



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**  
**CEPEC**

**TESIS**

**TEMA:**

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE  
LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO  
GALLEGOS" DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE  
COTOPAXI.**

**TUTOR:**

**Dr. Hugo García García. Msc.**

**AUTOR:**

**Lcdo. Patricio Mena B.**

**QUEVEDO - BABAHOYO - ECUADOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**CEPEC**

**TESIS**

**TEMA**

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU  
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"LUIS ANDINO GALLEGOS" DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE  
COTOPAXI**

**TUTOR:**

**Dr. Hugo García García. Msc.**

**AUTOR:**

**Lcdo. Patricio Mena B.**

**QUEVEDO – BABAHOYO – ECUADOR**

Dr. Hugo García García, Msc.

**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CERTIFICA:**

Que la tesis para la obtención del grado académico de Magister en Docencia y Currículo, denominada **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS ANDINO GALLEGOS” DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI**, de total y exclusiva autoría y responsabilidad del Lcdo. Luis Patricio Mena Borja, egresado del Programa de Maestría en Docencia y Currículo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y metodológicos establecidas por el Centro de Estudios y Postgrado de Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo; por lo tanto, autorizo su presentación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Babahoyo, agosto del 2014



Dr. Hugo García García, Msc.  
**DIRECTOR DE TESIS**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal de Grado, Aprueban el trabajo de investigación, titulado.  
**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS" DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI** realizado por el Lcdo. **LUIS PATRICIO MENA BORJA**, para su constancia firman.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL:**.....

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL:**.....

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL:**.....

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL:**.....

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL:**.....

**QUEVEDO – BABAHOYO – ECUADOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

**LUIS PATRICIO MENA BORJA**, por mis propios derechos declaro que el presente trabajo de investigación, que tiene como tema, **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS" DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI**, ha sido elaborado con responsabilidad, los criterios, enunciados así como los resultados, conclusiones y recomendaciones son de mi total autoría.



Ldo. Luis Patricio Mena Borja

## **DEDICATORIA**

La presenta Tesis, fruto de mi esfuerzo, dedicación, y sacrificio, está dedicada con todo mi amor a mi esposa, por su optimismo y confianza, valores que me impulsaron a seguir adelante. A mis hermanos y familiares quienes me apoyaron incondicionalmente, brindándome unas palabras de aliento siempre que lo necesitaba.

Lcdo. Patricio Mena B.

## **AGRADECIMIENTO**

A un ser tan supremo como es Dios por su infinita bondad por haberme dado la inteligencia y capacidad necesaria por haber hecho posible la culminación de esta etapa de mi vida, a mí Asesor de Tesis Dr. Hugo García García. Msc. quien con su paciencia y enseñanza fue la persona que siempre estuvo guiándonos y apoyándonos en la realización del presente trabajo investigativo. Finalmente a la Alma Mater de la Universidad Técnica de Babahoyo, quien nos abrió sus puertas para forjarnos como entes activos en esta sociedad y llegar a cumplir nuestro anhelado sueño a cada uno de los docentes quienes impartieron sus conocimientos en cada módulo que desarrollamos.

Al Ing. Fabián Toscano Director Administrativo del CEPEC, al Msc. Iván Montalvo Coordinador Académico, a la Ing. Maritza Delgado Secretaria Procuradora y a todo ese selecto grupo que laboran en las oficinas del CEPEC, Quienes con su educación y cordialidad fueron guía y ayuda principal para el desarrollo de esta tesis.

Lcdo. Patricio Mena Borja.

## ÍNDICE

Portada.

Índice.

1. Introducción.....	1
2. Tema de investigación.....	4
3. Marco contextual de la investigación.....	5
4. Situación problemática.....	12
5. Planteamiento del problema.....	15
5.1 Problema general.....	15
5.2 Problemas derivados.....	15
6. Delimitación.....	16
7. Justificación.....	17
8. Objetivos de la investigación.....	19
8.1 Objetivo general.....	19
8.2 Objetivo específico.....	19
9. Marco teórico.....	20
9.1 Marco conceptual.....	20
9.2 Marco referencial.....	32
9.3 Postura teórica.....	36
10. Hipótesis.....	41
10.1 Hipótesis general.....	41
10.2 Hipótesis específica.....	41
11. Resultados obtenidos de la investigación.....	42
11.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	42
11.2. Análisis e interpretación de resultados.....	43
11.2.1 Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes....	43
11.2.2 Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes.....	55
11.3. Conclusiones y recomendaciones.....	67
11.3.1. Conclusiones.....	67
11.3.2. Recomendaciones.....	69



12. Propuesta de aplicación de resultados.....	71
12.1. Alternativa obtenida.....	71
12.2. Alcance de la alternativa.....	71
12.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	73
12.4. Estructura general de la propuesta.....	78
12.5. Resultados esperados de la alternativa.....	99
13. Bibliografía.....	100
14. Anexos.....	102
14.1. Matriz de problemas- objetivo.....	103
14.2. Matriz de relación de problema- objetivo-hipótesis.....	104
14.3. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución.....	105
14.4. Encuesta dirigida a los docentes de la Institución.....	107
14.5. Presupuesto de gastos de la propuesta.....	109
14.6. Croquis de la Institución.....	110
14.7. Fotos de la realización de las encuestas.....	111

## **1.- INTRODUCCIÓN**

En esta investigación se busca determinar cómo se está utilizando las tics en el ámbito de la cultura investigativa de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos" del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi. Se ha palpado en la institución en estudio, que los estudiantes no utilizan adecuadamente los adelantos tecnológicos con que cuentan, observándose que ellos se limitan a copiar documentos, transcribir textos de internet, tienen preferencia en utilizar páginas no recomendadas para su edad o en muchos de los casos los estudiantes se entretienen navegando en las redes sociales. Esto ha ocasionado como resultado un desfase en la calidad de la educación, poniendo en juego la experiencia, capacidad y profesionalismo de los docentes, que debe ir de la mano con la tecnología actual; para que con mayores conocimientos puedan orientar adecuadamente el uso de los sistemas informáticos y así conseguir el mejor provecho en el proceso educativo.

No existe una cultura sobre el uso o la utilización de las Tics, se está convirtiendo en objeto de preocupación, debates y reflexiones para muchos docentes en cuestión, tal es el caso que en muchos centros educativos están influyendo el uso de la tecnologías.

Quando no existe cultura en la utilización y manejo de estos sistemas por parte de los docentes y estudiantes, ésta repercute negativamente en la labor que se desarrolla en clase, perjudicando el rendimiento académico.

La presente investigación se realizó en el ámbito educativo en el cual se tomó una muestra representativa de estudiantes, docentes.

El propósito de la investigación es determinar cómo se está guiando el aprendizaje de los sistemas informáticos en la institución y como esto limita la inserción del estudiante al conocimiento técnico y adecuado de las tics.

Queremos además identificar los recursos tecnológicos que más se incorporan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Determinar el nivel de acceso a la información científica pedagógica incorporados en el sistema informático de la institución, y si esta información es adecuadamente adquirida por el estudiante.

La evolución misma de las tecnologías de la información en el contexto definido por una sociedad de servicios, plantea nuevos desafíos a la educación, ya que en el futuro la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad vital dominante para una parte importante de la población. Pero al mismo tiempo que las Tics contribuyen al vertiginoso

**cambio que exige nuevas destrezas y cambios en los objetivos, que pueden contribuir a su logro y dominio. En ello reside uno de los papeles cruciales que las TICS pueden desarrollar en el sector educativo.**

## **2. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en el desarrollo de la cultura investigativa de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos del Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1. MARCO SOCIAL**

La sociedad actual vive un nivel permanente de cambios acelerados y significativos que producen todos los días profundas modificaciones en su estructura, funcionamiento, relaciones sociales, demandas y necesidades.

Estos cambios están marcados por los fenómenos de la globalización e internacionalización de la educación, cuyos grandes pilares son el desarrollo científico y tecnológico que han convertido al planeta en una aldea global.

Estos cambios están marcados por los fenómenos de la globalización e internacionalización de la educación, cuyos grandes pilares son el desarrollo científico y tecnológico que han convertido al planeta en una aldea global.

A lo largo de los últimos 34 años, sobre todo en el mundo desarrollado; y en las dos últimas décadas en Latinoamérica, los profesionales de la educación se han esforzado por buscar las mejores aplicaciones del computador y sus programas en todos los campos que implica la actividad educativa: como herramienta de gestión administrativa y académica, como herramienta

facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje y como instrumento de apoyo a las actividades investigativas.

Sin lugar a dudas que estamos viviendo la década de la integración de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC) en la educación Ecuatoriana.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en el campo educativo es un proceso inevitable que abre fronteras y que en el Ecuador está ampliando horizontes del conocimiento, fortaleciendo intercambios múltiples con otros países, aunque desde hace una década recién estamos siendo beneficiados por este desarrollo científico y tecnológico, cogiendo mayor apogeo en pleno siglo XXI.

Hoy en día a los centros educativos se los ha llamado "Sociedad del conocimiento" y, nos atrevemos a decir que pueden ser llamados "Sociedad de la Información".

En todos los casos señalados, las expectativas han sobrepasado las realidades, pudiéndose observar como elemento constante en todos estos intentos lo que se podría denominar un optimismo pedagógico exagerado, ya

que el resultado ha sido la inexistencia de una verdadera integración de estos nuevos, poderosos y motivantes recursos al proceso pedagógico.

El uso de las tics en las escuelas debe ser introducido para que los estudiantes, desde la escuela infantil, puedan aprender a usarlo como un instrumento particularmente útil en cada actividad cotidiana. Las tics debe ser pensado como el coche o la lavadora: yo lo tengo y lo sé usar porque me facilita la vida.

El sistema informático de los computadores como recursos estratégicos para mejorar la calidad de la educación, por eso tiene como política fomentar el uso de las tecnologías en todas sus áreas. Si el uso de los computadores se limita a las llamadas "clases de informática" puede ser contraproducente; en esos casos, un recurso con enormes potenciales educativos se convierte en apenas una asignatura (a veces aburrida)

Frente al avance tecnológico, y los cambios existentes en la educación, la comunidad educativa no ha tenido la propuesta de capacitación para el uso correcto de las TIC'S. Su constante trajinar en nuestra comunidad le ha dado un sitio muy merecido, al haber sido la piedra angular en la educación de varias generaciones de estudiantes.



### **3.2. MARCO INSTITUCIONAL**

Esta escuela fue creada el 19 de Marzo de 1952, como consta en la primera escritura de donación de terreno en propiedades de la Hacienda del señor Carlos Lozada Quintana en una extensión de cincuenta varas de frente, hacia la carretera pública, hasta dar con el río San Pablo; siendo de advertir que en el terreno donado se encontraba construida una casa de madera, que servía para el funcionamiento de la Escuela Mixta sin nombre, construida por los señores padres de familia. Donación valorada en CIENTO SUCRES. Los linderos del pedazo de terreno donado eran por el Oriente y occidente con terrenos del mismo donante, al Norte con el Río San Pablo y al Sur con la carretera Pública que conduce a Quevedo. Posteriormente el Municipio de Pujilí, asume la responsabilidad de la educación de esta comuna y la denomina Escuela Municipal Mixta "Luis Andino Gallegos" en honor a un gran Hombre, Maestro, Escritor y poeta nacido el 15 de Agosto de 1915, de las entrañas de doña Rosa Amalia Gallegos y don Luis Andino Villacrés, familia muy Honorable y Notable de la ciudad de Pujilí. Fallece cuando apenas tenía 33 años de edad, perennizando sus recuerdos en las mentes de sus familiares, amigos, estudiantes jóvenes y niños. El crecimiento demográfico estudiantil de La Maná, es rápido y el local en donde funcionaba la escuela, resulta muy pequeño, de ahí que los padres de familia adquieren los terrenos frente a la plaza de comerciantes, lo que hoy es el parque

central, en este terreno se construye una escuela mixta de bloque, madera y zinc; logrando además la fiscalización ; fue el escenario de la educación de ciudadanos que forjaron a esta tierra como ejemplo la familia Sojos Vera, Cabrera Zambrano, Molina Proaño, y otras. En honor a la mujer y en vista del crecimiento estudiantil en el año 1969 toma la designación de Escuela Fiscal de Niñas.

En el año 1977 se traslada la escuela a las instalaciones actuales, por la estrechez para albergar a toda la población escolar; terreno que fue adquirido en veinticinco mil sucres mediante recursos colectados por los padres de familia de una Quermés bailable organizada por el personal Docente dirigidos por la señora Directora Mariana Alvear; propiedad que vende la señora Marilín Cevallos Falconez, mediante poder especial amplio y suficiente otorgado al señor Enrique Caicedo residente en la ciudad de Latacunga, a nombre del Ministerio de Educación y Cultura. El área comprende cincuenta y cinco metros y medio de ancho por todo el fondo comprendido desde la carretera Panamericana al Estero Chipe. Circunscrito por los siguientes linderos: Por el frente la carretera Latacunga – Quevedo (Av. 19 de Mayo) longitud cincuenta y cinco metros y medio; por la cabecera, en igual longitud al estero o Río Chipe; por un costado, predio del Colegio Técnico de la Parroquia (Instituto La Maná), y por el otro costado, terreno

sobrante de la vendedora y en otra parte de Victoria Muela (Calle Zacarías Pérez).

### **3.2.1. VISIÓN INSTITUCIONAL**

Nuestra visión de futuro es que todos nuestros estudiantes logren aprendizajes esperados, expresen sus potencialidades, se desarrollen en forma integral y sean capaces de continuar estudios medios y superiores, que le permitan su inserción laboral o profesional de acuerdo a sus intereses y aptitudes y construir su proyecto de vida que asegure su realización personal y positiva integración social.

### **3.2.2. MISIÓN INSTITUCIONAL**

Visualizamos a nuestra Escuela Fiscal "Luis Andino Gallegos", en el lapso de cinco años como una comunidad educativa pionera en la formación integral, modelo a nivel local, provincial y nacional dedicada a educar a niños y niñas, transformando el estilo de gestión basado en el mejoramiento continuo; la administración participativa y relación estrecha con la comunidad local; manteniendo una gestión pedagógica curricular coherente con el currículo nacional y el entorno; sustentada en la sana convivencia escolar y la formación ciudadana de nuestros educandos, y que la comunidad

educativa se involucre en los procesos de cambio para que esta formación integral sea de calidad y calidez.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Hoy por hoy la sociedad, la nuestra, se caracteriza por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, de la misma manera se exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva "economía global".

El uso de los sistemas informáticos en el campo educativo es un proceso inevitable que abre fronteras y que en el Ecuador está ampliando horizontes del conocimiento, fortaleciendo intercambios múltiples con otros países, aunque desde hace una década recién estamos siendo beneficiados por este desarrollo científico y tecnológico, cogiendo mayor apogeo en pleno siglo XXI, se ha palpado que los cursos para capacitar a docentes son deficientes puesto que en la actualidad no se están utilizando estrategias prácticas, para así llegar alcanzar ese conocimiento y dominio de la tecnología, ocasionando en estos personajes que son los transmisores de conocimientos, el desinterés por aprender, como también existen profesionales desinteresados que no concientizan el gran beneficios que hoy en día está brindando las tics.

En la Escuela Fiscal "Luis Andino Gallegos", los estudiantes tienen acceso a la informática y utiliza equipos tecnológicos como Mp3, móvil, laptops, computadoras, USB, cámaras digitales para obtener una idea más clara no es que la estén usando, sino como lo hacen muchos de los estudiantes, no utilizan estos instrumentos informáticos de manera adecuada, visitan con frecuencia las páginas web que están conectadas con las redes sociales.

En la actualidad el material didáctico que proporciona el estado, invita al docente y estudiante a que relacione los conocimientos adquiridos en los libros con la tecnología, pero se está obviando estas actividades por el desconocimiento.

Cuando no existe cultura en la utilización y manejo de estas herramientas tecnológicas por parte de los docentes y estudiantes, ésta repercute negativamente en la labor que se desarrolla en clase, perjudicando el rendimiento académico.

En el momento de hacer una consulta en el Internet, la mayoría de los estudiantes leen el tema y creen que es la información que necesitan, pero no revisan minuciosamente el documento, tienen escasas destreza en la utilización de los programas de Word, Excel, Power Point.

Las tecnologías informáticas y comunicación son muy importantes en la educación de los discentes, pero si ellos no tienen una cultura Investigativa; la informática será para ellos un simple programa de juego.

Es importante mencionar que al continuar con este problema en la institución, y más que todo al no conocer si existe una relación directamente entre el uso de las tics y el rendimiento académico en los estudiantes, esto afectará a la educación y a gran parte a la cultura investigativa que practican los estudiantes, dando lugar a que no se desarrolle la autocrítica, la reflexión y la solución de diversos problemas que se presentan a los estudiantes en el quehacer educativo como personal de su diario vivir.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera influye la tecnología de la información y la comunicación en el desarrollo de la cultura investigativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"?

### **5.2. PROBLEMAS DERIVADOS**

- ¿Cómo afecta a la generación de cultura investigativa al considerarse a las tics como fundamento teórico de modernidad?
- ¿Cuáles aspectos no son potencializados por el uso de las tics en cuanto a la formación de una cultura investigativa?
- ¿Cómo se debe aplicar el uso de las tics para lograr el fomento de una cultura investigativa?



## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es sobre las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en el desarrollo de la cultura investigativa de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos del Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

**LUGAR:** Escuela "Luis Andino Gallegos"

**CAMPO DE ESTUDIO:** Las Tecnologías de la Información y Comunicación

**CAMPO DE ACCIÓN:** Cultura investigativa

**ÀREA:** Educación

## **7. JUSTIFICACIÓN**

Es trascendental recalcar que en nuestro país se está dando importancia al sector educativo, ya sea con la realización de evaluaciones a docentes, como también a instituciones encargadas de impartir educación, para lo cual se ha podido apreciar falencias en lo que concierne al conocimiento y manejo adecuado de la tecnología.

El estudio de esta investigación es importante porque se conoció el grado de conocimiento que tienen los docentes en el dominio y utilidad de las tics y cuales es la cultura investigativa que domina el estudiante.

Debemos optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico. Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las Tics en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Las tecnologías tradicionales de comunicación son la televisión, la radio, el periódico y la telefonía convencional. Cuando una tecnología de comunicación se digitaliza, aparecen las tecnologías de la información y la comunicación que abarcan un conjunto de servicios que integra un sistema

interconectado como computadores, telefonía celular e internet. Ambas tecnologías se complementan, ya que dependen de la preferencia y el acceso que tengan los usuarios.

La ejecución del proyecto es viable ya que se cuenta con el apoyo rotundo del Director, docentes de la Institución, como también de los niños, además quien desarrolló la investigación tiene conocimientos, experiencia y los recursos necesarios para realizar este estudio.

Se debe asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico.

Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las Tics en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

## **8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la influencia de la tecnología de la información y comunicación en el desarrollo de la cultura investigativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos.

### **8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Determinar como afecta a la generación de cultura investigativa al considerar a las tics como fundamento teórico de modernidad.
- Identificar los aspectos que no son potencializados por el uso de las tics en cuanto a la formación de una cultura investigativa.
- Diseñar estrategias prácticas para el adecuado uso de las tics para lograr el fomento de cultura investigativa.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **9.1.1 Empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación**

(Rodríguez, 2012) las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje, pues permite que los alumnos se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias para hacer del mismo un instrumento útil aplicado en sus estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua a lo largo de toda su vida, las tecnologías se enmarcan dentro de la enseñanza como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados, donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio, es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hallan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se

enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un "saber aprender".

### **9.1.2. Los objetivos de las Tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo.**

(Fanos, 2010) el reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes. Con esto surge una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de la tecnología.

La educación del tercer milenio se basa en aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la educación superior al ámbito nacional e internacional.  
Implantar un servicio de educación semiempresarial para estudios regulares

de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia el primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.

Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las tecnologías de información y comunicación. El desarrollo del pensamiento crítico y creativo al momento de hacer juicios objetivos sobre elecciones y riesgos, así como para generar nuevas ideas acerca de las cosas que se dan por hechas, esto se podrá impulsar con la orientación de docentes en el control y manejo de la información.

### **9.1.3. Herramientas tecnológicas utilizadas en el Proceso de enseñanza aprendizaje.**

(Clares, 2011) las tecnologías de información y comunicación son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales, algunos ejemplos de estas tecnologías.

#### **9.1.4. INTERNET**

(Aucancela, 2011) el internet es un medio de comunicación, una herramienta de investigación, de negocios, de información e incluso de entretenimiento, sirve para compartir y acceder a todo tipo de información: documentos, gráficos, música, etc. Sin embargo, al ser un medio de distribución de información libre, en el que todos pueden colocar datos, información, opiniones, etc., existen riesgos al usarla.

#### **9.1.5. Navegadores**

(Amar, 2008) los navegadores son como nuestros medios de transporte: autos, barcos, aviones, etc., gracias a ellos podemos navegar por la red y visitar sitios web que se encuentran en internet en todo el mundo.

#### **9.1.6. La World Wide Web (WWW)**

(Monteros, 2011) es un sistema para extraer elementos de información llamados Documentos o Páginas Web, puede referirse a "una web" como una página, sitio o conjunto de sitios, que proveen información por los medios descritos, o a "la Web", que es la enorme e interconectada red disponible, la



World Wide Web representa uno de los muchos servicios ofertados en la red Internet.

### **1.1.7. Los directorios**

(Jaramillo 2012) son bases de datos que se encuentran clasificados en categorías y subcategorías, completamente distintos a los spiders, la información sobre webs se encuentran registradas como una colección de directorios, no recorren las webs ni almacenan sus contenidos, solo registran algunos de los datos de la página, esta tecnología es muy barata y sencilla, algunos directorios son: Yahoo, Terra (antiguo ole), Buscar portal.

### **9.1.8. Buscadores**

(CHILUISA, 2011) un buscador es una página web en la que se ofrece el servicio de consultar una base de datos en la cual se relacionan direcciones de páginas web con su contenido, existen varios tipos de buscadores en función del modo de construcción y acceso a la base de datos, pero todos ellos tienen algo en común que permiten una consulta en la que el buscador

nos devuelve una lista de direcciones de páginas web relacionadas con el tema consultado.

#### **9.1.9. Spiders (arañas)**

(Fanos, 2011) las spiders realizan la búsqueda en internet mediante el uso de palabras claves, las cuales son buscadas en la web, generando una base de datos con la información encontrada, las más utilizadas a nivel mundial son: Google, Horbot, AltaVista, Lycos entre otros.

#### **9.1.10. Los directorios**

(Jaramillo, 2012) son bases de datos que se encuentran clasificados en categorías y subcategorías, completamente distintos a los spiders, la información sobre webs se encuentran registradas como una colección de directorios, no recorren las webs ni almacenan sus contenidos, solo registran algunos de los datos de la página, esta tecnología es muy barata y sencilla, algunos directorios son: Yahoo, Terra (antiguo ole), Buscar portal.

### **9.1.11. Foros de discusión virtuales**

(Castells, 2009) un foro de discusión virtual es otro de los servicios de internet para el intercambio asincrónico (comunicación en momentos distintos) de mensajes, Al igual que en un foro presencial, el foro en internet constituye uno de los medios de comunicación más interesantes y efectivos de que se dispone para reflexionar sobre temas de actualidad y beneficiarse de las aportaciones, experiencias y diferentes puntos de vista de otras personas. Un foro es un espacio donde se pueden dejar preguntas y obtener respuestas del tema en cuestión. Son los miembros y los visitantes del foro los que participan activamente en las discusiones, aunque no se conozcan o estén físicamente en el mismo lugar y conectados al mismo tiempo.

### **9.1.12. Redes Sociales**

(Monteros, 2011) definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones, es un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para un determinado fin, existen varios tipos de redes sociales, como: Myspace, Hi5, Yahoo, Twitter, Tuenti,

Facebook, YouTube, Orkut, Badoo, Metroflog, Sónico, LinkedIn, Viadeo, Xing, Google+, etc.

### **9.1.13. Bitácora electrónica o blogs.**

(Aucancela, 2011) un blog, también conocido como weblog o cuaderno de bitácora (listado de sucesos), es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores, sobre una temática en particular siempre conservando el autor la libertad de dejar publicando lo que crea pertinente. Un blog constituye una herramienta de colaboración asincrónica que permite que cualquiera pueda expresar ideas y poner contenidos a disposición de otros en la web de una manera sencilla, a modo de diario de a bordo, aunque se escriba con la regularidad que se desee, el uso o temática de cada weblog es particular, los hay de tipo: Personal, Periodístico, Empresarial o corporativo, Tecnológico, educativo (edublogs), Políticos, etc. Algunos sitios que le permiten crear blogs gratuitos son [www.nireblog.com](http://www.nireblog.com), [www.blogger.com](http://www.blogger.com), [www.wordpress.com](http://www.wordpress.com), entre otros.

#### **9.1.14. Las wikis**

(Monteros, 2011) wikis es un sitio colaborativo que puede ser editado por varios usuarios, cuya finalidad es permitirles crear páginas sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que la página web sea más completa, creando una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría. Los usuarios de una Wiki pueden así crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y rápida, la tecnología Wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las Páginas Wiki) sean escritas de forma colaborativa a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato, crear enlaces, etc.

Las wikis conservan un historial de cambios que permiten recuperar fácilmente cualquier estado anterior de la página, cuando alguien edita una página Wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa.

#### **9.1.15. Cultura investigativa**

(Santander, 2013) paulatinamente a lo largo de los últimos 10 años la investigación ha dejado de ser desarrollada exclusivamente por élites científicas y se ha fomentado entre las bases universitarias para formar una cultura de la investigación. “El favorecimiento de la cultura investigativa se refiere a la capacidad de promover la búsqueda de una alternativa de solución a un problema(...) que permita realizar un adecuado uso de la información y de realizar un buen seguimiento de un buen plan de trabajo; adquirir habilidades de indagación, la elaboración de juicios sobre la pertinencia de la información encontrada, la proposición de alternativas que permiten conciliar su conocimiento adquirido con lo probado y el desarrollo de una estrategia de trabajo en la cual la adecuada selección y organización de la información permiten llegar a un resultado exitoso. (...) El fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo, la valoración de la crítica y la autocrítica, del debate y del intercambio de ideas, y de metodologías, técnicas y hallazgos.

#### **9.1.16. Actitudes y hábitos**

(Universidad Vasco de Quiroga 2004) La investigación sistemática no florece sin estados de disposición positiva hacia la duda metódica, el espíritu de

curiosidad, el deseo de búsqueda permanente, la lectura y la conversación sobre novedades científicas, el planteamiento de problemas, el manejo de hipótesis, el trabajo intelectual en equipo, entre otras actitudes y hábitos.

#### **9.1.17. Valores**

Sin valores la cultura no permanece ni se posiciona. El florecimiento de la investigación va paralelo al trabajo en equipo; a la valoración de la crítica de pares, del debate y del intercambio de ideas, metodologías, técnicas y hallazgos; a la autovigilancia contra las ideologías; y al cumplimiento del código ético con regulaciones internas y externas de la práctica investigativa.

#### **9.1.18 Tecnología**

Se define tecnología como el conjunto de instrumentos, procedimientos y métodos empleados en las distintas ramas industriales. A partir de esta definición se deduce que el cambio tecnológico hará referencia a las causas y ritmos en que cambian los instrumentos, procedimientos y métodos empleados en el conjunto de actividades productivas que definen a una economía. Lo específico de estas definiciones contrasta con la complejidad para precisar analítica en el marco de la tres escuelas económicas que sostienen teorías de valor consistentes Marxista, Neoclásica y Neoricardiana

lo que entienden por tecnología y cambio tecnológico. Por ende, la elucidación de las causas que explican la riqueza social se convierte en el tema central al cual se subordina la discusión sobre técnica y tecnología. En esta perspectiva la cabal comprensión de los diversos factores que influyen en el cambio tecnológico requiere ubicar el marco analítico que juega la tecnología dentro de las escuelas o paradigmas económicos. El grado de generalidad y/o especificidad de sus análisis empíricos y los desarrollos teóricos que se han hecho sobre la base de estas teorías del valor, pues dichas visiones afectan la evaluación que a nivel social se hace sobre el impacto de la incorporación de innovaciones tecnológicas.

#### **1.1.19 Informática**

Como definición de informática se suele aceptar "ciencia que estudia el tratamiento automático de la información". El término procede del francés "informatique" formado a su vez por la conjunción de las palabras "information" y "automatique". No obstante en sudamérica, se suele utilizar más la palabra "computación", más cercano a la expresión anglosajona de "Computer Sciences" (CS) o ciencias de la computación.

Esta acepción es muy general y tiende a la confusión entre ella y sus aplicaciones. Así manejar un procesador de textos tipo Word u OpenOffice es



ofimática, no informática. Diseñar un sistema informático para el procesado de textos, sí podemos englobarlo dentro de las tareas de la informática.

Así la informática estudia lo que los programas pueden o no hacer (teoría de la computabilidad), de la eficiencia de los algoritmos que emplean (complejidad algorítmica, como han de organizar y almacenar los datos (estructuras/tipos de datos) y de la comunicación entre programas y humanos (interfaces de usuario y lenguajes de programación).

#### **1.1.20 El desarrollo de la tecnología de la información.**

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación microelectrónica, las telecomunicaciones y la técnica para el procesamiento de datos, sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones y los recursos financieros.

¿Constituye la información entre computadoras, las redes integrales de servicios digitales, la transmisión por satélite y el flujo de datos transfronteras

un problema global de la humanidad y una seria cuestión política de imprevisible conciencia social y económica?

## **9.2. MARCO REFERENCIA**

(Flores, 2010) el uso de las tics y su incidencia en el rendimiento cognitivo de los estudiantes, Universidad Técnica de Ambato, analiza la incidencia del uso de las TIC`S en el rendimiento cognitivo de los estudiantes, el maestro mayoritariamente no conoce ni dispone de las herramientas tecnológicas para impartir en sus clases, concluyendo que los pocos maestros que lo disponen lo han adquirido por su propia necesidad, un gran número de maestros utilizan el computador como una herramienta de procesamiento de datos sub-utilizando el potencial de las herramientas computacionales, siendo demasiado bajo el porcentaje de maestros que lo utilizan para impartir clases, promover espacios de discusión entre estudiantes y maestros para despertar el uso de herramientas multimedia en el proceso de aprendizaje.

Se debe involucrar en forma paulatina al personal docente en el uso de las tecnologías de información y comunicación en miras a optimizar procesos mecánicos por medio del uso de la computadora y aprovechar el tiempo disponible en revisión de procesos, análisis de resultados, es necesario

capacitar a los maestros en el uso de las tecnologías, favoreciendo de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

(Intriago, 2012) la presente investigación guarda alguna vinculación con el problema en estudio, comprueba la incidencia de las tecnologías de la información y comunicación en los logros de aprendizajes significativos de los estudiantes, como también analiza si los aprendizajes que están logrando los estudiantes de la unidad de investigación están impregnados de características propias del modelo educativo tradicional; esto ha permitido elaborar y aplicar un plan de capacitación en metodologías de enseñanza permanente relacionados con el conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas y software específicos que permita a los docentes y estudiantes identificar los beneficios de las herramientas a ser aplicados en el proceso educativo considerando nuevos enfoques pedagógicos.

Los diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, o tecnología de la enseñanza y las aplicaciones de la tecnología educativa a la pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir, por eso es de suma importancia que el maestro utilice las herramientas tecnológicas de manera apropiada y participe en la formulación de los objetivos de aprendizajes sabiendo como los va a llevar a cabo acorde

a la presente época, de tal manera que proporcione al estudiante una variedad de experiencias y le facilite el aprendizaje.

De allí que la presente propuesta esté orientada a levantar un manual para el uso didáctico o en el aula de una de las herramientas tecnológicas que nos proporcionan las TIC's como es Google drive, el mismo que servirá para que el maestro se auto capacite y lo aplique; propuesta que se sustenta en el hecho de que es una potente herramienta que posibilita el trabajo individual y colaborativo de los estudiantes, donde el docente es un verdadero guía del proceso.

(OSORIO, 2008) la investigación formativa o la posibilidad de generar cultura investigativa en la educación, el caso de la práctica pedagógica de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. (La presente investigación es fruto de una preocupación constante por la manera en que los maestros/as respondan a las necesidades educativas de sus estudiantes con pertinencia, excelencia y calidad humana para que desde allí, puedan contribuir al mejoramiento de las condiciones educativas de sus comunidades).

### **9.3. POSTURA TEÓRICA**

#### **9.3.1 BRUNER**

El proyecto de investigación parte del paradigma cognitivo, el mismo que se sitúa entre el conductismo ante el que reacciona y el constructivismo del que es precursor. Bruner (1989) defiende que el paradigma cognitivo estudia los procesos de conocimiento de la persona, con los siguientes objetivos:

- Describir qué hacemos cuando pensamos, evitando el reduccionismo asociacionista así como la caracterización global.
- Descubrir la naturaleza instrumental del pensamiento, de forma que se investiguen las maneras de pensar naturales y cotidianas del sujeto.
- Resaltar la importancia de la cultura de cada sociedad, ya que cada una tiene unos recursos y unas formas de conocimiento propias
- Desarrollar la capacidad comprensiva del proceso educativo, para analizar si una teoría cognitiva puede o no ofrecernos un conocimiento útil de cómo educar al ser humano para el desarrollo más pleno de sus capacidades realizando una valoración de sus principios. Los principios en los que se fundamenta esta teoría son:

- La construcción de modelos de aprendizaje que explican el comportamiento humano y los procesos por los que se resuelven los problemas.
- Existencia de procesos mentales internos que explican el aprendizaje.
- Estudio de los problemas del sujeto en situaciones significativas considerando irrelevante su experiencia anterior en esos problemas.

Esta perspectiva busca analizar, descomponer y simplificar las tareas para hacer la enseñanza y el aprendizaje más fácil y más eficiente. Los cognitivistas son partidarios de que los sujetos deben participar activamente en la construcción de su mente. La capacidad de nuevos aprendizajes depende de lo que se sabe previamente. Defienden que es necesario utilizar estrategias apropiadas para mejorar el conocimiento de los estudiantes. Así se centran en la exploración, comprensión y retención de información de forma que el alumno tiene que pasar del aprendizaje intuitivo (basado en la exploración) al aprendizaje deductivo (basado en la aplicación de la información) Coinciden con los conductivistas en que el conocimiento se transmite. Entienden que los estudiantes aprendan desde la observación e imitación siendo su rol el de elaborar las relaciones entre el nuevo concepto y el previo a él valiéndose de mapas conceptuales técnicas anecdóticas y visuales, metáforas y analogías.

### 9.3.2. JUSTIN SCOGGIN

Para Scoggin, (2012) la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que enriquecen los procesos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes interactuar en contextos virtuales o con recursos multimedia, simulando situaciones o resolviendo problemas reales, de manera individual o grupal, experiencias que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de aplicar un auto-aprendizaje en la exploración y búsqueda de información en Internet con fines educativos.

Analizando en detalle las expresiones sobre las tecnologías de información y comunicación y considerando la era digital en que vivimos, el perfil del docente y de estudiante debe evolucionar con las innovaciones tecnológicas. El docente tiene que estar preparado para enfrentar los nuevos retos que se encuentran en la educación debido a estas innovaciones, estos involucran: fomentar una actitud de aprendizaje duradera; propiciar una curiosidad para ser investigadores y pensar críticamente; y ser flexible de acuerdo con el contexto del estudiante y con su entorno de aprendizaje, integrar la

tecnología en el aula guiado por estrategias pedagógicas que promuevan el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo, permitiendo construir un marco educativo que genere logros de aprendizajes en los estudiantes, el potencial de ser autónomos y críticos, guiados por docentes innovadores, capaces de integrar pedagogía y tecnología.

Algunos especialistas, como **Punya Mishra** y **Matthew Koehler**, para estas teorías las TIC son más útiles cuando el alumno y el profesor interaccionan sincrónicamente lo que fomentará la eficacia en el aprendizaje. El uso de las TIC ocupa un lugar importante en este enfoque dada la relación entre la Psicología cognitiva y la Informática. Su filosofía se basa en poner herramientas informáticas al alcance de los estudiantes para que expresen sus conocimientos. Así utilizan el lenguaje Logo, los mapas mentales y conceptuales para aprender.

#### **9.3.4 CRITERIO PERSONAL**

La creatividad del estudiante, la aplicación de situaciones problemáticas se desarrolla mediante la selección y aplicación de recursos didácticos. Señala Bruner que las estructuras cognitivas y constructivistas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información.



Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación). Sin embargo, si la información difiere en gran medida de la estructura mental existente, ésta será rechazada o bien transformada de alguna manera para que pueda encajar dentro de su estructura mental (Acomodación). En cualquiera de los dos casos, el estudiante tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento.

Jostin Scoggin infiere que debe proveerse a los estudiantes entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus docentes y expertos externos. La Informática, Las tecnologías de Información y Comunicación pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los estudiantes y su crecimiento cognitivo

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La adecuada utilización de la tecnología de la información y comunicación favorece al desarrollo de cultura investigativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos del cantón La Maná de la Provincia de Cotopaxi.

### **10.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- La consideración de las tics como fundamento teórico de modernidad perjudica a la generación de cultura investigativa.
- Los aspectos potencializados por el uso de las tics favorece a la formación de una cultura investigativa.
- La aplicación de estrategias prácticas para el adecuado uso de las tics logra el fomento de una cultura de investigación.

## **11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **11.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.

Después de ejecutar el estudio de campo en la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos del Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, se empleó la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas y entrevista aplicadas respectivamente a una muestra de 189 estudiantes de Educación Básica, 25 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio.

Para ello se utilizó la técnica más apropiada para su verificación o comprobación, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

## 11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

### 11.2.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS ANDINO GALLEGOS”

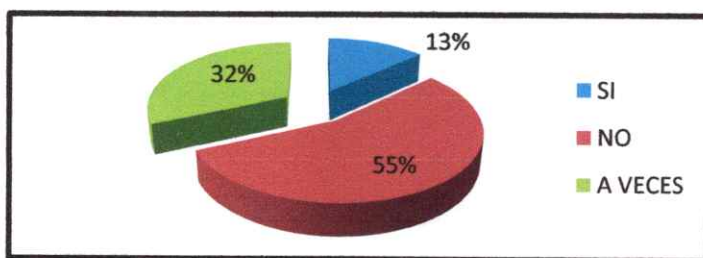
Pregunta N° 1.- ¿Le envía su profesor a que realice trabajos de investigación utilizando la tecnología actual (tics)?

CUADRO N° 1

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	25	13%
NO	104	55%
A VECES	60	32%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 55% señala que el profesor no avía trabajos de investigación, el 32% indica que a veces envía trabajos, y el 13% señala que si envía trabajos de investigación.

**Interpretación:** El profesor no envía trabajos de consulta a los estudiantes a través de la tecnología actual Tics, es decir, que no están aprovechando los beneficios que nos brindan en la actualidad estas herramientas, esto hace que en el estudiante exista desconocimiento y no desarrolle una cultura investigativa.

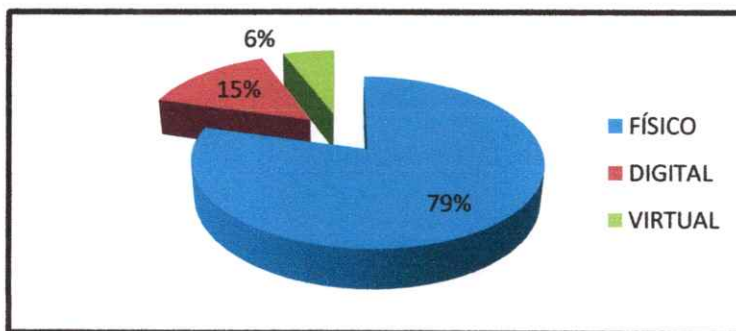
**Pregunta N° 2.- ¿Sus trabajos de investigación lo presenta mediante?**

**CUADRO N° 2**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
FÍSICO	150	79%
DIGITAL	28	15%
VIRTUAL	11	6%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 79% señala que los estudiantes presentan sus trabajos en físico sus trabajos de investigación, el 15% indica que en digital, 6% señala que lo presenta de manera virtual.

**Interpretación:** Los estudiantes presentan sus trabajos de investigación en físico, es decir, que seguimos con una educación tradicional no se da lugar a que el educando conozca, practique otros medios tecnificados que nos brinda en la actualidad las tics y así despertar en él, un interés positivo que lo enrumbe a ser un investigador crítico y reflexivo.

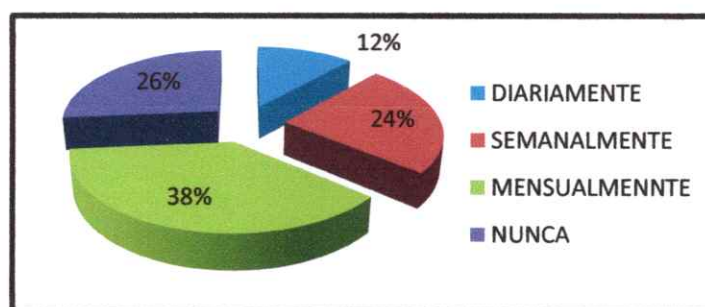
Pregunta N° 3 ¿Cada qué tiempo realiza consultas en internet?

CUADRO N° 3

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
DIARIAMENTE	22	12%
SEMANALMENTE	46	24%
MENSUALMENTE	71	38%
NUNCA	50	26%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 38% señala que los estudiantes realizan consultas de investigación cada mes, el 26% indica que nunca, el 24% señala que semanalmente, y el 12% indica que diariamente.

**Interpretación:** Los estudiantes realizan consultas de investigación cada mes, es decir, da lugar a que el educando pierda el interés por realizar este tipo de trabajos, utilizando los grandes beneficios que nos brinda hoy en día las tics, esto hace que no se desarrolle una cultura investigativa.



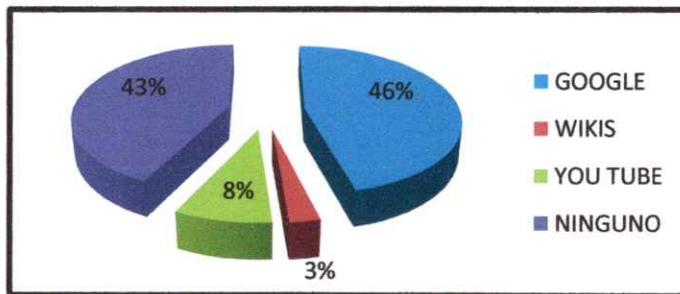
**Pregunta N°4 ¿Qué medios tecnológicos utiliza para realizar consultas de investigación?**

**CUADRO N° 4**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
GOOGLE	87	46%
WIKIS	5	3%
YOU TUBE	16	8%
NINGUNO	81	43%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 4**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 46% señala que los estudiantes realizan consultas de investigación mediante google, el 43% indica que no realiza consultas, el 8% señala que por youtube, y el 3% indica que lo realiza por wikis.

**Interpretación:** Los estudiantes realizan consultas de investigación por un medio tecnológico esto es google, es decir, que ellos tienen desconocimiento de otras fuentes de consulta que le servirán de ayuda para fortalecer su conocimiento.

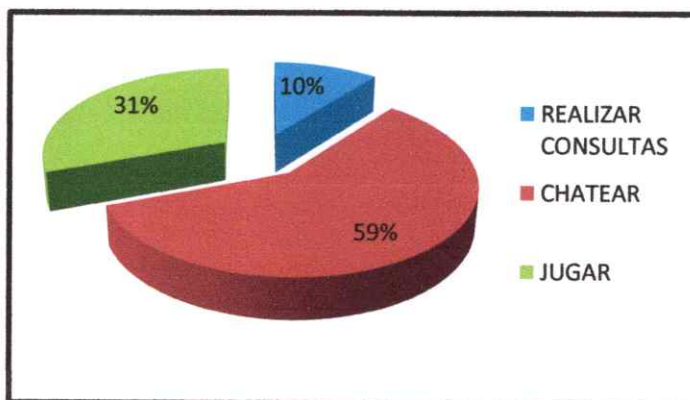
**Pregunta N° 5 ¿El tiempo que navega por internet lo hace para?**

**CUADRO N° 5**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
REALIZAR CONSULTAS	20	11%
CHATEAR	111	59%
JUGAR	58	30%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 5**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 59% indica que los estudiantes cuando navegan por internet lo hacen para chatear, el 31% indica que lo hacen para jugar, el 10% señala que lo hace para realizar consulta.

**Interpretación:** Los estudiantes navegan por internet para chatear, es decir, que a la tecnología actual la están tomando como un medio para divertirse y más no para enriquecer sus conocimientos, que debe ir de la mano con la educación para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los educandos.



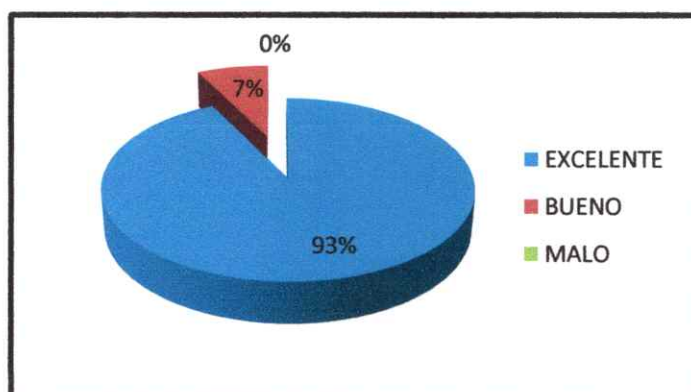
**Pregunta N° 6 ¿Con la utilización correcta de la tecnología (tics) cual cree que sería el resultado para desarrollar una cultura investigativa?**

**CUADRO N° 6**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	175	93%
BUENO	14	7%
MALO	0	0%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 93% considera que será excelente la utilización frecuente de las tics, ya que se desarrollará una cultura de investigación, el 31% considera que es bueno.

**Interpretación:** Los estudiantes consideran que la utilización frecuente de las tics desarrollará una cultura de investigación, ya que permitirá poner más en práctica las herramientas y medios tecnológicos que nos rodea en la actualidad.

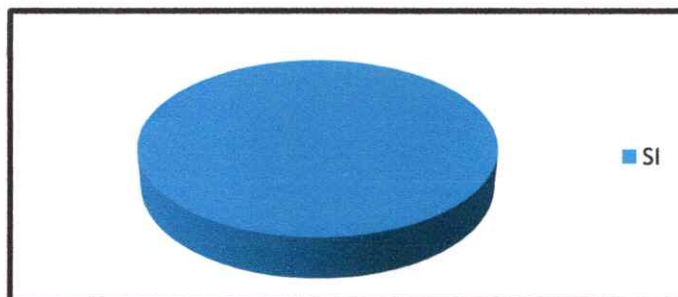
**Pregunta N° 7 ¿Será de gran utilidad para usted realizar trabajos de investigación a través de la tecnología actual (tics)?**

**CUADRO N° 7**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	189	100%
NO	0	0%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 7**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 100% indica que será de gran utilidad realizar de manera correcta investigaciones a través de la tecnología actual (tics).

**Interpretación:** Los estudiantes consideran que es de gran utilidad realizar de manera correcta investigaciones a través de la tecnología actual, es decir, que ellos están consientes que al llegar a tener una manipulación correcta de las tics, esta arrojará resultados positivos en lo concerniente a una cultura investigativa.

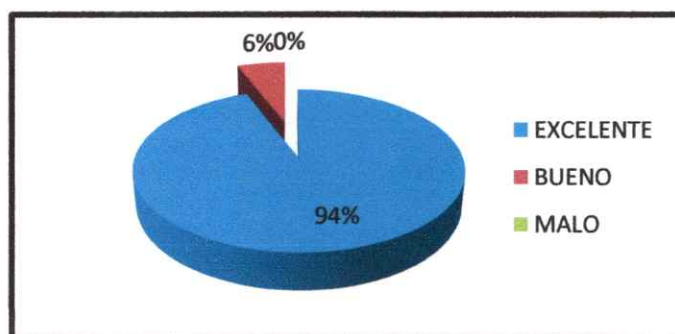
**Pregunta N° 8 ¿Será de gran aporte para usted si su maestro relaciona los aprendizajes impartidos con la tecnología actual (tics)?**

**CUADRO N° 8**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	178	94%
BUENO	11	6%
MALO	0	0%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 8**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 94% indica que será excelente si su profesor relaciona los aprendizajes con la tecnología actual (tics) el 6% señala que es bueno.

**Interpretación:** Los estudiantes consideran que será excelente que su profesor relacione los aprendizajes con la tecnología actual (tics), esto da a entender que nuestros educandos ya quieren vivir tiempos modernizados, en donde el profesor y el estudiante se adentren más al mundo de la tecnología.

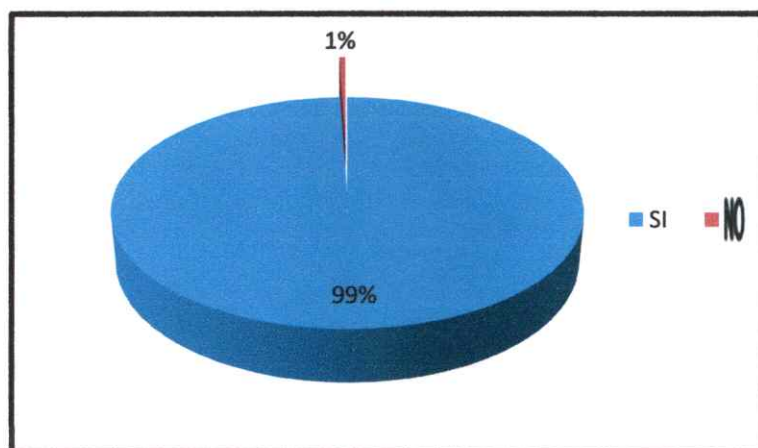
**Pregunta N° 9 ¿Le gustaría conocer los beneficios que nos brinda la tecnología actual para realizar consultas de investigación?**

**CUADRO N° 9**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	189	99%
NO	1	1%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 9**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 99% indica que si le gustaría conocer los beneficios que nos brinda las herramientas tecnológicas para realizar consulta de investigación, 1% señala que no desearía conocer.

**Interpretación:** Los estudiantes manifiestan que si le gustaría conocer los beneficios que brindan las herramientas tecnológicas para realizar consulta de investigación, es decir, que los docentes ya deben aplicar estas herramientas tecnológicas en sus enseñanzas para que el estudiante vaya conociendo y familiarizándose con estas herramientas que servirá de mucho en su aprendizaje.



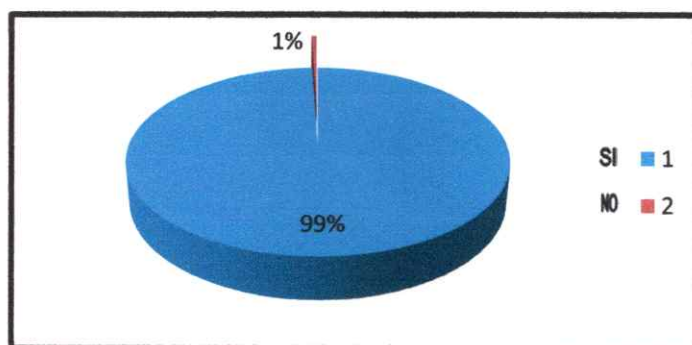
**Pregunta N° 10 ¿Le gustaría que su profesor reciba sus trabajos de investigación a través de medios tecnológicos las (tics)?**

**CUADRO N° 10**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	189	99%
NO	1	1%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 10**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 99% indica que si le gustaría que su docente reciba conocer los beneficios que nos brinda las herramientas tecnológicas para realizar consulta de investigación, 1% señala que no desearía conocer.

**Interpretación:** Los estudiantes manifiestan que si le gustaría conocer los beneficios que brindan las herramientas tecnológicas para realizar consulta de investigación, es decir, que los docentes ya deben aplicar estas herramientas tecnológicas en sus enseñanzas para que el estudiante vaya conociendo y familiarizándose con las tics.

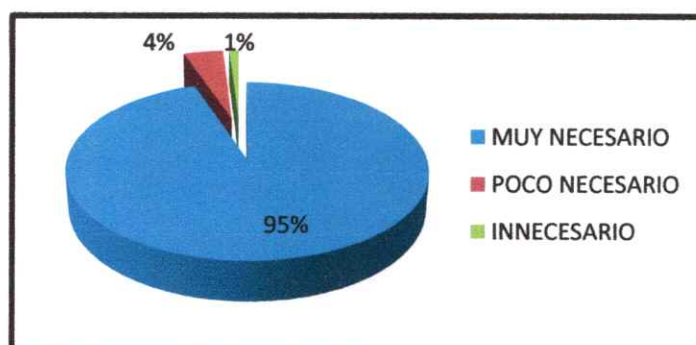
**Pregunta N° 11 ¿Considera usted que es necesario la utilización adecuada de las tics para realizar trabajos de investigación?**

**CUADRO N° 11**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
MUY NECESARIO	179	95%
POCO NECESARIO	8	4%
INNECESARIO	2	1%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 11**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 95% indica que es muy necesaria la utilización adecuada de las tics en su formación académica, el 4% señala que es poco necesario, el 1% indica que es innecesario.

**Interpretación:** Los estudiantes manifiestan que es muy necesaria la utilización adecuada de las tics en su formación académica, es decir, que los educandos están consientes de que la tecnología actual trae muchos beneficios, siempre y cuando sea utilizada con responsabilidad.

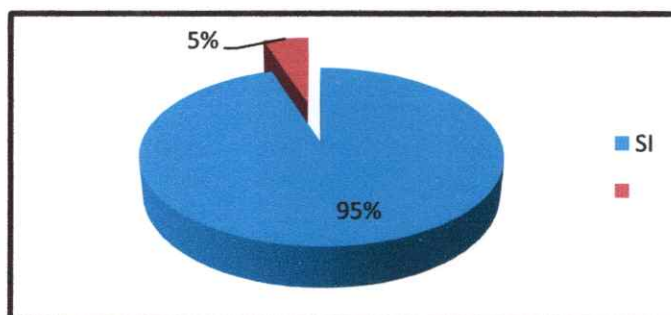
**Pregunta N° 12 ¿Le gustaría que su profesor le enseñe estrategias prácticas para el uso adecuado de la tecnología (tics)?**

**CUADRO N° 12**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	179	95%
NO	10	5%
TOTAL	189	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 12**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 95% manifiesta que si le gustaría que su profesor le enseñe estrategias prácticas para el uso adecuado de las tics, el 5% menciona lo contrario.

**Interpretación:** Los estudiantes manifiestan que si le gustaría que su profesor le enseñe estrategias prácticas para el uso adecuado de las tics, esto da a entender que están muy optimistas por aprender a utilizar correctamente las tics con la ayuda de su docente.

### 11.2.2 Análisis e Interpretación de los Resultados de las Encuestas Aplicadas a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”

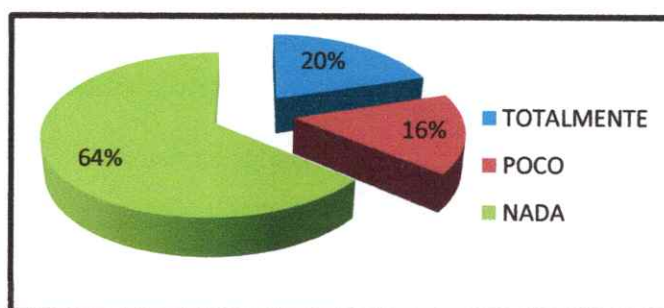
Pregunta N° 1.- ¿Está Ud. capacitado para la utilización de la tecnología actual (tics)?

CUADRO N° 13

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
TOTALMENTE	5	20%
POCO	4	16%
NADA	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 64% señala que los docentes no están capacitados para la utilización de las tics, el 16% indica que esta poco capacitado, el 20% señala que está totalmente capacitado.

**Interpretación:** Los docentes no están capacitados para la utilización de las tics, es decir, que no tienen conocimientos de la gran utilidad y manejo de la tecnología que actualmente se está adentrando en el campo educativo.



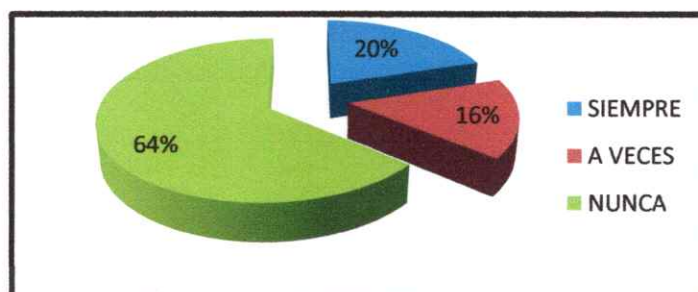
**Pregunta N° 2.- ¿Envía trabajos de investigación a sus estudiantes a través de la tecnología actual (tics)?**

**CUADRO N° 14**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	20%
A VECES	4	16%
NUNCA	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 13**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 64% señala que los docentes no envían trabajos de investigación a través de la tecnología, el 16% señala que a veces, el 20% indica que siempre.

**Interpretación:** Los docentes no envían trabajos de investigación a través de la tecnología, esto da a entender que los estudiantes no están desarrollando destrezas en lo que concierne a realizar trabajos de investigación utilizando los grandes beneficios que nos brindan las tics.

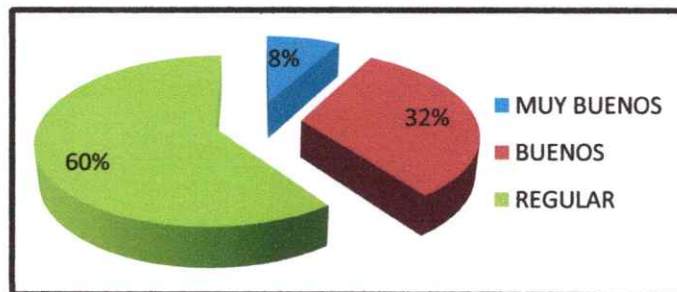
**Pregunta N° 3¿Cómo considera que son los trabajos que realizan sus estudiantes utilizando las tics?**

**CUADRO N° 15**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
MUY BUENOS	2	8%
BUENOS	8	32%
REGULAR	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 15**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 60% considera que son regular los trabajos que realizan los estudiantes utilizando las tics, el 32% indican que son buenos, el 8% señala que son muy buenos.

**Interpretación:** Los docentes manifiestan que los trabajos que realizan los estudiantes a través de las tics no son buenos, esto da a entender que no hay una adecuada utilización de las tics, para realizar este tipo de trabajos.

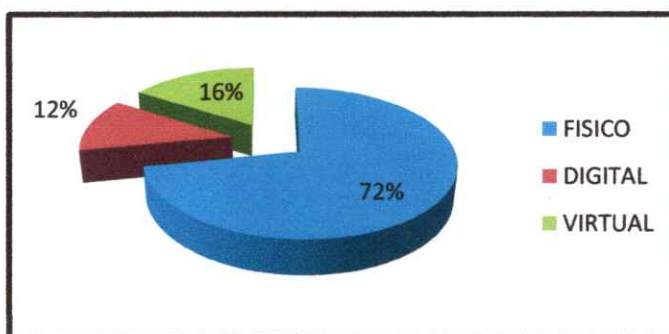
**Pregunta N° 4 ¿Las consultas de investigación de los estudiantes son presentados a través de?**

**CUADRO N° 16**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
FISICO	18	72%
DIGITAL	3	12%
VIRTUAL	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 16**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 72% señala que los trabajos de investigación son presentado en físico, 12% lo presentan digital el, 16% lo presentan en manera virtual.

**Interpretación:** Los docentes manifiestan que las consultas que realizan los estudiantes lo presentan en físico, es decir, que en una época tecnificada se sigue con técnicas caducas, esto no da lugar a que el estudiante se relacione con las tics.

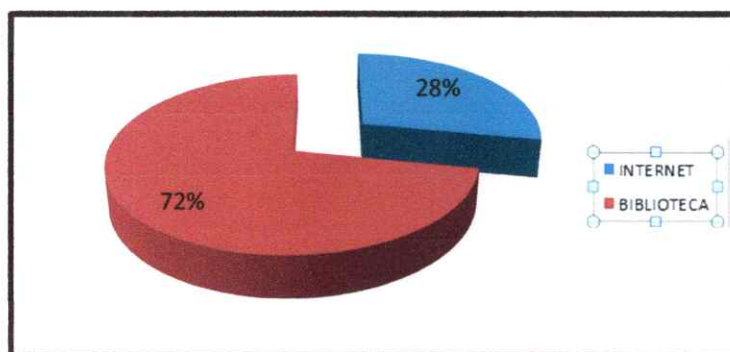
**Pregunta N° 5 ¿Qué medios utiliza Ud. para investigar?**

**CUADRO N° 17**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
INTERNET	7	28%
BIBLIOTECA	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 17**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 72% manifiestan los docentes que realizan consultas en bibliotecas, el 28% lo realizan en internet.

**Interpretación:** La mayoría de docentes realizan consultas en las bibliotecas, esto quiere decir que por no tener conocimiento de las tics no lo hacen por este medio, que hoy en día es muy beneficioso y práctico para enriquecerse de nuevos conocimientos.



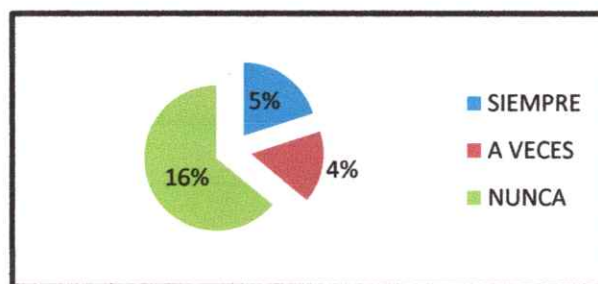
**Pregunta N° 6 ¿Ud. utiliza las tics en el aula para reforzar los conocimientos de los estudiantes?**

**CUADRO N° 18**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	20%
A VECES	4	16%
NUNCA	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 18**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 64% señala que nunca utiliza las tics en el aula, el 16% indica que a veces lo aplica, el 20% señala que siempre aplica las tics.

**Interpretación:** Se puede apreciar que la mayoría de los docentes no están aplicando las tics en el aula, es preocupante ya que se sigue con clases tradicionales, dando lugar a que el estudiante no se interese en ampliar más sus conocimientos mediante la investigación

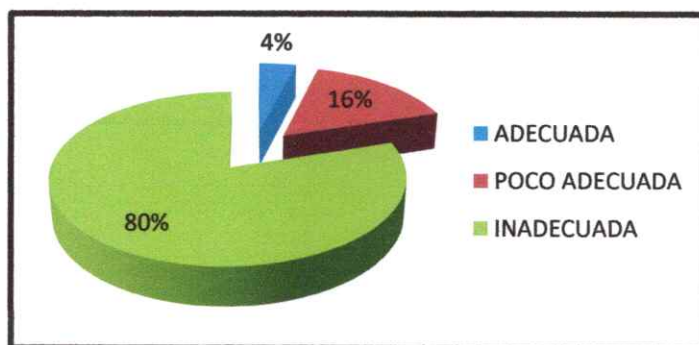
**Pregunta N° 7 ¿Cree Ud. que los estudiantes están utilizando la tecnología actual de una manera?**

**CUADRO N° 19**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
ADECUADA	1	4%
POCO ADECUADA	4	16%
INADECUADA	20	80%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 19**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 80% manifiestan los docentes que los estudiantes utilizan la tecnología de una manera inadecuada, 16% indica que poco adecuada, el 4% de una manera adecuada.

**Interpretación:** Los docentes manifiestan que los estudiantes están utilizando la tecnología de una manera inadecuada, esto da a entender que los educandos no tiene un asesoramiento adecuado de la utilización de las tics.

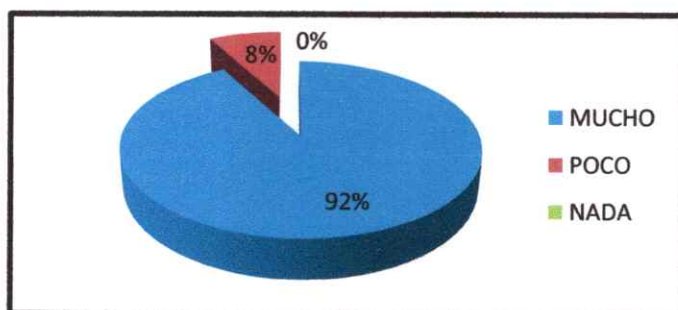
**Pregunta N° 8 ¿En qué medida considera Ud. que la utilización correcta de las tics impulsará el interés del estudiante a realizar mejores trabajos de investigación?**

**CUADRO N° 20**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
MUY BUENO	23	92%
BUENO	2	8%
MALO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 20**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 92% manifiestan que sería muy buena la utilización correcta de las tics ya que esta impulsará el interés por realizar mejores trabajos, el 8% manifiesta que sería bueno.

**Interpretación:** Los docentes manifiestan que sería muy bueno la utilización correcta de las tics ya que esta impulsará el interés por realizar mejores trabajos, es decir, que están concientizando que debe existir una capacitación correcta tanto de docentes como de estudiantes para que se cumpla con este tan anhelado propósito

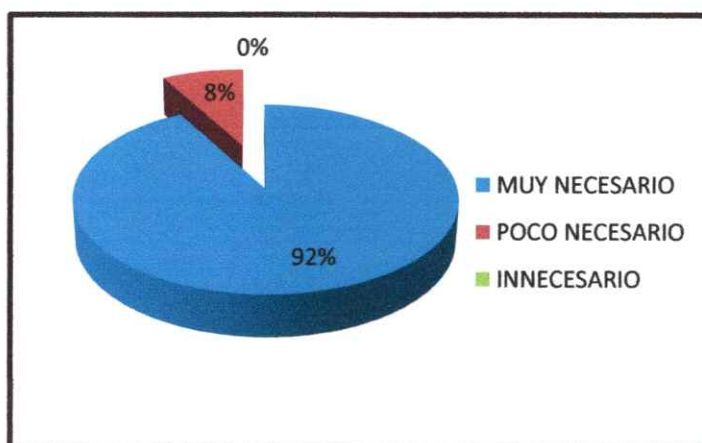
**Pregunta N° 9 ¿Piensa Ud. que será necesario el uso adecuado de las tics?**

**CUADRO N° 21**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
MUY NECESARIO	23	92%
POCO NECESARIO	2	8%
INNECESARIO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 21**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Luis Andino Gallegos”  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 92% manifiestan los docentes que serían muy necesarios la utilización correcta de las tics, el 8% señala que sería poco necesario.

**Interpretación:** Los docentes consideran muy necesario el conocimiento y utilización adecuada de las tics, esto da a entender que están con una muy buena predisposición para recibir capacitaciones acerca de la tecnología actual para luego compartir con sus estudiantes.



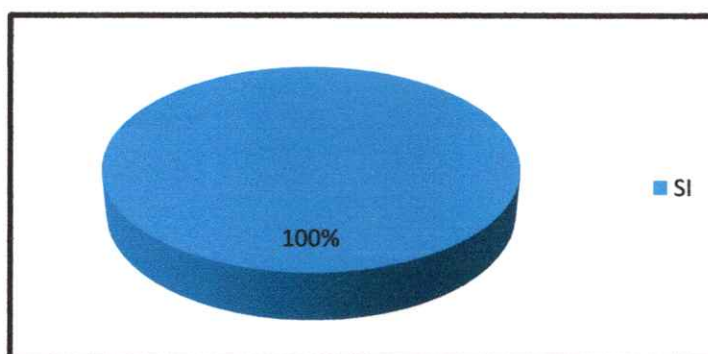
**Pregunta N° 10 ¿Cree Ud. que al fomentar cultura investigativa en los estudiantes esta arrojará resultados positivos en la educación?**

**CUADRO N° 22**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	25	100%
NO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 22**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 100% manifiestan los docentes que son positivos para la educación al fomentar cultura investigativa en los estudiantes.

**Interpretación:** Los docente consideran positivo para la educación el fomentar cultura investigativa en el estudiante, es decir que al lograr esto en los educandos tendríamos entes capaces de ser críticos y reflexivos.

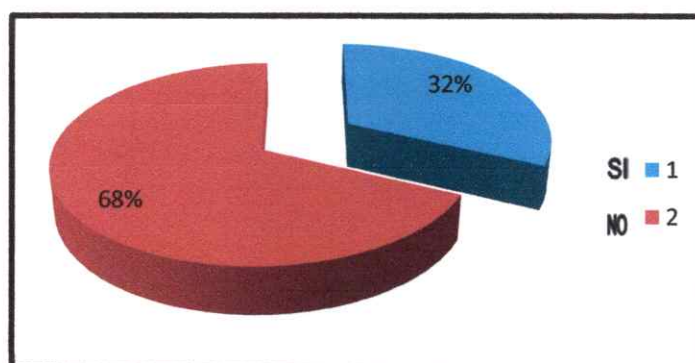
**Pregunta N° 11 ¿Se ha capacitado Ud. Actualmente a cerca de las tics?**

**CUADRO N° 23**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	8	32%
NO	17	68%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 23**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 68% señalan que los docentes no se han capacitado actualmente en las tics, 32% indica lo contrario.

**Interpretación:** Los docentes no se han capacitado actualmente en lo que concierne a las tics, es decir que en su mayoría todavía no tienen conocimiento, peor aún para manipular esta herramientas tecnológicas que hoy en día es indispensable, e ahí la importancia de estructurar un taller de capacitación a los docentes para que ya se familiaricen con la tecnología actual.

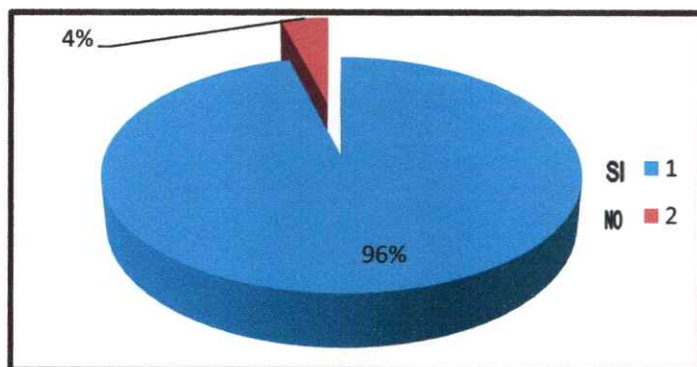
**Pregunta N° 12 ¿Le gustaría Ud. recibir capacitación con estrategias práctica sobre la utilidad y manejo adecuado de las tics?**

**CUADRO N° 24**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	24	96%
NO	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**GRÁFICO N° 24**



Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"  
Elaborado por: Patricio Mena B.

**Análisis:** Se aprecia que el 96% manifiesta que si desean recibir capacitación sobre las tics, el 4% manifiesta lo contrario.

**Interpretación:** Los docentes manifiestan que si desean recibir capacitación sobre la utilidad y el manejo adecuado de las tics, es importante el ánimo positivo que se aprecia en la mayoría de los docente, ya que da a entender que quiere actualizarse, claro está para beneficio se sí mismo y de sus estudiantes, puesto que la educación actual demanda de profesionales investigadores, creativos y constructivos, utilizando como herramientas principales a las tics.

### **11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **11.3.1. CONCLUSIONES**

1.- Es evidente que los estudiantes no están utilizando adecuadamente la Tecnología de la Información y la Comunicación, prácticamente este recurso se ha convertido para ellos en un entretenimiento y diversión, muchas de las veces al facilismo de hacer sus trabajos de investigación sin creatividad y responsabilidad.

2.- Hay coincidencia de opinión entre estudiantes y docentes en el sentido de que es necesaria la implementación y la utilización correcta de las (tics) en el proceso educativo, ya que su mal uso está perjudicando a la generación de cultura investigativa, esto dará lugar a que le saquemos todo el provecho que nos brinda la tecnología en la actualidad, especialmente el momento que estamos ampliando, conociendo y experimentando nuevos conocimientos a través de la investigación,

3.- Uno de los aspectos que totalmente no es potencializado y desde la óptica de docentes y estudiantes, es que se está impartiendo los

conocimientos sin tomar en cuenta uno de los recursos fundamentales como es las (TICS), que en la actualidad forma parte de la educación ecuatoriana.

4.- Como conclusión para solucionar el problema se debe diseñar estrategias prácticas para el uso adecuado de las (TICS), ya que un alto porcentaje de docentes no poseen conocimientos sobre la Tecnología de Información y Comunicación (TICS), esto no les permite identificar los grandes beneficios que nos brinda la tecnología, que hoy en día es práctico e importante relacionarlas e implementarlas en el quehacer educativo.

### **11.3.2. RECOMENDACIONES**

**1.- Se debe tomar cartas en el asunto con la brevedad posible del caso, los docentes deben enseñar, asesorar y aplicar las (TICS) permanentemente fuera y dentro del aula, para que así de esta manera los estudiantes vayan practicando, conociendo y relacionándose con los recursos tecnológicos que les facilita la institución y el país, despertando en ellos el interés por utilizar de una manera adecuada y responsable estos recursos, con la finalidad de desarrollar cultura investigativa.**

**2.- Se recomienda aprovechar esa predisposición que manifiestan los docentes y estudiantes para adentrarse hacia el mundo de la tecnología, dando lugar a que se deseche paulatinamente el esquema tradicional que se ha venido implementando en la actualidad, esto abre nuevas fronteras en la era del conocimiento ya que con la adecuada utilización de las (TICS) de las dos partes involucradas en esta investigación, se logrará desarrollar cultura investigativa.**

**3.- Considerando que los elementos involucrados en el problema de la investigación son los docentes y estudiantes, se recomienda y es necesario el trabajo en equipo entre las dos partes para relacionar de una manera práctica y técnica los aprendizajes adquiridos en el aula con las (TICS), y así**

mejorar la calidad de conocimientos adquiridos por los educandos, especialmente cuando están investigando a través de este medio.

**4.-** Se debe implementar un guía de capacitación permanente con los docentes, con estrategias prácticas, relacionados con el conocimiento y uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TICS), que permita a los docentes tener un manejo adecuado de estos recursos tecnológicos y así ellos socialicen e impartan lo aprendido a sus estudiantes.

## **12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

### **12.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.**

Con la información obtenida a través de la aplicación de la encuestas y de las conclusiones, como tema de propuesta para solucionar el problema planteado se realizará la siguiente:

Diseñar una guía de estrategias prácticas para el adecuado uso de las tics en los docentes y fomentar una cultura de investigación a través de la socialización en los estudiantes.

### **12.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.**

El uso de las tics en las escuelas debe ser introducido para que los estudiantes, desde la escuela infantil, puedan aprender a usarlo como un instrumento particularmente útil en cada actividad cotidiana. Las tics debe ser pensado como el coche o la lavadora: yo lo tengo y lo sé usar porque me facilita la vida, por esta razón a partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta o alternativa de salida a los resultados encontrados,



la necesidad de fomentar la cultura investigativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos", a través de la práctica docente y la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas; basadas en el uso adecuado de las tics en el aula de clase y trabajos extracurriculares.

### **12.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

#### **12.3.1 LA ALTERNATIVA DE APLICACIÓN.**

#### **12.3.2. ANTECEDENTES.**

En la última década se ha producido una transformación crecientemente acelerada de las instituciones educativas, el que se manifiesta a nivel institucional, económico, organizativo, administrativo y educativo. Se pueden señalar como la razón principal de este cambio el desarrollo vertiginoso experimentado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), lo que se manifiesta en la tendencia hacia la globalización, la generalización y expansión del conocimiento y la evolución del mercado laboral.

Muchos son los estudios que intentan explicar los cambios que la introducción de las TIC's han provocado a nivel social, cultural y económico. Todos coinciden en que, al romperse las barreras del espacio y el tiempo, la sociedad se globaliza, aunque se creen nuevas fracturas, como la denominada brecha digital que se refiere al problema de exclusión social

sufrido por las personas que no pueden acceder o aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC's.

Por esta razón se analizó que en la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos", los estudiantes tienen acceso a la informática y utilizan equipos tecnológicos como Mp3, móvil, laptops, computadoras, USB, cámaras digitales, pero muchos de los estudiantes no utilizan la informática de manera adecuada, visitan con frecuencia las páginas web que están conectadas con las redes sociales. Además que en el momento de hacer una consulta en el Internet, la mayoría de los estudiantes leen el tema y creen que es la información que necesitan, pero lamentablemente no revisan el documento, tienen poca destreza en la utilización de los programas de Word, Excel, Power Point. El estudiante se siente desmotivado al utilizar la tecnología, especialmente en lo que concierne a una investigación minuciosa, reflexiva y creativa.

En conclusión los estudiantes no están utilizando adecuadamente la Tecnología de la Información y la Comunicación, prácticamente este recurso se ha convertido para ellos en un entretenimiento y diversión, muchas de las veces al facilismo de hacer sus trabajos de investigación sin creatividad y responsabilidad.

### **12.3.3. JUSTIFICACIÓN.**

A través de la investigación realizada se confirmó que los estudiantes no han potencializado el uso de la tecnologías, porque se está impartiendo los conocimientos, sin tomar en cuenta uno de los recursos fundamentales como es las (TICS), que en la actualidad forma parte de la educación ecuatoriana.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos.

Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos de alcance mundial. Con la integración de las TIC en los centros (intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso...), se abren nuevas ventanas mundo que permite a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos.

Vale entonces ante todo lo expuesto, proponer una alternativa de solución al problema que permita corregir el uso de las tecnologías en los estudiantes y que los docentes se interesen en adaptar el uso de las mismas en la aula de clase. Con la propuesta que planteamos nos permitirá cambiar y ayudar a mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa.

#### **12.3.4. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA.**

Para ejecutar nuestra propuesta hemos planteado el siguiente tema:

Implementación de una guía de estrategias prácticas para fomentar la cultura investigativa en los docentes y estudiantes a través del adecuado uso de las tics en la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos".

### **12.3.5. OBJETIVOS.**

#### **12.3.5.1. OBJETIVO GENERAL.**

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos". Con la implementación de una guía de estrategias prácticas para fomentar la cultura investigativa en los docentes y estudiantes a través del adecuado uso de las tics.

#### **12.3.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Aplicar la guía de estrategias prácticas de uso de las Tics, a través de la capacitación para fomentar la cultura investigativa.
- Proponer el uso de tecnologías apropiados para desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los docentes.
- Promover el desarrollo creativo de los docentes para implementar variantes en las estrategias prácticas del uso de las Tics para mejorar su desempeño de los Docentes y estudiantes.

## 12.4. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.

### 12.4.1. ESTRUCTURA Y COMPONENTES A TRAVEZ DE MARCO LOGICO.

FIN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Implementación de una guía de estrategias prácticas para fomentar la cultura investigativa en los docentes a través del adecuado uso de las tics en la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos".	En el año 2015 los docentes aplican de una manera adecuada las tics.	Registro anecdótico	Colaboración de docentes
<p><b>Objetivo</b></p> Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos" con la implementación de una guía de estrategias prácticas para fomentar la cultura investigativa en los docentes a través del	Guía de estrategias prácticas del uso adecuado de la Tics.	Instrumentos de aplicación del proyecto.	Apoyo de autoridades de educación local y regional.

adecuado uso de las tics.			
<b>Productos</b> Aplicar la guía de estrategias prácticas de uso de las Tics, a través de la capacitación a los docentes para fomentar la cultura investigativa.	Cumplimiento del cronograma de actividades y capacitación docente	Registro de asistencia Fotos	Apoyo de autoridades de educación local y regional.  Colaboración de docentes, estudiantes y autoridades del plantel
Emplear el uso de tecnologías apropiadas para desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los docentes	Utilizar equipos tecnológicos (laboratorio de computación)  Mesas de ayuda	Registro de asistencia  Fotos Ficha de observación	Apoyo de autoridades de educación local y regional.  Colaboración de docentes, estudiantes y autoridades del plantel
Contribuir al desarrollo creativo de los docentes para implementar variantes en las	Mesas de ayuda.	Registro de asistencia Test de	Apoyo de autoridades de educación local y regional.  Colaboración



<b>estrategias prácticas del uso de las Tics para mejorar su desempeño de los docentes y estudiantes</b>	<b>Test de evaluación</b>	<b>evaluación Fotos</b>	<b>de docentes, estudiantes y autoridades del plantel.</b>
--	---------------------------	-------------------------	--

## 12.4.2 PLAN DE ACCIÓN

TALLER	OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Conocer la conceptualización de los temas y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las tics</li> <li>➤ Buena práctica de las tics.</li> <li>➤ Las web</li> <li>➤ Diferencia entre sitio y página web.</li> </ul>	<p>Ambientación</p> <p>Saludo</p> <p>Acogida</p>	Guía Pizarra digital Infocus	Investigador	Octubre 2014 10h
2	Aplicar la guía con estrategias prácticas a través de la capacitación, con la intención de sensibilizar y motivar la correcta utilización de las tics	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los diferentes navegadores.</li> <li>➤ Barras de direcciones.</li> <li>➤ Utilidad e importancia del menú y herramientas.</li> <li>➤ Como buscar información en la red.</li> </ul>	<p>Presentación de temas</p> <p>Formación de grupos</p>	Guía Infocus Laboratorio de computación. Hojas Lapicero	Investigador Profesora de computación	Octubre 2014 10h
3	Proporcionar a los participantes técnicas concernientes a las tics que les permitan desarrollar estrategias dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Como guardar la información e imágenes de las páginas,</li> </ul>	Análisis	Guía Infocus Laboratorio de	Investigador Profesora de computación	Octubre 2014 10h

	con sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia de las pestañas.</li> <li>➤ Un usuario que habitualmente navegue por la Web debería saber</li> </ul>	Exposición de grupos.  Evaluación	computación. Hojas Lapicero		
4	Conocer el nivel de aprendizaje de los participantes luego de haber desarrollado los diferentes talleres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Para qué sirve un Navegador de Internet?</li> <li>➤ ¿Qué es un URL?</li> <li>➤ ¿Qué es el Historial?</li> <li>➤ ¿Cuál es la diferencia entre Página y Sitio Web?</li> <li>➤ Realizar consultas en internet.</li> <li>➤ Bajar información e imágenes</li> </ul>		Guía Laboratorio de computación. Hojas Lapicero	Investigador	Octubre 2014 2h

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL USO DE LAS TICs**

### **Las TICs**

Son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la Brecha Digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información y una Las TICs optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento e inteligencia. Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana. Están en todas partes y modifican los ámbitos de la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje y el acceso a la salud, entre otros.

### **BUENAS PRÁCTICAS EN EL USO DE LAS TIC EN EL INTERNET: MODELOS DE USO**

Internet es una red que permite la interconexión de millones de computadores a escala mundial. Internet nació como un sistema de comunicación libre y espontánea entre diferentes comunidades, por ejemplo universidades, oficinas militares, gobiernos, centros de investigación, etc.

Durante estos últimos años Internet ha demostrado ser una vía extraordinaria para que la gente comunique y transmita información, sin importar el sitio o la distancia que los separe.

Uno de los últimos elementos incorporados a Internet es la World Wide Web (Amplia Red Mundial), también conocida como Web, o Páginas Web. El Origen de la Web se remonta a 1989 con la creación del Hipertexto y básicamente se caracteriza por su capacidad para desplegar en la pantalla de nuestro computador una página almacenada en otro computador remoto.

### **La Web**

Es un sistema para consultar de forma sencilla grandes bloques de información constituida básicamente por texto, imágenes y otros elementos multimediales como sonidos, animaciones, videos, etc., gracias a un mecanismo que se conoce como hipertexto.

Mediante un software llamado Navegador o Browser en inglés (Netscape, Internet Explorer, Firefox, Opera, etc.) el usuario puede desplegar el hipertexto en la pantalla, pudiendo así navegar entre diferentes páginas Web.

Para conseguirlo simplemente pulsa con el mouse sobre una palabra, icono o gráfico resaltado claramente, obteniendo como resultado la visualización de un nueva página Web, una imagen, un video o la descarga de algún archivo de texto, video, sonido, etc.

Cada opción resaltada en la pantalla se denomina link, vínculo, hyperenlace o enlace porque al hacer clic sobre ella, nos muestra una nueva página Web.

Un hyperenlace se identifica, porque al pasar el cursor del mouse sobre él, el cursor se transforma en una manito, y en la barra de estado del navegador (generalmente en la parte inferior) aparece la dirección (URL) del documento al cual está vinculado.

Al pulsar sobre un hiperenlace, el navegador de Internet localiza el computador que contiene el documento y si este se encuentra libre, recibe una copia del documento solicitado y lo despliega en la pantalla (o lo descarga).

### **Diferencia entre sitio y página web**

Una Página Web es un sólo documento (pantallazo) web que como ya dijimos contiene texto, imágenes y otros elementos multimediales.

Un sitio es un conjunto de páginas interconectadas, y por lo tanto cuando hablamos de página web nos referimos a un de las muchas páginas que están contenidas en un sitio web.

Lamentablemente ya se ha masificado el referirse a un sitio web mediante el término página web.

Por lo tanto cuando una empresa dice visite nuestra página web lo correcto debería ser: visite nuestro sitio web.

### **Los navegadores**

Los Navegadores o Browsers para Internet son aplicaciones para consultar y recorrer la información en Internet.

En Internet se puede acceder a diferentes páginas conociendo su dirección o URL. La estructura de una URL (uniformResourceLocator) o Dirección de Internet es más o menos la siguiente.

`http://www.nombre_de_la_empresa.dominio`

Donde:

**http://** : Indica al programa que utilice el protocolo HTTP (Hyper Text Transfer Protocol, Protocolo de Transferencia de Hipertexto)

**www** : Significa World Wide Web (Amplia Red Mundial), e indica que la dirección (URL) a la cual se va entrar contiene Hipertexto, o en otras palabras corresponde a una Página Web.

**Nombre de la empresa:** Es el nombre de la empresa titular del Sitio Web

**Dominio:** Indica el dominio (subred) a la cual pertenece la ubicación del sitio, en general indica el país al cual pertenece el sitio o el tipo de empresa.

**Ejemplos de tipo:**

**.COM** = Company (Compañía o empresa, sitios relacionados con empresas)

**.NET** = Network (red, sitios relacionados con empresas y comunicaciones)

**.EDU** = Education (Educación, sitios relacionados con educación)

**.ORG** = Organization (Organización, sitios relacionados con instituciones sin fines de lucro) etc...

**Ejemplo de Países**

**.CL** = Chile

**FR** = Francia

**.UK** = Reino Unido (UnitedKingdom), Inglaterra



.JP = Japón

.CH = Suiza

.COM.AR = Argentina

.MX = México

.DE = Alemania (Deutschland) etc...

Conociendo esta convención se pueden deducir la URLs o direcciones de los sitios que se desea visitar, por ejemplo si soy hincha del Colo Colo (no se sientan ofendidos los fanáticos del otros equipos, es sólo un ejemplo y a mi no me gusta el fútbol), lo lógico es pensar que su sitio empieza con `www`, luego vendrá el nombre el equipo, y como es de Chile termina en `.cl`, por lo tanto la dirección debería ser:

`www.colocolo.cl`

En la actualidad hay diversos navegadores. Entre ellos están: Internet Explorer, Firefox, Opera, Netscape, etc. Como todo software de escritorio, estas aplicaciones están contenidas dentro de una ventana y por lo tanto tienen una barra de título, una barra de menús, una barra de botones

estándar y una barra de estado. Además los navegadores tienen una barra de direcciones.

**Barra de Direcciones:** Si uno conoce la dirección de un sitio (URL), puede escribirla en la Barra de Direcciones ubicada en la parte superior del Navegador, teniendo cuidado de escribirla con mayúsculas o minúsculas según dirección original. Una vez escrita la dirección en la Barra de Direcciones, basta apretar la tecla Enter (Return) para conectarnos a dicha dirección.

**Botones Estándar** Sólo nos detendremos a explicar el uso de los botones principales.

**Botón Inicio:** Nos lleva a la página de inicio, que es la primera con la cual parte el navegador y que podemos configurar en las opciones de Internet. En Firefox por ejemplo vamos a Editar, Preferencias.

**Botón Detener:** Se utiliza para detener el proceso de carga de una página. También se puede detener la carga de una página presionando el botón escape.

**Botón Actualizar:** Sirve para volver a cargar la aquella página que no se cargo en su totalidad. También se puede actualizar la página presionando la tecla F5.

Los navegadores guardan las direcciones (URLs) de las páginas visitadas en un listado que se conoce como Historial. Este historial se puede manipular de varias maneras, entre ellas usando el botón Atrás y Adelante.

**Botón Atrás:** Sirve para retroceder a la página previa a la que actualmente se está visualizando.

**Botón Adelante:** Si es que hemos utilizado el "botón atrás", este nos sirve para avanzar a la página que se había visualizó anteriormente.

**Botón Imprimir:** Algunos navegadores traen este botón por defecto en la barra de herramientas y sirve para imprimir la página que se está visualizando.

**Barra de Menús:** Al igual que en el párrafo anterior, sólo detallaremos los ítem más importantes de esta barra.

**Menú Ver:** En el menú Ver, destacan las siguientes opciones:

**Barra de Herramientas:** Nos permite configurar la barra de herramientas, para por ejemplo ver o no la barra de direcciones del navegador que muchas veces se pierde pues algún usuario la desactiva.

Para reactivarla vamos entonces al menú Ver, Barra de herramientas y reactivamos Barra de herramientas de navegación.

**Barra de estado:** Nos permite ver o no la barra de estado, en la cual se puede visualizar datos como la evolución de la descarga de archivos, a que documento nos conecta determinado vínculo, etc.

**Tamaño del Texto:** Sirve para determinar el tamaño de la fuente al visualizar la página.

**Código Fuente:** nos permite ver el código fuente con el cual se generó la página.

**Preferencias:** donde entre otras cosas podemos cambiar la página de inicio del navegador.

**Menú Marcadores:** Este menú, tiene una opción muy importante, que es Agregar a marcadores, lo cual sirve para guardar la dirección de la página

que se está visualizando. De esta manera, no es necesario tener que escribir cada vez la URL, que se quiere utilizar.

También a través de este menú se puede acceder al ítem administrar marcadores, que nos permite editar nuestro listado de direcciones favoritas.

**Menú Herramientas:** Permite acceder a tópicos tales como las Descargas realizadas, y limpiar la información privada (nombres de usuario, contraseñas, páginas visitadas, etc.)

### **Como buscar información en la red**

En la red, existe gran variedad de información, a la cual se puede acceder conociendo la dirección (URL), y si esta se desconoce se pueden consultar empresas que prestan servicios de búsqueda en la red, como Google, Altavista, Yahoo, Lycos, Excite, y otras.

Para acceder a estas empresas de búsqueda, se debe conocer la URL de ella. He aquí las URLs alguna de ellas:

Google: <http://www.google.com>

Altavista: <http://www.altavista.com>

Yahoo: <http://www.yahoo.com>

Milao :<http://www.milcao.cl>

Una vez que uno entra a una de estas direcciones, puede buscar la información, simplemente escribiendo en un casillero, palabras relacionadas con aquello que queremos buscar, y luego se hace clic sobre el botón buscar o search. En otros casos, se puede buscar la información por medio de los menús que poseen las empresas de búsqueda, los cuales están ordenados por temas.

Para buscar se recomienda usar pocas palabras y eliminar todas las contracciones (de, por con, etc...) y pronombres (el, ella, la, etc...). Por ejemplo si busco sobre «el aparato digestivo del salmón» me conviene buscar «aparato digestivo salmón».

Además si nos queremos asegurar de que se busquen todas las palabras que estoy ingresando puedo usar el símbolo +, para el mismo ejemplo introduciría «aparato+digestivo+salmon»

Si queremos buscar una frase exacta usamos comillas ("), en nuestro caso sería: "el aparato digestivo del salmón"

## **Como guardar la información e imágenes de las página**

Una vez que se ha cargado una determinada página, se puede guardar el texto y las imágenes.

Para guardar una página completa, simplemente vamos al menú archivo, y luego guardar.

Para guardar sólo el texto sin el texto, se debe ir al menú archivo, y luego a la opción guardar como... Una vez efectuado esto, se nos presentará la ventana guardar como, en ella debemos especificar el nombre, el tipo de archivo y ubicación donde queremos guardar la información. Otra manera sería marcar el texto de interés con el cursor, luego presionar el botón derecho del mouse y hacer clic en copiar. Luego nos vamos a un editor de texto y realizamos la acción pegar.

## **Guardando Imágenes**

Para guardar imágenes, simplemente movemos el cursor hasta que de sobre la imagen que nos interesa, luego apretamos el botón derecho del mouse, y seleccionamos la opción Guardar imagen como..., luego debemos especificar el nombre y ubicación en que queremos guardar la imagen.

**Nota:**

Se puede estar navegando en más de una página. Para esto uno puede abrir una nueva ventana de navegación. Esto se puede hacer de dos maneras: Nos vamos al menú Archivo, nuevo, ventana (también se pueden presionar las teclas CTRL+N o CTRL+U).

Otra forma es abrir un vínculo en una nueva ventana. Para ello posicionamos el cursor sobre el vínculo que queremos abrir, presionamos el botón derecho, y seleccionamos en menú que aparece la opción Abrir enlace en una ventana nueva. Así se pueden abrir varias ventanas, y en cada una de ellas se puede visualizar una página diferente, de tal manera que mientras leo la información de una página, en otra ventana puedo estar realizando otra labor como por ejemplo una búsqueda en Google.



## **Importancia de las pestañas**

Los últimos navegadores además traen un sistema de pestañas, que permite en una misma ventana (instancia) del navegador tener abiertas varias páginas.

Para abrir una nueva pestaña podemos ir al menú archivo, opción nueva pestaña.

Para recorrer las pestañas hacemos clic sobre la que nos interesa traerla a primer plano. Cada pestaña además trae un botón cerrar.

También podemos abrir un vínculo en una nueva pestaña, presionando el botón derecho sobre el enlace y luego seleccionando la opción Abrir en nueva pestaña. Las pestañas además se pueden reordenar, cambiando el orden la cual están dispuestas de izquierda a derecha. Esto se hace simplemente presionado con el botón izquierdo del mouse y arrastrándolas hasta dejarla en la posición que nos interesa.

## **Autoevaluación**

- ¿Para qué sirve un Navegador de Internet?
- ¿Qué es un URL?
- ¿Qué es el Historial?
- ¿Cuál es la diferencia entre Página y Sitio Web?
- Realizar consultas en internet.
- Bajar información e imágenes

## **Un usuario que habitualmente navegue por la Web debería saber**

- Deducir direcciones de Sitios sin conocerlos previamente
- Dominar unos cuantos sufijos de sitios (CL, COMO, ES, etc.)
- Saber buscar información
- Saber guardar imágenes desde páginas web
- Saber cambiar la página de inicio del navegador
- Conocer algunos trucos de teclado para el navegador

#### **12.4.2. APLICABILIDAD**

El proyecto es en su totalidad es aplicable, pues es avalado por las autoridades de la Escuela en estudio. Se utilizan recursos públicos pues el autor trabaja en La Institución Educativa y la otra parte será financiada en parte con los recursos del autor.

Por lo tanto será aplicado durante los meses de febrero, marzo del periodo lectivo 2013-2014, con el fin de aportar a la solución del problema y comenzar en nuevo periodo lectivo 2014-2015 con nuevas estrategias para mejorar la cultura investigativa.

#### **12.4.3. EVALUACIÓN**

El proyecto diseñará sus propios mecanismos de evaluación de procesos y de resultados en función a los objetivos planteados.

## **12.5. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

A través de la implementación de la propuesta se espera:

- Que a través del buen uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación en los Docentes y estudiantes, mejore la cultura investigativa en la Institución.
- Que los estudiantes realicen procesos de síntesis, ya que al escribir en internet deben ser puntuales y precisos en los conceptos.
- Que los docentes estimulen el uso de formas nuevas y distintas de aprender/construir el conocimiento.
- Que los docentes cuenten con el uso de las TICs como herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, investigaciones, experimentos y trabajos interdisciplinarios.
- Que el internet ofrece espacios on - line para la publicación de contenidos que sirven para mejorar la cultura lectora.

### **13. BIBLIOGRAFÍA**

- **Rodríguez, A. (2012) Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo.**
- **Fanos, E. (2010) El reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red.**
- **Clares, (2011) Las tecnologías de información y comunicación son un conjunto de herramientas.**
- **Aucancela, (2011) La internet es un medio de comunicación.**
- **Amar, (2008) Los navegadores son como nuestros medios de transporte.**
- **Monteros, (2011) Es un sistema para extraer elementos de información llamados Documentos o Páginas Web.**
- **Los directorios Chiluisa, (2011) Un buscador es una página web.**
- **Fanos (2011) las spiders realizan la búsqueda en internet.**
- **Jaramillo, J. (2012) Son bases de datos que se encuentran clasificados en categorías y subcategorías.**
- **Castells, (2009.) Un foro de discusión virtual es otro de los servicios de internet.**
- **Monteros, (2011) Definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones.**

- Aucancela, (2011) Un blog, también conocido como weblog o cuaderno de bitácora.
- Riveros, V. (2004) Implicaciones de la Tecnología Informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Clares, L. (2011) Diseño Pedagógico de un programa educativo multimedia interactivo (Vol. 1) barcelona, Sevilla, España: Madrid.
- Teemu, L. (2005) En la educación el uso de las nuevas tecnologías de la información.
- Oblinger, D. (2005) Donde afirma que se ha dado un cambio en la relación que los estudiantes mantienen con la tecnología.
- Cabero, J. (2001) Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona, España: Paidós.
- Castells, M. (2001) Internet y la sociedad red.
- Cabrera, Rommel y URIBE, Diana (2004). El oficio de investigar.
- Osorio, M. (2008) La investigación formativa o la posibilidad de generar cultura investigativa en la educación.
- Rojas, G. (2009) La investigación como estrategia didáctica en la construcción del conocimiento escolar.
- Marques, P. (2008) Impacto de las tics en educación.

## **14. ANEXOS.**

14.1. MATRIZ DE PROBLEMAS- OBJETIVOS.

14.2. MATRIZ DE RELACION DE PROBLEMA- OBJETIVO-HIPÓTESIS.

14.3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS"

14.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS"

14.5. PRESUPUESTO DE GASTOS DE LA PROPUESTA.

14.6. CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS"

14.7. FOTOS DE LA REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS EN LA INSTITUCIÓN.

## ANEXO 14.1.

### MATRIZ DE PROBLEMAS- OBJETIVOS.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
¿De qué manera influye la tecnología de la información y la comunicación en el desarrollo de la cultura investigativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"?	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos" con la implementación de una guía de estrategias prácticas para fomentar la cultura investigativa en los docentes y estudiantes a través del adecuado uso de las tics.
<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
¿Cómo afecta a la generación de cultura investigativa al considerarse a las tics como fundamento teórico de modernidad?	Determinar como afecta a la generación de la cultura investigativa al considerar a las tics como fundamento teórico de modernidad.
¿Cuáles aspectos no son potencializados por el uso de las tics en cuanto a la formación de una cultura investigativa?	Identificar los aspectos que no son potencializados por el uso de las tics en cuanto a la formación de una cultura investigativa.
¿Cómo se debe aplicar el uso de las tics para lograr el fomento de una cultura de investigación?	Diseñar estrategias prácticas para el adecuado uso de las tics para lograr el fomento de cultura investigación.



## ANEXO 14.2.

### MATRIZ DE RELACION DE PROBLEMA- OBJETIVO-HIPÓTESIS.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿De qué manera influye la tecnología de la información y la comunicación en el desarrollo de la cultura investigativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos"?	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos" con la implementación de una guía de estrategias prácticas para fomentar la cultura investigativa en los docentes y estudiantes a través del adecuado uso de las tics	La adecuada utilización de la tecnología de la información y comunicación favoreció el desarrollo de cultura investigativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Luis Andino Gallegos del cantón La Maná de la Provincia de Cotopaxi.
PREGUNTAS DERIVADAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
¿Cómo afecta a la generación de cultura investigativa al considerarse a las tics como fundamento teórico de modernidad?	Determinar como afecta a la generación de la cultura investigativa al considerar a las tics como fundamento teórico de modernidad.	La consideración de las tics como fundamento teórico de modernidad perjudicó a la generación de cultura investigativa
¿Cuáles aspectos no son potencializados por el uso de las tics en cuanto a la formación de una cultura investigativa?	Identificar los aspectos que no son potencializados por el uso de las tics en cuanto a la formación de una cultura investigativa.	Los aspectos potencializados por el uso de las tics favoreció a la formación de una cultura investigativa.
¿Cómo se debe aplicar el uso de las tics para lograr el fomento de una cultura de investigación?	Diseñar estrategias prácticas para el adecuado uso de las tics para lograr el fomento de cultura investigación.	La aplicación de estrategias prácticas para el adecuado uso de las tics logró el fomento de una cultura de investigación.

**ANEXO 14.3**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS"**

**Encuestador: Luis Patricio Mena B.**

**1.- ¿Le envía su profesor a que realice trabajos de investigación utilizando la tecnología actual (tics)?**

**Si**  **No**  **A veces**

**2.- ¿Sus trabajos de investigación lo presenta mediante?**

**Físico**  **Digital**  **Virtual**

**3.- ¿Cada qué tiempo realiza consultas en internet?**

**Diariamente**  **Semanalmente**  **Mensualmente**  **Nunca**

**4.- ¿Qué medios tecnológicos utiliza para realizar consultas de investigación?**

**Google**  **Wikis**  **Youtube**  **Ninguno**

**5.- ¿El tiempo que navega por internet lo hace para?**

**Realizar consultas**  **Chatear**  **Jugar**

**6.- ¿Con la utilización frecuente y correcta de la tecnología (tics) cual cree que sería el resultado para desarrollar una cultura investigativa?**

**Excelente**  **Bueno**  **Malo**

**7.- ¿Será de gran utilidad para el estudiante realizar de manera correcta trabajos de investigación a través de la tecnología actual (tics)?**

**Si**  **No**

8.- ¿Cuál será el beneficio para Ud., si su maestro relaciona los aprendizajes con la tecnología actual (tics)?

Excelente       bueno       Malo

9.- ¿Le gustaría conocer los beneficios que nos brindan las herramientas tecnológicas para realizar consultas de investigación?

Si       No

10.- ¿Le gustaría que su profesor reciba sus trabajos de investigación a través de medios tecnológicos las (tics)?

Si       No

11.- ¿Considera Ud. que es necesario la utilización adecuada de las tics para realizar trabajos de investigación?

Muy necesario       Poco necesario       innecesario

12.- ¿Le gustaría que su profesor le enseñe estrategias prácticas para el uso adecuado de la tecnología (tics)?

Si       No

**ANEXO 14.4**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS"**

**Encuestador: Luis Patricio Mena B.**

**1.- ¿Está Ud. capacitado para la utilización de la tecnología actual (tics)?**

**Totalmente**  **Poco**  **Nada**

**2.- ¿Envía trabajos de investigación a sus estudiantes a través de la tecnología actual (tics)?**

**Siempre**  **A veces**  **Nunca**

**3.- ¿Cómo considera que son los trabajos que realizan sus estudiantes utilizando las tics?**

**Muy Buenos**  **Buenos**  **Regular**

**4.- ¿Los trabajos de investigación de los estudiantes son presentados a través de?**

**Físico**  **Digital**  **Virtual**  **Ninguno**

**5.- ¿Qué medios utiliza Ud. para investigar?**

**Internet**  **Biblioteca**

**6.- ¿Ud. utiliza las tics en el aula para reforzar los conocimientos de los estudiantes?**

**Siempre**  **A veces**  **Nunca**

7.- ¿Cree Ud que los estudiantes están utilizando la tecnología actual de una manera?

Adecuada  Poco adecuada  Inadecuada

8.- ¿En qué medida considera Ud. que la utilización correcta de las tics impulsará el interés del estudiante a realizar mejores trabajos de investigación?

Muy Bueno  Bueno  Malo

9.- ¿Piensa Ud. que será necesario el uso adecuado de las tics?

Muy necesario  Poco Necesario  Innecesario

10.- ¿Cree Ud. que al fomentar cultura investigativa en los estudiantes esta arrojará resultados positivos en la educación?

Si  No

11.- ¿Se ha capacitado Ud. Actualmente a cerca de las tics?

Si  No

12.- ¿Le gustaría Ud. recibir capacitación con estrategias práctica sobre la utilidad y manejo adecuado de las tics?

Si  No

**ANEXO 14.5.**

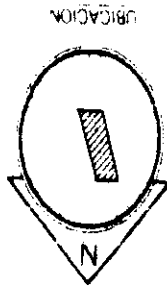
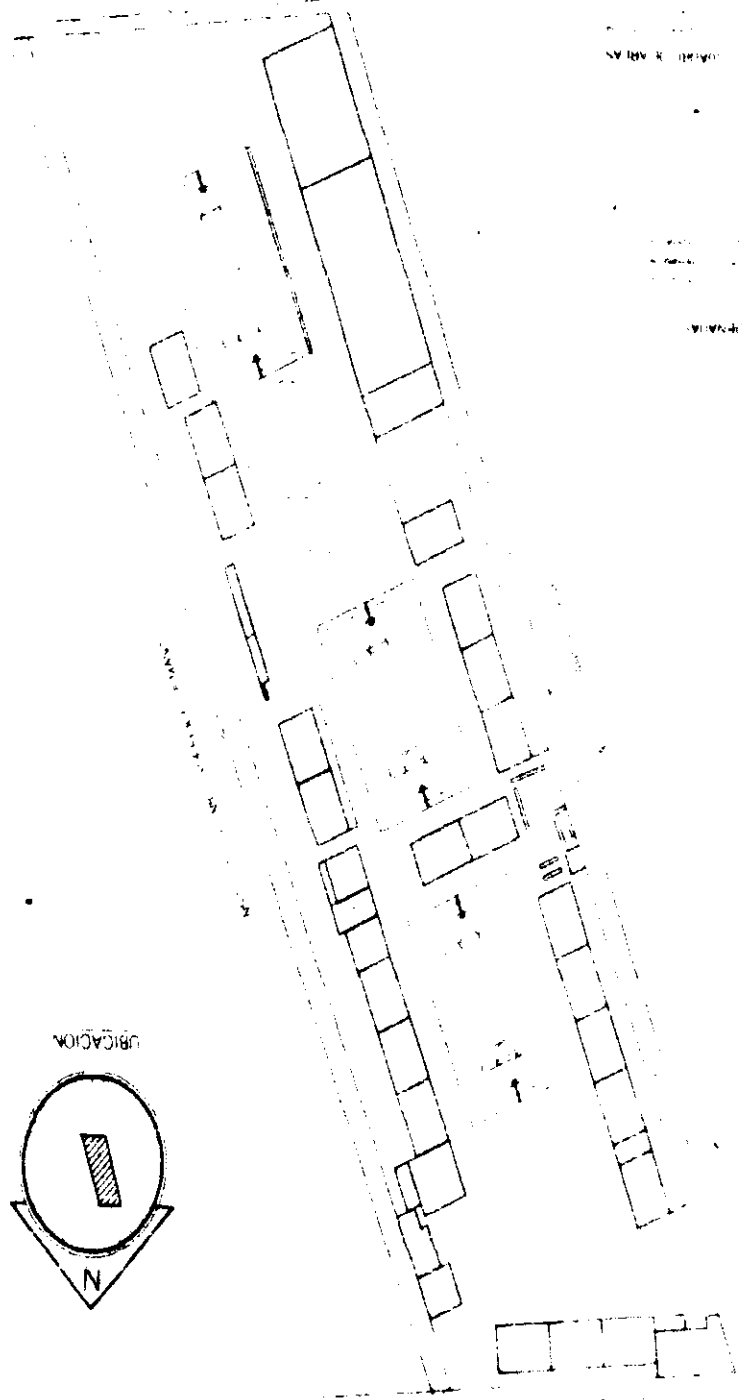
<b>PRESUPUESTO DE GASTOS DE LA PROPUESTA.</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>VALOR</b>
Elaboración y presentación del proyecto en la Institución educativa.	Impresiones	\$ 10
	Copias	\$ 5
	Día Positiva	\$ 20
	Refrigerio	\$ 50
Reunión con director, docentes y estudiantes participantes	Copias Registro de firma.	\$ 3
	Oficios de invitación	\$ 3
Capacitación a docentes	5 cajas de lápices	\$ 15
	30 cuadernillos	\$ 30
	Refrigerio	\$ 18
Capacitación a estudiantes	5 cajas de lápices	\$ 15
	30 cuadernillos.	\$ 30
	30 carpetas con el manual	\$ 20
	Refrigerio.	\$ 18
Evaluación de la capacitación	Copias del test.	\$ 5
Elaboración del informe final	25 hojas de impresión	\$ 25
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 272</b>

ANEXO 14.6  
CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS ANDINO GALLEGOS"



GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DE LA MANA					

LEVANTAMIENTO PLANIMÉTRICO



3

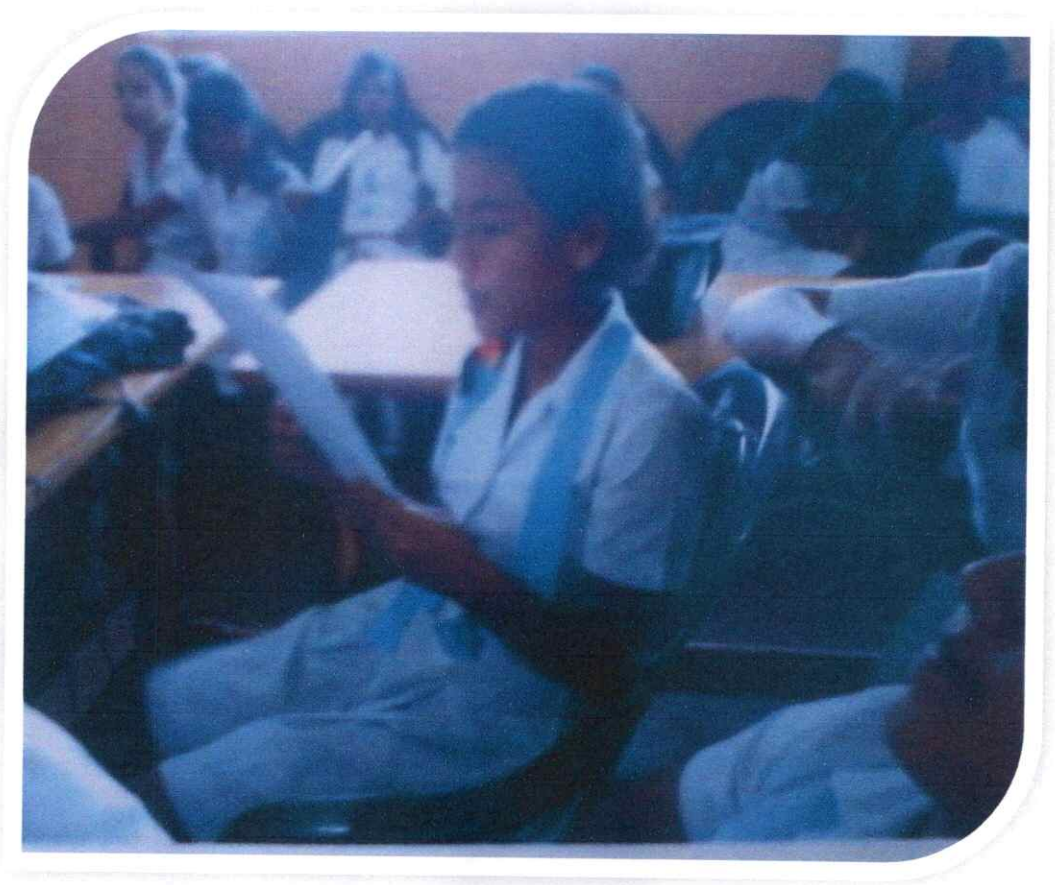
**ANEXO 14.7.**

**FOTOS DE LA REALIZACION DE LAS ENCUESTAS**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**







## ENCUESTA A DOCENTES







## CAPACITACIÓN A DOCENTES

