

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y  
EDUCACION CONTINUA**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE  
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**ANALISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE  
OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES.**

**AUTORES: Dr. Georgington Tapia Mestanza  
Dr. César Bermeo Nicola**

**DIRECTOR: Dr. Marcelo Vargas Velasco**

**BABAHOYO**

**2006**

## **CERTIFICACION**

En calidad de tutor de la tesis cuyo titulo es "ANALISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES"

De autoría de: Dr. César Bermeo Nicola Y Dr. Georgington Tapia Mestanza, han cumplido con todos los requerimientos de maestría, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el centro de postgrado y Educación Continua se lo designe.

Babahoyo, 3 de Febrero del 2006

.....  
Dr. Marcelo Vargas Velasco  
DIRECTOR DE TESIS

## **AUTORIA**

La autoría y responsabilidad es de exclusividad de los Magíster.

**Dr. César Bermeo Nicola**  
**Dr. Georgington Tapia Mestanza**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a las personas que han confiado en nosotros, nuestros padres, nuestras esposas, nuestra familia, con su ejemplo hemos podido cristalizar nuestros propósitos y con su apoyo nos abrieron las rutas para nuestros hijos, razón de ser de nuestros actos, gracias por su comprensión, y por habernos permitido quitarles muchos momentos de familia.

Agradezco de igual manera a nuestros docentes hombres fieles y constantes en sus pródigas enseñanzas, a mis compañeros y amigos como el Dr. Hugo Alvarado Franco, Dr. Marcelo Vargas Velasco, Dr. Carlos Rojas González, a la Ingeniera María Alexandra Rodríguez G. quienes constantemente irrumpieron en nuestro quehacer investigativo para alentarnos y apoyarnos en la constancia del trabajo y de las metas que hemos logrado con el esfuerzo y sacrificios.

Finalmente mi agradecimiento para la institución que nos dio la oportunidad de llegar y llegar a ser, la Universidad Técnica de Babahoyo por intermedio de la unidad Académica: Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua CEPEC a sus autoridades y directivos quienes educan y trabajan con el ejemplo.

Los Autores

## **DEDICATORIA**

Con todo nuestro afecto, nuestro esfuerzo y dedicación  
Para aquellos hombres y mujeres que insatisfechos por  
Los logros siempre son presencia en el momento de  
Desarrollar actividades en bien de los demás.

A nuestros padres los seres mas sublimes que hemos  
Podido encontrar en el transitar de nuestras  
Vidas, a nuestras fraternas, leales y cariñosas esposas,  
A nuestros incomparables hijos para quienes todos  
Nuestros actos y actuaciones son de ellos y para ellos.

César Bermeo Nicola  
Georgington Tapia Mestanza

## INDICE DE CONTENIDO

|                |              |
|----------------|--------------|
| Certificación  | I            |
| Autoría        | II           |
| Agradecimiento | III          |
| Dedicatoria    | IV           |
| Índice General | V - VI - VII |
| Sumario        | VIII         |

### CAPITULO I

#### 1. INTRODUCCION

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Formulación del problema y justificación del tema     | 1 |
| 1.2. Presentación de los Objetivos generales y específicos | 3 |
| 1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema  | 4 |
| 1.4. Restricciones y alcances del estudio                  | 5 |

### CAPITULO II

#### 2. MARCO TEORICO

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Marco histórico institucional   | 6  |
| 2.1.1. Contexto institucional  | 9  |
| 2.1.2. Situación actual  | 10 |
| 2.2. Marco teórico relacionado al tema   | 11 |
| 2.2.1. Alternativa teórica   | 11 |
| 2.2.2. Desarrollo de categorías  | 12 |
| 2.2.2.1. El enfoque sociológico del currículum                                     | 12 |
| 2.2.2.2. Fundamentos de currículum   | 13 |
| 2.2.2.3. Principios de currículum  | 18 |
| 2.2.2.4. Características del currículum  | 19 |
| 2.2.2.5. Características básicas del currículum                                    | 21 |
| 2.2.2.6. Niveles de análisis del currículum  | 23 |
| 2.2.2.7. El Currículo universitario  | 25 |
| 2.2.2.8. Planificación curricular  | 27 |
| 2.2.2.9. Bases conceptuales de la escuela académico profesional de Obstetricia.    | 31 |
| 2.2.2.10. Objetivos curriculares y estructura académico-profesional de Obstetricia | 33 |
| 2.2.2.11. Estructura de la escuela académica profesional de Obstetricia            | 34 |
| 2.2.2.12. Ejes integradores  | 34 |
| 2.2.2.13. Bases teóricas científicas del perfil.                                   | 36 |

## CAPITULO III

### 3, METODOLOGIA EMPLEADA

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Diseño de la investigación                                    | 45 |
| 3.2. Método  | 45 |
| 3.2.1. Método Científico   | 45 |
| 3.2.2. Método Histórico lógico                                     | 47 |
| 3.2.3. Método inductivo deductivo                                  | 47 |
| 3.2.4. Método hermenéutico   | 47 |
| 3.2.5. Método dialéctico   | 48 |
| 3.3. Población y muestra   | 48 |
| 3.4. Hipótesis.  | 50 |
| 3.4.1. Hipótesis general   | 50 |
| 3.4.2. Hipótesis particular  | 51 |
| 3.5. Variables   | 51 |
| 3.5.1. Variables independientes                                    | 51 |
| 3.5.2. Variables dependientes                                      | 51 |
| 3.6. Proceso metodológico aplicado en verificación de la hipótesis | 52 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos                                       | 52 |
| 3.7.1. Técnicas  | 52 |
| 3.7.1.1. Encuestas   | 52 |
| 3.7.1.2. Entrevista  | 53 |
| 3.7.1.3. Observación   | 54 |
| 3.7.2. Instrumentos  | 54 |
| 3.7.2.1. Cuestionario  | 55 |
| 3.7.2.2. Guía de Entrevista  | 55 |
| 3.7.2.3. Ficha   | 55 |
| 3.8. Procesamiento de datos  | 55 |

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS OBTENIDOS

|  |     |
|--|-----|
| 4.1. Presentación de datos generales             | 58  |
| 4.2. Análisis de los datos generales presentados | 66  |
| 4.3. Interpretación, graficación y discusión     | 81  |
| 4.3.1. Resultados de encuestas a las autoridades | 81  |
| 4.3.2. Resultados de encuestas a directivos      | 91  |
| 4.3.3. Resultados de encuestas a docentes        | 103 |
| 4.3.4. Resultados de la encuesta estudiantes     | 114 |

## SUMARIO

El trabajo sobre el análisis del plan Curricular de la carrera de Obstetricia de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, y su incidencia en la formación del estudiante, se encuentra en las normas técnicas de una investigación científica, que parte de la formulación del problema y su justificación; hace conocer los objetivos que los han llevado a su tratamiento, una análisis de contexto y situación actual, para luego anotar las conceptualizaciones del marco teórico en categorías de análisis de contenido científico, epistemológico actual, un marco metodológico explicitado y demostrado, un análisis general y particular de los resultados los mismos que los interpretan, grafican y discuten, para finalmente presentarnos una propuesta alternativa.



## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1. Formulación del problema y justificación del estudio

En la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, generalmente no constituye una práctica sistemática la investigación, diseño, ejecución y evaluación del plan curricular, Por lo tanto no se conoce si se investiga y hasta donde se logra los objetivos o alcances que tienen las competencias tanto profesionales como en el desarrollo de las prácticas profesionales, por eso nos preguntamos:

¿Quién o quiénes diseñan y elaboran el proyecto del plan curricular de la Carrera de obstetricia?

¿Por qué no se innova y actualiza el Plan curricular de la Carrera de Obstetricia?

¿Sería fundamental elaborar una propuesta de proyecto de plan curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud?

Entre alternativas para investigar y desarrollar propuestas innovadoras en currículo de la Carrera de Obstetricia; es necesario no quedarnos en lo conceptual sino proponer soluciones a la problemática existente, para lo cual nos planteamos el siguiente problema.

¿Los aspectos académicos (perfil profesional y plan de estudios) del programa de formación de obstetrices de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo responden a la modernidad que la sociedad exige?

Como justificación de nuestro trabajo de investigación realizado, manifestamos: Indudablemente que la educación es eminentemente intencional y práctica; la intencionalidad de la educación y de los procesos instruccionales o de aprendizaje se da siempre. Desde que el hombre se comunica con sus semejantes, se tiene una intención.

En la comunicación educacional tal hecho es el rector del proceso, hemos reconocido a las menos tres intenciones. Las intenciones gubernamentales, las intenciones institucionales en este caso de Universidad Técnica de Babahoyo a través de Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud y finalmente la intención áulica que basada en el desarrollo de programas instruccionales o de aprendizaje y tomando como fundamento los objetivos instruccionales o de aprendizaje, aunque el hecho genera el currículo vivido y es lo que realmente se lleva en la mente y espíritu nuestro hacia el estudiante

El desarrollo de la ciencia actual y el incesante avance de la revolución científica y tecnológica, necesita de la formación de profesionales capaces de vencer los retos que enfrenta el hombre en la construcción de la nueva sociedad.

En la búsqueda de la calidad y eficiencia de los procesos académicos, al igual que en otras áreas de la sociedad, hemos transitado la investigación de este proyecto de tesis: "Análisis del plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, y su incidencia en la formación de los estudiantes".

Buscando una nueva dimensión frente a una realidad de mayor competitividad, en un mercado de recursos que exigen créditos crecientes de calidad, hemos llegado

con la aplicación del trabajo de campo a una consensuación, de que el contexto espacio/ temporal de nuestra provincia y país se debe diseñar un curriculum que atienda a las dimensiones políticas, económicas y sociales que nuestro país requiere y que debe guardar relación directa con el binomio Empresa Universidad; hemos construido y desarrollan una intervención- investigación de corte explicativo-evaluativo, que por medio de indicadores precisos cuali-cuantificables nos han permitido establecer una propuesta con lineamiento alternativos sobre el plan curricular para la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo .

Sintetizando lo expuesto podemos decir que el papel de la universidad, que, como institución se proyecta al cambio social es importante que la Carrera Profesional de Obstetricia a través de investigaciones se mantenga informada sobre la congruencia del currículo para el desempeño del profesional en obstetricia cubra con efectividad la demanda del usuario y/o de la población, con la calidad requerida por el contexto.

## **1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos.**

### **1.2.1. General**

Determinar la coherencia de los aspectos académicos (perfil profesional y plan de estudios) del programa de formación de obstetricas de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **1.2.2. Específicos**

1.2.2.1. Definir como es el funcionamiento del sistema académico - organizacional del programa de formación de obstetricas de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo

1.2.2.2. Determinar si están interactuando coherentemente los aspectos académicos (el perfil profesional y el plan de estudios) con la contemporaneidad requerida para la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo

1.2.2.3. Analizar el sistema académico organizacional determinando la coherencia curricular existente entre los aspectos académicos (perfil profesional y el plan de estudios) con la modernidad de formación profesional requerida para la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo

### **1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema**

La preocupación de las autoridades y docentes de la Carrera de Obstetricia y de los autores de esta investigación sobre Análisis del plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, y su incidencia en la formación de los estudiantes"; Hemos realizado el presente estudio de investigación sobre el tema para ello hemos realizamos el trabajo de campo respectivo como es: la aplicación de encuestas, fichas de observación y las entrevistas correspondientes, en las cuales encontramos interesantes respuestas, las mismas nos han conducido a elaborar la propuesta alternativa pertinente, que hoy ponemos a vuestra consideración.

Hemos acudido oportunamente a las fuentes de información correspondientes como: Secretaria, Biblioteca y demás departamentos institucionales y con ello comprobamos que no se han realizado estudios sobre el tema de investigación.

#### **1.4. Restricciones y alcances del estudio**

En la investigación realizada, hemos conseguido los objetivos propuestos, el trabajo de campo nos ha permitido llegar a establecer la propuesta alternativa correspondiente, pues es cierto que se mantiene poca colaboración de Autoridades, directivos, docentes y personal inmerso en el Análisis del plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, y su incidencia en la formación de los estudiantes”, otros limitantes que hemos encontrado son: el tiempo limitado de gestión que nos han permitido los encuestados, entrevistados y observados para la aplicación de instrumentos, la falta de seriedad al contestar las encuestas, esto nos ocasionó problemas los mismos que fueron resueltos con la oportunidad debida, lo que nos permitió lograr el éxito que amerita una investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Marco histórico institucional

La Universidad Técnica de Babahoyo se encuentra ubicada En la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo; la misma que fue creada el 5 de Octubre de 1971 mediante Decreto Ejecutivo N° 1508, publicado en el Registro oficial N° 327 del año citado, se rige por la Constitución, CONESUP y demás leyes de la Republica del Ecuador.

Su normativo fue aprobado por el Consejo Nacional de Universidades y escuela Politécnicas CONUEP en sesión del 21 de Julio de 1983, así consta en la secretaria general de la universidad, en oficio N° 291 CONUEP del 09 de Agosto de 1983, (la misma que esta inmersa en diversas interrogantes).

La Universidad Técnica de Babahoyo, mantiene una constante dinámica y su carácter de desarrollo científico académico hace que este inmerso en un mundo de variadas y numerosas interrogantes como en efecto es el dinamismo conceptual, procedimental y científico que entre otras

planteamos¿ Cómo se elabora, ejecuta y evalúa los planes curriculares para su desempeño académico como escuela de Obstetricia y con qué frecuencia se evalúa los desempeños y logros en la profesionalización de tercer nivel a sus alumnos con relación a los modelos pedagógicos y curriculares?, ¿ Cómo la Carrera de Obstetricia y la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo permite la participación de sus diversos sectores académicos, estudiantes, autoridades y administrativos en innovación

curricular y su actualización contemporánea de metodologías activas y desarrollo de competencias y destrezas?

Es notorio, en nuestra Facultad de Ciencias de la Salud y la Carrera de Obstetricia Universidad Técnica de Babahoyo, ver, que no se desarrolla el proceso interactivo entre docentes y estudiantes, en torno al papel que cumple o debería cumplir la institución en el proceso histórico social, en lo que concierne a la evaluación y la consiguiente toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación – profesionalización en concordancia a la psicopedagogía y diseño de la planificación curricular, está, como referencia investigativa de nuestro trabajo de tesis.

Al adentrarnos en el contexto social donde desarrolla las actividades La Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, expresamos que: nos encontramos en una era globalizada donde el conocimiento y tecnología tienen una valoración fundamental y conjunta, siendo el lugar central los asuntos económicos y sociales de nuestros países, Esto produce y genera la necesidad social de formar profesionales que sepan “consumir, producir y crear” ciencia y tecnología de calidad, altamente capacitados, con cualidades morales y éticas, reflexivas, innovadoras y creativas que respondan a los retos que plantea la sociedad para el siglo XXI.

En este contexto, el papel de la educación se reconoce como fundamental en la formación de personas capaces de sostener y fortalecer la democracia logrando mayores niveles de competencia para el crecimiento económico de la sociedad en su conjunto. Las grandes transformaciones que la gran sociedad moderna impone y exige a los sistemas educativos, especialmente al sistema universitario o académico y profesional de cuarto y quinto nivel, la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento, que permite desarrollar las potencialidades futuras de la sociedad.

En la perspectiva de la exigencia a los sistemas educativos, la preocupación por el tema de "la calidad de la formación" adquiere gran connotación cualitativa en la medida que actualmente los estados de los diferentes países latinoamericanos invierten cuantiosos recursos con la pretensión de brindar, niveles equitativos de cobertura a los individuos que componen una sociedad, con la posibilidad de que se apropien de los conocimientos indispensables para desarrollar capacidades que le permitan acceder a nuevos niveles de participación política, social y económica.

En el sentido amplio como estamos planteando "la calidad de la formación", sería muy complejo explicar los elementos que la constituyen, en la medida que estaría relacionada con diversa variables de los diferentes sectores que se planteen en un modelo de calidad. Sin embargo como estrategia metodológica nuestro estudio analizò la calidad de la formación de la Carrera de Obstetricia en términos de rendimientos y su relación con los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología, los sistemas de información y el contexto administrativo.

En el marco teórico planteado, nuestra investigación pretende coadyuvar a mejorar los niveles de calidad del sistema universitario en su conjunto y específicamente los procesos formativos que se brindan a los alumnos de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Técnica de Babahoyo que tiene una peculiar importancia por que no solamente sirve para formar profesionales de la obstetricia, si no también a investigadores universitarios, que configuren profesionales altamente competitivos en el campo de la salud, no solo para el consumo de la ciencia la tecnología y humanidades sino para la ejecución y producción de la misma, que poseen altos valores éticos-morales y espíritu de servicio al binomio madre-niño, familia y comunidad con alto sentido de responsabilidad, actos para liderar y revalorar los cambios en



conocimientos, actitudes y estilos de vida en la perspectiva del mejoramiento continuo de la calidad de vida de la comunidad. En este sentido las escuelas de obstetricia adquieren una particular importancia dentro del sistema universitario.

La ciencia actual y su incesante avance Científico y Tecnológico, requiere formar profesionales de calidad y excelencia capaces de vencer los retos que enfrenta el hombre en el desarrollo y mejoramiento de la nueva sociedad y su contexto.

De ahí que necesitemos de nuevos parámetros dimensionales frente a una realidad de globalización por lo tanto de mayor calificación, en un mercado competitivo que exigen realidades crecientes de calidad y excelencia. Es importante que la Carrera de Obstetricia a través de investigaciones constantes y permanentes sobre docencia y currículo con un modelo psicopedagógico definido y amparándose en paradigmas contextuales y críticos que desarrollen una educación de calidad que conlleva hacia la excelencia de la misma.

#### 2.1.1. Contexto institucional

En lo que respecta al contexto institucional; La Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo desarrolla sus actividades en el campus universitario y para hacer efectiva su actividad Administrativa y académica-pedagógica, para ello cuenta con infraestructura que requiere ser revisada y mejorada, con ayudas audiovisuales, con tecnologías no acorde a nuestra contemporaneidad, la planta docente esta cada día capacitándose para mejorar la calidad de educación que se imparte a los profesionales en obstetricia que en ella se forman.

Su normativo fue aprobado por el Consejo Universitario y el Consejo Directivo de la Facultad de ciencias de la Salud y sobre el cual se desarrolla las actividades administrativa y desarrollo curricular de esta unidad académica.

Los directivos de la Carrera de Obstetricia y de la Facultad de Ciencias de la Salud desarrollan una constante dinámica y su carácter sostenido en el desarrollo científico académico hace que este inmerso en un mundo de variadas iniciativas y proyectos de mejoramiento de la estructura curricular de la carrera con propuestas claras que merecen ser analizadas y así posibilitar una secuenciación en todos los niveles que estos plantean para mejorar la calidad formativa de los estudiantes de la Carrera de Obstetricia. Para conseguirlo se requiere la participación de sus diversos sectores: académicos, estudiantes, autoridades y administrativos en innovación curricular y su actualización contemporánea de metodologías activas y desarrollo de competencias y destrezas.

#### 2.1.2. Situación actual

En la actualidad la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, reconoce el surgimiento en la esfera de la educación superior la necesidad urgente de consolidar conceptos y prácticas académicas curriculares diversas, en torno a la identidad y proyectos pedagógicos y curriculares importantes que impulsen el proceso académico hacia la calidad y excelencia.

La agotada y deficitaria calidad académica en la Carrera de Obstetricia, limitan respuestas a las demandas de calidad educativa y profesional que reciben y ostentan sus egresados como profesionales obstetras; necesidad de elevar los índices de eficiencia, eficacia y productividad, el fomento de la práctica profesional en lo referente a cultura, la calidad, la obligación de rendición de cuentas que tiene que hacerse, etc., hce que los sujetos sociales que se mueven con relación a la Universidad de Babahoyo, promuevan el debate científico en torno a la calidad de la educación que se imparte y se recibe en este sector universitario.

El contexto actual de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias de la salud y la Carrera de Obstetricia, su aspecto de desarrollo y su proyección socioeducativa, consideramos necesario mencionar que: la vinculación directa a la economía determinada por el desarrollo de las fuerzas productivas las mismas que determinan la calidad educativa que debe, cuya expectativa es la de formación de profesionales en Obstetricia idóneos que tengan actitudes técnicas, científicas, humanísticas y holísticas que pueden ser protagonistas de cambios en mejorar la calidad de vida de nuestro contexto social.

La Universidad Técnica de Babahoyo crea la Carrera de Obstetricia en Mayo del 2000, dependiendo en sus inicios tanto administrativa como académicamente del Centro De Escuelas Profesionales y Tecnologías (CEPIT)

Siempre se considera prioritario que la práctica de la Obstetricia, sea orientada hacia la comunidad y se centre en las necesidades del sector, los problemas de la salud y los problemas comunitarios.

La formación de profesionales obstetras se lo hace, con alto grado de desarrollo científico, técnico formación en valores y humanitarios; capaces de conocer y solucionar los problemas obstétricos en el contexto social determinado.

Se mantiene una constante dinamía en autoridades, docentes y alumnos por la constante innovación a fin de mejorar la calidad educativa y de formación profesional hacia la excelencia.

## **2.2. Marco teórico relacionados con el tema.**

### **2.2.1. Alternativa teórica**

El marco teórico que consideramos en el presente trabajo de investigación, lo hemos concebido como un elemento de desarrollo conceptual y que es la

referencia empírica en la que nos sustentamos previamente para definir el problema, analizarlo y llevarlo a las conclusiones correspondientes con referencia al trabajo de campo que hemos practicado.

Lo hemos anotado como un desarrollo (definición) de categorías que partiendo del enfoque sociologista del curriculum, sus fundamentos, principios, características, niveles de análisis, su teoría, técnica, su doctrina, el currículo universitario, la planificación curricular, sus bases conceptuales de la Carrera de Obstetricia, entre otros parámetros bibliográficos nos han dado la suficiente convicción cognitiva para poder discernir los diferentes aspectos en que se ampara el análisis del plan curricular de la carrera de Obstetricia y como incide en la formación académica de los estudiantes.

Hemos investigado previamente trabajos previos al nuestro, realmente a nivel de postgrado no existen por lo que lo nuestro es inédito y aspiramos contar con la colaboración de autoridades, directivos, docentes y estudiantes para lograr alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto.

### **2.2.2. Desarrollo de categorías**

#### **2.2.2.1. El enfoque sociologista del Curriculum**

Tiene como lema este enfoque "el currículo no es para la escuela sino para la vida"; pretende responder de manera especial a los requerimientos de la sociedad.

Consecuentemente, los fines de la educación, se constituyen

En orientadores básicos del currículo; este deberá ofrecer experiencias que permitan tanto el desarrollo personal y profesional del educando. Preconiza la reconstitución social del educando para el cambio.

## 2.2.2.2. Fundamentos del Curriculum

### ✓ Fundamentos teóricos

El currículo para ser pertinente debe responder a las características; a las necesidades y demandas del educando y de la realidad social en proceso de cambio, para lo cual deberá obtener información actualizada acerca del educando y del contexto social dentro del cual se desarrolla el trabajo educativo, y en este proceso, utiliza el diagnóstico como un instrumento esencial.

Al mismo tiempo, el currículo para hacer pertinente debe sustentarse en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, antropológicos y pedagógicos.

### ✓ Fundamentos filosóficos

El currículo debe considerar al hombre en todas sus dimensiones. Tener en cuenta la persona como "ser". Ello implica considerar lo relacionado con sus potencialidades, actitudes y sentimientos. Debe merecer especial atención, por lo tanto; el desarrollo armónico de su cuerpo la sensibilidad y la expresión creativa, la comunicación, el razonamiento inductivo y deductivo, etc. La educación mediante el currículo, debe preocuparse por formar al hombre en todo aquello que le permita participar activamente como agente productivo de cambio y desarrollo.

### ✓ Fundamentos psicológicos

- 1) Qué características tienen los educandos a los cuales va dirigido el currículo? ¿Cómo es su proceso evolutivo? ¿Cómo aprenden los alumnos en las distintas etapas de su desarrollo? Son las preguntas que surgen en el proceso de programación y desarrollo de

cualquier nivel o modalidad educativa. Para responderlas recurrimos a los aportes de las ciencias humanas, especialmente de la ciencia psicológica.

2) De acuerdo a los avances de la psicología contemporánea especialmente de la psicología genética; sabemos que el desarrollo del ser humano a través de sus diferentes etapas evolutivas no es una variable independiente del medio dentro de las cuales se desarrolla. Por tanto sí bien existen ciertas leyes y principios generales que explican la conducta humana por lo tanto su acepción para desarrollar actitudes, capacidades y competencias están en relación directa con el contexto donde este se desarrolla y desenvuelve.

3) Con relación a los aportes de las distintas corrientes psicológicas se deben considerar todo aquello que favorezca al desarrollo integral y armónico de la persona humana, así por ejemplo:

➤ De la psicología conductista debe considerarse lo referente, a las “nuevas conductas” que se logran en una situación de aprendizaje. Esto nos permite supervisar logros y dificultades en aprendizajes “inmediatos” que son verificables fácilmente.

1. El conductismo facilita la evolución de los aprendizajes específicos, es conveniente tener presente que la psicología conductista o neoconductista, al interesarlo sobre los “estímulos” y las “respuestas”, propugna un modelo curricular sistemático, el cual deja de lado la estructura cognitiva y afectiva de la persona. Un currículo concebido solamente en función de conductas mediales desarrolla aprendizajes estandarizados, rígidos y mecánicos.

➤ De la psicología cognitiva deben considerarse los aportes relacionados con el “aprendizaje significativo” y el “aprendizaje

creativo”, los cuales promueven el desarrollo de capacidades mentales, motrices y actitudes como: Curiosidad, libertad, originalidad, iniciativa, laboriosidad, entre otras.

- Es pertinente tener presente que la psicología de la convicción establece que el aprendizaje, además de ser un producto, es un conjunto de cambios que producen internamente en el ámbito de la estructura cognitiva, por lo tanto, los aprendizajes deben desarrollarse teniendo en cuenta los conocimientos previos de la realidad intelectual de los educandos. Por otro lado los aportes de Piaget con respecto de las etapas psico operacional, deben tomarse en cuenta que el diseño de aprendizajes, lógicamente con flexibilidad, sin olvidar las peculiaridades de las personas en su entorno educativo.
- De la psicología afectiva deben valorarse las contribuciones relacionadas con el aspecto afectivo del ser humano, desde que nace hasta que muere. Por lo tanto, siendo tan importante la niñez como la adolescencia, el currículo debe considerar las características específicas de cada una de las etapas del psiquismo humano.

La estructura afectiva del niño y del adolescente, debe ser tomada en cuenta, cuando se desarrolla la motivación y se busca la satisfacción que el aprendizaje debe constituir en sí mismo. Los aportes del psicoanálisis ayudan a identificar las interferencias que impiden un buen vínculo afectivo entre maestros y alumnos. Por otro lado contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y grupales entre los alumnos.

- ✓ Fundamentos sociológicos y antropológicos

1. Desde un punto de vista sociológico, es innegable que la población Ecuatoriana no es homogénea. En su interior identificamos sectores muy diversos, cada uno de ellos caracterizados por una determinada forma de concepción de vida y unido por intereses y aspiraciones propias que necesitamos conocer para respetar. Este conocimiento nos llevará a distinguir que competencias son socialmente funcionales.

Sabemos que hay sectores para los que la educación culmina con estudios superiores, mientras que hay otros cuya población infantil apenas lograda o tres años de escolaridad.

2. La diversidad social del país esta a su vez atravesada por la pluralidad étnica y lingüística.
3. El desconocimiento o poca conciencia de la diversidad social y cultural del país refuerza el etnocentrismo generalizado en la población Ecuatoriana. La conciencia de las diferencias sociales y étnicas nos debe llevar a reconocer los prejuicios que están en la base de una comprobada y extendida conducta discriminatoria...contenidos, materiales y metodología de un currículo Ecuatoriano de educación básica deben estar orientadas a compartir estos prejuicios y generar actitudes de tolerancia y respeto hacia un conciudadano cualquiera, sea cual fuera su origen étnico, lenguaje ocupación o sexo, tal como se se declara en la constitución política.

Un currículo que se adecue a las características de los diversos sectores sociales y etnias permitirá la autoafirmación socio cultural de esa población, proceso en el que se combatirá toda tendencia discriminatoria, actitud etnocentrista o sentimientos de minusvalía.



#### a. Fundamentos pedagógicos

La tecnología educativa en los últimos tiempos ha tenido un gran desarrollo.

- 1) La psicología Neo-conductista la teoría de sistemas y la cibernética, ha contribuido a ellos. La tecnología educativa se ha caracterizado por pretender diseñar, implementar, ejecutar y evaluar las acciones curriculares desde la perspectiva de una "planificación total". "Rígida"; "milimétrica", en la que se considera los estímulos y respuestas del aprendizaje humano, "insumos" "productos", respectivamente. En esta corriente pedagógica de calidad del aprendizaje se mide por criterios de rapidez y precisión.
  
- 2) La tecnología educativa actualmente se utiliza mucho en el trabajo pedagógico orientando a la formación y tecnológica y ocupacional, y al mejoramiento de los medios educativos. Sin dejar de lado la utilización de medios audiovisuales, lingüísticos computadoras, etc. Debe promover tecnologías para crear medios didácticos a partir de materiales caseros... El currículo debe considerar las diversas técnicas pedagógicas existentes que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes posibles, creativos, duraderos, significativos y útiles, en el marco de una formación integral y armoniosa de las personas.
  
- 3) "El nuevo currículo debe contribuirse en diversos niveles de programación. Debe tener perfiles educativos, estructuras curriculares básicas en niveles nacional y local, planes de estudios en los niveles local y de centro educativo, y programas curriculares de centro educativo"

### 2.2.2.3. Principios del Currículo

El diseño curricular se orienta hacia el logro del máximo de adecuaciones de sus objetivos y labores, a las necesidades de la población se fundamenta en los siguientes principios:

✓ **Adaptabilidad**

Acción orientada interna y externamente como respuesta a las necesidades del desarrollo nacional, regional y comunal, adecuándose a las características de los educandos y el medio.

✓ **Innovación**

La innovación constante de las estructuras curriculares a fin de incorporar en forma continúa las innovaciones científico-tecnológicas.

✓ **Flexibilidad**

Capacidad para escoger, seleccionar y utilizar conocimientos y experiencias adecuadas a los factores psico-social y económicos de los estudiantes.

✓ **Alcance**

Entendido en el sentido de carácter y actitud nacional, sustentado en el poder y penetración de la acción educativa.

✓ **Participación**

Consiste en suscitar una colaboración consciente, solidaria y responsable de la población para el desarrollo del potencial humano y enriquecimiento de la

ciencia y tecnología que requiere el país, enfocados hacia metas de desarrollo nacional.

✓ **Masificación**

Busca presentar alternativas educativas flexibles que permitan aprender la creciente demanda social.

✓ **Regionalización**

Trata de contribuir al desarrollo armónico e integral del país, mediante descentralización de las políticas educativas de acuerdo a las

Características económicas, políticas, sociales, y culturales de cada región”

#### 2.2.2.4. Características del Currículo

✓ **Centrado en la escuela**

La escuela actúa como eje vertebrador de programación, de adecuación de las prescripciones de programa a las condiciones sociales y culturales y a las necesidades más relevantes a la situación.

✓ **Contextualizado**

Conectado a los recuerdos del medio ambiente- Es una consecuencia practica del punto anterior. La escuela deja constituir una estructura institucional puesta en cualquier parte, igual siempre y cerrada. Ha de ser, por el contrario, “la escuela de tal pueblo o barrio o lugar”. La escuela utiliza todos los recursos (personales, laborales institucionales, culturales, deportivos, etc.) de su zona y esta por ello muy interesada en que cada día

sean mejores y presiona socialmente para ello. Y es a la vez utilizada como un recurso cultural y formativo mas que los vecinos y organizaciones ciudadanas de este pueblo barrio o lugar, Se produce así un cruce de influencia (de vez en cuando también conflictos) pero sobre todo se va generando una dinámica social y cultural recurrente con la escuela no solo como un edificio en medio del territorio, sino como una agencia cultural a disposición del territorio.

#### ✓ Consensuado

Hace ya muchos años que se nos llena la boca hablando de comunidad educativa, de participación, etc. Un currículum basado en la programación en el ámbito de cada centro da la posibilidad de ir introduciendo realmente en la dinámica de la escuela. Supone un esfuerzo importante por parte de los profesores que vemos así rota una tradición de "competencia profesional exclusiva" en las cuestiones de la escuela. Posiblemente en sus inicios la colaboración no sea tan rica como sería de dejarlo pues ni los padres ni los representantes del municipio tienen experiencia, ni tampoco la tenemos los profesores en este tipo de colaboración. Si se acepta al principio, si se creen realmente que puede ser un medio privilegiado para superar el actual estancamiento de la escuela, cada centro ira descubriendo su propio camino de colaboración.

#### ✓ Trascendencia

Con incidencia directa o indirecta en todo el abanico de las experiencias de los alumnos. La acción escolar se relaciona y esta comprometida con todo el conjunto de "oportunidades de formación" posibles en un determinado medio.

Diríamos que aunque no los dirija o gestione directamente porque eso ni sería posible ni deseable, si las integra en un proyecto formativo común que una y haga compatible lo escolar con lo preescolar y extraescolar, lo cognitivo con lo afectivo, la dinámica social con la dinámica institucional de la propia escuela, etc.

✓ Clarificador para profesor - alumnos – Padres de familia

El currículum consensuado al nivel de cada centro se convierte por un lado en una especie de maqueta previa que señala explícitamente que muestra lo que va hacer ese curso o proyecto didáctico. Por otro lado constituye una especie de contrato mutuo en el que figuran los compromisos a que se ha llegado a la figura cual va hacer el cometido que cada uno ha de cumplir: Qué ha de enseñar y cómo el profesor, que ha de aprender el alumno, Qué aportación de recursos, experiencias y colaboración se espera en la colectividad social.

No será posible ya que alguien interesado en el tema educativo desconozca qué se hace en la escuela del pueblo, o qué se espera de él. Existe un documento público, que es la programación renovada cada curso donde se especifican más relevantes en esa comunidad, como se pretende responder a ellas desde la escuela y con que prioridades.

#### 2.2.2.5. Características básicas del currículo

Dentro de esta teoría curricular interesa de manera especial apreciar las características que debe tener el currículo, porque además de tipificarlos influyen en las decisiones para su elaboración... el currículo debe tener las siguientes características:

✓ **Valorativo**

En el mundo cuya ciencia y tecnología se desarrolla a enorme velocidad, pero en el que los valores se haya en profunda crisis, la educación, y por ello el currículum debe privilegiar el desarrollo de actitudes y valores familiares, cívicos, éticos, y estéticos en los educandos y no solo conocimientos. Debe priorizarse valores como la paz, la democracia la justicia, la honradez etc.

✓ **Integral**

El currículum será integral en la medida en que corresponda a una concepción o visión integral o multilateral de la educación. Es decir, si cubre o presenta oportunidades educativas para que el educando se desarrolle en forma plena, abarcando las diversas dimensiones de la persona humana: cognoscitiva, afectiva y sicomotora. Ósea que el currículum es integral por corresponder plenamente a los propósitos de una autentica educación.

En un país de grupos culturales diversos, sin una identidad nacional y con tendencias a valorar mas patrones de una actitud nacionalista, de aprecio a lo propio y de identificación con la sociedad nacional.

✓ **Democrático**

En un país en el que predominan las relaciones autoritarias, verticales y en donde algunas personas deciden por las mayorías, el currículum debe orientar actitudes dialógicas y el desarrollo de relaciones democráticas. El respeto por las leyes que promueven la participación de todo los agentes educativos.

✓ **Significativo**

En nuestra patria, en la que muchas veces el currículo se organiza editando modelos desactualizados y contenidos que no están a la realidad cognitivas y afectivas de las personas, es necesario que la selección de contenidos responda a las necesidades del país y a las aptitudes e intereses de los educandos. El nuevo currículo debe considerar los sucesos de actividad económica, social, política, científica y tecnológica.

✓ Flexible

En un sistema educativo rígido y poco ágil, al interior de un mundo dinámico y cambiante el currículum debe adquirir el dinamismo y flexibilidad que le permita asegurar la pertinencia.

✓ Diversificado

Un currículum diversificado permite su adecuación a las características y condiciones socio- económicas, ecológicas y culturales del medio. Es decir, presenta variación del contenido programático, materiales educativos y equipos, así como formas de acción educativas de acuerdo con las diversas circunstancias regionales y personales del educando”.

#### 2.2.2.6. Niveles de análisis del currículo

El análisis del currículo se debe hacer de dos niveles:

- El nivel de los hechos curriculares, y
- El nivel del lenguaje curricular.
  - a. Nivel de los hechos curriculares.

Los hechos son los objetos concretos, es decir, los sistemas concretos (las cosas) y sus propiedades, los procesos y en el fenómeno que se conocen por la experiencia sensible. El término hecho se refiere tanto al estado de cosas como a los procesos. El primer aspecto es algo estático mientras que el segundo predomina lo dinámico. En conjunto, constituye el mundo objetivo, ya que existe independientemente del conocimiento que se obtenga de ello. Los hechos curriculares son los procesos que acontecen como resultado de la acción educativa prevista. Por ser dinámico, debido a su carácter procesal, hay que distinguir las interacciones que se dan a su interior y los productos educativos que se alcanzan en concordancia con los objetivos.

b. Nivel del lenguaje curricular:

El lenguaje es el sistema de símbolos acerca de los hechos. Esta

Formado por un conjunto de palabras con un significado especial cada una. A través de ellas se habla de los hechos, pues el lenguaje tiene tres funciones básicas:

- 1) Informativa, para describir y explicar el mundo.
- 2) Expresiva, para manifestar o despertar sentimientos, emoción, actitudes; y
- 3) Prescripta, para regular la acción sobre el mundo.
- 4) El lenguaje curricular está constituido por las formulaciones acerca de los hechos curriculares que corresponden a tres tipos de enunciados:

- Teoría curricular
- Doctrina curricular
- Técnica curricular



### **A. Teoría curricular**

Está compuesta por un conjunto sistemático de proposiciones que describen y explican los hechos curriculares. Es decir responde a la pregunta cómo o cuáles son las características del currículo o del Plan Curricular y por qué tiene tales características y no otras...

### **B. Doctrina curricular**

Se refiere al conjunto de normas o reglas que prescriben, desde una perspectiva ideológica cómo deben ser los hechos educativos sistemáticos o curriculares y específicamente cómo debe ser el nuevo currículo y el plan curricular.

### **C. Técnica curricular**

La técnica es el conjunto ordenado de normas que prescriben como construir e implantar el Plan Curricular y cómo mejorar el Currículo. Al igual que la doctrina, la técnica esta constituida por normas, pero la diferencia radica en que las normas técnicas prescriben la forma de alterar o mantener la realidad; mientras que las doctrinas inciden en predecir el debe ser, de acuerdo con el Modelo Societal o Educativo.

#### **2.2.2.7. El currículo universitario**

El determinar si la estructura y el funcionamiento de una Institución Universitaria constituye la alternativa adecuada para lograr los fines y objetivos que le han sido asignadas, este exige una amplia gama de

acciones, estrategias y una clara disposición de ajustes y cambios que se requieran en los diferentes niveles.

De allí la necesidad de una teoría, para poder diseñar el currículum teniéndose en cuenta qué conocimientos tienen mas valor para la mayoría de los estudiantes, que métodos de enseñanza se pueden emplear con mas eficacia para transmitir dichos conocimientos y por ultimo, que tipo de universidad debería tener nuestra sociedad.

De acuerdo con Bourdier y Passeron, se distingue dos tipos de funciones en el sistema de enseñanza:

- Función interna
- Función externa

### **Función interna**

Por medio del sistema asegura su propio funcionamiento y perpetuación, asumiendo una función conservadora ya que transmite la cultura del pasado, lo que supone que la consagra, rutinaza y asegura la continuidad de esta transmisión por auto perpetuación

### **Función externa**

Por medio de las cuales responde a las demandas de los sectores sociales representadas en las universidades y mediante las cuales las instituciones aseguran la socialización de las nuevas generaciones y prepara a los estudiantes, para obtener un empleo de la división técnica del trabajo, dotándolas de conocimientos y destrezas específicas, incorporándolas al sistema de producción y consumo.

La educación universitaria, concebida como instrumento de transformación social al servicio de la sociedad en general y no de grupos privilegiados, o de un sistema particular, a llevado a grandes controversias en la temática educacional, uno de los suyos puntos centrales es el currículum.

#### 2.2.2.8. Planificación curricular

La planificación curricular constituye uno de los campos de planificación educativa.

La planificación curricular universitaria, se define como el conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizajes deseables en una población universitaria determinada. El Diseño del proceso curricular abarca:

1. Elaborar el Plan Curricular
2. Instrumentar la aplicación del Plan Curricular
3. Aplicar Plan Curricular
4. Evaluar el Plan Curricular

##### c. Elaborar El Plan Curricular

Según la propuesta del doctor Manuel Castro Pereira, la doctora Natalia Rodríguez del Solar señala un modelo de planificación curricular con los siguientes elementos.

#### **A. Elementos de iniciación y orientación (INO) Comprende:**

- Fundamentos sociológicos, históricos, económicos, sociales, políticos, legales, nacionales y regionales vigentes.

➤ El perfil profesional que sintetiza los elementos (INO) quedando representado en:

➤

➤

- 1) El área de sensibilización con sus indicadores alfa, muestra los rasgos básicos deseables en la personalidad del futuro egresado,
- 2) Práctico, analítico, crítico, sensible y ética.
- 3) El área de formación e información con sus respectivos indicadores beta, muestran rasgos básicos con relación a funciones, roles áreas de incumbencias donde se desempeñan a campos ocupacionales.
- 4) El área de especialización, que es la agrupación de los indicadores, alfa, beta y gama, en las áreas del perfil profesional que permiten proponer las estrategias curriculares, que garantizan la articulación de los componentes del plan de estudio, estos son los sujetos de la educación: participantes, educandos, educadores, autoridades (administradores), fondos y bienes (recursos) asociaciones, empresas, etc.

Perspectiva, que se refiere al ajuste del perfil profesional durante el desarrollo del plan de estudio, educándose al avance de la ciencia y la tecnología.

## **B. Elementos de planificación y organización (PLO)**

Estos elementos son operacionales y se caracterizan por ser:

- Estrategias curriculares, que se identifican con los indicadores, alfa, beta y gamma, del perfil profesional en los objetivos terminales de

cada asignatura. La secuencia de los indicadores, según su origen nos

➤

➤ permitirá conformar las Líneas Curriculares alfa y beta. Estas líneas curriculares nos garantizan:

1) Secuencia

2) Articulación

3) Las especificaciones curriculares de cada asignatura indican:

a. Objetivos, lo que aspira lograr el educando, en términos de cambios progresivos.

b. Contenidos, lo que aspira proporcionar, contenidos.

c. Estrategia metodológica, como se prevé administrar la asignatura

4) Las especificaciones curriculares de cada asignatura son:

➤ Objetivo terminal de la asignatura.

➤ Sinópsis de contenido

➤ Estrategias metodológicas.

➤ Programa de asignatura o silabo, se refiere a unidades curriculares o Actividades académicas de las asignaturas.

5) Plan de estudio, esta constituido por la serie de silabo de las asignaturas programadas en la escuela o facultad por especialidades.

Los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación propios de cada asignatura, expresados en los silabos respectivos, deben ser coherentes con los fundamentos, objetivos, metodologías y evaluación en el Plan de Estudio, a fin de lograr e integrar los rasgos básicos del Perfil Profesional.

### **C. Elementos de participación y administración (PAA)**

Estos elementos corresponden al potencial humano, recursos académicos, físicos y operativos existentes, constituyendo la fase dinámica de la integración del currículum por consiguiente están presentes en cada uno de los niveles de Planificación Curricular, facilitando su interrelación, que a su vez permiten la factibilidad del currículum.

- 1) Los recursos académicos, constituidos por el currículum, los recursos físicos o materiales. Refiriendo a la infraestructura, equipamiento y de mantenimiento.

Los recursos operativos, referidos a la estructura organizativa de cada organización académica, como manuales, texto único de procedimientos administrativos, cuadros de asignación presupuestal y el presupuesto.

#### **Instrumentar la aplicación del plan curricular**

- 1) Son acciones destinadas hacer posible la aplicación del plan curricular y son:

- Entrenar a los profesores
- Elaborar los instrumentos de evaluación
- Seleccionar y /o elaborar los recursos didácticos
- Ajustar el sistema administrativo al currículum específico
- Adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas

- ✓ Aplicar el plan curricular

Son acciones que orientan las actividades del proceso curricular, adaptarlo por ciclos y tiempo determinado en los planes y silabos, coordinando con el aparato administrativo en cuanto a establecer los

momentos en que se iniciara y terminaran los periodos lectivos, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de los profesores y Proporcionar los recursos didácticos requeridos.

#### Evaluar el plan curricular

El elemento dinamizador y autorregulador del proceso enseñanza aprendizaje que garantiza su cambio y perfeccionamiento continuo y permanente. Las tareas son:

- ✓ Evaluar el sistema de evaluación
- ✓ Evaluar los syllabus
- ✓ Evaluar el Plan de Estudio
- ✓ Evaluar los objetivos curriculares

Adicionalmente se deben considerar la evaluación de los sujetos y procesos

#### 2.2.2.9. Bases conceptuales de la escuela académico profesional de obstetricia

Fundamentos científicos, filosóficos, y tecnológicos.

El vertiginoso avance científico y los cambios sociales en el ámbito mundial y nacional nos ubican en un escenario notablemente diferente al tradicional en que estuvimos inmersos por años, pero como los actores (los profesionales de salud) han tenido un desarrollo lento, es preciso en donde los compromisos éticos y académicos juegan un papel importante, despertar en todos los actores una actitud desafiante y una conciencia organizacional que permita alcanzar estándares internacionales en el ejercicio profesional.

- a. El objeto del trabajo de la obstetricia es la atención en el trabajo de parto, que constituye su esencia.

- b. El proceso de salud y enfermedad en general y el binomio madre / niño en particular, están determinados por factores socioeconómicos y culturales.
- c. La salud de la mujer en edad reproductiva es conceptuada como un deber del Estado a una atención integral y como un derecho de la propia mujer en conservarla.
- d. La visión de la obstetricia es contribuir y proporcionar una prestación de salud con eficacia, eficiente y equidad en concordancia a su propia visión.
- e. La educación universitaria es conceptuada como un deber del Estado para responder al contexto social económico del país. En consecuencia, el proceso de enseñanza y aprendizaje es concebido dentro de un enfoque andragógico; es decir, el alumno de obstetricia es el constructor de su formación y el docente es un facilitador de la tarea heurística del mencionado alumno.
- f. El profesional de obstetricia debe buscar a través de su formación científica, técnica, social y humanística mejorar la calidad de vida de la mujer mediante su participación en la atención integral de salud en función de sus etapas y periodos del ciclo vital
- g. Todo lo cual significa que la atención integral a la mujer no solo va dirigido a ella sino también atender precoz mente al futuro de nuestra sociedad que es el niño.



- h. Es labor también del profesional de obstetricia participar dentro del equipo de salud, para el mejoramiento de la calidad de vida de la familia y la sociedad.

#### 2.2.2.10. Objetivos curriculares y estructura Escuela Académico Profesional de Obstetricia

Objetivos curriculares:

Al término de su carrera el egresado será capaz de:

- a. Desarrollar su actitud creativa analítica y Metodológica en la solución de los problemas de salud de la mujer, familia y comunidad.
- b. Participar en los programas y proyectos de salud que tiendan a mejorar los indicadores de salud materna infantil, así como en la administración de servicios asistenciales.
- c. Desarrollar programas de salud reproductiva.
- d. Asesorar acciones gerenciales de salud en el área profesional que le compete.
- e. Desarrollar actividades de liderazgo, docencia con criterios éticos y deontológicos.
- f. Practicar la calidad total camino a la excelencia en su quehacer profesional.
- g. Brindar una atención integral, eficiente ejercitando el criterio de equidad, teniendo en cuenta los grupos poblacionales más vulnerables con mayor riesgo de enfermar o morir.
- h. Identificar las necesidades de la comunidad haciéndole participar en la ejecución de los programas.

### 2.2.2.11. Estructura escuela académica profesional de obstetricia

El plan de estudio es el medio que nos permite seleccionar y organizar, los conocimientos son criterios de secuenciales y continuidad considerados como fundamentales para el logro del perfil académico profesional.

### 2.2.2.12. Ejes integradores

La E.A.P. de obstetricia ha considerado como la base de su formación académico teórico –practico las experiencias basadas en la conversación de una secuencia y continuidad a través de los ocho ejes integradores que son:

| <b>Ejes integradores</b>        | <b>%</b> | <b>Indicadores del Perfil Profesional</b>  |
|---------------------------------|----------|--|
| 1. Morfofisiologico             | 17       | Asistencial  |
| 2. Científico Biológico         | 06       | Asistencial  |
| 3. Humanístico Social           | 06       | Participativo, Líder, Docente, Sensibilizado, Social y Ético                     |
| 4. Salud Publica                | 09       | Sintetizador, promotor social, capaz de tomar decisiones Administrador, Asesor   |
| 5. Investigación                | 08       | Teórico, Metódico, Creativo, Investigador, Evaluador, Interpretativo, Valorativo |
| 6. Clínica                      | 38       | Asistencial  |
| 7. Fomento y prevención         | 08       | Asistencial, promotor social y administrador                                     |
| 8. Educación de los estudiantes | 06       | Ética y formación axiológica profesional   |

El plan comprende las siguientes áreas

**1. Área Básica**

- a. humanidades
- b. ciencias

**2. Área Propedéutica**




- a. preventiva promocional
- b. ciencias morfológicas y dinámicas

**3. Área de Formación Profesional**

- a. apoyo profesional
- b. Función Profesional

**4. Área de Internado:**

Se desarrolla a través de 46 asignaturas con un Total de 234 créditos. El plan de estudio es rígido, con asignaturas de carácter secuencial. El creditaje para cada asignatura se pondera:

|                                    |   |                        |
|------------------------------------|---|------------------------|
| <b>1 crédito es equivalente a:</b> |  | 1 hora teórica         |
|                                    |  | 2 horas de laboratorio |
|                                    |  | 2 horas de práctica    |

**2.2.2.13. Bases teóricas- científico del perfil profesional**

- ✓ Concepto de perfil profesional e importancia y limitaciones

“...Hay diversas concepciones acerca del perfil profesional. Para Harnas” (1981§), es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Este profesional se formara

después de haber participado en el sistema de instrucción. Para Mercado, Martínez y Ramírez (1981), el perfil profesional es la descripción del profesional, mas objetiva, a partir de sus características. Díaz Barriga (1981) opina que el perfil profesional lo componen tantos conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definitivo operacionalmente, delimita el ejercicio profesional.

A estas definiciones diversas se puede sumar las que se refieren a un concepto similar: la practica profesional. Glazman y De Ibarrola (1978), afirman que la práctica profesional incluye la determinación de las actividades propias de las carreras que se imparten en el nivel universitario. La práctica profesional se compone de dos dimensiones: uno se refiere a la actividad por desarrollar e implica las delimitaciones de un campo de acción, y la otra, se refiere al nivel de comportamiento que alcanza el universitario.

Villareal (1980), sin definir lo que es la practica profesional, afirma que, en parte, esta constituye de la practica social "mas concretamente en el marco del modo de producción del sistema en que se labora, y específicamente en el seno de las relaciones de producción que plantea el mismo sistema".

Díaz Barriga hace hincapié en la especificación de la práctica profesional, porque esto incluye la práctica social y su relación con una sociedad determinada, afirman, además, que el problema de los perfiles profesionales es que, dado que se elaboran a partir del esquema formato de objetivos conductuales, "lo que hacen es eliminar los análisis sobre la información que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, dividen artificialmente en áreas la conducta humana" en consecuencia, los objetivos son mermados y desvirtuados.

El perfil profesional del egresado de un programa educativo se establece agrupando las competencias requeridas para realizar las funciones de una determinada profesión y ocupación.

Este perfil también incluye los valores resumidos y las actitudes desarrolladas en la medida que estos reflejen el grado de compromiso con el país, con su gente y sus problemas.

El perfil se elabora determinando

- a) Las funciones esenciales del cargo, ocupación o profesión y
- b) Las competencias correspondientes a cada una de las funciones”

Elaboración del perfil profesional

- a) “los lineamientos de política institucional, por ejemplo de una determinada universidad, debido a ello el profesional requiere un “sello” característico en su formación de acuerdo al lugar en el cual realizo sus estudios ”
- b) La investigación de los conocimientos científicos y técnicos que conforman la disciplina.
- c) El área de competencia ocupacional del futuro profesional: cuales serán sus desempeños profesionales? En que área ocupacional deberá formarse? Qué tareas tendrá que realizar?
- d) Investigación de la población a la cual el profesional servirá en la que trabajara.

El perfil profesional se elabora enunciando los rasgos que describen las características que debe tener el egresado. Estas características resultan de conjugar la naturaleza de la disciplina, los conocimientos y las técnicas, las áreas del trabajo profesional, las tareas, los requerimientos de la población y los lineamientos de política de la institución, estos últimos plasman una determinada concesión educativa y viabilizar la concreción de un modelo pedagógico determinado.

Una forma de presentar el perfil es cruzando las dimensiones humanas que consideramos deben involucrarse en el perfil (de acuerdo a la concesión educativa y al modelo pedagógico adoptado), con las áreas de competencia profesional determinadas en funciones en las áreas que

desempeñara el profesional y de las disciplinas científicas o técnicas.

Actualmente se señala que si la educación es integral las dimensiones humanas involucradas en toda la educación deben ser por lo menos tres:

- La dimensión cognoscitiva que caracteriza los haberes que debe adquirir el futuro profesional
- La dimensión de las destrezas que caracterizan aquello que debe saber hacer el futuro profesional.
- La dimensión actitudinal que caracteriza el ser del futuro profesional.
- Las áreas de competencia profesional dependerán de la profesión cuyo perfil se está elaborando. Sin embargo en la universidad se considera que deben, de alguna manera estar presente; el área de la investigación de la proyección social o comunitaria el área específicamente profesional científica o técnica.

#### ✓ Componentes de un perfil profesional

Harnas, (1981) propone los siguientes componentes como los mínimos que debe contener el perfil del egresado:

- 1) La especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional.
- 2) La descripción de las tareas, actividades para las acciones, etc., que deberá realizar en dichas áreas.
- 3) La delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional.
- 4) El listado de las destrezas que tienen que desarrollar

5) Según Villareal. La especificación y realización de una práctica profesional requiere de cierta preparación académica, de un nivel de conciencia que las haga más efectivas. Para lograr esta preparación académica es necesaria hacer referencia a ciertas habilidades y conocimientos; por otra parte, el nivel de conciencia esta en estrecha relación en las actitudes en cada caso. Villareal señala también que la preparación académica y en el ámbito de conciencia define lo que es el proyecto de capacitación profesional... dentro del concepto de práctica profesional que propone Glazman y De Ibarrola, esta tiene dos dimensiones:

- I. El tipo de actividades que desempeñara el profesional en su campo.
- II. El nivel de comportamiento que deberá alcanzar.

Al revisar las respuestas sobre los componentes del perfil y la práctica profesional se observa, que los autores, entre otras cosas coinciden en la especificación de las actividades acciones y tareas que debe realizar el profesionista para considerar como tal; de ahí surge la siguiente pregunta con base en que delimitamos dichas acciones o actividades?

Glazman De Ibarrola, propone que la manera en que se debe determinar las actividades del profesionista es por medio de la técnica de cuestionario, que se lleva a cabo a las instituciones profesionales con el fin de obtener información acerca de lo que hace el profesionista.

Otro punto de concordancia de las respuestas realizadas con respecto del perfil profesional es lo referente a la determinación de los conocimientos o áreas de conocimiento con base en los cuales el profesional desempeña su labor.

Otros componentes del perfil profesional en los que no se concuerdan todos los autores revisados son: las especificaciones de las actitudes y valores, las poblaciones en que labora el profesionista, es decir las beneficiarias.

Estos elementos o componentes definen al perfil profesional y se conjuntan e interrelacionan para formarlo e interrogarlo.

✓ Evaluación continúa del perfil profesional

Hasta este punto se han estudiado los elementos que componen y dan forma a un perfil profesional y como se elabora; sin embargo, surge la duda acerca de su validez con respecto a los elementos que lo definen y fundamenta.

En primer lugar, debe considerarse que un perfil profesional se crea con base en las necesidades que tratara de solucionar el profesional, en el potencial del mercado ocupacional, en el análisis de las disciplinas que pueden aportar elementos para solucionar los problemas de las investigaciones de las instituciones profesionales acerca de las posibles actividades a realizarse. Por otra parte debe destacarse que las necesidades cambian con el tiempo, que hay avances disciplinarios, el mercado ocupacional se modifica y las actividades profesionales varían. Por tanto, la evaluación del perfil creado debe realizarse a partir de los elementos que lo definen de su congruencia y continuidad con la etapa de la fundamentación del proyecto curricular así como su vigencia.

La evaluación de la congruencia de los elementos internos del perfil profesional se refiere a la valoración que se hace del mismo respecto a los niveles de generalidad o especificidad en los cuales se labora, y con el grado de relación y no-contradicción de los elementos que los definen (área de conocimiento, acciones, etc.)

La evaluación de la congruencia del perfil profesional en relación con los fundamentos de la carrera se refiere a la valoración que se hace a buscar



el grado en que el perfil es una consecuencia lógica de lo fundamentado; en otras palabras, que el perfil profesional corresponda realmente a los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en la fundamentación.

En la evaluación de la vigencia del perfil profesional se refiere a la valoración que se hace de esto a partir de su actualidad y educación. En función de los fundamentos que le sirven de base. Lo anterior implica una confrontación entre los elementos que define a un perfil y lo expuesto internamente es este, de tal forma que toda modificación o corrección del perfil profesional responda a los cambios de los elementos que lo fundamenta necesidades y problemas sociales detectados, potencial del mercado ocupacional, avance disciplinario, etc. no olvidemos que el profesional intenta solucionar una serie de problemas que no son estáticos, sino cambiantes y dinámicos, por lo que dicha valoración deberá ser permanente. Además, la evaluación de la vigencia abarca lo que se haga de la solución o satisfacción real que el profesionista ofrece a las necesidades detectadas. Estos nos indicaran si el plan de estudio derivado del perfil profesional es realmente el adecuado para preparar al profesional si no es así, es preciso considerar las modificaciones o correcciones necesarias al perfil profesional y consecuentemente, al plan de estudio.

✓ Perfil académico profesional- escuela académico profesional de obstetricia

"Es el conjunto de características científicas, tecnológicas, humanísticas, que describen comportamientos y actitudes que se esperan sean logrados por los estudiantes al termino de un proceso de orientación y aprendizaje. El licenciado de obstetricia es un profesional liberal legalmente autorizado para desempeñar su actividad en el campo específico de medicina:

La obstetricia normal, de bajo y mediano riesgo y con participación en el alto riesgo.

Posee conocimientos científicos, habilidades, actitudes y destrezas, para dar atención integral a la mujer, familia y comunidad; presentando atención en las etapas pre-concepcional, concepcional (pre-natal, intranatal, postnatal e internatal) y post concepcional así como el recién nacido normal identifica las características/ psicológicas y las necesidades de salud que presenta la mujer en las diferentes etapas y periodos del ciclo reproductivo.

Administrativamente desarrolla actividades en los diferentes niveles estructurales y jerárquicos de la administración pública, privada/o como integrante del equipo multidisciplinario de salud. Así como en docencia e investigación.

Se han estructurado considerando actividades:

- Analiza la situación de la salud de la mujer y su contexto socio económico cultural y político.
  - Interpreta la relación dialéctica comunidad, familiar.
  - Realiza el triage de las gestantes.
  - Refiere los problemas no obstétricos al especialista.
  - Realiza el control prenatal.
  - Apoya al especialista en la atención del embarazo de alto riesgo
  - Atiende las emergencias obstetricias que le competen.
  - Brinda asistencia inmediata al recién nacido normal y deriva al especialista al recién nacido patológico.
5. Repara las lesiones de la región vulva perineal producidas durante el parto.
- Atiende el puerperio normal inmediato y tardío; así como el puerperio ambulatorio y hospitalario.
  - Da consejería de los métodos de planificación familiar.
  - Registra la historia clínica obstetricia

- Motiva y apoya a la mujer con problemas gineco-obstétrico hacia una positiva recuperación biopsicosocial.
  - Rehabilita a la mujer puérpera mediante la gimnasia-postnatal.
  - Atiende el parto normal domiciliaria
  - Realiza captación de gestantes a través de las campañas en la comunidad.
  - Participa en la organización de los servicios de atención obstétrica de la salud de la mujer de acuerdo a la política de salud vigente.
  - Participa en la organización, integración, en reuniones técnicas con el personal de los servicios de salud.
  - Participa en la preparación de normas de atención integral de la mujer y el niño.
  - Coordina con los miembros del equipo de salud para el desarrollo de los programas y optimizar la capacidad de los servicios de salud.
  - Participa en la actualización de los métodos, técnicas y procedimientos de los servicios.
  - Elabora informes técnicos y administrativos de su competencia.
  - Supervisa y evalúa al personal que tiene a su cargo.
  - Asesora en aspecto técnico de su especialidad.
  - Participa en la elaboración de criterios e indicadores para evaluar la calidad de atención obstetricia.
  - Desempeña cargos directivos y de gerencia.
  - Fomenta las buenas relaciones con el personal, pública y familiar.
  - Desarrolla y asesora proyectos de investigación de salud en su área.
  - Realiza/o participa en acciones de investigación-medica, epidemiológica
6. Realiza/o participa en acciones de investigación social
- Realiza y promueve la capacitación del personal profesional y no profesional
  - Desarrolla programas educativos para la mujer, familia y comunidad.

- **Asume la responsabilidad en la elaboración de documentos legales con relación a la especialidad.**
- **Tiene un adecuado desempeño profesional dentro del marco legal de su competencia”.**

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Diseño de la investigación.

El proyecto se lo diseño como una investigación del tipo descriptivo, partiendo de la investigación bibliografica como instrumento de información tanto en la consistencia como en su pertinencia, de tal manera que nos ha permitido describir y medir cualitativamente cada variable para luego interpretarlas. Es correlacional porque la información Bibliografica ha señalado al tema como bastante útil y trabajado lo que denota una serie de relaciones entre conceptos y variables el mismo que al analizar se obtuvo los resultados objetivos de la investigación propuesta.

#### 3.2. Método

El método constituyó el proceso que nos permitió emprender en la investigación, demostración y comprobación de la verdad...

##### 3.2.1. Método científico

Es el fundamento de toda investigación, su aval de estudio sistemático de la naturaleza que incluyó las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

La ciencia la hemos definido como la forma de investigar más que por el objeto de investigación, indicando que utiliza los procesos científicos que son esencialmente iguales para todas las ciencias de la naturaleza; la comunidad científica está de acuerdo en cuanto al lenguaje para expresar los problemas científicos, nos ha formado criterios como recoger y analizar datos, el uso de un estilo propio de lógica y la utilización de teorías y modelos. Hemos aprendido las etapas como realizar observaciones y experimentos, formular hipótesis, extraer resultados y analizarlos e interpretarlos.

En el método científico aplicado, la observación consistió en el estudio de un fenómeno reconocido y/o planteado, el mismo que se produjo en sus condiciones naturales. La observación fue cuidadosa, exhaustiva. A partir de la misma (observación) surgió el planteamiento del problema que nos decidimos estudiar, el mismo que nos llevó a emitir alguna hipótesis o suposición provisional de la que se intentó extraer una consecuencia. Esto nos dió ciertas pautas que nos han demostrado ser de utilidad en el establecimiento de las hipótesis y de los resultados que se basan en ellas; estas pautas son: probar primero las hipótesis más simples, no considerar una hipótesis como totalmente cierta y realizar pruebas experimentales independientes antes de aceptar un único resultado experimental importante.

La experimentación consistió en el estudio del problema o fenómeno, ¿Los aspectos académicos (perfil profesional y plan de estudios) del programa de formación de obstetrices de la Carrera de Obstetricia de la

Universidad Técnica de Babahoyo responden a la modernidad que la sociedad exige?, en las condiciones particulares de estudio que interesan, introduciendo aquellas variables que pudieron influir en él. Concebimos por variable, todo aquello que puede causar cambios en los resultados de una aplicación procesal.

### 3.2.2. Método Histórico-Lógico

Este es el método en que hemos fundamentado el proceso investigativo, que, partiendo de un procedimiento histórico, se ha reproducido los aspectos fundamentales de la trayectoria de desarrollo del fenómeno que ha sido objeto de estudio, a partir del cual ha posible estructurar la lógica interna, mediante el procedimiento lógico, que ha dado la explicación de este fenómeno. De este modo llegamos a una comprensión mas profunda en el conocimiento del objeto.

### 3.2.3. Método Inductivo-Deductivo

El método deductivo en su aplicación encontramos una verdad, solución alternativa al problema planteado partiendo de lo universal a lo particular, claro esta valiéndome de procedimientos lógicos. Para ello utilizamos el procedimiento de la duda hasta encontrar la única verdad. En todo caso lo concebimos como un "método de razonamiento" que, partiendo de los efectos se retrocedió a las causas, y de los hechos particulares a las Leyes que los rigen.

### 3.2.4. Método Hermenéutico

Nos ha permitido el desarrolló de la interpretación de los textos, datos, contenidos en general hasta llegar a para fijar su verdadero sentido. Es el método con el cual concebimos la expresión de universalización del fenómeno interpretado desde una concreta y personal historicidad.

En el proceso hermenéutico encontramos la base de toda verdadera interpretación textual, y que ha permitido sustentar las tareas de un comentario de texto. Esta tarea la realizamos de diferentes modos para lo cual exigió conocer adecuadamente los rasgos formales del texto, su arquitectura

conceptual, los rasgos del autor del texto y, en cierto modo, la situación y los intereses filosóficos contemporáneos. En realidad, constituyó una introducción al comentario que hemos redactado como preámbulo esencial en la relación del texto con la situación del investigador como intérprete en la actualidad.

### **3.2.5. Método Dialéctico**

Método de razonamiento desarrollado a partir de principios. Este método nos permitió dialogar, argumentar y discutir. Desarrolló una continua evolución de ideas que se confrontaron y llegaron a la producción de una síntesis. El método dialéctico permitió además acometer el estudio de la verdad fundamentado en la discusión a través de preguntas y respuestas.

### **3.3. Población y muestra**

La población de nuestro trabajo de investigación está conformada por Las Autoridades, Directivos, Docentes y Alumnos de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

El muestreo es aleatorio simple y se caracterizó porque cada unidad tiene la probabilidad equitativa de incluirla en la muestra. Para el cálculo de las muestras, utilizamos el siguiente fórmula:



▪ **Cálculo de la muestra para Docentes**

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

**Datos:**

**n** = Tamaño de la muestra

**S**= Desviación estandar de la población concocida y estimada a partir de estudios anteriores

**Z**= Margen de confiabilidad o número de unidades d desviación estandar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza ( para una confianza del 95% = 0,05: z = 1,96 .

**E**= Error o diferencia máxima entre la media muestral o la media de la población que esta dispuesta a acepatr la confianza que se ha definido.

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{25}} = \frac{0,16}{0,00065 + 0,0064}$$

$$= \frac{0,16}{0,00705} = 22,69 = 23 \text{ docentes}$$

▪ **Cálculo de la muestra para estudiantes**

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{111}} = \frac{0,16}{0,00065 + 0,00144}$$

$$= \frac{0,16}{0,00209} = 77,55 = 78 \text{ estudiantes}$$

Para identificarla en el siguiente esquema:

| SECTORES    | POBLACIÓN | MUESTRA | PORCENTAJE |
|-------------|-----------|---------|------------|
| Autoridades | 03        | 03      | 100%       |
| Directivos  | 02        | 02      | 100%       |
| Docentes    | 25        | 23      | 92%        |
| Alumnos     | 111       | 78      | 70%        |
| TOTALES     | 141       | 106     | 100%       |

La población de nuestro trabajo de investigación está conformada por Las Autoridades, Directivos, Docentes y Alumnos de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias e la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Con el universo total en unos casos (autoridades, directivos, docentes) y con el cálculo muestral establecido para docentes y estudiantes, y mantenemos la población total para autoridades y directivos.

### **3.4. Hipótesis**

#### **3.4.1. Hipótesis General**

La Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo desarrolla sus actividades académicas curriculares con un perfil profesional y un plan de estudios que responde a las exigencias actuales y con los cuales está logrando una formación profesional de obstetricia.

### **3.4.2. Particulares**

- La Escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo tendrá una formación profesional moderna cuando el perfil profesional y el plan de estudios respondan a la modernidad académica.
- Con un sistema académico organizacional moderno se obtendrá un desarrollo curricular eficiente en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Un Plan curricular contemporáneo en la Carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo que responda a las exigencias de la modernidad se logrará la formación profesional del profesional en obstetricia acorde a las exigencias contextuales modernas.

### **3.5. Variables**

#### **3.5.1. Variable independiente**

La escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo con un perfil profesional y un plan de estudios modular que responda a las exigencias de la modernidad..

#### **3.5.2. Variable dependiente**

Formación profesional de obstetricia moderna y competitiva.

### **3.6. Proceso metodológico aplicado en la verificación de la hipótesis**

a. Definida la hipótesis operamos los términos o variables, las mismas que nos han dado su comprobación.

b. Comprobada la hipótesis mediante análisis estadístico porcentual hemos procedido a demostrarla mediante instrumentos estadísticos como cuadros y gráficos.

c. La verificación de la hipótesis: la hemos realizado con la técnica más apropiada para su verificación o comprobación que partió desde:

- ✓ Diseño de los instrumentos de recolección de información,
- ✓ el diseño muestral,
- ✓ el de regulación,
- ✓ análisis y evaluación de la información.

d. Mediante la teoría estadística y utilizando coeficientes para medir el grado de relación y correlación de las variables y probar que esta sea significativa.

e. En la prueba estadística, encontrado que no existe región de rechazo por lo que hemos procedido a concebir la región de aceptación.

f. Para probar la hipótesis hemos utilizado:

- ✓ La T de Students y
- ✓ chi cuadrado.

### **3.7. Técnicas e instrumentos**

#### **3.7.1. Técnicas**

##### **3.7.1.1. Encuesta:**

Instrumento cuantitativo de investigación social mediante la cual consulté a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario.

En poblaciones pequeñas como directivos y docentes realicé encuestas censales, es decir, a todos los individuos del colectivo. Usted comprenderá que la encuesta se diferencia de otros métodos de investigación en que la información obtenida ya está de antemano preparada y estructurada.

A pesar de que la encuesta presenta notables limitaciones, en este caso me ha permitido obtener información para validar la hipótesis previamente establecida en el cuestionario, su accionar limitó el discurso del entrevistado, y posibilitó obtener información relevante.

Las encuestas fueron presenciales, administradas por el proponente investigador; han sido fiables, exhaustivas. La utilización masiva de las encuestas en procesos de toma de decisiones, en el ámbito alumno, ha supuesto una progresiva sistematización de los procesos de trabajo; reconozco que esta actitud produjo una cualificación del tipo de estudios y estableció normas metodológicas cuyo resultado aseguró su calidad y consistencia.

### 3.7.1.2. Entrevista

Este elemento nos permitió obtener información. Este es un instrumento de investigación fue de persona a persona y sirvió como cotejo para la información escrita obtenida...

A manera de complemento expresamos que, como en una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado.

El primero, toma la iniciativa de la conversación, mediante un cuestionario de preguntas específicas de cada tema de interés de información requerida anota la información verbal otorgada por el entrevistado, como también decidimos en qué momento de cumplir los objetivos propuestos. El entrevistado facilitó la información sobre sí mismo, fundamentado en su experiencia sobre el tema en cuestión.

### 3.7.1.3. Observación

Esta técnica de observación, nos permitió conocer reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la investigación planificada y los modos de comunicar los resultados obtenidos que hoy los estoy dando a conocer.

A partir de la observación surgió primeramente el planteamiento del problema que se ha estudiado, esto permitió emitir las hipótesis provisionales y que en transcurso del desarrollo investigativo fue comprobado.

Nos iniciamos comprobando las hipótesis más simples hasta la concreción real de los demás supuestos. De ellas se han derivado consecuentemente las conclusiones que me han servido para establecer las recomendaciones respectivas.

Con la aplicación a las Autoridades, Directivos, Docentes, Alumnos, nos permitió conocer de cerca los fenómenos que ocurren en el diseño, programación y ejecución del plan curricular en la Escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### 3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que utilicé fueron:

### **3.7.2.1. Cuestionario:**

Con preguntas abiertas y cerradas. Anexo No 1

### **3.7.2.2. Guía de entrevista**

Anexo No 2

### **3.7.2.3. Ficha**

Anexo No 3.

## **3.8. Procesamiento de datos**

El trabajo lo organizamos de la siguiente manera:

- Investigación Bibliográfica.
- Elaboración del proyecto de investigación.
- Construcción del Marco contextual de la investigación.
- Elaboración del marco teórico de la investigación
- Construcción del diseño metodológico de la investigación.
- Organización y gestión de la investigación.
- Redacción y presentación del borrador del proyecto.
- Defensa del Proyecto de investigación.

- Selección de técnicas e instrumentos de investigación.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Tabulación de datos de los instrumentos de investigación.
- Crítica, depuración, categorización y codificación de datos recogidos.
- Procesamiento de datos,
- Elaboración del primer borrador del informe.
- Redacción del informe final.
- Defensa y exposición de la Tesis

El procesamiento de datos se lo realizó de la siguiente manera:

- a. Definida la hipótesis se hicieron operables las variables, las mismas que nos dieron su comprobación .
- b. La comprobación de hipótesis se realizó mediante análisis estadístico (nivel porcentual) el mismo que se fundamenta en modelos y experiencias.
- c. La verificación de la hipótesis se la efectuó utilizando la técnica más apropiada para su comprobación, la estadística que partiendo del: diseño de instrumentos de recolección de información, el diseño muestral, el de regulación, análisis y evaluación de la información obtenida de las encuestas, fichas y guías.



- d. Utilizamos la teoría estadística y utilizando coeficientes para medir el grado de relación y correlación de las variables y probar que esta sea significativa.
- e. En la prueba estadística encontré la validez de las hipótesis alternativas, las mismas que tienen aceptación que el caso amerita.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS OBTENIDOS

#### 4.1. Presentación de datos generales

##### Anexo 01. Indicador: Encuesta a las autoridades

| Pregunta  | Sí | No | Número | Índice |
|---|----|----|--------|--------|
| 1. ¿Conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                                       | 01 | 02 | 03     | 100%   |
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( )                 | 02 | 01 | 03     | 100%   |
| 3. ¿Sabe usted cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 02 | 01 | 03     | 100%   |

|   |    |    |    |      |
|---|----|----|----|------|
| 4. ¿Reconoce cuáles son las fuentes Epistemológicas que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí () No ()          | 01 | 02 | 03 | 100% |
| 5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí () No ()                              | 02 | 01 | 03 | 100% |
| 6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular por módulos para de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí () No ()                                    | 02 | 01 | 03 | 100% |
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Sí () No () | 01 | 02 | 03 | 100% |

|   |    |    |    |      |
|---|----|----|----|------|
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( )                           | 02 | 01 | 03 | 100% |
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de Escuela y Facultad? Sí ( ) No ( ) | 02 | 01 | 03 | 100% |
| 10. ¿En la planificación curricular Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?                            | 01 | 02 | 03 | 100% |

#### Anexo 01. Indicador: Encuesta a Directivos

| Pregunta  | Sí | No | Número | Índice |
|---|----|----|--------|--------|
| 1. ¿Conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( ) | 02 | 00 | 02     | 100%   |

|   |    |    |    |      |
|---|----|----|----|------|
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )              | 02 | 00 | 02 | 100% |
| 3. ¿Sabe cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan Curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( ) | 01 | 01 | 02 | 100% |
| 4. ¿Conoce cuáles son las fuentes Epistemológicos que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )  | 00 | 02 | 02 | 100% |
| 5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )                    | 02 | 00 | 02 | 100% |
| 6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular por módulos para de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )                          | 02 | 00 | 02 | 100% |

|   |    |    |    |      |
|---|----|----|----|------|
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Si ( ) No ( )       | 01 | 01 | 02 | 100% |
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )                              | 02 | 00 | 02 | 100% |
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de Escuela y Facultad? Si ( ) No ( ) | 02 | 0  | 02 | 100% |
| 10. ¿En la planificación curricular Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?                            | 00 | 02 | 02 | 100% |

**Anexo 01. Indicador: Encuesta a Docentes**

| <b>Pregunta</b>   | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Número</b> | <b>Índice</b> |
|---|-----------|-----------|---------------|---------------|
| 1. ¿Conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? ¿ Sí ( ) No ( )                                 | 10        | 15        | 25            | 100%          |
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                | 25        | 00        | 25            | 100%          |
| 3. ¿Conoce cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( ) | 13        | 12        | 25            | 100%          |
| 4. ¿Conoce cuáles son las fuentes Epistemológicos que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )    | 09        | 16        | 25            | 100%          |
| 5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                      | 22        | 03        | 25            | 100%          |

|   |    |    |    |      |
|---|----|----|----|------|
| 6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular por módulos para de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )  | 22 | 03 | 25 | 100% |
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Sí ( ) No ( )       | 11 | 14 | 25 | 100% |
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                              | 22 | 03 | 25 | 100% |
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de Escuela y Facultad? Sí ( ) No ( ) | 05 | 20 | 25 | 100% |
| 10. ¿En la planificación curricular Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?                            | 07 | 18 | 25 | 100% |



**Anexo 02. Indicador: Encuesta a los alumnos**

| <b>Pregunta</b>   | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>No.</b> | <b>Índice</b> |
|---|-----------|-----------|------------|---------------|
| a. ¿Lo toman en cuenta en el diseño y elaboración del plan curricular de la Carrera de obstetricia? Sí ( ) NO ( ) ¿Por qué?   | 00        | 33        | 33         | 100%          |
| b. ¿Está de acuerdo con la el plan y los contenidos curriculares que se imparten en la Carrera de Obstetricia? Sí ( ) NO ( ) ¿Por qué?  | 15        | 18        | 33         | 100%          |
| c. ¿Crees que los docentes están capacitados para desempeñarse como tales? Sí ( ) NO ( ) ¿Por qué?  | 20        | 13        | 33         | 100%          |
| d. ¿Crees que el proceso de enseñanza y del aprendizaje en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo de competencias profesionales en el del alumno? Sí ( ) NO ( ) ¿Por qué?                    | 20        | 13        | 33         | 100%          |
| e. ¿Conoces cómo aportarías para innovar el plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoy0? Sí ( ) No ( ), ¿Porqué?                    | 18        | 13        | 33         | 100%          |
| f. ¿Te gustaría que se implemente un plan curricular con el sistema de módulos en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) ¿Por Qué? | 30        | 03        | 33         | 100%          |

|   |    |    |    |      |
|---|----|----|----|------|
| g. ¿Apoyarías a las autoridades en una innovación curricular Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? | 28 | 07 | 33 | 100% |
|---|----|----|----|------|

#### 4.2. Análisis de los datos generales presentados

##### Anexo 01. Indicador: Encuesta a Autoridades

| Pregunta   | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|--|----|------|----|------|--------|--------|
| 1. ¿Conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                    | 01 | 33.3 | 02 | 66.6 | 03     | 100%   |
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03     | 100%   |

|   |    |      |    |      |    |      |
|---|----|------|----|------|----|------|
| 3. ¿Sabe Usted cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03 | 100% |
| 4. ¿Reconoce cuáles son las fuentes Epistemológicos que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )      | 01 | 33.3 | 02 | 66.6 | 03 | 100% |
| 5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                          | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03 | 100% |
| 6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular para de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )  | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03 | 100% |

|   |    |      |    |      |    |      |
|---|----|------|----|------|----|------|
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Sí ( ) No ( )       | 01 | 33.3 | 02 | 66.6 | 03 | 100% |
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                              | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03 | 100% |
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de Escuela y Facultad? Sí ( ) No ( ) | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03 | 100% |
| 10. ¿En la planificación curricular Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?                            | 01 | 33.3 | 02 | 66.6 | 03 | 100% |

### 01. Indicador: Encuesta a Directivos

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 1. ¿Conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                                | 02 | 100 | 00 | 00  | 02     | 100%   |
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )             | 02 | 100 | 00 | 00  | 02     | 100%   |
| 3. ¿Sabe cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo Sí ( ) No ( ) | 01 | 50  | 01 | 50  | 02     | 100%   |
| 4. ¿Conoce cuáles son las fuentes Epistemológicos que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 00 | 00  | 02 | 100 | 02     | 100%   |

|   |    |     |    |    |    |      |
|---|----|-----|----|----|----|------|
| 5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                              | 02 | 100 | 00 | 00 | 02 | 100% |
| 6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular para de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )  | 02 | 100 | 00 | 00 | 02 | 100% |
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Sí ( ) No ( ) | 01 | 50  | 01 | 50 | 02 | 100% |
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                        | 02 | 100 | 00 | 00 | 02 | 100% |

|  |    |     |    |     |    |      |
|--|----|-----|----|-----|----|------|
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado en el ámbito de Escuela y Facultad? Sí ( ) No ( ) | 02 | 100 | 00 | 00  | 02 | 100% |
| 10. ¿En la planificación curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?                           | 00 | 00  | 02 | 100 | 02 | 100% |

#### 01. Indicador: Encuesta a Docentes

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Indice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 1. ¿Conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )                    | 10 | 40  | 15 | 60  | 25     | 100%   |
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 25 | 100 | 00 | 00  | 25     | 100%   |

|   |    |    |    |    |    |      |
|---|----|----|----|----|----|------|
| 3. ¿Cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( )  | 13 | 52 | 12 | 48 | 25 | 100% |
| 4. ¿Cuáles son las fuentes Epistemológicos que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?                   | 09 | 36 | 16 | 64 | 25 | 100% |
| 5. ¿Estarian interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?                              | 22 | 88 | 03 | 12 | 25 | 100% |
| 6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular para de la Carrera de Obstetricia en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?  | 22 | 88 | 03 | 12 | 25 | 100% |
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? | 11 | 44 | 14 | 56 | 25 | 100% |



|  |    |    |    |    |    |      |
|--|----|----|----|----|----|------|
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?                             | 22 | 88 | 03 | 12 | 25 | 100% |
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de Escuela y Facultad | 05 | 20 | 20 | 80 | 25 | 100% |
| 10. ¿En la planificación curricular Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Sí () No () ¿Por qué?               | 07 | 28 | 18 | 72 | 25 | 100% |

#### Anexo 01. Indicador: Encuesta a los alumnos

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %<br>No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|---------|--------|--------|
| a. ¿Lo toman en cuenta en el diseño y elaboración del plan curricular de la Carrera de Obstetricia? Sí () NO () ¿Por qué? | 00 | 00  | 33 | 100     | 33     | 100%   |

|  |    |    |    |    |    |      |
|--|----|----|----|----|----|------|
| b. ¿Está de acuerdo con la el plan y los contenidos curriculares que se imparten en la Carrera de Obstetricia? Sí ( ) NO ( ) ¿Por qué?   | 15 | 45 | 18 | 55 | 33 | 100% |
| c. ¿Crees que los docentes están capacitados para desempeñarse como tales? Sí ( ) NO ( ) ¿Por qué?   | 20 | 61 | 13 | 39 | 33 | 100% |
| d. ¿Cree que el proceso de enseñanza y del aprendizaje en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo de competencias profesionales en el del alumno? Sí ( ) NO ( ) ¿Por qué?                    | 20 | 61 | 13 | 39 | 33 | 100% |
| e. ¿Cómo aportarías para innovar el plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad Técnica de Babahoyo ¿Porqué?   | 18 | 55 | 15 | 45 | 33 | 100% |
| f. ¿Te gustaría que se implemente un plan curricular con un sistema innovador en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) ¿Por Qué? | 30 | 91 | 03 | 09 | 33 | 100% |
| g. ¿Apoyarías a las autoridades en una innovación curricular Carrera de Obstetricia de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?                        | 28 | 85 | 05 | 15 | 33 | 100% |

## Anexo 02. Entrevista a las Autoridades

| PREGUNTAS  | COMENTARIOS  |
|--|--|
| 1. ¿Cómo se diseña y elabora el programa curricular de la Carrera de Obstetricia?  | De acuerdo con el modelo que mantiene la Universidad Técnica de Babahoyo y la Facultad de Ciencias de la Salud.                    |
| 2. ¿El Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud responde a una necesidad y demanda del contexto social?              | Creemos que si responde a la necesidad del contexto social fulminense...   |
| 3. ¿Cuáles son los fundamentos psicopedagógicos del modelo curricular actual de la Carrera de Obstetricia?   | Los establecidos en el reglamento interno de la Facultad.  |
| 4. ¿Por qué no se actualiza el plan curricular de la Carrera de obstetricia?   | Estamos en los preliminares de esta actividad aspiramos consensuar esta alternativa.   |
| 5. ¿Estarían interesados en la elaboración y aplicación de un modelo curricular innovador para la Carrera de Obstetricia en la Facultad de Ciencias de la salud? | Por supuesto que tenemos interés, esto nos preevería sde informaxción y conocimiento de causa para hacer efectiva nuestra gestión. |

**Anexo 02. Entrevista a Directivos:**

| PREGUNTAS  | COMENTARIOS   |
|--|---|
| 1. ¿Cómo se diseña y elabora el programa curricular de la Carrera de Obstetricia?  | El actual programa curricular tiene años de no revisarse, pero se está implementado un programa para su revisión e innovación.            |
| 2. ¿El Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud responde a una necesidad y demanda del contexto social?              | Lógico que responde a una necesidad del contexto social, cumple este propósito.   |
| 3. ¿Cuáles son los fundamentos psicopedagógicos del modelo curricular actual de la Carrera de Obstetricia?   | Se los establecido en función de formación del alumno y su relación de trabajo profesional.   |
| 4. ¿Por qué no se actualiza el plan curricular de la Carrera de Obstetricia?   | No es que no se lo actualiza, siempre estamos revisando acontecimientos académicos formativos para realizar cambios que se crea oportuno. |
| 5. ¿Estarían interesados en la elaboración y aplicación de un modelo curricular innovador para la Carrera de Obstetricia en la Facultad de Ciencias de la salud? | Siempre lo hemos estado, pero circunstancias ajenas a nosotros lo ha impedido, pero estamos avanzando.                                    |

## Anexo 02. Entrevista a Docentes

| PREGUNTAS   | COMENTARIOS   |
|---|---|
| 1. ¿Cómo se diseña y elabora el programa curricular de la Carrera de Obstetricia?   | En la facultad existe una unidad académica que se encarga del asunto.                               |
| 2. ¿El Currículo actual de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud responde a una necesidad y demanda del contexto social?                           | Claro que sí, pues a pesar de sus falencias esta respondiendo a las demandas del contexto social.   |
| 3. ¿Cuáles son los fundamentos psicopedagógicos del modelo curricular actual de la escuela de Obstetricia?  | Estos están establecidos por la Facultad de Ciencias de la salud Para la carrera de Obstetricia.    |
| 4. ¿Por qué no se actualiza el plan curricular de la Carrera de enfermería?   | Siempre hay observaciones, pero se ha planteado la revisión e innovación.                           |
| 5. ¿Estarían interesados en la elaboración y aplicación de un modelo curricular por el sistema modular para la Carrera de Obstetricia en la Facultad de Ciencias de la salud? | No-solo de acuerdo, es imprescindible para mejorar la calidad de formación académica y profesional. |

## Anexo 02. Entrevista a los alumnos

| PREGUNTAS  | COMENTARIOS  |
|--|--|
| a. ¿Cómo cree usted que sé esta formando al profesional obstetra?  | Hasta ahora sé esta preparando muy bien al profesional obstetra ya que están respondiendo con eficiencia en sus trabajos y desempeños.                 |
| b. ¿ Que le gustaría que mejore en la formación del profesional Obstetra?                                      | La enseñanaz y práctica de la formación, esto con más eficiencia docente.  |
| 3. ¿ Esta de acuerdo con el actual plan curricular de estudios en la Carrera de Obstetricia?                   | Deberiamos comprometernos para mejorarlo y actualizarlo de acuerdo al avance científico y etcniológico   |
| 4. ¿ La Facultad de Ciencias de la salud esta promoviendo debates para innovar el actual plan curricular?      | Estamos de acuerdo y listos a participar.  |
| 5. ¿Los han considerado para participar en el desrrollo de actividades para elabora el plan currciular actual? | No, esta decicisión ha sido vertical al cual no nos allanamos. Deben considerarnos para mejorar esta gestión desde el punto de vista de consensuación. |

### Anexo 03. Guía de observación

#### Cuestionario anexo 03

**Tema: “ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES”**

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

|                     |                         |     |
|---------------------|-------------------------|-----|
| Tipo: Estandarizada | Documentos escritos     | (X) |
| Nivel: Descriptivo  | Documentos cibernéticos | ( ) |
|                     | Documentos visuales     | ( ) |
|                     | Documentos sonoros      | ( ) |

**Objetivo:** Conocer los normativos legales y de sustento curricular en donde se fundamenta la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, para desarrollar sus actividades académicas

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia, para que se nos facilite los documentos legales y sustentos curriculares de la Carrera de Obstetricia.

Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

1. Nombre del Documento:

PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA.

2. Contexto del documento:

Contiene el plan de estudios e la carrera de Obstetricia, el plan general de asignaturas, la carga horaria, modelo de planificación de la signatura, tiempo de duración y docente encargado de la asignatura.

3. Descripción del contenido del documento:

1. Asignatura para acreditar la carrera de obstetricia.
2. Lineamientos para elaborar plan de trabajo docente
3. Objetivos de aplicabilidad de la asignatura
4. Metodología de enseñanza - aprendizaje.
5. Tipos de evaluación a aplicarse
4. Análisis del documento.

Este documento permite al docente adentrarse en el conocimiento del contenido de la asignatura a su cargo.



De proveerse de información en lo referente a objetivos, metodología, contenidos y evaluación a practicarse en el trabajo docente

Nombre del Investigador: Georgintog Tapia Fecha: 2006 – 11- 20

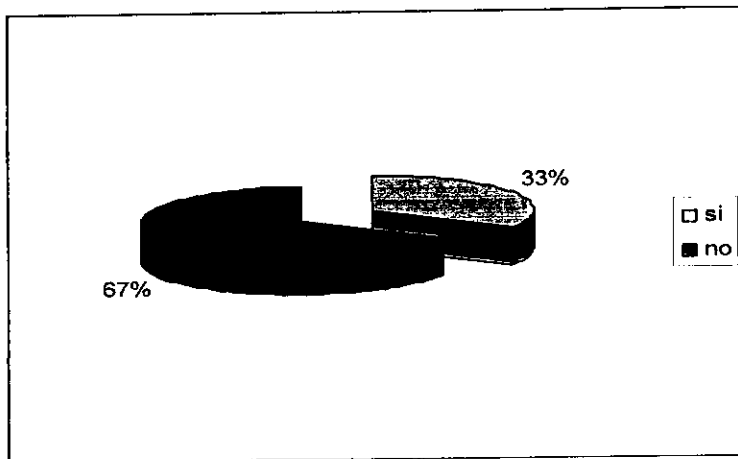
### 4.3. Interpretación, graficación y Discusión

#### 4.3.1. Resultados de encuesta a las Autoridades

##### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|---|----|------|----|------|--------|--------|
| 1. ¿Conoce cómo se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 01 | 33.3 | 02 | 66.6 | 03     | 100%   |

### Graficación:



### Discusión

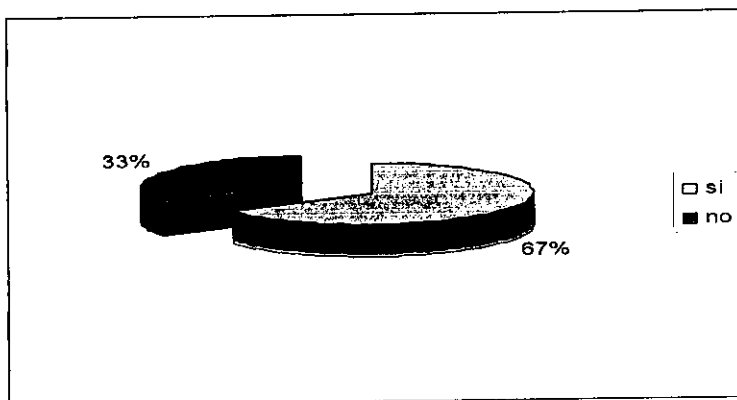
Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 67 % opinan desconocer y un 33% si conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud

Para una buena gestión administrativa las autoridades deben conocer como se se elabora el plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

## Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|--|----|------|----|------|--------|--------|
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03     | 100%   |

## Graficación:



## Discusión

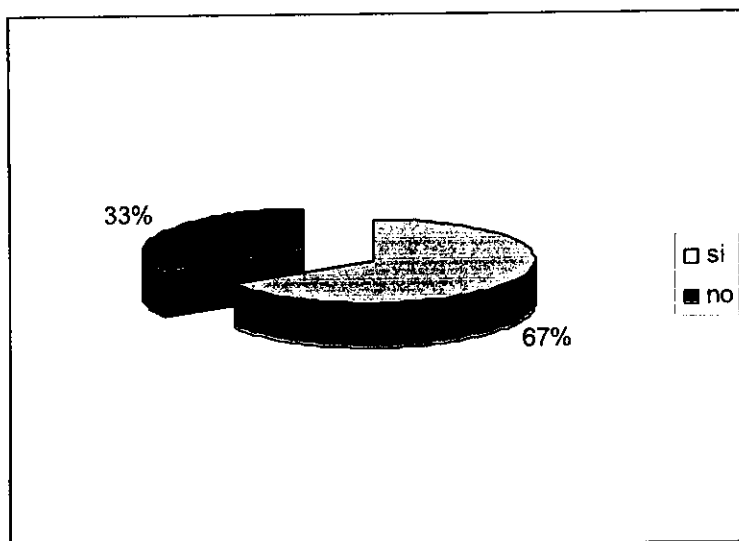
En un 67 % las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo opinan que sí conocen y el 33% desconocen cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo .

Deberían conocer en si totalidad toas las autoridades como está estructurado el plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### Interpretación:

| Pregunta   | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|--|----|------|----|------|--------|--------|
| 3. ¿sabe Usted cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03     | 100%   |

### Graficación:



### Discusión

EL 67 % de las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo opinan que sí saben cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular y el 33% no saben cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la

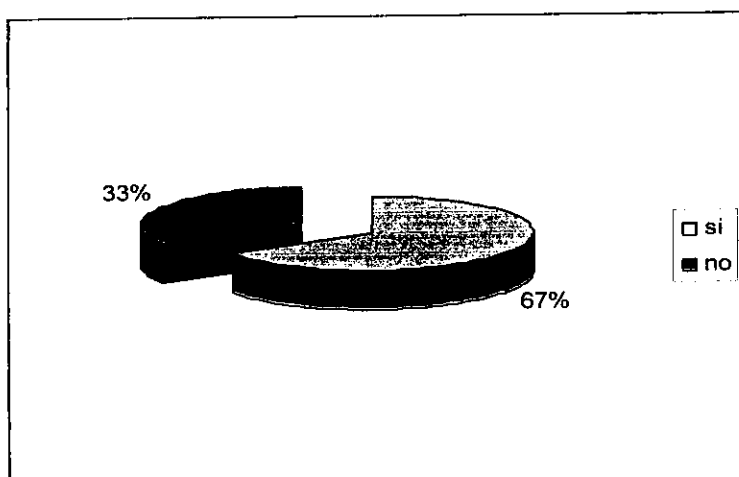
Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Las autoridades deben estar cognitivamente conscientes que es necesario conocer cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad

### Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|--|----|------|----|------|--------|--------|
| 4. ¿Reconoce cuáles son las fuentes Epistemológicas que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 01 | 33.3 | 02 | 66.6 | 03     | 100%   |

### Graficación



## Discusión

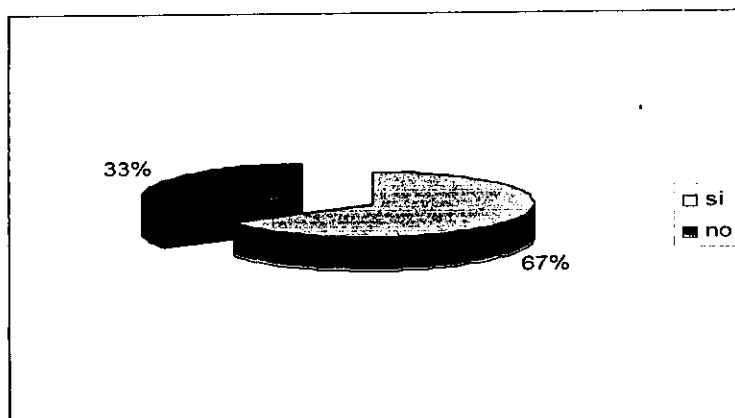
Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 67 % opinan no reconocen y un 33% si reconocen cuáles son las fuentes epistemológicas que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad

De Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo demuestran el interés por el conocimiento epistemológico de las fuentes que implementan el actual plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

| Pregunta   | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Indice |
|--|----|------|----|------|--------|--------|
| 5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03     | 100%   |

## Graficación



### Discusión

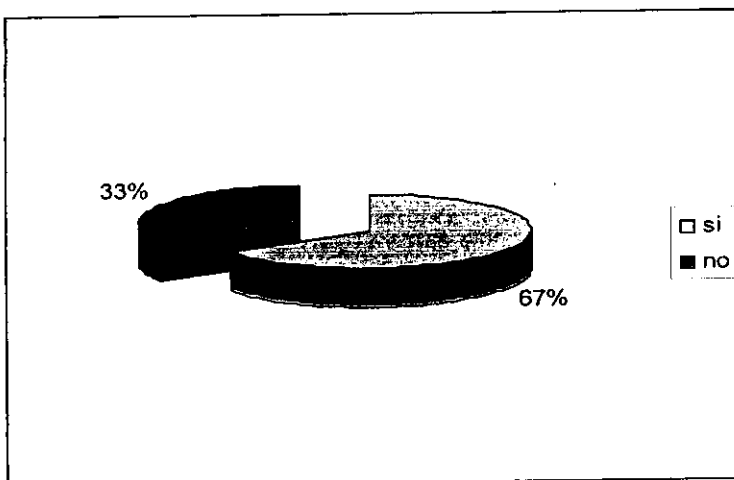
Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo demuestran el interés positivo en 67 % y en un 33% manifiestan un interés negativo de estar acuerdo en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo deben promover actividades para desarrollar innovaciones en el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

### Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|--|----|------|----|------|--------|--------|
| 6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular por módulos para de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03     | 100%   |

### Graficación



### Discusión

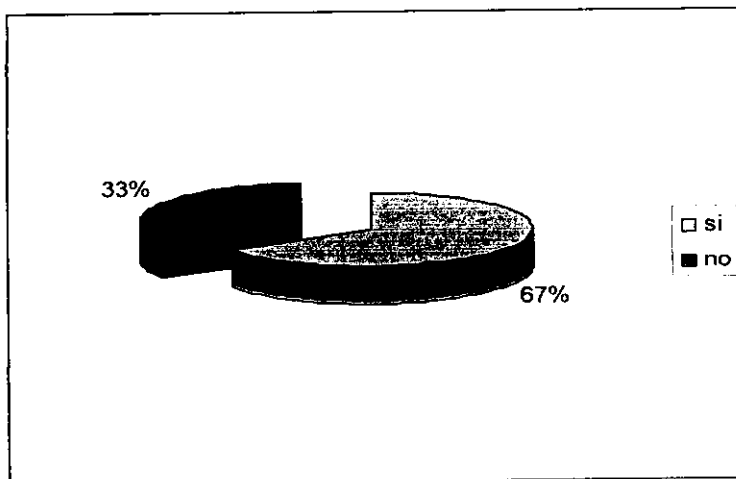
Los resultados analizados demuestran el interés positivo en 67 % y en un 33% manifiestan un interés negativo de estar de acuerdo en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo deben promover actividades para desarrollar innovaciones en el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud

### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|---|----|------|----|------|--------|--------|
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Sí ( ) No ( ) | 01 | 33,3 | 02 | 66,6 | 03     | 100%   |

### Graficación





## Discusión

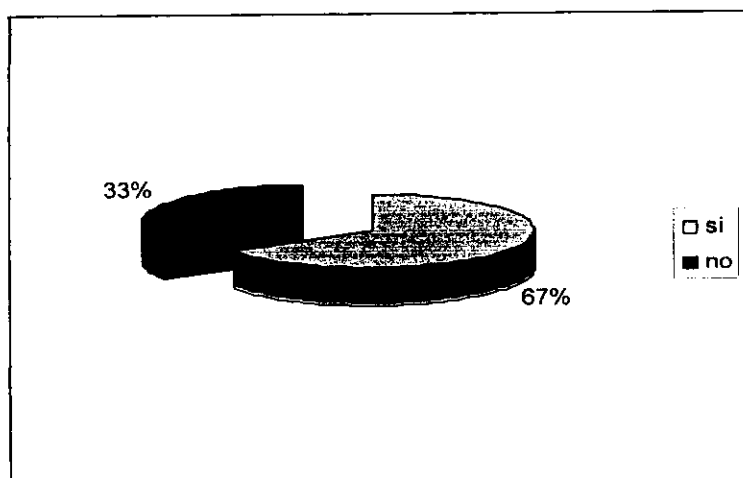
Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo 67% Consideran que si responde y el 33% que no responde el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud esta de acuerdo a la demanda científica y tecnológica del mundo actual.

Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo deben tener muy en cuenta la razón lógica para que el actual el Currículo actual de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud esta de acuerdo a la demanda científica y tecnológica del mundo contemporáneo.

## Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|---|----|------|----|------|--------|--------|
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 02 | 66,6 | 01 | 33,3 | 03     | 100%   |

## Graficación:



## Discusión

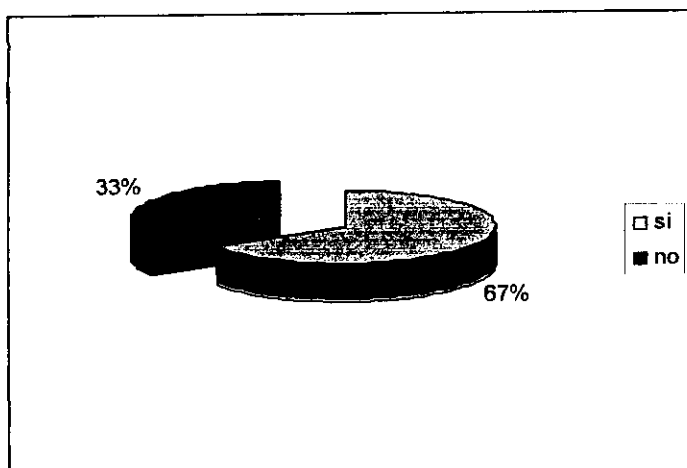
Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo reconocen positivamente en un 7 % cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud y en un 33% no reconocen.

Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, deberían ponerse de acuerdo en que innovaciones curriculares deberían hacerse en el plan de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud

## Interpretación:

| Pregunta  | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|---|----|------|----|------|--------|--------|
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de Escuela y Facultad? Sí ( ) No ( ) | 02 | 66.6 | 01 | 33.3 | 03     | 100%   |

## Graficación:



### Discusión:

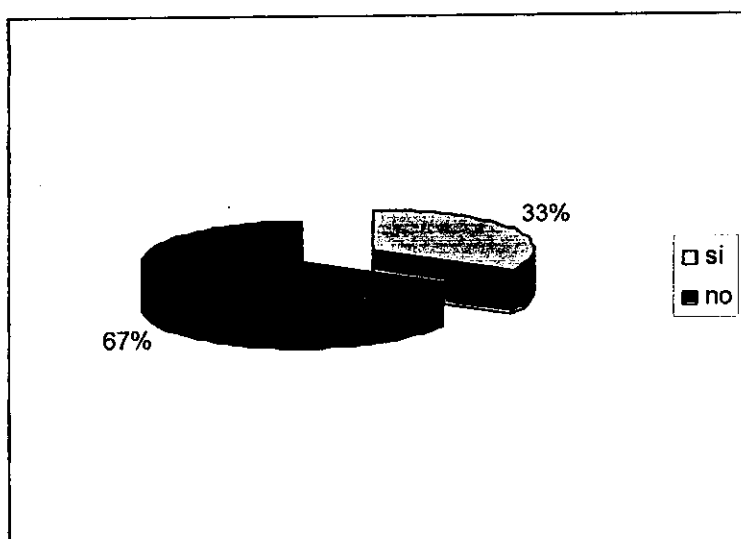
Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 67% Conocen que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud debe ser consensuada y un 33% no lo conocen.

Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo Deben tener un criterio consensuado en lo que ha desarrollo de proyectos curriculares en carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud se refieren.

### Interpretación:

| Pregunta  | Sí | %Sí  | No | %No  | Numero | Índice |
|---|----|------|----|------|--------|--------|
| 10. ¿En la planificación curricular carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participa directivos, docentes y alumnos? Sí () No () ¿Por qué? | 01 | 33.3 | 02 | 66.6 | 03     | 100%   |

### Graficación:



**Interpretación:**

Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo 67% Consideran que si participan directivos, docentes y alumnos responden y el 33% que no en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud.

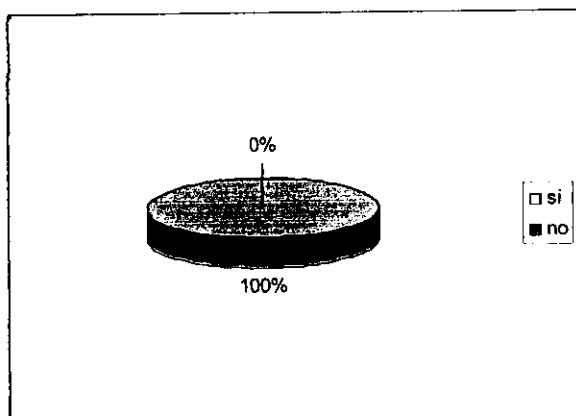
Las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo deben considerar que la participación de todo el contexto humano es necesaria En la planificación curricular carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud.

**4.3.2. Resultados de encuesta a Directivos**

**Interpretación:**

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 1. ¿Conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 02 | 100 | 00 | 00  | 02     | 100%   |

**Graficación:**



## Discusión

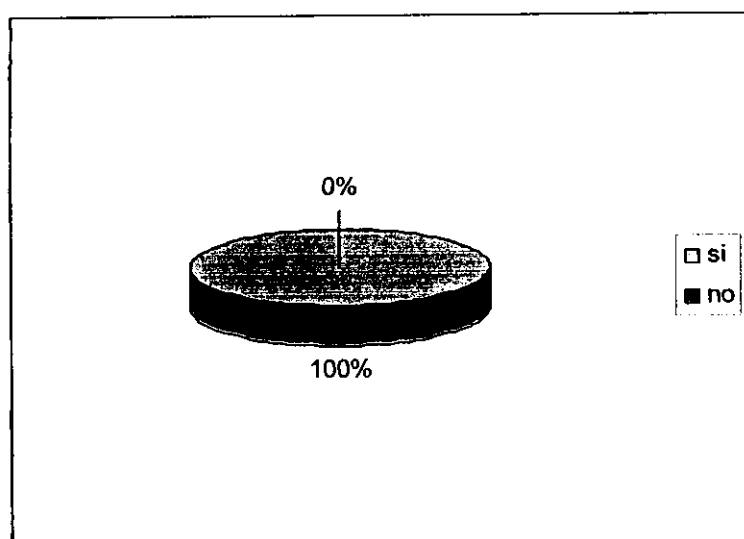
Los directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100% Conocen como se elabora el plan y contenidos curriculares de la carrera de Obstetricia.

Esto demuestra que la intencionalidad de actuación de los directivos ESTAN determinadas por el conocimiento cabal de cómo se elabora el plan y contenidos curriculares de la carrera de Obstetricia para formar profesionales de calidad...

## Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 02 | 100 | 00 | 00  | 02     | 100%   |

## Graficación



### Discusión:

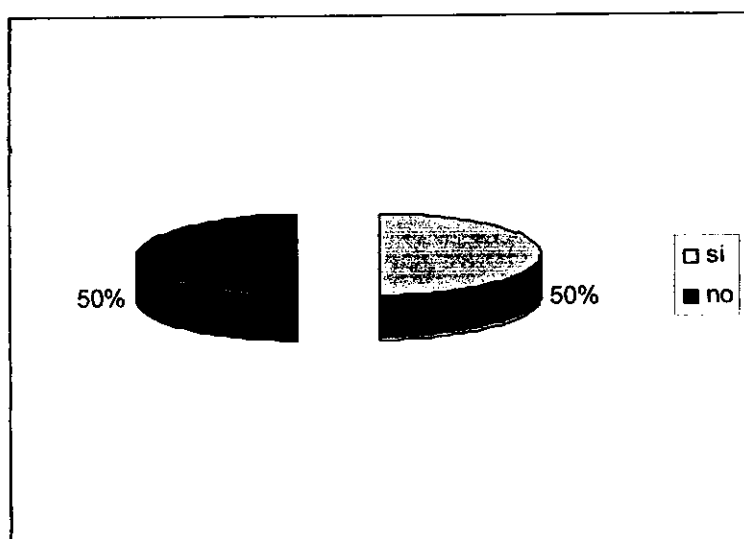
Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100% conocen cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la Carrera de Obstetricia.

Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Carrera de Obstetricia, deben promover y consensuar actividades que conlleven a contemporanizar el plan de estudios actual en la Carrera de Obstetricia.

### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 3. ¿ Conoce cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 01 | 50  | 01 | 50  | 02     | 100%   |

### Graficación:



### Discusión:

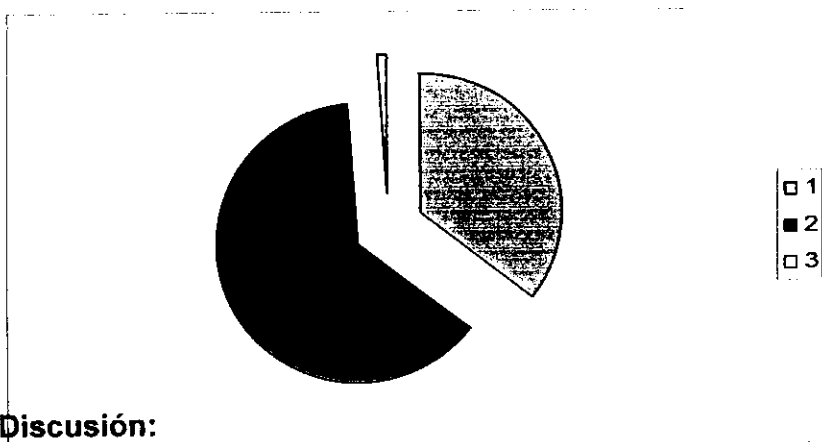
Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 50% conocen cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la carrera de Obstetricia en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Por lo tanto deben promover su aplicabilidad para desarrollar un plan de estudios de calidad que promueva aprendizajes basados en competencias en la Carrera de Obstetricia

### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 4. ¿Sabe cuáles son las fuentes Epistemológicas que implementan el actual plan curricular de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 09 | 36  | 16 | 64  | 25     | 100%   |

### Graficación



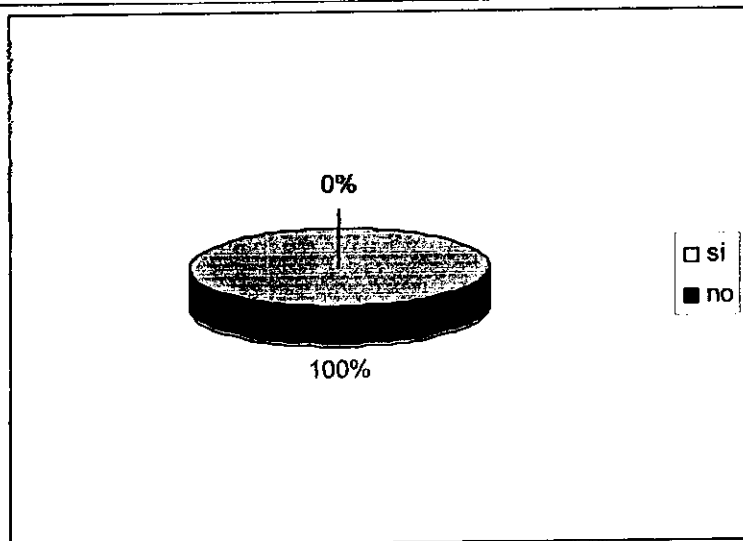
### Discusión:

Los Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo manifiestan en un 36% saber cuales son las fuentes Epistemológicas que implementan el actual plan curricular de la carrera de Obstetricia. Y el 64% no lo saben.

Debe fortalecerse lo cognitivo en lo epistemológico para conocer exactamente que es lo que se está haciendo.

### Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) | 02 | 100 | 00 | 00  | 02     | 100%   |



### Discusión:

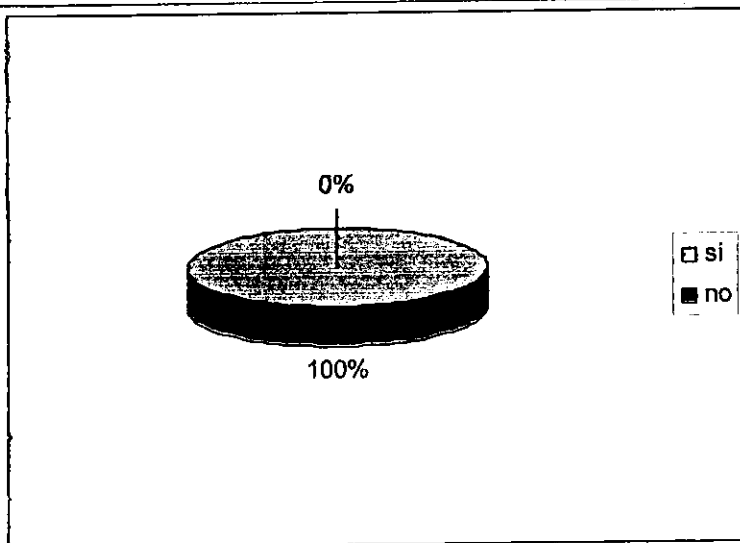
Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100% están interesadas en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia.



Esta actitud promueve la eficiencia y eficacia en la formación de profesionales de calidad en la Carrera de Obstetricia.

### Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 6. Aceptarían una propuesta de un plan curricular para de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Si ( ) No ( ) | 02 | 100 | 00 | 00  | 02     | 100%   |



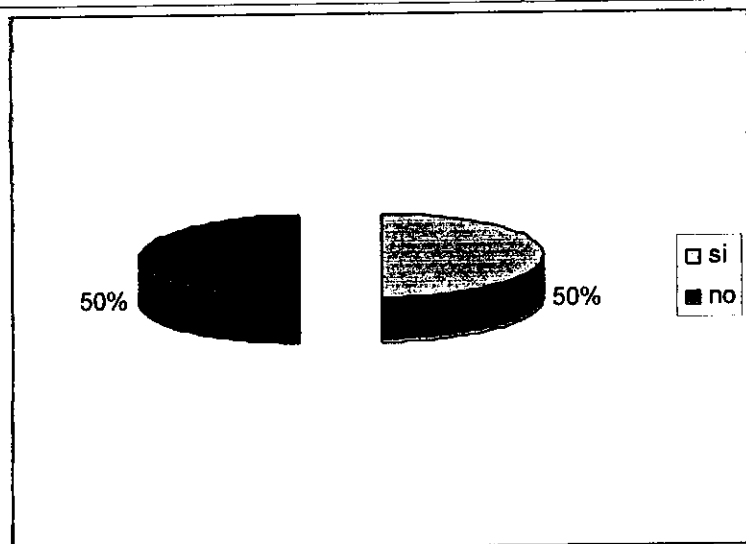
### Discusión:

Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100% aceptarían una propuesta de un plan curricular para de la Carrera de Obstetricia.

Esto nos demuestra la apertura profesional de los directivos para que nuestra propuesta tenga cabida en la Carrera de Obstetricia

### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Sí ( ) No ( ) | 01 | 50  | 01 | 50  | 02     | 100%   |



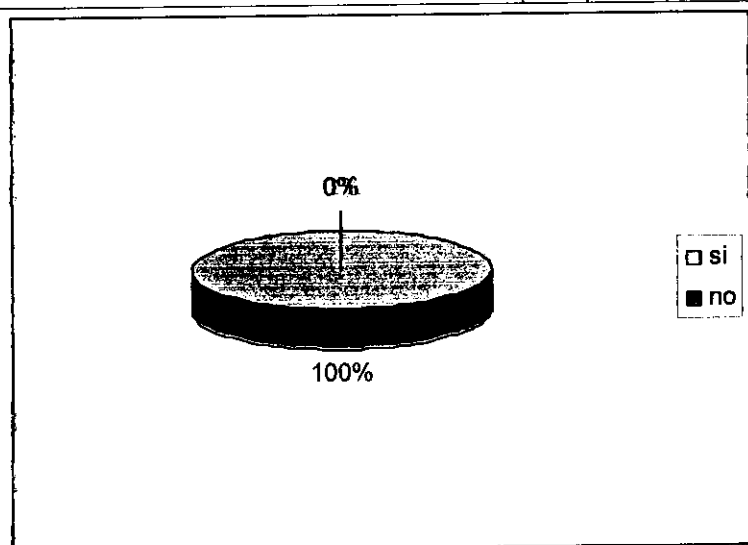
### Discusión:

Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo expresan en un 50% que el Currículo actual de la carrera de Obstetricia responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual.

No existe interacción entre los manifestado anteriormente, deben definirse en lo que realmente conocen y proponen.

### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 02 | 100 | 00 | 00  | 02     | 100%   |



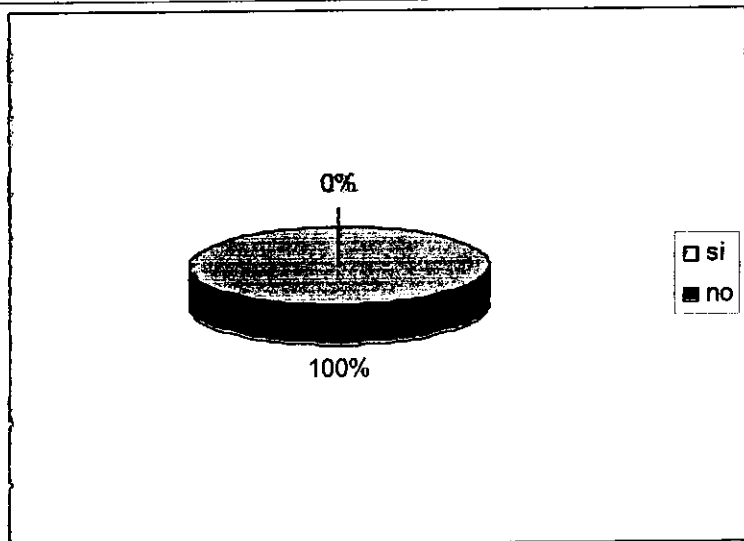
### Discusión:

Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100% reconocen cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la Carrera de Obstetricia.

Esta respuesta nos demuestra que ya han analizado el plan curricular y que están conscientes donde debe actuarse e innovarse en el plan de estudios de la Carrera de Obstetricia.

### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de Escuela y Facultad? Sí ( ) No ( ) | 02 | 100 | 00 | 00  | 02     | 100%   |



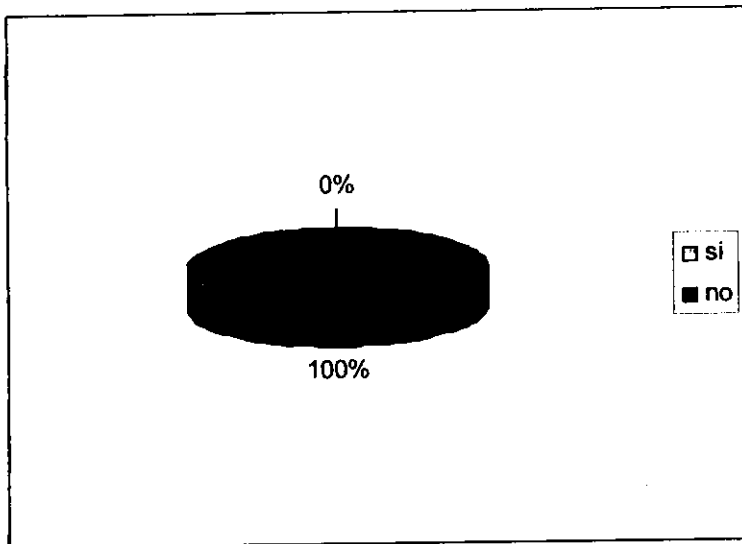
## Discusión

Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100% conocen que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en carrera de Obstetricia es consensuada en el ámbito de Escuela y Facultad.

Se denota la democratización de la gestión, reflexión y acción, esto es un proceso socio-critico, debe ser aplicado en todas las actividades.

## Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 10. ¿En la planificación curricular carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? | 00 | 00  | 02 | 100 | 02     | 100%   |



### **Discusión**

Las Directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100% no participan En la planificación curricular carrera de Obstetricia directivos, docentes y alumnos.

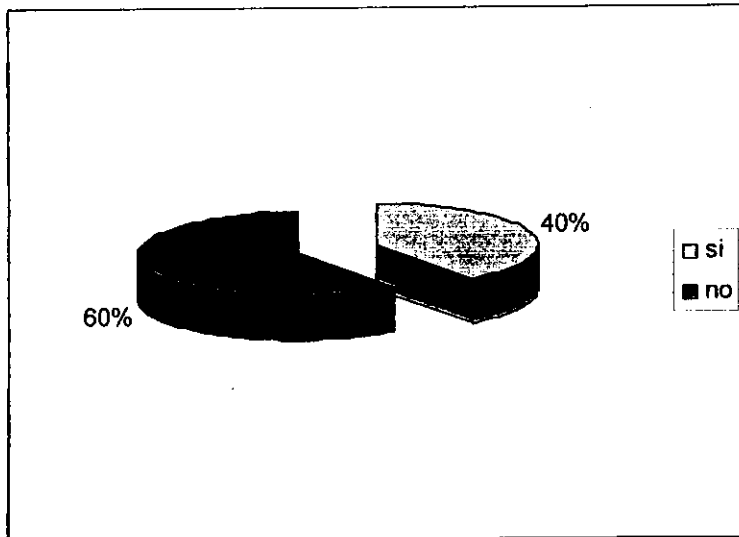
Existe contradicción entre lo expresado en el numeral anterior referente a la planificación curricular Carrera de Obstetricia directivos, docentes y alumnos. Debe haber más seriedad.

### 4.3.3. Resultado de la encuesta a Docentes

#### Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 1. ¿Conoce como se elabora el plan y contenidos curriculares de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 10 | 40  | 15 | 60  | 25     | 100%   |

#### Graficación



#### Discusión

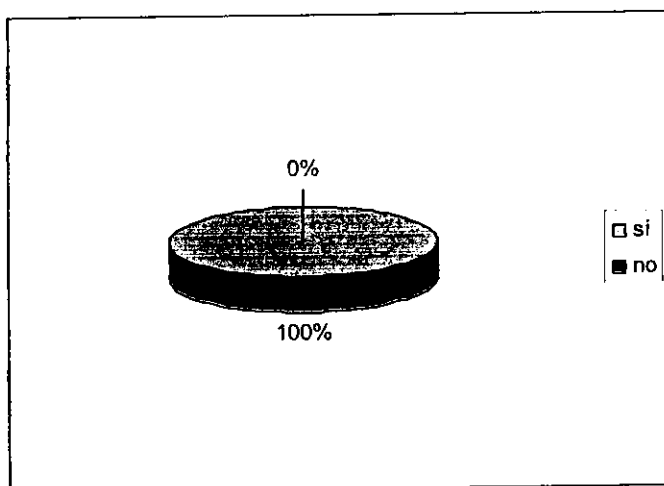
Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 60 % Conocen como se elabora el plan y contenidos curriculares mientras que 40% lo desconoce.

Es una realidad porque ellos participan en todas las actividades de diseño, elaboración y ejecución del plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia.

### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales en la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 25 | 100 | 00 | 00  | 25     | 100%   |

### Graficación





## Discusión

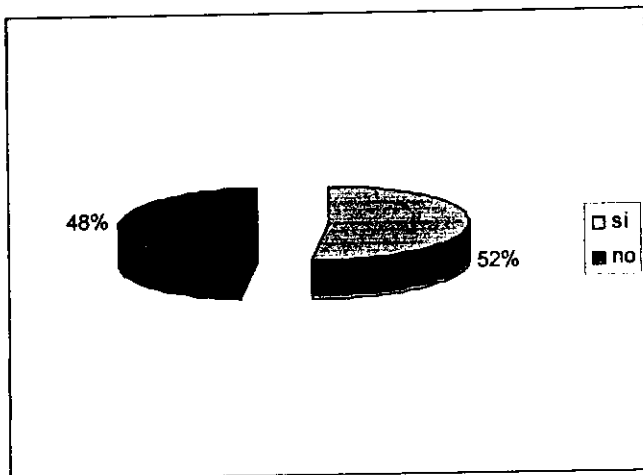
Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100 % Conocen cuáles son los elementos estructurales del plan de estudios actuales.

Los elementos estructurales del plan de estudios actuales lo conocen los docentes, porque ellos participan en todas las actividades de diseño, elaboración y ejecución del plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia, es importante esta respuesta ya que nos permite avalar la Hipótesis planteada para el efecto.

## Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 3. ¿Cuáles son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular en la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) | 13 | 52  | 12 | 48  | 25     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

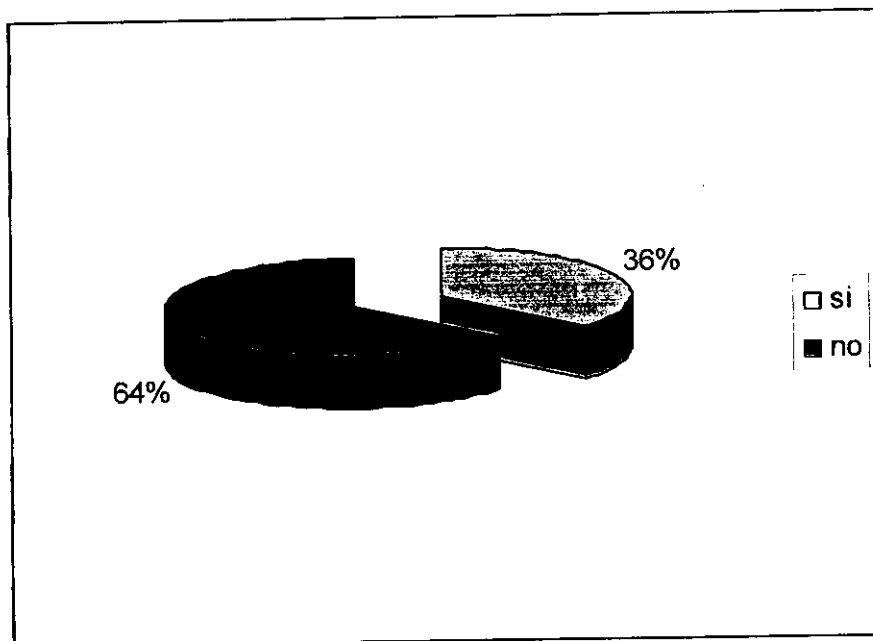
Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 52 % Conocen cuales son los fundamentos Psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular, el 48% opina lo contrario.

Es necesario que todos los docentes unifiquen criterio sobre los fundamentos psicopedagógicos para la propuesta de un plan curriculara para Obstetricia.

## Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 4. ¿Cuáles son las fuentes Epistemológicos que implementan el actual plan curricular de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? | 09 | 36  | 16 | 64  | 25     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

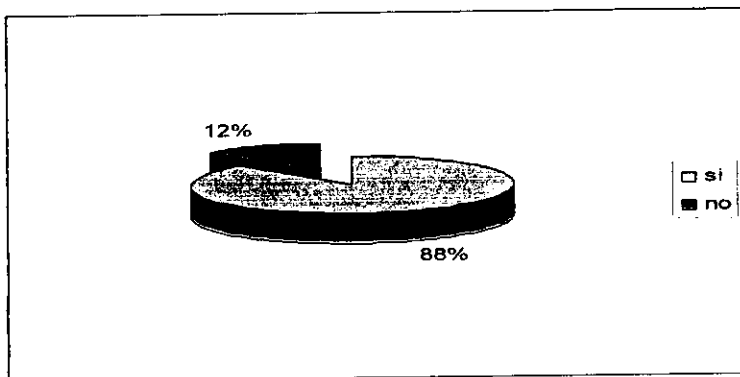
Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 64 % si conocen cuales son las fuentes epistemológicas que implementan el actual plan curricular, el 36% no conocen.

Un equipo de trabajo de planificación curricular que no conozca las fuentes epistemológicas para implementar un currículo inhibe cognitivamente su desarrollo.

## Interpretación

| Pregunta   | Si | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( ) | 22 | 88  | 03 | 12  | 25     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

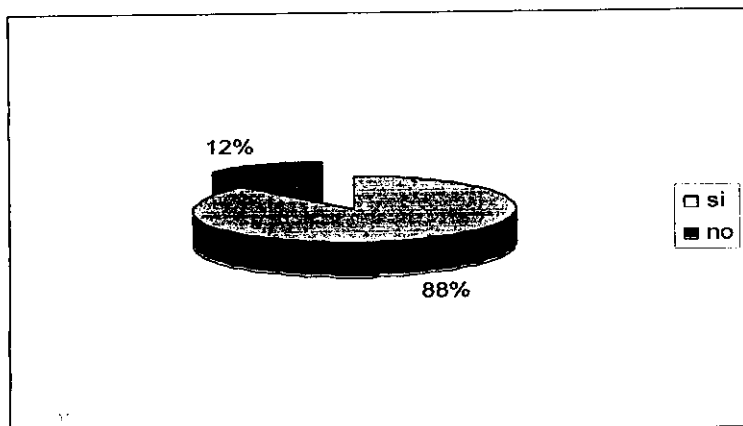
Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 88 % están interesadas en innovar el actual plan y programa de estudios, el 22% no están de acuerdo.

Es una actitud positiva para mejorar la gestión académico – administrativo en lo referente a innovar el actual plan y programa de estudios.

## Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular innovado para de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?<br>Si ( ) No ( ) | 22 | 88  | 03 | 12  | 25     | 100%   |

## Graficación:



## Discusión

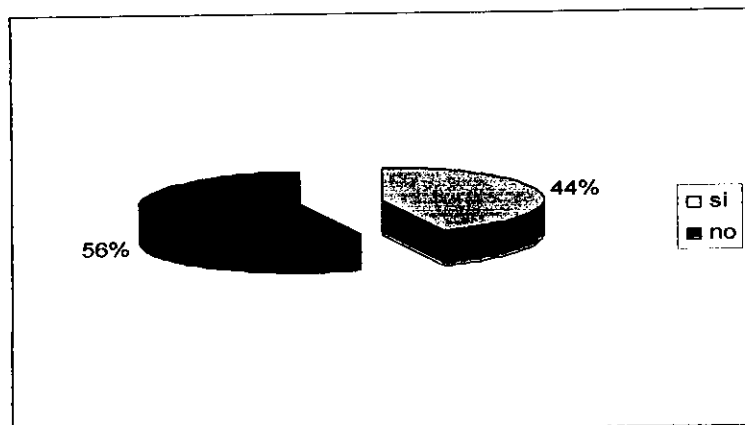
Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 88 % aceptarían una propuesta de un plan curricular innovador, el 22% no lo aceptan.

Existe consenso en aceptar un plan curricular innovador.

### Interpretación.

| Pregunta  | Si | %Si | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 7. ¿Consideran que el Currículo actual de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Si ( ) No() | 11 | 44  | 14 | 56  | 25     | 100%   |

### Graficación:



### Discusión

Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 56 % Consideran que el Currículo

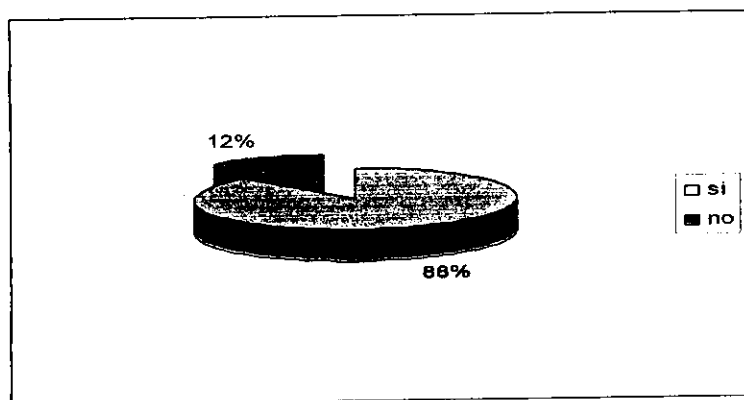
actual responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual, el 44% no lo consideran así.

Se debe procurar una mejor opinión y globalizarla en el ámbito docente, para mejorar la formación profesional del obstetra.

### Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 8. ¿Reconoce cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? | 22 | 88  | 03 | 12  | 25     | 100%   |

### Graficación:



## Discusión

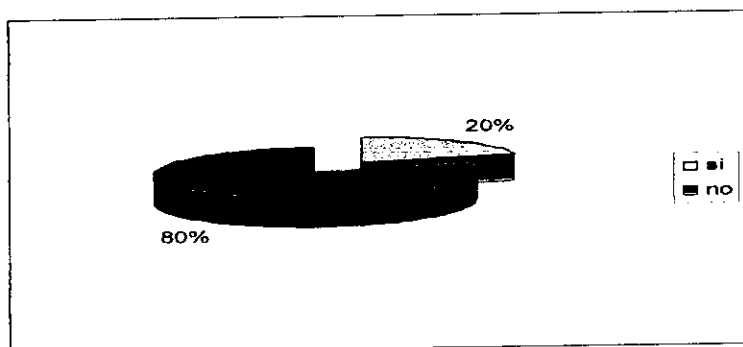
Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 88 % Reconocen cuales serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios, el 12% no lo reconocen.

Las innovaciones curriculares serán el enlace entre la carrera y la formación del profesional académico en obstetricia.

## Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| 9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de Escuela y Facultad? Sí ( ) No ( ) | 05 | 20  | 20 | 80  | 25     | 100%   |

## Graficación





## Discusión

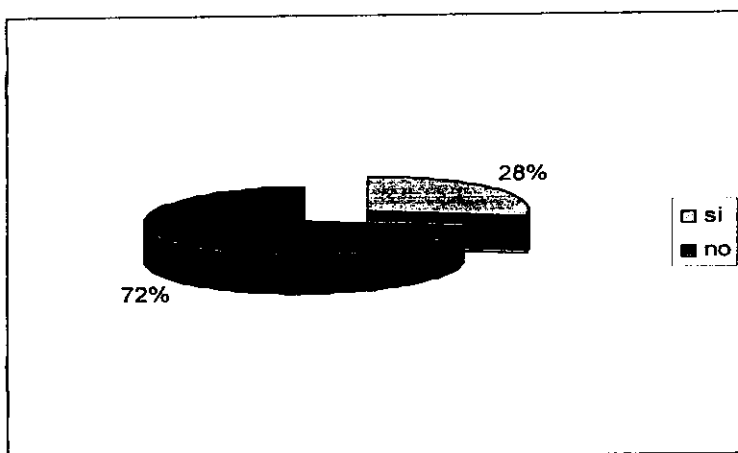
Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 80 % no conocen que han desarrolla proyectos consensuados en el ámbito de Carrera y/o Facultad, El 20% si conocen.

Esta actitud cognitiva debe consensuarse para dar trámite analítico, reflexivo y creativo para innovar el actual plan curricular de la Carrera.

## Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No |    | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|----|--------|--------|
| 10. ¿En la planificación curricular Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? | 07 | 28  | 18 | 72 | 25     | 100%   |

## Discusión



## Discusión

Las Docentes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 72 % no conocen de la participación de directivos, docentes y, el 28% manifiestan que si conocen de la participación.

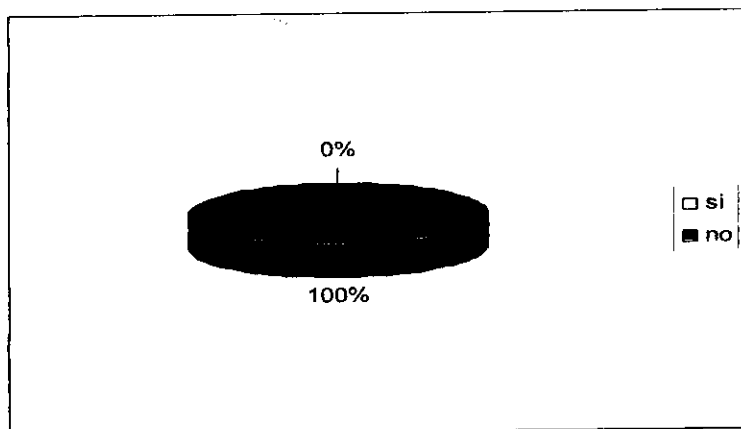
Esta opinión reconoce que no hay participación total, debe recurrirse a la integración total para desarrollar este tipo de actividades.

### 4.3.4. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

#### Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| a. ¿Lo toman en cuenta en el diseño y elaboración del plan curricular de la carrera de obstetricia? Sí () NO ()<br>Por qué? | 00 | 00  | 33 | 100 | 33     | 100%   |

#### Graficación



## Discusión

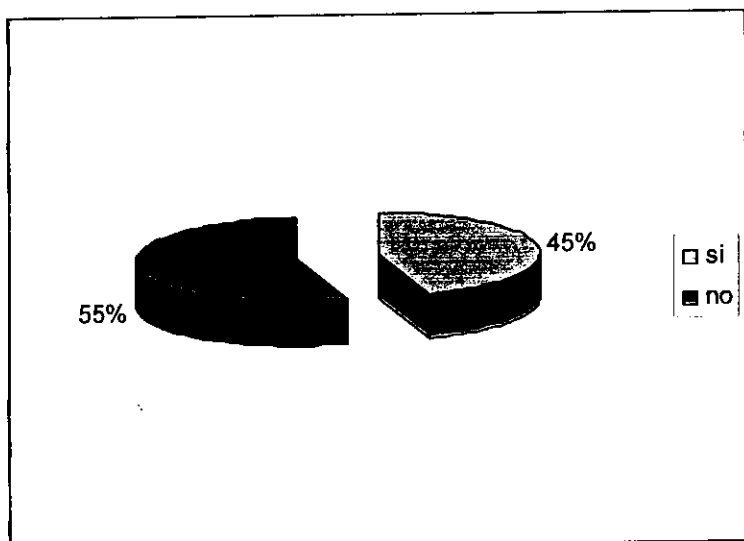
Las estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100 % consideran que no son tomados en cuenta para diseñar y elaborar el plan curricular de la Carrera.

Se debe integrarlos con la oportunidad debida a los alumnos en el diseño y elaboración del plan curricular de la Carrera.

## Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| b. ¿Está de acuerdo con la el plan y los contenidos curriculares que se imparten en la carrera de Obstetricia? Sí () NO () ¿Por qué? | 15 | 45  | 18 | 55  | 33     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

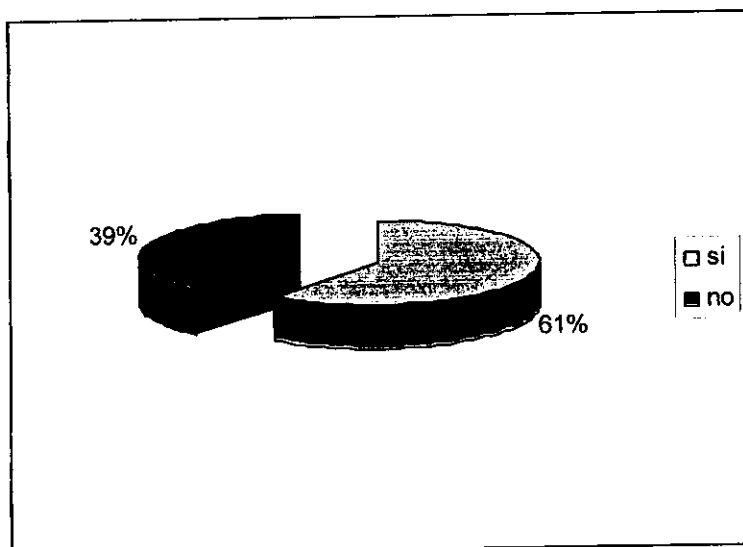
Las estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 55 % no esta de acuerdo con la el plan y los contenidos curriculares. El 45% si esta de acuerdo

Se debe promover el debate y el conocimiento del actual plan y contendios curriculares del programa de Carrera.

## Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| c. ¿Crees que los docentes están capacitados para desempeñarse como tales? Sí () NO () ¿Por qué? | 20 | 61  | 13 | 39  | 33     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

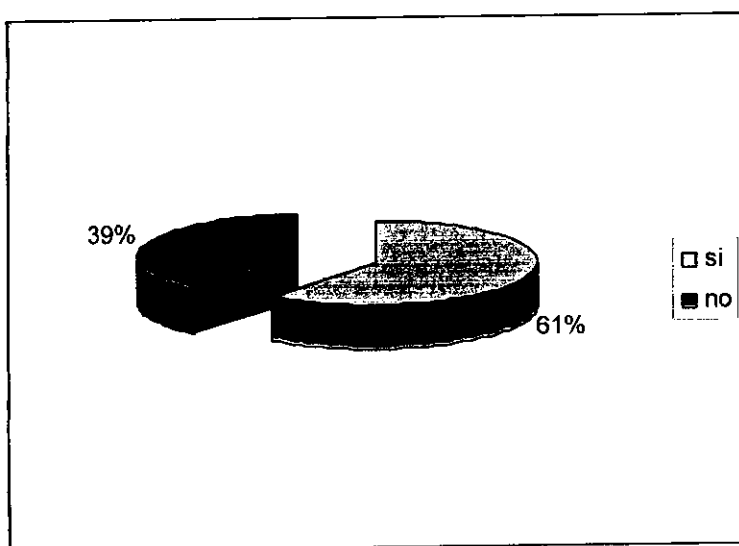
Las estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 61 % Creen que los docentes están capacitados para desempeñarse y el 39% no lo cree así.

Se debe promover al docente para tener un mejor criterio de su función y/o capacitarlo para sus funciones pedagógica y académicamente.

## Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Indice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| d. ¿Cree que el proceso de enseñanza y del aprendizaje en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo de competencias profesionales en el del alumno? Sí ( ) NO ( ) ¿Por qué? | 20 | 61  | 13 | 39  | 33     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

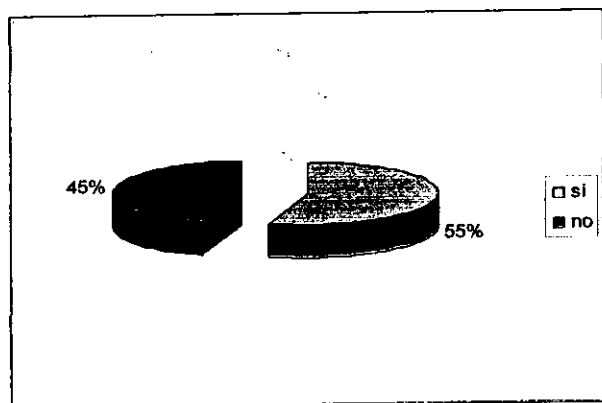
Las estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 61 % Cree que el proceso de enseñanza y del aprendizaje en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo de competencias profesionales en el del alumno y el 39% cree que no es así.

Se debe promover el debate y el conocimiento estudiantil sobre como aprender significativamente en desarrollo de competencias profesionales.

## Interpretación

| Pregunta   | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|--|----|-----|----|-----|--------|--------|
| e. ¿Cómo aportarías para innovar el plan curricular de la Carrera de Obstetricia de la facultad de Ciencias de la Salud de la universidad Técnica de Babahoyo?<br>Sí ( ) No ( ) ¿Porqué? | 18 | 55  | 15 | 45  | 33     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

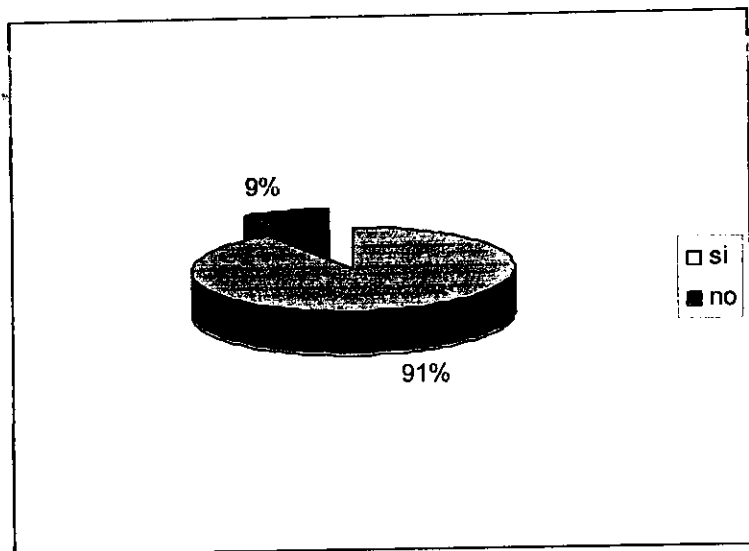
Las estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 55 % Quieren aportar para innovar el plan curricular de la Carrera y en un 45% no desean aportar para tal innovación.

Se debe integrarlos con la oportunidad debida a los alumnos en el diseño y elaboración del plan curricular de la Carrera.

## Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| f. ¿Te gustaría que se implemente un plan curricular con el sistema de módulos en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) ¿Por Qué? | 30 | 91  | 03 | 09  | 33     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

Las estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100 % consideran que no son tomados en cuenta para diseñar y elaborar la plana curricular de la Carrera.

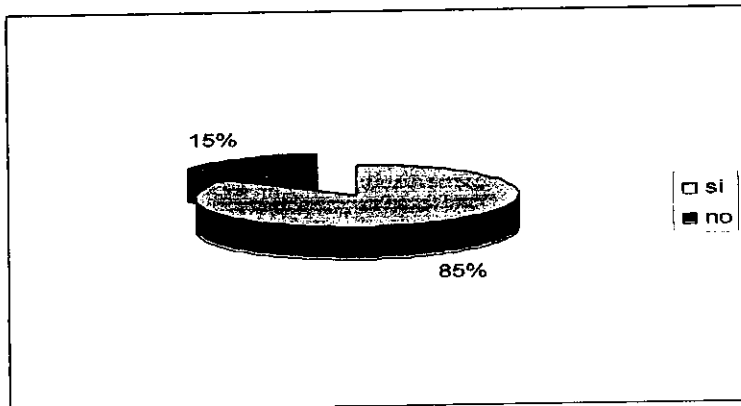
Debemos integrarlos con la oportunidad debida a los alumnos en el diseño y elaboración del plan curricular de la Carrera.



## Interpretación

| Pregunta  | Sí | %Sí | No | %No | Numero | Índice |
|---|----|-----|----|-----|--------|--------|
| g. ¿Apoyarías a las autoridades en una innovación curricular en la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué? | 28 | 85  | 05 | 15  | 33     | 100%   |

## Graficación



## Discusión

Las estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo en un 100 % consideran que no son tomados en cuenta para diseñar y elaborar la plana curricular de la Carrera.

Se debe integrarlos con la oportunidad debida a los alumnos en el diseño y elaboración del plan curricular de la Carrera

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- 5.1.1. Autoridades, Directivos y Docentes conocen como se elabora y cuales son los elementos estructurales, pero no conocen los fundamentos psicopedagógicos del plan y contenidos curriculares de la Carrera de Obstetricia.
- 5.1.2. Autoridades, Directivos y Docentes están interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia, por lo cual aceptarían una propuesta de plan curricular.
- 5.1.3. Autoridades, Directivos y Docentes consideran que el currículo actual no responde a la demanda científica y tecnológica vigente ..
- 5.1.4. Autoridades, Directivos y Docentes consideran que todo proyecto curricular es consensuado a nivel de Escuela y Facultad, pero no reconocen la participación , docente y estudiantil.
- 5.1.5. Los estudiantes no son considerados en la elaboración del plan curricular de la Carrera de Obstetricia y no están de acuerdo con el actual plan y los contenidos curriculares.
- 5.1.6. Los estudiantes reconocen que si pueden ser aportes en la innovación del plan curricular de la Carrera de Obstetricia y les gustaría que se implemente

un nuevo plan como el sistema modular y también apoyan a sus autoridades en tal innovación propuesta.

## **5.2. Recomendaciones**

- 5.2.1. Innovar el actual plan y programa de estudios de la Carrera de Obstetricia con participación de Autoridades, Directivos Docentes y Alumnos.
- 5.2.2. Todo proyecto curricular de la Carrera de Obstetricia debe ser consensuado a nivel de Escuela y Facultad y responder a una demanda científica y tecnológica contemporánea.
- 5.2.3. Debe considerar a los estudiantes en la elaboración del plan curricular de la Carrera de Obstetricia en las actividades de desarrollo de gestión académica y administrativa.
- 5.2.4. Promover y ejecutar la innovación del plan curricular de la Carrera de Obstetricia que implemente un nuevo plan y contenidos curriculares como el sistema modular
- 5.2.5. Promover actividades académicas como seminarios, foros, talleres, conferencias, simposios, entre otros, orientados hacia una actualización permanente de profesores y alumnos
- 5.2.6. Gestionar la cooperación inter-universitaria a nivel nacional e internacional, en la perspectiva de crear un sistema permante de cooperación capacitación de los proferores y alumnos de la escuela de obstetricia
- 5.2.7. Considerar nuestra propuesta que a continuación la escribimos.

### **5.3. Lineamientos alternativos o Propuesta alternativa**

**TEMA: "PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE OBSTETRICIA EN LA FACULTA DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO"**

#### **5.3.1. PRESENTACIÓN**

Los resultados obtenidos en el Trabajo de investigación realizado, nos permiten determinar criterios que rigen la formación del la obstetrix profesional, así como los requerimientos de un plan curricular para la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ante lo expuesto es pertinente que nosotros, los autores del presente trabajo propongamos algunos lineamientos generales que orienten la elaboración de un diseño curricular que permita mejorar la calidad de formación del nuevo profesional obstetra en relación con su contexto y el avance tecnológico contemporáneo.

Nuestra propuesta hace referencia al diseño, desarrollo y evaluación de los contenidos curriculares que puede asumir la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo y que la hemos estructurado.

Los planteamientos hoy formulados parten fundamentalmente del paradigma crítico social de la educación y del currículo orientado siempre a conseguir en el educando conocimientos, competencias y valores que le permitan obtener una educación integral y de calidad del profesional obstetra para que enfrente la realidad de manera competitiva en forma eficiente y eficaz en el que este inmersa la capacidad de discernir y resolver la problemática de salud obstétrica de nuestra población esto es autoconfianza y profesionalidad de servicio.

Los resultados de la contrastación de la hipótesis, nos permiten identificar logros, carencias y deficiencias como también información básica para el planteamiento de recomendaciones en términos de:

- **Mantener**
- **Corregir**
- **Atender o modificar**

Sobre estas connotaciones estamos planteando la propuesta de Plan de estudios en la Carrera de obstetricia en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, como resultado del desarrollo de nuestra investigación.

### **5.3.2. OBJETIVOS**

#### **5.3.2.1. General**

Promover la actualización permanente del plan de estudios mediante su reestructuración de contenidos y estructura curricular

#### **5.3.2.2. Específicos**

- Definir el plan de estudios de la carrera de obstetricia
- Determinar estrategias para actualizar el plan de estudios vigente en la carrera de obstetricia
- Elaborar una propuesta de actualización al plan curricular de la carrera de obstetricia

### **5.3.3. CONTENIDOS**

5.3.3.1 La formación Profesional en la Carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Técnica de Babahoyo.

El plan de estudios de la carrera de obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Técnica de Babahoyo.

A partir de la década actual surge la intencionalidad de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, la creación de la Escuela de Obstetricia, como respuesta a la serie de dificultades que se vienen dando en el manejo de la salud reproductiva y la familia en el contexto fluminense y de la región, al no contar con profesionales en obstetricia calificados académicamente para laborar en éste aspecto de la salud con eficiencia y competencia.

Esta carrera con el transcurrir de los tiempos ha ido formando académicamente profesionales en obstetricia al haber implementado este programa de pre-grado.

Es objetivo académico de la carrera es actualizar permanentemente el plan de estudio mediante re-estructuración, rediseño e innovación cada vez que sea necesario como consecuencia de la situación cambiante y globalizadora en relación con el desarrollo y evolución de las tecnologías.

De esta forma los alumnos deberían recibir mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las bases científicas y metodológicas, teórico-prácticas que le permitan comprender la problemática de la obstetricia y alternativas de solución en el marco y contexto provincial, regional y del país.

La Facultad de Ciencias de La Salud por intermedio de la carrera de obstetricia debería de proporcionar a sus alumnos una serie de áreas de conocimiento científico, que se agruparán como ciencias afines (básicas), aplicándolas en forma progresiva y secuencial, lo que permitirá comprender mejor a cada una de ellas.

Al establecer el currículo a base de créditos, se privilegiará el aspecto práctico, y se estimulará el desarrollo de la investigación que tanta falta en las universidades de nuestro país, y por otro lado va acorde con el espíritu del constructivismo, esto es, lograr que el estudiante aprenda haciendo y construyendo sus propios conocimientos.

Los estudiantes de la carrera deberían recibir una sólida formación de base tecnológica informática y cibernética (contemporáneo), que pueda aplicarse en forma eficiente. Es necesario que la Facultad cuente con ordenadores de última generación disponibles tanto como para los alumnos como para los docentes; y también contar con laboratorios especializados con tecnología de punta.

La imagenología ha revolucionado el campo de la medicina sobre todo al de gineco-obstetricia, a tal punto que en obstetricia se habla de 2 eras: antes y después de diagnóstico por imágenes. Su desarrollo es vertiginoso por lo que hemos creído necesario aumentar 1 año más de ésta asignatura.

Nuestro plan de modelo curricular le otorga también mucha importancia al aprendizaje del idioma inglés, ya que en la actualidad éste idioma se ha convertido en el lenguaje científico universal.

En el área médica, el idioma inglés y paralelamente con la informática nos envía, no menos de un 80% de las publicaciones en ese idioma; por lo que para mantenerse verdaderamente actualizado en el campo médico y particularmente en el de la obstetricia, se vuelve verdaderamente imprescindible para el profesional.

Pensamos que ésta materia debe darse durante 4 años, desde principiante hasta avanzado, pero llevando una secuencia que en verdad les permita llegar a un nivel competitivo.

| Código             | Asignaturas                         | Créditos | Horas Académicas | Pre-requisitos                |
|--------------------|-------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------|
| <b>PRIMER AÑO</b>  |                                     |          |                  |                               |
| 101                | Anatomía                            | 24       | 120              | Pre Universitario<br>Aprobado |
| 102                | Embriología                         | 24       | 120              |                               |
| 103                | Biología                            | 24       | 120              |                               |
| 104                | Neuroanatomía                       | 12       | 60               |                               |
| 105                | Histología                          | 24       | 120              |                               |
| 106                | El Hombre y su medio                | 12       | 60               |                               |
| 107                | Orientación Profesional             | 24       | 120              |                               |
| 108                | Inglés Médico I                     | 18       | 90               |                               |
| 109                | Informática I                       | 18       | 90               |                               |
| <b>SEGUNDO AÑO</b> |                                     |          |                  |                               |
| 201                | Obstetricia Fisiológica             | 84       | 420              | 101-102-103                   |
| 202                | Semiología                          | 36       | 180              | 101                           |
| 203                | Fisiología                          | 24       | 120              | 101-102                       |
| 204                | Farmacología                        | 24       | 120              | 102-103                       |
| 205                | Microbiología                       | 24       | 120              | 102                           |
| 206                | Parasitología                       | 84       | 420              | 102-103                       |
| 207                | Técnicas Básicas de Obstetricia     | 24       | 120              | 201-202-203                   |
| 208                | Nutrición                           | 12       | 60               | 101-102                       |
| 209                | Bio-estadística                     | 24       | 120              | 103-201                       |
| 210                | Investigación Científico-obstétrica | 18       | 90               | 201                           |
| 211                | Inglés Médico II                    | 18       | 90               | 108                           |
| 212                | Informática Aplicada a la Medicina  | 18       | 90               | 109                           |
| <b>TERCER AÑO</b>  |                                     |          |                  |                               |
| 301                | Clínica Obstetra I                  | 84       | 420              | 201-207                       |
| 302                | Epidemiología                       | 18       | 90               | 205-206-209                   |
| 303                | Patología                           | 30       | 150              | 202-203-208                   |
| 304                | Fisiopatología                      | 12       | 60               | 201-203-207                   |
| 305                | Citología                           | 24       | 120              | 101-105-203                   |
| 306                | Salud en el adolescente             | 24       | 120              | 106-208-210                   |
| 307                | Psicología en obstetricia           | 24       | 120              | 105-106                       |
| 308                | Imagenología I                      | 48       | 240              | 101-203-207                   |
| 309                | Bio-ética                           | 12       | 60               | 106-210                       |
| 310                | Inglés III                          | 18       | 80               | 211                           |



| Código | Asignaturas                  | Créditos | Horas Académicas | Pre-requisitos |
|--------|------------------------------|----------|------------------|----------------|
|        | <b>CUARTO AÑO</b>            |          |                  |                |
| 401    | Clínica Obstetra II          | 84       | 420              | 301            |
| 402    | Perinatología                | 48       | 240              | 301            |
| 403    | Clínica Ginecológica         | 54       | 270              | 201-203-301    |
| 404    | Medicina Interna             | 48       | 240              | 201-203-303    |
| 405    | Imagenología II              | 48       | 240              | 209-212        |
| 406    | Administración Hospitalaria  | 48       | 240              | 301            |
| 407    | Medicina Legal               | 24       | 120              | 203-207-304    |
| 408    | Homeoterapia                 | 24       | 120              | 301            |
| 409    | Salud Familiar y Comunitaria | 18       | 90               | 209-306-307    |
| 410    | Inglés IV                    | 18       | 90               | 310            |

**SEMINARIO DE ELABORACION DE TESIS**                      24                      120

| Código | Asignaturas                        | Créditos | Horas Académicas | Pre-requisitos                      |
|--------|------------------------------------|----------|------------------|-------------------------------------|
|        | <b>QUINTO AÑO</b>                  |          |                  |                                     |
|        | <b>Ciclo de Internado Rotativo</b> |          |                  | Haber Aprobado el Pénsum de estudio |
| 501    | Ciclo de Clínica Obstétrica        | 208      | 1040             |                                     |
| 502    | Ciclo de Clínica Ginecológica      | 114      | 552              |                                     |
| 503    | Ciclo de Neonatología              | 326      | 180              |                                     |
| 504    | Práctica de asistencia obstétrica  | 144      | 720              |                                     |
| 505    | Ciclo extramural                   | 24       | 120              |                                     |

### 5.3.3.2. Características Generales del Plan de Estudios

- Es Semiflexible de acuerdo con la naturaleza de estudios y las necesidades de la carrera
- Es Anual: 37 semanas
- El Periodo Académico se desagrega en:
  - Año Lectivo: 01 de Abril al 31 de Diciembre
  - Enero Febrero: Vacaciones personal Docente
  - Marzo: Matrícula y preparación del Syllabus
  - Las Asignaturas tiene créditos y pre-requisitos
  - Las Asignaturas guardan secuencialidad
  - La hora Académica es de 55 minutos, que representa una jornada académica ordinaria de 180 minutos, osea, 3 horas cronológicas
  - El régimen del año académico está comprendido entre 36 créditos como mínimo y 52 como máximo por año electivo
  - En el quinto año se ha comprendido los ciclos: de clínica obstétrica, ginecológica, de neonatología, de práctica asistencial en obstetricia y el extramural, los mismos que cuentan con una regulación especial.

### 5.3.3.3. Análisis del Plan de Estudio propuesto para la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo

La concepción del plan de estudio propuesto se encuentra dentro de la teoría de sistemas, en la que el plan y el perfil profesional constituyen el eje central del sistema facultativo, en consecuencia es necesario identificar los elementos que conforman la entrada, su proceso, su salida y el mecanismo de retro-alimentación, tomando en cuenta los factores del contexto que inciden directamente en su comportamiento.

#### **El Proyecto Curricular de la carrera de Obstetricia**

Significa una planificación cuya duración se puede vincular con el plan estratégico de desarrollo de estudios y contenidos para la carrera de obstetricia.

La planificación implica la definición de periodos más cercanos a la práctica y la contextualización de los ejes de aprendizaje del proyecto curricular, con los elementos de diagnóstico relacionados con los estudiantes, las asignaturas y el área.

La actividad de aprendizaje es el proceso que comprende las relaciones y las interacciones del estudiante con el objeto de aprendizaje para desencadenar procesos cognitivos en un periodo determinado. Su diseño tiene el propósito de concretar el plan estratégico de desarrollo de estudios y contenidos para la carrera de obstetricia e incluye un número variable de actividades.

La estructura que intervienen en las actividades de la unidad que se diseña debe fundamentarse en los siguientes aspectos:

- a) Continuar la línea de análisis del proyecto curricular de contenido de la carrera, desde la perspectiva del docente académico frente a un grupo de estudiantes, para la elaboración de las programaciones de asignatura y de área.
- b) El medio socio-cultural de los estudiantes imprescindible para contextualizar y adecuar los contenidos y temas de aprendizaje, que además compensen las carencias personales y respondan a las necesidades sociales.
- c) Las capacidades y habilidades en la prevención, control y tratamientos obstétricos adquiridos previamente, les permitirá desarrollar aprendizajes significativos conforma a las posibilidades y necesidades de formación profesional del o la obstetra.
- d) La articulación de los componentes del área consiste en establecer interacción conceptual procedimental y actitudinal entre los contenidos a fin de que éstos no se repitan innecesariamente entre una y otra asignatura del área.
- e) La potencialidad de los contenidos para desarrollar aprendizajes significativos, participativos, estimulantes y su capacidad de desenvolver en el conocimiento teórico práctico de la obstetricia.

### **5.3.4. Metodología**

#### **5.3.4.1. Asignaturas**

Para el desarrollo del currículo se contemplaron las siguientes áreas:

##### **Obstetricia:**

- Orientación Profesional
- Obstetricia Fisiológica
- Obstetricia Patológica
- Obstetricia Clínica y Quirúrgica
- Imágenes I y II
- Hemoterapia

#### **Medicina Interna**

- Anatomía Biología
- Embriología
- Fisiología
- Histología
- Semiología
- Microbiología
- Paracitología
- Medicina Legal
- Medicina Interna
- Fisiopatología
- Perinatología
- Clínica Ginecológica
- Bioquímica
- Farmacología y
- Nutrición

#### **Humanístico Social**

- El Hombre y su medio
- Bio-estadística
- Salud de la adolescente
- Psicología en Obstetricia
- Salud Familiar y Comunitaria
- Investigación científica
- Inglés Médico I-II-III-IV
- Informática Aplicada a la medicina I y II

Éstos bloques propuestos es nuestro plan garantizan la secuencialidad de las asignaturas en los 5 años académicos.

#### **5.3.4.2. Sumillas, Objetivos y Contenidos**

La formulación de las sumillas proviene del trabajo en conjunto de docentes en diversas especialidades, quienes en función de su formación y experiencia profesional plantearon las sumillas correspondientes a las diversas asignaturas. Ésta información fue procesada y analizada en el ámbito del plan de estudios y de perfil profesional, manteniendo su carácter integral y de correlación.

#### **5.3.4.3. Objetivos**

Racionalizado el proceso de consolidación y compatibilización del currículo tenemos que:

- a) En el dominio cognitivo:
  - 30 corresponden a asignaturas de conocimiento

- 04 corresponden a asignaturas de comprensión
- 32 corresponden a asignaturas de aplicación
- 00 corresponden a asignaturas de análisis
- 00 corresponden a asignaturas de síntesis
- 00 corresponden a asignaturas de evaluación

Como se aprecia, la mayor cantidad de asignaturas están en el dominio de aplicación y conocimientos

**b) Análisis a los objetivos según Bloom (situación propuesta)**

- 25 corresponden a asignaturas de conocimiento
- 10 corresponden a asignaturas de comprensión
- 25 corresponden a asignaturas de aplicación
- 10 corresponden a asignaturas de análisis
- 10 corresponden a asignaturas de síntesis
- 20 corresponden a asignaturas de evaluación

Como se aprecia en la propuesta existe una mejor dispersión en el dominio de aplicación y cognitivo lo que indudablemente fortalece la formación profesional

**5.3.4.4. Contenido de las Asignaturas**

En lo referente a la elaboración de los contenidos de las asignaturas, el plan deja al docente incrementar su contenido en función con el avance científico de la obstetricia permitiendo su autonomía de cátedra y de especialización

La elaboración de los contenidos se los ha trabajado en coordinación con el equipo docente de la carrera, teniendo en cuenta la diversidad de las disciplinas que corresponden a otras carreras profesionales y que sustentan la formación profesional de la obstetrix. Estos contenidos orientarán la elaboración del syllabus.

**5.3.4.5. Formulación de Modelos de syllabus de las Asignaturas**

Esta actividad lo desarrollan los docentes de las carreras, tomando en cuenta las sumillas, los objetivos y los contenidos de las asignaturas provistas en el plan de estudio, la que se conformará teniendo en cuenta los siguientes grupos de trabajos

- Docentes de asignaturas de cultura general
- Docentes de asignaturas de formación básica profesional
- Docentes de asignaturas de asignación profesional especializada
- Docentes de asesores del internado rotativo

Esta actividad permitirá uniformidad en la utilización de la bibliografía y evita la ~~distorsión~~ del plan de estudio.

### 5.3.5. Evaluación

Se considera a la evaluación como:

- **Cualitativa**
  - Con carácter subjetivo e irreplicable
  - Como expresión descriptiva más que numérica
  - Como obtención de datos particulares
  - Toma de medidas inmediatas
  
- **Cuantitativas**
  - Tiene carácter objetivo
  - Es una expresión numérica
  - Demuestra datos generales
  - Toma de medidas a largo plazo

Tomando en cuenta el momento en que se evalúa desde una óptica:

**De contextos:**

Este es un proceso de investigación del entorno donde se desarrolla las actividades, la carrera de obstetricia, lo cual nos permitirá y analizar la información sobre:

- Necesidades, problemas y oportunidades sociales
- Medio ambiente: características socioeconómicas
- Ambiente familiar, donde se desarrolla el alumno

**Inicial o diagnóstica:**

Evaluación o valoración de la situación que presenta el plan de estudios de la carrera de obstetricia antes de aplicar su aplicación

**De seguimiento o de proceso:**

Comprende la identificación de dificultades y soluciones para continuar con el proceso

**Evaluación final:**

Es el análisis y valoración de la aplicación y resultados obtenidos en el desarrollo de formación de profesionales obstetras

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARNAZ, José 2001.** La planificación curricular, editoriales trillas; México
- HERNANDEZ S Roberto; Fernandez C Carlos; Batista Lucio Pilar. 2003.** Metodología de la investigación, Mac Graw Hill, México
- JARDINES JB, OUBINAS J, Aneiros, R.** Ley de Educación en Ciencias de la Salud en Cuba. Educación Médica. Vol. 25(4).387
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 1996.** Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. La Habana
- MONTERROSA A. 2003.** La asignatura "Medicina de la Mujer" estructurada bajo los lineamientos del aprendizaje autónomo, clínica en investigación en ginecología y obstetricia.
- PARRA Chacón E, PINZON Redondo. 2000.** El Perfil del Profesional en la Salud como Docente Universitario; Tercer Mundo Ediciones
- SALAS R. 1993.** Experiencias en la Educación en el Trabajo y en la Formación de los Profesionales de la Salud. Mesa Redonde en el Taller Nacional "Integración de la Universidad a la Organización de la Salud. La Habana
- RAMIREZ TERÁN M. 2003.** Metodología de la Investigación Científica, Exacta Visual
- RODRIGUEZ Romero H. 1999.** Diseco curricular de la Escuela de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTB; Babahoyo.
- RODRIGUEZ DEL SOLAR Natalia. 2003.** El Futuro de la Didáctica en la educación Superior, Editorial Seminario; Lima
- ROSSI Quiroz E. 1989.** Teoría y Técnica Curricular; Editorial ER.; Perú
- SAYLOR Alexander, 1970.** Planteamiento del Currículo en las Escuelas Modernas, Editorial Tronquel S.A.; Buenos Aires
- ZABALDA Miguel. 1995.** Diseño y Desarrollo Curricular; Editorial Nancea; Madrid

## **WEBGRAFIA O REFERENCIA EN INTERNET**

- [www.geocities.com/capitolhill/6398/h3.htm](http://www.geocities.com/capitolhill/6398/h3.htm)
- [www.tlc.org.com](http://www.tlc.org.com)
- [www.eurocom.com](http://www.eurocom.com)
- <file:///A:/Diseno%20curricular.htm>
- [www.medicina.unmsm.edu.pe/EAP/obstetricia/plan.htm](http://www.medicina.unmsm.edu.pe/EAP/obstetricia/plan.htm)

# **ANEXOS**





**Tema: "ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES"**

**ENCUESTA**

Tipo Documental  Directivos ( )  
 Nivel Descriptivo  Docente ( )  
 Modalidad Participativa  Otros ( )

**Objetivo:** Conocer los normativos legales y de sustento curricular en donde se fundamenta la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de La Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, para desarrollar sus actividades académicas.

Distinguido señor

De manera mas comedida le solicitamos su anuencia, para que se nos facilite los documentos legales y sustentos curriculares de la carrera de Obstetricia. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

1. ¿Conoce cómo se elabora el plan y contenidos curriculares de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )

.....  
 .....

2. ¿Conoce cuáles son los elementos estructurales del plan de estudio actual de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )

.....  
 .....

3. ¿Sabe ud. cuáles son los elementos psicopedagógicos para la elaboración del plan curricular de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )

.....  
.....

4. ¿Reconoce cuáles son las fuentes Epistemológicas que implementan el actual plan curricular de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )

.....  
.....

5. ¿Estarían interesados en innovar el actual plan y programa de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )

.....  
.....

6. ¿Aceptarían una propuesta de un plan curricular por módulos para la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo? Si ( ) No ( )

.....  
.....

7. ¿Consideran que el currículo actual de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Si ( ) No ( )

.....  
.....

8. ¿Reconoce cuáles serían las innovaciones curriculares en el plan de estudios de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo responde a la demanda científica y tecnológica del mundo actual? Si ( ) No ( )

.....  
.....

9. ¿Conoce que toda acción de desarrollo de proyectos curriculares en carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo es consensuado a nivel de escuela y facultad? Si ( ) No ( )

.....  
.....

10. ¿En la planificación curricular carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo participan directivos, docentes y alumnos? Si ( ) No ( )

.....  
.....

**Le agradecemos su participación**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 VICERRECTORADO ACADÉMICO  
 CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 Y EDUCACIÓN CONTINUA



**Tema: "ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES"**

**ENCUESTA**

Tipo Documental Alumnos ( )

Nivel Descriptivo

Modalidad Participativa

**Objetivo:** Conocer los normativos legales y de sustento curricular en donde se fundamenta la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de La Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, para desarrollar sus actividades académicas.

Distinguido señor

De manera mas comedida le solicitamos su anuencia, para que se nos facilite los documentos legales y sustentos curriculares de la carrera de Obstetricia. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

Cuestionario:

a. ¿Lo toman en cuenta en el diseño y elaboración del plan curricular de la carrera de Obstetricia?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

.....  
 .....

b. ¿Está de acuerdo con el plan y los contenidos curriculares que se imparten en la carrera de Obstetricia?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

.....  
.....

c. ¿Crees que los docentes están capacitados para desempeñarse como tales?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

.....  
.....

d. ¿Crees que el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo de competencias profesionales en el del alumno?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

.....  
.....

e. ¿Conoces cómo aportarías para innovar el plan curricular de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

.....  
.....

f. ¿Te gustaría que se implemente un plan curricular con el sistema de módulos en la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

.....  
.....

g. ¿Apoyarías a las autoridades en una innovación curricular de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué?

.....  
.....

**Muchas Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



**Tema: "ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES"**

**Guía de Entrevista**

**Tipo: Estandarizad**

**Nivel: Descriptivo**

**Directivos ( )**

**Docentes ( )**

**Otros ( )**

**Objetivo: Conocer los normativos legales y de sustento curricular en donde se fundamenta la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de La Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, para desarrollar sus actividades académicas.**

**Distinguido señor**

**De manera mas comedida le solicitamos su anuencia, para que se nos facilite los documentos legales y sustentos curriculares de la carrera de Obstetricia. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.**

**Gracias por participar**

**Datos Informativos:**

**Lugar.....**

**Caso No.:.....**

Entrevistado.....

Institución:.....

Entrevistador.....

Fecha:.....

Otros Datos  
necesarios.....

| Preguntas   | Contenidos                                      |
|---|---|
| 1. ¿Cómo se diseña y elabora el programa curricular de la carrera de obstetricia?   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 2. ¿ El currículo actual de la escuela de obstetricia de la Facultad de Ciencias de La Salud responde a una necesidad y demanda dl contexto social?                             | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 3. ¿Cuáles son los fundamentos psicopedagógicos del modelo curricular actual de la escuela de Obstetricia?  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 4. ¿Por qué no se actualiza el plan curricular de la carrera de enfermería?   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| 5. ¿Estarían interesados en la elaboración y aplicación de un modelo curricular por el sistema modular para la carrera de Obstetricia en la Facultad de Ciencias para La Salud? | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 VICERRECTORADO ACADÉMICO  
 CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 Y EDUCACIÓN CONTINUA



**Tema: "ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES"**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Tipo: Estandarizada

Documentos Escritos ( )

Nivel: Descriptivo

Documentos Cibernéticos ( )

Documentos Visuales ( )

Documentos Sonoros ( )

**Objetivo:** Conocer los normativos legales y de sustento curricular en donde se fundamenta la carrera de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de La Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, para desarrollar sus actividades académicas.

Distinguido señor

De manera mas comedida le solicitamos su anuencia, para que se nos facilite los documentos legales y sustentos curriculares de la carrera de Obstetricia. Aclaramos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

1. Nombre del Documento:

.....

2. Contexto del Documento:

.....

**3. Descripción del contenido del Documento:**

.....

1.....

.

2.....

.

3.....

.

4.....

.

5.....

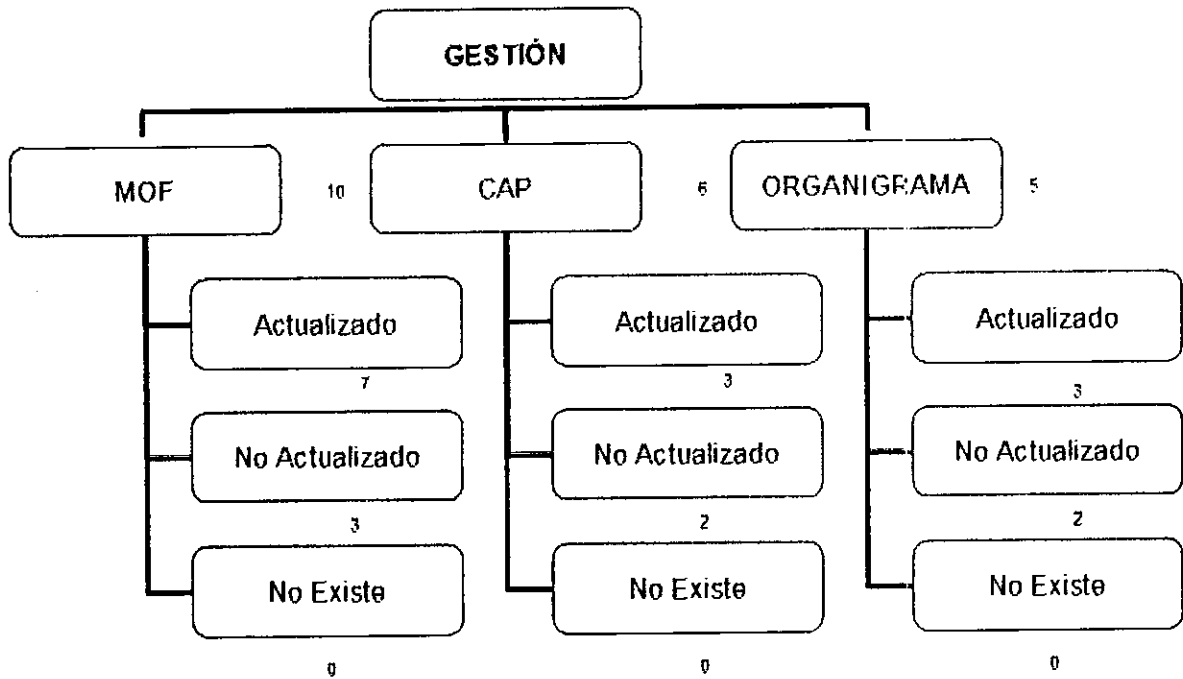
.

**4. Nombre del Investigador..... Fecha:.....**

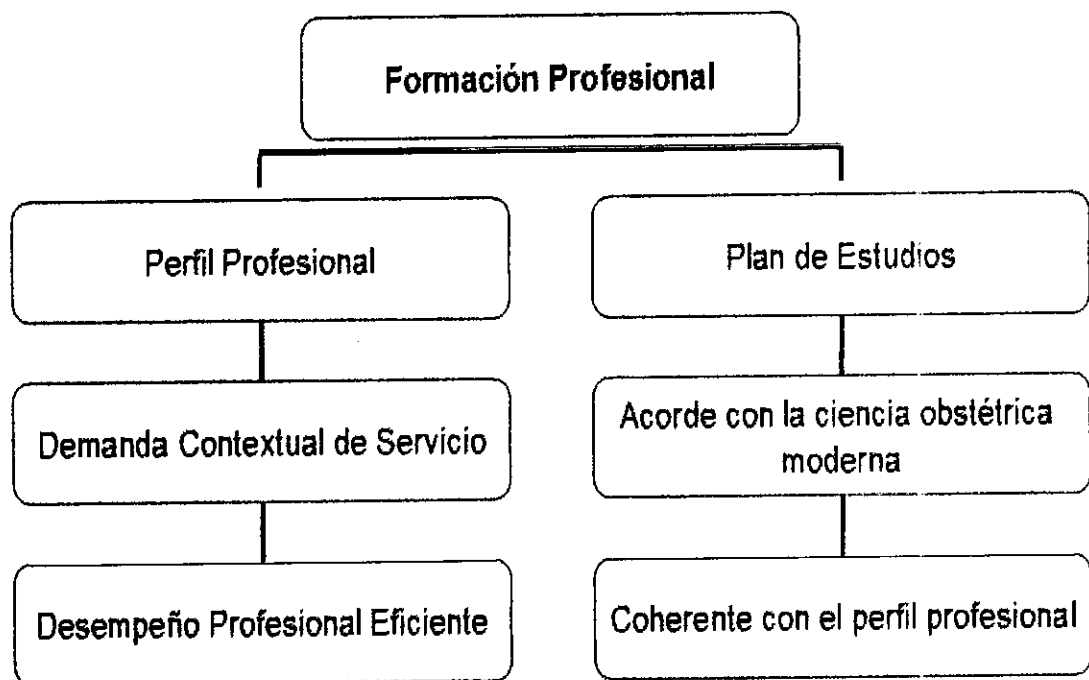
## OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

| Concepto   | Categoría                                    | Variable  | Indicador  | Técnicas                              | Instrumento                   | Índice               |
|--|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| El diseño curricular con plan y programa modular, parte de un plan de estudios y su propósito es el de superar algunos problemas del modelo curricular por asignaturas.  | Diseño Curricular Módulos Académicas Carrera | Independiente   | ¿Qué es diseño?<br>¿Qué es currículo?<br>¿Qué es módulo?<br>¿Qué es actividad?<br>¿Qué es académico?<br>¿Qué es carrera?   | Encuesta<br>Entrevista<br>Observación | Cuestionario<br>Guía<br>Ficha | 100%<br>100%<br>100% |
| Se caracteriza por:<br>1. Supera el aislamiento del quehacer curricular.<br>2. Permite integrar la teoría con la práctica.<br>3. Se estructura desde lo simple hacia lo complejo.<br>4. Rompe estereotipos.<br>5. Se basa en el desempeño de una<br>6. Se accede al trabajo inter. Y transdisciplinario. | Escuela Obstetricia Facultad Ciencias Salud  | La Escuela de La Obstetricia de la Facultad de las Ciencias de La Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo con un perfil profesional y un plan de estudios modular que responde a las exigencias de la modernidad. | ¿Qué es escuela?<br>¿Qué es obstetricia?<br>¿Qué es facultad?<br>¿Qué es ciencias?<br>¿Qué es Salud?<br>¿Qué es universidad?<br>¿Qué es técnica?<br>¿Dónde se encuentra ubicada la ciudad de Babahoyo? |                                       |                               |                      |
| Institución Universitaria donde se desarrollan programas académicos de formación de obstétricas y que pertenecen a la Universidad Técnica de Babahoyo en la Facultad de Ciencias de La Salud.  | Universidad Técnica Babahoyo                 | Dependiente<br><br>Formación profesional de obstetricia moderna y competitiva   |  |                                       |                               |                      |

## MATRIZ PARA ESTABLECER LA GESTIÓN



## MATRIZ PARA ESTABLECER CRITERIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



## MATRIZ CENTRAL PARA ESTABLECER PERFIL PROFESIONAL

