



**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y
EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**LA INTERRELACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA
EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS EDUCANDOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA
PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL
PERÍODO 2011 - 2012.**

MAESTRANTES:

**Lcda. MARGARITA FIGUEROA SILVA
Lcda. MARÍA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ**

ASESOR DE TESIS:

Lcdo. ÁNGEL AUGUSTO MENDOZA MSC.

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

2012



**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y
EDUCACIÓN CONTÍNUA**

PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

TEMA:

**LA INTERRELACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA
EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS EDUCANDOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE
LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL
PERÍODO 2011-2012.**

MAESTRANTES:

Lcda. MARGARITA FIGUEROA SILVA.

Lcda. MARÍA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ.

ASESOR DE TESIS:


Lcdo. ÁNGEL AUGUSTO MENDOZA MSC.

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

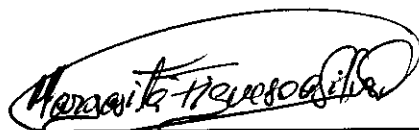
Lcdo. ANGEL AUGUSTO MENDOZA. Msc, en calidad de Asesor de tesis cuyo título es: **INTERRELACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS EDUCANDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO 2011-2012**, de Autoría de la Lcda. MARGARITA FIGUEROA SILVA y Lcda. MARÍA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ, quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo.



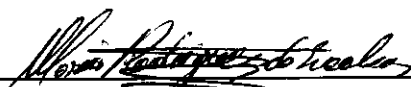
Lcdo. ANGEL AUGUSTO MENDOZA. Msc.
ASESOR DE TESIS.

AUTORIA

Declaramos que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, son de absoluta responsabilidad de las autoras.



Lcda. Margarita Figueroa Silva.



Lcda. María Rodríguez Álvarez.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer incondicionalmente a nuestro Dios por habernos dado la fortaleza para poder culminar esta carrera muy importante para el desarrollo de nuestra vida en el campo laboral, como en lo personal. A nuestros esposos por su apoyo incondicional por brindarnos su confianza y permitir que culminemos nuestros estudios. A nuestros hijos y familiares que siempre nos comprendieron y estuvieron dándonos fuerzas para seguir adelante. A los maestros y maestras del CEPEC, que supieron orientarnos en el transcurso de nuestra época universitaria.

DEDICATORIA

Dedicamos este presente trabajo primero a Dios porque es el control de nuestras vidas, ya que sin él no podríamos ser nadie en este mundo sin sus bendiciones.

A nuestros esposos, hijos y familiares por la fortaleza que nos brindaron día a día.

Y de manera especial a nuestros padres que desde el cielo nos están guiando.

ÍNDICE

Resumen.....	11
Introducción.....	13
Tema.....	14

Capítulo I

Marco contextual de la investigación.

1.1. Antecedentes.....	15
1.1.1. Contexto Social.....	20
1.1.2. Contexto Institucional (Nuevo Modelo de Gestión).....	22
1.1.3. Contexto Regional.....	23
1.1.4. Misión y Visión.....	24
1.2. Contexto local (Generalidades de Babahoyo).....	25
1.2.1. La Dirección Provincial de Educación de Los Ríos.....	26
1.2.2. Contexto Institucional.....	27
1.2.3. Situación actual del problema.....	28
1.2.4. Problema de Investigación.....	29
1.3. Problema General.....	30
1.3.1. Problemas Derivados.....	31
1.3.2. Delimitación de la investigación.....	31
1.3.3. Temporal.....	31
1.3.4. Espacial.....	31
1.3.5. Unidades de Observación.....	32
1.4. Justificación.....	32
1.4.1. Objetivos.....	33

1.4.2. Objetivo General.....	33
1.4.3. Objetivos Específicos.....	34
Capítulo II	
Marco Teórico.	
2.1. Alternativas teóricas.....	35
2.2. Desarrollo de Categorías.....	35
2.2.1. Interrelación Personal.....	35
2.2.2. Influencia.....	37
2.2.3. Plan Decenal de Educación.....	38
2.2.4. Educación para la democracia y el buen vivir.....	39
2.2.4.1. ¿Qué es el buen vivir?	39
3. La Constitución sobre valores	40
3.1. Valores Sociales.....	41
3.1.1. Relaciones Humanas	41
3.1.2. Importancia de las Relaciones Humanas.....	43
3.2. El Docente.....	45
3.2.1. La autoestima del docente.....	46
3.3. Ética Profesional.....	46
3.3.1. Valores Humanos.....	48
3.3.2. Educación en valores concebido como proyecto de vida.....	49
3.3.3. Educación en valores concebido como clasificación.....	50
4. El papel del Educador.....	51
4.1. Enfoque formativo integral.....	51
4.2. El compañerismo.....	53

4.3. Conducta.....	53
4.4. El respeto.....	54
4.5. Relación de docente con la Unidad Educativa.....	54
4.6. Cualidades del docente.....	55
4.6.1. Relación del docente con sus colegas.....	56
4.6.2. Normas para mejorar las relaciones entre colegas.....	56
4.7. Derecho de los docentes.....	57
4.8. Derecho de los padres.....	57
4.9. Derechos de los estudiantes.....	58
5. Hipótesis y Variables.....	58
5.1. Hipótesis General.....	58
5.1.1. Hipótesis Particulares.....	59
6. Variables.....	59
6.1. Variables Independientes.....	59
6.2. Variables dependientes.....	60
6.3. Operacionalización de hipótesis.....	60
6.4. Glosario.....	61

Capítulo III

7. Diseño Metodológico De La Investigación

7.1. Tipo de investigación.....	63
7.2. Universo y muestra.....	63
7.3. Procesos y técnicas a utilizarse.....	67
7.4. Métodos y técnicas.....	69
7.4.1. Método inductivo	70
7.4. 2. Método descriptivo	70

7.4.3. Método estadístico	71
7.5. Técnicas	71
7.5.1. Observación	71
7.5.1. Pasos de la observación	71
7.5.2. La entrevista	72
7.5.3. La encuesta	72
7.5.4. Instrumentos	73
7.5.5. Guías de observación	73
7.5.6. Cuestionarios para encuestas y entrevistas.....	73

Capítulo IV

8. Análisis de resultados.....	74
8.1. Tabulación e interpretación de datos.....	74
8.2. Comprobación de Hipótesis.....	75
8.3. Matriz de problemas.....	96
9. Conclusiones	98
9.1. Recomendaciones	100

Capítulo V

1. Propuesta	102
2. Justificación.....	102
3. Delimitación.....	103
4. Beneficiarios	103
5. Impacto.....	103
6. Objetivo General.....	104
6.1. Objetivos específicos	104
7. Implementación de la propuesta	105

7.1. Seminario de Relaciones Humanas	105
7.2. Actividades	105
7.3. Bibliografía para Seminario	106
7.4. Local	107
7.5. Horario.....	107
7.6. Apoyo técnico	107
7.7. Cronograma para Seminario de Relaciones Humanas.....	108
7.8. Presupuesto	109
Cronograma General de Tesis	110
Bibliografía General.....	111
Anexos	

TEMA

La interrelación de los docentes y su influencia en el comportamiento de los educandos de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" de la Parroquia Clemente Baquerizo, del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

RESUMEN

El presente proyecto nace de la idea de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, partiendo de la investigación del comportamiento de los docentes en el desempeño de su actividad educativa.

Por ello hemos establecido como patrón, en el presente trabajo, la interrelación que se practica en una de nuestras comunidades educativas, al interior de la tríada básica del proceso: Docentes, padres de familia y estudiantes.

La investigación está realizada con el convencimiento de que son los docentes el espejo donde se miran los estudiantes y si las relaciones interpersonales son negativas entre maestros, estas manifestaciones incidirán en el comportamiento de los mismos.

Consideramos, además que la familia es el núcleo social importante para todo ser humano, puesto que a partir de ella se forman y fortalecen los valores como el respeto, la solidaridad, la comunicación funcional, buen comportamiento etc. Su punto de equilibrio radica en las relaciones interpersonales efectivas, por tanto en el

presente trabajo se considera al comportamiento como un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que el mismo nos conducirá a mejorar la calidad de la educación, sustentado en el estudio de los valores humanos como práctica constante como fundamento principal en la convivencia familiar, estudiantil y social.

Mucho es lo que se ha escrito sobre los docentes, estudiantes y padres de familia; pero un trabajo investigativo que trate la interrelación de los docentes y su influencia en el comportamiento de los educandos es un trabajo que no se ha realizado, a pesar de que la labor educativa se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad.

A partir de esa premisa hemos considerado el por qué la profesión docente constituye, sin lugar a dudas, una de las actividades que ha motivado una variedad de estudios y reflexiones en la historia del pensamiento universal.

No importa cuáles sean las denominaciones con las que se ha definido esta práctica: maestro, profesor, enseñante o docente.

Existe una amplia evidencia del interés por analizar dicha práctica. La misma que la analizamos con detenimiento en estas páginas, para que sirva de soporte a futuros estudios que permitan arribar a la solución de varios problemas que se presentan en el aula y en la institución misma, con ello poder crear un clima de armonía y tranquilidad en el desempeño de nuestras funciones con la participación de los actores principales del proceso, los mismos que los hemos venido mencionando a lo largo del presente trabajo: Docentes Padres y madres de familia y alumnos.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto nace de la idea de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, partiendo de la investigación del comportamiento de los docentes en el desempeño de su actividad educativa.

Por ello hemos establecido como patrón del presente trabajo la interrelación que se practica en una de nuestras comunidades educativas al interior de la tríada básica del proceso; los docentes, padres de familia y estudiantes.

Esta investigación la realizamos porque estamos convencidas de que son los docentes el espejo donde se miran los estudiantes y si las relaciones interpersonales son negativas entre maestros, estas manifestaciones incidirán en el comportamiento de los mismos.

La familia es el núcleo social importante para todo ser humano donde se forman y fortalecen los valores como el respeto, la solidaridad, la comunicación funcional, buen comportamiento etc.

Radica en las relaciones interpersonales efectivas la justificación del presente proyecto, ya que consideramos que el comportamiento es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje que nos conducirá a mejorar la calidad de la educación.

TEMA

La interrelación de los docentes y su influencia en el comportamiento de los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia Clemente Baquerizo, del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

El presente trabajo de investigación, se sustenta en el estudio de los valores, que siempre han sido el fundamento en la convivencia: familiar, estudiantil y social.

Mucho es lo que se ha escrito sobre los docentes, estudiantes y padres de familia; pero un trabajo investigativo que trate la interrelación de los docentes y su influencia en el comportamiento de los educandos es un trabajo que no se ha realizado.

La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad.

La llamada profesión docente constituye, sin lugar a dudas, una de las actividades que ha invitado al estudio y a la reflexión en la historia del pensamiento. No importa cuáles sean las denominaciones con las que se ha definido esta práctica: maestro, profesor, enseñante o docente. Existe una amplia evidencia del interés por analizar dicha práctica.

La educación contemporánea requiere que el docente posea, el siguiente perfil:

Conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante (debe saber)

- Saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes (debe saber comunicar y generar comunicación)
- Ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere.
- Plantear y obedecer reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas.
- Realizar una tarea de recontextualización. Esto implica llevar los conocimientos de un contexto de significaciones a otro.
- Conocer quién es el alumno, qué quiere y qué requiere y, en consecuencia, qué es crucial que aprenda.
- Reorganizar los conocimientos en el aula, frecuentemente de una manera distinta a como vienen organizados en el texto, para asegurar la coherencia de la exposición y para lograr un aprendizaje significativo.
- Ser creativo para introducir nuevas interpretaciones que amplíen el horizonte de las posibilidades sociales.

- Inventar estrategias o pautas para resolver problemas de diversos tipos.
- Poder ampliar la competencia comunicativa de los sujetos para permitirles participar en los espacios en los cuales se toman decisiones que les competen.
- Capacidad de reconocer los contextos en los cuales se asignan significados a las acciones y a los términos.

Un verdadero estudiante no es aquél que aprueba exámenes, consigue un empleo y después cierra todos los libros. Ser un estudiante significa estudiar lavida, no sólo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observarlo todo a lo largo de la vida.

El perfil del estudiante se compone de una lista de atributos que promueven el rigor académico y el desarrollo de una escala de valores que fomenten la mentalidad. Se espera que los docentes evalúen individualmente a los alumnos en relación con estos atributos:

- **Investigadores:** su curiosidad natural ha sido estimulada y disfrutan activamente adquiriendo conocimientos.
- **Pensadores:** despliegan su iniciativa al aplicar técnicas de reflexión de forma crítica y creativa a la resolución de problemas complejos.

➤ **Comunicadores:** reciben y expresan ideas e información con confianza en más de una lengua.

➤ **Audaces:** abordan situaciones desconocidas sin ansiedad y tiene la confianza para explorar nuevas ideas.

➤ **Informados:** han explorado temas de trascendencia global y han adquirido un corpus de conocimientos significativo con principios:

Comprenden los principios del razonamiento moral, tienen integridad y sentido de la justicia.

➤ **Solidarios:** demuestran sensibilidad frente a las necesidades y los sentimientos de los demás y comprenden el significado del compromiso personal de prestar ayuda.

➤ **De mentalidad abierta:** respetan los valores de otras personas y culturas, buscando y considerando diferentes puntos de vista.

➤ **Equilibrados:** comprenden la importancia del equilibrio físico y mental y del bienestar personal.

➤ **Reflexivos:** dan importancia a su propio aprendizaje y analizan sus puntos fuertes y débiles de manera constructiva.

El padre de familia

El perfil del padre de familia son los siguientes:

- Colaboren en la formación integral de sus hijos y los acompañan en actividades escolares y extraescolares donde se promueven y viven valores de diálogo, democracia, participación, respeto, búsqueda de la verdad y el bien común.
- Sean coherentes en su actuar, para educar con el ejemplo y estén siempre abiertos al diálogo con los agentes de la comunidad educativa.
- Afectivos, para ayudar a sus hijos a formarse en su autoestima y a desarrollarse armoniosamente.
- Solidarios con la necesidad de los demás. Vivan los valores que premian y estimulan los progresos de sus hijos y de los amigos de sus hijos.
- Comprendan y acepten con amor las crisis propias de la adolescencia. Participen activamente en las actividades del colegio.
- Sepan crear un ambiente de tranquilidad y afectividad en el hogar, que permita el sano desarrollo de sus hijos. Amigos del colegio, dispuestos siempre a construir la fraternidad. Capaces de sostener en el tiempo relaciones interpersonales positivas. Siempre en actitud positiva y sentido del humor.

1.1.1. Contexto Social.

Contexto Nacional.

Las autoras del trabajo hemos incluido datos que constan en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de Educación, porque los contenidos se relacionan con el propósito de estudio.

La Constitución de la República, establece sobre educación lo siguiente: el Sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individualidades y colectivas de la población, mismas que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generaran las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El estado ejerce la rectoría sobre el sistema educativo a través de la autoridad nacional de educación de conformidad con la Constitución de la República y las leyes conexas.

De la Ley Orgánica de Educación Intercultural, hemos separado lo siguiente: El estado entre otras tiene las siguientes obligaciones adicionales.

- a) Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.
- b) Garantizar que las instituciones educativas sea el espacio democrático de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

- c) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

- d) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis, en las y en los estudiantes.

- e) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana y exigibilidad de derechos,

1.1.2. Nuevo Modelo de Gestión

El Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores.

El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público. Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central (Quito), sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio.

El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

Mediante la ejecución de este Nuevo Modelo de Gestión Educativa, en las 9 zonas se implementarán alrededor de 140 direcciones distritales a nivel nacional para atención a la ciudadanía, y 1200 circuitos educativos, aproximadamente, con los cuales se garantizará, a futuro, una oferta completa de servicios educativos.

Cada circuito educativo ofertará Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, además de Educación para Adultos. También contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial.

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa contempla la construcción o adecuación de infraestructura en cada sede administrativa, así como la dotación de equipamiento.

Procesos como régimen escolar y escalafón serán automatizados sobre la base del Manual de procesos que maneja esta cartera de Estado. La automatización de estos procesos facilitará la desconcentración del Ministerio de Educación a nivel distrital, y mejorará la atención a la ciudadanía.

1.1.3. Contexto Regional.-La Subsecretaría fue creada como ente descentralizador y desconcentrador de acciones administrativas y operativas del Ministerio de Educación, para liderar la gestión educativa con eficiencia y efectividad, respondiendo a los requerimientos educativos en un principio, para la provincia del Guayas de acuerdo con el Decreto Ejecutivo No.52, luego amplía su gestión de cobertura a la Región Litoral asignándole la administración educativa de las provincias de Los Ríos, El Oro y Galápagos, mediante Decreto Ejecutivo No.55 de

Agosto 31 de 1988, posteriormente las provincias de Manabí por Decreto de Ley No.47 de Diciembre 7 de 1993 y Bolívar con Acuerdo Ministerial No. 4751 de Septiembre 16 de 1994. Se suma a nuestra jurisdicción la nueva provincia de Santa Elena.

MISION

Dirigir el desarrollo de la gestión educativa para asesorar las demandas sentidas institucionales o de la comunidad regional en el contexto de la producción la ciencia y tecnología, como institución desconcentrada que promueve la investigación y la identidad etno-cultural.

VISION

Ser líder en el desarrollo de las políticas de educación y cultura en la región, como entidad rectora descentralizada, en una concepción amplia sectorial, innovando modelos educativos integrales, flexible generadores de aprendizajes prospectivos, vinculándolos con la ciencia, tecnología y sector productivo. Transformando el modelo de gestión, a fin de potenciar los recursos asignados de manera eficiente, eficaz y con una periódica rendición de cuentas.

1.2 CONTEXTO LOCAL.-

Generalidad sobre Babahoyo:

La ciudad Babahoyo fue creada el 27 de Mayo de 1869, como cabecera Cantonal: Babahoyo cuenta con las siguientes parroquias urbanas: Clemente Baquerizo, Dr. Camilo Ponce, Barreiro y El Salto. Sus parroquias rurales son: Caracol, Febres-Cordero, Pimocha y La Unión.

Población: Cuenta con 150.000 habitantes. Se encuentra situada a 8 metros del nivel del mar. Limita por el Norte con los cantones de Pueblo Viejo y Urdaneta, por el Sur con la Provincia del Guayas, por el Este con el cantón Montalvo y la Provincia de Bolívar y por el Oeste con la provincia del Guayas y el cantón Baba.

Relieve: Su terreno es plano con pocas elevaciones o lomas sin mucha altura.

Clima: Escálido- lluvioso con una temperatura promedio anual de 24 °C.

Hidrografía: En el cantón encontramos un gran número de ríos entre los principales están: San Pablo y Caracol, los mismos que conforman el río

Babahoyo que vierte sus aguas en el río Guayas.

Recursos económicos: Los cultivos más importantes son: café, cacao, arroz, soya, banano, caña de azúcar, plátanos, mangos, aguacate. Los recursos forestales son

de gran importancia ya que se explotan maderas como:Caoba y el cedro, utilizadas para fines industriales, tanto en la fabricación de muebles, como en la construcción.

Comunicación: Babahoyo está ubicado en un eje vial estratégico y de primer orden, puesto que está en la ruta Guayaquil- Quito y hacia la sierra centro-norte por Guaranda.

1.2.1. LA DIRECCIÓN DE EDUCACION DE LOS RÍOS

MISIÓN -formar integralmente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad y permitan el exitoso desenvolvimiento de los pueblos y del país .

VISIÓN- Ser un Sistema Educativo de calidad y calidez, que funcione en el marco de la unidad nacional, descentralizado, bajo un marco jurídico adecuado, que responda a la realidad multiétnica y pluricultural, a las necesidades de desarrollo del país, sobre la base de los principios, con énfasis en participación y distribución equitativa de recursos, que lideren los cambios sociales, el desarrollo cultural y socioeconómico nacional.

1.2.2. Contexto Institucional.

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia “Clemente Baquerizo” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, se consiguió que las autoridades educacionales, la declararan como Unidad Educativa, el año de 1995.

Los profesores Miguel Márquez Pozo, Vicente Guerrero Benavides, Ángela García de Garzón y Héctor Ibarra Pibaque, solicitaron al Director provincial de Educación, de esa época, Lic. Armando Romero Bolaños, la creación de un plantel primario en este populoso sector, sobre la base de un censo escolar efectuado por los mencionados maestros.

El lugar donde está ubicado el plantel, ciudadela “Cristo del Consuelo” de la parroquia Clemente Baquerizo, de nuestra ciudad, es uno de los polos de crecimiento y desarrollo, tanto en lo urbanístico, poblacional y comercial de Babahoyo.

Cabe destacar que por gestiones de los profesores fundadores del Plantel, ante el Municipio de Babahoyo, se consiguió la donación de una cuadra de terreno para el funcionamiento de la novel institución Educativa.

A partir de la donación realizada por la I. Municipalidad de Babahoyo, sus autoridades y cuerpo docente dinamizaron su accionar, hasta lograr la construcción de un local funcional que garantizara la labor educativa de estudiantes/as y maestros/as, en un ambiente que privilegie el desarrollo de la

actividad didáctico – pedagógica.

En la actualidad la estadística del plantel se refleja con los siguientes datos: autoridades dos, personal administrativo y de servicio ocho, estudiantes 100, padres 80. En la infraestructura se dispone de lo siguiente: un laboratorio de Computación, treinta aulas, dos bares, un departamento médico, un patio, canchas de fútbol y de básquet, un auditorio y un salón para biblioteca.

Gracias a las gestiones de las autoridades y docentes se encuentran en trámite la construcción de cuatro aulas para lograr la comodidad de los educandos.

1.2.3 Situación actual del problema.

Las interrelaciones de cooperación mutua entre maestros y estudiantes son imprescindibles para que cada uno logre alcanzar las metas que se han propuesto en un ambiente favorable, en tal forma surgiría un ambiente proclive al desarrollo de la convivencia y comunicación.

Durante el trabajo escolar maestros y estudiantes, intervienen en una serie de actividades que requieren de destrezas generales y específicas establecidas por el Ministerio de Educación para los planteles de Educación Básica.

Por una parte el compromiso de los maestros está en lograr el desarrollo del pensamiento, una buena expresión oral y escrita y los mapas de los conocimientos en cada una de las asignaturas.

Los padres de familia, esperan que los maestros y las maestras de la institución apliquen las estrategias pedagógicas y los canales de comunicación más adecuados para que el trabajo se consolide en beneficio de la personalidad de los estudiantes y que nazca en ellos el amor por el estudio y la investigación.

Las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia y estudiantes de una comunidad educativa numerosa, pueden incidir en el trabajo escolar y los resultados que se puedan obtener.

Un gran porcentaje de los docentes no tienen una relación positiva con los demás docentes.

Esta es nuestra preocupación y como idea la planteamos para nuestros estudios.

Algunos maestros no toman a la Unidad Educativa como un órgano educador y pasan a considerar su actividad como una forma de ganarse la vida, ante esta falta de mística y vocación es necesaria que, como involucrados dentro del quehacer educativo institucional, se convenza de su responsabilidad y se dé cuenta que están formando a niños y niñas, los mismos que constituyen los seres más delicados y valiosos que hay en la vida.

1.2.4. Problema de Investigación.

En la institución donde venimos laboramos en calidad de maestras, hace aproximadamente, diez años se ha podido evidenciar la falta de comunicación

entre los maestros y autoridades lo que nos conduce a una pésima interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Continuamente se ve a los compañeros en una constante discrepancia de ideas relacionadas con el trabajo y como consecuencia de ello se forman grupos antagónicos, lo cual es notorio, tanto para los estudiantes, como para los padres de familia.

Estas manifestaciones redundan en que no prestan la atención a las propuestas destinadas a diferentes obras o actividades que pertenecen a la institución.

¿Cómo se manifiestan las deficientes relaciones en las actividades que se realizan en la institución?

¿En qué forma se podría mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo

1.2. Problema General.

¿De qué manera influye la interrelación de los docentes en el comportamiento de los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

1.3.1. Problemas Derivados.

¿Qué causas producen deficientes interrelaciones entre el personal docente de la institución y que están repercutiendo en el comportamiento de los estudiantes?

1.3.2. Delimitación de la investigación.

1.3.3 Temporal.

2011- 2012

1.3.4. Espacial.

Institución: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” Ubicación: Avenida

Clemente Baquerizo y Juan E. Verdezoto.

Parroquia: Clemente Baquerizo

Cantón: Babahoyo

Provincia: Los Ríos

País: Ecuador.

1.2.5. Unidades de observación:

Directivos: Dos(2)

Docentes: Quince(15)

Administrativos: Cuatro(4)

De servicios: Dos(2)

Padres de familia: Ochenta(80)

Estudiantes: Cien (100)

1.3. Justificación.

Las actitudes son disposiciones permanentes de ánimo para actuar con los valores, estos están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor, de lo que es óptimo, propician alegría y satisfacción a quienes poseen.

Esta investigación la realizamos porque estamos convencidas de que son los docentes donde los estudiantes se miran y si esas relaciones interpersonales son negativas entre maestros, este comportamiento incidirá lógicamente en el

comportamiento de los estudiantes. Los educandos se volverán irrespetuosos entre sí, con maestros y familiares.

Que importante resulta las buenas relaciones interpersonales, porque no decirlo entre maestros especialmente de los compañeros de trabajo, de la institución educativa en donde los alumnos son fieles testigos de esas relaciones.

Si los docentes tienen una interrelación ejemplar es fácil deducir que sus estudiantes también practicarán un comportamiento que les ayudará a socializarse y participar e integrarse activamente en el medio que se desenvuelven.

Radica en las relaciones interpersonales la justificación del presente proyecto, ya que consideramos que el comportamiento es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje que nos conducirá a mejorar la calidad de la educación.

1.4.1. Objetivos.

1.4.2. Objetivo General.

Determinar la incidencia de las relaciones interpersonales de los docentes en el comportamiento de los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo.

1.4.3. Objetivos Específicos.

- Reconocer las causas que producen deficientes interrelaciones entre el personal docente de la Unidad Educativa.

- Establecer la repercusión de las deficientes relaciones entre el personal docente al realizar actividades en la Unidad Educativa.

- Diseñar una propuesta alternativa para mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes y los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Alternativas teóricas.

Francisco Huerta Rendón es el patrono de nuestra querida institución, un periodista y arqueólogo que nació en Guayaquil el 5 de abril de 1908, sus aportes fueron relevantes en el campo de la arqueología por los descubrimientos de las culturas Bahía y Chorrera, fue catedrático universitario y redactor de la revista "Vistazo".

La Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", nace con una meta y su propuesta está enmarcada y dirigida hacia el mejoramiento de la calidad educativa e interrelación socioeducativa del entorno cantonal y local.

2.2. Desarrollo de Categorías.

2.2.1. Interrelación Personal.

El sujeto no existe sino hay sociedad y no existe sociedad sino existen sujetos...

El sujeto se constituye a partir de la relación que tiene con los otros, ya que a partir de la mirada de los demás el ser humano se va constituyendo en sujeto y por lo tanto su subjetividad también, la cual va a representar todo el conocimiento que es producido por las experiencias.

La subjetividad por lo tanto es la cualidad del ser, sujeto(a) y es un procesodinámico que se está construyendo continuamente, es por ello que nosotros como seres humanos construimos nuestra realidad, nuestra historia y nuestras necesidades.

Para que exista sujeto, el ámbito de lo social tiene que ir construyendo al individuo y de acuerdo a lo que vaya internalizando va ir construyendo su subjetividad de acuerdo a la mirada de los otros que lo rodean, todos los seres humanos vamos estructurando nuestro pensamiento según las relaciones, experiencias y argumentaciones que tengamos en la interacción con la sociedad.

En alguna oportunidad hemos dicho que pasamos la mayor parte de nuestros días trabajando y eso implica que la mayor cantidad de tiempo la pasamos con los compañeros. Esto implica que estemos rodeados de diferentes personas, ya sean estos: Conocidos, amigos, familiares o pareja y debemos mantener una relación amigable con ellos, de lo contrario estaremos atrapados entre vínculos destructivos muchas horas al día.

Lo que es verdad es que el trato puede tornarse muy cercano e incluso íntimo, en muchos casos desarrollándose amistad y camaradería. Dentro de esta relación es fundamental la colaboración, tan venida a menos hoy en nuestros días.

Es saludable para todos intentar relacionarnos con lo mejor que tenemos dentro de nosotros, dejando que nuestros recursos para ser un buen compañero.

Es fundamental tener en claro que están en el mismo equipo y que un momento unos reciben ayuda y en otros momentos la dan.

Quizás sea imposible emitir opiniones pero es necesario que estas estén libre de críticas, chismes o posiciones destructivas. Tampoco abuse de sus compañeros pidiendo constantemente favores y trasladándoles tareas que son función suya.

La rivalidad, los celos, la envidia y la competencia insana también se van a dar en este espacio, de allí la importancia de conocernos muy bien a nosotros mismos para no dejarnos gobernar por estos sentimientos y poder poner límites, si estos provienen de otros compañeros.

2.2.2. INFLUENCIA

En la sociedad, la influencia se presenta en las interrelaciones de agentes humanos y se muestra claramente en los cambios de actitud que presenta un determinado grupo de personas a las cuales va dirigida, teniendo en cuenta el grado de los cambios determinando así el grado de influencia ejercida.

En el desarrollo de la influencia se presentan distintos factores que permiten su realización, como los recursos políticos con que se cuente, y la habilidad de persuasión y disuasión. La influencia utiliza métodos flexibles, entre los cuales se destaca el poder de convencimiento, para su aceptación y deja a criterio del sujeto, quien decidirá, aceptarla o rechazarla.

Según la teoría organizacional se dice que en ciertas organizaciones se manifiestan influencias cuando en la relación de agentes humanos surge un líder palpable que, por carisma o presionado ante el mandato de una autoridad formal, es capaz de incidir en el accionar de uno o más individuos, quienes se acogen a las decisiones que el líder puede tomar.

2.2.3. Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él.

El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, pues puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos. En la actualidad la Ministra de Educación es Gloria Vidal Illingworth.

2.2.4. Educación para la Democracia y el Buen Vivir

El Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir es un programa emblemático del Ministerio de Educación que fue instituido para

desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos.

Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

2.2.4.1. ¿Qué es el Buen Vivir?

Es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.

El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

3. LA CONSTITUCION SOBRE VALORES

Tanto los educadores como los padres de familia debemos ser conscientes, que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo tanto el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados a despertar aquellos valores dormidos.

Según los filósofos existencialistas manifiestan que el “ser” del hombre se concibe hoy como un permanente “hacerse”, o mejor dicho se dice que es “la esencia del hombre es su existencia”, es decir, que la esencia no nos es dada de antemano y para siempre, sino que somos nosotros mismos quienes, a través del diario que hacer, vamos poco a poco construyendo nuestro ser, y con lo que hacemos vamos aportando a la sociedad.

Frente a los numerosos desafíos, que hoy estamos viviendo, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esto ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social. Por lo tanto es necesario definir lo que es educación y vivencia de valores.

Muchos autores manifiestan que la educación en valores es conocida como “la pedagogía del amor” porque se centra en los distintos aspectos de la educación.

No obstante nos preguntamos ¿qué es la pedagogía del amor? Se podría decir que ésta, reconoce al espíritu como el sustento y la raíz de la personalidad y al amor como la energía primordial e inagotable que mueve al ser humano; por eso educar en valores con amor, aporta soluciones para la transformación de una sociedad que perdió la dirección y sentido de amar al próximo.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar, confiar y en quien aprender. Y como se dice “las palabras mueven, pero el

ejemplo arrastra”, por lo tanto, es importante que motiyemos en la tarea de autoformación del joven, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, y más dueño de sí mismo.

3.1. VALORES SOCIALES

Los valores sociales pueden considerarse como un conjunto histórico de bienes apreciados como preferenciales por su contenido enriquecedor para la vida social, y, como pro-activos por el carácter vinculatorio de su presencia dentro de las relaciones intrasociales y de los nexos socio-ambientales; los cuales se conforman a través de hábitos regulados en calidad de costumbres y/o normas preceptivas de comportamientos, validados en su obligatoriedad al considerarlos pertinentes para la práctica finalística del orden imperante: el buen vivir.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural reivindica la rectoría del Ministerio de Educación, determina un nuevo esquema de remuneraciones del Magisterio, garantiza el derecho a la educación, la interculturalidad y la plurinacionalidad; determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Además, el proyecto establece que el Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio

ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Carta Política; y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica. /GMC.

3.1.1.Relaciones Humanas

Las Relaciones Humanas es el estudio sistemático del comportamiento humano en las diferentes fases: individual, social, familiar, laboral y que en todas ellas busca la realización plena.

Relaciones Humanas Individuales.-Estudia al hombre en sus diferentes manifestaciones y reacciones ante los estímulos diarios.

Para esto deben aplicarse métodos y técnicas de investigación. Debe haber el marco teórico referencial que servirá de soporte científico para entender e interpretar las relaciones humanas dentro de un contexto vivencial.

Relaciones Humanas en el Marco Social.-Busca entender al hombre en su íntima participación interpersonal.

Formación de la Persona.-En la que le toca intervenir ya sea en el hogar, en la sociedad, en el trabajo, sobre todo y tal vez esto sea lo más importante en su vida interior ya que es donde provienen sus motivaciones.

Relaciones Humanas Familiares.-El objetivo final de las Relaciones Humanas es proporcionar al hombre una paz interior que irradia hacia afuera en busca de un equilibrio bio-sico-social con lo que se logra vencer todos los obstáculos por difíciles que estos sean.

Relaciones Humanas en el Ámbito Laboral.-Finalmente el concepto de Relaciones Humanas nos permite ver al hombre integrado emocionalmente con otros hombres igual al que lucha en busca de una sociedad más justa,humana y libre de opresión .

3.1.2. Importancia de las Relaciones Humanas.

Cada día el hombre va entendiendo de mejor manera la necesidad de mejorar su conducta por el bien de los demás en función de las metas del éxito de ahí es que,el estudio del comportamiento y la conducta del hombre se impone como imperativo de la presente sociedad,ya sea como individuo o como masa, es decir en grupo.

El buen trato al hombre es el que permite elevar los niveles de producción y eficiencia, convirtiéndolo en un ser positivo en sus relaciones con los demás; integrándose para convivir en sociedad de seres libres.

El hombre debe saber que es un ser social en proceso de perfección y que necesita de los demás para realizarse como tales. La perfección no se la consigue con el aislamiento este es el producto de vivencias que dan fruto y experiencias que al calor de la reflexión se enriquece poniéndolas al servicio de la humanidad dentro de un marco de respeto e igualdad en donde la explotación no tiene lugar.

Al hablar de explotación e injusticia social nos estamos enmarcando dentro de una sociedad desleal consigo mismo.

Docente.- Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”) En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significan lo mismo.

3.2. EL DOCENTE

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa) Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno.

Existen docentes en todos los niveles (primario, secundario, terciario y universitario), que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas. Un docente puede trabajar por cuenta propia (como profesional libre) o bajo alguna modalidad de contratación con su empleador.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. La concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

3.2.1 La Autoestima del Docente

Conocemos que la autoestima se compone de dos partes: intelectual y emocional esto es, sentirse capaz de actuar y digno de ser amado.

Es experimentarse como una persona con "CAPACIDAD" DE HACER LAS COSAS. También significa sentirse amado, sentirse que soy útil, único y especial, una persona fácil de querer y digno de atención, afecto y amor. La autoestima es una actitud que tienes contigo mismo.

Algunos maestros no creen en un colegio como un órgano educador y pasan a considerar su actividad como una forma de ganarse la vida, ante la falta de mística

y vocación, es necesario que se convenzan de su responsabilidad, aceptando que están formando lo más delicado y valioso que hay en la vida. Al ser humano.

Es una obligación moral del maestro de auto-evaluarse continuamente, hacer un balance de sus acciones y luego reflexionar si actuó bien o mal.

3.3.Ética Profesional

Todas las profesiones tienen su ética específica, es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes dentro de la profesión que ejerce considerando al profesor como uno de los recursos humanos más importante para la comunidad educativa, porque él representa la posibilidad de transformación.

La **ética profesional** pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión. En este sentido, se trata de una disciplina que está incluida dentro de la **ética aplicada** ya que hace referencia a una parte específica de la realidad.

La ética profesional puede definirse como la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos profesionales de cada profesión. También se le llama Deontología. Al decir profesional no solo se refiere a que la ética es solo para quienes tienen un cartón o son profesionales, sino que está en especial va destinada a la persona que ejercen una profesión u oficio en particular.

La ética profesional tiene como objeto crear conciencia de responsabilidad, en todos y cada uno de los que ejercen una profesión u oficio, esta parte del postulado de que todo valor está íntimamente relacionado con la idea de un bien.

La ética profesional se sustenta o toma bases fundamentalmente en la naturaleza racional del hombre. Esta naturaleza es espiritual y libre, por consiguiente tiene una voluntad que apetece al bien moral. Haga el bien y evite el mal.

La profesión es una capacidad cualificada requerida por el bien común, con peculiares posibilidades económico-sociales. El profesional no tiene el carácter de tal por el simple hecho de recibir el título que lo certifica o le da la cualidad de profesional, nadie es profesional por el título en sí, el título lo único que expresa es su calidad de ser ya un profesional, más no que tiene todas las cualidades éticas para serlo.

El título profesional más allá de ser un alguien es la manifestación intrínseca de lo que internamente se lleva, no por la naturaleza de la persona sino por sus cualidades éticas, como la idoneidad o aptitud que le da un nuevo perfil a su personalidad.

El ser profesionales dignos representa la excelencia, gravedad, decoro que tiene la persona y el respeto consigo mismo.

3.3.1 Valores Humanos.

El hombre ha vuelto a comprobar que es más importante SER que TENER y que es más enriquecedor dar que recibir, desea ávidamente encontrar valores en torno así, anhela con vehemencia que los que nos gobiernan, los que imparten justicia y quienes enseñan a los demás posean valores.

Además se priorizaría que todos los que compartimos el mundo también compartamos valores. Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo y por lo tanto ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana. Jamás olvidemos que los valores engrandecen a quienes los pregonan y perfeccionan a quienes los poseen.

Los valores humanos no pueden limitarse de ninguna manera a simples conceptos, definiciones o teorías. Cuando se aspira a que ellos lleguen a convertirse en elementos constitutivos de la vida, del espíritu de la identidad personal, los Valores Humanos pueden entenderse en la interioridad del hombre cuando se crean escenarios propicios y se aplican aquellos reactivos particulares, procedimientos pedagógicos, (inductiva) que busca promover, proveer, proponer, presentar los valores colocándolos en el escenario apropiado o como plantea Mollin.

“El currículo deja entonces de limitarse a las experiencias o al contenido de un curso elaborado y pasa a incluir los objetivos de la Educación, derivados de la propia vida del estudiante”.

Practicando valores te convierten en un ser excepcional, en una criatura maravillosa, en una persona fantástica, superior a todas las adversidades, dueña del éxito y poseedora de la más gran dignidad.

3.3.2. Educación en valores concebida como proyecto de vida: este modelo concebido como proyecto de vida es la que toma la Reforma Curricular de nuestro país para trabajar el eje de los valores. Este modelo conduce la dimensión valorativo-moral de la persona con la finalidad última de perfeccionamiento desde su carácter individual, pero en consonancia con lo social. Este modelo consiste en un ejercicio constante de autonomía, de reflexión y deliberación individual (sin excluir lo social y colectivo) y de proyección personal.

Monserrat Paya Sánchez en su libro “Educación en valores para una sociedad abierta y plural” “Aproximación a la Cultura” presenta una síntesis de los modelos de educación en valores y son: Clarificación, formación de carácter, proyecto de vida, y construcción de la personalidad moral.

3.3.3. Educación en valores concebida como clarificación: Este modelo se origina en autores como Raths, Harsin y Simón (1967) que considera que la función de la educación formal no es la de transmitir valores, sino de posibilitar la reflexión sobre los mismos. El objetivo central de la educación en valores como clarificación se puede resumir en el conocimiento de la propia identidad ya que no podemos considerar que algo es un valor hasta que no se ha recorrido una serie de estudios o momentos relacionado con el sentimiento, la reflexión y la actuación este conjunto

de pasos recibe el nombre de **proceso de valoración**. Aquí se reconocen las siguientes fases:

Selección: Se trata de un proceso reflexivo e introspectivo en, al que la persona escoge aquel valor o principio que considera óptimo; pero teniendo en cuenta que ésta elección debe cumplir con ciertos supuestos **Aprecio y estima:** Este momento es el que incide directamente sobre el área afectiva. Implica encontrarse bien y sentirse contento con la selección realizada. La persona aprecia el valor o principio escogido lo suficiente como para expresarlo, hablar sobre él o defenderlo abiertamente.

Actuación: Esta fase hace referencia de forma especial a la dimensión comportamental. Supone actuar de acuerdo con la propia elección teniendo en cuenta que los valores o principios son los que orientan y guía nuestra conducta.

4. El papel del educador: Consiste en generar, posibilitar y facilitar el proceso de valoración, así como de guiarlo y conducirlo. Deberá poner en marcha el proceso de reflexión, comunicación, equilibrio y construcción del yo de cada alumno en concreto. Como tarea previa tendrá que estimular la formación en el grupo de un ambiente de aceptación, respeto, confianza de real comunicación donde las opiniones puedan ser expresadas libremente.

Según Puig se trata de un enfoque que entiende que el desarrollo valorativo –moral no es tal si no ha permitido la configuración del carácter es decir la adquisición de

hábitos y manera de proceder que son, en sí mismas excelentes en el sentido de virtuosas.

4.1 Enfoque formativo integral: Linkona presenta este enfoque orientado especialmente para la educación familiar, aplicable también en la educación formal, especialmente en el nivel infantil y primario su propuesta establece diez grados con los que pretende abordar los conflictos de valores surgidos en interacción social y en relación al propio yo.

En **primer lugar** el valor del respeto como valor nuclear en el propio estilo de vida y en la forma de interrelación. Respeto en sentido amplio con uno mismo, con las otras personas, en formas de vida diferente y respeto al entorno natural.

En **segundo lugar** se considera la necesidad de tener presente que el respeto se desarrolla con la edad, desde el nacimiento hasta la juventud.

En **tercer lugar** propone el respeto de los niños y, en una relación de reciprocidad, el respeto de ellos.

Como **cuarto principio** establece enseñar con el ejemplo, lo que implica mostrar una vida coherente con los valores que la persona propugna.

Como **quinto principio** es el de enseñar también con las palabras explicando lo correcto o lo impropio de las situaciones cotidianas.

Señala como **sexto principio** que es necesario enseñar a los niños a pensar, a tener en cuenta situaciones de conflictos que se les puede presentar y a pensar por ellos mismos como personas libres responsables y autónomas.

El **séptimo principio** hace referencia a ayudar al estudiante, sea niño o joven, a asumir responsabilidades reales dado a que no puede desarrollar responsabilidad sino ha tenido experiencia en este sentido.

El **octavo principio** pone de manifiesto la necesidad de equilibrar independencia y control. La independencia sola no es conveniente para el niño; el control solo no es correcto, por que un niño es una persona con unos derechos y una determinada manera de pensar que deben ser también respetados.

El **noveno principio** es de carácter afectivo, se exhorta a querer al estudiante y a partir de ahí, ayudarles a desarrollar un autoconcepto positivo. El afecto, el amor son los medios para el desarrollo de una personalidad robusta moralmente.

Y finalmente el **décimo principio** se señala para estimular el desarrollo moral de los niños.

4.2. El Compañerismo

Es el que te acompaña en el camino es tu compañero, se puede ser compañero de viaje, compañero de cualquier actividad, pero la gran diferencia con la persona es que simplemente camina al lado. Radica en que la primera comparte intereses,

propósitos y objetivos y aporta lo mejor de sí para que el camino sea agradable, liviano y eficaz.

El verdadero compañero sabe que en muchas ocasiones es preferible detener el paso y, a veces tomar sobre los propios hombros la carga del otro para hacerla más liviana y aminorar la fatiga; entonces el espíritu del servicio realizado hace rebozar de satisfacción y alegría cuando el triunfo es compartido con otra persona.

4.3. Conducta

Es la acción de la que una persona debe responsabilizarse, también es parte de la ética que intente determinar si un acto es justo o injusto y si un comportamiento es propio o impropio. En psicología es el comportamiento de un organismo viviente que reacciona ante un estímulo del ambiente.

4.4. El Respeto

Significa valorar a los demás y acatar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y se repugna la calumnia y el engaño. Exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas de la vida en la comunidad, del trabajo en equipo de cualquier relación interpersonal es garantía absoluta de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad, permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías: no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho de ser distintos.

4.5. Relación de Docente con la Unidad Educativa

El profesor tiene obligaciones morales para con la Unidad Educativa donde ejerce sus compromisos, son con la dirección del plantel y con la propia Unidad Educativa.

El trabajo de una Unidad Educativa fracasara si no se cuenta con una estrecha colaboración entre la dirección y el cuerpo docente; de modo que los esfuerzos de uno y otro deben influir en un mismo objetivo.

La educación del estudiante; es indispensable, pues que haya coordinación y entendimiento entre el profesor y la dirección, de modo que la acción de la Unidad Educativa influye sobre el estudiante en un solo sentido las conversaciones reservadas, los cambios de ideas con la dirección y los debates que surgen de la reunión de profesores no debe ser objeto de divulgación pública ni entre el cuerpo de estudiantes.

No es ético hacer polémicas entre los estudiantes comentando desfavorablemente las cuestiones pendientes del profesor con la dirección, y las decisiones y medidas adoptadas por esta. Esta actitud trasmite intranquilidad al ambiente escolar.

4.6. Cualidades del Docente.

A través de las averiguaciones entre los educandos resulta evidente que las cualidades más admiradas en el profesor son: Justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, honestidad, puntualidad, capacidad, didáctica, decisión y creatividad.

Creemos que para desempeñar a cabalidad el rol de docente es necesario sentir, dentro de sí que se tiene algo que transmitir al prójimo un mensaje que comunicar. El profesor autentico siente que debe dar algo o percibe objetos que lo impulsan a dirigirse a sus semejantes.

4.6.1. Relación del Docente con sus Colegas

La acción educativa se realiza en una Unidad Educativa a través de un grupo de profesores. Cuando más unificada sea esta acción, tanto mejores serán los resultados, en consecuencia es necesario que exista entendimiento entre los profesores de modo que constituyan un todo de acción coherentes en sus objetivos de índole educativa.

Siendo así hay normas de comportamiento que los profesores deben observar, con relación a sus colegas para que, cada vez más, haya mayor entendimiento entre

ellos y, así mismo, para que sea mejor la interrelación e integración con los estudiantes.

4.6.2. Normas para mejorar las relaciones entre colegas

Existe la tendencia por parte de cada profesor a supervalorizar su trabajo. Hasta aquí no hay nada malo, en cuanto a esta actitud no conduzca a menospreciar a los otros colegas, lo que les disgustaría, es preciso resaltar que ninguno quiere ser disminuido, principalmente en estas circunstancias, en que todos los maestros son medios y no fines en sí, por lo que tienen el mismo valor.

Es condenable la actitud de ridiculizar a los colegas, sea por un motivo o por otro. Nunca deben hacerse referencias que desairén a los colegas. Los incidentes con los demás profesores no deben ser criticados negativamente junto a los estudiantes. Esto puede constituir un ambiente de chismerío.

Cuando tuviese lugar un entredicho entre profesores relacionado con un asunto de la institución, lo más conveniente es una conversación privada entre ellos.

4.7. Derechos de los docentes

a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

b) Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y de las leyes que la amparan y defienden..

c) Gozar de estabilidad y de pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

4.8. Derechos de los padres:

a) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como todas las situaciones educativas y que requiere de su conocimiento.

Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

b) Participar de los procesos de la rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en la institución educativa.

4.9. Derechos de los estudiantes:

a) Recibir una educación escolarizada o no escolarizada, formal e informal a lo largo de su vida que complete sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho del Buen Vivir.

b) Fomentar un proceso de conocimiento y mucho respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectivo sector.

c) Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instalaciones educativas públicas de su comunidad.

5. Hipótesis y Variables.

5.1 Hipótesis General.

Promoviendo la motivación y la aplicación de valores y normas éticas y comunicacionales entre los miembros de la comunidad educativa “Francisco

Huerta Rendón “del cantón Babahoyo mejoraría la interrelación entre autoridades, docentes, educandos y padres de familia de esta institución.

5.1.1. Hipótesis Particulares.

Al determinar las causas que producen deficientes interrelaciones entre el personal docente de la institución, se podrían mejorar las relaciones entre los educandos.

Superadas las deficientes interrelaciones entre los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” se superarían los comportamientos indebidos de los estudiantes.

Al diseñar y poner en práctica una propuesta alternativa, mejoraría las relaciones interpersonales de los docentes beneficiando a los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo.

6. Variables.

6.1. Independientes:

Aplicación de normas éticas y comunicacionales.

Relaciones laborales del docente.

Deficientes interrelaciones entre el personal docente.

6.2. Dependientes:

Relaciones entre los educandos

Logros en la institución.

Beneficios de los educandos

6.3. Operacionalización de hipótesis

DE FINICIONES	CATEGORÍAS	VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADOR
<p>Las normas éticas se derivan de supuestas declaraciones sobre los seres, con frecuencia pasan inadvertidos por el uso de la ambigüedad normativa</p>	<p>Normas éticas y comunicacionales.</p>	<p>Variable independiente Aplicación de normas éticas y comunicacionales.</p>	<p>Desempeño. Proceso sistemáticos de desarrollo. Operacionalización Curricular Uso de normas éticas y comunicacionales</p>	<p>Destrezas de los educandos. Gestos, maneras. Nivel cognitivo de los educandos.</p>
	<p>Relaciones humanas.</p>	<p>Relaciones laborales del docente.</p>	<p>Interrelaciones entre docentes.</p>	<p>Autoestima de los docentes- Autoestima de los educandos. Trato. Cualidades de los docentes. Normas dentro de la institución.</p>
<p>El conjunto de interacciones que mantienen los individuos dentro de una sociedad</p>		<p>Deficientes interrelaciones entre el personal docente.</p>	<p>Atención a los padres de familia.</p>	<p>Trato al padre de familia.</p>
	<p>Práctica administrativa.</p>		<p>Descontento de docentes.</p>	<p>Relación docente padre de familia.</p>
			<p>Falta de ética.</p>	<p>Trato al docente.</p>
			<p>Ambiente laboral</p>	<p>Descortesía Rumores.</p>
			<p>Satisfacción en el cumplimiento de sus roles y funciones en el ambiente de trabajo.</p>	<p>Organización. Manera de realizar actividades.</p>
<p>Es aquella que se desarrolla en diferentes empresas e instituciones en la sección administrativa.</p>				

<p>Una relación interpersonal su interacción recíproca entre dos o más personas.</p> <p>Es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano.</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Satisfacción en el ambiente laboral.</p>	<p>Variable dependiente.</p> <p>Relaciones entre los educandos.</p> <p>Logros en la institución.</p> <p>Beneficios de los educandos</p>	<p>Expresiones en el trato.</p> <p>Edificación. Iluminación. Limpieza. Espacio.</p> <p>Calidad y calidez en el trato. Eficiencia en el trabajo.</p>	<p>Gestos. Cordialidad. Amabilidad. Dignidad. Respeto.</p> <p>Estructura. Ventanales. Sistema eléctrico. aseo</p> <p>Cordialidad en el trato.</p>
--	---	--	---	---

6.4. GLOSARIO.

Colegio.- Institución que se dedica a la enseñanza primaria y secundaria de niños y jóvenes.

Educación.- Es mostrar que la vida no es una competición en la cual uno tiene que vencer al otro: que el otro no es un enemigo: que la vida, está por encima de todo un acto de cooperación por medio del cual ayudamos para ser, a la vez ayudados.

Instruir.- Se refiere a enseñar, doctrinar, impartir conocimientos, informar.

Educando. El término educando se aplica a todo aquello que necesita o conviene que se le preste ayuda para favorecer su desarrollo normal.

Educación: acción del educador, ayuda exterior que recibe el hombre para su quehacer humano.

- **Educabilidad:** Aptitud del educando para recibir educación.

- **Formación:** Acción propia del educando a favor de su realización personal.

Comportamiento.- En psicología y biología, el **comportamiento** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la ecología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Tipo de investigación

El proyecto de investigación se fundamenta en la problemática que surge en las relaciones específicamente en la actitud de la práctica de las relaciones entre docentes y su influencia en el comportamiento de los educandos.

Para el desarrollo de la misma, se utilizará el nivel explicativo que otorga mayor amplitud de dispersión y del nivel descriptivo, que nos ayudará a descubrir situaciones y eventos, así como se hará uso del nivel explicativo; que están dirigidos a responder las causas de los eventos físicos o sociales y permite explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

7.2. Universo y muestra.

El **universo o población** de estudio está constituido por:

*Directivos: Rectora y Vicerrectora.

*Docentes: Quince.

*Administrativos: Cuatro.

*De servicios: Dos.

*Padres de familia: Ochenta.

*Estudiantes: Cien.

Muestra.

Para los casos del personal directivo, docente, administrativo y de servicio no se requerirá cálculo alguno ya que su población es pequeña, además el resultado no ha sido significativo. No así con los padres de familia y estudiantes que presentan una población representativa y grande la cual ha sido calculada para facilitar el manejo cuantitativo/ cualitativo de la investigación, se aplicó los siguientes pasos

Formula

$$n = \frac{S^2}{E^2 + \frac{S^2}{Z^2 N}}$$

Datos:

S= Desviación estándar de la población (conocida o estimada a partir de anteriores estudios).

Z= Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza: para una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96

E= Error de estimación admitido 0,4

Aplicación

Para docentes:

$$n = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,04)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{15}}$$
$$n = \frac{0,16}{0,0016 + 0,16}$$

----- + -----

3,8416 15

0,16

n = -----

0,000416 + 0,00841

n = 12,01

n = 15 docentes.

Para Estudiantes:

$(0,4)^2$

n = -----

$(0,04)^2$

$(0,4)^2$

----- + -----

100

$(1,96)^2$

0,16

n = -----

0,0016

0,16

----- + -----

3,8416 100

0,16

$$n = \frac{3,8416}{0,002016 + 0,0016}$$

n = 79

n = 100 estudiantes.

Para Padres de Familia:

$(0,4)^2$

$$n = \frac{(0,04)^2}{0,0016} + \frac{(0,4)^2}{80}$$

$(1,96)^2$

0,16

$$n = \frac{0,0016}{3,8416} + \frac{0,16}{80}$$

$$n = \frac{0,16}{0,000416 + 0,002416}$$

n = 66

n = 80 padres de familia.

Resultados

Docentes: 15

Padres de familia: 80

Estudiantes: 100

7.3. Procesos y técnicas a utilizarse.

Se trabajara sin manipulación de las variables, en condiciones rigurosamente controladas, esto nos permitirá describir por qué causa se produce la situación o acontecimiento particular.

Al no ser un experimento, no fue una situación provocada por las investigadoras para introducir las variables de estudio y/o manipuladas por las investigadoras, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

La tarea de las investigadoras, será manejar de manera segura, las variables luego de la observación de los resultados.

La tarea establecida, en este tipo de investigación presenta las siguientes etapas:

- a) Presencia de un Problema para el cual se ha realizado una revisión bibliográfica.
- b) Identificación y Definición del Problema.
- c) Definición de Hipótesis y variables, y la operacionalización de las mismas.
- d) Prueba de confiabilidad de datos.
- e) Tratamiento de datos. Aquí, en este punto, tomaremos muy en cuenta que una cosa es el dato bruto, otro el dato procesado y otro el dato que hay que dar como definitivo.

7.4. Métodos y Técnicas

Método Científico.- Conociendo el problema y el objeto de la investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tendrá un aspecto basado en los resultados.

Por ser un método de estudio sistemático de la naturaleza que incluyó las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. En el método científico la observación consistió en el estudio de un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales. La observación ha sido cuidadosa, exhaustiva.

Así, reconocimos en el proceso de observación cinco elementos:

- a. El objeto de la observación.
- b. El sujeto u observador.
- c. Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación.
- d. Los medios de observación.
- e. El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación.

7.4.1. Método Inductivo: Se constituyó en razonamiento que, partimos de casos particulares, los elevamos a conocimientos generales. Este método permitió la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

En la presente investigación la Inducción fue completa.

La conclusión ha sido sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, es decir que solo fue posible conociendo con exactitud el número de elementos que conformaron el objeto de estudio y además, cuando supimos que el conocimiento fue generalizado y perteneciente a cada uno de los elementos del objeto de investigación.

Las demostraciones resultaron complejas por ser formas de razonamiento inductivo, en ellas se tomaron muestras que poco a poco se fueron articulando hasta lograr el estudio por inducción completa.

Este método se utilizó para evaluar el problema desde sus aspectos particulares a los generales.

7.4.2. Método Descriptivo: El método descriptivo nos permitió la descripción del estado actual de los hechos, de los fenómenos.

Este método se situó en el presente. Por lo tanto no se redujo a una simple recolección y tabulación de datos, sino que a la observación de hechos, le acompañó el análisis y la interpretación imparcial de los mismos.

7.4.3. Método Estadístico: Su aplicación consistió en conjuntos de números obtenidos al contar o medir elementos. Al recopilar datos estadísticos se tuvo especial cuidado que garantiza que la información es completa y correcta.

7.5. Técnicas

7.5.1. Observación: Es una técnica que consistió en observar atentamente el fenómeno para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación ha sido un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella nos apoyamos para obtener el mayor número de datos.

Gran parte de la serie de conocimientos expuestos en el presente trabajo de investigación, ha sido logrado mediante la observación. Observar científicamente significa la observación de los objetos sin ninguna intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

7.5.1.1. Pasos que tendrá la Observación:

- a. Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar).

- b. Determinar los objetivos de la observación (para qué se va observar).

- c. Determinar la forma con que se van a registrar los datos.

- d. Observaremos cuidadosamente y críticamente.

- e. Registraremos los datos observados.

- f. Analizaremos e interpretaremos los datos.

- g. Elaboraremos conclusiones.

7.5.2. La Entrevista.

Esta técnica se utilizará para obtener datos y que consiste en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realizará con el fin de obtener información de parte de este.

7.5.3. La Encuesta. Se utilizará como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales nos servirán en nuestra investigación (Cuestionario).

Se diferencia de la entrevista, porque se utilizará un listado de preguntas escritas que se entregaran a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

El cuestionario utilizado en la encuesta será impersonal porque el cuestionario no llevará nombres ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no nos interesarán esos datos.

Es una técnica que se aplicará a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

7.5.4. Instrumentos.

7.5.5. Guías de observación.

La guía de observación es un instrumento que los orientará para centrar su atención en lo que interesa que observen y es un referente para las diversas visitas, pero no significa que deben observar siempre lo mismo; por lo tanto, aunque los aspectos que orientan la observación son constantes, la información obtenida cada vez será

distinta. Habrá ocasiones en que pongan más atención al conocimiento de niños o adolescentes, otras en que resaltarán el trabajo de los profesores o la forma en que se organiza y relaciona el personal de las escuelas y los servicios, etc.

Es importante que tengan presente que el conocimiento de ellos no se logra ni se agota con una visita, por lo que, en este sentido, la guía de observación, contiene algunos indicadores que es necesario considerar en cada una de las estancias, los cuales sin embargo, podrán enriquecerse de acuerdo con las condiciones de cada plantel y de cada experiencia.

7.5.6. Cuestionarios (para encuestas y entrevistas).

La encuesta se realiza siempre en función de un cuestionario, siendo éste por tanto, el documento básico para obtener la información en la gran mayoría de las investigaciones y estudios de mercado.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

8. Procesamiento de datos.

8.1. Tabulación e interpretación de datos.

Constituye la fase de ordenamiento, consolidación y presentación de los datos que se recogerán, mediante los instrumentos que se aplicarán para la obtención de la información.

Etapas:

Depuración.

- Aquí se depuraron las encuestas (sucias, con tachones, ilegibles, etc.).
- Preguntas sin respuestas.
- Encuestas incompletas.
- Preguntas con doble y triple respuesta.
- Encuestas copiadas.

Seriación.

Se procedió a reconocer las características de los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario, Guías y fichas:

- La crítica y análisis de consistencia y,
- Codificación y caracterización de las mismas.

Programación de procesamiento.

- El tipo de procesamiento; estadístico,
- Cuadros de frecuencia,

- Se utilizará las medidas de tendencia central (media, mediana, diferencias de medias, etc.), y se aplicará el diseño estadístico SPSS 12.
- Se utilizará formatos de datos como instrumentos técnicos, que acumulan los datos originales y que facilitarán la obtención de las particularidades estadísticas y sus cuadros respectivos.

. Tabulación e interpretación de datos.

8.2. Comprobación de Hipótesis.

Luego de realizar el trabajo investigativo en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “del cantón Babahoyo, compuesto por el personal directivo, docente, administrativo, de servicio, padres de familia y estudiantes del centro educativo, se procederá al análisis e interpretación de los resultados y se llegará a la conclusión de que la hipótesis que nos habíamos planteado al inicio de nuestra investigación está verificada según los datos estadísticos que se obtengan.

Por lo tanto los procedimientos serán:

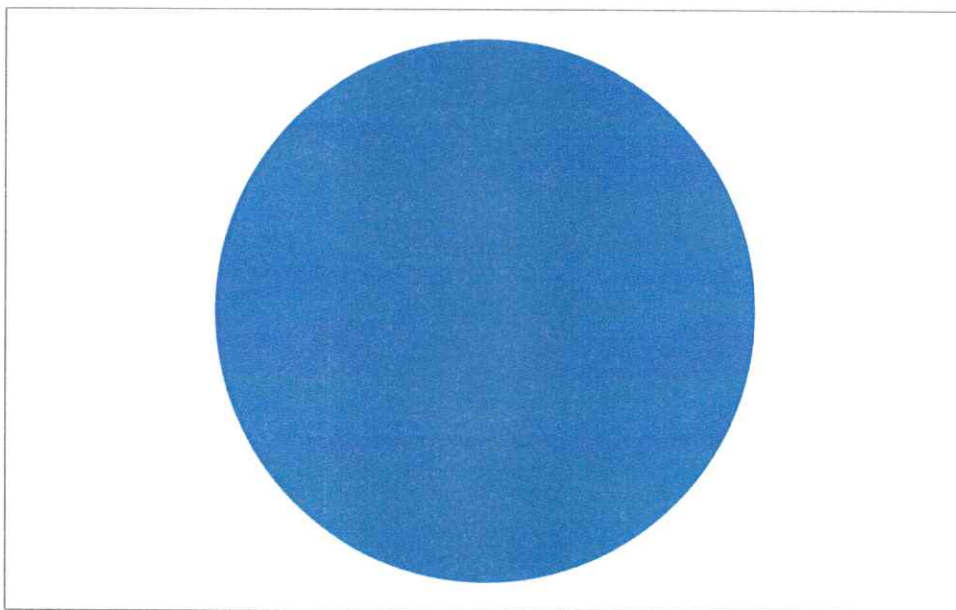
- ✓ Definida la hipótesis, se harán operables los términos o variables, las mismas que nos darán su aceptación o no-aceptación.
- ✓ Comprobación de hipótesis mediante análisis estadísticos, el mismo que se fundamenta en modelos y experiencias.
- ✓ La verificación de la hipótesis también será conocida por el diseño de la prueba y consistirá en la elección de la técnica más apropiada para su verificación o comprobación.
- ✓ Mediante la teoría estadística se probará el grado de relación y significación de las variables de correlación.

Tabulación de los datos proporcionados por los directivos

Cuestionario

1. ¿Ha recibido cursos de liderazgo?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
1	SI	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100



Fuente: Entrevista a las autoridades.

Equipo de investigadores:

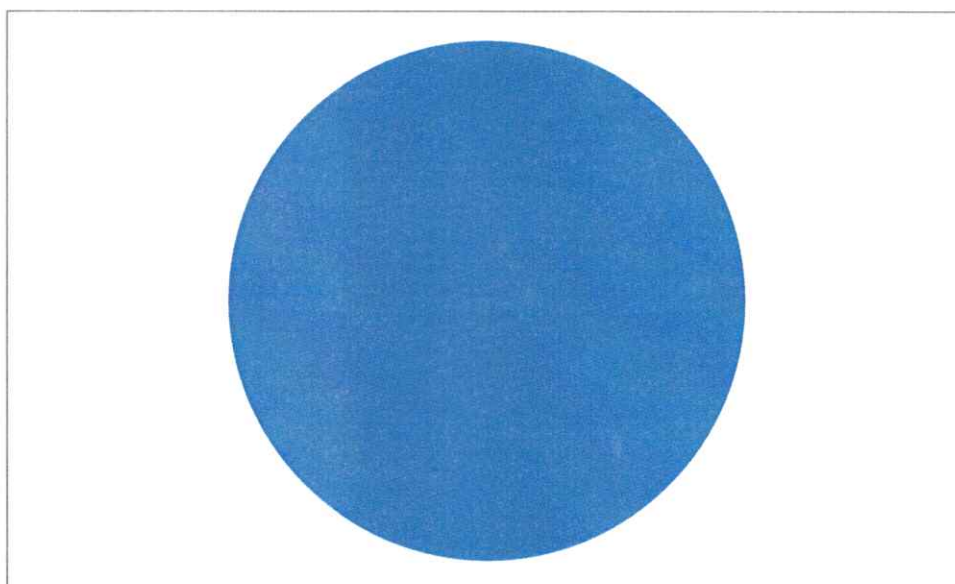
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

Las dos personas encuestadas respondieron afirmativamente; esto significa que si han recibido cursos de liderazgo.

2. ¿En algún momento ha recibido cursos de relaciones humanas?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
2	SI	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100



Fuente: Entrevista a las autoridades.

Equipo de investigadores:

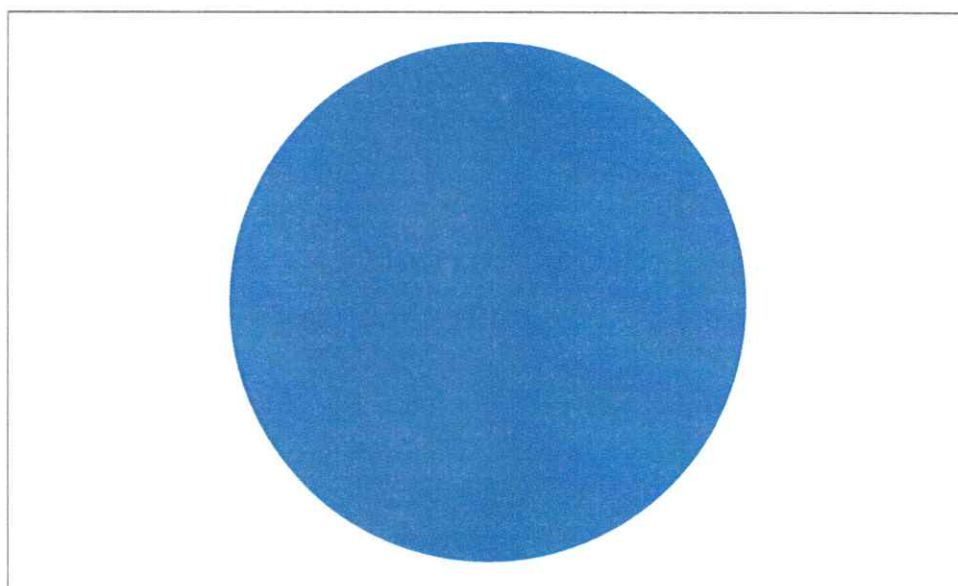
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

Los directivos encuestados respondieron que si han recibido cursos de relaciones humanas, de lo cual se desprende que se encuentran actualizados en este aspecto.

3. ¿Dirige con acierto la institución?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
3	SI	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100



Fuente: Entrevista a las autoridades.

Equipo de investigadores:

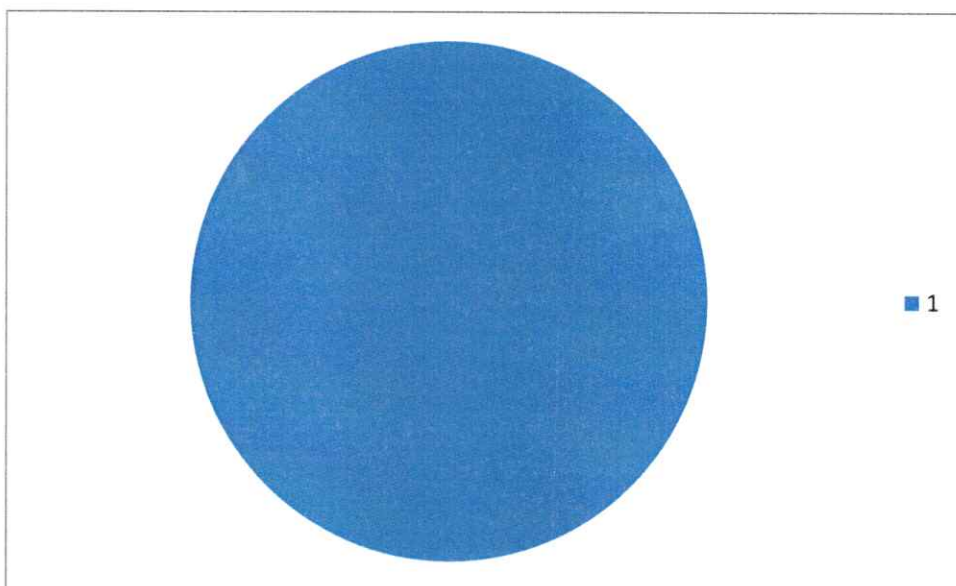
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

Las autoridades encuestadas manifiestan que dirigen acertadamente la institución, esto significa que todas las cosas lo hacen de acuerdo con la Ley de Orgánica de Educación, su Reglamento y otras leyes indexadas.

4. ¿Para usted el comportamiento influye en la interrelación de los docentes?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
4	SI	2	100
	NO	0	0
	TOTAL	2	100



Fuente: Entrevista a las autoridades.

Equipo de investigadores:

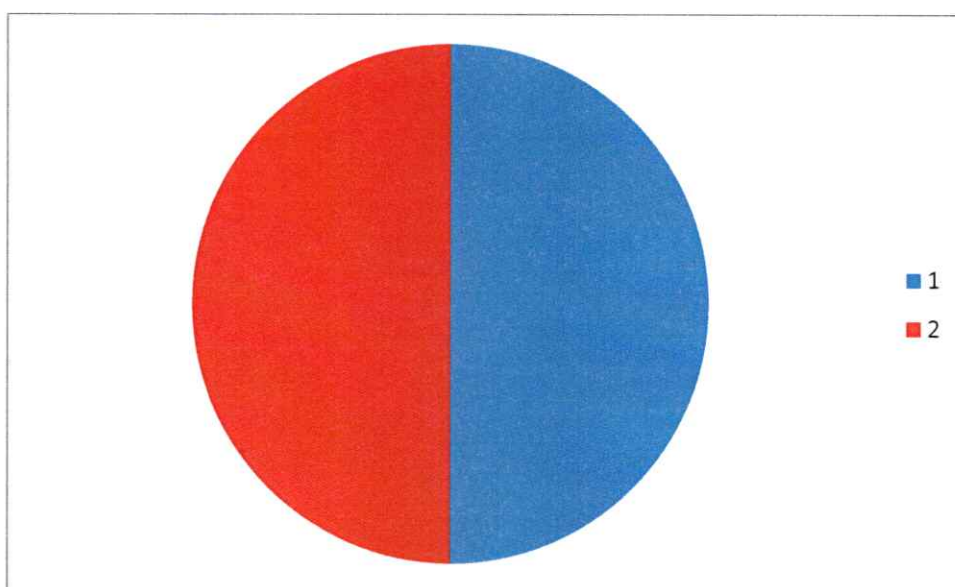
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

Las personas encuestadas respondieron afirmativamente; lo cual significa que el comportamiento de los directivos influye en la interrelación de los docentes.

5. ¿Tiende a irritarse con facilidad cuando las cosas no le salen de acuerdo con sus deseos?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
5	SI	1	50
	NO	1	50
	TOTAL	2	100



Fuente: Entrevista a las autoridades.

Equipo de investigadores:

Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis

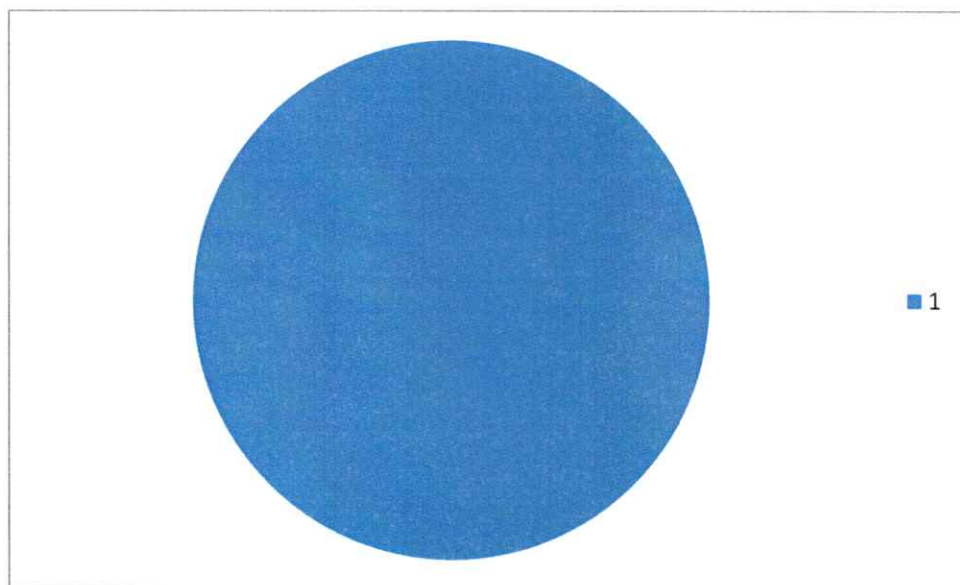
De las dos personas encuestadas una respondió afirmativamente y la otra de manera negativa; esto significa que cada una tiene un criterio diferente cuando las cosas no le salen bien.

Tabulación de los datos proporcionados por los Docentes

Cuestionario

1. ¿Usted se encuentra preocupado por controlar el comportamiento de los estudiantes?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
1	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los docentes

Equipo de investigadores:

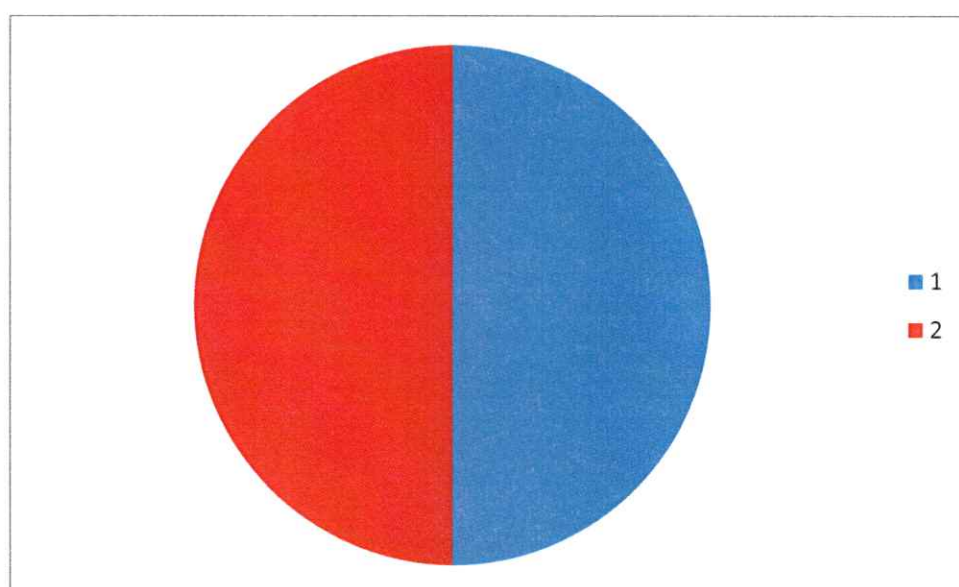
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De los diez docentes encuestados, todos respondieron afirmativamente; esto significa que están preocupados por controlar el comportamiento de los estudiantes.

2. ¿Realiza Actividades con sus estudiantes a la hora del receso?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
2	SI	5	50
	NO	5	50
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los docentes .

Equipo de investigadores:

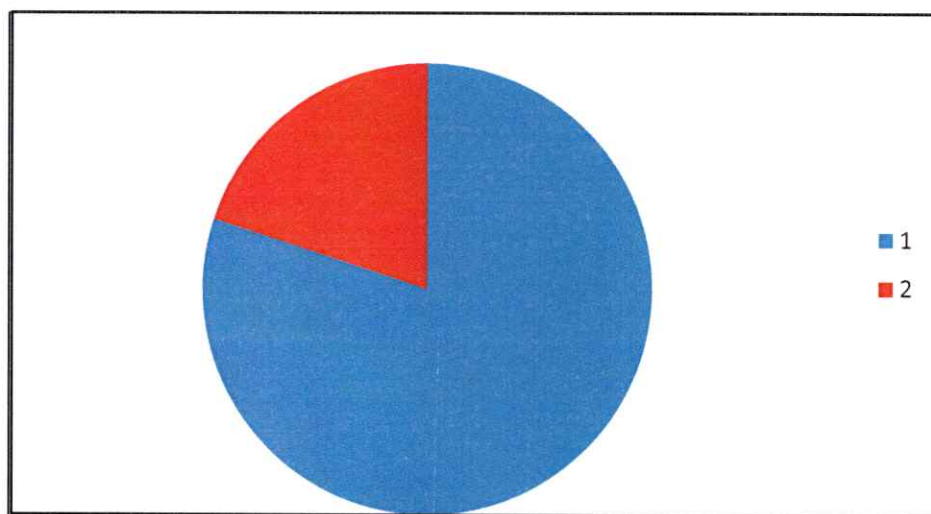
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De los diez docentes encuestados, la mitad respondieron afirmativamente; esto significa que el cincuenta por ciento realizan actividades con los estudiantes a la hora del receso.

3. ¿Para Usted el comportamiento de los maestros influye en la interrelación de los mismos?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
3	SI	8	80
	NO	2	20
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los docentes .

Equipo de investigadores:

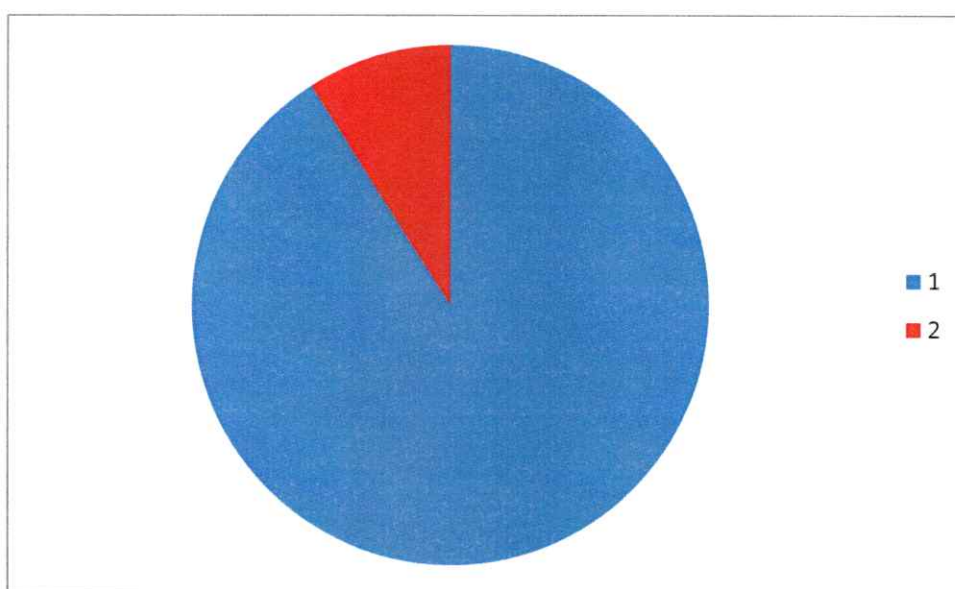
Maestranter: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De los diez docentes encuestados, ocho respondieron afirmativamente; esto significa que están de acuerdo con el comportamiento de los maestros que influyen en la interrelación de los mismos.

4. ¿Los docentes planifican de acuerdo a la actual reforma?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
4	SI	9	100
	NO	1	10
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los docentes .

Equipo de investigadores:

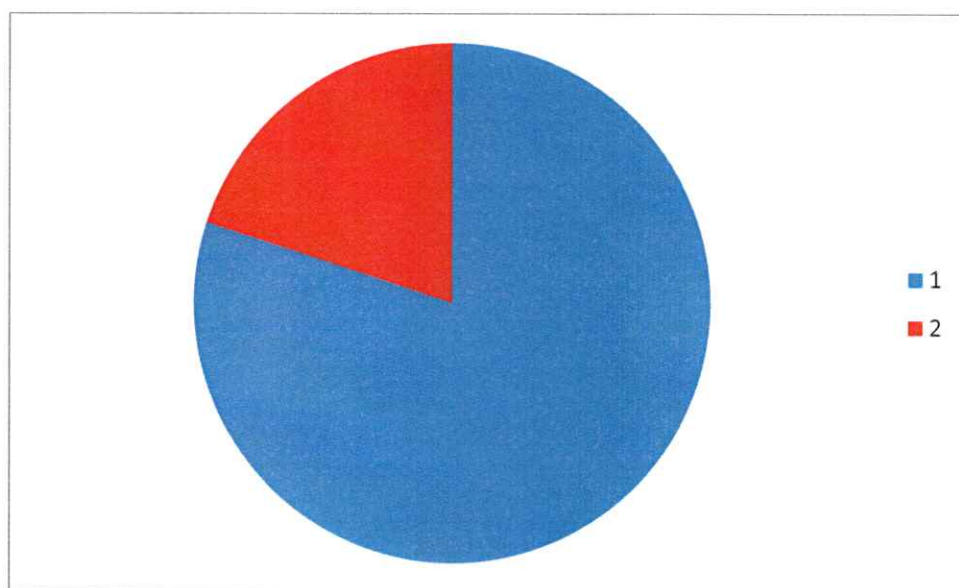
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De los diez docentes encuestados, nueve respondieron afirmativamente; esto significa que si planifican de acuerdo a la actual reforma curricular.

5. ¿En las reuniones de trabajo se respeta la opinión ajena?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
5	SI	8	80
	NO	2	20
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los docentes .

Equipo de investigadores:

Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

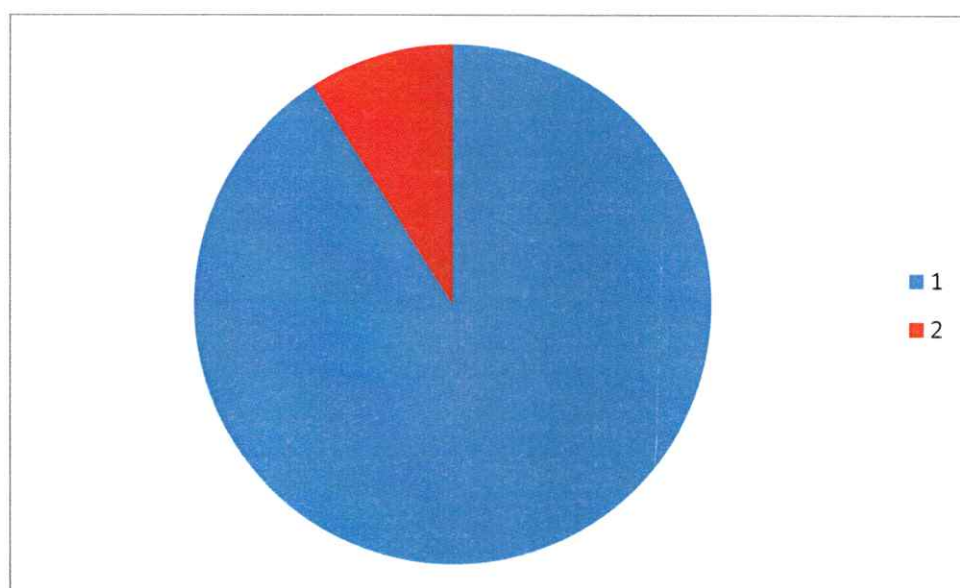
De los diez docentes encuestados, ocho respondieron afirmativamente; esto significa que en las reuniones de trabajo si se respetan las opiniones ajenas.

Tabulación de los datos proporcionados por los estudiantes.

Cuestionario

1. ¿Está conforme con el afecto que le brinda su maestro?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
1	SI	9	90
	NO	1	10
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los estudiantes.

Equipo de investigadores:

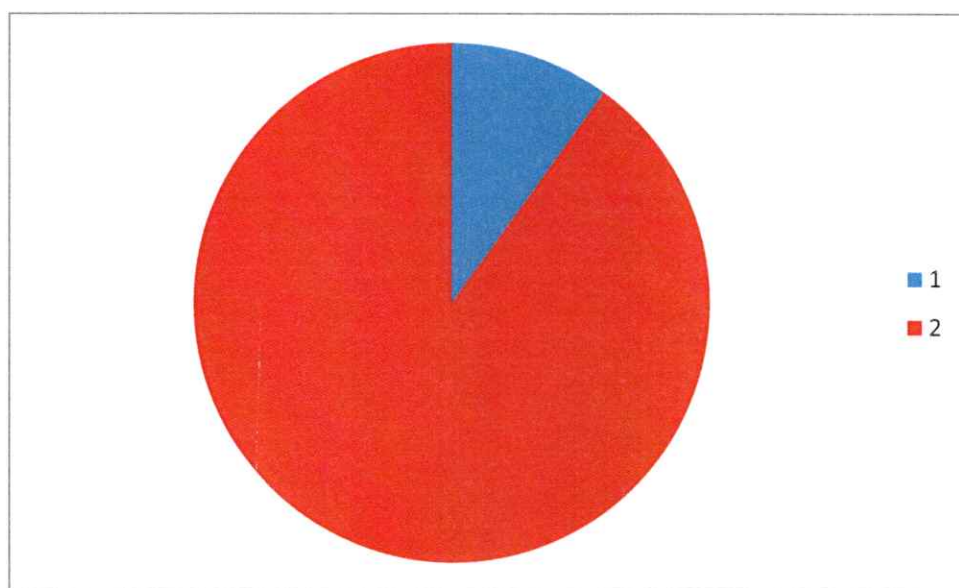
Maestros: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis

De los diez estudiantes encuestados, nueve respondieron afirmativamente; esto significa, el 90% están de acuerdo con el afecto que le brindan los docentes y el 10% en desacuerdo.

2. ¿Te molesta que tu profesor te reprenda por tu mal comportamiento?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
2	SI	1	10
	NO	9	90
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los estudiantes.

Equipo de investigadores:

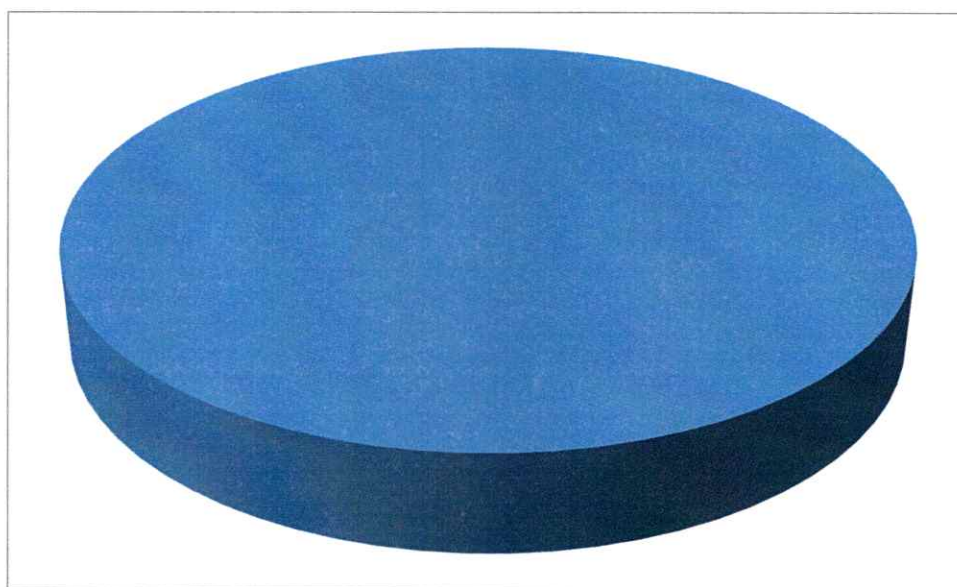
Maestros: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis

De los diez estudiantes encuestados, nueve respondieron negativamente; esto significa que no les molesta que los maestros los reprendan por su mal comportamiento.

3. ¿Deseas que tu maestro sea exigente y estricto dentro de la clase?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
3	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los estudiantes .

Equipo de investigadores:

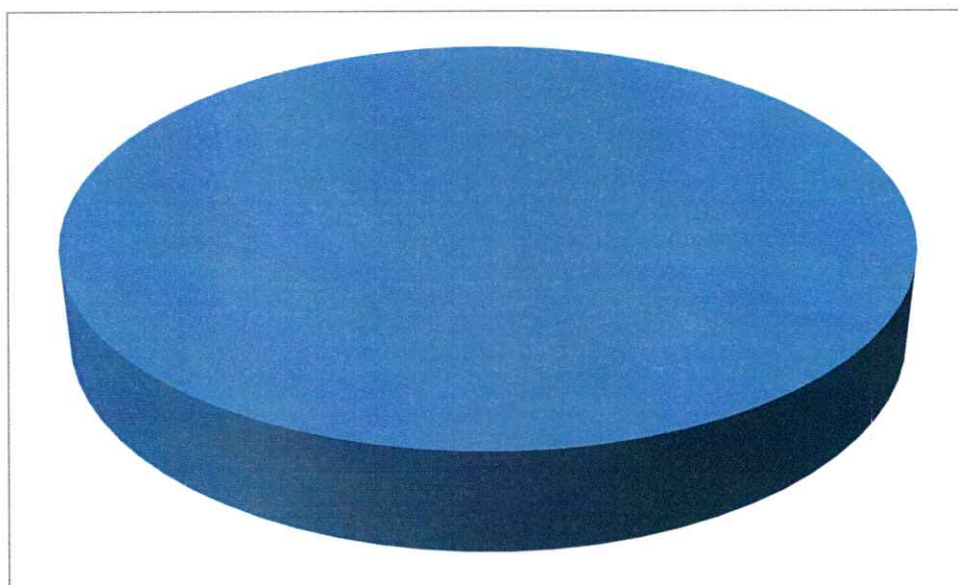
Maestros: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis

De los diez estudiantes encuestados, todos respondieron afirmativamente; esto significa que están de acuerdo que sus maestros sean exigentes y estrictos dentro de las clases.

4. ¿Sus maestros guardan buenas relaciones de amistad con usted?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
4	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los estudiantes.

Equipo de investigadores:

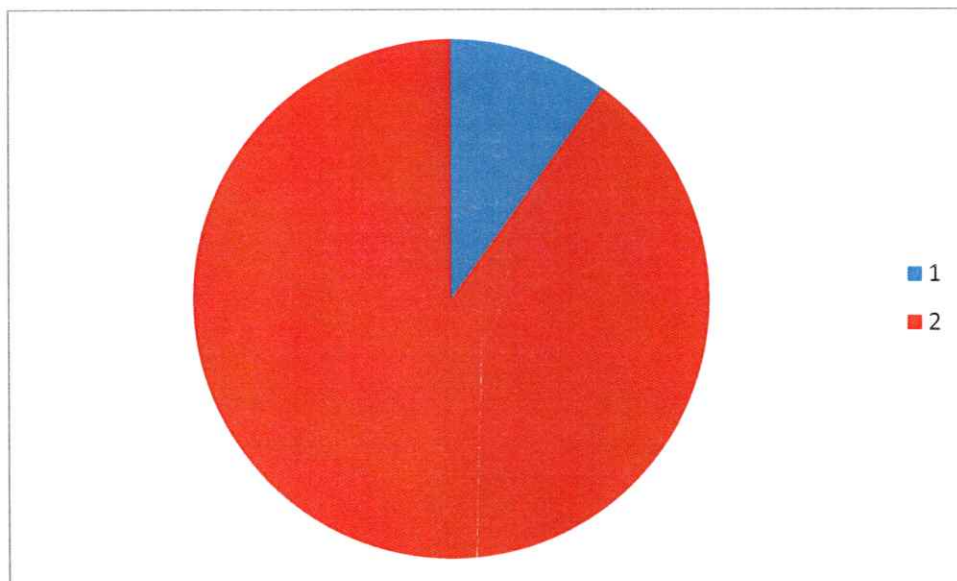
Maestros: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis

De los diez encuestados, todos respondieron afirmativamente; esto significa que están de acuerdo con el buen afecto y las buenas relaciones de amistad que le brindan sus maestros.

5. ¿Considera que los docentes en su mayoría mezclan los problemas personales en el lugar de trabajo?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
5	SI	1	10
	NO	9	90
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los estudiantes.

Equipo de investigadores:

Maestranter: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

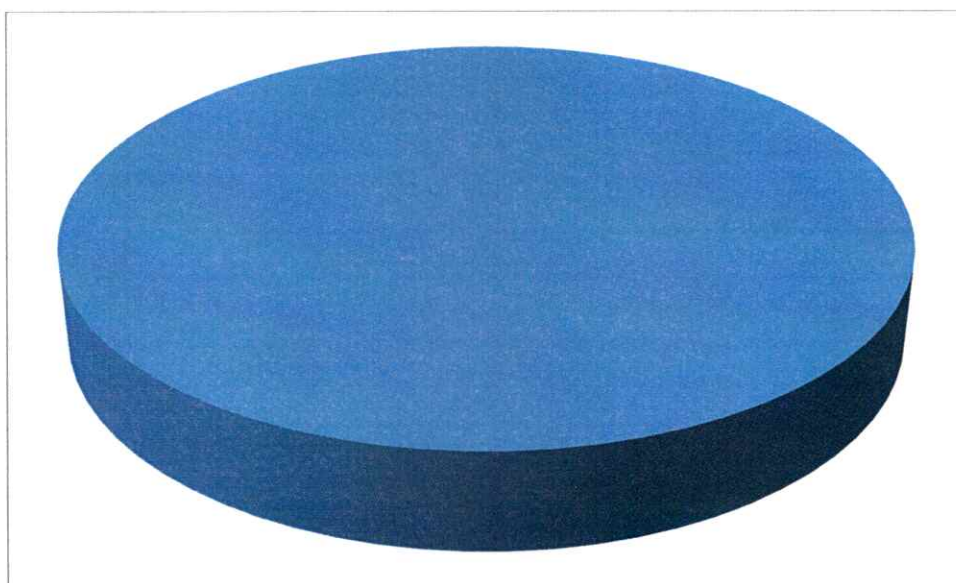
De los diez estudiantes encuestados, nueve respondieron negativamente; esto significa; que consideran que la mayoría de los docentes no mezclan los problemas personales en el lugar de trabajo.

Tabulación de los datos proporcionados por los padres de familia.

Cuestionario

1. ¿Está usted de acuerdo con la educación que recibe su hijo?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
1	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los padres de familia ..

Equipo de investigadores:

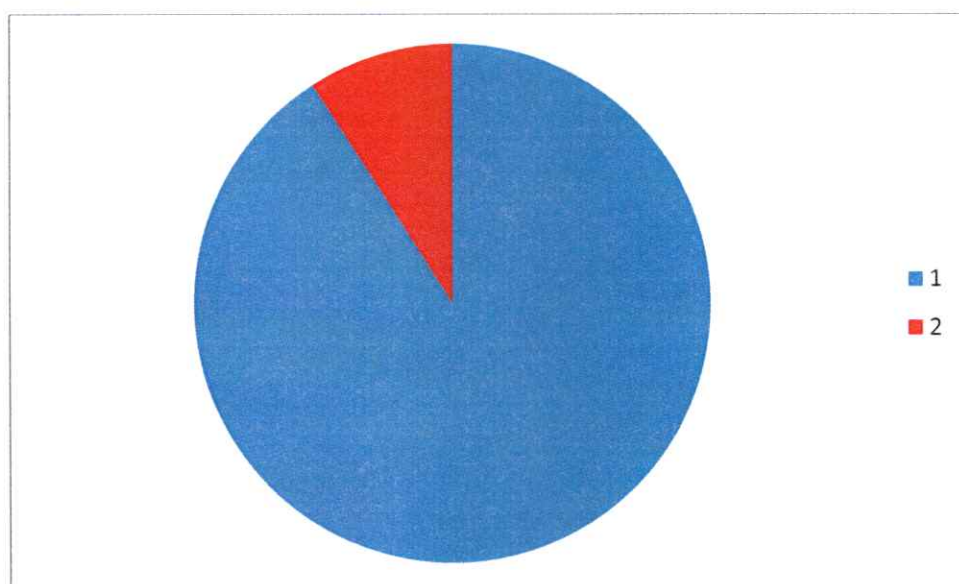
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De los diez padres de familias encuestados, todos respondieron afirmativamente; esto significa que están de acuerdo con la educación que reciben sus hijos.

2. ¿Cree usted que la educación actual ha mejorado con respecto a la anterior?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
2	SI	9	100
	NO	1	10
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los padres de familia .

Equipo de investigadores:

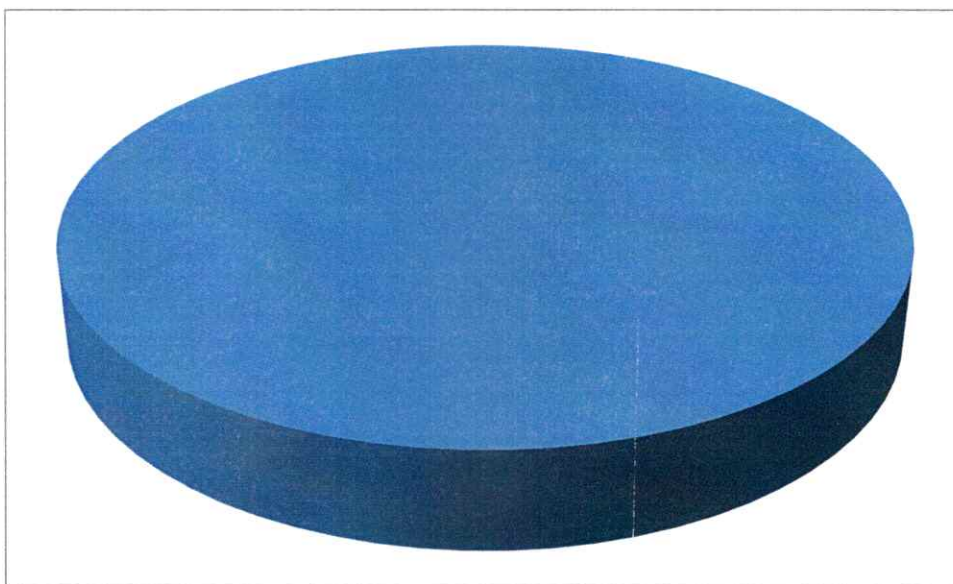
Maestras: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De los diez estudiantes encuestados, nueve respondieron afirmativamente; esto significa que están de acuerdo con la mejora de la educación actual con respecto a la anterior.

3. ¿Está de acuerdo que la educación sea gratuita?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
3	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los padres de familia.

Equipo de investigadores:

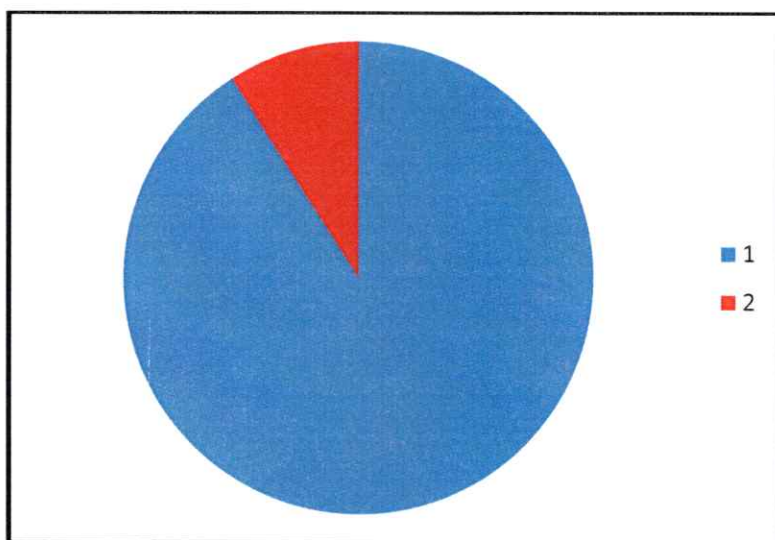
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De todos los encuestados, todos respondieron afirmativamente; esto significa que están de acuerdo que la educación sea gratuita.

4. ¿Cree usted que su hijo/a debe ser innovador?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
	SI	NO	
4	SI	9	90
	NO	1	10
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los padres de familia.

Equipo de investigadores:

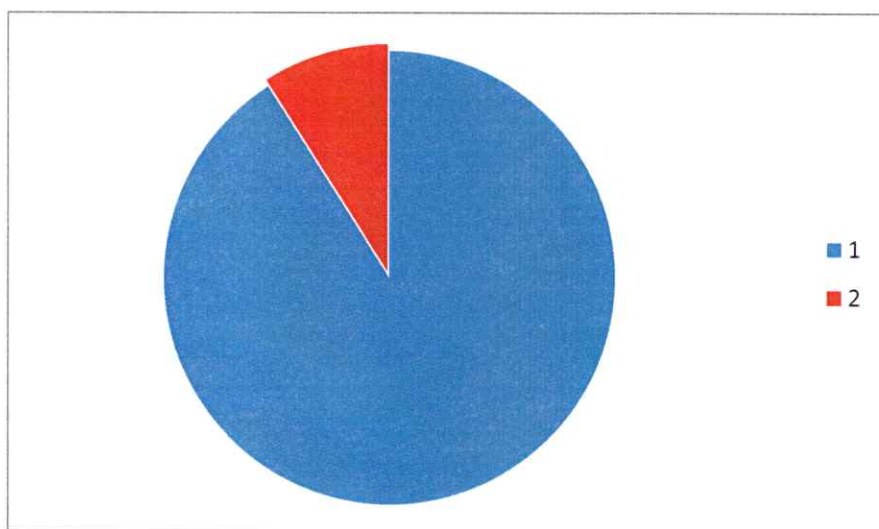
Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De los diez encuestados, nueve respondieron afirmativamente; esto significa que están de acuerdo que sus hijos/as sean innovadores.

5. ¿Está de acuerdo en que la relación que existe entre los maestros influyen en el comportamiento de sus hijos?

ITEMS	RESPUESTAS		PORCENTAJE
5	SI	9	90
	NO	1	10
	TOTAL	10	100



Fuente: Entrevista a los padres de familia.

Equipo de investigadores:

Maestranes: Lcda. Margarita Figueroa S. y Lcda. María Rodríguez A.

Análisis.

De los diez encuestados, nueve respondieron afirmativamente; esto significa que están de acuerdo en que la relación que existe entre los maestros, influye mucho en el comportamiento de sus hijos.

8.3. MATRIZ PROBLEMÁTICA

TEMA: La interrelación de los docentes y su influencia en el comportamiento de los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Por qué la interrelación de los docentes influye en el comportamiento de los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?</p>	<p>Determinar porque influyen las interrelaciones interpersonales de los docentes en el comportamiento de los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” Parroquia Clemente Baquerizo- Cantón Babahoyo.</p>	<p>Hipótesis General. La interrelación entre docentes y educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, mejoraría con la aplicación de normas éticas y comunicacionales.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
<p>¿Por qué la importancia de investigar las causas que producen deficientes</p>	<p>Determinar las causas que producen deficientes interrelaciones entre el</p>	<p>Al determinar las causas que producen deficientes interrelaciones entre el personal</p>

<p>interrelaciones entre el personal docente de la institución?</p>	<p>personal docente de la institución.</p>	<p>docente de la institución, se podrían mejorar las relaciones entre los educandos.</p>
<p>¿Cómo establecer la repercusión de las deficientes relaciones en las actividades que se realizan en la institución?</p>	<p>Establecer la repercusión de las deficientes relaciones entre los docentes al realizar actividades se realizan en la institución.</p>	<p>Si se establece la repercusión de las deficientes relaciones entre los docentes al realizar actividades, se optimizarían los logros en la institución.</p>
<p>¿Cuál es la necesidad de diseñar una propuesta alternativa para mejorar las relaciones interpersonales de los docentes con los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo?</p>	<p>Diseñar una propuesta alternativa para mejorar las relaciones interpersonales de los docentes con los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo.</p>	<p>Si se diseña una propuesta alternativa, mejoraría las relaciones interpersonales de los docentes beneficiando a los educandos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo.</p>

9. CONCLUSIONES:

1.- Los directivos, sobre la base de sus funciones deben estar atentos a la dinámica social que es el motor que provoca el desarrollo educativo. Además la actualización de sus conocimientos en función de sus actividades y la atención tanto a estudiantes, padres y madres de familia, docentes y autoridades de todo nivel, requiere de una gran voluntad, capacidad y fuerza de carácter, por lo que las autoridades deben estar atentas a los cambios que se producen en las leyes, con ello fortalecer su aplicación.

2.- La comprensión de la o las personas que ejercen como autoridades educativas debe fundamentarse en el conocimiento de sus fortalezas y debilidades y a partir de ello estimular las acciones a favor de sus dirigidos, fomentando el desarrollo de diversas actividades que promuevan la comprensión, el entendimiento y la solidaridad de sus dirigidos.

3.- La libertad de expresión y la libertad de acción son libertades naturales, las mismas que se deben robustecer y defender, solamente así demostraremos que se actúa con prestancia, equilibrio y respeto, creando un clima de bienestar en la comunidad educativa que se dirige.

4.- El estado de ánimo y el carácter de los docentes debe ir en relación de su responsabilidad como maestro y su comprensión del estado psicológico del estudiante, en relación con el ciclo evolutivo de su personalidad, con ello podrá comprender el carácter y estado de ánimo de sus alumnos.

5.- Los maestros deben enseñar con el ejemplo, por lo que deben preocuparse por su comportamiento, dentro y fuera del aula, para reflejarlo ante los estudiantes.

6.- Que los docentes mejoren su forma de ser para mantener una buena interrelación entre ellos; de esta manera ser ejemplo para toda la comunidad educativa.

7.- Es necesario establecer una serie de variables dentro del comportamiento de los estudiantes, para poder llegar a todos ellos con nuestras enseñanzas y que valoren nuestras muestras de afecto.

8.- Los estudiantes están de acuerdo con el afecto que les brindan sus maestros, en determinado momento, en función de la comprensión a sus comportamientos.

9.-La metodología utilizada con los alumnos es la adecuada para que ellos equilibren sus actuaciones y controlen sus emociones.

10.- La estrictez es una forma de control que dejó de ser la adecuada; sin embargo, se la debe aplicar en ciertos momentos, sin caer en su prolongación en el tiempo.

9.1. Recomendaciones:

- 1.- Se debe priorizar y entender que ninguna persona debe estar supeditada al carácter de la otra, por el contrario toda manifestación donde se pongan de manifiesto las actitudes subjetivas, deben dar ejemplos de entendimiento y amistad.
- 2.- Si los docentes están preocupados verdaderamente, para controlar el comportamiento de los estudiantes, no cambien su manera y forma de pensar; cualquier inconveniente que se presentara puedan manejarlo.
- 3.- Que las autoridades como verdaderos líderes deben estar atentas a las necesidades de los maestros y escucharlos para llegar a una buena interrelación.
- 4.- Existe la necesidad de buscar tipos de procesos, que no contradigan la dinámica educativa, para aplicarlo en el plantel con la finalidad de mejorar las relaciones alumnos-maestros
- 5.- Se debe priorizar y entender que ninguna persona debe estar supeditada al carácter de la otra, por el contrario toda manifestación donde se pongan de manifiesto las actitudes subjetivas, deben dar ejemplos de entendimiento y amistad.
- 6.- Si los docentes están preocupados verdaderamente, para controlar el comportamiento de los estudiantes, no cambien su manera y forma de pensar; cualquier inconveniente que se presentara puedan manejarlo.

7.- Que las autoridades como verdaderos líderes deben estar atentas a las necesidades de los maestros y escucharlos para llegar a una buena interrelación.

8.- Existe la necesidad de buscar tipos de procesos, que no contradigan la dinámica educativa, para aplicarlo en el plantel con la finalidad de mejorar las relaciones alumnos-maestros.

9.- Continuar con ese esmero y proyectar una imagen de mayor responsabilidad acrecentará el prestigio de la comunidad educativa.

10.- Se debe establecer que los Padres y madres de familia, con sus respuestas, están demandando una mayor participación dentro del proceso educativo, lo cual hay que tener muy en cuenta para crear los espacios necesarios.

CAPITULO V

LINEAMIENTOS DE LA PROPUESTA

1.- Propuesta:

Desarrollar el Seminario de Relaciones Humanas en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de esa comunidad educativa, a partir del periodo lectivo 2012 – 2013.

2.- Justificación:

La presente propuesta pretende, sobre la base de los resultados obtenidos en las Encuestas realizadas a los principales actores de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la parroquia urbana Clemente Baquerizo, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, promover las acciones pertinentes que canalicen un ambiente de armonía y buenas relaciones entre sus miembros.

En función de ello la enseñanza–aprendizaje debe estar en relación con parámetros que establecen los diferentes aspectos que regulan la sociedad, la misma que demanda un equilibrio en el conocimiento de las diversas disciplinas, mismo que

contribuirá a la formación del hombre y la mujer del futuro comprometidos con las grandes causas comunitarias y colectivas a partir de la globalización, no sólo dentro de las actividades socioeconómicas, sino del propio conocimiento.

3.- Delimitación:

- ✓ La propuesta se desarrollará a partir del mes de junio del 2013.

- ✓ Asistirán los integrantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.- Beneficiarios:

Directivos, docentes, alumnos, padres y madres de familia.

5.- Impacto:

Fortalecimiento, responsabilidad y compromiso que tendrán que asumir cada uno de estos actores con la gestión, rendimiento, función y logros del establecimiento educativo, en aras de lograr el mejoramiento académico y de relaciones interpersonales a través de una buena orientación fundamentada en un liderazgo, la misma que se fortalece con la aplicación de una conducta basada en valores éticos y de respeto mutuo.

6.- Objetivo General:

Robustecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa “Francisco Huerta Rendón” a través de variadas acciones tendentes a promover, afianzar, elevar los valores éticos y el nivel académico institucional.

6.1.- Objetivos Específicos:

- 1.- Estimular las relaciones interpersonales a través del respeto mutuo.

- 2.- Organizar seminarios, conversatorios, charlas, conferencias y talleres que contribuyan al mejoramiento de las relaciones colectivas, tanto a nivel directivo como docente.

- 3.- Valorar la libertad de expresión y de acción, como actividades naturales, para crear un clima de comprensión.

- 4.- Incentivar a los docentes para que asistan a los cursos de capacitación promovidos por el ministerio de educación, en las diferentes disciplinas, de acuerdo con el perfil del docente.

- 5.- Orientar la creación de la escuela para padres dentro del establecimiento educativo.

6.- Considerar que la confianza, fundamentada en el respeto, es un inicio a la práctica de acciones éticas que conducirán al logro de un verdadero clima de paz, armonía y comprensión.

7.- Implementación de la propuesta:

7.1.- Seminario de Relaciones Humanas.

7.2.- Actividades:

- a) Contacto con profesionales en Comunicación Social, que serían los potenciales facilitadores.
- b) Escogitamiento de facilitadores.
- c) Ejecución de la propuesta programática para el seminario, con los Sigüientes contenidos:

Primera Semana.- Generalidades de las Relaciones Humanas.- Personalidad y relaciones sociales.- Relaciones Humanas en el trabajo.

Tercera Semana.-Relaciones humanas en el entorno familiar.-Las Relaciones Humanas en el ejercicio profesional.- Factores que determinan el carácter.- Características de la personalidad.

Cuarta Semana.- Identificación de los roles sociales.- Reglas del juego o valores que construyen la armonía.

d) Invitaciones y/o convocatorias a los miembros de la comunidad educativa.

e) Preparación de la logística para cada uno de los encuentros.

f) Adecuación de las herramientas tecnológicas a utilizarse en el seminario.

g) Preparación del aula donde se realizará el seminario.

7.3. Bibliografía Básica para Seminario(Textos Guías)

- Pantoja, Amanda: Relaciones Humanas; Quito – Ecuador; 2005.
- Chiavetano, Idalberto: “Administración de Recursos, Edit. Mac Graw-Hill Interamericana, S.A, Quinta edición, Colombia 2001
- Cano Fuentes, marco Antonio : “ Las relaciones humanas en el trabajo” Edit. DAC; México- 1981.
- Henry Ríos Edgardo: “Periodismo y lenguaje” CIESPAL, Quito-Ecuador
- Rodríguez Estrada, mauro: “Liderazgo” Ed. Manual Moderno, México 2012.
- Rodríguez Estrada, mauro: “Manual de conflictos” Ed. Manual Moderno, México-2002.
- Borrell, Francisco: “Como trabajar en equipo”, Edit. Gestión, Bogotá – Colombia, Ed. 2001.

A. Bibliografía Complementaria

LINKOGRAFÍA

<http://www.gestiopolis1.com/recursos7/Docs/ger/relacion-del-liderazgo-y-las-relaciones-interpersonales.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos25/comunicacion/comunicacion.shtml>

<http://www.monografias.com//trabajos/lacomunica/lacomunica.shtml>

7.4.-Local:

El seminario se realizará en el auditorium institucional

7.5.- Horario:

De lunes a viernes de 10h00 a 14h00 (Con una duración de cuatro semanas, que equivalen a 80 horas académicas)

7.6.- Apoyos Teóricos:

Biblioteca (textos físicos)y equipos informáticos conectados al internet.

7.7.- CRONOGRAMA DE SEMINARIO DE RELACIONES HUMANAS

2013 – 2014

TIEMPO ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Contacto con profesionales en Comunicación Social								
Escogitamiento de facilitador y análisis de las propuestas programáticas								
Invitaciones o convocatorias a los miembros de la comunidad educativa.								
Preparación de la logística adecuación de herramientas, equipos informáticos y tecnológicos.								
Realización del Seminario								

7.8.- Presupuesto:

Pago Facilitador	\$ 450,00
Logística	600,00
Papelería	50,00
Copias	30,00
Total	\$ 1.130,00

El financiamiento del costo del seminario esta a cargo del equipo investigador, una vez que se considera un requerimiento para la incorporación, de magister en docencia y currículo.

CRONOGRAMA GENERAL DE LA TESIS.

<u>TIEMPO</u>	<u>2011</u>				<u>2012</u>							
	<u>NOVIEMBRE</u>	<u>DICIEMBRE</u>	<u>ENERO</u>	<u>FEBRERO</u>								
1. Diseño del Proyecto.	■											
2. Observación.		■										
3. Encuesta.			■	■	■							
4. Fuentes Secundarias.					■							
5. Codificación de datos.						■	■					
6. Tabulación de datos.							■					
7. Análisis e interpretación.								■				
8. Redacción preliminar.									■			
9. Revisión y crítica.										■		
10. Presentación.											■	
11. Sustentación.												■

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

1. AMORIN, BERKHSTEINCABALLERO, CABAÑAS (1.998)
Enciclopedia de la Educación.
2. ARNELLO Y HERNANDEZ (1998) Educación Potencializadora
3. BALIESE, REESE y NESSELROADE (1981) Métodos de Investigación en
Psicología Evolutiva
4. BRAVO Y VALAREZO (1999) Educación y Desarrollo.
5. CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso
general y Aplicado. 12º- Ed. Cali: F.A.I.D., 1998. 139 p.
6. CAMPOS V. Los valores de la educación .Anaya,Mdrid1994
7. CERVERA y GOROTÁZAR (1996) Educación guía de los padres
8. COBO BEJARANO, Héctor. Glosario de Metodología. 8ª. Ed. Cali:
Impretec, 1998. 50 p.
9. DEPARTAMENTO DE SUPERVISIÓN NACIONAL(1.992) Manual de
Supervisión Educativa.
10. DE FIEDLER Dimensiones Críticas de la situación de liderazgo
11. DIMAXI (1996) Relaciones Humanas
12. GRATIOI, ZAZZO (1.980) Tratado de Psicología del Niño –Desarrollo
Afectivo y Moral.
13. HERNANDEZ Y LANDAZURI (1.999) Corrientes y Métodos y Técnicas
de Investigación.
14. INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMASTÉCNICAS Y
CERTIFICACIÓN Compendio de Normas Técnicas Colombianas sobre

15. Documentación, Tesis y otros trabajos de grado. Santafé de Bogotá:
ICONTEC, 1996
16. JIMENEZ, LOROÑO, RODAS y YEPEZ (1999) Módulo de Tutoría
17. LEIVA ZEA (1980) Nociones de Metodología de Investigación Científica
18. MORA (1995) Valores Humanos y Actitudes Positivas
19. MONSERRAT PAYÀ SANCHEZ (1997).Educación en valores para una
sociedad abierta y plural: aproximación conceptual(1997).
20. NÉRICI(1983) Hacia una Didáctica General Dinámica
21. ORREGO (1998) Como ser triunfador
22. PABLOA DE LA VEGA (1997) Juntos por la dignidad y la ternura
23. POSTIC (1980) Observación y Formación de los Profesores
24. RADDA BARNEN (1999) Por los derechos de los niños
25. RODRÍGUEZ (1982) Teoría y Práctica de la Investigación Científica
26. RUNES (1994) Diccionario de Filosofía
27. SALEMAN (1995) Relaciones Humanas
28. VARGAS LUDEÑA VICENTE (2000). La Cultura de la Pobreza y La
Superación Personal.
29. (Ley Orgánica Intercultural Bilingüe) Ministerio de Educación y Cultura.

ANEXOS





Cuestionario de preguntas dirigidas a los directivos de la Unidad Educativa
"Francisco Huerta Rendón"

1. ¿Ha recibido cursos de liderazgo?
SI () NO ()
2. ¿Con qué frecuencia ha recibido cursos de liderazgo.
SI () NO ()
3. ¿En algún momento ha recibido cursos de relaciones humanas?
SI () NO ()
4. Dirige con acierto la institución?
SI () NO ()
5. Los docentes son escuchados por los directivos?
SI () NO ()
6. Para usted el comportamiento influye en la interrelación de los docentes?
SI () NO ()
7. Tiende a irritarse con facilidad cuando las cosas no le salen de acuerdo con sus deseos?
SI () NO ()
8. ¿Es amigo de contradecir a los demás?
SI () NO ()
9. Ha lamentado alguna vez en su vida las palabras que ha dirigido a otra persona en un momento de irritación?
SI () NO ()
10. Usted ha realizado una actividad innovadora en el colegio que labora para mejorar la Interrelación?
SI () NO ()

Cuestionario de preguntas dirigidas a los maestros de la Unidad Educativa
"Francisco Huerta Rendón"

1.- ¿Usted se encuentra preocupado por controlar el comportamiento de
Los estudiantes?

SI () NO ()

2.- ¿Realiza Actividades con sus estudiantes a la hora del receso?

SI () NO ()

3.- ¿Para Usted el comportamiento de los maestros influye en la interrelación de los
mismos?

SI () NO ()

4.- ¿Los docentes planifican de acuerdo a la actual reforma?

SI () NO ()

5.- ¿En las reuniones de trabajo se respeta la opinión ajena?

SI () NO ()

6.- ¿El docente es explícito en sus clases?

SI () NO ()

7. ¿El docente brinda ayuda a sus compañeros cuando lo requieren?

SI () NO ()

8. ¿El docente es benévolo al juzgar a los demás, exigente consigo mismo y
exigente

SI () NO ()

9. ¿Los docentes saben cambiar de opiniones cuando se dan cuenta que están
equivocados/as?

SI () NO ()

10. ¿El docente trata con afecto a los demás compañeros?

SI () NO ()

Cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa
"Francisco Huerta Rendón"

1.- ¿Está conforme con el afecto que le brinda su maestro?

SI () NO ()

2.- ¿Te molesta que tu profesor te reprenda por tu mal comportamiento?

SI () NO ()

3.- ¿Admiras a todos tus maestros?

SI () NO ()

4.- ¿Deseas que tu maestro sea exigente y estricto dentro de la clase?

SI () NO ()

5.- ¿Sus maestros guardan buenas relaciones de amistad con usted?

SI () NO ()

6.- ¿Considera usted que los docentes califican a los estudiantes de acuerdo con lo captado en la clase?

SI () NO ()

7. ¿Considera que los docentes en su mayoría mezclan los problemas personales en el lugar de trabajo?

SI () NO ()

8. ¿Usted realiza alguna actividad en su colegio que influya en la relación de docentes con los alumnos?

SI () NO ()

9. ¿Cree Usted que el docente prepara la clase con anticipación?

SI () NO ()

10 ¿Aplicando procesos de comportamiento mejorarían las relaciones de los estudiantes con los docentes?

SI () NO ()

Cuestionario de preguntas dirigidas a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"

1.- ¿Está usted de acuerdo con la educación que recibe su hijo?

SI () NO ()

2.- ¿Cree usted que la educación actual ha mejorado con respecto a la anterior?

SI () NO ()

3.- ¿Está de acuerdo que la educación sea gratuita?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que su hijo/a debe ser innovador?

SI () NO ()

5. ¿Está de acuerdo que el Gobierno Central haya unificado los conocimientos básicos?

SI () NO ()

6. ¿La educación debe ser dirigida hacia una persona?

SI () NO ()

7. ¿Para usted la educación tiene doble dirección?

SI () NO ()

8. ¿Cree usted que los procesos de enseñanza y aprendizaje están de acuerdo con lo que exige la actualidad?

SI () NO ()

9. ¿Está de acuerdo con la recuperación pedagógica de sus hijos?

SI () NO ()

10. ¿Está de acuerdo en que la relación que existe entre los maestros influye en el comportamiento de sus hijos?

SI () NO ()