



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA



## MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

### TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**TEMA:**

LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DEL PENSAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO COMÚN DEL COLEGIO TÉCNICO FISCAL "24 DE MAYO" DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012

**Autores:** Mariana de Jesus Guerrero Saltos.  
Ângela Villy Cervantes García.

**Asesor:** Antonio Mazacón Contreras. M.Sc.

BABAHOYO

2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**Y EDUCACIÓN CONTINUA**




## **CERTIFICACIÓN**

Dr. Antonio Mazacón Contreras. Msc. en calidad de Director de Tesis cuyo título es: “La práctica educativa de los docentes incide en el desarrollo de los niveles del pensamiento en los estudiantes de Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal “24 de Mayo” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011- 2012”, de Autoría de la Dra. Mariana de Jesús Guerrero Saltos y Lic. Ángela Villy Cervantes García, quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de maestría en Docencia y Currículo, considero que el mismo debe ser presentado para la sustentación ante el Tribunal que el centro de postgrado y educación continúa se le designe.


**Antonio Mazacón Contreras. M. Sc.**  
**DIRECTOR DE TESIS.**

## AUTORIA

Declaramos que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, son de absoluta responsabilidad de los autores, los mismos que aspiramos dar una visión innovadora de la Práctica Educativa en el aula para beneficio de la Educación Ecuatoriana.

  
.....

Dra. Mariana de Jesús Guerrero Saltos.

  
.....

Lic. Ángela Villy Cervantes García.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a las Autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, por habernos permitido mejorar el nivel profesional.

Un agradecimiento y gratitud al Asesor de la Tesis Dr. Antonio Mazacón Contreras por el apoyo, entrega y esmero constante en el desarrollo del presente trabajo, lo cual nos ha hecho posible la culminación.

A las Autoridades, Docentes, Personal Administrativo y Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico "24 de Mayo", por haber prestado la facilidad para realizar la investigación.

También queremos agradecer a nuestra Familia por la comprensión al no dedicarles el tiempo necesario.

Las Autoras

Mariana y Ángela

## DEDICATORIA.

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño y dilección a mis hijos Rubén, Karol, Darío y Dayri que son motivos de mi superación, para que les sirva de ejemplo en la vida. También a mi esposo Adolfo Vacacela quien ha sido mi pilar fundamental en todos mis emprendimientos, por su apoyo, comprensión y fortaleza. A los Señores Estudiantes que alimenten su mente a través del estudio y la perseverancia para lograr sus objetivos.

Mariana

La presente investigación la dedico con mucho Amor a mis hijos Sarita y Ricardito que son los que me impulsan para lograr lo que me propongo. A mi esposo Franklin Cuenca que me ha brindado apoyo y comprensión en todo momento. A mi Madre y hermanas que me han dado el impulso siempre a seguir adelante.

A los Señores Estudiantes que me han dado la oportunidad de crecer profesionalmente.

Angela

## INDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	9
2.	IDEA DE LA INVESTIGACION .....	13
3.	MARCO CONTEXTUAL .....	14
3.1	CONTEXTO SOCIAL NACIONAL .....	14
3.2	CONTEXTO INSTITUCIONAL .....	16
4.	SITUACION PROBLEMÁTICA .....	18
5.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	22
5.1	PROBLEMA GENERAL .....	22
5.2	PROBLEMAS DERIVADOS .....	23
6.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
6.1	TEMPORAL .....	24
6.2	ESPACIAL .....	24
6.3	DE CONTENIDO .....	24
6.4	UNIDADES DE OBSERVACIÓN .....	24
8	OBJETIVOS DE INVESTIGACION .....	27
8.1	GENERAL .....	27
8.2	ESPECIFICOS .....	28
9	MARCO TEÓRICO .....	29
9.1	MARCO CONCEPTUAL .....	29
9.1.1	PRACTICA EDUCATIVA .....	29
9.1.2	ENSEÑANZA .....	30
9.1.3	ENSEÑANZA EN EL PARADIGMA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION .....	31
9.1.4	PAPEL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL ESTUDIANTE .....	33
9.1.5	PAPEL DEL ESTUDIANTE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO .....	35
9.1.6	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS .....	35
9.1.7	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	36
9.1.8	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....	36
9.1.9	LAS ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN. .	37

9.1.10	LAS ESTRATEGIAS DE ELABORACION.....	37
9.1.11	LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION...38	38
9.1.12	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.....	38
9.1.13	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	38
9.1.14	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES.....	39
9.1.15	ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES.....	39
9.1.16	ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES.....	39
9.2	ORGÁNIZADORES GRÁFICOS.....	40
9.2.1	MENTEFACTO.....	40
	.....	40
9.2.2	UVE HEURÍSTICA.....	41
9.2.3	MAPA CONCEPTUAL.....	41
9.2.4	MAPAS SEMANTICOS.....	42
9.2.5	MAPAS MENTALES.....	43
9.2.6	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	44
9.2.7	LECTURA DIRIGIDA.....	44
9.2.8	LO POSITIVO, LO NEGATIVO Y LO INTERESANTE (P.N.I).....	44
9.2.9	¿QUÉ? ¿ENTONCES? ¿AHORA QUÉ?.....	46
9.2.10	ACTIVIDAD DE LECTURA Y ANÁLISIS DIRIGIDO (ALAD) Y CUADRO DE PREDICCIÓN DE TÉRMINOS: ¿QUÉ CREES QUE VA A PASAR?¿POR QUÉ CREES ESO? ¿QUÉ PASÓ REALMENTE?.....	47
9.2.11	PREGUNTA ABIERTA. ¿QUÁ PASARÍA SI...?.....	49
9.3	PENSAMIENTO.....	50
9.4	INTELIGENCIAS MULTIPLES.....	52
9.4.1	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....	52
9.4.2	INTELIGENCIA LOGICO-MATEMÁTICA.....	53
9.4.3	LA INTELIGENCIA VISUAL O ESPACIAL.....	53
9.4.4	INTELIGENCIACORPORAL, MANUAL O KINESTESICA.....	53
9.4.5	INTELIGENCIA MUSICAL.....	53
9.4.6	INTELIGENCIA NATURAL.....	53
9.4.7	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	53
9.4.8	INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	54
9.5	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.....	54

9.6 CONOCIMIENTO.....	54
9.7 HABILIDADES INTELECTUALES.....	55
9.8 INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO.....	55
9.9 LAS OPERACIONES INTELECTUALES.....	55
9-10 EL PENSAMIENTO NOCIONAL.....	56
9.11 OPERACIONES INTELECTUALES NOCIONALES.....	56
9.11.1 INTROYECCIÓN.....	56
9.11.2 PROYECCION.....	56
9.11.3 COMPREHENSION.....	57
9.11.4 NOMINACION.....	57
9.12 PENSAMIENTO PROPOSICIONAL.....	57
9.13 LAS PROPOSICIONES.....	57
9.14 LAS OPERACIONES PROPOSICIONALES.....	58
9.14.1 DECODIFICAR.....	58
9.14.2 CODIFICAR.....	58
9.14.3 EJEMPLIFICAR.....	58
9.14.4 PROPOSICIONALIZAR.....	59
9.15 PENSAMIENTO CONCEPTUAL.....	59
9.16 CONCEPTOS.....	59
9.17 OPERACIONES CONCEPTUALES.....	59
9.17.1 SUPRAORDINACION.....	60
9.17.2 ISOORDINACION.....	60
9.17.3 EXCLUSION.....	60
Implica separar, oponer, diferenciar una clase de otra, en este caso del concepto – clase abordado.....	60
9.17.4 INFRAORDINACION.....	60
9.18 PENSAMIENTO FORMAL.....	60
9.19 LAS OPERACIONES INTELECTUALES FORMALES.....	61
9.19.1 DEDUCCIÓN.....	61
9.19.2 INDUCCION.....	61
9.20 PENSAMIENTO PRE- CATEGORIAL.....	61
9.21 OPERACIONES PRECATEGORIAL.....	62
9.21.1 TESIS.....	62



9.21.2 ARGUMENTALES.....	62
9.21.3 .SUBARGUMENTAL.....	62
9.21.4 DERIVADAS.....	62
9.21.5 DEFINITORIAS.....	63
9.22 MODELOS PEDAGÓGICOS.....	63
9.23 EL CONSTRUCTIVISMO.....	64
9.23.1 LEV VYGOTSKY.....	64
9.23.2 JEAN PIAGET.....	65
9.23.3 DAVID AUSUBEL.....	65
9.23.4 JULIAN Y MIGUEL DE ZUBIRIA SAMPER.....	67
9.24 ENFOQUE SOCIOCÓRITICO.....	68
9.25 MARCO CONCEPTUAL.....	69
9.26 POSTURA TEÓRICA.....	73
10 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	74
10.1 HIPOTESIS.....	74
10.2 HIPÓTESIS GENERAL.....	74
10.3 HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	74
10.2 VARIABLES.....	75
10.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	75
10.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	75
10.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	76
11 METODOLOGIA.....	79
11.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	79
Tipo: No experimental.....	79
11.2 MÉTODOS.....	80
Los métodos que se utilizaron en la investigación son los siguientes.....	80
11.2.1 MÉTODO INDUCTIVO.....	80
11.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO.....	81
11.2.3 MÉTODO CIENTÍFICO.....	81
11.2.4 METODO BIBLIOGRAFICO.....	82
11.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	83
11.3.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	83
11.3.2 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.....	83

11.3.2.1	OBSERVACIÓN.....	83
11.3.3	LA ENTREVISTA.....	83
11.3.4	LA ENCUESTA.....	84
11.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	84
11.4.1	POBLACIÓN UNIVERSO.....	84
11.4.2	CÁLCULO DE LA MUESTRA.....	85
	CUADRO DE RECONOCIMIENTO DE MUESTRAS Y POBLACIÓN.....	87
11.5	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	87
11.5.1	PROCESAMIENTO DE DATOS.....	88
11.5.2	PROGRAMACIÓN DE PROCESAMIENTO.....	89
11.6	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
11.6.1	HUMANOS.....	90
11.6.1.1	INVESTIGADORES.....	90
11.6.1.2.	ASESOR DEL PROYECTO.....	90
11.6.1.3.	PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "24 DE MAYO".....	90
11.6.2.	MATERIALES.....	90
11.6.2.1.	BIBLIOGRÁFICOS.....	91
11.6.2.2.	MATERIAL DE ESCRITORIO.....	91
11.6.2.3.	EQUIPO DE INFORMÁTICA.....	91
11.6.3.	ECONÓMICOS.....	91
11.6.4.	FINANCIAMIENTO.....	92
12	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	93
12.1	PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACION DE LAS HIPOTESIS.....	93
12.2	ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	94
12.2.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES CUARTO AÑO COMÚN DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "24 DE MAYO", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.....	94
12.4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	116
13	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	120
13.2	ALTERNATIVA OBTENIDA.....	120
	<i>Lecturas para mejorar el proceso de la lectura.....</i>	120

13.3	ALCANCE DE LA ALTERNATIVA .....	120
13.4	ASPECTO BASICOS DE LA ALTERNATIVAS .....	121
13.5	ANTECEDENTES .....	121
13.6	JUSTIFICACION .....	122
13.7	OBJETIVOS .....	123
13.8	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	123
13.9	TITULO .....	124
	<i>Aplicación del Método "Manejo de Técnicas para la Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo" (TECLAS) .....</i>	<i>124</i>
13.10	ESTRUCTURA O COMPONENTES .....	124
13.11	Fases del Método TECLAS. ....	125
10.1	Habilidades del pensamiento lógico.....	128
13.12	APLICABILIDAD .....	134
13.13	EVALUACION .....	138
13.14	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. ....	138
13.15	BIBLIOGRAFIA .....	140
13.16	ANEXOS .....	144

## 1. INTRODUCCIÓN

El tema del desarrollo de los niveles del pensamiento es uno de los que poco se ha abordado en nuestro país, porque todavía están impregnadas las ideologías repetitivas y mecanicistas del Paradigma Conductual.

La Educación no siempre potencia al individuo, depende como está enfocada. De lo que conocemos, pasa de ser la comunicación de la información, que a menudo está aprendida (memorizada) por los estudiantes para obtener una nota. Como potenciar relacionamos a dar poder, a dirigir conscientemente la vida propia, para llegar a ser un actor social.

En Educación el concepto de potenciar se relaciona con facilitar la formación de marcos conceptuales que contribuyan a una mejor comprensión de la vida y en el medio que se desenvuelve el estudiante, apoyar el desarrollo de las capacidades intelectuales, que abran más opciones para el joven y que contribuyan a una mejor calidad de vida y fortalezcan las habilidades y confianza para aplicarles. La comprensión y el análisis, la síntesis es diferente de la memorización.

Cuando se aprende algo de memoria no se puede hacer más que devolver la misma información que ha sido depositada, pero que cuando se conceptualiza se ejemplifica analiza, se puede explicar las diferencias y las consecuencias lógicas de la información,

así como la interconexión con otros conocimientos.

La adquisición y desarrollo de las operaciones intelectuales en el referente a la aplicación de estrategias está en función de aspectos internos de cada estudiante que se explicitan en sus formas de actuar durante el proceso de aprendizaje. Siempre se da la información en forma expositiva, solo se le pide a los estudiantes que lleguen a comprender lo que se enseña pero no se realiza un análisis, debate, síntesis, para desarrollar las habilidades intelectuales.

La investigación realizada se centró en propiciar alternativas de transformación para el cambio de actitud de los Profesionales de la educación y del estudiante en lo referente a las estrategias metodológicas que se utilizan en la práctica educativa para desarrollar los niveles del pensamiento.

La experiencia que se vive con los estudiantes en el aula deja una inquietud que se pretende analizar mediante la investigación, con la finalidad de contribuir para que el estudiante se convierta en un ser pensante, creativo, capaz de analizar tomar decisiones, cualidades que le harán más valioso en el campo personal y profesional.

El objetivo es aportar en la formación de individuos capaces de analizar, razonar, reflexionar, y resolver problemas con la información dada y no solo ser capaces de repetirla o memorizarla.

En éste contexto la investigación ofrece a los Profesionales de la Educación y

Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico "24 de Mayo" la coyuntura de conocer y aplicar en la institución las metodologías para potenciar los instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales y así lograr un alto desarrollo de la inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

Dentro de este marco, se propuso que debe contemplar un nuevo modelo de educación centrado en el estudiante, lo cual plantea no contentarse con que los estudiantes logren el dominio de los conocimientos de las disciplinas sino que, también, logren el desarrollo de competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales.

Tomando en consideración las normativas dadas por la U.T.B planteamos el problema, lo formulamos, ubicamos la investigación en nuestro contexto comunitario lo que nos permitió visualizar la problemática institucional con el estudio previo que nos hizo conocer falencias de orden académico, de los docentes que no tienen la actualización y capacitación pedagógica, situación que pone en riesgo la gran tarea formadora de muchos años de trabajo de este Plantel.

Luego realizamos la justificación de la investigación y señalamos los objetivos que perseguimos con este trabajo. Además se desarrolló el Marco Teórico donde se conceptualizan la Práctica Educativa centrada en las Estrategias Metodológicas y Pedagógicas, además los niveles de desarrollo del pensamiento y las operaciones

2013

intelectuales.

Desde estas bases conceptuales de la Práctica educativa partimos teorizando hasta alcanzar un diseño apropiado para una Guía de Lectura, lo que proponemos para desarrollar los niveles del pensamiento en los estudiantes.

## **2. IDEA DE LA INVESTIGACION**

La práctica educativa de los docentes incide en el desarrollo de los niveles del pensamiento en los estudiantes de cuarto año común del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012.



### 3. MARCO CONTEXTUAL

#### 3.1 CONTEXTO SOCIAL NACIONAL.

En el Currículo del país que se aplica en las instituciones educativas a nivel nacional, se aprecia cierto direccionamiento, en las mallas curriculares, hacia lo que en algún modo podría constituir desarrollo del pensar para las nuevas generaciones.

En efecto, el objetivo del BGU (Bachillerato General Unificado) es preparar a los estudiantes para grandes retos, ser capaces de pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente, lo que indica poder expresarse con claridad, razonar numéricamente,<sup>1</sup>, leer de una manera crítica y creativa, para el análisis y resolución eficaz de problemas<sup>2</sup>.

Hay que insistir, no obstante que una buena parte de estudiantes de la básica superior y del bachillerato, según criterios universitarios, presentan graves carencias en criticidad y desarrollo del pensamiento. Esto probablemente tendrá que ver con el hecho que los maestros a nivel nacional no quieren cambiar el paradigma tradicionalista ya que el estudiante no reflexiona, no analiza, no sintetiza, solamente memoriza por lo tanto no aplica las operaciones intelectuales.

---

<sup>1</sup> DONOSO. Salazar Cristina. libro del docente (B.G.U.), pagina 24

<sup>2</sup> DONOSO. Salazar Cristina. libro del docente (B.G.U.), pagina 41

Según las investigaciones realizadas en el año 2010 por PREALC (Programa de promoción de Reforma Educativa en América Latina y el Caribe), los estudiantes ecuatorianos no han alcanzado el aprendizaje esperado.

Si bien ninguna prueba, por sí misma, puede reflejar todo lo que han aprendido los estudiantes, el hecho de que en todas estas evaluaciones nacionales y regionales los resultados hayan sido consistentemente bajos, hace pensar que los jóvenes del país no logran el dominio esperado en los conocimientos y destrezas en disciplinas básicas como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

La publicación, dada a conocer el 10 de diciembre del año 2010<sup>3</sup>, es el resultado de una asociación entre PREALC, el Grupo FARO y Fundación Ecuador, y constata los avances observados desde la publicación del primer informe de este tipo, que se realizó en 2006.

En este intervalo se aprobaron en Ecuador las ocho políticas del Plan Decenal de Educación y se creó un sistema de evaluación que no solo evalúa a estudiantes, sino también a docentes, la gestión y el currículo para la creación de estándares educativos, y acciones para mejorar la situación docente.

Los resultados siguen siendo muy bajos, hay marcadas diferencias entre las

---

<sup>3</sup> [http://www.preal.org/NoticiaDetalleNN.asp?Id\\_Noticia=505](http://www.preal.org/NoticiaDetalleNN.asp?Id_Noticia=505)

calificaciones de los alumnos más y menos aventajados en términos económicos, los docentes continúan teniendo bajos niveles de preparación, bajos sueldos y no cuentan con una participación activa en el sistema.

En Latinoamérica, algunas investigaciones sugieren que proveer incentivos a toda la Institución, da mejores resultados que premiar a profesores individualmente. También las evaluaciones están enfocadas únicamente en la preparación para los exámenes y no como una secuencia donde en cada fase de desarrollo se concreten las operaciones intelectuales y el niño/a y joven comience a pensar en forma reflexiva y crítica y que sus estructuras mentales estén conectadas para nuevos conocimientos.

### **3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

En el año 1982 se reúnen un grupo de maestros para generar ideas y pensar donde sería el lugar estratégico para crear un Colegio, es así que luego de varios análisis se llega a un acuerdo que funcionaría en el sector de Galo Plaza, solicitando el local a la Lcda. Elvia Lince P. Directora de la Escuela Jambelí en ese tiempo.

El 15 de abril del año 1983 comienzan las inscripciones para los señores estudiantes, la cual tuvo acogida llegando a un número de sesenta y el 15 de Mayo de 1983 se inician las jornadas de la Institución Particular Gratuita trabajando como docentes Fundadores: el Lcdo. Cirino Santana, Lcdo. Adolfo Vacacela Astudillo, Lcda. Rosa Zumba Paredes, Lcda. Mercy Sánchez, Lcda. Mariana Guerrero Saltos,

Lcdo. Luis Litardo Valverde, Lcda. Yolanda Muñoz Lorenty, Lcdo. Carlos Santana Zambrano, Lcdo. Máximo Rivera Cerezo.

Se trabaja sin los permisos de las autoridades correspondientes, por lo que en primera instancia fue negado su creación, pero luego de varios viajes a la ciudad de Quito se logra este objetivo el 24 de Julio del año 1984 con Acuerdo Ministerial N° 1710.

El 25 de Abril de 1985 pasa a ser Fiscal con el nombre de Colegio "24 DE MAYO", con Acuerdo Ministerial N° 2954, creado con tres partidas para docentes, una para colector, una de secretario y un conserje. Cabe indicar que los docentes fundadores no se los atendió con los nombramientos.

El 28 de abril del año 1986 con Acuerdo Ministerial N° 2249 el Ministerio de Educación otorga el permiso de funcionamiento del ciclo diversificado con la especialidad de Contabilidad. En la Escuela Jambelí se laboró hasta el 15 de Mayo del año 1995, fecha en que se trasladó al local propio, ubicado en la Ciudadela Santa Rosa, Calle Juan de Dios Zárate 100 y Aguas Blancas.

2017

#### 4. SITUACION PROBLEMÁTICA

La pobreza del desarrollo del pensamiento a nivel de Sudamérica que presentan los estudiantes de educación media, bachillerato y superior son evidentes a una educación mecanicista o Pedagogía tradicional, con instrumentos y mecanismos de evaluación reduccionistas, instrumento preferencial los exámenes escritos cerrados a una sola respuesta, o de complementación con una o dos palabras donde los estudiante deben memorizar.<sup>4</sup>

En este tipo de enseñanza y de aprendizaje, la reflexión, el análisis, la interpretación de textos, la comparación, la redacción, la recreación y la construcción del conocimiento son escenarios ajenos al contexto educativo, por tanto una educación que privilegie verificar la riqueza del pensamiento de los estudiantes es la que debemos potenciar

Por los indicadores educativos internacionales bajo aprovechamiento académico, alta pérdida de año, deserción escolar alarmante<sup>5</sup>, son resultados de una educación que no desarrolla el pensamiento y produce la apatía educativa. A nivel Nacional son mínimas las Instituciones educativas que en la Malla Curricular poseen como asignatura

---

<sup>4</sup> IÑIGO. Aguirre de Cárcer. Los adolescentes y el aprendizaje de las ciencias. Pág. 40

<sup>5</sup> <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm>

el desarrollo del pensamiento lo cual desencadena una serie de problemas como que los estudiantes no desplieguen su creatividad, análisis, síntesis y resuelvan problemas.

Algo que es mayor que nos convirtamos en un país consumista y que no producimos conocimientos para crear, hacer y exportar. Los maestros a nivel nacional no quieren cambiar el paradigma tradicionalista y el estudiante no reflexiona, no analiza, no sintetiza, solamente memoriza por lo tanto no aplica las operaciones intelectuales.

Muchas causas del alto índice de repitencia y deserción en el país se originan a partir de factores externos, el deterioro permanente de la calidad de educación se ha visto reflejada en las pruebas de rendimiento de los estudiantes, pruebas ser, los vacíos en Matemáticas 53.3% regular y 21.7% insuficiente y en Lenguaje 29.6% insuficiente y 38% regular que nos ponen a meditar a los involucrados y también según las investigaciones realizadas en el año 2010 por PREALC (Programa de promoción de Reforma Educativa en América Latina y el Caribe).

Pese a que la institución educativa en la cual se realizó esta investigación proyecta el modelo educativo experiencial, con supuestos constructivistas y de las pedagogías activas, aún se observa que algunos docentes centran su práctica pedagógica en el paradigma Conductual, ya que todavía se toman lecciones memorizadas a base de preguntas, se dictan las clases, la institución no aplica un programa de desarrollo del pensamiento, existe poco conocimientos sobre las operaciones intelectuales tanto en docentes como estudiantes, porque no ha habido una política que se la incluya como eje

transversal en el pensum educativo.

Además que los estudiantes que vienen de las escuelas del sector los maestros no han seguido una secuencia de acuerdo a las fases, sensorial, nocional y proposicional por lo que a los estudiantes se les hace difícil pensar, entender y formular proposiciones, es infructuoso decirle al estudiante realice un análisis o una síntesis de una lectura, no lo pueden hacer, puesto que desconocen el proceso para obtener las ideas principales.

Según las encuestas realizadas el 50% de los docentes y el 90% de estudiantes presentan deficiencias a la hora de plasmar creativamente sus ideas por medio de palabras, imágenes, colores, flechas, dibujos y asociación entre otras, por lo que requieren de una oportuna formación en el área.

Al receptar lección escrita u oral los maestros dicen solamente la mitad de los estudiantes pueden quedarse en el curso y la otra mitad en el segundo grupo para cuidarlos que no copien y tener mayor control sobre ellos.

Las clases son magistrales, el maestro es impositivo, entrega todo su conocimiento, el estudiante no desarrolla sus potencialidades, buscando la idea, aprendiendo a aprender, para que se convierta en un ser autónomo y que el maestro sea un guía y un orientador.

Actualmente su planta docente cuenta con 45 profesores, incluyendo las autoridades; en el departamento de secretaria labora un secretario, el departamento de colecturía tiene un titular y un auxiliar, el D.O.B.E cuenta con un Orientador y un Médico; y dos personas de servicios generales.

El establecimiento labora en dos secciones: Matutina y Nocturna con Octavo, Noveno y Décimo de Educación Básica y Bachillerato en Gestión Administrativa - Contable y Técnico en Informática con las especializaciones de Contabilidad - Administración y Aplicaciones Informáticas en las dos secciones cuenta con 1074 estudiantes, distribuidos en 23 paralelos en la sección diurna y 8 en la sección nocturna.

El cerramiento no está concluido lo cual dificulta los servicios administrativos y las labores docentes en el colegio, además no brinda un margen de seguridad a los bienes y a la comunidad educativa del plantel. Hace falta construcciones de aulas para funcionamiento de audiovisuales, incrementar computadoras para los laboratorios, crear las unidades de producción para relacionar la parte teórica con la práctica.

Como Colegio Fiscal Técnico no es atendido en sus requerimientos por la DINSE, ni por los organismos seccionales, ya que carece de infraestructura, cada paralelo cuenta con más de cincuenta estudiantes lo que dificulta el aprendizaje.

Los docentes no asisten regularmente a los seminarios de capacitación por varios motivos y por esta razón desconocen la aplicación de los conocimientos psicológicos,



genéticos del desarrollo del pensamiento para que los estudiantes piensen, analicen, creen y desarrollen sus potencialidades para hacer de ellos talentos que se vayan a involucrar en la producción intelectual y socioeconómica del país.

Se ha detectó que en cuanto al personal docente está preparándose en su mayoría para obtener títulos de cuarto nivel, pero no se quiere tomar conciencia en disminuir la educación tradicionalista ya que los estudiantes de hoy reclaman con urgencia una educación que les permita convertirse en verdaderos arquitectos, conscientes de su porvenir, requieren entonces de acciones educativas en donde se apliquen las operaciones intelectuales para adaptarse a lo nuevo y transformar su realidad.

Además la responsabilidad de los Profesionales de Educación en atender a los estudiantes con problemas de aprendizaje y programar adecuaciones curriculares se limita a la iniciativa de unos pocos docentes que reconocen su compromiso frente al fracaso escolar ya que en general se alega que este inconveniente se debe a la pobreza en que están inmerso, al bajo nivel económico y de educación de sus familias.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **5.1 PROBLEMA GENERAL.**

- ¿Cómo la práctica educativa de los docentes incide en el desarrollo de los niveles del pensamiento en los estudiantes de Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal “24 de Mayo” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012?

### **5.2 PROBLEMAS DERIVADOS**

- ¿Cómo aportan las estrategias metodológicas de la práctica docente al desarrollo del pensamiento través de la lógica del razonamiento en los estudiantes del Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal “24 de Mayo” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012”?
- ¿De qué manera la construcción en el procesamiento de la información contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal “24 de Mayo” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012?
- ¿Cómo las estrategias lectoras contribuyen al desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal “24 de Mayo” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012”?

## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1 TEMPORAL**

Esta investigación se la realizó desde 19 de Febrero del 2011 hasta el 31 de diciembre 2011.

### **6.2 ESPACIAL**

Institución: Colegio fiscal técnico "24 de mayo"  
Ubicación: Ciudadela Santa Rosa Calle Juan de Dios Zárate 100 y Aguas Blancas  
Parroquia: 24 de mayo  
Cantón: Quevedo  
Provincia: Los Ríos  
País: Ecuador

### **6.3 DE CONTENIDO**

OBJETO DE ESTUDIO: Práctica Educativa.

CAMPO DE ACCIÓN: Niveles del desarrollo del pensamiento de los estudiantes del cuarto año común.

#### 6.4 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Directivos:	Cuatro (04)
Docentes:	Diecinueve (19)
Estudiantes cuarto año común:	188 estudiantes.

## 7 JUSTIFICACIÓN

Los países en vías de desarrollo como el Ecuador que ha debido plantear como precepto constitucional que la educación prepara para la vida y para la producción de conocimientos, lograr un alto grado de la inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico, como eje transversal del currículo para el desarrollo de la inteligencia. Con estos antecedentes a nivel nacional se presume que no cumple, porque siguen manteniendo el memorismo o paradigma tradicionalista.

El plan de estudio y la estructura que adopte no es más que una parte de lo que constituye realmente el currículo, concebido de manera integral. Por esa errada concepción es por la que poco o casi nada se tienen en cuenta los factores que favorecen o no el aprendizaje y que tienen relación directa con los niveles del pensamiento en la Provincia.

De manera equivocada se ha concebido que el currículo se refiere, solamente, a la forma que adquiere el plan de estudio, desconociendo que toda actividad que se desarrolle dentro de una institución escolar y hasta la que se da fuera de ella, representa parte del currículo, que incorpora o que deforma, según el caso.

Hay generalmente mucha preocupación por parte de los/las docentes por seleccionar los temas y contenidos, pero casi nunca se hace un análisis previo de las condiciones

cognitivas para plantear las actividades que se van a desarrollar con los/las estudiantes.

El currículo irá apropiado a las condiciones favorables para lograr un mejor aprendizaje. La realidad escolar, situación en la que a diario se constata las dificultades que presentan los alumnos para realizar un estudio personal serio y sistemático, para reflexionar, para interiorizar sus aprendizajes, para que se aplique lo aprendido a la resolución de problemas científicos, sociales y cotidianos, o para que se adopte posiciones seriamente críticas y constructivas frente a la realidad en la que viven.

Este hecho hace que a la hora de abordar la tarea educativa, en el contexto del Colegio Fiscal Técnico "24 de Mayo", se plantee la necesidad de considerar el desarrollo de las capacidades de pensar, como uno de sus ejes transversales más importantes. Capacidades que han de favorecer y desarrollar en todos los ámbitos del aprendizaje y, en consecuencia, en todas las Áreas y en la globalidad de las actividades académicas de la institución.

Este proyecto es muy relevante para la institución porque al desarrollar las operaciones intelectuales tanto en maestros como estudiantes, el aprendizaje servirá para resolver problemas que se presentan a diario en la institución educativa y en donde se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa.

## 8 OBJETIVOS DE INVESTIGACION

### 8.1 GENERAL.

- Investigar si la práctica educativa de los docentes contribuye al desarrollo de los niveles del pensamiento de los estudiantes del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012.

### 8.2 ESPECIFICOS.

- 9 Determinar el aporte de las estrategias metodológicas que se aplican en la práctica docente y permiten el desarrollo del pensamiento a través del razonamiento lógico en los estudiantes del Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012"
- 10 Conocer como la construcción en el procesamiento de la información contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012.
- 11 Desarrollar estrategias lectoras que contribuyan al desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes de Cuarto Año Común del

Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo  
2011-2012.

## **9 MARCO TEÓRICO**

### **9.1 MARCO CONCEPTUAL**

#### **9.1.1 PRACTICA EDUCATIVA**

Es una forma de poder; una fuerza que actúe a favor de la continuidad social, como del cambio social que aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando en gran medida en manos de los profesionales de la educación.<sup>6</sup>

La idea planteada en el párrafo anterior, se sustenta en el hecho de la existencia de relaciones sociales de poder y de subordinación en sociedades como las nuestras en donde la escuela ejerce funciones culturales e ideológicas que perpetúan el dominio de unas clases, países y grupos sociales sobre otros.

Sin embargo, dada la naturaleza de este estudio investigativo, este carácter político de la práctica educativa se lo deja de lado para atender con propiedad la relación de esta con

---

<sup>6</sup>[www.tec.sr/sitio/docencia/ciencia-lenguaje](http://www.tec.sr/sitio/docencia/ciencia-lenguaje)



el desarrollo de los niveles de pensamiento que es el problema de estudio en esta investigación.

La práctica educativa formula múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos. La práctica educativa está estrechamente relacionada con elementos como la planificación, objetivos, contenidos, estrategias, recursos y la evaluación.<sup>7</sup>

La Práctica educativa es una variable muy importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la cual están inmersas las tareas o actividades que complementan el proceso.

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos.<sup>8</sup>

Es importante enfatizar que, en gran medida, la labor del docente depende de su formación: el conocimiento pedagógico adquirido, el dominio de las "disciplinas" que va a impartir, las destrezas de comunicación y relación que desarrolle, el poderío de los aspectos técnicos en relación con las operaciones intelectuales en la enseñanza y aprendizaje.

---

<sup>7</sup> ZABALA Anthony, la práctica educativa, 1998 pág. 39

<sup>8</sup> García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. Revista Electrónica de Investigación Educativa Número Especial, 2008

### **9.1.2 ENSEÑANZA**

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar. Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.<sup>9</sup>

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: docente; el estudiante; y el objeto de conocimiento.

### **9.1.3 ENSEÑANZA EN EL PARADIGMA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.**

Klauser (1985) define como una actividad interpersonal dirigida hacia el aprendizaje de una o más personas.<sup>10</sup>

La enseñanza concerniente a la formación del pensamiento referente a los estudiantes comprende cuatro tipos de objetivos: fortalecer las capacidades subyacentes a su pensamiento, hacer que aprendan métodos susceptibles de facilitarlos, mejorar sus conocimientos referentes a él y mostrar las actitudes que motiven a pensar.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> MOLINS Maria Pla, Curriculum y educación, campo semántico de la didáctica, pág. 87

<sup>10</sup> GARCÍA Araceli Estebaranz, Didáctica e innovación curricular, pág. 81

<sup>11</sup> Boisvert Jacques: Formación del pensamiento crítico, pág. 76

## CAPACIDADES SUBYACENTES AL PENSAMIENTO.

- ✓ clasificación,
- ✓ análisis
- ✓ elaboración de hipótesis.

## MÉTODOS QUE AYUDAN A PENSAR

- ✓ Procesos de solución de problemas
- ✓ Estrategias de autogestión (La meta cognición).

## CONOCIMIENTOS RELATIVOS AL PENSAMIENTO

No son solo los procesos del pensamiento general sino más bien las fortalezas y debilidades que presentan las propias capacidades cognitivas del individuo.

## LAS ACTITUDES

- ✓ La Curiosidad
- ✓ El cuestionamiento
- ✓ La estimulación del acto de descubrir
- ✓ La satisfacción profunda respecto de una actividad intelectual productiva.

#### 9.1.4 PAPEL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL ESTUDIANTE

La teoría del procesamiento de la información tiene relación con la labor docente y el desarrollo del pensamiento del estudiante, la creencia surge con una explicación psicológica del aprendizaje teoría que ha dado gran impulso al conocimiento del desarrollo intelectual<sup>12</sup>. Piaget insistió que los maestros deben percatarse que los estudiantes son seres inquisitivos, lo que ayuda para que aprendan mejor a construir y a descubrir la idea, partiendo de la experiencia.

Los teóricos del procesamiento de la información coinciden con Piaget, pero sus directrices son mucho más profundas y se aproximan a la teoría de Vygotsky en el sentido que los docentes deben adoptar un papel más activo, que son los estudiantes quienes deben formar sus conocimiento a través de investigaciones.

Los Maestros deben organizar las lecciones de modo que el estudiante le sea más fácil adquirir conocimientos Meta cognitivos y darse cuenta de que deberían planear, monitorear y controlar sus actividades de estudio. Los teóricos de la información usan la ANALOGÍA de la mente como computadora, en que la información fluye de un sistema de capacidad limitada compuesto por hardware y software mentales, este consta de un registro sensorial que detecta o introduce la entrada de un almacén a corto plazo

---

<sup>12</sup> SHAFFER. David R y KIPP Katherine, Teoría del Procesamiento de la información Pág. 330

donde se guarda temporalmente la información hasta que se opere sobre ella y de un almacén a largo plazo o permanente<sup>13</sup>.

El maestro tiene la función de mediador de la cultura en el desarrollo del pensamiento del estudiante planifica, organiza, selecciona, jerarquiza y ordena los propósitos y contenidos a ser trabajados, debe garantizar que dichos propósitos y contenidos sean acordes con el nivel de progreso del estudiante, tanto a nivel cognitivo como socio afectivo. Su función esencial será la de favorecer y señalar el avance del estudiante.

La condición indispensable es que los niveles de desarrollo del pensamiento, de formación valorativa y de comprensión lectora sean altos, debido a que de esa manera podrá impulsar a los estudiantes a lograr sus objetivos. De la misma manera, si no ha accedido a un nivel de comprensión lectora que le permita captar matices, formular hipótesis o hacer una evaluación crítica de los textos, muy difícilmente podrá llevar a

El docente actúa como diseñador, facilitador y guía de experiencias de aprendizaje, que hace evolucionar el conocimiento a nivel superior, expresado en una mejor comprensión y actuación del estudiante frente a la realidad.

---

<sup>13</sup> SHAFFER. David R y KIPP Katherine, Teoría del Procesamiento de la información Pág. 333

En la actualidad también se utilizan herramientas modernas que simbolizan otro apoyo para alcanzar los objetivos, como pueden ser la radio, la grabadora, el video, la computadora, el proyector, el internet, etc.

### **9.1.5 PAPEL DEL ESTUDIANTE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

Las teorías cognitivas se centran en la percepción, el pensamiento y la memoria, los estudiantes son activos, exploran, descubren y construyen conocimientos, son el eje del acto educativo, las estructuras del pensamiento se crean en base a los conocimientos previos, dirigidos por los intereses y las experiencias personales<sup>14</sup>.

El aprendiz es la piedra angular para la escuela, para el constructivismo y su desarrollo es el producto de una dinámica interna biológica, es como una semilla que tiene todas las potencialidades entre si y que va con el tiempo desarrollándose sola ayudada por el agua, la tierra el sol. Vive experiencia directa. Trabaja en grupo colaborativo, se mueve libremente en el aula, descubre conocimientos.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> BUSTOS González Atilio, teoría del procesamiento de la información, Pág. 34

<sup>15</sup> VYGOTSKY Lev, Psicología pedagógica 2005

### **9.1.6 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

Son aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el maestro diseña y prepara en la fase estratégica de la programación para así lograr los objetivos y contenidos propuestos.<sup>16</sup>

### **9.1.7 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Son una serie de acciones didácticas como métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en el aula, las cuales se enlazan entre sí y que permiten alcanzar el aprendizaje.<sup>17</sup> Son ejes moduladores de las actividades del aula que necesariamente se debe realizar para conseguir los indicadores de logro.

Las estrategias metodológicas diseñadas para los procesos de enseñanza aprendizaje produce cambios en las estructuras mentales y cognitivas de los estudiantes que se concretan en: Información verbal, conceptos, estrategias cognitivas, procedimientos, habilidades motrices, actitudes, valores y normas.

### **9.1.8 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

“Las estrategias que se emplean en la enseñanza se conceptualizan como ideas y conductas utilizadas por el estudiante durante el aprendizaje con la intención de influir

---

<sup>16</sup>DÍAZ, Lucea Jordi, De las habilidades básicas Pág. 120

<sup>17</sup> GUILLERMO Bolaños Bolaños, Introducción al currículo ,Pág. 46

en su proceso de codificación de información; deben estar bien planeadas, tomando en consideración cada apartado de la estructura programática objetivamente, procurando el desarrollo de la capacidad analítica; de tal manera las estrategias constituyen actividades intencionadas y conscientes, guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas en el aprendizaje, es decir implican un plan a lograr”<sup>18</sup>

Un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender. Hay tres grandes clases de estrategia aprendizaje: elaboración y organización.

#### **9.1.9 LAS ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Procesan la información en forma superficial, aprendizaje memorístico, al pie de la letra mediante el repaso. Las técnicas que se utilizan son: La repetición, subrayar y anotar.<sup>19</sup>

#### **9.1.10 LAS ESTRATEGIAS DE ELABORACION.**

Son las que relacionan los nuevos conocimientos con los previos. Puede ser de manera simple o compleja. Se lo logra con palabras claves, imágenes mentales, elaboración de inferencia, resúmenes, analogías y elaboración conceptual.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> GONZÁLEZ Ornelas Virginia, Estrategias de enseñanza y aprendizaje Pag.6.

<sup>19</sup> Chuchuca Basantes, Fernando, Planificación Curricular, Pág. 80



### **9.1.11 LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION.**

Permite hacer una reorganización constructiva de la información las que se pueden agrupar, clasificar, ordenar y jerarquizar. Se obtienen mediante mapas conceptuales, redes semánticas y usos de estructura textuales.<sup>21</sup>

### **9.1.12 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.**

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Ejemplo: la planificación, la regulación y la evaluación<sup>22</sup>

### **9.1.13 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

El trabajo en el aula, involucra a dos figuras: El maestro y el estudiante, pero estas son planteadas por los docentes, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos, deben utilizarse en forma inteligente y creativa.<sup>23</sup>

---

<sup>20</sup> GONZALEZ Lomelo Daniel, Desempeño Académico Pag.38

<sup>21</sup> WOOLFOLK, Anita, Psicología Educativa, Pág-269.

<sup>22</sup> GARCIA, Valcarcel Ana, Perspetivas de las nuevas tecnologías en la educación, Pág. 84

<sup>23</sup> MONEREO, C (coord.) Estrategias de enseñanza aprendizaje 1994

Las estrategias de enseñanza son: Las preinstruccionales, Construccionales y Postinstruccionales.

#### **9.1.14 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES.**

Estas sirven para preparar al estudiante para los nuevos conocimientos, relacionándolo con los previos, sirven para motivar y estimular la participación del grupo.<sup>24</sup>

#### **9.1.15 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES.**

Son aquellas que sirven de soporte de los contenidos curriculares, durante todo el proceso de aprendizaje, con la finalidad que el estudiante mejore la atención y se conecte con la nueva información y la logre codificarla y conceptualizarla. Entre ellas se pueden mencionar las ilustraciones, redes, mapas conceptuales y analogías.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> GONZALEZ Lomeli Daniel, CASTAÑEDA Figueiras Sandra, MAYTORENA, Noriega Angeles, Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación. Pág. 18

<sup>25</sup> GONZALEZ Lomeli Daniel, CASTAÑEDA Figueiras Sandra, MAYTORENA, Noriega Angeles, Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación. Pág. 19

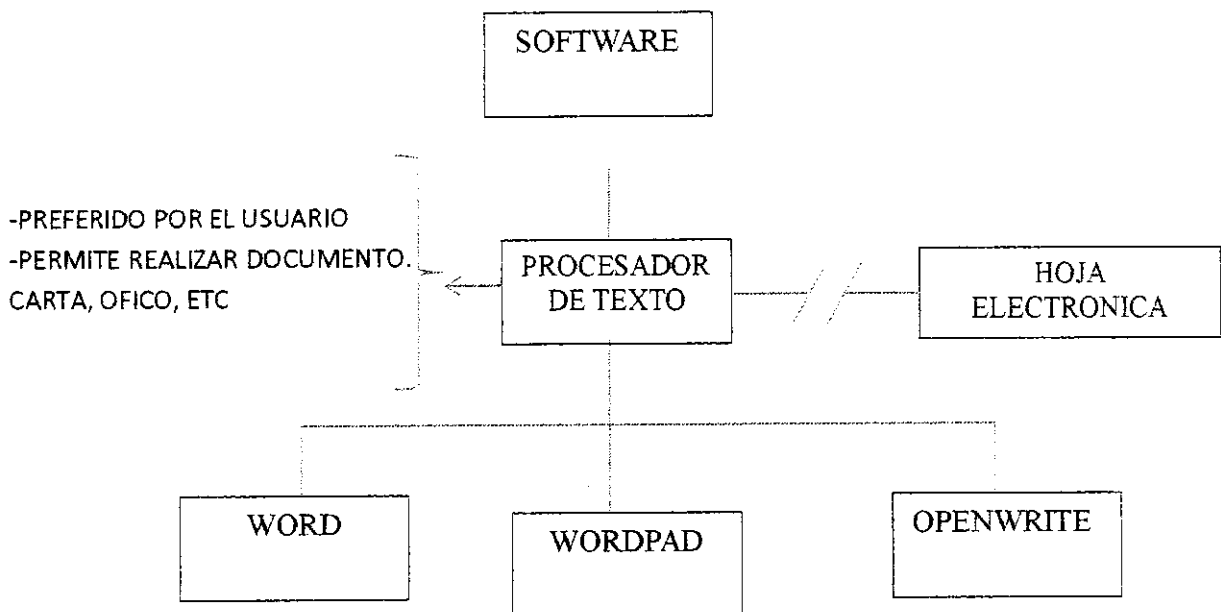
### 9.1.16 ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES.

Son las estrategias que se utilizan al término del proceso de enseñanza; permiten al estudiante tener una visión sintética y crítica del contenido, y valorar su aprendizaje y son: Esquema de llave, redes y mapa conceptuales.<sup>26</sup>

## 9.2 ORGÁNIZADORES GRÁFICOS

### 9.2.1 MENTEFACTO

Es una forma gráfica que permite representar diferentes modalidades de pensamientos y valores humanos. Los mentefactos definen cómo se representan los instrumentos de conocimiento y sus operaciones.<sup>27</sup>

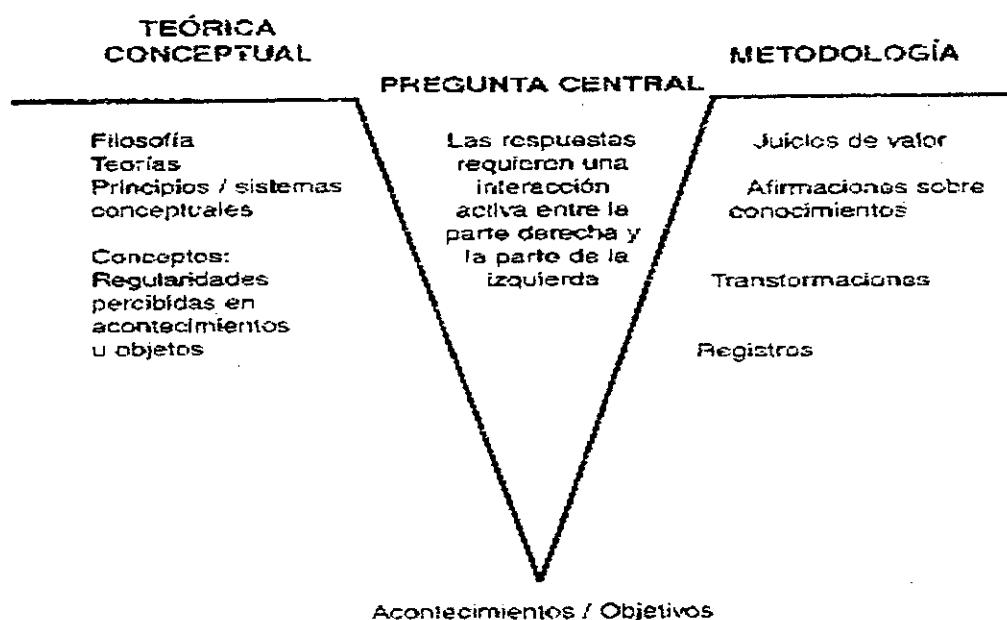


<sup>26</sup> GONZALEZ Lomeli Daniel, CASTAÑEDA Figueiras Sandra, MAYTORENA, Noriega Angeles, Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación. Pág. 20

<sup>27</sup> DE ZUBIRIA, Miguel y Julián, Estrategias para el desarrollo de la inteligencia Pág. 106

## 9.2.2 UVE HEURÍSTICA.

Es una técnica heurística, y es un método para auxiliar a los estudiantes a resolver problema y a entender un procedimiento en la investigación y se utiliza para diseñar experimentos, practica de laboratorio, a los materiales de lectura y el trabajo investigativo.<sup>28</sup>



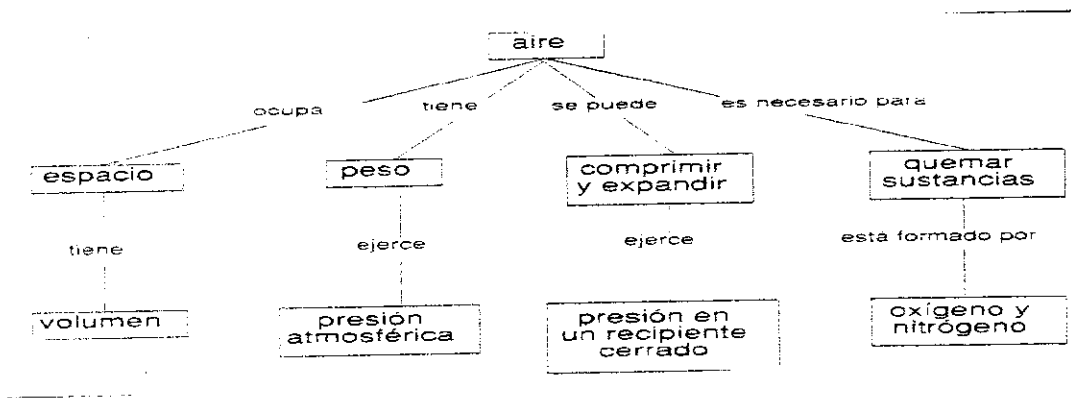
## 9.2.3 MAPA CONCEPTUAL

Es una herramienta que permite organizar y representar, de forma gráfica y a través de un esquema, el conocimiento.

<sup>28</sup>CASTAÑEDA, Jiménez Juan, Aprendizaje y Desarrollo Pág.

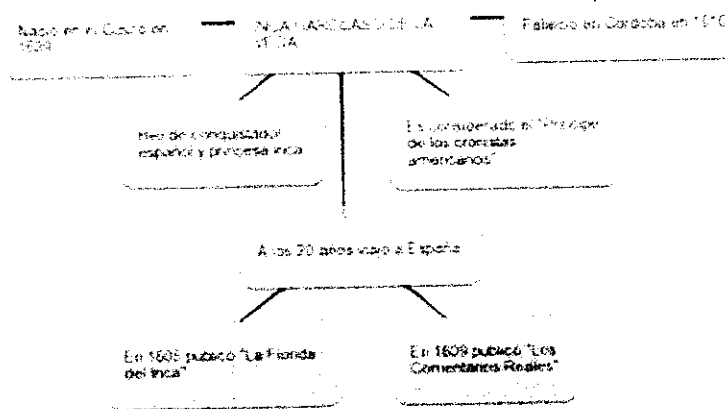


Es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Como se ve, un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos.<sup>29</sup>



#### 9.2.4 MAPAS SEMANTICOS.

El mapa semántico es un organizador gráfico de categorías de información respecto de un concepto central, este instrumento ayuda a los estudiantes a desarrollar una estrategia simple para desentrañar un texto.<sup>30</sup>

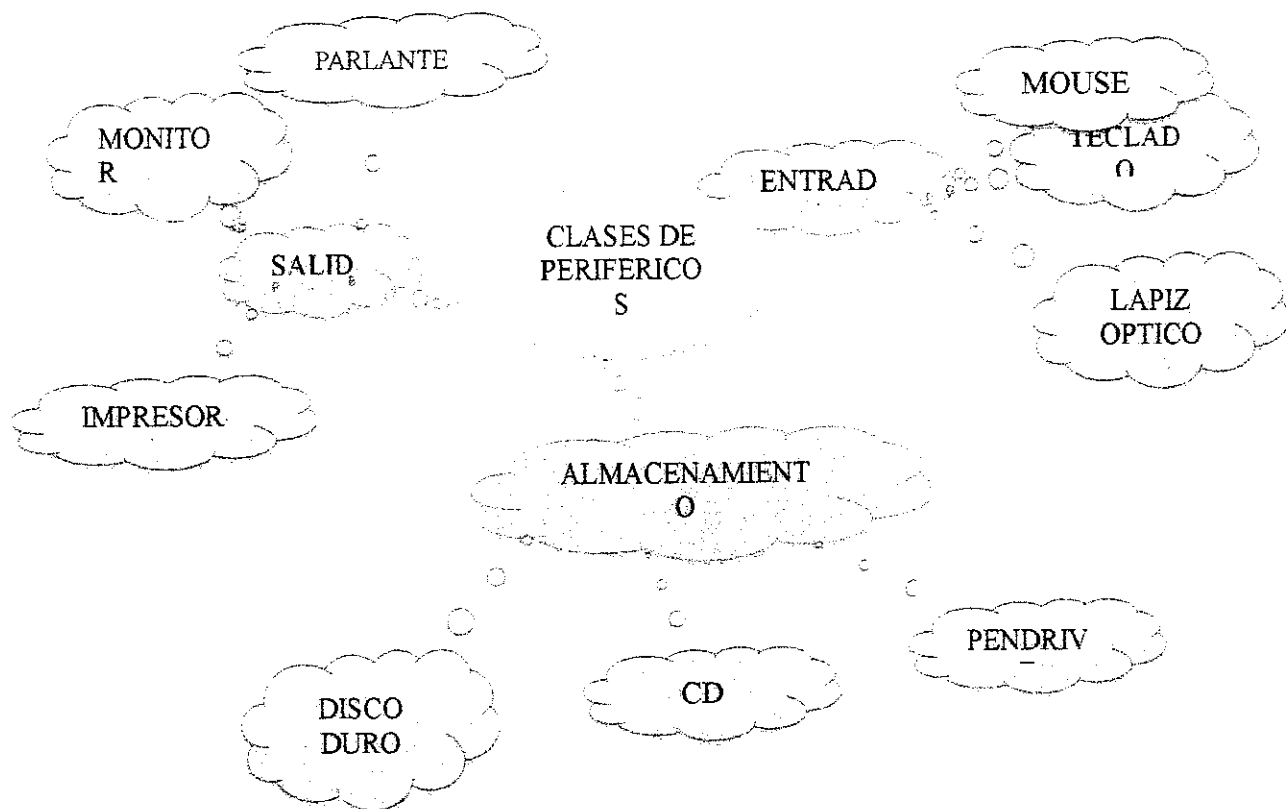


<sup>29</sup> DE ZUBIRIA, Miguel y Julián, Estrategias para el desarrollo de la inteligencia Pág. 106

<sup>30</sup> Campos Arena Agustín, Mapa conceptuales, Mapas mentales otras representaciones Pág. 37

### 9.2.5 MAPAS MENTALES.

La neurona como expresión del pensamiento irradiante, establece múltiples relaciones o asociaciones ramificadas, ya que parte de un centro y se bifurca en distintas direcciones. El mapa mental refleja gráficamente el movimiento del pensamiento a partir de una imagen o palabra central, trata de potenciar el funcionamiento del cerebro total, que con la estructura neuronal establece un número ilimitado de conexiones entre los estímulos recibidos.<sup>31</sup>



<sup>31</sup> ONTORIA Peña Antonio, Aprender con mapas mentales. Pág. 36

## **9.2.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

### **9.2.7 LECTURA DIRIGIDA.**

Esta estrategia es idónea para la fase de construcción del conocimiento porque ayuda a comprender con mayor profundidad todo tipo de texto y a desarrollar habilidades de lectura crítica. Se guía a los estudiantes a enfocarse en aspectos importantes de la lectura y a construir significados a través del diálogo.<sup>32</sup>

#### **PROCESO DIDÁCTICO.**

PASO 1. Divida el texto en fragmentos para que sean leídos en silencio.

PASO 2. Reparte las preguntas a los estudiantes para que las respondan y luego las discutan entre sí.

EVALUACIÓN: Observe el interés de los estudiantes en buscar respuestas en el texto y luego se trata de que se generen inquietudes.

### **9.2.8 LO POSITIVO, LO NEGATIVO Y LO INTERESANTE (P.N.I).**

Esta estrategia desarrolla el pensamiento crítico porque genera discusión sobre las diferentes facetas de un problema y los juicios de valor que generan las diferentes

---

<sup>32</sup> SOLE. Isabel, Estrategias de Lectura. Pág. 106

percepciones. Los estudiantes analizan su postura y la de los otros para luego poder discutirlos.<sup>33</sup>

## PROCESO DIDÁCTICO.

PASO 1. Explique la actividad, presente el cuadro vacío en el pizarrón y solicite a los niños que identifiquen aspectos positivos, negativos e interesantes de la lectura y las escriban en la tabla. Ej.

LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE
Se trata de reivindicar derechos básicos a los negros.	La sociedad americana ha sido racista y discriminatoria.	Luther llama a la unión de negros y blancos para lograr la libertad.
Se propone luchar de manera pacífica pero firme por la libertad	Hay mucho odio y sed de venganza	Muchos blancos apoyan la lucha

PASO 2. Los estudiantes argumentan y responden sus opiniones.

EVALUACIÓN: Es importante evidenciar la identificación de ideas primordiales y la argumentación de sus posturas. Esta actividad genera inquietudes y deseo de aprender más sobre el tema.

<sup>33</sup>MARTÍNEZ Hernández Maribel, Un enfoque del constructivista Pág. 142



### 9.2.9 ¿QUÉ? ¿ENTONCES? ¿AHORA QUÉ?

Esta estrategia conecta los conocimientos construidos en el aula con los del contexto diario del estudiante y los motiva a buscar respuestas que conduzcan a la acción.<sup>34</sup>

#### PROCESO DIDÁCTICO.

PASO 1. Pida a los estudiantes que identifiquen las ideas centrales del texto.

PASO 2. Presente el cuadro en la pizarra y los estudiantes lo realizan en sus cuadernos para ir llenando de acuerdo a las ideas señaladas

PASO 3. El grupo puede decidir llevar a cabo una acción concreta en relación al tema, por ejemplo en el caso del racismo llevar a cabo una campaña en contra de los estereotipos racistas, observando el lenguaje y las frases comunes como "aquí hay mano negra", analizar los medios de comunicación, entre otras.

¿QUÉ?	¿ENTONCES?	¿AHORA QUE?
Ideas más importantes	Aspectos más importantes En torno a ideas anotadas	Posibles soluciones a los problemas planteados

EVALUACIÓN: Observa la destreza de identificar el problema central y su solución.

<sup>34</sup> DIEZ. Vegas Cristina, Estrategias para el Trabajo en el aula, Pág. 163.

## 9.2.10 ACTIVIDAD DE LECTURA Y ANÁLISIS DIRIGIDO (ALAD) Y

### CUADRO DE PREDICCIÓN DE TÉRMINOS: ¿QUÉ CREES QUE VA A PASAR? ¿POR QUÉ CREES ESO? ¿QUÉ PASÓ REALMENTE?

Esta estrategia estimula a los estudiantes a leer y comprender relatos o textos narrativos al igual que en la estrategia de lectura dirigida, se lee el texto en silencio.<sup>35</sup>

#### PROCESO DIDÁCTICO:

PASO 1. Prepare el texto para que los estudiantes se detengan en las partes de mayor suspenso e interés.

PASO 2. En la pizarra diseñe el cuadro como lo indica el paso 6; explique que el/la docente leerá en voz alta, la historia en partes y que no deben adelantarse hasta que se los indique.

PASO 3.- Solicite a los estudiantes que hagan predicciones a partir del título. Escriba las predicciones en la columna ¿Qué crees que va a pasar?, luego pida a los estudiantes que fundamenten sus anticipaciones y registre sus opiniones en un espacio titulado ¿Por qué?

PASO 4.- Van respondiendo en cada pausa, las tres columnas del cuadro.

---

<sup>35</sup> MARTÍNEZ Hernández Maribel , Un enfoque del constructivista Pag. 142

PASO 5.- Revise las predicciones de los estudiantes y pregunte cuáles hasta ese momento se han cumplido. Pida que lean partes del texto en voz alta, para confirmar o refutar esas predicciones.

PASO 6.- En la medida en que avanzan en la lectura y en las predicciones, van comparando con sus respuestas y observan por qué realizaron esas predicciones y qué pasó realmente. Las actividades se registran en el siguiente cuadro.

MOMENTOS DE LA LECTURA	¿QUE CREES QUE VA A PASAR?	¿POR QUE CREES ESO?	¿QUE PASÓ REALMENTE?
Ideas más importantes. Aspectos más importantes En torno a ideas anotadas Posibles soluciones a los problemas planteados			

EVALUACIÓN: Busque evidencias de que el/la estudiante comprende y puede identificar las partes de un relato y su importancia.

### 9.2.11 PREGUNTA ABIERTA. ¿QUÉ PASARÍA SI...?

La pregunta ¿QUÉ PASARÍA SI...? se la usa fundamentalmente al inicio y sirve para involucrar a los estudiantes en el tema desde diferentes escenarios y roles. Incita a la reflexión, al diálogo y a la creatividad.<sup>36</sup>

#### PROCESO DIDÁCTICO

PASO 1. El profesor anota la pregunta en la pizarra y los estudiantes expresan ideas espontáneas y breves al respecto. Por ej. En una clase sobre racismo la pregunta podría ser: ¿Qué hubiera pasado si nos hubieran descubierto los africanos en vez de los españoles?

PASO 2. Los estudiantes ofrecen ideas diversas, sobre cómo serían nuestras costumbres, relaciones sociales, económicas y sobre cuáles serían los estereotipos y prejuicios sobre las diferencias raciales.

PASO 3. Guíe el diálogo hacia el tema de la clase que es el racismo y genere una reflexión sobre prejuicios y estereotipos sobre cómo se puede interpretar la historia según el rol de sus protagonistas.

EVALUACIÓN: Observe la participación, comprensión del tema de fondo y la creatividad de los estudiantes.

---

<sup>36</sup> MANSO Coronado Francisco, Diccionario enciclopédico de Estrategia. Pág. 83.

### 9.3 PENSAMIENTO

“El pensamiento es el proceso psíquico socialmente condicionado de búsquedas y descubrimientos de lo esencialmente nuevo y está indisolublemente ligado al Lenguaje. El pensamiento surge del conocimiento sensorial, sobre la base de la actividad práctica y lo excede ampliamente<sup>37</sup>

En el funcionamiento del pensamiento existen por lo menos dos sistemas: el de representación y el lógico, los cuales están estrechamente conectados, dependiendo el primero de las operaciones lógicas que lo construyen y que determinan la naturaleza de los tratamientos susceptibles de utilizarse sobre el mismo sistema.

Cuando se presenta un problema, el procedimiento que utiliza el hombre generalmente para resolverlo es, primero, tratar de comprender qué debe hacer, segundo entender la información que se tiene para buscar la solución y tercero buscar estrategias adecuadas para llegar con esta información, a la solución.

Pero si esto no es posible, se trata de buscar otra información que ayude en la solución (puede ser dentro de los conocimientos que se tienen o buscando nuevos), todo ello enmarcado dentro de un lenguaje o simbolismo conocido por él y los que participan del problema. Desde este nivel de análisis y apoyándose en el razonamiento, se encuentra la respuesta correcta o solución buscada, al problema propuesto.

---

<sup>37</sup> GUETMANOVA, Alexandra. Lógica Editorial Progreso, Moscú 2002, 1ra. edición. Pág. 15

Todo razonamiento tiene una estructura que consiste en: las premisas, la conclusión y el nexó lógico entre ellos. La relación lógica de las premisas a la conclusión se llama "inferencia".

El **razonamiento** es uno de los procesos cognitivos básicos por medio del cual utilizamos y aplicamos nuestro conocimiento. Sin la posibilidad de hacer inferencias, el sistema de procesamiento humano se vería obligado a depender de un conocimiento específico y exacto para cada una de las situaciones con las que se encuentra. Las investigaciones sobre el razonamiento acuden a la lógica en busca de un criterio para evaluar el curso de estas inferencias y para identificar las leyes del conocimiento.

De acuerdo al rendimiento de los sujetos cuando se resuelve una tarea de razonamiento, este se divide en: razonamiento inductivo y razonamiento deductivo, la diferencia entre ambos tipos de razonamiento se encuentra en el tipo de conclusión que se puede derivar de la premisa.

El Razonamiento Inductivo se puede definir como la capacidad de desarrollar reglas, ideas o conceptos generales a partir de grupos específicos de ejemplos. Sáenz et al. (2000). Este tipo de razonamiento permite crear nuevos conceptos ya sea por semejanzas o por diferencias y se hace visible a través de operaciones como, clasificar, completar series, hacer analogías y comparaciones con diferentes tipos de símbolos

(verbales, figuras, entre otros), que permiten llegar a hacer inferencias para definir esos nuevos conceptos y posteriormente aplicarlos y evaluarlos.

El Razonamiento Deductivo, se puede definir como un proceso sistémico, que conduce de un grupo de proposiciones a otro, todo ello basado en las leyes de la Lógica. Este razonamiento parte de una regla general hasta lo particular y se propone demostrar la veracidad de las proposiciones a las que se llegaron por inducción, centrándose en el análisis de los principios del razonamiento que son independientes del contenido sobre el que se razona y que permiten alcanzar un razonamiento formalmente válido.

#### **9.4 INTELIGENCIAS MULTIPLES**

La inteligencia es una tarea compleja, sin embargo se refiere a la conducta inteligente como manifiesta por el uso adecuado de los componentes, ya que reduce el tiempo de solución de un problema y limita los errores<sup>38</sup>

##### **9.4.1 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Capacidad de usar las palabras de manera adecuada.

---

<sup>38</sup>ANTUNES Celso, Inteligencias múltiples 2003. Pág. 9

#### **9.4.2 INTELIGENCIA LOGICO-MATEMÁTICA**

Capacidad que permite resolver problemas de lógica y matemática.

#### **9.4.3 LA INTELIGENCIA VISUAL O ESPACIAL**

La capacidad de distinguir aspectos como: color, línea, forma, figura, espacio, y sus relaciones en tres dimensiones espacial de distinguir aspectos como: color, línea, forma, figura, espacio, y sus relaciones en tres dimensiones.

#### **9.4.4 INTELIGENCIA CORPORAL, MANUAL O KINESTESICA.**

Capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo y expresar sentimientos con él.

#### **9.4.5 INTELIGENCIA MUSICAL.**

Capacidad relacionada con las artes musicales.

#### **9.4.6 INTELIGENCIA NATURAL.**

La utilizamos al observar y estudiar la naturaleza para organizar y clasificar.

#### **9.4.7 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.**

Está relacionada con las emociones, y permite entenderse a sí mismo.



#### **9.4.8 INTELIGENCIA INTERPERSONAL.**

Capacidad para entender a las demás personas con empatía; está relacionada con las emociones.

#### **9.5 DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.**

Es la capacidad de pensar, es propia del ser humano, y se va desarrollando paulatinamente y naturalmente con la maduración, cuando el ser humano crece y desarrolla. Son aquellas que permiten al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, adquirir madurez para que sea capaz de realizar propuesta, presentar alternativa de solución con originalidad y creatividad, la misma que responden a los cambios de este mundo complejo.<sup>39</sup>

#### **9.6 CONOCIMIENTO.**

Es un proceso en que están vinculados estrechamente las operaciones y procedimientos mentales, subjetivos, con las operaciones y formas de actividades objetivas, prácticas, aplicadas a los objetos. El conocimiento que surge como producto de este proceso, lleva la impronta (huella) de los aspectos interrelacionados<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> CAMPIRANA Habilidades del pensamiento Pág. 35 -43

<sup>40</sup> DEM pág. 291

## **9.7 HABILIDADES INTELECTUALES.**

Son habilidades que tienen que ver con las capacidades cognitivas del sujeto, aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, que debemos desarrollar para ayudar al estudiante en los procesos de comunicación, expresión numérica, razonamiento deductivo, inductivo y la memoria.<sup>41</sup>

## **9.8 INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO**

Son los actos de pensamientos que constituyen los medios, las herramientas mentales para pensar y conocer la realidad: sus objetos y procesos, sus regularidades y transformaciones.<sup>42</sup> Como instrumentos de conocimiento son la base para construir otros conocimientos, tienen además, una naturaleza disciplinar (conceptos) e interdisciplinar (categorías) y son:

**NOCIONES - PROPOSICIONES - CONCEPTOS - CATEGORÍAS.**

## **9.9 LAS OPERACIONES INTELECTUALES.**

Son habilidades cognitivas que operan sobre los instrumentos del conocimiento. Demandan mucha ejercitación. Favorecen a la adquisición - consolidación, afianzamiento y transferencias de nociones. Son específicas para cada nivel.

---

<sup>41</sup> ZUBIRIA, Miguel. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia Pág. 33

<sup>42</sup> wikipedia.org. Habilidades intelectual

## **9-10 EL PENSAMIENTO NOCIONAL.**

Es el más importante para el desarrollo cognitivo y afectivo de un estudiante todo lo que ahí aprenda se potencializará en el resto de su vida. La cantidad total de nociones de las cuales dispone el pequeño resulta definitiva en su desempeño intelectual.

### **9.11 OPERACIONES INTELECTUALES NOCIONALES.**

#### **9.11.1 INTROYECCIÓN.**

Consiste en asignar una imagen a cada uno de los objetos existentes en la realidad objetiva o material. Va desde el objeto hacia la imagen. El niño "graba" en su mente la imagen del objeto observado.

#### **9.11.2 PROYECCION.**

Es una acción intelectual que opera en el orden inverso, esto es desde la imagen hacia el objeto. Con una imagen en la mente, los niños son capaces de buscar los objetos correspondientes.

### **9.11.3 COMPREHENSION.**

Se propone extraer los pensamientos o ideas contenidas en las frases que el niño escucha de otras pequeñas. Constituye el mecanismo básico para captar nociones acumuladas en la cultura.

Con esta operación el niño convierte los signos verbales escuchados a otros seres humanos, en imágenes mentales propias, es decir, comprende las palabras y los pequeños con unos de palabras que dan origen a las frases sencillas.

### **9.11.4 NOMINACION.**

Consiste en pronunciar la(s) palabra(s) correspondiente(s) a una imagen mental. Implica que el niño convierte sus pensamientos en palabras o frases con significado para que a su vez sean comprendidas por otras personas con quienes se relaciona<sup>45</sup>

### **9.12 PENSAMIENTO PROPOSICIONAL.**

### **9.13 LAS PROPOSICIONES.**

Son las células esenciales básicas del pensamiento humano. Son pensamientos completos, contenidos en una estructura de pensamiento, tienen tres cualidades.

---

<sup>45</sup> ALMEIDA, Ruiz Arturo, Instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales, Pág. 25

1. Afirman o niega algo
2. Predican de una clase cosas y no de hechos singulares o específicos.
3. Utilizan cuantificadores clasales: Todos, ninguno, algunos.

## **9.14 LAS OPERACIONES PROPOSICIONALES**

### **9.14.1 DECODIFICAR.**

Es la primera macro operación intelectual que permite extraer de sencillos textos, de conversaciones o de clases escolares, sus correspondientes pensamientos (proposicionales).

### **9.14.2 CODIFICAR.**

Es la macro operación intelectual que permite convertir los pensamientos (proposicionales) en sencillos relatos o textos hablados o escritos: en otras palabras permiten transmitir pensamientos – subjetivos – a lenguaje objetivos. Permiten comunicar organizadamente a otros las ideas propias.

### **9.14.3 EJEMPLIFICAR**

Permite ilustrar con ejemplos particulares proposiciones generalmente. Es una operación intelectual que va del pensamiento a la realidad. Gracias a “ejemplificar”

proposiciones el estudiante puede referir los casos y situaciones singulares a reglas, regularidades o "leyes". Apoyado en la ejemplificación encuentra y descubre explicaciones a su mundo.

#### **9.14.4 PROPOSICIONALIZAR.**

Permite generalizar y cuantificar hechos singulares que ocurren alrededor de una persona. A partir de hechos reales se forman pensamientos o proposiciones.

#### **9.15 PENSAMIENTO CONCEPTUAL.**

El pensamiento conceptual permite que el estudiante pueda elaborar conceptos interrelacionado o entrecruzando proposiciones.

#### **9.16 CONCEPTOS.-**

Son instrumentos de conocimientos meta cognitivos, es decir organizadores de instrumentos de conocimientos. Constituyen nuestras representaciones abstractas y generales de la realidad. Los conceptos definen en primer momento en que la inteligencia adquiere autoconciencia.

## **9.17 OPERACIONES CONCEPTUALES.**

### **9.17.1 SUPRAORDINACION.**

Consiste en integrar una clase menor en una clase mayor.

### **9.17.2 ISOORDINACION.**

Consiste en expresar las características esenciales del concepto estudiado.

### **9.17.3 EXCLUSION.**

Implica separar, oponer, diferenciar una clase de otra, en este caso del concepto – clase abordado.

### **9.17.4 INFRAORDINACION.**

Consiste en encontrar las clases menores o sub clases contenidas en el concepto – clase estudiada.

## **9.18 PENSAMIENTO FORMAL**

El pensamiento formal pone en funcionamiento la capacidad de operar con cadenas proposicionales o cadenas de razonamiento para producir nuevas proposiciones. Utilizando signos matemáticos podríamos graficar así el pensamiento formal.

$$P1 + P2 = P3.$$

## **9.19 LAS OPERACIONES INTELECTUALES FORMALES.**

### **9.19.1 DEDUCCIÓN.**

Consiste en extraer el nuevo conocimiento de aquellas sapiencias previas. Mediante la inferencia "extraer la esencia" de los conocimientos previos para derivar una nueva proposición y de esta manera organizar los nuevos conocimientos científicos.

### **9.19.2 INDUCCION.**

Es un proceso intelectual que avanza desde las proposiciones particulares hacia proposiciones más generales; puede partir tanto de la experiencia concreta como de conocimientos teóricos.

## **9.20 PENSAMIENTO PRE- CATEGORIAL.**

El pensamiento pre categorial utiliza como instrumento de conocimiento las categorías que consiste en sistemas o enramados conceptuales, ya que los conceptos constituyen enramados de proposiciones.



## **9.21 OPERACIONES PRECATEGORIAL.**

### **9.21.1 TESIS.**

Constituye la esencia, la columna vertebral, el núcleo de todo ensayo. Alrededor de esta se articulan las restantes proposiciones. La tesis representa el punto de conexión interproposicional, la pieza clave de la idea.

### **9.21.2 ARGUMENTALES.**

Su función es de sostener, sustentar, afianzar, mantener o afirmar la tesis. Los argumentales existen y son tales únicamente en tanto apoyan la tesis. Sin conocer la tesis es muy difícil saber si una proposición es argumentar.

### **9.21.3 .SUBARGUMENTAL.**

Cualquier proposición argumental puede ser argumentada por otra proposición, y así en forma indefinida. En consecuencia, las sub argumentales soportan a una argumentada.

#### **9.21.4 DERIVADAS.**

Mientras las argumentadas son las raíces del árbol, las derivadas semejan los frutos, consecuencias, productos de árbol. Para argumentar se realiza un proceso lógico y para derivar un proceso creativo.

#### **9.21.5 DEFINITORIAS.**

Son proposiciones que indican la acepción, el sentido en el que se va a utilizar el concepto o termino. La tesis nos dice que es lo que hay que definir.

### **9.22 MODELOS PEDAGÓGICOS**

Parte de la concepción del Estado en la Constitución de la República y en la Reforma curricular consensuada en la afirmación de que todo sistema educativo obedece a una concepción acerca del ciudadano o ciudadana que desea formar y tiene como base las aspiraciones y expectativas de la sociedad en la cual está inserta. El paradigma Socio crítico, introduce una ideología social, propicia la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, su realidad es holística, dinámica y divergente.

El papel de la educación no es poblar a la memoria de conocimientos sino desarrollar la inteligencia, necesariamente debe ser una de las prioridades por cuanto este comportamiento hace posible el cambio de actitud de las personas y la sociedad.

## 9.23 EL CONSTRUCTIVISMO

Adoptar como concepciones pedagógicas los principios constructivistas exige cambios muy profundos en nuestras creencias y acciones pedagógicas, sobre lo que es aprender, exige también de las instituciones educativas cambios en sus políticas curriculares, hay que formar alumnos con nuevas maneras de entender lo que realmente les sirve para la preparación de su vida del trabajo, creación, innovación y desarrollo social.

La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas según Piaget, estadios, el niño de siete años resuelve operaciones concretas, y conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera distinta de cómo lo hace el niño de doce años, que ya está en el estadio de las operaciones formales. Por tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es un problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera diferente. Cuando se cambia de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevas.

### 9.23.1 LEV VYGOTSKY.

Debemos hacer notar el aporte de Vygotsky en el desarrollo del pensamiento en el que destaca las contribuciones de la cultura, la interacción social y la dimensión

histórica del desarrollo mental. La teoría de Vigotsky se resume en los siguientes aspectos socio- histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores y sobre las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje.<sup>44</sup>

### 9.23.2 JEAN PIAGET.

Según Piaget el desarrollo del pensamiento del hombre constituye en sí, la organización y coordinación de acciones en ese sistema integrado de sus operaciones. Por tanto todo conocimiento, es para Piaget, una construcción activa por el sujeto de estructuras operacionales internas, un sujeto procesa o crea información solo a través de esquemas y estructuras lógicas ya concebidas, aprendidas o innatas<sup>45</sup>.

### 9.23.3 DAVID AUSUBEL.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que

---

<sup>44</sup> VYGOTSKY., Lev, El desarrollo de los procesos psicológico, Pág. 134

<sup>45</sup> BRIA Perau Llátzer, Los libros de los filósofos, Pág. 606

posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas Meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un simbolo ya significativo, un concepto una proposición.<sup>46</sup>

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva

---

<sup>46</sup>POZO JUAN, Teoria Cognitiva del Aprendizaje, Pág. 141 -160

conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar<sup>47</sup>.

#### **9.23.4 JULIAN Y MIGUEL DE ZUBIRIA SAMPER**

La Pedagogía Conceptual Postula dos propósito formativo de la escuela: Crear talento de todos y cada uno de los estudiantes, y plasmar las competencias afectivas. Propósitos que se logran a través de la enseñanza de instrumentos del conocimiento (nociones, proposiciones o pensamientos, conceptos) y operaciones mentales propias de cada etapa del desarrollo del estudiante.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> MORALES ERLA, Ediciones Salamanca. Pág. 153.

<sup>48</sup> DE ZUBIRIA Samper Julián, Modelos Pedagógicos, hacia una pedagogía digonante. Pág. 16

## 9.24 ENFOQUE SOCIOCRTICO

El Modelo socio crítico fue empleado en esta investigación en tanto sirvió para orientar los diversos temas y preferentemente para el diseño de herramientas de recolección de información porque se relaciona con mayor intensidad para expresar un verdadero proceso de desarrollo del pensamiento en el Colegio Fiscal Técnico "24 de Mayo" sobre: la Práctica docente incide en el desarrollo de los niveles del pensamiento en los estudiantes de Cuarto Año Común, durante el año lectivo 2011-2012".

El enfoque Socio crítico retoma la actividad del estudiante como centro del proceso de aprendizaje, amplía la concepción del alumno antes entendido en forma lineal y considera las múltiples dimensiones de su desarrollo como ser humano, en forma dialógica e integral.

Esta posición considera que la enseñanza aprendizaje no es un proceso de transmisión de conocimientos, pero tampoco se limita solo al descubrimiento, sino que existe una interiorización, una elaboración personal y única que poco a poco se va haciendo compleja.

El aprendizaje es una estructuración de la mente del individuo a través de la apropiación de la ciencia que existe fuera de él, o sea es la reconstrucción del conocimiento.

## 9.25 MARCO CONCEPTUAL.

**DESTREZAS INTELECTUALES:** Son operaciones que pertenecen al Sistema Operacional de la Inteligencia, se vincula y aplica a los procesos ligados a la construcción y funcionamiento de cada instrumento de conocimiento incluyendo valores - principios.

**LAS DESTREZAS CONDUCTUALES:** Son operaciones psico - motrices que atañen a prácticas y al hacer, que conducen al unirse con un componente cognitivo (conocimientos - saberes), a "Saberes hacer" psico - motrices

**INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO:** Son la base para construir otros conocimientos, tienen además, una naturaleza disciplinar (conceptos) e interdisciplinar (categorías).

**OPERACIONES INTELECTUALES:** intelectuales son habilidades cognitivas que operan sobre los instrumentos del conocimiento.

**CONOCIMIENTO:** Es el simple aprendizaje de datos y hechos.

**COMPRENSIÓN:** La persona puede explicar lo que ha aprendido en sus propias palabras, hablar sobre su significado, y comparar una idea con otra.



**APLICACIÓN:** La persona utiliza un procedimiento o aplica un concepto en circunstancias nuevas

**ANÁLISIS:** La persona descompone algo en sus partes constituyentes y explica cómo se influyen mutuamente.

**SÍNTESIS:** La persona es capaz de seleccionar varios elementos, posiblemente de diferentes fuentes, y combinarlos de una forma nueva para crear algo original o para proponer una solución a un problema.

**EVALUACIÓN** Después de realizar un análisis, la persona indica las ventajas y desventajas de diferentes opciones y señala cuál seleccionaría en determinada situación, justificando su selección.

**NIVELES DEL PENSAMIENTO:** Es la organización de la información del nivel inferior y subsecuentes niveles.

**LAS HABILIDADES COGNITIVAS:** Son un conjunto de operaciones Mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

**HABILIDADES INTELLECTUALES:** Son aquellas que se necesitan en la realización de actividades mentales.

**EL CONOCIMIENTO INTELECTUAL:** Es la apropiación de los objetos que no pueden ser presentados por los sentidos, a los cuales no pueden estimular.

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:** Son conductas u operaciones mentales. Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta.

**MÉTODO LÓGICO:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

**APATIA EDUCATIVA:** La verdadera tragedia de la enseñanza en el nivel medio no es que una persona no sea capaz de administrar valores de ciudadanía, sino que sea capaz de producir ideas, redactar un texto legible, lo que leen hacer un análisis, lo demás es secundario.

**CONSUMISTA:** Se aplica a la persona que consume productos de modo excesivo y sin necesidad.

**PROPOSICIONES LÓGICAS:** Una proposición lógica es Expresión enunciativa a la que puede atribuirse un sentido o función lógica de verdad o falsedad.

**SEMIÓTICA EDUCATIVA:** Es la ciencia o disciplina que se interesa por el estudio de los diferentes tipos símbolos creados por el ser humano en diferentes y específicas situaciones.

**INTERIORIZAR:** Hacer más íntimos y profundos los sentimientos, creencias, ideas, Etcétera

**SISTEMÁTICO:** Que sigue o se ajusta a un sistema o conjunto de elementos ordenados.

**GLOBALIDAD:** Conjunto, totalidad.

**META COGNICIÓN.** -Es el término para designar una serie de operaciones, actividades y funciones cognitivas llevadas a cabo por una persona.

## 9.26 POSTURA TEÓRICA

La Reforma Curricular<sup>49</sup> consensuada del 2006 hace énfasis de la necesidad que en la Práctica del Docente se desarrolle los niveles del pensamiento del estudiante porque tiene relación directa con el aprendizaje, las sensaciones, las percepciones, de la atención y del pensamiento son elementos en la formación integral de los jóvenes.

En esta investigación proponemos que los profesionales de la educación apliquen estrategias para el desarrollo del pensamiento para que los estudiantes aprendan a analizar, sintetizar, codificar, decodificar, ejemplificar, para llegar a cumplir con este objetivo los maestros tienen que insertar en sus actividades la aplicación de las operaciones intelectuales

Esta investigación se hizo desde la postura teórica y práctica de EL Constructivismo ya que nos orienta para conseguir un aprendizaje que está enfocado hacia al desarrollo de la inteligencia y potenciar la práctica del docente.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup>Se hace referencia a la Reforma Curricular del Ministerio de Educación de 2006

<sup>50</sup> ZUBIRIA Miguel, Teoría ag. 70 de la seis lectura. P

## 10 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

### 10.1 HIPOTESIS.

### 10.2 HIPÓTESIS GENERAL

- Los docentes mantiene una práctica educativa tradicional lo que está limitando el desarrollo de los niveles del pensamiento de análisis y juicios críticos en los estudiantes de Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012?

### 10.3 HIPOTESIS ESPECÍFICAS.

- Las estrategias metodológicas como los organizadores gráficos que aplicadas en la práctica docente están permitiendo el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes del Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012
- El modelo de construcción en el procesamiento de la información es el constructivismo y contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012

- El desarrollo de estrategias de lectura puede contribuir al desarrollo de operaciones intelectuales en los estudiantes de Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal “24 de Mayo” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012”.

## **10.2 VARIABLES.**

### **10.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.**

- Práctica educativa
- Estrategias metodológicas.
- Modelo de construcción en el procesamiento de la información.
- Estrategias de lectura

### **10.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE.**

- Niveles del pensamiento
- Desarrollo del razonamiento lógico
- Inteligencias múltiples
- Operaciones intelectuales

### 10.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Las estrategias metodológicas como los organizadores gráficos que aplicadas en la práctica docente están permitiendo el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes del Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012

Concepto	Variables	Indicadores	Items
Intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza.	Estrategias metodológicas aplicadas dentro de la práctica docente	Aplicación de estrategias. Utilización de mentefacto. Utilización de mapas mentales. Estrategias lectoras.	Si. No. Si. No. Si. No.
Serie de procesos mentales utilizados como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia.	Desarrollo del razonamiento lógico.	Generación de ideas. Análisis de lectura.	Como esta en el texto. Como se entiende. Porque no leen. Porque no saben conceptos.

El modelo de construcción en el procesamiento de la información es el constructivismo y contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012

Concepto	Variables	Indicadores	Items
Estudio del aprendizaje mediante teorías educativa.	Modelo de construcción en el procesamiento de la información	Clase de forma expositiva.  Utilización del dictado.  Utilización de recursos tecnológicos.	Si. No.  Si. No.  Videos. Grabadora. Televisor. Computadora.
Habilidades que cada ser humano posee en mayor o menor medida	Inteligencias múltiples	Desarrollo de la creatividad, capacidad lingüística y relacionarse con los demás  Razonamiento matemático.	Si. No.  Puedes hacerlo rápidamente. No puedes hacerlo. Necesitas ayuda.



La elaboración de una guía de estrategias de Lectura puede contribuir al desarrollo de operaciones intelectuales en los estudiantes de Cuarto Año Común del Colegio Técnico Fiscal “24 de Mayo” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2011-2012”.

Concepto	Variables	Indicadores	Items
Herramienta que fija el curso o la secuencia del aprendizaje.	Estrategias de Lectura	Manejo del proceso didáctico de la lectura.  Tiempo de lectura.	Adecuado. Inadecuado.  Si. No.
Habilidades cognitivas que operan sobre los instrumentos del conocimiento	Operaciones intelectuales	Dominio del conocimiento  Desarrollo de habilidades  Actividades de aprendizaje	Si No Un poco. De Práctica. De razonamiento. De memorización.  Agilidad mental. Motivaciones. Razonamiento. Trabajos en casa.

## 11 METODOLOGIA.

### 11.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Tipo: No experimental

La investigación que se realizó estuvo enmarcada en los propósitos del estudio no experimental descriptivo, donde se plantearon preguntas y se definieron las variables, se trata de una investigación descriptiva cuyo fin fue el de descubrir la causa del problema y la comprobación de la hipótesis planteada, es decir, describiendo así con precisión el tema.

El trabajo establecido, en este proyecto presentó las siguientes fases:

- a) Identificación del Problema
- b) Definición del Problema.
- c) Se realizó una revisión bibliográfica.
- d) Definición de Hipótesis y variables,
- e) Operacionalización de Hipótesis y Variables.
- f) Prueba de confiabilidad de datos.
- g) Proceso de datos: dato bruto, dato procesado y dato definitivo.

## 11.2 MÉTODOS.

Los métodos que se utilizaron en la investigación son los siguientes.

### 11.2.1 MÉTODO INDUCTIVO.

Se inició con el estudio de casos particulares de varios problemas detectados en la institución para luego llegar a un problema principal factible de solución<sup>51</sup>. En la investigación se procedió de la siguiente manera:

- 1.- Se detectaron la serie de problemas que existen en el cuarto año común en lo que respecta al aprendizaje.
- 2.- Se priorizaron los problemas más relevantes que impiden el aprendizaje
- 3.- Estos problemas excogitados lo analizamos y seleccionamos para relacionarlo con la problemática que investigamos.

Con estos resultados pudimos conocer si realmente la práctica educativa incide en el desarrollo de los niveles del pensamiento de los estudiantes del cuarto año común.

---

<sup>51</sup> RODRIGUEZ. Moguel Ernesto. Metodología de la Investigación Pág. 29

### 11.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO.

Es aquél que partiendo de los datos generales aceptados como verdaderos, se pudo aplicarlos para comprobación de su validez, logrando especificar cuál fue el problema fundamental de la investigación, cogiendo como punto de partida lo general que es el área educativa hasta llegar a lo particular sobre la práctica educativa<sup>52</sup> (estrategias metodológicas) incide en el desarrollo de los niveles del pensamiento de los estudiantes del Cuarto Año Común logrando un enlace entre la realidad hasta conocer las causas y los efectos.

### 11.2.3 MÉTODO CIENTÍFICO

En este método convergen tres elementos básicos, el trabajo intelectual, los medios de trabajo científico y el objeto de estudio.<sup>53</sup>

En el trabajo intelectual las investigadoras buscaron explicaciones lógicas sobre los procesos de los fenómenos que se generan por la práctica educativa de los docentes que fue la causa del problema, la que incide en el desarrollo de los niveles del pensamiento.

---

<sup>52</sup> RODRIGUEZ. Moguei Ernesto. Metodología de la Investigación Pág. 29

<sup>53</sup> BUNGE. Mario, La investigación Científica. Pág. 11

Además nos facilita relacionar la información que necesitamos de las variables las cuales sustentan la investigación con el marco teórico. Para lo cual las técnicas y documentos de campo fueron los medios que comprobaron el problema en estudio.

El objeto de estudio en la presente investigación fue indagar a que se debe que los estudiantes de cuarto año común del Colegio Fiscal técnico "24 Mayo tienen problemas como: inducir, deducir, resumir, analizar, sintetizar, ejemplificar y la práctica educativa en lo que respecta a la metodología que utilizan los docentes en el aula.

**El Método Científico**, también nos permitió plantear el problema, formular, verificar y comprobar la hipótesis, construcción del marco teórico como también la interpretación de los resultados.

#### **11.2.4 METODO BIBLIOGRAFICO.**

Consistió en la utilización de información obtenida de fuentes bibliográficas, permitiendo la investigación bibliográfica manejando algunos textos para la elaboración del proyecto de investigación, utilizando como fuente el internet, textos, libros, revista, documentos de la institución y de investigaciones realizadas a nivel de Latinoamérica<sup>54</sup>.

---

<sup>54</sup> RODRIGUEZ. Moguel Ernesto. Metodología de la Investigación Pág. 30

En este proyecto se aplicó este método en la recopilación de información existente en el plantel en la Secretaría, libros de matrícula, libro de calificaciones, actas de junta de cursos, Historia del Colegio.

### **11.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **11.3.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Fue necesario realizar las encuestas y entrevistas en el Colegio Fiscal Técnico "24 de Mayo", con la ayuda de los instrumentos, para conocer las fortalezas y debilidades que se produce en la práctica educativa.

#### **11.3.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **11.3.2.1 OBSERVACIÓN.**

Esta técnica se la utilizó para conocer en forma directa como se desarrollan las actividades dentro del aula. La observación in situ se utilizó como guía de observación a profesores y estudiantes del cuarto año común del colegio fiscal "24 de mayo".

La observación se la realizó mediante la aplicación de las matrices a los docentes en el aula, que fueron un elemento fundamental de todo el proceso investigativo; en ella nos apoyamos para obtener el mayor número de datos.

### **11.3.3 LA ENTREVISTA**

Esta técnica se la realizó con el objetivo de conocer con claridad y profundidad como se despliega la práctica educativa de los docentes para el desarrollo de los niveles del pensamiento de los estudiantes del cuarto año común. Las entrevistas se realizaron utilizando un cuestionario de preguntas.

### **11.3.4 LA ENCUESTA**

Se realizó con el objeto de obtener información de los docentes y estudiantes del cuarto año común del colegio fiscal técnico "24 de mayo" del Cantón Quevedo, ésta se aplicaron con un formato de preguntas.

## 11.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 11.4.1 POBLACIÓN UNIVERSO

El universo o población de estudio está constituido por: Personal directivo (4), docente del cuarto año común (19) y estudiantes:

ESTRATO	POBLACION	CANTIDAD
Cuarto año común	Paralelo A	48
	Paralelo B	52
	Paralelo C	51
Nocturno	Único	37
TOTAL		188

*Fuente: Información de Secretaria del colegio fiscal técnico "24 de mayo", junio del 2011  
Elaborado Por: Las autoras*

### 11.4.2 CÁLCULO DE LA MUESTRA

Para el caso de los docentes se aplico la técnica del censo.

CENSO.-Toma toda la población

Encuesta toma una parte de la población (cálculo de la muestra).

Para la obtención de información de parte de los directivos y personal docente, se aplicó la técnica del censo, en virtud de que la población es muy pequeña. No así con los estudiantes que presentan una población representativa y grande, la misma que es calculada para facilidad de manejo cuantitativo / cualitativo de la investigación, para el cálculo respectivo se aplicó la siguiente fórmula.



$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

Datos:

n = Muestra.

N= Población.

S= Desviación estándar de la población( conocida o estimada a partir de anteriores estudios).

Z= Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza: para un una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96

E= Error de estimación admitido 0,09

Aplicación

Para Estudiantes:

$$n = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{188}}$$

$$n = \frac{0,16}{\frac{0,0025}{3,8416} + \frac{0,16}{188}}$$

$$n = \frac{0,16}{\frac{0,0025}{3,8416} + \frac{0,16}{188}}$$

$$n = \frac{0,16}{0,00065 + 0,00085}$$

$$n = \frac{0,16}{\dots}$$

0.00155

n = 107

Resultados

Estudiantes: 107

Cuadro de reconocimiento de muestras y población

Distribución de la muestra por estratos.

ESTRATO	POBLACIÓN	CANTIDAD	Índice	Muestra
Cuarto año común	Paralelo A	48	0,56	30
	Paralelo B	52	0,56	32
	Paralelo C	51	0,56	30
Nocturno	Único	37	0,56	15
TOTAL		188	0,56	107

Determinación del índice de proporcionalidad

$$I.P. = n/N$$

$$107/188 = 0,56$$

#### CUADRO DE RECONOCIMIENTO DE MUESTRAS Y POBLACIÓN

Cálculo Sector	Población	Muestras	Índice
Directivos	04	04	3.1%
Docentes	19	19	14.6%
Estudiantes	188	107	82.3%
Total	211	130	100%

## **11.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Luego de procesar la información del proyecto de tesis se ejecutaron los siguientes pasos:

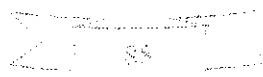
- Defensa del proyecto de investigación.
- Selección de técnicas e instrumentos de investigación.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Tabulación de datos de los instrumentos de la investigación.
- Crítica, depuración, categorización, y codificación de datos recogidos.
- Procesamiento de datos.
- Elaboración del primer borrador del informe.
- Redacción del informe final.
- Defensa y exposición de la tesis.

### **11.5.1 PROCESAMIENTO DE DATOS**

Constituyó la fase de depuración, consolidación y presentación de los datos que se recogieron, mediante los instrumentos que se aplicaron para la obtención de la información.

Etapas:

Depuración.



- Aquí se depuraron las encuestas (impúdicas, con tachones, ilegibles, etc.).
- Preguntas sin respuestas.
- Encuestas incompletas.
- Preguntas con doble y triple respuesta
- Encuestas copiadas.

Seriación.

Se procedió a reconocer las características de los instrumentos de recolección de datos:

Cuestionario, Guías y fichas:

- La crítica y análisis de consistencia y,
- Codificación y caracterización de las mismas.

### **11.5.2 PROGRAMACIÓN DE PROCESAMIENTO.**

- El tipo de procesamiento; estadístico, cuadros de frecuencia,
- Se utilizó las medidas de tendencia central (media, mediana, diferencias de medias, etc.), y se aplicó el diseño estadístico en el software de Excel.

Se utilizó formatos de datos como instrumentos técnicos, que acumularon los datos originales y que facilitaron la obtención de las particularidades estadísticas y sus cuadros respectivos.

## 11.6 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 11.6.1 HUMANOS.

#### 11.6.1.1 INVESTIGADORES

Mariana de Jesús Guerrero Saltos

Ángela Villy Cervantes García

#### 11.6.1.2. ASESOR DEL PROYECTO

M.sc. Antonio Mazacón Contreras

#### 11.6.1.3. PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "24 DE MAYO"

Directivos: Un Rector, un Vicerrector, Inspector General diurno (01) Nocturno (01)

Docentes total 45; en Cuarto año común: Diecinueve (19)

Estudiantes: Cuarto año común diurno (151), y en el Nocturno (37).

## 11.6.2. MATERIALES

### 11.6.2.1. BIBLIOGRÁFICOS

Libros, Internet, Diccionarios, Folletos, publicaciones locales y nacionales e internacionales, documentos del colegio fiscal técnico "24 de mayo", de la Ciudad de Quevedo - Provincia de Los Ríos.

### 11.6.2.2. MATERIAL DE ESCRITORIO.

Papel bond.

Lápices.

Esferográficos.

Fichas de encuesta.

Guías de entrevista y observación.

Carpetas.

### 11.6.2.3. EQUIPO DE INFORMÁTICA

Equipo de impresión, reproducción (Computadoras Impresoras, fotocopidora, escáner),

Flash Memory.

### 11.6.3. ECONÓMICOS

Descripción	Ingreso	Egreso	Saldo
Autogestión	1.150.00		1.150.00
Material de escritorio		185.00	865.00
Alquiler de equipos informáticos		268.00	697.00
Material de impresión y copias		325.00	372.00
Movilización y transporte		180.00	192.00
Alimentación		95.00	97.00
Imprevisto		97.00	0.00

### 11.6.4. FINANCIAMIENTO

El financiamiento del presente trabajo de investigación, corrió a cargo del equipo investigador toda vez que se consideró un requisito para la incorporación

## **12 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION**

### **12.1 PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACION DE LAS HIPOTESIS**

Luego de realizar el trabajo investigativo en el Colegio Fiscal Técnico "24 de Mayo", de la ciudad de Quevedo, integrado por el personal directivo, docentes, y estudiantes del centro educativo, se procedió al análisis e interpretación de los resultados y se llegó a la conclusión de que la hipótesis que nos habíamos planteado al inicio de nuestra investigación esta verificada según los datos estadísticos que se obtuvieron.

Por lo tanto el procedimiento fue:

- Comprobación de hipótesis mediante análisis estadísticos, el mismo que se fundamentó en la prueba estadística de frecuencia y porcentaje, aplicando el programa Excel de Microsoft.



## 12.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

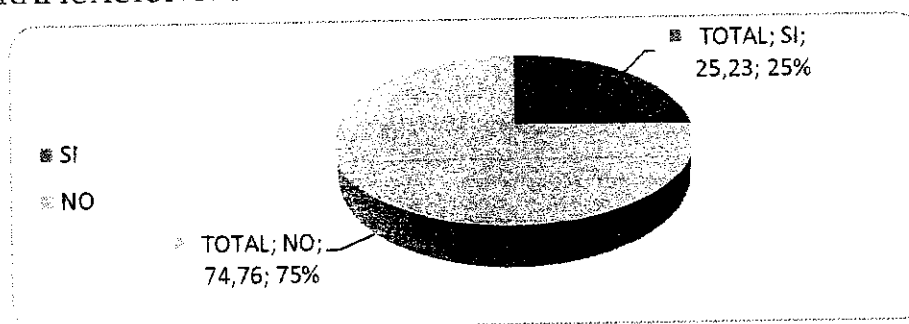
### 12.2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES CUARTO AÑO COMÚN DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "24 DE MAYO", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO

**PREGUNTA UNO:** ¿Considera Usted que las clases que imparten sus profesores le permiten desarrollar su creatividad, mejorar su capacidad lingüística y relacionarse de mejor manera con los demás?

TABULACION N°1

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
CUARTO A	30	3	11,11	27	33,75
CUARTO B	32	6	22,22	26	32,5
CUARTO C	30	9	33,33	21	26,25
CUARTO NOCTURNO	15	9	33,33	6	7,5
TOTAL	107	27	25,23	80	74,76

GRAFICACION N°1



#### Discusión de datos.

El 75% del recurso humano encuestado manifiesta que no, mientras que el 25% que sí, se concluye que en las clases no se está promoviendo el desarrollo adecuado de las

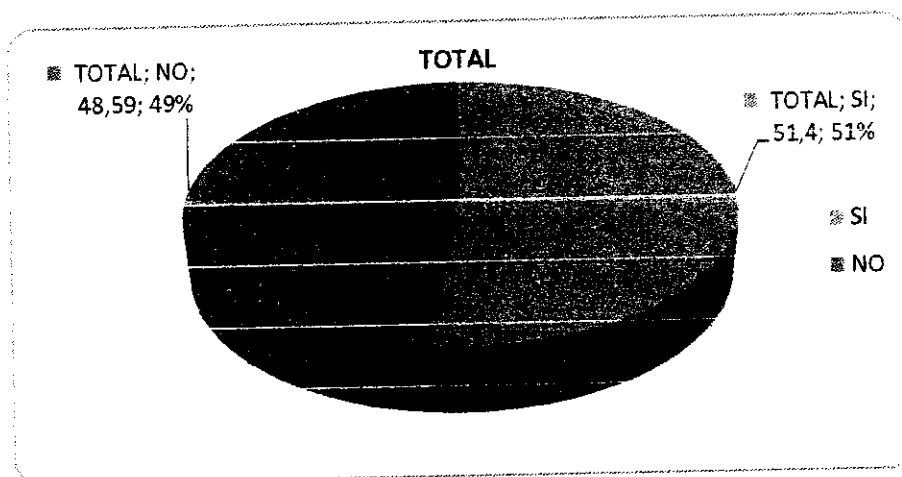
inteligencias múltiples en los estudiantes.

**PREGUNTA DOS:** ¿Utilizan el dictado los profesores en las clases?

TABULACION N°2

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
POBLACION 107					
CUARTO A	30	15	50	15	50
CUARTO B	32	16	50	16	50
CUARTO C	30	14	46.66	16	53.33
CUARTO NOCTURNO	15	10	66.66	5	33.33
TOTAL	107	55	51.40	52	48.59

GRAFICACION N° 2



**Discusión de datos.**

El 51% del recurso humano encuestado manifiesta que el dictado si es utilizado por un grupo de docentes, mientras que el 49% que no, se concluye que el dictado es una

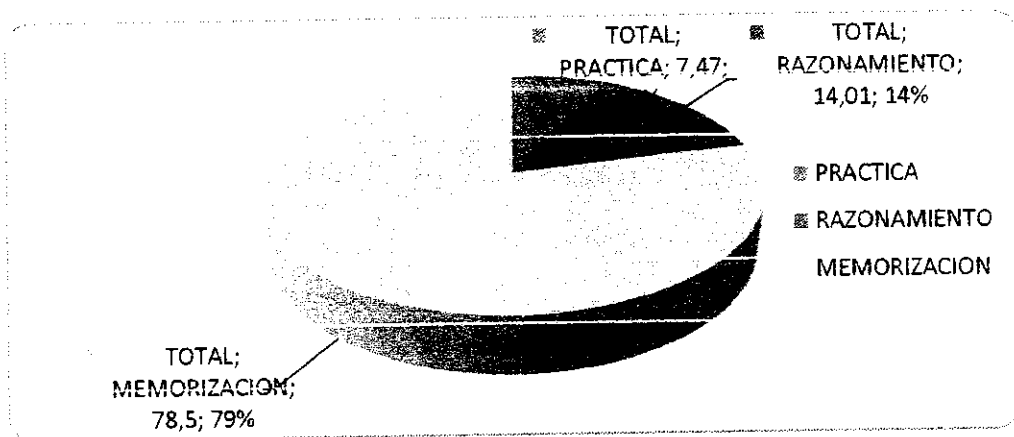
estrategia aun muy utilizada por los docentes en el aula.

**PREGUNTA TRES:** ¿Las clases son conducidas con mayor frecuencia al desarrollo de habilidades a través de?

TABULACION N°3

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	PRACTICA		RAZONAMIENTO		MEMORIZACION	
		N°	%	N°	%	N°	%
CUARTO A	30	2	6.66	4	13.33	24	80
CUARTO B	32	3	9.37	5	15.62	24	75
CUARTO C	30	2	6.66	4	13.33	24	80
CUARTO NOCTURNO	15	1	6.66	2	13.33	12	80
TOTAL	107	8	7.47	15	14.01	84	78.5

GRAFICACION N°3



**Discusión de datos.**

El 79% del recurso humano encuestado manifiesta que las clases son conducidas con mayor frecuencia al desarrollo de habilidades a través de la memorización, el 14% a

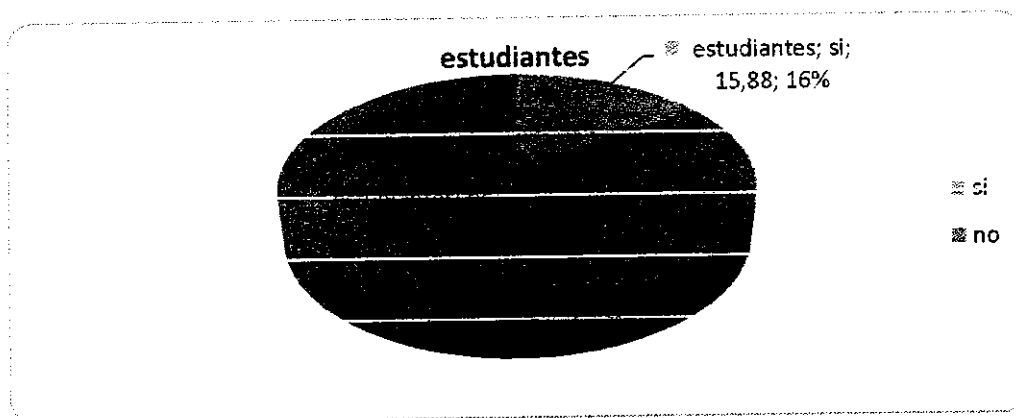
través del razonamiento y el 7% a través de la práctica, se concluye que en su mayoría los docentes se enfoca el desarrollo de la memorización en los estudiantes.

**PREGUNTA CUARTA:** ¿Dedica tiempo a la lectura diariamente?

TABULACION N° 4

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
POBLACION 107					
CUARTO A	30	4	13.33	26	86.66
CUARTO B	32	8	25	24	75
CUARTO C	30	3	10	27	90
CUARTO NOCTURNO	15	2	13.33	13	86.66
TOTAL	107	17	15.88	90	84.11

GRAFICACION N° 4



#### Discusión de datos.

El 64% del recurso humano encuestado manifiestan que no le dedican tiempo a la lectura, mientras que el 16% que si, se concluye que en los estudiantes no está

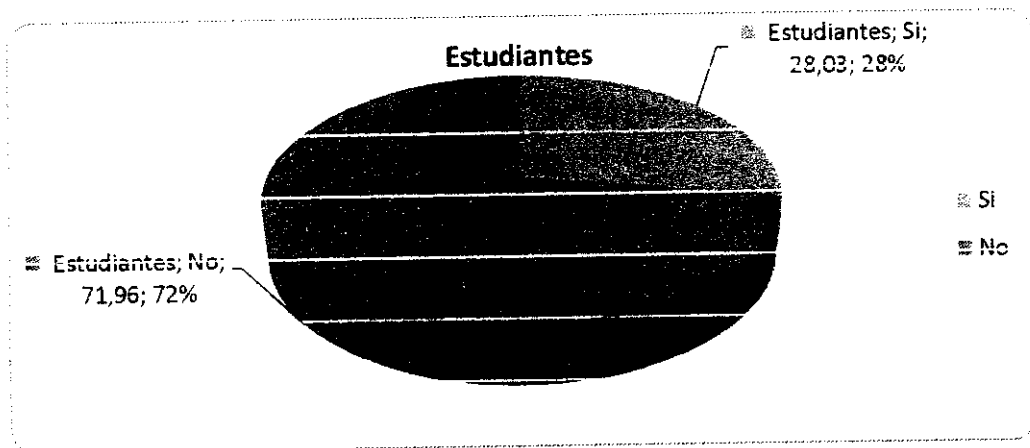
fomentado el hábito de la lectura como forma de aprendizaje.

**PREGUNTA QUINTA:** ¿Las actividades que realizan sus maestros durante las clases desarrollan su inteligencia?

TABULACION N°5

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
CUARTO A	30	5	16.66	25	83.33
CUARTO B	32	10	31.25	22	68.75
CUARTO C	30	10	33.33	20	66.66
CUARTO NOCTURNO	15	5	33.33	10	66.66
TOTAL	107	30	28.03	77	71.96

GRAFICACION N°5



**Discusión de datos.**

El 72% del recurso humano encuestado manifiestan que las actividades que realizan sus maestros durante las clases no desarrollan su inteligencia, mientras que el 28% que si.

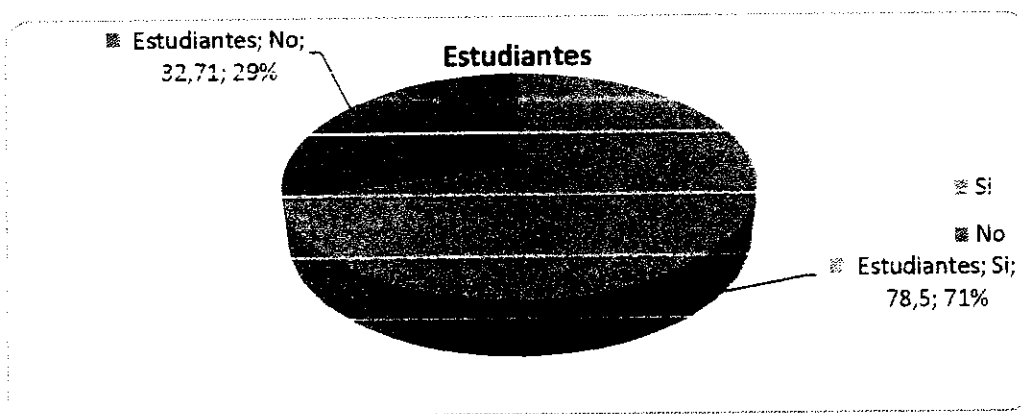
se concluye que la mayoría de los docentes no están aplicando el modelo constructivista.

**PREGUNTA SEXTA:** ¿Los docentes imparten las clases en mayor frecuencia en forma expositiva?

TABULACION N° 6

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
POBLACION 107					
CUARTO A	30	20	66.66	10	33.33
CUARTO B	32	25	78.12	7	21.87
CUARTO C	30	18	60	12	40
CUARTO NOCTURNO	15	11	73.33	6	40
TOTAL	107	84	78.50	35	32.71

GRAFICACION N° 6



**Discusión de datos.**

El 71% del recurso humano encuestado manifiesta que los docentes imparten sus clases en mayor frecuencia de manera expositiva, mientras que el 29% restante que no, se

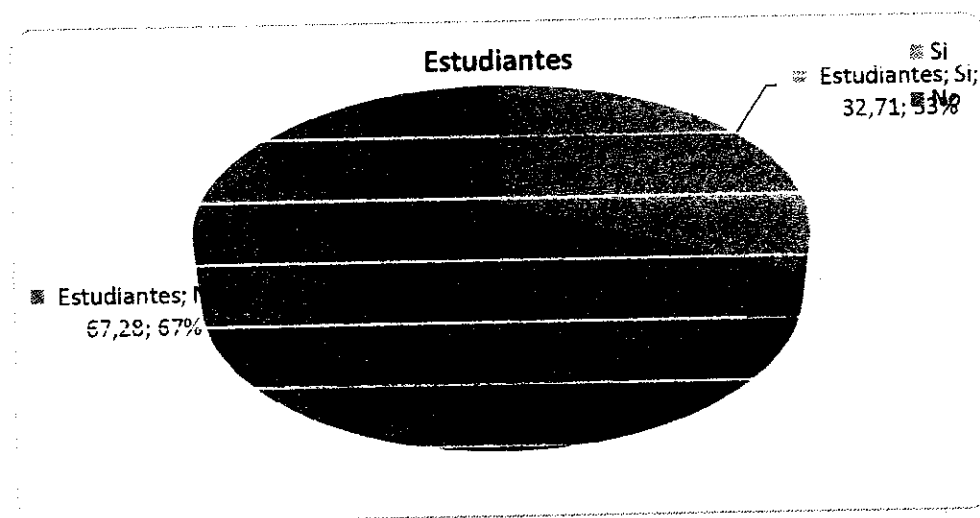
concluye que la mayoría de los docentes utilizan el modelo tradicional pedagógico.

**PREGUNTA SEPTIMA** ¿Te gusta pensar para resolver las tareas propuestas?

TABULACION N° 7

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
POBLACION 107					
CUARTO A	30	12	40	18	60
CUARTO B	32	8	25	24	75
CUARTO C	30	10	33.33	20	66.66
CUARTO NOCTURNO	15	5	33.33	10	66.66
TOTAL	107	35	32.71	72	67.28

GRAFICACION N° 7



**Discusión de datos.**

El 67% del recurso humano encuestado manifiesta que no les gusta pensar para resolver las tareas propuestas, mientras que el 33% que si, se concluye que la mayoría de los

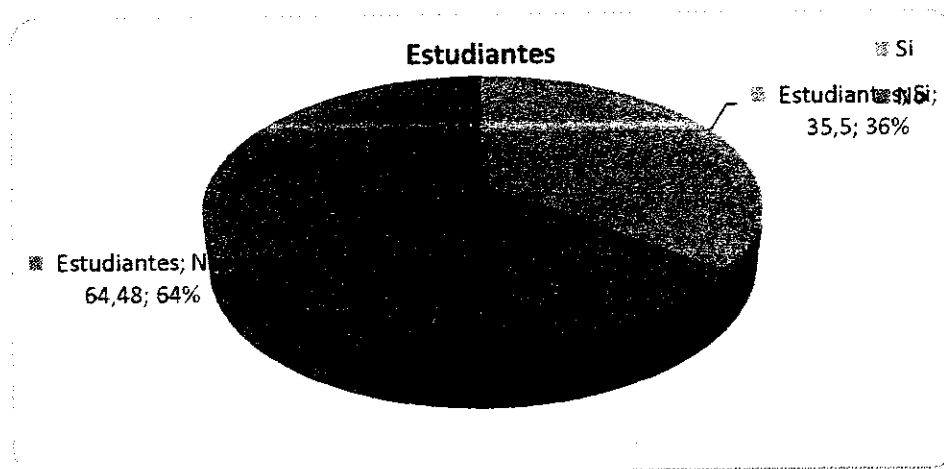
estudiantes copian las tareas de sus compañeros.

**PREGUNTA OCTAVA** ¿Cree usted que el trabajo de grupo le permite desarrollar la curiosidad, investigación, y asimilar de mejor manera el aprendizaje?

TABULACION N° 8

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
POBLACION 107					
CUARTO A	30	10	33.33	20	66.66
CUARTO B	32	12	37.5	20	62.5
CUARTO C	30	11	36.66	19	63.33
CUARTO NOCTURNO	15	5	33.33	10	66.66
TOTAL	107	38	35.5	69	64.48

GRAFICACION N° 8



**Discusión de datos.**

El 64% del recurso humano manifiesta que el trabajo de grupo no le permite desarrollar la curiosidad, investigación, y asimilar de mejor manera el aprendizaje, mientras que el 36% que si, se concluye la mayoría de los docentes no están promoviendo las

Σ 101 13



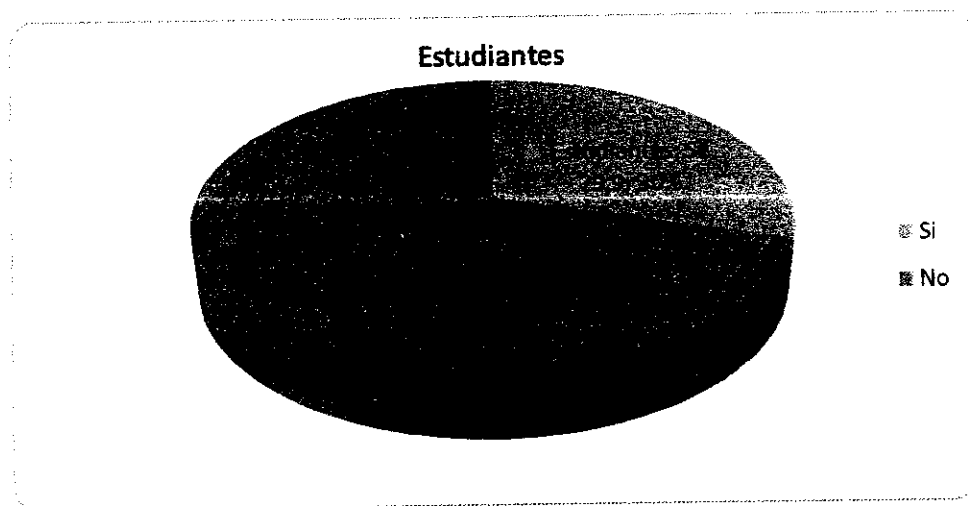
habilidades propias del trabajo de grupo.

**PREGUNTA NOVENA** ¿Los docentes utilizan para sus clases organizadores gráficos?

TABULACION N° 9

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
CUARTO A	30	9	30	21	70
CUARTO B	32	10	31.25	22	68.75
CUARTO C	30	8	26.66	22	73.33
CUARTO NOCTURNO	15	5	33.33	10	66.66
TOTAL	107	32	29.90	75	70.09

GRAFICACION N°9



#### Discusión de datos.

El 70% del recurso humano encuestado manifiesta que los docentes no utilizan para sus clases organizadores gráficos, mientras que el 30% que si, se concluye que los organizadores gráficos no son herramientas utilizadas con frecuencia en el aula clase

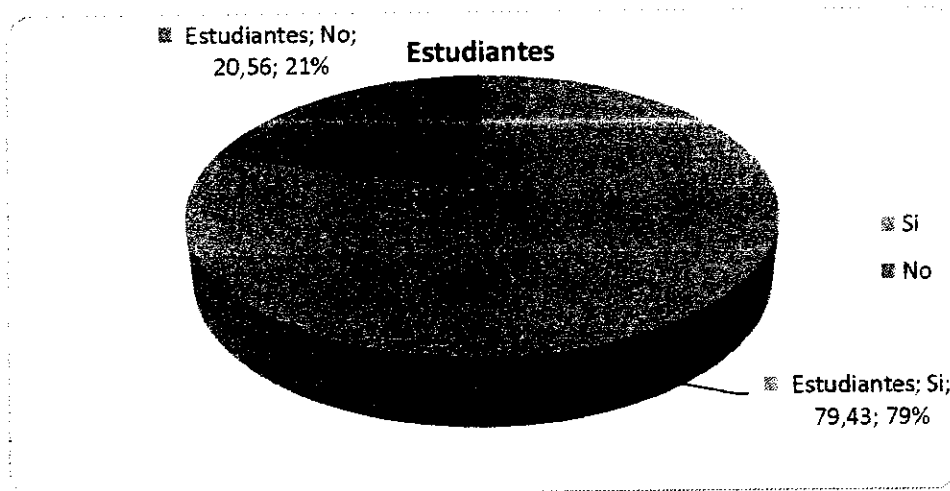
limitando el desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes.

**PREGUNTA DECIMA** ¿La evaluación que utilizan los docentes es en forma de examen?

TABULACION N° 10

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
POBLACION 107					
CUARTO A	30	25	83.33	5	16.66
CUARTO B	32	26	81.25	6	18.75
CUARTO C	30	24	80	6	20
CUARTO NOCTURNO	15	10	6.66	5	33.33
TOTAL	107	85	79.43	22	20.56

GRAFICACION N° 10



**Discusión de datos.**

El 79% del recurso humano encuestado manifiesta que dentro de la evaluación los docentes si utilizan el examen el otro 21% que no, se concluye que el examen sigue

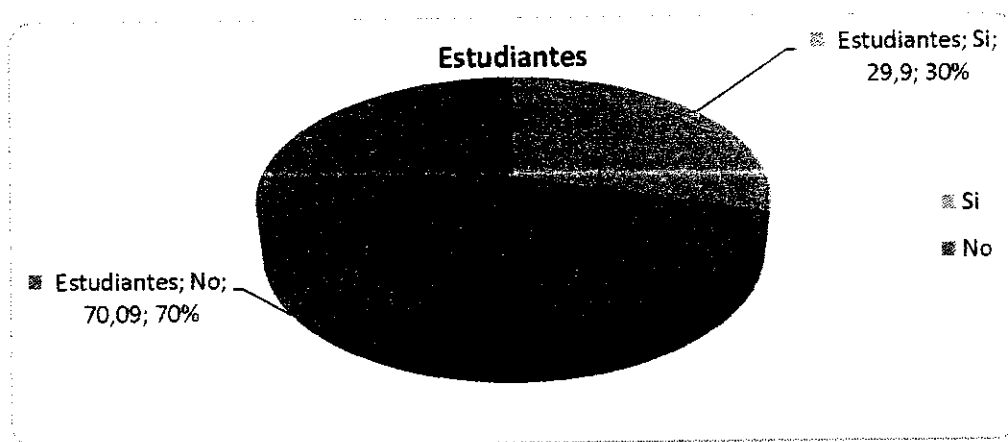
siendo la única herramienta de control para evaluar el rendimiento de los estudiantes.

**PREGUNTA ONCE** ¿Le gustaría dedicar 1 hora diaria de Lectura?

TABULACION N° 11

CONTENIDO	N° ESTUDIANTES	SI		NO	
		N°	%	N°	%
CUARTO A	30	9	30	21	70
CUARTO B	32	10	31.25	22	68.75
CUARTO C	30	8	26.66	22	73.33
CUARTO NOCTURNO	15	5	33.33	10	66.66
TOTAL	107	32	29.90	75	70.09

GRAFICACION N° 11



**Discusión de datos.**

El 70% del recurso humano encuestado manifiesta que no le gustaría dedicar 1 hora de lectura, el otro 30% que si, se concluye que para que los estudiante encuentren el gusto de la lectura el docente tiene que trabajar con estrategia que promuevan el amor a la

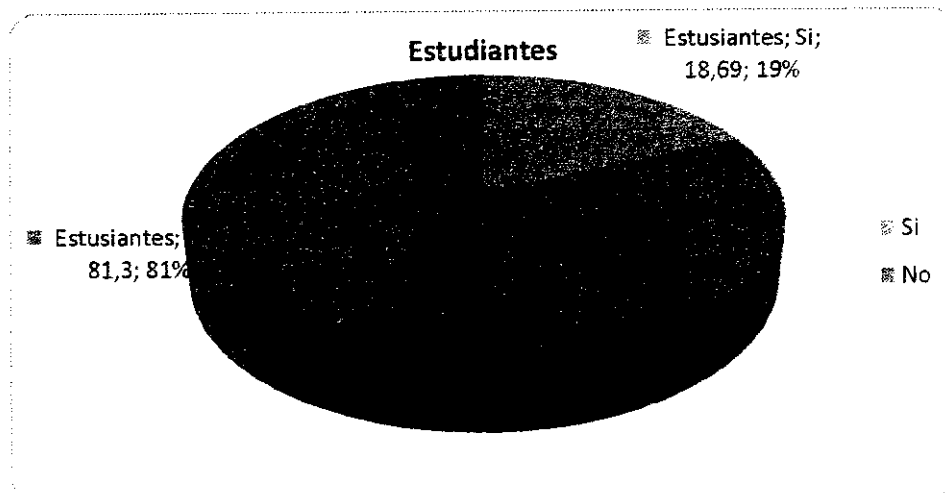
lectura a través de actividades que motiven el hábito y desarrollen los niveles de pensamiento.

**PREGUNTA DOCE** ¿Puedes hacer análisis de la lectura?

TABULACION Nº 12

CONTENIDO	Nº	SI		NO	
		Nº	%	Nº	%
POBLACION 107	ESTUDIANTES				
CUARTO A	30	4	13.33	26	86.66
CUARTO B	32	6	18.75	26	86.66
CUARTO C	30	5	16.66	25	83.33
CUARTO NOCTURNO	15	5	33.33	10	66.66
TOTAL	107	20	18.69	87	81.30

GRAFICACION Nº 12



**Discusión de datos.**

1/5

El 81% del recurso humano encuestado manifiesta que no pueden hacer un análisis en la lectura mientras que solo el 19% que si, se concluye que por no ser un hábito constante tiene dificultad para realizar el razonamiento deductivo e inductivo de una lectura.

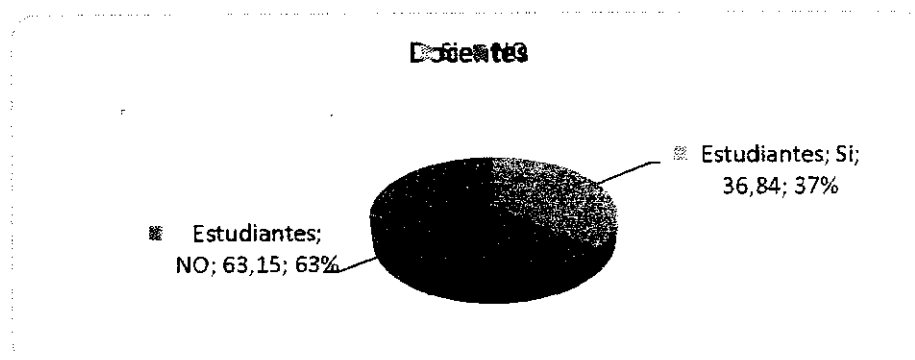
### 12.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES DEL CUARTO AÑO COMÚN DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "24 DE MAYO" DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

**PREGUNTA UNO** ¿Tiene conocimiento sobre los niveles de desarrollo del pensamiento?

TABULACIÓN Nº 1

CONTENIDO	Nº	SI		NO	
		Nº	%	Nº	%
POBLACION 19	DOCENTES				
CUARTO A	5	2	40	3	60
CUARTO B	5	2	40	3	60
CUARTO C	5	2	40	3	60
CUARTO NOCTURNO	4	1	25	3	75
TOTAL	19	7	36.84	12	63.15

GRAFICACION Nº 1



**Discusión de datos.**

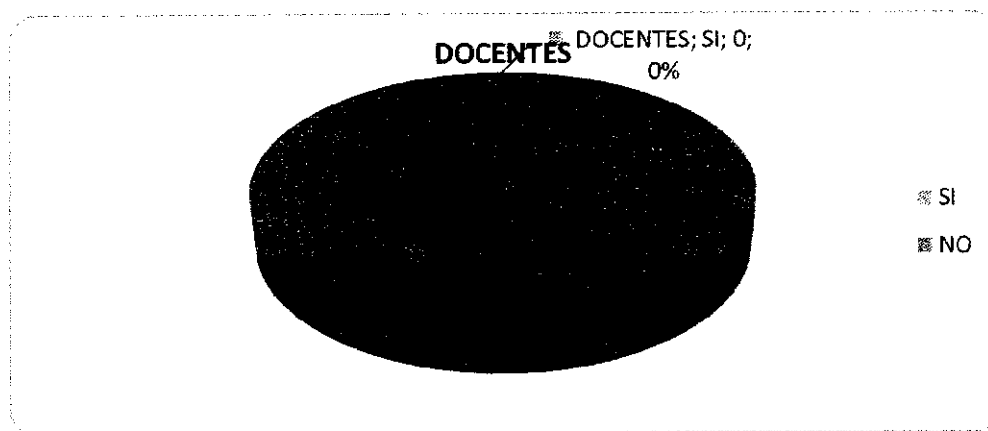
El 63% manifiestan que no tiene conocimiento, mientras que el 37% que si, se deduce que la mayoría de los docentes no tiene dominio para potencializar los niveles del pensamiento, ya que los estudiantes presentan dificultad en el manejo de las diferentes operaciones intelectuales del pensamiento conceptual, formal y precategorial.

**PREGUNTA DOS** ¿Utiliza mentefactos como estrategia Pedagógica?

TABULACIÓN N° 2

CONTENIDO	N° DOCENTES	SI		NO	
		Si	%	NO	%
CUARTO A	5	0	0	5	100
CUARTO B	5	0	0	5	100
CUARTO C	5	0	0	5	100
CUARTO NOCTURNO	4	0	0	4	100
TOTAL	19	0	0	19	100

GRAFICACION N° 2



**Discusión de datos.**

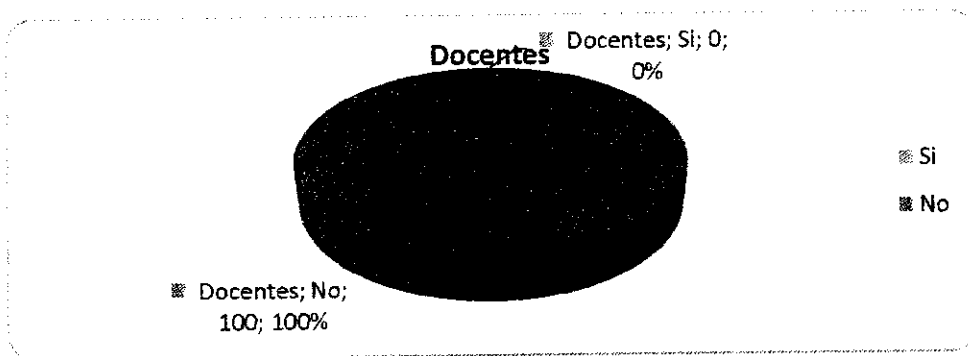
El 100% de los docentes manifiestan que no utilizan mentefactos como estrategia pedagógica, se concluye que dentro de los organizadores gráficos el mentefacto es una herramienta no utilizada, lo que sí está incidiendo en el desarrollo de los niveles del pensamiento en los estudiantes.

**PREGUNTA TRES** ¿Utiliza los mapas mentales como técnica para estimular la imaginación, la creatividad y desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes?

TABULACIÓN N° 3

CONTENIDO	N° DOCENTES	SI		NO	
		Si	%	NO	%
POBLACION 19					
CUARTO A	5	0	0	5	100
CUARTO B	5	0	0	5	100
CUARTO C	5	0	0	5	100
CUARTO NOCTURNO	4	0	0	4	100
TOTAL	19	0	0	19	100

GRAFICACION N° 3



**Discusión de datos.**

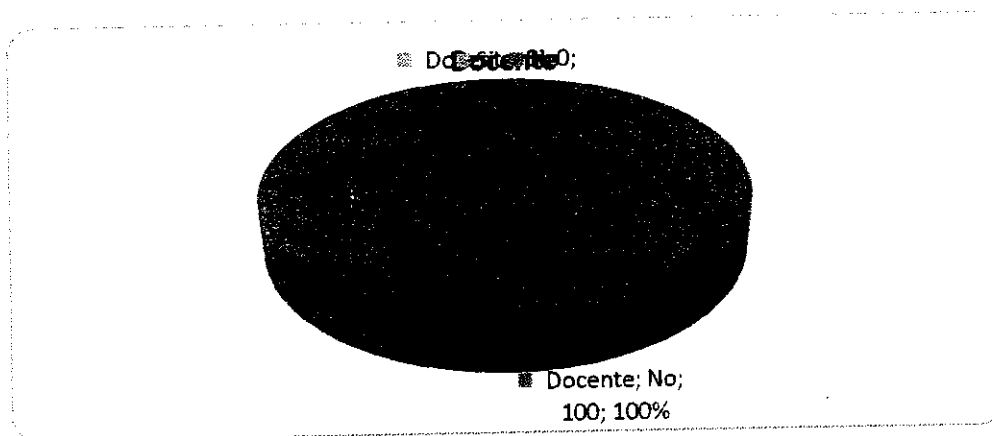
El 100% de los docentes manifiestan que no utiliza los mapas mentales como técnica para estimular la imaginación, la creatividad y desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes, se concluye que los docentes no están aportando al desarrollo de los niveles del pensamiento.

**PREGUNTA CUARTA** ¿Conoce usted para sirve las operaciones intelectuales?

TABULACIÓN N° 4

CONTENIDO	N° DOCENTES	SI		NO	
		Si	%	NO	%
POBLACION 19					
CUARTO A	5	0	0	5	100
CUARTO B	5	0	0	5	100
CUARTO C	5	0	0	5	100
CUARTO NOCTURNO	4	0	0	4	100
TOTAL	19	0	0	19	100

GRAFICACION N° 4



**Discusión de datos.**

El 100% de los docentes no conocen la utilidad del desarrollo de las operaciones



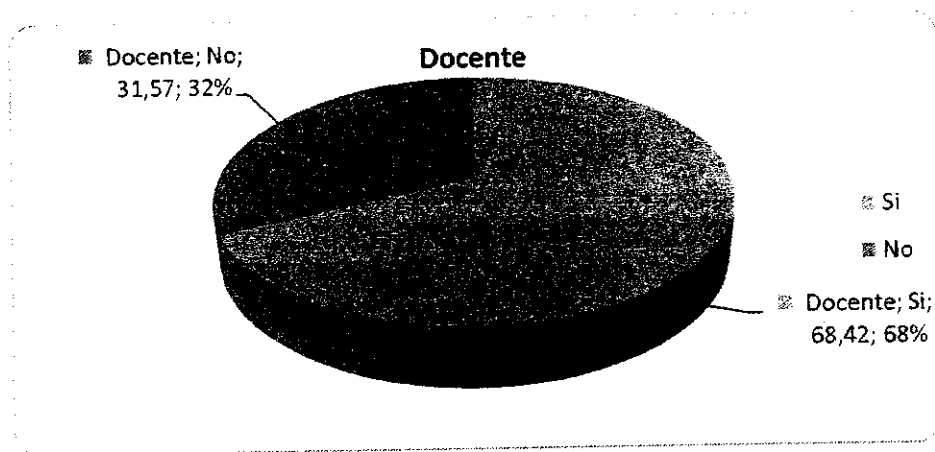
intelectuales, se concluye que los docentes no insertan las operaciones intelectuales de cada nivel de pensamiento, lo que se refleja en los estudiantes al tener dificultad al emitir juicios críticos en clases.

**PREGUNTA QUINTA** ¿Considera Usted la memorización como parte esencial del conocimiento dentro de la evaluación?

TABULACIÓN N° 5

CONTENIDO	N° DOCENTES	SI		NO	
		Si	%	NO	%
CUARTO A	5	3	60	2	40
CUARTO B	5	3	60	2	40
CUARTO C	5	4	80	1	20
CUARTO NOCTURNO	4	3	75	1	25
TOTAL	19	13	68,42	6	31.57

GRAFICACION N° 5



**Discusión de datos.**

El 68% de los docentes manifiestan que si consideran la memorización dentro de las

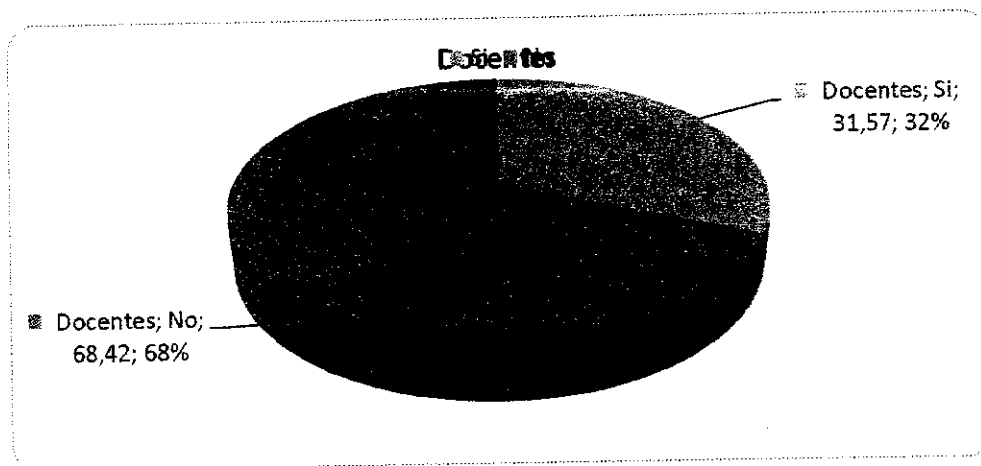
evaluaciones que realizan, mientras que el 32% que no, se concluye que la mayoría de los docentes mantiene una práctica tradicional.

**PREGUNTA SEXTA** ¿Considera para el aprendizaje en sus estudiantes el desarrollo de las inteligencias múltiples?

TABULACIÓN N° 6

CONTENIDO	N° DOCENTES	SI		NO	
		Si	%	NO	%
POBLACION 19					
CUARTO A	5	2	40	3	60
CUARTO B	5	2	40	3	60
CUARTO C	5	1	20	4	80
CUARTO NOCTURNO	4	1	25	3	75
TOTAL	19	6	31,57	13	68,42

GRAFICACION N° 6



**Discusión de datos.**

El 68% de los docentes manifiestan que no consideran dentro del aprendizaje el desarrollo de las inteligencias múltiples, mientras que el 32% que sí, se concluye que la

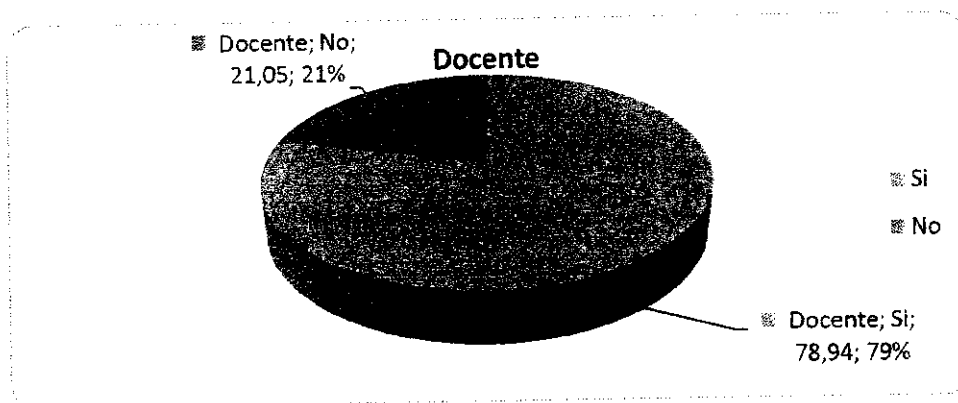
mayoría de los docentes no promueven una práctica activa que genere cambios y fortalezca los niveles del pensamiento.

**PREGUNTA SÉPTIMA** ¿Cree usted que el estudiante que domina los contenidos es el que triunfa?

TABULACIÓN N° 7

CONTENIDO	N°	SI		NO	
		Si	%	NO	%
POBLACION 19	DOCENTES				
CUARTO A	5	4	80	1	20
CUARTO B	5	4	80	1	20
CUARTO C	5	4	80	1	20
CUARTO NOCTURNO	4	3	75	1	25
TOTAL	19	15	78,94	4	21,05

GRAFICACION N° 7



### Discusión de datos.

El 79% de los docentes manifiestan que los estudiantes que si domina los contenidos son los que triunfa, mientras que el 21% que no, se concluye que el desarrollo de la

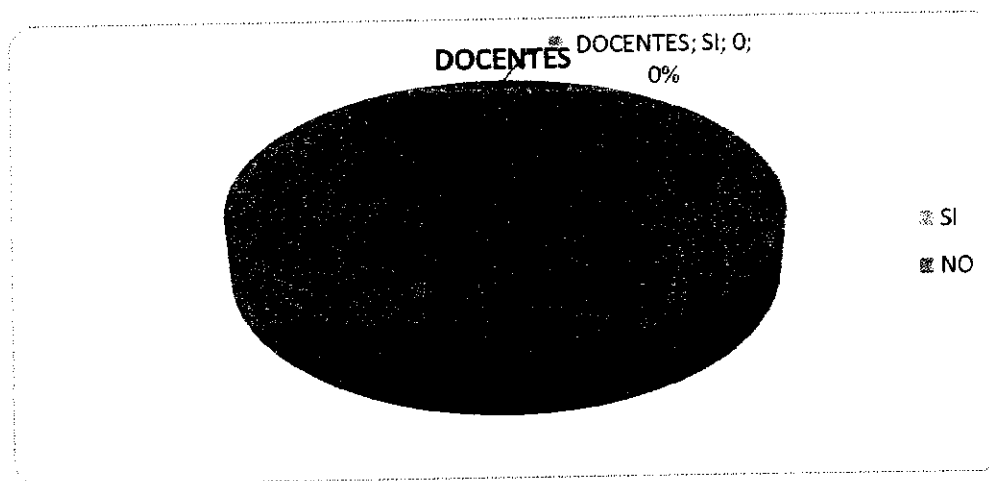
inteligencia, a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje es necesario para lograr las competencias que lo inserten al estudiante al nivel superior.

**PREGUNTA OCTAVO** ¿Los estudiantes pueden hacer análisis de la lectura con facilidad?

TABULACIÓN N° 2

CONTENIDO	N°	SI		NO	
		Si	%	NO	%
POBLACION 19	DOCENTES				
CUARTO A	5	0	0	5	100
CUARTO B	5	0	0	5	100
CUARTO C	5	0	0	5	100
CUARTO NOCTURNO	4	0	0	4	100
TOTAL	19	0	0	19	100

GRAFICACION N° 2



**Discusión de datos.**

El 100% de los docentes manifiestan que los estudiantes no pueden realizar un análisis

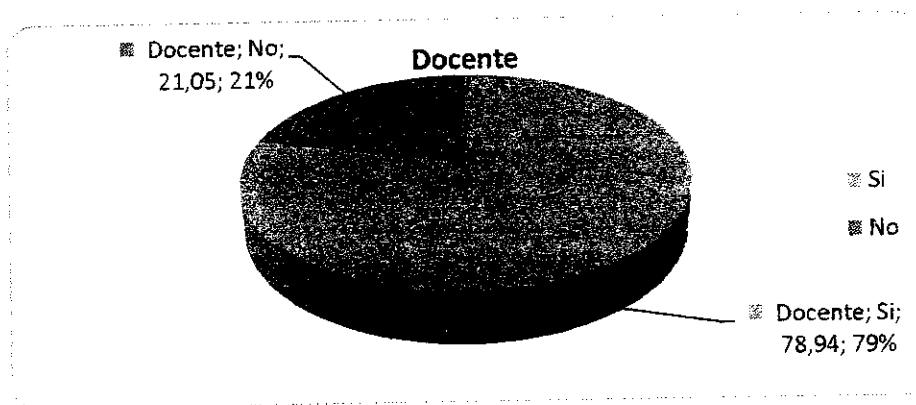
de lectura con facilidad, se concluye que existe una deficiencia en el hábito de la lectura por lo que es necesario proponer estrategias para incentivar la habilidad de esta destreza.

**PREGUNTA NOVENA** ¿Cree usted que los contenidos que imparten los docentes generan experiencias que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje?

TABULACIÓN N° 9

CONTENIDO	N° DOCENTES	SI		NO	
		Si	%	NO	%
POBLACION 19					
CUARTO A	5	4	80	1	20
CUARTO B	5	4	80	1	20
CUARTO C	5	4	80	1	20
CUARTO NOCTURNO	4	3	75	1	25
TOTAL	19	15	78,94	4	21,05

GRAFICACION N° 9



**Discusión de datos.**

El 79% de los docentes manifiestan que los contenidos que imparten si están generando

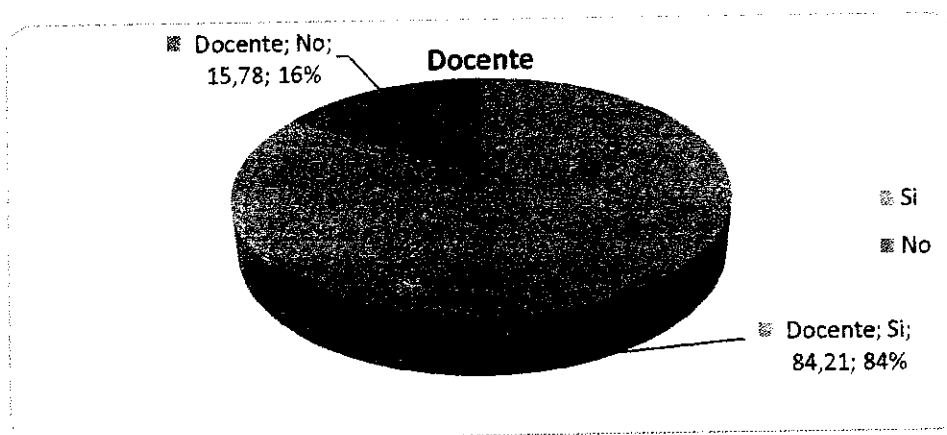
experiencias que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, mientras que el 21% que no, se concluye que dentro de la práctica educativa los docentes tratan que sus contenidos dados promuevan aprendizajes significativos aunque sea de forma memorística.

**PREGUNTA DECIMA** ¿Necesita que sus estudiantes solo comprenda lo que enseñe?

TABULACIÓN N°10

CONTENIDO	N°	SI		NO	
		Si	%	NO	%
POBLACION 19	DOCENTES				
CUARTO A	5	5	100	0	0
CUARTO B	5	4	80	1	20
CUARTO C	5	4	80	1	20
CUARTO NOCTURNO	4	3	75	1	25
TOTAL	19	16	84,21	3	15,78

GRAFICACION N° 10



**Discusión de datos.**

El 84% de los docentes manifiestan que si es necesario que los estudiantes solo comprenda lo que se enseña, mientras que el 16% que no, se concluye que los docentes están aplicando el paradigma tradicional donde la prioridad es el conocimiento y no se está desarrollando el pensamiento lógico, crítico y creativo a través de la búsqueda de información.

#### **12.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

##### **Conclusiones.**

- ✓ La preocupación por la calidad de la educación nos ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Aunque éste es complejo y multifactorial, la participación del maestro tiene un impacto fundamental, de manera que puede superar algunas limitaciones propias del entorno o del medio escolar.

Sin embargo, es necesario reconocer que, hay una gran cantidad de factores que influyen en la labor del maestro y en sus resultados; condiciones del contexto: aspectos socio-económicos, culturales y hasta fisico-geográficas. Otros son particulares de la institución: infraestructura, recursos, clima organizacional, etc. y condiciones propias del Curriculum: estructura del plan de estudios, calidad de los programas, sistemas de evaluación, textos, recursos didácticos, etc.

No obstante los factores antes señalados, es importante enfatizar que, en gran medida, la labor del docente depende de su formación: el conocimiento pedagógico adquirido, el dominio de las "materias" que va a impartir, las destrezas de comunicación y relación que desarrolle, el dominio de los aspectos técnicos en relación con la enseñanza y el aprendizaje, etc..

- ✓ Así a través del estudio de campo se pudo detectar que los docentes en su mayoría mantiene una práctica educativa tradicionalista donde la prioridad es el conocimiento limitando el desarrollo de los niveles del pensamiento ya que los estudiantes presentan dificultad en el manejo de las diferentes operaciones intelectuales del pensamiento conceptual, formal y pre categorial y del razonamiento lógico, crítico y creativo a través de la búsqueda de información, utilizando aún el dictado como estrategia en el aula.
  
- ✓ En las clases no se está promoviendo el desarrollo adecuado de las inteligencias múltiples, los estudiantes copian las tareas de sus compañeros, el hábito de la lectura como forma de aprendizaje no está fomentada, no se está promoviendo las habilidades propias del trabajo de grupo, los organizadores gráficos no son herramientas utilizadas con frecuencia en el aula limitando el desarrollo de las habilidades intelectuales y el examen sigue siendo la única herramienta de control para evaluar el rendimiento de los estudiantes.



- ✓ Al no aplicar un modelo constructivista la mayoría de los docentes se enfoca en el desarrollo de la memorización
  
- ✓ En los estudiantes existe una deficiencia en el hábito de la lectura por lo que es necesario proponer estrategias para incentivar la habilidad de esta destreza.

### **Recomendaciones.**

- ☐ Debemos enfocar la enseñanza de manera radicalmente diferente, con el propósito de que el estudiante pueda realmente, construir y reconstruir el conocimiento y desarrollar una posición crítica frente a este, lograr una visión holística de la realidad y valorar la participación en ésta, con el propósito de transformarla, por lo que es necesario que los docentes se involucren en las nuevas corrientes educativas y adquieran el dominio del modelo constructivista de manera correcta para lo cual se necesario la realización de talleres de capacitación, de gestión y la supervisión de una práctica de aula coherente a los principios de los nuevos referentes curriculares.
  
- ☐ Realizar ponencias o círculos de estudio dentro de la institución en relación a las formas de desarrollo de los niveles del pensamiento en los estudiantes aplicando los diferentes organizadores gráficos.

- Promover el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de espacio de interacción estudiantil.
  
- Aplicación de lecturas para mejorar el proceso de lectura como acción efectiva, dinámica y transformadora del pensamiento.

## 13 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

### 13.2 ALTERNATIVA OBTENIDA

*Lecturas para mejorar el proceso de la lectura*

### 13.3 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

Con el propósito de facilitar ese camino, se presenta esta propuesta, la misma que sintetiza la esencia del proceso de la lectura y su aplicación en diversas áreas del saber. Constituye una herramienta valiosa para docentes, investigadores, estudiantes y padres o representantes que requieren información al respecto.

La selección, con criterios exhaustivos, proclama su calidad. Cada lectura concluye de la manera más efectiva para alcanzar y aplicar las estrategias necesarias para hacer de la lectura un ejercicio placentero, permanente y progresivo que conduzca al engrandecimiento del intelecto humano que todos poseemos.

Lo más interesante de esta propuesta "Lecturas para mejorar el Proceso de la Lectura" es el valor social que lleva impreso. Cuando pensamos en los demás y ofrecemos con altruismo nuestra sabiduría para coadyuvar a solucionar problemas cotidianos. Por medio de la lectura se pretende ofrecer continuos y

diversos ejercicios, conforme al esquema de conocimiento que debe poseer el estudiante y basados en las estrategias para que desarrolle en forma sistemática, continua, crítica y creativa las habilidades que lo llevarán a convertirse en un lector efectivo y eficiente de comprensión activa-profunda que el estudiante debe alcanzar.

#### **13.4 ASPECTO BASICOS DE LA ALTERNATIVAS**

#### **13.5 ANTECEDENTES**

En el marco de las reformas educativas, las concepciones del aprendizaje y la enseñanza enfatizan la responsabilidad del estudiante de construir activamente las elaboraciones mentales que hacen posible el acceso personal al significado de lo que aprenden.

Aprender de modo eficaz implica que los estudiantes dominen y coordinen diversas habilidades, entre ellas, las del desarrollo del pensamiento. Mejorar el pensamiento de los estudiantes requiere mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva. La comprensión del significado se potencia a través de la lectura; su expresión, a través de la escritura.

La lectura es una de las habilidades más importantes a desarrollar en los estudiantes para que lleguen a ser adultos exitosos y productivos. Se intenta desarrollar en el alumno a través de la lectura las siguientes habilidades: de clasificación, para encontrar

conexiones, de análisis, para reconocer ambigüedades, para distinguir, definir, aplicar, clasificar, descubrir, desarrollar conceptos, para deducir e inducir y categorizar.

### 13.6 JUSTIFICACION

Generalmente, existen tendencias de concebir, interpretar y enseñar la lectura como un simple acto reflejo de descifrar símbolos escritos (código escrito); es decir, el momento de pasar la vista por alguna escritura. Otros la consideran como el proceso de emitir señales orales (código oral) otra deducción acústica de lo escrito. Finalmente, otros amantes de la lectura como técnica de relajación se conforman con reconocer la Lectura como un recorrido mental del código escrito (imágenes acústicas) que produce satisfacción, puede utilizarse como hobby o ayuda a "pasar el tiempo sanamente".

Estas definiciones o posiciones no son falsas, ya que cada una de ellas implica necesariamente una actividad psicomotora en el proceso de leer, y son adoptadas por individualidades en atención a sus intereses, necesidades, valores y situación socio-cultural particulares.

Sin embargo, las posiciones anteriores deben ser tratadas de forma diferente en los procesos de orientación-aprendizaje, ya que la actividad de la Lectura forma parte de un proceso complejo e interrelacionado que persigue alcanzar objetivos educativos, especialmente la formación y desarrollo del pensamiento positivo, espíritu crítico y

reflexivo, comunicación e interrelación, creación, recreación y participación activa, tanto individual como grupal. Por lo tanto, la Lectura debe promoverse y enseñarse como una actividad en la cual interviene un conjunto de factores interrelacionados con el individuo o educando: psicomotores, lingüísticos, afectivos, educativos, sociales, familiares, individuales, culturales, ambientales e históricos.

Es decir, se debe considerar obligatoriamente el entorno Socio-cultural y lingüístico local, regional, nacional y mundial en concordancia con la edad, etapa, nivel y grado educativos. La lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio.

### **13.7 OBJETIVOS**

- Potenciar la lectura como un medio de desarrollo del pensamiento crítico y promoción de valores en el estudiante.
- Desarrollar acciones didácticas de lectura para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio.

### **13.8 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

Leer debe estar asociado con comprensión, y aprendemos más fácil lo que

comprendemos. Esto hace imperativo que los Docentes, que tenemos como objetivo básico desarrollar la capacidad de reflexión, nos aboquemos a desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades de estudiantes y la sociedad.

Esta propuesta permite a los Docentes una pauta o camino para guiar el proceso de la lectura hasta llegar a su comprensión, utilizando la combinación de varias técnicas y considerando las características del alumno. Este aporte está enmarcado dentro de las directrices que aspira el CEPEC, que pretende dar respuesta a las nuevas exigencias de la sociedad.

### **13.9 TITULO**

*Aplicación del Método "Manejo de Técnicas para la Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo" (TECLAS)*

### **13.10 ESTRUCTURA O COMPONENTES**

Las actividades que surjan de la lectura de un libro son algo muchas veces imprevisibles, depende de la labor del mediador docente, de su capacidad y de su entusiasmo, pero también de la cooperación de los alumnos. La actitud será siempre

escuchar lo pertinente de cada obra, lo esencial de su mundo narrativo. Así el libro se transforma en una puerta abierta a la creatividad.

La aplicación del método TECLAS, un proceso ordenado, el cual a través del manejo de técnicas, utilizadas de manera interrelacionadas, permite una comprensión lectora y un aprendizaje significativo, de un contenido vinculado a la formación académica del alumno, con utilidad y de interés para él.

La Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo son procesos fundamentales en cualquier actividad y nivel educativo. Un buen maestro debe implementar estrategias que induzcan una lectura comprensiva o con significados en sus alumnos, con el propósito de formar jóvenes críticos y reflexivos.

En función de lo anterior, consideramos que los alumnos del Diversificado requieren interpretar y analizar material bibliográfico como parte de su escolaridad, buscando desarrollar estos aspectos para su formación académica y su preparación hacia otros niveles educativos. Además, la interpretación y el análisis permiten reflexionar críticamente sobre las condiciones socioeconómicas y políticas de su contexto comunitario y nacional, fijando así posiciones como sujetos activos. Consideramos, dada nuestra experiencia con que a través de los pasos del método TECLAS, se facilita el proceso la lectura y se logra a través de él un aprendizaje significativo.



### 13.11 Fases del Método TECLAS.

Existe una serie de técnicas, como son el *subrayado*, el *resumen*, el *análisis*, la *inferencia*, la *extracción de ideas principales*, que utilizadas separadamente generan un resultado parcial, pero a través de la conjunción de éstas con los *mapas conceptuales*, y siguiendo un proceso, podemos afirmar que se obtiene un aprendizaje significativo. Pasamos a explicar el proceso que debe seguirse:

- Lee y subraya: cuando vamos a elaborar un trabajo, debemos leer todo el material, resaltando con color o subrayando lo más importante. Las ideas principales deben ir resaltadas con un color o un tipo de línea que lo diferencie de las ideas secundarias o complementarias. Paralelo a este proceso, debemos ir tomando nota de lo considerado. Encierra en un círculo o ponle un signo de interrogación a las palabras desconocidas y luego busca su significado en el diccionario.
- Extrae las Ideas Principales y Secundarias: Selecciona cuál es la idea más importante o el concepto principal del material que has leído, y cuáles son las secundarias. Elabora una lista donde jerarquices las ideas o conceptos de acuerdo a su importancia. Elabora el mapa conceptual global o submapas que después unirás con las líneas representativas de conexiones cruzadas. Definida la idea más importante o concepto, colócalo como centro o base dentro de un ovalo o un rectángulo. Debe existir una clara relación conceptual de subordinación, teniendo cuidado en considerar

dentro del nivel de jerarquía del mapa, ideas o conceptos que sólo están encadenadas, mas no subordinadas. Selecciona las palabras de enlace (el, es, son, cuando, entonces, donde.) que son las que van a unir los conceptos o ideas principales y a darles significado. Las palabras de enlace se utilizan conjuntamente con los conceptos para formar frases que tengan significado"<sup>55</sup>.

- Identifique cuales son los conceptos o ideas que pueden tener una relación cruzada y representélas con flechas. "Las conexiones cruzadas que muestren relaciones válidas entre dos segmentos distintos de la jerarquía conceptual, posiblemente sean indicios de reconciliaciones integradoras importantes. Pueden, por lo tanto, servir... mejor que los niveles jerárquicos como indicadores de aprendizaje significativo".<sup>56</sup>

Se permite utilizar ilustraciones, para hacer el mapa más gráfico y así reforzar y fijar mejor la información de cada ovalo o rectángulo. También se pueden emplear líneas de colores para resaltar mejor las ideas o conceptos básicos de los derivados, secundarios o inclusivos...." Un buen mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso, aprovechando la notable capacidad humana para la representación visual....., los mapas conceptuales acentúan visualmente tanto las relaciones jerárquicas entre conceptos y proposiciones como las relaciones cruzadas entre grupos de conceptos y proposiciones"<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup> Novak Joseph y Gowin N. 1988 p.49.

<sup>56</sup> ( Novak J... op cit p.134.

<sup>57</sup> Novak J.. Op. Cit p. 106

- **Resumen Argumentativo:** Elaborado el mapa conceptual y siguiendo la estructura de este, se podrá elaborar un resumen argumentativo, del material leído ya que se tiene organizadas las ideas. El Resumen debe contener cuatro elementos en su estructura: La idea principal Información: se presentan datos y/o observaciones con respecto a la situación o hecho que reafirmen, consoliden o confronten, la idea principal.
- **Reflexión Crítica:** donde el autor somete a un análisis el tema tratado (datos, observaciones, hechos) teniendo la capacidad de articular el conocimiento concreto al general, de establecer cuál es el problema o el punto central del tema tratado y la interrelación de los elementos, en un proceso de meditación que genera un conocimiento que avanza en espiral, de lo más sencillo a lo más complejo. Producto de la reflexión, se discierne a partir del conocimiento obtenido la verdad o falsedad de hechos, procesos y opiniones o la relevancia de lo tratado; pudiendo así emitir juicios críticos asumiendo y fijando una posición y /o compromisos con relación a los fenómenos estudiados.
- El proceso sería el siguiente: Análisis <-> Reflexión <-> Fijo una posición.

Es necesario establecer los procesos implícitos del sistema de acciones didácticas para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio que se desarrollan con el método TECLAS, como son:

## **10.1 Habilidades del pensamiento lógico**

### **Analizar**

- a. Determinar los límites del objeto a analizar (todo)
- b. Determinar los criterios de descomposición del todo.
- c. Delimitar las partes del todo.
- d. Estudiar cada parte delimitada.

### **Sintetizar**

- a. Comparar las partes entre sí (rasgos comunes y diferencias)
- b. Descubrir los nexos entre las partes (causales de condicionalidades, de coexistencia).
- c. Elaborar conclusiones acerca de la integridad del todo.

## **Habilidades lógico - formales del proceso de aprendizaje (generales)**

### **Comparar**

- a. Determinar los objetivos de comparación.
- b. Determinar las líneas o parámetros de comparación.
- c. Determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos para cada línea de comprensión.
- d. Elaborar conclusiones acerca de cada línea de comparación (síntesis parcial).
- e. Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación (síntesis parcial).
- f. Elaborar conclusiones generales.

### **Determinar lo esencial**

- a. Analizar el objeto de estudio.

- b. Comparar entre sí las partes del todo.
- c. Descubrir lo determinante fundamental, lo estable del todo.
- d. Relevar los nexos entre los rasgos esenciales.

### **Abstraer**

- a. Analizar el objeto de la abstracción.
- b. Determinar lo esencial.
- c. Despreciar los rasgos y nexos secundarios, no determinantes del objeto.

### **Caracterizar**

- a. Analizar el objeto.
- b. Determinar lo esencial en el objeto.
- c. Comparar con otros objetos de su clase y otras clases.
- d. Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

### **Definir**

- a. Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de la definición.
- b. Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales del objeto.

### **Identificar**

- a. Analizar el objeto.
- b. Caracterizar el objeto.
- c. Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de los conocidos.

### **Clasificar**

- a. Identificar el objeto de estudio.
- b. Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación.

c. Agrupar los elementos en diferentes clases o tipos.

### **Ordenar**

a. Identificar el objeto de estudio.

b. Seleccionar el o los criterios de ordenamiento (lógico, cronológico, etc.).

c. Clasificar los elementos según el criterio de ordenamiento.

d. Ordenar los elementos.

### **Generalizar**

a. Determinar lo esencial en cada elemento del grupo a generalizar.

b. Comparar los elementos.

c. Seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales y comunes a todos los elementos.

d. Clasificar y ordenar estos rasgos.

e. Definir los rasgos generales del grupo.

### **Habilidades específicas**

#### **Observar**

a. Determinar el objeto de observación.

b. Determinar los objetivos de la observación.

c. Fijar los rasgos y características del objeto observado con relación a los objetivos.

#### **Describir**

a. Determinar el objeto de describir.

b. Observar el objeto.

- c. Elaborar el Plan de descripción (ordenamiento lógico a los elementos a describir).
- d. Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.

### **Relatar o narrar**

- a. Delimitar el periodo temporal de acontecimientos a relatar.
- b. Seleccionar el argumento del relato (acciones que acontecen con hilo conductor de la narración en el tiempo).
- c. Caracterizar los demás elementos que den vida y condiciones concretas al argumento (personales, situación histórica, relaciones espacio - temporales, etc.)
- d. Exponer ordenadamente el argumento y el contenido.

### **Ilustrar**

- a. Determinar el concepto, regularidad o ley que se quiere ilustrar.
- b. Seleccionar los elementos factuales (a partir de criterios lógicos y de la observación, descripción relato u otras fuentes).
- c. Establecer las relaciones de correspondencia de lo factual con lo lógico.
- d. Exponer ordenadamente las relaciones encontradas.

### **Valorar**

- a. Caracterizar el objeto de valoración.
- b. Establecer los criterios de valoración (valores)
- c. Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.
- d. Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

### **Criticar**

- a. Caracterizar el objeto de crítica.
- b. Valorar el objeto de crítica.

- c. Argumentar los juicios de valor elaborados.
- d. Refutar las tesis de partida del objeto de crítica con los argumentos encontrados.

### **Relacionar**

- a. Analizar de manera independiente los objetos a relacionar.
- b. Determinar los criterios de relación entre los objetos.
- c. Determinar los nexos de un objeto hacia otro a partir de los criterios seleccionados (elaborar síntesis parcial).
- d. Determinar los nexos inversos (elaborar síntesis parcial).
- e. Elaborar las conclusiones generales.

### **Razonar**

- a. Determinar las premisas (juicio o criterios de partida).
- b. Encontrar la relación de inferencia entre las premisas a través del término medio.
- c. Elaborar la conclusión (nuevo juicio obtenido).

### **Interpretar**

- a. Analizar el objeto o información.
- b. Relacionar las partes del objeto.
- c. Encontrar la lógica de las relaciones encontradas.
- d. Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamiento que aparecen en el objeto o información a interpretar.

### **Argumentar**

- a. Interpretar el juicio de partida.
- b. Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.



c. Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

### **Explicar**

- a. Interpretar el objeto o información.
- b. Argumentar los juicios de partida.
- c. Establecer las interrelaciones de los argumentos.
- d. Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.
- e. Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

### **Demostrar**

- a. Caracterizar el objeto de demostración.
- b. Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.
- c. Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que demuestran la veracidad del objeto de demostración.

### **Aplicar**

- a. Determinar el objeto de aplicación.
- b. Confirmar el dominio de los conocimientos que se pretenden aplicar al objeto.
- c. Caracterizar la situación u objeto concreto en que se pretende aplicar los conocimientos.
- d. Interrelacionar los conocimientos con las características del objeto de aplicación.
- e. Elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos que explican el objeto y que enriquecen los conocimientos anteriores.

## 13.12 APLICABILIDAD

- El docente considerando el nivel de los alumnos, puede trabajar a partir del mapa conceptual, otros elementos de comprensión lectora como son:

-La inferencia.

-Conclusiones

-Opiniones

Cuando el alumno, ha cumplido con todas las fases y llega a poder realizar un resumen argumentativo, que le permita emitir opiniones y fijar posición, bien fundamentada y apoyada en elementos teóricos, podremos afirmar que ha logrado comprender de manera significativa el material trabajado.

Resumen Argumentativo: Elaborado el mapa conceptual y siguiendo la estructura de este, se podrá elaborar un resumen argumentativo, del material leído ya que se tiene organizadas las ideas. Crai Francisco, sostiene es "insoslayable actualmente conocer las macrorreglas de Van Dyj y ponerlas en práctica si se desea trabajar con los alumnos el resumen, ya que a veces se le trasmite a los alumnos, sin querer, que el mismo es la suma de las ideas principales, olvidándose de aspectos tan importantes como la cohesión y la coherencia textual."

- Habilidades del trabajo con las fuentes de información

**Escritas:**

**Lectura de presentación**

- a. Interpretar el objeto del libro (título).

- b. Analizar el índice para determinar los predicados del primer orden (ideas más generales que se expresan en los títulos de cada capítulo o parte).
- c. Analizar el capítulo de igual modo procesando el sujeto (título del capítulo) y los predicados de 2do y 3er orden (título de los epígrafes, subepígrafes, etc.).
- d. Leer las anotaciones del libro y determinar: editorial, lugar y fecha de edición.
- e. Leer el prefacio prólogo y:
- Objetivos que persiguió el autor con la redacción del libro.
  - Personal al cual está dirigido.
  - Estructura y organización de los temas tratados.
  - Conjunto de personas (si las tuviera) que participen en su confección.
- f. Leer la introducción y precisar.
- Las ideas o concepciones teóricas que fundamenten los contenidos tratados.
  - La importancia teórica o práctica del libro.
  - Las principales problemáticas en las que se estructura el libro.
- g. Leer el epílogo o conclusiones y determina:
- Valoración final que da el autor al conjunto de temas tratados.
  - Solución que semeje cuestiones planteadas.
- h. Si el libro tiene índice de materias, de autor o glosario de términos como comprender la información que brindan.

### **Lectura de familiarización**

- a. Leer el título del artículo o capítulo y precisar la idea general que trata (sujeto).

b. Determinar los predicados de primer orden:

- Leer el párrafo inicial o introductorio y precisar el tema planteado por el autor, su significación teórica y práctica.
- Leer el párrafo inicial o de conclusión para delimitar el resumen de las ideas tratadas que hace el autor y la posición que adopta ante ella.
- Leer la primera y última oración de los párrafos intermedios precisando los temas tratados predicados de primer orden.
- En cada párrafo delimitar si se mantiene o cambia el tema.
- Formular cada nuevo tema con sus propias palabras.

### **Lectura de estudio**

a. Efectuar una lectura de familiarización con el objetivo de determinar las ideas más generales del contenido.

b. Confeccionar simultáneamente el plan de lectura, formulando (fuentes) con sus palabras las ideas más generales.

c. Realizar una lectura cuidadosa utilizando el método general de análisis (estructura de sujetos y predicados) ya empleados con el fin de separar los temas particulares (predicados de 2do, 3ro y 4to orden)

- A partir de cada idea general del plan de lectura formular las ideas particulares o subtemas relacionados de forma lógica con ellas.
- Ordenar por importancia o relevancia cada subtema (utilizar para ello una simbología que permita agrupar las que tienen el mismo nivel de jerarquía y al mismo tiempo distinguir aquellos más particulares con un nivel de jerarquía inferior.

- Seleccione la forma de anotación que Ud. estime pertinente, pueden ser variantes:

d. Valorar si es necesario efectuar una sistematización temática en el caso de que los temas tratados por el autor no aparezcan distribuidos de forma ordenada.

Ordenar si se quiere.

e. Clasificar los distintos tipos de contenidos, agrupando los que tienen carácter teórico, empírico, metodológico o crítico - valorativo (Pueden tomarse otros criterios de clasificación).

### **13.13 EVALUACION**

Con la aplicación del método TECLAS se pretende que los estudiantes visualicen la lectura como una forma de aprendizaje y de pensamiento y los maestros valoren sus alcances y posibilidades didácticas.

Además se estimulará la discusión metacognoscitiva (conciencia mental, y regulación del pensamiento propio, incluyendo la actividad mental de los tipos cognitivo, afectivo y psicomotriz), hacer comentarios sobre tipos de textos, estilos de lectores, problemas de aprendizaje, dificultades de comprensión, entre otros aspectos a través del desarrollo de las habilidades de información.

### **13.14 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

14.5 Docentes con dominio del método TECLAS "Manejo de Técnicas para la Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo" a través de la realización de un seminario taller.

14.6 Estudiantes incorporando las habilidades del pensamiento y la información para mejorar los procesos de lectura.

14.7 Trabajar con lectura para mejorar los procesos de lectura en todas las disciplinas como transversalidad del proceso educativo.

## 13.15 BIBLIOGRAFIA

Juanita De Hernandez	Estrategias educativas para el aprendizaje activo 1999
Miguel Y Julian De Zubiria	Biografia del pensamiento 1990
Arturo almeida ruiz	Instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales 2000
Mst. Gladys Velasco Coloma	Pedagogía 1998
Monserrat Creamer Guillen	Curso de didáctica del pensamiento crítico 2009
Betty Araujo Martinez	Modelo pedagógicos. Teorías 2009
Betty Araujo Martinez	Planificación y ciclo de aprendizaje 2009
Enrique Izquierdo Arellano	Investigación científica 2000
Gerard M. Nosich	Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes 2003
Martinez Simon, Omar A. Mendez	Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales 2003
Peter Belohlavek	La evolución natural del aprendizaje
Andrew P. Johnson	El Desarrollo de Las Habilidades de Pensamiento 2003
Joan Riart Vendrell, Maria Soler	Estrategias para el desarrollo de la inteligencia 2003

Programa De Mejoramiento Y Capacitacion Docente.	Evaluación de los aprendizajes 2005
Matthew Lipman	Pensamiento complejo y educación 1991
Diego Coronel	Editorial Romada, Desarrollo de la inteligencia ,2011
<a href="http://www.preal.org/Noticiadetallem.asp?id_Noticia=505">Http://Www.Preal.Org/Noticiadetallem.asp?id_Noticia=505</a>	entre PREAL, el Grupo FARO y Fundación Ecuador,
<a href="http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm">Http://Www.Eumed.Net/Cursecon/Ecolat/Index.Htm</a>	
De Zubiria Miguel,.	Teoría ag. 70de la seis lectura. P,
Zabala Anthony,	la práctica educativa. 1998 pag 39
García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. Y Carranza	G.Revista Electrónica de Investigación Educativa Número Especial. 2008
Vygotsky Leiv,	Psicología pedagógica 2005
Díaz, Lucea Jordi,	De las habilidades básicas Pag. 120
Guillermo Bolaños Bolaños, Pág 46	Introducción al currículo
González Ornelas Virginia.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje Pag.6.
De Zubiria, Miguel Y Julian,	Estrategias para el desarrollo de la inteligencia Pág.106
Pozo Juan,	Teoría Cognitiva del Aprendizaje, Pág. 141 -160
Morales Erla,.	Ediciones Salamanca, . Pág. 153



De Zubiría Samper Julián	Modelos Pedagógicos, hacia una pedagogía digonante.
Vygotsky., Lev,	El desarrollo de los procesos psicológico.
Bria Perau Llátzer,	Los libros de los filósofos
Almeida, Ruiz Arturo,	Instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales.
<a href="http://www.Hpt/WIKIPEDIA.ORG">Www.Hpt/WIKIPEDIA.ORG</a> .	Habilidades intelectual
ZUBIRIA, Miguel. Pag. 33	Estrategias para el desarrollo de la inteligencia.
KLINGLER, C Y Vadillo, G. (2000)	Psicología cognitivas. México. Mcgraw hill.
DÍAZ-Barriga, F Y Hernández, G.	(2005) estrategias docentes para un aprendizaje
EDITORIAL Mcgrawll	SIGNIFICATIVO. 2ª. Edición, México 2005
Enciclopedia Encarta	(2002)
ARELLANO de L. Norka (1997).	El método "técnicas para la comprensión lectora y aprendizaje significativo".
Material Mimeográfico. www. monografias. Com.	
Zabala Anthony (1998)	Lapráctica educativa, pág. 39
GARCIA-Cabrero Cabrero. B., Loredó, J. Y Carranza, G. (2008)	Revista Electrónica de investigación educativa número especial.

Rodríguez, A (2002)	Lectura inteligente. Guatemala. Escuela de estudios judiciales.
---------------------	--

**ANEXOS**

## 13.16 ANEXOS

### **CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO COMUN DEL COLEGIO TÉCNICO FISCAL "24 DE MAYO" DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.**

#### **Objetivo:**

- Investigar si la práctica educativa de los docentes incidencia contribuye al desarrollo de los niveles del pensamiento de los estudiantes

#### **INSTRUCTIVO.**

- A. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.
- B. Coloque una X a lado de la alternativa que usted crea correcta.
- C. Escoja una sola alternativa de las preguntas formuladas.

#### **Desarrollo del cuestionario:**

**PREGUNTA UNO:** ¿Considera Usted que las clases que imparten sus profesores le permiten desarrollar su creatividad, mejorar su capacidad lingüística y relacionarse de mejor manera con los demás?

Si.

No.

**PREGUNTA DOS:** ¿Utilizan el dictado los profesores en las clases?

Si.

No.

**PREGUNTA TRES:** ¿Las clases son conducidas con mayor frecuencia al desarrollo de habilidades a través de?

Práctica.

Razonamiento.

Memorización

**PREGUNTA CUARTA:** ¿Dedica tiempo a la lectura diariamente?

Si.

No.

**PREGUNTA QUINTA** ¿Las actividades que realizan sus maestros durante las clases desarrollan su inteligencia?

Si.

No.

**PREGUNTA SEXTA:** ¿Los docentes imparten las clases en mayor frecuencia en forma expositiva?

Si.

No.

**PREGUNTA SEPTIMA** ¿Te gusta pensar para resolver las tareas propuestas?

Si.

No.

**PREGUNTA OCTAVA** ¿Cree usted que el trabajo de grupo le permite desarrollar la curiosidad, investigación, y asimilar de mejor manera el aprendizaje?

Si.

No.

**PREGUNTA NOVENA** ¿Los docentes utilizan para sus clases organizadores gráficos?

Si.

No.

**PREGUNTA DECIMA** ¿La evaluación que utilizan los docentes es en forma de examen?

Si.

No.

**PREGUNTA ONCE** ¿Le gustaría dedicar 1 hora diaria de Lectura?

Si.

No.

**PREGUNTA DOCE** ¿Puedes hacer análisis de la lectura?

Si.

No.

**ENCUESTA A DOCENTES DEL CUARTO AÑO COMÚN DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "24 DE MAYO" DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.**

**Objetivo:**

- Investigar si la práctica educativa de los docentes incidencia contribuye al desarrollo de los niveles del pensamiento de los estudiantes

**INSTRUCTIVO.**

- D. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.
- E. Coloque una X a lado de la alternativa que usted crea correcta.
- F. escoja una sola alternativa de las preguntas formuladas.

**Desarrollo del cuestionario:**

**PREGUNTA UNO** ¿Tiene conocimiento sobre los niveles de desarrollo del pensamiento?

Si. No.

**PREGUNTA DOS** ¿Utiliza mentefactos como estrategia Pedagógica?

Si. No.

**PREGUNTA TRES** ¿Utiliza los mapas mentales como técnica para estimular la imaginación, la creatividad y desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes?

Si. No.

**PREGUNTA CUARTA** ¿Conoce usted para sirve las operaciones intelectuales?

Si. No.

**PREGUNTA QUINTA** ¿Considera Usted la memorización como parte esencial del conocimiento dentro de la evaluación?

Si. No.

**PREGUNTA SEXTA** ¿Considera para el aprendizaje en sus estudiantes el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Si. No.

**PREGUNTA SÉPTIMA** ¿Cree usted que el estudiante que domina los contenidos es el que triunfa?

Si. No.

**PREGUNTA OCTAVA** ¿Los estudiantes pueden hacer análisis de la lectura con facilidad?

Si. No.

**PREGUNTA NOVENA** ¿cree usted que los contenidos que imparten generan experiencias que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas?

Si. No.

**PREGUNTA DECIMA** ¿Necesita que sus estudiantes solo comprenda lo que enseñe?

Si. No.



## ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL

Con la finalidad de recopilar información sobre el tema: "La Práctica Educativa de los Docentes incide en el Desarrollo de los Niveles del Pensamiento de los Estudiantes del Colegio Técnico Fiscal "24 de Mayo", solicitamos a Usted la colaboración en esta Entrevista.

1. ¿Qué opina sobre la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento?
2. ¿Considera Usted que los docentes cumplen a cabalidad con el desarrollo de las clases para que los estudiantes desarrollen su inteligencia?
3. ¿Cuáles son los aspectos que manifiestan los docentes para la pérdida de año de los estudiantes?
4. ¿Cree Usted que las estrategias lectoras desarrollan el pensamiento conceptual de los estudiantes?

5. ¿Utilizan los Docentes en el aula recursos tecnológicos como: videos, grabadoras, televisor, para impartir sus clases?

SI

NO

A VECES

NUNCA

GUÍAS DE OBSERVACIÓN. MATRICES DE OBSERVACIÓN DOCENTE:

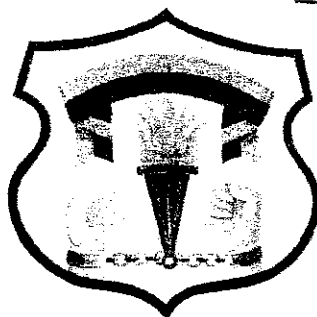
Lista de control para la observación del procesos de la práctica educativa de los docentes.		
Curso: Cuarto año común	Paralelo: A-B-C	Si/No
	Paralelo Noct.	
Actividad:	Fecha:	
Estimula el aprendizaje		
Aplica los instrumentos del conocimiento		
Emplea estrategias para el desarrollo de la inteligencia		
Desarrolla la creatividad		
Desarrolla destrezas		
Desarrolla Habilidades		
Realiza actividades para enseñar el análisis, razonamiento, síntesis.		
Considera a los estudiantes como interlocutores.		
Aplica ejercicios mentales para desarrollar la inteligencia.		
Utiliza estrategias lectoras en sus clases		
Considera a los estudiantes como receptores de conocimientos..		



# Colegio Fiscal Técnico "24 DE MAYO"

## VISION

Los señores estudiantes recibir una educación completa e integral acorde con sus habilidades y aspiraciones, recibir asesoramiento en los aspectos pedagógicos y personales, se desenvuelven en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad. Son respetados en su dignidad e integridad, son evaluados en forma continua y son atendidos en todos sus requerimientos.

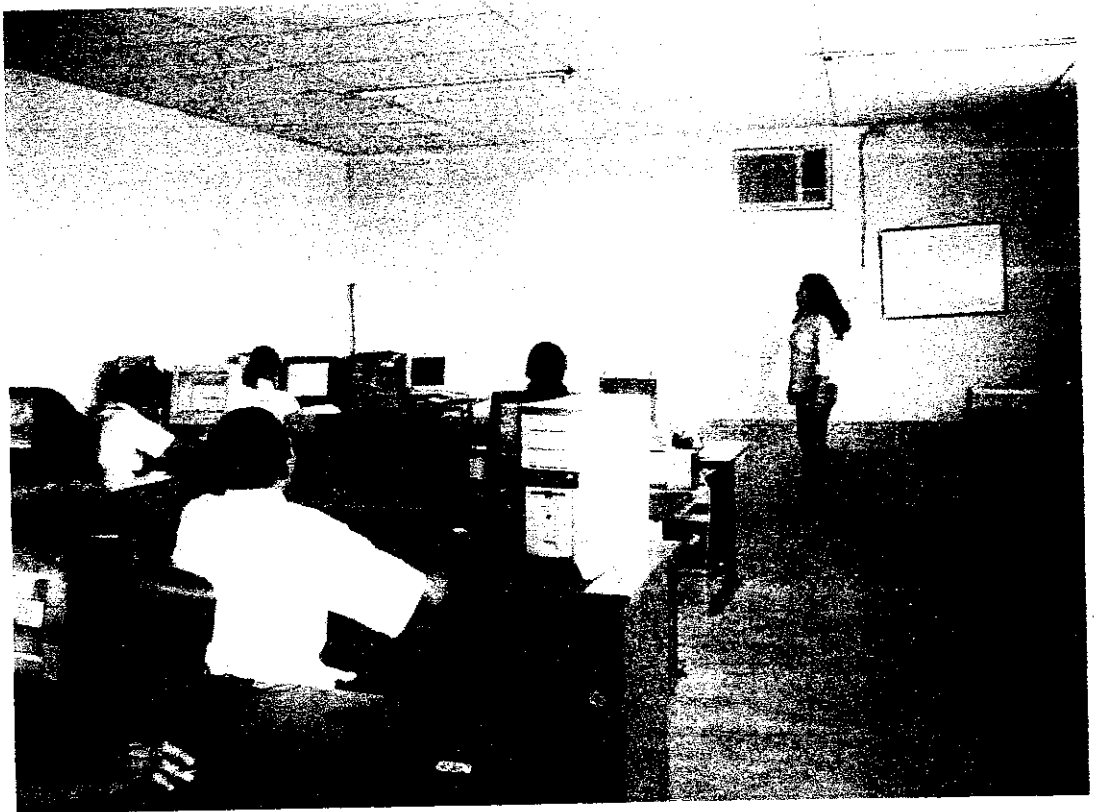


## MISION

Desarrollar y fortalecer el talento e formación profesional de sus estudiantes y orientarlos en la consecución de la formación con el sistema de calidad y flexibilidad en el currículo de la escuela técnica de zonas rurales y sus interacciones con sus familias y la comunidad con los demás establecimientos de la zona rural, en el campo técnico, científico, cultural y deportivo que desarrolle los requerimientos institucionales, de excelencia y el nivel de calidad a través del modelo de gestión institucional.

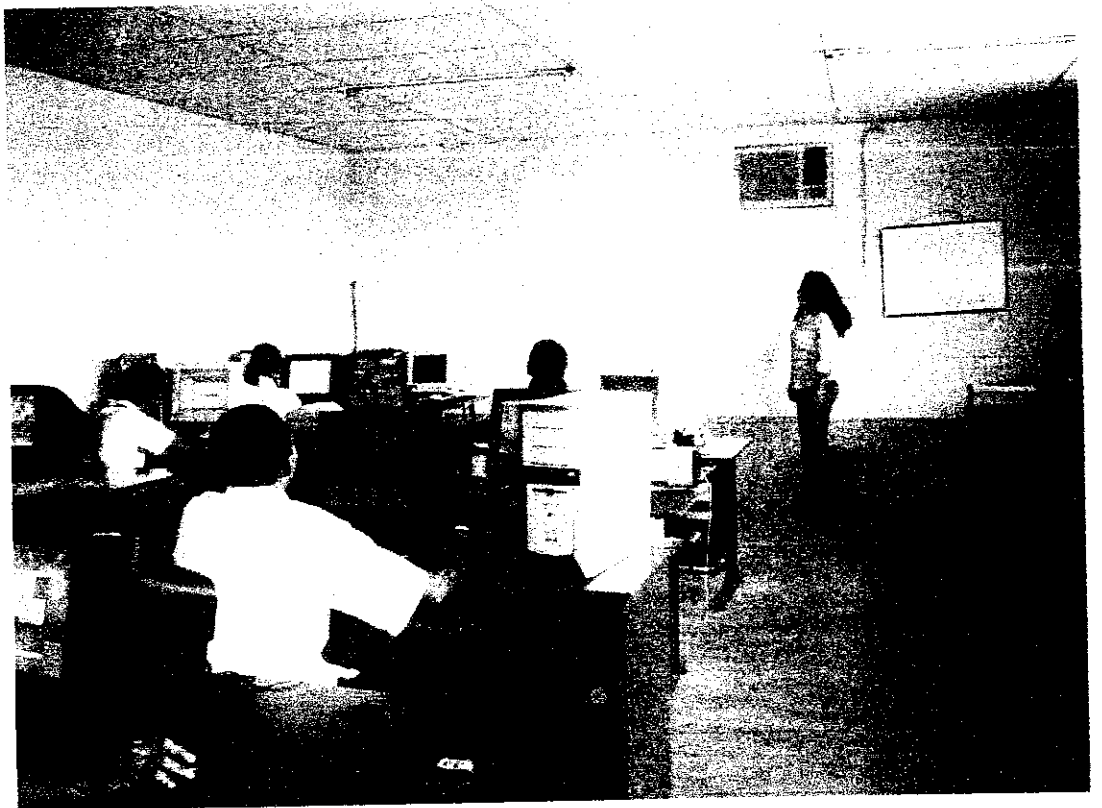
**Educar a la Juventud es Construir a la Patria**





1950





THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN  
LIBRARY



21 150



