



Universidad Técnica de Babahoyo

**Centro de Estudios de Postgrado y
Educación Continua**

Maestría en Docencia y Currículo

TESIS DE GRADO

**Previa a la obtención del título de:
Magíster en Docencia y Currículo**

Tema:

**Influencia de la Estructura Académica Administrativa de
la Universidad Técnica de Babahoyo en la Implantación
de Currículos Alternativos.**

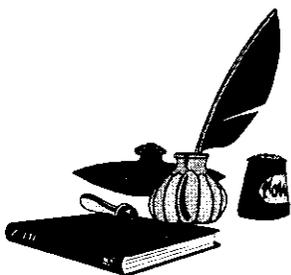
Postulantes:

**LCDO. JACOME CEVALLOS WILLIAM
LCDA. VALENCIA MAYORGA ALEMANIA
AB. ALBAN LUCIO JOSE**

Director:

MS. José Miguel Carrera Orozco

Babahoyo, Julio del 2005



El Jurado Calificador

Otorga al presente Trabajo la

Calificación: _____

Equivalente a: _____

_____ del 200__

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EN LA IMPLANTACIÓN DE
CURRÍCULOS ALTERNATIVOS.**

POSTULANTES:

LCDO. JÁCOME CEVALLOS WILLIAM

LCDA. VALENCIA MAYORGA ALEMANIA

AB. ALBAN LUCIO JOSÉ

DIRECTOR:

MS. JOSÉ MIGUEL CARRERA OROZCO

Babahoyo, Julio del 2005

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las autoridades, docentes, personal administrativo, trabajadores y estudiantes que han colaborado con nuestra investigación proporcionando los datos para el desarrollo de la misma. De igual manera presentamos nuestro agradecimiento al Ms. Miguel Carrera Orozco que ha guiado y dirigido nuestro trabajo.

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a los cónyuges de los autores así como a los hijos y más familiares que en todo momento nos apoyaron.

RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES

"La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta tesis, corresponden exclusivamente a los autores"

ÍNDICE

	Págs.
Tema	1
Introducción	2 - 5
Justificación.	6 - 7
Campo Contextual y Problemático.	8 - 17
Objetivos.	18 - 19
Delimitación de la Investigación.	20 - 21
Marco Teórico.	22 - 61
Hipótesis.	62
Operacionalización de la Hipótesis.	63 - 66
Metodología.	67 - 69
Presentación, Análisis de la Información, Conclusiones y Sugerencias sobre los resultados.	70 - 120

Declaración de la Misión en las Disposiciones Legales.	121 – 132
Propuesta.	132 – 141
Cronograma de Actividades	142
Bibliografía.	143 – 145
Anexos.	

1. TEMA

Influencia de la Estructura Académica –
Administrativa de la Universidad Técnica de
Babahoyo en la Implantación de Currículos
Alternativos

2. INTRODUCCIÓN

Las instituciones no son importantes y de calidad por su estructura, arquitectura, extensión o la cantidad de personas que activan en ella, si no por la eficacia y eficiencia de los seres humanos que la integran, entendiéndose por eficacia el hacer cosas correctas y por eficiencia el hacer correctamente las cosas con ahorro de esfuerzo, tiempo y dinero. La eficiencia implica elegir las metas acertadas a fin de lograr los objetivos generales y específicos, a la vez que cumplir con la misión y hacer realidad la visión.

La eficacia es la clave del éxito de las organizaciones. Antes de ser eficiente se tiene que estar seguro de lo que se va a hacerles acertado y relevante para la institución, referido al para qué y congruente entre lo planificado y los logros a obtener.

Para poder diagnosticar la realidad de la Universidad Técnica de Babahoyo nos permitimos investigar el tema "Influencia de la Estructura Académica - Administrativa de la Universidad Técnica de Babahoyo en la implantación de currículos alternativos", a fin de lograr como objetivo general "Determinar las limitaciones existentes en el conjunto de estructuras académicas administrativas, por facultades verticales y jerarquizadas; los fundamentos curriculares y los modelos

pedagógicos implantados en la Universidad Técnica de Babahoyo, para el trabajo con modelos curriculares como: el modular, por eventos y/o por proyectos; Y los objetivos específicos 1) verificar la eficacia del empleo por parte de las autoridades del proceso administrativo y como influyen las disposiciones legales que actualmente reglamentan la vida de la U.T.B. como un conjunto de estructuras académicas administrativas por facultades, vertical y jerarquizada en las limitaciones del trabajo con modelos curriculares, modular, por eventos y/o por proyectos. 2) Determinar por que los fundamentos que sustentan el modelo curricular vigente en las unidades académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan la implantación de modelos curriculares como el modular, por eventos, y/o por proyectos. 3) Determinar de que manera los modelos pedagógicos que aplican los docentes de las unidades académicas de la U.T.B. limitan la implantación de modelos curriculares como el modular, por eventos y/o por proyectos.

Para el efecto planteamos la hipótesis "El conjunto de estructuras académicas - Administrativas, por facultades, vertical y jerarquizada; los fundamentos curriculares y los modelos pedagógicos implantados en la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan el trabajo con modelos curriculares como el modular, por eventos y/o por proyectos.

Como metodología hemos aplicado dentro del orden lógico de todo proceso de investigación métodos teóricos y métodos empíricos. Entre los métodos teóricos hemos aplicado el hipotético deductivo que nos permitió partir de la suposición de que la estructura Académica - Administrativos y los modelos pedagógicos utilizados en la enseñanza son limitantes para la implantación de currículos como el modular, por eventos y/o por proyectos. El método histórico lógico posibilitó interpretar históricamente los criterios de las autoridades, docentes, personal administrativo, trabajadores y estudiantes para detectar las causas que limitan la implantación de currículos alternativos. El método descriptivo permitió proponer el uso de modelos curriculares para lograr una educación innovadora venciendo las dificultades que les impide a los egresados enfrentarse a futuras situaciones de trabajo, con eficacia, eficiencia y criterio competitivo.

Entre los métodos empíricos utilizados, la entrevista facilitó conocer los criterios de los directivos de la administración central y de cada una de las unidades académicas, sobre los procesos de la administración. La encuesta utilizada como instrumento de recolección de información permitió conocer el criterio de los docentes, personal administrativo, trabajadores y estudiantes sobre las limitaciones de la actual estructura Académica - Administrativa y los modelos curriculares y pedagógicos que se están utilizando.

La observación permitió analizar las disposiciones legales existentes, los horarios de trabajo y más documentos que rigen la vida Académica -Administrativa de la U.T.B.

Al personal directivo del nivel central y de las unidades académicas se le planteo diez preguntas sobre las metas de la institución, el papel que juega la planificación en el proceso administrativo y el rol que cumplen como administradores; sobre el desarrollo organizacional; sobre la dirección y sobre el control.

A los docentes, estudiantes, personal administrativo y trabajadores se les aplicó una encuesta sobre el modelo curricular con el que están laborando, metodología de la enseñanza, derechos y obligaciones que tienen como servidores de la Universidad, el grado de información que poseen sobre las disposiciones legales, el plan de desarrollo estratégico de la institución; la capacitación y perfeccionamiento recibido para el mejor desempeño de sus funciones; las relaciones interpersonales y canales de información existente; la jornada de trabajo, forma de reclutamiento, tipo de control y actividades de extensión social en las que han participado.

3. JUSTIFICACIÓN

El proceso de investigación es la vía para la solución de problemas y consideramos que la Universidad Técnica de Babahoyo, con sus treinta y dos años de existencia institucional continúa manteniendo la organización académica - administrativa igual que al momento de su creación, sin haber realizado diagnósticos periódicos para conocer las bondades y/o falencias logradas en el transcurso del tiempo, a fin de fortalecer la relación entre la Universidad y la comunidad y ponerla a tono con las grandes corrientes de transformación y cambios, como la globalización y el rol de liderazgo orientador de la educación y cultura nacional.

La presente investigación tiende a detectar y explicar las limitaciones de la actual estructura académica - administrativa de la U.T.B. como contexto condicionante que influye, estimula, dinamiza o estorba su desarrollo; la organización por facultades, con autoridad verticalizada y jerarquizada, las programaciones curriculares y los procesos de evaluación aplicados por los docentes de las unidades académicas; los discursos de los sectores protagónicos de la educación como docentes, autoridades, estudiantes y asesores, con relación al currículo vigente y las prácticas profesionales.

Se identificarán las debilidades dentro de un proceso de auto crítica para la reconstrucción de su propio quehacer y de los medios que aseguren la implantación de nuevos modelos curriculares, como el modular, por eventos y/o por proyectos, a fin que el conocimiento sea

descubierto mediante procesos de investigación y de acuerdo a los problemas de la realidad, con un proceso educativo horizontal en el que se prioriza el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativa, utilizando metodología participativa que hagan realidad el ciclo de aprendizaje con sus fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

La implantación de modelos curriculares como el modular, por eventos y/o por proyectos exige una estructura académica-administrativa con liderazgo docente y con distribución del tiempo que permita el trabajo dentro y fuera del aula. Estructura en que todo hecho educativo esté basado en la investigación, convirtiendo a la Universidad en el ente planificador de desarrollo de los ámbitos de la educación, salud, cultura agrícola – pecuaria, ciencia, y tecnología, comunicación social, ciencias naturales, y servicios, orientados a resolver las necesidades básicas de la población de la zona de influencia y por consiguiente los objetivos generales y específicos de la Universidad Técnica de Babahoyo.

4. CAMPO CONTEXTUAL Y PROBLEMÁTICO

Contexto Institucional

La Universidad Técnica de Babahoyo, es una institución de educación superior con personería jurídica y de derecho público que se rige por lo que establece la Constitución Política vigente del Estado Ecuatoriano, la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, las demás leyes de la República, las normas expedidas por el CONESUP, por su propio Estatuto y los respectivos reglamentos general y especiales, tiene su sede en la ciudad de Babahoyo, capital de la Provincia de Los Ríos.

Fue creada mediante Decreto Ejecutivo 1508 del cinco de octubre, promulgado en el Registro Oficial 327 del ocho de octubre de 1971 con las Facultades de Ciencias de la Educación, Ingeniería Agronómica y Veterinaria. Su creación fue la respuesta al clamor de la sociedad fluminense por varias necesidades que existían en la provincia Los Ríos y Bolívar, entre ellos el de la educación primaria, media y tecnificación de la producción agrícola.

En lo educativo no existían los docentes formados profesionalmente para laborar en el nivel medio, debido a que era difícil la concurrencia a las universidades de Guayaquil, Quito o Cuenca por la falta de vías carrozables estables y disponibilidades económicas de los bachilleres y en su mayoría la docencia era desempeñada por bachilleres o por profesionales que no eran docentes, produciéndose un estancamiento en

el desarrollo socio económico del sector; en lo agrícola se produce una baja en la producción del cacao, banano y arroz por efecto de las plagas y enfermedades, necesitando profesionales que afronten estos problemas e incursionen en la promoción de la siembra de productos de ciclo corto.

Posteriormente el Consejo Universitario creó las Escuelas de Comunicación Social, Turismo y Hotelería y Educación Física, y el Instituto de Investigación y Desarrollo, todas ellas adscritas al rectorado y últimamente con fecha 22 de Septiembre de 1997, el Consejo Universitario creó las Facultades de Ciencias de la Salud y la Facultad de Administración, Finanzas e Informática. Meses posteriores a la creación de la Universidad, el Consejo Universitario creó un colegio de educación media para que allí realicen sus prácticas los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, y que pese a su razón social de Colegio Anexo a dicha Facultad ha venido funcionando adscrito al Rectorado con prerrogativa de estamento universitario.

Situación Problemática

En las Universidades operan tres modelos de gobierno, uno burocrático de procesos formales, legales y rutinarios, de autoridad jerárquica posicional, modelo ejercido por el Consejo Universitario; otro político y el modelo colegiado que apela a la persuasión, al consenso y a la razón profesional.

Para la administración académica de la Universidad, se la ha estructurado siguiendo los lineamientos de la Universidad tradicional clásica con una línea de mando que se inicia en la administración central con el rectorado a la cabeza y continua ramificándose en facultades, escuelas, institutos, departamentos» extensiones, etc.

La estructura académica administrativa de facultades, escuelas, departamentos y especializaciones, es una estructura que perpetúa la fragmentación del conocimiento y de las experiencias de formación, apegándose al principio básico de burocracia administrativa, notándose la imprecisión, ambigüedad y poca capacidad operativa, constituyendo una gran debilidad institucional.

La estructura administrativa está constituida por organismos de nivel central y organismos del gobierno de facultad y otras instancias que únicamente se dedican a realizar actos administrativos sin involucrarse en actividades académicas de desarrollo curricular o de acercamiento al entorno universitario y a las áreas de influencia. La forma como está estructurada la Universidad, la convierte en tradicional, no por azar sino porque su misión y visión oficial es reproducir en la sociedad y la cultura, tradicionales procesos de formar profesionales para desempeñarse en un oficio y nunca pensar, ni cuestionarse ni producir conocimientos nuevos, a pesar de que plantee la investigación como función básica de la Universidad ecuatoriana.

Los docentes continuamente apuntan a la responsabilidad de la institución que impide que los profesores sean innovadores en sus métodos pedagógicos y sostienen que los profesores no son tradicionales, es la universidad, en su estructura.

Los gobiernos legislativos de Asamblea Universitaria, Junta de Facultad, Junta de Escuela, Junta de Extensión, cuando han actuado lo han hecho más en función política que en procura de lograr el desarrollo académico administrativo de la Universidad. La estructura en unos casos ha provocado el estancamiento del desarrollo académico y en otros la formación del caos administrativo y económico, formándose verdaderas insulas en las que el discurso de los directivos es de mi Universidad, mi Facultad, mi Escuela, mi Departamento, este caos ha permitido que en varias ocasiones las actividades académicas se hayan interrumpido por acciones de los profesores y estudiantes del colegio, en otras por los empleados, por los trabajadores, por dirigentes estudiantiles de algunas de las Facultades, impidiendo que el conglomerado universitario pueda realizar sus actividades académicas administrativas programadas.

La burocratización de la enseñanza superior, como su organización en fábrica docente para entrenar personal para los procesos de producción económica, es representada en la disciplinas relacionadas al desarrollo económico y tecnológico, la enseñanza de estos saberes se adapta a lo que necesita el mercado, lo que expande el comercio de los contenidos de las enseñanzas técnico - científicas, en el caso de las Ciencias Sociales estas

ven disminuidas las plazas de estudiantes, debido a su carácter ensayístico y menos funcionalizado para la economía.

La revolución industrial, con sus fábricas y conglomerados urbanos, barre con los ideales de libertad y abundancia, que aparecieron en los inicios de la Revolución Francesa, y fue mezclándose con el modelo napoleónico vinculado a la modernización y a la industrialización, más sometidos a las crisis sociales y a su vez más útil para el orden social. Para la clase empresarial, la Universidad del siglo XXI debe responder al saber funcional, a la producción y al control social; de lo contrario debe enfrentarse al mercado, el que la neutralizaría y la diezmaría.

Las grandes corrientes de transformación y cambios como la globalización que se han producido en los últimos tiempos, han generado profundas crisis en las concepciones y modos de vida de la mayoría de los pueblos que integran y por consiguiente de la República del Ecuador.

Inmersos en un gran torbellino de ideología y búsqueda de identidades, la Universidad está inexorablemente empujada a desempeñar un rol de inexcusable liderazgo orientador de la educación y cultura nacional, frente a este dramático compromiso que le impone la sociedad, sólo podrá asumirlo con idoneidad y garantía de sus consecuencias si inicia un profundo proceso de auto crítica y reconstrucción de su propio quehacer y de los medios que aseguren sus posibilidades de realización.

La actual estructura académica administrativa de la U.T.B. impide elevar la calidad de los productos e implantación de currículos alternativos que son la responsabilidad de la enseñanza superior, el problema se cifre a que la administración académica debe responder, debe ofrecer mejores posibilidades para convertirse en los medios idóneos del logro de los objetivos institucionales realfirmado que una buena calidad del producto curricular es el resultado del funcionamiento armónico y coherente de todo un sistema.

La demanda de reformas a la estructura universitaria hace alusión al agotamiento de las formas clásicas de la transmisión del conocimiento, la ampliación del prestigio universitario en el imaginario colectivo a través de la certificación del rendimiento de los alumnos, lo que implica la aplicación de criterios evaluativos y de acreditación en cuanto a la calidad y técnica del rendimiento, generando un salto a la enseñanza multidisciplinaria, referida a un mercado laboral amplio y en constante cambio.

La Universidad Técnica de Babahoyo se configuró alrededor del objetivo de formar profesionales para el mercado de trabajo, de ahí la separación de la docencia de las funciones de investigación y extensión. Esta característica hace de la universidad una organización social educativa, reproductiva, consumidora y distributiva, que asigna como tarea a sus profesores la transmisión y distribución de los saberes ya conocidos y aprobados, y a los estudiantes la tarea de acumular y reproducir tales saberes. Esto convierte a la Universidad en crisis en donde prima la desmovilización como consecuencia del alto grado de concentración del poder que impide la participación y desesperanza, en cuanto a la

percepción de dificultades para lograr el cambio y la desfiguración de la imagen que la Universidad tenía en nuestro contexto social.

La optimización del producto debe ser una labor altamente cooperativa de los alumnos, profesores, programadores, analistas de sistemas, expertos en tecnología educativa y evaluaciones.

La docencia incluye componentes como: los fines de la educación y de la universidad, el currículo, modalidades de aprendizaje y enseñanza, el profesor, el estudiante, el régimen lectivo, la planta física y el ambiente, el equipamiento y la dotación, los sistemas de evaluación, la estructura administrativa, se ancla en una definición del hombre, la sociedad y la universidad. Señala que la enseñanza que hoy se practica está llena de errores y problemas, entre los que se destacan: indefinición y ambigüedad, baja calidad, no fundamentada en teorías del aprendizaje y del conocimiento, con poco uso de las capacidades y potencialidades de la cognición humana, acrítica, repetitiva, poco cooperativa y participativa, anticonstructivista, antidialógica, arrogante, extremadamente prescriptiva y burocrática, no fundamentada en la investigación ni integrada con la extensión artificial y simuladora de la realidad, ahistórica.

El Currículo es extremadamente fragmentado y especializado, pragmático y utilitario, con poca validez interna y externa, fundamentado en el conocimiento ya conocido dejando poco

espacio para descubrir lo desconocido, improductivo, comúnmente abultado y costoso, no sustentado en teorías de aprendizaje humano.

La universidad se caracteriza por la rigidez y obsolescencia curricular, por la ausencia de responsabilidad en la educación continua de sus egresados y por la burocratización administrativa.

Estas debilidades necesitan cambios institucionales, que son posibles en la medida que se vaya destruyendo todo el sistema y simultáneamente se vaya construyendo un sistema nuevo. De no asumir la institución los cambios requeridos, corre el riesgo de decadencia y destrucción.

El Plan de Desarrollo Integral elaborado en el dos mil no ha sido consensuado ni evaluado y la estructura existente ha impedido el desarrollo coordinado de las actividades académicas de la universidad y pese a los cuarenta y un objetivos específicos declarados cada unidad académica camina de acuerdo a criterio personal de su directivo.

Las normas jurídicas que reglamentan el funcionamiento de las estructuras universitarias encabezan su articulado con una serie de objetivos generales que definen el alcance de su cometido y orientan el quehacer de sus diversos organismos, pero podría la universidad demostrar que la gran mayoría de sus egresados han desarrollado a pleno, por su propia gestión transformadora, el amor por la verdad, la honestidad intelectual, la actitud

crítica, el sentimiento de servicio hacia los demás, la tendencia a continuar progresando, el respeto a la justicia y el derecho, la amplitud mental, la resistencia a la parcialidad, a la adopción de prejuicios de cualquier índole, etc. finalidades que deberían constituir los comportamientos habituales de los investigadores, profesionales y técnicos que egresan de sus aulas, según lo que estipula la reglamentación en vigencia.

Cuando el destino de un país en este caso el Ecuador, depende de la preparación y capacidad creadora e impulsora de los que han transitado por las aulas universitarias, la incidencia de las carencias en la formación puede llegar a ser dramática.

Problemas de Investigación

¿De qué manera el conjunto de estructuras académicas - administrativas, por Facultades, vertical y jerarquizada; los fundamentos curriculares y los modelos pedagógicos implantados en la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan el trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto?

Problemas Derivados

- I. ¿Cómo influyen las normas legales que actualmente reglamentan a la Universidad Técnica de Babahoyo como un conjunto de estructuras académicas - administrativas por Facultades, vertical y jerarquizada, en

las limitaciones del trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto.

- II. ¿Por qué los fundamentos que sustentan el modelo curricular vigente en las unidades académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan la implantación de modelos curriculares alternativos como el modular, por evento y/o por proyecto?

- III. ¿De qué manera los modelos pedagógicos que aplican los docentes de las unidades académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan la implantación de currículos alternativos como el modular, por evento y/o por proyecto?

5. OBJETIVOS

Objetivo General

- I. Determinar las limitaciones existentes en el conjunto de estructuras académicas - administrativas, por Facultades, vertical y jerarquizada, los fundamentos curriculares y los modelos pedagógicos implantados en la Universidad Técnica de Babahoyo, para el trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto.

Objetivos Específicos

- I. Verificar como influyen las normas legales que actualmente reglamentan a la Universidad Técnica de Babahoyo, como un conjunto de estructuras académicas- administrativas, por Facultades, vertical y jerarquizada, en las limitaciones del trabajo con modelos curriculares como el modular por evento y/o por proyecto.
- II. Determinar por qué los fundamentos que sustentan el modelo curricular vigente en las unidades académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan la implantación de modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto.
- III. Establecer de que manera los modelos pedagógicos que aplican los docentes de las unidades académicas de la Universidad Técnica de

Babahoyo, limitan la implantación de currículos alternativos como el modular, por evento y/o por proyecto.

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La influencia de la estructura académica - administrativa de la Universidad Técnica de Babahoyo, en la implantación de modelos curriculares alternativos, será investigada en el conjunto de estructuras como son: la administración central, las unidades académicas y sus subestructuras, dentro de ese marco institucional serán observadas las normas legales o jurídicas que regulan las acciones académicas - administrativas de la universidad, el comportamiento de los administradores, el trabajo de los docentes, empleados, trabajadores y estudiantes frente a los fines y objetivos de la institución.

El espacio de tiempo a estudiarse es de diez años, de 1993 al 2003, comprendiendo dos períodos de rectorado y algo más de tres períodos de los administradores de las unidades académicas.

Se diagnosticarán los modelos de dirección, control y motivación aplicados; el liderazgo comunitario y las políticas de los directivos, el liderazgo pedagógico de los docentes, la predisposición para el trabajo planificado de empleados y trabajadores en el cumplimiento de los fines y objetivos de la Universidad.

Se determinarán las causas que impiden el trabajo dentro de un proceso educativo horizontal, en el que, el estudiante aprende a aprender con liderazgo docente y distribución del tiempo que permita obrar pedagógicamente dentro y fuera del aula, para dar respuesta desde los

procesos de aprendizaje a las exigencias de la sociedad en cuanto al nivel de conocimientos y potencialidades para resolver los problemas de la vida. El desarrollo de la ciencia y la tecnología en su progresión geométrica, están condicionado la necesidad de acelerar los aprendizajes y elevar su nivel de asimilación al máximo posible y esto es factible considerando el acto creativo que ofrecen modelos curriculares como el modular, por evento y/o proyecto.

En fin la investigación tratará de detectar las limitaciones de las normas legales, las acciones de los administradores, el actual currículo, el accionar pedagógico de docentes y estudiantes que influyen en la práctica de modelos curriculares potencializadores, como el modular por evento y/o por proyecto.

7 MARCO TEÓRICO

Norma Legal o Jurídica

Norma es una regla de conducta imperativa o usual y según Archie J. Bahn, tiene que ver con la ética, la axiología, la estética, la lógica y la psicología y de esta forma existe la norma como fundamento crítico para la propia conducta y guía de las acciones rectas; es un criterio para juzgar el valor; es la base para enjuiciar la belleza o el arte o para formular la crítica; es la clave de la deducción válida o el promedio o índice de las investigaciones o de las exploración personal de los demás.

Norma Legal es una regla de conducta cuyo fin es el cumplimiento de un precepto legal. La regla jurídica positiva o Ley es el precepto vigente en tanto que dispone en sentido de potestad, liberación o deber; y en lo que regula, interprete o suple la voluntad particular.

Se entiende por ley todos los cuerpos y disposiciones jurídicas que están en vigencia en un país o institución, de ser elaborados y aprobados por los poderes legislativos y ejecutivo, según los casos que se presentan. La Ley establece los principios fundamentales e indica las normas que tiene que regularse en el ejercicio de los derechos del hombre o de las instituciones. Según José Gascón y Marín, "La Ley manda pero no obra, contiene el principio y la fuente de la acción, quien imprime el movimiento es la administración".

La Ley siempre constituye un mandato, está redactada con carácter imperativo. Cuando su texto no manda se entiende que lo prohíbe. Cuando la Ley silencia como mandato o prohibición se sobreentiende existe una permisión.

La Universidad Técnica de Babahoyo se rige por normas legales como: La Ley de Educación Superior y su Reglamento; El Estatuto Orgánico y su Reglamento, Los Reglamentos de las Unidades Académicas, Los Reglamentos de las diversas actividades de la institución y el Plan Integral de Desarrollo.

Administración

La administración desde muchos siglos atrás ha venido tratando de cómo lograr que las organizaciones sean eficientes y eficaces y como herencia ha quedado el libro escrito por Maquiavelo en 1531, cuando vivía en la República Italiana de Florencia, en que plantea algunos principios que pueden ser adaptados a actuales organizaciones, los principios son:

- Una organización es más estable si sus miembros tienen el derecho de manifestar sus diferencias y resolver sus conflictos dentro de ella.
- Si bien una persona puede iniciar una organización, “esta seta duradera cuando se deja en manos de muchos y cuando muchos desean conservarla”.

- Un dirigente débil puede seguir a uno fuerte pero no a otro débil, y conservar su autoridad.
- Un directivo que pretende cambiar una organización establecida “debe conservar cuando menos, la sombra de las costumbres antiguas”.
- Otra obra clásica que ofrece sus conocimientos a los administradores modernos es el arte de la guerra, escrita por Sun Tzu, filósofo chino de más de dos mil años, obra modificada y utilizada por Mao Tse Tung, fundador de la República China en 1949, entre los postulados se destacan:
 - Cuando el enemigo avanza, hay que retirarse.
 - Cuando el enemigo se detiene, hay que hostigar
 - Cuando el enemigo pretende evitar el combate, hay que atacarlo.
 - Cuando el enemigo se retira, hay que perseguirlo.

Pese a que estas reglas pretendían ser guías para la estrategia militar, desde hace mucho tiempo se han utilizado en la planeación estratégica para enfrentar a organizaciones competidoras. Antes de dirigir una organización la persona debe estar consciente de conocer las teorías de la administración, lo que le servirá para entender la administración y la compleja organización que dirige.

Una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son “poderes invisibles”, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma invisible con la que abordamos nuestro mundo. Las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos; una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante.

Las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Las teorías nos permiten seguir aprendiendo cosas sobre nuestro mundo. Las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio, consciente de ello en un momento dado valdría preguntarnos si existen otras alternativas para adoptar otras ideas en el gobierno de nuestra institución.

La administración y la organización son producto de su momento y su contexto histórico y social, por tanto, la evolución de la teoría de la administración se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia.

La teoría de la administración científica surgió por la necesidad de elevar la producción y la única manera de conseguirlo era elevando la eficiencia del personal y es así que Frederick Taylor fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos:

- **El desarrollo de una verdadera ciencia, de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.**
- **La selección científica, del personal, de tal manera que cada uno fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.**
- **La educación y desarrollo del servidor en forma científica.**
- **La cooperación estrecha y amistosa entre servidores y patronos.**

La contribución de la teoría de la administración científica es que los productos terminados se realizan a mayor velocidad y mejora de sueldo para los servidores. La limitación es que el personal en un momento dado reaccionaría ante la presión del directivo por considerarse explotado.

La administración clásica propone que al inicio de cada actividad el personal debe recibir capacitación, para estar en contacto y reforzar la información de la institución y durante el desarrollo de las actividades deben realizarse reuniones periódicas que puedan ser trimestrales.

La escuela conductista surgió debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo, las personas no siempre seguían los patronos

de conducta pronosticados o esperados, surgiendo el interés de manejar con más eficacia al personal de la organización y varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica con elementos de la sociología y la psicología y así aparece el término de relaciones humanas para describir como interactúan los directivos con los servidores. Cuando la administración estimula a que los servidores trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces.

La aplicación de la teoría de las relaciones humanas al concepto de calidad, conlleva la reducción de personal y para ello debe realizarse la evaluación de la institución en la que el equipo evaluador está integrado por miembros del personal y luego de los resultados debe formarse un equipo más pequeño para determinar los que deben salir, todo esto después de haber dictado cursos de capacitación y liderazgo a todo el personal sobre calidad total, a los que salen de la organización se les ofrecen algunos incentivos.

La reestructuración trae consigo el aumento de la productividad, la utilización de las operaciones y el personal que se queda acepta los nuevos papeles y responsabilidades y la moral sigue mejorando.

Según Maslow. "Las necesidades que quieren satisfacer las personas tienen forma de pirámide. Las necesidades materiales y de seguridad están en la base de la pirámide y las necesidades del ego y las necesidades de autorrealización están en la cúspide"

Actualmente el enfoque de la ciencia de la administración para resolver problemas parte del momento en que se constituye en la Universidad un equipo interdisciplinario de especialistas, llamado Departamento de Planeamiento universitario, para que analice el o los problemas y proponga un curso de acción para la administración.

Plan Integral de Desarrollo

Es un proceso mediante el cual la Universidad define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación activa de los actores organizacionales, la obtención permanente de la información sobre sus factores claves del éxito, su revisión, monitoria y ajustes periódicos para que se convierta en un estilo de gestión que haga de la organización un ente proactivo y anticipatorio.

El plan de desarrollo debe estar integrado a los tres niveles, Rector y Consejo Universitario como primer nivel; decanos y consejos directivos como segundo nivel y profesores, empleados y trabajadores como nivel operativo o tercer nivel.

Actualmente existen tres perspectivas de la teoría de la administración que pueden adquirir importancia: el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y el enfoque del compromiso dinámico.

Teorías de la administración

Enfoque sistémico

El enfoque de sistemas para administrar, en lugar de abordar los diversos segmentos de una organización por separado, piensa que la organización es un sistema único, que tiene un propósito y está compuesto por partes que se interrelacionan. La actividad de un segmento de la organización afecta, en diferentes grados, la actividad de todos sus otros segmentos.

Las partes que constituyen un sistema entero se llaman subsistemas. Además, cada sistema puede ser, a su vez, un subsistema de un todo mayor. En la actual estructura universitaria un departamento es un subsistema de una Escuela o una Facultad la que puede ser un subsistema de la Universidad.

Sinergia significa que conforme los departamentos u organismos independientes de una organización cooperan e interactúan, resultarán más productivos que si cada uno de ellos actuará en forma aislada, ejemplo; en una universidad habrá más eficiencia si cada Facultad se relaciona con el Departamento de Finanzas, que si cada Facultad tiene su propio Departamento de Finanzas independiente. Se dice que un sistema es un sistema abierto si interactúa con su ambiente; y se dice que es un sistema cerrado si no lo hace. En un sistema cerrado, el límite del sistema es rígido; en un sistema abierto el límite es más flexible.

Un sistema tiene flujos de información, materiales y energía. Estos flujos del ambiente entran en el sistema en forma de insumos, pasan por procesos de transformación en el sistema y salen del sistema en forma de productos.

La retroalimentación es la clave para el control del sistema. Conforme avanzan las operaciones del sistema, se les va entregando información a las personas indicadas quizás a una computadora, con objeto de evaluar el trabajo y, en su caso, corregirlo.

La teoría de los sistemas destaca la esencia dinámica y las interpelaciones de las organizaciones y el quehacer administrativo, ofrece un marco que permite planificar actos y adelantarse a las consecuencias inmediatas y mediatas al tiempo que permite entender las consecuencias inesperadas cuando se presentan.

Enfoque de contingencia

Los resultados de la administración están sujetos a la aplicación de técnicas válidas para alcanzar las metas y objetivos en una situación concreta, en circunstancias concretas y en un momento concreto. La combinación de tareas con diferente alcance y responsabilidad y que concedan al personal mayor autonomía para tomar decisiones. El enfoque de contingencias significa un giro importante de la teoría moderna de la administración, porque representa cada serie de relaciones de la institución sujeta a sus circunstancias singulares.

Enfoque del compromiso dinámico

En el compromiso dinámico no basta que los directivos hagan las cosas como siempre lo han hecho, ni que se conformen con igualar a sus competidores. En la lucha constante por alcanzar la excelencia los valores son conceptos éticos, el enfoque del compromiso dinámico hace que la ética pase del margen de la teoría de la administración al centro de la misma.

Mediante el enfoque del compromiso dinámico, la administración de la calidad total debe formar parte del vocabulario de todo directivo. Todo directivo debe pensar en como dirigir cada proceso de la organización a efecto de brindar productos y servicios responsables que se apeguen a los parámetros cada vez más estrictos de los usuarios.

Estructura Académica

Como parte de la agitación política general del siglo XVI el apareamiento del término *currículum* y *clase* fue un indicador de dos oleadas diferentes de reforma pedagógica. Primero se dio la introducción de divisiones de clase y una mayor vigilancia de los alumnos. Después vino el refinamiento del contenido y los métodos pedagógicos. El resultado neto fue *acumulativo; para bien o para mal*, la enseñanza, y el aprendizaje quedaron más expuestos al escrutinio y control exteriores. A demás los términos *currículum* y *clase* entraron al mismo tiempo en la agenda pedagógica, cuando las universidades se estaban abriendo a un sector de la sociedad mucho más amplio.

María de Ibarrola y Raquel Glazman entienden al currículum formal como el plan de estudios al que definen como **“el conjunto de estructuras académicas-administrativas que facilitan y propician una forma específica y legítima de acceso al conocimiento, mediante esa estructura, un grupo específico de poder académico y político pone en práctica su concepción de los límites históricos, políticos, sociales, científicos y técnicos de un conocimiento y de la forma de adquirirlo”**.

Norma oficial, Plan de Estudios o Currículo Formal no se puede negar que responda a una manera legítima de concebir la vida, la sociedad, la universidad el hombre, el conocimiento, pero que como lo dice Rockwell, no coincide con la práctica y realizado en la institución, por que siempre media una realidad institucional, preexistente, dinámica y compleja, que dispone formas de relación social, procesos educativos y jerarquizaciones específicas que no alcanzan a ser abordadas y muchas veces ni conocidas por los planificadores del Currículo Formal. Lo académico tiene relación con el macro y micro planeamiento curricular y sus fundamentos epistemológicos, sociológicos y psicológicos.

Epistemológicamente se ha planteado el idealismo, el positivismo o materialismo mecanicista y el materialista dialéctico; como fundamentos sociológicos existen el funcionalismo, el estructural funcionalismo y el de la reproducción. Los fundamentos psicológicos son la disciplina mental o de las facultades, el conductismo, el cognitivista, o constructivista, el social cognitivo.

Fundamentos del Currículo

La administración académica de la Universidad Técnica de Babahoyo tiene que relacionar las teorías de la administración con las teorías del currículo para planear la implantación de las que convengan y facilitar la puesta en marcha de currículos alternativos y poder cumplir con la misión que le impone la sociedad.

Los Fundamentos del Currículo, son los grandes aportes que hacen varias ciencias y disciplinas sirviendo de sostén teórico o científico para el proceso curricular de acuerdo al modelo del hombre que se quiere formar en función de los elementos biosicosocial, de su estructura personal y de su funcionamiento, y de los requerimientos de su desarrollo como persona en un entorno social, económico y cultural.

Teorías curriculares

Son las que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza. Cada teoría pedagógica se representa mediante un modelo pedagógico que resume la teoría y sirve de esquema básico para comparar una teoría con otras teorías pedagógicas. Muchas son las disciplinas y ciencias que aportan al conocimiento de la enseñanza, entre ellas las ciencias de la comunicación, la informática, la economía, la política, la ética, la sociología, la epistemología, la psicología, lingüística, etc. pero es la pedagogía, cuya red conceptual gira alrededor de la formación, la disciplina mejor dotada para articular los aportes

de las demás disciplinas con miras a una comprensión integral de la enseñanza y del currículo.

Toda teoría trata de responder de manera sistemática y coherente, simultáneamente estas preguntas: ¿qué tipo de hombre queremos educar? ¿Cómo crece y se desarrolla un hombre? ¿Con qué experiencias? ¿Quién jalona el proceso? ¿El maestro o el alumno? ¿Con qué métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia? ¿El pedagogo debe abordarlas todas a la vez transdisciplinariamente?

Modelo pedagógico

Es una herramienta conceptual inventada por los pedagogos para entender mejor algún evento; un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo pedagógico como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía, y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo.

Fundamentos epistemológicos

El idealismo

Concibe a la ciencia como acumulación del conocimiento, que crece de manera vertical, donde cada científico agrega un piso más a los ya consolidados; o, puede entenderse como un crecimiento basado en sucesivas rectificaciones, resultado de la superación de múltiples obstáculos y de rupturas paradigmáticas.

Da la idea de que el conocimiento científico es una construcción personal, producto del seguimiento de unas reglas perfectamente ordenadas que configuran un llamado método científico; o propiciar la comprensión de la ciencia como una constitución social e histórica, condicionada por el pensamiento dominante de la época, que ha menudo se ha generado de manera diversa, sin responder a unas pautas fijas de un supuesto método universal.

Se comunica a los estudiantes que la ciencia procura verdades objetivas, indiscutibles, neutras; o bien, que en sus aportaciones influye en gran medida el contexto social y particular, por lo que contendrá abundantes componentes subjetivos, interesados, y por lo tanto, no siempre neutros. Podrá transmitirse en definitiva como un conjunto de conocimientos al margen del sistema de valores o claramente involucrada y conminada por ellos.

El currículo por asignaturas clásico tiene como fundamento una visión de ciencia de carácter acumulativo, subjetiva, idealista, y/o empirista inductiva.

El idealismo subjetivo como fuente epistemológica del currículo por asignaturas sostiene.

Los investigadores del pasado han aislado y comunicado toda verdad y valor importante. El currículo por lo tanto lo que hace es organizar las actividades en procura de captar estas ideas y valores.

El cerebro de las personas tiene la capacidad para captar esa valiosa información de la generación adulta, lo que se necesita es ejercitarlo y disciplinarlo. El currículo por lo tanto debe lograr disciplinar la mente, desarrollar el razonamiento e inculcar valores absolutos en el estudiante.

El currículo debe organizarse en procura de alimentar la razón, pero como la razón es igual en todas partes, los programas de asignaturas también lo son. La educación implica enseñanza, la enseñanza implica el conocimiento, el conocimiento es verdad, la verdad es igual en todas partes, por lo tanto la educación debe ser igual en todas partes.

El idealismo subjetivo niega que las sensaciones y luego el conocimiento sean reflejo de una realidad objetiva, así también niega que los valores y actitudes de los estudiantes tengan procedencia desde los modos de vida de los mismos, en correspondencia con una determinada formación económica social. Por lo que se pretende cambiar la sociedad, desde la introducción de asignaturas como religión, cívica, valores, etc.

El positivismo

Enfoque mediante el cual el objeto de conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo en forma mecánica, sin considerar las propias connotaciones que el sujeto puede introducir en él, tanto en el currículo tradicional como en el tecnocrático por asignaturas suponiendo que:

Si la sensación es una reproducción pasiva del objeto en la mente del sujeto, se justifica ubicar en el currículo asignaturas teóricas y asignaturas prácticas, ambas orientadas a registrar los estímulos que vienen del exterior, la primera desde el dictado y la segunda desde la manipulación empírica, experimentación y repetición; sin ninguna interacción entre ambas.

La realidad se integra de un conjunto de partes, por lo tanto el currículo debe organizarse por asignaturas orientadas a conocer esas partes.

La planeación curricular se orienta a la obtención de resultados conductuales, palpables y tangibles, ya que el conocimiento es toda conducta observable, medible, verificable.

El currículo no parte de configuración de problemas y necesidades humanas definidas socio - históricamente dentro de contextos concretos; es suficiente considerar contenidos científicos, posibles de aplicar universalmente, justificando de esta forma su ubicación arbitraria.

La justificación del conocimiento se reduce al método, el que debe estandarizarse en el currículo mediante la programación única, rígida y formal plasmada en los objetivos conductuales, en la elaboración del currículo programado.

Se organizan los contenidos para promover acciones individuales más no grupales y colectivas al no reconocer el acto de conocer como un producto social.

El conocimiento es retención mecánica de información por el alumno, es acumulación de datos y el currículo debe precisar y pronosticar el grado de información a acumular en un período fijo de tiempo.

El Currículo debe prever si el estudiante ha logrado acumular el grado de información mediante los exámenes.

Materialista dialéctico

Concibe al conocimiento como producto de la interrelación entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento intermediado por la práctica, sus características son:

La conciencia es un elemento de la cultura espiritual, la forma superior del conocimiento humano. La ciencia libera al hombre de prejuicios y supersticiones y perfecciona sus facultades mentales y convicciones morales.

Los conocimientos se desarrollan en el marco de teorías que dirigen la investigación de los científicos. Desarrollo de conocimientos obtenidos mediante métodos cognoscitivos que se reflejan en conceptos exactos, cuya veracidad se comprueba y demuestra en la práctica social.

Se resuelven problemas concediendo importancia al planteamiento de hipótesis y su contratación. Actividades con metodología no sujetas a reglas fijas, ordenadas y universales, que permiten pronosticar y transformar la realidad natural y humana en beneficio de todos.

Una tarea colectiva involucrada e influenciada por sus valores que siguen líneas diversas de trabajo aceptadas por la comunidad científica.

Fundamentos Sociológicos

El funcionalismo

Durante el siglo XIX aparece en Francia y Alemania la sociología como ciencia y es Durkheim quien da nacimiento a la sociología de la educación denominándola Ciencias de la Educación. Considera a la educación como una "cosa" que puede ser estudiada científicamente. Cosa es todo objeto de conocimiento que no es compenetrable naturalmente para la inteligencia, todo aquello de lo cual no podemos forjarnos una idea adecuada mediante un simple procedimiento de análisis mental, todo lo que el espíritu puede llegar a comprender únicamente con la condición de salir de si misma

mediante observaciones y experimentaciones, pasando de los caracteres más externos e inmediatamente accesibles a lo menos visible y profundo.

La educación es un fenómeno social, que aunque no tiene un carácter natural, es un fenómeno real, con un modo de ser que no depende de la arbitrariedad individual. En esta construcción, la educación es visualizada como funcional al sistema y concebida bajo tres dimensiones: como acción, como proceso y como institución. Como acción porque la educación obra en calidad de agente externo, transmisor de un código simbólico que existe independientemente del individuo, imponiéndose sobre él; como proceso, porque la acción ejercida es transformadora, permanente y continúa como institución, porque las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones, métodos etc. definidos y establecidos, materializándose en el sistema educativo en cuyo interior se reflejan, en forma reducida, los rasgos principales del cuerpo social.

No son las relaciones reales entre "cosas" lo que constituye el principio de delimitación de los diferentes campos científicos, sino las relaciones conceptuales entre problemas. Solo allí donde se aplica un método nuevo a nuevos problemas y donde por lo tanto, se descubren nuevas perspectivas, nace una ciencia nueva.

Los hechos sociales se caracterizan por: 1) ser hechos observables, que pueden ser considerados como "cosas"; 2) ser "hechos" que poseen una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales y 3) ser hechos con carácter coercitivo.

La educación es entonces un hecho social, porque se constituye en verdaderas instituciones sociales con una realidad objetiva e independiente de nuestra voluntad que se nos impone (coerción).

Para que se de la educación es necesario la presencia de dos elementos esenciales. 1) que exista una generación adulta y una generación de jóvenes, 2) que haya una acción. La acción educativa es una acción social, y como toda acción social, consiste en modos de hablar, de pensar y de sentir exteriores al individuo que poseen un poder de coerción, en virtud del cual se le impone.

La acción educativa tiene por función transmitir las necesidades de homogeneidad y diversidad de toda sociedad. La educación común (homogénea) es el soporte de la cohesión social de la solidaridad orgánica que se diversifica a partir de cierta edad, en función de la división social del trabajo que Durkheim (1858) llama "**la necesidad social de la diversificación**".

Estructural - funcionalismo

Concibe los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema. Parsons considera la estructura de un sistema como "**el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones que, para un conjunto**

particular de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constante dentro de límites definidos”

El estructural - funcionalismo no trabaja desde un paradigma causal, por lo tanto no explica el origen de las estructuras, ni de las funciones. Trabaja con variables interactuantes. Todo influye sobre todo; tampoco ofrece una teoría sobre que variables son más importantes para determinar la situación de un sistema en el conjunto.

La intención globalizadora que caracteriza a esta corriente, se da tanto al nivel de las indagaciones empíricas, como en su desarrollo teórico, y exige la inserción de cada fenómeno estudiado en esta totalidad. La escuela y la familia son visualizadas como elementos del conjunto socio - cultural y referidas a las estructuras de la socialización que responden a la función de estabilidad normativa.

En la concepción estructural - funcionalista, las instituciones educativas pueden ser objeto de estudio como estructuras sociales. A nivel microsociológico, lo que interesa comprender son las relaciones que se establecen entre y dentro de los grupos y los mecanismos que constituyen su unidad como grupo. Estas relaciones ¿interpersonales producen estructuras escolares cuya función es la obtención de status adultos y asignación de roles futuros. Pero no basta que existan relaciones, es necesario además que los roles puedan organizarse articuladamente para poseer estructura. El rol opera en esa zona estratégica donde el comportamiento individual se convierte en conducta social.

El rol es consecuencia del status porque las obligaciones derivan de la situación y posición que tiene el individuo dentro de los grupos. El status supone derechos y define el tipo de actitudes que puede esperar el individuo, de otras personas ya que las relaciones sociales, las acciones y las interacciones resultantes son intencionales y significativas, por tanto son tal cual como son representadas en la conciencia de los actores.

La estructura escolar es capaz de persistir como organización social, independientemente del cambio continuo de sus miembros. El modelo estructural - funcionalista es valioso cuando nos muestra porque las instituciones educativas desarrollan patrones característicos de organización y su persistencia incluso cuando son conflictivas. Pretende mostrar que las instituciones sociales perduran por el hecho que poseen una estructura y cumplen una función.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos son entrenados y motivados para el correcto desempeño afectivo y técnico de sus roles de adulto. Las personas se preparan y seleccionan de acuerdo a su capacidad socializada, para desempeñar los papeles más responsables, que requieren niveles más elevados de competencia y llevan consigo niveles más altos de recompensa, incluyendo ingresos, influencias políticas y hasta el poder.

En la sala de clase se inicia la carrera por el status mediante el desempeño diferencial de las tareas establecidas por el maestro, que actúa como agente del sistema educativo

de la comunidad. Su rol funciona como modelo cultural que debe ser internalizado mediante un proceso de identificación y reconocimiento recíproco de relaciones de roles, el docente como autoridad y dueño del saber y el alumno como subordinado e ignorante.

Teoría de la reproducción

Sostiene que la crisis de la educación es política si se considera que la escuela es el aparato ideológico de Estado dominante, aparato que desempeña una función determinante en la reproducción de las relaciones de producción del modo de producción capitalista. La escuela no es, ni el instrumento ni la causa de la división de la sociedad en clases, sino la consecuencia, puesto que la división de la sociedad en clases antagónicas es anterior a la existencia de la escuela, así el hijo de obrero, que tiene setenta probabilidades contra cien de salir obrero, es un hijo de obrero antes de entrar en la escuela. Esto quiere decir que el problema fundamental de la escuela está fuera de la escuela y precisamente en la lucha que enfrenta a la burguesía y al proletariado, en las relaciones de producción.

La estructura del sistema de enseñanza debe explicarse por las exigencias transhistóricas que definen su función reproductora como por el estado concreto del sistema de relaciones y funciones que determinan históricamente las condiciones concretas de realización de esas exigencias transhistóricas.

Lo que pasa en la escuela tiene que ver con la lucha de clases, con la explotación de la clase obrera por los capitalistas, con la lucha entre la ideología burguesa y la ideología del proletariado, entonces lo que pasa en la escuela puede servirnos como paradigma para todo el aparato escolar y para el problema escolar mismo, poniendo de manifiesto cómo este aparato y este problema deben ser relacionados con y en función de un Estado burgués y un problema social. La reproducción de las relaciones sociales de producción se lleva a cabo mediante dos acciones paralelas y complementarias: a) asegurando una distribución, un reparto de individuos en los dos polos de la sociedad, la escuela lleva a cabo la repartición material de los individuos en dos masas desiguales; distribuidas entre dos redes internas de la escuela y entre dos posiciones tendencialmente opuestas de la división del trabajo sobre las cuales estas dos redes desembocan en el exterior de la escuela, b) asegurando la función política e ideológica de inculcación de la ideología burguesa; esta inculcación se realiza bajo dos formas diferentes correspondiente cada una a las dos masas señaladas antes, que tiene un objetivo único; mantener las relaciones de producción existentes, en consecuencia la escuela persigue un único objetivo; favorecer a los favorecidos y desfavorecer a los desfavorecidos. De esta manera el aparato escolar ocupa un lugar privilegiado en la superestructura del modo de producción capitalista. Aplastando a las demás ideologías, la ideología escolar impone su dominio en toda la sociedad. Es a través de su ideología como la escuela confiere a los privilegiados el privilegio supremo de no aparecer como privilegiados y convence a los desheredados que deben su destino escolar y social a su falta de méritos.

El dominio del Estado es el objetivo de la lucha de clases; en cambio los aparatos son instituciones que cumplen una función que concierne al poder. Los aparatos de estado son de dos categorías: los represivos que funcionan con violencia, aunque no necesariamente sea violencia física y los aparatos ideológicos que funcionan a base de ideología. Los aparatos represivos son; el gobierno, la administración, el ejército, la policía, los tribunales, etc. y los aparatos ideológicos son instituciones especializadas como la religión, la familia, el sistema escolar, jurídico, político, cultural, informativo, etc.

La organización de la escuela es una copia de las prácticas que reinan en la producción capitalista, al tener horarios rígidos, alumnos ubicados en grupos cerrados bajo la dirección de un maestro autoritario; al reconocer la competencia, al tener objetivos claramente definidos, al aceptar la ley del mercado, al usar el poder simbólico de las sanciones y recompensas como lugar aproximativo de la jerarquía, al definir un saber teórico sobre la realidad, por todo lo cual se priva a los alumnos de una práctica sobre ella y de su posible transformación.

Las soluciones que se orienten solo a nivel de los métodos o las técnicas no lograrán cambiar sustancialmente la situación, la solución hay que buscarla en el fondo de la cuestión. Conocido el papel que la escuela ocupa en el sistema de las relaciones sociales de producción, analizadas las contradicciones de la escuela capitalista, la solución está en acabar con la escuela capitalista y con todo su sistema de funciones al servicio de la reproducción.

Para acabar con la escuela capitalista hay que terminar con la ideología de la escuela, ya que las representaciones ideológicas de la escuela tienen como función la de presentar enmascarándolas, las realidades de la escuela. Según Baudelot y Establet, "terminar con la ideología de la escuela significa dejar de someterse a la representación unilateral de la escuela que esa ideología impone, porque no representa la función y el funcionamiento de la escuela, significa reconocer el carácter ilusorio, mistificado y mistificador de las representaciones procedentes de la escuela y la necesidad histórica de estas representaciones"; terminar con la ideología de la escuela supone finalmente que no se considere su realidad contradictoria como imperfección, sobrevivencia o reacción, sino como un conjunto de contradicciones necesarias, que por sí mismas tienen una significación y una función histórica determinada y que se explican por sus condiciones materiales de existencia en el seno de un modo de producción determinado.

Fundamentos psicológicos

Tradicionalismo

La escuela tradicional significa, por encima de todo, método y orden. La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es quien prepara y dirige los ejercicios de forma que se desarrollen según una distribución fija, según una gradación

minuciosamente establecida. El maestro es el que elige cuidadosamente los temas de estudio para evitar la confusión y quien los reparte en una gradación tal que lo que se ha aprendido antes aclara lo que se aprenderá después, lo refuerza, lo confirma, las normas y reglas constituye una vía de acceso a los valores, al mundo moral y al dominio de sí mismo.

Concede importancia a los conocimientos y a la cultura general, la mejor forma de preparar al niño para la vida, es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo.

Romanticismo

Sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y por consiguiente, el centro, el eje de la educación es ese interior del niño. El ambiente pedagógico debe ser el más flexible posible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior, cuando se le inculcan o transmiten conocimientos, ideas y valores estructurados por los demás, mediante presiones programadas que violarían su espontaneidad. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de educación.

El maestro debe liberarse él mismo de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar y de la disciplina y ser sólo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños.

El conductismo

Esta visión del aprendizaje está mediado por el esquema estímulo -respuesta; y su enfoque orienta una organización curricular considerando como eje dominante la lógica que impone la disciplina en dirección a resultados conductuales observables, excluyendo variables individuales y de contexto.

Los conductistas conciben a cualquier cambio de conducta como aprendizaje y viceversa, cualquier aprendizaje es un cambio de conducta. Los conductistas definen a la conducta como una actividad puramente observable de los músculos y las glándulas, el currículo debe organizarse para proporcionar esos cambios y evaluarlos cuantitativamente; lo primero que tiene que lograr el educador es expresar con precisión.

Lo que espera que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable, de modo que mientras que no domine el aprendizaje previo no pueda continuar en el curso.

Los maestros deben aprender a formular objetivos específicos de instrucción que aseguren con exactitud lo que los alumnos pueden lograr en el entrenamiento y la manera de verificarlos.

Tan importante es eliminar la vaguedad del objetivo de aprendizaje, Mager R (1962) llegó a indicar los verbos que no expresan con precisión la intención del educador, tales como "**Saber entender, comprender, apreciar, captar, creer**", por que se prestan a diversas interpretaciones, mientras otros verbos describen mejor la conducta que se espera del aprendiz.

El currículo conductista no es más que un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que acceder desde cierto punto de partida o conducta de entrada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados, se comprende entonces que la enseñanza conductista sea un proceso de evaluación y control permanente, arraigado en la esencia de lo que es un objetivo instruccional. El refuerzo es el autorregulador, el retroalimentador del aprendizaje que permite saber a los estudiantes si acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras el refuerzo no exista, los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar en los elementos que contiene el objetivo instruccional, que es precisamente la respuesta moldeada que tienen que ensayar, practicar y ajustar hasta lograr producirla con la perfección prevista y es el profesor quien la acepta y la refuerza.

El modelo conductista todavía se utiliza y algunos de sus principios son aplicables e imprescindibles, así:

- El alumno no es un espectador pasivo, requiere emitir la respuesta o la solución a la situación problemática. Se trata de aprender haciendo.
- La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para la retención de aprendizajes técnicos y prácticos, que no pueden menospreciarse.
- El reforzamiento es un factor de motivación extrema cuando hay que afianzar el aprendizaje.
- La generalización y la transferencia del aprendizaje pueden incrementarse en la medida en que se varíen los conflictos de aplicación.
- La asociación y la interrelación de los aprendizajes afianza el cambio educativo deseado, tanto más si se realiza en forma jerárquica como la discriminación múltiple, el aprendizaje de conceptos y de principios y la solución de problemas.
- La enseñanza individualizada es importante en esta perspectiva, permitiendo a cada alumno ensayar y practicar su respuesta hasta perfeccionarla, sin que tenga que adelantarse ni retrasarse a sus propias habilidades y competencias.

- La necesidad de planificar la enseñanza, de prever la estructura del contenido y la secuencia de los medios para lograr el aprendizaje, así sea de manera aproximada y probables debe interesar a los maestros de cualquier enfoque.

Lo que no ha podido desvirtuarse es la poca participación de los alumnos y del maestro en el diseño de la enseñanza conductista, mantiene la impresión de que se trata de una imposición exterior en la que los protagonistas son objeto de entrenamiento.

Cognitivo- Constructivista

En esta perspectiva se diferencia cuatro comentarios:

- a) La meta educativa de cada individuo es que acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo a sus necesidades y condiciones particulares. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir siempre que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, reflexionar.
- b) Se ocupa del contenido de la enseñanza, privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias. La enseñanza se basa en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus

propios conocimientos. La evaluación es formativa. El aprendizaje es significativo gracias al aporte de la experiencia del alumno.

- c) Orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, donde se desarrollan. Hilda Taba (1967) propone **"propiciar en los alumnos el pensamiento inductivo, propone algunas estrategias y actividades secuenciadas y estimuladas por el profesor mediante preguntas desafiantes formuladas en el momento oportuno"**

Einsner en 1998 aproxima este enfoque con la enseñanza aprendizaje significativo de contenidos científicos, con el argumento de que, **"Las habilidades no se desarrollan en abstracto, requieren del contenido conceptual, y a la vez los conceptos se desarrollan siempre en contextos de razonamiento y de solución de problemas"**

- d) La social cognitiva que basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y de la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico -práctica.

La Social - Cognitivo

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico polifacético y politécnico y el funcionamiento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje ni se produce independiente del aprendizaje de la ciencia.

Al menos tres requisitos o exigencias deben cumplir la enseñanza según este modelo pedagógico:

- a) Los problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.
- b) El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- c) Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los docentes en acción para imitarlos ni criticarlos sino para revelar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero

d) Que se les permite pensar de determinada manera. El profesor y los alumnos están comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema del problema estudiado.

La evaluación en la perspectiva tradicional y en la conductista está dirigida al producto, es una evaluación estática, mientras que en el modelo social - cognitivo es dinámica, lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza a la interacción del alumno con aquellos que son más expertos que él.

Currículos Alternativos

La Universidad tiene la condición de activa protagonista contribuyente del proceso de reconstrucción - político - económico y socio cultural frente a este compromiso debe surgir agudas transformaciones, tanto en sus políticas de investigación y de enseñanza como la de extensión; la búsqueda de soluciones al problema de la estructura administrativa académica de la U.T.B. motiva a pensar en la necesidad imperiosa de adoptar nuevos modelos que contribuyan a posibilitar la transformación deseada, en el plano de la investigación y de la transferencia al medio la Universidad debe adoptar el sistema modular, por eventos y/o por proyectos, creando diseños curriculares, que por la naturaleza de sus componentes y las reglas de funcionamiento que los regulan bien podrían asimilarse a verdaderos sistemas, con todas las connotaciones que este concepto implica.

La educación potencializadora es un paradigma innovador que considera al docente como facilitador del proceso de aprendizaje, al alumno como un ser esencialmente noble lleno de potencialidades que necesitan ser descubiertos y convertidas en realidades vivientes, es decir en capacidades que sirvan no solo para su propio desarrollo sino fundamentalmente para ayudar a los demás.

La incorporación de nuevos modelos curriculares como el modular requieren de la implantación de un proceso educativo horizontal en el que prioriza el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, utiliza metodología participativa como el ciclo del aprendizaje con sus fases; experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, para cada una de las cuales ofrecen técnicas de aprendizaje activo que permitan al alumno a aprender a aprender por medio de un proceso vivencial que le ayuda a refinar sus sentidos, establecer respuestas emocionales positivas y sobre todo descubrir el gozo de estar en un continuo proceso de potencializarse a si mismo y a los demás.

Estos nuevos modelos curriculares exigen la implantación de nuevas estructuras académico administrativas con liderazgo docentes y con distribución del tiempo que permita el trabajo dentro y fuera del aula; estructura académica en la que todo hecho educativo este basado en la investigación, convirtiendo a la Universidad en la elaboradora de planes de desarrollo en los ámbitos de la educación, salud, cultura agrícola - pecuaria, ciencia y tecnología, comunicación social, ciencias naturales y servicios, orientados a resolver las

necesidades básicas de la población de la zona de influencia y por consiguiente los objetivos generales y específicos de la universidad.

El sistema modular tiene como meta recrear y producir conocimientos en la medida en que se conoce y transforma problemas concretos de las profesiones en la realidad.

El sistema Académico Modular por Objetos de Transformación ha dado paso a la investigación en forma sostenida, surgiendo la investigación formativa, para identificar un conjunto de acciones de alumnos y profesores para conocer problemas, investigarlos y plantear soluciones. La investigación se convierte en la función diaria de la vida universitaria, trabajada por alumnos y profesores, con reformas en las estructuras académicas administrativas.

Desarrollar la capacidad de los estudiantes, mediante la creatividad, la innovación, el uso crítico del conocimiento; profesores y estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje crear y recrear los conocimientos en base a la investigación formativa.

Según Dewey la educación es un proceso continuo de reorganización y reconstrucción de la experiencia que compromete a todos los individuos en cualquier etapa de la vida, y que permite de alguna manera preveer y dirigir la experiencia subsiguiente.

Toda experiencia humana, verdaderamente educativa, implica una interacción, es decir una acción que se ejerce sobre algo y una respuesta de ese algo. Si lo que se hace no está generando experiencia educativa, es por que no se están asumiendo las consecuencias de la propia acción. La mera actividad sin rumbo ni sentido antecedente ni consecuente, no constituye una experiencia.

La enseñanza es un proceso que suscita y genera aprendizaje; el plan del docente, las actividades propuestas, la forma de desarrollarlas, la perspectiva y orientación pedagógica, el programa y propósito institucional, requieren una valoración del currículum, de la enseñanza y del maestro como elementos pedagógicos que ilustran las respuestas de los alumnos. No es cuestión de evaluar lo que hacen los alumnos, sino lo que la universidad hace con ellos.

La docencia de la universidad debe desplegar una enseñanza donde los estudiantes tengan uso de razón y oportunidad de movilizar su pensamiento y de responsabilizarse, de analizar y pensar los temas de clase, de darle sentido a los conceptos desde sus experiencias previas, de reflexionar sobre las preguntas propuestas y formular conjeturas e hipótesis de solución para ser discutidas y experimentadas.

Currículo por áreas de conocimientos -Eventos

Parten de la clasificación del concepto de ciencia y del análisis de los límites formales entre estas áreas, para hacerla más acordes con el proceso de conocimiento.

En este tipo de diseño curricular se maneja el concepto de disciplina que en muchas ocasiones es tomado como sinónimo de ciencia; sin embargo se puede precisar que el concepto de disciplina hace referencia a una ciencia en cuanto a que es objeto de aprendizaje o de enseñanza o como lo define Guy Berger, “Conjunto expedido de conocimientos, susceptible de ser enseñado y que tiene su propio antecedente en cuanto a la educación, formación, procedimientos, métodos y áreas de contenido”.

Existen cuatro niveles de agrupaciones de las disciplinas, que en alguna forma están presentes en los currículos universitarios.

- Currículo pluridisciplinarios, en los que se da simplemente una justa posición de disciplinas.
- Currículos interdisciplinarios, cuando se logra la integración de métodos y procedimientos de las disciplinas.
- Currículos transdisciplinarios, cuando se logra establecer una axiomática común para un conjunto de disciplinas.
- Currículo multidisciplinario, donde se agrupan disciplinas polares sin una relación aparente.

Currículo por problema

Conducir el aprendizaje por problema significa que el diseño curricular parte del problema social, de carácter principal, que deben resolver los estudiantes.

A partir de problemas reales de la sociedad se determinan los objetivos educacionales, los que constituyen el modelo pedagógico que dimensionan en que medida los estudiantes serán capaces de solucionar los mismos. El contenido de la enseñanza y los métodos que se utilicen para provocar las situaciones de aprendizaje estarán en correspondencia con los objetivos y por consiguiente con las exigencias del problema a solucionar.

El aprendizaje mediante la solución de problemas, ofrece un conjunto de posibilidades de órdenes psicológicas y pedagógicas, entre las que se anotan:

- Enfrenta al sujeto con la realidad, la reconoce y adopta una postura frente a **ello**.
- Provoca una mayor actividad de los estudiantes, al intentar resolver la situación, al buscar respuestas científicas y tecnológicas con la realidad, a aprender y modificar.
- Favorece la formación de un pensamiento creativo, al tratar de hallar la solución desde lo diferente; al encontrar y establecer relaciones, consolidaciones y respuestas lógicas.

- Propicia la permanente duda, la actitud hacia la investigación científica como modo de abordar la realidad y de llegar a resultados objetivos en su perfeccionamiento.
- Integra y sistematiza conocimientos y habilidades en función de las competencias de actuación profesional.
- Desarrolla un mayor interés por la profesión, al promover un aprendizaje significativo donde se manifiesten sentimientos de pertenencia, de satisfacción por la labor realizada.

- Propicia la permanente duda, la actitud hacia la investigación científica como modo de abordar la realidad y de llegar a resultados objetivos en su perfeccionamiento.
- Integra y sistematiza conocimientos y habilidades en función de las competencias de actuación profesional.
- Desarrolla un mayor interés por la profesión, al promover un aprendizaje significativo donde se manifiesten sentimientos de pertenencia, de satisfacción por la labor realizada.

8. HIPÓTESIS

Hipótesis General

El conjunto de estructuras académicas - administrativas, por Facultades vertical y jerarquizada; los fundamentos curriculares y los modelos pedagógicos implantados en la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan el trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto.

Hipótesis Particulares

- I. Las normas legales que reglamentan el conjunto de estructuras académicas - administrativas por Facultades, vertical y jerarquizada de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan el trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto.

- II. Los fundamentos que sustentan el modelo curricular vigente en las unidades académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan la implantación de currículos alternativos como el modular, por evento y/o por proyecto.

- III. Los modelos pedagógicos que aplican los docentes de las unidades académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan el trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto.

9. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El conjunto de estructura académica – administrativa por facultades verticales y jerarquizadas; los fundamentos curriculares y los modelos pedagógicos implantados en la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan el trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto.

Concepto	Categorías	Variables	Indicador	Índices	Instrumento
I Estructuras académicas administrativas	Conocimiento o científico Proceso administrativo	Criterio para juzgar el valor, es la base para enjuiciar la belleza o el arte o para formular criterios.	Estatuto de la UTB plan de desarrollo estratégico	Dirección Control Motivación Liderazgo Pedagógico y comunitario Políticas Planificación Objetivos Metas Misión Visión	Observación Entrevista
II Fundamentos curriculares	Ciencias y disciplinas que aportan al currículo	Modelo de profesional	Currículo	Por Disciplinas Modular Eventos Proyectos	Encuesta
III. Modelos Pedagógicos	Fundamentos	Epistemológico Sociológico Psicológico	Objetivos Procesos de formación Tipo de experiencias Regulaciones de acreditación y promoción Métodos y técnicas utilizados	Tradicional Romanticismo Conductivismo Cognitivo Social – Cognitivo	Encuestas

Hipótesis 1. Las normas legales que reglamentan el conjunto de estructuras académicas administrativas por facultades, vertical y jerarquizada de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan el trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto.

Concepto	Categoría	VARIABLES	Indicador	Índice	Instrumento
<p>Por norma legal se entiende a las reglas de conducta imperativa o usual, tiene que ver, con la ética, y la psicología, y de esta forma existe la norma como fundamento crítico para la propia conducta y guía de las acciones rectas.</p> <p>La administración trata de lograr que la organizaciones sean eficientes y eficaces, basadas en teoría que les sirva para entender la administración y la compleja organización que digna una teoría en un ejemplo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o mas hechos observados.</p>	<p>Conocimiento científico.</p> <p>Proceso administrativo.</p>	<p>Critico para juzgar el valor es la base para enjuiciar la belleza o el arte o para formular critica.</p> <p>Autoridad Jerárquica Posicional</p>	<p>Ley de educación superior. Estatuto de la U.T.B.</p> <p>Planes de desarrollo estratégico.</p> <p>Planificación. Organización. Dirección. Control.</p>	<p>Misión, Visión y Objetivo</p> <p>Motivación. Liderazgo. Pedagógico. Comunitario. Políticas y objetivos y metas.</p>	<p>Observación.</p> <p>Entrevista.</p>

Hipótesis 2. Los fundamentos que sustentan el modelo curricular vigente en las unidades académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan la implantación de currículos alternativos como el modular, por evento y /o por proyecto.

Concepto	Categoría	Variables	Indicador	Índice	Instrumento
Los fundamentos curriculares por aportes que hacen varias ciencias y disciplinas cerrando de partes teóricas científica para el proceso curricular del acuerdo el modelo del hombre que se quiere formar en función de los elementos vio psicosocial. estructura personal y de sus función muestra. los requerimientos de desarrollo como persona en un entorno social económico y cultural.	Ciencias y disciplinas que aportan al currículo.	Modelos de profesionales	Curriculares	Por disciplina. Modular. Eventos. Proyectos.	Encuesta.

Hipótesis 3. Los modelos pedagógicos que aplican los docentes de las unidades académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, limitan el trabajo con modelos curriculares como el modular, por evento y /o por proyecto.

Concepto	Categoría	VARIABLES	Indicador	Índice	Instrumento
Modelo pedagógico es una herramienta conceptual para entender mejor algún evento, es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar también es un Paradigma que pueden coexistir con otros paradigma de la pedagógica.	Fundamentos.	Epistemológicas. Sociológico. Psicológica.	Objetivos. Proceso de formación. Tipo de experiencia. Regulaciones de acreditación y promoción métodos y técnicas utilizadas.	Tradicional. Romanticismo. Conductismo. Cognitivo. Social cognitivo.	Encuesta.

10. METODOLOGÍA

Métodos

La selección de los métodos han sido aplicados dentro del orden lógico de todo proceso de investigación.

Métodos Teóricos {
Hipotético – Deductivo
Histórico Lógico
Método Descriptivo

Método Empíricos {
La entrevista
La encuesta
La observación

El método Hipotético Deductivo, permite partir de la suposición de que la estructura administrativa y los modelos pedagógicos utilizados en la U.T.B. son limitantes para la implantación del currículo modular por eventos y por proyectos.

El método Histórico Lógico posibilita interpretar históricamente los criterios de las autoridades, docentes, personal administrativo, trabajadores y estudiantes para detectar las causas que limitan la implantación de currículos potencializadores. Se aspira a proponer que es necesario el cambio de la estructura académica administrativa de la Universidad Técnica de Babahoyo y el uso de modelos caniculares que permitan una educación innovadora, a fin de vencer las dificultades que les impide a los egresados enfrentarse a futuras situaciones de trabajo, con eficacia, eficiencia y criterio competitivo.

El método Descriptivo nos permitirá observar los instrumentos curriculares empleados y analizar los objetivos, la misión y visión en las disposiciones legales y planes estratégicos de desarrollo.

La entrevista facilitará conocer los criterios de los directivos de cada una de las unidades académicas y la administración central.

La encuesta como instrumento de recolección de información permitirá conocer el criterio de los docentes, personal administrativo, trabajadores y estudiantes sobre las limitantes de la actual estructura académica administrativa y modelos curriculares sobre el cual se están formando.

La observación permitirá analizar documentos para encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro de la actual situación de la U.T.B.

Población y Muestra

En la Universidad Técnica de Babahoyo laboran 244 profesores principales, 160 administrativos con nombramiento y 132 trabajadores con nombramiento. Los estudiantes de la modalidad presencial son 3.278.

La muestra será de tipo probabilística, tomada aleatoriamente y mediante la resolución de la fórmula siguiente:

n = Valor del tamaño de la muestra

N = Población

PQ = Nivel de error muestral 0.25

E² = Error al cuadro 0.04² rango de 0.01 - 0.03

K² = Límite aceptable de error muestral (2²)

Fórmula

$$n = \frac{NXPQQ}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

e = Constante de muestra por estrato

$$e = \frac{n}{N}$$

Muestra

Docentes	176
Administradores	128
Trabajadores	109
Estudiantes	525
Directivos	11

**PRESENTACIÓN Y
ANÁLISIS DE LA
INFORMACIÓN**

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS RESULTADOS.

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL
Y DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE LA U.T.B.

La planificación

Las autoridades respondieron que es el proceso de establecer metas y de elegir los medios para alcanzarlas. La planificación sirve para organizar el personal y los recursos, para dirigir con confianza y lograr que los demás le sigan, para detectar el momento que se están desviando y poder ejercer un control efectivo.

Las organizaciones se administran con dos tipos de planes; los planes estratégicos diseñados por los directivos, definiendo las metas generales de la organización y los planes operativos que contienen los detalles para poner en práctica los planes estratégicos, en las actividades diarias de los niveles bajos.

El plan estratégico representa el establecimiento de una o más estrategias para la institución y lograr las metas con el establecimiento de políticas y un control estratégico. En caso de obtener información negativa se debe activar otro ciclo de planificación estratégica.

La organización

Organizar es un proceso permanente y para ello se tiene que dar cuatro pasos básicos para comenzar a tomar decisiones: 1) dividir el trabajo en tareas que pueden ser ejecutadas por personas o grupos, esto se conoce como división del trabajo; 2) la departamentalización que es la agrupación de empleados y tareas; 3) la jerarquía de la organización que es la especificación de quién depende de quién y 4) la coordinación que es el mecanismo para integrar las actividades de los departamentos en un todo y vigilar la eficacia de dicha integración. El diseño organizacional es un proceso en el cual los directivos toman decisiones para elegir la estructura organizacional adecuada para la estrategia de la organización y el entorno en el cual los miembros de la organización ponen en práctica dicha estrategia.

El poder

Es la capacidad para ejercer influencia en los demás. El poder puede estar presente en cualquier relación; existen cinco fuentes o bases del poder, 1) el poder para recompensar, se fundamenta en una persona; 2) el poder coercitivo, se basa en la capacidad del influyente para sancionar al influido por el incumplimiento de tareas; 3) el poder legítimo, cuando un influido reconoce que el influyente tiene derecho a ejercer influencia dentro de ciertos límites, el poder puede ser descendente o

ascendente; 4) el poder experto, cuando el influyente tiene alguna experiencia relevante o conocimientos especiales que el influido no tiene y 5) el poder referente que puede recaer en una persona o grupo, se basa en el deseo del influido de identificarse con el influyente o de imitarlo.

La autoridad.

Es una forma de poder, la autoridad formal es poder legítimo que se asocia con la estructura y la administración de la organización y se basa en el reconocimiento de que los intentos que realizan los directivos de la Universidad por ejercer influencia son legítimos. Las personas o los grupos que tratan de ejercer influencia son percibidos como entes que tienen derecho de hacerlo.

La autoridad lineal, de staff y funcional.

La autoridad lineal está representada por la acción normal de mando, comenzando por el Consejo Universitario y extendiéndose hacia abajo por los diversos niveles de la jerarquía, se basa en el poder legítimo

La autoridad de staff corresponde a la persona o los grupos de una organización que ofrecen servicios y asesoría a los directivos.

Autoridad funcional es el derecho de controlar las actividades de otros departamentos en su relación con las responsabilidades específicas del staff-

La Delegación

Delegar es asignar a otra persona la autoridad formal y la responsabilidad para desempeñar actividades específicas. La delegación hace que los empleados acepten responsabilidades y apliquen su juicio. La descentralización tiene las mismas ventajas que la delegación pero implica la contratación de más personal y la adquisición de más equipos.

Desarrollo organizacional.

Son actividades a largo plazo, respaldada por quién gobierna, para mejorar los procesos de solución de problemas y renovación de la organización, mediante un diagnóstico y una administración de la cultura organizacional más eficaces y colaborativas, haciendo hincapié en el trabajo formal en equipo, los equipos temporales y la cultura intergrupala, con la ayuda de un asesor que lo facilita y la aplicación de la teoría y la tecnología de la ciencia conductual, incluso la investigación - acción.

La Dirección.

Es el esfuerzo administrativo para que las personas se concentren en las metas de la organización.

La motivación.

Es una característica de la psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana.

La motivación habla de "lo que hace que las personas funcionen".

La teoría de la motivación difiere en cuanto al punto que mayor importancia tienen para ellas y sus pronósticos. La teoría de las necesidades y la teoría de la equidad se refieren a las satisfacciones e insatisfacciones de las personas.

La teoría de los refuerzos se refiere a que las consecuencias de una conducta específica afecta el que ésta se repita. La teoría de las expectativas detalla el proceso mediante el cual las personas pueden optar por distintas acciones alternativas, con base a sus expectativas de lo que obtendrán de cada conducta. La teoría de las metas se concentra en el proceso de establecer metas y la forma en que las metas mismas afectan la motivación.

El liderazgo administrativo.

Es el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellos. El liderazgo involucra a otras personas como docentes, personal administrativo, trabajadores y estudiantes, quienes ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo. El liderazgo entraña una distribución desigual del poder entre los líderes y los miembros del grupo. Los miembros del grupo no carecen de poder, da forma a las actividades del grupo de distintas maneras pero por regla general, el líder tiene más poder. Las funciones básicas del líder son las funciones relativas a las tareas o de la solución de problemas y las funciones para mantener el grupo o sociales.

Los equipos.

Son dos o más personas que interactúan y se influyen entre sí con el propósito de alcanzar un objetivo común. En toda organización existen dos tipos de equipos: los formales y los informales, también pueden existir tipos de equipos que tengan de los dos. Los equipos formales son creados por las autoridades con el propósito de asignarles tareas específicas que benefician a la organización para alcanzar sus metas. El principal equipo es el de mando que consta de un directivo y todos los asistentes a su mando, los directivos pueden cambiar de nombre y llamarse los entrenadores y los miembros sus asociados. Algunos equipos formales pueden ser

temporales como los equipos para armar proyectos y se desmantelan cuando el proyecto termina.

Los equipos informales cumplen cuatro funciones: 1) mantienen y refuerzan las normas y valores que sus miembros tienen en común; 2) ofrecen a sus miembros la sensación de satisfacción, posición y seguridad sociales; 3) ayuda a sus miembros a comunicarse, sus miembros se enteran de las cuestiones que los afectan desarrollando sus propios canales de comunicación para complementar los canales formales y 4) los grupos informales sirven para resolver problemas.

La comunicación.

Es el proceso mediante el cual las personas pretenden compartir sus actividades por medio de la transmisión de mensajes simbólicos. La comunicación responde a tres fuentes esenciales: 1) que la comunicación entraña la participación de personas y que por consiguiente, que para entender la comunicación hay que tratar de entender la forma en que las personas se relacionan unas con otras; 2) que la comunicación entraña un significado compartido, esto es que las personas tendrán que estar de acuerdo en cuanto a las definiciones de los términos que están empleando y 3) que la comunicación entraña símbolos, es decir que los gestos, los sonidos, las letras, los

números y las palabras solo son representaciones o aproximaciones de las ideas que pretenden comunicar.

El control administrativo.

Es el proceso que permite garantizar que las actividades reales se ajustan a las actividades proyectadas. El control sirve a los directivos para monitorear la eficacia de las actividades de planificación, organización y dirección. Dentro del proceso deben adoptarse las medidas correctivas. El control está sujeto a cuatro pasos: 1) establecer normas y métodos para medir el rendimiento; 2) medir los resultados; 3) determinar si los resultados corresponden a los parámetros planificados y 4) facilitar la delegación y el trabajo en equipo.

Las auditorías.

Las auditorías sirven para encontrar fraudes, tienen muchas aplicaciones importantes, desde valorar la honradez y justicia de los estados financieros hasta proporcionar una base crítica para las decisiones de los directivos. Existen dos clases de auditorías, las internas y las externas. Las auditorías internas son realizadas por miembros de la institución, su propósito es ofrecer garantías razonables de que los activos de la institución están debidamente protegidos y de que los registros

financieros son llevados con la precisión y confiabilidad suficiente para preparar los estados financieros; sirven a los directivos para evaluar la eficiencia de las operaciones de la organización y el desempeño de los sistemas de control. Las auditorías externas son un proceso de verificación que implica la evaluación independiente de las cuentas y los estados financieros de la organización, se revisan los activos y los pasivos, así como los informes financieros con el objeto de verificar si están completos y exactos; son realizados por la Contraloría General del Estado o por un grupo de expertos contratados.

EL MODELO CURRICULAR CON EL QUE LABORAN LAS UNIDADES ACADÉMICAS Y EVALUACIÓN DE OBJETIVOS.

El modelo curricular con el que se labora en todas las unidades académicas es el Currículo por asignaturas y fue elaborado por una comisión de docentes y aprobados por el Consejo Directivo y el Consejo Universitario.

No se han podido evaluar el alcance de los objetivos declarados en el Estatuto de la institución por cuanto aun no se define el Estatuto de la universidad de acuerdo con la Ley de Educación Superior.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LOS 11 DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHoyo

Preguntas: Sobre el conocimiento teórico que poseen los once directivos de la U.T.B., acerca del proceso de administración (planeamiento, organización, dirección y control).

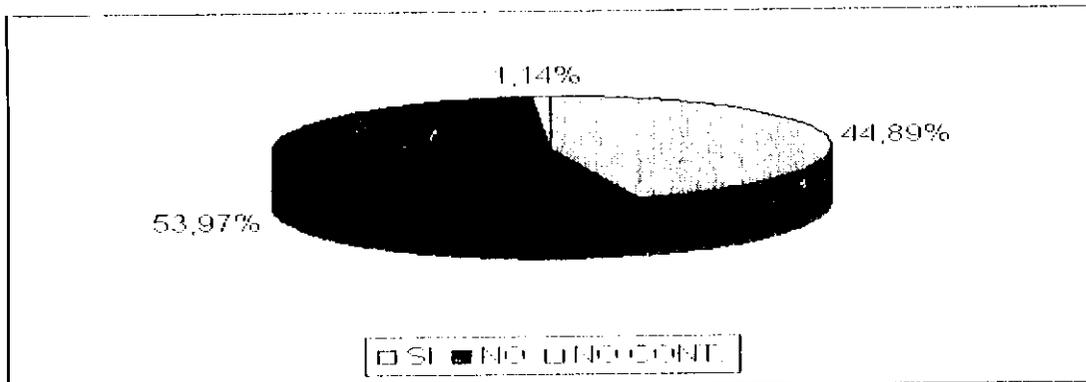
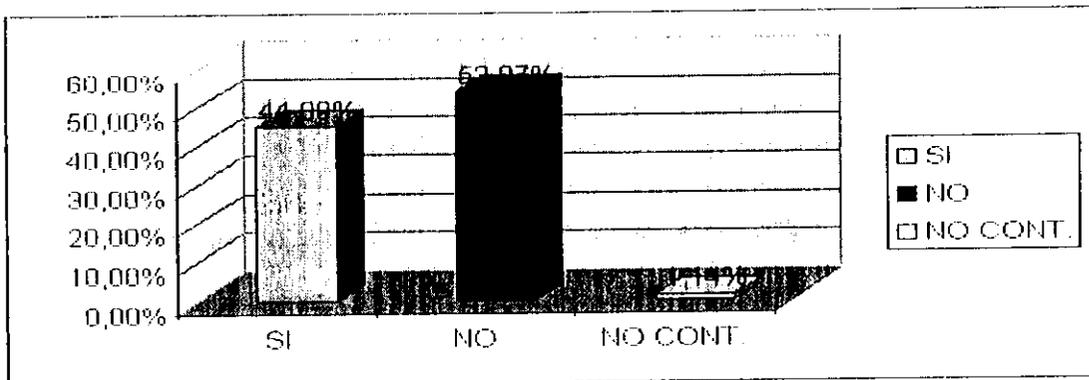
El 72.72%, demostró tener un amplio conocimiento teórico y experiencia administrativa, el 18.18% demostró poseer un mediano conocimiento y el 9.1%, demostró no poseer conocimientos teóricos ni experiencia sobre la administración.

El resultado nos permite suponer que lo único que falta es aplicar los conocimientos teóricos para emprender en un cambio de las estructuras académicas - administrativas de la U.T.B.

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS DE LOS 176 DOCENTES A LAS PREGUNTAS QUE CONSTAN EN LAS ENCUESTAS.

PREGUNTA N° 1

Pregunta	1, ¿En el desarrollo de sus clases utiliza el modelo pedagógico tradicional?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Docentes	176	77	44,89%	93	53,97%	6	1,14%
Totales	176	77	44,89%	93	53,97%	6	1,14%

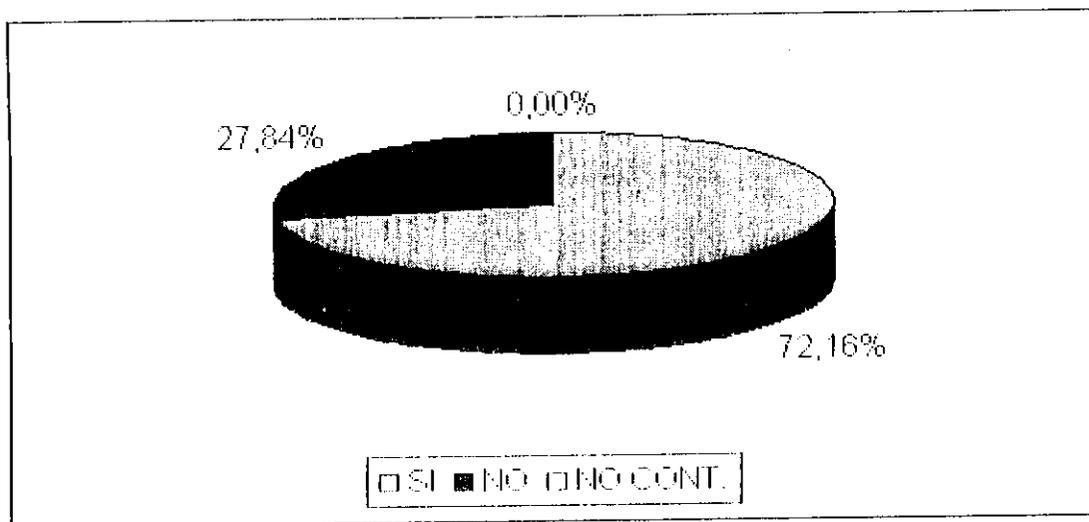
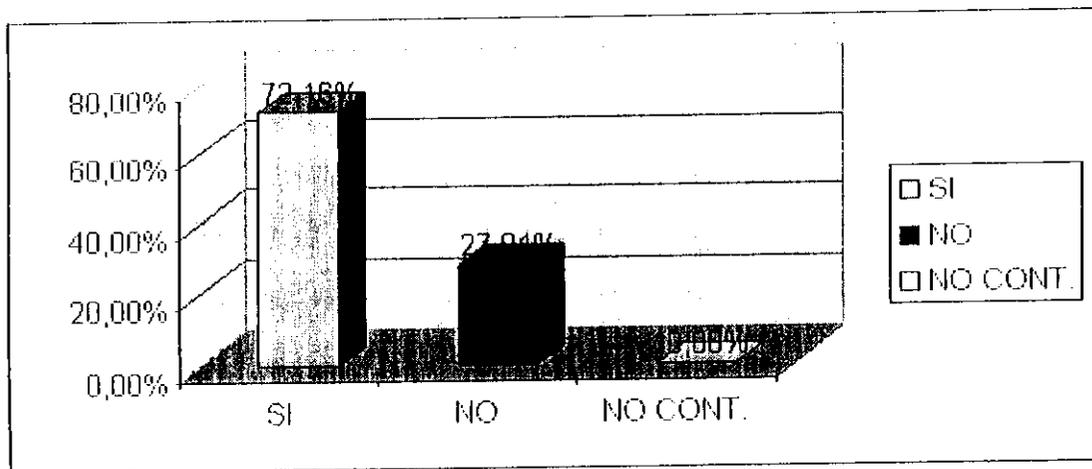


ANALISIS

De los resultados interpretamos que existe un alto porcentaje de docentes que laboran utilizando el discurso y el dictado y como recurso el pizarrón.

PREGUNTA # 2

Pregunta	2, ¿Concibe al aprendizaje como un cambio de conducta?						
Encuestados							
Docentes	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	176	127	72,16%	49	27,84%	0	0,00%

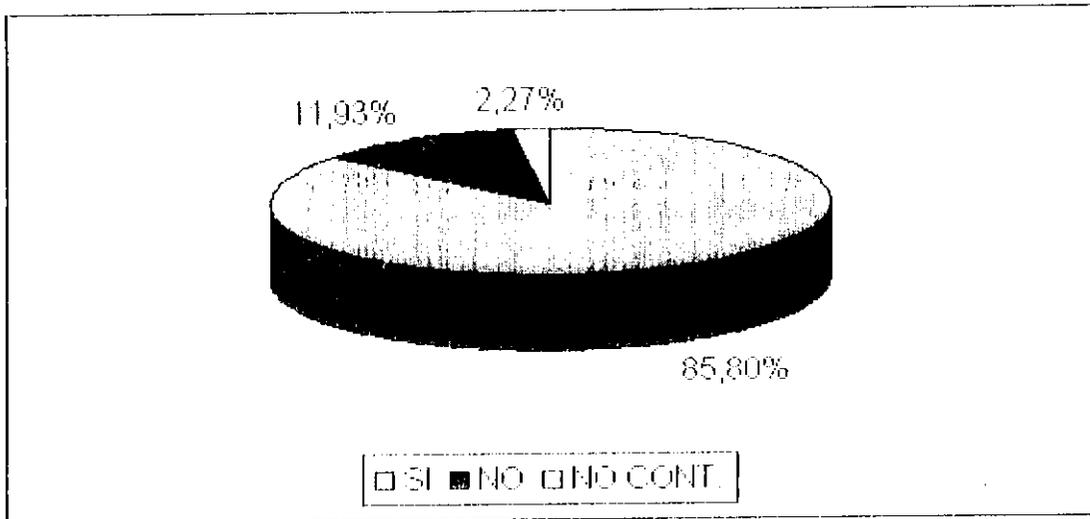
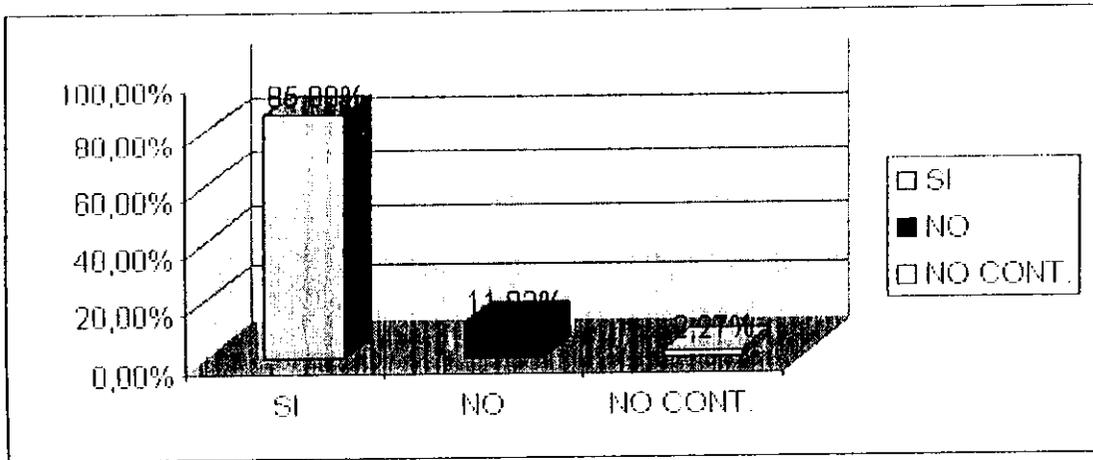


ANALISIS

Lo que significa que un alto porcentaje de docentes utiliza el conductismo como modelo pedagógico.

PREGUNTA # 3

Pregunta	3, ¿Declara Usted objetivos instruccionales?						
Encuestados							
Docentes	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	176	149	85,80%	22	11,93%	5	2,27%

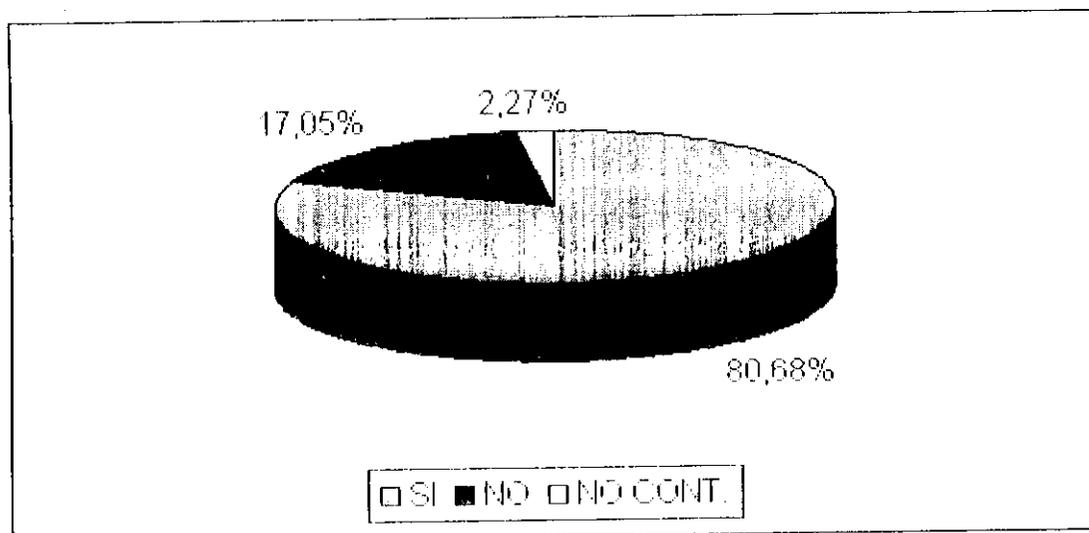
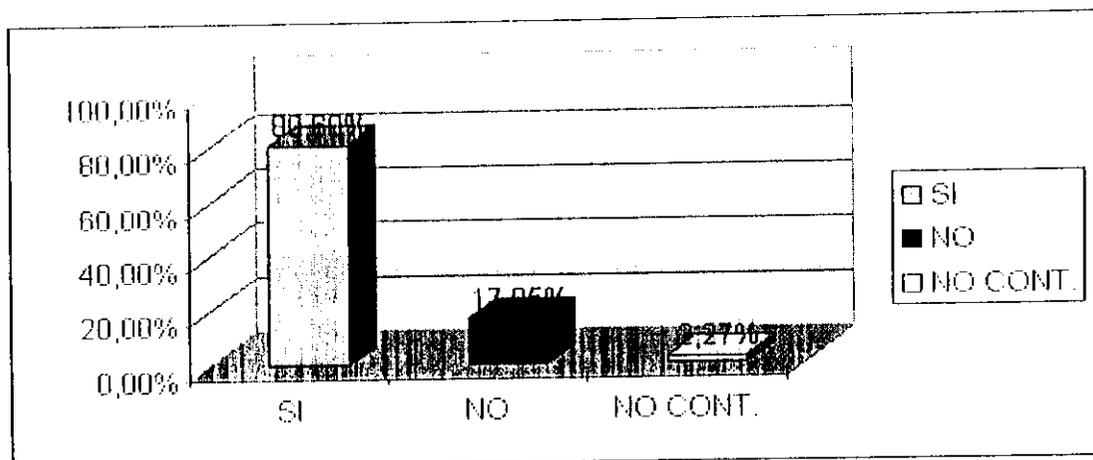


ANALISIS

Consideramos que está ratificado que los modelos pedagógicos que utilizan son el tradicional y el conductismo.

PREGUNTA # 4

Pregunta	4, ¿Durante las clases Usted explica y los alumnos escuchan?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Docentes							
Totales	176	140	80,68%	30	17,05%	6	2,27%

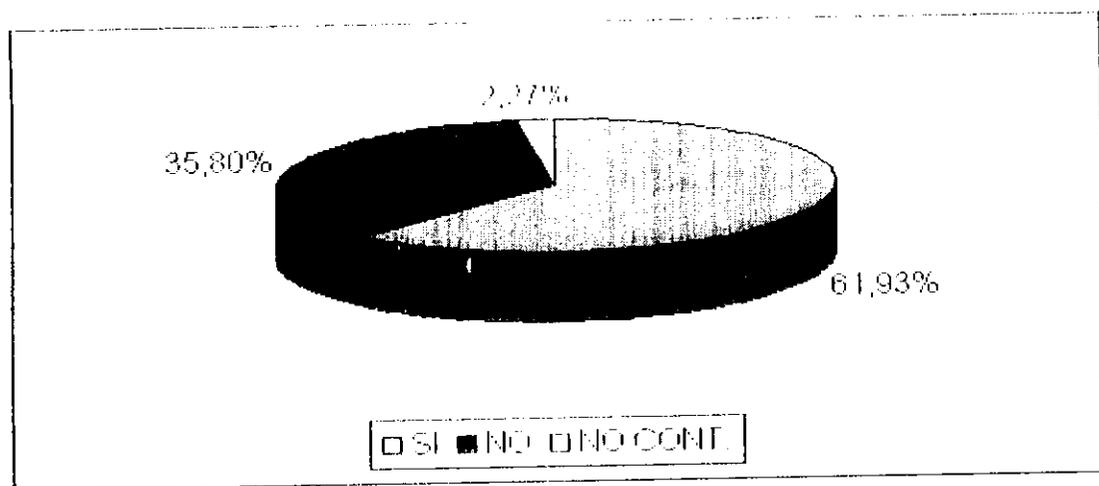
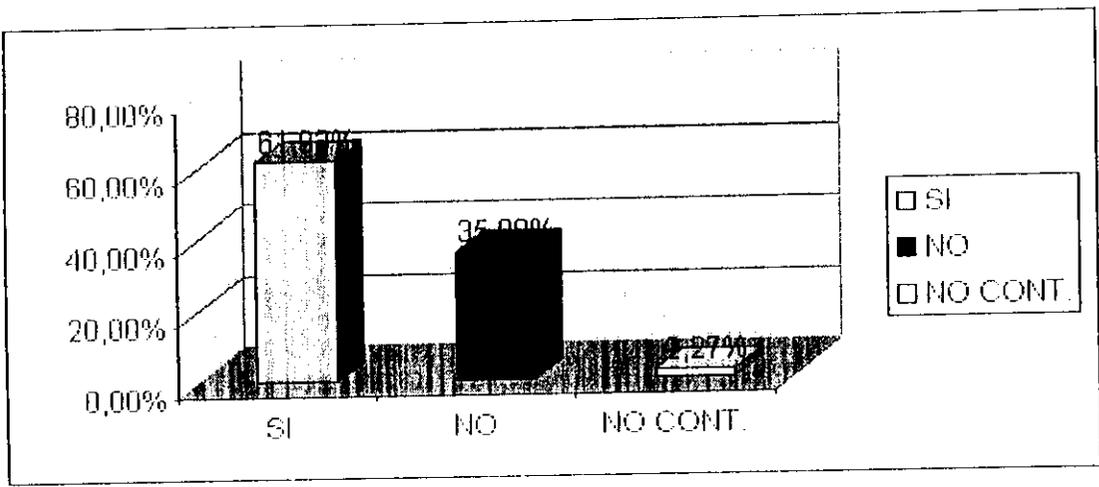


ANALISIS

Interpretamos que un alto porcentaje de docentes aplican los modelos pedagógicos tradicionales y conductismo por cuanto el modelo curricular por asignatura no permite utilizar otro modelo pedagógico.

PREGUNTA # 5

Pregunta	5, ¿Promociona a sus alumnos sobre la base de las notas obtenidas en cada parcial?						
Encuestados							
Docentes	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	176	108	61,93%	62	35,80%	6	2,27%

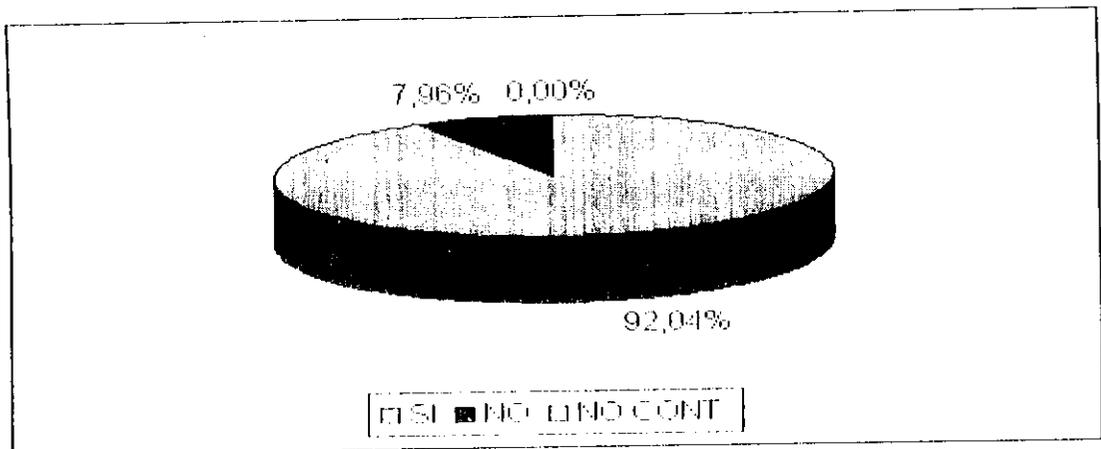
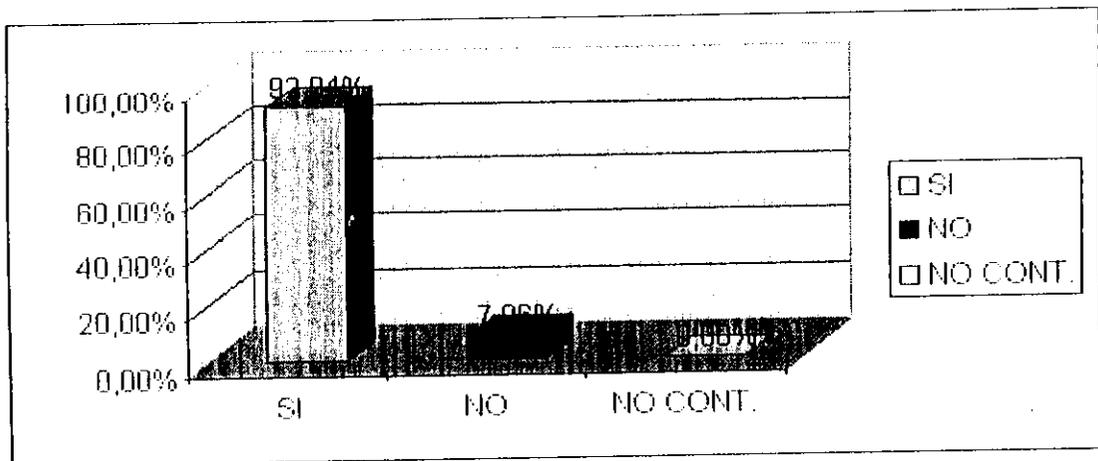


ANALISIS

Un alto porcentaje de docentes promueven a sus estudiantes basados en la evaluación sumativa, propio de los modelos pedagógico, tradicional y conductismo.

PREGUNTA # 6

Pregunta	6, ¿Domina el uso de los modelos pedagógicos cognitivo y social cognitivo?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Docentes	176	163	92,04%	13	7,96%	0	0,00%
Totales	176	163	92,04%	13	7,96%	0	0,00%

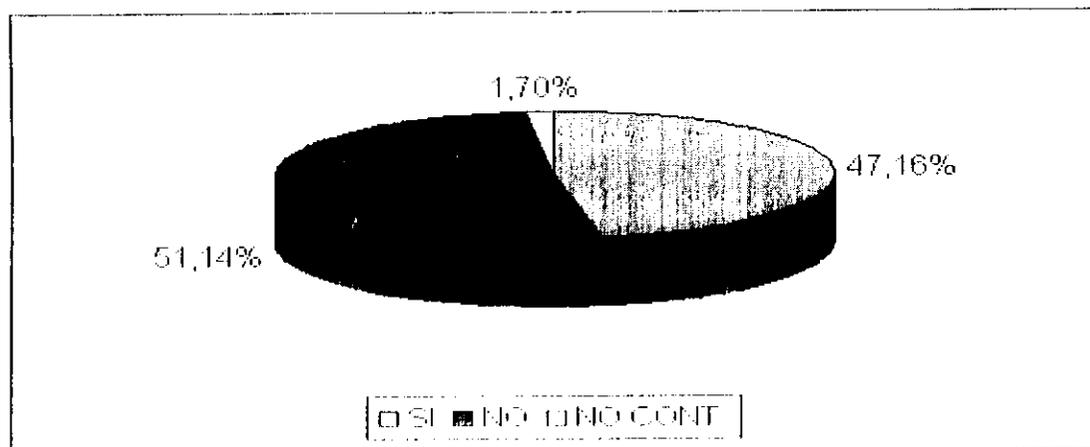
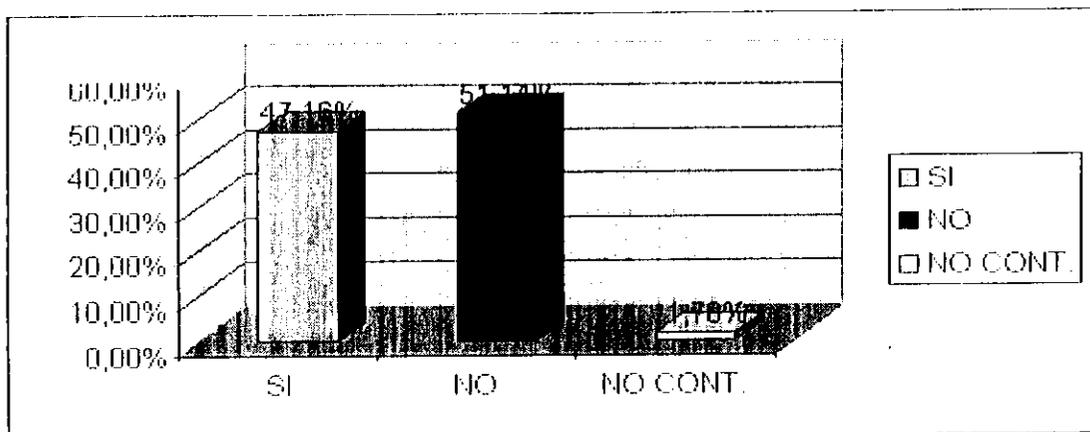


ANALISIS

Demuestra que pese a dominar otros modelos pedagógicos los docentes no lo aplican por cuanto el modelo curricular en vigencia no lo permite.

PREGUNTA # 7

Pregunta	7, ¿Tiene experiencia en el trabajo con Currículo por Proyecto?						
Encuestados							
Docentes	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	176	83	47,16%	90	51,14%	3	1,70%

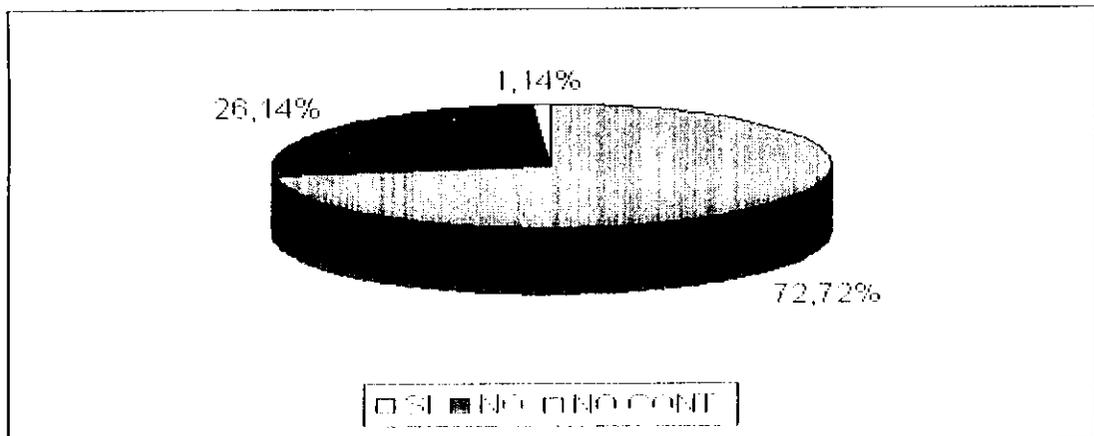
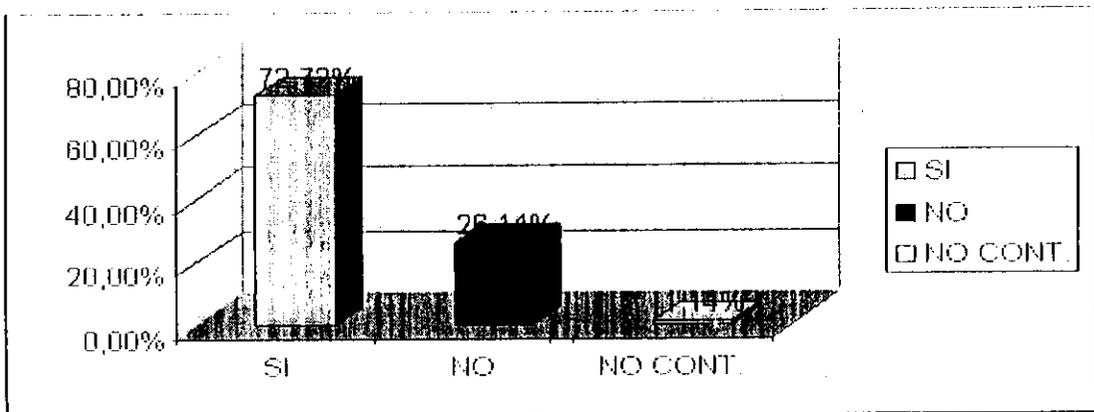


ANALISIS

Concluimos que en la Universidad si existen los docentes para emprender la aplicación de nuevos modelos curriculares y a un considerable número de docentes hay que capacitarlo.

PREGUNTA # 8

Pregunta	8, ¿Tiene experiencia en el trabajo con currículo modular?						
Encuestados							
Docentes	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	176	124	72,72%	45	26,14%	7	1,14%

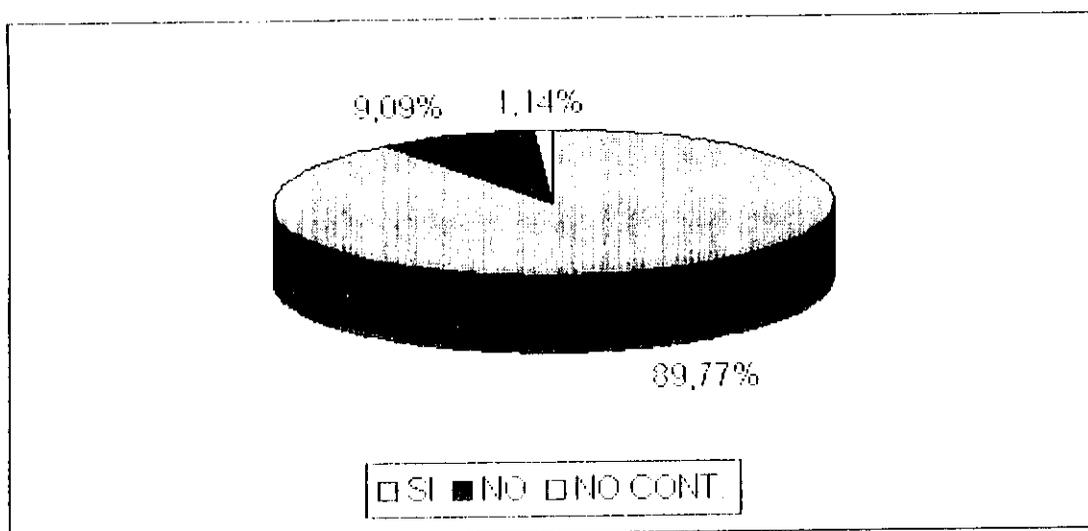
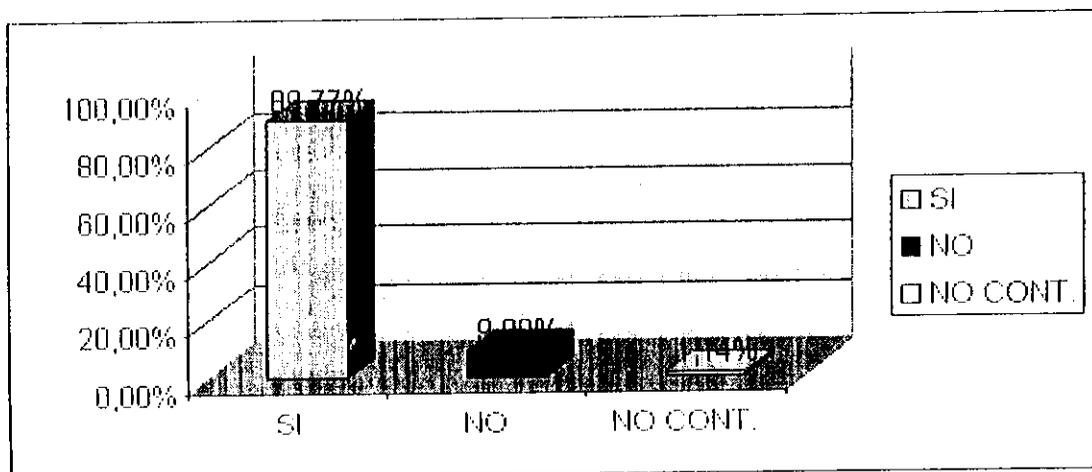


ANALISIS

Ratifica que en el personal docente existen los elementos necesarios para emprender en la aplicación de nuevos modelos curriculares y existe la necesidad de capacitar a la docencia para que todos estén al mismo nivel.

PREGUNTA # 9

Pregunta	9, ¿Le gustaría ser capacitado en el diseño y manejo de currículos alternativos?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Docentes							
Totales	176	156	89,77%	16	9,09%	4	1,14%

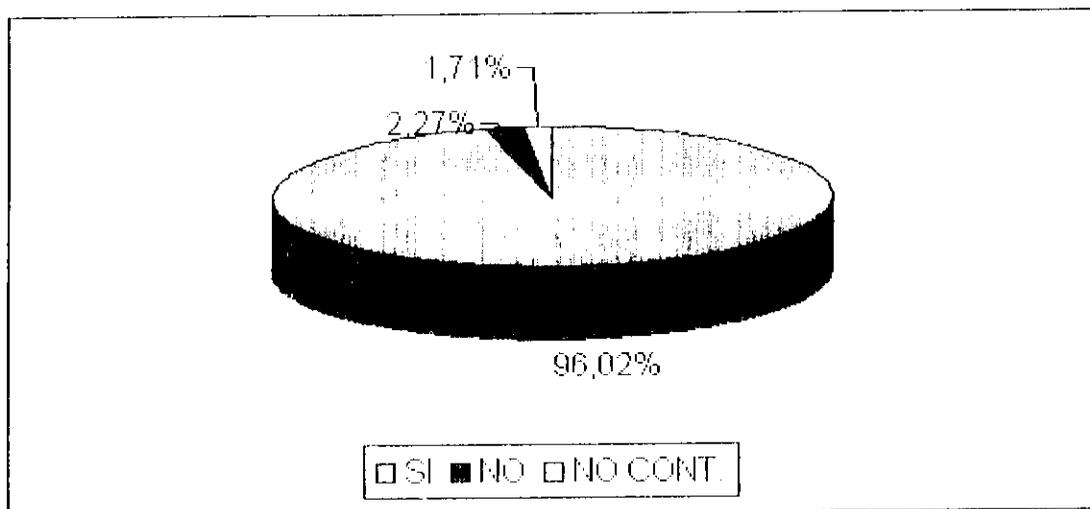
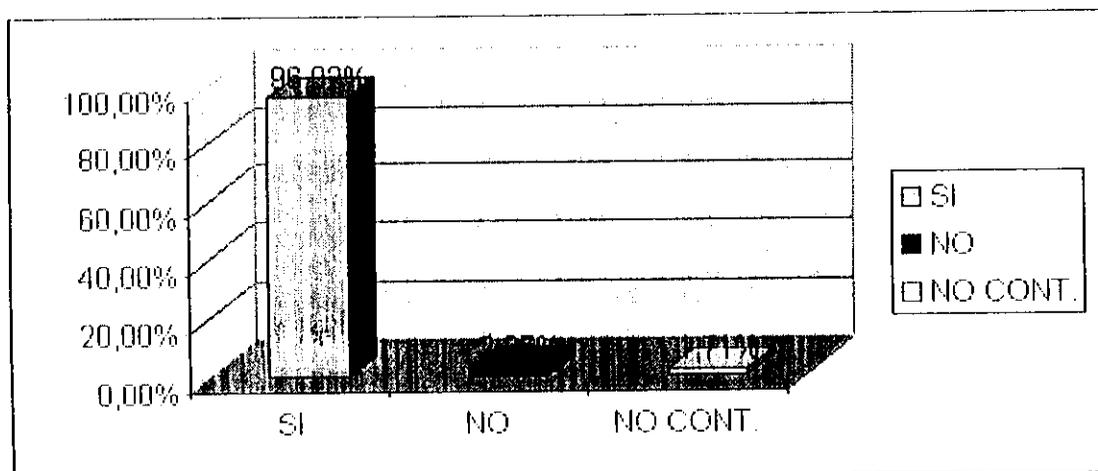


ANALISIS

Significa que en la docencia existe predisposición para capacitarse y poder diseñar y manejar nuevos modelos curriculares.

PREGUNTA # 10

Pregunta	10, ¿Considera que es necesario un cambio en la estructura académica – administrativa de la U. T. B.?						
Encuestados							
Docentes	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	176	169	96,02%	4	2,27%	3	1,71%



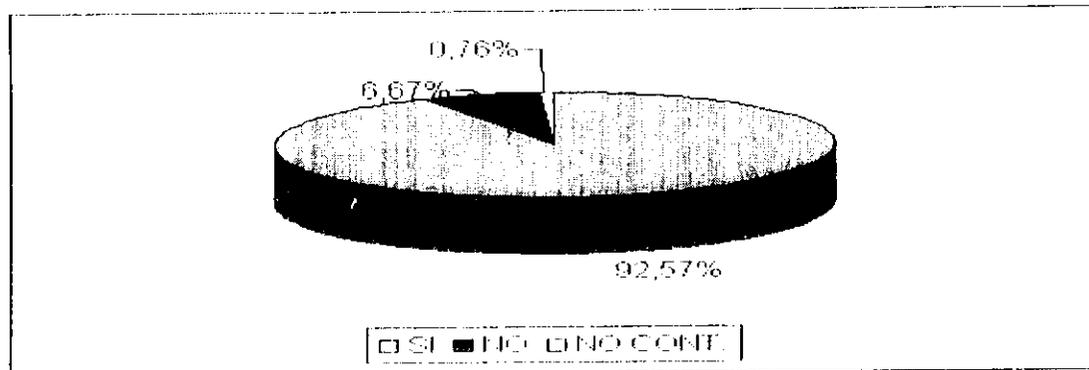
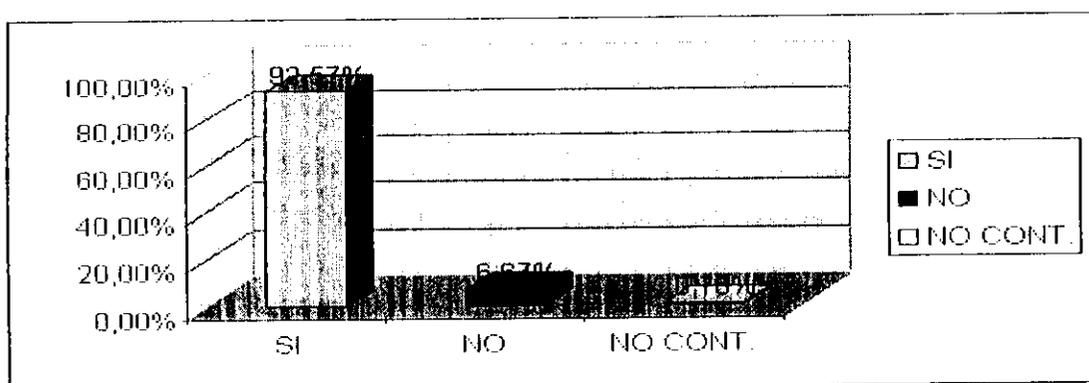
ANALISIS

Se nota que la docencia está conciente que en la U.T.B., deben operarse cambios a fin de cumplir con su misión y visión.

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS SOBRE LAS PREGUNTAS EFECTUADAS A LOS 525 ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA U.T.B.

PREGUNTA # 1

Pregunta	1, ¿Le gustaría que la U.T.B., se base en una estructura académica - administrativa que responda a las necesidades y expectativas de la comunidad Educativa?						
Encuestados	No	Si	%	NO	%	NO CONT.	%
Estudiantes							
Totales	525	483	92,57%	32	6,67%	10	0,76%

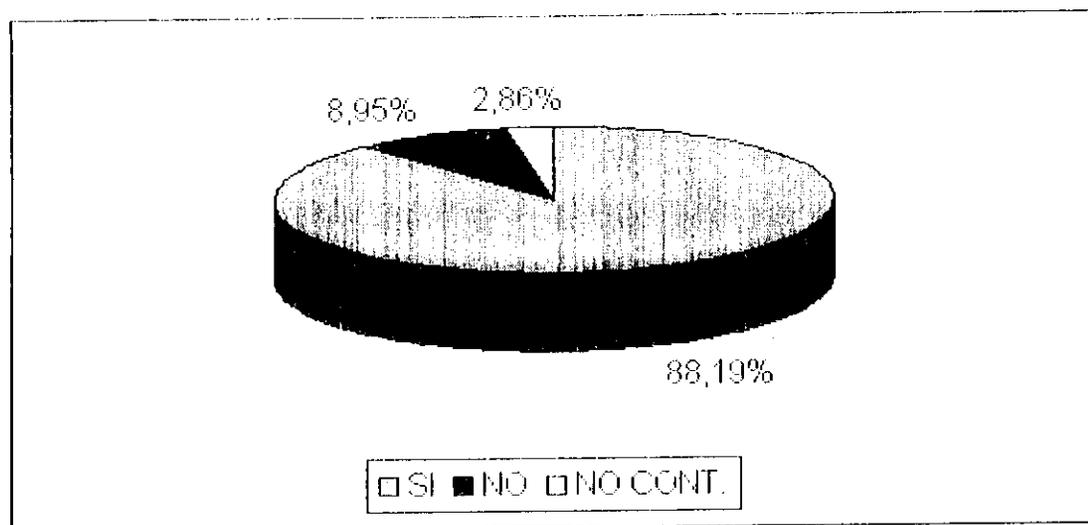
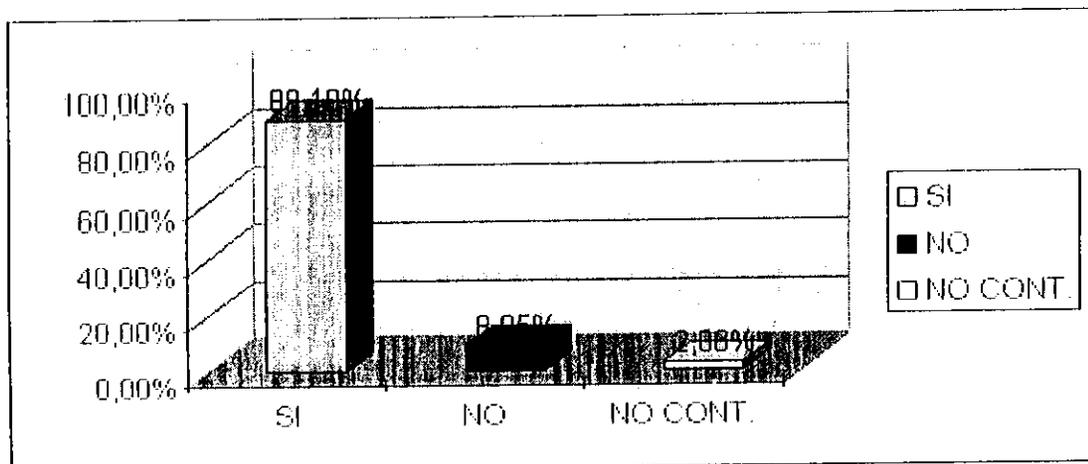


ANALISIS

Demuestra que los estudiantes sienten la necesidad de que se operen cambios en la estructura académica - administrativa a fin de que pueda implantarse nuevos modelos curriculares y los profesionales egresen con mejor preparación teórico - práctico.

PREGUNTA # 2

Pregunta	2, ¿Desearía que la U.T.B., se identifique con modelos curriculares que surjan de la evaluación del funcionamiento de sus unidades académicas?						
Encuestados							
Estudiantes	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	525	462	88,19%	47	8,95%	16	2,86%

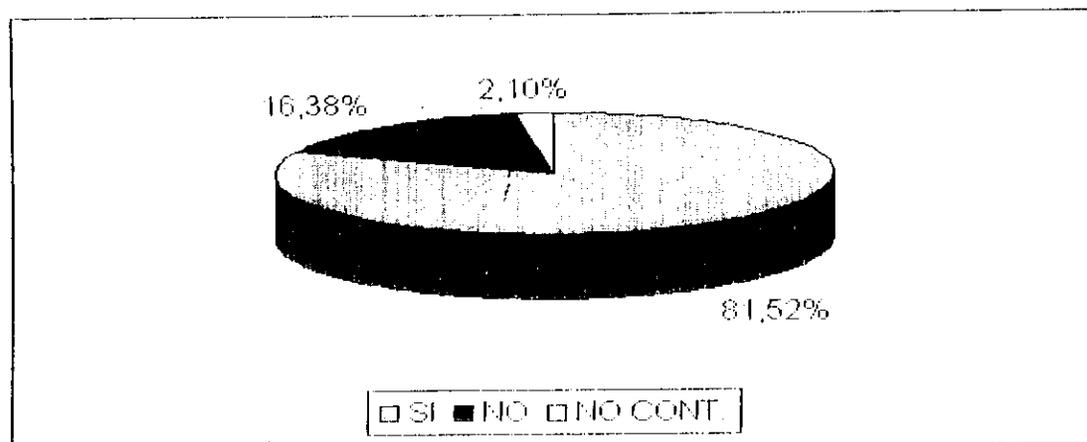
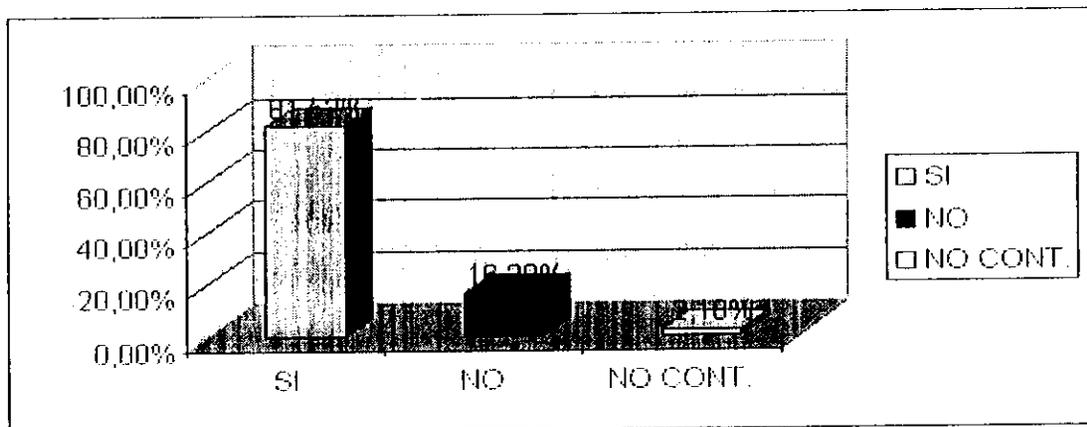


ANALISIS

Ratifican la necesidad de cambio que debe operarse en la academia de la Universidad y que se implanten nuevos modelos curriculares.

PREGUNTA # 3

Pregunta	3, ¿Le gustaría que por consenso se seleccione y se adopte oficialmente otro enfoque pedagógico?						
Encuestados							
Estudiantes	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	525	425	81,52%	84	16,38%	16	2,10%

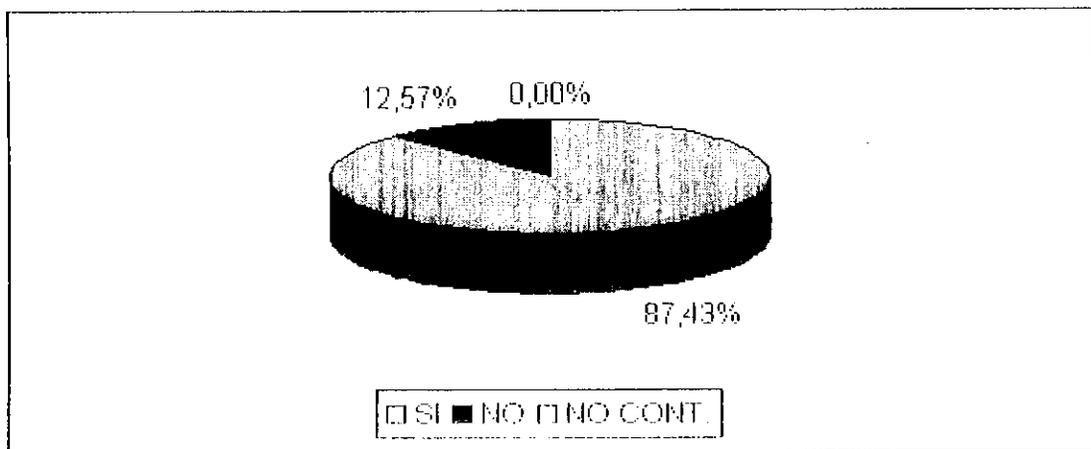
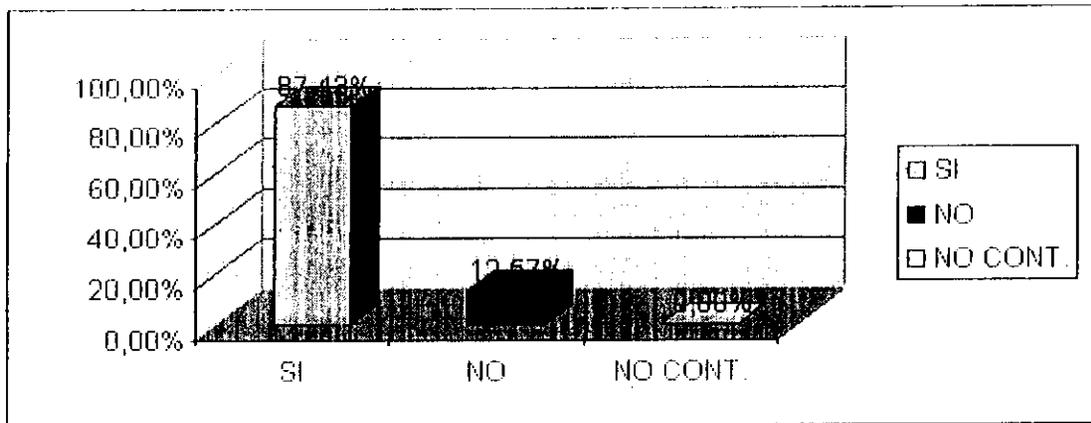


ANALISIS

De los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes observamos que la concensuación es una metodología que debe tomarse muy en cuenta para resolver los problemas de tipo pedagógico que requiere lo académico de la U.T.B.

PREGUNTA # 4

Pregunta	4, ¿Considera que el trabajo académico en el aula debe propender al análisis y crítica de los problemas de la comunidad?						
Encuestados							
Estudiantes.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	525	459	87,43%	66	12,57%	0	0,00%

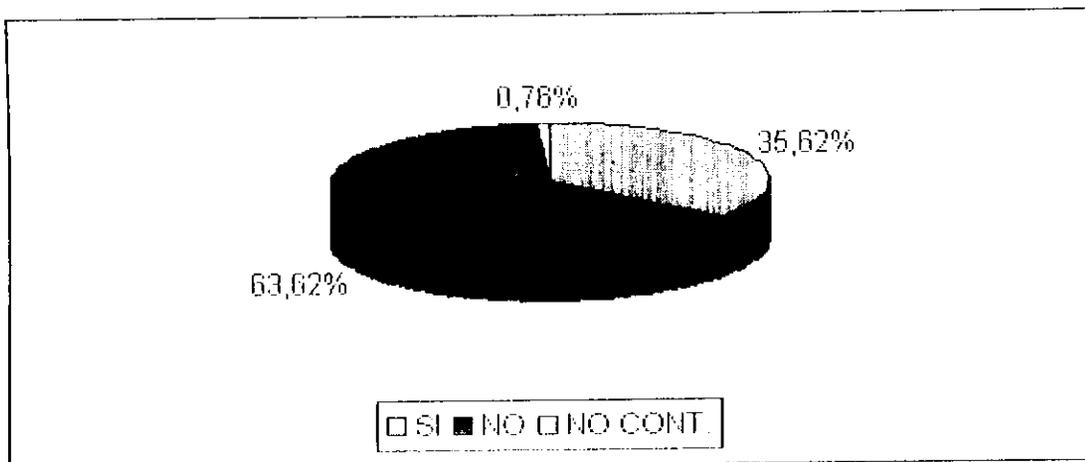
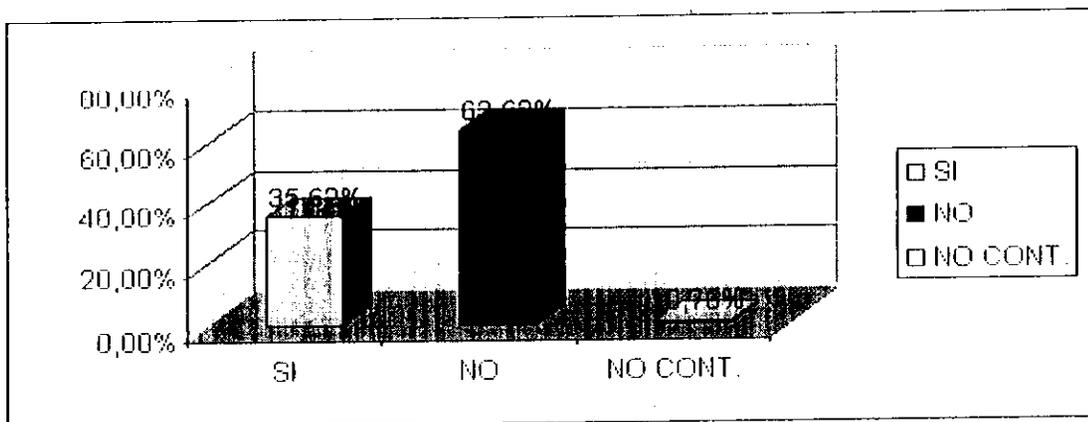


ANALISIS

Un alto porcentaje de los estudiantes demuestra interés en la implantación de modelos curriculares como el modular, por evento y/o por proyecto, que son los que permiten el análisis de los problemas del entorno.

PREGUNTA # 5

Pregunta	5, ¿Conoce que metas y fines educacionales son enfatizados en el currículo implantado en la unidad académica en la que cursa sus estudios.						
Encuestados							
Estudiantes.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	525	187	35,62%	334	63,62%	4	0,76%

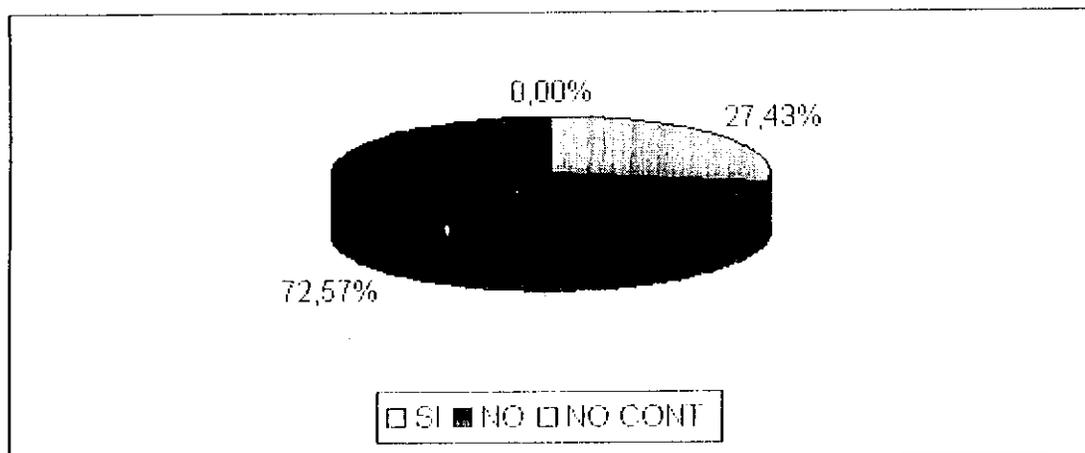
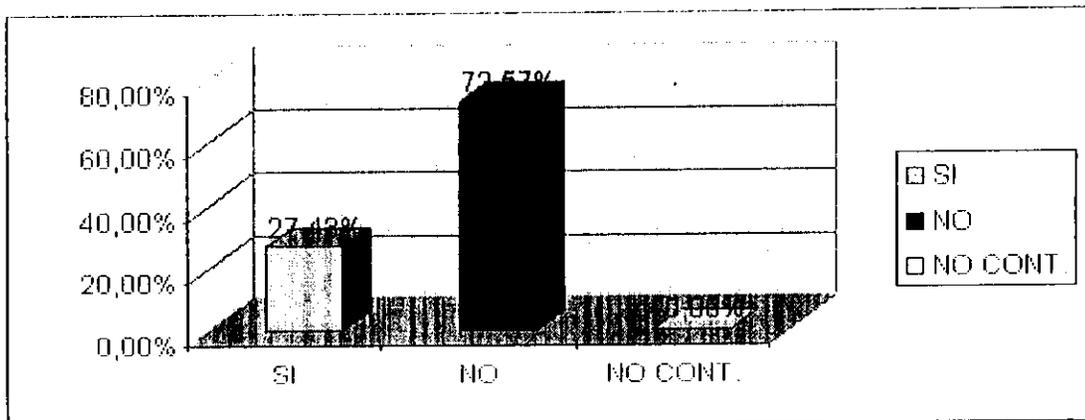


ANALISIS

Demuestra que los jóvenes bachilleres ingresan a la universidad sin recibir mayor información sobre las carreras, modelo curricular empleado, metas, objetivos de la universidad y de la carrera profesional.

PREGUNTA # 7

Pregunta	7, ¿Ha leído el Reglamento que rige la vida de la unidad Académica en la que cursa sus estudios?						
Encuestados							
Estudiantes.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	525	142	27,43%	383	72,57%	0	0,00%

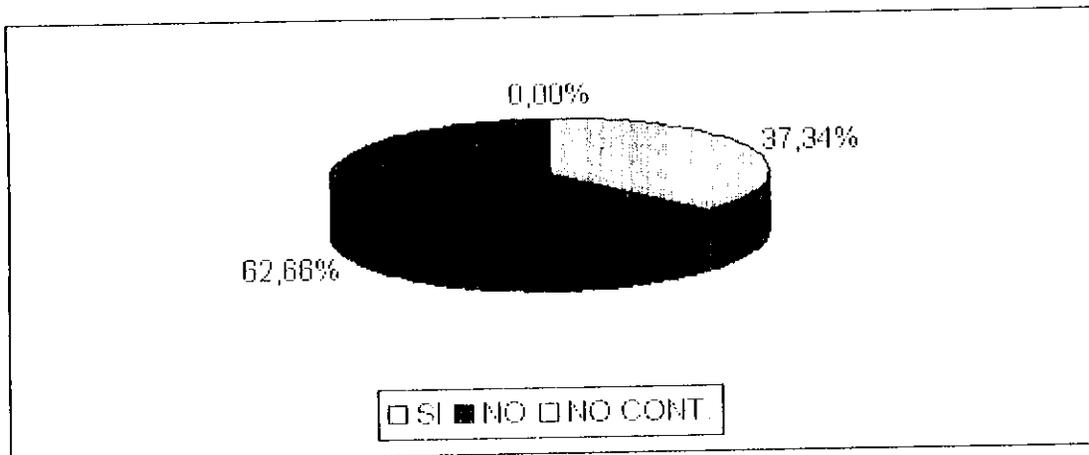
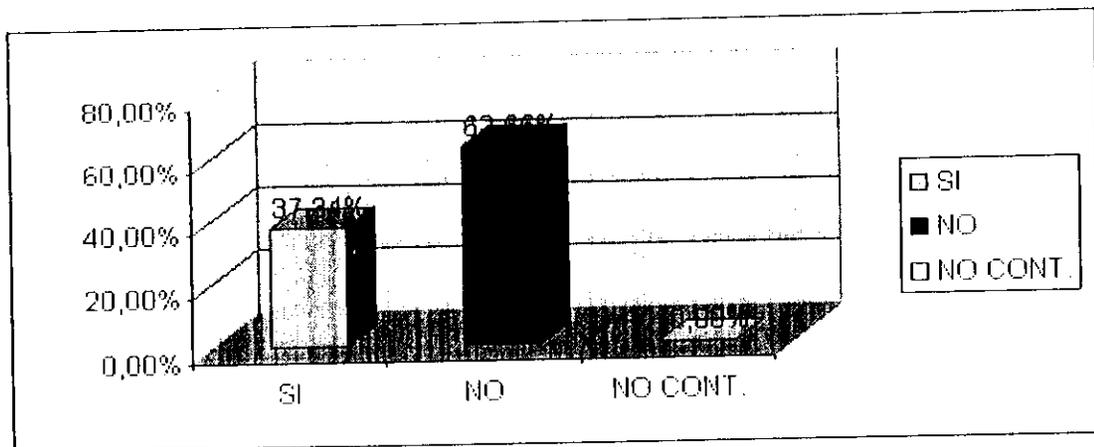


ANALISIS

Se ratifica la necesidad que existe de proporcionarle al estudiante una amplia información al momento de ingresar a la universidad.

PREGUNTA # 8

Pregunta	8, ¿Considera que en la conducción de la U.T.B . se ejerce liderazgo?						
Encuestados							
Estudiantes.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	525	196	37,34%	329	62,66%	0	0,00%

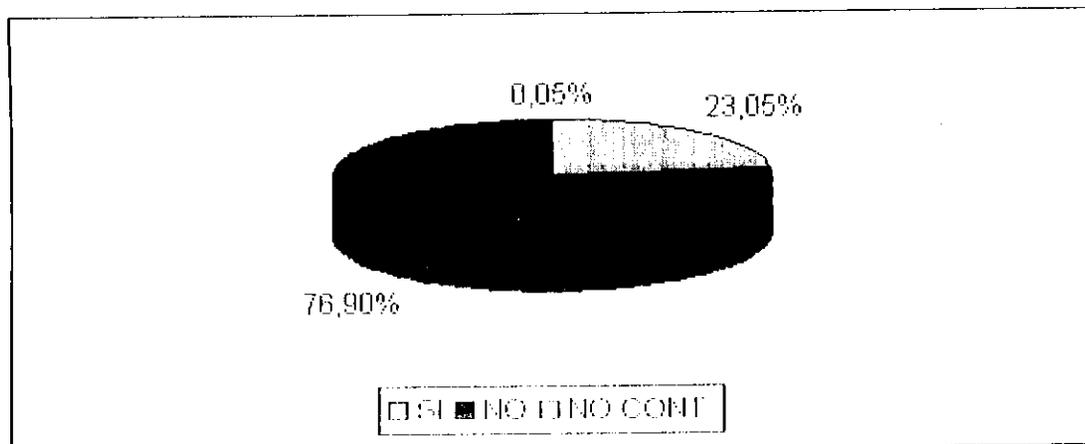
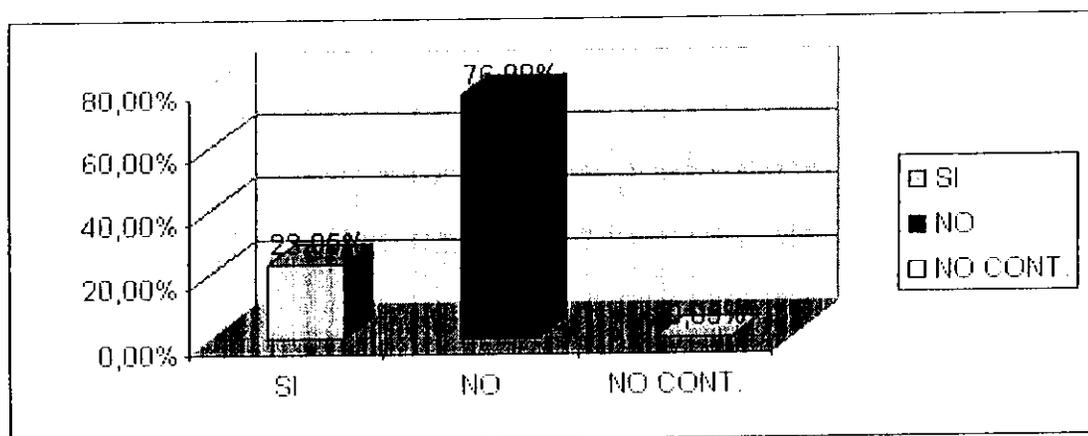


ANALISIS

Esta respuesta demuestra que las autoridades no están aplicando los conocimientos teóricos que poseen acerca del proceso administrativo.

PREGUNTA # 9

Pregunta	9, ¿Considera que en la U.T.B., se realiza extensión universitaria?						
Encuestados							
Estudiantes.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	525	121	23,05%	402	76,90%	2	0,05%

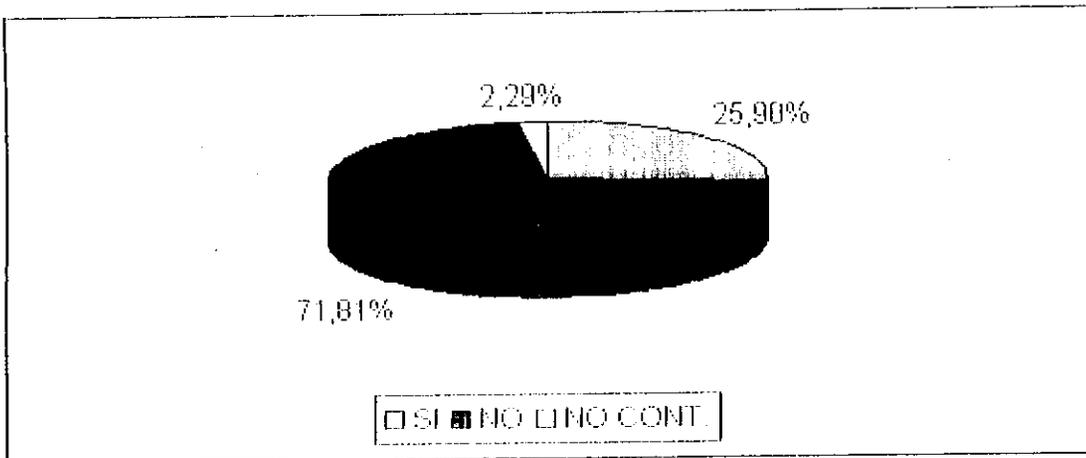
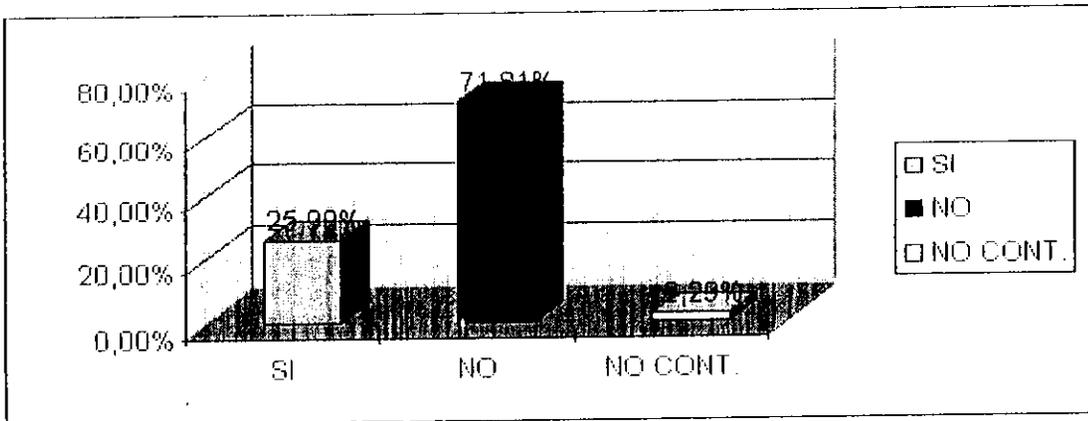


ANALISIS

La actual estructura académica – administrativa no permite o por lo menos dificulta el desarrollo de extensión universitaria, resolviéndose este problema con la implantación de nuevos modelos curriculares.

PREGUNTA # 10

Pregunta	10, ¿Para su criterio en la U. T. B. se está desarrollando el arte y la cultura?						
Encuestados							
Estudiantes.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	525	136	25,90%	373	71,81%	16	2,29%



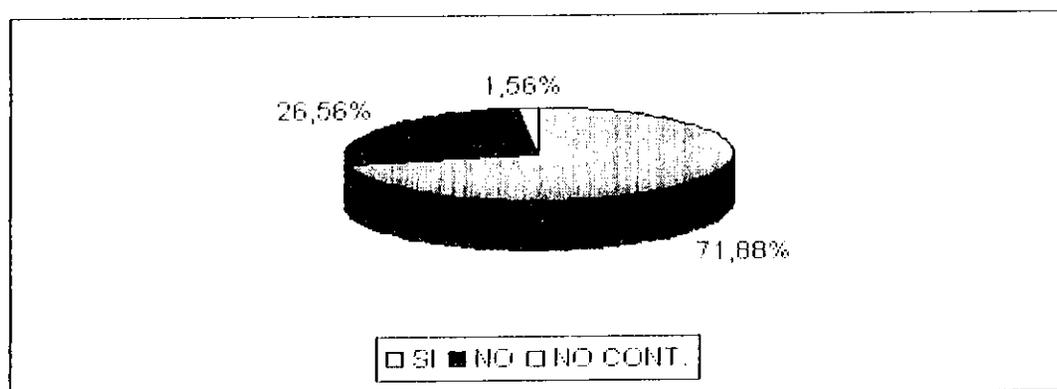
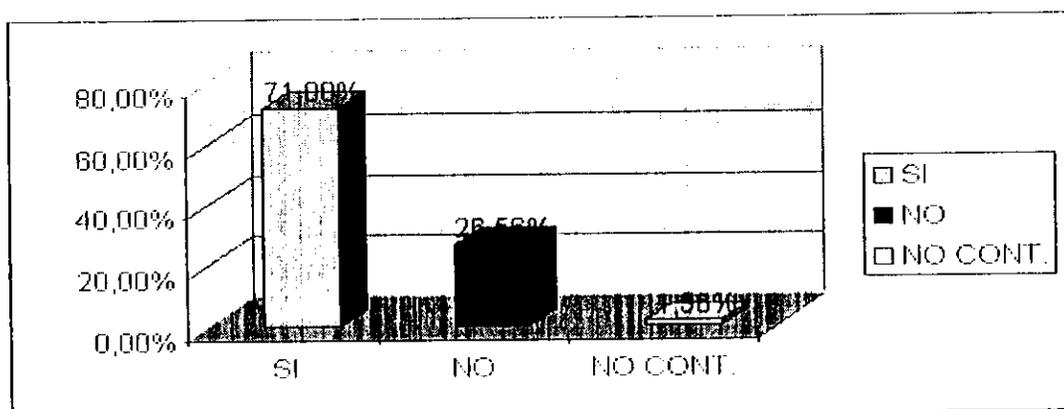
ANALISIS

Consideramos que los directivos no están aplicando los conocimientos teóricos acerca del proceso administrativo.

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS SOBRE LAS PREGUNTAS QUE SE LES REALIZÓ A LOS 128 MIEMBROS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO.

PREGUNTA # 1

Pregunta	1, ¿Conoce sus derechos y obligaciones?						
Encuestados							
Personal Adm.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	128	91	71,88%	33	26,56%	4	1,56%

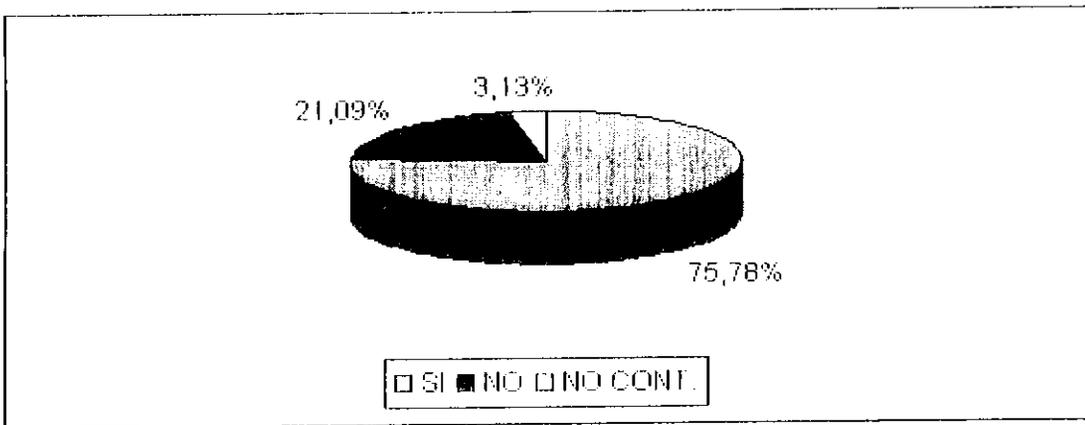
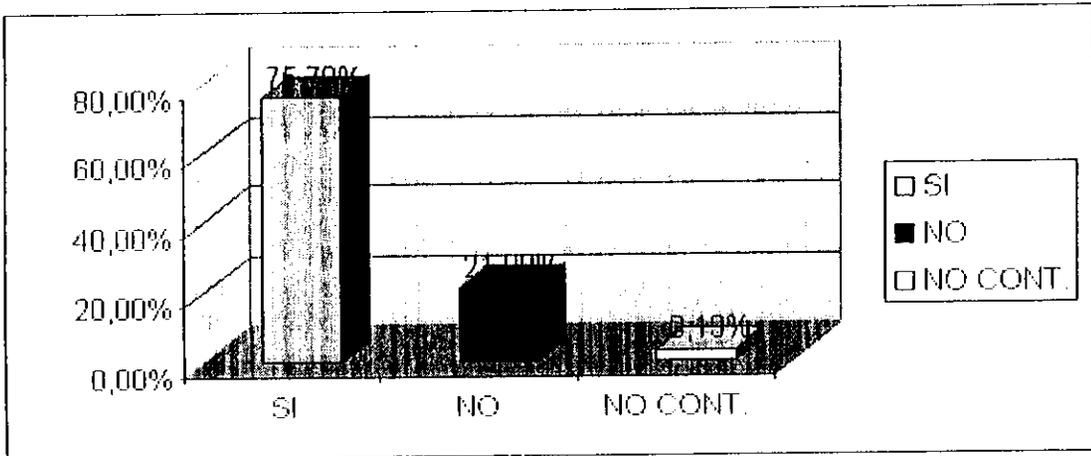


ANALISIS

Consideramos que es indispensable que se programen reuniones periódicas con el personal administrativo para proporcionarles todo tipo de información acerca de la vida de la institución.

PREGUNTA # 2

Pregunta	2, ¿Conoce cual es el objetivo general de la U.T.B.?						
Encuestados							
Personal Adm.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	128	95	75,78%	26	21,09%	7	3,13%

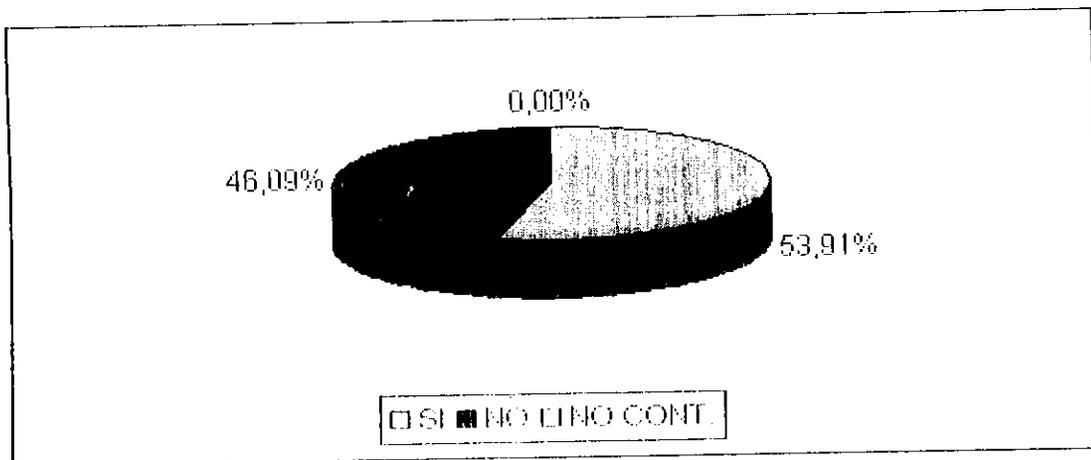
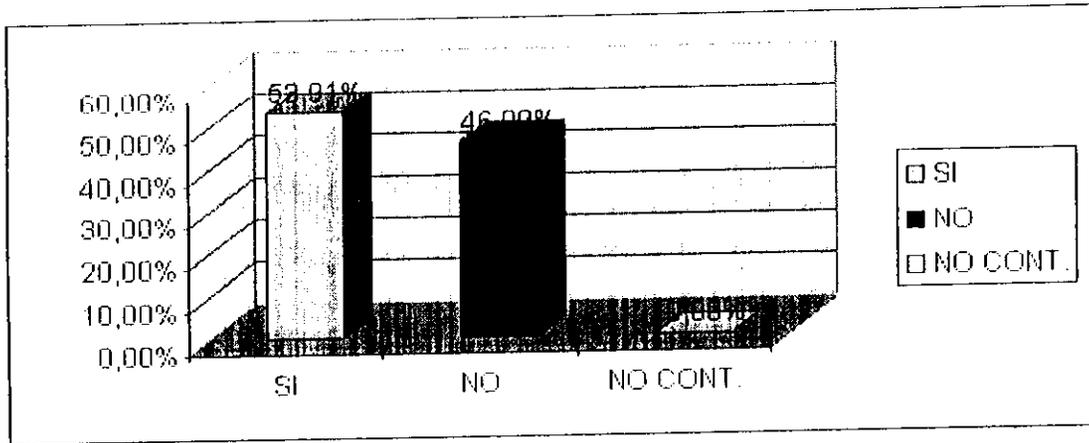


ANALISIS

Es indispensable que todos los servidores de la Universidad conozcan los objetivos de la institución a fin de que todo el personal reme en la misma dirección.

PREGUNTA # 3

Pregunta	3, ¿Le han informado cual es la visión y misión de la U. T. B.?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Personal Adm.							
Totales	128	69	53,91%	59	46,09%	0	0,00%

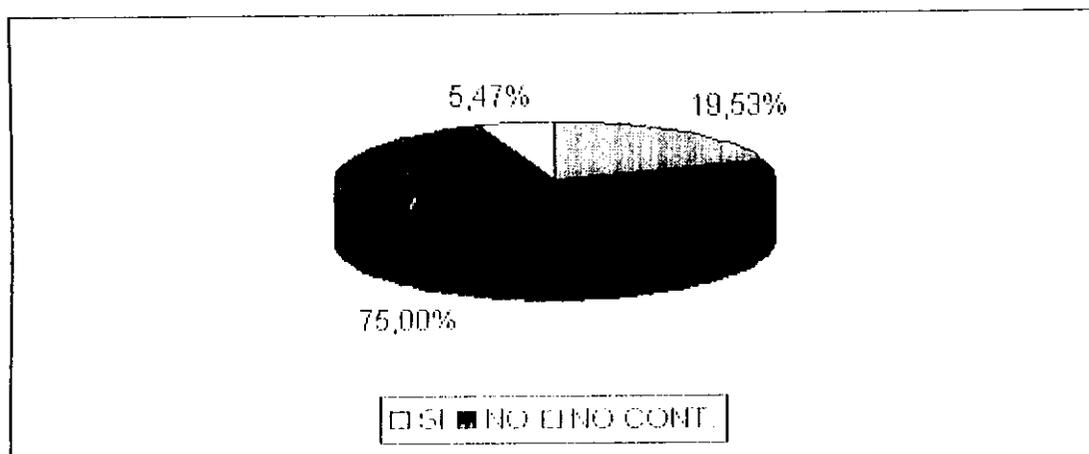
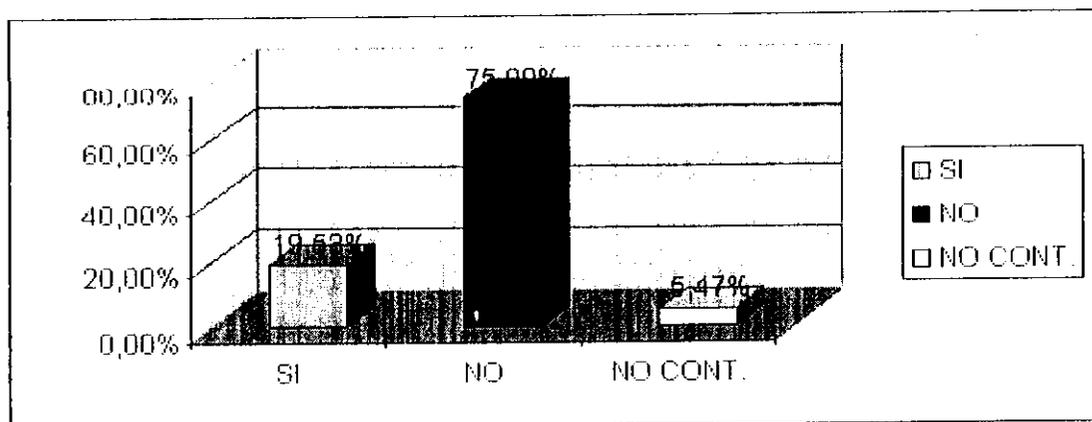


ANALISIS

Es indispensable proporcionar información a todos los servidores de la institución sobre la misión y visión a fin de que se logre las metas y objetivos.

PREGUNTA # 4

Pregunta	4, ¿Conoce las políticas administrativa de la U. T. B.?						
Encuestados							
Personal Adm.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	128	24	19,53%	95	75,00%	9	5,47%

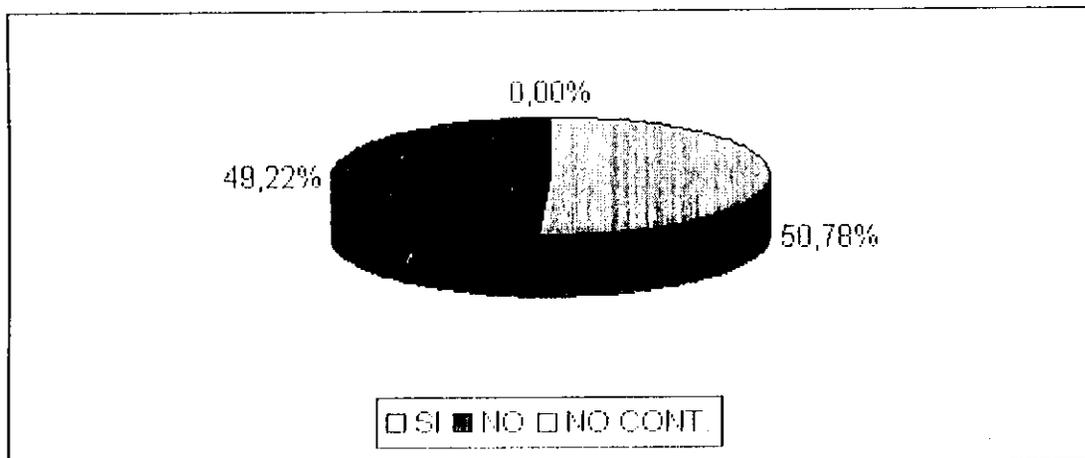
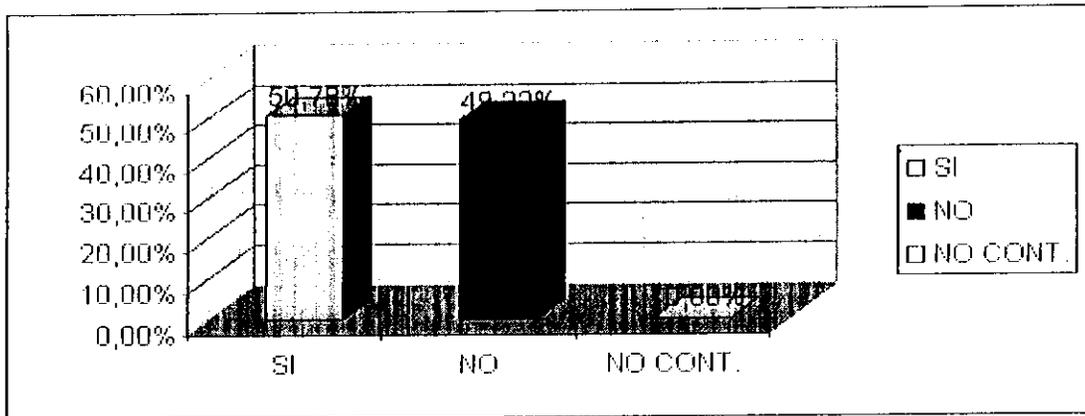


ANALISIS

La respuesta nos demuestra que no existe comunicación en el interior de la institución.

PREGUNTA # 5

Pregunta	5, ¿Conoce con que modelo curricular se labora en las unidades académicas de la U. T. B.?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Personal Adm.							
Totales	128	65	50,78%	63	49,22%	0	0,00%

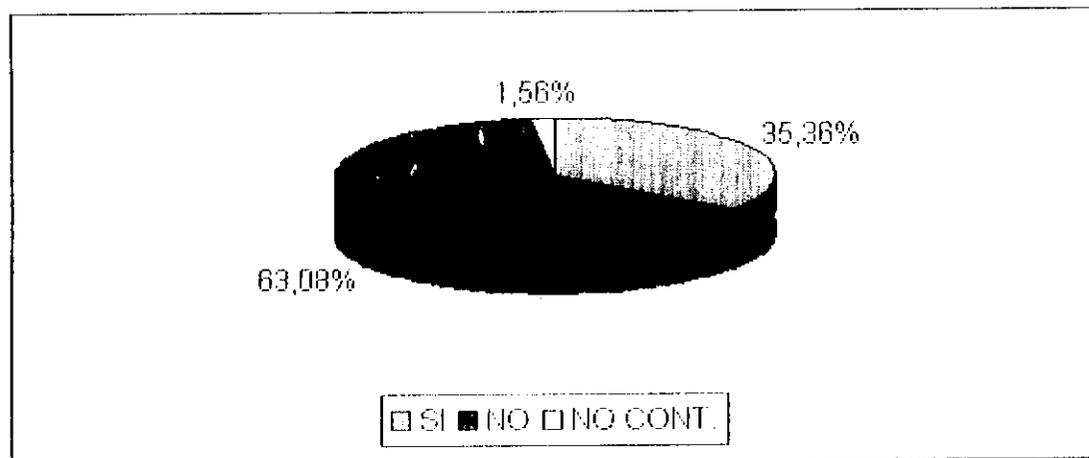
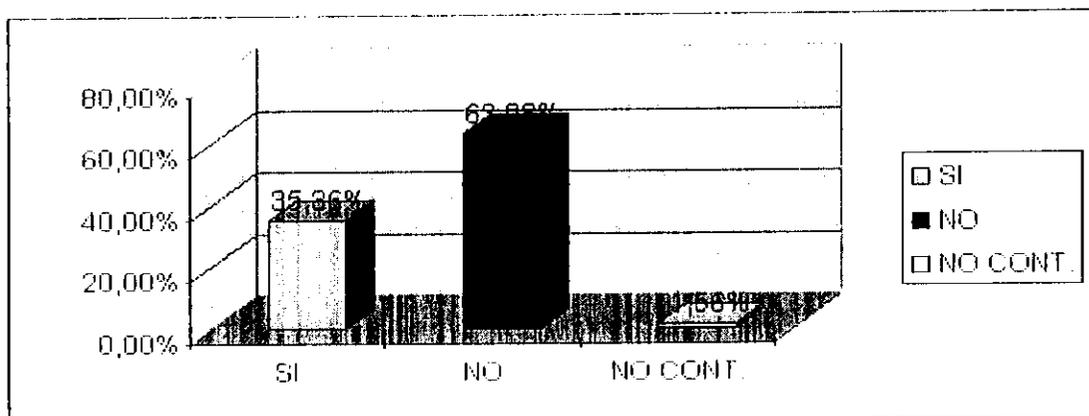


ANALISIS

Es indispensable mejorar la comunicación al interior de la U.T.B.

PREGUNTA # 6

Pregunta	6, ¿Participa en reuniones periódicas para mejorar la administración de la U. T. B.?						
Encuestados							
Personal Adm.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	128	44	35,36%	80	63,08%	4	1,56%

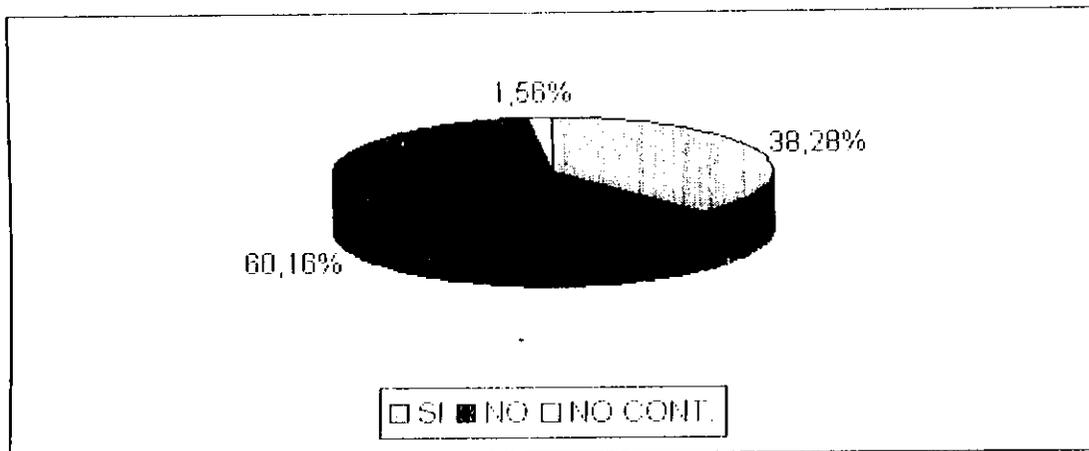
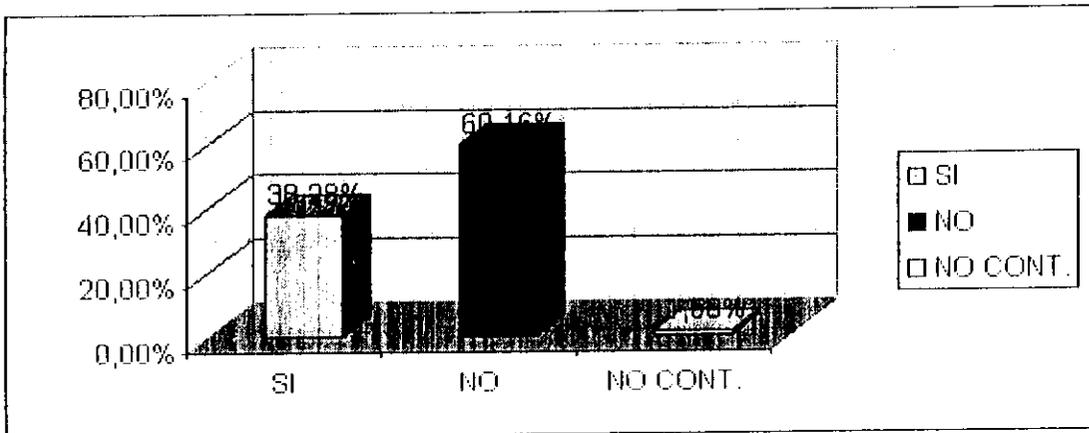


ANALISIS

Existe un alto porcentaje del personal administrativo marginado de la administración y falta de información de primera mano.

PREGUNTA # 7

Pregunta	7. ¿Las autoridades han organizado curso de capacitación para el personal Administrativo de la U. T. B?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Personal Adm.	128	48	38,28%	76	60,16%	4	1,56%
Totales							

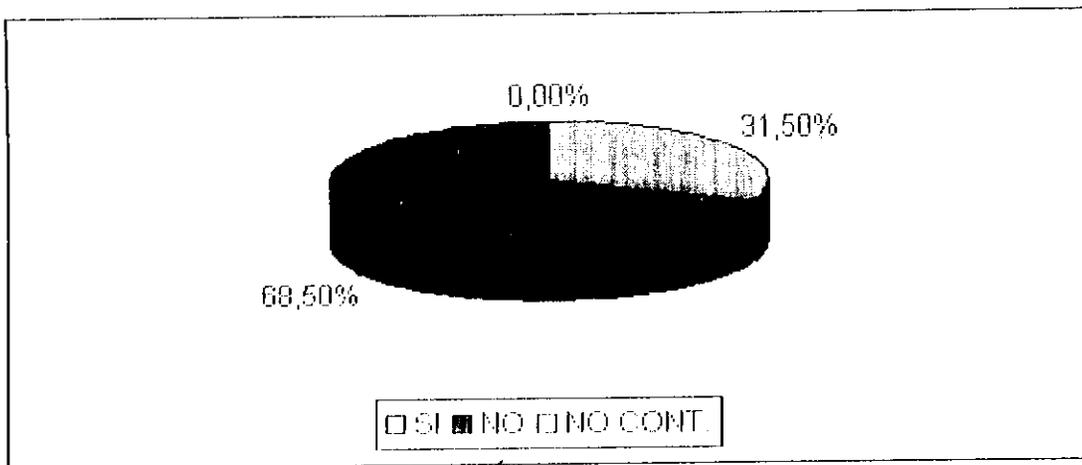
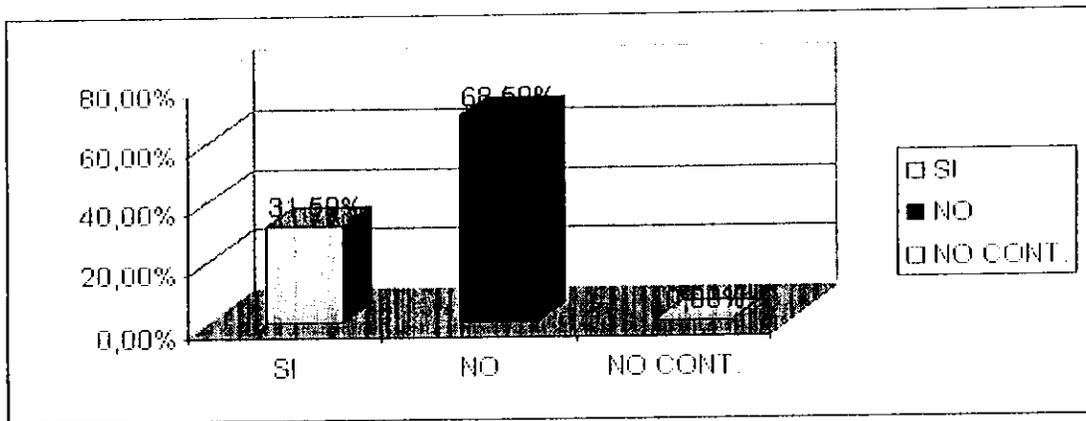


ANALISIS

Consideramos que la falta de capacitación y perfeccionamiento del personal administrativo es la razón para el actual estancamiento de la institución.

PREGUNTA # 8

Pregunta	8, ¿Las autoridades incentivan las relaciones humanas?						
Encuestados	No	Si	%	NO	%	NO CONT.	%
Personal Adm.							
Totales	128	40	31,50%	88	68,50%	0	0,00%

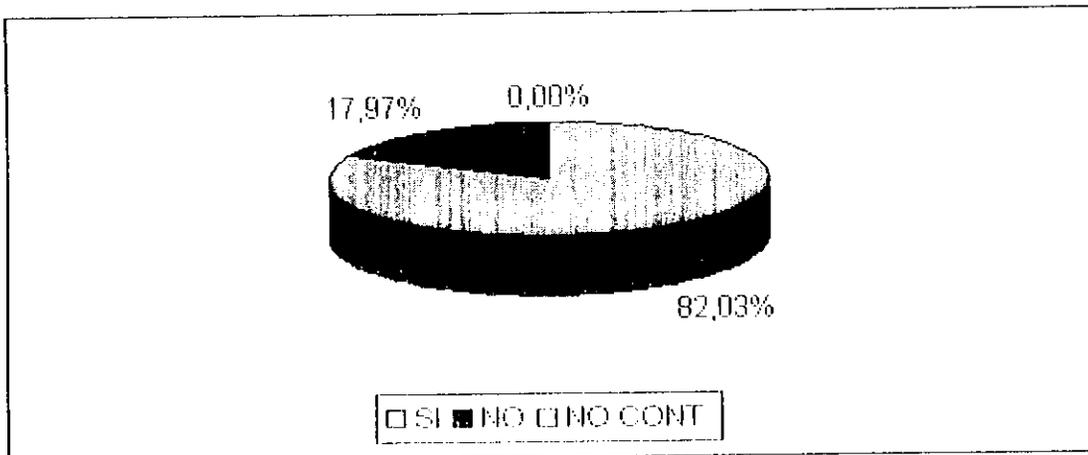
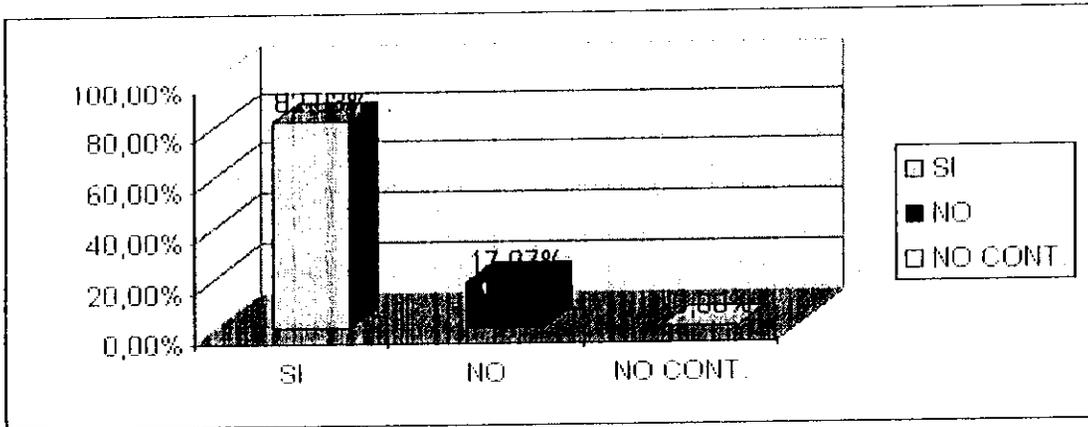


ANALISIS

Las autoridades no están aplicando los conocimientos teóricos del proceso administrativo.

PREGUNTA # 9

Pregunta	9, ¿Alguna vez han evaluado su trabajo?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Personal Adm.							
Totales	128	104	82,03%	24	17,97%	0	0,00%

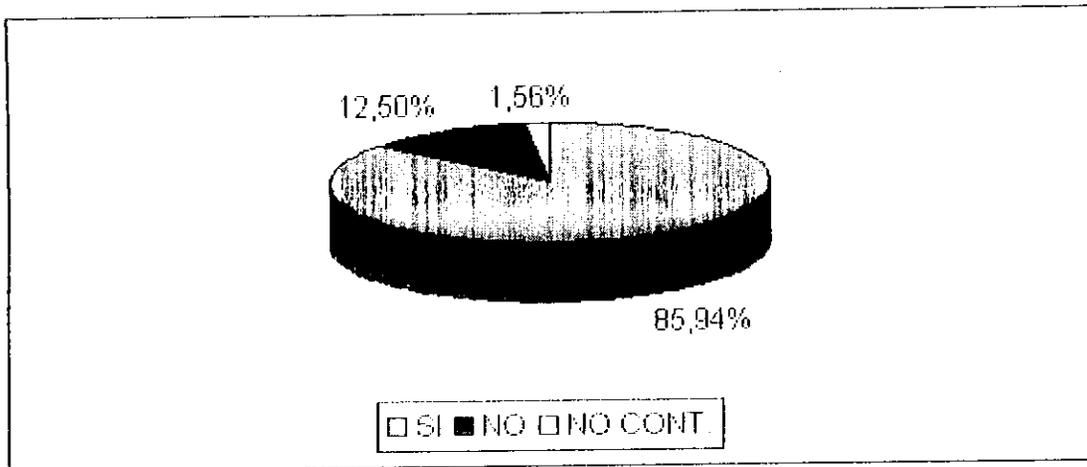
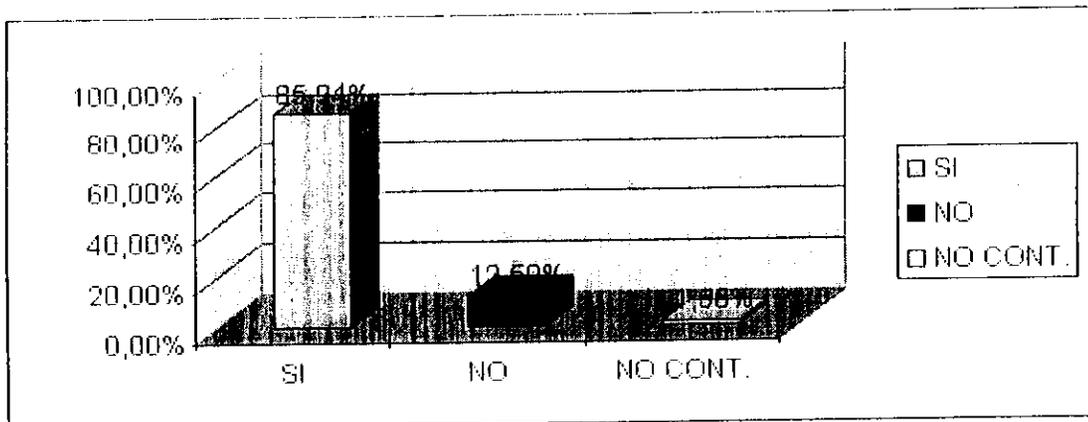


ANALISIS

Para que exista un control estratégico es necesario evaluar el trabajo del cien por cien de los servidores.

PREGUNTA # 10

Pregunta	10, ¿Su nivel académico esta de acuerdo con la funciones que desempeña?						
Encuestados							
Personal Adm.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	128	107	85,94%	17	12,50%	4	1,56%



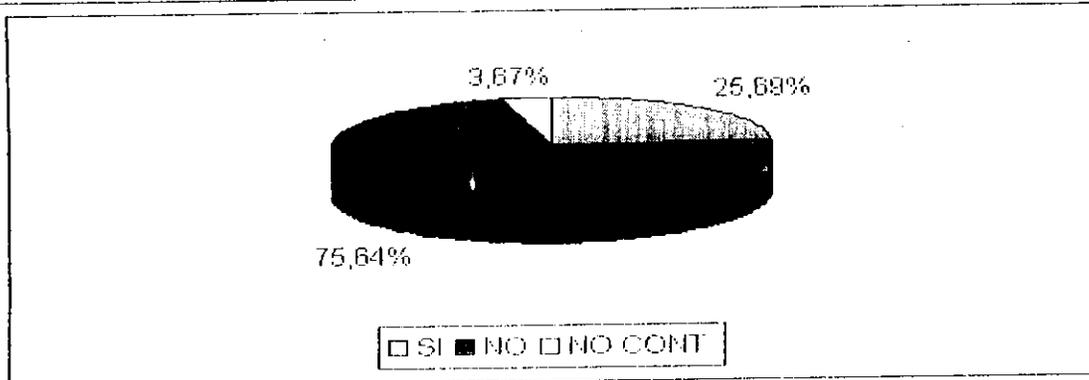
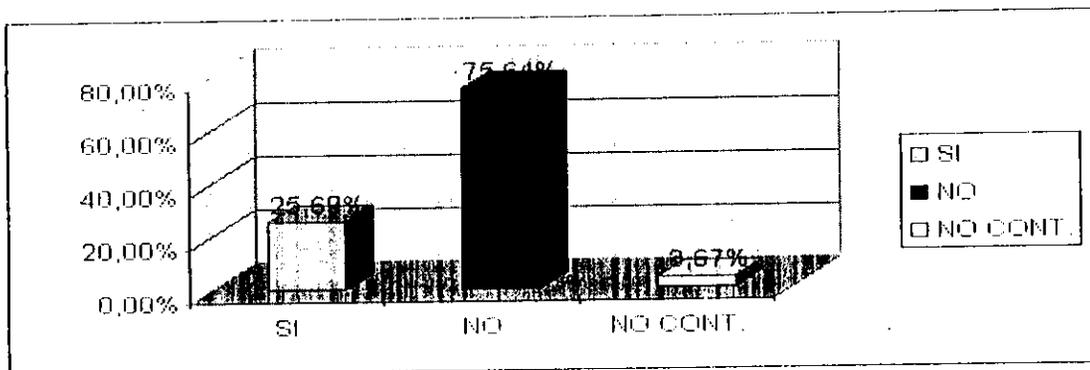
ANALISIS

Para que se cumpla la teoría de las necesidades es indispensable capacitar a todo el personal administrativo y ubicarlo de acuerdo a su nivel académico.

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS SOBRE LAS PREGUNTAS REALIZADAS A LOS 109 OBREROS DE LA U. T. B.

PREGUNTA # 1

Pregunta	1, ¿Alguien le a informado cual es la misión y la visión de la U. T. B.?						
Encuestados							
Obreros.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	109	27	25,69%	75	70,64%	7	3,67%

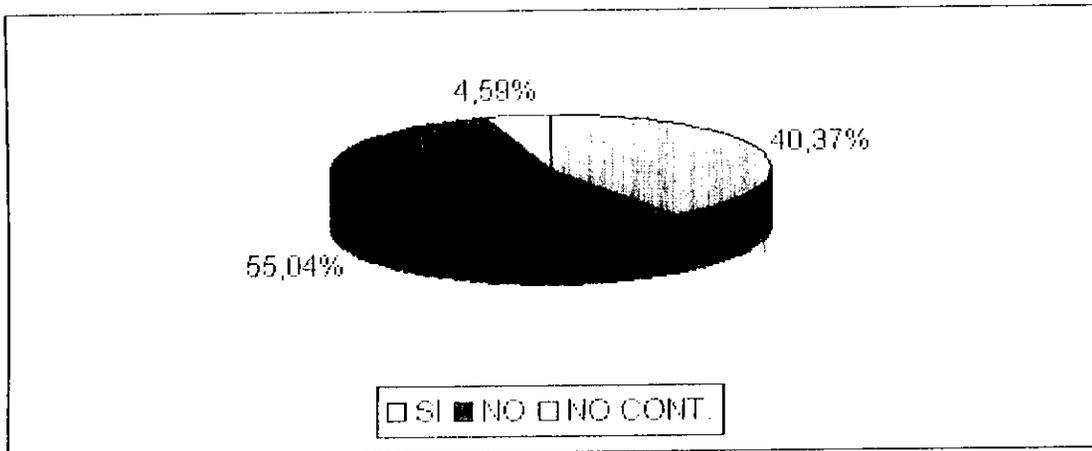
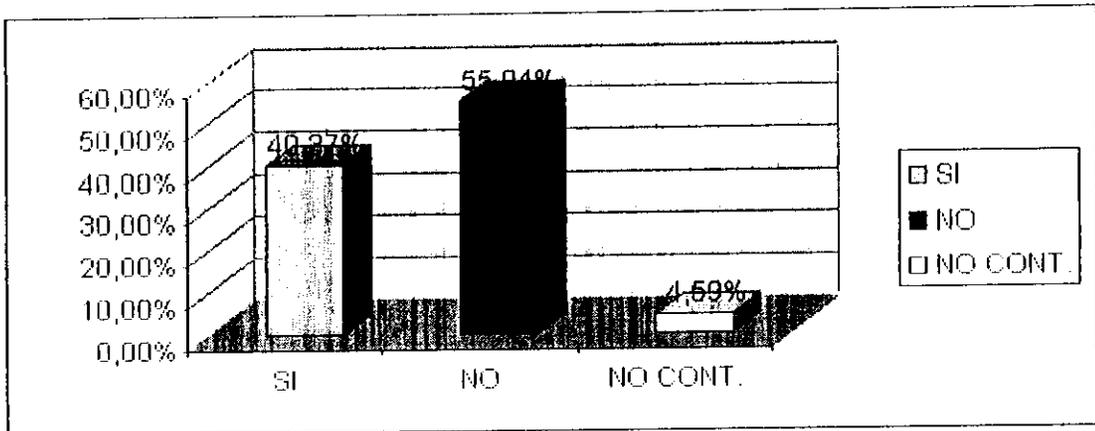


ANALISIS

No existe los canales de información adecuados al interior de la institución, por consiguiente no existe un real compromiso de los servidores en el desarrollo de la organización.

PREGUNTA # 2

Pregunta	2, ¿Conoce cuál es el objetivo general de la U.T.B.?						
Encuestados							
Obreros.	No	Si	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	109	41	40,37%	59	55,04%	9	4,59%

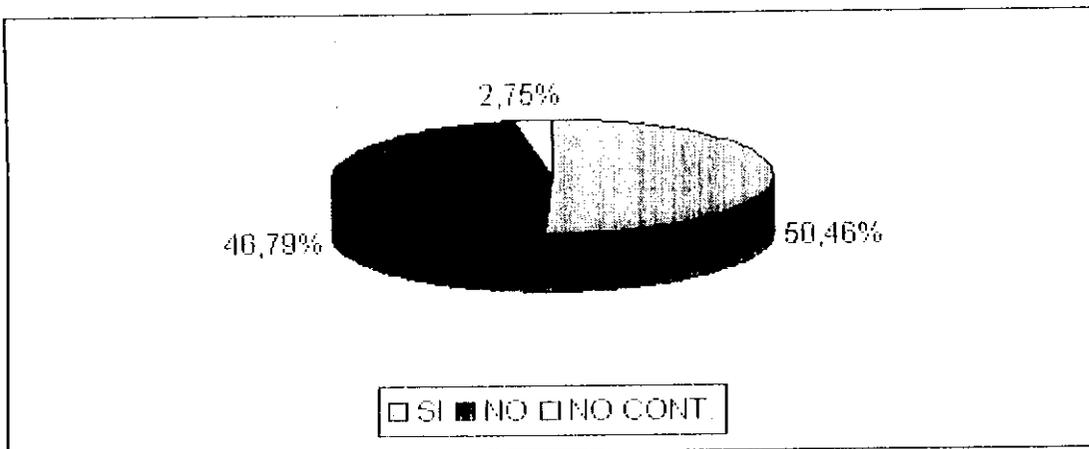
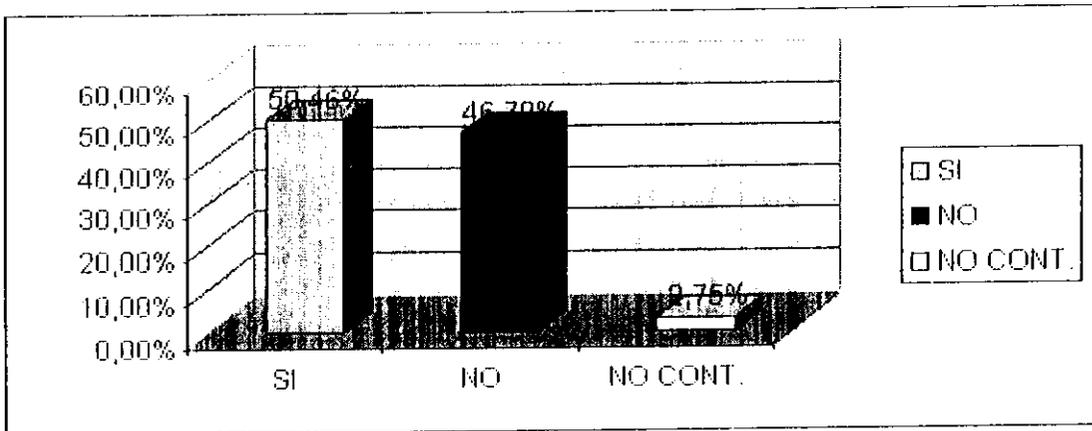


ANALISIS

Nos permite apreciar que el obrero universitario desconoce los objetivos de la institución en la que elabora por consiguiente su trabajo es automático sin demostrar conciencia de lo que hace. Esto se debe a la falta de comunicación.

PREGUNTA # 3

Pregunta	3, ¿La U.T.B. estimula el desempeño laboral de los obreros?						
Encuestados							
Obreros.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	109	54	50,46%	49	46,79%	6	2,75%

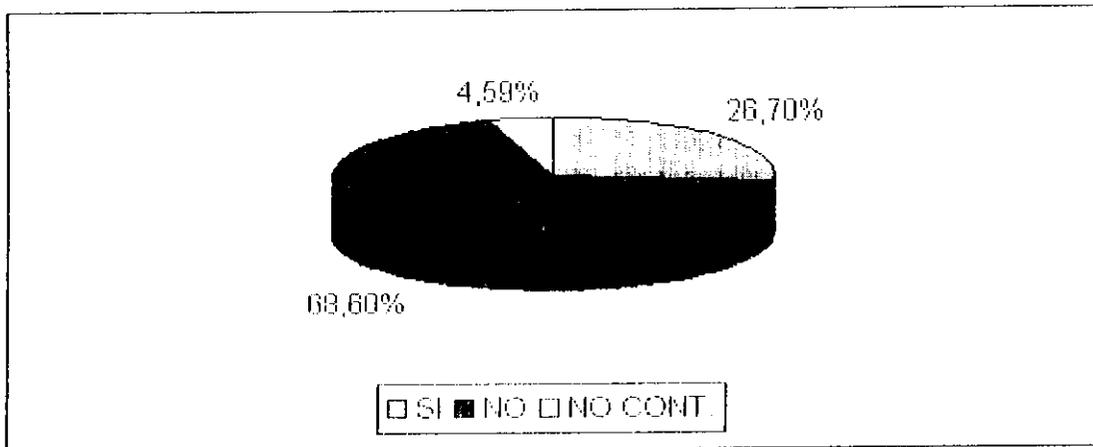
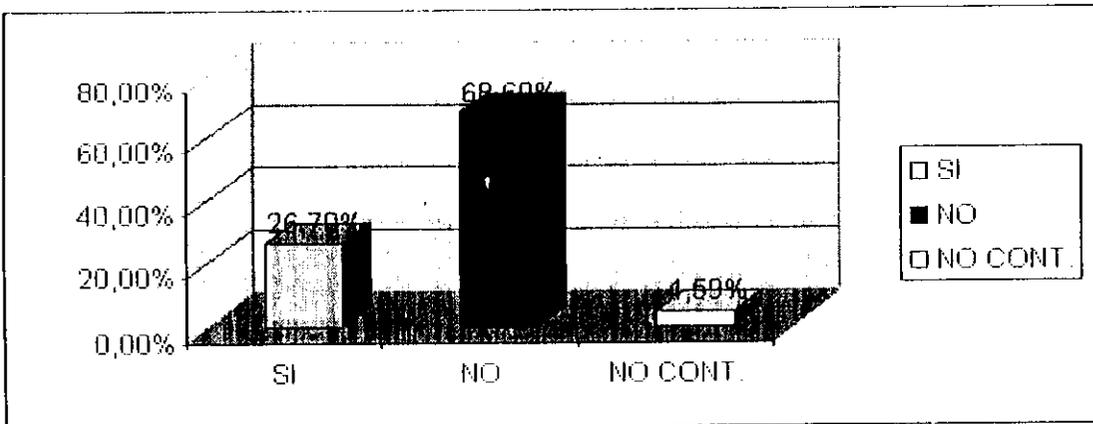


ANALISIS

Al interior de la U.T.B. no se aplica la teoría de motivaciones de las necesidades pese a que los directivos poseen el conocimiento teórico.

PREGUNTA # 4

Pregunta	4, ¿Es convocado por las autoridades a reuniones periódicas?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Obreros.							
Totales	109	28	26,70%	73	68,80%	8	4,59%

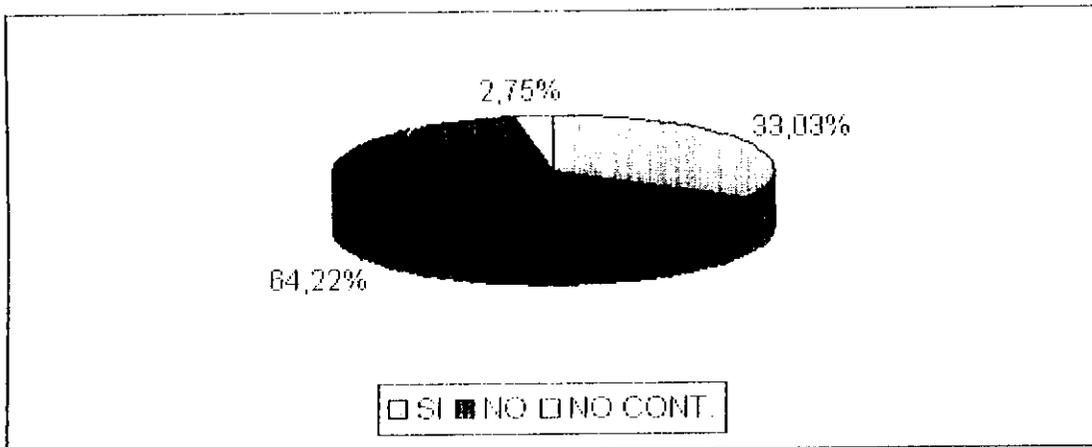
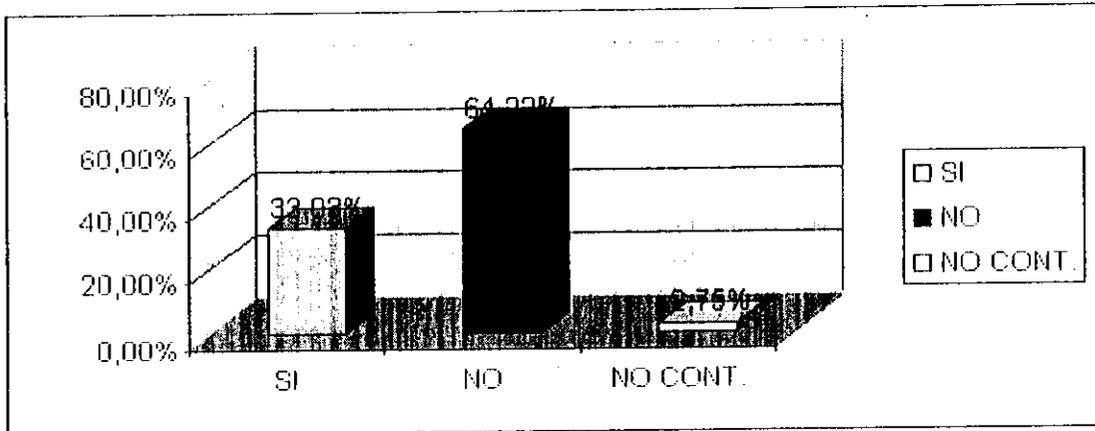


ANALISIS

A un considerable porcentaje de obreros no se hace partícipe de las actividades administrativas.

PREGUNTA # 5

Pregunta	5, ¿Ha recibido capacitación para el mejor desempeño de sus labores?						
Encuestados							
Obreros.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	109	36	33,03%	69	64,22%	4	2,75%

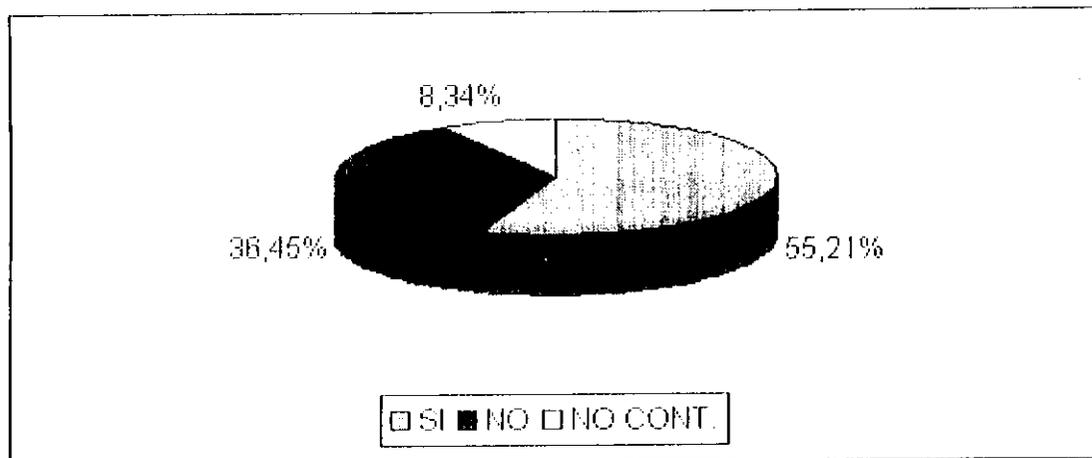
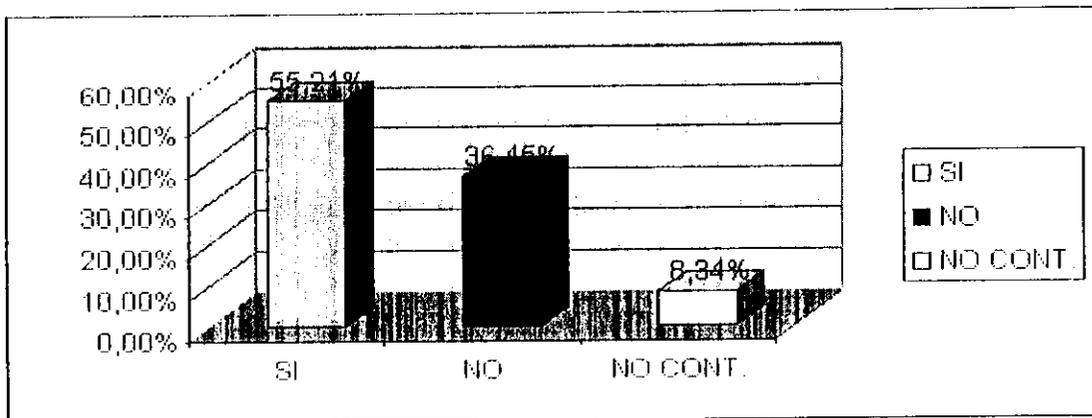


ANALISIS

Es indispensable emprender una campaña de capacitación a los servidores de la universidad a fin de lograr su desarrollo.

PREGUNTA #6

Pregunta	6, ¿Considera que en la U.T.B., se desarrollan actividades de extensión a la comunidad?						
Encuestados							
Obreros.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	109	58	55,21%	37	36,45%	14	8,34%

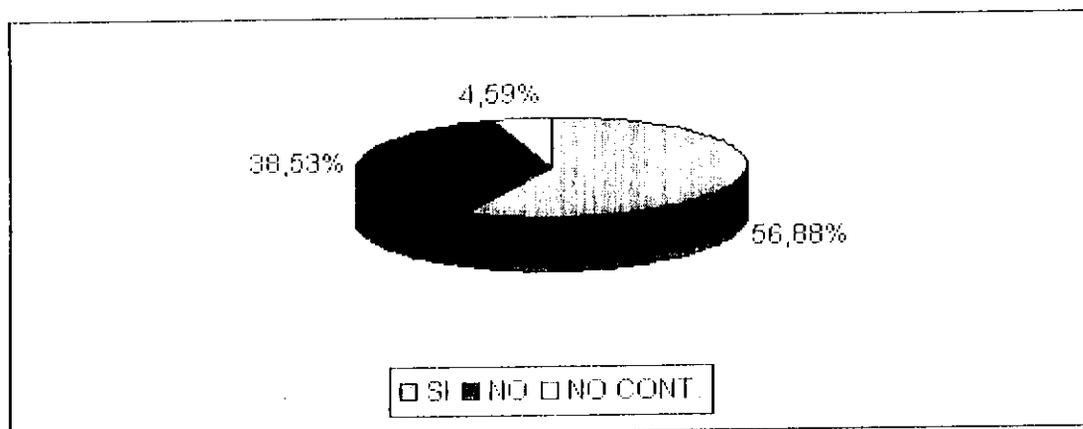
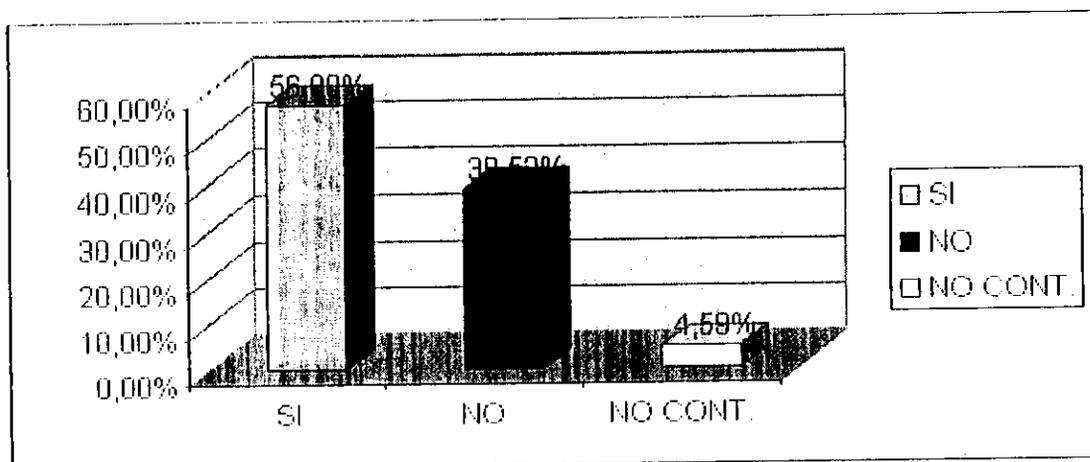


ANALISIS

Existe un alto porcentaje de obreros que piensa que la U.T.B. no hace extensión comunitaria por tanto no se esta proyectando a la comunidad.

PREGUNTA # 7

Pregunta	7, ¿A su criterio la U. T. B. cumple un rol protagónico en el desarrollo de la provincia.?						
Encuestados							
Obreros.	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	109	61	56,88%	41	38,53%	7	4,59%

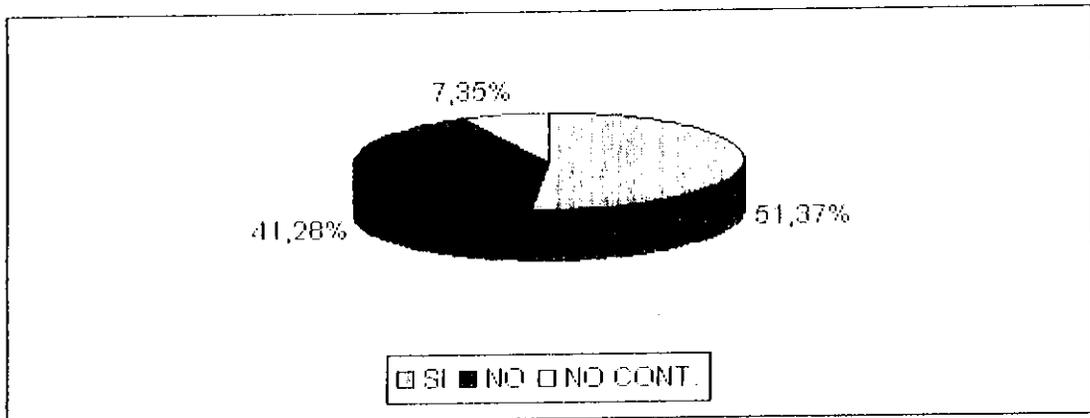
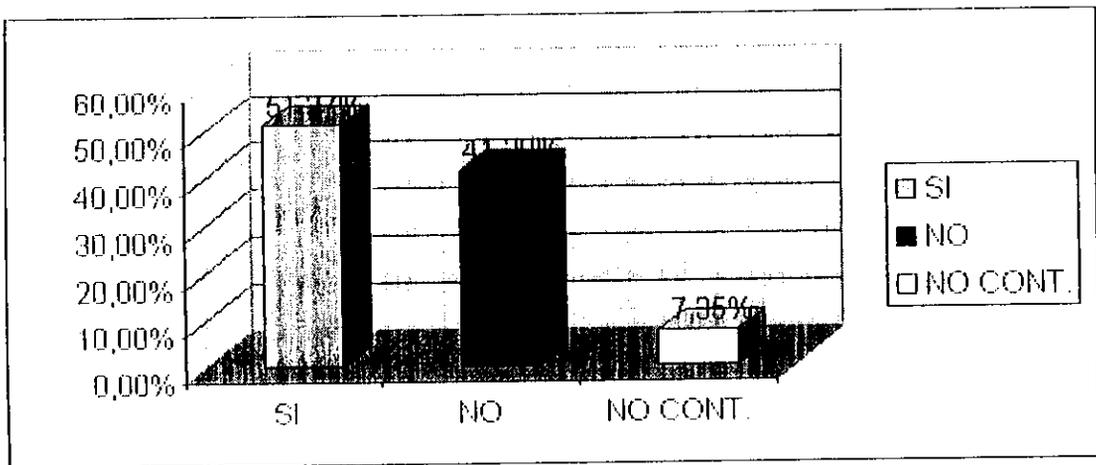


ANALISIS

Cerca del cincuenta por ciento de obreros no están convencido del protagonismo de la U.T.B. en la provincia, peor en el país.

PREGUNTA # 8

Pregunta	8, ¿En la U.T.B. se controla diariamente el desempeño de cada obrero?						
Encuestados							
Obrero	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Totales	109	56	51,37%	44	41,28%	9	7,35%

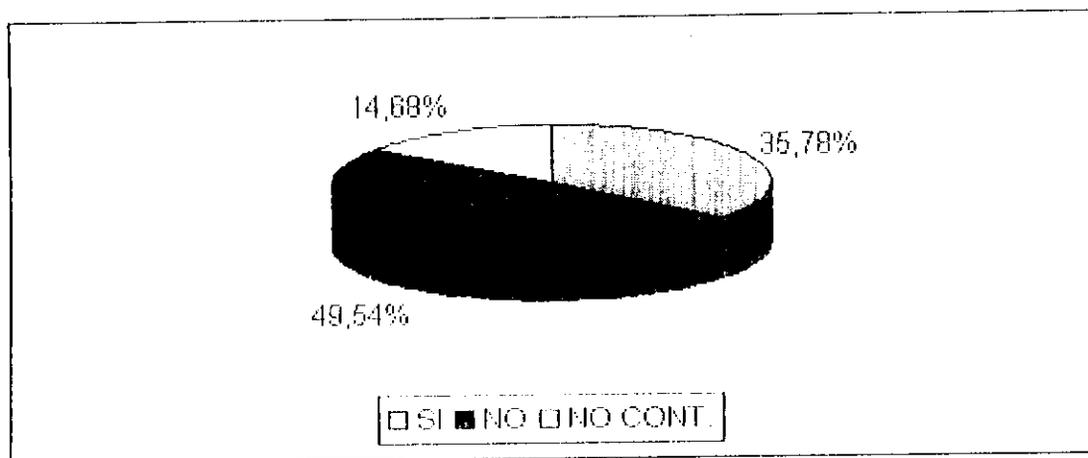
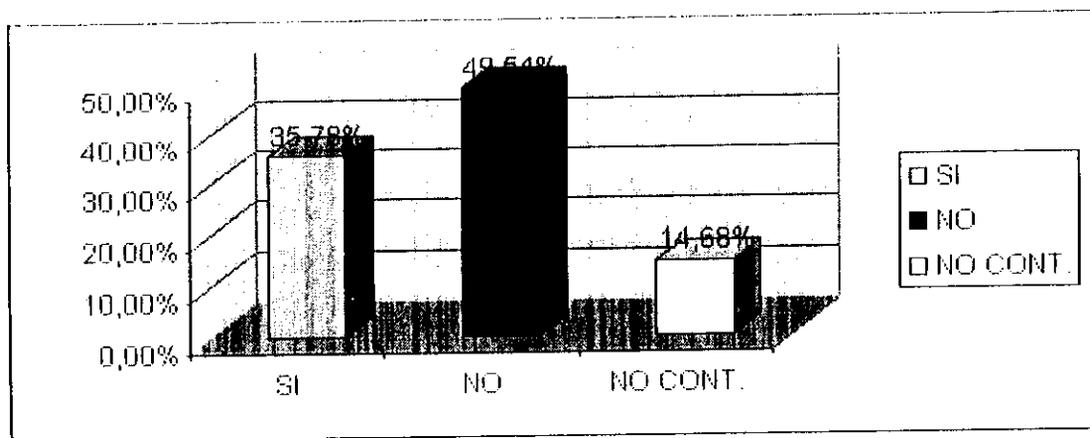


ANALISIS

Si sumamos la respuesta no con las que no contestan apreciamos que cerca del 50% de obrero no es controlado en el desempeño diario de sus labores.

PREGUNTA # 9

Pregunta	9, ¿Considera que existe un divorcio entre la U.T.B., y el aparato productivo de la provincia?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Obreros.							
Totales	109	39	35,78%	53	49,54%	17	14,68%

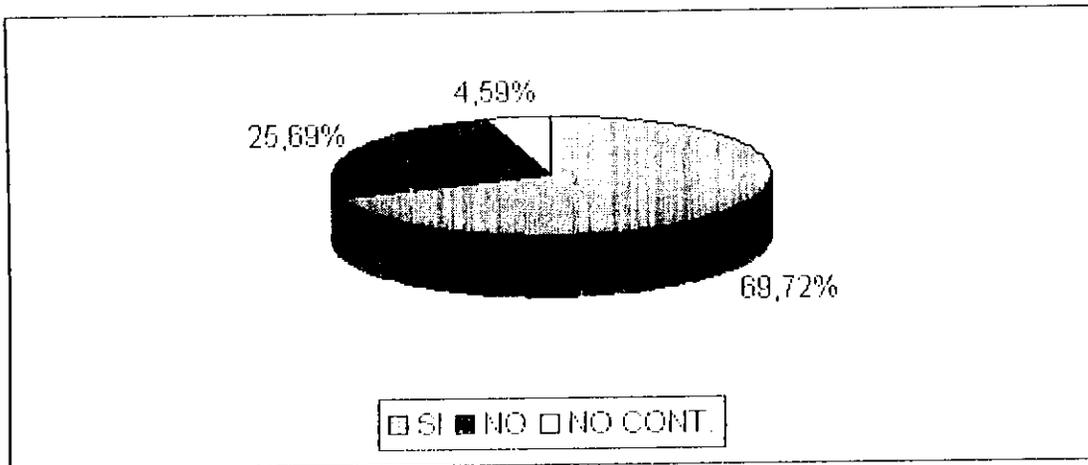
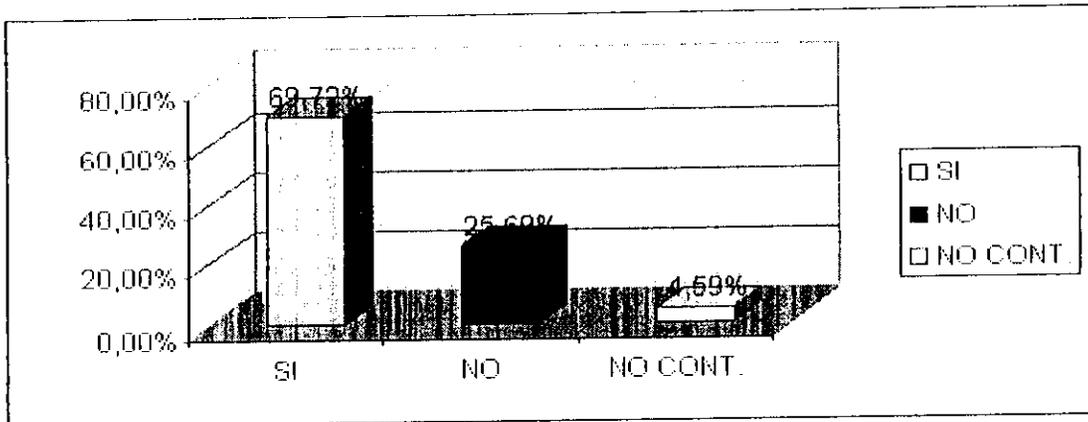


ANALISIS

Existe un considerable porcentaje que considera que la U.T.B. no está influyendo mayormente en la producción de la provincia, peor de la región.

PREGUNTA # 10

Pregunta	10, ¿Piensa que es necesario una reforma a la estructura académica administrativa de la U.T.B.?						
Encuestados	No	SI	%	NO	%	NO CONT.	%
Obreros.							
Totales	109	75	69,72%	28	25,69%	6	4,59%



ANALISIS

Se presenta como un clamor de la comunidad universitaria la necesidad de una reforma a la estructura académica - administrativa de la U.T.B.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN EN LAS DISPOSICIONES LEGALES.

Constitución de la República del Ecuador.

La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona.

En la educación superior, la investigación científica, la formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares, así como el estudio y planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana, con métodos y orientaciones específicos para el cumplimiento de estos fines.

Ley Orgánica de Educación Superior.

El sistema nacional de educación superior ecuatoriano tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y vinculación con la comunidad.

Será su deber fundamental la actualización y adecuación constante de las actividades docentes e investigativas, para responder con pertinencia a los requerimientos del desarrollo del país.

Estatuto de la Universidad Técnica de Babahoyo

La misión de la Universidad Técnica de Babahoyo es generar educación con las características de científica, nacional, laica, democrática, humanística y crítica, integrada a los procesos dinámicos del conocimiento mundial.

Plan de Desarrollo de la U.T.B., del año 2000.

"La misión de la U.T.B. es la formación del profesional que requieren los diversos sectores sociales y económicos, y de la zona comprometido con el cambio social y capacitado en lo humanístico, científico y técnico". La generación de la investigación de la realidad local, regional y nacional para contribuir a su desarrollo; el análisis y reformulación permanente de su organización académico, curricular y administrativa, utilizando el planeamiento como instrumento de desarrollo institucional; la interrelación sistemática con la comunidad; el perfeccionamiento de su docencia, mediante la capacitación científica y pedagógica de cuarto nivel; liderar

la protección y conservación del medio ambiente y el desarrollo de valores humanos universales.

Plan Estratégico de la U.T.B., del año 2004.

La MISIÓN de la Universidad Técnica de Babahoyo es contribuir al desarrollo local, regional y nacional a través de la formación y capacitación de profesionales y técnicos de óptima calidad, con sentido humanista, racional, crítico y pluralista; de la aplicación de programas de docencia e investigación con profunda percepción de la realidad y de proyectos de extensión, innovación y la transferencias de tecnologías.

LA VISIÓN: La Universidad Técnica de Babahoyo será la institución clave del desarrollo regional, el principal centro de Educación Superior de la provincia y el referente científico - técnico de los principales productos agropecuarios de la costa ecuatoriana.

INSTRUMENTOS CURRICULARES

Modelo curricular vigente

En todas las unidades académicas se halla en vigencia el modelo curricular por asignaturas y en los últimos años se han aumentado y suprimidos asignaturas de acuerdo al criterio de quien gobierna. En los proyectos de Educación a distancia se utilizan unos textos que le denominan módulos sin que reúnan las condiciones básicas que requiere el modelo curricular modular. El plan de estudios no cuenta con los fundamentos epistemológicos, sociológicos y psicológicos, las asignaturas son tratadas de acuerdo al criterio de cada docente sin que exista un programa debidamente analizado y aprobado por comisiones y las autoridades.

Distributivo de trabajo y horarios.

Los docentes tienen que cumplir con una carga horaria entre ocho y veinte horas de trabajo semanal, según su ubicación en el escalafón y la hora de trabajo es de cuarenta minutos lo que le obliga a utilizar como modelo pedagógico el tradicional y el conductismo.

Mobiliario.

Los muebles existentes son bancas unipersonales y encolumnadas que no permiten el trabajo grupal y dificultan la movilización del docente y los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES,

CONCLUSIONES

1. En el proceso administrativo los directivos no ponen en práctica los conocimientos teóricos.
2. Los directivos de la U.T.B, no presentan interés por adoptar una perspectiva de las teorías de la administración.
3. No existe el mecanismo de la coordinación para integrar las actividades de la institución en un todo coherente y poder vigilar la eficacia de dicha integración.
4. No existe delegación de autoridad formal y la responsabilidad para desempeñar actividades específicas.
5. La comunicación no fluye con la rapidez y efectividad que la institución lo requiere tratando de entender las formas en que las personas se relacionan unas con otras.

6. No existe un monitoreo sobre la eficacia de las actividades planificadas en el plan estratégico de desarrollo y como consecuencia no se producen correctivos.
7. No existe un equipo de auditoria interna para evaluar la eficacia de las operaciones de la institución y el desempeño de los sistemas de control.
8. La dirección del planeamiento universitario está asignada a un directivo de una Universidad particular que se la considera como competencia de la U.T.B.
9. El modelo pedagógico utilizado por los docentes generalmente es el tradicional y en ocasiones el conductismo.
10. El modelo curricular implantado en cada una de las unidades académicas es por asignaturas produciendo un conocimiento fragmentado de la ciencia.
11. Con el modelo curricular imperante los docentes no pueden implantar los modelos pedagógicos cognitivista y social cognitivo.
12. No existe control sobre el trabajo pedagógico de los docentes.

13. Los docentes están interesados en ser capacitados y perfeccionados en la confección y manejo de currículos modular, por eventos y/o por proyectos,
14. Los docentes, estudiantes, personal administrativo y obreros consideran que es necesario un cambio en la estructura académico - administrativo de la U.T.B., para poder implantar modelos curriculares como el modular, por eventos y/o por proyectos.
15. Como consecuencia de los modelos pedagógicos utilizados la relación alumno - docente son verticales.
16. Los estudiantes no cuentan con el debido conocimiento sobre las disposiciones legales y por consiguiente desconocen la misión, objetivos y visión de la Universidad Técnica de Babahoyo.
17. No existe un efectivo control de asistencia de los estudiantes y por consiguiente no se cumple con la disposición estatutaria.
18. Los docentes, estudiantes, personal administrativo y obreros consideran que en la U.T.B. no se realiza extensión universitaria.

19. Los estudiantes consideran que las autoridades de las diversas unidades académicas no ejercen liderazgo.
20. En la Universidad Técnica de Babahoyo no se ha planificado actividades que incentiven y desarrollen arte y cultura.
21. No se han planificado cursos de capacitación y perfeccionamiento para el personal administrativo y obreros.
22. Los servidores y los beneficiarios de la Universidad Técnica de Babahoyo desconocen las políticas de la administración.
23. No se han planificado reuniones periódicas con los servidores de la Universidad para mejorar la administración y lograr las metas y objetivos.
24. Falta motivación para mejorar las relaciones humanas y la satisfacción de las necesidades de los servidores de la U.T.B.
25. La Universidad Técnica de Babahoyo no es protagonista del desarrollo de la provincia y región.

26. El plan estratégico de desarrollo de la U.T.B. prioriza la formación de mano de obra calificada para ponerla al servicio del aparato productivo, sin considerar que la Constitución de la República, la Ley de Educación Superior y el Estatuto de la U.T.B. priorizan la formación como seres humanos a los hombres y mujeres que cursan las aulas.

27. Los instrumentos curriculares utilizados atan a la docencia para implantar los modelos curriculares como el modular, por eventos y/o por proyectos.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades de la U.T.B. pongan en práctica los conocimientos teóricos que poseen, en el desempeño de las funciones específicas del proceso administrativo.
2. Que las autoridades adopten una de las tres perspectivas de la teoría de la administración, que consideren importante para la U.T.B., esto es el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias o el enfoque del compromiso dinámico.
3. Que las autoridades siempre miren hacia el frente, hacia atrás y a los costados para que estén al tanto de los pasos de la competencia, necesidades del medio,

de los integrantes de la institución y puedan liderar la planificación y siempre andar un paso delante de la competencia.

4. Que las unidades académicas y departamentos confeccionen sus planes operativos, en los que deben contemplar cursos y seminarios de capacitación y perfeccionamiento para todos los servidores.
5. Que se opere un cambio en los instrumentos curriculares.
6. Que se corrija la **MISIÓN** y **VISIÓN** declarada en los planes estratégicos de desarrollo.
7. Que se reforme el Estatuto de la U.T.B., de tal forma que la Misión y Objetivos prioricen la formación de hombres y mujeres como seres humanos y se diseñe una estructura académica- administrativa que permita la implantación de modelos curriculares como el modular, por eventos y/o por proyectos.
8. Que docentes, estudiantes, personal administrativo y obreros tengan mayor participación en el proceso administrativo, de tal forma que impulsen el desarrollo de la institución.

9. Que las unidades académicas redacten y eleven a la aprobación el reglamento respectivo.

10. Que las estrategias sean generales de tal forma que con unas pocas se enfoque todo el problema académico - administrativo de la institución.

PROPUESTA

Una vez que hayan sido acogidas y puestas en práctica nuestras sugerencias, proponemos que en el Estatuto conste la **“CREACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE PREGRADO, UTILIZANDO CURRÍCULOS ALTERNATIVOS COMO: EL MODULAR, POR EVENTOS Y/O POR PROYECTOS”**, y en el que participen investigadores diseñadores de carreras profesionales, docentes expertos en confeccionar documentos para el trabajo y participar como tutores con currículo modular, por evento y/o por proyecto; el centro estará bajo la dirección de un supervisor o coordinador al que se le delegarán funciones de organizar, ejecutar, controlar y coordinar propiamente dicho el trabajo de los miembros del organismo.

El diseño de las carreras debe ser producto de la investigación de las necesidades del medio, las prácticas profesionales, las competencias y las capacidades que se desean desarrollar.

DATOS INFORMATIVOS

TEMA.

“CREACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE PREGRADO UTILIZANDO CURRÍCULOS ALTERNATIVOS COMO: EL MODULAR, POR EVENTOS Y/O POR PROYECTOS”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Centro de Estudios de Pregrado

BENEFICIARIOS: Los bachilleres que ingresen en calidad de estudiantes de la U.T.B., el medio social en el que se activarán en calidad de profesionales.

LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO: Predios universitarios y zona de influencia de la U.T.B.

EJECUTORES: El sistema educativo de la U.T.B., mediante la participación de los docentes.

FECHA ESTIMADA DE INICIO: Primer semestre del año 2008

NATURALEZA DEL PROYECTO: Educativo

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La actual estructura académica- administrativa de la U.T.B., es un organismo que perpetúa la fragmentación del conocimiento convirtiendo a la institución en tradicional con la misión y visión de reproducir en la sociedad y la cultura, tradicionales formas de producir profesionales para desempeñarse en un oficio y nunca pensar, ni cuestionarse ni producir conocimientos nuevos, a pesar de que plantee la investigación como función básica.

FINALIDAD DE LA PROPUESTA:

Que la Universidad Técnica de Babahoyo desempeñe un rol de liderazgo orientador de la educación y cultura nacional frente al compromiso que le impone la sociedad, ofreciendo mejores posibilidades para convertirse en los medios idóneos para el logro de los objetivos institucionales mediante una labor altamente cooperativa de los alumnos, profesores, administradores, programadores, expertos en tecnología educativa y evaluaciones, convirtiendo a la universidad en una institución de calidad en la que prime la eficacia y eficiencia de los seres humanos que integran.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

La creación del Centro de Estudio de Pregrado, mediante la aplicación de modelos curriculares como: el modular, por eventos y/o por proyectos, será un organismo que

funcionará integrado en el sistema educativo de la Universidad, transformando sus políticas de investigación de enseñanza y extensión.

El docente será considerado como un facilitador del proceso de aprendizaje y al alumno como un ser lleno de potencialidades que necesitan ser descubiertas y convertidas en capacidades que sirvan no solo para su propio desarrollo sino fundamentalmente para ayudar a los demás.

Se priorizará el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo utilizando metodologías participativas como el ciclo de aprendizaje con sus fases experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, mediante el uso de técnicas de aprendizaje activo, que permitan al alumno aprender a aprender, con distribución racional del tiempo dentro y fuera del aula.

Para la implantación y funcionamiento del Centro de Estudios de Pregrado, deben realizarse las acciones siguientes:

- a) Que en el Estatuto de la Universidad conste la creación del organismo.
- b) Que el Consejo Universitario designe al Supervisor o Coordinador del organismo.
- c) Que se escoja entre el personal docente de las unidades académicas a los investigadores, diseñadores de carreras y tutores digitadores que acrediten mayor experiencia en el trabajo con currículos alternativos.

- d) Que se firmen convenios con las Universidades de Loja y la Unan de México para realizar pasantías sobre el trabajo con currículos alternativos.
- e) Una vez designado el personal que se le permita organizarse internamente.
- f) Que se reglamente el funcionamiento del Centro.

JUSTIFICACIÓN:

El uso de modelos curriculares como el modular, por evento o por proyecto convertirá a la Universidad en elaboradora de planes de desarrollo en los ámbitos de la educación, la salud, cultura agrícola pecuaria, ciencias y tecnología, comunicación social, ciencias naturales y servicios orientados a resolver las necesidades básicas de la población de la zona de influencia y por consiguiente de los objetivos generales y específicos de la Universidad.

OBJETIVO GENERAL:

Lograr impartir una educación liberadora y relevante, reflejada en los fines de la Universidad extrayendo los criterios políticos institucionales con respecto a la formulación de nuevas ideas y conceptualizaciones sobre la educación y su papel en la sociedad, propuesta de políticas, estrategias educacionales, esfuerzo considerable y diversificado en la investigación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Investigar el entorno y el modo de llegar a él, lo que pide de la Universidad y lo que la realidad aporta a la Universidad, mediante la interacción social.
- 2.- Utilizar la evaluación como proceso de investigación para entender lo ocurrido y contrastarlo con los objetivos.
- 3.- Incentivar a los docentes para que sean innovadores en sus métodos pedagógicos, sustentados en teorías de aprendizaje humano, respondiendo al saber funcional, a la producción y al control social.
- 4.- Desarrollar la capacidad de los estudiantes, mediante la creatividad, la innovación, el uso crítico del conocimiento de profesores y estudiante durante el proceso de aprendizaje crear y recrear los conocimientos basados en la investigación formativa

METAS

- 1.- Que se acojan y pongan en práctica las sugerencias.
- 2.- Que se cree el Centro de Estudio de Pregrado.
- 3.- Que se firmen los convenios de pasantías.

- 4.- Que se escoja al personal más experimentado y que tengan deseo de contribuir con el desarrollo de la U. T. B. y genere experiencias educativas mediante la interacción.
- 5.- Que se apliquen modelos curriculares como el modular, por eventos o por proyectos en la formación profesional de los usuarios.
- 6.- Que se devuelva a la sociedad un profesional de calidad, eficaz y eficiente.

BENEFICIARIO

- a) El entorno social.
- b) Los estudiantes.
- c) Los docentes.
- d) Los administradores, empleados y trabajadores.
- e) La institución como ente social.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

- La investigación.
- El cognitivo Constructivista.
- El social cognitivo.
- El diálogo
- La discusión, etc.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA: Es decir el sistema modular, por eventos y por proyectos. Descripción de cada uno de ellos:

CURRICULO POR MODULO

Se basa en la investigación formativa trabajo en equipo aprendizaje cooperativo.

- Metodología participativa.
- Técnica de aprendizaje activo.
- Aprender a aprender.
- Trabajo dentro y fuera del aula.
- Transforma problemas concretos de la profesión en realidad.

CURRICULO POR ÁREA

- Concepto de ciencia.
- Currículo pluridisciplinario.
- Interdisciplinario.
- Transdisciplinario.
- Multidisciplinario.

CURRÍCULO POR PROBLEMA

Parte del problema social que deben resolver los estudiantes.

- Problemas reales de la sociedad.
- Enfrentar el sujeto con la realidad.
- Formación de pensamiento creativo.
- Propicia permanente duda.
- Integra y sistematiza conocimiento en función de la competencia.

Tiempo en años

ACTIVIDADES	2005												2006												2007		
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.							
Presentación de la propuesta	x																										
Acoger sugerencia		x	x	x																							
Reformar Estatutos					X	x	x																				
Creación Centro de Estudios							x	x																			
Firma de convenio									x	x																	
Designación del personal											x	x															
Organización del Centro														x													
Inv. y Aprob. De Carreras															x	x											
Confección de documentos																	x	x	x	x							
Inicio de labores docentes																					x						

BIBLIOGRAFÍA

▣ Constitución de la República del Ecuador.

▣ Cartuche Nancy Dra. **CORRIENTES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN.**
Editora del Centro de Estudios de Post grado y Educación Continua de la U.T.B.,
año 2002.

▣ Compilación MEC. **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.** Quito 1997.

▣ Cortijo Jacomino Rene Msc. **PSICOPEDAGOGIA.** Editora del Centro de
Estudios de Post grado y Educación Continua de la U.T.B., ano 2002.

▣ **ESTATUTO ORGÁNICO DE LA U.T.B.**

▣ Flores Ochoa Rafael. **EVALUACIÓN PEDAGÓGICA Y COGNICIÓN.**
Editora Norma S.A. Bogotá, Colombia, año 1999.

▣ **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

▣ Leyva Zea Francisco. Prof. **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**. Editorial Tipoffset Quito 1980.

▣ La fourcade Pedro. **PLANEAMIENTO CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR**. Editorial Kapeluz Buenos Aires, año 1994.

▣ Merino Alborea Wilman Ing. **DISEÑO MAGRO CURRICULAR**. Editora del Centro de Estudios de Post grado y Educación Continua de la U.T.B., año 2002.

▣ **REGLAMENTO GENERAL FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.**

▣ Panza Margarita. **LA ENSEÑANZA MODULAR**. Artículo Revista Perfiles Educativos. No-11. México 1981.

▣ Pérez Aguilar Mase. **PROGRAMA DE ESTUDIO EN EL SISTEMA MODULAR POR OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**. Universidad de Loja, año 1996.

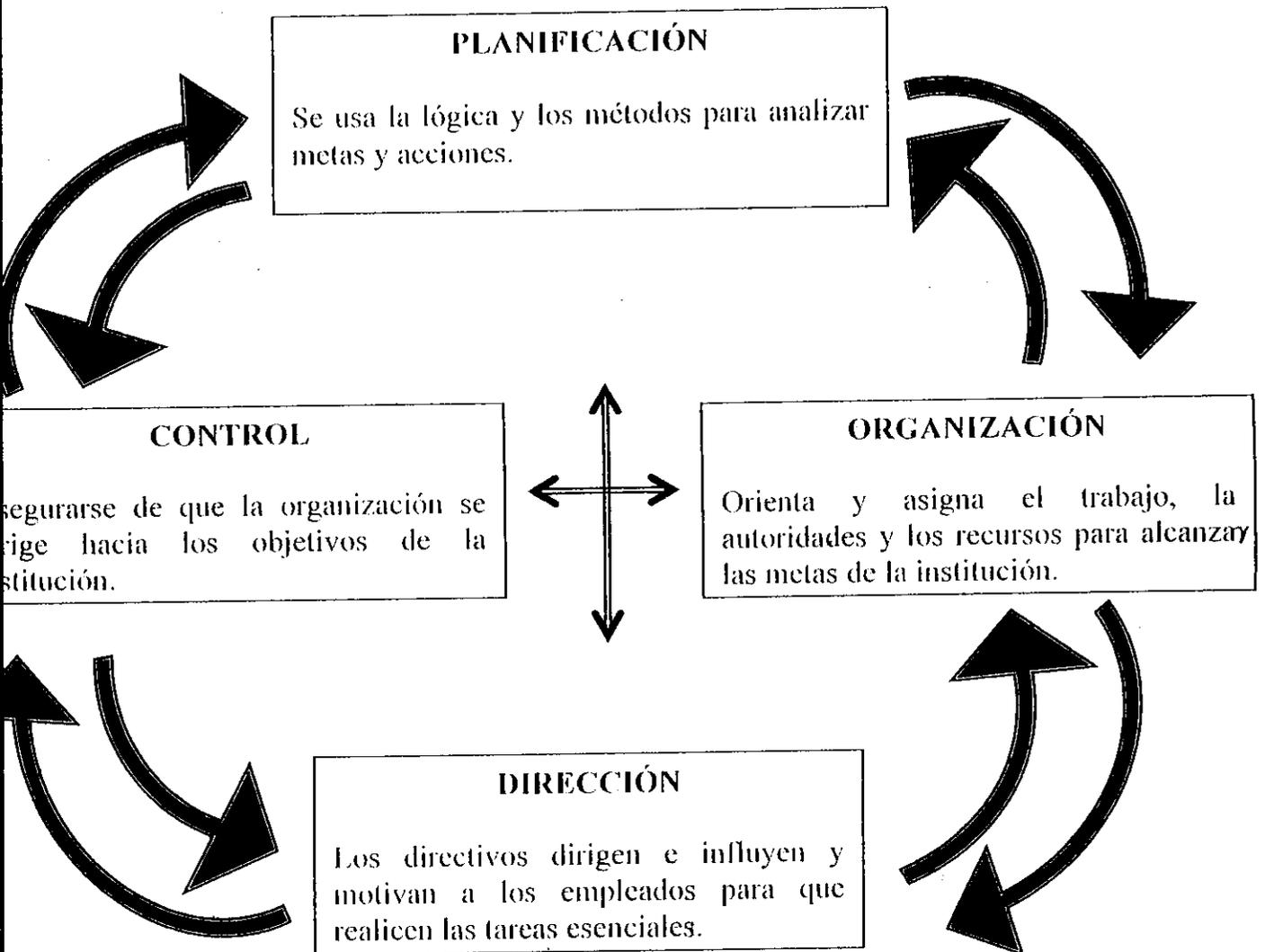
▣ Posner George. **ANÁLISIS DE CURRÍCULO**. Editorial Panamericana. Formas e impresos S.A. Bogotá, Colombia, año 1999.

▣ Ríos Everardo Maribel, Dra. **MODELOS DE DOCENCIA**. Editora Centro de Post Grado y Educación Continua de la U.T.B., año 2001.

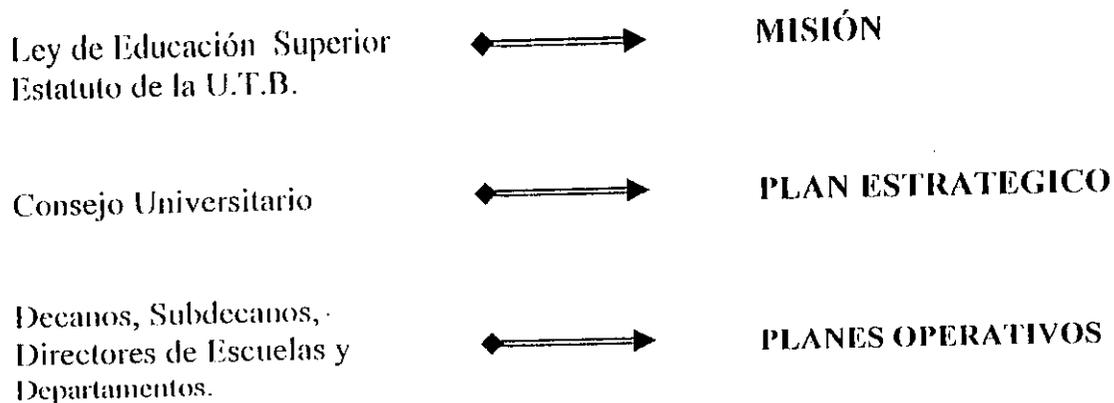
▣ Stoner James A. F. - Freeman R. Edward. - Gilbert Daniel R. Jr. **ADMINISTRACIÓN**. Editora Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México, año 1996.

ANEXOS

PROCESO DE ADMINISTRACIÓN



JERARQUIA DE LOS PLANES



PROCESO DE ADMINISTRACION ESTRATEGICO

Planificación estratégica

Establece metas

Formular estrategias

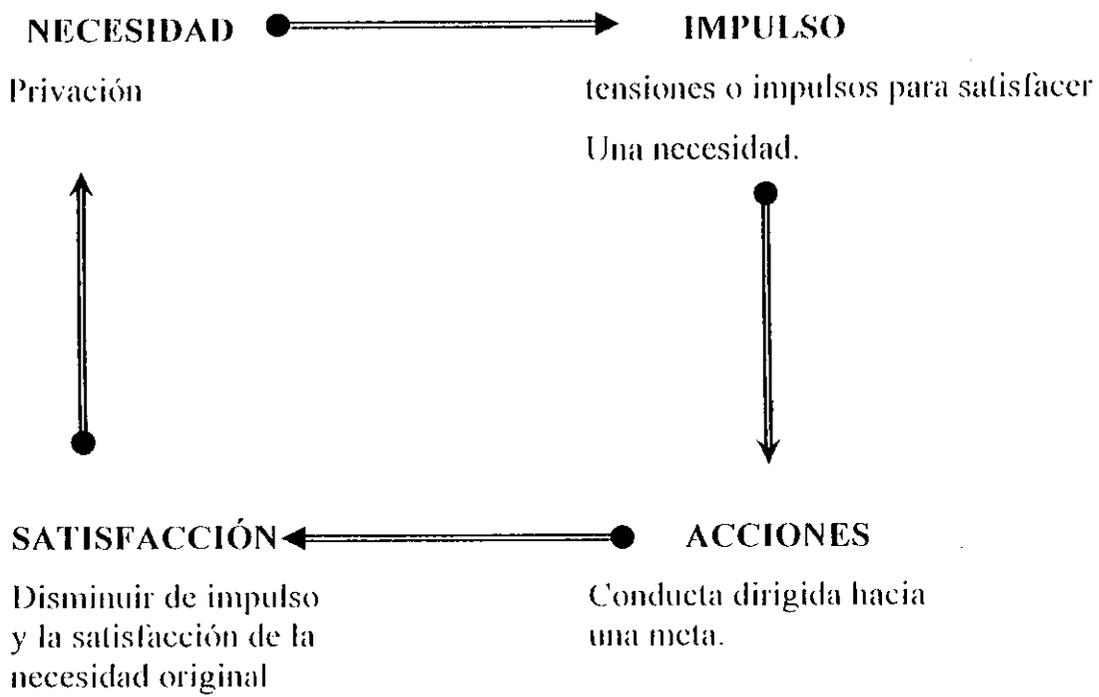
Implantación de

La estrategia

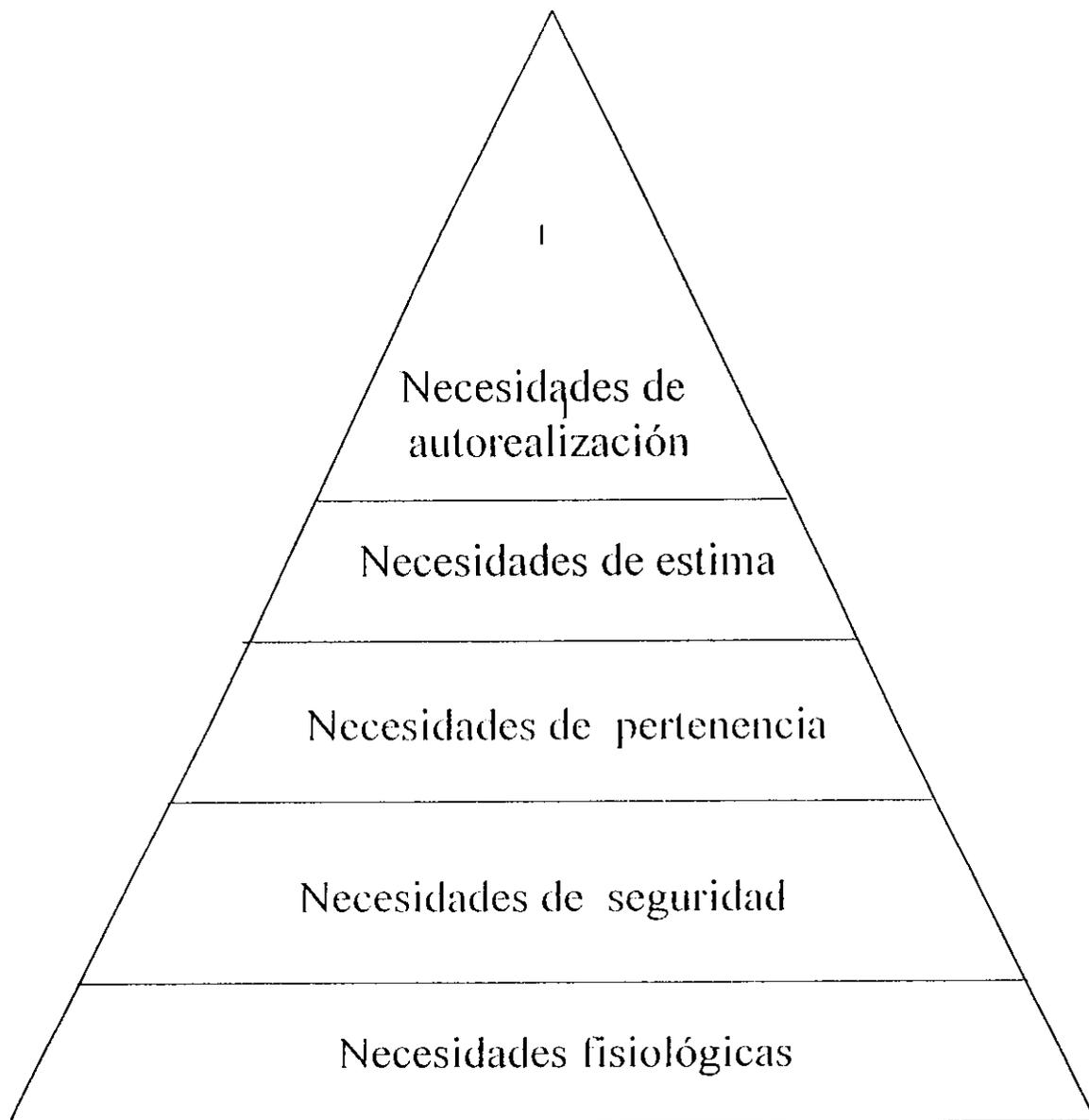
Administración

Control estratégico

TEORIA MOTIVACIONAL DE LAS NECESIDADES



JERARQUIA DE LAS NECESIDADES



ENCUESTA APLICADA A LA MUESTRA DE LOS DOCENTES DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

PREGUNTAS.

1.- ¿En el desarrollo de sus clases utiliza el modelo pedagógico tradicional?

Si () No () No Contesta ()

2.- ¿Concibe al aprendizaje como un cambio de conducta?

Si () No () No Contesta ()

3.- ¿Declara Ud., objetivos instruccionales?

Si () No () No Contesta ()

4.- ¿El repaso es fundamental para Ud.?

Si () No () No Contesta ()

5.- ¿Durante sus clases Ud. explica y los alumnos escuchan?

Si () No () No Contesta ()

6.- ¿Comprueba el aprendizaje mediante la repetición por parte del estudiante de todo lo que Ud. ha explicado?

Si () No () No Contesta ()

7.- ¿El método de enseñanza que utiliza es el mismo para todos los alumnos y lo aplica en todas las ocasiones?

Si () No () No Contesta ()

8.- ¿Promociona a sus alumnos en base a las notas obtenidas en cada parcial?

Si () No () No Contesta ()

9.- ¿Ha participado en el diseño del Currículo de la institución en la que actualmente labora?

Si () No () No Contesta ()

10.- ¿Conoce con que modelo curricular se trabaja en la institución en la que actualmente labora?

Si () No () No Contesta ()

11.- ¿Tiene conocimiento sobre los modelos pedagógicos existentes?

Si () No () No Contesta ()

12.- ¿Domina el uso del modelo pedagógico cognitivo y social cognitivo?

Si () No () No Contesta ()

13.- ¿Conoce cual es el modelo curricular que actualmente se aplica en la educación básica?

Si () No () No Contesta ()

14.- ¿Domina el planeamiento curricular?

Si () No () No Contesta ()

15.- ¿Tiene experiencia en el trabajo con Currículo por Proyectos?

Si () No () No Contesta ()

16.- ¿Tiene experiencia en el trabajo con Currículo modular?

Si () No () No Contesta ()

17.- ¿Tiene conocimiento como se confeccionan los módulos?

Si () No () No Contesta ()

18.- ¿Le gustaría ser capacitado en el manejo de currículos alternativos?

Si () No () No Contesta ()

19.- ¿En la unidad académica en la que labora, existe algún tipo de control sobre el trabajo pedagógico de los docentes?

Si () No () No Contesta ()

20.- ¿Considera que es necesario el cambio en la estructura académica -
administrativa de la U.T.B.?

Si ()

No ()

No Contesta ()

ENCUESTA APLICADA A LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA U.T.B.

PREGUNTAS

1.- ¿Le gustaría que la U.T.B. se base en una estructura académica- administrativa que responda a las necesidades y expectativas de la comunidad Educativa?

Si () No () No Contesta ()

2.- ¿Desearía que la U.T.B. se identifique con modelos curriculares que surjan de la evaluación del funcionamiento de sus unidades académicas?

Si () No () No Contesta ()

3.- ¿Le gustaría que por consenso se seleccione y se adopte oficialmente otro enfoque pedagógico?

Si () No () No Contesta ()

4.- ¿Considera que el trabajo académico en el aula debe propender al análisis y crítica de los problemas de la comunidad?

Si () No () No Contesta ()

5.- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje sus profesores están utilizando el modelo pedagógico tradicional?

Si () No () No Contesta ()

6.- ¿Considera Ud. que la educación que le proporcionan sus profesores lo está humanizando?

Si () No () No Contesta ()

7.- ¿Las relaciones profesor alumno son verticales?

Si () No () No Contesta ()

8.- ¿Conoce que metas y fines educacionales son enfatizados en el Currículo implantado en la unidad académica donde Ud. estudia?

Si () No () No Contesta ()

9.- ¿Conoce con que modelo pedagógico le están enseñando?

Si () No () No Contesta ()

10.- ¿Conoce a que problema social, económico y educacional responde el currículo vigente en la unidad académica en la que estudia?

Si () No () No Contesta ()

11.- ¿Alguna vez ha leído sobre los modelos curriculares: modular, por eventos y/o por proyectos?

Si () No () No Contesta ()

12.- ¿Considera que en la U.T.B. existe un sistema de control de asistencia para los estudiantes?

Si () No () No Contesta ()

13.- ¿Conoce el organigrama de la U.T.B.

Si () No () No Contesta ()

14.- ¿Ha leído el Reglamento que rige la vida de la unidad Académica en la que Ud. estudia?

Si () No () No Contesta ()

15.- ¿Considera que en la conducción de la U.T.B., se ejerce liderazgo?

Si () No () No Contesta ()

16.- ¿Ha leído el Estatuto de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

17.- ¿Ha leído el Reglamento de evaluación que se aplica en la unidad académica en la que estudia?

Si () No () No Contesta ()

18.- ¿Considera, que en la U.T.B. sé realiza extensión universitaria?

Si () No () No Contesta ()

19 ¿Ud. ha participado en programas de extensión universitaria?

Si () No () No Contesta ()

20.- ¿Considera que en la U.T.B. se está desarrollando el arte y la cultura?

Si () No () No Contesta ()

21.- ¿Ud. ha participado en algún programa de arte y cultura?

Si () No () No Contesta ()

ENCUESTA APLICADA A LA MUESTRA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO.

PREGUNTAS

1.- ¿Conoce sus derechos y obligaciones?

Si () No () No Contesta ()

2.- ¿Ha leído el estatuto de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

3.- ¿Conoce cual es el objetivo general de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

4.- ¿Le han informado cual es la misión y la visión de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

5.- ¿Ha leído el Estatuto de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

6.- ¿Conoce, las políticas administrativas de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

7.- ¿Considera que existe control en el cumplimiento del plan Estratégico?

Si () No () No Contesta ()

8.- ¿Le consultaron para la elaboración del plan estratégico?

Si () No () No Contesta ()

9.- ¿Entro a laborar como servidor de la U.T.B. mediante concurso de merecimiento?

Si () No () No Contesta ()

10.- ¿Ha leído los reglamentos de cada una de las unidades académicas de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

11.- ¿Conoce como están originados los currículos en las unidades académicas de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

12.- ¿Alguna vez ha participado en la planificación de los currículos?

Si () No () No Contesta ()

13.- ¿Participa en reuniones periódicas para mejorar la administración de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

14.- ¿Es convocado por las autoridades a reuniones Periódicas?

Si () No () No Contesta ()

15.- ¿Las autoridades han organizado cursos de capacitación para el personal administrativo?

Si () No () No Contesta ()

16.- ¿Ha participado en campañas de promoción social?

Si () No () No Contesta ()

17.- ¿Las autoridades incentivan las relaciones humanas?

Si () No () No Contesta ()

18.- ¿Considera que en la administración de la U.T.B. se practican las relaciones humanas?

Si () No () No Contesta ()

19.- ¿Considera que la oficina donde presta sus servicios está convenientemente equipada?

Si () No () No Contesta ()

20.- ¿Alguna vez han evaluado su trabajo?

Si () No () No Contesta ()

21.- ¿Su nivel académico está de acuerdo con las funciones que desempeña?

Si () No () No Contesta ()

22.- ¿Cumple Ud. con la jornada de trabajo?

Si () No () No Contesta ()

23.- ¿Puede diferenciar entre espíritu emprendedor y administración?

Si () No () No Contesta ()

24.- ¿Hace uso de la ética en el desempeño de sus labores?

Si () No () No Contesta ()

ENCUESTA AL PERSONAL DE OBREROS DE LA U.T.B.

PREGUNTAS

1.- ¿Alguien le ha informado sobre la misión y la visión de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

2.- ¿Conoce cual es el objetivo general de la U.T.B.?

Si () No () No Contesta ()

3.- ¿Está de acuerdo en la forma que se realiza el control al desempeño de sus labores?

Si () No () No Contesta ()

4.- ¿La U.T.B., estimula el desempeño laboral de los obreros?

Si () No () No Contesta ()

5.- ¿Es convocado por las autoridades a reuniones periódicas?

Si () No () No Contesta ()

6.- ¿Ha recibido capacitación para el mejor desempeño de sus labores?

Si () No () No Contesta ()

7.- ¿Ha participado en campañas de promoción social?

Si () No () No Contesta ()

8.- ¿Considera que en la UTB. se desarrollan actividades de extensión a la comunidad?

Si () No () No Contesta ()

9.- ¿A su criterio la U.T.B., cumple un rol protagónico en el desarrollo de la Provincia?

Si () No () No Contesta ()

10.- ¿Alguna vez ha sido evaluado su desempeño laboral?

Si () No () No Contesta ()

11.- ¿En la U.T.B. se controla diariamente el desempeño de cada obrero?

Si () No () No Contesta ()

12.- ¿Cuándo ingresó a laborar como obrero de la U.T.B. fue en base de ciertas reglas de selección?

Si () No () No Contesta ()

13.- ¿Considera que existe un divorcio entre la U.T.B, y los medios de producción de la provincia?

Sí () No () No Contesta ()

14.- ¿Piensa que es necesario una reforma a la estructura académica -- administrativa de la U.T.B?

Sí () No () No Contesta ()