



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**CENTROS DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

ENFOQUE DE LAS REPERCUSIONES GENERADAS POR LA APLICACIÓN DE UNA DIDÁCTICA HOLÍSTICA EN LA POTENCIALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL DE SEÑORITAS QUEVEDO, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

**Tesis previa a la obtención
del grado de Magister en
Docencia y Currículo**

POSTULANTE:

Lcda. FELICIA MARGARITA CASTRO CARRIEL

DIRECTOR DE TESIS:

DR. TEODOMIRO PEÑAFIEL VERDUGO Msc.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTÍNUA.
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

***ENFOQUE DE LAS REPERCUSIONES GENERADAS POR LA
APLICACION DE UNA DIDACTICA HOLISTICA EN LA
POTENCIALIZACION DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS
ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES
DEL COLEGIO FISCAL DE SEÑORITAS QUEVEDO, DE LA
CIUDAD DE QUEVEDO EN LA PROVINCIA DE LOS RIOS,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.***

Tesis previa a la obtención del
grado de Magister en Docencia y
Currículo

Postulante: Lcda. FELICIA MARGARITA CASTRO CARRIEL

Director de Tesis: Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo. Msc.

Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

2011

CERTIFICACIÓN

Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo. Msc.
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes, la tesis, denominada **"ENFOQUE DE LAS REPERCUSSIONES GENERADAS POR LA APLICACION DE UNA DIDACTICA HOLISTICA EN LA POTENCIALIZACION DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES, DEL COLEGIO FISCAL DE SEÑORITAS QUEVEDO, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO EN LA PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011"** de autoría de la Lcda. *Felicia Margarita Castro Carriel* egresada del Programa de Maestría en Docencia y Currículo, además, encuentro que se ha realizado de acuerdo a las exigencias metodológicas - técnicas existentes para el nivel de postgrado, por lo que autorizo su presentación, sustentación y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Babahoyo, octubre del 2011

Dr. Teodomiro Peñafiel Verdugo. Msc.
DIRECTOR DE TESIS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTÍNUA.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y
CURRÍCULO.

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

TEMA:

“ENFOQUE DE LAS REPERCUCIONES GENERADAS POR LA
APLICACION DE UNA DIDACTICA HOLISTICA EN LA
POTENCIALIZACION DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS
ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES DEL
COLEGIO FISCAL DE SEÑORITAS QUEVEDO, DE LA CIUDAD DE
QUEVEDO EN LA PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2010 - 2011”

Aprobada por:

PRESIDENTE:

VOCAL:

VOCAL:

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi esposo e hijos, quienes me han acompañado durante todos mis estudios.

ATENTAMENTE.

Lcda. Felicia Margarita Castro Carriel.

AGRADECIMIENTO

La autora expresa sus sinceros agradecimientos a las siguientes personas e instituciones que posibilitaron e hicieron posible la realización del presente trabajo:

- A las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente a los funcionarios del Centro de Estudio Postgrado y Educación Continua CEPEC, por la información y asesoría que constantemente supieron brindarme.
- Al Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo, por el apoyo brindado para recabar la información.
- Al Dr. Teodomiro Peñafiel Msc. Director del trabajo de investigación que supo guiar en forma adecuada.
- A los Tutores, Coordinador, Personal de Secretaría y de Servicio de la Maestría en Mención, del Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua, CEPEC.
- A todos mis familiares y amigos que de una u otra manera nos apoyaron en la realización de nuestro trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
CERTIFICACIÓN	ii
APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
CAPITULO 1	
CONTEXTO INSTITUCIONAL DE DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 OBJETO DE ESTUDIO	2
1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1 Nivel delimitador temporal.....	3
1.3.2 Nivel delimitador espacial.....	3
1.4 OBJETIVOS	3
1.4.1 Objetivo general... ..	3
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	4
CAPITULO 2	
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1 VISIÓN HOLÍSTICA DE LA DIDÁCTICA	7
2.2 EL HOLISMO EN EL PROCESO DOCENTE.....	8
2.3 LA TEORÍA DE LA TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA HOLÍSTICA	11
2.4 CONCEPCIÓN HOLÍSTICO-CONFIGURACIONAL DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN	15
2.5 EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	18
2.6 APRENDIZAJE AUTOESTRUCTURANTE.....	23
2.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	28
2.8 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES	40

CAPÍTULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	46
3.2.1. MÉTODO CIENTÍFICO	46
3.2.2. MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO	46
3.2.3. MÉTODO ANALÍTICO - SINTÉTICO	46
3.2.4. MÉTODO DESCRIPTIVO	47
3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	47
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	48
3.6 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	49

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1 DE LA HIPÓTESIS 1	50
4.1.1 Resultados de las preguntas dirigidas a los docentes.....	50
4.1.2 Resultados de las preguntas dirigidas a las estudiantes.....	58
4.1.3. Verificación de la hipótesis 1	71
4.2 DE LA HIPÓTESIS 2.....	73
4.2.1 Resultados de las preguntas dirigidas a los docentes.....	73
4.2.2 Resultados de las preguntas dirigidas a las estudiantes.....	77
4.2.3 Verificación de la hipótesis 2	81
4.3 DE LA HIPÓTESIS 3.....	82
4.3.1 Resultados de las preguntas dirigidas a los docentes.....	82
4.3.2 Resultados de las preguntas dirigidas a las estudiantes.....	83
4.3.3 Verificación de la hipótesis 3	84

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1 CONCLUSIONES.....	85
5.2 RECOMENDACIONES.....	86

CAPITULO 6

PROPUESTA ALTERNATIVA	88
6.1 PRESENTACIÓN	88
6.2 JUSTIFICACIÓN	89
6.3 OBJETIVOS	89
6.4 CONTENIDOS.....	90
6.5 OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	98

CAPITULO 1

CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante el primer acercamiento con la realidad, a través de conversaciones con docentes del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo", se detectó la falta de conocimiento y manejo de la didáctica holística ya que hoy en día todos los profesores debemos conocer sus ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal manera que, actualizando los conocimientos académicos se logrará formar bachilleres y luego profesionales que se enfrenten a los retos de la globalización que la sociedad actual impone.

Es necesario resaltar, que no es menos preocupante la ausencia de la objetividad en los docentes están dando al en proceso de los aprendizajes contemporáneos.

Razones que explicitan la conveniencia, de plantear el tema para incentivar a los colegas en la investigación socioeducativa como soporte fundamental del conocimiento científico.

De lo antes expuesto estamos planteando el problema de investigación de la manera siguiente:

Problema de investigación

¿Cómo está repercutiendo en las estudiantes del bachillerato en Ciencias Sociales, la aplicación de una Didáctica Holística en la potencialización de sus conocimientos?

De este gran problema, se derivaron los siguientes subproblemas:

1.-¿Cómo se viene dando la oportunidad para el aprendizaje autoestructurante a través de la aplicación de una didáctica holística de los conocimientos?

2.-¿Cuáles son las estrategias didácticas de aprendizaje que se están aplicando con la ayuda de los fundamentos de la didáctica holística?

3.-¿Cómo se valoran los resultados de las estrategias didácticas de aprendizaje para conocer las capacidades desarrolladas de las estudiantes?

1.2. OBJETO DE ESTUDIO

En la época actual la ciencia y la tecnología han logrado desarrollarse vertiginosamente y, en la que, la configuración desordenada corresponde al proceso sistemático, organizado y eficiente que se efectúan sobre fundamentos teóricos y por personal especializado. El objeto de estudio de la didáctica holística en los procesos de aprendizaje se desprende del sistema social y se configura en una serie de sistemas como el pedagógico, didáctico y el curricular, los cuales se estructuran en oponentes e interrelaciones para hacer del proceso de formación de las nuevas generaciones, una educación de excelencia contribuyendo al conocimiento didáctico a través de la práctica y la reflexión.

Con esta investigación queremos beneficiar a las estudiantes de los bachilleratos de ciencias, especialización sociales del Colegio de Señoritas Quevedo.

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Nivel delimitador temporal.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el período comprendido en el primer trimestre del año lectivo 2011-2012.

1.3.2. Nivel delimitador Espacial

El espacio físico de la presente investigación es el Colegio de Señoritas Quevedo de la ciudad de Quevedo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Explicar la forma cómo repercute en la potencialización de los conocimientos de las estudiantes, la enseñanza de las ciencias sociales con la aplicación de una didáctica holística.

Argumentación.- Se buscó caracterizar la posible potencialización de los conocimientos de los estudiantes, bajo la influencia de una didáctica holística. Es decir, cómo tales conocimientos están influidos desde una didáctica orientada a comprender los procesos, alcanzar dominios del pensamiento, en donde se haga uso de la investigación, del ciclo de aprendizaje, el trabajo cooperativo con técnicas de aprendizaje activo, las mismas que posibiliten propiciar capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.

1.4.2. Objetivos Específicos.

1. Establecer cómo se viene dando la oportunidad para el aprendizaje auto-estructurante a través de la aplicación de una didáctica holística de los conocimientos.
2. Identificar las estrategias didácticas de aprendizaje que se están aplicando con la ayuda de los fundamentos de la didáctica holística.
3. Determinar cómo se valoran los resultados de las estrategias didácticas de aprendizaje para conocer las capacidades desarrolladas de los estudiantes.
4. Diseñar lineamientos alternativos para los docentes del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo" en la aplicabilidad de la didáctica holística para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Bachillerato de la especialidad Ciencias Sociales.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Los retos que le quedan a la educación ecuatoriana para aportar verdaderamente al desarrollo nacional, son grandes; pues dadas las complejidades de orden social, económico, productivo, cultural, etc., en las que se encuentra la sociedad ecuatoriana actual, el rol que debe jugar la educación para aportar a la solución de los principales problemas, no son fáciles.

Para responder a estos retos, las instituciones educativas requieren primero transformarse a sí mismas, entender que lo que se aprende debe estar en

relación con los problemas que plantea la cotidianidad socio-productiva con visión de futuro.

Los cuentistas de la didáctica actual, coinciden en señalar que ésta debe ser holística, es decir, no debe parcializarse ni tratar parcelas del aprendizaje, sino que es necesario relacionar los datos que entrega la ciencia, con los problemas que presenta la vida. Por ello es necesario que estos datos se articulen entre sí y en escenarios interdisciplinarios.

Para alcanzar la articulación de los diferentes datos de la ciencia en el proceso de aprendizaje, se ha trazado varios principios y estrategias, entre ellos se anotan aquellos que plantean la necesidad de que el aprendizaje debe ser potencializado y significativo para el estudiante, así como, el de que se haga uso de procesos como el ciclo de aprendizaje.

En este contexto, es que a través de la presente investigación se pretende analizar cómo la didáctica actual estaría presente en los procesos de aprendizaje científico de las estudiantes del bachillerato en ciencias sociales del Colegio Fiscal de señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

Dentro de esta principal preocupación, se observará cómo la didáctica de carácter holística estaría siendo retomada en la referida Institución y; si ésta se basa en el ciclo de aprendizaje como estrategia para alcanzar un aprendizaje auto-estructurante y significativo en la estudiantes, sería lo más aconsejable.

De este modo, se contribuirá a que los integrantes del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo, Asuman posiciones de cambio para superar las dificultades que se identifiquen desde nuestra investigación, aspecto que justifica plenamente el presente trabajo.

Una vez identificadas las limitaciones del proceso de aprendizaje, se planteará lineamientos alternativos para superar las dificultades que se encuentren en términos inmediatos, quedando otras tareas para que el personal directivo y el colectivo de docentes, alumnas y padres de familia, las emprendan posteriormente

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

La didáctica se refiere a los métodos y a los medios para cumplir los objetivos de la educación, parte de los principios estudiados y establecidos por la pedagogía, en relación con el ser que se educa y el medio social y cultural que lo forma, la didáctica organiza sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos psicológicos de la educación.

La didáctica se divide en general y especial, pues cada una tiene su espacio de acción; la general podríamos decir que : es la que se encarga de la problemática total del aprendizaje, en otros términos es la teoría general del proceso enseñanza-aprendizaje, en tanto que, la especial se circunscribe a: la aplicación de las distintas técnicas a los diferentes contenidos, en otras palabras tienen que resolver los problemas de la enseñanza-aprendizaje de cada una de las asignaturas de acuerdo a sus características.

2.1. VISIÓN HOLÍSTICA DE LA DIDÁCTICA.

Según tendencias bien contemporáneas, la visión holística, como aporte de la didáctica, está llamada a producir cambios insospechados en el campo de la educación, sin embargo consideramos oportuno señalar que la creadora de este enfoque, desde el punto de vista investigativo, fue **Jacqueline Hurtado de Barrera**, sicóloga, fundadora y coordinadora académica de la Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina¹; demostrando que los primeros referentes de este enfoque no tienen su origen en el campo

¹ Aebli, Hans. 12 Formas Básicas de enseñar: Una Didáctica Basada en la Psicología./Hans Aebli, Madrid: Ediciones Narcea, 2001. -350 P.

de la educación, sino que devienen de una doctrina filosófica conceptualizada como "holismo".

Holismo: (según el DRAE) es la doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen².

Esta conceptualización en sí, fue introducido por el mariscal de campo sudafricano Jean Christian Smuts en el libro "Holismo y evolución" en 1926, quien lo define como: **filosofía de la totalidad**

El enfoque holístico se presenta como un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo. Este modelo basado en la educación holística concibe la formación de los educandos en términos de integración e interrelación, como un sistema vivo, dinámico, como una comunidad de aprendizaje que posibilite un método para aprender y enseñar.

2.2. EL HOLISMO EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Al tomar como punto de partida el enfoque holístico de la enseñanza resulta válido referirnos al **Proceso Docente Educativo (PDE)** como algo más que la integración de la enseñanza y el aprendizaje, más que cada uno de sus componentes, es la integración holística y sistémica de todos ellos junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora.

² Álvarez De Zayas, Carlos M. Didáctica: La Escuela en la Vida./ Carlos M. Álvarez De Zayas, La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1999.—178p.

El PDE parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad.

El PDE es la integración, la sistematización de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados. Este tiene su esencia con las leyes estudiadas e implica que en la didáctica ley y contradicción son una misma cosa y son la causa y la fuente del desarrollo del PDE, siendo la contradicción fundamental, la relación que se establece entre el objetivo y el método.

Para caracterizar la dinámica de este proceso, para entender la lógica de su ejecución, debemos partir de su categoría rectora: El objetivo, el cual constituye aquel aspecto que mejor refleja el carácter social de éste y orienta la aspiración de la sociedad, es la imagen que se pretende formar de acuerdo con el encargo social planteado a la escuela; cumplir con este propósito resulta posible si tenemos en cuenta además los métodos empleados en este empeño.

En tal sentido entendemos que el método es: el modo de desarrollar el proceso en su estructura interna, es el componente que lo expresa en sí mismo, donde se manifiesta su carácter fenoménico, mientras el **objetivo** es su esencia, el método es el fenómeno. Los objetivos están determinados por las necesidades y exigencias sociales dadas en el marco de la escuela, el tipo de enseñanza, la asignatura y el grado.

Los objetivos precisan el "**para qué**" enseñamos y también los fines que nos proponemos, dados en forma de aprendizaje, de conceptos, reglas, leyes,

fenómenos, habilidades, hábitos y convicciones. Nos ofrecen las características del conocimiento y su nivel de utilización.

Los contenidos, por su parte, materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados.

Representan el "qué" enseñamos; los contenidos no solo tienen un carácter informativo sino que en ellos están presentes elementos que contribuyen a la formación de convicciones, a la educación general del estudiante, y que le sirven de soporte a los procesos de establecer ciertos algoritmos que a su vez facilitan la formación de hábitos y habilidades.

El cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante el método de enseñanza que establece la secuencia que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos, instructivos y desarrolladores; responde al "cómo", es decir, a la manera de actuar para lograr lo que nos hemos propuesto.

Según el método empleado se decidirá en buena medida el tipo de medios a utilizar, estos responden al "con qué" enseñamos.

Los medios permiten crear las condiciones favorables para cumplir con las exigencias científicas del modelo pedagógico.

Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada materia, logran mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento, creando las condiciones para el desarrollo de hábitos, habilidades y valores; por lo que podemos afirmar que los medios son el componente de PDE que sirven de sostén material a los métodos.

Determinados el objetivo, el contenido, los métodos y los medios y respondidas con ellos las interrogantes: " para qué", "qué", "cómo" y "con qué", no cabe dudas de que corresponde preguntarnos " dónde y cuándo", preguntas que encuentran respuestas en él más dinámico de los componentes del proceso: la forma de organización docente.

Este componente expresa la configuración externa del PDE, como consecuencia de la relación entre el proceso y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posean; como estructura externa del proceso logra obtenerse como resultado de su organización para alcanzar los objetivos propuestos. Este componente se relaciona estrechamente con el método, permitiéndonos asegurar que la forma constituye el fenómeno del método y éste la esencia de la forma.

Conocer los resultados, que del PDE, se van obteniendo, resulta posible mediante la implementación de un importante componente del proceso: la evaluación.

Esta parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, en virtud de alcanzar los objetivos propuestos para lograr un aprendizaje desarrollador.

2.3. LA TEORÍA DE LA TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA HOLÍSTICA

La teoría de la transposición didáctica holística, parte del supuesto que el tiempo de aprendizaje no es simultáneo con el tiempo de enseñanza y que el aprendizaje que involucre más integralmente a la persona es más duradero y abarcativo. El fin del aprendizaje es ser capaz de construir modelos y teorías útiles para responder cada vez mejor al mismo

señalamiento o a otros. Los estudiantes van construyendo teorías y modelos a través de su escolaridad, interrelacionando y jerarquizando cada vez más ideas y observaciones.

Ello implica el desafío de establecer sistemas de corrección que permitan la reelaboración de las ideas enseñadas y no sólo su réplica. La Evaluación Holística se basa en la reflexión consciente que realiza el alumno, al explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y al tomar decisiones sobre su posible resolución, en una especie de diálogo consigo mismo. Es un sistema de eco-auto-socioregulación (Morin, 1998) que compromete la participación activa del alumno quien, al emplear una estrategia de aprendizaje, es consciente de sus propósitos y es capaz de reorientar su acción como respuesta a las transformaciones del entorno.

Las formas clásicas de **transposición didáctica** consisten en escoger un campo del saber, un modelo o teoría científica y romperlo, o mejor desintetizarlo en conceptos y procedimientos que se enseñan de forma separada y secuencial a través de las diferentes lecciones del temario, distribuidas según lo que considera la lógica de la disciplina. La hipótesis en que se basa esta manera de transponer el conocimiento considera que se pueden distinguir los conceptos básicos implicados en una teoría o modelo y que, una vez aprendidos por separado, el estudiante podrá reconstruir el modelo experto, aunque sea una versión simplificada del mismo. También se presupone que tiempo de enseñanza y tiempo de aprendizaje coinciden, al menos en los buenos estudiantes.

El profesor o el autor del libro de texto, cuando plantea este ejercicio de desintetización, no pierde la referencia del modelo o teoría correspondiente y, para él los conceptos seleccionados tienen sentido y están bien interrelacionados entre ellos y con los fenómenos a explicar. Pero para los

estudiantes este referente -al no ser explícito- no existe, y los conceptos sólo tienen significado por ellos mismos, como algo aislado y no relacionado con lo tratado en otras lecciones. Sirven para aprobar los exámenes y ayudan poco frente a los problemas teóricos o prácticos con los que el alumno se enfrenta, ya que para resolverlos recurre a esquemas que pertenecen a sus 'saberes a mano' antes que a los conocimientos 'aprendidos' en el ciclo escolar.

En este tipo de transposición didáctica los conceptos y procedimientos seleccionados son los que se enseñan y se evalúan, pero los modelos globales de comprensión del mundo permanecen fuera del campo de enseñanza. Critica Morín "Aprendimos muy bien a separar. Apartamos un objeto de su entorno, aislamos un objeto con respecto al observador. Nuestro pensamiento es disyuntivo y, además, reductor: buscamos la explicación de un todo a través de la constitución de sus partes. Queremos eliminar el problema de la complejidad"³

La revisión de investigaciones sobre cómo los alumnos aprenden han hecho replantear estos supuestos desde la transposición didáctica holística, donde se afirma que el tiempo de aprendizaje no es simultáneo con el tiempo de enseñanza ni mucho menos tan lineal como se deduce de la transposición didáctica más analítica. Las teorías y modelos se van construyendo a través de la escolaridad, interrelacionando y jerarquizando ideas y observaciones.

El proceso de evaluación se basa en plantear estrategias didácticas que estimulen la reflexión consciente del alumno sobre sus procesos de aprendizaje, al explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y al reflexionar sobre la toma de decisiones para su posible

³ <http://www.complejidad.org/penscompl.htm>; <http://www.salvador.edu.ar/ui2-1.htm>
MORIN, Edgar, "Epistemología de la complejidad" en FIED SCHNITMAN, Dora (comp) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.

resolución, en una especie de diálogo consigo mismo. Así, el alumno que emplea una estrategia es, en todo momento, consciente de sus propósitos, y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar o regular su acción. El aprendizaje holístico es un sistema de eco-auto-socio regulación (Morin, 1998) que compromete la participación activa del alumno quien, al emplear una estrategia de aprendizaje, es consciente de sus propósitos y es capaz de reorientar su acción como respuesta a las transformaciones del entorno.

La evaluación se torna, por lo tanto, en sostenida y compartida. Supone una revisión permanente del aprendizaje, en los distintos momentos del proceso. Comienza con una primera fase de planificación en la que docente y alumnos formulan qué se va a hacer en una determinada situación de aprendizaje y cómo se llevará a cabo dicha actuación durante un período temporal posterior. (...) Posteriormente a esta preparación preliminar, cada estudiante inicia la realización de la tarea, emplea una o varias estrategias, controlando continuamente el curso de la acción y efectuando cambios deliberados cuando lo considere imprescindible para garantizar la consecución de los objetivos perseguidos. Por último, docente y alumnos, realizan una última fase de evaluación, en la que cada estudiante analiza su actuación, con la finalidad de identificar las decisiones cognitivas que ha tomado, comparan los cursos de aprendizaje seguidos por cada uno, analizan las estrategias que han resultado exitosas y reflexionan sobre aquellas inapropiadas o ineficaces, registran qué han aprendido tanto del proceso de aprender como acerca de la construcción del objeto de aprendizaje, o la resolución del problema. Reflexionan también sobre el papel del docente como orientador y las estrategias de enseñanza que han

permitido la construcción de un conocimiento local, situado (Ortega, 2000), que han posibilitado "privilegiar la estrategia y no el programa" (Morin, 1998: p. 441).

A la hora de recortar nuestro objeto de estudio reforzamos uno de los intereses centrales de esta investigación: la contextualización de un campo de estudios curriculares desde el concepto de praxis, es decir en un ida y vuelta de la teoría a la práctica en un proceso de investigación-acción participativa (Sirvent, 2002). Si es de interés plantear una estrategia de transformación de la práctica, tal como prescribe la *Ley Federal de Educación sancionada en 1993 y los acuerdos federales, deberíamos plantearnos también y en su conjunto, transformar el discurso, la práctica y su relación* (de Alba, 1991).

2.4. CONCEPCIÓN HOLÍSTICO-CONFIGURACIONAL DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN.

El modelo holístico configuracional y la teoría que lo sustenta (H. Fuentes 2000) constituyen un referencial explicativo que, partiendo de la consideración de que el proceso de formación de los profesionales es un proceso consciente, de naturaleza holística y dialéctica, asume como marco teórico-general la dialéctica materialista y su método; la concepción de los procesos de las ciencias sociales de F. González (1993). Aludiendo también al hecho de que al ser éstos entendidos como sistemas de procesos objetivos- subjetivos, se configuran a través de las relaciones de significación que en los mismos se producen, lo que determina que el estudio y comprensión de las regularidades que los caracterizan requerirán de métodos o enfoques que respeten estas estructuras y se adapten a éstas.

Tomando como contexto de análisis el nivel de educación universitario, se parte del reconocimiento de la didáctica como ciencia y de que su objeto, lo constituyen los procesos formativos que de modo consciente se desarrollan en la Institución educativa a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre sus participantes, con el propósito de preservar, desarrollar y difundir la cultura acumulada por la humanidad y dar respuesta con ello a las demandas de la sociedad.

Las categorías sobre cuya base se erige el Modelo Holístico Configuracional de la didáctica son las siguientes: **componentes, configuraciones, dimensiones y eslabones del proceso**. La categoría **componente** identifica los procesos básicos que se integran en la formación del profesional para que ésta pueda cumplir con las **funciones instructiva, educativa y desarrolladora**; éstos son el **componente académico, el investigativo y el laboral**. La categoría **configuración** identifica aquellas expresiones dinámicas del proceso de naturaleza objetiva-subjetiva, que al relacionarse e interactuar dialécticamente con otras de la misma naturaleza, se integran conformando nuevas expresiones de la totalidad cualitativamente superiores, que se constituyen en dimensiones o cualidades trascendentes de éste. Inherente al **carácter configuracional del proceso está lo dinámico, lo constructivo, lo procesal, de manera que las configuraciones no existen como un hecho estático, no son un componente, se construyen en su dinámica a través de las relaciones que en él se establecen**. De acuerdo con esta nueva concepción, constituyen configuraciones básicas del proceso de formación de los profesionales las ya reconocidas **categorías didácticas, objetivo, contenido, método, problema, resultado y objeto que identifican este proceso**. (H. Fuentes, 2001).

Intentar sintetizar el vínculo entre todas las configuraciones sería expresar que el proceso de formación de los profesionales se configura a partir de los

problemas que se dan en determinadas partes de la realidad, es decir, en determinados objetos, en función de los cuales la institución educativa y los sujetos se trazan objetivos. Estos objetivos representan la aspiración por lograr, meta que sirve de dirección, pauta, orientación, pero para cuyo cumplimiento hace falta seleccionar aquella parte de la cultura que, acumulada y sistematizada por la humanidad, es la adecuada para resolver el problema, esto es, el contenido y utilizar métodos que impregnen al proceso de su dinámica, integrando la actividad y la comunicación de los sujetos que intervienen y, así, configurar el resultado que es el egresado, formado en correspondencia con las expectativas sociales.

Aplicar el modelo holístico-configuracional es elevar el análisis de la totalidad hacia la búsqueda e interpretación de nuevas formas de expresión de la totalidad que no son precisamente componentes del proceso, sino síntesis dinámicas de relaciones. Es ascender en un proceso de aprehensión de esa totalidad, **no por un camino lineal, sino a través de un proceso dinámico y dialéctico de sucesivas aproximaciones, donde el resultado de cada interpretación emerge de la relación entre el proceso como totalidad y sus atributos, cualidades y movimiento interno.**

La consideración del proceso de formación de los profesionales como un proceso consciente, holístico y dialéctico que se configura en su desarrollo y el reconocimiento de las categorías **problema, objeto, objetivo, contenido, método y resultado como configuraciones del proceso, las dimensiones y eslabones del proceso**, constituye una novedosa alternativa teórica que permite explicar e investigar el proceso de formación de los profesionales y su comportamiento.

Los fenómenos de la realidad están interrelacionados entre sí a través de múltiples conexiones, algunas cercanas y evidentes otras más lejanas y

difíciles de descubrir, inclusive es de suponer que existen relaciones aún insospechadas, puesto que, en la medida en que se profundizan y amplían los conocimientos se detectan **relaciones entre objetos y fenómenos** que antes no se conocían, las cuales muchas veces poseen una importancia imprevista. Este hecho tiene que ser necesariamente reflejado en la educación científica lo que se logra revelando a los estudiantes las relaciones existentes **entre los objetos y fenómenos que se estudian**.

Sabemos que lo usual es aislar el objeto de estudio, idealizarlo, construir modelos y estudiarlo más o menos "puro" haciendo abstracción de múltiples relaciones existentes que pueden resultar no esenciales para el cumplimiento del objetivo que se persigue. Este procedimiento es necesario y útil para lograr la comprensión de lo que se estudia, no obstante, es también necesario dejar claro, en la mente del estudiante, la existencia de factores que influyen en el fenómeno dado y que por determinadas razones no se consideraron pero que en tratamientos más profundos o con otros objetivos no se pueden obviar. ¿Puede estudiarse la mecánica sin conocer álgebra o geometría?. ¿Puede estudiarse la física sin la matemática?. ¿Tiene algo que ver el estudio de las partículas fundamentales con la cosmología o con la biología?.

2.5 EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS CIENTÍFICOS

(Aprendizaje significativo y cambio conceptual)

Los contenidos verbales del currículum, de los datos a los conceptos.

Podemos diferenciar en los currículos tres tipos principales de contenidos verbales: los datos, los conceptos y los principios. El aprendizaje de las ciencias requiere muchos datos y hechos concretos, algunos de los cuales deben enseñarse en las aulas, mientras que otros son de conocimiento

público. Pero una cosa es tener un dato, conocer algo como un hecho y otra darle sentido o significado. Comprender un dato requiere utilizar conceptos, es decir, relacionar tales datos dentro de una red de significados que explique por qué se producen y qué consecuencias tienen. Conocer un dato nos permite, en el mejor de los casos, reproducirlo. Los hechos o los datos deben aprenderse literalmente, de un modo reproductivo; no es necesario comprenderlos y, de hecho, frecuentemente cuando se adquieren contenidos factuales o no hay nada que comprender o no se está dispuesto o capacitado para hacer el esfuerzo necesario para comprenderlo.

Pretender que los alumnos aprendan la ciencia como una un conjunto de datos o como un sistema de conceptos implica formas totalmente distintas de orientar la enseñanza de la ciencia y por consiguiente, actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación completamente distintas. Ambos tipos de conocimiento verbal pueden considerarse complementarios, pero su peso en el currículo no puede ser equivalente.

Tienen que aprender datos los alumnos

Toda decisión sobre selección y organización de contenidos debe tomarse en función de las metas a las que esté dirigido. Las leyes del olvido en general son poco condescendientes con el aprendizaje factual. Si los alumnos tienen dificultades para comprender los conceptos básicos de la ciencia, aún más dificultades tienen para recordar los datos que no comprenden.

No puede enseñarse ciencia sin datos. Ahora bien, estos datos, no deberían ser un fin en sí mismos, sino que deben ser un medio para acceder a otras formas de conocimiento verbal más próximas a la comprensión. Los datos no se justifican sino promueven conductas o conocimientos significativos.

La comprensión de conceptos: aprendizaje significativo y conocimiento previo.

El aprendizaje de hechos o datos supone una copia más o menos literal por parte del alumno de modo tal que pueda almacenarla en su memoria. Este proceso de repetición ciega será insuficiente para que el alumno pueda llegar a los conceptos. Una persona adquiere un concepto cuando es capaz de dotar de significado a un material o a una información que se le presenta, esto es cuando "comprende". Para ello ha de ser capaz de establecer relaciones con conocimientos anteriores. El aprendizaje de los hechos se realiza por repetición, el aprendizaje significativo requiere comprensión. Por otra parte, los datos pueden aprenderse de una sola vez, mientras que los conceptos se adquieren de forma gradual, pero mientras los primeros se olvidan rápidamente sin repaso, los segundos solo se olvidan lentamente.

Algunos criterios para diferenciar hechos y conceptos durante el proceso de evaluación.

- Evitar preguntas que permitan respuestas reproductivas
- Evaluar en situaciones y tareas nuevas.
- Evaluar al comienzo de las sesiones.
- Valorar las ideas personales de los alumnos.
- Valorar las interpretaciones y conceptualizaciones de los alumnos que se alejan o desvían de la idea aceptada.
- Utilizar técnicas indirectas.

Se requiere, en efecto, evaluar el aprendizaje conceptual con criterios abiertos o flexibles en vez de términos de respuestas correctas o incorrectas.

Además de requerir que el material de aprendizaje tenga una estructura conceptual explícita conviene que la terminología y el vocabulario empleado no sean excesivamente novedosos ni difíciles para el aprendiz. El material no solo debe estar organizado en sí mismo sino que debe estar organizado para los alumnos cuyos conocimientos previos y motivación deben tenerse en cuenta.

Condiciones o requisitos para que se produzca un aprendizaje constructivo

- a. **Relativas al material:** Organización (estructura lógica o conceptual explícita) y Vocabulario y terminología (adaptados al alumno)
- b. **Relativas al aprendiz:** Los conocimientos previos y la predisposición favorable para la comprensión a través de la búsqueda del significado y el sentido de lo que se aprende.

Siempre que una persona intenta comprender algo, requiere la activación de ideas previas que le permitan comprender el tema, sin embargo, esto no garantiza que el aprendizaje sea adecuado. Efectivamente, la enseñanza de la ciencia apenas cambia los conocimientos previos a partir de los cuales se interpretan los conceptos científicos que se aspira a enseñar. A menudo, en lugar de realizar una reinterpretación de los conocimientos previos, se asimila la ciencia a los conocimientos cotidianos.

Los conocimientos previos resisten a la modificación a través de la instrucción y la tendencia de asimilar los aprendizajes escolares a las intuiciones personales ha sido objeto de numerosas investigaciones dentro de la didáctica de ciencias y constituyen el enfoque predominante actualmente. El aprendizaje significativo ha dado paso al estudio del

cambio conceptual, entendido como el cambio de los conocimientos previos que poseen los alumnos.

El Origen de las concepciones alternativas.

Las concepciones alternativas no son un problema más sino otra manifestación más del mismo problema con dimensiones actitudinales, procedimentales y conceptuales: la desconexión entre el conocimiento que los alumnos generan para dar sentido al mundo que los rodea, un mundo de objetos y personas y el conocimiento científico, plagado de extraños símbolos y conceptos abstractos referidos a un mundo más imaginario que real, mientras que el conocimiento conceptual de los alumnos traen al aula y con él sus actitudes y procedimientos, refiere al mundo cotidiano, un meso- cosmos trazado por las coordenadas espacio temporales del aquí y ahora, la ciencia que les enseña se mueve más en la realidad virtual de microcosmos y del macrocosmos. Sólo una relación entre estos diferentes niveles de análisis de la realidad basada precisamente en su diferenciación, puede ayudar a los alumnos a comprender el significado de los modelos científicos y, desde luego, interesarse por ellos.

De acuerdo con la psicología evolutiva, la necesidad de predecir y controlar, empieza desde la cuna. Algunas hipótesis muy sugestivas especulan que ya desde el nacimiento los bebés tienen teorías respecto al funcionamiento de los objetos y las personas. Otras concepciones no sería ya innatas sino culturales... y finalmente, otros días, ganarán espacio a partir de la enseñanza sistemática, dentro de las aulas: el uso más o menos acertado de metáforas acaba con impregnar el pensamiento de los alumnos. De esta forma, diremos que las concepciones de los alumnos tienen tanto un origen sensorial, cultural y escolar.

2.6. APRENDIZAJE AUTOESTRUCTURANTE

La conceptualización de aprendizaje estructurante responde a la pregunta de ¿Cómo hacer que el alumno siga aprendiendo y construyendo conocimientos en un contexto de cambio, con TIC's y la noción de educación durante toda la vida?

Uno de los objetivos más importante dentro de la educación hoy es el de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y auto-regulados, capaces de **aprender a aprender**, a ello es que nos referimos, al hablar de **aprendizaje auto-estructurante**.

A partir de ciertas investigaciones (Díaz, Frida), se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valorán los logros obtenidos y corrigen sus errores.

El aprendizaje auto-estructurante, orientado por el **paradigma constructivista**, es una estrategia de aprendizaje basada en el estudiante que pone el acento sobre los procesos individuales y endógenos de construcción del conocimiento y presenta la actividad auto-estructurante del estudiante como el camino mejor, si no único, para que éste pueda

llevar a cabo un verdadero aprendizaje que se adapta al entorno cambiante en el que se desenvuelve el alumno.

En suma aprendizaje auto-estructurante, o lo que es lo mismo, aprender a aprender. Implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto-regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Aquí se presentamos los aspectos más importantes que caracterizan esta estrategia de aprendizaje. ¿Será realmente el 'aprendizaje auto-estructurante' mejor que el aprendizaje puramente transmisivo?

¿Qué entendemos por aprendizaje?

Dada la gran variedad de definiciones y connotaciones que existen del término aprendizaje, para nuestro caso podemos definirlo como **aquel cambio relativamente permanente en el conocimiento o en el comportamiento de una persona, por causa de la experiencia, que no puede ser explicado por un estado transitorio del organismo, por maduración o por tendencias de respuestas innatas.**

Para no caer en un abierto conductismo, consideramos hacer la siguiente salvedad: La causa del cambio, es la experiencia, y a diferencia del paradigma conductista, la experiencia a la que nos referimos es un proceso gradual de co- construcción de relaciones significativas entre el sujeto y objeto, mediatizado por un agente traductor que se entromete entre ambos.

De este modo, podemos referirnos a éste proceso de experiencia como "proceso de aprendizaje". En el caso de la educación escolar, éste proceso se caracteriza por:

- a. Estar dirigido por un agente identificado como profesor, maestro, etc. Cumple el rol de ser el elemento mediático entre el sujeto (alumno) y el objeto (realidad).
- b. Una secuencia de actividades estructurada en algún nivel más o menos deliberado.
- c. Un sujeto (alumno), pasivo que accede a aprehender el objeto a través del agente mediático.

Visto de este modo, la experiencia del aprendizaje, dentro de la educación escolar, presenta limitaciones que a continuación pasamos a exponer brevemente:

- a. Se genera una educación dependiente, donde el Agente mediático se hace prácticamente imprescindible. Forma en el sujeto del aprendizaje la conciencia de que necesita siempre de un maestro que le enseñe, guíe o dirija, y fundamentalmente que lo evalúe.
- b. Al ser la educación escolar, igualadora y masificadora, obliga a los alumnos a ajustarse a una estructura específica de "la experiencia de aprendizaje". Muchas veces, esta estructuración del aprendizaje no responde a las necesidades, posibilidades, expectativas y contexto de los alumnos.
- c. En la actualidad dos grandes fenómenos de diferente naturaleza pero que pueden estar relacionados, han agudizado las debilidades del sistema educativo vigente. Por un lado, la incursión de la tecnología de la información y comunicación (TIC's) que ha posibilitado, entre otras muchas cosas, la enseñanza en línea (más flexible) y, por otro lado, el hecho de que el aprendizaje se ha ampliado de un modo formal a lo

largo del ciclo vital lo que supone atender a un aprendizaje adulto supuestamente diferente al aprendizaje escolar.

Estos dos fenómenos nos hacen ver lo inviable que puede ser la "experiencia del aprendizaje estructurado". La incursión de las TIC's en la educación nos hace ver como hoy más que nunca se puede diversificar y flexibilizar la educación a tal punto que "una estructura única de aprendizaje" empieza a ser prácticamente obsoleto. Por otro lado, la ampliación del aprendizaje a lo largo del ciclo vital supone que se debe pensar en una educación no únicamente centrada en individuos de un grupo de edad específico.

¿Aprendizaje estructurado o conocimiento estructurado?

Queda ahora explicitar, qué estamos entendiendo por aprendizaje estructurado y por conocimiento estructurado. O ¿es que ambos términos connotan lo mismo?

a. **Aprendizaje estructurado.** Nos referimos como aprendizaje estructurado a toda aquella "experiencia" organizada en una secuencia sistemática de tareas, procedimientos y prácticas, para lograr cambios en el conocimiento o comportamiento. Según la literatura revisada, la estructura de ésta "experiencia" puede tener dos connotaciones.

1. **Aprendizaje hetero-estructurante.** Donde la estructura de la "experiencia" proviene de un elemento externo, el maestro o agente mediático. Este tipo de aprendizaje es el más difundido en el sistema educativo actual. El estudiante cuando ingresa al sistema educativo, encuentra estructuras rígidas con recetas pre-establecidas.

2. Aprendizaje autoestructurante. Supone que la experiencia del aprendizaje es estructurada libremente por el mismo alumno, en base a sus intereses, necesidades y condiciones. En la sociedad actual, "aprender a aprender", supone justamente eso, estructurar uno mismo su experiencia de aprendizaje. Si aceptamos que el aprendizaje se ha ampliado a lo largo del ciclo de vida, entonces debemos ser capaces de desarrollar nuestras propias experiencias de aprendizaje, y más aun con la ayuda de las TIC's. El aprendizaje auto-estructurante proporciona al alumno una experiencia más enriquecedora y significativa.
- b. **Conocimiento estructurado.** Por otro lado, el conocimiento estructurado connota a los esquemas mentales que se construyen en base a la información proporcionada por la experiencia del aprendizaje. Cuando el alumno representa al objeto en base a la información proporcionada por el maestro, decimos que se presenta aquello que denominamos "Conocimiento hetero-estructurado", puesto que el conocimiento construido no refleja la experiencia del alumno frente al objeto de estudio, sino más bien, es el reflejo de la traducción del maestro acerca del objeto de estudio. En términos sencillos podríamos decir que el conocimiento hetero-estructurado es aquel que se construye en base a información de segunda mano. En cambio, el conocimiento auto-estructurado, vendría a ser aquel que se fundamenta en información de primera mano. Supone que el alumno tiene contacto directo con el objeto, sin la mediación de un traductor.

La metodología

El aprendizaje auto-estructurante, a nuestro parecer, constituye un planteamiento radical que busca derribar la práctica socialmente institucionalizada del Aprendizaje transmisivo. Extrapolando sus

planteamientos no parece lejos hablar de aprendizajes sin maestros, aprendizajes sin 'método preestablecido de aprendizaje', aprendizajes sin evaluación.

Un caso típico de aprendizaje auto-estructurado, que nos ha sido sugerido, es el "Aprender a manejar bicicleta". La experiencia del aprendizaje para lograr la destreza del manejo de una bicicleta, como podrá notarse, no requiere de maestros ni de métodos preestablecidos para que se dé. En este caso al sujeto de aprendizaje estructura su experiencia de forma autónoma, su relación con la bicicleta es directa y no requiere necesariamente de un maestro.

Intentar trazar una metodología para el aprendizaje auto-estructurante es negar su validez. El aprendizaje auto-estructurante no puede tener una metodología preestablecida, sino que debe ser elaborado como parte del aprendizaje mismo.

2.7. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

¿Qué son las estrategias didácticas?

Según Hargreaves, Andy Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro. Son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (ITESM).

Las estrategias didácticas PROPORCIONAN Motivación, Técnicas de enseñanza, Técnicas de aprendizaje, Orientación para realizar sus aprendizajes diseñadas y propuestas por el agente educativo. Es el propio

estudiante quien las elige y las usa con las sugerencias y ayudas del profesor.

Entre las principales estrategias de aprendizaje, se tiene:

1. La **lectura dirigida**, que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Se desarrolla con la:

- Introducción del material a leer por parte del instructor.
 - Lectura del documento por parte de los participantes.
 - Comentarios y síntesis a cargo del instructor.
 - Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.
 - Calcular el tiempo y preparar el material didáctico.
 - Procurar que lean diferentes miembros del grupo.
 - Hacer preguntas para verificar el aprendizaje.
2. La **discusión en grupo**, consiste en la formación de grupos de 4 a 10 personas con el fin de intercambiar experiencias, ideas, opiniones y conocimientos con el objeto de resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos aprovechando los aportes de los participantes
 - a. Principales usos:
 - b. Propiciar la creatividad y participación del grupo.
 - c. Aprovecha los conocimientos y la experiencia del grupo.

Estimula la reflexión y análisis.

Se desarrollan para:

- La habilidad de moderar la discusión, estimularla y no permitir que se desvíe.
- Verificar que el tema a discutir sea de interés.
- Procurar el análisis de todos los aspectos del tema.
- Evitar que un participante monopolice la discusión.
- Tener tacto y paciencia para comprender y encausar las opiniones de los participantes.
- No permitir que la discusión se extienda demasiado tiempo sobre el mismo tópico.

Orientar hacia el logro de objetivos.

3. La lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. Requiere la participación espontánea de todos.

Aplicaciones

- a. Se usa para generar un gran número de ideas en un corto periodo de tiempo.
 - b. Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones.
 - c. Es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo.
4. **Rompecabezas**, permite analizar la cooperación y las actitudes que obstruyen la resolución de problemas de grupo

Requiere:

- Un sobre que contenga un juego de rompecabezas para cada equipo.
- Un salón amplio, iluminado, y mesas donde se pueda armar cada rompecabezas.
- Ilimitado, pero en múltiplos de seis.

5. Trabajo en grupo

Es una de las herramientas más eficaces del aprendizaje compartido. Ayuda a aclarar conceptos, desarrolla el protagonismo, potencia la responsabilidad. Por otra parte, ya que el trabajo en grupo requiere trabajar con las ideas, sentimientos y emociones de cada persona, es necesario entrenar en las reglas de la comunicación, es decir: saber escuchar, saber intervenir, descubrir los sentimientos, utilizar un lenguaje apropiado.

6. La Estrategia de búsqueda de Información

Se define con acciones u operaciones lógicas que resuelven cosas como:

- Sobre qué buscar información (se definen necesidades existentes).
- Qué ignorancias tengo y qué sé sobre el tema de búsqueda.
- Cuál es el ámbito de relaciones (o de información) del tema principal
- Dónde buscar (Se responde a: ¿quién tiene o dónde está la información?).
- Con qué herramientas buscar (Se determina: cómo llego a donde se encuentra la información).
- Cómo hacerlo (Se define: con qué criterios, acotaciones, indicadores, palabras claves)

La búsqueda de información tiene diversas formas:

- Investigación documental: Esta se realiza para obtener información orientada a descubrir un conocimiento nuevo, identificar algún conocimiento que se deriva del uso creativo de la información. Se realiza en bibliotecas, hemerotecas, archivos, centros de información.
- Búsqueda en Internet: La búsqueda se hace para reconocer la información existente, determinar la que hace falta o es limitada o actualizar la que se tiene.
- Otra forma de búsqueda es la que se hace en Bases de datos. Tiene iguales propósitos que la búsqueda en Internet.

7. Los círculos de aprendizaje

- “Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras.

8. Wikiwiki

WIKIWIKI El término WikiWiki. Comúnmente para abreviar esta palabra se utiliza Wiki y en términos tecnológicos es un software para la creación de contenido de forma colaborativa. Un Wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece gran libertad a los usuarios, incluso para aquellos usuarios que no tienen muchos conocimientos de informática ni programación, permite de forma muy sencilla incluir textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y demás.

9. Las TIC's como herramientas didácticas

- Mejorar los procesos docentes
- Construir estrategias de aprendizajes
- Mejorar la adquisición y administración del conocimiento
- Desarrollar habilidades adicionales a los procesos docentes
- Mejorar el proceso de solución de problemas.

10. El ciclo de aprendizaje una estrategia didáctica científica⁴

Cuando los métodos de enseñanza preferidos se limitan a la charla magistral o al dictado, con demasiada frecuencia el aprendizaje de los alumnos suele reducirse a la memorización de trozos inconexos de información. Se hace poco para estimular el pensamiento sobre esta información y a menudo los alumnos no llegan a comprenderla. Una forma de evitar este problema es planificar las clases usando como base el ciclo de aprendizaje, incluyendo actividades de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Aunque el ciclo de aprendizaje originalmente fue desarrollado por Malcolm Knowles como una metodología para la educación de adultos, también se aplica a la educación de los niños. De hecho, planificar las clases en base a esta metodología es una buena manera de asegurar que se incorporen técnicas participativas que contribuyen significativamente al aprendizaje. Incluir el aspecto de aplicación asegura que se realicen actividades para consolidar el aprendizaje.

⁴ ANELLO, Eloy. Educación Potencializadora. EB- PRODEC. 2000

Cuando las actividades de aplicación incorporan a actividades realizadas fuera del aula, también refuerzan la "comprensión del significado", ya que demuestran el uso práctico de lo aprendido.

Cuando se hace una planificación en base al ciclo de aprendizaje, la **unidad de planificación** se denomina una "sesión de aprendizaje". Lo ideal es que se realicen todas las actividades de una sesión de aprendizaje en un solo período de tiempo. Esto exige dedicar **bloques** tiempo a cada tema. Cuando no es posible programar las clases así, se pueden de realizar las actividades en el transcurso de varias clases.

En la práctica, los **tres momentos del ciclo de aprendizaje**, que se pueden incluir en la mayoría de las sesiones de aprendizaje son: la **reflexión** (a menudo sobre experiencias previas de la vida real), la **conceptualización** y, las **aplicaciones** en el aula.

Sin embargo, cuando se pueda, es muy enriquecedor iniciar el ciclo con una experiencia vivencial. Asimismo, las aplicaciones en la vida real son sumamente importantes, cuando se puede idearlas.

Puesto que muchas veces estas aplicaciones exigen cierto tiempo, a veces se puede iniciarlas para terminar el ciclo en la primera sesión de aprendizaje y seguir trabajando en ellos durante el curso de las sesiones subsiguientes relacionadas con la misma temática.

Cuando primero se trata de planificar una sesión de aprendizaje, a veces cuesta pensar en algunas actividades concretas que corresponden a los diferentes momentos en el ciclo. Por lo tanto, a continuación se incluye una lista de algunas actividades que corresponden a cada uno.

Experiencia: canciones, socio- dramas, caminatas o visitas fuera del aula a una organización o para observar un trabajo, presentaciones visuales por medio de fotos, diapositivas o video, dinámicas guiadas interpersonales. La experiencia sobre la cual reflexionan también puede ser una experiencia de la vida real, que los alumnos hayan tenido previamente.

- PROPÓSITO:** Los alumnos
- Se identifican subjetivamente con la experiencia
 - Se involucran con el tema
 - Sienten interés en el tema
 - Describen la importancia del tema
 - Sean conscientes de su relación con el tema

- REALIZAR UN PASEO O VISITA
- CONTAR EXPERIENCIAS
- HACER VISUALIZACIONES
- ENTREVISTAS O ENCUESTAS
- SOCIODRAMAS
- CUENTOS
- DINÁMICAS, ETC.

Reflexión: discusión entre alumnos por medio de un cuchienco, en grupos pequeños guiados por preguntas específicas, o en plenario.

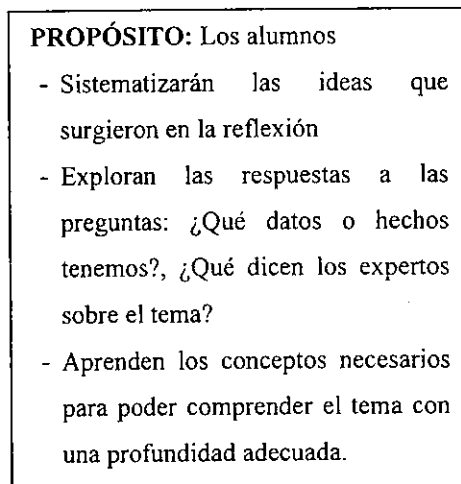
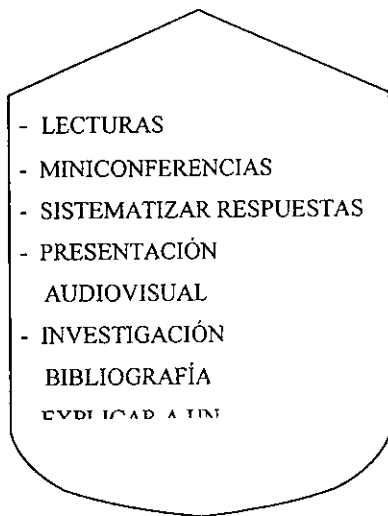
- PROPÓSITO:** Los alumnos
- Reflexionan sobre la experiencia
 - Relacionan la experiencia con sus valores y vivencias previas
 - Comienzan a relacionar la experiencia con otra ideas

- CUCHICHEO
- TRABAJO EN GRUPO
- dialogar sobre preguntas que le ayudan a sacar aprendizajes de las experiencias
- ANALIZAR EXPERIENCIAS
- ESCRIBIR SOBRE LAS EXPERIENCIAS

Para aprender de una EXPERIENCIA, la persona necesita REFLEXIONAR, y relacionar la experiencia y el tema inherente a ella, con lo que él o ella son, con sus valores y experiencia pasados. Esta manera comienza a comprender el significado que el tema tiene.

La REFLEXIÓN normalmente está estimulada por una o más preguntas: ¿Qué paso?, ¿Por qué pasó? Primero sobre la experiencia en y luego progresar a preguntas relacionadas con el tema en sí. Al formular las preguntas hay que recordar que deben ser un puente entre la experiencia en sí y luego progresar a preguntas relacionadas con el tema. Ellas son un puente entre la experiencia y la conceptualización, al menos la primera pregunta debería referirse específicamente sobre la experiencia, las demás deberían servir de entrada a la conceptualización.

Conceptualización: sistematización de las ideas que surgieron en la reflexión, mini conferencia, estudio de citas o trozos de lectura, investigación bibliográfica o por medio de entrevistas, elaboración de mapas mentales o la aplicación de otras técnicas gráficas que ayudan a ordenar la experiencia.



La conceptualización, trata de responder a las preguntas ¿Qué datos o hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema?, ¿Qué es importante saber acerca de aquello?

Puede consistir una clase magistral tradicional, la presentación de nuevos contenidos, la lectura comprensiva, estudio de citas, una investigación bibliográfica, elaboración de mapas conceptuales, etc., relacionándolos con la sistematización de ideas (que surgieron en la reflexión) con las preguntas: ¿Qué tienen de común estas ideas?. ¿Qué conclusión podríamos plantear?.

Aplicación en el aula: hacer modelos o dibujos, inventar canciones, realizar socio dramas, hacer comparaciones, planificar los pasos para la aplicación en la vida real, practicar la aplicación por medio de simulaciones.

Aplicación en la vida real: diferentes tipos de proyectos. En éstos el propósito debería ser demostrar el provecho que tiene el aprendizaje en la vida real. Para que un proyecto sea exitoso, el maestro debe tener cuidado de planificar objetivos realizables y darles orientación, apoyo y retroalimentación a los alumnos durante su realización.

- DIAGRAMAS
- GRÁFICOS
- REDACTAR CUENTOS
- POEMAS
- ENSAYOS
- PERIÓDICO MURAL
- SOCIODRAMAS
- CREAR Y RESOLVER PROBLEMAS ORIGINALES
- PLANIFICAR Y REALIZAR PROYECTOS.

PROPÓSITO: Los alumnos

- Tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido
- Mejoran sus destrezas en la resolución de problemas
- Hacen suyo lo que han aprendido
- Ponen algo de sí mismos en su forma de trabajar con los conceptos

El ciclo de aprendizaje no ha de terminar con la aplicación. Puede continuar, pasando nuevamente a una reflexión sobre la aplicación realizada por medio de la siguiente actividad:

Reflexión: un análisis o evaluación de las aplicaciones realizadas, incluyendo algunas ideas para mejorar futuras aplicaciones.

El ciclo de aprendizaje también puede ser utilizado para ayudar a los alumnos a formular valores o identificar principios que pueden guiar sus acciones en relación al área de conocimiento que están estudiando.

Después de estimular la reflexión sobre las diferentes formas de actuar y las consecuencias que trae cada una, el maestro puede pedir a los alumnos que traten de identificar principio o reglas que contribuyan al logro de los efectos positivos, a la vez que evitan los negativos.

Podemos entender el ciclo poderoso que tiene el ciclo de aprendizaje en la educación de los alumnos, si analizamos lo que sucede en ambos "lados" del ciclo. En el lado derecho del ciclo, al pasar de la experiencia a través de la reflexión hasta llegar a una conceptualización se participa en el desarrollo de una estructura que ayuda a organizar y hacer comprensible lo que ha experimentado, llevando a la asimilación.

Así, la vivencia no queda como una simple experiencia "no digerida".

En el lado izquierdo del ciclo, al pasar de la conceptualización a la aplicación y la generación de una nueva experiencia, se adaptan los conceptos formados a la realidad. Puesto que cualquier concepto es una especie de "verdad ideal", el tratar de aplicarlo consiste en experimentar con esa verdad en el contexto concreto en el cual uno vive, aprendiendo

cómo "vivir" el concepto. Ya sea que la aplicación salga bien o mal, se puede aprender de ella si se da una segunda vuelta al ciclo de aprendizaje, reflexionando y evaluando lo que sucedió al intentar la aplicación. Luego, en base a esta evaluación, se puede mejorar la conceptualización, o sea, adaptar la estructura mental que se ha formulado para que sea un mejor reflejo de la realidad.

El uso del ciclo de aprendizaje también es valioso porque incluye actividades que corresponden a los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes. Algunos alumnos tienen mayor facilidad de aprender por medio de reflexionar sobre experiencias concretas; otros, por medio de generalizar y organizar la información (conceptualizar); otros por de aplicar las ideas en la vida real; y otros, por medio de un proceso de ensayo y error en la vida real (experimentar). Al planificar sus clases en base al ciclo de aprendizaje, esto contribuye a la inclusión de actividades en que cada grupo puede sobresalir.

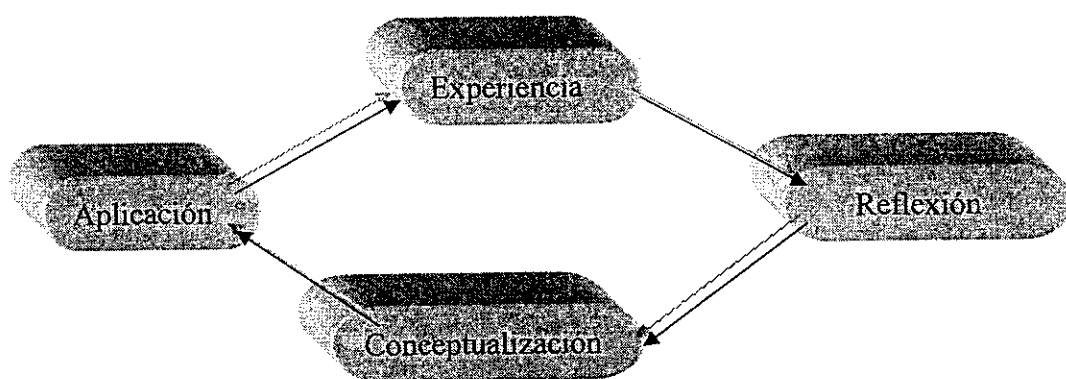
El estudiar temas en base al ciclo de aprendizaje ayuda a los estudiantes a ir más allá del primer nivel de pensamiento, que es la simple memorización, hasta llegar al nivel más elevado, que es el pensamiento basado en principios.

La *reflexión*, normalmente está estimulada por una o más preguntas, y puede ser realizada por medio de cuchicheos, trabajos en grupo o con toda la clase.

La *conceptualización*, puede consistir en una clase magistral tradicional, o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, lectura, una investigación bibliográfica o presentaciones audiovisuales.

La *aplicación* puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuentos o dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajos de campo que se llevan a cabo fuera del aula.

En su forma más sencilla se representa al ciclo de aprendizaje así:



2.8. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.

Hipótesis General

La limitada aplicación de una didáctica holística repercute en la potencialización de los conocimientos de las estudiantes del bachillerato en ciencias sociales del Colegio fiscal de Señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

Hipótesis Específicas.

1. La poca aplicación de una didáctica holística en los conocimientos, limita el aprendizaje auto-estructurante de las bachilleres en ciencias sociales del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

- 2.- Las estrategias didácticas de aprendizaje que se están aplicando con la ayuda de los fundamentos de la didáctica holística son aún escasas.
- 3.- La valoración de los resultados de las estrategias didácticas de aprendizaje para conocer las capacidades desarrolladas de las estudiantes, es limitada y de bajo nivel.

VARIABLES

De la hip. Esp. 1

V. Ind. La didáctica holística.

V. Depend. Aprendizajes auto-estructurante en las estudiantes.

De la hip. Esp. 2

V. Ind. Estrategias didácticas holísticas.

V. Depend. La didáctica para propiciar los aprendizajes.

De la hip. Esp. 3

V. Ind. Valoración de resultados de estrategias didácticas.

V. Depend. Capacidades desarrolladas por las estudiantes.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hip. 1

Categoría	Variable	Indicador	Índice
La didáctica holística y el aprendizaje autoestructurante	Aprendizaje autoestructurado.	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Aprendiz • Proceso • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Con estructura lógica y adaptados al alumno. • Interdisciplinarios • Sujeto de aprendizaje. Posee conocimientos previos. • Indagador de información. El alumno explica el significado de los problemas y toma decisiones para su resolución. • El alumno controla sus procesos de aprendizaje y reorienta sus acciones como respuesta del entorno. • Lo que aprende, no lo olvida con facilidad • Predisposición para aprender. Está Motivado. • Planifica y examina sus propias realizaciones e identifica sus aciertos y dificultades. • Proceso dinámico • Orientado a la comprensión de los conceptos. • Realiza trabajos investigativos. • Los horarios son flexibles. • El propósito docente es la comprensión de lo aprendido por parte del alumno. • Problematizar para evidenciar que el alumno alcanza dominios de pensamiento. • Hace uso de las TIC's.
	Aprendizaje heteroestructurante. (mecánico)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Aprendiz • Proceso y método • Rol del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Con poca estructura lógica y en función de lo que reza el programa. • Unidisciplinarios. • Objeto de enseñanza y no sujeto del aprendizaje. Es una tabula rasa. • Repetidor de información. • No relaciona la información con problemas de la realidad, es incapaz de tomar decisiones para su resolución. • Una vez que aprende, pasa a nuevas temas, sin reflexión. • Olvida rápido lo aprendido. • Poco motivado, muestra escasas actitudes para aprender. • Proceso rutinario • Orienta a la memorización y repetición mecánica de conceptos • El aprendizaje es por recepción mecánica. Transmisionista. • Los horarios son fijos e inflexibles. • Imprimir contenidos en el alumno. • Tomar pruebas y lecciones para verificar la retención de información en el alumno. • Transmitir información

Hip. 2

Categoría	Variable	Indicador	Índice
Estrategias didácticas holísticas y el aprendizaje	De lectura comprensiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del docente para la lectura y su discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente promueve la lectura y su comentario. • Procura que lean los diferentes miembros. • Hace preguntas para verificar el aprendizaje
	Cooperativas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente encausa el trabajo grupal. • Procura el análisis de todos los aspectos del tema.
	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha sido aplicada por los docentes
	De producción.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el grupo se genera un gran número de ideas. • Participa todo el grupo.
	Ciclo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje por bloques de tiempo
		<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rescata la experiencia del alumno a través de: sociodramas, caminatas, observaciones, visitas, diapositivas, videos,
		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones para relacionar los contenidos con vivencias del alumno. • Se formula preguntas de autoreflexión
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización 		<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza las ideas que ocurrieron en la reflexión. Investiga bibliografía, realiza lecturas y con ello elabora mapas mentales 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos, dibujos, sociodramas, formula y ejecuta proyectos con la comunidad, resuelve problemas de la vida diaria. 		

Hip. 3

Categoría	Variable	Indicador	Índice
<p>Valoración de resultados de estrategia s didácticas. y las. capacidades desarrolladas por las estudiantes</p>	<p>Valoración de los resultados de estrategias didácticas</p> <p>Capacidades desarrolladas por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si se han Valorado • No se han valorado • Capacidades conceptuales • Capacidades procedimentales • Capacidades actitudinales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se han valorado pero limitadamente • Se han valorado pero en bajo nivel • Nunca se han valorado. • El docente ha averiguado a sus alumnas sobre la calidad de las estrategias empleadas y su influencia en el logro de conceptos. • El docente ha averiguado a sus alumnas sobre la calidad de las estrategias empleadas y sus repercusiones en el logro de procedimientos. • El docente ha averiguado a sus alumnas sobre la calidad de las estrategias empleadas y sus repercusiones en el logro de actitudes

CAPITULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación fue de carácter: científica, descriptiva, formativa y de campo.

- **De carácter Científica.**

Fue de carácter científica porque las hipótesis se basaron en conceptos, teorías, y relaciones comprobadas netamente científicas.

- **De carácter Descriptiva.**

Fue de carácter descriptiva por ser una investigación argumentada y detallada en cada uno de los puntos que conformaron el objeto de estudio.

- **Formativa.**

Porque en el proceso de la investigación se adquirió conocimientos y se construyó capacidad analítica y reflexiva.

- **De campo.**

Porque se recabó información empírica a más de la información teórica por tanto me inmiscuyo en el problema.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS.

Los métodos utilizados permitieron llegar más allá de la aprobación o disprobación de las hipótesis a explicar las interrelaciones acerca del problema, los mismos que fueron los siguientes:

3.2.1 MÉTODO CIENTÍFICO.

El método aceptado universalmente como científico es el materialista dialéctico y fue utilizado en mi investigación como método general para poder afirmar o negar los supuestos, ya que requirió necesariamente afirmarlos o negarlos para así poder sustentar dicho problema como métodos particulares se empleó los siguientes:

3.2.2 MÉTODO HIPOTÉTICO - DEDUCTIVO.

Este método se aplicó en cuanto se partió de una hipótesis de suposición sobre el problema para posteriormente realizar su comprobación o desaprobación del mismo, ya sea mediante un trabajo de campo, a partir de la cual se infirió el comportamiento general de la problemática, relaciones y aspectos que permitieron establecer conclusiones y plantear alternativas de solución.

3.2.3 MÉTODO ANALÍTICO - SINTÉTICO.

Este método permitió analizar la información extraída de la bibliografía consultada la misma que sirvió para la formulación del marco teórico, de igual manera se lo utilizó para un análisis sintético de la información obtenida de la investigación de campo.

3.2.4 MÉTODO DESCRIPTIVO

Que sirvió durante la formulación del proyecto para detallar las principales modalidades de la estructuración del problema y su relación con otros problemas.

3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Para llevar a efecto la investigación de forma objetiva, fue indispensable el empleo de técnicas de investigación que ayudaron a tener una mejor perspectiva y visión de los hechos.

A lo largo del trabajo se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que fue dirigida tanto a profesores como a estudiantes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población investigada se estructuró de todas las y los docentes y alumnas del Bachillerato en Sociales del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo".

Los/as docentes, suman un total de 22; y, en el caso de las estudiantes, su estructura es la siguiente:

Estructura de la población estudiantil:

SECCIÓN DIURNA	Nº de alumnos
2º de bachillerato: 43	43
3º de bachillerato: 25	25
SECCIOÓN NOCTURNA	
2º de bachillerato.	9
TOTAL	77

De esta población se pudo extraer una muestra para a efecto de no encuestar a toda la población, a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times pq \times \sigma^2}{(N - 1) E^2 + (pq) \sigma^2}$$

Donde:

n = muestra

N = Población.

p = variabilidad positiva.

q = variabilidad negativa.

E = máximo error admisible.

σ^2 = nivel de confianza (95%).

Pero, como la población es pequeña, se encuestó a casi todo sus integrantes, quedándose sin encuestar sólo a quienes por alguna razón no asistieron a clases el día de aplicación de la referida encuesta. Resumiéndose así, 22 docentes y 60 estudiantes

3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Una vez recolectada la información a través de los instrumentos, ésta fue organizada en cuadros y gráficos a efecto de poderla visualizar y analizar. El análisis se hizo confrontando las frecuencias llevadas a porcentajes con las hipótesis formuladas, a efecto de ir las ratificando o falseando. Para cada una de las hipótesis, se construyó encuestas, tanto dirigidas a los señores docentes como a las señoritas estudiantes, Así: la hipótesis 1 fue contrastada con las preguntas 1 a la 6 de los docentes y con la 1 a la 10 de las estudiantes; la hipótesis 2, con las preguntas 7 a la 9 de los docentes y

con la 11 a la 13 de las estudiantes; y, la hipótesis 3, con la pregunta 10 de los docentes y con la 14 de las estudiantes.

3.6. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Conforme a la investigación realizada en el Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo; y, dadas las características descriptivas de la misma, las hipótesis se verificaron haciendo uso del desarrollo lógico, por lo tanto no hubo inferencia estadística alguna.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 DE LA HIPÓTESIS 1

La limitada aplicación de una didáctica holística de los conocimientos, limita el aprendizaje auto-estructurante de las bachilleres en ciencias sociales del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

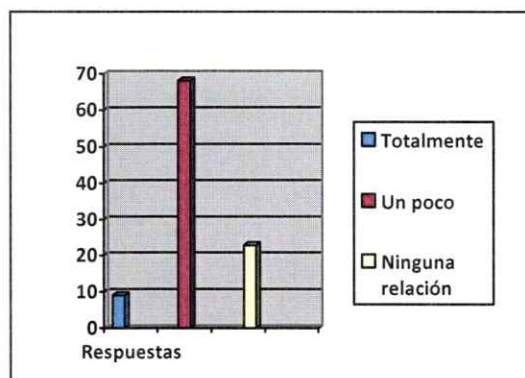
4.1.1 Resultados de las preguntas dirigidas a los/as docentes del Colegio Fiscal de señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

1- Según su criterio, al inicio del año lectivo. ¿Los contenidos que impartieron sus colegas docentes se relacionaban con lo que las alumnas ya sabían?

Cuadro 1.

RESPUESTAS	Nº	%
TOTALMENTE	2	9,1
UN POCO	15	68,1
NIGUNA RELACIÓN	5	22,8
TOTAL	22	100

Gráfico 1:



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.

Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Como se ha venido definiendo, el enfoque holístico asume al proceso docente educativo como algo más que la integración de la enseñanza y el aprendizaje, más que cada uno de sus componentes, es la integración holística y sistémica de todos ellos junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora.

Entre otros aspectos, este proceso requiere secuencia en la formación del estudiante, es por ello que se les pidió a los docentes su apreciación respecto a que si al inicio del año los contenidos que impartieron sus colegas se relacionaban con lo que los alumnos ya sabían, llegándose a obtener de que sólo el 1,2 % ubican su criterio en la categoría total y la mayor proporción (68,1%) lo hace en la categoría un poco. Esto significa que en el tratamiento de los contenidos, falta poner atención en la secuencia de la formación de las señoritas, de lo contrario se afecta a una formación holística e integral.

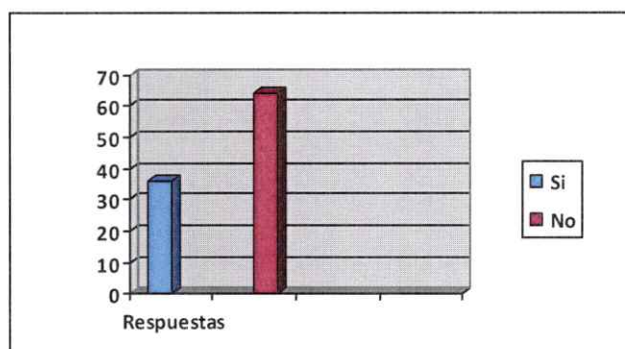
Si no se atiende a la formación holística de las señoritas, ellas no tendrán una visión de conjunto respecto a los fenómenos que estudian, lo que propenderá a una inadecuada preparación y a la memorización y mecanicismo en lo que aprende.

2.- ¿En el bachillerato de Sociales, han realizado proyectos o actividades de aprendizaje en las que han intervenido varios de sus colegas profesores/as?

Cuadro 2

RESPUESTAS	Nº	%
Si	8	36
No	14	64
TOTAL	22	100

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.

Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

El uso de una didáctica holística para la formación de de las y los estudiantes, se posibilita, si en el tratamiento de los contenidos se desarrolla proyectos interdisciplinarios donde intervengan varios profesionales para dar solución a problemáticas con la aplicación de las diversas disciplinas.

Bajo este fundamento, se interrogó a los y las docentes que si en el bachillerato de Sociales, han realizado proyectos o actividades de aprendizaje en las que han intervenido varios de sus colegas profesores/as. Al respecto las respuestas se ubicaron (cuadro 2) mayoritariamente (64%) en la categoría *no*. Lo que significa que en el bachillerato en estudio, no se está planificando estrategias para propender una formación holística, tampoco surgen iniciativas de los docentes para ejecutar proyectos conjuntos en aras de una buena formación de las estudiantes.

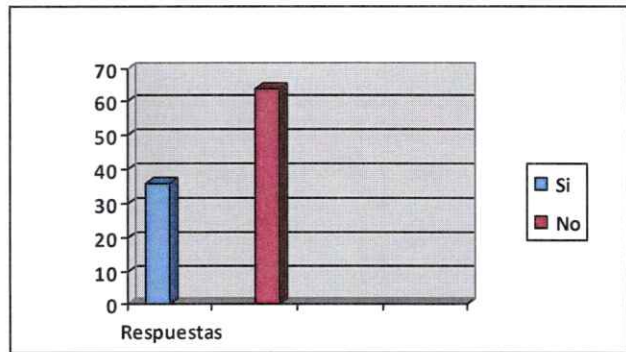
De esta manera, el escaso desarrollo de actividades tendentes al logro de una formación holística que lleve a las alumnas a resolver problemas desde las ciencias que aprende, a responsabilizarse de sus tareas y autoestructurar su propio aprendizaje, está limitando no sólo su formación científica, sino a la de su personalidad.

3.-Usted cree que las estudiantes del bachillerato en sociales, están en capacidad de resolver problemas y adoptar decisiones de la vida y del trabajo aplicando los principios científicos que aprende en el bachillerato que siguen?

Cuadro 3

RESPUESTAS	Nº	%
Si	8	36
No	14	64
TOTAL	22	100

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.
 Autoría: Felicia Castro

ANÁLISIS.

Sin embargo de las respuestas anteriores, se vuelve a insistir ante los señores docentes con la pregunta de que si sus alumnas estarían en capacidad de resolver problemas de la vida desde lo que aprenden, a lo que se responde en forma mayoritaria (64%) que no.

Siendo el enfoque holístico un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo, que concibe la formación de los educandos en términos de integración e interrelación, como un sistema vivo, dinámico, como una comunidad de aprendizaje frente a problemas de

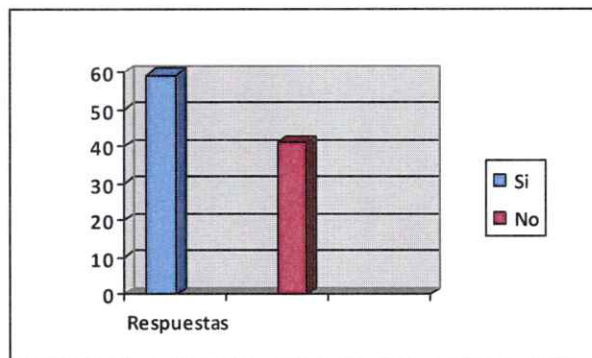
la realidad, ello, no está presente en la formación de las señoritas del Bachillerato de sociales del Colegio en estudio.

4. Según su criterio, las señoritas estudiantes de sociales son capaces de planificar sus propias realizaciones futuras?

Cuadro 4

RESPUESTAS	Nº	%
Si	13	59
No	9	41
TOTAL	22	100

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Cuando hay una formación holística y auto-estructurante, el aprendizaje capacita a las alumnas y alumnos a construir modelos y teorías útiles para responder cada vez mejor a las circunstancias de la vida y al propio aprendizaje. Los estudiantes van construyendo teorías y modelos a través de su escolaridad, interrelacionando y jerarquizando cada vez más ideas y observaciones.

Ello implica el desafío de establecer sistemas de corrección que permitan la reelaboración de las ideas enseñadas y no sólo su réplica. La Evaluación Holística se basa en la reflexión consciente que realiza el alumno, al explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y al tomar decisiones sobre su posible resolución, en una especie de diálogo consigo mismo. Es un sistema de eco-auto-socioregulación (Morin, 1998) que

compromete la participación activa del alumno quien, al emplear una estrategia de aprendizaje, es consciente de sus propósitos y es capaz de reorientar su acción como respuesta a las transformaciones del entorno.

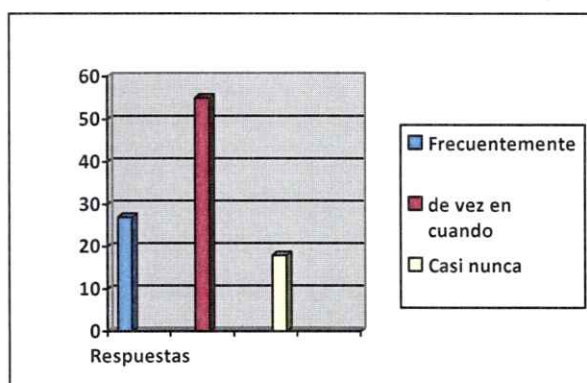
Desde estos principios, se les preguntó a los docentes que si ellos creen que las señoritas estudiantes de sociales son capaces de planificar sus propias realizaciones futuras, a lo que responden mayoritariamente que sí (59%), aunque hay un gran porcentaje de maestros que señalan que no es así (41%). Estos datos de alguna manera son alentadores, puesto que las señoritas estudiantes en alguna medida si estarían construyendo formas de desarrollo autónomo que les permita enfrentar a su futuro accionar. Este aspecto es corroborado por las mismas estudiantes cuando se indaga sobre tal aspecto en el cuadro 10.

5. ¿Usted cree que la mayoría de docentes del bachillerato de sociales hacen trabajar a sus alumnas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación?

Cuadro 5

RESPUESTAS	Nº	%
a) Frecuentemente	6	27
b) De vez en cuando	12	55
c) Casi nunca	4	18
TOTAL	22	100

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.

Autoría: Felicia Castro

ANÁLISIS.

Otro aspecto de gran valía para el desarrollo de la formación integral, es el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación, mediante las cuales el estudiante se intercomunica tanto con sus compañeros como con sus docentes y el mundo en general; por ello es que una de las tareas del actual docente consiste en hacer uso de estas tecnologías para potenciar la información y el propio aprendizaje.

En lo relacionado con el uso de las Tecnologías de la información y comunicación, vemos (Cuadro 5) que sólo un 27 % de los docentes perciben que en el mencionado Bachillerato sus colegas hacen trabajar a sus alumnas con estas tecnologías, lo cual disminuye la posibilidad de potenciar la formación holística y auto-estructurante. Si no se guía a las estudiantes en el uso correcto de estas herramientas, ellas de todas maneras las estarán utilizando y el proceso docente-educativo estará perdiendo una valiosa oportunidad para trabajar con aquello que a las estudiantes les gusta utilizar.

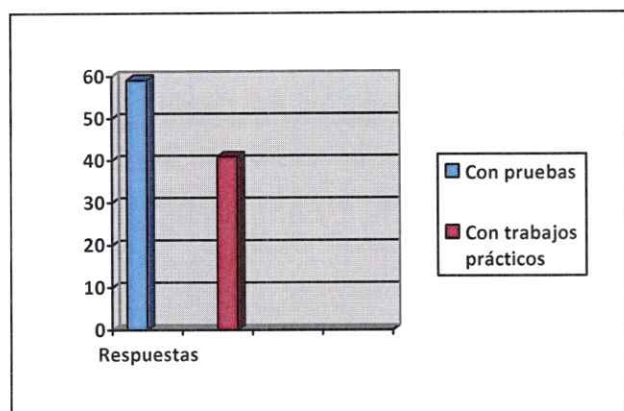
6. A la hora de evaluar ¿Los/as docentes generalmente toman pruebas o piden a las estudiantes realicen trabajos prácticos y de investigación?

Cuadro 6

RESPUESTAS	Nº	%
La mayoría de las veces evalúan con pruebas	13	59,1
La mayoría de las veces con trabajos prácticos y de investigación	9	40,9
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.
Autoría: Felicia Castro

Gráfico 6.



ANÁLISIS.

Un aspecto que también llama mucho la atención en la práctica docente educativa, es la forma de evaluar de los docentes. Una evaluación bien llevada, es integradora, motivadora y desarrollante, permite que las estudiantes se auto-observen, que aprendan a criticar y autocriticarse para así, re-direccionar su accionar hacia su futuro y dar sentido a su vida.

El proceso de evaluación se basa en plantear estrategias didácticas que estimulen la reflexión consciente del alumno sobre sus procesos de aprendizaje, al explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y al reflexionar sobre la toma de decisiones para su posible resolución, en una especie de diálogo consigo mismo.

Por lo anterior, nos interesó saber si ya se está abandonando esa práctica que sólo capta una mínima parte (la retención memorística) de la formación de los estudiantes, si ya se está haciendo uso de técnicas y procesos potencializadores; por ello se pregunta a los docentes que si a la hora de evaluar generalmente se lo hace con pruebas o se pide a las estudiantes realicen trabajos prácticos y de investigación, a lo que se responde en un alto porcentaje (59,1%) que preponderantemente se lo hace con las famosas

pruebas de conocimientos, dejando a un lado los trabajos prácticos y de investigación, que apenas alcanzan un 40,1% de los criterios.

Estos criterios vertidos por los señores docentes y que lo hacen desde lo que sienten y viven en la cotidianidad educativa, corrobora nuestra hipótesis en el sentido que la poca utilización de una didáctica holística, está limitando una formación auto-estructurante, autónoma de las señoritas estudiantes.

4.1.2 Resultados de las preguntas dirigidas a las estudiantes del Colegio de señoritas “Quevedo”, de la ciudad de Quevedo.

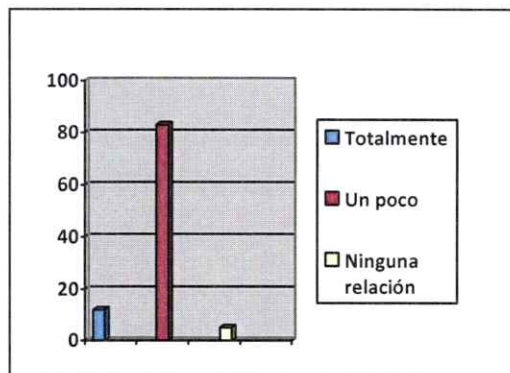
Con el propósito de corroborar, reorientar o rectificar las aseveraciones inferidas desde las preguntas realizadas a los y las docentes, se diseñó encuestas para las señoritas estudiantes, cuyas respuestas fueron:

7. Según su criterio, al inicio del año lectivo. ¿Los contenidos que les impartieron sus profesores, se relacionaban con lo que ustedes ya sabían?

Cuadro 7

RESPUESTAS	Nº	%
a) Totalmente	7	12,0
b) Un poco	50	83,0
c) Ninguna relación. Fueron totalmente nuevos	3	5,0
TOTAL	60	100

Gráfico 7



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.
Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Esta pregunta que también se hizo a los señores docentes y que permite visualizar en qué medida los procesos didácticos se estarían desarrollando holísticamente en aras de alcanzar la auto-estructura de los aprendizajes de las señoritas estudiantes; es decir, cómo hacer que las alumnas sigan aprendiendo y construyendo conocimiento en un contexto de cambio, con TICs y la noción de educación durante toda la vida, o cómo enseñar a las estudiante a que se vuelvan aprendices autónomas e independientes.

Al observar el cuadro 7, se encuentra que el porcentaje de estudiantes que afirman que al inicio del año si se procuró relacionar los nuevos contenidos con aquellos que ya sabían, es también bajo (7%) y muy cercano al criterio de los señores docentes (9.1%.-Cuadro 1); esto hace pensar que se ratifica la tendencia en el sentido de que no se busca la continuidad de los aprendizajes, provocando rupturas que afectan la buena formación holística de las señoritas estudiantes.

Si se fracciona la formación de las estudiantes en desmedro de la integración y secuencia de la enseñanza y el aprendizaje, se afecta al conjunto de cualidades, niveles de asimilación, profundidad y estructura de las dimensiones formativas: educativa, instructiva y desarrolladora. Así, es imposible esperar una maduración de la personalidad y auto-responsabilidad en las tareas de las señoritas.

8. ¿Los contenidos que les imparten sus profesores, se relacionan con aspectos y problemas que frecuentemente se les presentan a ustedes (alumnas) en su hogar, trabajo, barrio o institución de estudios?

Cuadro 8

Gráfico 8

RESPUESTAS	Nº	%
a) Se relacionan muy poco	8	13
b) Se relacionan sólo de repente	40	67
c) Se relaciona frecuentemente	12	20
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

Lo que las alumnas aprenden, debe tener relación con las manifestaciones de sus vidas, con lo que sienten y se proyectan, sólo así, las estudiantes podrán dar significatividad a lo que aprenden, de lo contrario la estudio no se volverá alegre y emocionante como única condición para una formación holística. La educación actual, tiene por meta: educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad.

Sin embargo, en el Bachillerato de Sociales del Colegio de Señoritas Quevedo, los contenidos que les imparten los y las docentes a sus alumnas, se relacionan muy de repente (67%) con aspectos y problemas que se les presentan en su hogar, trabajo, barrio e institución de estudios.

Se deduce entonces que los conceptos que aprende las señoritas estudiantes, sólo tienen significado por ellos mismos, como algo aislado y

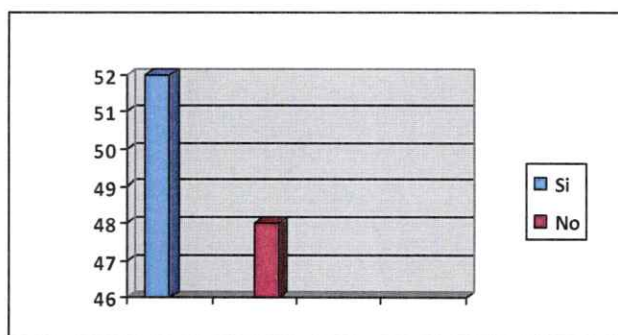
no relacionado con lo tratado en otras lecciones. Sirven para aprobar los exámenes y ayudan poco frente a los problemas teóricos o prácticos con los que el alumno se enfrenta, ya que para resolverlos recurre a esquemas que pertenecen a sus 'saberes a mano' antes que a los conocimientos 'aprendidos' en el ciclo escolar.

9.- ¿Ha realizado proyectos o actividades de aprendizaje en las que han intervenido varios de sus profesores o profesoras?

Cuadro 9

RESPUESTAS	Nº	%
Si	31	52
No	29	48
TOTAL	60	100

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Aunque alrededor de la mitad de las estudiantes (52%) responde que si han realizado actividades de aprendizaje en las que han intervenido varios de sus profesores o profesoras, sin embargo, al comparar este resultado con las respuestas dadas anteriormente por los docentes (cuadro 3), se siente cierta duda, pero ella se despeja, cuando se les pregunta: *¿En caso de que su respuesta sea afirmativa, puede describir la actividad?;* y allí es donde se descubre la verdad, es decir, las estudiantes confunden las actividades desarrolladas en las fiestas patronales u otras similares, donde si bien es una actividad de todas y todos, no se propicia un trabajo interdisciplinario y multiprofesional.

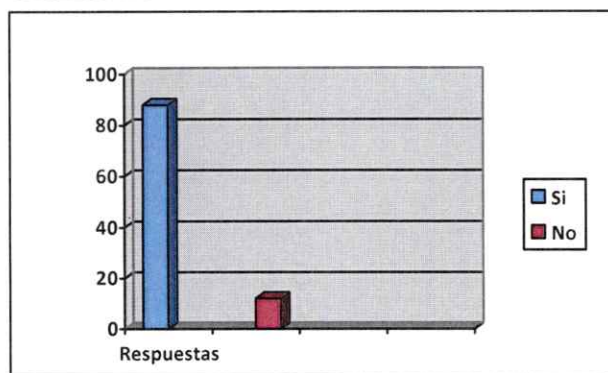
El trabajo interdisciplinario bajo la concurrencia de dos o más profesores, no sólo posibilita entrar en la esencia del objeto en estudio viabilizando su explicación íntegra, sino que también modifica los roles de profesores y estudiantes en una línea más humana. Así, el aprendizaje interdisciplinario hace que la docencia vaya acompañada de investigación en relación a algo real y desde algo real, es decir, humana. De este modo, potencia al trabajo autónomo y crea hábitos para el estudio propios, auto-estructurantes.

10.-¿Usted cree que está en capacidad de resolver problemas y adoptar decisiones de la vida y del trabajo aplicando los principios científicos que aprende en el bachillerato que sigue?

Cuadro 10

RESPUESTAS	Nº	%
Si	53	88
No	7	12
TOTAL	60	100

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Aunque en esta pregunta las señoritas estudiantes mayoritariamente (88%) se auto-observan como que sí están en capacidad de resolver problemas y adoptar decisiones de la vida y del trabajo aplicando los principios científicos que aprende en sus estudios, los docentes, no las observan así (cuadro 3). Pues en la práctica vemos que si bien la juventud en general, adopta decisiones, pero ellas no son sostenibles ni la mayoría de las veces adecuadas.

Una de las fallas de nuestra educación es que el aprendizaje es aún mecánico, se aprende por aprender, sin conexión con las manifestaciones de la vida, el aprendizaje aún es memorístico y repetitivo; no se aprende a pensar desde las ciencias, peor a resolver problemas de la cotidianidad social o productiva haciendo uso de ellas.

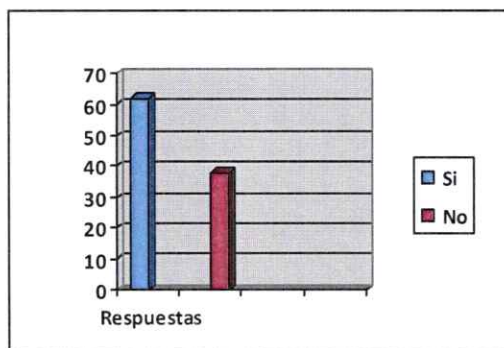
Por lo anterior, las respuestas a esta pregunta, están con cierta carga subjetiva y de una falsa auto-valoración de las estudiantes, con lo que nos quedamos con las respuestas de las y los docentes que creen mayoritariamente que falta de una formación holística, por problemas de la realidad en las señoritas estudiantes. Es más, si no fuera esto así, no ocurriría lo que las señoritas manifiestan en la siguiente pregunta.

11.- ¿Usted cree que la principal razón de las bajas calificaciones de sus compañeras, es porque se olvidan rápidamente lo que aprenden en clase?

Cuadro 11

RESPUESTAS	Nº	%
Si	37	62
No	23	38
TOTAL	60	100

Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

El olvidarse rápidamente lo que se aprende, tiene una principal causa, el que no se aprendió significativamente, esto es, que el proceso didáctico no fue preponderantemente, holístico e integral, no fue parte de un sistema

vivo, dinámico, en comunidad de aprendizaje; sino, por el contrario, un aprendizaje memorístico, mecánico y sin sentido.

Como se observa en el cuadro 11, el 62% de las estudiantes cree que las bajas calificaciones se debe a que las alumnas olvidan lo que aprenden con mucha facilidad. En este caso el sujeto estudiante no llega a estructurar su experiencia de aprendizaje desde la esencia del objeto de estudio, en el mejor de los casos se puede estar conectando con lo teórico de él, pero no con su componente factual empírico, peor metodológico, cuestión que afecta a que la alumna aprehenda al objeto en toda su magnitud, en su contexto y llegue con él a su autodirección.

12. Sus compañeras aprenden porque (seleccione la que más sobresalga):

Cuadro 12

RESPUESTAS	Nº	%
a) Les obligan sus padres y familiares en general	2	3,3
b) Desean dar un buen examen y pasar los años	17	28,2
c) Desean aprender a desenvolverse en la vida	40	66,5
d) No contesta	1	1,7
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Autoría: Felicia Castro Carriel.

Gráfico 12



ANÁLISIS.

Una de las manifestaciones del aprendizaje auto-estructurante es aquella que conlleva a que las estudiantes sean conscientes de su responsabilidad como tales, es decir, cuando se adueñan de su propia formación y actúan porque creen que con el estudio aprenden a desenvolverse en la vida.

Al preguntarles los motivos por los que las alumnas estudian, se observa (cuadro 12) que lo hacen (62,5%) para aprender a desenvolverse en la vida, este es un aspecto bueno. El que las alumnas valoren que aquello que aprenden les va a servir en su vida, significa que hay un buen nivel de comprensión que puede servir para potenciar un aprendizaje holístico en línea al logro de una formación auto-estructurante; lo que debe hacer la Institución es, organizar los procesos didácticos con características holísticas para consolidar la formación responsable.

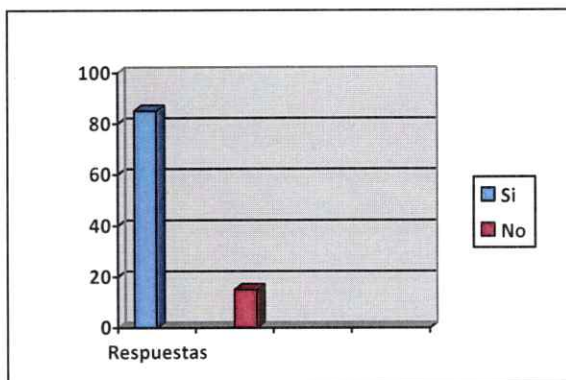
Por otro lado, no debe dejar de preocupar las proporciones de estudiantes (28,2%) que dicen que ellas estudian sólo para el examen o por que les obligan sus padres (3,3%), puesto que con estas personas se haría más difícil trabajar con didácticas holísticas para llegar a su formación auto-estructurante.

13. Usted cree que sus compañeras son capaces de planificar sus propias realizaciones futuras?

Cuadro 13

RESPUESTAS	Nº	%
Si	51	85
No	9	15
TOTAL	60	100

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada las estudiantes.

Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS

La didáctica holística, al propiciar la formación de la personalidad en todas sus manifestaciones, provoca que la estudiante vaya construyendo modelos de acción con los cuales le vayan dando sentido a la vida. Todo esto implica que las estudiantes aprendan a prever su futuro.

En concordancia con las respuestas anteriores, al preguntarles a las estudiantes si son capaces de planificar sus propias realizaciones futuras, en un gran porcentaje (85%), responden que si, esto también implica, que con una didáctica holística, las alumnas alcanzarían excelentes niveles de dirigir no sólo su estudio, sino hasta sus propias vidas.

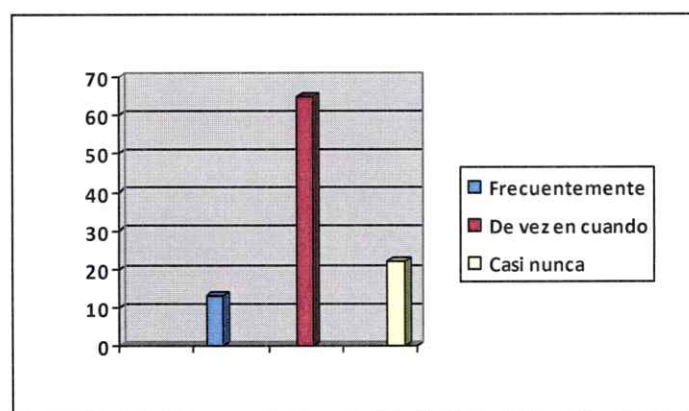
14 ¿Con qué frecuencia sus profesores/as hacen dinámico el inter-aprendizaje?

Cuadro 14

RESPUESTAS	Nº	%
Frecuentemente	8	13
De vez en cuando	39	65
Casi nunca (La mayoría de las veces son monótonas y aburridas)	13	22
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.
 Autoría: Felicia Castro

Gráfico 14



ANÁLISIS.

Cuando la didáctica tiene un carácter holístico, es organizada, secuenciada, con sentido y muy dinámica, lo cual provoca a que las estudiantes se responsabilicen poco a poco de sus actos hasta que ellas mismas planifiquen y ejecuten sus tareas, es decir, hasta llegar a un aprendizaje auto-estructurante, o lo que es lo mismo, aprender a aprender.

El aprendizaje auto-estructurante Implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto-regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

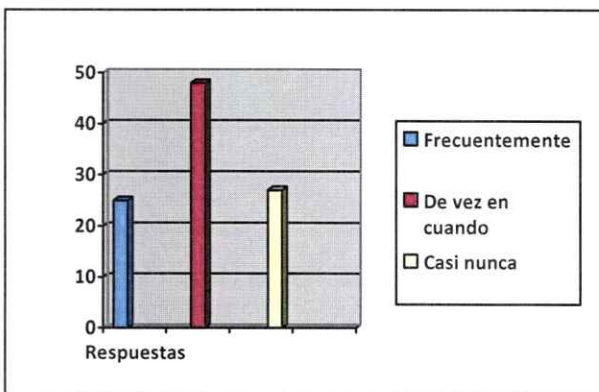
Esta dinámica que debe darse en el aula, es vista por las estudiantes de la siguiente manera: En forma frecuente, 13%; de vez en cuando, 65%; y casi nunca en un 22%. Estos datos hacen creer que no se alcanza una didáctica holística por parte de los señores profesores, aspecto que no conlleva a una formación que responsabilice a las propias alumnas de su formación.

15. ¿Sus profesores/as le hacen trabajar haciendo uso de las Tecnologías de la información y comunicación (correo electrónico, blocs, plataformas virtuales, etc.)?

Cuadro 15

RESPUESTAS	Nº	%
Frecuentemente	15	25
De vez en cuando	29	48
Casi nunca.	16	27
TOTAL	60	100

Gráfico 15



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Ya decíamos que el aprendizaje estructurante responde a la pregunta de ¿Cómo hacer que el alumno siga aprendiendo y construyendo conocimiento en un contexto de cambio, con TIC's y la noción de educación durante toda la vida.

La educación gana mucho si logra que sus alumnas/os se vuelven aprendices autónomos, independientes y auto-regulados, capaces de aprender a aprender. Si los alumnos se acercan a las redes sociales, será para buscar información que les haga crecer como personas.

Por ello es que se les pregunta si sus profesores/as les hacen trabajar haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) a lo que se tiene las respuestas del cuadro 15, donde se observa que la mayoría de criterios (48%) se ubica en señalar de que *sólo de repente*, mientras un gran porcentaje (27%) señalan que *casi nunca*.

Si las alumnas no son ayudadas para alcanzar el estudio auto-estructurante en donde juegan un papel importante las TIC's, tienen cualidades como: no avanzan a controlar sus procesos de aprendizaje, no toman conciencia de lo que hacen, no captan las exigencias de la tarea, no planifican y examinan sus propias realizaciones, no identifican los aciertos y dificultades, no emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación, no valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

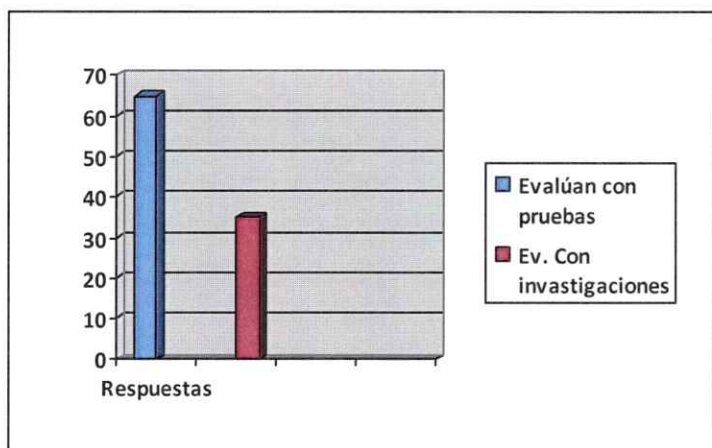
16. A la hora de evaluar ¿Sus profesores/as generalmente les toman pruebas o les piden que realicen trabajos prácticos y de investigación?
(Seleccione una alternativa).

Cuadro 16

RESPUESTAS	Nº	%
La mayoría de las veces evalúan con pruebas	39	65
La mayoría de las veces con trabajos prácticos y de investigación.	21	35
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Autoría: Felicia Castro Carriel.

Gráfico 16



ANÁLISIS.

Un indicador bastante confiable respecto a la no aplicación de procesos didácticos holísticos, es el referente a la evaluación mediante pruebas. La aplicación de pruebas de conocimiento como aspecto final de un proceso formativo, parte del criterio de que al final, el alumno o alumna ha acumulado toda la información como para devolvérsela al profesor en forma de respuestas acabadas; esto no es así, el gran Jean Piaget nos recuerda que cuando se pide a un estudiante que dé una respuesta, no se sabe que parte del pensamiento utilizó para llegar a ella, si fue uno de carácter instintivo, intuitivo o lógico. Lo que si es cierto, es que ese tipo de prácticas evaluativas refleja que en los procesos de formación lo único que pretendemos los maestros, es que la/el joven acumulen información independiente de que si la entienden o no.

Para indagar si los docentes aplican didácticas holísticas en el proceso de aprendizaje, se les formuló a las alumnas la pregunta 16, en donde se observa que en gran porcentaje (65%) las encuestadas dicen que la mayoría de las veces sus profesores/as les avalúan con pruebas; y, un pequeño porcentaje (36%) señalan que se les avalúa con trabajos prácticos y de investigación.

Lo anterior es coherente con lo que afirman los docentes (cuadro 6), donde ellos también mayoritariamente coinciden en señalar que se evalúa con pruebas de conocimiento, lo cual refleja que los procesos didácticos aún son tradicionalistas y que no propician la autodirección de las estudiantes.

4.1.3 Verificación de la hipótesis 1

La hipótesis 1 fue formulada así:

La poca aplicación de una didáctica holística de los conocimientos, limita la oportunidad para el aprendizaje auto-estructurante de las bachilleres en ciencias sociales del Colegio de Señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

Sintetizando la información que se acaba de analizar, se tiene que en realidad, en el bachillerato de Sociales de la Institución en estudio, hay poca aplicación de una didáctica holística, lo que repercute en el logro de un aprendizaje auto-estructurante. Obsérvese cómo en los contenidos que imparten los docentes no se busca la relación con conocimientos anteriores, así lo demuestran la mayoría de criterios (68%.-Cuadro 1) de los/as docentes; así como de las propias estudiantes (83%.-Cuadro 7.)

Así mismo, no es mayoritaria la tendencia de una estrategia holística apoyada por proyectos con la participación de varios profesores (36%.-Cuadro 2), cuestión que les impide a las señoritas estudiantes prepararse auto-estructuradamente para resolver problemas de su realidad, como se demuestra en el cuadro 3.

Lo anterior se ilustra de mejor manera, cuando al preguntarles a las señoritas que si creen que la principal razón de las bajas calificaciones de sus compañeras, es porque se olvidan rápidamente lo que aprenden en

clase (Cuadro 11), donde se obtiene que el 62% de las encuestadas manifiesta que sí, lo que refleja que la falta de aplicación de las estrategias holísticas, hace que aún se tenga un aprendizaje memorístico (no significativo) que rápidamente se olvida.

De igual manera; se ha afirmado que para alcanzar una formación auto-estructurante, es necesario el uso de la TIC's, pero ocurre que en el bachillerato en estudio *sólo de vez en cuando* (55%.- Cuadro 4) o *casi nunca* (18%), se hace uso de estas herramientas, aspecto que se complementa con la utilización de pruebas tradicionalistas de evaluación (59,1%.- Cuadro 6).

Lo anterior conlleva a afirmar que en el Bachillerato de Sociales, aún existen dosis de tradicionalismo, donde la falta de estrategias holísticas provocan un aprendizaje pasivo, irreflexivo, además el 65% de las encuestadas (cuadro 14) dicen que *sólo de vez en cuando* o *casi nunca* (22%) las clases son dinámicas, en su mayoría son monótonas, consecuentemente no ayudan a una formación auto-estructurante.

Por todas estas explicaciones, creemos que nuestra hipótesis ha sido verificada

4.2 DE LA HIPÓTESIS 2:

Las estrategias didácticas de aprendizaje que se están aplicando con la ayuda de los fundamentos de la didáctica holística son aún escasas.

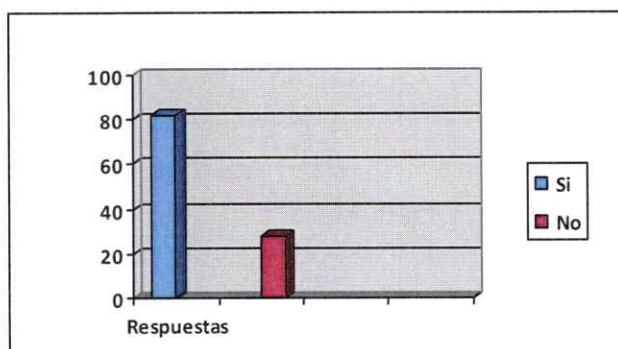
4.2.1 Resultados de las preguntas dirigidas a los docentes del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

17 ¿Usted cree que los docentes del bachillerato en sociales procuran que sus estudiantes generen ideas para el inter-aprendizaje?

Cuadro 17

RESPUESTAS	Nº	%
Si	18	82
No	4	28
TOTAL	22	100

Gráfico 17



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.
Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Si se asume que las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro, que son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje, debiera aceptarse que debe ser el mismo estudiante quien la elige y las usa con las sugerencias del profesor.

Por ello es que se les preguntó a los señores profesores si cree que los docentes del bachillerato en sociales procuran que sus estudiantes generen ideas para el inter-aprendizaje, a lo que responden mayoritariamente (82%) que sí. Aunque siempre hay la tendencia a opinar favorablemente a su sector, sin embargo creemos que este porcentaje de docentes que se inclina por opinar favorablemente es halagador. Pues hoy en día, el maestro está mejor preparado que antes y en realidad tiene todo un bagaje de técnicas que las puede incorporar a sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Existen técnicas para acelerar la comprensión, otras para propiciar la comunicación entre estudiantes, otras para generar ideas nuevas, etc. Lo importante es que el maestro o la maestra tengan la actitud para compartírselas a sus alumnos/as y volver el aprendizaje más objetivo.

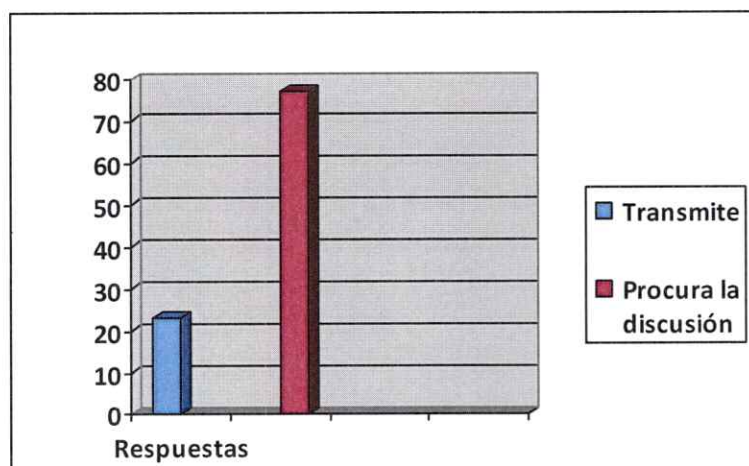
18. En su colegio ¿La mayoría de sus colegas docentes de sociales, procuran que todos los estudiantes comprendan los conceptos, leyes y principios científicos como producto de su estudio, discusión y consenso?, o se limitan a transmitirlos, y repetirlos desde el texto de estudios?

Cuadro 18

RESPUESTAS	Nº	%
a) Se limitan a transmitirlos sin mayor comprensión	5	23
b) Procura la discusión y análisis para con ello alcanzar su comprensión.	17	77
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

Gráfico 18



ANÁLISIS

Otro aspecto de gran valía considerado como estrategia didáctica de aprendizaje y que tiene las connotaciones de tipo holístico, es el relacionado con las formas de tratar los contenidos.

Tradicionalmente, se asumía que a los contenidos había que trasmitirlos desde una fuente que podía ser el libro, una enciclopedia o cualquier otra fuente; y, que el estudiante tenía que asimilarlos y repetirlos tal y como se encontraban en esa fuente, es decir el concepto de aprendizaje era el de acumular información independientemente de que si la entiende o no eso era secundario e incluso a veces, ni el mismo maestro la entendía.

Hoy en día, entre otros aspectos, se acepta de que la educación debe procurar la **comprensión** de la información, lo cual lleva a que esta sea entendida en su lógica interna, en su esencia en relación con un el contexto donde se refleja o aplica; Sólo si la información queda lo suficientemente entendida y el alumno es capaz de actuar con ella, ésta tiene el carácter de significativa y por ende holística.

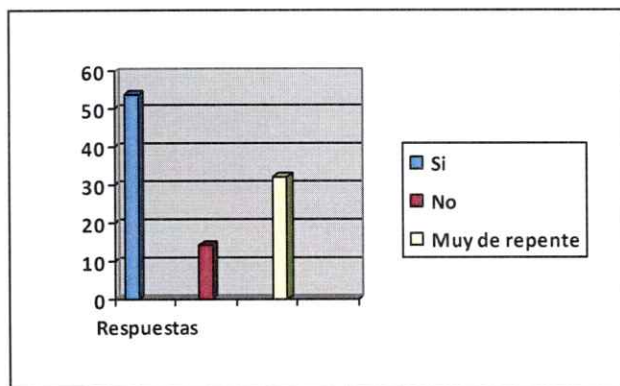
Al preguntarles a los docentes sobre el particular (cuadro 18), encontramos que un gran porcentaje (77%) opinan que en el proceso docente educativo siempre procuran la discusión y análisis para con ello alcanzar una adecuada comprensión de los temas que tratan con sus alumnas. Esto refleja, que los/as docentes, si están haciendo uso de estrategias de carácter holístico, puesto que a los contenidos no sólo se los asimila, sino que se los analiza, discute y luego cada alumna incorpora lo que le parece correcto, quedándole de ello, un gran conjunto de interrogantes a seguir indagando en el futuro.

19. Sus colegas docentes del bachillerato en sociales ¿Generalmente aplican el ciclo de aprendizaje como estrategia didáctica?

Cuadro 18

RESPUESTAS	Nº	%
a) Si	12	54
b)No	3	14
c) Muy de repente	7	32
TOTAL	22	100

Gráfico 18



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS

En el proceso de seleccionar estrategias didácticas de carácter holístico, hoy en día se hace uso de lo que se conoce como el ciclo de aprendizaje. El aplicar el ciclo de aprendizaje implica que en relación a un tema, el docente, primero recupera experiencias de los alumnos en relación a aquel tema, luego propicia reflexiones, posteriormente, hace estudiar los conceptos y finalmente procura que los alumnos los apliquen.

Cuando en el proceso de formación se sigue esta secuencia de fases, se está haciendo uso de estrategias holísticas que posibilitan el que las alumnas vinculen su propia experiencia con los temas que aprenden, reflexionen al respecto; y, sobre todo, que extraigan del objeto en estudio, su lógica de aplicación.

En relación con la utilización del ciclo de aprendizaje como estrategia para la enseñanza holística, los docentes en su mayoría (54%) dicen que sí lo aplican, estas respuestas, nos dan alegría ya que en el referido bachillerato se está procurando alcanzar una adecuada formación de las alumnas.

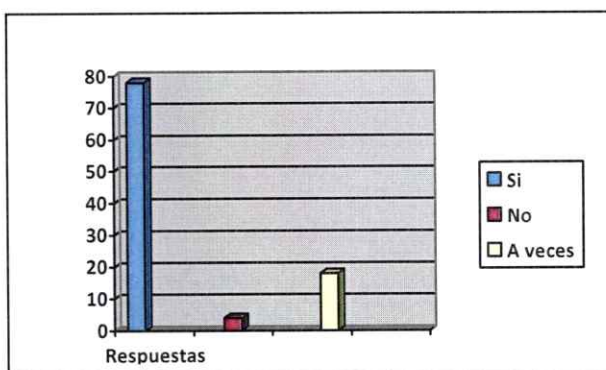
4.2.2 Resultados de las preguntas dirigidas a las estudiantes del colegio de señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

19. Sus docentes como estrategia didáctica, ¿Generalmente, fomenta la lectura en clase y luego promueve su comentario por parte de las alumnas?

Cuadro 18

RESPUESTAS	Nº	%
a) Si	47	78
b) No	2	4
c) A veces	11	18
TOTAL	60	100

Gráfico 18



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.
 Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS

Otra de las estrategias para el aprendizaje holístico, es la lectura dirigida que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del docente.

Esta técnica, es muy útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

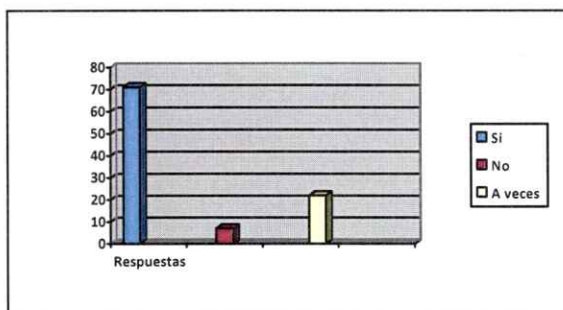
Al preguntarles a las estudiantes que si sus profesores hacen uso de la lectura dirigida, en su gran mayoría (78%) dicen que sí. Este aspecto se complementa con los criterios de los señores docentes que dan la pauta para pensar que se está haciendo uso de estrategias adecuadas que aseguren un aprendizaje significativo y holístico con las alumnas.

19. Sus docentes ¿Promueven el trabajo cooperativo o en grupos de aprendizaje?

Cuadro 19

RESPUESTAS	Nº	%
a) Si	43	71
b)No	4	7
c) A veces	13	22
TOTAL	60	100

Gráfico 19



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS

El aprendizaje holístico, también está dado por la participación conjunta de las estudiantes en la realización de tareas. Cuando las estudiantes realizan trabajo en grupos cooperativos, no sólo que comparten sus experiencias y visiones frente al tema, sino que aprenden a confrontar, sostener puntos de vista y asumir posiciones de conjunto que les permite crecer como personas.

Generalmente el trabajo en equipos, consiste en la formación de grupos de 4 a 10 personas con el fin de intercambiar experiencias, ideas, opiniones y conocimientos con el objeto de resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos aprovechando los aportes de los participantes.

En relación con la práctica grupal en el proceso de aprendizaje, se les preguntó a las señoritas de que si sus maestros/as ejecutaban la misma, a lo que en un 71% de ellas respondieron que sí. Al igual que los otros aspectos consultados determina que los profesores y profesoras, están en la línea de trabajar con estrategias didácticas de carácter holístico.

Si se está trabajando en grupos cooperativos, significa que:

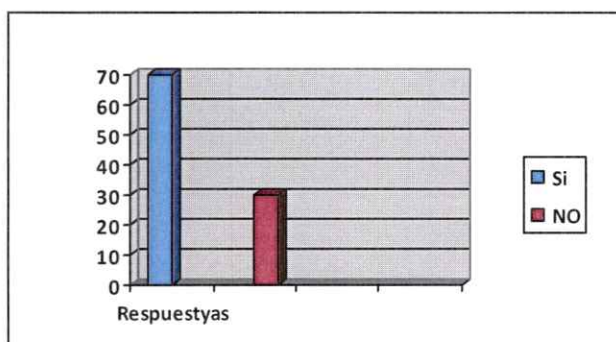
Se está propiciar la creatividad y participación del grupo, aprovecha los conocimientos y la experiencia del grupo, estimulando la reflexión y análisis, entre otros aspectos.

20. Sus docentes ¿Generalmente aplican el ciclo de aprendizaje como estrategia didáctica?

Cuadro 20

RESPUESTAS	Nº	%
a) Si	42	70
b)No	18	30
TOTAL	60	100

Gráfico 20



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Aplicar el ciclo de aprendizaje implica que el docente, primero recupera experiencias de los alumnos, luego propicia reflexiones, posteriormente hace estudiar los conceptos y finalmente procura que las alumnas los apliquen.

Al observar el cuadro 20, se tiene que las estudiantes en mayor porcentaje (70), también reconocen que sus docentes, aplican el ciclo de aprendizaje, cuestión que garantiza el que los profesores estén asegurando una adecuada formación. En el momento en que el estudiante reflexiona sus experiencias respecto a su conocimiento de tal o cual tema y luego reflexiona, está movilizando experiencias que le permiten poner en juego todas sus capacidades para aprender lo que viene; luego cuando estudia la teoría y hace esfuerzos por aplicarla, está entrando en las manifestaciones teóricas y factuales del objeto de conocimiento, posibilitando su cabal comprensión.

4.2.3 Verificación de la hipótesis 2

La hipótesis 2 fue formulada así:

Las estrategias didácticas de aprendizaje que se están aplicando con la ayuda de los fundamentos de la didáctica holística son aún escasas.

La información recabada para esta hipótesis, es alentadora. Tanto los y las docentes como las señoritas encuestadas, dan criterios positivos a las preguntas formuladas: Así, el sector docente afirman en alto porcentaje (83%) que se está haciendo esfuerzos para que las estudiantes generen ideas para el inter-aprendizaje, cuestión que a futuro ayudará a alcanzar autonomía tanto para el estudio como para las otras actividades que cotidianamente realizan las señoritas.

Así mismo, se ha iniciado el trabajo haciendo uso del ciclo de aprendizaje (54% de los docentes.-Cuadro 18; y 70% del criterio estudiantil.- Cuadro 20), que es una importante herramienta didáctica que ayuda a asegurar la comprensión cabal de los diferentes contenidos por parte de las señoritas estudiantes. Aspecto que es complementado con el trabajo cooperativo (71%.-Cuadro 19).

Por la información encontrada, creemos que la hipótesis 2 ha sido negada, lo que significa que las estrategias didácticas de aprendizaje que se están aplicando con la ayuda de los fundamentos de la didáctica holística no son escasas en el bachillerato en sociales del Colegio de Señoritas Quevedo; estas estrategias son mayoritarias, lo que faltaría, es generalizar y profundizar en su aplicación a efecto de potencializar el conocimiento en las estudiantes.

4.3 DE LA HIPÓTESIS 3.

La valoración de los resultados de las estrategias didácticas de aprendizaje para conocer las capacidades desarrolladas de las estudiantes, es limitada y de bajo nivel.

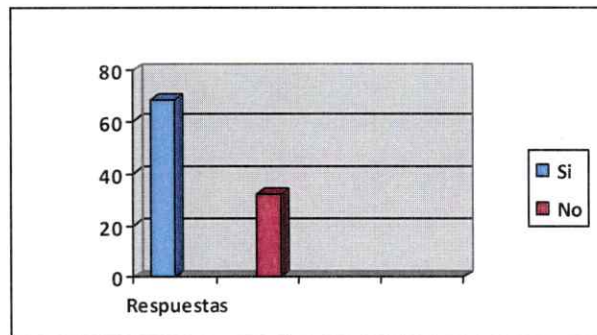
4.3.1 Resultados de la pregunta dirigidas a los docentes del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

21 ¿Sus colegas docentes valoran las estrategias de aprendizaje que aplican?, es decir, indagan frecuentemente a sus estudiantes si la forma de estudio que promueve es la más adecuada para alcanzar tal o cual conocimiento?

Cuadro 21

RESPUESTAS	Nº	%
Si	15	68
No	7	32
TOTAL	22	100

Gráfico 21



Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes.

Autoría: Felicia Castro Carriel.

ANÁLISIS.

Cuando un/a docente aplica estrategias didácticas holísticas, es necesario que las valore, las signifique, y las rediseñe de ser el caso.

Una estrategia didáctica debe originarse desde un fundamento teórico, si bien su aplicación es creativa y muy dinámica y responde a contextos concretos, ello no significa que su aplicación sea producto sólo de la intuición, por el contrario, encierra una concepción de hombre, realidad, conocimiento, aprendizaje, etc.

En sí, las estrategias didácticas de aprendizaje, son una combinación de principios teóricos con actos de creatividad y destrezas. Por ello es necesario que se evalúen permanentemente. Una estrategia didáctica que dio muy buen con un grupo de estudiantes, no asegura que se va alcanzar el mismo resultado con otro grupo.

Desde los principios anteriores es que se les preguntó a las y los docentes si sus colegas valoran constantemente las estrategias que aplican, a lo que en un 68% dijeron que sí. Estas respuestas reflejan que los/as docentes del bachillerato en estudio, si reflexionan y direccionan sus estrategias a efecto de recrearlas constantemente, situación que ayuda a un aprendizaje holístico y auto-regulado.

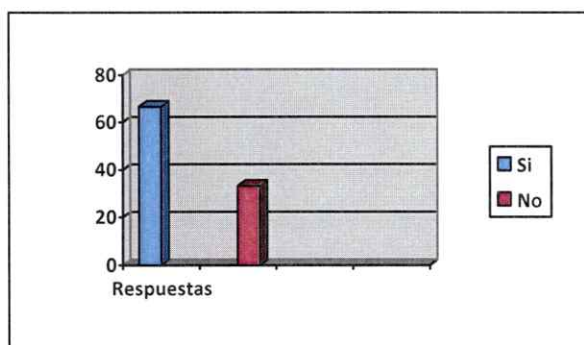
4.3.2 Resultados de las preguntas dirigidas a las estudiantes del Colegio Fiscal de Señoritas "Quevedo", de la ciudad de Quevedo.

22. ¿Sus docentes les preguntan frecuentemente si la metodología que aplican, es la más adecuada para alcanzar vuestros aprendizajes?

Cuadro 22

RESPUESTAS	Nº	%
a) Si	40	66,7
b)No	20	33,3
TOTAL	60	100

Gráfico 22



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.
 Autoría: Felicia Castro.

ANÁLISIS.

La tendencia de que en el bachillerato en Sociales, las y los docentes si valoran las estrategias didácticas, se ve corroborada con el criterio de las señoritas estudiantes quienes en un 66,7 % contestan afirmativamente en esta pregunta.

Si bien la proporción de estudiantes que se pronuncian afirmativamente en relación con la valoración de las estrategias es menor que la de los profesores, la tendencia se mantiene. Por otro lado, también es respetable la porción de criterios que niegan esta tendencia, si bien no es mayoritaria, sin embargo refleja que no todos las y los docentes valoran las estrategias, aspecto que debe implicar una preocupación de los directivos del Plantel a efecto de formular mejoras.

4.3.3 Verificación de la hipótesis 3.

La hipótesis 3 fue formulada así:

La valoración de los resultados de las estrategias didácticas de aprendizaje para conocer las capacidades desarrolladas de las estudiantes, es limitada y de bajo nivel.

Como se observa en el cuadro 21, la mayoría de docentes (68%) y de estudiantes (66,7%) creen que en el referido bachillerato si se están valorando las estrategias de aprendizaje aspecto que permite afirmar que la hipótesis 2, también ha sido negada, lo que significa que esta valoración no es superficial sino que tiene cierto nivel de profundidad, cuestión que invita a continuar avanzando en la evaluación de las mismas a efecto de volver dinámico el inter-aprendizaje y potencializar los conocimientos de las señoritas estudiantes.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos ayudan a llegar a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de contenidos que imparten los/as docentes del Bachillerato en Sociales del Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo, no se relacionan con lo que las alumnas ya saben, cuestión que afecta al logro de una formación auto-estructurante.
- En el Bachillerato en Sociales del Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo, no son mayoritarios los docentes que trabajan con estrategias holísticas relacionadas con el trabajo por proyectos y en los que haya participación interdisciplinaria de los/as docentes.
- Por la falta de la aplicación de una didáctica holística, las estudiantes no están en capacidad de resolver problemas y adoptar decisiones de la vida y del trabajo aplicando los principios científicos que aprende en el bachillerato que siguen.
- Sólo de vez en cuando se utilizan las TIC's. en el proceso de aprendizaje del Bachillerato de Sociales del Colegio en estudio.
- Los/as docentes del Bachillerato de Sociales del Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo, la mayoría de las veces, evalúan con pruebas y sólo de vez en cuando con trabajos prácticos y de investigación.
- La falta de aplicación de estrategias holísticas de aprendizaje, hace que las estudiantes olviden rápidamente lo que aprenden en clase.

- Sólo de vez en cuando, los/as docentes del Bachillerato en Sociales del Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo, hacen dinámico el inter-aprendizaje.
- Los/as docentes del Bachillerato en Sociales del Colegio en estudio, si procuran que sus estudiantes generen ideas para el inter-aprendizaje, cuestión que les permite llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje y hacer que las mismas estudiantes seleccionen la forma en que quieren aprender.
- En el proceso de aprendizaje, las/os profesores/as, si aplican el ciclo de aprendizaje y el trabajo en equipo como estrategias didácticas holísticas que procuran una formación auto-estructurante de las alumnas y con ello potencializar su formación.
- Los/as docentes del Bachillerato en Sociales del Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo, si valoran las estrategias de aprendizaje que aplican, aspecto que les permite ir retroalimentando, rediseñando y recreando las mismas en procura de un mejor inter-aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

Desde las conclusiones anteriores, se formula las siguientes recomendaciones:

- A la hora de iniciar el año lectivo las/os docentes deben aplicar las pruebas diagnósticas a efecto de detectar qué es lo que las señoritas saben y en función de aquello re-planificar los contenidos del programa de estudios.
- Se debe capacitar a las/os docentes para que conozcan y apliquen estrategias holísticas relacionadas con: el trabajo por proyectos, el

trabajo en equipo, el uso de las TIC's; y, evalúen con trabajos prácticos y de investigación y no únicamente con las famosas pruebas tradicionalistas.

- El Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo, debe realizar talleres orientados a conocer, evaluar y socializar las experiencias de maestros y maestras en lo concerniente al uso de estrategias holísticas de aprendizaje, a efecto de recuperar aquellas experiencias positivas y lograr generalizar su aplicación.
- Preparar a las/os docentes para la realización de una práctica educativa dinámica y proyectiva, que procure potencializar la formación de las señoritas estudiantes.

Aprovechar la costumbre de las señoritas estudiantes de pertenecer a redes sociales, para con incorporar estas redes al uso y seguimiento de tareas de estudio.

CAPITULO 6

PROPUESTA

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA POTENCIAR LA INCIDENCIA DEL TRABAJO HOLÍSTICO EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL DE SEÑORITAS QUEVEDO.

6.1 PRESENTACIÓN

Una vez que se ha comprobado que en el Bachillerato en Sociales del Colegio en estudio es necesario fortalecer la incorporación de las estrategias holísticas para alcanzar una formación auto-estructurante de las educandas, hacemos la siguiente propuesta como alternativa para potenciar la formación en dicho espacio académico-pedagógico.

La propuesta en su inicio plantea la necesidad de incluir en la planificación de las clases, el ciclo de aprendizaje. Esta planificación debe considerar al mismo tiempo la posibilidad de hacer uso de técnicas de trabajo grupal pertinentes a cada momento del ciclo, así como el usos de las TICs..

En segundo lugar, se brinda algunas estrategias que el docente debe tomar en cuenta a la hora de trabajar con grupos.

Para operativizar la propuesta, se considera algunas pautas que la Institución debe seguir a objeto de propiciar, los cambios que desde la investigación se vislumbran

6.2 JUSTIFICACIÓN

Nuestra propuesta se justifica toda vez que la investigación arrojó resultados que prueban que las estrategias didácticas de carácter holístico aún son escasas, cuestión que afecta en el inter-aprendizaje de las alumnas del Bachillerato en Sociales del Colegio Fiscal de Señoritas Quevedo

De igual manera, la investigación señala que se requiere potenciar el trabajo en equipo, desde nuevas estrategias de aprendizaje que hoy se conoce, es el caso de la planificación de las clases desde el ciclo de aprendizaje el uso de las TICs.

Creemos así mismo que en dicha Institución se han operado en los últimos tiempos, algunas reformas, por lo que el sector docente es sensible a los cambios que impliquen mejoramiento de la educación, cuestión que abona el terreno para ir introduciendo los cambios deseados.

6.3 OBJETIVOS.

- 1.- Proponer algunas pautas para planificar las clases haciendo uso del ciclo de aprendizaje y las técnicas de aprendizaje grupal pertinentes a cada momento de desarrollo del mismo.
2. Brindar algunas estrategias para potenciar el trabajo en grupo en el Bachillerato en Sociales del Colegio en estudio en el uso de la multimedia, como estrategia para potenciar el trabajo grupal y por ende el inter-aprendizaje.

6.4 CONTENIDO

Con el propósito de mejorar los aprendizajes haciendo uso del ciclo de aprendizaje y aplicando las técnicas grupales, a las alumnas de los futuros bachilleratos, se ha creído conveniente realizar la siguiente propuesta:

1.- Planificación y desarrollo de las clases, desde el Ciclo de Aprendizaje y con técnicas de aprendizaje pertinentes.

Planificar las clases en base al ciclo de aprendizaje es una buena manera de asegurar que se incorporen técnicas participativas que contribuyan significativamente al aprendizaje. De igual forma, incluir el aspecto de aplicación asegura que se realicen actividades para consolidar el aprendizaje.

Como muy bien se lo explica en el marco teórico de la presente tesis, la planificación de las clases haciendo uso del ciclo de aprendizaje, comienza con el momento de recuperación de la experiencia, pasa luego por el de reflexión y conceptualización, para terminar en el de aplicación

La unidad de planificación mediante el ciclo de aprendizaje, se denomina una "sesión de aprendizaje". Lo ideal es que se realicen todas las actividades de una sesión de aprendizaje en un solo período de tiempo, pero si ello no es posible, se debe programar en el transcurso de varias clases.

Es muy enriquecedor iniciar el ciclo con una experiencia vivencial.

Recuperación de experiencias.

Al iniciar con este momento del ciclo de aprendizaje, se debe considerar que hoy en día, los/as estudiantes de cualquier especialidad, llevan algo de conocimientos a sus labores; ya en sus años de educación básica recibieron algo de computación y del manejo de las TIC's, incluso en sus casas o en las de sus compañeras hicieron acercamientos al uso de las computadoras y del INTERNET, aunque sea para las redes sociales, despreciar esa información, no sólo que sería inadecuado, sino absurdo, Por ello, la planificación desde el ciclo de aprendizaje, nos da la posibilidad de recuperar aquellos conocimientos y experiencias de la estudiante.

El profesor en este campo, debe comenzar sondeando y explorando lo que las estudiantes conocen, cuál es su experiencia al respecto, qué pueden comentar.

Hay muchas técnicas Holísticas de las que puede hacer uso el docente, por ejemplo: *canciones, socio- dramas, caminatas o visitas fuera del aula a una organización o para observar un trabajo, presentaciones visuales por medio de fotos, diapositivas o video, dinámicas guiadas interpersonales, estudio de casos, preguntas y respuestas, ilustraciones etc.*

Reflexión.

El momento de la reflexión viene a ser un primer plano de abstracción por parte de las alumnas, aquí el profesor, debe procurar que las estudiantes reflexionen sobre sus experiencias, ligen las mismas con sus valores y aprendan a generalizar sus vivencias con lo que a otras personas les ocurre, sea sus propias compañeras o aquello que viene plasmado en la teoría.

El aprendizaje desde una experiencia, requiere que la persona reflexione sobre la misma, y relacione la experiencia, y el tema inherente a ella, con lo que él o ella son, con sus valores y experiencia pasados. Esta manera comienza a comprender el significado que el tema tiene.

Entre las técnicas de las que puede hacer uso, se tiene las siguientes: *El cuchicheo, el trabajo en grupo, el análisis y descripción de las experiencias*

Conceptualización.

El profesor, debe considerar, que, estos momentos no son aspectos independientes el uno del otro, por el contrario, son partes de un mismo proceso, por lo tanto la conceptualización, es el resultante de la incorporación de las experiencias y de las propias reflexiones, estas últimas son una forma de acercar el contenido a las condiciones concretas del alumno, pero la conceptualización es la elevación a un mayor plano de abstracción. Por lo tanto, el propósito del momento de la conceptualización, es el de sistematizar las ideas que surgieron en la reflexión, indagar los criterios de los expertos en los temas en estudio, conocer cuáles fueron los conceptos de que se valen los teóricos para profundizar en el tema etc. etc.

El profesor debe considerar que la conceptualización, trata de responder a las preguntas ¿Qué datos o hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema?, ¿Qué es importante saber acerca de aquello?

Entre las técnicas pertinentes a este momento, se tiene: *una clase magistral, la presentación de nuevos contenidos, la lectura comprensiva, estudio de citas, una investigación bibliográfica, elaboración de mapas conceptuales, etc.*

Aplicación

Aquí el profesor debe poner en juego todo su bagaje de creatividad, a fin de que el alumno aplique los nuevos conceptos, categorías y teorías estudiadas; si no lo hace corre el peligro de que el aprendizaje se quede sólo en un nivel verbalista y repetitivo

En el momento de aplicación, el alumno practicará lo que ha aprendido, mejorará sus destrezas, resolverá problemas y se "adueña" del conocimiento, esto es, lo hace suyo.

Entre las técnicas que el profesor puede considerar para orientar el aprendizaje, constan: *Diagramas, creación de nuevas técnicas computacionales, gráficos, poemas, ensayos, socio dramas, planificar y ejecutar proyectos etc,*

2. Estrategias para el trabajo en grupo en el interaprendizaje.

Entre las principales estrategias que los docentes deben considera, se tiene

1.-Entregar toda la información para que el grupo funcione:

Debe brindarse toda la información requerida, o indicar donde o con quién hablar para obtenerla. La información debe ser siempre fidedigna y útil.

2.- Generar un clima de trabajo agradable.

Incluye tanto aspectos físicos como psicológicos.

3.- Definir claramente los tiempos para lograr la tarea:

Aunque parezca algo obvio, es bueno recordar que una manera de darse cuenta de los avances del grupo es mediante la clara definición de plazos para cada tarea.

Entre los principales requisitos para el trabajo en grupo, se tiene.

- Buenas comunicaciones interpersonales.
- El grupo concentrado en la tarea.
- Establecer la situación, tema o problema a trabajar.
- Interés por alcanzar el objetivo.
- Crear un clima democrático
- Ejercitar el consenso en la toma de decisiones.

Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas”

Aunque en la planificación del ciclo de aprendizaje ya se sugieren algunas técnicas, se reitera que se debe considerar las técnicas más convenientes en cada caso, para lo cual habrá que tomar en consideración los siguientes factores:

- Según el momento del ciclo de aprendizaje en el que se encuentre
- Según los objetivos que se persigan.
- Según la madures y entrenamiento del grupo.
- Según el tamaño del grupo.
- Según el ambiente físico.
- Según las características del medio externo.
- Según las características de los miembros.
- Según la capacidad del conductor.

6.5 OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poner en práctica la presente propuesta, el grupo investigativo, cree que es conveniente la siguiente secuencia de acciones:

En primer lugar, se debe conformar un equipo responsable de la capacitación en la planificación de las clases desde el ciclo de aprendizaje y haciendo uso de técnicas grupales. Debe considerarse la propuesta que aquí se formula.

En segundo lugar, se debe planificar y ejecutar el diagnóstico de las necesidades de capacitación para profesores a través de instrumentos como encuestas o reuniones de trabajo. Es conveniente que una vez que se tiene los resultados de la encuesta, se realice un taller participativo con los mismos profesores, a efecto de precisar un poco más dicho diagnóstico.

En tercer lugar, Elaborar el plan de capacitación, para los docentes, el mismo que deberá ser institucionalizado.

En cuarto lugar, Ejecutar el plan acompañado de actividades de evaluación de las acciones alternativas a efecto de ir introduciendo modificaciones y mejoras en el mismo proceso de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C, *La escuela en la vida*, Editorial Universidad San Francisco Javier Sucre, Bolivia, 1995.
- Álvarez, I., *El proceso y sus movimientos: Modelo de la dinámica del proceso docente-educativo en la Educación Superior*, Tesis doctoral Cuba. Universidad de Oriente, 1999.
- AGUILERA AVALA, Fausto. (1999). *Epistemología y diseño de tesis*. Campana. Quito.
- De Pro Bueno, Antonio. (1995) "**Reflexiones para la selección de contenidos procedimentales en ciencia.**" *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales.*77-87.
- DEL CARMEN, CABALLER, Furio Carles y otros, (1997) "**La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la Educación Secundaria**" Cuadernos de Formación del Profesorado. Instituto de Ciencias de la Educación .Universidad de Barcelona. Ed. Horsori Barcelona. Capítulo 1. **¿Qué ciencia enseñar?**
- FUENTES, H., *Modelo Holístico-Configuracional de la Didáctica*, Colección: Desarrollo en investigación en Educación I, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, 2000.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI ROBERTO, FERNÁNDEZ COLLADO CARLOS, BAPTISTA LUCÍA PILAR. Madrid. 2002 "*Metodología de la investigación*."
- Homepage-educación
<http://educacion.idoneos.com/index.php/346245>
EN universidad De Oriente Santiago de Cuba. **Homero Calixto Fuentes González Ilsa B. Álvarez Valiente**
- <http://www.complejidad.org/penscompl.htm>;
<http://www.salvador.edu.ar/ui2-1.htm> Jiménez Aleixandre María del Pilar (1996)." *Dubidar para aprender*" . Xunta Xerais de Galicia. Parte

II . Psicología e a aprendizaje las ciencias Capítulo 5. Desenvolvimento cognitivo e a comprensión das ciencias. La revolución cognitiva.

- INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL PENSAMIENTO COMPLEJO (2004) **¿Qué es el Pensamiento complejo y la complejidad?**, Universidad del Salvador, Argentina, página presentación.
- MARTÍNEZ ROMERO EDISON, PEÑAFIEL VERDUGO TEODOMIRO, RAMÍREZ CHÁVEZ ADOLFO. "Desfase entre la Oferta Académica Profesional que ofrece la Extensión Universitaria en Quevedo, de la Universidad Técnica de Babahoyo, y las exigencias actuales de Desarrollo Social en Quevedo y su área de influencia. (Tesis de grado en Docencia Universitaria e Investigación Educativa). Babahoyo 1999.
- MORIN, EDGAR, (1998) "Epistemología de la complejidad" en FIED SCHNITMAN, Dora (comp) **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.**
- MORIN, EDGAR, (2001) **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**, Unesco. Nueva Visión, Buenos Aires
- POZO MUNICIO. J. I. (1996) "Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje.". Editorial Alianza.

ANEXOS.

A1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Encuesta a estudiantes

Señorita estudiante:

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través de su Centro de Postgrado, está empeñada en investigar la influencia de la aplicación de una didáctica holística en la potencialización de los conocimientos de las estudiantes del Bachillerato en Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Señoritas Quevedo, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegada a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

DATOS GENERALES

Año en el que cursa, Paralelo

DATOS ESPECÍFICOS

1.- Según su criterio, al inicio del año lectivo. ¿Los contenidos que les impartieron sus profesores, se relacionaban con lo que ustedes ya sabían?
Favor marque con una X, dentro del paréntesis de una de las opciones que crea conveniente.

- a) Totalmente..... ()
- b) Un poco ()
- c) Ninguna relación, fueron totalmente nuevos ()

2.- ¿Los contenidos que les imparten sus profesores, se relacionan con aspectos y problemas que frecuentemente se les presentan a ustedes (alumnas) en su hogar, trabajo, barrio o institución de estudios?

- a) Se relacionan muy poco.....()
- b) Se relacionan sólo de repente.....()
- c) Se relacionan frecuentemente.....()

3.-¿Ha realizado proyectos o actividades de aprendizaje en las que han intervenido varios de sus profesores o profesoras?

Si.....()

No...()

En caso de que su respuesta sea afirmativa, puede describir la actividad?

.....

4.-Usted cree que está en capacidad de resolver problemas y adoptar decisiones de la vida y del trabajo aplicando los principios científicos que aprende en el bachillerato que sigue?

Si.....()

No...()

5.- ¿Usted cree que la principal razón de las bajas calificaciones de sus compañeras, es porque se olvidan rápidamente lo que aprenden en clase?

Si.....()

No...()

6. Sus compañeras aprenden porque (seleccione la que más sobresalga):

- a) Les obligan sus padres y familiares en general.....()
- b) Desean dar un buen examen y pasar los años.....()
- c) Desean aprender a desenvolverse en la vida.....()

7. ¿Usted cree que sus compañeras son capaces de planificar sus propias realizaciones futuras?

Si.....()

No...()

8 ¿Con qué frecuencia sus profesores/as hacen dinámico el inter-aprendizaje?

a) Frecuentemente ()

b) De vez en cuando..... ()

c) Casi nunca (la mayoría de las clases son, monótonas y aburridas).....()

9. ¿Sus profesores/as le hacen trabajar haciendo uso de las Tecnologías de la información y comunicación (correo electrónico, blocs, plataformas virtuales, etc)?

a) Frecuentemente ()

b) De vez en cuando..... ()

c) Casi nunca ()

10. A la hora de evaluar ¿Sus profesores/as generalmente les toman pruebas o les piden que realicen trabajos prácticos y de investigación? (Seleccione una)

a) La mayoría de las veces evalúan con pruebas()

b) La mayoría de las veces con trabajos prácticos y de investigación()

9. Sus docentes como estrategia didáctica, ¿Generalmente, fomenta la lectura en clase y luego promueve su comentario por parte de los alumnos?

Si.....()

No.....()

A veces.....()

10. Sus docentes ¿Promueven el trabajo cooperativo o en grupos de aprendizaje?

Si.....()

No.....()

Sólo a veces....()

En caso de que su respuesta sea Si, hacen seguimiento para que todos participen en las tareas grupales?

Si.....()

No.....()

Sólo a veces....()

11. Sus docentes ¿Generalmente aplican el ciclo de aprendizaje como estrategia didáctica?

Nota: Aplicar el ciclo de aprendizaje implica que el docente, primero recupera experiencias de los alumnos, luego propicia reflexiones, luego hace estudiar los conceptos y finalmente procura que los alumnos los apliquen.

¿Así trabajan sus profesores?

Si ()

No ()

12. ¿Sus docentes les preguntan frecuentemente si la metodología que aplican, es la más adecuada para alcanzar vuestros aprendizajes?

Si ()

No ()

13. ¿Qué recomienda usted para mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje en su Colegio?

GRACIAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Encuesta a docentes

Compañero/a profesor/a:

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través de su Centro de Postgrado, está empeñada en investigar la influencia de la aplicación de una didáctica holística en la potencialización de los conocimientos de las estudiantes del Bachillerato en Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Señoritas Quevedo, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegado/a a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

DATOS GENERALES

Asignatura (s) que dicta, Paralelo(s)

DATOS ESPECÍFICOS

1.- Según su criterio, al inicio del año lectivo. ¿Los contenidos que impartieron sus colegas docentes, se relacionaban con lo que las alumnas ya sabían?

Favor marque con una X, dentro del paréntesis de una de las opciones que crea conveniente.

- a) Totalmente..... ()
- b) Un poco ()
- c) Ninguna relación, fueron totalmente nuevos ()

2.- ¿En el bachillerato de Sociales, han realizado proyectos o actividades de aprendizaje en las que han intervenido varios de sus colegas profesores/as?

Si.....()

No...()

En caso de que su respuesta sea afirmativa, puede describir la actividad?

.....

3.-Usted cree que las estudiantes del bachillerato en sociales, están en capacidad de resolver problemas y adoptar decisiones de la vida y del trabajo aplicando los principios científicos que aprende en el bachillerato que siguen?

Sí.....()

No...()

4. ¿Según su criterio, las señoritas estudiantes de sociales son capaces de planificar sus propias realizaciones futuras?

Si.....()

No...()

5. ¿Usted cree que la mayoría de docentes del bachillerato de sociales hacen trabajar a sus alumnas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación?

a) Frecuentemente ()

b) De vez en cuando..... ()

c) Casi nunca()

6. A la hora de evaluar ¿Los/as docentes generalmente toman pruebas o piden a las estudiantes que realicen trabajos prácticos y de investigación?

a) La mayoría de las veces evalúan con pruebas ()

b) La mayoría de las veces con trabajos prácticos y de investigación ()

7. ¿Usted cree que los docentes del bachillerato en sociales procuran que sus estudiantes generen ideas para el inter-aprendizaje?

Si ()

No ()

8. En su colegio ¿La mayoría de sus colegas docentes de sociales, procuran que todos los estudiantes comprendan los conceptos, leyes y principios científicos como producto de su estudio, discusión y consenso?, o se limitan a transmitirlos, y repetirlos desde el texto de estudios?

a) Se limitan a transmitirlos sin mayor comprensión()

b) Procura la discusión y análisis para con ello alcanzar su comprensión ()

9. Sus colegas docentes del bachillerato en sociales ¿Generalmente aplican el ciclo de aprendizaje como estrategia didáctica?

Nota: Aplicar el ciclo de aprendizaje implica que en relación a un tema, el docente, primero recupera experiencias de los alumnos en relación a aquel tema, luego propicia reflexiones, posteriormente, hace estudiar los conceptos y finalmente procura que los alumnos los apliquen.

Generalmente ¿así trabajan sus colegas docentes?

Si ()

No ()

Muy de repente..... ()

10. ¿Sus colegas docentes valoran las estrategias de aprendizaje que aplican?, es decir, indagan frecuentemente a sus estudiantes si la forma de estudio que promueve es la más adecuada para alcanzar tal o cual conocimiento?

Si ()

No ()

7. Qué recomienda usted para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del bachillerato en sociales de su Colegio?

GRACIAS

ANEXO 3

Babahoyo, 4 de Noviembre del 2.009

Sr. Dr.
Hugo Alvarado Franco. MSc.
DIRECTOR del CEPEC.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
Ciudad.

De mis consideraciones:

Revisión del TEMA:

DIDACTICA HOLÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE CIENTÍFICO, DE LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE ESPECIALIZACIÓN CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL DE SEÑORITAS "QUEVEDO", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2009- 2010; de la postgradista:Lcda.Felicia Margarita Castro Carriel, de esta universidad, en la Maestría de Docencia y Currículo.

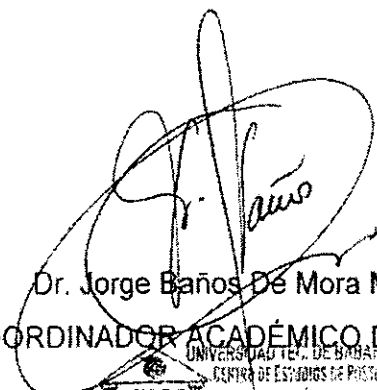
Sobre el particular me permito informar los siguientes aspectos:

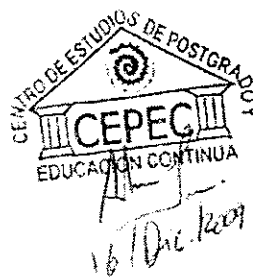
- 1.- El tema, fue revisado en lo que corresponde a la conceptualización y alcance científico por el MSc. Julio Vera Márquez, especialista.
- 2.- la estructuración, construcción y redacción del mismo se sustenta en los requerimientos técnicos y metodológicos en el área de DOCENCIA Y CURRÍCULO, siendo de actualidad contextual, que responde a las necesidades contemporáneas.

Por lo demás, pongo en consideración este TEMA ante usted, y una vez que se apruebe en el consejo de CEPEC, pase a la siguiente fase que es la nominación del tutor para elaborar el PERFIL del proyecto de tesis. Y así puedan seguir con la investigación planteada.

Particular que comunico a Ud. a fin de que se prosiga con los trámites legales pertinentes.

Atentamente:


Dr. Jorge Baños De Mora Mg Sc.
COORDINADOR ACADÉMICO DEL CEPEC
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA
CEPEC
COORDINADOR GENERAL



cc.- Archivo.-