



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo**

*Centro de Estudios de Postgrado y  
Educaación Continua*

## **MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Tesis previa a la  
obtención del Título de  
Magíster en Docencia y  
Currículo.

### **TEMA:**

**"METODOLOGIA UTILIZADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8º, 9º Y 10º AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO FISCAL "NICOLAS INFANTE DIAZ" DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2005 - 2006".**

### **AUTORES:**

*Nuvia Zambrano Barros  
Sabina Rosado Murillo  
Alexi Portilla Menéndez*

**DIRECTORA: Msc. Isabel Chérrez Cano**

**Babahoyo - Los Ríos - Ecuador**

**2006**

# CERTIFICACIÓN

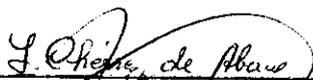
Msc. Isabel Chérrez Cano

## CERTIFICO:

Haber dirigido y asesorado la Tesis "METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8°, 9° Y 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "NICOLÁS INFANTE DÍAZ" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO 2005 – 2006" elaborada por los postgradistas: Lic. Nuvia Zambrano Barros, Lic. Alexi Portilla Menéndez y Sabina Rosado Murillo, Egresados del programa de Maestría en Docencia y Currículo del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Además Informo que los postgradistas mencionados han cumplido con las recomendaciones y exigencias metodológicas y técnicas requeridas, por lo que autorizo su presentación y sustentación pública ante los organismos Universitarios competentes.

Babahoyo, octubre del 2006

  
Msc. Isabel Chérrez Cano  
**DIRECTORA DE TESIS**

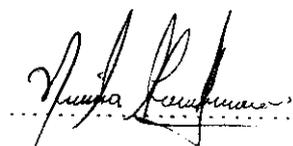
## AUTORIA

La presente investigación "METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8°, 9° Y 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "NICOLÁS INFANTE DÍAZ" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO 2005 – 2006", es de exclusiva responsabilidad de sus autores:

Lic. Nuvia Aurora Zambrano Barros

Lic. Alexi Favian Portilla Menéndez

Lic. Sabina Rosado Murillo



Lic. Nuvia Zambrano B.



Lic. Alexi Portilla M.



Lic. Sabina Rosado M.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA (CEPEC)

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Los Miembros del tribunal examinador otorgan al presente trabajo de investigación, sobre el tema: "METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8°, 9° Y 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "NICOLÁS INFANTE DÍAZ" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO 2005 - 2006", la:

CALIFICACIÓN: \_\_\_\_\_

EQUVALENTE A: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Babahoyo, \_\_\_\_\_ del 2006.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, para aquellos seres que anidaron en mí la semilla de la fe, la constancia y perseverancia para mi superación, a mi esposo Tulio e hija Betzabeth que me apoyaron para cumplir mis ideales sin escatimar esfuerzo, ni sacrificio y sobre todo al creador del Universo por darme todo lo que tengo.

Nuvia Zambrano Barros

Con profunda emoción dedico este trabajo de investigación a mi hija Ashlee Daily, a mis padres y hermanos, también a todas las personas que de una u otra forma han sido parte importante para llegar al lugar donde me encuentro. A todos ellos por ser el motivo constante de superación y para culminar con éxito esta meta y así poder obtener el título de Magíster en Docencia y Currículo.

Alexi Portilla Menéndez

Con mucho cariño ofrezco este trabajo, fruto de mi esfuerzo y deseo de superación: a mis padres, mis hijos y mi esposo, quienes en todo momento supieron brindarme el apoyo necesario para superarme día a día, y a Dios que es mi guía y mi fortaleza.

Sabina Rosado Murillo.

## AGRADECIMIENTO

Al culminar nuestros estudios de Postgrado hacemos extensivo nuestros agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, al Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua (CEPEC) por habernos permitido formar parte de ellos y obtener los conocimientos necesarios para nuestra profesión.

A los tutores por sus conocimientos impartidos en cada uno de los Módulos de la Maestría

Al Rector y Vicerrector, Directivos y representantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), a padres de familia y profesores de la asignatura de inglés, al igual que a los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del Colegio Nicolás Infante Díaz, por habernos permitido realizar con éxito nuestra investigación.

De manera muy especial a la Señora MSc. Isabel Chérrez de Abane por su valioso aporte en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA (CEPEC)

### MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

#### RESUMEN EJECUTIVO

Siendo considerada la Educación como un eje importante para el desarrollo de todo país o sociedad en general, es allí donde surge la gran necesidad de que los estudiantes que egresen de todas las Instituciones de educación media del Ecuador, lo hagan con un nivel básico del Idioma Inglés, puesto que éste es el Idioma Universal de la comunicación en muchos campos de acción. Es el Idioma a través del cual se produce la información científica y técnica actualizada. Por lo tanto es un elemento importante que le va a ayudar al alumno en su futuro como estudiante y profesional.

En consecuencia, el Ministerio de Educación y Cultura considera que el aprendizaje del Inglés es una parte esencial de la preparación del estudiante, por ello ha implementado una serie de actividades encaminadas a mejorar el aprendizaje del Idioma en los colegios, lo que no se da, pero es precisamente grave notar que el bajo desempeño de los alumnos en comunicarse en Inglés se debe específicamente a que los maestros no utilizan una metodología que permita al estudiante el desarrollo de sus destrezas de la comunicación mediante estrategias prácticas.

Es allí donde surge nuestra investigación para proponer una herramienta que aporte a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de 8°, 9° y 10° años de educación básica del Colegio Fiscal "Nicolás infante Díaz" del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos. En ésta Investigación hemos sustentado el contexto institucional de la unidad objeto de estudio, la situación problemática, los objetivos generales y específicos, el marco teórico con sus respectivas categorías, hipótesis generales y particulares, una metodología al nivel del tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información. Concluyendo con el análisis e interpretación de datos con sus conclusiones originando así el resultado final en el que se sustenta la propuesta alternativa de solución para el mejoramiento del rendimiento escolar del Colegio motivo de nuestra investigación.

# INDICE

I	Caratula	
II	Certificación del Tutor	
III	Autoría de la Tesis	
IV	Acta de aprobación del Tribunal de Grado	
V	Dedicatoria	
VI	Agradecimiento	
VII	Resumen Ejecutivo	
VIII	Índice general de contenidos	
	Introducción.....	1

## CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION

1.1	- Tema.....	5
1.2	- Campo contextual Problemático o Problematización.....	5
1.2.1	-Contexto Institucional.....	5
1.2.2	- Situación Problemática.....	7
1.2.3	- Problema de Investigación.....	12
1.2.4	- Problemas derivados.....	12
1.3	- Justificación.....	13
1.4	- Objetivos.....	14
1.4.1	- Objetivo General .....	14
1.4.2	- Objetivos Específicos.....	15

## CAPITULO II MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1	- Fundamentación Teórica.....	17
2.1.1	- Escuela Crítica.....	17
2.1.2	- Didáctica Crítica.....	18
2.1.2.1	- Objetivos del Aprendizaje.....	20
2.1.2.2	- Evaluación del Aprendizaje.....	20
2.1.2.3	- Paradigma cognitivo del aprendizaje.....	20
2.1.3	- Aprendizaje Constructivista.....	20
2.1.4	- Sistema Categorial.....	30
2.2	- Hipótesis.....	59
2.2.1	- Hipótesis General.....	59
2.2.2	- Hipótesis Específicas.....	59
2.3	- Operacionalización de las Hipótesis.....	61

## CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1	- Lugar de la Investigación.....	65
3.2	- Población y Muestra.....	65
3.3	- Descripción del proceso seguido en la investigación.....	66
3.4	- Métodos, Técnicas e Instrumentos utilizados.....	66

## **CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Presentación y análisis de los resultados.....	71
-----------------------------------------------------	----

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES GENERALES**

5.1. Problemas derivados.....	101
5.1.1 oclusiones.....	101

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA**

6.1.- Presentación.....	105
6.2.- Objetivos.....	106
6.2.1.- General.....	106
6.2.2.- Específicos.....	106
6.3.- Contenido.....	107
6.4.- Operatividad.....	113
Bibliografía.....	105
Anexos.....	119

## INTRODUCCIÓN

Es un hecho innegable que en la actualidad a la educación se le concede una importancia prioritaria, por eso como futuros magisteres de la Universidad Técnica Estatal de Babahoyo, pensamos que uno de los objetivos de una persona es contribuir eficazmente a la sociedad a la que nos pertenecemos y que esa contribución determine mejores condiciones de existencia a dicha sociedad, por todo ello nuestro equipo de trabajo consideró oportuno realizar la investigación, cuyo tema es: "Metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje de inglés y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, período lectivo 2005 – 2006.

Nuestra práctica docente y profesional permanentemente nos ha llevado a la concienciación de la realidad educativa que vivimos y nos ha permitido realizar un riguroso análisis en nuestro quehacer educativo, con el objetivo de identificar la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés para determinar su incidencia en el rendimiento escolar. De ahí que es un acto urgente y emergente orientar nuestra acción y así contribuir

al proceso de cambio de la educación, que hoy todos reclamamos y necesitamos.

El colegio Fiscal Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, viene laborando desde 1956 hasta la presente fecha, el mismo que se ha preocupado de educar y formar a la juventud, razón más que suficiente para que con nuestra investigación aportemos al mejoramiento del rendimiento escolar y sea una guía para potenciar los aprendizajes del idioma inglés.

La investigación de campo del presente trabajo es un diseño no experimental, en la que se utilizó la técnica de observación a los docentes de inglés, entrevista a directivos y representantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), encuesta a padres de familia y profesores de la asignatura mencionada al igual que a los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica.

El trabajo de investigación consta de seis capítulos: En el primero se detalla el marco contextual, contexto institucional, situación problemática, problema de la investigación, problemas derivados, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se destaca la fundamentación teórica, el Sistema Categorical, las hipótesis y su Operacionalización.

El tercer capítulo está relacionado con la metodología de la investigación, el lugar de la misma, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

En el quinto capítulo están consideradas las conclusiones generales.

En el sexto capítulo, consta la propuesta alternativa de la investigación, orientada a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del Colegio Nicolás Infante Díaz de Quevedo, mediante alternativas metodológicas para lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1.- TEMA**

"METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8º, 9º Y 10º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "NICOLÁS INFANTE DÍAZ" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO 2005 – 2006"

## **1.2.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

**1.2.1.- CONTEXTO INSTITUCIONAL-**<sup>1</sup> El 11 de junio de 1956, nació el primer plantel educativo de educación media denominado "NORMAL RURAL MUNICIPAL "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", siendo su primer Rector el ilustre historiador Dr. Manuel Quintana Miranda.

La institución recién creada, funcionó en humildes chalets de caña, situados en las calles Novena y Siete de Octubre (donde actualmente se encuentra el edificio del IESS), con doce señoritas y siete varones en calidad de alumnos y personas que prestaron servicios como profesores y personal Administrativo. Su primera promoción de normalistas fue en 1962

Después de 3 años, esta institución, dejó de ser Normal Rural Municipal

---

<sup>1</sup> Historia del Colegio Nicolás Infante Díaz, trabajo monográfico de alumnos de 6º "A" Socialcs. 2000 –2001.

"Nicolás Infante Díaz" y se transformó en Colegio de Humanidades Modernas por Resolución Ministerial N° 379, teniendo como rector al Dr. Manuel Quintana Miranda, le sucedieron como rectores el Dr. Eduardo Laborde C., Econ. Aída Quintana de Barrezueta, Dr. Néstor Miranda Macas, Dr. Edmundo Betancourt, Lic. Simón Avilés Naranjo, Ing. Milton Saitos Muñoz, Lic. Eduardo Gaibor, Lic. Orlando Coello, Lic. Silvia de López, Lic. Antonio Moreira, Lic. Fausto Hualpa, Ing. Edison Martínez, Lic. Ruth Corrales, Lic. Pedro Morales, Lic. Marco Alfaro. Actualmente la Institución está dirigida por el Prof. Juan Kure Véliz, como Rector (E), el Lic. Juan Ortega A., Vicerrector (e) de la sección matutina y el Lic. Antonio Moreira Vicerrector (e) de la jornada Vespertina y el Lcdo. Juan Ortega Vicerrector de la sección nocturna. Este plantel cuenta con tres jornadas: Matutina, Vespertina y Nocturna, en las que estudian 3.490 alumnos y para su labor académica cuenta con 142 docentes capacitados; en la jornada matutina funciona primero, segundo y tercero de Bachillerato con las especializaciones de: Físico – matemático, Ciencias Sociales, Químico-biológico e Informática y se complementa con octavo, noveno y décimo años de Educación Básica que funciona en la jornada vespertina; mientras que la sección nocturna es completa: octavo, noveno y décimo años de Educación Básica y primero, segundo y tercero de Bachillerato en las especializaciones de: Físico – matemático, Ciencias Sociales, Químico-biológico e Informática.

Se encuentra ubicado en la parroquia urbana San Camilo, calle Bolivia N° 101, vía a Babahoyo del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, geográficamente está localizado a 01 grado, 06 minutos de latitud sur, 79 grados de longitud oeste y a una altura de 73 metros sobre el nivel del mar. En el nivel de infraestructura física la Institución cuenta con construcciones y espacios propios especializados para la labor académica, científica y administrativa. Los recursos didácticos de apoyo lo constituyen los laboratorios de: computación, física y química; salas de: audiovisuales, dibujo técnico y manualidades; una biblioteca; departamento médico, dental y de orientación vocacional; 2 pabellones administrativos, seis pabellones de aulas; un coliseo cerrado, otros.

La finalidad de creación del colegio ha implicado una relación institución – comunidad en términos de formar bachilleres capacitados que contribuyan con las exigencias demandadas por la colectividad para el desarrollo local, provincial y nacional, a través de la utilización de una metodología que ayude a generar en el estudiante aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en las actividades que desarrollan cotidianamente.

**1.2.2.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.-** El colegio Nicolás Infante Díaz trata de mantener una relación horizontal basada en el respeto y confianza entre profesores y alumnos.

La acción del docente pretende ser encaminada a la producción de aprendizajes socialmente significativos en los alumnos, que genera cambios y que posibilita la experiencia de aprender, a través de la unión de la teoría con la práctica. Sin embargo, como en toda institución educativa existen factores que tienen una incidencia negativa en la educación manteniéndola en forma tradicional, donde predomina el autoritarismo y los aprendizajes sólo se dan en el aula para luego ser reproducidos mecánicamente.

Refiriéndonos específicamente a la asignatura de Inglés, a pesar de que los profesores de ésta asignatura son convocados periódicamente a cursos de capacitación dados por el Proyecto CRADLE en relación al manejo de los textos, talleres de Metodología de la enseñanza de mejoramiento del idioma inglés y mas orientaciones sobre el nuevo currículo de inglés y el trabajo pedagógico de manera general en el aula, los resultados en función de aprendizaje del idioma no son los esperados.

Los contenidos para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés están determinados de acuerdo a lo establecido en cada uno de los textos *Our World Through English (OWTE)* para cada uno de los cursos, los mismos que son elaborados, revisados y editados periódicamente por el proyecto CRADLE .

En el colegio Nicolás Infante Díaz al igual que en la mayoría de instituciones fiscales del país, para la enseñanza del inglés se utiliza el libro *Our World Through English (OWTE)*, con una carga horaria de cinco horas de clases semanales por paralelo<sup>2</sup>. En el libro del docente, de cada uno de los textos están las guías metodológicas para que el profesor pueda trabajar de una manera eficaz, pero muchas veces la falta del dominio del idioma, de una metodología apropiada y de recursos pedagógicos se constituyen en obstáculos para lograr un aprendizaje productivo en los educandos.

Nuestro grupo de trabajo considera que, algunos docentes de inglés no tienen dominio de la pronunciación inglesa, ni de un amplio vocabulario que les permita proporcionar la información necesaria a los estudiantes para el desarrollo de las tareas. Al no tener dominio de la pronunciación inglesa, éstos docentes presentan problemas al desarrollar sus clases en inglés y realizar las tareas de listening, dan a sus alumnos un falso input. En lo que a pronunciación se refiere, ya que son los estudiantes quienes tienen que leer los scripts.

Además no siguen el proceso enseñanza- aprendizaje de la lengua extranjera desarrollando las destrezas comunicativas del lenguaje y por el

---

<sup>2</sup> MEC. Dirección Nacional del Currículo. División de Idiomas Extranjeros. "Programa Nacional de Inglés". 2000.

contrario se limitan a facilitar a los estudiantes las respuestas, lo que no permite un aprendizaje de calidad del inglés.

En el trabajo docente no hay suficiente control en la aplicación de las recomendaciones metodológicas dadas por el Proyecto CRADLE, a través de los coordinadores provinciales en los Departamentos de Idioma Extranjero, lo cual se refleja en los notables desfases de conocimientos de un curso a otro, situación que no debería presentarse porque todos los docentes del área de inglés en los cursos objeto de estudio, trabajan con los textos diseñados por el proyecto CRADLE.

En cuanto a la evaluación que tiene que ver con las destrezas productivas (speaking and Writing), se observa que se la realiza sólo en función de la repetición y no en el desarrollo de esas destrezas, la creatividad, ni la formación de valores.

A pesar de que el proyecto CRADLE ha logrado mejorar el aprendizaje del inglés en un alto porcentaje, se nota dificultad en los alumnos de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica para expresar ideas completas en una conversación simple, peor aún comunicarse de una manera fluida, porque los docentes no manejan procesos metodológicos adecuados que permitan un aprendizaje activo en los estudiantes; además el poco dominio del inglés por parte de los maestros de éste idioma, es otra de las barreras que impide que

el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle en una manera eficaz, convirtiéndose en un aprendizaje poco significativo, memorista, repetitivo y sin creatividad.

Entre las múltiples tareas que se realizan en el trabajo diario con el libro OWTE, se podría trabajar con material audiovisual, que sería de gran utilidad especialmente para la pronunciación, material del que adolece la unidad de estudio, así como también de instalaciones eléctricas en cada paralelo (enchufes), grabadoras, DVDs, televisores, carteles y otros.

Como consecuencia de todo lo antes mencionado, se observa que el rendimiento promedio de los alumnos está entre 13 lo que equivale a regular. Los objetivos planteados al principio del año lectivo en 8º, 9º y 10º años de Educación Básica son: Desarrollar destrezas comunicativas del lenguaje, con el fin de permitir al estudiante, obtener y recordar información objetiva y subjetiva y reproducirla a través de canales de comunicación escritos y orales, no se cumplen particularmente en lo que se refiere al dominio de las destrezas productivas, siendo esta la causa del bajo rendimiento de los estudiantes, todo lo cual constituye un problema que es cuestionado como consta en el numeral siguiente.

### **1.2.3.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

¿De qué manera la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del colegio "Nicolás Infante Díaz"?

### **1.2.4.- PROBLEMAS DERIVADOS**

1. ¿La falta de dominio del Idioma Inglés y la metodología para su enseñanza, en ciertos docentes de 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz dificulta el aprendizaje del mismo?
2. ¿Cuáles son las principales características de la metodología utilizada para los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del Colegio Nicolás Infante Díaz?
3. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes del área de inglés de 8°, 9° y 10° años de educación básica en el Colegio Fiscal "Nicolás Infante Díaz" en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

### 1.3.- JUSTIFICACIÓN

Nuestro equipo de trabajo se propuso investigar de qué manera la metodología utilizada por los docentes del área de inglés de 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del colegio "Nicolás Infante Díaz" inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, ya que los estudiantes al llegar al primer año de Bachillerato presentan dificultades en el manejo básico del idioma inglés.

Esta investigación está encaminada a encontrar los factores negativos que dificultan el aprendizaje y que no permiten alcanzar el objetivo propuesto por el Proyecto CRADLE y por el Área de Inglés de la unidad de estudio, factores que nos permitirán establecer las causas que restringen el correcto aprendizaje del idioma inglés y que nos servirán para realizar correcciones, establecer estrategias que nos ayudará a superar dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, proceso basado en la comunicación, la precisión semántica y la capacidad de darse a entender y escuchar al otro, se espera que la lengua inglesa adquiera mayor relevancia y que su dominio permita sentir que es necesaria y útil.

Con esta investigación pretendemos que los estudiantes de 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz:

1. Desarrollen las destrezas receptivas y productivas del lenguaje mediante técnicas como lluvia de ideas, clasificación, ordenación de secuencial de datos, planteamiento de hipótesis, deducciones, elaboración de organizadores gráficos, resúmenes e interpretaciones con el estímulo a la participación mayoritaria del estudiante.
  
2. Mejore el rendimiento estudiantil, logrando promedios aceptables y se maneje un extenso vocabulario, en su escritura, pronunciación y formulación de descripciones, narraciones, diálogos, otros.

#### **1.4.- OBJETIVOS**

##### **1.4.1.- Objetivo General**

- ❖ Identificar la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje del Inglés para determinar su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8°, 9° y 10° años de Educación Básica en el Colegio Fiscal "Nicolás Infante Díaz "

#### **1.4.2.-. Objetivos Específicos**

1. Determinar el perfil académico de los docentes de inglés de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del colegio "Nicolás Infante Díaz" para conocer si todos son profesionales de la educación y especializados en el área de inglés.
2. Caracterizar la metodología para la enseñanza de inglés utilizada por los docentes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica en el Colegio Fiscal "Nicolás Infante Díaz "
3. Verificar el uso de los recursos didácticos en la enseñanza del inglés a los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz.

# **CAPITULO II**

## **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para la investigación científica del objeto de investigación propuesto se tomará en cuenta los principios y planteamientos de la teoría crítica de la educación de manera general y específicamente la didáctica crítica y el constructivismo.

### **2.1.1.- ESCUELA CRÍTICA**

Para la pedagogía crítica, el análisis institucional es muy importante, ya que permite sacar a la luz "la dimensión oculta no canalizada y sin embargo determinante" del hecho educativo, de la misma manera se reconoce a la escuela como una institución social regida por normas, las mismas, que intervienen en la relación pedagógica del docente, ya que este solo se pone en contacto con los alumnos en un marco institucional. Esta estructura puede cambiar tanto en su organización como en las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes y alumnos para lograr los aprendizajes.

La formación didáctica de los profesores es de vital importancia para lograr la transformación de la labor docente que realicen en las

instituciones educativas, pero es insuficiente en sí misma si dicha información deja a un lado el cuestionamiento de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas, sus currículos y forma de relación.

En la renovación de la enseñanza, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho de la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presente en el acto educativo. La acción y reflexión de docentes y alumnos deberá recuperar el valor de la afectividad que hasta hace relativamente poco tiempo fue considerada como un obstáculo o que no fue bien valorada en su real dimensión, para el desarrollo de profesores y alumnos.

La necesaria renovación en la enseñanza implica un proceso de concienciación de profesores, alumnos e instituciones, en diversos niveles.

### **2.1.2.- LA DIDÁCTICA CRÍTICA<sup>3</sup>.-**

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una

---

<sup>3</sup> IZQUIERDO, Enrique. "Didáctica y aprendizaje grupal". Pp. 34 - 38

modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Consideramos, por otra parte, que es toda la situación del aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni tiene el patrimonio del saber, todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquellos que realizan el conjunto.

Los rasgos más sobresalientes de la educación innovadora son: actividad, vitalidad, creatividad, libertad, individualidad y colectividad, conceptos que se hallan estrechamente relacionados entre sí, destacándose como idea esencial la actividad, lo que hace que se la identifique a esta corriente como la escuela activa.

La didáctica crítica considera a la realidad como histórica y dialéctica; el objeto de conocimiento es una construcción social, producto de la reflexión acción que desde un ángulo de esa realidad cambiante y contradictoria hacen los hombres. En este proceso de la reflexión a la acción, los hombres y la realidad misma se transforman; donde sus pautas de conducta se modifican, nos referimos a la conducta moral que es una totalidad en un contexto social.

**2.1.2.1.- Objetivos del aprendizaje.-** La evaluación está vinculada directamente con los objetivos terminales y expresan con claridad los aprendizajes que se pretenden alcanzár. Propone las bases para organizar la evaluación y la selección de contenidos, explicitando en forma clara los aprendizajes que se pretenden promover.

**2.1.2.2.- Evaluación del aprendizaje.-** La didáctica crítica distingue operativamente evaluación y acreditación. Define a la acreditación como una necesidad institucional de certificar los conocimientos, mientras que la evaluación es el interjuego entre lo individual y lo grupal. La evaluación en la didáctica crítica es participativa, continua y sistemática; permite la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje; es una actividad que puede orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica.

**2.1.2.3.- Paradigma cognitivo del aprendizaje<sup>4</sup>.-** Surgen en contra posición al paradigma conductual y su ineficacia, como una alternativa que permite el desarrollo de la inteligencia, mediante un modelo dinámico.

---

<sup>4</sup>VELOZ, Ángel Ledo.. Módulo "Corrientes Educativas" UTB. Programa terminal de Licenciatura. 1998. Quevedo - Los Ríos

### **Características:**

- Se centra en la persona y no en los estímulos externos, como el conductismo.
- La inteligencia, creatividad, pensamiento crítico y reflexivo son temas constantes de este paradigma.
- El modelo de enseñanza aprendizaje se centra en los procesos de aprendizaje, el sujeto aprende tanto como sea capaz de dar significado y sentido a lo que aprende.
- El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno orientado por el profesor, que es el que posee el potencial para desarrollarlo.
- El modelo del profesor: es el de profesor reflexivo- crítico. El análisis del pensamiento es de acción - reflexión – acción.
- El modelo curricular es abierto y flexible.

- La conceptualización didáctica es imprescindible como una forma de prever su acción en el aula, partiendo de la experiencia del alumno (contextualización) y con conceptos que estos poseen (dimensión cognitiva), el resultado será la organización de redes, esquemas y mapas cognitivos como andamios básicos que facilita el conocimiento y el aprendizaje.
  
- La evaluación está orientada a valorar los procesos y los productos, no sólo los productos como ocurre en el conductual. Es formativa y criterial, es decir, que el objetivo terminal se convierte en criterio de evaluación.
  
- Las actividades del aula se centran en el desarrollo de los procesos del pensar, que facilitan la adquisición de conceptos, principios, hechos, definiciones y técnicas para crear actitudes y valores que orientan la conducta.

“Las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Brunner y el constructivismo de Piaget aportan y enriquecen este paradigma.

**Teoría de Ausubel.-**<sup>5</sup> Se ocupa del **aprendizaje significativo** de asignaturas que es la adquisición y retención de los mismos, en definitiva es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Ausubel denomina "subsunción" a la estrategia cognitiva que permite al individuo, a través de aprendizajes anteriores ya estables de carácter genérico, abarcar nuevos conocimientos que sean específicos y subordinables de aquellos.

Ausubel considera a la motivación no indispensable, aunque tampoco lo elimina, especialmente cuando se vuelve operativa en una situación y contexto determinado.

**Teoría de Bruner.-** Su principal preocupación es inducir una participación activa del aprendiz en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando énfasis al aprendizaje por descubrimiento, que consiste en establecer desafíos que lo impulsen a resolver problemas y así lograr una verdadera transferencia de aprendizaje. Su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje se centra en dos puntos:

---

<sup>5</sup> MOREJÓN, Noe. Ms. Sc. Módulo "Teorías del Aprendizaje" UTB. Programa terminal de Licenciatura. Pp. 8 – 14. 1998. Quevedo – Los Ríos

a.) Que el alumno descubra por si mismo lo que es más importante.

b.) Que el maestro aprenda a organizar los cuatro componentes del proceso de instrucción.

**Activación del alumno:** Despertar la atención y el interés fundamentalmente relacionando el nuevo aprendizaje con hechos de la vida real.

**Selección del Material:** Se debe considerar sobre todo los que tengan relación con presentaciones, acciones, dramatizaciones, etc.

**Mantener una secuencia:** En la enseñanza, permitiendo al alumno disminuir las dificultades en el dominio de la materia.

**El refuerzo y la retroalimentación:** Que deben surgir del dominio de un tema o del hecho de que halle la solución de un problema.

**Teoría de Jean Piaget.-** Aunque muchos críticos no consideran su trabajo, como una teoría del aprendizaje, por considerarlo más un psicólogo que un pedagogo, sin embargo no podemos negar los aportes significativos de la Psicología evolutiva en el desarrollo de los procesos cognitivos del niño y del adolescente, porque vincula el desarrollo Biológico al intelectual.

Piaget es partidario de la educación individualizada, para lo cual propone un proceso de adaptación al ambiente social y hace hincapié en que cada niño tiene su propia percepción, motivación y forma de interactuar con el mundo.

### **2.1.3.- APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA**

Hace presencia a partir de los años 80s, en oposición a la pedagogía por objetivos. Los psicólogos como Piaget, Ausubel, Coll, Bruner, Vigotsky, dan aportes significativos que han permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y característica del aprendizaje.

Se dice que el aprendizaje constructivista ayuda al alumno a aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser; y Bruner propone la enseñanza de estrategias cognitivas o heurísticas, que, una vez adquiridas por los alumnos, le proporcionen autosuficiencia intelectual, recomienda que se procure que el alumno descubra por sí mismo lo que es relevante para la solución de un problema.

Bruner, afirma que el aprendizaje es motivación, por lo que dice que es posible enseñar a cualquier persona en cualquier edad, prácticamente cualquier contenido o materia, siempre que se lo haga en el lenguaje del alumno.

Vigotsky integró las teorías asociacionistas y maduracionistas, la primera concibe la existencia del mundo exterior, en la cultura. La segunda reconoce que el individuo es quien realiza el proceso de aprendizaje, aún cuando estos conocimientos ya han sido construidos por el medio social, por lo tanto, el niño no construye sino que reconstruye los conocimientos ya elaborados.

Según la escuela constructivista, el aprendizaje es un proceso auto regulado de resolución de conflictos cognitivos que aparecen al enfrentarse a problemas y experiencias concretas. Por ello el aprendizaje constructivista sostiene que un aprendizaje genuino se logra haciendo, descubriendo, inventando o construyendo. Destaca que el aprendizaje no es pasivo sino activo, que cada uno construye su propio aprendizaje y por lo tanto cada uno controla su propio ritmo.

La Pedagogía Constructivista sostiene que el mundo no es absoluto sino relativo, en relación con la realidad psicológica. El conocimiento es lo que el hombre interpreta que es de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno, es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptativa y durable de la conducta.

El rol del profesor no es instruccional, ni expositivo. Su principal actividad se convierte en diseñador de actividades provocadoras de conflictos cognitivos, y luego en torno a ellos buscar maneras efectivas de ayudar a lograr esquemas mentales consistentes y evolutivos. Su papel no es solo insertar un modelo más, el nuevo modelo va a entrar a competir con los antiguos, para enfrentar con éxito este desafío, el profesor debe antes que todo entender los modelos intuitivos que deambulan en la mente de los estudiantes, por lo tanto, implican estrategias particulares para competir exitosamente y lograr transformarlos o erradicarlos.

El nuevo Paradigma Participativo Constructivista significa un planteamiento distinto al tradicional. La selección de profesores es un proceso crítico, si se propone cambiar, incentiva la postulación de profesores creativos, dispuestos a cambiar la sala de clase y para ellos, es necesario una formulación basada en una concepción bien fundamentada del aprendizaje.

El Aprendizaje Constructivista puede concebirse como una búsqueda del estudiante para resolver un desafío. Lo importante es el proceso de buscar, ensayar, intentar múltiples formas de descubrir, inventar, de sufrir la frustración de haberse equivocado, de aceptar el fracaso, de volver a intentar y de diseñar estrategias que le permitan comprobar que se ha logrado una solución correcta.

La concepción constructivista se organiza en torno a las ideas siguientes<sup>6</sup>:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje
- El alumno construye el conocimiento por si mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea.
- El alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento.
- Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras áreas.
- El alumno da un significado a las informaciones que recibe.
- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que ya están muy elaborados previamente; es decir, los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.

---

<sup>6</sup> CORTIJO, Jacobino René. Msc. y CASTRO, Pimienta Orestes. Dr. Módulo "Psicopedagogía de la Educación" UTB. Programa de Maestría en Docencia y Currículo. Pp. 12 - 13. 2002. Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

- Se necesita un apoyo (profesor, compañeros, padres de familia, etcétera) para establecer el "andamiaje" que ayude a construir el conocimiento
  
- El profesor debe ser un orientador que guía el aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno se aproxime a lo que se considera como conocimiento verdadero.

**Recomendaciones para diseñar actividades para una educación constructivista.**

1. Plantea desafíos capaces de enganchar y acaparar el interés de los estudiantes para lo que Jacqueline y Martin Brooks, recomiendan que las actividades:
  - Deben requerir que el estudiante haga una predicción comprobable y deben ser comprobadas por él mismo.
  
  - Deben llevarse a cabo con materiales al alcance de la mano.
  
  - Deben SER Suficientemente complejas para incentivar múltiples estrategias de solución

- Deben beneficiarse de esfuerzos de grupo.
  
  - El problema debe llegar a ser relevante para el estudiante.
2. Estructurar el aprendizaje alrededor de conceptos fundamentales (calidad y no cantidad)
  
  3. Buscar y valorar los puntos de vista de los estudiantes. Lograr que los estudiantes expliciten sus preocupaciones, sus intuiciones y esquemas.

#### **2.1.4.- SISTEMA CATEGORIAL**

##### **LA DOCENCIA EN EL AREA DE INGLÉS Y EL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS.**

- Definición de docencia
- Perfil del docente

##### **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

- Definición de Educación Básica
- Objetivos

- Estructuración
- El Proceso Enseñanza –aprendizaje
- Inteligencias Múltiples
- Metodología de la enseñanza del inglés
- Métodos
- Técnicas
- Procedimientos
- Recursos Didácticos
- Organización y distribución de contenidos

#### ASIGNATURA DE INGLÉS

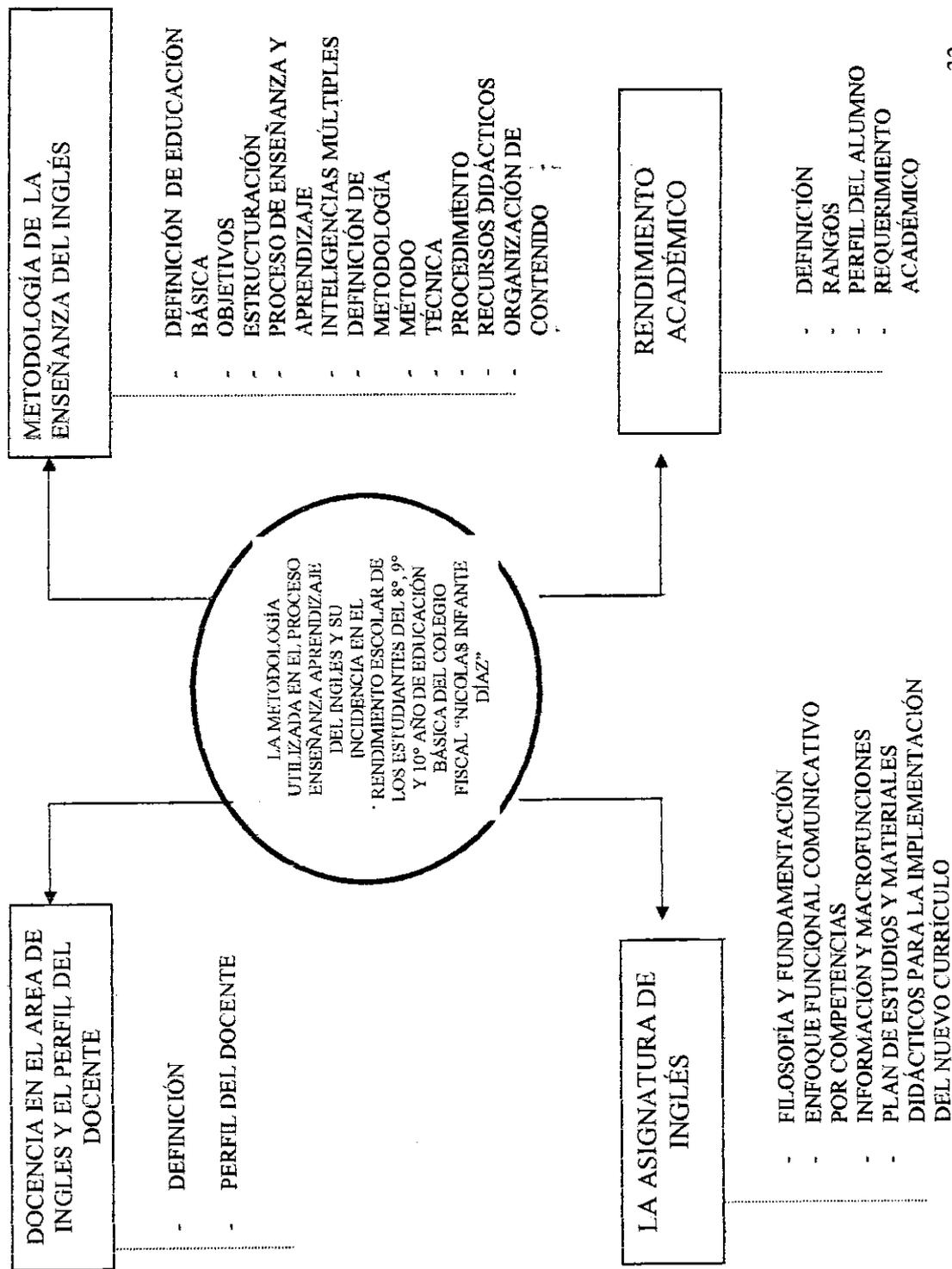
- Filosofía y fundamentación
- Enfoque Funcional comunicativo por competencias lingüísticas
- Información y macrofunciones
- Plan de estudios i materiales didácticos para la implementación del Nuevo Currículo
- Objetivos generales
- Recomendaciones metodológicas

#### RENDIMIENTO ESCOLAR

- Definición
- Perfil del alumno

- Rangos
- Requerimiento Académico

# SISTEMA CATEGORIAL DE ANÁLISIS



## **LA DOCENCIA EN EL AREA DE INGLÉS Y EL PERFIL DEL DOCENTE DE INGLÉS.**

**DOCENCIA.-** Es la actividad que realizan las personas dedicadas a guiar y orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**EL DOCENTE.-**<sup>7</sup> Es un ser humano con adecuada madurez, que ha aprendido a ser eficaz y a llevar a cabo sus propósitos y los de la sociedad en la educación de otros. Es una persona que debe desarrollar una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica. Rebaso los planteamientos técnicos, concibe los cambios como respuestas estructurales, toma en cuenta el factor humano y considera al grupo como objeto de aprendizaje, no sólo como objeto de enseñanza. (Es un artista de la educación).

**PERFIL DEL DOCENTE.-** El docente, de acuerdo a la escuela crítica, debe ser un profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de construcción conjunta del conocimiento escolar. Promueve en aprendizaje significativo y presta ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucre sus alumnos. Un maestro crítico debe tener los siguientes rasgos de personalidad:

---

<sup>7</sup>LEIVA ZEA, Francisco. "Nociones de metodología de investigación científica"

- Sensibilidad tanto estética como emocional que le permita notar las sutilezas, ver los prejuicios, captar lo extraordinario.
- Expresión. Supone la capacidad de reflexión y de asombro sobre la realidad y la experiencia.
- Curiosidad. Implica inquietud, crítica, interrogarse, plantear problemas para penetrar más a fondo en las cosas y dominarlas mejor.
- Sentido común. Es percibir una situación o acontecimiento en dos contextos asociativos diferentes.
- Flexibilidad. Equivale a la elasticidad en el pensamiento, la expresión y la comprensión. permite que el docente creador descubra relaciones, intuya soluciones, induzca consecuencias, varía sus enfoques y principalmente sea capaz de ponerse en el lugar del alumno y actuar desde esa perspectiva.
- Dentro del campo **profesional competencial**, el docente deberá poseer:
  - Un vasto conocimiento del idioma

- Un manejo eficiente y eficaz de los procesos metodológicos a seguirse para lograr el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.

- Usar juiciosamente los materiales producidos por la División de Idioma Extranjero del Ministerio de Educación y Cultura (textos, CDs, casetes, diccionarios, videos, etc.)

➤ Un mediador del aprendizaje que:

- Demuestre el dominio de conocimientos, habilidades y valores
- Implemente y facilite los procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Seleccione estrategias acorde al medio y al avance científico y tecnológico, diseñe procesos y técnicas de auto-evaluación, coevaluación, y evaluación permanente.

➤ Un Psicopedagogo

- Preparado para la convivencia social ya que potencie la autoestima, el cultivo de valores y una mentalidad abierta a través del diálogo.
- Que promueva el pensamiento lógico y considere al estudiante como un agente de promoción del desarrollo social.
- Que sea un exponente tenaz de vías metodológicas que permitan transformar el que hacer pedagógico en un proceso eficaz.

La sociedad demanda que el docente sea un profesional competente y un ser humano integral sobre la base de principios, características y propiedades de las teorías educativas y comunicativas, y de la pedagogía.

## **EDUCACIÓN BÁSICA Y LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLES**

**DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA<sup>8</sup>.**- Es un sistema escolarizado dentro de la educación regular, forma parte del nuevo currículum propuesto por el Estado y que se ha definido como política prioritaria, cuyo objetivo principal es lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, integrando los niveles con criterios de articulación y secuencia para en un procesos sostenido cumplir con los fines de la educación. Abarca los niveles PRE-primario, primario de 10 años.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

1. Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano, reconociendo la diversidad cultural, étnica y geográfica.
2. Consciente de sus deberes y derechos con relación a sí mismo, a la familia, a la comunidad y a la nación.

---

<sup>8</sup> MARCILLO, Segundo. Lic. "Reforma Curricular MEC. Edición 1998.

3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Sean capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales escritos y otros. Con habilidad para reconocer los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria en su entorno social y natural.

#### **ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO BÁSICO**

<b>ESTRUCTURACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>	
<b>NIVELES</b>	<b>AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>
PRE – PRIMARIO	1°
PRIMARIO	2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°
CICLO BÁSICO	8°, 9°, 10°

**PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.-** Para la didáctica crítica y el modelo constructivista, el proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se logran otros conocimientos más complejos y profundos; vistos desde una dimensión individual y social porque el profesor es un agente de socialización y el proceso educativo es social. Para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una lectura progresiva y verdadera; así como el maestro también debe conocer

que en el proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes aprenden en distintos niveles, porque sus inteligencias están desarrolladas de manera diferente, para lo cual es necesario tener un basto conocimiento de ésta teoría revolucionaria implantada para desarrollar diferentes estrategias, refiriéndose a ***Inteligencias Múltiples***

### **INTELEGENCIAS MÚLTIPLES<sup>9</sup>.**

El punto de vista tradicional de la inteligencia como una simple habilidad está siendo reemplazada por la teoría de que la inteligencia es un concepto complejo y múltiple. No es un asunto de ser más o menos inteligente sobre una escala sencilla. Es un asunto de ser inteligente en diferentes formas. En cada uno de nosotros hay diferentes áreas de inteligencia, las cuales son desarrolladas en diferentes grados. Por ejemplo: un matemático brillante puede ser torpe cuando se trata de desarrollar una actividad física, como deporte y bailar. Un excelente escritor puede estar perdido en las matemáticas. Grandes deportistas pueden haber obtenido malas calificaciones en la escuela o colegio, pero ¿Quién puede dudar de su tremenda inteligencia física?. Algunas personas sobresalen en un entendimiento natural comparado con otros. La película "Rain Man" enseñó un caso extremo de un hombre que fue considerado con deficiencia mental y obtuvo el más asombroso talento para los cálculos matemáticos, desarrollando fantásticos cálculos de memoria.

---

<sup>9</sup> LOWES, Ricky y TARGET, Francesca. "Helping Students to learn" (A guide to learner autonomy). Richmond . Publishing. 1998

## **LAS SIETE INTELIGENCIAS**

Howard Gardner, profesor de Educación de la universidad de Harvard, describió las siete inteligencias. Como el estilo de aprendizaje individual, estas hacen juegos con las diferentes actividades en el aula. El éxito de una actividad en clase depende en cuanto se involucra al estudiante. Si este concuerda con su estilo de aprendizaje o encaja en sus inteligencias, luego los estudiantes están más aptos a responder de acuerdo a su posibilidad.

1. **Inteligencia física.-** Estos estudiantes les gusta tratar con problemas físicos y son hábiles cuando trabajan con cosas. Ellos disfrutan del deporte, juegos y ejercicios; además les gusta moverse alrededor y tocar cosas cuando aprenden. Ellos recuerdan mejor lo que han hecho.
2. **Inteligencia lingüística.-** Estos estudiantes disfrutan la literatura y aprenden bien de libros y cintas, les gusta leer, escribir cosas y son expresivos utilizando un amplio vocabulario.
3. **Inteligencia Lógica-Matemática.-** Estos estudiantes disfrutan resolviendo crucigramas y problemas, les gusta las explicaciones lógicas. Realizan tareas en secuencia ordenada y se acercan a su trabajo en forma lógica.
4. **Inteligencia visual espacial.-** Los estudiantes son observadores y tienen buen sentido de observación, disfrutan mirando dibujos, películas, proyecciones y

entienden cuadros y diagramas fácilmente. Ellos pueden tener una buena imaginación visual.

5. **Inteligencia musical.**- Estos estudiantes tienen un oído afinado para los sonidos y les gusta la música. Ellos tienen un buen sentido del ritmo, aprenden fácilmente tonos y canciones.
6. **Inteligencia interpersonal.**- Estos estudiantes son sensibles a los sentimientos de otras personas y se interesan en como ellos piensan. Son buenos mediadores y disfrutan trabajar en grupos. A menudo están integrados en grupos y pueden tener muchos amigos.
7. **Inteligencia intrapersonal.**- Estos estudiantes son independientes, les gusta trabajar solos. Ellos pueden ser soñadores e imaginativos y tienen ideas originales. Ellos piensan profundamente, por lo general se entienden bien

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS-** Es la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos, técnicas y procedimientos destinados a lograr el conocimiento científico y su aplicación en el idioma inglés.

La metodología en la enseñanza – aprendizaje del inglés mantiene un papel activo y participativo del estudiante; las tareas son prediseñadas y los alumnos actúan bajo la guía del docente lo que les permite ser protagonista de su

propio aprendizaje el mismo que parte de las experiencias previas, que serán el refuerzo y el autorefuero.

#### 1. Enseñanza basada en contenidos y en desarrollo de competencias<sup>10</sup>.

El curso usa el contenido de diferentes tópicos y situaciones de la vida real para desarrollar el proceso de enseñanza del idioma inglés. La ventaja de la utilización del contenido es que las lecciones tienen más significado y por lo tanto son más motivantes. Con una metodología basada en el uso de contenidos se establecen claras conexiones entre el aprendizaje del idioma y otros tipos de aprendizaje.

El diseño curricular en base a competencias permite desarrollar en los alumnos las competencias comunicativas esenciales para dar y recibir información en diferentes situaciones y lugares.

#### 2. Integración de destrezas del lenguaje

El programa de estudios tiene como meta presentar y desarrollar las competencias lingüísticas por medio de las destrezas de: hablar, escribir, escuchar y leer de una manera integrada. Implica que en un ciclo de tareas o pasos de experiencia en una actividad, el estudiante debe tener una experiencia inicial receptiva, escuchando o leyendo un texto sobre una variedad de tópicos y buscando el sentido de lo que

---

<sup>10</sup> MEC. Programa General de Inglés. Proyecto CRADLE. 2000.

escucha o lee. Mientras escucha o lee su atención es enfocada por medio de objetivos claros que puntualicen la información a extraerse y, normalmente tomar apuntes en forma ordenada mientras la recibe. Al terminar la fase receptiva se basa a la fase productiva en la cual el alumno usa las anotaciones para reconstruir la información esencial que ha captado, creando un texto oral y/o escrito.

Para el desarrollo de dichas destrezas lingüísticas, entonces, se toman en cuenta las formas como estas se presentan en la vida real. Por ejemplo las personas escuchan y captan un mensaje con una finalidad, mas no para repetir textualmente lo escuchado. En el proceso de aprendizaje estas finalidades y la interrelación de las destrezas del lenguaje que las acompañan deben guiar el ciclo de tareas

### 3. Desarrollo de habilidades académicas y cognitivas.

Como parte del desarrollo de las destrezas del lenguaje en relación a las macrofunciones, el programa pretende desarrollar destrezas cognitivas y técnicas de estudio. Estas últimas son consideradas sub - destrezas útiles para la vida académica, por ejemplo: tomar notas, clasificar, ordenar en secuencia, plantear hipótesis, inferir, deducir, elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, interpretar y elaborar gráficos, etc.

### **Escuchar (Listening)**

Escuchar es una habilidad receptiva y sus características principales son el silencio mantenido por la persona que escucha y la atención selectiva que presta, de acuerdo a sus objetivos. Por lo tanto, aplicando este principio en clase, el alumno necesita una razón para escuchar y el profesor debe crear esta necesidad estableciendo tareas en concordancia con la clase de texto a procesarse. Estas tareas deben ser ejecutadas mientras el alumno escucha.

### **Leer (Reading)**

Leer es también una actividad receptiva ya que a través de la lectura recibimos información. Sus características son parecidas a la de escuchar, es decir que la persona que está leyendo lo hace en silencio, selecciona y procesa la información según sus necesidades y propósitos. De la misma manera que sucede al desarrollar la destreza de escuchar, el profesor necesita establecer las tareas apropiadas precisando las razones del estudiante para leer.

### **Hablar (Speaking)**

Hablar es una actividad productiva. Se la utiliza para transmitir información. Su característica principal es la de utilizar un sistema de sonidos con significado. Para el desarrollo de ésta habilidad, el profesor debe

proporcionar una experiencia receptiva que le pueda servir de modelo y ofrecer amplias oportunidades para la práctica oral, al comienzo guiado y llegando a ser más libre gradualmente.

### **Escribir (Writing)**

Es una actividad productiva. Se la utiliza para transmitir información. Se caracteriza por usar un sistema grafológico con significado. Igual que para desarrollar la habilidad de hablar, el profesor debe proporcionar modelos de lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer una práctica guiada adecuada al comienzo, la misma que se tornará más libre posteriormente.

### **Gramática**

El criterio y selección de la gramática se ha realizado en base a macro-funciones y bloques temáticos. Esta gramática se experimenta siempre en contextos significativos.

### **Vocabulario**

Al igual que la gramática esta enfocado hacia las macro - funciones y bloques temáticos. Las palabras se experimentas y usan en contextos dentro de textos significativos, escritos y orales, más no como palabras aisladas en lista de traducción de vocabulario.

La cantidad de ítems de vocabulario que se encuentra en los textos receptivos es mayor al número de ítems de vocabulario que se espera que los estudiantes produzcan. De esta manera, el desarrollo de la competencia receptiva del estudiante avanza más rápidamente que su competencia productiva, reflejando el proceso natural del desarrollo lingüístico. Al finalizar el Tercer Año de Bachillerato, los estudiantes se habrán familiarizado con un número aproximado de 1500 palabras en su vocabulario activo y 3000 palabras en su vocabulario pasivo.

### **Pronunciación**

La pronunciación se la enseña integrándola a las actividades orientadas a desarrollar las destrezas orales, no como un aspecto aislado y separado del lenguaje. El currículo no pretende capacitar a los estudiantes para identificar los símbolos fonéticos o producir sonidos en forma aislada. Más bien trata de capacitar a los estudiantes para procesar y producir textos orales comprensibles, con la variedad de propósitos descritos arriba. La claridad de la comunicación depende de la prosodia (acentuación en el tono de voz en la oración, ritmo, entonación en la oración y entre oraciones), por esto la prosodia es la música del idioma hablado, aparece en primer lugar de prioridad en esta lista de aspectos de la pronunciación, en este programa de estudio.

**MÉTODO DIDÁCTICO**<sup>11</sup>.- Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él, desde la presentación y elaboración de la materia, hasta la verificación y consiguiente rectificación del aprendizaje.

**TÉCNICAS**.- Son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico, es decir, la técnica es el procedimiento en acción.

**PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**.- Son los medios que efectivizan la aplicación del método didáctico.

El método se diferencia de los procedimientos, porque el método es más general y los procedimientos son más funcionales y prácticos.

**RECURSOS DIDÁCTICOS**.- Son elementos que facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje mediante la observación, percepción y manipulación de los mismos, son seleccionados adecuadamente, especialmente los que ofrece el medio, deben ser elaborados por el profesor y los alumnos para emplearlos metodológicamente. Uno de los recursos más importante en el área de inglés, es el texto de apoyo y también los audiovisuales.

---

<sup>11</sup> CEDML "Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos" Guía N° 2. Cuenca. 1998.

## **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

En cuanto a la organización y selección de contenidos, está dado por el consenso que llevan en los seminarios dictados por los coordinadores del proyecto CRADLE y los docentes del idioma inglés.

La Reforma Curricular para la Educación Básica, puesta en vigencia mediante Resolución Ministerial N° 1443 de abril 9 de 1996, establece 5 periodos de clases semanales para la asignatura de inglés en los octavos, novenos y décimos años de Educación Básica<sup>12</sup>

### **ASIGNATURA DE INGLÉS <sup>13</sup>**

- 1. FILOSOFÍA Y FUNDAMENTACIÓN.-** El conocimiento de más de un idioma es ventajoso para todos, por lo que, la atención a las necesidades de los ciudadanos y entre ellas a la necesidad de comunicación que es una de las más importantes en el mundo globalizado del presente tiempo, debe ser característica de la educación moderna.

---

<sup>12</sup> Acuerdo Ministerial N° 0001204 del 9 de marzo del 2000. Dirección Nacional de Asesoría Jurídica

<sup>13</sup> MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. "Programa Nacional de Inglés" Proyecto CRADLE. Quito-Ecuador. 2005.

Si se considera que el desafío de la educación contemporánea es contribuir a desarrollar las competencias de los estudiantes para convivir en su comunidad local y en una cada vez más cercana comunidad mundial, se puede decir que el conocimiento de varios idiomas y en especial del idioma Inglés, reconocido mayoritariamente como el lenguaje universal por excelencia, es indispensable.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, coherente con estas premisas considera al idioma Inglés como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas en calidad de estudiantes y, por lo tanto, uno de los elementos importantes en su formación integral

## 2. ENFOQUE FUNCIONAL – COMUNICATIVO POR COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

La Programación de la asignatura de inglés para los años octavo, noveno y décimo de Educación Básica y los tres del Bachillerato, tiene un enfoque funcional – comunicativo, mediante el cual se pretende que el alumno desarrolle las competencias productivas de hablar y escribir. El Programa se centra en enseñar a los alumnos a recibir y compartir información por medio de estas competencias como enfoque primario y en estrecha relación con aspectos de socialización, de desarrollo de valores y de

desarrollo de sub – destrezas, las que son de utilidad en el proceso de estudio y en el futuro ejercicio profesional.

## 2.1. Indicadores de desempeño (Standards)

La educación de los estudiantes del nivel medio del Ecuador debe orientarse hacia el objetivo de contribuir a crear una sociedad que respeta sus valores culturales intrínsecos y su identidad, pero que a la vez es diversa, y, que además debe estimular en los educandos la capacidad de interrelacionarse con gentes de otras naciones y culturas. Por consiguiente, los estudiantes necesitan de mecanismos de comunicación apropiados y eficaces.

La organización de los contenidos del idioma Inglés por competencias lingüísticas permiten delimitar con claridad el desempeño que se espera por parte de los estudiantes al finalizar los estudios de la materia y este desempeño se lo evalúa por medio de los indicadores de desempeño o "Standard". Así los "Standard" descritos en el documento de contenidos por años, especifican las competencias en el idioma Inglés que los estudiantes de los años octavo, noveno y décimo de Educación Básica necesitan para él:

- Manejo oral y escrito del Inglés que corresponda a un nivel intermedio\*

- Acceso a información en inglés en otras asignaturas.
- Direccionamiento de sus vidas productivas

\*En el nivel intermedio, los estudiantes entienden oraciones más complejas, pero todavía requieren repetición. Ellos adquieren un vocabulario de palabras y frases que cubren muchas actividades diarias. Utilizan el inglés espontáneamente, pero pueden tener dificultad expresando todas sus ideas debido a un vocabulario restringido y a un limitado manejo de las estructuras del idioma. Los estudiantes hablan utilizando oraciones simples que son comprensibles y apropiadas, pero que frecuentemente son marcadas con algunos errores. Ellos pueden tener problemas comprendiendo y produciendo estructuras complejas y lenguaje académico.

La competencia lingüística lectora puede variar considerablemente dependiendo de la familiaridad de los estudiantes con el tópico, conceptos, personajes, género, etc. Ellos se desempeñarán de mejor manera si tienen un conocimiento previo sobre el cual elaborar el nuevo conocimiento. Estos estudiantes, con mejores bases de conocimiento, serán capaces de generar al momento de escribir textos más complejos y mejor estructurados que los de aquellos estudiantes que parten con poco o ningún conocimiento sobre el tema a tratarse.

Para la formulación de los indicadores de desempeño y por lo tanto de las competencias lingüísticas terminales en sí mismo, se han considerado los contenidos de las competencias que son: conceptos, procedimientos y actitudes. Estas últimas se refieren a los "valores" que deben ser promovidos y cultivados en los alumnos y que una educación renovadora, acorde con los desafíos del nuevo milenio, jamás puede ignorar.

## **2.2. Información y macrofunciones**

En el presente currículo el término "información" se refiere a tres de las macrofunciones fundamentales del idioma: descripción, narración e instrucción. Estas macrofunciones están representadas en los bloques temáticos del programa y están correlacionadas con las competencias lingüísticas, y los componentes gramaticales y de vocabulario que forman parte del área cognitiva / conceptual.

## **3. PLAN DE ESTUDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO**

Mediante los acuerdos ministeriales N° 2511 del 12 de mayo de 1993 y N° 6720 de diciembre de 1993 y Resolución N° 2271 de agosto de 1993, se establece e incrementa a nivel nacional la carga horaria de la materia de inglés a cinco horas de clase semanales. Este cambio se introdujo en forma

progresiva empezando por el octavo año de Educación Básica en octubre de 1993, en el régimen sierra y oriente y en mayo de 1994, en el régimen costa, y completando el cambio en el primer año de Bachillerato en octubre de 1999, en el régimen sierra y oriente y en mayo del 2000 en el régimen costa.

Igualmente mediante el acuerdo ministerial N° 2511 y resolución N° 2543, la nueva serie de textos para los estudiantes *Our World Through English*, con sus respectivas guías didácticas para el profesor producidas por el Proyecto CRADLE en la División Nacional de Idiomas Extranjeros del Ministerio de Educación y Cultura, se constituye en el único material didáctico autorizado para la implementación del nuevo currículo. La implementación a nivel nacional se inició en octubre de 1993 en el régimen sierra y oriente, y en mayo de 1994 en el régimen costa y se desarrolló progresivamente, según el cronograma expuesto en el párrafo anterior. El uso del material es obligatorio para los estudiantes y profesores de los colegio fiscales y fiscomisionales del país.

Finalmente el acuerdo ministerial N° 746 del 9 de marzo del 2000 ratifica y actualiza lo preceptuado en las disposiciones anteriores.

#### **4. OBJETIVO GENERAL DEL CURRÍCULO DE INGLÉS:**

Fortalecer e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con el fin de desarrollar en los alumnos una competencia comunicativa a través de las

competencias lingüísticas por medio de las destrezas de escuchar, leer, hablar y escribir, sujeto a un sistema de indicadores de desempeño (standards) y promoviendo el uso de valores.

#### 4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una propuesta curricular de inglés que incorpore una metodología de enseñanza comunicativa, basado en la consecución de competencias lingüísticas y sujeto a indicadores de desempeño promoviendo la interacción, el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas y la práctica del idioma permanente y contextualizada.
- Desarrollar las competencias lingüísticas del estudiante en el manejo de idioma inglés prestando atención en los sistemas que integran el lenguaje (sintáctico, semántico, morfológico y fonológico)
- Desarrollar la capacidad del estudiante de informar al mundo acerca del Ecuador, su pueblo y sus preocupaciones y, de obtener información semejante de otros países, con el fin de aumentar la posibilidad de entendimiento, amistad y colaboración con gente que puede comunicarse a través del inglés

- Desarrollar destrezas en el aprendizaje crítico e independiente para utilizar el inglés como una herramienta efectiva para el desarrollo personal y profesional en beneficio del país.
  
- Promover la integración del uso de valores a la capacidad lingüística de los alumnos con el fin de formar ciudadanos con responsabilidad, ética y cívica.
  
- Implantar un plan de superación académica para los profesores del área de inglés que permita llevar a cabo de una manera adecuada los objetivos académicos y operativos del diseño curricular por competencias e indicadores de desempeño.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**DEFINICIÓN.-** Es el resultado de la participación activa en el proceso de aprendizaje, a través de la motivación, de la creatividad, es el acto de aprender por medio de la interacción e integración que modifica al sujeto y al objeto del conocimiento.

Se la utiliza dentro del sistema de evaluación<sup>14</sup> para asignar una

---

14 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. "De la evaluación del aprendizaje de los alumnos". Art. 303 Ley de Educación vigente. Registro Oficial. Quito- Ecuador. 1990.

calificación que determinará la aprobación al curso inmediato superior, para lo cual se toma como referencia el siguiente esquema de rangos, que tiene una escala de calificaciones de uno a veinte y tendrá las siguientes equivalencias.

ESCALA	EQUIVALENCIA
20 - 19	SOBRESALIENTE
18 - 16	MUY BUENO
15 - 14	BUENO
13 - 12	REGULAR
11 - O MENOS	INSUFICIENTE

Los docentes debemos recordar que la capacidad intelectual, no se mide a través de una prueba o examen, sino en todo el proceso que gira alrededor de cada persona.

**EL ALUMNO<sup>15</sup>.**- Como un elemento activo del proceso Aprendizaje, es quien reflexiona y construye su propio aprendizaje, a través de la interacción y orientación del profesor y los métodos.

**TRABAJO ACTIVO.**- Es el procedimiento en el que el alumno y el docente utilizan de forma deliberada para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje significativo de la información; logrando así cantidad y calidad de aprendizajes significativos.

---

15 CORTIJO, René y RAMÍREZ, Marcelo. Módulo de Psicopedagogía de la Educación. UTB. Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua. Programa de Maestría en Docencia y Currículo. Babahoyo - Los Ríos. 2002.

## TRABAJO GRUPAL<sup>16</sup>

Es desarrollar habilidades sociales, afectivas, aumentar su autoestima aprendizaje entre un grupo de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca (Schmuuck y Schmuck, 2001,p.29) que implica intercambio de valores, conductas, creencias, conocimientos, opiniones, etc.

Los grupos varían en su conformación y permanencia, de acuerdo a los compromisos y objetivos mutuos que se asumen en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje, de esta manera los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que ocurren durante esta interacción se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido.

El rol del docente es el de actuar como mediador entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructivista que despliega el grupo de trabajo para asumirlo de acuerdo a la corriente sociocultural Vigotskiana que plantea que los aprendizajes ocurren primero en un plano interpersonal y después en un plano intrapersonal, una vez que han sido interiorizados gracias a la ayuda que recibió el aprendiz por el experto que lo apoyó al

---

16 DÍAZ BARRIGA, Frida y HORNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Serie McGraw-Hill. Docente del Siglo XXI. Edición 2003. Pág. 103. México. 2003

asumir gradualmente el control de sus actuaciones. En el contexto de los aprendizajes escolares se identifican tres tipos de grupos de aprendizaje: Formal, informal y cooperativo.

**REQUERIMIENTOS ACADÉMICOS<sup>17</sup>.**- Un estudiante que egresa del 10º año de Educación Básica, debe manejar las siguientes destrezas en el área de inglés:

- Leer e interpretar textos
- Expresar sus ideas de una forma coherente
- Aplicar conocimientos de gramática en la construcción de frases
- Producir de manera oral y escrita sus análisis de algún tema sugerido
- Leer para obtener información general y específica.
- Escuchar para obtener información general y específica
- Escribir utilizando notas.
- Hablar utilizando notas.
- Seguir Instrucciones escritas.
- Leer para hacer notas.
- Escuchar para hacer notas.
- Manejo de vocabulario básico.

---

<sup>17</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. "Programa Nacional de Inglés" Proyecto CRADLE. Quito-Ecuador. 2000

## **2.2.- HIPÓTESIS**

### **2.2.1.- HIPÓTESIS GENERAL**

La metodología que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje del Inglés en 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del Colegio Nicolás Infante Díaz, limita un adecuado rendimiento escolar de los estudiantes, debido al escaso perfil docente.

### **2.2.2.- HIPÓTESIS PARTICULARES**

- Si el perfil académico del docente de inglés es inadecuado, entonces la metodología de trabajo que usa sería desmotivante y poco activo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del Colegio Nicolás Infante Díaz.
  
- Si se utilizara de forma apropiada la metodología en la enseñanza del idioma inglés, entonces se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz
  
- Si los recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés son utilizados incorrectamente, entonces se impediría el logro de aprendizajes

significativos en los estudiantes 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz.

## **VARIABLES**

### **Hipótesis 1**

- El perfil académico profesional del docente de inglés
  
- Metodología activa

### **Hipótesis 2**

- Metodología para la enseñanza del inglés
  
- Rendimiento escolar

### **Hipótesis 3**

- Recursos didácticos
  
- Aprendizaje significativo

### 2.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

**HIPÓTESIS 1.** Si el perfil académico del docente de inglés es inadecuado, entonces la metodología de trabajo que usa será desmotivante y poco activo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del Colegio Nicolás Infante Díaz.

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	INDICES	INSTRUMENTOS
Es un profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de construcción conjunta del conocimiento escolar. Promueve en aprendizaje significativo y presta ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucra sus alumnos	El perfil del docente de inglés	El perfil académico profesional del docente de inglés	-Desarrollo de clases	¿Qué técnicas utiliza en el trabajo de aula?	Observación
Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él, desde la presentación y elaboración de la materia, hasta la verificación y consiguiente rectificación del aprendizaje. Para la didáctica crítica y el modelo constructivista, el proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se logran otros conocimientos más complejos y profundos; vistos desde una dimensión individual y social porque el profesor es un agente de socialización y el proceso educativo es social. Para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una lectura progresiva y verdadera.	Metodología de Trabajo activo docente	Metodología activa.	-Leer  -Escuchar  - Hablar  - Escribir	¿Qué título profesional usted posee?  ¿En qué año asistió al último seminario de metodología y/o mejoramiento de inglés?	Entrevistas  Encuestas  Fichas Bibliográficas y nemotécnicas

**HIPÓTESIS 2.** Si se utilizara de forma apropiada la metodología en la enseñanza del idioma inglés, entonces se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz

CONCEPTOS	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	INDICES	INSTRUMENTOS
En el proceso enseñanza - aprendizaje del inglés, el estudiante mantiene un papel activo y participativo; las instrucciones de las tareas son prediseñadas, pero la producción del alumno es original, individual de acuerdo al contexto de la temática tratada con la guía del docente, lo que les permite ser protagonista de su propio aprendizaje el mismo que parte de las experiencias previas, que serán el refuerzo y el autorefuero. La evaluación es una comprobación del programa en función a los objetivos propuestos, dando importancia a la retroalimentación. Desarrollando el trabajo activo, entre el alumno y el docente, utilizándolo de forma deliberada para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje significativo de la información; logrando así cantidad y calidad de aprendizajes significativos	Metodología en la enseñanza del idioma Inglés	Objetivos  Métodos, Técnicas y procedimientos	Método comunicativo  Inductivo Deductivo Analítico Sintético	Cómo orienta su maestro de inglés el trabajo en el aula?  ¿Qué clase de material didáctico utilizan sus docentes? carteles	Observación  Entrevistas  Encuestas
Es resultado de la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje a través de la motivación, la creatividad y la interacción que modifica al sujeto y al objeto del conocimiento.	Rendimiento Académico	Desarrollo de las destrezas receptoras y productivas	Escuchar Leer Hablar escribir	¿El docente realiza motivaciones como actividad previa al desarrollo de la clase?	Fichas Bibliográficas y nemo-técnicas

**HIPÓTESIS 3.** Si los recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés son utilizados incorrectamente, entonces se impedirá el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz.

CATEGORIAS	CONCEPTOS	VARIABLES	INDICADORES	INDICES	INSTRUMENTOS
<p>Son elementos que facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje mediante la observación, percepción y manipulación de los mismos. Deben ser elaborados por el profesor y los alumnos para emplearlos metodológicamente.</p> <p>Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.</p>	<p>Recursos Didácticos</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Activación de conocimientos previos de lluvia de ideas</p> <p>Talleres grupales</p> <p>exposiciones</p> <p>talleres de lecturas</p> <p>Vocabulario</p> <p>Desarrollo de proyectos de trabajo en el aula</p> <p>Gramática</p> <p>Juego de roles</p> <p>Juegos</p> <p>Canciones</p>	<p>- Textos</p> <p>- Diccionarios</p> <p>- Grabadoras</p> <p>- Videos</p> <p>- Afiches</p> <p>- Revistas</p> <p>- CDs.</p>	<p>¿Qué clase de material didáctico utiliza sus docentes en el trabajo del aula?</p> <p>¿Qué técnicas utiliza en el trabajo del aula?</p> <p>Qué actividades desarrollan sus maestros de inglés que le permitan aprendizaje significativo?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p> <p>Fichas Bibliográficas y nemotécnicas</p>

# **CAPITULO III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación que realizamos corresponde a diseño no experimental, porque es el resultado de la investigación sistemática y empírica donde las variables independientes no son manipuladas, porque son fenómenos que ya han sucedido. Se observan tal y como se han dado en el contexto natural.

### 3.1.- LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación la realizamos en el 8°, 9° y 10° año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Nicolás Infante Díaz" con una muestra del 20 % del total de los estudiantes de los cursos mencionados durante el 2005 – 2006; cabe indicar que hay 508 alumnos en octavo año, 499 en noveno y 496 en décimo Año de Educación Básica. También serán considerados para esta investigación los 9 profesores de Inglés de los respectivos cursos, 2 miembros del departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) y 126 Padres de Familia.

### 3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA.-

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
ALUMNOS	8° 508	100	20 %
	9° 499	100	20 %
	10° 496	100	20 %
PROFESORES	9	9	100%
PADRES DE FAMILIA	420	126	30%
DIRECTIVOS	4	4	100%
DOBE	2	2	100%

### **3.3.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO SEGUIDO EN LA INVESTIGACIÓN.**

Para la ejecución del proyecto de investigación hemos dividido la metodología en tres partes: la primera tiene que ver con el proceso a seguir en el desarrollo de la investigación, la segunda es recoger la información que existe o que presenciamos en el área específica y la tercera, la sistematización de la información.

### **3.4. - MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**MÉTODOS.-** En la presente investigación, utilizamos los siguientes métodos: de observación, histórico, descriptivo, deductivo, analítico – sintético, hermenéutico, etc.

**El método de observación,** porque primeramente hemos observado el fenómeno, para luego problematizar, o sea, determinar el problema que vamos a investigar.

En esta investigación hemos realizado una observación no estructurada porque es el resultado de la observación simple en nuestro trabajo diario, que tomamos como punto de partida para el trabajo de investigación.

**El método descriptivo**, lo usamos para la elaboración del marco contextual, porque nos permite describir el estado actual del objeto de investigación y además realizar la delimitación del problema y plantear la hipótesis.

**El método histórico** lo utilizamos para describir los antecedentes de origen hasta llegar a las características actuales de la institución en donde estamos realizando nuestra investigación.

Para la realización del marco teórico se utilizó los métodos lógicos que son: inductivo – deductivo, analítico – sintético. **El método inductivo**, que nos servirá para analizar las causas del bajo rendimiento y sintetizar los aspectos que se deben tener en cuenta para dar una solución a éste problema, además trabajamos con el **método hermenéutico** en la lectura e interpretación de la información bibliográfica que tiene relación con las corrientes y teorías que forman nuestro marco teórico.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.-** En el presente tema de investigación, mencionamos únicamente las principales técnicas e instrumentos de recopilación de datos con el propósito de determinar su función dentro del proceso investigativo.

**La técnica de observación**, fue aplicada en la unidad de estudio con la orientación del director del área de idioma extranjero y así nuestro equipo pretendió establecer la incidencia que tiene la metodología de enseñanza aprendizaje del inglés y el bajo rendimiento académico de los

alumnos del 8°, 9° y 10° años de Educación Básica del Colegio Fiscal "Nicolás Infante Díaz", metodología que se aplicó en el desarrollo de las horas clases observadas, cuyas técnicas, estrategias y/o actividades fueron registradas en una ficha de observación.

**La técnica de la entrevista o interview**, la utilizamos para obtener información acerca de la metodología usada en el Área de Inglés y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del 8°, 9°, y 10° año de Educación Básica que se realizará a los profesores en forma directa, haciendo preguntas y respuestas en forma oral, y también a los estudiantes y padres de familia.

**La técnica del fichaje**, la utilizamos en la recopilación de datos como un instrumento de trabajo intelectual en el desarrollo del marco teórico.

**La técnica bibliográfica**, como complemento a la técnica del fichaje, ya que nos permitió sintetizar la información extraída de textos, folletos, revistas, Internet, etc.

**La Encuesta**, Esta técnica nos permitió obtener información aplicando un cuestionario a las personas involucradas en el quehacer educativo de la unidad de investigación.

**Encuesta por muestro**, ésta técnica la aplicamos solo a una parte o muestra representativa de la población, en éste caso a 300 estudiantes de octavo, noveno y décimo Años de Educación Básica, a 126 padres de familia y a 9 profesores de la Asignatura de Inglés.

Todos los métodos, como las técnicas e instrumentos de recopilación de datos están relacionados estrechamente con cada una de las etapas de la investigación, fundamentalmente lo que tiene que ver con el marco teórico y la hipótesis, con la recolección y sistematización de la información.

# **CAPITULO IV**

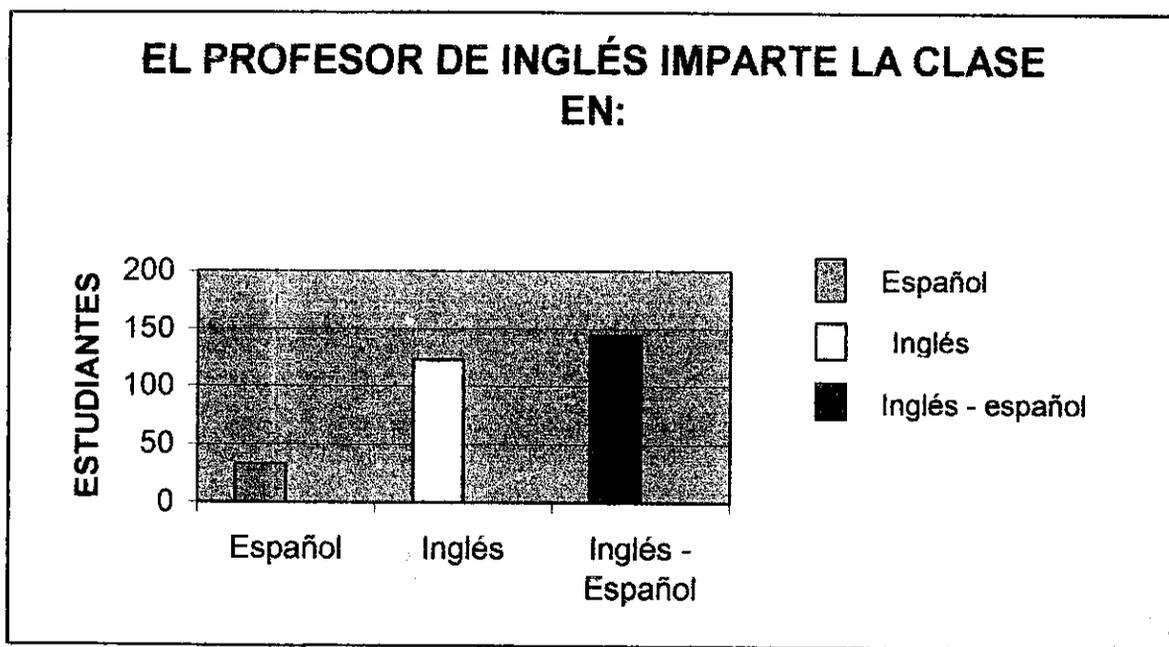
## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. Su profesor de Inglés imparte la clase en:

PREGUNTA: Su profesor de Inglés imparte la clase en:		
INDICADORES	Nº de Estudiantes	Porc. %
Español	33	11%
Inglés	123	41%
Inglés - Español	144	48%

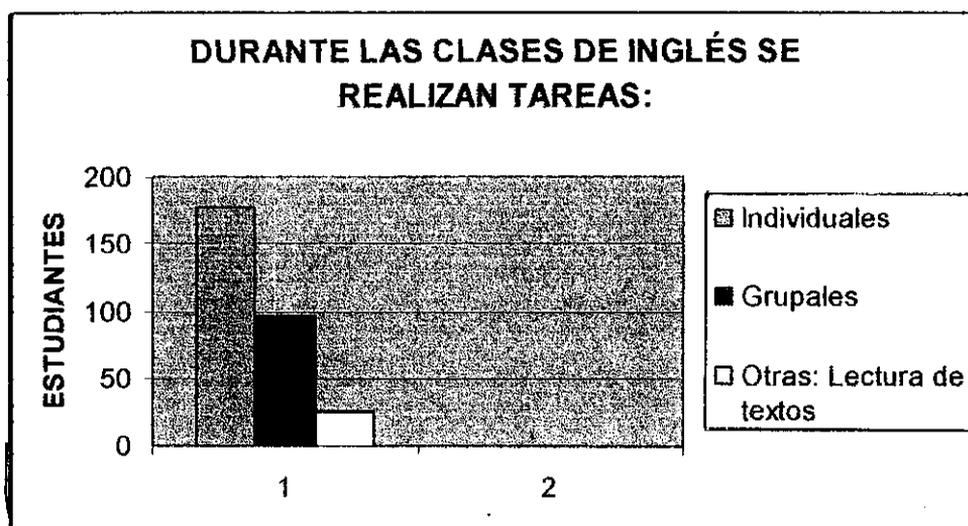


#### Interpretación y Análisis:

Aparentemente, de acuerdo al resultado de estas encuestas las clases son impartidas en inglés, según el 41% de los estudiantes encuestados y promediando las respuestas de 144 alumnos, los mismos que respondieron que las clases se dictan en inglés y español, entonces tendríamos un 65% de estudiantes que reciben las clases en inglés, aunque no hay la evidencia de una buena comunicación en éste idioma para su enseñanza, porque no se refleja en las destrezas productivas.

2. Durante de las clases de Inglés se realizan tareas:  
¿Individuales?, ¿Grupales?, ¿Otras?

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Individuales	178	59,3%
Grupales	96	32%
Otras: Lectura de textos	26	8,7%
TOTAL	300	100%

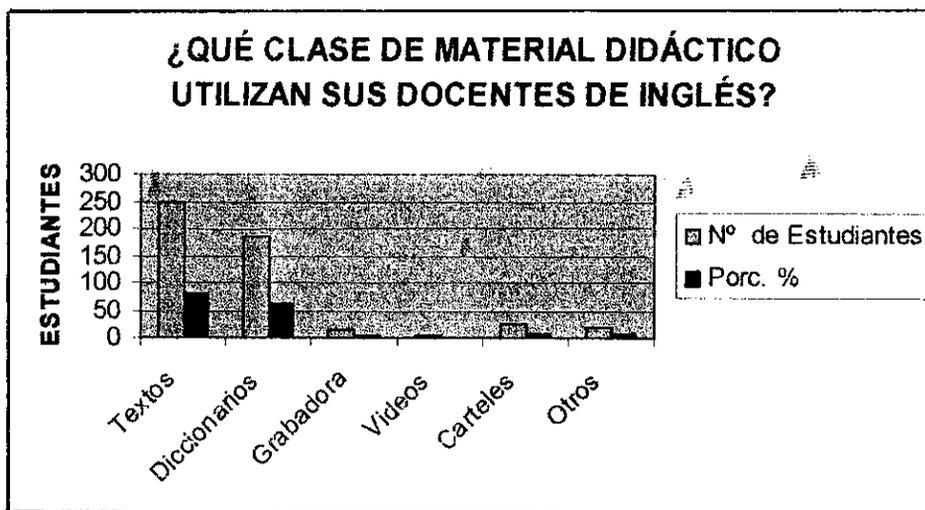


### **Análisis e interpretación:**

En cuanto a las tareas grupales e individuales son las últimas que se realizan con mayor frecuencia según lo indica un porcentaje de 59,3% al que se le añadiría 8,7% de los alumnos que indican la lectura de textos como actividades que se realizan durante la clase, la misma que también es individual, con lo que tendríamos un total de 68% de alumnos que manifestaron que son las actividades individuales las que mayormente se realizan, lo cual no favorece al éxito en las actividades de desempeño y/o comunicativas.

3. ¿Qué clase de material didáctico utiliza su profesor de inglés?

PREGUNTA: ¿Qué clase de material didáctico utiliza su profesor de inglés?		
INDICADORES	Nº de Estudiantes	Porc. %
Textos	250	83,3
Diccionarios	186	62
Grabadora	14	4,6
Videos	4	0,03
Carteles	27	9
Otros	17	5,6

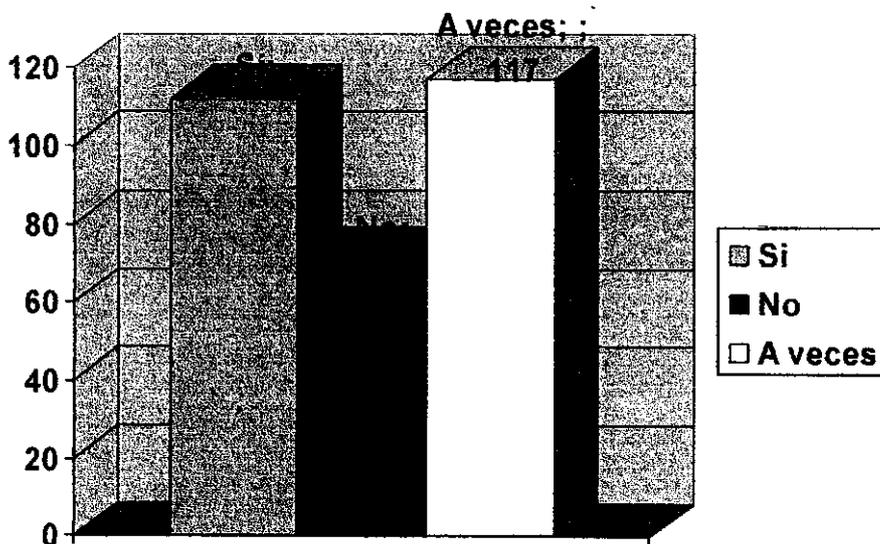


**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Continuando con el análisis de los resultados del trabajo de investigación de campo, observamos que la clase está orientada a la utilización de textos, porque el 75,7% de los alumnos encuestados contestaron que lo utilizan y el diccionario el 13% preferentemente. No así los carteles, grabadora, videos y otros, cuya utilización está entre el 5,7% y el 1,3%. Determinando entonces que el proceso de aprendizaje está enmarcado en el conductismo, limitando el desarrollo de las destrezas de la comunicación.

4. ¿El docente realiza motivaciones como actividad previa al desarrollo de la clase?

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	112	37,3%
No	71	23,6%
A veces	117	39%
TOTAL	300	99,9%

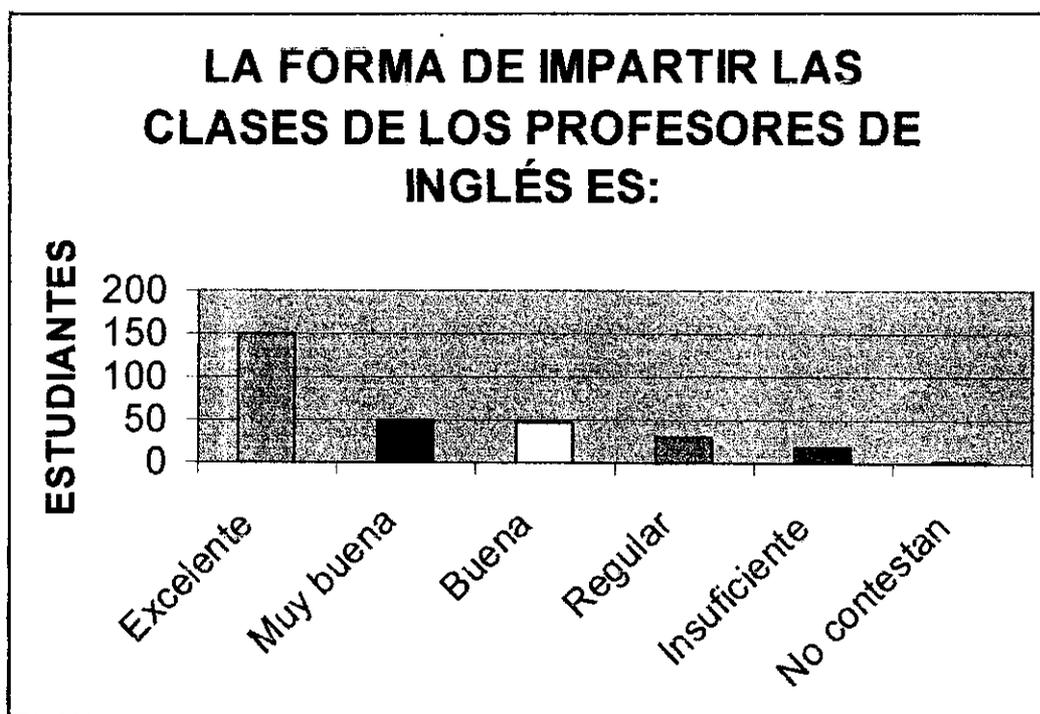


#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El gráfico muestra que el 39% de los estudiantes contestaron que el profesor a veces los motiva, el 37,3% indican que si los motivan y el 23,6% manifiestan que no los motivan su profesor de inglés, sin embargo de las 27 observaciones realizadas por este grupo de trabajo, cinco que corresponden al 18% de las clases observadas fueron motivadas de alguna manera, los demás iniciaron su clase utilizando el texto directamente para realizar las tareas, aunque algunas de éstas justamente motivan y preparan al estudiante para el nuevo conocimiento.

5. ¿Cree usted que la forma de impartir las clases que utiliza su profesor en la enseñanza aprendizaje del inglés es?

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Excelente	150	50%
Muy buena	50	16,7%
Buena	47	15,7%
Regular	32	10,6%
Insuficiente	18	6%
No contestan	3	1%
TOTAL	300	100%

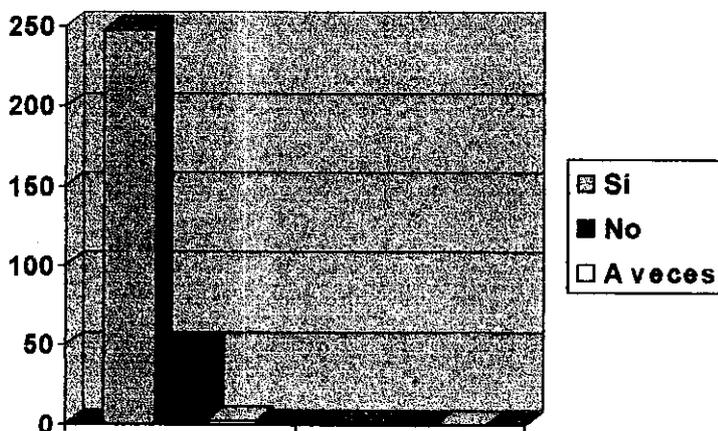


**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la encuesta realizada a los estudiantes, sobre la forma de impartir las clases que utilizan sus profesores en la enseñanza y aprendizaje del inglés, el 50% de los alumnos respondió que es excelente, mientras que el 10,6% respondieron que eran regular y el 6% insuficiente, lo cual prueba el grado de aceptación que tiene la metodología del profesor aplicada para la enseñanza de inglés en los cursos objetos de esta investigación.

6. ¿Cree usted que el docente de inglés reúne las características necesarias para la enseñanza del inglés?, indique ¿por qué?

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	247	82,3%
No	50	16,7%
Más o menos	3	1%
TOTAL	300	100%



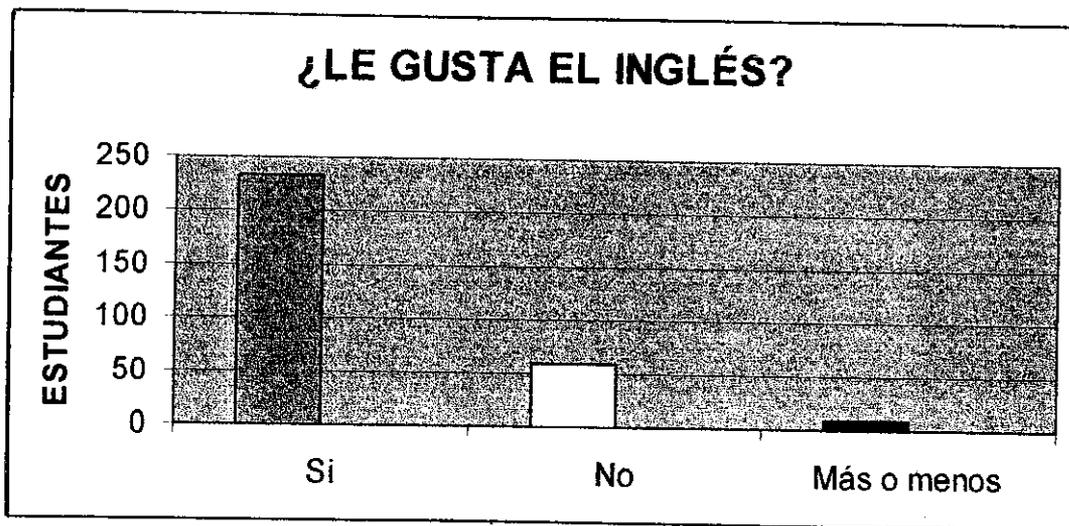
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados, el 82,3% manifiestan que el profesor si reúne las características necesarias y el 50% contestan que No, lo que hace suponer que los estudiantes están habituados a trabajar como lo hace el profesor de inglés en cada uno de los paralelos y sin conocer que lo correcto sería que su profesor dé las clases en inglés y utilizando la lengua materna en un porcentaje mínimo, que realice tareas grupales maximizando las posibilidades de comunicación como en la vida real, etc., etc.

Además el docente no tiene la habilidad de realizar las actividades encaminándolas hacia la producción oral y escrita, como se indicaron en los comentarios de las preguntas uno y dos.

7. ¿Le gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	233	77,7%
No	58	19,3%
Más o menos	9	3%
TOTAL	300	100%

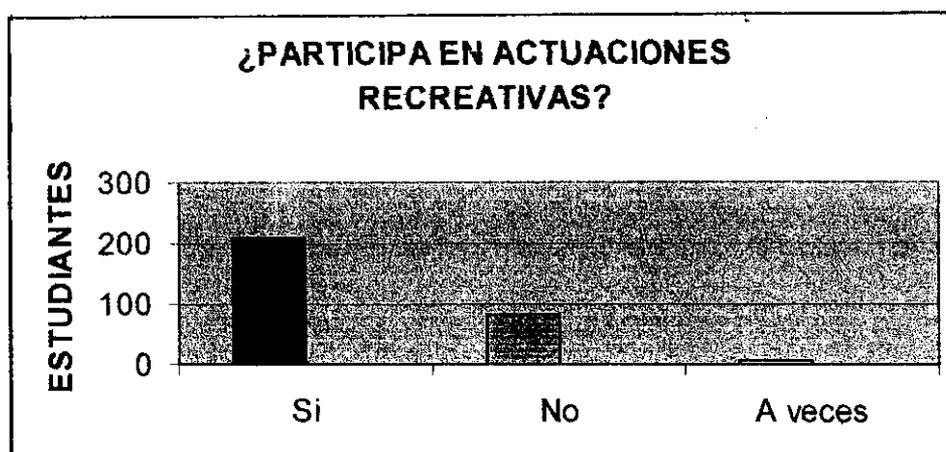


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 77,7% de los estudiantes, manifiesta que si les gusta porque es importante y muy necesario como el español, es decir que los estudiantes tienen una motivación intrínseca, pero que a veces no le entiende al profesor (a) y se les hace muy difícil, éste hecho es difícil entenderlo porque, el 19,3% que indican que no les gusta inglés, debería estar en relación directa con 62,7% de los que no se sienten motivados y que consta en la pregunta Nº 4 de esta encuesta.

8. ¿Participa usted en actuaciones recreativas en idioma inglés que le permita aprender más éste idioma? Si la respuesta es afirmativa indique cuales.

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	210	70%
No	84	28%
A veces	6	2%
TOTAL	300	100%



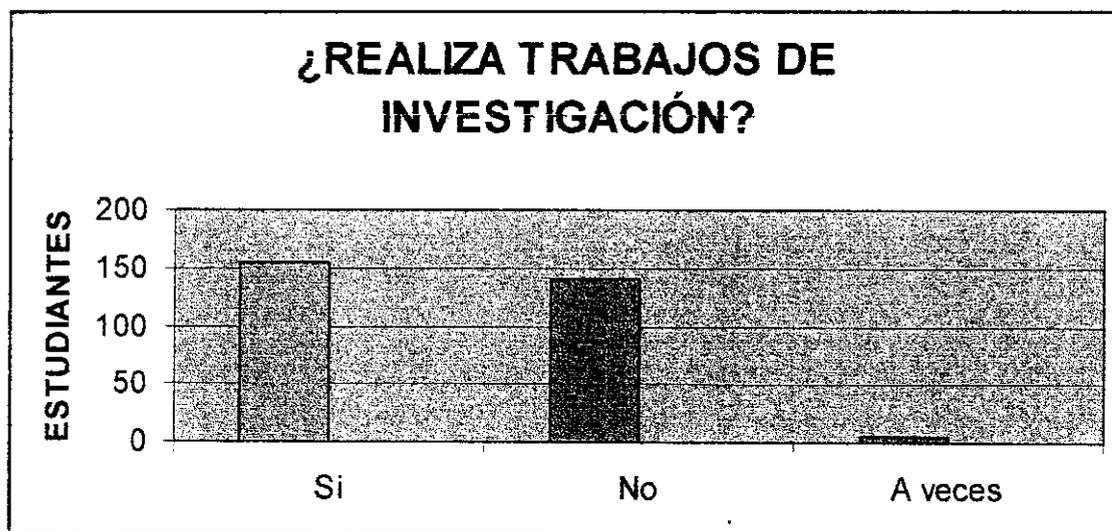
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a esta interrogante, el 70 % de los estudiantes encuestados contestan que si, porque ellos actúan en Role play, imitando ciertas profesiones y actuando de acuerdo al tópico que estén tratando, el 28% dice que no participa y apenas un 2% contestan que a veces actúan.

Esto es opuesto a la pregunta Nº 2 en la que los estudiantes en un 68% indican que durante la clase de inglés se realizan tareas individuales y la individualidad no es una característica propia de las actividades recreativas.

9. ¿Realiza trabajos de investigación? Indique cuales?

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	154	51%
No	141	47%
A veces	5	2%
TOTAL	300	100%



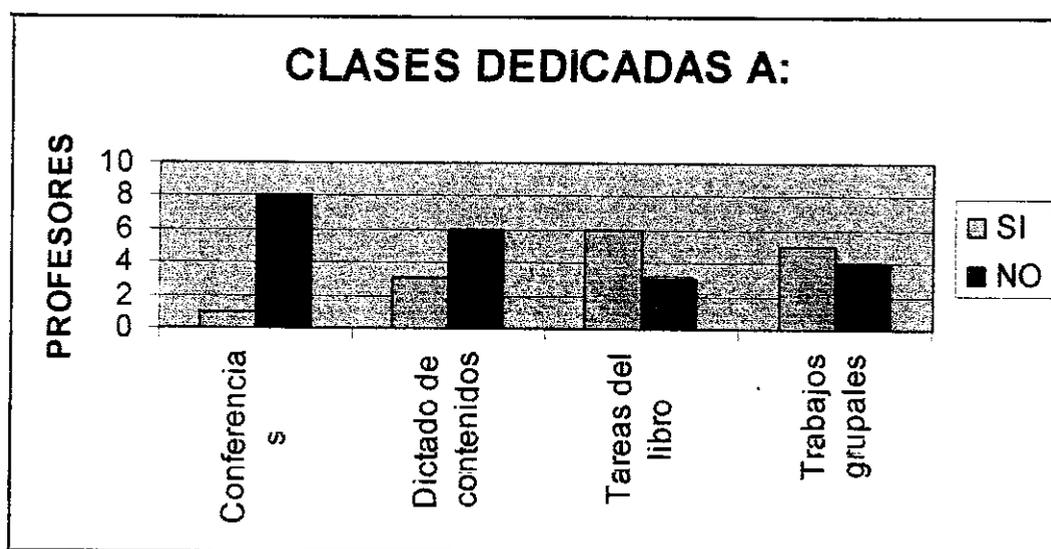
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La novena pregunta nos demuestra que el 51% de los estudiantes encuestados realizan investigaciones de diferentes temas como: School timetables, questions about other families en 8º año de Educación Básica, famous people, investigate about the English signs, etc. en 9º año de Educación Básica y Fiond out about the signs of the zodiac, the difference between girls and boys, etc. en 10º año de Educación Básica; pero el 47% manifiestan que no realizan trabajos de investigación, un 2% dicen que a veces realizan ésta actividad.

# ENCUESTA A LOS PROFESORES

## 1. El tiempo en el aula de clases lo dedica a:

INDICADORES	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS			PORCENTAJES (%)		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Conferencias	1	8	9	11%	89%	100%
Dictado de contenidos	3	6	9	33,3%	66,7%	100%
Tareas del libro	6	3	9	66,7%	33,3%	100%
Trabajos grupales	5	4	9	55,6%	44,4%	100%

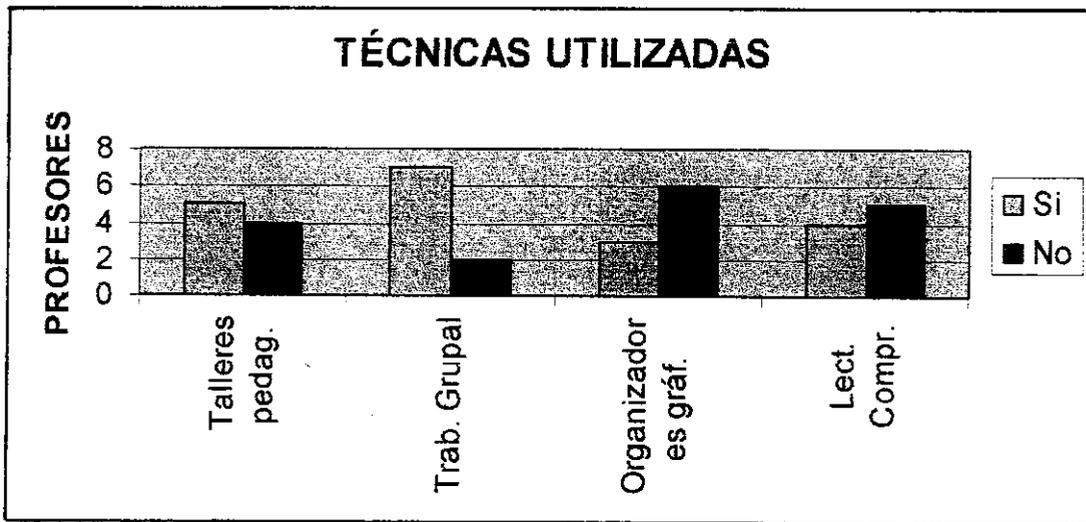


## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos observar que el trabajo del docente de inglés esta dirigido en un 55,6% al desarrollo de trabajos grupales y un 66,7% a la realización de las tareas del texto, mientras que el 33,3% manifiestan que se dedican al dictado de contenidos en el aula.

## 2. ¿Qué técnicas utiliza en el trabajo de aula?

INDICADORES	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS			PORCENTAJES (%)		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Talleres pedagógicos	5	4	9	55,6%	44,4%	100%
Trabajos grupales	7	2	9	77,7%	32,3%	100%
Organizadores gráficos	3	6	9	33,3%	67,7%	100%
Lectura Comprensiva	4	5	9	44,4%	55,6%	100%

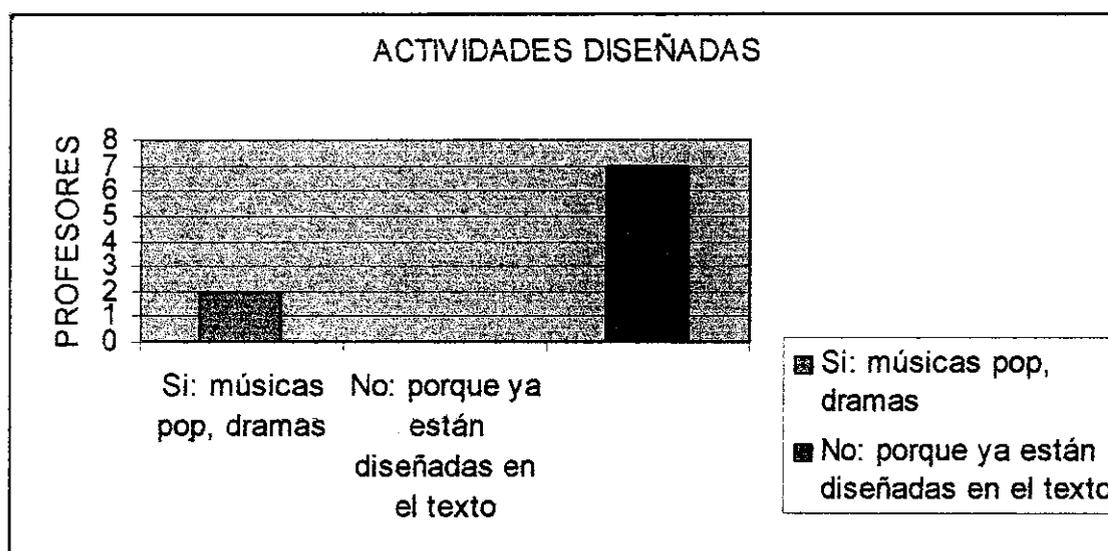


### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Al comparar la primera pregunta con ésta, observamos una congruencia de resultados, porque se refleja en las respuestas vertidas por los docentes con relación a las técnicas que utilizan, los talleres pedagógicos alcanzan un 55,6% y los trabajos grupales un 77,7%.

3. ¿Además de las actividades diseñadas en los textos usted elabora otras? ¿Cuáles?

INDICADORES	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si: músicas pop, dramas	2	22,2%
No: porque ya están diseñadas en el texto	7	77,8%
TOTAL	9	100%

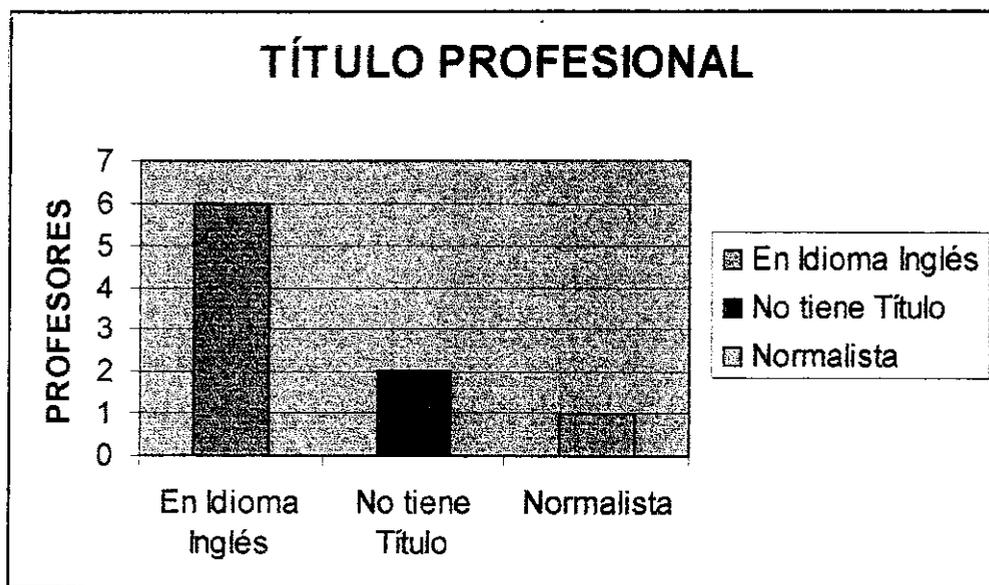


**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Los docentes en un 22,2% diseñan diferentes actividades a las planteadas por el texto y en un 77,8% utilizan las del texto, significando esto que se cumplen regularmente las estrategias metodológicas planteadas en el texto, aunque el 22,2% manifiestan que las actividades que diseñan los maestros son: interpretar canciones de moda y realizar dramatizaciones.

#### 4. ¿Qué título profesional usted posee?

INDICADORES	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS	PORCENTAJES
En Idioma Ingles	6	66,7%
No tiene Título	2	22,2%
Normalista	1	11,1%
TOTAL	9	100%

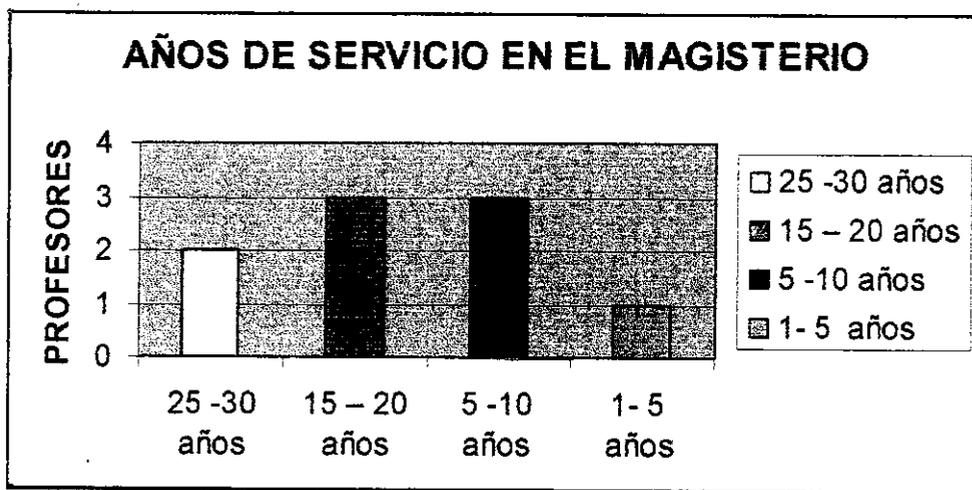


#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados observamos que el 66,7% de los docentes poseen títulos profesionales en el Área de Inglés, el 22,2% no ha culminado todavía su carrera y el 11,1% tiene título de Normalista, pero tiene 25 años ejerciendo la profesión en la asignatura de inglés.

**5. ¿Cuántos años lleva trabajando como profesor de inglés?**

RANGO	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS	PORCENTAJES
25 -30 años	2	22,2%
15 – 20 años	3	33,3%
5 -10 años	3	33,3%
1- 5 años	1	11,2%
TOTAL	9	100,0%

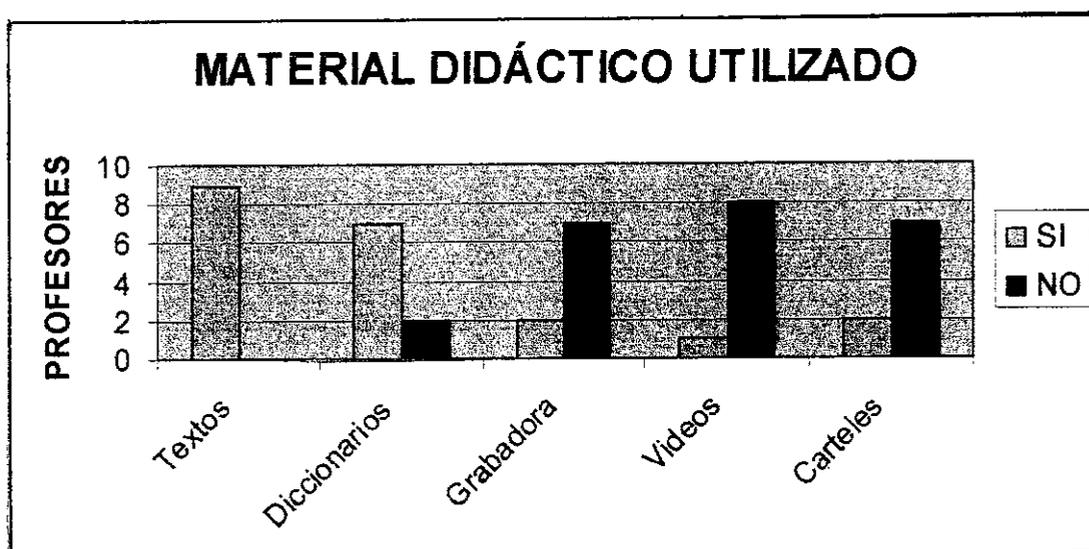


**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Observamos que el 55,5% de los docentes encuestados poseen una experiencia laboral de entre 15 a 30 años, mientras que el 33,3% está entre los 5 y 10 años de experiencia y el 11,2% está entre 1 a 5 años, lo que determina que los docentes del Área de inglés son profesionales de la educación y con una amplia experiencia.

## 6. Qué clase de material didáctico utiliza en sus clases?

INDICADORES	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS		PORCENTAJES	
	SI	NO	SI (%)	NO (%)
Textos	9	0	100	0
Diccionarios	7	2	77,8	22,2
Grabadora	2	7	22,2	77,7
Videos	1	8	11,1	88,8
Carteles	2	7	22,2	77,7

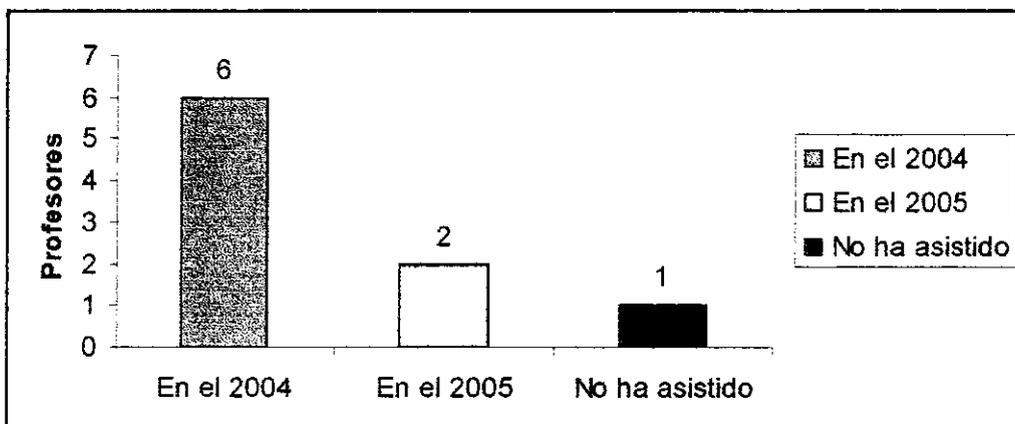


### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

Continuando con el análisis de los resultados del trabajo de investigación de campo, observamos que la clase está orientada a la utilización del libro como guía, porque el 100% de los profesores encuestados contestaron que sí, y el 77,7% utilizan el diccionario como un complemento a la utilización del texto. Grabadoras y carteles el 22,2%, videos el 11,1% determinando de ésta manera que el texto es el principal instrumento de enseñanza y aprendizaje en el aula.

**7. ¿En qué año asistió al último seminario de metodología y/o mejoramiento de Inglés?**

INDICADORES	Nº DE PROFESORES ENCUESTADOS	PORCENTAJES (%)
En el 2004	6	66,7
En el 2005	2	22,2
No ha asistido	1	11,1
TOTAL	9	100%

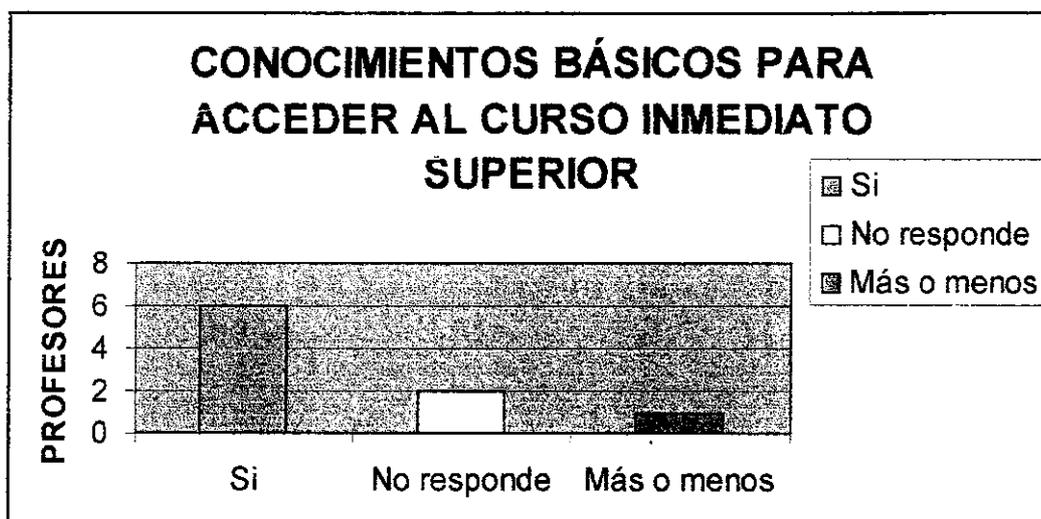


**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

El 66,7% de los docentes encuestados responden que en el año 2004 asistieron a seminarios de metodología y/o mejoramiento de inglés; el 22,2% que asistieron en el 2005 y el 11,1% no ha asistido a ningún seminario. Lo que demuestra que hay una preocupación por los docentes en mejorar y actualizar sus conocimientos.

**8. ¿Cree usted que sus alumnos adquieren los conocimientos básicos para acceder al curso inmediato superior?**

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	6	66,7%
No responde	2	22,2%
Más o menos	1	11,1%
TOTAL	9	100%

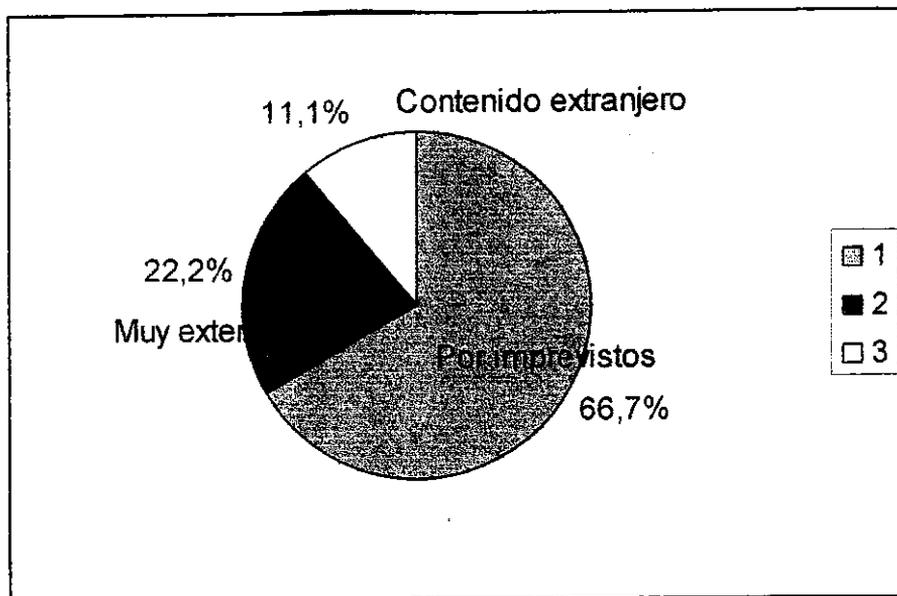


**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

De acuerdo a la opinión de los docentes encuestados, el 66,7% de sus estudiantes si han alcanzado el nivel de conocimientos necesarios para acceder al curso inmediato superior, mientras que el 22,2% no responden y 11,1% contestan que están capacitados más o menos.

**9. Sabemos que los textos están diseñados para los 200 días laborables. ¿Por qué razón no se terminan?**

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Por imprevistos e interrupciones	6	66,7%
Muy extenso el texto	2	22,2%
Contenido extranjero	1	11,1%
TOTAL	9	100%



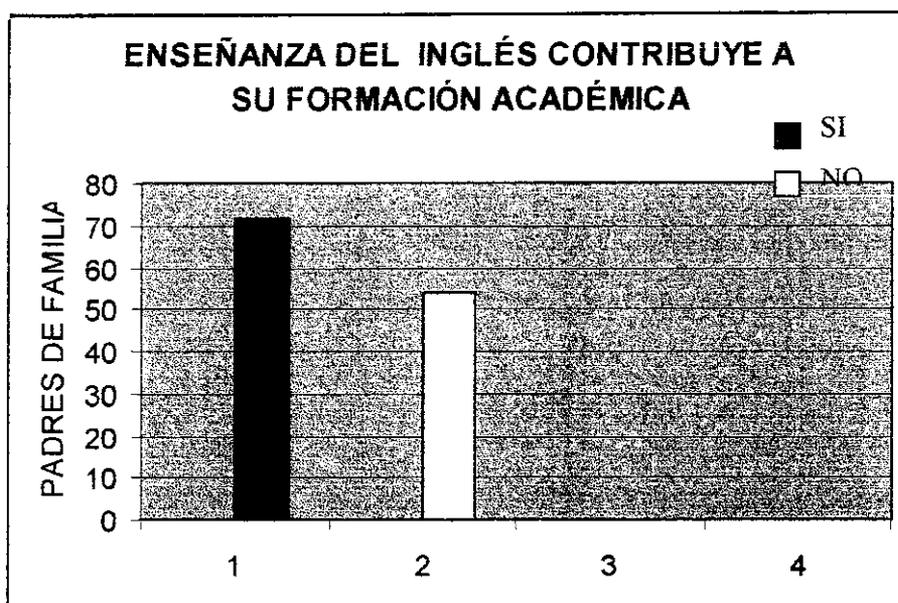
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Al inquirir acerca de las posibles razones por las que no se termina el programa de estudio de inglés, los docentes consideran en un 66,7% se debe a los imprevistos, un 22,2% cree que el plan diseñado por el Proyecto CRADLE es muy extenso, pero estos actualmente ya fueron reducidos de 18 unidades a 15 unidades y no tienen unidades de extensión, finalmente el 11,1% sostienen que los contenidos no están de acuerdo a nuestra realidad.

# ENCUESTA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que la enseñanza del inglés que su hijo está recibiendo contribuye a su formación académica?

INDICADORES	Nº DE PADRES ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si: porque preparan postres, cantan y entienden algunos programas de TV	72	57,15%
No: porque no hablan en inglés y tienen malas calificaciones	54	42,85%
TOTAL	126	100,00%

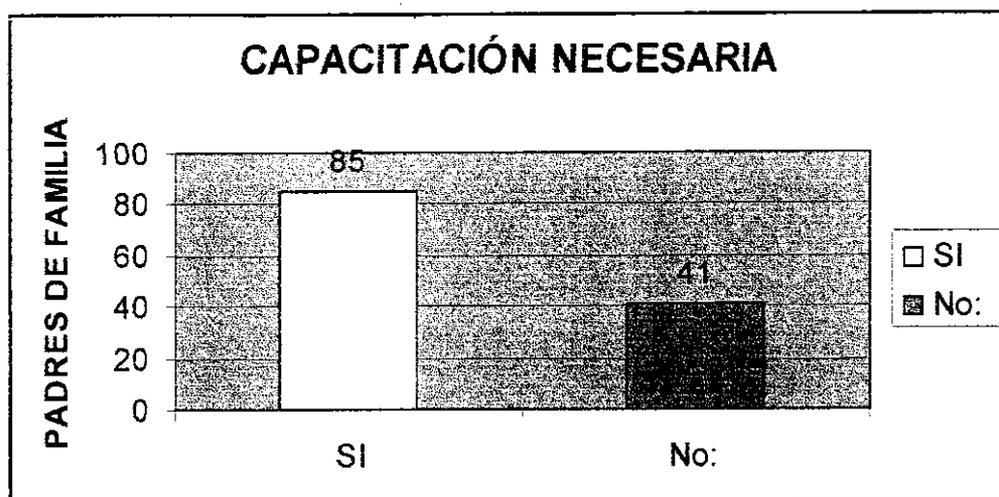


## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La opinión del padre de familia con respecto a la enseñanza de inglés que su hijo recibe el 57,15% manifiesta que si contribuye a la formación académica, mientras que el 42,85% cree que no está contribuyendo a su formación académica, observando un margen de diferencia de 14%. Aunque hay tópicos como Planning your future que les ayuda a planificar su futuro y aportan con temas de cultura, técnicas, ciencia, salud, actividades de entretenimiento, etc.

2. ¿Considera usted que el docente del área de inglés tiene la capacitación necesaria para la enseñanza de la asignatura?

INDICADORES	Nº DE PADRES ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si: porque tienen títulos y asisten a seminarios	85	67,5%
No: porque no tienen títulos y no parecen profesores	41	32,5%
TOTAL	126	100,00%

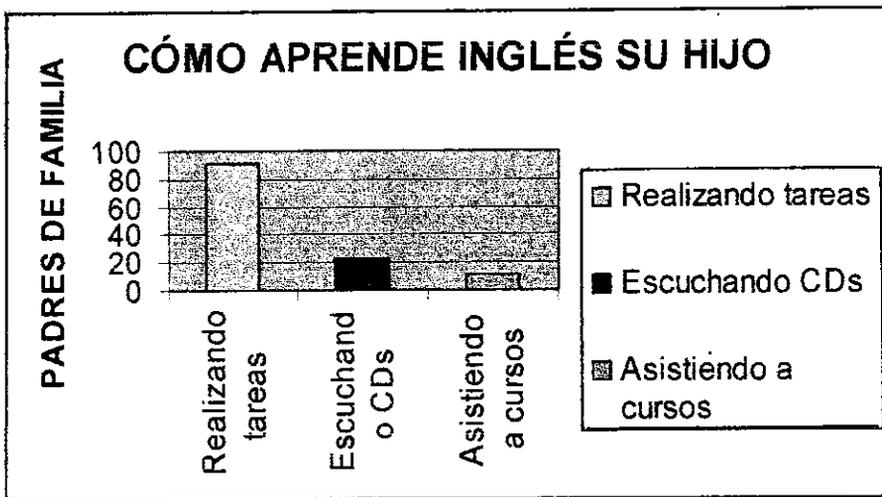


**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Un 67,5% de los padres de familia, opinan que los profesores están capacitados para enseñar inglés a sus hijos y el 32,55% cree que no, debido a que aún están estudiando y otros no parecen profesores por sus actitudes.

### 3. ¿Cómo aprende inglés su hijo - a?

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Realizando tareas en casa y en el colegio	91	72,23%
Escuchando los CDs del texto	23	18,25%
Asistiendo a cursos	12	9,52%
TOTAL	126	100%

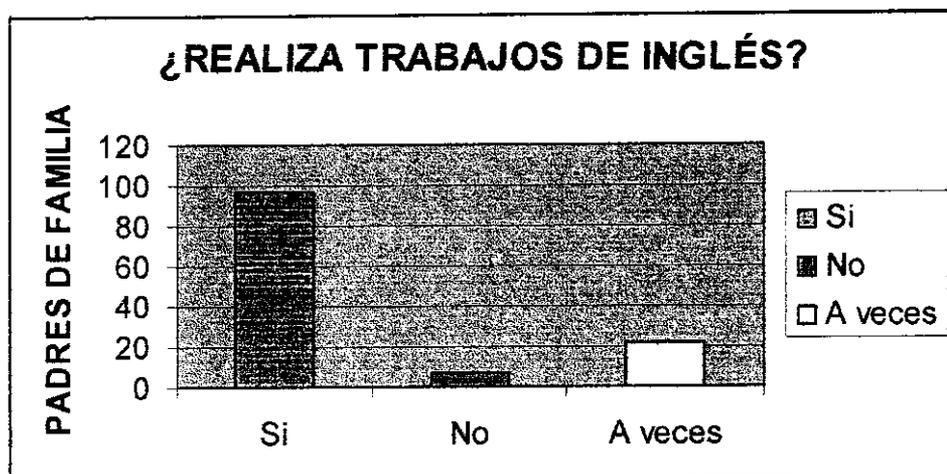


### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Según los resultados se determina que el 72,23% de los padres de familia encuestados consideran que sus hijos aprenden inglés realizando las tareas en el colegio y en la casa, mientras que el 18,25% cree que lo hacen escuchando los CDs. y el 9,52% afirman que aprenden porque asisten a cursos fuera del colegio

#### 4. ¿Realiza su hijo trabajo de ésta asignatura en la casa?

INDICADORES	Nº DE PADRES ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	97	76,98%
No	7	5,55%
A veces	22	17,47%
TOTAL	126	100%

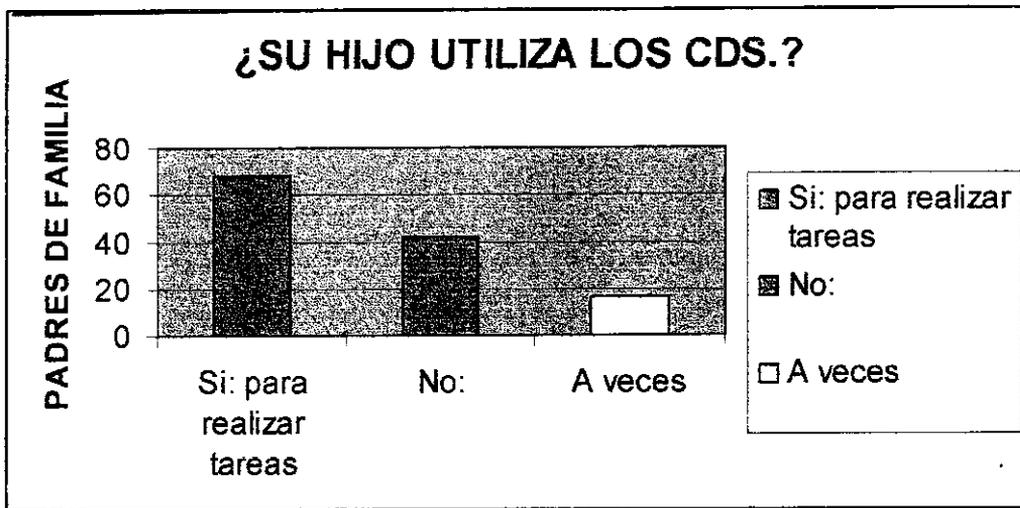


#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En esta pregunta se reafirman los criterios vertidos en la interrogante número 3, debido que el 76,98% de los padres encuestados manifiestan que sus hijos si realizan tareas en casa de ésta asignatura, en tanto que el 17,47% respondió que a veces y el 5,55% que no.

5. ¿Utiliza su hijo los CDs en casa, para qué?

INDICADORES	Nº DE PADRES ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si: para realizar tareas	68	53,97%
No:	42	33,33%
A veces	16	12,70%
TOTAL	126	100%

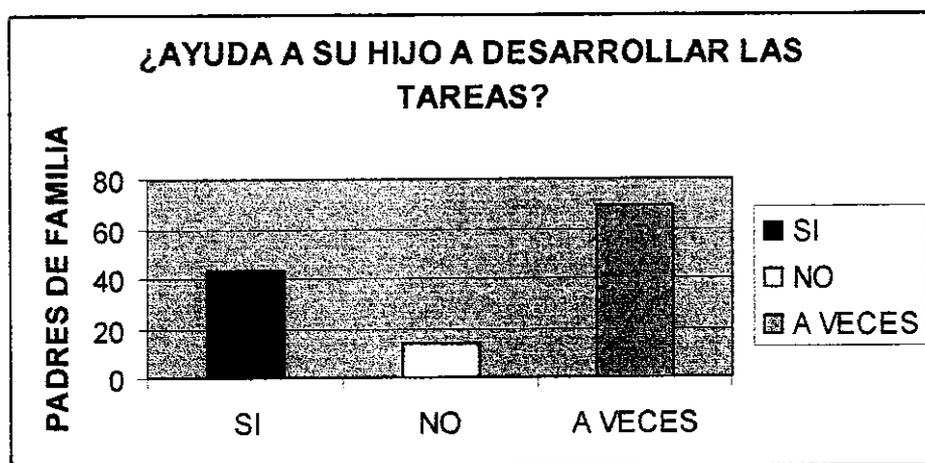


**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Como podemos observar el 53,97 de los encuestados contestan que sus hijos si utilizan el CD en casa como una ayuda para realizar sus tareas, el 33,33% dicen que no ven a sus hijos escuchar el CD y el 12,70% respondieron que a veces. Lo que demuestra que el texto sigue siendo el principal instrumento de aprendizaje del idioma inglés.

6. ¿Usted le ayuda a su hijo-a en el desarrollo de las tareas de ésta asignatura, cómo?

INDICADORES	Nº DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	43	34,13%
NO	14	11,11%
A VECES	69	54,76%
TOTAL	126	100%



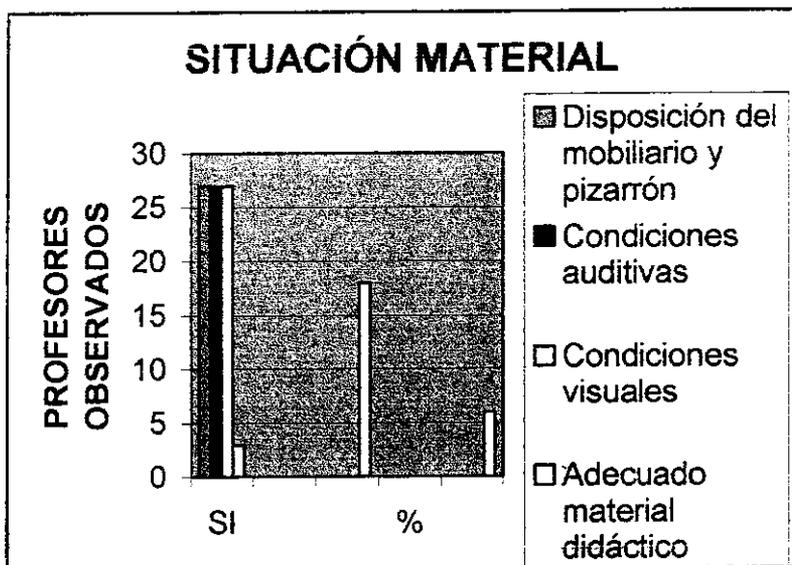
#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

De acuerdo a ésta interrogante podemos determinar que el 54,76% de los padres de familia prestan ayuda ocasional a sus hijos en el desarrollo de las tareas, en tanto que el 34,13% manifiestan que sí ayudan a sus hijos: acompañándolos, recortando algunas figuras y con el diccionario, y el 11,11% dice que no les ayudan porque el trabajo no les permite o porque no saben el idioma.

**OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS DOCENTES DE 8º, 9º Y 10º AÑOS  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "NICOLÁS INFANTE  
DÍAZ".**

**1. SITUACIÓN MATERIAL.**

INDICADORES	SI	%	NO	%	AVECES	%	TOTAL (%)
Disposición del mobiliario y pizarrón	27	100					100
Condiciones auditivas	27	100					100
Condiciones visuales	27	100					100
Adecuado material didáctico	3	11,1	18	66,7	6	22,2	100

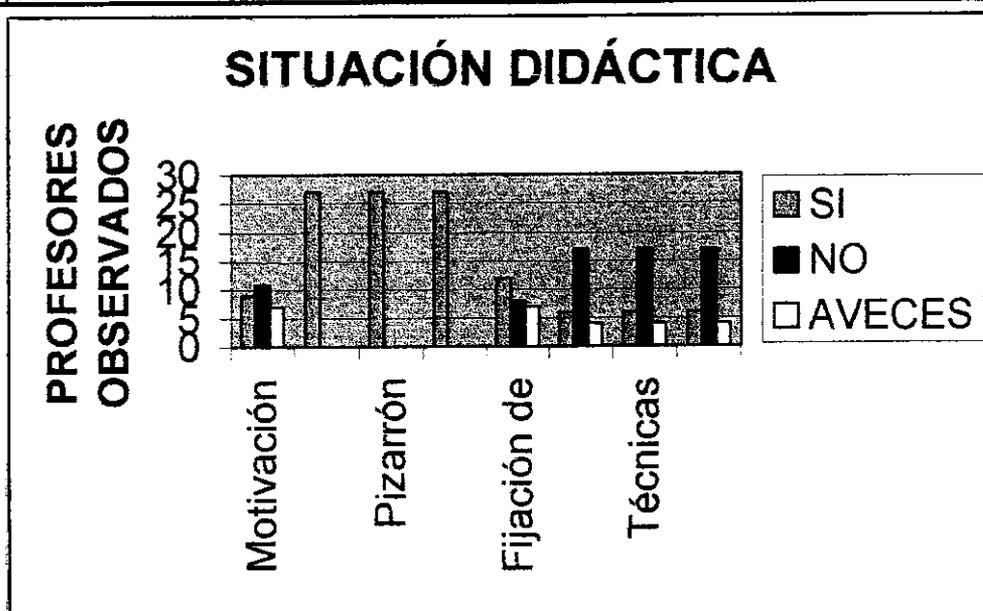


**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La institución cuenta con mobiliario adecuado, pizarrones buenas condiciones visuales e iluminación, pero las instalaciones eléctricas en mal estado, principalmente los enchufes y además observamos escaso material didáctico.

## 2. SITUACIÓN DIDÁCTICA

INDICADORES	SI	%	NO	%	AVECES	%	TOTAL (%)
Motivación	9	33,3	11	40,7	7	26,0	100
Material didáctico aprovechado	27						100
pizarrón	27						100
Estimulación al diálogo	27						100
Fijación de aprendizaje	12	44,4	8	29,6	7	26,0	100
Métodos utilizados	6	22,2	17	62,9	4	14,9	100
Técnicas utilizadas	6	22,9	17	62,9	4	14,9	100
Cumplimiento de objetivos	6	22,2	17	62,9	4	14,9	100

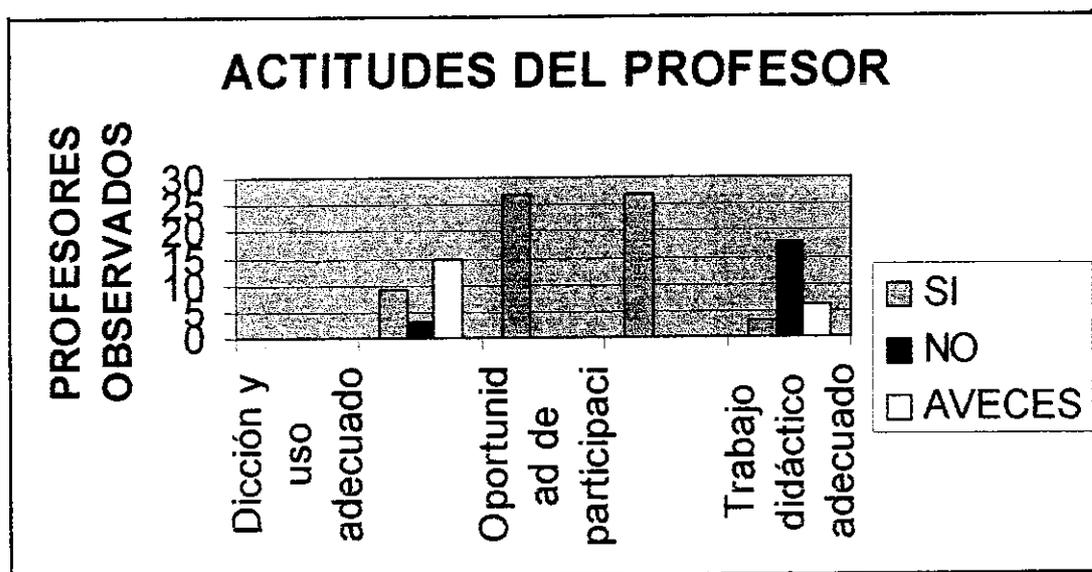


### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la observación pudimos detectar que el 40.7% no realizan motivaciones a los alumnos salvo en los casos en que los tópicos de los textos se presten para ello, el texto es el principal material didáctico de apoyo en el aula, pero observamos que no todas las actividades planteadas en el mismo se realizan, sobre todo las destrezas de speaking.

### 3. ACTITUDES DEL PROFESOR

INDICADORES	SI	%	NO	%	AVECES	%	TOTAL (%)
Dicción y uso adecuado de la voz	9	33,3	3	11,1	15	55,6	100
Oportunidad de participación a los estudiantes	27						100
Orientación a los estudiantes.	27						100
Trabajo didáctico adecuado al nivel de los estudiantes.	3	11,1	18	66,7	6	22,2	100



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33,3% de los docentes tiene una buena dicción y uso adecuado de la voz. el 55,6% a veces lo hacen correctamente y el 11,1% no. Con relación al cumplimiento de los objetivos de clase, podemos observar también que estos no direccionan las actividades en el aula, más bien se dirigen al desarrollo de las tareas diseñadas en el texto. Los profesores cumplen con ciertas características adecuadas para el trabajo, pero los alumnos se resisten a hablar en inglés a pesar de que el profesor les ayuda con demostraciones o ejemplos.

## ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

1. La institución cuenta con una excelente estructura y mobiliario adecuado, pizarrones, condiciones visuales en algunos paralelos es muy buena, pero en otros se observa mucho brillo en la pizarra y no permite al estudiante visualizar correctamente los contenidos escritos; las instalaciones eléctricas se encuentran en mal estado, principalmente los enchufes y además observamos escaso material didáctico, como: grabadora, Cds de los docentes, etc.
2. Debido a la inasistencia a los seminarios de mejoramiento y metodología que el Proyecto CRADLE programa cada año para los maestros de Inglés, creemos que esto incide en la falta de aplicación de técnicas de motivación a los estudiantes, para predisponerlos a participar con entusiasmo en las actividades que se desarrollen en el aula, a pesar de que algunos tópicos de los textos se prestan para ello, como por ejemplo: celebrations, planning surprises party, planning your future, hangman; y muy poco utilizan lenguajes de aula.
3. Siendo el texto el principal material didáctico de apoyo en el aula, ya que se trata de texto y cuaderno de trabajo a la vez observamos que no todas las actividades planteadas en el mismo se realizan, sobre todo las que tienen relación con la destreza productiva de speaking, no así las tareas de comprensión que los estudiantes las desarrollan en su gran mayoría correctamente.
4. En el caso del método utilizado en el desarrollo de las clases de inglés se pudo observar que los profesores se saltan los procesos planteados en el texto, dificultando de esta forma el logro del desarrollo de las destrezas productivas, por ejemplo al dar las instrucciones en lo que se refiere a ¿Cómo hacer un cake de naranja?, el profesor mandó a que realizaran el cake, puso la nota

que consideró correcta, pero no pidió a los estudiantes que expusieran en inglés como habían elaborado el pastel, que ingredientes utilizaron, etc., como también en My favourite person, the weekend, how to make a Mexican dish. Es decir no hubo una actividad de desempeño que demuestre el desarrollo de las destrezas productivas speaking y/o writing

5. De la observación realizada, podemos determinar que el trabajo pedagógico en el aula está orientado estrictamente al desarrollo de tareas del modelo planteado por el texto; por ejemplo: "Lea y complete". "Observe el gráfico y complete el texto", todo muy generalizado y saltándose tareas de speaking y writing, lo que hace ver estas actividades como si no tuviera una secuencia.
6. Las actividades son escogidas arbitrariamente sin seguir el proceso de enseñanza de inglés
7. Las técnicas que permiten el desarrollo del método comunicativo no son utilizados correctamente, principalmente las que tienen relación con las actividades grupales o de parejas que conllevan al desarrollo de la destreza productiva de hablar, porque existen exceso de alumnos en cada curso (45 a 52 alumnos por curso), y los objetivos de las lecciones no se cumplen totalmente porque no alcanza el tiempo para concluir la clase, aunque debemos aclarar que los objetivos no son medibles como en el conductismo, sino que están relacionados con las tareas y sirven de referencia para desarrollar las destrezas de la comunicación en Inglés.
8. Los profesores cumplen con ciertas características adecuadas para el trabajo, pero los alumnos se resisten a hablar en inglés a pesar de que el profesor les ayuda con demostraciones o ejemplos. De las 27 clases observadas un total de 10, equivalente al 45% fueron enfocadas a las destrezas productivas y de éstas 4 profesores es decir el 18% las omitieron, y el 33% realizaron demostraciones como lo indica la guía del profesor.

# **CAPITULO V**

## **CONCLUSIONES GENERALES**

## **5.1.- PROBLEMAS DERIVADOS**

- ¿La falta de dominio del Idioma Inglés y la metodología para su enseñanza – en ciertos docentes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz dificulta el aprendizaje del mismo?

- ¿Cuáles son las principales características de la metodología utilizada para los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del Colegio Nicolás Infante Díaz?

- ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes del área de inglés de 8º, 9º y 10º años de educación básica en el Colegio Fiscal “Nicolás Infante Díaz” en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

### **5.1.1.- CONCLUSIONES**

De acuerdo a la investigación y en lo referente a los resultados obtenidos, a los problemas derivados, al planteamiento de los objetivos generales y específicos e hipótesis; concluimos que:

Los profesores que laboran en 8º, 9º y 10º años de Educación Básica, son profesionales en ciencias de la Educación, el 67 % específicamente

en el Área de Idioma extranjero, en la asignatura de Inglés, el 11% tiene el título en otra especialidad, pero poseen muchos años de experiencia en la enseñanza del idioma.

La metodología utilizada por los profesores de inglés que laboran en 8º, 9º y 10º años de Educación Básica, está basada en la guía del profesor que entrega el proyecto CRADLE, apoyada con la aplicación de técnicas, como los trabajos grupales que son en un 77,7% utilizada por los docentes, los talleres pedagógicos en un 55,6% y la lectura comprensiva un 44,4% con los limitantes que deben enfrentar en la institución, unidad de estudio, como es la falta de grabadoras para los ejercicios de listening, la falta de motivación, como se ha podido comprobar en las observaciones realizadas a los docentes, y en algunos casos la falta de aplicación de técnicas didácticas que permitan el desarrollo de una clase activa y participativa menos centrada al texto de Inglés; como por ejemplo los role play (dramatización), writing contest, the hangman, the cross words, letter soup, and others

Los recursos didácticos utilizados por los profesores de inglés son insuficientes, los Cds. y la grabadora rara vez se los utiliza, debido a que la infraestructura de las aulas del colegio Nicolás Infante Díaz, no cuentan con la instalación eléctrica apropiada para el funcionamiento de estos recursos que tienen mucha importancia para que los educandos se familiaricen con los sonidos nativos del inglés. Además no cuenta con el número suficiente de grabadoras, si consideramos el hecho de que existen 36 paralelos entre 8º, 9º y 10 años de Educación Básica; los

contenidos de los textos utilizados para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés no se terminan en su totalidad, por muchos factores (festividades, imprevistos, y otros), perjudicando a los estudiantes, porque quedan con muchos vacíos.

En la encuesta a los estudiantes, se ha podido detectar que un 59,3% de ellos se esmeran por cumplir con las tareas designadas para el trabajo en el aula, pero lo hacen únicamente para obtener una nota que les permita aprobar el año escolar, porque los resultados de la prueba de diagnóstico permiten comprobar que los estudiantes olvidaron los temas tratados el año anterior, con lo que podemos determinar que no adquirieron aprendizajes significativos.

De acuerdo a la interrogante 7 de la encuesta realizada a los estudiantes, el 77,7% de ellos afirman que les gusta el idioma por considerarlo de importancia para su vida futura, pero que sus maestros no logran llegar a ellos con la enseñanza del idioma, no realizan actividades que los motiven, que despierten su interés, en otras palabras son aburridos y limitan su trabajo en el aula al uso de el libro de forma incorrecta, como lo pudimos comprobar en las observaciones realizadas que los docentes se saltan los procesos planteados en el texto, dificultando de esta forma el logro del desarrollo de las destrezas.

# **CAPITULO VI**

## **PROPUESTA ALTERNATIVA**

## **6.1.- PRESENTACIÓN**

### **TEMA:**

Implementación de "aulas- talleres" en el colegio Fiscal Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, provincia de los Ríos durante el año lectivo 2006 -2007.

### **UBICACIÓN**

En los predios de la institución, parroquia San Camilo, calle Bolivia Nº 101 vía a Babahoyo.

### **RESPONSABLES**

- Grupo de maestrantes
- Director y profesores del Área de Lengua Extranjera.
- Autoridades del plantel

### **BENEFICIARIOS DIRECTOS**

- Alumnos de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del Colegio Fiscal Nicolás Infante Díaz

### **PERÍODO LECTIVO**

2006 -2007

## **6.2.- OBJETIVOS**

### **6.2.1.- Objetivo General**

Diseñar una propuesta curricular que permita un rendimiento escolar adecuado en los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del colegio Nicolás Infante Díaz incorporando una metodología comunicativa, mediante la implementación de "aulas -talleres", dedicadas al desarrollo de las destrezas productivas speaking y writing. .

### **6.2.2.- Objetivos Específicos**

- Implementar "aulas- talleres" para las prácticas permanentes del idioma.
- Desarrollar las competencias lingüísticas del estudiante, en el manejo del idioma prestando mayor atención a la parte oral.
- Desarrollar la capacidad del estudiante de dar y recibir información con un entendimiento inmediato.
- Promover en los estudiantes la utilización del inglés como una herramienta efectiva para su desarrollo personal y profesional.

### 6.3.- CONTENIDO

La propuesta está orientada a mejorar los resultados obtenidos de la investigación realizada por nuestro equipo de trabajo, los cuales reflejan que en la unidad de investigación, los estudiantes de los 8º, 9º y 10º años de educación básica adquieren un vasto conocimiento del idioma inglés, pero de una manera pasiva ; es decir que sólo aprenden para responder frases aisladas cuando alguien se los pregunta más no para ser utilizado como medio de comunicación en las diferentes situaciones de su vida en la que podrían estar inmersos. Es así que nuestra propuesta está basada en los fundamentos de la Escuela Crítica y constructivismo, surgiendo de esta manera la necesidad de crear un espacio donde los estudiantes se desenvuelvan en el medio donde sólo se hable inglés, para que de esta manera él esté en constante práctica del idioma inglés y ese conocimiento pase de ser pasivo a activo. Tomando en cuenta todo ello creemos que es necesario implementar lo que nosotros hemos llamado "aulas- talleres". Donde ellos exclusivamente van a practicar lo aprendido; es decir que en ese momento se hará referencia al o a los tópicos tratados, objeto de la sesión dándoles el input necesario y de una manera rápida únicamente en inglés.

Lo que proponemos es crear un espacio dedicado únicamente al desarrollo de las destrezas productivas (speaking and writing) donde tanto el maestro como el estudiante en un ambiente acogedor apropiado para las producciones orales y escritas, realizando tareas destinadas a desarrollar esas destrezas. Estas conversaciones versaran en torno a los tópicos tratados en las clases anteriores desarrollando las destrezas receptivas únicamente; proponemos para el efecto utilizar técnicas activas que despierten el interés en los jóvenes para hablar, vinculándolos obviamente a la realidad de nuestro entorno (es necesario aclarar que el texto OWTE como está diseñado se acerca mucho a nuestra realidad.

Imaginamos un aula con grabadora, televisor y DVD, crucigramas, tarjetas, carteles, afiches, para que no sólo sean utilizados, sino que motiven la práctica y el uso del idioma, por ejemplo: llenar un crucigrama, o realizar una sopa de letras.

Establecer las claves escritas en inglés

Las respuestas deben darse en inglés,

El docente participará como un guía o moderador.

Para solucionarlo:

Establecerlo como competencia entre un grupo de estudiantes y otro.

Creemos importante que este tipo de actividades no deben ser evaluadas en forma cuantitativa, sino cualitativa. Lo mismo podemos aplicar en la sopa de letras, preguntas y respuestas, acerca de las edades, números telefónicos, asignaturas preferidas para los 8º años de educación básica. Personajes famosos, enfermedades y tratamientos, music, fashion, para los 9º años de educación básica; los signos zodiacales, free times, planning your future, para los 10º años de educación básica. Ejemplo: Word game

Las técnicas a aplicar deberán variar según sea el tópico a tratar: por ejemplo si se trata de describir a un personaje famoso o narraciones relacionadas a viajes o sueños, se puede aplicar preguntas y respuestas (seleccionadas y preparadas con anterioridad) o la presentación de organizadores gráficos donde aparezcan las ideas a las que se les deba agregar pequeñas frases para completar la idea. Se puede aplicar también la técnica de presentación de noticias.

Otros temas que se podrían agregar serían los diálogos relacionados en los aeropuertos, hoteles, restaurantes, hospitales, supermercados, estadios, otros, utilizando la técnica de la dramatización.

Con el ánimo de incentivar a los jóvenes, podríamos condicionar su asistencia al aula – taller a la participación activa en las actividades

a desarrollarse y al buen comportamiento disciplinario, ofreciendo a cambio un ambiente agradable con proyecciones en DVD, escuchar música en inglés, y cuentos.

Con estas actividades se procura la sana competencia entre ellos como un eje transversal a desarrollar y compartir experiencias no sólo con sus compañeros de aula, sino también con los otros paralelos.

Las carteleras que se exhibirán en las aulas talleres servirán para mostrar la nómina de los estudiantes más destacados, los tópicos que trataran en las fechas posteriores, dado que el número de paralelos impide que todos acudan semanalmente.

Estas son algunas de las actividades que se podrían desarrollar en el aula taller, estamos seguros que de ser acogidas por el Área de Idioma extranjero se enriquecería con la vasta experiencia de los señores docentes para beneficio de los estudiantes.

#### MODELO DE CLASE PARA TRABAJAR EN EL AULA TALLER

Para la demostración de la clase en el aula- taller que presentamos como propuesta en nuestra tesis de investigación., se ha tomado como referencia al libro del estudiante titulado: Nuestro Mundo a través del Inglés N° 2 (Our World Through English N° 2), que corresponde al

noveno Año de Educación Básica y para ello se escogió las tareas que tienen que ver con la destreza productiva de hablar como es el tema de la unidad 1, lección 4, tareas 3 y 4 ( Unit 1, Lesson 4, Tasks 3 and 4) relacionado con las actividades diarias de los estudiantes. Previo a la realización de la práctica de hablar en Inglés en el aula- taller, el maestro ha trabajado normalmente desde el inicio de la lección con todas las tareas descritas en ella, de allí que para la práctica en el aula taller se tomarán solamente las tareas que se relacionan con hablar en Inglés. y es así que presentamos el siguiente ejemplo: dependiendo de él o los temas a tratarse se hará la ubicación de los estudiantes que podría ser en pareja, en grupos, en círculo, semicírculo o simplemente todos de pie preguntando y respondiendo entre ellos. Con la información que ya lleva el estudiante de él o los temas tratados más la planificación del maestro se inicia el trabajo.

Los estudiantes en sus libros (Unidad 1, lección 4, tareas 3 Pág. 10) tienen un cuadro incompleto el mismo que lo deben completar con su propia información de sus actividades diarias tales como: Hora que se levantan, que desayunan, que empiezan clases, que juegan con sus amigos, que terminan clases, que almuerzan, que hacen sus tareas y a qué hora se van a dormir; luego tienen otro cuadro con las mismas actividades pero, sin las respectivas horas el mismo que debe ser completado preguntando a un compañero y para más práctica preguntar a varios compañeros hasta que lo realicen con naturalidad y seriedad como si estuvieran en un lugar donde no se hable otro idioma que no sea el Inglés.

Cuadros y preguntas a ser utilizadas en el modelo de clase para trabajar en el aula- taller:

My notes	
Activity	Time
Get up	
Have breakfast	
School starts	
Play with my friends	
School finishes	
Have lunch	
Do my homework	
Go to bed	

My partner's notes	
Activity	Time
Gets up	
Has breakfast	
School starts	
Plays with friends	
School finishes	
Has lunch	
Does homework	
Goes to bed	

- What time do you get up?
- What time do you have breakfast?
- What time does your school start?
- What time do you play with your friends?
- What time does your school finish?
- What time do you have lunch?
- What time do you do your homework?
- What time do you go to bed?

El profesor hará nuevamente una demostración con un par de estudiantes de lo que ellos tienen que hacer, decimos nuevamente porque el trabajo de la lección completa ya se la hizo e incluso se trabajó con las tareas de hablar pero no con tanto énfasis como se lo realiza en el aula taller que es sólo hablar en Inglés sobre el tema seleccionado. Una vez que los estudiantes están trabajando el profesor debe acercarse a cada pareja o grupo y monitorear su trabajo, tanto como para corregir errores como para que los estudiantes realicen su participación seriamente.

#### **6.4.- OPERATIVIDAD**

Creemos firmemente en la operatividad de nuestra propuesta, ya que el Área de idioma extranjero en el colegio Nicolás Infante Díaz es muy organizada y porque además puede ser mejorada por ellos, que en su mayoría son profesionales en la enseñanza del inglés y comprometidos con mejorar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, mediante estrategias como:

- Reunión de los profesores del área de inglés con el fin de socializar y mejorar la propuesta.

- Coordinación e intercambio de ideas acerca de las estrategias para el manejo de competencias productivas del lenguaje dentro de las "aulas- talleres".
- Elaboración de materiales didácticos motivantes para ser utilizados como apoyo en la práctica del idioma.
- Establecimiento de compromisos con los estudiantes para procurar hablar y escribir específicamente en inglés en el aula - taller.
- Práctica de valores por parte de los estudiantes como: honestidad, sinceridad, solidaridad, respeto, etc. al expresar sus ideas en inglés.
- Participación activa de los estudiantes y valoraciones justas de acuerdo al desempeño.

## BIBLIOGRAFÍA

1. CEDMI. "Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos". Guía N° 2. Cuenca 1998.
2. CORTIJO, René y RAMÍREZ, Marcelo. Módulo de Psicopedagogía de la Educación.
3. DIAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Docente del siglo XXI. Serie McGraw-Hill. Edición 2003. México.
4. Historia del Colegio Nicolás Infante Díaz, trabajo monográfico de alumnos de 6° "A" Sociales. 2000 –2001.
5. IZQUIERDO, Enrique. "Didáctica y aprendizaje grupal". Pp. 34 – 38
6. LEIVA ZEA, Francisco. "Nociones de metodología de investigación científica"
7. LOWES, Ricky y TARGET, Francesca. "Helping Students to learn" (A guide to learner autonomy). Richmond Publishing. 1998

8. MARTÍNEZ, Edison Ing. y BOZA, Pablo Lic. "Módulo Proceso de enseñanza aprendizaje". Universidad Técnica de Babahoyo. Pag. 35. Quevedo, Los Ríos Ecuador. 1998
9. MARCILLO, Segundo. Lic. "Reforma Curricular MEC. Edición 1998
10. MEC. Ministerio de Educación y Cultura. Acuerdo Ministerial N° 0001504 del 9 de marzo del 2000. Dirección Nacional de Asesoría Jurídica.
11. MEC. Dirección Nacional del Currículo. División de Idiomas Extranjeros. "Programa Nacional de Inglés". 2000.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. "Programa Nacional de Inglés" Proyecto CRADLE. Quito- Ecuador. 2005
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. "Proyecto CRADLE". OUR WORLD THROUGH ENGLISH. One, two, and three books. New Edition. 2000. Quito, febrero de 2001.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. "Ley de Educación". Registro Oficial. De la Evaluación del Aprendizaje de los alumnos. Art. 303. Quito- Ecuador 1990

15. MOREJÓN, Noe. Ms. Sc. Módulo "Teorías del Aprendizaje" UTB.

Programa terminal de Licenciatura. Pp. 8 – 14. 1998. Quevedo

16. TAMAYO, Tamayo Fabián, Lic. "Diseño Curricular", MEC. Quito.

1996.

17. VELÓZ, Ángel Lcdo. Módulo "Corrientes Educativas" UTB.

Programa terminal de Licenciatura. 1998. Quevedo – Los Ríos

\*\*\*\*\*

ANEXOS



## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. El trabajo de sus maestros de Inglés en el aula de clases está orientado a:

- Lectura de textos
- Hablar en español
- Hablar en inglés
- Tareas individuales
- Tareas grupales
- Otros

2. ¿Sus docentes aplican el trabajo grupal?

- SI  NO  A VECES

3. ¿Qué clase de material didáctico utilizan sus docentes?

- Textos  diccionarios  Grabadora   
 Videos  carteles  Otros

4. ¿El docente realiza motivaciones como actividad previa al desarrollo de la clase?

- SI  NO  A VECES

5. ¿Cree usted que la forma de impartir las clases que utiliza su profesor en la enseñanza aprendizaje del inglés es apropiada?

- Excelente  Regular   
 Muy Buena  Insuficiente   
 Buena

6. ¿Cree usted que el docente reúne las características necesarias para la enseñanza del inglés?, indique por qué?

- SI  NO

7. ¿Le gusta la clase de inglés? ¿Por qué?

- SI  NO

8. ¿Participa usted en actuaciones recreativas en idioma inglés que le permita aprender más éste idioma? Si la respuesta es afirmativa indique cuales.

- SI  NO

9. ¿Realiza trabajos de investigación?

- SI  NO



## ENCUESTA A LOS PROFESORES

1. El tiempo en el aula de clases lo dedica a:

Conferencias

Lecciones

Dictado de contenidos

Trabajo grupal

2. ¿Qué técnicas utiliza en el trabajo de aula?

Talleres pedagógicos

Uso de organizadores gráficos

Trabajo grupal

Lectura comprensiva

3. ¿Además de las actividades diseñadas en los textos usted elabora otras? ¿cuáles?

---

4. ¿Qué título profesional usted posee?

---

5. ¿Cuántos años lleva trabajando como profesor de Inglés?

---

6. ¿Qué clase de material didáctico utiliza en sus clases?

Textos

diccionarios

Videos

carteles

Grabadora

CDs

7. ¿En qué año asistió al último seminario de metodología y/o mejoramiento de inglés, realizados por el Proyecto CRADLE?

---

8. ¿Cree usted que sus alumnos adquieren los conocimientos básicos para acceder al curso inmediato superior?

SI

NO

9. Sabemos que los textos están diseñados para los 200 días laborables. ¿Por qué razón no se terminan?

---

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

Centro De Estudios De Post Grado Y Educación Continua. CEPEC.

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Investigación de Campo

---

---

**ENCUESTA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Cree usted que la enseñanza del inglés que su hijo está recibiendo contribuye a su formación académica?

SI

NO

¿POR QUÉ?

---

---

---

2. ¿Considera usted que el docente del área de inglés tiene la capacitación necesaria para la enseñanza de la asignatura?

SI

NO

¿POR QUÉ?

---

---

---

3. ¿Cómo aprende inglés su hijo - a?

---

---

---

4. ¿Realiza trabajo de ésta asignatura en la casa?

SI

NO

---

---

---

5. ¿Utiliza los CDs en casa, cómo y para qué?

---

---

---

6. Usted le ayuda a su hijo - a en el aprendizaje de ésta asignatura, cómo?

---

---

---



## FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR:.....  
 CURSO: ..... ASIGNATURA: ..... AÑO LECTIVO:.....  
 TEMA:.....  
 UNIDAD:.....  
 FECHA DE OBSERVACIÓN:.....

### 1. SITUACIÓN MATERIAL:

SI                      NO                      MÁS O MENOS

Disposición satisfactoria del mobiliario y pizarrón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condiciones auditivas del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condiciones visuales y de iluminación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuado material didáctico expuesto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2. SITUACIÓN DIDÁCTICA

Motivación eficiente y adecuada a la clase	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Material didáctico convenientemente aprovechado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilización del pizarrón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preocupación por parte del profesor por:			
Estimular el diálogo en inglés con los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fijación del aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Métodos utilizados debidamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Técnicas utilizadas adecuadamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprovechamiento de los factores pers. del profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumplimiento de los objetivos de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. ACTITUDES DEL PROFESOR

Presentación personal, puntualidad, gestos, auto-control y entusiasmo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dicción y uso adecuado de la voz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidad para que participen los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación para la verificación del trabajo realizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo didáctico adecuado al nivel del estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4. OTRAS OBSERVACIONES

.....  
 .....  
 .....

## ENTREVISTA AL SR VICERRECTOR

P.- ¿Bajo que parámetros selecciona al personal docente que trabaja en el Área de Idioma Extranjero de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica?

R.- Como no soy entendido en esa Área pienso que todo docente que llega aquí con su título, supongo está capacitado para trabajar en cualquier curso que se le designe, no creo que sea necesario que deba tener cualidades particulares para trabajar en esos cursos.

P.- ¿Cuales son las actividades que realiza como encargado del Departamento pedagógico para verificar el cumplimiento de lo planificado en el Área de Idioma Extranjera en la Asignatura de Inglés?

R.- Estoy en conversaciones permanente con el Director del Área, que es mi apoyo en la verificación del avance académico y en todo lo relacionado al desarrollo de las clases, de acuerdo a lo planificado.

P.- ¿Con que recursos didácticos cuenta el plantel, para el desarrollo de las clases de Inglés en 8º, 9º y 10º años de Educación Básica?

R.- Nuestro plantel se ha empeñado en mejorar cada día los procesos de enseñanza aprendizaje que vayan acorde con las innovaciones tecnológicas, de ahí que contamos con una aula de audiovisuales donde hay un televisor y VHS, que bien podrían servir, además una grabadora, que si bien es cierto no es suficiente dado el número de paralelos con que contamos.

P.- ¿Brindan facilidades ustedes para que los docentes del Área de Lengua Extranjera acudan a los seminarios de mejoramiento profesional que sabemos realiza, periódicamente, el Departamento de Idioma Extranjera de la Dirección Provincial de Educación.

R.- El Colegio siempre ha sido sede de estos eventos, por lo que nuestros docentes tienen el permiso respectivo para asistir, supongo entonces que asisten. Se que éstos seminarios sirven para que nuestros docentes mejoren sus procesos metodológicos en el aula. Lo que no ofrecemos es ayuda económica, ya que no contamos con recursos.

P.- ¿Sabemos que en 8º, 9º y 10º años de Educación Básica trabajan 4 profesores por contrato, son todos ellos Profesionales en Educación y tienen la experiencia necesaria?

R.- Según la ley, la designación del contrato esta a cargo del señor Rector, pero son docentes que han laborado en el colegio varios años y además trabajan en otras instituciones, lo que deduzco que poseen experiencia.

## ENTREVISTA AL ORIENTADOR

P.- ¿Qué porcentaje de estudiante han obtenido calificaciones de Regular e Insuficiente?

R.- Según las actas de calificaciones están entre el 21% de regulares y 23% DE insuficientes lo que demuestra que el 44% del total no están bien

P.- ¿Una vez detectado los casos de bajo rendimiento que acciones toma para tratar de ayudar a estos estudiantes?

R.- Se realizan observaciones en las juntas de curso, para con el informe que presenta el docente de los cursos de las bajas calificaciones, donde generalmente es lo mismo de siempre no cumplen con las tareas, no estudian las lecciones, no trabajan en clase, etc. Realizo charlas con los alumnos, citaciones a los padres de familia, lo que pocos acuden, se realiza un seguimiento a los casos mas preocupantes, ya que los alumnos con bajas calificaciones son reincidentes en otras asignaturas.

P.- ¿Se preocupan los padres de familia por el rendimiento escolar de sus representados?

R.- Solo por el caso de que puedan perder el año, más no por si aprenden la asignatura de Inglés u otra.

P.- ¿Qué resultados ha obtenido en las acciones tomadas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajas calificaciones?

R.- En virtud de las acciones tomadas desde el primer trimestre se logra mejorar esos bajos rendimiento en porcentajes aceptables y esa es la razón por los que al finalizar el año escolar se quedan muchos para el supletorio y pocos pierden el año.

P.- ¿Coordina su trabajo con el de los Profesores de Ingles para obtener buenos resultados en el aprendizaje del Ingles?

R.- Mi labor como orientador es ayudar en todo lo que esté a mi alcance para que los estudiantes logren una educación de calidad. Por lo que realizo las actividades necesarias para que esto ocurra, coordinando no solo con los profesores de Inglés sino con de todas las asignaturas, aunque no siempre tenga el apoyo necesario. Además hay que entender que dentro de los estudiantes se observa una cantidad de problemas psicológicos y sociales que también inciden en el bajo rendimiento.

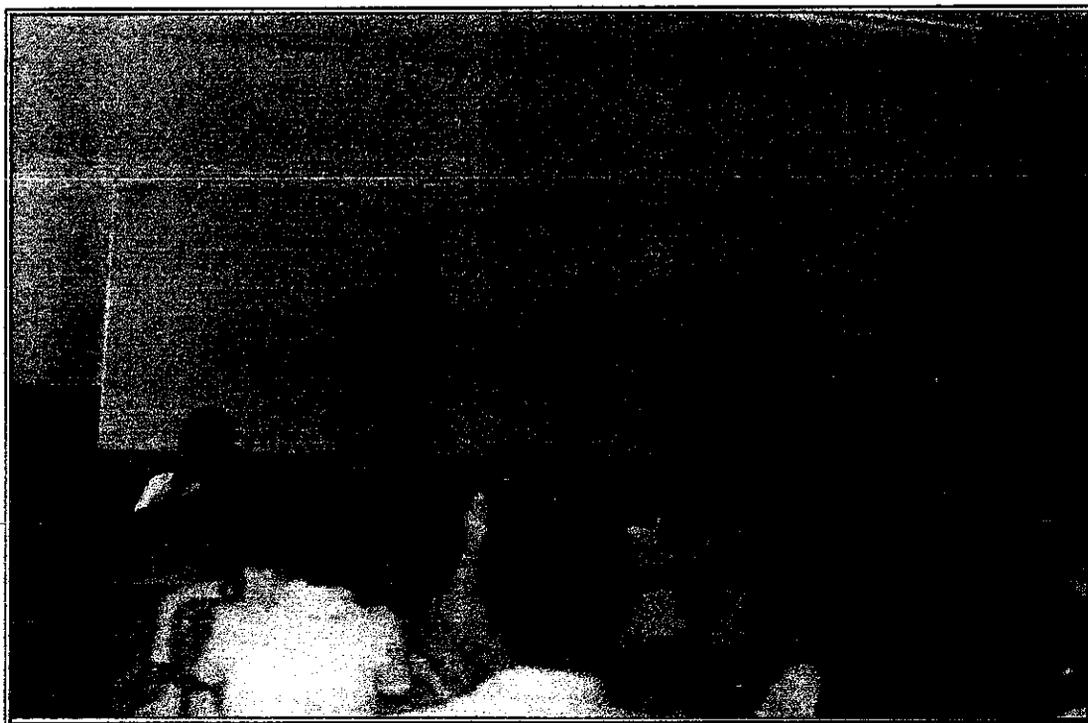
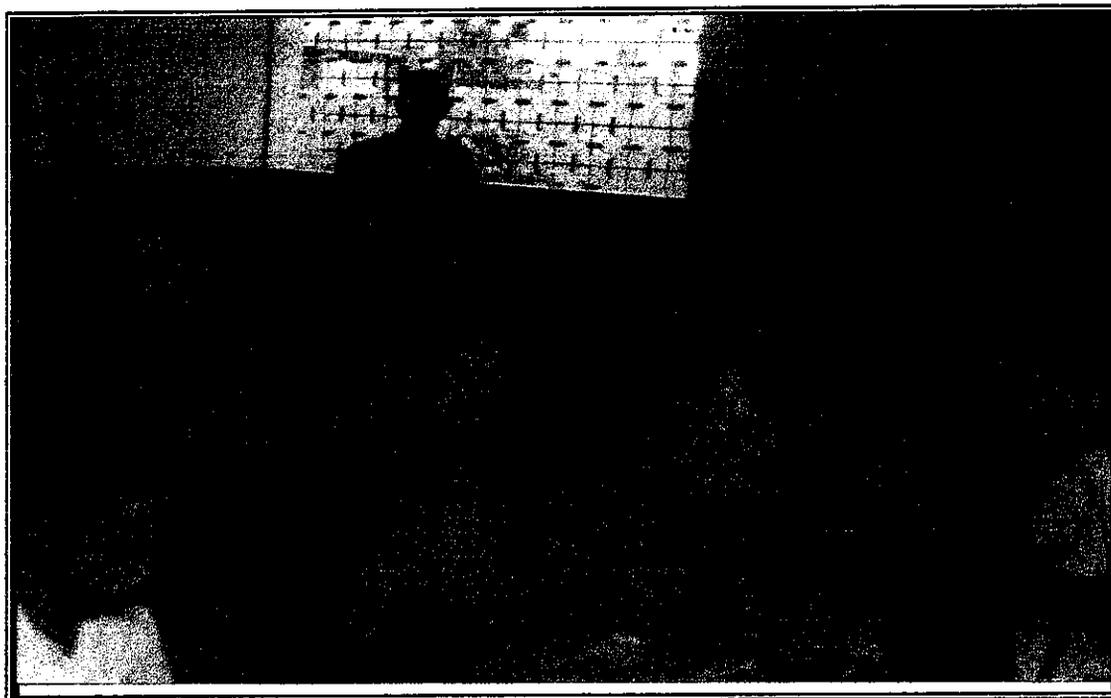
P.- ¿De acuerdo a su trabajo cuales son las causas de los estudiantes que no tienen resultados satisfactorios en el aprendizaje del Ingles?

R.- Según mi ocupación creo que una causa es la falta de interés por la asignatura, otra la falta de recursos didácticos, fuera del libro, se que los textos traen un disco compacto, pro casi nunca lo usan podrían ser las causas entre otras lo el bajo rendimiento.

**REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 8º Y 9º  
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL "NICOLÁS  
INFANTE DÍAZ"**

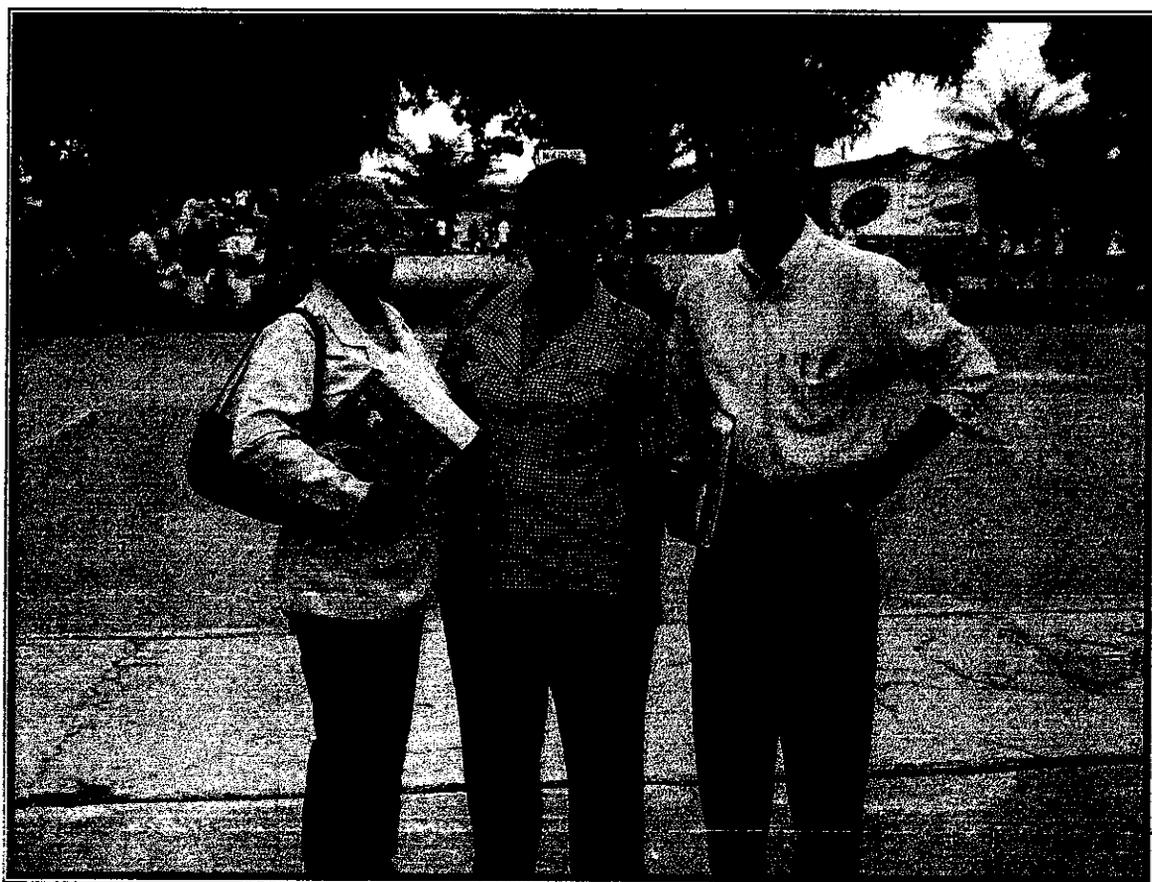
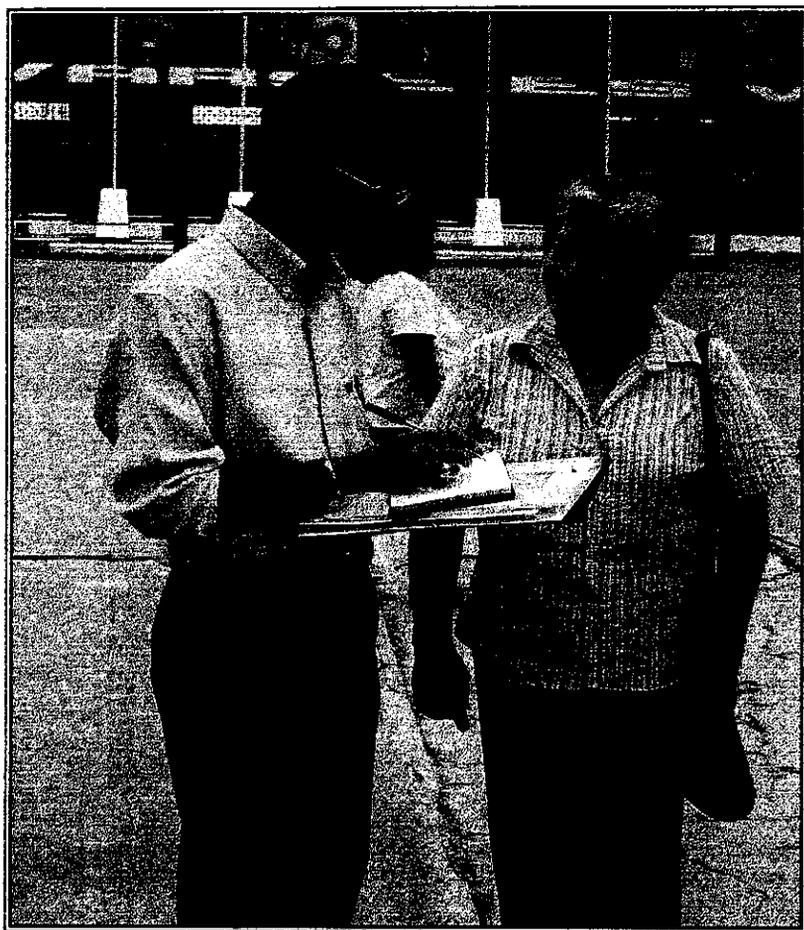


**REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 10º AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL "NICOLÁS  
INFANTE DÍAZ"**

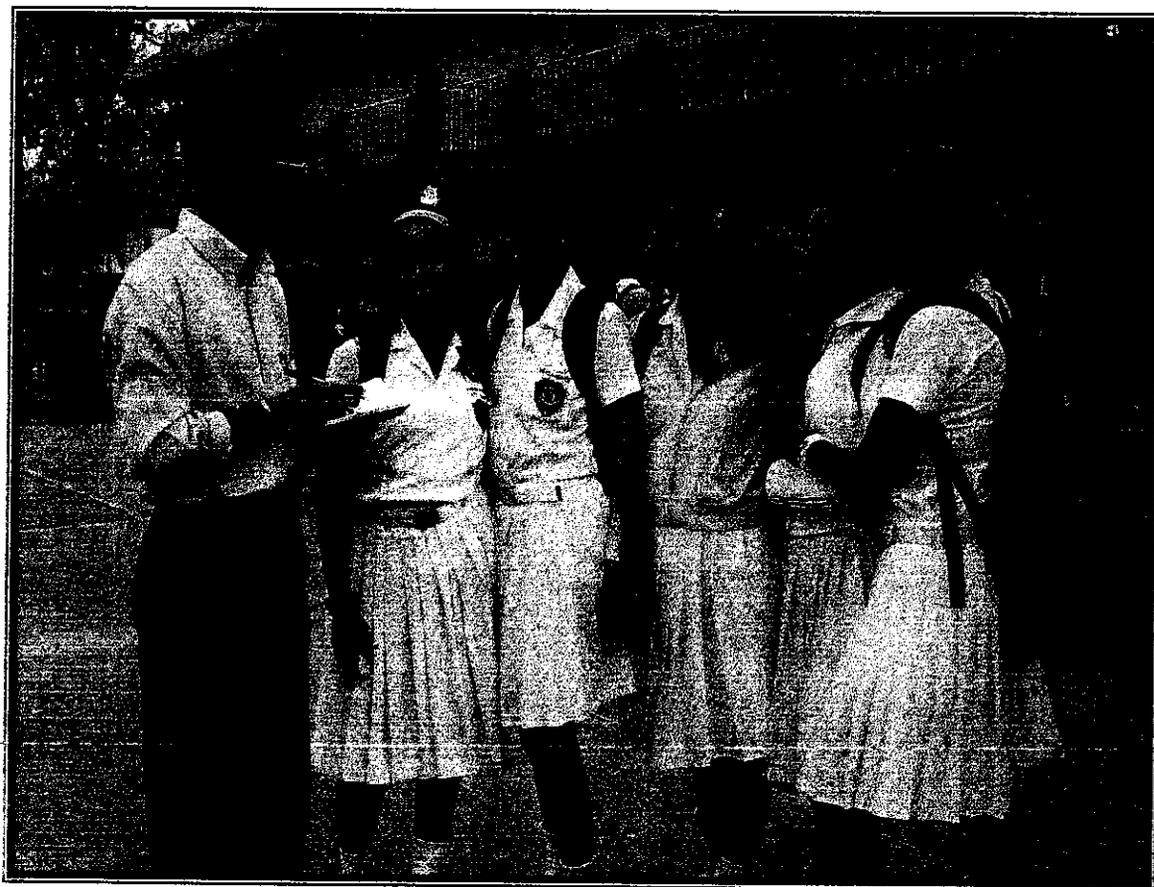
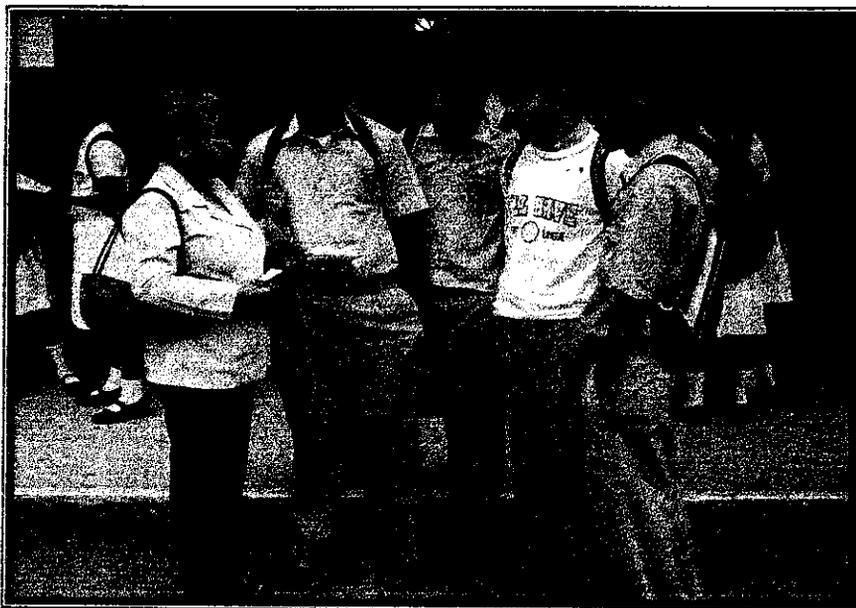


**ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE 8º, 9º Y 10º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL "NICOLÁS INFANTE DÍAZ"**

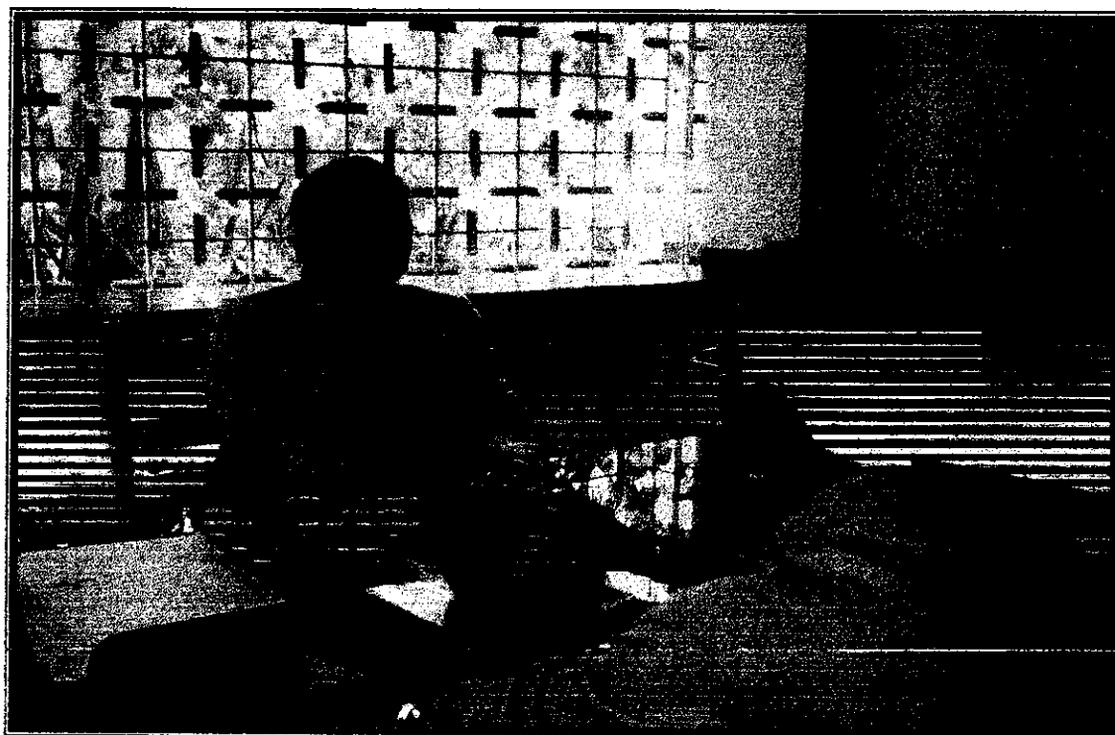
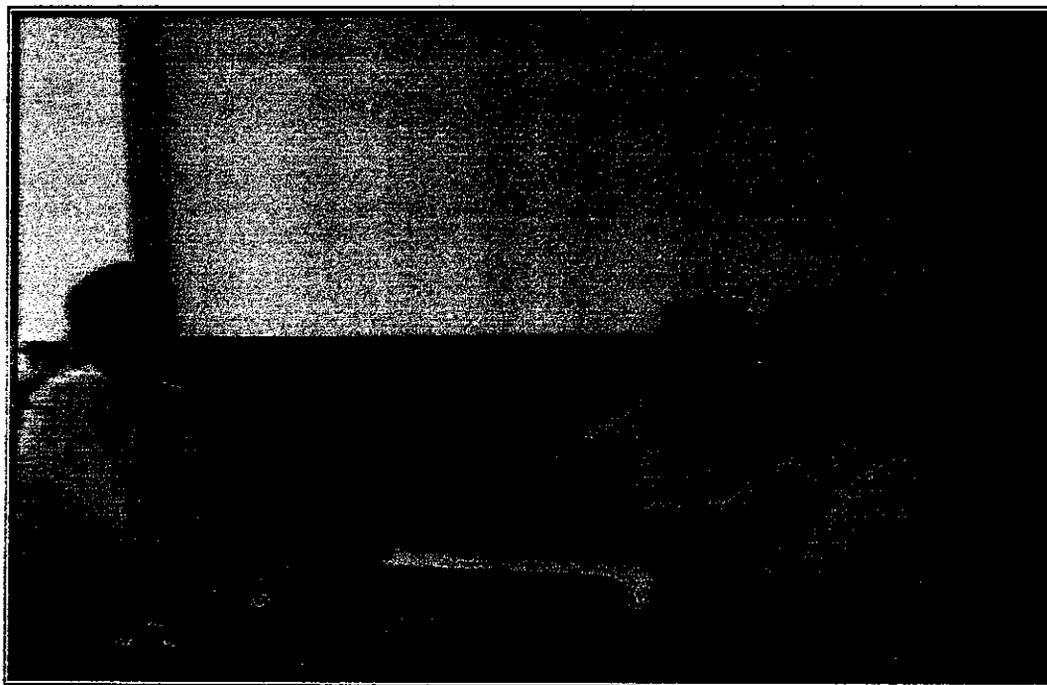




**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE 8º, 9º Y 10º AÑOS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL  
"NICOLÁS INFANTE DÍAZ"**



**ENTREVISTA CON LA VICERECTORA (ENCARGADA) DEL COLEGIO  
"NICOLAS INFANTE DIAZ", LCDA. BETTY CEVALLOS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
BABAHOYO**  
VICERRECTORADO ACADEMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA



Of. N. 214 CEPEC

Babahoyo, 07 de agosto del 2006

Lic. Nuvia Zambrano Barros

Lic. Sabina Rosado Murillo

~~Lic. Alex Portilla Menendez~~

**EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente tengo a bien hacer conocer a ustedes que el Consejo de Postgrado de nuestra Universidad, mediante de **Método de Consulta** de fecha **28 de julio del 2006**, resolvió designarles como **Director** de vuestra tesis de investigación titulada: **"Metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del Colegio Fiscal Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, período 2005-2006"** a la Mg. Isabel Cherrez Cano.

Particular que comunico a ustedes para los fines consiguientes.

Atentamente,



*[Handwritten signature]*

DIRECTOR

Dr. Hugo Alvarado Franco, Mg. Sc.  
DIRECTOR DEL C.E.P.E.C.

cc. archivo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
BABAHOYO**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA



Of. N. 214 CEPEC

*Babahoyo, 07 de agosto del 2006*

*Lic. Numa Zambrano Barros*

*Lic. Sabina Rosado Murillo*

*Lic. Alexi Portilla Menendez*

**EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

*Presente.-*

*De mis consideraciones:*

*Por medio del presente tengo a bien hacer conocer a ustedes que el Consejo de Postgrado de nuestra Universidad, mediante de Método de Consulta de fecha 28 de julio del 2006, resolvió designarles como Director de vuestra tesis de investigación titulada: "Metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8º, 9º y 10º años de Educación Básica del Colegio Fiscal Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, período 2005-2006" a la Mg. Isabel Cherrez Cano.*

*Particular que comunico a ustedes para los fines consiguientes.*

*Atentamente,*



*[Handwritten signature]*  
UNIVERSIDAD TEC DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA

*Dr. Hugo Alvarado Franco, Mg. Sc.  
DIRECTOR DEL C.E.P.E.C.*

*cc. archivo*



COLEGIO NACIONAL  
"NICOLAS INFANTE DIAZ"  
Calle 36  
T. 730447 - 730410 - 730552 - 730549  
QUEVEDO - ECUADOR.

Quevedo, 27 de octubre del 2006

## CERTIFICACION

CERTIFICO QUE .

La Lc. Nuvia Zambrano Barros, Lc. Sabina Rosado Murillo, Lc. Alexi Portilla Menéndez egresados de la Maestría de Docencia y Currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo, el 14 de noviembre del 2005, realizaron el trabajo de Investigación de Tesis. Metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 8avo, 9no, 10mo año de Educación básico. A los profesores del Area de Ingles, al Vicerrector de la jornada vespertina, a un Miembro del Departamento de Bienestar Estudiantil y algunos Padres de Familia.

De la presente Certificación los interesados pueden hacer uso del mismo, cuando estimen conveniente.

Atentamente,



Prof. Juan Kure Veliz  
RECTOR E

Prof. Juan Agustín Kure Veliz  
RECTOR (E)