



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
C E P E C

Maestría en Docencia y Currículo

T E S I S

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
Magister en Docencia y Currículo

T E M A:

El Plan Curricular del Post Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo y su incidencia en el desarrollo socio económico de la ciudad de la Babahoyo.

POSTULANTES:

Lcdo. Segundo Moreno Mariscal
Lcda. Iralda Vera Tello
Lcdo. Francisco Carriel Morán

DIRECTOR:

Ing. Wilman Merino Alberca



Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

2 0 0 5

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

CEPEC

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRICULO**

TEMA:

**EL PLAN CURRICULAR DEL POST BACHILLERATO DEL
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO ECONOMICO DE
LA CIUDAD DE BABAHOYO**

POSTULANTES:

LGDO. SEGUNDO MORENO MARISCAL

LGDA. IRALDA VERA TELLO

LGDO. FRANCISCO GABRIEL MORAN

DIRECTOR: ING. WILMAN MERINO ALBERCA

DARWIN LOSANOS FLORES

2005

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CEPEC

TEMA:

EL PLAN CURRICULAR DEL POST BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DE LA CIUDAD.

JURADO CALIFICADOR:

.....

.....

.....

Calificación: _____

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2005

DECLARACION DE AUTORIA

Los resultados de la investigación, las diversas generalizaciones, las conclusiones y las recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de los autores de este trabajo hecho con la veracidad del caso consientes del rol protagónico que tenemos dentro de la institución de nuestro estudio.

Iralda Isabel Vera Tello
Segundo Floresmilo Moreno Mariscal
Francisco Eduardo Carriel Morán

AGRADECIMIENTO

Al concluir este trabajo investigativo hacemos ostensible nuestro profundo agradecimiento a:

El Centro de Postgrado en sus directivos, al master Wilman Merino Alberca, que con su capacidad y don de gente ha sabido orientar, guiar el desarrollo adecuado de este trabajo que servirá como referente para las demás generaciones.

Los señores estudiantes del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo que dando parte de su tiempo supieron entender el mensaje de mejorar la institución mediante las respuestas a los cuestionarios presentados, a los señores profesores por aceptar responder a las preguntas realizadas de manera clara y diáfana, a los señores egresados del Post bachillerato que dejando a un lado sus obligaciones diarias nos dieron de manera transparente sus criterios plasmados en el papel de encuesta.

Las personas que de una u otra manera hicieron posible que sigamos adelante hasta ver culminada esta tesis en su máxima expresión.

DEDICATORIA.

A nuestros seres queridos que de alguna forma supieron entender nuestra ausencia en muchos días mientras duró esta maestría, considerando que el adelanto de cada uno de nosotros se reflejará en el bienestar de la familia y el ejemplo para nuestros hijos que seguirán nuestros pasos.

INTRODUCCION

El presente trabajo pretende llenar los requerimientos que la sociedad, el entorno donde se desenvuelve nuestra institución así lo exigen, siendo nuestra institución el centro de atención de los cambios que se vienen realizando en bien de la comunidad educativa, ya que somos los encargados de velar por el desarrollo social de nuestra colectividad.

El rol que tiene el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo en el desarrollo socio económico de la ciudad y muy en especial al Post Bachillerato, que forma profesionales en ámbitos netamente prácticos, que lo vinculan con el entorno social y su adelanto económico, por esa razón el instituto está en la obligación de rendir cuentas a la colectividad.

Por lo tanto la visión. La misión, los objetivos, las políticas y las estrategias que rigen la funcionabilidad de nuestra institución deben ser revisadas y cambiadas de tal manera que respondan a los requerimientos de los adelantos científico- tecnológico y social del entorno, para lo cual es necesario tener el criterio de que hay que avanzar y no dedicarnos a lamentar o ha buscar en terceros nuestra incapacidad para poder manejar una institución de tanto prestigio.

Mediante este trabajo que ha sido realizado con mucho empeño y sacrificio pretendemos que de alguna manera sirva para el fortalecimiento del Instituto en su parte académica de tal manera que se tomen los correctivos que se consideren necesarios haciendo que el rol de la Institución tenga incidencia directa en el avance, en el desarrollo social de la ciudad.

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
INTRODUCCION	IV
INDICE	V
TEMA	VII
CAPITULO I: MARCO CONTEXTUAL	2
1.1. ANTECEDENTE	2
1.2. SITUACION PROBLEMÁTICA	7
1.3. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	10
1.4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	10
1.4.1. Delimitación del problema de la investigación	11
1.5. JUSTIFICACION	11
1.6. OBJETIVOS	13
1.6.1. Objetivo General	13
1.6.2. Objetivo Específico	13
CAPITULO II: MARCO TEORICO	14
2.1. Alternativa Teórica	15
2.1.1. Enfoque Teórico Epistemológico	15
2.1.2. Fundamento Sociológico	17
2.1.3. Fundamento Psicológico	18
2.2. CATEGORIAS DE ANALISIS TEORICO	20
2.2.1. Conceptualización	20
2.2.2. Planificación Curricular	23
2.2.3. Principios Generales	23
2.2.4. Plan de Estudios	25
2.3. CAMPO OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS	28
2.3.1. Historicidad del Desarrollo Socio Económico de la ciudad	29
2.4. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS	32
CAPITULO III. DISEÑO METODOLOGICO	34
3.1. LUGAR DE LA INVESTIGACION	34
3.1.2. Población y Muestra	34
3.1.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos a utilizar	35
3.1.4. Descripción seguido en el proyecto.	36
CAPITULO IV: PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETA- CION DE LOS RESULTADOS	38

4.1. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DEL BACHILLERATO	38
4.2. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DEL POST BACHILLERATO	44
4.3. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS DOCENTES DEL POS BACHILLERATO	48
4.4. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO	55
4.3. CONCLUSIONES	59
4.4. RECOMENDACIONES	60
 CAPITULO V: LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	 61
5.1. PRESENTACION	61
5.2. OBJETIVOS	62
5.3. JUSTIFICACION	63
5.4. CONTENIDOS	63
5.5. METODOLOGIA GENERAL	65
5.6. EVALUACION Y ACREDITACION	66
5.7. RECURSOS	66
5.8. CRONOGRAMA	66
5.9. BIBLIOGRAFIA	67
 ANEXOS.	
CUESTIONARIOS APLICADOS	70
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	74
MALLA CURRICULAR A APLICAR EN LA CARRERA DE ASISTENTE DE ING. CIVIL	80

TEMA

El Plan Curricular del Post Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo y su incidencia en el desarrollo socio-económico de la ciudad de Babahoyo.

TEMA

El Plan Curricular del Post Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo y su incidencia en el desarrollo socio-económico de la ciudad de Babahoyo.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Antes de entrar en materia es necesario hacer un retrospectión del Colegio Eugenio Espejo que como tal crea una controversia por la fecha de creación siendo que las gestiones para fundar un colegio en la ciudad de Babahoyo data desde el año de 1891, con el advenimiento del Liberalismo las gestiones se intensificaron y es así que el 19 de Mayo de 1897 se establece un Colegio de Enseñanza Secundaria en la capital de la Provincia de Los Ríos mediante Decreto Legislativo, en el mismo se da la forma del financiamiento pero no de manera clara y concisa. Es en el año de 1912 que el Diputado por la Provincia, el señor don Pedro P Garaicoa apoyado por otro senador don José María Barona presentan un proyecto para que se lo apruebe y sea considerado como ley de la República, pero basándose en el decreto ejecutivo de 1897, imponiendo determinados impuestos que regirán a partir de 1913.

Es el 27 de Mayo de 1914 mediante un Acuerdo del Consejo Superior de Instrucción Pública, presidido por el entonces Ministro el doctor Manuel María Sánchez, hace realidad la tan acariciada aspiración de conseguir el funcionamiento de un Instituto de Enseñanza Secundaria en la Provincia, iniciando su curso lectivo en Noviembre del mismo año, con una matrícula de 46 alumnos se verificó la inauguración de las labores escolares, como es lógico suponer al pasar los años fue alcanzando la creación de nuevos cursos y su organización fue cada vez mas completa.

Desde estos años de creación del colegio ya se hablaba de que la falta de materiales para la enseñanza se la reducía solamente a la teoría aniquilando a maestros y discípulos, exigiendo un poderoso esfuerzo mental para llegar a un

relativo grado de comprensión y asimilación de las materias programadas en los pésimamente elaborados Planes de Estudios.¹

Actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de la ciudad de Babahoyo y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho reconocido, por lo tanto estamos comprometidos como institución educativa en reformar las estrategias tradicionales de la enseñanza- aprendizaje y así poder enfrentar los desafíos del siglo XXI

Para enfrentar los retos de la modernidad y ponerse a tono con la dinámica social, cultural, científica y tecnológica actual, el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo ha puesto al servicio de la comunidad babahoyense su oferta educativa a nivel de la Educación General Básica, Bachillerato y Post bachillerato, este último con las especializaciones-carreras de asistente de Ingeniería y administradores de finca, lo cual ha suplido en parte las necesidades que tiene el aparato productivo de la ciudad de Babahoyo de tener profesionales capacitados tanto moral como técnicamente en estos campos.

Asimismo, a través de su oferta educativa, el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo tiene como finalidad plantear desafíos capaces de acaparar el interés de los estudiantes, lo que se hace posible mediante la planificación e implementación de cambios, ajustes o reafirmación de los modelos mentales, estructuración del aprendizaje alrededor de conceptos fundamentales, evitando seguir con el criterio de abarcar demasiado, cuando lo ideal sería mejorar y dominar ciertos conceptos pero bien asimilados.

De otro lado, el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo tiene como preocupación fundamental la búsqueda y valoración de los puntos de vista de los aspirantes, quienes con sus razonamientos, concepciones y experiencias sobre el mundo en que se desenvuelven, proporcionan información valiosa para que la institución direcciona su accionar académico y administrativo.

¹ Quintana Manuel- Palacios Luis. Pág. 60

En este sentido, la principal actividad de la Institución consiste en preguntar, escuchar a los estudiantes para determinar sus necesidades de formación y expectativas, así como para orientar su trabajo hacia la promoción del desarrollo personal y el impulso de la transformación social, donde se requieren maestros que ejerzan liderazgo orientados al servicio de la comunidad.

Para asumir con eficiencia los retos planteados, el H. Consejo Directivo del Instituto, el 2 de junio de 1992, conforma la Comisión de Asesoramiento Académico, la cual tiene como finalidad específica la realización del análisis situacional del desarrollo institucional y las posibilidades y perspectivas del campo ocupacional de la zona. Con los resultados de esta investigación se elaboraría el Proyecto con el que se cumpliría el Acuerdo Ministerial N° 3748 de agosto de 1990, que autoriza la creación y funcionamiento de un Instituto Técnico Superior.

Para cumplir la misión encomendada, se conformó una comisión que elaboró y aplicó un cuestionario con ítems que pretendían indagar el campo ocupacional y las perspectivas de profesionalización, el mismo que fue trabajado con una muestra de 540 estudiantes del ciclo diversificado de varios colegios de la zona de influencia. Para esta investigación se tomó en cuenta que, el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo posee dos locales para su funcionamiento, el uno ubicado en el centro de la ciudad, en la calle Sucre entre la 10 de Agosto y General Barahona y, el otro en la avenida universitaria.

Para apoyar la formulación de la propuesta y garantizar su construcción científico-técnica, el H. Consejo Directivo, en sesión del 2 de mayo del año 1996, resuelve autorizar la contratación del Ms. Holger Ramos, para que asesore la realización del estudio correspondiente y diseñe el Proyecto de creación del Instituto Técnico Superior Espejo.

Aprobado el Proyecto correspondiente, el 5 de agosto de 1996, mediante Acuerdo Ministerial N° 4815, se eleva a la categoría de Instituto Técnico Superior, al colegio fiscal Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

Su funcionamiento con esta categoría se da en el período lectivo 1997- 1998; pues, en este año se aplica la planificación curricular del post bachillerato con las especializaciones de: Administración de Fincas y Asistente de Ingeniería Civil, las mismas que se cumplen en jornadas de trabajo vespertina y nocturna.

En su creación el Instituto contó con una planta docente integrada por 130 profesionales de diferentes ramas del conocimiento científico y tecnológico, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: 90 laboraban en la sección matutina; 20 en la vespertina; y, los 20 restantes en la sección nocturna. Esta planta docente atendía a una población estudiantil de 2500 estudiantes, de los cuales 1500 correspondían a la sección matutina; 600 a la vespertina; y, 400 a la nocturna.

En la actualidad el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo cuenta con 160 docentes, tres empleados en el departamento de colecturía, una secretaria general y cuatro auxiliares, siete encargados de servicios, tres guardianes, un bibliotecario, cuatro chóferes y alrededor de 2200 estudiantes contamos con el octavo, noveno y décimo año de educación básica, primero, segundo y tercero del bachillerato, el cual esta dividido en ciencias y polivalente.

El bachillerato en ciencias tiene las optativas de física, matemáticas, química, biología y estudios sociales, el bachillerato polivalente tiene las menciones de industrial , administración, informática y contabilidad .

El post bachillerato oferta las carreras de administración de finca y asistentes de ingeniería civil.

Por ser el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo de naturaleza pública dependemos administrativamente y financieramente del MEC. y académicamente del CONESUP. en lo concerniente al post bachillerato, mientras que a nivel medio se depende directamente del MEC. en un convenio con la UASB.

En el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo el desarrollo académico tiene la siguiente infraestructura laboratorios de: computación, física, matemática, química, biología, anatomía, electricidad y electrónica, talleres de mecánica y carpintería

En lo relacionado a las carreras de administración de fincas se cuenta con un espacio de tres hectáreas sin producir y en la mecanización existe un convenio con la UTB. con la facultad de ciencias agrícolas.

Respecto a la carrera de ingeniería civil no se conoce ningún tipo de convenio con institución alguna, en la actualidad no contamos con alumnos matriculados, a más de la infraestructura mencionado anteriormente el Instituto Superior Eugenio Espejo cuenta con dos locales funcionales, ubicados uno en el centro de la ciudad y el otro en la avenida universitaria, tiene un pabellón destinado a la administración, ocho pabellones designados para el dictado de clase y un ambiente para cada laboratorio y taller, una sala de audio visuales, para la recreación deportiva se tiene una cancha de uso múltiple y dos alternas, tres patios para el esparcimiento de los estudiantes en los respectivos recreos, es necesario mencionar que el Instituto Superior cuenta con una de las bibliotecas de reconocimiento provincial por la gama variada de información científica, existen siete baterías sanitarias para el uso de los estudiantes y cinco para los docentes, tres buses para el traslado de los estudiantes.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel del país, los Institutos Superiores tienen como finalidad principal contribuir a la generación y difusión del conocimiento para alcanzar el desarrollo sostenible y sustentable de la sociedad ecuatoriana, para lo cual cuenta con la colaboración de la comunidad internacional, los organismos del estado, la sociedad y los sectores productivos, quienes están en posibilidad de apoyar la investigación científica y aplicada, la formación del recurso humano en todos los niveles en donde se involucre a estudiantes, docentes e investigadores que de alguna manera ayuden a buscar soluciones a los distintos problemas ya sean locales, regionales, del país y de la humanidad, es decir crear una sociedad basada en el trabajo e igualdad de oportunidades, por eso al iniciar este trabajo de investigación estamos concientes de los problemas más importantes de la educación y de la experiencia e información empírica obtenida, podemos asumir entonces que la carrera de asistente de ingeniería civil del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo no tiene una planificación acorde a las necesidades del medio en lo relacionado a la práctica y a la tecnología, razón por la que dicha carrera ha venido bajando su matriculación hasta llegar a no tener alumnos.

El dinámico proceso de cambios, que con intensidad, diversidad, complejidad e incluso hostilidad, se suscita en el medio ambiente externo a las instituciones educativas, ha conformado progresivamente en las últimas décadas un entorno creciente inestable y turbulento. Estas mismas circunstancias son válidas para otras instituciones, de modo que se ha convertido en un hecho generalizado en el Ecuador y el resto de los países del mundo. Ello se ha intensificado con las conmociones que el proceso de globalización ha conllevado, estos cambios que estamos viviendo en nuestra sociedad también deben hacerse en nuestra institución, caso contrario nuestros egresados no tendrían la credibilidad de la formación académica – científica y en sus capacidades desarrolladas, siendo por lo tanto marginado de los espacios de trabajo en lo referente a la construcción

La crítica al currículo ha creado una corriente de análisis a nivel mundial, tanto en el discurso como en la práctica, estableciéndose la postura mejicana como la de mayor avance. Haciéndose evidente que toda Latinoamérica comienza a exigir una rendición de cuentas a las instituciones educativas y en especial a la superior mediante una educación que apoye al desarrollo sustentable de la región que permita enfrentar los efectos de la globalización de la economía y el proceso del libre comercio.

Independientemente de otras, hay dos grandes razones que han generado la necesidad de que toda institución educativa se incorpore al modo de dirección planificado, articulando lo estratégico y lo operativo. La primera razón está en que la institución puede ser arrastrada al colapso si no presta atención a lo que ocurre en su inestable y turbulento entorno para así proceder a transformarse y adaptarse a los cambios, asegurando así el éxito en el cumplimiento de sus más elevados propósitos. La segunda razón es que los educandos mismos, al salir de las instituciones deben haber recibido la formación, que precisamente los haya preparado para enfrentar la mencionada realidad, para lo cual es necesario revisar o rediseñar el plan micro curricular de la carrera de asistente de ingeniería, se debe buscar realizar convenios con la cámara de la construcción, colegios de ingenieros y arquitectos, que son los soportes prácticos en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula pero que en la realidad no se las ha efectuado por descuido de las personas que tienen a cargo esa área del instituto, siendo entonces necesario crear una comisión que se encargue de mantener vigentes esos convenios e ir desarrollando los que hicieran falta.

Por lo expuesto se asume que es necesario se revise las políticas institucionales que expresan la tendencia del desarrollo tecnológico, su repercusión en la formación técnica y su interacción con el sector productivo, la práctica profesional y la prestación de servicios profesionales.

La función del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo no es solo la formación de profesionales, que es el común denominador de toda institución educativa, sino estar vinculado permanentemente con el sector productivo, perspectivas de trabajo, características empresariales con sus políticas, y reglamentación profesional. A pesar de lo expuesto el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo no ha hecho el seguimiento respectivo a sus egresados y su relación con el mercado laboral, por lo tanto la aceptación de la carrera de asistentes de ingeniería civil.

Para que esta formación responda a la tecnificación, pragmatidad y utilidad de los conocimientos es necesario que el proceso administrativo autogestionario establezca el equilibrio entre las actividades productivas y el impacto social entre la comunidad educativa y el medio en que se desenvuelve el egresado del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo.

Las líneas curriculares de aprendizaje, se concreten con la estructuración de un conjunto de cursos que se convierten en los espacios curriculares de logro de los componentes del perfil del estudiante del post bachillerato, la institucionalización de este perfil en cada uno de los ámbitos del currículo planteado, siendo necesario que se establezca el cambio conceptual de lo educativo, administrativo e investigativo en el Instituto.

El campo del currículo se presenta en nuestras instituciones hoy en día tan complejo y polémico. Los discursos se suceden y se atropellan mutuamente, hablar del currículo en nuestro medio conlleva diversas y contradictorias reacciones en lo cual se percibe la inercia, una marcada inconformidad entre el discurso y la práctica lo que ha conllevado a confusión entre los procesos y la práctica educativa, por el desconocimiento que se tiene de lo que es el currículo

El currículo desde el punto de vista de la planificación se viene ejecutando de acuerdo a los planes de estudio (meso curricular) elaborados por profesionales

en cada una de las ramas de estudio, los mismos que cada tiempo son revisados, corregidos, es decir son actualizados y adaptados a la realidad geográfica e institucional por la comisión académica, con la finalidad de que respondan a los requerimientos del campo ocupacional del sector de influencia del instituto, siendo necesario desarrollar mecanismos de vinculación con la comunidad y el sector productivo, determinando las necesidades en cuanto a la formación de técnicos a nivel del post bachillerato evitando el divorcio entre la educación y la sociedad que tanto mal han causado a las instituciones educativas, siendo necesario entonces que el plan curricular debe poseer contenidos y metodologías adecuadas, de tipo crítica y problematizador de tal manera que vinculen al profesional a la tarea de concretar las acciones de líderes sociales.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La problemática anteriormente descrita permite configurar el siguiente problema de investigación:

¿Cual es la incidencia que tiene la planificación macro curricular del Post Bachillerato en Asistente de Ingeniería Civil, del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo en el desarrollo Socio Económico de la ciudad de Babahoyo?

1.4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

- Temporalmente, la investigación propuesta abarcó el periodo comprendido entre abril del 2002 y enero del 2004.
- Espacialmente la investigación cubre el ámbito de trabajo del Post bachillerato en Asistente de ingeniería civil
- En cuanto a las Unidades de Observación se considera oportuno trabajar
 - Autoridades del plantel

- Docentes del superior.
- Egresados del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo
- Alumnos del tercer curso del bachillerato

1.4.1. Delimitación del Problema de Investigación

Para la explicación teórico-empírico del problema de investigación, se consideró necesario indagar aspectos relacionados con las características académico-profesionales del equipo de diseño curricular, la fundamentación teórica, metodológica y técnica que orientó el proceso de planificación curricular, y, las características socio económicas de la ciudad de Babahoyo. De esta manera, los subproblemas de investigación fueron:

- ¿Cuál es el perfil académico profesional de los responsables de elaborar el Plan Curricular del Post Bachillerato en el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo?
- ¿Qué fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos orientaron el proceso de Planificación Macro Curricular del Post Bachillerato en el ITSEE?
- ¿Cuáles son las características relevantes del desarrollo socio económico en la ciudad de Babahoyo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la educación superior y el ITSEE?

1.5. JUSTIFICACIÓN

La estrategia de enlace entre la mano de obra calificada y los estudios de carreras terminales, es la formación de técnicos, su incorporación permanente en las actividades productivas y la práctica de tecnologías apropiadas de acuerdo a las necesidades de la zona de influencia, se lograría que el egresado del pos bachillerato sea competitivo en el mundo laboral local.

La investigación propuesta se justifica, también, si se considera que la formación científico- técnica, se apoya en tres acciones: vinculación del sector

productivo, incorporación de tecnologías apropiadas y mejoramiento de calidad de vida de la comunidad; acciones que requieren de la implementación de un programa de formación y gestión administrativa de post bachillerato que establezca estos objetivos y regule la obtención de resultados.

Esta aplicación, se considera, impulsará la profesionalización de la mano de obra calificada, la apertura del mercado ocupacional y el impacto socio - económico en el desarrollo de la zona de influencia del instituto. La formación del técnico se apoya en interacciones, no con situaciones de simulación de la vida sino, con problemas de la vida real y sus implicaciones económicas y sociales. Estas interacciones expresan la necesidad de implementar modelos de formación educativa, profesional y ocupacional, que se conviertan en una alternativa en el desarrollo de la ciudad y de la provincia.

El sistema de educación vigente con sus diferentes ciclos de estudio es el principal antecedente que nos ha motivado a la búsqueda de mejores alternativas para la educación superior en nuestro cantón, para lo cual los planes de estudio deben de estar adecuados a esa realidad y al entorno en donde se desenvuelve, para esto es necesario conocer los fundamentos metodológico y técnico de los que se hicieron base la comisión para orientar el currículo establecido y por ende el mejoramiento del perfil del profesional y así hacerlo mas competitivo.

Razón suficiente para que el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo haga el seguimiento o evaluación de cómo se encuentra en su funcionamiento y en lo referente a la planificación del currículo del post bachillerato, conocer cual es grado y de que manera incide el egresado en el desarrollo socio económico de la ciudad, para lo cual es necesario mantener el contacto directo con la comunidad en que se desenvuelve, para así poder fortalecer las falencias que se podrían presentar en la planificación establecida.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que tiene la planificación macro curricular del Post Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo en el desarrollo Socio Económico de la ciudad de Babahoyo.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el perfil académico de los profesionales que elaboraron el plan curricular del Post Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.
- Analizar la Planificación macro Curricular que existe en la carrera que oferta el Post Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo y sus fundamentos metodológicos y técnicos en los que se sustenta.
- Identificar las formas de desarrollo socio económico y urbanístico sustentable de la ciudad de Babahoyo.
- Determinar y difundir la política institucional que se está implementando para la consecución de los postulados de la Educación Superior

CAPITULO II

2.- MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

GENERALIDADES.

La educación del País de alguna manera se la trata de mejorar implementando instituciones con ese fin siendo el caso que el Gobierno Nacional en su proceso de descentralización ven las conveniencias que CONUEP hoy CONESUP asuma la responsabilidad del seguimiento y control de todo lo relacionado con la educación superior del país, para lo cual expide el Reglamento General, donde se fijan los fines, principios, objetivos y estrategias para su funcionamiento. La finalidad de toda institución educativa es desarrollar en el futuro profesional la autoestima, los valores, la formación en conocimientos técnicos, en habilidades y destrezas que de alguna manera les permita contribuir con el desarrollo socioeconómico del país, del sector donde se desenvuelven, con este criterio el Instituto Espejo aceptó este reto y entró a formar parte de este engranaje educativo con el pos bachillerato, con la finalidad de fortalecer la educación del cantón y de la provincia estableciendo dos carreras como el de asistente de ingeniería y el de administración de fincas los mismos que en un principio tuvieron la aceptación de la comunidad pero que con el pasar del tiempo "algo" ha venido a empobrecer la matrícula, con nuestro estudio pensamos encontrar cual es la razón del fenómeno en mención.

Si decimos que el desarrollo socioeconómico del país se lo debe a la educación en principio entonces es necesario revisar la parte curricular de las carreras que se plantean pero para lo cual es menester tener claro que el currículo es un proyecto, es un ideal, es un modelo donde intervienen fundamentos epistemológicos sociales y psicológicos en un contexto histórico del entorno conociendo la realidad del país con los problemas sociales, económicos, políticos y culturales que faciliten la adquisición y construcción del

conocimiento hacia la formación de un ser con visión transformadora en beneficio propio y de la comunidad, si lo llevamos a nuestra institución podemos asumir que los enfoques arriba mencionados están mal definidos en la actualidad, presenta una planificación, organización y práctica inconsistente, haciendo falta la socialización y evaluación respectiva de todo el currículo y por ende del sistema educativo. Una educación socializada produce un “ significado de la identidad personal y uno aprende lo que las personas en la cultura circundante creen y como esperan que uno se comporte. Los individuos no solo aprenden los valores, normas y habilidades de su cultura, sino, que adquieren un sentido de quienes son ellos mismos y a donde pertenecen”.²

El programa curricular debe ser elaborado por los docentes y directivos para buscar las estrategias que mas convengan a la institución, (mas cuando esto no sucede sino que se nombra una comisión y no se concensúa ese criterio entonces empieza a fallar los objetivos que en principios se propusieron) es decir fijar pautas para el plan operativo del proceso del aula en el que debe constar los elementos básicos del currículo que respondan a las condiciones y necesidades del medio.

2.1. ALTERNATIVA TEÓRICA

2.1.1. ENFOQUE TEORICO EPISTEMOLOGICO.

Partiendo desde la concepción que conocemos sobre epistemología que es el conjunto de reflexiones, análisis y estudio acerca de los problemas suscitados por los conceptos, teorías y desarrollo de las ciencias, es necesario dejar en claro que dentro del contexto del institucional se sigue manteniendo el diseño curricular por asignatura y áreas de conocimiento bajo una visión subjetiva idealista y con un materialismo mecanicista, ya que los contenidos son acumulativos, verticales y hasta cierto punto son individualista.

² Rodríguez y Col. Sociología de la Educación. 1999

Al efectuar un estudio sobre la enseñanza ecuatoriana, se puede determinar limitaciones y fallas en varios aspectos, como es la baja calidad que se observa en todos los niveles, así como un continuo deterioro en el ejercicio docente y en la racionalización de los esfuerzos técnicos y administrativos destinados para el sistema educativo, siendo el maestro quien tiene que responsabilizarse de una ejecución eficaz en el plano formativo, acentuando sus características éticas y profesionales en el desarrollo de valores y de personalidades sanas, competentes, amantes del saber y de la investigación

Frente a la problemática social, económica, política y cultural que vive nuestra sociedad, en donde vivimos en una situación de descontento, se hace necesario pensar en la función que cumple el ITSEE, los profesores y los conocimientos que se imparten en el contexto social.

La relación conseguida entre la educación y el mundo del trabajo permite diseñar currículos pertinentes, que posibiliten el acercamiento y la experiencia de los egresados en los espacios concretos de trabajo, con una excelente complementación y confrontación de los aprendizajes mejorando así la posibilidad de inserción inmediata en el trabajo.

El sistema educativo en su conjunto como consecuencia de las transformaciones y cambios radicales, tanto en lo político, en lo económico, en el campo de los valores, en las ideas y sus costumbres, es cuestionada, ya que los docentes aparecemos sin iniciativa o desplazados por la fuerza arrolladora de los hechos que han convertido en obsoletos los contenidos impartidos.

Por lo tanto este interés de investigar sobre la planificación macro curricular del Pos Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo y su Incidencia en el Desarrollo Socio Económico de la ciudad de Babahoyo, surge como respuesta a la crisis del sistema educativo que no es otra cosa que el reflejo de la crisis educativa por la que atraviesa el país en general frente a las nuevas y aceleradas demandas que trae consigo el proceso de globalización

donde se hacen evidentes los desequilibrios entre países desarrollados y los que están en proceso de desarrollo.

2.1.2.- FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS.

El debate normativo sobre la función de la educación en un mundo que se transforma, debe basarse en un equilibrio prudente entre el mantenimiento de determinadas características que deben conservarse como parte del patrimonio educativo y cultural, junto con las transformaciones indispensables para preservar la función que atribuye la sociedad a la educación, este tipo de educación debe tener mas capacidad de respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y a las necesidades de la vida económica y cultural, debe ser mas pertinente en el contexto de los problemas específicos de una región, un país o una determinada comunidad.

Durkheim da nacimiento a la sociología de la educación que la denomina ciencias de la educación, gracias a él se definió la naturaleza objetiva y social de los fenómenos educativos, donde se considera a la educación solo como un vehículo para el máximo perfeccionamiento a que todo ser humano debía aspirar como individuo, tal es el caso que su enunciado manifiesta que para que haya educación es necesario la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes, debe haber una acción y la educación es una acción social, siendo su principal función la socialización metódica de la generación joven, mediante la acción ejercida por la generación adulta, la socialización se realiza mediante un proceso de imposición externa por lo que el ser social que somos naturalmente se va moldeando de acuerdo a las necesidades objetivas del contexto estructurándose en un código cultural de normas y valores.

La socialización se convierte así en el conjunto de mecanismos conducentes a moldear a los individuos de una sociedad con la finalidad de renovar situaciones que hagan posible la reproducción del sistema capitalista existente.

Por lo que se hace fundamental la interacción de grupos hacia la socialización de la cultura, tomando las necesidades externas, del medio, para así conocer su problemática, desarrollando valores como la ayuda y la solidaridad para tratar de solucionar sus problemas en la medida que el proceso educativo lo proponga.

2.1.3.- FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS.

Esta dimensión nos introduce en el terreno de las teorías del aprendizaje, de la instrucción, de la motivación humana, es aquí donde se cuestionan los modelos psicopedagógicos y de formación docente en un intento por derivar de ellos estrategias, materiales, instrumentos de evaluación, dinámicas de trabajo que sean aplicables en el aula.

A través de la historia el hombre ha demostrado su interés no solo en aprender sino también en descubrir como se aprende y como perfeccionar ese aprendizaje. En las últimas décadas se ha hecho presente la preocupación por hacer más activa la enseñanza y el aprendizaje, todos los esfuerzos que se realicen por perfeccionar la enseñanza están limitados si el maestro no conoce como transcurre el aprendizaje y los novedosos métodos que se tratan de implementar cada día, quedando en el plano externo permitiendo la falsa ilusión de que hemos sido creativos como maestros, de manera muy general se esbozan algunas concepciones de aprendizaje basados fundamentalmente en dos de las principales teorías como es el conductismo y el cognitivismo las que han marcado con su impronta a diversos enfoques, la concepción constructivista se organiza en torno a la idea en donde el alumno es responsable único de su propio proceso de aprendizaje, siendo esta la teoría que asumimos estamos aplicando en nuestro instituto.

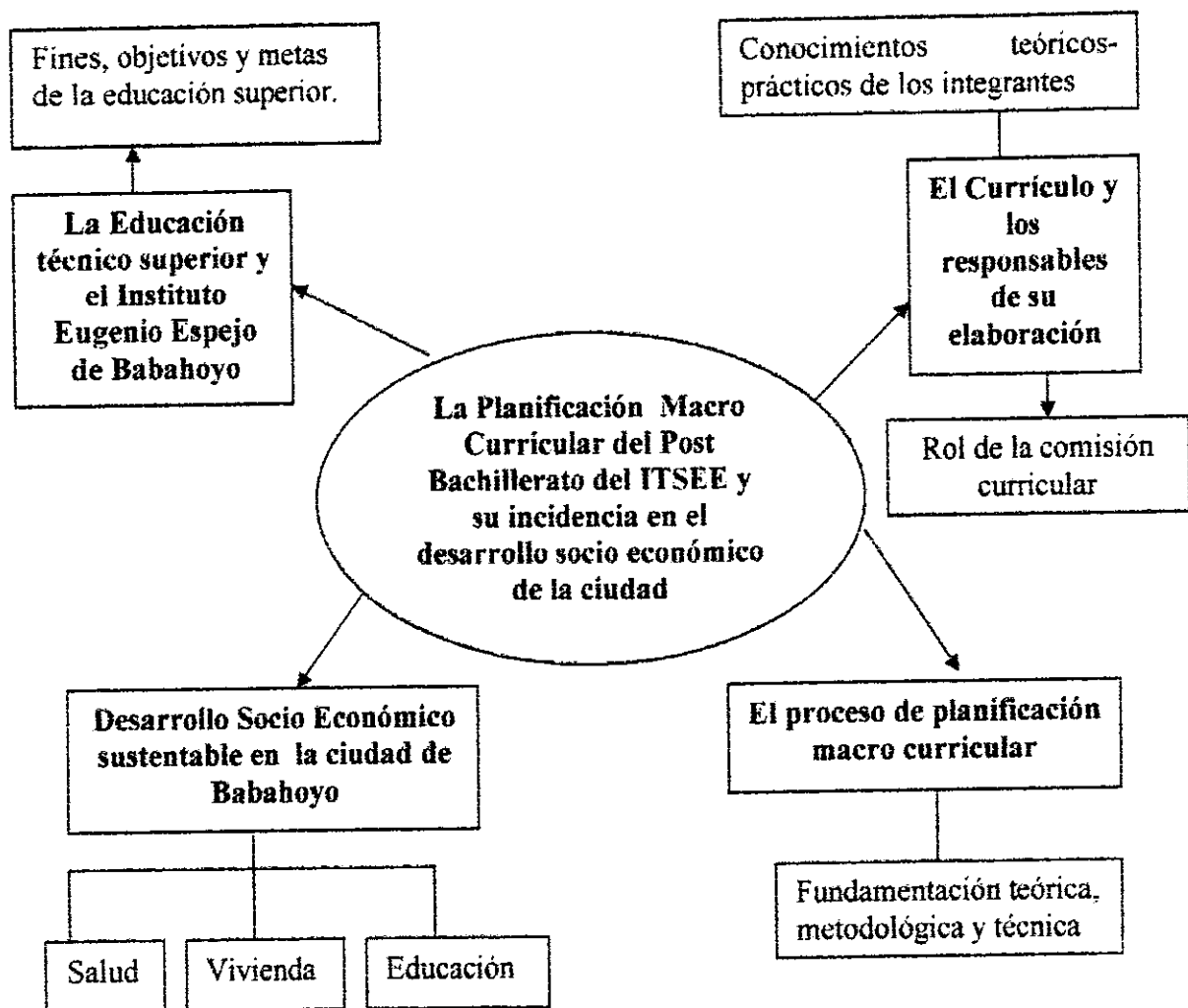
El docente del Instituto Eugenio Espejo crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos, proponiendo actividades variadas y de manera graduada, que orienta y conduce las tareas promoviendo la

reflexión sobre lo aprendido, sacando conclusiones para replantear el proceso educativo, de tal manera que ese egresado del pos bachillerato sea capaz de orientar sus conocimientos teóricos en el momento de aplicar la práctica.

³-Los fundamentos psicológicos, determinan decisiones prácticas en relación con el diseño, ejecución y evaluación del currículo, tanto en lo referente al desarrollo del alumno como en lo aprendido.

³ Fabián Ponce Ortiz, Currículo, Pág. 104

2.2.- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO



DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS

2.2.1.- CONCEPTUALIZACIÓN

Es interesante y necesario transcribir lo que dice Daniel Morales con respecto a la utilización política que se hace de la planificación educativa en las sociedades que son dependientes económica y culturalmente como la nuestra “en sociedades económicas y culturalmente dependientes, donde existe profunda desigualdad en la producción y distribución de la riqueza y la cultura.

cuyas estructuras sociales y políticas están jerárquicamente organizadas sobre la base de divisiones de clase, donde se observa una marcada inclinación al surgimiento de formas de poder político y autoritarias, donde hay una creciente tendencia a poner la educación al servicio de intereses de clase, la planificación educacional contribuye a la reproducción de las relaciones sociales de producción al interior del sistema educacional.

La planificación educacional ha jugado un doble rol en estas sociedades, por una parte, ha servido a los grupos de poder, poniendo a su disposición instrumentos que permiten desviar la atención de los problemas estructurales que afectan a la sociedad y a la educación, atribuyendo la desigualdad social existente al interior de la escuela a factores puramente educacionales o de organización. por otra parte han servido a los sectores tecnocráticos del estado, como un medio para aumentar la eficiencia del sistema educacional en la producción de los recursos humanos requeridos por las estrategias de crecimiento económico, asegurando de este modo la reproducción del modo de producción dominante”

Por lo tanto podemos decir que la planificación educativa es un proceso político de toma de decisiones. Cada una de las actividades del hombre deben estar sujetas a una planificación para que ellas puedan ir encausadas hacia un determinado fin, implica entonces que cada institución, región, país, también deban planificar todas sus actividades, entonces toda práctica del planeamiento es una actividad connatural del hombre, esta actividad se hace visible desde que el hombre empieza a desarrollar su capacidad inventiva. El planeamiento es una actividad que siempre ha existido y que se ha ido perfeccionando con el pasar del tiempo, con el desarrollo de la ciencia y de la tecnología.

Desde este punto de vista, la planificación es un instrumento que nos permite prever y ordenar las tareas que se van a ejecutar para alcanzar determinados objetivos en el menor tiempo posible y con un menor esfuerzo.

Ahumade considera a la planificación "como la selección cuidadosa de fines de cualquier naturaleza y de los medios apropiados para alcanzarlos. es una técnica para la solución de medios y fines de conformidad con una norma"

A la planificación se la considera como técnica cuando se enmarca en la relación funcional entre metas y medios, esto es cuando se establecen los objetivos, se analiza y se selecciona los recursos y los medios mas apropiados para alcanzarlos en el menor tiempo posible con el menor costo pero con la mayor eficiencia.

Es necesario señalar que la técnica es la habilidad que manifiesta el planificador para realizar las diferentes combinaciones de los medios con el fin de alcanzar las metas propuestas.

La técnica dentro de la planificación permite construir una escala de factibilidad. El planificador debe analizar si los objetivos propuestos son posibles de conseguir, establecer si entre medios y fines hay coherencia, si los objetivos propuestos pueden ser logrados por medio de combinaciones estructurales de los diversos medios, si se dispone de la totalidad de recursos para cubrir los objetivos teniéndose en cuenta las variables tiempo, urgencia y prioridad. existen metas urgentes que deben ser conseguidas en el menor tiempo posible, los medios y los recursos van en función de prioridad, de urgencia y de tiempo disponible.

La planificación como técnica es una adecuación entre medios y fines, un plan hecho con criterio es coherente, compatible y funcional.

Toda planificación debe pasar por tres momentos lógicos fundamentales como son la definición y determinación de metas y medios, racionalización funcional del juego entre metas - medios y la decisión y ejecución.

2.2.2.- Planificación Curricular.

Según Luis A de Matos "es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo planeamiento se concreta en un programa definido de acción que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados" por parte del docente encargado de impartir los conocimientos.

Los objetivos generales del planeamiento educativo deben guardar relación con las grandes metas de la educación que son la formación integral del hombre, la transformación de la sociedad y el desarrollo económico de los pueblos.

La planificación *curricular educativa* incluye tres momentos:

1. Fijación de las grandes políticas, fines y objetivos del sistema educativo nacional.
2. Toma de decisiones sobre criterios, mecanismos y recursos que ayuden a conseguir los grandes objetivos del sistema educativo del país.
3. Elaboración del programa de estudio que incluye a mas de los objetivos los contenidos, las actividades de aprendizaje, los recursos y los medios.

2.2.3- PRINCIPIOS GENERALES DEL PLANEAMIENTO CURRICULAR.

Según el criterio de Ugalde V. (1985, pp. 74-75) y el de Díaz de Vásquez y otros (1991, pp. 108-109) asumen que el planeamiento curricular debe tener principios fundamentales como la:

Sencillez.- los objetivos y actividades deben plantearse en el marco de la realidad de conformidad con las posibilidades de ejecución, los recursos disponibles y las limitaciones de los elementos involucrados.

Finalidad.- el currículo educativo se organiza en torno a los objetivos educacionales, estos dirigen toda la planificación curricular, en torno a ellos se organiza y se coordina los elementos que entran en el proceso educativo.

Flexibilidad.- todo currículo educativo debe admitir reformas, modificaciones y reajustes en su estructura de acuerdo a las necesidades de cada región y sector del país y adaptarse a las diferentes situaciones y circunstancias del medio en que se desarrolla.

Realismo.- el currículo educativo debe estructurarse tomando en cuenta la realidad socio económica y cultural de cada región del país debiendo mantenerse sus rasgos históricos, políticos, geográficos, ecológicos, culturales y económicos.

Sistematización.- los diversos elementos que intervienen en el proceso educativo deben ser estructurados siguiendo un orden lógico y secuencia, que cada elemento este encuadrado en el sitio que le corresponde, cualquier desorden altera la funcionalidad.

Integración.- en toda planificación se debe cuidar integrar los conocimientos que provienen de la ciencia, la tecnología de las investigaciones efectuadas sobre las necesidades de las comunidades para que coadyuve el logro de los objetivos trazados.

Continuidad.- el currículo debe mantener ilación entre sus componentes, ordenamiento progresivo y coherente.

Democratización.- en la planificación del currículo deben intervenir todas las personas involucradas en la educación como son las autoridades, especialistas, profesores, alumnos, padres de familia y la comunidad en general.

Coordinación.- son las relaciones que se dan entre los diversos componentes del proceso educativo.

De todo lo expuesto entonces podemos asegurar que la planificación del currículo del post bachillerato del instituto espejo no se encuentra desorientado ni mucho menos hecho al azar, mas bien mantiene la coherencia y la misticidad del caso como representatividad de una institución seria y futurista.

2.2.4.- EL PLAN DE ESTUDIOS.

Los planes de estudios sirven para informar a educandos, profesores, administradores y padres de familia acerca de:

- a) Aquello sobre lo que han de aprender los educandos durante todo un proceso concreto y determinado de enseñanza- aprendizaje.
- b) El orden que deberá seguirse dentro de este proceso.

Es decir un plan de estudios es una descripción general de lo que ha de ser aprendido. La función de los planes de estudios es la de permitirnos comunicar y examinar una gran cantidad de aprendizajes, así como su orden y circunstancias. ⁴

Por lo tanto un elemento básico de todo proyecto institucional es el plan de estudios que debe ser diseñado con la participación de la comunidad educativa atendiendo:

⁴ Arnaz, José. La Planeación Curricular, pág. 27

Al producto de la propia experiencia institucional y de las potencialidades de toda la comunidad educativa, siendo importante la comunicación con otras unidades educativas y conocer las experiencias que el caso lo amerite y así poder hacer las reformas necesarias.

El plan de estudios está constituido por una serie de elementos, que se denominan Unidades Curriculares, expresión que sustituye a cursos, asignatura o actividad académica según sea el caso. Se entiende por unidad curricular cualquier tipo de actividad de enseñanza- aprendizaje, sean estos módulos, unidades, laboratorios, etc.

Los elementos que integran las Unidades Curriculares al Plan de Estudio como a cada unidad curricular en si misma deben estar presentes en el programa de estudios, son las llamadas Especificaciones Curriculares: Objetivos terminales, Sinopsis de contenidos y la Estrategia Metodológica.

El plan de estudios podrá concretarse en trimestres o quimestres, dependiendo las conveniencias de la comunidad educativa, pedagógica y de los logros que se obtengan.

Vista la educación como un proceso integral y sistemático se distinguen en ella tres niveles, instancias o momentos íntimamente relacionados entre sí, con una clara relación de subordinación y dependencia. Estos niveles son la macro planificación, meso planificación y la micro planificación curricular de donde la primera tiene una cobertura muy amplia es decir implica el ámbito nacional, la meso es una etapa intermedia entre la macro y la micro haciendo referencia a regiones o áreas es decir son planificaciones a mediano plazo y por último la micro planificación se refiere a un área concreta.⁵

Para poder entrar a analizar el plan de estudio es necesario hacer un análisis de los diversos tipos de planificación que más se usan y que están acordes a las exigencias de la institución así:

⁵ Celi Apolo Rosa. Currículo UPTL, pág. 105.

Macro planificación curricular.- Es cuando nos referimos al sistema educativo o niveles educativos en forma global, a los subsistemas, niveles o ciclos. Es una planificación a largo plazo, para varios años, se relaciona con las grandes líneas del pensamiento educativo, con las políticas nacionales y las grandes metas educacionales, tiene cobertura muy amplia ya que implica a toda la nación. Es necesario implementar estrategias referido al tema pedagógico de tal manera que posibilite mantener armonía institucional.

Meso y Micro planificación curricular.- Meso es un nivel intermedio entre lo macro y la micro planificación, o sea hace referencia a un programa de estudio a aplicarse en un mediano plazo en una institución educativa. Siendo necesario y fundamental la aplicación de las mallas curriculares en las que deben constar los diversos ejes de formación dependiendo del perfil institucional y los créditos a aplicarse.

La micro planificación curricular.- Se ubica en el contexto de un modelo curricular abierto, critico, que se sustentará en un aprendizaje por problemas, el mismo que priorizara el trabajo grupal, es decir, que los contenidos seleccionados por los docentes estén orientados a contribuir en la solución de problemas que tiene en su diario vivir el común denominador de los estudiantes, logrando así aprendizajes significativos, los que a su vez se lograrán sobre la base de las experiencias (conocimientos) previos.

Por lo tanto es necesario dejar de lado los modelos tradicionales como es la de dar prioridad a los contenidos, utilizando los programas dados por el ministerio de educación y creando el parcelamiento del conocimiento. Es así como surge una respuesta al cambio la reforma curricular, en la que los contenidos programáticos dejan de lado todo aquello que no contribuye en la vida de los individuos y que más bien se centren no-solo en conocimientos sino también en desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores para enfrentar la vida.

También se la conoce como una planificación corta o de alcance inmediato, tiene un área restringida y concreta ya que es la planificación de cada institución o disciplina, hace referencia a la planificación de aula, es la planificación de curso, es el plan de unidad didáctica, es el plan de clase o de lección que realiza cada maestro, son los diversos instrumentos de los que se vale para llegar con el conocimiento que se imparte.

Es fundamental implementar estrategias educativas en lo referente a la planificación micro curricular en lo que concierne a como estructurar un proceso de aprendizaje que tome en cuenta a cómo aprende el estudiante y a las estrategias institucionales que tiendan a favorecer el trabajo de los docentes y que posibilite obtener resultados visibles y que estos sean los deseados para lo cual es necesario diseñar o adoptar estrategias en el proceso de evaluación de los aprendizajes en lo referente a lo formativo y a lo sumativo.

2.3.- CAMPO OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS

Del análisis de la distribución de la actividad productiva de la zona de influencia, y perspectivas de profesionalización, el mercado ocupacional presenta dos enfoques: la incorporación laboral en calidad de dependiente, y / o microempresario, generador de fuente de trabajo.

La principal capacidad del hombre como sujeto social es la de tener dones para la actividad material, esa capacidad no es solo para percibir, contemplar, conocer el objeto de su trabajo, sino, ante todo crearlo, reproducirlo realmente valiéndonos de las herramientas que nos provee la naturaleza.

Todo producto del trabajo posee la propiedad de satisfacer determinada necesidad y es así que el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo preocupado por el desarrollo socio económico de la ciudad implemento dos carreras profesionales de periodos cortos de estudio dentro de la carrera de Gestión Empresarial como son asistente de ingeniería y administradores de

finca, dichos profesionales que se incorporaron desde el periodo lectivo 1998-1999 hasta la actualidad han tenido la ubicación dentro de su rama en un 30% los de asistentes de ingeniería civil y un 60% los de administradores de finca de los cuales un 10% producen fuentes de trabajo.

2.3.1.- INCIDENCIA DE LOS EGRESADOS DEL POST BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO EN EL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Con la seguridad de que por el excelente radio ocupacional que ha tenido nuestros egresados la incidencia en el desarrollo de la productividad ha tenido mejoras considerables, ya que, las instituciones públicas y privadas se han beneficiado de estos profesionales por tener mano de obra calificada para beneficio del desarrollo laboral.

2.3.2.- EL DESARROLLO SOCIO- ECONOMICO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

La capital fluminense y los habitantes de Babahoyo han logrado en sus 132 años de fundación de esta bella tierra avances significativos, que día a día han ido aumentando el comercio, la agricultura, la industria y la infraestructura, lo que ha demostrado las ganas de superación de sus gentes que aspira siempre un sostenido desarrollo socio económico de esta ciudad.

2.3.3.- GENESIS DEL DESARROLLO SOCIO ECONOMICO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

El nombre de la ciudad se debe a la tribu indígena BABAHOYOS que al arribo de los españoles, radicaba en las tierras comprendidas entre los ríos Bodegas, al cual dieron su nombre, dicha tribu pertenecía a la Confederación Huancavilca, desde el punto de vista etimológico se compone de dos términos

Baba y Ocello (Babaoello) que significa gavilán negro, pero los españoles la adulteraron, creyéndose entonces que esta palabra sería mitad caribe y mitad quechua.

Para evocar los inicios de su desarrollo socio económico es indispensable insertar en esta investigación los sucesos acaecidos en esta bella y floreciente ciudad; se debe recordar que la antigua Santa Rita de Babahoyo fue conocida como "bodegas, embarcadero o desembarcadero" ya que toda la mercadería de la sierra como de la costa llegaban para su comercialización, e inclusive según la historia dice que venían de Perú, Chile, Tierra Firme, Guatemala, Nicaragua ha hacer comercio en una especie de feria común para satisfacer la demanda no solo de Babahoyo sino del país en general.

Al historiar la vida de nuestras poblaciones en preciso tomar nota de un elemento de actuación permanente y de influencia decisiva en el sentido retardatario en el proceso de formación del progreso material urbano: los incendios, que terminan con la obra de grandes esfuerzos, de perseverancia y muchas veces de enormes sacrificios, queda liquidada definitivamente entre el trágico crepitar del fuego, tal es el caso que no se conoce cuando ni en que circunstancia, un mal día que fue precisamente el 30 de marzo de 1867, es decir a los 7 años de estar figurando como floreciente capital provincial, donde su desarrollo socio- económico dependía del activismo de puerto fluvial y el intercambio comercial sostenido con los productos que bajaban de la sierra, la pesca y la agricultura eran la principal fuente de sus habitantes, pero un pavoroso incendio arrasó la mayoría de sus casas sumiendo a los pobladores en la miseria, el desamparo y la aflicción.

2.3.4.- SEGUNDO INTENTO DEL DESARROLLO SOCIO ECONOMICO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Dado el escenario antes mencionado, que es muy critico por cierto. La esposa doña Elvira Gijón de Flores, cónyuge del primer presidente del Ecuador, el

General Venezolano, Juan José Flores en gesto de solidaridad y altruismo ofrece a unos gratuitamente y a otros a precio simbólico, solares de su Hacienda ubicada a la margen opuesta de la ciudad siniestrada, esto es a la rivera opuesta del río Babahoyo compuesta por el río San Pablo y la confluencia de los ríos Caracol y Clementina conocido como Río Seco, por ser este lugar los terrenos mas altos de la Hacienda Elvira. Según cronistas la ciudad fue fundada el 27 de mayo de 1869 en los terrenos antes mencionados, (por comisión del Gobierno el plano lo levantó el señor Tomás Reed), donde la ciudad adquiere un vertiginoso progreso, avanzando desde el chorrillo hacia el sur, siguiendo su desarrollo como urbe, las casas eran de madera pero con un refinado acabado de tipo colonial, sus calles eran angostas, su alumbrado era basado en petróleo con el sistema de faroles.

En el año 1894 la ciudad había progresado notablemente en su infraestructura, teniendo edificios como la Gobernación, el Hospital, el Cuartel de Policía y Centros Educativos, así como Hoteles, ya que Babahoyo era el paso obligado entre la costa y la sierra. Es en el año de 1917 que se inaugura el alumbrado eléctrico como empresa privada, siendo en el año 1929, la Municipalidad pasa a ser propietaria de ese servicio.

En el año 1902 un voraz incendio desbasta gran parte de esta floreciente ciudad, de esta adversidad la Municipalidad se aprovecha y empieza a organizar de mejor manera la ciudad ampliando las calles y organizando las cuadras, esta ciudad nace y florece por el empuje y dinamismo de su gente, haciéndose en lo comercial muy importante y por ende sus construcciones mejoran a partir de ese momento hasta los actuales momentos, tal es el caso que uno de los adelantos que tiene la ciudad a mas del movimiento comercial tenemos el control de inundaciones conocido como Proyecto Babahoyo que incide directamente en el aparato productivo y por ende en el desarrollo socio económico de la ciudad.

En consecuencia podemos anotar que el desarrollo de la ciudad de Babahoyo se encuentra sustentada por instituciones públicas y privadas, así, la Alcaldía se encuentra preocupada por el ordenamiento de la ciudad, la Gobernación y la Policía que cuidan que esta ciudad sea de calma, seguridad y tranquilidad para propios y extraños, la Dirección Provincial de Educación preocupada por la educación de la niñez, el Ministerio de Obras Públicas y el Consejo Provincial en convenios interinstitucional hacen el mantenimiento de las calles y avenidas de la ciudad, el Servicio de Rentas Internas con su moderno edificio, el Banco de Fomento y los demás bancos dan la oportunidad a créditos e inversiones, la Cámara de comercio y la de la Pequeña Industria dan su aval cobijando a la parte productiva de la ciudad, los Hospitales y las Clínicas privadas y públicas que dan asistencia a la comunidad con galenos de prestigio, la Dirección Provincial de Salud mantiene el control de enfermedades infecto contagiosas, así mismo el control de las boticas farmacias, bares, restaurantes, hoteles y moteles, las Universidades y los centros de educación media tanto privadas como estatales que se preocupan por la científicidad, guardería para niños y el Asilo de Ancianos.⁶

2.4.-PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.

La Planificación Macro Curricular del Post Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo, contribuye al desarrollo socio económico de la ciudad de Babahoyo y en la calidad de vida de los egresados.

2.4.2.-HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- ❖ La comisión que elaboró el plan macro curricular del Pos Bachillerato no tuvo el sustento académico suficiente para su desarrollo, implementación y seguimiento.

⁶ Campi Maquilón H. Babahoyo de ayer y hoy. Pág. 55.

- ❖ La planificación macro curricular del pos bachillerato del ITSEE no propicia la integración del conocimiento, lo desvincula de la realidad y del entorno en que se desarrolla.
- ❖ La poca inversión económica ha hecho que el desarrollo socio económico y la regeneración urbana de la ciudad de Babahoyo sea limitada y las fuentes de trabajo en la rama de asistente de ingeniería civil sean escasas.
- ❖ Los fines, objetivos y metas que plantea la educación superior no se cumplen a cabalidad en el ITSEE.

CAPITULO III

3.- DISEÑO METODOLOGICO:

3.1.-LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de nuestra investigación tuvo diferentes escenarios como son las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Babahoyo entre las que podemos anotar al ITSEE, el INEC, la biblioteca de la Universidad Técnica de Babahoyo y la Ilustre Municipalidad de Babahoyo, la Hacienda La Julia, MARUN. SA, Municipalidad de Babahoyo, el Consejo Provincial, la Cámara de la Pequeña Industria, la Cámara de Comercio, la Cámara de la Construcción.

3.1.2.-POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se desarrolló nuestra investigación fue con los habitantes de la ciudad de Babahoyo, que según el último censo realizado en Noviembre del 2002 es de 76.279 habitantes. El sector que se utilizó para hacer nuestro trabajo investigativo es el de influencia del instituto, es decir, los profesores que dictan clase en el pos bachillerato en asistente de ingeniería, estudiantes del tercer año del bachillerato, las autoridades del instituto y los egresados de las diferentes promociones.

Para realizar este trabajo y poder calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente ecuación estadística:

$$N = \frac{PQ \cdot N}{(n-1) (E/K)^2 + PQ}$$

n = tamaño de la muestra

Pq = varianza media de la población (0.25)

N = población o universo

E = error admisible 5 %

K = coeficiente de corrección del error (2)

Por medio de esta ecuación vamos a conocer el tamaño de la muestra que nos sirvió para realizar las encuestas respectivas, así tenemos como universo a los egresados del post bachillerato del instituto técnico superior Eugenio Espejo que son 10 en la carrera y en los períodos lectivos:

$$n = \frac{0.25 \times 10}{(0.05)^2 + \frac{(10-1)}{(2)^2}}$$

n = 8.16 equivalente a 8 (tamaño de la muestra)

Esta ecuación estadística se la aplicará también a los estudiantes del tercer año del bachillerato en las distintas carreras que oferta el instituto para conocer la demanda de la carrera que se está ofertando, siendo el caso de que el tamaño de la muestra sería de 29

3.1.3.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

Para la realización de este trabajo investigativo se utilizó el método inductivo-deductivo en sus etapas de observación y de análisis, el método científico en sus etapas de observación, y la recopilación de datos. De lo expuesto podemos asumir que las técnicas aplicadas fueron la observación de campo, la lectura comprensiva, la encuesta, la entrevista y la observación documental siendo el cuestionario el instrumento utilizado para la investigación a aplicar a los estudiantes del tercer año del bachillerato, estudiantes egresados del pos bachillerato, autoridades del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo y a los docentes.

La encuesta a aplicarse a los futuros bachilleres fue para conocer el grado de aceptación que tiene la carrera en el futuro bachiller, dándonos la oportunidad de determinar la integración de los estudiantes a la problemática social y comunitaria, conociendo cual es en realidad el rol de su profesión con los diferentes problemas de la comunidad en donde se va a desempeñar.

La entrevista a las autoridades y a los profesores fue para conocer de los profesores el grado de planificación y la relación con los adelantos tecnológicos que plantea el medio – entorno en donde se desenvuelve y si hay la capacitación académica que corresponde a este nivel, para las autoridades es para conocer los enfoques y los manejos del campo del currículo, así como si se mantiene abierta la comunicación con los egresados, es decir saber si la ocupación laboral está acorde con el conocimiento impartido, de tal manera que se haga reingeniería curricular si el caso lo amerita.

La encuesta a aplicarse a los egresados del pos bachillerato fue para conocer si ellos como mano de obra poseen el suficiente grado de independencia para afrontar y enfrentar el reto de desempeñarse en un trabajo relacionado con su carrera, así mismo si los valores éticos y morales impartidos en el instituto les han servido para la relación de trabajo entre empleador-empleado.

3.1.4.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO SEGUIDO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de este trabajo investigativo fue necesario conformar grupos hasta de tres personas, quedando el nuestro de la siguiente manera. Francisco Carriel Morán , Isabel Vera Tello y Segundo Moreno Mariscal, el día 11 de mayo empezamos las clases semi presencial del módulo Corrientes Sociales de la Educación en el mismo que nos fue indicado el procedimiento a seguir.

Las reuniones que se mantuvieron han sido hasta de cinco veces por semana, donde luego de serias y acaloradas discusiones de trabajo logramos el consenso necesario para poder enunciar el tema y el problema, es necesario hacer énfasis que al pasar el tiempo en esta maestría hemos logrado ir afianzando ciertos conocimientos que han permitido el logro de criterios más claros y precisos sobre el significado e implicación del trabajo investigativo serio y correcto, es decir sin pasionismo sino mas bien con criterio de orientar a la comunidad educativa y a los que la regentan tendiendo así una educación de calidad.

Para poder hacer este trabajo investigativo fue necesario despojarse de todo prejuicio para con el objeto de estudio y de las personas que dirigen el mismo, en este caso hablamos del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo que conocemos de cerca lo que sucede en él , toda observación o encuesta que se realice debe tener datos fidedignos y confiables, ya que es el futuro de la institución es la que esta en juego, de igual manera es necesario también que las partes involucradas lo tomen con serenidad y pongan toda la capacidad intelectual para superar los desfases que se encuentren, es decir actuar con la mente y el reglamento, mas no con el corazón.

CAPITULO 4

4.-PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

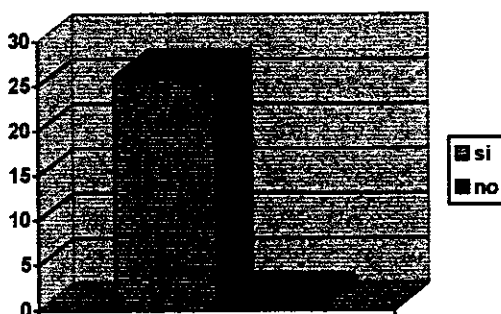
Como resultante del trabajo de campo que consiste en la recopilación de la información empírica de conformidad con el diseño metodológico planteado, se han obtenido los siguientes resultados que determinan la realidad existente entre el vínculo de la institución en estudio y el desarrollo social y económico del medio.

Con los resultados obtenidos se pudo conocer hasta que punto las hipótesis planteadas tienen la validez y contrastación deseada.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL BACHILLERATO

CUADRO 1: DESPUES DE INCORPORARSE COMO BACHILLER ¿ TUS PADRES TE SEGUIRAN DANDO EL APOYO PARA SEGUIR TU CARRERA SUPERIOR? (SI) (NO)

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
A. Si	26	96.30
B. No	1	3.70
TOTAL	27	100

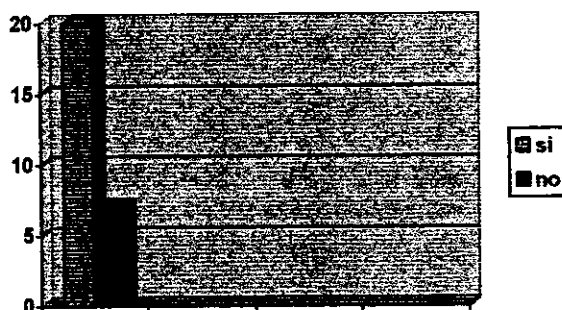


De los resultados obtenidos se puede observar que después de incorporarse como bachilleres los padres van a seguirles dando el apoyo a sus hijos de tal manera que les proveen un futuro en la sociedad en un porcentaje elevado (96.30), siendo muy bajo el no respaldo a continuar con los estudios(3.70).

Desde esta óptica se indica que los padres se encuentran en gran medida concientes del papel protagónico que tienen con sus hijos en el apoyo incondicional para que continúen con los estudios superiores.

CUADRO 2: TE GUSTARIA SEGUIR UNA CARRERA EN EL POST BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO (SI) (NO)

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
A. Si	20	74.07
B. No	7	25.93
TOTAL	27	100

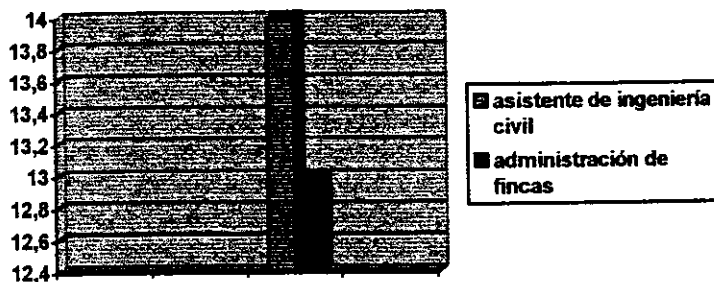


Luego de haber conversado con los estudiantes, futuros beneficiarios del superior, sobre las carreras que oferta el instituto nos hemos podido dar cuenta que en este caso lo que falta es el marketing institucional para la oferta de nuestro producto, tal es el caso que la aceptación fue considerable en un 74.07% mas no así el 25.93% que las expectativas son otras.

CUADRO 3: SI TUVIERAS QUE ESCOGER DE ENTRE LAS SIGUIENTES OPCIONES ¿CUAL ESCOGERIAS?

- ASISTENTE DE INGENIERIA CIVIL
- ADMINISTRACION DE FINCAS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
A. Asistente. de ing. civil	14	51.86
B. Administrador de fincas	13	48.14
TOTAL	27	100



De los resultados obtenidos podemos asumir que hay una cobertura para estas dos carreras por lo menos en intención dando la oportunidad de hacerlos cambiar de idea a los que deseen irse de una manera de hacer mas llamativa las carreras. Es necesario como estrategia buscar a los egresados y que ellos sean los que motiven a los demás con sus experiencias.

CUADRO 4: DE LA CARRERA ESCOGIDA CUALES SERIAN SUS ASPIRACIONES AL EGRESAR

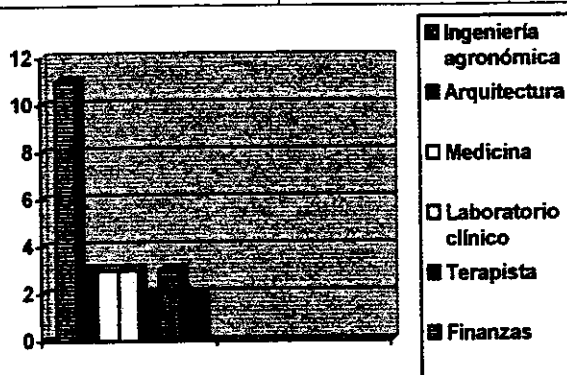
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Ser un buen profesional	21	77.78
Ser solidario	3	11.11
No responden	3	11.11
TOTAL	27	100



Podemos observar que de la carrera escogida las aspiraciones son de ser un buen profesional (77.78%) que pueda redundar en el beneficio de la familia y por ende de su comunidad así mismo aparece la parte de los valores fundamental en el futuro profesional como es el de ser solidario (11.11%) con la gente, y, por último hay algunos que no contestan (11.11%) posiblemente por que todavía dependen de alguien para poder tomar decisiones que son tan importantes en la vida de un futuro bachiller.

CUADRO 5: QUE CARRERA TE GUSTARIA SE IMPLEMENTE EN EL POS BACHILLERATO DEL ITSEE.

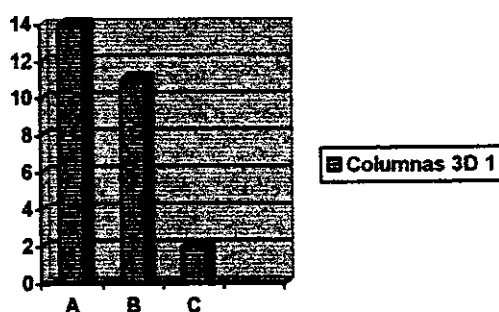
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Ingeniería agronómica	11	40.75
Arquitectura	3	11.11
Medicina	3	11.11
Laboratorio clínico	3	11.11
Terapista	2	7.40
Finanzas	3	11.11
Obtetriz	2	7.41
TOTAL	27	100



Al analizar los resultados obtenemos que se sigue manteniendo el criterio que nuestro suelo es rico y por ende nuestros jóvenes miran hacia esta tierra fértil siendo en un porcentaje elevado la aceptación hacia la carrera relacionada, las otras carreras mas se mantienen en expectativas ya que deben ser estudiadas por lo general en otra ciudad demandando por lo tanto dinero, situación económica difícil para nuestro pueblo

CUADRO 6: QUE CRITERIO TIENES SOBRE LAS CARRERAS QUE OFERTA EL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO

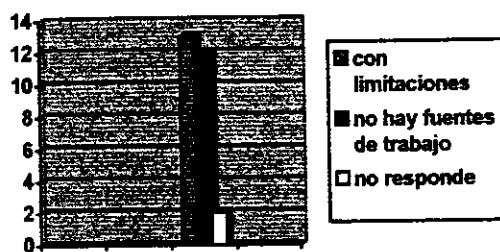
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
A. Oportunidades de trabajo.	14	51.85
B. Mejorar el estatus económico	11	40.75
C. Incrementar nuevas carreras	2	7.40
TOTAL	27	100



De estos resultados obtenidos se desprenden que el criterio que predomina es con relación a la inserción al mundo del trabajo con un 51.85 %, aspiraciones fundamentales en esta sociedad de competencia, así mismo los que ya tienen trabajo con esta carrera lo que les va a servir es para mejorar los ingresos económicos por el título obtenido (40.75%) mas hay algunos que aspiran es a que se incrementen las carreras para escoger otra opción (7.40%).

CUADRO 7: CREE USTED QUE EL PROFESIONAL DE ASISTENTE DE INGENIERIA CIVIL TIENE ACOGIDA EN EL MERCADO OCUPACIONAL.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
A. Pero con limitaciones	13	48.15
B. No hay fuentes de trabajo	12	44.44
C. No responde	2	7.41
TOTAL	27	100



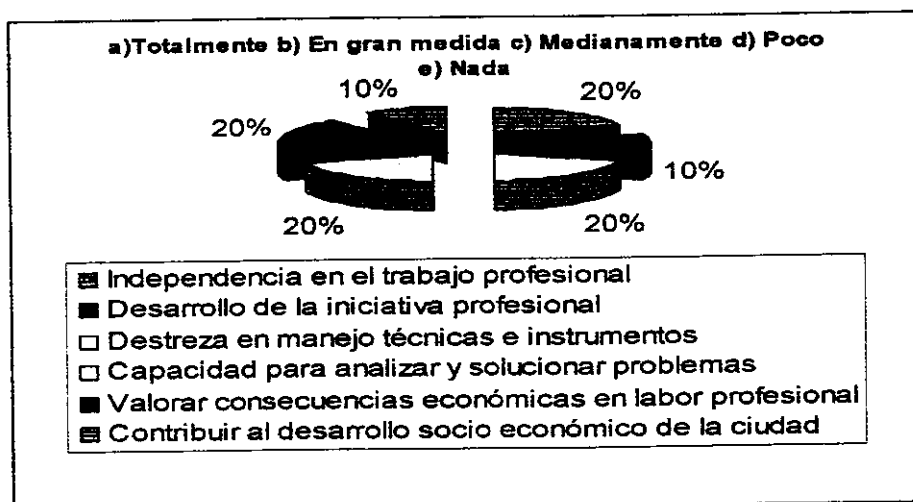
De acuerdo a las respuestas de la encuesta asumimos que el egresado del superior del instituto tiene su inserción en el mundo del trabajo (48.15%) pero con las limitaciones del caso como es la escasa obra civil que presenta la ciudad, a pesar que en la actualidad las obras emprendidas por las entidades públicas van en aumento y de esa manera se tratarán de llenar las diferentes expectativas opinión de un 44.44% de los encuestados, mientras un 7.41% no dan su opinión tal vez por desconocimiento o por falta de colaboración.

**ENCUESTA APLICADA A LOS EGRESADOS DEL POST
BACHILLERATO DEL INSTITUTO**

CUADRO 1.- EN QUE MEDIDA LA FORMACION RECIBIDA PROPICIO LA ADQUISICION O CONSOLIDACION DE LOS ASPECTOS QUE SE RELACIONA A CONTINUACION.

- A) TOTALMENTE B) EN GRAN MEDIDA
C) MEDIANAMENTE D) POCO E) NADA

	Totalmente	Gran medida	Medianamente	Poco	Nada
Independencia en el trabajo profesional	2	0	2	1	0
Desarrollo de la iniciativa profesional	1	2	1	1	0
Destreza en manejo técnicas e instrumentos	2	2	0	0	1
Capacidad para analizar y solucionar problemas	2	3	0	0	0
Valorar consecuencias económicas en labor profesional	2	0	2	1	0
Contribuir al desarrollo socio económico de la ciudad	1	3	0	1	0



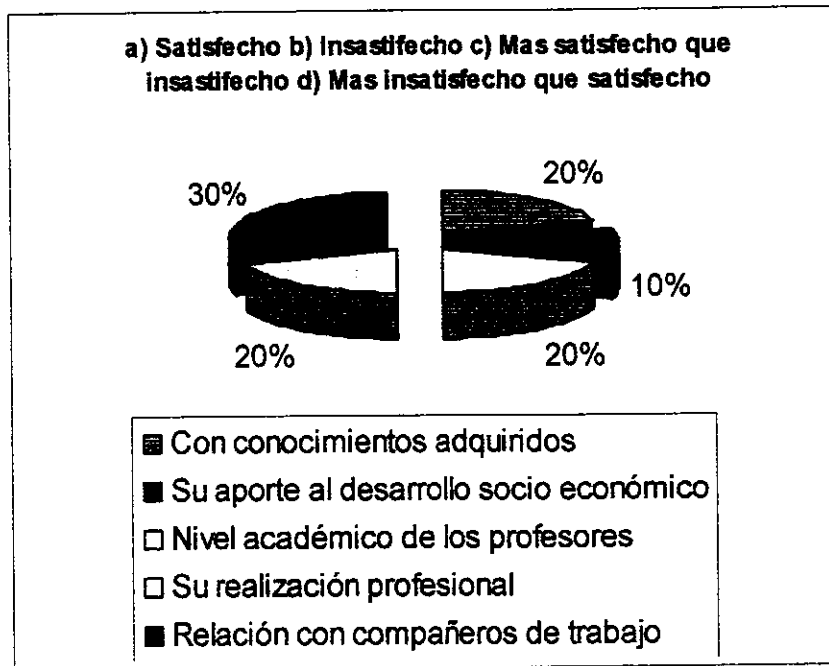
Al analizar las respuestas asumimos que nuestros egresados están en capacidad para enfrentar los retos que plantea la operacionalización de la carrera dentro de parte laboral, tal es el caso que esta en capacidad de tomar las iniciativas para la solución de problemas en su rama aunque no están en capacidad de

Mediante el resultado nos damos cuenta que los valores que se utilizan como ejes transversales en la enseñanza en el instituto están en alto grado como lo demuestran los porcentajes que acompañan el gráfico, así la honradez, la moral, la puntualidad, la responsabilidad y la capacidad para emprender se manejan en porcentajes comprendidos entre el 14 y el 18%, así también podemos asumir que la situación económica por la que atraviesa nuestro país no permite el ahorro peor la inversión siendo considerado solamente en un 5%.

CUADRO 3.- EN QUE MEDIDA ESTA SATISFECHO CON LOS ASPECTOS SIGUIENTES DE SU TRABAJO.

A) SATISFECHO B) INSASTIFECHO C) MAS SATISFECHO QUE INSASTIFECHO D) MAS INSASTIFECHO QUE SATISFECHO

	Satisfecho	Insastifecho	Mas satisf. Que insast.	Mas insast. Que satisf.
Con conocimientos adquiridos	2	0	2	1
Su aporte al desarrollo socio económico	1	0	3	1
Nivel académico de los profesores	2	0	3	0
Su realización profesional	2	0	3	0
Relación con compañeros de trabajo	3	0	2	0

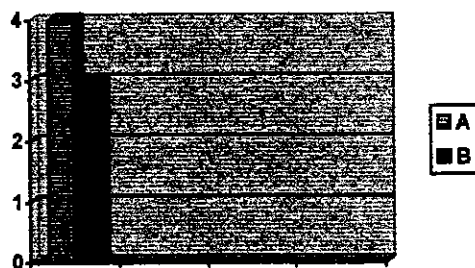


Los egresados del ITSEE en lo concerniente al trabajo según nuestras investigaciones han demostrado en un 20 % modestos conocimientos, para una sostenida realización profesional adquirida por un buen nivel académico transmitido por sus catedráticos lo que ha servido para tener un 30% de una excelente relación laboral con sus compañeros

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DEL SUPERIOR EN
ASISTENTE DE INGENIERIA CIVIL.

CUADRO 1 ¿USTED CREE QUE LA PLANIFICACIÓN EXISTENTE EN ESTA CARRERA ESTA EN RELACIÓN CON LOS ADELANTOS TECNOLÓGICOS?

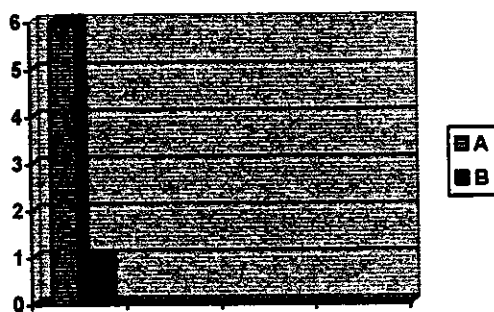
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Solo en conocimientos teóricos	4	57.143
B. Falta implementación	3	42.857
TOTAL	7	100



El criterio de los profesionales que dictan clase en esta especialidad hacen mención que teóricamente los estudiantes están listos para aceptar los retos que la carrera y el mundo laboral así lo requiera, pero en lo que se refiere al requerimiento práctico tecnológico los maestros mantienen en su totalidad es decir el ciento por ciento, que a la carrera le hace falta la implementación necesaria y sostenida de materiales, convenios y laboratorios de tal manera que puedan ser mas competitivos en su especialidad.

CUADRO 2. CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS QUE SE DESARROLLAN VINCULA AL EGRESADO CON EL MUNDO LABORAL? SI () NO ()

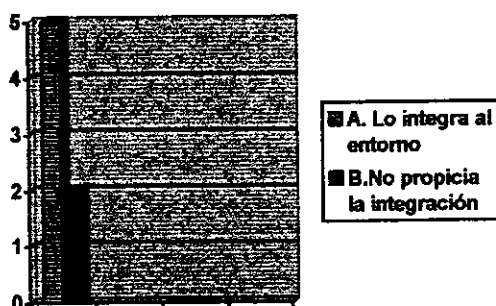
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Si lo vincula	6	85.714
B. No, falta tecnología	1	14.286
TOTAL	7	100



En lo relacionado al medio laboral el conocimiento que adquieren lo vincula aceptablemente, siendo el 85% de profesores encuestados que opinan así, que de ahí en adelante la práctica la adquieran en lo distintos trabajos que se planteen, e inclusive el conocimiento de lo laboral- empresarial se les da como parte de las asignaturas que se dictan.

CUADRO 3 ¿ CREE USTED QUE LA PLANIFICACION MACROCURRICULAR PROPICIA LA INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO O LO DESVINCULA DE LA REALIDAD Y DEL ENTORNO DONDE SE DESENVUELVE?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Lo integra al entorno	5	71.428
B. No propicia la integración	2	28.572
TOTAL	7	100

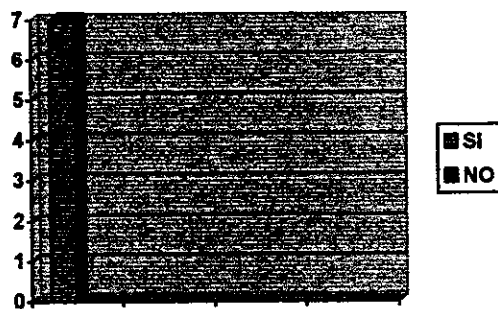


De la entrevista- encuesta realizada podemos asumir que la planificación macro curricular integra al estudiante del superior de tal manera que los conocimientos que adquiere tienen vínculos entre las diferentes asignaturas

afines que a su vez lo hacen con el medio como instrumento de superación, así opinan el 71% de los profesores encuestados, mas el 28% cree que no guardan relación entre las mallas del conocimiento, haciendo que estos se desvinculen quedando aprendizajes inconclusos, incompletos.

CUADRO 4. ¿CREE USTED QUE LA PLANIFICACION DEL POS BACHILLERATO DEBE SER REDISEÑADA? SI () NO ()

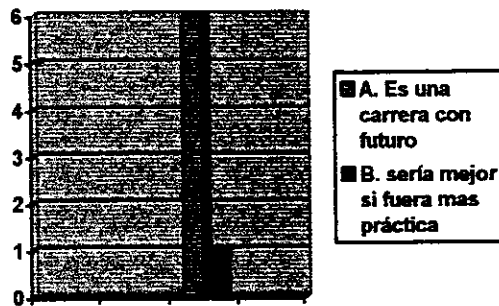
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
SI	7	100
NO	0	
TOTAL	7	100



De los criterios de los señores profesores encuestados el 100% mantienen que la planificación debe ser rediseñada acorde a las exigencias de los adelantos en materia de construcción y en especial el uso de los materiales y la forma de que se abaraten los precios sin perder la calidad. Que dentro de la planificación macro se considere involucrar a las diferentes instituciones relacionadas con la rama de tal manera que se ejecuten pasantías a tiempo completo, optimizando el aprendizaje y por ende la profesionalización de la carrera.

CUADRO 5. CUAL ES SU CRITERIO SOBRE LA CARRERA DE ASISTENTE DE INGENIERIA CIVIL.

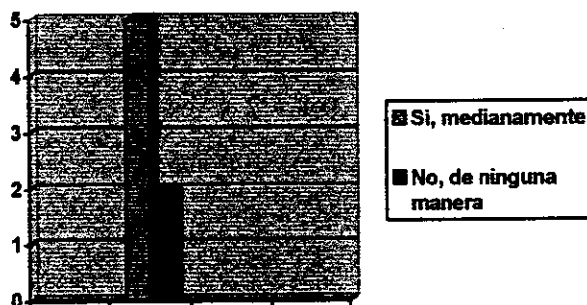
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Es una carrera promisoriosa	6	85.714
B. Seria mejor si se tecnificara	1	14.286
TOTAL	7	100



Los señores profesores opinan que la carrera como tal es de un futuro muy promisorio ya que la ciudad tiende a superarse dentro de la parte económica de una manera bastante acelerada, parece que esta entrando dinero del exterior, según se puede observar las diferentes construcciones que se aprecian en la ciudad, creemos que a la vuelta de unos dos años estos profesionales tendrán mejores días, así opinaron el 87%, mientras que el 14% cree que si la carrera se tecnicara los profesionales tendrían mas y mejores oportunidades.

CUADRO 7. ¿USTED CREE QUE LOS DIRECTIVOS DEL INSTITUTO SIGUEN LOS LINEAMIENTOS DEL CONESUP?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
Si. Medianamente	5	71.428
No. De ninguna manera.	2	28.572
TOTAL	7	100

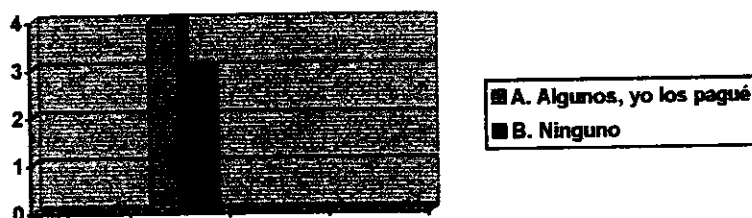


De lo que se ha podido observar apenas una vez vinieron los del CONESUP ha hacer una evaluación de la institución, pero las sugerencias que dejaron

creemos no se las están poniendo en práctica en su totalidad, solamente se cumple con la formalidad de enviar papeles que exigen para mantener el funcionamiento del superior, aún mas cuando no aporta económicamente con la institución entonces parece que no hay obligación alguna, ese es el criterio del 71% de los profesores encuestados, mientras que el 28% mantiene que los directivos no siguen ningún lineamiento y que se hace solo lo relacionado con el MEC.

CUADRO 8. ¿CUANTOS CURSOS DE ACTUALIZACION A TENIDO, QUIEN LOS FINANCIÓ?

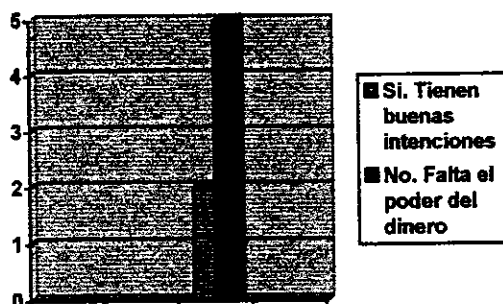
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Algunos. Yo los pague	4	57.142
B. Ninguno	3	42.858
TOTAL	7	100



La opinión de los profesionales que trabajan en el superior mantienen (57%) que ese es otro de los problemas que atraviesa el instituto, el de no buscar la manera de capacitar a los profesores que va en beneficio de los estudiantes para el desempeño en su carrera, porque el pagarse un seminario de sus propio peculio resulta muy caro por el irrisorio sueldo que percibimos. Sugerimos que se hagan convenios con entidades de la construcción en guayaquil para capacitarnos de mejor manera y que sea la institución la que aporte con los gastos aunque no sea en su totalidad, pero, que sea la encargada de hacer las gestiones y el compromiso respectivo.

CUADRO 9. CREE USTED QUE LOS EGRESADOS DE ASISTENTE DE INGENIERIA CIVIL DEL ITSEE CONSTITUYEN UNA FUERZA LABORAL PARA EL DESARROLLO SOCIO ECONOMICO DE LA CIUDAD?

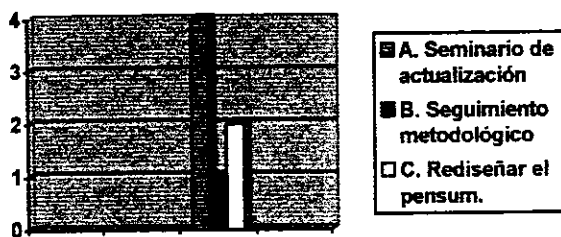
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
Si. Tienen buenas intenciones	2	28.571
No. Les falta el poder económico	5	71.429
TOTAL	7	100



El 28% de los profesores opinan que como fuerza laboral los egresados del superior están en capacidad para buscar las mejoras de la ciudad y de sus habitantes haciendo que la ciudad florezca dentro del ámbito económico, mientras que el 71% creen que ganas y empuje no les hacen falta a los egresados pero en cambio con intenciones no se cambia nada sino se tiene a la mano el poder del dinero para la consecución de los objetivos que se tracen y así poder hacer surgir un pueblo, una ciudad, un país.

CUADRO 10. ¿QUE SUGERENCIA LE DARIA A LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO PARA ELEVAR SU NIVEL ACADEMICO?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Seminarios de actualización	4	57.143
B. Realizar el seguimiento al desempeño	1	14.286
C. Rediseñar el pensum.	2	28.571
TOTAL	7	100

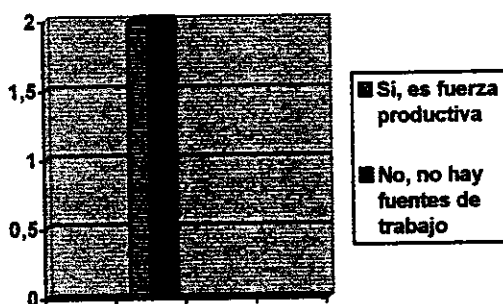


Al realizar esta pregunta y en un conversatorio con los maestros del superior se resumen en tres propuestas que plantean para elevar el nivel académico, el 57% manifiesta que se deben realizar seminarios de actualización docente de tal manera que los profesionales estén al tanto con los avances de la tecnología y que el mundo laboral así lo exige, el 14% cree que el problema se encuentra en el no seguimiento al avance metodológico y de contenidos en cada asignatura, es decir es indispensable la aplicación de una malla curricular, el 28% en cambio manifiesta que es importante rediseñar, actualizar el pensum con el que se está trabajando, de tal manera que sea más apegado a la realidad del medio y se vuelva más humano de acuerdo a la aplicación de la tabla elemental de los valores.

CUESTIONARIO APLICADO A LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO
TECNICO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO

CUADRO 1. DESDE SU PUNTO DE VISTA, LOS EGRESADOS DEL POS BACHILLERATO INCIDEN DE ALGUNA MANERA EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DE LA CIUDAD

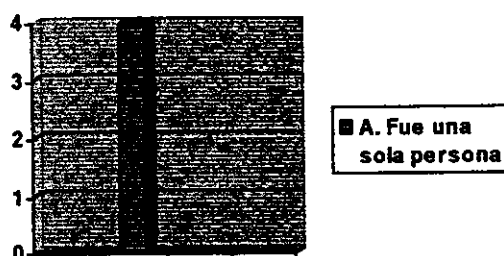
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
Si, es la fuerza productiva	2	50
No, no hay fuentes de trabajo	2	50
TOTAL	4	100



Los criterios de los encuestados esta equilibrado en un 50% que dicen que si ya que los egresados serían la fuerza productiva del desarrollo socio económico de la ciudad, mas los otros encuestados mantienen que si no existen fuentes de trabajo de ninguna manera estos profesionales podrían ayudar como brazo productivo del desarrollo de la ciudad y el mejoramiento de la situación económica de la familia.

CUADRO 2. CUAL ES SU OPINION SOBRE LA COMISION QUE ELABORO LA PLANIFICACION MACRO CURRICULAR DEL POS BACHILLERATO.

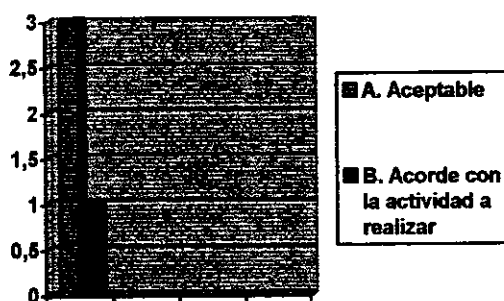
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A .No fue comisión, fue una sola persona	4	100
TOTAL	4	100



De los resultados que arroja esta pregunta nos podemos dar cuenta que no existió ninguna comisión especializada para hacer el diseño de esa carrera, sino, simplemente se contrato a un especialista para que la elabore con las mejores de las intenciones, por eso las autoridades en un 100% se manifiestan de esa manera. Con esto nos apoya en el criterio de que el pensum debe ser rediseñado para buscar la optimización.

CUADRO 3. CUAL ES SU CRITERIO SOBRE EL PERFIL ACADEMICO DEL EGRESADO DE ASISTENTE DE INGENIERIA

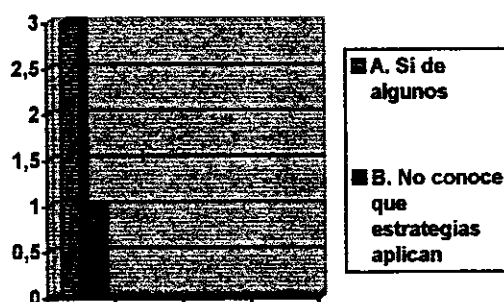
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Aceptable	3	75
B. Acorde con la actividad a realizar.	1	25
TOTAL	4	100



Las autoridades encuestadas asumen que el perfil académico de los egresados esta de acuerdo a las exigencias de la función que van a desempeñar (100%) de tal forma que las limitaciones se presentan es en la falta de fuentes de trabajo.

CUADRO 4. CONOCE USTED CUAL ES EL FUNDAMENTO METODOLOGICO Y TECNICO QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL POS BACHILLERATO PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

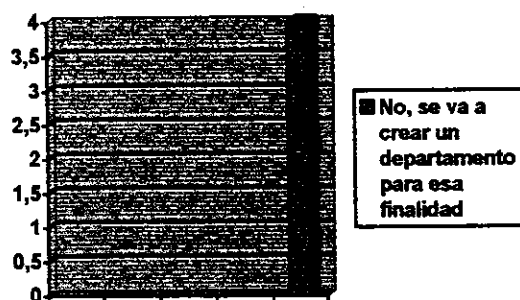
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Si de algunos	3	75
B. No conozco las estrategias metodológicas que utilizan	1	25
TOTAL	4	100



Según lo que dicen las autoridades del ITSEE que no conocen a profundidad de cómo están llevando metodológicamente la asignatura a su cargo esto implica un grave problema para la carrera y para el instituto en general, es decir entonces que falta el seguimiento respectivo para mejorar la calidad de aprendizaje y de competitividad de los egresados del superior.

CUADRO 5. EL INSTITUTO HA IMPLEMENTADO ALGUN MECANISMO PARA HACER EL SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS DE ASISTENTE DE INGENIERIA CIVIL.

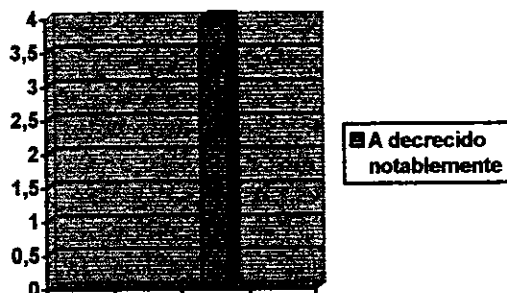
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
No. Se va implementar un departamento de estadística.	4	100
TOTAL		100



De la respuesta obtenida el 100% de quienes dirigen el instituto asumen que esta por crearse un departamento de estadística que va a tener como función el seguimiento del egresado de tal manera que se pueda inclusive mejorar el perfil de los profesionales que salgan del instituto. Esto implica el desmejoramiento de la carrera con consecuencias que podrían ser peligrosas para la institución.

CUADRO 6. LA MATRICULA Y PROMOCION DE LA CARRERA DE ASISTENTE DE INGENIERIA CIVIL A AUMENTADO O DISMINUIDO DESDE SU CREACION HASTA LA ACTUALIDAD.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
A. Ha ido decreciendo	4	100
TOTAL	4	100



El 100% de los encuestados coinciden que la matricula de los alumnos de esa carrera ha decrecido de manera alarmante, de tal manera que si sigue así se tiende a desaparecer por lo que es necesario buscar, corregir las políticas institucionales.

CONCLUSIONES

De la información que se ha recogido y procesado, podemos observar que el plan curricular del pos bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo y su incidencia en el desarrollo socio económico de la ciudad podemos asumir que:

- El perfil de los docentes del ITSEE tienen la capacitación técnico profesional adecuada para poder dar una adecuada formación a los estudiantes, pero aún mantienen modelos de docencia tradicionales, es decir memorista, aunque sí hay medianamente la participación grupal en alguna que otra asignatura, descuidando entonces el criterio de que el alumno desarrolle el pensamiento crítico y la relación que debe tener éste con el medio es decir el acercamiento con la comunidad que es donde debe apuntar la educación actual, por lo tanto se descuida la vinculación del profesional con el desarrollo social mediante actividades extracurriculares.
- Que el currículo de la carrera está hecho sin una secuencia lógica de tal manera que cada asignatura camina de acuerdo al criterio del profesor y no se mantiene una revisión periódica de este material para lo cual creemos que se debe empezar por desarrollar las mallas curriculares de acuerdo a las distintas competencias.
- Es necesario y fundamental que los estudiantes del superior en la especialidad de asistente de ingeniería realicen prácticas acorde a su naturaleza, de tal manera que los conocimientos adquiridos en las aulas lo pongan en práctica.
- No presentan ninguna influencia sobre el entorno de tal manera que no activan en el desarrollo socio económico de la ciudad.

- Que el currículo no fue diseñado por ninguna comisión especializada sino por una sola persona ajena a la institución.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental que a los docentes se los actualice con las últimas innovaciones metodológicas de tal manera que los estudiantes del superior sean críticos, creativos de tal manera que puedan enfrentar y resolver cualquier problema que se plantee.
- El seguimiento que se debe hacer al desempeño de la carrera y la aplicación de la respectiva malla curricular que estamos planteando acorde al medio y las expectativas del desarrollo socio económico de la ciudad.
- La institución para tener como fortaleza para los estudiantes en lo relacionado con el complemento del conocimiento es el de realizar convenios interinstitucionales para que desarrollen las prácticas que son las que le van a ayudar a poderse dar a conocer en este medio laboral.
- El egresado del instituto como tal debe ser preparado en la conformación de la microempresa para así poder tener la presencia en el desarrollo socio económico de la ciudad, mediante la aplicación de proyectos de investigación y el respectivo marketing.
- Es fundamental que el instituto cuando requiera hacer cambios curriculares, y requiera innovar y promocionar nuevas carreras, lo haga mediante la conformación de una comisión de especialistas que estén involucrados con la institución y que estén sujetos a un seguimiento constante por parte de los directivos del instituto.

CAPITULO 5

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PLAN CURRICULAR DEL POST BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO ECONOMICO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO

5.1.- PRESENTACION.

El análisis del currículo del pos bachillerato del ITSEE y su relación con el modelo pedagógico que se aplica, es necesario que deba desarrollar aprendizajes significativos a través de la aplicación de técnicas grupales que admitan el progreso psicosocial de los alumnos, para esto es necesario partir de una metodología activa basada en los conocimientos adquiridos por los estudiantes, de tal manera que les permitan tener la facilidad de disentir y aportar su propia creatividad para hacerle frente a las diferentes dificultades que nuestra sociedad presenta, lo que mas preocupa a la realidad nuestra es que las actividades docentes no están aportando a los requerimientos deseados.

Es decir que lo único que hemos hecho hasta el momento es formar profesionales repetitivos sin tener la menor idea de buscar soluciones a los problemas que se le pudieran presentar, cuando en realidad estamos dejando de lado los aprendizajes significativos y por ende la práctica docente no cambia su estructura es decir no se cambia los esquemas tradicionales.

Además los egresados de nuestro instituto como de otras instituciones educativas frustrados y sin horizontes, añadido a la pérdida de valores sociales e individuales, patentizado en corrupción, desprecio al trabajo comunitario y

de aplicación de tecnologías obsoletas, es fundamental entonces cambiar la práctica educativa, seguir un orden, realizar un seguimiento con la finalidad, con la intención de que el perfil de nuestro egresado este en capacidad de enfrentar los retos cognitivos que el medio le plantee.

5.2.- OBJETIVOS.

- 5.2.1.- OBJETIVO GENERAL

Modificar el plan curricular del post bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo para formar al egresado con criterio y vincularlo en el desarrollo socio económico de la ciudad de Babahoyo.

- 5.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Proponer acciones de capacitación y seguimiento al docente de manera permanente en el desarrollo de las mallas curriculares.
- Mejorar el currículo y la metodología en la formación del egresado del instituto.
- Establecer la aplicación de proyectos y la investigación como un soporte dirigido al mejoramiento socio económico de la ciudad.
- Presentar este proyecto a las autoridades del ITSEE para su aprobación, discusión y una posible ejecución.

5.3.- JUSTIFICACION

La formación de profesionales hasta hace poco tiempo estuvo centrada mas en la enseñanza que en el aprendizaje y el conocimiento era concebido como un producto terminado que podía ser transmitido oralmente del maestro a los alumnos, por eso ahora nos proponemos utilizar mallas curriculares de tal manera que nos permita superar las deficiencias encontradas.

Si revisamos la formación profesional de nuestros egresados nos damos cuenta que la capacitación técnica profesional tienen algunas deficiencias por ende el proceso formativo teórico es inexistente por la sencilla razón que este ser no ha desarrollado una conciencia y una personalidad que vaya encaminada a un compromiso social que es la parte medular para el que ha sido formado.

Por lo expuesto asumimos que se hace imperiosa la necesidad de revisar los planteamientos del currículo para lo cual estamos planteando ciertos cambios que creemos deben hacerse para beneficio del educando y de la institución misma.

5.4.- CONTENIDOS

El eje curricular de la carrera de Asistente de Ingeniería Civil que estamos planteando consta de tres cursos distribuidos en seis niveles (semestres-quinquemestres) en los cuales constan los contenidos mínimos que deben ser desarrollados por profesionales de reconocida capacidad con una buena dosis de metodología conceptual de tal manera que los estudiantes aprendan a aprehender los conocimientos que se imparten, haciendo que este profesional se vincule con el medio laboral sin ningún impedimento de tal manera que ayude y coadyuve al desarrollo socio económico de la ciudad.

Es importante señalar que mediante este proyecto de ser aprobado por la superioridad y gestionado por el CONESUP se lo elevaría a la calidad de Tecnológico.

PRIMER AÑO

Ejes de formación	Primer Nivel			Segundo Nivel		
	Asignatura	Q	S	Asignatura	Q	S
FORMACION	Redacción técnica	32	2	Método de la investigación	32	2
Formación Básica	Matemática I	64	4	Matemática II	48	3
	Física	32	2			
	Inglés	32	2	Dibujo Técnico	48	3
	Topografía I	48	3	Topografía II	48	3
	Computación	64	4	Computación	64	4
Formación Profesional	Campo de la ingeniería	64	4	Construcciones I	64	4
	Materiales de construcción	64	4	Instalaciones eléctricas	48	3
				Instalaciones sanitarias I	48	3

SEGUNDO AÑO

Ejes de formación	Tercer Nivel			Cuarto Nivel		
	Asignatura	Q	S	Asignatura	Q	S
FORMACION	Realidad nacional	32	2	Legislación Laboral	32	2
Formación Básica	Dibujo Técnico II	48	3	Manejo de riesgo de trabajo	48	3
	Riego y drenaje I	64	4	Riego y drenaje II	64	4
Formación Profesional	Construcciones II	64	4	Teoría estructural I	64	4
	Lab. de mecan. del suelo	64	4	Geotecnia y cimentación I	64	4
	Instalaciones sanitarias II	64	4	Equipos de construcción	64	4
				Administ. de la construcción I	48	3

TECER AÑO

Ejes de formación	Quinto Nivel			Sexto Nivel		
	Asignatura	Q	S	Asignatura	Q	S
FORMACION				Ética Profesional	32	2
Formación Básica	Impacto Ambiental	48	3	Impacto Ambiental	64	3
	Movimiento de tierras	64	4			

Formación Profesional	Teoría Estructural III	64	4	Ingeniería Ambiental	64	3
	Geotecnia y Cimentación II	64	4			
	Planificación y Costos I	64	4	Planificación y Costos II	64	4
	Administra de la Construcción II	48	3	Seminario de Tesis	80	5

5.5.- METODOLOGIA GENERAL.

Mediante la malla curricular que estamos planteando nos inclinamos a que los ejes de formación tengan asignaturas que vallan relacionadas entre si de tal manera que no halla descoordinación entre la una y la otra, sin desligarse un nivel del otro de tal manera que las asignaturas de formación siempre estén en relación con el medio en el que se van a desenvolver en el momento de egresar, siendo entonces que la formación profesional este acorde con los requerimientos tecnológicos del momento, por lo tanto la metodología esta determinada por el carácter de la educación socio- crítica es decir auto formativa de los alumnos mediante la investigación empírico experimental que lo capaciten en su ejercicio profesional, la vinculación y la comprensión que debe mantener con la comunidad para lo cual debe aplicar el método analítico-sintético y mantener el problémico de los grupos a trabajar.

Las actividades educativas no solamente se desarrollarán en las aulas de la institución sino que también deben hacerse convenios con empresas y entidades que comprometan diseño de construcción de tal manera que los conocimientos adquiridos sean puestos en práctica y en servicio del desarrollo de la comunidad.

Para que esta propuesta tenga la acogida necesaria es necesario que la parte directiva tenga una firma decisión política institucional y académica, decisión de hacer un seguimiento académico y constante al docente en el desarrollo de las clases, conciente que se va a formar profesionales con sentido crítico reflexivo que sean los portadores de soluciones prácticas a los múltiples problemas habitacionales que aquejan a nuestra sociedad y por que no a la sociedad ecuatoriana.

Es importante señalar que se deje establecido que como un eje transversal fundamental en las asignaturas sea la Investigación social y Desarrollo de proyectos sociales para beneficio del ámbito de influencia del instituto.

5.6.- EVALUACION Y ACREDITACION.

Se mantendrá una evaluación constante de cada uno de los parámetros establecidos (cognitivo, conceptual, procedimental y actitudinal) teniendo una acreditación en términos porcentuales que fluctúan entre el 40, 30 y 20% respectivamente dependiendo el eje de formación.

5.7.- RECURSOS.

Aulas y laboratorios acordes a la carrera.

Convenios con otras instituciones.

Docentes capacitados en cada una de las ramas del saber (contratos si el caso lo amerita)

La parte financiera debe ser por parte de la autogestión y por la gestión de las partidas correspondientes al CONESUP.

5.8.- CRONOGRAMA.

Este proyecto si lo ponemos en marcha el período lectivo venidero los resultados del nuevo pensum estaremos teniéndolos a en el 2008 con la primera promoción de egresados.

BIBLIOGRAFIA

- POVEDA, Elva PEDAGOGIA DE LA EVALUACION,
Quito 1993
- TUSA, Lizardo PROBLEMÁTICA EPISTEMOLOGICA
CURRICULAR. CEPEC. Babahoyo 2000
- PONCE, A. EDUCACION Y LUCHA DE CLASES.
Editores mexicanos unidos. 1986
- PONCE FABIAN CURRICULUM. Guayaquil 1990
- CARTUCHE NANCY CORRIENTES SOCIALES DE LA EDU
CACION. CEPEC. Babahoyo 2000
- UZCATEGUL, E. PEDAGOGIA CIENTIFICA, Editorial
Universitaria, Quito, Ecuador, 1973
- MERINO ALBERCA DISEÑO MICROCURRICULAR
CEPEC. Babahoyo, 2002
- FLORES RAFAEL. EVALUACION PEDAGOGICA Y
COGNICION. Bogota, Colombia, 1999
- GONZALEZ MIGUEL Y INVESTIGACION II METODOLOGIA
TITUAÑA LUIS TECNICA DE INVESTIGACION
EDUCATIVA Loja, Ecuador, 1997.
- ARNAZ A JOSE LA PLANIFICACION CURRICULAR,
Editorial Trillas, México, 1993.
- CELI ROSA MARIA CURRICULO, UTPL, Modalidad abierta,
1994.
- VASQUEZ DIAZ CURRICULUM I. cuarta edición
GLADYS Y OTROS editorial de la UNA, Caracas, 1990.
- UGALDE VASQUEZ, JESUS. TEORIA, TECNICAS,
PROCESOS Y CASOS EN EL
PLANEAMIENTO DE LA
EDUCACION. Buenos Aires,

Editorial El Ateneo, 1985.

ANDERG EGG, EZEQUIEL
Y AGUILAR, MARIA JOSE

COMO ELABORAR UN
PROYECTO. IESA-Instituto
De ciencias sociales, Argentina
1991

CAMPI MAQUILON H.

BABAHoyo DE AYER Y HOY.
Primera edición Ecuador,
Babahoyo, 1994.

RODRIGUEZ, F Y COL.

SOCIOLOGIA DE LA
EDUCACION, Quito, Ecuador, 1999

QUINTANA MANUEL

MONOGRAFIA DE LOS RIOS
Babahoyo, 1943.

ANEXOS

**CUESTIONARIO A APLICAR A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
AÑO DEL BACHILLERATO.**

Joven estudiante las respuestas que des a este cuestionario servirán para buscar diferentes alternativas que mejoren la planificación curricular del instituto.

1.- Después de incorporarte como bachiller ¿tus padres te seguirán dando el apoyo para seguir tu carrera superior?

2.- Te gustaría seguir una carrera en el pos bachillerato del ITSEE?

Sí () No ()

3.- Si tuvieras que escoger de entre las siguientes opciones. ¿Cuál escogerías?

- Asistente de ingeniería civil ()
- Administración de fincas ()

4.- De la carrera escogida cuales son sus aspiraciones al egresar?

5.- Que carrera te gustaría se implemente en el post bachillerato del ITSEE?

6.- Que criterio tienes sobre las carreras que oferta el ITSEE?

7.- Cree usted que el profesional de Asistente de Ingeniería Civil tiene acogida en el mercado ocupacional ? ¿Por qué?

CUESTIONARIO A APLICAR A LAS AUTORIDADES DEL ITSEE.

1.- Que tiempo tiene de ser instituto?

2.- Cree usted que la planificación aplicada en el instituto es la adecuada? ¿por qué?

3.- Desde su punto de vista, los egresados del pos bachillerato inciden de alguna manera en el desarrollo socio económico de la ciudad.

4.- Cual es su opinión sobre la comisión que elaboró la planificación macro curricular del pos bachillerato.

5.- Usted cree que el egresado de asistente de ingeniería civil influye de alguna manera en el desarrollo socio económico de la ciudad?

6.- Cual es su criterio sobre el perfil académico del egresado de asistente de ingeniería.

7.- Conoce usted cual es el fundamento metodológico y técnico que utilizan los docentes del pos bachillerato para el proceso de aprendizaje?

8.- El instituto ha implementado algún mecanismo para hacer el seguimiento a los egresados de asistente de ingeniería civil?

9.- La matrícula y promoción de la carrera de asistente de ingeniería civil a aumentado o disminuido desde su creación hasta la actualidad?

CUESTIONARIO A APLICAR A LOS DOCENTES DEL POST
BACHILLERATO DEL ITSEE.(asistente de Ing. Civil)

1.- Que asignatura dicta o dictaba usted en la carrera de asistente de ingeniería civil del post bachillerato?

2.-Usted cree que la planificación existente en esta carrera está en relación con los adelantos tecnológicos?

3.- Considera usted que los contenidos que desarrolla vincula al egresado con el mundo laboral?

4.- Cree usted que la planificación macro curricular propicia la integración del conocimiento o lo desvincula de la realidad y del entorno donde se desenvuelve?

5.- Cree usted que a la planificación macro curricular del pos bachillerato se lo debe rediseñar?

6.- Cual es su criterio sobre la carrera de asistente de ingeniería.

7.- Usted cree que los directivos del pos bachillerato siguen los lineamientos del CONESUP?

8.- Cuantos cursos de actualización a tenido y quien los a financiado?

9.- Usted cree que los egresados de ingeniería del ITSEE constituyen una fuerza laboral para el desarrollo socio económico de la ciudad?

10.- Que sugerencia le daría a las autoridades del instituto para elevar su nivel académico?

CUESTIONARIO A APLICARSE A LOS EGRESADOS.

1.- ¿En qué medida la formación recibida propició la adquisición o consolidación de los aspectos que se relacionan a continuación?

- a) totalmente b) en gran medida c) medianamente
d) poco e) nada.

Independencia para el trabajo profesional	
Desarrollo de su iniciativa profesional	
Destreza para manejar técnicas, equipos e instrumentos propios de su profesión	
Capacidad para analizar y solucionar problemas	
Capacidad para valorar las consecuencias económicas de distintas alternativas en su labor profesional	
Capacidad para contribuir al desarrollo socio económico de la ciudad	

2.- ¿ En qué medida la formación recibida estimula la adquisición o consolidación de los valores que se relacionan?

- a) totalmente b) en gran medida c) medianamente
d) poco e) nada.

Moral		Responsabilidad	
Honradez		Capacidad para emprender	
Amor al trabajo		Ahorro e inversión	
puntualidad		Capacidad para emprender	

3.-¿ En qué medida está satisfecho con los aspectos siguientes de su trabajo?

- a) satisfecho b) insatisfecho
c) más satisfecho que insatisfecho d) mas insatisfecho que satisfecho

Con los conocimientos adquiridos en el ITSEE	
Con el aporte suyo para el aparato productivo y el desarrollo socio económico de la ciudad	
Con el nivel académico de los profesores del pos bachillerato	
Con su realización profesional	
Con su relación con los compañeros de trabajo.	

METODOLOGÍA PARA OPERACIONALIZAR LAS VARIABLES Y VERIFICAR LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN
La Planificación Macro Curricular del Post Bachillerato del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo, contribuye al desarrollo socio económico de la ciudad de Babahoyo.

CONCEPTOS	CATEGORIAS	VARIABLE	INDICADOR	INDICE
Es un proceso político de toma de decisiones.	Planificación educativa			
Es una tarea multidisciplinaria cuyo propósito es la organización de un sistema de relaciones lógicas y psicológicas dentro de uno o varios campos del conocimiento que favorezcan el proceso del Inter. Aprendizaje.	Planificación curricular	Planificación curricular macro	Situación académica. Estructura del diseño curricular. Prácticas profesionales de los egresados. Liderazgo docente y dirección del aprendizaje.	Criterio de los estudiantes, profesionales y autoridades.
Es el instrumento académico elaborado por una comisión técnica.	Curriculo institucional			

<p>Utilización de fondos por parte de la empresa estatal y privada.</p>	<p>Crecimiento social de la ciudad. Desarrollo económico</p>	<p>Desarrollo socio-económico de la ciudad.</p>	<p>Clases sociales. Relación entre ellas. Tipo de ingreso económico. Rendimiento del capital y elevación de la productividad.</p>	<p>Incentivar la inversión. Manera de mejorar la productividad</p>
---	--	---	---	--

La planificación macro curricular del pos bachillerato del ITSEE no propicia la integración del conocimiento, lo desvincula de la realidad y del entorno en que se desarrolla.

CONCEPTOS	CATEGORIAS	VARIABLE	INDICADOR	INDICE
Son los desempeños que logra realizar el egresado atendiendo a las necesidades laborales	Calidad profesional, los egresados no trabajan a conciencia.	Falta de pertinencia de la planificación	La carrera no cumple con las necesidades de la comunidad. Debe haber el contacto con potenciales demandas.	Entrevista con los dueños de los talleres para conocer el grado de eficiencia del egresado y su aceptación en el medio.
Formación que adquiere o se da a una persona mediante una adecuada preparación.	Estructura del diseño curricular. Perfil profesional del egresado. Educación participativa.	Situación académica.	Contacto de la carrera con el mundo del trabajo. Diseño curricular. Práctica profesional de los egresados. Integración de la docencia la investigación y la interacción comunitaria.	Desarrollar trabajos sobre planificación curricular con docentes. Encuentros entre docentes, autoridades y alumnos.

❖ La poca inversión económica ha hecho que el desarrollo socio económico y la regeneración urbana de la ciudad de Babahoyo sea limitada por lo tanto las fuentes de trabajo en la rama de asistente de ingeniería civil sean escasas.

CONCEPTOS	CATEGORIAS	VARIABLE	INDICADOR	INDICE
Es el adelanto a que está sometida toda sociedad, buscando el mejoramiento para la supervivencia de los que la conforman	Desarrollo socio económico.	Inversión para el desarrollo socio económico.	Tipo de ingreso. Rendimiento del capital. Productividad.	Forma de mejorar el rendimiento económico.
Restablecimiento ordenado de la ciudad gracias al esfuerzo de sus autoridades y del pueblo.	Regeneración urbana.			
Es el capital retenido por varias razones a nivel nacional y mundial	Ausencia de capital.		Mano de obra calificada.	Rendimiento versus calidad de trabajo.
Lugares elementales para el desempeño de la producción.	Fuentes de trabajo.	Fuentes de desempeño laboral.	Ausencia de empresas especializadas.	

La comisión que elaboró el plan macro curricular del pos bachillerato no tuvo el sustento académico para su desarrollo, implementación y seguimiento.

CONCEPTOS	CATEGORIAS	VARIABLE	INDICADOR	INDICE
Es un equipo de personas delegadas temporalmente para investigar, analizar y plasmar un diseño.	Comisión curricular	Perfil profesional de los integrantes de la comisión.	Nivel de conocimiento de la problemática institucional. Aplicación de modelos curriculares.	Relación entre la institución y la comisión encargada.
Soporte pedagógico institucional	Sustento académico.		Conocimientos metodológicos y científicos para la docencia.	
Profesionales con disposición y talento para ejercer funciones encomendadas	Capacitación profesional	Política institucional.	Falta de preparación académica. Sustento estadístico de la carrera.	Encuentros con la comunidad educativa institucional Grado de aceptación de los modelos curriculares aplicados.
Propuestas académicas aplicadas para lograr	Aplicación de modelos pedagógicos.		Aplicación de modelos tradicionales.	

<p>objetivos pedagógicos.</p> <p>Valoración de la actividad sistemática y constante de los entes que componen una institución educativa</p>	<p>Evaluación institucional.</p>		<p>Elaboración del diagnóstico institucional.</p>	
---	----------------------------------	--	---	--

