



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Centro de estudios de Posgrado

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO

TESIS

TEMA:

ESTUDIO DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNIDOS APRENDEREMOS” DEL RECINTO LOS ÁNGELES – PARROQUIA FEBRES CORDERO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

LCDA. NANCY ZAMBRANO VERA

TUTOR: Msc. Ángel Mendoza

**BABAHOYO – LOS RÍOS
2015**

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS

**TEMA: ESTUDIO DE LAS RELACIONES
FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN LA
DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“UNIDOS APRENDEREMOS” DEL RECINTO
LOS ANGELES – PARROQUIA FEBRES
CORDERO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mi hijo, Guido Moreno Zambrano y a mi hermana Nilda Zambrano, por haber estado inculcándome día a día a culminar con este objetivo como es culminar mis estudios.

Nancy Zambrano

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por permitirme culminar con mis estudios, por mantenerme con vida y a mi hijo quien durante todo el proceso de estudio ha estado apoyándome y ayudándome para de esa forma hoy culminar con mi carrera de magister en docencia y currículo.

Nancy Zambrano

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	8
3. MARCO CONTEXTUAL	9
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
5.1. Problema General	17
5.2. Subproblemas o Derivados	17
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
7. JUSTIFICACIÓN	19
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
8.1. Objetivo General	22
8.2. Objetivos Específicos	22
9. MARCO TEÓRICO	23
9.1. Marco Conceptual	23
9.2. Marco Referencial	37
9.3. Postura Teórica	40
10. HIPÓTESIS	43
10.1. Hipótesis general	43
10.2. Hipótesis Específicas	43
12. BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	99
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	109
MATRIZ CORRELACIONAL DE ELEMENTOS	110

1. INTRODUCCIÓN

La disciplina es necesaria en la educación del niño, nunca debe ser muy rígida. Los padres que pretenden, educar a sus hijos mediante unas reglas severas y una férrea disciplina, corren el riesgo de que en la adolescencia, cuando el chico es capaz de valerse por sí mismo, incurra en conductas antisociales, en oposición a los valores morales y éticos que sus padres intentaron imponerle con autoritarismo.

Una educación en libertad, en la que se respeten las exigencias del niño y en la que la disciplina se imponga poco a poco y de una forma coherente, es el modelo más indicado para llevar adelante una educación sana y enriquecedora.

También es el medio, la herramienta con la que debemos contar el educador para poder guiar, organizar el aprendizaje y al mismo tiempo para desarrollar en la persona los valores actuales que se deseen.

La disciplina escolar está bastante lejos de ser un mero dispositivo instrumental que los profesores utilizan para crear un mejor ambiente de trabajo. Más que eso, la disciplina es el medio por el que se transmite un conjunto de conocimientos a los alumnos.

He aquí la intensión del presente trabajo que fue planteado bajo el siguiente problema el estudio de las relaciones familiares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles – Parroquia Febres Cordero Provincia de Los Ríos para lo cual es importante analizar la repercusión que tienen las relaciones familiares en la disciplina de los estudiantes de la Escuela en mención.

Los objetivos que se propuso cumplir fueron:

Determinar la estructura de esas relaciones una alternativa viable que en esta tesis consistió en un plan de educación para los padres orientado a mejorar su rol para la educación y formación de los niños. Las relaciones conflictivas entre padres y de estos a sus hijos se consideran un condicionante para los problemas de indisciplina escolar. Los talleres de escuela para padres dará pautas, será un espacio de formación para que los padres conozcan su rol protagónico en la educación de sus hijos y que no estará dado solo por lo económico ni la sola ayuda en la tareas sino también en brindarle un ambiente acogedor.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estudio de las relaciones familiares y su repercusión en la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles – Parroquia Febres Cordero Provincia de Los Ríos

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1.- Contexto nacional

A pesar de que el gobierno ha planteado varias estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de igual manera para tomar medidas con la finalidad de disminuir la violencia escolar poco es lo que se evidencia en cuanto a cambios conductuales, refiriendo más bien que varios docentes son inclusive cómplices del maltrato. Y es que el problema va más allá, y que obliga hacer analizado desde algunos ámbitos; el factor material también afecta al núcleo familiar sobre todo por los problemas económicos - sociales como el Sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia. El cual el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas como vestuario, alimentación, vivienda.

En lo social, cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos padre y madre, caminar ni comunicarse entre sí, ya sea por pleitos, discordias, pleitos, disgustos desavenencias y por problema de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución, etc.; en esos casos es preferible el divorcio – separación. Estas causas afectan principalmente a los hijos presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

La familia no es una isla, forma parte de la trama social, la mejor prueba de que la familia no es un mundo privado sino que pertenece a la esfera pública y por lo tanto política, como base de la familia, consigna la igualdad de los derechos de los conyugues, protege las uniones de hecho en condiciones de singularidad y estabilidad; consigna la igualdad de los hijos ante la ley, la protección de las familias y garantiza la patria potestad.

3.2.- Contexto institucional

La investigación se realizara en la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles – Parroquia Febres Cordero Provincia de Los Ríos.

La escuela se creó como plantel Fiscal el 2 de Agosto de 1991 como unitaria teniendo como único profesor al Sr. Lenin Luis Estévez Michilena, la escuela fue creciendo con mayor número de alumnos y se incrementó el personal docente, en el año 1992, y así mismo la infraestructura de aulas fue aumentada gracias a las gestiones realizadas por la líder de la comunidad la Sra. Justina Rojas y el profesor Lenin Estévez a los Gobiernos seccionales.

Pasaron 4 años, se incrementó el personal docente con: la Srta. Zita de Jesús Macías Alcívar, Srta. Nancy María Zambrano Vera, y el Sr. Nelson Arturo Pineda Moreno.

En el año 1999 se tuvo la idea de crear un jardín por la cantidad de párvulos existente en el recinto y se inauguró el año lectivo en el jardín, el 25 de mayo de 1999 con 20 alumnos.

En el año 2005 el Ministerio de Educación y Cultura impulsó un proyecto educativo de la universalización del primer año de educación básica.

En la actualidad ya la escuela es completa desde el primero al séptimo año básico, teniendo como director al Sr. Lcdo. Lenin Estévez.

El personal docente es el siguiente:

1. Lcda. Jessenia María Palacios Salas - Parvularia
2. Lcda. Carmen Italia Guapulema Galeas - Profesora
3. Lcda. Zita De Jesús Macías Alcívar - Profesora
4. Lcda. Nancy María Zambrano Vera - Profesora
5. Lcdo. Nelson Arturo Pineda Moreno - Profesor
6. Lcda. Beatriz del Carmen Zabala Guzmán - Profesora
7. Lcdo. Lenin Luis Estévez Michelena - Director - Profesor

En lo referente al contexto que rodea a la Institución, es una zona agrícola, en donde la actividad económica que predomina, es la siembra de arroz, soya y banano. Es por ello, que las personas que viven ahí se desempeñan en empleos netamente agrícolas.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.

Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas y normas de comportamiento social.

En las relaciones que se llevan a cabo en la institución se han presentado muchos conflictos entre alumnos fuera y dentro de las aulas de clase lo que nos lleva a afirmar que existe un resquebrajamiento en las relaciones familiares que está afectando tanto el aprendizaje como la convivencia en armonía de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”.

Así mismo pudimos observar novedades de rendimiento escolar de muchos estudiantes que antes tenían calificaciones aceptables, pero que ahora muestran poco interés por aprender y por ende se dedican a entretener a los demás y no realizan sus tareas encomendadas dentro y fuera del salón de clase.

En el desarrollo de las actividades educativas los estudiantes tienen diferentes formas de comportamiento tanto en el aula como en otras dependencias del plantel, que están ligadas al trato, atenciones, carácter de la madre y la personalidad del padre, es decir que las formas de relaciones intrafamiliares se ponen de manifiesto en el aula.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia las relaciones familiares directa o indirectamente pueden influenciar en la disciplina escolar de los estudiantes.

Entre los fenómenos que se aprecian en esta problemática tenemos la exigencia excesiva por parte de los padres, o una reglamentación intrafamiliar demasiado rigurosa hacia el niño, en el cual los padres crean una expectativa de rendimiento excesivamente elevada, puede llevar al niño a sentirse incapaz de satisfacer las necesidades del medio y producir en consecuencia una respuesta de distensión y apatía con pérdida de la autoestima y deterioro de la confianza en sí mismos.

La Comparación que hacen los padres creando rivalidad entre hermanos, puede en algunos casos ser motivo de dificultades de disciplina, sobre todo cuando los padres comparan las calificaciones entre ambos, ya que entonces pueden darse dos tipos de reacción: una, el niño reacciona a la maniobra de contención dos, el niño se retrae, renuncia y se desinteresa, buscando otros medios de interacción, que pueden ser de tipo negativo.

La tensión encubierta, en la familia, la discordia franca y declarada entre los padres o familiares, las disputas más o menos frecuentes, la separación o divorcio de los padres, desencadenan preocupaciones y sufrimientos emocionales más o menos intensos en el niño que pueden interferir su capacidad de organizarse y de progresar en el desarrollo, de la disciplina en el ámbito educativo.

En la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” al igual que a nivel nacional detectamos problemas de disciplina en los alumnos que van desde insultos, lanzadas de papel, golpes en especial en los juegos de pepo, cuando violentan a sus hermano menores, si la maestra que le llama la atención porque esta de turno y debe cuidar la disciplina en horas de recreo los alumnos manifiestan que no aceptan el llamado de atención porque aquella no es su maestra de grado.

El problema de indisciplina se considera un aprendizaje aprendido en el hogar acompañado por el incumplimiento de las tareas escolares que no hay ayuda por parte de sus padres ya que la mayoría de los hogares están conformados solo por la figura materna y que siendo la jefe del hogar se ve obligada a trabajar para el sustento de sus hijos se levanta temprano y llega tarde al hogar, lo que le imposibilita darles la ayuda necesaria trayendo como consecuencias bajas calificaciones.

Existe otras causantes para que los alumnos tengan bajo rendimiento escolar como es el caso de madres que han perdido el respeto de sus hijos, se dejan llevar de lo que ellos dicen, igual sucede con las madres analfabetas que por su limitante no puede ayudar a sus hijos con las tareas y por el hecho de llegar cansada de trabajar no cuenta con la energía necesaria para ayudar a sus hijos ya que la mayoría de la madres trabajan en bananeras, como domesticas en casas o trabajos de similar rudeza.

A lo expuesto se suma que padres colaboran poco en el proceso de aprendizaje y no asisten a las convocatorias para comunicarles sobre diferentes aspectos del proceso, como por ejemplo acerca de las recuperaciones pedagógicas con la finalidad de que mejore rendimiento de los alumnos, lo que resulta decepcionante para el docente al no tener ninguna respuesta por parte las madres.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el desarrollo de las sociedades, las relaciones entre los niños y padres son indiscutiblemente necesarias e importantes, las cuales, se inician con el nacimiento de nuevos miembros, las mismas continúan a lo largo de toda su vida y finalizan con la muerte.

La infancia constituye el periodo más intenso de socialización: no es solo aquel en el que el ser humano tiene más cosas que aprender (higiene, gustos, urbanidad, lenguaje, entre otros) sino también es el periodo en el que éste es más receptivo y más apto para aprender, ya que le resulta fácil y rápido obtener conocimientos.

La sociedad moderna tiende, sin embargo; a alargar cada vez más hasta la adolescencia este periodo de intensa socialización, especialmente si la comparamos con las sociedades industriales, en las que el adolescente se hace adulto mucho antes.

En la medida en que la sociedad se va haciendo más difícil y diferenciada, el proceso de socialización se vuelve más complejo y debe necesaria y simultáneamente cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la comunidad educativa, a fin de que exista indispensable afinidad entre todos ellos, como la posible adaptación de los miembros de la comunidad educativa como los docentes, autoridades educativas, padres y madres de familia, los estudiantes a los diferentes contextos en que tienen que desempeñarse cada uno de ellos.

Muchos autores a nivel mundial han tomado en cuenta cada vez más la forma en que la familia incide en la vida afectiva del niño; ésta ha sido considerada como la representación de la socialización y punto de partida del desarrollo emocional de los niños y niñas. Es ella el primer agente en el tiempo durante un lapso más o menos prolongado.

“Unidos Aprenderemos” no es la excepción, pues el ejercicio docente en esta entidad ha tomado en cuenta este aspecto así como muchos otros, para poder anticipar necesidades del niño y así entender e impulsar su desarrollo acorde a las carencias del individuo de hoy.

En la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” durante los últimos años se ha podido apreciar la presencia de niños y niñas que provienen de hogares donde se vive bajo relaciones interpersonales escasamente afectivas, prevaleciendo la agresión y la violencia conyugal, tanto del hombre a la mujer como de la mujer hacia el hombre.

Además existe un débil interés de los padres de incorporarse a las actividades que se realizan en la escuela, y así compartir con sus hijos e hijas algunos intereses que poseen y que son desconocidos por ellos.

Pareciera prevalecer en los padres y representantes la concepción de entender a la escuela como una guardería que les permite librarse de sus hijos por determinadas horas del día los niños sobre quién es su padre o madre, qué trabajan, o cuáles son sus intereses, el niño muestra un profundo desconocimiento que pone en evidencia la existencia de un núcleo familiar con relaciones sociales deficientes en el ámbito afectivo.

Las repercusiones de este problema son diversas para los niños y niñas, dado que las actividades que se realizan en el aula de clases no son suficientes para potenciar su desarrollo emocional.

Es la familia y las relaciones que se establecen entre cada uno de los miembros de la misma, lo que tiene mayor impacto en el desarrollo emocional del niño.

Todo esto ofrece una base sólida para elaborar el presente proyecto de investigación, en el cual se tratará de establecer la información para determinar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, ubicada en El Recinto Los Ángeles de la Parroquia Febres Cordero, a fin de demostrar de forma detallada la importancia de este tipo de relaciones y poder brindar a los docentes de esta institución y de cualquier otra, interesados en el tema, una fuente de consulta para comprender aún más el mecanismo de desarrollo emocional de estos niños.

Se hace necesario investigar causas y factores que conlleva este problema, con el propósito de mejorar las relaciones familiares y la disciplina escolar.

5.1. Problema General

¿Cómo repercuten las relaciones familiares en la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto los Ángeles Parroquia Febres Cordero Provincia de Los Ríos”

5.2. Subproblemas o Derivados

- ¿Cuáles son las estructuras de las relaciones familiares que repercuten en los hogares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Provincia de Los Ríos” el periodo lectivo 2012 – 2013?
- ¿Cuáles son las características de las relaciones familiares que repercuten en la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto los

Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Provincia de Los Ríos” en el periodo lectivo 2012 – 2013 ¿

- ¿Qué estrategias educativas podrían mejorar las relaciones de los hogares con dificultades familiares que repercuten en la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto los Ángeles Parroquia Febres Cordero Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2012 2013 ¿

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó en la población estudiantil de 1^{ro} y 7^{mo} año de Básica de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” ubicada en el Recinto Los Ángeles, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

6.1. Delimitación Espacial

Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”

6.2. Delimitación Temporal

Un Periodo Lectivo 2012 - 2013

6.3. Delimitación Demográfica.

Primero a Séptimo año de Educación Básica.

7. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las escuelas para padres se están convirtiendo en un pilar fundamental en la crianza de los hijos ya que en ellas guían a los padres modernos a tener más confianza para educar a sus hijos.

El hogar moderno es conflictivo, sorpresivo y exigente. Si no se actualiza tendrá problemas. Sin embargo, un hijo siempre será necesario, importante y una persona única. En la unión de los padres debe atinarse muy bien la selección, estar preparados, dar mucho afecto y adquirir paciencia.

La relación padres, docente y alumno deberá estar enmarcada en el respeto, para ello se deben poner en práctica los valores sociales, éticos, culturales.

La crianza de los hijos, es y ha sido polémica en toda la historia, las teorías sobre cómo educarlos, se modifican periódicamente y ninguna asegura; que usted no sufra contratiempos, pues los esfuerzos se diluyen.

¿He aquí la intensión del presente trabajo que fue planteado bajo el problema el estudio de las relaciones familiares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles – Parroquia Febres Cordero Provincia de Los Ríos para lo cual es importante analizar la repercusión que tienen las relaciones familiares en la disciplina de los estudiantes de la Escuela en mención. Consideramos que con la aplicación de un taller de escuela para padres se mejoraran las relaciones familiares y la disciplina de los estudiantes.

Los padres de familia son los facilitadores de toda la información importante sobre sus hijos a los docentes, esto les permite entender los procesos por los que están pasando y facilitar así un trabajo lo más ajustado, pertinente y relevante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; por su parte, la escuela apoya a la familia facilitando modelos y estrategias de educación; tareas, encuestas, indagación sobre un tema, lectura diaria, escritos, tareas en equipo, diálogos a partir de una preocupación de la sociedad actual (medio ambiente, situación económica, seguridad, cuidado de la salud, entre otros).

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural.

La familia constituye en sí misma un contexto socio-cultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

La mayoría de los futuros padres, creen conocer, la forma adecuada de manejarlos y no es así. Lo que sí es seguro es que cada ser humano en su desarrollo, va sufriendo las transformaciones de su comportamiento de acuerdo al tiempo en que viva, y esencialmente por la capacidad de los padres de educar al hijo, comprender al adolescente, para formar el futuro hombre o mujer, y estar atento a los cambios morfológicos, sociales y culturales de la época y adaptarlo a su patrón establecido.

Indudablemente que cada padre, de acuerdo a su capacidad, le dará determinada forma a la conducción de sus hijos, pero la mayoría quiere encontrar la forma de que sus hijos encuentren la manera de enfrentar las dificultades de la vida.

Para nadie es un secreto que las familias ecuatorianas confronten diversidad de problemas en cuanto a las relaciones que establecen padres e hijos, que dado la dinámica de vida urbana y hasta rural cada día poseen menos tiempo para compartir y realizar actividades en conjunto.

La presente investigación es de suma importancia, porque en ella se analizará la repercusión que generan las relaciones familiares en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, con la finalidad de ofrecer propuestas que tiendan a enfrentar la problemática y brindar una base que sirva de apoyo a futuras investigaciones.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Analizar la repercusión que tienen las relaciones familiares en la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

8.2. Objetivos Específicos

- Determinar la estructura de las relaciones familiares que repercuten en la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos
- Identificar las características de las relaciones familiares que repercuten en la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos
- Diseñar un taller de escuela para padres con la finalidad de mejorar las relaciones familiares y la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

LA SOCIEDAD, LA ESCUELA Y LA NORMATIVIDAD JURÍDICA

Se afirma que hay evidencias de una transformación de la sociedad, existen enunciados que de una sociedad industrial paso a ser una sociedad de conocimientos.

En la sociedad del conocimiento se debe distinguir ciertas fases que se presentan en la producción de nuevos conocimientos La evolución está considerada en el contexto del conocimiento como un elemento que posibilita y permite la transmisión de los nuevos contenidos.

La tecnología facilita la divulgación de los conocimientos nuevos que llegan al usuario como procedimientos para aplicaciones en la industria y en los negocios.

La escuela como institución educativa incorpora en sus períodos diarios los resultados del conocimiento.

En los procesos de aprendizaje la escuela tiene como misión la de construir ambientes que faciliten el aprendizaje de conocimientos esenciales, habilidades y actitudes.

Para que se cumplan los procesos de aprendizaje las autoridades de la escuela, el personal docente, los padres de familia, los niños y las niñas, generan en diferentes momentos una serie de relaciones.

Por existir este acercamiento entre el personal que pertenece a una escuela, se podría afirmar que cuando ocurre tal condición, es una escuela en la que todos sus integrantes aprenden.

Se asocia con estas ideas, el criterio del autor Senge P. (1998) al expresar que una organización que aprende debe valorar y desarrollar: el dominio personal, los modelos mentales, la visión compartida, el aprendizaje en equipo y el pensamiento sistémico.

Al presentar en este trabajo la información sobre las relaciones familiares se hace necesario recurrir al criterio de los tratadistas que tienen estudios de esta temática.

Se considera en este contexto el trabajo cumplido por el autor Guerin y Pendagait (1976), diseño el genograma como un procedimiento para explicar el sistema de relaciones familiares.

En el genograma aparecen los nombres y las edades de todos los integrantes de la familia, las fechas de los matrimonios, de las separaciones, las enfermedades y las muertes.

En la dimensión de las relaciones familiares se tiene que considerar como elementos importantes las variables sociales como: edad, categoría etnográfica, los indicadores sociales las normas del buen vivir y las actitudes familiares frente a las disposiciones legales. En la edad encontramos diferencias que parecen incidir en las relaciones familiares.

Las categorías etnográficas registran los tratadistas lingüísticos como las siguientes: interacciones de habla, la firma del mensaje, el contenido del mensaje, la localidad, la escena, el hablante, los propósitos, los canales y las normas de interpretación.

En los indicadores sociales se puede enunciar las reglas culturales y psicológicas, que intervienen en forma permanente en la competencia comunicativa de los hablantes.

Las normas del buen vivir se definen en los objetivos del buen vivir que propugna el gobierno del Ecuador.

Los elementos de la familia en sus relaciones tienen el compromiso de cumplir disposiciones legales que están contempladas en la constitución de la república del Ecuador, Ley Orgánica de Educación, Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, manual de convivencia y las disposiciones de las autoridades de la escuela y del personal docente.

Se aproxima la intencionalidad del trabajo académico planteado en este tema con ciertas referencias de las disposiciones legales.

En una primera parte esta lo de la constitución de la república del Ecuador, luego un artículo de la convención sobre los derechos del niño, a continuación se incluye un artículo del código de la niñez y la adolescencia y un criterio sobre el plan nacional docente de protección integral a la niñez y adolescencia.

La constitución de la república del Ecuador determinó que los niños y adolescentes, estarán asegurados y garantizados por el estado en los siguientes derechos: integridad física y síquica, salud integral y nutrición, educación y cultura, deporte y recreación, seguridad social, tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, participación social, el respeto a su libertad y dignidad.

Además se establece en la constitución que el estado organizará un sistema emocional descentralizado de protección integral para la niñez y la adolescencia.

La convención sobre los derechos del niño, celebrada el 20 de noviembre de 1989, en el Art.28 determina que la disciplina escolar se administra de modo compatible con la dignidad humana del niño.

El código de la niñez y de la adolescencia en su Art.40, especifica en medidas disciplinarias, que la práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetaran los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Se incluye un contenido del Plan Nacional Docente de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, por la incidencia que tiene con el tema de este trabajo. Es el siguiente: Promover una cultura de buen trato y no violencia, respeto y reconocimiento a los niños, niñas, adolescentes y a sus familias como ciudadanos.

Las relaciones familiares

La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia.

El modelo clásico de estructura familiar venía definido por la idea actualmente anticuada de que el padre es quien trabaja fuera de casa y la madre queda en la misma al cuidado de los niños.

De este modo se establece un reparto de funciones: el padre, cabeza de familia, es responsable de la productividad y posición de la familia en la comunidad.

La madre, por su parte, asume la vida afectiva de la familia así como la atención de sus necesidades biológicas, incluida la salud y la enfermedad.

Aunque la educación de los hijos se comparte, la madre tiende a desempeñar la formación auto expresiva y conciencia del niño (qué debe hacer) mientras que el padre lo hace hacia la modulación práctica de su actitud (cómo debe hacerlo).

En cierto modo, el padre aportaría al hijo su experiencia en el funcionamiento con el entorno abierto y la madre, su conciencia interior en el mundo de los sentimientos; ambos factores son complementarios en la formación de la futura personalidad del hijo.

Podemos resumir las funciones familiares de los padres como sigue:

Funciones maritales. El matrimonio debe servir a las necesidades y satisfacciones respectivas de los esposos; la relación ha de estar fundamentada en el apoyo mutuo para la solución de posibles problemas, tanto conyugales como paternos filiales.

Funciones de manutención. Abarcan tanto el suministro de alimentos como los restantes cuidados físicos que los hijos precisan.

Funciones de relación. Consisten en ayudar a los hijos a encontrar su lugar en la familia, facilitando que se sientan cómodos y seguros en las relaciones interfamiliares así como en su progresiva incorporación a la sociedad a través de sus grupos de amigos.

Funciones comunicativas. Se logran mediante el diálogo, fomentando el entendimiento y el intercambio de inquietudes culturales y preocupaciones personales, con el fin de reforzar y dar significación a la convivencia familiar.

Funciones emancipativas. Facilitan el último objetivo familiar de los hijos: la consecución de su lugar como miembros de pleno derecho en

la sociedad. Obviamente, la emancipación de los hijos trae consigo el dolor de la separación familiar, pero ello ha de asumirse como un fin que no supone la ruptura de los lazos afectivos.

Funciones recuperadoras. Se realizan a través del compromiso en actividades recreativas o de otro tipo que supongan un alivio y relajación para sus miembros en contraste con el trabajo y deberes cotidianos.

Impacto de las relaciones familiares

Dentro de los principales impactos familiares tenemos:

Conflicto matrimonial

La relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, en todas las dimensiones estudiadas. Es decir, cuando el conflicto es mayor, disminuye el logro académico (las notas son peores y existe más tendencia a repetir curso), el comportamiento académico también empeora (tendencia a distraerse, a hablar en clase, a no realizar las tareas...) y aumentan las dificultades, es decir, la dificultad para concentrarse o el mayor cansancio a la hora de realizar las tareas.

-Cuando el hijo percibe que los conflictos entre sus padres se deben a cuestiones relacionadas con él/ella o bien se siente culpable por tales conflictos, aumentan sus problemas escolares.

Relaciones con el padre y con la madre

Se observan correlaciones entre todas las subdimensiones estudiadas y el rendimiento escolar. Esto ocurre tanto en relación con la madre como con el padre.

La conclusión es clara: cuanto mayor es el amor percibido por los hijos en las relaciones con los padres y menor el control y la hostilidad mejor rendimiento se observa. Son los aspectos “amor y hostilidad” los que mayores correlaciones presentan.

Dentro del rendimiento escolar, aunque el impacto se manifiesta en todos los aspectos estudiados, quizá sea más evidente cuando nos centramos en el comportamiento escolar (hablar, distraer a los demás, no realizar las tareas, portarse mal en clase..) y en las dificultades para concentrarse en las tareas.

Satisfacción familiar

Quizá sea esta la más vinculada con el rendimiento escolar. Son aquellos alumnos que indicaron estar más satisfechos con su familia, los que mejor rendimiento demostraron, sobre todo en cuanto al comportamiento escolar.

Con respecto al conflicto matrimonial:

La correlación entre el conflicto matrimonial y el bienestar del hijo es muy elevada indicando que cuanto mayor es el grado de conflicto percibido peor bienestar psicológico manifiestan los hijos.

Entre los diferentes aspectos en los cuales se manifiesta el bienestar, es sobre todo en lo referente a los síndromes de internalización donde se encuentran las correlaciones más elevadas con el conflicto matrimonial. Es decir, los hijos manifiestan mayor tendencia a la

depresión, a la ansiedad, a las quejas somáticas... Las manifestaciones también son evidentes en cuanto a los síndromes de externalización, es decir, conductas delictivas o agresivas. Por último, la búsqueda de atención por parte de los hijos ante situaciones de conflicto matrimonial, resulta patente. Cuanto mayor es el grado de conflicto mayor la búsqueda de atención constante por parte de los hijos.

Al estudiar las subdimensiones del conflicto, podemos obtener conclusiones interesantes:

-Los hijos que perciben menor eficacia en el afrontamiento de estas situaciones, que tienden a implicarse en el conflicto de sus padres y que sienten más amenaza percibida ante las discusiones interparentales, son los que más síntomas de ansiedad, depresión, quejas somáticas, o problemas de pensamiento manifiestan.

-Cuando los hijos se sienten responsables del conflicto, tienden a reaccionar con conductas más agresivas y de ruptura de las normas establecidas. También se observan correlaciones elevadas con la búsqueda de atención.

Relaciones padres-hijos:

Mientras que la dimensión de "amor" en las relaciones favorece el bienestar psicológico, el control y la hostilidad, parecen disminuirlo. Los mismos resultados obtenemos en ambos padres.

La subdimensión con mayor relación con el bienestar de los hijos es el grado de hostilidad percibido, seguido de la subdimensión de amor.

Cuanta mayor hostilidad se percibe, mayor sintomatología, sobre todo relacionada con síndromes de externalización (conductas delictivas, agresivas o de búsqueda de atención)

Cuanto menor amor se percibe en la relación con los padres, mayor sintomatología, sobre todo relacionado con síndromes de internalización (depresión, ansiedad, quejas somáticas...).

Satisfacción familiar:

La satisfacción con la propia familia, vuelve a ser una variable relevante, con una importante relación con la sintomatología manifestada por los hijos. Cuanto peor es la satisfacción experimentada con respecto a la familia, peor el malestar experimentado sobre todo en lo que se refiere a síndromes de internalización.

La disciplina en la educación

“Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento con una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.”

“En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y compañeros del aula”.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la **indisciplina es la falta de disciplina** por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje. Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

La disciplina y la educación moral

La disciplina es moralizadora cuando alienta a cada uno a esforzarse por ser cada vez mejor.

La disciplina escolar debe conducir a cimiento propio y a la solidaridad y cooperación con los demás. De este modo/fomenta valores individuales y sociales que son esenciales para la integridad humana, es decir la escuela conduce al niño al aprendizaje de la vida social, particularmente democrática., lo que necesita son experiencias propias que lo coloquen en la práctica de la responsabilidad, de la disciplina consentida, de la renuncia a sus impulsos egoístas en pro del interés general, de la máxima afirmación personal.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora, el compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, compartiendo, mantener las tradiciones nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundidad de intimidad.

LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN

“Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento con una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.”

“En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y compañeros del aula”.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la **indisciplina es la falta de disciplina** por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje. Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

La disciplina y la educación moral

La disciplina es moralizadora cuando alienta a cada uno a esforzarse por ser cada vez mejor.

La disciplina escolar debe conducir a cimiento propio y a la solidaridad y cooperación con los demás. De este modo/fomenta valores individuales y sociales que son esenciales para la integridad humana.

En la segunda infancia, cuando el niño inicia su asistencia a la escuela, comienza el período crítico de su educación moral. Antes su vida intelectual y afectiva precaria ofrecía poca base para la moralidad.

La escuela conduce al niño al aprendizaje de la vida social, particularmente democrática. Más que cursos y sermones morales, lo que necesita son experiencias propias que lo coloquen en la práctica de la responsabilidad, de la disciplina consentida, de la renuncia a sus impulsos egoístas en pro del interés general, de la máxima afirmación personal.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora.

Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una

familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profunda de intimidad.

No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones.

También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada agradable para la familia de hoy.

El hombre está ligado a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida.

El hombre con la intención de conseguir una vida más digna, más afectiva estableció también ciertas normas en las relaciones humanas para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias: Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos.

Ámbitos de la disciplina escolar

Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la **"indisciplina es la falta de disciplina"** por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

Maltrato Infantil.- Existen diferentes posiciones respecto al concepto de maltrato infantil.

En esta dirección el autor Álvarez P.(2009) define al maltrato infantil como la agresión física, emocional o sexual contra un niño o niña o la falta de cuidados necesarios para la expresión de su potencial de conocimientos y desarrollo.

En este trabajo se incluye el concepto que la Convención de los Derechos de los NNAs de las Naciones Unidas, en el artículo 19, se refiere al maltrato infantil, como toda violencia, perjuicio o abuso físico, mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que le tenga a su cargo.

Al abordaje del maltrato infantil, diversos autores han considerado la existencia del maltrato físico, sexual, psicológico y abandono o negligencia.

9.2. Marco Referencial

9.2.1. Antecedentes Investigativos.

Se realizó una investigación para obtener guías con temas similares entre ellas las siguientes:

- (Rojas, 2010) Es un estudio sobre la Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela calarca de ibague. pontifica universidad javeriana "Esta investigación/intervención pretende contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños (as) - entorno familiar en los espacios familiares y educativos, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente. Todo lo anterior con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes."
- (Gómez Gómez, 2012) Es un estudio sobre las Estrategias educativas para mejorar la disciplina de los estudiantes de 5to grado "b" de la i.e. 15482 ah 13 de abril-sincape "la arena" Piura. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo "El presente trabajo nace a raíz de la problemática de indisciplina en el aula escolar detectada en el análisis realizado por el docente tutor, quien hizo el seguimiento individual y grupal de los alumnos a su cargo para arribar a la conclusión de que la actitud indisciplinada de los estudiantes del grado referido se manifestaba de manera constante y diversa."
- (Ana Martínez, 2008) el papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los niños y

adolescentes, “En este estudio se investiga la relación de una serie de variables familiares sobre el rendimiento académico y sobre el bienestar psicológico de los adolescentes.”

- (García García, 2011) Investigación sobre El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa Franciscana “san diego de Alcalá” de Azogues...

El presente trabajo de investigación trata de identificar el rol, la Actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje. Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos/a.

- (Beatriz de León Sánchez) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as, Universidad de Cantabria.

El presente trabajo tiene la intención de analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se

produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Al establecer una educación basada en el desarrollo de habilidades de pensamiento con valores y principios que reorienten el comportamiento, actuación de los estudiantes y docentes esto mejorará el desenvolvimiento académico y las relaciones de convivencia con todos los seres humanos.

Una forma de mejorar el desenvolvimiento académico de los estudiantes es necesario desarrollar las habilidades de pensamiento intelectual como una herramienta de mejoramiento en la calidad educativa en los estudiantes de la Educación Básica.

Alcanzar el perfil ideal de los educandos de la Educación Básica con características de desarrollo de habilidades de pensamiento intelectual es una gran responsabilidad para los maestros y la sociedad en general; sin embargo, es requerimiento urgente que puede permitir la solución de agudos problemas a los que se enfrenta la educación ecuatoriana en los últimos tiempos. Con este planteamiento es el que los alumnos puedan acceder a los saberes y a competencias indispensables para desenvolverse y asumir comportamientos y actitudes basadas en principios éticos reflexiva y críticamente fundamentados.

9.3. Postura Teórica

Desde la Psicología se busca la valoración de la violencia intrafamiliar como fenómeno psicológico condicionado por factores sociales. Se pretende diagnosticar aspectos psicológicos de las familias con manifestaciones de violencia e identificar la incidencia de la comunidad educativa en su prevención.

En esta parte del trabajo, se asume la importancia que tiene la socialización de los niños en el hogar y en la escuela.

Porque en los dos ambientes se desarrollan biológica y psicológicamente.

Se transfiere en el interior del hogar la cultura, la moral, las costumbres, las formas de alimentación, el trato diario y se crean las condiciones sociales y económicas que repercuten en el desarrollo de los niños.

En la escuela el niño tiene la oportunidad de participar junto a otros seres semejantes en edad, intereses, costumbres; en las actividades planificadas por cada uno de sus maestros y maestras.

Lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia y del niño en sí.

Hoy en día en la sociedad, producto de la transformación y de los roles desempeñados por los diferentes miembros que la conforman, nos podemos encontrar con distintos tipos de familia.

El proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente se denomina socialización. Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los

miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. La teoría conductista es aquella que nos permite conocer, identificar a los niños por sus diferentes reacciones o conductas ante un estímulo interno o externo.

Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social.

Este proceso de socialización del niño (a) se sustenta en los aportes de Parson (1998) quien ofrece una tipología de la familia y las funciones tradicionales de los principales miembros de la misma. Dicha descripción teórica será utilizada para entender características de las familias de donde provienen los niños (as) en estudio.

Familia nuclear: está formada por padre, madre e hijo, es la típica Familia clásica.

Familia extendida: es una familia que comparte hogar con personas familiares.

Familia mono parental: sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.

Como ya hemos visto, hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser de cada una, a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia rígida: tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos (as). Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia sobre protectora: es cuando sobre protegen a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de ellos. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as.

La familia centrada en los hijos: hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

El niño no puede vivir sin la ayuda y formación del adulto. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás.

La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el seno protector de la familia.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general

El estudio Las relaciones familiares y su repercusión directa en la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

10.2. Hipótesis Específicas

- La falta de una estructura clara repercute en la disciplina en las relaciones familiares en los hogares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.
- Las características inadecuadas de las relaciones familiares repercuten en la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles Parroquia Febres Cordero Cantón Babahoyo- Provincia de Los Ríos.
- Si se aplica en un taller de escuela para padres se mejoraran las relaciones familiares y la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES		DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES
DEPENDIENTE	Disciplina Estudiantil	Maneras de comportamientos del estudiante que pertenece a una institución educativa.	Disciplina estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión verbal y física entre niños - Interrupción de clases - Reportes a padres de familia - Calificaciones de cada estudiante.
		Formas adoptadas por las familias en sus domicilios durante los procesos de existencia.	Actitud Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de convivencia. - Estabilidad económica - ¿Vive con mama y papa, con abuelos u otras personas? - Agresión entre padres - Castigos a niños - Padres que consumen alcohol - Padres despreocupados
INDEPENDIENTE	Relaciones familiares	Actuación de los padres en la sociedad familiar que sus características afectan a la parte emocional y biológica de los alumnos.	Estructuras de las relaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Divorcio de los padres - Separación de padres - Desatención - Descuido a los sentimientos - Maltrato verbal o físico
			Características de las familias de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos atrasados - Alumnos mal presentados - Emplean expresiones indebidas - Incumplimiento de tareas - Descuido en los útiles escolares.

RESULTADOS DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNIDOS APRENDEREMOS” PERTENECIENTE A LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Pregunta 1

1 ¿En el salón de clases se presencian disrupciones como murmullos y otra clase de interrupciones?

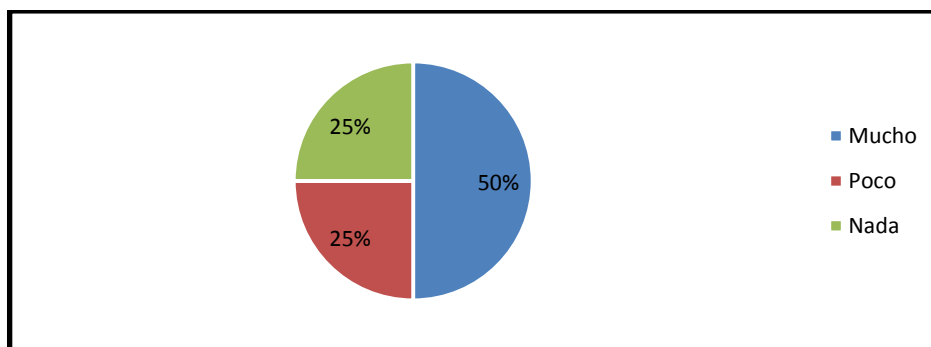
Tabla # 1: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	50%
Poco	1	25%
Nada	1	25%
TOTAL	4	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico N° 1: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se establece que el 50% de los docentes encuestados registran que en el salón de clases se presencian muchas disrupciones como murmullos y otra clase de interrupciones, el 25% manifiesta que poco, mientras que el 25% enuncia que nada.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes no suelen tener un comportamiento adecuado dentro del periodo de clases.

Pregunta 2

2 ¿Cuáles son manifestaciones más frecuentes de indisciplinas?

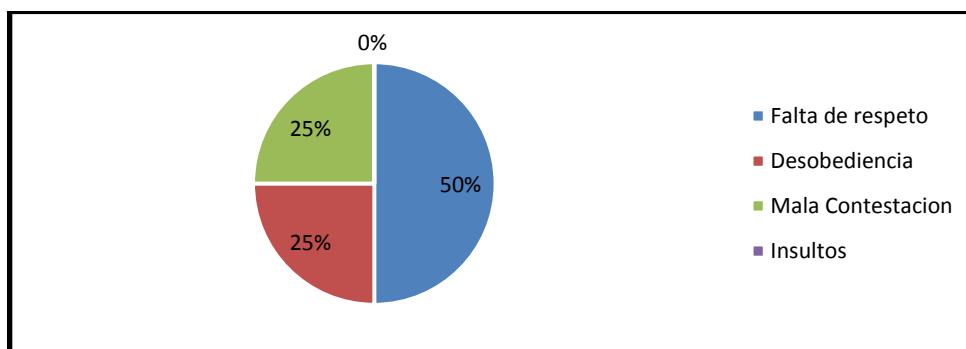
Tabla # 2: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de respeto	2	50%
Desobediencia	1	25%
Mala contestacion	1	25%
Insultos	0	0%
TOTAL	4	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 2: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se manifiestan que el 50% de los encuestados registran que las manifestaciones más frecuentes de indisciplinas es la falta de respeto, y un 25% revela desobediencia mientras que el otro 25% agregó que mala contestación, un 0% añade a los insultos.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes demuestran su indisciplinas es la falta de respeto hacia los docentes y hacia ellos mismos.

Pregunta 3

3 ¿A los estudiantes les gusta las actividades que son de riesgo físico?

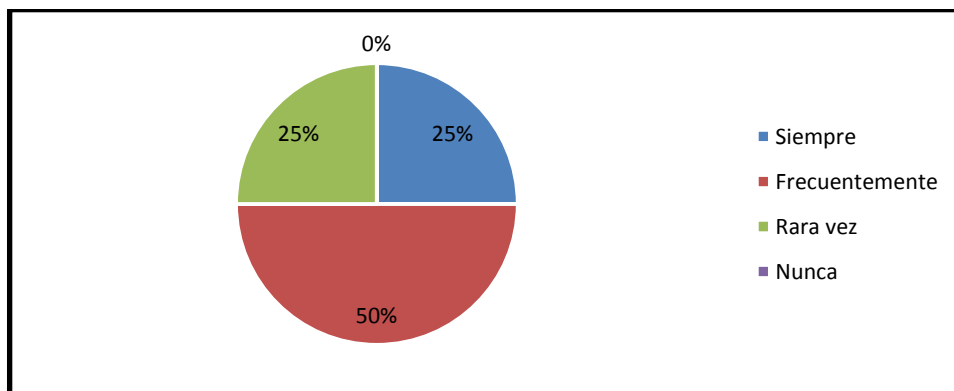
Tabla # 3: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Frecuentemente	2	50%
Rara vez	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico N° 3: DOCENTES



Análisis

De acuerdo a los resultados se revela que el 50% de los docentes encuestados declaran que a los estudiantes les gusta las actividades que son de riesgo físico frecuentemente, un 25% declaró que siempre, mientras el otro 0% dice que nunca, y un 25% añade que rara vez.

Interpretación

Se deduce que a los estudiantes en su mayoría les agradan los ejercicios que se constituyen por riesgos físicos esto se refleja en sus comportamientos.

Pregunta 4

4 ¿Dentro de aula existe presencia de actos de violencia física (robo, agresiones)?

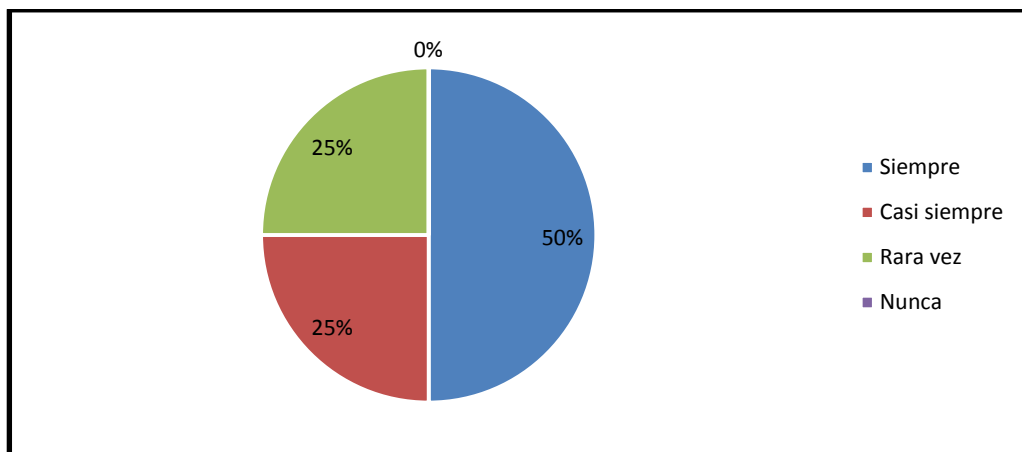
Tabla # 4: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
Rara vez	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 4: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 50% de los docentes encuestados confiesan que dentro de aula existe siempre presencia de actos de violencia física (robo, agresiones), mientras que el 25% dijo que casi siempre, y el 25% respondió que rara vez; y el 0% dijo que nunca.

Interpretación

Deduco, que el grado de indisciplina es alto en dicho curso, ya que siempre se presentan actos de violencia.

Pregunta 5

5 ¿Los estudiantes han cometido actos de violencia psicológica cómo?

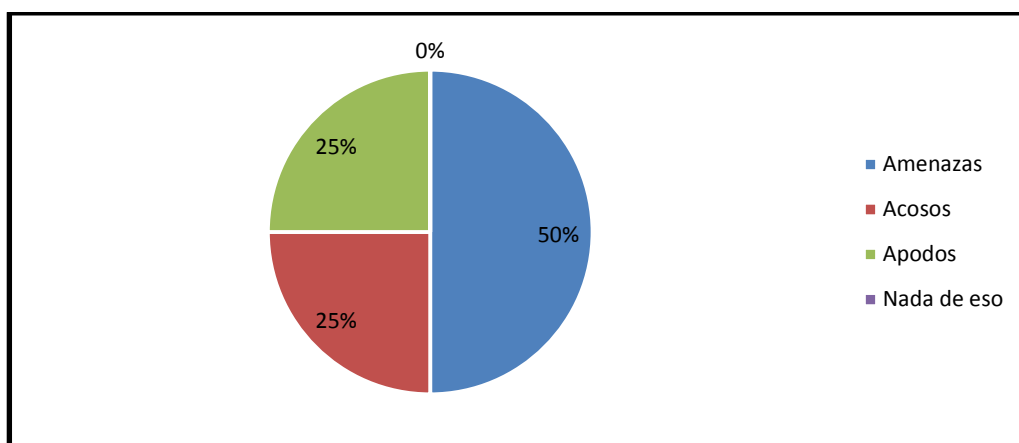
Tabla # 5: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amenazas	2	50%
Acosos	1	25%
Apodos	1	25%
Nada de eso	0	0%
TOTAL	4	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 5: DOCENTES



Análisis.

De acuerdo a los resultados se considera que el 50% de los docentes encuestados declaran que los estudiantes han cometido actos de violencia psicológica como amenazas, mientras que el 25% manifiesta que acosos, el 25% revela que apodos.

Interpretación

Se deduce que en este grado o institución los actos de violencia que se dan, son en forma general ya que no son solo físicos si no también psicológicos.

Pregunta 6

6 ¿Ustedes brindan un buen trato a los estudiantes?

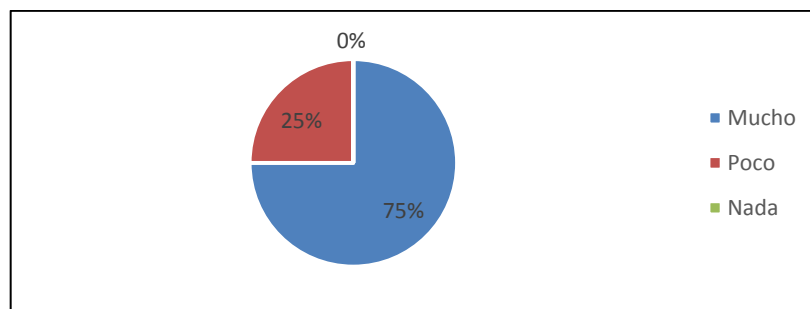
Tabla # 6: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	75%
Poco	1	25%
Nada	0	0%
TOTAL	4	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 6: DOCENTES



Análisis

De acuerdo a los resultados se determina que el 25% de los docentes encuestados expresan que brindan poco buen trato a los estudiantes, el 0% indicó que nada, mientras que el 75% dice que mucho.

Interpretación

Se deduce que es una considerable parte de los docentes que muestran buen trato hacia sus estudiantes, a pesar del comportamiento de ellos.

Pregunta 7

7. ¿Usted ejecutaría un taller de convivencia para mejorar la conducta disruptiva y el nivel de atención de los estudiantes?

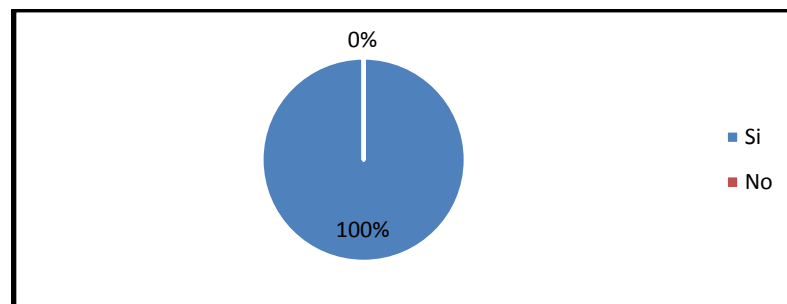
Tabla # 7: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico N° 7: DOCENTES



Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 100% de los docentes declaran que si ejecutaría un taller de convivencia que mejorare la conducta disruptiva y el nivel de atención de los estudiantes, y el 0% respondió que no.

Interpretación

Se deduce que una gran parte de los docentes están interesados en que sus estudiantes mejoren su actitud, por esta razón están de acuerdo en lo que se les ha propuesto.

RESULTADOS DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNIDOS APRENDEREMOS”

Pregunta 1

1. ¿Dentro del aula tus compañeros murmullan en la hora de clase?

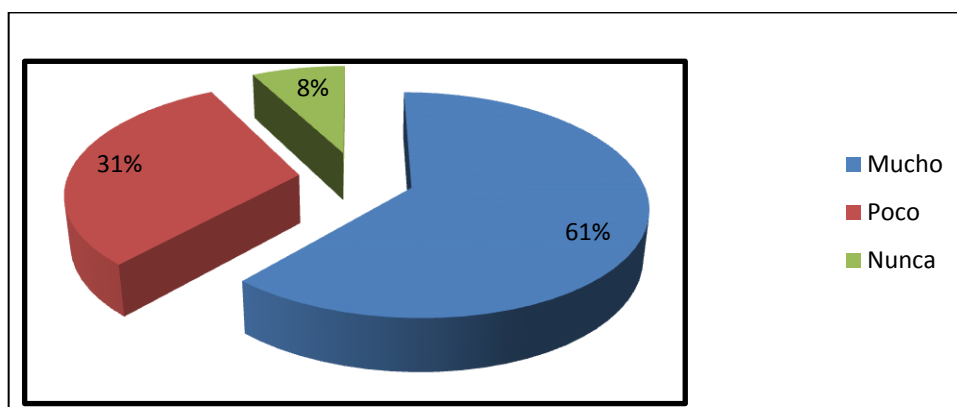
Tabla # 1: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	16	61%
Poco	8	31%
Nunca	2	8%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 1: ESTUDIANTES



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis.

De acuerdo a los resultados se establece que el 31% de los estudiantes encuestados declaran que poco les gusta hacer murmullo en clases, el 61% concluye que murmullan mucho y el 8% revela que nunca hacen murmullos.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes hacen murmullos en clases.

Pregunta 2

2. ¿Te gusta prestar atención y participar en clase todos los días?

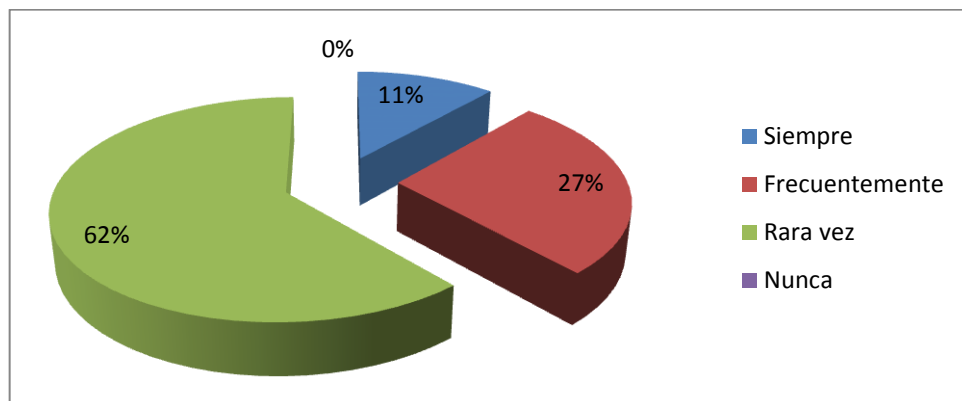
Tabla # 2: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	12%
Frecuentemente	7	27%
Rara vez	16	62%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 2: ESTUDIANTES



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis.

De acuerdo a los resultados se establece que el 62% de los estudiantes encuestados declaran rara vez les gustan prestar atención y participar en clases, el 27% revela que frecuentemente, y el 11% concluye que siempre.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes rara vez participan en clase, esto se debe a los problemas de conducta producto de las inadecuadas relaciones familiares que experimentan los alumnos.

Pregunta 3

3 ¿Te gustan las actividades que son de riesgo físico?

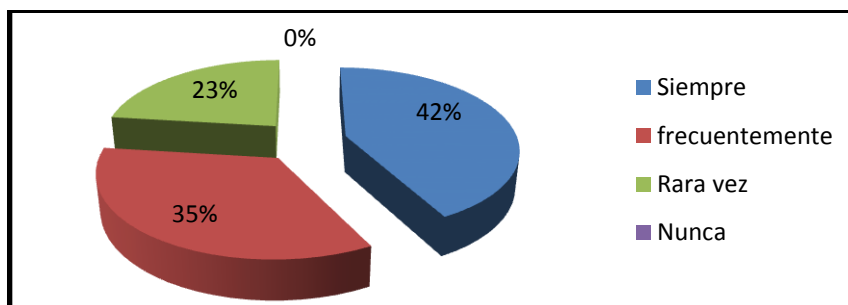
Tabla # 3: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	42%
frecuentemente	9	35%
Rara vez	6	23%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 3: ESTUDIANTES



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”- 2013

Análisis

De acuerdo a los resultados se comprueba que el 42% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre les han gustado las actividades que son de riesgo físico, el 35% opinó que frecuentemente, y 23% reveló que rara vez.

Interpretación

Se deduce que los niños/as que actúan en forma violenta son aquellos a los que les gustan los juegos que influyen riesgos físicos.

Pregunta 4

4 ¿Dentro del aula has sido víctima de violencia física por parte del docente o por el director?

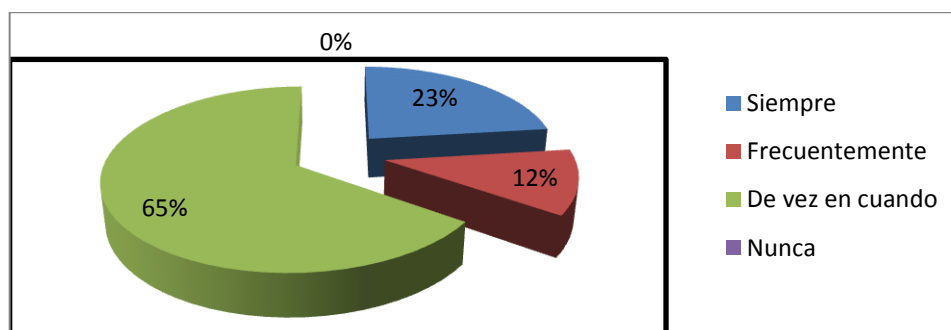
Tabla # 4: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	23%
Frecuentemente	3	12%
De vez en cuando	17	65%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero.

Gráfico Nº 4: ESTUDIANTES



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis.

De acuerdo a los resultados se explica que el 23% de los estudiantes encuestados dicen que dentro de aula siempre han sufrido de violencia física por parte del docente, mientras el 12% añadió que frecuentemente, y él 65% refirió que de vez en cuando.

Interpretación

Se deduce que algunos docentes castigan a sus estudiantes cuando se portan mal o cuando no cumplen con alguna tarea.

Pregunta 5

5 ¿A tus compañeros le dicen apodos desagradables?

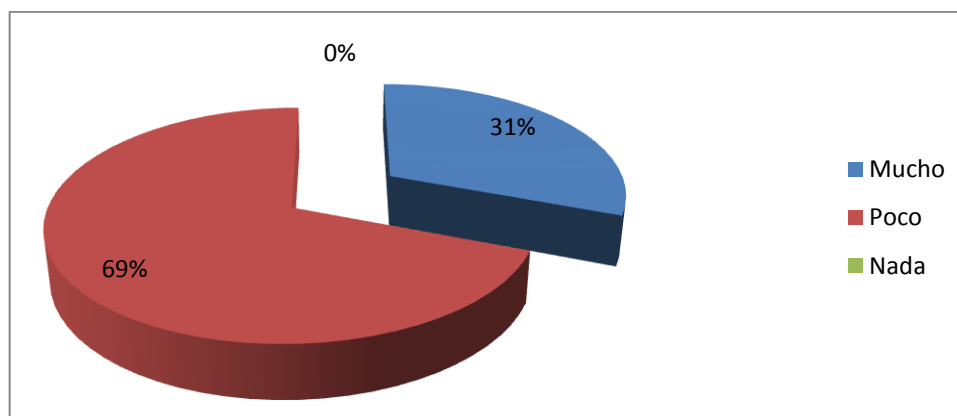
Tabla # 5: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	8	31%
Poco	18	69%
Nada	0	0%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 5: ESTUDIANTES



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis.

De acuerdo a los resultados se determina que el 69% de los estudiantes encuestados indican que a pocos de los compañeros le dicen apodos desagradables, mientras que el 31% opino que muchos.

Interpretación

Se deduce que a los maestros con la ayuda de las nuevas capacitaciones y leyes de Educación están impartiendo clases de valores humanos, por tal razón se ve el irrespeto de los estudiantes entre sí. En menor proporción.

Pregunta 6

1. ¿Cómo te trata tu maestro?

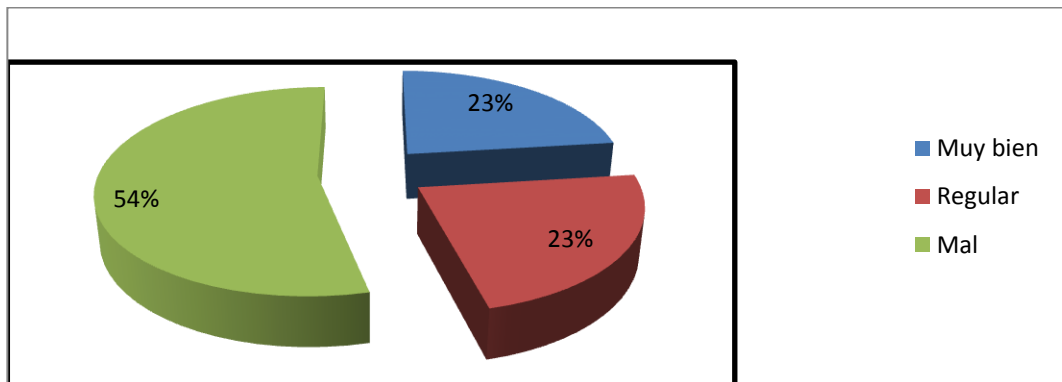
Tabla # 6: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bien	6	23%
Regular	6	23%
Mal	14	54%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 6: ESTUDIANTES



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 54% de los estudiantes encuestados manifiestan que el maestro los trata mal, un 23% que muy bien y el otro 23% aclararon que a regular.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los docentes no tienen una buena relación con sus estudiantes, según lo indica el análisis de esta pregunta.

Pregunta 7

7 ¿Asistirías a un taller de convivencia para mejorar tu conducta?

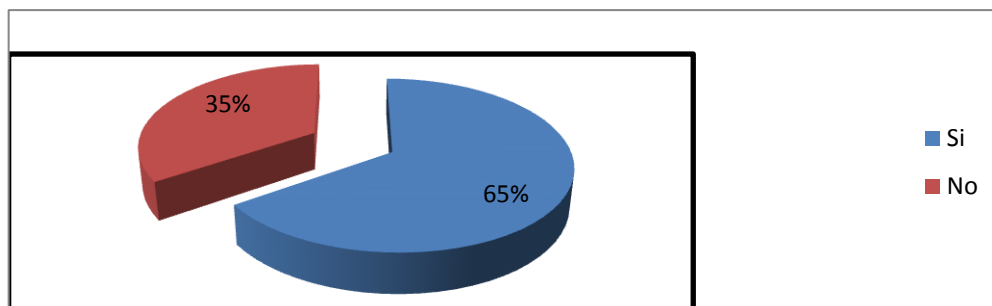
Tabla # 7: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65%
No	9	35%
TOTAL	26	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico N° 7: ESTUDIANTES



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 65% de los estudiantes encuestados expresan que si asistirían a un taller de convivencia para mejorar la conducta, mientras el 35% expresó que no.

Interpretación

Se deduce que a los estudiantes en su mayoría les gustaría asistir a un taller de convivencia para mejorar su conducta, ya que también es necesario para su aprendizaje.

RESULTADOS DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “UNIDOS APRENDEREMOS”

Pregunta 1

1. ¿Al visitar el plantel observa que el personal docente está controlando la disciplina?

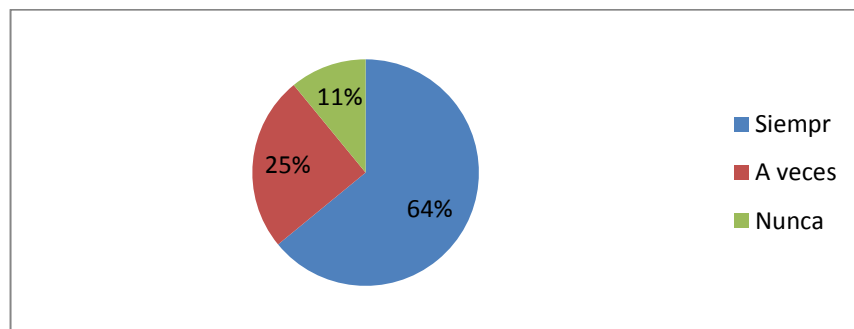
Tabla # 1: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	50%
A Veces	11	26%
Nunca	10	24%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 1: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 64% de los padres de familia al visitar el plantel observan que el personal docente está controlando la disciplina mientras el 25% expresó que a veces, en cambio que el 11% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia al visitar el plantel observan que el personal docente está controlando la disciplina, lo que es satisfactorio para ellos ya que esto repercute en un buen comportamiento y un buen aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 2

2. ¿Cuándo visita el aula de su hijo la disciplina es satisfactoria?

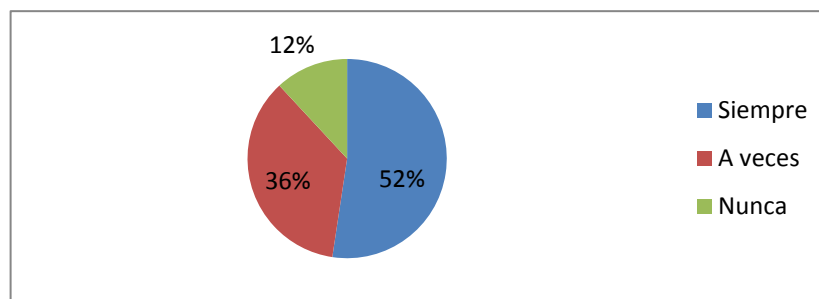
Tabla # 2: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	52%
A Veces	15	36%
Nunca	5	12%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 2: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 52% de los padres de familia que cuándo visita el aula de su hijo la disciplina es satisfactoria mientras el 36% expresó que a veces, en cambio que el 12% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia, que cuándo visita el aula de su hijo la disciplina es satisfactoria para ellos ya que esto repercute en un buen comportamiento y un buen aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 3

3. ¿Han sido convocado al plantel por la disciplina de su niño/a?

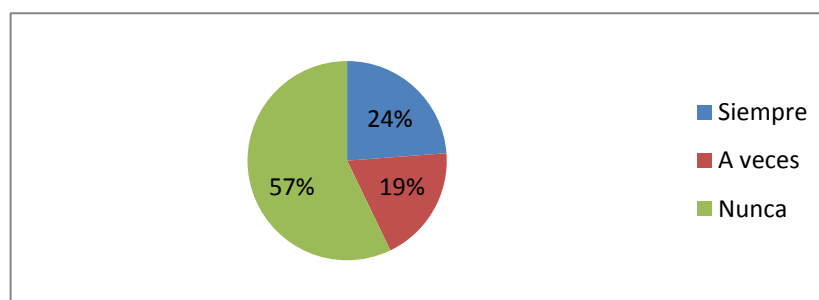
Tabla # 3: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	24%
A Veces	8	19%
Nunca	24	57%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 3: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 57% de los padres de familia expreso que si han sido convocados al plantel por la disciplina de su niño/a. mientras que el 24% expresó que siempre, en cambio que el 19% manifestó que a veces.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia expreso que si han sido convocados al plantel por la disciplina de su niño/a, lo que permite que estemos enterados y hagamos un mejor control de nuestros hijos.

Pregunta 4

4. ¿Usted conoce sobre agresiones físicas y verbales entre los niños en la escuela?

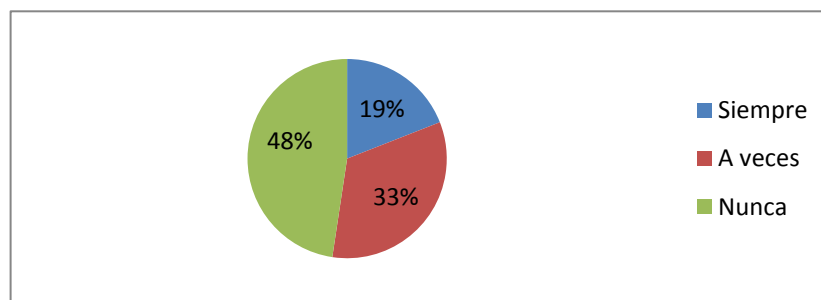
Tabla # 4: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	19%
A Veces	14	33%
Nunca	20	48%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 4: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 48% de los padres de familia si conoce sobre agresiones físicas y verbales entre los niños en la escuela mientras el 33% expresó que a veces, en cambio que el 19% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia si conoce sobre agresiones físicas y verbales entre los niños en la escuela lo que es importante para que los padres corrijan a sus hijos en el hogar.

Pregunta 5

5. ¿Ha escuchado charlas sobre disciplina estudiantil en la escuela?

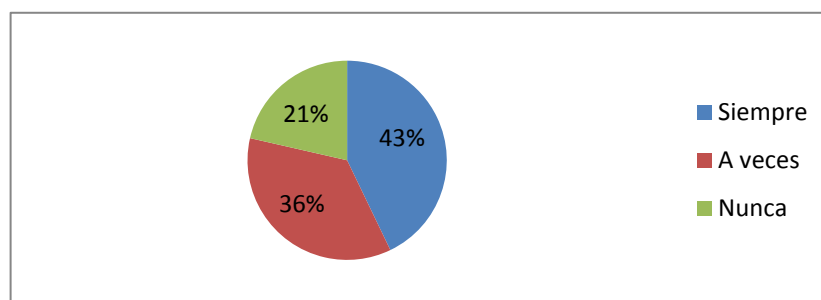
Tabla # 5: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	43%
A Veces	15	36%
Nunca	9	21%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 5: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 43% de los padres de familia si ha escuchado charlas sobre disciplina estudiantil en la escuela, mientras el 36% expresó que a veces, en cambio que el 21% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia si ha escuchado charlas sobre disciplina estudiantil en la escuela, lo que permite que adquieran conocimientos para controlar las conductas de sus hijos en el hogar.

Pregunta 6

6. ¿Ha recibido visitas de profesores en su domicilio por razones de indisciplina?

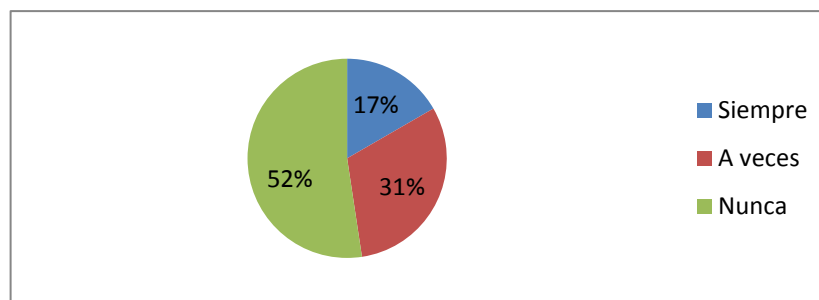
Tabla # 6: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17%
A Veces	13	31%
Nunca	22	52%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 6: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 52% de los padres de familia no han recibido visitas de profesores en su domicilio por razones de indisciplina, mientras el 31% expresó que a veces, en cambio que el 17% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia no han recibido visitas de profesores en su domicilio por razones de indisciplina, esto se debe a que el docente más convoca a los padres de familia a la escuela porque no puede dejar abandonada el aula con los otros estudiantes.

Pregunta 7

7. ¿Conoce usted casos de agresión familiar entre los integrantes de su hogar?

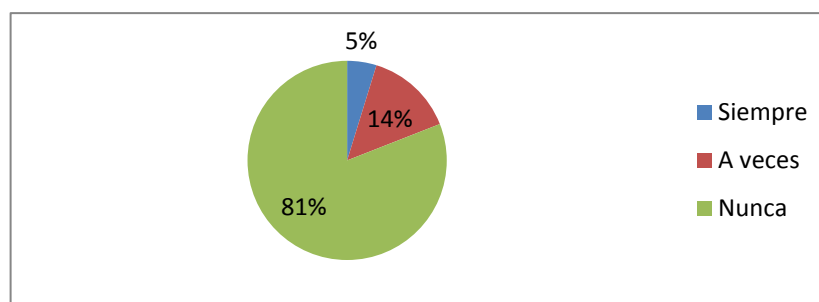
Tabla # 7: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
A Veces	6	14%
Nunca	34	81%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 7: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 81% de los padres de familia no Conoce casos de agresión familiar entre los integrantes de su hogar mientras el 14% expresó que a veces, en cambio que el 5% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia al visitar observan que el personal docente está controlando la disciplina, lo que es satisfactorio para ellos ya que esto repercute en un buen comportamiento y un buen aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 8

8. ¿Considera usted que las mayorías de padres de familia asegura una alimentación adecuada a sus hijos?

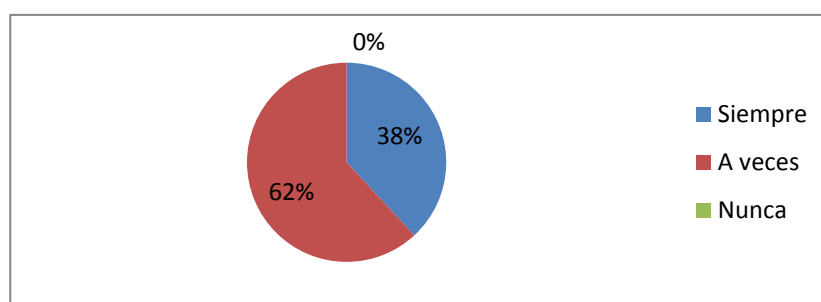
Tabla # 8: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	38%
A Veces	26	62%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 8: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 62% de los padres de familia asegura una adecuada alimentación para sus hijos mientras que el 38% expresó que a veces, en cambio que el 0% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia asegura una adecuada alimentación a sus hijos ya que esto repercute en un buen comportamiento y un buen aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 9

9. ¿Cree usted que los padres de familia castigan a sus niños?

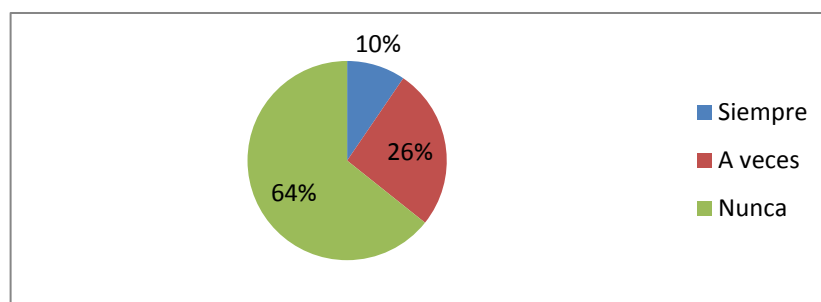
Tabla # 9: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
A Veces	11	26%
Nunca	27	64%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico Nº 9: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 64% de los padres de familia nunca castigan a sus hijos, mientras el 26% expresó que a veces, en cambio que el 10% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familias no castigan a sus hijos lo que hace pensar que no se realiza ningún tipo de corrección en casa lo que todo repercute en el comportamiento y en el aprendizaje de los estudiantes que no asumen con interés los estudios.

Pregunta 10

10. ¿Compra oportunamente los materiales de trabajo escolar a sus niños?

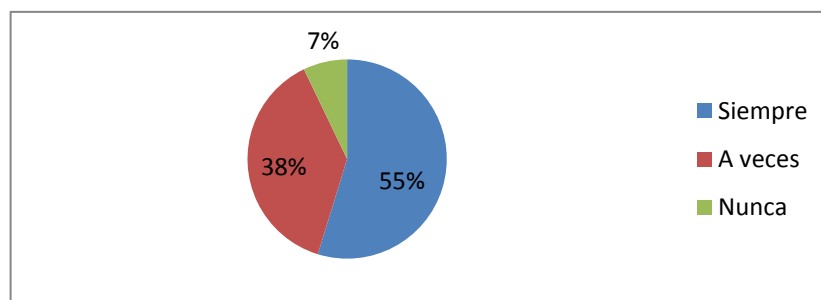
Tabla # 10: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	55%
A Veces	16	38%
Nunca	3	7%
TOTAL	42	100%

Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Gráfico N° 10: PADRES DE FAMILIA



Investigadora: Lic. Nancy Zambrano Vera

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos”, Parroquia Febres Cordero

Análisis

De acuerdo a los resultados se establece que el 55% de los padres de familia compra oportunamente los materiales de trabajo escolar a sus

niños mientras el 38% expresó que a veces, en cambio que el 7% manifestó que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los padres de familia compra oportunamente los materiales de trabajo escolar a sus hijos lo que repercute en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes.

11.3.- Conclusiones y Recomendaciones.

- Fortalecer los lazos de amor y familiaridad dentro del núcleo familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes.

Conclusiones.

- Conocedores del entorno en el que se desenvuelven los alumnos tanto en la situación social como económica, se asume que la situación de conflicto es el condicionante en los problemas de conducta que presentan los alumnos ya que son objetos de actitudes negativas a nivel familiar y escolar.
- El aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por los malos hábitos conductuales; este es otro factor condicionante en la conducta como las charlas, murmullos, en clase lo que hace que el docente se sienta afectado porque no puede continuar con normalidad la clase, agravándose con los constantes apodos entre los estudiantes, lo que va agudizando la relación maestro-alumno.
- Nuestra escuela no cuenta con un Departamento de Consejería para que atienda este tipo de conductas a través de programas correctivos e incentivos de manera que los alumnos, presentaran otro tipo de conducta, a pesar que nosotros los maestros con el apoyo del Director en algo hemos ido orientando este tipo de problema.
- Estos problemas de conducta son apreciables en todos los grados y los maestros coincidimos en los reportes e informes cuando nos toca con otros grados trabajar o rotamos y coincidimos a veces hasta en los nombres de los alumnos incurrentes

Recomendaciones.

- Desarrollar una estrategia de Escuela para Padres de manera que los alumnos tengan una adecuada atención al igual que sus padres en especial en lo referente a valores humanos para lograr una mejor relación maestro-alumno.
- Nuestro Plantel al igual que las autoridades deberíamos solicitar apoyo al Distrito en cuanto al Departamento de Consejería para la debida orientación a corregir estos problemas de conducta que tanto afectan al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Brindar talleres, charlas a los padres de familia en cómo educar a sus hijos desde el amor, la comprensión desterrando la conducta del maltrato.
- Fortalecer los lazos de amor y familiaridad dentro del núcleo familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes.
- Ofrecer dinámicas, juegos a los alumnos en la fase curricular y extracurricular para orientar valores de respeto, puntualidad, entre otros para lograr un cambio de actitud en los alumnos.

Con la aplicación de un taller de escuela para padres se mejoraran las relaciones familiares y por ende la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

12.1. Alternativa Obtenida.

Diseñar y ejecutar del taller de escuela para padres con la finalidad de mejorar las relaciones familiares y la disciplina de los estudiantes.

12.2. Alcance De La Alternativa.

Los padres de familia son los facilitadores de toda la información importante sobre sus hijos a los docentes, esto les permite entender los procesos por los que están pasando y facilitar así un trabajo lo más ajustado, pertinente y relevante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; por su parte, la escuela apoya a la familia facilitando modelos y estrategias de educación; tareas, encuestas, indagación sobre un tema, lectura diaria, escritos, tareas en equipo, diálogos a partir de una preocupación de la sociedad actual (medio ambiente, situación económica, seguridad, cuidado de la salud, entre otros).

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto socio-cultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se

llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

Por ello se hace necesario desarrollar taller de convivencia de reflexión; este es un ambiente donde todos los participantes deben tener un momento de reflexión y tomar decisiones para el mejoramiento de la educación de sus hijos. Propiciar el conocimiento de los deberes y derechos que tienen los padres dentro del seno familiar como derechos humanos y el respeto a sí mismos.

La convivencia social en que la familia comparte voluntariamente un ambiente social, y donde deben considerar más importante el bienestar entre padres e hijos.

12.3. Aspectos Básicos De La Alternativa.

La función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo.

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

Las claves para resolver la mayoría de las dificultades que los padres tienen en la educación-formación de sus hijos consisten en establecer unas normas de comportamiento, marcar las consecuencias que se derivan de la ruptura o del no cumplimiento de esas normas y utilizar la disciplina coherentemente para conseguirlo.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Objetivos

Objetivo General:

- Diseñar y ejecutar taller de escuela para padres para mejorar las relaciones familiares y la disciplina de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Desarrollar talleres de escuela para padres como estrategia para mejorar las relaciones familiares.

- Fortalecer los lazos de amor y familiaridad dentro del núcleo familiar para mejorar la disciplina de los estudiantes.

TEMATICAS DE LOS TALLERES:

Taller 1. Conocer a nuestros hijos.

Taller 2. Educación en Libertad.

Taller 3. La crítica negativa.

Taller 4. Derecho a una autoimagen positiva.

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

N° ORDEN	Denominaciones	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Totales
1	Hojas de papel	1000	0,01	10,00	10,00
2	Hojas impresas	2000	0,03	60,00	60,00
3	Carpetas	50	0,50	25	25,00
4	Botellas de Agua	250	0,30	75	75,00
5	Esferos gráficos	60	0,25	15	15,00
6	Marcadores	50	0,75	38	38,00
7	Papel periódico	30	0,10	3	3,00
8	Alquiler de infocus	1	20	100	100,00
9	Conferencistas	2	50	200	200,00
	TOTALES				526

TALLER DE ESCUELA PARA PADRES



La unión de la familia no se mide por el número de miembros, sino por la unión que hay en ellos.

TALLER # 1



¿Conozco a mis hijos?

Objetivo:

- Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Ambientación:

Dinámica: «La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

Presentación del tema:

1. Entrega individual del cuestionario

- ¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

a. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones.

Compromiso:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

Evaluación:

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?

16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Ideas para complementar el tema

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

TALLER # 2

Tema

Educar en la libertad

Objetivo:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Ambientación:

Dinámica: «La caja mágica»

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, é. tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo q deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.
- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?
- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

Presentación del tema:

1. Formar grupos de trabajo.

2. Entrega de la fábula «El extraño caso del cangurito»
3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

Plenaria:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

Compromiso:

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

Evaluación:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

Lectura de reflexión “El extraño caso del cangurito”

Canguro Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Cangura.

- ¡Qué grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

- Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.

- ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.

- ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.

Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus cauces normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

- ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita. Mamá Canguro derramó una lágrima;

-¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!

Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden:

- ¡Te prohíbo que te cases!

Y cangurito no se casó.

Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.

Apenas tocó la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.

- ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mí alrededor.

Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:

- Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!

TALLER # 3

TEMA:

La crítica negativa

Objetivo:

- Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

Ambientación:

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:
¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?
¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

Presentación del tema:

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula «El patito feo»
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

Plenaria:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso:

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.
Asúmalas como compromiso.

Evaluación:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

- ¿Qué le aportó la reunión?
- ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

Patito Feo.

Como en cada verano, a la Señora Pata le dio por empollar y todas sus amigas del corral estaban deseosas de ver a sus patitos, que siempre eran los más guapos de todos.

Llego el día en que los patitos comenzaron a abrir los huevos poco a poco y todos se juntaron ante el nido para verles por primera vez.

Uno a uno fue saliendo hasta seis preciosos patitos, cada uno acompañado por los gritos de alegría de la Señora Pata y de sus amigas. Tan contentas estaban que tardaron un poco en darse cuenta de que un huevo, el más grande de los siete, aun no se había abierto.

Todos concentraron su atención en el huevo que permanecía intacto, también los patitos recién nacidos, esperando ver algún signo de movimiento.

Al poco, el huevo comenzó a romperse y del salió un sonriente patito, más grande que sus hermanos, pero ¡oh, sorpresa! , muchísimo más feo y desgarbado que los otros seis...

La Señora Pata se moría de vergüenza por haber tenido un patito tan feo y le aparto de ella con el ala mientras prestaba atención a los otros seis.

El patito se quedó tristísimo porque se empezó a dar cuenta de que allí no le querían...

Pasaron los días y su aspecto no mejoraba, al contrario, empeoraba, pues crecía muy rápido y era flaco y desgarbado, además de bastante torpe el pobre.

Sus hermanos le jugaban pesadas bromas y se reían constantemente del llamándole feo y torpe.

El patito decidió que debía buscar un lugar donde pudiese encontrar amigos que de verdad le quisieran a pesar de su desastroso aspecto y una mañana muy temprano, antes de que se levantase el granjero, huyo por un agujero del cercado.

Así llego a otra granja, donde una anciana le recogió y el patito feo creyó que había encontrado un sitio donde por fin le querrían y cuidarían, pero se equivocó también, porque la vieja era mala y solo quería que el pobre patito le sirviera de primer plato. Y también se fue de aquí corriendo.

Llego el invierno y el patito feo casi se muere de hambre pues tuvo que buscar comida entre el hielo y la nieve y tuvo que huir de cazadores que querían dispararle.

Al fin llego la primavera y el patito pasó por un estanque donde encontró las aves más bellas que jamás había visto hasta entonces. Eran elegantes, gráciles y se movían con tanta distinción que se sintió

totalmente acoquejado porque él era muy torpe. De todas formas, como no tenía nada que perder se acercó a ellas y les preguntó si podían bañarse también.

Los cisnes, pues eran cisnes las aves que el patito vio en el estanque, le respondieron:

- ¡Claro que sí, eres uno de los nuestros!

A lo que el patito respondió:

-¡No os buréis de mí!. Ya sé que soy feo y flaco, pero no deberíais reír por eso...

- Mira tú reflejo en el estanque -le dijeron ellos- y verás como no te mentimos.

El patito se introdujo incrédulo en el agua transparente y lo que vio le dejó maravillado.

¡Durante el largo invierno se había transformado en un precioso cisne! Aquel patito feo y desgarbado era ahora el cisne más blanco y elegante de todos cuantos había en el estanque.

Así fue como el patito feo se unió a los suyos y vivió feliz para siempre.

TALLER # 4

Tema:

Derecho a una autoimagen positiva

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

Ambientación: Dinámica círculos dobles

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

Presentación del tema:

- Formar grupos de 6 personas.
- Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
- Formular conclusiones.

Plenaria:

Por grupos se presenta la dramatización.

Compromiso:

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

Evaluación:

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema - situación:

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones

se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico.

Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:

¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..!

4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella.

La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla

la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

6. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Preguntas:

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo? ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? ¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos?

Ideas para complementar el tema:

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN LOS TALLERES

Nº ORDEN	DENOMINACIÓN DEL TALLER	FECHAS				TUTORA
		JULIO 31	AGOS15	SEPT 15	OCT 15	
1	TALLER # 1 ¿Conozco a mis hijos?	XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX				Lcda. Nancy Zambrano
2	TALLER # 2 Educar en la libertad		XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX			Lcda. Zita Macías
3	TALLER # 3 La crítica negativa			XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX		Ms. Jessenia Palacios
4	TALLER # 4 Derecho a una Autoimagen Positiva				XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX	Psi.Clin. Matilde Mayorga V.

12.4. Resultados Esperados De La Alternativa.

- ✓ Crear un ambiente de camaradería entre los padres de familia y los estudiantes como medio para mejorar los niveles disciplinares de los estudiantes.
- ✓ Los padres de familia conocen la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, su desempeño académico.
- ✓ Los padres de familia visitan la escuela y reciben información sobre el comportamiento de los niños y de las niñas.
- ✓ Los niños y las niñas participan en las actividades diarias en forma autónoma y demuestran el respeto entre compañeros.
- ✓ El personal docente del plantel no registra casos de violencia, de agresión infantil.

13. BIBLIOGRAFÍA

1. ARTOLA, Piezzi (2006) “La Familia en la sociedad pluralista y conflictiva”, Editorial Espacio, Buenos Aires – Argentina. Pág. 192 - 199.
2. Cabrerizo Diago Jesus. Rubio Roldan Maria Julia. Atención a la diversidad. España 2008.
3. Cruz Roja Española. Manual de apoyo psicológico. Pearson, España 2010.
4. Diccionario de Ciencias de la Educación edición Santillana 2008 – Madrid.
5. Diccionario Práctico del Estudiante, imprenta Mariscal edición Santillana – 2009 – Quito.
6. Duque Hernando Yépez “Desarrollo integral del niño” Cuarta edición 2008 –San Pablo – Colombia.
7. FERMOSO, P (1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid
8. Flores Fahara Manuel. Torres Herrera Moises. La Escuela Como Organización De Conocimiento. Editorial Trillas, Mexico 2010.
9. GUTIÉRREZ José Vicente. (2008) Oficina nacional de denuncia del niño maltratado. El maltrato infantil, mareo legal. Trabajo.
10. IBARRA, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador
11. IZQUIERDO ARELLANO, Enrique, Investigación científica, Métodos y diseños de investigación, novena edición, Loja
12. Jorge Morejón Martínez (2002) Director del Registro Oficial, Código de La Niñez y Adolescencia, Quito, 23 de diciembre
13. MASACÓN CONTRERAS, Antonio, Elaboración y gestión de Proyectos Educativos. Universidad Técnica de Babahoyo.
14. MOREIRA, María (2005) “Los Derechos Humanos”, Sin editorial, Ecuador. Pág. 76 - 98.
15. MEC: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma Curricular del Bachillerato, 2001
16. MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo, Metodología, Diseño y Desarrollo de investigación, editora: Lily Solano Arévalo
17. MORATINOS, J (1993) “La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar”, edit. Narcea, Madrid
18. McLaren, P. “La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación.” México, Siglo Veintiuno Editores, Kozma, R. B. (2003).

19. Miguez Varela María del Carmen “Emociones y Sentimientos” Nova Golicia edición Vigo – 2006.
20. NÉRICI, Imídeo Giuseppe, (1973) Hacia una didáctica dinámica, editorial Kapelusz.
21. OLIVA, A. y PALACIOS, J (2000) “La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano”, edit. Alianza, Madrid
22. PALACIOS, Jesús (2004) “Familia migración y desarrollo Humano”, Editorial Espacio, Madrid - España. Pág. 65 - 122.
23. Pérez Adán José “Sociología de desarrollo” Primera edición 2005 – España.
24. RÍOS, José (2000) “Manual de Orientación y Terapia para la Familia”, Sin editorial, Quito - Ecuador. Pág. 60 - 79.
25. SÁNCHEZ, A.. (1999) Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid
26. Soldano Deheza María Inés “Guía Práctica de los Padres” Primera edición 2004–Buenos Aires - Albastro.

Lincografía

- <http://elisabethornano-tdah.org/es/tdah/padres/que-es-TDAH/03.php>.
- <http://www.mistareas.com.ve/tipo-de-investigacion/Investigacion-documental.htm>
- <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html>.
- <http://comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>
- <http://www.mistareas.com.ve/Documental.htm>
- http://biosalud.saber.ula.ve/db/ssalud/edocs/articulos/Relacion_padreshijos.pdf
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Emociones>
- <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema17b.html>
- [www. Monografías. Com/justi.shtml](http://www.Monografías.Com/justi.shtml)

ANEXOS

DOCENTE

1) ¿Usted como docente interviene en el control de la disciplina de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

2) ¿En su aula la disciplina de sus alumnos es satisfactoria?

Siempre

A veces

Nunca

3) ¿Usted convoca a los padres de familia por motivo de indisciplina de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

4) ¿Informa al Director del plantel sobre agresiones físicas y verbales entre estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

5) ¿Han asistido los padres de familia para escuchar charlas sobre la disciplina estudiantil?

Siempre

A veces

Nunca

6) ¿Visita los hogares de padres de familia para dialogar en el domicilio sobre disciplina estudiantil?

Siempre

A veces

Nunca

7) ¿En su grado se presentan casos de agresión familiar entre los integrantes de un hogar?

Siempre

A veces

Nunca

8) ¿Cree que los padres de familia aseguran una alimentación adecuada a sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

9) ¿Considera que los padres de familia dan castigos físicos a los niños?

Siempre A veces Nunca

10) ¿Los niños presentan oportunamente los materiales de trabajo en el aula?

Siempre A veces Nunca

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

1) ¿Al visitar el plantel observa que el personal docente está controlando la disciplina?

Siempre A veces Nunca

2) ¿Cuándo visita el aula de su hijo la disciplina es satisfactoria?

Siempre A veces Nunca

3) ¿Se han convocado al plantel por la disciplina de su niño/a?

Siempre A veces Nunca

4) ¿Usted conoce sobre agresiones físicas y verbales entre los niños en la escuela?

Siempre A veces Nunca

5) ¿Ha escuchado charlas sobre disciplina estudiantil en la escuela?

Siempre A veces Nunca

6) ¿Ha recibido visitas de profesores en su domicilio por razones de indisciplina de sus hijos?

Siempre A veces Nunca

7) ¿Conoce usted casos de agresión familiar entre los integrantes de su hogar?

Siempre A veces Nunca

8) ¿Considera usted que las mayorías de padres de familia asegura una alimentación adecuada a sus hijos?

Siempre A veces Nunca

9) ¿Cree usted que los padres de familia castigan a sus niños?

Siempre A veces Nunca

10) ¿Comprar oportunamente los materiales de trabajo escolar a sus niños?

Siempre A veces Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Estudiante:

Como parte de mi formación académica, he planteado como proyecto de Investigación: **IMPACTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “UNIDOS APRENDEREMOS” DEL RECINTO LOS ÁNGELES – PARROQUIA FEBRES CORDERO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa Estudiante ()

Objetivo: Investigar el impacto de las relaciones -familiares en la disciplina de los estudiantes del centro educativo “unidos aprenderemos” del recinto los ángeles – parroquia Febres cordero provincia de Los Ríos.

En tal virtud, le solicito su colaboración contestando unas preguntas que por cierto, demanda poco de su valioso tiempo. La información que nos brinde será de estricta confidencia.

Finalmente, sírvase leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente.

Gracias por su colaboración.

ESTUDIANTES

1) ¿En el aula y recreo recibe el control disciplinario por parte de sus profesores?

Siempre A veces Nunca

2) ¿En su aula mantiene una disciplina satisfactoria?

Siempre A veces Nunca

3) ¿El profesor/a elabora reportes de indisciplina en su grado?

Siempre A veces Nunca

4) ¿En su aula sus compañeros se insultan y se golpean?

Siempre A veces Nunca

5) ¿Le han explicado lo que es la disciplina estudiantil?

Siempre A veces Nunca

6) ¿El profesor de su aula ha visitado su hogar para conversar con sus padres sobre su comportamiento?

Siempre A veces Nunca

7) ¿Conoce usted sobre peleas entre los integrantes de una familia?

Siempre A veces Nunca

8) ¿Recibe en la casa los alimentos en la mañana, mediodía y en la tarde?

Siempre A veces Nunca

9) ¿En su casa recibe castigos físicos?

Siempre A veces Nunca

10) ¿Presenta en el aula los deberes y materiales de trabajo escolares?

Siempre A veces Nunca

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST				SEPT				OCTUBRE				NOVIEM							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Selección del Proyecto	■																																											
2	Investigación del problema		■	■																																									
3	Planteamiento del problema				■																																								
4	Formulación del problema					■	■																																						
5	Elaboración de objetivos						■	■	■	■	■																																		
6	Justificación del Trabajo										■	■	■																																
7	Investigación del tema													■	■	■	■																												
8	Elaboración de la hipótesis															■	■																												
9	Redacción de las encuestas																	■	■	■	■																								
10	Revisión del Marco teórico																		■	■	■																								
11	Revisión del Proyecto																					■	■	■	■	■	■	■	■																
12	Sustentación del Proyecto																																					■							
13	Corrección del proyecto																																											■	■

MATRIZ CORRELACIONAL DE ELEMENTOS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo repercuten las relaciones familiares en la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto los Ángeles Parroquia Febres Cordero Provincia de Los Ríos” durante el periodo lectivo	Analizar la repercusión que tienen las relaciones familiares en la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos., para el año escolar	Las relaciones familiares repercuten directamente en la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
<p>1. ¿Cuáles son las estructura de las relaciones familiares que repercuten en los hogares de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Provincia de Los Ríos” en el periodo lectivo</p> <p>2. ¿Cuáles son las características de las relaciones familiares que repercuten en la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Provincia de Los Ríos” en el periodo lectivo</p> <p>3. ¿Qué estrategias educativas podrían mejorar las relaciones familiares de los hogares con dificultades familiares que repercuten en la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Basica “Unidos Aprenderemos” del Recinto los Ángeles Parroquia Febres Cordero Provincia de Los Ríos” en el periodo lectivo</p>	<p>1. Determinar la estructura de las relaciones familiares que repercuten en la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo.</p> <p>2. Identificar las características de las relaciones familiares que repercuten en la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos., para el año</p> <p>3. Diseñar un Taller de Escuela para padres con la finalidad de mejorar las relaciones familiares y la disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo</p>	<p>1. La falta de una estructura clara de disciplina repercuten en las relaciones familiares de los hogares de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo</p> <p>2. Algunas características de las relaciones familiares repercuten en la disciplina del estudiante de La Escuela de Educación Básica “Educativo “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles Parroquia Febres Cordero Cantón Babahoyo- Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo.</p> <p>3.- Con la aplicación de un taller de Escuela para padres se mejoraran las Relaciones Familiares y la disciplina de los estudiantes de La Escuela de Educación Básica “Unidos Aprenderemos” del Recinto Los Ángeles, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo</p>

14. ANEXOS



Ficha de encuesta a los docentes



Niñas llenando la encuesta



Charla sobre la disciplina



Niños en la hora del receso