



**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Centro de Estudios de PostGrado y**  
**Educación Continua**

**Maestría en Docencia y Currículo**

**Tesis previa a la Obtención del Título de**  
**MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**Tema:**

Fundamentación Teórica Epistemológica predominante en los diseños de los programas de estudio en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo y su incidencia, en la calidad de sus Egresados.

**Postulantes:**

Lcda. Isabel Chérrez Cano  
Lcda. Marta Alvarez Peña  
Lcda. Angela Reinoso Vera

**Director:**

Ing. Wilman Merino Alberca

**Babahoyo, Enero del 2005**



## *El Jurado Calificador*

*Otorga al presente Trabajo la*

**Calificación:** \_\_\_\_\_

**Equivalente a:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ del 200\_\_



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

## **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

### **TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA:**

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA PREDOMINANTE EN LOS DISEÑOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN EL DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INCIDENCIA, EN LA CALIDAD DE SUS EGRESADOS**

**POSTULANTES:**

**LCDA. ISABEL CHÉRREZ CANO  
LCDA. MARTA ALVAREZ PEÑA  
LCDA. ÁNGELA REINOSO VERA**

**DIRECTOR:**

**ING. WILMAN MERINO ALBERCA**

**Babahoyo, Enero del 2005**

## *Agradecimiento*

Agradecemos a Dios, por habernos dado, inteligencia, sabiduría y paciencia para realizar este significativo trabajo.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, a través del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, a nuestro Director Ing. Wilman Merino Alberca y a los demás maestros de este centro de estudios, por la oportunidad que brinda a los docentes de nuestra Provincia, especialmente capacitándonos para entregar profesionales de cuarto nivel que posibiliten un cambio significativo en nuestra sociedad.

Finalmente a nuestros padres, esposos e hijos por el apoyo y comprensión incondicional.

## CERTIFICACION

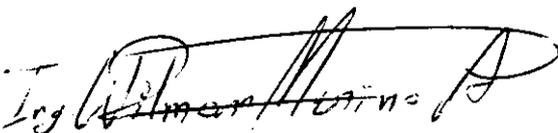
Mg. Sc. Wilman Merino Alberca

DOCENTE INVITADO DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y  
EDUCACION CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes, la tesis denominada **“Fundamentación Teórica Epistemológica Predominante en los diseños de los Programas de estudio en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo y su Incidencia en la calidad de sus Egresados”**, de autoria de las postgradistas: Lic. Isabel Chérrez Cano Lic. Marta Álvarez Peña, y Lic. Ángela Reinoso Vera, Egresadas del Primer Programa de Maestría en Docencia y Currículo. Además, encuentro que se ha realizado de acuerdo a las exigencias metodológico-técnicas existentes para el nivel de postgrado; por lo que autorizo su presentación, sustentación pública y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Loja, 26 de Diciembre de 2004



Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

# ÍNDICE

TEMA	i
INTRODUCCIÓN	ii
JUSTIFICACIÓN	4-5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6-17
OBJETIVOS	18
MARCO TEÓRICO	19-86
HIPÓTESIS	87-88
OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS	89-91
DISEÑO METODOLÓGICO	93-95
REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	96-142
CONCLUSIONES	143-145
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	146-150
BIBLIOGRAFÍA	152-153
ANEXOS	154-169

## **1. TEMA**

Fundamentación Teórica Epistemológica predominante en los Diseños de los Programas de Estudio en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo y su incidencia, en la calidad de sus egresados.

## 2. INTRODUCCIÓN

La epistemología, rama importante de la filosofía que por muchos años se había encontrado relegada, se encuentra hoy en todo su proceso de eclosión, pero ¿qué es la epistemología?, desde una visión socio-crítica a través de la cual estamos direccionando nuestro trabajo de investigación, nos dice que la epistemología se ocupa del proceso de construcción de los conocimientos científicos, y de los obstáculos de orden cognoscitivos que afectan la producción del conocimiento.

El objetivo del presente trabajo de investigación es conocer sobre los fundamentos teóricos epistemológicos de los programas de estudio, con los que laboran en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación (llamada anteriormente Facultad de Ciencias de la Educación) de la Universidad Técnica de Babahoyo, ya que éstos han sido ignorados por los docentes y autoridades, como se demuestra más adelante, muchos ni siquiera sabían que existían, trabajando inconscientemente, sin saber lo que realmente estaban realizando al llevar a cabo su trabajo pedagógico de manera errónea, prestándose sin querer a intereses ocultos que manejan las clases dominantes a través del sistema educativo.

Además de mostrar los resultados de la investigación realizada respecto a los fundamentos teóricos-epistemológicos que sustentan los programas de estudio del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, se cuenta con un marco teórico donde el lector tendrá la oportunidad de relacionarse con las categorías

sobresalientes de las hipótesis de la investigación así como los objetivos que se pretende alcanzar a través de la misma.

Al final de este trabajo investigativo encontrarán los análisis de las encuestas aplicadas a autoridades, profesores egresados y estudiantes de nuestra unidad de estudio los que sirvieron de base para dar los lineamientos alternativos, con los que pretendemos dar solución a los diferentes problemas del departamento en lo que respecta al Diseño Curricular y específicamente a la elaboración de los programas de estudio.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad nos desenvolvemos en una sociedad en crisis en la educación y éste a su vez origina crisis en otros ámbitos como es lo político, cultural, social, económico, etc., todo lo cual es originado por la aplicación de modelos socio económicos como el Neoliberalismo que lejos de implementar un régimen social equitativo, que brinde igualdad de oportunidades para los pueblos, los sumerge en la depresión y la miseria.

En esta problemática, por historia se conoce que la educación ha sido el instrumento para favorecer a los sistemas de represión y explotación por no contar con una educación con sólido fundamento teórico- epistemológico.

Si la educación y particularmente su programación macro-micro curricular no está suficiente fundamentada, no se conoce a cabalidad el horizonte al cual ella mira, no está clara su visión y por ende tampoco su misión; y de igual forma no hay claridad sobre el proyecto social al cual pretende servir.

La fundamentación teórica epistemológica de la práctica educativa ayuda a definir el tipo de modelo educativo, el modelo de organización curricular las características de los programas de estudio; y por ende las estrategias metodológicas más adecuadas para su cumplimiento.

Lo ideal sería implementar cambios en todos los aspectos y poco a poco avanzar en el desarrollo, no solo de la educación sino de los pueblos. En el presente trabajo sobre educación en el que se propone que al desarrollar los programas de estudio tendientes a provocar cambios en la programación

micro curricular, es necesario considerar: la investigación, relación horizontal alumno- maestro, integración de la teoría y la práctica, es decir unos programas de estudio que reflejen un modelo pedagógico crítico, humanista.

Si los gestores, administradores y ejecutores de la educación, estamos claros de lo que queremos y a donde vamos, podemos contribuir efectivamente con el cambio educativo y social. De ahí que, nuestra investigación brinda información para visualizar el fundamento en el diseño de los programas de estudio del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la UTB, para de esa manera determinar las necesarias alternativas de cambio que permitan el desarrollo del departamento.

Se considera que de esta manera se está enfrentando la crisis de la calidad de la educación evidenciada por la pérdida de pertinencia significación y la baja eficiencia y eficacia de los programas de estudio.

## 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 4.1 Contexto Institucional

Siendo Presidente de la República del Ecuador el Dr. José María Velasco Ibarra el 5 de octubre de 1971, fue fundada la Universidad Técnica de Babahoyo con las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Agrarias.

En el año de 1979, el Honorable Consejo Universitario aprueba en segunda instancia la resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación y crea el Departamento de Lenguas y Lingüística con la finalidad de ofertar a los bachilleres de la provincia y del país la carrera de docencia en Lenguas y Lingüística especialidad Inglés o Francés.

En el año de 1979-1980, se inicia la carrera con el primer curso ofertando los siguientes títulos académicos:

- a) Profesor de segunda enseñanza en Lenguas y Lingüísticas especialización Inglés o Francés, al culminar el año lectivo y después de haber aprobado las prácticas docentes.
- b) Licenciado en Lenguas y Lingüística especialización Inglés o Francés después de aprobar el año lectivo y elaborar y sustentar un trabajo de tesis en el idioma de especialización:

A partir del año lectivo 1992-1993, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación resuelve unificar las especializaciones y ofertar los siguientes títulos académicos:

1. Profesor de segunda enseñanza en lenguas y lingüística especialización inglés y francés al término del cuarto curso.
2. Licenciado en lenguas y Lingüística especialización Inglés y Francés después de aprobar el quinto curso y elaborar y sustentar una tesis.

Durante el año lectivo 1996- 1997, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de las Educación con muy buen criterio declara la carrera de lengua y lingüística en receso, con la finalidad de facilitar a los profesionales egresados el acceso a la plaza de trabajo y no saturar el mercado ocupacional reabriendo la carrera a partir del año lectivo 1998-1999. Además, se autoriza su financiamiento en la extensión de esta universidad en Quevedo; registrándose un alto índice de matrículas tanto en la matriz como en la extensión.

Estos antecedentes sumados al convenio realizado entre la República del Ecuador y el gobierno Británico, mediante el cual el Proyecto CRADLE asigna cinco horas de clases semanales en todos los cursos del ciclo básico y diversificado en los colegios de educación media del Ecuador, lo que hizo que las autoridades de la Universidad, la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación y de manera muy particular los directivos del Departamentos de Lenguas y lingüística actualizaron el perfil profesional, el mismo que debe estar acorde con las necesidades de ese entonces.

Siempre la necesidad del conocimiento de por lo menos un idioma extranjero es imperiosa así como la reducción del tiempo para culminar la carrera.

Entonces la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo por medio de su comisión académica propuso una reforma curricular para ser aplicada a partir del período lectivo 2000-2001 como una necesidad ante las dimensiones alcanzadas por la crisis donde el equilibrio se transforma en una utopía por las condiciones propias de un país con poquísimos desarrollo y con una crisis, la más aguda de su historia.

*Esta reforma curricular fue propuesta con los propósitos de que:*

- La Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación asuma el rol protagónico en el proceso de reconstrucción socio-cultural en su área de influencia y de la universidad de la que forma parte.
- La Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación satisfaga las necesidades prioritarias de nuestro entorno, sin dejar de demandar el trabajo de cooperación en interrelación entre el personal técnico académico, las instancias administrativas y los estudiantes de la Facultad para construir el actor universitario que nuestra sociedad requiere.
- Para esto, en el documento respectivo se menciona los objetivos generales, específicos, misión, visión, políticas y perfil del egresado.

- En la administración del Ing. Bolívar Lupera como Rector de la Universidad Técnica de Babahoyo, en sesión Ordinaria del Consejo Universitario del 15 de julio del 2004, se resuelve cambiar la denominación de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad a Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación.

#### OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO

Convertir a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la universidad Técnica de Babahoyo en un centro de formación profesional de alta calidad mediante una planificación curricular, con un enfoque global e interdisciplinario que comprenda a la realidad como un proceso en permanente cambio, para preparar profesionales en Ciencias de la Educación que intervengan de manera eficiente y eficaz, en las actividades pedagógicas correspondiente al sistema Educativo Ecuatoriano.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Diseñar los instrumentos curriculares pertinentes al proceso de la construcción de los conocimientos, la fundamentación de habilidades, el mejoramiento de destrezas para relacionarlas en la práctica pedagógica con el liderazgo moral, el desarrollo comunitario, los derechos humanos y cultura de la paz.
2. Valorar, durante el proceso de aplicación de la reforma curricular en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación , los resultados obtenidos en cada quinquemestre para tomar decisiones inmediatas en el mejoramiento académico de los alumnos.

## MISIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se constituye en un espacio de formación superior que propicia el aprendizaje permanente con la finalidad de contribuir con el avance cultural educativo de la sociedad de la provincia de Los Ríos y del Ecuador.

La misión de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, es eminentemente educativa, se concreta en: La formación de profesionales de tercero y cuarto nivel; la capacitación profesional de sus docentes y del personal discente que labora en los niveles básicos y bachillerato de la provincia y del país.

De manera institucional proporcionará la formación integral del ser humano que se incorpora a la comunidad universitaria, incentivando la práctica educativa en el marco de justicia, de respeto a los derechos humanos, la cultura de la paz, el desarrollo sostenible, el fortalecimiento de enfoques humanista y el respeto a la diversidad cultural.

## VISIÓN

Los directivos de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, los docentes, empleados, los trabajadores y los estudiantes consideramos que nuestra institución frente al reto contemporáneo, debe asumir el rol de velar por el progreso del conocimiento mediante la investigación científica permanente fundamentada en los programas de asignatura elaborada en cada escuela con la finalidad de atender en quinquemestre los intereses de los

docentes y alumnos, según el perfil profesional del graduado de que la sociedad requiere.

## POLÍTICAS

La Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el proceso de la reforma curricular, se regirá por lineamientos que diariamente emanarán del Consejo Directivo, de las Direcciones de Escuelas y Departamentos, como también de las Comisiones Especiales.

Entre las políticas que se aplicarán inicialmente, se detallan las siguientes:

- Planificación de Carrera y Programas de acuerdo a las necesidades de la especialización de las Instituciones Educativas del País, obtenidas en el estudio del campo ocupacional realizado en los tres meses de este año en todos los niveles, para el desarrollo del área cultural.
- Mejoramiento de la Calidad de la Educación.
- Promoción de la producción intelectual.
- Respeto a los derechos legales y humanos de autoridades directivos, docentes, empleados, trabajadores y alumnos.
- Estímulo a la investigación científica pedagógica y social.

- Difusión de los resultados investigativos en beneficios de la comunidad universitaria y, la sociedad Ecuatoriana.
- Reducción del tiempo de estudio con que se había manejado la Facultad para la titulación, de cinco años lectivos a ocho quinquemestres (cuatro años lectivos) a partir de año 2000.
- Reforma del currículo de estudios globalizando las asignaturas pertinentes a la formación pedagógica y sociocultural.
- Con estos parámetros y otros mencionados en reuniones de consejo Directivo, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación , el Departamento de Lenguas y Lingüística dio su aporte a esta reforma para cuyo efecto se llevaron a cabo reuniones con profesores de la especialización para determinar el perfil profesional, objetivos de la especialización, campo profesional y establecer números de horas del plan de estudio de las asignaturas de especialización, cultura general y de profesionalización.
- Entonces fueron considerados 4 niveles de 2 quinquemestres cada uno, los mismos que tendrán 15 períodos pedagógicos semanales de 90 minutos cada uno y con una guía sobre números de horas de las asignaturas de cultura general y de profesionalización; y así se elaboró un diseño curricular de la especialización de Lenguas y Lingüísticas de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, con su respectiva reforma al

plan de estudio para lograr el perfil profesional que a continuación detallo:

- Estar capacitado para ejercer la docencia de los idiomas: inglés o francés en los colegios fiscales o particulares del país y como tal, ser experto en el manejo de técnicas y métodos que ayuden al desarrollo de las destrezas de lenguaje.
- Estar siempre dispuestos a la participación en la actualización académica y profesional, ya sea en las especializaciones inglesa o francesa dentro o fuera de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación.
- Tener una mentalidad abierta y dispuesta a discutir y poner en marcha propuestas de cambio cuyo pronóstico sea halagador en beneficio de la educación de los alumnos de los niveles en que se desempeñaren como futuros profesionales.
- Practicar valores como honestidad, identidad, solidaridad, libertad y responsabilidad como factores de su personalidad que influyen en la formación integral de sus educandos.

Así consta en el documento respectivo incluido en los anexos.

#### **4.2 La Situación Problemática**

En los momentos actuales en que nos desenvolvemos en una sociedad globalizada, la cual sufre transformaciones vertiginosas, impulsadas por la economía y la tecnología, lejos de eliminar las

desigualdades socio-económicas de la población mundial, las acrecienta y genera tensiones en la convivencia entre personas a todo nivel. Como resultado de esta dinámica, se producen situaciones problemáticas en el desarrollo sostenible, se genera: violencia, desigualdades sociales y económicas, degradación del medio ambiente, conflictos bélicos, crisis educativas, etc.

Con relación a la profunda crisis que afronta la educación en nuestro país, en la actualidad, refleja la caducidad en las diferentes categorías de las estructuras pedagógicas de la educación formal, ajustándonos a modelos pedagógicos al servicio o afines a sistemas socio-económicos que no son los más apropiados para nuestra realidad o que por lo menos hasta ahora no nos han dado buenos resultados.

Los docentes sentimos la necesidad de ser parte activa de un cambio significativo que ayude a la comunidad educativa Ecuatoriana a tener una visión amplia sobre nuestros problemas a nivel macro, mezo y micro curricular, para poder accionar sobre ellos con el propósito de contribuir dando soluciones que mejoren nuestro sistema educativo.

Nuestro país tiene sus problemas que están relacionados directamente con la forma de vida de su gente, sus costumbres, sus ideales, sus sentimientos y emociones, es por este motivo que debemos ser nosotros, los que conocemos nuestra realidad, quienes analicemos, reflexionemos y aportemos para que la educación responda a nuestras necesidades por medio de la ejecución de programas de estudio integradores que promuevan la investigación y que en ellos se evidencie una proyección social que ponga en

evidencia la calidad de los mismos y no tratar de aplicar fórmulas que son eficientes en otros medios pero que en el nuestro quizá no tengan la misma trascendencia.

La Universidad específicamente tiene una responsabilidad irrenunciable de contribuir al desarrollo de las sociedades a las cuales se debe, ya que de ello depende el avance o estancamiento de los pueblos.

La relación Universidad - Sociedad debe establecerse en el trabajo de extensión que la Universidad lleva a cabo. La investigación debe ser una constante en el trabajo universitario, pues a través de ella podremos lograr tener un conocimiento cabal sobre la realidad.

Epistemológicamente, los actuales currículos manejados por la Universidad Ecuatoriana, dan muestras claras que no responden a los anhelos que tiene la sociedad, los profesionales que egresan de ella, tienen una formación no acorde al momento que estamos viviendo y por lo tanto no están capacitados para enfrentar retos a nivel científico, cultural, tecnológico, económico, no aportan soluciones a las problemáticas existentes, se ha caído en la mediocridad, ya que la creatividad, reflexión y el análisis son características ausentes en nuestros profesionales. Por eso es necesario determinar los fundamentos teóricos – epistemológicos de los programas de estudio. Este estudio se lo hará en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo para evidenciar qué modelos

pedagógicos se están utilizando en él y que sirven de apoyo a esta problemática: Dicotomía universidad  $\Leftrightarrow$  sociedad.

Inclusive es momento de considerar el modelo socio-económico actual: el neoliberalismo, en relación con la educación y específicamente con los programas de estudio donde se refleja su incidencia que afecta el ejercicio de la práctica curricular, lo cual también es un factor que conduce a la crisis de la educación.

Debemos tratar que exista coherencia entre el discurso y la práctica curricular y no prestarnos para apoyar currículos ocultos en favor de mantener ideologías que favorecen la expansión y sostenimiento de la desigualdad social.

Por esto, lo fundamental es desarrollar profesionales con capacidad de observar, interpretar, analizar y transformar la realidad desde principios éticos en constante relación con su entorno.

### **4.3 Problema de la Investigación**

¿De qué manera inciden los sustentos teóricos epistemológicos inmersos en los programas de estudio, en la calidad del egresado de Licenciatura de Lenguas y Lingüística de la especialización de Inglés o Francés de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo?

#### **4.3.1 Problemas Derivados**

- ¿Cómo la fundamentación teórica epistemológica curricular vigente incide en la elaboración de los programas de estudio del

Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo?.

- ¿El escaso conocimiento científico en lo que ha currículo se refiere por parte de los maestros afecta la elaboración de los programas de estudio del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo?.
- ¿La falta de consistencia en los sustentos teóricos y epistemológicos del currículo del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, afecta a la investigación curricular.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

Analizar la forma como inciden los sustentos teóricos epistemológicos de los programas de estudio en la calidad del egresado de licenciatura en lenguas y lingüística en la especialización de Inglés o Francés de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **5.2 Objetivos Específicos.**

- Analizar la fundamentación teórica epistemológica de los programas de estudios vigentes del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Establecer la relación entre el conocimiento de los maestros que laboran en el D.L.L respecto el currículo y los necesarios para lograr las transformaciones significativas que requiere el currículo.
- Explicar la incidencia de la falta de investigación curricular en la consistencia de los sustentos teóricos y epistemológicos del currículo del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Elaborar lineamientos alternativos para mejorar la fundamentación del currículo del Departamento de lenguas y Lingüística de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## 6 MARCO TEÓRICO

El dominio de los principios teóricos-epistemológicos que sustentan las diversas estructuras curriculares existentes, dan la posibilidad a todos quienes están inmersos en la elaboración de los mismos, lograr obtener una concepción de ciencia, conocimiento, hombre, sociedad de acuerdo al tipo de sociedad que desean alcanzar al elaborar una propuesta curricular, definir como el hombre aprende, como descubre y construye sus conocimientos, como interacciona en la sociedad en la que se desenvuelve deben estar considerados al elaborar una propuesta, a pesar de ciertos paradigmas que aun tienen vigencia en los establecimientos de educación superior del país han provocado que los postulados teóricos no den un aporte significativo en las innovaciones educativas, lo cual se explica de que algunas estructuras académicas y organizativas respondan a concepciones tradicionales sobre la universidad lo cual es un verdadero obstáculo para el desarrollo de la misma.

La gran mayoría de las universidades ecuatorianas se han sumado al paradigma tecnista, cuya tesis principal sostiene que las concepciones políticas ideológicas no encajan en el reinante mundo de la ciencia y la tecnología como consecuencia de esto es notorio, el olvido de los centros universitario de los fundamentos que dirigen y orientan sus reformas curriculares, se ha ido postergando el papel de los lineamientos directivos y en su lugar se han privilegiado: la acción utilitaria, la formulación técnica, las estrategias operativas, la búsqueda de resultados, que nos llevan a la imitación de currículos basado solo en lo tecnológico, lo que nos ha vuelto

acriticos, servidores del sistema de explotación reinante en nuestra sociedad.

A continuación pasaremos a abordar las diferentes concepciones teóricas-epistemológicas existentes para lograr conocerlas, así como también lo referente a la metodología de diseño curricular, las diferentes concepciones de currículo y la calidad de la educación puntos sobresalientes de nuestro trabajo de investigación.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS-EPISTEMOLÓGICOS DEL CURRÍCULO**

Desde el enfoque epistemológico el currículo requiere resolver problemas respecto a: las concepciones de ciencia, relación teoría-práctica, formas de concebir el proceso de conocimiento; y con ello la relación sujeto cognoscente-objeto de conocimiento y el rol de los contenidos en el aprendizaje.

La epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudio acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teoría y desarrollo de las ciencias<sup>1</sup>.

De acuerdo como según se adopte un determinado sustento se diseñará y orientarán los contenidos de la propia acción docente educativa y se valorarán sus resultados.

---

<sup>1</sup> Dr. AGUINSACA Juan. Módulo Teoría y Diseño Macrocurricular

## LA INFLUENCIA DEL IDEALISMO SUBJETIVO Y DEL MATERIALISMO MECANICISTA

Para entregar algunos elementos de reflexión epistemológica respecto al currículo en general y al diseño por asignatura en particular, se expone a continuación algunos principios y supuestos que subsisten hoy en día.

Los currículos por asignatura vienen arrastrando una visión psicológica mentalista y filosófica subjetiva- idealista de la antigüedad y que luego del renacimiento fue revalorizada por pensadores como el obispo Berkeley hace casi tres siglos pero posteriormente ha tenido sus refuerzas desde una visión de ciencia empírica y acumulativa bajo supuesto como:

- Se puede concebir la ciencia como acumulación de conocimientos; que crece de manera “vertical”, donde cada científico agrega un piso más a lo ya consolidado; o puede entenderse como un crecimiento basado en sucesivas rectificaciones, resultado de la superación de múltiples obstáculos y de rupturas paradigmáticas.
- Puede darse la idea de que el conocimiento científico es una construcción personal, producto del seguimiento de unas reglas perfectamente ordenadas que configuran un llamado método científico; o, propiciar la comprensión de la ciencia como una construcción social e histórica, condicionada por el pensamiento dominante de la época, que a menudo se ha generado de manera diversa, sin responder a una pauta fija de un supuesto método universal

- Además puede comunicarse a los estudiantes que la ciencia procura verdades objetivas, indiscutibles, neutras; o bien, que en sus aportaciones influyen en gran medida el contexto social y particular por lo que contenga abundantes componentes subjetivos, interesados, y, por lo tanto no siempre neutros. Podrá transmitirse, en definitiva, como un conjunto de conocimientos al margen de los sistemas de valores, o claramente involucradas y conminadas por ellos Juana Nieda y Beatriz Macedo, 1997.
- Así entonces, el currículo por asignatura clásico tiene como fundamento una visión de ciencia de carácter acumulativa idealista; y/o empirista inductiva, enarbolada por los subjetivistas y positivistas de diferentes colores y sabores.

Cuando se viene organizando currículos desde índices de textos, o de importación de contenidos de centros educativos de otros países y latitudes con realidades distintas a las nuestras, estamos cayendo en posiciones de tipo subjetivo idealista pensando que el conocimiento y la realidad son únicos y eternos.

En este ámbito se está retomando toda una escuela de pensamientos mentalista como las que inaugurará Berkeley en 1710, con su obra Tratado Sobre los Principios del Conocimiento Humano, cuyas ideas aún han sido revivificadas en el siglo 20 por el llamado círculo de Viena, grupo de filósofos ejecutores del positivismo moderno y los enarbolados hoy por los simbolismos del llamado post-modernismo.

Por su raíz filosófica de carácter metafísico tanto en el idealismo subjetivo como el materialismo mecanicista, sirve de sustento al currículo por asignatura tanto tradicionalista como tecnocrática o modernizante.

### **EL MATERIALISMO MECANICISTA**

En este enfoque también llamado positivismo el objeto de conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo en forma mecánica, sin considerar las propias connotaciones que el sujeto puede introducir en él. Tanto en el currículo tradicional como en el tecnocrático por asignatura, supone que:

- Si la sensación es una reproducción pasiva del objeto en la mente del sujeto, entonces se justifica ubicar en el currículo asignaturas “teóricas” y asignaturas “prácticas” ambas orientadas a registrar los estímulos que vienen del exterior, la primera desde el dictado y la segunda desde la manipulación empírica, experimentación y repetición; sin ninguna interacción entre ambas.
- La realidad se estructura de un conjunto de partes, por lo tanto el currículo debe organizarse por asignaturas orientadas a conocer esas partes.
- El conocimiento es toda conducta observable, medible, verificable, el currículo debe organizarse para apresar los fenómenos o hechos a través de la ubicación precisa de los mismos en los objetivos programados. La planeación curricular se orienta a la obtención de resultados conductuales palpables y tangibles.

- La ciencia es libre de valores, y al estar basada en criterios de observación directa y neutral de la realidad puede no ser valorativa, por lo tanto el currículo no requiere partir de configuraciones de problemas y necesidades humanas definida socio-históricamente dentro de contextos concretos así como en relación de proyectos sociales y políticamente definidos, si no suficiente considerar contenidos científicos, posibles de aplicar universalmente, justificando así su ubicación arbitraria
- Como no se conoce las connotaciones humanas del sujeto cognoscente, en el producto conocido, tampoco se reconoce el acto de conocer como un producto social llegándose a organizar los contenidos como para promover acciones individuales e individualistas, más no grupales y colectivas.
- El conocimiento es retención mecánica de información por el alumno, es acumulación de datos, por lo tanto el currículo debe definir y prever el grado de información a acumular en un periodo fijo de tiempo.

### **EL ENFOQUE EMPÍRICO-INDUCTIVO**

Supone que el conocimiento se va formando en el estudiante desde conceptos previos, singulares y particulares hasta mayores globalidades. Ello repercute no solo en la forma de organizar las asignaturas "primero" las llamadas disciplinas básicas y por último las aplicadas, sino también en la forma de estructurar los propios programas sé asignatura ejemplo el estudio de química comienza con la presentación y gráfica del átomo su

estructura, continua su proceso inductivo hasta culminar con la presentación de reacciones y enlaces químicos graficados en la pizarra.

La concepción empírico-inductiva sustenta estos nuevos supuestos en la enseñanza de la ciencia. El empirismo o inductivismo supone que la experiencia es la fuente fundamental del conocimiento científico y que toda experiencia debe comenzar con la observación

### **LOS SUSTENTOS MATERIALISTAS DIALÉCTICOS**

Este enfoque manifiesta con gran elocuencia. No es la conciencia lo que determina la existencia social, sino por el contrario, la existencia social la que determina la conciencia, siendo una tesis fundamental que permite enfocar el desarrollo de la sociedad como un proceso histórico cultural, descubrir las leyes objetivas del desarrollo inherente a la sociedad y comprender sus cambios.

El conocimiento es un proceso dialéctico y contradictorio en un continuo cambio y reordenamiento sustentado en la realidad práctica entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento en consecuencia no hay conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre nuestra conciencia y a la aprehensión de este en la conciencia del hombre. Clasifica la visión de la realidad del conocimiento, apropiación de la conciencia, potencialidad de la capacidad de razonamiento y la transformación del conocimiento-conciencia de modo tal que permite orientar las dimensiones de las exigencias epistemológicas.

Para este enfoque las principales características actuales de la ciencia compartidas por filósofos y epistemólogos que más se apegan a una visión materialista dialéctica, se pueden resumir las siguientes:

- La ciencia es un elemento de la cultura espiritual, la forma superior de los conocimientos humanos.
- La ciencia libera al hombre de prejuicios y supersticiones y perfecciona sus facultades mentales y convicciones morales.
- Un cuerpo de conocimiento que se desarrolla en el marco de unas teorías que dirigen la investigación de los científicos.
- Sistema de conocimientos en desarrollo, los cuales se obtienen mediante los correspondientes métodos cognoscitivos y se reflejan en conceptos exactos, cuya veracidad se comprueba y demuestra en la práctica social.
- Una forma de resolver problemas que concede importancia a la emisión de hipótesis y su contrastación.
- Una actividad con metodologías no sujetas a reglas fijas, ordenadas y universales que permiten prever y transformar la realidad natural y humana en beneficio de todos.
- Una tarea colectiva, que sigue líneas diversas de trabajo aceptadas o no por las comunidades científicas.

- Una actividad impregnada por el momento histórico en el que se desarrolla, involucrada e influida por sus valores.

Desde este enfoque podemos concluir en que un diseño curricular debe estar delineado y organizado de tal manera que propicie un conocimiento concebido como: el producto de una Inter.-relación del sujeto cognoscente con el objeto de conocimiento mediado por la actividad vital consciente praxis. Si complementamos con Piaget, J. y R. García “el conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer la realidad no es solamente mirarla y hacer de ella una copia mental, una imagen. Conocer la realidad es actuar sobre ella, modificarla, transformarla, entender el proceso de su transformación y la forma como es construida para conocerla”.

<sup>2</sup>

## **FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS**

**EL FUNCIONALISMO.-** Durante el siglo XX aparece en Francia y Alemania la sociología, Durkheim nace en 1858, cuando ya la educación formal se habría desprendido de otros grupos o instituciones sociales (iglesias, familias, grupos privados) en cuyo seno se habían formado para convertirse en sistemas educativos nacionales claramente diferenciados con su función específica, Durkheim además de ser uno de los iniciadores de la sociología en general, Durkheim da nacimiento a la sociología de la educación que la denomina ciencias de la educación. Fue él quien por primera vez definió la naturaleza y objetiva y social de los fenómenos educativos y abrió el camino a este tipo de estudios, Durkheim argumentó, no hay razón para que la educación no se convierta en objeto de

---

<sup>2</sup> PEAGET, J. y R. García, Psicogenésis e Historia de la Ciencias

investigación científica, pues presenta las mismas realidades que los demás hechos sociales, con el fin de percibirlos donde se manifiesten, y no confundirlos con otros, para delimitar el campo de investigación con la mayor eficacia posible. Los hechos sociales, según la definición, que da de ellos se caracterizan por: 1) ser hechos observables que pueden ser considerados como “cosas”; 2) ser hechos que poseen una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales y 3) ser “hechos” con carácter coercitivo. La educación es entonces un hecho social, con una realidad objetiva e independiente de nuestra voluntad que se nos impone además.

Al analizar los componentes de los fenómenos educativos, Durkheim, sin emitir juicios de valor sobre sus contenidos, señala por lo pronto dos elementos esenciales para que exista:

1. Para que haya educación es necesaria la presencia de una generación adulta, una generación de jóvenes, y
2. Que haya acción, la acción educativa es una acción social, y como toda acción social, “consiste en modos de hablar, de pensar y de sentir exteriores al individuo que poseen un poder de coerción, en virtud del cual se le impone”.

La acción educativa tiene una función transmitir las necesidades de homogeneidad y diversidad de toda sociedad. Para cumplir con este papel, dice Durkheim la educación debe accionar por dos vertientes: 1) para su función de “homogenización”: la educación debe suscitar cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenecen (los individuos) consideran que no deben estar ausentes en ninguno de sus

miembros” y 2) para la función de “diversificación”, la educación debe proporcionar, algunos estados físicos y mentales que el grupo social particular (casta, clase, familia, profesión) considera igualmente que deben estar presentes en todos aquellos que lo integran”, en otros términos, la educación común (homogéneo) es el soporte de la cohesión social, o en términos durkheimianos, de la solidaridad orgánica, que se diversifica (o se suspende institucionalmente) a partir de cierta edad, en función de la división social del trabajo, que Durkheim, pasando por alto su verdadera naturaleza llama” la necesidad Social de la diversificación”.

Otro aporte teórico de Durkheim que queremos destacar es su contribución a la psicología social. Durkheim sostiene que cada persona posee dos estados mentales: uno individual y otro social. En cada uno de nosotros, podría decirse, hay dos seres que aunque sean inseparables, como no sea por abstracción no dejan de ser distintos.

Uno esta hecho de todos los estados mentales que sólo se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal. Es lo que se podría llamar el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos, de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes de que formamos parte; tales son las creencias religiosas, las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de toda clase. Su conjunto forma al ser social.

## **EL ESTRUCTURAL FUNCIONALISMO**

Con el rótulo de estructural funcionalista, se abarca una gran cantidad de investigadores con puntos de vista particulares, pero que comparten un

núcleo teórico común. En forma muy general podemos decir que conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema.

Además, algunos estructurales funcionalistas refieren constantemente la teoría a los hechos empíricos para legitimarse y ratificarse.

El concepto de estructura y función difiere levemente en cada autor. Por ello sólo nos atenderemos a la caracterización que de estas dos nociones hace Parsons, por ser el más representativo de esta corriente y quien nos dice que la estructura de un sistema es el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones, que, para un conjunto particular de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constante dentro del límite definido.

En la concepción estructural-funcionalista la escuela puede ser objeto de estudio como estructura social en sí misma a nivel macro sociológico, o a nivel micro sociológico lo que interesa comprender son las relaciones que se establecen entre y dentro de los grupos y los mecanismos que constituyen su unidad como grupo. Estas relaciones interpersonales devienen en estructuras escolares cuya función es la obtención de status adultos y designación de roles futuros.

Pero no basta que existan relaciones es necesario además que los roles puedan organizarse articuladamente para poseer estructuras. El rol opera, escribe SAF. Andel, "en esa zona estratégica donde el comportamiento individual se convierte en conducta social".

El rol es consecuencia del status porque las obligaciones derivan de la situación y posición que tiene el individuo dentro de los grupos.

El status se basa en una serie de variables que se entrecruzan, como por ejemplo: educación, la importancia funcional de las ocupaciones que conforman una jerarquización profesional y que da diferentes grados de prestigios e ingresos.

La yuxtaposición de los conceptos educación y movilidad social se basan, al menos, en cinco presupuestos: 1) que la sociedad se haya estratificada; 2) que el esquema de estratificación admita movilidad; 3) que la educación desempeña un importante papel en esta movilidad; 4) que la educación constituye un status al que se accede; 5) que el desempeño de un determinado papel esta íntimamente vinculado a la educación y como presupuesto de carácter más general, la concepción de una sociedad global, con una estructura relativamente fija, pero cuya dinámica interna permite el juego de cambio que no altera su identidad.

Por último, queremos señalar que aunque esta sociología reconoce explícitamente la relación entre la escuela y la sociedad global, muchos de los actores estructural funcionalista reducen sus investigaciones a la acción e interacción de grupos pequeños con abstracción de las relaciones objetivas de las fuerzas sociales. Además, casi todas las investigaciones se refieren a las escuelas norte americanas por lo cual no creemos que las conclusiones que alcanzan sean significativas para nosotros.

## **PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN**

Esta corriente teórica se rige por la categoría de la totalidad y esta hipótesis supone que la comprensión y explicación de cualquier fenómeno exige diversos tipos de enfoque, inseparables entre sí y que se complementan mutuamente.

Al abordar el fenómeno educativo para descubrir su significado social, esta corriente lo concibe como definido por las restantes estructuras sociales y a su vez definatorio de ellas.

Coincide con Durkheim y con el estructural funcionalista en que la función principal de la educación es la de socializar al ser humano. Pero a diferencia del sociólogo francés y de Parsons, devela el carácter de la socialización, explicándola en el conjunto de sistemas de relaciones sociales clasista.

La socialización es una socialización para la renovación del sistema vigente sistema de explotación.

La escuela tiene por función la formación de fuerzas de trabajo y la inculcación de la ideología burguesa a través de dos redes supuesta y que desembocan en caminos diferentes: la educación superior para la burguesía y la educación acorde con las demandas objetivas de la producción para el proletariado.

Por centrar el estudio y la función de la educación especialmente, como un sistema de estrategias de la reproducción social y cultural, algunos autores denominan a esta perspectiva de interpretación de los fenómenos

educativos “teoría de la reproducción” porque la educación y la escuela forman un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos.

De este juego nacen dos productos ideológicos distintos: el burgués inconsciente de serlo, encubierto bajo el rol de “hombre superior”, de “hombre culto”, de “artista”, etc., y el obrero pequeño burgués que manifiesta su ideología como tal en su deseo de arribismo y de promoción individual, porque como señalan los mismos autores, en el paso de una clase inferior a otra superior no puede suceder más que en forma individual. Opinan, además, que aunque la escuela sea en la actualidad los más poderosos de todos los aparatos ideológicos, no logra realizar totalmente sus contingentes de la juventud escolarizada (ciertamente bien lejos de ser mayoritariamente de origen proletario), que con su rebeldía, falta de compromisos económicos y sensibilidad social, originada en parte por el conocimiento de los dramáticos acontecimientos mundiales, tienden a crear sus propios espacios y representación del mundo, que entra en contradicción pensante y actuante con la “visión” ideológica legitimadora del poder económico y político de la clase dominante.

## **FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS**

### **DISCIPLINA MENTAL O DE LAS FACULTADES**

Su origen se remonta a la antigüedad, formalizándose en el siglo XVIII, junto a la filosofía de carácter platónica. Concibe al hombre como estructurado en dos partes o realidades las mentes racionales y las estructuras orgánicas propiamente biológicas las primeras susceptibles de disciplinamiento. El aprendizaje es el producto de disciplinamiento de

todos los componentes de la sustancia mental (sustancia potencializadora) como los de la imaginación, la memoria, la voluntad, el pensamiento, etc.

Los contenidos curriculares no están en función de la adquisición de conocimientos, sino en la forja de facultades provenientes desde la ejercitación de la mente.

Fomenta una educación de tipo militar en donde las estrategias didácticas adoptadas se convierten en obstáculos que estudiantes deben llenar, por lo que los maestros pueden buscar deliberadamente que las resoluciones de las tareas sean difíciles y absorbidas haciendo uso de la fuerza y el castigo para su cumplimiento.

### **CONDUCTISTA O BEHAVIORISTA**

Su influencia en la práctica educativa se ha venido dando en la gran parte del presente siglo plantea que el aprendizaje es una respuesta que se produce ante la presencia de un determinado estímulo. Lo que conduce a la práctica del aprendizaje por repetición derivado de refuerzos oportunos practicando determinadamente en el módulo por disciplina de tipo clásico. Edward Thorndikl 1874-1949.

Sostiene que la verdad esta en la naturaleza y sólo hay que encontrarla a través de procesos de observación y de experimentación.

Orienta una organización curricular considerando como dominante la lógica que impone la disciplina en dirección a resultados conductuales, excluyendo variables individuales y de contexto.

Cualquier cambio de conducta es concebido como aprendizaje y viceversa.

La conducta es definida como una actividad permanente y observable.

El currículo esta organizado como para proporcionarnos cambio de conducta, lo que son evaluados cuantitativamente.

El docente se convierte en una persona experta en el manejo de estímulo. De allí que el docente recibe el nombre de ingeniero conductual.

### **COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA**

Su principal representante es Jean Piaget plantea que el desarrollo cognitivo se alcanza sucesivamente estructuras mentales cada vez más complejas y completas, establece que el desarrollo intelectual del individuo se da a través de varios estadios que implica una complejidad creciente.

Los contenidos se organizan desde actividades que orientan la construcción del conocimiento, considerando las estructuras mentales del que aprende.

En el proceso de aprendizaje el joven debe desarrollar una actividad de descubrimiento, que le permita construir su conocimiento. Un conocimiento de tipo creativo que se justifica en tanto que el objeto que se desea conocer no es neutral, no esta allí independientemente de su contexto histórico-social, tampoco es solo material, sino que al mismo tiempo incorpora modos de dominio; por ello para aprender el joven debe apropiarse de esos modos de dominio construidos por sus anteriores generaciones y no limitándose a recibirlos ya elaborados desde sus maestros.

El currículo y los procesos didácticos están orientados a la construcción del conocimiento en y con la realidad, introduce métodos activos motivacionales y dinámicas grupales en los planes de estudio, poniendo énfasis en las relaciones sociales propiciadas en el aula.

Organizan las asignaturas en relación a prácticas profesionales y problemas de la realidad. Procurando la vinculación de la educación con el trabajo, con la vida esta caracterizado por la introducción de ejes transversales de reflexión teórica y de investigación la incorporación de objetivos y contenidos, en forma global y con característica de interdisciplinaridad en los planes de estudio. Promueve diseños integrativos por módulos con objeto de transformación.

## **PLANEACIÓN EDUCATIVA**

En el desarrollo social de un país uno de los factores determinantes es la educación: por tanto, esta debe contribuir al logro de los objetivos socialmente válidos, para lo cual se apoya en la planeación.

De acuerdo con Villarreal (1980, Pág. 7). Planear es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos.

La planeación educativa se debe realizar en base a cuatro supuestos (Taborga 1980 b, Pág. 11-12).

**Epistemológico:** “La planeación se fundamenta en un principio de racionalidad, dos aspectos se destacan en este supuesto. Primero: los fundamentos conceptuales de la planeación y, segundo los métodos de conocimiento que se utilizan en el proceso de planeación.”

**Axiológico:** “Es el que asume determinados valores que sirven para validar y orientar las distintas fases del proceso de planeación y para diseñar posibles opciones de acción y establecer criterios sobre cuál de estas es la más conveniente”.

**Teleológico:** “Considera que la planeación esta “condicionada al logro de ciertos fines, objetivos y metas”

**Futuroológico:** Considera que la planeación posee una dimensión anticipatorio; tiene sentido de futurización.

## **DIMENSIONES DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA**

El alcance de la planeación hace necesario contemplar las dimensiones que se relacionan con ella, entre las que se destacan

Según Llerena, McGinn, Fernández y Álvarez.

**Dimensión Social:** Ya que la planeación es realizada por grupos humanos, no puede escapar a su carácter social pues son los propios individuos quienes se verán afectados en la implantación de algún plan, programa o proyecto.

**Dimensión técnica:** Toda planeación supone el empleo de conocimientos organizados y sistemáticos derivados de la ciencia y la tecnología.

**Dimensión política:** Planear es establecer un compromiso con el futuro: para que una planeación sea variable, debe ubicarse un marco jurídico institucional que la respalde, aunque en ocasiones sea necesario promover algún cambio en el marco en el que se circunscribe la planeación.

**Dimensión cultural:** La cultura entendida como un contexto, un marco de referencia, un sujeto de identidad o una alternativa en el sistema de valores, esta siempre presente en toda actividad humana, por tanto, la planeación educativa es afectada por la cultura.

**Dimensión Prospectiva:** Esta es una de las dimensiones de mayor importancia en la planeación pues al incidir en el futuro hace posible proponer planteamientos inéditos o nuevas realidades.

## **FASES DE LA PLANEACIÓN**

La planeación educativa requiere siempre de un proceso lógico y sistemático con la finalidad de que se realice en las mejores condiciones: en ella se pueden distinguir las siguientes fases:

Diagnóstico, análisis de la naturaleza del problema, diseño y evaluación de las opciones de acción, implantación, evaluación.

## **EL CURRÍCULO**

Existen diversas definiciones sobre lo que la gente entiende por Currículo, hay quienes sostienen que un Currículo es el contenido o los objetivos

sobre los cuales esperan las Instituciones Educativas que los estudiantes respondan.

Otros sostienen que un Currículo es el conjunto de estrategias de enseñanzas que los profesores planean utilizar. Estas diferencias conceptuales están basadas en una distinción entre el currículo entendido como los fines esperados de la colocación, por ejemplo los resultados esperados del aprendizaje y el currículo entendido como los medios de la educación, por ejemplo, los planes de enseñanza. Otros opinan que los planes, sean para los fines o para los medios, no tienen importancia cuando se los confronta con los aprendizajes y métodos de enseñanza reales.

Entre las diferentes definiciones de Currículo existentes el más aceptado, sobre todo en los ámbitos educativos progresistas, es el de Alicia de Alba quien propone que “por currículo se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimiento, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta política - educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía.”<sup>3</sup>

Hasta el momento se ha hablado acerca del termino “Currículo” como si existiera sólo una cosa que se pudiera considerar como currículo. En realidad no se tiene cinco currículos simultáneos para tener en cuenta: el oficial, el operacional, el oculto, el nulo y el extracurrículo.

---

<sup>3</sup> DE ALBA Alicia. Entorno a la Noción de Curriculum

**El currículo oficial**, currículo escrito, está documentado en tablas de alcances y secuencias, silabas, guías, 2 circulares, tablas de contenido y listado de objetivos, su propósito es dar a los maestros una guía de estudiantes y a los administradores, una base para supervisar a los profesores y hacerlos responsables de sus prácticas y resultados.

**El currículo Operacional.-** comprende lo que es realmente enseñado por el maestro y como su importancia es comunicada al estudiante, es decir, el cómo hacen los estudiantes para saber que lo enseñado “cuenta” Es decir, el currículo operacional tiene 2 aspectos:

1. El contenido incluido y enfatizado por el profesor en clase, es decir, lo que el profesor enseña.
2. Los resultados de aprendizaje sobre los cuales los estudiantes deben, de hecho, responder, es decir, lo que debe ser logrado.

El primero es inclinado por el tiempo que el profesor asigne a los diferentes temas y a los tipos de aprendizaje, o sea, el currículo enseñado; el segundo es indicado por pruebas dadas a los estudiantes, es decir, el currículo probado.

**El currículo Oculto.-** generalmente no es reconocido por las Autoridades Educativas, aunque puede tener una profundidad y un impacto mayor en los estudiantes que cualquier otro currículo oficial u operacional. Los colegios son instituciones y por ello configuran un conjunto de normas y valores. Los mensajes del currículo oculto se relacionan con temas de sexo, clase y raza, autoridad y conocimiento escolar, entre otros.

**Currículo Nulo.-** esta conformado por temas de estudio no enseñados y sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por lo que son ignorados.

**El extra Currículo.-** comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas escolares y contrasta con el currículo oficial en virtud de naturaleza

## **ASPECTOS Y DIMENSIONES DEL CURRÍCULO**

**ASPECTOS DEL CURRÍCULO.-** Entre los aspectos del currículo podemos mencionar los estructurales formales y procesales prácticos

Los aspectos estructurales formales hacen relación al proceso de planeación del currículo, en el cual se consideran los resultados del proceso de investigación, referidos a los sujetos de determinación curricular, el contexto problemático de la profesión, y el campo y la práctica profesionales, etc.

Los aspectos procesales-prácticos se refieren al desarrollo práctico del currículo, a su devenir en el cual se expresan dimensiones generales y particulares en el sentido de la “demarcación de los aspectos esenciales y de los límites del proceso, hecho o fenómeno”.

**DIMENSIONES DEL CURRÍCULO.-** Las dimensiones son los ámbitos o campos en donde se genera y, a la vez, vuelve al currículo. Estos son generales y particulares.

Las dimensiones generales son:

1. Dimensión social amplia; alude a los diferentes elementos que determinan al currículo, los principales son:
  - a) Lo cultural
  - b) Los fines políticos
  - c) Lo económico-social
  - d) Lo ideológico
  
2. Dimensión institucional; es el establecimiento educativo, que se caracteriza por ser el centro hacia donde convergen los conocimientos, valores, actitudes, creencias y hábitos propios de una sociedad determinada.

Esta dimensión contempla horarios, locales, manejo de contenidos, relaciones de trabajos académicos administrativos, jerarquía institucional, presupuesto, titulación, etc.

3. Dimensión didáctica-aula; es el espacio de encuentro entre profesor y alumno, de la planificación didáctica y su correspondiente aplicación en el aula, de la enseñanza y aprendizaje, de la evaluación del aprendizaje, del avance del programa, etc.

Las dimensiones particulares son los ámbitos que sólo le corresponde a un currículo específico y no a otros.

Entre las dimensiones particulares tenemos el tipo de población estudiantil al cual va dirigido el currículo, la demanda empresarial, el tipo de educación, metodología docente utilizada, relación comunidad-curriculum, etc.

## CONCEPCIONES DE DISEÑO CURRICULAR

Para conformar un currículo es necesario desarrollar el proceso de diseño curricular. El concepto de diseño se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; en este caso, por diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo.

De la misma manera debe entenderse que el desarrollo y/o diseño curricular es un proceso, y el currículo es la representación de una realidad determinada, resultado de dicho proceso (Arredondo 1981 b).

Para Díaz -Barriga (el diseño curricular es una respuesta no solo a los problemas de carácter educativo sino también a los de carácter económico, político, sociales.

Para Tyler (1979.Pág. 78), el diseño curricular responde a cuatro interrogantes:

1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
2. ¿De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿cuales ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines?
3. ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esos fines?
4. ¿Cómo podemos comprobar si se ha alcanzado los objetivos propuestos?

Por otra parte Arredondo (1981c. Pág. 373) señala que el desarrollo curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico, en el que pueden distinguirse 4 fases:

- 1) Análisis previo: se analizan las características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico: del contexto educativo, del educando y de los recursos disponibles y requeridos.
- 2) Se especifican los fines y los objetivos educacionales con base en el análisis previo, se diseñan los medios (contenidos y procedimientos) y se asignan los recursos humanos, materiales informativos, financieros, temporales y organizativos, con la idea de lograr dichos fines. (Evaluación curricular).
- 3) Se ponen en práctica los procedimientos diseñados (aplicación curricular).
- 4) Se evalúa la relación que tienen entre sí los fines, los objetivos, los medios y los procedimientos de acuerdo con las características y las necesidades del contexto del educando y de los recursos: así como también se evalúan la eficacia y la eficiencia de los componentes para lograr los fines propuestos (evaluación curricular).

Este proceso de desarrollo curricular es dinámico pues está dirigido a cambiar, de manera dialéctica, la característica que contempla: es continuo pues se compone de cuatro fases vinculadas que no requiere una secuencia lineal estricta: y es participativo. Ya que requiere de habilidades metodológicas para la obtención de habilidades relevantes, la definición de problemas reales, el diseño y la aplicación de procedimientos eficaces, la evaluación consistente y el sistemático trabajo de equipo.

Acuña y colaboradores (1979), propone que el proceso de diseño curricular contemple las siguientes fases:

1. Estudio de la realidad social y educativa.
2. Establecimiento de un diagnóstico y un pronóstico con respecto a las necesidades sociales.
3. Elaboración de una propuesta curricular como posibilidad de solución de las necesidades advertidas.
4. Evaluación interna y externa de la propuesta.

Por su parte De Ibarrola (1979 a) señala que para fundamentar al currículo se requiere especificar cuestiones referentes a:

1. El contexto formativo e informativo propio de la profesión.
2. El contexto social.
3. La institución educativa.
4. Las características del estudiante.

Desde otra perspectiva Johnson (1970) considera que la estructura curricular debe reflejar las relaciones internas de la estructura de una disciplina, y afirma que son tres fuentes del currículo: los que aprenden, la sociedad y las disciplinas. Con respecto a los que aprenden (alumnos), se deben considerar sus necesidades e intereses; de la sociedad los valores y los problemas; y finalmente, las disciplinas deben reflejar el conocimiento organizado.

De lo expuesto anteriormente se deduce que los autores citados coinciden que el diseño curricular comprende las mismas etapas de la planeación (diagnóstico, análisis de la naturaleza del problema, diseño y evaluación de las posibilidades de acción, e implantación y evaluación) y en que puede enfocarse desde diferentes dimensiones (social, técnica, prospectiva, política y cultural). En la mayoría de definiciones de diseño curricular se distinguen las mismas fases que menciona Arredondo.

- a) Análisis previo
- b) Diseño curricular
- c) Aplicación curricular
- d) Evaluación curricular.

## **TENDENCIAS SOBRE INVESTIGACIÓN CURRICULAR**

Con respecto a la investigación curricular, García, Olivo y Velasco afirman que para que ésta sea efectiva: Debe actuar sobre la realidad y no solo describirla. Debe comprometer al investigador con la necesidad de mejorar el sistema educativo a través del análisis de sus objetivos, recursos, procesos, resultados y del contexto en el cual este inmerso el sistema, en la medida en que la investigación educativa tome en cuenta las características del contexto democrático, económico y cultural del país, está podrá contribuir realmente al cambio social.

## **PROPUESTAS TEÓRICAS-METODOLÓGICAS**

### **ORÍGENES DE LAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS**

Existen muchas y diversas concepciones de currículo y de diseño curricular, todas las cuales conllevan propuestas teórico metodológicas que, si bien poseen elementos en común, cada una es diferente de la otra. Entre

los motivos que originan tal disparidad, se encuentran las condiciones sociales específicas en la que cada propuesta se destaca de manera particular para satisfacer ciertas necesidades, o bien pueden surgir, favorecidas por el crecimiento y la complejidad de las organizaciones educativas actuales, de supuestos específicos o postulados teóricos determinados.

## **ORÍGENES Y FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA CURRICULAR**

El análisis de la teoría curricular revela que esta surgió en el contexto de la tecnología educativa, la cual se encuentra vinculada con los postulados de la psicología conductista, de la filosofía pragmática, de la sociología empresarial y de la productividad DÍAZ BARRIGA.1981. La tecnología educativa se ha constituido en dos líneas de acción: la planeación educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje (GUZMÁN y FIGUEROA 1988. Glazman y Figueroa, en una revisión de aproximadamente 250 documentos sobre el tema de currículo, que abarca de 1971 a 1981, conciben los puntos teóricos que lo fundamentan y, lo consideran como el reflejo de una totalidad educativa y una síntesis instrumental. Estos puntos teóricos se agrupan en cinco categorías:

1. **Currículo e Ideología.**- Los supuestos bajo los que se conforman y analiza el currículo son de carácter sociopolítico. Los autores describen dos formas en las que se puede interpretar al currículo frente a la realidad social:
  - a) Como un sistema que dentro de la sociedad se adapta a las variables: se respalda en la teoría de sistemas.
  - b) Como una situación de transformación histórica.

2. **Practica Profesional.-** La **práctica profesional** constituye la **segunda** categoría del análisis presentada por Guzmán y Figueroa, y es utilizada para describir algunos de los fundamentos del currículo.

Por **práctica profesional** se entiende la especificación de las actividades propias de cada carrera, o la conjunción de las tareas de un solo campo de acción, considerando los requerimientos sociales Villareal, 1980. Muchas de las metodologías propuestas han tomado como punto central a la **práctica profesional**, la cual puede tener dos dimensiones fundamentales en la enseñanza superior, una se refiere al tipo de actividad propia de la profesión y se deriva de la disciplina, y la otra a nivel de comportamiento que alcanza el alumno universitario.

3. **Interdisciplinaridad.-** Esta es la tercera categoría

Utilizada como fundamento teórico, a partir del cual se han desarrollado metodologías curriculares.

Al parecer, hay divergencia con respecto a la conveniencia de implantar los currículos bajo el supuesto de la interdisciplinaridad; en los puntos de vista, se señala que al eliminar el excesivo parcelamiento de la ciencia, sería posible una reconstrucción cognitiva que integre diversos campos disciplinarios; otros señalan la dificultad de implantación de dicho criterio, tanto para alumnos como para docentes e instituciones.

#### **4. El Docente.-La forma en que el docente se ha integrado**

En el desarrollo curricular ha sido como autoridad y único poseedor del conocimiento, además que se ha adjudicado un ejercicio mecánico y un deslizamiento de su entorno laboral y social. Las nuevas propuestas para los cambios curriculares tratan de delimitar su función en sistema socio-económico y la educación escolar; a partir de esto, los autores deberán planear opciones para la formación del docente universitario.

- 5. El Estudiante.- Esta es la última categoría que citan Glazman y Figueroa,** para la fundamentación del currículo, se ha considerado al estudiante desde dos enfoques principales: por un lado, se analizan sus características con fines de orientación vocacional o ubicación profesional y, por el otro, se le considera como un elemento activo y responsable de su proceso educativo.

Como se observa, actualmente no es posible realizar el estudio de una teoría curricular completa que haya integrado aportaciones de diferentes campos. Los supuestos teóricos que respaldan a las metodologías del diseño curricular difieren entre ellas, pues cada una hace hincapié en aspectos que no son importantes o son tratados de modo diferente por las otras; sin embargo, podemos observar que los supuestos teóricos fueron contruidos con base en teorías psicológicas del aprendizaje y la personalidad y, teorías sociales y educativas.

La mayoría de las propuestas presentan modelos entendidos como planteamientos teóricos metodológicos a los cuales ubican en un marco de

referencia más o menos precisos, a la vez que asumen una concepción determinada y proponen algunos lineamientos para el desarrollo curricular.

Ante la dificultad de encontrar un principio que integre las propuestas metodológicas, se resumirán algunas de ellas con el fin de formar una idea general de la situación actual de esta área

### **MODELOS O PARADIGMAS DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD**

A lo largo de la historia de la humanidad el hombre se ha preocupado por conocer la realidad social en que vive y hacerle develar sus secretos. Ahora bien, las técnicas de análisis de la misma han sido muy rudimentarias, pero la inquietud del hombre por el conocimiento de la realidad ha contribuido a su desarrollo.

Podemos preguntarnos, ¿qué es el análisis de la realidad? El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, develarla y conocerla, con el fin de mejorarla, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer.

El análisis de la realidad precisa del conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en sí mismo; la finalidad en este caso da preferencia a la acción social sobre la realidad objeto de estudio.

La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar y transformar la realidad, facilitando los medios para llevarlo a cabo.

Para abordar de una forma científica el problema metodológico, hemos de analizar que modelos o enfoques conceptuales es el más adecuado para afrontar con éxito la investigación en el campo social.

Analizaremos, por lo tanto, los distintos modelos conceptuales con el fin de poder tener un criterio más fundado para optar por uno u otro paradigma y diseñar la estrategia que mejor convenga, para actuar tanto en la educación como en el trabajo social.

El paradigma que adoptemos va a condicionar los procedimientos de estudio que se sigan en la investigación.

En las ciencias sociales podemos afirmar que han prevalecido dos grandes perspectivas teóricas. La primera el positivismo y la segunda fenomenológica.

EL positivismo reconoce su origen en los grandes teóricos del siglo IX y de las primeras décadas del siglo XX; especialmente significativos son **AUGUST COMTE (1844)** y **EMILE DURKHEIM 1895**. En esencia, los positivistas buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos. Para el positivismo, el único conocimiento aceptable es el conocimiento científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Durkheim afirma que el científico social debe tratar de hechos sociales como si fueran cosas que ejercen influencia externa sobre las personas. La segunda perspectiva es la fenomenológica, que posee una larga historia en filosofía y psicología (**HEGEL 1807; HUSSERL 1913; BERGER LUCKMAN 1967; BRUYN**)

El término fenomenología lo usó por primera vez LAMBERT para significar que la teoría de los fenómenos es, en sentido amplio, la ciencia de los fenómenos. Ahora bien, como los objetos se nos revelan en la conciencia, se llama fenomenología, en sentido estricto, la ciencia de los fenómenos que se manifiestan en la conciencia.

En suma, el método fenomenológico consiste en volver a los actos de conciencia a las vivencias y en analizar las estructuras de la conciencia desde su generalidad ideal, es decir como esencias.

Los principales elementos que la fenomenología aporta a la investigación interpretativa son:

- a) La primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento.
- b) El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos.
- c) Un interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción.

Dado que los positivistas y los fenomenólogos abordan diferentes tipos de problemas y buscan diferentes clases de respuestas, sus investigaciones exigen metodologías diferentes, El positivista adopta como modelo de investigación el tomado de las ciencias naturales, busca el conocimiento de las causas mediante métodos que le permitan el análisis estadístico. El fenomenológico busca la comprensión de los hechos mediante métodos

cualitativos que le proporcionen un mayor nivel de comprensión personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas.

Hoy esta fuera de toda duda que la complejidad de los fenómenos sociales no pueden ser captados con toda su riqueza y profundidad a través del enfoque tradicional de carácter positivista. Frente a este enfoque, aparece un movimiento alternativo que podemos caracterizar como enfoque cualitativo.

Conviene utilizar con ciertas reservas estas denominaciones porque facilitan una visión global y esquemática de carácter didáctico que nos ayude a comprender la realidad y proporcionan un gran valor ilustrativo, pero no reflejan la realidad social en toda su complejidad y precisión.

### **EL MODELO O PARADIGMA RACIONALISTA-CUANTITATIVO**

Este enfoque de la realidad goza de gran tradición en el ámbito anglosajón y francés, con repercusión en otros países, este paradigma se denomina positivista, científico-naturalista, científico-tecnológico y sistemático gerencial. Se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX Y PRINCIPIOS DEL XX, con autores como COMTE y DURKHEIM. Se ha impuesto como método científico en ciencias naturales y más tarde en la educación.

Se caracteriza por su naturaleza cuantitativa, con el fin de asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, enraizado filosóficamente en el positivismo.

El positivismo contemporáneo se adhiere, según LANDSHERE (1982), a los principios fundamentales;

### **La unidad de la ciencia**

La metodología de la investigación debe ser la de las ciencias exactas, matemáticas y físicas.

La explicación científica es de naturaleza causal, en el sentido amplio, y consiste en subordinar los casos particulares a las leyes generales.

Las características más importantes derivadas de la teoría positivista para las ciencias sociales son:

- a) La teoría positivista busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable- Esto implica que sólo serán objeto de estudio los fenómenos observables ya que estos son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental.
  
- b) La preocupación fundamental de esta línea de investigación era la búsqueda de la eficacia y el incrementar el corpus del conocimiento.- De acuerdo con este paradigma la teoría “ es un sistema coherente de proposiciones unívocas, comprobables y comunicables que explican un campo problemático o fáctico de manera tan iluminadora que todas las conexiones correspondientes resultan construibles, permitiendo pronogsis seguras”

Así la teoría se configura para intervenir en la praxis, ya que para formular predicciones sobre lo que sucedería si se modificase tal o cual aspecto de

una situación social, la teoría científica solo se ocupa de los hechos, ya que tiene que ser “aséptica, desinteresada, constativa, libre de valores y universal.

- a) La metodología sigue el modelo hipotético-inductivo.- de las ciencias naturales utiliza los métodos cuantitativos y estadísticos, todos los fenómenos sociales son categorizados en variables entre las que se establecen relaciones estadísticas, existiendo un reduccionismo metodológico: se adecua el objeto de estudio al método y no el método al objeto de estudio.
- b) La realidad es observable, medible y cuantificable.- El mundo social constituye un sistema de regularidades empíricas y objetivas, observables, medibles replicables y predecibles mentalmente RUIZ e ISPIZUA 1989:29. Es decir la sociedad es una entidad independiente que se mantiene gracias a procesos impersonales que funcionan casi como leyes.
- c) Parte de una muestra significativa para generalizar los resultados.- Las actuaciones de las personas aparecen regidas por leyes funcionales invariables lejos del control del agente individual. Las acciones individuales son siempre manifestaciones del hecho social exterior al individuo, establecido socialmente.
- d) Como afirma DURKHEIM, aunque la sociedad esta compuesta por individuos, es un error suponer que la vida social se apoya en la conciencia individual. El hecho social reside en la sociedad misma y no en los individuos que la componen; es exterior a la conciencia

individual. Por lo tanto, lo que el individuo tiene que hacer es prepararse para ocupar una aposición definida socialmente. El individuo debe mejorar la sociedad.

Como síntesis se puede afirmar que este paradigma, debido a su talante cuantitativo, presta más atención a las semejanzas de los fenómenos que a las diferencias, trata de buscar las causas reales de los fenómenos precedentes o simultáneos. Este modelo de investigación está pensado para explicar, controlar y predecir los fenómenos educativos. Parte de una realidad dada y, en cierto modo, estática que puede fragmentarse en partes para su estudio. Creen los positivistas que es posible acercarnos a conocer la realidad de modo objetivo, la objetividad es uno de los rasgos más importantes.

El investigador, según este paradigma, debe ser independiente; sus valores no deben interferir con el problema a estudiar.

#### **EL MODELO O ENFOQUE NATURALISTA O CUALITATIVO.-**

Surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en la disciplina del ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc.

Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo simbólico o fenomenológico. Los impulsores

de estos presupuestos fueran, en primer lugar, la escuela alemana, con DILTHEY, HUSSERL, BADEN, etc. También han contribuido al desarrollo de este paradigma autores como MEAD, ACHULTZ, BERGER, LUCKMAN Y BLUMER.

Las características más importantes de este paradigma son:

- a) "La teoría constituye una reflexión en y desde la práctica" SAEZ 1988:27. Esta realidad no está constituida por hechos observables y externos, sino también por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás. Por lo tanto la teoría hermenéutica se centrará en la identificación de las reglas que subyacen, siguen y gobiernan los fenómenos sociales. Lo que se busca con patrones de intercambio, resultado de compartir significados e interpretaciones sobre la realidad.

Así, la regla es diferente según el contexto donde sucede la práctica de interacción y consensos que los sujetos mantienen entre sí. El objeto de investigación en este paradigma es la construcción de las teorías prácticas, configuradas desde la misma práctica y constituidas por reglas, no por leyes.

Los problemas educativos tienen un carácter global y se pone el acento fundamentalmente en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. Esta acción es completa y continua. Se trata, como señala SCHON (1987), de una reflexión en y sobre la acción que se da en un contexto histórico, trabaja con datos cualitativos, tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dada, por ello

debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes.

- b) *Intenta comprender la realidad.*- El conocimiento de la investigación de carácter hermenéutico e interactivo es individual y personal. Los valores inciden en la investigación y forman parte de la realidad, y la misma investigación es influida por los valores del contexto social y cultural. El conocimiento no es aséptico ni neutro; es un conocimiento relativo a los significados de los seres humanos en interacción: solo tiene sentido en la cultura y en la vida cotidiana.

Desde el punto de vista epistemológico, se considera que el conocimiento es un producto de la actividad humana y, por lo tanto, no se descubre, se produce.

- c) *Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento.*- “ se opta por una metodología cualitativa basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos (...) que haga posible un análisis interpretativo PÉREZ SERRANO 1990:20.

- d) *Profundiza los diferentes motivos de los hechos.*- “ La característica crucial de la realidad social es la posesión de una estructura intrínsecamente significativa, constituida y sostenida por las actividades interpretativas de sus miembros individuales” CARR y KEMMIS, 1988:99. Para este paradigma la realidad es holística, global y polifacética, nunca es estática ni tampoco es una realidad que nos viene

dada, sino que se crea. Como señala PÉREZ SERRANO (1990:20), “no existe una única realidad sino múltiples realidades interrelacionadas”.

e) *El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.*-La relación sujeto-objeto es de interacción especialmente cuando el objeto de estudio es la persona humana. Podemos afirmar que frente a la independencia entre entrevistador / objeto en el paradigma racionalista, el análisis cualitativo sostiene la interrelación entre investigador / objeto, hasta tal punto que se influyen. Para SAEZ (1988:26) “los hombres comparten significados acerca de las cosas. El significado es algo creado por el hombre y que reside en las relaciones de los hombres”. Por eso, la conducta social no puede explicarse sino a través de la interpretación que los sujetos hacen de la situación en sus respectivas interacciones.

### **EL MODELO SOCIOCRTICO**

Emerge un tercer enfoque denominado paradigma crítico o sociocrítico, racionalidad emancipadora, ciencia crítica de la educación, constituyéndose en alternativa a los paradigmas antes comentados.

El sustento básico en el que se sustenta este modelo es el siguiente: “así como la educación no es neutral, tampoco la investigación no es neutral”. HALL (1975), REASON, ROOWAN(1984) manifiesta que es imposible obtener conocimientos imparciales, ya que es falsa la neutralidad de las ciencias.

Los pioneros de esta orientación son los investigadores de la llamada escuela de Frankfurt, Horkheimer, Marcuse, etc., actualmente, teóricos

críticos como APPEL y HABERMAS buscan también una alternativa a la antinomia paradigma racional crítico y paradigma hermenéutico-simbólico.

Los principales partidarios de este tipo de investigación han surgido en el campo de los marginados, por ellos las aportaciones principales se deben al desarrollo comunitario, a la etnografía crítica neomarxista, a la investigación femenina, a la investigación participante, etc.

Como presupuesto más importante para llegar a la caracterización general de este nuevo modo de acercarse a la realidad podemos destacar, según ESCUDERO (1987: 13), sus notas definitorias:

a) Asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa. La educación es un fenómeno y una práctica social que no pueden ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas que lo conforman, y a cuyo desarrollo, en cierta medida, construye.

La investigación crítica trata de ser una práctica social e intelectual comprometida en una lucha ideológica dirigida a develar falsas representaciones, a poner al descubrimiento intereses, valores y supuestos, muchas veces implícitos, que subyacen en la práctica educativa y social tanto de los investigadores como los profesionales de la educación.

b) La investigación crítica asume una visión democrática del conocimiento, así como los procesos implicados en su elaboración. En este sentido se postula que la investigación es una empresa participativa

en la que tanto el investigador como los sujetos investigados comparten responsabilidades en la toma de decisiones.

- c) Subyace una visión particular de la teoría del conocimiento, y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Teoría y realidad están llamadas a mantener una constante tensión dialéctica.
- d) La investigación trata de articularse, generarse y organizarse en la práctica y desde la práctica. Se trata de una investigación construida en y desde la realidad situacional, social, educativa y práctica de sujetos implicados en luchas, intereses, preocupaciones y problemas, que forman parte de una experiencia cotidiana.

La investigación crítica esta decididamente comprometida, no ya con la explicación de la realidad, tampoco con la comprensión de la inteligibilidad que los sujetos tienen de la misma, sino con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella. Se trata, pues de una investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de problemas, en suma, a la capacitación de los sujetos para su propia emancipación.

## **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA METODOLOGÍA BÁSICA DE DISEÑO CURRICULAR.-**

A continuación describiremos de manera muy general cada etapa y sub-etapas con la finalidad de ubicar de manera global la metodología de diseño curricular.

## **Etapa de 1. Fundamentación la carrera profesional**

Para que el diseñador cuente con bases sólidas que le permitan tomar decisiones primero es necesario establecer los fundamentos de la carrera que se va a diseñar.

La primera etapa de la metodología consiste en la fundamentación del proyecto curricular.

Es necesario establecer la fundamentación por medio de la investigación de las necesidades del ámbito en que labora el profesionista a corto y largo plazo. La detección de estas necesidades también sitúa a la carrera en una realidad y en un contexto social.

Una vez detectadas las necesidades, se analiza si la disciplina es la adecuada para solucionarlas y si existe un mercado ocupacional mediato o inmediato para el profesional.

Con el fin de no duplicar los esfuerzos, se investigan otras instituciones que ofrezcan preparación en dicha disciplina.

Ya que el proyecto de creación o reestructuración de una carrera compete a una institución educativa, deben analizarse los principios que la rigen, con el fin de adaptarse a ellos sin que se desvirtúen las habilidades que debe obtener el egresado para solucionar las necesidades sociales, que constituyen la base del proyecto curricular. Así mismo, deben considerarse, por medio de consideraciones y análisis, las características de la población estudiantil que ingresará a la carrera.

## **Etapa 2. Elaboración del perfil profesional.-**

Después de establecer una sólida fundamentación de la carrera que se va a crear, es necesario fijar las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesionista que se intenta formar.

Esto se determina con base a la fundamentación establecida.

La segunda etapa de esta metodología consiste en la elaboración de un documento donde se contemplen las habilidades y conocimientos que poseerá el profesionista al egresar de la carrera. A este documento se lo denomina perfil profesional.

Para contribuir al perfil profesional se debe realizar una investigación de los conocimientos, técnicas y procedimientos disponibles en la disciplina, las cuales serán la base de la carrera.

Posteriormente, se determinan las áreas de trabajo en que laborará el profesional con base en las necesidades sociales, el mercado ocupacional y los conocimientos, técnicas y procedimientos con que cuenta la disciplina.

Para obtener las áreas de trabajo se determinan y definen las tareas que desempeñará el profesional, así como la población en que ofrecerá sus servicios.

La conjunción de áreas, tareas y poblaciones, implica la determinación del perfil profesional, el cual debe contener enunciados en rublos, los conocimientos y habilidades terminales u objetivos que debe alcanzar el profesionista.

### **Etapa 3. Organización y estructuración curricular.-**

El perfil profesional establecido proporciona, a su vez, bases para decidir la estructura y los contenidos de la carrera que se diseñará.

La tercera etapa de la metodología esta constituida por la organización y estructuración curricular.

Con base en los rublos (conocimientos y habilidades terminales) que contienen el perfil profesional, se enumeran los conocimientos y habilidades específicas que debe adquirir el profesionista para que se logren los objetivos derivados de los rublos. Estos conocimientos y habilidades específicos se organizan en áreas de conocimientos, temas y contenidos de la disciplina, con base en los criterios derivados de ella.

El siguiente paso consiste en estructurar y organizar estas áreas, temas y contenidos en diferentes alternativas curriculares entre los que se encuentran el plan lineal o por asignatura, el plan modular y el plan mixto.

El número y tipo de organizaciones curriculares depende, entre otros factores, de las características de la disciplina, de la disponibilidad de los recursos y de los linimientos de la institución educativa.

Por último, se selecciona la organización curricular más adecuada para los elementos contemplados.

### **Etapa 4. Evaluación continúa del currículo.-**

La cuarta etapa de la metodología consiste en la evaluación continua del currículo.

El plan curricular no se considera estático, pues esta basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, lo cual hace necesario actualizar permanentemente el currículo de acuerdo a las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina.

Para lograrlo se debe contemplar la evaluación externa que se refiere a las repercusiones sociales que puede tener la labor del egresado, es decir, su capacidad de solucionar problemas y satisfacer las necesidades del ambiente social.

A su vez, la evaluación interna se refiere al logro académico de los objetivos enunciados en el perfil profesional. Ambos tipos de evaluación están en constante relación de interdependencia.

Los resultados de ambas evaluaciones conducirán a la elaboración de un programa de reestructuración curricular.

## **PROGRAMAS DE ESTUDIO**

Entre los programas de estudio tenemos: el nacional, institucional y el del docente, cabe destacar que en el nivel superior no se cuenta con el programa nacional motivo por el cual no lo hemos tratado pero si con el institucional y del docente de los cuales daremos a conocer sus características más importantes.

### **Programa de estudio de la institución.-**

Este programa esta dirigido a exponer los aprendizajes mínimos que se promoverán en un curso o en un ciclo, que forma parte del plan de estudio orienta las acciones a llevar a cabo tanto por parte de las autoridades, como

de maestros, alumnos e incluso padres de familia y miembros de la comunidad

Cuando se trabaja con modelos curriculares por eventos o módulos este programa se fusiona con el del coordinador docente puesto que él es el responsable del trabajo durante todo el periodo de duración del módulo.

Son la parte concreta de un todo presentado por un plan de estudio que debe ser conocido e interpretado por los docentes.

El programa viene a ser una especie de organización de las actividades (contenidos) y estrategias metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la evaluación-acreditación de conformidad al sistema curricular y en relación con el programa de la academia de maestros y plan de estudio.

### **Programa del docente.-**

Existen varias definiciones sobre lo que se entiende como programa del docente pero nos concretamos a decir que: los programas del docente, son la expresión sistemática de la organización de una forma pedagógica: asignatura, modulo, evento, etc. Conforme a sus fines, actividades y recursos que toman en cuenta su dimensión temporal y la relación que guarda con las demás formas pedagógicas de un mismo ciclo o curso, así como con todo el plan de estudio.

El docente es el responsable profesional del trabajo en el aula; a él le corresponde elaborar una propuesta de trabajo en el que fundamentalmente se defina las estrategias de enseñanza que se realizan en un curso escolar,

en este programa se combina el programa del plan de estudio, el institucional y sus experiencias profesionales: su formación y manejo de contenidos, el análisis que realiza del efecto de las diversas actividades del aprendizaje en grupo escolares similares.

El programa de docente parte de los elementos básicos establecidos en el programa institucional o de la academia de maestros, y constituye un puente privilegiado para promover una articulación entre el currículo y la didáctica, por ello, un elemento central del programa del docente es la elaboración de una propuesta metodológica, esto es la elección de una estructura en la que se enlace las diversas actividades de aprendizaje, pensadas estas en sentido de las experiencias educativas que promueven a los estudiantes.

El programa del docente está constituido por objetivos, contenidos, metodología, evaluación, acreditación, recursos.

**Objetivos.-** Los objetivos constituyen un componente primario de cualquier modelo didáctico que pretenda iniciar la enseñanza. No hay asomo de duda en que la enseñanza debe partir de unos objetivos explícitos y clasificado de antemano. Según Zabala los objetivos aportan a la enseñanza.

1. Una clasificación de lo que se pretende hacer.
2. Un marco de referencia para organizar los procesos informáticos.

La formulación de objetivos por el modelo conductista:

Para el modelo tecnológico, el planteamiento de los objetivos constituye el elemento prioritario, jerárquicamente principal en enseñanza, es decir, los defensores de esta corriente han sobredimensionado el papel de los objetivos, hasta el punto de instaurar una pedagogía por los objetivos. Para ellos, los contenidos, métodos, medios y obviamente la evaluación se subordina a las metas educativas. Como expresa Gimeno: “La pedagogía por objetivos nace al amparo de eficientismo social que ve en la escuela y en el currículo un instrumento para lograr los productos que la sociedad y el sistema de producción necesitan en un momento dado”.

#### Nuevas Alternativas para Formular Objetivos:

Frente a los contundentes objeciones en contra de la pedagogía conductista, la pregunta surge por sí sola, ¿qué opciones hay que contrarrestar el modelo dominante que ha prevalecido en nuestra enseñanza por más de 30 años?. Esta interrogante natural la hemos escuchado en varias ocasiones donde hemos esgrimido los argumentos contrarios al planteamiento de objetivos conductuales. Usted mismo puede tener similar inquietud para tratar de formular los propósitos de su enseñanza acorde a las nuevas concepciones didácticas.

Como advierte “DÍAZ BARRIGA”, al plantear objetivos no se pueden olvidar los fines que orientan los primeros. Todo acto de enseñanza tiene algunas finalidades, de manera implícita, o explícita, que dan sentido y orientación a las nulas más específicas. Estos fines tienen íntima relación con la filosofía educativa o con los principios pedagógicos que guían la labor del docente.

El objetivo se convierte en una guía orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje que lleva a la consecución por parte del alumno de un resultado peculiar para cada uno de ellos, de acuerdo con sus propias características mentales, su origen, su motivación, sus experiencias. "Un modelo abierto de educación debe estimular énfasis en el proceso mental seguido más que en el resultado final. Los objetivos serían interpretados desde esta óptica, no como estados a los que hay que llegar, sino orientaciones al camino a seguir, que tiene muy diversas significaciones y estados terminales para los distintos sujetos".

De otro lado, la clasificada división propuesta por el criterio conductista de dividir al comportamiento humano en dominios cognitivos, afectivos y psicomotrices, debe dar paso a una concepción global de la personalidad. Zu Técnicas de Bleger, toda conducta humana es una conducta molar, entendiéndose esta palabra como una totalidad organizada de manifestaciones mentales, afectivas y motoras. La conducta humana, por tanto, es siempre molar; cualquier separación de dichos procesos es artificiosa e irreal, cuando el hombre actúa lo hace de manera total, en un contexto social determinado.

**Los contenidos.-** Son componentes de cualquier proceso enseñanza-aprendizaje, tan decisivo es este. Elemento, que no podremos hablar de enseñanza, es que no existieran contenidos. Efectivamente, cuando pasamos en la escuela lo asiamos inmediatamente con la transmisión y asimilación de materias, programas e informaciones, esta concepción es producto, sobre todo, del tradicional concepto que se ha tenido de la educación escolarizada como uno de los saberes científicos, culturales y técnicos tanta importancia han tenido los contenidos en el concierto

educativo, que hasta la actualidad predomina la idea enraizada de la pedagogía tradicional de que lo único importante en la escuela son los saberes; ésta la famosa “enseñanza centrada en los contenidos” según ella, los educando concurren a la escuela para aprender sobre la geografía, las matemáticas, el castellano y el Inglés etc.....

En consecuencia, el término contenido se nos presenta cargado de una significación intelectualista y culturalista, que debe ser transmitida por los profesores en las aulas según estas viejas concepciones sobre los contenidos no hay motivo para plantearse integrantes demasiado engañosas sobre los mismos, las cuestiones son relativamente simples: sin fin principal de la educación es transmitir saberes los contenidos están previstos en el ministerio, y al profesor le corresponde cumplirlos.

El orden muy secuencial de los contenidos ya está previamente establecido por los programas; los conocimientos ya están hechos o descubiertos por lo que solo cabe explicar a los alumnos; la escuela es la casi única de opositaria de la ciencia, y la cultura, a diferencia de este reduccionismo, los recientes aportaciones de la ciencia pedagógica y la constatación del fracaso de una enseñanza y aprendizaje, enfocados desde una perspectiva transmisiva, advierten la necesidad de tener en cuenta los contenidos procedimentales y actitudinales, junto a los conceptuales para una preparación y formación integral y armónica de las personalidades juveniles. Como reconocimos en la formulación de los objetivos nuestra conducta debe ser interpretada desde un punto de vista global, molar es decir las manifestaciones intelectuales motoras y efectivas tiene profundas relaciones dialécticas y nunca se expresan aisladamente. En toda actuación humana están presente las tres instancias psíquicas aunque de

acuerdo con las circunstancias una de las personas vive, a simple vista puede identificarse el predominio de algunas de ellas. Es un hecho incuestionable que cuando enseñamos, los alumnos no sólo aprenden conceptos, principios y teorías si no que asimilan dichos contenidos y que cambios de personalidad ocurren, cuando han logrado un aprendizaje. De hay que cualquier división de estos contenidos solo se lo realice para facilitar su comprensión, pero en la realidad están profundamente embricados. En este punto necesitamos precisar lo que entendemos por contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales.

**Los contenidos conceptuales.-** comprenden el conjunto de hechos, naciones, conceptos principios o teorías de las diferentes disciplinas escalares, aunque la escuela común pretende atender este tipo de contenidos por desgracia se han quedado solo a su nivel de conocimiento memorísticos, sin llegar, como veremos luego a las fases superiores de los contenidos conceptuales.

**Los contenidos procedimentales.-**

Se refiere a las habilidades destrezas, técnicas o estrategias que se empleen para lograr nuevos conocimientos de una ciencia o técnica determinada, los contenidos procedimentales se cumplen, cuando los alumnos aprenden la manera de hacer algo, el saber hacer según vals. “aprender y enseñar procedimientos implica que el alumno adquiere un conjunto de habilidades, estrategia o pautas de actuación, rutinas y modo de hacer tácticas y métodos, algoritmos, etcétera, los cuales convierten en practico competente y quizás, experto según el tipo y grado de aprendizaje propuesto para afrontar significativamente su entorno el

docente el docente debe, pues identificar que es necesario enseñar a sus alumnos, de tal modo que no solo asimile conceptos, si no habilidades.

**Los contenidos actitudinales.-** En por su parte comprenden el conjunto de valores, normas, actitudes que toda persona expresa en su diaria actuaciones Cool aclara que un valor es principio normativo que preside y regula el comportamiento, los valores se concretan en normas, que son reglas de conducta que deben respetar las personas las actitudes, por su parte, son tendencias a comportarse de una forma consistente y persistente ante determinadas situaciones objetos y sucesos. No obstante la trascendencia de este tipo de contenidos, en vista de su naturaleza, provoca graves dificultades a los nuestros que tratan de enseñarlos. A pesar de ello, los docentes no pueden dejar a sus alumnos librados a su suerte en sus contenidos por que se corre el riesgo de que la enseñanza colabore en la reproducción de aquellos valores sociales dominantes.

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Una vez que hemos analizado los objetivos y los contenidos como elementos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, veamos otro de los componentes didácticos fundamentales que debe ser suficientemente dominado por parte de los maestros. Nos referimos a las estrategias metodológicas que los profesores deben utilizar para lograr de los estudiantes un aprendizaje significativo. La metodología se refiere al conjunto de estrategias didácticas que el profesor prevé y aplica en el aula, para llevar a sus alumnos hacia el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Iniciemos nuestro estudio resaltando el valor que significa para los profesores el dominio sobre los variados métodos y técnicas de enseñanza, porque aquí es donde se establece la gran diferencia entre el profesional de la educación y el que no lo es.

Mientras un médico, un abogado, un ingeniero o un bachiller da por aceptado que su función se reduce a la de meros transmisores de información, los docentes han logrado pericia en las formas didácticas que faciliten el aprendizaje de sus alumnos. Aunque este axioma no tiene fiel cumplimiento en la realidad, por lo menos teóricamente debemos aceptarnos como un postulado, porque de lo contrario, estamos admitiendo que no existe diferencia entre la manera de enseñar de un profesional de la educación y otro que por determinadas circunstancias de la vida se desempeña como profesor.

De otro lado, a lo largo de nuestro estudio, hemos insistido que la mayor imputación que se realiza a los maestros es la baja calidad de la enseñanza que se imparte en las instituciones encargadas de formar y capacitar a las nuevas generaciones. Pues bien, gran parte de esa ineficiencia se la puede achacar al predominio de los métodos y técnicas tradicionales que provocan un aprendizaje intrascendente y débil. Las bases teóricas estudiadas en los temas anteriores nos demostraron que una verdadera enseñanza genera un alto aprendizaje significativo, pero esto solo puede lograrse con un conocimiento de los métodos y técnicas didácticas que contribuyen a la consecución de ese objetivo y la consecuente práctica de los mismos. Sin este dominio, seguiremos lanzado quejas al aire acerca del bajo nivel de nuestra escuela. Se justifica, entonces, que quienes ejercen la

docencia alcancen tanta pericia en la comprensión y el manejo de la metodología, de tal modo que se conviertan en hábiles enseñadores.

## **LA METODOLOGÍA COMO PRODUCTOS TEÓRICO-REFLEXIVO**

La metodología ha sido siempre uno de los asuntos didácticos de mayor preocupación de los maestros, pero es, paradójicamente, el menos tomado en cuenta a la hora de cumplir la enseñanza en el aula. Quizás esta verdadera obsesión por los métodos y técnicas se deba a que la mayoría de maestros ha cifrado en ellos las esperanzas de mejorar sus ejecutorias didácticas. Expresado de otro modo, los docentes parten de la creencia de que mientras más métodos conozcan y dominen, mayor será su éxito en la enseñanza. Todos podemos confirmar esta situación, al observar el inusitado interés que demuestran por los llamados "métodos activos", que supuestamente solucionarían los problemas de aprendizaje, o, por lo menos, facilitarían su labor. Como explica Díaz Barriga: "Esta visión del método tiene su origen entre otras cosas, en una concepción reduccionista de la didáctica donde ésta es, únicamente una disciplina instrumental que posibilita la aplicación de los principios teóricos de la pedagogía. Esta concepción niega explícitamente el nivel de formulación teórica".

Este supuesto se ve reforzado por la literatura didáctica tradicional que presta especial interés en proporcionar a los maestros una abundante información sobre los métodos, procedimientos y técnicas didácticos que deben ser aplicados indiscriminadamente en la enseñanza. En dichos manuales se detallan las maneras y pasos que deben seguir los profesores para su aplicación; o sea, se proporcionan normas y recetas para ser aplicadas sin mayor reflexión en una determinada realidad educativa.

Sin embargo, diversas investigaciones han demostrado que no todas las asignaturas y contenidos pueden ser abordados con iguales metodologías o, en forma más específicas, con los mismos pasos técnicos. También es falso de que exista el “mejor” método pedagógico, para enseñar cualquier cosa. De otro lado, es evidente que los contextos ambientales y los grupos de alumnos varían de acuerdo con ciertas circunstancias, por lo cual los métodos no pueden ser aplicados de una manera invariable. Tampoco toman en cuenta las concepciones teóricas sobre el aprendizaje humano. Y, por último, los procesos didácticos son tomados de manera simplista: para la enseñanza de tal contenido, tal método; sin tener en cuenta la dinámica del proceso que obliga muchas veces a reformularlo.

Frente a esta interpretación instrumentalista y mecanicista, lo metodológico requiere ser abordado desde un punto de vista teórico-reflexivo; esto significa que los métodos y técnicas no pueden venir de expertos u obras como recetas salvadoras, sino como productos de la evaluación que realizan los maestros de su propia práctica, a la luz de tres planteamientos teóricos: 1) los métodos particulares que manejan las disciplinas, pues cada una de ellas tiene sus peculiares formas para generar el conocimiento; 2) la interpretación que se tenga del aprendizaje, especialmente con la teoría constructivista que concibe al sujeto como creador y modificador activo de sus esquemas de conocimiento; 3) la ordenación de las etapas necesarias para favorecer la construcción del aprendizaje.

Como corolario de este breve análisis, es preciso destacar la trascendencia que tiene el papel del maestro como profesional reflexivo para observar críticamente sus propias ejecutorias didácticas, y adecuar aquellas alternativas teóricas a su realidad. Con esta conclusión, no estamos

negando el valor de las propuestas prácticas de los expertos y de los manuales didácticos que exponen múltiples mitologías y técnicas; nosotros mismos recurrimos más adelante a plantear algunas alternativas viables y útiles para usted como docente, pero le compete a usted discernir sobre las características de la materia, de la teoría de aprendizaje que maneja, de estadio mental del alumno y del contexto en el que desea utilizar un determinado método. Estas formas instrumentales que pueden aplicarse de manera inalterable. Pero, sobre todo, podrá comprobar que, al proceder reflexivamente, la metodología que usted utilice le aportará mejores resultados, que aquella que ha sido asimilada sin suficiente recapitación. Aquí es donde entra la iniciativa e imaginación del profesor para diseñar estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje significativo.

## **EVALUACIÓN**

Es otro de los elementos del proceso aprendizaje o de la enseñanza aprendizaje que también está ligado al modelo pedagógico cualquiera que sea.

Así en la enseñanza transmisionista tradicional. Hay que destacar que la evaluación de los alumnos es un procedimiento que se utiliza casi siempre al final de la unidad o del período lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir si el alumno repite el curso o es promovido al siguiente. Se trata de una evaluación final o sumativa, externa a la enseñanza misma y que permite verificar el aprendizaje de los alumnos de manera cualitativa, simplemente comprobando si el alumno aprendió o no el conocimiento transmitido; o de manera cuantitativa asignándole algún numeral o porcentaje al aprendizaje que el alumno muestra en relación con el promedio del grupo al que pertenece (evaluación según norma) o en

relación con la precisión del logro del objetivo de aprendizaje esperado o enseñado (evaluación según criterio).

Siendo de esta manera, podemos decir que la evaluación tradicional es reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas por el alumno. Se evalúan habilidades de comprensión, análisis, síntesis y valoración de lo estudiado mediante las pruebas objetivas. Esta evaluación es dirigida al alumno.

En el modelo pedagógico naturalista no interesa el contenido del aprendizaje sino el desenvolvimiento espontáneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea y este no necesita confirmarse ni reputarse, ni evaluarse, ni controlarse, porque la experiencia del niño es por sí misma valiosa y su verdad es su autenticidad misma.

En el modelo conductista se da importancia a la transmisión de conocimientos y se enfatiza también en las formas de adquisición y las condiciones del aprendizaje de los estudiantes. En este sentido la evaluación hace parte esencial de la enseñanza conductista.

En el cognitivismo se consideran cuatro enfoques:

- El constructivista cuya meta es que el individuo llegue en forma progresiva y secuenciada a la etapa superior de su desarrollo intelectual.

- El enfoque cognitivo que se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje y cuyos cinco componentes son: la introducción, punto central, desafío y desarrollo, aplicación y resumen.
- El tercer enfoque cognitivo orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas y.
- El enfoque social cognitivo que basa los éxitos de la enseñanza en la interacción de la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos, éticos, colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios.

Todos estos enfoques cognitivistas tienen características compartidas y entre ellas tenemos la referente a la evaluación del aprendizaje significativo que no se diferencia de la retroalimentación permanente del proceso de conocimiento del alumno desde el cual empieza a cuestionarse su saber previo, es decir que la evaluación incluye una reflexión que nos conduce a diferencias entre: tomar y /o aplicar simplemente una prueba y la evaluación misma.

La evaluación empieza cuando observamos: lo que valoramos y cómo lo valoramos, de tal manera que no podemos prescindir de la valoración porque ésta nos ayuda en la comparación de los estudiantes para ver si se encuentran en un rango determinado, para ayudarles a prender o para verificar si el programa de estudio está de acuerdo a la carrera y finalmente resolver problemas que se presentan cuando vemos la evaluación como la aplicación o resultado de una prueba, dándonos las siguientes ventajas:

- La evaluación no se limita a dar una calificación, sino que trata de medir la habilidad de los estudiantes.
- La evaluación nos permite conocer cómo se aprende y porqué se aprende algo.
- La evaluación no es únicamente para valorar sino que ayuda a aprender por lo que mientras más personas estén involucradas en el proceso es mejor.

Es decir que la evaluación es subjetiva y objetiva y dirigida a las destrezas, habilidades y actitudes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y dentro de este contexto hay tres términos: evaluación sumativa, evaluación formativa y evaluación congruente.

La evaluación sumativa es hecha al final del proceso en general, puede ser al finalizar en trimestre o el año lectivo.

La evaluación formativa es hecha durante el proceso de tal manera que este puede ser cambiado para hacerlo más efectivo.

La evaluación congruente mira el proceso todo antes de iniciarlo, con el fin de estar seguro de los objetivos, metodología y evaluación apropiados.

Las evaluaciones: congruente, formativa y sumativa, descubren cuando se las debe realizar, o sea que la evaluación no termina, se la realiza antes de iniciar, durante y al final del proceso, por eso se habla de evaluación continua.

## RECURSOS

Los recursos didácticos son otro elemento importante en el aprendizaje en general con esto nos referimos a los textos de los estudiantes y otros materiales y equipos que se utilizan para este efecto.

Los textos deben ser elegidos de acuerdo a los objetivos del curso, al tipo de experiencia en el trabajo educativo de los estudiantes, a los propósitos del aprendizaje y al método, el cual implica una reflexión filosófica sobre la teoría de aprendizaje con la que se identifica la institución y sus actores.

Según los aspectos arriba mencionado también se decidirá utilizar materiales como: software o CD-ROM, disks, conteniendo ejercicios para ser practicado, o materiales extra para lectura, o test para ser autoevaluados, utilización de servicios de Internet On line, etc.

Siendo así, estos recursos deben estar sujetos a evaluación que den contestación a preguntas como:

- ¿Cuál es el criterio por el cual los recursos deben ser evaluados?
- ¿En qué forma se puede realizar una investigación de los recursos didácticos en uso?
- ¿Cuál es la relación entre recursos y métodos?
- ¿Cuáles son los principios claves para el diseño de recursos?
- ¿Cómo las diferentes tareas y actividades, pueden integrarse en una unidad de estudio?

Y pueden surgir más preguntas para descubrir las prioridades útiles de estos recursos y poder hacer en ellos los ajustes para que haya una afinidad entre recursos, método y teoría del aprendizaje asumidos.

## **ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR EVENTO**

**El Evento.-** Es una forma pedagógica integrada y globalizada en un paquete pedagógico en relación a un campo de estudio venido desde un objeto de conocimiento de carácter interdisciplinario. Tal globalización, no es antojadiza, por el contrario debe corresponderse con la globalización presente en el sector de la realidad que se quiere conocer. Brinda la posibilidad de problematizar tanto a la teoría como a la realidad misma insertada en el campo de estudio. En algunas instituciones suelen también llamarlas módulo.

## **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE UN EVENTO**

El programa de evento es una forma pedagógica que también se deriva del plan de estudio, un plan de estudio por eventos tiene una estructura como la siguiente: Año o Ciclo, Practica Profesional, Evento, Objetivos Terminales, Duración.

En un año académico pueden organizarse dos o tres eventos. Su estructura varia un poco si se trata para modalidad presencial o por modalidad de estudio a distancia, en el primer caso su formulación es la siguiente.

## Conceptos ordenadores del programa del evento (modalidad presencial).

### INFORMACIÓN GENERAL

- I) PRESENTACIÓN
- II) PRACTICA PROFESIONAL
- III) OBJETIVOS GENERALES DEL EVENTO
- IV) CONTENIDOS (Por actividades en relación a grandes áreas del conocimiento).

### UNIDAD UNO

(Puede iniciarse con una pequeña introducción)

#### a) Objetivos

a-1) Teóricos o de aprendizaje

a-2) De desempeño

#### b) Temarios

#### c) Objetivos

c-1) Para el trabajo teórico:

c-2) Para el trabajo práctico o de reflexión:

### UNIDAD DOS

(Continuar en forma similar a la unidad uno)

V. ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO PRACTICO -  
INVESTIGATIVO FINAL.

VI. METODOLOGÍA GENERAL

VII. EVALUACIÓN - ACREDITACIÓN

La evaluación se aconseja sea de carácter procesal y para la acreditación puede considerarse los siguientes parámetros:

- Tareas del desarrollo teórico – práctico. . . . . 30%
- Trabajos práctico – investigativo. . . . . 40%
- Exposición del trabajo práctico y/o examen . . . . . 30%
- 100%

## VIII. BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

### CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Existen muchas conceptualizaciones de calidad, dependiendo de la perspectiva de análisis, por lo que enunciaremos algunas.

La calidad desde la perspectiva axiológica, referida al potencial humano, con un sentido de excelencia, es decir con tendencia a la excelencia fundamentada en el potencial de la experiencia y saber de las personas.

La calidad desde la perspectiva del mundo de la vida, como una habilidad ingeniosa que sabe incidir en una realidad dada transformándola, a través de la guía de la experiencia y conocimiento. Como la capacidad de transformar la información en acción. Como la capacidad de una persona u organización para transformar ideas y recursos en realidades beneficiosas.

La calidad es la adecuación de un objeto o sujeto a una norma o modelo ideal, que permite evaluar y determinar el grado de adecuación, a las características de ese objeto sujeto a esa norma.

La evaluación resultante permite decidir sobre su buena o mala calidad que es producto de una tarea comunitaria basada en la capacitación permanente.

Los procesos para alcanzarlo se fundamentan en la participación de todos los actores de la institución educativa.

La tendencia actual establece que la calidad del proceso formativo es el resultado de un conjunto de procesos que conducen a producirlo; cada uno de los cuales tienen procesos intermedios que pueden contribuir en diverso grado a la configuración de la calidad. Para lograrlo, es necesario un esfuerzo colectivo, continuo y permanente en todos los procesos intermedios y no el resultado final.

Por ello, es que todo estudio serio acerca de la calidad de la educación requiere tener muy en cuenta el fenómeno educativo desde dos perspectivas: la de proceso y la de resultado, y por lo tanto deberá analizar todos los elementos trascendentes que tienen un lugar propio y determinante en el proceso de formación de un hombre.

La calidad adquiere una dimensión dinámica e integradora de procesos y se concibe en términos de una relación sistémica e interdependiente.

Considerando que la calidad es un principio valorativo que regula las manifestaciones del objeto de la evaluación, los criterios de calidad se pueden agrupar en diferentes dimensiones: Eficiencia, Eficacia, Relevancia, Efectividad.

**Eficiencia.-** Es el uso óptimo de los recursos con el fin de conseguir que los procesos conduzcan al logro de los objetivos. Un estudiante será eficiente si al evaluar el desempeño estudiantil o tareas profesionales, se comprueba que emplea menos tiempo y recursos que otros, para realizar

una tarea determinada, sin disminuir la calidad de la misma, demostrando capacidad en la solución de problemas profesionales.

**La Gestión Administrativa.-** Se evalúa a través de los recursos humanos y financieros.

La categoría pedagógica se evalúa a través de los medios operativos para el desarrollo curricular.

**Eficacia.-** Es la correspondencia entre los medios empleados y los fines logrados

Correspondencia de los objetivos logrados con las necesidades, expectativas y demandas sociales

**Los Indicadores de Eficacia.-** se apoyan fundamentalmente en la evaluación del producto:

- Costo - Efectividad
- Costo - Beneficio

**Relevancia.** Se refleja en los fines educativos de la institución. Se refiere al "para que" se educa. Los indicadores de la relevancia son:

### **Pertinencia**

Se refiere al grado con el que un objeto se adapta a los requerimientos del sistema económico y social. Se puede alcanzar un objetivo con un alto grado de efectividad y eficiencia; pero el resultado puede ser inadecuado o no permite para el ambiente al que está destinado.

**Impacto.-** Se refiere al efecto que produce la acción educativa, a su nivel de aceptación.

**Oportunidad.-** Se refiere a que el resultado puede ser conveniente en el tiempo y lugar.

**Efectividad.-** Es la congruencia que existe entre lo planificado y los logros obtenidos. Son parámetros del grado en el cual se logra un objetivo; en qué medida.

Las metas logradas responden a las propuestas. Los indicadores de ésta dimensión son:

- Metas Explícitas
- Cumplimiento de Tareas
- Logro de los Aprendizajes

De las investigaciones de la Calidad de la Educación, se entiende que los sistemas educativos tienen como objetivo la satisfacción de necesidades sociales. La calidad se evalúa con relación al grado en que el sistema educativo responde a las demandas de la población. Se entiende que el sistema educativo debe adecuarse a los requerimientos culturales, regionales o de grupos étnicos particulares. La calidad de la educación estará dada por la incorporación del currículum de elementos que han sido demandados por la comunidad y valores que representan la identidad de la población local. Se sostiene entonces que el currículum no debe ser homogéneo, sino que debe guardar una flexibilidad que le permite adecuarse a la diversidad de la población.

# 7. HIPÓTESIS

## 7.1 Hipótesis General

Si se analizara la incidencia de los sustentos teóricos epistemológicos de los programas de estudio en la calidad de los egresados mediante la investigación científica, estarían los egresados del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo en posibilidades de dar un aporte significativo a la comunidad.

## 7.2 Hipótesis Particulares.

- La falta de fundamentación teórica epistemológica del currículo incide para que los programas de estudio tengan una connotación tradicionalista en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnico de Babahoyo
- El escaso conocimiento científico en lo que ha currículo, se refiere por parte de los maestros, determina que los de programas de estudio con los que se labora en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo no logre transformaciones significativas
- No existe consistencia en los sustentos teóricos epistemológicos del currículo del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la

Universidad Técnica de Babahoyo lo cual afecta la investigación curricular.

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

No existe consistencia en los sustentos teóricos-epistemológicos del currículo de Departamento de Lenguas y Lingüísticas de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo lo cual afecta la investigación curricular.

Concepto	Categoría	Variables	Indicados	Índice	Instrumento
Es el hecho de reflejar o determinar sobre que sustentos teóricos y epistemológicos se ha elaborado un currículo determinado	Consistencia	No existe existencia en los Sustentos Teóricos Epistemológicos	Planes y programa de estudio	Identifica usted las características de las teorías que fundamentan el currículo de la carrera de Licenciatura en Lenguas y lingüísticas	Entrevista Encuesta observación
Son las diversas teorías existentes sobre la obtención del conocimiento, Conceptualización del hombre, aprendizaje ciencia, sociedad, etc., desde una visión epistemológica, sociológica y psicológica que fundamenta el currículo	Sustentos Teóricos Epistemológicos		Perfil del docente  Metodología	¿Ha participado usted alguna manera en la elaboración implementación y evaluación del currículo de la carrera Licenciatura en Lenguas y lingüísticas?  ¿Dentro de las estrategias con las que se enfrentan las diversas problemáticas del proceso en aprendizaje se encuentra considerado la Investigación Curricular?	
Por currículo se entiende a la síntesis de elementos culturales, conocimientos, valores, costumbres, creencias hábitos que conforman una propuesta política educativa pensada e impulsada por diversos grupos de sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Alicia Albán	Curriculo	Afecta a la Investigación Curricular	Evaluación y Acreditación		
Proceso de indagación de las características del campo y de la práctica curricular, a través de una metodología específica.	Investigación curricular				

**Hipótesis 1.-** El escaso conocimiento científico en lo que ha currículum se refiere por parte de los maestros, determina que los programas de estudio con los que se elabora el departamento de lenguas y lingüísticas de la facultad ciencias de la educación de la universidad técnica de Babahoyo no logren transformaciones significativas.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	INDICE	INSTRUMENTO
Producto de la interrelación entre el sujeto cognoscentes y objeto de la realidad, generalmente comprobado susceptible de modificación. Revela las características esenciales del objeto de estudio.	Conocimiento Científico	El escaso conocimiento científico en lo que ha Currículo de refiere	Planes y programas de estudio	1. Los planes de estudio están elaborados con asignaturas necesarias para formar profesionales de acuerdo al perfil del egresado deseado	Entrevista
Por currículum se entiende a la síntesis de elementos culturales, conocimientos, valores, costumbres, creencias hábitos que conforman una propuesta política educativa pensada e impulsada por diversos grupos de sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Alicia Albán	Currículo	Determina que los programas de estudio no logren transformaciones significativas.	Perfil del docente del egresado Metodología y evaluación acreditación	2. ¿Los contenidos de los programas estudios contribuyen al perfil del egresado. 3. La metodología utilizada por los maestros motiva a la reflexión y al análisis de la realidad 4. La evaluación esta encaminada a la búsqueda de dar soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje	Encuestas
El programa de estudio parte del plan de estudio es un conjunto de aprendizajes mínimos de un curso o periodo de estudio que orienta la organización de actividades estratégicas, proceso, evaluación y acreditación a realizarse tanto por parte de autoridades maestros, alumnos padres de familia y miembros de la comunidad.	Programa de estudio				Observaciones
Son giros en los enfoques educativos que generen currículos en función de preparar a los estudiantes como agentes transformadores de la humanidad, donde la competencia se reemplaza por la compartencia y así poder llegar realmente a crear una sociedad con un modelo socioeconómico más justo y solidario.	Transformaciones significativas				

La falta de fundamentación teórica epistemológica del currículo incide para que los programas de estudios tengan una connotación tradicionalista en el Departamento de Lenguas y Lingüísticas de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	INSTRUMENTO
Son las diversas teorías existentes sobre la obtención del conocimiento, Conceptualización del hombre, aprendizaje ciencia, sociedad, etc., desde una visión epistemológica, sociológicas y psicológica que fundamenta el currículo	Fundamentación Teórica Epistemológica	Fundamentación Teórica epistemológica del currículo	Planes y programas de estudio Perfil del docente	1) ¿como define usted al currículo	Entrevista
Por currículo se entiende a la síntesis de elementos culturales, conocimientos, valores, costumbres, creencias hábitos que conforman una propuesta política educativa pensada e impulsada por diversos grupos de sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Alicia Albán	Curriculo	Programa de estudio con connotación tradicionalismo.	Perfil del egresado Metodología Evaluación acreditación curricular	Conoce usted los fundamentos teóricos epistemológicos del currículo que se aplica en la institución que esta laborando	Encuestas
El programa de estudio parte del plan de estudio es un conjunto aprendizajes mínimos de un curso o periodo de estudio que organización de actividades estrategias. proceso, evaluación acreditación a realizarse tanto por parte de autoridades como alumnos padres de familia y miembros.	Programa de estudio				Observaciones
Son características propias de currículos elaborados en épocas pasadas, las mismas que aun se aplican a los currículos vigentes a pesar de que estudio realizados demuestran su falta de calidad.	Connotación Tradicionalista				

## **9. DISEÑO METODOLÓGICO**

Esta investigación fue realizada en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo de la provincia de Los Ríos. Este centro educativo se encuentra ubicado en la vía Flores. Además, para efecto de verificación de la proyección del producto de este departamento, dirigimos parte de esta investigación a un determinado número de colegios de educación media de esta provincia.

### **9.1 Población y muestra**

Considerando el número limitado de profesores y alumnos del Departamento de Lenguas y Lingüística, unidad de estudio para esta investigación en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, tanto en la ciudad de Babahoyo como en su extensión en la ciudad de Quevedo, hemos considerado la siguiente muestra:

- 50 alumnos del Departamento de Lenguas y Lingüística.
- 20 profesores del Departamento de Lenguas y Lingüística, en los que estarán incluidos todos los profesores de Inglés y Francés.
- 50 profesores de Inglés y/o Francés egresados del Departamento de Lenguas y Lingüística.
- Las autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación.

## **9.2 Descripción del proceso a seguir en la investigación**

Para esta investigación fue necesario un trabajo interno en nuestra unidad de estudio: El Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la U.T.B. y abierta a la comunidad educativa donde laboran los egresados de este departamento. Contamos con un objetivo general que unido a los objetivos específicos constituyeron los propósitos que perseguimos y además unas hipótesis: una general y cuatro particulares, todas ellas debidamente operacionalizadas, determinando así las respectivas categorías, variables, indicadores, índices e instrumentos, todo lo cual constituyó una orientación para esta investigación.

La investigación fue un trabajo de campo dirigido a los actores involucrados en lo referente a diseños de los programas de estudios de nuestra unidad de estudio, su aplicación e incidencias, es decir que estuvo considerando a maestros y alumnos del Departamento de Lenguas y Lingüísticas, egresados, autoridades del mismo y de las instituciones de educación media donde laboran los egresados del departamento y los programas de estudio del mismo departamento y más documentos curriculares relacionados los que nos permitieron verificar la ejecución de los mismos y la práctica educativa en general.

El proceso a seguirse fue auto reflexivo y todos los datos se resumieron en tablas estadísticas con gráficos, porcentajes, en forma sistematizada que nos permitió orientarnos fácilmente en la acción- reflexión, interpretación y evaluación, que nos sirvió

de guía para dar una explicación y una alternativa de solución a nuestro problema.

### **9.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos**

El método que se puso en práctica fue el probabilística, aleatorio estratificado. En cuanto a las técnicas realizadas, utilizamos la del R.O.P.A.I Recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de datos. La recolección de datos se hizo mediante instrumentos que sirvieron para obtener información y son de carácter primario, nos referimos a las encuestas. Además utilizamos la técnica de la observación que estuvo presente en todo el estudio de campo en la vida real para lo cual utilizamos la guía para observar al profesor en una sesión de clase que la adjuntamos en los anexos, así como la observación de programas de estudio.

Las preguntas de las encuestas fueron elaboradas de acuerdo a los indicadores determinados en la operacionalización de las hipótesis.

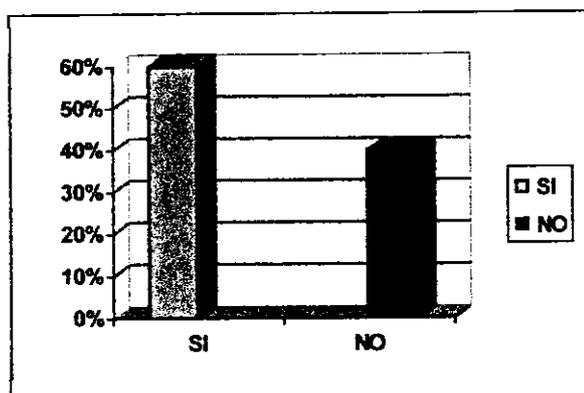
# **PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN**

# 10. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## 10.1 CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### PREGUNTA N° 1

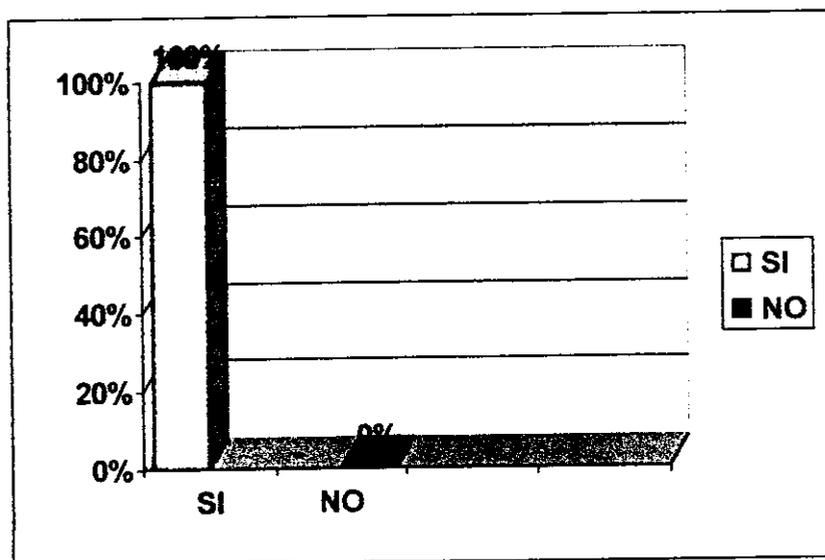
Pregunta	1. ¿Realiza eventos para determinar a través del consenso la fundamentación teórica epistemológicas de los programas de estudio con que se labora en el Departamento de Lenguas y Lingüística?				
Encuestados					
Autoridades	N°	SI	%	NO	%
Totales	5	3	60%	2	40%



**ANÁLISIS:** Según las respuestas, el 60% de las autoridades señalan que sí realizan eventos para determinar los fundamentos teóricos epistemológicos de los programas de estudio de este departamento, y el 40% indica que no. Aunque la mayoría indica que sí realizan este tipo de eventos, el hecho de que el 40% no participen en ellos, afecta la planificación curricular, ya que no se lograría las transformaciones que requiere el currículo.

## PREGUNTA N° 2

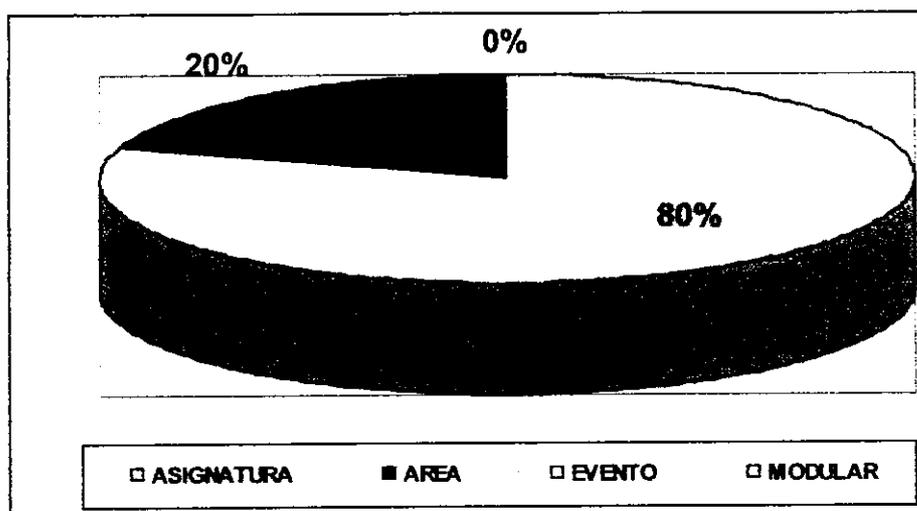
Pregunta	2. ¿Pide sugerencias e interrelaciona criterios con las de más autoridades y maestros de su institución acerca de la elaboración de los programas de estudio?				
Encuestados					
Autoridades	N°	SI	%	NO	%
Totales	5	5	100%	0	0%



**ANÁLISIS:** El 100% de las autoridades encuestadas manifiestan que interrelacionan criterios con las demás autoridades y maestros de la unidad de estudio, lo que cual se contradice con el resultado de la pregunta anterior, ya que sino realizan eventos para determinar y consensuar los fundamentos teóricos epistemológicos de los programas de estudio, tampoco podrían pedir sugerencias porque el 40% de las autoridades no tiene una referencia sobre los criterios para la elaboración de dichos programas, como el modelo pedagógico a aplicarse.

### PREGUNTA N° 3

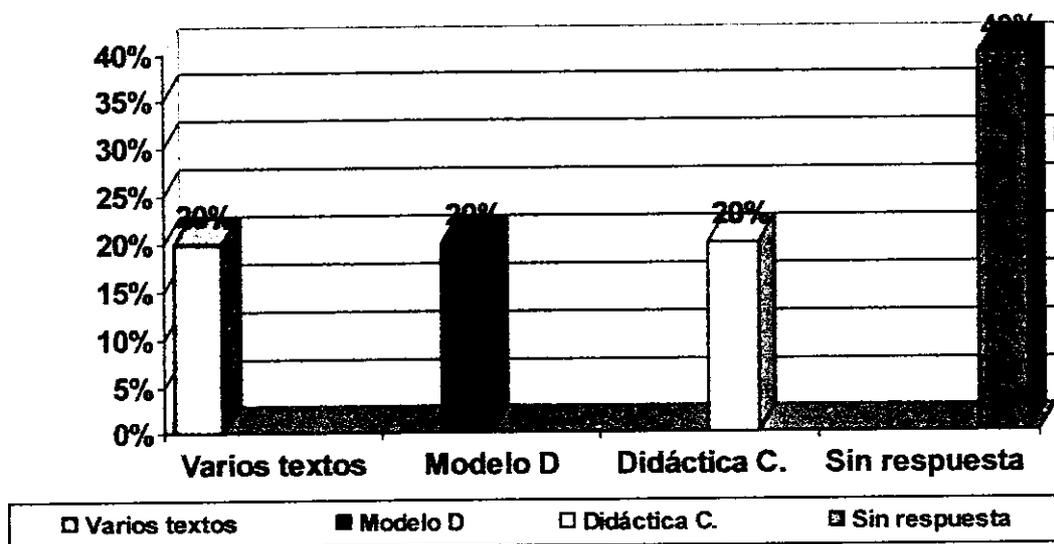
Pregunta	3. ¿En el Departamento de Lenguas y Lingüística manejan estructuras pedagógicas manejan estructura por asignatura, por área, por evento?, o por módulos?								
Encuestados									
Autoridades	N°	ASIG	%	AREA	%	EVENTO	%	MODU	%
Totales	5	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%



**ANÁLISIS:** El 80% de las autoridades indican que manejan estructura pedagógica por asignatura y el 20% dice que por área aunque conocemos que en este departamento se trabaja únicamente por asignatura, lo cual deja notar que existe un desconocimiento relativo por parte de las autoridades sobre la organización o estructura pedagógica con la que laboran, lo que perjudica la planificación de las diversas actividades curriculares.

### PREGUNTA N° 4

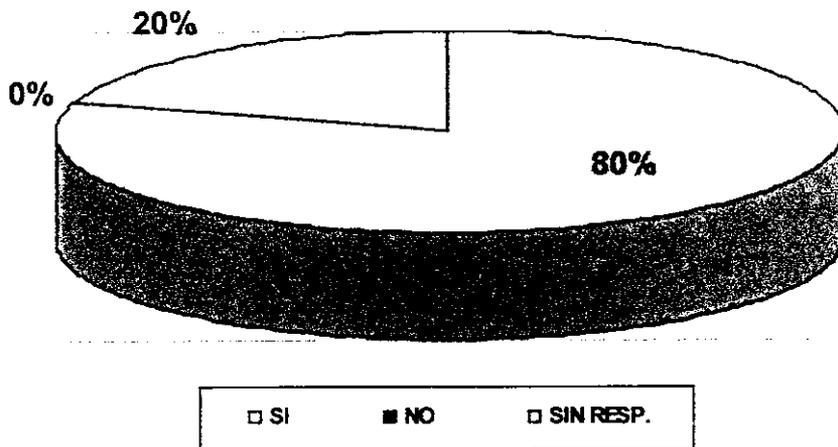
Pregunta	4. ¿Con qué modelo pedagógico se elaboran los programas de estudio?								
Encuestados									
Autoridades	N°	Varios textos	%	Modelo Directo	%	Didáctica crítica	%	Sin Respuesta	%
Totales	5	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%



**ANÁLISIS:** Como podemos darnos cuenta los modelos indicados no corresponden realmente a los modelos pedagógicos, esto muestra la falta de conocimiento sobre estos y sus respectivos fundamentos, lo cual indica que no se tiene una idea clara sobre la clase de egresado que se quiere alcanzar y esto incide en la falta de calidad del egresado del departamento.

## PREGUNTA N° 5

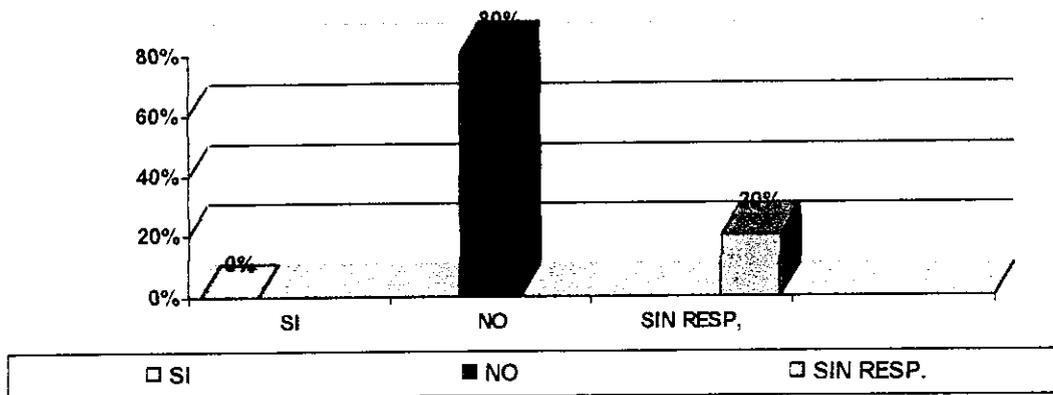
<b>Pregunta</b>	5. ¿Los alumnos del Departamento de Lenguas y Lingüística son informados acerca del Pensum de estudio y perfil de su carrera?						
<b>Encuestados</b>							
<b>Autoridades</b>	<b>N°</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>SIN RESPUESTA</b>	<b>%</b>
<b>Totales</b>	5	4	80%	0	0%	1	20%



**ANÁLISIS:** El 80% de las autoridades indican que los alumnos de este departamento son informados sobre el pensum y perfil de la carrera, lo cual se contradice con lo que indican los alumnos en sus encuestas en la pregunta N°1. esto muestra que no existe un trabajo coordinado entre autoridades, profesores y alumnos, lo cual afecta a la incorporación del estudiante a los procesos de aprendizaje, sin lograr el perfil profesional planteado.

### PREGUNTA N° 6

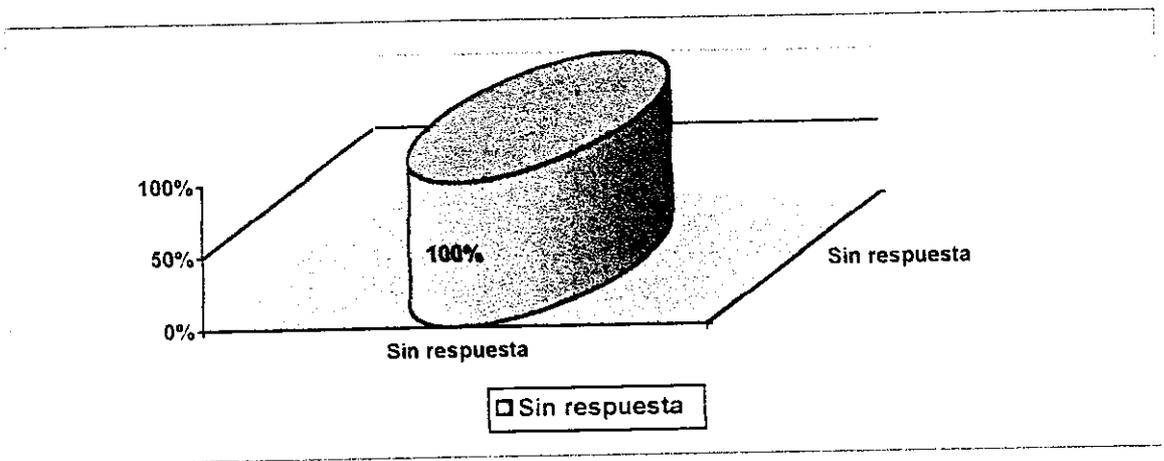
Pregunta	6. ¿El plan de estudio en vigencia, ha tenido alguna incidencia en los programas de estudio?						
Encuestados							
Autoridades	N°	SI	%	NO	%	SIN RESPUESTA	%
Totales	5	0	0%	4	80%	1	20%



**ANÁLISIS:.** El 80% de las autoridades indican que el plan de estudio de este Departamento, en vigencia, no ha tenido incidencia en los programas de estudio y el 20% de ellos no contesta. Esto es preocupante, por de hecho es el 100% de las autoridades que no reconocen una incidencia en los Plan de Estudio en los Programas de Estudio y debieron haber llegado a una problematización e investigación para encontrar causas y soluciones a este fenómeno.

**PREGUNTA N° 7**

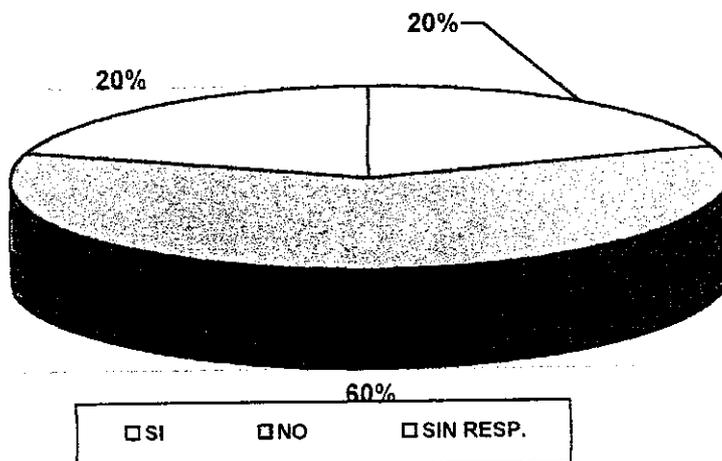
<b>Pregunta</b>	7. ¿Si su respuesta es afirmativa: Indique los aspectos de los programas de estudio en que se refleja esta incidencia ¿Diga porqué?		
<b>Encuestados</b>			
<b>Autoridades</b>	<b>N°</b>	<b>SIN RESPUESTA</b>	<b>%</b>
<b>Totales</b>	5	5	100%



**ANÁLISIS:** Estas respuestas están relacionadas con la pregunta anterior. Al no haber respuesta afirmativa, tampoco hay aspectos en que se refleje esa incidencia como consta en estos resultados.

### PREGUNTA N° 8

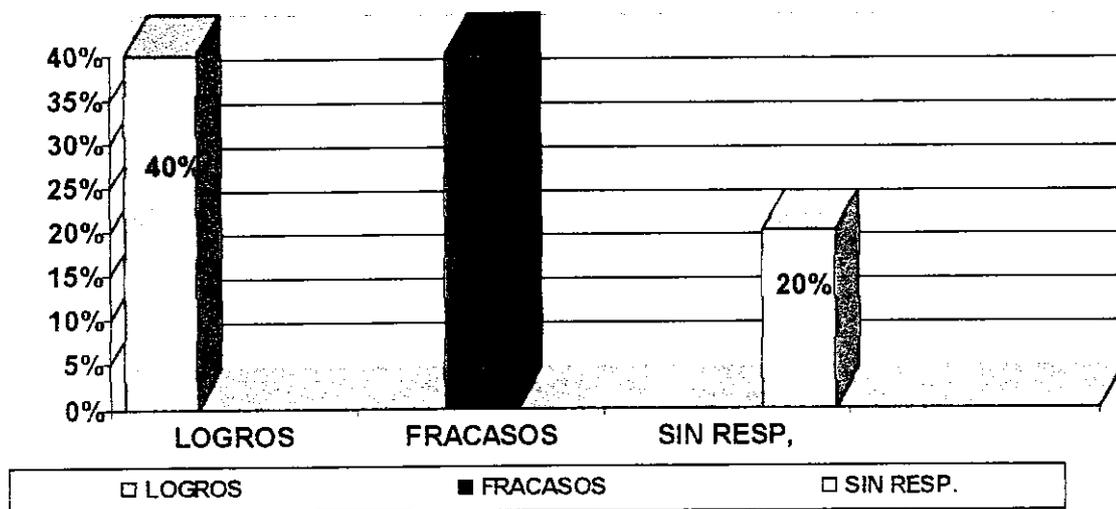
Pregunta	8. ¿ Se ha reunido el personal docente y autoridades para evaluar la reforma curricular?						
Encuestados							
Autoridades	N°	SI	%	NO	%	SIN RESPUESTA	%
Totales	5	1	20%	3	60%	1	20%



**ANÁLISIS:** Como podemos ver, el 60% no ha evaluado el currículo y el 20% indica que si y el 20% no responde. Tratando de resumir, podemos decir que el 80% se pronuncia por no haber realizado una evaluación curricular, lo que es un indicador del desconocimiento de la investigación científica en lo que ha currículo se refiere, lo que afecta a la toma de decisiones pertinentes de acuerdo a las diferentes problemáticas.

## PREGUNTA N° 9

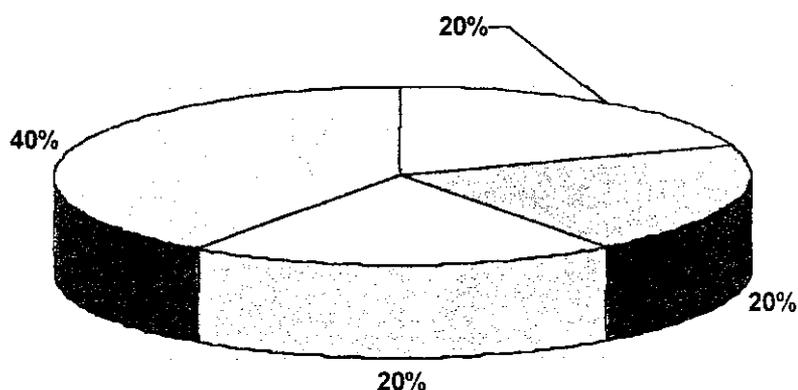
Pregunta		9. ¿Cuáles son los logros y/o fracasos obtenidos					
Encuestados							
	Autoridades	N°	Logros	%	Fracasos	%	Sin resp.
Totales	5	2	40%	2	40%	1	20%



**ANÁLISIS:** Según los resultados que constan en el cuadro estadístico, existen logros y fracasos, pero desconocemos el por qué de estas respuestas, ya que en la pregunta N° 8 el 80% de las autoridades no ha realizado evaluación curricular, por lo que desconocemos las fuentes de dónde obtuvieron esa información.

## PREGUNTA N° 10

Pregunta	10. ¿Qué medidas han sido tomadas ante esos logros y/o fracasos?								
<b>Encuestados</b>									
<b>Autoridades</b>	N°	Cambian de semestres a años lectivos	%	Nuevo pensum	%	Seminarios didácticos	%	Sin respuesta	%
<b>Totales</b>	5	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%



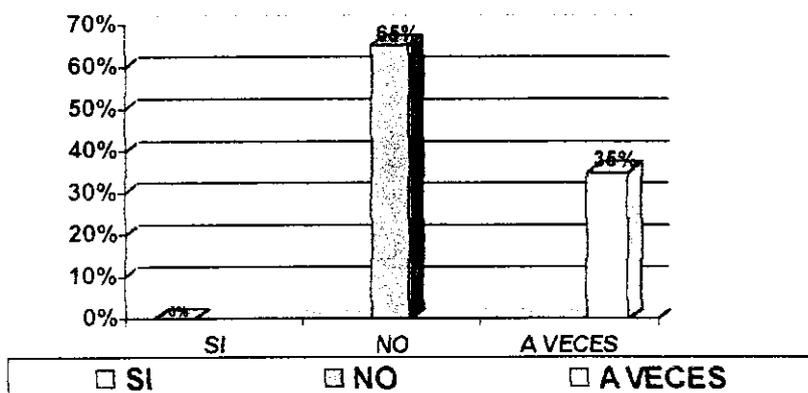
□ Cambian S. □ Nuevo pensum □ Seminarios didácticos □ Sin Resp.

**ANÁLISIS:** Según los resultados de las encuestas, las autoridades, ante los fracasos, han tomado diferentes medidas como se indican en el cuadro estadístico respectivo. Pero estas medidas o cambios no son trascendentales por no existir los fundamentos para esos cambios, ya que la evaluación curricular ha sido mínima que no permite determinar logros o fracasos. Para que esos cambios tengan su efectividad deben partir de una problematización, investigación, concepción globalizada, hipotetizar las formas como se podría modificar en este caso el modelo educativo, los planes de estudio, los programas de estudio, es decir el currículo en general

**CRITERIOS DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**PREGUNTA N° 1**

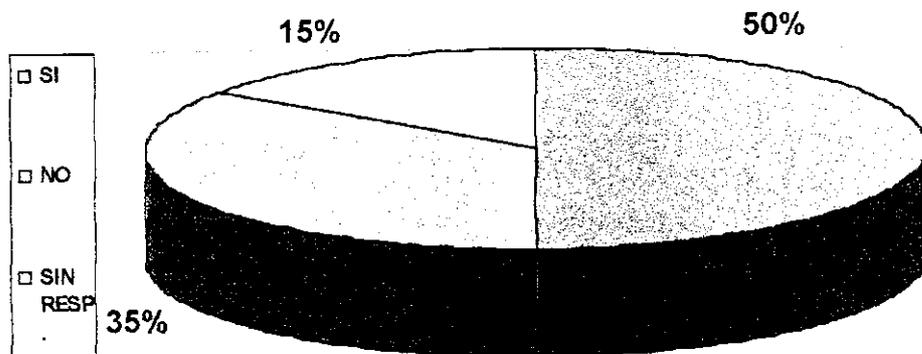
Encuestados	Pregunta 1. ¿Se Realizan eventos en el Departamento de Lenguas y Lingüística para hacer conocer los fundamentos teóricos epistemológicos de su currículo?						
	Profesores	N°	SI	%	NO	%	A VECES
Totales	20	0	0%	13	65%	7	35%



**ANÁLISIS:** De la muestra tomada (20 profesores), el 65% indican que no se realizan eventos para hacer conocer los fundamentos teóricos epistemológicos del currículo y el 35% indica que a veces. Esto nos indica que quienes dirigen esta unidad de estudio, no tienen establecido formalmente la fundamentación teórica epistemológica de su currículo, por lo tanto tampoco tiene definido el modelo educativo a seguir ni las características de los diferentes componentes de los programas de estudio.

## PREGUNTA N° 2

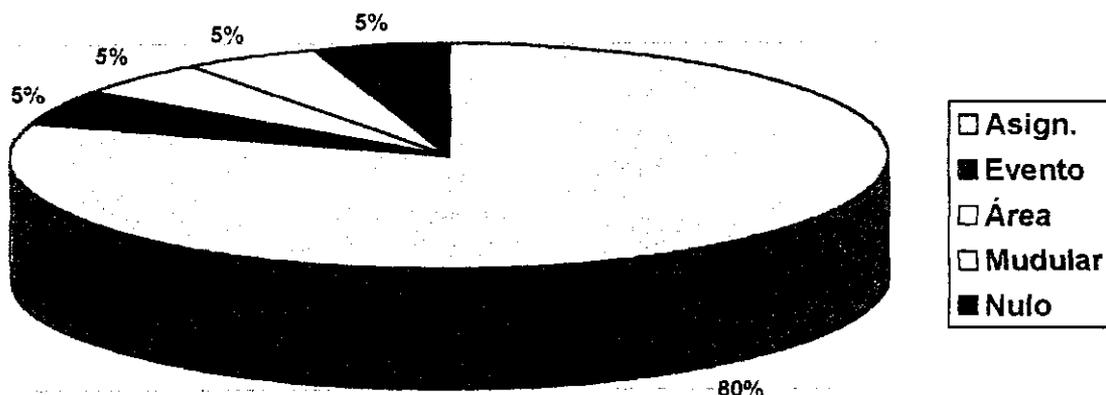
Encuestados	Pregunta 2. Con relación a los programas de estudio de la (s) asignatura (s) a su cargo, se reflejan en (ellos), los fundamentos teóricos epistemológicos del currículo de este departamento?							
	Profesores	N°	SI	%	NO	%	SIN REP.	%
Totales		20	10	50%	7	35%	3	15%



**ANÁLISIS:** De acuerdo a las encuestas el 50% de los profesores responden que en sus programas de estudio, si se reflejan los fundamentos teóricos epistemológicos, el 35% que no y el 15% no responden, lo que demuestra que un 50% los profesores desconocen los sustentos teóricos epistemológicos sobre los cuales realizan su trabajo pedagógico lo que incide en la elaboración de los programas de estudio.

### PREGUNTA N° 3

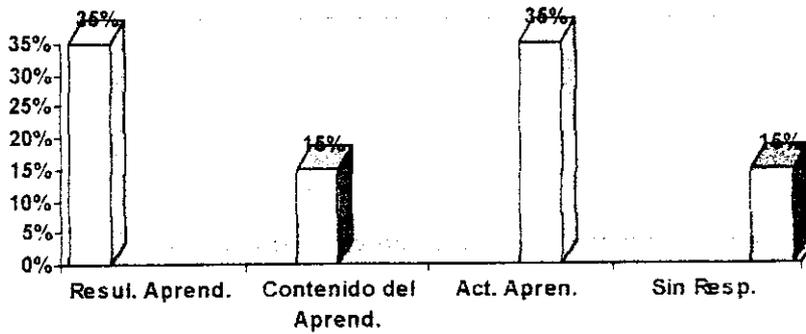
Pregunta	3. ¿A qué estructura curricular corresponde (n) su (s) programa (s) de estudio?										
Encuestados											
Autoridades	N°	Asig	%	Evento	%	Área	%	Modular	%	Nulo	%
Totales	5	16	80%	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%



**ANÁLISIS:** Como podemos ver el 80% indica que su programa de estudio corresponde a la estructura curricular por asignatura como se trabaja en este departamento y el 20% indican una estructura diferente, lo que demuestra un desconocimiento acerca de la estructura curricular como sucede con las autoridades en la pregunta N° 3.

**PREGUNTA N° 4**

<b>Preguntas</b>	<b>4. ¿Con qué fin han sido planteados los objetivos en los programa (s) de estudio de las asignaturas a su cargo?</b>								
<b>Encuestados</b>									
<b>Profesores</b>	N°	Resultados de aprendizaje	%	Contenido de aprendizaje	%	Actividades de aprendizaje	%	Sin respuesta	%
<b>Totales</b>	20	7	35%	3	15%	7	35%	3	15%

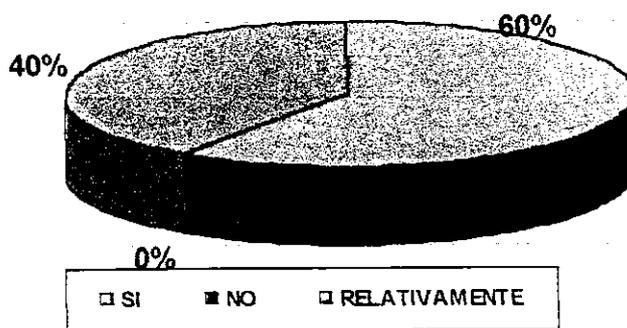


Resul. Aprendiz.    
 Contenido del Aprendiz.    
 Act. Apren.    
 Sin Resp.

**ANÁLISIS:** Para poder analizar los fines de los objetivos planteados por los profesores, los hemos clasificado de acuerdo a la fuente de los mismos y así tenemos que el 35% corresponde a aquellos objetivos cuya fuente son los resultados al aprendizaje, el 15% a los que tienen como fuente el contenido del aprendizaje, el 35% a los que tienen como fuente las actividades del aprendizaje y finalmente no han contestado el 15%. Para resumir, podemos concretar que el 65% de los profesores elaboran los objetivos en los programas de estudio con una fundamentación tradicionalista unos, y conductista otros y el 35% elaboran objetivos cuya fuente son las actividades de aprendizaje, los que son llamados expresivos, lo que demuestra una nueva corriente en la elaboración de objetivos con sustentos constructivistas.

## PREGUNTA N° 5

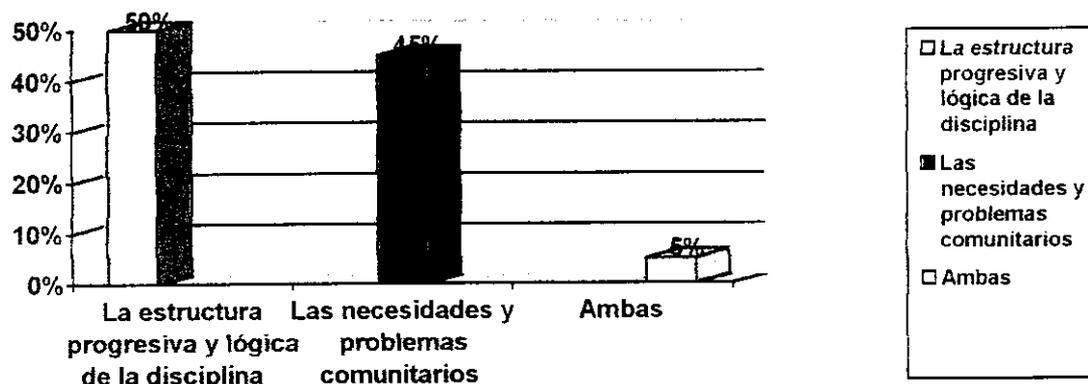
Encuestados	Pregunta 5. ¿Considera usted que los contenidos de los programas de estudio a su cargo tienen correspondencia con el perfil del egresado de su departamento?							
	Profesores	N°	SI	%	NO	%	Relativamente	%
Totales		20	12	60%	0	0%	8	40%



**ANÁLISIS:** Los resultados de las encuestas demuestran que el 60% de los encuestados consideran que los contenidos de los programas de estudio si tienen correspondencia con el perfil del egresado a esta carrera y el 40% indica que esta correspondencia es relativa. Lo cual ayuda a una buena planificación microcurricular.

### PREGUNTA N° 6

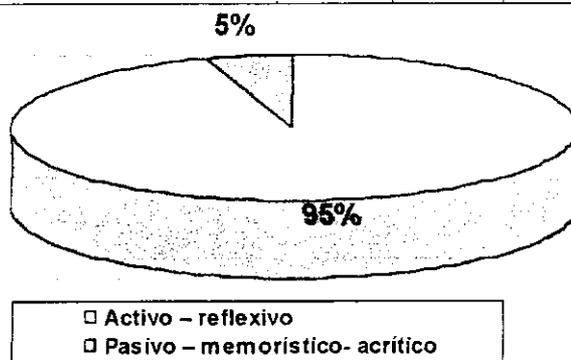
Pregunta Encuesta	Los contenidos de los Programas de estudios de la (s) asignaturas a su cargo, son presentados de acuerdo a:						
	N°	La estructura progresiva y lógica de la disciplina	%	Las necesidades y problemas comunitarios	%	Ambas	%
Profesores							
Totales	20	10	50%	9	45%	1	5%



**ANÁLISIS:** El 50% de los profesores siguen el orden lógico y progresivo de los programas de estudio de la asignatura a cargo de ellos, el 9% lo hace de acuerdo a las necesidades comunitarias y el 1% indica que se deben considerar los dos aspectos. Según los resultados de esta pregunta existe una tendencia conductista, la cual se pone de manifiesto en 50% de los profesores que presentan los contenidos de los programas de estudio de acuerdo a las estructura progresiva y lógica de la asignatura y el 45% de ellos tienen tendencias innovadoras que es una situación favorable al cambio en lo que a una actitud crítica y reflexiva se refiere.

### PREGUNTA N° 7

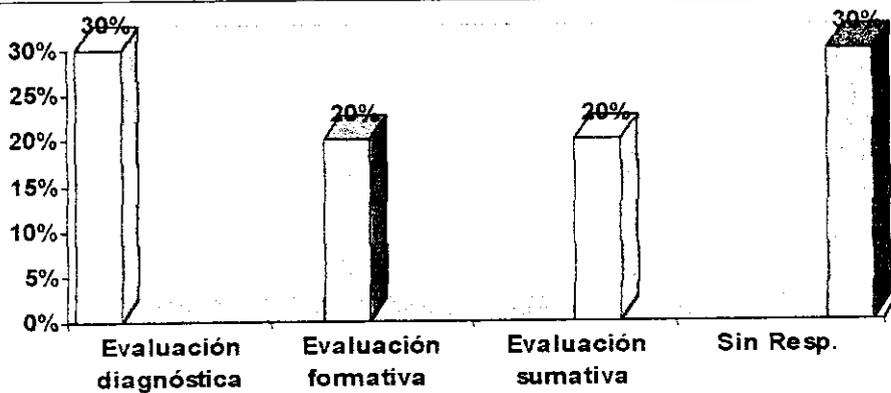
Encuestados	Pregunta	6. ¿Qué tipos de métodos están previstos para el desarrollo de los programas de estudio de una asignatura?			
		Activo – reflexivo	19	95%	
		Pasivo – memorístico- acrítico	1	5%	
Profesores	N°	Activo – reflexivo	%	Pasivo – memorístico- acrítico	%
Totales	20	19	95%	1	5%



**ANÁLISIS:** Según las encuestas aplicadas, un porcentaje significativo, el 95% aplican métodos activos, reflexivos y críticos que son características de técnicas nuevas como el constructivismo, mientras que el 5% aplican métodos pasivo memorístico y acrítico. Con esto nos damos cuenta que existe la predisposición de parte de los docentes favorables a un cambio, que ayudaría a una transformación educativa en este departamento.

### PREGUNTA N° 8

Preguntas	7. ¿Cuál es el principal objetivo de la evaluación que usted aplica?								
Encuestados									
Profesores	N°	Evaluación Diagnostica	%	Evaluación n formativa	%	Evaluación sumativa	%	Sin respuesta	%
Totales	20	6	30	4	20%	4	20%	6	30%



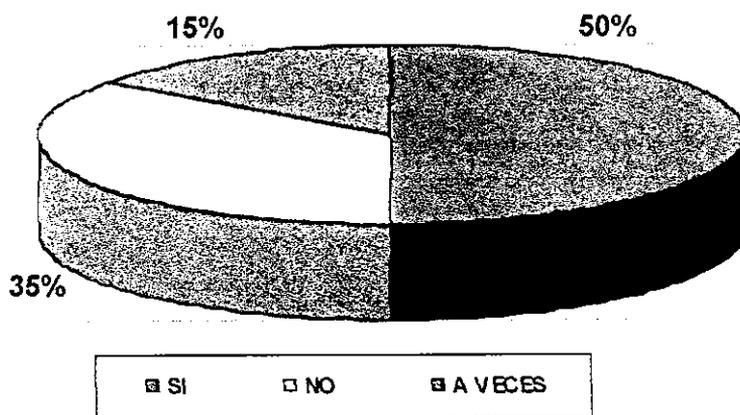
Evaluación diagnóstica  
  Evaluación formativa  
  Evaluación sumativa  
  Sin Resp.

**ANÁLISIS:** Como podemos observar en el cuadro, los maestros no tienen definido como se debe llevar el proceso de evaluación y cuales son los objetivos de la misma, la cual en el modelo educativo socio-critico debe ser sistémica, permanente y procesal.

Inclusive según las respuestas se nota que hay confusión entre evaluación y acreditación, lo mismo que afecta al proceso de aprendizaje y por ende no se dan las transformaciones que los programas de estudio requieren.

**PREGUNTA N° 9**

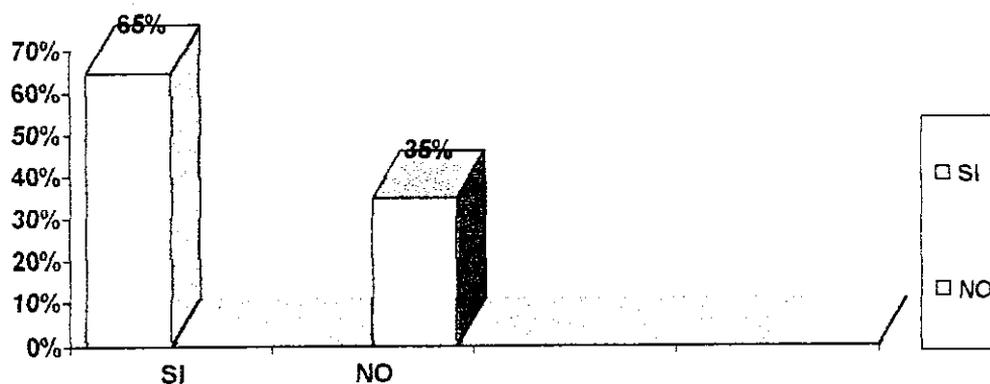
Preguntas	8. ¿Realiza usted investigación sobre el entorno socio-económico de un estudiante, en relación con el currículo?						
Encuestados							
Profesores	N°	SI	%	NO	%	A VECES	%
Totales	20	10	50 %	7	35%	3	15%



**ANÁLISIS:** El 50% de los profesores indican que si realizan estudio socio-económico de sus estudiantes con relación al currículo y el 35% no lo hace. Lo cual demuestra que en un 50% los profesores toman en cuenta el aspecto socio-económico de los estudiantes, lo que es importante para la factibilidad para los programas de estudio.

**PREGUNTA N° 10**

<b>Encuestados</b>	<b>Preguntas</b>	<b>9. Aplica usted innovaciones curriculares en lo que se refiere a programas de estudio, Indique cuáles y por qué las aplica</b>				
	<b>Profesores</b>	<b>N°</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	<b>Totales</b>	20	13	65%	7	35%

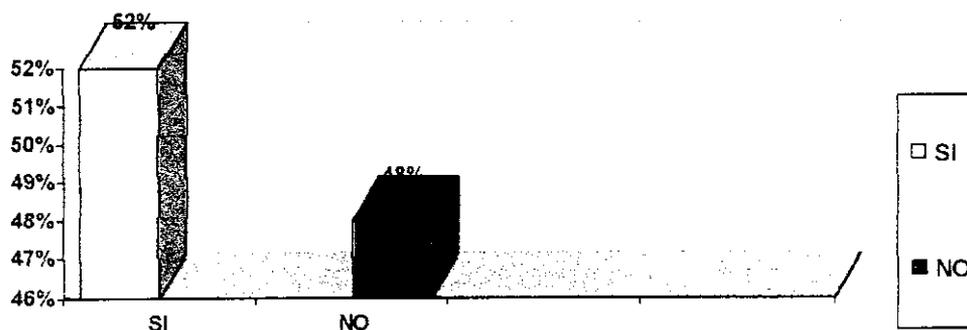


**ANÁLISIS:** Como podemos apreciar el 65% de los profesores aplican las innovaciones curriculares y el 35% no, lo que demuestra que los profesores hacen uso de las diversas innovaciones curriculares, lo que tiene una incidencia sobre la calidad de los egresados.

**CRITERIOS DE LOS EGRESADOS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICA (PROFESORES DE NIVEL MEDIO EN SERVICIO) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**PREGUNTA N° 1**

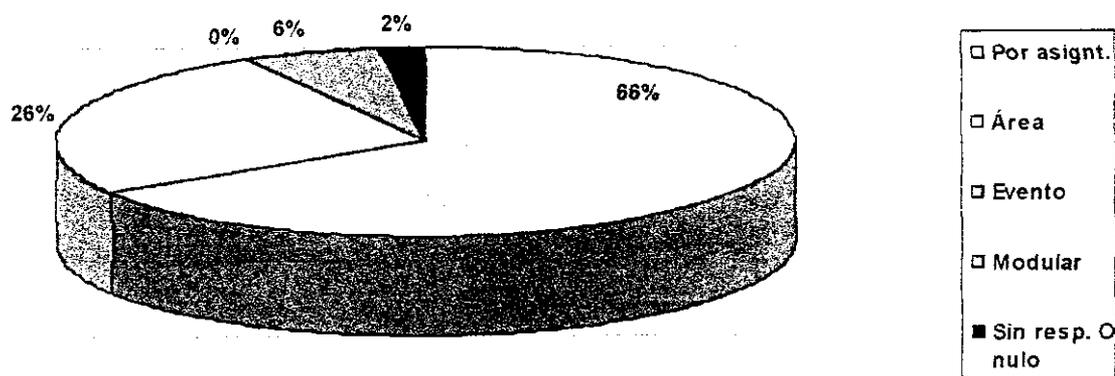
ENCUESTADOS	PREGUNTAS 1. Alguna vez fue invitado (a) para discutir ideas acerca de la elaboración de su programa de estudio				
	N°	SI	%	NO	%
EGRESADOS					
TOTALES	50	26	52%	24	48%



**ANÁLISIS:** De acuerdo con las respuesta dadas por los profesores en las instituciones de educación media (egresados), al igual que en la de enseñanza superior, existe un porcentaje elevado que muestra que los diversos estamentos de los centros de estudios no trabajan coordinadamente en la elaboración de los programas de estudios lo que impide que los mismos sean una respuestas a las necesidades de cada uno de los protagonistas del mismo (profesor- alumnos- comunidad), lo que es una de las causas para que los programas de estudio no presenten cambios significativos de acuerdo a las condiciones actuales de la sociedad basado en una investigaciones curriculares.

## PREGUNTA N° 2

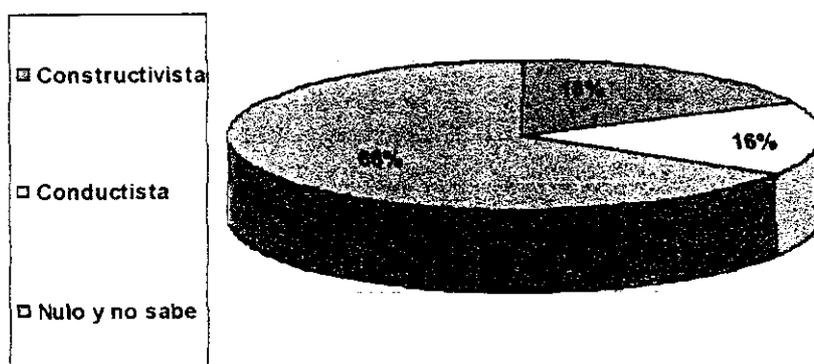
<b>PREGUNTAS</b>	<b>2. ¿A qué tipo de estructura u organización curricular se ajusta el programa de estudio de Inglés que usted maneja en la institución educativa en la que usted labora?</b>											
<b>ENCUESTADOS</b>												
<b>Engresados</b>	N°	Por asignt.	%	Área	%	Evento	%	Modular	%	Sin resp. O nulo	%	
<b>Totales</b>	50	33	66%	13	26%	-	0%	3	6%	1	2%	



**ANÁLISIS:** En esta pregunta un 34% de los maestros no conocen bajo que organización o estructura curricular laboran, lo que indica que existe un porcentaje considerable de maestros que desconocen sobre el diseño curricular y por ende no están claros en cuanto a las fundamentaciones teóricas epistemológicas de las diversas estructuras curriculares y esto afecta a la investigación curricular que todo maestro debe conocer para llevar a cabo sus funciones docentes.

### PREGUNTA N° 3

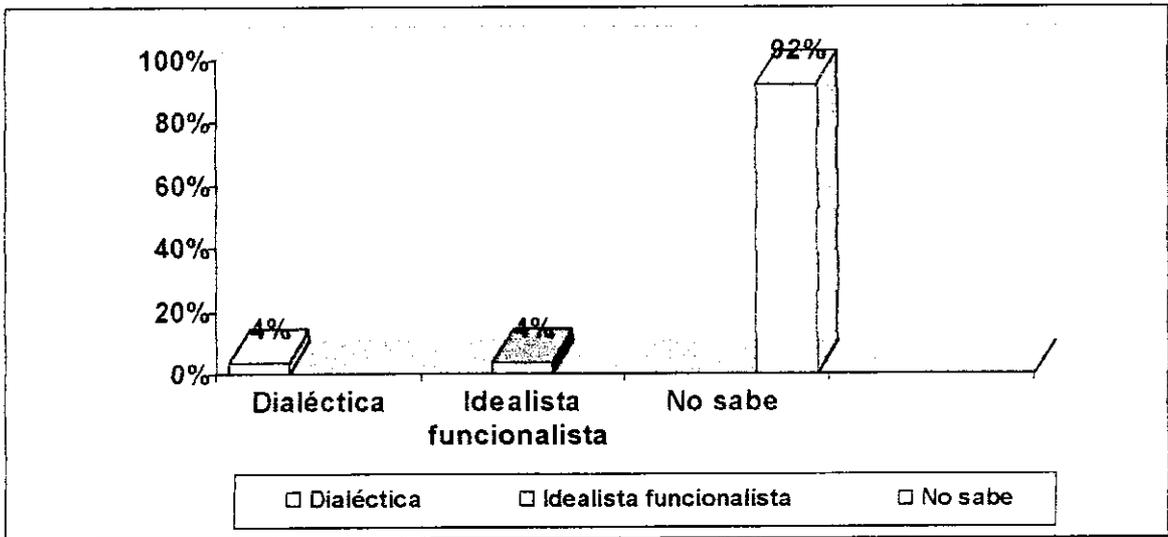
PREGUNTAS ENCUESTADOS	3. ¿Con qué modelo pedagógico usted elabora sus programas de estudio?						
	N <sup>a</sup>	Constructivista	%	Conductista	%	Nulo y no sabe	%
Egresados							
<b>Totales</b>	50	9	18%	8	16%	33	66%



**ANÁLISIS:** Como podemos observar en el cuadro, las respuestas dadas por los profesores egresados del Departamento de Lenguas y Lingüística, corroboran la pregunta anterior, pues el 66% de los mismos desconocen el modelo pedagógico con los cuales desarrollan su trabajo microcurricular, lo que nos indica que la clase de trabajo que realizan en las aulas, prestándose a la reproducción del sistema social vigente de explotación al no elaborar sus programas de estudio, estando seguros del modelo pedagógico que aplican.

**PREGUNTA N° 4**

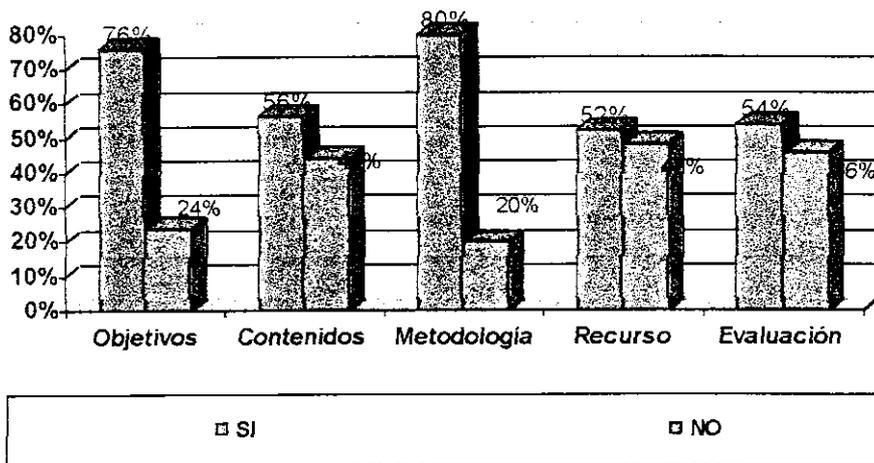
<b>PREGUNTAS</b>	<b>4. ¿Qué fundamentos teóricos epistemológicos refleja el modelo pedagógico con el que usted labora?</b>						
<b>ENCUESTADOS</b>							
<b>Egresados</b>	N°	Dialéctica	%	Idealista funcionalista	%	No sabe	%
<b>Totales</b>	50	2	4%	2	4%	46	92%



**ANÁLISIS:** Según estos resultados, la mayoría de los egresados, el 92% de ellos, no conocen los fundamentos teóricos-epistemológicos de los modelos pedagógicos en general y consecuentemente esto confirma lo anotado en los análisis de las preguntas anteriores, los egresados del Departamento de Idiomas no tienen una sólida preparación en cuanto a investigación curricular, lo que pone en evidencia una deficiencia en la preparación académica en relación al currículo de los mismos.

**PREGUNTA N° 5**

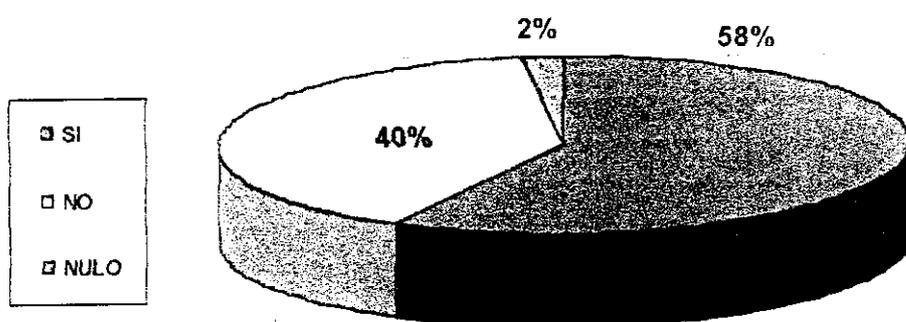
PREGUNTAS	5. ¿De los aspectos considerados en un programa de estudio, cuáles considera más relevantes para el proceso de aprendizaje?				
	ASPECTOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO	N° de egresados	SI	%	NO
Objetivos	50	38	76%	12	24%
Contenidos	50	28	56%	22	44%
Metodología	50	40	80%	10	20%
Recurso	50	26	52%	24	48%
Evaluación	50	27	54%	23	46%



**ANÁLISIS:** De los elementos anotados, los egresados los consideran relevantes en el siguiente orden: la metodología con el 80%, los objetivos con el 76%, los contenidos con el 56% evaluación con el 54% y recursos con el 52%, aquí podemos ver que a pesar de que se le asigna una importancia relevante para la metodología y objetivo, los demás elementos del programa de estudio tienen una importancia mas o menos equitativa lo cual incide en una planificación microcurricular integral.

## PREGUNTA N° 6

ENCUESTADOS	PREGUNTA 6. Da a conocer a sus alumnos el programa de estudio?						
	Egresados	N°	SI	%	NO	%	NULO
Totales	50	29	58%	20	40%	1	2%

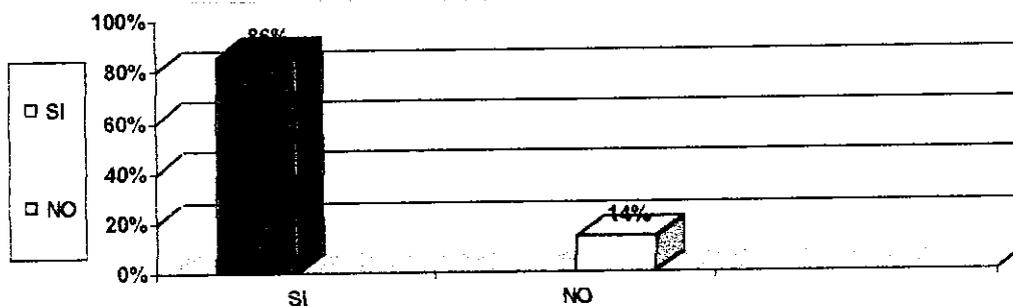


**ANÁLISIS:** como podemos observar en el cuadro un 58% de los profesores de nivel medio, optan por dar a conocer a sus estudiantes el programa de estudio lo cual es positivo ya que dan la oportunidad a los mismos de tener una idea sobre lo que trabajarán durante el periodo lectivo, para que ellos puedan aportar con el cumplimiento del mismo.

A pesar del escaso conocimiento de parte de los egresados en cuanto a modelos pedagógicos

## PREGUNTA N° 7

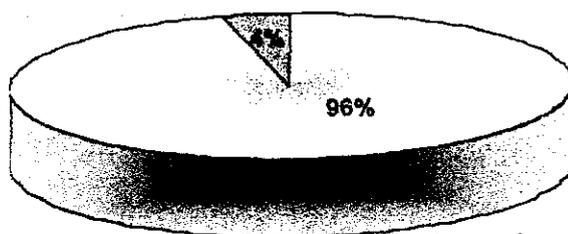
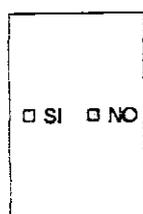
<b>ENCUESTADOS</b>	7. ¿Con el cumplimiento del programa de estudio contribuye al desarrollo de la comunidad?. Si su respuesta es afirmativa de un ejemplo.				
<b>Egresados</b>	<b>N°</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>Totales</b>	50	43	86%	7	14%



**ANÁLISIS:** Aunque el 86% de los profesores indican y contribuyen al desarrollo de la comunidad, por las respuestas dadas a los ejemplos que pedimos de las mismas podemos deducir que ellos no conocen como están contribuyendo a la formación de una sociedad crítica, reflexiva e involucrada en la solución de los problemas que esta adolece.

## PREGUNTA N° 8

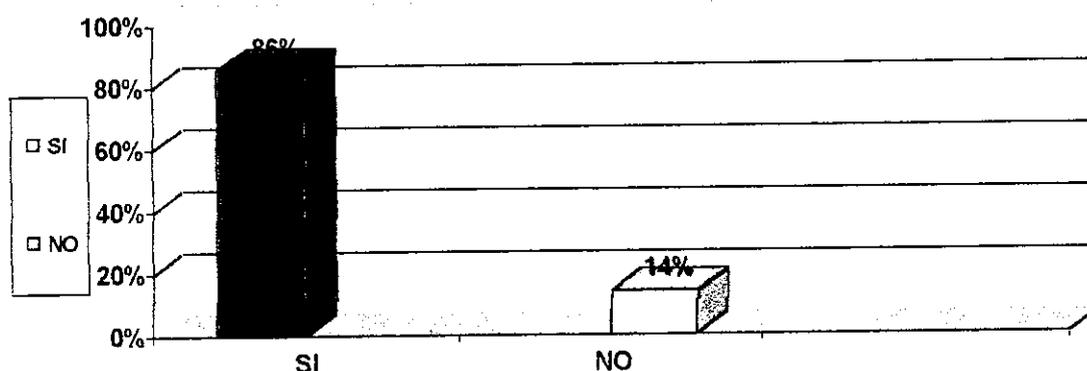
ENCUESTADOS	PREGUNTA 8. ¿Qué metodología aplican para dar cumplimiento a su programa de estudio?				
	N°	Metodología activa	%	Sin respuesta	%
Egresados					
Totales	50	48	96%	2	4%



**ANÁLISIS:** Según las encuestas el 96% de los egresados indican que la metodología que aplican es mediante actividades como debates, actividades grupales, exposiciones, lo que hemos caracterizado como metodología activa y el 4% no ha dado respuesta, lo que nos indica que en los profesores de educación media (egresados) existe una tendencia a renovar su trabajo pedagógico, se muestran muy motivados a tratar de lograr cambios significativos en el sistema educativo lo cual mejoraría la calidad de la educación.

## PREGUNTA N° 9

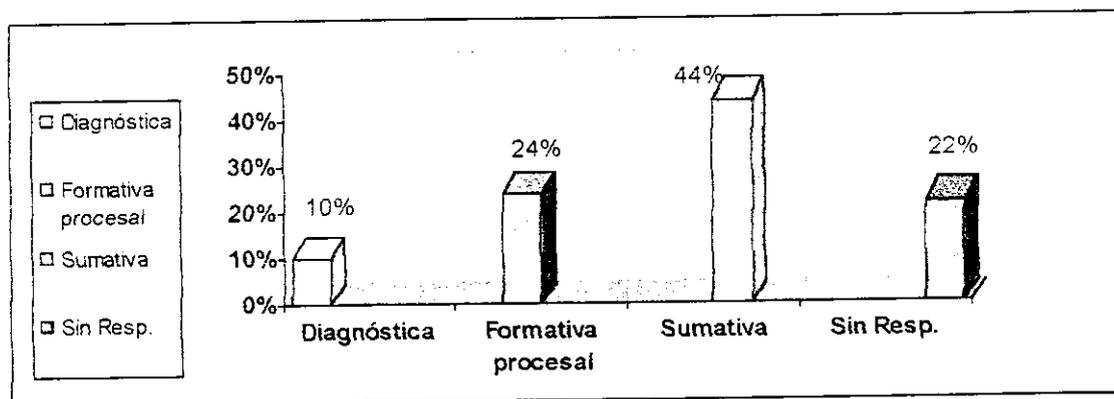
ENCUESTADOS	PREGUNTA 9. ¿Los contenidos considerados en el programa de estudio de la asignatura a su cargo están de acuerdo al perfil del bachiller que desea alcanzar la institución educativa donde usted labora?						
	Egresados	N°	SI	%	NO	%	SIN RESPUESTA
Totales	50	37	74%	11	22%	2	4%



**ANÁLISIS:** El 74% de los egresados indica que el programa de estudio si está de acuerdo al perfil del bachiller que se desea alcanzar, ya que durante sus años de estudios logra el conocimiento del idioma Inglés como segunda lengua y el 22% indica que no, porque los programas de estudio no se ajusta a la especialización y no está de acuerdo a la realidad, lo cual debería ser problematizado entre autoridades profesores y alumnos para realizar cambios significativos en los programas de estudio.

## PREGUNTA N° 10

PREGUNTA ENCUESTADOS	¿Qué acciones cumple usted con relación a evaluación?								
	N°	Diagnóstica	%	Formativa procesal	%	Sumativa	%	Sin respuesta	%
Egresados									
<b>Totales</b>	50	5	10%	12	24%	22	44	11	22%

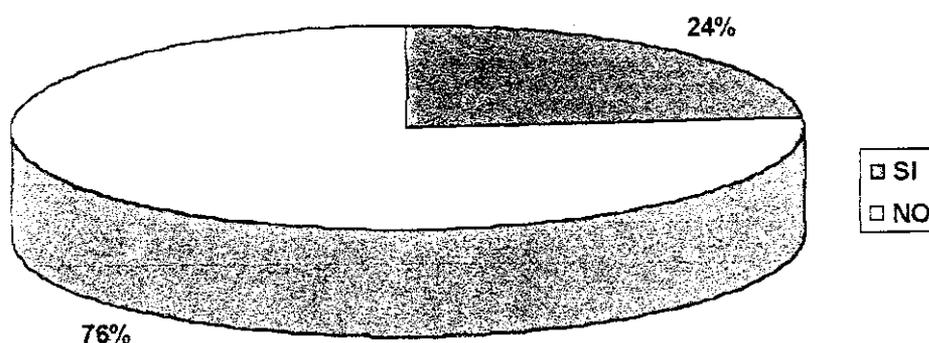


**ANÁLISIS:** El 44% de los egresados realizan actividades evaluativas que corresponden a la evaluación sumativa, el 24% realizan evaluación procesal y el 10% evaluación diagnóstica y el 22% no den respuesta alguna, lo que demuestra la confusión existente entre evaluación de los procesos de aprendizaje y la acreditación, lo cual afecta al proceso educativo y por ende a la elaboración de los programas de estudio.

**CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**PREGUNTA N° 1**

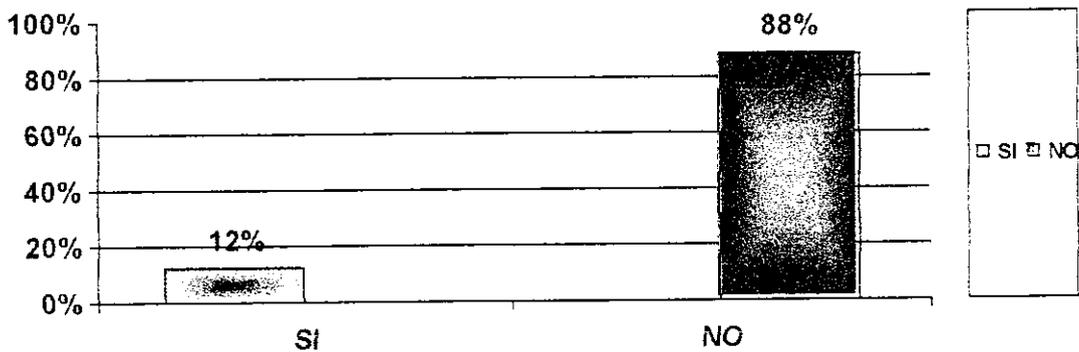
<b>PREGUNTA</b>	<b>1. ¿Cómo usted ve usted el perfil del egresado y el pensum de estudio de su carrera?</b>				
<b>ENCUESTADOS</b>					
<b>Estudiantes</b>	<b>N°</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>Totales</b>	50	12	24%	38	76%



**ANÁLISIS:** Como podemos ver, el 24% de los estudiantes encuestados, conocen el perfil del egresado y el pensum de estudio de su carrera y el 76% no, lo que demuestra falta de comunicación entre directivos y alumnos. Esto incide negativamente en la participación de los estudiantes, en la planificación curricular y por ende en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas de él como y su calidad como egresado, ya que el hecho de que el 76% no conozca el perfil del egresado y pensum de estudio de la carrera favorece una posición conductista que no da facilidades a las transformaciones significativas.

**PREGUNTA N° 2**

<b>ENCUESTADOS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>2. ¿Ha participado en eventos conjuntamente con autoridades y profesores con el propósito de colaborar en la planificación del proceso de aprendizaje?</b>				
	<b>Estudiantes</b>	<b>N°</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	<b>Totales</b>	50	6	12%	44	88%

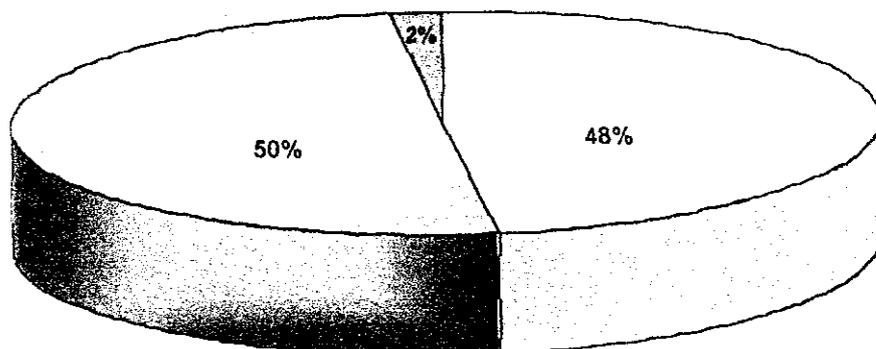


**ANÁLISIS:** El 12% de los estudiantes si ha participado en la planificación del proceso de aprendizaje y el 88% No. Como podemos observar estos resultados muestran la no participación de los estudiantes en la planificación de los procesos de aprendizaje y sería una de las causas para el desconocimiento del perfil y pensum de la carrera por parte de los estudiantes.

### PREGUNTA N° 3

PREGUNTA		3) ¿Al iniciar el período de clases, los profesores les dan a conocer el programa de estudio?					
ENCUESTADOS							
Estudiantes	N°	SI	%	NO	%	A VECES	%
Totales	50	25	50%	24	48%	1	2%

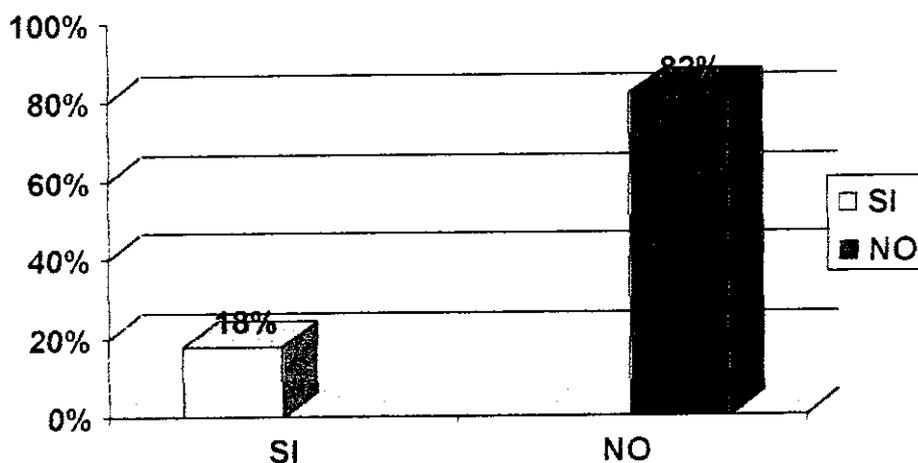
<input type="checkbox"/> SI
<input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> A VECES



**ANÁLISIS:** Según los resultados, el 50% de los estudiantes manifiestan que sí les dan a conocer los profesores el programa de estudio, el 48% manifiesta que no y el 2% que a veces. Esto nos muestra que en todo momento se limita a participación del estudiante en las actividades de planificación, impidiendo de esta manera que los programas de estudio presenten transformaciones significativas en lo que se refiere especialmente al uso de metodologías activas como el uso de recursos de acuerdo a los avances tecnológicos.

#### PREGUNTA N° 4

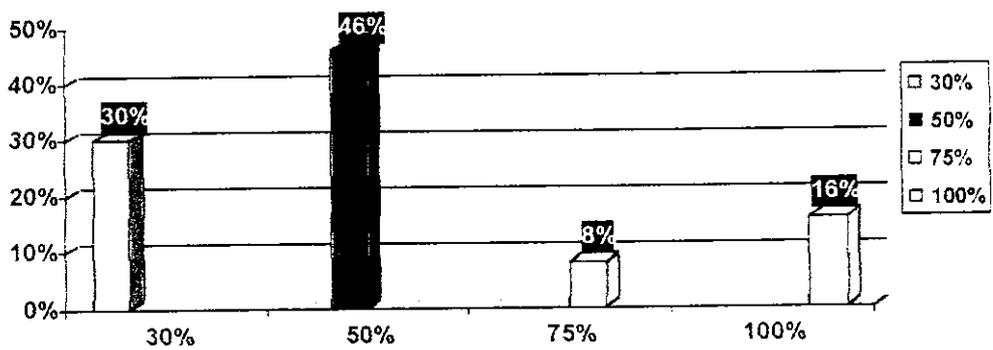
ENCUESTADOS	PREGUNTA 4. ¿Considera usted que el pensum de estudio cubre los requerimientos académicos necesarios para lograr el perfil del egresado y el dominio de una profesión?				
	N°	SI	%	NO	%
Estudiantes					
Totales	50	9	18%	41	82%



**ANÁLISIS:** Los resultados de esta pregunta muestran con claridad la opinión que tienen los estudiantes acerca de la planificación curricular existente en el Departamento de Lenguas y Lingüística y la urgencia con la que éstos deberían ser rediseñados para poder alcanzar el dominio de la carrera por los estudiantes.

**PREGUNTA N° 5**

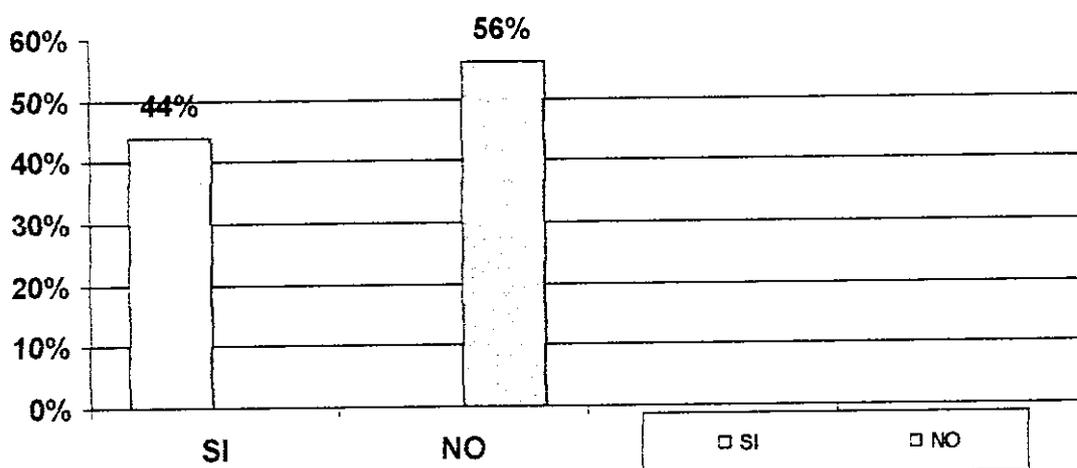
ENCUESTADOS	PREGUNTAS 5. ¿Al finalizar el período de estudio, se cumplen con los propósitos planeados en los programas de estudio?									
	Estudiantes	N°	30%		50%		75%		100%	
Totales	50	15	30%	23	46%	4	8%	8	16%	



**ANÁLISIS:** Como podemos darnos cuenta, el 30% de los estudiantes manifiestan que los propósitos planeados en los programas de estudio son cumplidos en un 30% , el 46% de los estudiantes indican que en un 50% se los cumple, estos son los porcentajes más significativos en cuanto a número y porcentaje de alumnos. Esto nos indica que los programas de estudio en la mayoría de las ocasiones no se los trabaja en su totalidad y en el mejor de los casos es sólo un 50% de los mismos que se lleva a cabo, lo cual afecta significativamente la calidad de los egresados.

**PREGUNTA N° 6**

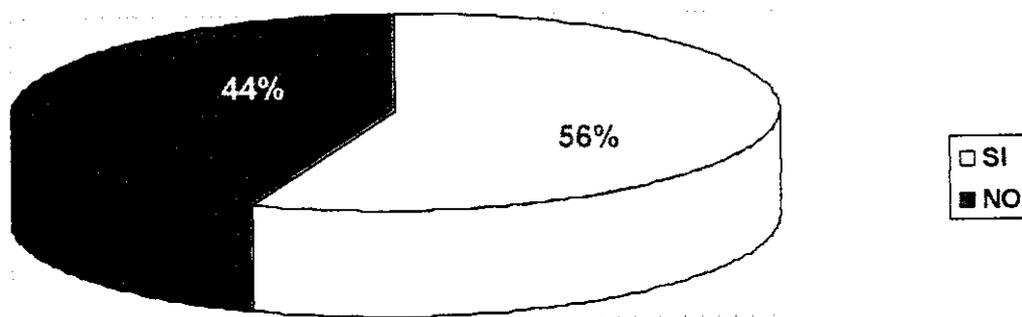
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>PREGUNTA 6. ¿Los contenidos estudiados en las diferentes asignaturas están acorde con las necesidades que les plantea su profesión?</b>					
	<b>Estudiantes</b>	<b>N°</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	<b>Totales</b>	50	22	44%	28	56%



**ANÁLISIS:** El 44% de los estudiantes encuestados indican que los contenidos sí están acorde a las necesidades de la profesión y el 56% dice que no, por lo que las autoridades y profesores deben revisar los contenidos que están desarrollando en sus programas de estudio para actualizarlos y que estos estén de acuerdo al perfil de egresado que se desea alcanzar.

## PREGUNTA N° 7

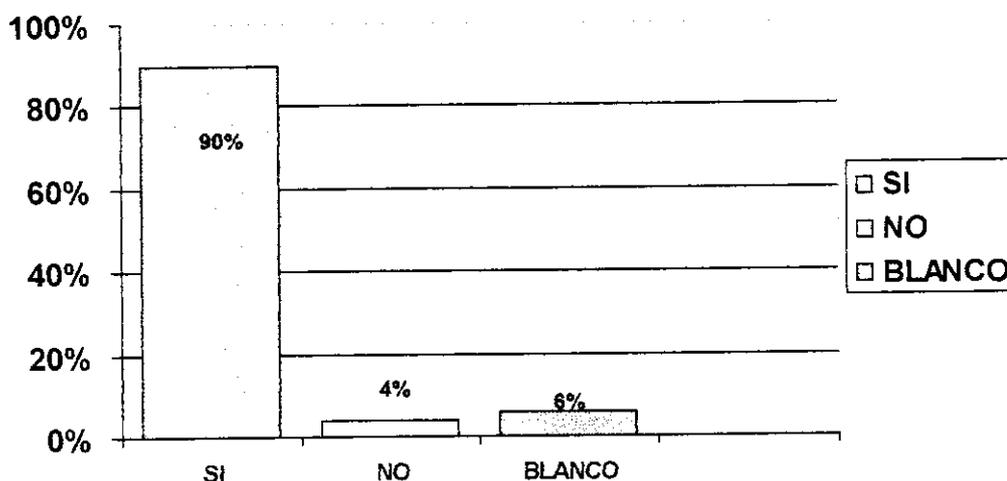
ENCUESTADOS	PREGUNTA 7. ¿Dentro de la metodología aplicada por sus maestros, se aplica procesos de investigación que les ayuden a resolver problemas de la realidad?				
	N°	SI	%	NO	%
Estudiantes					
<b>Totales</b>	50	28	56%	22	44%



**ANÁLISIS:** Los estudiantes en un 56% manifiestan que con la metodología aplicada por sus maestros si les ayuda a resolver problemas de la realidad y el 44% dicen que no. Lo que demuestra que existe una corriente por mejorar las estrategias de aprendizaje por parte de los maestros. Lo cual ayudaría a formar profesionales con un criterio crítico-reflexivo y renovador.

## PREGUNTA N° 8

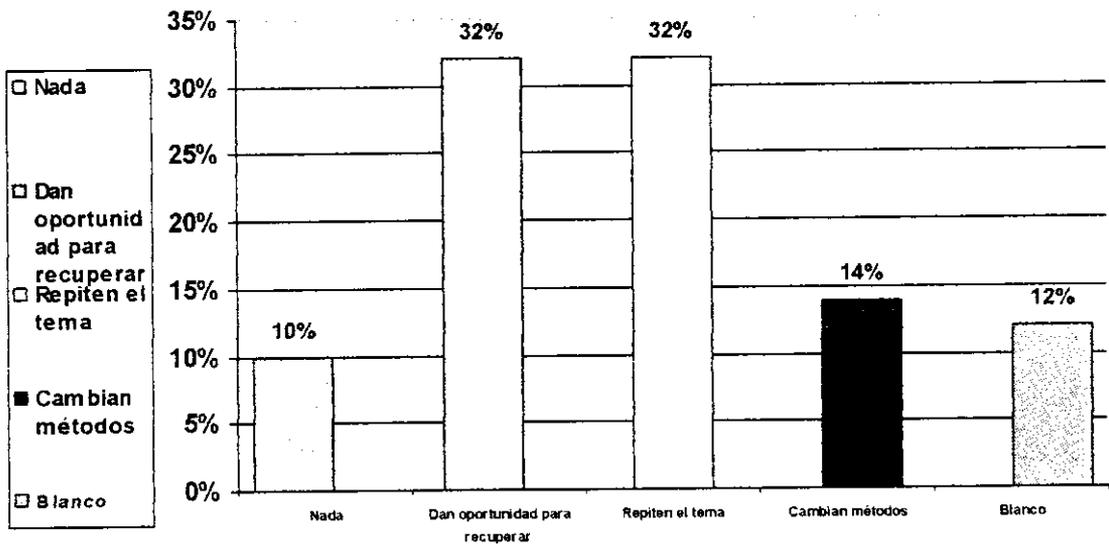
ENCUESTADOS	PREGUNTA 8) Indique si al inicio de cada período de estudios sus profesores les dan a conocer la forma de evaluación y acreditación que se llevará a cabo??							
	Estudiantes	N°	SI	%	NO	%	BLANCO	%
Totales		50	45	90%	2	4%	3	6%



**ANÁLISIS:** Según este resultado, un porcentaje halagador, el 90%, indica que los maestros si dan a conocer la forma de evaluación y acreditación y el 4% no. Lo que determina que al igual que en la pregunta N° 7 hay una predisposición para un cambio de actitud por parte de maestros y alumnos, lo cual incide para que el proceso educativo no tenga connotación tradicionalista conductista.

**PREGUNTA N° 9**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>9. ¿Qué acciones llevan a cabo sus maestros, cuando usted como alumno tiene dificultades en el aprendizaje?</b>										
<b>ENCUESTADOS</b>											
<b>Estudiantes</b>	<b>N°</b>	<b>Nada</b>		<b>Dan oport para recuperar</b>		<b>Repiten el tema</b>		<b>Cambian métodos</b>		<b>Blanco</b>	
<b>Totales</b>	50	5	10%	16	32%	16	32%	7	14%	6	12%



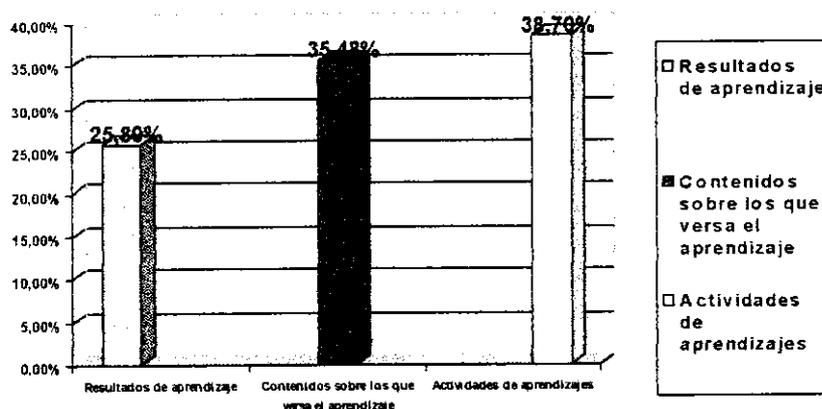
**ANÁLISIS:** Un 32% indican que se les da oportunidad para recuperar la nota y el 32% indican que los profesores repiten el tema y un 14% opinan que los profesores cambian de método. Es decir que el maestro se muestra abierto al diálogo acerca de las opiniones de los estudiantes tomando una actitud diferentes a la que un profesor conductista tomaría evidenciándose así según el criterio del 78% de los alumnos el nuevo rol que está asumiendo el maestro como mediador entre el conocimiento y el estudiante

## INTERPRETACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

De la observación de los programas de estudio del Departamento de Lenguas y Lingüísticas se ha determinado que éstos presentan las siguientes características, las mismas que son descritas en los siguientes cuadros.

### OBJETIVO

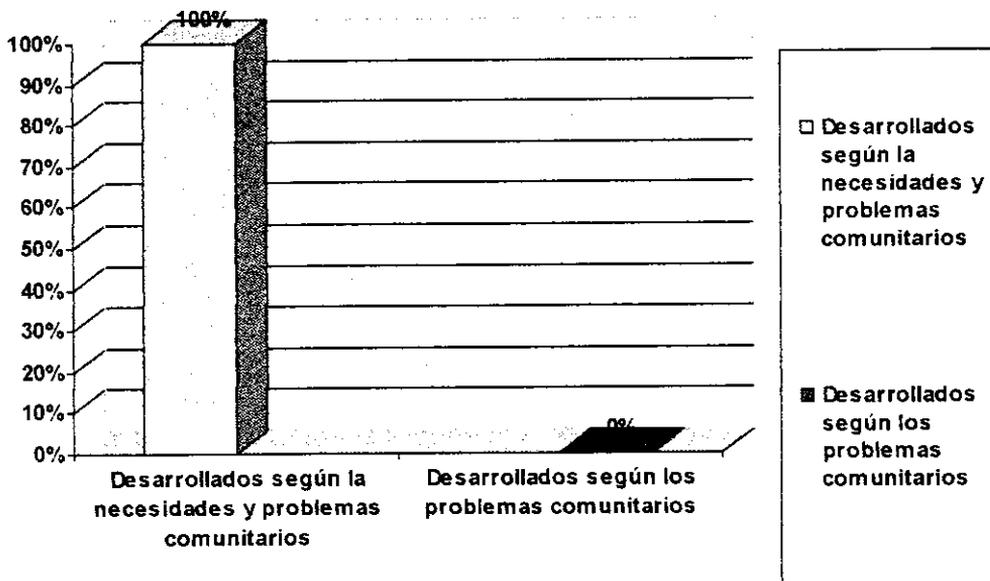
Objetivos según su fuente	Resultados de aprendizaje	Contenidos sobre los que versa el aprendizaje	Actividades de aprendizajes	Total
Número	8	11	12	31
%	25.80%	35.48%	38.70%	99.98%



**ANÁLISIS:** Como podemos apreciar el 38.70% de los objetivos son elaborados considerando las actividades de aprendizaje y aunque los objetivos cuya elaboración tienen como fuente los resultados de aprendizajes y los contenidos es de 61.28%, lo cual pertenece a la teoría psicopedagógica del conductismo, podemos decir que ya existe una clara tendencia a desarrollar modelos pedagógicos basados en la crítica, reflexión, análisis para llegar a la construcción de los conocimientos.

**CONTENIDO:**

Contenidos	Desarrollados según la necesidades y problemas comunitarios	Desarrollados según los problemas comunitarios	Total
Número	13	-	13
%	100%	0%	1000%

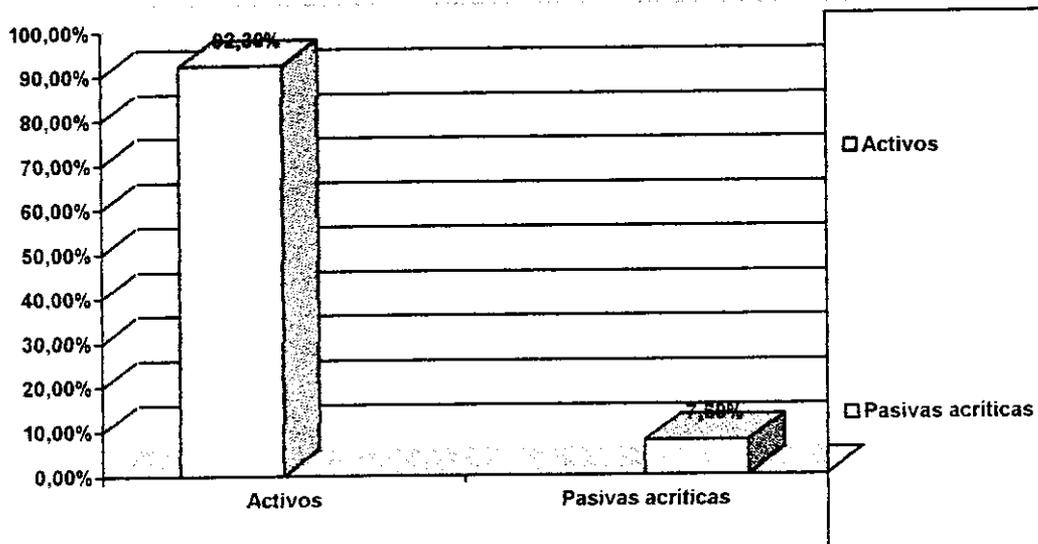


**ANÁLISIS:** Los contenidos como es características en los modelos conductistas, son desarrollados según el orden lógico de la asignatura en un 100%.

Esto muestra que no se da importancia y por ende no se priorizan los contenidos de acuerdo a las medidas y/o problemas comunitarios.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

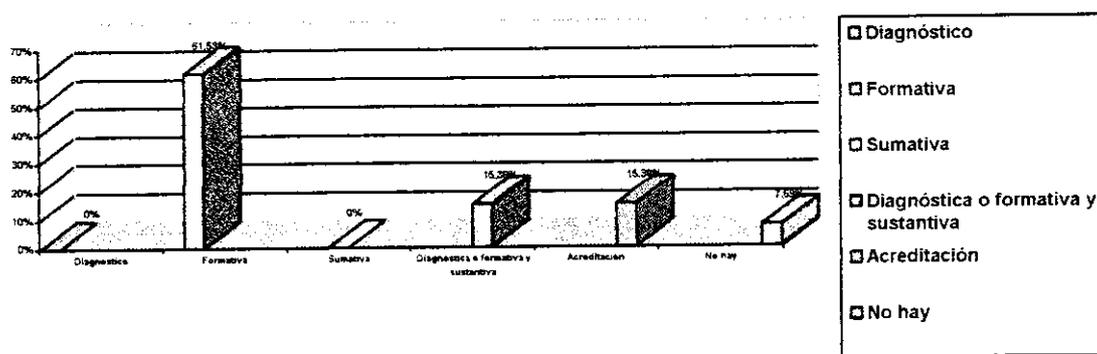
Actividades o Estrategias Metodológica	Activos	Pasivas acriticas	Total
Número	12	1	13
%	92.30%	7.69%	99.99%



**ANÁLISIS:** Las actividades anotadas en los programas de estudio, aparentemente son activas en un porcentaje del 92.30%, aunque esto se contradice con lo observado en la sala de clase, lo cual si tiene razón de ser, ya que al no priorizar los contenidos por no darle la importancia que tienen en el contexto social de los estudiantes estos tienen poca significatividad y consecuentemente bajará la motivación de los estudiantes y aumentará la pasividad.

## EVALUACIÓN

Evaluación	Diagnóstico	Formativa	Sumativa	Diagnóstica o formativa y sustantiva	Acreditación	No hay	Total
Número	-	8	-	2	2	1	13
%	0%	61.53%	0%	15.38%	15.38%	7.69%	99.98%



**ANÁLISIS:** El 61.53% de los maestros de este departamento aplican una evaluación formativa únicamente sin considerar la inicial y la sumativa. Esta situación le resta efectividad a la evaluación de tal manera que se ve disminuida la calidad del egresado ya que se emprenden acciones sin adecuar la ayuda pedagógica de acuerdo a las capacidades, intereses y experiencias de los alumnos para entonces continuar con la evaluación formativa que si se esta aplicando en este departamento.

Únicamente el 15.38% está aplicando la evaluación continua desde la diagnóstica hasta la sumativa, el 7.69% no hace constar en el programa de estudio y el 15.38% aplica la evaluación final o sumativa

únicamente sin cumplir lo que ésta implica: comprobar el éxito o fracaso del proceso educativo incluyendo la actuación del profesor, rendimiento del alumno e inclusive otros factores menos decisivos, sino que más bien se trata de una acreditación porque cumple la función de calificar al alumno para resolver si aprueba o no la asignatura.

## **ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES DE ALUMNOS Y MAESTROS DURANTE UNA SESIÓN DE CLASE EN EL DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

De las observaciones de clases realizadas en esta unidad de estudio, podemos anotar que los profesores asisten con regularidad de acuerdo al horario establecido, no así los alumnos, quienes con frecuencia llegar atrasados y algunos de ellos sin el material de trabajo. En las aulas el mobiliario no es el más adecuado, ya que los pupitres están oxidados, los pizarrones deteriorados, los vidrios de las ventanas están rotos, faltan puertas, etc., todo lo cual debe ser superado en honor al autoestima de alumnos y maestros.

En cuanto a las actividades que realizan los maestros con los alumnos, se nota que no se trata de una improvisación, por el contrario en su gran mayoría preparan sus clases, aunque con las limitaciones del caso ya que no existen salas especiales para realizar audición de documentos, ni las salas existentes tienen las instalaciones apropiadas para este efecto y los materiales o recursos no son actualizados oportunamente y en ciertos casos el profesor no cuenta con una verdadera fuente de consulta. En todo caso las actividades se realizan en un ambiente de respeto donde el profesor se mantiene atento y dando oportunidades a los alumnos que le solicitan los alumnos participando voluntariamente y en ciertos casos absteniéndose o evitando esa participación.

Aunque la ubicación de los pupitres es más bien como para escuchar una conferencia que para n trabajo en equipo, unos maestros tratan de adaptar el aula, re-ubicando los pupitres, para llevar a cabo trabajos grupales para facilitar la construcción de los conocimientos y los alumnos muestran un interés relativo por realizar las tareas.

## 11. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a autoridades, docentes, egresados y alumnos, y las observaciones de maestros y alumnos durante una sesión de clase en el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, podemos concluir indicando que:

- Una gran mayoría de egresados, profesores y autoridades desconocen los fundamentos teóricos epistemológicos de los programas de estudio de este departamento.
- Los programas de estudio son elaborados con diferentes criterios sin considerar un modelo pedagógico definitivo, es decir que se puede observar en los mismo, indicadores de diversos modelos pedagógicos, lo cual deja notar el escaso conocimiento en cuanto a diseño curricular se refiere.

En el Departamento de Lenguas y Lingüística, se maneja una estructura curricular por asignatura y como tal tiene sustentos teóricos epistemológicos idealista-subjetivos en los que se considera: la ciencia como un conjunto de conocimientos acumulados que crecen de manera vertical y a la cual cada científico agrega un piso más y el conocimiento como una verdad acumulada e irrefutable.

Sociológicamente esta estructura curricular responde al Statu- Quo para así responder mejor a las exigencias de una sociedad de la clase como la nuestra con un modelo socio-económico neo liberalista.

En cuanto a la fundamentación psicopedagógica, se basan en los modelos pedagógicos tradicionalistas y conductista, los cuales presentan las siguientes características:

Los objetivos son elaborados en términos medibles y observables tomando como fuente los resultados que se desean obtener y los contenidos sobre los que versa el aprendizaje.

Los contenidos son trabajados desde una perspectiva transmitiva lo cual indica que únicamente se toma en cuenta los contenidos conceptuales, descuidando los procedimentales y actitudinales.

La metodología no considera en muchos casos que cada disciplina tiene su metodología propia para generar conocimientos con relación a los recursos podemos anotar que existen diversos tipos de recursos para ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje los cuales son escasamente utilizados en detrimento de la calidad de la educación.

En lo que respecta a la evaluación, esta se la realiza dándole mayor énfasis a la asignación de notas, (es decir evaluación sumativa) que a una evaluación formativa o del proceso que permite detectar en el camino las diferentes deficiencias en el proceso de aprendizaje para tomar las debidas rectificaciones y lograr un mejor desarrollo.

Finalmente:

- No se realiza investigación curricular por parte de los docentes, lo que influye para que los programas de estudio no presenten innovaciones en los que se reflejen las nuevas corrientes teóricas epistemológicas y consecuentemente se mejore la calidad de la educación.

## **12. LINEAMENTOS ALTERNATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DEL REDISEÑO CURRICULAR POR EVENTOS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**12.1 PRESENTACIÓN.-** Luego de haber realizado la investigación sobre la fundamentación teórica-epistemológica predominante de los programas de estudio del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación y su incidencia en la calidad de sus egresados y haber obtenido los resultados de la misma, se presenta una nueva propuesta curricular como respuesta a las diferentes problemáticas en el campo de la planificación curricular y la fundamentación teórica- epistemológica de los programas de estudio.

Es así que según los resultados de esta investigación se deduce que tanto autoridades como docentes no conocen a que modelo pedagógico corresponden los programas de estudio de esta carrera.

Aunque no se ha hecho una evaluación formal del currículo, el 80% de autoridades indican que los programas de estudio no han tenido incidencia y sin embargo no han sido problematizados, lo cual determina una falta de calidad de los programas de estudio propiamente dichos y consecuentemente de los egresados de la carrera.

Por esta razón se propone al Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación una alternativa de planificación curricular por eventos.

Un programa por eventos contiene la siguiente estructura: presentación, prácticas profesionales, objetivos generales, contenidos (por actividades en relación a grandes áreas, metodología general, evaluación y acreditación).

El programa pro eventos promueve simultáneamente la preparación intelectual, la formación de la personalidad, el trabajo productivo y el desarrollo motor del estudiante.

## **12. 2 OBJETIVO**

### **Objetivo General:**

- Delinear la elaboración de un rediseño curricular para el Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación.

## **12. 3 CONTENIDO**

### **Fundamentación:**

Esta propuesta consiste en delinear un rediseño curricular a través de una organización por eventos, ya que esta organización permite realizar una planificación por bloques en cada disciplina, en el cual serán los objetivos expresivos los que determinan la extensión y profundidad de los contenidos científicos para su tratamiento así como el tiempo de

duración del mismo. Bajo esta organización se trabaja con un currículo interdisciplinario, ya que se deberá desarrollar los eventos con la participación de los docentes de acuerdo a las necesidades. Esta organización permite un estudio contextual con visión integral y coherente que en todo momento se lleva a cabo una relación constante entre teoría práctica y la investigación esta presente todo el proceso de bloque y se logra afianzar los conocimientos con la investigación. Epistemológicamente esta estructura está basada en el materialismo dialéctico para el cual la ciencia y el conocimiento se origina en un proceso socio histórico determinado y se considera a la ciencia como el crecimiento del conocimiento como producto de la interrelación entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimientos intermediado por la praxis.

En cuanto a los fundamentos psicopedagógicos se basa en la teoría cognitiva constructivista de la educación y del aprendizaje cuyos fundamentos corresponden a Piaget, Vigotski, Ausubel, Díaz Barriga, quienes propugnan tanto el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento mediante procesos activos de reflexión y crítica por parte de estudiantes y profesores.

En lo que respecta al rol del docente sería de actuar como facilitador o mediador entre el saber y la realidad, esto con relación al nivel psicológico del estudiante, el cual es un elemento activo y responsable de su proceso educativo.

A nivel sociológico, este se basa en el modelo sociocrítico para el cual el fin de la educación es liberar al hombre de la opresión y explotación;

por eso la educación es una estructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal basado en la actividad conjunta e igualitaria de estudiantes y maestros; promoviendo la actividad reflexiva, crítica y creativa del estudiante.

### **Lineamientos para elaborar el Plan de Estudio por Eventos:**

**Marco Referencial.-** En primer lugar se hará la investigaciones pertinentes en lo que respecta a los problemas existentes en los diversos centros de estudios en relación al aprendizaje de los idiomas Inglés y Francés. Así también se realizará investigaciones en otros ámbitos para encontrar otras alternativas de mercados ocupacionales a los que puedan tener acceso los egresados de esta carrera.

Después de realizar el análisis de los resultados de la investigación y haber determinado los fundamentos teóricos epistemológicos para este rediseño de la carrera, se procederá a realizar la definición de la profesión correspondiente a una estructura social determinada en la que se integre los diferentes objetos de tratamientos en la practica del profesional en coherencia con los problemas detectados. Finalmente se deberá determinar los campos profesionales y ocupacionales.

**Configuración de las Prácticas Profesionales.-** Luego de haber realizado la fundamentación de la carrera se procederá a elaborar las practicas profesionales en relación a los siguientes componentes: Áreas generales del conocimiento que deben ser del dominio del profesional, tareas, actividades, actitudes, valores, destrezas así como también la población beneficiaria de la labor del profesional.

Estas prácticas profesionales serán redactadas en tiempo presente y en tercera persona.

**Estructura de los Programas por Eventos.-** Se determinará el plan de estudio de acuerdo a la organización por eventos y en base a las prácticas profesionales.

**Evaluación del Rediseño.-** Se hará un programa de evaluación interna y externa de la implementación de esta nueva estructura curricular y su planificación microcurricular, para establecer los logros alcanzados de acuerdo a indicadores de calidad: eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia de cada uno de los elementos en los programas de eventos.

**Operatividad.-** Para llevar a cabo esta propuesta se realizarán las siguientes acciones.

- Hacer conocer esta propuesta a las autoridades y docentes mediante un evento de difusión de este departamento para discutirla y consensuarla.
- Realizar un seminario taller para consensuar los fundamentos teóricos-epistemológicos de un programa de eventos del Departamento de Lenguas y Lingüística.
- Se elaborarán los instrumentos de investigación para detectar problemas en los diferentes ámbitos en relación al aprendizaje de

Inglés y Francés y determinar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para los profesionales de esta carrera.

- Organizar sesiones de trabajo para determinar las prácticas profesionales, el plan de estudio y planificar los programas por eventos.
- Se hará un propuesta para este rediseño mediante trípticos que muestren los eventos para cada año lectivo o como se organice el currículo, el nombre respectivo de evento, las practicas profesionales, objetivos terminales y duración.
- Como parte de la promoción se establecerán contactos con las instituciones u organismos que apoyan la educación y se solicitarán becas para los estudiantes dentro del país o en el exterior.
- Aplicar la evaluación interna y externa sobre la eficiencia, eficacia o efectividad de este nuevo rediseño curricular.

## 13. BIBLIOGRAFÍA

1. Arellano, E. DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE GRUPAL. 2da. Edición. Editorial Lizette, Loja.
2. Arellano, E. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Editorial Lizette, Loja.
3. Brown, H. Douglas. TEACHING BY PRINCIPLES Addison Wesley Longman, Inc.2001.
4. Cartuche, N. Dr. CORRIENTES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN. Módulo de trabajo.
5. Edward, V. EL CONCEPTO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. UNESCO. CHILE 1991.
6. Izquierdo, E. PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE. Colección Pedagógica.. Imprenta Cosmos. Loja, 2000.
7. Merino, W. Ing. y Lizardo, M. Dr. PROYECTO DE DESARROLLO CURRICULAR. Módulo de trabajo.

8. Nunan David. LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY.  
Longman 2000.
  
9. Palos, J. EDUCAR PARA EL FUTURO: TEMAS  
TRANSVERSALES DEL CURRÍCULUM. Edit. Desclée de  
Brouwer.
  
10. Océano Grupo Editorial, S.A. ENCICLOPEDIA GENERAL  
DE LA EDUCACIÓN. Barcelona, Esp. Año 2000
  
11. Editorial TRILLAS, Segunda reimpresión México mayo 1993.
  
12. Metodología de Diseño Curricular para educación superior  
Frida Díaz Barriga Arceos.
  
13. Revista de la Universidad Técnica del Norte
  
14. La Pedagogía Sociocritica como fundamento teórico de la  
Reforma Universitaria. Jorge Villaroel Idrovo.

# ANEXOS

## GUÍA PARA OBSERVAR AL MAESTRO EN UNA SESIÓN DE CLASES

	Poco	Suficiente	Mucho
<b><u>Aspectos generales.</u></b>			
Cumple el horario.			
Tiene claridad expositiva.			
Esta animado y motivado.			
Utiliza adecuadamente los recursos.			
<b><u>Relaciones.</u></b>			
Mantiene relaciones espontáneas y positivas.			
<b><u>Atiende a todos los alumnos.</u></b>			
Acepta otras ideas y críticas.			
Participan los alumnos.			
Mantiene una atención sostenida.			
<b><u>Actividades.</u></b>			
Presenta el plan de trabajo.			
Tiene en cuenta con los tres tipos de contenidos			
<b><u>Utiliza material curricular propio.</u></b>			
Adecua al tiempo del ritmo de trabajo.			
Realiza una síntesis final.			
<b><u>Metodología</u></b>			
Propone trabajo en grupo.			
Parte de las ideas previas de los alumnos			
Realiza actividades de motivación			
Facilita la construcción de los aprendizajes			

Evidencia la funcionalidad de los aprendizajes			
<b>Evaluación.</b>			
Realiza evaluación inicial			
Recoge información adecuadamente			
Interviene para mejorar el interés y el aprendizaje.			
Facilita la autoevaluación del alumno			
Coevalúa la sesión con el alumno			

## GUÍA PARA OBSERVAR AL ALUMNO EN UNA SESIÓN DE CLASES

	Poco	Suficiente	Mucho
<b><u>Aspecto generales.</u></b>			
Acude con puntualidad a clases.			
Se presenta limpio y aseado			
Lleva a clase el material adecuado			
Se mantiene tranquilo y relajado			
Respeto las normas establecidas			
<b><u>Relaciones.</u></b>			
Es conciliador y evita las discusiones			
<u>Respeto el turno de la palabra</u>			
Ayuda a los compañeros			
Respeto otras ideas y opiniones			
Mantiene una actitud crítica pero dialogante			
<b>Atención</b>			
Mantiene una atención sostenida			
Mira al profesor cuando le explica			
<u>Se encuentra motivado</u>			
Obedece las instrucciones del profesor			
Promueve la atención de los compañeros			
<b><u>Interés</u></b>			
Se ofrece voluntario para realizar tareas			
Finaliza el trabajo			
Se esfuerza por realizar bien la tarea			
Toma notas sobre lo tratado			

Pregunta lo que no entiende			
<b>Participación</b>			
Participa activa y regularmente			
Pide permiso para intervenir			
Hace preguntas oportunas			
Evita comentarios inoportunos			
Expresa razonadamente sus opiniones			

## ENCUESTA PARA PROFESORES

Señor profesor del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, sírvase contestar la siguiente encuesta cuyos resultados servirán para hacer un diagnóstico y dar lineamientos alternativos en lo que a programa de estudio se refiere.

- 1) Se realizan eventos en el Departamento de Lenguas y Lingüística para hacer conocer los fundamentos teóricos epistemológicos de su currículo.

Sí                   No                   A veces

- 2) ¿Con relación a los programas de estudio de la (s) asignatura (s) a su cargo, se reflejan en él (ellos) los fundamentos teóricos epistemológicos del currículo de este departamento?

Sí                   No

- 3) ¿A qué estructura pedagógica corresponde (n) su (s) programa (s) de estudio?

Por asignatura                   Por evento   
Por área                                   modular

4) Considera usted que los contenidos estudiados en la signatura a su cargo responden al perfil del egresado de su departamento

---

---

---

---

5) ¿ Considera usted que los contenidos de los programas de estudio a su cargo tienen correspondencia con el perfil del egresado de su departamento

si ( ) no ( ) relativamente ( )

6) ¿Los contenidos en los programas de estudio a su cargo, son presentados de acuerdo a:?

La estructura progresiva y lógica de la disciplina

Las necesidades y/o problemas comunitarios donde se desempeñarán los futuros profesionales egresados de este departamento

7) ¿Qué tipos de métodos están provistos para el desarrollo de los programas de estudio de su asignatura?

Pasivo  memorístico  acrítico   
Crítico  activo  reflexivo

8) ¿Cuál es el principal objetivo de la evaluación que usted aplica?

---

---

9) ¿Realiza usted investigaciones sobre el entorno socioeconómico de sus estudiantes, en relación con el currículo?

---

10) ¿Aplica usted innovaciones curriculares en lo que se refiere a programas de estudio?. Indique cuáles y porqué las aplica

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE  
LENGUAS Y LINGÜÍSTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE BABAHOYO**

Señor Estudiante del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, sírvase contestar la siguiente encuesta cuyos resultados servirán para hacer un diagnóstico y dar lineamientos alternativos en lo que a programa de estudio se refiere.

1) ¿Conoce usted el perfil del egresado y el pensum de estudio de su carrera?

Sí

No

2) ¿Ha participado en eventos conjuntamente con autoridades y profesores con el propósito de colaborar en la planificación del proceso de aprendizaje?

Sí

No

3) ¿Al iniciar el período de clases (quiquemestre) los profesores les dan a conocer el programa de estudio?

Sí

No

4) ¿Considera usted que el pensum de estudio cubre los requerimientos académicos necesarios para lograr el perfil del egresado y el dominio de su profesión?

Sí

No

5) ¿Al finalizar el período de estudio se cumplen con los propósitos planeados al inicio del mismo en un: ?

30%?  50%?  75%?  10%?

6) ¿Los contenidos estudiados en las diferentes asignaturas están acorde con las necesidades que le plantea su profesión?

Sí

No

7) ¿Dentro de la metodología aplicada por sus maestros, se aplican procesos de investigación que les ayuden a resolver problemas de la realidad ?

Sí

No

8) ¿Indique si al inicio de cada período de estudio, sus profesores les dan a conocer la forma de evaluación y acreditación que se llevará a cabo?

Si

No

9) ¿Qué acciones llevan a cabo sus maestros, cuando usted como alumno tiene dificultades en el aprendizaje?

**ENCUESTA PARA LOS EGRESADOS DEL DEPARTAMENTO  
DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.  
(PROFESORES EN SERVICIO ACTIVO)**

Señor (a) Profesor (a) de Inglés, sen servicio activo o egresado del Departamento de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, sírvase contestar la siguiente encuesta cuyos resultados servirán para hacer un diagnostico y dar lineamientos alternativos en lo que a programa de estudio del departamento mencionado, se refiere.

- 1) ¿Alguna vez fue invitado (a) a discutir ideas acerca de cómo cumplir con su programa de estudio ?

Sí

No

- 2) A qué tipo de estructura curricular se ajusta el programa d estudio de inglés que usted maneja en la institución educativa en la que usted labora)

Por asignatura

Modular

Por eventos

Por áreas

- 3) ¿Con qué modelo pedagógico usted elabora sus programas de estudio?
-

4) ¿Qué fundamentos teóricos epistemológicos refleja, el modelo pedagógico con que usted labora?

---

---

5) ¿De los aspectos considerados en un programa de estudio, cuál o cuáles considera más relevante para el proceso de aprendizaje?

- Objetivos           Contenido           Evaluación   
Metodología           Recurso

6) ¿Da a conocer a sus alumnos el programa de estudio?

- Sí                           No

7) ¿Con qué cumplimiento del programa de estudio contribuye al desarrollo de la comunidad?

- Sí                           No

Si su respuesta es afirmativa anote un ejemplo:.....

.....

....

8) ¿Qué metodología aplica para dar cumplimiento a su programa de estudio?

.....

.....

9) ¿Los contenidos considerados en el programa de estudio de la asignatura a su cargo de acuerdo al perfil de bachillerato que desea alcanzarla institución educativa donde usted labora?

Sí

No

10) ¿Qué acciones cumple usted con relación a la evaluación?

---

---

---

## ENCUESTA PARA AUTORIDADES

Señores Directivos de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación del Departamento de Lenguas y Lingüística de la sírvase contestar la siguiente encuesta cuyos resultados servirán para hacer un diagnóstico y dar lineamientos alternativos en lo que a programa de estudio se refiere.

- 1) ¿Realiza eventos para determinar a través del consenso la fundamentación teórica epistemológica de los programas de estudio con que se elabora en el departamento de lenguas y lingüística?

Sí

No

- 2) ¿Pide sugerencias e interrelaciona criterios con las demás autoridades y maestros de su institución acerca de la elaboración de los programas de estudio?.

Sí

No

- 3) ¿En el departamento de lenguas y lingüística manejan estructuras pedagógicas?

Por asignatura

Por evento

Por Área

Modular

- 4) ¿Con qué modelo pedagógico se elaboran los programas de estudio?

---

---

5) ¿Los alumnos del Departamento de Lenguas y Lingüística sin informados acerca del pensum de estudio y perfil de su carrera

Sí

No

6) ¿El plan de estudio en vigencia, ha tenido alguna incidencia en los programas de estudio?

Sí

No

7) Si su respuesta es afirmativa: Indique los aspectos de los programas de estudio en que se refleja esa incidencia: ¿Diga por qué?

---

---

---

8) ¿Se ha reunido el personal discente, docente y autoridades para evaluar la reforma curricular en vigencia?

Sí

No

9) ¿Cuáles han sido los logros y/o fracasos obtenido?

---

---

---

10) ¿Qué medidas han sido tomadas ante esos logros y/o fracasos?

---

---

---

# MAPA CATEGORIAL

