



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER
EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**EL PERFIL DE LAS EGRESADAS DEL BACHILLERATO EN
CIENCIAS SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
RIOBAMBA Y SU RELACIÓN CON LOS ESTUDIOS EN LOS
CENTROS UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**

Autora:

Lcda. Josefa Eugenia Arroba Gómez

Director:

DR. Mg Sc. Franklin A. Sánchez Torres

Babahoyo

2005

PRÓLOGO

Las instituciones educativas muy poco proveen los perfiles de las Bachilleres ,especialidad Ciencias Sociales ,y las expresiones de ellas ,el interés de la autora ha sido diseñar una propuesta que ,alcance a conocer la importancia que jugó en la egresada los considerandos expuestos ,razón de esto ,estimado lector usted podrá encontrar en el presente trabajo .

En el Capítulo I se relaciona con el problema que atraviesan las Srtas bachilleres y estudiantes en la especialidad de Ciencias Sociales del I T R .

En el Capítulo II me refiero exclusivamente a enfocar la realidad del Instituto Tecnológico Riobamba .

El Capítulo III obedece a los aspectos fundamentales para la ejecución del trabajo científico investigativo: se trata de los modos, y la metodología a través de los cuales se obtuvo la información , a la indagación científica ,al procesamiento de datos ,y expresar el verdadero objetivo.

El Capítulo IV se refiere a los resultados obtenidos en la comunidad educativa del Instituto Tecnológico Riobamba en razón a observar y describir la realidad .

El desarrollo del Capítulo V que expresa conclusiones y recomendaciones en la obra , y en el Capítulo VI hago la " Propuesta curricular para el desarrollo personal y del pensamiento en el Instituto Tecnológico Riobamba" ,ella esta dividida en Objetivo general y objetivos específicos , la fundamentación ,el nuevo perfil de la Bachiller en Ciencias Sociales al cual tiene que llegar ,con una nueva estructura de un plan de estudios , y la respectiva evaluación curricular.

Aspiro que Usted sepa otorgarme una crítica sana y constructiva ya que ello me permitirá perfeccionarme y perfeccionar el material que hoy usted lo tiene a su haber.

La autora

AGRADECIMIENTO

A los maestros docentes, a los padres de familia, a los estudiantes, del ITR, y en forma particular, a mi familia, porque han sabido elogiar el esfuerzo de mis actos y acoger las traviesas inquietudes que han cruzado por mi mente en el diario trajinar de mi labor docente.

De manera especial, dejo constancia de mi firme e imperecedero agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, que a través de la bondad docente, trasciende los linderos de todo espacio para llegar con su formación científica e integracionista a labrar el progreso de los pueblos y el desarrollo del pensamiento humano. Al Doctor Franklin Sánchez, por su generosidad brindada en el Dirección del presente trabajo.

Al Instituto Tecnológico "Riobamba", que, a través de su administración, me permitió realizar la presente investigación, que a su nombre, hoy pongo a consideración del universo educativo.

DEDICATORIA

Con todo el afecto, mi esfuerzo y el presente trabajo, dedico a los seres que concentran en su interior el deseo de vivir, a los seres que miran al mundo como la oportunidad de realizarse y sueñan por vivir siendo diferentes.

Para la juventud que busca su felicidad a partir de la armonía de su mundo. Para aquellos que quieren ser mejores en su trabajo, en su hogar y en su vida privada, para quienes gusta ser los primeros.

Este trabajo, respetuosamente y con mucha admiración, está dedicado a las estudiantes y a los docentes del Instituto Tecnológico "Riobamba", gestores de la transformación de la sociedad y del pensamiento humano.

iv
INDICE DE CONTENIDO

	Pág
Capítulo I	
Introducción	
1.1 Formulación del problema y Justificación del estudio	1
1.2 Presentación de los objetivos generales y específicos	6
1.2.1. General	6
1.2.2. Específicos	7
1.3 Revisión de investigaciones relacionados con el tema	7
1.4. Restricciones y alcances de estudio	8
Capítulo II	
2. Marco Histórico Conceptual	9
2.1. Marco Histórico Institucional	9
2.2. Marco teórico relacionado al tema	14
2.2.1. Fundamentación Teórica del Diseño Curricular	14
2.2.1.1 Epistemológica	14
2.2.1.2 Fundamento Psicológico	15
2.2.1.3 Fundamento Filosófico	16
2.2.1.4 Fundamento Antropológico	17
2.2.1.5 Fundamento sociológico	17
2.2.2 Perfil del Bachiller	17
2.2.3 Fundamento Curricular	20
2.2.4 Modelos curriculares	21
2.2.5 Los planes y programas de estudio en el Currículo	22
2.2.5.1 El plan de estudio	22
2.2.5.2 Programas	22
2.2.6 El Proceso Académico	22
2.2.6.1 Los objetivos del proceso pedagógico	24
2.2.6.2 Los contenidos del proceso pedagógico	24
2.2.6.3 Los métodos del proceso pedagógico	24
2.2.6.4 El proceso de Evaluación	27
2.3. Definición de términos de uso común	28

Capítulo III

3.	Metodología empleada	30
3.1	Diseño de la investigación	30
3.2	Población y muestra	32
3.2.1	Procedimiento	33
3.3	Hipótesis	34
3.3.1	Hipótesis general	34
3.3.2	Hipótesis particulares	34
3.4	Variables	34
3.4.1	Dependientes	34
3.4.2	Independientes	35
3.5	Técnicas e instrumentos	35
3.5.1	Técnicas	35
3.5.1.1	La observación	35
3.5.1.2	La entrevista	35
3.5.1.3	La encuesta	35
3.5.2	Instrumentos	36
3.5.2.1	Cuestionarios	36
3.5.2.2	Guías de entrevistas	36
3.5.2.3	Fichas	36
3.6.	Procesamiento de datos	36
3.6	Organización y procesamiento de la información	36
3.6.1	Organización	36

Capítulo IV

4.	Presentación de resultados	38
4.1	Presentación de datos generales	38
4.1.1.	Variable :Perfil de la Bachiller (Egresadas)	38
4.1.2.	Variable : El perfil de la bachiller (estudiantes)	44
4.1.3.	Variable : El perfil de la bachiller(Padres de familia)	49
4.1.4.	Variable: el perfil de la bachiller (Docentes)	54
4.1.5.	Variable: El perfil de la bachiller (Directivo)	60
4.1.6.	Variable : currículo de la bachiller en Ciencias Sociales (Docentes)	65
4.1.7.	Indicadores curriculares	70

Capítulo V

5.	Conclusiones y recomendaciones	76
5.1	Conclusiones	76
5.2	Recomendaciones	77

Capítulo VI

6	La propuesta	79
6.1	Tema "Propuesta curricular para el desarrollo personal Y del pensamiento en el Instituto tecnológico Riobamba"	79
6.2	Objetivos	79
6.2.1	Objetivo General	79
6.2.2	Objetivos específicos	79
6.3	Fundamentación	80
6.4	Contenidos	84
6.4.1	Perfil de la Bachiller en Ciencias	84
6.4.1.1.	Saber conocer	84
6.4.1.2	Saber ser	84
6.4.1.3.	Saber hacer	85
6.4.1.3.	Saber compartir	86
6.4.1.4.	Saber emprender	86
6.4.1.5.	Saber trascender	86
6.4.2	Competencias Académicas	87
6.4.2.1	En lo instrumental	87
6.4.2.2	En lo científico	87
6.4.2.3	En lo personal y social	88
6.4.2.4	En lo opcional	88
6.4.3	Contenido de los ámbitos	88
6.4.3.1	En lo instrumental	88
6.4.3.2	En lo científico	89
6.4.3.3	En el desarrollo personal y social	90
6.4.4	Estructura del Plan de estudios	90
6.4.4.1	Estrategias metodológicas de la micro planificación	91
6.4.5	Concreción del currículo	92
6.4.5.1	Ejes de formación y programación	93
6.4.6	Objetivos ,Contenidos ,Temas	94
7.	Evaluación	99
7.1	Evaluación del currículo	99
7.2	Métodos de Evaluación	101
7.3	Perspectivas de evaluación curricular	103
7.3.1	Evaluación experiencial	103
7.3.2	Evaluación conductista	103
7.3.3	Evaluación cognitiva	103
7.3.4	Evaluación integrada	104
7.5	Método a utilizarse en la evaluación integrada	106
Bibliografía		110
Anexos		112
Glosario		113
Anexo 02		118
2.	Técnicas de Autoestima	118

2.1	Técnicas Docentes	118
1.	Para generar un buen ambiente en el aula	118
2.	Para el cambio de comportamiento del Profesor	118
3.	Para generar justicia y equidad	119
4.	Para descubrir las cosas bellas	120
5.	Para desarrollar el afecto	120
6.	Para valorar sus propios actos	120
7.	Para desarrollar la admiración y el respeto	121
8.	Para desarrollar la reflexión, la creatividad y el poder de decisión	122

LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS

Gráfico N° 01	26
Gráfico N° 02	27
Gráfico N° 03	32
Gráfico N° 04	38
Tabla N° 01	38
Gráfico N° 05	39
Tabla N° 02	39
Tabla N° 03	40
Gráfico N° 06	41
Gráfico N° 07	42
Tabla N° 04	42
Gráfico N° 08	43
Tabla N° 05	43
Gráfico N° 09	44
Tabla N° 06	44
Gráfico N° 10	45
Tabla N° 07	45
Gráfico N° 11	46
Tabla N° 08	46
Tabla N° 09	47
Gráfico N° 12	48
Gráfico N° 13	48
Tabla N° 10	48
Gráfico N° 14	49
Tabla N° 11	49
Gráfico N° 15	50
Tabla N° 12	50
Gráfico N° 16	51
Tabla N° 13	51
Tabla N° 14	52
Gráfico N° 17	53
Gráfico N° 18	53
Tabla N° 15	53
Gráfico N° 19	55
Tabla N° 16	55
Gráfico N° 20	56
Tabla N° 17	56
Tabla N° 18	56
Gráfico N° 21	57
Gráfico N 22	58

Tabla N° 19	58
Gráfico N° 23	59
Tabla N° 20	59
Gráfico N° 24	60
Tabla N° 21	60
Gráfico N° 25	61
Tabla N° 22	61
Gráfico N° 26	62
Tabla N° 23	62
Gráfico N° 27	63
Tabla N° 24	63
Gráfico N° 28	64
Tabla N° 25	64
Tabla N° 26	65
Gráfico N° 29	66
Gráfico N° 30	67
Tabla N° 27	67
Gráfico N° 31	68
Tabla N° 28	68
Gráfico N° 32	69
Gráfico N° 33	69
Tabla N° 29	69
Gráfico N° 34	70
Gráfico N° 35	72
Gráfico N° 36	72
Gráfico N° 37	72
Gráfico N° 38	73
Gráfico N° 39	73
Gráfico N° 40	74
Gráfico N° 41	75
Gráfico N° 42	88
Gráfico N° 43	89
Gráfico N° 44	90
Gráfico N° 45	94

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio

El Instituto "Riobamba" oferta a las estudiantes del séptimo año de Educación Básica; el Bachillerato en Ciencias en las especialidades de: Físico-Matemático con la Auxiliatura de técnico en Computación, Químico-Biólogo con la Auxiliatura de Primeros Auxilios y Sociales, con la Auxiliatura de Hotelería y Turismo.

El modelo pedagógico utilizado es el Social-Cognitivo por que es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que las estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma y promuevan un proceso de liberación constante mediante la formulación de alternativas de acción colectiva para confrontar situaciones reales que converjan en la transformación y solución de problemas, en el fortalecimiento científico, tomando en cuenta que las experiencias educativas deberán ser estimuladas por el diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida.

Este Modelo pedagógico pregona una concepción curricular en que la acción educativa –social esta llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así, el Currículo se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas, busca entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio.

A pesar de que el Proyecto Educativo Institucional vigente, recoge todas estas aspiraciones, proyectándose a obtener egresadas del bachillerato y de las tecnologías con un currículo equilibrado para un desarrollo sostenible y sustentable con valores tanto personales como: respeto, creatividad, honestidad, solidaridad, responsabilidad, criticidad, amor por el trabajo, intelectualidad, optimismo, lealtad, prudencia; e institucionales como: identidad, ética, justicia, libertad, tolerancia, transparencia, democracia, puntualidad, capacidad para liderar y emprender, imagen corporativa, en el desarrollo del proceso, no se van cumpliendo los objetivos trazados y la visión planteada: "En el año 2008 el Instituto Tecnológico "Riobamba" será una institución donde se haga cotidiano el cultivo y la práctica de los valores personales e institucionales, pionera en el desarrollo sostenible y sustentable, consciente de la responsabilidad que implica la tecnología y pedagogía del siglo XXI, existirá un sólido criterio positivo del plantel, por su ambiente motivante abierto e integrador con respeto a las individualidades y alto compromiso colectivo para alcanzar el éxito..."

En un Seminario-taller realizado al inicio del año escolar bajo la coordinación de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Chimborazo y, con la participación del Personal Docente y directivos, se determinó la siguiente realidad:

- El nivel académico de los estudiantes es bajo, uno de los indicadores es el porcentaje alto de estudiantes que rinden exámenes supletorios.
- Hace falta el cultivo permanente de valores humanos que permitan una convivencia saludable entre todos los actores educativos.
- El proceso de planificación y organización en algunas secciones no existe, y en las que existe, no está integrado en forma institucional manifiesta, ni se ha proyectado a mediano ni a largo plazo.
- El sistema de control y evaluación no es ejecutado permanentemente y los resultados que se tienen no son considerados para tomar decisiones preventivas o correctivas.

A esta situación problemática del Instituto se agrega, particularmente, la situación real de las egresadas en la especialidad de Sociales:

- Dificultades para ingresar a las universidades y Escuela Politécnica de la ciudad.
- Deserciones.
- Inadaptación.
- Pérdidas de año.
- Bajo nivel académico.
- Ausencia de liderazgo y representatividad.
- Ausencia de oportunidades de trabajo.

Estos problemas que son cruciales en el desarrollo social y en la mejora de la calidad de vida, repercuten en la importancia y jerarquía de la especialidad, cada vez, el número de estudiantes que ingresan a Sociales, es menor.

El problema de investigación fue concebido:

¿Por qué el actual diseño curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba", presenta insuficiencias que afecta la calidad académica del perfil de las egresadas?.

Del problema propuesto se desprendieron las siguientes preguntas o subproblemas que a continuación enuncio:

- ¿ Cuales son las causales para qué el actual diseño curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba", no responda a los requerimientos establecidos por los centros universitarios de la ciudad de Riobamba?
- ¿Por qué el actual diseño curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba", se lo considera de poca calidad en formación de bachilleres?

- ¿ Qué se debería considerar para mejorar la calidad de formación de bachilleres en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba", para que responda a los requerimientos establecidos por los centros universitarios de la ciudad de Riobamba?

Como justificación de mi trabajo de tesis, manifiesto que:

La estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano consta de dos subsistemas: escolarizado y no escolarizado; el subsistema escolarizado comprende la educación regular, compensatoria y educación especial. La educación regular en la que se enmarca el presente proyecto está constituido por tres niveles: preprimario, primario, básico (educación básica), y bachillerato (educación media).

El nivel medio comprende dos ciclos: básico (12-15 años) se propone desarrollar una cultura general básica, con orientación que permita al estudiante seleccionar una especialización; el otro ciclo es el diversificado o bachillerato (15-18 años), en este ciclo se trabaja la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales de especialización.

En este contexto, vemos que las bachilleres egresadas del Instituto Tecnológico "Riobamba" en la especialidad de Ciencias Sociales, no reúnen los requerimientos básicos que les permita consolidarse con el mundo del trabajo, por un lado, y adaptarse progresivamente a sus estudios de post-bachillerato tanto en la Universidad como en la Escuela Politécnica de Chimborazo, lo que genera un ambiente de inestabilidad y deserciones, perjudicando su integridad e identidad personal y desvirtúa los recursos destinados a la educación por parte del Estado. Las estudiantes del Instituto que se encuentran dentro de la especialidad de Ciencias Sociales, van perdiendo interés y descuidando su compromiso en sus estudios porque ven muy pocas oportunidades para su

realización y bienestar, en el mayor de los casos, justifican su permanencia, únicamente por adquirir el título de Bachiller, aspiraciones, ilusiones y promesas, se han desvanecido, solo prevalece el interés frío de adquirir un cartón; por tal razón, iniciativas, creatividad, originalidad, son muy pobres lo que limita un comportamiento solidario y corporativo; la educación se torna perezosa, repetitiva, memorística e improductiva. Esta dura realidad crea la necesidad imperiosa de rediseñar el currículo del Bachiller en la Especialidad de Ciencias Sociales del Instituto para generar mayor confianza, optimismo, seguridad y fe en cada estudiante, autoestima en los docentes de la especialidad y hacer que la educación del Instituto sea un accionar productivo y de integración con el desarrollo local y del país, y a la vez, garantizar estabilidad y éxitos en los estudios universitarios.

Es un reto profesional observar la realidad de las Señoritas egresadas del Instituto Tecnológico "Riobamba", cuando sabemos que ingresan gran cantidad de ex-alumnas a la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) y a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), a las Academias de Formación Profesional y, ciertas cifras nos advierten que en los primeros cursos del post-bachillerato, las ex-alumnas graduadas de Bachilleres de Ciencias, Especialidad Ciencias Sociales, no llegan a las pruebas de admisión o, en los primeros niveles de estudio, desertan. Fenómeno socio-educativo que requiere inmediata atención.

La investigación a realizarse sobre el perfil de las bachilleres del Instituto Tecnológico "Riobamba", está orientado a identificar las competencias básicas para el desarrollo profesional que las estudiantes deben poseer y que están relacionados con la calidad de la formación personal. La formación académica de las jóvenes estudiantes no ha tenido la visión de insertar en los currículos asignaturas como Liderazgo, Perfiles Educativos, Gerencia en el Aula, etc., que contribuyan a fortalecer el perfil de competencias profesionales para que las bachilleres ejerzan con propiedad sus estudios superiores.

Realizar la investigación del diseño curricular de las bachilleres, es referirse a un conjunto de competencias habilitantes para continuar con éxito su vida

particular y sus estudios superiores, partiendo de un diagnóstico sociocultural de las concepciones previas de la formación humana y del trabajo en equipo, utilizando estrategias innovadoras de la capacitación y evaluación adecuadas al rol que tiene que ejercer la joven bachiller.

En tal sentido, la investigación a realizarse nos proporcionará elementos indispensables para elaborar un nuevo diseño curricular para el Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba".

Igualmente, es necesario desarrollar un conjunto de competencias estrechamente relacionadas con la conceptualización del currículo del bachiller de acuerdo a la reforma diseñada por el Ministerio de Educación. De esta manera, pretendemos que las bachilleres del Instituto asuman un rol protagónico, activo, innovador, propositivo y proactivo en el rol que le compete ejercer.

Finalmente, exhorto a docentes y autoridades del establecimiento, participantes en la investigación, revisar su perfil de competencias para identificar sus falencias y cambiar de actitud y entrar al proceso de innovación aportando sugerencias y recomendaciones que permitan al enriquecimiento de la propuesta que hemos elaborado, lo que, seguramente, redundará en una transferencia efectiva de la tarea pedagógica en beneficio de una educación pertinente y de mayor calidad.

Este problema si es posible investigarlo puesto que hay acceso a la información y a entrevistas personales con las personas involucradas en el proceso, las fuentes de información están al alcance y los recursos, tanto materiales, técnicos como humanos, forman el entorno de nuestro trabajo.

1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos

1.2.1. General

~~No fue una~~

Elaborar una propuesta contemporánea de Diseño Curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" que promueva la formación de la Bachiller con un perfil ajustado a las exigencias académicas que demandan las carreras de la universidad ecuatoriana.

1.2.2. Específicos

- Identificar las falencias del diseño curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" que inciden en la baja calidad de la formación de bachilleres.
- Determinar el grado de correspondencia y/o correlación del perfil de las egresadas del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" con las exigencias académicas de las diferentes carreras de las universidades de la ciudad.
- Diseñar una propuesta contemporánea de Diseño Curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" para mejorar calidad formativa del perfil de las egresadas.

1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema

En el Instituto Tecnológico Riobamba si bien se comprueba que se han realizado estudios de esta naturaleza pero los mismos no han alcanzado la magnitud ni la calidad que un trabajo académico requiere, han sido muy triviales y elementales, por lo que el presente trabajo de tesis de grado de

maestría en este aspecto constituye un referente dialéctico y socioeducativo para mejorar y desarrollar educación de calidad hacia la excelencia.

1.4. Restricciones y alcances de estudio

Como en todo trabajo de investigación que se realiza en nuestras universidades e Institutos superiores de educación y contexto sociocultural, siempre encontramos restricciones, el presente trabajo las ha encontrado, pero como los objetivos que me propuse desarrollar una verdadera investigación, anhelo que fortaleció para sortear estas situaciones; esto me ha permitido además obtener información de verdaderos profesionales con los que contamos en nuestro Instituto Tecnológico Riobamba actitudes que me apoyaron para llegar a implementar una investigación de calidad.

CAPITULO II

2. MARCO HISTÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Marco histórico institucional

El Ministerio de Educación y Cultura apoyado por el Gobierno Central, se encuentra empeñado en llevar a la práctica la Reforma Educativa Integral que enfatice en la defensa de la libertad de conciencia. Esta reforma recoge los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional; por ello, se consideran principios educativos generales de aplicación universal, que deben ser creativamente aplicados desde nuestras realidades, estos principios son aquellos que la UNESCO ha considerado como pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a emprender. Con estos principios generales como referentes, es necesario profundizar el proceso de formación que debe ser integral. Para ello, se requiere un proceso de capacitación y perfeccionamiento permanente y la formación de docentes del nivel medio, particularmente, técnico, en coordinación con las universidades, puesto que, la educación debe estar destinada a:

- Preparar para la comprensión y manejo del mundo socioeconómico y laboral nacional.
- Formar polivalente con el propósito de habilitar para el desempeño en una familia de ocupaciones.
- Articular la formación técnica con las diferentes profesiones.

- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales y en función de él.
- Propender al desarrollo armónico del pensamiento y la acción voluntaria.
- Reafirmar el carácter democrático de la Educación Técnica.
- Formar técnicos del nivel medio capaces de generar y formar una pequeña empresa.
- Participar permanentemente de los sectores productivos y de la comunidad en general en el proceso de planificación y ejecución de programas vinculados con el desarrollo local y familiar.

Para lograr los fines educativos, es necesario comprender las características del bachillerato como un nivel educativo posterior a la educación básica, entre otras: (Lineamientos administrativo-curriculares del Bachillerato en Ecuador)

- Está dedicado a proporcionar la educación a los jóvenes adolescentes (15-17 años) del país;
- Es un nivel educativo que se imparte bajo la responsabilidad de las instituciones que tienen la calidad de unidades educativas o colegios secundarios;
- Tiene una duración de tres años;
- Proporciona el título de bachiller;
- Para ingresar al bachillerato es necesario que los estudiantes hayan culminado la educación básica;
- Es un nivel educativo que brinda iguales oportunidades de ingreso y de educación a hombres y mujeres que hayan terminado la educación general básica;
- Puede proporcionarse mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia;
- El bachillerato es un nivel educativo terminal y coordinado con la educación general básica y la educación superior.

A estas características se agregan los propósitos generales del bachillerato.

1. Formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición de tales y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía y la vivencia en ambientes de paz, de democracia y de integración;
2. Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo en el que viven, utilizando todas sus capacidades e instrumentos del conocimiento;
3. Formar jóvenes con identidad, con valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás;
4. Formar jóvenes capaces de utilizar y aplicar eficientemente sus saberes científicos y técnicos en la construcción de nuevas alternativas de solución a las necesidades colectivas;
5. Formar jóvenes con valores y actitudes para el trabajo colectivo, en base del reconocimiento de sus potencialidades y las de los demás; y,
6. Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.

En lo referente al Bachillerato Técnico, el Ministerio propone una formación con un enfoque de desempeños que enfrente aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad que estén dados por los niveles de competencias profesionales; por tal razón, utiliza un currículo de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y con especialización.

En la provincia de Chimborazo, se puede apreciar que una mínima parte de los graduados de bachilleres poseen pensamiento lógico formal, capacidad para aprender de manera autónoma, capacidad de aplicación del conocimiento en la vida diaria, capacidad para trabajar autónomamente y en grupo, capacidad

para una vida responsable y de convivencia democrática; la gran mayoría sigue procedimientos preestablecidos y repite pensamientos ajenos, tiene dificultades en el ingreso a la universidad y si ingresa, no está preparado para enfrentar las responsabilidades que este nivel exige, su formación se fundamenta en una cultura memorística y repetitiva; las prácticas educativas en las instituciones han dado como resultado un estudiante dependiente, obediente y nada competente y emprendedor. Por la falta de mentes abiertas a la creatividad y al cambio competitivo, un gran número de jóvenes viaja a las grandes ciudades del país con la esperanza de encontrar, en ellas, mejores oportunidades de trabajo y de realización personal.

Las expectativas con las que los jóvenes terminan su bachillerato son inmediatistas y se reducen a la elección de una carrera y/o al ingreso al mundo del trabajo pero sin mayor visión trascendente. Con relación a la educación superior, el ciclo diversificado no se proyecta de manera adecuada, existe una notoria irracionalidad entre la especialidad del bachillerato con los ingresos a las universidades, se da cierta jerarquía a la especialización de físico-matemáticas descalificando a quienes siguen la especialidad de sociales y restringiendo su campo de acceso, a esto se suman los altos estándares que se fijan los profesores de los cursos pre-politécnicos y pre-universitarios.

El Instituto Tecnológico "Riobamba", ubicado en la ciudad de Riobamba, es uno de los pioneros en la educación de la provincia y del país. Asisten estudiantes de diferentes estratos sociales; el establecimiento se caracteriza por su apego fundamental a la multiculturalidad, multiétnica y multilengua. Sus principales clientes son familias que pertenecen a la clase obrera, empleados públicos y privados, trabajadores formales e informales.

La visión del Instituto es educar para el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión personal y social, contribuyendo al desarrollo de un humanismo con competencia ética y amplio compromiso con la elaboración del conocimiento

para generar una cultura de respeto a las diferencias individuales y al reconocimiento de los valores espirituales y materiales.

Su misión, es ayudar a transformar una interdependencia de hecho en solidaridad deseada. A este efecto, se aspira lograr que cada estudiante pueda comprenderse a así mismo y comprender a los demás mediante un amplio conocimiento del mundo sin misticismos ni preferencias.

El Instituto Tecnológico "Riobamba", como institución educativa, es creado, con Decreto Legislativo, el 18 de septiembre de 1941, luego de dos años de labores docentes, se funda el Colegio Nacional de Señoritas "Riobamba". Su primer local estuvo ubicado en las calles 5 de junio y Orozco, hoy, propiedad del colegio Mariana de Jesús. Como colegio, inicia sus labores el 2 de diciembre de 1943. En la presidencia del doctor Velasco Ibarra se consiguió el local del centro de la ciudad ubicado entre las calles García Moreno y Primera Constituyente, actualmente funciona la sección nocturna. Bajo la rectoría del señor Clemente Dávalos se adquirió el edificio adyacente al colegio, además se realizó la compra de 4 hectáreas, donde hoy se levanta la edificación moderna.

Mediante resolución N° 3521 del 6 de agosto de 1996 el Ministerio de Educación y Cultura declaró al Colegio Nacional Riobamba la categoría de Experimental.

Al Dr. Hugo Moreno, rector, y por ser electo Diputado por la Provincia, le subroga en las funciones el Dr. Ángel Yáñez. Desde el Congreso se logra elevar al Colegio a Instituto Técnico Superior, Acuerdo 1197 del 9 de junio de 1999. En la sección superior funciona la rama de Hotelería y Turismo que ya cuenta con sus primeros egresados.

Con el Acuerdo 119 del 4 de agosto de 2.003, se obtiene del CONESUP la nominación de INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA en las Carreras de

Técnicos-as: Administración Turística y Hotelería; Ofimática; Servicios Asistenciales de Salud.

El Instituto Tecnológico "Riobamba" viene funcionando bajo el reglamento de la Ley General de Educación y su Reglamento General, la Ley de Educación Superior y su Reglamento, el Reglamento Académico Interno para el Nivel Superior y el Reglamento Interno del Colegio.

En la actualidad la institución alberga a 2400 alumnas y 180 servidores entre personal Docente administrativo y de servicio. El Instituto funciona con tres secciones: Diurna; Nocturna y Superior.

Cuenta con una infraestructura moderna y suficientemente amplia que le permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente.

2.2. Marco teórico relacionado con el tema

2.2.1. Fundamentación teórica del diseño curricular

2.2.1.1. Epistemológica

El psicólogo y filósofo John Dewey, creador de la pedagogía pragmática Learning by doing (aprender haciendo), sostuvo que la función del docente es dirigir y organizar la relación dialéctica entre el individuo y el entorno, y que la escuela era una institución social, donde estaban concentradas las fuerzas destinadas a reproducir las normas, los conocimientos y procesos histórico-culturales de la sociedad.

Siguiendo a Alexander Sutherland Neill, apóstol de la libertad, la educación debe ser tanto intelectual como emocional, y adaptarse a la capacidad y necesidad psicológica del educando; para cuyo cometido, la primera condición

es que el educando desarrolle su personalidad de un modo integral y armónico, exento de condicionamientos y exigencias.

El currículo de las bachilleres debe considerar y practicar la convivencia del diálogo inspirada en las teorías psicoanalíticas de Sigmund Freud y Erik Homburger Erikson, en la psicología evolutiva de Jean Piaget y en la pedagogía del oprimido de Paulo Freire.

La convivencia del diálogo tiende a modificar los conceptos retrógrados de la pedagogía tradicional, porque adapta un currículo a partir de las necesidades, intereses y aspiraciones reales del educando que es la misión del nuevo rol del bachiller.

2.2.1.2. Fundamento psicológico

La sociedad del aprendizaje requiere de una concepción múltiple, compleja e integradora, según la cual los seres humanos dispondríamos de diversos sistemas de aprendizaje, producto de la filogénesis, pero también de la cultura, que usamos de modo discriminativo en función de las demandas de los diferentes contextos de aprendizaje a los que nos enfrentamos cotidianamente (Pozo, 1996).

- Dado que tenemos que aprender muchas cosas distintas, con fines diferentes y en condiciones cambiantes, es necesario que sepamos adoptar estrategias diferentes para cada una de ellas. Se requiere de múltiples herramientas para atender tareas muy diversas.
- El proceso de mediación del aprendizaje debe enmarcarse fundamentalmente dentro de una posición epistemológica constructivista.
- Conocer la evolución cognitiva del educando de manera que le permita saber en qué etapa del desarrollo se encuentran los niños y las niñas, y presentar los contenidos culturales de manera tal que se orienten a llenar las expectativas de los educandos.
- Conocer diversas estrategias de aprendizaje permite controlar o al menos seleccionar la avalancha de información existente.

- El conocimiento es una construcción social, por tanto, debe centrarse en los sistemas conceptuales que dan como resultado la integración del conocimiento y no en la presentación de datos y hechos aislados.
- Cualquier proceso de aprendizaje que se emprenda debe tener como premisa que el sujeto siempre sabe, esto permite considerar las creencias que tienen los sujetos sobre el aprendizaje y la enseñanza. A partir de ellas se genera un conocimiento cualitativamente superior al inicial.
- Se debe promover el aprendizaje mediante retos cognitivos, tomando como elemento principal, que lo que el sujeto conoce ha sido aprendido en las interrelaciones sociales y culturales en que ha sido socializado.
- Se deben promover estrategias metacognitivas, es decir, conocer cómo conocemos, de tal forma que se fomente el análisis crítico y la reflexión sobre lo que hacemos y creemos.
- El conocimiento se construye a partir de la interacción del sujeto con el Medio, de forma activa.

2.2.1.3. Fundamento filosófico

- En la perspectiva filosófica se plantea la visión y la misión de la educación.
- Desde una perspectiva ética se asume que el educando es un sujeto con valores, que respeta la diferencia, promueve la diversidad de opiniones, respeta la diversidad de credos religiosos y es tolerante ante la diversidad de opiniones. Pero, sobre todo, debe tomar en cuenta que es un modelo al cual siguen los otros sujetos con quienes interactúa en la vida cotidiana. Riviere plantea que, nuestro aprendizaje se basa en la copia de modelos, aprendidos durante la socialización primaria y secundaria.
- Asimismo, clarificar y vivenciar los valores de autonomía, solidaridad, cooperación, respeto y libertad, entre otros.
- Desde la estética: se debe fomentar el amor por lo bello, el amor por la naturaleza, las obras de arte, la literatura, la música, todo lo que lo lleve a sentirse en armonía consigo mismo y con el cosmos.

2.2.1.4. Fundamento antropológico

- Conocer la diversidad cultural del país permite un acercamiento a la realidad de manera diferenciada.
- El aporte de las diferentes culturas que integran el país enriquece la labor educativa, brindando a los sujetos elementos para que, a partir de su propia cultura, puedan acceder al conocimiento y respeto de otras culturas.
- Otro aspecto para tomar en cuenta dentro del aporte de las culturas al desarrollo curricular es el respeto a la lengua materna (lenguas indígenas, afro-caribeñas y otras). Y, en la medida de lo posible, que en las escuelas se promueva la enseñanza en las lenguas vernáculas.

2.2.1.5. Fundamento sociológico

- Poseer un profundo conocimiento y sensibilidad sobre la realidad social y económica, tanto en el ámbito nacional, como internacional.
- Promover la reflexión sobre los principales problemas que aquejan a la comunidad y relacionarlos con los contenidos, objeto de aprendizaje.
- Promover la responsabilidad hacia los problemas del colectivo y, en conjunto, desarrollar actividades que conduzcan hacia el cambio.
- Favorecer en la institución educativa principios democráticos a partir de la organización de los estudiantes en consejos estudiantiles, comités, etc.
- Promover el acercamiento a la institución de aquellas personas que han acumulado experiencias de tipo social, cultural, deportivo, etc.

2.2.2. Perfil del bachiller

Al bachiller se lo considera como sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera creatividad, propias de su desarrollo profesional. Además, los pensamientos de las bachilleres guían y orientan su conducta (Clark y yinger, Shavelson y Stern, 1983).

Desde el paradigma propuesto por estos autores se concibe al bachiller como: "Profesional activo, inteligente, cuya actividad incluye: Búsqueda de información acerca de las demandas sociales..." Shavelson y Borko 1979.

Desde otra perspectiva Rojas G. Plantea que el bachiller es: "El bachiller es un sujeto que posee creencias respecto a todos los aspectos de la realidad social, económica cultural y educativa producto de la realidad en la que le ha correspondido interactuar, posee asimismo una historia de vida, y es capaz de reflexionar sobre sus creencias y transformarlas a la luz de los requerimientos de la comunidad"

Para la elaboración de perfiles del bachillerato debemos considerar el siguiente esquema, que presenta las principales diferencias entre los roles del profesor y del alumno en los dos modelos: tradicional y socio-constructivista:

Modelo Educativo	Profesor	Alumno
Tradicional	Transmisor Único evaluador Decide el qué y el cómo del proceso	Dependiente Receptivo Individualista
Nuevo líder	Planeador y diseñador Facilitador y guía Comparte decisiones del proceso	Autónomo Participativo Colaborativo Comprometido con el proceso

¿Cómo se elabora, ejecuta y dirige el perfil de las egresadas del Instituto Tecnológico "Riobamba"?

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del Instituto Tecnológico "Riobamba" presenta el siguiente perfil de bachilleres:

Las graduadas tendrán una sólida formación académica con alto sentido humano, comprometidos con el desarrollo y aplicación de valores morales y democráticos que le permitan una constante actitud de cambio cuya repercusión influya en la creación de una sociedad crítica y propositiva.

¿Qué fundamentos psicológicos sustentan la elaboración, ejecución y dirección del perfil de las egresadas del Instituto Tecnológico Riobamba?

De acuerdo a la organización y funcionalidad del DOBE, la Comisión de Investigación y Experimentación Educativa, a las estudiantes se les orienta hacia la solución de problemas, recuperación psicológica, emocional y construcción de su bienestar personal, familiar y social; a la vez se les motiva para que mejoren el nivel académico, para que cultiven valores humanos y se integren al desarrollo local, provincial y nacional en forma efectiva con fundamentos de solidaridad y cooperación activa.

Perfil de las estudiantes de Instituto Tecnológico "Riobamba"

- La egresada del Instituto Tecnológico "Riobamba" tendrá aptitudes para compartir principios humanísticos y participar de un proceso de adquisición de conocimientos en la búsqueda de la excelencia académica.
- La egresada del Instituto Tecnológico "Riobamba" tendrá habilidades para relacionar y aplicar conocimientos para crear pensamientos críticos.
- La egresada del Instituto Tecnológico "Riobamba" demostrará un amplio dominio del contexto académico y social.
- La egresada del Instituto Tecnológico "Riobamba" será una persona íntegra con valores de honestidad, responsabilidad y visión progresista.

- La egresada del Instituto Tecnológico "Riobamba" tendrá la conciencia y responsabilidad social de una ciudadana comprometida.
- La egresada del Instituto Tecnológico "Riobamba" podrá interactuar efectivamente con el mundo reconociendo y respetando los diferentes enfoques y perspectivas.

2.2.3. Fundamento curricular

Los lineamientos y pautas orientadoras para operar la Política curricular hacia el siglo XXI, aprobada en noviembre de 1994, considera entre los aspectos más importantes:

- La atención a la calidad debe ser el eje central que oriente la labor educativa.
- Estímulo a la educación como un derecho fundamental de la persona y como una condición necesaria para desarrollar plenamente sus capacidades, para permitirle vivir dignamente y contribuir a su progreso individual y social.
- La articulación de los diversos niveles y modalidades educativas, con una visión integral, para garantizar la excelencia académica.
- Búsqueda de un modelo de gestión descentralizado que permita ajustar la educación a los requerimientos de cada región.
- Búsqueda de igualdad de condiciones y de oportunidades educativas para la población escolar del país, para romper las brechas de inequidad.
- Estímulo a la participación y el compromiso de la familia, la comunidad, los medios de comunicación colectiva, las organizaciones estatales y no estatales, es decir, asumir la educación como un compromiso de todos.
- Búsqueda de oportunidades educativas que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje, garantizando el acceso, la permanencia y el éxito dentro del sistema a toda la población en edad escolar.
- Estímulo a una oferta curricular que permita educar preventivamente a toda la población joven para que esté en condiciones de asumir cualquier

horizonte ocupacional, a la vez que contribuya a estimular la competitividad y productividad nacional para alcanzar la integración exitosa del país a la economía mundial.

- Superar el enfoque pedagógico academicista y rígido, centrado en la transmisión de información, en la memorización y en la repetición mecánica que todavía prevalece en el país.
- Deben propiciarse estrategias metodológicas activas, participativas y lúdicas que respondan a los intereses de los educandos.

En el marco de las decisiones políticas y curriculares se opta por un enfoque curricular que asume principios del constructivismo y del socio constructivismo, los cuales se convierten en un medio que permite concretar el logro de la excelencia y la equidad.

2.2.4. Modelos curriculares

El diseño curricular debe estar fundamentado en presupuestos teóricos y metodológicos, sin embargo, en la actualidad se observa un desfase entre el nivel de elaboración conceptual desarrollado en el campo teórico del currículo y las características de los modelos de diseño curricular propuestos:

2.2.4.1. Modelo Curricular Tecnológico: se sustenta en la tecnología de la educación entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas, junto con conocimientos prácticos, para el diseño, la validación y la operacionalización de las escuelas como sistemas educativos.

2.2.4.2. Modelos Sociopolíticos o Críticos: rechazan los modelos tecnológicos del currículo y enfatizan los aspectos sociales, políticos e ideológicos que están presentes en todo proyecto curricular. Se caracterizan por enfatizar los vínculos existentes entre institución educativa y desarrollo social, por ser altamente flexibles, Contextualizados e incorporan en sus diseños curriculares, en mayor o menor medida, elementos de interdisciplinariedad y globalización.

Dentro de estos modelos se puede identificar el Sistema Modular y el Modelo de Investigación en la Acción. El primero, concibe al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo sitúa en una posición activa frente al aprendizaje; el conocimiento se organiza de forma globalizada y estrechamente vinculado con la realidad siendo el papel del docente de facilitador del aprendizaje de los mismos. El segundo, tiene como estrategias de planificación de la acción llevadas a la práctica y sometidas a observación, reflexión y cambio; los participantes de esta acción están plenamente integrados e implicados en todas las actividades (Sáez, 1988. Pág. 255)

2.2.5. Los planes y programas de estudio en el currículo

2.2.5.1. El Plan de Estudio

Es el documento que recoge y revela, en síntesis, la selección, la estructuración y organización del contenido de estudio en un nivel de formación, los tipos de actividad a realizar y obligaciones curriculares a cumplir por los estudiantes para el logro de los objetivos previstos en el perfil profesional, así como una modalidad de estudios; expresa una política académica; revela una concepción psicopedagógica del proceso enseñanza-aprendizaje; constituye una guía para la acción de la institución, de los profesores, de los estudiantes y de toda la comunidad involucrada en el proceso de formación, evaluación y acreditación de un determinado nivel.

2.2.5.2. Programas:

Los programas están determinados por el plan de estudios, de ahí que, los principios y tareas que se toman en consideración para el diseño del plan condicione el diseño de los programas.

2.2.6. El proceso académico

El proceso académico es una actividad dirigida, consciente, en el mismo existen sujetos activos en continuo cambio que dirigen el proceso pedagógico en la parte que les corresponde.

2.2.6.1. Los objetivos del proceso pedagógico

La conceptualización de objetivos debe darse de forma clara y precisa en los más variados niveles del proceso, esto es, desde el objetivo profesional hasta cada actividad de clase. Por otro lado, si bien se utilizan algunas técnicas de elaboración de la escuela conductista, su desarrollo no solo se apoya en el plano externo (funcional), sino también los aspectos psicológicos internos del sujeto, considerando así las habilidades para generalizar y sistematizar contenidos por parte del estudiante posibilitando de esta manera la aplicación de la ley de derivación de los objetivos, ley en que la presente concepción basa la elaboración de planes y programas de estudio.

El docente debe comprender en toda su magnitud la importancia de los objetivos como componente o categoría rectora del proceso pedagógico. Sin embargo hay algunos que estiman que es el contenido, en cuanto este último, es el que refleja fundamentalmente a la ciencia objeto de enseñanza, la categoría fundamentalmente. Otros piensan que los objetivos solo tienen importancia en los planos más generales y que para la clase o el tema o unidad no desempeñan ese papel fundamental.

La escuela pedagógica conductista aunque si le confiere importancia a este concepto, la comprende limitadamente y solo en un plano entero externo (funcional)

Dada su esencia social toda la actividad pedagógica en la educación, en el ámbito de bachillerato, se realiza con el fin de lograr un estudiante que cumpla determinadas funciones requeridas por la sociedad, lo que constituye el encargo social. Este futuro profesional debe ser capaz de enfrentarse a los

problemas generales y básicos existentes en la producción y servicios y resolverlos exitosamente demostrando con ello independencia y creatividad.

Los objetivos de la enseñanza media son el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso docente se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante, es la precisión del futuro resultado de la actividad pedagógica.

Los objetivos constituyen aquel aspecto del proceso pedagógico que mejor refleja el carácter social del proceso docente y orienta la aspiración de la sociedad a dicho proceso, establece, con un lenguaje pedagógico, la imagen del ser humano que se pretende formar, de acuerdo con el encargo social planteado a la escuela.

2.2.6.2. Los contenidos del proceso pedagógico

Los contenidos pedagógicos del bachillerato deben ser de carácter social, porque es la cultura de la humanidad, que ha acumulado un conjunto de saberes y aprenderes, que el estudiante se apropia.

El aprendizaje es un proceso, que el estudiante se apropia de parte de la realidad objetiva seleccionada de acuerdo con criterios sociales y preparada de un modo determinado, es un proceso de sistematización de la nueva experiencia con las que anteriormente poseía. El reflejo subjetivo de esa realidad objetiva en forma de criterios, conceptos, propiedades, magnitudes, relaciones, leyes, teorías, métodos, técnicas y opiniones reciben el nombre de conocimiento. La habilidad, como ya se ha dicho, es el sistema de acciones y operaciones que se desarrollan para alcanzar un objetivo. Los conocimientos y habilidades, como experiencias sociales, son el objeto de aprendizaje.

2.2.6.3. Los métodos del proceso pedagógico

Los métodos del proceso pedagógico son métodos de aprendizaje, en una institución de capacitación, la enseñanza se desarrolla para que el estudiante aprenda, el aprendizaje se subordina al aprendizaje y existe en aras de alcanzar su formación científica. El docente hará lo necesario para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

El primer elemento que debemos tomar en cuenta es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se caracteriza por la apropiación de un papel fundamentalmente nuevo de parte del estudiante:

- El estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Conduce a que el estudiante asuma un papel participativo y Colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto a la reflexión y al contraste crítico de pareceres y opiniones.
- Sitúa al alumno en contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Compromete al alumno con su proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.

En conclusión, este nuevo modelo educativo conduce al estudiante al desarrollo de la autonomía, del pensamiento crítico, de actitudes colaborativas y sociales, de destrezas profesionales y de la capacidad de autoevaluación.

Es importante ver que en este nuevo modelo:

Se fortalece el aprendizaje auto-dirigido.

El alumno toma un papel más activo en su propio aprendizaje.

La intervención del maestro está en función de las necesidades de los alumnos.

El aprendizaje Colaborativo adquiere mayor importancia.

La tecnología como elemento de apoyo

Estamos viviendo una etapa de expansión de la tecnología de información, que generará una profunda transformación en nuestra forma de vivir y relacionarnos. La forma de educar no puede permanecer al margen de este cambio. Sin embargo, debe quedar claro que si bien, la tecnología está conformando un nuevo tipo de mundo, la tecnología educativa debe alinearse con los propósitos docentes.

Gráfico N°1

Primer cambio del nuevo modelo educativo	Al agregar	Utilizando procesos didácticos tales como:
Convertir el proceso de uno centrado en la enseñanza, a uno centrado en el aprendizaje individual y colaborativo. Convertir el proceso de uno centrado en el profesor, a uno centrado en el estudiante.	Una plataforma didáctica que enfatice aspectos tales como: el razonamiento, el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo, el uso y análisis de la información, el contacto con la realidad del país.	el método de casos, el aprendizaje basado en problemas, el método de proyectos, la técnica del debate, los juegos de negocios y simulación, la investigación, el sistema de instrucción personalizada, la técnica de la pregunta.

El segundo cambio en este nuevo modelo educativo, es el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores. Para ello es necesario incorporarlos como objeto de aprendizaje en el curso y diseñar los procesos para desarrollarlos y evaluarlos.

Así, el profesor deberá definir las habilidades, actitudes y valores a desarrollar en el curso que imparte, las deberá incorporar como objetivos de aprendizaje y deberá diseñar actividades para facilitar la labor de aprendizaje del alumno y evaluar su logro.

Gráfico N°2

Segundo cambio del nuevo modelo educativo	al agregar
Desarrollar de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.	Actividades de aprendizaje que fortalezcan la adquisición de habilidades, actitudes y valores.

2.2.6.4. Proceso de evaluación.

La evaluación misma es usada como proceso didáctico y de desarrollo de habilidades, actitudes y valores, con la que se consigue:

Contrato grupal de obligaciones.

Definición de criterios de evaluación.

Autoevaluación interna del grupo.

Autoevaluación del estudiante.

Integración de los cambios.

Tomando en cuenta estos dos grandes cambios, en el nuevo modelo educativo el profesor diseñará su curso de una manera circular, y lo dirigirá simultáneamente al proceso de aprendizaje de conocimientos con una alta exigencia académica y al desarrollo de habilidades, actitudes y valores, de tal manera que el proceso de aprendizaje desarrolle habilidades, actitudes y

valores y que, a la vez, el desarrollo de éstas lleve a un mejor aprendizaje, logrando en este recíproco enriquecimiento un más alto nivel académico y un mayor desarrollo personal.

El nuevo modelo educativo postula que el asegurarnos de que el alumno logre ciertas habilidades, actitudes y valores repercutirá en un aprendizaje más eficiente y más profundo. Un alumno más comprometido con su propio aprendizaje es un alumno que responderá positivamente a un mayor nivel de exigencia académica. Por otra parte, un proceso estructurado con un sistema de evaluación constante en la que se fundamente la autocrítica, permitirá compartir experiencias, transferir procesos e información y lograr un mayor nivel académico en la institución.

2.3. Definición de uso común

Paradigma: conjunto de concepciones teóricas respecto de conceptos, teorías, enfoques, tendencias que, sustentadas en corrientes filosóficas fundamentan la orientación que la educación requiere para caracterizar el sistema educativo¹.

Teoría: sistema de conocimientos que explican el conjunto de los fenómenos de alguna esfera de la realidad y que reduce todas las leyes que se encuentran en ese dominio bajo un elemento unificador².

Teorías del aprendizaje: es una explicación científica desde el enfoque psicopedagógico de los aspectos básicos: ¿Qué aprende y cómo aprende?. Al contestar estas interrogantes surgen otros conceptos. Aprendizaje, transferencia, generalización, eventos internos, crecimiento, desarrollo, adaptación.

Aprendizaje: cambio de comportamiento, información, comprensión, actitudes, habilidades y capacidades que se pueden adquirir y no ser atribuidos al

¹ MEC-BID. Módulo de Diseño Curricular. Quito, 1997

² HARO, Laura. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Quito, 1999

crecimiento físico o al desarrollo de patrones heredados de comportamientos de otros individuos³.

Estudiante: persona activa, potencialmente creativa, capaz de crear su propio aprendizaje, interesado en recibir las orientaciones de sus profesores para continuar aprendiendo en forma independiente, interesado en realizar la autogestión pedagógica.

Docente: persona preocupada por planificar actividades orientadas hacia la utilización del tiempo libre, hacia la investigación en forma independiente o en pequeños grupos y proporciona herramientas pedagógicas indispensables para aprender a aprender durante toda la vida.

Motivación: predisposición para aprender en determinados momentos de manera interactiva.

Educación: desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos que permiten una elevada formación intelectual, física y emocional y con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Perfil profesional: características personales que debe poseer el profesional de manera particular, es decir, sus rasgos de personalidad. Habilidades y destrezas que debe caracterizar su quehacer que se concretan en las funciones a desempeñar.

³ ESTRADA, Jesús. Pedagogía para el Liderazgo Educativo. Riobamba, 2000.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Diseño de la investigación

Uno de los aspectos fundamentales de toda investigación es la decisión sobre el tipo de estudio que se quiere realizar. Campos, define "es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuestas al problema y objetivos planteados⁴".

La investigación realizada se fundamentó en el paradigma cualitativo, porque este nos proporcionó información general en relación con el marco teórico y el diseño de instrumentos que utilice en recogida de la información.

El paradigma cualitativo tuvo un enfoque fenomenológico que buscó la comprensión de los hechos que me propuse estudiar desde el marco de referencia de los docentes del Instituto Tecnológico "Riobamba".

La investigación me proporcionó la información necesaria para la verificación de la hipótesis.

⁴ GONZÁLES, Miguel. Investigación Socioeducativa. Universidad Nacional de Loja, 2002.

Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación apoyada en las técnicas respectivas conocí con profundidad todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje del liderazgo educativo que orienta el actual desarrollo socio-educativo como práctica transformadora en función de las propias necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

La investigación seleccionado, fue la investigación descriptiva, ha descrito como usted puede apreciar todo el proceso investigativo; según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información es retrospectiva y prospectiva; por que he indagado sobre los hechos del pasado con relación a los perfiles y niveles académicos.

Reconociendo el periodo y secuencia del estudio, es transversal y longitudinal; es transversal, porque estudió las variables simultáneamente en determinado momento, con relación a lo temporal; longitudinal, porque estudió una o más variables en el transitar con periodicidad el mismo que varió según el problema investigado y las características de las variables que se estudiaron.

La considero de campo, porque el trabajo investigativo lo realice en el lugar mismo del trabajo de los docentes, estudiantes, padres de familia quienes fueron los protagonistas de esta investigación.

La defino como bibliográfica, porque los sustentos teóricos que recopile se obtuvieron de textos, artículos de opinión. Anotaciones de cursos recibidos, revistas, resultados de otras investigaciones, etc. Por los objetivos, porque la investigación se ha estado inmersa en los perfiles de la propuesta del nuevo bachillerato y sobre la base de la problemática de La Evaluación Educativa Institucional.

En lo correlacional me ha permitido una interrelación de las variables propuestas en nuestro estudio.

3.2. Población y muestra

Población Informantes	Universo	Nuestra
Autoridades	10	7
Docentes	30	20
Administrativos	8	5
Servicios	5	3
Alumnas egresadas	48	32
Alumnas	48	32
Padres de familia	48	32
Totales	197	131

3.2.1. Procedimiento

Para calculo de la muestra procedí a al aplicación de la siguiente fórmula en la presente investigación, aplicando la realidad del universo total, determiné la muestra interviniente correspondiente:

$$n = \frac{N}{(e)2(N - 1) + 1}$$

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Un nuevo Diseño Curricular para el Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" permitirá perfeccionar el Perfil de la Egresada del Bachiller en Ciencias Sociales para que responda a las exigencias académicas que demandan las diferentes carreras de las universidades de la ciudad.

3.3.2. Hipótesis particulares

- El diseño curricular actual del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" mantiene las falencias del perfil de las egresadas bachilleres de acuerdo a las exigencias académicas de las diferentes carreras de la universidad ecuatoriana.
- Un nuevo el perfil contemporáneo de las egresadas del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" se podría mejorar su correspondencia y/o correlación con las exigencias académicas de las diferentes carreras de la universidad ecuatoriana.
- La construcción de una propuesta de Diseño Curricular contemporáneo del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" mejorará el perfil de las egresadas.

3.4. Variables

3.4.1. Dependientes

3.4.2. Independientes

- Nuevo Diseño Curricular para el Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba".
- El diseño curricular actual del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba" mantiene las falencias.
- La correspondencia y/o correlación con las exigencias académicas de las diferentes carreras de la universidad ecuatoriana.
- La construcción de una propuesta de Diseño Curricular contemporáneo del Bachillerato en Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico "Riobamba"

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

3.5.1.1. La observación

En esta etapa fundamental se logró el máximo grado de la objetividad en el conocimiento de la realidad, con la utilización de la observación previamente estructurada estandarizada.

3.5.1.2. La entrevista

Esta técnica la aplique para recoger la información directamente entrevistado – entrevistador a todos los actores sociales y académico-administrativos; estuvo focalizada como no estructurada con la finalidad de obtener mayor amplitud de la información.

3.5.1.3. La encuesta

Técnica de recolección de hechos mediante la cual formulé las preguntas respectivas de investigación, sus respuestas se anotaron por el entrevistador en forma personal.

Esta técnica a través del cuestionario me permitió recopilar datos de la población, utilizando la encuesta explicativa y por muestreo, y que lograré informarme sobre cuáles son las razones que originan los fenómenos planteados.

3.5.2. Instrumentos

- 3.5.2.1. Cuestionarios: Instrumento fue destinado a captar respuestas a preguntas previamente elaboradas (ver anexo 1)
- 3.5.2.2. Guías de entrevistas: Fue una lista items o temas que se estructuraron para orientar la entrevista de carácter personal a los directivos y docente, y en el que se concretó una serie de preguntas lógicamente elaborados (ver anexo 2)
- 3.5.2.3. Fichas: Las unidades a quien se aplicó el presente instrumento de recolección de información fueron a las unidades que se contempló en la estructura organizativa de la institución; para ello se consideró la aplicación del el método Probabilística, aleatorios, estratificado, utilicé la técnica del ROPAI, Recolección, Organización, Presentación, Análisis e Interpretación por medio de instrumentos como: Formularios, encuestas, entrevistas, cuadernos de notas (ver anexo 3).

3.6 Procesamiento de datos

3.6.1. Organización y procesamiento de la información

3.6.2. Organización

El trabajo lo he realizado organizándolo de la siguiente manera:

- Investigación Bibliográfica
- Elaboración del proyecto de investigación
- Construcción del marco contextual de la investigación
- Elaboración del marco teórico de la investigación.
- Construcción del diseño metodológico de la investigación
- Organización y gestión de la investigación.
- Redacción y presentación del borrador del proyecto.
- Defensa de proyecto de investigación
- Selección de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Aplicación de instrumentos de investigación
- Tabulación de datos de los instrumentos de investigación.
- Crítica, depuración, categorización y codificación de los datos recogidos.
- Procesamiento de datos.
- Elaboración del primer borrador del informe.
- Redacción del informe final.
- Defensa y exposición de la Tesis

El análisis fue de tipo descriptivo analítico, he utilizado la distribución de frecuencia, los porcentajes, tasas de incidencia y prevalencia lo que permitió determinar la magnitud y características de la problemática.

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de datos generales

Variable: Perfil de la bachiller

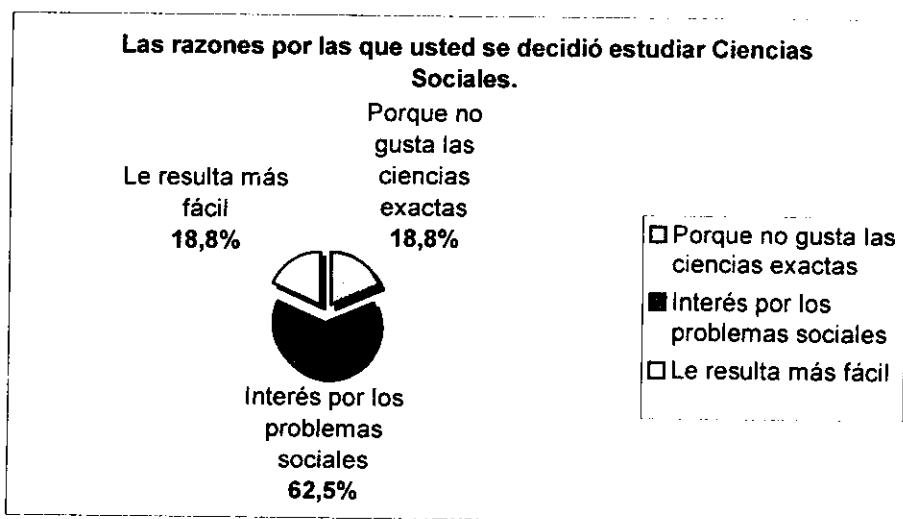
Actores: EGRESADAS

1. Escriba las especialidades que oferta la Institución donde Usted obtuvo el Bachillerato. (Únicamente sirvió de introductoria)
2. Marque con una equis (x) en la casilla que estime correcta:
 - a) Las razones por las que usted se decidió estudiar Ciencias Sociales.

Tabla N° 1

No gusta Ciencias exactas	Interés Problemas sociales	Resulta Más fácil	Total
6	20	6	32
18,75%	62.5%	18.75%	100%

Gráfico N°4



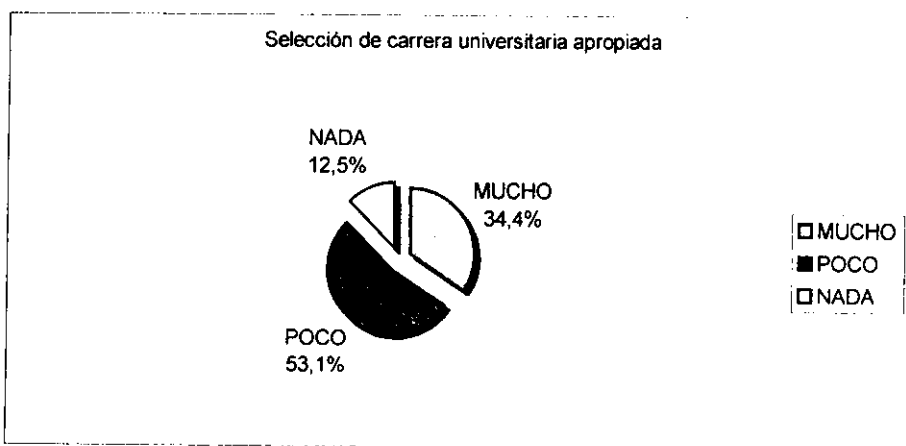
Un porcentaje del 62.5% se decide estudiar Sociales por que les interesa los problemas sociales, entonces, escogieron su especialización debido a los factores positivos a su estudio y aptitudes personales lo que facilitó una mejor relación psico-social con los aprendizajes y sus profesores. El 18.75% de egresadas, escogieron Sociales porque no les gusta las ciencias exactas, de donde se deduce que estas señoritas no se adaptaron o tuvieron dificultades por no ser de su agrado la especialización. Las señoritas egresadas que dicen que escogieron la especialidad de Sociales porque les resulta más fácil, 18.75%, seguramente, se limitaron a realizar mayores esfuerzos. Si el 37 % de egresadas manifiestan no haberles gustado la especialidad, a pesar de haberse graduado en ella, la hipótesis planteada tiene su razón de ser: diseñar un nuevo currículo para mejorar el perfil de las egresadas.

b) ¿La especialización, en la que se graduó de Bachiller, le ha permitido seleccionar la carrera universitaria apropiada?

Tabla N° 2

MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
11	17	4	32
34,4%	53,1%	12,5%	100%

Gráfico N°5



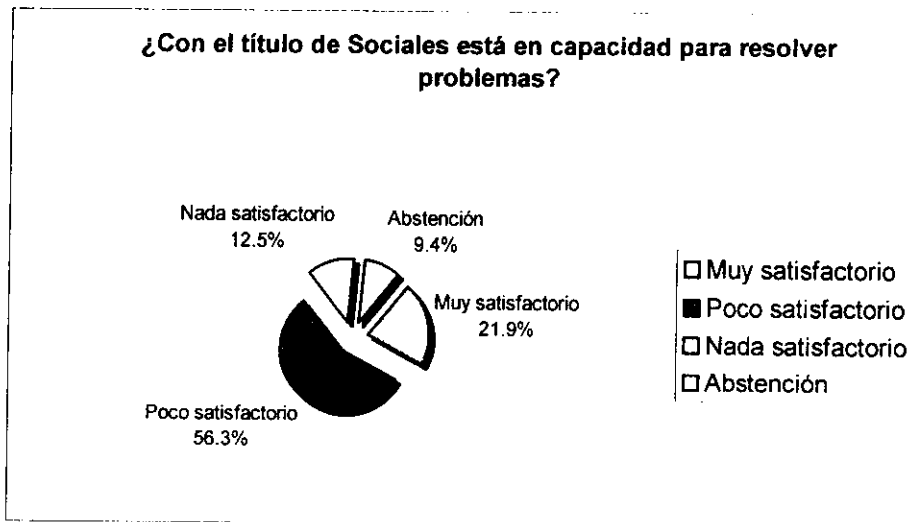
El 53,1% de egresadas encuestadas afirman haber seleccionado la carrera apropiada, esto demuestra el nivel de pertinencia de la preparación académica y personal. Mientras que, el 34,4% dice que mucho contribuyó la especialización para seleccionar su carrera universitaria; estas cifras resultan halagadoras para afirmar la importancia de la especialidad de Sociales; sin embargo es preocupante porque el 12,5% dice que en nada le ha favorecido el estudiar Sociales, esta cifra, muy considerable, por cierto, exige mayor compromiso institucional por mejorar el nivel académico y formativo de las estudiantes. Estos resultados apoyan, también, a la hipótesis planteada.

- c) ¿Con el título de Bachiller en Ciencias Sociales se encuentra en capacidad para resolver los problemas cotidianos?

Tabla N° 3

Muy satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Abstención	Total
7	18	4	3	32
21.9%	56.3%	12.5%	9.4%	100%

Gráfico N°6



El 56.3% de encuestadas manifiestan que con su título de Sociales se encuentran poco satisfechas para resolver problemas cotidianos; a este problema se agrega el 12.5% que dice nada satisfactorio; agudizando aún más la preocupación está el 9.4% que se abstiene de responder. Si bien, el 21.9% dicen encontrarse muy satisfechas, es urgente la revisión del currículo institucional, particularmente de la especialidad, así como, el estudio y perfil de las nuevas egresadas.

3. Haga un listado de las asignaturas que las considere innecesarias para continuar su carrera universitaria.

Por mayoría simple, las asignaturas innecesarias, se ubican en el siguiente orden:

Estadística

Educación Física

Inglés

Administración Turística

4. Sugiera qué asignaturas deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales

Por mayoría simple se ubican en el siguiente orden:

Cívica

Sociología

Problemas sociales

Geopolítica

Más horas de Hotelería y Turismo

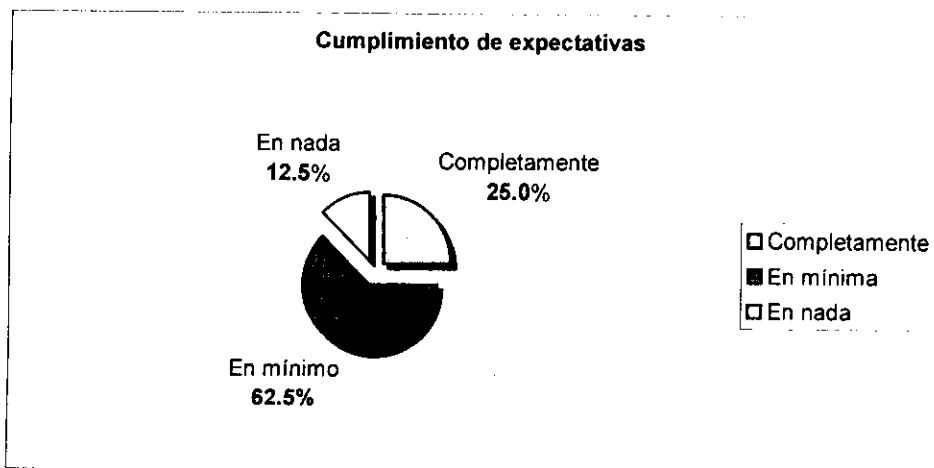
Los resultados de las dos preguntas que anteceden, nos demuestran que es necesario revisar el currículo en la especialidad de Sociales.

5. ¿Estudiando Ciencias Sociales ha llenado sus expectativas de estudiante Bachiller?

Tabla N° 4

Completamente	En mínima Parte	En nada	total
8	20	4	32
25%	62.5%	12.5%	100%

Gráfico N°7



Según las encuestas, el 62,5% ha cumplido sus expectativas de estudiante Bachiller en mínima parte, se agudiza el problema con el 12.5% que dice en

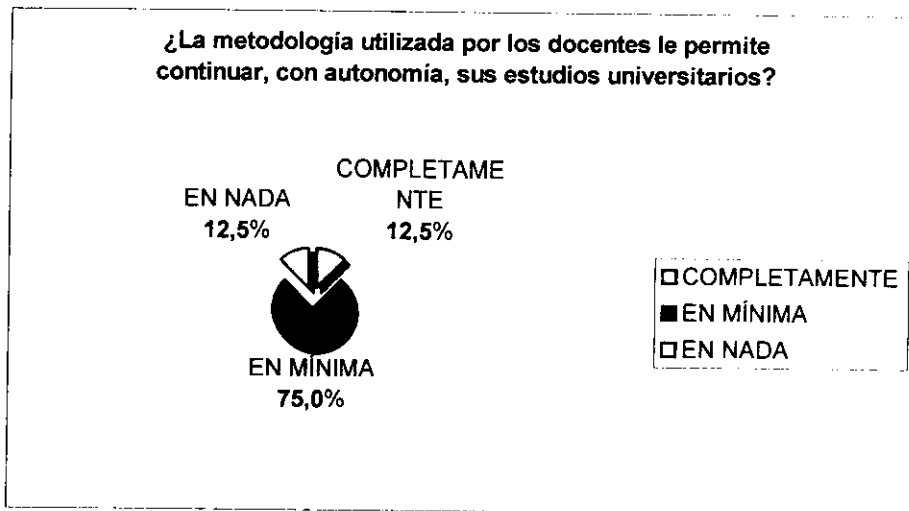
nada ha cumplido sus expectativas; únicamente el 25% ha llenado completamente sus expectativas, con lo que se puede ver, que el currículo y el perfil de Bachiller que oferta el Instituto no son los adecuados.

6 ¿La metodología utilizada por los docentes le permite continuar, con autonomía, sus estudios universitarios?

Tabla N° 5

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA	TOTAL
4	24	4	32
12.5	75,0	12.5%	100%

Gráfico N°8



El 75,0% de encuestadas afirman que la metodología utilizada por los docentes, en mínima parte les permite continuar con autonomía sus estudios universitarios, a ello se agrega el 12.5% que dice en nada; apenas el 12.5% dice favorecerle completamente. Otra importante razón para que se proceda a una revisión inmediata del currículo de la especialidad y del perfil de la Bachiller.

7. ¿Qué sugerencias harían a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

Por mayoría simple, las sugerencias se ubican en el siguiente orden:

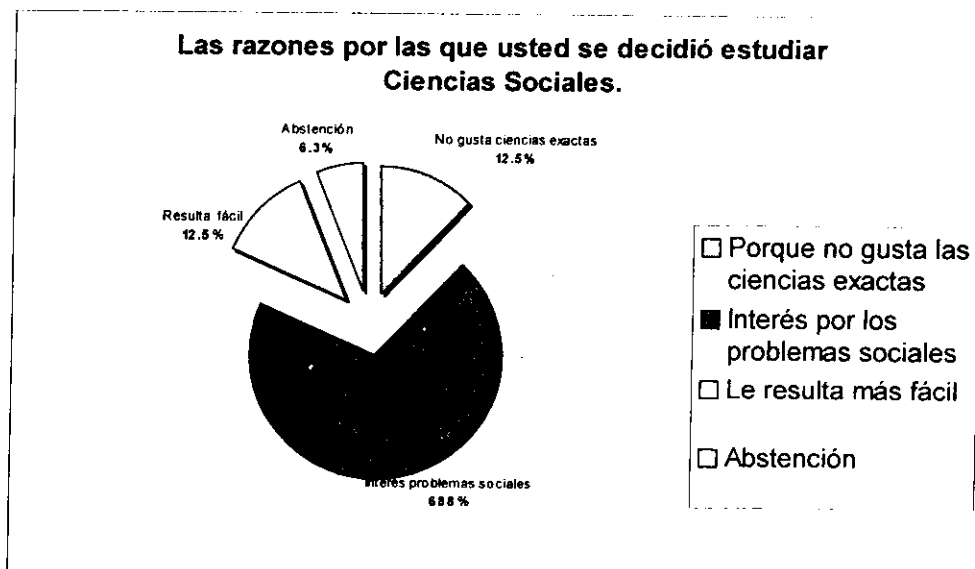
- Continuar con la especialidad.
- Que traten por igual a las tres especialidades
- Que haya mayor dedicación de parte de los profesores
- Tener profesores bien especializados
- Mejorar las aulas

Variable: El perfil de la bachiller

Actores: ESTUDIANTES

1. Escriba las especialidades que oferta la Institución dónde usted estudia su Bachillerato. (Únicamente sirvió de introductoria)
2. Marque con una equis (x) en la casilla que estime correcta:
 - a) Las razones por las que usted se decidió estudiar Ciencias Sociales. Tabla N° 6 y Gráfico N°9

No gusta ciencias exactas	Interés problemas sociales	Resulta fácil	Abstención	TOTAL
4	22	4	2	32
12.5%	68.8%	12.5%	6.3%	100%



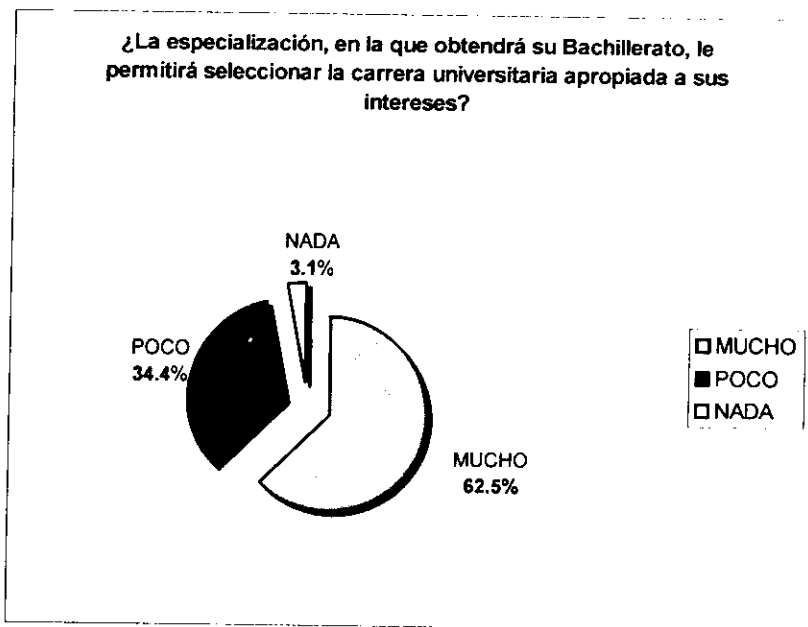
El 68.8% de las señoritas encuestadas, decidieron estudiar Ciencias Sociales porque tienen interés por los problemas sociales, mientras que, el 12,5% sigue sociales porque no les gusta las ciencias exactas y similar porcentaje, sigue Sociales porque les resulta más fácil y, el 6.3 % se abstiene de responder. El 25 % que no estudia Sociales porque le gusta, más el 6.3 % de abstención, responde a la hipótesis de trabajo: es necesario revisar el currículo de la especialidad para mejorar el perfil de las Bachilleres.

b) ¿La especialización, en la que obtendrá su Bachillerato, le permitirá seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses?

Tabla N° 7

MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
20	11	1	32
62.5%	34.4%	3.1%	100%

Gráfico N° 10



El 62.5 % de encuestadas manifiesta que su especialización si le permitirá, en mucho, seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses, el 34.4 % dice que en poco y el 3.1 % manifiesta que en nada. a pesar que el mayor porcentaje demuestra la seguridad de las estudiantes en su especialidad, sin embargo, el 37.5 % requiere mayor orientación y motivación para que pueda

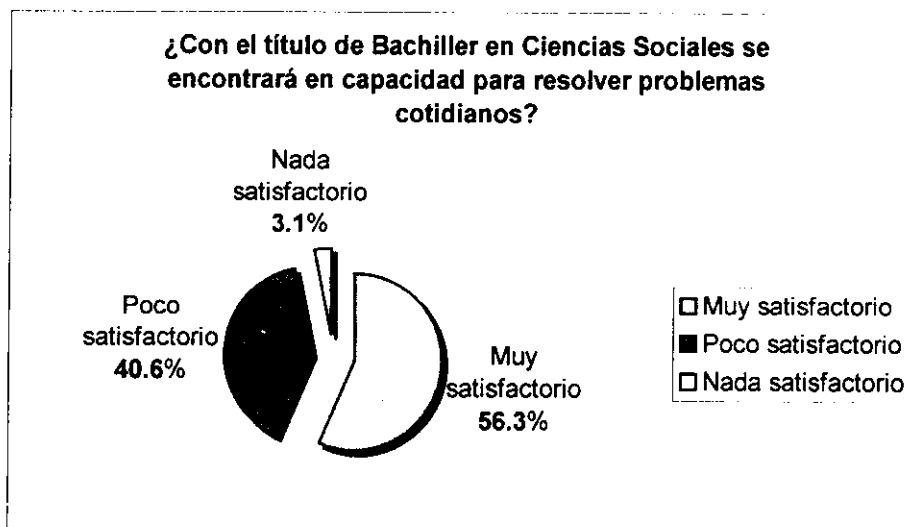
sentirse a gusto en su especialización y vaya llenando expectativas; entonces, es necesario revisar el currículo para mejorar el perfil de las estudiantes.

- c) ¿Con el título de Bachiller en Ciencias Sociales se encontrará en capacidad para resolver los problemas cotidianos?

Tabla N°8

MUCHO	POCO	NADA	Total
18	13	1	32
56.3%	40.6%	3.1%	100%

Gráfico N°11



El 56.3 % de encuestadas manifiestan que con su título de Bachiller en Ciencias Sociales podrán resolver sus problemas cotidianos muy satisfactoriamente, en tanto que, el 40.6 % dice que lo podrá hacer de manera poco satisfactoria y, el 3.1 %, definitivamente, con su título de Bachiller en Ciencias Sociales, no lo podrá resolver sus problemas cotidianos. Por este 43.7 % que no está plenamente convencido de las bondades de la especialidad, es necesario revisar el currículo para mejorar el perfil de sus Bachilleres.

3. Haga un listado de las asignaturas que las considere innecesarias para continuar su carrera universitaria

Por mayoría simple, las asignaturas consideradas innecesarias para continuar su carrera universitaria se ubican en el siguiente orden:

Estadística

Inglés

Administración Turística

4. Sugiera qué asignaturas deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales.

De acuerdo a la mayoría simple, las asignaturas que deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales, ocupan el siguiente orden:

Cívica

Sociología

Problemas sociales

Geopolítica

Más Hotelería y Turismo

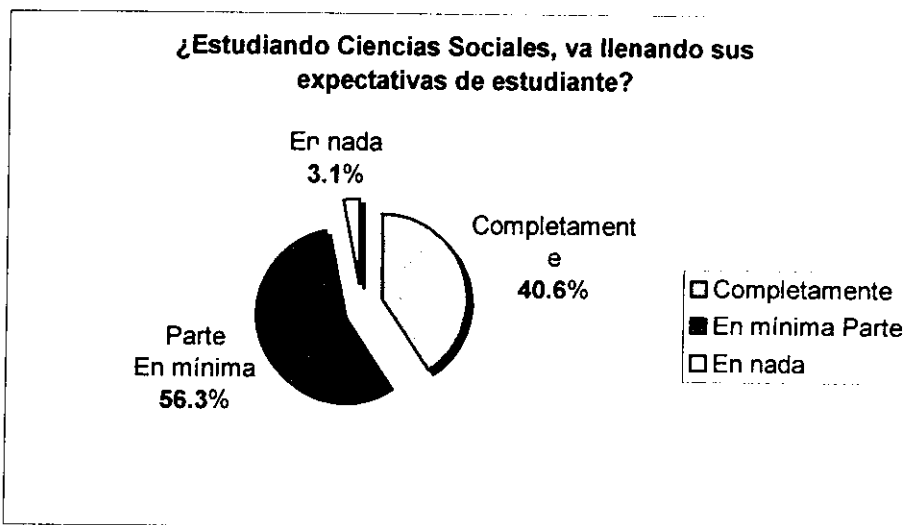
Visto la apreciación de las encuestadas sobre las asignaturas necesarias e innecesarias, para que exista un mayor compromiso estudiantil porque son tomadas en cuenta en la planificación institucional, es necesario reorganizar el currículo de la especialidad.

5. ¿Estudiando Ciencias Sociales, va llenado sus expectativas de estudiante?

Tabla N° 9

Completamente	En mínimo	En nada	Total
13	18	1	32
40.6%	56.3%	3.1%	100%

Gráfico N° 12



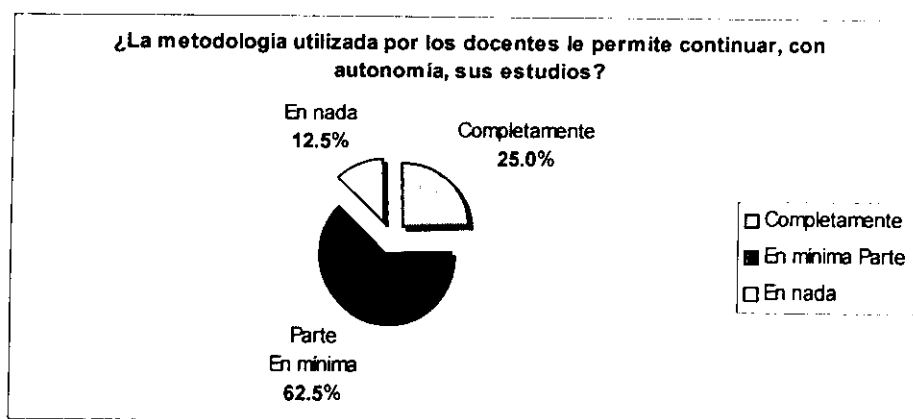
El 56.3 % de las encuestadas manifiestan que, estudiando Ciencias Sociales, sus expectativas se van llenando en mínima parte, a este porcentaje se agrega el 3.1 % que dice, en nada ha podido cumplir sus expectativas. Si bien el 40.6 % manifiesta que sus expectativas se van cumpliendo completamente, es urgente la necesidad de revisar el currículo de la especialidad de Sociales para crear un ambiente positivo en el que se logre un mejor desempeño de todas las estudiantes, esto permitirá, necesariamente, mejorar el perfil de la Bachiller.

6. ¿La metodología utilizada por los docentes le permite continuar, con autonomía, sus estudios?

Tabla N° 10

Completamente	En mínimo	En nada	Total
8	20	4	32
25%	62.5%	12.5%	100%

Gráfico N° 13



Si bien el 25.0 % manifiesta que la metodología utilizada por los docentes le permite continuar con autonomía sus estudios, la gran mayoría que equivale al 62.5 % manifiesta que la metodología utilizada por los docentes, en mínima parte le permite autonomía en sus estudios y, a esta situación desfavorable se agrega el 12.5 % que ve en la metodología de sus profesores una completa dependencia, puesto que, no le permite autonomía en sus estudios. La hipótesis planteada tiene completo apoyo.

7. ¿Qué sugerencias harían a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

De acuerdo al criterio mayoritario, las sugerencias que las encuestadas hacen a sus autoridades educativas para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias sociales, tienen el siguiente orden:

Que exista material Didáctico

Que traten por igual a las tres especialidades

Que haya dedicación de parte de los profesores

Tener profesores bien especializados

Mejorar las aulas

Si en verdad se quiere mejorar el ambiente de trabajo para un mejor desempeño, es necesario tomar en cuenta estas sugerencias y reestructurar el currículo vigente.

Variable: El perfil de la bachiller

Actores: PADRES DE FAMILIA

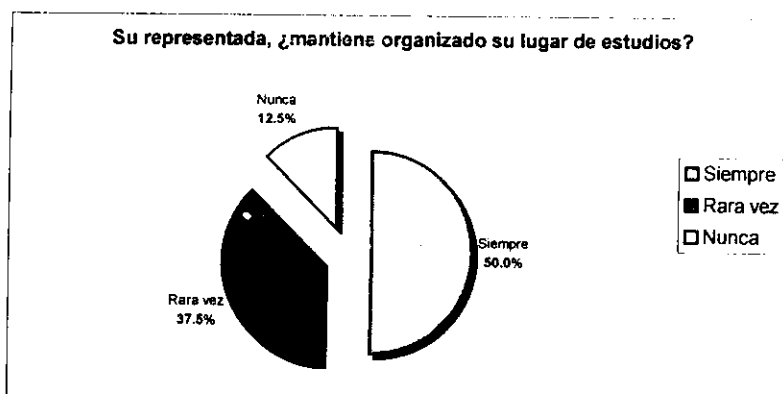
1. Marque con una equis (x) en la casilla que estime correcta

La actividad sirve de introductoria.

- a) Su representada, ¿mantiene organizado su lugar de estudios?

Tabla N° 11 y Gráfico N° 14

Siempre	Rara vez	Nunca	Total
16	12	4	32
50,0%	37,5%	12,5%	100%

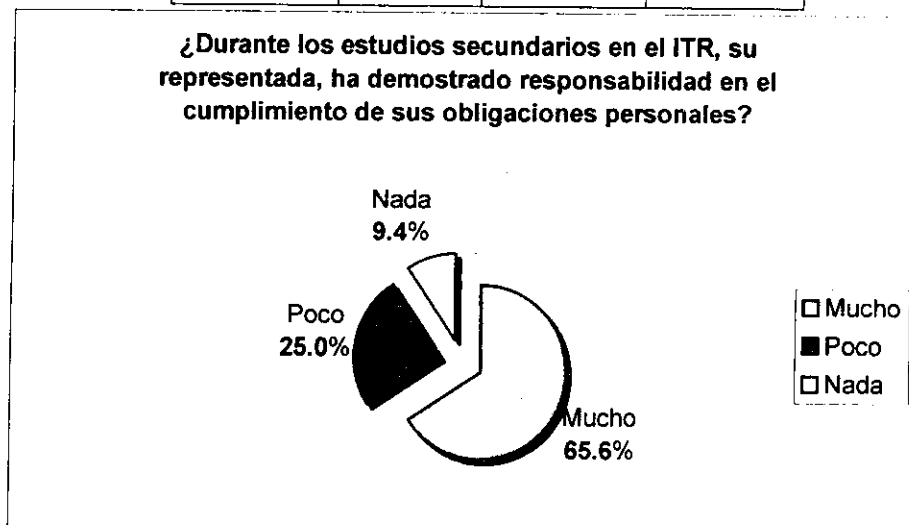


El 50.0 % de padres de familia afirman que su representada mantiene organizado su lugar de estudios, mientras que el 37.5 % de padres de familia exponen que rara vez y que nunca, un 12.5 %. Para el 50.0 % se hace necesario una formación de carácter integrador que eleve su autoestima, entonces, el currículo debe orientarse a ello.

- b) ¿Durante los estudios secundarios en el ITR, su representada, ha demostrado responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones personales?

Tabla N° 12 y Gráfico N° 15

Mucho	Poco	Nada	Total
21	8	3	32
65.6 %	25.0 %	9.4 %	100 %



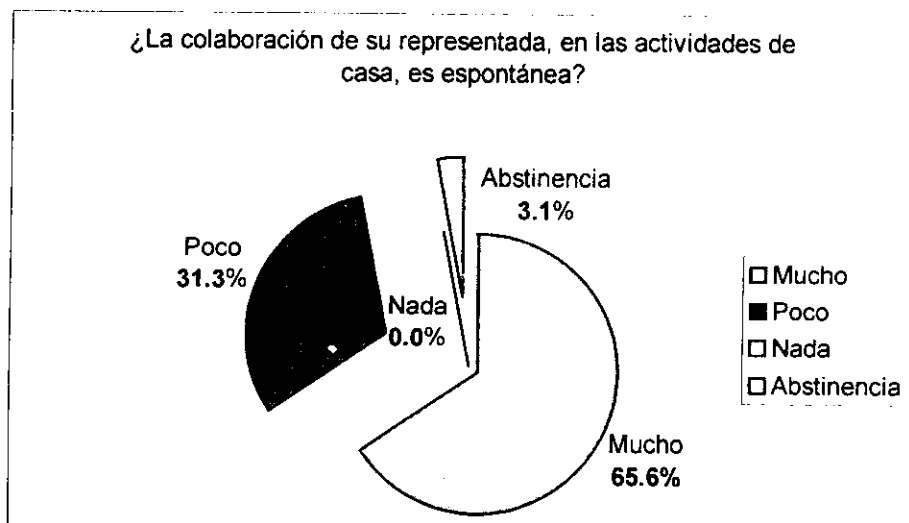
El 65.6 % de los padres de familia dicen que sus representadas han demostrado mucha responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones personales, el 25.0 % manifiesta que han demostrado poca responsabilidad y el 9.4 % dice que sus representadas son indiferentes, han demostrado ninguna responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones personales. La educación, siendo una actividad que se orienta a formar personas con responsabilidad de sí mismas, necesita un currículo dirigido a esta labor. La hipótesis del trabajo tiene respaldo.

c) ¿La colaboración de su representada, en las actividades de casa, es espontánea?

Tabla N° 13

Mucho	Poco	Nada	Abstinencia	Total
21	10	0	1	32
65.6 %	31.3 %	0.0 %	3.1 %	100 %

Gráfico N° 16



El 65.6 % de padres de familia exponen que sus representadas demuestran mucha espontaneidad en colaborar en las actividades de casa, el 35.3 % dicen demostrar poca espontaneidad y únicamente el 3.1 % se abstiene de responder. Se ve que el deseo de hacer, la espontaneidad, la voluntad de colaborar está presente en las estudiantes, aunque en una parte de ellas, la

espontaneidad es reducida, el currículo institucional debe orientarse a elevar esa espontaneidad.

2. Haga un listado de aspectos que considere negativos en el comportamiento de su representada

De acuerdo a la mayoría, el orden de aspectos negativos es el siguiente:

Falta auto-control

Estudia con la TV encendida

Descuido con el entorno

Desorden en el tiempo

Ausencia de ciertos valores

3. Sugiera qué aspectos de enseñanza deberían constar en el programa de estudio del Bachillerato en Ciencias Sociales del ITR.

Por sugerencia de la mayoría de padres de familia encuestados, los aspectos de enseñanza que deben constar en el programa de estudio para Sociales, en su orden, es el siguiente:

Asociación

Psicología

Matemática

Turismo

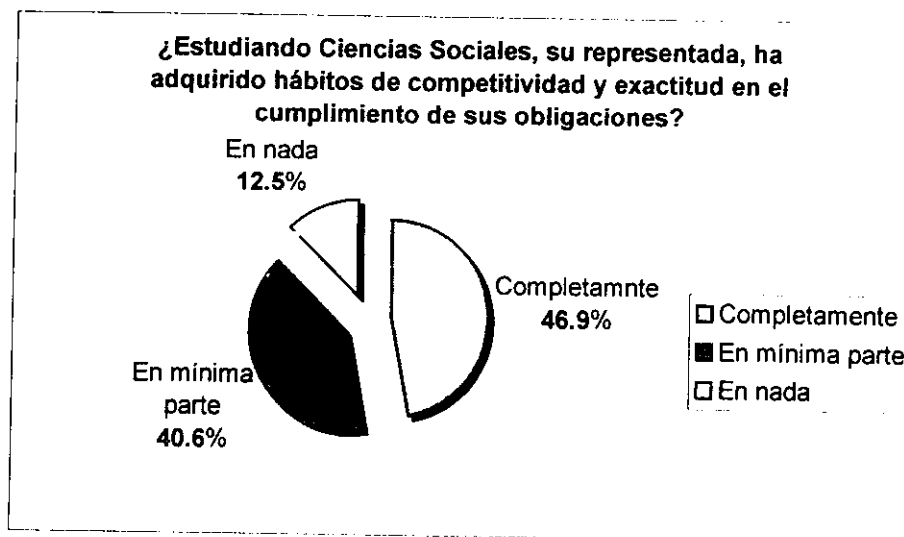
Los dos numerales anteriores nos permiten ver que los padres de familia al emitir su criterio sobre el comportamiento y sobre lo que se debería enseñar a sus representadas, son una fortaleza en la formación de las Bachilleres, por lo que, sus criterios deben ser tomados en cuenta dentro del currículo de la especialidad. Otra de las demostraciones que la hipótesis trazada en la presente investigación tiene apoyo.

4. ¿Estudiando Ciencias Sociales, su representada, ha adquirido hábitos de competitividad y exactitud en el cumplimiento de sus obligaciones?

Tabla N° 14

Completamente	En mínimo	En nada	Total
15	13	4	32
46,9%	40,6%	12,5%	100%

Gráfico N° 17



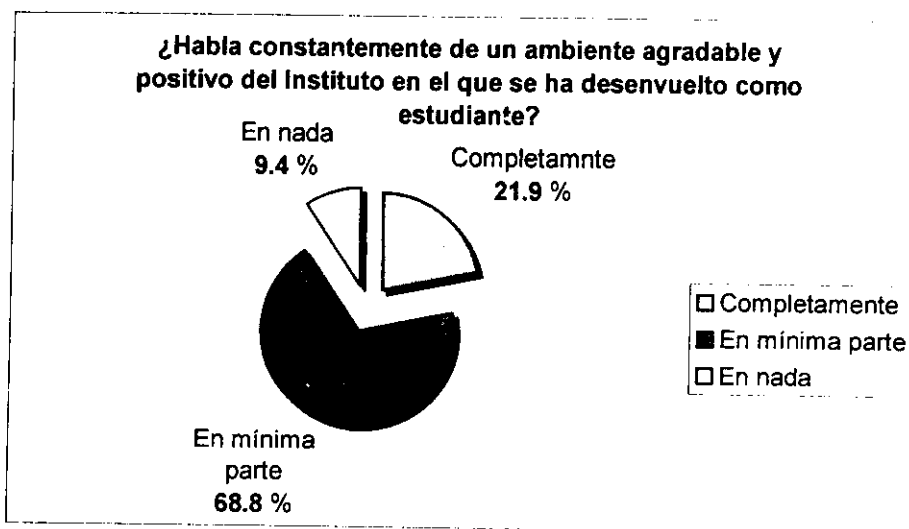
El 46.9 % de padres de familia encuestados exponen que estudiando Sociales, su representada, ha adquirido hábitos de competitividad y exactitud en el cumplimiento de sus obligaciones; el 40.6 % dice que en mínima parte y, el 12.5 % afirma que en nada, es decir, que no tienen hábitos de competitividad y exactitud. Por el 53.1 % que le faltan hábitos de competitividad y exactitud en el cumplimiento de sus obligaciones, la hipótesis presentada, tiene apoyo.

5. ¿Habla constantemente de un ambiente agradable y positivo del Instituto en el que se ha desenvuelto como estudiante?

Tabla N° 15

Completamente	En mínimo	En nada	Total
7	22	3	32
21,9%	68,8%	9,4%	100%

Gráfico N° 18



El 68.8 % de padres de familia afirman que su representada habla en un mínimo de un ambiente agradable en la Institución, a este alto porcentaje se agrega el 9.4 % que dice, en nada; apenas el 21.9 % contesta que su representadas hablan de un ambiente agradable. Clara demostración de apoyo a la hipótesis planteada.

6. ¿Qué sugerencias harían a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

De acuerdo al criterio de la mayoría de padres de familia encuestados, el orden de sugerencias a las autoridades es el siguiente:

- Exigir responsabilidad
- Salir adelante
- Sensibilidad
- Trabajar bien
- Guiar

Variable: El perfil de la bachiller

Actores: DOCENTES

1. Escriba las especialidades que oferta la Institución dónde usted labora.

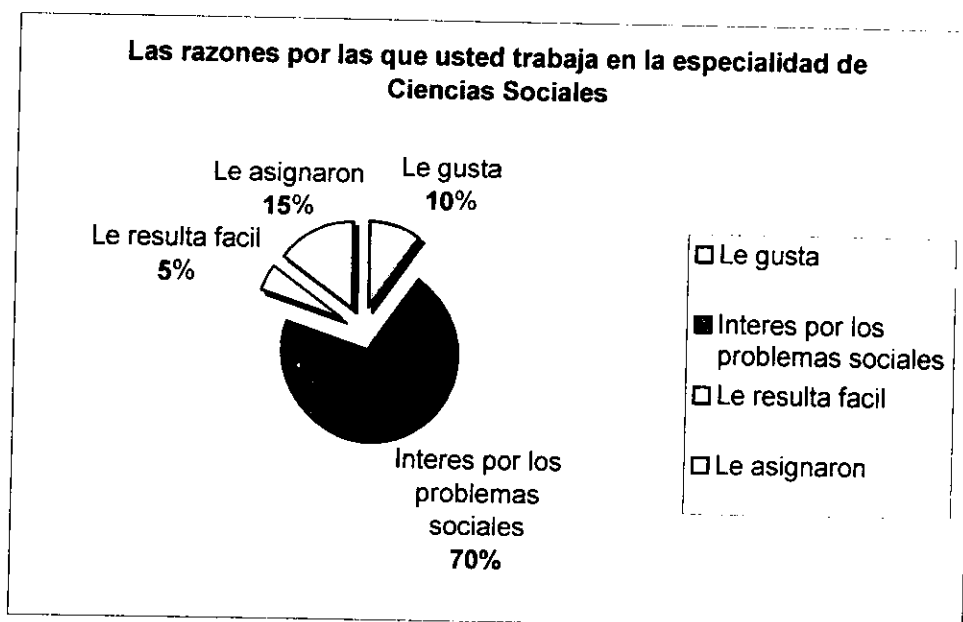
2. Marque con una equis (x) en la casilla en blanco, la respuesta que estime la más apropiada

a) Las razones por las que usted trabaja en la especialidad de Ciencias Sociales

Tabla N°16

Le gusta	Interés por Problemas sociales	Le resulta fácil	Le asignaron	Total
2	14	1	3	20
10%	70%	5%	15%	100%

Gráfico N° 19



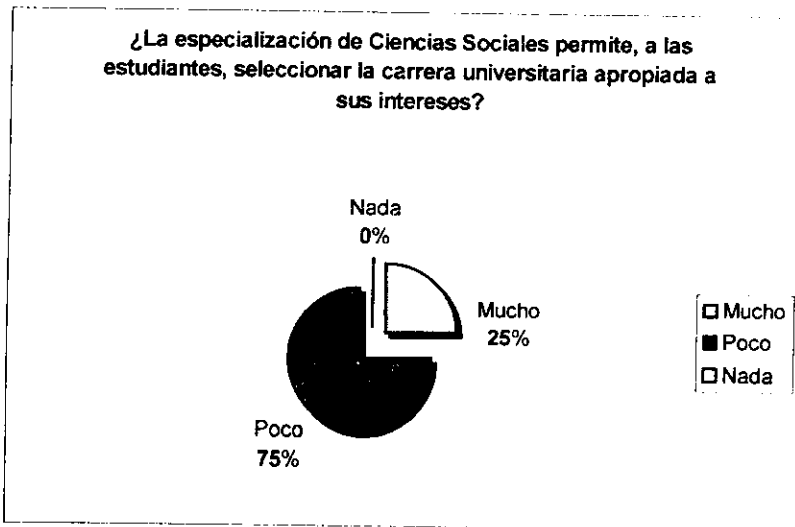
El 70 % de docentes encuestados trabaja en la especialidad de Ciencias Sociales por que tienen interés por los problemas sociales, el 10 % porque le gusta y el 5 % porque le resulta fácil, en tanto que, el 15 % de docentes trabajan en la especialidad porque le asignaron. Se ve la necesidad de capacitar y motivar al Personal Docente para que su accionar se integre en un ambiente de productividad y armonía, para ello debe ser revisado el currículo de la especialidad.

- b) ¿La especialización de Ciencias sociales permite, a las estudiantes seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses?

Tabla N° 17

Mucho	Poco	Nada	Total
5	15	0	20
25 %	75 %	0.0 %	100 %

Gráfico N° 20

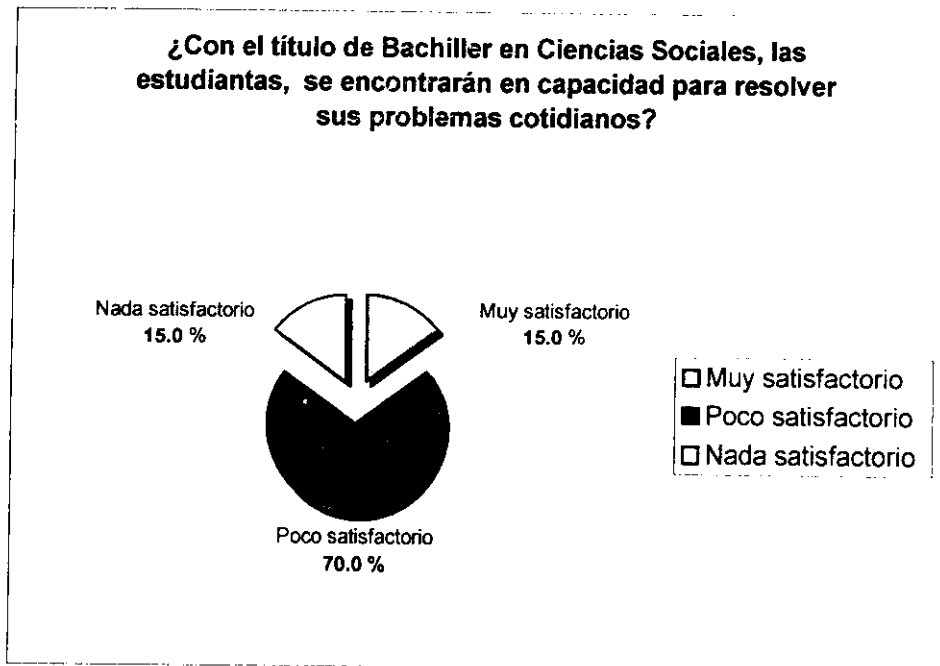


El 25 % de docentes encuestados manifiestan que la Especialidad de Ciencias Sociales si permite a las estudiantes seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses; el 75 % manifiesta que en poco. Este gran porcentaje de apreciación, apoya a la hipótesis planteada.

- c) ¿Con el título de Bachiller en Ciencias Sociales, las estudiantes, se encontrarán en capacidad para resolver sus problemas cotidianos?

Tabla N° 18

Mucho	Poco	Nada	Total
3	14	3	20
15%	70%	15%	100%



El 15.0 % de docentes encuestados creen que con el título de Bachiller en Ciencias sociales las estudiantes, se encontrarán en capacidad para resolver sus problemas cotidianos, en proporciones iguales dicen que no y el 70 % cree que muy poco el título de Bachiller en Ciencias Sociales permitirá a las estudiantes resolver sus problemas cotidianos. Este alto porcentaje apoya a la hipótesis del presente trabajo.

3. Haga un listado de las asignaturas que las considere innecesarias para que las estudiantes de Ciencias Sociales continúen su carrera universitaria.

El criterio es único, la asignatura considerada innecesaria para que las estudiantes continúen su carrera universitaria es:

Literatura

4. Sugiera qué asignaturas deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales.

De acuerdo al criterio de la mayoría de docentes encuestados, las asignaturas que deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales, en su orden, son:

- Técnicas de estudio
- Matemáticas
- Periodismo
- Idioma Nacional
- Etiqueta
- Oratoria

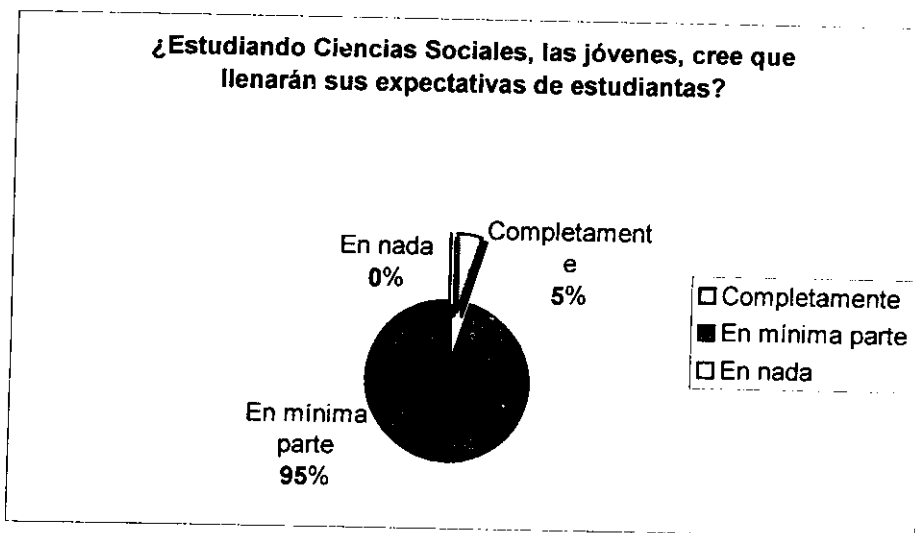
Según la apreciación de los docentes, las materias que deben suprimirse y considerarse en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales, merecen atención, permitirá mejorar el Perfil de la Bachiller. La hipótesis es apoyada.

5. ¿Estudiando Ciencias Sociales las jóvenes, cree que llenarán sus expectativas de estudiantes?

Tabla N° 19

Completamente	En mínimo	En nada	Total
1	19	0	20
5%	95%	0%	100%

Gráfico N° 22



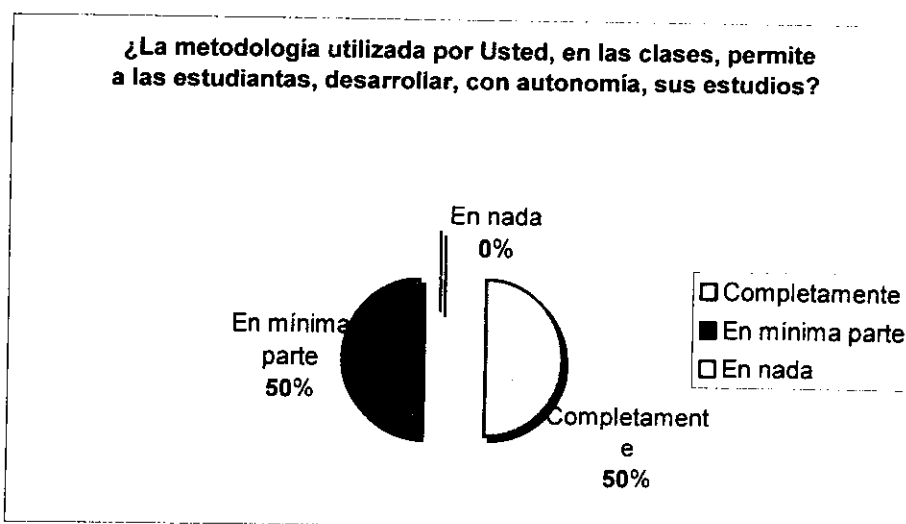
El 5 % de docentes encuestados cree que, estudiando Ciencias Sociales, los jóvenes llenarán completamente sus expectativas de estudiantes, mientras que, los demás, el 95 %, dicen que estudiando Sociales, los jóvenes, en mínima parte llenarán sus expectativas de estudiantes. Esta apreciación de los docentes apoya completamente a la hipótesis del trabajo: Diseñar un nuevo currículo para mejorar el perfil de las egresadas en el ITR.

6. ¿La metodología utilizada por Usted en las clases, permite, a las estudiantes, desarrollar, con autonomía, sus estudios?

Tabla N° 20

Completamente	En mínima	En nada	Total
10	10	0	20
50%	50%	0%	100%

Gráfico N° 23



El 50% de los docentes encuestados cree que la metodología por ellos utilizada en clases contribuirá completamente para que las estudiantes desarrollen con autonomía sus estudios; en tanto que, el otro 50 % dice que contribuirá en mínima parte. Esta apreciación dividida respalda la necesidad de un nuevo currículo para mejorar el perfil de la Bachiller.

7. ¿Qué sugerencias harían a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

Por mayoría simple, las sugerencias se ubican en el siguiente orden:

Planificación de las Prácticas

Seguimiento de las prácticas... a través de informes semanales.

Ampliar las auxiliaturas

Práctico-social

Tarea de Investigación

Estas sugerencias demuestran la necesidad de revisar el currículo de la especialidad para mejorar el perfil de la Bachiller.

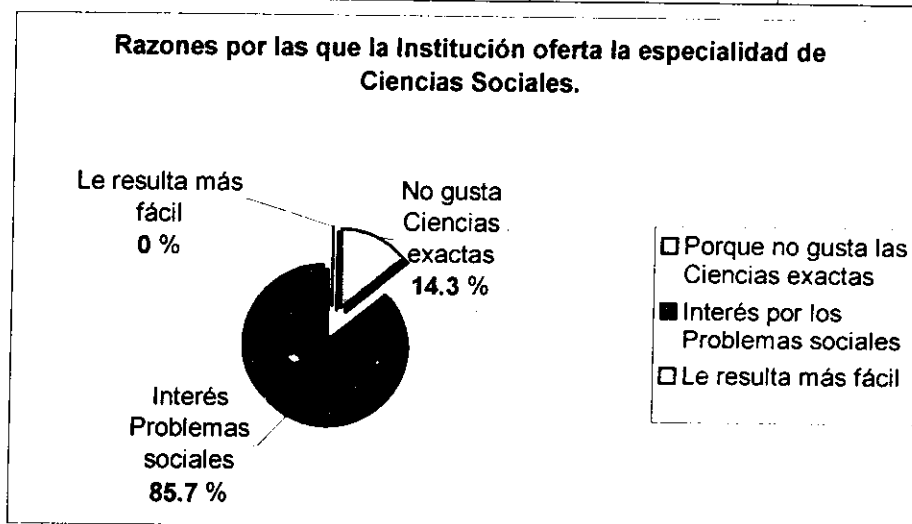
Variable: El perfil de la bachiller

Actores: DIRECTIVO

1. Escriba las especialidades que oferta la Institución que usted dirige.
2. Marque con una equis (x) en la casilla en blanco, la respuesta que estime la más apropiada.
 - a) Las razones por las que la Institución oferta la especialidad de Ciencias Sociales.

Tabla N° 21 y gráfico N° 24

No gusta Ciencias exactas	Interés por Problemas sociales	Resulta fácil	Total
1	6	0	7
14.3 %	85.7 %	0 %	100 %



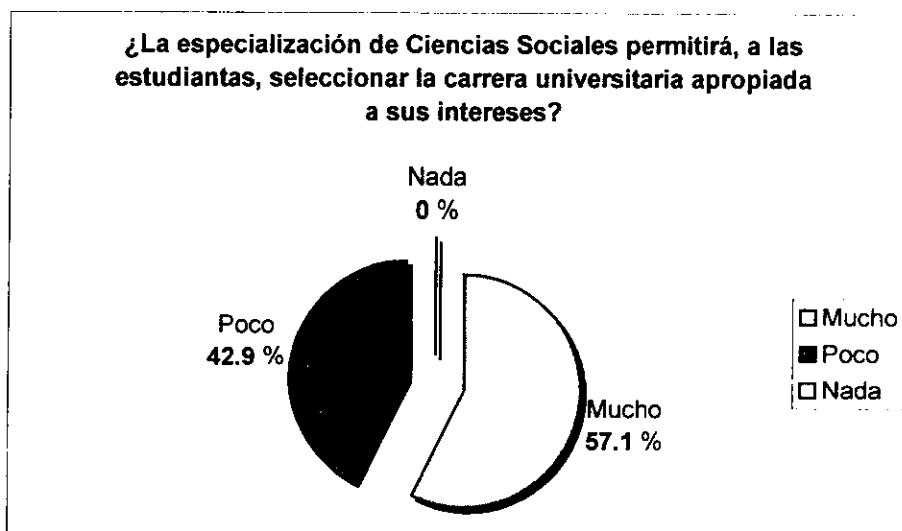
El 85.7 % de los Directivos encuestados dicen que ofertan la Especialización de Ciencias Sociales porque les interesa los problemas sociales y, el 14.3 % dice que se oferta esta carrera porque no gusta las ciencias exactas.

b) ¿La especialización de Ciencias Sociales permitirá, a las estudiantes, seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses?

Tabla N°22

Mucho	Poco	Nada	Total
4	3	0	7
57,1%	42,9%	0%	100%

Gráfico N° 25



El 57,1% de los Directivos dicen que la especialización de Sociales mucho ayudará a las estudiantes a seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses, en tanto que, el 42.9 % los Directivos dice que los ayudará en poco. Si los mismos directivos creen que no será de mucha ayuda la especialización para que las estudiantes puedan seleccionar una carrera universitaria

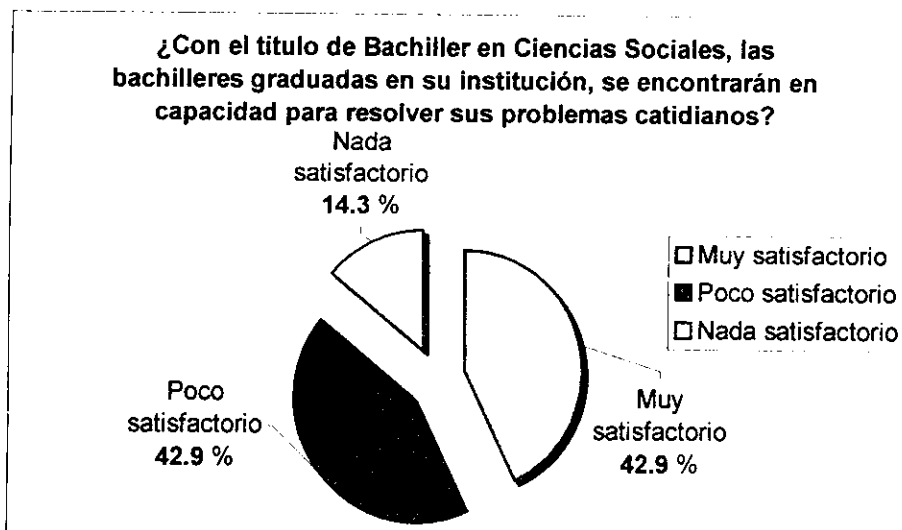
apropiada a los intereses, es urgente, entonces, la revisión del currículo para mejorar el perfil de la Bachiller.

- c) ¿Con el título de Bachiller en Ciencias Sociales, las Bachilleres graduadas en su institución, se encontrarán en capacidad para resolver sus problemas cotidianos?

Tabla N° 23

Mucho	Poco	Nada	Total
3	3	1	7
42.9 %	42.9 %	14.3 %	100 %

Gráfico N° 26



El 42.9 % de directivos encuestados manifiestan que, con el título de Bachiller que entrega la Institución, en la especialidad de Ciencias Sociales, las egresadas podrán atender sus problemas cotidianos muy satisfactoriamente, mientras que, en igual porcentaje manifiestan que lo podrán hacer, pero, de manera poco satisfactoria y, el 14.3 % sostiene que no lo podrán hacer. Demostración clara para que nuestra hipótesis tenga su razón de ser.

3. Haga un listado de las asignaturas que se imparte en Ciencias Sociales y las considere innecesarias para continuar carreras universitarias

No se obtiene información.

4. Sugiera qué asignaturas deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales

Manifiestan que, las siguientes asignaturas deben empezar a tratarse desde el primero de diversificado:

Historia ecuatoriana

Sociología

Periodismo

Psicología

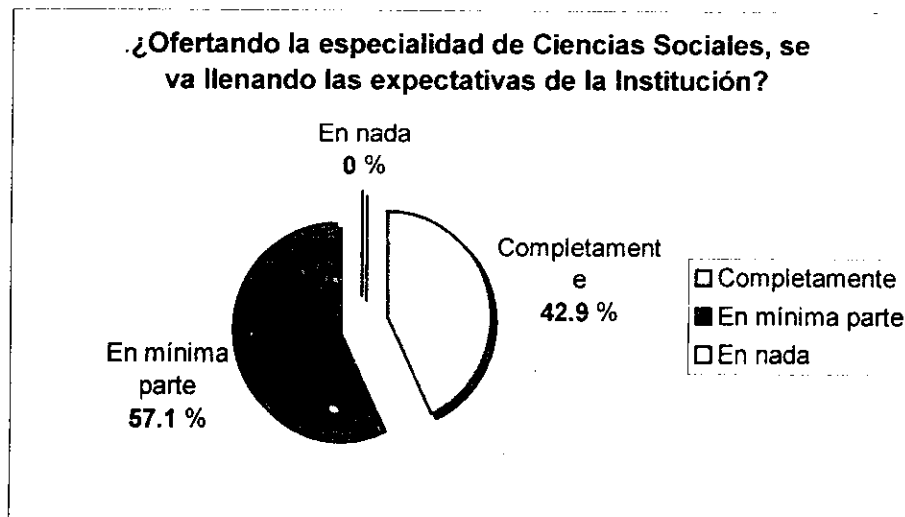
Esta consideración nos da a entender que los directivos, también, consideran la necesidad de revisar el currículo.

5. ¿Ofertando la especialidad de Ciencias Sociales, se va llenando las expectativas de la institución?

Tabla N°24

Completamente	En mínima parte	En nada	Total
3	4		7
42.9%	57,1%	--	100%

Gráfico N° 27



El 57.1 % de directivos considera que en mínima parte se va llenando las expectativas de la Institución al ofertar la especialidad de Ciencias Sociales, en

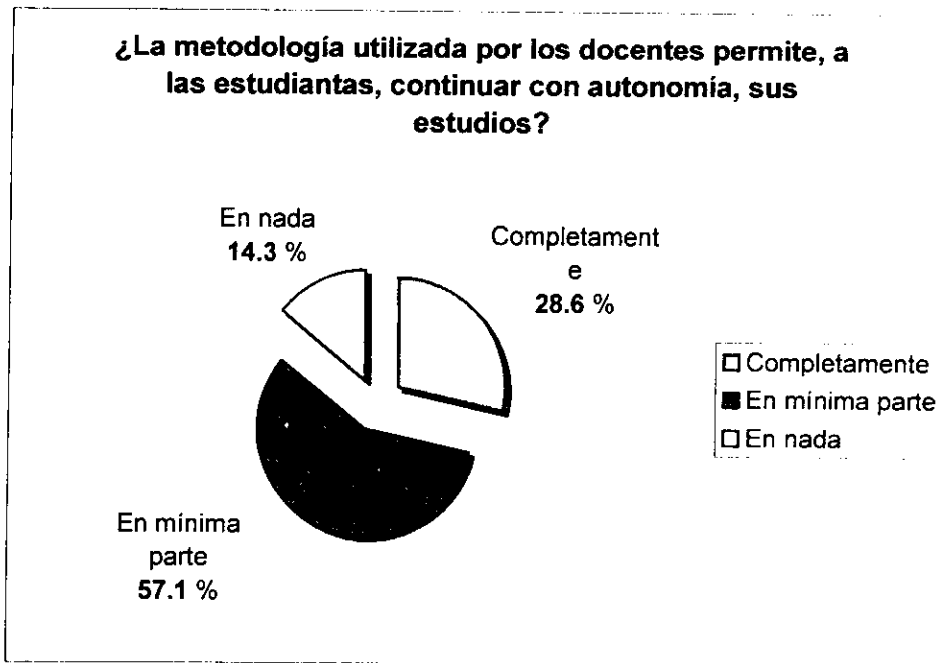
tanto que, el 42.9 % manifiesta que las expectativas se llenan completamente. Esta marcada diferencia de criterios dentro de una misma institución demuestra la descoordinación directriz, por lo que, es necesario reorientar el currículo de la especialidad en procura de un ambiente de armonía y coordinación institucional.

6. ¿La metodología utilizada por los docentes permite, a las estudiantes, continuar con autonomía, sus estudios?

Tabla N° 25

Completamente	En mínima parte	En nada	Total
2	4	1	7
28,6%	57,1%	14,3%	100%

Gráfico N° 28



El 57.1 % de directivos consultados manifiestan que la metodología utilizada por los maestros en mínima parte permiten a las estudiantes continuar con autonomía sus estudios, el 28.6 % dice que completamente en tanto que, el 14.3 % considera que la metodología utilizada por los docentes en nada contribuye para que las alumnas puedan continuar con autonomía sus estudios. Apreciación directriz que demuestra la necesidad de elaborar un

nuevo currículo que permite mejorar el perfil de la Bachiller del Instituto Tecnológico Riobamba.

7. ¿Qué sugerencias harían a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

De acuerdo a la mayoría simple, las sugerencias a las autoridades se establecen en el siguiente orden:

Incorporar medios informáticos

Actualizar la Educación

Completar los Programas de Estudio

Tener más capacitación para enseñar

Por lo que se observa en las sugerencias, es imperioso establecer un nuevo currículo para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales. Esta necesidad, apoya a la hipótesis planteada.

Variable: Currículo del bachiller en ciencias sociales

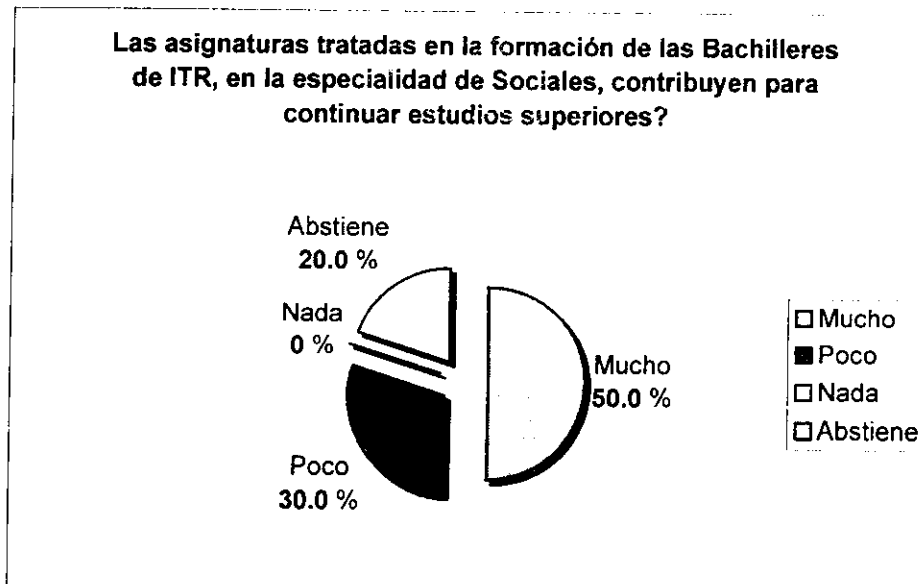
Actores: DOCENTE

1. Las asignaturas tratadas en la formación de las bachilleres del ITR, en la especialidad de Sociales, contribuyen para continuar estudios superiores?

Tabla N° 26

Mucho	Poco	Nada	Abstiene	Total
10	6	0	4	20
50%	30%	0%	20%	100%

Gráfico N° 29



El 50.0 % de docentes encuestados manifiesta que las asignaturas tratadas en la formación de las Bachilleres del ITR, en la especialidad de Sociales, contribuyen, en mucho, para continuar estudios superiores; el 30.0 % dice que en poco y el 20.0 % se abstiene de contestar. Si hay respuestas divididas, lo mejor para la calidad educativa es unificar criterios, esto se puede lograr con un currículo consensuado.

2. Identifique tres asignaturas que deben eliminarse de la actual malla curricular

Por mayoría simple, el orden de asignaturas que deben eliminarse de la actual malla curricular es el siguiente:

Manualidades

Evitarse el choque dos asignaturas en el propedéutico

Orientación y Asociación de clases

De acuerdo a este punto de vista, la hipótesis planteada tiene su apoyo, inclusive se sugiere que debe haber una proyección universitaria.

3. Sugiera cinco asignaturas que deben tratarse en un nuevo currículum de bachillerato.

Por mayoría simple, las asignaturas que deben tratarse en un nuevo currículum de Bachillerato es el siguiente:

Ética

Filosofía

Historiosofía

Matemática

Realidad Nacional y Mundial

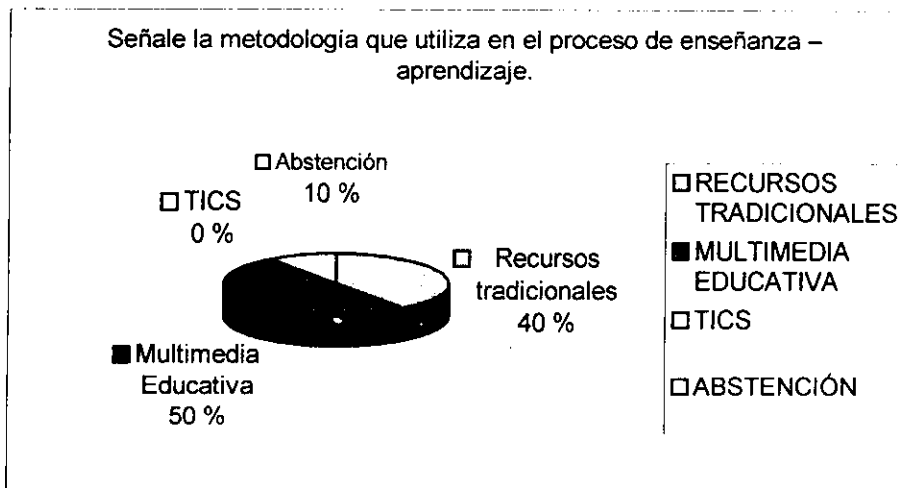
La sugerencia de los docentes, para que sea tomada en cuenta, debe revisarse el currículum existente y decidir su reestructuración. La hipótesis tiene apoyo.

4. Señale la metodología que utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla N° 27

Recurso tradicional	Multimedia educativa	TICS	Abstención	Total
8	10	0	2	20
40%	50%	0%	10%	100%

Gráfico N° 30



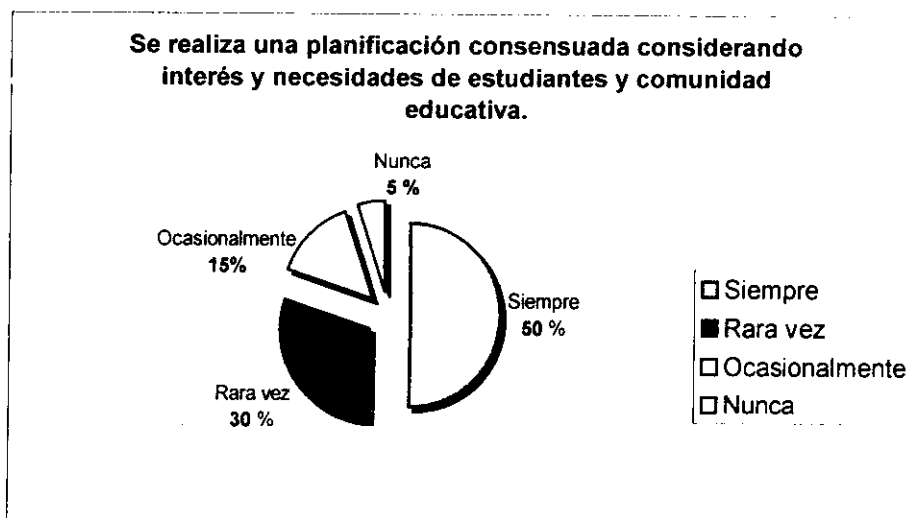
El 50.0 % de los docentes dice utilizar Multimedia educativa, el 40 % manifiesta que utilizan recursos tradicionales y, el 10 % se abstiene de responder. Clara manifestación de la necesidad de actualizar procedimientos y técnicas. El currículo debe ser reorientado.

- Se realiza una planificación consensuada considerando interés y necesidades de estudiantes y comunidad educativa.

Tabla N° 28

Siempre	Rara vez	Ocasionalmente	Nunca	Total
10	6	3	1	20
50%	30%	15%	5%	100%

Gráfico N° 31



El 50.0 % de docentes dice que siempre utiliza una planificación consensuada considerando intereses y necesidades de estudiantes y comunidad educativa, el 30 % dice que rara vez, el 15 % responde que ocasionalmente y, el 5 % dice que nunca. Un nuevo currículo que comprometa a todos, permitirá superar esta debilidad.

- Con qué indicadores de calidad se orienta el proceso de formación en el ITR, especialidad Sociales. En los suspensivos marque con X.

INDICADORES

Creatividad – Originalidad	9 = 45 %
Resolución de Problemas	14 = 70 %
Contenidos Conservadores	6 = 30 %
Elaboración del Conocimiento	17 = 85 %
Delegación de Responsabilidades	9 = 45 %
Rendimiento de Cuentas	6 = 30 %
Valoración – Auto motivación	13 = 65 %

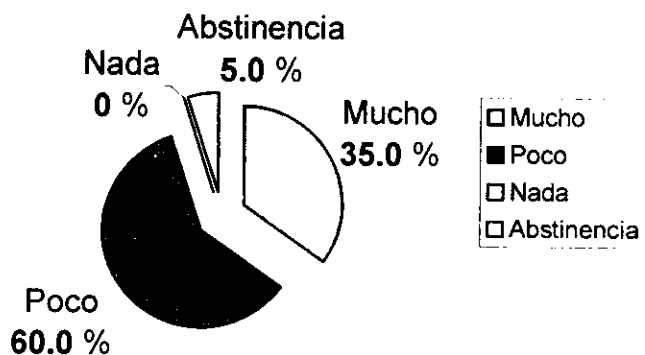
El 85.0 % se dedica a la elaboración del conocimiento, lo sigue con el 70 % a resolución de problemas, luego la valoración con el 65 %, el 45 % a la creatividad y originalidad, con igual porcentaje a la delegación de responsabilidades y, con el 30 % a contenidos conservadores, con igual porcentaje al rendimiento de cuentas. Si bien los indicadores de calidad son tomados en cuenta en el proceso de interaprendizaje, es necesario una redefinición y jerarquización de dichos indicadores, para ello se necesita un nuevo currículo.

7. El Currículo del Bachillerato en Ciencias Sociales del ITR, contribuye a la comprensión de las exigencias académicas de las diferentes carreras que ofertan las universidades de la ciudad.

Tabla N° 29

Mucho	Poco	Nada	Abstinencia	Total
7	12	0	1	20
35%	60%	0%	5%	100%

El Currículo del Bachillerato en Ciencias Sociales del ITR, contribuye a la comprensión de las exigencias académicas de las diferentes carreras que ofertan las universidades de la ciudad.



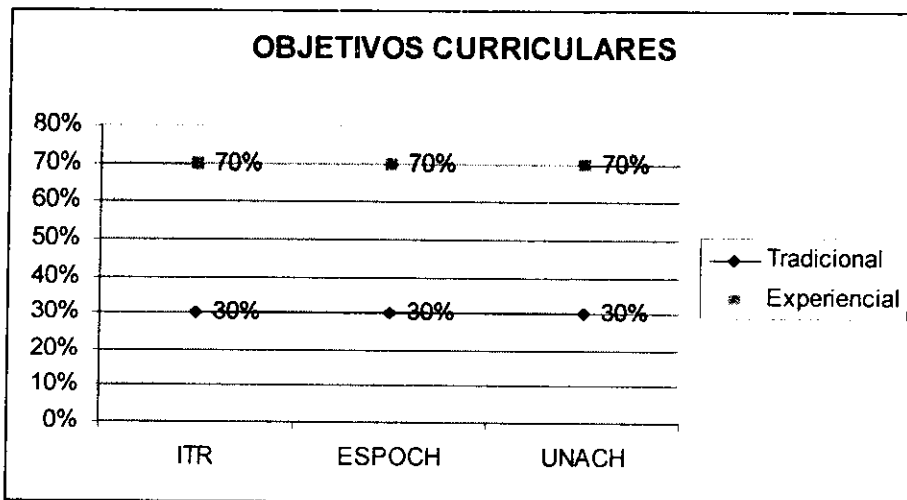
El 35 % de docentes cree que el currículo del Bachillerato en Ciencias Sociales mucho contribuye a la comprensión de las exigencias académicas de las diferentes carreras que ofertan las universidades de la ciudad, el 60 % dice que contribuye en poco y el 5 % se abstiene de contestar. Esta diferencia de criterios apoya a la hipótesis planteada.

Gráfico N°34

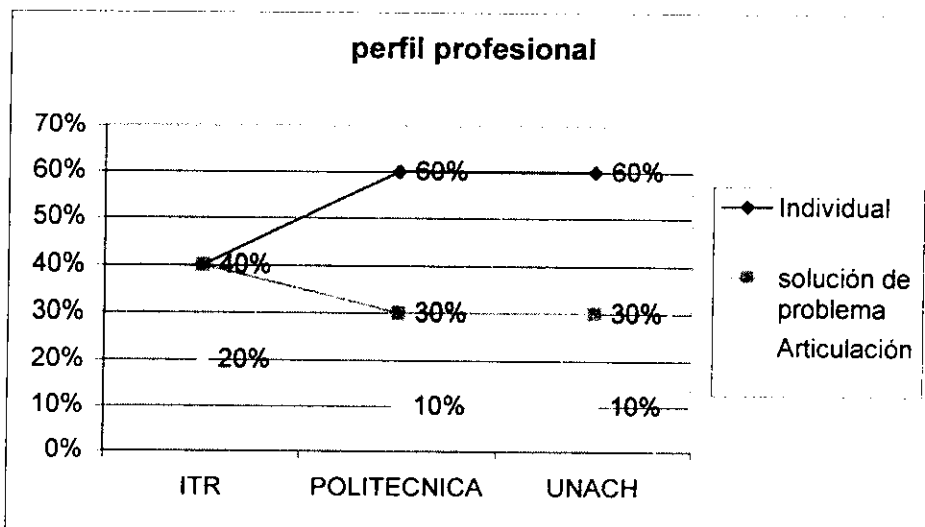
INDICADORES CURRICULARES
CUADRO COMPARATIVO

ASPECTOS	INDICADORES	INSTITUCIONES		
		ITR	POLITÉCNIC A	UNACH
OBJETIVOS CURRICULARES	Tradicional	30%	30%	30%
	Experiencial	70%	70%	70%
PERFIL PROFESIONAL	Individual	40%	60%	60%
	Solución de probl.	40%	30%	30%
	Articulación	20%	10%	10%
METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE	Creatividad	40%	30%	30%
	Memorización	60%	70%	70%
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	Personalizada	30%	60%	60%
	Masificada	70%	40%	40%
PROCESOS DE EVALUACIÓN	Orientación	30%	10%	10%
	Regulación	35%	30%	30%
	Certificación	35%	70%	70%
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Saber hacer	20%	40%	40%
	Saber actuar	30%	40%	40%
	Saber trascender	50%	20%	20%
VISIÓN DE FUTURO	Espontaneidad	12%	08%	08%
	Compromiso	10%	09%	09%
	Gusto	10%	16%	16%
	Exigido	15%	18%	18%
	Percepción	08%	08%	08%
	Intuición	08%	08%	08%
	Imaginación	07%	10%	10%
	Concreción	08%	12%	12%
Proyección	12%	11%	11%	

Gráfico N° 35



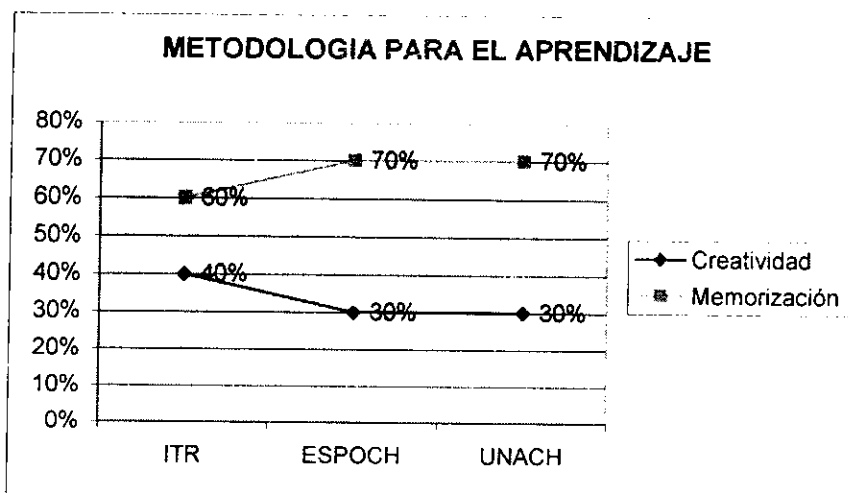
Los objetivos curriculares, se los alcanza en un 70.0 % de manera experiencial y en un 30 % de manera tradicional tanto en el ITR como en la ESPOCH y en



la UNACH. Gráfico N°36

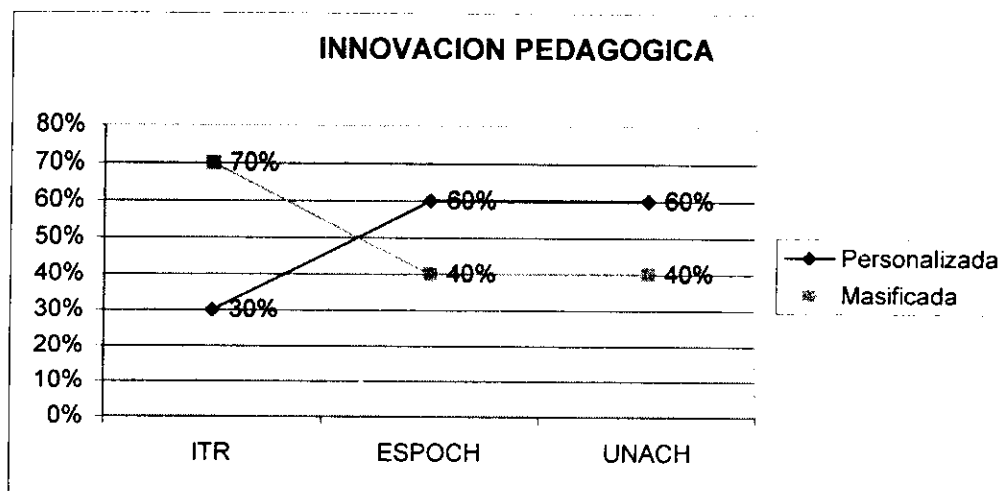
El perfil profesional se orienta de manera individual el 40 % en el ITR y el 60 % en la ESPOCH y en la UNACH; para solucionar problemas, el 40 % en el Instituto y el 30 % en las otras instituciones y, de manera articulada, el 20 % en el Instituto y el 10 % en la Politécnica y en la Universidad.

Gráfico N°37



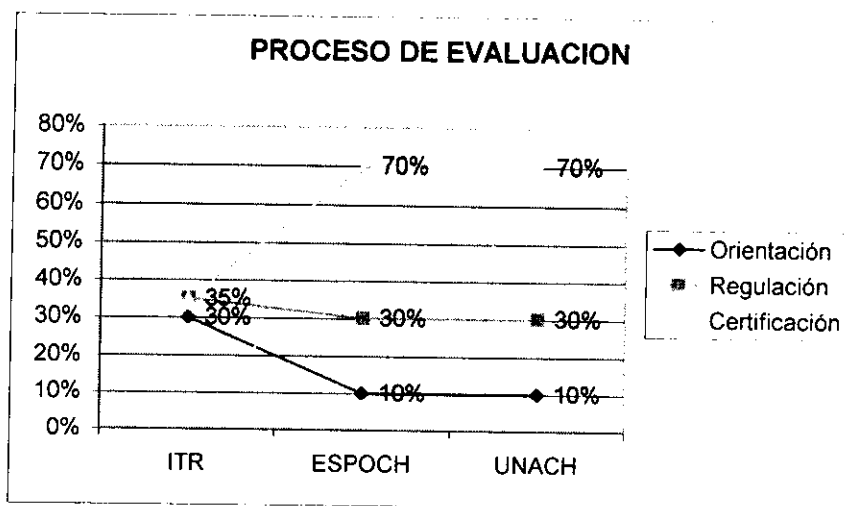
En la metodología para el aprendizaje, en el ITR, el 60 % se orienta hacia la memorización y el 40 % a la creatividad; en cambio, en la ESPOCH y en la UNACH, a la memorización se orienta el 70 % y para la creatividad el 30 %.

Gráfico N° 38



En la innovación pedagógica, el ITR lo hace el 30 % de manera personalizada y el 70 % en forma masificada; en cambio, en la Politécnica y en la Universidad, el 60 % es personalizada y el 40 % masificada.

Gráfico N° 39



En lo que se refiere al proceso de evaluación, esta actividad se dirige a la orientación de los estudiantes el 30 % en el ITR y el 10 % en la Politécnica y en la Universidad; a regular las actividades, el 35 % en el Instituto y el 30 % en la ESPOCH y en la UNACH; en tanto que, el 35 % en el Instituto y el 70 % en las universidades está orientado exclusivamente a la certificación de sus estudios.

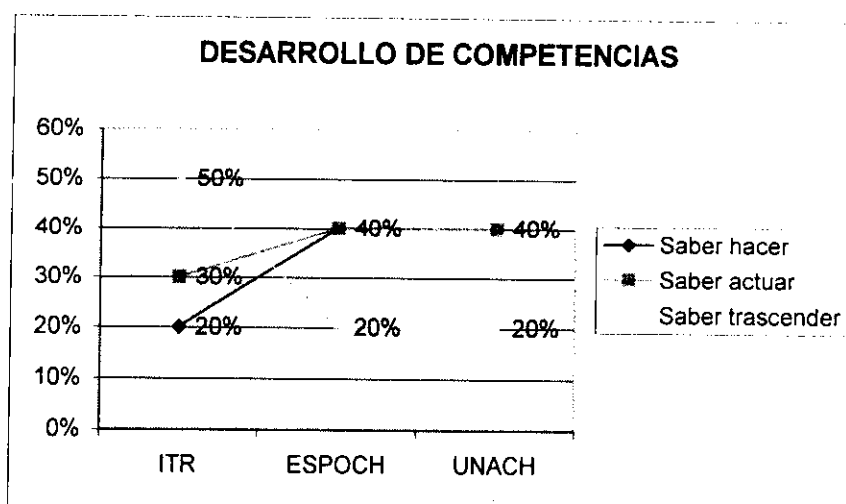
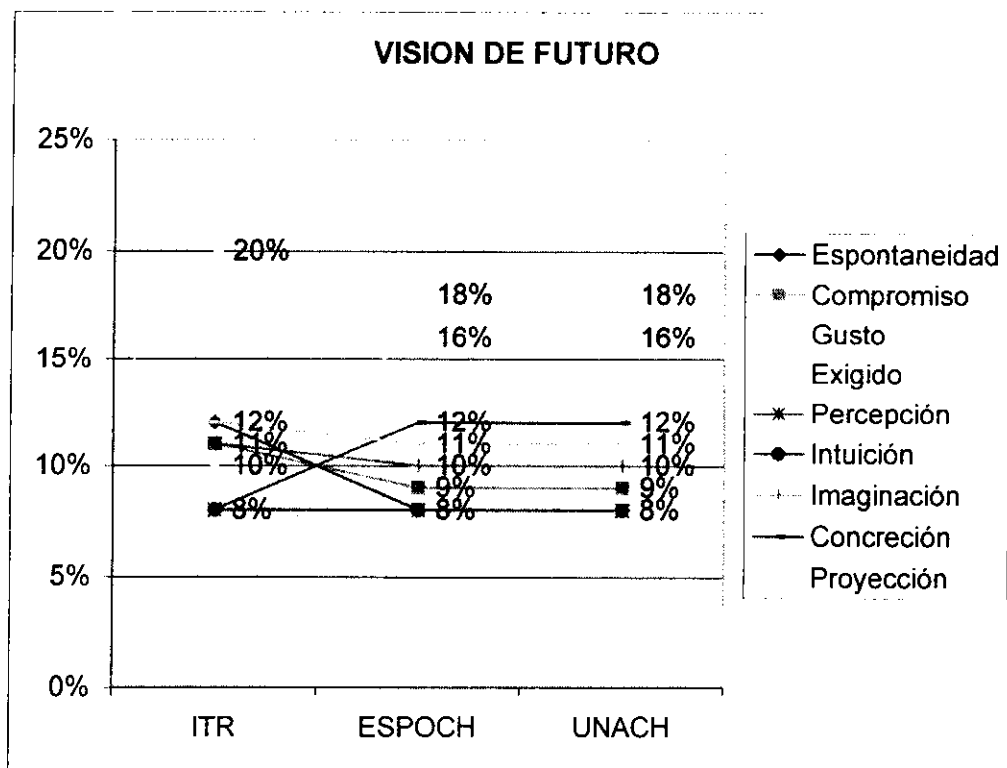


Gráfico N° 40

En el desarrollo de competencias, al saber hacer, se dedica, en el Instituto el 20 %, en la ESPOCH y en la UNACH el 40 %; al saber actuar, se dedica el 30 % en el Instituto y en las otras instituciones el 40 % y por último, al saber trascender, el 50 % lo dedica el ITR y la Politécnica juntamente con la Universidad, el 20 %.

Gráfico N°41



En lo referente a la visión de futuro en el ITR el 12 % se lo hace con espontaneidad, el 10 % por compromiso, el 10 % por gusto, el 15 % de manera exigida, el 8 % por percepción, en igual porcentaje por intuición, el 8 % de manera concreta y el 12 % con proyecciones; en tanto que, en la ESPOCH y en la UNACH, la visión de futuro se concreta en: 8 % en espontaneidad, 9 % por compromiso, 16 % por gusto, 18 % de manera exigida, 8 % por percepción y el mismo porcentaje por intuición, el 10 % por imaginación, el 12 % de manera concreta y el 11 % proyectivamente.

De acuerdo a los indicadores curriculares y a los resultados obtenidos, la hipótesis planteada tiene suficiente apoyo, es necesaria una revisión completa del currículo para mejorar el perfil de las Bachilleres en ciencias Sociales y puedan responder a las exigencias académicas de las universidades.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el presente trabajo de tesis he llegado a las siguientes conclusiones:

- 5.1.1. Existe una gran insatisfacción, muy poco interés en las señoritas estudiantes, lo que repercute negativamente en la formación a bachiller en Ciencias Sociales, aspiraciones y frustraciones por no lograr éxitos en las diferentes carreras universitarias, a más de esto se debe considerar el apoyo que brinda el padre de familia, el Estado.
- 5.1.2. Las asignaturas en la especialidad de Ciencias Sociales no-se interrelacionan entre sí y no se planifica de acuerdo a los intereses de las estudiantes, existe conflictos entre orientación y Asociación de clase.
- 5.1.3. Se requieren de otras asignaturas como: valores, Ética, Filosofía, Historiosofía, Realidad nacional y mundial, Matemática, Psicología, desarrollo del pensamiento.
- 5.1.4. Un elevado porcentaje de profesores trabaja en forma tradicional y no se capacitan ni actualizan profesionalmente
- 5.1.5. Las Bachilleres de la especialidad Sociales, no cumplieron sus metas y aspiraciones en lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

- 5.1.6. Con los diferentes indicadores de calidad en el Instituto Tecnológico Riobamba se puede involucrar a la estudiantes a la práctica de valores, la autoestima, la auto motivación, formando a las personas de manera íntegra en la adolescencia.
- 5.1.7. El perfil de las Bachilleres en la especialidad de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico Riobamba, debe involucrarse con un modelo pedagógico contemporáneo y en relación con los requerimientos de los centros universitarios de la ciudad de Riobamba.

5.2. Recomendaciones

- 5.2.1. Aplicar un diseño curricular de corte contemporáneo en el Instituto Tecnológico Riobamba en el que se incluya capacitación a docentes e integración-participación de padres y estudiantes.
- 5.2.2. Ofertar escuelas de padres la misma que se integre al nuevo diseño curricular fundamentado en valores.
- 5.2.3. Consensuar las actividades psicopedagógicas y recreacionales con las estudiantes que conlleva a un mejor tratamiento educativo, adecuado y a tiempo, con intervención directa de la dirección del Instituto Tecnológico Riobamba y los centros de profesionalización que prestan las diferentes Universidades.
- 5.2.4. Establecer convenios con Instituciones de educación superior en la temática de Currículo, Planeamiento o Investigación Educativa para la capacitación permanente a toda la comunidad educativa del ITR.
- 5.2.5. Concienciar a la comunidad educativa en desarrollar una educación de calidad

5.2.6. Considerar la propuesta que hoy presento como instrumento para mejorar la calidad del perfil de la bachiller en Estudios Sociales de ITR.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1. Tema

“PROPUESTA CURRICULAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y DEL PENSAMIENTO EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA”

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivo General

- Elaborar una propuesta para mejorar el proceso educativo a través de un currículo para la superación personal y del pensamiento prevaleciendo la autoestima y el comportamiento interdisciplinario en los componentes de la educación de tal manera que se pueda construir situaciones reales que se ajusten al mundo del educando.

6.2.2. Objetivos específicos

6.2.2.1. Buscar la superación personal a través de los procesos motivacionales orientados a mejorar la autoestima de las alumnas, docentes y padres de familia desarrollando hábitos de solidaridad e identidad.

6.2.2.2. Orientar a las estudiantes a pensar y a resolver los problemas del mundo real, utilizando e integrando sus conocimientos y habilidades del contexto y obteniendo una real comprensión de los hechos.

6.2.2.3. Desarrollar hábitos de investigación, análisis, criticidad, defensa de sus propias ideas sustentadas en la invención, planeación, perseverancia, iniciativa, reflexión y revisión tendientes siempre a la creatividad.

6.3. Fundamentación

La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje continuo en el que interviene la voluntad del sujeto educando que quiere conocer algo que para él le es desconocido; en un sistema formal y escolarizado, debe brindarse la oportunidad, para que por sí mismo, el educando aprehenda la esencia del objeto a conocerse; la exigencia, la presión, la imposición, distancian al sujeto del objeto cognoscible y crea obstáculos imaginarios, a veces insalvables, en donde realmente no existían; Estas actitudes han originado deserciones, repitencias y traumas escolares alarmantes, contraviniendo así las bondades de la educación que son, formar en su integridad a la persona, motivar en su mejoramiento y promocionarle por cada esfuerzo. Por otro lado, el proceso educativo debe orientarse a contrarrestar y a superar las crisis económico sociales que por una u otra razón se han originado, la única forma de hacerlo es tomando conciencia de la crisis y actuando frente a ella, esto se logra, solo cuando hay voluntad de hacerlo y cuando se está convencido de que uno es también parte importante en la solución de aquellos y otros problemas, de que de mí depende también el éxito o el fracaso, cuando se está convencido, de que, de lo que hoy haga, depende lo que pueda ser; en consecuencia, es necesario que los componentes de la educación, como: educandos, educadores, padres de familia, tomen conciencia de su valor e importancia en la convivencia social como entes productivos, únicos, creativos y con capacidad suficiente para hacer lo que se propongan hacer. Por tratarse de un acto eminentemente voluntario, en la actividad educativa no deben darse eventos ni actitudes déspotas e impositivas, porque, estereotipan al educando y lo masifican; el estudiante de todo nivel debe saber de lo que es capaz de hacer, debe aprender a decidir y a controlar sus acciones y comportamientos, para que, con identidad, pueda aportar para el progreso y desarrollo social a través de un comportamiento interdisciplinario que nos lleve a una organización

de mentalidades nuevas con estructuras de visión e identidad. El mundo entero, y en particular, la sociedad educativa, exige una reorientación de procesos, por sobre todo, de valoración al educando como persona con un mundo único en función de una sociedad cambiante y cada vez muy diferente.

La presente propuesta obedece a la necesidad de mejorar el aprendizaje para lograr la superación personal a través de la autoestima en forma interdisciplinaria para que la formación del ser construya su propia identidad y adquiera originalidad en la atención de sus propias exigencias y necesidades. Según investigaciones realizadas, se comprueba que, desarrollando el autoestima en el educando se mejora su comportamiento intra e interpersonal, así como, su nivel de aprendizaje; por deducción lógica se establece que, si el tratamiento, a pesar de ser atomizado, superó la norma común y motivó una mejor identidad de los estudiantes, extendido el proceso a categoría institucional, la comunidad educativa concentraría su atención en fortalecer la superación personal mejorando su autoestima y apartándose de métodos y técnicas tradicionales, permitirá el desarrollo del pensamiento creativo, esto, justifica la necesidad de un currículo alternativo en una época de crisis social y de valores, en un mundo cambiante y eminentemente inestable, un currículo que se apegue exclusivamente a la realidad intrapersonal e interpersonal del educando, en torno a quien, gire toda actividad educativa dentro de su propio contexto.

Esta misma realidad social, exige una educación a través de proyectos personales y grupales para que, en el afán por atender y resolver sus problemas, se siembre el sentido de solidaridad y cooperación en forma planificada, reflexiva, sustentada en la realidad y en la productividad, que valore al educando por su voluntad de hacer bien las cosas y el deseo de demostrar que puede hacer eso y mucho más en bien personal y comunitario.

Estoy firmemente convencida que, para lograr un cambio significativo en el convivir humano, primero se debe empezar cambiando las estructuras del pensamiento de cada persona, y se logrará, desde el momento en que el ser humano empiece a auto valorarse y a descubrirse de quien es en realidad, por

ello, la urgencia de mejorar el autoestima, esto es, de reconocer los valores personales de cada educando y comprometer su actuación por sí mismo, creando hábitos de responsabilidad por lo que hace o deja de hacer, a través de un "Currículo para el Desarrollo personal y del Pensamiento en el ITR" y, de Ciclos Motivacionales que incentiven hacia el mejoramiento del aprendizaje, permitiendo la superación del nivel académico a través de técnicas grupales, bajo tutorías alternadas y de autocontrol y auto reporte; currículo y motivaciones que permitirán la formación del ser creando hábitos de responsabilidad, puntualidad, liderazgo, atención, respeto a sí mismo y a los demás, desarrollando la imaginación, la creatividad, con hábitos organizacionales de tiempo y espacio; todo ello estará reforzado por la interdisciplinariedad que permitirá el autocontrol grupal de concurrencia, exactitud, estética personal y de trabajos, cumplimiento satisfactorio a través de la coordinación tutorial entre alumnos retroalimentados a través de una autoevaluación de resultados e integrada al proceso.

El carácter y naturaleza de la propuesta se apoya en la siguiente conceptualización que engloba todo el sentido de lo que debe ser una verdadera educación: autoestima, formación del ser, mejoramiento del aprendizaje, ínter disciplina, superación personal, desarrollo del pensamiento, identidad, originalidad, integración, solidaridad, ayuda mutua o cooperación, progreso, vivir bien. Esta concepción define el modelo filosófico de la educación que se enmarca fundamentalmente dentro del pragmatismo, del existencialismo, del personalismo y del marxismo, corrientes que a mi criterio integran el significado de conceptos como: realidad, ser humano, conocimiento, el fin del hombre, educación, currículo, metodología, categorías que concretan en su conjunto, el hecho educativo; además, se hace hincapié en fundamentos positivistas porque se busca construir actitudes favorables frente a las cosas reales que se dan en nuestro entorno, la mentalidad positiva repercutirá en el permanente mejoramiento de las condiciones de vida tanto individual como colectiva, más que conocer la esencia de las cosas, necesitamos aprender a controlarlas, a dominarlas y a utilizarlas en provecho personal y social, solo así, seremos constructores de un mundo nuevo.

Siendo el currículo, un intento de responder a nuevos problemas humanos e inclusive, a situaciones de crisis en sus diferentes ámbitos, la tendencia contemporánea es acudir a las instituciones educativas y a sus currículos en particular, para contribuir a la solución del amplio número de problemas a los cuales se enfrentan desde la perspectiva del educando. La educación que da atención a diferentes situaciones como: epidemias, drogadicción, alimentación, medio ambiente, profesionalización, es decir, que atiende al bienestar de cada persona de un país o de un planeta, necesariamente tiene que partir desde su propio agente del proceso que es el educando, en consecuencia, su naturaleza humana, debe ser el primer enfoque de todo proceso educativo si se quiere que sea la causa y el efecto a favor de un convivir estrictamente humano.

Nuestra sociedad y país, están en peligro, más que nunca, la desesperación de acaparamiento por un lado, y, de sobrevivir, por otro, está siendo sobrepasada al control moral e inclusive represivo; se está generalizando la violencia, el desafío y la competencia desleal, el engaño, la coima. La erosión peligrosa de bases educacionales mediocres y puramente conceptualizadas, ponen en peligro nuestro propio futuro como gente y como país. Más que la funesta intervención extranjera, que la administración central del Estado a favor de una minoría privilegiada, está la impropia participación directriz de los establecimientos educativos que generan la mediocridad con la copia de currículos, planes y proyectos, tratando de imitar estructuras y procesos educativos de otras realidades. Este desempeño completamente errado de desmotivación y pérdida de identidad, hace que todos los estamentos educacionales vayan inclinándose a una nueva forma de violencia interna: hacer lo que se quiere y lo que se puede, al margen de un objetivo común, causa fundamental para la crisis nacional que amenaza en forma inminente el bienestar económico y social del país.

Este desarme o crisis educacional, implantado por propios y extraños, debe ser superado inmediatamente con una educación propia que rescate y desarrolle valores personales y nacionales, constituyéndose en fuente de originalidad para que sus procesos partan de lo que se es en busca de la superación

personal para llegar a ser lo que se quiere ser, entonces, surge la necesidad de crear y estructurar un nuevo currículo con fundamentos que garanticen el bienestar y la felicidad individual y social.

6.4. Contenidos

6.4.1. Perfil del bachiller en ciencias

Un ser humano dinámico, dueño de sí mismo, seguro, que confía en sus capacidades y se fortalece con sus iniciativas, positivo, que disfrute por lo que es y por lo que hace, con ilusiones y que sueña constantemente por ser mejor, con una mentalidad abierta predispuesto a:

6.4.1.1. Saber conocer

- Debe dominar el español como lengua materna, reconocida oficialmente, y debe saber utilizarla para comunicarse y adquirir conocimientos.
- En forma instrumental sabrá utilizar el inglés por su carácter universal.
- Dominará el lenguaje matemático, computacional y contable, que le permita comprender los alcances científicos y tecnológicos y pueda mejorar su desempeño local y nacional.
- Sabrá aplicar conocimientos básicos de electricidad.
- Poseer un alto nivel de cultura general con una visión integradora.

6.4.1.2. Saber ser

- Poseer identidad nacional, regional y local.

- Participar activamente en actividades sociales, cívicas, artísticas, científicas, tecnológicas y ambientales.
- Demostrar actitudes positivas de sí mismo y de los demás, ser tolerantes, sin dogmatismos ni rivalidades.
- Poseer principios de honradez, responsabilidad y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- Participar activa, creativa, crítica y responsablemente en el mejoramiento del nivel de vida propio y de los demás.

6.4.1.3 Saber hacer

- Poseer capacidad para organizar, dirigir y procesar ideas, símbolos, instructivos de índole general y específico.
- Utilizar sus conocimientos científicos y tecnológicos para comprender eventos científicos y para resolver problemas específicos particulares y locales.
- Actuar de forma responsable en la conservación y protección del medio ambiente y de los ecosistemas.
- Tener una mente abierta para adquirir permanentemente nuevos conocimientos y habilidades.
- Desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad.
- Ejercer las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su espacio social de desempeño.

6.4.1.4. Saber compartir

- Construir un ambiente de bienestar personal y colectivo.
- Practicar los principios de solidaridad y equidad en su relación con los demás.
- Demostrar comprensión, simpatía, cortesía e interés por las situaciones de los demás.
- Ser sensible ante las diferentes expresiones de la cultura humana.
- Saber participar en situaciones de emergencia y riesgo a nivel nacional, regional y mundial.

6.4.1.5. Saber emprender

- Tener estructurado un proyecto de vida e identificar los medios para lograrlo.
- Ser perseverante en el logro de su proyecto de vida.
- Demostrar su capacidad de estructurar respuestas inmediatas y mediatas, claras y objetivas ante situaciones de reto.
- Tener capacidad para enfrentarse a situaciones de riesgo, cambiantes y de incertidumbre.
- Ambicionar y soñar una realidad promisoriosa.

6.4.1.6. Saber trascender

- Generar nuevas ideas, formas y alternativas de solución de necesidades particulares y generales.
- Liderar actividades de desarrollo local, provincial, regional y nacional.
- Ejercer todas las funciones de la ciudadanía con madurez, rectitud y autonomía.
- Incorporarse de forma competitiva al escenario social de su desempeño.
- Poseer un pensamiento altamente desarrollado.

6.4.2. Competencias académicas

Ofertar un servicio educativo innovador con un currículo flexible y participativo, incluyendo un conjunto de contenidos con un nivel mínimo de aprendizaje y, contenidos optativos que les permita profundizarse en el ámbito de su preferencia.

6.4.2.1. En lo instrumental:

Se desarrollarán aprendizajes de utilidad general y permanente que permitan acceder a los demás aprendizajes académicos: utilización del español, del inglés y del lenguaje matemático, computarizado y contable.

6.4.2.2. En lo científico:

Desarrollar el lenguaje específico de las ciencias, dominio de las ciencias experimentales y explicativas como medio para conocer el mundo en el que vive, sus procedimientos fundamentales, que permitan practicar valores positivos y emprender proyectos de vida con elementos básicos en electricidad, física, economía.

6.4.2.3. En el desarrollo personal y social:

Crear actitudes positivas para la convivencia pacífica, competitiva, creativa y de producción social y personal en la diversidad sustentable y en democracia, elevando la autoestima y el nivel de vida.

6.4.2.4. En lo opcional:

Se dará la oportunidad de profundizar conocimientos en el área de preferencia de cada participante y según sean sus intereses, podrá aprobar uno o varios módulos.

6.4.3. Contenido de los ámbitos

Gráfico N° 42

6.4.3.1. En lo instrumental

Líneas Curriculares	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
LENGUAJES: ESPAÑOL INGLÉS	Funciones del lenguaje Formas de comunicación Competencias lingüísticas complejas de lectura, escritura, habla y escucha Valoración de los códigos de la comunicación. Competencias para el uso social de la lectura, escritura, hablado y escucha del inglés, frente a varios ámbitos temáticos de uso e interés general.
MATEMÁTICA	Organización de las matemáticas en: Conjuntos, estructuras, funciones y proposiciones Procesos de deducción Relación entre variables Resolución, graficación, demostración Comprensión del lenguaje matemático Procesos analíticos como base de juicios rigurosos y lógicos.

COMPUTACIÓN	Naturaleza de la informática y de los procesamientos Operación de sistemas de información Dominio operativo de un microcomputador Valores frente al uso de software y a las normas de trabajo con computadores.
CONTABILIDAD	Aplicación de la contabilidad Cuentas básicas de organización financiera Como llevar la contabilidad de los ingresos y egresos domésticos y empresariales. Fundamentos contables para sustentar una economía particular y social.

6.4.3.2. En lo científico

Gráfico N°43

Líneas Curriculares	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
FÍSICA-ELECTRICIDAD	Interacciones básicas entre masa, tiempo, espacio, velocidad, fuerza y energía en dimensiones peso, micro y microfísicas Habilidades de: Deducción, demostración, graficación, resolución, aplicación Valoración y criticidad frente a las ciencias. Elementos básicos, fluido eléctrico, instalaciones.
CIENCIAS NATURALES	Naturaleza Prioridades y funciones de las interacciones químicas en el mundo orgánico e inorgánico Habilidades de experimentación y demostración Valoración y criticidad frente a las ciencias. Principios básicos de la vida Forma de expresión de la vida Habilidades de experimentación Demostración Investigación Valoración y criticidad frente a las ciencias.
CIENCIAS SOCIALES	Conocimientos básicos de historia de América Latina, el mundo y especialmente el Ecuador, para contextualizar y comprender fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales Habilidades para aplicar conceptos y variables Actitudes positivas para la construcción de nuestro presente en base a nuestra identidad.

	Organización del espacio geográfico Relación grupos humanos y medio natural Habilidades de interpretación Criterios cartográficos y estadísticos. Conceptos fundamentales y función de la economía Relaciones económico-sociales Habilidades estadísticas Graficaciones Modelos matemáticos Objetividad, equidad, justicia social.
--	---

6.4.3.3. En el desarrollo personal y social

Gráfico N° 44

Líneas Curriculares	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	El autoestima en el mejoramiento de la calidad de vida Necesidad de formación competitiva para ser los primeros y mejores Importancia de un nuevo pensamiento para construir nuevos mundos Descubrir la identidad personal y vivir por mejorarla Vivir para resolver problemas personales y sociales Romper reglas para descubrir nuevas alternativas Conocer y desarrollar nuestras inteligencias El positivismo en la integración y superación personal y social
EDUCACIÓN POLÍTICA	La sociedad: Desarrollo sostenible - Problemas ambientales - Habilidad proyectiva de Sustentabilidad Un nuevo Ecuador: Conceptos e indicadores socioeconómicos del País - Sensibilización Compromiso en la búsqueda de soluciones a necesidades sociales Nuestros derechos: Caracterización del Estado-Nación ecuatoriano y su necesidad de unidad nacional - La ciudadanía - Derechos y deberes - Un Estado equitativo - Organización política - Valores para la concertación - El trabajo convergente - La comunidad internacional.

6.4.4. Estructura del plan de estudios

El plan de estudios será elaborado con el Equipo de Trabajo, una vez aprobado el proyecto, puesto que, necesariamente debe ser diseñado con la participación de la comunidad educativa; atenderá los siguientes condicionamientos:

Será producto de la experiencia profesional e institucional, aprovechará todas las potencialidades de la comunidad educativa, se aprovechará las experiencias del nivel en el ámbito nacional y local, se establecerán mecanismos de cooperación e intercambio entre diversas instituciones.

Los contenidos de las líneas curriculares se concretarán en asignaturas, las mismas que se integrarán con unidades didácticas y con éstas se estructurarán los módulos para ser tratados en cada evento en forma interdisciplinaria.

Todos los ámbitos serán tratados en los tres períodos de estudio del bachillerato con una distribución de contenidos correspondientes a los porcentajes ya indicados.

La planificación microcurricular se sujetará al porcentaje asignado en la condición anterior y los temas de estudio se señalarán de acuerdo al perfil del Bachiller y se ampliarán de acuerdo a su importancia.

En los módulos se hará constar la organización de los ámbitos de aprendizaje con los lineamientos curriculares, contenidos y subtemas distribuyendo el tiempo que se requiere para su tratamiento en cada uno de los diferentes eventos.

6.4.4.1. Estrategias metodológicas de la micro planificación:

En cada módulo, a más de las estrategias, anteriormente anotadas, luego de cada Unidad Didáctica se especificarán las actividades de comprobación del aprendizaje y su aplicación que serán actividades motivadoras que inviten a continuar con la siguiente Unidad. Se resaltaré el aprendizaje mínimo que se

quiere que el estudiante aprehenda en cada jornada pedagógica. De igual manera, al término de cada Unidad y en todos los ámbitos se dispondrá actividades de aplicación en inglés.

En todos los módulos se aplicarán dos clases de actividades: la una, será de aplicación del aprendizaje de cada Unidad Didáctica, la otra, hará referencia al seguimiento, tendrá secuencia lógica y concluirá con el período aprobado en donde convergerán todos los ámbitos; esta actividad hará referencia a las auxiliares. Ejemplo, iniciamos en el ámbito instrumental, en su primera unidad con una actividad de liderazgo y continuamos en las Unidades subsiguientes con actividades secuenciales, de tal manera que se vean sus resultados al terminar el primer período del Ciclo de Bachillerato, igual se procederá en los ámbitos científico y de desarrollo personal y social; el segundo período iniciará con una actividad de seguimiento, relacionada con la otra auxiliaría, por decir, con producción, y el tercer período iniciará con actividades de seguimiento, necesariamente relacionadas con la auxiliaría que falta, la de creatividad.

6.4.5. Concreción del currículo

El proceso de diseño curricular se desarrolla sobre las siguientes bases:

- Bases sociales: identificación de las necesidades que el currículo persigue: desarrollo personal y local, sostenidos.
- Bases epistemológicas: interpretación precisa de los principales conceptos que fundamentan el currículo y sus contenidos.
- Bases psicopedagógicas: identificación de características fundamentales de los estudiantes e identificación de paradigmas pedagógicos que orientarán las prácticas educativas.

- **Planeamiento:** organización de líneas curriculares de aprendizaje, secuencia, carga horaria y organización de la estructura institucional.
- **Metodología:** identificación y diseño de formas de trabajo para el logro de aprendizajes significativos.
- **Evaluación:** comprobación del nivel de logro de los aprendizajes en relación con los requisitos y formas de promoción y graduación de los estudiantes.
- **Planificación:** determinación de técnicas para administrar el proceso de aprendizaje.
- **Evaluación curricular:** diseñar instrumentos que recojan información del nivel de desempeño de profesores, de directivos y administrativos, padres de familia, organizaciones sociales de desarrollo, y, seguimiento de graduados.
- **Reglamentación específica interna,** se concretará en los treinta días subsiguientes a la aprobación de la propuesta.
- **Elaboración de planes:** estratégico, educativo institucional, operativos anuales. Se constituirá en la primera actividad administrativo – pedagógica, luego de la aprobación oficial.

6.4.5.1. Ejes de formación y programación

➤ **Ejes de Formación**

1. Pensamiento
2. Expresión
3. Cálculo y demostración
4. Investigación

5. Participación

6. Dirección

➤ **Ámbito**

1. Instrumental
2. Científico
3. Personal y Social
4. Opcional

➤ **Lineamientos**

1. Lenguajes: Español – Inglés
2. Cálculo y Tecnología: Matemática - Contabilidad - Computación
3. La Naturaleza: Física - Electricidad - Ciencias Naturales
4. Estudios Sociales: Turismo – Historia – Geografía – Economía
5. Persona y Sociedad: Desarrollo del Pensamiento - Educación Política.
6. En lo opcional: Sociedad y Política – Computación – Contabilidad – Matemática – Inglés.

6.4.6. Objetivos, contenidos, temas

Gráfico N° 45

LENGUAJES		
OBJETIVOS GENERALES:		
1. Desarrollar habilidades y destrezas para una comunicación fluida que permita un intercambio adecuado de experiencias para una integración sólida.		
2. Integrar a los participantes al mundo del desarrollo internacional a través de una expresión elemental en inglés como lengua universal.		
3. Preparar un ambiente adecuado para el aprendizaje significativo a través de una adecuada comprensión e interpretación de las acciones humanas.		
PERÍODO	CONTENIDOS	TEMAS
Primero	El lenguaje: La comunicación: Español -	Expresión del pensamiento: palabras, juicios y razonamientos

Segundo	Inglés La Expresión: Español - Inglés	Ejercicios de Lecto-escritura: lecturas analíticas e interpretativas de temas escogidos.
Tercero	Literatura: Español - Inglés	Épica, Lírica, Novela, Ensayo y Teatro a nivel nacional. Lenguaje científico en inglés.

CÁLCULO Y TECNOLOGÍA

OBJETIVOS GENERALES:

1. Aplicar la tecnología de la información que incluye el servicio de Internet e intranet para la facilitación efectiva de procesos de aprendizaje.
2. Aplicar los cálculos matemáticos en operaciones y resoluciones de problemas vivenciales del participante en vinculación con la comunidad y sus organismos de desarrollo.
3. Organizar ingresos y egresos económicos personales, familiares y sociales.

PERÍODO	CONTENIDOS	TEMAS
Primero	Organización matemática Informática: Contabilidad	Conjuntos – Estructuras - Funciones y proposiciones - Procesos de deducción - Relación entre variables. Uso de la computadora, introducción a Windows, Fundamentos de Internet. Aplicación de la contabilidad - Cuentas básicas de organización financiera
Segundo	Operatividad Informática Contabilidad	Los vectores - Matrices y Ecuaciones – Sucesiones y combinaciones. Resolución – Graficación – Demostración. Conocimiento de Microsoft Word, introducción a Microsoft Excel. Principales libros contables.
Tercero	Lenguaje matemático Informática Contabilidad	Cálculo diferencial – Probabilidad - Comprensión - Procesos analíticos, juicios rigurosos y lógicos. Páginas Web, informes personalizados y gráficos en Microsoft Excel. Fundamentos contables: Contabilidad de Costos.

LA NATURALEZA

OBJETIVOS GENERALES:

1. Fomentar y estimular la investigación orientando al participante a su autoformación, responsabilidad y actitud crítica.
2. Orientar al participante a descubrir la potencialidad de las fuerzas humanas y de la naturaleza y las predisponga a favor de su desarrollo personal y social.
3. Desarrollar una actitud positiva del participante frente a la conservación y mejora del entorno humano y natural.

PERÍODO	CONTENIDOS	TEMAS
Primero	Física - Electricidad Ciencias Naturales: Los seres vivos.	Interacciones básicas entre masa, tiempo, espacio, velocidad, fuerza y energía en dimensiones peso, micro y microfísicas. Campo eléctrico. Organización y características de los seres vivos – Citología y fisiología celular. Estructura del cuerpo humano. Tabla periódica, enlace químico y nomenclatura binaria.
Segundo	Física - Electricidad Ciencias Naturales: La Naturaleza	Movimiento – Dinámica –Fluidos. Electrodinámica. Habilidades de: Deducción, Demostración, Graficación, Resolución, Aplicación. Aleaciones y amalgamas, reacciones químicas, sistemas dispersos. Fundamentos de ecología - El ser humano: sistemas
Tercero	Física - electricidad Ciencias Naturales: La vida	Mecánica, hidrodinámica, elasticidad, sonido, óptica, calor. Electrónica y radioactividad. Valoración y criticidad frente a las ciencias. Origen y evolución de la vida – El átomo de carbono y sus funciones: hidrocarburíferas, oxigenadas y nitrogenadas – Heterociclos.

ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES:

1. Descubrir el espacio geopolítico en el que vivimos para en base a nuestro escenario edificar con solidez nuestro presente.
2. Adquirir una actitud positiva frente a nuestro entorno y comprometernos con un comportamiento productivo, solidario y progresista.
3. Conocer fundamentos de economía política para reorientar nuestras vidas hacia un desarrollo sustentable a través de una plena utilización de recursos.

PERÍODO	CONTENIDOS	TEMAS
Primero	El Universo: Contexto y comprensión de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de Ecuador, Latinoamérica y el mundo. Organización del espacio geográfico - Relación grupos humanos y medio natural.	Ubicación e Integración ecuatoriana - Dependencia internacional - Característica poblacional. La revolución francesa e industrial - Formación del Estado Ecuatoriano e influencia de las corrientes conservadoras y liberales. La población ecuatoriana, su producción, industria, transporte, comunicación y comercio.
Segundo	Destrezas de adaptación y construcción	Guerras y movimientos revolucionarios del siglo 20. Actitudes positivas para la construcción de nuestro presente en base a nuestra identidad. Interpretación y criterios cartográficos y estadísticos. Recursos naturales del Ecuador.
Tercero	Economía	Concepto, función, relación económico-social, bienes y servicios, oferta y demanda, renta nacional, el mercado y fijación de precios. Modos de producción, la plusvalía. La crisis. El petróleo, comercio, la inflación - Habilidades estadísticas - Graficaciones - Modelos matemáticos - Objetividad, equidad, justicia social.

PERSONA Y SOCIEDAD

OBJETIVOS GENERALES:

1. Descubrir potencialidades personales para desarrollar confianza y seguridad en cada participante.
2. Habituarse a los participantes a creer en sí mismos para que sus acciones sean originales y abran su mente a la creatividad y al cambio consciente rompiendo esquemas mentales.
3. Empezar a observar que el Estado necesita de nosotros y convencernos que debemos prepararnos para dirigirlo comprendiendo que somos también responsables de lo que suceda o deje de suceso.

PERÍODO	CONTENIDOS	TEMAS
Primero	Calidad de vida	El autoestima – Pensamiento positivo – La competitividad – La Creatividad. Mejorar el nivel de vida – Formas de aprendizaje.
Segundo	Identidad	Conocerse a sí mismo – Crear nuevos mundos – Resolver problemas – Romper reglas – Inteligencias múltiples.
Tercero	Educación Política	La sociedad: desarrollo sostenible, comportamiento proyectivo – Un nuevo Ecuador: concepto e indicadores socioeconómicos, búsqueda de soluciones a necesidades básicas. Nuestros derechos - El Estado Ecuatoriano: características, la ciudadanía, equidad, organización política – La concertación – El trabajo convergente. La comunidad internacional.

OPTATIVO

OBJETIVOS GENERALES:

1. Abrir oportunidades para que los participantes en el ciclo de bachillerato, profundicen sus conocimientos en el área que sea de su mayor interés.
2. Capacitar a los estudiantes que deseen continuar sus estudios superiores para que adquieran bases firmes en la especialidad elegida.
3. Sustentar científica y tecnológicamente la actividad productiva para que mejore el nivel de desempeño del participante.

PERÍODO	CONTENIDOS	TEMAS
Único	Computación	Microsoft Power Point - Crear proyectos con Project.
Único	Matemática	Funciones y aplicaciones de números reales, complejos, logarítmicos y exponenciales, funciones trigonométricas, espacio vectorial, producto escalar, análisis combinatorio, cálculo diferencial, ecuaciones, probabilidad.
Único	Contabilidad	Contabilidad de costos.
Único	Inglés	Construcción de expresiones, diálogos, ensayos y traducciones.
Único	Sociedad y Política	La sociedad Ecuatoriana, su estructura y organización político-administrativa. Participación de la juventud en la reconstrucción del Estado Ecuatoriano.

7. Evaluación

7.1. Evaluación del currículo

La evaluación curricular se considera desde tres puntos de vista: como documento, como experiencia educativa y como objetivos de aprendizaje.

- a) Considerando al currículo como un documento o como un esquema de contenido, alcance y secuencia, la evaluación curricular significa: emitir un juicio con relación al valor o mérito del documento:

¿Está el documento completo, consistente y bien escrito?

¿El documento representa un currículo con suficiente profundidad, amplitud y rigurosidad?

¿Está bien organizado y actualizado?

¿Cómo puede mejorarse?

b) Considerando al currículo como experiencias del estudiante, la evaluación curricular significa, emitir un juicio de valor sobre las experiencias educativas ofrecidas a los educandos:

¿Representan las experiencias educativas, un desafío y un nuevo compromiso?

¿Son las experiencias educativas apropiadas, saludables e integradoras?

¿Los estudiantes con diferente nivel de conocimientos, son tratados equitativamente?

¿Cómo pueden ser mejoradas las experiencias educativas?

c) Considerando al currículo como objetivos de aprendizaje, la evaluación curricular se refiere a juicios sobre el valor de los resultados del proceso educativo:

¿Qué conceptos y habilidades aprenden en este curso particular?

¿Cómo se comparan los resultados de este currículo con los de un currículo tradicional?

¿Son capaces los estudiantes de utilizar lo que aprenden?

¿Existen efectos colaterales?

¿Cuál de los componentes de la educación parecen beneficiarse más del currículo y cuáles menos?

¿Cómo pueden maximizarse los beneficios para todos los estudiantes, profesores y padres de familia?

La evaluación curricular obedece a la decisión de cómo mejorar el currículo y si se debe continuar utilizando.

En el primer caso, se formula una evaluación formativa o de procesos:

¿Están entendiendo, los componentes de la educación, el contenido y la finalidad del currículo?

¿Comprenden y aplican cada aspecto analizado?

¿Están los profesores suficientemente preparados para manejar las demandas del nuevo currículo?

¿Es realista el tiempo y la situación requeridos para la implementación del currículo?

En el segundo caso, se formula una evaluación sumativa con la que se capacita a los administradores para decidir si el currículo es suficientemente bueno que amerite el apoyo institucional; esta evaluación que resulta ser externa, puede fundamentarse en las decisiones de la evaluación interna o formativa que proporcionará información suficiente o justificará la conveniencia o no del apoyo directriz a la vigencia del currículo.

7.2. Métodos de evaluación

Por ser la evaluación un proceso de recolección de datos para una mayor información de la realidad, basándose en la cual se tomarán decisiones para su mejora, se estima necesario que la decisión de evaluación debe apuntar hacia los individuos y hacia el currículo, por consiguiente, los métodos a utilizarse serán afectados según sus propósitos.

Si la evaluación se centra en las decisiones curriculares, los métodos a utilizarse podrían ser:

- Cuestionarios.
- Entrevistas de aplicabilidad y seguimiento.
- Análisis de contenido.
- Comparaciones de resultados y logros con grupos que utilizan currículos diferentes.
- Estudio de casos de aula y de campo.

Si las evaluaciones están centradas en las decisiones sobre individuos, los métodos a utilizarse podrían ser:

- Pruebas con referencia a normas y a criterios.
- Entrevistas clínicas.
- Conferencias familiares o profesionales para identificar fortalezas y debilidades, problemas e intereses.

En los dos casos, pero con un claro enfoque de lo que se persigue, se hará uso de la observación y de los criterios para evaluar ensayos, informes y proyectos, así como de las preguntas de análisis y de las recomendaciones.

Cada profesor podrá decidir qué se debe evaluar y cómo hacerlo, para tal efecto se agrega ciertas orientaciones que pueden reforzar dicha decisión:

- a) La mayoría de evaluaciones se centran en los resultados, a más de reflejar el logro de metas y objetivos curriculares en comparación con otros currículos con base en alguna medida, pueden proporcionar información sobre los efectos principales y laterales del currículo. Todo currículo tiene resultados a corto y largo plazo, los que más nos debe importar son los de largo plazo, difíciles de determinar en forma periódica pero debemos esforzarnos por recolectar información a través de cuestionarios de seguimiento, observación dirigida, para conocer hasta qué punto los componentes de la educación, que utilizan este nuevo currículo, se dedican al desarrollo de su pensamiento, a mejorar su autoestima, a cultivar su superación personal a través de su originalidad e identidad integrada.
- b) Parte de la propuesta es fomentar una evaluación intrínseca considerando antecedentes y transacciones para valorar los resultados (modelo de Stake): Característica de los componentes, preceptos del Estado, expectativas de la comunidad, recursos disponibles, realidad ecológico-contextual, constituyen antecedentes que permiten una información útil para definir si los postulados formulados en el currículo son o no apropiados; de igual manera, la interacción entre los componentes de la educación, la relación con el material didáctico y su entorno, constituyen una transacción

que debe ser conocida para explicar por qué ocurrieron ciertos resultados, cómo se ha implementado y ha funcionado el currículo, cuáles son los riesgos a los que se debe enfrentar, qué problemas surgieron en su operación, qué aspectos han sido cruciales para su éxito, qué tipo de adaptaciones han sido necesarias, cuáles han sido los costos de los conflictos, entre otros.

7.3. Perspectivas de evaluación curricular

7.3.1. Evaluación experiencial

Siendo el propósito del presente currículo, el desarrollo continuo de los estudiantes a través de experiencias educativas, la evaluación a más de los resultados se interesa por la calidad intrínseca de las experiencias que tienen todos los componentes de la educación, estas experiencias educativas son democráticas y humanas que despiertan la curiosidad, el interés, el gusto por hacer y descubrir fortaleciendo el poder de decisión y la iniciativa.

Los métodos a utilizarse son variados y proporcionan una medición de resultados cognitivos, afectivos y de rasgos de personalidad. Se encuentran señalados en líneas anteriores (métodos de evaluación).

7.3.2. Evaluación conductista

El interrogante de la evaluación será: ¿Los componentes de la educación han adquirido el comportamiento que el currículo tiene como objetivo? Todo método que evalúe objetiva y cualitativamente el comportamiento y el desempeño, son válidos; se incluyen pruebas escritas, listas de verificación observacionales, referencias criteriales.

7.3.3. Evaluación cognitiva

Busca medir si los componentes han adquirido los conceptos básicos en forma significativa y han aprendido a resolver problemas no rutinarios, qué es lo que

piensa, comprende y cómo lo hace el individuo. Entre los métodos a utilizarse están: entrevista clínica, análisis de esfuerzos para solución de problemas, mapas conceptuales.

7.3.4. Evaluación integrada

A pesar de hacer referencia a una evaluación basada en resultados a través de la medición, el presente currículo se fundamenta en una evaluación integrada, porque resulta más consistente con la educación experiencial, porque se orienta hacia el crecimiento, porque es controlada por el estudiante, porque es dinámica, de colaboración, es contextualizada, informal, flexible y orientada hacia la acción:

a) Orientada hacia el crecimiento:

Todos los esfuerzos educativos deben buscar el crecimiento y el desarrollo de todos y cada uno de los componentes.

b) Dinámica:

Busca información sobre el crecimiento de los componentes en un proceso de desarrollo continuo.

c) De colaboración:

La información es compartida por todos los componentes comprometidos con el proceso, opaca distancias entre evaluación – aprendizaje, entre evaluador – evaluado, estimulando la reflexión, el pensamiento y la autoevaluación. Los estudiantes son considerados como personas inteligentes que toman decisiones ante la necesidad de información sobre su propio desempeño.

d) Contextualizada:

Cada detalle del ambiente escolar contribuye en forma acumulativa al tono global del colegio, por consiguiente, a la experiencia del estudiante; en consecuencia, cada aspecto del currículo debe ser traído a la vida para aplicarlo al mundo real en beneficio de los involucrados y de la sociedad en general. La persona examinada debe estar dispuesta a enfrentar sus debilidades.

e) Informal:

La evaluación se realiza de una persona a otra en situaciones informales, su información es más oportuna y más fácil de relacionar con las dificultades entrenadas por cada estudiante, los profesores necesitan saber menos sobre conceptos y principios de medición educativa y más, sobre cómo escuchar y observar a los educandos.

f) Flexible y orientada hacia la acción:

Los objetivos de corto y largo plazo son dinámicos y no fijos, ya que son revisados constantemente cuando profesores, estudiantes y padres de familia hacen el seguimiento de su progreso y aprovechan momentos enseñables, por lo tanto, la evaluación es también orientada hacia la acción en el sentido de que se espera que la información reunida, será utilizada como una base para decidir cuáles acciones de enseñanza son apropiadas.

g) Controlado por el estudiante:

La confianza en sí mismo y el autocontrol permiten actuar en forma socialmente aceptable y personalmente significativa. Dar responsabilidades a los estudiantes en la decisión de qué evaluar y en la forma de hacerlo, estimula apropiarse de la evaluación y a utilizarla como base para el automejoramiento.

7.5. Métodos a utilizarse en la evaluación integrada

- De la Antropología se toma la ETNOGRAFÍA que es un método de recolección y de análisis de notas de campo que ubican al educador en el papel de observador participante que trata de entender el significado del ambiente del salón de clase desde la perspectiva de sus habitantes, los educandos.
- De la Psicoterapia, se obtienen los métodos CONVERSACIONALES que estimulan la autoevaluación, con base en el supuesto de que sea imposible un cambio personal sin que exista una convicción de la necesidad de cambio.
- De la Psicología cognitiva se toma el método de la ENTREVISTA CLÍNICA para obtener una comprensión más profunda de los procesos de pensamiento de los estudiantes.
- De la Sociolingüística se toma el método de la OBSERVACIÓN NATURAL para reunir muestras naturales de comportamiento, con base en el supuesto de que el contexto de cualquier proceso influya sobre sus metas y, por consiguiente, en su evaluación.
- Para una evaluación auténtica o alternativa, los profesores tendrán que enseñar a los estudiantes a pensar y a resolver problemas del mundo real, a utilizar y a integrar sus conocimientos y habilidades en contexto de dicho mundo real y a obtener una comprensión real. En algunas disciplinas menos académicas, ya se viene estableciendo este tipo de evaluación y, como resultado, se han obtenido logros exitosos, la evaluación se ha convertido en momentos de celebración y de formación comunitaria; con frecuencia, los estudiantes las esperan con entusiasmo porque les resulta como la oportunidad de demostrar a otros lo que han logrado. Entre estos

eventos de evaluación auténtica tenemos: los recitales, las obras de teatro, las exhibiciones de arte, las competencias atléticas. El presente currículo orienta hacia la preparación para estos eventos que se convierten en el eje del programa, muy diferente a lo tradicional que ha generalizado el criterio de enseñar para un examen.

En la evaluación auténtica se utilizarán tres categorías de formatos que pueden contenerse simultáneamente porque, por su naturaleza, no son excluyentes; estas categorías son: tareas escritas, desempeños y folios:

Tareas escritas:

Constan de una pregunta y una respuesta escrita, lo que les hace auténticas, es la oportunidad que brindan a los estudiantes para utilizar sus conocimientos y habilidades en el logro de una tarea del mundo real.

Desempeños:

Incluyen actividades visuales y motoras además de la escritura, requieren práctica y un gran esfuerzo de producción, enfatizan la integración entre contenido y habilidad, el trabajo en grupo, en colaboración y la escogencia y diseño del estudiante.

Folios:

Son colecciones de trabajo estudiantil a través de multimedia; los estudiantes seleccionan el trabajo que desean incluir, evalúan activamente y documentan su propio progreso; los profesores pueden guiar este proceso sugiriendo criterios. Hay dos tipos de folios: los folios de procesos y los portafolios; los primeros, documentan los procesos de aprendizaje y creatividad, incluyendo borradores iniciales, reflexiones, obstáculos, y de darse, hasta callejones sin salida; los portafolios, en cambio, se centran en piezas de trabajo terminadas,

su fin es documentar y reflexionar sobre la calidad y rango de los logros más que sobre el proceso que los produjo.

Los portafolios podrán ser preparados durante el transcurso del año lectivo y presentados en forma escrita y defendidos oralmente ante un comité de Promoción o de Graduación, en el caso del último año de educación básica o de bachillerato. Según el número de portafolios que se proponga en los proyectos, unos pueden ser evaluados independientemente por el profesor de la especialidad, y los otros, que se consideren más integradores y de trascendencia de producción social, serán evaluados ante el Comité. Entre los portafolios que pueden ser elaborados, tenemos:

- Actitud positiva frente a la vida.
- El arte de la comunicación interpersonal.
- Cómo generar cambios.
- Desarrollo de la autoestima.
- Autobiografía.
- Plan posterior a la graduación.
- Servicio de apoyo solidario.
- Ética y temas sociales.
- Bellas artes y estética.
- Medios masivos.
- Habilidades prácticas.
- Segunda lengua.
- Geografía.
- Historia.
- Ciencia y tecnología.
- Matemática.
- Literatura.
- Competencias físicas.

Los portafolios son evaluados a través de su calidad y dominio desde los siguientes criterios:

- ◆ Un punto de vista: comprende el conocimiento y la comprensión.

- ◆ Conexión entre información e ideas.
- ◆ Uso apropiado de la evidencia.
- ◆ Voto de compromiso y de conciencia de audiencia.
- ◆ Comprensión de la relevancia del tema o del asunto de las preocupaciones contemporáneas.

Al término del portafolio, los estudiantes han aprendido a investigar, criticar, analizar, presentar y defender sus ideas, a manejar tareas de largo plazo que requieren invención, planeación, perseverancia, iniciativa, reflexión y revisión. Así, el estudiante estará listo para el mundo exterior al colegio o escuela, instituciones que crearán en sus estructuras de misión y visión que permitirá mejorar su nivel de desempeño en función a los intereses de la sociedad a la que se pertenecen.

Este proceso de evaluación integral se aparta de una evaluación conservadora que únicamente se centra en los individuos más que en las estructuras institucionales las cuales son aceptadas sin ninguna crítica ni cuestionamientos, estandarizando ciertas categorías de desempeño como “dotado y talentoso”, “bajo desempeño”, “aprendices lentos”; la evaluación integral busca brindar mayor variedad de actividades y de materiales, más trabajo de grupo y discusión abierta, menos dependencia de métodos dominados por el profesor para un aprendizaje social que lleve al educando hacia su identidad y originalidad con una formación íntegra a través de supuestos clínicos que motivarán una investigación científica para una atención adecuada a problemas reales de la sociedad que es la filosofía contemporánea de la acción educativa que se desarrolla en cinco estadios comunes: aprendiz – profesor – padre de familia – tema de estudio – medio o contexto social e institucional que, ninguno de ellos puede ser descuidados o ignorados si se quiere un mapa completo de la educación.

BIBLIOGRAFÍA:

1. **ACLE** Tomasini. 1990. Planeación Estratégica y Control de Calidad.
2. **BEJARANO**, Jaime. 1990-2000. El Comercio. Artículos de Opinión. Quito
3. **BERGERON** J. L. 1983. Los aspectos humanos de la organización. Goetan Morin. San José:
4. **BONILLA**, Adrián. Artículos de Liderazgo, La Prensa Riobamba.
5. **COOPERATIVA EL SAGRARIO**. 1996. Curso de liderazgo. Ambato.
6. **DIARIO EL COMERCIO**. 1996-2001. Editoriales, Quito.
7. **ESTRADA**, Jesús. 1999. Tesis doctoral, Riobamba.
8. **FINCH**, Geral. El Comercio. 2000. Artículos de Opinión. Quito.
9. **FRUND**, Ruf. 2000. El Comercio. Artículos de Opinión. Quito
10. **GANGOTENA**, Raúl. 2000. El Comercio. Artículos de Opinión. Quito.
11. **GALARZA**, José. 1996. Módulo de Organización y Administración Educativa, Universidad de Guayaquil.
12. **GAZITÚA** Alba L, **CUBILLO** JM. 1997. Tres enfoques sobre el nuevo gestor de la información. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
13. **HAGAI** J. 1992. Liderazgo que perdura en un mundo que cambia. Texas: Mundo Hispano.
14. **HEIFETZ**, Ronald. 1999. El Comercio. Artículos de opinión. Quito.
15. **ICAZA**, Fanny. 1996. Módulo ética Profesional. Universidad de Guayaquil.
16. **ILEANA**, Alfonso, Libro, Soul of Man Under Sopcialism (El alma del hombre bajo el socialismo) S/A.S/C.
17. **JUÁREZ** Ernesto R. Desarrollo organizacional. Calidad de Vida en el trabajo . México 1999.
18. **KOESTENBAUM**, Peter Email,: Interned.
Email:latorres@iserve.net.mx
19. **LARRY** Dille. 1990 Liderazgo Social. S/C.
20. **LUNA** Fabián. 1996. Conducción y Liderazgo. Ambato.

21. **NOEL T, DEVANNA M.A.** 1986 El líder transformacional. New York: John Wiley, 1986:23.
22. **NOSNIK, Ostrowiak.** Empresarios triunfadores. S/A. S/C
23. **PALACIOS Freddy.** 2000. Resúmenes de Liderazgo. Riobamba.
24. **RETANA G, CORDERO D.** 1993. Consultoría de procesos: una cooperación al proceso de cambio. Washington D.C.: OPS.
25. **SAMALA, Jhon.** 1998. El éxito. España, BARCELONA.
26. **SALAS Roberto.** 1998-2000 Diario El Comercio. Artículos de opinión. Quito.
27. **TORRES, Rosa María.** 1999-2000. El Comercio. Artículos de Opinión. Quito
28. **VELÁSQUEZ, Nila.** 1998. Artículos de opinión. Diario HOY. Quito.
29. **VILLAMIL, José.** 1999-2001. Artículos de opinión. El Comercio. Quito.
30. **WILDE, Oscar.** Libro, Soul of Man Under Socialism (El alma del hombre bajo el socialismo).S/A. S/C:
31. **ZHINÍN COBO.** 2001. Juan. Tesis Doctoral.

ANEXOS

GLOSARIO:

ABIERTOS A LA EXPERIMENTACIÓN CRÍTICA: Franqueza y sinceridad para ensayar juicios críticos sobre una obra o una actitud; capacidad para censurar las acciones o la conducta de uno, o de hacer notar los defectos de alguien o de algo.

ACCIÓN DIDÁCTICA: Actividades encaminadas adecuadamente para enseñar o instruir de tal manera que el aprendizaje sea dinámico y positivo en la formación integral de quien se eduque.

ACCIÓN PRÁCTICA: Actividad que permite adquirir destrezas en el ejercicio de un arte o de una facultad cualquiera, actuación que enseña el modo de hacer una cosa para formar seres experimentados, versados y diestros en algo.

ACTITUD POSITIVA: Disposición de ánimo para buscar lo práctico y útil, los goces y comodidades, sin quedarse en la duda, siempre afirmativo que se atiene a los hechos o a los resultados de la experiencia.

ACTORES PRINCIPALES DE LA EDUCACIÓN: Personas de mayor estimación e importancia en el proceso de formación y desarrollo de la integridad humana personal y social.

AGENTE: Persona o cosa que tiene facultad o poder para producir o causar algún efecto.

AUTÓNOMO: Soberano, libre, independiente, emancipado. Propio de los seres humanos conscientes y responsables de su propio yo; conocedores y críticos de su existencia.

BIENESTAR: Comodidad, vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad. Ej. : una verdadera educación busca el bienestar de los pueblos.

CALIDAD: Conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de una persona o cosa. Es la determinación esencial del objeto, gracias a la cual el objeto es el objeto dado y no otro; es lo que le hace distinto de otro, es lo que le hace superior de los demás.

CAUSA: Fundamento y origen de algo. Motivo o razón para actuar. Antecedente necesario e invariable de un efecto.

COMPROMETER: Constituir a uno en una obligación. Hacer a un sujeto o a una cosa objeto de una obligación o compromiso. Obligarse a una cosa.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Todas las personas que intervienen en la actividad de formación humana: docentes, alumnos, padres de familia, organismos de desarrollo, organizaciones populares.

CONOCER: Tener la idea o noción de algo o de alguien. Llegar a saber por medio de la inteligencia y a través de la experiencia, la naturaleza, las cualidades y relaciones de los objetos y su realidad. Tener idea del carácter de una persona. Distinguir, entender.

CONOCIMIENTO: Acción y efecto de conocer. Entendimiento. Conciencia de la propia existencia. Dominio de las facultades en el hombre.

CONSISTENCIA: Firmeza, seguridad, solidez entre las partes que integran un todo, en el proceso y en el conocimiento.

CONSOLIDAR: Dar firmeza o solidez a alguien o a algo. Asegurar del todo la amistad, el compromiso. Reunir en un sujeto atributos de un dominio antes disgregado.

CONTEXTO: Medio que rodea a un objeto o a un individuo sobre los que influye íntimamente.

CRISIS: Conjunto de estímulos nuevos e imprevistos. Cambio brusco en el curso de los acontecimientos, tanto en sentido favorable como adverso. Situación que se crea en el período que transcurre entre la dimisión de un cargo hasta que se nombre su sustituto. Desequilibrio entre las expectativas creadas y la realidad. Dificultad, malestar, insolvencia.

CRITERIO: Carácter o propiedad de una persona por el que podemos formular un juicio de valor sobre ella. Norma para conocer la verdad. Juicio o discernimiento. Opinión, idea.

CUESTIÓN: Pregunta que se hace para averiguar la verdad de una cosa contravirtiéndola

CURRÍCULO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Responden a un consenso público en torno a la idea de que, al salir de los establecimientos educativos, los alumnos son capaces de evaluar argumentos en forma crítica. Acciones encaminadas a mejorar el sentir y el pensar de las personas las mismas que se responsabilizan por su forma de ser y hacer.

CURRÍCULO DE SUPERACIÓN PERSONAL: Currículo orientado a responder a la desmotivación que ha generado en los individuos una educación "bancaria" y un sistema económico – político corrupto que han agudizado la crisis social. Conjunto de acciones formativas que motivan a los seres humanos a ser más de lo que son con identidad, confianza en sí mismos y seguridad.

CURRÍCULO EN EDUCACIÓN EN COMPUTADORES: Responde a una convicción creciente de que las computadoras se han convertido en parte importante de la vida diaria y de que su estudio y utilización, significa, estar bien educado.

DECIDIR: Formar juicio definitivo contra un asunto o controversia. Mover a una voluntad a fin de que tome una determinación.

DESARROLLAR: Hacer pasar a alguien o a algo del orden físico, intelectual o moral por una serie de estados sucesivos, cada uno de los cuales es más perfecto o más complejo que el anterior. Explicar una teoría, llevarla de deducción en deducción, hasta las últimas consecuencias. Avanzar, llevar a cabo.

DOMINIO: Poder que uno tiene de usar y disponer sobre lo suyo. Superioridad legítima sobre las personas. Plenitud de los atributos que las leyes reconocen al propietario de una cosa para disponer de ella.

ESFUERZO: Empleo enérgico de la fuerza física, del vigor o actividad del ánimo.

EVALUACIÓN: Proceso mediante el cual realizamos un juicio sobre el valor de algo, de alguien o del mismo u otro proceso.

INTEGRACIÓN: Proceso de unificación de varias entidades antagónicas. Coordinación de las actividades de varios órganos. Fusión de empresas situadas en estados diferentes del proceso de producción. Proceso integrador de las diferentes partes del proceso educativo con el propósito de alcanzar el fin educativo propuesto.

INTERACCIÓN: Acción de dos o más personas o cosas uno sobre otro. Influencia recíproca. Acción de todos los componentes de un grupo con el propósito de alcanzar un fin.

REALIDAD: Existencia real de una cosa. Equivale a ser o existir, en contraposición a la apariencia o a la posibilidad, dado que hay tantas clases de ser, habrá también otras tantas clases de realidades.

REFORMA CURRICULAR: Innovar o mejorar el plan de estudios y el conjunto de actividades dirigidas a desarrollar plenamente las potencialidades de los educandos.

RESPONSABILIDAD: Calidad de responsable; obligación de responder de alguna cosa. Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado. Obligación de reparar o indemnizar las consecuencias de actos perjudiciales para terceros. Sentido del deber, solvencia.

TRATAMIENTO: Modo de trabajar ciertas materias para su transformación. Método, procedimiento.

ANEXO 02

2. TÉCNICAS DE AUTOESTIMA:

2.1. Técnicas docentes:

1. Para generar un buen ambiente en el aula:

- Acostumbrarse a trabajar en equipos compartiendo tareas y responsabilidades.
- Fomentar hábitos de trabajo y estudio.
- Respetar el ritmo personal de trabajo (integrar los equipos de acuerdo a criterios de aprendizaje e inquietudes).
- Establecer acuerdos para ganar confianza.
- Organizar círculos de opiniones para conversar sobre:
 - Lo que más le gustó de la clase o del tema de estudio.
 - Problemas encontrados y sus posibles soluciones.
 - Cómo mejorar el rendimiento en el trabajo escolar...
- Permitir la movilidad de los educandos.
- Trabajar al aire libre las veces que sean posibles.
- Intercalar actividades pedagógicas con ejercicios de autoestima.

2. Para el cambio de comportamiento del profesor:

Reflexionar sobre:

- ◆ ¿Estoy consciente que la formación de valores y actitudes es tan importante como el aprendizaje formal? - ¿Qué acciones hacen y cuáles me propongo llevar adelante?
- ◆ ¿Me propongo adquirir los valores y actitudes que quiero desarrollar en los educandos? - ¿Qué hago para lograrlo y cómo lo manifiesto en mi vida diaria?

- ◆ ¿Cuido mi arreglo personal, posturas y tono de voz para dar un buen ejemplo?
- ◆ ¿Soy perseverante en la formación de hábitos en los alumnos?
- ◆ ¿Fomento un ambiente de amor, confianza, respeto y equidad dentro y fuera del aula?
- ◆ ¿Acepto a los alumnos como son: con sus defectos y virtudes, sin menospreciar a nadie?
- ◆ ¿Doy oportunidades para que los alumnos participen en clases? - ¿Valoro sus aportes?, ¿Cómo los equilibrio?
- ◆ ¿Fomento la capacidad de decisión para que los educandos adquieran autonomía?
- ◆ ¿Evito las comparaciones y aliento a continuar hacia adelante?
- ◆

3. Para generar justicia y equidad:

NUNCA:

SIEMPRE:

- | | |
|---|---|
| a) Aplicar sanciones denigrantes. | a) Corregir sin humillaciones. |
| b) Hacer comparaciones humanas. | b) Valorar y estimular el esfuerzo de cada uno. |
| c) Maltratar o agredir con palabras u obras. | c) Tratar con el máximo respeto. |
| d) Permitir excusas de sus responsabilidades. | d) Motivar a cumplir los deberes. |
| e) Preferir o rechazar. | e) Dar a cada quien lo que le corresponde. |
| f) Dar información errónea. | f) Informar cuando se esté seguro. |
| g) Hacer público confidencias. | g) Respetar la privacidad. |
| h) Parcializarse. | h) Buscar la armonía. |
| i) Exigir algo fuera de las posibilidades. | i) Pedir más a los que tienen más. |
| j) Perder la paciencia. | j) Mantenerse ocupados. |

4. Para descubrir las cosas bellas:

En círculo, conversar sobre varios temas ocasionales o seleccionados siempre concluyendo en que cada educando exponga lo más bello que puede apreciar de personas, animales, plantas u objetos en general, que hayan intervenido en la conversa. Temas de exposición, por ejemplo, serán:

De todo lo que nos rodea.

De hechos cotidianos: trabajo, la clase, recreo, juego...

De los compañeros y más personas que nos rodean.

De sí mismo.

De los amigos.

De la familia, etc.

5. Para desarrollar el afecto:

Conversar en círculo sobre:

- ◆ ¿Cómo manifiesta cada uno su afecto a las personas, animales, plantas, instalaciones de la institución?
- ◆ ¿Cómo nos demuestran afecto las otras personas?
- ◆ ¿Cómo nos gustaría que nos demuestren que nos quieren?

Establecer compromisos como:

- ◆ No retar ni insultar a alguien porque algo le salió mal.
- ◆ Tener paciencia cuando las cosas no salen como quisiéramos.
- ◆ Saludar siempre amablemente y con una sonrisa
- ◆ Llamar a sus compañeros por el nombre que más les guste.
- ◆ Agradecer siempre por las acciones buenas.

6. Para valorar sus propios actos:

Exponer públicamente:

- ✓ Anécdotas vividas señalando sus acciones buenas.
 - ✓ Acciones realizadas a diario en la familia, con los amigos, en la institución educativa.
 - ✓ Reflexiones sobre la importancia de sus actos y posibles resultados si dejaría de hacerlos.
 - ✓ ¿Por qué hace lo que le dicen que no haga?
 - ✓ ¿Cómo se siente cuando tiene que cumplir órdenes?
 - ✓ ¿Cómo se siente mejor, haciendo lo que tiene que hacer o dejando de hacer?
 - ✓ ¿A quién responsabiliza por sus actos?
 - ✓ ¿Qué sería de la sociedad si cada ser humano dejara de actuar?
 - ✓ ¿Por qué el ser humano es único y extraordinario?
- Efectuar compromisos de comportamiento.
- ✓ Cada día, antes de acostarse, acostumbrarse a pensar por unos breves momentos, cómo han actuado en el día: ¿qué hice de bueno?, ¿cómo puedo ser mejor mañana?

Eventualmente en una representación objetiva de su imagen humana, distribuir las respuestas a las siguientes cuestiones:

Las cosas buenas que piensa

Las cosas buenas que siente

Las cosas buenas que hace

Las cosas buenas que se propone hacer

7. Para desarrollar la admiración y el respeto:

- Adecentar al ambiente de trabajo con el aporte de cada educando buscando siempre comodidad, belleza e innovación.
- Crear un ambiente positivo de trabajo y relaciones interpersonales exponiendo siempre las bondades de la gente y de las cosas existentes en el entorno.

- Reforzar ideas en vez de menospreciarlas.
- Integrar a todos los educandos en actividades grupales motivando su activa participación.
- Responsabilizar en forma rotativa la dirección y coordinación de grupos.
- Los trabajos individuales integrarlos en ensayos grupales y de curso.
- Exposición eventual de sentimientos, ideas, necesidades y consensualmente descubrir cómo atenderlos.
- Liderar actividades de acuerdo a las mejores aptitudes.
- Observar públicamente aciertos y desaciertos personales.
- Exponer las bondades de cada compañero de aula.
- Seleccionar lecturas específicas, leerlas en forma individual y en síntesis exponerlas al grupo acompañado de un comentario personal.

8. Para desarrollar la reflexión, la creatividad y el poder de decisión:

Elaborar tarjetas con casos de la vida real, exponerlas, leerlas, comentarlas y emitir criterios personales. Cada tarjeta deberá tener ilustraciones gráficas y un texto muy corto, preciso e impactante. Entre tantos textos que pueden construirse, señalo los siguientes:

ESCENA FAMILIAR

Relación de padre e hijo:

Padre: mi hijo, vete a acostar.

Hijo: ¿por qué?

Padre: porque sí

Hijo: pero dame una explicación.

PADRE e HIJO, llegaron a un acuerdo.

1. ¿Qué piensan de la actuación de los dos?
2. ¿Cuál sería el acuerdo al que llegaron?

ESCENA DE LA CALLE

Relación de un extraño y un joven

EXTRAÑO: te vendo una hermosa calculadora a precio muy bajo.

JOVEN: (sabe que la calculadora es robada)

Si usted fuera aquel joven y dispondría de dinero:

1. ¿Compraría la calculadora, por qué?
2. ¿Cómo se comportaría?

ESCENA DE AMIGOS

Relación entre Ud. y su amigo

AMIGO: es muy inseguro y siempre dice que no puede hacer las cosas.

Le gusta estar apartado de los demás.

USTED: ¿Qué diría a su amigo, por qué?

¿Qué haría para ayudarlo a superar y por qué?

ESCENA DE AULA

Relación entre compañeros

COMPAÑERO: por descuidado va muy mal en sus estudios.

Tiene que dar un examen y no se ha preparado.

Pide a Ud. que es su mejor amigo, le deje copiar la prueba del día siguiente.

USTED: ¿Qué le aconsejaría a su amigo?

¿Se dejaría copiar el examen, por qué?

ESCENA ESCOLAR

Relación alumnos - docentes

ALUMNOS: ingresaron del recreo y continuaron jugando en el aula, desordenan todo, el bullicio es exagerado y no obedecen al maestro.

DOCENTE: si Ud. fuera el maestro de esta aula;

1. ¿Qué haría?
2. ¿Qué les diría a los alumnos?
3. ¿Cómo controlaría el orden?

ESTUDIO DEL PERFIL DE LAS BACHILLERES DEL ITR

Señorita Egresada del ITR:

La presente encuesta se orienta a conocer el nivel de formación que reciben las estudiantes del ITR con el interés de proponer un nuevo diseño curricular para mejorar el perfil de las egresadas, de tal manera que se ajuste a las exigencias académicas que demandan las carreras universitarias en nuestra ciudad. Sus respuestas sinceras, me permitirán mayor precisión en el estudio, por tal razón, anticipo mis agradecimientos.

1. Escriba las especialidades que oferta la Institución dónde usted obtuvo su bachillerato

2. Marque con una equis (x) en la casilla que estime correcta:

- a) las razones por las que usted se decidió estudiar Ciencias Sociales.

Porque no gusta las ciencias exactas	Interés por los problemas sociales	Le resulta más fácil

- b) ¿La especialización, en la que se graduó de Bachiller, le ha permitido seleccionar la carrera universitaria apropiada?

MUCHO	POCO	NADA

c) ¿Con el título de Bachiller en Ciencias Sociales se encuentra en capacidad para resolver los problemas cotidianos?

MUY SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

3. Haga un listado de las asignaturas que las considere innecesarias para continuar su carrera universitaria:

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

4. Sugiera qué asignaturas deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

5. ¿Estudiando Ciencias Sociales ha llenado sus expectativas de estudiante Bachiller?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

6. ¿La metodología utilizada por los docentes le permite continuar, con autonomía, sus estudios universitarios?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

7. ¿Qué sugerencias haría a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

**ESTUDIO DEL PERFIL
DE LAS BACHILLERES DEL ITR**

Señorita Estudiante del ITR, Especialidad Ciencias Sociales:

La presente encuesta se orienta a conocer el nivel de formación que reciben las estudiantes del ITR con el interés de proponer un nuevo diseño curricular para mejorar el perfil de las egresadas, de tal manera que se ajuste a las exigencias académicas que demandan las carreras universitarias en nuestra ciudad. Sus respuestas sinceras, me permitirán mayor precisión en el estudio, por tal razón, le anticipo mis agradecimientos.

1. Escriba las especialidades que oferta la Institución dónde usted estudia su Bachillerato.

2. Marque con una equis (x) en la casilla que estime correcta:

a) Las razones por las que usted se decidió estudiar Ciencias Sociales.

Porque no gusta las ciencias exactas	Interés por los problemas sociales	Le resulta más fácil

- b) ¿La especialización, en la que obtendrá su Bachillerato, le permitirá seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses?

MUCHO	POCO	NADA

- c) ¿Con el título de Bachiller en Ciencias Sociales se encontrará en capacidad para resolver los problemas cotidianos?

MUY SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

3. Haga un listado de las asignaturas que las considere innecesarias para continuar su carrera universitaria:

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

4. Sugiera qué asignaturas deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

5. ¿Estudiando Ciencias Sociales, va llenado sus expectativas de estudiante?

COMPLETAMENTE	EN MINIMA PARTE	EN NADA

6. ¿La metodología utilizada por los docentes le permite continuar, con autonomía, sus estudios?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

7. ¿Qué sugerencias haría a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

ESTUDIO DEL PERFIL DE LAS BACHILLERES DEL ITR

Señor Padre de Familia del ITR:

La presente encuesta se orienta a conocer el nivel de desempeño de su representada con el interés de proponer un nuevo diseño curricular para mejorar el perfil de las egresadas del ITR, de tal manera que se ajuste a las exigencias de formación integral que demanda una sociedad en permanente cambio y los estudios superiores en las carreras universitarias de nuestra ciudad. Sus respuestas sinceras, me permitirán mayor precisión en el estudio, por tal razón, le anticipo mis agradecimientos.

1. Marque con una equis (x) en la casilla que estime correcta:

a) Su representada, ¿mantiene organizado su lugar de estudios?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

b) ¿Durante los estudios secundarios en el ITR, su representada, ha demostrado responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones personales?

MUCHO	POCO	NADA

c) ¿La colaboración de su representada, en las actividades de casa, es espontánea?

MUCHO	POCO	NADA

2. Haga un listado de aspectos que considere negativos en el comportamiento de su representada:

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

3. Sugiera qué aspectos de enseñanza deberían constar en el programa de estudio del Bachillerato en Ciencias Sociales del ITR.

- F.
- G.
- H.
- I.
- J.

4. ¿Estudiando Ciencias Sociales, su representada, ha adquirido hábitos de competitividad y exactitud en el cumplimiento de sus obligaciones?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

5. ¿Habla constantemente de un ambiente agradable y positivo del Instituto en el que se ha desenvuelto como estudiante?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

6. ¿Qué sugerencias haría a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

**ESTUDIO DEL PERFIL
DE LAS BACHILLERES DEL ITR**

Señor Docente del ITR:

La presente encuesta se orienta a conocer el nivel de formación que reciben las estudiantes del ITR con el interés de proponer un nuevo diseño curricular para mejorar el perfil de las egresadas, de tal manera que se ajuste a las exigencias académicas que demandan las carreras universitarias en nuestra ciudad. Sus respuestas sinceras, me permitirán mayor precisión en el estudio, por tal razón, le anticipo mis agradecimientos.

1. Escriba las especialidades que oferta la Institución dónde usted labora.

1. *Marque con una equis (x) en la casilla en blanco, la respuesta que estime la más apropiada:*

a) Las razones por las que usted trabaja en la especialidad de Ciencias Sociales.

Le gusta	Interés por los problemas sociales	Le resulta fácil	Le asignaron

b) ¿La especialización de Ciencias sociales permite, a las estudiantes seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses?

MUCHO	POCO	NADA

c) ¿Con el título de Bachiller en Ciencias Sociales, las estudiantes, se encontrarán en capacidad para resolver sus problemas cotidianos?

MUY SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

2. Haga un listado de las asignaturas que las considere innecesarias para que las estudiantes de Ciencias Sociales continúen su carrera universitaria:

- A.
- B.
- C.
- D.

3. Sugiera qué asignaturas deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

4. ¿Estudiando Ciencias Sociales las jóvenes, cree que llenarán sus expectativas de estudiantas?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

5. ¿La metodología utilizada por Usted en las clases, permite, a las estudiantes, desarrollar, con autonomía, sus estudios?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

6. ¿Qué sugerencias haría a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

ESTUDIO DEL PERFIL DE LAS BACHILLERES DEL ITR

Señor Directivo del ITR:

La presente encuesta se orienta a conocer el nivel de formación que reciben las estudiantes del ITR con el interés de proponer un nuevo diseño curricular para mejorar el perfil de las egresadas, de tal manera que se ajuste a las exigencias académicas que demandan las carreras universitarias en nuestra ciudad. Sus respuestas sinceras, me permitirán mayor precisión en el estudio, por tal razón, le anticipo mis agradecimientos.

1. Escriba las especialidades que oferta la Institución que usted dirige.

2. Marque con una equis (x) en la casilla en blanco, la respuesta que estime la más apropiada:

2.1. Las razones por las que la Institución oferta la especialidad de Ciencias Sociales.

Porque no gusta las ciencias exactas	Interés por los problemas sociales	Le resulta más fácil

2.2. ¿La especialización de Ciencias Sociales permitirá, a las estudiantes, seleccionar la carrera universitaria apropiada a sus intereses?

MUCHO	POCO	NADA

2.3. ¿Con el título de Bachiller en Ciencias Sociales, las Bachilleres graduadas en su institución, se encontrarán en capacidad para resolver sus problemas cotidianos?

MUY SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO

3. Haga un listado de las asignaturas que se imparte en Ciencias Sociales y las considere innecesarias para continuar carreras universitarias:

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

4. Sugiera qué asignaturas deben constar en la malla curricular del Bachillerato en Ciencias Sociales

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

5. ¿Ofertando la especialidad de Ciencias Sociales, se va llenando las expectativas de la institución?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

6. ¿La metodología utilizada por los docentes permite, a las estudiantes, continuar con autonomía, sus estudios?

COMPLETAMENTE	EN MÍNIMA PARTE	EN NADA

7. ¿Qué sugerencias haría a las autoridades del Instituto para mejorar el perfil de las egresadas en Ciencias Sociales?

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS DEBILIDADES DEL CURRÍCULO DE LAS BACHILLERES DE CIENCIAS SOCIALES DEL ITR

Señor Docente del ITR:

1. Las asignaturas tratadas en la formación de los bachilleres de ITR, en la especialidad de Sociales, contribuyen para continuar estudios superiores?

Mucho	Poco	Nada

2. Identifique tres asignaturas que deben eliminarse de la actual malla curricular:

a) _____

b) _____

c) _____

3. Sugiera cinco asignaturas que deben tratarse en un nuevo currículo de bachillerato.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

4. Señale la metodología que utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recurso Tradicional	Multimedia Educativa	TICs

5. Se realiza una planificación consensuada considerando interés y necesidades de estudiantes y comunidad educativa.

Siempre	Rara Vez	Ocasionalmente	Nunca

6. Con qué indicadores de calidad se orienta el proceso de formación en el ITR, especialidad Sociales. En los suspensivos marque con X.

INDICADORES

Creatividad – Originalidad
Resolución de Problemas
Contenidos Conservados
Elaboración del Conocimiento
Delegación de Responsabilidades
Rendimiento de Cuentas

7. El Currículo del Bachillerato en Ciencias Sociales del ITR, contribuye a la comprensión de las exigencias académicas de las diferentes carreras que ofertan las universidades de la ciudad.

Mucho	Poco	Nada

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA:.....

ESPECIALIDAD:

CURSO:

ASIGNATURA:

PROFESOR:

FECHA:

OBSERVADOR:

ASPECTOS	INDICADORES			PUNTO DE VISTA	
ORGANIZACIÓN	Ornato del aula	Pedagógico	Antipedagógico		
	Distribución pupitres	Hilera	Círculo		Grupos
	Dirección docente	F	C		A
Iluminación	Suficiente		Insuficiente		
Biblioteca Básica	Si		No		
METODOLOGÍA	Participativa	Reflexiva	Pasiva		
COMPETENCIAS	Liderazgo		Creatividad		

VALORES	Solidaridad	Espontaneidad	Puntualidad	Voluntad	
APLICACIÓN	Solución a problemas	Evaluación simultánea		Refuerzos	

Referencias:

- F. Al frente.
- C: Al centro.
- A: Atrás.

.....
 FIRMA RESPONSABLE

**INDICADORES CURRICULARES
CUADRO COMPARATIVO**

ASPECTOS	INDICADORES	INSTITUCIONES		
		ITR	POLITÉCNICA	UNACH
OBJETIVOS CURRICULARES	Tradicional Experiencial			
PERFIL PROFESIONAL	Individual Solución de problemas Articulación			
METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE	Creatividad Memorización			
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	Personalizada Masificada			
PROCESOS DE EVALUACIÓN	Orientación Regulación Certificación			
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Saber hacer Saber actuar Saber trascender			
VISIÓN DE FUTURO	Espontaneidad Compromiso Gusto Exigido Percepción Intuición Imaginación Concreción Proyección			

Nivel Académico

PRUEBA TEÓRICO – PRÁCTICO

1. Completar el cuadro que se presenta a continuación?

Siglas	Significado	Fecha de creación
SELA		
ALADI		
OLADE		
CEPAL		
ALCA		
TLC		
MCA		
CARICOM		
ACE		
G.3		
CAN		
MERCOSUR		
CR		
UE		
OMC		
FMI		
OEA		
ONU		

2. Realice un esquema sobre la idea central del pensamiento filosófico en sus diferentes etapas.

3. Elabore un cuadro sinóptico sobre las clases de métodos.

4. Explique el por qué se encuentra concatenados el micro y macrocosmos.

.....
.....
.....
.....

5. Cuáles son las formas de movimiento de la materia?

.....
.....
.....
.....

6. Cuáles son los caracteres del ser vivo?

.....
.....
.....
.....

7. Qué funciones son necesarias para integrar la vida psíquica de la persona?

.....
.....
.....
.....

8. En una sociedad con clases antagónica, ¿Qué carácter tiene cultura?

.....
.....
.....
.....

9. Elabore una proyección de la población ecuatoriana para el 2010

10. Calcule la tasa reinflación para el presente año.

HOJA DE RESPUESTAS

Nivel Académico

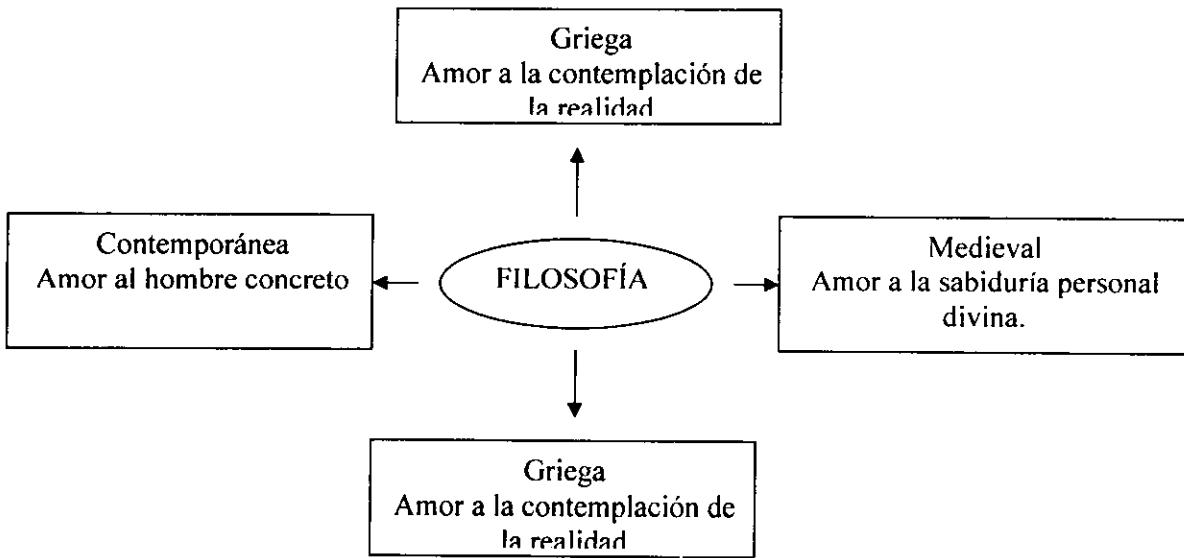
PRUEBA TEÓRICO – PRÁCTICA

1. Completar el cuadro que se presenta a continuación?

ORGANISMOS LATINOAMERICANOS Y MUNDIALES

Siglas	Significado	Fecha de creación
SELA	Sistema Económico Latinoamericano	17 de octubre 1975
ALADI	Asociación Latinoamericana de Integración Andina	julio de 1980
OLADE	Organización Latinoamericana de Energía	22 de noviembre de 1973
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe	
ALCA	Área de Libre Comercio de las Américas	diciembre de 1994
TLC	Tratado de Libre Comercio	12 de agosto de 1922
MCA	Mercado Común Centroamericano	1960
CARICOM	Comunidad Caribeña	1972
ACE	Asociación de Estados del Caribe	julio de 1994
G.3	Grupo de los Tres	1989
CAN	Comunidad Andina de Naciones	26 de mayo de 1969
MERCOSUR	Mercado Común del Cono Sur	marzo de 1991
CR	Grupo de Río	1987
UE	Unión Europea	25 de marzo de 1957
OMC	Organización Mundial del Comercio	1 de enero de 1995
FMI	Fondo Monetario Internacional	julio de 1944
OEA	Organización de Estados Americanos	30 de abril de 1948
ONU	Organización de Naciones Unidas	24 de octubre de 1945

2. Realice un esquema sobre la idea central del pensamiento filosófico en sus diferentes etapas.



3. Elabore un cuadro sinóptico sobre las clases de métodos.

Deductivo: de lo general a lo particular

Inductivo: de lo particular a lo general

Socrático: la conversación o diálogo: ironía y magnética

Platónico: la dialéctica = contraposición de opiniones

Aristotélico: la demostración a través del silogismo

Edad media: el debate = enfrentamiento de opiniones

Baconiano: la experiencia e inducción = librarse de

	prejuicios o ídolos.
Método	Cartesiano: la duda metódica = dudar de todo
	Metafísico: la inmutabilidad el mundo y la eternidad de las cosas
	Intuitivo: aprehensión inmediata de las cosas
	Fenomenológico: aprehensión espiritual directa de la esencia de las cosas.
	Estructural: comprender al mundo como un conjunto de reglas
	Dialéctico Moderno: discusión y lucha de opiniones en un mundo en movimiento constante y cambio permanente.

4. Explique el por qué se encuentra concatenados el micro y macrocosmos.

Por su interacción dialéctica, lo pequeño con lo grande, se encuentran internamente en relación recíproca, por el movimiento constante de moléculas, átomos y particular.

5. Cuáles son las formas de movimiento de la materia?

Mecánica – Física – Química – Biología – Social

6. Cuáles son los caracteres del ser vivo?

Auto conservación – Autorregulación – Autoreproducción

7. Qué funciones son necesarias para integrar la vida psíquica de la persona?

Temperamento – Carácter – Personalidad

8. En una sociedad con clases antagónica, ¿Qué carácter tiene cultura?

La cultura tiene carácter partidista

9. Elabore una proyección de la población ecuatoriana para el 2010

10. Calcule la tasa reinflación para el presente año.

A través de los contenidos aprenderás y desarrollarás destrezas.

1. **Elabora el siguiente diagrama sobre las características de la Geografía de la Población y de la Geografía Económica.**

Geografía de la Población		Geografía Económica

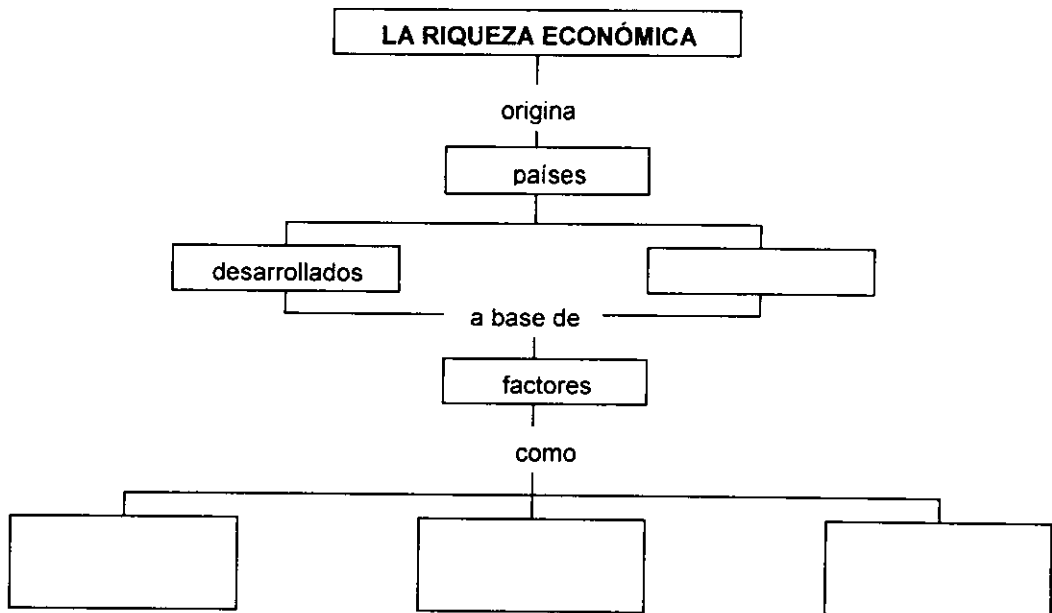
Diferencias Semejanzas Diferencias

2. **Escriba una lista de los problemas ambientales y al frente de cada uno de ellos anota un ejemplo que se da en nuestro país.**

Problema Ambiental

Ejemplo

3. Completa el siguiente gráfico:



DESTREZAS

Adquisición e incorporación de conocimientos significativos

Relación de causas y consecuencias de los fenómenos sociales

4. Elabora un cuadro con los nombres de los países y sus respectivos productos

Actividades agrarias en América:

- cultivo intensivo de trigo
- cultivo intensivo de maíz
- cultivos de algodón
- cultivos sedentarios
- cultivos itinerantes
- cultivos comerciales

País	Productos

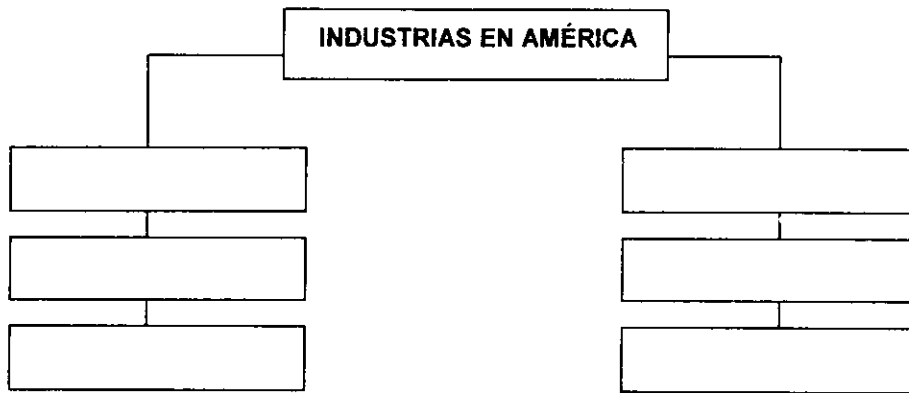
DESTREZAS

Investigación elemental para la obtención de la información de diversa fuente

Expresión de ideas propias respecto a las de los demás

Elabora una red con las industrias en América.

5.



6. Contesta las siguientes preguntas

¿Cuál es el país más industrializado de Norteamérica?

¿Cuáles son las ciudades de EE.UU. con mayor desarrollo industrial?

¿Qué industrias se han desarrollado en Latinoamérica?

¿Qué industrias del Ecuador han logrado últimamente mayor desarrollo?

7. Comenta el significado de esta frase

En Latinoamérica predomina la industria de montaje o armado llamado falsa industria.

DESTREZAS:

Producción de ideas y cosas nuevas

Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria.

7. Comenta el significado de esta frase

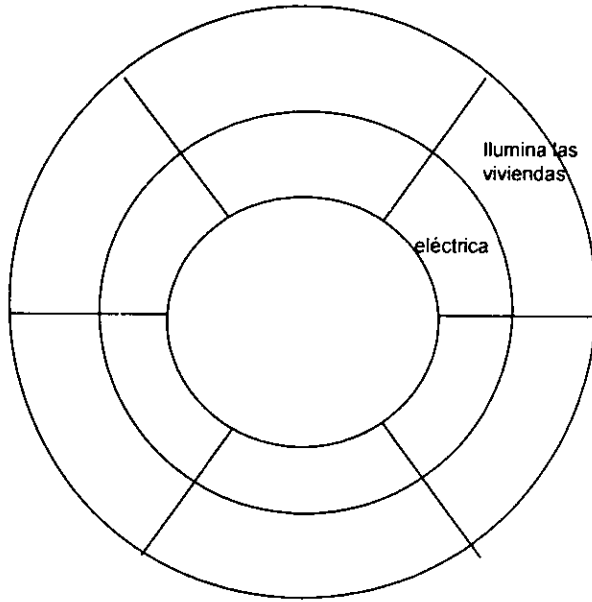
En Latinoamérica predomina la industria de montaje o armado llamado falsa industria.

DESTREZAS:

Producción de ideas y cosas nuevas

Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria.

8. Elabora el siguiente organizador gráfico sobre las clases de energía



9. Proporciona una solución al siguiente problema:

Problema

Solución

En el Pacífico Sur no se respetan los acuerdo sobre

_____ derechos del mar.

10. Reflexiona y contesta:

¿Por qué algunos países productores de petróleo no pueden elaborar una diversidad de productos derivados?

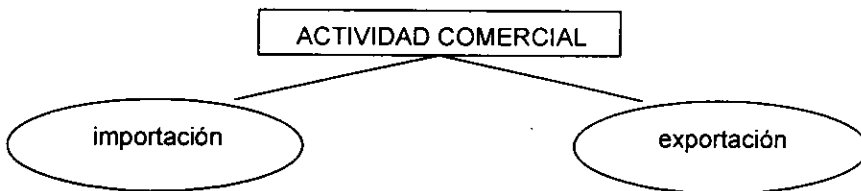
¿Cómo afecta este problema a las economías de estos países?

DESTREZAS

Adquisición e incorporación de conocimientos significativos

Participación permanente en la conservación y el mejoramiento del entorno.

11. Desglosa del siguiente gráfico dos oraciones sobre lo que significan los componentes de la actividad comercial.



1. _____

2. _____

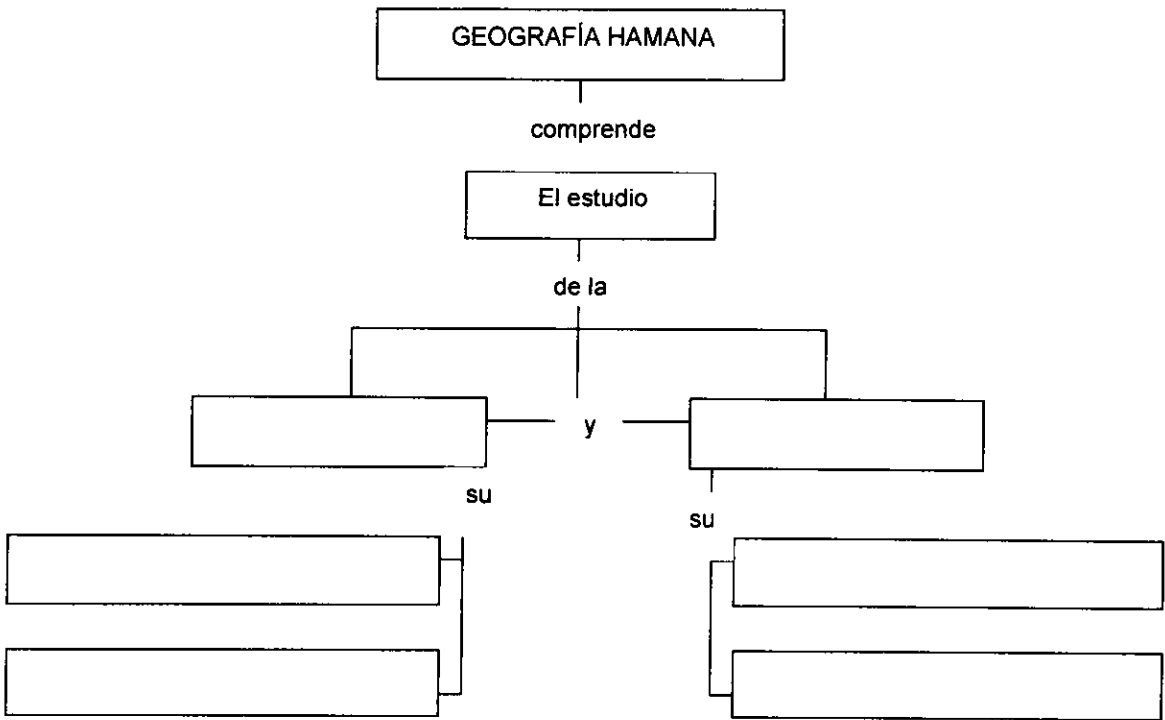
12. Reflexiona y contesta:

¿Qué pasaría si se agotaran los productos naturales de nuestros país?

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

13 . Completa el siguiente mapa conceptual sobre la Geografía humana y Económica, usando los conceptos del recuadro.

- * Población * actividad económica * distribución * movimiento migratorios
- localización * desarrollo productivo.



14.. Sugiere posibles acciones para controlar y disminuir estos problemas ambientales:

Problemas ambientales	Acciones para controlarlos
Aumento de las emisiones de dióxido de carbono.	
Deterioro de las aguas continentales y marinas.	
Aumento de las áreas desérticas.	

15. Dialoga con tus compañeros y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué pasaría si la capa de ozono se destruye totalmente?

¿Qué harías para preservar los recursos de nuestro país?
