



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER
EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA: "LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA RED EDUCATIVA Q-1"

DIRECTOR: Mg.Sc. Franklin Sánchez Torres

AUTORAS: Lic. Betty Galarza P.
Lic. Alba Miño V
Lic. Consuelo Trujillo J

Quito

2006

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por habernos dado sabiduría, salud y humildad para poder culminar nuestros estudios superiores.

A la Universidad Técnica de Babahoyo que nos transmitió valores y principios de calidad y disciplina, que a través de los conocimientos impartidos por autoridades y docentes podremos lograr el éxito profesional.

Nuestro profundo agradecimiento al Dr. Franklin Sánchez Torres Mg.Sc. Director de tesis que con su sabiduría, paciencia y responsabilidad hizo posible la realización del presente trabajo investigativo, nuestro maestro y amigo quien con sus valiosos conocimientos y verdadera vocación de maestro supo guiarnos y apoyarnos en el desarrollo de nuestra tesis para alcanzar la meta anhelada.

Las autoras

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, quienes en todo momento supieron encaminarnos para alcanzar una meta más en nuestras vidas, enseñándonos que el camino para desempeñarnos profesionalmente con éxito, es la entrega el sacrificio y la voluntad constante.

RESUMEN O ABSTRACT

La Tesis de grado tuvo como finalidad investigar sobre la desorganización familiar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1 en el Año Lectivo 2005-2006 y plantear una alternativa de solución.

Este trabajo sirvió de guía y orientación para docentes, padres de familia y estudiantes porque se trata de una problemática que afecta a la mayoría de familias ecuatorianas.

Los objetivos que orientaron la investigación son:

Realizar un diagnóstico sobre la desorganización familiar y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1. Comprender como influye la desorganización familiar en el proceso educativo y promover en los estudiantes mejorar el nivel académico, a través de una propuesta alternativa.

La investigación correspondió a un proyecto factible de desarrollo educativo, sustentado en un trabajo de campo tipo encuesta, entrevista y observación, fundamentada en la realidad de la Educación Básica de la Escuela "Capitán Alfonso Arroyo" de la ciudad de Quito, emprendiendo en este establecimiento la práctica de valores mediante un programa de Desarrollo Personal para docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar el rendimiento escolar.

El Universo de estudio fue de 890 estudiantes, 42 docentes y aproximadamente 1600 padres de familia, tomando como muestra, 36 docentes, 193 estudiantes, 229 padres de familia del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, los instrumentos utilizados para recoger los datos fueron los cuestionarios, el diálogo y la guía, estos elementos fueron validados por el juicio de expertos como: Un magister en Investigación Científica, un sociólogo y un docente, el procesamiento y análisis de resultados se realizaron mediante cuadros estadísticos y análisis porcentual.

Los resultados alcanzados en el trabajo de campo determinaron los contenidos y la estructura de un Programa de Desarrollo Personal, que contribuirá al mejoramiento del rendimiento académico y a la calidad de la Educación.

Descriptores: Problemas de Aprendizaje, Desorganización Familiar, Práctica de valores inmersos en el currículo como responsabilidad, autoestima, creatividad, respeto, solidaridad, honestidad, entre otros.

INDICE GENERAL

	PAG.
Portada	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Presentación	iv
Resumen o abstract	v
Índice	vi
CAPITULO I	1
Marco contextual problemático	1
Introducción	1
Formulación del problema y Justificación del estudio	3
Planteamiento del problema	5
De los problemas derivados	5
Presentación de los Objetivo General y específicos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Revisión de investigaciones relacionadas con el tema	7
Restricciones y alcances del estudio	7
CAPITULO II	8
Marco Teórico Conceptual	8
Marco Histórico Institucional	11
Situación actual	12
Marco teórico relacionado con el tema	13
Alternativa Teórica	13
Fundamentación	14
Fundamentación Legal	14
Fundamentación Teórica	22
Fundamentación filosófica	23

Fundamentación epistemológica	24
Fundamentación sociológica	24
Fundamentación psicológica	25
Fundamentos heurísticos	25
Fundamentos Ontológicos	26
Fundamentación axiológica	26
Problemas de Aprendizaje	27
Conceptualización	27
Ocupación del tiempo libre	30
Incumplimiento de tareas	30
Falta de ambientes educativos	31
Falta de integración de los padres en el proceso de aprendizaje	32
Desorganización Familiar	33
Aspecto social	33
Problema migratorio	34
Prostitución	35
Drogadicción	36
Alcoholismo	38
Bajos recursos económicos	39
Pandillas juveniles	40
Hogares desorganizados	41
Práctica de valores inmersos en el currículo	42
Ejes transversales	42
Actitud del estudiante	43
Actitud del docente	44
Actitud del padre de familia	45
Influencia del entorno	47
Comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula	48
Definiciones de términos de uso común	49
CAPÍTULO III	56
Metodología empleada	56
Diseño de la investigación	56
Métodos	57

Método Hipotético Deductivo	57
Método Naturalista cualitativo	57
Método Histórico Lógico	58
Población y muestra	58
Población o universo	58
Muestra	59
Planteamiento de Hipótesis	62
Hipótesis general	62
Hipótesis específicas	62
Variables	62
Variable independiente	63
Variable dependiente	63
Técnicas e instrumentos	63
Técnicas	63
Observación	64
Instrumentos	64
Procesamientos de datos	64
Verificación de hipótesis	65
CAPÍTULO IV	67
Resultados Obtenidos	67
Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a padres de familia. (Anexo No 01)	67
Cuadro No 01.	67
Presentación y análisis de datos de la encuesta aplicada a Padres de familia (Anexo No 01)	68
Cuadro No 02	68
Interpretación y discusión de resultados de la encuesta Aplicada a padres de familia (Anexo No 01)	69
Pregunta No 01.1.	
Cuadro No 01.1.1.	69
Pregunta No 01.2.	70
Cuadro No 01.1.2.	70
Pregunta No 01.3.	71
Cuadro No 01.1.3.	72

Pregunta No 01.4.	73
Cuadro No 01.1.4.	73
Pregunta No 01.5.	74
Cuadro No 01.1.5.	74
Pregunta No 01.6.	76
Cuadro No 01.1.6.	76
Pregunta No 01.7.	78
Cuadro No 01.1.7.	78
Pregunta No 01.8.	80
Cuadro No 01.1.8.	80
Pregunta No 01.9.	81
Cuadro No 01.1.9.	81
Pregunta No 01.10.	83
Cuadro No 01.1.10.	83
Pregunta No 01.11.	84
Cuadro No 01.1.1.11.	84
Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a estudiantes (Anexo No 02)	86
Cuadro No 02	86
Presentación y análisis de datos de la encuesta aplicada a estudiantes (Anexo No 02)	87
Cuadro No 02.1.	87
Interpretación y discusión de resultados (Anexo No 02.)	88
Pregunta No 02.1.	88
Cuadro No 02.1.1.	88
Pregunta No 02.2.	89
Cuadro No 02.1.2.	89
Pregunta No 02.3.	91
Cuadro No 02.3.	91
Pregunta No 02.4.	92
Cuadro No 02.1.4.	92
Pregunta No 02.5.	94
Cuadro No 02.1.5.	94
Pregunta No 02.6.	95

Cuadro No 02.1.6.	96
Pregunta No 02.7.	97
Cuadro No 02.1.7.	97
Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a docentes (Anexo No 03)	99
Cuadro No 03	99
Presentación y análisis de datos de la encuesta aplicada a docentes (Anexo No 03)	100
Cuadro No 03.1.	100
Interpretación y discusión de resultados de la encuesta Aplicada a docentes (Anexo No 03.)	101
Pregunta No 03.1.	101
Cuadro No 03.1.1.	101
Pregunta No 03.2.	103
Cuadro No 03.1.2.	103
Pregunta No 03.3.	104
Cuadro No 03.1.3.	104
Pregunta No 03.4.	106
Cuadro No 03.1.4.	106
Pregunta No 03.5.	107
Cuadro No 03.1.5.	107
Pregunta No 03.6.	109
Cuadro No 03.1.6.	109
Pregunta No 03.7.	110
Cuadro No 03.1.7.	110
Pregunta No 03.8.	112
Cuadro No 03.1.8.	112
Presentación y análisis de la entrevista aplicada a docentes (Anexo No 04.)	114
Cuadro No 04.1.	114
Presentación de datos generales de la entrevista aplicada a la familia (Anexo No 05.)	115
Cuadro No 05.	115
Presentación y análisis de datos de la entrevista	

Aplicada a la familia (Anexo No 05.)	116
Cuadro No 05.1.	116
Interpretación y discusión de resultados de la entrevista	
Aplicada a la familia (Anexo No 05.)	117
Pregunta No 05.1.	117
Cuadro No 05.1.1.	117
Pregunta No 05.2.	118
Cuadro No 05.1.2.	118
Pregunta No 05.3.	120
Cuadro No 05.1.3.	120
Pregunta No 05.4.	121
Cuadro No 05.1.4.	121
Pregunta No 05.5.	123
Cuadro No 05.1.5.	123
Pregunta No 05.6.	124
Cuadro No 05.1.6.	125
Pregunta No 05.7.	126
Cuadro No 05.1.7.	126
Pregunta No 05.8.	128
Cuadro No 05.1.8.	128
Pregunta No 05.9.	129
Cuadro No 05.1.9.	129
Pregunta No 05.10.	131
Cuadro No 05.1.10.	131
CAPITULO V	
Conclusiones y Recomendaciones	133
Conclusiones	133
Recomendaciones	134
CAPITULO VI	
Propuesta Alternativa	135
Datos Generales y Específicos	
Presentación	136
Antecedentes de la propuesta	137
Fundamentación de la propuesta	137

Objetivo General	139
Objetivos específicos	140
Contenidos	140
Desglose de contenidos	140
UNIDAD UNO	140
Desorganización Familiar	140
UNIDAD DOS	141
Familia y Educación	141
UNIDAD TRES	141
Bajo Rendimiento Escolar	141
UNIDAD CUATRO	142
Formación de líderes hacia la	
Organización de empresas familiares	142
Metodología	142
Organización	143
Diseño Curricular del Seminario	143
Primera Jornada	143
Segunda Jornada	144
Tercera Jornada	145
Cuarta Jornada	146
Aplicación	147
Beneficiarios	147
Ejecución	147
Evaluación	147
Autoevaluación	148
Tabla de Autoevaluación	148
Coevaluación	149
Evaluación del trabajo en grupo	149
Heteroevaluación	150
Bibliografía	151
Anexos	153
Anexo No 01 Encuesta aplicada a padres de Familia	154
Anexo No 02 Encuesta aplicada a estudiantes	156
Anexo No 03 Encuesta aplicada a docentes	158

Anexo No 04 Entrevista aplicada a docentes	160
Anexo No 05 Ficha de observación a la familia	162
Anexo No 06 Operacionalización de las variables	164

PRESENTACIÓN

El trabajo de grado que presentamos, es el compromiso de los posgradistas como fruto de una investigación del docente en el aula, en cuya estructura se encontrará el análisis contextual, social e institucional que actúan como referentes para visualizar lo que acontece en el campo educativo y específicamente en la Red Educativa Q-1.

En los actuales momentos la educación, nos plantea la disyuntiva de continuar reproduciendo conocimientos, asumir responsabilidades, en la perspectiva de comenzar un camino de construcción de pensamientos a través de la investigación, promoviendo el desarrollo humano sustentable y sostenible cuando existen tantos intereses de poder que median en estos procesos.

Nuestra certeza al elaborar esta propuesta se fundamenta en el potencial de los jóvenes, dispuestos a enfrentar los grandes problemas socioeconómicos de pobreza, desempleo, desnutrición corrupción y analfabetismo, dando cumplimiento de esta forma a los objetivos propuestos, con el fin de mejorar las relaciones personales entre los miembros de la familia ante el problema de la desorganización familiar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Red Educativa Q-1, a través de talleres, diálogos, actividades que respondan a los intereses de estudiantes y padres de familia.

Hacemos referencia al Marco teórico; en forma conceptualizada, los temas de la investigación, sustentados en el trabajo de campo, exponemos el desarrollo de categorías, la metodología diseñada y ejecutada en función de los métodos, técnicas e instrumentos, donde el aprendizaje se base en el desarrollo de destrezas con el fin de producir aprendizajes significativos en el ampo contextual, actitudinal y procedimental.

Las hipótesis y variables están debidamente verificadas, complementándose con el análisis, interpretación y graficación de resultados, los mismos que concluyen con recomendaciones pero fundamentalmente con la presentación de la propuesta alternativa para mejorar este fenómeno social, esperando que la presente investigación sea un modelo para el buen desempeño en el ambiente académico y familiar, una guía y orientación en las relaciones interpersonales y que las instituciones educativas busquen en él, un instrumento vivo de su accionar.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un compendio del trabajo de campo que hemos realizado en la Escuela "Capitán Alfonso Arroyo" con los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1, producto de vivencias y opiniones de los actores de la Educación en el tema propuesto "La desorganización familiar y su incidencia en el bajo rendimiento académico"

La crisis social, política y económica por la que atraviesa nuestra sociedad es un problema ascendente, porque refleja la realidad social de nuestro país a consecuencia de la pobreza, la inequidad, la falta de empleo, la explotación, esto ha conllevado que nuestros jóvenes se dediquen a la delincuencia, la prostitución deteriorando notablemente la integridad de la familia.

El sistema educativo sufre un deterioro por las malas administraciones y políticas aplicadas por los ministros de turnos es así que debemos centrarnos en dar alternativas de solución a los problemas presentados, a través del desarrollo de proyectos de investigación con el fin de llevar adelante una innovación para preparar a la comunidad educativa a enfrentar los grandes desafíos del siglo XXI.

La problemática que gira alrededor del estudiante es la desorganización familiar, produciéndose el deterioro de las relaciones familiares que afectan a sus miembros especialmente a niños y jóvenes de la escuela "Capitán Alfonso Arroyo" ponderando a la migración como una de las principales causas de este fenómeno social, incidiendo directamente en el desempeño escolar, por eso se enfatiza que la desorganización familiar inciden en el bajo rendimiento académico a consecuencia de una inadecuada práctica de valores

Los objetivos planteados fueron logrados a través de la ejecución del Programa de desarrollo personal en donde el propósito fundamental fue orientar a la familia y a la comunidad educativa en base a valores.

Se aplicaron métodos, técnicas participativas, estrategias didácticas, procesos, categorías, procedimientos, alternativas en la ejecución de talleres, despertando el interés y el cambio de actitud de los participantes, llegando a concienciar y establecer niveles de compromisos.

Los criterios de evaluación se realizaron en forma sistemática y permanente en cada jornada, tomando en cuenta los tres tipos de aprendizaje, conceptual, procedimental y actitudinal.

La investigación está elaborada en seis capítulos.

Capítulo I: El Problema de la Investigación, que recoge el planteamiento del problema, su formulación, objetivos, tanto general como específicos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, que contiene la Fundamentación, el Marco Histórico Institucional, Alternativa Teórica, Desarrollo de categorías y definición de términos utilizados.

Capítulo III: Metodología de la Investigación que contiene el Diseño de la Investigación, población y muestra, Hipótesis, Variables de estudio, técnicas e instrumentos y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Presentación de datos generales, análisis e interpretación de datos, interpretación y discusión de los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI: Propuesta Alternativa: Programa de Desarrollo Personal. Seminario Taller para docentes padres de familia y estudiantes.

Al final del Informe de investigación se encuentra la Bibliografía General, Anexos (encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes).

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio.

La desorganización familiar es un problema psicosocial e intrafamiliar a consecuencia de muchos factores: El alto índice de emigrantes a otros países en busca de fuentes de empleo para generar recursos económicos, las separaciones o divorcios han destruido el núcleo familiar, produciéndose el abandono de los padres a los hijos.

Hemos podido comprobar que la drogadicción, el alcoholismo, el tabaquismo y participación en grupos juveniles son la válvula de escape a los problemas que afrontan los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, la mendicación, la prostitución y ventas ambulantes se han convertido en una forma-fácil de subsistencia para los padres, rechazando en muchas ocasiones al trabajo convencional y el incremento de la pobreza e indigencia determinando un repunte en la desorganización familiar.

El inadecuado uso del tiempo libre, la falta de control de los padres en el cumplimiento de tareas, la presencia de los jóvenes en los juegos electrónicos, el facilismo, la falta de motivación, el tradicionalismo en la educación, la resistencia de los docentes al cambio de actitud, son factores incidentes en el bajo rendimiento escolar.

Los problemas expuestos, nos permiten justificar nuestro trabajo, partiendo que: La educación viene experimentando un proceso de deterioro en su significación, por eso se le considera como un fenómeno social, porque no responde a los intereses y necesidades de los grupos a los que va dirigida, no es fuente de realización personal, no ha contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de la población y ahonda los problemas de inequidad

social ya existentes, factores que determinan una deficiente calidad de la Educación convirtiéndose en un obstáculo para el desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Para superar estas dificultades, el Ministerio de Educación ha promulgado varios proyectos que han quedado en el escritorio de varios funcionarios por esta razón ante lo expuesto consideramos a la Educación como una organización pedagógica curricular de diferentes disciplinas, que a los actores sociales de la Educación nos corresponde cumplir nuestro rol de orientadores, motivadores de procesos, promotores de aprendizajes significativos quienes alienten a la comunidad a ser críticos, reflexivos, a impulsar el debate, promoviendo la investigación y dando solución a los problemas como fuentes de desarrollo social.

.El Octavo, Noveno y Décimo Año afronta una clara realidad y es el bajo rendimiento académico a consecuencia de la crisis en la que se desenvuelven los estudiantes, provenientes de hogares desorganizados, de escasos recursos económicos, padres en la desocupación, con problemas de alcoholismo, drogadicción y prostitución a eso se suma la imposición de un sistema educativo neopositivista, con una metodología intervencionista experimental que da énfasis al análisis cuantitativo, por lo que consideramos que esta investigación constituye un reto al pretender potencializar actitudes de cambio en los actores del proceso educativo, con características diferentes en el desarrollo de las capacidades intelectuales del estudiante, al aplicar metodologías activas, un diseño curricular flexible, interdisciplinario, una educación axiológica y así lograr una acción social emancipadora, con una visión de totalidad concreta.

El proyecto objeto de estudio se estructura mediante la aplicación de Modelos Pedagógicos de aprendizajes constructivistas por descubrimiento, fundamentados en forma legal, filosófica, pedagógica, sociológica y axiología, guiados por el paradigma social cognitivo; por lo tanto nuestro interés es incorporar técnicas, métodos, dominio, estrategias didácticas, procesos, categorías y niveles, dando cumplimiento a los objetivos propuestos con el fin de que el niño y el joven interactúe como creador de competencias, capaz de participar en un mundo globalizante en el que nos encontramos; los docentes debemos

incorporar dentro del Diseño Curricular de las asignaturas estas disciplinas para así enriquecer el mundo experimental del estudiante y la comunidad.

Este proyecto tiene actualidad ya que lo estamos elaborando desde Octubre hasta la presente fecha, para esto contamos con el respaldo de autoridades, la colaboración de docentes, el grupo de maestrantes egresados del Programa de Magister en Docencia y Currículo, quienes estamos capacitadas para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la Universidad Técnica de Babahoyo y con la Filosofía de educar para la vida, apoyándonos como soporte científico, teórico y práctico el Proyecto Escuela para Padres que existe en la Institución, en coordinación con Orientación e Inspección, fortaleciendo a la comunidad educativa la constantemente a la práctica de valores, vinculando a los padres en las actividades sociales, culturales y deportivas.

1.1.1. Planteamiento del Problema

¿Cómo incide la desorganización familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1?

Del problema general se derivan los siguientes subproblemas:

1.1.2. De los problemas derivados

- ¿Cómo Incide el problema de la desorganización familiar en el rendimiento de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1?

- ¿Cuáles son las actitudes negativas de mayor incidencia que presentan los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1 para el bajo rendimiento académico?

- ¿Cómo reaccionan los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1 ante la desintegración del núcleo familiar?

1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos.

1.2.1. General.

Identificar como la desorganización familiar incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1

1.2.2. Específicos:

- Diagnosticar como incide la desorganización familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

- Comprender como influye la desorganización familiar en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1 en el proceso educativo.

- Promover en los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1, mejorar el rendimiento académico mediante una propuesta alternativa.

1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema.

Revisados los proyectos de investigación en bibliotecas de Universidades y Centros de estudios de los diferentes niveles, comprobamos que no existen trabajos realizados anteriormente sobre la temática de nuestra investigación.

1.4. Restricciones y alcances del estudio.

El tiempo ha sido uno de los limitantes para la realización de nuestra investigación en razón de la ocupación laboral tanto de docentes como de los padres de familia, impidiéndonos tener mayor cobertura en la aplicación de los instrumentos.

Los alcances del estudio han sido favorables porque nos han permitido tener una visión amplia de la problemática social, producto del trabajo de campo, de esta forma hemos enfocando aspectos actitudinales de la comunidad educativa, con el fin de consolidar la formación del individuo y fortalecer el pensamiento crítico, creativo y cooperativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Como antecedentes de nuestro trabajo de tesis, anotamos que la crisis del sistema Capitalista repercute en el Ecuador cuando es considerado como uno de los países más corruptos en la última década (Asamblea de Pichincha, febrero 17- 2005); entre una de las causas la quiebre del sistema financiero, debido al manejo deshonesto de un grupo de banqueros que ha dado lugar para destituirles del Gobierno a los cuatro últimos presidentes; constituyéndose en escándalos que dan cuenta de la dificultad política, moral y económica por la que atraviesa la sociedad ecuatoriana.

La única esperanza para salir de este estado sin lugar a duda es la Educación que también sufre un deterioro por las malas administraciones y políticas aplicadas por los Ministros de turno, es así que debemos centrarnos en dar alternativas de solución a través de la elaboración de proyectos de investigación, la práctica de valores y un programa de convivencia social, reforzados por los Modelos Pedagógicos planteados para el funcionamiento de las Redes CEM que está concebido como un proceso de intervención técnico-pedagógico dentro de un contexto educativo comunitario específico.

Por esta razón consideramos que uno de los grandes problemas que tiene que afrontar la Institución en donde vamos aplicar nuestra investigación la Red Educativa Q-1, es la Desorganización Familiar, produciéndose el deterioro de las relaciones familiares que afectan a sus miembros especialmente a niños y jóvenes de la "Escuela Capitán Alfonso Arroyo", esta dificultad social, económica y psicopedagógica es un mal que aqueja a la humanidad, incidiendo directamente en el desempeño escolar, produciéndose preocupación e insatisfacción en los actores de la Educación.

Consideramos que este lacerante problema debe ser tratado con seriedad desde sus raíces con la aplicación de planes, programas y proyectos que enfrenten en forma oportuna y adecuada este fenómeno, al tiempo que se imparta una educación democrática,

científica acorde a la realidad social del país; razón por la cual este trabajo de investigación pretende convertirse en un aporte positivo que permita investigar y detectar los factores de mayor incidencia, ponderando a la migración como el de mayor relevancia, abandonando a su hijos, produciéndose la inestabilidad del entorno familiar, la deserción escolar , el consumo desmedido de drogas, la irresponsabilidad y despreocupación en lo académico y lo más grave la falta de formación en la familia que es un factor importante en la vida del ser humano, a esto se suma la total despreocupación del Estado al no asignar el presupuesto necesario para entregar una Educación de calidad.

Los padres de familia son los componentes esenciales del núcleo familiar, a partir de los cuales se desarrollan los valores éticos, morales y de convivencia social en sus sucesores o descendientes, actitudes que sirven de modelo, en su contexto escolar y sobre los cuales se desarrollan los aprendizajes, por lo tanto su rendimiento estudiantil es satisfactorio, además de ello es necesario correlacionar la tipología de núcleos familiares u hogares: reconociendo a los hogares nucleares que son aquellos que tienen padre y madre con o sin hijos, o solamente padre con hijos. Los hogares extendidos, son aquellos que tienen padre y madre con o sin hijos, con padre con hijos, más otros parientes. Los hogares compuestos son aquellos igual que los nucleares y extendidos más otras personas que no son parientes. En el ámbito familiar se requiere que los padres de familia aseguren las necesidades biológicas de las niñas y niños y adultos que la integran; deben propiciar las condiciones para que puedan alcanzar la maduración de sus capacidades, de acuerdo a cada momento de su crecimiento (Piaget) modelando su desarrollo y educación; transmitiendo a sus miembros los valores y las pautas de interacción de la cultura en la que se incluye el lenguaje. Comentario útil es: Las condiciones actuales de nuestro país en lo económico, social, cultural, axiológico han propiciado una desintegración familiar que en los acápite posteriores estaremos señalando conceptualmente, en la demostración de nuestro trabajo de campo propuesto en el proyecto que hoy presentamos.

En el contexto social reconocemos que, actualmente la sociedad requiere la preparación de individuos formados con valores éticos y morales capaces de enfrentar un mundo complejo, por ser una sociedad multiétnica y cultural que da paso a tratar los problemas de los niños y adolescentes de acuerdo a las condiciones de vida evitando implantar

modelos de otros países que hacen que su formación se constituya en la falta de práctica de valores, especialmente sujetos a las vivencias de sociedades desarrolladas, la influencia de programas de prensa, televisión, radio que en su mayoría son de carácter dominante y burgués que no tienen una correcta orientación, a esto se suma la carencia de recursos pedagógicos básicos que no permite impartir una educación científica, democrática y liberadora para un verdadero cambio.

Los graves problemas sociales como : pobreza, desnutrición, prostitución delincuencia, analfabetismo, falta de empleo, escasos recursos económicos, dan paso a la degradación social y por ende a una acentuada discriminación racial considerados uno de los factores importantes para la desintegración del núcleo familiar, por otra parte la falta de locales, escolares la asignación de partidas de docentes, inadecuado sistema educativo, falta de recursos didácticos dan paso a una educación tradicional, memorística y dogmática, impidiendo el avance de la ciencia y la tecnología.

Sobre la base de estos criterios el presente proyecto de investigación pretende dar alternativas para superar este problema social y económico dado que una de las políticas de las Redes Educativas es acoger a estudiantes con dificultades psicopedagógicas, carentes de recursos económicos y con graves problemas intrafamiliares al recibir maltratos físicos y psicológicos tanto de sus progenitores como de jefes de pandillas a consecuencia de el consumo de alcohol, drogas y la falta de práctica de valores como respeto, solidaridad, amor, comprensión y un trabajo interdisciplinario en el que actúen todos los actores educativos como autoridades, docentes, padres de familia y comunidad.

2.1. Marco Histórico Institucional

Al referimos al contexto institucional; la Red Educativa Q-1, está ubicado en un barrio urbano marginal de la Argelia Baja, al sur oriente de la ciudad de Quito, antiguamente estos sectores populares carecían de Centros Educativos y ante el crecimiento de la población se fueron creando instituciones en los diferentes niveles, nocional, conceptual y formal, (antiguamente Jardines de Infantes, escuelas y colegios), en la actualidad están conformando la Red.

Actualmente la Escuela "Capitán Alfonso Arroyo" cuenta con 890 estudiantes, 42 docentes, una contadora, una colectora, 2 conserjes, y más de un mil padres de familia, se encuentra ubicada en las calles Picoaza y Toacaso del Barrio San Alfonso de la Argelia Baja, su fundador fue el Capitán Alfonso Arroyo Aguirre.

El hecho fundamental es que funciona este Centro Matriz en los tres niveles: Jardín de Infantes (Nivel nocional), de segundo a séptimo año (nivel conceptual) y el Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica (Nivel formal); por tratarse de una escuela de diez grados y que aporta su servicio a la comunidad, funcionando en jornada matutina.

La Red Educativa Q-1, acoge a todos los estudiantes que acuden a ella, provenientes de un medio económico, social y cultural bajo, este hecho incide notablemente en el aprendizaje ya que los estudiantes acuden al establecimiento sin desayunar, desnutridos, un gran porcentaje de estudiantes no viven con sus padres, por cuanto se encuentran ausentes o son provenientes de hogares desorganizados, detectándose un alto índice de escolares con problemas de aprendizaje e indisciplina, con necesidades educativas especiales y retardo mental leve que requieren de ayuda psicopedagógica y profesionales especializados.

Lo que se pretende con este proyecto es superar las dificultades encontradas a través de sugerir a las autoridades y docentes crear un equipo multidisciplinario, a través del servicio

psicopedagógico brindando apoyo a aquellos niños y jóvenes que presentan estas dificultades con el fin de ofrecer una educación integradora.

2.1.1. Situación actual

En lo referente a la situación actual, enmarcamos nuestro trabajo manifestando que: el encuentro multicultural, la solidaridad, la comunicación, la autonomía, la alegría, el amor, la esperanza son condiciones necesarias del quehacer pedagógico, actual, la visión del mundo de los tradicionalistas conciben las escuelas como lugares donde se imparten "instrucciones" dejando a un lado su función cultural y política.

La tarea de educar de las escuelas debe proporcionar el conocimiento y habilidades que necesitan los educandos para desenvolverse en la sociedad con sentido crítico y como entes de una acción transformadora, es por esto que nos hemos planteado este trabajo de investigación cuyo objetivo es viabilizar un proyecto sistemático que favorezca el desarrollo humano integral, partiendo de la problematización de la realidad local, integrando aspectos del contexto comunitario y contemplando una efectiva autogestión técnico-pedagógica de la Red para contribuir a elevar los actuales estándares de la educación y de esta forma mejorar el desarrollo económico y la calidad de vida de la comunidad.

En el trabajo de campo del proceso de investigación, programación y desarrollo del proyecto, objeto de estudio, se evidenciarán los principios de democratización, equidad, solidaridad, descentralización, flexibilidad, con la participación directa y permanente de los actores sociales.

En este proceso los docentes juegan un papel importante al constituirse en facilitadores, guías y orientadores de los procesos educativos, demostrando profesionalismo, dinamismo, al crear situaciones de interaprendizaje acorde a las necesidades del estudiante, aquí se valorará su gestión como docente y forjador de ciudadanos comprometidos con la construcción de una racionalidad crítica ante la vida.

El sistema educativo enfrenta un desafío y es garantizar que la calidad de la educación que se ofrece se optimice cada día, que los esfuerzos realizados en este sentido han sido insuficientes para superar los problemas interdisciplinarios y académicos de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, por lo dicho es necesario buscar nuevas vías que conduzcan a lograr que la Red Educativa Q-1 eleve de manera sistemática la calidad de servicio que prestan a sus educandos y a la comunidad, que sea preocupación constante de los docentes capacitarse en la aplicación de nuevos Modelos Pedagógicos, en diseñar estrategias metodológicas, por esta razón el grupo de maestrantes hemos planteado este proyecto de investigación que consideramos es innovador y está diseñado para que mejoren los estudiantes su calidad de vida y puedan enfrentar los desafíos de esta sociedad compleja y cambiante.

2.2. Marco teórico relacionados con el tema.

2.2.1. Alternativa Teórica.

Esta investigación tiene un alto contenido científico, dialéctico y pedagógico por lo que estamos seguros servirá de guía y orientación para los docentes, sin descuidar los intereses, las expectativas, las individualidades así como respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

Queremos enfatizar que en el convivir diario en el aula y fuera de ella la desorganización familiar incide directamente en la práctica de valores como respeto, responsabilidad, creatividad y autoestima.

En el Marco Teórico se fortalecerá el soporte científico de la didáctica y la metodología a aplicarse para asegurar que se produzcan aprendizajes significativos, relacionando, actualizando e incorporando nuevos conceptos en el que el maestro sea orientador, guía,

facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, tendientes a aplicar técnicas grupales y de esta manera socializar el aprendizaje.

Conviene recordar, animar, motivar al grupo de jóvenes la importancia del rescate de nuestras tradiciones, costumbres, el respeto a la ecología, con el fin de producir en ellos un encuentro con la naturaleza, debemos dar un cambio radical en materia de formación de seres humanos, centrados en las necesidades y posibilidades de cada persona y desarrollarse como un proceso alternativo, flexible, democrático y participativo que sea un compromiso conjunto de educar para la vida: La escuela, el educando, la familia y la comunidad.

2.2.2. Fundamentación.

2.2.2.1. Fundamentación Legal.

El Ministerio de Educación y Cultura, publica en el Registro Oficial No 709 del 13 de septiembre de 1991 el siguiente decreto:

Considerando: Que es política prioritaria del Gobierno Nacional el mejoramiento de la calidad de la educación, con el propósito de ejecutar esta política, mediante Acuerdo Ministerial No 3695 del 20 de agosto de 1990, se determinó la creación de Centros Educativos Matrices, como estructuras educativas para el mejoramiento de la calidad de la Educación Básica.

Que mediante Acuerdo Ministerial No 394 del 27 de enero de 1993 se expide el Reglamento Especial de los Centros Educativos Matrices que reforma y amplía el contenido del Acuerdo Ministerial antes referido.

Que bajo la coordinación de la Unidad Técnica MEC/DIRF-EB/PROMECA, creado mediante Acuerdo Ministerial 699 y publicado en el Registro Oficial No 709 del 13 de septiembre de 1999. Se encuentra en plena ejecución el Programa de Educación Básica. Proyecto de Desarrollo Eficiencias y Calidad, financiado con préstamo concedido por el Banco Internacional.

Los Centros Educativos Matrices deberían funcionar en zonas urbanas marginales, de bajos recursos económicos en Quito, contemplando la construcción de planteles centrales; en este caso es la escuela fiscal mixta "Capitán Alfonso Arroyo".

Es conveniente transcribir aspectos legales en lo concerniente a:

CAPITULO II

DE LA CONFORMACION DE LAS REDES ESCOLARES

Art. 5.- Corresponde al Ministro de Educación aprobar la red, atendiendo y respetando la diversidad cultural del país. El acuerdo mediante el cual se formaliza su creación, conlleva la delegación de las atribuciones consideradas en este reglamento.

Art. 6.- Sin perjuicio de la promoción oficial, la integración a una red escolar es el resultado de una decisión voluntaria, adoptada democráticamente por la comunidad educativa.

La Comunidad Educativa, estará integrada por los padres de familia, profesores y educandos, a través de los presidentes de los comités centrales de cada institución. La Comunidad Educativa contará también con la participación de la Asamblea Comunitaria constituida por los miembros de la comunidad y/o los representantes de las organizaciones de desarrollo del sector. En el caso de las redes bilingües se estará a lo dispuesto en su título pertinente.

La Comunidad Educativa, elevará al Ministro de Educación una solicitud para la integración de la red; en el caso de las interculturales bilingües se lo hará a través de la DIPEIBs y de la DINEIB en su orden.

Si se trata de la incorporación de un plantel a una red existente, la solicitud y documentos habilitantes deberán ser presentados por el Director de la red.

Art. 7.- El Ministro de Educación aprobará la creación de la red escolar, si se cumplen los siguientes requisitos:

- a) Decisión adoptada por la Comunidad Educativa de la red;
- b) De acuerdo a cada jurisdicción, la posibilidad de integración de planteles vinculados entre sí por su proximidad geográfica, por su facilidad de acceso común e identidad cultural y lingüística;
- c) Disposición manifiesta de asumir la nueva organización y responsabilidades del sistema de gestión participativa, descentralizada y desconcentrada;
- d) Posibilidad presente o futura de la oferta educativa de educación básica.

TITULO III

DE LA ORGANIZACION DE LA RED

CAPITULO I

NIVEL DIRECTIVO

Art. 8.- El Nivel Directivo de autoridad estará ejercido por:

a) El Consejo de Red; en el caso de las redes bilingües, será el Gobierno de Educación Comunitaria;

b) El Director de la red; y,

c) El Subdirector de la red.

Art. 9.- En toda red habrá una Asamblea General de Padres de Familia, un Consejo Estudiantil y un Consejo de Profesores.

Art. 10.- El Ministro de Educación, en el respectivo acuerdo de creación, podrá establecer otros órganos de gestión o de apoyo, según las necesidades y características de los planteles integrados a la red.

El Consejo de red en el caso de las redes hispanas, o el Gobierno de Educación Comunitaria en el caso de redes interculturales bilingües, expedirán un reglamento interno.

SECCION I

CONSEJO DE RED

Art. 11.- El Consejo de Red es el organismo máximo en la toma de decisiones en la red y es también responsable por el correcto manejo de los recursos destinados al funcionamiento de la estructura educativa. Sus miembros durarán tres años en el ejercicio de sus funciones. Podrán ser reelegidos por un período adicional.

Art. 12.- El Consejo de Red está integrado por:

1. Tres representantes de los padres de familia, designados por la Asamblea General de padres de familia de la red;

2. Un representante de la comunidad local, designado por la asamblea general de padres de familia, por mayoría de votos. La designación no podrá recaer ni en un profesor ni en un padre de familia de cualquiera de los establecimientos integrados a la red.

3. Cuatro representantes de los docentes de la red, designados por el Consejo de Profesores de la red. Cada uno de los representantes pertenecerá a establecimientos diferentes.

4. El Director de la red, sin derecho a voto.

5. Un representante de los estudiantes de ciclo básico o de último año de primaria, según el caso, designado por el organismo correspondiente, quien actuará con voz y sin voto, y cuya presencia no incidirá en el quórum de las sesiones.

6. Cada representante tendrá su respectivo suplente, designado de la misma manera que el principal.

Art. 13.- Son atribuciones del Consejo de Red:

a) Velar por el cumplimiento de los principios, objetivos y metas de la educación para que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos.

b) Ejercer el control general de la red y especialmente del desempeño de sus autoridades;

c) Aprobar las normas complementarias relativas a la organización, estructura, funciones y procesos de la red;

d) Aprobar cada dos años el plan estratégico de la red y revisarlo las veces que lo estime necesario. Se entiende por plan educativo el documento

que describe los criterios de orientación y acciones de la red en los aspectos directivo, pedagógico, financiero y de entorno. Cada red tendrá un Plan Estratégico Bianual para orientar su funcionamiento y gestión;

e) Convocar a concurso de merecimientos y oposición para designar al Director y Subdirector y personal docente de la red, de conformidad al Convenio de Préstamo entre el Banco Interamericano de Desarrollo BID y el Gobierno del Ecuador; seleccionar a los candidatos y enviar los resultados a la autoridad competente para la expedición de los correspondientes nombramientos;

f) Designar al personal administrativo requerido dentro de la estructura de la red; de conformidad con las normas legales pertinentes;

g) Solicitar a la Dirección Provincial de la respectiva jurisdicción la elaboración del acuerdo para la remoción del Director o Subdirector de la red aprobado por el Consejo de Red, en concordancia con los procedimientos previstos legal y reglamentariamente;

h) Aprobar la proforma presupuestaria elaborada por el Director y el Colector de la red con base en el plan estratégico y autorizar las inversiones y el gasto de los recursos de acuerdo a las normas establecidas;

i) Velar por el correcto empleo de los recursos transferidos a la red y la buena calidad de los servicios, y disponer los correctivos necesarios para lograrlo;

j) Autorizar la suscripción de convenios con las personas naturales o jurídicas para la provisión de fondos, recursos, servicios y otros que beneficien a la red;

k) Decidir la creación y conformación de comisiones especiales para el desarrollo de actividades específicas de la red;

l) Aprobar el reglamento interno de funcionamiento de la red;

m) Conocer y resolver sobre los asuntos que otras instancias de la red pongan a su consideración;

n) Rendir cuentas periódicamente a los organismos respectivos de control, a la comunidad local, padres de familia y docentes sobre sus actividades; y,

o) Aplicar el sistema de incentivos para premiar el desempeño de estudiantes, directivos, docentes, personal administrativo y de servicio, padres de familia y miembros de la comunidad.

Art. 14.- El Consejo de Red, cuando lo estime conveniente, podrá recibir en su seno a personas cuya presencia sea necesaria en la discusión de determinados temas relacionados con la gestión de la red.

Art. 15.- El Consejo tendrá un Presidente elegido de entre los integrantes del mismo que tienen voto.

SECCION II

ATRIBUCIONES DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO DE RED

Art. 16.- Son atribuciones del Presidente de la Red las siguientes:

a. Cumplir y hacer cumplir la leyes, reglamentos y demás disposiciones impartidas por las autoridades competentes y el Consejo de Red;

b. Convocar y presidir las sesiones del Consejo de Red;

c. Contribuir con directrices que orienten el cumplimiento de las políticas, fines y objetivos de la red;

d. Integrar el Comité Técnico o de Contratación Pública de acuerdo a las disposiciones del Consejo de Red; y,

Las demás establecidas por este reglamento y aquellas dispuestas por el Consejo de Red...

CAPITULO IV

DE LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Art. 50.- Se entiende por comunidad local la agrupación compuesta por los padres de familia, por las organizaciones comunitarias más representativas y por otros actores sociales interesados en apoyar a la red en sus esfuerzos orientados al mejoramiento de la calidad de la educación.

Art. 51.- El Consejo de Red determinará cuáles son las organizaciones comunitarias más representativas de la zona o localidad donde se halla ubicada la Red Educativa.

Art. 52.- El proceso educativo contará con la participación de la comunidad local. Es obligación del Consejo de Red y del personal docente de la misma, procurar que la participación de la comunidad se incremente y consolide.

Art. 53.- La red promoverá y garantizará canales de comunicación y difusión de información que permitan a la comunidad participar, en forma decisiva, en la toma de decisiones sobre su funcionamiento, así como en la ejecución de acciones y proyectos que apoyen y refuercen el proceso de educación.

Art. 54.- El Consejo de Red promoverá la participación de las organizaciones comunitarias y de otros actores sociales de la localidad en las iniciativas orientadas a canalizar el apoyo de la comunidad en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Art. 55.- Los organismos de la red diseñarán un plan de comunicación dirigido a la comunidad y demás actores sociales con el objeto de informarles sobre el avance de la gestión de la red y recabar sus inquietudes y propuestas.

Art. 56.- Los directivos de la red garantizarán la participación de la comunidad en todos los aspectos de funcionamiento de la estructura escolar.

Art. 57.- El Consejo de Red, está obligado a rendir periódicamente cuentas a la comunidad sobre la gestión administrativa y financiera y el cumplimiento de las metas educativas.

Para el efecto, al menos una vez al año convocará a la comunidad para dar cuenta de los avances en el proceso educativo y oír sus opiniones, criterios y sugerencias.

Art. 58.- Si la comunidad, los padres de familia y los alumnos tienen la posibilidad de solicitar al Ministro de Educación la autorización correspondiente para crear unidades de producción.

2.2.2.2. Fundamentación Teórica.

Es pertinente considerar que esta institución está aplicando el modelo pedagógico "Social Cognitivo", en donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social, la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto forman parte del currículo. La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada, el enfoque de la evaluación es dinámica, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje, tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver una situación.

El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe al aprendizaje y al conocimiento como una construcción social que se concreta a través de la actividad del grupo.

El bajo rendimiento académico es un fenómeno social educativo que involucra a toda la comunidad educativa, por lo tanto este proyecto está dentro de una visión socio crítica, acorde a las necesidades de los estudiantes.

2.2.2.3. Fundamentación Filosófica.

La realidad por la que atraviesa la educación en general es crítica por muchos factores, uno de ellos en esta Institución es el desconocimiento de nuevos Modelos y Paradigmas por falta de capacitación docente, es por esto que estamos dentro de un modelo tradicionalista, si la filosofía es educar para la vida debemos iniciar esta formación a partir del conocimiento y su relación con el entorno, guiados por el Modelo Pedagógico "Social Cognitivo".

La Educación para cumplir con eficiencia su rol debe responder a una adecuada Planificación Curricular, fundamentada en los criterios de las concepciones científicas filosóficas de la época que representan un pensamiento vivo, dinámico y de diversidad con el fin de dar solución a los problemas socio económicos y educativos.

Por lo expuesto consideramos que se trata de un desafío mejorar la calidad de la educación al poner en práctica este modelo, con el fin de superar el bajo rendimiento y dificultades académicas existentes.

2.2.2.4. Fundamentación Epistemológica.

Es la interpretación mediante modelos pedagógicos en un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todos los paradigmas que lo sustentan a través de los conocimientos científicos, dando cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, de convivencia que la institución quiere formar, posesionándose frente a conceptos y conocimientos didácticos, metodologías, ciencia, tecnología, evaluación, aprendizajes, roles, relaciones; en síntesis adoptaremos el enfoque o corriente que ilumine nuestra propuesta y de esta forma lograr innovaciones curriculares para construir nuevos conocimientos o "saberes" y superar el problema del bajo rendimiento académico.

El modelo "Social Cognitivo" está basado en el conocimiento crítico, porque responde a las aspiraciones de nuestra práctica curricular.

2.2.2.5. Fundamentación Sociológica.

El paradigma "social cognitivo" considera que el aprendizaje es una actividad social, valorando la interacción, la colaboración y el trabajo grupal, comprobándose que el estudiante aprende mas cuando lo hace en una forma cooperativa, sintiéndose motivado, fortaleciendo su autoestima, de esta forma todos los actores comparten responsabilidades en la toma de decisiones en la búsqueda de una transformación, liberadora de los individuos, tomando en cuenta las dinámicas interactivas.

2.2.2.6. Fundamentación Psicológica.

La finalidad del Modelo "Social cognitivo" es que; el estudiante construya su propio aprendizaje, el profesor cumpla su rol de mediador, facilitador, orientador, haga uso de un currículo flexible que sea participativo y adaptable, con el fin de satisfacer las necesidades del estudiante. apoyándole constantemente para que adquiera nueva información y de esta manera modifique su estructura conceptual, procedimental y actitudinal, siendo capaz de desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento es decir "enseñarle a pensar", que tome conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de las distintas edades del individuo, con el fin de lograr eficacia en el aprendizaje.

A lo mejor como docentes estamos transfiriendo la responsabilidad solo al estudiante, por eso analizamos cada uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año de la Red Educativa Q-1.

2.2.2.7. Fundamentos Heurísticos.

Es un proceso interpretativo semántico en vínculo con la realidad, es una construcción que se realiza a través de los significados y símbolos que las personas comparten interactivamente, dando orientaciones en torno al objeto de estudio del saber pedagógico.

La teoría filosófica le considera al ser humano protagonista de su historia, el constructor del conocimiento respetando las diferencias individuales de los estudiantes, la influencia ejercida por el entorno, para lograr un cambio de comportamiento del estudiante ya que

esta fundamentado en un modelo de la educación que sigue un proceso comunicativo, interactivo e interpretativo en el que tres o más personas se relacionan y comparten significados.

2.2.2.8. Fundamentos Ontológicos.-

Tiene el carácter socio histórico de la educación como instrumento del ser social para preservar, sintetizar y desarrollar al hombre (Bio-Psicosocial),

La Educación tiene un carácter clasista porque responde a los intereses gubernamentales y mantienen el poder tanto económico, político, social, económico y educativo, imponiéndonos patrones y sistemas que solo se debe cumplir sin relacionar a la educación con el problema social, por esta razón la educación juega un papel protagónico en el crecimiento social e individual buscando la calidad y la eficiencia de la educación, los estudiantes deberían recibir una educación enmarcada en la Cultura Nacional, en valores éticos y morales y generando la interacción e interdependencia que le caracteriza.

2.2.2.9. Fundamento Axiológico.

Es función prioritaria de la educación buscar el perfeccionamiento del ser humano, buscando el constante cambio y desarrollo social del individuo y la sociedad.

El proceso educativo como crecimiento social debe tomar en cuenta el contenido y la intervención que tiene para que no signifique una trasgresión a la individualidad, buscando las estrategias adecuadas para que el estudiante este consciente de las transformaciones que queremos lograr en su personalidad.

La educación estará entonces apoyada a la formación de los individuos en base a la práctica de valores que son trascendentales y transformadores, solo así lograremos estudiantes, activos, críticos, creativos, solidarios, íntegros, que el trabajo en educación no sea individual sino cooperativo, sujetos a normas de convivencia social.

2.2.3. Problemas de Aprendizaje

2.2.3.1. Conceptualización.

"Aprendizaje es el proceso de cambio permanente que se produce en el comportamiento por la experiencia y la práctica". ENCARTA, 2006

El aprendizaje es la acción que conduce al individuo a modificar su estructura cognitiva a través de las relaciones establecidas con la nueva información que recibe, de esta forma procesa, organiza lógicamente y reflexivamente, resultando mucho más enriquecedoras y profunda la asimilación, es entonces cuando se producen aprendizajes significativos.

Aprendizaje según Jean Piaget. (1836-1980)

Considera a la educación un proceso de construcción interno, activo e individual, supone un avance lógico, secuencial o fases que permiten su desarrollo.

El progreso cognitivo admite adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas, las estructuras se van adquiriendo evolutivamente en fases caracterizadas por un determinado nivel de desarrollo

Los contenidos son estímulos y respuestas observables del individuo, estructuradas con propiedades sistemáticas de un hecho que abarca todo los aspectos de un acto sean internos o externos los mismos que interactúan con el ambiente.

Su teoría es genética, maduración, y jerárquica, porque el aprendizaje es individual aún cuando se encuentre en un estadio similar al de otro, de acuerdo a su maduración las etapas de desarrollo son: Sensomotriz, concretas y formales ya que los cambios de una etapa a otra se dan por la adaptación del sujeto a un nuevo ambiente que comprenden dos procesos invariables: La asimilación de lo real en el sistema de esquemas del sujeto (forma de comprender las cosas) y la acomodación supone el enriquecimiento de un determinado esquema de acción como consecuencia de una experiencia que lo hace flexible y universal.

La teoría genética atribuye un lugar central al error, interpretándolo como indicador de una actividad organizadora y asimiladora esencial para progresar, así pues la tendencia al equilibrio entre los intercambios funcionales del ser humano y el ambiente es una de las características de esta teoría.

Aprendizaje según Vigotsky. (1926-1930)

Afirma que el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los estudiantes se introducen al desarrollo de la vida intelectual de aquellos que les rodean, puede acelerar la maduración capacitándole al educando para resolver problemas de distinta índole, porque parte de las experiencias que se suscitan en su entorno, en donde interactúan otras personas, toda función cognitiva aparece primero en el plano personal y luego en el intrapersonal a través de la relación directa e indirecta con los otros para interiorizar los conceptos, el docente debe trabajar en la zona de desarrollo próximo, debe crear un espacio de reflexión y crítica sobre lo que aprende.

Aprendizaje según Ausubel. (1918)

Defiende a la teoría de la asimilación porque pone énfasis en los organizadores previos y en otras condiciones para un aprendizaje significativo, un estudiante aprende cuando es capaz de construir un esquema de conocimiento relativo a un contenido, de atribuir significados de lo que se está estudiando, esto se da cuando hay interacción estudiante - contenido - profesor, por esta razón es una condición básica que el docente conozca los presaberes, organice la enseñanza respetando las estructuras psicológicas de los estudiantes, utilice las mejores estrategias con los conocimientos nuevos y construya aprendizajes significativos, para esto es necesario que el educando este motivado para aprender, sea activo, reflexivo, participativo.

Aprendizaje Activo.

Es todo lo que impulsa e incita al sujeto a actuar para satisfacer una necesidad, puesto que no existe aprendizaje activo humano que no tenga un motivo.

Existe una relación entre motivo y acción que no puede haber acción sin objetivo, para un aprendizaje activo se insinúa utilizar el descubrimiento guiado en donde es necesario las sugerencias.

Aprender a Aprender.

Es el procedimiento más idóneo para adquirir un conocimiento, teniendo en cuenta que cada persona aprende de una manera característica, para obtener un resultado óptimo, se deben mejorar los procesos e instrumentos del pensamiento, "Aprender a aprender" se consigue mediante una metodología investigadora para desarrollar la autonomía del

aprendizaje como el dominio de destrezas, estrategias, estructurando adecuadamente los modelos conceptuales.

2.2.3.2 Ocupación del Tiempo Libre.

Es la extensión del tiempo fuera del trabajo organizado por la sociedad bajo horario, es el tiempo de ocio o descanso, es el rato que deja libre las tareas académicas.

Las actividades del tiempo libre más corrientes en nuestro medio y que pueden realizar todas las personas son: practicar un deporte, ver televisión, escuchar música, relaciones personales, actividades al aire libre, culturales, etc.

Desde la perspectiva de un animador socio cultural o desde la educación no formal existen muchas actividades y de varios tipos y ámbitos, por ello, a la hora de elegir qué vamos hacer, debemos partir de un conocimiento y un diagnóstico serio de las distintas necesidades, condiciones y recurso de partida, en los colegios se debe motivar para que los estudiantes se dediquen en sus horas libres a leer, escribir, dibujar, realizar tareas escolares o la práctica de deportes o actividades recreativas.

El tiempo libre escolar es aquel que dispone el estudiante al concluir las labores del día, los fines de semana y el período de vacaciones, la aspiración de todo educador y padre de familia es que el educando dedique al menos dos o tres horas al día para sus tareas escolares.

2.2.3.3. Incumplimiento de tareas.

En una serie de problemas de distinto índole incurren los estudiantes para que no cumplan las tareas.

La falta de motivación en ciertas asignaturas, algunos de ellos están en el Colegio obligados por sus padres, no tienen hábitos de estudio, no organizan su tiempo libre, existe carencia de materiales didácticos, no dosifican las tareas los docentes, no se asignan responsabilidades en el hogar, falta constante de práctica de valores, como responsabilidad en el cumplimiento del deber como estudiantes.

2.2.3.4. Falta de ambientes educativos adecuados.

Para todos es conocido que los Gobiernos de turno han asignado un presupuesto reducido para la Educación, lo que ha limitado la adecuación de ambientes que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje, por esta razón consideramos que la carencia de laboratorios, biblioteca, canchas deportivas, aulas, talleres, son factores que inciden en el bajo rendimiento escolar.

En la Red Educativa Q-1, los ambientes educativos se encuentran en condiciones deplorables, salas, departamentos y talleres han sido afectados por el invierno, destruyendo techos y tumbados sin contar con recursos económicos para su arreglo.

La sala de computación cuenta apenas con cinco computadoras, no existe taller de cerrajería, debiéndose utilizar la misma sala de electricidad para las dos materias optativas.

Las baterías sanitarias se encuentran sin funcionar y en mal estado y en algunas ocasiones no se cuenta con un servicio básico como luz y agua potable.

No sucede lo mismo en los colegios privados donde el estudiante y el docente gozan de todos los privilegios, los ambientes son adecuados y funcionales de acuerdo al área y a las necesidades.

Exhortamos a autoridades, docentes a que haga labor con la comunidad, realizando mingas para pintar pupitres, paredes, refaccionar talleres y materiales dañados con el fin de lograr una educación participativa y cooperativa.

2.2.3.5. Falta de integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

La finalidad del presente proyecto de investigación es hacer del aprendizaje una escuela nueva, activa, participativa, que el padre de familia este vinculado en las actividades organizadas por el plantel y sea parte del diseño curricular, no formalmente, sino interpretando siempre su posición frente a la normas establecidas.

Se debe planificar, organizar y ejecutar micro proyectos o de aula en donde el padre de familia se involucre directamente, sepa de las carencias y fortalezas del proceso enseñanza aprendizaje, sepa que es lo que su hijo está aprendiendo, para que le sirva y que funcionalidad se puede dar al currículo de las materias optativas, compartir responsabilidades, controlar a los hijos el cumplimiento de tareas, proporcionando materiales y recursos didácticos indispensables, intervenir en el adecuado uso del tiempo libre, asistir a talleres, reuniones, debates convocadas por autoridades y docentes, darles respaldo y apoyo en cada vivencia que su hijo tiene, dentro y fuera del plantel, participar directamente en las actividades deportivas, recreativas, sociales, culturales a tal punto que se conviertan en los organizadores de estos eventos, practicar constantemente valores como respeto, responsabilidad honestidad guiando y educando con el ejemplo.

Las estrategias y normas de comportamiento enunciadas permitirán establecer una línea de comprensión y colaboración como una acción de refuerzo tanto para su hijo como para el docente.

2.2.4. Desorganización Familiar

2.2.4.1. Aspecto Social.

Las Ciencias Sociales es una asignatura que guarda relación con la sociedad y la familia, considerada institución básica de la sociedad que refleja en su organización, la vida misma de un Estado, existiendo dentro de ella un orden económico, sociológico, leyes, reglas, estatutos es decir un complejo social integral, de aquí aparece la sociología ciencia que estudia al hombre en sociedad, las causas y efectos de los fenómenos y aspectos ideológicos. Todos los seres humanos vivimos en sociedad; esto es dentro de un grupo de gente que se influye mutuamente. Cada sociedad posee una cultura, esto es todos los conocimientos que se adquieren a través de la historia, formas de pensar, raza, religión, costumbres, región, situación geográfica, actitudes, objetivos, valores e ideales propios, la economía y la política, ha determinado el comportamiento del estudiante de acuerdo a su entorno, así por ejemplo si el padre o la madre son alcohólicos el hijo tendrá esa tendencia, si un estudiante esta en un ambiente de padres con recursos económicos, se educará en colegios privados y tendrá otro ambiente, "será niño de la sociedad", si su economía o estatus social es medio bajo deberá privarse de ciertos privilegios, en educación, vestido, alimentación, vivienda ocurriendo en nuestro país con las minorías quienes ni siquiera alcanzan a cubrir las necesidades básicas y la gran mayoría vive en condiciones infrahumanas, en zonas urbano marginal, la falta de locales educativos, insalubridad, hambre desnutrición, estando la población de la presente investigación en este margen, por lo tanto es preocupante la crisis por la que atraviesan a la mayoría de familias ecuatorianas.

El valor de la economía se pone de manifiesto, sobre todo si consideramos que la vida actual, la riqueza material es uno de los estímulos alrededor del que gira la vida en general, derivándose de ello otros problemas complejos como la emigración, la prostitución o cualquier otro medio a que el ciudadano debe recurrir con el fin de satisfacer las necesidades prioritarias.

2.2.4.2. Problema Migratorio.

Migración: Sinónimo de éxodo, salida, peregrinación, cambio, viaje, alejamiento. NUEVA ENCICLOPEDIA PLANETA, 1987. Cuarta Edición. Pág. 1163.

Este capítulo es muy amplio y tiene todas las características de un tema de investigación, pero se ha convertido en el factor preponderante para que los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año presenten un bajo rendimiento académico, el abandono de sus padres ha hecho que los hijos no tengan control en el hogar, no adquieran responsabilidad en el cumplimiento de tareas, no dosifiquen el tiempo, asistan a lugares inapropiados como juegos electrónicos, se relacionen con grupos juveniles "pandillas", consumo de alcohol, drogas y cigarrillos, son maltratados física y emocionalmente por jefes de pandillas, por padrastros y en algunos casos por las personas que se quedaron de responsables de su cuidado.

El problema migratorio, en unos casos de los padres y en otros de uno de ellos, se ha convertido en un fenómeno social de la mayoría de familias, el abandono de los padres, que se van a otros países en busca de trabajo y de mejorar su situación económica a constituido uno de los problemas preponderantes dentro del campo psicopedagógico, social al querer sustituir el amor, cariño, comprensión, protección que necesita un adolescente con dinero, sin darse cuenta que eso les corrompe porque tienen para satisfacer sus vicios,

¿Como padres qué estamos haciendo para motivar a nuestros hijos a que sean responsables? Debemos mantener vivo la curiosidad, el deseo de hacer bien las cosas, para no ser mediocres.

Muchas Instituciones como el INFA. Han presentado proyectos de protección a los hijos de padres emigrantes, dándoles charlas, conferencias, talleres de guía y orientación a los

jóvenes, la propuesta presentada a las autoridades del plantel ha tenido aceptación en un 40% porque en muchos casos no dan la debida importancia y no se recibe apoyo por parte de los familiares, en la ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto.

La Psicóloga encargada del grupo de los estudiantes hijos de emigrantes aplicó una encuesta con preguntas relacionadas a su estabilidad emocional, a las aspiraciones y objetivos que ellos tienen, como respuesta obtuvimos que el deseo generalizado de los jóvenes es volver a tener una familia unida, que el objetivo principal es que por lo menos se acuerden sus padres que están lejos con una llamada telefónica, su autoestima es baja, no tiene esa sonrisa característica de un adolescente feliz, siendo indiferentes al tema de convivencia familiar.

2.2.4.3. Prostitución.

La palabra prostituirse viene de los sinónimos degradar, desmerecer, corromper, acción y efecto de prostituir.

Degradar.- "Desvanecimiento, disminución, deshonra, pérdida lenta".

Desmerecer.- Hacerse indigno, perder su mérito, no dar el valor que se merece alguien.

Corromper.- Alterar y trastocar la toma de una cosa, echar a perder, actuar sin ética.

NUEVA ENCICLOPEDIA PLANETA. (1987), Cinco Ediciones.

Es un problema social provocado por la falta de recursos económicos, a consecuencia de la carencia de fuentes de empleo, escasos salarios y en algunos casos por costumbre o satisfacción sexual.

Hemos puesto en análisis-reflexión este aspecto en nuestra investigación porque en la sociedad en la que nos desenvolvemos y en el sector educativo se presentan casos tanto de madres, padres de familia como de estudiantes.

Consideramos que estos casos presentados deben ser orientados por un profesional, sin embargo podemos deducir que los estudiantes que están afectados por este fenómeno social sufren el abandono, la incomprensión, la falta de consolidación del núcleo familiar, no tienen control en el hogar, complejos, separación del grupo, críticas, participación limitada en actividades sociales, educativas y culturales, baja autoestima.

En la mayoría de instituciones se presentan estos problemas es por esto que dentro del currículo se debe inserta la ejecución de proyectos de aula, talleres de prevención en donde sus objetivos se organicen a lograr el desarrollo personal, las relaciones interpersonales, crear fuentes de trabajo (micro empresas), actividades hogareñas, utilización adecuada del tiempo libre con el fin de reducir el índice de prostitución.

2.2.4.4. Drogadicción.

Droga: Cualquier sustancia estupefaciente. Sustancia de cualquier origen de efecto medicinal. (Sinónimo de narcótico, estupefaciente, doping, estimulante). ENCICLOPEDIA ENCARTA. DICCIONARIO. 2006

El uso de las drogas van en aumento en la sociedad en general e introduciéndose peligrosamente entre nuestros jóvenes, buscando el consumo habitual como un elemento propio de la vida y como complicación a este problema, se observa que determinados intereses económicos y políticos han comenzado a diseminar entre nuestros estudiantes nuevos narcóticos, convirtiéndose en preocupación para autoridades, educadores y padres de familia, que ven en este peligro una de las formas de destruir a la juventud.

Al referirse al tema de drogas, psicólogos y docentes lo hacen con prudencia y recelo porque en muchos casos se fomenta la curiosidad de experimentar los efectos que producen los narcóticos, pero tampoco se puede descuidar en realizar actividades tendientes a la prevención de consumo.

Ante este hecho los jóvenes deben tener una comprensión real de los efectos y consecuencias que producen el consumo de drogas, de tal forma que tomen una actitud consciente y esta debe ser la función de los educadores analizar y cuestionar las causas y efectos socioeconómicos y psicológicos, desarrollando un criterio reflexivo consciente del problema.

Estas actividades de prevención se deben realizar con una metodología especial conjuntamente con los padres de familia y la comunidad donde se desenvuelven los jóvenes

No se debe utilizar la represión o el castigo para dar solución a este problema sino buscar estrategias adecuadas de ayuda al estudiante,

Entre los factores de riesgo que tienen los estudiantes que consumen drogas relacionadas con el desarrollo personal y la competencia en grupo son: Sujetos vulnerables, depresivos, tienen baja auto estima, se despreocupan por el mantenimiento de su salud, no son asertivos, no se integran al grupo, no participan en actividades, sociales, culturales y deportivas.

En relación a la utilización del tiempo libre en los estudiantes existe una despreocupación marcada, existe un gran índice de deserción escolar, constantemente buscan sensaciones nuevas, presentan situaciones vitales críticas, son reservados, y su principal característica es el ocio.

La misión de los educadores tiene un alto grado de intervención sobre los factores de riesgo que se detectan en el ámbito escolar, convirtiéndoles en factores de protección.

En el proceso educativo el maestro puede elevar la autoestima de los educandos, motivándoles a valorar adecuadamente sus cualidades y sentirse capaces de afrontar situaciones difíciles.

El educador debe orientar al joven a negarse al consumo de drogas, superando las ofertas, invitaciones y provocaciones sin poner en juego sus relaciones sociales realizando actividades, aplicando estrategias para alcanzar educandos autónomos, capaces de dirigir su conducta por si mismos, sintiéndose satisfechos de ello y menos dependientes de la aprobación de los demás, enseñándoles a buscar experiencias nuevas, adecuadas y saludables, desarrollando capacidades competitivas, actitudes cooperativas en donde el estudiante aprenda a valorar el trabajo comunitario y la solución de problemas.

2.2.4.5. Alcoholismo.

Las costumbres sociales, las influencias negativas tanto de la sociedad como de medios de comunicación referentes al alcohol cuya imagen se sitúa en propios padres, familiares y amigos a quienes observan, no se puede considerar que los jóvenes se muestren indiferentes a la provocación social y que posean sobriedad.

Investigaciones realizadas aseveran, que en los jóvenes se producen patrones de comportamiento y es así que el momento en que padres y adultos dejen de consumir alcohol, cigarrillos se evitará personas adictas, nadie adopta una conducta incorrecta sino ha observado o le han enseñado directa o indirectamente.

Aquí debemos realizar un análisis crítico en cuanto a la promoción cultural y a la organización gubernamental, para nadie es desconocido que existen mayor cantidad de distribuidores de alcohol que escuelas y mayor promoción de marcas de cigarrillos o alcohol que de libros y que el Gobierno apenas destina a la educación un rubro mínimo para la labor cultural, así podemos decir que la imagen social demuestra que la mejor utilización del tiempo libre es embriagándose que haciendo deporte.

En la mayoría de los casos los estudiantes consumen alcohol por divertirse con sus amigos, por problemas personales, en compromisos sociales, para disminuir las tensiones, tienen problemas familiares, por demostrar hombría, por vicio, costumbre, tradición

Esto trae como consecuencia en el proceso educativo la falta de concentración, el cumplimiento de tareas y obligaciones, despreocupación, falta de responsabilidad, comportamiento inadecuado dentro y fuera de la escuela, agresivos, eufóricos, tristes, depresivos, violentos por lo tanto un bajo rendimiento escolar, presentándose también problemas relacionados con la familia y la sociedad

Siendo una de las causas para que se desintegre la familia y repercuta directamente en el proceso enseñanza aprendizaje, los docentes debemos tomar en cuenta los ejes transversales y actuar en prevención y protección sobre el consumo de alcohol, planteando actividades para el desarrollo de habilidades y competencias de carácter formativo, logrando de esta forma mantener ocupados a los estudiantes, dando importancia al procedimiento a utilizarse y los objetivos que se persiguen alcanzar, la estrategia informativa deberá utilizarse en el eje transversal.

La prevención será tratada en el ámbito escolar inmersas en el currículo que beneficie al estudiante, al consumidor, a los padres de familia y comunidad.

2.2.4.6. Bajos recursos económicos.

El Ecuador es un país muy rico en materia prima y recursos naturales eso lo destacan a nivel mundial los que han tenido el privilegio de conocer nuestro hermoso país, así tenemos el petróleo, productos naturales, la pesca, la fauna, el banano, la industria, la agricultura, en turismo las Islas Encantadas "Galápagos" , las playas ecuatorianas sin excepción son hermosas y tiene cada una de ellas su atractivo peculiar, la amabilidad de la gente, son características generales para ser un país económicamente grande de Sudamérica, pero lamentablemente los sistemas económicos, políticos y sociales han sido determinantes para el retroceso en todo campo.

Económicamente hablando las malas administraciones Gubernamentales y estatales han hecho que no se procese la materia prima, no se aprovecha la belleza de la naturaleza en

el turismo, se permite el ingreso del mercado extranjero, existe más importaciones que exportaciones y así son innumerables los factores que inciden en los bajos recursos económicos que tienen los ciudadanos para la subsistencia, la falta de empleo, bajas asignaciones económicas por parte del estado para salud y educación, salarios insuficientes para satisfacer las necesidades del hogar, la renta nacional y su distribución carece de administración, organización y planificación.

Estas causas y efectos están directamente vinculados a nuestra investigación ya que como analizamos cada uno de los subtemas por los bajos ingresos en el país, por la falta de fuentes de trabajo, por no tener como sostener a la familia se producen las emigraciones, la prostitución, delincuencia, abuso en el consumo de drogas, el alcoholismo, tabaquismo, la mala utilización del tiempo libre, la desintegración familiar, la insalubridad, la muerte, depresiones, stress, abandonos, divorcios, falta de estabilidad emocional en los estudiantes los mismos que no se dedican a cumplir sus obligaciones y deberes produciéndose bajo rendimiento escolar.

2.2.4.7. Pandillas Juveniles.

Pandilla. Liga o unión, forman algunos para engañar a otros o hacerles daño, especialmente de gente maleante, grupo de amigos que suelen reunirse para conversar o solazarse con fines ilícitos.

Pandillero. Miembro de una pandilla

Juveniles. Perteneciente a la juventud.

Juventud. Edad que comienza en la pubertad, grupo de jóvenes.

Las pandillas juveniles son grupos de jóvenes que se reúnen con fines ilícitos para planear, organizar actividades que no están dentro de la ética y la moral. ENCARTA – DICCIONARIO 2006.

Se ha comprobado que en las escuelas, colegios y en los barrios existen incrustados grupos juveniles, conformados por invitación y en muchos casos engañados porque

aparentemente son grupos culturales, luego aparece el líder que da normas, leyes, consignas que tienen que cumplir, caso contrario reciben maltratos físicos, psicológicos que en muchas ocasiones llegan hasta matarles por desobediencia o confrontaciones con otras pandillas, produciéndose rivalidad, violencia, agresión, fanatismo de unos a otros grupos.

Sin lugar a duda esto afecta al proceso de aprendizaje ya que no se dedican a estudiar, se trasnochan, no asisten al plantel, su vestuario es inadecuado, presentan trastornos en su comportamiento por la utilización de drogas, es cuando la escuela, padres de familia, autoridades de la policía deben hacer campañas de prevención y turnos de vigilancia para evitar estos enfrentamientos que cobran vidas humanas así como el lenguaje escolar debe ser en base a la práctica constante de valores.

2.2.4.8. Hogares desorganizados.

A consecuencia de los temas tratados anteriormente se produce la desintegración de la familia, el padre de familia en muchos casos no cumple con su función de liderazgo, no dialoga con los miembros de la familia para dar solución a los problemas sociales, económicos y opta por lo más fácil, abandona el hogar dejándole toda la responsabilidad a la madre.

Los estudiantes que sufren esta desintegración y que reciben el mal ejemplo de sus progenitores, despiertan la atención de compañeros y docentes con actitudes negativas tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo comportamental, no asumen su rol de estudiantes responsables, honestos, respetuosos solidarios, sino al contrario quieren desintegrar el grupo o son agresivos, Ej. Padres de familia que arremete física o verbalmente a su esposa e hijos, en la escuela su actitud es similar con amigos, compañeros y profesores.

Estamos seguros que al poner en práctica una educación axiológica vinculados con los ejes transversales formaremos jóvenes con principios morales y éticos, dispuestos a poner en práctica el valor de mayor fortaleza como es "el amor".

2.2.5. Práctica de valores inmersa en el currículo.

El marco legal que rige el sistema educativo, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores. en la planificación curricular se debe incrementar los valores entre ellos los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación a la educación cívica, ética, por tanto, los fines de la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona en forma integral, porque la necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto, tolerancia y la participación social crítica y constructiva son razones suficiente que justifican la integración de valores y actitudes en el currículo escolar ya que lograr una adecuada educación moral, constituye el núcleo básico de la educación social, por esta razón es básico construir criterios prosociales para alcanzar el crecimiento personal del estudiante, definiéndose como la conducta que tiende a beneficiar a otras personas, grupos o metas sociales sin esperar recompensa.

2.2.5.1. Ejes Transversales.

El Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1 se halla ante el reto de asumir la propuesta de trabajar en base a valores como eje transversales, permitiendo que los estudiantes adquieran actitudes y modos de comportamiento que se va construyendo a través de dos procesos:

El proceso de aprendizaje deberá ser que los temas transversales queden contextualizados dentro de los contenidos programados y en cada una de las Áreas, especialmente en la perspectiva actitudinal, en este sentido, los objetivos y los contenidos

de los temas transversales impregnarán el currículo en su totalidad.

El momento de elaborar los programas curriculares es fundamental buscar y desarrollar la relación o la conexión que pueda existir entre los objetivos generales de ciclo y de áreas, con los objetivos educativos específicos de cada uno de los temas transversales,

El otro tipo de proceso que podríamos considerar complementario y que es precisamente el inverso al primero, se trata de acceder al conocimiento crítico, reflexivo y activo de la realidad, de los problemas y de los conflictos sociales a través de lo que los estudiantes han aprendido en las Áreas, es decir, la aplicación de las capacidades y de los conocimientos adquiridos en ellas, es un momento clave del proceso de aprendizaje, desde esta perspectiva, las áreas se hacen presentes en el desarrollo de los Temas Transversales y de una educación en valores como instrumentos, medios y estrategias para el aprendizaje.

2.2.5.2. Actitud del estudiante.

Que enorme alegría existe en un hogar cuando nace un hijo, ver día a día como va creciendo y evolucionando y que satisfacción se experimenta el día en que inician su etapa escolar, pero pronto empiezan las preocupaciones para padres y profesores, ya que se debe iniciar con la difícil misión de educarlos, en la práctica no podemos educar a nuestros hijos como nuestros padres lo hicieron con nosotros, para ser hombres de provecho así mismos y a la comunidad.

En la Educación tradicional y en muchos casos hasta la actualidad, el estudiante es un sujeto pasivo, receptor de datos, no se le permite ser crítico, reflexivo, esto a limitado su participación individual y dentro del grupo, porque el tema que se esta tratando no es de su interés, convirtiéndose en una máquina de dar respuestas correctas, sus actitudes y conductas de culpabilidad, desconfianza, desinterés, insensibilidad y respeto, falta de aceptación y de apoyo le llevan a tener conductas indeseadas por tratar de llamar la atención.

El presente proyecto pretende conseguir que el estudiante mejore primero en sus actitudes y conductas de confianza, interés, sensibilidad, respeto, aceptación, apoyo y estímulo hacia los demás y esto le conlleve a no estar a la defensiva ni preocupado por el poder, admitiendo sus propios errores, mejorará su auto confianza y autoestima que le dan mayor objetividad para mantener ideas nuevas y abandonar lo que no se considere pertinente, esto hará que corrija su actitud en el hogar, en el grupo y en el rendimiento académico.

2.2.5.3. Actitud del docente.

Generalmente los educandos pretenden encontrar y ver a sus docentes como a aquellos seres de personalidad recta, como un verdadero ejemplo de vida, por esta razón la relación profesor – estudiante necesita de un orden y disciplina equilibrada.

El docente por su parte es un ser que por características humanas está en las mismas condiciones de otras personas, psicológicamente debe proyectar una imagen que demuestre equidad, comprensión y se compenetre con sus estudiantes, no basta las palabras ni consejos moralizadores para que mejore o solucione ciertas actitudes e inconvenientes, de la actitud que asuma el docente dependerá en gran parte el perfil del estudiante "Educar con el ejemplo".

La dedicación, responsabilidad, respeto, cortesía entre otros valores serán elementos que marcarán esta interacción, y en la medida que el docente mantenga esa imagen de verdadero formador que le pone en tapete su vocación; constituyéndose en modelo para el estudiante.

El profesor es la clave o llave maestra para la buena o mala orientación del proceso educativo, es el que guiará, orientará las buenas relaciones que existan en la sala de clase y esto es tan concreto y palpable que un mismo grupo de estudiante puede mantener un comportamiento de alto interés en una asignatura como mostrarse totalmente indiferentes e incluso con actitudes reprochables en otra; entonces vienen la infaltable interrogante ¿Cuál será la causa de dichos comportamientos? ¿Son los estudiantes los responsables

de cada situación o la forma en que se les dirige? Creemos que esto debe ser motivo de honda reflexión por parte de los conductores del proceso enseñanza – aprendizaje.

Será útil formularse un plan de valoración mutua para que manejando factores y elementos que enaltezcan la formación de la personalidad, se pueda apreciar un mejoramiento cada día más exitoso, sugiriéndose las siguientes:

- * Discutir la forma de trabajo que tiene el profesor para que los estudiantes entiendan el porqué de la actuación que tiene, que puede parecer justa o injusta.

- * Se podrá dramatizar situaciones (especialmente con los escolares) en que los estudiantes tomen el lugar de los maestros. Los mayores podrán representar otras situaciones donde se observan actitudes y características propias de los profesores, de este modo tomar experiencias que mejoren el proceso de relaciones humanas.

- * Analizar por escrito y con absoluta seriedad y reflexión, aquellas cualidades que destacan o rechazan los estudiantes de sus maestros. Interesa no la opinión individual, sino el sentimiento generalizado de la clase.

- * Los docentes podrán confeccionar un listado de cualidades o comportamientos que ellos observan, positivas o negativas y analizarlas en conjunto a objeto de buscar puntos de encuentro comunes, de ahí que el docente podrá autoevaluar su actitud.

2.2.5.4. Actitud del padre de familia.

"Familia, estrella luminosa del firmamento social". Es en el seno de la familia donde se puede resguardar al hombre y modelarlo para una interacción social, toda época y cultura ha elevado a la familia a la categoría de piedra angular del desarrollo del individuo. La familia representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso. Es apoyo o desamparo, ilumina

las rutas de la vida o proyecta las sombras del fin de la senda., es sinónimo de sensibilidad o rigor, pero siempre regidora de los destinos de sus componentes.

El hombre de hoy puede definir su acción, asignarle relativa importancia, o simplemente ignorar las experiencias adquiridas en el interior de ellas.

La historia nos habla de transformaciones en el curso de su desarrollo: de aquella familia tradicional donde el grupo vivía cada experiencia, compartiendo cada instante con relación estrecha de comunicación, para ir avanzando por caminos progresivos como resultante de un crecer tecnológico, para desembocar en una especie de desintegración donde ya no sólo el jefe del hogar sale a la vida del trabajo, sino que también lo hace su cónyuge, generando un alejamiento del compartir, provocando una incomunicación que lenta, pero inexorablemente va minando las bases de la institución.

El surgimiento de variadas perspectivas sociales, la participación deportiva – cultural y las esperanzas de mejorar el nivel económico, han hecho que la familia cambie de normas y pautas de acción, estos elementos que, en apariencia no influyen, han gravitado enormemente la dinámica de esta institución, pilar de la sociedad.

Hoy, la familia enfrenta grandes e importantes desafíos, su evolución no puede devolverse a recoger el pasado, ni tampoco saltarse la vivencia del presente que permite visualizar a los grandes acontecimientos que el futuro promete.

Hablar de familia es ir más allá de la relación consanguínea que opera en padres, abuelos, hijos, tíos, primos, significa un contexto amplio de relación y participación grupal, los padres de familia deben desempeñar un rol, así, el padre símbolo de jefe de hogar, se identifica con el trabajo y ganador del sustento familiar (siempre que sea el caso donde solamente él trabaja), la madre, quien debe realizar sacrificios, trabajos y luego ser el centro hacia el cual convergen deseos, peticiones y satisfacción de necesidades, es el elemento que, por excelencia produce la unión, es fuerza y sacrificio, ella es la que brinda ternura, apoyo, comprensión, su presencia basta para significar amor y remanso de paz para la febril actividad del exterior en un mundo que va de prisa., si a esto agregamos que

la madre cumple labores fuera del hogar por un trabajo remunerando, asumiendo este último papel, no descuida el anterior. Doble mérito.

La madre es sinónimo de ternura, bondad, seguridad, comprensión, muchas veces, ante el incumplimiento de funciones del padre, debe suplirse: llamar la atención por el atraso en el regreso a casa; preocupación por la baja calificación escolar; presentarse al colegio al "centro de padres"; consolar al hijo que no logró el éxito esperado; reconfortar al padre por su conflicto laboral o social., pero siempre está presta a realizar lo suyo y algo más.

Cuando el padre es sobre protector y no toma las medidas que su rol le asignan, es la madre quien debe comportarse fría e intransigente. Cuando el padre presenta debilidad, recarga las funciones a la madre, tolerando y mediando en los conflictos familiares, siempre en condiciones de responder solícitamente cuando el hijo le reclama o el esposo le necesite.

2.2.5.5. Influencia del entorno.

Entorno familiar. Todos somos parte de una familia en un determinado contexto social, el hogar es el núcleo de la sociedad donde recibe sus primeras manifestaciones de afecto, cariño, ternura y estima, a la vez es el sitio donde adquiere sus primeros aprendizajes, si el entorno familiar es funcional permite al niño y joven un desarrollo personal eficaz, si los padres brindan momentos de recreación, de convivencia familiar y de grupo a través de juegos pone de manifiesto valores como la creatividad, espontaneidad, solidaridad, respeto, de tal forma que el entorno familiar y social influye directamente en el comportamiento del estudiante porque aprende de las experiencias y modelos observados a su alrededor.

Cuando los padres caminan juntos en el proceso de crecimiento y formación, fortalecen su autoestima, le dan seguridad, aprenden a trazarse objetivos a cumplirlos y lograr metas en el transcurso de su vida, de esta manera el joven sabrá enfrentar y vencer los retos y desafíos que se presenten día a día.

Entorno social. Toda persona necesita crecer como un ser humano total, con relaciones de aceptación, apoyo, aprobación y amor, el hombre se detiene en su crecimiento y presenta reacciones diferentes cuando el ambiente es disfuncional, no permite una convivencia afectiva; entonces la reacción del joven es negativa, produciéndose conductas no deseadas, llegando a una desadaptación emocional y social, agravándose con la influencia de amigos del barrio, compañeros del colegio tanto en su actitud como en su vocabulario, de ahí que se integra a pandillas o a participar en actos que le denigran como persona, dedicándose al alcoholismo, drogadicción, juegos electrónicos, villas, etc.

El papel de la educación es fundamental para el cambio y mejoramiento en el desempeño del estudiante, la escuela debe brindar un ambiente agradable, motivándoles a ser hombres de bien para la satisfacción de él, de su familia y la sociedad

2.2.5.6. Comportamiento del estudiante, dentro y fuera del aula.

El Estudiante un ser de carácter variable y evolutivo que está comenzando a liberarse de la influencia de las personas adultas, de sus padres, se interesa mucho y se deja llevar por la presión del grupo de compañeros y amigos, cayendo en malos comportamientos, indisciplina, respuestas agresivas, falta de atención, irresponsabilidad y otras manifestaciones conductuales que en alguna medida lo único que están haciendo es demostrar que hay en el educando necesidades insatisfechas, las mismas que no se remedian con el castigo o enojo por parte del profesor o padres, ante estas situaciones que a diario se presentan en el quehacer docente debemos buscar estrategias que permitan guiar y conducir al estudiante para tener una sana convivencia con sus semejantes, el refuerzo positivo debe ser constante, sin desmayo, enseñándole a aceptar sus errores para superarlos.

El maestro debe ser modelador, facilitador, que trabaje con dedicación, responsabilidad, amor, comprensión y ayuda y de esta forma conseguir el perfil del estudiante que nos hemos propuesto.

2.3. Definiciones de términos de uso común

Actitud. Predisposición adquirida que conlleva a actuaciones determinadas

Actividades. Se las define como un conjunto de acciones o mecanismos mediante las cuales se consigue ajustar la ayuda educativa o pedagógica al proceso de construcción del conocimiento

Afecto. Estado de ánimo y sensaciones o emociones en cuanto influyen en una idea o situación mental sentimiento o pasión que mueve el ánimo.

Afición. Disposición permanente del ánimo por alguna cosa.

Afronta. Poner una cosa enfrente de otra Acción y efecto

Alcoholismo. Intoxicación por alcohol o consecuencia grave de prolongado y excesivo consumo del mismo.

Amor. Afecto por el cual busca el ánimo, el bien verdadero o imaginado y apetece gozario, persona amada con que se trabaja otra.

Análisis. Es la desmembración del todo en sus partes.

Aprendizaje. Es un complejo proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales mentales, al contenido del conocimiento etc. además hace posible insertar lo nuevo en lo heredado modificando y complementando.

Aprendizaje significativo. Es aquel que se da cuando el estudiante construye su propio conocimiento, partiendo de conocimientos previos para luego modificar su estructura

Aptitud. Conjunto de capacidades que se hallan destinadas a la realización de determinados fines.

Auto evaluación. Consiste en lograr que el docente y educando juzgue o valore su desempeño en tareas asignadas y en el comportamiento social

Capacidad. Es el conjunto sistematizado de habilidades para cumplir una tarea con éxito

Ciencia. Conjunto sistematizado de conocimientos elaborados por el hombre para formar parte del saber humano los mismos que están contruidos por la teoría, técnica del método. Es la manera objetiva de comprender el mundo físico y social

Comunicación. Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato correspondencia entre dos personas. Papel escrito en que se comunica oficialmente algunas cosas. Unión que se establece entre ciertas cosas.

Conciencia. Sentimiento interior por el cual una persona reconoce sus propias acciones

Conocimiento. Es un proceso del pensamiento que nos permite saber todo lo que corresponde a una realidad.

Consumo. Acción y efecto de consumir, utilizar géneros para el sustento.

Crisis. Cambios bruscos en el desarrollo de procesos de orden físico, históricos y espirituales.

Currículo. Son todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios que emplea o toma en consideración el docente para alcanzar los fines de la educación.

Creatividad. Es la capacidad que tiene el ser humano para inventar crear o transformar algo.

Destrezas. Es un proceso sicomotor mediante el cual el sujeto interioriza las características de un objeto. Se le considera también como "un saber hacer" como la capacidad por la cual una persona puede transferir un conocimiento de manera autónoma, cuando la situación lo requiere.

Desorganización Familiar. Destrucción del núcleo familiar, a causa de abandono, migración etc.

Deterioro. Perder una cosa.

Diagnóstico. Análisis Situacional presente, pasado, y de prognosis para detectar necesidades educativas, síntomas o signos reales de una situación problemática.

Diálogo. Práctica entre dos o más personas, discusión o trato en busca de avenencia.

Diseño Curricular. Es aquel que permite al maestro prever organizar en forma general global y concreta las actividades que interactúan en el PEA de acuerdo con los programas vigentes.

Droga. Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante deprimente, narcótico alucinógeno. Conjunto de sustancias de efecto estupefacientes y toxicomanías, dura sustancia estupefaciente que produce un estado de dependencia física y psicológica

Drogadicto. Persona habituada a la droga o que sufre dependencia de la misma.

Economía. Es una disciplina que tiene que ver con la riqueza, su consumo y las diferentes formas de servicios que el hombre requiere para cubrir sus necesidades.

Ejes transversales. Permiten que todo ser humano adquieran actitudes, modos de comportamiento que se van construyendo a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas frente a diferentes hechos.

Escuela. Establecimiento donde se da a los niños instrucción primaria edificio donde se imparte enseñanza.

Empresa. Acción ardua, dificultosa que valerosamente se comienza. Intento o designio de hacer alguna cosa determinada.

Enseñanza. Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción, aplicación de un programa de estudios para la formación intelectual o física de las personas.

Estrategia. Es el arte de coordinar acciones procedimientos para que el método logre los objetivos propuestos.

Estímulo. Acción, objeto o fenómeno que actúa como consecuencia de una determinada conducta.

Evaluación. Reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados del mismo.

Familia. Institución básica de la sociedad, refleja en su organización la vida misma del estado, dentro de ella existe un orden económico, sociológico, reglas, es decir todo un complejo social integral

Habilidad. Es la destreza con que se realiza cualquier actividad.

Hábito. Es la facilidad adquirida para desenvolverse bajo las mismas condiciones físicas o psicológicas.

Inteligencia. Facultad que tiene todo ser humano la misma que se desarrolla y alimenta de acuerdo a las necesidades y motivaciones del individuo que le posibilitan resolver problemas para mejorar su calidad de vida.

Interés. Es el valor que se da a algo, mantener siempre vivo el afecto y atracción por el desarrollo del currículo.

Líder. Individuo que ejerce mayor grado de influencia dentro de un determinado grupo social, director, jefe, conductor de un partido político, de un grupo o de una colectividad.

Método. Es el camino o manera de llegar a cumplir los objetivos del aprendizaje.

Metodología. Consiste en la selección de los procesos didácticos integrados por métodos, procedimientos y técnicas a ser utilizados dentro del proceso enseñanza aprendizaje

Micro planificación. Llamadas también planificación de aula se caracteriza por ser el último nivel de concreción tener menor cobertura y mayor cercanía a la acción

Migración. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en el.

Moral. Son normas de conducta

Motivación. Acción que se ejerce para hacer más atractivo o interesante lo que se pretende lograr. Es el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción, señala su dirección

Necesidad. Es lo imprescindible o sea lo necesario para satisfacer las demandas de la vida a fin de conservarla

Norma. Es la explicitación a nivel colectivo de un valor.

Objetivo. Es una meta que se desea alcanzar y que rige un proceso desempeño y trabajo que se realice.

Observación. Es una habilidad que se adquiere por medio de los sentidos del pensamiento y que se evidencia en la identificación.

Pandilla. Liga, unión la que forman algunos para engañar a otros o hacerles daño. Grupo de amigos que suelen reunirse para conversar o solazarse, con fines menos lícitos

Pensamiento. Es un proceso o actividad que realiza el individuo y consiste en la comprensión y elaboración de significados relacionados y conectados con sentido

Persona. Ser dotado de racionalidad, consciente del mundo en que habita y responsable de sus actos.

Programa. Curricular Institucional (P.C.I). Constituye un instrumento curricular que organiza las actividades de enseñanza aprendizaje desarrolladas en un plantel educativo

Programación. Es la fase de planificación que consiste en efectuar una selección y organización de metas, proyectos y acciones.

Proceso Enseñanza Aprendizaje. Es un proceso de interrelación dialéctica entre estudiantes y maestros en un contexto determinado para conseguir como objetivo la concepción científica del mundo

Sentimiento. Acción y efecto de sentir, impresión y movimiento que causa en el ánimo las cosas espirituales.

Síntesis. Es la reunificación de las partes a un todo

Técnica. Forma o acción específica para el cumplimiento de un procedimiento. La técnica es el procedimiento en acción

Sociedad. Todos los seres humanos estamos organizados en sociedad. Es una organización económica social de un país, influye en los fenómenos sociales, y estos en la conducta humana

Taller Pedagógico. Es un proceso en donde los estudiantes orientados por el docente participan en un ambiente de reflexión y acción para aprender significados.

Técnica. Es un medio que moviliza el proceso metodológico, da vida, dinamismo, producción perfección, son instrumentos o herramientas de trabajo intelectual que nos permite organizar, correlacionar datos para llegar a la realidad.

Valor. Aquello mediante lo cual una situación o cosa es importante para un sujeto.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Diseño de la investigación

El trabajo de campo ejecutado ha sido participativo, porque el problema científico en estudio y análisis se trata de un fenómeno social - educativo, y que se ha constituido en apoyo a los esfuerzos individuales y grupales.

El diseño de nuestra investigación se encuadra en lo correlacional, conociendo que es importante para el aprendizaje promover el desarrollo del entendimiento crítico, en donde se ha puesto de manifiesto muchas experiencias, estrategias, procedimientos y técnicas.

El objetivo que nos proponemos alcanzar es la práctica de valores que este inmersa en el proceso educativo, dentro del currículo, con el fin de superar el problema existente de la desorganización familiar, a través de talleres, diálogos y actividades tendientes a lograr cambios que respondan a los intereses de los estudiantes y docentes.

La investigación participativa- correlacional nos ha conllevado a la comprensión, reflexión y producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas.

El proceso de investigación es socioeducativo porque conjuga la teoría con la práctica y de esta manera integra un conocimiento crítico.

La estrategia central de este proyecto es la aplicación del modelo Pedagógico "Socio crítico", en donde el aprendizaje de los estudiantes sea el desarrollo de destrezas, como la observación, concentración, identificación, análisis y síntesis, para que de esta manera los estudiantes produzcan aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales, logrando un aprendizaje significativo, así desarrollaremos las tres áreas del conocimiento; el intelecto, afectivo y psicomotriz.

En el proceso de aprendizaje lo más importante son las experiencias que servirá para la retroalimentación.

3.1.1 Métodos

3.1.1.1 Método Hipotético Deductivo

El método hipotético deductivo, nos permitió determinar que los fenómenos observados fueron susceptibles de medición como el análisis y el control experimental, categorizados en variables ente los que se estableció relaciones estadísticas a través de la metodología.

Empleamos modelos, instrumentos y procesamiento que nos permitieron controlar, explicar y predecir los fenómenos educativos, fue posible acercarnos al conocimiento de la realidad del mundo objetivo, según este paradigma comprendimos que debe ser independiente el planteamiento epistemológico como parte del método científico. Adoptado el modelo hipotético deductivo, empleando el método Standard, ideal a la metodología científica.

3.1.1.2. El Método Naturalista Cualitativo

Al aplicar este método permitió al grupo investigador explorar nuevas metodologías, este modelo se fundamentó en las pruebas estadísticas.

En el aspecto socio cultural de la conducta humana, nos facilitó la cuantificación de los resultados, y que nos conllevó a realizar la descripción y el análisis cualitativo, constituyéndose esta teoría una reflexión desde la praxis.

3.1.1.3. Método Histórico Lógico

Este método permitió descubrir el devenir y desarrollo de los fenómenos centrados en sus aspectos fundamentales y apoyados en dos procedimientos.

El procedimiento histórico, permitió reproducir cronológicamente los hitos fundamentales del desarrollo del fenómeno que fue objeto de estudio, de este modo arribamos a una comprensión más profunda del conocimiento del objeto. El empleo del método histórico lógico nos llevó a comprobar que no puede limitarse a la historicidad del objeto, sino que es observable, llegamos a compenetrarnos con las irregularidades del mismo y su vinculación con el problema.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población o Universo

El universo o población está constituido por la población educativa de la escuela "Capitán Alfonso Aguirre"

Directivos:	04
Docentes:	42
Estudiantes:	890
Padres de familia:	700
Total Población:	1636

3.2.2. Muestra

Es la parte de la población que hemos seleccionado y de la cual realmente obtendremos la información para el desarrollo del estudio y sobre la que se efectuara la medición y las variables objeto de estudio.

Para seleccionar la muestra recorreremos, los siguientes pasos:

- a. Definir la población: 890 unidades empleadas.
- b. Al identificar el marco muestral: Señalaremos las características de la población objeto de estudio, apoyados en la técnica de muestreo probabilística o muestreo aleatorio simple.
- c. Determinar el tamaño de la muestra: Seguiremos los criterios estadísticos, los investigados mediante encuesta, entrevista y observación directa, los mismos que serán seleccionados de los 890 elementos de la población; para obtener la muestra mediante un sistema de muestreo aleatorio simple, cuya formula es:

3.3.2.1. Formula

$$n = \frac{s.f.}{\frac{EA + s.f.}{Z^2} N}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza (para una confianza del 95% = 0.05; Z = 1.96 y para una confianza del 99%=0.01; Z = 2.58)

S = desviación estándar de la población conocida y estimada a partir de anteriores estudios.

E = Error o diferencia máxima entre la media maestra o la media de la población que esta dispuesta a aceptar la confianza que se ha definido.

d. Seleccionar un procedimiento de muestreo

Para nuestro caso hemos decidido tomar un margen de confiabilidad del 95% que es igual 0,05 y que corresponde a un valor Z de 1,96 con una desviación estándar S = 0,4; un error de estimación E = 5%; conocemos el tamaño de la población (estudiantes) 890 elementos.

3.3.2.2. Aplicación

El número de estudiantes encuestados será:

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0.04)^2}{\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + \frac{(0.4)^2}{890}} = \frac{0.16}{0.000650 + 0.000179}$$

$$= \frac{0.16}{0.000829} = 193$$

Nuestro interés fue obtener una información confiable respecto al trabajo de campo que realizamos en la Red Educativa Quito N° 1 en el plantel Central: Escuela "Capitán Alfonso Arroyo".

El número de padres de familia encuestados, es:

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0.04)^2}{\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + \frac{(0.4)^2}{700}} = \frac{0.16}{0.000650 + 0.0002285}$$

$$= \frac{0.16}{0.0008785} = 182 \text{ padres de familia}$$

3.3.2.3. Resultados

n = 193 estudiantes; 182 padres de familia.

3.3.2.4. Cuadro de reconocimiento de muestras y población.

SECTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Directivos	04	04	100%
Docentes	42	36	86%
Estudiantes	890	193	22%
Padres de familia	700	182	26%
TOTAL	1636	503	100%

Trabajamos con 193 estudiantes que corresponde al 22% de la población estudiantil, con 36 docentes que equivale al 86% y con 182 padres de familia que corresponde al 26%.

3.3 Planteamiento de hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

"La desorganización familiar afecta al rendimiento escolar de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1".

3.3.2. Hipótesis específicas

3.3.2.1. El bajo rendimiento escolar es una consecuencia de la desorganización familiar, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

3.3.2.2. Factores externos de la desorganización familiar influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

3.3.2.3. Los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1, reaccionan con hábitos y actitudes negativas en el desarrollo Personal.

3.4. Las Variables

3.4.1. Variables independientes

- La desorganización familiar.
- No se elaboran programas de desarrollo personal

3.4.2. Variable dependiente

- El bajo rendimiento académico.

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnicas

3.5.1.1. Entrevista.

Nos permitió recopilar información y verificar el conocimiento científico mediante el diálogo directo entre el entrevistado y el investigador, es un instrumento metódico y planificado para la recolección de información.

3.5.1.2. Encuesta.

A través de la encuesta, determinamos cual fue el estado en que se encontraban los fenómenos y problemas, nos apoyamos en un cuestionario con preguntas relacionadas sobre los hechos basados en la desorganización familiar y en el bajo rendimiento

académico. La encuesta a que se refiere fue el instrumento que aplicamos a los docentes, estudiantes y padres de familia.

3.5.1.3. Observación.

Es la técnica que consistió en la observación atenta al fenómeno de investigación; el bajo rendimiento escolar; la consecuencia de la desorganización familiar, apoyados en una ficha de observación que fue planificada, aplicada investigada, controlada y verificada con fundamento científico propuesto.

3.5.2. Instrumentos

3.5.2.1. Guías de entrevista (Anexo 01)

3.5.2.2. Cuestionario con preguntas abiertas cerradas (Anexo 02)

3.5.2.3. Fichas de observación (Anexo 03)

3.6. Procesamiento de datos

La recolección de la información nos permitió:

- Sistematizar las informaciones de los docentes.

- Ordenar las técnicas de trabajo docente

- Priorizar las de menor y mayor uso
- Conocer las razones para su menor o mayor utilización
- Inferir la utilización de la actividad mental de los alumnos en la recepción y asimilación de los conocimientos.
- Conocer valoraciones de los padres de familia en cuanto a satisfacción, afectos, ayudas colaboración, preocupación, respeto tareas y relaciones con sus representados y la institución escolar.
- Conocer las particularidades de los estudiantes en cuanto:
 - Al trabajo grupal
 - Su participación en la clase
 - El cumplimiento de las tareas
 - El cumplimiento de las normas institucionales
 - La manera de interpretar la información
 - La creatividad en sus trabajos
- Sistematizar la información, priorizarla y analizarla
- Elaborar cuadros y tablas
- Realizar interpretaciones
- Sugerir recomendaciones.

3.7. Verificación de la hipótesis

El estudio de campo lo efectuamos con la participación de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1 institución donde laboramos.

Los resultados del trabajo de campo demuestra que los docentes pedagógicamente están actualizados, que los contenidos en las diferentes áreas son demasiados amplios y no se

relaciona con el aspecto social, que la planificación curricular se la realiza en base a los contenidos programáticos desarrollados en las Unidades Didácticas, que priorizan las destrezas y que se complementan con los proyectos de aula en materias optativas como Cerrajería, Electricidad, Computación, Química Industrial y que en cada Unidad se plantea un Eje Transversal.

De la misma manera los resultados nos permitió inferir que la Desorganización familia incide en el Rendimiento Escolar, porque factores externos como juegos electrónicos, grupos juveniles, inadecuada utilización del tiempo libre, falta de recursos económicos, la migración influyeron directamente en el bajo rendimiento escolar.

Al desarrollar el Seminario Taller: Programa de Desarrollo Personal, en el que el objetivo principal fue lograr el cambio de actitud de la comunidad educativa, se concientizó en la práctica de valores, como: respeto, solidaridad, cooperativismo, creatividad, se destacó en los docentes la validez que tiene el desarrollo de los proyectos de materias optativas y la creación de empresas familiares, ocupando el tiempo libre en actividades que les llena de expectativas a los estudiantes: como la actividad física, el deporte, la recreación, actividades sociales, culturales dentro de la institución y en la comunidad, la formación de líderes, el proyecto escuela de padres y la prevención de drogodependencia.

Los padres de familia sintieron la necesidad de autoeducarse, para poder compartir y prestar ayuda a sus hijos en las tareas escolares, así como realizar actividades de autogestión para adecuar aulas, laboratorios, talleres y estar inmersos en todo el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a Padres de Familia.
(Anexo No. 01).

Cuadro No. 01

No	PREGUNTA	SI	NO	PORCENTAJE
1	¿CONSIDERA A SU ORGANIZACIÓN FAMILIAR? HOGAR ORGANIZADO DESORGANIZADO	136	46	100%
2	¿CUÁL ES EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES?	124	58	100%
3	¿EN QUÉ TRABAJA LA MADRE?	142	40	100%
4	¿EN QUÉ TRABAJA EL PADRE ?	160	22	100%
5	¿QUIÉN CONTROLA EL TIEMPO Y TIPO DE PROGRAMA QUE SU HIJO VE EN LA T.V?	136	46	100%
6	EL PAPÁ O LA MAMÁ ESTÁN FUERA DEL PAÍS?	51	131	100%
7	¿QUIÉN SE PREOCUPA MÁS POR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE?	127	55	100%
8	¿QUIÉN SOLVENTA LOS ESTUDIOS DEL ESTUDIANTES?	166	22	100%
9	¿CUÁNDO TIENE PROBLEMAS PERSONALES EL ESTUDIANTE A QUIÉN ACUDE?	155	27	100%
10	¿CREE USTED QUE EL AMBIENTE FAMILIAR ES ACOGEDOR PARA SU HIJO (A)?	91	91	100%
11	¿DESEARÍA AYUDA DEL DOBE O DE OTRA PERSONA PARA DAR SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS FAMILIARES?	149	33	100%

4.2. Presentación y análisis de datos de la encuesta aplicada a Padres de familia

(Anexo No 01)

Cuadro No 02

NO	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL
1	¿CONSIDERA A SU ORGANIZACIÓN FAMILIAR? HOGAR ORGANIZADO DESORGANIZADO	136	75	46	25	100%
2	¿CUÁL ES EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES?	124	68	58	32	100%
3	¿EN QUÉ TRABAJA LA MADRE?	142	78	40	22	100%
4	¿EN QUÉ TRABAJA EL PADRE ?	160	88	22	12	100%
5	¿QUIÉN CONTROLA EL TIEMPO Y TIPO DE PROGRAMA QUE SU HIJO VE EN LA T.V?	136	75	46	25	100%
6	EL PAPÁ O LA MAMÁ ESTÁN FUERA DEL PAÍS?	51	28	131	72	100%
7	¿QUIÉN SE PREOCUPA MÁS POR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE?	127	70	55	30	100%
8	¿QUIÉN SOLVENTA LOS ESTUDIOS DEL ESTUDIANTES?	166	91	16	9	100%
9	¿CUÁNDO TIENE PROBLEMAS PERSONALES EL ESTUDIANTE A QUIÉN ACUDE?	155	85	27	15	100%
10	¿CREE USTED QUE EL AMBIENTE FAMILIAR ES ACOGEDOR PARA SU HIJO (A)?	91	50	91	50	100%
11	¿DESEARÍA AYUDA DEL DOBE O DE OTRA PERSONA PARA DAR SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS FAMILIARES?	149	82	33	18	100%

4.3. Interpretación y discusión de resultados de la encuesta aplicada a padres de familia. (Anexo No 01)

Pregunta 01.

¿Considera a su organización familiar? Hogar Organizado () Desorganizado ()

Cuadro No. 01.1.1

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	ORGANIZADO	136	75%
B	DESORGANIZADO	46	25%

Interpretación.

Los padres de familia consideran a su hogar como organizado en un 75% y desorganizado el 25%

Graficación y representación estadística

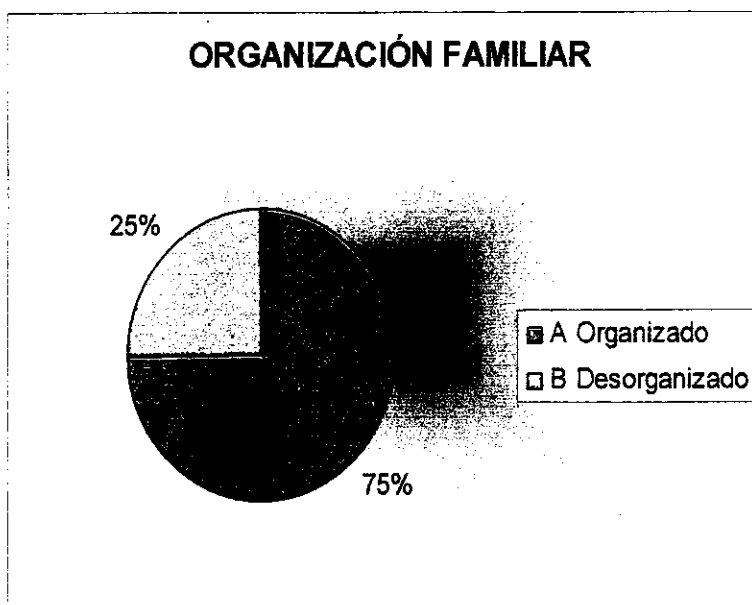


Gráfico No 01.1.1. Organización familiar

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia.

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión:

Del análisis porcentual obtenido de la encuesta aplicada a los padres de familia se observa que el 75% consideran que su hogar es organizado, de acuerdo a este resultado estadístico podemos analizar que los padres al contestar la pregunta no dicen la verdad por temor a ser recriminados, llamados la atención o que viven de la apariencia, porque si existe un alto porcentaje de hogares organizados los estudiantes no presentarían problemas psicopedagógicos.

El 25% de encuestados consideran a su organización familiar como desorganizada a consecuencia del problema migratorio, por separaciones o divorcios y otros factores que influyen en la destrucción del núcleo familiar.

Pregunta 01.2.

¿Cuál es el estado civil de los padres? Casados () Divorciados () Unión libre ()

Cuadro No. 01.1.2

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	CASADOS	124	68%
B	DIVORCIADOS	24	13%
C	UNIÓN LIBRE	34	19%

Interpretación.

El 68% de los padres señalan que son casados, el 13% divorciados y el 19% que viven en unión libre.

Graficación y representación estadística

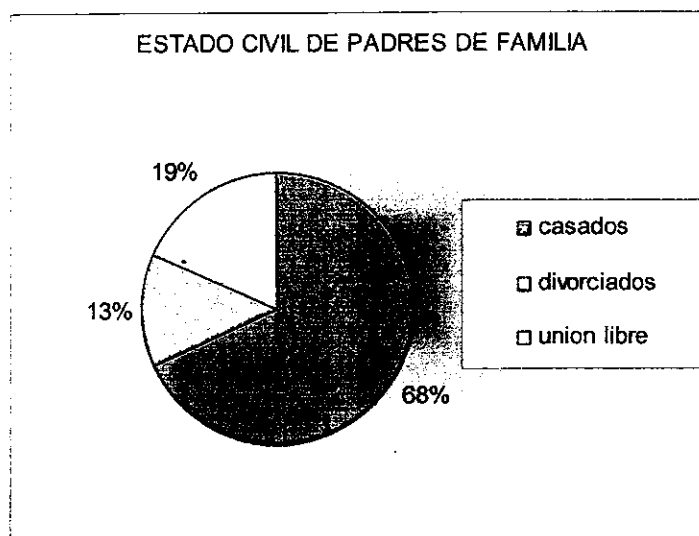


Gráfico No 01.1.2. Estado civil de los padres
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Grupo investigador

Discusión:

Los datos estadísticos obtenidos demuestran que el 68% de los padres encuestados son de estado civil casados, sin embargo en la investigación de campo observamos que están separados o uno de ellos han emigrado a diferentes países en busca de empleo y los hijos viven solo con el padre, la madre o con otros familiares, el 19% dan a conocer que son divorciados produciéndose inestabilidad en el hogar o viven con padrastros y el 13% viven en unión libre con limitaciones económicas, inseguridad, incompreensión, falta de afecto y por ende una baja auto estima.

Pregunta No 01.3.

¿En qué trabaja la madre?

Cuadro No. 01.1.3

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	142	78%
B	NO	40	22%

Interpretación

El 78 % de las madres encuestadas si trabajan; y el 22 % no trabajan.

Graficación y representación estadística

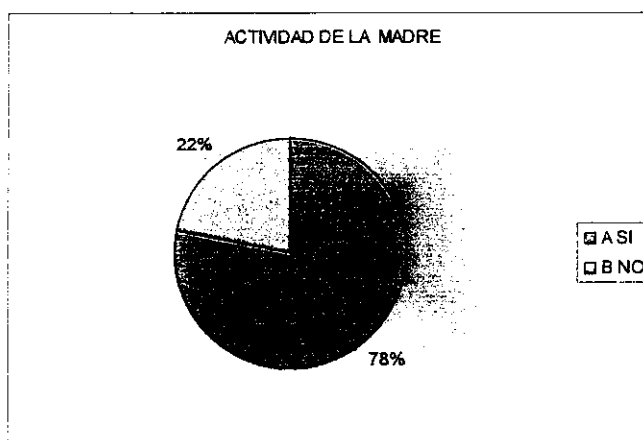


Gráfico No 01.1.3. Actividad de la madre
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

De acuerdo a las estadísticas obtenidas en las encuestas aplicadas a las madres de familia podemos observar que el 78% de las madres trabajan, como vivanderas, empleadas domésticas, vendedoras ambulantes, sirviendo este ingreso para solventar los gastos del

hogar y el 22% de las madres no trabajan y se dedican a quehaceres domésticos y al cuidado de sus hijos.

Pregunta No 01.4.

¿En qué trabaja el padre?

Cuadro No. 01.1.4

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	160	88%
B	NO	22	12%

Interpretación

El 88 % de los padres encuestados contestan que si trabajan y el 12 % no trabajan.

Graficación y representación estadística

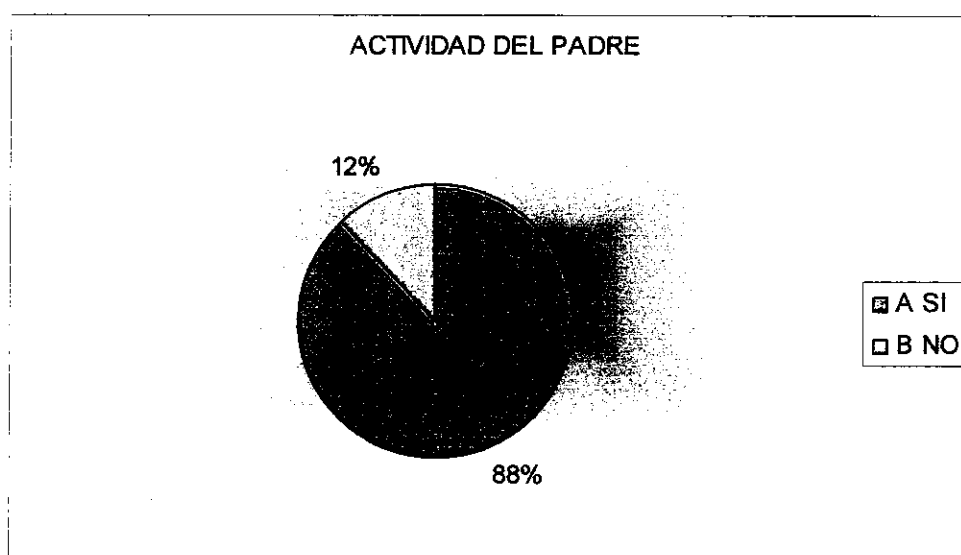


Gráfico No 01.1.4. Actividad del padre
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia.
Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

De acuerdo al porcentaje que arrojan las encuestas aplicadas a los padres de familia el 88 % de los padres trabajan en calidad de albañiles, estibadores, empleados públicos, conductores y otros saliendo muy temprano de casa y llegando en la noche solo a descansar, sin tener tiempo para dedicar a sus hijos y el 22% de los padres están en la desocupación y por ende no aportan económicamente al hogar, dedicándose en muchos casos al alcoholismo, drogadicción, tabaquismo cayendo en estados depresivos, constituyéndose en mal ejemplo para los hijos.

Pregunta No 01.5.

¿Quién controla el tiempo y tipo de programas que su hijo ve en la T.V.? Padre ()
Madre () Hermanos () Otros ()

Cuadro No. 01.1.5

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	MADRE	87	48%
B	PADRE	15	8%
C	HERMANOS	27	15%
D	OTROS	7	4%
E	NADIE	46	25%

Interpretación

Generalmente controlan el tiempo y tipo de programas que ven los hijos en la T.V, la madre en un 48%; el padre en un 8%; hermanos el 15% y otros familiares el 4%, y no controla nadie el 25%.

Graficación y representación estadística

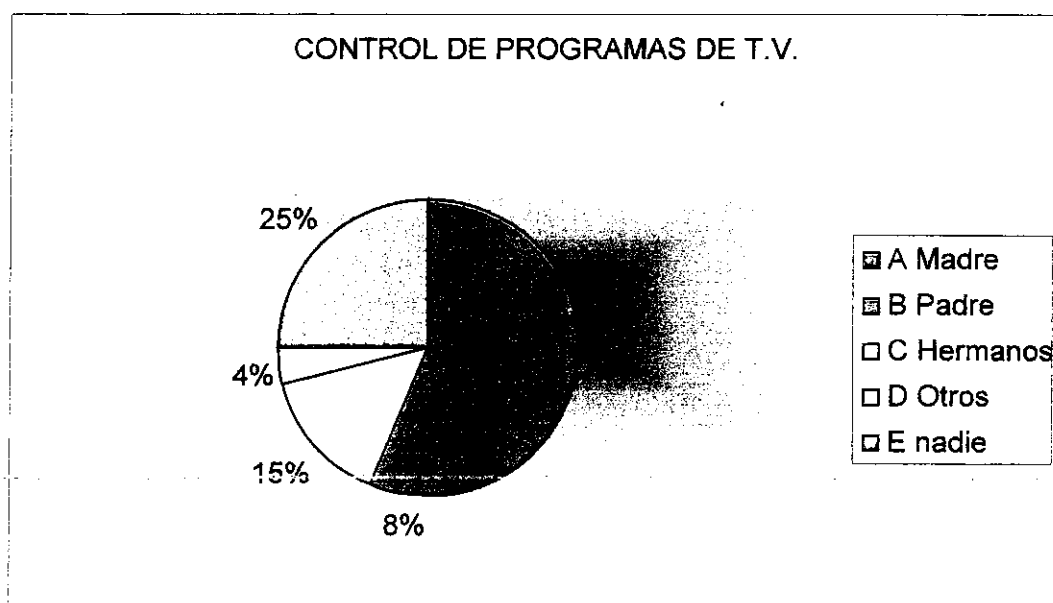


Gráfico No 01.1.5. Control de programas de TV

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia.

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

Al realizar el análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia, los resultados nos muestran que el 48% de las madres se preocupan del control del tiempo y tipo de programas que sus hijos ven en la T.V. porque pasan más tiempo en casa, realizando este control por lo alienantes que resultan los programas que transmiten estos medios de comunicación social, llenos de violencia, tratando los jóvenes de imitar el lenguaje, la moda y costumbres de otros países, el 8% el control corresponde a los padres realizando en forma superficial por el poco tiempo que comparten con sus hijos, el 15% los hermanos sin mucha eficacia porque no tienen normas de convivencia y desconocen la autoridad de sus

parientes, el 4% a otros que comprenden abuelos, tíos o personas que están a cargo de los jóvenes ante la ausencia de los padres.

El 25% en cambio no tienen ningún control, este porcentaje de estudiantes es el que demuestra comportamientos inadecuados e incumplimiento de tareas.

Pregunta No 01.6.

¿El papá o mamá están fuera del país? SI () NO ()

Cuadro No. 01.1.6

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	51	28%
B	NO	131	72%

Interpretación

El 28 % de los encuestados manifiestan que los padres se encuentran fuera del país, y el 72% no están fuera del país.

Graficación y representación estadística

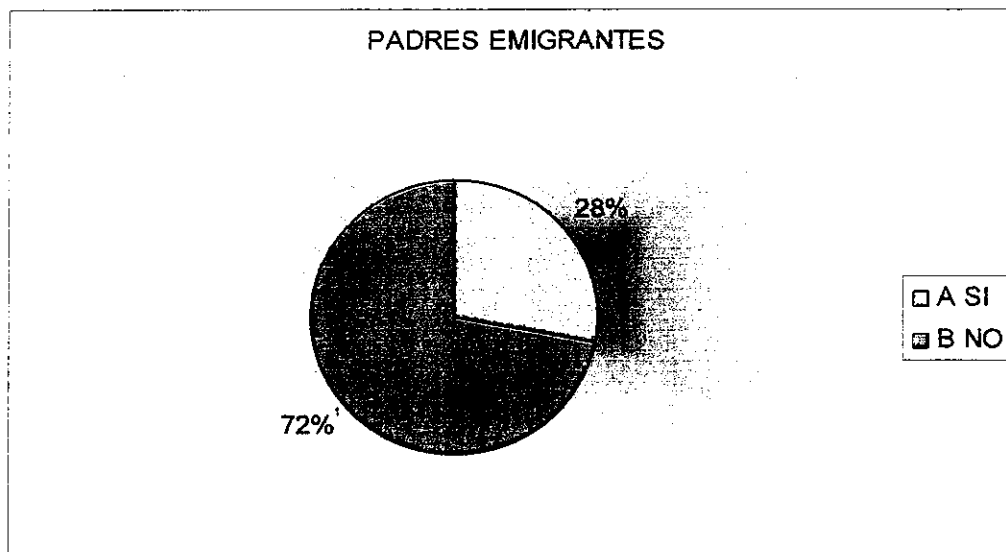


Gráfico: 01.1.6. padre emigrantes

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia.

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

Los resultados nos muestran que el 28% de los padres de familia han emigrado a otros países; en unos casos los dos y en otros uno de ellos, dejando en el abandono a sus hijos, encargando esta responsabilidad a hermanos, tíos, abuelos o parientes produciéndose desorganización del entorno familiar y por ende problemas intrafamiliares que repercuten en el comportamiento y desempeño escolar, por esta razón ponderamos la migración como la principal causa de la destrucción del núcleo familiar, y el 72% no han salido del país, sin embargo existen problemas intrafamiliares como violencia familiar, abandonos, divorcios, generando despreocupación en el cuidado de los hijos, falta de afecto, baja autoestima y una serie de problemas psicosociales y pedagógicos.

Pregunta No 01.7.

¿Quién se preocupa más por el rendimiento escolar del estudiante?

Padre () Madre () Hermanos () otros ()

Cuadro No 01.1.7

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PADRE	18	10%
B	MADRE	91	50%
C	HERMANOS	11	6%
D	OTROS	7	4%
E	NADIE	55	30%

Interpretación

El 50 % de los encuestados manifiestan que la madre es la que más se preocupa por el rendimiento académico del estudiante; el padre el 10 %; los hermanos 6%; otros el 4% y nadie el 30 %.

Graficación y representación estadística

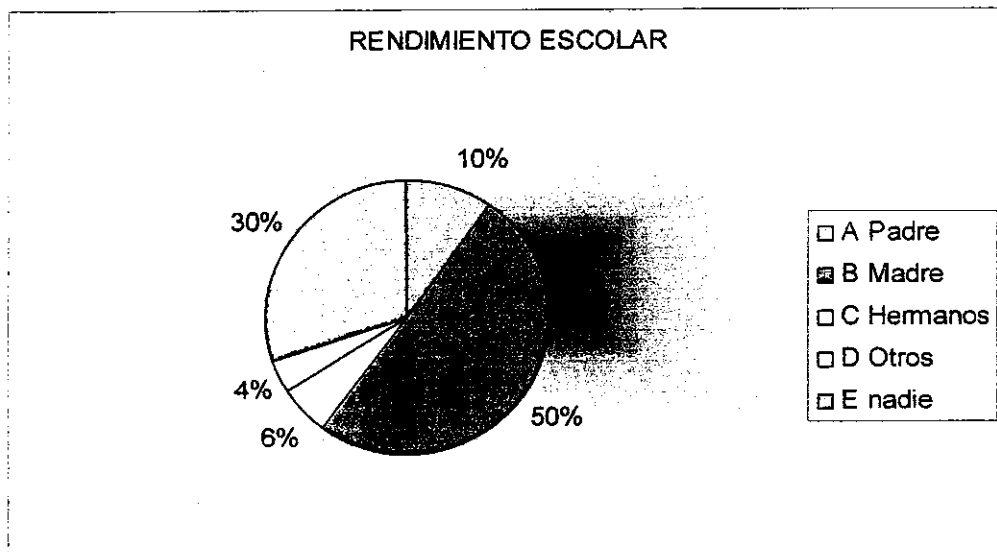


Gráfico No 01.1.7. Rendimiento escolar
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia.
Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

La mitad de los encuestados indican que la madre es la que se preocupa por el rendimiento académico de los hijos, pese a las limitaciones que tiene como falta de preparación académica, trabaja fuera de la casa, atiende los quehaceres del hogar, el padre en cambio apenas un 10% se preocupa de sus hijos en lo académico, limitándose a preguntar si realizó o no las tareas escolares. El 6% les corresponde a los hermanos sin tener mayor responsabilidad, el 4% responden los encuestados que este control realizan tíos, abuelos o parientes, y el 30 % de los encuestados manifiestan nadie se preocupa por rendimiento escolar porque los padres trabajan, están fuera del país, o son hijos abandonados, este porcentaje refleja el bajo rendimiento académicos.

PREGUNTA No 01.8.

¿Quién solventa los estudios del estudiante? Padre () Madre () Hermanos ()
otros ().

Cuadro No. 01.1.8.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PADRE	102	56%
B	MADRE	55	30%
C	HERMANOS	9	5%
D	OTROS	16	9%

Interpretación

El 56% de los encuestados consideran que el padre solventa los estudios de los hijos, el 30% la madre, los hermanos el 5%; y otros el 9%.

Graficación y representación estadística

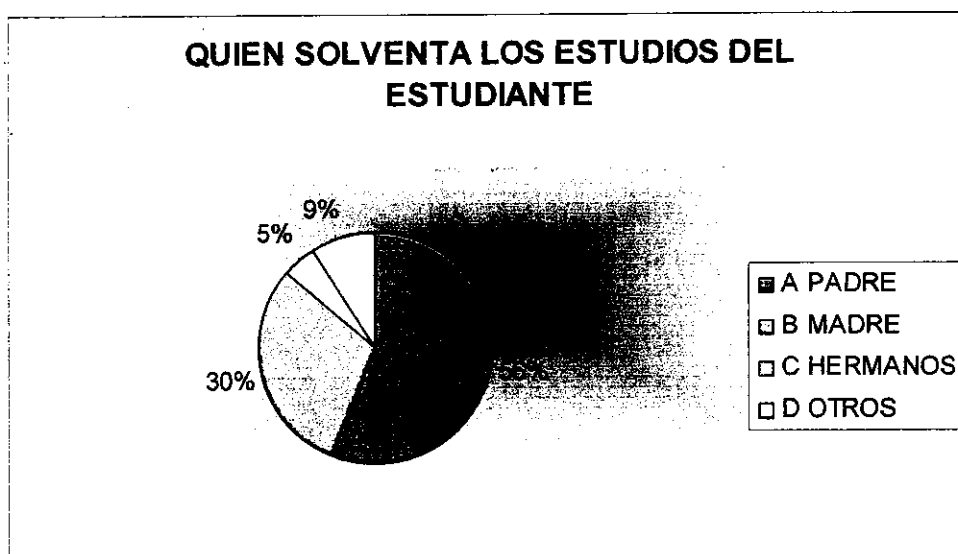


Gráfico No 01.1.8. Quién solventa los estudios del estudiante

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia.

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

Los encuestados responden que el 56 % los padres como jefes de hogar deben ponerse al frente de la situación económica de la familia, no solo en los estudios sino en todas las necesidades básicas, como alimentación, vivienda, vestuario, salud, factores que influyen en el buen desempeño escolar.

El 30 % las madres solventan los estudios de los hijos, esto se debe a que los ingresos del padre no alcanzan a cubrir todas las necesidades del hogar y los recursos generados por la madre constituye un aporte significativo y en muchos casos es el único ingreso económico, el 5% los hermanos se ponen al frente de esta situación y el 9 % equivale al aporte de abuelos y otros familiares, esto se debe a que los jóvenes son huérfanos o abandonados a consecuencia de la migración.

PREGUNTA No 01.9.

¿Cuándo tiene problemas personales el estudiante a quién acude?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

Cuadro No. 01.1.9.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PADRE	27	15%
B	MADRE	109	60%
C	HERMANOS	33	18%
D	OTROS	13	7%

Interpretación

Los resultados de las encuestas nos indican que los estudiantes acuden a la madre en un 60%, al padre el 15%, a los hermanos el 18% y el 7% a otros.

Graficación y representación estadística

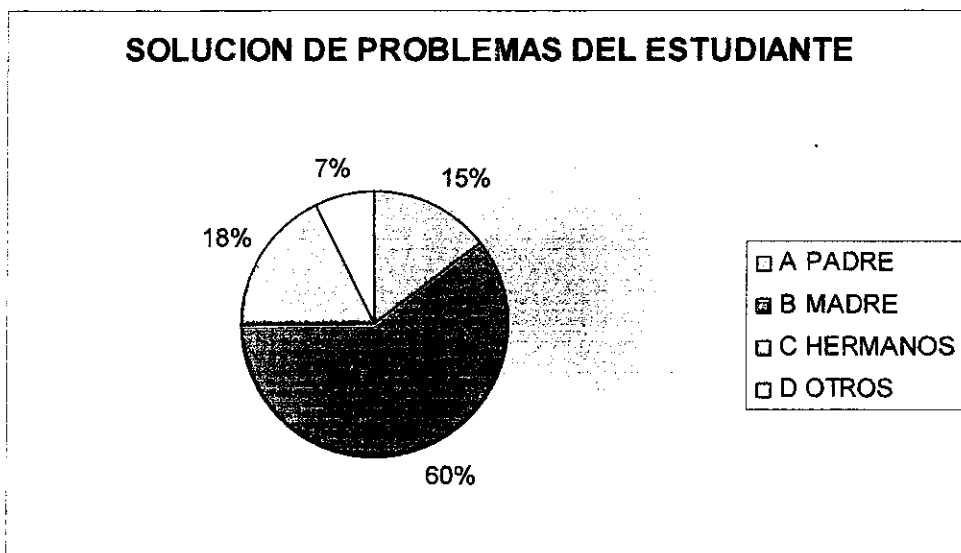


Gráfico No 01.1.9. Solución de Problemas del estudiante

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia.

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

Según el porcentaje presentado el 60% acuden a la madre para resolver los problemas personales, sean estos de tipo económicos, afectivos o de estudios, ya que ella representa símbolo de amor, ternura y comprensión, dando apoyo incondicional a sus hijos, el 15% al padre, el 25% de estudiantes acuden a sus hermanos porque son los familiares más cercanos y tienen un nivel de conocimiento académico más elevado

El 7% corresponde a otros familiares y amigos de su misma edad porque tienen los mismos intereses, son afines y confían sus problemas personales.

PREGUNTA No 01.10

¿Cree usted que el ambiente familiar es agradable para su hijo (a)? SI () No ()

Cuadro No. 01.1.10

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	91	50%
B	NO	91	50%

Interpretación

El 50 % de los encuestados manifiestan que el ambiente familiar es acogedor y el 50 % no lo es.

Graficación y representación estadística

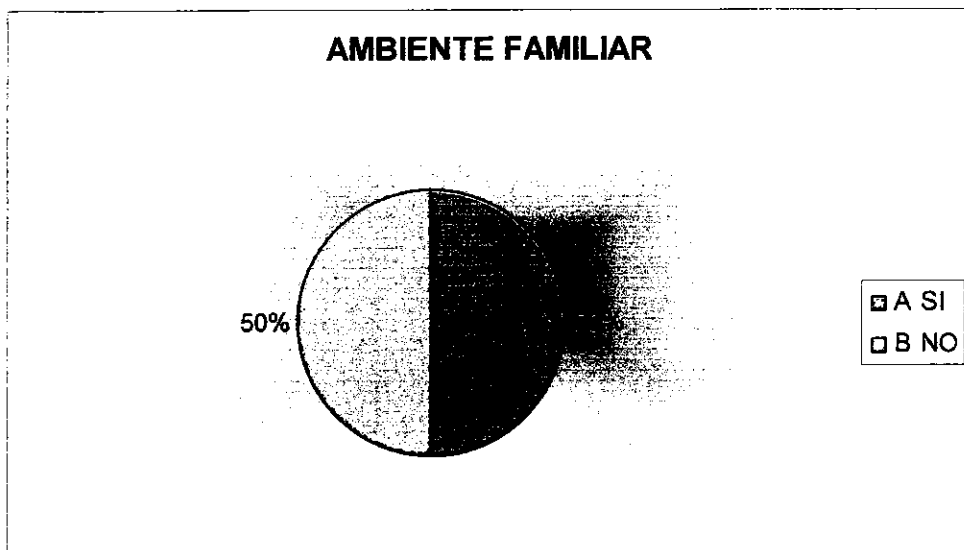


Gráfico No 01.1.10. Ambiente familiar
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia.
Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

De las encuestas aplicadas a los padres el 50% señalan que existe un ambiente acogedor, ratificando el análisis anterior de que estas cifras no están de acuerdo a la realidad, porque en los hogares, no existe tranquilidad, paz armonía, otro análisis se realiza de acuerdo a los resultados anteriores, si los estudiantes viven con padrastros, hermanos, tíos u otros son castigados, impedidos de la utilización de los servicios básicos, limitados en la alimentación, sin afecto, sin control, observándose estos comportamientos en la investigación de campo, por ende mal podríamos confiar de que la mitad de los hogares prestan un ambiente acogedor para sus hijos y el otro 50% manifiesta que no tienen un ambiente acogedor debido a factores como la violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, dificultades que se presentan ante el comportamiento inadecuado de los jóvenes.

PREGUNTA No 01.11.

¿Desearía ayuda del DOBE o de otra persona para dar solución a los problemas familiares? SI () NO ()

Cuadro No. 01.1.11

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	149	82%
B	NO	33	18%

Interpretación

El 82 % de los padres encuestados contestan que si desean ayuda del DOBE y el 18 % no desea ayuda.

Graficación y representación estadística

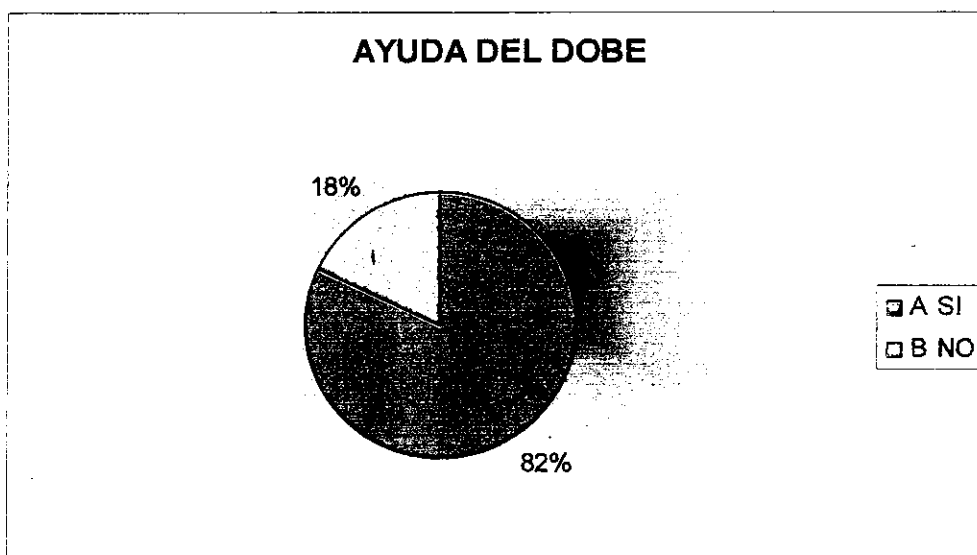


Gráfico No 01.1.11. Ayuda del DOBE

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia.

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 82% de los padres encuestados requieren la ayuda del DOBE porque reconocen que este departamento presta orientación y asesoría ante los problemas familiares y psicopedagógicos y el 18% no desean este tipo de ayuda por desconocimiento a las funciones de esta dependencia o por temor a enfrentar la realidad de los hechos.

4.2.1 Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a estudiantes

(Anexo No 02).

Cuadro No. 02.

No	PREGUNTA	SI	NO	PORCEN
1	¿CONSIDERAS A TU ORGANIZACIÓN FAMILIAR QUE GUARDE RELACIÓN CON QUIÉN VIVES? PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS()	164	29	100%
2	¿QUIÉN CONTROLA EL CUMPLIMIENTO DE TUS TAREAS ESCOLARES? PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS ()	68	125	100%
3	¿EN TU HOGAR QUIÉN CONTROLA EL TIEMPO Y TIPO DE PROGRAMAS QUE VES EN LA TV? PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS ()	77	116	100%
4	¿CONOCES CUÁL ES EL ESTADO CIVIL DE TUS PADRES? CASADOS () DIVORCIADOS () UNIÓN LIBRE ()	133	60	100%
5	¿A QUIÉN LE INTERESA MÁS TU RENDIMIENTO ESCOLAR? PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS ()	135	58	100%
6	¿DESEARÍAS AYUDA U ORIENTACIÓN PARA LA SOLUCIÓN DE TUS PROBLEMAS FAMILIARES? SI () NO () ¿DE QUIÉN?	41	152	100%
7	¿CREES QUE EL AMBIENTE FAMILIAR ES ACOGEDOR? SI () NO () ¿POR QUÉ?	164	29	100%

4.2.2. Presentación y análisis de datos de la encuesta aplicada a estudiantes
(Anexo No. 02).

Cuadro No. 02.1

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	POR.
1	¿CONSIDERAS A TU ORGANIZACIÓN FAMILIAR QUE GUARDE RELACIÓN CON QUIÉN VIVES? PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS()	164	85	29	15	100%
2	¿QUIÉN CONTROLA EL CUMPLIMIENTO DE TUS TAREAS ESCOLARES? PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS ()	68	35	125	65	100%
3	¿EN TU HOGAR QUIÉN CONTROLA EL TIEMPO Y TIPO DE PROGRAMAS QUE VES EN LA TV? PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS ()	77	40	116	60	100%
4	¿CONOCES CUÁL ES EL ESTADO CIVIL DE TUS PADRES? CASADOS () DIVORCIADOS () UNIÓN LIBRE ()	133	69	60	31	100%
5	¿A QUIÉN LE INTERESA MÁS TU RENDIMIENTO ESCOLAR? PADRE () MADRE () HERMANOS () OTROS ()	135	70	58	30	100%
6	¿DESEARÍAS AYUDA U ORIENTACIÓN PARA LA SOLUCIÓN DE TUS PROBLEMAS FAMILIARES? SI () NO () ¿DE QUIÉN?	41	21	152	79	100%
7	¿CREES QUE EL AMBIENTE FAMILIAR ES ACOGEDOR? SI () NO () ¿POR QUÉ?	164	85	29	15	100%

4.2.3 Interpretación y discusión de resultados (Anexo No. 02).

Pregunta No 02.1.

¿Consideras a tu organización familiar que guarde relación con quién vives?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

Cuadro No. 02.1.1.

CODIGO	OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PADRE	58	30%
B	MADRE	77	40%
C	HERMANOS	29	15%
D	OTROS	29	15%

Interpretación

De acuerdo al resultado de las encuestas aplicadas el 30% viven con el padre, el 40% con la madre, el 15% con hermanos y el 15% con otros familiares u amigos.

Graficación y representación estadística

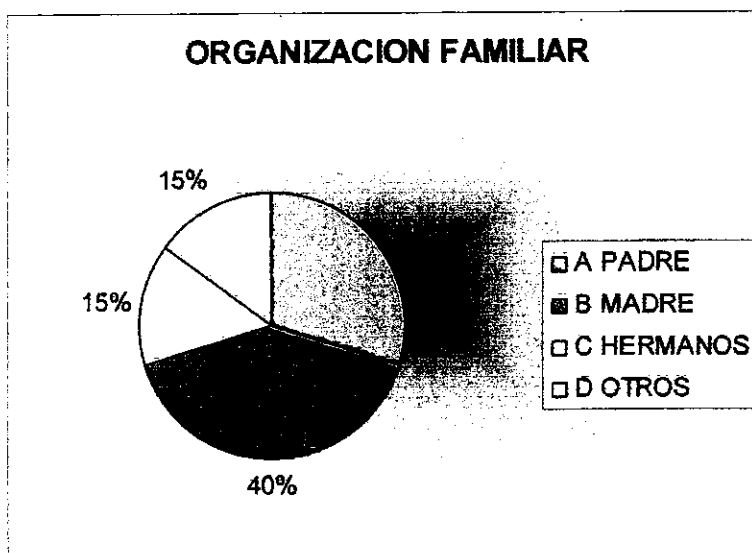


Gráfico No 02.1.1. Organización familiar

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

Del análisis porcentual obtenido en las encuestas aplicadas el 30 % de estudiantes viven con el padre, porque su madre a tenido que ausentarse a trabajar en otro país, otra razón son los divorcios o abandonos, el 40% viven solo con la madre a consecuencia de la migración y otros factores que han desintegrado el núcleo familiar, el 15% se encuentra bajo la responsabilidad de los hermanos, agravándose la situación porque asumen un rol que no les corresponde y en muchos casos los jóvenes no acatan reglas impuestas, cometiendo actos que atentan a la tranquilidad del hogar.

El 15 % de los estudiantes viven con abuelos, amigos, en albergues y otros casos solos sin ningún control, presentándose ausencia de valores y normas de convivencia que acatar.

Pregunta No 02.2.

¿Quién controla el cumplimiento de tus tareas escolares?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ().

Cuadro No. 02.1.2.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PADRE	19	10%
B	MADRE	38	20%
C	HERMANOS	10	5%
D	OTROS (NADIE)	125	65%

Interpretación

Estadísticamente los resultados determinan que el 35% de los estudiantes tienen control en el cumplimiento de tareas y el 65% no tienen ningún control.

Graficación y representación estadística

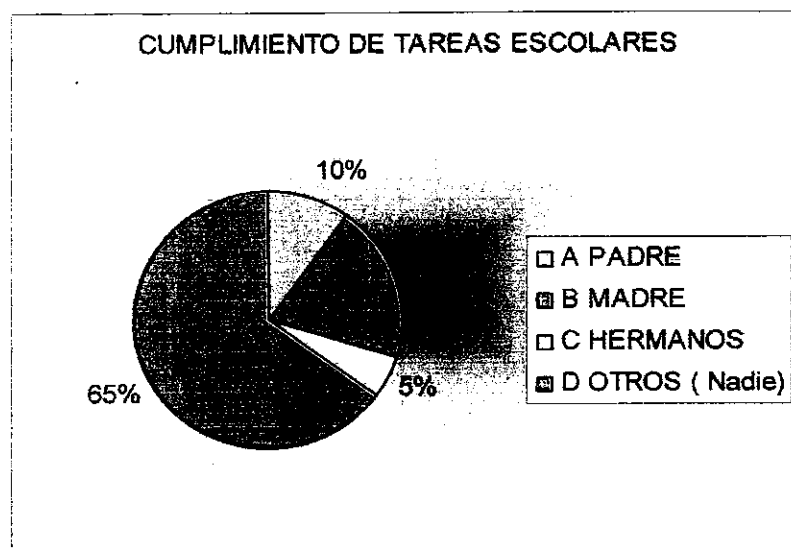


Gráfico No 02.1.2. Cumplimiento de tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

Los datos de esta encuesta nos indican que el 10% el padre es quién controla las tareas escolares, como habíamos analizado anteriormente por su trabajo lo hace en forma superficial, ya que llega al domicilio muy tarde y los hijos ya están dormidos, el 20% contestan que la madre es la que se preocupa de este control, cuando pasa en el hogar y no trabaja, el 5% los hermanos resultando esta ayuda mínima porque ellos tienen otras ocupaciones, y el 65% no tienen ningún control siendo un porcentaje alarmante, esto se debe especialmente a que papá y mamá trabajan, o los dos progenitores han emigrado en busca de empleo, otra de las causas que gravitan este problema es la desintegración familiar, constituyéndose en factores determinantes en el fracaso escolar.

Pregunta No 02.3.

¿En tú hogar quién controla el tiempo y tipo de programa que ves en la T.V.?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

Cuadro No. 02.3

CÓDIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PADRE	19	10%
B	MADRE	48	25%
C	HERMANOS	10	5%
D	OTROS (NADIE)	116	60%

Interpretación

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, el tiempo y tipo de programas que ven en la T.V. son controlados por el padre en un 10%, el 25% la madre, el 5% los hermanos y el 60% no tienen ningún control.

Graficación y representación estadística

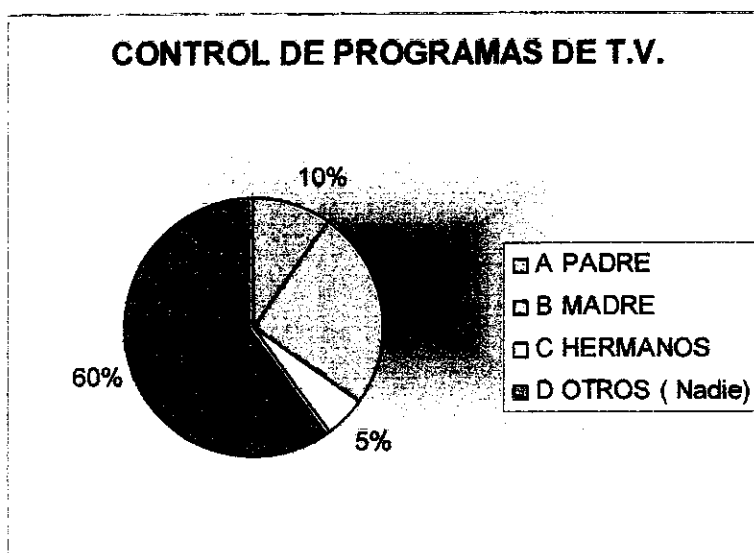


Gráfico No 02.1.3. Control de programas de TV

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El control del tiempo y tipo de programas que los estudiantes ven en la T.V. está controlado por el padre en un 10%, la madre es la que más se preocupa de este control en un 25%, los hermanos solo controlan en un 5%, y el 65% no tienen ningún control; ante las ocupaciones de los padres los estudiantes pasan abandonados toda la tarde y noche, esta falta de control ocasiona una serie de problemas en el cumplimiento de tareas, el tipo de programas que observan no son adecuados porque los jóvenes imitan costumbres, modas, el lenguaje, convirtiéndose este medio de comunicación una escuela de malos hábitos y actitudes.

Pregunta No 02.4.

¿Conoces cuál es el estado civil de tus padres?

Casados () Divorciados () Unión libre ()

Cuadro No. 02.1.4

CÓDIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	CASADOS	133	69%
B	DIVORCIADOS	21	11%
C	UNIÓN LIBRE	39	20%

Interpretación

De acuerdo a los resultados de las encuestas los estudiantes manifiestan que el 69% los padres son casados, el 11% son divorciados y el 20% viven en unión libre.

Graficación y representación estadística

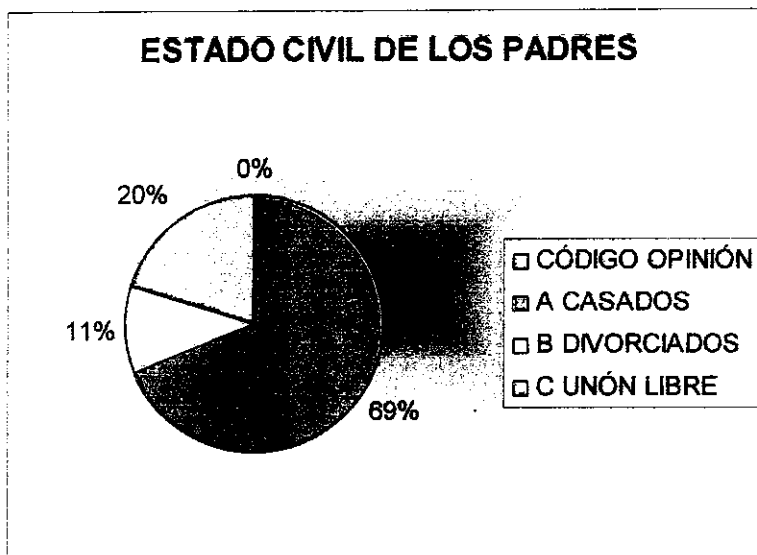


Gráfico No 02.1.4. Estado Civil de los padres

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 69% de los estudiantes contestan a esta pregunta que sus padres son casados, produciéndose una gran contradicción o desconocen el verdadero estado civil de ellos, porque este porcentaje nos demuestra que más de la mitad de hogares son organizados y de ser así no hubiera tantos problemas intrafamiliares y psicopedagógicos, el 11% si aceptan que son divorciados y el 20% viven en unión libre, esta condición ha hecho que muchos hogares no asuman su rol con seriedad y responsabilidad.

Pregunta No 02.5.

¿A quién le interesa más tu rendimiento escolar?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

Cuadro No. 02.1.5.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PADRE	48	25%
B	MADRE	68	35%
C	HERMANOS	19	10%
D	OTROS (NADIE)	58	30%

Interpretación

El rendimiento escolar le interesa más a la madre en un 35%; al padre un 25%, a los hermanos un 10% y a nadie un 30%.

Graficación y representación estadística

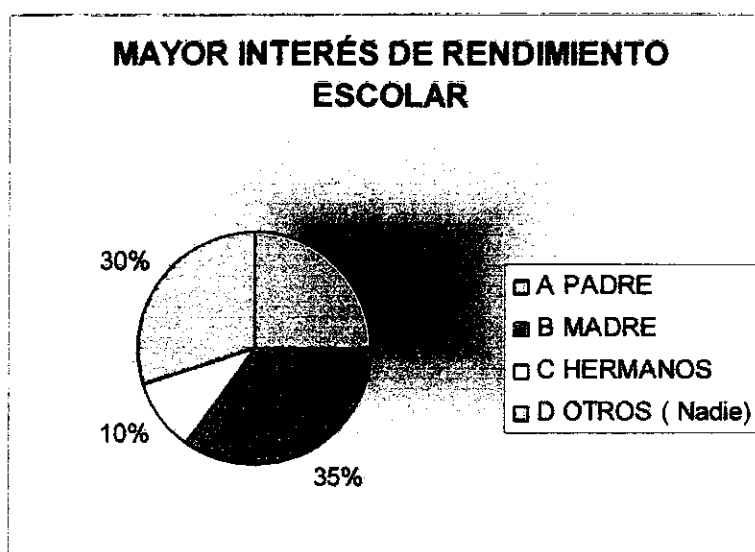


Gráfico No 02.1.5. Mayor interés de Rendimiento escolar

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

En la mayoría de hogares la madre es el pilar fundamental, siempre está interesada por el rendimiento académico y el bienestar de sus hijos, en esta investigación corresponde al 35%, el padre por su condición de jefe de hogar, no tiene tiempo para revisión de tareas y deberes que como estudiante su hijo tiene que cumplir y estadísticamente este rol cumple solo en un 25%.

Los hermanos se interesan por el rendimiento escolar ante la ausencia de los padres en un 10 %, el 30 % de los estudiantes tienen que desenvolverse solos ya que nadie se preocupa por su rendimiento académico, dejando que ellos tomen sus propias decisiones, en este resultado estadístico se debe analizar otro aspecto fundamental como es: el poco esfuerzo e interés del estudiante, la baja autoestima, la mala alimentación, la falta de ayuda de los padres en el cumplimiento de tareas escolares por desconocimiento de los contenidos.

Pregunta No 02.6.

¿Desearías ayuda u orientación para la solución de tus problemas familiares?

SI () NO () ¿De quién?

Cuadro No. 02.1.6

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	41	21%
B	NO	152	79%

Interpretación

El 21 % de los estudiantes encuestados desearía tener orientación ante los problemas familiares y el 79 % no desean este tipo de ayuda.

Graficación y representación estadística

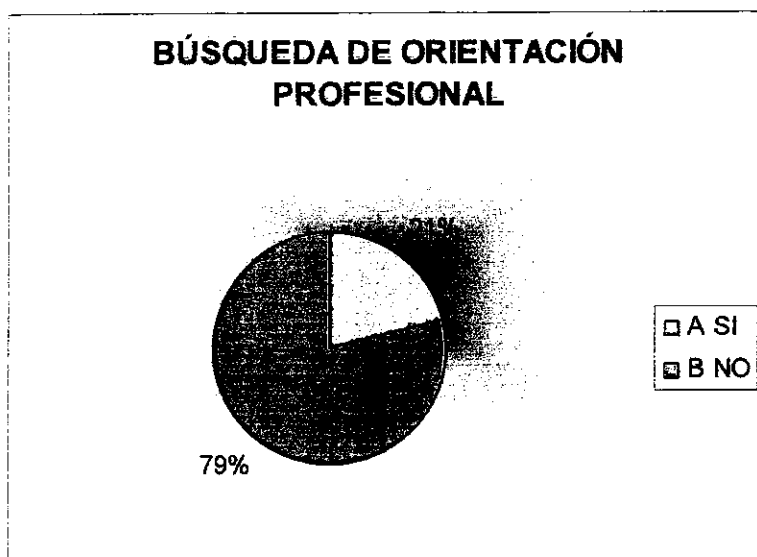


Gráfico No 02.1.6. Búsqueda de Orientación profesional

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 21 % de estudiantes entrevistados responden que desean acudir al DOBE a recibir asesoría y orientación para dar solución a sus múltiples problemas, dándose cuenta que siempre es valiosa la ayuda de un profesional.

El 79 % no desean ayuda, porque se sienten auto suficientes, en unos casos y en otros desconfían de las personas adultas, de docentes y profesionales especializados prefiriendo acudir a la confianza de amigos de su edad.

El papel del Orientador es muy fundamental en la Institución porque viene a constituirse en el mediador para la solución de problemas, tanto de estudiantes, docentes y padres de familia.

Pregunta No 02.7.

¿Crees que el ambiente familiar es acogedor? SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No. 02.1.7.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	164	85%
B	NO	29	15%

Interpretación

El ambiente familiar para los encuestados es acogedor en un 85% y el 15% opinan que no se sienten bien en el hogar.

Graficación y representación estadística

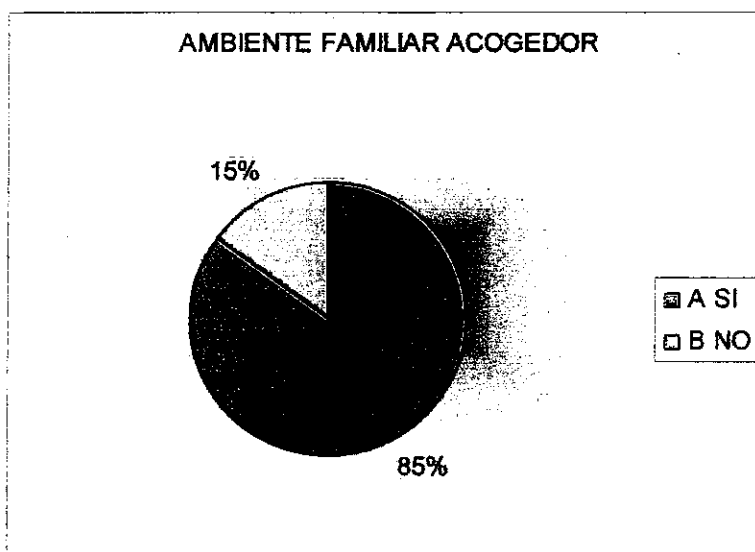


Gráfico No 02.1.7. Ambiente familiar acogedor

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

En esta pregunta la mayoría de estudiantes consideran al ambiente familiar que si es acogedor; tal vez su baja autoestima y su conformismo hacen que la violencia y maltrato sea una rutina, pero se niegan a si mismo aceptar la realidad y ante los demás responden que viven en hogares con buenas relaciones.

Solo el 15 % de los estudiantes reconocen que su entorno familiar no es acogedor porque viven en medio de grandes problemas, peleas entre padres y hermanos, hogares sin afecto, o alguien que les reciba con amor, este es un factor preponderante en el comportamiento y en el rendimiento académico.

Como docentes debemos estar comprometidos a incorporar en los estudiantes que están bajo nuestra responsabilidad, valores y principios que les ayuden al cambio de actitudes y hábitos frente a la vida.

4.3.1 Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a Docentes.

(Anexo No. 03).

Cuadro No. 03

No	PREGUNTA	SI	NO	PORCENTAJE
1	¿TIENE IMPORTANCIA LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES? SI () NO () ¿POR QUÉ?	32	4	100%
2	¿CONOCE USTED LOS PROBLEMAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES? SI () NO () ¿POR QUÉ?	25	11	100%
3	¿CONOCE CUÁL ES LA RESPONSABILIDAD DE LOS DOCENTES CUANDO LOS ESTUDIANTES TIENEN PROBLEMAS? SI () NO () ¿POR QUÉ?	27	9	100%
4	¿EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, INFLUYE EL ASPECTO ECONÓMICO DEL ESTUDIANTE? SI () NO () ¿POR QUÉ?	25	11	100%
5	¿USTEDES UTILIZAN ESTRATEGIAS EN SU ASIGNATURA CUANDO EL ESTUDIANTE TIENE BAJO RENDIMIENTO? SI () NO () ¿POR QUÉ?	32	4	100%
6	¿INFLUYE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES? SI () NO () ¿POR QUÉ?	36	0	100%
7	¿CONOCE QUÉ MODELO O MODELOS PEDAGÓGICOS UTILIZA PARA SU PRÁCTICA DOCENTE? SI () NO () ¿POR QUÉ?	32	4	100%
8	¿PRIORIZA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES? SI () NO () ¿POR QUÉ?	36	0	100%

4.3.2. Presentación y análisis de datos de la encuesta aplicada a docentes.

(Anexo No. 03)

Cuadro No. 03.1

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL
1	¿TIENE IMPORTANCIA LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES? SI () NO () ¿POR QUÉ?	32	90	4	10	100%
2	¿CONOCE USTED LOS PROBLEMAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES? SI () NO () ¿POR QUÉ?	25	70	11	30	100%
3	¿CONOCE CUÁL ES LA RESPONSABILIDAD DE LOS DOCENTES CUANDO LOS ESTUDIANTES TIENEN PROBLEMAS? SI () NO () ¿POR QUÉ?	27	75	9	25	100%
4	¿EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, INFLUYE EL ASPECTO ECONÓMICO DEL ESTUDIANTE? SI () NO () ¿POR QUÉ?	25	70	11	30	100%
5	¿USTEDES UTILIZAN ESTRATEGIAS EN SU ASIGNATURA CUANDO EL ESTUDIANTE TIENE BAJO RENDIMIENTO? SI () NO () ¿POR QUÉ?	32	90	4	10	100%
6	¿INFLUYE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES? SI () NO () ¿POR QUÉ?	36	100	0	0	100%
7	¿CONOCE QUÉ MODELO O MODELOS PEDAGÓGICOS UTILIZA PARA SU PRÁCTICA DOCENTE? SI () NO () ¿POR QUÉ?	32	90	4	10	100%
8	¿PRIORIZA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES? SI () NO () ¿POR QUÉ?	36	100	0	0	100%

4.3.3. Interpretación y discusión de resultados de la entrevista aplicada a los docentes. (Anexo No 03).

Pregunta 03.1.

¿Tiene importancia la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes? SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No 03.1.1.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	32	89%
B	NO	4	11%

Interpretación

El 89% de docentes opina que la Organización Familiar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto el 11 % no establece relación alguna.

Graficación y representación estadística

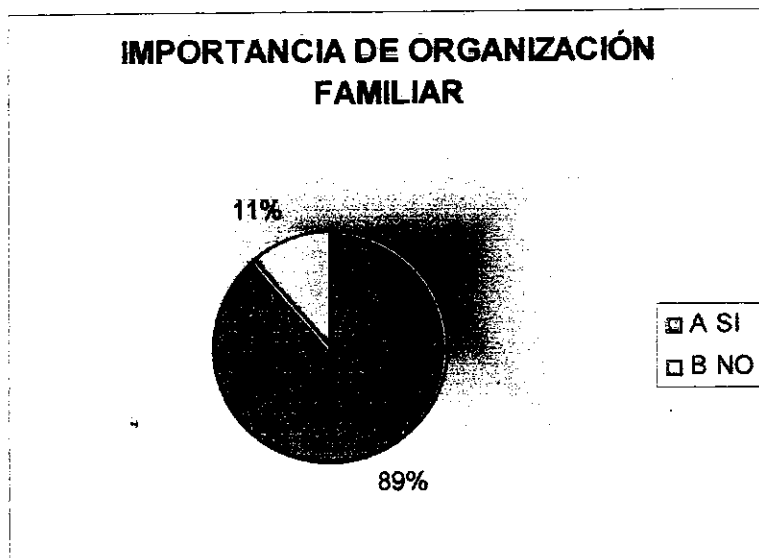


Gráfico No 03.1.1. Importancia de Organización familiar

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 89% del Personal Docente señala que la organización familiar influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, porque es importante la preocupación del padre, madre o hermanos en la revisión de tareas, involucrándose en el proceso enseñanza aprendizaje, interesarse permanente por el avance académico de sus hijos, estimularle frecuentemente, en cambio si el núcleo familiar esta fragmentado, no se puede cumplir eficientemente con el deber de padres de velar constantemente por la superación y el aprovechamiento de las oportunidades.

El 11 % de los docentes encuestados no establecen dependencia alguna, porque no relacionan el quehacer educativo con el fenómeno social.

Pregunta No 03.2.

¿Conoce usted los problemas que tienen los estudiantes? SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No. 03.1.2.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	25	70%
B	NO	11	30%

Interpretación

El 70% conoce los problemas que tienen los estudiantes y el 30 % no les interesa.

Graficación y representación estadística

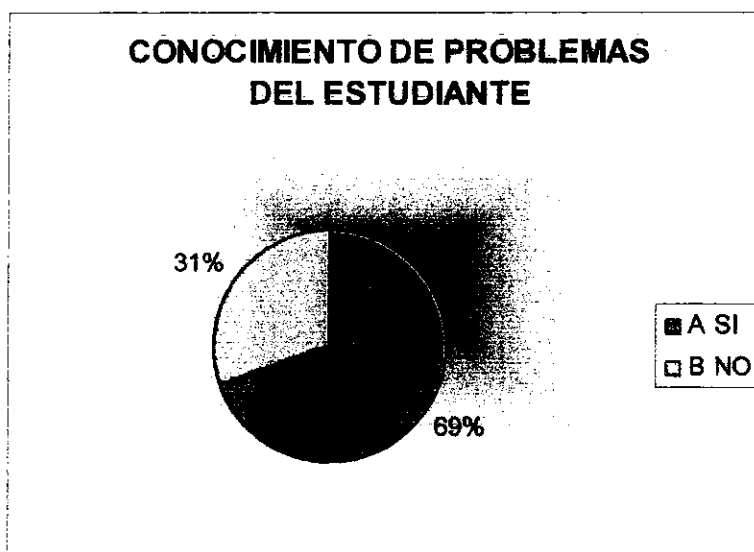


Gráfico No 03.1.2. Conocimiento de Problemas del estudiante

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

De acuerdo al elevado porcentaje presentado del 70 % de docentes que si dan importancia a la problemática social en la que se desenvuelven los estudiantes, es porque se ha producido un cambio de actitud en el docente, teniendo la oportunidad de dialogar, observar, orientar, ayudar y en algo aliviar estos problemas.

El 30 % de docentes desconoce en que ambiente familiar se desenvuelven los estudiantes y por ende cuales son los problemas que tienen para manifestar ciertos comportamientos.

Pregunta No 03.3.

¿Conoce cuál es la responsabilidad de los docentes cuando los estudiantes tienen problemas? SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No. 03.1.3

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	27	75%
B	NO	9	25%

Interpretación

El 75% de los docentes reconocen que la responsabilidad del docente es impartir conocimientos y el 25% responden que no solo es función del docente cumplir con planes y programas sino prestar ayuda al estudiante cuando lo necesita

Graficación y representación estadística

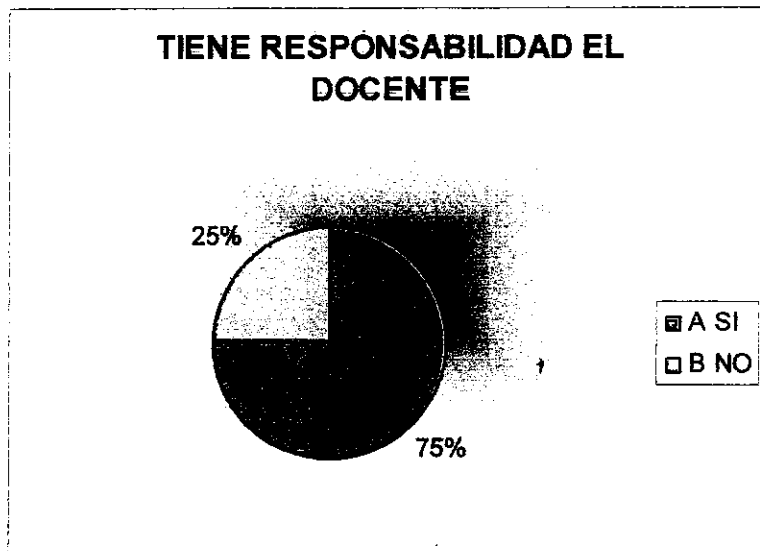


Gráfico No 03.1.3. Responsabilidad del docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

De acuerdo a los resultados de las encuestas el 75 % de los docentes manifiestan que su responsabilidad como docentes es impartir conocimientos porque tiene que cumplir un programa de estudios, de esta forma se está reduciendo lo educativo a lo meramente pedagógico o la teoría de transmisión de conocimientos desligándose del contexto social,

Y el 25 % de docentes están conscientes de que la responsabilidad es ayudar al estudiante cuando tiene problemas, motivar a la práctica de valores, ser guía, orientador, amigo, confidente y cuando los problemas son de índole académico debe retroalimentar el proceso, dar oportunidades de recuperación pedagógica, ser tolerantes, aplicar una metodología activa, estrategias enriquecedoras que ayuden al estudiante a superar los problemas presentados.

Pregunta No 03.4.

¿En el rendimiento académico, influye el aspecto económico del estudiante?

SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No. 03.1.4

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	25	70%
B	NO	11	30%

Interpretación

El 70 % de los docentes expresa que lo económico influye en el rendimiento académico; el 30 % manifiesta que no tiene correlación lo uno con lo otro.

Graficación y representación estadística



Gráfico No 03.1.4. Influencia económica en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 70 % de los docentes manifiestan que el aspecto económico influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes porque tiene que satisfacer las necesidades básicas, como salud, alimentación, vestido, vivienda y educación, en este ámbito si los padres no tienen ingresos los estudiantes no pueden adquirir materiales, lista de útiles uniformes, recursos indispensables para el desarrollo académico, en muchas ocasiones ante la desesperación por falta de ingresos económicos los padres por cubrir los gastos del hogar se dedican a la prostitución venta de estupefacientes, delincuencia, negocios clandestinos, perjudicando de esta forma a la integridad del entorno familiar y por ende al estudiante que va al plantel con malos hábitos y actitudes.

El 30 % de los docentes señalan que el factor económico no influye en el rendimiento escolar del estudiante sino más bien está relacionada con la responsabilidad, el cumplimiento de deberes y obligaciones y la motivación que presente.

Pregunta No 03.5.

¿Utilizan estrategias en su asignatura cuando el estudiante tiene bajo rendimiento?

SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No. 03.1.5

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	32	90%
B	NO	4	10%

Interpretación

El 90 % de docentes responden a la pregunta que si utilizan estrategias metodológicas y el 10% contestan que no realizan actividades de recuperación pedagógicas.

Grificación y representación estadística

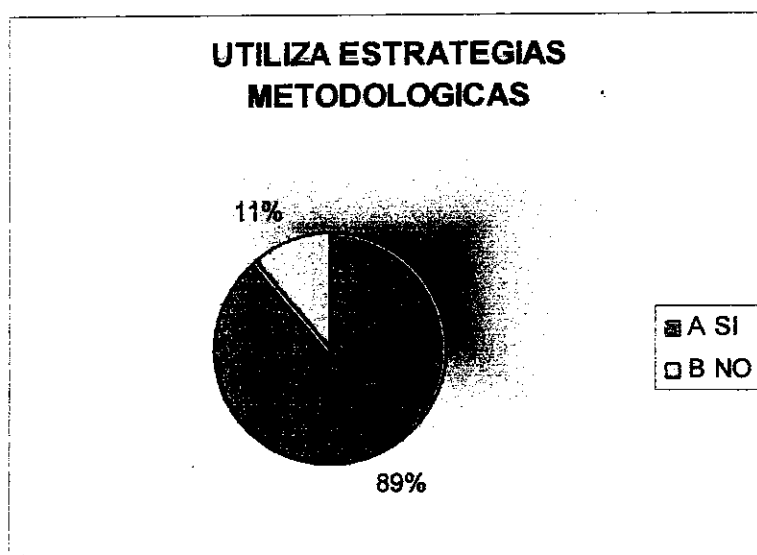


Gráfico No 03.1.5. Utiliza estrategias metodológicas

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 90 % de docentes responden que si utilizan estrategias motivadoras como el diálogo, la retroalimentación de los temas no comprendidos, incorporando, relacionando y actualizando nuevos conocimientos para asegurar que se produzcan aprendizajes significativos, en cambio el 10% manifiesta que su función es impartir conocimientos.

Pregunta No 03.1.6.

¿Influye la organización del tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes? SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No. 03.6

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	36	100%
B	NO	0	0%

Interpretación

La organización del tiempo libre en los estudiantes determina un buen rendimiento lo expresan en un 100% los docentes.

Graficación y representación estadística

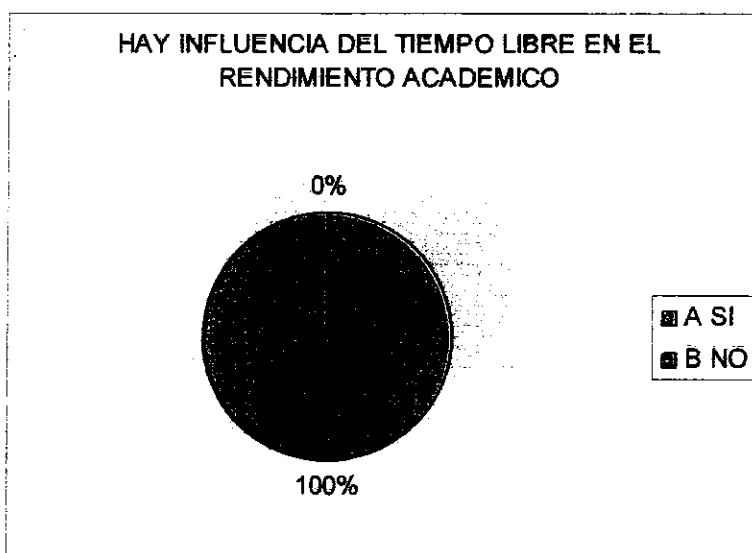


Gráfico No 03.1.6. Hay influencia del Tiempo libre en rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El Tiempo libre escolar es el lapso que dispone el estudiante al concluir las labores escolares del día, este espacio es muy importante para los jóvenes, primero porque recobra sus energías perdidas en clase y segundo porque en él debe cumplir con tareas y deberes para reforzar los aprendizajes.

El docente juega un papel importante en la adecuada utilización del tiempo libre del estudiante porque debe organizar un programa de trabajo práctico o aplicación.

De igual forma el padre de familia debe motivar, ayudar, revisar, guiar, asesorar el cumplimiento de las actividades que su hijo debe cumplir.

Es importante que el estudiante haga uso adecuado del tiempo libre a través de hábitos de estudio, mantenga condiciones de trabajo adecuados para estudiar, conservarse físicamente apto, ayudando a la eficiencia mental, plantearse un horario permanente que va a dedicar al estudio, mejorar la habilidad para leer.

Pregunta No 03.7.

¿Conoce qué modelo o modelos pedagógicos utiliza para su práctica docente?

SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No. 03 .1.7

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	32	90%
B	NO	4	10%

Interpretación

El 90 % de los docentes responden que si utilizan un Modelo Pedagógico para la práctica pedagógica y el 10% no utilizan ningún modelo pedagógico.

Graficación y representación estadística

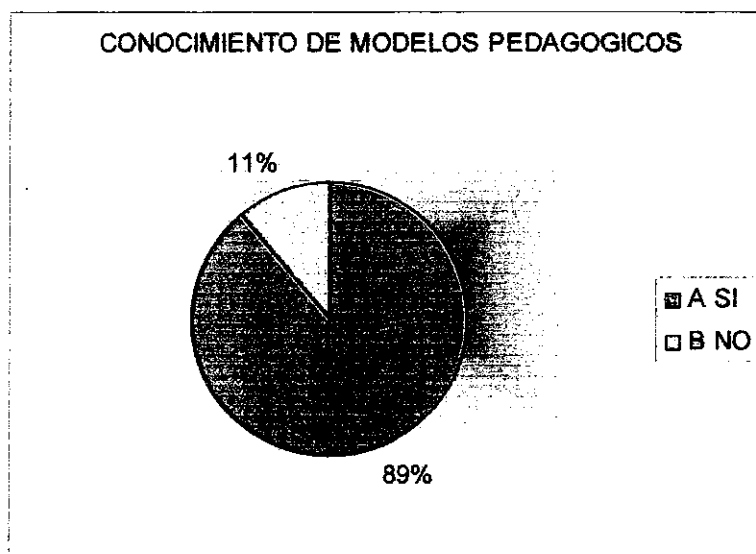


Gráfico No 03.1.7. Conocimiento de Modelos Pedagógicos

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 90 % de los docentes aseguran poner en práctica el Modelo social cognitivo o constructivista, convirtiéndose en guía, orientador, monitor, tutor, facilitador de los aprendizajes, guiando al estudiante a construir su propio conocimiento, para lograr aprendizajes significativos.

El 10 % de los docentes en cambio siguen manteniendo una concepción tradicional, de ser protagonista de la clase, el sistema de evaluación lo compara con la medición, el estudiante se vuelve memorista, no utiliza instrumentos adecuados para evaluar.

Pregunta No 03.8.

¿Prioriza el aprendizaje significativo de los estudiantes? SI () NO () ¿Por qué?

Cuadro No. 03 .1.8.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SI	36	100%
B	NO	0	0%

Interpretación

Los docentes en un 100% están empeñados en priorizar la práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje como ejes transversales.

Graficación y representación estadística



Gráfico No 03.1.8. Priorizan los aprendizajes significativos

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

La importancia que se ha dado con la Reforma Curricular a la práctica de valores como ejes transversales, prioriza en un 100% de los encuestados la búsqueda de eficiencia y calidad en la educación, esto hace que el estudiante tenga responsabilidades que cumplir y derechos, actúe con respeto hacia sus compañeros, profesores y padres, el docente actúe con equidad y honestidad.

4.4. Presentación y análisis de la entrevista aplicada a Docentas. (Anexo No. 04)

Cuadre No 04.1.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Considera usted que la desorganización familiar incide en el rendimiento estudiantil?	Considero que la desorganización familiar actúa fundamentalmente en el estudiante impidiéndole un aprendizaje y un rendimiento positivo.
2. ¿Su actitud expresa el interés por mejorar el rendimiento estudiantil?	El estudiante no demuestra interés por mejorar el bajo rendimiento porque no tiene control en el tiempo libre, falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas y está desmotivado en el estudio por falta de afecto, comprensión y cariño en el hogar.
3. ¿Cómo reconoce lo negativo de la familia del estudiante en el desarrollo del aprendizaje?	Es responsabilidad de los padres orientar y guiar a sus hijos, se reconoce lo negativo de la familia por la existencia de hogares desorganizados como: divorcios, unión libre, padres migrantes, madres trabajadoras, vendedores ambulantes o por la poca preocupación en el desempeño escolar de sus hijos.
4. ¿La Institución tiene programa de tutoría y asesoría en este nivel?	La Institución no tiene programas de tutoría y asesoría en este nivel, se da atención en el D.O.B.E. a los casos severos, en forma de ayuda pero no en forma especializada por la falta de personal ya que el orientador debe atender los casos de toda la Red.
5. ¿Se interesa el estudiante por realizar tareas escolares?	Los estudiantes responsables cumplen con tareas escolares, pero los que provenientes de hogares en donde no tiene control ni ayuda, este presenta poco interés en el estudio.
6. ¿Al cambiar el sistema de evaluación ha mejorado el rendimiento escolar?	Ha mejorado el rendimiento en un mínimo porcentaje, sugiriendo realizar las tareas en clase, cambiar el sistema de evaluación por recuperación pedagógica.

4.5. Presentación de datos generales de la entrevista aplicada a la familia.

(Anexo No 05)

Cuadro No. 05

No	PREGUNTA	BUENO	MALO	PORCEN.
1	¿CÓMO VIVE EL ESTUDIANTE EN SU HOGAR?	56	137	100%
2	¿CÓMO EXPRESA SU AUTOESTIMA?	31	162	100%
3	¿LE INTERESA PARTICIPAR GRUPALMENTE?	151	42	100%
4	¿HAY INTERÉS FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE?	79	114	100%
5	¿EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE EN EL INTERAPRENDIZAJE ES?	69	124	100%
6	¿CÓMO SE EXPRESA AFECTIVAMENTE EN EL GRUPO?	50	143	100%
7	¿SU PRESENTACIÓN PERSONAL ESTÁ ACORDE A SU PERSONALIDAD?	164	29	100%
8	¿ESTÁ INMERSO EN ACTITUDES CONDUCTUALES NEGATIVAS?	93	100	100%
9	¿SU ACTITUD PERSONAL ES NEGATIVA?	143	50	100%
10	¿SU ACTITUD SOLIDARIA PARA ACTUAR EN EL GRUPO ES ACEPTABLE?	173	20	100%

4.5.1. Presentación y análisis de datos de la entrevista aplicada a la familia.

(Anexo No 05)

Cuadro No 05.1.

No	PREGUNTA	BUENO	%	MALO	%	PORC.
1	¿CÓMO VIVE EL ESTUDIANTE EN SU HOGAR?	56	29	137	71	100%
2	¿CÓMO EXPRESA SU AUTOESTIMA?	31	16	162	84	100%
3	¿LE INTERESA PARTICIPAR GRUPALMENTE?	151	78	42	22	100%
4	¿HAY INTERÉS FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE?	79	41	114	59	100%
5	¿EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE EN EL INTERAPRENDIZAJE ES?	69	36	124	64	100%
6	¿CÓMO SE EXPRESA AFECTIVAMENTE EN EL GRUPO?	50	26	143	74	100%
7	¿SU PRESENTACIÓN PERSONAL ESTÁ ACORDE A SU PERSONALIDAD?	164	85	29	15	100%
8	¿ESTÁ INMERSO EN ACTITUDES CONDUCTUALES NEGATIVAS?	93	48	100	52	100%
9	¿SU ACTITUD PERSONAL ES NEGATIVA?	143	74	50	26	100%
10	¿SU ACTITUD SOLIDARIA PARA ACTUAR EN EL GRUPO ES ACEPTABLE?	173	90	20	10	100%

**4.5.2. Interpretación y discusión de resultados de la entrevista aplicada a la familia.
(Anexo No 05)**

Pregunta No 05.1.

¿Cómo vive el estudiante en su hogar?

Cuadro No. 05.1.1.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	56	29%
B	MALO	137	71%

Interpretación

El 29% de los estudiantes entrevistados viven en buenas condiciones y el 71% viven en malas condiciones.

Graficación y representación gráfica.

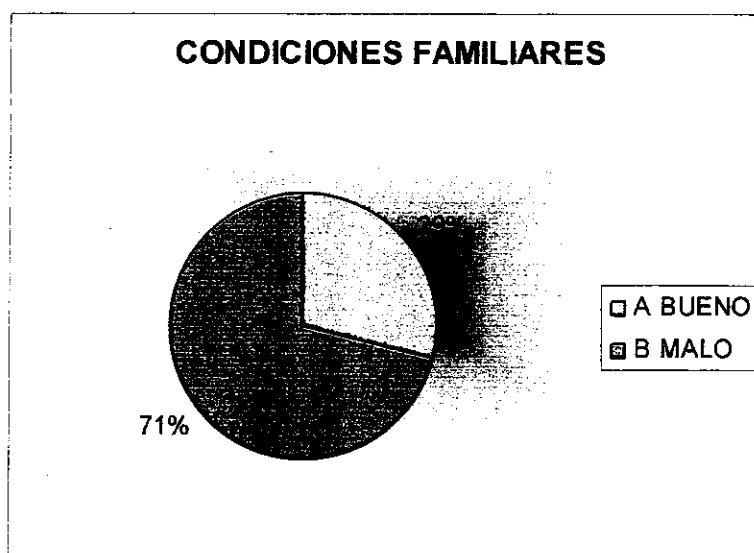


Gráfico No 05.1.1. Condiciones familiares

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 29 % de los estudiantes entrevistados viven en condiciones aceptables, tienen los servicios básicos, este índice corresponde a las familias de emigrantes que han logrado construir sus viviendas con los ingresos generados.

El 71% de familias viven en malas condiciones, habitan en un solo cuarto todos los integrantes de la familia, demostrando pobreza a consecuencia del desempleo de los padres.

Pregunta No 05.2.

¿Cómo expresan su autoestima?

Cuadro No. 05.1. 2

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	31	16%
B	MALO	162	84%

Interpretación

El 16 % de los encuestados se manifiestan positivamente en el grupo, mientras que el 84 % no son expresivos, son retraídos, no se identifican con docentes y compañeros.

Graficación y representación estadística

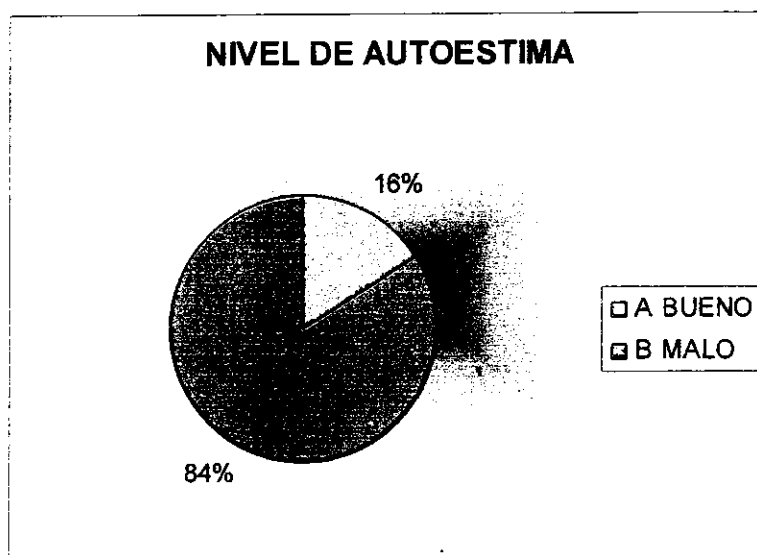


Gráfico No 05.1.2. Nivel de Autoestima

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 16 % de los estudiantes investigados demuestran buenas relaciones humanas, esto se debe a que en la institución se motiva para que sean sociables, su presentación sea buena, valorando sus capacidades, destrezas y habilidades y a forjar un mundo diferente a los demás con una elevada autoestima.

Y el 84 % de los estudiantes son reservados, callados, tímidos, no tienen buenas relaciones humanas, su apariencia es de pobreza, descuidados en su presentación personal, sin deseos de superación, se deja llamar la atención frecuentemente por la falta de responsabilidad en el cumplimiento de obligaciones.

Pregunta No 05.3.

¿Le interesa participar grupalmente?

Cuadro No. 05.1.3

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	151	78%
B	MALO	42	22%

Interpretación

El 78 % de los estudiantes les interesa participar en actividades grupales y el 22% no les interesa participar en equipo.

Graficación y representación estadística

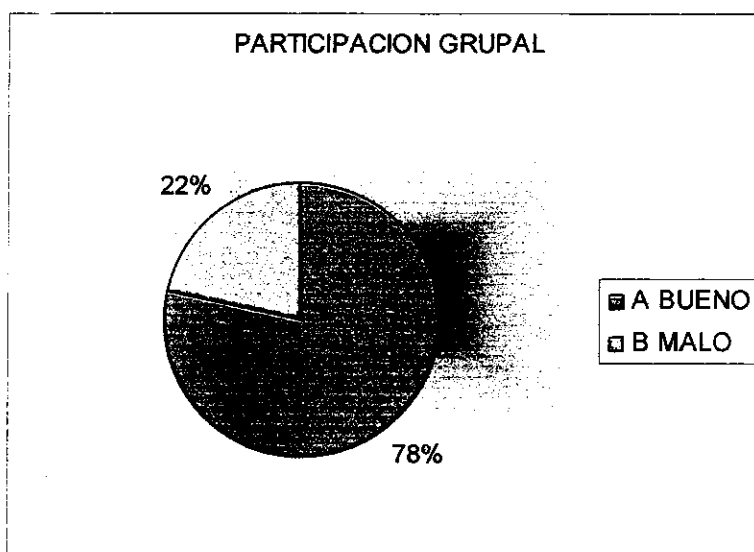


Gráfico No 05.1.3. Participación grupal

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Gráfico No 05.1.3. Participación grupal

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

Por lo general a los jóvenes les gusta el trabajo en grupo así lo expresan en los resultados de la ficha de observación en un 78 % El trabajo grupal es un excelente espacio para la producción de conocimientos de manera holística, designando responsabilidades a cada miembro del equipo, son los encargados de investigar, construir, exponer, relatar, dramatizar y resolver las tareas de esta forma cumplen con sus funciones.

En cambio el 22% expresan no agradecerles el trabajo en equipo, porque no asumen su rol, les gusta trabajar individualmente, no socializan el aprendizaje, no conocen técnicas de trabajo grupal y siguen aplicando un modelo tradicional.

Pregunta No 05.4.

¿Hay interés familiar en el desarrollo del aprendizaje?

Cuadro No. 05.1.4

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	79	41%
B	MALO	114	59%

Interpretación

El 41 % de las familias demuestran interés en el desarrollo del aprendizaje y el 59 % de los padres no demuestran el mismo interés.

Graficación y representación estadística

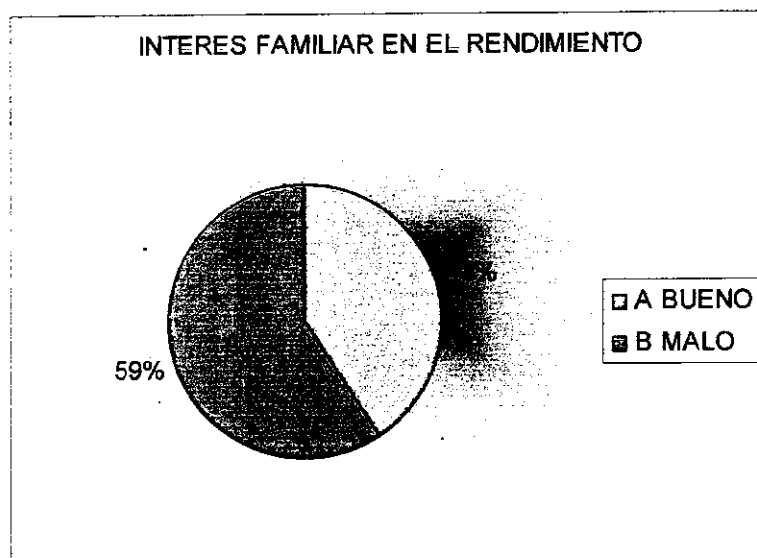


Gráfico No 05.1.4. Interés familiar en el rendimiento

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 41 % de las familias investigadas presentan interés en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, esto es involucrándose directamente en el proceso de aprendizaje, asistiendo al plantel a reuniones, talleres para padres, controlando el cumplimiento de tareas, deberes y obligaciones con la escuela, asesorando y guiando a sus hijos en la práctica constante de valores como responsabilidad, respeto, creatividad, solidaridad y amor a los demás.

El 59 % no demuestran interés en el avance educativo de los hijos y esto es cuando solo se les ve al inicio del año para matricularlos y al finalizar el mismo para ver si fue o no promovido, no asisten a reuniones, no participan en mingas, deportes, actividades recreativas y la práctica de antivalores es frecuente, sin lugar a duda estos estudiantes son los que tienen bajo rendimiento escolar, no están motivados para el estudio.

Pregunta No 05.5.

¿El rendimiento del estudiante en el interaprendizaje es?

Cuadro No. 05.1.5

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	69	36%
B	MALO	124	64%

Interpretación

El 36 % de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno en el interaprendizaje, en cambio el 64 % tiene dificultades y problemas en este campo.

Graficación y representación estadística

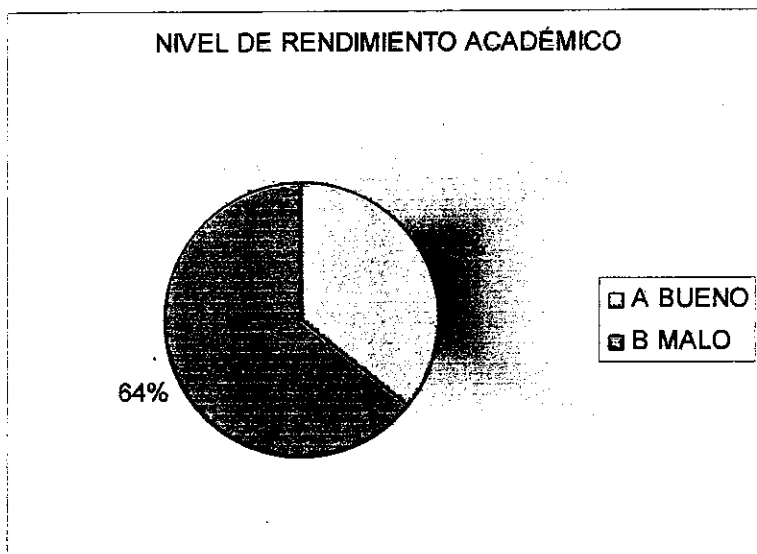


Gráfico No 05.1.5. Nivel de rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

En el interaprendizaje el rendimiento escolar del estudiante es en un 36 % satisfactorio, porque son estudiantes dedicados, estudiosos, con sólida práctica de valores, con padres responsables, que inculcan a sus hijos a tener hábitos de estudios y educan con el ejemplo.

El 64 % de los investigados a través de una ficha de observación corresponden a que su inter aprendizaje es defectuoso porque inciden muchos factores como: Hijos de padres emigrantes, miembros de pandillas, violencia familiar, prostitución, se dedican a la venta y consumo de estupefacientes, baja autoestima, defectuosa práctica de valores, influenciados del entorno, mala alimentación, escasos recursos económicos, las condiciones en que habitan, no tiene normas de higiene, influyendo directamente en su comportamiento.

Pregunta No 05.6.

¿Cómo se expresa afectivamente en el grupo?

Cuadro No. 05.1.6

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	50	26%
B	MALO	143	74%

Interpretación

El 26 % de los estudiantes se expresan afectivamente en el grupo y el 74 % de los entrevistados no se expresan efusivamente en el grupo.

Graficación y representación estadística

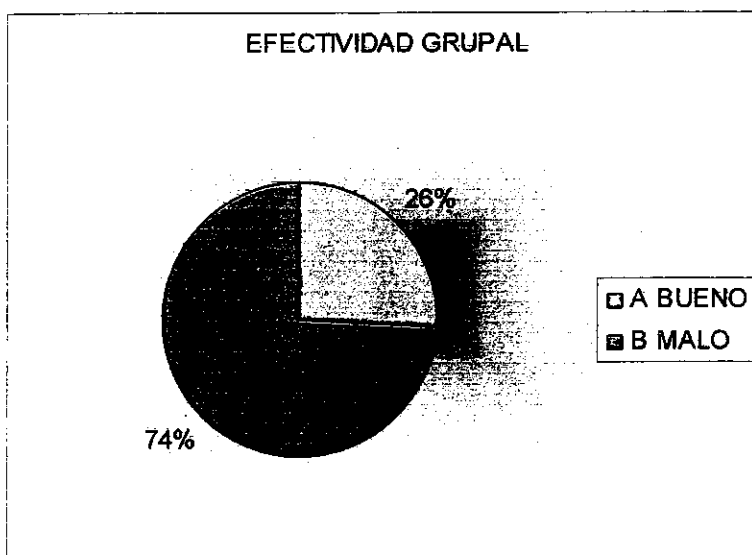


Gráfico No 05.1.6. Efectividad grupal
Fuente: Encuesta aplicada a la familia
Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El ser humano es un ente social es por esto que siempre estamos relacionándonos con personas afines a ciertos aspectos del convivir diario, en la presente investigación con los resultados del trabajo de campo nos damos cuenta que el 26 % de los estudiantes se interrelacionan con compañeros, amigos del barrio, grupos juveniles demostrando actitudes de acuerdo a como están formados, si sus padres inculcan valores de respeto, solidaridad, amor el joven expresará ese tipo de sentimientos en el grupo, pero si provienen de un hogar donde existen riñas, peleas, padres alcohólicos, delincuentes, o faltos de afecto, sumidos en depresiones por falta de empleo y recursos económicos entonces los hijos serán cohibidos, agresivos, que provocan peleas, no respetarán a su compañeros, en este grupo están considerados el 74 % de los encuestados.

Pregunta No 05.7.

¿Su presentación personal está acorde a su personalidad?

Cuadro No. 05.1.7

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	164	85%
B	MALO	29	15%

Interpretación

El 85 % de los observados su presentación está acorde con su personalidad y el 15 % no es coherente a su personalidad.

Graficación y representación estadística

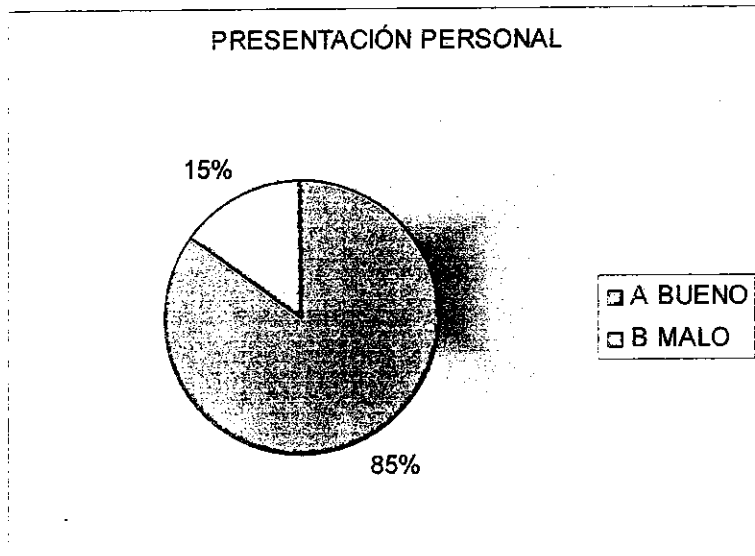


Gráfico No 05.1.7. Presentación personal

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 85 % de los observados su presentación está acorde con su personalidad, porque si los estudiantes son disciplinados cumplen con reglas y normas establecidas desde su hogar también lo hará en la institución educativa o en cualquier evento que el se presente, existen estudiantes que pese a tener una situación económica muy reducida ellos son impecables, influyendo el cuidado de sus padres y en particular de su madre, este valor se inculca constantemente en los estudiantes en la Institución.

El 15 % de entrevistados demuestran que su presentación no está de acuerdo a su personalidad, porque pese a tener capacidad intelectual no les interesa como se presentan, tienen tendencias a vestirse de acuerdo a la moda, con aretes, collares, pulseras, pantalones anchos los varones y las mujeres en forma extravagante, dejándose faltar al respeto de los demás, son jóvenes introvertidos, que les da lo mismo como visten, con baja auto estima y que en muchos casos tienen presión en el hogar de vestirse de acuerdo a las posibilidades o gustos de los padres, porque debemos reconocer que existen padres que son muy tradicionales.

Pregunta No 05.8.

¿Está inmerso en actitudes conductuales?

Cuadro No. 05.1.8

CÓDIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	93	48%
B	MALO	100	52%

Interpretación

El 48 % no están inmersos en actitudes conductuales negativas, y el 52 % si presentan dificultades en su comportamiento dentro y fuera del plantel.

Graficación y representación estadística

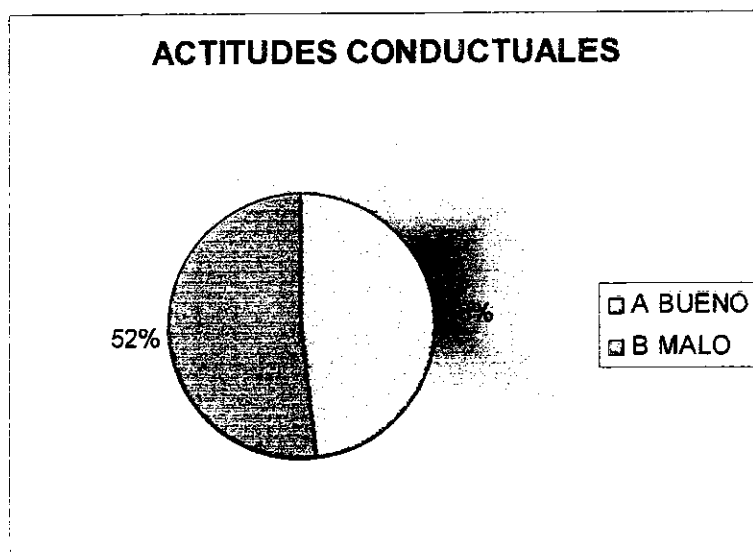


Gráfico No 05.1.8. Actitudes conductuales

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 48 % de los estudiantes investigados presentan un comportamiento adecuado, en la institución y en sus hogares, demostrando respeto, responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares, realizan actividades de sano esparcimiento en familia, buen uso de modales, costumbres, demostrando cultura al dirigirse a los demás, provienen de hogares que inculcan constantemente la práctica de valores, dan buen ejemplo a sus hijos.

En cambio el 52% de los observados presentan conductas negativas dentro y fuera del plantel, son estudiantes que utilizan un vocabulario soez y vulgar, no respetan a sus compañeros, se fugan del colegio, engañan a sus padres saliendo temprano al colegio y se quedan a los alrededores, no cumplen con responsabilidad las tareas escolares, su presentación es inadecuada, cometen actos incorrectos, consumen cigarrillos, drogas, alcohol, pertenecen a grupos juveniles "pandillas", en donde el integrante está bajo la presión del líder en actitudes negativas, esto se ha proliferado en el establecimiento, descuidándose por completo del estudio, no obedecen a los padres, actúan sin control.

Pregunta No 05.9.

¿Su actitud personal es?

Cuadro No. 05.1.9

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	143	74%
B	MALO	50	26%

Interpretación

El 74 % de los casos investigados su actitud personal es buena, en cambio el 26 % de estudiantes presentan actitudes personales negativas.

Graficación y representación estadística

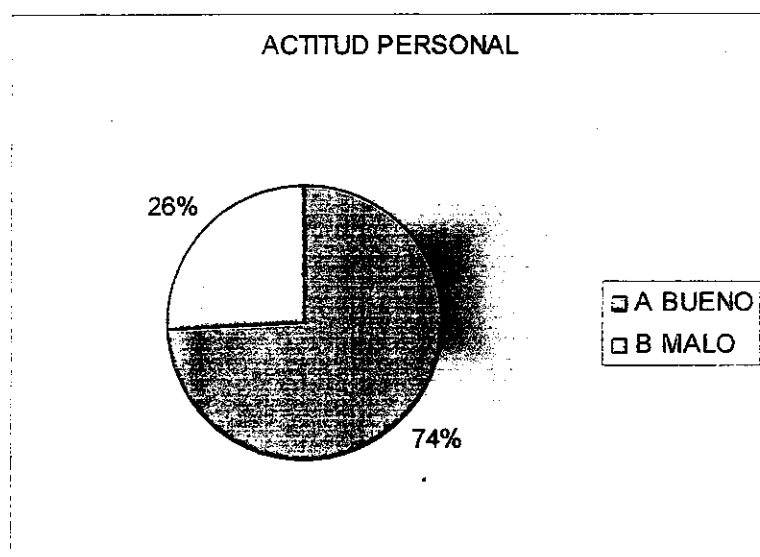


Gráfico No 05.1.9. Actitud personal

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

Este ítem es una autoevaluación al comportamiento del estudiante, en muchos de los casos los jóvenes son honestos en evaluar su proceder, pero en otros no, porque creen que lo que hacen es lo correcto y que los docentes o los adultos son los que le exigen demasiado o no les comprenden, así observamos que el 76% presentan una actitud personal aceptable, constituyéndose en ayuda e influencia positiva para los hogares y la escuela.

En cambio el 26 % de los estudiantes aceptan que su actitud personal es negativa, por la edad, por la influencia de los medios de comunicación social, por las malas amistades, por la participación en pandillas, por el carácter, por la falta de orientación de sus padres, por estar solos y abandonados a consecuencia de la desorganización familiar, por la falta de comprensión, de amor de docentes y progenitores, por la diferencia de caracteres entre compañeros y la mala influencia del entorno, como son presencia de juegos electrónicos, villas, centros de diversión, prostíbulos, etc.

Pregunta No 05.10.

¿Su actitud solidaria para actuar en el grupo es?

Cuadro No. 05.1.10.

CODIGO	OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	BUENO	172	89%
B	MALO	21	11%

Interpretación

El 89 % de los estudiantes tiene una buena actitud para actuar en el grupo y el 11 % de los observados no tienen una condición solidaria con el grupo.

Graficación y representación estadística

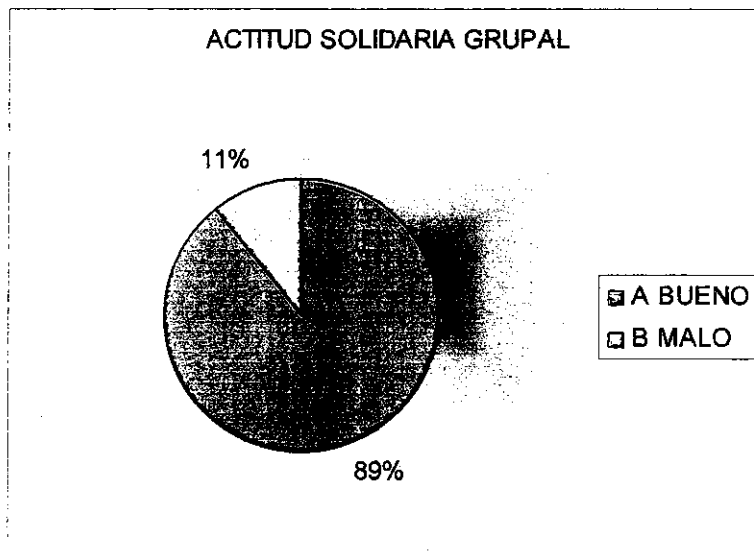


Gráfico No 05.1.10. Actitud solidaria grupal

Fuente: Encuesta aplicada a la familia

Elaborado por: Grupo investigador

Discusión

El 89 % de los estudiantes tienen actitudes de solidaridad, compañerismo respeto el momento de actuar en grupo, para que se de esto debemos respetar la interculturalidad, religión y las individualidades.

El 11 % de los encuestados por sus actitudes y comportamiento no son aceptados en el grupo, estos jóvenes deben ser ayudados por el departamento de Orientación y Bienestar estudiantil y si se presentan en la institución algunos casos de adaptación que deben ser tratados por profesionales en una forma seria y responsable, porque se han dado casos de estudiantes que son marginados en el hogar y en el plantel, produciéndose intentos de suicidios, abandono del hogar, deserciones escolares, etc..

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Del presente trabajo de Investigación concluimos que:

5.1.1. Existe influencia significativa de la desorganización familiar en el bajo rendimiento escolar.

5.1.2 Las encuestas aplicadas a los padres y estudiantes demuestran que los educandos son provenientes de hogares desorganizados

5.1.3 La desorganización familiar a consecuencia de la emigración produce inestabilidad emocional.

5.1.4. La falta de comunicación, afecto y cariño conlleva a una baja autoestima, inadecuada práctica de valores, factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

5.1.5 El bajo rendimiento conduce a los estudiantes al fracaso escolar.

5.2. Recomendaciones

5.2.1 Concienciar a la familia a través de talleres motivacionales, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

5.2.2 Orientar al núcleo familiar sobre la importancia de la práctica de valores.

5.2.3 Educar a padres y a la familia de migrantes para su retorno.

5.2.4 Organizar dinámicas grupales para padres y estudiantes sobre autoestima

5.2.5 Aplicar la propuesta alternativa presentada.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA: "PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL EN BASE A VALORES"

1. Datos Generales.

1.1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Red Educativa Q-1
1.1.2. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA:	Octavo, Noveno y Décimo
1.1.3. PLANTEL:	Fiscal
1.1.4. JORNADA:	Diurna
1.1.5. UBICACIÓN:	
1.1.5.1. PROVINCIA:	Pichincha
1.1.5.2. CANTÓN :	Quito
1.1.5.3. PARROQUIA:	Eloy Alfaro
1.1.5.4. BARRIO:	La Argelia Baja
1.1.5.5. CALLE:	Picoaza

2. Datos Específicos.

1.2.1. RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN:	Lic. Betty Galarza P. Lic. Alba Miño V. Lic. Consuelo Trujillo J.
1.2.2. RESPONSABLES DE EJECUCIÓN:	Autoridades de la Red Personal Docente del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica

3. Presentación

Uno de los grandes problemas que afecta a la sociedad mundial es la desorganización familiar, razón por la cual el grupo de maestrantes de la Universidad Técnica de Babahoyo hemos puesto enorme interés en dar una propuesta alternativa para abordar y enfrentar en forma global y particular los problemas que estamos palpando en los Centros Educativos ya que este desastre social incide directamente en el desempeño escolar.

El propósito en nuestro trabajo de grado es presentar a la comunidad educativa de La Red Educativa Q-1, un Programa de Desarrollo Personal para mejorar el Rendimiento Escolar, planteando un tratamiento especial a la violencia intrafamiliar, educando a padres emigrantes y su retorno, dando énfasis a la comunicación, al respeto, solidaridad, amor, a la paz, proponiendo la equidad y las tareas compartidas.

Al elaborar el Programa de Desarrollo Personal para mejorar el Rendimiento Escolar, consideramos que es una propuesta innovadora que sin lugar a duda se convertirá en el mecanismo que canalice las actividades de la Institución con un sentido integrado, coherente, sistemático que haga posible la consecución de los objetivos y la práctica de valores, alcanzando cambios de actitudes en los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la aplicación de talleres, para poder guiar, orientar y facilitar a los participantes.

El Programa de Desarrollo Personal es producto de un proceso investigativo serio, fundamentado en la realidad socioeconómica de los estudiantes de la Red Educativa Q-1, elaborado con el criterio de personas inmersas de una u otra forma en la problemática, se caracteriza por integrar la teoría y la práctica con las actuales corrientes universales y por responder a un nuevo enfoque en que el hombre es considerado un todo biopsicosocial.

Aspiramos a que los esfuerzos desplegados al presentar esta propuesta, sean recompensados a través de la acogida que los docentes, padres de familia y estudiantes den a este instrumento curricular y que les sirva en el desempeño de sus roles actuando con creatividad.

Los temas de las Unidades de trabajo son seleccionados de acuerdo a las necesidades e interés de los participantes, quienes deben demostrar una actitud positiva en la ejecución de talleres con el fin de concienciar y socializar los aprendizajes obtenidos como medio de prevención de actitudes negativas y así mejorar sus relaciones.

4 Antecedentes de la Propuesta

La investigación diagnóstica realizada a docentes, padres de familia y estudiantes, sobre la desorganización familiar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la realizamos a través de la aplicación de las encuestas a estudiantes, padres y docentes, la misma que nos dio un enfoque de lo que está pasando en la Institución, así la mayoría de los estudiantes provienen de hogares desorganizados produciéndose inestabilidad, despreocupación en el cuidado y atención a sus hijos, falta de control de tareas, inadecuada utilización del tiempo libre, todos estos indicadores inducen a que a través de la propuesta daremos un aporte científico y utilidad para padres, estudiantes y educadores al elaborar un Programa de Desarrollo Personal como prevención a las consecuencias directas en el campo social y educativo.

Esperamos que al aplicar este Programa la comunidad educativa se involucre en el quehacer educativo, asuman sus roles con responsabilidad para hacer un trabajo colectivo y lograr que el Centro Educativo coadyuve al desarrollo social, porque el desempeño académico de los estudiantes no solo es responsabilidad de autoridades y docentes, sino depende directamente del ambiente familiar en el que se desenvuelven.

5. Fundamentación

Es una propuesta fundamentada en un aprendizaje creativo de alto nivel, ubicándose dentro de una corriente filosófica de pensamiento humanista, con un paradigma Constructivista, permitiendo comprender que el estudiante es el centro del quehacer educativo, entendiéndose

que el conocimiento se reconstruye, aprendiendo a través de las propias experiencias y en un proceso de investigación y descubrimiento personal.

Es participativa, porque plantea una educación integral, buscando el desarrollo físico, mental e intelectual con la finalidad de mejorar la calidad de vida, interactuando entre la experiencia sensorial y el razonamiento, a través de la construcción de los conocimientos.

Es Axiológica, porque a través del proceso enseñanza - aprendizaje estamos educando en valores, buscando permanentemente el perfeccionamiento humano.

Lo fundamental en esta propuesta es lograr el cambio de actitud tanto de estudiantes como educadores, potenciando conseguir un hombre activo, transformador, crítico, y multilateralmente desarrollado, esto se puede lograr solo si tenemos una actuación sistemática en la vida y en el desarrollo social.

Según Vigotsky:

El desarrollo del ser humano en la actualidad exige de una formación acorde a los avances científicos y sociales, por lo que el papel de la escuela no debe limitarse únicamente a la transmisión del aprendizaje sino más bien a la formación de individuos capacitados, con operaciones intelectuales de manera que puedan desarrollar destrezas y habilidades para la convivencia en sociedad, es decir una pedagogía conceptual, que propicie el desarrollo del pensamiento, las habilidades intelectuales y los valores, así estaremos fundamentando nuestra propuesta tomando como base los criterios de las escuelas progresistas. porque no se trata de un comportamiento individual sino social, comprobándose que el desempeño del estudiante mejora notablemente cuando trabaja en grupo, se estimula, se motiva, aumenta su confianza y autoestima, aprendiendo el desempeño y habilidades del que lo rodea, convirtiéndose en una concepción social, a través de la creatividad, tenacidad e independencia, responsabilidad, solidaridad y respeto, etc.

Según Ausubel:

El aprendizaje es la capacidad de procesar y almacenar la información en su estructura cognitiva que varía en función de la edad como también de la experiencia, se caracteriza por la interacción entre el profesor y el estudiante.

El docente debe ser un mediador en la construcción del aprendizaje significativo, ayudando al estudiante a desarrollar habilidades y cualidades cognitivas que le permitan optimizar procesos de razonamiento y estrategias mentales.

Este Programa está diseñado en cuatro unidades que apoyan al desarrollo de actividades para el grupo de padres de familia que se comprometan a mejorar su calidad de vida y de su entorno familiar, apreciar a la educación en el contexto familiar como un medio indispensable de aprendizaje y superación a través de una comunicación eficiente.

La propuesta alternativa tiene la finalidad de capacitar a docentes, educar a padres y estudiantes con el fin de mejorar el bajo rendimiento y está enmarcado en un Modelo Pedagógico Social Cognitivo, porque el desarrollo de las capacidades en los procesos de interacción y comunicación se realizan a través del debate, la crítica razonada, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que tiene la comunidad.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Capacitar a la comunidad educativa, para impartir una Educación de calidad, tendientes al Desarrollo del Pensamiento, a la práctica de valores como elementos relevantes de la formación de la personalidad.

6.2. Específicas

6.2.1. Conocer el proceso de construcción del proyecto educativo con el fin de que los participantes estén en capacidad y disposición de llevarla a la práctica

6.2.2. Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo y considerar a la propuesta, como una herramienta para asumir el rol del docente, padres de familia y estudiantes

6.2.3. Promover el desarrollo personal de padres de familia y estudiantes mediante actividades técnicas activas.

7. CONTENIDOS

UNIDAD UNO. Desorganización familiar

UNIDAD DOS. Familia y Educación

UNIDAD TRES. Bajo Rendimiento Escolar

UNIDAD CUATRO. Formación de líderes hacia la organización de empresas familiares

7.1. Desglose de contenidos

UNIDAD UNO

7.1.1 Desorganización familiar

7.1.1.1. Migración.

7.1.1.2. Desempleo

7.1.1.3. Influencia del entorno

- 7.1.1.4. Hogares disfuncionales
- 7.1.1.5. Drogodependencia
- 7.1.1.6. La actividad física y práctica deportiva
- 7.1.1.7. Talleres ocupacionales

UNIDAD DOS

7.1.2 Familia y Educación

- 7.1.2.1. Bases conceptuales y técnicas de organización familiar
- 7.1.2.2. Comunicación Familiar
- 7.1.2.3. Familia centro de desarrollo emocional del ser humano
- 7.1.2.5. Rol del docente, la familia y del estudiante.
- 7.1.2.6. Código del niño y adolescente

UNIDAD TRES:

7.1.3 Bajo Rendimiento Escolar

- 7.1.3.1. Dificultades académicas
- 7.1.3.2. Responsabilidad de los padres y estudiantes
- 7.1.3.3. Sistema de evaluación
- 7.1.3.4. Trabajo Integral para superar el bajo rendimiento.
- 7.1.3.5. Compromisos de docentes, padres de familia y estudiantes
- 7.1.3.6. Escala de valores

UNIDAD CUATRO

7.1.4 Formación de líderes hacia la organización de empresas familiares.

7.1.4.1. Formación de líderes

7.1.4.2. Motivación al éxito

7.1.4.3. Organización y planificación de proyectos de aula de materias optativas

7.1.4.4. Organización de microempresas familiares

8. METODOLOGÍA

La propuesta tiende a alcanzar el perfeccionamiento de las operaciones intelectuales, mediante la adecuación de procesos de aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas.

Para llevar a la práctica esta propuesta se aplicará una metodología activa, cooperativa, en base a dinámicas de grupo, talleres en la que se inserta la actitud, la dinámica, se organizarán debates, ponencias, exposiciones, conferencias plenarias, retroalimentación, foros de comparación y compactación.

Se aplicará métodos, técnicas participativas motivacionales, vivenciales, didácticas para analizar los contenidos, aplicando estrategias metodológicas que afronten el crecimiento educativo.

Se recomienda asegurar el manejo adecuado de instrumentos curriculares e identificación de los mismos mediante trabajos grupales, lectura comentada, collage, demostraciones, imitaciones, dramatizaciones, esto permite tanto al docente como al estudiante expresar la iniciativa, la creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas.

Se debe respetar en lo posible los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la participación activa y responsable de la comunidad educativa

3.1. Organización

DISEÑO CURRICULAR DEL SEMINARIO

Seminario Taller: Educando a la comunidad educativa sobre Desarrollo Personal para mejorar el bajo rendimiento

Objetivo: Capacitar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tiene la organización familiar para promover el Desarrollo Personal del estudiante en el aprendizaje.

Tema: Desorganización familiar

Fecha: Lunes 22 de junio del 2006

PRIMERA JORNADA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	EVALUACIÓN
<p>Educar a familias de migrantes para su retorno.</p> <p>Motivar permanentemente a estudiantes y padres a la práctica de la actividad física y los deportes</p>	<p>*Inauguración</p> <p>*Desorganización familiar</p> <p>Subtemas:</p> <p>*Migración</p> <p>*Desempleo</p> <p>*Influencia del entorno</p> <p>*Hogares disfuncionales</p> <p>*Drogodependencia</p> <p>trabajo integral de prevención de consumo de drogas.</p> <p>*La actividad física y la práctica deportiva</p>	<p>Saludo y Bienvenida</p> <p>Información general</p> <p>Dinámica grupal</p> <p>Conferencia</p> <p>Presentación de expectativas, contenidos y objetivos del seminario.</p> <p>videos foro</p> <p>Organización de equipos para su análisis</p> <p>- exposición</p> <p>Conclusiones</p> <p>Despedida</p>	<p>Cumplimiento de compromisos</p> <p>Realizar una autocrítica sobre el trabajo realizado</p> <p>Demuestre con ejemplos la utilización adecuada del tiempo libre, con la práctica de deportes</p> <p>Conformación de selecciones, grupos de cheerleader's</p>

Tema: Familia y Educación

Fecha: Martes 23 de junio del 2006

SEGUNDA JORNADA

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INSTRUMENTALES	EVALUACIÓN
Orientar y educar a La familia para que asuman responsablemente su rol	Familia y Educación * Bases conceptuales y técnicas de organización familiar. *Comunicación familiar *Familia centro del desarrollo emocional del ser humano. Rol de los padre, estudiantes y su entorno *Código del Niño y el adolescente *Práctica de valores	Saludo y Bienvenida Dramatización: Mi familia tiene Mi familia carece "Mi familia ideal" Debate. Organización de equipos de trabajo Plenaria Conclusiones Recomendaciones Despedida	Cambio de actitud de la familia Establecimiento de compromisos de docentes, padres de familia y estudiantes. Enliste recomendaciones para el buen desempeño de roles

Tema: Bajo rendimiento escolar

Fecha: Miércoles 24 de junio del 2005

TERCERA JORNADA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	EVALUACIÓN
Determinar los fundamentos filosóficos y pedagógicos que conforman la identidad institucional. Capacitar constantemente al docente con el fin de que imparta conocimientos acorde al avance de la tecnología	Bajo rendimiento *Dificultades académicas Responsabilidad de los padres y estudiantes *Fracaso escolar *Sistema de evaluación *Trabajo Integral para superar el bajo rendimiento. *Escala de valores. Asertividad Creatividad Autonomía personal Amor.	Saludo y bienvenida *Lectura "Nuevas estrategias educativas. *Realizar técnicas participativas para buscar las causas del bajo rendimiento *Desarrollar hábitos de trabajo *Realizar un árbol de causas, efectos y consecuencias *Capacitación a docentes en metodología activa. * Elaboración de un sistema de incentivos * Trabajo grupal, toma de decisiones	Optimización del servicio educativo Mantener la imagen institucional Elaboración de estrategias para superar el bajo rendimiento Motivación Formación de líderes Participación en actividades

Tema: Formación de líderes hacia la construcción de empresas familiares.

Fecha: Jueves 25 de junio del 2006

CUARTA JORNADA

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	EVALUACIÓN
Valorar la importancia de la construcción de empresas familiares	* Formación de líderes hacia la organización de empresas familiares.	Saludo Motivación *Dinámica de grupo *Exposición de vivencias, actividades que desarrollan con sus hijos en el tiempo libre Analizar en grupos los factores de riesgo	Utilice adecuadamente el tiempo libre, en actividades placenteras. Construya un mapa conceptual de gustos y aficiones.
Motivar a los estudiantes sobre la importancia de ser líderes	* Motivación al éxito * Organización y planificación de proyectos de aula de materias optativas * Organización de microempresas	*Organización de grupos para el análisis Intervención del equipo, en casas abierta y construcción de empresas familiares.	Construya un proyecto de aula de creación de empresas familiares.

8.2. Aplicación:

La aplicación del Programa de Desarrollo Personal está previsto ejecutarse durante el Año Lectivo 2006-2007.

8.3. Beneficiarios:

Autoridades, Personal Docente, Padres de Familia y estudiantes que se encuentran inmersos en el Programa.

8.4. Ejecución:

La Propuesta alternativa se ejecutará en el Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1, mediante un Seminario Taller.

9. EVALUACIÓN

La Evaluación será una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso: inicial, formativo y final, a fin de determinar cuáles son los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.

Es importante en evaluación observar las manifestaciones de los participantes en forma integral, es así que será una acción comprensiva, constructiva, justa, humana y liberadora. Un proceso continuo, sistemático e integral.

La evaluación es conocimiento, decisión, concientización y síntesis sobre todos los elementos que intervienen en el evento.

9.1. Autoevaluación

La autoevaluación se manifiesta cuando cada sujeto juzga y valora su propia participación en función de los objetivos propuestos, corrige los errores y controla los progresos.

En el Seminario Taller se espera que los participantes tomen conciencia de un conjunto de valores que podrán convertirse en normas de comportamiento, integrándose a un proceso de continuo desenvolvimiento.

El participante debe tomar conciencia de sus deficiencias a fin de remediar oportunamente.

TABLA DE AUTOEVALUACIÓN

ASPECTOS VALORACIÓN	MUCHA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	SIN DIFICULTAD	TOTAL	PORCENTAJE
COMPRENDÍ LAS INSTRUCCIONES			X	1	100%
COMPRENDÍ EL TEMA DE LA UNIDAD			X	1	100%
REALICÉ LOS TRABAJOS DE APLICACIÓN			X	1	100%
PARTICIPÉ ACTIVAMENTE EN LAS DINÁMICAS			X	1	100%
SE CUMPLIERON					

LOS OBJETIVOS PLANTEADOS			X	1	100%
SE DESARROLLARON LOS TALLERES			X	1	100%
TOTAL			6	6	100%

Se debe hacer el análisis de los resultados para la emisión de juicios de valor y toma de decisiones pertinentes.

9.2. Coevaluación

Es una reflexión y apreciación que cada participante hace del trabajo de los demás, considerando participación, intervención e interacciones, responsabilidad y compromisos, aportaciones al proceso de grupos y a la tarea que conduce a una autoevaluación del trabajo en Equipo.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

ASPECTOS NÓMINA	RESPECTO A LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS	SE CENTRA EN EL TEMA DE DISCUSIÓN	OFRECE NUEVOS PUNTOS DE VISTA SOBRE EL TEMA	APORTA OPINIONES PARA SACAR CONCILIACIONES	COMPARTE SUS EXPERIENCIAS	INCENTIVA LA PARTICIPACIÓN DE LOS COMPAÑEROS		
--------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---	--	---------------------------	--	--	--

Nancy	X	X	X	X	X	X		
Fernando	X	X	X	X	X	X		
Janeth	X	X	X	X	X	X		

9.3. Heteroevaluación.

- 1.- ¿En el desarrollo curricular se trabaja con ejes transversales? (SI) ()
- 2.- ¿La institución cuenta con infraestructura propia? (SI) ()
- 3.- Realiza actividades la comunidad educativa para la autogestión (SI) ()
- 4.- ¿El sistema de evaluación apuntan al desarrollo de capacidades y habilidades?
(SI) ()
- 5.- ¿El conocimiento epistemológico de los docentes se demuestra en la hora clase?
(SI) ()
- 6.- ¿El docente planifica proyectos de aula, como innovación pedagógica?
(SI) ()
- 7.- ¿El docente maneja las diferentes técnicas de evaluación? (SI) (NO)
- 8.- ¿Qué utilidad da el docente a los laboratorios? (SI) (NO)

BIBLIOGRAFÍA

AR, D. L. CH. JACOBS Y A. RAZAVIETH. (1994); Introducción a la Investigación Pedagógica, México.

AULA. (1996) Curso de Orientación Escolar. Editorial Cultural S.A., Madrid España.

BOUCHE, J. H. (1987); Teoría de la Educación UNED, Madrid España.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (1989); S/edit. Madrid España.

GUILLELMO BRIONES. Investigación Social y educativa. Módulo de Auto aprendizaje, Editorial Tercer Mundo, Santa Fe de Bogotá Colombia, Tomo I.

GUILLELMO BRIONES. Investigación de la Comunidad. Módulo de Auto aprendizaje, Editorial Tercer Mundo, SAT Fe de Bogotá Colombia, Tomo III.

HERRERA E. LUIS, MEDINA F. ARNALDO, NARANJO GALO. (2000); Tutoría de la Investigación Científica, Editores Diemerino, Quito, Ecuador.

HERRERA NARANJO. (2001); Evaluación del aprendizaje. AFEFCE, Programa de capacitación en liderazgo educativo. Quito.

HOLT, J. (1977); El fracaso escolar, Alianza, Madrid, 1977

LALALEO NARANJO Marco. (1990); Estrategias y Técnicas Constructivas de Aprendizaje.

SERIE AYUDAS PEDAGÓGICAS 1, Octubre (1999); vértice Studio. Quito,

MARTINEZ BELTRAN, José Maria. (1994); LA Mediación en el proceso de aprendizaje. Editorial Bruño, Madrid España.

MEDINA, Franklin, (2002); Técnicas Significativas de Aprendizaje, Modulo de Maestría de la Universidad Tecnológica Indo América, Quito Ecuador.

MUÑOZ S, Antonio. (1989); Modelos de Organización Escolar. Serie Educación y Futuro N° Ed Cincel. Madrid,

NARCER, (1998); Como educar en valores. S.A. Ediciones Madrid.

NUÑEZ, Pablo, (1998); Educación Lúdica. Colombia Santa Fe de Bogotá

REGALADO Y SOTOMAYOR. (1989); Técnicas Activas de Aprendizaje. CONFEDEC, Quito Ecuador.

VALLEJO, P. (1995); Seminario Taller Paradigmas y Estrategias, Escuela Politécnica del Ejercito. Quito Ecuador.

VARIOS AUTORES, (1991); Un proyecto de investigación y renovación escolar. Editorial Fontalba. S.A. España. Barcelona.

VARIOS AUTORES, Manual de Orientación Educacional: Primer Tomo.

VARIOS AUTORES, Como educar en valores: Tercera Edición.

VÁSCONEZ TROYA, Grecia. (2000); Estrategias Integrales de Aprendizaje; PUCE. Quito enero 2000.

ZUBIRIA. (1995). Pensamiento y Aprendizaje. Editorial Arca. Quito, Ecuador.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

ANEXO No 01

TEMA: "LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA RED EDUCATIVA Q-1"

ENCUESTA:

MODALIDAD: Participativa

Padre de familia: (X)

OBJETIVO: Identificar como incide la desorganización familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

El grupo de maestrantes expresamos un cordial saludo a los padres de familia de la Institución y solicitamos se digne contestar las siguientes preguntas, para conocer su opinión con respecto a hechos muy importantes de la educación.

CURSO: _____

PARALELO: _____

1. ¿Considera a su Organización familiar como? Hogar Organizado ()
Desorganizado ()
2. ¿Cuál es el estado civil de los padres? Casados () Divorciados ()
Unión Libre ()
3. ¿En qué trabaja la madre?

4. ¿En qué trabaja el padre?
5. ¿Quién controla el tiempo y el tipo de programa que su hijo en la TV.?
Padre () Madre () Hermanos () Otros ()
6. ¿El Papá o mamá están fuera del país? SI () NO () ¿Por qué?
7. ¿Quién se preocupa más por el rendimiento escolar del estudiante?
Padre () Madre () Hermanos () Otros ()
8. ¿Quién solventa los estudios del estudiante?
Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

9. ¿Cuándo tiene problemas personales el estudiante a quién acude?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

10. ¿Cree usted que el ambiente familiar es acogedor para su hijo (a)?

SI ()

NO ()

¿Por

qué?

11. ¿Desearía ayuda del DOBE o de otra persona para dar solución de tus problemas familiares? ¿Por qué

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

ANEXO No 02

TEMA: "LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA RED EDUCATIVA Q-1"

ENCUESTA:

MODALIDAD: Participativa Estudiantes (X)

OBJETIVO: Identificar como incide la desorganización familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

El grupo de maestrantes expresamos un cordial saludo a los señores estudiantes de la Institución y solicitamos se dignen contestar las siguientes preguntas, con el fin de conocer su opinión de hechos relevantes de la educación.

Fecha: _____ Curso: _____ Paralelo: _____

1. Consideras en tu Organización Familiar que guarde relación:

¿Con quién vive? Con su padre () Madre () Hermanos () Otros ()

2. ¿Quién controla el cumplimiento de tus tareas escolares?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3. ¿En su hogar quién controla el tiempo y tipo de programa que ve en la TV?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

4. ¿Conoces cuál es el estado civil de tus padres?

Casados () Divorciados () Unión libre ()

5. ¿A quién le interesa más tu rendimiento escolar?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

6.- ¿Desearías ayuda u orientación para la solución de tus problemas familiares?

SI () NO ()

De

quién?

7. ¿Crees que el ambiente familiar en el que vives es acogedor?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

ANEXO No 03

TEMA: "LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA RED EDUCATIVA Q-1"

ENCUESTA:

MODALIDAD: Participativa Docentes (X)

OBJETIVO: Identificar como incide la desorganización familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

El grupo de maestrantes expresamos un cordial saludo a los docentes de la Institución y solicitamos comedidamente se dignen contestar el siguientes cuestionario, para conocer su opinión de hechos importantes de la educación.

1. ¿Tiene importancia la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

SI () NO () ¿Por

qué?

2. ¿Conoce usted los problemas que tienen los estudiantes? SI () NO ()

¿Por qué?

3. ¿Conoce cuál es la responsabilidad de los docentes cuando los estudiantes tienen problemas?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿En el Rendimiento Académico, influye el aspecto económico del estudiante?

SI () NO () ¿Por qué?

5. ¿Ustedes utilizan estrategias en su asignatura cuando el docente tiene bajo rendimiento?

SI () NO () ¿Por qué?

6. ¿Influye la organización del tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

7. ¿Conoce qué modelo o modelos pedagógicos utiliza para su práctica docente?

SI () NO () ¿Por qué?

8. ¿Prioriza el aprendizaje significativo de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

ANEXO No. 04

TEMA: "LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA RED EDUCATIVA Q-1"

ENTREVISTA:

MODALIDAD: De campo.

Docentes (X)

OBJETIVO: Identificar como incide la desorganización familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

El grupo de maestrantes expresamos un cordial saludo a los docentes de la Institución y solicita: Identificar como incide la desorganización familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Red Educativa Q-1.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Considera usted que la desorganización familiar incide en el rendimiento estudiantil?	Considero que la desorganización familiar actúa fundamentalmente en el estudiante impidiéndole un aprendizaje y un rendimiento positivo o negativo.
2. ¿Su actitud expresa el interés por mejorar el rendimiento estudiantil?	El estudiante no demuestra interés por mejorar el bajo rendimiento porque no tiene control en el tiempo libre, falta de responsabilidad en el cumplimiento de

	tareas y está desmotivado en el estudio por falta de afecto, comprensión y cariño en el hogar.
3. ¿Cómo reconoce lo negativo de la familia del estudiante en el desarrollo del aprendizaje?	Es responsabilidad de los padres orientar y guiar a sus hijos, se reconoce lo negativo de la familia por la existencia de hogares desorganizados como: divorcios, unión libre, padres emigrantes, madres trabajadoras, vendedores ambulantes, rompiéndose de esta forma el núcleo familiar.
4. ¿La Institución tiene programa de tutoría y asesoría en este nivel?	La Institución no tiene programas de tutoría y asesoría en este nivel, se da atención en el DOBE a los casos particulares, en forma de ayuda pero no se atiende los casos severos que requieren de un profesional especializada ya que el orientador debe atender a toda la Red.
5. ¿Se interesa el estudiante por realizar tareas escolares?	Los estudiantes responsables cumplen con tareas escolares, pero aquellos que provenientes de hogares en donde no tiene control ni ayuda el estudiante presentan poco interés en el estudio.
6. ¿Al cambiar el sistema de evaluación ha mejorado el rendimiento escolar?	Ha mejorado el rendimiento en un mínimo porcentaje, sugiriendo realizar las tareas en clase.

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

ANEXO No 5

TEMA: "LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA RED EDUCATIVA Q-1"

FICHA DE OBSERVACIÓN

MODALIDAD: Observación de Campo.

Familiar (X)

PREGUNTA

BUENO

MALO

1. ¿Cómo vive el estudiante en su hogar?		
2. ¿Cómo expresa su autoestima?		
3. ¿Le interesa participar grupalmente?		
4. ¿Hay interés familiar en el desarrollo del aprendizaje?		
5. ¿El rendimiento del estudiante en el interaprendizaje es?		
6. ¿Cómo se expresa afectivamente en el grupo?		
7. ¿Su presentación personal está acorde a su personalidad?		

8. ¿Está inmerso en actividades conductuales negativas?		
9. ¿Su actitud personal es agresiva?		
10. ¿Su actitud solidaria para actuar en el grupo es aceptable?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

ANEXO No. 6

2.5.3. Operacionalización de las variables.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUM	INDICE
El desarrollo de habilidades para interactuar	Habilidades	Dependiente	Los Docentes	Encuesta	Cuestionario	100 %
	Desarrollo	Bajo rendimiento académico	El DOBE	Entrevista	Guía	100%
	Interactuar		Inspección La familia	Observación	Ficha	100%
Es la desintegración del núcleo familiar	Desintegración	Independiente	Los Docentes	Encuesta	Cuestionario	100 %
	Núcleo	Desorganización	El DOBE	Entrevista	Guía	100%
	Familia	familiar	Inspección	Observación	Ficha	100%
			La familia			
			PEI			
			PCI			
			Modelo Pedagógico de la RED EDUCATIVA Q-1 Planificación a corto plazo.			

Es la	Capacidad	Independiente	Contexto	Encuesta	Cuestionario	100 %
capacidad para	Sociedad	No se elaboran	La familia	Entrevista	Guía	100%
relacionarse	Relacionarse	programas de	Docentes	Observación	Ficha	100%
con los demás	Convivencia	desarrollo	DOBE			
y vivir en	Normas	personal	Inspección			
sociedad,	Aprendizaje					
implica el						
aprendizaje en						
normas de						
convivencia						