

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIO DE POST GRADO Y**

**EDUCACIÓN CONTINUA**

**MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TESIS**

**TEMA:**

**“EL PERFIL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL  
MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL NOVENO AÑO  
DE EDUCACIÓN BASICA DEL INSTITUTO TÉCNICO  
SUPERIOR “JUAN DE VELASCO”**

**ASESOR**

**MsC. LUIS SUAREZ PINEIRO**

**AUTORAS:**

**LCDA. MARIA DEL LOURDES ARROBA GOMEZ.**

**LCDA MERY ELIZABETH ZABALA MACHADO**

**RIOBAMBA 2004**

# **AGRADECIMIENTO**

Mediante el presente escrito queremos expresar nuestro profundo agradecimiento, a Dios por permitirnos llegar a cumplir con nuestras metas trazadas, a la Universidad Técnica de Babahoyo; un reconocimiento de aprecio, gratitud y admiración, a todos los catedráticos que de manera idónea, supieron orientarnos en la construcción del conocimiento en los diferentes módulos disertados en el programa académico.

A todos ellos que Dios y la humanidad les recompensen por tan fructífera labor a favor de la educación.

Nosotras, María del Lourdes Arroba Gómez y Mery Elizabeth Zabala Machado somos responsables de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas señaladas en el presente trabajo de investigación, y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Técnica de Babahoyo.

# **DEDICATORIA**

A nuestro Supremo Creador de la Vida, quién nos ha brindado generosamente Capacidad e Inteligencia para lograr una transformación social que beneficie a los más desposeídos.

Al concluir este presente trabajo es menester un reconocimiento a nuestros hijos SANTIAGO ANDRES, JESSICA VANESSA SILVA ARROBA Y JORGE ALBERTO ARELLANO ZABALA que estuvieron presentes durante el desarrollo del mismo, quienes son la razón de vivir y del esfuerzo que realizamos para culminar esta nueva etapa.

# PROLOGO

En el mundo en que vivimos, tenemos como escenario una naturaleza pródiga, no conocida en su totalidad, de ahí que existe el interés por conocer y descubrir sus fenómenos, más halla de las investigaciones, descubrimientos y de los avances científicos y tecnológicos del mundo.

De hecho, esto supone un nuevo rol en la educación, especialmente en nuestro país que debe ir adecuándose a los niveles del desarrollo y cambios educativos.

Una sociedad que se desarrolla requiere de personas especializadas en las distintas áreas del saber humano para plantear y proponer alternativas de solución a los problemas socio-educativos y culturales con una capacidad transformadora de su realidad y entorno, necesarias en la educación de nuestro país.

Con el fin de conocer el proceso de ínter aprendizaje el presente trabajo esta orientado a afrontar algunos errores del subsistema formal de la educación.

Como educadores pensantes y la mística del apostolado en la enseñanza, propicia, alcanzar un ambiente abierto en los conocimientos de la ciencia, realidad económica y tratando de que la acción humana se comprometa al servicio de la sociedad y esos esfuerzos sean optimizados en el desarrollo de nuestro medio para ello resaltar esa chispa de nuestro saber, encenderlo y cubrir nuevos horizontes; aprovechando las cualidades individuales del discente en la fusión educación - sociedad.

Es decir "Enriquecer el presente para modelar el futuro", superar esas falencias o vacíos de la educación que nada bien hacen a nuestra comunidad y "Hay que saber ser, para saber hacer". El alcance de estudio en nuestro medio ha permitido presentar una propuesta factible, apoyada en una investigación de campo y de carácter descriptivo, para establecer en forma operativa la necesidad de aplicar aprendizajes significativos

# INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
<b>Capítulo I</b>	<b>15</b>
Formulación del problema y justificación del problema	15
1. Introducción	16
1.1. Alternativa teórica	16
1.1.1. Fundamentación	20
1.1.2. Concepción Ontológica	22
1.1.3. Concepción Epistemológica	22
1.1.4. Concepción Psicopedagógica	23
1.2. Problema	23
1.3. Delimitación de la investigación	23
1.3.1. Temporal	23
1.3.2. Espacial	23
1.3.3. De las unidades de observación	24
1.3.3.1. Directivos	24
1.3.3.2. Docentes	24
1.3.3.3. Alumnos	24
1.4. Problema de investigación	24
1.5. Justificación	25
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivos Generales	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27
1.7. Organización y procesamiento de la información	27
1.7.1. Organización	28
1.8. Procesamiento de la información	28
1.8.1. Depuración	28
1.9. Programación del procesamiento	28
1.9.1. Elaboración de matrices de datos o formatos	28

acumuladores de datos	
1.10. Restricciones y alcances del estudio	29
<b>Capítulo II</b>	<b>30</b>
2. Marco teórico contextual	31
<b>a.- Marco histórico institucional</b>	<b>31</b>
2.1. Antecedentes	31
2.1.1. Contexto social	31
Contexto institucional	32
2.2. Situación actual	35
<b>b.- Marco teórico relacionado con el tema</b>	<b>40</b>
2.3. El docente	40
2.3.1. Perfil docente	43
2.3.2. Cualidades que debe tener el docente	45
2.4. Condiciones profesionales del maestro	46
2.4.1. El maestro debe ser facilitador	46
2.4.2. El maestro debe ser promotor	47
2.4.3. Investigador	47
2.4.4. Orientador	48
2.5. El aprendizaje	53
2.5.1. Naturaleza del aprendizaje	53
2.5.2. El aprendizaje cognitivo	54
2.5.3. Aprendizaje por recepción significativa	55
2.5.4. El aprendizaje significativo	59
2.5.5. Tipos de aprendizaje	74
<b>c- Definiciones de términos usados</b>	<b>83</b>
<b>Capítulo III</b>	<b>86</b>
3. Metodología empleada (métodos y procedimientos)	87
Diseño metodológico de la investigación	87
3.1. Métodos	87
3.1.1. Método científico	87
3.1.2. Método Histórico lógico	87

3.1.3. Método Analítico Sintético	87
3.2. Población y muestra	88
3.3. Planeamiento de la hipótesis y variables	89
3.3.1. Hipótesis general	89
3.3.2. Hipótesis específica	90
3.3.3. Variables	90
3.3.3.1. Variable independiente	90
3.3.3.1. Variable dependiente	90
3.4. Técnicas e instrumentos	91
3.4.1. Técnicas	91
3.4.1.1. Encuestas	91
3.4.1.2. Entrevistas	91
3.4.1.3. Fichaje	91
3.5. Instrumentos	92
3.5.1. Cuestionario	92
3.5.2. Guías de entrevista	92
3.5.3. Fichas varias	92
<b>Capítulo IV</b>	93
4. Procesamiento de datos	94
4.1. Análisis e interpretación de datos	97
<b>Capítulo V</b>	136
5. La Propuesta	137
5.1. Tema	137
5.2. Justificación	137
5.3. Fundamentación	138
5.3.1. Concepción Ontológica	140
5.3.2. Concepción Epistemológica	140
5.3.3. Concepción Psicopedagógica	140
5.4. Objetivos	141
5.4.1. Objetivos generales	141
5.4.2. Objetivos Específicos	141

5.5. Ubicación sectorial y fiscal	142
5.6. Factibilidad	143
5.7. Plan de ejecución	144
5.7.1. Actividades	144
5.8. Lineamientos para evaluar la propuesta	146
5.9. Conclusiones y recomendaciones	162
<b>c.- Materiales de referencia</b>	
1.- Bibliografía	166
2.- Anexos	173

## **INDICE DE MAPAS CONCEPTUALES**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
1. Análisis de perfiles docente	50
2. Aprendizaje Significativo	60
3. Universo y muestra correspondiente a los sectores: Directivos, docentes, administrativos y de servicio	88
4. Universo y muestra de los alumnos por cursos y paralelos	89
5. Aprendizaje significativo y algunas técnicas	91
6. Horario temático del seminario	153
7. Ventajas de la propuesta	157

## INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

CONTENIDO	PÁG.
<b>ENCUESTA PARA PROFESORES</b>	97
Tabla: No. 1: Resultados sobre el tipo de liderazgo con el que usted se identifica.	97
Tabla: No. 2: Resultados de los siguientes valores considera usted más importante en su función docente.	99
Tabla: No. 3: Resultados del tipo de técnicas promueven un aprendizaje significativo.	101
Tabla: No. 4: Resultados del señalamiento del tipo de conocimiento que usted imparte en el aula.	103
Tabla: No. 5: Resultados sobre los tipos de aprendizaje significativo que conoce usted.	105
Tabla: No. 6: Resultados en las formas que utilizó para evaluar el aprendizaje significativo en los alumnos.	107
Tabla: No. 7: Resultados del tipo de metodología que usted utiliza para que adquieran los conocimientos significativos.	109
Tabla: No. 8: Resultados de las formas de experiencia educativas le han dado mejoras para lograr un aprendizaje significativo.	111
Tabla: No. 9: Resultados de los métodos de aprendizaje significativo que usted utiliza.	113
Tabla: No. 10: Resultados de los instrumentos de evaluación que usted emplea son preparados, seleccionados y aplicados.	115

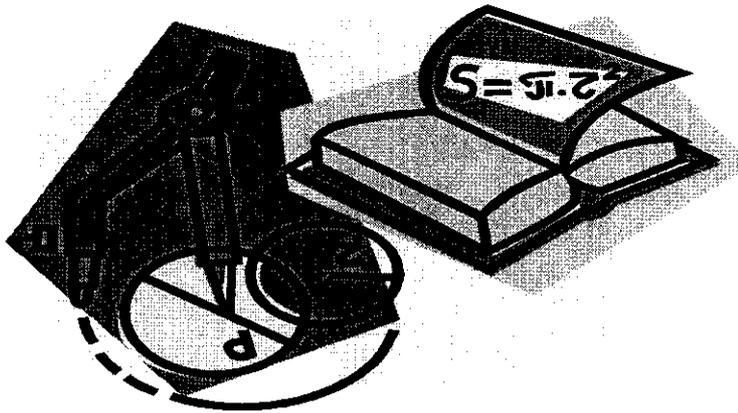
<b>ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS</b>	<b>117</b>
Tabla: No. 1: Resultados del ¿Cómo es su maestro?	117
Tabla: No. 2: Resultados de las características más sobresalientes que tiene su maestro.	119
Tabla: No. 3: Resultados ¿Qué formas utiliza su maestro para evaluar el aprendizaje que usted recibe?	121
Tabla: No. 4: Resultados del señalamiento del tipo de conocimiento que usted recibe de su maestro.	123
Tabla: No. 5: Resultados del tipo de actividades que su maestro utiliza para que adquiera conocimientos significativos.	125
Tabla: No. 6: Resultados cuando usted da una lección su maestro le exige.	127
Tabla: No. 7: Resultados sobre su maestro en el momento de tomar un examen.	129
Tabla: No. 8: Resultados de que el maestro afirma sus conocimientos.	131
Tabla: No. 9: Resultados del maestro en el área de ciencias naturales da importancia sólo a:	133

## RESUMEN

En este trabajo se presenta una visión descriptiva del Perfil Docente y su incidencia en el Aprendizaje Significativo, que en la actualidad es un problema que motiva la preocupación de quienes somos educadores.

En el Capítulo I se analiza la realidad tradicionalista en la que nos desarrollamos, motivo de nuestra investigación. En el capítulo II enfocamos el marco teórico de nuestras variables básicas, las mismas que son analizadas bajo nuestra perspectiva. En la parte tercera hacemos alusión a la metodología utilizada como una estrategia concreta de trabajo para el análisis del problema de manera coherente en relación con la definición teórica y con los objetivos de la investigación, donde damos a conocer, la hipótesis, las variables y la operacionalización de las mismas, de dónde se desprenden los ítems que van en la encuesta a aplicarse. En lo referente al cuarto capítulo abarcamos el análisis e interpretación de datos en base a la encuesta aplicada a toda la población de docentes y alumnos. En el capítulo V se plantea las conclusiones y recomendaciones más sobresalientes de la investigación, para la elaboración de la propuesta. En la elaboración de la propuesta está el aspecto medular de este proceso investigativo, en donde delineamos un Perfil docente Constructivista Social como alternativa para mejorar el Aprendizaje Significativo, repercutiendo así en la calidad educativa que tanta falta hace.

# CAPITULO I



## **INTRODUCCION**

### **a) Formulación del problema y justificación del estudio**

#### **1.1. Alternativa Teórica**

Los problemas de la educación ecuatoriana han sido señalados más de una vez por diversos sectores del país. Toda la sociedad ha manifestado su preocupación porque la educación no responde debidamente a sus necesidades y expectativas. El estado ha sido frecuentemente criticado por su falta de eficiencia en la atención a este fundamental aspecto de la vida nacional.

Es necesario convertir a las políticas nacionales en acciones permanentes, sistemáticas, orientadas sólidamente hacia el futuro. Frente a ello. Todos tenemos tareas que cumplir.

En nuestro país, a través de la Consulta Nacional Educación "Siglo XXI" se ha identificado suficientemente los problemas que aquejan a la Educación Nacional los mismos que son más notorios en el Instituto Técnico Superior

“Juan de Velasco”, de acuerdo a un sondeo y observaciones realizadas por el grupo de tesis.

Las disparidades educativas tienen mayor o menor complejidad de acuerdo a la zona en que se halle la Institución, lo que si podemos mencionar con seguridad es que los principales problemas son de calidad y eficiencia.

Nuestra institución investigada aqueja de los siguientes problemas:

- Una organización educacional centralizada y burocrática.
- Una asignación insuficiente de recursos.
- Existencia de un currículo con contenidos mínimos, uniforme y academicista no acordes a su medio.
- Formalismo y desarticulación del colegio respecto a la realidad.
- Proceso y prácticas educativas poco útiles para la Comunidad y sin mayor incidencia en la ocupación, el empleo y la productividad del trabajo.
- Falta de materiales didácticos adecuados y textos para el desarrollo de las destrezas básicas del aprendizaje y el trabajo individual o grupal de los alumnos.

El delineamiento y aplicación de un perfil docente que permita el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales, se hace fundamental para el mejoramiento de la práctica educativa.

Es así que en base a las investigaciones realizadas, un 70% de los docentes estudiados es tradicional, un 29% es tecnocrático y apenas el 1% tiene tendencias hacia el constructivismo.

De acuerdo a nuestra investigación el perfil docente que ayuda al desarrollo del aprendizaje significativo es el Constructivista social.

Mediante la realización del aprendizaje significativo el alumno construye significados que enriquecen sus conocimientos del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera las clases deben favorecer el proceso instruccional. En el enfoque Constructivista social, tratamos de conjugar el ¿cómo? y el ¿qué? de la enseñanza.

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El es quien construye o más bien reconstruye los saberes de su grupo cultural, y este puede ser sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa e incluso cuando lee o escucha.

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que posee ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el

alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literario todo el conocimiento escolar.

Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

El alumno más bien reconstruye un conocimiento pre-existente por la sociedad pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerque en forma progresiva y comprensiva a lo que significa y representa los contenidos curriculares.

El Constructivismo sostiene que el conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Nuestro modo de ordenar las experiencias es secuencial usándolas con distinciones internas y externas, creando una nueva realidad que es la construcción del conocimiento.

La educación del siglo XXI debe propender a la práctica de metodologías activas, dinámicas, participativas, reflexivas y significativas, mediante las cuales los nuevos conocimientos que se incorporen al estudiante le permitan desarrollar valores que conduzcan a la formación integral de la personalidad.

Para lograr una educación de calidad es necesario que el docente se capacite y conozca su rol como Constructivista Social para desarrollar el aprendizaje significativo propio para el área de Ciencias Naturales.

Es importante tener en cuenta algunos principios científicos fundamentales en nuestra práctica educativa, como son:

- Una reflexión sobre la práctica, que se vaya enriqueciendo con nuevos elementos teóricos y prácticos, para volver a ella y readecuarla o transformarla.
- Que exista unidad entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo, entre la educación y tecnologías.

### **1.1.1 Fundamentación**

La propuesta se inclina en el Paradigma Constructivista Social de carácter Crítico Propositivo, que a más de superar una visión tradicionalista, ante todo se trata de señalar alternativas emergentes y contextualizadas de dar solución a los diferentes problemas socio - educativos con las potencialidades básicas que nos ofrece nuestra comunidad.

En nuestra investigación se ha dado énfasis a los atributos más adecuados para el Aprendizaje Significativo, el mismo que es el Perfil Docente Constructivista Social.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la reflexión y a la significación de lo aprendido, teniendo la oportunidad de usar este tipo de aprendizaje de la solución de problemas y como apoyo de futuros aprendizajes.

En este aprendizaje los conocimientos y habilidades, destrezas valores y hábitos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven en otras situaciones que se les pueda presentar a futuro.

Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva logrando que los alumnos adquieran seguridad en lo que conocen y puedan establecer con facilidad relaciones de lo que saben con lo que vivencian

“Concebido el Aprendizaje Significativo como un aprendizaje de recepción de información verbal inicial para vincularla con acontecimientos y conocimientos previamente adquiridos; la nueva información y la anterior adquieren un significado especial.”

(Mata Guevara, Luis B Aprendizaje Significativo- Maracaibo-1994)

Consideramos que la propuesta de : Delineamiento de un Perfil Docente Constructivista Social para el Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Naturales, tiene su fundamentación en los ámbitos Epistemológico, Ontológico, Axiológico y Psico - pedagógico.

### **1.1.2 Concepción Ontológica**

Manifiesta que percibe la realidad independiente de la conciencia, un mundo objetivo sujeto a leyes, en constante cambio y movimiento con una visión Científica Relativa, que conceptualiza a la ciencia en un devenir nunca acabado. Un documento escrito no contiene una verdad absoluta, es necesario interpretarlo en su contexto. Por tal razón nuestra investigación y su consecuente propuesta están sujetas a diversas adaptaciones para su mejor aplicación en beneficio de la educación.

### **1.1.3 Concepción Epistemológica**

Nuestra propuesta no es un conjunto de ideas, sino un todo, con características significativas, con sentido porque se las relaciona con el todo de nuestra realidad socio- económica, política, científico – técnica y cultural, donde los elementos maestro – alumno son inseparables e inter-actúan entre sí, se transforman y están en continuo desarrollo y creación.

#### **1.1.4 Concepción Psicopedagógica.**

La propuesta se ubica en la perspectiva del Constructivismo Social que considera a la educación y al aprendizaje como un proceso social en construcción y reconstrucción continua del conocimiento, orientado dentro de un contexto determinado con visión transformadora de la realidad y de los actores del proceso.

#### **1.2 Problema de Investigación.**

¿Cómo incide el perfil del docente en el Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Naturales en el noveno año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior “Juan de Velasco”?

#### **1.3 Delimitación de la Investigación**

##### **1.3.1 Temporal**

Junio del 2002 a febrero del 2003.

##### **1.3.2 Espacial:**

**1.3.2.1** Barrio: Bellavista

**1.3.2.2** Parroquia: Maldonado

**1.3.2.3** Cantón: Riobamba

**1.3.2.4** Provincia de Chimborazo.

### **1.3.3 De las Unidades de Observación:**

**1.3.4 Directivos:** Rector, Vicerrector Académico, Vicerrector Administrativo, Inspector General.

**1.3.4.1** Docentes

**1.3.4.2** Alumnos

### **1.4 Del Problema de Investigación:**

- a)** ¿Qué caracteriza la praxis de la labor docente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el Instituto Técnico Superior “Juan de Velasco”?
- b)** ¿Las alternativas didácticas empleadas por los docentes propician el desarrollo de los aprendizajes significativos y su transferencia a nuevas situaciones docentes?
- c)** ¿Cómo se reconoce si los aprendizajes logrados por los estudiantes son el resultante de procesos mecánicos, repetitivos, memorísticos, enciclopédicos?

## **1.5 Justificación.**

La educación es un derecho al cual todos los pueblos deben tener acceso y es deber de los poderes políticos como de quienes de una u otra manera estamos inmersos en la misma, para dar una educación de calidad. Más la existencia de una serie de determinantes sociales dan origen a graves signos de deterioro en la educación y las mismas cuando las instituciones van a ser objeto de investigación para analizar estos aspectos, por lo tanto la investigación se justifica en tanto y en cuanto procura conocer, comprender y explicarse de manera objetiva la problemática existente para buscar las alternativas de solución. Pero también existen otros elementos que fundamentan la realización de la actividad propuesta, entre ellos se puede notar:

1. La planta docente de una institución educativa es el pilar básico de la calidad de educación que se ofrece. De ahí hemos creído necesario indagar las características del docente del colegio investigado para potenciar sus aciertos y superar los elementos que limitan su adecuado desarrollo.
2. En el trayecto o transitar de nuestra investigación conoceremos la praxis que orienta la labor educativa del docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones particulares; las teorías de

aprendizaje, sus metodologías, procedimientos y técnicas empleadas; por lo tanto, es imprescindible determinar como son utilizadas, en los diferentes momentos de intervención pedagógica en el aula; tendientes a proponer alternativas que mejoren los procesos educativos.

3. Nuestro propósito es conocer si los aprendizajes logrados por los estudiantes son la resultante de procesos mecánicos, repetitivos, memorístico, enciclopédicos, y consecuentemente, son poco duraderos; para introducir situaciones de docencia que generen aprendizajes significativos y su transferencia.
4. Porque queremos un proceso que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y un mejoramiento de las condiciones de vida.
5. Es necesario que se busque la introducción y la aplicación de mejores alternativas didácticas para el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los alumnos.

#### **b) Presentación de los objetivos general y específicos**

### **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 General:**

“Elaborar una propuesta de capacitación docente que propicie el desarrollo del perfil docente orientado en una metodología para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje ante el desarrollo del aprendizaje”.

### **1.6.2 Específicos:**

**1.6.2.1** Identificar las características de la práctica del docente en el área de Ciencias Naturales en el noveno año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior “Juan de Velasco”.

**1.6.2.2** Analizar las diferentes alternativas didácticas empleados por los docentes del área de Ciencias Naturales en el noveno año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior “Juan de Velasco”, y su aplicación en el desarrollo de los aprendizajes significativos.

**1.6.2.3** Proponer alternativas de desarrollo de mejoramiento y capacitación docente perfiles con una orientación hacia el desarrollo de los aprendizajes significativos

### **c. Revisión e investigaciones relacionadas con el tema.**

## **1.7 Organización y Procesamiento de la Información**

### **1.7.1 Organización:**

Nuestro trabajo lo hemos organizado de la siguiente manera:

- a) Investigación Bibliográfica.
- b) Elaboración del Proyecto.
- c) Construcción del Marco Contextual de la Investigación.
- d) Elaboración del Marco Teórico de la Investigación.
- e) Construcción del diseño metodológico de la Investigación.
- f) Organización y gestión de la elaboración.

### **1.8 Procesamiento de la Información:**

#### **1.8.1 Depuración.**

- a) Seriación.
- b) Crítica y análisis de consistencia.
- c) Codificación y caracterización.

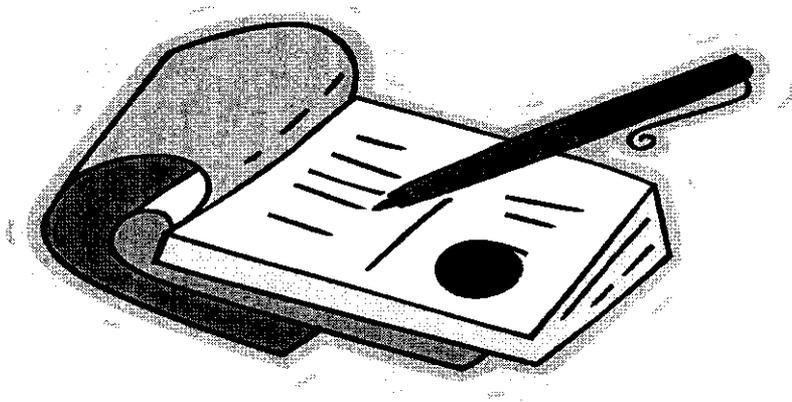
#### **1.9 Programación del procesamiento**

- a) El tipo de procesamiento estadístico
- b) Mediante el cuadro de frecuencia
- c) Se utilizará medidas de tendencias centrales.

### **1.10 Restricciones y alcances del estudio.**

En nuestro trabajo de investigación hemos tenidos los alcances deseados, gracias a la colaboración de las directivos, maestros, alumnos del noveno año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco".

# CAPITULO II



## **MARCO TEORICO CONTEXTUAL**

### **a) Marco Histórico Institucional.**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1 Contexto Social.**

El Instituto "Juan de Velasco" está ubicado en la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, en el barrio "Bellavista" en las calles Avenida Chimborazo 11-56 y Cuba. Es una institución fiscal con financiamiento total del estado, con finalidad educativa social, la educación impartida se dirige a personas de medio y bajo status social que se asisten de todos los sectores aledaños e incluso de parroquias cercanas

La comunidad educativa Velasquina es "una verdadera familia animada por los educadores, en la que participan activamente los alumnos y padres de familia.

La comunidad educativa que en la práctica es:

- a)** Un ambiente de acogida, en donde las personas se sienten valoradas y aceptadas en su individualidad, originalidad y puedan expresarse libremente en un clima de alegría, libertad, fraternidad y mutua

confianza y en el que se establecen relaciones interpersonales y democráticas basadas en el amor, la justicia y la solidaridad.

- b) Lleva adelante una pedagogía de valores y, desde la opción preferencial por los pobres, desarrolla una educación integral creando espacios para una formación política que las personas organizan su convivencia social en vista del bien común.

### **2.1.2 Contexto Institucional.**

La creación del plantel, se da a raíz de la huelga en enero de 1958, se clausuró el Centenario Colegio Pedro Vicente Maldonado, él mismo que funcionaba con dos secciones diurno y nocturno con las especialidades de Humanidades y Comercio, que con su visión de maestro futurista, había creado el riobambeño: Miguel Ángel León en el año de 1935 funcionando en diferentes lugares arrendados.

Después de la guerra de 1958 es clausurado por corto tiempo el plantel por el gobierno de ese entonces, encabezado por el Dr. Camilo Ponce Enríquez y como Ministro de educación el Dr. José Baquerizo Maldonado, quedando profesores y alumnos fuera del colegio, el gobierno con el interés y con el afán de que el personal docente que debía servir nuevamente en el reabierto colegio Nacional “ Maldonado” debe ser responsable, domine la materia en la que tenía que trabajar, obligó y llamó a un concurso no solo de

títulos y merecimientos sino de conocimientos para que los aspirantes se presenten a dictar una clase práctica en los colegios de la capital con un tribunal previamente nombrado.

El ministro del ramo al finalizar el mes de febrero mediante resolución número 200 considero: Que las conveniencias técnicas y pedagógicas aconsejan separar el colegio Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, la sección de Comercio y Administración, que venía funcionando dentro del plantel antes referido.

En 1963 se adquirió un lugar propio ubicado en la ciudadela Bellavista conocido como Villa San José pasando a propiedad del Colegio Juan de Velasco y en su afán de lograr metas de mayor desarrollo y atento a las necesidades de la ciudad y de la provincia, debido al aumento siempre creciente de la población estudiantil de la sección media. Alcanzó el Sr. Ministro de Educación Gonzalo Abad la creación de una sección secundaria en Humanidades Modernas a fin de ayudar al estudiantado, en las zonas contiguas al colegio para que reciban instrucciones en sus aulas, inclusive el elemento femenino con los 6 cursos de bachillerato. Se cierra la rama de Humanidades Modernas quedando solamente en calidad de este establecimiento con la especialidad de Comercio y Administración.

Con fondos necesarios se construyeron 10 amplias aulas, el cerramiento total, se implementó el departamento de Educación Física.

En los actuales momentos funciona con las secciones diurna y nocturno con las especialidades de Contabilidad e Informática, siendo beneficiarios 2400 estudiantes bajo la orientación de 104 docentes capacitados con una instrucción superior y de postgrados quienes dinamizan la educación Velasquina poniendo en práctica las innovaciones curriculares y los nuevos paradigmas de educación. El personal administrativo y de servicio cuenta con 30 personas.

A nivel de la Educación Superior el ITES "Juan de Velasco" cuenta con las especialidades de Contabilidad de Costos y de acuerdo al avance tecnológico y a las exigencias de la sociedad, mediante convenios con varias universidades del país, han implementado varios programas como son:

- a) Técnicos ( en 2 años)
- b) Tecnológico ( 3 años )
- c) Licenciatura en Contabilidad y Auditoria (CPA.) ( 4 años )
- d) Ingeniería Comercial.( 5 años )

El Instituto durante sus 44 años de Existencia ha formado profesionales que han logrado ocupar dignidades importantes tanto en empresas públicas como privadas que sin duda enorgullecen al Plantel.

## **2.2 Situación Actual.**

De acuerdo a la realidad investigada en forma general en los noventa años de Educación Básica del Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco" nos permite configurar la siguiente situación problemática:

- El perfil del docente, de la institución investigada en la mayoría de los casos, tiene una orientación y características de la docencia tradicional como producto de la formación a él proporcionada, así como la falta de profesionalización en educación. Reflejo de su práctica pedagógica es, por ejemplo, al desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje con metodologías tradicionales que limitan el desarrollo de las capacidades creativas, críticas y reflexivas en los estudiantes.
- Evidencia del perfil tradicional del docente, es también la relación maestro alumno que genera en el aula, la cual refleja el carácter autoritario y magistro-centrista del docente enclaustrado e inflexible en sus cánones y principios, en sus normas disciplinarias y sus reglamentos

formales, pues, en la mayoría de las instituciones se observa un maestro “domador”, que se considera como el poseedor del conocimiento y la verdad, y los alumnos son entes que le deben obediencia y sumisión.

- No existe un plan sostenido de capacitación y profesionalización, lo que ha conllevado a que los docentes, no innoven su discurso teórico - práctico y mantengan metodologías inactivas, que producen aprendizajes mecánicos, repetitivos y poco duraderos en los estudiantes. Las políticas que sobre capacitación tiene el MEC y las Direcciones Provinciales de Educación, son la principal causa de estas deficiencias.
- De otro lado, el perfil docente actual, conlleva a ejercer la docencia con el desarrollo de disciplinas científicas aisladas, creyendo que en la sumatoria de éstas, está la formación integral del estudiante. Se sigue también con mayor frecuencia los principios y planteamientos de la tecnología educativa: objetivo, contenido, método, evaluación y hegemonía absoluta del texto guía para desarrollar el proceso docente - educativo.
- En estas condiciones el proceso formativo del alumno se desarrolla con un currículo y un plan de estudio considerado como camisa de fuerza

rígido preestablecido, estereotipado y, con programas basados en la asimilación memorística de la información.

- La acción del maestro centrado en los contenidos, consiste en hacer llegar al estudiante (escribe en el pizarrón, dicta, explica o expone, reparte fotocopias, demuestra, etc.) y en disponer actividades que promuevan la retención memorística y su unificación, tales como copiar, responder a cuestionarios, repetir, imitar, exponer oralmente o por escrito lo estudiado, etc., es decir, se apoya en la utilización de técnicas para fijar y evocar los contenidos.
- En esta línea podemos decir que la labor del docente, es un conjunto de institucionalizaciones que tienen lugar en el aula; se pasa lista, pidiendo que responda! Presente! (Uno de los tantos rituales que se dan en el aula); el profesor se coloca al frente y en un lugar alto y, los alumnos en hileras de sillas clavadas en el piso, se exponen o se dictan los mismos apuntes todos los años (o se reproduce en fotocopia con un fin de modernización); se utiliza los mismos procedimientos y técnicas de enseñanza, sobre todo aquellas que garantizan la “disciplina” y por ende la pasividad.

- La evaluación es reducida a la simple aplicación de pruebas y exámenes. Es decir, se considera que la evaluación es sinónima de los reactivos que se utilizan en las pruebas y exámenes. Se usa y se abusa de la calificación o notas, a pesar de que éstas deforman el proceso educativo y específicamente el proceso enseñanza - aprendizaje.
- La función pedagógica no cumple su tarea en el saber, pues, el discurso pedagógico de los maestros de la institución, objeto de investigación se convierte en un discurso alejado de la realidad bio-psico-social del estudiante, a causa de los métodos obsoletos y los procesos didácticos alejados de las verdaderas necesidades del usuario, sin considerar las diferencias individuales, sin tomar en cuenta sus limitaciones y potencialidades.
- La no existencia de un perfil adecuado no ha permitido conocer sobre el aprendizaje verbal significativo y su correcta aplicación causando un letargo educativo que perjudica el desarrollo de ínter aprendizaje. Este problema no es del presente; si nos remontamos a la historia podríamos afirmar que desde la llegada de los españoles se perdió la identidad del pueblo, sus costumbres, sus principios y en especial su religión, la misma que fue cambiada para el beneficio de las nuevas clases dominantes las que formaron personas incapaces de protestar. Al paso

del tiempo se concreto la llamada “clase privilegiada” quienes fueron formados para gobernar y continuar con la explotación y dominio. Esta propuesta beneficia a los estudiantes y por ende a la sociedad, ya que al formar seres constructivistas sociales, estaremos logrando el cambio tan anhelado para nuestro país. Con el desarrollo de la actividad investigativa propuesta y los lineamientos que se construyan en su conclusión, se espera lograr los siguientes cambios

- La inexistencia de un Perfil Docente acorde a las necesidades de nuestra institución ha causado que caiga en la rutina tradicionalista, la cual no permite que el alumno desarrolle sus habilidades y destrezas, por lo tanto es necesario conocer con qué perfil profesional se contribuye al mismo para un aprendizaje significativo, formando de esta manera alumnos con pensamiento creativo.
- El nivel profesional del maestro es limitado, provocando un estancamiento educativo que perjudica al alumno en su proceso de aprendizaje, por lo tanto necesitan de una motivación y visión de mejoramiento profesional constante que conlleve y contribuya al cambio del aprendizaje.

- El alumnado es poco creativo y no relaciona la nueva información con la anterior, por lo tanto los maestros deben crear condiciones vitales de aprendizaje, donde él se incentive, aprenda y, mediante la reflexión de la cotidianidad, se inicie en un proceso de problematización que le permita la ejercitación de soluciones de las mismas mediante procesos de pensamiento.
- La comunicación entre docentes y alumnos es vertical, por lo que el maestro poco o nada conoce de las inquietudes de sus educandos causando distanciamientos abismales que impiden un mejor proceso de inter-aprendizaje, siendo necesario dar la apertura a inquietudes que el alumno manifieste para una mayor funcionalidad de los objetivos propuestos.

## **b) Marco Teórico relacionado con el tema**

### **2.3 EL DOCENTE**

El maestro debe estar consciente que el joven es el centro de atención y sus intereses son los orientadores del proceso en el que participan maestros, padres de familia y sociedad.

Kersckensteiner dice: "Educador es el hombre que voluntaria o involuntariamente influye en la vida de sus semejantes, elevándolos a un estado más perfecto". (Nereci. Página 87)

Es indudable que una persona influye sobre otra, cuanto más el educador como tal, ya que tiene su formación y herramientas necesarias para conducir y transformar a las personas durante el proceso de inter aprendizaje ; los mismos que servirán para ir formando una personalidad equilibrada.

Hernández Ruiz dice: "El educador es un elemento del acto educativo concreto; es una persona que actúa sobre uno o varios individuos concretos con el propósito de elevarlos a una mayor perfección. El maestro es un educador profesional". (El Maestro Ideal página101).

Si bien es cierto todos queremos llegar a una mayor perfección, esto no implica que perfección sea sinónimo de "lleno de conocimientos"; sino más bien que el ser humano sepa de que manera va a utilizar estos conocimientos. Esto podemos lograr en base a una inter relación que se da entre maestro y alumno.

De acuerdo con Luckeise ; "formar al educador sería crear las condiciones necesarias para que el sujeto progrese". (Psico pedagogía página 243)

Una educación es de calidad cuando es capaz de producir en los seres humanos "gusto" por el saber , por descubrir y redefinir el conocimiento, interés por encontrar una explicación e intentar un entendimiento de la realidad de los fenómenos, ya sean naturales, sociales, culturales, artísticos, etc. Y esa calidad en una institución se logra con el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, cobrando un significado especial el papel del maestro, cuya función debe irse transformando a medida que avanza en los niveles educativos, permitiendo así, la autonomía y el auto - desarrollo de los estudiantes.

Por ello hemos de considerar que en la organización de tareas deben estar impregnados todos los aspectos que potencialicen una funcionalidad y significatividad de los aprendizajes que se traducen en las tareas extra - escolares que cumple el estudiante, y que de parte del docente debe existir el acompañamiento o tutoría para reforzar y consolidar el conocimiento.

Nerici: propone las definiciones y cualidades del maestro educador, lo que nosotros llamamos el perfil docente. Es conveniente resaltar que la educación se realiza a través de la ínter -acción entre un sujeto que educa y otro que desea educarse, por tanto, debe darse la relación pedagógica entre maestro y alumno. Cabe destacar que todas las personas que quieren educar, están en condiciones de desarrollar esta labor de manera metódica y

sistemática; existe la diferencia entre maestro y educador, por ello sugiere el uso unido de los términos maestro - educador, en éste sentido amplio se llama educador a quien ejerce influencia y posee energía educadora.

### **2.3.1 Perfil docente**

De acuerdo a la enciclopedia de Psico - pedagogía, (varios autores) el perfil profesional se define como el “conjunto de atributos con que se designan algunas competencias específicas que permiten a una persona realizar actividades determinadas en el área de competencia, para el uso y beneficio de la sociedad”.

El Perfil Docente es el conjunto de atributos que posee el maestro para crear las condiciones necesarias que permitan al alumno desarrollar sus potencialidades y lograr una eficiencia y eficacia en sus actividades diarias para bien personal y de la sociedad. Se considera que maestro es quien:

- Se muestra como ejemplo inspirador de la verdadera integración de la vida.
- Adapta la enseñanza a la real capacidad del joven.
- Posee clara conciencia de los objetivos de toda la labor escolar.

- Posibilita la creación del medio adecuado para favorecer el desarrollo de las capacidades del joven.
- Crea actividades en vez de delimitarse a transmitir conocimientos ya elaborados.
- Aclara las dudas en el desarrollo de los contenidos temáticos.
- Transforma los errores en aciertos.
- Provoca la adhesión espontánea de sus alumnos para que reconozca su autoridad natural, realicen actividades en una auto-disciplina lógica, logren la inspiración de conducta como forjadores de personalidades, al abrigo del amor, la justicia y el trato humano en el camino de la rectitud, la bondad y el trabajo.
- Aplique el mejor método para que el alumno aprenda.
- Permite el desenvolvimiento de la inteligencia del alumno y la formación de su carácter y personalidad.
- Crea nuevos y modernos medios auxiliares de trabajo; enseñe y eduque para la vida.

En resumen será maestro cuando:

- Sea dueño de sí mismo.
- Revele poseer una firme personalidad docente.
- Posea una voluntad firme.

- Refleja simpatía.
- Despierte confianza.
- Comprenda a sus alumnos.
- Exprese juicios serenos con pureza de lenguaje.
- Cree recursos didácticos originales.
- Trasmite valores.

### **2.3.2 Cualidades que debe tener el docente**

Pueden ser señaladas, como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio:

1. Capacidad de adaptación
2. Equilibrio emotivo
3. Capacidad intuitiva
4. Capacidad cognoscitiva
5. Sentido del deber
6. Capacidad de conducción
7. Amor al prójimo
8. Sinceridad
9. Interés científico, humanístico y estético
10. Capacidad de aprehensión de lo general
11. Espíritu de justicia

12. Disposición

13. Empatía

14. Mensaje

## **2.4 Condiciones profesionales del maestro**

El maestro para desempeñar la docencia requiere de las siguientes condiciones profesionales:

1. Facilitador.
2. Promotor
3. Investigador
4. Orientador

### **2.4.1 El maestro debe ser Facilitador**

El maestro es Facilitador cuando interpreta y analiza los fines , objetivos educativos, las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y su entorno social, la naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinariedad ; los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos.

A partir de este análisis, debe valorar aquellos contenidos que a más de relacionarse con los fines y objetivos educativos, resuelvan las necesidades, intereses y problemas de los alumnos. Establece la relación entre las

diferentes áreas. Con estos elementos de juicio está en condiciones de planificar, esto es plantear objetivos y su respectiva evaluación, seleccionar los métodos y técnicas, recursos y actividades más adecuadas.

#### **2.4.2 El maestro debe ser promotor**

El maestro como protagonista del desarrollo social debe realizar acciones integradoras propendiendo al crecimiento de la colectividad a través de la escuela, colegio, etc.

Todo este perfil mencionado, presenta ciertas contradicciones en la práctica docente y constituyen las fuerzas motrices, cuando éstas tienen sentido para los estudiantes.

Una premisa importante para el desarrollo exitoso del proceso enseñanza - aprendizaje es que el maestro conozca la existencia de las contradicciones inherentes a éste, y que pueda dar a conocer ante los alumnos.

Resumiendo podemos decir que el Perfil Profesional del Docente es el conjunto de conocimientos capacidades, habilidades, destrezas y valores que debe poseer en el ejercicio de la docencia.

### **2.4.3 Investigador**

El maestro debe poseer conocimientos, teórico - prácticos actualizados, habilidades y valores que le permitan conocer la realidad socio - educativa de la colectividad y que, mediante la investigación se busque, permanentemente soluciones propias para el país y la educación en general.

Es decir debe:

1. Aplicar fundamentos y teorías del conocimiento científico a la investigación en general.
2. Conocer las políticas de investigación educativa.
3. Desarrollar trabajos de investigación.
4. Utilizar la investigación como vía para acceso al conocimiento.
5. Aplicar la investigación como camino científico frente a los problemas educativos.
6. Impulsar, elaborar y ejecutar Proyectos de investigación que tengan relación directa con un aprendizaje óptimo de los educandos

### **2.4.4 Orientador**

El docente debe poseer destrezas, habilidades, actitudes que permitan conocer a los educandos como personas con características particulares;

ayudarlos a potenciarlas y a identificar sus limitaciones para impulsarlos a la superación.

Propender en el educando las relaciones inter-personales correctas, coadyuvar en la adquisición de hábitos de estudio y trabajo, orientándolos de acuerdo con sus intereses y de la sociedad. El docente debe:

1. Impulsar en los educandos valores profundos relacionados con la familia, escuela y sociedad.
2. Coadyuvar a su propio conocimiento a fin de que establezca sus capacidades y limitaciones, para que alcance plena realización y sea positivo.
3. Promover su autoestima y asesorar en el análisis y resolución de problemas académicos.
4. Impulsar y fomentar en los educandos hábitos permanentes de estudio, trabajo, cuidado personal y mantenimiento de salud.

**Análisis de perfiles docentes<sup>1</sup>**

<b>TRADICIONAL</b>	<b>TECNOCRÁTICO</b>	<b>CONSTRUCTIVISTA SOCIAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorístico</li> <li>• Autoritario</li> <li>• Vertical</li> <li>• Repetitivo</li> <li>• Castigador</li> <li>• Verbalista</li> <li>• Principal personaje</li> <li>• Autor del desarrollo educativo.</li> <li>• Impositivo, Imperante</li> <li>• Erudito.</li> <li>• Predica mucho</li> <li>• Intelectualismo</li> <li>• Domesticador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctico</li> <li>• Mecánico</li> <li>• Individualista</li> <li>• Egocentrista</li> <li>• Busca excelencia profesional.</li> <li>• Esquemmatizante</li> <li>• Poco tolerante.</li> <li>• Planificación rígida</li> <li>• Disciplinario</li> <li>• Eficacia</li> <li>• Actualización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico.</li> <li>• Reflexivo.</li> <li>• Analítico.</li> <li>• Investigador.</li> <li>• Propositivo.</li> <li>• Auxiliar y guía de trabajos.</li> <li>• Organizador previo de la clase.</li> <li>• Permite la participación.</li> <li>• Respeta las diferencias individuales.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula a los alumnos.</li> <li>• Estimula el trabajo en grupo.</li> <li>• Cooperativo</li> <li>• Pedagogo instruido</li> <li>• Ofrece alternativas ante los problemas.</li> </ul>
--	--	--

Iniciaremos diciendo que en su totalidad ningún perfil es perfecto, sino más bien que en cada uno de ellos hay algo que rescatar, permitiéndonos desarrollar nuestra inteligencia y la de las personas que nos rodean. Cada perfil docente se relaciona con las diferentes escuelas o modelos de la educación formal, por lo que analizaremos las características de las escuelas en estudio y los valores más rescatables.

**Escuela tradicional.-** Lo positivo y rescatable que tiene la escuela tradicionalista es el orden y la autoridad, sin que esta se convierta en autoritarismo y disciplina rígida a través del maltrato sea cual fuere éste. Otro rasgo criticado es el memorismo, el mismo que se manifiesta y debe ser

anulado, porque se repiten los conceptos al pie de la letra. Nosotros no compartimos que se anule esta cualidad en su totalidad, ya que la memoria utilizada en forma reflexiva y comprensiva permite alcanzar un verdadero aprendizaje.

**Escuela Tecnocrática.-** En esta escuela se destaca la utilización del avance tecnológico, y es positivo, siempre y cuando el material de apoyo no sea la base del conocimiento, sino que el alumno lo utilice y no que se deje utilizar. El maestro no deberá mecanizar el mismo, ni exigir un perfeccionismo en las actividades sino más bien buscar una satisfacción de eficiencia y servicio.

**Escuela Constructivista Social.-** la Perspectiva del Constructivismo Social con carácter crítico Propositivo la misma que postula: el aprendizaje como una construcción Social del conocimiento, producto de una interacción dialéctica entre los esquemas conceptuales, metodológicos y actitudinales elaborados por los sujetos para ubicarse dentro de un contexto determinado y los esquemas de una comunidad científica con visión transformadora de la realidad y de los actores del proceso.

En esta escuela el ser humano es el eje principal, tomado como un ser total pero inconforme, en el cual maestro y alumno son un complemento para construir el conocimiento el mismo que esta en constante cambio.

## **2.5 APRENDIZAJE**

**2.5.1 NATURALEZA DEL APRENDIZAJE.-** Conviene que recordemos, en primer término, cuál es la naturaleza del aprendizaje. Partamos de una definición sumamente simple:

“Es un cambio relativamente permanente de la conducta, sea debido a la experiencia adquirida, o como producto de la práctica”. TOLEDO, Guadalupe y otros. Pág. 2 Técnica de Aprendizaje.

Si embargo es necesario esclarecer que no todo cambio de conducta debe llamarse aprendizaje. Por ejemplo un cambio de conducta producido por uso o abuso de una droga, como consecuencia de la fatiga, o más aun, resultado de un estado de senilidad. En tales casos, esos cambios de conducta son temporales y no tienen relación con la experiencia o la práctica.

De todas maneras, el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de la persona, para después hacerse manifiesta en una conducta externa, perceptible.

Necesitamos tener muy claro que la parte de la conducta que no se aprecia externamente es, precisamente, el aprendizaje; mientras que aquella parte que puede observarse y registrarse se denomina ejecución.

Así que, al evaluar lo que aprende una persona, no podemos fundamentarnos en los procesos internos que ocurren en él, sino en sus manifestaciones o ejecuciones que nos permiten apreciar lo que parece haber aprendido o aquellos que opinamos que necesita aprender aún.

A veces hay diferencias considerables entre aprendizaje y ejecución, debido a que pueden afectar un gran número de factores como una situación familiar, social, económica, fatiga, mal humor, poca motivación o dificultad para concentrarse.

Deviene, pues, una tarea inmediata, conocer y entender cómo se produce el aprendizaje, para ello analizaremos la teoría Cognitiva.

### **2.5.2 EL APRENDIZAJE COGNITIVO**

Ante los conceptos, propuestas e interpretación de los estilos asociacionistas, han surgido teorías que, en su conjunto se denominan cognitivas.

Una vez más el aprendizaje se conceptúa como el cambio más o menos permanente de los conocimientos, la comprensión o la conducta y en esto difiere de las otras teorías, debido a la reorganización de las experiencias pasadas y de la información actual.

Estas teorías afirman que para explicar el proceso de aprendizaje no es suficiente recurrir a las asociaciones estímulo - respuesta, sino que el aprendizaje se realiza cuando la persona toma conciencia del alcance y significado de lo que aprenden.

De esta manera puede aprenderse algo por recepción significativa o sobre la base de modelos claros.

En el un caso el proceso depende más del alumno, y en el otro depende más bien de la responsabilidad del profesor.

### **2.5.3 *Aprendizaje por recepción significativa***

David P Ausubel, en 1968 sostuvo que las personas que aprenden reciben una información verbal inicial, la vinculan con los acontecimientos y conocimientos previamente adquiridos y la nueva información y la antigua adquieren un significado especial.

De ésta manera la rapidez y prolijidad con que una persona aprende depende del grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo, por una parte; y, de la naturaleza de la relación que se ha establecido entre la información nueva y la antigua.

Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorar en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático, ordenado y lógico de la información.

Cuanto más se asocia un dato anterior con otro nuevo es más fácil recordarlo y aprenderlo. Es importante que la información éste relacionado con un marco de referencia y esa información adquiera un sentido claro.

Esta operación de relacionar una información con otra, de manera organizada, se denomina asimilación. Ausubel dice "Se almacena nuevas ideas en estrecha relación con ideas relacionadas relevantes, presentes en la estructura cognitiva" (1.968).

La forma de organizar el aprendizaje anterior, con relación a los nuevos datos, tendrán una gran influencia sobre la naturaleza y el proceso de asimilación.

La asimilación así, asegura el aprendizaje de tres maneras:

- Proporcionando un significado adicional a la nueva idea.
- Reduciendo la probabilidad de olvido.
- Haciéndola más accesible o fácilmente disponible para su recuperación.

Las ideas nuevas son como las personas, que actúan mejor en su propio ambiente que en un ambiente extraño.

Esta misma concepción nos lleva a otra afirmación de Ausubel. Es necesario utilizar lo que denomino organizadores de avance, esto es materiales que proporcionan marcos de referencia en el que se integrará la información que se va a entregar.

Esto se podría hacer desde una simple frase que se sitúa a la persona en el sentido de lo que se va a tratar, una introducción explicativa o una exposición muy exhaustiva sobre ese asunto.

En este sentido algunas personas cometen el error de saltar la introducción a un libro o a una lección porque lo juzgan innecesario, cuando es una forma de preparar a la persona a recibir una nueva información.

Así pues, un aprendizaje significativo requiere de algunos factores:

**a.1)** El aprendizaje verbal es casi siempre muy eficaz y económico, y es la forma más común de aprendizaje en el aula. Por esto el primer factor es el tema y éste a de ser potencialmente significativo, es decir, algo que la persona pueda asociar fácilmente con lo que conoce.

**a.2)** La persona debe crear lo que Ausubel llama disposición para el aprendizaje significativo, que viene a ser el hábito de relacionar material nuevo con un aprendizaje anterior de forma significativa y útil. Es como clasificar cartas según su naturaleza: ¿Se trata de: solicitud, petición, reclamo, factura u orden de pago?

En parte podemos decir que depende de la habilidad de un profesor de niños y adolescentes etc., para escoger el tipo de material, la forma de hacer una práctica, la dirección de una sesión de repaso, de las tareas que envía, del tipo de exámenes que presenta.

**a.3)** El tercer factor es la forma que se presenta el material nuevo. Ausubel dice que :

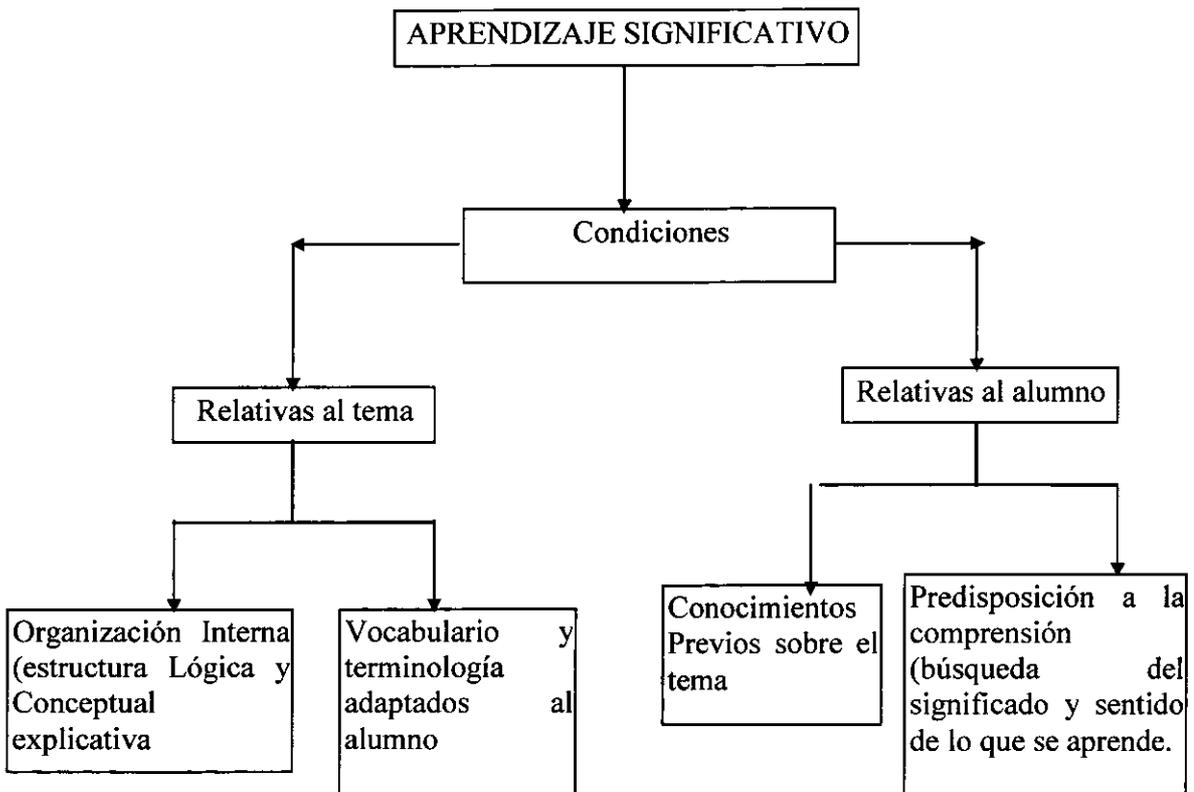
1. Se debe presentar preferentemente ideas centrales antes que las periféricas ;

2. Subrayar las definiciones exactas y correctas de los términos empleados ;
3. En seguida precisar las diferencias y similitudes ;
4. Finalmente exponer con sus propias palabras lo aprendido, sin perder la exactitud de los términos o de los conceptos.

Como se puede observar este tipo de aprendizaje significativo que estamos recordando es muy diferente al aprendizaje mecánico y al exploratorio. En realidad los dos aprendizajes son necesarios, útiles y complementarios, pero no se producen de la misma manera.

#### **2.5.4 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

“Es aquel aprendizaje a través del cual: conocimientos, valores, habilidades, destrezas, y hábitos adquiridos, pueden ser utilizados en las diversas circunstancias en las cuales los alumnos viven y en las situaciones que se presentan a futuro”

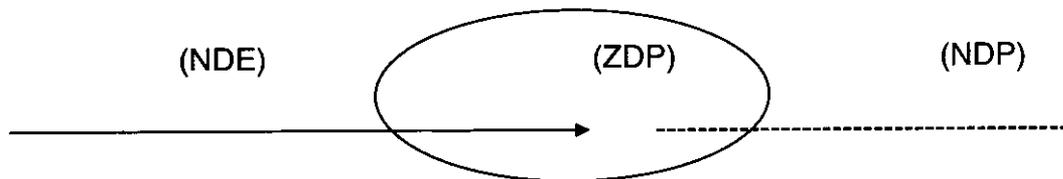


### Condiciones que requieren el proceso de aprendizaje significativo

Los aprendizajes que permiten al alumno realizar acciones y resolver problemas sin la ayuda de los demás se ubican en el nivel de desarrollo afectivo (NDE) del alumno. Todo lo que el puede aprender. Y hacer con la ayuda de otras personas esta dentro del nivel de desarrollo potencial (NDP).

Esta es la zona más ampliada que permite estimar todo lo que es capaz de imaginar, crear y producir el ser humano.

Observemos el siguiente diagrama



NDE Nivel de Desarrollo Efectivo

NDP Nivel de Desarrollo Potencial

ZDP Zona de Desarrollo Próximo

Entre el nivel de Desarrollo Efectivo (NDE) y el Nivel de desarrollo Potencial (NDP) se encuentra la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), participa tanto de la una como de la otra, por lo que es necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje tomar muy en cuenta sus experiencias previas, lo que el sabe significativamente, lo que él puede hacer de lo nuevo para ir induciendo, guiando hacia el nuevo aprendizaje; esto es que se debe, en el proceso de enseñanza – aprendizaje hacer recorrer al alumno en su zona de desarrollo próximo (ZDP). Solo cuando se procede de este modo, el conocimiento pasa a formar parte de su memoria comprensiva.

Los aprendizajes significativos generan las Zonas de Desarrollo Próximo, logran mayor madurez, autonomía en el aprendizaje y más riqueza en la estructura cognitiva de los alumnos. Es de entender que el desarrollo potencial con el proceso de aprendizaje se va convirtiendo en el desarrollo efectivo del alumno, por lo que frente a las nuevas situaciones de aprendizaje, siempre se irán generando zonas de desarrollo próximo.

“La enseñanza eficaz es la parte de nivel de desarrollo del alumno no para acomodarse a él, sino para hacerle progresar a través de su zona de Desarrollo próximo con el fin de generar otras nuevas”

Esta consideración nos permite establecer que los procesos de enseñanza aprendizaje para que sean eficaces y perfectos deben ser guiados, orientados, facilitados, para que el alumno recorra su ZDP de tal modo que su autonomía en el aprendizaje, es decir su autodidactismo o aprendizaje por cuenta propia vaya creciendo; pues esta última está dada por el NDP mientras que la autonomía se ubica en el NDE de los aprendizajes significativos y funcionales.

Cabe destacar entre otros, los más importantes:

El nuevo conocimiento se produce con las modificaciones de los esquemas de los conocimientos previos pertinente del alumno; por ello lo que hay en el cerebro del alumno que va aprender tiene importancia fundamental;

- I. El aprendizaje se produce cuando el alumno construye activamente significados;
- II. Encontrar sentido en lo que el alumno aprende supone establecer relaciones de las características, propiedades o variables del objeto en estudio.
- III. El alumno es quien construye el aprendizaje y ese conocimiento nuevo es el punto de partida para otros aprendizajes;
- IV. El esquema conceptual de partida es de suma importancia;
- V. Los estudiantes son responsables de la construcción de su propio aprendizaje con la guía del profesor, cuando es necesaria; y,
- VI. Construir aprendizajes significativos (significados) requiere de esfuerzos, exige del alumno voluntad por hacer hábitos de estudio, destrezas, investigativas, capacidad para aprender con relativa autonomía. El propósito final es que el alumno aprenda a aprender;
- VII. La metodología debe fundamentarse en los modelos de experiencia de la enseñanza – aprendizaje, esto es lo que conduzca el aprendizaje a partir de la experiencia;
- VIII. Reconceptualizar la realidad y el conocimiento existente en un proceso de aprender mediante la interrelación de la actividad mental con el entorno o contexto cultural;
- IX. Lo que el alumno aprende lo hace en base a esquemas conceptuales o estructuras cognitivas; y,

- X. Los esquemas conceptuales comprenden conceptos principios, hechos, procedimientos, actitudes, valores y normas, que los aprende simultáneamente.

### **El Aprendizaje Significativo y el Memorístico**

David Ausubel clasifica el aprendizaje en Significativo y Repetitivo o Memorístico; y manifiesta a la vez que tanto el uno como el otro se puede adquirir por recepción o por descubrimiento.

El Aprendizaje Significativo, habíamos anotado anteriormente, se produce cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico. Este último se da cuando lo que se aprende se almacena sin orden, arbitrariamente. La relación con los conocimientos anteriores que se establecen es mínima o nula.

Los cognoscitivistas hablan de tres fases en la adquisición de conocimientos: la asimilación, la retención, y el olvido.

La asimilación se da cuando frente al material de aprendizaje los relaciona con los conocimientos que tiene su estructura cognoscitiva produciendo modificaciones tanto en la nueva información como en la que ya posee. El

conocimiento nuevo surge mediante un proceso de reconceptualización y es una síntesis elaborada como elementos de su estructura cognitiva y el objeto del conocimiento en estudio.

La retención se produce cuando los nuevos conocimientos pueden separarse, darle su identidad propia dentro de sus relaciones con las que se articulan en la estructura cognoscitiva.

El olvido es la fase posterior de asimilación y el conocimiento y que consiste en la pérdida progresiva o disociabilidad de las ideas recién asimiladas.

Todo aprendizaje, después de una relación sustancial entre la nueva información y la información previa pasa a formar parte de la estructura cognitiva del hombre y puede ser utilizada en el tiempo y momentos requeridos para solucionar problemas similares. Este aprendizaje es el que sugiere la Reforma Curricular y con la cual estamos de acuerdo para el proceso formativo, porque lo que se aprehende (en sentido de posesión) conduce al alumno por la comprensión y significación de lo aprehendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en apoyo de futuros aprendizajes.

- Los aprendizajes pueden ser: Significativo o memorístico en mayor o menor grado.

- Los aprendizajes significativos son memorizados, pero con memoria comprensiva.
- El aprendizaje significativo puede ser utilizado en el momento o situación adecuada, convirtiéndose en aprendizaje funcional.
- Queremos lograr un aprendizaje significativo y funcional relacionando los nuevos conocimientos con los que ya sabe y que facilitan su transferencia.
- Para que sea un aprendizaje significativo depende directamente de su funcionalidad.
- El aprendizaje por recepción significativa incluye la recolección de información, la identificación de ideas centrales y definiciones, la comparación y constatación de información antigua y nueva y la expresión de conocimientos de forma oral o escrita.
- Mientras más profundas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva del alumno, más profunda será su asimilación.
- Cuando mayor sea su funcionalidad podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos.

Para lograr aprendizajes significativos y funcionales depende de:

1. La reestructuración de procesos didácticos.

2. La transformación del rol de docente en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación.
3. Se debe practicar los siguientes principios :
  - Respetar el nivel de desarrollo operativo del alumno que es aquella particular y única manera de acercarse a un conocimiento, una destreza y a una actitud promovida en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
  - Lograr progresos en el alumno, mediante la activación de la zona de desarrollo próximo, que está constituida por los aprendizajes que el alumno puede realizar con la ayuda de otros, en la relación interpersonal que sugiere un aprendizaje. Si se intentan realizar aprendizajes fuera de esta zona, no se consiguen aprendizajes significativos. Los aprendizajes significativos generan nuevas zonas de desarrollo próximo, Z.D.P. y logran la madurez de los alumnos.
  - Desarrollo de la memoria comprensiva, que es la base de nuevos aprendizajes.
  - Mientras más se conoce significativamente las cosas, mejor se podrán aprender otras, con resultado de crecimiento personal.
  - Partir de la actividad interna y de la motivación son pre-requisitos de un aprendizaje significativo.

- Realizar frecuentes procesos de auto-evaluación tanto de los alumnos como de los MEDIADORES de aprendizajes.

Uno de los defensores de la teoría cognitiva del aprendizaje es David P. Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar como aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría (1968), sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos, previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial. Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

1. El grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.
2. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua.

Esta relación es en ocasiones artificial, entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

Así, por ejemplo, Luis, que aprende que Robert Fulton inventó la máquina de vapor, puede relacionar esta información con el recuerdo de su tío Roberto utilizando una máquina cuando visitó a su familia el último verano. Este tipo

de relación entre el conocimiento antiguo y el nuevo tiene, evidentemente, un cierto significado. Pero si se le pregunta a Luis algunas semanas más tarde quién inventó la máquina de vapor acaso conteste: "Robert algo; he olvidado su apellido". La relación entre el tío Roberto y Robert Fulton es débil. Por el contrario Pedro identifica a Robert Fulton como uno de los numerosos inventores de los siglos XVIII y XIX y lo asocia con Benjamín Franklin o Alexander Graham Bell, que también hicieron importantes descubrimientos de carácter industrial. Es probable que se recuerde esta nueva información con mayor facilidad que Luis, ya que la relación entre Robert Fulton y otros inventores de su época es significativa por naturaleza. Pedro ha vinculado la nueva unidad de información (Robert Fulton) a un conjunto bien estructurado de conocimientos previamente adquiridos.

Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático y lógico de la información. En su opinión, la existencia de una estructura pertinente en el sistema de pensamiento mejora el aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado potencialmente mayor.

**EL PROCESO DE ASIMILACIÓN.-** Según Ausubel, la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide ésta y

haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación. En relación con lo primero, la idea nueva que se relaciona o se pone en conexión con otras ideas bien estructuradas adquiere más significado que la que simplemente se percibe y se almacena en la memoria de forma aislada. El nuevo material adquiere parte de su significado adicional de los elementos afines de la estructura cognitiva, que ya son altamente significativos. Una segunda modalidad de fomento del aprendizaje mediante la asimilación consiste en evitar que la nueva idea se pierda u olvide rápidamente. Así como los niños tienen menos probabilidades de perderse cuando juegan en su propio barrio que cuando lo hacen en lugares extraños, así también las ideas ubicadas en un ambiente familiar o relacionadas con ideas afines tienen menos probabilidades de ser olvidadas que las que se almacenan por separado. En tercer lugar, la asimilación no sólo protege del olvido, sino que asegura también que la nueva idea podrá encontrarse o recuperarse fácilmente cuando sea necesario. La información verbal que está relacionada de forma significativa con ideas previamente adquiridas puede recordarse como parte de un conocimiento bien estructurado. Los profesores que quieran ayudar a los estudiantes en el proceso de asimilación deberían subrayar muy especialmente la importancia que tiene la organización de los pensamientos de forma ordenada o lógica, método que aporta fuertes vínculos a los que se puede acoplar el nuevo material.

**ORGANIZADORES DE AVANCE.-** El profesor no puede pretender que los estudiantes tengan en todo momento en su estructura cognitiva ideas susceptibles de usarse como vínculo para engazar el material nuevo. Por esta razón Ausubel sugiere el empleo de los organizadores de avance entendiendo como tales aquellos materiales introductorios de naturaleza general que proporcionan un marco de referencia en el que integrar información más detallada que se presenta más adelante.

A veces un bosquejo breve pero global de una lección o un párrafo introductorio que exponga la relación existente entre las ideas más importantes, puede servir como organizador de avance, incluso una buena frase referente al tema puede hacer esta función en la lectura de un pasaje breve.

La mayoría de los organizadores de avance son en cierto sentido abstractos, concisos y más completos que cualquiera de las unidades de información que se presentan después. Con frecuencia solo se entienden parcialmente a causa de su abstracción y concisión.

### **FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Ausubel afirma que el aprendizaje verbal es probablemente la forma más común de aprendizaje en el aula. Si se piensa en el tiempo que el estudiante

medio dedica a recibir o examinar los escritos o explicaciones orales y debates, resultará difícil refutar esta aseveración. Ausubel postula que, dadas unas condiciones adecuadas el aprendizaje verbal es casi siempre muy eficaz y económico.

¿Qué factores favorecen el aprendizaje por recepción significativa, y no el aprendizaje sin sentido? ¿Qué es lo que determina que el estudiar un libro sea un ejercicio de aprendizaje sin sentido (mecánico) o de aprendizaje significativo?

En primer lugar, el tema que se va a presentar tiene que ser potencialmente significativo, es decir, algo que una persona pueda asociar claramente con sus conocimientos anteriores.

En segundo lugar la persona tiene que crear lo que Ausubel llama una disposición para el aprendizaje significativo, que puede definirse como el hábito de relacionar material nuevo con el aprendizaje anterior de forma significativa y útil. Se puede enseñar a inducir a los estudiantes, a comparar, contrastar y asociar materiales nuevos con conceptos relevantes que han adquirido, organizando y almacenando en la memoria previamente. La disposición para el aprendizaje recuerda en parte a un procedimiento de archivo. Cabe establecer una comparación entre el oficinista que archiva todas las cartas nuevas de acuerdo con la naturaleza de sus contenidos y adjunta a las mismas copias de investigación de información relevante,

recabada de otros archivos, con el estudiante que tiene una disposición para el aprendizaje significativo.

La presencia o ausencia de una disposición para el aprendizaje significativo, así como la naturaleza de dicha disposición, dependen, en parte, de la significatividad potencial que tengan los nuevos materiales para los estudiantes y en parte también del tipo de práctica o sesiones de repaso. Tanto el estudiante como el profesor ayudan a determinar el significado que tienen los materiales y actividades de aprendizaje.

El tercer factor fundamental que influye en el aprendizaje por recepción significativa es la forma en que se presenta el nuevo material. Por último, es importante que los estudiantes expongan con sus propias palabras lo que han aprendido.

### **TIPOS DE APRENDIZAJE**

Dominar la conducta de abrochar un botón, comprender el concepto de democracia, aprender el principio de flotación, memorizar la letra del himno, aprender algunas palabras en chino, recordar avisos escolares y hacer un cálculo matemático son ejemplos de 5 tipos diferentes de aprendizaje:

- Aprendizaje de habilidades motoras.

- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de principios.
- Aprendizaje verbal.
- Resolución de problemas.

Cada uno de ellos ha dado lugar a un conjunto de investigaciones encaminadas a descubrir los factores que favorecen y dificultan el aprendizaje.

**APRENDIZAJE VERBAL.-** “Es el proceso mediante el cual aprendemos a responder de forma apropiada a mensajes verbales, con una respuesta hablada o con una conducta. Aunque esto parezca fácil.” (TOLEDO, Guadalupe. Técnicas de Aprendizaje. Página 25).

Lo es siempre que el material presentado tenga significado para la persona que lee o que escucha un mensaje verbal. Como dice Ellis (1972) un mensaje verbal es significativo “Siempre que pueda producir apropiadamente imágenes mentales de cosas o acontecimientos, ya que son una valiosa ayuda para el aprendizaje y la memoria”.

Hay varias **Tareas** que se relacionan con este tipo de aprendizaje.

a. - **Aprendizaje Serial.-** Requiere de respuestas en una secuencia u orden determinado, como memorizar una poesía. Por ello es importante que las

frase escritas o pronunciadas tengan una estructura ordenada y precisa, y las ideas expuestas se presenten ordenadas y lógicas

1. El principio o el final de una lista o serie se aprende con mayor rapidez que la parte intermedia.
2. La rapidez con que se produce el aprendizaje aumenta con la significatividad del contenido.
3. Los materiales que tienen una estructura gramatical se aprenden con mayor facilidad que los que carecen de ella.
4. El uso de recursos mnemotécnicos (ayudas para la memorización) y de imágenes mejora el aprendizaje serial.

**b.- Aprendizaje por Evocación Libre.-** Es el proceso de aprender a producir información sin seguir un orden predeterminado. Es más probable que retengamos los nombres de los personajes de una novela, que los escritores del siglo XVIII. El alumno debe ser capaz de recordar las características de los personajes, en el orden en que se le pida o que necesite. Por ello el alumno debe ser capaz de estructurar por sí mismo el contenido de lo que aprende.

**c.- Aprendizaje por pares asociados.-** Se trata de aprender a unir o asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica por ejemplo

recordar un término con su definición, una palabra en lengua nativa y en lengua extranjera, un acorde y la colocación de los dedos en el teclado.

**APRENDIZAJE DE CONCEPTOS.-** Un concepto es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. Es decir el concepto implica identificación de características comunes a un grupo de estímulos, objetos o acontecimientos.

Como cuando un niño asocia un osito de peluche, manta preferida y libro de cuentos, con “hora de dormir”, o un adulto aprende que cansancio, hora avanzada, despertador, T.V. con hora de dormir o cuando un niño al ordenar su cuarto junta todos los carritos y los coloca en el garaje de juguete podemos entender que ha asimilado el concepto de “vehículo”.

El aprendizaje de conceptos muchas veces es un proceso muy complejo si se quiere comprender cosas abstractas, como “democracia”, “arbitraje”, “responsabilidad”, “cooperación” o “justicia”.

Para aprender conceptos se requiere capacidad de discriminación, o sea, apreciación de las diferencias entre los varios estímulos que se presentan (Gibson y Gibson).

Y aquí, esta tarea será mejor lograda por las persona analíticas que se fijan en detalles, que por aquellas que ven las cosas de manera general o global. (Kagan, Moss y Sigel).

Así mismo se ha encontrado que nombrar o designar los estímulos ayuda a discriminarlos y favorece este aprendizaje (Norcross, Carroll, Ellis, Muller)

Parece que la capacidad lingüística de una persona aumenta la capacidad para formular y comprobar hipótesis (Carroll) y que este es en realidad, el factor necesario para adquirir conceptos.

No conviene olvidar que el aprendizaje de conceptos es un proceso que también se puede enseñarse, utilizando el método deductivo o el método inductivo, dependiendo del tiempo disponible, de la meta u objetivo del aprendizaje para un determinado concepto.

**APRENDIZAJE DE PRINCIPIOS.-** Un principio es un enunciado de la relación existente entre dos o más variables. Por ejemplo los principios de que el aire caliente sube, que la fricción reduce la velocidad, o que las operaciones concretas aparecen en las personas antes que las operaciones formales.

Cada uno de estos principios incluye por lo menos dos conceptos fundamentales y muestra la relación que existe entre ellos.

**Los principios sirven para:**

- a) Explicar acontecimientos,
- b) sugerir o predecir resultados,
- c) identificar causas de acontecimientos,
- d) controlar o cambiar situaciones,
- e) ayudar a resolver problemas.

Un alumno puede aprender que la presentación de un deber con pulcritud y orden induce al profesor a pensar positivamente de su autor, y que traerá consecuencias positivas.

O por ejemplo, el profesor que sabe que "las imágenes facilitan el aprendizaje", se explica por qué los alumnos que leen mal, sacan de la biblioteca libros que atraerán más la atención de sus alumnos; comprenderá por qué los alumnos tienen aversión a cierta asignatura que no incluye ninguna ilustración o gráfico; y estará atento para elegir materiales para este tipo de alumnos.

Un requisito previo para el aprendizaje de principios es el aprendizaje de conceptos. Recordemos aquí lo que afirmó Ausubel sobre la pertinencia de los conceptos, que influirá entonces en el aprendizaje de los principios.

De esta manera enseñar principios y aprender principios, requiere de la comprobación del conocimiento de un vocabulario específico relacionado con el tema, y el conocimiento previo de ideas relacionadas con él, pues, finalmente, los principios implican relaciones.

Claro que la experimentación y la verificación - cuando es posible - consolidan el aprendizaje de principios.

### **APRENDIZAJE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

***“El requisito previo es el aprendizaje de principios”.***

Aprendizaje por resolución de problemas es el proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de los problemas.

Nos conviene diferenciar entre aprender a resolver problemas, y aprender la solución a un problema determinado.

Sugerencias que pueden ser útiles para resolución de problemas:

- a) Definir claramente el problema y enunciar el objetivo.
- b) Formular diferentes soluciones y establecer el valor relativo de cada una.
- c) Ordenar las soluciones Propuestas en función de sus posibilidades.
- d) Probar dichas soluciones una a una hasta hallar la correcta.
- e) Evaluar críticamente los resultados de cada solución ensayada.
- f) Determinar como se puede usar el procedimiento y resultado para resolver otros problemas.

La resolución de problemas requiere:

- a) Una evaluación previa de las habilidades que las personas poseen para este objetivo, a través de la descripción de los pasos que dan para ello.
- b) Requiere también la superación de algunos obstáculos que con frecuencia impide la solución de los problemas.

**Sus impedimentos son:**

1. La *persistencia de la disposición*, que es la tendencia a utilizar un procedimiento solamente por que es familiar, a pesar de que existe un

método más simple. Por ejemplo el alumno que utiliza los dedos para contar aritméticamente en una suma o en una resta.

2. Otro obstáculo es lo que se denomina *Fijeza funcional*. Que es la tendencia a pensar que los objetos se utilizan solo de la manera convencional. Como el niño que aseguró que no regó las plantas porque no encontró la regadera, cuando podía utilizar cualquier otro recipiente para cumplir esta función.

**APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS.-** Este tipo de aprendizaje *requiere de una secuencia de movimientos corporales*. Como aprender a escribir en una computadora, coser a máquina, jugar básquet, etc.

Este aprendizaje exige la coordinación de la percepción y del movimiento físico, por lo que se denomina también aprendizaje perceptivo motor.

Diversos autores dicen que para este tipo de aprendizaje se requiere de tres fases:1) una fase cognitiva, 2) otra asociativa, y 3) otra de autonomía (Fitts, Posner, Ellis, 1972. Es decir, una explicación de la tarea, un modelo de acción total o de partes separado de la misma

1. La fase asociativa se parece a la de pares asociados, en que un estímulo o señal trae aparejado un movimiento físico que es la respuesta. Esto es, conocer a fondo la relación entre los estímulos

percibidos y las respuestas que se exige e incluye orden en la producción de las respuestas, de tal manera que se logre finalmente espontaneidad y facilidad de movimientos, que implica ahorro de energía.

2. La fase de autonomía es, en realidad la culminación de la fase asociativa, porque en ella suele aumentar la velocidad de la ejecución y la consolidación definitiva de la asociación entre las señales percibidas y las respuestas específicas mas adecuadas.

Sin embargo en estas fases últimas no se aprecian un comienzo y un final muy claros, porque una persona puede aprender mas rápidamente una parte de una habilidad encontrándose en una fase de autonomía, mientras que otra parte de la habilidad se halla aún en la fase asociativa

### **c) Definiciones de términos usados.**

#### **- Aprendizaje Significativo:**

Es aquel que teniendo una relación substancial entre la nueva información previa, pasa o formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizada en cualquier momento requerido para la solución de problemas similares

- **Educación:**

Según el diccionario pedagógico de Luzuriaga (1962) es: una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esa llegue a completar el desarrollo académico a plenitud

- **El perfil docente:**

Se define como el conjunto de atributos con que se designan algunas competencias específicas que permiten a una persona realizar actividades determinadas en el área de competencia para el uso y beneficio de a sociedad

- **Aprendizaje Serial:**

Se llama al aprendizaje que requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden determinados

- **Aprendizaje Verbal:**

Se llama aprendizaje que requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden determinados.

- **Educación:**

Es un proceso planificado y organizado para formar al individuo para enfrentar la vida cotidiana y el futuro.

- **Pedagogía:**

Es una disciplina que trata de los principios y elementos fundamentales de la educación, y que conducen a la formación del niño y del joven.

- **La Didáctica:**

Es la parte de la Pedagogía, y trata de la enseñanza teniendo como finalidad transmitir los conocimientos alcanzados por medio de los métodos lógicos e innovados.

- **La Docencia:**

Es el ejercicio de la profesión y se la ejerce en una institución y por ello recibe un salario.

- **El Aprendizaje:**

Es el proceso por el cual se impregnan o apropian los conocimientos nuevos.

- **La Evaluación:**

Es un proceso integral y permanente orientado al mejoramiento del proceso educativo.

# CAPITULO III



## **METODOLOGÍA EMPLEADA (MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS)**

### **a) Diseño de la Investigación**

#### **DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1. Métodos:**

###### **3.1.1 Método Científico:**

Utilizaremos este método para descubrir y enriquecer nuestra investigación ya que agrupa a una serie de procedimientos lógicamente sistematizados.

###### **3.1.2 Método Histórico Lógico:**

Este método nos ayuda a reproducir los puntos fundamentales de la trayectoria del desarrollo del fenómeno que es objeto de estudio, a partir del cual es posible estructurar la lógica interna mediante el procedimiento lógico, que explica este fenómeno, con este método se puede arribar a una comprensión más profunda en el conocimiento del objeto.

###### **3.1.3. Método Analítico – Sintético:**

Con la utilización del método analítico logramos la descomposición de un todo en sus partes componentes y sus relaciones mientras que el método sintético se complementa y logra la integración a nivel mental de las partes constitutivas del objeto.

## b) Población y muestra

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo será del noveno año de educación básica en la asignatura de Ciencias Naturales del Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco".

SECTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
DIRECTIVOS	4	4	100%
DOCENTES	12	12	100%
ALUMNOS	183	183	100%

ALUMNOS	
PARALELO	NÚMERO
A	30
B	30
C	31
D	30
E	32
F	30

## **c) Hipótesis**

### **3.3 Planteamiento de las Hipótesis**

#### **3.3.1. Hipótesis General:**

La capacitación adecuada de los docentes del área de Ciencias Naturales del noveno año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco", basada en metodologías y procedimientos crítico Constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje favorecerá al desarrollo de los perfiles docentes, que generen aprendizajes significativos, en la práctica educativa

#### **3.3.2. Hipótesis Específicas:**

**3.3.2.1.** El docente del área de Ciencias Naturales del noveno año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco", mantiene un modelo psicopedagógico, conductista –tradicionalista.

**3.3.2.2.** Las alternativas didácticas empleadas por los docentes del área de Ciencias Naturales en el noveno año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco" no se orienta a un aprendizaje significativo.

**3.3.2.3** Los resultados de los aprendizajes son la respuesta del proceso mecánico, conductista, tradicionalista.

**d) Variables de Estudio**

Sistema de variables

Variable independiente

Perfil Docente del Área de Ciencias Naturales

Variable dependiente:

Aprendizaje Significativo

**e) Técnicas e instrumentos**

**3.4 Técnicas e Instrumentos**

**3.4.1 Técnicas**

**3.4.1.1 Encuestas.**

Para determinar los tipos de perfil docente a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de todo el curso o de una parte representativa de ello. Son más aplicadas en el área educativa.

**3.4.1.2 Entrevistas**

Para relacionar más directamente con los involucrados, y nos permite recopilar información mediante el diálogo directo e interviene el entrevistador, entrevistado y la relación. Lo esencial es que se mantiene un clima amistoso y de buena comunicación que nos propicie la máxima cooperación de todos los entrevistados

#### **3.4.1.3 Fichaje.**

Utilizaremos las fichas mnemotécnicas para recolección y recopilación de información de datos bibliográficos y documentales de la investigación de campo.

### **3.5 Los instrumentos a utilizarse serán:**

#### **3.5.1 Cuestionario.**

#### **3.5.2 Guías de entrevista**

#### **3.5.3 Fichas varias**

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

CONCEPTO	CATEGORÍAS	VARIABLE	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	INDICE
Perfil docente: Conjunto de rasgos psicológicos, socio - culturales y pedagógicos que caracterizan al docente.	Perfil Docente Dominante	<b>INDEPENDIENTE</b> Perfil del docente dominantes en el área de CC.NN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del Docente</li> <li>• Características del docente del ITES</li> <li>• Metodología propuesta en el PCI:</li> <li>• Experiencia Docente</li> </ul>	Encuesta  Entrevistas	Cuestionario  Guía  Ficha	100%

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

CONCEPTO	CATEGORÍAS	VARIABLE	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	INDICE
Aprendizaje significativo: acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas asignándoles un significado propio a través de las actividades por descubrimiento por actividades de exposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo de</li> <li>• Tipos de aprendizaje significativo</li> </ul>	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Aprendizaje significativo en el 9 año de Ed Básica del ITES " Juan de Velasco "</p>	<p>Conoce Usted.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es aprendizaje significativo?</li> <li>• ¿Qué clases de aprendizajes significativos existen?</li> <li>• ¿Cuál es la teoría de Ausubel?</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevistas</p> <p>Fichaje</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía</p> <p>Ficha</p>	100%

## **PROCESO METODOLÓGICO A SEGUIR PARA LA VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

- a)** Definir hipótesis se hacen operables en términos o variables, la misma que nos darán su comprobación o rechazo.
- b)** Comprobación de hipótesis mediante análisis estadísticos el mismo que se fundamenta en modelos y experiencias.
- c)** Verificación de las hipótesis la conocemos también como diseño de la prueba y consistirá en la elección de la técnica más apropiada para su verificación o comprobación, enseñar los instrumentos de recolección de información, el diseño muestral, el de regulación, análisis y evaluación de la información.
- d)** Mediante la teórica estadística y utilizando coeficientes para medir el grado de relación y correlación de las variables y probar que esta sea significativa.
- e)** En la prueba estadística podremos encontrar hipótesis alternativas e hipótesis nula, las mismas que pueden ubicarse como región de rechazo o región de aceptación.
- f)** Para probar la hipótesis utilizaremos la T se student por se nuestro trabajo más universo y muestras pequeña.

# CAPITULO IV



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### 4.1.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la presente investigación, partiremos tanto del problema como de la hipótesis.

El problema planteado es: ¿Cómo incide el perfil docente en el aprendizaje significativo, de los alumnos del séptimo año de Educación básica, en el área de Ciencias Naturales, en el Instituto Técnico Superior “Juan de Velasco”.?

A partir de la anterior formulación, establecimos empíricamente un conflicto que es preciso darle una respuesta, pues consideramos que los estilos de docencia (perfil) influyen en todos los procesos educativos y particularmente en el aprendizaje significativo, a tal punto que bien se podrá afirmar que del tipo de perfil depende substancialmente la calidad de la enseñanza, fundamentalmente del aprendizaje significativo. Como referencia teórica, partimos de establecer y estudiar los perfiles: tradicional, tecnocrático y Constructivista social.

Los resultados que vamos a presentar, demuestran que el perfil al que más se acerca la mayoría de profesores del instituto mencionado es el tradicional. De otra parte, en esta investigación nos planteamos la siguiente hipótesis: ***el perfil docente tradicional incide negativamente en el mejoramiento del***

***aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de Educación básica, del área de Ciencias Naturales en el Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco"***. De tal afirmación hipotética orientamos el curso de la investigación, pues consideramos que existe una incidencia directa entre el perfil docente, entendido éste como el conjunto de características ideológicas, psicológicas, pedagógicas y socio - culturales, con respecto al aprendizaje significativo.

Para comprobar y verificar esta hipótesis, diseñamos una encuesta, que es la más apropiada para grupos pequeños como el nuestro. La encuesta fue aplicada a todo el universo de la investigación, constituido por 183 alumnos y 12 profesores. Cabe anotar que se realizaron dos formularios. El cuestionario aplicado a los docentes se elaboró con diez preguntas y el que se aplicó a los estudiantes con nueve.

Por el carácter del universo y la dimensión pequeña de sus componentes optamos por trabajar con un diseño no aleatorio, no probabilístico, que consiste en aplicación de una encuesta a todas las unidades de observación (universo).

A partir de la hipótesis se establecieron con claridad las dos variables fundamentales: perfil docente (variable independiente) y aprendizaje significativo (variable dependiente), que fueron medidas a través de sus

respectivos indicadores, los mismos que constan en las preguntas y tablas que a continuación detallamos:

## ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

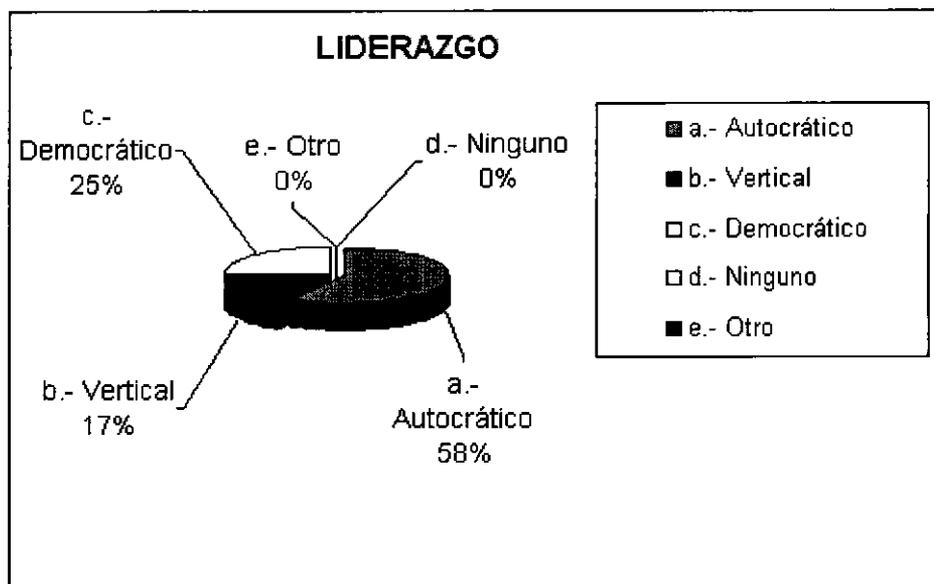
1.- ¿SEÑALE EL TIPO DE LIDERAZGO CON EL QUE USTED SE IDENTIFICA?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Autocrático	7	58
b.- Vertical	2	17
c.- Democrático	3	25
d.- Ninguno	0	0
e.- Otro	0	0
	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

GRÁFICO N° 1



## **ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

Para medir la variable perfil docente se establecieron algunos indicadores. El primero es el tipo de liderazgo a ser medido por medio de 5 alternativas. Los resultados obtenidos nos muestran que el 58% de los docentes consultados afirman ser Autocráticos, mientras que el 17% resulta identificado con vertical. Democráticos afirman ser el 25%

Lo que nos indica que las tres cuartas partes (75%) de los docentes mantienen rasgos de liderazgo tradicional, es decir, toma las decisiones unilateral y verticalmente, afectando el verdadero proceso de aprendizaje significativo e impidiendo el libre desarrollo de sus capacidades.

**2.-¿ CUÁL DE LOS SIGUIENTES VALORES CONSIDERA USTED MÁS IMPORTANTE EN SU FUNCIÓN DOCENTE?**

**TABLA N° 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.-Disciplina	8	67
b. Solidaridad	1	8
c. Honestidad	1	8
d. Respeto	2	17
e. Criticidad	0	0
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.

ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 2**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la tabla anterior medimos la variable Perfil docente a través de un segundo indicador, en este caso de los valores de mayor uso y recreación por parte de los profesores hacia sus alumnos. De igual forma se establecieron cinco alternativas de medición cuyos resultados arrojaron los siguientes índices: El valor Respeto, ocupa la sexta parte como aspecto de cultivo en dicha escuela, pues alcanza el 17%. Por su parte la solidaridad alcanza apenas un 8% al igual que la honestidad con el mismo porcentaje. El valor que más afirman cultivar los maestros de dichas escuelas es la disciplina con el 67%, mientras que el valor que no se cultiva absolutamente es el de la criticidad cuyo porcentaje es nulo, dato que revela el carácter tradicionalista de la educación impartida por los docentes, al no fomentar el análisis y la discusión reflexiva del conocimiento que permita obtener estudiantes críticos, es decir sepan emitir juicios de valor de manera objetiva tanto educativos como sociales y que propongan soluciones en general, lo cual convalida una vez más la necesidad de proponer un perfil docente alternativo.

De otra parte, siendo insistentemente la disciplina con el 67% el ítem más practicado por los maestros, consideramos que es tradicional, impidiendo cierta libertad en el aprendizaje del alumno; contrariamente el Constructivismo Social fomenta el auto disciplina para lograr su desarrollo potencial.

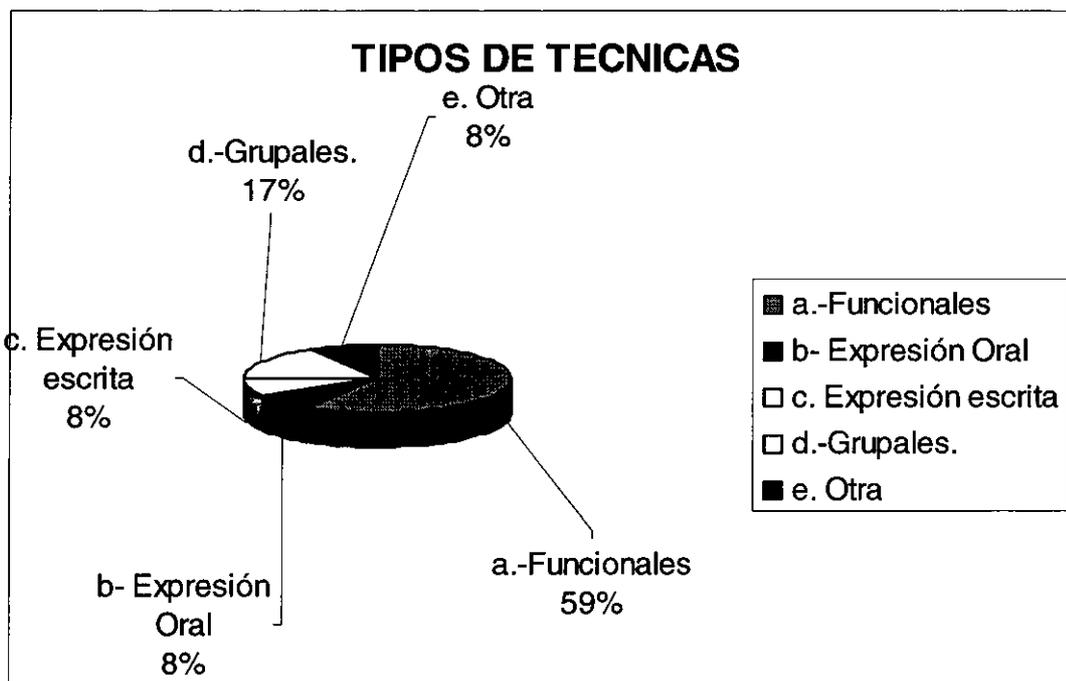
**3.- ¿QUÉ TIPO DE TÉCNICAS PROMUEVEN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?**

**TABLA N° 3**

ALTERNATIVAS	F	%
a.-Funcionales	7	59
b- Expresión Oral	1	8
c. Expresión escrita	1	8
d.-Grupales.	2	17
e. Otra	1	8
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 3**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior medimos la segunda variable: aprendizaje verbal significativo, en base a 5 alternativas. Los resultados obtenidos nos permiten establecer que los conocimientos que los profesores de dichas escuelas dicen manejar son, en primer lugar los funcionales que alcanzan el 59%, representando el más alto porcentaje, sabiendo nosotros que esta alternativa no se relaciona para nada con el Aprendizaje Significativo, sino más bien se dedica a cumplir con las funciones básicas ordenadas por el maestro ; verificando de esta manera que los maestros encuestados que son más de la mitad no conocen sobre las forma para enseñar el mismo. Por su parte, el 16% de alguna manera conocen que a través de la forma oral (8%) o escrita (8%) se puede realizar este aprendizaje; un 17% creen que la formación de grupos puede ayudar a fomentar el aprendizaje significativo y un 8% restante piensan que hay otras formas de lograr aprendizajes significativos. Este análisis nos permite confirmar que los docentes encuestados en su gran mayoría no conocen sobre los tipos de aprendizaje significativo y las técnicas más apropiadas para su aplicación.

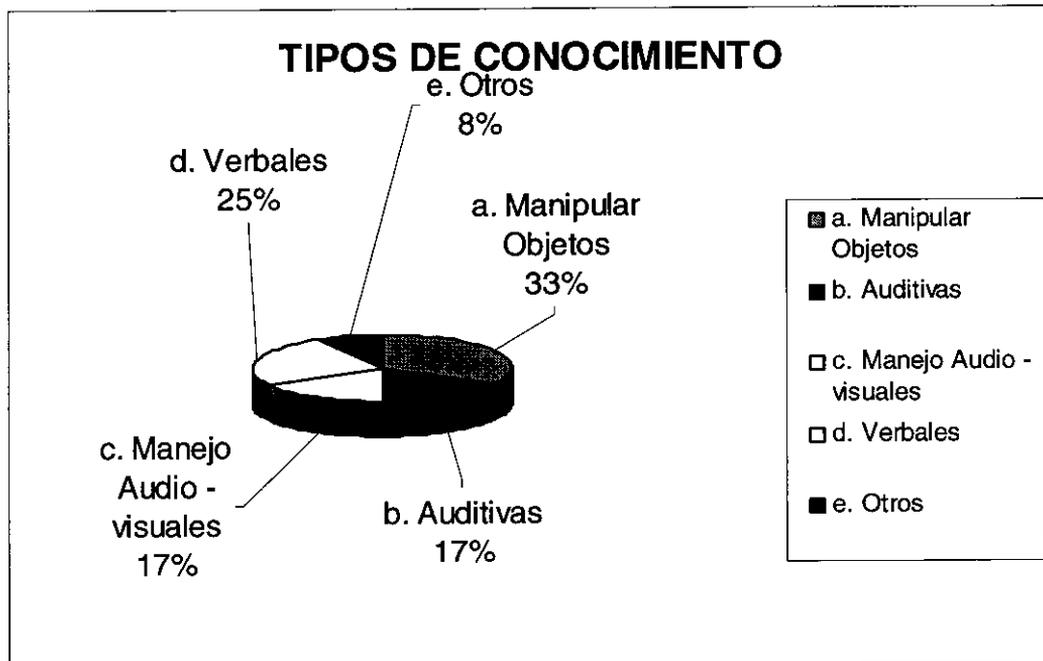
4.-¿ SEÑALE EL TIPO DE CONOCIMIENTO QUÉ USTED IMPARTE EN SU AULA?

**TABLA N° 4**

ALTERNATIVAS	F	%
a. Manipular Objetos	4	33
b. Auditivas	2	17
c. Manejo Audio - visuales	2	17
d. Verbales	3	25
e. Otros	1	8
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 4**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la anterior tabla se expresan los resultados conseguidos de la medición de la variable aprendizaje significativo a través de las técnicas de conocimientos más comunes que los profesores afirman aplicar en sus estudiantes. La manipulación de objetos y el manejo de audiovisuales son los dos tipos de conocimientos que obtienen juntos el mayor porcentaje, pues alcanzan el 50%. Cabe aclarar que un aprendizaje significativo representa experiencia y vivencias previas e incorporar las nuevas para que los alumnos puedan expresar de manera clara los nuevos conocimientos. Por su parte, solamente un cuarto de los encuestados valora lo verbal, lo cual significa un 25%. Otros docentes dan valor a los conocimientos adquiridos a través de escuchar con el 17% y un 8% cree que hay otras alternativas. Se puede determinar con esto que no hay un conocimiento verdadero sobre la gran importancia que tiene el aprendizaje significativo. El maestro debe tomar conciencia de las funciones que desempeña y preocuparse por planificar de acuerdo a las estrategias cognitivas del alumno.

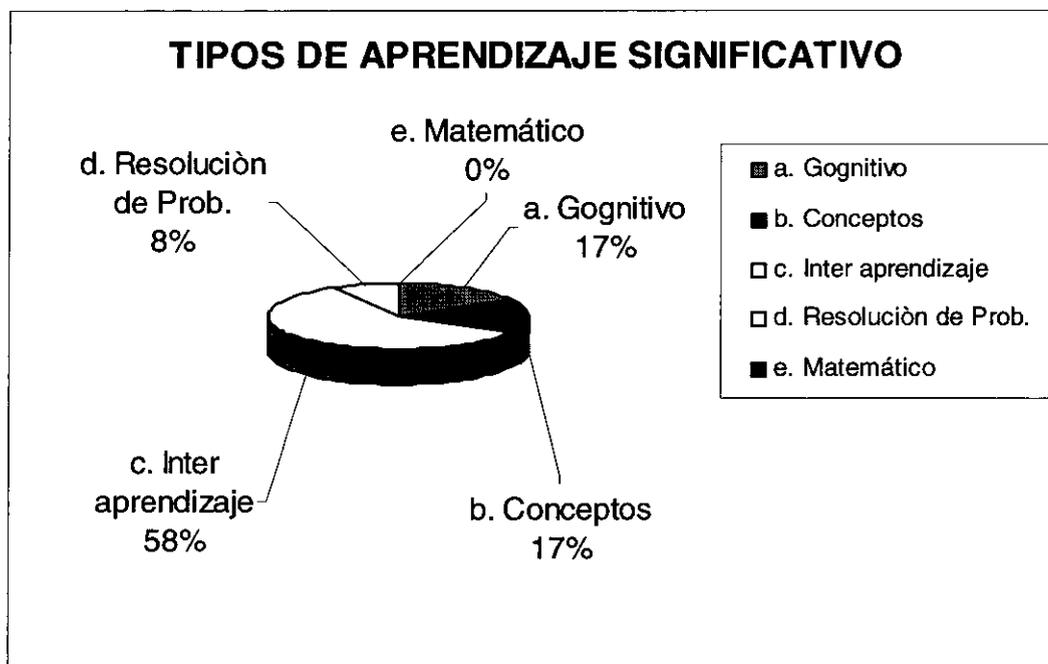
5.- ¿QUÉ TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS CONOCE USTED?

**TABLA N° 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Cognitivo	2	17
b. Conceptos	2	17
c. Inter aprendizaje	7	58
d. Resolución de Prob.	1	8
e. Matemático	0	0
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 5**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se mide la variable aprendizaje significativo a través del indicador tipos de aprendizaje. Los resultados nos muestran que el 58% de los profesores encuestados afirman manejar el Inter - Aprendizaje, lo cual, dicho sea de paso, no es parte del conocimiento significativo, por lo que deducimos que sigue predominando un perfil docente tradicional. El aprendizaje cognitivo con el 17%; la resolución de problemas con el 8%. Aclarando además que, el aprendizaje de conceptos con un porcentaje del 17%. Correspondiendo estos tres últimos al aprendizaje significativo. Cabe resaltar que el aprendizaje matemático no tiene ningún porcentaje.

En conclusión podemos manifestar que el 58% de los maestros encuestados desconocen totalmente a cerca del aprendizaje significativo. Cave aclarar que el 42% de docentes tienen un conocimiento referencial sobre el Aprendizaje significativo, el mismo que no se aplica por desconocimiento de su metodología.

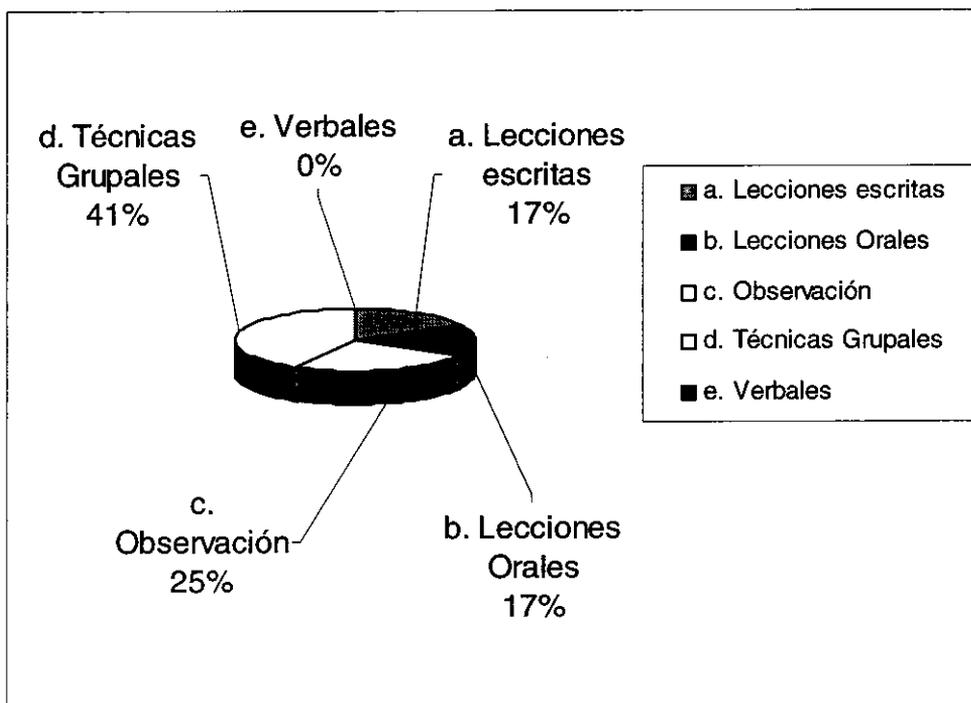
**6.- ¿QUÉ FORMAS UTILIZA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SUS ALUMNOS?**

**TABLA N° 6**

ALTERNATIVAS	F	%
a. Lecciones escritas	2	17
b. Lecciones Orales	2	17
c. Observación	3	25
d. Técnicas Grupales	5	41
e. Verbales	0	0
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al no conocer lo que es el Aprendizaje Significativo, no se puede hablar de una verdadera evaluación con relación a éste ; como lo comprueban los resultados de la tabla N° 6 en la que el 41% de los profesores encuestados evalúan a sus estudiantes valiéndose de técnicas grupales. El 25% de los docentes utiliza la observación, mientras que el restante 34% de docentes evalúa a sus alumnos usando (las lecciones orales 17% y las escritas 17%).

La forma de evaluación verbal es parte de la evaluación Significativa, pero nadie la conoce, representando un porcentaje de cero, con lo cual destacamos nuevamente que hay un desconocimiento del aprendizaje Significativo. Reiterando que los docentes se mantienen con un perfil tradicional causado por el desconocimiento y especialmente por su despreocupación en actualizarse.

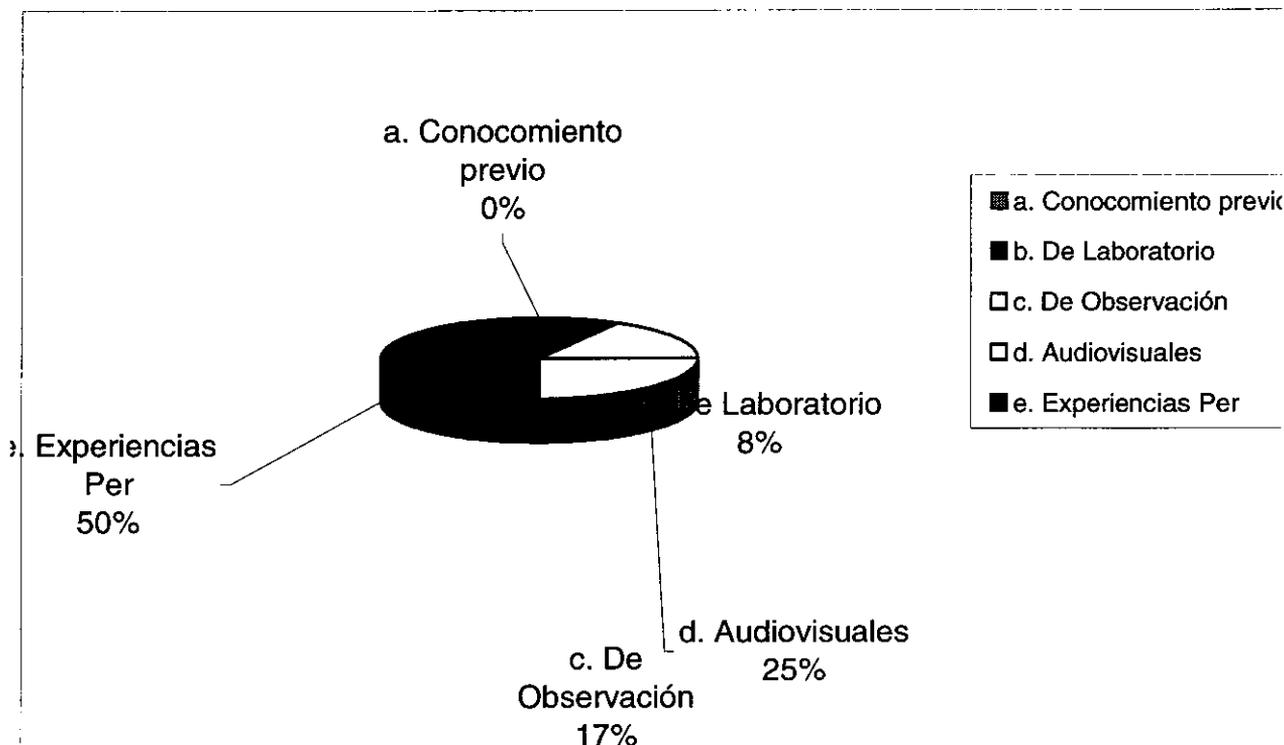
**7.¿SEÑALE EL TIPO DE METODOLOGIA QUE USTED UTILIZA PARA QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS?**

**TABLA N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Conocimiento previo	0	0
b. De Laboratorio	1	8
c. De Observación	2	17
d. Audiovisuales	3	25
e. Experiencias Personales	6	50
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 7**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se mide la variable perfil docente con la ayuda del indicador: tipos de metodología empleadas en el proceso educativo. Si bien es cierto las experiencias personales ayudan en el aprendizaje significativo, esto no implica que son las principales como creen el 50% de profesores encuestados, es decir la mitad; mientras que el otro 50% maneja otros tipos de metodología entre las que constan, el uso de audiovisuales con un 25%, la observación, 17% y el uso del laboratorio el 8%.

Cabe mencionar que el conocimiento previo pese a estar ubicado en el primer lugar, no tiene ningún porcentaje, lo cual nos permite establecer que lo maestros de las escuelas mencionadas desconocen el aprendizaje significativo, pues dicho conocimiento previo es una parte esencial del aprendizaje significativo, sin el cual el nuevo conocimiento sería aprendido en el aire y fácilmente olvidado.

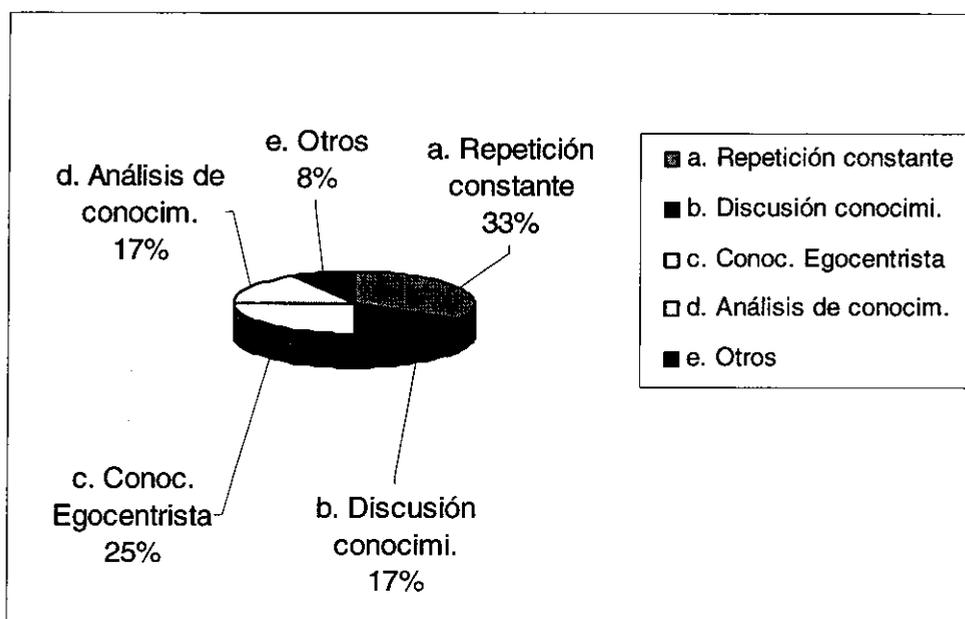
**8.- ¿QUÉ FORMAS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS LE HAN DADO MEJORES RESULTADOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?**

**TABLA N° 8**

ALTERNATIVAS	F	%
a. Repetición constante	4	33
b. Discusión conocimientos	2	17
c. Conoc. Egocentrista	3	25
d. Análisis de conocimiento	2	17
e. Otros	1	8
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 8**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la variable aprendizaje significativo también medimos las experiencias educativas, comprendidas éstas como el conjunto de vivencias que el profesor conduce y socializa con sus alumnos en el aula. Siempre se ha creído que el memorismo repetitivo es la mejor forma de saber expresarse, hoy sabemos y comprobamos que no es así, al tener un alto porcentaje la alternativa repetición constante con un 33% nos da a entender que se sigue fomentando la memorismo, opuesto a la memoria comprensiva y reflexiva propia del Constructivismo Social. El conocimiento egocentrista alcanzó un índice del 25%, que sumado al 33% de repetición constante tenemos que mas de la mitad (58%) de encuestados tienen características de las escuelas Tecnocrática y tradicional.

La discusión de conocimientos y al análisis de conocimientos un 34% juntos, con el 17% cada uno. Otras experiencias el 8%.

Sumadas las alternativas: discusión de conocimientos, y análisis de conocimientos alcanzan el 42%, es decir cerca de la mitad de profesores encuestados afirman generar este tipo de experiencias educativas, lo cual nos da la esperanza de que existe conocimiento y se buscan cambios en la metodología para mejorar el aprendizaje significativo.

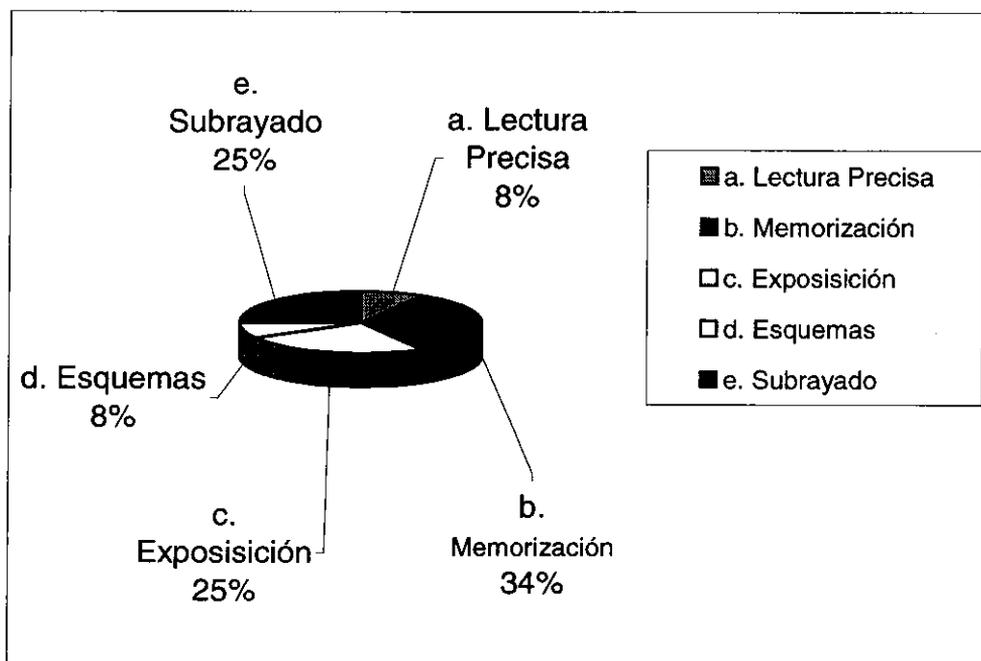
**9.- ¿SEÑALE CUÁLES SON LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO QUE USTED UTILIZA?**

**TABLA N° 9**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Lectura Precisa	1	8
b. Memorización	4	34
c. Exposición	3	25
d. Esquemas	1	8
e. Subrayado	3	25
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 9**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se expresan los datos obtenidos luego de medir la variable aprendizaje significativo por medio del indicador métodos aplicados en el aprendizaje, para lo cual se establecieron cinco alternativas. Los resultados generados nos permiten establecer que la memorización, como método de aprendizaje sigue prevaleciendo, pues la usan el 34% de profesores. La exposición y el subrayado suman juntas el 50%, con 25% respectivamente. Los esquemas y la lectura precisa, por su parte, suman juntas el 16%, con 8% cada una.

Se puede concluir que los docentes tienen un conocimiento general sobre los métodos de aprendizaje, pero no conocen en forma específica los métodos que ayudan a desarrollar un aprendizaje significativo.

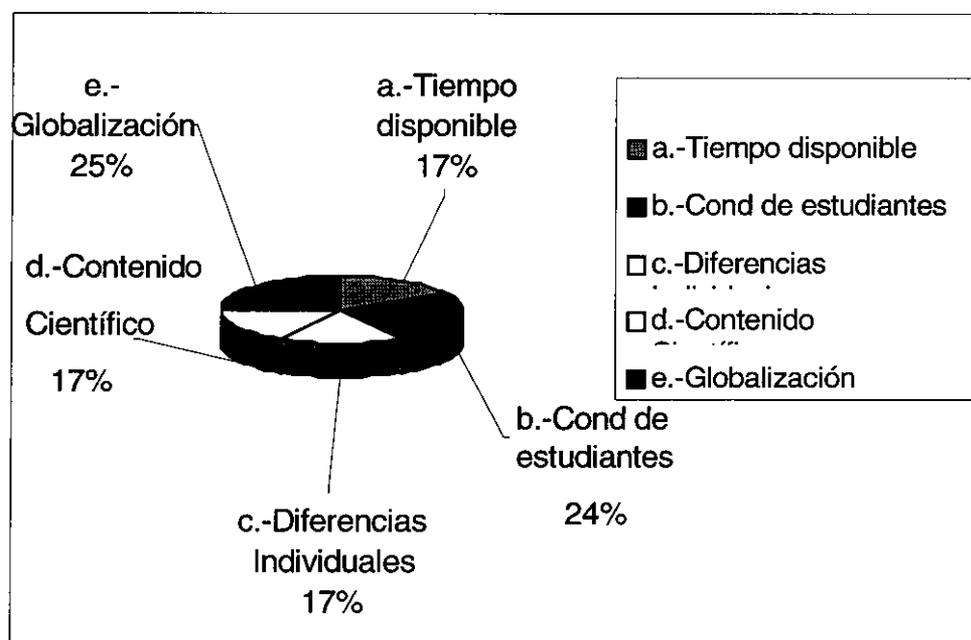
**10.-¿ LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUÉ USTED EMPLEA SON PREPARADOS SELECCIONADOS Y APLICADOS CONSIDERANDO?**

**TABLA N° 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.-Tiempo disponible	2	17
b.-Cond de estudiantes	3	24
c.-Diferencias Individuales	2	17
d.-Contenido Científico	2	17
e.-Globalización	3	25
	<b>12</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los maestros.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 10**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta tabla medimos la variable perfil docente a través del indicador instrumentos de evaluación con cinco alternativas inherentes, para conocer los tipos de instrumentos más usados por los profesores en la conducción del proceso educativo en sus respectivas escuelas.

De los resultados obtenidos se podría decir que hay un equilibrio en la forma de preparar los instrumentos de evaluación, aunque es preocupante que un 25% de encuestados creen que hay un instrumento de evaluación que se llame "globalización" lo cual no existe, comprobando así la poca importancia y preparación del maestro en las nuevas tendencias del campo educativo y el desconocimiento de técnicas didácticas e instrumentos evaluatorios. Por su parte, la condición de los estudiantes alcanza el 24%, mientras que el 51% restante corresponde a tres categorías juntas que son: tiempo disponible, diferencias individuales y contenido científico con 17% cada una. Esta realidad, de todas formas confirma que en dichas escuelas, más de la mitad de sus profesores manejan instrumentos de evaluación válidos, por lo que es necesaria una actualización de los maestros que laboran en dichas instituciones.

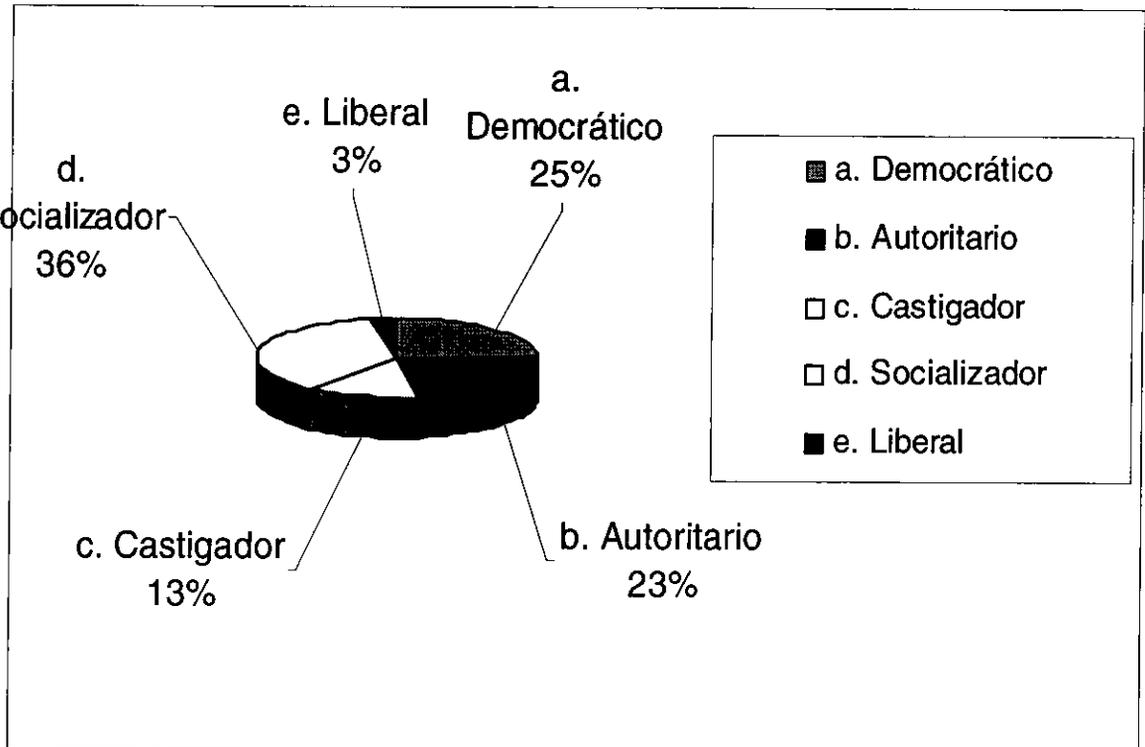
# 1.- ¿CÓMO ES SU MAESTRO?

## TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	F	%
a. Democrático	45	25
b. Autoritario	42	23
c. Castigador	24	13
d. Socializador	66	36
e. Liberal	6	3
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

## GRÁFICO N° 1



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro presentado, medimos la variable Perfil Docente, valiéndonos del indicador tipo de maestro, con la finalidad de conocer cuál es el perfil de los profesores de las mencionadas escuelas observados por sus propios alumnos. Analizando el cuadro determinamos que el autoritarismo todavía existe, en este caso tiene un 23%, que si bien es cierto la autoridad siempre debe prevalecer pero sin caer en el los extremos y peor en actitudes castigadoras como lo muestra el 13%, el cual no debería existir. Sumados estos dos perfiles (autoritario y castigador) nos da como resultado 36%, lo cual nos permite determinar que los profesores de dichas escuelas son vistos por sus alumnos con un perfil docente tradicional.

Son positivas las formas democrática (25%), socializadora (36%) y liberal (3%) que suman un 64% en total, pero debemos saber administrarlas correctamente para que el alumno conozca los límites de sus derechos y obligaciones

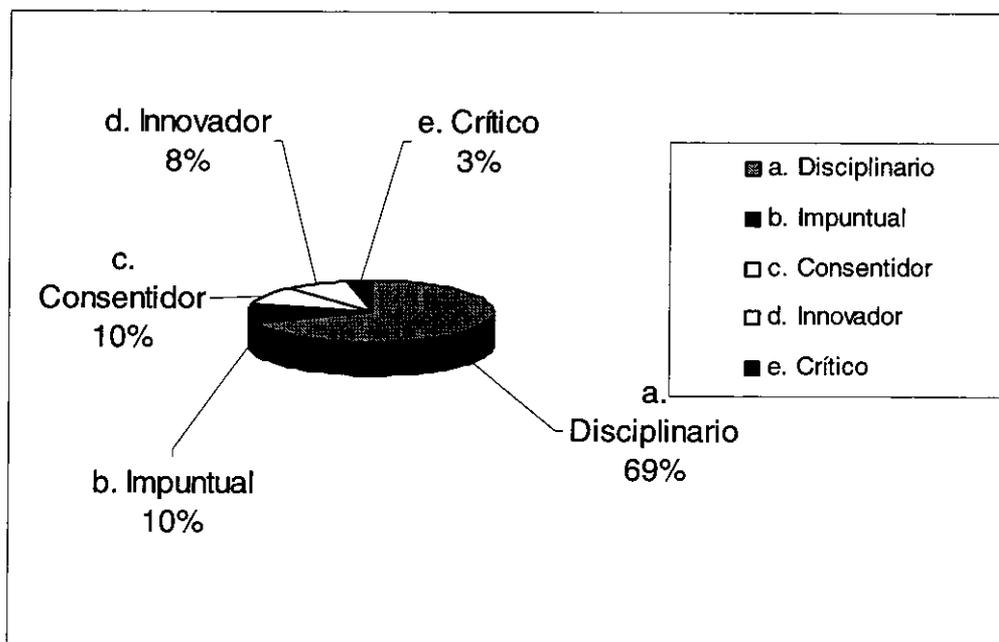
**2.- ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS MÁS SOBRESALIENTES TIENE SU MAESTRO?**

**TABLA N° 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Disciplinario	126	69
b. Impuntual	18	10
c. Consentidor	18	10
d. Innovador	15	8
e. Crítico	6	3
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este cuadro medimos la variable Perfil Docente, esta vez con la ayuda del indicador características del maestro, operacionalizado a través de 5 alternativas de respuesta.

Afirmamos que el 69 % de los maestros se caracterizan por practicar la disciplina, cualidad importante de los maestros que pertenecen al modelo tradicional, consideramos que en la actualidad es muy negativo porque limita el desarrollo del niño, sugerimos que se debe fomentar la Auto-disciplina que le ayudará a lo largo de toda su vida.

En cuanto tiene que ver con la impuntualidad del docente tenemos un 10% que sumado al 10% consentidor, nos permite confirmar que el 20% de la totalidad de profesores, se mantienen con un perfil tradicional. Mientras que apenas el 8% es caracterizado por los alumnos como maestro innovador el que se preocupa y busca el cambio y apenas un 3% como crítico, sumando los dos porcentajes obtenemos que apenas un 11% de maestros tienen rasgos característicos afines al constructivismo social.

Como conclusión podemos decir que el 89% de maestros se mantienen como tradicionales y tecnocráticos y apenas un (11%) con rasgos constructivistas sociales.

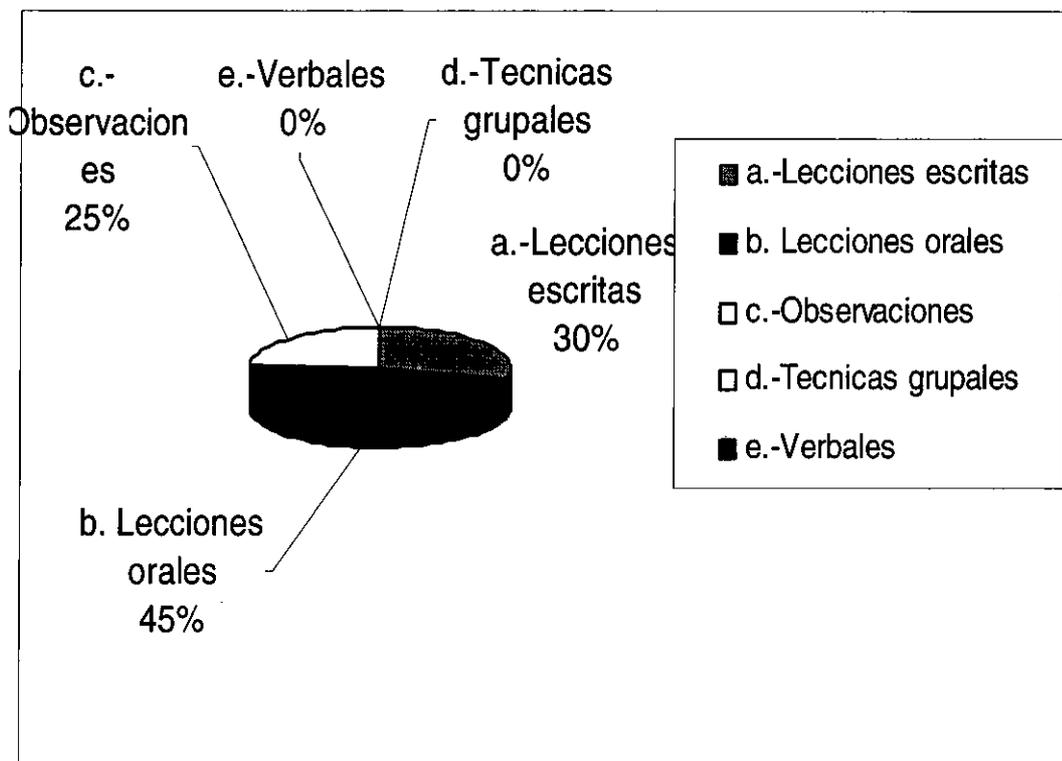
**3.- ¿QUÉ FORMAS UTILIZA SU MAESTRO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE QUE USTED RECIBE?**

**TABLA N° 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.-Lecciones escritas	54	30
b. Lecciones orales	84	45
c.-Observaciones	45	25
d.-Técnicas grupales	0	0
e.-Verbales	0	0
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 3**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando la tabla N° 3, medimos la variable Perfil Docente a través del indicador, formas de evaluación que son comúnmente utilizadas por los profesores hacia sus alumnos. Aclaremos que los encuestados esta vez fueron los estudiantes.

El 30% de maestros continúa evaluando a través de lecciones escritas y el 45% mediante lecciones orales, obteniendo el 75% que es un porcentaje preocupante, que nos indica que el maestro utiliza formas tradicionales de evaluación, sin permitir un desarrollo apropiado de sus capacidades.

Mientras que el 25% se inclinan por evaluar la teoría y la práctica buscando la excelencia educativa, pero dejando a un lado el plano humano. Una parte de la evaluación significativa, es decir, la verbal obtuvo un 0%, lo que nos permite afirmar que todos los maestros no tienen ni idea de la existencia de una evaluación propia de éste aprendizaje.

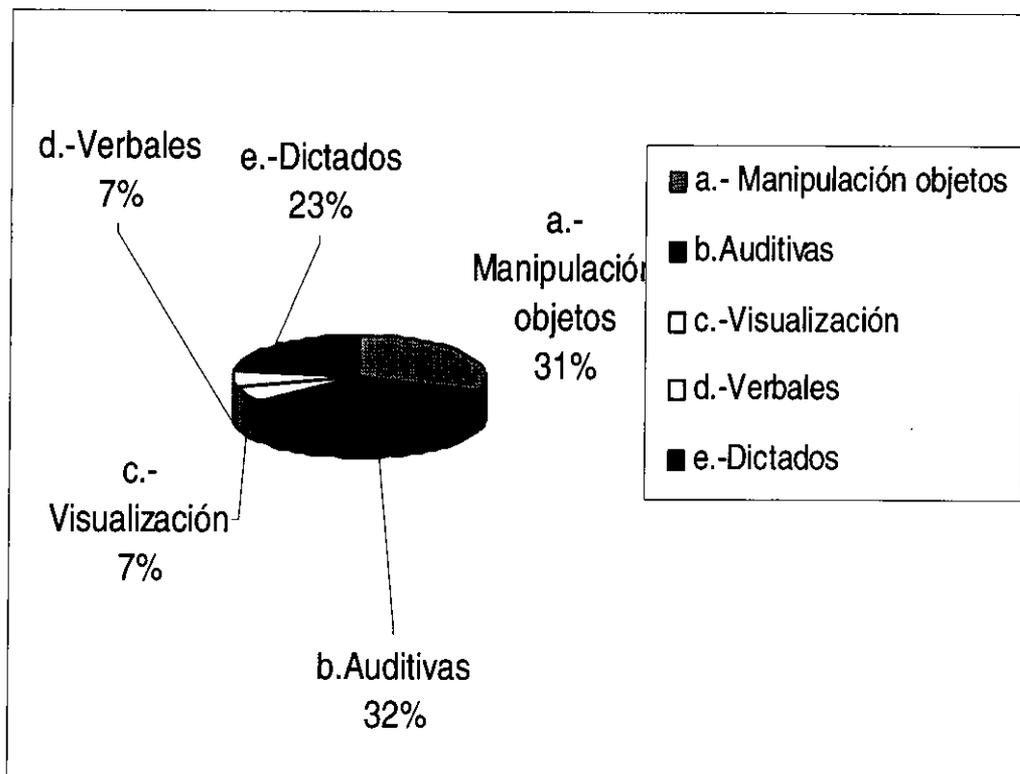
4.- SEÑALE EL TIPO DE CONOCIMIENTO QUE USTED RECIBE DE SU MAESTRO.

**TABLA N° 4**

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Manipulación objetos	57	30
b.Auditivas	60	45
c.-Visualización	12	25
d.-Verbales	12	0
e.-Dictados	42	0
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 4**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta tabla medimos la variable Perfil Docente con la ayuda del indicador: técnicas para impartir el conocimiento, a través de una encuesta aplicada a los alumnos de las mencionadas escuelas.

El 31% de maestros utiliza la manipulación de objetos, como técnica para impartir conocimientos, mientras que un 32% utiliza técnicas auditivas, lo cual nos indica que el profesor es un orador, el que tiene el conocimiento y dueño de la verdad; el 23% utiliza las técnicas tradicionales como es el dictado, sumados los datos anteriores obtenemos un 55% de maestros fácilmente identificados con el tradicionalismo.

Existen maestros que utilizan la visualización como técnica para impartir el conocimiento, que permite tener una idea o imagen mental de acontecimientos o hechos, alcanzando un porcentaje del 7%. Mientras que el 7% restante utiliza las técnicas verbales, las que permiten responder adecuadamente a mensajes orales o escritos.

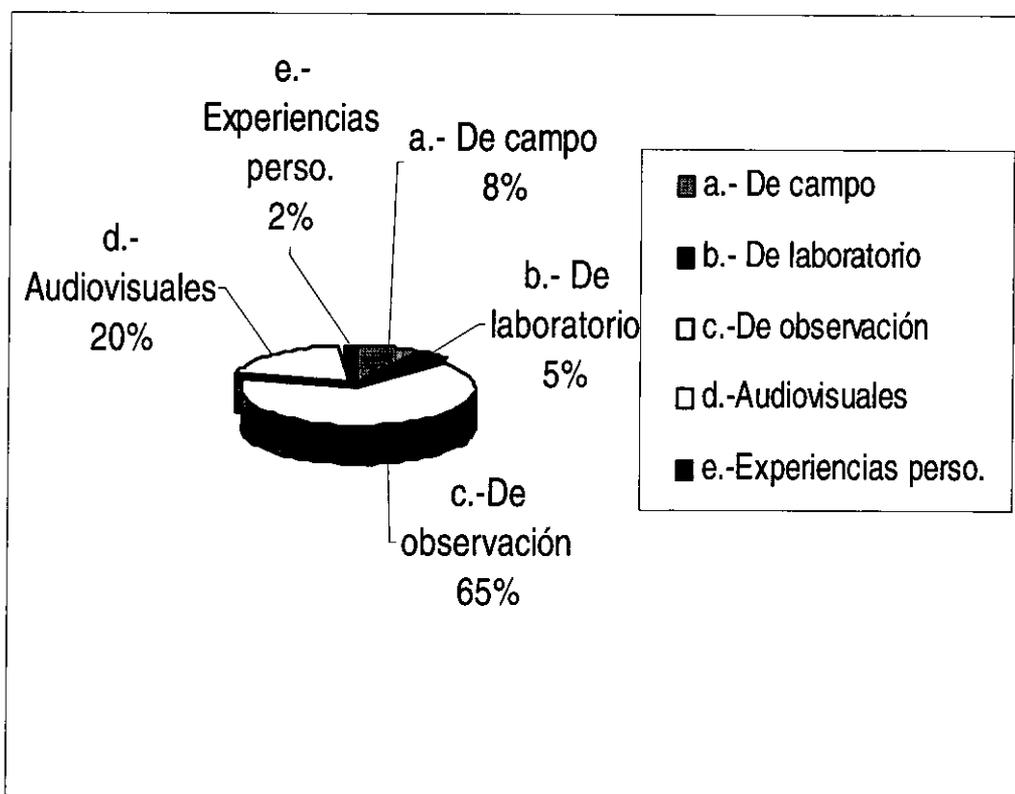
5.¿-SEÑALE EL TIPO DE ACTIVIDADES QUÉ SU MAESTRO UTILIZA PARA QUE ADQUIERA CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS?.

**TABLA N° 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.- De campo	15	8
b.- De laboratorio	9	5
c.-De observación	120	65
d.-Audiovisuales	36	20
e.- Experiencias personales	3	2
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRAFICO N° 5**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este cuadro medimos la variable perfil docente, para lo cual diseñamos el indicador actividades para adquirir conocimientos, el mismo que lo operacionalizamos a través de 5 alternativas.

El 65% de alumnos encuestados afirman que sus maestros utilizan mayormente actividades de observación.

El 20% emplea audio visuales, mientras que el 8% prefiere actividades de campo. Por su parte las actividades de laboratorio llegan tan solo al 5%.

Las experiencias personales son usadas tan solo por un 2% de maestros, aclarando que las mismas son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje significativo, lo cual confirma el perfil tradicional existente en dichas escuelas y la validez de nuestra investigación.

Concluimos diciendo que toda técnica debe utilizarse adecuadamente; las anteriores, nos permiten despertar intereses significativos en los alumnos; pero si son llevadas en forma legalista, convertiremos las mismas en tradicionalistas. Por lo que es obligación del maestro actualizarse en la adecuación y adaptación de las mismas.

6.- ¿CUÁNDO USTED DA UNA LECCIÓN SU MAESTRO LE EXIGE?

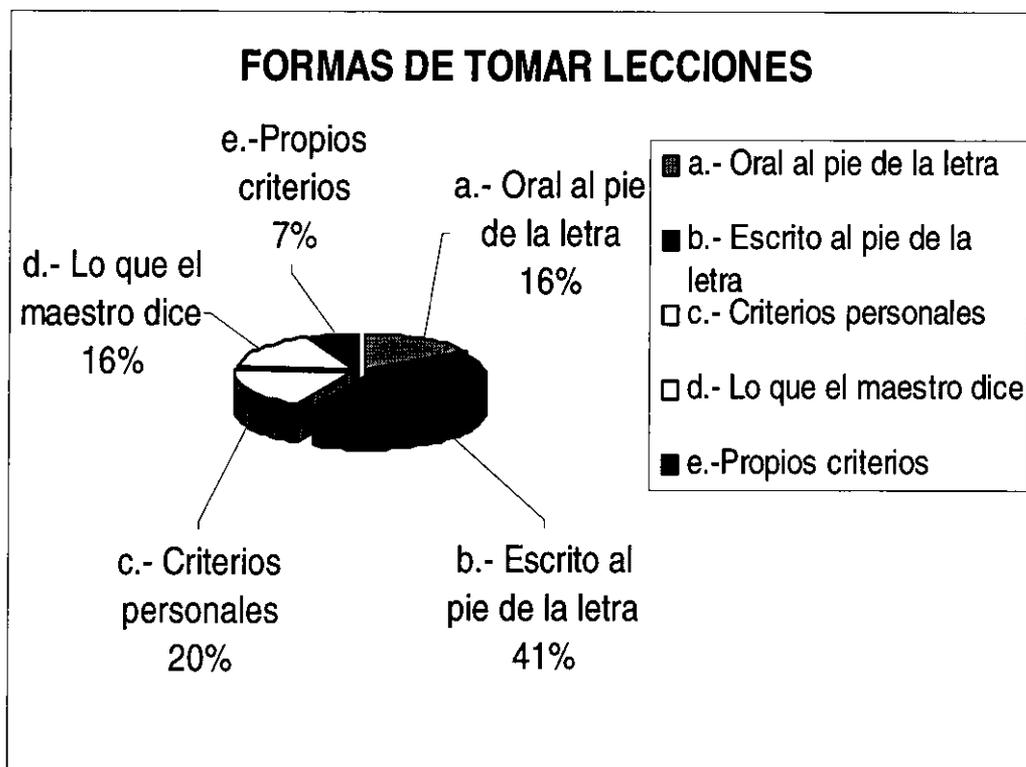
TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Oral al pie de la letra	30	16
b.- Escrito al pie de la letra	75	41
c.- Criterios personales	36	20
d.- Lo que el maestro dice	30	16
e.-Propios criterios	12	7
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

GRÁFICO N° 6



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro anterior, medimos la variable Aprendizaje por intermedio del indicador formas de evaluación, aplicada al mismo conglomerado, con la finalidad de conocer desde la visión estudiantil, la forma en que los profesores evalúan a sus alumnos.

El 16% de docentes emplea la forma de evaluación a través de lecciones orales al pie de la letra. El 41% utiliza las lecciones escritas al pie de la letra, las mismas que implican una memorización absoluta causando de esta manera un obstáculo en el desarrollo de las capacidades del alumno; mientras que el 16% emplea lo que el maestro dice, creando en el hábito de dependencia. Sumando éstos índices obtenemos un 73% de docentes que usan formas de evaluación relacionadas con el tradicionalismo.

El 7% corresponde a los propios criterios, como forma de evaluación, mientras que los criterios personales alcanza la cifra de 20%.

Concluimos que el docente no tiene un fundamento innovador para evaluar, sino que se mantienen en lo tradicional, es decir forma a sus alumnos con limitaciones en sus capacidades y como se sigue confirmando nuestra hipótesis, desconocen de métodos para evaluar en forma significativa.

## 7.-SU MAESTRO EN EL MOMENTO DE TOMAR UN EXAMEN

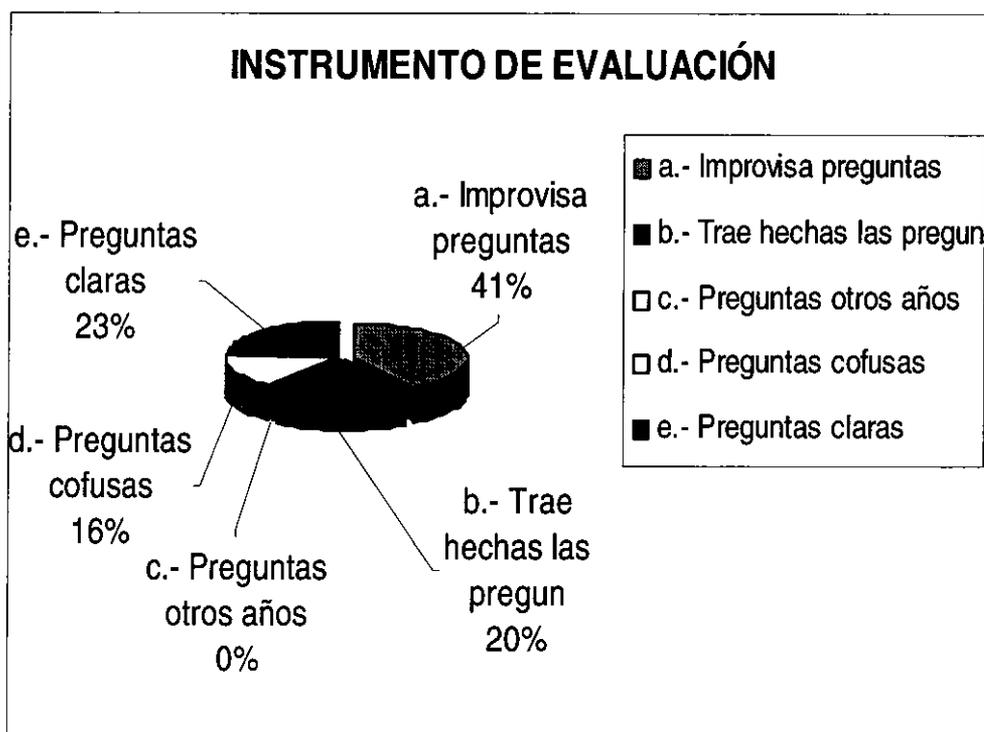
**TABLA N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.- Improvisa preguntas	75	41
b.- Trae hechas las preguntas	36	20
c.- Preguntas otros años	0	0
d.- Preguntas confusas	30	16
e.- Preguntas claras	42	23
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 7**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior, buscamos medir la variable Aprendizaje Significativo con la ayuda del indicador elaboración de cuestionarios para exámenes, la misma que se instrumentó con una encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas referidas,

Cerca de la mitad de los estudiantes consultados, el 41%, afirma que los profesores improvisan las preguntas para tomar un examen, lo que confirma el carácter no solo tradicional sino que se evidencia la falta de una planificación adecuada, responsabilidad y cumplimiento de los maestros de dichas instituciones. El 23 % de alumnos consultados dice que sus maestros emplean preguntas claras, mientras que el 16% sostienen que las preguntas son confusas.

El 20% dice que sus maestros traen hechas las preguntas y el 0% afirma que ningún profesor emplea por medio de preguntas de otros años.

Con estos resultados podemos concluir que el docente no tiene un criterio activo de evaluación, sigue permaneciendo en el tradicionalismo, en el cual el alumno solo contesta preguntas, pero no pone en práctica lo aprendido, sin permitir el desarrollo de un pensamiento potencial.

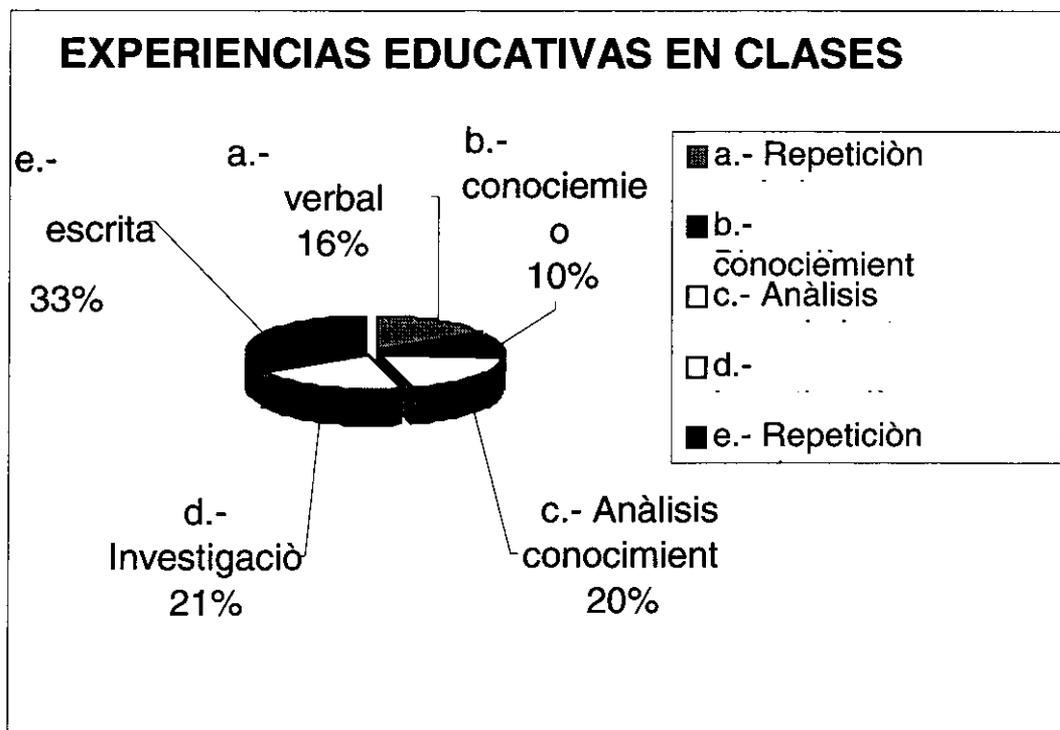
8.- ¿DE QUÉ MANERA EL MAESTRO AFIRMA SUS CONOCIMIENTOS?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Repetición verbal	30	16
b.- Discusión conocimiento	18	10
c.- Análisis conocimiento	36	20
d.- Investigación	39	21
e.- Repetición escrita	60	33
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

GRÁFICO N° 8



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anteriormente graficada se mide la variable aprendizaje significativo, a través del indicador formas de experiencias educativas que el maestro utiliza, con la finalidad de conocer la opinión de los estudiantes de las escuelas señaladas respecto de cómo socializan las experiencias educativas en las aulas.

Los resultados obtenidos, nos permiten afirmar que, más de la tercera parte es decir el 33% de los alumnos encuestados sostiene que sus maestros emplean la repetición escrita; la repetición oral alcanza la cifra del 16%. El 21% de los estudiantes confirman que la investigación es otra forma de transmitir las experiencias educativas por parte de sus profesores.

El 20% sostiene que es el análisis de los conocimientos y solamente el 10% de los maestros emplean la discusión de los conocimientos en el aula como forma de transmisión de las experiencias educativas.

La discusión de conocimientos, la investigación y el análisis de conocimientos, formas claramente modernas de la nueva pedagogía, sumadas alcanzan la cifra del 51%, es decir que apenas la mitad de profesores transmiten experiencias educativas en clase utilizando técnicas apropiadas. Mientras que el 49% se mantienen con el tradicionalismo

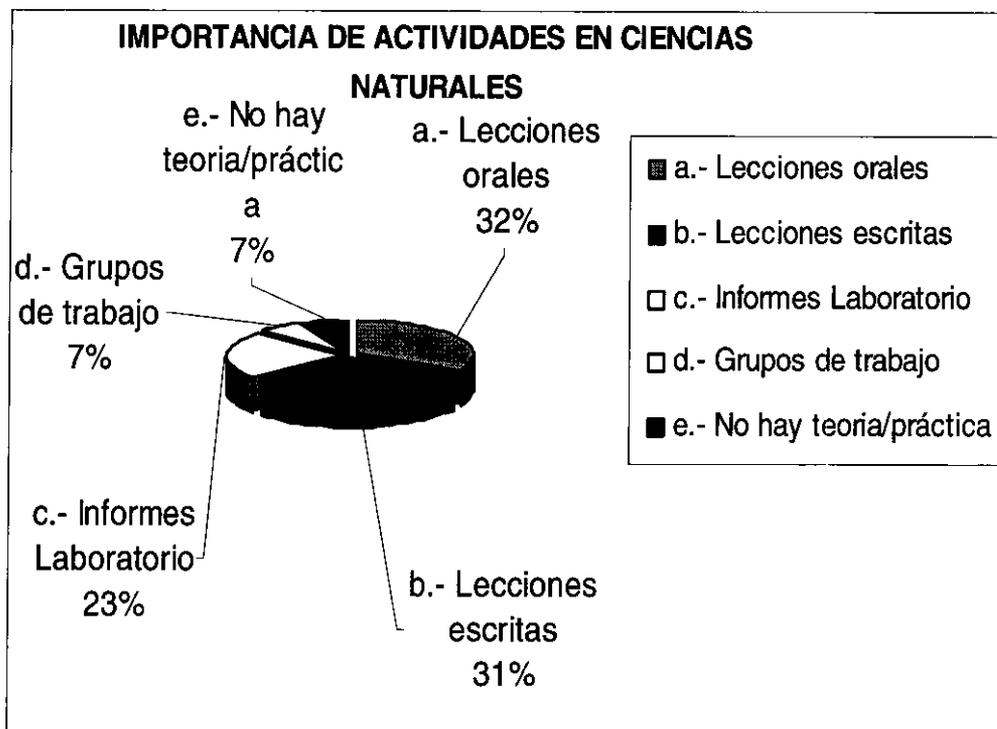
9.- El maestro en el área de Ciencias Naturales da importancia solo:

**TABLA N° 9**

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Lecciones orales	60	32
b.- Lecciones escritas	57	31
c.- Informes Laboratorio	42	23
d.- Grupos de trabajo	12	7
e.- No hay teoría/práctica	12	7
	<b>183</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.  
ELABORACIÓN: Grupo de Trabajo.

**GRÁFICO N° 9**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro medimos la variable Perfil docente, a través del indicador, parámetros de importancia para el profesor de Ciencias Naturales, con el fin de conocer cómo opinan los estudiantes de dichas escuelas acerca de las formas diferenciadas que emplean sus maestros para evaluar sus conocimientos.

Los resultados obtenidos nos permiten estimar que el 32% de los estudiantes consultados sostienen que sus profesores emplean las lecciones orales como tipos de evaluación. Por su parte las lecciones escritas alcanza la cifra del 31%. Juntas las dos formas de evaluación oral y escrita llegan al 63%, esto es más de la mitad de los profesores que mantiene parámetros de evaluación tradicional, continuando con el memorismo. Los informes de laboratorio llegan al índice del 23%.

Mientras que los grupos de trabajo 7% y la evaluación teórica 7%, sumando juntas el 14%.

Concluimos que la afirmación de conocimientos no debe quedarse en el papel, sino vivenciarlos para saber manejarlos y aplicarlos en los momentos requeridos.

# CAPITULO V



## **PROPUESTA**

### **5.1.- TEMA**

LA CAPACITACIÓN DOCENTE QUE PROPICIA EL DESARROLLO DE UN PERFIL DOCENTE PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA, EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES, EN EL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "JUAN DE VELASCO".

### **5.2.- JUSTIFICACION**

El delineamiento y aplicación de un perfil docente que permita el aprendizaje significativo en el área de CC, NN, se hace fundamental para el mejoramiento de la práctica educativa.

Es así que en base a las investigaciones realizadas, un 70% de los docentes estudiados es tradicional, un 29% es tecnocrático y apenas el 1% tiene tendencias constructivita sociales.

De acuerdo a nuestra investigación el perfil docente que ayuda al desarrollo del aprendizaje significativo es el Constructivista social.

La educación del siglo XXI debe propender a la práctica de metodologías activas, dinámicas, participativas, reflexivas y significativas, mediante las cuales los nuevos conocimientos que se incorporen al estudiante le permitan desarrollar valores que conduzcan a la formación integral de la personalidad del estudiante.

Para lograr una educación de calidad es necesario que el docente se capacite y conozca su rol como Constructivista social para desarrollar el aprendizaje significativo propio para el área de Ciencias Naturales.

### **5.3.- FUNDAMENTACION**

La propuesta se sustenta en el Paradigma Constructivista Social de carácter Crítico Propositivo, que a más de superar una visión tradicionalista, ante todo se trata de señalar alternativas emergentes y contextualizadas de dar solución a los diferentes problemas socio - educativos con potencialidades básicas que nos ofrece nuestra comunidad.

En nuestra investigación se ha dado énfasis a los atributos más adecuados para el Aprendizaje Significativo, el mismo que es el Perfil Docente Constructivista Social.

Concebido el Aprendizaje Significativo como un aprendizaje de recepción de información verbal inicial para vincularla con acontecimientos y conocimientos previamente adquiridos; la nueva información y la anterior adquieren un significado especial.

En esta área se necesita comprender todos los fenómenos que se dan en la naturaleza incluido su propio yo, como lo es en Educación Sexual o ambiental. Siendo áreas en las cuales se necesita saber expresarse, sin querer restar importancia a lo que es la teoría y la práctica, propio de esta ciencia, sino más bien añadir el complemento básico de dar a conocer lo aprehendido, compartir y defender lo que consideramos sea proteger el medio ambiente (contaminación) y al ser humano como tal (enfermedades de transmisión sexual)

Consideramos que la propuesta de : Delineamiento de un Perfil Docente Constructivista Social para mejorar el Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Naturales, tiene su fundamentación en los ámbitos Epistemológico, Ontológico, Axiológico y Psico - pedagógico.

### **5.3.1. CONCEPCIÓN ONTOLÓGICA**

Manifiesta que percibe la realidad independiente de la conciencia, un mundo objetivo sujeto a leyes, en constante cambio y movimiento con una

visión Científica Relativa, que conceptualiza a la ciencia en un devenir nunca acabado. Un documento escrito no contiene una verdad absoluta, es necesario interpretarlo en su contexto. Por tal razón nuestra investigación y su consecuente propuesta esta sujeta a diversas adaptaciones para su mejor aplicación en beneficio de la educación.

### **5.3.2. CONCEPCIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Nuestra propuesta no es un conjunto de ideas sino un todo con características significativas con sentido porque se las relaciona con el todo de nuestra realidad socio, económica, política, científico - técnica y cultural, donde todos los factores que intervienen como lo es maestro - alumno se ínter - relacionan dialécticamente, se transforman y explican.

### **5.3.3. CONCEPCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

La propuesta se ubica en la perspectiva del Constructivismo Social que considera a la educación y al aprendizaje como un proceso social en construcción y reconstrucción continua del conocimiento orientado dentro de un contexto determinado con visión transformadora de la realidad y de actores del proceso.

## **5.4.- OBJETIVOS**

### **5.4.1. GENERAL**

Capacitar a los docentes para el desarrollo y el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco".

### **5.4.2. ESPECIFICOS**

- Desarrollar programas de actualización académica o pedagógica en torno a la comprensión y aplicación del aprendizaje significativo, mediante las técnicas disertadas en el seminario taller.
- Socializar la propuesta en el Instituto Técnico Superior "Juan de Velasco".
- Difundir la propuesta a otras instituciones.

## **5.5.- UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La propuesta se efectuará en:

País	<b>:Ecuador</b>
Provincia	<b>:Chimborazo</b>
Cantón	<b>:Riobamba</b>
Parroquia	<b>:Maldonado</b>
Institución Educativa	<b>: Juan de Velasco.</b>

### **TIPO DE INSTITUCIÓN**

Por su sostenimiento	<b>Fiscal</b>
Por su ubicación	<b>Urbana</b>
Por su alumnado	<b>Mixta</b>
Por la jornada de trabajo	<b>Matutina y Nocturna</b>
Por el número de Profesores	<b>Completa</b>
Por su currículo	<b>Departamental</b>

### **NÚMERO DE BENEFICIARIOS**

Directos:	<b>183 estudiantes</b>
Indirectos:	<b>Todo el sector</b>

## **5.6.- FACTIBILIDAD**

Partimos del hecho, de que nuestra propuesta no es un documento técnico elaborado por especialistas. Es una tentativa con reflexiones críticas y propositivas para de alguna manera mejorar el aprendizaje y convertirlo en algo significativo.

La presenta propuesta esta destinada a beneficiar el área de Ciencias Naturales, pero esto no la limita a que se la pueda adaptar a otras áreas. Es factible de aplicarlo a nivel micro (alumnos y docentes).

Los proponentes a través de los años de experiencia y los aportes científicos e innovados recibidos en la maestría, creemos en la posibilidad de capacitar a los docentes en torno a nuestra propuesta, eliminando el gran cuello de botella que impide alcanzar una educación relevante, eficiente y de calidad, la misma que es consecuencia de falencias en su preparación profesional, poco interés por capacitarse y el desconocimiento que no propician el desarrollo del aprendizaje significativo.

De ésta manera estaremos contribuyendo a la formación de un perfil docente, que es una urgencia, el mismo que debe poseer características

profesionales y humanas que deben desarrollar los maestros para responder a las demandas de una nueva educación.

Vale la pena puntualizar algunas de estas condiciones:

- Solvencia en el manejo de conocimientos y sólida cultura general.
- Conocer a profundidad los temas de su área y poseer una cultura general que apoye la formación integral de los estudiantes.
- Actualización científica es una condición necesaria.
- Manejo de metodologías participativas y democráticas.
- Dominar el conocimiento y tener buenos métodos pedagógicos, así tendremos estudiantes participativos, críticos y creativos para que puedan estar en capacidad de proponer soluciones.
- Capacidad de liderazgo y convocatoria. El docente debe liderar los procesos de cambio, pero no puede ser el solitario protagonista de los mismos. El aprendizaje es más que esto, es: UN ENTRE APRENDER NOS, para ello los docentes deben desarrollar esa capacidad que permita liderar, también convocar y atraer a los otros actores a enrumbarse juntos.

## **5.7.- PLAN DE EJECUCIÓN**

### **5.7.1.- ACTIVIDADES**

- **Aplicación de la propuesta**

La propuesta se dará a conocer a los siguientes estamentos:

- Rector de la Institución
- Vicerrector Académico y Administrativo.
- Cuerpo Docente

La propuesta del diseño de un Modelo de Perfil docente que mejore el Aprendizaje Significativo y su utilización para aplicarlo y mejorar este proceso, en el área de Ciencias Naturales.

Como Instrumento se utilizará el Modelo de Perfil Docente con todos sus contenidos desarrollados en un lenguaje accesible para todos los docentes. A más de ayudas audiovisuales, lecturas complementarias y la Planificación de los Talleres de Socialización y Capacitación.

La socialización y Capacitación a los docentes se realizará en la propia Institución, objeto de investigación. El seguimiento se lo realizará en

las reuniones bimensuales; y la evaluación y refuerzo en cada aula, a través de la participación de alumnos y docentes.

## **5.8 DISEÑO DEL MODELO DEL PERFIL DOCENTE**

### **5.8.1 PRESENTACIÓN**

El Presente Modelo de Perfil Docente Constructivista Social para mejorar el Aprendizaje Significativo, ha sido diseñado con el objeto de Contribuir a las nuevas exigencias que demanda el mundo Contemporáneo. Todo ser humano debe tener la oportunidad de ir más allá de únicamente satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje ( como lectura, escritura, expresión oral ,etc.) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobresalir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo y transformación personal y de los que lo rodean, mejorar la calidad de vida, tomar las decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud del aprendizaje significativo y la manera de socializar varían según cada nación y cultura, cambiando inevitablemente en el transcurso del tiempo.

La presente guía quiere contribuir con el proceso de cambio, en el que todos hagamos el compromiso de trabajo para transformar la educación y por ende la sociedad, en la cual aprendamos a mantener una identidad a no conformarnos con lo que somos y tenemos, sino más bien ser críticos con la realidad en que vivimos, pero elaborando propuestas de solución frente a estos fenómenos propios de países en vías de desarrollo.

### **5.8.2 INTRODUCCIÓN**

Todo ensayo tiene sus ventajas y desventajas. En la presente propuesta, queremos reiterar nuestro afán de mejorar la educación, la misma siempre estará sujeta a cambios, mejoras y adaptaciones en Ciencias Naturales y otras áreas.

En dicha renovación, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presente en el acto educativo. La acción y reflexión de docentes y alumnos deberá recuperar el valor de la afectividad que no es bien valorada, en su real dimensión para el desarrollo de profesores y alumnos. Por lo que con nuestra propuesta queremos de alguna manera ayudar en la enseñanza

del aprendizaje significativo el mismo que implica un proceso de concientización de profesores, alumnos e institución.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA**

### ***PERFIL DOCENTE CONSTRUCTIVISTA SOCIAL***

Estamos convencidos que nuestra propuesta se va configurando sobre la marcha del Modelo de Perfil Docente Constructivista Social para mejorar el Aprendizaje Significativo, y que la misma no se quedará en el discurso sino en la praxis.

La escuela es relevante para la vida del hogar, social y de la vida en Comunidad en la medida en que está relacionada con las actividades que integran estas partes de la vida. Aunque la escuela no haya estado siempre estrechamente ligada a la vida en el hogar y en la Comunidad, muchas veces ha enseñado a los estudiantes habilidades enormemente útiles.

El aprendizaje de Ciencias Naturales hace que el niño ayude a la familia a conocer los fenómenos naturales y artificiales que se da en su diario

vivir (hervir el agua, tiempo adecuado de sembrar, como asimilar y convivir con los fenómenos naturales, etc.).

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS A DISERTARSE EN EL SEMINARIO – TALLER**

### **1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

- Concepto.
- Condiciones.
- Como se produce.
- Formas de adquirir.

### **2. TÉCNICAS PSICO FUNCIONALES**

- Técnicas de exploración y reflexión de la información,
- Técnica de planificación de tareas,
- Técnica de memorización,
- Técnica de pensamiento lógico,
- Técnica de pensamiento divergente.

### **3. TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL**

- Técnica de elocución,
- Técnica de descripción,
- Técnica de narración,
- Técnica de exposición
- Técnica de diálogo.

#### **4. TÉCNICAS DE EXPRESION ESCRITA**

- Técnica de composición,
- Técnica de velocidad lectora,
- Técnica de crítica lectora,
- Técnica de ortografía.

#### **5. TÉCNICAS DE ESTUDIO**

- Técnica de lectura exploratoria,
- Técnica de comprensión lectora,
- Técnica de subrayado,
- Técnica de resumen,
- Técnica de esquematización,
- Técnica de lectura crítica.

#### **6. TÉCNICAS DE AYUDA PARA EL ESTUDIO**

- Técnica de toma de apuntes,

- Técnica de representación gráfica,
- Técnica de preparación de exámenes,
- Técnica de elaboración de fichas.

TEMAS	OBJETIVOS
1.-Aprendizaje Significativo.	Determinar las características del aprendizaje significativo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje
2.-Técnicas Psico Funcionales	Establecer una conexión entre los procesos psíquicos y las manifestaciones simbólicas y sistemáticas.
3.-Técnicas de Expresión Oral	Mejorar la capacidad auditiva para desarrollar habilidades en la expresión oral
4.-Técnicas de Expresión Escrita	Mejorar la capacidad de la toma de apuntes para canalizar y dirigir el aprendizaje
5.-Técnicas de Estudio	Ayudar al estudiante a participar

	activamente en el aprendizaje para desarrollar y reforzar a lo máximo.
6.-Técnicas de ayuda para el estudio	Poner en funcionamiento todas las capacidades intelectuales

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El presente Seminario Taller se ejecutará empleando métodos y técnicas que nos permitirán alcanzar los objetivos planteados sin dificultades.

- Exposiciones
- Participación activa de los asistentes.
- Uso del Infocus.
- Experiencias compartidas.

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>NOMBRE DE LA TAREA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>COMIENZO</b>	<b>FINALIZACIÓN</b>
Selección del tema del seminario	2 días	10-07-03	11-07-03
Diseño del proyecto de capacitación	5 días	11-07-03	15-07-03
Entrega del proyecto	1 día	15-07-03	15-07-03
Elaboración del módulo	15 días	16-07-03	30-07-03
Inicio del seminario.	5 días	06-08-03	10-08-03

## HORARIO TEMÁTICO DEL SEMINARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07h00 a 10h00	<p><b>1.-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Condiciones.</li> <li>• Como se produce.</li> <li>• Formas de adquirir.</li> </ul> <p><b>2.-TÉCNICAS PSICO FUNCIONALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de exploración y reflexión de la información,</li> </ul>	<p><b>3.-TÉCNICAS DE EXPRESION ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de elocución,</li> <li>• Técnica de descripción,</li> <li>• Técnica de narración,</li> </ul>	<p><b>4.-TÉCNICAS DE EXPRESION ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de composición,</li> <li>• Técnica de velocidad lectora,</li> </ul>	<p><b>5.-TÉCNICAS DE ESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de lectura exploratoria,</li> <li>• Técnica de comprensión lectora,</li> <li>• Técnica de subrayado,</li> <li>• Técnica de resumen,</li> </ul>	<p><b>6.-TÉCNICAS DE AYUDA PARA EL ESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de toma de apuntes,</li> <li>• Técnica de representación gráfica,</li> </ul>
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>O</b>

<p><b>10h45</b> a <b>14h30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de exploración y reflexión de la información,</li> <li>• Técnica de planificación de tareas,</li> <li>• Técnica de memorización,</li> <li>• Técnica de pensamiento lógico,</li> <li>• Técnica de pensamiento divergente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de exposición</li> <li>• Técnica de diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de lectora,</li> <li>• Técnica de ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de crítica lectora,</li> <li>• Técnica de ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de preparación de exámenes,</li> <li>• Técnica de elaboración de fichas.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Clausura del Seminario Taller</p>
--	---	--	---	---	--

## **ORGANIZACIÓN Y BENEFICIOS**

### **Organización**

La organización del taller estará dirigida por las maestrantes para los docentes del Área de Ciencias Naturales, del Instituto Técnico "Juan de Velasco" el mismo que se encargará de realizar gestiones pertinentes para el desarrollo del evento tanto de la logística como en escogitamiento de los facilitadotes.

### **Beneficiarios**

La comunidad educativa del ITES "Juan de Velasco", que participe activamente del taller con la visión de un cambio de actitud, y por ende la sociedad en general que tenga vinculación con los participantes que estarán sensibilizados.

## **PRESUPUESTO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>COSTO</b>
Contratación Facilitadores	\$1,000.00
Materiales de Oficina	\$ 150.00
Elaboración de certificados	\$ 100.00
Varios	\$ 150.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1,400.00</b>

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación a aplicarse en el Seminario - Taller , se basa en el artículo 290 del Reglamento General de la Ley de Educación, es decir , la evaluación será: integral, acumulativa, participativa-cooperativa y formativa-conceptuadas.

- Integral.- Porque en el proceso de capacitación se tomará en cuenta todas las manifestaciones de la personalidad del asistente, intelectuales, volitivas, afectivas, morales y físicas.
- Sistemática: Por que responde a bases y procesos debidamente ordenados y metódicos de acuerdo con lineamientos previamente formulados.
- Continúa: Realizado a lo largo de todo el proceso de capacitación.
- Acumulativa: La información recogida en todas las fases es utilizada para una mejor comprensión del asistente, como del proceso de capacitación.
- Científica: debe responder a controles que le den la validez y confiabilidad.
- Participativa- Cooperativa; precisa el concurso de todos los factores educativos :alumnos, docentes y comunidad Velasquina

- **Formativa:** Es el fin último de la evaluación, es el desarrollo integral y armónico de la personalidad del asistente al curso de capacitación.

### VENTAJAS DE LA PROPUESTA

<b>TIPO DE MAESTRO</b>	<b>TIPO DE ALUMNO</b>
<b>1.</b> Establece un puente entre el mundo académico y no académico	<b>1.</b> Relaciona fácilmente los conocimientos e información que utiliza fuera de la escuela con lo que aprende en ella
<b>2.</b> Establece un buen contexto educativo con vistas a su utilidad futura	<b>2.</b> Aprecia las razones de aprender éstas cosas que pronto pasan a ser enormemente relevantes.
<b>3.</b> Organiza su clase pensando en las partes de la vida social y familiar que estén íntimamente relacionados con los conceptos de lección a presentar.	<b>3.</b> Conoce su realidad su importancia y vías de mejorarla.
<b>4.</b> Crea situaciones de más relevancia al tema, para crear expectativas, desarrollar habilidades y proponer retos	<b>4.</b> El compromiso con la tarea aumenta la calidad de su práctica.
<b>5.</b> Se asegura de que la escuela tenga un significado básico para el alumno.	<b>5.</b> Un alumno motivado es un potencial en desarrollo.

<p><b>6.</b> El contenido presentado en el aula, debe relacionar con las experiencias previas del alumno.</p>	<p><b>6.</b> Al sentirse miembro activo del grupo se involucra y despierta su creatividad para aportar a la actividad realizada.</p>
<p><b>7.</b> Ayuda a que el alumno desarrolle vínculos entre lo nuevo y lo viejo, lo presente y pasado.</p>	<p><b>7.</b> Se prepara para afrontar consecuencias a todos sus actos (positivo o negativo).</p>
<p><b>8.</b> Cambiar de actitud considerando prioritariamente el vínculo docente - alumno, escuela – comunidad.</p>	<p><b>8.</b> Aprende a desarrollar y valorar vínculos afectivos dentro y fuera de la escuela.</p>
<p><b>9.</b> Conocer críticamente el avance de teorías psicológicas y pedagógicas.</p>	<p><b>9.</b> Se interesa y organiza actividades fundamentalmente internas.</p>
<p><b>10.</b> Desarrolla destrezas acerca de estudios evolutivos del alumno para enfocar los bloques temáticos desde su realidad.</p>	<p><b>10.</b> Aprende a reflexionar a partir de su propia actividad.</p>
<p><b>11.</b> Ser capaz de suscitar el conflicto cognitivo que provoca en el alumno la necesidad de modificar los esquemas mentales.</p>	<p><b>11.</b> Adquiere ideas apropiadas a su realidad y tiene una visión de futuro.</p>
<p><b>12.</b> Conocer y mejorar la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del alumno.</p>	<p><b>12.</b> Aprende a socializar las propias interiorizaciones y confrontar los aprendizajes.</p>

13. Función de apoyo y guía.	13. Aprende a enfrentar situaciones nuevas con equilibrio
------------------------------	---

## **RECURSOS**

### **HUMANOS**

- Rector de la Institución.
- Autoridades
- Docentes del ITES.

### **MATERIALES**

- Recursos educativos
- Documentos de apoyo
- Recursos del medio.

### **INSTITUCIONALES**

- Colegio Técnico Superior "Juan de Velasco"

## **IMPACTO**

La propuesta en ejecución busca:

- Delinear un modelo de perfil docente que mejore el aprendizaje significativo.

- Adaptabilidad y flexibilidad del aprendizaje significativo.
- El dinamismo y creatividad de maestros y alumnos.
- El desarrollo y práctica de valores.

Con la aplicación de la propuesta, consideramos que es un aporte significativo que busca, no solo, cambiar el aspecto tradicional del aprendizaje, sino en toda la dinámica del proceso, para que los estudiantes se desenvuelvan y actúen con autonomía, desarrollando un pensamiento reflexivo, analítico, creativo, crítico y Propositivo.

Alcanzamos beneficios de alto impacto educativo al aplicar la propuesta, ya que es reconocido por todos, que la educación es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad. Nos permitirá alcanzar niveles de aprendizaje superiores a los que se han conseguido hasta ahora, con profesores más capacitados y responsables, formando estudiantes que desarrollen y practiquen aprendizajes significativos.

## **5.9 LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA**

A través de la evaluación y seguimiento permanente de los docentes, se plantea superar las deficiencias y limitaciones, una de las cuales es el aprendizaje significativo que si no está presente puede llegar a desmejorar el

trabajo diario, la verdadera adquisición del aprendizaje y los resultados previstos.

Después de los eventos de capacitación, se realizarán reuniones bimestrales con los docentes de la institución a fin de evaluar la aplicación, límites y ventajas de nuestra propuesta.

**CONCLUSIONES  
Y  
RECOMENDACIONES**

# CONCLUSIONES

- ☞ Luego de realizar la investigación, análisis una de las conclusiones se refiere a la falta de oportunidades de capacitación en el ámbito de los contenidos, situación que refleja un perfil profesional en algunos casos inadecuado que no permite al docente del área de Ciencias Naturales desarrollar el rol de investigador y diseñador de los contenidos a enseñarse a los alumnos de acuerdo con sus reales necesidades.
  
- ☞ La información recopilada para la validación de la Propuesta de Tesis a tres compañeros especialistas que tienen título del cuarto nivel han evaluado teóricamente la misma mediante el método de criterio de expertos podemos decir que la propuesta es aplicable en el área de Ciencias Naturales en el noveno año de Educación Básica.
  
- ☞ La metodología empleada es recomendable porque nos permite alcanzar los objetivos planteados, además dar solución a los problemas que se presentaren.

- ☞ Con la propuesta realizada hemos llegado a la conclusión de que el Perfil Docente propuesto es la alternativa más adecuada para desarrollar con eficiencia y eficacia el proceso de aprendizaje significativo; donde el maestro es guía de sus educandos, los mismos que estarán en capacidad de ser personas con criterio propio, auto suficientes, capaces de contribuir en su propio beneficio y el progreso del país.
  
- ☞ Siendo el propósito central de la validación de la propuesta el dar solución a los problemas que se han detectado durante el desarrollo de la misma que puede ser considerada por los docentes que accedan a esta información, ella contiene una serie de aspectos que pueden servir de ayuda para diseñar contenidos de enseñanza en la asignatura de Ciencias Naturales o también como pauta para desarrollar otros modelos para análisis o diseño de los mismos, y de esta manera que se vayan haciendo aplicables en la educación.

# RECOMENDACIÓN

- 👉 Socializar la propuesta a las autoridades y por ende a los docentes para que tomen conciencia de que tanto Perfil Docente como Aprendizaje Significativo tienen una interrelación de causa - efecto, la misma que va a permitir mejorar el nivel educativo y hacer del joven un ser Constructivista Social responsable de sí mismo y de los acontecimientos sociales.

# BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA, Gastón y otros. Nuevos Escenario de la Educación. Editorial Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociológicos. Quito 1994.
2. AGUIRRE, Antonio y otros. Colección de Pedagogía. Editorial Grijalva S. A. México DF. 1999.
3. ANELLO, Eloy. DE HERNÁNDEZ, Juanita. Educación Potencializadora. Convenio: Unidad técnica EB - PRODEC – Universidad NÚR. 1998.
4. ARELLANO DEL POZO, Ángel. Proyecto Educativo Institucional. Riobamba –2002, Pp. 85.
5. AULA Técnicas de Estudio. Ediciones Cultura S .A. 1990.
6. AUSUBEL, DAVID NOVARK JOSEPH Y HANESIAN HELEN, PSICOLOGÍA EDUCATIVA TRILLAR MEXICO.

7. BUSS M., Arnold. Pedagogía General. Volumen 2. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. México, D.F. 1987. Editorial LIMUSA, P p. 290-537.
8. CASTRO P, Orestes. CORTIJO, René. Módulo de Didáctica y Evaluación. Maestrías en Docencia y Currículo. UTB-CEPEC. Babahoyo. 2003.
9. CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Tomo 1. Ediciones Océano, S.A. Madrid- 1993, P p. 260.
10. COOL, C y MARTÍN E. 1993 La evaluación del aprendizaje en el Currículo escolar: una Perspectiva Constructivista. Barcelona.
11. CORTIJO JACOMINO, René. Aprendizaje para Investigar. Quinta. 2000.Pp. 140.
12. CORTIJO, René. CASTRO, Orestes. Psicopedagogía de la Educación Maestría en Docencia y Currículo. UTB-CEPEC. Babahoyo. 2002.
13. CORZO, José Luis. Educar (nos) en tiempo de crisis. Editorial CCS, Alcalá, 166/28028 MADRID.

- 14.** DÍAZ – BARRIGA, Frida. Metodología del Diseño Curricular. Editorial Trillas. México, D.F. 1993 pág. 169.
- 15.** DÍAZ BARRIGA, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw – Hill, México – 1998.
- 16.** DIAZ, Carlos. El Educador: agente de transformación social. Editorial CCS-ICCE.
- 17.** DINACAPED MODULO AUTOINSTRUCIONAL DE FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICO QUITO 1992.
- 18.** EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PROYECTOS MEC/BID. Manual de Orientación. Quito, 1992.
- 19.** FRAGA, Rafael. CORTIJO, René. Modelos de Docencia. Maestría en Docencia y Currículo. UTB-CEPEC. Babahoyo 2002.
- 20.** GANGNÈ, R M. 1971 LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE ED. AGUILAR. MADRID.

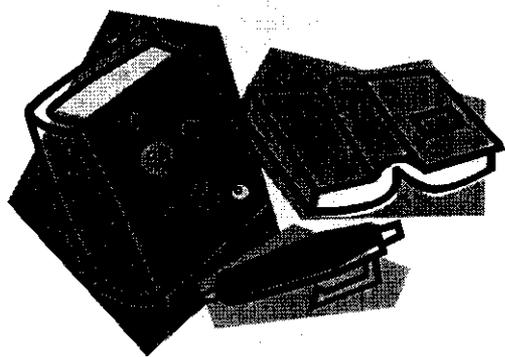
- 21.** HERNANDEZ J. SHROM, K. BEREST, HANSHS C. MONTAÑO A. 1998. Modulo Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. MEC Quito – Ecuador.
- 22.** HERRERA, Luis Dr. NARANJO, Galo Dr. Teoría y Diseño Curricular. UTA. 2000.
- 23.** HIDALGO, Menigno. MONTALVA, Doris. Los Perfiles en Educación. Inadep. Lima 2002. Pp.71.
- 24.** HUERTA ROSALES, Moisés. Enseñar a aprender significativamente. Editorial San Marcos. Lima 2001.
- 25.** LEXUS. Desarrolle su Mente. Ediciones Grijalbo Modadori S. A. 1997.
- 26.** LIMONA, Alex. Psicología Infantil y Juvenil. Editorial Océano 1998  
Corrientes Métodos y Técnicas de Investigación. Convenio: Universidad Técnica EB - PRO- Universidad NÚR. 1999.
- 27.** MATA GUEVARA LUIS B. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO LINEA DE INVESTIGACIÓN EDITORIAL UNIVERSO MARACAIBO 1994.

- 28.** MEC. Psicología Educativa. Curso de profesionalización para profesores. MEC. Quito. 1996.
- 29.** MEILAN GARCIA, José. Cómo ser eficaces en la escuela. Editorial CCS, Alcalá, 166/28028 MADRID.
- 30.** MERINO, Wilman. Horizontes Educativos 1999 #1. Unidad Teorización y Problematización didáctica.
- 31.** MONTOYA, Miguel. Principios de la Investigación Científica. Editorial Pedagógica Freire. 1995.
- 32.** MORALES, Pedro. La relación Profesor – Alumno. PPC Editorial y Distribuidora , SA
- 33.** NERECI G, Imídio. Hacia una didáctica General dinámica. Editorial Fondo de Cultura. 1973
- 34.** OCEÁNO - CENTRUM. Psicopedagogía. Editorial Grupo Océano. 1998.

35. PEREZ GOMEZ A CONOCIMIENTO ACADEMICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS. EDITORIAL AKAL , MADRID 1993.
36. PERIÓDICO MENSUAL DEL PROYECTO EL COMERCIO VA A LAS AULAS. Abril 1997.
37. RAZA, Alba Dr. Evaluación del Inter aprendizaje. Ediciones UPS-Q 2001.
38. Revista de Orientación e Investigación Pedagógicas. Tiempo de Educar. Edición Especial. Jornadas Pedagógicas Internacionales. Quito, julio 1991. editorial Susanta # 5 y 6.
39. RODRÍGUEZ, Fulton. FERNÁNDEZ, Cira. Sociología de la Educación. Convenio: Unidad Técnica EB - PRODEC - Universidad NÚR. 1999.
40. TAPIA, Miguel. CASTILLO, Rogelio. Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia. GRADIMAR. Gráficos y Diseños Martínez. 1996.

41. THOMAS L, Good. JERE Brophy. Psicología Educativa Contemporánea. Quinta Edición. Editorial Interamericana, S.A de CV México 1996, Pp. 560.
42. TOLEDO, Guadalupe. MORAN, Eduardo Técnicas de Aprendizaje. Ediciones UPS-Quito 2000.
43. TRIANES TORRES, Ma. Victoria. Psicóloga de la Educación para profesores. Ediciones Pirámide, S.A. 1996. Madrid , Pp. 317
44. UNICEF – UNESCO. Educación 2000 Imprenta Don Bosco. 1991

# ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EDUCACIÓN CONTINUA

TIPO: ENCUESTA

NIVEL: DESCRIPTIVO

MODALIDAD: PARTICIPATIVA

ENCUESTA PARA PROFESORES

Estimado colega, mucho agradeceré a usted emitir su criterio con la sinceridad que el caso amerita. Su valioso aporte nos servirá para elaborar una propuesta que optimice nuestro servicio muy importante para mejorar la calidad educativa

1.- Señale el tipo de liderazgo con el que usted se identifica:

a) Autocrático b) Vertical c) Democrático d) ninguno e) Otro

2.Cuál de los siguientes valores considera usted más importante en su función docente?

a) Disciplinario b) Solidaridad c) Honestidad d) Respeto e) Criticidad

3.- ¿Qué tipo de técnicas promueven un aprendizaje significativo?

- a) Psicofuncionales
- b) de expresión oral
- c) de expresión escrita
- d) Grupales
- e) Otra

4.- Señale el tipo de conocimiento que usted imparte en su aula:

- a) Manipular objetos
- b) Auditivas
- c) Manejo de Audio visuales
- d) Verbales
- e) Otros.

5.- ¿Qué tipos de aprendizaje Significativos conoce usted?

- a) Cognitivo
- b) Conceptos
- c) Inter aprendizaje
- d) Resolución de problemas
- e) Matemático

6.- ¿Qué formas utiliza usted para evaluar el aprendizaje significativo en su alumno?

- a) Lecciones escritas
- b) Lecciones Orales
- c) Observación
- d) técnicas grupales
- e) Verbales

7.- Señale el tipo de metodología que usted utiliza para que los alumnos adquieran conocimientos significativos

- a) Conocimientos previos
- b) de laboratorio
- c) de observación
- d) audiovisuales
- e) Experiencias personales

8.-¿ Qué formas de experiencias educativas le han dado mejores resultados para lograr un aprendizaje significativo?

- a) Repetición constante b) La discusión o debates de conocimientos c) conocimientos ego centristas d) Análisis de Conocimiento e) otros

9.- Señale cuáles son los métodos de Aprendizaje Significativo que usted utiliza.

- a) de lectura precisa b) Memorización c) exposición d) esquemas e) Subrayado.

10.- Los instrumentos de evaluación que usted emplea son preparados, seleccionados y aplicados considerando:

- a) tiempo disponible b) condiciones de los estudiantes c) Diferencias individuales d) Contenido científico e) globalización

**GRACIAS**

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EDUCACIÓN CONTINUA

TIPO: ENCUESTA

NIVEL: DESCRIPTIVO

MODALIDAD: PARTICIPATIVA

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

Estimado alumno, sírvase contestar a la siguiente encuesta, la misma que tiene por objetivo mejorar la calidad de la educación. Agradecemos su colaboración.

1.- ¿Cómo es su maestro?

a) democrático b) autoritario c) Castigador d) Socializador e) liberal

2.- ¿Qué características más sobresalientes tiene su maestro?

a) Disciplinario b) impuntual c) consentidor d) innovador e) Critico

3.- ¿Qué formas utiliza su maestro para evaluar el aprendizaje que usted recibe?

- a) Lecciones escritas
- b) Lecciones Orales
- c) Observación
- d) técnicas grupales
- e) Verbales

4.- Señale el tipo de conocimiento que usted recibe de parte de su maestro:

- a) Manipulación de objetos
- b) Auditivas
- c) Visualización
- d) Verbales
- e) Dictado.

5.- Señale el tipo de actividades que su maestro utiliza para que adquiera conocimientos significativos

- a) de campo
- b) de laboratorio
- c) de observación
- d) audiovisuales
- e) experiencias personales

6.- Cuando usted da una lección su maestro le exige:

- a) Textos orales al pie de la letra
- b) textos escritos al pie de la letra
- c) Criterios personales basados en la reflexión
- d) Lo que el maestro le dice
- e) Sus propios criterios

7.- Su maestro en el momento de tomar un examen:

- a) Improvisa las preguntas
- b) trae ya hechas las preguntas
- c) Son preguntas de otros años
- d) Preguntas confusas
- e) Preguntas Claras

8.- De que manera el maestro afirma sus conocimientos:

- a) Repetición constante en forma oral
- b) La discusión o debates de conocimientos
- c) El análisis de los conocimientos
- d) La investigación
- e) Repetición constante en forma escrita.

9.- El maestro en el área de Ciencias Naturales da importancia:

- a) Tomar solo lecciones orales
- b) tomar solo lecciones escritas
- c) Recibe informes de laboratorio todas las clases
- d) Fomenta solo grupos de trabajo
- e) No hay teoría sino práctica o viceversa

GRACIAS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EDUCACIÓN CONTINUA**

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

**PARA: DOCENTES DE 4° NIVEL**

Estimado colega, mucho agradeceré a usted emitir su criterio según el caso amerite.

Su valioso aporte nos servirá para validar nuestra propuesta la misma que va orientada a optimizar nuestro servicio con el propósito de mejorar su calidad de la educación. Para lo cual adjunto copia de la propuesta de tesis.

1. ¿El contenido de la propuesta es aplicable al área de Ciencias Naturales en el noveno año de Educación Básica del ITES "Juan de Velasco"?
2. ¿La metodología empleada es aplicable a su criterio?
3. ¿Es factible dar solución a los problemas que se plantean?

**SUGERENCIAS:**

Segura de ser atendida a la brevedad posible sírvase contestar con su firma y la función que desempeña en tan noble institución.

**RESPUESTAS  
DE LA VINDICACIÓN  
DE LA PROPUESTA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EDUCACIÓN  
CONINUA

ASUNTO: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

PARA: DOCENTES DE 4º NIVEL

Estimado colega, mucho agradeceré a usted emitir su criterio según el caso amerite.

Su valioso aporte nos servirá para validar nuestra propuesta la misma que va orientada a optimizar nuestro servicio con el propósito de mejorar su calidad de la educación. Para lo cual adjunto copia de la propuesta de tesis.

1. ¿El contenido de la propuesta es aplicable al área de Ciencias Naturales en el noveno año de Educación Básica del ITES "Juan de Velasco"?
2. ¿La metodología empleada es aplicable a su criterio?
3. ¿Es factible dar solución a los problemas que se plantean?

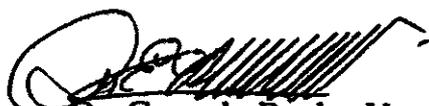
SUGERENCIAS:

Segura de ser atendida a la brevedad posible sírvase contestar con su firma y la función que desempeña en tan noble institución.

ontológica y epistemológica y psicopedagógica, en lo concerniente a los objetivos de la propuesta cumple plenamente, en lo que respecta a la capacitación del Docente, permitiendo el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, del alumno y de manera específica permite la actualización académica, la socialización de la propuesta en el campo investigativo y consiguientemente la difusión de la misma a otras instituciones, no solamente dentro del área de ciencias naturales, sino en otras áreas

Con respecto al diseño del modo de perfil docente constructivista social, está proyectado para enfrentar a las nuevas técnicas de aprendizaje y su sociabilización.

Los aspectos relacionados con la evaluación de la propuesta, es positiva, toda vez que se lo canaliza mediante el seguimiento y secuencia del proceso de los docentes como guías de sus alumnos, con suficiente capacidad para la crítica constructiva, la cual redundará en beneficio personal y colectivo, sugiriendo la socialización de la propuesta a nivel directivo, docente y docente.



Dr. Gonzalo Ruales V.

RECTOR

INNSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR

“JUAN DE VELASCO”

En lo concerniente a la propuesta planteada, su contenido es factible aplicársela en el área de Ciencias Naturales, específicamente en el noveno año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Juan de Velasco".

Obviamente que el perfil de los docentes, gracias a su capacitación, permite un aprendizaje eficiente y significativo partiendo desde el punto de vista Constructivista Social.

La metodología de la propuesta, en toda su discusión es de naturaleza variada; tales como: dinámica, reflexiva, participativa, entre otras; lo cual redundará en beneficio de la formación integral del autoestima del educando.

Otro aspecto relevante de la antes dicha propuesta lo considerado como un modelo constructivista social, desde la perspectiva crítica positiva y permite delinear alternativas sustentables y sostenible encaminada a señalar alternativas prioritarias en búsqueda de alcanzar soluciones a los problemas socioeducativos; consecuentemente sí es factible la problemática que se plantea.

En conclusión la propuesta es válida y cumple con todos los requerimientos en pro de mejorar cualitativamente y cuantitativamente la educación del noveno año de educación básica del Instituto Superior Técnico "Juan de Velasco".

El tema propuesto desde el punto de vista de su estructura intrínseca y extrínseca; vale decir, justificación, fundamentación, su concepción

Después de ser revisada y analizada la Propuesta de tesis, se procede a la validación con compañeros de 4to nivel y han manifestado lo siguiente:

- ↳ Es aplicable en el área de Ciencias Naturales y considero que debería extenderse a las demás áreas y a otros planteles que todos deben conocer.
  
- ↳ La metodología empleada es recomendable porque nos permite alcanzar los objetivos planteados sin dificultades, además con las exposiciones y participación de los compañeros y sobre todo con las experiencias compartidas podemos dar solución a los problemas que se nos plantean; ya que estas técnicas nos permiten poner en práctica las diferentes actividades que están orientadas para el trabajo en clases y extra clases.

### **SUGERENCIAS**

La sugerencia es:

- ↳ Tomar en cuenta la acreditación en el seminario taller en el porcentaje de asistencia; porcentaje de entrega de trabajos, porcentaje de participación, etc.



Msc. Lexinton Cepeda A.

DOCENTE

INSTITUTO ITES "JUAN DE VELSCO"

Doy respuesta a su pedido y manifestarle que para mi criterio el contenido de su propuesta para el desarrollo de su tesis de Postgrado, aplicable al área de Ciencia Naturales en el noveno año de Educación Básica en nuestro Instituto.

Considero importante ya que se requiere implementar cambios profundos en las técnicas de enseñanza, debemos interesarnos por una educación efectiva para el pensamiento y el razonamiento, basados en modelos pedagógicos diferentes al tradicional.

Pero será necesario armar sistemas de capacitación para los maestros(as) del área de acuerdo al entorno socio cultural de los alumnos, capaz que les posibilite desprenderse de las prácticas tradicionales, pero que a la vez, dé las herramientas que los alumnos requieren.

De acuerdo a su planteamiento el aprendizaje atenderá a las variables psicológicas, pedagógicas, didácticas, comunicacionales, culturales y sociales, las clases adquirirán un ambiente de comunidad de aprendizaje, favorecerá la continuidad del mismo.

La alternativa propuesta por Ud. Pienso que ayudará a los maestros(as) a vencer con convicción su natural resistencia al cambio al propiciar interaprendizajes que permitan a maestros y estudiantes recorrer y descubrir juntos caminos cognitivos para emprender las demandas actuales.

  
Ms. Gladys Noriega

DOCENTE INSTITUTO ITES "JUAN DE VELSCO"