



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE POSTGRADO E INVESTIGACION
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Tesis de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo

Tema:

VALORACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CALUMA" DEL CANTÓN CALUMA".

Autora

Lcda. Rita Elizabeth Sánchez Recalde

Tutora

Lcda. Glenda Intriago Alcívar, Msc.

Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

2015

ÍNDICE

1.- Introducción	9
2.- Tema de Investigación	12
3.- Marco Contextual	13
4.- Situación Problemática	24
5.- Planteamiento del Problema	28
5.1.- Problema General	28
5.2.- Subproblemas	28
6.- Justificación	29
7.- Objetivos	31
7.1.- Objetivo General	31
7.2.- Objetivos Específicos.	31
8.- Marco Teórico	34
8.1.- Marco Conceptual	55
8.2.- Postura Teórica	32
10.- Hipótesis	67
10.1.- Hipótesis General o Básica	67
10.2.- Hipótesis Específicas	67
10.3.- Operacionalización de Variables	68
11. Análisis e Interpretación de datos	70
11.1 Encuesta a Docentes	20
11.2 Encuesta aplicada Alumnos	80
11.3 Encuesta aplica a padres de familia	90
12. Conclusiones y Recomendaciones	100
12.1 Conclusiones	100
13. Propuesta	101
13.1 Alternativa obtenida	102
13.2 Alcance de la Alternativa obtenida	102
13.3 Aspectos básicos de la alternativa	102
12.4 Desarrollo del a Propuesta	103
12.5 Beneficiarios	107
13.- Bibliografía	108
14. Anexos	111-118

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos que posee todo ser humano y por ende deseo expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo y a sus distinguidos catedráticos del CEPED, quienes supieron guiarnos con sus sabias enseñanzas.

A la Lcda. Glenda Intriago Alcívar Msc., porque con su sabiduría, experiencia, paciencia, tiempo y acertada Dirección supo guiar hasta culminar exitosamente la presente tesis.

A la Ing. Sara Torres Díaz Msc., quien supo guiarme en el desarrollo en el aspecto metodológico, con un amplio conocimiento de los procesos de investigación.

A mi familia que de una u otra manera aportaron a la culminación de este trabajo, pilar en nuestra formación académica profesional.

A un ser especial, que en todo momento supo apoyarme para que continúe mis estudios superiores.

A mis amigos y compañeros que siempre estuvieron en el momento oportuno cuando los necesite, apoyándome para alcanzar la meta deseada.

DEDICATORIA

Al llegar a esta meta, quiero dedicar este trabajo fruto de todos estos años de estudio a DIOS creador del universo por darme la fuerza necesaria y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda la vida.

A mi padre Baltazar Sánchez Garófalo, que siempre inculco en mí el espíritu de superación, y forjo en mí un carácter perseverante. A mi madre Esther Recalde que siempre quiso nuevos horizontes en mi vida. A los dos seres que me dieron la vida, y que desde el cielo guían mis pasos día a día.

A los amores de mi vida: a mis hijos: Germania, Marianita y Daniel Vargas Sánchez., quienes en todo momento han sabido comprenderme, quererme y sobre todo brindarme su apoyo incondicional; ellos han impulsado en mí el deseo de superación.

A mis adorados nietos: Liseth, Miguelito Bonilla Vargas, Danielito, Danielita Vargas Yagual e Isabela García Vargas, que sirva como ejemplo para su superación y que no importa el tiempo ni la edad para alcanzar la meta trazada.

CERTIFICACION DEL TUTOR

Certifico, que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo, por la Lcda. Rita Sánchez Recalde, cuyo tema es **“VALORACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALUMA” DEL CANTÓN CALUMA”**, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, junio de 2015

Lcda. Glenda Intriago Alcívar Msc.

TUTOR DE TESIS

DECLARACION DE AUTORIA

Lcda. Rita Elizabeth Sánchez Recalde, portadora de la cedula de identidad N° 0200715738 declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, titulada “VALORACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALUMA” DEL CANTÓN CALUMA”, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo, es responsabilidad exclusiva del autor.

Lcda. Rita Elizabeth Sánchez Recalde

POSTGRADISTA

RESUMEN

Esta investigación titulada “VALORACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALUMA” DEL CANTÓN CALUMA”, esta investigación se desarrolla en la ciudad de Caluma, y en el documento se plantean los problemas detectados por medio de la observación y luego son verificadas por medio de encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia.

El estudio se sustenta en base a teorías pedagógicas actuales y también a la parte legal en vigencia, expuesta en documentos digitales por parte del Ministerio de Educación, incluyendo los indicadores que permiten determinar los objetivos y metas que se deben alcanzar por medio del proceso evaluativo, considerando a este como sistemático y no eventual.

Las encuestas aplicadas han permitido determinar las conclusiones y recomendaciones, este proceso se desarrolla pregunta por pregunta analizando e interpretando sus resultados.

En base a las conclusiones se plantea una propuesta académica, que consiste en el desarrollo de indicadores o estándares para los educandos, importante este documento porque el ministerio solo lo ha realizado para los docentes.

Lic. Rita Sánchez Recalde

SUMMARY

This research entitled "EVALUATION PROCESS AND ITS IMPACT ON QUALITY STANDARDS OF ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF EDUCATIONAL UNIT" CALUMA "CANTON CALUMA" This research is conducted in the city of Caluma, and the paper raises the problems identified through observation and are then verified through surveys of teachers, students and parents.

The study is based on the basis of current educational theories and also the legal side effect, exposed in digital documents by the Ministry of Education, including indicators to determine the objectives and goals to be achieved through the evaluation process, considering this as a systematic and not eventual.

The surveys have identified the conclusions and recommendations this process unfolds question by question analyzing and interpreting their results.

Based on the conclusions of an academic proposal, which is the development of indicators or standards for learners, this document important only because the ministry has made to teachers arises.

Atty. Rita Sánchez Recalde

1. INTRODUCCIÓN

Las labores didácticas, deben marcar el camino para realizar un buen proceso de enseñanza para los educandos y una estrategia de aprendizaje para nuestra práctica formativa como académicos. (Incógnito)

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto la eficacia y la eficiencia son dos pilares básicos.

Resulta ya trivial afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica son los cambios y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

No debemos olvidar que el profesor es un agente de cambio, su tarea no es solamente transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que genere aprendizaje de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante. Esto hará que el docente logre mejorar su práctica docente día a día.

Se habla que la calidad de la educación ha disminuido, que los docentes no cumplen a cabalidad sus funciones y que los resultados académicos obtenidos por los estudiantes no son satisfactorios, por lo tanto este trabajo investigativo está dirigido a los docentes de La Unidad Educativa “Caluma”, para que en base

a un modelo de evaluación, poder conocer las fortalezas y debilidades en el trabajo diario y de esa manera corregir los errores existentes, con el único afán de mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes y elevar los estándares de calidad de la educación. Sabemos que en toda sociedad el ser humano se educa, a pesar de las dificultades, la historia nos cuenta que en los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban, envolviendo y presionando al ser humano con la totalidad de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social.

Este hecho educativo no se presenta en la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido en todos los tiempos, al mirarlo desde este punto de vista, como un conjunto de circunstancias que lo han generado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de la educación, son muchas las variables, que no controlamos, pero si, invita a una gran reflexión que permita tomar más en serio esta difícil tarea, tomando en cuenta que la misión no es solo enseñar, sino conseguir que cada uno de los estudiantes aprenda mediante el procedimiento que mejor funcione.

Se debe destacar que los Estándares de Calidad del proceso educativo tiene que ver directamente con los Estándares de Aprendizaje, que no son otra cosa que la descripción de los logros del aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar, desde el Primer Grado de Educación General Básica, hasta el Tercer Curso de

Bachillerato, la práctica docente ha llevado a indagar sobre las posibilidades de mejorar la formación que reciben los estudiantes dentro del aula y fuera de ella, tratando de debilitar cualquier situación problemática. Es de importancia considerar la formación de su perfil, esto ayudará a formar a los futuros profesionales, dotándoles de conocimientos y valores lo que les permitirá definir con seguridad su carrera en la educación superior.

Por lo explicado es de suma importante el desarrollo de la presente investigación, por lo que se plantea este proyecto que permitirá identificar las causas y efectos que se están generando en la valoración del proceso evaluativo y como ésta se refleja en los estándares de calidad del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Caluma”.

En la construcción de un conocimiento son importantes las actitudes personales, los conocimientos y las habilidades que se desarrollan desde la niñez, en el mundo laboral nada es seguro, el engrandecimiento de una nación depende directamente de la capacidad de sus habitantes, por eso es importante educar al ser humano con un espíritu emprendedor, capaz de generar sus propias ideas, crear fuentes de ingreso antes que buscar fuentes de ingreso, y estar preparado para la competencia en el difícil mundo laboral, ese es el ser humano que se debe formar en esta sociedad.

En este trabajo investigativo el tema planteado es, La Valoración del Proceso Evaluativo y su Incidencia en el los Estándares de Calidad del

Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Caluma” del
Cantón Caluma, Provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2015.

2. TEMA

**“VALORACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN
LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CALUMA” DEL CANTÓN CALUMA”.**

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto Internacional

Las frecuentes transformaciones, el aumento desmesurado de patrimonios y servicios, el adelanto de la ciencia, la nueva tecnología, la globalización, los continuos cambios que está expuesta la humanidad en los últimos tiempos, han dado comienzo a la evolución del conocimiento.

En este cambio cultural vemos que la educación, asume un papel muy importante en el progreso personal y social. Ante esta situación los regímenes y organismos mundiales buscan mecanismos que les permitan evaluar el sistema de educación que satisfaga las necesidades actuales.

Hace muchos años, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los países integrantes de las Naciones Unidas establecieron que todo ser humano tiene derecho a una excelente educación. Sin embargo todavía existen seres humanos que no se educan. Al mismo tiempo, el mundo se enfrenta a problemas muy graves; el peso de deudas crecientes, la amenaza del estancamiento económico, el rápido crecimiento de la población, el incremento de las desigualdades sociales entre los países, las guerras, la delincuencia, la muerte inevitable de millones de niños, y la degradación del medio ambiental. Estos problemas limitan los esfuerzos para dar respuestas a las necesidades básicas de aprendizaje en los países en vías de desarrollo.

La lucha del poder de los gobernantes de turno, se impone en la ambiciosa tarea de lograr una educación de calidad, que dé respuesta a las necesidades sociales, laborales y de convivencia de la población. (Bankinter, 2011, p. 22)

En América Latina, es posible reconocer que estas insuficiencias para con el proceso didáctico dominar y culto prevé una defectible formación de estructuras concededoras, frente a los conocimientos de tendencia que limitan la creatividad, curiosidad, análisis, síntesis y por tanto no es posible promover una asertiva abstracción, crítica y argumentada en la labor del sistema educativo.

En España la educación popular fue muy importante a pesar de los cambios políticos y democráticos que tuvo que pasar, se fortaleció dando grandes frutos como, movimientos y organizaciones pequeñas pero con gran seriedad.

En el Congreso Mundial de Investigación de Acción Participativa que fue celebrado en Cartagena un mes después del fallecimiento de Freire al cual tenía la seguridad de asistir, reunió a más de 2000 personas de diferentes países latinoamericanos, de varias comunidades autónomas, españolas incluido Austria, Alemania y Francia, el Movimiento de los Sin Tierra de Brasil, así como el movimiento indígena ecuatoriano impulsado por el Monseñor Leónidas Proaño, quienes asistieron a este congreso para tratar como punto relevante los planteamientos de Freire sobre la enseñanza educativa, expresaron estar de acuerdo con los planteamientos de Freire sobre el sistema educativo, en él que dice que el ser humano debe vivir en libertad y que para ello la educación es el motor fundamental que mueve a las naciones.

3.2. Contexto Nacional.

En la actualidad la Educación en el Ecuador se ha fortalecido cada día con nuevas expectativas, implementando en el aprendizaje estrategias para lograr mejores resultados en el campo de la ciencia y la cultura con una enseñanza de calidad y calidez, ya que la característica referente para la práctica pedagógica dentro del aula, es un asunto de gran relevancia, toda vez que se encara con las necesidades plenamente identificadas en los diferentes ámbitos del sistema educativo nacional; el nivel directivo, las autoridades Estatales y el Marco Jurídico expresado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como se pone de manifiesto a la contribución del proceso evaluativo de los estándares de calidad que específicamente tienen que ver con el rendimiento estudiantil. El desempeño docente en nuestro país, no es un tema relativamente nuevo, en los momentos actuales se hace necesario conocer, qué factores son claves en el desempeño de los docentes.

Cuando investigamos la tarea de definir la complejidad de papeles que juega la escuela, el educador y el educando; nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el educando aprende no se puede decir quién es culpable, si el docente ¿por qué no enseña?, o el estudiante; ¿por qué no aprende?

Comparando el avance histórica de la educación se debe considerar que en el año 1989, Ecuador participa por primera vez en un estudio mundial comparado, en un propósito regional que se dominó “Medición de la calidad de

Educación”, coordinado por la UNESCO-OREAL, fue aplicado en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Este ofrecimiento tenía la finalidad de aportar con la información que permita el desarrollo de acciones y mejorar la calidad y desempeño de la Educación” los resultados alcanzados en este estudio permitieron visualizar a nivel general un bajo rendimiento académico en los estudiantes de los diferentes países de la región, así como una serie de factores variables asociadas al alto y bajo rendimiento, lo cual permitió a los gestores tener una visión más clara para poder realizar los cambios respectivos.

En Ecuador la orientación didáctico, si bien facilita la evaluación de contenidos, destrezas, hasta resultados de evaluación: delimita el campo y la libertad del desempeño docente, más aún, si este está trazado por las normas y reglas de una buena supervisión educativa. Las reformas educativas sistematizadas ha encasillado al profesor a realizar un trabajo con el referente de la programación emitida del Ministerio de Educación del Ecuador, dichos programas a su vez son elásticos pero condicionados. Tomando como preámbulo estas referencias será más fácil acercarse a la realidad de la institución investigada. Por lo tanto es de gran importancia seguir los procedimientos actuales apegados al derecho como son:

Fundamento legal.

La Ley orgánica de Educación Intercultural, promulgada en el Registro oficial N° 417 de 31 de Marzo del 2011, *Art. 67.-* crea el Instituto Nacional de

Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación. Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

- **Constitución de la República del Ecuador.**

Art. 68.- señala: “El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa.

Art. 69.- literales:

- a.* Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años;
- b.* Desarrollar estudios sobre las metodologías de evaluación más adecuadas tanto para el contexto nacional, zonal y local, como para los componentes a evaluar;

- c.* Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación;
- d.* Realizar, a solicitud de la Autoridad Educativa Nacional, la evaluación de programas y proyectos en el ámbito educativo;
- e.* Procesar y analizar la información que se obtenga de las evaluaciones para facilitar la adecuada toma de decisiones en materia de política educativa;
- f.* Hacer públicos los resultados globales de la evaluación, respetando las políticas de difusión y rendición social de cuentas establecidas por la autoridad competente;
- g.* Participar en proyectos internacionales que contribuyan a mejorar la calidad de la educación;
- h.* Entregar a la Autoridad Educativa Nacional los resultados de todas las evaluaciones realizadas. Estos resultados servirán como insumos para el diseño de políticas de mejoramiento de la calidad educativa y para la verificación del cumplimiento de metas de corto, mediano y largo plazo; e,
- i.* Las demás que se establecen en la presente Ley y sus reglamentos.³ (Ley orgánica de Educación Intercultural, 2011, R.O. N° 417.)

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación. Este artículo establece que se creará una institución independiente que se dedicará

exclusivamente a llevar adelante la tarea de evaluación, la cual es fundamental para continuar mejorando la calidad de la educación pública.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un Sistema Nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. Este artículo garantiza la carrera docente, lo cual significa que los maestros del sistema educativo gozarán de un sistema de formación profesional que les permita actualizarse y mejorar permanentemente. Al mismo tiempo, este artículo institucionaliza un sistema de evaluación del desempeño docente y lo vincula a la política salarial en todos los niveles.

DERECHOS DEL BUEN VIVIR.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

Art 11.- Obligaciones del docente:

- g)** Ser evaluados integra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos.
- h)** Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicacionales oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicara a través de la evaluación continua de los siguientes componentes, gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidas por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.

Para asegurar la correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se instrumentarán procesos de coordinación entre el Instituto

y la Autoridad Educativa Nacional. La evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe se realizará en las lenguas de las respectivas nacionalidades, además del castellano de conformidad con el modelo y currículo nacional.

3.3 Contexto Institucional

La Unidad Educativa “Caluma” se encuentra ubicada en el Barrio San Francisco: calle Tiwintza N°54 y Coangos, del cantón Caluma, en el Subtrópico de la Provincia Bolívar - Ecuador. Fue creada por la necesidad de brindar una educación completa ya que en aquellos tiempos la jóvenes tenían que viajar a ciudades muy distantes, por lo que su creación fue prioritaria , y es en el año de 1965, que se inicia como Colegio Particular Caluma ,empezando con el primer curso, luego por muchos años solo tenía el ciclo básico y con la colaboración de profesionales, quienes prestaban sus servicios desinteresadamente , no contaban con un local propio, funcionó al principio en una iglesia, luego pasó funcionar en un mercado de la localidad, actualmente existe lógicamente una infraestructura acorde a una institución de prestigio, se inició con diez estudiantes todos mayores de edad, y un total de cinco docentes.

Se nacionalizó en el año de 1974 el 31 de julio, con Acuerdo Ministerial número 740, en la actualidad tiene mil trescientos estudiantes y setenta y tres docentes, oferta varias carreras como: Contabilidad, Informática, Física-Química, Ciencias Sociales y Bachillerato General Unificado, además se ha logrado conseguir el Bachillerato Internacional ofertando el Diplomado, las actividades se desarrollan en dos secciones: matutinas y nocturnas, con treinta y

ocho paralelos, en un área de dos hectáreas de su propiedad, tiene una piscina, cuatro canchas deportivas multiuso, cuenta con laboratorios modernos de acuerdo a la especialidad de física, química e informática ; como autoridades de la institución han sido los siguientes: Lic. René del Pozo, Lic. Oswaldo Recalde, Dr. Estuardo Camacho, Lic. Esthela Erazo, Lic. María E Borja, Lic. Fernando Uriarte: dejando cada uno de ellos un contingente para su adelanto, actualmente está dirigida por un ex-alumno Lic. Bolívar Estrada.

Con los cambios producidos por el Sistema Educativo, su nombre fue cambiado en el año 2015 a Unidad Educativa Temporal Caluma, según Resolución número 0290, Acuerdo número 020-25,0407, Art 42, numeral 3. En la actualidad se le denomina Unidad Educativa “Caluma”, cuenta con 3 Directivos, 1550 estudiantes, Docentes, 62, Administrativos 6, y Personal de Servicio 2.

Es necesario recalcar que, esta institución es preferida por los padres de familia del cantón Caluma y de los cantones cercanos por obtener un cupo para que sus representados puedan seguir sus estudios secundarios en esta institución.

Con este trabajo investigativo pude conocer que la Unidad Educativa “CALUMA” tiene como *Visión*, ser la institución que promueve y asegura el perfil y la excelencia académica estudiantil y profesional que demanda la sociedad y las autoridades educativas a todo nivel, constituyéndonos en protagonistas del desarrollo sociocultural y económico de nuestro país y del

mundo, convirtiéndonos en ejemplo de unidad, trabajo y disciplina hasta alcanzar los objetivos del buen vivir y la paz mundial; y como *Misión*, brindar a la comunidad un servicio educativo basado en conocimientos científicos y valores, mediante el uso y aplicación de la tecnología moderna, garantizando una formación integral de bachilleres con un perfil competitivo, reflexivo, crítico y eminentemente humanista, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico en el marco del respeto a nuestras diferencias socio-culturales.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Siempre la educación ha pedido cambios y los ha propuesto desde hace muchos años atrás. Demostrando este campo ser muy resistente para el cambio y de manera directa a la enseñanza. Podría ser que aunque busquemos cada día una forma diferente para impartir los conocimientos nos encontremos con debilidades en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, debido a que las razones que tomemos estarán basadas en nuestras propias ideas y no valoramos las ideas de los educandos, ni somos partícipes de sus vivencias ni del mundo que les rodea, si deseamos un verdadero cambio en el aprendizaje debemos empezar por cambiar nuestra ideas y experiencias, así como conocer la forma como la investigación ha descubierto las diferentes maneras y formas del aprendizaje humano.

El docente debe impartir la enseñanza de manera efectiva, saber conducir las disciplinas académicas y poseer el carisma para ayudar a los educandos a prepararse para desenvolverse en la sociedad. Actualmente, se enfatiza la necesidad de reconocer el desempeño intelectual, en el ámbito

educativo, frente a ello, se promueven procesos de cimentación instruida en el juicio serio a partir de una realidad epistémica, con el fin de provocar cambios absolutos para mejorar la calidad de la educación.

La insuficiente información de un sistema de evaluación educativo origina muy poco compromiso del estudiante por mejorar el proceso, pues al demostrar el desempeño verdadero implica un tránsito de recaudación de informaciones fundamentales y subjetivas que permitan emitir reflexiones sistematizadas y convincentes con respecto al objeto encuadrado en el ambiente pedagógico.

Este proceso será beneficioso cuando llegue a la toma de decisiones del objeto y sujeto indagados, solamente así se adquirirá un sentido y un significado de este trabajo, pues el incorrecto seguimiento de control al trabajo docente influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje insatisfactorio de los educandos, porque los encargados de la planificación que tiene que cumplir el docente son los supervisores o delegados tanto institucionales como del Ministerio de Educación, quienes no cumplen a cabalidad sus compromisos, ya sea a nivel primario o secundario, tan solo han dado unas pautas leves por donde deben ser encaminados la acción educativa, descubriéndose los resultados que demuestran de manera clara, que subsiste grandes brechas no superados en el saber, en el ser y en el hacer.

El poco compromiso de conocer y aplicar los indicadores de calidad de la institución imposibilita censurar los aciertos y desaciertos de la acción del docente, es así en la Unidad Educativa “Caluma”, del Cantón Caluma, son

evidentes los efectos del bajo nivel del desempeño de los docentes citaremos unas de ellas: estudiantes que no tienen los conocimientos necesarios para aprobar el ingreso o admisión a Instituciones Superiores del país, así como otro gran número promovidos con conocimientos limitados, esto causa en la institución malestar por parte de las autoridades y padres de familia que sienten que la institución no está llenando sus expectativas.

El desconocimiento de los estudiantes de la forma de ser evaluados, los constantes cambios, ya sea por el docente o por el Ministerio de Educación, hace que los aciertos sean cada vez menos, la escasa preocupación por la investigación, la baja calificación en evaluaciones orales o escritas producto de una memorización que dan como resultado equivocaciones permanentes en sus respuestas. Este horizonte opaco, crea la necesidad de reformular una invitación a los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Caluma”, para realizar una valoración interna sobre la forma de evaluación que realizan, con la finalidad de descubrir las equivocaciones, lo que consentirá la búsqueda de procedimientos que permitirán mejorar la calidad de la educación en la institución.

La Unidad Educativa “Caluma” acogerá como distinción descartar lo rutinario y contar con fundamentos claros y precisos, fruto de una indagación que permitirá cambios evidentes en la valoración del proceso evaluativo. Este trabajo servirá para grandes cambios en la comunidad educativa, consciente que el talento humano “maestros y estudiantes”, son la fortaleza de una colectividad con actitud positiva, ética y moral que en la actualidad le hace tanta falta a la sociedad Ecuatoriana y del mundo.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Problema General.

¿Cómo incide el proceso evaluativo en los estándares de calidad del rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "Caluma" del Cantón Caluma?

5.2 Problemas Específicos.

- ¿De qué manera las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿De qué modo inciden los criterios de desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Caluma?
- ¿Cómo la falta de compromisos de los docentes en la aplicación de los estándares de calidad afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?

6. JUSTIFICACIÓN.

“Del hombre aprendemos solo a hablar, a callar solo de los Dioses” Plutarco.

La falta de preparación y actualización de conocimientos nos conducen a un desmejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana, la evaluación debe ser constante, no solo se debe evaluar la teoría, sino actitudes y aptitudes. Como parte de la Unidad Educativa “Caluma” he sido testigo en los últimos años de los cambios que se vienen efectuándose en el proceso educativo a través de las políticas de estado por los gobiernos de turno, con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes a nivel nacional y de tal manera poder satisfacer las aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa ,pero lamentablemente no se pone en práctica este gran esfuerzo del estado para mejorar la calidad de educación , por lo que he visto necesario realizar este trabajo investigativo para valorar el proceso evaluativo y su incidencia en los estándares de calidad del rendimiento académico en la Unidad Educativa “Caluma”.

Es una necesidad para la Unidad Educativa “Caluma” valorar la forma como se está evaluando a los educandos, con la finalidad de analizar la condición cómo el docente imparte los conocimientos y si utiliza o no los recursos pedagógicos de manera apropiada, con lo que le permitirá determinar la calidad de la evaluación, detectando debilidades para convertirlas en fortalezas, utilizando métodos y estrategias adecuadas para mejorar la situación actual.

Esta evaluación facilitará identificar las áreas que están apagadas, este proceso debe ser apoyado por todos los actores institucionales en la búsqueda de

resultados para mejorar y lograr alcanzar las metas trazadas y así poder consolidar los lineamientos en cuanto a la necesidad presentada.

Los involucrados de la Unidad Educativa Caluma del Cantón Caluma, serán beneficiados de una manera directa e indirecta con una calidad de educación que satisfaga sus necesidades.

La presente investigación se fundamenta en las diferentes fuentes:

Constitución de la República del Ecuador, Leyes y Reglamentos de Educación, Código de Convivencia, datos de internet, así como también experiencias vividas que contribuirá a desarrollar este trabajo, lo cual permitirá encaminar cuidadosamente la investigación.

Por primera vez, este trabajo de investigación ha centrado su atención prioritaria en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, a través de la valoración del proceso evaluativo y su incidencia en los estándares de calidad del rendimiento académico estudiantil. Con la finalidad de brindar orientaciones viables en todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo General.

Analizar la incidencia del proceso evaluativo en los estándares de calidad del rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "Caluma" del Cantón Caluma.

7.2. Objetivos Específicos.

- Evidenciar de qué forma las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar cómo incurren los criterios de desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fundamentar cómo afecta la falta de aplicación de los estándares de calidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

8. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. Línea de Investigación.

La línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo que orienta el trabajo es la educación y cultura.

8.2. Área de Investigación.

El área de investigación en el que se desarrollara la investigación será el área de evaluación de los aprendizajes.

8.3. Objeto de Estudio.

Los Estándares de Calidad de la Evaluación del Rendimiento Académico

8.4. Delimitación Espacial.

La Investigación se realizará en la Unidad Educativa “Caluma” la misma que se encuentra ubicada en el Barrio San Francisco, calle Tiwintza #54 y Coangos del cantón Caluma, en el Sub-trópico de la Provincia Bolívar, Ecuador.

8.5. Delimitación Temporal.

Periodo lectivo 2014-2015

8.6. Unidad de Observación.

La Institución de observación es la Unidad Educativa “Caluma” del Cantón Caluma, integrando a docentes, estudiantes, autoridades de la institución y padres de familia.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual.

Educación.- Se denomina educación al [proceso](#) mediante el cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve un desarrollo personal que tendrá como finalidad una mejor integración en la sociedad.

(Magisterio, M.S.P, 2010) muestran varias definiciones de educación de diferentes protagonistas quienes manifiestan que:

Pitágoras: “Es templar el alma para las dificultades de la vida”.

Platón: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la experiencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que precede y hacia la que dirige. “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Erich Fromm. “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad a lo mejor de él”.

Piaget. “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”.

Coppermann. “Es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradoras y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí”.

Kant. “Es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana”.

Durkheim. “La educación como acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.

Aristóteles. “La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relaciones calificativa puede llegar a ser un buen hombre”.

Estos Pensadores en lo referente a la educación llegan a un mismo punto de partida, en la que el protagonista principal es el niño, el adolescente, y que el docente es el encargado de llegar a formar en ellos una mentalidad innovadora, capaces de una autonomía intelectual, moral en la búsqueda de la perfección humana. Para lograr todo esto el docente, debe utilizar las estrategias que son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se deben planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los objetivos que se buscan, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Evaluación.- La evaluación es el sustantivo femenino que significa el acto de evaluar, o se refiere a los efectos de la evaluación en sí. Puede ser sinónimo de

examen, análisis, estimativa, apreciación o valoración. Proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de evidencias acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no tomar las medidas correspondientes.

En el ámbito de la pedagogía, la evaluación de los estudiantes es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en relación con los objetivos educativos previamente establecidos.

La evaluación. Es una expresión que practicamos en la mayoría de nuestras actividades, continuamente andamos calificando la calidad que tienen los productos o servicios adquiridos. La evaluación en la educación es un tema muy complicado que nos ayuda a concebir cómo está el proceso de enseñanza-aprendizaje y si mejora día a día. Molnar Gabriel.

Una definición de la palabra Evaluación es la que dice que: “señalar el valor de algo”. Es darle un valor ya sea cuantitativo o cualitativo, recoger información para poder emitir un juicio sobre los logros alcanzados y mirar la calidad del producto lo que permitirá tomar decisiones inmediatas o a futuro.

Más elocuentemente se puede definir como:

“La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con

antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.” (P. D. Laforucade)

(Centro de Información Pedagógico Educar 2014). Manifiesta que en los procesos de evaluación del educando no solo se debe considerar las calificaciones obtenidas. Lo relevante de la evaluación estudiantil es que el docente encuentre las debilidades y pueda fortalecerlas retroalimentándolas, lo que le permitirá mejorar su rendimiento académico y le consentirá aprobar las asignaturas del currículo y el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación estudiantil debe tener como prioridad para el docente la orientación del educando de forma inmediata, acertada y detallada, para alcanzar los objetivos del aprendizaje, es una tarea docente que orienta y organiza, basada en la realidad de los estudiantes y de la sociedad, para llenar las necesidades de un sistema que permitirá llegar a una verdadera construcción cultural.

El docente tiene que estar siempre innovado, para poder brindar una educación de calidad y de calidez, tiene que ser un Ente flexible, dispuesto a un cambio de actitud, debe tener en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes y la demanda de la sociedad.

Para encaminar la tarea docente se deberá entrar de manera dinámica en la construcción socio cultural de una sociedad, lo que permitirá orientar y organizar la práctica educativa.

“El docente deberá involucrarse en el cambio educativo, no solo por cuidar las apariencias, debe olvidar el pasado y mirar otros horizontes, percibir que los educandos son seres humanos, ver la belleza del alma, practicar la humildad, colocar su energía, positiva en todo lo que realice, aprovechar las oportunidades, escuchar el corazón”. (Prov. 15.1).

Siguiendo la secuencia del pensamiento de algunos autores, quienes consideran que la evaluación es la parte más difícil de cambiar en el proceso de valoración del conocimiento, “la costumbre hace que podamos cambiar todo pero no la forma de evaluar”, ante esta situación estamos conscientes que no podrán existir cambios y las cosas quedarían como están. (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2014, p. 4)

En todos los países a nivel del mundo en cualquier área laboral se pone en práctica la evaluación para verificar los alcances y logros obtenidos durante un determinado periodo, permitiendo conocer la verdadera realidad de la institución. Ante esta situación, (Boud, 2007, pág.17) se refiere a que:

“El problema fundamental del enfoque predominante de la evaluación es que constituyen alumnos como sujetos pasivos. Es decir, los alumnos no tienen ningún otro papel que no sea someterse a los actos de evaluación de los demás, a ser

medidos y clasificados. Cumplen con las normas y procedimientos para satisfacer las necesidades de una burocracia evaluadora”.

Esta actitud es incongruente con el pensamiento del educando como un ser humano inactivo en el proceso evaluativo, los autores que intervienen en este proceso son: el docente, que orienta, que guía como el principal responsable; el entorno, el aula de clase en la que se interactúa los saberes; los estudiantes que son el objeto de la educación que están en termino de aprendizaje y los contenidos, que es la estructura de todo lo que se enseña.

En lo que tiene que ver con los contenidos lo importante era que el estudiante sepa repetir con exactitud lo que dice el texto que aprendía y lo que el maestro enseñaba. El rol del maestro es fundamental en el proceso del conocimiento, todo se refería a la manera de enseñar, la atención se centraba en el momento de realizar la evaluación, en la que el docente le entregaba al educando todo un recetario didáctico, un recetario de la forma de evaluar para ver los aprendizajes alcanzados.

Para cambiar este panorama el estudiante, debe ser el centro de atención, docente a ser el modelador, en esta medida si queremos saber si el estudiante aprendió, por supuesto que se debe evaluar, no basta con enseñar, si no con tener todo lo que nos ayude a enseñar, infraestructura, materiales adecuados y pertinentes, como también contar con el interés del estudiante por aprender.

(D.Stufflebeam) “Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad”.

Las pruebas estandarizadas, hacen que no haya cambio en la forma de evaluar, ya todo está predispuesto y hay que cumplir. Esta idea errona hace que se proponga que el estudiante se involucre y que haga lo que se conoce en la educación como, Meta evaluación que se evalué la evaluación y en la que el estudiante sea el protagonista importante.

“La vida nos presenta muchas oportunidades, solo hay que saberlas aprovechar”.

La autora.

9.1.1. Procesos Evaluativos.

Proceso. Es un conjunto de actividades solidariamente coherentes que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.

El educando, como el elemento fundamental de la enseñanza, necesita toda la atención de parte del docente quien debe saber escuchar y conocer sus inquietudes, sus dudas y despejarlas con ayuda del conocimiento y experiencias adquiridas, aprovechando los saberes previos que tienen cada uno de ellos, explotando sus conocimientos a lo máximo como entes en formación, lo que hará que tenga un mejor rendimiento académico, y como docente sentirá la satisfacción de Educar.

Rendimiento académico.- Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es el que obtiene calificaciones positivas a lo largo de su preparación académica.

En otras palabras es una medida de lo que el estudiante está aprendiendo a lo largo del proceso formativo. El rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Estrategias de evaluación.- Son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que el docente utiliza para valorar el aprendizaje del alumno.

Es la incorporación de estrategias que el docente realiza en el aula las mismas que deben ser congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo y competencias de cada alumno y del grupo.

Método.- Son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias.

Técnicas.- Son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.

Recursos.-Son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto al docente como al alumno, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Evaluación escolar o educativa.- En el ámbito de la pedagogía, la evaluación de los estudiantes es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en relación con los objetivos educativos previamente establecidos.

La evaluación del aprendizaje es más frecuente en el caso de los estudiantes y se realiza a través de pruebas escritas, orales, test y exámenes, participación en clase, trabajos, etc. Varios autores consideran el método de evaluación a través de exámenes y pruebas, subjetivo y artificial, y que no siempre pueden evaluar la capacidad del alumno y lo que realmente sabe. Por esta razón, muchas escuelas utilizan el sistema de evaluación continua, donde se acompañan eficazmente las secuencias de aprendizaje, lo que permite al alumno observar su progreso y controlar su aprendizaje.

Funciones de la Evaluación.

Función de Diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que

permita derivar acciones pendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Función Instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función Educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Función Auto-formadora: Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum.

Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el

plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

La evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza. Actualidades Investigativas en Educación, (2004)

Normas para la Evaluación.

- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados.
- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

La evaluación estudiantil.- es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluyen sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante pueda ser promovido.

Características de la Evaluación.

1. Reconocer y valorar los potenciales del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Registrar cuantitativamente y cualitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados del aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Clases de Evaluación.

a.- Diagnóstica o Inicial.- Se aplica al inicio de un periodo académico. Determina condiciones previas de cómo el estudiante comienza un proceso de aprendizaje. No tiene nota.

b.- Formativa.- El docente lo realiza durante el proceso de aprendizaje. Le permite ajustar la metodología de enseñanza y mantener informados a los estudiantes de su proceso académico. Puede traer nota.

c.- Sumativa.- Se realiza una evaluación totalizadora del aprendizaje de los estudiantes. Apoya en la medición de los logros de aprendizajes obtenidos en un curso, Quimestre, parcial, etc. Tiene nota.

Planificación curricular.- “Los docentes no planifican fallar, pero fallan por no planificar” (Cita anónimo).

Consideraría una verdad incuestionable, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental de un proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero construya un proyecto sin un plan detallado de acciones. De igual forma cuando queremos tener conocimientos propios en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos por seguir para asegurar el éxito. Ministerio de Educación, (2010), pp. 164-166. La labor docente está marcada por adversidades. La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesario para la consecución de los objetivos pedagógicos.

Elementos de la planificación.- La labor docente debe iniciar con una reflexión sobre las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática por tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar) los recursos, cual es el propósito del tema y cómo se lo aborda.

9.1.2. Calidad.

Es la habilidad de satisfacer las necesidades claras de un producto o servicio, para que sea aceptado en una sociedad competitiva, lo que hace buscar los mecanismos adecuados para lograr el objetivo propuesto. Por lo tanto la calidad educativa es lograr que los estudiantes aprendan lo que se imparte en el año lectivo al terminar cada ciclo y se enfatiza en los resultados.

9.1.2.1. Calidad de los Aprendizajes en la Enseñanza Secundaria

Se defiende la hipótesis de que hoy es muy deficiente el nivel de calidad del aprendizaje real que consiguen la mayoría de las alumnas y alumnos de todos los Secundarios y últimos cursos de Primaria. Calidad difícil de evaluar pero implica que lo que enseñamos, independientemente de que se “apruebe” o no, se transforme en un aprendizaje eficaz, aplicable, mantenido en el tiempo, personalmente reconstruido, y de esta manera desarrolle y amplíe el espacio

cognitivo así como enriquezca las capacidades intelectuales de todos nuestros alumnos y alumnas.

Calidad Educativa en Ecuador.- En la actualidad el gobierno se preocupa por la educación y apunta a un cambio, a mejorarlo día a día; aplicando una estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Ministerio de Educación y Cultura, (2014).

Es importante conocer cada uno de los estándares que se deben aplicar para tener un país con calidad en su educación.

Estándares de Calidad Educativa.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y el artículo 27 agrega que la educación tiene que ser de calidad.

Al hablar de educación de calidad, es importante saber qué sociedad es la que queremos tener, por lo que si el objetivo es tener una educación de calidad, tendremos estudiantes de calidad.

Definitivamente, para que exista educación de calidad, debe existir igualdad de oportunidades para todas las personas, que puedan obtener libre acceso a todos los servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios y la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto nuestro sistema educativo será de calidad cuando se dé iguales oportunidades, sin discriminaciones de ninguna clase y en medida que el sistema lo ofrezca, y dependiendo de quienes estén a cargo podremos llegar a crear el tipo de sociedad que queremos para nuestro país Ministerio de Educación y Cultura, (2015).

9.1.3. Indicadores de Calidad.

Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Laboratorios
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Capacidad de trabajar en equipo
Dirección y Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Funcionamiento de los servicios
Aspectos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos educativos • Evaluación inicial de los estudiantes
Métodos Evaluativos	<ul style="list-style-type: none"> • Cualitativos • Cuantitativos

Figura 1 Indicadores de calidad

9.1.4. Estándares.

Los estándares son descripciones de logros que el sistema espera que los estudiantes, profesores y autoridades educativas alcancen según el nivel a evaluarse. Además, son las características físicas de una institución. Aunque Pablo Cevallos (Viceministro de Educación), anotó que “tener mínimos no implica estandarizar la educación”.

Estándares de aprendizaje.- Permitirán que el padre esté informado sobre los conocimientos que su hijo deberá tener al final de un período.

Estándar Primero.- De educación general básica, cuarto, séptimo y décimo de básica y último año de bachillerato. Los estudiantes deberán adquirir determinados saberes en Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e inglés.

Estándar Segundo.- Fija mínimos al desempeño de docentes y directivos.

Para los primeros hay cuatro ámbitos a evaluar: dominio de la materia, habilidad para enseñar, compromiso ético y desarrollo profesional, actualización, etc. En el caso de las autoridades hace que Directores o Rectores se encarguen de la gestión pedagógica y no sola administrativa.

Estándar Tercero.- Es el de gestión escolar, que tiene que ver con las prácticas que debe manejar una escuela.

Estándar Cuarto.-Define las características de la infraestructura. Indica cuántas baterías sanitarias debería tener un plantel, según el número de alumnos.

Estándares de desempeño profesional docente.

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano. Actualmente se están desarrollando estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Los estándares de Desempeño profesional se utilizan para:

Guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar; para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento; para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo. ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

El Ministerio de Educación, (2025), p. 54. Nos dice que: “Un docente de calidad, es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”. Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten

establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Los estándares de educación establecen que los agentes educativos sepan analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad educativa, manejar los conflictos, al tener una realidad propia, establecerá las acciones y planes de mejora necesarios. Teniendo en cuenta cuatro estrategias:

Dimensión: Es el Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Estándar General: Son descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.

Estándar Específico: Son Descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

Indicador nivel de desempeño: Son Acciones o prácticas fundamentales del desempeño profesional docente que permiten cualificar su labor.

Elementos de la Planificación Didáctica: La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos trazados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes compendios, en el orden que la institución o el docente crea provechoso.

Datos Informativos.- Contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.

Objetivos Educativos Específicos.- Son propuestos por el docente y buscan contextualizar la modernización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Destrezas con Criterio de Desempeño.- Su importancia en la planificación radica en que contiene el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

Estrategias Metodológicas.- Están relacionadas con las actividades del docente de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Indicadores Esenciales de Evaluación.- Planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), que deben ser impartidos por los docentes y cumplidos por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permiten recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

Recursos.- Son los elementos obligatorios para llevar a cabo la proyección. Es importante que los recursos por utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “Lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá examinar los recursos con anterioridad y asegurar su eficacia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté resguardado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.

Bibliografía.- Se incluirá en todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual.

9.2. Marco Referencial.

9.2.1. Antecedentes investigativos.

En observación de varias tesis, que se encuentran relacionadas con el tema de estudio, e logró conseguir aportes de otros procesos de intercambio y conocimiento de investigación que me servirán de marco referencial para la Valoración del Proceso Evaluativo y su Incidencia en los Estándares de Calidad del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Caluma.

El material disponible es muy amplio, pero he considerado prioritario incluir temas que tienen relación directa y demostrativa en este trabajo investigativo.

En la indagación realizada por (Esparza M. en el año 2013), sobre el sistema de evaluación del desempeño docente y su incidencia en el proceso Educativo, aplicado en la unidad educativa a distancia Chimborazo considera que: “Algunos docentes podrán plantear que dichas propuestas pueden resultar complicadas porque les demandan mayor tiempo y esfuerzo en su aplicación o que las prácticas evaluativas que han realizado convencionalmente les dan mayor seguridad.” Esta propuesta se encamina a ofrecer una alternativa de trabajo que no resulte compleja y que pueda ser operada de manera simple en las prácticas educativas cotidianas, a fin de facilitar su incorporación gradual al repositorio de opciones e instrumentos para la evaluación que desarrollan los educadores.

Los docentes Edwin Matías Vidal Landin y Fernando Cacuago Cabezas (2013), Manifiestan que la evaluación es muy importante ya que permitirá saber y

comprender el logro alcanzado por el docente, al igual que los métodos que utiliza para dicha evaluación, recordando que la calidad de la educación depende de la manera como se llegue al estudiante con los conocimientos. Resaltando en esta propuesta que además de un cambio teórico y metodológico también incluye un cambio de actitud. Se debe realizar un cambio en la forma de evaluar en la que no solo se debe valorar los conocimientos teóricos, sino todos los componentes aplicados en el proceso enseñanza aprendizaje, como deberes, trabajos, su desempeño dentro y fuera del aula.

Los procesos evaluativos que se realizan en la actualidad son preocupantes a nivel general, porque siempre existirá la necesidad de evaluar y para ello hay que buscar la metodología apropiada para fortalecer los conocimientos de los educandos por ello , María Lorena Cruz Abril, (2008), determina que la retroalimentación constituye un eje fundamental dentro de la Evaluación Formativa, ya que esta puede contribuir al proceso de desarrollo de la auto regulación, esta debe ser oportuna, pertinente y mantener los principios, para proveer a los estudiantes de una retroalimentación efectiva acorde al grupo con el que se encuentra tomando en cuenta sus edades y el medio en que se desenvuelven, el proceso de evaluación será eficaz cuando se ponga en práctica la retroalimentación, sin tomar en cuenta el tiempo que tenga que hacerlo. Considero muy importante reforzar los conocimientos para que por medio de la retroalimentación el educando pueda llenar los vacíos que quedaron en el momento del aprendizaje.

Sobre el tema de la valoración de la evaluación del educando, la autora Luz América Vásquez Vélez (2010) en su investigación “Incidencia de los Instrumentos de Evaluación en el desarrollo de las Competencias Meta-cognitivas de los Estudiantes del Primer año de la Facultad de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca en el Tercer Trimestre de año lectivo 2009-2010”. Esta investigación tiene en consideración mejorar la calidad de la enseñanza, de esta Institución Educativa, se tomó como muestra a los estudiantes del primer año a quienes mediante un una entrevista, que le permitió a la docente determinar el problema de la evaluación, lo que determinó que los instrumentos de evaluación no eran adecuados, contenían preguntas que no se relacionaban con el tema de estudio, preguntas confusas y que los docentes no influían confianza en el momento de avaluar recomendando; que se apliquen los instrumentos de evaluación previa una revisión del encargado de la parte académica, como es el: Vicerrector Académico, quien es el encargado de supervisar y coordinar las actividades académicas de los docentes lo que permitirá al estudiante presentarse con tranquilidad, sintiendo seguridad en el maestro y confianza en sí mismo, ya que este le enseñara a razonar, creará más en él, se dará cuenta de su capacidad y hasta dónde puede llegar, el educando debe tomar sus propias decisiones, desarrollar sus cualidades y destrezas por medio de una práctica activa y que el docente solo es el modelador. Por eso es importante que el estudiante tome el mando de su propio aprendizaje para que pueda seguir desarrollando sus conocimientos y ponerlos en práctica en el aula, mejorando la calidad de la evaluación.

Por lo que Covadonga, (2004), en su tesis titulada “Propuesta y Validación de un modelo de calidad en educación”, sostiene que: “se habla de mejor calidad de educación, cuando se han obtenido resultados satisfactorios tanto en los procesos como en los productos, refiriéndose a los procesos como las metodologías utilizadas por los docentes en las aulas de clase y a los estudiantes como productos del que hacer educativo. Esto es que se debe desarrollar en base del conocimiento, competencias que les permita cambiar su personalidad.

Esto quiere decir que cuando el docente planifica con anterioridad escoge el método y las técnicas que va a utilizar y de la misma manera los materiales que faciliten el aprendizaje, que le permitirán alcanzar los objetivos anticipadamente planteados, y realizando el rendimiento en sus educandos llegando a la evaluación de manera que se sientan en un ambiente seguro y no en un situación hostil.

En esta estimación, así como otros aspectos importantes, lo primordial es la vocación de ser docente, el amor al estudiante que hace que día a día vaya sembrando la semilla del saber en terreno fértil. El estudio realizado por, Garcallo, Sánchez y Ferreras (2010), dicen que lo que más valora un alumno del docente son sus actitudes de respeto abiertas y con capacidad de saber escuchar, la capacidad, que este abierto al dialogo y se presente preparado a la hora de exponer la clase.

La falta de conocimientos el poco rendimiento, la dejadez, son considerados como los factores que hacen que el perfil del docente no estén dando los resultados que se desean. A esto Segura, (2010), Pág. 16, se refiere al

perfil ideal del docente, señalando que: “La educación tiene la necesidad de tener buenos educadores dentro de la institución, que no solo se dediquen a enseñar sino que vayan más allá, es decir que eduquen”.

Por otra parte, los autores manifiestan que cuando se han obtenido resultados satisfactorios tanto en los procesos como en los productos, refiriéndose a los procesos como las metodologías utilizadas por los docentes en las aulas de clase y a los estudiantes como productos del quehacer educativo, esto es que deben desarrollar en base del conocimiento, competencias que les permita mejorar la calidad de educación.

Estas aportaciones de los diferentes trabajos investigativos, brindan mayor seguridad en mi investigación, permitiéndome tener la seguridad de que es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje la manera como se debe realizar la evaluación a los educandos. En la actualidad, si queremos tener estudiantes con conocimientos, competencias, actitudes y valores, que les permitan formarse como seres humanos, los docentes deben cumplir a cabalidad con las funciones emanadas por la Constitución y la ley Orgánica de Educación Intercultural, aceptando la evaluación docente tanto por el Ministerio de Educación así como de las instituciones educativas respectivas, como una oportunidad para mejorar nuestra labor y entregarse de una manera eficiente y efectiva a los estudiantes que son quienes lo necesitan.

9.2.2. Referencias Teóricas.

Las investigaciones sobre el campo de la valoración del proceso evaluativo, muestra una gran preocupación acerca de la manera como el docente evalúa, quien debe romper los esquemas didácticos basados en la mecanización y la memorización del aprendizaje porque no son pertinentes para la época presente y futura, si al sistema educativo actual le agregáramos las pequeñas y grandes variantes humanas, lograríamos dar a los jóvenes herramientas más acordes a sus necesidades e intereses, brindando de esta manera a la sociedad, seres humanos capaces de superarse y mejorar la sociedad desde su propia identidad individual y colectiva.

En la valoración del proceso evaluativo: Peters, (2009), DEWEY J., (2010), Enríquez, (2010) Morán, (2009), opinan que el docente es objeto y sujeto de orientación de las diversas políticas educativas destinadas a solidificar su desempeño docente, mejorar sus actividades pedagógicas, en sí, demostrar a base de la evaluación si su calidad como docente repercute en la calidad de la educación y específicamente en el aprendizaje del educando.

Este proceso evaluativo debe ser evaluado, por lo que es necesario proponer que se involucre al estudiante a participar en este cambio, la autovaloración apunta a que quien la haga tenga la capacidad, el criterio, el argumento para determinar frente a unos parámetros previamente establecidos y cuál fue el resultado obtenido.

Sobre el tema de la valoración de la educación, es imperioso realizar al docente también una evaluación al igual que el estudiante, pero hay algo importante que el docente tampoco se autoevalúa, se debe enfatizar que esto es más cultural. Mesías Celestino Quinaluisa Toscano (2013). La cultura y la técnica avanzan a pasos gigantes y uno de los aspectos de mayor preocupación es el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El maestro también en el proceso de autoevaluación pasa por un momento de reflexión sobre que nota valora. El asunto importante en la autoevaluación es el criterio sobre el cual se va a evaluar, esto deberá consensuarse con todos los autores, desde el principio del proceso los criterios deben ser, la eteroevaluación a cargo del docente, la autoevaluación a cargo del estudiante, y la coevaluación entre ellos.

Para Marques (2011). Las actividades que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que siguiendo sus instrucciones realizan los estudiantes. El objeto de docente y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes quieran y puedan realizar las operaciones cognitivas convenientes para él, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. No se debe dejar de lado la función del docente, pero se debe trabajar en consenso con los estudiantes, permitiéndoles formar parte activa en la evaluación.

Al referirme a la meta evaluación esta no es nada complicada, es evaluar la evaluación, ahora ¿quién evalúa la evaluación? Lo más lógico sería que lo

hagan los docentes, los directores de área, los supervisores educativos o a lo sumo el sistema como tal. Ante esto los docentes deberán hacer una reflexión, ¿se preparó la evaluación?, ¿tienen todos los instrumentos de evaluación?

Quien nos van a responder si fueron buenos o malos es el estudiante, que es el que recibió el impacto del proceso, al se le debe invitar a decir como fue el proceso, preguntarle cómo se sintió, que tenga conciencia crítica si el resultado fue negativo porque no hubo las adecuadas competencias para demostrar, o si fue porque habiéndolas construido el instrumento no permitió evidenciarlas, o si es un asunto netamente actitudinal, es notorio que a todos los estudiantes les da temor cuando se trata de una evaluación, porque siempre acido un herramienta que causa temor, lo que no le permite realizar de manera segura y concreta la evaluación, quizá el docente muy poco pregunta sobre esto.

¿Cómo involucrarle al estudiante en la valoración de la evaluación?, resumiendo, se le debe invitar en el momento adecuado para preguntarle sobre sus temores, brindándole confianza, seguridad en lo que hace y dice, involucrarlo en el sistema y aceptar sus opiniones, en otros términos solo es cuestión de voluntad ya que lo único que se busca es mejorar la calidad de la educación.

9.3. Postura Teórica.

“Para el ser humano, su primera escuela es el mundo que le rodea, siendo para el fundamental, la guía de otro ser humano para organizar sus conocimientos”. La autora.

En este caso es claro que todo depende del docente para tener un excelente producto que sea capaz de competir en el ambiente profesional, que se torna difícil dado que no se encuentran fuentes de trabajo, debido a la gran competencia en todos los ámbitos laborales; convirtiéndose la escuela en la parte más importante de su educación. La autora

La teoría constructivista se hace presente al igual que la Filosofía y la Pedagogía moderna para suministrar los conocimientos sobre los nuevos cambios en la enseñanza- aprendizaje lo que servirá de sustento para la realización de este trabajo de investigación, los protagonistas de estas teorías señalan sobre la evaluación lo siguiente:

Guillermo R, Becco (2010), relaciona a la evaluación, como un proceso de formación en la que se debe poner en práctica todas las estrategias para conseguir el producto deseado, en la que está inmerso toda la comunidad educativa, percibe que:

“El espíritu de la evaluación de la práctica docente es el adelanto continuo de las competencias y de los resultados del esfuerzo profesional e institucional”.

Entiendo que la evaluación es un trabajo metódico de manera incesante, cuyo objetivo es dar la información oportuna sobre un determinado proceso pedagógico, con lo cual se interpreta la realidad del estudio, donde se va a revisar y jerarquizar los resultados sobre los cuales se requiere informar, para de esta manera poder ubicar a los educandos y retroalimentar el proceso mismo, la evaluación no solo es importante para los educandos, sino también para los

docentes, padres de familia y para la entidad educativa que corresponden, con esto se podrá saber si se alcanzó los resultados esperados.

A esto, María Luisa Sevillano García, (2007), expresa que:

“Uno de los primeros asuntos a resolver cuando uno se propone evaluar la calidad es el de la identificación clara de la instancia o entidad que se abordará”.

Por lo que la evaluación de la calidad podrá dirigirse a considerar estos elementos en particular o cuando se encuentran en interacción. La búsqueda de los propósitos institucionales se plantea de manera amplia y constituye una obligación permanente con su resultado, asimismo idealmente los responsables institucionales buscan el progreso en todo momento. De esta manera podemos decir que el mejoramiento de la calidad educativa es un proceso permanente y, por ende, inalcanzable.

Siempre habrá mejores formas de hacer las cosas, o propósitos más nobles que la institución deberá perseguir para el beneficio del propio estudiante y para el desarrollo social en una relación bidireccional.

Manifestó a esto, Moran, pág.54, (2009) que:

“Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender como influyen en el aprendizaje las variables del cambio, y saber que hacer para ayudarlo a aprender mejor”.

Puede definir que la enseñanza no se debe impartir a todos por igual, se debe considerar varios factores como la edad cronológica, y el medio en que se desenvuelve el educando, lo que facilitara su aprendizaje. Esto hará, que los docentes conozcan el grado de dificultad y podrán poner en práctica nuevos procesos que permitan identificar las dificultades, considerando que el educando no edifica sino que rehace lo que ya está dispuesto por las entidades educativas.

No me estoy refiriendo al desarrollo corporal, sino al desarrollo general como ser humano, emociones, destrezas y habilidades, donde es importante afianzar para que de acuerdo a su interés pueda estar preparado para la sociedad actual. Para esto es importante la ayuda de la Psicología cognitiva y cultural, que determinaran la enseñanza que permitirá cambiar la sociedad que lo rodea. Esto se refiere al modo de llegar a la enseñanza - aprendizaje, utilizando las experiencias que durante su existencia se han producido, esto hace que la humanidad juegue un papel significativo en su educación.

Es incuestionable que en nuestro país, el Sistema Educativo, está en constantes innovaciones, por la modificación del currículo de estudios a través de las Reformas Curriculares, y por lo mismo quienes están inmersos dentro del sistema, deben adaptarse a los cambios, así, por ejemplo, los docentes tienen que capacitarse para actualizar sus conocimientos lo que ayudara a que estén preparados para enfrentarse sin temores ni dudas en el salón de clases y de la misma manera los estudiantes tendrán que adaptarse a este nuevo reto de estudio.

Resumiendo, es muy significativo considerar estas doctrinas paradigmáticas en la que considera que el ser humano tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo no es producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una rehabilitación oportuna que se va reproduciendo continuamente, por lo tanto el conocimiento no es una reproducción fiel del humano sino un restablecimiento del mundo que le rodea, el contenido del aula con docentes que puedan crear un lugar propicio para la enseñanza, con un clima motivador de colaboración donde cada educando cimiente su aprendizaje, recordando siempre que cada uno posee su propio conocimiento, por lo que no podrán ser evaluados por igual, el conocimiento no se hereda es innato de cada ser humano por eso cada uno debe saber crear, deducir, investigar, construir y lo más transcendental pensar diferente, lo que le consentirá ser un integrante importante en la humanidad.

10. HIPÓTESIS.

10.1. Hipótesis General.

El proceso evaluativo incide directamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Caluma” del Cantón Caluma

10.2. Hipótesis Específicas.

- Las destrezas de evaluación aplicadas por los docentes incumplen claramente en el rendimiento de los estudiantes.
- Los criterios de evaluación aplicados en el proceso educativo incurren en el rendimiento de los estudiantes
- La falta de aplicación de los estándares de calidad afecta en el rendimiento académico de los estudiantes

10.3. Operacionalización de las Variables.

VARIABLES	DEFINICIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
VALORACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO	Es el conjunto de mecanismos que permiten evaluar y definir el grado en que los docentes contribuyen el logro de los estándares de calidad, así como los objetivos institucionales, lo que facilita las acciones necesarias para su desempeño docente. (Castillo, 2010, pág. 20)	ESTRATEGIAS DE EVALUACION ESTANDARES DE CALIDAD	E. Diagnostica E. Formativa E. Sumativa Evaluar reflexionar guiar y autoevaluar Plantear y establecer estrategias de aprendizaje.	¿Realiza una evaluación diagnostica formativa y Sumativa a sus estudiantes? ¿Usted, evalúa reflexiona guía y autoevalúa el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Usted, plantea y establece estrategias de aprendizaje? ¿Considera que las los métodos técnicas y actividades académicas realizadas le permiten	Encuesta Entrevista Observación

VARIABLES	DEFINICIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños. (Castillo, 2010, pág. 54)	PROMOCION ESTUDIANTIL DESARROLLO INTEGRAL	Conocimientos Habilidades Destrezas Estrategias Metodológicas Disposición de recursos pedagógicos Epistémico Expresivo	¿El docente realiza una evaluación diagnostica para conocer las debilidades que puede encontrar en sus conocimientos? ¿Usted comparte los conocimientos en forma sistemática para obtener intercambio de experiencias en la socialización? ¿Usted utiliza el material apropiado para cada temática? ¿Usted, aplica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir? ¿Usted trata con respeto a los estudiantes?	Instrumentos Guía de encuestas Guías de entrevistas Guía de observación Revisión documental

Elaborado por: La autora

Cuadro 1: Operacionalización de las variables

11. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

11.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Realiza usted, una evaluación diagnostica, formativa y Sumativa a sus estudiante?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACION- Al preguntar “Realiza usted, una evaluación diagnostica formativa y Sumativa a sus estudiante”, el 100% de los encuestados responden “Si”. Esto significa que están desarrollando un proceso evaluativo durante todo el proceso educativo, de acuerdo a las teorías pedagógicas modernas.

2. ¿Usted, evalúa, reflexiona, guía y autoevalúa el proceso de enseñanza aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Usted, evalúa, reflexiona, guía y autoevalúa el proceso de enseñanza aprendizaje”, el 100% responde “Si”. Los docentes indican por medio de las respuestas a esta pregunta, que están desarrollando un proceso educativo dirigido hacia el bienestar del educando, por medio de una planificación orientada a satisfacer las necesidades de conocimiento.

3. ¿Usted, plantea y establece estrategias de aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Usted, plantea y establece estrategias de aprendizaje”, el 100% dice “Si”. Esta pregunta se la realiza con la finalidad de conocer si el docente planifica el proceso educativo, la respuesta indicando que si lo hace, esto beneficia directamente al educando.

4. ¿Considera que las los métodos, técnicas y actividades académicas realizadas, le permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	25	200%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Considera que las los métodos, técnicas y actividades académicas realizadas, le permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas”, el 100% de los docentes responde “Si”. De acuerdo al criterio de los docentes, el proceso educativo por ellos aplicado está contribuyendo en el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos.

5. ¿Usted, comparte los conocimientos en forma sistemática, para obtener intercambio de experiencias en la socialización?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Usted comparte los conocimientos en forma sistemática, para obtener intercambio de experiencias en la socialización”, el 100% de los docentes encuestados responde “Siempre”. Esta respuesta de los docentes, indica que todos los encuestados socializan sus conocimientos para parte del proceso formativo a favor de los educandos.

6. ¿Usted utiliza el material apropiado para cada temática?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al consultar si “Usted utiliza el material apropiado para cada temática” el 100% de los docentes encuestados responde “Siempre”. Los docentes están indicando con sus respuestas que el material didáctico que utiliza como apoyo al proceso educativo es el adecuado, de acuerdo a las temáticas a tratar en el desarrollo de la clase.

7. ¿Usted, explica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Usted, explica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir”, el 100% de los docentes responde “Siempre”. Si los docentes están realizando esta tarea como o indican, están contribuyendo con los educandos para su desarrollo de habilidades y destrezas.

8. ¿Usted trata con respeto a los estudiantes?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Respecto a esta pregunta “Usted trata con respeto a los estudiantes”, el 50% indica que Si, el 25% que No, y el otro 25% que a veces. De acuerdo a estos resultados no existe totalmente la interrelación entre compañeros de aula.

9. ¿Usted, realiza evaluaciones diagnosticas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Usted, realiza evaluaciones diagnosticas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje” el 100% de los profesores responde “Siempre”. Es necesario en el proceso educativo realizar la evaluación diagnostica, porque esta permite determinar los conocimientos que tienen los alumnos para el inicio de un nuevo nivel académico.

10. ¿Usted, se comunica permanentemente con los padres o representantes, a través de esquelas, registros, informes, cuadernos o de alguna otra manera?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL:	25	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Usted, se comunica permanentemente con los padres o representantes, a través de esquelas, registros, informes, cuadernos o de alguna otra manera” el 100% responde “Si”.

Si existe una comunicación con los padres de familia o representantes de los alumnos es bueno, porque se informara el avance de los educandos.

11.2.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

1. ¿El docente realiza una evaluación diagnostica para conocer las debilidades que puede encontrar en sus conocimientos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	124	43%
No	24	8%
A veces	142	49%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “El docente realiza una evaluación diagnostica para conocer las debilidades que puede encontrar en sus conocimientos”, el 43% responde “Si”, el 8% dice “No”, el 49% dice “A veces”. De acuerdo al criterio de los estudiantes, existe una diferencia de criterios respecto a esta pregunta, con lo indicado

anteriormente por los docentes, por lo cual se deduce que no siempre se realiza la evaluación diagnóstica.

2. ¿El docente evalúa, reflexiona, guía durante y después de la hora de clase?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	182	63%
No	12	4%
A veces	96	33%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “El docente evalúa, reflexiona, guía durante y después de la hora de clase”, el 63% de los encuestados responde “Si”, el 4% “No”, el 33% “A veces”. El criterio dividido de los educandos, demuestra que no todos los docentes realizan estas actividades dentro del proceso educativo.

3. ¿El docente desarrolla en la clase los contenidos de acuerdo a la asignatura?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	162	56%
No	22	8%
A veces	106	36%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “El docente desarrolla en la clase los contenidos de acuerdo a la asignatura”, el 56% de los alumnos encuestados responde “Si”, el 8% “No” y el 36% “A veces”. Al igual que en la pregunta anterior los educando no responden por un solo criterio, lo cual reafirma que ciertos docentes no están desarrollando el proceso educativo de manera planificada.

4. ¿Explica con claridad los contenidos de los temas a tratarse durante el desarrollo de la clase?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	162	56%
No	23	8%
En parte	105	36%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si el docente “Explica con claridad los contenidos de los temas a tratarse durante el desarrollo de la clase”, el 56% responde “S”, el 8% “No” y el 36% “En parte”. Los educandos no están totalmente de acuerdo con la metodología utilizada por los docentes, lo cual hay

que considerar para indicarse en las conclusiones que se obtengan de la investigación.

5. ¿El docente comparte los conocimientos en forma sistemática, para obtener intercambio de experiencias por medio de la socialización con los educandos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	86	30%
No	26	9%
A veces	178	61%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “El docente comparte los conocimientos en forma sistemática, para obtener intercambio de experiencias por medio de la socialización con los educandos”, el 30% dice “Si”, el 9% “No”, el 61% “A veces”. Se puede determinar por medio de las respuestas obtenidas que gran parte de los docentes no socializan con los educandos sus conocimientos en forma sistemática.

6. ¿El docente utiliza el material apropiado para cada temática?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	128	44%
No	62	22%
A veces	100	34%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “El docente utiliza el material apropiado para cada temática” el 44% responde “Si”, el 22% “No”, el 34% “A veces”. Los educandos no están de acuerdo en su totalidad con esta pregunta, lo que indica que no están de acuerdo con los materiales de apoyo didácticos utilizados por los docentes.

7. ¿El docente explica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	180	62%
No	12	4%
A veces	98	34%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “El docente explica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir”, el 62% de los encuestados responden “Si”, el 4% “No”, el 34% “A veces”. Se ha determinado que no todos los docentes explican la importancia de los temas que tratan, tampoco relacionan con la realidad del entorno donde vive el educando y donde se desarrolla el proceso educativo.

8. ¿El docente le trata con respeto y amabilidad?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	290	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “El docente le trata con respeto y amabilidad”, el 100% de los encuestados responden afirmativamente. El criterio de los educandos es unánime, se ha demostrado que los docentes tratan con respeto a los estudiantes.

9. ¿El docente le motiva a realizar actividades complementarias lectura charlas etcétera?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	68	24%
No	24	8%
A veces	198	68%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “El docente le motiva a realizar actividades complementarias lectura charlas etcétera”, el 24% responde “Si”, el 8% “No”, el 68% “A veces”. Si el docente valorar de manera eficaz el avance académico de los educandos, mediante ensayos y lecturas.

10. ¿El docente se comunica permanentemente con sus padres o representantes, a través de esquelas, registros, informes, cuadernos o de alguna otra manera, para informar de las novedades en el rendimiento?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	46	16%
No	64	22%
A veces	180	62%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “El docente se comunica permanentemente con los padres o representantes, a través de esquelas, registros, informes, cuadernos o de alguna otra manera, para informar de las novedades en el rendimiento”, el 16% dice “Si”, el 22% “No”, el 62% “A veces”, definitivamente se ha demostrado que no existe una relación con los padres de familia, donde se comuniquen los avances académicos de los educandos o los problemas que presentan.

11.3.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted cual es el proceso que utiliza el docente para evaluar al educando?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	6%
No	242	75%
En parte	36	19%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Conoce usted cual es el proceso que utiliza el docente para evaluar al educando”, el 6% responde “Si”, el 75% “No”, el 19% “En parte”. Este resultado ratifica el criterio de que no existe la relación adecuada docentes-padres de familia, y que no se está socializando la forma como se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Le ha comentado su representado sobre la forma que le evalúa el docente?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	4%
No	184	64%
En parte	94	32%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Le ha comentado su representado sobre la forma que le evalúa el docente”, el 4% dice “Si”, el 64% “No”. El 32% “En parte”. De acuerdo a la respuesta obtenida en esta pregunta, los padres de familia no están totalmente conforme con los resultados del proceso evaluativo.

3. ¿Conoce usted si el docente capacita al alumno para el proceso evaluativo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
-----------	-----------	------------

Si	12	4%
No	24	8%
Desconozco	254	88%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “Conoce usted si el docente capacita al alumno para el proceso evaluativo”, el 4% dice “Si”, el 8% “No”, el 88% “Desconozco”. De acuerdo al resultado obtenido en esta pregunta, los padres de familia no conocen como se desarrolla el proceso evaluativo de sus hijos, esto demuestra que el docente no está informando de manera periódica como se desarrolla la formación de los educandos.

4. ¿Está de acuerdo con la metodología utilizada, por el docente en el desarrollo de las clases?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	28	10%
No	22	8%
En parte	240	82%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Está de acuerdo con la metodología utilizada, por el docente en el desarrollo de las clases”, el 10% de los padres de familia responden “Si”, el 8% “No”, el 82% “En parte”. De acuerdo al resultado obtenido en esta pregunta los padres de familia no están totalmente conformes con la metodología que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿El docente les comunica la planificación académica para el año lectivo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	82	28%
No	12	4%
A veces	196	68%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “El docente les comunica la planificación académica para el año lectivo”, el 28% responde “Si”, el 4% “No”, el 68% “A veces”, una vez más el resultado de la pregunta demuestra que no se da un proceso de comunicación continuo entre padre de familia-docente, por eso la gran mayoría manifiesta que solo a veces se les informa sobre el desarrollo del proceso académico a desarrollar.

6. ¿Conoce usted si el docente utiliza el material apropiado para cada temática?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si utiliza	64	22%
No utiliza	12	4%

Desconozco	214	74%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “Conoce usted si el docente utiliza el material apropiado para cada temática”, el 22% responde “Si utiliza”, EL 4% “No utiliza”, el 64% “Desconozco”. De acuerdo al resultado, los padres de familia en su gran mayoría no conocen si el docente utiliza material didáctico como mecanismo de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es resultado de la poca frecuencia de las reuniones.

7. ¿Conoce usted si el docente explica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir de los educandos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	46	16%
No	12	4%
Desconozco	232	80%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Conoce usted si el docente explica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir de los educandos”, el 16% de los padres de familia encuestados responde “Si”, el 4% “No”, el 80% desconozco. Una vez más se ratifica la respuesta de los padres de familia “Desconozco”, esto indica que no se está realizando un seguimiento del proceso educativo por parte de los padres de familia.

8. ¿Su representado le ha comentado cómo el docente les trata en el diario compartir?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	46	16%
No	12	4%
Desconozco	232	80%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Su representado le ha comentado cómo el docente les trata en el diario compartir”, el 16% de los padres de familia encuestados responde “Si”, el 4% “No”, el 80% desconozco. Es preocupante que los padres de familia no conocen como el docente trata a sus hijos, esto debe ser corregido por las autoridades de la institución educativa.

9. ¿Sabe si el docente evalúa al educando al inicio del año escolar?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	76	26%
No	12	4%
Desconozco	202	70%
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “Sabe si el docente evalúa al educando al inicio del año escolar”, el 26% responde “Si”, el 4% “No”, el 70% “Desconozco”. Esta respuesta se repite con las anteriores, ratificando lo manifestado de que no existe comunicación entre padres de familia y docentes, no existe preocupación especialmente de los padres de familia por conocer como sus hijos están avanzando en el proceso educativo.

- 10.** ¿El docente mantiene con usted, una comunicación constante por medio de esquelas, registros, informes, cuadernos o de alguna otra manera?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	24	8
No	184	64
A veces	82	28
TOTAL:	290	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Sabe si e

l docente mantiene una comunicación constante por medio de esquelas, registros, informes, cuadernos o de alguna otra manera” el 8% responde “Sí”, el 64% “No”, el 28% “A veces”. De acuerdo a la respuesta obtenida en esta pregunta, se confirma que no existe una relación de comunicación entre profesores y padres de familia.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

11.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada, se concluye:

1. Los docentes indican que ellos socializan sus conocimientos como parte del proceso formativo a favor de los educandos, y también indican que material didáctico que utilizan como apoyo al proceso educativo es el adecuado, de acuerdo a las temáticas a tratar en el desarrollo de la clase.
2. De acuerdo a los docentes encuestados no existe totalmente la interrelación entre compañeros de aula, lo cual lo obliga a trabajar por grupos en actividades académicas de refuerzo y siempre variando a sus integrantes.
3. Respecto a la evaluación diagnóstica, existe una contradicción entre docentes y educandos, determinándose que no todos los docentes realizan este tipo de pruebas al inicio del periodo académico,
4. También existen criterios contradictorios respecto a la planificación de las actividades a desarrollar por medio del proceso educativo, siendo esta falla no de todos los docentes sino de algunos de ellos.
5. No existe una relación entre docentes y padres de familia adecuada que permita realizar un seguimiento del avance del aprendizaje de los educandos.
6. Que hay poco compromiso de parte de las autoridades competentes de la institución, en lo que se refiere al seguimiento académico de los estudiantes.

11.2 RECOMENDACIONES

De las conclusiones oportunas, opinamos las siguientes recomendaciones:

1. Que los docentes socialicen con los padres de familia de la forma que se desarrolla el proceso evaluativo y que teorías pedagógicas utilizan en el mismo, también que se describa cuáles son las acciones que aplican

para el bienestar del educando satisfaciendo las necesidades de conocimiento y al desarrollo de habilidades y destrezas.

2. Que en el proceso educativo las actividades evaluativas sean individuales y colectivas, como mecanismo para interrelacionar a los educandos.
3. Que se aplique la evaluación diagnóstica al inicio del periodo académico anual y se retroalimente la clase anterior al iniciar una nueva temática.
4. Que se diseñe un modelo de indicadores para los educandos en base a los indicadores propuestos para los docentes.
5. Que la relación entre docentes y padres de familia debe ser adecuada lo que permita realizar un seguimiento del avance de logros en el aprendizaje de los educandos.
6. Que las autoridades institucionales se empoderen y den seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje, apegados a la ley para que los docentes elaboren con anticipación sus evaluaciones y se le haga un ensayo a los estudiantes.

12. ALTERNATIVA OBTENIDA

Elaborar una Guía metodológica que le servirá de ayuda al educando, lo que le permitirá un mejor desarrollo en el proceso evaluativo.

12.1 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

El alcance de la presente alternativa es:

1. Relacionar los indicadores propuestos por el Ministerio de educación, con la propuesta de indicadores para los educandos.

2. Desarrollar en los educandos responsabilidad como parte integrante del proceso educativo.
3. Fomentar entre el colectivo estudiantil un compromiso con la sociedad, fomentando valores éticos, morales, en base al respecto de los derechos humanos.

12.2 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

Esta alternativa propone que la evaluación no solo sea una recogida sistemática de información, sino que la misma sea centrada en indicadores no solo de docentes sino también para los estudiantes.

También la propuesta indica que los indicadores no solo miden el conocimiento del educando de manera cuantitativa, sino que tienen que medir la eficiencia y eficacia del docente, esto se da por medio de los resultados del proceso evaluativo.

12.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

1. Por medio de la propuesta se puede determinar:
2. Capacidad del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Adecuada planificación del proceso educativo,
4. Utilización de estrategias apropiadas para lograr el objetivo.
5. Participación activa de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso formativo.

12.4 PROPUESTA

12.4.1. Objeto

La finalidad del presente trabajo es elaborar una Guía metodológica que le servirá de ayuda al educando, lo que le permitirá un mejor desarrollo en el proceso evaluativo.

25.5.2. PROPUESTA

Desarrollo curricular

ESTANDARES GENERALES	ESTANDARES ESPECIFICOS
El estudiante conoce, comprende y tiene dominio de contenidos previo al nuevo conocimiento	1.- Tiene un adecuado conocimiento previo del tema a tratar. 2.- Entiende como el contenido de una materia se relaciona con otra. 3.- Valora el contenido de las asignaturas para aplicar en la vida diaria.
Los alumnos utilizan las principales concepciones teóricas vinculadas a las asignaturas a tratar.	1.- Utiliza concepciones teóricas vinculadas a las asignaturas de su nivel. 2.- Entiende el lenguaje que utiliza el docente de acuerdo a la asignatura tratada. 3.- Utiliza sus conocimientos previos antes de impartir la asignatura, 4.- Propone al docente formas que al educando le parece fáciles para el aprendizaje.
El alumno, conoce y comprende el currículo de su nivel.	1.- Desarrolla los contenidos tratados en el aula, vinculándolos con la realidad nacional. 2.- Vincula los contenidos del currículo planificado por el docente a la realidad o entorno donde vive.

	3.- Vincula los contenidos del currículo con su entorno.
--	--

Gestión de aprendizaje

ESTANDARES GENERALES	ESTANDARES ESPECIFICOS
El alumno planifica las actividades a realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<p>1.- Planifica lo que hará dentro del aula, de forma individual y en grupos con sus compañeros, considerando los objetivos propuestos por los docentes en las diferentes asignaturas.</p> <p>2.- Se prepara para el uso de los posibles instrumentos de apoyo pedagógico que utilice el docente.</p> <p>3.- Investiga en base a los sílabos dados por el docente, sobre la temática a tratar en cada clase.</p> <p>4.- Planifica el uso de su tiempo, dividiéndola en trabajo académico y recreación.</p>
El alumno crea un clima adecuado dentro del aula para que el docente desarrolle su labor académica.	<p>1.- Analiza los objetivos de la clase en base al sílabo facilitado por el docente, y se prepara para las metas a alcanzar.</p> <p>2.- Crea un ambiente dentro del aula, que permita la interrelación con los compañeros y docentes.</p> <p>3.- Se autoevalúa y reconoce los logros de aprendizaje alcanzados en el periodo de clase.</p>
El alumno acepta a trabajar de manera interactiva con el docente dentro del aula.	<p>1.- Facilita al docente la utilización de estrategias que permitan un aprendizaje individual y grupal.</p> <p>2.- Solicita al docente que vincule conceptos y teorías con la realidad cotidiana del educando.</p>

	3.- Propone de manera continua preguntas al docente, para ampliar las explicaciones dadas por el mismo.
Solicita que el docente retroalimente y evalúe los conocimientos de manera sistemática.	<p>1.- Por medio de la evaluación, propone autoevaluar la calidad del docente.</p> <p>2.- Exige que el proceso evaluativo se rija por lo planificado por el docente en el silabo.</p> <p>3.- Que el docente mejore las estrategias metodológicas, para en cada evaluación superar los resultados negativos.</p> <p>4.- Que el rendimiento cuantitativo sea el sustento para la retroalimentación y no la estigma al educando..</p>

Desarrollo intelectual

ESTANDARES GENERALES	ESTANDARES ESPECIFICOS
El alumno en base al silabo facilitado por los docentes debe investigar para potenciar los conocimientos adquiridos.	<p>1.- Investiga para confirmar la veracidad del conocimiento facilitado por el docente.</p> <p>2.- Aplica en su entorno social los conocimientos adquiridos en el aula.</p> <p>3.- se actualiza en temas que están relacionados directamente con su nivel de estudios.</p>
El alumno participa con sus compañeros en el desarrollo del conocimiento.	1.- La actividad colectiva contribuyen a la eficacia del proceso de enseñanza-

	<p>aprendizaje.</p> <p>2.- Actúa de acuerdo a las directrices de los docentes, para alcanzar los objetivos instruccionales.</p> <p>3.- Trabaja en coordinación con el docente en el aula y con los padres en el hogar, para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.</p> <p>4.- Contribuir a la generación en el aula una cultura de aprendizaje permanente.</p>
<p>Analizar el impacto del aprendizaje luego de facilitados los conocimientos por los docentes</p>	<p>1.- integrar a la práctica pedagógica los problemas de la sociedad.</p> <p>2.- Sugerir ajustes a los sílabos de acuerdo al criterio de los educandos sobre el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>3.- Solicitar incrementar nuevas temáticas de acuerdo al avance tecnológico.</p> <p>4.- Incidir en el docente para la utilización de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

Compromiso ético

ESTANDARES GENERALES	ESTANDARES ESPECIFICOS
<p>Expectativas de los educandos respecto al resultado cuantitativo del proceso evaluativo.</p>	<p>1.- Fomentar entre los compañeros de curso del trabajo colaborativo en el proceso evaluativo.</p> <p>2.- Que el docente desarrolle</p>

	<p>tutorías luego del proceso evaluativo, para retroalimentar las falencias.</p> <p>3.- Comprender que el resultado evaluativo mide el éxito o fracaso del aprendizaje, y valora al docente.</p>
<p>Incentivar para que el docente forme con mentalidad crítica dentro de los derechos del buen vivir.</p>	<p>1.- Contribuir con el desarrollo de hábitos de vida y trabajo, considerando los valores éticos y morales.</p> <p>2.- Desarrollar con la dirección de los docentes acciones comunitarias, fomentando la cultura.</p> <p>3.- Contribuir en los procesos democráticos estudiantiles con ideas y participación activa.</p>
<p>Respeto de los Derechos Humanos</p>	<p>1.- Contribuir que exista en el aula el respeto mutuo profesor-alumno.</p> <p>2.- Que se valore en el educando su capacidad, sin que intervenga criterios de sexo, idioma, religión o cultura.</p> <p>3.- Que en el proceso evaluativo se consideren como parte del mismo los valores éticos y morales.</p>

13. BIBLIOGRAFÍA

Actualidades Investigativas en Educación. (2004). *Electrónica*, 2.

Álvarez. (1997).

Aspectos Teóricos de la Evaluación Educacional pág. 17. (s.f.).

Avilés Jiménez, E. E. (2013). *Evaluación de las destrezas*. Universidad Técnica de Ambato, Centro de Estudios de Posgrados. Ambato: UTA-CEP.

Balestrini. (1999).

Bono Santos, E. (2011). Calidad del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 15 (2).

Castillo, S. (2010).

Castoriadis, C. (1998). *El Avance de la Insignificancia*. Argentina: Eudeva.

Cevallos, P. (2025). Viceministro de Educación.

- Covadonga, M. (2004). *Propuesta y Validación de un modelo de calidad en educación*.
- Curso de Pedagogía y Didáctica, programa de formación continua del Ecuador*
- Delval, J. (1929). *"Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la Escuela"*. México D.F., México: Paidós.
- Dewey, J. (2010). *Democracia y educación*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Edwards, V. (2002). *El concepto de calidad de la educación*. Santiago de Chile:
UNESCO/OREAL.
- Enríquez, M. (2009). *Conocimientos pedagógicos y razonamiento lógico verbal para el maestro*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Esparza Inca, M. C. (2013). Sistema de Evaluación del Desempeño Docente y su Incidencia en el Proceso Educativo de la Unidad Educativa a Distancia Chimborazo. *Tesis de Grado*. Guaranda, Bolívar, Ecuador.
- Litwin, E. (1998). *La Evaluación: Campo de Controversias y Paradojas*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2015). *Estándares de Calidad*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura. (s.f.). *Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*.
- Ministerio de Educación y Cultura. (s.f.). Plan Decenal de Educación 2006-2015. Quito, Ecuador.
- Morán, F. (2009). *Metodologías de investigación*. Guayaquil, Ecuador.
- Peters, R. (2009). *El Concepto de Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Posner. (1998).
- Rodríguez. (2011).
- Segura. (2010). Vigencia del Humanismo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 16.
- Soto, G. (2010). *Base de las Estrategias Metódicas*. Madrid.
- Toledo Arévalo, L. (2011). *Gerencia Educativa*. Universidad de Bolívar, Guaranda.
- Vaillant, D. (2008). *La Valoración del proceso evaluativo y su incidencia en los estándares de calidad del rendimiento estudiantil*.

Vargas Caudillo, J. L. (2010). *Cultura de la Calidad en el Proceso Educativo*. México: Trillas.

Diario El Comercio. (2014).

es.wikipedia.org. (s.f.). Recuperado el febrero de 2015, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso>

Marín, R., Guzmán, I., Márquez, A., & Peña, M. (s.f.). *www.scielo.cl*. Obtenido de www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-

[50062013000600005&script=sci_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062013000600005&script=sci_arttext) *montessori-*

figueres.com. (s.f.). Recuperado el Febrero de 2015, de

<http://montessori-figueres.com/es/content/proceso-evaluativo>

Significados Evaluación. (2013 - 2014). Recuperado el 28 de Agosto de 2014, de www.significados.info/evaluacion/

Villarini Justino, Á. R. (s.f.). *www.monografias.com*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos37/calidad->

[competencias/calidadcompetencias.shtml#ixzz3SoIBM2pc](http://www.monografias.com/trabajos37/calidad-competencias/calidadcompetencias.shtml#ixzz3SoIBM2pc)

www.definicion.de. (s.f.). Recuperado el Febrero de 2015, de

<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3UDgEel87>

www.ecured.cu. (s.f.). Recuperado el febrero de 2015, de

http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico

www.educacionchiapas.gob.mx. (s.f.). Recuperado el Febrero de 2015,

de

http://www.educacionchiapas.gob.mx/cruzada_educativa_chiapaneca/Materiales%20de%20lectura/Evaluaci%C3%B3n%20de%20C2%B0.pdf

[eriales%20de%20lectura/Evaluaci%C3%B3n%20de%20C2%B0.pdf](http://www.educacionchiapas.gob.mx/cruzada_educativa_chiapaneca/Materiales%20de%20lectura/Evaluaci%C3%B3n%20de%20C2%B0.pdf)

www.eluniverso.com. (19 de Abril de 2013). Recuperado el Febrero de

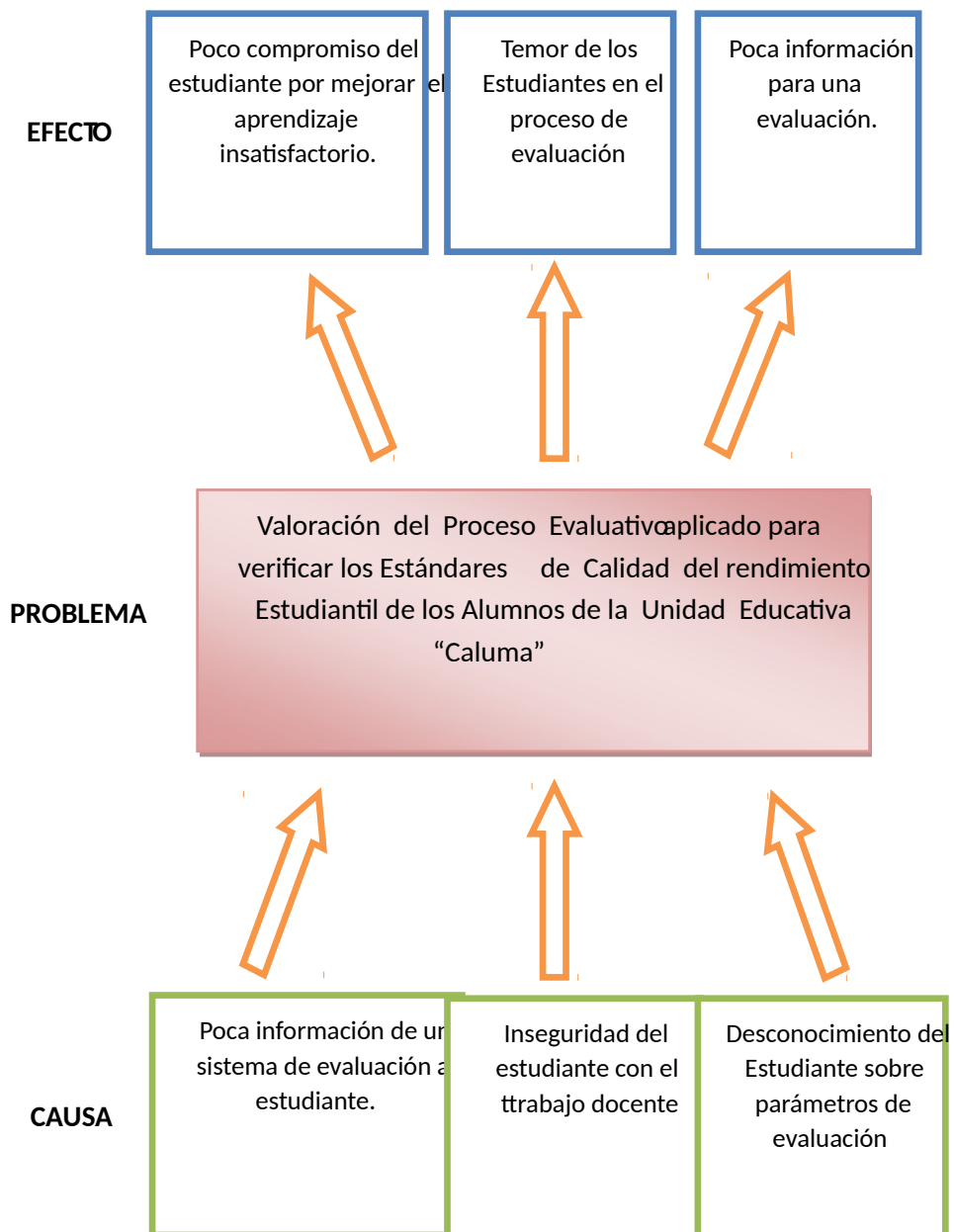
2015, de [http://www.eluniverso.com/2013/04/19/1/1445/calificacion-](http://www.eluniverso.com/2013/04/19/1/1445/calificacion-escolar-ahoradebe-ser-cualitativa-cuantitativa.html)

[escolar-ahoradebe-ser-cualitativa-cuantitativa.html](http://www.eluniverso.com/2013/04/19/1/1445/calificacion-escolar-ahoradebe-ser-cualitativa-cuantitativa.html) *www.significados.com*.

(s.f.). Recuperado el febrero de 2015, de
<http://www.significados.com/evaluacion/>
wwwestrategias264.blogspot.com. (s.f.). Recuperado el Febrero de 2015,
de [http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-
academicoescolar.html](http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academicoescolar.html)

14. ANEXOS

ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2 CUESTIONARIO PARA DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

ENCUESTA AL DOCENTE

Objetivo: Evaluar el desempeño del docente con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente la alternativa con la que usted se identifica.
- b) Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

PREGUNTAS	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿Realiza usted, una evaluación diagnóstica formativa y Sumativa a sus estudiantes?					
2. ¿Usted, evalúa reflexiona guía y autoevalúa el proceso de enseñanza aprendizaje?					
3. ¿Usted, plantea y establece estrategias de aprendizaje?					
4. ¿Considera que los métodos técnicos y actividades académicas realizadas, le permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas?					
5. ¿Usted comparte los conocimientos en forma sistemática para obtener intercambio de experiencias en la socialización?					
6. ¿Usted utiliza el material apropiado para cada temática?					
7. ¿Usted, aplica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir?					
8. ¿Usted trata con respeto a los estudiantes?					
9. ¿Usted, realiza evaluaciones diagnósticas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje?					

10. ¿Usted, se comunica permanentemente con los padres o representantes, a través de esquelas, registros, informes, cuadernos o de alguna otra manera?

--	--	--	--	--

ANEXO 3 CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

Objetivo: Evaluar el desempeño del docente con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente la alternativa con la que usted se identifica.
- b) Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

PREGUNTAS	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿El docente realiza una evaluación diagnóstica para conocer las falencias que puede encontrar en sus conocimientos?					
2. ¿El docente evalúa reflexiona guía y autoevalúa el proceso de enseñanza aprendizaje?					
3. ¿El docente plantea y establece estrategias de aprendizaje?					
4. ¿Considera que los métodos técnicas y actividades académicas realizadas por el docente, le permiten desarrollar habilidades y destrezas?					
5. ¿El docente comparte los conocimientos en forma sistemática para obtener intercambio de experiencias en la socialización?					
6. ¿El docente utiliza el material apropiado para cada temática?					
7. ¿El docente explica la importancia de los temas tratados y los relaciona con el diario vivir?					
8. ¿El docente le trata con respeto?					
9. ¿El docente realiza evaluaciones diagnósticas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje?					

10. ¿El docente se comunica permanentemente con los padres o representantes, a través de esquelas, registros, informes, cuadernos o de alguna otra manera?					
--	--	--	--	--	--

ANEXO 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PRPBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLE
<p>¿Cómo incide el proceso evaluativo en los estándares de calidad del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Caluma" del Cantón Caluma?</p>	<p>Analizar la incidencia del proceso evaluativo en los estándares de calidad del rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "Caluma" del Cantón Caluma</p>	<p>El proceso evaluativo incide directamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "Caluma" del Cantón Caluma.</p>	<p>VI La valoración del proceso Evaluativo</p> <p>VD Los Estándares de calidad del Rendimiento académico</p>
<p>¿De qué manera las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿De qué modo inciden los criterios de desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Caluma?</p> <p>¿Cómo la falta de compromiso de los docentes en la aplicación de los estándares de calidad, afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Identificar de qué forma las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes incide en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Identificar como incurren los criterios de desempeño el rendimiento académico</p> <p>Fundamentar cómo afecta la falta de aplicación de los estándares de calidad en el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Las destrezas de evaluación aplicadas por los docentes incumplen claramente en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Los criterios de evaluación aplicados en el proceso educativo incurren en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La falta de aplicados en los estándares de calidad afecta en el rendimiento académico.</p>	<p>VI Valoración del proceso Evaluativo</p> <p>VD Estándares de calidad del Rendimiento académico</p>

Cuadro 5 Matriz de consistencia

Elaborado por: La Autora

