

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN-CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Tesis previa a la obtención del título de Magíster en Docencia y Currículo

TEMA:

“Análisis de la relación entre las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados por los docentes y la producción de aprendizajes de los estudiantes del Bachillerato del Colegio “Corina Parral” de Chimbo. Provincia Bolívar. Año Lectivo 2005 -2006.”

AUTORES:

LIC. LYGIA CASTRO SALAZAR

LIC. HÉCTOR CASTRO SALAZAR

LIC. DÉLIDA MONTENEGRO A.

DIRECTOR: ING. WILMAN MERINO ALBERCA

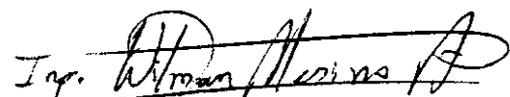
Babahoyo- Los Ríos- Ecuador-2006

INGENIERO MCS. WILMAN MERINO A., PROFESOR INVITADO DEL
CENTRO DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO

CERTIFICA:

QUE EN CALIDAD DE DIRECTOR DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO, CON EL TÍTULO DE "ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS POR LOS DOCENTES Y LA PRODUCCIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO CORINA PARRAL DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2005-2006. " DE AUTORIA DE LIC. LYGIA CASTRO SALAZAR, LIC HÉCTOR CASTRO SALAZAR Y LIC. DÉLIDA MONTENEGRO. REALIZADA LA REVISIÓN DE CADA UNO DE SUS CAPÍTULOS SE HA PODIDO OBSERVAR QUE CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, RAZÓN POR LA CUAL SE AUTORIZA LA DEFENSA DE LA TESIS EN LA FECHA QUE EL CENTRO DE POSTGRADO LO DETERMINE.

LOJA, 8 DE DICIEMBRE DE 2006.



INGENIERO MCS. WILMAN MERINO A.

DEDICATORIA

Con amor a:

Wladimir.

Christian, Xavier, Patricia.

Y

Yolanda.

Quienes nos impulsaron a seguir adelante para alcanzar nuestra meta.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud al Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, a maestros, compañeros, familiares y amigos que nos ayudaron en la búsqueda del conocimiento, especialmente al Ing. Wilman Merino, Director de Tesis, porque su orientación fue decisiva para culminar con éxito el presente trabajo.

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	7
I. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.	
1.1 Contextualización.....	10
1.2 Situación actual del objeto de investigación.....	13
1.3 Formulación del Problema.....	16
1.3.1 Problemas Derivados.....	16
1.3.2 Delimitación la investigación.....	16
1.4 Justificación.....	18
1.5 Objetivos.....	21
1.5.1 Objetivo General.....	21
1.5.1 Objetivos Específicos.....	22
II. MARCO TEORICO	
2.1 Alternativas Teóricas sumidas.....	23
2.2 Categorías de análisis teórico.....	25
2.3 Desarrollo de las categorías.....	26
2.3.1 Conceptos básicos.....	26
2.3.2 Fundamentación de la evaluación.....	29
2.3.2.1 Fundamentación Filosófica.....	29

2.3.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	33
2.3.2.3 Fundamentación Axiológica	35
2.3.3.4 Fundamentación Teórico Científica	38
2.3.4 Aprendizajes Significativos.....	44
2.3.4 Tipo de Técnicas e Instrumentos.....	47
2.3.5 Prácticas evaluativas renovadas.....	51

III. METODOLOGIA

3.1 Nivel de la Investigación	56
3.2 Población y Muestra.....	57
3.3 Métodos y Técnicas.....	57
3.4 Procesamiento y análisis de datos.....	62

IV, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Hipótesis General y específicas	63
4.2 Tabulación e interpretación de datos.....	64
4.3 Comprobación y discusión de hipótesis.....	87
4.4 Conclusiones.....	90

V. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1 Título.....	91
5.2 Presentación.....	91
5.3 Objetivos: general y específicos	92
5.4 Contenidos.	93

5.5 Descripción de los aspectos operativos relacionados con la propuesta.....	102
5.6 Recursos.....	104
5.7 Cronograma de la Ejecución de la propuesta	106
BIBLOGRAFÍA.....	107
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es contribuir con los maestros y estudiantes del Colegio "Corina Parral" del Cantón Chimbo, en la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, a profundizar y ampliar el conocimiento de las mismas, fundamentalmente aquellas defendidas por las nuevas teorías evaluativas. Para lograr una educación eficiente es necesaria una sólida fundamentación teórica que dé herramientas metodológicas necesarias para la acción en la práctica educativa.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada en la institución permitieron detectar que más del 50% de los maestros emplean técnicas e instrumentos de evaluación tradicionalistas y tienen poco conocimiento de prácticas renovadas.

Las pruebas orales y escritas, los trabajos de fin de unidad y los exámenes no son las más apropiadas para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Es necesario que el maestro conozca y aplique técnicas e instrumentos que contribuyan al desarrollo de los niveles de aprendizaje.

La finalidad de este trabajo es que se haga conciencia de la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje la apropiada y oportuna

aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación con el fin de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes es un aspecto fundamental y debe estar integrado de manera sustantiva al proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente informe comprende cinco capítulos. El primer capítulo trata sobre el Campo Contextual que contiene los aspectos fundamentales del objeto de investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el Marco Teórico que sustenta el trabajo realizado.

El tercer y cuarto capítulo contiene la metodología seguida en la investigación, la comprobación y discusión de hipótesis y las conclusiones.

En el capítulo quinto se expone los contenidos de la propuesta alternativa.

TEMA

**ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE
LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN APLICADOS POR LOS
DOCENTES Y LA PRODUCCIÓN DE
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
"CORINA PARRAL" DEL CANTÓN
CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR.
AÑO LECTIVO -2006. 2005**

I. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMATICO

1.1. Contexto

1.1.1. Macro

El Colegio Nacional Mixto “Corina Parral de Velasco Ibarra” tiene su domicilio en el Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, República del Ecuador, es un establecimiento oficial de nivel medio, su funcionamiento está sujeto a las normas de la Constitución del Estado, la Ley de Educación, Reglamento General y Reglamento Interno del Establecimiento.

San José de Chimbo es un antiguo cantón de la Provincia Bolívar fundado en 1534, sin embargo su situación geográfica irregular no ha permitido su crecimiento, mucha de su población ha tenido que emigrar a las ciudades más grandes y otros al exterior por las pocas fuentes de trabajo, esto ha determinado que año tras año vaya disminuyendo también la población estudiantil.

Chimbo, además del Colegio “Corina Parral” cuenta con un Instituto Tecnológico Superior de Agronomía que concentra el mayor número de estudiantes no sólo de la provincia, sino de otras regiones del país.

Sin embargo alrededor de la mitad de la población estudiantil del cantón y sus alrededores han buscado otros planteles de la provincia.

Esto ha motivado a realizar un cuestionamiento de la acción educativa en la Institución y la necesidad de una reconceptualización de la misma con el fin de elevar el nivel académico.

1.1.2. Meso

El Colegio “Corina Parral de Velasco Ibarra”, funciona en local propio. Tiene 220 estudiantes distribuidos así: 80 que se encuentran en el Octavo, Noveno y Décimo de Básica, y 120 en el Bachillerato en las especialidades de Ciencias Sociales, Químico Biológicas, Físico matemático e Informática. Dispone de Laboratorios para las distintas especialidades, Sala de Audiovisuales, Biblioteca. Museo, Departamento Odontológico, Departamento de Orientación vocacional, Salón múltiple, Piscina, Medio de Transporte, Canchas deportivas, patios y área verdes para realizar las diferentes actividades.

Con un plantel de 40 profesores con título de tercer nivel incluidos los tres directivos. Un odontólogo, Una secretaria, colector, bibliotecaria, dos conserjes, un guardián, y un chofer.

1.1.3. Micro

El proceso de enseñanza aprendizaje se realiza principalmente basado en el método expositivo que fomenta la pasividad intelectual y la carencia de significatividad, el alumno no desempeña un papel activo, la evaluación se lo identifica con la toma de pruebas o exámenes, con la aplicación de técnicas e instrumentos tradicionales que pone énfasis en los contenidos descuidando los demás aspectos del aprendizaje como el desarrollo de destrezas y valores.

El Plan Estratégico que ha guiado la enseñanza aprendizaje ha sido elaborados por los directivos con las poca o casi nada participación de todos quienes están involucrados en el quehacer educativo como maestros, estudiantes, padres de familia, etc. A esto se debe añadir las pocas facilidades que el Ministerio de Educación ofrece a los maestros para la actualización pedagógica que hace que muchos de ellos se mantengan en un tradicionalismo dentro de las practicas educativas y por ende en lo referente a la evaluación, así como la limitada acción que han podido desarrollar los directivos en este aspecto, razón por la cual nos hemos propuesto realizar un análisis de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación en los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral" que dé la información necesaria para poder determinar la necesidad de una renovación en la práctica evaluativa para lograr los aprendizajes esperados.

1.2. Situación actual del objeto de investigación

Con los antecedentes expuestos podemos determinar que los principios que han guiado la práctica educativa en el Colegio "Corina Parral de Chimbo" durante todos estos años ha estado enmarcados dentro de un tradicionalismo sin un planteamiento teórico sólido.

Los maestros, estudiantes y demás integrantes de la acción educativa no han sido partícipes directos en la elaboración del Plan Estratégico Institucional, los documentos curriculares no han tenido la coherencia necesaria ni la clara concepción de la necesidad de una concordancia entre el enfoque pedagógico que dirige la enseñanza con el concepto de evaluación que se debe realizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

La acción educativa y por lo tanto la evaluación se ha realizado de una manera tradicionalista utilizando técnicas e instrumentos inapropiados que no permiten tener la adecuada información para poder realizar la necesaria rectificación de los procesos. Situación que se ha hecho más evidente en el Bachillerato, tema de nuestro análisis ya que la reforma Educativa planteada por el Ministerio de Educación hace algunos años estaba únicamente dirigida a la Educación Básica.

En el Colegio "Corina Parral", se ha podido detectar que las técnicas e instrumentos de evaluación que se emplean tienen un carácter tradicionalista que básicamente apuntan al aprendizaje memorístico, existe poco conocimiento sobre las concepciones sobre evaluación y el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto hace que no se puede responder científicamente, cómo se debe concebir la evaluación del aprendizaje en la enseñanza y determinar sus caracteres formativo o educativo. No se toma en consideración las nuevas corrientes que manifiestan el derecho que tiene el estudiante de intervenir en el proceso de evaluación y compartir con los docentes en la selección y construcción de técnicas e instrumentos de evaluación.

En la actualidad y por exigencias del Ministerio de Educación se ha procedido a elaborar el Plan Institucional con las reformas para el Bachillerato.

La inquietud y el motivo del presente trabajo es que mediante el análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación se alcance una coherencia dentro de todo el proceso mediante la aplicación adecuada de los mismos para lograr una valoración tanto de lo conceptual, procedimental y actitudinal para obtener aprendizajes significativos.

Consideramos que la evaluación debe realizarse con procesos definidos sistemáticos que generalmente debe seguir los siguientes pasos, tener un modelo pedagógico y su correspondiente enfoque evaluativo, con criterios

de valoración determinados que también se los denomina logros, técnicas e instrumento de valoración definidos como una correcta metodología de aplicación de los instrumentos, tener una sistematización oportuna de información, poder emitir los respectivos juicios de valor sobre las informaciones obtenidas y acumuladas y finalmente poder tomar decisiones con la finalidad de realizar las correspondiente realimentaciones de los procesos.

Antecedentes investigativos.- Se planteó el presente tema para realizar el proyecto de investigación porque se observó en la institución algunas falencias con respecto al proceso de evaluación esto se comprobó mediante la encuesta realizada tanto a estudiantes como a los maestros, se preguntó sobre la función principal de la evaluación y muchos de los encuestados respondieron que tiene fines sumativos más no en el aspecto formativo que es la función principal de toda evaluación educativa

Se considera como evaluación principalmente las pruebas orales o escritas, en las técnicas e instrumentos que se seleccionan y construyen no participan los estudiantes y no se adecuan al objeto que se trata de evaluar lo que no permite valorar debidamente los múltiples y complejos aspectos del aprendizaje para propulsar la rectificaciones necesarias, poco o nada se utiliza las técnicas renovadas para realizar evaluaciones.

1.3. Formulación del problema

Desde la explicación anterior, como una síntesis problemática se concreta el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera influyen las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados a los estudiante de Bachillerato del Colegio “Corina Parral” de Chimbo, en el logro de aprendizajes?.

1.3.1. Problemas derivados

- ¿Qué características tiene las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio “Corina Parral” de Chimbo?.
- ¿La aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación limitan la producción de aprendizajes en los estudiantes de Bachillerato del Colegio “Corina Parral”?
- ¿Qué actividades se están realizando por parte de los directivos del Colegio “Corina Parral para mejorar las formas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del Colegio?

1.3. 2. Delimitación de la investigación

1.3.2.1. Temporal

Octubre del 2005 - Julio 2006

1.3. 2. 2. Espacial

Institución: Colegio "Corina Parral de Velasco Ibarra"

Sección: Matutina

Dirección: Vía a San Miguel

Teléfono: 2988138

Cantón : San José de Chimbo

Parroquia: Central

Provincia : Bolívar

País: Ecuador

1.3.2 Unidades de Observación

Directivos:

Rector. (1)

Vicerrector (1)

Inspector General (1)

Docentes (37)

Administrativos: (4)

Servicios : (4)

Estudiantes de Bachillerato: (120)

Padres de Familia (100)

1.4. Justificación

Se ha propuesto el presente trabajo, considerando la importancia fundamental que tiene el proceso evaluativo en la enseñanza aprendizaje y la necesidad de que haya una clara comprensión de la coherencia que debe existir entre el modelo pedagógico que guía la enseñanza aprendizaje con el enfoque evaluativo y la pertinencia entre las técnicas seleccionadas y los instrumentos contruidos con el objeto a evaluar para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El análisis se realizó partiendo del enfoque de la pedagogía socio crítica, que define a la evaluación como proceso integral encaminado no solo a los productos del nivel de desarrollo del estudiante sino a diferentes momentos del desarrollo potencial, tiene carácter sistemático y debe contemplar el auto control de la actividades del estudiante, dirigida sobre todo a rectificar errores durante el proceso.

En la Institución, motivo de la investigación se observó la poca atención que se pone en el proceso evaluativo fundamentalmente en lo referente a la selección y aplicación de técnicas e instrumentos, en la mayoría de los casos, como ya se expuso anteriormente, se considera como evaluación principalmente las pruebas orales y escritas. Estas técnicas e instrumentos no permiten una adecuada y oportuna valoración de los aprendizajes.

Con un conocimiento teórico no actualizado sobre lo referente a la enseñanza aprendizaje es poco lo que pueden realizar los directivos a fin de que la institución asuma las nuevas teorías evaluativas para en función de ellas definir las técnicas e instrumentos más idóneos.

Se considera que lo expuesto, es una de las razones que ha dado lugar a que no se alcance los logros deseados en los niveles de aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral" del Cantón Chimbo. Provincia Bolívar.

Con este trabajo nos propusimos ayudar a que los docentes tomen conciencia de la importancia fundamental que tiene el proceso evaluativo en la enseñanza aprendizaje. Los resultados obtenidos contribuirán a establecer la diferencia sustancial entre las prácticas evaluativas tradicionales orientadas solo a los productos basadas únicamente en las pruebas, y las prácticas renovadas cuya función es el carácter formativo utilizando técnicas e instrumentos variados de acuerdo a las múltiples y complejas situaciones en las que se desenvuelve la enseñanza. Buscando así ayudar a superar la problemática identificada en la institución, desde el posicionamiento asumido.

Consideramos que en muchas de los establecimientos educativos de Nivel Medio se descuida un aspecto importante dentro del proceso evaluativo como es la construcción de un proyecto que defina las

características que debe tener la evaluación, la selección de técnicas y la construcción de instrumentos apropiados para realizar una evaluación que promueva el logro de aprendizajes significativos.

La evaluación de los aprendizajes que no compromete otra competencia que el recuerdo de la información sin verificar su comprensión no permite alcanzar los aprendizajes significativos.

Asumiendo que la evaluación es un proceso integral que identifica, analiza y comprende los logros o deficiencias de los procesos educativos, que las técnicas y los instrumentos de valoración del aprendizaje constituyen una herramienta metodológica fundamental, es importante profundizar en el conocimiento y comprensión de la evaluación, como de las técnicas e instrumentos de la misma.

Por lo expuesto y considerando que es necesario ayudar a una toma de conciencia de la situación se ha realizado el presente trabajo.

La formación de los niños y jóvenes es una responsabilidad de todos. Es necesaria una concienciación de los involucrados en el proceso educativo para que la situación expuesta en los acápites anteriores logre ser superada.

Esta es una realidad existente en la mayoría de las instituciones educativas, falta de decisión para asumir los retos de cambio, indiferencia, poca conciencia social, necesidad de una permanente actualización que permita el conocimiento de las nuevas teorías educativas que ayude a la comprensión del papel fundamental que desempeña la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como educadores no podemos permanecer indiferentes porque de lo contrario seguiremos ofreciendo a la sociedad jóvenes con pocos conocimientos, sin valores, incompetentes en el campo laboral e incapaz de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Luego del análisis que se ha realizado se determinó, cuáles son las falencias en la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación y ofrecemos algunas soluciones para superar el problema mediante una propuesta alternativa de cambio, para conseguir que los estudiantes alcancen los aprendizajes significativos.

1.5. Objetivos

1. 5. 1. Objetivo general

Analizar la influencia de las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral" en la producción de aprendizajes.

1.5.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de Bachillerato del Colegio “Corina Parral”.
- Determinar si la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación limitan la producción de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato del colegio “Corina Parral”.
- Conocer las actividades que están desarrollando los directivos del Colegio “Corina Parral” para mejorar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Proponer alternativas de cambio en la selección y diseño de las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de Bachillerato del Colegio “Corina Parral” con el fin de lograr la producción de aprendizajes significativos.

II MARCO TEÓRICO

2.1. Alternativas teóricas asumidas

Consideramos que la educación actual necesita una revisión urgente de los supuestos teóricos y las prácticas en el aula, es necesario imprimir ingenio, creatividad y compromiso por el cambio en la acción, orientar hacia la formación de valores, promoviendo el aprendizaje significativo, dejando atrás la enseñanza memorística y rígida

Para el desarrollo del presente proyecto hemos asumido los principios teóricos de la pedagogía socio cognitiva, tanto el enfoque Histórico Cultural propugnado por Vigotski y sus seguidores como Leontinev y Galperin que han aportado ideas teóricas y metodológicas relevantes para el estudio de la evaluación de los aprendizajes; y, el Cognitivismo que fundamenta psicológicamente la pedagogía conceptual

El Enfoque Histórico Cultural considera el aprendizaje como una apropiación de la experiencia histórico cultural, es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual consecuentemente la evaluación debe ser dialéctica y no dogmática, democrática no excluyente, colectiva y no solamente individual, rigurosa no arbitraria, sistemática no ocasional, documentada no casual, formativa y no discriminativa. Debe ser, inicial, procesal y final. No se debe evaluar para sancionar, desacreditar y discriminar al estudiante, sino para orientar

oportunamente, prevenir dificultades y tomar decisiones correctivas. Para lo cual es necesario seleccionar técnicas y emplear instrumentos que promuevan el desarrollo de las capacidades fundamentales mediante el trabajo grupal y la solución de problemas reales.

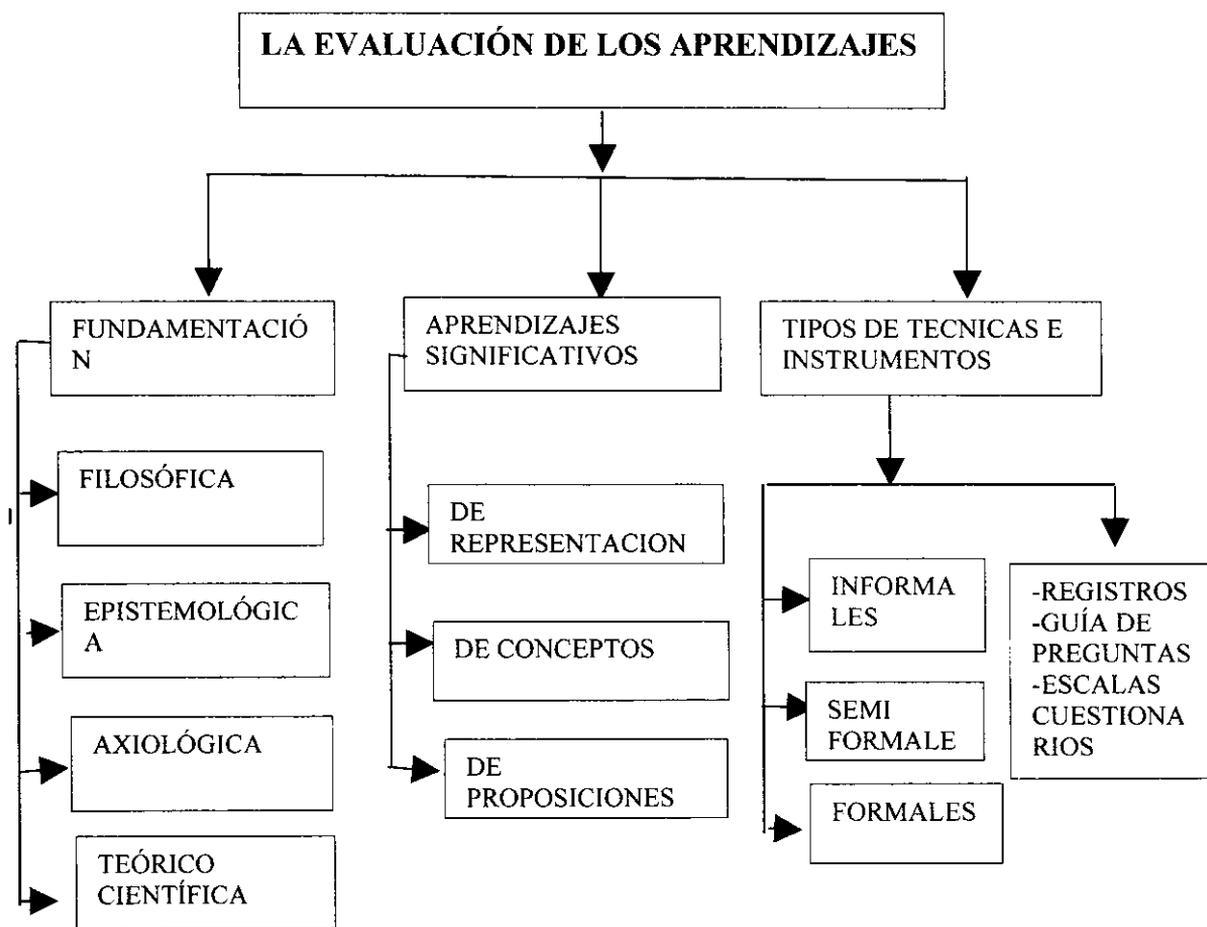
Para el Cognitismo, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas.

Las estructuras cognitivas constituyen el conjunto de conocimientos sistemáticos y jerarquizados. El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de sensaciones, la percepción, la atención la memoria y el pensamiento. Dentro de los defensores de esta teoría tenemos a Bruner que defiende el aprendizaje por descubrimientos. David Ausubel y el aprendizaje significativo. Pat Alexander que defiende la importancia del conocimiento para el aprendizaje.

La evaluación según este enfoque es integral y completa: Diagnóstica, conocer la situación real del estudiante. Formativa, es decir que sirva para corregir, regular mejorar y producir aprendizajes y Sumativa, para la promoción del estudiante. En lo referente a qué evaluar, se plantea la necesidad de valorar lo afectivo, psicomotor y lo cognoscitivo. Para lo que es necesario seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación principalmente cualitativa.

2. 2. Categorías de análisis teórico

Estructura Jerárquica



2. 3. Desarrollo de las categorías

2. 3. 1. Conceptos básicos

La Educación.- Es un concepto global, agrupa la enseñanza, la instrucción y el aprendizaje y se define con el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad sobre el individuo. Es la acción de desarrollar las facultades físicas intelectuales y morales en el educando.

El problema educativo, según las corrientes marxistas lo insertan en el análisis de las clases sociales y en el papel de la dominación económica e ideológica de la clase dominante. Afirman que en una sociedad de clase, la educación también es de clase. En la sociedad capitalista la educación no es neutral, juega un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones de producción de bienes materiales y simbólicos y la clase dominante puede imponer y definir sus modelos de individuo, de sociedad y controlar los medios por los cuales la educación se realiza.

Podemos afirmar que la educación es un encargo social planteado como un problema, porque en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de preparar a sus conciudadanos con determinada formación, con determinados conocimientos, habilidades y valores para actuar en un contexto social en una época dada.

Enseñanza.- Es una actividad intencional y organizada a efectos de producir determinados aprendizajes relevantes para el individuo.

Aprender.- Desde la psicología social significa un cambio y una transformación en las pautas de conducta. Es decir en las formas de pensar, de sentir y de actuar del individuo lo que involucra al ser humano en su totalidad.

Aprendizaje humano.- Es la adquisición de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento impregnado de valores y de un sentido personal.

Aprendizaje memorístico.- Es el que carece de un enfoque conceptual y crítico, no transforma el conocimiento ni aplica a contextos nuevos, lo que se aprende está sujeto a olvidarse.

Modelo de enseñanza.- Es un plan estructurado que puede utilizarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación.- Es parte integral del proceso de enseñanza. Mediante la evaluación se comparan los resultados del trabajo de educadores y estudiantes con los objetivos propuestos, para determinar la eficacia del

proceso docente educativo y consecuentemente orientar el trabajo y decidir si es necesario trabajar sobre los mismos objetivos o sobre parte de ellos, con todos o con algunos alumnos, al mismo tiempo se comprueba si la trayectoria que siguió en el trabajo es adecuado.

“La evaluación aplicada a la enseñanza aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (Ma. Antonia Casanova 1995).

Según Elola y Toranzos(2000), la evaluación tiene cinco funciones : simbólica, política de conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de capacidades y que las mismas no son excluyentes sino que pueden combinarse y complementarse.

La evaluación de los aprendizajes.- Según las concepciones actuales tiene un carácter cualitativo, integral, vinculada a las tareas profesionales futuras del estudiante e integrada como parte sustantiva del proceso enseñanza aprendizaje. Su objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de la formación, tiene como característica el hecho de que constituye un proceso de comunicación interpersonal.

Evaluación Formativa.- Es aquella que coadyuva al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo.

Entre las funciones destacables de la evaluación formativa tenemos:

- De dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a orientar y conducir el proceso: diagnóstico inicial, retroalimentación, comprobación.
- Predictiva, anticipatoria de realizaciones posteriores de los estudiantes.
- Reguladora de la actividad de los estudiantes y profesores, y de todos aquellos relacionados o vinculada a la situación educativa y sus resultados.

2. 3. 2. Fundamentación de la evaluación

2 .3. 2. 1. Fundamentación Filosófica

Según la filosofía de la escuela tradicional los conocimientos son valorados por su utilidad para ayudar, al niño, al joven a formar su personalidad, es decir el concepto del transferir educativo juega un papel capital, organizando la realidad escolar al margen de la vida. "La escuela prepara para la vida dando la espalda a la vida".(Snyders, 1973, p.32.).

Para la escuela nueva la organización de la educación pone en juego por una parte las necesidades de la sociedad y las exigencias del estudiante y su desarrollo, la relación entre estos dos términos es lo que se materializa en las instituciones educativas, sin embargo hasta una época reciente y posiblemente hoy en día han predominado las necesidades de la sociedad habiendo sido descuidado las exigencias del sujeto.

Las nuevas corrientes de orientación marxistas sostiene que la transformación educativa es una de las condiciones indispensables para el desarrollo integral del hombre. Nos plantea una filosofía de la práctica la relación que debe existir entre la teoría y la práctica entre conceptualización y acción. La práctica integradora en todos los planos del pensamiento y en todos los planos de la conducta.

Se plantea que la separación de la escuela y la vida es una de las principales causas de la crisis educativa, sin la relación de la escuela con la vida es imposible recabar participación activa por parte del estudiante. La teoría crítica subraya que la educación debe enfatizar la libertad, la creatividad, la importancia del desarrollo del pensamiento crítico.

Hecha una mirada rápida de las diferentes teorías filosóficas sobre la educación, podemos decir que compartimos con las nuevas corrientes. Tanto la escuela, como el Colegio y fundamentalmente la universidad debe formar jóvenes críticos, reflexivos con capacidad para resolver nuevos problemas, con independencia, autonomía, libertad y autodisciplina, buscando un desarrollo integral.

Creemos que en nuestra sociedad actual los altos ideales sociales no se han cumplido adecuadamente y cabe tratar de mejorarla mediante la educación de los jóvenes, por lo que es necesario ayudarles a comprenderla a participar en forma eficaz en todas sus actividades para poder vivir en ella y trabajar de manera efectiva al tiempo que hacen lo posible por transformarla.

En coherencia con lo expuesto, acercándonos al tema propuesto para comprender y mejorar la evaluación del aprendizaje es necesario el conocimiento de las concepciones sobre evaluación y fundamentalmente sobre el aprendizaje y delimitar el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este análisis permitirá, entonces, responder científicamente cómo se debe concebir la evaluación del aprendizaje en la enseñanza y determinar su carácter formativo o educativo. Así como la reconstrucción de la concepción sobre evaluación del aprendizaje desde una perspectiva teórica más general del desarrollo humano y de las metas que una sociedad se plantea para la formación de los nuevos profesionales.

Definiendo a la evaluación formativa o educativa aquella que ayuda al desarrollo del estudiante de acuerdo con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo. El replanteamiento debe hacerse principalmente de la concepción de la evaluación y sus objetivos así como del modo de concebir el aprendizaje lo que permitirá cumplir con las demandas de la sociedad en lo referente a la formación de los egresados.

Tomando como base los conceptos del Enfoque Histórico Cultural de Vigotski y seguidores porque constituye una teoría de desarrollo humano que ha mostrado su potencialidad y apertura para el estudio y transformaciones en las prácticas referidas a diversos temas como: el diseño curricular, la didáctica, los métodos de enseñanza, etc. También la teoría Socio críticas de la educación, en particular de la Pedagogía y la Sociología aportan ideas importantes para la evaluación educativa y comparten los criterios del enfoque Histórico Cultural que plantea la evaluación del aprendizaje partiendo del concepto de enseñanza desarrolladora y de zona de desarrollo próximo.

El concepto de aprendizaje como objeto de evaluación es otro aspecto importante en el que se basa la concepción educativa de la evaluación. El aprendizaje no se reduce a la adquisición de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento libre de valores y sin sentido personal.

Otro planteamiento importante que determina el valor formativo y educativo de la evaluación es el criterio de la necesidad de la auto y la heteroevaluación.

El derecho que tiene el estudiante de intervenir en el proceso de evaluación y por lo tanto en compartir con los docentes en la selección y construcción de técnicas e instrumentos.

La evaluación del aprendizaje con un carácter cualitativo, integral y vinculado a las tareas profesionales futuras del estudiante e integrada, como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje constituye la concepción actual.

2. 3. 2. 2. Fundamentación Epistemológica

La visión materialista dialéctica, considera a la ciencia como parte de la cultura espiritual y una forma superior del conocimiento, que libera al hombre de prejuicios y perfecciona sus facultades mentales y convicciones morales. Es un sistema de conocimientos en desarrollo los cuales se obtienen mediante los correspondientes métodos cognitivos y se reflejan en conceptos exactos cuya veracidad se comprueba y demuestra en la práctica social, con metodologías no sujetas a reglas fijas ordenadas y universales que permiten prever y transformar la realidad natural y humana en beneficio de todos. Es una tarea colectiva que sigue líneas diversas de trabajo aceptadas por la comunidad científica, impregnada por el momento histórico en el que se desarrolla involucrada e influida por valores.

El materialismo dialéctico concibe al conocimiento como producto de la interrelación entre el sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento intermediado por la praxis.

A partir de estos presupuestos manifestamos que no se puede plantear documentos curriculares científicos e innovadores sino sentamos sólidamente las bases epistemológicas conceptuales que en el interactúan uno de esos aspectos son los referidos al conocimiento, al objeto de estudio a la relación sujeto alumno y a la actividad de estudio en sus relación con los contenidos, la evaluación y los aspectos curriculares en general.

Para el marxismo que guía nuestro estudio el conocimiento es el reflejo de la realidad en la conciencia del hombre, por lo tanto el diseño de los elementos curriculares en nuestro caso de las técnicas e instrumentos de evaluación debe estar delineado y organizado de tal manera que propicie un conocimiento concebido como el producto de la inter relación del sujeto cognoscente con el objeto de conocimiento mediado por la actividad vital consciente que es la práctica social. Concordando con esta visión. Talisina concibe a la psiquis no como un fenómeno de la conciencia, sino como forma de actividad vital del sujeto que asegura la solución de determinadas tareas en el proceso de su interacción con el mundo.

“El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer la realidad no es solamente mirarla y hacer de ella una copia mental, una imagen. Conocer la realidad es actuar sobre ella, modificarla, transformarla, entender el proceso de su transformación y la forma como es construida para conocerla” (Piaget)

De esto podemos deducir que el alumno aprende si realiza una actividad dirigida a comprender las propiedades, la Inter.- relación de las partes contenidas en el objeto de estudio, solo si el estudiante realiza ese conjunto de actividades tendientes a su esclarecimiento, podrá luego trabajar con él.

2.3.2.3. Fundamentación Axiológica

Los valores que constituyen la formación espiritual y se expresa en la personalidad del estudiante, surgen de la estructura social y de las relaciones interpersonales entre grupos de convivencia social, responden a determinado momento histórico social ubicado en el tiempo y en el espacio, deben ser desarrollados porque actúan como referentes en la vida.

El proceso educativo no es neutral lleva implícito los valores. La educación o bien funciona como un instrumento utilizado para facilitar la integración de la generación más joven dentro de la lógica del sistema actual y obtener su conformidad al mismo, o bien se convierte en una práctica de la libertad en virtud de la cual hombres y mujeres se enfrentan crítica y creadoramente con la realidad y descubre la forma de participar en la transformación de su propio mundo.

En la mayoría de nuestras instituciones educativas a través del currículo oculto se imparten normas y valores destinados a mantener el status quo

social, los estudiantes interiorizan valores que acentúan el respeto a la autoridad, la obediencia el conformismo, de esta manera lo que los estudiantes aprenden del contenido formalmente sancionado del currículo es mucho menos importante que lo que aprenden de los supuestos ideológicos a través del sistema curricular, del sistema de estilos pedagógicos de controlar la clase y el sistema evaluativo.

En la evaluación se debe eliminar el encasillamiento de los estudiantes agrupando de acuerdo a sus habilidades y realizaciones porque una clase heterogénea ofrece más flexibilidad, convirtiéndose el conocimiento un medio de diálogo y análisis y como la base de nuevas relaciones sociales en el aula y el desarrollo de verdaderos valores como el compañerismo, la solidaridad, el respeto, la criticidad, el crecimiento personal, ya que si se quiere renovar la práctica educativa no se puede seguir actuando dentro de los estrechísimos límites de la teoría y la práctica tradicionales.

El carácter axiológico o bien se ignora o se niega, o bien se asume como algo propio del orden social existente y por lo tanto inamovible. Es necesario una toma de conciencia urgente y repensar los valores si queremos que cambie la práctica educativa y logremos la transformación social.

La conceptualización axiológica que oriente el proceso educativo sobre la formación de valores debe estar orientada al desarrollo total del hombre basado en la libertad, promoviendo valores y creencias que estimulen los

modelos democráticos y críticos, la participación e interacción de estudiantes y profesores para acceder a la sociedad con habilidades que les permita reflexionar críticamente sobre el mundo e intervenir en él para transformarlo.

La formación y el desarrollo de valores es tarea substancial de la labor docente ya que los jóvenes deben estar preparados para la vida laboral y social con responsabilidad, solidaridad, honradez, etc.

La Reforma de la Educación Básica y también del Bachillerato pone énfasis en este aspecto de los valores los mismos que están inmersos en cada uno de los temas de estudio, por eso se los ha denominado ejes transversales y deben ser desarrollados en función de las necesidades socio comunitarias, como: la intercultural, educación ambiental, la igualdad de género, etc.

Entre los valores básicos permanentes podemos anotar: la honestidad, la solidaridad, libertad, responsabilidad, criticidad, afectividad, creatividad, los mismos que deben ser tomados muy en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el desarrollo de las habilidades y los conocimientos científicos al margen de los valores pueden conducir a un eficientismo deshumanizante.

2. 3. 2. 4. Fundamentación Teórico Científica

El proceso de evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje y constituye un elemento fundamental de la práctica pedagógica ofrece a los estudiantes la oportunidad de demostrar y valorar los logros alcanzados y a los docentes, nos permite corroborar la efectividad de la enseñanza. Constituyéndose por lo tanto en un proceso didáctico que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico

Cuando se evalúa se está enseñando, porque tanto los contenidos que se privilegia, los instrumentos que se construye, los documentos que se selecciona, etc. constituyen contenidos del aprendizaje.

La evaluación es un proceso continuo de comprensión y valoración..... no es un instrumento punitivo, implica la reflexión compartida de estudiantes y docentes con la finalidad de perfeccionar las acciones que se están desarrollando”.¹

A partir de este concepto que tiene una visión integradora, y nos permite comprender el valor que tiene la evaluación y por ende la selección y utilización correcta y oportuna de las técnicas e instrumentos en el proceso educativo, vamos a revisar la evaluación educativa en la historia, sus diversas consideraciones o concepciones, sus progresos y evolución.

¹ RAMÍREZ TERÁN, Marcelo, Metodología de la Investigación Científica, Quito, 2003

La idea de evaluación a evolucionado a lo largo del tiempo Resulta significativo conocer las características que fue adoptando en diferentes etapas porque, indudablemente, también la historia impregna nuestras prácticas.

Existen registros de que ya en la antigüedad aparecen las prácticas evaluativas asociadas a criterios de desempeño físico o condiciones sociales. Posteriormente en la edad media aparecen los exámenes de carácter formal, a partir de los cuales los estudiantes demostraban ante un tribunal sus conocimientos.

Con la revolución Francesa, esto es a fines del siglo XVIII se plantea el acceso a ala educación y para acceder a una especialización los estudiantes realizaban una evaluación.

A principios del siglo XX con el inicio de la Primera Guerra Mundial, se instaura una etapa caracterizada por pruebas psicométricas, posteriormente se idean tests estandarizados basados en procedimientos para medir la inteligencia y que son utilizados en la educación para evaluar destrezas escolares.

Tyler, a mediados del siglo XX realiza importantes aportes sobre evaluación educativa, afirmando que la evaluación educativa es un

proceso que consiste en determinar en que medida han sido alcanzados los objetivos previamente propuestos.

En el periodo de los años 60, L. J. Cronbach, incorpora un nuevo elemento importante al concepto de evaluación, dice que evaluar es recoger y usar la información para tomar decisiones sobre un programa educativo, de esta manera la evaluación no consistía solamente en constatar el rendimiento del estudiante, relacionando los resultados con los objetivos, sino que se hablaba también de la toma de decisiones.

Scriven, incluyo la necesidad de valorar el objeto evaluado, esto es de integrar la validez y el mérito de lo que se ha conseguido para decidir si conviene o no continuar con el programa emprendido.

A finales del siglo XX María Antonia Casanova, plantea que los resultados de la evaluación se valoren de acuerdo con el logro de los objetivos y se emitan también juicios de valor sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno y sus necesidades. Este punto de vista además de poner las bases para distinguir la evaluación de resultados y de los procesos pone de manifiesto algunos elementos implícitos como los aspectos subjetivos del evaluador, sus valores, su ideología y otros que forman parte del contexto externo. Surge entonces la necesidad de buscar procedimientos y técnicas que compensen estas influencias.

Stufflebeam, alrededor de los ochenta sostiene que "la evaluación en educación es el procedimiento que consiste en delimitar, obtener y proporcionar la información útil para juzgar decisiones posibles" de esta manera la evaluación no es demostrar algo, sino mejorarlo, surge, entonces la necesidad de clarificar aspectos importantes como qué, cómo y para que se evalúa.

Hemos visto así como los diferentes estudiosos de la evaluación exponen sus puntos de vista los mismos que responden a la influencia de un modelo pedagógico imperante.

En la Reforma Curricular de la Educación básica se define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzadas por los estudiantes.

Mas allá de las definiciones y de los aspectos que cada autor destaca es importante destacar que la evaluación tiene un carácter retroalimentador que hace posible la autoevaluación y la consecuente toma de decisiones. La autoevaluación es una destreza, una actitud que desarrolla tanto el maestro como el estudiante para modificar lo que sea necesario en el proceso.

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de evaluación ya que por medio de ellos se recoge la información sobre los elementos del objeto de evaluación y se analiza la información.

De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construye se derivará la calidad de la información obtenida de la cual depende los juicios y las decisiones que posteriormente se tome. Razón por la cual es importante tomar en cuenta algunos aspectos así la elección de técnicas e instrumentos deben guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que se persigue. Tomando en consideración que se requiere información sobre diferentes aspectos del aprendizaje se necesita distintas técnicas e instrumentos, mientras más variadas sean las técnicas y los instrumentos que se empleen en la evaluación más amplia será la información.

En la pedagogía socio crítica para la evaluación de los saberes o aprendizajes se da preferencia al auto-evaluación y a la co-evaluación por cuanto al trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento, sin auto valoración del significado no hay nuevas informaciones, sin las distintas maneras de hacer o de entender no habrá progreso, concluyendo que enseñar, aprender y evaluar son realidades inseparables dentro del proceso.

Las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje constituyen una herramienta metodológica y es un medio empleado por el docente y el alumno para realizar observaciones, mediciones o registros del comportamiento del estudiante en las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotor.

Las corrientes pedagógicas actuales reclaman el papel participativo de los estudiantes por ende el enfoque social cognitivo que guía nuestros análisis considera que la evaluación debe realizarse aplicando técnicas e instrumentos diseñadas en conjunto entre los estudiantes y los profesores fundamentalmente tomando como alternativas las de solución de problemas las cuales incentivarán a los estudiantes a poder enfrentar a la sociedad actual de una mejor manera, el joven para aprender debe hacer algo un algo parecido al que está representado en el objeto mismo que quiere aprender. Un modelo que considera esencialmente los aspectos cualitativos sin dejar a un lado los cuantitativos considerando necesario para los fines de promoción y acreditación, es eminentemente formativa es decir considera el proceso pero también los resultados de ese proceso considera que la evaluación debe ser: integral, continúa y permanente, sistemática, flexible, participativa, formativa e interpretativa.

Sin embargo es necesario destacar que en la práctica educativa resulta difícil encontrar modelos pedagógicos puros pero en definitiva una

coherencia entre el modelo pedagógico y el enfoque de la evaluación es una necesidad y una búsqueda permanente que oriente las práctica

2. Aprendizajes significativos

Aprendizaje significativo .- Es el que está intelectualmente unido con lo aprendido, transformando el nuevo conocimiento y aplicando de modo creativo a situaciones nuevas.

David Ausubel acuña la expresión "aprendizaje significativo" para contrastar con el aprendizaje memorístico.

En el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del estudiante por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos, todo esto es el resultado de una implicación afectiva del estudiante, es decir, el estudiante aprende aquello que considera valioso.

En cambio en el aprendizaje memorístico, los conocimientos se incorpora en forma arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante, éste no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos, no quiere aprender, porque no le concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

De acuerdo con la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario que se cumplan tres condiciones:

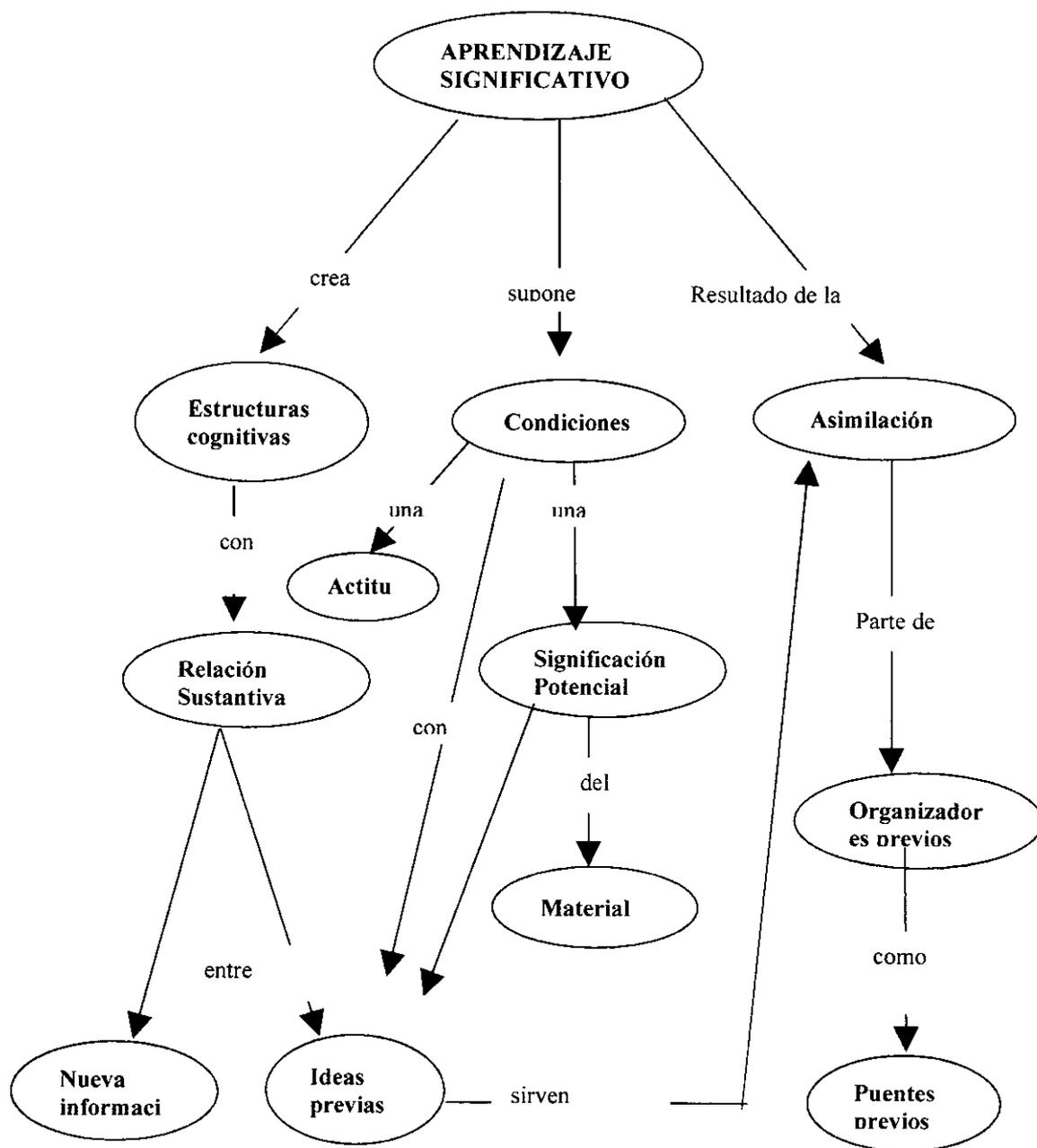
1. **Significatividad lógica del material.-** Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta deben seguir una secuencia lógica y ordenada. Es decir importa no solo el contenido, sino la forma en que este presentado.
2. **Significatividad psicológica del material.-** Este se refiere a la posibilidad de que el estudiante conecte el contenido presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el estudiante, éste debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el estudiante guardará en la memoria la información. La misma que durará mientras le sirva para contestar un examen memorístico.
3. **Actitud favorable del estudiante.-** Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el estudiante quiera aprender. Es decir que manifieste una actitud, una predisposición para aprender, lo que se logra mediante la motivación por parte del maestro.

Tipos de Aprendizaje significativo

Según Ausubel pueden darse tres tipos de aprendizaje:

1. Aprendizaje de representaciones.- Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías.
2. Aprendizaje de conceptos.- Es cuando el individuo a partir de experiencias concretas puede realizar abstracciones y generalizaciones.
3. Aprendizaje de proposiciones.- Esto es cuando el estudiante es capaz de relacionar en forma lógica los conceptos para formar juicios.

Qué es la significación?.- La clave del significado implica conectar sólidamente el nuevo conocimiento con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del que aprende.



2.3.4. Tipos de Técnicas e Instrumentos de evaluación

Las Técnicas .- se definen como el conjunto de procedimientos usados por el docente con la finalidad de obtener información acerca del comportamiento del estudiante en las áreas cognitiva, afectiva y psicomotora.

Según la pedagogía socio – crítica, las técnicas e instrumentos de evaluación se definen en función del grado de formalidad y estructuración, lo cual lleva a la siguiente clasificación:

Técnicas informales.- que son utilizadas en la clase muy a menudo durante periodos breves, los docentes no las presentamos a los alumnos como evaluaciones, estas técnicas se dividen en dos tipos que son:

Las de observación de las actividades realizadas por los alumnos y la de preguntas formuladas durante la clase, con estas técnicas los docentes podemos verificar aspectos importantes como son las expresiones, las actitudes, la verificación del aprendizaje y atención de un contenido expuesto.

Esta técnica debe estar orientada específicamente a las intenciones y objetivos de la clase, deben ser pertinentes y no de disgregación de la atención de la clase, deben explorar en proceso profundo el grado de comprensión, capacidad de análisis generalización y los niveles de aplicación y valoración.

Las técnicas semiformales.- son aquellas que exigen mayor tiempo de preparación y la definición clara de los objetivos que se valoraran los alumnos las perciben como evaluación por lo cual se esperará que los resultados obtenidos sean más significativos y permanentes, estos instrumentos deben ser utilizados con sentido formativo, valorados

cualitativamente en relación con el avance del alumno/a con relación al dominio de las destrezas, estas técnicas se clasifican en ejercicios y prácticas en clase, deberes y tareas que se envían extra clase.

Las técnicas formales.- son aquellas que exigen un proceso de selección y elaboración más cuidadoso, estas se aplican en situaciones que mayor control, por lo cual se las perciben como verdaderas situaciones de evaluación lo cual se relaciona con las asignaciones de calificaciones.

Generalmente este tipo de técnica se lo utiliza al termino de un ciclo de enseñanza aprendizaje.

Los Instrumentos, son herramientas metodológicas empleadas por el docente y el estudiante para realizar observaciones, mediciones o registros del comportamiento del alumno en las distintas áreas del aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación permiten compilar oportunamente la información generada en el proceso de evaluación y reducen ostensibles el riesgo de emitir juicios valorativos basado sólo en la memoria de quienes participan en el mismo.

Para que los instrumentos de evaluación cumplan sus función deben caracterizarse por:

- Responder al plan de evaluación.

- Permitir a los evaluadores el análisis de la información para identificar logros alcanzados deficiencias y factores asociados que expliquen el avance del alumno.
- Ser de fácil manejo e interpretación.
- Permitir su reajuste y perfeccionamiento de acuerdo con las exigencias que se presenten en la práctica.

Se expone a continuación un cuadro de las principales técnicas y sus correspondientes instrumentos de evaluación.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TÉCNICA	TIPO	INSTRUMENTO	TIPO
OBSERVACIÓN	Participante	REGISTROS	Anecdótico Descriptivo
	No participante	LISTA DE COTEJO	Numéricas Gráficas descriptivas
		ESCALAS	
ENTREVISTA	Formal	GUIA DE PREGUNTAS	Estructurada Semiestructurada Abierta
	Informal		
ENCUESTA		CUESTIONARIO	Inventario Escala de
	Orales	GUIA DE PREGUNTAS	Estructurada No estructurada
PRUEBAS	Escritas	CUESTIONARIO	Ensayo Objetivas
	De Actuación	ESCALAS	

2.3.5 Prácticas evaluativas renovadas

Es habitual que para evaluar lo que los alumnos son capaces de hacer con los contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales se diseñen instrumentos. Sin embargo es posible renovar las prácticas evaluativas a partir del análisis cuidadoso de los materiales que producen los estudiantes en el aula cuando se implementa variadas técnicas y de la información que ofrecen las situaciones informales de las que participan los alumnos en la escuela. Existen técnicas de trabajo escolar que generan documentos que permiten evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes. Asumen diversos formatos: representaciones gráficas, ensayos, poemas, redacciones, productos visuales, grabaciones de audio o vídeo, de exposiciones orales, debates, mesa redonda, representaciones teatrales, etc. Se presentan a continuación algunos de ellos:

Organizadores gráficos

Consiste en la realización por parte de los estudiantes de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación, necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados.

El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al estudiante un modelo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas, entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación. Algunos de estos organizadores pueden ser utilizados en el aula:

- Mapas conceptuales
- Diagrama jerárquico
- Cadena de secuencias
- Mapa de carácter
- Rueda de atributos
- La mesa de la idea principal

EL Mapa conceptual

El mapa conceptual es una representación gráfica, esquemática y fluida, donde se presentan los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente. Todos los procesos que se ponen en juego al trabajar con el mapa sirven para conseguir aprendizajes significativos, ya que al explicitar los conceptos y sus relaciones favorece la activación de los conocimientos previos y la posibilidad de conectarlo con la nueva información.

El mapa conceptual se aplica en la enseñanza, en el aprendizaje y en la evaluación.

El mapa conceptual en la evaluación se utiliza para la valoración del conocimiento del alumno. El aprendizaje significativo se produce por la integración de la nueva información en sus conocimientos previos, al comenzar el proceso de enseñanza aprendizaje hay que conocer lo que ya sabe el alumno sobre el tema, con este propósito el profesor puede solicitar que los alumnos representen este conocimiento previo en un mapa conceptual. Cuando el alumno realiza aprendizajes significativos y vuelve a elaborar un nuevo mapa, resulta muy fácil valorar las mejoras en el grado de significación de las ideas.

Este recurso didáctico deja ver la comprensión del alumno entendiendo que ésta se pone de manifiesto por la organización de los conceptos y la calidad de sus relaciones. Traduce, de alguna manera, cómo está organizado el conocimiento en la memoria, revela evidentemente, lagunas, concepciones equívocas, dominio del tema, creatividad de ideas, pero en cualquier caso permite tomar conciencia de los significados conseguidos, lo que facilita la reflexión sobre lo que se sabe y lo que se debería saber.

Todas estas posibilidades expuestas favorecen que el proceso de enseñanza - aprendizaje reúna las condiciones para que el alumno lleve a cabo el aprendizaje significativo y pueda realizarlo cada vez con mayor nivel de autonomía.

El mapa conceptual es un recurso didáctico de gran utilidad en el aula. La variedad de situaciones que se dan en los procesos de enseñanza – aprendizaje escolar hace necesario la flexibilidad que requiere el conocimiento de sus fundamentos. Por ello es importante definir el mapa conceptual relacionándolo con el aprendizaje significativo, como recurso didáctico para instrumentalizar la organización de los contenidos y movilizar la constructividad del alumno, favoreciendo las condiciones de significatividad y sentido necesarias para el aprendizaje significativo y autónomo. Su aplicación en la enseñanza aprendizaje y evaluación ofrece la oportunidad de aprovechar posibilidades tanto cognitivas, afectivas, motivacionales y de relación.

Portafolios

Un portafolio es un conjunto intencionado de trabajos que muestran los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes en una o más de las áreas curriculares. El sentido de esta colección es ilustrar el progreso a lo largo del tiempo.

Existen diferentes tipos de portafolios y ellos se colectan sistemática y ordenadamente las producciones que constituyen las muestras del proceso de aprendizaje de cada alumno y también de la enseñanza. Por este motivo, se considera que los portafolios ofrecen un buen material para la evaluación y la autoevaluación tanto del estudiante como del docente.

El uso de portafolio implica un proceso básico: la recolección, la selección, la reflexión y la proyección.

Exhibiciones y representaciones creativas

Estas técnicas ofrecen muchas oportunidades para que los estudiantes pongan en juego sus habilidades cinestéticas, artísticas, musicales, espaciales y otras que les permiten demostrar la comprensión de conceptos, la aplicación de habilidades, el desarrollo de actitudes entre ellas tenemos:

Dramatizaciones

- Resolución pictórica de problemas matemáticos.

Autoevaluación y evaluación entre pares

Esta técnica favorece la reflexión sobre el propio desempeño como del grupal. Si el docente requiere orientar la reflexión, respecto de un trabajo puntual, podrá utilizar la técnica una vez finalizada la tarea. Puede ocurrir también que este interesado en focalizar la reflexión sobre la tarea individual y grupal en un momento específico como a mitad o fin de año.

Los instrumentos que se construyen para esta técnica son variados por ejemplo preguntas de enfoque reflexivo para estudiantes:

- Diarios y bitácoras de aprendizaje
- Autoinformes
- Sociograma
- Cuestionario
- Psicograma

III DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Nivel de investigación.

El vertiginoso desarrollo científico-tecnológico nos hace meditar en la necesidad que tiene nuestro país de profesionales y ciudadanos en general que emprendan la búsqueda de la verdad para lograr la transformación social. Por lo tanto, es imprescindible que educadores y educandos nos familiaricemos con el campo investigativo.

El presente Trabajo está enmarcado en el paradigma crítico-propositivo, el mismo que permite cambiar la realidad participativa e integradora para obtener una solución viable al problema.

La investigación que se desarrolló es correlacional-descriptiva, a través de la cual analizamos las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes de Bachillerato del Colegio Corina Parral de Chimbo, y para comprender la relación de los diversos fenómenos entre sí.

3.2. Población y Muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con toda la población.

SECTORES	POBLACIÓN
Directivos	3
Administrativos	4
Servicios	4
Docentes	40
Estudiantes	120
Padres de familia	100
Total	261

3.3. Métodos

En la investigación empleamos los siguientes métodos:

Método Histórico-lógico.

Que reproduce los sucesos fundamentales de la trayectoria de desarrollo del fenómeno que constituyen el objeto de estudio desde su origen hasta su culminación, estructurando la lógica interna mediante el procedimiento lógico que explica este fenómeno. De esta manera se puede llegar a una comprensión más profunda en el conocimiento del objeto.

Este método se empleó durante la construcción del Marco Contextual Problemático para ubicar el objeto de investigación y formular el problema.

Método Dialéctico.

Considera las cosas, las propiedades y relaciones en conexión mutua, en movimiento, en su surgimiento, desarrollo contradictorio y desaparición.

Este método nos permitió comprender la estructura y dinámica del objeto y descubrir la contradicción que es fuente de automovimiento y desarrollo.

La comprensión de las relaciones contradictorias internas del objeto permite describir el paso los cambios cuantitativos hasta los cualitativos. Este método de carácter general se empleó durante toda la investigación.

Método Científico.

Constituido por un conjunto de procedimientos lógicamente sistematizados empleados para descubrir la verdad, por medio de los cuales nos pusimos en contacto con la realidad que investigamos, es decir se estableció la relación sujeto-objeto y se realizó la comprobación de la hipótesis.

Los pasos son:

Observación

Problema

Hipótesis

Verificación de Hipótesis

Generalización

Técnicas e Instrumentos.

Técnicas.

Utilizamos las siguientes técnicas:

La Observación.

“La observación se considera como una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación, una de las técnicas apropiadas de control, para lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad”. (2)

Pusimos en práctica la técnica de la observación al inicio y durante la investigación porque la misma nos permitió tener acceso a información real sobre el objeto de observación, es decir los estudiantes y maestros del Colegio “Corina Parral”. Se efectuó la recolección de datos a través de la observación directa, de campo, participativa y en equipo.

² Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed.Santillana S.A. p. 1044

La Entrevista.

Es una conversación que relaciona al investigador con el objeto de estudio con la finalidad de obtener información relevante. Para ello se utilizó un cuestionario debidamente elaborado. Se empleó principalmente durante la investigación inicial.

La objetividad del entrevistador es muy importante para conseguir rigor científico en los resultados.

Es necesario acotar que la entrevista se la hizo a los docentes y a los estudiantes.

La Encuesta

Nos permitió recopilar información a través de un cuestionario escrito. El encuestado no se vio comprometido por la información que brindó porque no necesariamente reveló su identidad. Técnica empleada al inicio de la investigación.

Es muy importante que las preguntas tengan simplicidad y objetividad que posibiliten el procesamiento de la información

Fichaje.

Es un recurso muy valioso en el campo de la investigación, es utilizado para fin de seleccionar, ordenar, sistematizar y sintetizar los relevantes obtenidos de las diferentes fuentes bibliográficas.

Las fichas cumplen un papel funcional, lógico y operativo. Se clasifican en: bibliográficas, hemerográficas, biobibliográficas y nemotécnicas.

Instrumentos.

Ficha de observación

Cuestionario con preguntas abiertas y cerradas

Formularios de entrevista

Validez.

Los instrumentos diseñados para ser aplicados a los docentes y alumnos del colegio Corina Parral fueron sometidos a juicio de personas especializadas, entregándoseles a cada uno de ellos una carta de presentación, cuestionario, matriz de operacionalización de variables, objetivos del cuestionario, formularios para la validación y de acuerdo a los resultados obtenidos se harán los reajustes necesarios a los cuestionarios iniciales.

Confiabilidad.

El estudio de confiabilidad se llevó a cabo mediante una prueba piloto tomando el 5% de la muestra establecida, esto se realizó para determinar la exactitud de los cuestionarios evitando discrepancias en los resultados.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se seleccionaron preguntas que forman parte del cuestionario partiendo del problema y sus variables.

Se solicitó autorización a las autoridades del Colegio Corina Parral.

Se llevó a cabo una reunión con los estudiantes de bachillerato.

Se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Hipótesis.

4.1.1. General

Las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de Bachillerato del Colegio Corina Parral de Chimbo, limitan el logro de aprendizajes.

4.1.2. Específicas:

- Las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral" son de tipo tradicionalistas.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje limitan el logro de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato del Colegio "Corina Parral"
- Las autoridades del Colegio Corina Parral hacen poco para cambiar las formas de evaluar los aprendizajes en la Institución.

4.2. Tabulación e interpretación de datos

CRITERIOS DE LOS MAESTROS DEL COLEGIO "CORINA PARRAL" EN LA ENCUESTA REALIZADA.

PREGUNTA

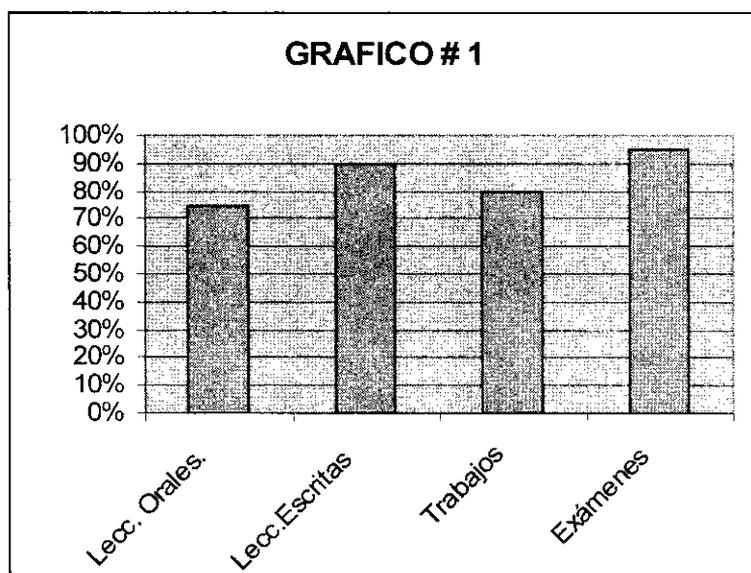
¿La evaluación de los aprendizajes a los estudiantes realiza usted mediante?

CUADRO # 1

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FRECUENCIA	%
Lecciones orales	30	75
Lecciones escritas	36	90
Trabajos de fin de trimestre	32	80
Exámenes	38	95
Preguntas multicriteriales		

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de investigación.



Análisis: Los maestros del Colegio dieron como respuesta que evalúan los aprendizajes mediante lecciones orales, lecciones escritas, trabajos de fin de trimestre y exámenes. A todos estos ítems le dan un alto porcentaje de importancia, enfatizando la del examen con un 95%. Esto demuestra que se utiliza fundamentalmente técnicas e instrumentos tradicionalistas que no permiten una evaluación integral. No se diseñan y aplican nuevas técnicas e instrumentos que conviertan a la evaluación en una herramienta que permita evaluar no sólo los resultados sino el proceso; que ayude a la consecución de aprendizajes con significado.

PREGUNTA# 2

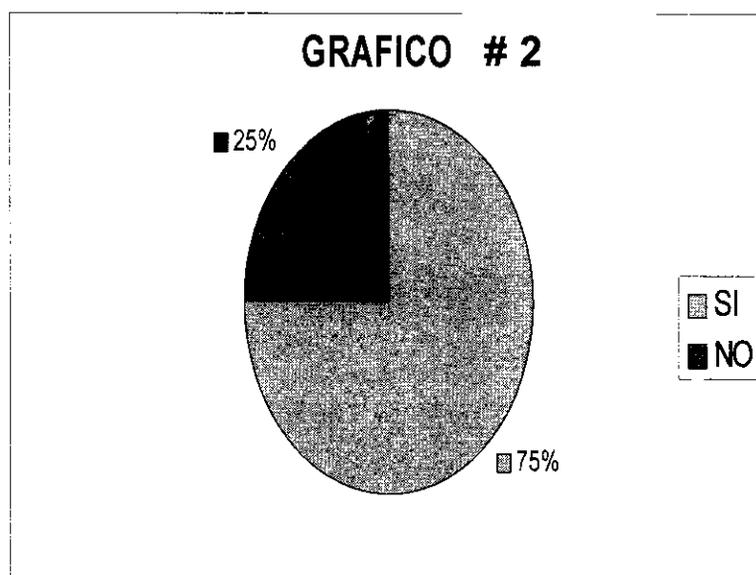
¿Solicita la participación de los estudiantes en la selección de técnicas e instrumentos de evaluación?

CUADRO # 2

RESULTADOS	F	%
SI	10	25%
NO	30	75%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del Colegio Corina Parral.

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: Según los resultados los maestros, en un alto porcentaje, el 75%, no permiten la participación de los estudiantes cuando se trata de seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación. El 25% respondieron que sí lo hacen. Esto demuestra un desconocimiento de las nuevas teorías evaluativas que manifiestan el derecho que tienen los estudiantes de participar en la selección y diseño de técnicas e instrumentos

PREGUNTA # 3

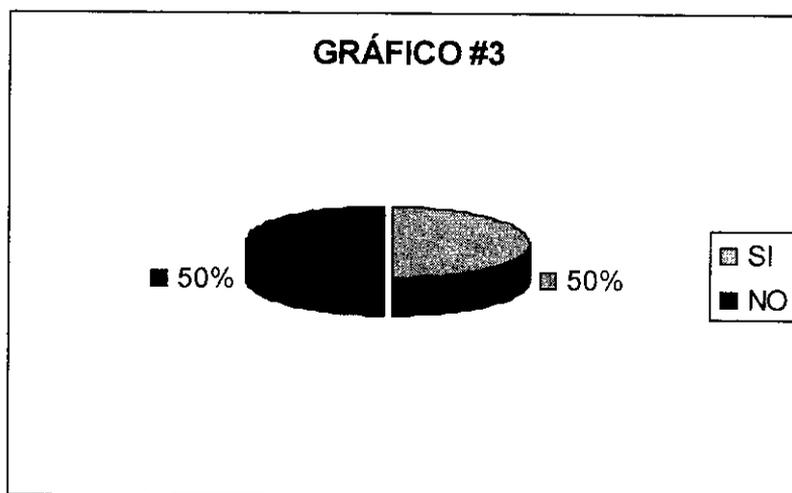
¿Conoce algunas prácticas de evaluación renovadas?

CUADRO # 3

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	20	50
NO	20	50

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del Colegio Corina Parral.

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: La mitad de los maestros, es decir, un 50% tiene conocimiento de las técnicas de evaluación renovadas mientras que el otro 50% desconoce. La falta de conocimiento en lo referente a nuevas técnicas e instrumentos de evaluación va ha repercutir en el logro de los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

PREGUNTA N° 4

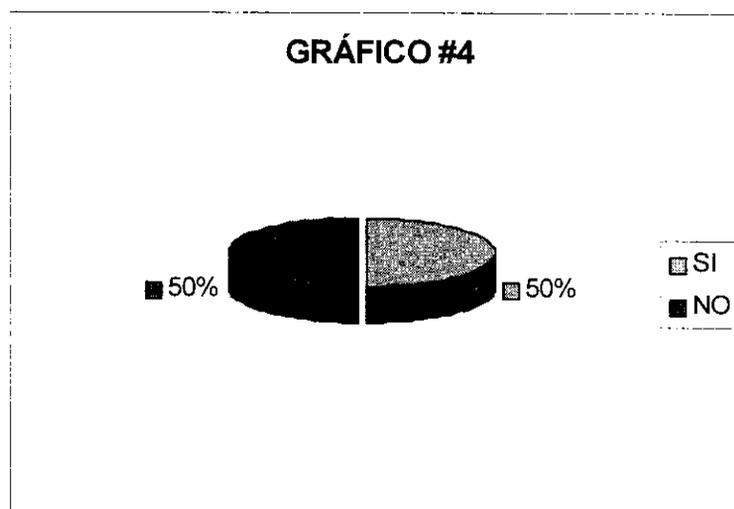
¿Ha realizado en los últimos años cursos de actualización pedagógica?

CUADRO # 4

RESULTADOS	F	%
SI	20	50
NO	20	50

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: Según las respuestas dadas por los maestros a esta pregunta, sólo el 50% de ellos han asistido a cursos de actualización pedagógica en los últimos años, mientras que el otro 50% no lo ha hecho. La falta de actualización de los maestros de la institución en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje va a repercutir negativamente en el proceso evaluativo y además expresa la urgente necesidad de promover actividades que ayuden a superar este problema.

PREGUNTA N° 5

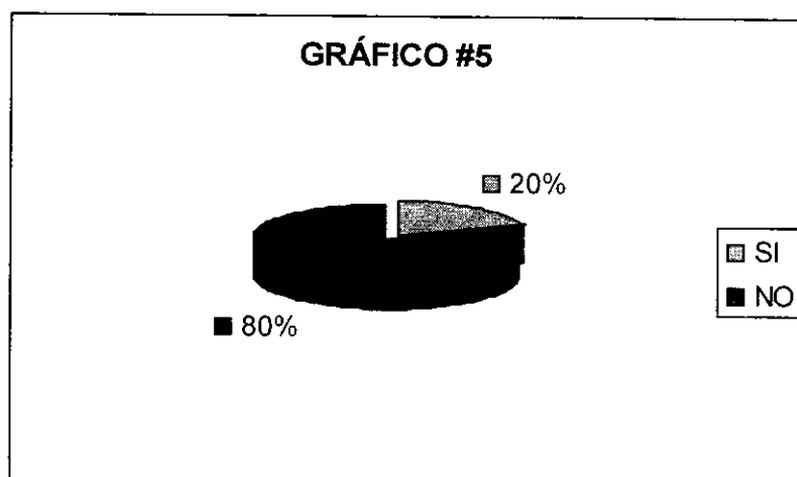
¿Los directivos de la Institución han promovido actividades tendentes a capacitar a los profesores en el tema de evaluación de los aprendizajes?

CUADRO # 5

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	08	20
NO	32	80

Fuente: Encuesta realizada a los maestros del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: El 80% de los maestros manifestaron que las autoridades del colegio no han organizado actividades tendientes a capacitarlos en el tema de evaluación de los aprendizajes, mientras que el 20% respondieron afirmativamente. Estos resultados demuestran la necesidad

de que los directivos promuevan actividades que ayuden al conocimiento e importancia del proceso evaluativo en la enseñanza aprendizaje ya que mediante la evaluación se compara los resultados del trabajo conjunto de profesores y estudiantes para determinar la eficacia de lo realizado, en esta tarea tienen mucho que ver la Institución y sus autoridades.

PREGUNTA # 6

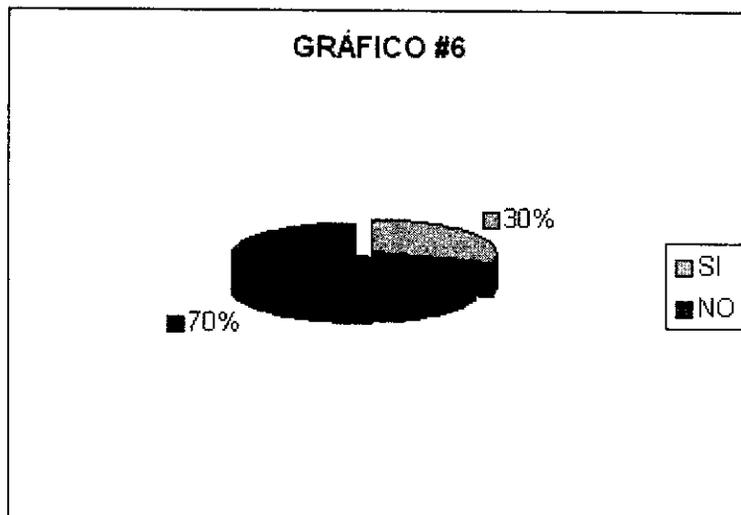
¿Se han promovido en la Institución análisis sobre el proceso evaluativo a fin de proponer una renovación de las prácticas?.

CUADRO # 6

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	12	30
NO	28	70

Fuente: Encuesta realizada a los maestros del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: 28 profesores, es decir, el 70% respondió que en la institución no se ha promovido análisis sobre el proceso evaluativo a fin de proponer una renovación de las prácticas. El 30% restante respondió que si. Las respuestas dadas permite constatar la poca atención que se pone en lo que se refiere al proceso evaluativo.

CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ENCUESTA REALIZADA

PREGUNTA N° 1

¿Los profesores evalúan los aprendizajes mediante:

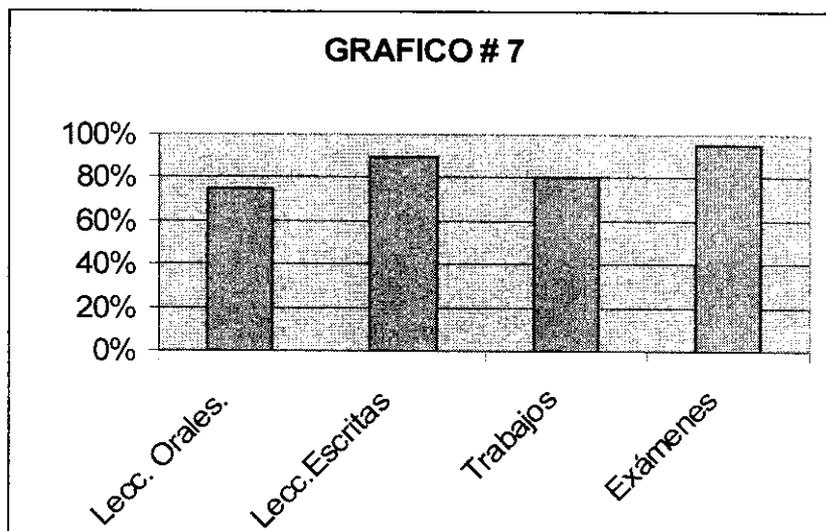
- Lecciones orales
- Lecciones escritas
- Trabajos de fin de trimestre
- Exámenes trimestrales?

CUADRO # 7

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FRECUENCIA	%
Lecciones orales	90	75
Lecciones escritas	108	90
Traba. de fin de trimestre	96	80
Examen	114	95
Preguntas multicriteriales		

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: Las respuestas dadas por los estudiantes de Bachillerato del Colegio en las cuales mencionan que los profesores evalúan los aprendizajes mediante lecciones orales, lecciones escritas, trabajos de fin de trimestre y exámenes trimestrales, todos ellos con un alto porcentaje de utilización concuerdan con aquellas que fueron obtenidas en la encuesta aplicada a los maestros. Esto confirma que se emplean principalmente técnicas e instrumentos tradicionales.

PREGUNTA# 8

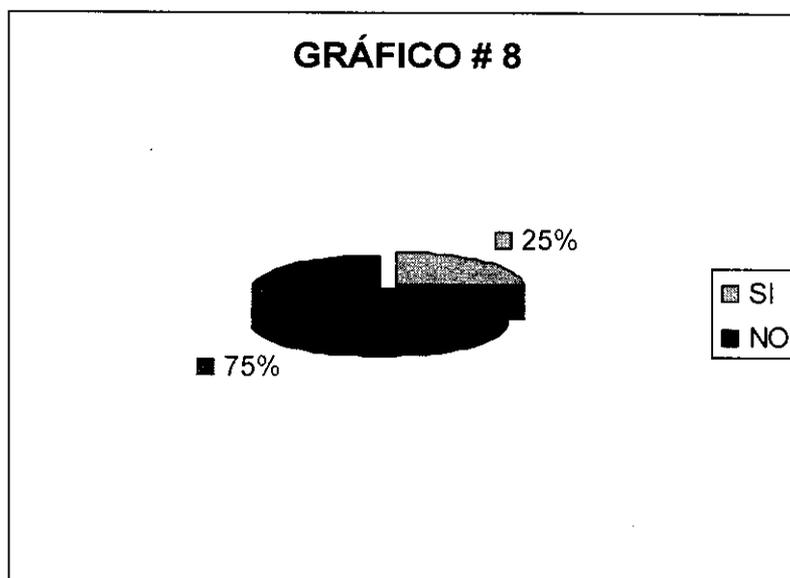
¿Participan ustedes en la selección de técnicas e instrumentos de evaluación?.

CUADRO # 8

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	30	25
NO	90	75

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Bachillerato del Colegio Corina Parral.

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: El 75% de los estudiantes encuestados respondió que no participan en la selección de técnicas e instrumentos de evaluación y el 25% de ellos manifestó que sí lo hacen. Esto evidencia el desconocimiento de los maestros sobre las nuevas teorías evaluativas en las que se expresa que la evaluación debe ser una reflexión compartida entre estudiantes y profesores por medio de la cual ellos demuestran lo aprendido en todos los aspectos: cognitivo, psicomotriz y afectivo, y los

maestros valoran los resultados. De tal forma que, todos los estudiantes deben participar en la selección de las técnicas e instrumentos de evaluación que a ellos les atañe.

PREGUNTA # 3

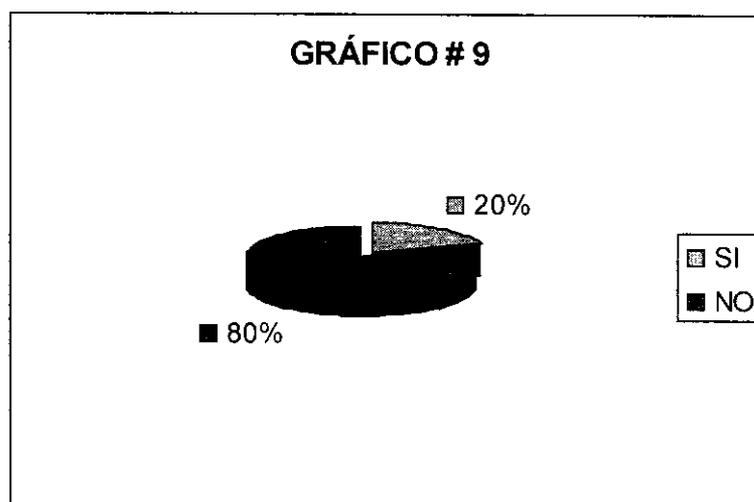
¿Cuándo aplica la prueba de evaluación le explica el profesor que aspecto del aprendizaje le va a evaluar?

CUADRO # 9

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	24	20
NO	96	80

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: El 80% de estudiantes de Bachillerato respondió que el profesor no les explica qué aspecto del aprendizaje va a evaluar, el 20% respondió que sí les explica. Esto evidencia que los maestros de la institución previa a la evaluación no ponen en su conocimiento ni llegan a un acuerdo con los estudiantes sobre qué se va a evaluar.

PREGUNTA N° 4

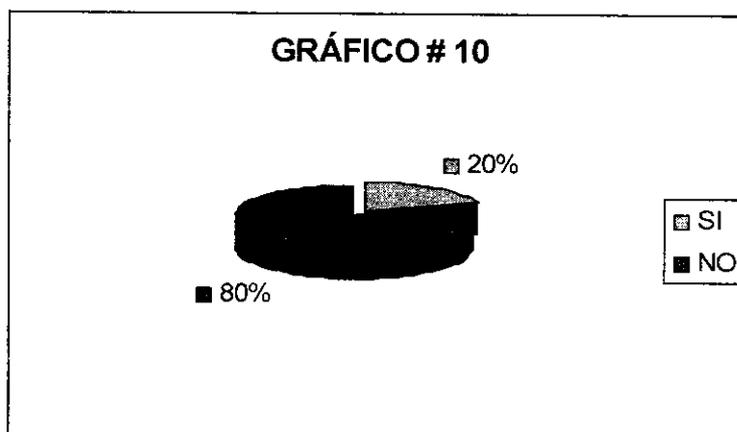
¿Los Directivos de la Institución han realizado actividades para hacerles conocer sobre evaluación?.

CUADRO # 10

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	94	20
NO	96	80

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis.- El 80% de los estudiantes respondió que los directivos de la institución no han realizado actividades para hacerles conocer sobre evaluación, mientras que el 20% manifestó que sí lo han hecho. Si la mayoría de estudiantes da una respuesta negativa es porque las autoridades del Colegio al tener poca fundamentación teórica, no comparten con ellos reuniones de análisis sobre evaluación que ayude a los maestros y estudiantes cambiar las formas de evaluar en la institución.

CRITERIOS DE LOS PROFESORES DEL COLEGIO "CORINA PARRAL" EN LA ENTREVISTA REALIZADA.

PREGUNTA # 11

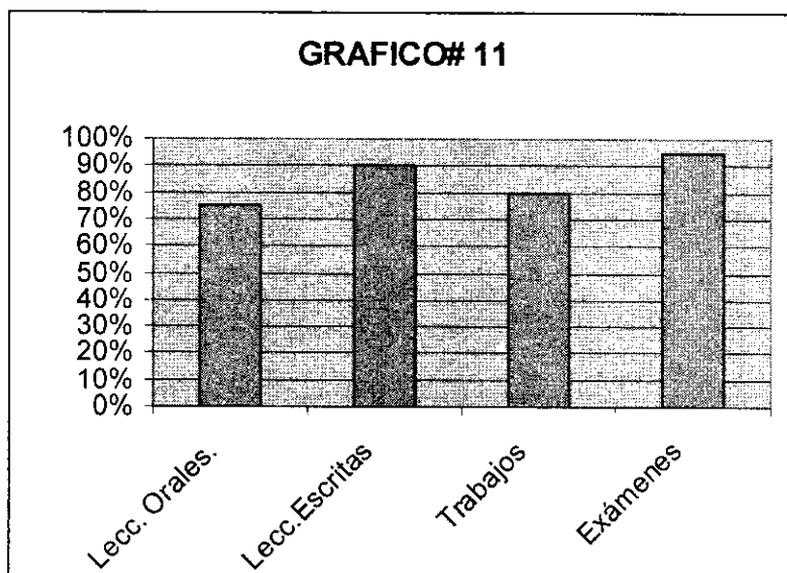
¿Qué técnicas e instrumentos emplea fundamentalmente para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?.

CUADRO # 11

Técnicas e Ins.	Frecuencia	%
Lecciones orales	30	75
Lecciones escritas	36	90
Trabajos de	32	80
Examen	38	95
Preguntas multicriteriales		

Fuente: Entrevista realizada a los profesores del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: En la entrevista, los profesores respondieron que el 75% de las técnicas e instrumentos que emplean para evaluar lo constituyen las lecciones orales, lecciones escritas, trabajos, exámenes. Podemos notar que las respuestas de profesores y estudiantes coinciden al respecto. Resultado que demuestra el empleo de técnica e instrumentos que sólo promueven el memorismo, repetición y mecanización de conocimientos, notándose la necesidad urgente de promover acciones que ayuden a superar esta situación que repercute negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA #12

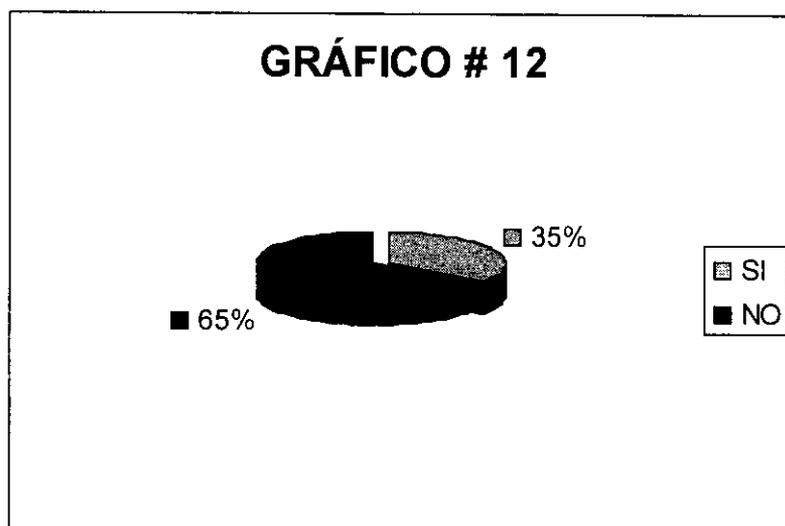
¿Comparte usted con los estudiantes la selección y diseño de técnicas e instrumentos de evaluación?

CUADRO # 12

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	42	35
NO	78	65

Fuente: Entrevista realizada a los profesores del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: El 65% de los maestros entrevistados respondió que no comparte con los estudiantes la selección y diseño de las técnicas e instrumentos de evaluación, el 35% respondió que sí. Lo ideal es que este trabajo se lo realice en forma cooperativa, sin embargo, sólo el 35% de los profesores manifestó hacerlo por lo cual se puede deducir que se está realizando una labor individualista.

Según el enfoque constructivista la selección y técnicas de evaluación deben ser compartida entre los elementos involucrados en la misma.

PREGUNTA # 13

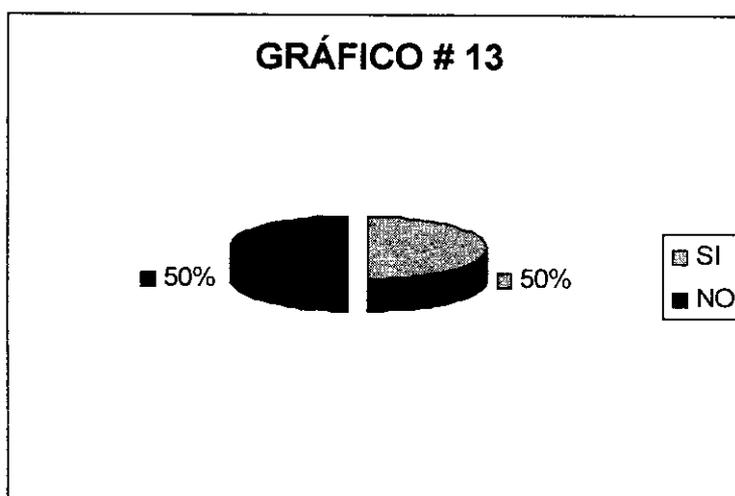
¿Ha participado en los últimos años en cursos de actualización pedagógica?

CUADRO # 13

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	60	50
NO	60	50

Fuente: Entrevista realizada a los profesores del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: 50% de los entrevistados respondieron que sí y el otro 50% que no.

La mitad de los maestros dijeron estar actualizados pedagógicamente, sin embargo la otra mitad no han actualizado los conocimientos sobre las nuevas teorías que les ayuden a comprender el papel fundamental de la evaluación.

La crisis que se da actualmente en la educación y consecuentemente en la evaluación tiene su origen, en gran parte en la falta de conocimientos, preparación y actualización de los maestros

PREGUNTA # 14

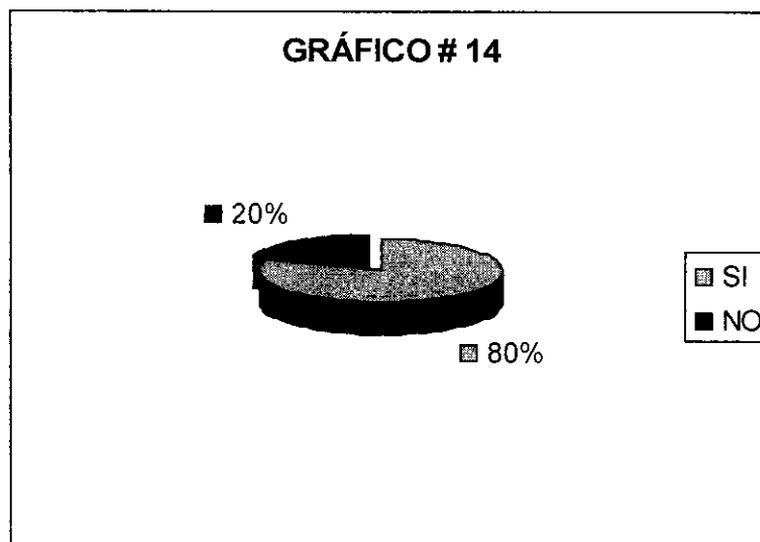
¿Ha sido convocado /a por los directivos de la institución a reuniones de análisis sobre el proceso de evaluación?

CUADRO # 14

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	24	20
NO	96	80

Fuente: Entrevista realizada a los profesores del Colegio " Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: La respuesta de la mayoría de profesores fue negativa cuando se les preguntó si habían sido convocados a reuniones de análisis sobre el proceso de evaluación. Esto confirma la hipótesis de que las autoridades del Colegio permanecen indiferentes ante la necesidad de renovación y hacen poco para cambiar la forma de evaluar los aprendizajes.

CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "CORINA PARRAL", EN LA ENTREVISTA REALIZADA.

PREGUNTA # 15

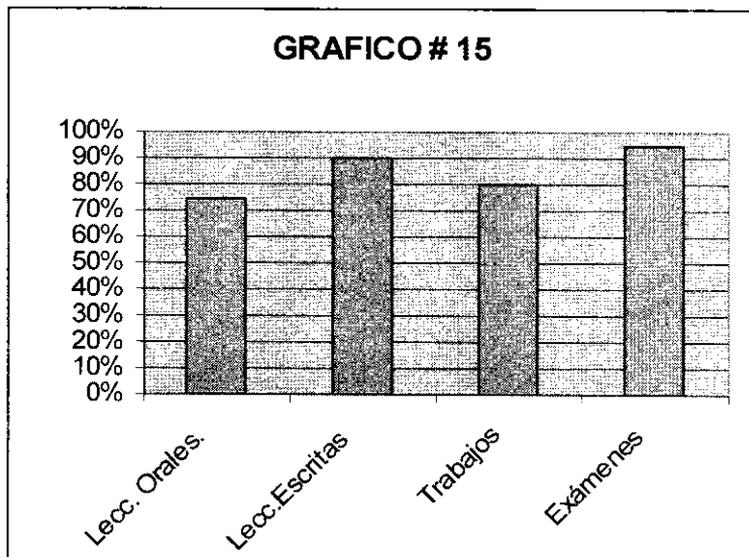
¿Qué técnicas e instrumentos emplean de preferencia los profesores para evaluar los aprendizajes?

CUADRO # 15

TÉCNICAS	FRECUENCIA	%
INSTRUMENTOS		
Lecciones orales	90	75
Lecciones escrit.	108	90
Trab. trimestrales	96	80
Exámen	114	95
Preguntas multicriteriales		

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del Colegio "Corina Parral"

Autoría: Grupo de investigación



Análisis: De los resultados obtenidos se deduce que los profesores del colegio utilizan técnicas e instrumentos que no evalúan los aprendizajes de los estudiantes de forma integral, ya que las lecciones, sean orales o escritas, los exámenes promueven la incorporación arbitraria de conocimientos en la estructura cognitiva pero no conllevan a la formación de significados.

PREGUNTA # 16

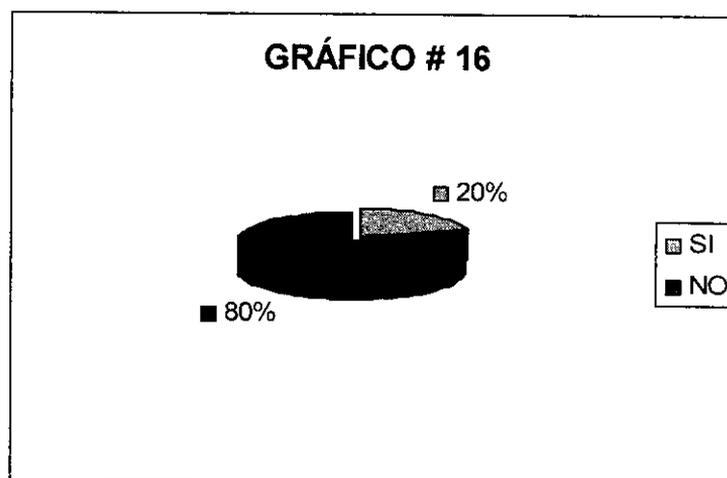
¿Comparten con los profesores en la selección y diseño de técnicas e instrumentos de evaluación?

CUADRO # 16

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	24	20
NO	96	80

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes del Colegio "Corina Parral.

Autoría: Grupo de Investigación



Análisis: El 80% de los estudiantes de Bachillerato, es decir, la mayoría dijeron que los profesores no comparten con ellos la selección y diseño de técnicas e instrumentos de evaluación. Con ello se evidencia el trabajo individualista, cuando lo correcto sería permitir a los estudiantes participar en ello. Quizás también sea debido a la falta de decisión oportuna.

PREGUNTA # 17

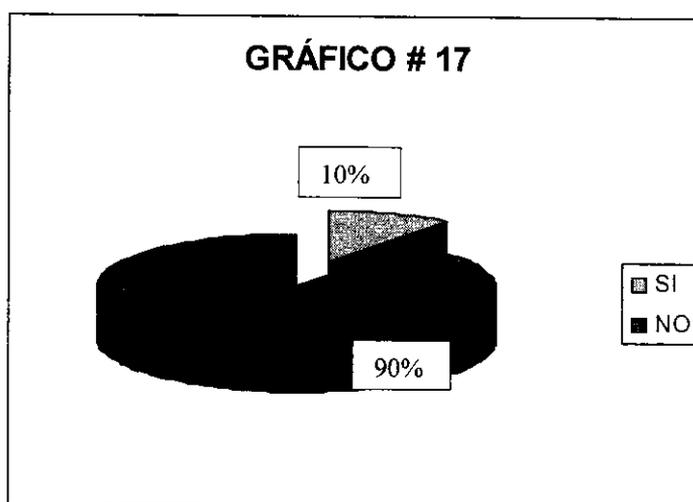
¿Los profesores les dan a conocer los aspectos del aprendizaje que serán evaluados?.

CUADRO # 17

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	12	10
NO	108	90

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral".

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: Los estudiantes, en su mayoría (90%) afirmaron que los profesores no les dan a conocer qué aspectos del aprendizaje van a evaluar. Si los maestros tuvieran conocimiento sobre las nuevas

corrientes pedagógicas y específicamente si manejasen las teorías evaluativas, se sentirían seguros de sí mismos e intercambiarían con los alumnos ideas para realizar una evaluación integral.

Pregunta # 18

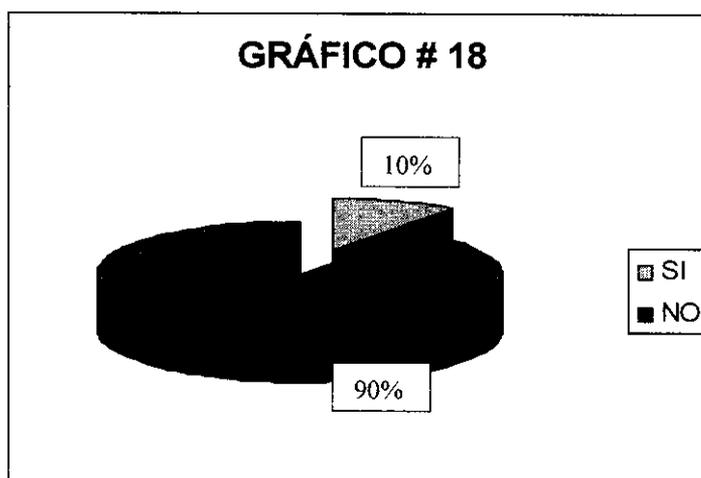
¿La institución organiza reuniones para informarles sobre evaluación?.

CUADRO # 18

RESULTADOS	FRECUENCIA	%
SI	12	10
NO	108	90

Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes de Bachillerato del Colegio Corina Parral.

Autoría: Grupo de Investigación.



Análisis: 90% de los estudiantes de Bachillerato respondieron que la institución no organiza reuniones para informarles sobre evaluación, sólo

el 10% respondió que sí. Las respuestas obtenidas a esta pregunta unidas a las anteriores dan una clara idea de lo que sucede en el Colegio: Falta de actualización, poca fundamentación teórica, escaso interés en la renovación, esencialmente en lo que se refiere a evaluación de los aprendizajes.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA SOBRE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS FUNDAMENTALMENTE EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "CORINA PARRAL".

Después de varias observaciones realizadas sobre las técnicas e instrumentos de evaluación empleados por los maestros que dan clases a los estudiantes de bachillerato del colegio "Corina Parral", hemos podido comprobar en primer lugar que, la evaluación no se realiza de manera permanente, que ésta se lo hace en la mayoría de los casos luego de dictar algunos temas de la materia a través de cuestionarios elaborados por el maestro y en otros casos abriendo el cuaderno y escogiendo indistintamente algunos temas, aspecto que se pudo notar incluso en un examen de grado.

Otra forma de evaluar más común es, mediante las lecciones orales y los llamados trabajos de investigación, así como los deberes que se envía para ser realizados en casa.

En ninguno de los casos observados el maestro les explicó a los estudiantes el aspecto del aprendizaje que sería evaluado.

Estas evaluaciones generalmente tienen un carácter sumatoria con el fin de signarse calificaciones.

4.2. Comprobación y discusión de hipótesis

Como resultado de la investigación realizada podemos manifestar que el supuesto que se planteó, esto es que las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de bachillerato del Colegio "Corina Parral" de Chimbo limitan el logro de aprendizajes, ha sido suficientemente probada, ya que según las respuestas dadas a las diferentes preguntas formuladas a través de los distintos instrumentos de investigación, tanto a los maestros como a los estudiantes y realizada la respectiva tabulación así lo comprueba.

Hipótesis 1.- Las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de bachillerato del Colegio "Corina Parral" son de tipo tradicionalista.

Es evidente la poca atención que se pone en la Institución sobre el proceso evaluativo, fundamentalmente en lo referente a la selección y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

Según las respuestas dadas por los maestros y estudiantes, más del 70% manifiestan que la evaluación de los aprendizajes los realizan fundamentalmente a través de técnicas e instrumentos tradicionales: pruebas orales, escritas, trabajos de fin de trimestre etc.

Hipótesis 2.-Las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje limitan el logro de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato del Colegio "Corina Parral".

Las Técnicas e instrumentos tradicionalistas que emplean más del 70% de los profesores del Colegio "Corina Parral" en la evaluación, no permiten una adecuada y oportuna valoración de los aprendizajes para poder realizar la necesaria rectificación de los procesos, orientadas únicamente al aprendizaje memorístico.

Sobre el conocimiento de prácticas evaluativas renovadas si bien el 50 % afirma conocer, no se lo aplica permanentemente como lo confirma la respuesta , además esto se pudo determinar en la observación realizada.

Más del 65 % de maestros y estudiantes señalan que no se comparte la selección y diseño de técnicas e instrumentos de evaluación, desconociendo el criterio de las nuevas teorías que manifiestan el

derecho que tienen los estudiantes de intervenir en el proceso de evaluación.

El 80% de los estudiantes indican que los maestro no les informan sobre el aspecto del aprendizaje va ha ser evaluado, lo que demuestra la falta de definición en las técnicas e instrumentos y de una correcta metodología de aplicación de los mismos, para lograr una valoración tanto en los conceptual, procedimental y actitudinal.

En cuanto a los cursos de actualización pedagógica, si bien el 50% de los maestros encuestados afirman haber realizado, el otro 50% no han tenido oportunidad de conocer los nuevos planteamientos sobre

enseñanza aprendizaje y principalmente evaluación lo que repercute en la producción de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato del Colegio "Corina Parral" de Chimbo.

Hipótesis 3.- Las autoridades del Colegio "Corina Parral" hacen poco para cambiar las formas de evaluar los aprendizajes.

Cuando se les pregunta a los maestros, si los directivos han propiciado actividades tendientes a capacitar sobre evaluación, el 80% dicen que no, lo que comprueba la indiferencia de las autoridades frente al proceso evaluativo.

4.3. Conclusiones

Realizada la investigación mediante la encuesta, la entrevista y la observación, tanto a los maestros como a los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral" de Chimbo. Tabulado e interpretado los datos se puede concluir:

- En el Colegio "Corina Parral" del cantón Chimbo la evaluación de los aprendizajes se realiza aplicando fundamentalmente técnicas e instrumentos tradicionales que apuntan al aprendizaje memorístico poniendo énfasis en el aspecto sumativo y no en el carácter formativo, condición esencial de la evaluación.
- Existe la necesidad de una permanente actualización pedagógica que permita el conocimiento de las nuevas teorías, que ayude a directivos y maestros a la comprensión del papel fundamental que desempeña la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se nota poco conocimiento sobre técnicas e instrumentos de evaluación renovados.
- No hay la suficiente preocupación de los directivos a fin de promover reuniones de análisis sobre de técnicas e instrumentos empleados en el proceso evaluativo y en general de los múltiples aspectos relacionados al proceso evaluativo.

V. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE CONTRIBUYAN A LA PRODUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "CORINA PARRAL" DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR.

5.2. Presentación

Se ha planteado que la educación actual precisa de cambios urgentes, es necesario hacer conciencia del valor que tiene la evaluación y por ende la selección, construcción y utilización correcta y oportuna de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la institución motivo de nuestro análisis se pudo comprobar que en el proceso evaluativo se emplean técnicas e instrumentos que no contribuyen al logro de aprendizajes significativo, las pruebas orales, y escritas, trabajos de fin de unidad, no responden a las necesidades educativas que plantea la nueva sociedad, hemos hablado que es necesario y urgente la formación de niños y jóvenes reflexivos y críticos con independencia y libertad para expresar sus inquietudes y

necesidades, fundamentalmente para contribuir de manera positiva como entes activos en el cambio y transformación de la sociedad.

Como maestros formadores de las actuales y nuevas generaciones no podemos permanecer indiferentes frente a esta realidad, razón por la cual proponemos el empleo de nuevas y variadas técnicas e instrumentos de acuerdo a las múltiples y complejas situaciones en las que se desenvuelve la enseñanza, prácticas renovadas cuya función es de carácter formativo que contribuyan al logro de aprendizajes significativos.

5.3. Objetivo General

Seleccionar y diseñar técnicas e instrumentos de evaluación renovados, a través de un Seminario Taller que se desarrollará en la institución a partir del mes de enero del 2007, para ayudar a la producción de aprendizajes significativos en los estudiantes de Bachillerato del Colegio "Corina Parral".

5.3.2 Objetivos específicos

1. Promover la capacitación de los maestros sobre técnicas e instrumentos de evaluación.
2. Concienciar a los maestros sobre la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Investigar y conocer nuevas y variadas técnicas e instrumentos de evaluación.

5.4 Contenidos

En el presente trabajo proponemos el empleo de nuevas y variadas técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo a las múltiples y complejas situaciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje que permita una evaluación de carácter formativo.

Según la concepción de las nuevas corrientes y fundamentalmente del enfoque social cognitivo que ha guiado nuestro análisis, la evaluación debe ser integral, que se encamine no solo a los productos del nivel de desarrollo del estudiante, sino a los diferentes momentos del desarrollo potencial; sistemática y que debe contemplar el autocontrol de los estudiantes, sobre todo dirigida a rectificar errores durante el proceso y de carácter social.

Las técnicas e instrumentos que planteamos están basadas en estos principios, las mismas que permitirán una adecuada y oportuna valoración de los aprendizajes, buscando que contribuyan al logro de aprendizajes significativos.

Existen técnicas de trabajo escolar que generan documentos que permitan evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, de manera, sistemática, permanente que difieren sustancialmente de las típicas y tradicionales prácticas evaluativas, que asumen diversos formatos como: representaciones gráficas, portafolios, ensayos, poemas, redacciones, productos visuales, grabaciones de audio o vídeo exposiciones orales, debates, mesa redonda, representaciones teatrales, trabajos grupales, expuestas ampliamente en el Marco Teórico.

Los maestros deben asumir que para cambiar las prácticas evaluativas, es necesario pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que se evalúa los logros de los estudiantes. Con la finalidad de alcanzar este cambio en los maestros del Colegio "Corina Parral" proponemos la realización de un seminario taller sobre las técnicas e instrumentos de evaluación renovados que ayude al conocimiento, diseño y aplicación de los mismos. Taller que se desarrollará en las instalaciones de la Institución del 8 al 12 de enero del 2007. De esta manera buscamos que los maestros tomen en cuenta que en el aula existe una inmensa cantidad de producciones que los alumnos realizan como por ejemplo, trabajos en los cuadernos, carpetas, dibujos, etc. que nos pueden indicar los logros del aprendizaje y además dan la oportunidad de evaluar tanto o de mejor manera que lo que se hace con otros instrumentos que se construyen.

Otro aspecto importante que plantean las nuevas teoría evaluativas es el aprendizaje social por lo tanto la evaluación considerada como parte

fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje debe realizarse de manera grupal que coadyuve también al desarrollo de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, la honestidad.

SEMINARIO- TALLER

“TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN”

I. Presentación

Las técnicas e instrumentos de evaluación constituyen herramientas metodológicas fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual los maestros necesitan actualizar permanentemente el conocimiento de las mismas para realizar en la práctica una evaluación sistemática, oportuna y apropiada.

II. Objetivos

- Actualizar los conocimientos sobre técnicas e instrumentos de evaluación.
- Capacitar a los maestros en el diseño y construcción de técnicas e instrumentos de evaluación renovados.

III. Contenido del Seminario Taller

Unidad 1

Conceptos básicos

- Evaluación
- Evaluación de aprendizajes

- Técnicas de evaluación
- Técnicas Formales
- Técnicas Semi- formales
- Técnicas informales
- Instrumentos de evaluación

Unidad 2

Técnicas e instrumentos de evaluación

- La Observación
 - Participante
 - No participante
- Registros
 - Anecdótico
 - Descriptivo
 - Lista de cotejos
- Escalas
 - Numérica
 - Gráfica
 - Descriptiva

Unidad 3

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Entrevista
 - Formal e informal

- Guía de preguntas
 - Estructurada
 - Semi-estructurada
 - Abierta
- Cuestionario
- Pruebas
 - Orales
 - Escritas
 - De actuación
- Guía de preguntas
- Cuestionario
- .Escalas

Unidad 4

Pruebas evaluativas renovadas

- Organizadores Gráficos
- Mapas conceptuales
- Diagrama jerárquico
- Cadena de secuencias
- Rueda de atributos
- Mesa de la idea principal
- Portafolios
- Exhibiciones y representaciones creativas
- Autoevaluación y evaluación entre pares

IV Metodología

- Exposiciones que estarán respaldada con diapositivas de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación, con la participación activa de los asistentes, mediante:
- Grupos de trabajo
- Plenarias
- Comentarios

Se repartirá folletos informativos sobre las distintas técnicas e instrumentos de evaluación.

V. Evaluación

- Trabajos grupales 20%
- Trabajos prácticos 60%
- Aportes en plenarias 20%

VI. Cronograma

Inicio: Lunes 8 de enero

Horario: 08H00- 14H00

Refrigerio: 10H00

Expositora: Lic. Lygia Castro

Contenidos:

Conceptos básicos:

- Evaluación
- Evaluación de aprendizajes
- Técnicas de evaluación
- Técnicas formales
- Técnicas semi-formales
- Técnicas informales
- Instrumentos de evaluación

Metodología: Trabajo en grupos

Martes 9 de enero

Horario: 08H00- 14H00

Refrigerio: 10H00

Expositora: Lic. Délida Montenegro

Contenidos:

Técnicas e Instrumentos de evaluación

- La Observación
 - Participante
 - No participante
- Registros
 - Anecdótico

- Descriptivo
- Lista de Cotejos
 - Escalas
- Numérica
- Gráfica
- -Descriptiva

Metodología:

Interactiva-Participativa

Miércoles 10 de enero

Horario: 08H00-14H00

Refrigerio: 10H00

Expositor: Lic. Héctor Castro

Contenidos:

Técnicas e instrumentos de evaluación

- La Entrevista:
 - Formal e informal
- Guía de preguntas:
 - Estructurada, semi-estructurada, abierta.
- Encuesta
- Cuestionario:
 - Inventario
 - Escala de actitudes

- Pruebas:
 - Orales
 - Escritas
 - De Actuación
- Guía de preguntas:
 - Estructurada, no estructurada.
- Cuestionario:
 - De ensayo, objetivas
- Escalas.

Metodología: Interactiva participativa

Jueves 11 de enero

Horario: 08H00-14H00

Refrigerio: 10H00

Expositor: Experto invitado

Contenidos:

Pruebas evaluativas renovadas

- Organizadores gráficos
- Mapas conceptuales
- Diagramas jerárquicos
- Cadena de secuencias
- Rueda de atributos
- Mesa de la idea principal
- Metodología: Grupos de trabajo

Viernes 12 de enero

Horario: 08H00 – 14H00

Refrigerio: 10H00

Expositor: Experto invitado

Contenido:

Pruebas evaluativas renovadas

- Portafolios
- Exhibiciones y presentaciones creativas
- Autoevaluación y evaluación entre pares
- Diarios y bitácoras de aprendizaje.

Metodología: Plenaria

5.5 Descripción de los aspectos operativos relacionados con los contenidos de la propuesta

Inicialmente se visitará el Colegio “Corina Parral” del cantón Chimbo donde se mantendrá un diálogo con los directivos para exponerles la inquietud sobre la manera como se desarrolla el proceso evaluativo en la institución y el deseo de ayudar a través de una propuesta alternativa de cambio.

La propuesta se implementará mediante el desarrollo de un Seminario Taller sobre técnicas e instrumentos de evaluación para que los maestros hagan conciencia que, la fundamentación teórica es la condición esencial para que se realice en la práctica de manera eficaz la evaluación, con técnicas e instrumentos renovados. Solo el conocimiento de nuevas y variadas técnicas e instrumentos de evaluación y la importancia de estos en la producción de aprendizajes significativos, permitirá que se diseñe instrumentos y técnicas apropiadas para evaluar los distintos aspectos del aprendizaje y se logre en los estudiantes un aprendizaje significativo.

El Seminario Taller se realizará en la sala destinada para estos eventos en la institución. Por Unidades en las que se tratará los principales temas sobre técnicas e instrumentos de evaluación.

El mismo se desarrollará la segunda semana del mes de enero del 2007.

Para consolidar la propuesta, en las dos semanas siguientes del seminario taller se realizarán dos eventos:

- En la primera semana se organizará reuniones con los estudiantes, para darles a conocer aspectos referentes a evaluación y la necesidad de una urgente implementación de prácticas renovadas sobre el proceso evaluativo

- La segunda semana se mantendrá diálogos con los padres de familia para informarlos sobre los eventos que se están desarrollando en la institución que repercutirán en beneficio de los estudiantes y la necesidad de que los padres de familia participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.6 Recursos

5.6.1. Humanos y técnicos:

- Directivos de la Institución
- Profesores
- Estudiantes
- Padres de familia
- Especialistas en el tema de evaluación

5.6.2 Materiales:

- Papeles y otros
- Computadora infocus e internet
- Libros, folletos, revistas

5.6.3 Financieros

▪ Asesoría y capacitación docente	2.500,00
▪ Equipos informáticos	3.000,00
▪ Transporte y alimentación	300,00
▪ Imprevistos	400,00

TOTAL	6.200,00
-------	----------

5.7. Cronograma de ejecución de la propuesta

Actividades	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Defensa del proyecto de investigación	▬						
Recolección de información		▬					
Procesamiento de datos			▬				
Análisis de				▬			
Redacción de la Propuesta					▬		
Revisión tutorial						▬	
Sustentación							▬

BIBLIOGRAFIA

ASPAEN, E. Evaluación de los objetivos. Seminario sobre técnicas de evaluación, Bogotá, 1.985.

CAMILLONI, Alicia (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, 1998.

CASANOVA, Maria Antonia (1995) Manual de evaluación educativa, Madrid, La Muralla.

CRONBACH, y otros (2000) La evaluación en el aula. Madrid.

CAJAMARCA, Carlos, Evaluación formativa del aprendizaje, Bogotá, 1.986.

FREIRE, Paulo, Una experiencia en proceso, Lisboa, 1.987.

FREIRE, Paulo (1971) La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI

ONTORIA, A GÓMEZ, R. Y RUBIO, A., Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Madrid. 2000.

RAMÍREZ TERÁN, Marcelo, Metodología de la investigación científica, Quito, 2003.

RODRIGUEZ NEIRA, Teófilo, La evaluación en el aula, Oviedo, 2000.

SÁNCHEZ MEDINA, Guillermo (1986), El arte de enseñar a aprender, Bogotá.

UTB, Varios Módulos de estudio.

Matriz de operacionalización de las variables

Hipótesis 1.- Las Técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes de Bachillerato del Colegio “Corina Parral” son de tipo tradicionalistas

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Técnicas e instrumentos de evaluación tradicionalistas	Técnicas que solo promueven el memorismo repetición y mecanización de conocimiento	Examen Pruebas formales Actividades ajenas al proceso de aprendizaje	Cuestionario Cuestionario Observación
	Técnicas de tipo empirista, que evidencian la práctica pero sin fundamentación teórica	Trabajos prácticos de tipo manual Trabajos trimestrales o de fin de unidad.	Entrevista Entrevista

HIPÓTESIS 2.- Las Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el proceso de enseñanza- aprendizaje limitan el logro de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato del Colegio "Corina Parral".

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Técnicas e instrumentos de evaluación y aprendizajes significativos	Técnicas e instrumentos que promueven la incorporación arbitraria de conocimientos en la estructura cognitiva.	Pruebas formales	Cuestionarios
		Exámenes trimestrales	Cuestionarios
		Trabajos de fin de trimestre	Cuestionarios
	Técnicas e instrumentos que no ayudan a la formación de significados	Lecciones orales	

HIPÓTESIS 3.- Las autoridades del Colegio "Corina Parral" hacen poco para cambiar las formas de evaluar los aprendizajes en la Institución.

CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTO
Rol de las Autoridades y cambio de evaluación de aprendizajes	Autoridades con poca fundamentación teórica	Pocos conocimientos	Cuestionario
		Epistemológicos	
		Sociológicos	
	Psicopedagógico		
Autoridades indiferentes	Autoridades indiferentes	No tener título de cuarto nivel	Cuestionario
		No promover reuniones de análisis	Entrevista
		Falta de respuesta a los pedidos de renovación	Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

Señor docente, nos interesa conocer su criterio sobre algunos aspectos relacionados al proceso evaluativo, por lo que le solicitamos dé respuesta al siguiente cuestionario

1.- La evaluación de los aprendizajes a los estudiantes realiza usted a través de:

- | | | |
|--------------------------------|---------|---------|
| • Lecciones orales | SI ---- | NO ---- |
| • Lecciones escritas | SI ---- | NO ---- |
| • Trabajos de fin de trimestre | SI ---- | NO ---- |
| • Exámenes trimestrales. | SI ---- | NO ---- |

Marque con una x su respuesta

2.- Solicita la participación de los estudiantes en la selección de técnicas e instrumentos de evaluación.

SI ---

NO ---

3.- Conoce algunas prácticas de evaluación renovadas. Si su respuesta es afirmativa nombre alguna de ellas.

SI ---

NO ---

4.- Ha realizado en los últimos años cursos de actualización pedagógica

SI -----

NO -----

5.- Los Directivos de la Institución han propiciado actividades tendientes a capacitar a los profesores en el tema de evaluación de los aprendizajes.

SI -----

NO -----

6.- Se han promovido en la Institución análisis sobre el proceso evaluativo a fin de proponer una renovación de las prácticas.

SI -----

NO -----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Señor Estudiante tenemos interés de conocer su criterio sobre la evaluación de los aprendizajes en la institución, por lo que solicitamos se sirva dar respuesta el siguiente cuestionario:

1.- Los profesores evalúan los aprendizajes a través de:

- | | | |
|--------------------------------|----------|----------|
| • Lecciones orales | SI ----- | NO ----- |
| • Lecciones escritas | SI ---- | NO ----- |
| • Trabajos de fin de trimestre | SI ----- | NO ----- |
| • Exámenes trimestrales | SI ----- | NO ----- |

Marque con una X su respuesta

2.- Participan ustedes en la selección de técnicas e instrumentos de evaluación.

SI ----

NO ----

3.- Cuando aplica la prueba de evaluación le explica el profesor que aspecto del aprendizaje le va evaluar.

SI ----

NO ----

4.- Los Directivos de la Institución han realizado actividades para hacerles conocer sobre evaluación.

SI ----

NO --

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

FORMULARIO DE ENTREVISTA PARA PROFESORES

1.- ¿Qué técnicas e instrumentos emplea fundamentalmente para evaluar los aprendizajes?

2.- ¿ Comparte usted con los estudiantes la selección y diseño de las técnicas e instrumentos de evaluación?

3.- ¿ Ha participado en los últimos años en cursos de actualización pedagógica?

4.-¿ Ha sido convocado por los directivos de la institución a reuniones de análisis sobre el proceso de evaluación?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

FORMULARIO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

- 1.- ¿Qué técnicas e instrumentos emplean de preferencia los profesores para evaluar los aprendizajes?

- 2.- ¿Comparten con los profesores en la selección y diseño de técnicas e instrumentos de evaluación?.

- 3.-¿Los profesores les dan a conocer los aspectos del aprendizaje que serán evaluados?.

- 4.-¿La institución organiza reuniones para informarles sobre evaluación?.

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR

6. CÓDIGO

2. TIPO DE OBSERVACIÓN

3. FECHA

4. TÍTULO

5. TEXTO DE
OBSERVACIÓN-----

7. NOMBRE DEL INVESTIGADOR