

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TITULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y
CURRICULO**

TEMA:

**Innovación de la Estructura Académica
Administrativa de la Escuela de Enfermería de la
Facultad de Ciencias de la Salud de la
Universidad Técnica de Babahoyo.**

MAESTRANTES:

**Lic. Alicia Calderón Noriega
Lic. Betty Mazacón Roca
Dr. Marcelo Vargas Velasco**

DIRECTOR DE TESIS:

Ms. Miguel Carrera Orozco

**BABAHOYO – ECUADOR
2004**

CERTIFICACIÓN

Magíster. MST. MIGUEL CARRERA OROZCO

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la Tesis de Magíster en Docencia y Currículo titulada Innovación de la estructura Académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo de la autoría del siguiente Equipo de Investigación:

Lic. Alicia Calderón Noriega

Lic. Betty Mazacón Roca

Dr. Marcelo Vargas Velasco

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador aprueban, el informe de investigación sobre el tema "Innovación de la estructura Académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo." de la autoría del siguiente Equipo de Investigación:

Lic. Alicia Calderón Noriega

Lic. Betty Mazacón Roca

Dr. Marcelo Vargas Velasco

AUTORÍA

Todos los conceptos, procedimientos, ideas y criterios vertidos en la Tesis de Magíster en Docencia y Currículo, son de exclusiva responsabilidad de los autores:

Lic. Alicia Calderón Noriega _____

Lic. Betty Mazacón Roca _____

Dr. Marcelo Vargas Velasco _____

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedicamos a la juventud estudiosa *al* entrar a las aulas universitarias a buscar los conocimientos que le permitan desenvolverse en una sociedad globalizada y cada vez más competitiva.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

A través de estas sencillas palabras, dejamos constancia de nuestro sincero agradecimiento a Dios por darnos la sabiduría y su bendición cada día, a nuestra universidad templo de saber.

Al Sr. Msc. Miguel Carrera Orozco, quien nos ha brindado su asesoría y apoyo en este trabajo de investigación.

A nuestro muy dilecto y apreciado amigo Dr. Msc. Hugo Alvarado, director del centro de estudios de post-grado y educación continua (CEPEC)

Los Autores

INTRODUCCIÓN

Las concepciones educativas asumidas en los tiempos actuales, exigen no solo cambios curriculares significativos y acertados, sino que estos tienen que tener como punto de apoyo, una funcional estructura administrativa, para fortalecer los procesos pedagógicos asumidos.

Uno de los aspectos que llevo a los investigadores a la selección de la presente investigación es la situación actual en la que se encuentra la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, la cual funciona con una estructura académica administrativa de tipo tradicionalista, con un enfoque conductista, cuando sabemos que formamos parte de una sociedad globalizada que exige, tecnología de alto nivel y preparación de profesionales con un perfil que responda a los retos de eficiencia y competitividad que se requieren; por lo cual debemos estar abiertos a los cambios, a los aprendizajes significativos, a las modernizaciones, a asumir los compromisos y retos que nos permitan crecer.

En función de esta realidad y preocupados como docentes que pertenecemos a esta escuela y la queremos ubicar a la par que el avance científico y tecnológico exige, creemos en la importancia de analizar y definir la estructura académico administrativa que mantiene la Escuela de Enfermería y que hasta el momento aporta a la sociedad con profesionales que poseen sólidas bases científicas, técnicas,

humanísticas sociales y éticas y que merecen que se optimicen los procesos curriculares metodológicos, para proponer alternativas de solución orientadas a su mejora y crecimiento.

DATOS GENERALES

TITULO

Innovación de la Estructura Académica Administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias de la Salud.

INSTITUCIONES AUSPICIANTES

CONESUP – AFEME – ASEDEFE

PARTICIPANTES / BENEFICIARIOS

100% de alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Nombre: Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo

Provincia: Los Ríos

Cantón: Babahoyo

Parroquia: Clemente Baquerizo

Zona: Urbana

PROPONENTES

Dr. Marcelo Vargas Velasco

Lcda. Alicia Calderón Noriega

Lcda. Betty Mazacón Roca

INDICE

Contenido	Pag.
Tema	
Introducción	
Capitulo I	
Campo contextual problemático	
1.1.- Contexto social.....	16
1.2.- Contexto institucional.....	17
1.3.- Contexto educativo.....	18
1.4.- Situación problemática.....	21
1.5.- Problema de investigación.....	21
1.6.- Problemas derivados.....	21
Capitulo II	
Objetivos	
2.1.- Objetivo General.....	23
2.2.- Objetivos Específicos.....	23
Capitulo III	
Delimitación de la investigación	
3.1.- Delimitación Espacial.....	24

3.2.- Delimitación Temporal.....	24
3.3.- Delimitación de las unidades de observación.....	24

Capitulo IV

Justificación.....	26
---------------------------	-----------

Capitulo V

Marco Teórico

5.1.- Fundamentos que sirven de apoyo al currículo.....	27
5.1.1.- Antecedentes	27
5.2.- Perfil del profesional de Enfermería.....	29
5.3.- Perfil Ocupacional.....	32
5.4.- De sus fines y Objetivos.....	34
5.5.- De la Organización.....	35
5.6.- Fundamentos que sirven de apoyo al currículo.....	35
5.6.1.- Políticas de Acción.....	41
5.6.2.- Lineamientos generales para la creación de escuelas y facultades de enfermería.....	49
5.7.- Estructura Académica.....	50
5.7.1.-Situación actual de la Carrera de Enfermería	56

Capitulo VI

Hipótesis y Variables

6.1.- Hipótesis General.....	58
------------------------------	----

6.2.- Hipótesis Particulares.....	58
6.3.- Variables y Categorías.....	59
6.4.- Variables e Indicadores.....	59
6.5.- Operacionalización de Hipótesis.....	61

Capítulo VII

Metodología

7.1.- Tipo de investigación.....	62
7.2.- Población y muestra de estudio.....	62
7.3.- Procedimiento.....	63
7.4.- Formulario Estructurado.....	64

Capítulo VIII

Recursos

8.1.- Recurso Humano.....	71
8.2.- Recurso Material.....	71

Capítulo IX

Procesamiento de la información

9.1.- Análisis.....	72
9.2.- Interpretación de datos.....	73
9.3.- Conclusiones.....	82
9.4.- Recomendaciones.....	83

Capítulo X

10.1.-

Presupuesto.....85

10.2.- Cronograma.....86

Capítulo XI

11.1.- Denominación del proyecto.....87

11.2.- Naturaleza del proyecto.....87

11.2.1.- Descripción del proyecto.....87

11.2.2.- Antecedentes de la propuesta.....87

11.2.3.- Justificación.....88

11.2.4.- Marco Institucional.....88

11.2.5.-Finalidad del proyecto.....89

11.2.6.- Objetivos.....89

11.2.7.- Beneficiarios.....90

11.2.8.- Producto.....90

11.3.- Localización física y cobertura espacial.....90

11.4.- Especificación operacional de actividades y tareas.....91

11.5.- Determinación de los plazos o calendarios de actividades.....91

11.6.- Determinación de recursos necesarios.....91

11.7.- Estudio económico.....92

11.8.- Estructura organizativa y de gestión del proyecto.....92

11.9.- Indicadores de evaluación del proyecto.....	93
11.10.- Factores externos o prerrequisitos para el logro de los efectos o impacto del proyecto.....	93
Bibliografía.....	94
Anexos.....	95
Diagnostico situacional de la escuela de enfermería.....	96
Matriz para interrelacionar los problemas con los objetivos y las hipótesis.....	107
Matriz de Operacionalización de hipótesis y variables.....	108
Certificaciones	

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.- Contexto Social

La educación es la suma de procesos por lo cual una sociedad grande o pequeña, trasmite sus poderes adquiridos con el fin de asegurar su continuo desarrollo y su subsistencia.

La educación permite desarrollar las facultades físicas, intelectivas y morales del ser humano, inmerso en un sistema de valores que le permita insertarse, en la sociedad, esta a su vez ha tenido un sinnúmero de transformaciones a través del tiempo, desde el esclavismo en donde la educación se esfuerza por destruir todo rasgo de vida comunitaria hasta la presente fecha en donde se busca mediante la socialización el rescate de valores éticos y morales, en los seres humanos contemplando dentro de los pensum de estudio de cada carrera. Y como pilar fundamental la Escuela de Enfermería con su plan de estudio prepara al estudiante con conocimientos teóricos metodológicos y prácticos dentro del contexto nacional, con verdadero sentido social humanístico y ético; ya que la salud constituye un elemento esencial de la existencia humana, sin el cual resulta difícil tener una vida plena.

La comunidad Riosense, especialmente su capital Babahoyo, ha pasado por épocas difíciles, donde el clima, la insalubridad sanitaria, la desnutrición de grupos etareos, patologías degenerativas, patologías de las embarazadas y las instituciones carentes de medicinas y materiales elementales han permitido el incremento de enfermedades infectocontagiosas como salmonelosis, infecciones intestinales, dengue, paludismo, cólera, gripa, y enfermedades como la parasitosis que han lesionado fatalmente al ser humano y han desmejorado las condiciones de vida de los individuos.

1.2.- Contexto Institucional

La Universidad Técnica de Babahoyo, abre la Escuela de Enfermería con un pensum académico alineado a un perfil de mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, pero este currículo no nace con todos sus recursos, ya que no existe un laboratorio de Anatomía dentro de la Universidad lo que dificulta el aprendizaje en la práctica de la asignatura, además de la práctica en las instituciones de salud dentro de la ciudad es limitada, ya que ni los hospitales ni las clínicas cuentan con áreas de cuidados intensivos, ni de patologías de aislamiento, incidiendo en la calidad profesional de los egresados y por ende repercuten en los brotes de enfermedades en la comunidad, es decir, el plan de estudio con que trabaja la Escuela de Enfermería es tradicionalista, ya que no ayuda a prevenir las enfermedades de la zona de influencia, porque este pensum

ha sido estructurado por los directivos de la Escuela sin el estudio biológico y social de la comunidad y esto posiblemente se deba:

- A la mala política educativa universitaria.
- A la falta de conciencia de los egresados.
- A la enseñanza de materias complementarias.
- A la aplicación de un plan de estudio caduco.

Todas estas causales influyen negativamente en la comunidad de la zona de influencia.

La Escuela de Enfermería funciona con un modelo paradigmático tradicionalista, ya que los maestros que laboran en esta Escuela no tienen la preparación curricular necesaria para enseñar, considerando a los alumnos como simples máquinas reproductoras de conocimientos científicos y un reproductor del ejercicio laboral, manteniendo de esta manera el aparato ideológico dominante de la sociedad capitalista del Estado.

1.3.- Contexto Educativo

En su génesis la U. T. B. nace como una extensión de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte en 1967, y luego mediante decreto No. 1508, del entonces Presidente Dr. José María Velasco Ibarra el 5 de octubre de

1971 se crea la Universidad Técnica de Babahoyo con las Facultades de Agronomía y Ciencias de la Educación.

En 1992 se crea en la Universidad Técnica de Babahoyo el Centro de Escuelas Profesionales y Tecnológicas (CEPIT) y por la sentida necesidad de dotar a las instituciones de salud de la Provincia de los Ríos de licenciados (as) en Enfermería. Se crea la Escuela de Enfermería dependiendo académica y administrativamente del CEPIT y siendo su propósito el que se convierta en bastón para la formación de profesionales de la salud, con bases científicas, técnicas, humanísticas y éticas para garantizar una atención integral de calidad al individuo sano y enfermo, a la familia y a la comunidad, basado en la realidad local con la utilización de nuevas tendencias y tecnologías alternativas y como parte de un equipo multidisciplinario e intersectorial, con poder de decisión y de liderazgo.

En junio del mismo año se realizó un curso preuniversitario con 160 aspirantes, con una duración de tres meses, pero no se pudo dar inicio a la carrera por contiendas políticas, siendo que en el mes de septiembre del mismo año, con la asesoría de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil se iniciaron las actividades académicas.

La primera promoción de egresados tuvo problemas en la legalización de sus títulos, por lo que sus directivos tuvieron que recurrir a la Universidad de Loja y solicitar el apoyo respectivo.

Ante esta problemática el 22 de septiembre de 1997 se crea la Facultad de Ciencias de la Salud como una unidad académica docente y administrativa, integrada por las Escuelas de Enfermería y Tecnología Médica, actualmente la Facultad cuenta con cuatro carreras: Enfermería, Laboratorio clínico, Terapia física, Obstetricia y por incrementarse Optometría y Nutrición.

A finales de 1997 la Escuela pasa a formar parte de los organismos asesores como: la Asociación de Facultades y Escuelas de Medicina del Ecuador (AFEME) y la asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ASEDEFE), lo que permitió que el internado rotativo sea remunerado a partir de ese año.

En la actualidad la Escuela de Enfermería ha incorporado a la sociedad 120 egresados, de las cinco promociones, los mismos que están ubicados en las diferentes unidades de salud de la Provincia y del País, y se encuentran desempeñando tareas específicas para ayudar a la prevención de enfermedades.

1.4.- Situación Problemática

Una coordinada y bien estructurada filosofía, fines, objetivos, ejes curriculares y sistemas de evaluación no están claramente delimitados, existiendo en estos aspectos un vacío para la orientación de la formación de los futuros profesionales.

El presente proyecto de investigación realiza un enfoque de la deficiente estructura académica administrativa que rige en los actuales momentos en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo. Lo cual trae como consecuencia graves problemas que hasta el momento han sido subsanados pero no resueltos.

1.5.- Problema de Investigación

¿La estructura académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, no es funcional y capaz de responder a las necesidades de la institución y del entorno?

1.6.- Problemas Derivados

- ¿Cómo solucionar la falta de espacio físico?
- ¿Qué indica que la Organización Administrativa es tradicionalista?

- ¿Por qué no hay un análisis situacional actualizado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- ¿Cómo debería ser la nueva estructura académica administrativa en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo?

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1.- Objetivo General

Analizar y definir la estructura académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo para que responda a las necesidades del entorno incorporando una administración y un currículo innovador.

2.2.- Objetivos Específicos

1. Establecer políticas de acción que permitan establecer espacios físicos funcionales.
2. Determinar si la actual organización administrativa de la Escuela es tradicionalista.
3. Realizar un análisis situacional que nos permita identificar las falencias académico – administrativas.
4. Proponer una nueva estructura académica administrativa para la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

CAPÍTULO III

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Delimitación Espacial

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad realizar un análisis de la estructura académico administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

3.2. Delimitación Temporal

La cual se realizará entre los meses de Octubre del 2003 a junio del 2004.

3.3. Delimitación de las unidades de observación

Este proyecto investigativo permitirá establecer políticas de acción que permitan optimizar los procesos Enseñanza – Aprendizaje para en base a este análisis proponer una nueva estructura académico administrativa que permita fortalecer los contenidos curriculares.

Se realizará un estudio concienzudo de la estructura académica y administrativa, con la que ha venido trabajando la institución desde sus inicios hasta la actualidad, para determinar las falencias y las posibles soluciones y elaborar así un documento que permita optimizar las labores docentes y administrativas de las Escuelas de Enfermería.

Por tanto las unidades a observar serán:

- Estructura Administrativa.
- Profesores de la Escuela de Enfermería.
- Estudiantes de la Escuela de Enfermería.
- Políticas.

CAPÍTULO IV

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se justifica porque, la buena salud es la base sobre la cual se construye el adelanto social. Una nación de personas sanas puede llevar a cabo aquellas cosas que hace la vida valedera y a medida que aumenta el nivel de salud, lo hace también la posibilidad de felicidad.

En función de esta realidad y preocupados por el avance científico y tecnológico de la época, en el que nuestro pensamiento universal ha evolucionado especialmente en el campo educativo creemos que es de suma importancia, analizar y definir la estructura académico administrativa que mantiene la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, para mejorar no solo la parte organizacional de la institución, mejorar y optimizar los procesos metodológicos curriculares, proponer soluciones y alternativas y porque no, mejorar las condiciones de salud de la comunidad de su influencia.

CAPÍTULO V

MARCO TEÓRICO

5.1.- Explicación histórica de la enseñanza de la enfermería en la republica del Ecuador y Babahoyo

5.1.1.- Antecedentes

En el Ecuador sobrepasan los 10.000.000 de habitantes y un 54% de los mismos están ubicados en zonas urbanas. Ocurriendo esto en los últimos años producto de las tasas de migración.

La desnutrición infantil ocupa uno de los primeros lugares en América Latina, con un 55.4% de niños menores de 5 años y con variados grados de desnutrición, y la anemia en la embarazada alcanza hasta el 40% en las mujeres atendidas por el Ministerio de Salud Pública, sin mencionar el porcentaje tan elevado de insalubridad en que viven los mismos.

El espíritu de la humanidad de satisfacer cada día más sus necesidades, hace que el hombre desarrolle su intelecto. La ciencia y la técnica evolucionan tan vertiginosamente para la mayor utilización de los recursos productivos.

Es por eso que a partir del año de 1992 la Universidad Técnica de Babahoyo se propuso crear la Escuela de Enfermería con el propósito de que la misma se convierta en bastión para la formación de profesional de

la salud con el alto grado de desarrollo científico – técnico y formación moral y humana, capaz de abarcar y dar soluciones a las necesidades de higiene y salubridad que reclaman la gran mayoría de comunidades y familias que se encuentran desprovistas de los numerosos servicios de salud.

La práctica de la Enfermería, orientada hacia la comunidad se centra en las necesidades del sector, los problemas de salud y los recursos comunitarios.

Exige un estado sistemático de trabajo en la medida en que la atención primaria llega a todos los miembros de la comunidad así como la estrategia para lograr lo antes posible una cobertura completa y poder llegar a cumplir con las metas de salud para todos en el año 2.000.

Iniciamos la carrera con asesoría de la Lic. Nora Carrera Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica San Vicente de Paul de la ciudad de Guayaquil. Desde ese entonces hasta la presente fecha, se ha reformado por 3 ocasiones el Pensum de estudios, por orden del Ing. Enrique Valverde (D.G.C).

Los docentes de la Escuela de Enfermería que iniciaron sus cátedras desde 1992 y que se mantienen hasta la presente fecha son:

Lcda. Alicia Calderón Noriega (Directora Escuela de Enfermería)

Dra. Aida Castro Posligua	(Docente)
Dr. Juan Carlos Medina	(Docente)
Lcda. Elba Vera Gómez	(Docente)
Lcda. Betty Mazacón Roca	(Docente)

En los meses de Julio – Diciembre/ 96 realizamos el primer internado rotativo sin remuneración con 31 estudiantes en la ciudad de Guayaquil, tomando como área operativa:

Hospital Luis Vernaza

Hospital Alejandro Mann

Hospital Militar

Centro de Salud Metropolitano Francisco Jacome

De las 31 estudiantes que realizaron el internado rotativo inicialmente en Guayaquil en el mes de Noviembre/96. Se incorporaron en la primera promoción 29 licenciadas en Enfermería, ya que se retiraron 2.

Necesidad de la implementación del Laboratorio de Enfermería.

5.2.- Perfil del Profesional de Enfermería

Descripción de las funciones y tareas para las que se encuentra habilitado el egresado para el ejercicio profesional:

- **Área Enfermería preventiva y salud ocupacional.-** fomento y promoción de la salud mediante valoración del estado de salud de la persona y programas relacionados con educación para la salud.

- **Área Enfermería curativa.-** son acciones destinadas a lograr la recuperación del estado de salud en aquellas personas que la han perdido por causas múltiples y están dirigidas a: recuperación de enfermos autoambulatorios como hospitalizados.

- **Área Enfermería investigación.-** realizar y participar en trabajos de investigación inherentes a su profesión y en el área de la salud.

- **Área Enfermería administración.-** dirigir y gerenciar servicios de salud, áreas quirúrgicas en los hospitales; administrar los departamentos de enfermería; jefas de unidades clínicas y hospitalarias.

- **Área Enfermería educación.-** esta capacitada para brindar y dirigir actividades educativas y de investigación referente a salud en los niveles primarios, secundarios, superior; y comunidades.

Oportunidades de Trabajo

- **Ministerio de Salud Pública:** Hospitales generales y especializados; Centros de salud urbanos, hospital – centros de salud, subcentros de salud, puestos de salud, departamentos de enfermería, subsecretaría de salud, guarderías .

- Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social: Hospitales, dispensarios médicos, guarderías, seguro campesino; Junta de Beneficencia de Guayaquil, hospitales generales y especializados, hospicios.
- Fuerzas Armadas: Hospitales Militares y Navales.
- Clínicas Privadas: Centros médicos, escuelas, colegios, industrias, bancos, etc.
- Atención Privada
- Docencia a nivel de: Jardines de infantes, escuelas, colegios y universidades.
- Escuela de Enfermería

Título que otorga y duración de la carrera

- Nombre de la carrera: Enfermería.
- Título que otorga: Licenciada en Enfermería.
- Años de duración: 4 años.

Funcionamiento

- Régimen de estudios: Anual

- Horario: Paralelos Matutinos: 8h00 AM – 14h00 PM; Paralelos Vespertinos: 14h30 PM – 20h30 PM

Requisitos para Ingreso

- Se admiten bachilleres en Ciencias, Especialización: Químico – Biológicas.

5.3.- Perfil Ocupacional

1. Atención integral de Enfermería a nivel institucional y en lugares de vivienda, estudio, trabajo y centros especializados de cuidados a niños.

1.1. Promoción de salud al individuo, familia y comunidad basada en el perfil epidemiológico (específico) de la comunidad y del establecimiento de factores de riesgos.

1. 2. Organización, ejecución y evaluación de programas dirigidos a la comunidad, con el objeto de promover el desarrollo comunitario, la educación para la salud y el autocuidado.

1. 3. Planificación, organización, ejecución y evaluación de programas de prevención específica a diferentes grupos poblacionales (niños, adolescentes, trabajadores, ancianos, etc.).

1. 4. Participación en el control y vigilancia epidemiológica en todos los niveles de atención.

1. 5. Atención de Enfermería en el embarazo, parto, puerperio institucional y domiciliario.

1. 6. Brindar cuidado de Enfermería, directo e integral al individuo sano o enfermo; agudo o crónico.
1. 7. Proporcionar cuidado directo a pacientes en unidades de alto riesgo.
1. 8. Atención integral del niño, con énfasis en control crecimiento y desarrollo.
2. Aplicación del proceso administrativo para la atención de salud.
 - 2.1. Participar en la formulación de las políticas de salud y planes de prestación de servicios en todos los niveles (ciclos).
 - 2.2. Participar en la planificación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de programas de atención de la salud.
 - 2.3. Dirigir servicio de Enfermería en los diferentes niveles de atención.
 - 2.4. Dirigir unidades operativas comunitarias y hospitalarias así como los planes y programas de salud.
 - 2.5. Participar en el diseño, implementación y dotación de recursos humanos, materiales y económicos de los servicios de salud.
3. Docencia – Educativa: Planificar, ejecutar y evaluar programas.
 - 3.1. Educación de salud del individuo, familia y comunidad.
 - 3.2. Docencia a nivel de formación de recursos de Enfermería.
 - 3.3. Docencia a nivel de formación de recursos de salud como auxiliares, promotores de salud, etc.
 - 3.4. Educación continúa para el personal de Enfermería, mediante planificación basada en necesidades.
 - 3.5. Adiestramiento y capacitación en salud a grupos comunitarios no formales.

4. Investigación.

4.1. Realizar y participar en investigación de Enfermería y de Salud que beneficien a la comunidad, contribuyendo al desarrollo profesional de Enfermería y a la formación de recursos.

4.2. Utilizar sistemas de información establecidos tanto para el conocimiento, evaluación y difusión del impacto de la atención y difusión de la investigación.

5.4.- De sus fines y objetivos

Son fines y objetivos primordiales de la Escuela de Enfermería:

- Formar recursos humanos de enfermería en sus diferentes niveles, capaces de responder a las necesidades reales de salud de la población Ecuatoriana y de actuar como agentes de cambio.
- Contribuir a la identificación y/o solución de los problemas relevantes de salud, priorizando la atención integral con énfasis en la prevención y promoción, en coordinación con el equipo de salud.
- Trabajar permanentemente por el desarrollo profesional mediante actividades de docencia, prestación de servicios e investigación.
- Mantener relaciones con las instituciones de salud para proponer y/o colaborar en la ejecución de planes y programas de Docencia, Investigación y Servicio.

5.5.- De la organización

La Escuela de Enfermería se organiza de acuerdo al organigrama estructural y académico.

La organización estructural señala los niveles: de autoridad, asesoramiento, formación, áreas del conocimiento, centros de apoyo educativo y administración.

- El nivel directivo tiene asesoría del comité Académico,
- El nivel operativo está dividido en Unidades: Académica y Administrativa.
- La unidad académica comprende los niveles de formación y áreas del conocimiento.

5.6.- Fundamentos que sirven de apoyo al currículo

La formación de los recursos humanos e enfermería es una responsabilidad que en nuestro país ha sido asumida por las universidades, como un compromiso social permanente, para alcanzar mejores niveles de vida y salud para toda la población ecuatoriana. Frente a los nuevos requerimientos de Educación con éxito de Enfermería, con la implantación de nuevos enfoques, lineamientos curriculares y cambios sostenibles que vincule tempranamente el futuro profesional con la realidad y valore la salud como un derecho universal. Esta es una guía que direcciona, organiza y evalúa el proceso educativo, en íntima relación con la visión y misión de ASEDEFE.

La presente propuesta parte del análisis cualitativo de las políticas anteriores plantea fines, objetivos, visión, misión, niveles de formación, perfil profesional, competencias y campo profesional, sistema de evaluación, acreditación y seguimiento, lineamientos para la creación de nuevas escuelas y validación de títulos.

El marco de referencia realiza un análisis de la globalización económica y su impacto en la calidad de vida de los ecuatorianos, asume un compromiso con la salud colectiva, plantea ejes conceptuales generales que orientan los planes curriculares de las escuelas y facultad, incorpora paradigmas educativos, de salud, de desarrollo humano, bioética participación social, investigación – acción, así como estrategias pedagógicas innovadoras que posibiliten el desarrollo de competencias y valores en las, los profesionales de enfermería, que les permita incursionar en escenarios nuevos de trabajo, innovar la imagen social de la profesión y avanzar hacia una práctica independiente.

El proceso de evaluación y acreditación es otro de los elementos que se incorpora con la finalidad de sistematizar los aciertos y limitaciones, de acuerdo con las condiciones y características de cada institución miembro y de la realidad local de su área de influencia. Su monitoreo permitirá hacer reajustes sobre la marcha de acuerdo con la dinámica de cada escuela y facultad. (1)

La nueva política de educación está contextualizada dentro del marco de desarrollo económico - social vigente, con el fin de dirigir la formación con planteamientos alternativos e innovadores.

En la actualidad vivimos un mundo globalizado, tanto en lo económico como en lo ideológico, político y social; un modelo económico neoliberal hegemónico, caracterizado por la concentración de la riqueza en pocas manos, la limitación de los derechos sociales, la aplicación de una política económica deshumanizada, y el crecimiento de la comunicación de masas, que transforma el sistema con estrategias funcionalistas y mercantilistas que incrementan la dependencia de los países pobres a los capitales nacionales y transnacionales.

Del mismo modo que el capital, se ha globalizado el conocimiento, con la finalidad de vincularlo a la fuerza productiva y transformarlo en una forma de poder, un ambiente de competitividad en el que solo sobreviven aquellos sectores que disponen de fuerza corporativa, de conocimientos propios y disponen de tecnología orientada a sus beneficios personales y no al bien común.

Esta política económica ha significado en nuestro país, la agudización de la crisis social, depresión económica, reducción del tamaño del Estado cambio de modelo del Estado centralista, a un Estado descentralizado, regulador y promotor; aplicación de un sistema de privatización de los

servicios básicos como Educación, Salud, Seguro Social, que ha impactado negativamente en el índice de ocupación de los servicios de salud por parte de los usuarios y ha limitado las oportunidades de aprendizaje en el proceso de formación profesional.

Otra consecuencia de este modelo económico es la alta inflación que eleva el costo de los productos de la canasta básica. La pérdida del poder adquisitivo de la moneda ha llevado a la dolarización de la economía en detrimento de la identidad nacional, a la quiebra de la pequeña industria, al deterioro de la calidad de vida de grandes sectores de la población con graves impactos sobre la salud individual y colectiva, expresada en los siguientes índices:

- Incremento de la pobreza, desde 1995 a 1999 de 3-900.000 a 8'600 habitantes; la indigencia (pobreza extrema) en el mismo período de tiempo de 1'400.000 a 4'200.000; elevados índices de desempleo, 14.4% en edades comprendidas entre 10 y 29 años. El subempleo asciende al 56.9% y la migración masiva aproximadamente a dos millones de ecuatorianos en los últimos años, por falta de fuentes de trabajo y desocupación.
- Incremento del analfabetismo a un 10%; carencia de infraestructura básica en el 30% de la población.

- Incremento al 50% de la tasa de desnutrición en los menores de 5 años debido a que el 60% de los ecuatorianos más pobres han reducido el número de comidas diarias.
- Perfil epidemiológico en el que coexisten las enfermedades relacionadas con la pobreza, como problemas infecciosos respiratorios, digestivos (IRA, EDA), cólera, malaria, dengue y enfermedades de la posmodernidad como accidentes de tránsito, enfermedades degenerativas, problemas cardiovasculares y violencia.
- Inequidad de género, etnia y generacional.

A este panorama se suma la reducción del presupuesto para las áreas de la salud, educación y la aplicación de políticas con concepciones agónicas basadas en la autogestión y privatización de los servicios bajo el concepto de descentralización y modernización, que traslada la responsabilidad económica a la sociedad civil, de frente a la estrategia de salud integral ligada a otras fases del desarrollo local para mejorar la calidad de vida, según manifiesta el Plan Nacional de Salud 2000-2005.

Todo esto ha significado una baja cobertura y calidad de la atención que sumada a la elevación exagerada de los costos de las medicinas y a la alteración, han llevado a la población ecuatoriana a la búsqueda de medicinas alternativas que le representen un costo menor. Por esto, en la

actualidad, cobra vigencia la aplicación de una estrategia basada en la Atención Primaria de Salud, para lograr una solución colectiva a los problemas, ya que muchos de éstos pueden ser evitados con el desarrollo de acciones enmarcadas en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades y recuperación de la salud, así como con el fortalecimiento organización al comunitario, para exigir derechos y cumplir obligaciones ciudadanas.

La aplicación de las políticas de reajuste dentro del marco de la modernización ha impactado negativamente en la situación laboral de la enfermera/o y ha generado discriminación, segregación ocupacional y subvaloración. Esto se evidencia en los bajos salarios, la falta de fuentes de trabajo en instituciones públicas y privadas, la terciarización de la fuerza laboral y el limitado reconocimiento social que ha disminuido la tasa de reclutamiento y de retención de las Escuelas y Facultad de Enfermería, así como la calidad de bachilleres que optan por esta profesión.

Esto plantea la necesidad de incursionar en nuevos modelos de atención, como el de la práctica profesional de Enfermería desinstitucionalizada, el ejercicio profesional independiente, la creación de nuevas teorías basadas en la aplicación del proceso de enfermería, que exige replantear los currículos de formación, enriquecerlos con conocimientos de bioética

investigación - acción, género y el fortalecimiento de la atención primaria de salud como eje de la práctica social del y la enfermera/o.

El nuevo rol de la enfermera/o se ha discutido ampliamente en foros nacionales e internacionales, y se ha determinado que será un profesional autónomo que pueda trabajar solo o en asociación con otros, interviniendo en el proceso salud - enfermedad de la persona, familia y comunidad, aplicando el proceso de enfermería en la atención.

5.6.1.- Políticas de acción

La Educación en Enfermería en el presente decenio está dirigida a alcanzar resultados de corto, mediano y largo plazo a través de:

- La formación de profesionales con sólidas bases científicas, técnicas humanísticas, sociales, y éticas, que permitan identificar y aportar en la solución de los problemas de la población.
- La capacitación para el desempeño institucionalizado o independiente a fin de fortalecer el nivel de confianza y credibilidad social que revalorice su trabajo profesional.
- La generación de conocimientos mediante la investigación y sistematización de las experiencias.

- La participación en la gestión de los servicios con eficacia y equidad, para lograr un alto grado de satisfacción en la población y una nueva imagen social de Enfermería.
- El fortalecimiento en el desarrollo de valores, creatividad, iniciativa y autoestima.
- El desarrollo de procesos de formación y autoformación científico - técnica y pedagógica, para el mejoramiento de la calidad docente, lo que permitirá aportar activamente en el desarrollo de la práctica profesional, de la organización gremial, de la comunidad científica y el trabajo multidisciplinario e intersectorial.

La evaluación sistemática de calidad del proceso de formación y el impacto en la prestación de los servicios de salud.

La misión de la educación en enfermería será la de formar profesionales de Enfermería de alta calidad mediante la aplicación de las siguientes estrategias:

- El proceso de formación de los recursos estará orientado a las necesidades y problemática de la salud, de los grupos poblacionales prioritarios del país.

- La evaluación curricular será una práctica cotidiana del quehacer educativo de las escuelas, como una forma de dinamizar la formación de los recursos.
- Los planes de estudio ofrecerán experiencias secuentes basadas en el enfoque de Atención Primaria de Salud, bioética, administración gerencial, género, desarrollo humano, investigación - acción.
- Los planes de estudio incorporarán metodologías participativas que dinamicen el proceso de aprendizaje, modalidades pedagógicas alternativas para recuperar el conocimiento del estudiante favorecer el trabajo con grupos y elevar el autoestima.
- Las escuelas y Facultad tomarán en cuenta la organización estudiantil en todos sus niveles, fortalecerán su participación activa en acciones curriculares y extracurriculares para el cumplimiento de los objetivos de la institución educativa y de la profesión de enfermería.

La Política Educativa para la formación de los recursos humanos de Enfermería se orienta hacia el logro de los siguientes fines y objetivos:

- Contribuir al desarrollo del país proporcionando recursos profesionales de Enfermería, con competencia científica, técnica, humana y ética para

la atención integral, como parte de un equipo multidisciplinario e intersectorial, con poder de decisión y liderazgo.

- Fortalecer el sistema de educación superior, utilizando criterios de calidad para la formación y desarrollo del profesional, cuyo desempeño constituya un aporte para la solución de múltiples problemas nacionales.
- Proporcionar lineamientos generales para la formación de recursos de Enfermería y generar nuevas propuestas sobre la base de la participación activa, deliberante y decisiva de cada una de las Escuelas, con el objeto de ofrecer al país el profesional que necesita.
- Desarrollar un proceso educativo fundamentado científicamente en la interacción, la recuperación de valores, la integración de la teoría con la práctica, partiendo de aprendizajes significativos con la utilización de metodologías innovadoras que den resultados positivos en la práctica profesional, los servicios de salud y el desarrollo de la comunidad.
- Proporcionar conocimientos y herramientas de trabajo para una práctica alternativa, emergente y autónoma en nuevos espacios laborales, con capacidad para brindar cuidado integral, asesoría y consejería para el auto-cuidado, atención de problemas de salud más comunes, gerencia y administración de programas, proyectos y servicios.

- Fortalecer la formación de los recursos de Enfermería, incorporando categorías que coadyuven a la construcción de una cultura de la salud en el individuo, en la familia y la sociedad en general, fomentando prácticas que promuevan al bienestar, el ejercicio de los derechos individuales y colectivos del ser humano para una vida saludable.
- Contribuir al desarrollo científico y tecnológico en enfermería y a la aplicación del proceso de enfermería en la atención de salud, mediante la sistematización de experiencias, la socialización de conocimientos y teorías que orienten los cambios en la práctica profesional y en la formación.
- Coordinar entre las áreas de docencia, servicio y gremio, para el reconocimiento legal del ejercicio independiente de la profesión de Enfermería.
- Señalar directrices generales que orientan la estructura curricular y educativa de Enfermería a nivel del país.
- Formar recursos de enfermería en los diferentes niveles, para garantizar una atención integral de calidad al individuo sano y enfermo, a la familia y a la comunidad, basada en la realidad local, con la utilización de nuevas tendencias y metodologías alternativas.

- Desarrollar el proceso educativo tomando en consideración las realidades locales de salud, propiciando aprendizajes significativos para la formación integral, la consolidación de la identidad y auto concepto profesional de la Enfermería.
- Aplicar currículos de tal forma que integren los conocimientos de las ciencias sociales, profesionales, biológicas, psicológicas y de la bioética en áreas, módulos u otros modelos integradores.
- Diseñar nuevos perfiles de formación y competencias del recurso humano de Enfermería para el ejercicio profesional en otros escenarios de trabajo.
- Formar un recurso de enfermería con capacidad de interactuar en el equipo de salud que le permita trabajar con poblaciones, familias o individuos en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, tanto en la atención de salud establecida por el Estado, como en la generada por otras instituciones o por las propias Enfermeras/os,
- Promover un profesional de Enfermería con capacidad para aplicar el método científico en la atención de salud del individuo, familia y comunidad.

- Laborar conjuntamente con las áreas de docencia, servicio, gremio y comunidad para la construcción de conocimientos de la enfermería y la autonomía de nuestra profesión.
- Desarrollar la educación continua como apoyo constante al desarrollo profesional autónomo y mejoramiento de la atención integral en Enfermería.
- Diseñar instrumentos de evaluación, acreditación y seguimiento de la Política.

El eje curricular se lo concibe como el hilo conductor que orienta el proceso de formación y la integración de los diversos elementos curriculares, dando integralidad, coherencia, continuidad y flexibilidad a este proceso. La construcción y aplicación de los ejes en el curriculum y en la acción docente son al momento el aspecto medular de la formación de los profesionales de enfermería. No requiere la creación de nuevas asignaturas, áreas o módulos, sino que deben operativizarse y aplicarse cotidianamente en la atención individual, familiar, en la escuela, en la comunidad y la sociedad en general.

Los ejes fundamentales que deben sustentar los currículos son:

- Atención integral de salud y de enfermería. Concebida como la esencia de nuestra profesión que integra los conocimientos de varias ciencias como la administración, investigación, educación, ciencias biológicas, de la conducta y otras, que permite dar atención de calidad, directa y holística a la persona sana o enferma, familia y comunidad en todas las etapas del ciclo evolutivo con acciones de promoción, prevención, fomento, cuya relación y rehabilitación de la salud, respetando la diversidad cultural y de género en un esfuerzo interdisciplinario e intersectorial.
- El proceso de atención de enfermería. Entendido como la aplicación del método científico en todas sus fases. reúne, analiza e interpreta la información acerca de la situación de salud del usuario o grupo a través de la observación, entrevista, investigación documental (valoración); prioriza sus problemas y necesidades en el orden físico, psicológico y social; fundamenta científicamente (diagnóstico de enfermería), planifica, ejecuta y evalúa conjuntamente con otros profesionales acciones; aspecto necesario para reiniciar un nuevo ciclo de intervención.
- El método científico. Entendido como un proceso de reflexión sobre la realidad, para producir conocimiento y dar soluciones a los problemas la práctica de Enfermería.

- El método epidemiológico. Proceso de construcción del conocimiento a nivel colectivo que permite interpretar al proceso salud - enfermedad desde el reconocimiento de perfiles epidemiológicos prevalentes en la sociedad, así como las diferentes determinantes de la calidad de vida de las personas, familias y comunidad, buscando soluciones a los problemas colectivos, rescatando la importancia de la promoción y prevención como una de las estrategias más importantes en salud.
- El método clínico. Proceso de construcción del conocimiento, a nivel individual que permita brindar atención de enfermería, tomando en consideración signos, síntomas, causalidad, tratamiento, rehabilitación, para la cual se requiere el apoyo en conceptos, teorías, principios y procedimientos metodológicos (observación y experimentación).
- La bioética. Como una práctica constante ligada a la formación, que dote de un marco axiológico que les permita desarrollarse como personas en diferentes escenarios de la vida profesional con calidad humana, tanto en su relación con los usuarios como con sus compañeros de trabajo.

5.6.2.- Lineamientos generales para la creación de escuelas y facultades de enfermería

La creación de instituciones formadoras de Enfermería deberá responder a la necesidad del área donde se la requiera, previo un estudio de la

situación socioeconómica y de salud y del mercado laboral o demanda de este recurso. Se iniciara como una Facultad de Enfermería o como parte de una Facultad de Ciencias Médicas o de la Salud.

Para los fines legales pertinentes, la universidad de la cual depende la Escuela o Facultad de Enfermería deberá ser parte del organismo acreditador de la educación en el país CONESUP, y por lo tanto hará cumplir la Ley de Educación Superior, a la cual debe corresponder sus Estatutos y Reglamentos, es decir el Marco Legal de la Institución.

Cada organismo de educación en enfermería debe tener formulado, por escrito, su filosofía y fines, aborde con los de la universidad a la que pertenece, a la Política de Educación de Enfermería del Ecuador y al Marco Legal de Enfermería y de Educación Superior. Esta filosofía y fines conjuntamente con el marco referencial de la Política Educativa, darán los lineamientos para la planificación, ejecución, dirección y evaluación de las diversas fases del curriculum.

5.7. Estructura Académica

Cada institución educativa debe tener definida su estructura académica – administrativa, así:

Organización curricular.- Para la formación del personal profesional de Enfermería, cada institución educativa determinará la organización y

selección de los contenidos de acuerdo con las necesidades de salud de la población y alrededor de los ejes curriculares establecidos, así como del modelo pedagógico requerido. Todo lo anterior se plasmará en un plan de estudio que concrete las áreas e integración de conocimientos y la distribución del tiempo, que responda a las necesidades de la formación profesional y a la Política de Educación de Enfermería vigente.

Áreas de prácticas.- Es necesario contar básicamente con áreas que permitan confrontar la teoría con la práctica, las mismas que deben reunir ciertos requisitos mínimos para garantizar el proceso enseñanza - aprendizaje, la salud comunitaria, atención integral al niño, a la madre, al adolescente, adulto anciano, según lo establecido en la política de educación. En este aspecto es indispensable una vinculación temprana desde el inicio de la carrera, previa validación de instrumentos específicos en cada Escuela, que tiene) que ver con: experiencias de aprendizaje, tecnología básica para la atención de salud, recursos humanos competentes, modelos de atención integral en salud, índice de ocupación, entre otros.

Proceso de evaluación y acreditación.- La evaluación debe ser un proceso a lo largo de la formación, calificando los diferentes elementos curriculares que posibiliten la retroalimentación permanente tendiente a elevar la calidad de formación de los recursos. Los resultados deberán ser sistematizados para su difusión y enriquecimiento al resto de

instituciones, además se establecerá el seguimiento de egresados como parte de la evaluación de los recursos formados y su impacto en la realidad. La evaluación, deberá ser entendida como proceso que permitirá un crecimiento permanente, en el modelo pedagógico, de gestión, y de formación.

Proceso de perfeccionamiento docente y profesional.- Cada institución deberá establecer programas de educación permanente sistemáticos, para el perfeccionamiento en áreas profesionales y pedagógicas dentro y fuera de la institución, así como becas y otros estímulos para las Docentes Enfermeras, tanto de especialidad como de intercambio de experiencias en países donde tienen proyectos, de desarrollo social en enfermería. Se ejecutarán, como mínimo, dos cursos de actualización por año académico equivalente en diplomas y otras modalidades.

Organización administrativa.- Se expresará por medio de un organigrama que considere los niveles político - normativo, directivo - ejecutivo, operativo e instancias de asesoría y apoyo académico. Se complementará el organigrama con la descripción del orgánico - funcional y con un cuerpo de reglamento, normas y procedimientos específicos para cada instancia académica y administrativa.

El cargo de Directora, Subdirectora, Decana o Subdecana será ejercido por una Enfermera con título de postgrado y cumpliendo los requisitos de cada Universidad.

Proceso de selección de docentes.- Para ejercer la docencia en los programas de las áreas profesionales de Enfermería los profesores serán Licenciadas o Licenciados en Enfermería, Diplomados, Especialista. Si Magíster o Doctores/as, y, con experiencia en servicio. Haber aprobado por lo menos dos cursos de actualización en su área y poseer preparación en Docencia Superior o Pedagogía, El sistema de selección de docentes se sujetará al Estatuto y Reglamento de cada Universidad.

Admisión de estudiantes.- El ingreso de estudiantes, se sujetará al sistema nacional de admisión y a lo establecido por cada universidad; preferentemente se recomienda bachilleres, en humanidades modernas, y ciencias.

Para la organización estudiantil se contará con un marco legal específico, de acuerdo con lo que contemple la universidad y ASEDEFE. Se fortalecerá su participación activa en todos los niveles organizativos, en actividades curriculares y extracurriculares para el cumplimiento de los objetivos de la institución y de la profesión de Enfermería.

Personal administrativo y de servicios.- Para la selección de personal administrativo se sujetará a los requisitos establecidos en cada una de las Universidades, tomando en cuenta que su perfil y formación sea el adecuado al cargo o desempeño.

Comités.- Deben estructurarse los comités necesarios para el cumplimiento de las actividades de docencia, investigación, extensión y difusión, las mismas que se integrarán con profesores, representantes estudiantiles y trabajadores.

Sistemas de información.- Disponer como mínimo un sistema de información computarizada que permita conformar una base de datos a socializarse en los diferentes espacios académicos, cuyos contenidos pueden ser: planes de estudio, investigaciones realizadas, experiencias educativas, informes académicos bibliografía y otra información por red.

Planta Física.- Disponer de una infraestructura básica adecuada a las necesidades de la población estudiantil. Para el buen desenvolvimiento de las actividades, los organismos de educación de enfermería deberán contar con un mínimo de facilidades físicas, equipo, material didáctico, laboratorios, biblioteca, salones de clase, espacios de recreo, lugares de esparcimiento y alimentación, con el objeto de que el proceso educativo en todos los niveles, alcance los objetivos que se ha propuesto.

Presupuesto.- La escuela debe contar con un presupuesto y recursos humanos que garanticen la marcha técnica y administrativa de la Institución. Además se contempla la capacidad de autogestión para el apoyo al desarrollo institucional.

Disposiciones generales.- Para la afiliación a la Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultad de Enfermería (ASEDEFE), se regirán a las normas establecidas por ésta. La Escuela o Facultad que califique con el 80% de estos requerimientos. Los mismos que serán registrados en la guía elaborada para el efecto, podrá ingresar a ASEDEFE, de lo contrario, deberá realizar una nueva solicitud una vez cumplido con lo requerido en un tiempo máximo de tres meses (Anexo No. 3).

Los títulos académicos serán registrados en ASEDEFE, FEDE, CONESUP y MSP. Requisito indispensable para el ejercicio profesional.

Los certificados de Auxiliar de Enfermería y otros deberán ser registrados en ASEDEFE.

Los títulos otorgados por universidades extranjeras que no pertenezcan al Convenio Andrés Bello, para su acreditación en el país, serán presentados a una Escuela o Facultad de Enfermería de una Universidad miembro del CONESUP, para el informe y aprobación correspondiente, luego de la cual se registrará según el acápite anterior.

5.7.1.- Situación actual de la carrera de enfermería

La Universidad Técnica de Babahoyo, abre la Escuela de Enfermería con un pensum académico alineado a un perfil de mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, pero este currículo no nace con todos sus recursos, ya que no existe un laboratorio de anatomía dentro de la universidad lo que dificulta el aprendizaje en la práctica de la asignatura, además la práctica en las instituciones de salud dentro de la ciudad es limitada, ya que ni los hospitales ni las clínicas cuentan con áreas de cuidados intensivos ni de patologías de aislamiento, incidiendo en la calidad profesional de los egresados y por ende repercuten en los brotes de enfermedades en la comunidad, es evidente, que el plan de estudio con que trabaja la escuela de enfermería es tradicionalista, ya que no ayuda a prevenir las enfermedades de la zona de influencia, ya que este pensum ha sido estructurado por los directivos de la Escuela sin el estudio biológico social de la comunidad y esto posiblemente se deba:

- A la mala política educativa universitaria.
- A la falta de conciencia de los egresados.
- A la enseñanza de asignaturas complementarias.
- A la aplicación de un plan de estudio caduco.

Todas estas causales influyen negativamente en la comunidad de la zona de influencia.

La Escuela de Enfermería labora con un modelo paradigmático tradicionalista, ya que los maestros que laboran en esta Escuela no tienen

la preparación curricular necesaria para enseñar, considerando al alumno como simples máquinas de reproductoras de conocimientos científicos y un reproductor del ejercicio laboral, manteniendo de esta manera el aparato ideológico dominante de la sociedad capitalista del estado.

Actualmente la Escuela de Enfermería ha incorporado a la sociedad 100 egresados de las cuatro promociones, los mismos que están ubicados en las diferentes unidades de salud de la Provincia y el País, los mismos que se encuentran desempeñando tareas específicas para ayudar en la prevención de enfermedades.

CAPÍTULO VI

HIPÓTESIS Y VARIABLES

6.1.- Hipótesis General

La actual estructura académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo no responde a las necesidades del entorno e impide incorporar una administración eficiente y un currículo innovador.

6.2.- Hipótesis Particulares

1. En la Universidad Técnica de Babahoyo, no existen políticas de acción que permitan la creación de espacios físicos funcionales.
2. La actual organización administrativa de la Escuela es tradicionalista, restándole modernidad y funcionalismo.
3. Las falencias académico administrativas, no están enfocadas desde un análisis situacional que permita identificar las fortalezas y debilidades de la misma.
4. En la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, no existe una estructura académica – administrativa que

contemple la realidad y las condiciones propias de la Escuela de Enfermería.

6.3.- Variables y Categorías

Categorías

- Estructura académica administrativa
 1. Planificación del currículo
 2. Influenciar en la comunidad del entorno
 3. Elevar los niveles de eficiencia.

- Necesidades del entorno
 4. Influencia en la comunidad del entorno.
 5. Elevar los niveles de eficiencia.
 6. Condiciones de vida.

6.4.- Variables e Indicadores

- Planificación del currículo.
Concretar modelos curriculares.
Integrar la evaluación curricular.
Coordinar contenidos curriculares con los docentes.
Poner en práctica técnicas curriculares actualizadas.

- Documento curricular administrativo
Crear estatutos y reglamentos curriculares.

Concretar modelos curriculares.

Crear estatutos y reglamentos administrativos.

- Organigrama del departamento de Enfermería.

Asignar tiempo para cada actividad.

Designación de recursos para cada actividad.

Distribuir actividades administrativas y académicas.

Análisis de cada actividad.

- Investigar necesidades.

Coordinar participación estudiantil con la práctica comunitaria.

Realizar análisis situacional de la institución.

Mejorar condiciones de vida de la comunidad.

- Elevar los niveles de eficiencia.

Mejorando espacios físicos.

Contratando personal docente capacitado.

Adquisición de tecnología para procesos didácticos.

Seleccionar entre actividades las más pertinentes.

Orientar actividades hacia la salud preventiva.

- Condiciones de vida de la población.

Condiciones de salud.

Conocimientos básicos de salud.

Saneamiento básico.

Factores de riesgo.

Enfermedades preventivas.

6.5.- Operacionalización de la hipótesis

Categorías	Variables	Indicadores
Estructura académica administrativa	Planificación del currículo	Concretar modelos curriculares. Integrar la evaluación curricular. Coordinar contenidos curriculares con los docentes. Poner en práctica técnicas curriculares actualizadas.
Necesidades del entorno	Documento curricular administrativo	Crear estatutos y reglamentos curriculares. Concretar modelos curriculares. Crear estatutos y reglamentos administrativos.
	Organigrama del departamento de Enfermería	Gestionar tiempo para cada actividad. Asignación de recursos para cada actividad. Distribuir actividades administrativas y académicas. Gestión de recursos. Análisis de cada actividad.
	Investigar necesidades	Coordinar participación estudiantil con la práctica comunitaria. Realizar análisis situacional de la institución. Interrelacionar prácticas curriculares con la comunidad.
	Influencia en la comunidad del entorno	Mejorar condiciones de vida de la comunidad. Involucrar a la comunidad del entorno.
	Elevar los niveles de eficiencia	Mejorando espacios físicos. Contratando personal docente capacitado. Adquisición de tecnología para procesos didácticos.
	Condiciones de vida de la población	Condiciones de salud. Conocimientos básicos de salud. Factores de riesgo. Enfermedades prevenibles.

CAPÍTULO VII

METODOLOGÍA

7.1.- Tipo de Investigación

Para la investigación se utilizara el tipo exploratorio ya que nos permite tener una mayor amplitud de la información que exista sobre el problema percibido. Así como también se hará uso del nivel descriptivo que ayudará a describir eventos, permitiendo a los investigadores especificar puntos importantes del hecho.

7.2.- Población y muestra de Estudio

El presente proyecto se realizará en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, así como de la comunidad de su influencia, la población y muestra de estudio estará conformada por alumnos, profesores y miembros de la comunidad obtenidos de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot T^2 \cdot Z^2}{(N-1) \cdot E^2 + T^2 \cdot Z^2}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población

T² = Nivel de error muestral = (0.5)²

Z = Nivel de confianza (1.96)

E = Límite máximo aceptable de error muestral 0.07

$$n = \frac{224 \times (0.05)^2 \times (1.96)^2}{(224-1) \times (0.07) + (0.05)^2 \times (1.96)^2}$$

$$n = \frac{224 \times 0.0025 \times 3.84}{223 \times 0.049 + 0.0025 \times 3.84}$$

$$n = \frac{21504}{10.92 + 0.0096}$$

$$n = \frac{21504}{10.929}$$

$$n = 19.6$$

7.3.- Procedimiento

El procedimiento metodológico que emplearemos en el actual proyecto, es la técnica de encuestas, las mismas que serán aplicadas a la muestra de estudio, lo que nos permitirá ejecutar acciones, evaluar e introducir innovaciones, analizar y socializar los resultados obtenidos. Valiéndonos de la observación, podremos obtener resultados que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos, dándole especial atención a cada uno de los objetivos, hipótesis y variables con los cuales estamos trabajando.

La tabulación de datos nos permitirá visualizar las falencias y determinación las posibles soluciones.

7.4.- Formulario Estructurado

Encuestas dirigidas a los alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud

Instructivo

- a. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con sinceridad.
- b. Coloque una X dentro de los casilleros, marcando la respuesta que usted cree está de acuerdo a su criterio.
- c. Escogerá una sola alternativa de las preguntas formuladas.

1.- En calidad de alumno le encuentra usted relación entre lo aprendido en el aula con la práctica en las diferentes unidades de salud.

Si	No
()	()

2.- Considera usted que todas las asignaturas aprendidas en los años de estudios le han orientado eficientemente a su práctica educativa.

Si	No
()	()

3.- Dentro de sus prácticas educativas usted programa acciones educativas a la comunidad.

Si	No
()	()

4.- Considera usted que el tiempo de la práctica es la adecuada para fortalecer los conocimientos.

Si	No
()	()

5.- Practica y enseña usted norma de salud a sus amigos y familiares

Si	No
()	()

6.- Considera pedagógicamente adecuadas las instalaciones educativas

Si	No
()	()

7.- Considera usted que el nivel socio cultural de la comunidad inciden en la conservación de una buena salud

- Negativamente
- Positivamente

- No tiene relación

8.- Cree usted que existen las políticas necesarias para dar atención a las necesidades de Enfermería

Si No
() ()

9.- Qué pediría usted si tuviera la oportunidad para mejorar la estructura administrativa de la Escuela de Enfermería

10.- Qué aspectos considera que necesitan reestructuración en la parte administrativa de la Escuela de Enfermería

Formulario dirigido a las familias que habitan en el sector urbano marginal de la zona de influencia de la facultad de ciencias de la salud

Instructivo

- a. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con sinceridad.

b. Coloque una X dentro de los casilleros, marcando la respuesta que usted cree está de acuerdo a su criterio.

c. Escogerá una sola alternativa de las preguntas formuladas.

1. Ha participado Usted en los programas de una institución salubrista.

Si No

() ()

2. Cree usted que la educación actual fortalece los conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.

Si No

() ()

3. Ha recibido usted alguna charla o capacitación acerca de las medidas preventivas para el cuidado de su salud?

Si No

() ()

4. Cree usted que el personal de enfermería es competente y humanístico.

Si No

() ()

5. Toma usted, precauciones domésticas, ante alguna enfermedad.

Si No

() ()

6. Considera usted que el nivel sociocultural de la comunidad inciden en la conservación de una buena salud.

Si No

() ()

Formulario de encuestas dirigido a los docentes de la escuela de enfermería de la facultad de ciencias de la salud

Instructivo

- a. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con sinceridad.
- b. Coloque una X dentro de los casilleros, marcando la respuesta que usted cree está de acuerdo a su criterio.
- c. Escogerá una sola alternativa de las preguntas formuladas.

1. En calidad de docente encuentra usted relación entre lo que imparte en las aulas, con la práctica en las diferentes unidades de salud.

Si No

() ()

2. Considera usted que el pensum de estudios está orientado eficientemente a la práctica profesional.

Si No
() ()

3. Dentro del ejercicio de sus funciones, orienta acciones educativas hacia la comunidad.

Si No
() ()

4. Considera usted que el tiempo de practica de los educandos es el adecuado para fortalecer sus conocimientos.

Si No
() ()

5. Practica y enseña usted normas de salud a sus amigos y familiares.

Si No
() ()

6. Considera pedagógicamente adecuadas las instalaciones educativas.

Si No
() ()

7. Considera usted que el nivel socio cultural de la comunidad inciden en la conservación de una buena salud

- Negativamente
- Positivamente
- No tiene relación

8.- Cree que existen las políticas necesarias, que permitan dar atención a las necesidades de la Escuela de Enfermería

Si	No
()	()

9.- Qué aspectos considera que necesitan reestructuración en la parte administrativa en la Escuela de Enfermería

10.- Según su criterio cuales son las fortalezas con que cuenta la estructura administrativa de la Escuela de Enfermería

CAPÍTULO VIII

RECURSOS

Recursos Actividad	Humanos	Materiales	Técnicos
Elaboración de perfil	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores • Docentes • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Entrevista • Análisis
Elaboración de encuestas y tabulación de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores • Estudiantes • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario • Recursos informáticos
Coordinación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores o maestrantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico 	
Análisis de documentos administrativos y académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Archivo 	Recursos informáticos
Creación de políticas que permitan cumplir los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico 	Cronogramas
Procesar la información	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico 	Análisis

CAPÍTULO IX

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

9.1.- Análisis

Las exigencias que nuestra sociedad impone; exigen que contemos no solo con concepciones curriculares actualizadas, de alto nivel y funcionales; sino que además para que cumplan a cabalidad con su cometido deben estar acompañados, de una estructura administrativa bien organizada y estructurada.

La estructura de la Escuela de Enfermería desde sus inicios hasta la actualidad, se ha organizado bajo la dirección de una Lcda. En Enfermería que es elegida por la junta de la escuela por un periodo de tres años, pudiendo ser reelegida por una vez. En el plano administrativo se consiguieron algunas mejoras, acondicionamientos y arreglos de aulas, adquisición de material didáctico, la implantación de laboratorio de Enfermería no funciona por falta de equipamiento.

La Escuela de Enfermería no tiene un reglamento propio con respecto al mejoramiento de la calidad, es así que la Escuela de Enfermería esta orientada a formar profesionales con conocimiento teórico, metodológico y práctico dentro del contexto nacional con verdadero sentido social

humanístico y ético. Lastimosamente no se cuenta con un plan estratégico aun aprobado en la Escuela de Enfermería.

Este análisis de la estructura Académica Administrativa de la Escuela de Enfermería, permitirá responder a las necesidades del entorno de la misma.

9.2.- Interpretación de datos

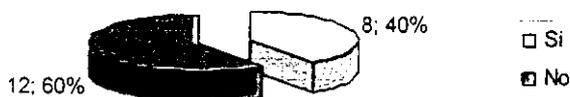
Respecto de la encuesta dirigida a los alumnos de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.

1.- En calidad de alumno le encuentra usted relación entre lo aprendido en el aula con la práctica en las diferentes unidades de salud.

Si = 8

No = 12

Total = 20

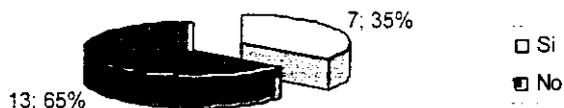


2.- Considera usted que todas las asignaturas aprendidas en los años de estudios le han orientado eficientemente a su práctica educativa.

Si = 7

No = 13

Total = 20

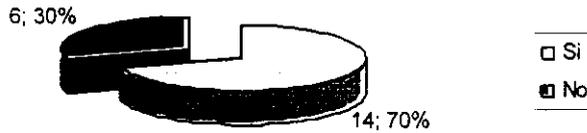


3.- Dentro de sus prácticas educativas usted programa acciones educativas a la comunidad.

Si = 14

No = 6

Total = 20

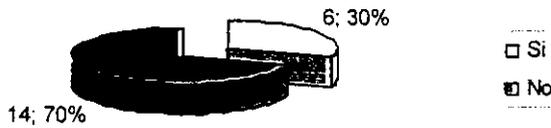


4.- Considera usted que el tiempo de la práctica es la adecuada para fortalecer los conocimientos.

Si = 6

No = 14

Total = 20

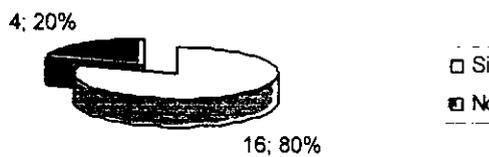


5.- Practica y enseña usted norma de salud a sus amigos y familiares

Si = 16

No = 4

Total = 20

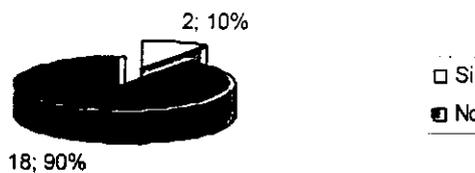


6.- Considera pedagógicamente adecuadas las instalaciones educativas

Si = 2

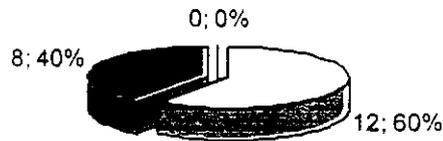
No = 18

Total = 20



7.- Considera usted que el nivel socio cultural de la comunidad inciden en la conservación de una buena salud

- Negativamente = 12
- Positivamente = 8
- No tiene relación = 0

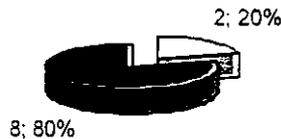


- Negativamente
- Positivamente
- No tiene relación

Total = 20

8.- Cree usted que existen las políticas necesarias para dar atención a las necesidades de Enfermería

- Si = 2
- No = 18

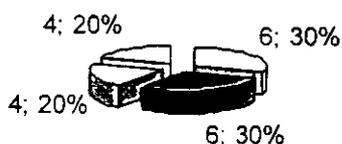


- Si
- No

Total = 20

9.- Qué pediría usted si tuviera la oportunidad para mejorar la estructura administrativa de la Escuela de Enfermería

- Personas responsables y comprometidas con la escuela = 6
- Aulas funcionales = 6
- Puntualidad = 4
- Material didáctico cantidad suficiente = 4



- Personas responsables y comprometidas con la escuela
- Aulas funcionales
- Puntualidad
- Material didáctico cantidad suficiente

10.- Qué aspectos considera que necesitan reestructuración en la parte administrativa de la Escuela de Enfermería

Plan de trabajo = 3

Aulas = 6

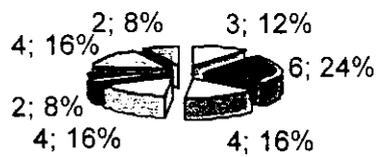
Biblioteca = 4

Aspectos políticos = 4

Audiovisuales = 2

Todo = 4

Material didáctico = 2



Plan de trabajo

Aulas

Biblioteca

Aspectos políticos

Audiovisuales

Todo

Respecto al Formulario aplicado a las familias que habitan en el sector urbano marginal de la zona de influencia de la Facultad de Ciencias de la Salud

1.- Ha participado Usted en los programas de una institución salubrista.

Si = 4

No = 6

Total = 10

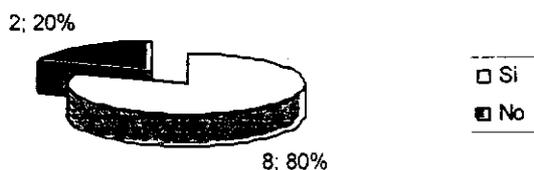


2.- Cree usted que la educación actual fortalece los conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.

Si = 8

No = 2

Total = 10

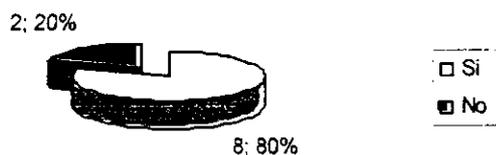


3.- ¿Ha recibido usted alguna charla o capacitación acerca de las medidas preventivas para el cuidado de su salud?

Si = 8

No = 2

Total = 10

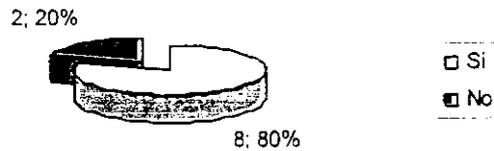


4.- Cree usted que el personal de enfermería es competente y humanístico.

Si = 8

No = 2

Total =10

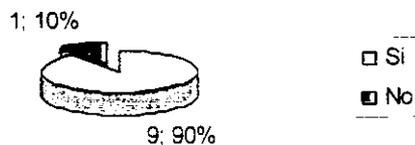


5.- Toma usted, precauciones domésticas, ante alguna enfermedad.

Si = 9

No = 1

Total =10



6.- Considera usted que el nivel sociocultural de la comunidad inciden en la conservación de una buena salud.

Si = 5

No = 5

Total =10



Respecto al Formulario dirigido a los docentes de la escuela de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud

1.- En calidad de docente encuentra usted relación entre lo que imparte en las aulas, con la práctica en las diferentes unidades de salud.

Si = 5

No = 5



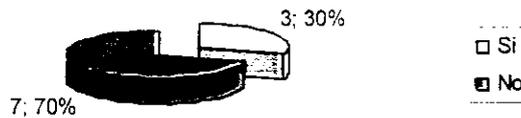
Total = 10

2.- Considera usted que el pensum de estudios está orientado eficientemente a la práctica profesional.

Si = 3

No = 7

Total = 10



3.- Dentro del ejercicio de sus funciones, orienta acciones educativas hacia la comunidad.

Si = 4

No = 6

Total = 10

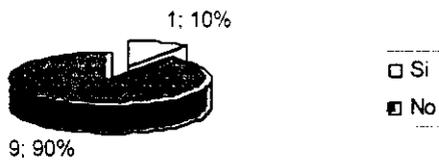


4.- Considera usted que el tiempo de practica de los educandos es el adecuado para fortalecer sus conocimientos.

Si = 1

No = 9

Total = 10



5.- Practica y enseña usted normas de salud a sus amigos y familiares.

Si = 7

No = 3



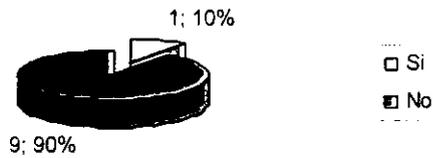
Total = 10

6.- Considera pedagógicamente adecuadas las instalaciones educativas.

Si = 1

No = 9

Total = 10



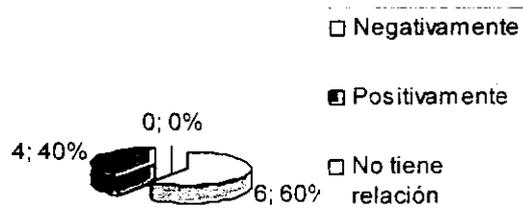
7.- Considera usted que el nivel socio cultural de la comunidad inciden en la conservación de una buena salud

• Negativamente = 6

• Positivamente = 4

• No tiene relación = 0

Total = 10

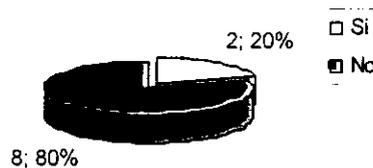


8.- Cree que existen las políticas necesarias, que permitan dar atención a las necesidades de la Escuela de Enfermería

Si = 2

No = 8

Total = 10



9.- Qué aspectos considera que necesitan reestructuración en la parte administrativa en la Escuela de Enfermería

La parte administrativa = 5

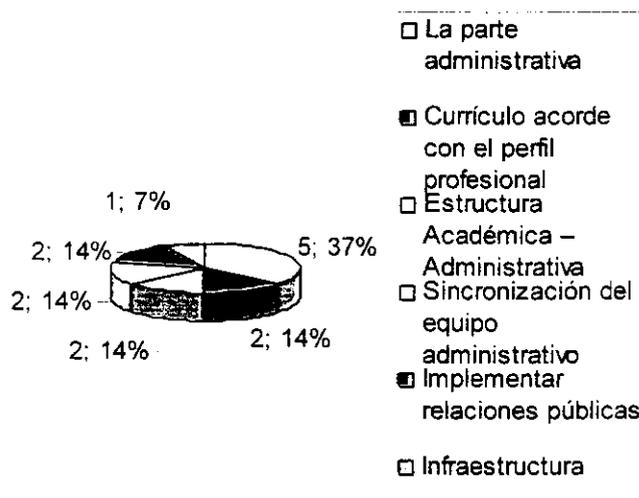
Currículo acorde con el perfil profesional = 2

Estructura Académica – Administrativa = 2

Sincronización del equipo administrativo = 2

Implementar relaciones públicas = 2

Infraestructura = 1



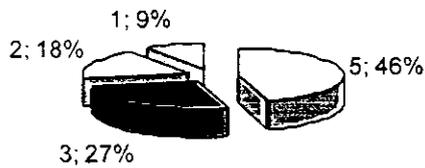
10.- Según su criterio cuales son las fortalezas con que cuenta la estructura administrativa de la Escuela de Enfermería

Profesionales en el campo = 5

Positismo de sus miembros = 3

Docentes incondicionales = 2

Buenas relaciones = 1



- Profesionales en el campo
- Positivismo de sus miembros
- Docentes incondicionales
- Buenas relaciones

9.3.- Conclusiones

- Aunque se pretende incorporar una estructura Académica – Administrativa eficaz y eficiente en la Escuela de Enfermería la realidad es que no se cuenta con un currículo que cumpla en un 100% con la praxis, ni con una estructura que permita al egresado de nuestras aulas contar con una experiencia en el campo profesional.
- Hace falta integrar más las acciones educativas de la Escuela de hacia la comunidad del entorno, como una proyección de la labor Universitaria al sector social.
- Tanto docentes como estudiantes sienten ese compromiso de poner en práctica lo aprendido y practicar la salud preventiva.
- Docentes y estudiantes concuerdan en que el espacio físico donde se labora no es pedagógicamente adecuado para una eficaz transmisión de conocimiento y un adecuado aprendizaje.

- Respecto a que si el nivel socio cultural de la comunidad incide en la conservación de una buena salud y un alto porcentaje de los encuestados concuerdan que el nivel sociocultural incide de alguna manera en la salud de los individuos ya que tienen a mayores conocimientos generales, tienden a tomar precauciones y a practicar la medicina preventiva.
- No se ha creado las políticas universitarias necesarias para satisfacer las necesidades de la universidad y por ende de la Escuela de Enfermería, tal es el caso que docentes, personal administrativo y estudiantes consideran que es necesaria una reestructuración administrativa en la Escuela de Enfermería, para fortalecer no solo los procesos curriculares, sino todos los estamentos que le permitan ponerlos en práctica en su vida profesional.

9.4.- Recomendaciones

- Incorporar las políticas necesarias, que permita crear una estructura académica funcional y eficiente; apegada a la realidad y a los procesos de cambio continuo que la sociedad exige.
- Políticas que permitan tanto a docentes como a estudiantes laborar en espacios físicos confortables y cómodos, que incentiven a dar lo mejor de ellos como profesional y humano en beneficio de la buena marcha institucional.

- Realizar la construcción de pabellones debidamente equipados para el progreso de nuestra Escuela.
- Que se cumpla con el periodo académico acordado por los Reglamentos.
- Que la pedagogía en Computación sea más avanzada.

CAPITULO X

10.1.- PRESUPUESTO

Actividades	Material	Costo
Elaboración de perfil	• Material didáctico	10.00
	• Redacción e impresión	20.00
Elaboración de encuestas y tabulación de datos	Elaboración de formularios	10.00
Coordinación de actividades	Material didáctico	10.00
Análisis de documentos administrativos y académicos	• Textos	10.00
	• Material de investigación	10.00
Creación de políticas que permitan cumplir los objetivos	Material didáctico	5.00
Procesar la información	Recursos informáticos	10.00
Redacción	Computadoras	20.00
Total		105.00

10.2.- CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	Año 2003 - 2004								
	Meses								
	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Elaboración del perfil y aprobación del mismo									
Elaboración de encuestas y tabulación de datos									
Coordinación de actividades									
Análisis de documentos administrativos y académicos									
Creación de políticas que permitan cumplir los objetivos									
Procesar la información									
Redacción final del documento									
Aprobación del mismo									
Sustentación de la investigación									

CAPITULO XI

11.1.- Denominación del proyecto

Reforma de la estructura académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

11.2.- Naturaleza del proyecto

Educativo

11.2.1.- Descripción del proyecto

La reforma de la estructura académica y administrativa de la Escuela de Enfermería, busca llegar mediante la participación de todos los miembros de esta unidad académica, la actualización de los contenidos programáticos y curriculares, así como de los aspectos administrativos a fin de incorporar a través de la coordinación los avances en la teoría y la práctica profesional de los (as) enfermeras en concordancia con la realidad nacional.

11.2.2.- Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta educativa tiene como antecedente los resultados y conclusiones obtenidos del proyecto de investigación Innovación de la estructura académica de la Escuela de Enfermería y surge como una respuesta que permitirá coadyuvar con el desarrollo de la institución.

11.2.3.- Justificación

Los cambios paradigmáticos en el campo de la enfermería y en el entorno social ocurridos en el presente milenio y en la realidad social mundial implica la búsqueda de nuevas referencias gnoseológicas que permitan incorporar una nueva cosmovisión a fin de poder llegar a una mejor comprensión y un buen tratamiento de los datos empíricos que maneja el (la) enfermero (a). por lo cual se justifica la reforma de la estructura académica administrativa de la Escuela de Enfermería. Todo lo cual implica dejar atrás las antiguas concepciones decimonómicas que no aporten al conocimiento renovador en esta época que estamos en el posmodernismo expresado en una mundialización de la economía y una creciente globalización de las sociedades.

11.2.4.- Marco Institucional

El proceso de enseñanza – aprendizaje se ha desarrollado en la Universidad Técnica de Babahoyo y consecuentemente en la Escuela de Enfermería en función de una estructura académica – administrativa tradicionalista.

Este tipo de organización aunque ha sido utilizado por mucho tiempo, resulta hoy obsoleta pues no responde a las exigencias de competitividad que la sociedad de hoy exige.

Los contenidos se memorizan, el estudiante no reconstruye el conocimiento, ni construye nuevos conocimientos, pues estos se transmiten secuencialmente y no se producen otras fuentes de problematización.

En este contexto, en el que se desarrolla la Escuela de Enfermería, la cual nace cuando el Dr. Leonardo Bravo, Secretario Ejecutivo de AFEME elaboro el diseño curricular con el que actualmente funciona la Escuela de Enfermería.

11.2.5.- Finalidad del proyecto

La reforma de la estructura académica y administrativa de la Escuela de Enfermería, busca la transformación integral de esta unidad educativa, de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el fin de preparar en mejor forma a sus egresados con un mejor nivel académico y la seriedad del profesional para el siglo XXI, siguiendo una concepción filosófica de cambio, eficiencia, eficacia, efectividad, economía y competitividad así como de reforma social al servicio de las mayorías Ecuatorianas.

11.2.6.-Objetivos

Objetivo General

- Reformar la estructura Académica Administrativa de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo para el periodo lectivo 2004 – 2005.

Objetivos Específicos

- Formar comisiones de reforma académica.
- Fortalecer los procesos de preparación a los (as) estudiantes de la Escuela de Enfermería.

11.2.7.- Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo; y los beneficiarios indirectos la comunidad, que contara con profesionales bien preparados y con sentido de responsabilidad.

11.2.8.- Producto

Los (as) nuevos (as) enfermeros (as), tendrán un instrumental técnico, teórico y práctico para el desempeño de sus servicios profesionales, lo cual les permitirá competir exitosamente con otros profesionales del área, por cuanto están bien preparados.

11.3.- Localización física y cobertura espacial

La Escuela de Enfermería se encuentra ubicada en la parte posterior de la Escuela de Psicología, en los predios universitarios, de la ciudad de Babahoyo.

11.4.- Especificación operacional de actividades y tareas

- Presentación y aprobación del proyecto al centro de estudios de Postgrado.
- Formación de comisiones para la reforma académica administrativa.
- Trabajo de comisiones.

11.5.- Determinación de los plazos o calendarios de actividades

Presentación y aprobación del proyecto	
Formación de comisiones	
Trabajo de comisiones y presentación de informe	
Aprobación de informes	
Asignación de recursos	

11.6.- Determinación de recursos necesarios

Recursos Humanos

Director	1
Catedráticos	8
Estudiantes	4
Secretario – Coordinador	1

Recursos Materiales

Local

Papelería

Recursos Técnicos

Data Show

Papelografo

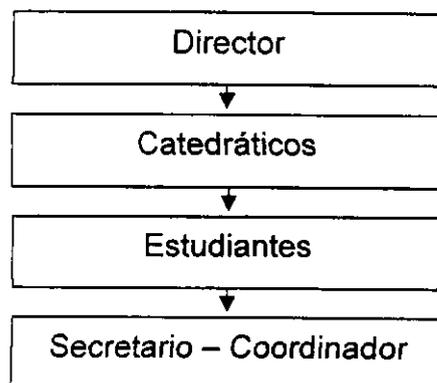
Marcadores

Proyector

11.7.- Estudio económico

Rubros	Cantidad	Costo	Total
Recurso Humano	14	1.000	1.000
Recurso materiales	100	100	
Recurso Técnico (propios)		000	
Total			1.000

11.8.- Estructura organizativa y de gestión del proyecto



11.9.- Indicadores de evaluación del proyecto

EL secretario coordinador nombrado por el consejo directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, remitirá informes periódicos al Decanato sobre la marcha del proyecto de reforma según el cronograma propuesto, también sería pertinente la participación de las autoridades, en alguna sesión de trabajo.

11.10.- Factores externos o prerequisites para el logro de los efectos o impacto del proyecto

El éxito del proyecto propuesto está relacionado con el apoyo firme y decidido de cada uno de las autoridades de la Institución, quienes deberán disponer los tramites de los recursos económicos y materiales necesarios para la realización de las actividades, así como el contingente solidario de docentes y alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- ASEDEFE Política de Educación de Enfermería 2001 - 2002, Reglamentos y Estatutos, Quito, Abril 2001.
- AGUISACA, MINGA, Juan, Teoría y Diseño Macrocurricular Ed. Centro de Estudios y Educación Continua, Babahoyo - Ecuador 2001
- Instrumentos Curriculares de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ANEXOS

ANEXO # 1

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

Ubicación.- La Universidad Técnica de Babahoyo está ubicada en la Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo.

Dirección.- Avenida Universitaria

Topografía.- Tipo de terreno arcilloso

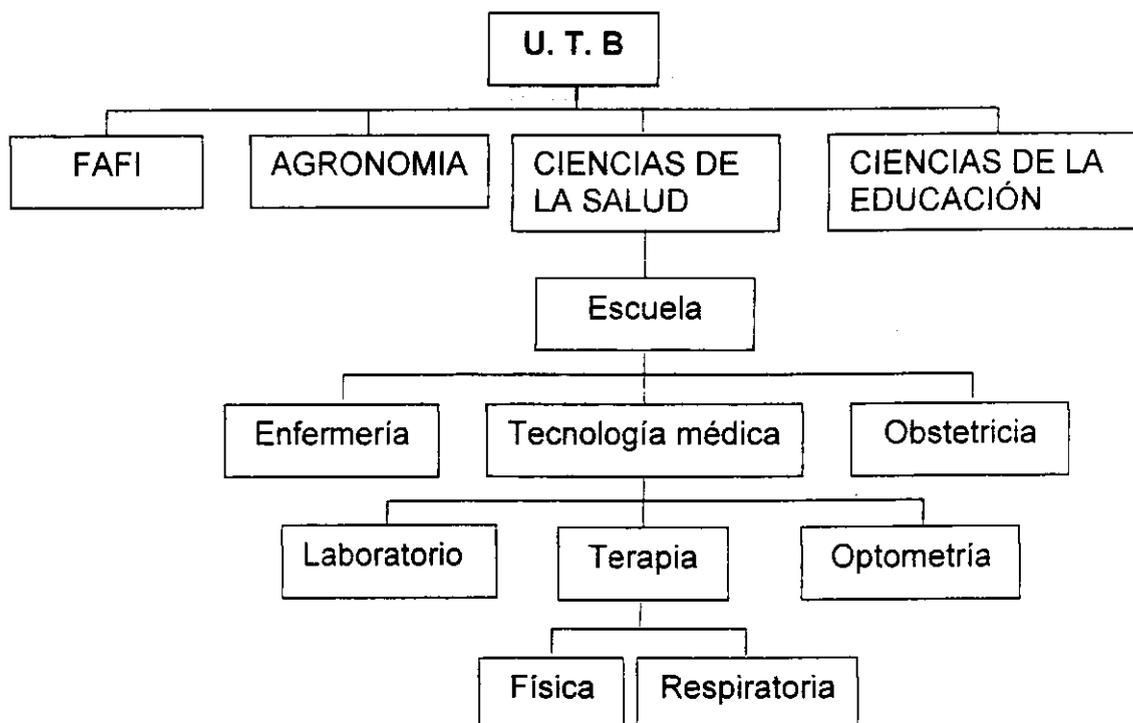
Clima.- Templado

Limites.- Norte: Río San Pablo

Sur: Avenida Universitaria

Este: Consorcio habitacional

Oeste: Colegio Eugenio Espejo



Ubicación de la Escuela de Enfermería

Está ubicada en la parte posterior izquierda de la Universidad a lado de la Escuela de Psicología y por detrás de la Escuela de Secretariado Ejecutivo Bilingüe.

1. Datos de identificación de la unidad, área de salud o servicio y características de la población

Nombre.- Escuela de Enfermería

Localización.- U. T. B

Provincia.- Los Ríos

Cantón.- Babahoyo

Parroquia.- Clemente Baquerizo

Teléfono.- 736 - 075

Características de la población

La Escuela de Enfermería está integrada por 288 alumnos, la mayoría de ellos son de una condición social media y procedentes de los diversos cantones y parroquias de la Provincia de Los Ríos, y de la Provincia del Guayas.

Organización estructural de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.



PENSUM ACADEMICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCELA DE ENFERMERÍA

PRIMER SEMESTRE

Asignaturas	Teoría	Práctica	Total horas/semana
Anatomía I	3	1	4
Bioquímica I	2	2	4
Histología I	2	2	4
Embriología I	2	2	4
Enfermería Básica I	5	15	20
Inglés Técnico I	2	2	4
Ecología y salud I	2	2	4
Educación para la salud I	2	2	4

SEGUNDO SEMESTRE

Asignaturas	Teoría	Práctica	Total horas/semana
Anatomía II	3	1	4
Bioquímica II	2	2	4
Histología II	2	2	4
Embriología II	2	2	4
Enfermería Básica II	5	15	20
Investigación I	2	2	4
Inglés Técnico II	2	2	4
Ecología y salud II	2	2	4
Educación para la salud II	2	2	4

TERCER SEMESTRE

Asignaturas	Teoría	Práctica	Total horas/semana
Epidemiología I	2	2	4
Microbiología	2	2	4
Parasitología	2	2	4
Farmacología I	2	2	4
Enfermería clínico quirúrgico	5	15	20
Fisiología	2	2	4

CUARTO SEMESTRE

Asignaturas	Teoría	Práctica	Total horas/semana
Epidemiología II	2	2	4
Farmacología II	2	2	4
Metodología de la Investigación II	2	2	4
Administración General	2	2	4
Enfermería en salud pública	5	15	20
Nutrición	2	2	4
Semiología	2	2	4

QUINTO SEMESTRE

Asignaturas	Teoría	Práctica	Total horas/semana
Pedagogía y didáctica	2	2	4
Expresión oral y escrita	2	2	4
Administración hospitalaria	2	2	4
Enfermería Gineco-Obstétrica	5	15	20
Computación aplicada	1	3	4
Computación y Bioestadística	2	2	4

SEXTO SEMESTRE

Asignaturas	Teoría	Práctica	Total horas/semana
Problemas éticos y legales en enfermería	2	2	4
Salud Mental	3	2	5
Diseño de proyecto de investigación II	2	2	4
Administración en Enfermería	2	2	4
Enfermería Pediátrica	5	15	20
Cuidados Paliativos	2	2	4

INTERNADO ROTATIVO

Segundo y Octavo Semestre

Asignaturas	Total horas / ciclo
Clínico – quirúrgico	480
clínico – Gineco – obstétrica	480
Ciclo Pediátrico	480
Ciclo salud público	480

2. TALENTOS HUMANOS

La Escuela de >Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U. T. B., cuenta con el siguiente personal:

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Directora: Lic. Alicia Calderón N.

Subdirectora: Lic. Betty Mazacón Roca

Secretaria: Lic. Pamela Nivelá

DOCENTES CONTRATADOS

Nombres	Horas mensuales laborables
1. Lic. Ayala Esparza Katty	80
2. Lic. Barahona Sandoval Olivia	120
3. Tec. Med. Faytong Montiel Rosa	80
4. Lic. Gómez Alcivar Sonia	100
5. Lic. López Ochoa Gloria	100
6. Dra. Ochoa Mendoza América	144
7. Dr. Rodríguez Buenaño Byron	128
8. Dr. Vargas Velasco Miguel	32
9. Lic. Vera García Rocío	120
10. Lic. Villacrés Fernández Brenda	112
11. Dr. Villacrés Fernández Francisco	168

DOCENTES TITULARES

Nombres	Horas mensuales laborables
1. Lic. Calderón Noriega Alicia	80
2. Lic. Camino Bravo Ivonne	80
3. Ab. Delgado Freire Otilia	32
4. Dr. Falcón Montalbán Rafael	32
5. Dra. García Alcívar María	122
6. Lic. Mazacón Roca Betty	48
7. Dr. Medina Erazuriz Juan	32
8. Lic. Olaya Sauhing Isabel	80
9. Dr. Orellana Pérez Luis	16
10. Dr. Paz Sánchez Carlos	32
11. Dr. Rodríguez Romero Hugo	32
12. Lic. Suárez Camacho Fanny	80
13. Dr. Vargas Velasco Marcelo	32

Personal de servicios varios: Sr. Lorenzo Mayorga

Alumnos: Hay un total de 288 Estudiantes

1er. Semestre	56
2do. Semestre	35
3er. Semestre	9
4to. Semestre	14
5to. Semestre	8

6to. Semestre	<u>14</u>
	136
Profesionalismo	<u>152</u>
	288 Total de alumnos de E.E.

En la Escuela de Enfermería sólo existe la Asociación la Escuela de Enfermería, cuya presidenta es la Lic. Mariana Mora Montenegro que en la actualidad sigue vigente:

3. INFORMACIÓN FINANCIERA

La Escuela de Enfermería no cuenta con ningún presupuesto.

¿Cuál fue el presupuesto obtenido por autogestión?

No hubo presupuesto asignado por no haber proyecto aprobado, solo era ayuda económica que se daban a los profesores por darle clases a los alumnos; fueron horas establecidas fuera de la Universidad Técnica de Babahoyo.

4. ESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Estructura física de la escuela de Enfermería

La escuela no cuenta con espacio físico propio ya que sus aulas son prestadas a la U. T. B. son antipedagógicas, en un estado deplorable; de ventilación, material didáctico, no tiene batería higiénica propia. La Escuela de Enfermería está constituida por:

- La Dirección de Escuela (Si funciona)

- Laboratorio de Enfermería (No funciona)
- 4 Aulas semifuncionales
- 2 Aulas no funcionales
- Cursos de actividad (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- Aula fuera del perímetro universitario en la clínica Villacrés, contiguo a la morgue de Babahoyo y en la Maternidad de Barrio lindo.

5. Sistema de control de procesos

La asociación Facultad de Medicina del Ecuador conducido bajo normas legales establecidas dentro de la Facultad y Universidad, la Escuela no tiene reglamento propio con respecto al mejoramiento de la calidad, es así que la Escuela de Enfermería está orientada a formar profesionales con conocimiento teórico, metodológico y práctico dentro del contexto nacional, con verdadero sentido social humanístico y ético.

Lastimosamente no se cuenta con un plan estratégico aún aprobado en la Escuela de Enfermería.

Estadísticas de estudiantes de la Escuela de Enfermería

1er. Año	43
2do. Semestre	35
3er. Semestre	9
4to. Semestre	13
5to. Semestre	8

5. Profesionalización 121

Internado 15

La Escuela de Enfermería, se fundó en el año de 1992; siendo la directora la Lic. Reyna Tumbaco.

No se cuenta con la historia de Enfermería pero en la actualidad se está elaborando. Esta se relaciona con organizaciones como el Ministerio de Salud Pública, ya que sus alumnos realizan sus pasantías, los alumnos sirven a la comunidad durante las prácticas, que realizan en ciertas casa asistenciales de salud, brindando a la comunidad charlas educativas, para que obtengan un conocimiento de cómo prevenir ciertas enfermedades.

La misión de la Escuela de Enfermería es fomentar una buena educación con todo lo que tiene que ver salud, para que en el futuro tenga unas buenas (os) profesionales.

La visión

- Es mejorar la capacitación de todo su personal docente administrativo.
- Contar con mejores estructuras funcionales áreas de trabajos bien equipados.
- Tener una buena capacitación de la Escuela de Enfermería para así dar seminarios, congresos con un buen aval académico.
- Realizar convenios con más organizaciones.

FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA)

F: Contar con docentes altamente capacitados en conocimiento, para que éstos compartan con todos los alumnos y sean los mismos unos excelentes profesionales en el futuro.

O: Una oportunidad sería que existía una Escuela de Post-Grado y Maestría en Enfermería Profesional. y contar con convenios interinstitucionales en salud.

D: Las debilidades que tiene la Escuela de Enfermería son:

1. No contar con una infraestructura propia.
2. No contar con un laboratorio debidamente equipado para que los estudiantes realicen sus prácticas.
3. No contar con una Biblioteca propia de la Escuela.
4. No contar con áreas recreativas.

A: Las amenazas que tiene la Escuela de Enfermería son:

A que nivel de la Provincia habrán otras universidades con Escuela de Enfermería; como por ejemplo: La Universidad Estatal de Guayaquil tiene el proyecto de realizar en la extensión de Vinces una Escuela de Enfermería; con la cual perderíamos cierta cantidad de alumnos provenientes de este cantón y de sectores aledaños.

ANEXO # 2

MATRIZ PARA INTERRELACIONAR LOS PROBLEMAS CON LOS OBJETIVOS Y LAS HIPÓTESIS

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
<p>¿La estructura académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, no es funcional, capaz de responder a las necesidades de la institución y del entorno?.</p>	<p>Analizar y definir la estructura académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, para que responda a las necesidades del entorno incorporando una administración y un currículo innovador.</p>	<p>La actual estructura académica administrativa de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo no responde a las necesidades del entorno e impide incorporar una administración eficiente y un currículo innovador.</p>
Problemas parciales	Objetivos específicos	Hipótesis particulares
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo solucionar la falta de espacio físico? • ¿Qué indica que la Organización Administrativa es tradicionalista? • ¿Porqué no hay un análisis situacional actualizado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U. T. B?. • ¿Cómo debería ser la nueva estructura académica administrativa en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer políticas de acción que permitan establecer espacios físicos funcionales. • Realizar un análisis situacional que nos permita identificar las falencias académico – administrativas. • Proponer una nueva estructura académico administrativa para la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U. T. B. • Incorporar metodologías, técnicas y recursos que nos permitan modernizar nuestra escuela e ir con la tecnología, el avance académico y científico que la sociedad merece y necesita. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la Universidad Técnica de Babahoyo, no existen políticas de acción que permitan la creación de espacios físicos funcionales. • La actual organización administrativa de la Escuela es tradicionalista, restándole modernidad y funcionalismo. • Las falencias académico administrativas, no están enfocadas desde un análisis situacional que permita identificar las fortalezas y debilidades de la misma. • En la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, no existe una estructura académica – administrativa que contemple la realidad y las condiciones propias de la Escuela de Enfermería.

ANEXO # 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

Concepto	Categoría	Variable	Indicador	Índice
<ul style="list-style-type: none"> • Estatutos y reglamentos de la Facultad de Ciencias de la Salud. • Estructura académica y administrativa. • Instrumentos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del currículo. • Influencia en la comunidad del entorno. • Elevar niveles de eficiencia. • Actualizar documento curricular y administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar contenidos curriculares. • Poner en práctica técnicas curriculares actualizadas. • Coordinar participación estudiantil en las prácticas comunitarias. • Mejorar espacios físicos. • Crear estatutos y reglamentos curriculares • Gestionar recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo académico y administrativo organizado. • Optimización de actividades académico administrativas • Espacios condicionados y cómodos para procesos didácticos. 	