

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



VICERRECTORADO ACADÉMICO



CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**LIMITACIONES EN LOS RESULTADOS DE APROVECHAMIENTO
GENERADOS POR LA FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LOS
HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "EL SALTO", UBICADA EN LA CIUDADELA
NUEVA ESPERANZA, PARROQUIA EL SALTO, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

LCDA. MARÍA ANTONIETA VARGAS SANTILLAN

DIRECTOR DE TESIS

LCDO. ÁNGEL AUGUSTO MENDOZA MSC



BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

2013



Universidad Técnica de Babahoyo

Vicerrectorado Académico



Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER
EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA

**LIMITACIONES EN LOS RESULTADOS DE APROVECHAMIENTO
GENERADOS POR LA FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LOS
HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EL SALTO”, UBICADA EN LA CIUDADELA
NUEVA ESPERANZA, PARROQUIA EL SALTO, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

LCDA. MARÍA ANTONIETA VARGAS SANTILLAN

DIRECTOR DE TESIS

LCDO. ÀNGEL AUGUSTO MENDOZA. MSC.

BABAHOYO- LOS RÍOS- ECUADOR

2013



Universidad Técnica de Babahoyo

Vicerrectorado Académico



Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA

LIMITACIONES EN LOS RESULTADOS DE APROVECHAMIENTO GENERADOS POR LA FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL SALTO”, UBICADA EN LA CIUDADELA NUEVA ESPERANZA, PARROQUIA EL SALTO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

BABAHOYO- LOS RÍOS- ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

LCDO. ÁNGEL AUGUSTO MENDOZA. MSC.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Magíster en Docencia y Currículo titulada:

LIMITACIONES EN LOS RESULTADOS DE APROVECHAMIENTO GENERADOS POR LA FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL SALTO", UBICADA EN LA CIUDADELA NUEVA ESPERANZA, PARROQUIA EL SALTO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS. DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGADORA:

María Vargas Santillán

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

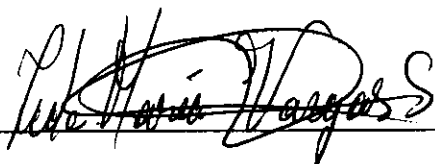


LCDO. ÁNGEL MENDOZA MSC.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'LCDA. María Antonieta Vargas Santillan', written over a horizontal line.

LCDA. MARÍA ANTONIETA VARGAS SANTILLAN

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar mi maestría.

Agradezco también la comprensión y el apoyo de mi hija, porque ella ha contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil tarea.

A mi madre y a mis hermanos que me brindaron su apoyo para culminar mi maestría y que, de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos.

Al Master Ángel Mendoza por habernos guiado como director de Tesis. Que con sus valiosos conocimientos me ayudó a crecer como persona y profesional.

También agradezco a la Unidad Educativa El Salto por haberme proporcionado la valiosa información para realizar mi tesis.

Finalmente mis más sinceros agradecimientos al Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua "CEPEC", por brindarme la gran oportunidad de realizar mis estudios y obtener el título de Magister en Docencia y Currículo.

DEDICATORIA

A mi adorada hija, quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar mi maestría. ¡Gracias!

A mi querida madre, quien cuidó de mi hija mientras realizaba mis estudios, ¡Gracias!

A mis queridos hermanos, que han compartido momentos difíciles y alegres para la culminación de esta labor.

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDOS	PÁGS
PORTADA INTERIOR	I
CARATULA	II
CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS	III
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE	IX- XI
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
CAPÍTULO I	
1.-MARCO CONTEXTUAL	6
1.1 CONTEXTO SOCIAL	6
1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	6
1.3.-SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
1.3.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.3.2.-PROBLEMA GENERAL BÁSICO	10
1.3.3.-SUPROBLEMA O DERIVADOS	10
1.3.4.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.5.- OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.6.- CAMPO DE ACCIÓN	11

1.3.7.-DELIMITACIÒN ESPACIAL	11
1.3.8.- DELIMITACION TEMPORAL	11
1.4.- JUSTIFICACIÒN	12
1.4.1.-OBJETIVOS DE INVESTIGACIÒN	13
1.4.2.-OBJETIVO GENERAL	13
1.4.3.-OBJETIVOS ESPECÌFICOS	14

CAPÌTULO II

2. -MARCO TEÒRICO	15
2.1.- MARCO TEÒRICO CONCEPTUAL	15
2.1.1.- LAS LIMITACIONES	15
2.1.2.- EL RESULTADO	15
2.1.3.- EL APROVECHAMIENTO	15
2.1.4.- EL HOGAR	15
2.1.5.- LOS ESTUDIANTES	16
2.1.6.- EDUCACIÒN BÀSICA	16
2.1.7.- UNIDAD EDUCATIVA	16
2.1.8.- LA ENSEÑANZA	16
2.1.9.- EL APRENDIZAJE	17
2.1.10.- IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE	19
2.1.11.- CARACTERÌSTICAS DEL APRENDIZAJE	19
2.1.12.- FACTORES DEL APRENDIZAJE	20
2.1.13.- TIPOS DE APRENDIZAJE	22
2.1.13.1.- APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	22
2.1.13.2.- APRENDIZAJE SOCIAL	22
2.1.13.3.- APRENDIZAJE INNOVADOR	23
2.1.13.4.- APRENDIZAJE POR MANTENIMIENTO	24
2.1.13.5 APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR	24

2.1.13.6.- INTEGRACIÒN DEL APRENDIZAJE	25
2.1.13.7.- LAS TAREAS	26
2.1.13.8 LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	27
2.1.13.9.- LA AUTOESTIMA	28
2.1.14.- LA FAMILIA	29
2.1.14.1.- QUE ES LA ORGANIZACIÒN FAMILIAR	29
2.1.14.2.- COMO ES LA ORGANIZACIÒN FAMILIAR	30
2.1.14.3.- EDUCACION FAMILIAR	30
2.1.14.4.- PEDAGOGIA FAMILIAR	31
2.1.15.5.-FORMA DE ORGANIZACIÒN DE LOS HOGARES	32
2.1.16.- LAS NECESIDADES DE LOS HIJOS, SUS NECESIDADES EN LA FAMILIAS.	32
2.1.17.- NECESIDAD DE PROTECCIÒN	32
2.1.18.- NECESIDAD DE EQUILIBRIO EMOCIONAL	33
2.1.19.- NECESIDAD DE ESTIMACIÒN SOCIAL	34
2.1.20.- NECESIDAD DE NUEVAS EXPERIENCIAS	35
2.1.21.- TIPOS DE FAMILIA	35
2.1.22.- FUNCIONES DE LA FAMILIA	36
2.1.23.1.- FUNCIÒN DE LA REGULACIÒN SOCIAL	36
2.1.24.2.- FUNCION SOCIALIZADORA	37
2.1.25.3.- FUNCIÒN AFECTIVA	37
2.1.26.4 FUNCIÒN STATUS	38
2.1.27.5.- FUNCIÒN PROTECTORA	38
2.1.28.6.- FUNCIÒN ECONOMICA	39
2.1.29.7.- FUNCIÒN EDUCATIVA	39
2.1.30.8.- FUNCIÒN RECREATIVA	40
2.1.22.- LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÒN DE LOS HIJOS	41
2.1.23.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO	41

2.1.24.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO	43
2.1.25.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE INTERACCIONES ESTIMULANTES	44
2.1.26.- INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS EN SITUACIONES DE CRISIS.	44
2.1.27 LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA	46
2.1.28.- SALUD Y VIDA REPRODUCTIVA	47
2.1.29.- UNIÒN DE HECHO	48
2.1.30.- ADOPCIÒN	48
2.1.31.-MARCO REFERENCIAL	48
2.1.32.- POSTURA TEÒRICA	52
3.- HIPÒTESIS	54
13.1.-HIPÒTESIS GENERAL	54
3.2.-SUBHIPÒTESIS O DERIVADOS	54
3.3.- VARIABLE	55
3.3.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE	55
3.3.2.- VARIABLE DEPENDIENTE	55
3.3.3.- OPERACIONALIZACIÒN DE LA HIPÒTESIS ESPECÌFICA I	56
3.3.4.- OPERACIONALIZACIÒN DE LA HIPÒTESIS ESPECÌFICA II	57
3.3.5.- OPERACIONALIZACION DE LA HIPÒTESIS ESPECIFICA III	58
4.- METODOLOGÍA	59
4.-1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÒN	59
4.-2.-TIPOS DE INVESTIGACIÒN	59
4.-3.- MÈTODOS Y TÈCNICAS	59
4.3.1.- MÈTODO INDUCTIVO	59
4.3.2.- MÈTODO DEDUCTIVO	60
4.3.3.- MÈTODO DESCRIPTIVO	60

4.3.4.- TÈCNICAS DE RECOLECCIÒN DE DATOS	60
4.3.5.- CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA	60
4.3.6.-POBLACIÒN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÒN	60
4.3.7.-MUESTRA	61

CAPÍTULO III

5.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÒN	63
5.1.- PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÒN DE LA HIPÒTESIS.	63
5.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN DE DATOS.	63
5.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.	95 96

CAPÍTULO IV

6.-PROPUESTA DE APLICACIÒN DE RESULTADOS	97
6.1.- ALTERNATIVA OBTENIDA	97
6.2.- ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	97
6.3.- ASPECTOS BÀSICOS DE LA ALTERNATIVA	98
6.3.1.- JUSTIFICACIÒN	98
6.3.2.- OBJETIVOS	99
6.3.3.- OBJETIVOS GENERAL	99
6.3.4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	99
6.3.4.1.- ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	99
6.3.4.2.- ESTRUCTURA O COMPONENTES	100
6.4.4.3.- RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	102
7.-CRONOGRAMA	104
BIBLIOGRAFIA	105
ANEXOS	107

RESUMEN

Al tomarse la educación como un proceso social, encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial llamada familia, la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la forma de organización de los hogares, la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

La necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de los padres y madres en las actividades académicas de los hijos, especialmente en el desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación entre los padres y las madres con los maestros y el conocimiento del currículo de la institución. Por último es necesario sensibilizar a padres y madres para eliminar los estereotipos de género que atribuyen a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos y dejan a los padres en una posición periférica.

El presente trabajo investigativo se evidencia las limitaciones de los resultados del aprovechamiento generadas por la forma de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto".

Para su desarrollo se utilizó la modalidad documental y de campo, así como los tipos descriptivos y explicativos, dirigido a la totalidad de la población de los estudiantes de la Unidad Educativa "El Salto", obteniendo los resultados por medio observaciones directas, encuestas y entrevistas a los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.

En el mismo se evidenció la necesidad de realizar una propuesta sobre el plan de integración de los elementos de la familia para el análisis de las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto".

PALABRAS CLAVES

Limitaciones

Resultados

Aprovechamiento

Organización

Hogares

INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa "El Salto" ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza del Cantón Babahoyo, al igual que en otras instituciones a nivel nacional se presentan dificultades en el desarrollo emocional, afectivo y conductual de los estudiantes.

Una familia sin organización, es una familia en la que existen conflictos, y la mala conducta. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

La organización de la familia, no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia, no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.),

En el presente trabajo investigativo se evidenció la incidencia de la organización de los hogares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para la reflexión y el trabajo conjunto de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes con el único propósito de lograr

un aprovechamiento académico óptimo. Pero se debe tener presente que las causas de las dificultades de aprendizaje no están solo en el estudiante, sino también en los entornos educativos, en el ámbito colegial y familiar de los hogares.

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Limitaciones en los resultados de aprovechamiento generados por la forma de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza, Parroquia El Salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

CAPITULO I

1.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION.

1.1. CONTEXTO SOCIAL.

El proceso investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa "El Salto", ubicada, en la Ciudadela Nueva Esperanza, Parroquia El Salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, considerando como población a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica.

1.-2.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa "El Salto", es una institución educativa ,que nace por la necesidad de atender a jóvenes que habían tenido pocas oportunidades de acceder a la educación.

En el año 2005, luego de reunir los requisitos legales y reglamentarios, y de haber realizado una encuesta a lo largo de la Parroquia El Salto, seis profesores fiscales presentaron al Ministerio de Educación la propuesta de creación de la Unidad Educativa "El Salto"

En el año 2006 se firma un convenio con el Ministerio de Educación para que se asigne a los seis profesores Fiscales que elaboraron el proyecto, como docentes del mencionado establecimiento educacional e iniciaron las labores educativas sin presupuesto del Estado contando solamente con el esfuerzo, sacrificio y el apoyo de la comunidad El Salto, por no contar con un local propio la nueva Institución comienza a recibir a los estudiantes en el local de la escuela Wilfrottd Mora Yépez.

En Noviembre del 2006, mediante el Acuerdo Ministerial N° 546 determinó la creación de la Unidad Educativa "El Salto", bajo la figura de Colegio Particular con la ayuda parcial del Estado, ya que estaba prohibido por ley crear Colegios Fiscales, esta loable labor educativa comienza con 36 estudiantes del 8vo.Año de Educación Básica; la mayoría de ellos del campo y que por circunstancias económicas, no pudieron acudir a un establecimiento educativo a su debido tiempo. La confianza de los padres de familia ha permitido que el establecimiento educativo haya tenido su crecimiento acelerado hasta contar con el tercero de Bachillerato y las especializaciones de Administración de Empresas y Electricidad

El desarrollo de esta institución no ha sido fácil, ya que sin contar con edificio propio la institución ha ido creciendo con la ayuda de padres de familia y amigos de buen corazón y la colaboración voluntaria de profesores como Martha Contreras, Alex Cando y el compañero Vicente Quezada. En el año 2009 ingresa la compañera María Vargas Santillán;

luego en el año 2010 la Dirección de Estudios envía docentes contratados, tales como Carlos Castillo, Emma Troya, Marcela Morejón, Jaime Coello, para el año 2011, ingresaron los compañeros Jacinto Villafuerte, Pamela Loor y Warner Rodríguez, los mismos que asumieron el trabajo educativo.

El establecimiento educacional ha contado con el apoyo de la fundación para el Desarrollo Humano Paulo Freire y la Diócesis Misionera Vasca, esta última, nos apoyaron con becas escolares; el Gobierno autónomo Provincial apoyó con la donación de pupitres y el Municipio de Babahoyo, con la donación de sillas.

Desde el año 2007 hasta los actuales momentos se mantiene una lucha constante para que desde el Ministerio de Educación asigne la Unidad Ejecutora al Plantel, y con ello podamos contar con el presupuesto que tanta falta nos hace para seguir manteniendo el nivel de educación con calidad y calidez.

El 27 de Enero del 2012 se incorporó la primera promoción de Bachilleres de la República.

El 28 de Febrero del 2013 se incorporó la segunda promoción de Bachilleres de la República.

1.3-SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

He apreciado que los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", la forma de organización de los hogares, está siendo uno de los factores más preponderantes en el medio y que de manera directa incide en los estudiantes de la institución.

En la forma de organización de los hogares pueden presentarse diversos factores que se ponen de manifiesto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje limitando la participación activa, motivación, realización de las tareas escolares en el aula y en las actividades extra clase y por ende evidenciándose en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Frente a este problema la mayoría de los docentes no tienen una visión clara de la situación y buscan alternativas que como por lo general no son las acertadas, ya que no existen estudios que determinen la real problemática por la que atraviesan los estudiantes.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza, de la Parroquia El Salto del cantón Babahoyo, tiene como población los estudiantes de Educación Básica.

1. 3.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.2. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿De qué manera incide en las limitaciones de los resultados de aprovechamiento las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto?

1.3. 3.SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

1. ¿Cuáles son las limitaciones en los resultados de aprovechamiento generados por las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto?
2. ¿De qué manera influye las formas de organización de los hogares en las limitaciones de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto"?
3. ¿Cuáles serían las alternativas para superar las limitaciones en los resultados de aprovechamiento generados por las formas de

organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto?

1.-3.-4DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.5.-OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones en los resultados de aprovechamiento y las formas de organización de los hogares.

1.3.6.-CAMPO DE ACCIÓN

Educativo

1.3.7.-DELIMITACIÓN ESPACIAL.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa "El Salto" ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.3.8.-DELIMITACIÓN TEMPORAL.

La investigación se realizó en el año 2013.

1.4.-JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación es importante ya que el aprendizaje, es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Al tratar a un estudiante que se desarrolla en un ambiente de organización familiar, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de alumnos influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes, como para los docentes cuyas actividades escolares no atraen la atención y por el contrario se evidencia apatía y desmotivación, que luego y como es lógico reflejan un bajo rendimiento académico.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de reaccionar de los estudiantes frente a la forma de organización de los hogares, con relación al aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica.

Se considera importante el tema, ya que es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de reaccionar de los estudiantes frente a la forma de organización de los hogares.

En la Institución educativa no existen trabajos investigativos relacionados con el tema planteado, de ahí que se ha dado apertura y la colaboración para que se realice el presente trabajo que es de impacto y originalidad.

1.4.1.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.2. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de las formas de organización de los hogares en las limitaciones de los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.

1.4.3.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudiar las formas de organización de los hogares como un núcleo social que influye en las limitaciones de los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la

Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.

2. Relacionar las formas de organización de los hogares existentes en las familias, con las limitaciones en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.
3. Elaborar una alternativa que permita superar las limitaciones en los resultados de aprovechamiento generados por las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia el Salto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1. LAS LIMITACIONES: Se refieren a las restricciones propias del tipo de problema abordado; son predominantemente de carácter externo.

2.1.2. EL RESULTADO: Se refiere a efecto, consecuencia o conclusión de una acción, un proceso, un cálculo, etc. Es la manera en que termina algo: el resultado de un experimento, el resultado de una presión, el resultado de un comportamiento, el resultado de una resta, el resultado de un juego, entre otros ejemplos.

2.1.3. EL APROVECHAMIENTO: Es la capacidad de un estudiante para asimilar y sacar provecho de los conocimientos que se le enseñan.

2.1.4. EL HOGAR: Es el término hogares utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma.

2.1.5. ESTUDIANTES: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

2.1.6. EDUCACIÓN BÁSICA: Es la más importante que un individuo recibe, ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundiza su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos).

2.1.7. UNIDAD EDUCATIVA: Es la unidad organizacional básica con dirección propia, que tiene por finalidad la prestación de servicios educativo.

2.1.8. ENSEÑANZA:

“La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos

o discentes y el objeto de conocimiento. El docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo”¹

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Enseñanza en pedagogía, es la acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, formas de sensibilidad.

2.1.9. APRENDIZAJE.

“Se puede definir el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innatas,

¹Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. 2000. Madrid.

lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia.”²

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste, grosso modo, en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

1. El aprendizaje según la(s) teoría(s) constructivista(s)
2. El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget
3. La visión de la psicología conductista
4. El aprendizaje según Vygotsky

²Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. 2000. Madrid.

5. Tipos de aprendizaje descritos por Ausubel
6. El aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías[conectivismo]
7. El programa aprendizajes: (ApprenticeTEACH!) por la radio en la red mundial.

2.1.10. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

2.1.11. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE.

Cambio de comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como:

El aprendizaje de un nuevo idioma: Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo.

Se da a través de la experiencia: Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: Aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.

Implica interacción Sujeto-Ambiente: La interacción diaria del hombre con su entorno determina el aprendizaje.

2.1.12. FACTORES DEL APRENDIZAJE.

- **Motivación:** interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

- **La maduración psicológica:** es importante saber cómo ayudar a aprender, dependiendo de la edad del estudiante aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- **La dificultad material:** otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.
- **La actitud dinámica y activa:** esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.
- **Tu estado de fatiga o descanso:** es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.
- **Capacidad intelectual:** esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

- **Distribución del tiempo para aprender:** toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

2.1.13. TIPOS DE APRENDIZAJE.

2.1.13.1. Aprendizaje por Descubrimiento.- consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin contenido de aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento presenta una serie de datos, por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas, criterios o claves necesarias para la solución del problema. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las "destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el "método inductivo, aspecto cuyos antecedentes se encuentran ya en la lección inductiva herbartiana y en la solución de problemas de J. Dewey (1930) y que ha sido enfatizado por autores como Bruner, R.M. Gagne y J. Piaget."³

2.1.13.2. Aprendizaje Social.- El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos

³Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. 2000. Madrid.

maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados.

Por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizaje que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores, etc. Se trata de un uso genérico que no señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.

Sin embargo, el término ha sido a partir fundamentalmente de los trabajos de A. Bandura y su escuela, de un modo específico de aprendizaje, de carácter observacional.

Bandura sostiene que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental.

2.1.13.3. Aprendizaje Innovador.-En el informe al Club de Roma *No Limits To Learning, Bridging the Human Gap* (versión castellana, *Aprender, horizonte sin límites*, Santillana, Madrid, 1979) se llevan a cabo amplias consideraciones sobre la fase crítica que la humanidad parece atravesar en nuestros días, crisis global que amenaza y puede poner en grave peligro la supervivencia a escala mundial. El informe, entre otras

propuestas, postula el modelo general que denomina aprendizaje innovador, único aprendizaje capaz de preparar al individuo y a la sociedad para enfrentar de un modo eficaz a los problemas mundiales, cada vez más complejos.

2.1.13.4. Aprendizaje de Mantenimiento.- El aprendizaje de mantenimiento, se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos. El aprendizaje de mantenimiento cumple una función indispensable para la estabilidad de la sociedad por ser un medio de adaptación y de conservación de los valores establecidos; por otra parte, al no anticipar situaciones futuras, expone a la sociedad a sucesos que pueden ser desastrosos, ante cuya presencia reacciona sin un previo plan de actuación.

2.1.13.5. Aprendizaje por Ensayo y Error.- Es un proceso de aprendizaje en el cual el sujeto, enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que, casualmente, ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo. A partir de este momento esta respuesta aparece más frecuentemente, hasta que queda asociada a esa situación.

A esta última parte se le llama entrenamiento de recompensas.

2.1.13.6. Integración del Aprendizaje.- En psicología del aprendizaje, el concepto de integración supone una síntesis de la diversidad de tendencias, con la intención de lograr modelos operativos válidos para el proceso didáctico.

Dentro del aula, el aprendizaje no puede ser concebido únicamente como proceso de adquisición de conceptos, o como un conjunto de reacciones emocionales, o como la respuesta ocasional a una estimulación concreta.

Para que el estudiante logre aprendizaje integrados es necesario que se configure un sistema de pensamiento coherente **J. Piaget** nos expresa la necesidad de buscar un equilibrio permanente entre la asimilación de la realidad y la acomodación a ella; solo en la medida en que se alcance una adecuada síntesis entre lo que se aprende y lo aprendido se producirá un aprendizaje integrado. Es necesario que se parta de la estructura mental existente en cada estadio y en torno a ella se constituyan de modo acumulativo y superador los restantes aprendizajes., que en el esfuerzo permanente de asimilación – acomodación influirán sobre aquélla para ir la perfeccionando, en la medida en que formen un todo coherente

2.1.13.7. LAS TAREAS.

Según los objetivos que pretenden las tareas pueden tomar diversas formas, por ejemplo:

Motivación

Aplicación

Complementación

Ejercitación.

Motivación: Como una forma de provocar el interés, despertar la curiosidad, puede motivarse al alumno solicitándole preparar un material con el cual va a poder obtener mejores aprendizajes. Ejemplo: que colecciona hojas de árboles, las que una vez en clases podrá clasificar de acuerdo a criterios dados por el docente.

Aplicación: La clase buscó el aprendizaje de un determinado contenido, luego los alumnos deberán aplicar, acercar estos dominios a una situación práctica, Típica es la tarea de aprendizaje de propiedades de una operación en un conjunto numérico que luego aplicará a la resolución de un problema.

Complementación: En el término a la clase se revisa una materia, por ejemplo, el problema de la prevención primaria del alcoholismo, luego el

aprendiente puede realizar visitas a la biblioteca, al club de abstemios para recabar información complementaria.

Ejercitación: Sea, quizás una de las formas de tarea más utilizada puesto que todo aquello que no se practica, corre el riesgo de olvidarse atrofiarse, El docente planifica, desarrolla actividades, practica situaciones de evaluación, procesos con los cuales el alumno adquiere aprendizajes, pero que necesitan ejercitarse. Tal es el caso de la ortografía literal, con bastantes ejercicios, el educando logrará dominar su correcto empleo.

2.1.13.8. LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

“Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción (negativa o positiva) de carácter brusco, que viene acompañada de sensaciones. Es algo que se siente. Aparece en todos nosotros como respuesta a acontecimientos (externos o internos)”.⁴

Las emociones pueden ser: 1) auténticos o genuinas y 2) fingidas o simuladas. Una emoción es auténtica cuando es adecuada en calidad, intensidad y duración frente al acontecimiento que la produce (por ejemplo: llorar al hablar de la muerte de un ser querido).

⁴M^a del Carmen Miguez Varela. Emociones y Sentimientos. Nova Galicia Edicións. Vigo(España)2006. Impresión Alva Grafica, A Coruña.

Los sentimientos son estados emocionales. (Esas sensaciones que tenemos).

2.1.13.9. LA AUTOESTIMA.

“La autoestima se relaciona con conceptos semejantes, como son de auto concepto, autoconfianza, autoeficacia, autocontrol, autodisciplina.

El **autoconcepto**: es la percepción que la persona tiene de sí misma y como se evalúa, considerando sus valores, habilidades, metas y auto consideración.”⁵

La **autoconfianza**: es la confianza que la persona tiene sobre sus capacidades, habilidades y juicios.

La **autoeficacia**: es la convicción que una persona tiene en organizar y ejecutar una conducta para conseguir un resultado en una situación particular.

El **autocontrol**: es la capacidad para poner en práctica una conducta persona, tal como deseamos, y al tiempo limitar o inhibir los impulsos personales ante ciertas situaciones, conductas o personas.

⁵M^a Carmen Lorenzo Pontevedra Autoestima Nova Galicia Edicions.Vigo España 2007. Impresión Artes GráficasDiumarò

La **autodisciplina**: es el control de los impulsos y deseos personales.

En este caso la satisfacción inmediata se pospone en función de metas a largo plazo que son más importantes.

2.1.14. FAMILIA.

Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

2.1.14.1. QUÉ ES LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La familia es una organización social cuyo fin es promover el desarrollo y bienestar de sus miembros, los cuales están vinculados por una unión sanguínea y social. Es un grupo o institución social que procura a sus integrantes amor, salud, educación, bienestar y se desarrollen sanos y fuertes.

La organización en la familia es de suma importancia, por la razón de que al momento de crear a sus hijos de manera adecuada ellos crecerán de la misma manera, caso contrario los hijos serán una carga más a la sociedad.

2.1.14.2. CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Lo más importante para una buena organización familiar, es la comunicación en la cual cada uno de sus miembros tenga una participación activa y esté en condiciones de escuchar y ser escuchado. La comunicación no solo permite a la familia fomentar la confianza entre los miembros, sino también resolver en buenos términos cualquier conflicto de origen interno y externo.

He seleccionado los conceptos que registra el Diccionario de Ciencias de la Educación, Edición Santillana. Sobre Educación Familiar y Pedagogía Familiar.

2.1.14.3. EDUCACIÓN FAMILIAR.- La familia es para el niño transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación; educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido. La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia. Los padres, pues, son los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociéndoseles

el derecho a educar y, por consiguiente, a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos.

2.1.14.4. PEDAGOGÍA FAMILIAR.- Es evidente que la pedagogía familiar compone una de las áreas más interesantes y fecundas de la pedagogía social.

La pedagogía familiar consistiría en la racionalización de los fenómenos acaecidos en este microgrupo social en orden a la consecución de unos adecuados principios educativos que tengan fuerza operativa en la planificación y puesta en marcha de directrices y normas de conducta convenientes a la propia naturaleza de la familia. Evidentemente, éstos se obtienen por inducción y dentro del contexto sociocultural en que está inmersa la familia, sujeta al tiempo y al espacio.

El carácter científico de esta disciplina queda así asegurado y sus posibilidades por concretar, ya que su necesaria colaboración interdisciplinar con la sociología de la educación, la antropología cultural y biológica, la política educativa, abre una fuente nueva de investigación.

2.1.15.5. FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LOS HOGARES.

La Organización del Hogar es un concepto muy amplio que incluye diferentes rubros, y que generalmente al referirnos o escuchar este término, casi de inmediato lo asociamos con labores y tareas del hogar, la realidad es que "Organización del Hogar" puede llegar a ser asombrosamente extenso e importante, que influyan directamente en una buena "Organización del Hogar" y por qué motivo la " La Ama de Casa" , "La Nueva Mujer del Tercer Milenio" habrá de cultivar Entusiasmo Creador y Renovador en su loable papel de luchadora incansable por darle un Hogar Feliz a su Familia.

Aunque ahora el Padre de familia tienen una participación muy importante en la cooperación de las labores del hogar y la familia, no deja de ser la mujer el eje central sobre el cual gira casi toda la Organización del Hogar.

2.1.16. LAS NECESIDADES DE LOS HIJOS, SUS NECESIDADES EN LA FAMILIA.

El hijo experimenta una serie de necesidades.

Lo que el niño precisa, como se vio precedentemente no sólo es del orden biológico, orgánico, sino que existen ineluctables que no pueden ser dejados de atender y que apuntan hacia la personalidad.

Veamos algunos de estos menesteres:

De protección

De equilibrio emocional

De estimación social

De nuevas experiencias

Si éstas no son satisfechas, lo más probable es que los hijos serán presa fácil de perturbaciones durante todo el transcurso de su existencia.

2.1.17. NECESIDAD DE PROTECCIÓN: Todo padre tiene claro que el brindar seguridad es una función inherente a su condición de tal. Pero, ¿esta protección es bien entendida? El planteamiento de la interrogante surge de la problemática que genera la sobreprotección o el desamparo.

Respecto al excesivo cuidado que se le prodiga, es interesante recapacitar, ya que no reconocer su natural desarrollo es prohibirle que salte, corra, juegue, visite amigos y vaya paulatinamente adquiriendo su forma o patrón de vida.

Tanto cuidado y sobreprotección puede desembocar en un hijo tímido, dependiente, incapaz de resolver sus problemas, angustiado. Como contrapartida no puede dejarse al hijo en una libertad incontrolada, especialmente cuando más pequeño es mayor la seguridad que debe brindársele. Lo que se trata, es simplemente, que papá y mamá otorguen confianza manteniendo una actitud más o menos uniforme, que las necesidades y vicisitudes lleguen aminoradas al hijo

Del mismo modo evitar que las desavenencias de pareja sean captadas por el infante. En síntesis, lo recomendable es manejar cada situación con tino y prudencia. A veces cuesta. Y bastante, pero un sacrificio más por el hijo no es tal.

2.1.18. NECESIDAD DE EQUILIBRIO EMOCIONAL: No pocas son, las ocasiones en que el hijo participe como testigo de conflictos entre padres, llegando a transformarse en árbitro de las desavenencias de quienes por contrapartida, tienen la obligación de prodigarle seguridad y tranquilidad. Sobre todo, no debe insistir la equivocada potencia de ganar al hijo como aliado contra la pareja. Luego, la responsabilidad va a recaer, de preferencia, en la institución educativa para reorientar desviaciones, como por ejemplo, la rebeldía, insistir en provocar climas belicosos sólo generará conductas negativas. Todo esto, lo que más significara será comportamientos inadecuados.

2.1.19. NECESIDAD DE ESTIMACIÓN SOCIAL: A todo individuo le corresponderá más temprano que tarde desempeñar su rol en la sociedad. Y para eso, el aprendizaje del libreto debe comenzar en el instante mismo de su inter-relación familiar.

Deben ser los padres quienes acondicionen su estimación social, no sobrestimando cualidades ni ocultando posibles actuaciones no deseadas. Todo se reduce a que el niño entre al medio social con una

visión lo más real de sus capacidades y limitaciones. Sólo así no experimentará una especie de choque con la realidad.

2.1.20. NECESIDAD DE NUEVAS EXPERIENCIAS: Un elemento de familia requiere de la experiencia para integrarse a determinados grupos de amigos, amigas, compañeros y compañeras.

El padre y madre de familia en el hogar y los maestros(as) en las aulas deben orientar y asesorar en la adquisición de nuevas experiencias.

El adolescente debe adquirir nuevas experiencias en deporte, música, estudios, valores, religión, cine teatro, moda, natación, juegos, etc.

2.1.21. TIPOS DE FAMILIA.

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

Entre los tipos de familias se incluyen los siguientes:

- Familia normal.
- Familia agotada
- Familia hiper-emotiva
- Familia intelectual o serena
- Familia indocta
- Familia desintegrada.

2.1.22. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

“La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, que nos enriquecen y nos dan satisfacción.”⁶

2.1.23.1.FUNCIÓN DE LA REGULACIÓN SEXUAL.

La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos. Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

⁶Autor Jorge Parra Benítez. Derecho de Familia. Editorial Temis S.A., 2008 Pag. 7

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

2.1.24.2. FUNCIÓN SOCIALIZADORA.

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

2.1.25.3. FUNCIÓN AFECTIVA.

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa desechó, pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

2.1.26.4. FUNCIÓN STATUS.

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida, utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece, Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

2.1.27.5. FUNCIÓN PROTECTORA.

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

2.1.28.6. FUNCIÓN ECONÓMICA.

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

2.1.29.7. FUNCIÓN EDUCATIVA.

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primeramente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se

aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

2.1.30.8. FUNCIÓN RECREATIVA.

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

2.1.22. LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con el colegio, proporcionando toda la información sobre el estudiante desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del estudiante en el colegio como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

2.1.23. LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO.

Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el adolescente se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos.

Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, sí admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados,

tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

2.1.24. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO.

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los adolescentes, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del adolescente.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el adolescente realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

2.1.25. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE INTERACCIONES ESTIMULANTES.

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

2.1.26. INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS EN SITUACIONES DE CRISIS.

“Según la autora Liliana Calvo sostiene que hay que comenzar por definir a la crisis como un momento de dificultad, una situación de cambio por lo que atraviesa la familia.”⁷

Existen distintos tipos de crisis: las previstas y las imprevistas.

⁷ Autora Liliana Calvo. Familia Resiliencia y Red Social. Un trabajo experiencial en el trabajo Social con familias. Editorial Espacio. Edición 2009 Pag.26

Dentro de las previstas podemos ver:

- Las vitales, que tienen que ver con procesos de maduración, por ejemplo la adolescencia, la menopausia.
- Las de transición, que tienen que ver con el cambio de roles, por ejemplo el casamiento, la jubilación, la pérdida de empleo.

Dentro de las imprevistas podemos ver:

- Por ejemplo, con las crisis económicas, una enfermedad, un accidente.

Muchas de las intervenciones que realizamos habitualmente en el Trabajo Social con familias transcurren en momentos críticos de las mismas.

- Un ejemplo de ello es cuando recibimos en la consulta a una familia en la cual el padre o la madre está sin empleo o no logra autoabastecerse con el trabajo que desarrolla.
- Situaciones de separación conflictiva de una pareja, cuando surgen disputas relacionadas con la tenencia de los hijos, la entrega del dinero por los alimentos, los horarios de las visitas.
- Necesidad de lograr adaptarse a un nuevo país cuando se produce una migración deseada o no por la familia.

- Familias donde el niño no quiere concurrir al colegio porque presenta una fobia social.
- Una pareja que no logra concretar sus trámites de adopción comenzados una y otra vez sin éxito.
- El miembro de una familia que luego de un accidente queda con una discapacidad que ya no le hace posible realizar sus tareas habituales.
- Una familia donde una de sus hijas adolescentes presenta dificultades con su alimentación.

2.1.27. LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

“En toda comunicación se transmite información, pero es necesario distinguir entre el contenido informativo y la intención persuasiva que acompaña a dicho contenido. En la finalidad de toda comunicación está implícito el deseo de influir para conseguir un cambio en el receptor, lo cual supone un paso más que la mera transmisión de la información. En este punto es en el que se produce la confluencia entre comunicación y educación.”⁸

⁸Rafaela García, Cruz Pérez, Juan Escames. La educación Ética en la Familia Editorial Desclee de Brouwer S.A. Edición 2009 Pag. 132.

“El psicólogo infantil Richard Abanes, entiende los efectos nocivos que son videojuegos que tienen los niños. Son numerosos los estudios llevados a cabo por organizaciones médicas respetadas que han demostrado que los videojuegos ultraviolentos tienen efectos negativos en nuestros hijos. Se han demostrado que los niños que juegan con ellos tienen más probabilidades de considerar a la violencia como una forma eficaz de solucionar conflictos; que también pueden llevar a una desensibilización emocional hacia la violencia en la vida real; y que esos niños tienen una mayor tendencia a la conducta violenta y agresiva en etapas posteriores de su vida.”⁹

Según la **Constitución de la República del Ecuador** sobre la Familia, expresa lo siguiente:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos.

2.1.28. SALUD Y VIDA REPRODUCTIVA

Se establece el derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.

⁹Richard Abaner. Psicólogo Infantil. Proteger a sus hijos de los videojuegos inconvenientes. Editorial Panorama. Edición 2010. Pag.12

2.1.29. UNIÓN DE HECHO

Establece que la unión establece y monogamia entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generara los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

2.1.30. ADOPCIÓN

La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

2.1.31. MARCO REFERENCIAL.

En la actualidad se presentan muchos casos de bajo rendimiento en las instituciones educativas, una de las principales causas se atribuye a la forma de organización familiar, por tal razón se realizará la investigación del rendimiento académico de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza, Parroquia El Salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. Existen varios comportamientos para identificar a un niño o niña con problemas en el hogar, la agresividad es uno de ellos, los maestros son los encargados de analizar comportamientos diferentes en sus estudiantes. La presente investigación se dedicará a relacionar los

problemas de la organización y el efecto en el comportamiento de los niños.

Se sugiere con este trabajo de investigación que para lograr un proceso educativo de calidad se debe analizar y proponer alternativas que garanticen la estabilidad emocional y familiar de los estudiantes. Esto involucra directamente a los padres de familia y docentes quienes son los guías de la educación y actores fundamentales para el éxito académico de los estudiantes.

"El autor **Alfredo Poviña**, en su obra "Sociología" presenta la siguiente definición de familia; "es un grupo social primario, que reúne a individuos que llevan funciones diferentes y que tienen jerarquías distintas, y se hallan unidos entre sí por vínculos de parentesco, ya sea de consanguinidad, ya sea de afinidad".¹⁰

En este mismo libro, se recuerda un de los aportes del sociólogo alemán MullerLyer, hace referencia a la nueva disciplina que se llama geonomía. Es la ciencia que estudia la suma de los fenómenos sociológicos relacionados con la procreación de los seres humanos.

¹⁰ Alfredo Poviña. "Sociología". Editorial Ossandri

“Por otra parte, **Zygmunt Bauman**, en su libro *Fundamentos de Sociología Marxista*, plantea que en la familia igualitaria difundida en la sociedad moderna altamente industrializada, en la que la mujer, trabajando y ganando dinero, ha alcanzado la emancipación y ha adquirido, en el ámbito de las decisiones familiares, los mismos derechos que el marido.”¹¹

“Por otra parte, los autores Yan Bernard y Miguel Risle, en el *Manual de Orientación Educación*, incluyen las siguientes conceptualizaciones de familia”.¹²

- Conjunto de individuos que tienen alguna condición común.
- Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella.
- Grupo de individuos unidos por algunas características.
- Serie de personas con lazos que identifican una particular forma de ser.
- Conjunto de seres organizados para alcanzar objetivos compartidos.

En este trabajo he considerado necesario incluir varios conceptos de personalidad.

En primer lugar está el siguiente:

¹¹Fundamento de la Sociología Marxista Zygmunt Bauman. España Felmar. 1975

¹²Manual de Orientación Educación. Yan Bernard y Miguel Risle. Chile. 1998

“Totalidad de forma estructurada de los componentes psíquicos de un individuo, expresados en su estilo de conducta habitual”.

Otra definición señala:

Personalidad es la organización dinámica–evolutiva, dentro de un individuo, de todos aquellos sistemas psico-físicos que aplican su adaptación propia peculiar a su ambiente actual.

Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

Personalidad es la manera propia y peculiar de ser un individuo.

Esther Díaz, afirma los seres humanos no somos violentos o pacíficos por naturaleza sino por las prácticas y los discursos desde los que nos formamos y conformamos como sujetos históricos.

Se hace necesario incluir definiciones de violencia, he seleccionado las siguientes:

1.- Marta Souto: La violencia se caracteriza por una fuerza impetuosa, una coacción ejercida sobre otros para ejercer influencia pueda ser subjetiva y subjetiva.

2. B.P.Riviere: La violencia es una reacción provocada por acumulación de frustraciones apunta siempre a una dirección pero está precedida a un momento ciego, en el que se desata la censura y aparece la agresión. Para analizar un hecho de violencia hay que analizar sus personajes, sus causas, el contexto en el que se desarrolla y su direccionalidad.

2.1.32. POSTURA TEÓRICA.

La familia debe cumplir, una función especial frente a las instituciones educativas. En este sentido ambas tienen una responsabilidad en la formación de los jóvenes.

La organización de los hogares, tiene repercusión en la autoestima, el bienestar y las situaciones de progreso de los hijos e hijas.

El padre debe preocuparse por el sostenimiento económico de los integrantes de la familia, con vivienda, educación, vestidos, alimentos, las medicinas y las comodidades que según sus ingresos pueda proveer.

La madre, generalmente permanece en el hogar y sus responsabilidades son arreglar la casa, preparar los alimentos, cuidar animales, a veces sembrar plantas ornamentales, lavar la ropa, planchar la ropa, entre otras acciones.

La forma de organización de los hogares, se puede entender como los diferentes procedimientos y los acuerdos que se generan en cada hogar.

Para la realización de diferentes tareas el padre y la madre toman decisiones procurando velar por el bienestar propio y el de sus hijos.

El padre y la madre deben proporcionar a sus hijos los uniformes, los alimentos, los útiles escolares, ofrecerles amor, cariño, comprensión y contribuir al desarrollo de la autoestima y de la personalidad.

La organización de los hogares, tiene varios aspectos entre los que podemos detallar: la comunicación, la economía, la recreación que puedan tener, la cultura de los integrantes, las costumbres y el respeto que se aplique entre los elementos de la familia.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones.

Un aspecto de la organización, es la falta de comunicación, los miembros de la familia, no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva.

Cuando existen restricciones en la organización familiar llegan al colegio los estudiantes y se presentan apáticos, es decir, que los estudiantes no participan de las actividades escolares y si lo hacen estas no son al cien por ciento. El rendimiento académico, disminuye, se puede apreciar que tienen otras motivaciones.

3. HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

Las formas de organización de los hogares estaría influyendo en las limitaciones de los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.

3.2.SUBHIPÓTESIS O DERIVADOS

1. Las limitaciones en los resultados de aprovechamiento serían generados por las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.
2. Las formas de organización de los hogares se relacionaría con las limitaciones en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.

3. Las limitaciones en los resultados de aprovechamiento se superarían mediante estrategias que mejoren las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.

3.-3 VARIABLES

3.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Las limitaciones en los resultados de aprovechamiento

3.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

La forma de organización de los hogares

3-3-3.-OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

Las limitaciones en los resultados de aprovechamiento serían generados por la forma de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa El Salto, ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.

CONCEPTO	CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES
<p>Dificultades de los estudiantes durante el proceso de la comprensión y construcción de los conocimientos.</p>	<p>Componente de la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>INDEPENDIENTE Limitaciones en los resultados de aprovechamiento.</p>	<p>Cuáles son las calificaciones de los estudiantes? En qué forma se aplican las tutorías para los estudiantes? Cuáles son los criterios de los profesores y padres de familias sobre las calificaciones?</p>
<p>Es la composición interna de cada familiar. Se refiere a la organización y elementos que integran.</p>	<p>Es un elemento de la estructura familiar de los hogares.</p>	<p>DEPENDIENTE Formas de organización de los hogares.</p>	<p>Qué presencia generacional tienen en las familias el divorcio, la separación, la madre soltera? Cuántas personas integran las familias? De qué manera se orienta a los hijos? En qué forma se unen las parejas? Cuáles son los niveles de escolaridad en las familias?</p>

3.3.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

Las formas de organización de los hogares se relacionaría con las limitaciones de los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.

CONCEPTO	CATEGORIA	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>Cada elemento que integra el hogar. Se incluye la interacción que existe entre ellos. Es un núcleo social compuesto por padre, madre, hijos, hijas.</p>	<p>La estructura de los hogares.</p>	<p>Formas de organización de los hogares.</p>	<p>Cómo es la dimensión funcional de los hogares? En qué forma se demuestra la propiedad de la vivienda? Quien atiende los gastos del hogar. Cuál orienta en el hogar la educación de los hijos?</p>
<p>Dificultad de los estudiantes en la comprensión de los conocimientos.</p>	<p>Es un componente que se manifiesta en la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>DEPENDIENTE Limitaciones en los resultados de aprovechamiento.</p>	<p>Cómo es la asistencia de los estudiantes al plantel? Existe puntualidad en la presentación de tareas y deberes de los estudiantes? Asisten con normalidad los estudiantes y profesores a las tutorías? Cómo es la participación de los estudiantes en clases?</p>

3.3.5.-OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

Las limitaciones en los resultados de aprovechamiento se superarían mediante estrategias que mejoren las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.

CONCEPTO	CATEGORIA	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
Dificultad de los estudiantes en la comprensión de los conocimientos	Es un elemento que se manifiesta en la evaluación de los aprendizajes.	Limitaciones en los resultados de aprovechamiento.	Cuáles son las actitudes de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje? En qué forma ayudan los padres de familias en las tareas?
Acciones que se cumplen con un propósito específico en una comunidad educativa o en una organización familiar.	Alternativas para el mejoramiento.	DEPENDIENTE Estrategias que mejoren la forma de organización de los hogares.	Cómo participan los padres de familias en la organización de los hogares? Cuáles son las estrategias que se pueden aplicar para mejorar la forma de organización de los hogares?

4.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:
De campo porque se realizó encuestas a los estudiantes, docentes y autoridades.

Documental por que se recurre a información proveniente de textos bibliográficos, revistas y artículos científicos.

4.2.-TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación son: descriptivas y explicativas:

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se clasificó elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativas, porque permitió un análisis del fenómeno para su rectificación.

4.3.-MÉTODOS Y TÉCNICAS

4.3.1.-Método Inductivo.- Se aplicó encuestas en forma individual a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes para obtener información sobre el asunto de estudio. Luego la suma en cada sector, sirvió para la tabulación de datos y generar las conclusiones y recomendaciones.

4.3.2.-Método deductivo.- Se presenta conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, analicé, sintetice, comparé, generalicé y demostré situaciones en mi trabajo.

4.3.3.-Método descriptivo.- Se describe hechos y fenómenos actuales de los datos obtenidos, que permitió concluir acertadamente mi trabajo.

4.3.4.-TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.3.5.-Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario me permitió recopilar datos de la muestra respectiva.

4.3.- 6.-POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Población:

Estudiantes	174 = 51,79%
Padres de familia	150 = 44,64 %
Docentes	10 = 2,97 %
Autoridades	2 = 0,60 %
Total	<hr/> 336 = 100 %

4.-3.-7.-Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilitó el estudio y hacer más eficaz la investigación.

Fórmula.

Total de Encuestas:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

N= Tamaño de la muestra por cursos

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$n = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1} \quad n = \frac{174}{(0.05)(174 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{174}{(0.0025) (174) + 1} \quad n = \frac{174}{0,435 + 1}$$

$$n = \frac{174}{1,435} \quad M = 121,25 (121)$$

$$n = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{(0.05)(150 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{(0.0025) (150) + 1}$$

$$n = \frac{150}{0,375 + 1}$$

$$n = \frac{150}{1,375}$$

$$M = 109 (109)$$

Tamaño de la muestra

Estudiantes:	121
Padres de Familia:	109
Docentes:	10
Autoridades:	2

CAPÍTULO III

5.-RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Luego de aplicado el trabajo investigativo de campo en la Unidad Educativa El Salto, Ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El salto, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos, al personal docente, autoridades, estudiantes, y padres de familias, valiéndonos de 10 ítems en las encuestas, luego se procedió al análisis e interpretación de los resultados de cada grupo humano seleccionado, a través de la prueba estadística de frecuencia y porcentaje cuya fórmula es número x la cantidad de porcentaje a obtener /(dividido) entre 100, aplicando el programa Excel para la tabulación y la graficación, llegando a la conclusión de que la hipótesis que nos habíamos planteado al inicio de nuestra investigación esta verificada según los datos estadísticos que se obtuvieron.

5.1.-PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

5.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

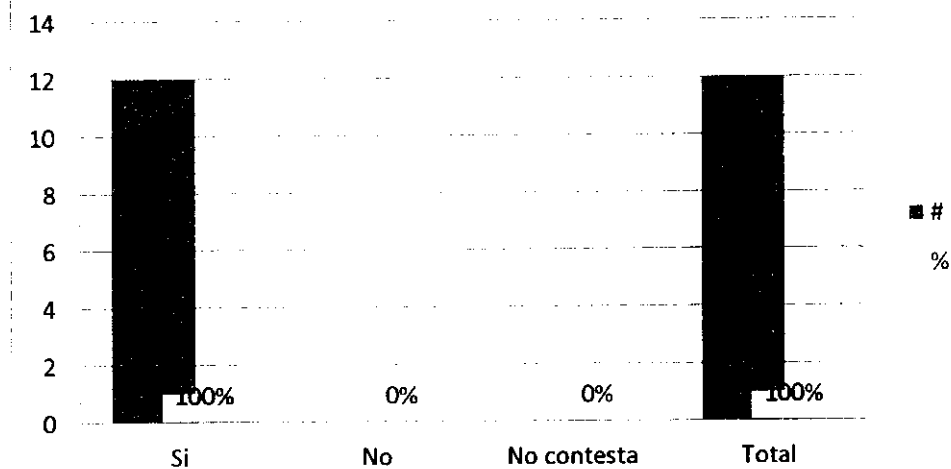
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES.

1).-¿Sr. Docente las actas de calificaciones de los estudiantes son inferiores a muy buena?.

CUADRO 1

Alternativas	#	%
Si	12	100%
No	0	0%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

GRAFICO 1



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 100%, manifiesta que las calificaciones de los estudiantes son inferiores a muy buena.

Interpretación

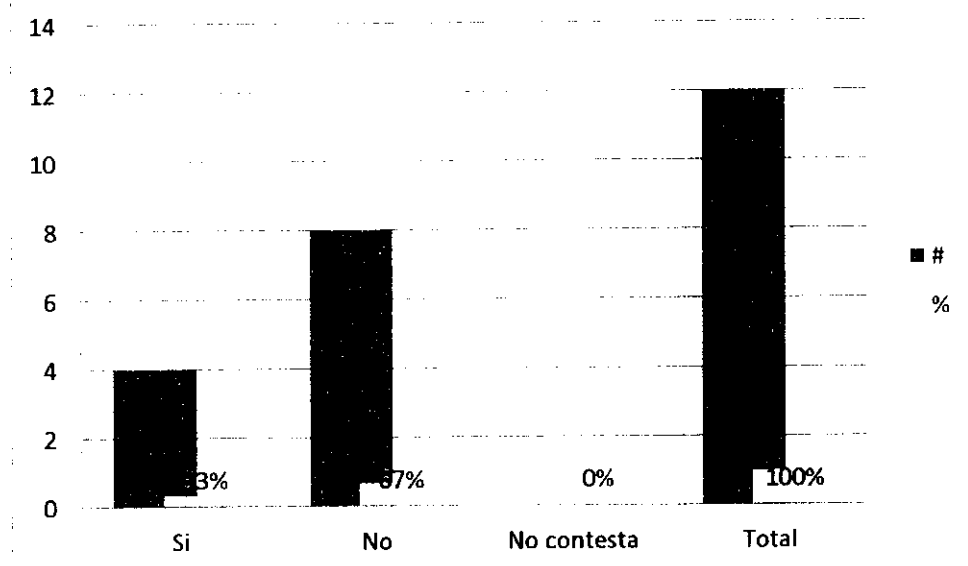
Las calificaciones de los estudiantes son inferiores a muy buena.

2).- ¿Los padres de familia asisten al plantel para informarle sobre el aprovechamiento y entrega de libretas de su representado?

CUADRO 2

Alternativas	#	%
Si	4	33 %
No	8	67 %
No contesta	0	0 %
Total	12	100 %

GRAFICO 2



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los padres de familia asisten al plantel para informarle sobre el aprovechamiento y entrega de libretas de su representado, mientras que un 67% dice que no.

Interpretación

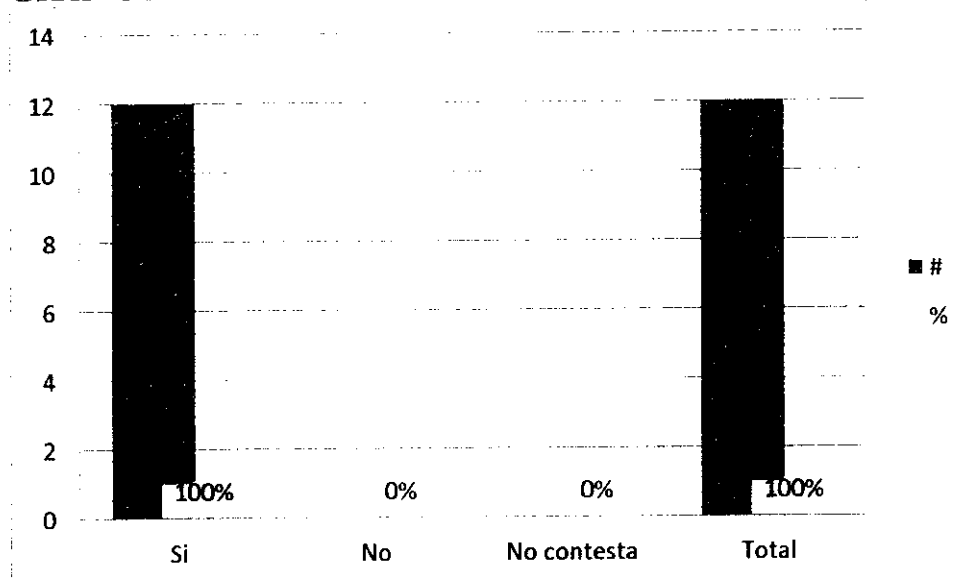
Son pocos los padres de familia que asisten al plantel para informarle sobre el aprovechamiento y entrega de libretas de su representado

3).- ¿Usted lleva el control estadístico de las actas de tutorías de los estudiantes?

CUADRO 3

Alternativas	#	%
Si	12	100%
No	0	0%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

GRAFICO 3



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 100%, manifiesta que los docentes si llevan el control estadístico de las actas de tutorías de los estudiantes.

Interpretación

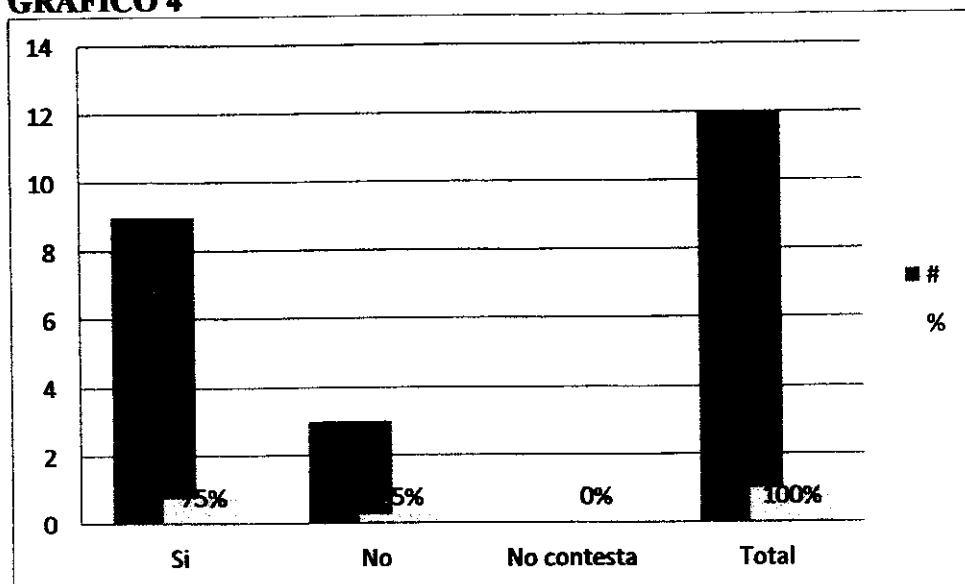
Las calificaciones de los estudiantes son inferiores a muy buena.

4).- ¿Sr. Docente conoce si los estudiantes pertenecen a hogares en los que existen conflictos ?.

CUADRO 4

Alternativas	#	%
Si	9	75%
No	3	25%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

GRAFICO 4



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los docentes conocen que los estudiantes pertenecen a hogares en los que existen conflictos, mientras que un 25% dice que no.

Interpretación

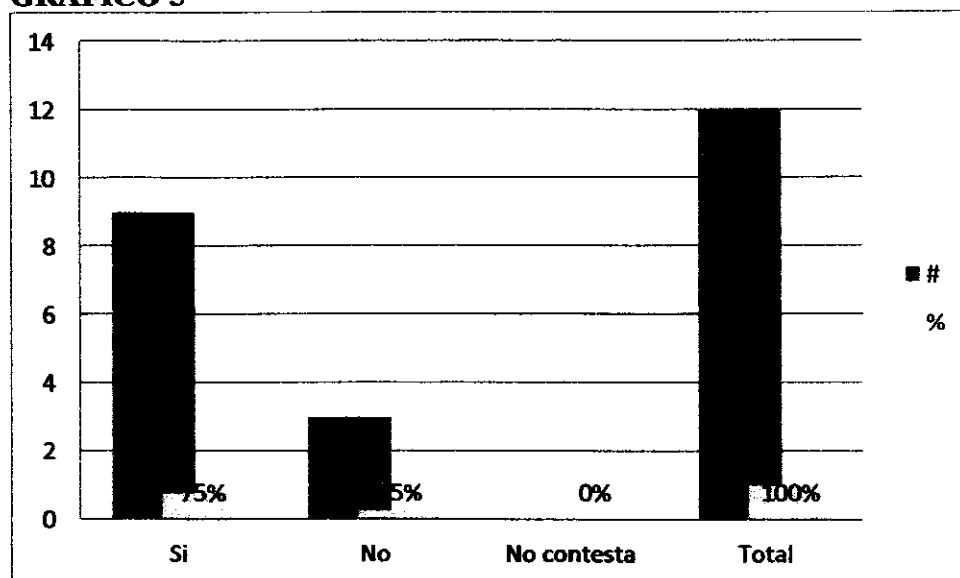
La mayoría de los estudiantes pertenecen a hogares en los que existen conflictos.

5).- ¿Conoce usted si el bajo rendimiento de los estudiantes es por no contar con una buena forma de organización del hogar con sus padres?

CUADRO 5

Alternativas	#	%
Si	9	75%
No	3	25%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

GRAFICO 5



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 75% manifiesta que el bajo rendimiento de los estudiantes es por no contar con una buena forma de organización del hogar con sus padres, mientras que un 25% dice que no.

Interpretación

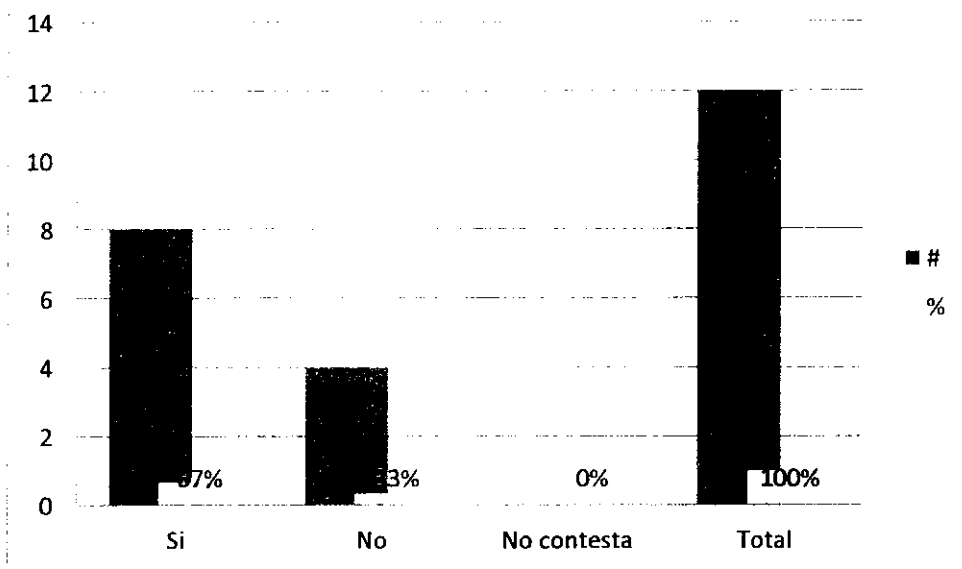
El bajo rendimiento de los estudiantes es por no contar con una buena forma de organización del hogar con sus padres.

6).-¿Sr. Docente los estudiantes presentan problemas en la realización de las actividades escolares?

CUADRO 6

Alternativas	#	%
Si	8	67%
No	4	33%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

GRAFICO 6



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que los estudiantes presentan problemas en la realización de las tareas escolares, mientras que un 33% dice que no.

Interpretación

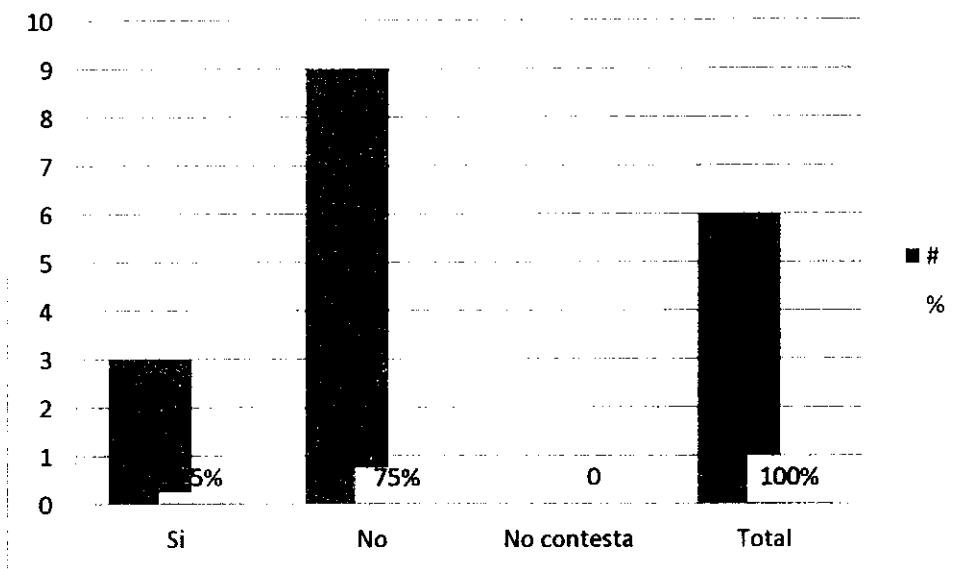
La mayoría de los estudiantes, presentan problemas en la realización de las tareas escolares.

7).- ¿Conoce si los padres evitan los conflictos en el hogar, frente a su hijo(a).?

CUADRO 7

Alternativas	#	%
Si	3	25%
No	9	75%
No contesta	0	0
Total	12	100%

GRAFICO 7



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los padres evitan los conflictos en el hogar, frente a su hijo(a), mientras que un 75% dice que no.

Interpretación

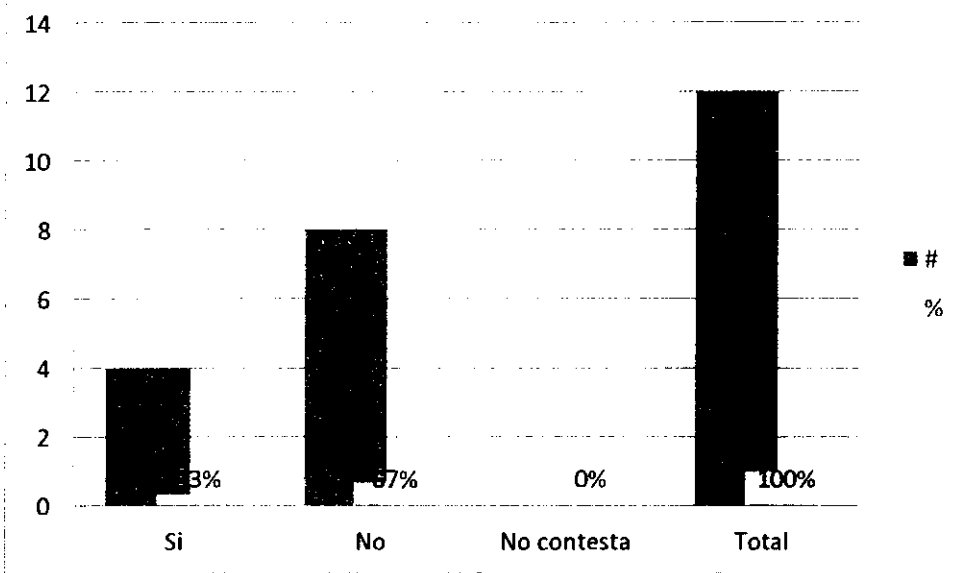
Son pocos los padres evitan los conflictos en el hogar, frente a su hijo (a).

8).- ¿Conoce si los padres controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo de su hijo (a)?

CUADRO 8

Alternativas	#	%
Si	4	33%
No	8	67%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

GRAFICO 8



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los padres controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo de su hijo (a), mientras que un 67% dice que no.

Interpretación

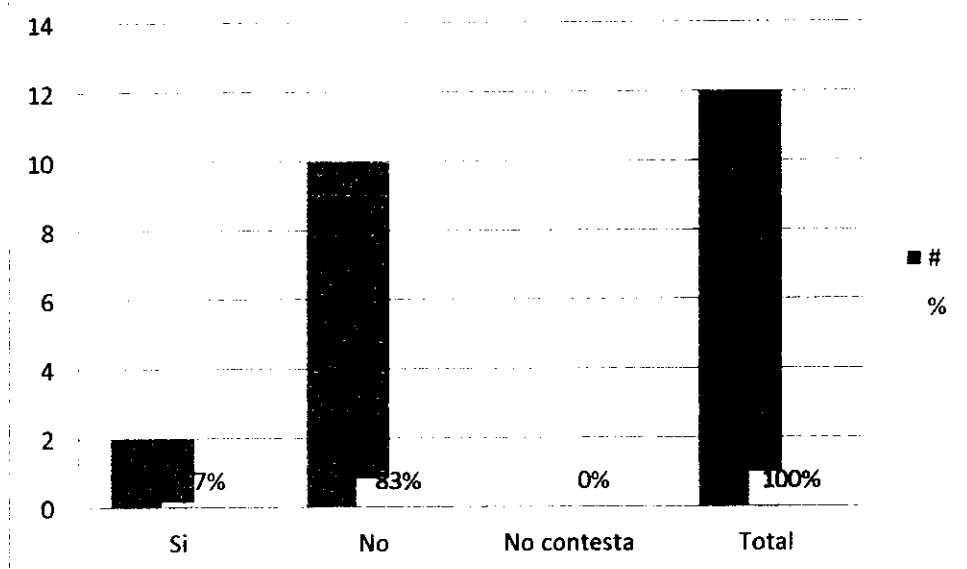
Pocas veces los padres controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo de su hijo (a).

9).-¿Conoce Ud. Si el estudiante cuenta con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica?

CUADRO 9

Alternativas	#	%
Si	2	17%
No	10	83%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

GRAFICO 9



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los estudiantes si cuentan con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica, mientras que un 83% dice que no.

Interpretación

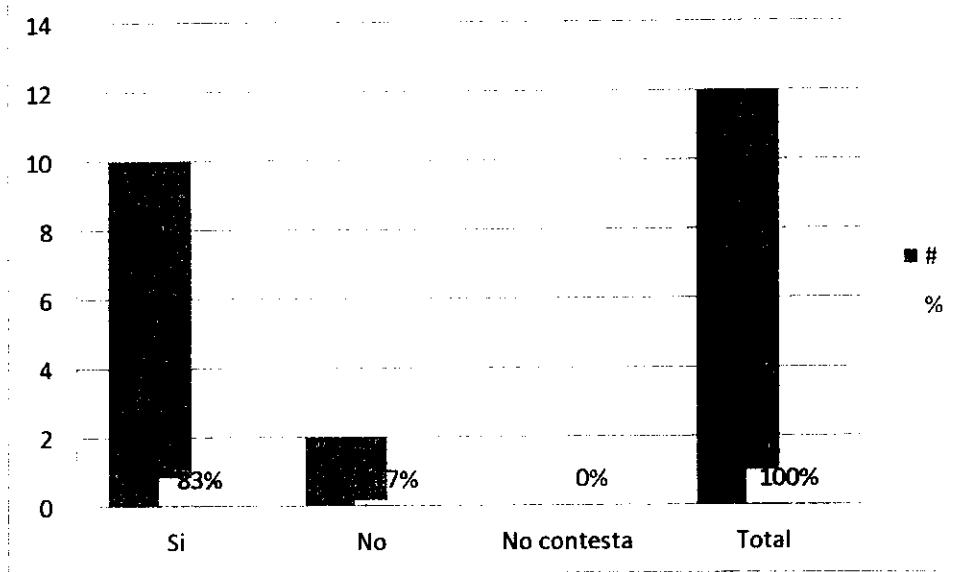
Pocas veces los estudiantes cuentan con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica.

10).- ¿Los estudiantes asisten puntualmente a clase y realizan las tareas escolares?.

CUADRO 10

Alternativas	#	%
Si	10	83%
No	2	17%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

GRAFICO 10



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 83% manifiesta que la mayoría de los estudiantes, no asisten puntualmente a clase, y por lo tanto, no cumplen con las tareas escolares, mientras que un 17% dice que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes no asisten puntualmente a clase, ni cumplen con las tareas escolares.

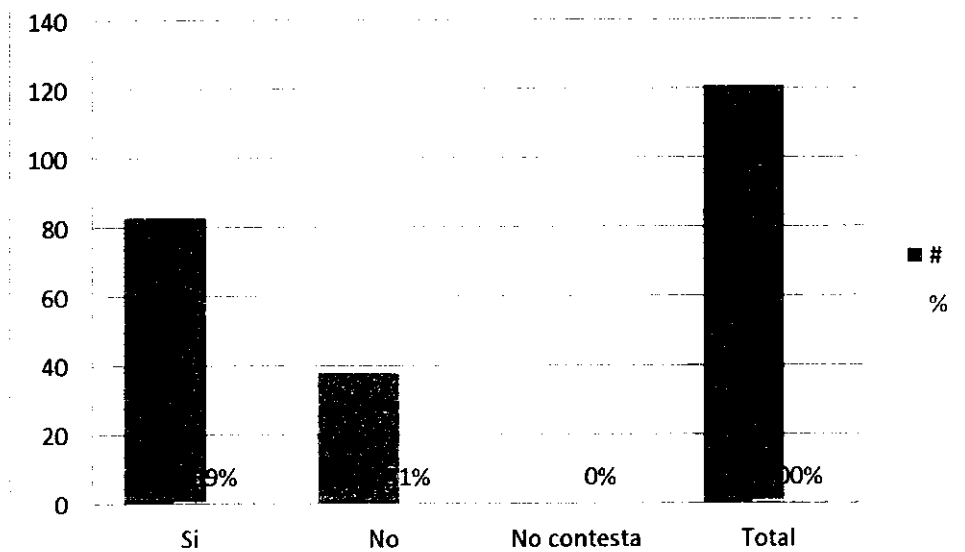
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.

1). ¿Da a conocer a sus padres de las calificaciones inferiores a muy bueno?

CUADRO 1

Alternativas	#	%
Si	83	69%
No	38	31%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 2



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 69% manifiestan que si dan a conocer a sus padres de las calificaciones inferiores a muy bueno, mientras que un 31% dice que no.

Interpretación

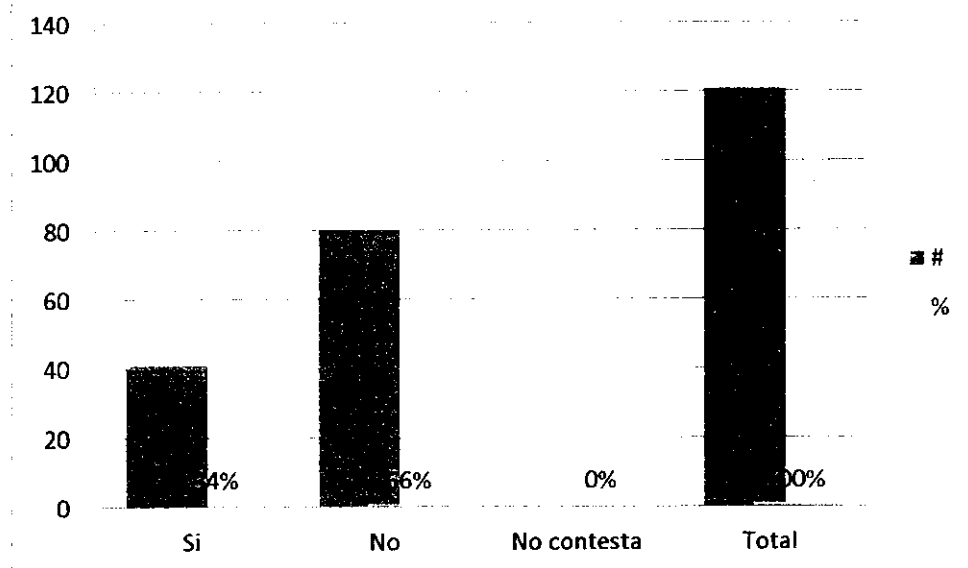
La mayoría de los estudiantes dan a conocer a sus padres de las calificaciones inferiores a muy bueno.

2. ¿Usted le notifica a su padre para que asista al plantel para informarle sobre el aprovechamiento y entrega de libretas?

CUADRO 2

Alternativas	#	%
Si	41	34%
No	80	66%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 2



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 34% manifiesta que los estudiantes si le notifica a sus padres para que asista al plantel para informarle sobre el aprovechamiento y entrega de libretas, mientras que un 66% dice que no.

Interpretación

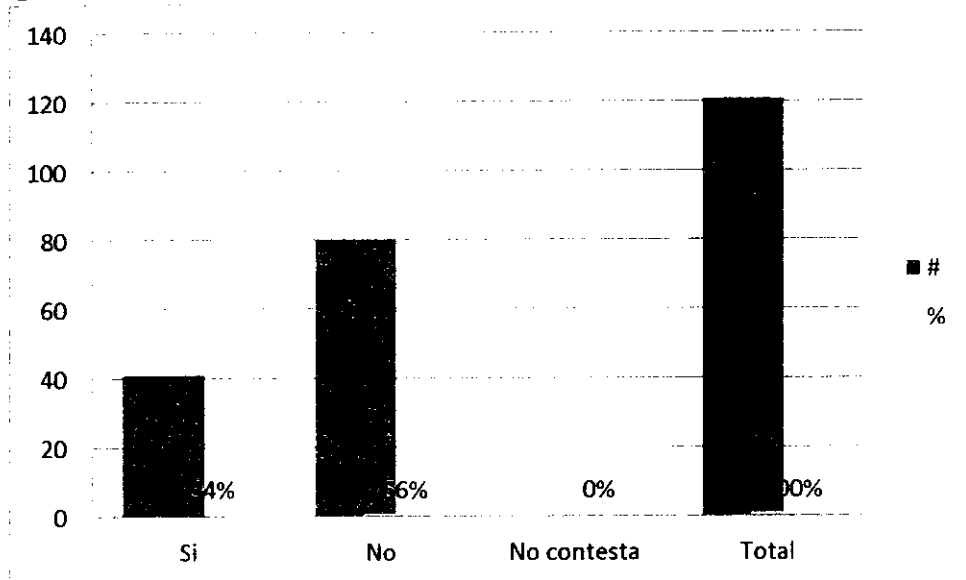
Son pocos los estudiantes que les notifica a sus padres para que asista al plantel para informarle sobre el aprovechamiento y entrega de libretas.

3).- ¿Usted asiste a las tutorías para el reforzamiento académico?

CUADRO 3

Alternativas	#	%
Si	41	34%
No	80	66%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 3



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 66% de los estudiantes manifiestan que si tienen problemas en el hogar para asistir a las tutorías de reforzamiento académico, mientras que un 34% dice que no.

Interpretación

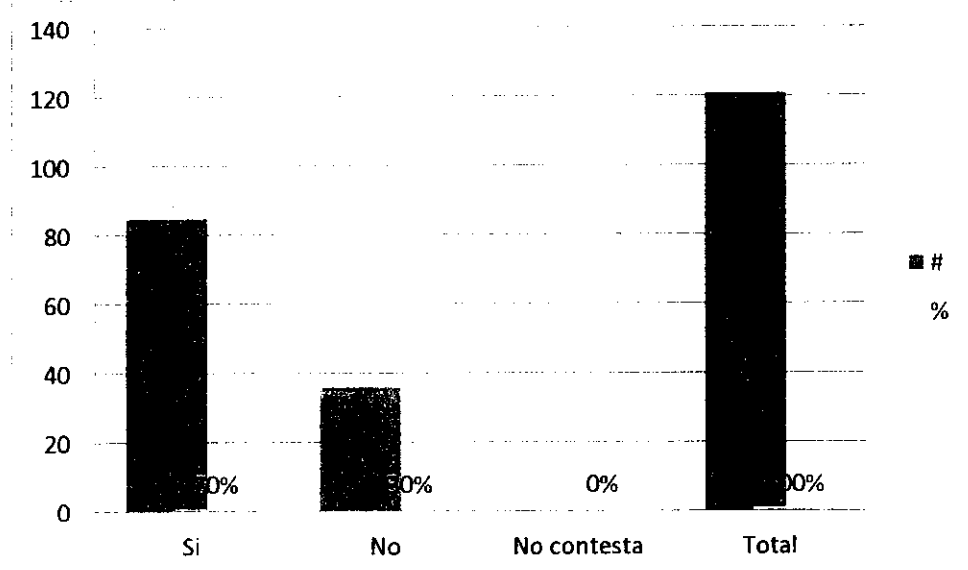
La mayoría de los estudiantes tienen problemas en el hogar para asistir, a las tutorías para el reforzamiento académico.

4).-¿Pertenece a hogares en los que existen conflictos?

CUADRO 5

Alternativas	#	%
Si	85	70%
No	36	30%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 4



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 70% manifiesta de los estudiantes manifiestan que pertenecen a hogares en los que existen conflictos, mientras que un 30% dice que no.

Interpretación

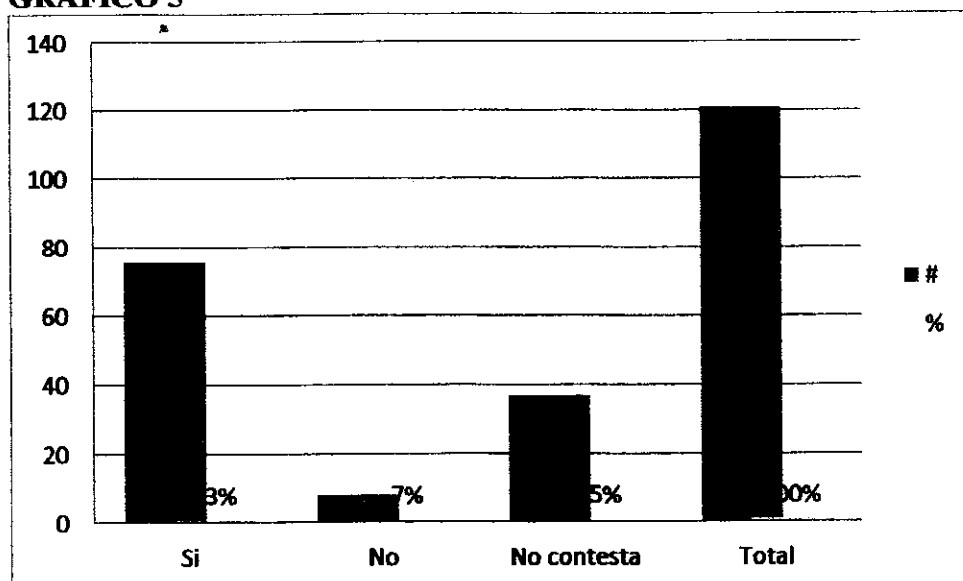
La mayoría de los estudiantes pertenecen a hogares en los que existen conflictos.

5).-¿Cree usted que el bajo rendimiento estudiantes es por no contar con una buena forma de organización del hogar con sus padres?..

CUADRO 6

Alternativas	#	%
Si	76	63%
No	8	7%
No contesta	37	35%
Total	121	100%

GRAFICO 5



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 63% manifiesta que el bajo rendimiento estudiantil es por no contar con una buena forma de organización del hogar de sus padres, mientras que un 7% dice que no y un 35% no contesta.

Interpretación

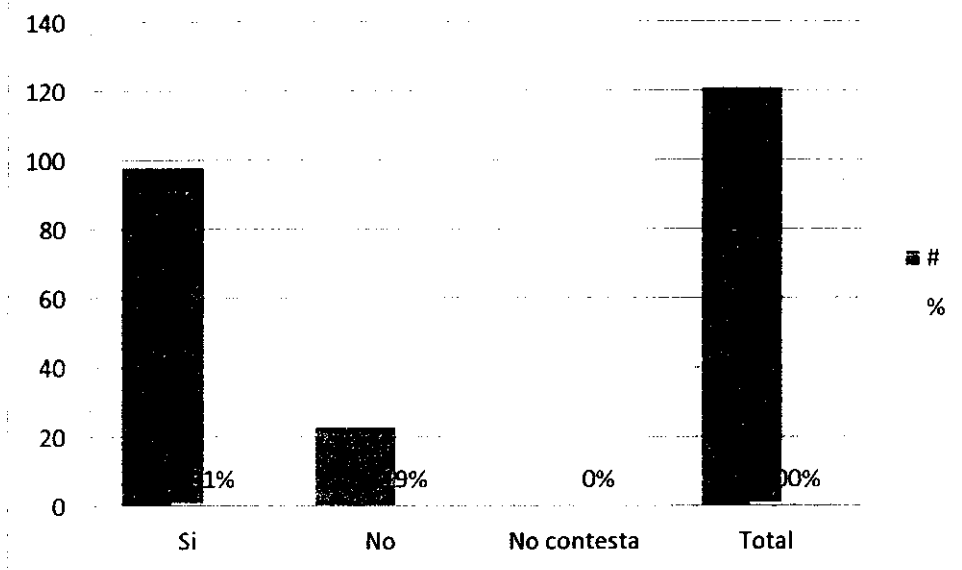
Son pocos los estudiantes que consideran que el bajo rendimiento estudiantil es por no contar con una buena forma de organización del hogar de sus padres.

6).-¿Sr. Estudiante usted tiene problemas en la realización de las tareas escolares?

CUADRO 6

Alternativas	#	%
Si	98	81%
No	23	19%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 6



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 81% manifiesta que presentan problemas en la realización de las tareas escolares, mientras que un 19% dice que no.

Interpretación

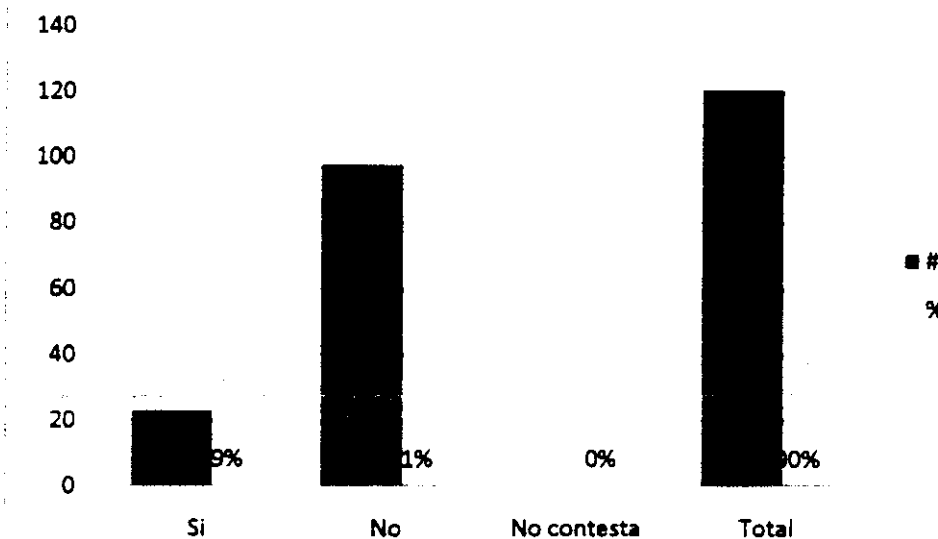
La mayoría de los estudiantes manifiestan que, presentan problemas en la realización de las tareas escolares.

7).- ¿Sus padres evitan los conflictos en el hogar delante de ustedes?

CUADRO 7

Alternativas	#	%
Si	23	19%
No	98	81%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 7



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. Maria Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 19% manifiesta que los padres evitan los conflictos frente a los estudiantes, mientras que un 81% dice que no.

Interpretación

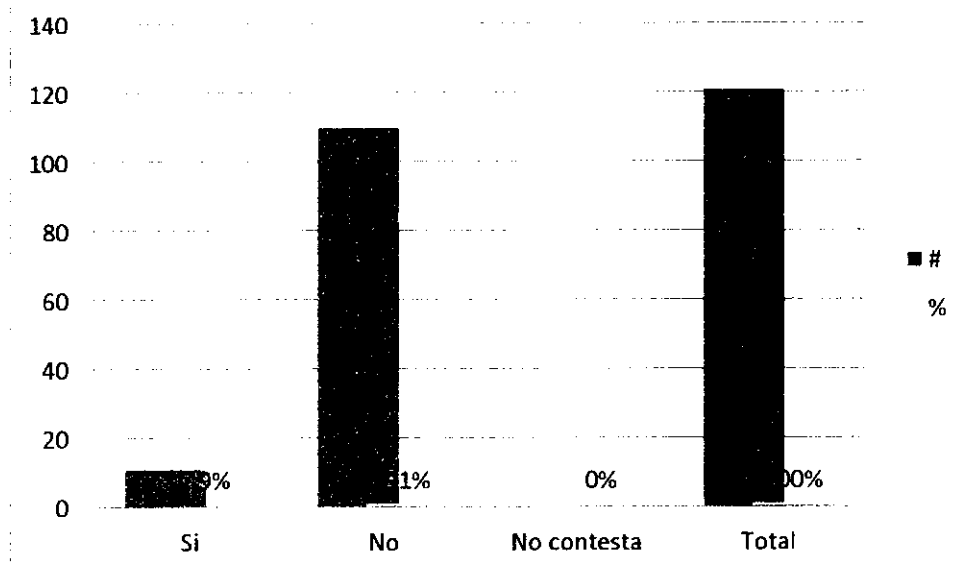
Son pocos los padres que evitan los conflictos frente a los estudiantes.

8).- ¿Sus padres le controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo?

CUADRO 8

Respuesta	#	%
Si	11	9%
No	110	91%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 8



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 9% manifiesta que sus padres le controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo, mientras que un 91% dice que no.

Interpretación

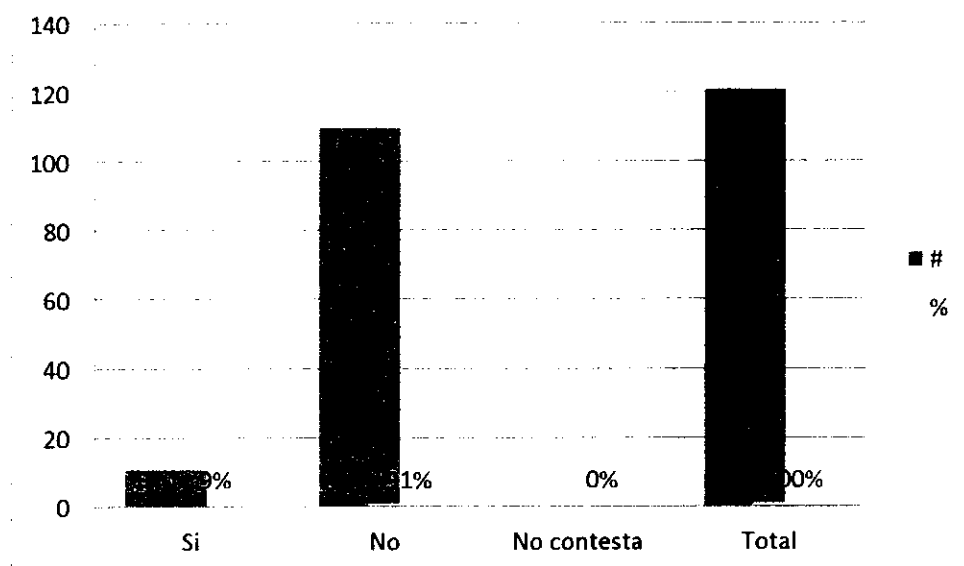
Son pocos los estudiantes que sus padres le controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo.

9).-¿Usted cuenta con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica?

CUADRO 9

Respuesta	#	%
Si	11	9%
No	110	91%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 9



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 9% manifiesta que cuenta con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica, mientras que un 91% dice que no.

Interpretación

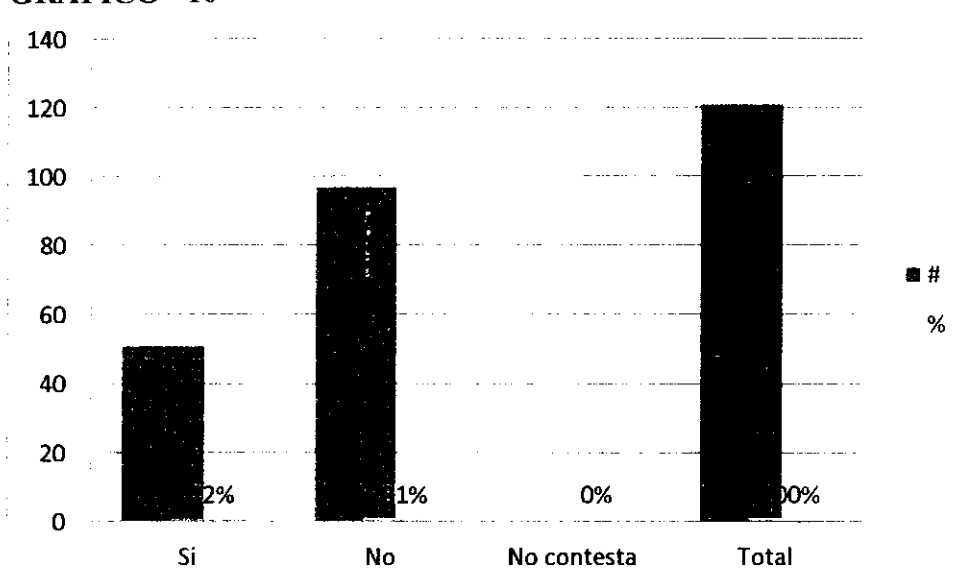
Son pocos los estudiantes que cuenta con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica.

10).- ¿Usted asiste puntualmente a clase y realizan las tareas escolares?

CUADRO 10

Alternativas	#	%
Si	51	42%
No	97	81%
No contesta	0	0%
Total	121	100%

GRAFICO 10



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 42% manifiesta que asiste puntualmente a clase y realizan las tareas escolares, mientras que un 81% dice que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes no, asisten puntualmente a clase y realizan las tareas escolares.

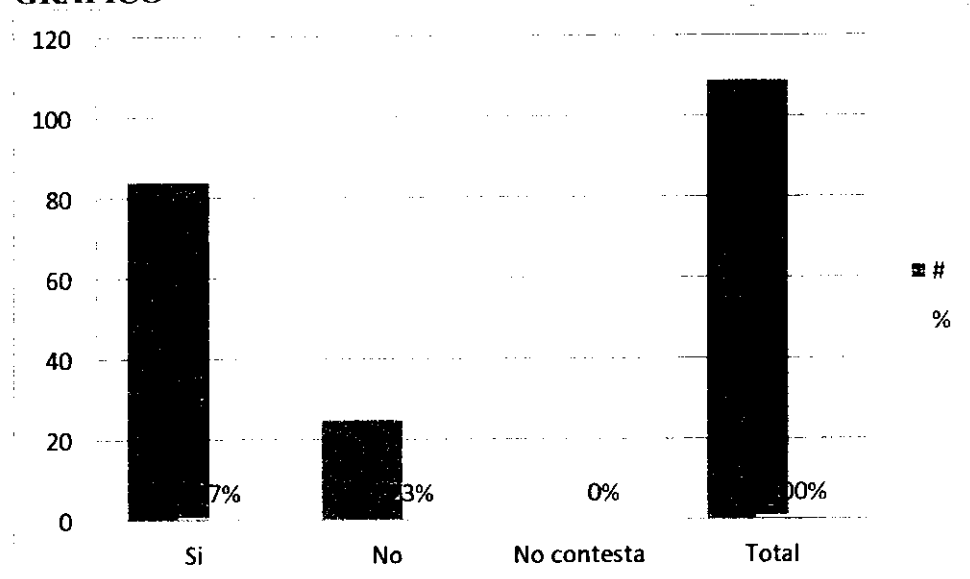
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIAS.

1).- ¿Conoce usted si su hijo (a) tienen calificaciones inferiores a muy buena?

CUADRO 1

Alternativas	#	%
Si	84	77%
No	25	23%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 77% Los padres de familias manifiestan que si conocen que su hija(o), tienen calificaciones inferiores a muy buena, mientras que un 23% dice que no.

Interpretación

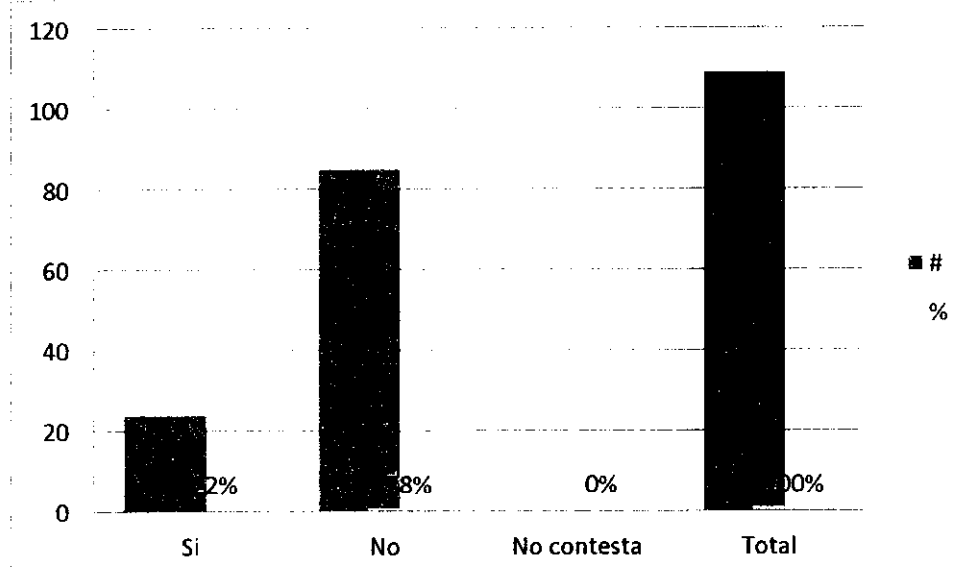
La mayoría de los padres de familias, conocen que los estudiantes tienen calificaciones inferiores a muy buena.

2).-¿Usted asisten al plantel las veces que le notifican para informarle sobre el aprovechamiento académico y entrega de libreta de su representado?

CUADRO 2

Alternativas	#	%
Si	24	22%
No	85	78%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO 2



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 22% manifiesta que las autoridades si conocen que los padres de familia asisten al plantel las veces que le notifican para informarle sobre el aprovechamiento académico y entrega de libreta de sus representados, mientras que un 78% dice que no.

Interpretación

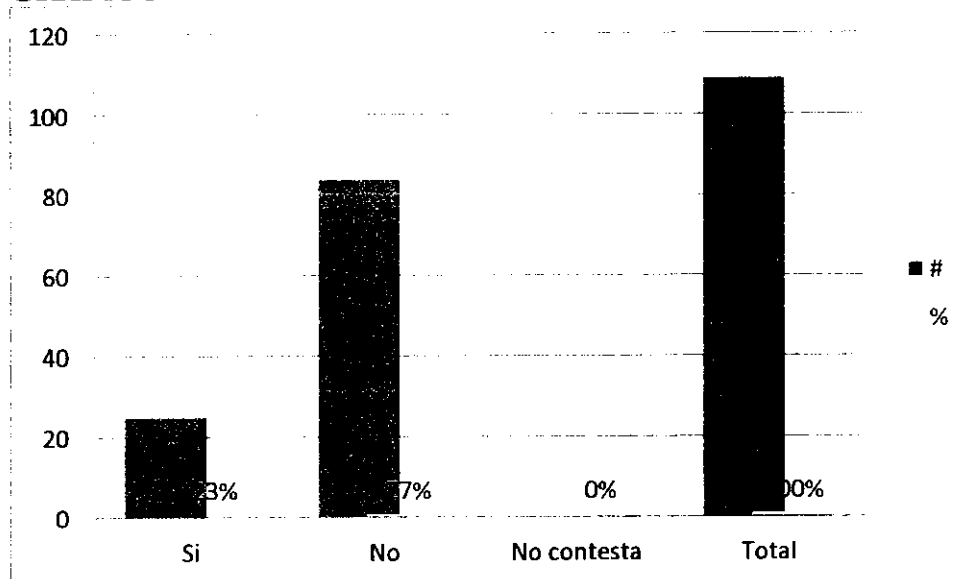
La mayoría de las autoridades conocen que los padres de familia asisten al plantel las veces que le notifican para informarle sobre el aprovechamiento académico y entrega de libreta de sus representados.

3).- ¿Conoce usted si su representado asiste a las tutorías de reforzamiento académico programado por el docente?

CUADRO 3

Alternativas	#	%
Si	25	23%
No	84	77%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO 3



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiesta que los estudiantes asisten a las tutorías de reforzamiento académico programado por el docente, mientras que un 77% dice que no.

Interpretación

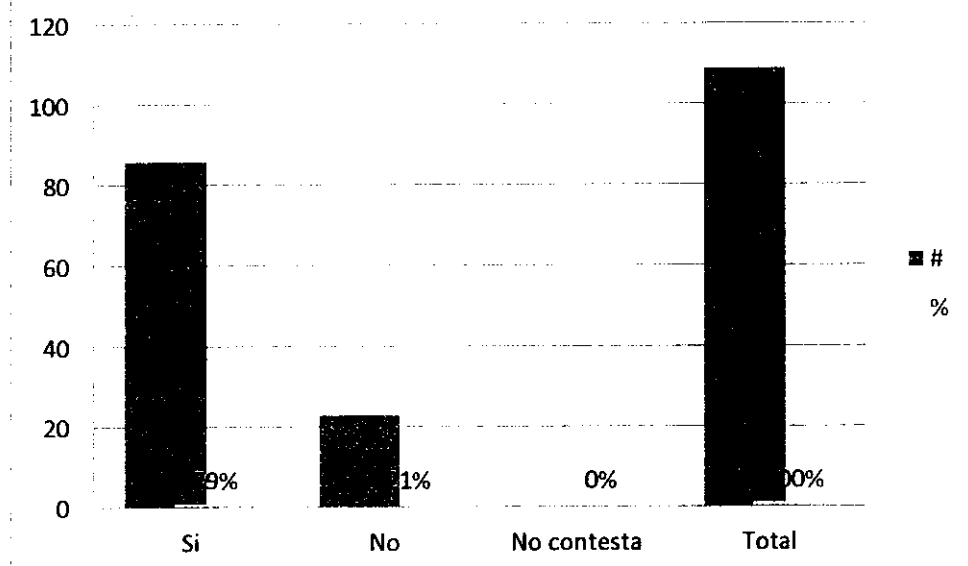
La mayoría de los estudiantes no asisten a las tutorías de reforzamiento académico programado por el docente.

4).-¿Su representado observa los conflictos en el hogar ?

CUADRO 4

Alternativas	#	%
Si	86	79%
No	23	21%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO 4



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 79% manifiesta que observa los conflictos en el hogar, mientras que un 21% dice que no.

Interpretación

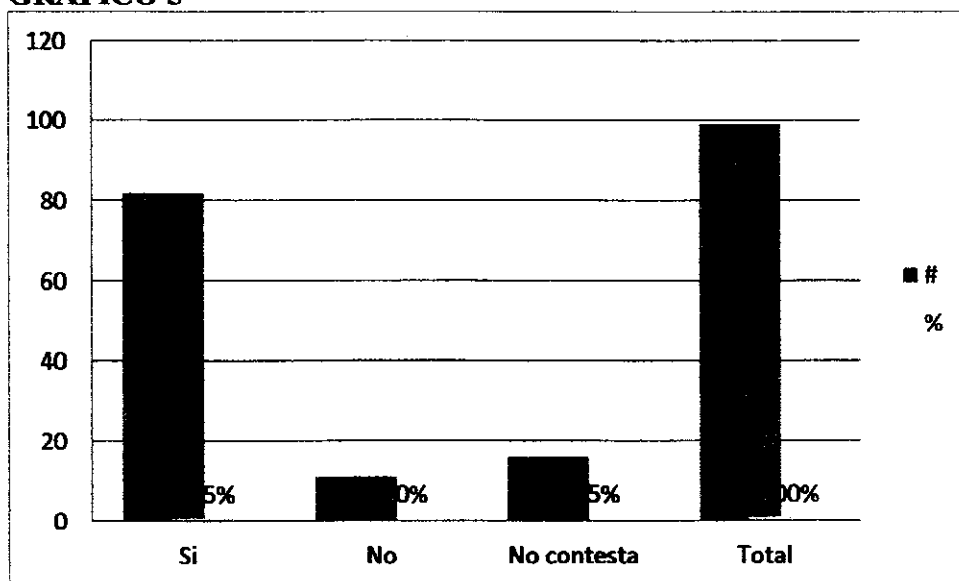
La mayoría de los estudiantes observan los conflictos en el hogar.

5).- ¿Cree usted que por no contar con una buena forma de organización en su hogar influya en el bajo rendimiento de los estudiantes?

CUADRO 5

Alternativas	#	%
Si	82	75%
No	11	10%
No contesta	16	15%
Total	109	100%

GRAFICO 5



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 75% manifiesta que por no contar con una buena forma de organización en los hogares, influye en el bajo rendimiento de los estudiantes, mientras que un 10% dice que no y un 15% no contesta.

Interpretación

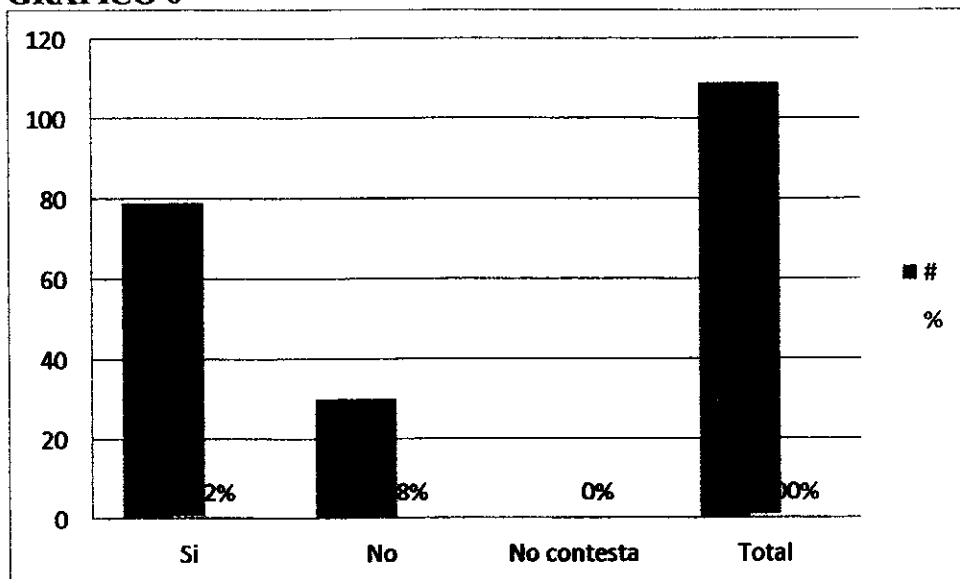
Pocas veces el no contar con una buena forma de organización en los hogares influye en el bajo rendimiento de los estudiantes.

6).-¿Conoce si su representado presenta problemas en la realización de las actividades escolares?

CUADRO 6

Alternativas	#	%
Si	79	72%
No	30	28%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO 6



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 72% manifiesta que su representado presenta problemas en la realización de las tareas escolares ingresados, mientras que un 28% dice que no.

Interpretación

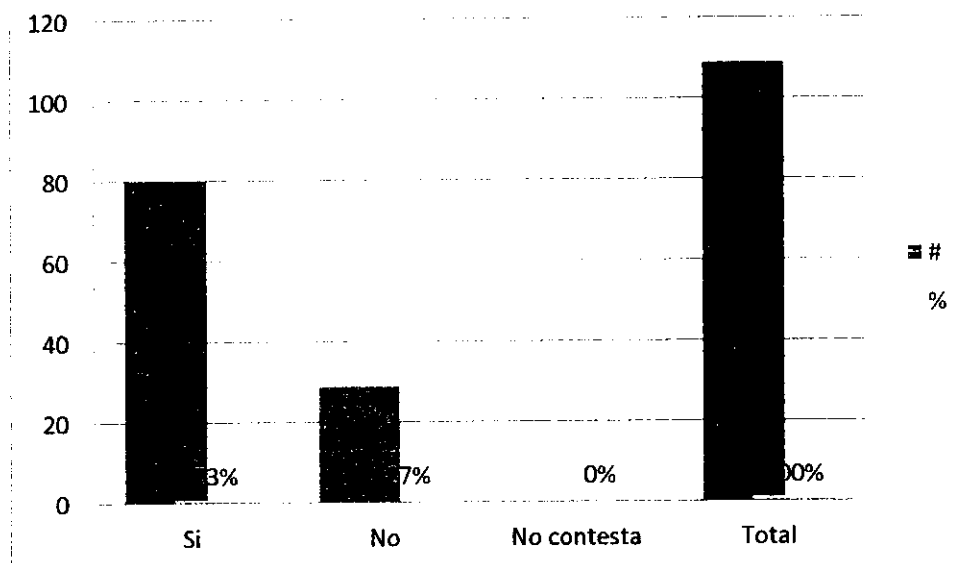
Los padres de familia manifiestan que su representado presenta problemas en la realización de las tareas escolares.

7).- ¿Evitan los conflictos en el hogar, frente a sus hijos?

CUADRO 7

Alternativas	#	%
Si	80	73%
No	29	27%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO 7



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 57% manifiesta que los padres evitan los conflictos frente a sus hijos, mientras que un 43% dice que no.

Interpretación

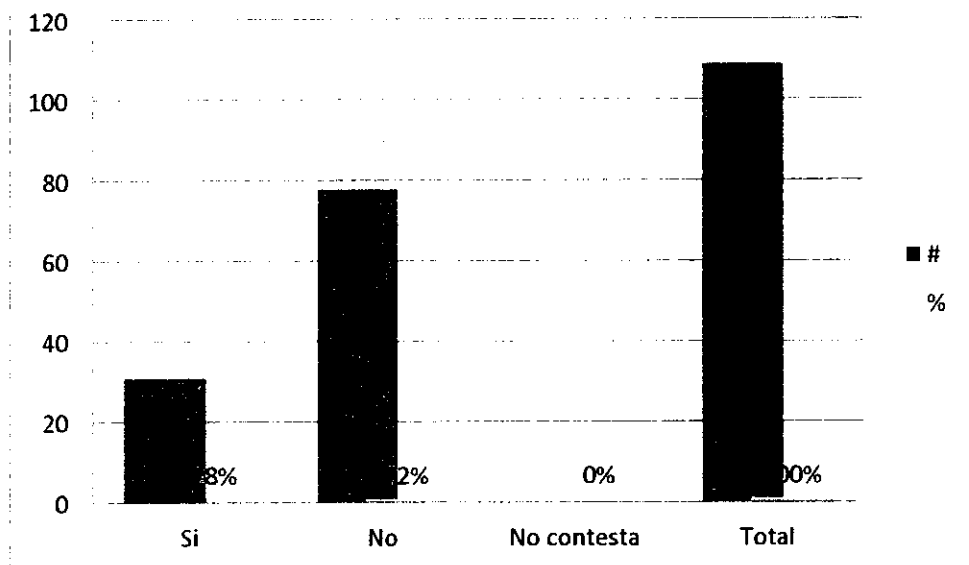
No todos los padres evitan los conflictos frente a sus hijos.

8).- ¿Usted controla a su hijo (a) las tareas que realiza en casa y materiales de trabajo?

CUADRO 8

Alternativas	#	%
Si	31	28%
No	78	72%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO 8



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 28% manifiesta que los padres controlan a sus hijos (as) las tareas que realiza en casa y materiales de trabajo, mientras que un 72% dice que no.

Interpretación

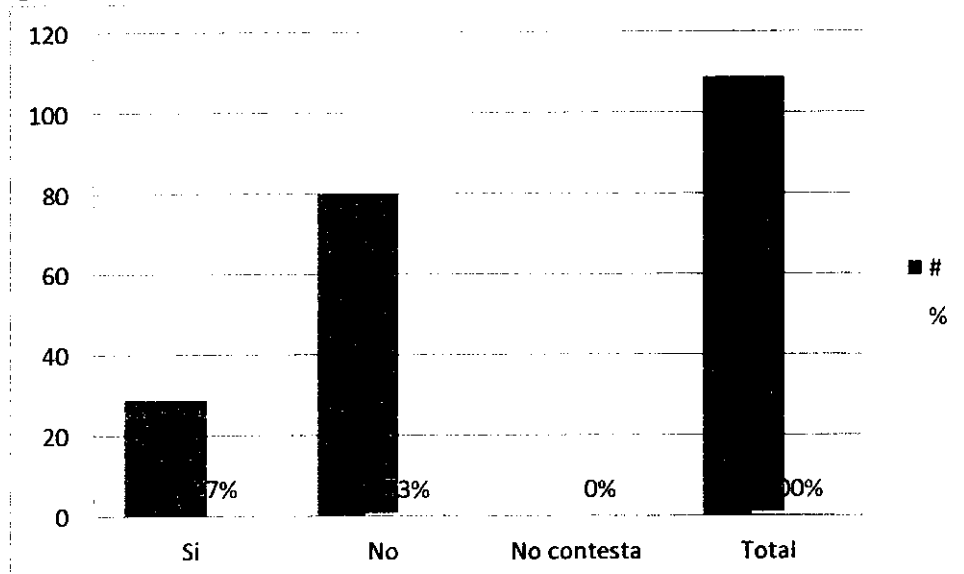
No todos los padres controlan a sus hijos (as) las tareas que realiza en casa y materiales de trabajo.

9).-¿Su representado cuenta con el material de estudio adecuado para cumplir con el proceso de formación académica?

CUADRO9

Respuesta	#	%
Si	29	27%
No	80	73%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO 1



Fuente: Unidad Educativa El Salto
Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 27% manifiesta que los estudiantes cuentan con el material de estudio adecuado para cumplir con el proceso de formación académica, mientras que un 73% dice que no.

Interpretación

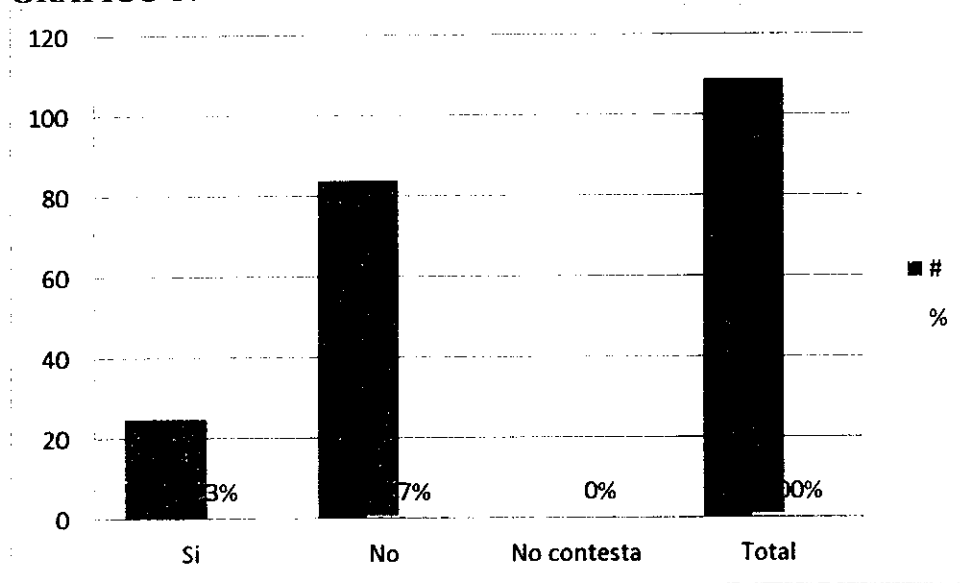
No todos los estudiantes cuentan con el material de estudio adecuado para cumplir con el proceso de formación académica.

10).-¿Conoce usted si su hijo (a) asiste puntualmente a clase y presenta las tareas escolares?

CUADRO 10

Alternativas	#	%
Si	25	23%
No	84	77%
No contesta	0	0%
Total	109	100%

GRAFICO 10



Fuente: Unidad Educativa El Salto

Responsable: Lcda. María Vargas Santillán

Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiesta que los estudiantes asisten puntualmente a clases y presenta las tareas escolares, mientras que un 77% dice que no.

Interpretación

No todos los estudiantes asisten puntualmente a clase y presenta las tareas escolares

5.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES

- 1.-La mayoría de los estudiantes poseen calificaciones inferiores a muy buena, y no dan a conocer a sus padres.
- 2.-Son pocos los padres de familia que asisten al plantel para informarles sobre el aprovechamiento y entrega de libretas de su representado.
- 3.-La mayoría de los estudiantes tienen problemas en casa por asistir a las tutorías para el reforzamiento académico.
- 4.-Las causas del bajo rendimiento de los estudiantes se deben a que no existe una excelente forma de organización del hogar con sus padres, son pocos los padres de familias que evitan tener conflictos en el hogar frente a sus hijos.
- 5.-Pocas veces los padres controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo de su hijo (a), no cuentan con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica y pocas veces los estudiantes asisten puntualmente a clase y presentan las tareas escolares, durante el proceso de formación académica.

RECOMENDACIONES

- 1.-Se debe realizar programas de mejoramiento dirigido a los estudiantes que poseen calificaciones inferiores a muy buena.
- 2.-Los padres de familia deben asistir al plantel para informarse sobre el aprovechamiento y entrega de libretas de su representado
- 3.-La mayoría de los estudiantes deben asistir a las tutorías para el reforzamiento académico.
- 4.-Los estudiantes deben organizar las actividades en el hogar con sus padres. Además deben de evitar los conflictos en el hogar frente a sus hijos.
- 5.-Los padres deben controlar las tareas en casa y los materiales de trabajo de su hijo (a), abastecerlos de todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica y por último los estudiantes deben asistir puntualmente a clase y presentar a tiempo las tareas encomendadas como el profesor las requiere.

CAPÍTULO IV

6.-PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

6.1. -ALTERNATIVA OBTENIDA

Plan de Integración de los elementos de la familia para el análisis de las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia el salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

6.2.-ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

Esta propuesta consiste en lograr el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes generados por las formas de organización de los hogares, además de incentivar a los padres de familia para que asistan al plantel y controlen a sus hijos la asistencia a las tutorías de refuerzo académico, por medio de talleres relacionados con las formas de organización de los hogares para mejorar las relaciones entre padres e hijos y mejorar el control de las tareas, materiales de trabajo, la asistencia al plantel y la presentación de las tareas escolares.

6.3.-ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

ANTECEDENTES.

Luego de realizada la investigación se comprobó que las limitaciones que presentan los estudiantes en cuanto al aprendizaje está motivado por la forma de organización de los hogares.

Además son pocos los estudiantes que sus padres les mantiene todos los recursos didácticos necesarios para su normal desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3.1.-JUSTIFICACIÓN

Las formas de organización de los hogares, juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, se podría decir que se complementa con la triada docente, estudiante y padre de familia, por cuanto de este entorno depende la responsabilidad de los estudiantes para que presenten sus tareas escolares a tiempo y como el docente las requiere.

6.3.2.-OBJETIVOS

6.3.3.-OBJETIVO GENERAL

1.-Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa "El Salto".

6.3.4.-OBJETIVO ESPECÍFICOS

1.-Identificar los estudiantes que presentan problemas de formas de organización de los hogares..

2.-Seleccionar los contenidos a tratar de acuerdo a las necesidades presentes en los estudiantes.

3.-Diseñar un Plan de Integración de los elementos de la Familia.

6.3.4.1.-ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

TITULO: Plan de Integración de los elementos de la familia para el análisis de las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia el Salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

6.3.4.2.-ESTRUCTURA O COMPONENTES.

El Plan de Integración esta dirigido a los integrantes de los elementos de la familia para el análisis de las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", que presentan problemas de tipo comunicacional, organizacional y afectiva, como familia, donde por medio de la orientación se mejora la comunicación y se conocen más a fondo los problemas que se encuentran no visibilizados en el medio familiar.

Plan de Integración de los elementos de la familia para el análisis de las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Salto”, Ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza, de la Parroquia El Salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Socializar el Plan de integración de los elementos de la Familia.	Reuniones con docentes y autoridades para la difusión y orientación del programa.	Postgradista y Departamento de Consejería Estudiantil.	Primera semana del 5 al 9 de agosto /13
Diagnosticar y estratificarlos casos problemas.	Seguimiento y control por parte del Departamento de Consejería Estudiantil -Estimular las visitas de los padres de familia. -Incentivar a los padres de familia al control de la asistencia de su representado a las tutorías. -Control de las tareas y materiales de trabajo.	Postgradista	Segunda semana del 12 al 16 de agosto/13
Desarrollar los talleres con los ejes temáticos seleccionados.	Talleres de abordaje de las formas de organización de los hogares. Organizacional: Temas: Las organizaciones comportamiento, estructura y procesos. Afectivo: Temas: Relaciones intra e inter familiares; valores humanos. Talleres de abordaje en los aspectos comunicacionales: Temas: la Comunicación; Proceso de comunicación y sus elementos o componentes básicos; Modelos de Comunicación.	Postgradista	Tercera semana del 19 al 23 de agosto, cuarta semana del 26 al 30 de agosto /13 y quinta semana del 2 al 6 de septiembre /13
Evaluar los avances significativos	Detectar las relaciones intra e interpersonales entre padres e hijos.	Postgradista y Departamento de Consejería Estudiantil.	Sexta semana del 9 al 13 de septiembre/13

RECURSOS ECONOMICOS

RUBROS	INVERSIÓN EN DOLARES
Material de impresión y copias	300,00
Equipo de computación	50,00
Carpetas	10,00
Lápices	6,00
esferográficos	12,00
refrigerios	56,00
Papel A4	9,00
Imprevistos	49,00
TOTAL	492,00

6.3.4.3.-RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Luego de aplicada la presente propuesta alternativa de un Plan de Integración de los elementos de la familia para el análisis de las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia el Salto Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos.

- 1.- Mejorarán las relaciones en el hogar, con sus padres.
- 2.-Asistirán a las tutorías de reforzamiento académico.
- 3.- Organizarán de mejor manera las actividades escolares y organización de los hogares.

4.- Presentarán a tiempo sus tareas escolares y como las requiere el docente,

5.- Reducirán sus limitaciones y mejorarán su proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.- CRONOGRAMA DE TRABAJO.

N ^o	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO																																							
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Selección del Tema																																								
2	Elaboración del Proyecto																																								
3	Presentación del Proyecto de tesis																																								
4	Aprobación del Proyecto de tesis																																								
5	Diseño de instrumento de investigación																																								
6	Elaboración del primer capítulo																																								
7	Primera asesoría																																								
8	Recolección de datos																																								
9	Elaboración del segundo capítulo																																								
10	Segunda asesoría																																								
11	Análisis de los resultados																																								
12	Elaboración del primer borrador																																								
13	Tercera tutoría																																								
14	Corrección del primer borrador																																								
15	Cuarta asesoría																																								
16	Elaboración del informe final empastado																																								
17	Defensa																																								

BIBLIOGRAFÍA

Abanes, R. (2010). Proteja a sus hijos de los Videojuegos inconvenientes. (1ra.ed.). México: Panorama.

Calvo, L. (2009). Familia Resiliencia y Red Social. (1ra.ed.). Buenos Aires: Editorial Espacio.

Castillo, J. y Aispur, G. F. (2011) Procesos Didácticos. (1ra.ed.). Quito: CIDMA.

Corporación de Estudios y Publicaciones. (2012). Constitución de la República del Ecuador. Titular Cep. Legislación Codificada.

García López, R. Pérez Pérez, C. y Escames Sánchez, J. (2009). La Educación Ética en la Familia. (1ra.ed.). España: Desclee de Brouwer S. A.

Lorenzo Pontevedra, M^a. C. (2007). Autoestima. (Ed. Vigo). Nova Galicia. España: Impresión Artes Gráficas Diumaro.

Monroy Cobra, M. G. (2011). Derecho de Familia, Infancia, y Adolescencia. (13^a.ed.). Bogotá: Editor librería del profesional.

Migues Varela, del Carmen M^a. (2006). Emociones y Sentimientos (Ed. Vigo.) Nova Galicia. España: Impresión Alva Grafica, A Coruña.

Parra Benítez, J. (2008). Derecho de Familia. Bogotá: Temis S.A., 2008.

Publicaciones Santillana. (2010). Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I- II.

LINKOGRAFIA

[Ined21.com/el-contexto- educativo-la-familia](http://ined21.com/el-contexto-educativo-la-familia)

[www.slideshare.net/.../la familia como contexto de desarrollo en los---](http://www.slideshare.net/.../la-familia-como-contexto-de-desarrollo-en-los---)

[www.educa.madrid.or.../factores que- inciden-en -el aprendizaje](http://www.educa.madrid.or.../factores-que-inciden-en-el-aprendizaje)

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ CORRELACIONAL DE ELEMENTOS DEL PROYECTO

TEMA: limitaciones en los resultados de aprovechamiento generadas por la forma de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto" ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza, de la Parroquia El Salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera inciden en las limitaciones de los resultados de aprovechamiento las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto" ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Analizar la incidencia de las formas de organización de los hogares en las limitaciones de los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Las formas de organización de los hogares estaría influyendo en las limitaciones de los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicado en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.</p>
<p>ESPECÍFICAS</p> <p>¿Cuáles son las limitaciones en los resultados de aprovechamiento generados por la forma de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto" ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto?</p> <p>¿De qué manera influye las formas de organización de los hogares en las limitaciones de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto"?</p> <p>¿Cuáles serían las alternativas para superar las limitaciones en los resultados en los resultados de aprovechamiento generados por la forma de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto" ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto?</p>	<p>ESPECÍFICAS</p> <p>Estudiar las formas de organización de los hogares como un núcleo social que influye en las limitaciones de los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.</p> <p>Relacionar las formas de organización de los hogares existentes en las familias con las limitaciones en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicado en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.</p> <p>Elaborar una alternativa que permita superar las limitaciones en los resultados de aprovechamiento generados por la forma de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicado en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia el Salto.</p>	<p>ESPECÍFICAS</p> <p>Las limitaciones en los resultados de aprovechamiento serían generados por las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.</p> <p>Las formas de organización de los hogares se relacionaría con las limitaciones en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto" ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.</p> <p>Las limitaciones en los resultados de aprovechamiento se superarían mediante estrategias que mejoren las formas de organización de los hogares de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "El Salto", ubicada en la Ciudadela Nueva Esperanza de la Parroquia El Salto.</p>

6).-¿Sr. Docente los estudiantes presentan problemas en la realización de las actividades escolares?

SI NO NO CONTESTA

7).- ¿Conoce si los padres de los estudiantes evitan los conflictos delante de sus hijo(a)?

SI NO NO CONTESTA

8).- ¿Conoce si los padres controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo de su hijo (a)?

SI NO NO CONTESTA

9).-¿Conoce Ud. Si el estudiante cuenta con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica?

SI NO NO CONTESTA

10).- ¿Los estudiantes asisten puntualmente a clase y presentan las tareas escolares?

SI NO NO CONTESTA

Gracias por su colaboración

6).-¿ Sr. Estudiante usted tiene problemas en la realización de las tareas escolares?

SI NO NO CONTESTA

7).- ¿Sus padres evitan los conflictos en el hogar delante de ustedes?

SI NO NO CONTESTA

8).- ¿Sus padres le controlan las tareas en casa y los materiales de trabajo?

SI NO NO CONTESTA

9).-¿Usted cuenta con todos los materiales de estudio para el proceso de formación académica?

SI NO NO CONTESTA

10).- ¿Usted asiste puntualmente a clase y presenta las tareas escolares?

SI NO NO CONTESTA

Gracias por su colaboración

6).-¿Conoce si su representado presenta problemas en la realización de las actividades escolares?

SI NO NO CONTESTA

7).- ¿Evitan los conflictos en el hogar frente a sus hijos?

SI NO NO CONTESTA

8).-¿Usted controla a su hijo (a) las tareas que realiza en casa y materiales de trabajo?.

SI NO NO CONTESTA

9).-¿Su representado cuenta con el material de estudio adecuado para cumplir con el proceso de formación académica?.

SI NO NO CONTESTA

10).-¿Conoce usted si su hijo (a) asiste puntualmente a clase y presenta las tareas escolares?.

SI NO NO CONTESTA

Gracias por su colaboración

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL SALTO.

ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fecha: Martes 27 de agosto del 2013

ANEXO 6

ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fecha: Martes 27 de agosto del 2013

ANEXO 7

PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL SALTO



Fecha: Martes 27 de agosto del 2013

ANEXO 8

MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL SALTO



Fecha: Miércoles 28 de agosto del 2013

ANEXO 9

**FOTOGRAFÍAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:
ESCUELA PARA PADRES.**

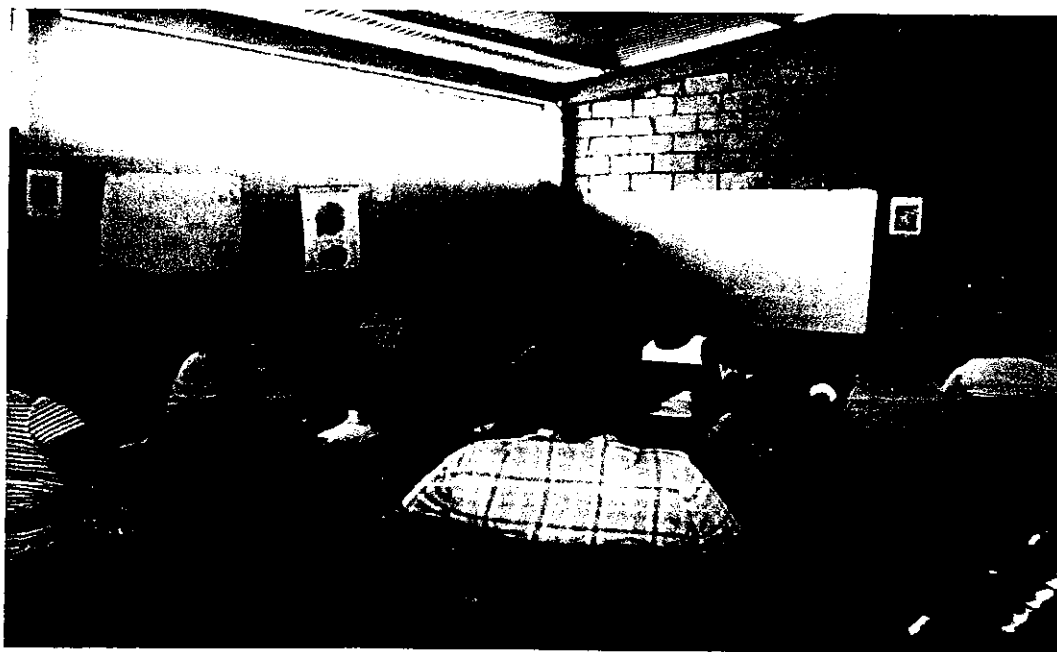
**CAPACITACIÓN A LAS MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCACTIVA EL SALTO.**



Fecha: Sábado 14 de septiembre del 2013

ANEXO 10

TALLERES CON LAS MADRES DE FAMILIA



Fecha: Sábado 14 de septiembre del 2013