

9.1.1

9.1.2

**9.1.3 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Certifico, que la presente Tesis de Grado desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo, por la Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida, cuyo tema es “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN REGULAR CON DIFICULTADES DE DISLALIA EN LA ESCUELA FISCAL MATUTINA “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**”, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, 21 septiembre de 2015

Ing. Josué Oviedo Rodríguez Msc
DIRECTOR DE TESIS



9.1.4

9.1.5

**9.1.6 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico con todo mi amor a Dios Todo Poderoso por su inmensa bondad y misericordia divina, por iluminar siempre el camino a seguir hasta alcanzar mi meta.

A mis queridos padres y hermanas, por su apoyo incondicional, ya sea con un sabio consejo o un abrazo de aliento.

A mí amado esposo y a mi querida hija, quienes han sido mi motivación, inspiración y felicidad.

Irlanda J.



9.1.7

9.1.8

**9.1.9 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino.

Por haberme dado la fortaleza para seguirá delante en aquellos momentos de dificultad.

A mis padres quienes me enseñaron desde pequeña a luchar por mis objetivos.

A mi esposo Antonio Palma, quien me brindó su amor, cariño, comprensión, estímulo y apoyo constante.

A mi adorada hija Kenlly Kaory, quien me prestó el tiempo que le pertenecía, para cumplir con esta meta que me propuse.

Dejo constancias de mi agradecimiento a los profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo por impartirnos todas sus sabias enseñanzas.

Agradeciendo de manera especial al Ing. Josué Oviedo, por dirigirme acertadamente en mi tesis gracias por ese apoyo y confianza.

Irlanda J.



9.1.10

9.1.11

**9.1.12 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

DECLARACION DE AUTORIA

Irlanda Geomar Jaramillo Almeida, portadora de la cedula de identidad N° 1202602163, declaro que soy autora de la presente Tesis de Grado, titulada “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN REGULAR CON DIFICULTADES DE DISLALIA EN LA ESCUELA FISCAL MATUTINA “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo, es responsabilidad exclusiva del autor.

Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

AUTORA

INDICE GENERAL

| | |
|----------------------------------|----|
| Resumen | IX |
| Abstrac | X |
| Introducción | 1 |
| Tema | 3 |
| Marco contextual | 3 |
| Contexto internacional | 3 |
| Contexto nacional | 5 |
| Contexto institucional | 5 |
| Situación problemica | 7 |
| Planteamiento del problema | 9 |
| Problema general | 9 |
| Problemas específicos | 9 |
| Delimitación de la investigación | 10 |
| Justificación | 11 |
| Objetivos de la investigación | 14 |
| Objetivo general | 14 |
| Objetivos específicos | 14 |
| Marco teórico | 15 |
| Marco conceptual | 15 |
| Referencia teórica | 20 |
| Postura teórica | 31 |
| Hipótesis | 33 |

| | |
|---|----|
| Hipótesis general | 33 |
| Hipótesis Derivadas | 33 |
| Análisis e interpretación de resultados | 34 |
| Encuestas aplicada a Docentes | 34 |
| Encuestas aplicadas a Directivos | 44 |
| Encuestas aplicadas a padres de familia | 54 |
| Conclusiones y recomendaciones | 64 |
| Conclusiones | 64 |
| Recomendaciones | 66 |
| Propuesta aplicada | 67 |
| Aspectos Básicos | 67 |
| Resultados esperados de la alternativa | 68 |
| Objeto de la propuesta | 68 |
| Desarrollo de la Propuesta | 68 |
| Bibliografía | 74 |
| Anexos | 78 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1 Pregunta # 1 a docentes | 34 |
| Tabla N° 2 Pregunta # 2 a docentes | 35 |
| Tabla N° 3 Pregunta # 3 a docentes | 36 |
| Tabla N° 4 Pregunta # 4 a docentes | 37 |
| Tabla N° 5 Pregunta # 5 a docentes | 38 |
| Tabla N° 6 Pregunta # 6 a docentes | 39 |
| Tabla N° 7 Pregunta # 7 a docentes | 40 |
| Tabla N° 8 Pregunta # 8 a docentes | 41 |
| Tabla N° 9 Pregunta # 9 a docentes | 42 |
| Tabla N° 10 Pregunta # 10 a docentes | 43 |
| Tabla N° 11 Pregunta # 1 a directivos | 44 |
| Tabla N° 12 Pregunta # 2 a directivos | 45 |
| Tabla N° 13 Pregunta # 3 a directivos | 46 |
| Tabla N° 14 Pregunta # 4 a directivos | 47 |
| Tabla N° 15 Pregunta # 5 a directivos | 48 |
| Tabla N° 16 Pregunta # 6 a directivos | 49 |
| Tabla N° 17 Pregunta # 7 a directivos | 50 |
| Tabla N° 18 Pregunta # 8 a directivos | 51 |
| Tabla N° 19 Pregunta # 9 a directivos | 52 |
| Tabla N° 20 Pregunta # 10 a directivos | 53 |
| Tabla N° 21 Pregunta # 1 a Padres de familia | 54 |
| Tabla N° 22 Pregunta # 2 a Padres de familia | 55 |
| Tabla N° 23 Pregunta # 3 a Padres de familia | 56 |
| Tabla N° 24 Pregunta # 4 a Padres de familia | 57 |
| Tabla N° 25 Pregunta # 5 a Padres de familia | 58 |
| Tabla N° 26 Pregunta # 6 a Padres de familia | 59 |
| Tabla N° 27 Pregunta # 7 a Padres de familia | 60 |
| Tabla N° 28 Pregunta # 8 a Padres de familia | 61 |
| Tabla N° 29 Pregunta # 9 a Padres de familia | 62 |
| Tabla N° 30 Pregunta # 10 a Padres de familia | 63 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 Clasificación de la dislalia | 27 |
| Gráfico N° 1 Pregunta # 1 a docentes | 34 |
| Gráfico N° 2 Pregunta # 2 a docentes | 35 |
| Gráfico N° 3 Pregunta # 3 a docentes | 36 |
| Gráfico N° 4 Pregunta # 4 a docentes | 37 |
| Gráfico N° 5 Pregunta # 5 a docentes | 38 |
| Gráfico N° 6 Pregunta # 6 a docentes | 39 |
| Gráfico N° 7 Pregunta # 7 a docentes | 40 |
| Gráfico N° 8 Pregunta # 8 a docentes | 41 |
| Gráfico N° 9 Pregunta # 9 a docentes | 42 |
| Gráfico N° 10 Pregunta # 10 a docentes | 43 |
| Gráfico N° 11 Pregunta # 1 a directivos | 44 |
| Gráfico N° 12 Pregunta # 2 a directivos | 45 |
| Gráfico N° 13 Pregunta # 3 a directivos | 46 |
| Gráfico N° 14 Pregunta # 4 a directivos | 47 |
| Gráfico N° 15 Pregunta # 5 a directivos | 48 |
| Gráfico N° 16 Pregunta # 6 a directivos | 49 |
| Gráfico N° 17 Pregunta # 7 a directivos | 50 |
| Gráfico N° 18 Pregunta # 8 a directivos | 51 |
| Gráfico N° 19 Pregunta # 9 a directivos | 52 |
| Gráfico N° 20 Pregunta # 10 a directivos | 53 |
| Gráfico N° 21 Pregunta # 1 a Padres de familia | 54 |
| Gráfico N° 22 Pregunta # 2 a Padres de familia | 55 |
| Gráfico N° 23 Pregunta # 3 a Padres de familia | 56 |
| Gráfico N° 24 Pregunta # 4 a Padres de familia | 57 |
| Gráfico N° 25 Pregunta # 5 a Padres de familia | 58 |
| Gráfico N° 26 Pregunta # 6 a Padres de familia | 59 |
| Gráfico N° 27 Pregunta # 7 a Padres de familia | 60 |
| Gráfico N° 28 Pregunta # 8 a Padres de familia | 61 |
| Gráfico N° 29 Pregunta # 9 a Padres de familia | 62 |
| Gráfico N° 30 Pregunta # 10 a Padres de familia | 63 |

RESUMEN

Este documento detalla la investigación realizada que ha permitido determinar las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia, que se educan en la Escuela Fiscal Matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. En el estudio se han analizado las habilidades y destrezas psicomotrices que desarrollan los estudiantes con problemas de dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las cuatro macro destrezas lingüísticas.

La edad de los educandos objeto de la investigación es de 6 a 12 años, y se ha determinado que necesariamente los niños con dislalia necesitan que los docentes apliquen estrategias pedagógicas especiales para que relacionen de manera eficiente fonema y grafema, esto se logra con la pedagogía inclusiva pero utilizando docentes especializados, utilizando una planificación educativa.

El estudio culmina con el diseño de una guía pedagógica para aplicar las estrategias didácticas adecuadas, entre ellas como desarrollar ejercicios de respiración, linguales, mandibulares, los cuales llevan a una sola meta: el rendimiento académico de los educandos.

SUMMARY

This document details the research carried out has identified the teaching strategies to improve the performance of regular education students with difficulties dislalia, who are educated in the Fiscal Morning "Start Help" School of the canton Babahoyo, Los Rios province. The study analyzed the skills and psychomotor skills that students develop dislalia problems in the teaching process, considering the four macro language skills.

The age of students is under investigation for 5-12 years and has determined that children with dislalia necessarily require that teachers use special instructional strategies for efficiently linking phoneme and grapheme, this is achieved with pedagogy inclusive but using specialized teachers using an educational planning.

The study culminates in the design of a teaching guide to apply appropriate teaching strategies, including how to develop breathing exercises, tongue, jaw, which lead to one goal: academic performance of students.

1. Introducción

La presente investigación se ha desarrollado buscando estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia, este proceso se lo realiza en la Escuela Fiscal Matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, que se encuentra ubicada en Barrio Lindo en la Parroquia Camilo Ponce en la Av. Jorge. Vargas Machuca y calle H de la Ciudad de Babahoyo, la institución cuenta con nueve docentes titulares, dos de ellos son especializados en terapia de lenguaje, y un docente contratado, tiene ciento setenta estudiantes de los cuales se ha determinado que el 50% de ellos tienen dificultades de dislalia, es decir problemas para expresarse a través de la lectura.

La presente tesis es un trabajo investigativo en el cual se han analizado las denominadas nuevas estrategias didácticas con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia, para lo cual se han realizado las siguientes actividades:

- Análisis de las habilidades y destrezas psicomotrices que desarrollan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificación de los problemas de dislalia que tienen los estudiantes dentro de las cuatro macro destrezas lingüísticas.

- Conocer las diferentes metáforas del aprendizaje que se desarrollan dentro del centro donde se ejecuta la investigación.

Por medio de la investigación se ha determinado que existe el problema de la dislalia y que los padres de familia lo conocen, y no todos colaboran en el hogar para apoyar la labor educativa, lo cual se está viendo reflejada en el rendimiento académico.

El estudio también ha determinado por medio de un marco teórico la explicación científica del problema de dislalia y como este debe ser superado en el desarrollo del proceso educativo, indicándose que esta es una labor donde intervienen directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

En este informe de investigación se ha podido determinar por medio de encuestas los criterios de docentes, y padres de familia sobre la dislalia, y en base a las respuestas obtenidas se han determinado las conclusiones, las mismas que han servido para plantear soluciones de tipo académico para superar este problema de los educandos.

13. Tema de investigación

Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

14. Marco contextual

3.1 Contexto Internacional

Uno de los problemas más usuales que los/as alumnos/as de infantil y primaria en cualquier parte del mundo presentan en el lenguaje, es el trastorno de articulación o dislalia.

Los progenitores se preocupan cuando sus niños o niñas no pronuncian correctamente algunas palabras o fonemas, sobre todo esto ocurre cuando niños de su misma edad si lo hacen de manera correcta.

Por lo general estos problemas de lenguaje sedan hasta los cinco años de edad, por lo general esta problemática es consecuencia natural del proceso de adquisición de la habilidad lingüística, y luego de su etapa correspondiente se supera el mismo sin necesidad de ayuda personal.

“Numerosos estudios aseguran que las características del intercambio comunicativo entre padres/madres e hijos/as determina la forma en la que el/a niño/a aprende y desarrolla su comportamiento verbal (Del Rio, 1987).

Esto quiere decir que la familia va a ser un factor clave para el buen desarrollo lingüístico antes, durante y después de que el alumnado llegue al colegio. Aprendemos a hablar interactuando con otros/as, de hecho aquellos/as niños/as que viven en ambientes deprimidos económica, cultural o emocionalmente, tienen más posibilidades de sufrir trastornos del lenguaje” (Moreno, Ramirez, 2012)

En España se realizó un estudio sobre la Dislalia, en donde se indica que el niño dislítico graba en su mente los errores entre el objeto y la palabra, es decir el significado y el significante. Esta relación íntima y firme, es difícil para el romperla. Por ejemplo en su mente comete el error gramatical y lo pronuncia, no existe alteración entre lo pensado y lo expuesto. Para el dislítico la palabra esta pronunciada correctamente.

En Europa normalmente “La reeducacion logopectica debe empezar hacia los cuatro años y medio de edad. Antes de esta no tendremos la colaboración del niño, tan necesaria para un buen resultado. Las sesiones, sobre todo las primeras, no deben prolongarse más de 15 minutos” (Moreno, Ramirez, 2012).

La reeducacion de la dislalia nunca debe intentar corregir el fonema mal articulado, sino volverlo a enseñar.

3.2 Contexto nacional

En Ecuador se han realizado muchos estudios sobre la dislalia, uno de ellos en la Universidad Central del Ecuador, donde se indica que este problema se origina de los tres a cinco años, donde se presentan alteraciones en la expresión de los fonemas.

Ahí se indica que cuando se detecta dislalia, el niño es incapaz de pronunciar de manera correcta los sonidos del habla, que muchas veces los padres de familia lo consideran normal.

Cuando los problemas de dislalia pasan de los cinco de años es necesario que el niño realiza un tratamiento especializado en audición y lenguaje. Este problema si no se controla a tiempo va a seguir cada vez agravándose más,,

Estos casos se han detectado en niños de muchas escuelas de la ciudad de Quito, lo cual debe considerarse porque de esto depende del aprendizaje de la lectoescritura.

3.3 Contexto Institucional

La escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” fue creada el 4 de junio de 1984 siendo director el Lcdo. Marco López Suárez, se inició con treinta y cuatro alumnos con discapacidad intelectual, al no tener local propio para funcionar se nos prestó el local del Colegio de Bellas Artes, en la sección matutina y esto fue por espacio de 4 años.

Se encuentra en la Av. J. Vargas Machuca y calle H de la Ciudad de la ciudad Babahoyo provincia de Los Ríos, esta institución cuenta con 6 Docentes titulares y 2 contratados de los cuales dos de ellos son docentes especializados en terapia de lenguaje.

El término dislalia corresponde a un trastorno o déficit en la articulación de los fonemas (dis=dificultad; laleim=habla) en el momento de la lectura.

La dislalia es una de las dificultades que se presenta con mayor frecuencia entre los niños. Los síntomas más importantes que se observan son:

- **Sustituciones.** El niño emite un fonema por otro.
- **Distorsiones.** Por una mala postura de lengua o labios el niño emite defectuosamente algunos fonemas (esencialmente de lobular).
- **Omisiones.** No pronunciación de algunos fonemas.

Seeman (1965) resuelve el problema llamado dislalia central a los trastornos de la pronunciación en niños con lesiones cerebrales congénitas. No obstante, esta solución es más aparente que real. Ampliando el significado de un término no se resuelve un problema que, más que semántico, es fisiopatológico. Además si el niño presenta alteraciones motrices de sus órganos fonatorios, con mayor propiedad deben llamarse y agruparse dentro de la disartria.

Si bien es cierto que los trastornos de la pronunciación en estos niños muchas veces difieren de las disartrias del adulto, se debe también a que sus trastornos neurológicos difieren asimismo en la misma medida de los del adulto.

15. Situación problemática

La Educación Básica en el Ecuador está comprometida en formar al hombre capaz de enfrentarse al mundo que lo rodea desarrollando su capacidad de abstracción, pensamiento sistémico, analítico y crítico.

Existen muchos problemas académicos dentro de la institución donde se ejecuta la investigación, entre ellos podemos indicar los siguientes:

1. La falta de comunicación entre las autoridades principales y directivos de la Dirección General de Educación, produce como efecto que los docentes no analicen los caos de los estudiantes en los problemas de lecto-escritura.
2. Las estrategias didácticas que se utilizan para potenciar la enseñanza, demuestran que existen educandos que tienen problemas de Dislalia y que las dificultades de lectura y escritura afectan en su rendimiento académico; no solo en el presente año escolar, sino que este problema se ha detectado desde años anteriores, esto se afirma por ser parte de la institución objeto de la presente investigación.

3. Existen alumnos que presentan trastornos de pronunciación, esto afecta al proceso de la lecto-escritura, alterando la capacidad de leer y escribir de los estudiantes, que al confundir o cambiar letras, sílabas o palabras, afecta a su rendimiento académico.
4. También se ha detectado que muchos alumnos que presentan problemas de articulación defectuosa, tienen sentimientos de inferioridad frente a otros compañeros y ciertos desajustes en el aprendizaje escolar, reflejados en las evaluaciones.
5. No existe un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor - estudiante – conocimientos, para que el alumno con problemas de Dislalia sea más independiente, responsable de su propio proceso de aprendizaje.
6. Tampoco se considera el desarrollo del lenguaje como principal vehículo de comunicación dentro de la clase, no se han determinado indicadores para evaluar a los educandos con Dislalia, solo han considerado el lenguaje escrito, en base a su fluidez y claridad.
7. Las estrategias de aprendizaje sugeridas por las autoridades educativas, no están contribuyendo para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, que permita alcanzar un aprendizaje eficaz, de acuerdo a la edad y disfuncionalidad del educando.

8. No se ha desarrollado en la educación regular, una organización y conexión de los conocimientos mediante los esquemas lógicos, mapas conceptuales, en fin el conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con los estudiantes, no se han aplicado los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para el aprendizaje: y por ende contribuir en su rendimiento escolar.

Entre otros estos son los problemas que se ha determinado por medio de la observación y la experiencia como docente, problemas que conllevan a realizar la presente investigación, con la finalidad de lograr mejorar el rendimiento académico de los educandos.

16. Planteamiento del problema.

1.1. Problema General

¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación regular con problemas de Dislalia, de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2013 - 2014?

5.2. Problemas derivados.

5.2.1. ¿De qué forma las acciones pedagógicas van a incidir en la correcta pronunciación de fonemas en los niños en edad escolar?

5.2.2. ¿Cómo los procedimientos académicos van a incidir en el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de dislalia del sistema de educación regular?

5.2.3. ¿De qué manera la motivación docente incide en la prevención problemas de rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de dislalia de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo?

6. Delimitación de la investigación

Objeto de estudio: Proceso de 2do a 7mo

Campo de acción: Dislalia y estrategias

Campo cognitivo: Rendimiento de los estudiantes de educación regular.

Límite espacial: Escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

Límite temporal: Segundo semestre del 2014 y primer semestre del año 2015

7. Justificación.

La lectura, la escritura, el habla y la escucha son procesos comunicativos que facilitan al sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa (Hurtado Vergara & Restrepo Múnera, 2003), la responsabilidad dentro de la institución en el problema de la dislalia es la intervención de una terapeuta de lenguaje que debe ser específica para cada persona, centrándose primero en los sonidos más relevantes para la comprensión del discurso. (Quintana Alonso, 2004).

El tratamiento debería concluirse antes de la vinculación del niño a un programa escolar regular, para prevenir y evitar dificultades en el aprendizaje de la lectura y en el proceso de asociación fonema-grafema, se deben considerar estrategias didácticas especiales y en escuelas que den esta formación.

La presente investigación nace con el propósito de superar en los estudiantes dificultades de dislalia, pues la pedagogía inclusiva y las disposiciones de las autoridades educativas, pretenden minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, sociales, contextos culturales.

La razón por lo que se ha tomado en cuenta este tema de la dislalia funcional, radica en la dificultad que poseen los alumnos en la iniciación de la

lecto-escritura, que tienen este problema de aprendizaje en los primeros años de educación básica, problema que se va identificando con cada uno de los estudiantes durante el proceso evaluativo del aprendizaje.

Fue importante realizar esta tesis de investigación porque las estrategias didácticas sirven para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la reflexión, la comprensión y la meta cognición educativa, el eje central son los estudiantes y no el docente, que tan solo se atiende el desarrollo de destrezas y sólo busca la repetición de memoria de la información por parte del alumno, y porque se trabaja en conjunto con la escuela en beneficio del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con trastornos del lenguaje como es la dislalia, con la investigación se espera que estos educandos tengan un mejor rendimiento académico, dentro del sistema de educación regular.

Con los procedimientos educativos se fortalece en los estudiantes las habilidades académicas y sociales que permiten ser capaces de jugar un papel útil y productivo en la sociedad (Cardona Ossa, 2002), para esto el maestro debe estar consciente que su presencia en el aula es de primordial importancia por ser ente de cambio base y fundamento de la educación.

Esta investigación es pertinente porque permite a los educandos con problemas de dislalia funcional, tener una atención especial de los docentes

con la finalidad de superar los problemas de trastornos de lenguaje e insertarse de manera eficaz en la educación regular.

Los beneficiarios directos de este estudio; son las personas que conforman la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Matutina “Ayúdanos a Empezar”, pues se contempla la elaboración de materiales didácticos para promover una metodología participativa a través de la sistematización, implementación y ejecución de estrategias didácticas como un sistema planificado aplicado a un conjunto articulado de acciones, que nos permitirán conseguir un objetivo, para obtener los resultados esperados. En términos generales por medio de la investigación se está aportando para que el educando pueda desarrollar un aprendizaje significativo.

El estudio está contribuyendo como un aporte de investigación científica, considerando que la Escuela “Ayúdanos a Empezar”, es una unidad educativa de educación especial para personas con discapacidades, pero de acuerdo a las nuevas disposiciones Ministeriales deben desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje como el sistema de educación regular, sin considerar las deficiencias de los educandos, por lo cual al hacer el estudio estamos contribuyendo con esta disposición insertando a los educandos con problemas de dislalia en cursos con alumnos sin este tipo de deficiencia, con la finalidad de que convivan académicamente educandos con capacidades diferentes, pero con un solo fin: el aprendizaje.

8. Objetivos de investigación.

8.2. Objetivo General.

Diseñar estrategias didácticas para que sean aplicadas por los docentes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación regular con problemas de Dislalia, de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2013 - 2014.

8.2. Objetivos Específicos

- 8.2.1. Determinar las acciones pedagógicas que corrigen la incorrecta pronunciación de fonemas en los niños en edad escolar.
- 8.2.2. Identificar los procedimientos académicos que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de dislalia del sistema de educación regular.
- 8.2.3. Diseñar estrategias didácticas como la motivación docente para prevenir problemas de rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de dislalia de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo.

9. Marco teórico.

9.1. Marco conceptual.

Se empezará con definir lo siguiente:

9.1.1 Estrategias didácticas

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...”Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. (Díaz F. 1998).

9.1.2 Rendimiento de los estudiantes

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es definido de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo”.

9.1.3 Educación regular

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización;
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

9.1.4 Dislalia

Se define a la Dislalia como “el trastorno de la articulación, por función incorrecta de los órganos periféricos del habla, sin que haya lesiones o malformaciones de los mismos, los alemanes le llaman Stammeln; los americanos Stammering. Algunos textos también psellismo”.

9.1.5 Dislálidos celebres

- Winston Churchill (1874-1965) tenía un sigmatismo y rinolalia.
- Manuel del Arca, conocido periodista barcelonés, sufría de rotacismo, velar.

- Humphrey Bogart, (1900-1957) artista de cine, fue herido en el labio superior durante la guerra 1914-1918. La cicatriz le obligaba a cecear un poco.
- Santo Tomas de Aquino (1225-1274) hablaba muy mal de pequeño y le decían que en vez de hablar mugía. Su maestro replicaba “El mugido de este buey se oirá por todo el mundo”.
- Jaime Stuardo I de Inglaterra (1566-1625), une las coronas de Inglaterra y Escocia. Es débil de salud, de carácter y habla mal.
- Amadeo de Saboya, rey de España entre 1871 y 1873, en vez de articularla jota castellana la sustituía por la /k/. Más que una dislalia como defecto se trata de una mogilalia nacional.
- Josep Tarradellas (1899), presidente de la Generalitat de Cataluña (1977), no articula los fonemas líquidos.
- Rodolfo Valentino (1895-1926), artista americana de origen italiano. Celebre en el cine mudo. Ceceaba en su habla. Este defecto fue una de las causas de su declive en el cine sonoro.
- Pedro I. (1334-1369) el Cruel ceceaba un poco.
- Duquesa de Chaulnes, según unas memorias del siglo XIII, ceceaba voluntariamente para rejuvenecerse.

- Francese Macia (1859-1933), presidente de la Generalitat de Cataluña (1931-1933), tenía un pequeño defecto de articulación. No era propiamente un orador, pero convencía por sus gestos y la trémula vacilación de su voz.
- Emile Zola (1840-1902), novelista francés. Tímido, miope y ceceante, pequeño burgués y héroe del decoro.
- El emperador Carlos V (1500-1558), presentaba un intenso sigmatismo interdental ocasionado por el exagerado prognatismo.
- Alcibíades (450-404 a.C.), general y político ateniense. Según Plutarco, sus erres tenían algo de gracia y frescor. Incluso el farfuleo que padecía le iba bien a la voz y daba a su habla mucha gracia. Así, confundía “korax” (cuervo) y “Kolax” (adulador) lo que no deja de tener significación.
- Según Quintiliano, Augusto (63 a.C. a 14 d.C.) pronunciaba “calda” en vez de “cálida”.

9.1.6 Dislalias por alteración en el proceso de aprendizaje.

Determinadas por:

Causas ambientales: es la imitación consciente o inconsciente de personas que lo rodean o frecuentan. Es el caso de los niños que por su criterio mal entendido de trato cariñoso, se les habla imitando su propia

pronunciación, por lo tanto hay una modificación del proceso de aprendizaje, porque hay un reforzamiento de los fonemas incorrectos.

Causas psicológicas: traumas emocionales.

Causas intelectuales: es el caso del oligofrénico leve, cuyas dislalias son por fallas profundas en la capacidad de trabajo cerebral que compromete toda la actividad del niño.

9.2 Marco referencial.

9.2.1 Antecedentes.

Según Aldana Pérez, Yasneida, en su trabajo especial de grado denominado Manual práctico para docentes. Actividades para trabajar dislalias funcionales en niños entre 6 y 10 años, de la Universidad católica Cecilio Alba de Venezuela, nos hace referencia a un manual diseñado con la finalidad de brindar a los docentes actividades prácticas que les permite atender las dificultades articulatorias (Dislalias Funcionales) en los niños y niñas entre 6 a 10 años de edad, fundamentadas en el enfoque comunicativo funcional(Aldana Pérez, 2007).

Este trabajo tiene relación con el proyecto que se plantea, pues, mientras en este se trata determinar la incidencia de las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes con dificultades de dislalia, en el trabajo realizado por Aldana Pérez, Yasneida trata de ayudar a los

educadores que tengan casos de dislalias funcionales en el salón de clases, desarrollándose actividades indirectas como ejercicios respiratorios, bucolinguofaciales, de percepción auditiva y relajación indispensables para la producción de cualquier fonema de nuestra lengua(Aldana Pérez, 2007).

Según Aguilar Romero, Marjorie Beatriz; Belduma Ajila, Miriam Edith; Ochoa Nieves, Massiel, en la tesis de grado denominada: “Repercusión de las dislalias en el aprendizaje preescolar en los niños y niñas de los jardines de infantes Cruz García, 13 de abril, 15 de octubre del cantón Santa Rosa, durante el período lectivo 2009 – 2010”, que tiene como objetivo, determinar cómo influye la dislalia en el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar (Aguilar Romero, Belduma Ajila, & Ochoa Nieves, 2010), trata de verificar si la dislalia repercute en la dificultad que tienen los niños para articular y unir correctamente los fonemas, y como afectan en el aprendizaje de la lectura.

Tiene relación con el trabajo de investigación que se está realizando, porque en este se desarrollan estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico, y se tratan de identificar los principales problemas que causan las dislalias, en esta se analizan las estrategias metodológicas para atender el aprendizaje en los niños y niñas con dificultades de dislalia y de qué manera los docentes están utilizando estas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Aguilar Romero, Marjorie Beatriz; Belduma Ajila, Miriam Edith; Ochoa Nieves, Massiel, en el proyecto de tesis denominado, “La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje”, el cual analiza las dificultades en los aprendizajes de los niños y niñas de la escuela fiscal “24 de mayo”, que tiene por objetivo general, “desarrollar actividades para niños y niñas con dislexia que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y presenta un análisis de la dislexia y los ejercicios prácticos para su corrección en la institución.

Este trabajo que trata sobre la manera de afectación de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de las escuela Fiscal 24 de mayo de la ciudad de Milagro, se relaciona con nuestro trabajo, aunque la dislexia es una dificultad para aprender a leer de forma fluida, en la cual se asocian los trastornos de déficit de atención e hiperactividad, de digrafía, distorgrafía, discalculia, y trastornos del desarrollo de la coordinación, en la investigación por nosotros realizada se analizan las dislalias, dentro del desarrollo de las estrategias de aprendizaje implementadas por el docente, estas alteraciones que se inician en el niño perduran más allá de los cuatro años.

9.2.2 Bases Teóricas

Las estrategias didácticas tienen por finalidad, regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

- Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).
- Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro 2004).

De las estrategias didácticas aplicadas por el docente depende el rendimiento académico. El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un

grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Uno de los problemas que afecta a los niños en etapa escolar es la Dislalia, siendo tarea del profesor identificar esta anomalía y desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje especial. Las características principales de la Dislalia, son:

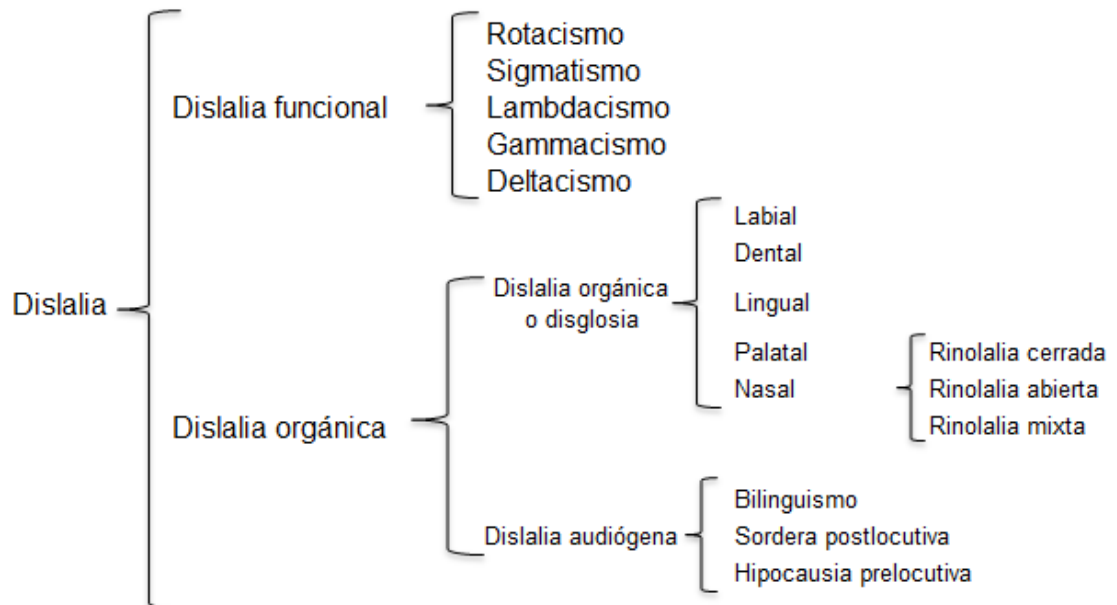
- Es la articulación defectuosa debida a aprendizaje defectuoso o anormalidad de los órganos externos del habla, y no debido a lesiones del sistema nervioso central. (Lee Edward Travis).
- Es el trastorno de la articulación de los fonemas por alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla. (Dr. Jorge Perello).
- Son los trastornos de la pronunciación (o articulación del habla) que no obedece a patología del sistema nervioso central (Dr. Julio Bernaldo de Quiros).
- Son anomalías de la pronunciación. (Dr. Juan Azcoaga, Berta Derrnan).
- Es una perturbación del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad de pronunciar bien ciertos fonemas; es decir, colocar los órganos fonatorios en la posición correcta. (Dr. Alfredo Cordero, Rosa M. de Quantin).
- Es un disturbio de pronunciación no por defecto neurológico sino por daño estructural del aparato articulatorio. Puede ser causada por heridas de labios, lengua, paladar, piso de la boca, lesiones maxilofaciales, perforaciones del paladar, labio leporino, paladar hendido, tumores de paladar y lengua. (Dr. Russel Dejong).

Clasificación.

Existen muchas clasificaciones de las dislalias, siguiendo la etiológica de PASCUAL (1988), donde manifiesta que la Dislalia suele ser fácilmente detectado por padres y profesores, es menos frecuente que se decida realizar un adecuado diagnóstico e intervención especializada. • Hay una creencia errónea de que desaparece con el tiempo sin intervención. • Sin embargo, puede provocar problemas de comunicación del niño con su entorno, influir negativamente en los aprendizajes escolares y afectar de una u otra forma en la personalidad del niño.

De acuerdo a este criterio la Dislalia se la clasifica, de la siguiente manera:

Grafico N° 1



Las consonantes pueden ser todas ellas afectadas por la dislalia. Cada una de estas se denomina añadiendo la terminación *tismo* al nombre griego del sonido defectuoso. La articulación deficiente del fonema /s/ se llama “sigmatismo”; de la /g/, “gammacismo”; de la /d/, “deltacismo”. Se llama “*hotentotismo*” cuando todas ellas se hallan alteradas, es decir una *dislalia generalizada*.

En el caso de que un fonema sea sustituido por otro se le antepone el prefijo “para”. Así, el “paralambdacismo” es la sustitución de la /l/ por otro fonema. El “pararrotacismo” la sustitución del fonema /r/. Existe asimismo la dislalia por omisión, cuando el sujeto deja de pronunciar un fonema de una palabra, y la dislalia por añadidura, cuando entre las sílabas se articulan fonemas que no pertenecen a la palabra. Parece que es frecuente entre los brasileños esta *dislalia por acréscimo* (Bloch, 1967).

Se llama *dislalia afín* el defecto de articulación que se presenta en todos los fonemas con el mismo punto o con el mismo modo de articulación. Es decir, mala pronunciación de los fonemas fricativos, o mala articulación de los fonemas ápico-alveolares.

Los sonidos oclusivos son más difíciles de articular en la dirección anteroposterior, es decir, desde los labiales y dentales a los palatinos y velares. Los sonidos fricativos muestran el mismo aumento de dificultad desde la primera zona de articulación hasta la tercera. El sonido vibrante de

la /r/ es, frecuentemente, muy alterado, así como la /l/. Según Mohring, la dislalia que se presenta entre 33 y 54% de los casos es la /s/, /o/ /r/. Entre 17 y 28 por 100 casos la /g/, /k/, /n/, /r/uvular. Entre 1 y 11 por 100, la /b/, /p/, /f/, /d/, /t/, /l/ y /n/.

Efectos psicológicos de las dislalias.

En general, y entre las edades de 4 a 6 años, el niño no se da cuenta de su defecto y cree firmemente que habla bien. Lo más curiosa del caso es que los mismos padres tampoco la advierten, porque siempre han oído hablar así a su hijo y no se dan cuenta del defecto. Quedan sorprendidos, y a veces avergonzados, cuando les hacemos notar la dislalia inadvertida.

En otros casos los padres se han dado cuenta de la pronunciación defectuosa, pero la encuentran graciosa en su pequeñín, luego se acostumbran a ella y no hacen nada para corregirla.

En los adultos puede afectar en gran manera el psiquismo y la vida del enfermo. Es curioso el caso contada por Dub (1944). Se trata de un paciente de 20 años que no puede pronunciar la /l/. Tanta preocupación y miedo le da su pronunciación que llega a eliminarla de su vocabulario.

Otro defecto dislámico muy desagradable es el rotacismo múltiple. Cuando un sujeto dislámico no sabe articular la /s/ o /t/, es atribuido por los demás a una falta de habilidad. El defecto proviene de que la persona no sabe

pronunciaría. Pero cuando se trata de la /l/, es que el sujeto no puede decirla. Este no poder, este reconocimiento de impotencia, es debido a una inferioridad que afecta profundamente al individuo.

Causas de la dislalia en la infancia

Son muchos los factores a considerar a la hora de definir una causa para la dislalia en los niños. La dislalia es muy fácil de identificarlo, cuando un niño con más de 4 años pronuncia mal las palabras, no logra una articulación correcta de las sílabas, el entorno familiar, así como el educador del niño, lo notara. Al principio, muchos intentarán ayudarlo, corrigiendo su forma de hablar, más sin un tratamiento orientado y especializado, es muy difícil, ya en esta etapa, solucionar el problema de forma casera va hacer un poco difícil.

Las dislalias funcionales suelen producirse por una educación deficiente, por circunstancias sociales desfavorables o adversas que rodean al niño, por falta de afecto e interés de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño y, también, por el bilingüismo.

También se considera como causa de estas dislalias, a que durante el rápido aprendizaje de las palabras suelen asociarse errores parciales en la exacta imitación de los fonemas oídos.

9.3 Postura teórica.

La función de la educación es la reproducción de la sociedad, y el pensamiento pedagógico comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad (Saviani, 2005).

La postura teórica de acuerdo a Ávila Varela, emerge del desarrollo del pensamiento pedagógico con un contenido y estructura que nos permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero, a valorar con toda fuerza y en su real dimensión e importancia lo relativo al progreso científico y técnico (Ávila Varela, 2012).

En el caso de la investigación, esta se sitúa en la pedagogía crítica (Freire, 2006), su base es esencialmente *sociológica*, y tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la *actitud crítica*. Entendiendo *por actitud* la predisposición conductual relativamente estable de los educandos. Sus elementos básicos, para considerar esta teoría, son:

- Componentes *cognitivos* (determinando los procesos perceptivos y neuronales de los educandos con problemas de dislalia que existen en esta unidad académica).
- Componentes *afectivos* (identificando las reacciones generales ante un objeto de referencia, esto es ante los problemas de correcta pronunciación de fonemas).

- Componentes *comportamentales* (Por medio de la resolución de problemas de pronunciación de fonemas por parte del docente, dentro de un proceso educativo regular).

Esta teoría asumida en el proceso de investigación, permite al docente propiciar una actitud crítica, donde debe renunciar expresamente a su papel directivo y autoritario dentro de la clase, y convertirse en un *animador cultural*.

Como segundo elemento que hemos considerado de importancia dentro de nuestra postura teórica son los principios pedagógicos de Johann Heinrich Pestalozzi que indican que la educación podía realizarse conforme a una ley (armonía con la naturaleza).

Debía partir de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver (idea tomada de Rousseau) y consideró que la finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo a su evolución y donde se tomara en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad; y que cualquier irregularidad en estas características, conlleva a la nulidad de una educación integral.

10 Hipótesis.

10.1 Hipótesis general.

Las estrategias didácticas que aplican actualmente los docentes, inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación regular con problemas de Dislalia, de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2013 - 2014.

10.2. Hipótesis Específicas.

10.2.1.Las acciones pedagógicas asumidas por los docentes y padres de familia, inciden directamente en la pronunciación de fonemas en los niños en edad escolar.

10.2.2.Los procedimientos académicos aplicados por los docentes, inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de dislalia del sistema de educación regular.

10.2.3.La motivación docente incide directamente en la prevención de los problemas de rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de dislalia de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo.

11. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

11.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Planifica para potenciar el aprendizaje?

Tabla N° 1

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 9 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 2



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Planifica para potenciar el aprendizaje”, el 100% de los encuestados manifiestan que “siempre” lo hacen.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a la respuesta obtenida de los docentes, ellos realizan la planificación del proceso educativo, lo cual indica que están cumpliendo con las recomendaciones pedagógicas y cumpliendo las disposiciones legales vigentes.

2. ¿Genera ambientes de aprendizaje para aprender?

Tabla N° 2

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 9 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 3



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Genera ambientes de aprendizaje para aprender”, el 100% de los encuestados manifiesta realizarlo “siempre”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo al criterio emitido por los docentes, ellos están realizando proceso de aprendizaje a favor del educando en un ambiente adecuado que les permite aprender fácilmente.

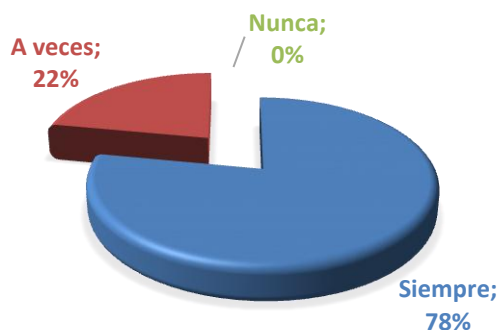
3. ¿Favorece la inclusión, para atender a la diversidad?

Tabla N° 3

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 7 | 78% |
| A veces | 2 | 22% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 4



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Favorece la inclusión, para atender a la diversidad”, el 78% de los encuestados indicaron que “siempre” el 22% manifiestan que “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- Los encuestados están de acuerdo con ofrecer una educación sin discriminación de ninguna naturaleza, considerando la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, para lograr el aprendizaje de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión.

4. ¿Usted ha comunicado a los padres de familia del problema que tienen las niñas y niños con dislalia?

Tabla N° 4

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 9 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 5



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Usted ha comunicado a los padres de familia del problema que tienen las niñas y niños con dislalias”, el 100% de los docentes indican que “siempre” lo hacen.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a lo indicado por los docentes existen niños con problemas de dislalia y los padres de familia lo conocen.

5. ¿Genera hipótesis a partir de sus conocimientos previos y los verifica durante la lectura?

Tabla N° 5

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 6 | 67% |
| A veces | 2 | 22% |
| Nunca | 1 | 11% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 6



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Genera hipótesis a partir de sus conocimientos previos y los verifica durante la lectura”, el 67% responde “Siempre”, el 22% “A veces”, el 11% “Nunca”.

INTERPRETACIÓN.- Como se observa, los docentes no todos en su totalidad plantean supuestos para luego verificar por medio de la lectura, en una forma de evaluación para determinar el aprendizaje de los educandos.

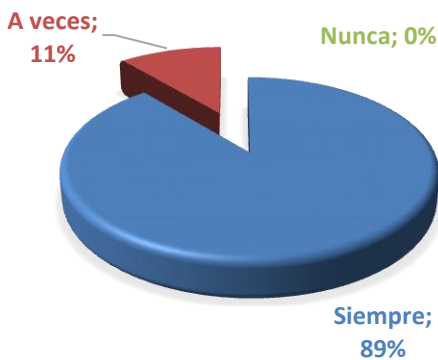
6. ¿Aplica conscientemente estrategias cognitivas que facilitan la comprensión lectora?

Tabla N° 6

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 8 | 89% |
| A veces | 1 | 11% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 7



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Aplica conscientemente estrategias cognitivas que facilitan la comprensión lectora”, el 89% responde “Siempre” el 11% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de docentes al aplicare estrategias cognitivas, están facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se reflejara en los resultados académicos de los educandos.

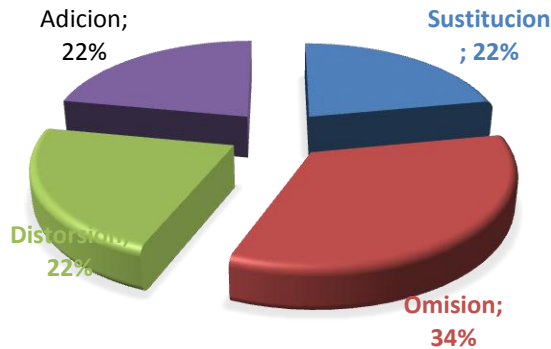
7. ¿Existe entre sus alumnos niñas y niños con problemas de sustitución, omisión, distorsión y adición de los fonemas?

Tabla N° 7

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-------------|-----------|------------|
| Sustitución | 2 | 22% |
| Omisión | 3 | 34% |
| Distorsión | 2 | 22% |
| Adición | 2 | 22% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 8



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Existe entre sus alumnos niñas y niños con problemas de sustitución, omisión, distorsión y adición de los fonemas”, el 22% responde “Sustitución, el 34% “Omisión”, el 22% “Distorsión”, el 22% “Adición”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a las respuestas obtenidas existe una serie de problemas específicos, que forman parte de la dislalia.

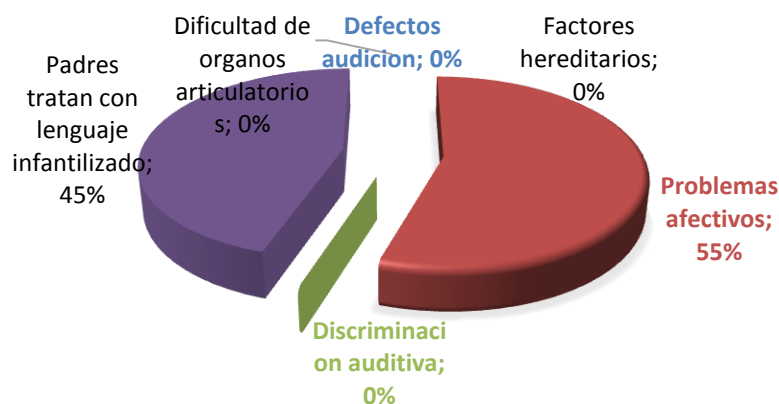
8. ¿Cuáles son las causas para que el niño tenga problemas de dislalia?

Tabla N° 8

| RESPUESTA | ENCUEST | PORCENT |
|---|---------|---------|
| Defectos de audición | 0 | 0% |
| Problema de tipo afectivo | 5 | 55% |
| Dificultades en la discriminación auditiva | 0 | 0% |
| Padres que hablan al niño en lenguaje infantilizado | 4 | 45% |
| Dificultad de movilidad de los órganos articulatorios | 0 | 0% |
| Factores hereditarios | 0 | 0% |
| TOTAL: | 107 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 9



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Cuáles son las causas para que el niño tenga problemas de dislalia”, el 55% consideran que son “Problemas afectivos”, el 45 que los “Padres tratan con lenguaje infantilizado”.

INTERPRETACIÓN.- Como se puede apreciar los docentes consideran que 2 son las causas de dislalia, lo cual es importante tratar con los padres de familia.

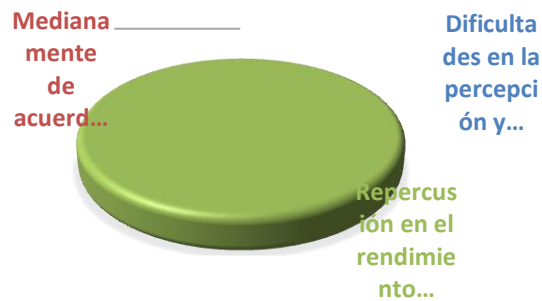
9. ¿Cuáles son las principales consecuencias de los problemas de dislalia?

Tabla N° 9

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|---|-----------|------------|
| Dificultades en la percepción y organización espacio-temporal | 0 | 9% |
| Los niños son motivo de burla por sus compañeros | 0 | 9% |
| Repercusión en el rendimiento escolar | 9 | 9% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 10



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Cuáles son las principales consecuencias de los problemas de dislalia”, el 100% de los docentes encuestados indican que “tiene repercusión en el rendimiento escolar”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los docentes, el problema de dislalia repercute en el rendimiento académico, motivo por el cual se debe realizar un proceso educativo diferenciado, para no perjudicar a los educandos.

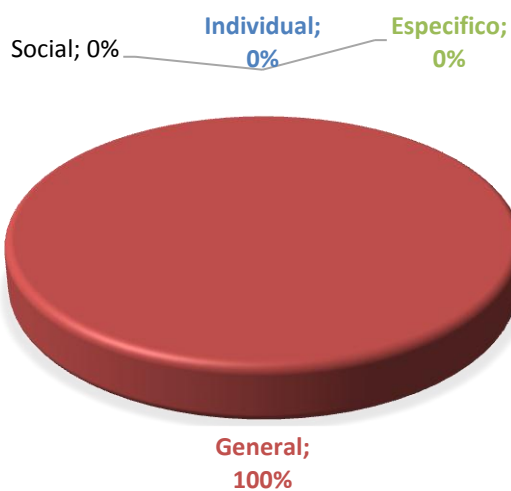
10. ¿Señale cuáles son los tipos de rendimiento escolar que usted utiliza?

Tabla N° 10

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|------------|-----------|------------|
| Individual | 0 | 0% |
| General | 9 | 100% |
| Especifico | 0 | 0% |
| Social | 0 | 0% |
| TOTAL: | 9 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 11



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Señale cuáles son los tipos de rendimiento escolar que usted utiliza”, el 100% opta por “General”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los docentes el mide el rendimiento académico de manera general.

11.2.2 ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS.

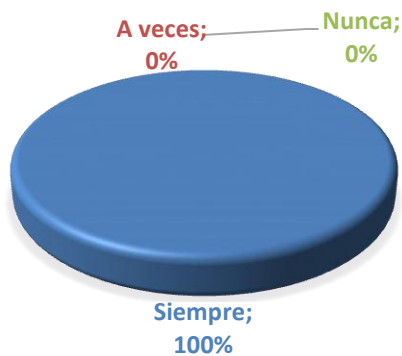
1. ¿El currículo que se aplica en el centro educativo influye en la construcción de conocimientos?

Tabla N° 11

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 2 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 12



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “El currículo que se aplica en el centro educativo influye en la construcción de conocimientos”, el 100% de los directivos contestan “Siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Los directivos están seguros que el currículo está contribuyendo a construir conocimientos en el educando.

2. ¿Cómo directivo conoce lo que es un fonema?

Tabla N° 12

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Si | 2 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En parte | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Gráfico N° 13



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Cómo directivo conoce lo que es un fonema”, el 100% de los encuestados responde “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Es lógica la respuesta, porque los directivos son docentes de muchos años de experiencia.

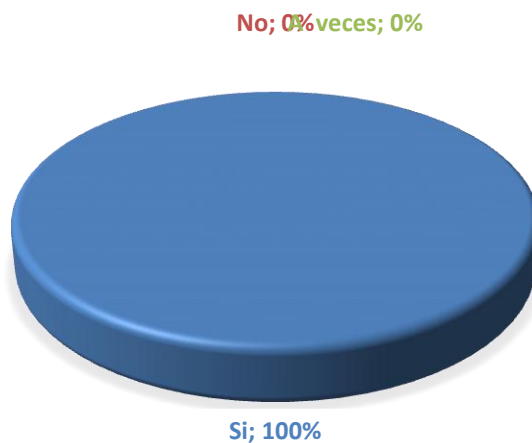
3. ¿La gestión escolar está asociada con la planeación escolar?

Tabla N° 13

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Si | 2 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 14



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “La gestión escolar está asociada con la planeación escolar”, el 100% responden “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Definitivamente parte de la gestión, es planificar las actividades académicas y administrativas en la institución.

4. ¿Los docentes del centro orientan a los niños a conocer el punto y modo de articulación del fonema?

Tabla N° 14

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 2 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 15



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Los docentes del centro orientan a los niños a conocer el punto y modo de articulación del fonema”, el 100% de los encuestados responden “Siempre”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los directivos los educandos están siendo orientados a la articulación de los fonemas, lo cual es importante en su formación en el nivel básico.

5. ¿Identifica las características que presentan los niños con dislalia?

Tabla N° 15

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 2 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 16



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Identifica las características que presentan los niños con dislalia”, el 100% de los encuestados manifiestan que “Siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que la autoridad tenga experiencia docente, esto le permite conocer los problemas de los educandos y por la simple observación del desenvolvimiento en el proceso educativo puede determinar que un niño tiene problemas de dislalia.

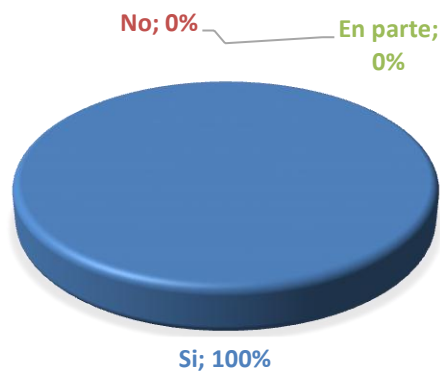
6. ¿Son adecuados los recursos didácticos que aplican los docentes en el aula?

Tabla N° 16

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Si | 2 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En parte | 0 | 0% |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 17



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Son adecuados los recursos didácticos que aplican los docentes en el aula”, el 100% responden “Si”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los directivos los instrumentos de apoyo que utilizan los docentes pertinentes, lo cual permite al docente desarrollar el proceso de enseñanza de mejor manera.

7. ¿Los niños son muy inquietos en general?

Tabla N° 17

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 2 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 18



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Los niños son muy inquietos en general”, el 100% indica que “Siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Muchos lo pueden ver como negativo que los niños sean inquietos, pero es preferible este tipo de niños para el desarrollo del proceso educativo, porque son activos y se involucran en el aprendizaje.

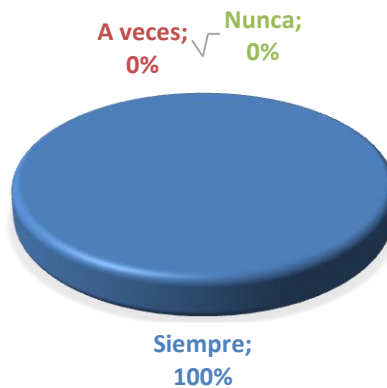
8. ¿Todo el personal de la escuela cuida la presentación y la limpieza de sus trabajos?

Tabla N° 18

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 2 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 19



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Todo el personal de la escuela cuida la presentación y la limpieza de sus trabajos”, el 100% responde “Siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Esto significa que existe coordinación entre directivos y docentes, demuestra que existe planificación en lo educativo y en lo administrativo.

9. ¿Las dislalias más frecuentes suelen ser el sigmatismo que es pronunciar mal de los fonemas?

Tabla N° 19

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 2 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 20



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Las dislalias más frecuentes suelen ser el sigmatismo que es pronunciar mal de los fonemas”, el 100% de los directivos responde “Siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Los directivos de la institución tienen identificado la dislalia más frecuente que tienen los educandos.

10. ¿El proceso de enseñanza a aprendizaje es planificado para potenciar el aprendizaje significativo?

Tabla N° 20

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 2 | 100 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL: | 2 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 21



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “El proceso de enseñanza a aprendizaje es planificado para potenciar el aprendizaje significativo”, el 100% responde “Siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que al educando se potencie el aprendizaje significativo y que esto sea resultado de la planificación administrativa de la institución.

11.2.3 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

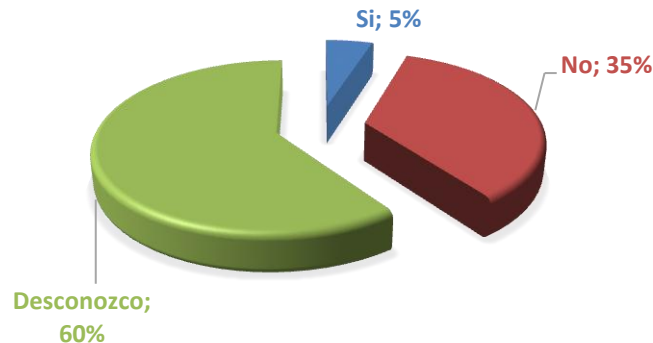
1. ¿Cree usted que su hijo presenta problemas de dislalias?

Tabla N° 21

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|------------|-----------|------------|
| Si | 2 | 5% |
| No | 14 | 35% |
| Desconozco | 24 | 60% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 22



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Cree usted que su hijo presenta problemas de dislalias”, el 5% dice “Si”, el 35% responde “No” y el 60% manifiesta “Desconozco”.

INTERPRETACIÓN.- Es preocupante que una alto índice de padres de familia desconozcan los problemas que pueden tener sus hijos, y que afecten a su aprendizaje.

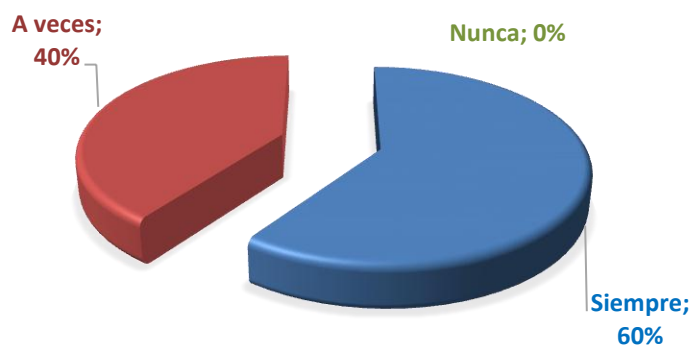
2. ¿Ha notado que su hijo repite por imitación las palabras que escucha?

Tabla N° 22

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 24 | 60% |
| A veces | 16 | 40% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 23



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Ha notado que su hijo repite por imitación las palabras que escucha”, el 60% de los encuestados responde “siempre” el 40% “a veces”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los padres de familia sus hijos están desarrollando la memoria, lo cual no es resultado de un proceso activo, todo lo contrario demuestra una enseñanza pasiva.

3. ¿En el hogar, estimula el desarrollo de su hijo por medio de una comunicación fluida?

Tabla N° 23

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 26 | 65% |
| A veces | 12 | 30% |
| Nunca | 2 | 5% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 24



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “En el hogar, estimula el desarrollo de su hijo por medio de una comunicación fluida”, el 65% responde “Siempre”, el 30% A veces, el 5 % “Nunca”.

INTERPRETACIÓN.- Esto indica que no existe una integración total de los padres de familia en el proceso educativo, lo cual debe ser considera por los docentes.

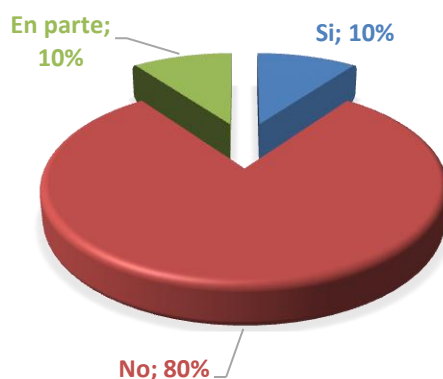
4. ¿Conoce cuáles son los trastornos del lenguaje?

Tabla N° 24

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Si | 4 | 10% |
| No | 32 | 80% |
| En parte | 4 | 10% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 25



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Conoce cuáles son los trastornos del lenguaje”, el 10% dice “Si”, el 80% “No” y el 10% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Definitivamente se ha determinado que los padres de familia no conocen de los problemas de lenguaje a los que está expuesto un niño, para lo cual es necesario socializar esta temática por parte de los docentes.

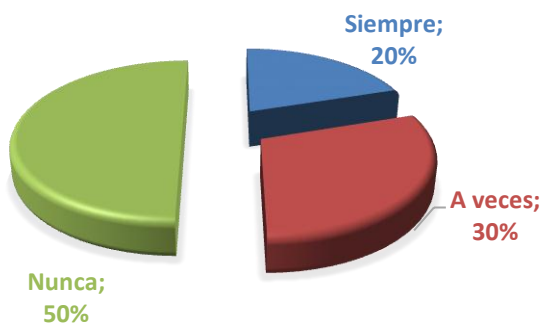
5. ¿El docente dialoga con usted sobre casos de niños (as) con problemas de Inmadurez o malformación del aparato fonador?

Tabla N° 25

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 8 | 20% |
| A veces | 12 | 30% |
| Nunca | 20 | 50% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 26



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “El docente dialoga con usted sobre casos de niños (as) con problemas de Inmadurez o malformación del aparato fonador”, el 20% responde “Siempre”, el 30% “A veces”, el 50% “Nunca”.

INTERPRETACIÓN.- Esta respuesta no da a entender que no existe comunicación entre padres de familia y docentes, lo cual perjudica al proceso de enseñanza-aprendizaje.

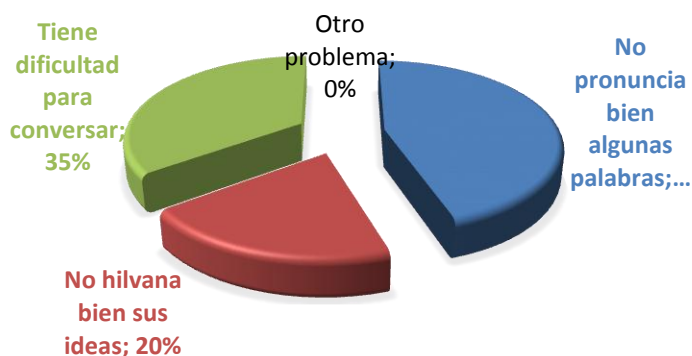
6. ¿Cuál es el problema que notas en la conversación (comunicación oral) de tu hijo(a)?

Tabla N° 26

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|------------------------------------|-----------|------------|
| No pronuncia bien algunas palabras | 18 | 45% |
| No hilvana bien sus ideas | 8 | 20% |
| Tiene dificultad para conversar | 14 | 35% |
| Otro problema | 0 | 0% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 27



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Son adecuados los recursos didácticos que aplican los docentes en el aula”, el 45% responde que “No pronuncia bien algunas palabras”, el 20% “No hilvana bien sus ideas”, el 35% “Tiene dificultad para conversar”.

INTERPRETACIÓN.- Se ha determinado que existe un alto índice de dislalia, porque de acuerdo a los padres de familia, todos sus hijos tienen algún problema.

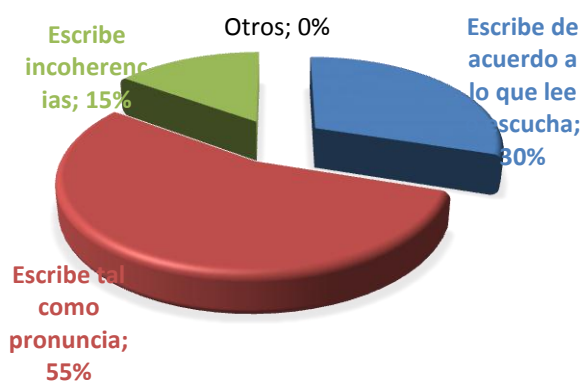
7. ¿Cómo es la escritura en sus cuadernos?

Tabla N° 27

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|---|-----------|------------|
| Escribe de acuerdo a lo que lee o escucha | 12 | 30% |
| Escribe tal como pronuncia | 22 | 55% |
| Escribe incoherencias | 6 | 15% |
| Otros | 0 | 0% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 28



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Cómo es la escritura en sus cuadernos”, el 30% responde “Escribe de acuerdo a lo que lee o escucha”, el 55% “Escribe tal como pronuncia”, el 15% “Escribe incoherencias”.

INTERPRETACIÓN.- Esta pregunta solo ha confirmado los problemas que tienen los educandos y los mismos deben ser tratados por los docentes en conjunto con los padres de familia.

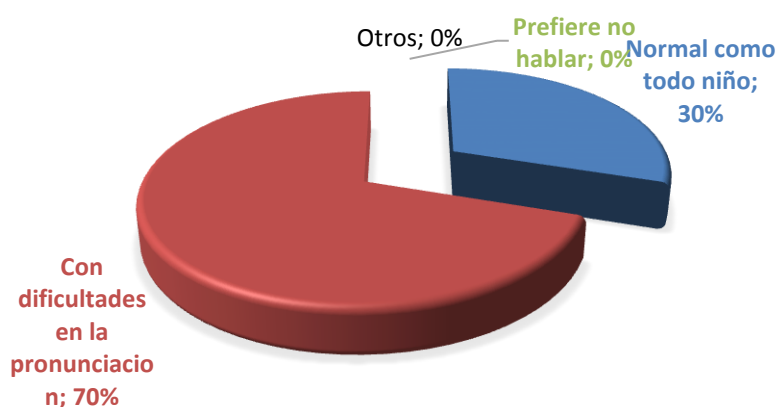
8. ¿Cómo es el diálogo con sus amigos o familiares?

Tabla N° 28

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|--|-----------|------------|
| Normal como todo niño | 12 | 30% |
| También con dificultades en la pronunciación | 28 | 70% |
| Prefiere no hablar con ellos | 0 | 0% |
| otros | 0 | 0% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 29



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Cómo es el diálogo con sus amigos o familiares”, responden el 30% “Normal como todo niño”, el 70% “Con dificultades en la pronunciación”.

INTERPRETACIÓN.- Esto determina que existe un alto índice de niños con problemas de dislalia.

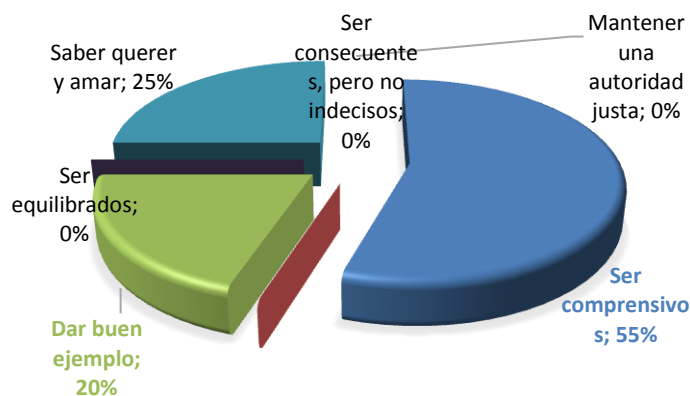
9. ¿Cuál cree usted que es la actitud más adecuada para educar a sus hijos?

Tabla N° 29

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Ser comprensivos | 22 | 55% |
| Ser prudentes | 0 | 0% |
| Dar buen ejemplo | 8 | 20% |
| Ser equilibrados | 0 | 0% |
| Saber querer y amar | 10 | 25% |
| Mantener una autoridad justa | 0 | 0% |
| Ser consecuentes, pero no indecisos | 0 | 0% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 30



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Cuál cree usted que es la actitud más adecuada para educar a sus hijos”, el 55% indica “Ser comprensivos”, el 20% “Dar buen ejemplo”, el 25% “Saber querer y amar”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia consideran que los sentimientos de ellos hacia sus hijos son los que contribuyen a educar a los mismos.

10. ¿Cree usted que tiene relación la dislalia con el rendimiento escolar de sus hijos?

Tabla N° 30

| RESPUESTA | ENCUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------|-----------|------------|
| Siempre | 40 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| nunca | 0 | 0% |
| TOTAL: | 40 | 100% |

Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

Grafico N° 31



Autor: Lcda. Irlanda Geomar Jaramillo Almeida

ANÁLISIS. Al preguntar “Cree usted que tiene relación las dislalias con el rendimiento escolar de sus hijos”, el 100% responde “Siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia están conscientes que el problema de la dislalia afecta al rendimiento escolar de sus hijos.

11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

11.3.1 CONCLUSIONES

Autoridades y docentes indican que realizan la planificación respectiva del proceso educativo, de acuerdo a las recomendaciones pedagógicas y a las disposiciones legales vigentes en el Ecuador.

El ambiente donde se desarrolla el proceso educativo es el adecuado para desarrollar la relación alumnos-docente, incluyendo a aquellos educandos que tienen problemas de aprendizaje como la dislalia.

Los docentes indican que existen problemas de niños con dislalia, lo cual han comunicado a los padres de familia oportunamente, para realizar los correctivos en la escuela y que en el hogar se apoye la tarea.

Los docentes indican que ellos aplican estrategias cognitivas, como mecanismo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejándose sus resultados por medio de las evaluaciones realizadas de manera sistemática.

De acuerdo a las autoridades del plantel y los docentes, el problema de dislalia repercute en el rendimiento académico, este criterio no está definido por los padres de familia, porque en su gran mayoría no conocen que es la dislalia.

De acuerdo a los directivos de la institución el currículo contribuye a la formación de los educandos y además está planificado para tratar de manera específica los problemas de aprendizaje que se detecten, esto se lo hace por medio de actividades extra-clase guiada por los docentes.

Se ha determinado que docentes y autoridades tienen experiencia docente, esto le permite conocer los problemas de los educandos y por la simple observación del desenvolvimiento en el proceso educativo puede determinar que un niño tiene problemas de dislalia y que existe coordinación entre directivos y docentes.

Un alto índice de padres de familia desconozcan los problemas que pueden tener sus hijos, y que afecten a su aprendizaje, especialmente ellos no conocen términos técnicos educativos, entre ellos la dislalia.

11.3.2 RECOMENDACIONES

De las conclusiones indicadas, proponemos las siguientes recomendaciones:

Sugerir a las autoridades y docentes que en la planificación institucional se especifique de manera concreta las acciones a seguir en los casos de problemas de aprendizaje.

Mejorar el ambiente interno de relación padres de familia, directivos-docentes y alumnos para de manera conjunta conocer los problemas de los educandos y se desarrolle un compromiso de aportan en beneficio del educando dentro y fuera de la institución para superar las deficiencias que tengan los educandos.

Mejorar las estrategias cognitivas que aplican los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que los resultados académicos de los educandos mejorar sustancialmente.

Socializar con los padres de familia los diferentes problemas que pueden presentar los educandos, utilizando términos técnicos para que ellos conozcan y puedan contribuir a su detección para preparar programas de recuperación intra y extra clase.

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

12.1 Alternativa obtenida

Estrategias didácticas para la atención de la dislalia funcional en la escuela primaria

12.2 Alcance de la alternativa

La presente propuesta servirá para:

Analizar el caso de los alumnos con problemas de dislalia, para luego proponer estrategias didácticas para aplicar en el proceso educativo bajo el enfoque educativo sociocultural y constructivista, con la finalidad de ser aplicadas en la unidad educativa objeto de la investigación e implementarlas en instituciones donde existan alumnos con problemas de comunicación.

12.3 Aspectos Básicos de la Alternativa

Los aspectos básicos de la investigación son:

Determinación de la dislalia evolutiva, audiogena y funcional, para determinar sus diferencias.

Identificación de las habilidades de los educandos, por medio de la repetición e imitación de los fonemas.

12.4 Resultados esperados de la alternativa

- a. Propuesta para la superación de los errores en la articulación de sonidos del habla.
- b. Control sobre la motricidad fina, cuando el lenguaje requiere de gran habilidad motora.
- c. Superar los problemas de lenguaje por medio de la estimulación lingüística.
- d. Articulación correcta de fonemas.

12.5. Objeto de la propuesta

Proponer estrategias didácticas para la atención de la dislalia funcional en los alumnos de la escuela primaria

12.6. Desarrollo de la propuesta

Una estrategia que el maestro debe aplicar con el alumnos con problemas de dislalia esa la orientación a la familia, para realizar un trabajo en conjunto entre la escuela y el hogar.

Dichas orientaciones son las siguientes:

- a) Hablarle de forma natural: en la escuela y en el hogar el trato con el niño tiene que ser normal, sin la utilización de diminutivos o utilizando palabras infantiles.

- b) No corregirle durante la conversación: Cuando tiene problemas al expresarse debe corregirse indicándoles la palabra correcta, no debe considerarse una palabra mal dicha como algo normal de su edad.
- c) No sobreproteger o rechazar al niño.
- d) Emplear y transmitir modelos lingüísticos correctos, considerando en el lenguaje oral las expresiones de sentimientos, sensaciones.

Las estrategias didácticas que se diseñaron se clasifican en 3 aspectos:

a) Estrategias para la articulación: conteniendo actividades orofaciales como la respiración, praxias linguales, labiales, mandibulares y soplo. También deben desarrollarse ejercicios para trabajar los fonemas r, rr y sílabas con tr y br.

b) Estrategias para aumentar el repertorio léxico.

c) Estrategias para el uso del lenguaje.

a) Estrategias para la Articulación: Aquí deben realizarse ejercicios que doten al niño de la coordinación, fuerza, agilidad, que les permita desarrollar correctamente la articulación del habla, por ejemplo: soplo, respiración, ejercicios linguales, mandibulares.

Estos ejercicios deben realizarse por quince minutos diarios.

Ejercicios de respiración: Para realizar los ejercicios los niños deben colocarse de frente por parejas. El profesor debe preguntar ¿Dónde tiene la nariz nuestro compañero? Los educandos deben acercarse uno a otro y miren despacio la nariz su compañero. Acaríciénla suavemente. Cuando ya se ubica donde esta, se puede jugar a los nomos.

- Con las manos hacia atrás. Chocar la nariz saludándose como los nomos.

- Colorear la nariz del compañero.

- Tocar alternativamente su nariz y la del compañero: mi nariz, tu nariz...

Ejercicios de soplo: Cada alumno debe abrir sus manos y colocarlas delante de su boca. El maestro debe decir: vamos a soplar muy fuerte, muy fuerte. ¿Notan el viento sobre las manos? Ahora van a soplar suave, muy suave ¿Notan la suave brisa sobre las manos? Ahora van a soplar fuerte y a soplar flojo. Cuando suene el pandero soplaran fuerte, fuerte y cuando oigan la flauta soplaran suave, suave. Posteriormente realizarán la misma actividad con la palma de la mano de su compañero de alado.

Ejercicios linguales: para el desarrollo de esta actividad deben sentarse formando un círculo, donde el profesor cantara junto con los niños: -Hoy hace mucho frío y la señora lengua sólo puede asomarse a la ventana de su casa, porque quiere ver a su tío. Pero asoma la puntita entre los labios y saluda a sus amigas (movimientos libres con la punta de la lengua).

Ejercicios para labios: El profesor debe preguntar a los niños: ¿Saben cuáles son las puertas de la casita donde vive la lengua? Pues son los labios (responderá el profesor). Los labios además tienen muy buenos porteros, si ellos no quieren no entra nadie. - Verán, aprieten los labios fuerte, fuerte y prueben meter un dedo a través de ellos: no pueden pasar. Ahora dejen de apretar, quedan sueltos: y el dedo pasa tranquilamente.

Ejercicios mandibulares: El docente debe indicar a sus alumnos: La boca sirve para comer, los dientes mascan, la mandíbula se mueve. Así es que para celebrar este acontecimiento, los voy a regalar un chicle a cada uno, y mientras lo mascan se miraran unos a otros a ver qué cara ponen. Hacemos todos ñam ñam ñam...¡Qué rico!

Posteriormente debe realizarse prácticas con los fonemas con los cuales existe problemas en el aprendizaje.

Fonemas /r/ y /rr/: El profesor formar con los alumnos equipos para la práctica de los ejercicios que se indican a continuación, esto con la finalidad de lograr la pronunciación del fonema /r/:

Aquí deben hacer vibrar con la punta de la lengua apoyándola en el paladar. Luego, con la lengua recorrerán el paladar de adelante hacia atrás hasta sentir cosquillas. Después chasquearán la lengua como el galope del caballo. Finalmente, harán vibrar la punta de la lengua con fuerza (trompetillas).

Después de pronunciar el fonema /r, rr/ aislados se empiezan a pronunciar en sílabos e imitaciones:

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr

Se puede decir: ¿Cómo suena la moto cuando arranca?

También: Ahora llaman por teléfono: ring, ring, ring, ring...

Luego se deberá articular los fonemas dentro de palabras al inicio, en medio y al final y frases a través de juegos como: memorias, oca o loterías con imágenes. Ejemplo: fonema /r/: cara- arena, mar. Fonema /rr/: risa, perro.

Dar palmadas a la vez que se forman frases cortas, por ejemplo: La rosa, la rama, el perro, el río, el burro....

Ejercicios para articular las sílabas tr y br: El profesor entregará una ficha a cada alumno en la deberán rodear la sílaba diferente (trabada) que en este caso serán bar, bre, bri, bro y bru. Esta actividad se denomina "sílaba intrusa". Conforme las vaya encerrando el niño las irá pronunciando.

Pronunciar en parejas las siguientes sílabas para que un niño las mencione y el otro repita:

| br | tr |
|----------------------------|----------------------------|
| bará bará bará bra bra bra | tará tará tará tra tra tra |
| beré beré beré bre bre bre | teré teré teré tre tre tre |
| birí birí birí bri bri bri | tirí tirí tirí tri tri tri |
| boró boró boró bro bro bro | toró toró toró tro tro tro |
| burú burú burú bru bru bru | turú turú turú tru tru tru |

Realizar juegos de mesa como memoramas para repetir palabras con br o tr.

Con la finalidad de mejorar la dicción y la fluidez al pronunciar las palabras con las sílabas tr o br, es importante trabajar con trabalenguas o cantos con el grupo.

b) Estrategias para aumentar el repertorio léxico. El docente debe trabajar con grupos de alumnos, realizar actividades lúdicas y juegos de palabras como las adivinanzas por campos semánticos por medio de la discriminación auditiva, por ejemplo: el campo semántico de animales: El maestro dirá: a ver quién sabe: ¿Quién rebuzna así? ... el asno etc.

c) Estrategias para el uso del lenguaje: Fomento de juegos creativos. El catedrático tiene que invitar a los niños a jugar a los disfraces, así se va a representar a cada personaje que interviene en el juego.

La intervención de los docentes en el uso de estrategias didácticas que aplica en el proceso de enseñanza contribuye al desarrollo de determinadas habilidades, esto va más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimientos, significa "desarrollar al máximo las potencialidades de la persona"

13. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Romero, M. B., Belduma Ajila, M. E., & Ochoa Nieves, M. (11 de 11 de 2010). Repercusión de las dislalias en el aprendizaje preescolar en los niños y niñas de los jardines de infantes Cruz García, 13 de abril, 15 de octubre del cantón Santa Rosa, durante el período lectivo 2009 - 2010. Repercusión de las dislalias en el aprendizaje preescolar en los niños y niñas de los jardines de infantes Cruz García, 13 de abril, 15 de octubre del cantón Santa Rosa, durante el período lectivo 2009 - 2010 . Machala, El oro, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Aldana Pérez, Y. (15 de 07 de 2007). Manual práctico para docentes. Actividades para trabajar dislalias funcionales en niños entre 6 y 10 años de edad. Maracaibo, Maracaibo, Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Avila Baray, H. L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Chihuahua: Unemed.net.
- Avila Varela, F. (21 de 09 de 2012). Teorías pedagógicas. Desarrollo de las tendencias pedagógicas en educación . Jalisco, México.
- Benalcazar, J., & Zapata Mena, H. (2006). Problemas de lenguaje. Quito: NINA Comunicaciones.

- Cardona Ossa, G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual, online y @learning elementos para la discusión. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa , 34.
- Carvajal Guillén, N. (29 de 06 de 2012). Dislexia, dislalia, discalculia, disgrafía. Curso: Problemas de aprendizaje II . Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central.
- Chiluisa Socasi, V. (6 de Octubre de 2013). La dislexia incide en el aprendizaje significativo de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica paralelos A y B de la escuela Bartolomé de la casa de Amaguaña cantón Quito, provincia Pichincha. Trabajo de licenciatura no publicado . Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Clares, C., & Zamorano Buitrago, F. (s.f.). Trastornos de la comunicación y el lenguaje. Logopedias en los equipos de orientación educativa y psicopedagógica de MUrcia . Murcia, Murcia.
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Argentina editores s.a.
- Hurtado Vergara, R., & Restrepo Múnica, A. E. (Junio de 2003). Lectura y escritura para niños niñas y jóvenes con necesidades educativa especiales III. Lectura y escritura para niños niñas y jóvenes con

necesidades educativas especiales III- Universidad de Antioquia .
Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.

- Martínez Martínez, M. J. (1984). Problemas escolares: dislexia, discalculia, dislalia (Vol. 2). (Cincel-Kapelusz, Ed.)
- Moreno Manzo, J. M. (ISSN:1681-5653). Características de la personalidad y alteraciones del lenguaje en educación infantil y primaria. Revista Iberoamericana de Educación .
- Nieto Cordero, i. M. (09 de Agosto de 2007). <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISLALIAS/Dislalias%20-%20Nieto%20-%20art.pdf>. Recuperado el 14 de Mayo de 2014, de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISLALIAS/Dislalias%20-%20Nieto%20-%20art.pdf>: <http://ardilladigital.com>
- Ochoa Pezo, M. Á. (ISO 690). MODULO II TEORÍAS DE APRENDIZAJE. En M. Á. Ochoa Pezo, MODULO II TEORÍAS DE APRENDIZAJE. Cuzco.
- Oficial, R. 12H00042.
- Oltra Abarca, V. (Abril de 2009). Dislexia: Información, diagnóstico y tratamiento de la dislexia. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de

[www.psicopedagogia.com/dislexia:](http://www.psicopedagogia.com/dislexia)

<http://www.psicopedagogia.com/dislexia>

- Ormeño, F. M., & Castro García, D. (2009). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Milagro, Guayas, Ecuador: UNEMI.
- Peñafiel Sari, K. (Mayo de 2010). Evaluación e intervención logopédica de dislalias funcionales en niños y niñas de primero a tercer año de educación básica, escuela fiscal mixta Panama, noviembre 2009 - mayo 2010. Tesis de grado no publicada. Universidad de Cuenca . Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Quintana Alonso, A. (01 de 10 de 2004). Un estudio de las dificultades del lenguaje en educación infantil. 978-84-7756-591.
- Rivas Torres, R. M., & Fernández Fernández, P. (2004). Dislexia, disortografía y disgrafía.
- Robinson, N., López, D., & Cózar, E. (05 de 11 de 2010). Investigación, documentación y publicación científica. Investigación, documentación y publicación científica. Almeria, Almeria: Universidad de Almeria.
- Saviani, D. (2005). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América latina. Revista Argentina de Educación y en Diálogos .

14. ANEXOS

ANEXO 1.- Encuesta a docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Encuesta a docentes sobre estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

OBJETIVO: Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran el rendimiento de los estudiantes con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIONES

- Sírvase contestar la encuesta con veracidad, sus respuestas serán utilizados para los propósitos de esta investigación.
- Lea detenidamente cada una de las preguntas de la encuesta y marque con una equis (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada una de las preguntas, aplique la siguiente escala: Siempre (S) A veces (AV) Nunca (N)

1. ¿Planifica para potenciar el aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Generar ambientes de aprendizaje para aprender?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Favorece la inclusión para atender a la diversidad?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Usted ha comunicado a los padres de familia del problema que tienen las niñas y niños con disalias?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Genera hipótesis a partir de sus conocimientos previos y los verifica durante la lectura?

6. ¿Aplica conscientemente estrategias cognitivas que facilitan la comprensión lectora?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Existe entre sus alumnos niñas y niños con problemas de sustitución, omisión, distorsión y adición de los fonemas?

| | | | |
|--------------|----------|-------------|---------|
| Sustitución. | Omisión. | Distorsión. | Adición |
|--------------|----------|-------------|---------|

8. ¿Cuáles son las causas para que el niño tenga problemas de dislalia?

| | | | |
|----------------------|---------------------------|--------------------|--|
| Defectos en audición | Problema de tipo afectivo | Padres descuidados | Dificultades en la discriminación auditiva |
|----------------------|---------------------------|--------------------|--|

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| Padres que hablan al niño en lenguaje infantilizado | Dificultad de movilidad de los órganos articulatorios | Factores hereditarios | |
|---|---|-----------------------|--|

9. ¿Cuáles son las principales consecuencias de los problemas de dislalia?

| | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------------------------|
| Dificultades en la percepción y organización espacio - temporal | Los niños son motivo de burla por parte de sus compañeros | Suelen ser distraídos | Repercusión en el rendimiento escolar |
|---|---|-----------------------|---------------------------------------|

| |
|-------|
| Otros |
|-------|

10. ¿Señale cuáles son los tipos de rendimiento escolar que usted utiliza?

| | | | |
|------------|---------|------------|--------|
| Individual | General | Específico | Social |
|------------|---------|------------|--------|

ANEXO 2.- Encuesta a directivos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Encuesta a directivos sobre estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

OBJETIVO: Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran el rendimiento de los estudiantes con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIONES

- Sírvase contestar la encuesta con veracidad, sus respuestas serán utilizados para los propósitos de esta investigación.
- Lea detenidamente cada una de las preguntas de la encuesta y marque con una equis (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada una de las preguntas, aplique la siguiente escala: Siempre (S) A veces (AV) Nunca (N)

1. **¿El currículo que se aplica en el centro educativo influye construcción de conocimientos?**

Siempre A veces Nunca

2. **¿Cómo directivo conoce lo que es un fonema?**

Siempre A veces Nunca

3. **¿La gestión escolar está asociada con la planeación escolar?**

Siempre A veces Nunca

4. **¿Los docentes del centro orientan a los niños a conocer el punto y modo de articulación del fonema?**

Siempre A veces Nunca

5. **¿Identifica las características que presentan los niños con dislalia?**

Siempre A veces Nunca

6. **¿Son adecuados los recursos didácticos que aplican los docentes en el aula?**

Siempre A veces Nunca

7. Los niños son muy inquietos en general

Siempre A veces Nunca

8. ¿Todo el personal de la escuela cuida la presentación y la limpieza de sus trabajos?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Las dislalias más frecuentes suelen ser el sigmatismo que es pronunciar mal el fonema 's'?

Siempre A veces Nunca

10. ¿El proceso de enseñanza a aprendizaje es planificado para potenciar el aprendizaje significativo?

Siempre A veces Nunca

ANEXO 3.- Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Encuesta a padres de familia sobre estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

OBJETIVO: Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran el rendimiento de los estudiantes con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIONES

- Sírvase contestar la encuesta con veracidad, sus respuestas serán utilizados para los propósitos de esta investigación.
- Lea detenidamente cada una de las preguntas de la encuesta y marque con una equis (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- Para responder cada una de las preguntas, aplique la siguiente escala: Siempre (S) A veces (AV) Nunca (N)

1. ¿Cree usted que su hijo presenta problemas de dislalias.

Siempre A veces Nunca

2. ¿Ha notado que su hijo repite por imitación las palabras que escucha?

Siempre A veces Nunca

3. ¿En el hogar, estimula el desarrollo de su hijo por medio de una comunicación fluida?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Conoce cuáles son los trastornos del lenguaje?

Siempre A veces Nunca

5. ¿El docente dialoga con usted sobre casos de niños (as) con problemas de Inmadurez o malformación del aparato fonador?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Cuál es el problema que notas en la conversación (comunicación oral) de tu hijo(a)?

- a. No pronuncia bien algunas palabras.
- b. No hilvana bien sus ideas
- c. Tiene dificultades para conversar
- d. Otro (especifique).....

7. ¿Cómo es la escritura en sus cuadernos?

- a. Escribe de acuerdo a lo que lee o lo que escucha
- b. Escribe tal como pronuncia
- c. Escribe incoherencias
- d. Otro (especifique).....

8. ¿Cómo es el diálogo con sus amigos o familiares?

- a. Normal como todo niño
- b. También con dificultades en la pronunciación
- c. Prefiere no hablar con ellos.
- d. Otros (especifique).....

9. ¿Cuál cree usted que es la actitud más adecuada para educar a sus hijos?

- a. Ser comprensivos.()
- b. Ser prudentes. ()
- c. Dar buen ejemplo.()
- d. Ser equilibrados. ()
- e. Saber querer y amar. ()
- f. Mantener una autoridad justa. ()
- g. Ser consecuentes, pero no indecisos.()

10. ¿Cree usted que tiene relación las dislalias con el rendimiento escolar de sus hijos?

Siempre A veces Nunca

ANEXO 4.- Operacionalización de las variables

| Hipótesis | Variable Independiente | Definición conceptual | Categorías | Indicadores | Técnicas e Instrumentos |
|--|------------------------|---|---|---|---|
| El desarrollo de estrategias didácticas para que sean aplicadas por los docentes, mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de educación regular con problemas de Dislalia, de la escuela fiscal matutina "Ayúdanos A Empezar" del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2013 - 2014 | Estrategias didácticas | Están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información | Acciones pedagógicas Procedimientos académicos Motivación docente | Metas logradas Rendimiento académico Conocimientos Aprendizaje significativo | Encuesta aplicada por medio de cuestionarios a docentes, padres de familia y alumnos. |

| Hipótesis | Variable Dependiente | Definición conceptual | Categorías | Indicadores | Técnicas e Instrumentos |
|---|------------------------------|--|---|--|--|
| <p>El desarrollo de estrategias didácticas para que sean aplicadas por los docentes, mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de educación regular con problemas de Dislalia, de la escuela fiscal matutina "Ayúdanos A Empezar" del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2013 - 2014</p> | <p>Rendimiento académico</p> | <p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p> | <p>Evaluación escolar</p> <p>Desarrollo académico.</p> <p>Aprendizaje adquirido</p> <p>Metas logradas</p> | <p>Calificaciones positivas</p> <p>Desarrollo de:</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Aptitudes</p> <p>Ideales</p> <p>Intereses</p> | <p>Encuesta aplicada por medio de cuestionarios a docentes, padres de familia y alumnos.</p> |

ANEXO 8.- Matriz de interrelación problema – objetivo – hipótesis

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL |
|--|--|--|
| ¿De qué forma las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, inciden en el rendimiento de los estudiantes de educación regular con problemas de Dislalia, de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2013 - 2014? | Desarrollar estrategias didácticas para que sean aplicadas por los docentes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación regular con problemas de Dislalia, de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2013 - 2014. | El desarrollo de estrategias didácticas para que sean aplicadas por los docentes, mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de educación regular con problemas de Dislalia, de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2013 - 2014 |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVO ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS |
| ¿De qué forma la articulación defectuosa, afecta a la correcta pronunciación de fonemas, y por ende del aprendizaje? | Identificar como la articulación defectuosa, afecta a la correcta pronunciación de fonemas, y por ende del aprendizaje | Con la identificación de los problemas de dislalia los estudiantes de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” permitirá mejorar las habilidades y destrezas de los aprendizaje. |
| ¿Cómo la dislalia afecta al rendimiento académicos de los estudiantes insertados en el sistema de educación regular? | Determinar cómo la dislalia afecta al rendimiento académico de los estudiantes insertados en el sistema de educación regular | Los procesos metodológicos que aplican los docentes coadyuvarán a mejorar el desarrollo de la lectoescritura y se superan los problemas de dislalia en los estudiantes de educación regular de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar”. |
| ¿Cómo los docentes del sistema de educación regular, pueden prevenir problemas de rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de dislalia? | 8.2.3. Desarrollar una guía metodológica para los docentes del sistema de educación regular la apliquen y puedan prevenir problemas de rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de Dislalia. | 10.2.3. El trabajar con una guía de estimulación del lenguaje permite al docente el desarrollo de las habilidades y destrezas para cada tipo de inteligencia en los alumnos, y propicia el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes de educación regular de la escuela fiscal matutina “Ayúdanos A Empezar” |

ANEXO 9.- Detalle fotográfico del trabajo investigativo



