



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA

TESIS DE GRADO

Previo a la Obtención del Título de
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

EL USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "JOSÉ MARÍA ASPIAZU Y ÁVILES" DE LA PARROQUIA QUINSALOMA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE "LOS RÍOS", DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2007 - 2008.

AUTORES:

Lic. Juan Tovar Gonzabay
Lic. Joffre Zamora
Lic. Irina Narváez

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Julio Vera Márquez Ms. Sc.

BABAHOYO - 2010



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**

**EL USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO "JOSÉ MARÍA ASPIAZU Y ÁVILES" DE LA
PARROQUIA QUINSALOMA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA
DE "LOS RÍOS", DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2007 – 2008**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER
EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Autores:

Lic. Juan Tovar Gonzabay

Lic. Joffre Zamora

Lic. Irina Narváez

Director de tesis

Lic. Julio Vera Márquez Ms. Sc

Babahoyo – 2010

AUTORIA

Todos los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de sus autores

Babahoyo, Enero del 2010

f.....

Lic. Irina Narváez

f.....

Lic. Juan Tovar Gonzabay

f.....

Lic. Joffre Zamora

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento al personal docente y al programa de Maestría en Docencia y currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo, la oportunidad brindada para el mejoramiento y capacitación profesional docente.

Especial mención de agradecimiento para nuestro director de tesis Msc. Julio Vera Márquez, que con su dedicación y conocimientos nos supieron orientar en la realización del proyecto EL USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "JOSÉ MARÍA ASPIAZU Y ÁVILES" DE LA PARROQUIA QUINSALOMA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE "LOS RÍOS", DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2007 – 2008

LOS AUTORES

DEDICATORIAS

Este trabajo está dedicado en forma especial a mis padres Isabel y Ricardo, a mi esposa Ruth, a mis hijos Mayrovick y Joao y a mis hermanas Matilde, Katty e Ildaura.

Juan Tovar Gonzabay

Este trabajo se lo dedico de manera muy especial a mi esposo, a mis hijos y a mis padres.

Irina Narváez

Con mucho cariño dedico este trabajo a mi esposa, a mis hijos y a mis padres.

Joffre Zamora

INDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	
1. CAMPO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Contexto social	10
1.1.1. Contexto institucional	11
1.2. Situación problemática	12
1.3. Problema de investigación	13
1.3.1. Problemas derivados	13
1.4. Delimitación de la investigación	14
1.5. Objetivos	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos:	15
1.6. Justificación.	15
CAPITULO II	
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2 Hipótesis	58
2.3.1. Hipótesis general.	58
2.3.2. Hipótesis particular.	58
2.4. Variables e indicadores.	58
2.4.1. Variable independiente:	58
2.4.2. Variable dependiente.	59
2.5. Operacionalización de las hipótesis	59
CAPITULO III	
3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1. Modalidad de la investigación.	62
3.2. Nivel o tipo de investigación.	62

3.4. Población	62
3.5. Muestra	63
3.6. Fuentes de obtención de la información	64
3.7. Métodos y técnicas de la información	64
3.8. Técnicas de procedimientos	65
3.9. Recolección de la información	65

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	66
4.1. Análisis de encuestas dirigidas a los estudiantes	66
4.2. Análisis de encuestas dirigidas a los profesores	76
4.3. Análisis de encuestas dirigidas a los padres de familia	86

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1. Conclusiones	96
5.2. Recomendaciones	96

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA	97
6.1. Título	97
6.2. Fundamentación	97
6.3. Objetivos	99
6.4. Desarrollo de la propuesta	99
6.5. Nivel de impacto	103
6.6. Beneficiarios	104
6.7. Evaluación	105
BIBLIOGRAFÍA	108

ANEXOS	109
Formato de encuesta dirigida a los estudiantes	109
Formato de encuesta dirigida a los profesores	111
Formato de encuesta dirigida a los padres de familia	113

INTRODUCCIÓN

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto de sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otra. La división del trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

A ello cabe destacar cada uno de los capítulos desarrollados en la tesis de investigación.

En el capítulo I: Se describe el problema de investigación, "El uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "José María Aspiazu y Avilés"

de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de "Los Ríos", durante el periodo lectivo 2007 – 2008", los objetivos y la justificación del porque de nuestra investigación

En el capítulo II: Se destaca el cientificismo propio de la heurística de diferentes psicólogos, sociólogos, filósofos, entre otros quienes describen las diferentes teorías que sustentan la investigación

En el capítulo III: Se describe la metodológica, tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplearon en la investigación.

En el capítulo IV: contienen el análisis y conclusiones de los resultados, producto de la recopilación obtenida mediante la aplicación de las encuestas, los mismos que se ilustran mediante los cuadros y gráficos estadísticos.

En el capítulo V: contienen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el capítulo VI: Presentamos la propuesta de investigación, la misma que a través de talleres de convivencia busca mejorar los lazos de amor dentro del núcleo familiar

CAPÍTULO I

1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. CONTEXTO NACIONAL

El vertiginoso desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, característica primordial de la segunda mitad de este siglo, nos ha permitido contar con la computadora, la herramienta por excelencia de la Informática; cuyos usos y aplicaciones se han extendido prácticamente a todas las actividades del ser humano.

La red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres, por esto los profesionales de la educación necesitan conocer este medio. Su conocimiento, análisis, reflexión sobre las potencialidades y consecuencias de su uso y abuso, permitirán al estudiante una mayor comprensión del cambio social y cultural en el que estamos inmersos

Este avance tecnológico ha cambiado su cultura en las actitudes y comportamientos de los jóvenes, ha modificado sus conductas. Por ejemplo el aparato móvil ha adquirido vida propia y extiende sus funciones a otros espacios.

Por otro lado, entender las motivaciones del uso del teléfono celular en las clases, como si fuese una actividad normal y que en el sistema educativo causa más de un dolor de cabeza a los docentes.

El censo realizado a nivel nacional nuestra: El 41% de los ecuatorianos ha ocupado computadoras alguna vez en su vida, 51% del área urbana y 20,9% de la rural, según datos de la última encuesta de Tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC'S realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Esta encuesta fue hecha a 20.220 hogares ecuatorianos, 11.328 viviendas urbanas y 8.892 rurales, a personas de cinco años en adelante.

Otros resultados que arroja el estudio dice que el 25,3% de la gente ha utilizado Internet alguna vez en su vida, el 38,9% lo ha hecho en centros de acceso público como cibercafés, mientras el 21,6% en el hogar y el 14,4% en el trabajo.

El 45,5% de las veces, los encuestados se conecta para actividades de educación y aprendizaje, y el 7,3% lo hace por razones de trabajo. Así el 60,1% utiliza la Internet por lo menos una vez a la semana, mientras el 47,3% lo hace una vez al día.

De los hogares encuestados, el 7% tiene acceso a Internet, el 43,4% lo tiene a través de módem o teléfono, el 52,3% por cable o banda ancha y el 3,4% posee Internet inalámbrico.

Finalmente, el 93% de los hogares posee televisión a color y el 50% línea telefónica y el 88% de la población tiene servicio de telefonía celular

1.1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La tecnología de informática y comunicación dentro de nuestra institución educativa se puede observar, que los jóvenes tienen una tendencia a adquirir aparatos telefónicos con múltiples funciones: radio, video, cámara de fotos, email, mp3, bluetooth, infrarrojo, agenda, etc.

Esta realidad del uso excesivo afecta a los estudiantes en su rendimiento; ya que, *están más susceptibles a la ansiedad y el estrés, por estar pendiente del aparato en todo momento e incluso no les permite dormir bien.*

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La sociedad actual vive un nivel permanente de cambios acelerados y significativos que producen todos los días profundas modificaciones en su estructura, funcionamiento, relaciones sociales, demandas y necesidades.

Estos cambios están marcados por los fenómenos de la globalización e internacionalización de la educación, cuyos grandes pilares son el desarrollo científico y tecnológico que han convertido al planeta en una aldea global.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's) en el campo educativo es un proceso inevitable que abre fronteras y que en el Ecuador está ampliando horizontes del conocimiento, fortaleciendo intercambios múltiples con otros países, aunque desde hace una década recién estamos siendo beneficiados por este desarrollo científico y tecnológico, cogiendo mayor apogeo en pleno siglo XXI.

Hoy en día a los centros educativos se los ha llamado "Sociedad del conocimiento" y, nos atrevemos a decir que pueden ser llamados "Sociedad de la Información". El proceso de modernización ha llegado paulatinamente a la región costa en donde está ubicada la provincia de Los Ríos que abarca un gran número de centros educativos sean estos fiscales o privados, y es ahí en donde aparece oportunamente esta herramienta fundamental para el proceso educativo enseñanza-aprendizaje; herramienta que nos está permitiendo facilitar la construcción de conocimientos científicos nuevos y el complemento de tareas escolares, aunque si no existe una cultura sobre el uso o la utilización de las Tics, se está convirtiendo en objeto de preocupación, debates y reflexiones para muchos docentes en cuestión, tal es el caso que en muchos centros

muchos docentes en cuestión, tal es el caso que en muchos centros educativos están influyendo el uso excesivo de estas tecnologías, como es el caso del colegio "José María Aspiazu y Áviles" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de "Los Ríos".

Cuando no existe cultura en la utilización y manejo de estas herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, ésta repercute negativamente en la labor que se desarrolla en clase, perjudicando el rendimiento académico.

Uno de los retos más importantes del personal docente de esta institución es detectar las ventajas y desventajas que sin lugar a dudas se han presentado en los adolescentes y establecer la relación con la utilización de las Tic's.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide el uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "José María Aspiazu y Avilés" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de "Los Ríos", durante el periodo lectivo 2007 – 2008?

1.3.1. Subproblemas derivados

1.3.1.1. ¿Cómo la dependencia que genera el uso excesivo de las Tic's, influye en el rendimiento de los estudiantes?

1.3.1.2. ¿Por qué el uso del celular influye en el rendimiento educativo?

1.3.1.3. ¿Cómo podemos emplear las tecnologías de información y comunicación dentro de la educación?

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Nivel Delimitador Temporal

La presente investigación se la realizará durante el período lectivo 2007 - 2008

1.4.2. Nivel Delimitador Espacial

El presente estudio de investigación se lo aplicará a alumnos del colegio José María Aspiazu y Avilés de la Parroquia Quinsaloma, Cantón Ventanas, Provincia de "Los Ríos"

1.4.3. Unidades de Observación.

- Docentes del colegio "José María Aspiazu y Avilés".
- Estudiantes del colegio "José María Aspiazu y Avilés".
- Padres de Familia

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Conocer de qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "José María Aspiazu y Avilés" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de "Los Ríos", durante el periodo lectivo 2007 – 2008?

1.5.2. Objetivos específicos.

1.5.2.1. Analizar cómo la dependencia que genera el uso excesivo de los medios tecnológicos de información y comunicación influye en el rendimiento académico

1.5.2.2. Determinar por qué el uso del celular influye en el rendimiento académico.

1.5.2.3. Generar lineamientos estratégicos para la inserción de las tecnologías de información y comunicación dentro de la educación

1.6. JUSTIFICACIÓN

El uso de las tecnologías de Información y Comunicación (Tic's) como son los celulares y el Internet se han transformado en un medio masivo de información a nivel mundial en el ámbito educativo y su adecuado uso y enseñanza por parte de docentes y estudiantes harán que se conviertan en instrumentos eficaces dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este preámbulo, me permito señalar que la presente investigación tiene como objetivo orientar sobre el adecuado uso de las TICs, buscar alternativas válidas y confiables que permitan mejorar significativamente el aprendizaje de las mismas, para lo cual se justifica plenamente que como docentes busquemos los mecanismos necesarios para mejorar su utilización en la educación, planteando verdaderos cambios en cuanto a la metodología de enseñanza que permitan obtener mejores resultados en el adecuado uso de las Tics.

Esto se logrará mediante un análisis serio y responsable en base a encuestas realizadas tanto a los docentes, estudiantes, como a los padres de familia, las mismas que nos servirán para llegar a una conclusión,

plantear los correctivos más idóneos y sugerir las recomendaciones adecuadas con la finalidad de lograr mejorar el uso de estas tecnologías y con esto obtener al final del proceso estudiantes que aprenderán no solo a informarse sino a manejar, analizar, criticar, verificar y transformar un conocimiento utilizable.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Alternativa teórica

Hablar de medios de comunicación en la actualidad, lleva necesariamente a hablar de educación, pues en la sociedad moderna los medios masivos ejercen gran influencia, ya que ofrecen a niños y jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela.

Los medios inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como el individuo se relaciona consigo mismo, con sus semejantes y con el mundo.

2.2. Desarrollo de categorías de análisis

2.2.1. Aspecto social de las tics

2.2.1.1. Sociedad de la información y del conocimiento

El conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, entre los cuales, cobra mayor importancia el papel relevante del conocimiento. La denominación de la sociedad actual como "sociedad del conocimiento" o "sociedad de la información" ha ganado muchos adeptos entre los autores que se dedican al análisis prospectivo sociales. Al respecto, Giddens (1997) en Tedesco (2003), conceptualizó este papel del conocimiento a través de la categoría de

"Reflexividad" que, según sus análisis, es el rasgo central de la sociedad actual.¹

Nos parece oportuno señalar que a través de la categoría de la reflexión, en el conocimiento se quiere conseguir enseñar a pensar bien, a pensar mejor, con la idea de formar a un ser más humano. Partimos del supuesto de que las personas capaces de reflexionar, comprenden mejor la realidad y son capaces de actuar de manera más responsables y conscientes en su entorno. Esto es lo que se pretende conseguir en la sociedad del conocimiento.

Por otra parte, en las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico-tecnológico, que a dado lugar a la sociedad de la información. La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.

Dentro del contexto social, la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento. En otras palabras la adolescencia de hoy, práctica nuevas formas de construir una cultura digital.

¹ CARPIZO, Jorge, (1999) Los medios de comunicación masiva, Nueva serie, España

Las Tic's como el ordenador, Internet y el teléfono móvil han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas

2.2.1.2. Sociedad y comunicación

Los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres. Actualmente es posible obtener grandes cantidades de información y noticias con gran rapidez sin importar el momento en que surgieron.

"Los medios de comunicación masiva contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales y económicos que se discuten; a crear o a destruir la reputación de una organización, persona o grupo de personas; proporcionan información y elementos para que la persona o el público construyan, ponderen y formen sus opiniones. Sólo en muchas ocasiones los intermediarios entre la sociedad y el poder político. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden condicionar la conducta de otros poderes, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia".²

No es necesario partir de una visión apocalíptica y diálogos para valorar los efectos de los medios masivos sobre la cultura contemporánea, sino que basta con ser realistas. Guste o no, los medios inciden más que nunca en educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y

² ALBERO, Marcelo, (2002) *Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información*. Editorial Paidós, España

tendencias en públicos de todas las edades, construyen la agenda de los temas sobre los que se discute a diario y hasta han cambiado las formas de gobernar y hacer política. Lo que antaño pudo ser una verdad parcial, hoy tiene el tono de una verdad lisa y llana, los medios masivos de comunicación se han vuelto más gravitantes en la formación cultural, en la manera que como el individuo se relacione con el mundo y con sus semejantes, en los trajines cotidianos del trabajo y la creación, y hasta en la intimidad de la vida cotidiana.

Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, teléfonos móvil, TV cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podía vivir con mayor facilidad el prescindir de los medios masivos. La prensa gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités públicos, centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos con nostalgia, tal vez, como parte de un pasado casi totalmente perdido.

Es innegable que los medios de comunicación, más allá del mayor o menor poder que se les atribuye, ha producido una revolución en el espectador. Y es que su presencia se prolonga en los distintos espacios de la vida social cotidiana, ya que es el cuerpo, en el rostro, en la manera de hablar, en lo que cantan, en lo que comen, y los patrones de belleza y de éxito donde la cultura de masas se muestra presente a cada instante sobre todo en nuestros jóvenes.

Los medios acompañan los procesos de sociabilización, ofrecen referentes de conocimientos muy importantes, imágenes del mundo exterior y de personajes que constituyen parámetros del interpelación,

modelos étnicos y sociales de éxito y fracaso, que interactúan con los que vienen de su familia, el barrio y el entorno social inmediato.

Más aún, la diversidad cultural o los diferentes universos culturales de los jóvenes, guardan estrecha relación con los patrones diferenciados de la vida y de relación con los medios. El significado del hogar, de la vida de barrio, la relación entre los sexos y generacional, la consecución del tiempo libre, por ejemplo, se dan de manera diversa en la vida de los jóvenes. Se puede afirmar que los medios masivos han dejado de ser externos a los jóvenes y se han incorporado a las experiencias personales, familiares y escolares se han hecho parte de su sociabilidad y han transformado, además, los modos de percepción.

"El término abarca todo el abanico de los medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e Internet.

Por textos mediáticos se han de entender los programas, filmes, imágenes, lugares de la red, sus etc., que se transmiten a través de estas diversas formas de comunicación. Al referirse a muchas de estas formas de comunicaciones se añade a menudo que se trata de medios de comunicación, lo que implica que alcanzan a auditorios muy amplios, aunque naturalmente algunos medios están pensados sólo para auditorios pequeños o especializados. Y no existe razón alguna para que ciertas formas más tradicionales, como los libros, no puedan considerarse, dado que también ellas los ofrecen versiones o representaciones del mundo"

2.2.1.3. Evolución de los medios de comunicación.³

PASADO Y PRESENTE	PRESENTE Y FUTURO
PRENSA	COMUNICACIÓN SATELITAL
RADIO	INTERNET
CINE	FIBRA ÒPTICA
TELEVISIÒN	TELEFONIA MÒVIL

2.2.1.4. La tecnología al servicio de la comunicación

En el año de 1901, el mundo vivió el inicio de la telegrafía inalámbrica. Poco después, en 1925, se fundó el servicio de teletipo y apareció por primera vez la " radiofonía inalámbrica ", que es la radio contemporánea. En 1950 se consolidó la televisión, con lo cual el sistema tradicional de comunicación a distancia se colocó en el umbral de las telecomunicaciones. Faltaban solamente los microprocesadores y las computadoras, cuyos inicios se remontan a principios de la década del 30 y que desde el decenio de los 60 experimentaron un acelerado desarrollo, hasta copar todos los demás espacios.

La llamada " telegrafía para copiar " fue el primer anuncio de que el correo tradicional podría ser remplazado. Esta técnica empezó a conocerse en 1947, con las fotocopias, que en lo fundamental fue desarrollada hacia 1950. Los faxes inalámbricos y a colores son la última novedad de esta tecnología.

Ahora se habla de Internet, un recurso que inicialmente se desarrolló como una herramienta militar, pues al comenzar la guerra fría el gobierno de los estados unidos estaba preocupado de que algún día su territorio fuera atacado, por lo que consideró primordial mantener una red de comunicación que garantizará a los sobrevivientes un medio autónomo

³ ALBERO, Marcelo, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España

para contactarse. El sistema fue pensado para no poseer una central específica, sino líneas de acceso interconectadas e invulnerables, disponibles en cualquier momento y desde cualquier sitio.

Paralelamente al Internet se desarrolló el e-mail (electronic mail) o correo electrónico, que se ha convertido en parte indispensable de la vida de muchas personas, por ser un mecanismo de comunicación casi instantáneo y sin barreras geográficas. Hasta hace poco, el correo electrónico sólo podía ser usado para mensajes cortos. Pero por su rápido desarrollo, hoy se pueden enviar documentos con formatos, fotografías y archivos de sonido e imagen. Además, por medio de los "Chats", muchas discusiones ocurren a través del correo electrónico. La carta convencional con tinta y papel, posiblemente esté condenada a morir pronto. Con ello morirá una parte de la historia del ser humano.

2.2.2. La cultura de la interacción

El carácter de interactividad de las TIC ha favorecido una nueva forma de cultura y algunos autores la han denominado "cultura de la interacción". Tapscott conceptualizó la cultura de la interacción refiriéndose a "la nueva cultura". En el sentido más amplio la define como: los patrones socialmente transmitidos compartidos de comportamiento y formas sociales, ya que tienen sus raíces en las experiencias de ser joven y en el hecho de formar parte de la generación más numerosa que ha existido.

De esta afirmación se desprende que la cultura de la interacción se manifiesta a través del uso de las Tic, principalmente en la población joven quien construye nuevas formas interacción mediante estas tecnologías. Chicas y chicos han incorporado a la vida cotidiana el uso de las tics, como una herramienta de la interacción, de socialización, de trabajo, de diversión etc., dentro de su contexto social y educativo. El carácter de interactividad que poseen las Tic rompe el modelo lineal de

comunicación, ya que los usuarios no sólo consumen el contenido de los medios, sino que lo comparten con otros, lo reproducen, lo redistribuyen, y lo comentan.

En el caso de la adolescencia se puede considerar que el contenido de las Tic se convierte en elemento que interacción y socialización, principalmente con sus parejas, debido a que comparten aficiones por determinadas actividades (música, moda, cine, deportes entre otros). Además, les permite intercambiar información como por ejemplo: páginas web de interés, trucos para pasar etapa, en los videojuegos etc.

Se puede decir que la cultura de la interacción tiene un doble sentido. Por un lado, puede verse a la interacción como un elemento socializador, no dependiente de la tecnología y configurador de las relaciones sociales; por otro, como un elemento relacionado con la tecnología, a la que la adolescencia tiene acceso y encuentran muy familiarizados.

2.2.2.1. Interacción entre iguales y las TIC's

No cabe duda que acceder a las Tic's puede satisfacer necesidades tanto de tipo individual como social. Se sabe que estas tecnologías le aportan a las y los adolescentes nuevos contextos de relación social además de la interacción personal.

Un aspecto de especial interés ha sido estudiar cómo influye el uso de las Tics en las relaciones sociales de las y los adolescentes con sus pares. Debemos considerar que este tipo de interacción se produce con mayor frecuencia cuando el uso de estas tecnologías se relaciona con actividades de ocio.

Al respecto, la investigación de Gil y otros (2003) sobre el uso del Internet por los chicos y chicas en los cibercafès durante el ocio se convierte en

una práctica relacional, cuyas ventajas se extienden en dirección a la socialización de conocimiento, debido que en estos encuentros las y los adolescentes adquieren y perfeccionan su dominio de las Tics.

Las Tics propician nuevos espacios y oportunidades de cooperación y participación, los que conlleva a un aprendizaje cooperativo. El estudio de Gil y otra realizada sobre este aspecto, confirma el potencial de las TIC para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo durante la adolescencia.

Junto a sus amigos y amigas, las y los adolescentes, comparten instantes de navegación y juegos. Sin embargo, según Naval, debemos tener en cuenta que esta tendencia es mayor en adolescentes que mantienen una estrecha relación social con sus parejas dentro y fuera de la escuela. Este último aspecto demuestra que la incidencia de las Tics en sus relaciones es con frecuencia un reflejo de las actividades que realizan en su vida social.

2.2.2.2. Género y Uso de las Tics

En estos estudios, un aspecto necesario a destacar es la diferencia del uso de las Tics que pueda existir por parte de chicas y chicos. Desde las primeras edades se identifican diferencias de género en el uso de las Tics. Chicas y chicos prefieren medios y elementos diferentes.

Para los chicos, el atractivo principal corresponde al ocio lúdico, principalmente los videojuegos, mientras que para las chicas, el atractivo principal se centra en el ocio comunicativo a través de conversaciones con el móvil o en línea (Chat, Messenger y correo electrónico). También las chicas suelen utilizar más Internet para las actividades académicas

Las diferencias de género no son producidas por una diferencia de capacidades. Al parecer, se podría tratar de preferencias basadas en la socialización.

Un aspecto importante a resaltar es que las chicas utilizan las Tics en edad más tardía que los chicos. Quizás, esto se deba al hecho de que las ofertas de las Tics son notoriamente masculinas. Al respecto Gil y otros señalan que en los cibercafés usualmente se pueden encontrar con niños de 7 a 9 años, mientras que es difícil encontrar niñas de esa edad. Las chicas suelen establecer relación con las Tics a partir de los 12 o 13 años cuando comienzan a encontrar interesantes las relaciones sociales, especialmente con el sexo opuesto. Es a partir de entonces cuando empiezan a familiarizarse con el Chat, el Messenger y el teléfono móvil.

2.2.3. La influencia de las tecnologías en los jóvenes

El filósofo José Antonio Marina ha alertado del inesperado papel de las tecnologías en la violencia, pues crean adicción, los vídeo-juegos son brutales, los mensajes cortos disminuyen el valor de los argumentos y porque las horas pasadas ante la televisión generan hiperactividad.⁴

El experto agregó que su incidencia es imprevista porque nadie esperaba su gran penetración en la sociedad, ni el éxito, por ejemplo, del móvil en España, donde los menores piden primero un teléfono que una habitación propia.

Estos aparatos crean adicción, y todo lo que sea adicción está indirectamente relacionado con la violencia porque limita la libertad de decisión del individuo, advirtió Marina, quien intervino en las II Jornadas

⁴ NAVAL, Carlos, (2003) *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes*. Barcelona-España

de Prevención de la Violencia Juvenil celebradas en la capital grancanaria.

Por otra parte, internet contribuye a la proliferación de mensajes cortos a través de los "chats", lo que, junto a los eslóganes y consignas, simplifica y endurece la comunicación, tanto que el 40 por ciento de los jóvenes de 24 años es incapaz de seguir un razonamiento complejo como el editorial de un periódico.

El argumento es el "gran proceso pacificador", pero pierde valor por la incapacidad de los jóvenes de utilizarlos como instrumento de lucha.

Los vídeo-juegos, por su parte, "son de una brutalidad y de una incitación a la violencia" tal que los expertos están "realmente asustados", pues transmiten patrones crueles y machistas y las autoridades deberían tomar medidas, aseveró.

La televisión, una tecnología no tan nueva, también incide en la violencia, aparte de por los contenidos, porque las horas que pasan los niños ante ella producen una alteración neurológica que, según las últimas investigaciones, es probable que incidan en el déficit de atención y la hiperactividad, alertó.

Así, entre el 7 y el 11 por ciento de los menores escolares son hiperactivos, lo que supone un antecedente, al menos en un 40 por ciento de los casos, de actitudes violentas.

Por ello, aunque el niño esté viendo "dibujos animados absolutamente angelicales" no debe pasar ante la televisión más de una hora.⁵

⁵ NAVAL, Carlos, (2003) Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes. Barcelona-España

2.2.3.1. Adolescencia y Tics

La tendencia a usar las TIC se da en todas las edades. Sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, comunicación y conocimiento.

En los últimos años, se han realizado algunas investigaciones en España que nos ofrecen datos de interés. El nivel de conexión a Internet en la adolescencia es muy elevado, por ejemplo, Castell y Díaz en obtienen que un 73,9% de los jóvenes de Barcelona entre 15 y 19 años son usuarios de Internet y se conectan aproximadamente unos cinco días a la semana, pasan en total unas 7 horas de media conectados semanalmente, y dedican sus horas de navegación principalmente a utilizar los servicios de mensajería instantánea MNS y Chat con un 82%, jugar online 62% y utilizar el correo electrónico el 55%. Mientras que el estudio de Naval, Sàdaba y Bringué indica que un 55,9% de las y los adolescentes navarros utiliza Internet y un 75,7% posee un ordenador personal.⁶

Las investigaciones coinciden en señalar que alrededor de un 80% de los jóvenes de 12 a 19 años tanto de Barcelona como de Navarra tiene teléfono móvil. Además, este estudio otorga datos relacionados con las actividades que realizan las y los adolescentes entre 15 y 19 años con el móvil: el 90,2% lo emplea para enviar mensajes cortos de texto y un 75,7% lo utiliza para llamar a la familia y a sus amigos y amigas.

Amorós, Buxarrais y Casas aportan datos sobre las horas semanales que la adolescencia de 10 a 16 años utilizan las tecnologías. Según los resultados las más utilizadas son: el teléfono móvil, un 71,8% de las y los

⁶ www.solociencia.com.informatica/influencia_internet/edu.ec

adolescentes lo utilizan menos de 10 horas y un 13,4% más de 30 horas; el ordenador un 74,2% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 5 horas semanales y un 14,2% entre 6 y 10 horas a la semana mientras que el 86,3% de la adolescencia utilizan Internet menos de 5 horas y entre 6 y 10 horas semanales.⁷

El mismo estudio no aporta datos sobre el uso de las tecnologías y su evaluación. En relación al ordenador, es utilizado por el 92,2% de las y los adolescentes, y se aprecia que la actividad más realizada es escuchar música, seguido por el procesador de textos y el jugar con videojuegos. La actividad que menos se realiza es la de componer música y las actividades que nunca realizan son las de dibujar, pintar y diseñar. Respecto a Internet, un 65,7% afirma tener acceso a Internet, la actividad más realizada es la de navegar y la segunda es chatear, la tercer actividad más realizada es buscar información concreta, seguida por el uso del correo electrónico.

Es probable que en este último año la cifras ya sean más elevadas. Los datos pues, nos indican que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha extendido en gran medida en la población adolescente.

Las Tics se pueden analizar y clasificar en distintos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de uso esenciales en la adolescencia: 1) Lúdico y de Ocio; 2) comunicación e Información; 3) Educativo.

En este sentido, el estudio de Gil y otros (2003) se desprende que se puede unir la actividad del videojuego con el aprendizaje. Mediante los

⁷ [www.solociencia.com.informatica/influencia_internet /edu.ec](http://www.solociencia.com.informatica/influencia_internet_edu.ec)

videojuegos los y las adolescentes construyen conocimientos útiles, que les llevan a conseguir una solvencia informática.

La investigación de Alberto nos aporta un dato relevante sobre el uso que la adolescencia hace de Internet. Los jóvenes consideran a la red un importante medio de comunicación, pero únicamente para hacerlo con sus amigos y amigas. El uso del Chat y Messenger son actividades regulares que se practican a diario. Sobre este aspecto, las y los adolescentes dicen utilizar el ordenador e Internet principalmente para: jugar y chatear con sus amigos y amigas, bajar música y películas. Un uso secundario es sacar apuntes, escribir trabajos y buscar información. Por otro lado, la investigación de Amoròs, Buxarrais y Casas señala que el principal uso que hacen del teléfono móvil es jugar y enviar mensajes cortos a sus amigos y amigas.

Este último estudio arroja, además, resultados sobre la relación entre el uso académico y escolar de las Tics y la familia. En ellos, se señalan aspectos como:

- El grado de implicación de la familia
- La frecuencia de la participación familiar, en los deberes escolares de las y los adolescentes.
- El grado de uso de las Tics por parte de padres y madres.
- El valor que otorgan padres y madres al uso de ordenadores e Internet, como acto de aprendizaje escolar.

En este sentido, debe considerarse que el acceso a las Tics por parte de madres y padres aún es limitado, ya que se encuentran escasamente familiarizados con esta tecnología. Generalmente delegan la responsabilidad de enseñar a las y los adolescentes, la formación, el uso y aprovechamiento de las Tics a los centros educativos.

La población adolescente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación principalmente para actividades de ocio, entretenimiento y de relación con sus parejas. Este uso de las Tics pone en manifiesto la gran flexibilidad que presentan estas tecnologías para transformarse y adquirir las dimensiones que las y los usuarios les quieran dar.

2.2.3.2. Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las Tics

Las Tics otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales en el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.⁸

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la adolescencia, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación familiar. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

Ante esta postura favorable del uso de las Tics por las y los adolescentes, existe una postura opuesta, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las Tics. Autores como Kraut y otros, Naval, Sádaba y Bringué, advierten que pueden producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que Gil y otros menciona cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia.

Por otro lado, Naval, Sádaba y Bringué señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción. Por su parte,

⁸ [www.education-newletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newletter.net/index/celulares_y_educación)

Castells señala la identidad en los entornos virtuales. Finalmente, indican como riesgo el fomento del consumo.

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescente con las Tics, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar.

En el estudio de Lara y Naval existe un acuerdo general entre los participantes del estudio, el cual señala a Internet como la tecnología más propensa a generar conductas adictivas. Aunque las y los jóvenes reconocían que para ellos el teléfono móvil era absolutamente necesario y, en ocasiones lo compran como una droga, Internet se menciona como más peligrosa, porque favorece un uso más individual. Respecto a esto, Greenfield, propone siete signos para detectar la adicción a Internet:

- Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.
- Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet.
- Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet)
- La utilización de Internet provoca graves consecuencias negativas.
- Usted ve su dependencia de Internet como una actividad intensa y tímida.
- Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.
- No puede pasar un día sin el ordenador y sin conectarse a Internet.

El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, así lo demuestra el estudio de Naval, Sádaba y Bringué, en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio. El Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) define el perfil del joven adicto al móvil con tres rasgos básicos;⁹

- Son adolescentes entre 12 y 18 años.
- Predominantemente varones y de clase media
- Tienen poca comunicación con la familia.

A su vez indican que esta adicción provoca absentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. Definen esta adicción de la siguiente manera: "El uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto"

2.2.3.3. Comunicación en la vida familiar

Es indiscutible que las Tics son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos progenitores tienen una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana. Regular y conocer el uso de las Tics es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las

⁹ NAVAL, Carlos, (2003) *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes*. Barcelona-España

familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma.

Las Tics satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde las y los adolescentes acceden a las Tics y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos (as), pautas y criterios sobre su uso.

Existen significativas expectativas de los padres y madres respecto al uso de las Tics por parte de los hijos e hijas. Se demuestra que el motivo principal de los padres y madres cuando compran un ordenador o deciden conectarse a Internet, es por el beneficio educativo de sus hijos e hijas.

En el ámbito del aprendizaje escolar, el motivo principal que dan los jóvenes a sus padres para tener ordenador e Internet es la utilidad que tiene para el estudio. Sin embargo, el uso principal está vinculado al ocio y los padres ven que sus hijos e hijas no aprovechan estos beneficios. Creen que "internet les hace los trabajos y ellos realmente no aprenden".

Un aspecto que influye de manera negativa respecto al uso del teléfono móvil es la terminología utilizada en los mensajes, el lenguaje lleva abreviaturas que aumentan el número de faltas ortográficas. En este aspecto, las expectativas de los padres y madres respecto al beneficio que pueden obtener sus hijos e hijas de las Tics, es un elemento que predice altamente las pautas de consumo de las y los adolescentes.

En la familia se pueden dar diferentes tipos de relaciones, de acuerdo al medio que se utilice. Por ejemplo, la televisión, los videos y las películas implican instancias de uso común, en donde se promueve la relación entre los miembros de la familia. Mientras que en el caso de las Tics "ya

sea el ordenador, Internet o el teléfono móvil, entre otros”, por lo general el uso es individual.

Estudios señalan que, aunque los adultos estén aun poco familiarizados con las Tics, esto puede tener efectos positivos en las y los adolescentes. Gracias a la estrecha relación que los jóvenes mantienen con las Tics, pueden convertirse, muchas veces, en “expertos” en el interior de sus familias. Ellos son los que realizan el mantenimiento técnico de ordenadores y teléfonos móviles. También pueden orientar a los demás miembros de la familia respecto al uso y las posibilidades que les ofrecen estas tecnologías.

Podemos apreciar que esta aparente desventaja tecnológica de los progenitores respecto a sus hijas e hijos puede tener un efecto negativo, ya que lleva a que los progenitores se inhiban por su propio desconocimiento. Por otro lado, tiene un efecto positivo, debido a que se convierte en un elemento que puede aumentar la colaboración y la comunicación entre la familia y el adolescente.

2.2.4. ¿Qué es Internet?

2.2.4.1. Internet y la escuela

Internet parece ser la palabra de moda, pero... ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué puede lograr una escuela si está conectada? Para lograr un artículo que realmente diera una idea de la utilidad de Internet, decidimos obtener información directa, de las personas que la usan para crear y promover proyectos “en línea”, e información de ayuda experta y de comunicación a su alcance, conseguimos la dirección de una de estas personas y el me conectó con otra y ésta con otra. Cada una contribuyó con algo, una idea, un proyecto, una advertencia. Imagínese esta riqueza

de información, de ayuda experta y de comunicación a su alcance, al alcance de sus alumnos.

Una aclaración: el lenguaje más difundido en esta red mundial es el inglés, por lo que muchos de los nombres, instrucciones y sitios están en este idioma. Se considera que el lenguaje de las telecomunicaciones es y seguirá siendo el inglés. Con el tiempo esperamos ver más "sitios" en español.

2.2.4.2. Enseñanza en línea

Los profesores siempre les dicen a los alumnos que deben hacer sus proyectos teniendo en mente a su público. Hoy, las oportunidades para que los alumnos creen o escriban para su público se realiza con la posibilidad de proyectos colectivos, desarrollados entre diferentes profesores utilizando computadoras conectadas a Internet. Como resultado, el público potencial puede encontrarse en cualquier parte del planeta.

A continuación, damos tres maneras diferentes de enseñar en línea:

1. Recopilando y compartiendo información en línea.

En este formato, el "módem" se considera una herramienta de investigación. Los alumnos pueden conectarse a bases de datos de información accesibles, como son enciclopedias, periódicos, revistas, exhibiciones, bibliotecas, etc.

Algunos ejemplos de estos son:

- World Wide Web Digital Library for School Kids (Biblioteca Digital para niños de escuela) localizado en: <http://www.informa.org/kidsweb>

- La Biblioteca del Congreso de EE.UU. en: <http://marvel.loc.gov>
- El Museo de Ciencias de Boston: <http://www.mos.org/welcome.html>
- (Consultar la "Webibliografía" para más direcciones)

Quizás la forma más interesante de conseguir información es a través de otras personas.

Los alumnos pueden enviar mensajes de la información que requieren. Aquí tiene algunas ideas de estas actividades:

2.2.4.3. Impacto de Internet en las Aulas.

En tal sentido, es nuestro deseo comentar, de manera sucinta, algunos aspectos relacionados con el "impacto de Internet en la Educación Básica"; entre los cuales consideramos importante mencionar tanto a las personas involucradas en el proceso educativo como a los servicios y herramientas Internet.

1. En primer lugar consideramos de gran importancia, la "actitud" que puedan tener, tanto el personal directivo, como docente frente a las nuevas "Tecnologías de la Información".
2. El "conocimiento" sobre los servicios que presta Internet y las herramientas con que cuenta para lograrlo.
3. Necesidades académicas y requerimientos personales del alumnado. Según su edad, sexo, intereses socio-emocionales, creencias, sistema de valores, etc.

2.2.5. Qué son los celulares

Hoy un celular es más que un teléfono móvil, es un ideal de status que siempre estuvo vigente desde que apareció. De todos modos es una

herramienta que puede ser usada en el plano laboral tanto como en el ámbito personal; que posee otras maneras de comunicación además del teléfono, ya que uno puede enviar mensajes de texto, ver videos y TV, sacar fotos, mail, fax, pager, música, son otros usos adicionales que se incorporan a lo largo del tiempo con el avance de la tecnología.

En las publicidades analizadas se ve que el teléfono celular es utilitario y simbólico al mismo tiempo ya que una u otra se refuerza mutuamente. Hay cierto predominio en lo simbólico pero nunca se deja de lado lo utilitario, por medio de los nuevos implementos y accesorios, es que se quiere llegar al público.¹⁰

El uso de las metáforas y figuras retóricas es directo y contundente; no hay lugar a segundas interpretaciones, por ejemplo: en una publicidad de Motorola "Motomagic" muestra que estas a la moda con los nuevos celulares de la marca; el personaje esta dentro de un cuadro y todos lo miran como si fuera una obra de arte y hay magia mientras este habla por celular.

2.2.5.1. El uso del celular en la escuela

Una maestra molesta por la tenaz negativa de la madre de aceptar que su alumno Juan "se porta mal" en clase, saca su celular, toma una foto del pequeño vándalo durante una de sus travesuras, y se la manda como testimonio a la madre del niño.

Hasta hace poco, los límites entre el espacio de la escuela y de la casa eran más claros. Desde hace un tiempo, un artefacto electrónico ha entrado en escena: el celular. Su presencia alteró ritmos y secuencias, y provocó una subversión de las prácticas habituales.

¹⁰ [www.education-newsletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newsletter.net/index/celulares_y_educación)

Veamos algunos ejemplos: Ahora empiezan haber determinadas comunicaciones de adentro (de la escuela) que buscan respuestas afuera (una especie de "Pulsaciones" con el gusto de lo prohibido), se puede pedir auxilio a mamá o a papá inmediatamente de que se produce un exceso verbal del docente.

¿Quién debe hacerse cargo de esta situación? Los maestros? ¿Los padres? ¿Los Chicos?. Este es un tema que debe abordarse entre todos, considerando las posibilidades educativas que abre el celular, tanto en la escuela como en la casa; pero también sus limitaciones.

2.2.5.2. La escuela ya decidió prohibir el uso del celular.

Como padre-madre, usted tiene un grado de influencia en el tema. Así como usted le enseñe a usar el celular, su hijo llevará este aprendizaje a la escuela. El celular de su hijo: que, cómo, cuándo, cuánto...

Ya sea porque "Todos los chicos ya tienen uno", porque después de la separación es una forma de comunicarse con su hijo (a) si la intervención mediada de él o ella; ya sea porque no hay más remedio que el hijo-alumno vaya a la escuela sin compañía y deba realizar ese viaje temido... lo cierto es que su hijo(a) tiene un celular.

Ahora bien el uso del celular exige la enseñanza de las responsabilidades que esta herramienta conlleva. Así como con el martillo uno se puede romper los dedos, así también con el celular se pueden hacer otros "daños "

¿Enseñamos a controlar el dinero o el costo de las llamadas?

¿Enseñamos a que hay horarios en que las familias duermen, por lo tanto no se puede llamar al amigo (a)? ¿¿Enseñamos a poner en llamadas rápidas a los números de emergencia?

Padres-madres enseñen las posibilidades y limitaciones. La escuela debe hacer lo mismo, investigando los posibles usos que este medio digital abre a la enseñanza.

2.2.5.3. Celulares: Herramientas para el aprendizaje

En los años 80, fue la PC, en los 90, Internet. Hoy la revolución es el móvil (celular): Así resume Howard Rheingold, la evolución de las nuevas tecnologías en las últimas décadas. Y observa que, en torno a estas, se han desarrollado organizaciones colectivas espontáneas, virtuales, inteligentes; y nuevos usos de la tecnología, liderados en la mayoría de los casos por los usuarios más jóvenes. Basta con ver el uso masivo que los nativos digitales hacen de los mensajes de textos, para distintos fines.

Contra la lógica de estos fenómenos, que tienden a auto-organizarse de manera espontánea y compleja, las instituciones tradicionales intentan imponer no pocas restricciones, que aspiran a regular los usos de la tecnología. Apocalípticas más que integradas, lo que aparece en muchas de estas iniciativas son visiones simplistas acerca del rol de la tecnología en la vida cotidiana, y de cómo estas nos cambia y cambia nuestras organizaciones.

No obstante, en algunos casos, los docentes han diseñado sus propias estrategias pedagógicas para integrar a los nuevos medios- entre ellos, los teléfonos celulares – en los procesos de enseñanza –aprendizaje, aunque estos usos son todavía experimentales y deparan resultados inciertos. Por su parte, especialistas en esta temática como Marc Prensky arriesgan algunas propuestas sobre la educación en la era digital, que incluyen los videojuegos, de un modo más sistemático.

En una reflexión sobre el mercado, entienden que el celular comenzó como una necesidad, “se convirtió en una moda y ahora resulta un problema, siendo que la utilización de estos aparatos por docentes y alumnos en las escuelas cada vez es mayor”.¹¹

Con conclusiones basadas en aportes de profesionales de la educación, se asegura que los celulares pueden llegar a generar trastornos de proceso educativo: “Los expertos sostienen que el sonido de los aparatos provoca distracciones y favorece al ocio”. Entonces, se presupone que, en general, la utilización de estos aparatos está más ligada a una moda que a las necesidades de los padres de saber donde están los menores.

Se refleja, a la vez, una simetría con otros sitios en relación a esta presunta problemática, informando que una investigación del Centro de Estudios Nacionales de Inversiones Sociales, de Italia, registró que la pasión por el móvil (celular) disminuye con la edad: el 66% de los italianos de entre 14 y 16 años usaría celular, el 55% de los de 19 a 24 años y el 42% de los que tienen entre 25 a 30 años.

Esta propuesta cuenta con antecedentes en el país, ya que, por ejemplo, en Santa Fe y Tucumán se planteó la necesidad de sacar una ley similar, que prohíba los celulares en los establecimientos educativos. “Se calcula que en Tucumán habría más de 100.000 celulares y que cada vez hay más compradores de corta edad, según los comerciantes”, afirman.

La tesis de que la moda superó a la necesidad se sostiene indicando que los alumnos, incluso, Hablan entre ellos de un curso a otro o están pendientes de los últimos chismes que llueven a través de los mensajes de texto, mientras el profesor está dictando su clase.

¹¹ [www.education-newletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newletter.net/index/celulares_y_educación)

La voz autorizada del informe, la presidenta del Colegio de Psicopedagogos de Tucumán, Marta Lavado, sostiene que usar celulares en la escuela durante la clase, "más que favorecer la comunicación, la perjudica" agregando que todo lo que interfiere en el aprendizaje es nocivo, y los "celulares", según su manera de entender, interrumpen el dictado de clases y distrae no sólo al dueño del teléfono, sino a todos los alumnos.

También se utiliza la palabra del Rector del Instituto Lujan Porteño, de Parque Avellaneda, Guillermo Alonso, para justificar el objetivo del proyecto de ordenanza "Para nosotros el uso de celulares dejó de ser un problema cuando lo prohibimos en la escuela, mediante una norma que fue firmada de conformidad por todos los padres.

Ventajas y oportunidades y posibles riesgos de las TIC

Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento (Castells, 2001)

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la adolescencia, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación en la familia. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

Ante esta postura favorable del uso de las TIC por las y los adolescentes, existe una postura opuesta, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las TIC. Autores como Kraut y otros (1998) en Naval, Sádaba y Bringué, advierten que pueden producir

aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que Gil y otros menciona cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia. Por otro lado, Naval, Sádaba y Bringué, señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción.¹²

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescentes con las TIC, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar.

Al respecto Adès y Lejoyeux señalan a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet:

No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan de prisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible.

El riesgo está en responsabilizar con antelación a las TIC de una capacidad de producir adicción sin relacionarla de manera directa con la madurez personal y el carácter del usuario.

En el estudio de Gil y otros (2003) se pone de manifiesto que tanto las y los adolescentes como sus familias son conscientes de que el riesgo existe, pero también consideran que hay personas que son más

¹² Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero, Barcelona, Kairós.

propensas que otras, al igual que lo son para generar otro tipo de adicciones. Por lo cual, es recomendable hablar de un uso inadecuado e inmoderado de las TIC más que de una adicción generalizada.

Según Adès y Lejoyeux existen dos elementos esenciales de los trastornos adictivos: la falta de control y la dependencia.¹³ Por falta de control se entiende:

(...) que la persona pierde el mando sobre la actividad y sigue con ella a pesar de las consecuencias negativas que supone (aislamiento, problemas de salud, pérdida amigas y amigos).

Mientras que cuando se habla de dependencia:

(...) se puede hacer referencia sobre un deseo moderado o sobre una obsesión intensa, debido a la cual se puede llegar a la abstinencia si no se practica. Esto va asociado con la falta de interés por otro tipo de actividades que anteriormente parecían placenteras.

Se puede decir que lo que define la conducta adictiva no es la frecuencia con que ésta se realiza, sino que es la pérdida de control de la persona, así como el establecimiento de una relación de dependencia.

En el estudio de Lara y Naval, existe un acuerdo general entre los participantes del estudio, el cual señala a Internet como la tecnología más propensa a generar conductas adictivas. Aunque las y los jóvenes reconocían que para ellos el móvil era absolutamente necesario y, en ocasiones lo compran como una droga, Internet se menciona como más peligrosa, porque favorece un uso más individual. Respecto a esto,

¹³ Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero, Barcelona, Kairós.

Greenfield, en Adés y Lejoyeux, propone siete signos para detectar la adicción a Internet:

- Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.
- Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet.
- Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet).
- La utilización de Internet provoca graves consecuencias negativas.
- Usted ve su dependencia de Internet como una actividad intensa y tímida.
- Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.
- No puede pasar un día sin el ordenador y sin conectarse a Internet.

En muchos casos que han estudiado la adicción a Internet en profundidad, la asocian sobre todo a un uso determinado, como los juegos online o el sexo virtual.

El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, así lo demuestra el estudio de Naval, Sádaba y Bringué, en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio. El Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) define el perfil del joven adicto al móvil con tres rasgos básicos:

- Son Adolescentes entre los 12 y 18 años.
- Predominantemente varones y de clase media.
- Tienen poca comunicación con la familia.

A su vez, indican que esta adicción provoca absentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. Definen esta adicción de la siguiente manera: «El uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto».¹⁴

La adicción puede ocurrir con el uso de cualquier otra tecnología, por eso las TIC han pasado a formar parte de las llamadas «adicciones sin drogas». Hay que destacar, que la mayoría de las investigaciones realizadas sobre las adicciones en la adolescencia, respecto al uso de las tecnologías, se refieren principalmente a la televisión.

Un aspecto relacionado con la adicción es el aislamiento. Con frecuencia, los medios de comunicación informan sobre este efecto, producido el uso de las TIC, principalmente en los y las adolescentes. Nos entregan la imagen del joven solo, encerrado en su habitación y rehuendo de cualquier compromiso social para sentarse y conectarse por muchas horas en su ordenador. El aislamiento es un riesgo que obedece al grado de dependencia que tenga cada adolescente.

Sin embargo, el estudio de Gil y otros, entrega una visión muy distinta. Según estos autores, los jóvenes no utilizan las tecnologías para aislarse sino que las usan como una herramienta fundamental para relacionarse.

En espacios de ocio como los cibercafés, no se aprecia a las y los adolescentes aislados por la tecnología. Por el contrario, se relacionan con sus amigos y amigas, se enseñan trucos para pasar a la fase siguiente del videojuego, chatean y comentan las jugadas.

¹⁴ Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): *Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero*, Barcelona, Kairós.

La investigación de Amorós, Buxarrais y Casas avala el estudio anterior, ya que señala que las y los adolescentes utilizan las TIC desde sus hogares y lo hacen preferentemente para comunicarse con sus amigas y amigos. Lógicamente este uso es individual y con un fin específico, pero esto está muy lejos, de la imagen de aislamiento que se tiene de las y los adolescentes frente a las tecnologías.

Los medios de comunicación publican noticias en las que se enfatiza sobre esta conducta como posible riesgo para la adolescencia. Sin duda, estos hechos existen y son dolorosos, pero de ninguna manera se puede hacer de ellos una patología generalizada; aunque es importante conocer las circunstancias en las que ocurren estos hechos para avanzar en el estudio de sus causas y poder aplicar las medidas de prevención pertinentes.

Las y los adolescentes son mirados por las empresas como potenciales clientes. Pese a que su disponibilidad de dinero es limitada, pueden influir en las decisiones de compra del hogar. Los progenitores consideran la opinión de los jóvenes a la hora de realizar compras. Las empresas, y con ellas la publicidad, son conscientes de esta influencia que ejercen sobre el consumo del hogar y utilizan estrategias de persuasión, para realizar una fuerte presión en el condicionamiento de las compras.

En el caso de las TIC, la presencia de publicidad dirigida a las y los adolescentes se realiza de forma más implícita que los medios convencionales, aunque su existencia y efectividad no se pueden negar. Es fácil acceder a este segmento de la población a través del teléfono móvil, páginas web, o correos electrónicos. Esta situación ha revelado la existencia de dos problemas: la posibilidad de las empresas de violar, a través de la comunicación comercial, el derecho a la privacidad; y la aparición de prácticas publicitarias engañosas.

La población adolescente y su entorno pueden verse afectados a causa de la posibilidad que ofrecen las TIC de obtener gran cantidad de información sobre sus usuarios, sin que sean conscientes de ello. Las estrategias son varias: formularios de apariencia inofensiva o promociones a través SMS al móvil, se encuentran entre las más frecuentes. Las empresas son capaces de traspasar con mucha facilidad la barrera entre lo público y lo privado, valiéndose de la ingenuidad de usuarios.

Respecto al segundo problema, la publicidad no está expresamente diferenciada de otras informaciones en los contenidos que nos entregan las TIC. En este aspecto es lógico que, si se estudia por ejemplo la composición de las páginas web de marcas y productos favoritos de las y los adolescentes, y la publicidad que les llega a través del teléfono móvil, es difícil diferenciar con claridad entre la información y la persuasión.

A través del uso de las TIC las relaciones sociales se amplían, pero también obtienen nuevas características, que no se dan en el plano real de la comunicación interpersonal (cara a cara). En este aspecto, la influencia del anonimato entre los participantes ha sido uno de los elementos más estudiados en relación con la identidad personal que las y los adolescentes construyen en los entornos virtuales.

En efecto, las y los adolescentes son personas que se encuentran en un proceso de descubrimiento de la identidad y experimentación con la misma, les interesa averiguar quiénes son realmente o quién les gustaría ser. Con ello, se abre un campo interesante para la investigación: establecer parámetros para comprender la construcción de la identidad y la experiencia que conlleva.

Ya hemos apreciado cómo en los entornos virtuales las y los adolescentes pueden mantener relaciones con sus pares de otras

regiones, países y continentes, hablar diariamente con ellos y sostener una amistad con personas que quizás jamás conocerán personalmente.

Castells señala que se debe considerar que las TIC a través de los juegos de rol, dado que permiten la construcción de la identidad como base de la interacción online de las y los adolescentes. Estos también pueden inventar roles que en la vida real no tienen, gracias al anonimato que ofrecen las TIC. No obstante, puede conducir a las y los adolescentes a tener vidas paralelas, una en online y otra en offline, al construir distintas identidades que tal vez en algunos casos puede tener efectos perjudiciales.

Al mismo tiempo, también existen beneficios que se desprenden de la identidad personal que la o el adolescente pueda construir en los entornos virtuales. Un ejemplo, puede estar en la investigación de Turkle en el cual se describe el caso de una adolescente que tenía graves problemas de comunicación con su madre. Estos problemas se debilitaron cuando ella misma asumió el rol de madre en un Chat. Las reacciones de la supuesta hija virtual ante sus mensajes hicieron que reflexionara sobre el problema de una manera que no se habría dado fuera de la red.

Puede existir la posibilidad de que un o una adolescente, se encuentre mucho mejor con su identidad online, porque puede abandonar su imagen personal y retraerse hacia el mundo virtual. Este es un síntoma de la adicción severa a las TIC.

Es importante señalar como, por ejemplo, Internet colabora en estas nuevas en estas nuevas experiencias, siendo un poderoso proveedor de información en cuanto a cantidad, pero muy cuestionable en cuanto a calidad.

La temática de la violencia ha sido permanentemente asociada a los videojuegos. El alto índice de violencia observable en los juegos ha tenido severas críticas. Mucha de la publicidad de estos videojuegos se ha basado en el aspecto violento, trasgresor y realista (Balaguer, 2002).

A tal respecto la teoría de Griffith ha señalado que: la teoría del aprendizaje social postula como hipótesis que jugar con videojuegos agresivos estimula la conducta agresiva. Por ejemplo, los niños los imitarán o de otra forma aprenderán lo que ven en la pantalla.

En directa contradicción con esto, la teoría de la catarsis afirma que: «el jugar videojuegos agresivos tiene un efecto de relax al canalizar la agresión latente y entonces puede tener un efecto un efecto positivo en la conducta del niño»¹⁵

2.2.6. Tics en el ámbito educativo

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las Tics es esencial.

Según los resultados de esta investigación, las y los jóvenes manifiestan que las Tics influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. También se observa que una atención excesiva al teléfono móvil, provoca dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. En los estudios vinculados a la adolescencia no reflejan que Internet sea el causante de fracaso escolar, señalan que las bajas calificaciones no tienen nada que ver con el uso de Internet o del teléfono móvil, pero reconocen que es un factor que podía llegar a influir.¹⁶

¹⁵ Duart, J. (2003): Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos

¹⁶ www.influencias.de.las.TIC.en.la.educación.edu.ec

La investigación advierte que el uso de las Tics por parte del profesorado en la enseñanza puede tener ventajas e inconvenientes. El profesorado manifiesta que el uso de las Tics tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las Tics ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado.

En general, afirman que las Tics constituyen una gran herramienta para la educación; eso sí, es mucho más optimista el profesorado que esta en contacto directo con ellas. También manifiestan problemas de dispersión en el alumnado por el uso del móvil y, a veces, dificultad para que se concentren en el trabajo. Los inconvenientes que se mencionan sobre el uso del ordenador e Internet y el teléfono móvil son los siguientes: Dispersión, falta de concentración, dificultad a la hora de reflexionar, también se requiere más trabajo por parte del profesor para la preparación de clases, las y los adolescentes pueden perder el tiempo visitando páginas que no corresponden, o no lo toman en serio porque les parece que simplemente están jugando.

En ocasiones puede ocurrir que el profesorado vea limitada su enseñanza de las Tics por problemas de infraestructura en los centros educativos. A esto se suma la poca importancia que se le asigna a las asignaturas sobre las Tics, debido a que la preparación del profesorado es superflua y no se enseñan aspectos elementales que profundicen dichos contenidos.

Sin embargo, consideran que el uso de las Tics en clases puede tener las siguientes ventajas: aumenta la motivación, el ahorro de tiempo y facilidad en la explicación, hace clases más prácticas y familiarizan al alumnado con ellas, entre otros.

En el ámbito educativo muchos aspectos tienen ventajas e inconvenientes, los que, sin lugar a duda, son necesarios para poder

avanzar socialmente. Por este motivo, se necesita un profesorado formado y capacitado en este ámbito, que involucre a las TICs en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

En referencia a lo anteriormente expuesto, Alberto (2002), señala en su estudio que existe la necesidad de formar al profesorado en este campo debido a que, en muchos casos, la adolescencia tiene un nivel de conocimiento de estas tecnologías superior al de sus profesores.

Resulta evidente que las Tics tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las Tics, que cada vez son más asequibles y de uso más fácil para las y los adolescentes.

La fuerza de las Tics nos convierten, día a día en autodidactas dentro de un "aula sin paredes" en la que el arte de aprender se determina por la solidez de los criterios que se aplican, en una búsqueda constante del conocimiento que constituye la vida misma.

Las Tics ofrecen una amplia gama de posibilidades. Si queremos continuar progresando en el uso de las Tics en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las Tics en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las Tics, a través del cual la

creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Estas acciones únicamente pueden llevarlas a cabo profesionales preparados. Las primeras teorías de la comunicación, "aún vigentes pese a haber sido superadas en varias ocasiones y planteos", se basaban en la unidireccionalidad del mensaje y la pasividad del receptor. Hoy en el ámbito educativo, las Tics abren un abanico de nuevas posibilidades que rompen con estos esquemas muy enraizados y develan nuevas vías pedagógicas sustentadas teóricamente en la participación totalmente activa de los estudiantes (receptores), lo que enriquece notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello es necesario considerar como primer aspecto a destacar, la posición privilegiada que Internet y el teléfono móvil tienen entre las Tics, respecto a su influencia en la vida de las y los adolescentes.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para adolescentes, progenitores y profesorado, en el ámbito de las Tics. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística. Es decir que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación. Este aspecto es importante, ya que los estudios realizados hasta el momento han atendido más a los medios que a los fines educativos.

La nueva educación que hay que realizar en el ámbito de las Tics no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas y habilidades, que suscitará unas actitudes y disposiciones. Entre estas últimas es imprescindible la necesidad de formar una actitud sanamente crítica ante las Tics. Con esto, queremos decir, saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia.

Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

2.2.7. Cómo pueden las escuelas alcanzar a los estudiantes y proveerles educación relevante?

La propuesta de este diseñador de juegos educativos es la siguiente: Los docentes no necesitan ser expertos en nuevas tecnologías sino dedicarse a hacer lo que ellos hacen mejor; esto es: coordinar el debate de ideas en las clases. Pero sí resulta fundamental que encuentren modos de incorporar en esas discusiones la información y el conocimiento que sus alumnos obtienen por fuera de las clases, en sus "vidas digitales".

Nuestros jóvenes generalmente tienen una idea mucho más precisa sobre lo que traerá el futuro que la que nosotros tenemos. Ellos ya están adoptando nuevos sistemas para comunicarse la mensajería instantánea, compartir información, intercambiar tecnologías, coleccionar, buscar analizar, registrar, teléfonos con cámara, programar, socializarse, salas de Chat, e incluso aprender por medio de la búsqueda en la web.¹⁷

Cuando más integre la escuela estas prácticas cotidianas de los nativos digitales, corre menos riesgo de quedar aislada de la vida extra-escolar y de lo que necesitan los alumnos para desenvolverse en ella. Aunque el tema pasa también por otro lado: La necesidad de motivar a los alumnos y captar su compromiso siendo esto dos pre-requisitos para el aprendizaje. En este sentido, Prensky propone incorporar a las clases objetivos y opciones que sean interesantes para los alumnos, posibilidades de subir de nivel o superarse, la misma combinación que motiva y compromete a los chicos con sus videojuegos favoritos.

¹⁷ www.influencias.de.las.TIC.en.la.educación.edu.ec

Pero la idea de aprendizaje colaborativo de Prensky es bastante más radical, e incluye la participación de los alumnos en discusiones sobre el desarrollo del currículum, los métodos de enseñanza, la organización escolar e incluso la disciplina.

2.2.8. Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.",..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "... , al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.8.1. Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación limitan el desarrollo de las competencias que se traducen en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "José María Aspiazu y Áviles" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de "Los Ríos", durante el periodo lectivo 2007 – 2008

2.3.2. HIPÓTESIS PARTICULARES.

- 2.3.2.1. La dependencia que genera el uso excesivo de las Tic's, limita la presentación de las tareas escolares de los estudiantes.
- 2.3.2.2. El uso excesivo del celular de manera clandestina limita el desarrollo de las actividades en clases y perjudica el entendimiento cognitivo.
- 2.3.2.3. Con la inserción de las tecnologías de información y comunicación dentro de la educación podemos potenciar el rendimiento académico de los alumnos

2.4. Variables

2.4.1. Variables independiente

VIG. Uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación

VI1 Uso excesivo de los medios tecnológicos de información y comunicación

VI2 Tecnologías de información y comunicación (Tics)

VI3. Inserción de las tecnologías de información y comunicación dentro de la educación

2.4.2. Variables dependiente

VDG Rendimiento académico de los estudiantes

VD1. Formación personal

VD2. Rendimiento educativo

VD3. Rendimiento académico de los alumnos

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis

El uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "José María Aspiazu y Áviles" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de "Los Ríos", durante el periodo lectivo 2007 – 2008

Categoría	Variable	Indicadores	Ítems
Tecnologías de la información y la comunicación y ciencia	La dependencia que genera el uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación	-Tenencia de Tic's -Conocimiento del uso de las Tic's -Dependencia	-¿Tienen acceso a internet? -¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's? -¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?
	Limitada presentación de las tareas escolares	-Presentación de tareas -Calidad en la presentación de tareas -Concentración en el desarrollo de las tareas	-¿Presentan las tareas escolares a tiempo? -¿Le dedican suficiente tiempo

		<p>escolares en casa</p> <p>-Promedio de notas</p>	<p>a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?</p> <p>-¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?</p> <p>-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?</p>
<p>Tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>-Uso adecuado de las Tic's.</p>	<p>El uso excesivo del celular</p>	<p>-Existencia</p> <p>-Tiempo que le dedican</p> <p>-Quienes lo utilizan</p>	<p>-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?</p> <p>-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?</p>
<p>Actividades escolares</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>-Limita el desarrollo de las actividades en clases.</p>	<p>-Desarrollo de las actividades</p> <p>-Cumplimiento de las actividades escolares.</p>	<p>-¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?</p>

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a profesores, estudiantes y padres de familia del colegio "José María Aspiazu y Áviles" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. POBLACIÓN

La población de estudio está determinada en 68 alumnos del segundo y tercer curso del bachillerato, 42 padres de familia y 14 profesores que laboran específicamente en los años a investigarse.

3.5. MUESTRA

Total de Encuestas: 68 Alumnos

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

Estudiantes y padres de familia

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

$$M = \frac{68}{(0.05) (68 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{68}{(0.0025) (67) + 1}$$

$$M = \frac{68}{0.1675 + 1}$$

$$M = \frac{68}{1.1675}$$

$$M = 58.24$$

Las encuestas se aplicarán a los 58 estudiantes tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomará el 100% de los padres de familia y docente del Colegio Fiscal José María Aspiazú y Áviles" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

3.6. FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano (estudiantes del segundo y tercer curso del Bachillerato de la especialización de Sociales y docentes del plantel) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

3.7. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. MÉTODOS

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se

acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.7.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación: Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, director, alumnos, se recaudo la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.8. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

3.9. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

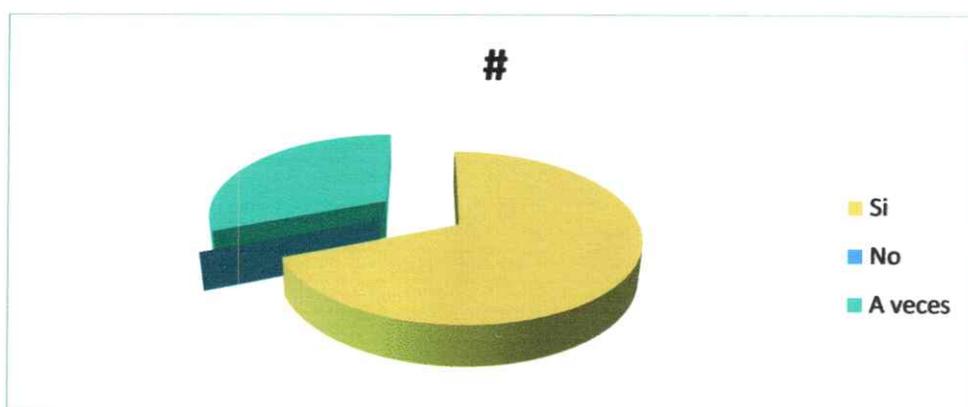
4.1. Análisis de encuestas dirigida a los estudiantes del colegio "José María Aspiazu y Avilés" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de "Los Ríos".

1. ¿Tienen acceso a internet?

Respuesta	#	%
Si	40	69
No	0	0
A veces	18	31
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 69% manifiesta que si tienen acceso a internet y un 31% dice que solo a veces.

Interpretación

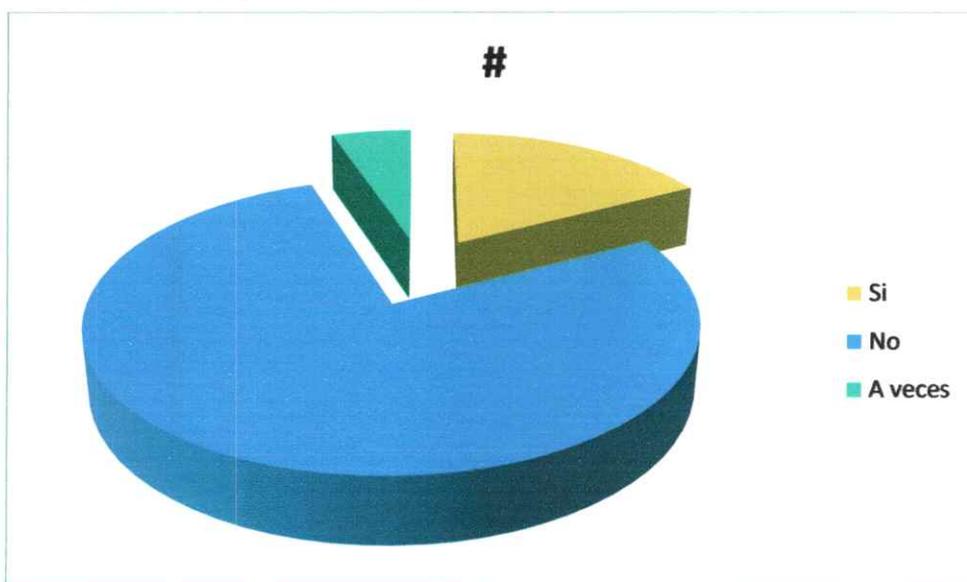
La mayoría de estudiantes tienen acceso a internet.

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Respuesta	#	%
Si	10	17
No	45	78
A veces	3	5
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazú y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 17% manifiesta que si han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's, mientras que un 78% dice que no y un 5% dice que solo a veces.

Interpretación

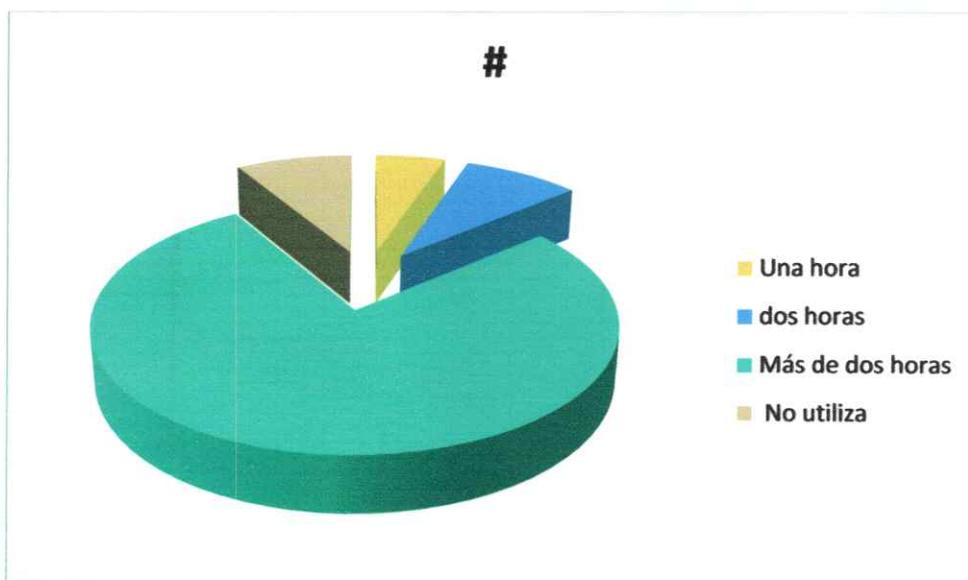
Los estudiantes no han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's.

3).- ¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?

Respuesta	#	%
Una hora	3	5
dos horas	5	9
Más de dos horas	45	77
No utiliza	5	9
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 5% manifiesta que utiliza internet una hora al día, mientras que un 9% dice que dos horas, un 77% dice que más de dos horas y otro 9% no utiliza.

Interpretación

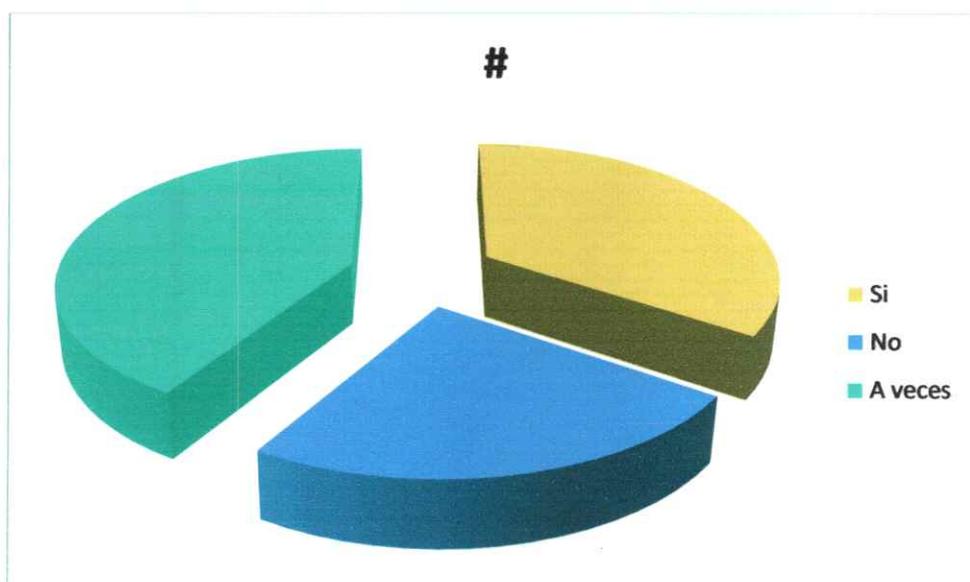
La mayoría de los estudiantes utilizan internet más de dos horas al día.

4).- ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Respuesta	#	%
Si	20	35
No	14	24
A veces	24	41
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que los estudiantes si presentan sus tareas escolares a tiempo, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que solo a veces.

Interpretación

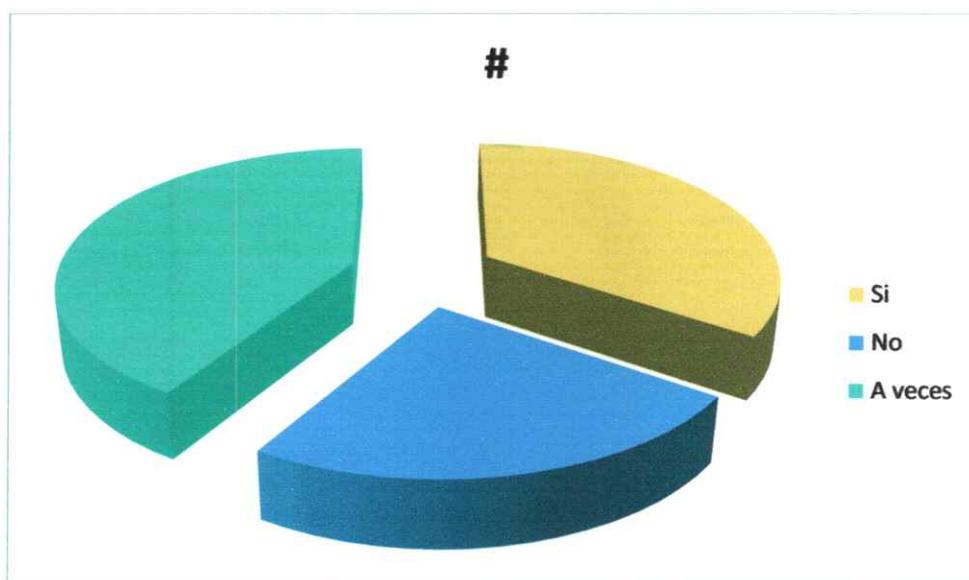
Son pocos los estudiantes que presentan sus tareas escolares a tiempo.

5).- ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Respuesta	#	%
Si	20	35
No	14	24
A veces	24	41
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que los estudiantes si le dedican suficiente tiempo a la realización de sus tareas escolares, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que solo a veces.

Interpretación

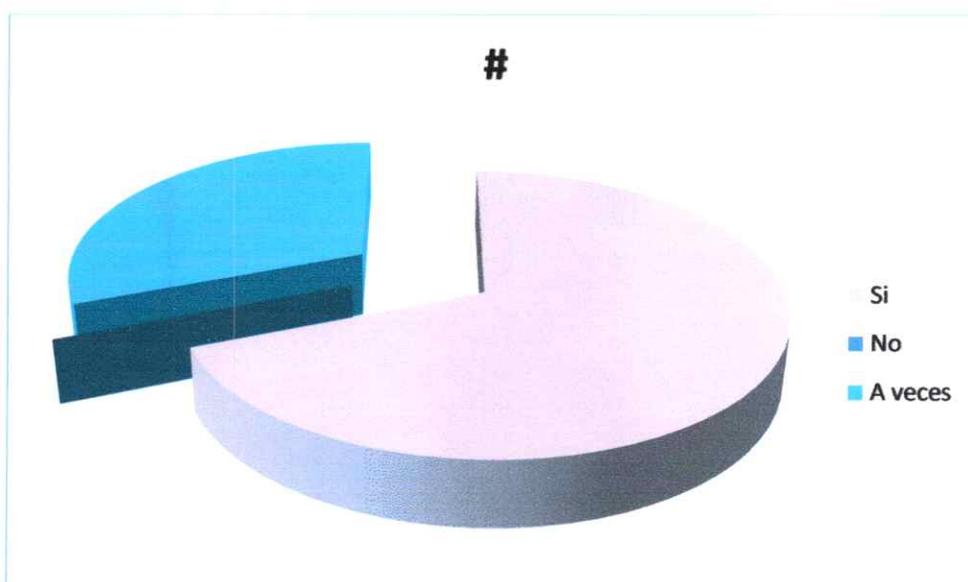
Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo a la realización de sus tareas escolares.

6).- ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Respuesta	#	%
Si	40	69
No	0	0
A veces	18	31
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 69% manifiesta que si distrae la realización de sus tareas el uso del internet y un 31% dice que solo a veces.

Interpretación

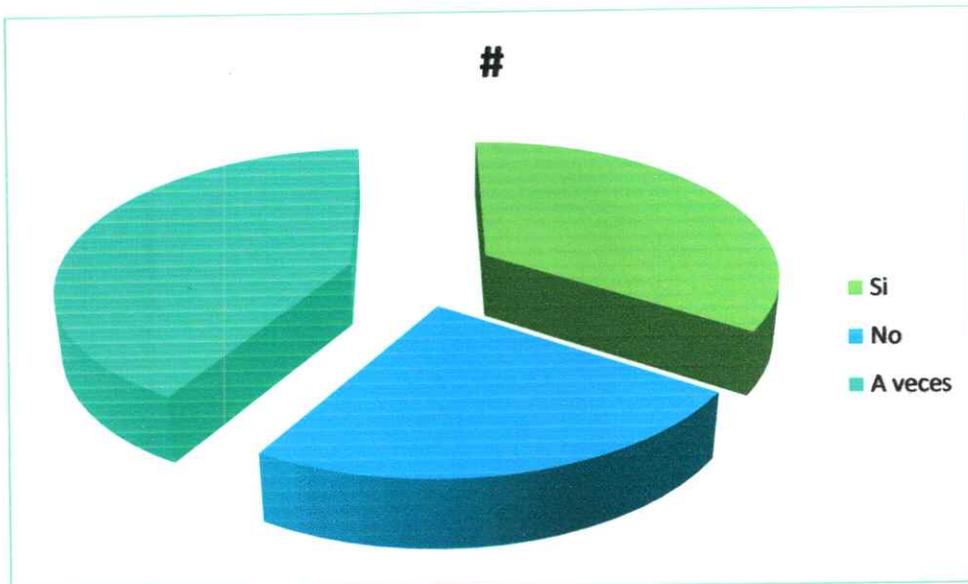
La mayoría de estudiantes distrae la realización de sus tareas por el uso del internet.

7).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Respuesta	#	%
Si	20	35
No	14	24
A veces	24	41
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que los estudiantes si poseen promedios menores a muy bueno, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que solo a veces.

Interpretación

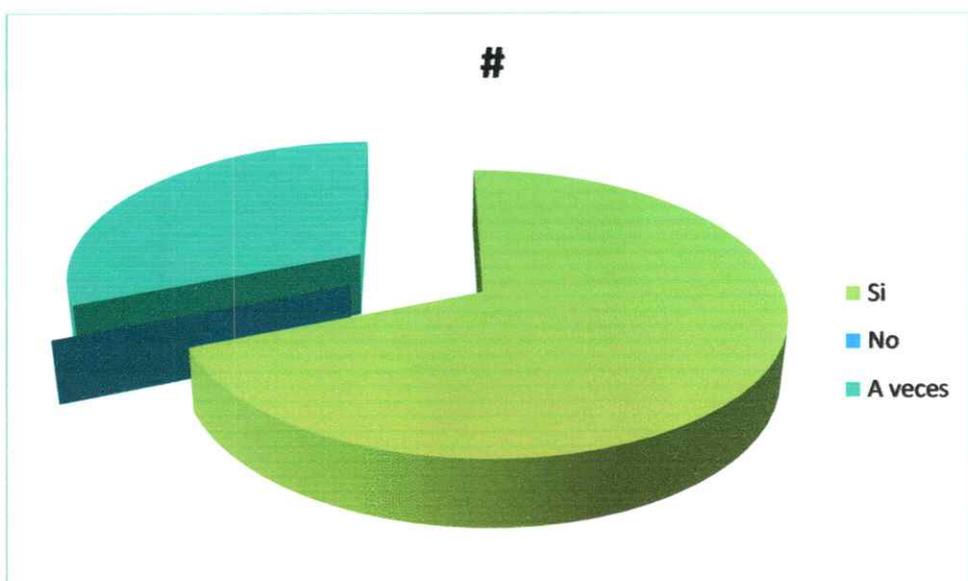
La mayoría de los estudiantes tienen promedios de calificaciones menores a muy bueno.

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean de manera clandestina durante las clases?

Respuesta	#	%
Si	40	69
No	0	0
A veces	18	31
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazú y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 69% manifiesta que los estudiantes si atienden las llamadas o chatean de manera clandestina en clases, y un 31% dice que solo a veces.

Interpretación

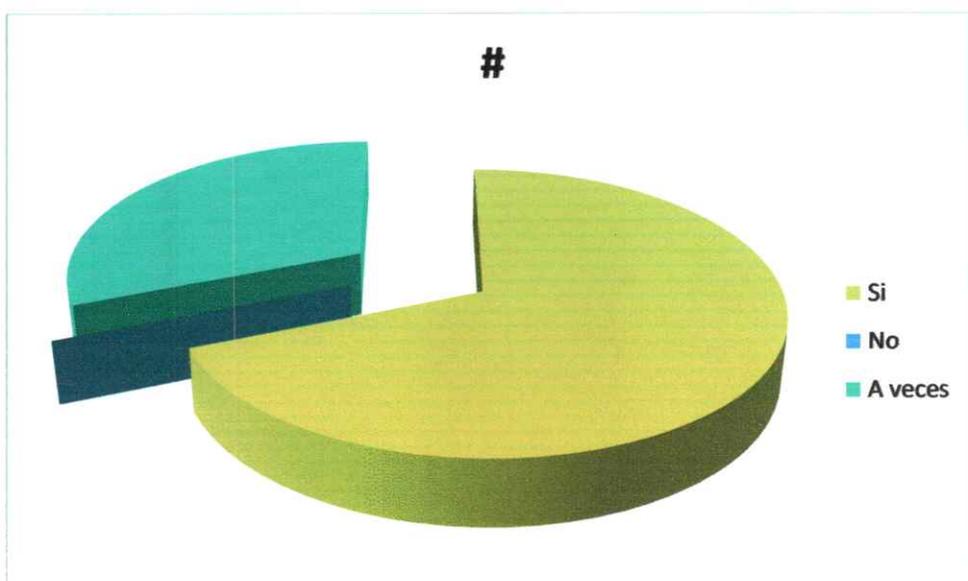
La mayoría de estudiantes atienden las llamadas o chatean de manera clandestina en clases.

9).- Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?

Respuesta	#	%
Si	40	69
No	0	0
A veces	18	31
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 69% manifiesta que los docentes si atienden las llamadas o chatean en clases, y un 31% dice que solo a veces.

Interpretación

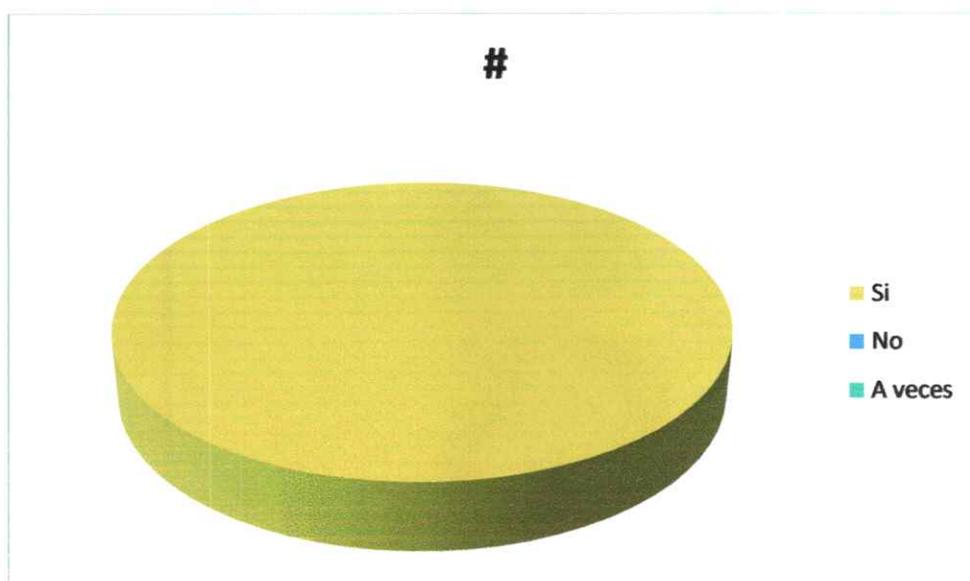
La mayoría de estudiantes atienden las llamadas o chatean en clases.

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Respuesta	#	%
Si	58	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	58	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la utilización del celular en clases interrumpe las actividades

Interpretación

La utilización del celular en clases interrumpe el desarrollo de las actividades.

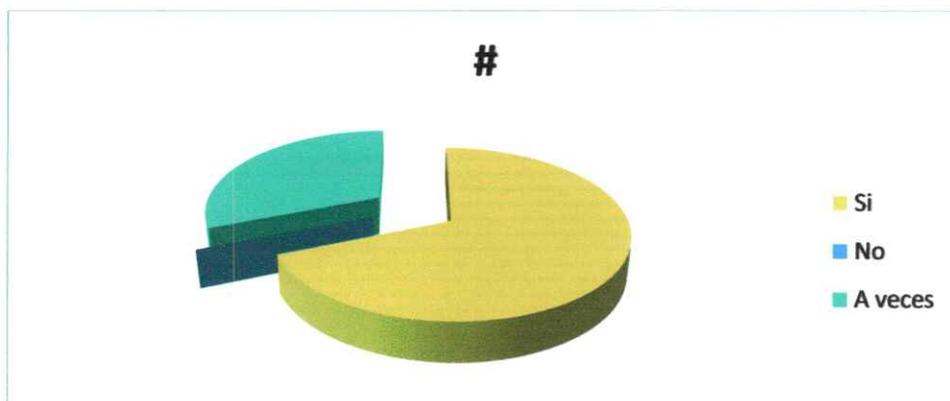
4.2. Encuesta dirigida a los Docentes del colegio “José María Aspiazu y Avilés” de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de “Los Ríos”.

1. ¿Tienen acceso a internet?

Respuesta	#	%
Si	10	71
No	0	0
A veces	4	29
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 71% manifiesta que si tienen acceso a internet y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

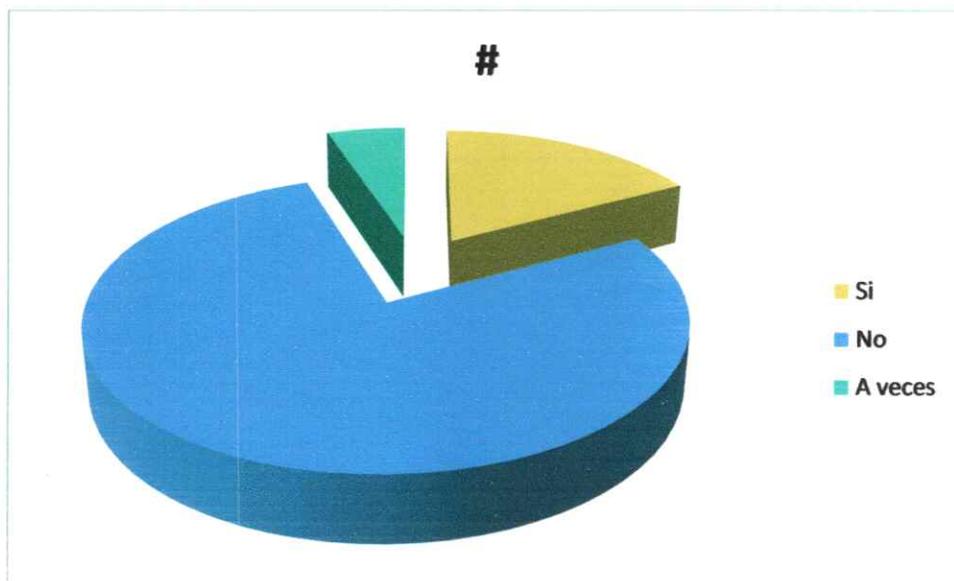
La mayoría de los docentes tienen acceso a internet.

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Respuesta	#	%
Si	3	22
No	9	64
A veces	2	14
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 22% manifiesta que si han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's, mientras que un 64 % dice que no y un 14% dice que solo a veces.

Interpretación

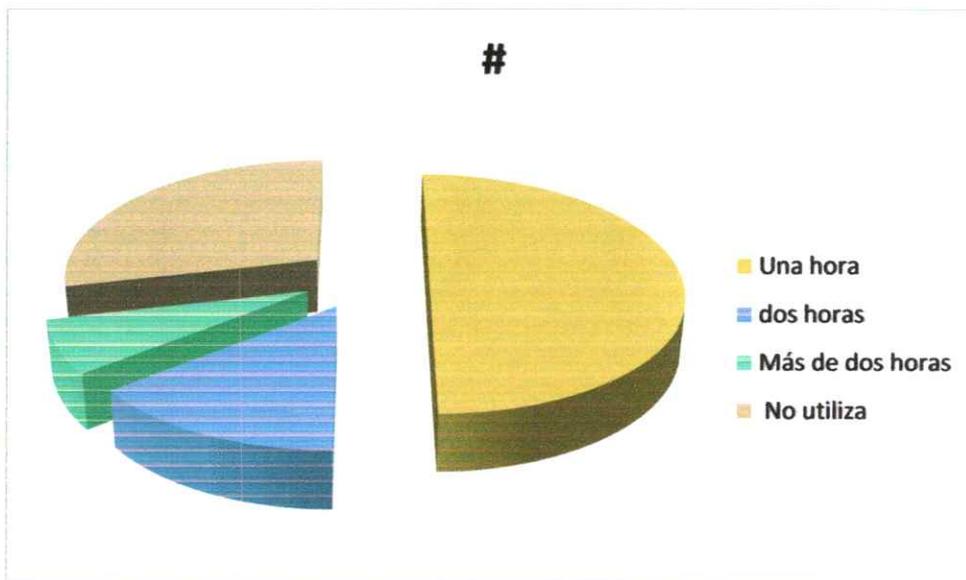
Los docentes no han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's.

3).- ¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?

Respuesta	#	%
Una hora	7	50
dos horas	2	14
Más de dos horas	1	7
No utiliza	4	29
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que utiliza internet una hora al día, mientras que un 14% dice que dos horas, un 7% dice que más de dos horas y otro 99% no utiliza.

Interpretación

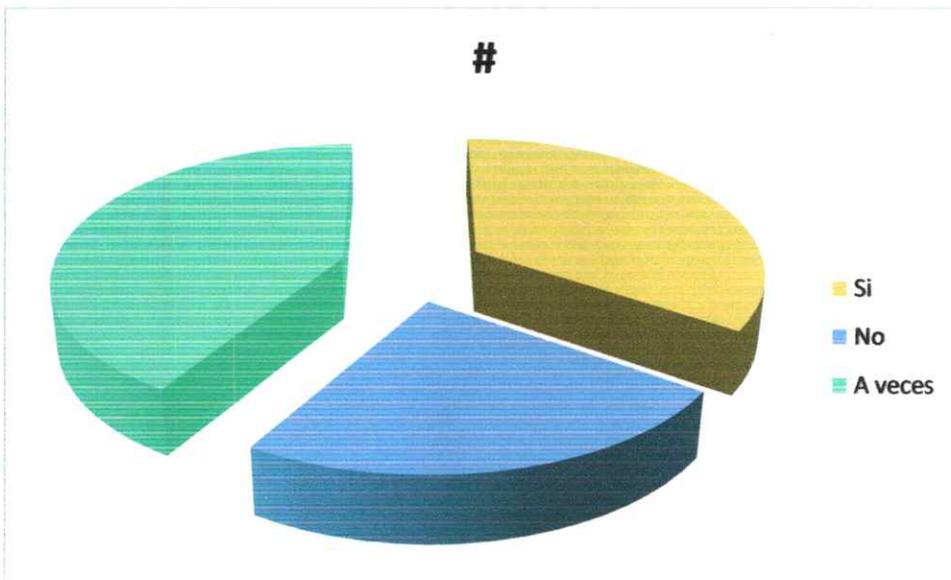
La mayoría de los docentes no utilizan internet más de dos horas al día.

4).- Los estudiantes ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Respuesta	#	%
Si	5	35
No	4	30
A veces	5	35
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que los estudiantes si presentan sus tareas escolares a tiempo, mientras que un 30% dice que no y un 35% dice que solo a veces.

Interpretación

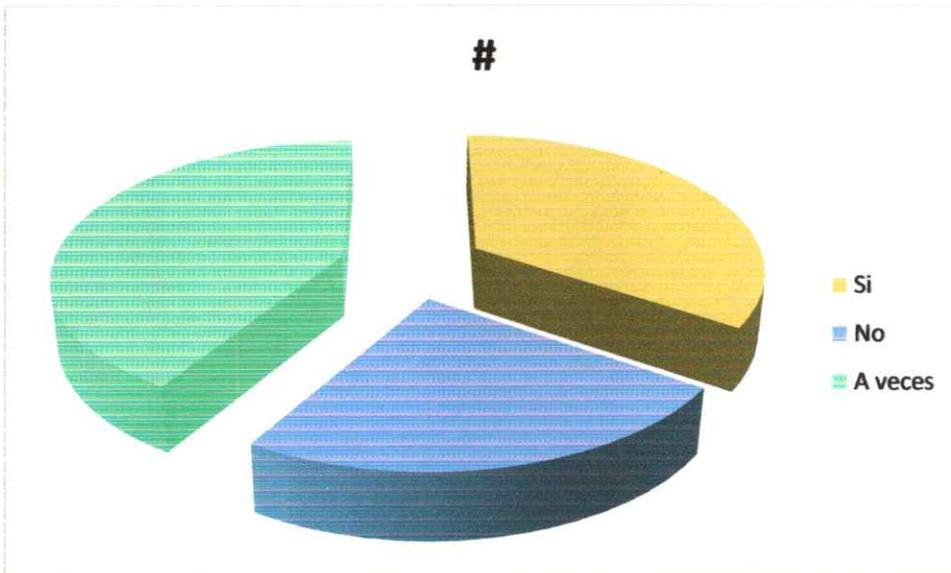
Son pocos los estudiantes que presentan sus tareas escolares a tiempo.

5).- Los estudiantes ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Respuesta	#	%
Si	5	35
No	4	30
A veces	5	35
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que los estudiantes si le dedican suficiente tiempo a la realización de sus tareas escolares, mientras que un 30% dice que no y un 35% dice que solo a veces.

Interpretación

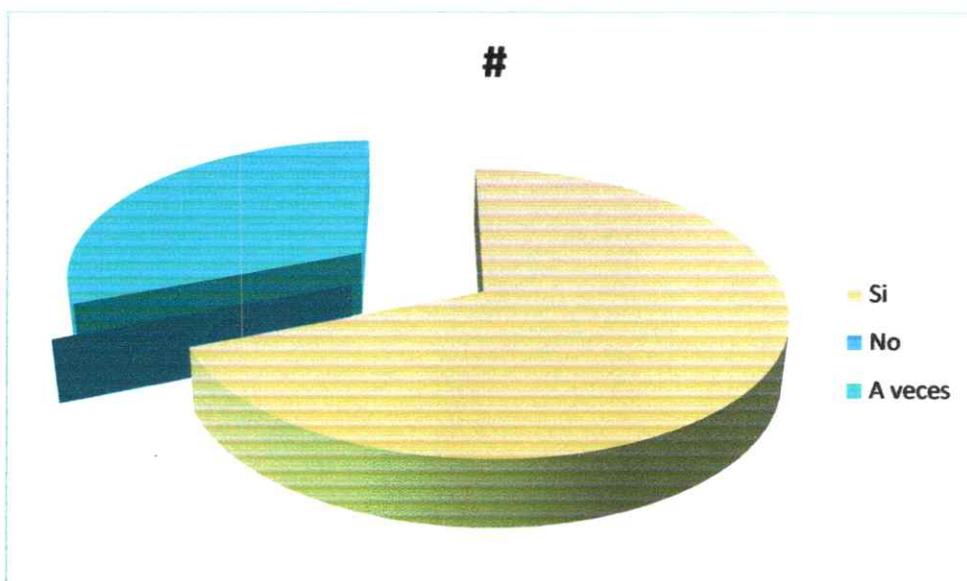
Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo a la realización de sus tareas escolares.

6).- Los estudiantes ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Respuesta	#	%
Si	10	71
No	0	0
A veces	4	29
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 71% manifiesta que si distrae la realización de sus tareas el uso del internet y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

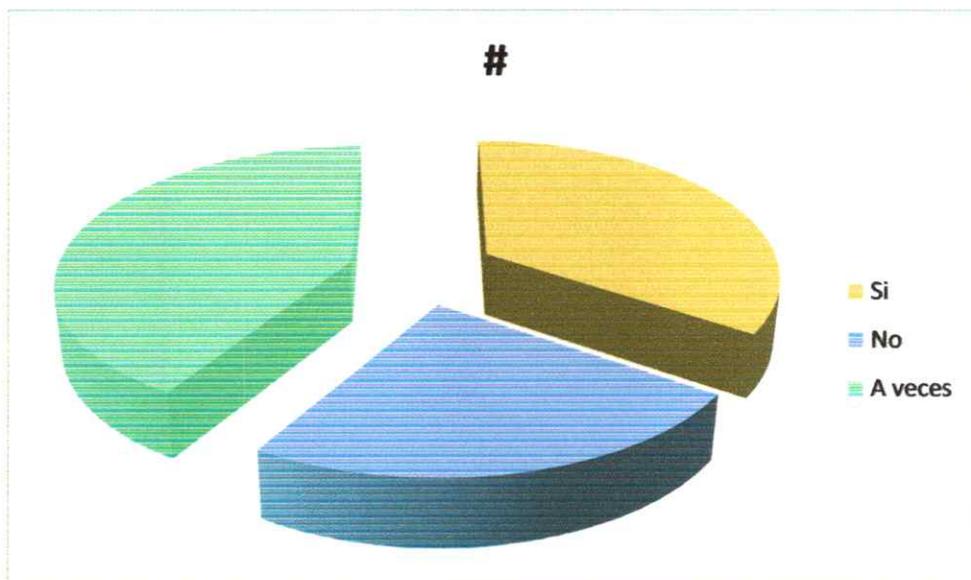
La mayoría de estudiantes distrae la realización de sus tareas por el uso del internet.

7).- Los estudiantes ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Respuesta	#	%
Si	5	35
No	4	30
A veces	5	35
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que los estudiantes si poseen promedios menores a muy bueno, mientras que un 30% dice que no y un 35% dice que solo a veces.

Interpretación

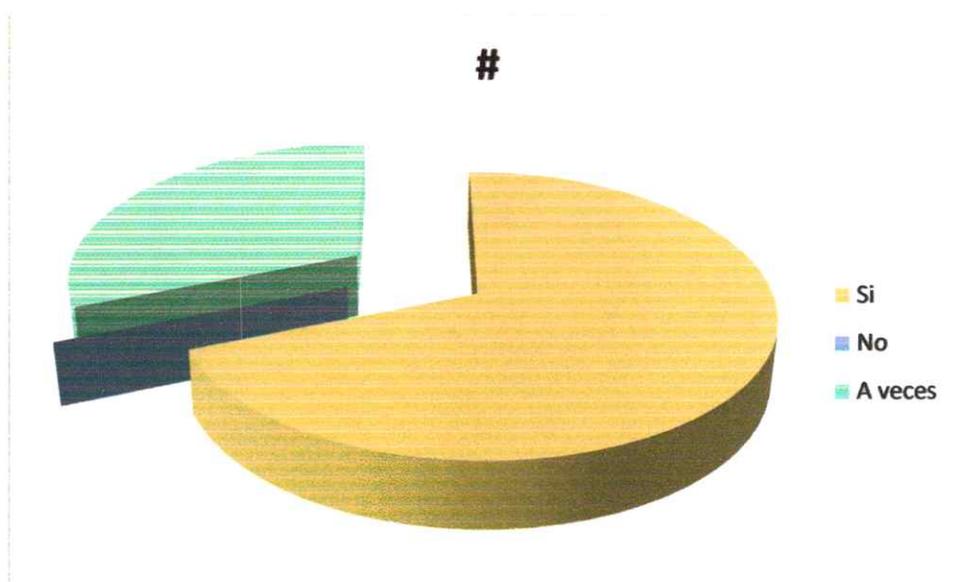
La mayoría de los estudiantes tienen promedios de calificaciones menores a muy bueno.

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean de manera clandestina durante las clases?

Respuesta	#	%
Si	10	71
No	0	0
A veces	4	29
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 71% manifiesta que los estudiantes si atienden las llamadas o chatean de manera clandestina en clases, y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

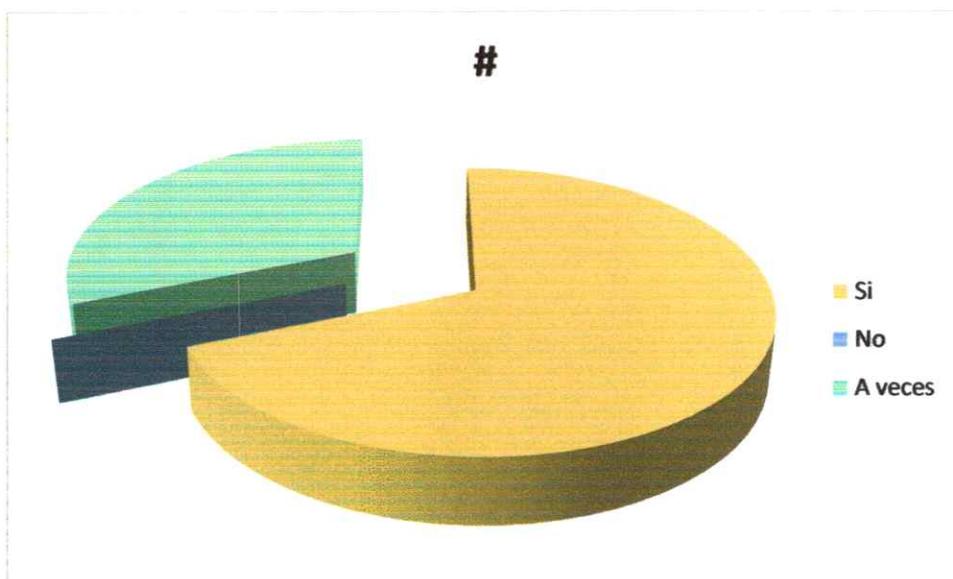
La mayoría de estudiantes atienden las llamadas o chatean de manera clandestina en clases.

9).- Usted, ¿Atiende las llamadas o chatean en clases?

Respuesta	#	%
Si	10	71
No	0	0
A veces	4	29
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 71% manifiesta que los docentes si atienden las llamadas o chatean en clases, y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

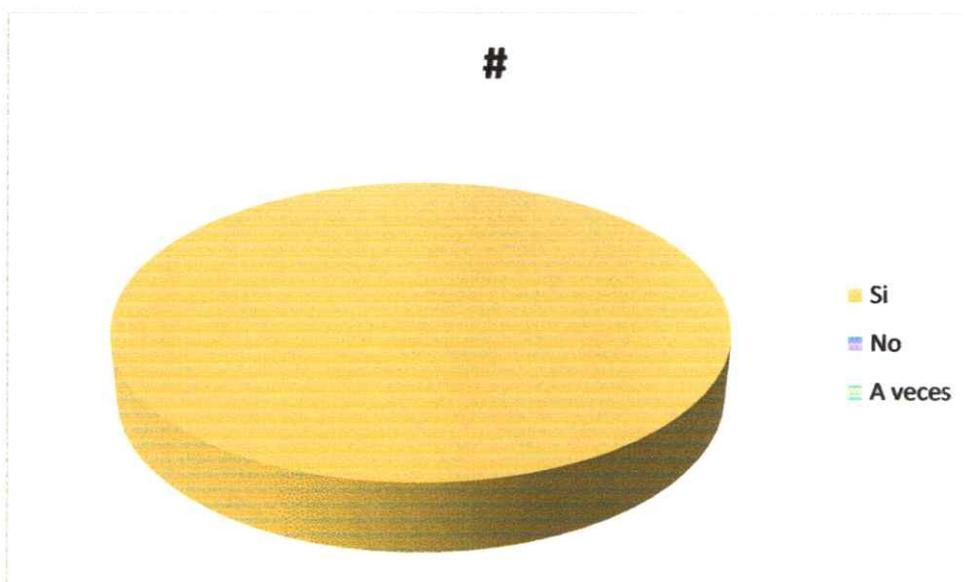
La mayoría de docentes atienden las llamadas o chatean en clases.

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Respuesta	#	%
Si	14	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	14	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazú y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la utilización del celular en clases interrumpe las actividades

Interpretación

La utilización del celular en clases interrumpe el desarrollo de las actividades.

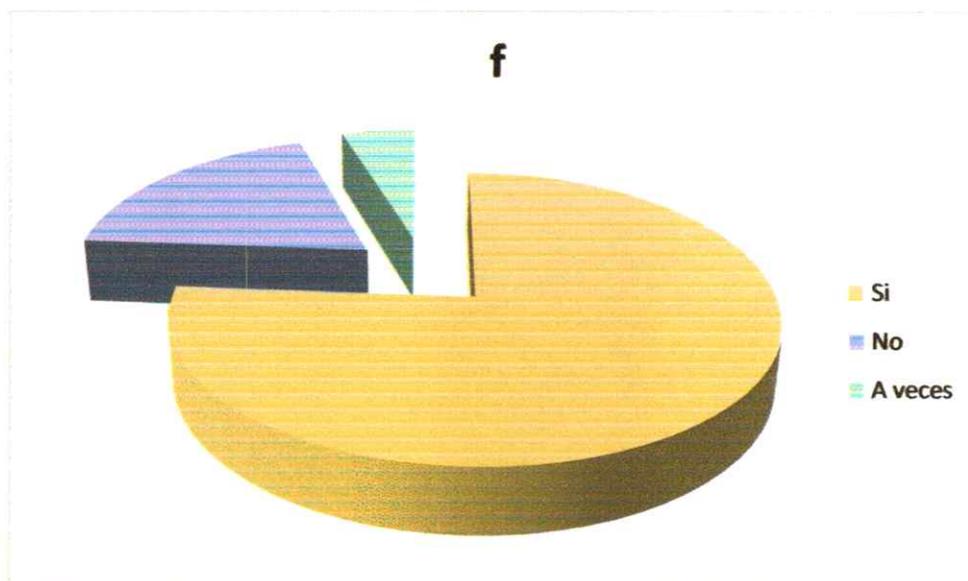
4.3. Encuesta dirigida a los Padres de Familia del colegio “José María Aspiazu y Avilés” de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de “Los Ríos”.

1).- ¿Tienen acceso a internet?

Respuesta	f	%
Si	32	76
No	8	19
A veces	2	5
Total	42	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 76% de los padres de familia manifiestan que si tienen acceso a internet, mientras que un 19% dice que no y un 5% que solo a veces.

Interpretación

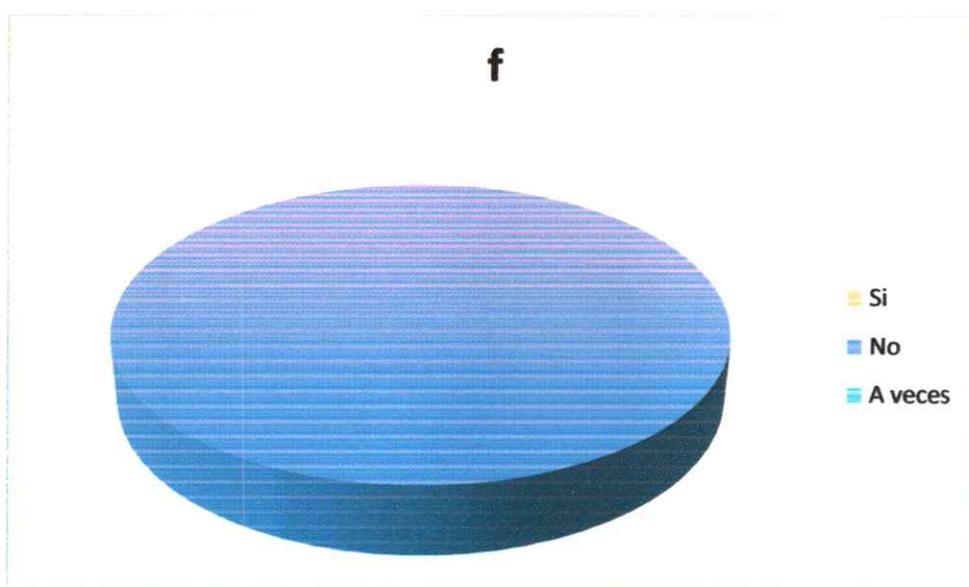
La mayoría de los hogares tienen acceso a internet.

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Respuesta	f	%
Si	0	0
No	42	100
A veces	0	0
Total	42	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazú y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento de los padres de familia manifiesta que no han recibido ninguna capacitación en el manejo adecuado de las Tic's.

Interpretación

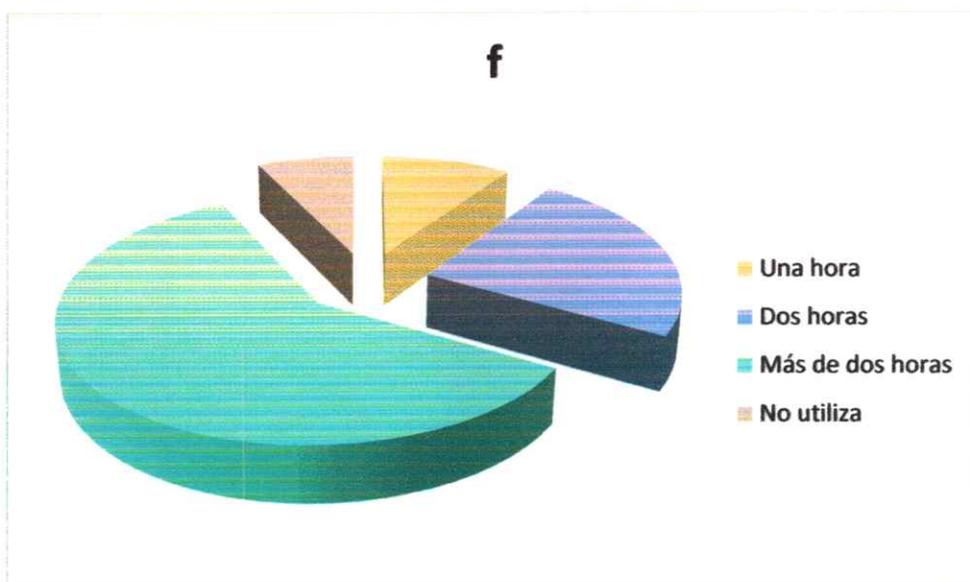
Los padres de familia no han recibido ninguna capacitación en el manejo adecuado de las Tic's.

3).- Conoce, ¿Qué tiempo le dedica su hijo al uso del internet por día?

Respuesta	f	%
Una hora	4	9
Dos horas	10	24
Más de dos horas	25	60
No utiliza	3	7
Total	42	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 9% manifiesta que sus hijos utilizan una hora al día al uso del internet, mientras que el 24% dice que dos horas, el 60% dice que más de dos horas y un 7% dice que no utiliza.

Interpretación

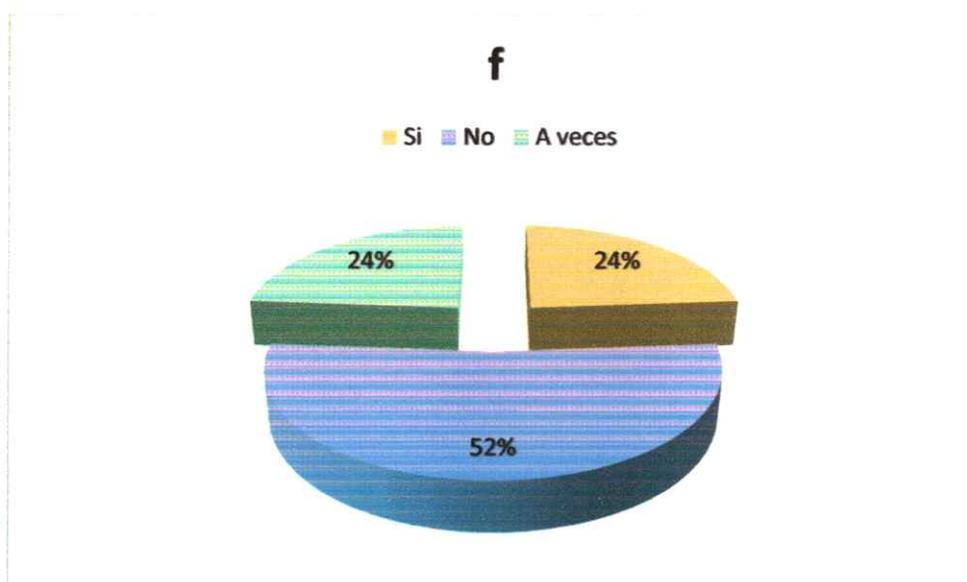
La mayoría de los estudiantes utilizan más de dos horas al día al uso de internet.

4).- Su hijo, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Respuesta	f	%
Si	10	24
No	22	52
A veces	10	24
Total	42	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 24% manifiesta que sus hijos si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 52% dice que no y otro 24% dice que solo a veces.

Interpretación

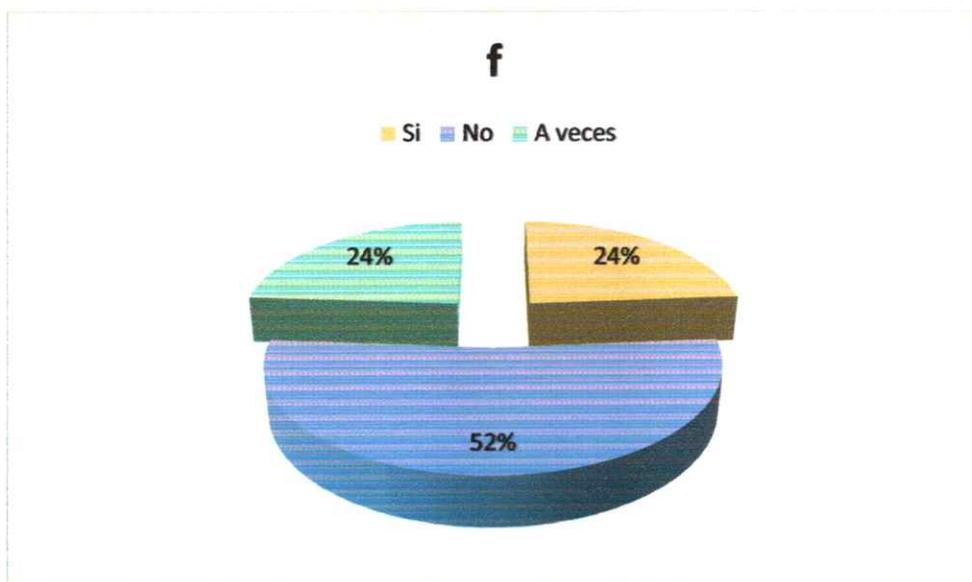
La mayoría de los estudiantes no presentan las tareas escolares a tiempo.

5).- Su hijo, ¿Le dedica suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Respuesta	f	%
Si	10	24
No	22	52
A veces	10	24
Total	42	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 24% manifiesta que sus hijos si le dedican suficiente tiempo a la realización de sus tareas, mientras que un 52% dice que no y otro 24% dice que solo a veces.

Interpretación

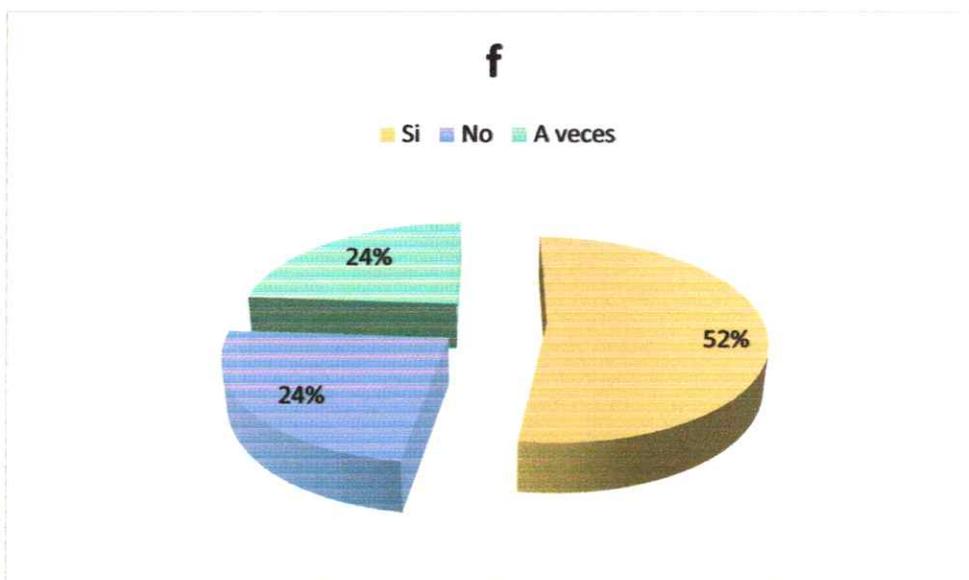
La mayoría de los estudiantes no le dedican suficiente tiempo a la realización de sus tareas escolares.

6).- Su hijo, ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Respuesta	f	%
Si	22	52
No	10	24
A veces	10	24
Total	42	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 52% manifiesta que su hijo si distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet, mientras que un 24% manifiesta que no y otro 24% dice que solo a veces.

Interpretación

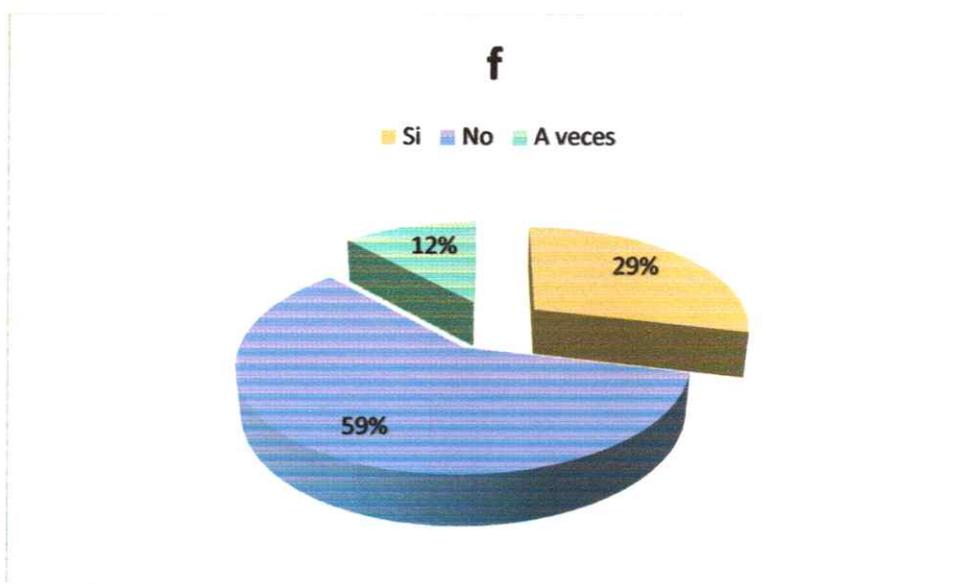
La mayoría de los estudiantes distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet.

7).- Su hijo, ¿Posee promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Respuesta	f	%
Si	12	28
No	25	60
A veces	5	12
Total	42	100

Fuente: Colegio Fiscal José María Aspiazu y Avilés

Autores: Irina Narváez, Joffre Zamora y Juan Tovar



Análisis

De la investigación realizada, el 28% manifiesta que sus hijos si presentan promedios menores de muy bueno, mientras que un 60% dice que no y un 12% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen estudiantes que poseen promedios de notas menores a muy bueno.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La mayoría de estudiantes tienen acceso a internet
- Los estudiantes no han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's.
- La mayoría de los estudiantes utilizan internet más de dos horas al día.
- Son pocos los estudiantes que presentan sus tareas escolares a tiempo.
- Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo a la realización de sus tareas escolares.
- La mayoría de estudiantes distrae la realización de sus tareas por el uso del internet.
- La mayoría de los estudiantes tienen promedios de calificaciones menores a muy bueno.
- La mayoría de estudiantes atienden las llamadas o chatean de manera clandestina en clases.
- La mayoría de estudiantes atienden las llamadas o chatean en clases.
- La utilización del celular en clases interrumpe el desarrollo de las actividades.

5.2. Recomendaciones

- Los estudiantes deben recibir capacitación para el uso adecuado de las Tic's.

- Los estudiantes deben utilizar internet unas dos horas al día.
- Los estudiantes deben presentar sus tareas escolares a tiempo.
- Los estudiantes deben dedicarle suficiente tiempo a la realización de sus tareas escolares.
- Los estudiantes no deben distraer la realización de sus tareas por el uso del internet.
- Los estudiantes deben tener promedios de calificaciones superiores a muy bueno.
- Los estudiantes no deben atender las llamadas o chatear de manera clandestina en clases.
- Los docentes no deben atender las llamadas o chatear en clases.
- No deben utilizar el celular en clases.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

“Programa de capacitación para la inserción de las TICs en los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje del colegio José María Aspiazu y Avilés”.

6.2 FUNDAMENTACIÓN

Nos hallamos en un tiempo donde todo sucede y se modifica constantemente; a nuestro alrededor, los cambios se producen y se suceden con extrema velocidad.

Nosotros como personas debemos adaptarnos a este mundo globalizado y lo mismo sucede con respecto a las instituciones educativas.

Una de las opciones más claras y ventajosas disponibles actualmente es el uso de las tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs), dentro de las cuales, se encuentran involucradas las computadoras y la Internet.

Las TICs, son un medio personalizado, eficaz y de costo más que razonable para que los personas de cualquier parte del planeta se comuniquen.

El consumo de tecnología digital es un hecho cotidiano de las nuevas generaciones, viven la tecnología actual con naturalidad. Ésta generación se constituye en la tecnocultura. Es cierto que las posibilidades de acceso son diferente socialmente, los usos sociales de las máquinas son diversos, tanto en lo referente a su consumo como a su apropiación.

Estamos ante una forma de organización de la información totalmente diferente a la utilizada en la escritura, estamos frente a la primera generación que accede a un medio no lineal de aprendizaje.

Ésta nueva generación, tiene la posibilidad de realizar varias actividades a la vez (tienen abiertas muchas ventanas al mismo tiempo), su atención diversificada les permite estar aquí y allá al mismo tiempo; viven rodeados de imágenes y el texto solo esclarece algo. Sus posibilidades de interacción aumentan de forma exponencial, ofrece la posibilidad de investigar libremente acerca de cualquier interés, "en Internet está todo".

Las relaciones que se establecen son altamente plurales en lo cultural (Multiculturalismo).

En el ciberespacio, los adolescentes pueden inventarse toda clase de roles, identidades e historias, encontrando allí un terreno fértil para la experimentación y la formación de ciertas identidades, conociendo un número ilimitado de personas y grupos con los que interactúan, generando nuevas amistades. "La acción nunca decae".

Las nuevas tecnologías construyen campos inimaginarios al mismo tiempo que alientan la curiosidad, la investigación y la innovación.

6.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

6.3.1. OBJETIVO GENERAL:

- *Desarrollar un programa de capacitación para la inserción de las TICs en los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje del colegio José María Aspiazu y Avilés*

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las ventajas de las TICs en la educación.
- Describir los procesos de enseñanza / aprendizajes a través del uso de Internet en las aulas.

6.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La propuesta se desarrollará tres veces a la semana, lunes, miércoles y viernes una hora diaria (Última hora de clases) durante dos meses y medio distribuidas de la siguiente manera:

Un mes a los docentes

Un mes a los estudiantes

Dos semanas a los padres de familia

Temas a desarrollar

Fundamentalmente los sistemas de vídeos, la informática y las telecomunicaciones, son capaces de crear, almacenar, recuperar, seleccionar, transformar y transmitir información a gran velocidad. Ejemplos claros de lo anterior son el Internet, las diversas Intranets que crean instituciones de diverso tipo y todas las acciones que éstas suponen; la telefonía móvil, la mensajería electrónica y un conjunto de posibilidades que aparecen con vertiginosa rapidez.

Esta propuesta expresa que las TICs deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TICs, pueden usarse tanto para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas (tareas intelectuales y sociales). También se deben utilizar tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos (tanto presencial como virtualmente). Cuando se planifica una lección, proyecto o actividad con TICs debe explicitarse tanto el objetivo y contenido del aprendizaje curricular como el tipo de competencia o habilidad tecnológicas que promueven.

Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (Internet) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructiva. Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres

Algunas de las funciones que cumplen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el ambiente educativo, según Marqués P, en "La revolución educativa en la era de Internet" son las siguientes:

- Medio de expresión (Escribir, dibujar, presentaciones, web)
- Canal de comunicación (colaboración e intercambio). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos. Facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo (correo electrónico, chat, videoconferencias).
- Instrumento para procesar la información. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes

- Fuente abierta de información. En el caso de Internet hay "buscadores" especializados para ayudarnos a localizar la información que buscamos, (CD-ROM, vídeos DVD, páginas web de interés educativo en Internet)
- Medio didáctico (informa, entrena, guía aprendizaje, motiva)
- Generador de nuevos escenarios formativos. Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar. Entornos virtuales de enseñanza

A partir de lo descrito anteriormente, se puede decir que hay tres razones para usar las TICs en la educación, desde el punto de vista de Pere Marqués:

- Alfabetización digital de los alumnos, todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TICs (el mercado lo requiere)
- Productividad, aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como buscar información, realizar apuntes, comunicarnos vía e-mail, difundir información a través de weblogs por ejemplo.
- Innovar en las prácticas docentes, aprovechando las TICs y que los alumnos realicen mejores aprendizajes.

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación a medida que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales (o no); pero su utilización a favor o en contra de una sociedad

más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que la inserción de las TICs en la educación están formando.

Aspectos a promocionarse con la implantación de las TICs en el proceso enseñanza y aprendizaje:

- **Interés y Motivación.** Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TICs y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- **Interacción. Continua actividad intelectual.** Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet, les atrae y mantiene su atención.
- **Desarrollo de la iniciativa.** La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.
- **Aprendizaje a partir de los errores.** El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.
- **Mayor comunicación entre profesores y alumnos.** Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los

profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir.

- **Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros, entre otros) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos.
- **Alfabetización digital y audiovisual.** Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TICs como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.
- **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.** El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración
- **Mejora de las competencias de expresión y creatividad.** Las herramientas que proporcionan las TICs (procesadores de textos, editores gráficos) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- **Fácil acceso a mucha información de todo tipo.** Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

6.5. NIVEL DE IMPACTO.

Con la propuesta planteada esperamos alcanzar la modificación de los estilos docentes de los profesores, pasando del tradicional suministrador de información a otros más novedosos: proveedor de recursos para los estudiantes no sólo en la asignación o recomendación al estudiante con los que deban de trabajar, sino lo que es más importante transformando los materiales para adaptarlos a las necesidades de los alumnos; organizador del aprendizaje, en el sentido de crear en el aula entornos específicos para su utilización y tiempo destinado para ello; tutor del estudiante; investigador; moderador y facilitador.

6.6. BENEFICIARIOS DE ESTE TRABAJO.

Este trabajo investigativo se lo ejecuta con el único propósito de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa, donde los docentes, sin tener que ser grandes expertos en el manejo de tecnología, deberían ser usuarios en el dominio de las herramientas básicas que ofrecen los nuevos avances tecnológicos (manejo del navegador web, uso del correo electrónico, diseñadores de sitios web a nivel informativo, diseñadores de webquests, manejo del procesador de texto y de algún programa de tratamiento gráfico, entre otras herramientas), siendo estos utensilios informáticos, de una forma progresiva cada vez más motivadores, con entornos gráficos cada vez más intuitivos y amigables, caminado inexorablemente de una usabilidad rupestre hacia una usabilidad más amigable, intuitiva, afectiva, e incluso la usabilidad emocional

Para los estudiantes, las TICs proveen a menudo un aprendizaje con menos tiempo, supone la utilización de instrumentos atractivos (muchas veces con componentes lúdicos), tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e

Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.

6.7. EVALUACION.

La evaluación se la realizará a través de tres instancias:

- Seguimiento: Estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información asumida.
- Control: Verificación de recursos de apoyo a la enseñanza (materiales didácticos, documentos informativos, entornos de trabajo en el ciberespacio),
- Valoración: informes de rendimientos académicos estudiantiles.

CAPITULO VII

7. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. RECURSOS

a. Recursos Humanos

- ◇ Rector
- ◇ Vicerrector.
- ◇ Personal docente
- ◇ Alumnos
- ◇ Padres de familia
- ◇ Profesores investigadores

b. Recurso Material

- ◇ Carpetas
- ◇ Papelería
- ◇ Computadora
- ◇ Xerocopia
- ◇ Suministros de oficina.
- ◇ Textos
- ◇ Cassette
- ◇ Grabadora portátil

7.2. PRESUPUESTOS

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

- TRANSPORTE:

Viático y movilización	120.00
------------------------	--------

- MATERIALES:

Remas de Bonn tamaño Inem	3.00
---------------------------	------

cartuchos	56.00
-----------	-------

Pen drive	21.00
-----------	-------

Textos	185.00
--------	--------

- VARIOS:

Tipiada y reproducida del proyecto	100.00
---------------------------------------	--------

Empastado	40.00
-----------	-------

Xerox copia	25.00
-------------	-------

- IMPREVISTOS:

Otros no tomados en cuenta	20.00
----------------------------	-------

TOTAL	590.00
--------------	---------------

Son: Quinientos noventa dólares..... los mismos que serán financiados por aporte personal de los investigadores.

7.3. CRONOGRAMA

N°	Actividades	Tiempo			
		2008			
		Mayo	Junio	Julio	Agost
1	Presentación del tema provisional	X			
2	Aprobación del tema	X			
3	Delimitación del campo de investigación	X			
4	Consulta bibliográfica	X	X		
5	Recopilación de información	X	X		
6	Desarrollo de las categorías de análisis	X	X		
7	Análisis de información	X	X		
8	Desarrollo de la investigación		X	X	
9	Presentación del proyecto			X	
10	Sustentación del proyecto				X

BIBLIOGRAFÍA

- **ALBERO, Marcelo,** (2002) *Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información.* Editorial Paidòs, España.
- **CARPISO, Jorge,** (1999) *Los medios de comunicación masiva,* Nueva serie, España.
- **CEFEIRO, Mercedes,** (2001) *Educación y aprendizaje.* Editorial Biblos, Argentina.
- **NAVAL, Carlos,** (2003) *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes.* Barcelona-España.
- **PRIETO CASTILLO, Daniel.** (2002) *La comunicación en la educación.* Ediciones Ciccus la Crujía. España.

Lincografía

- www.influencias de las TIC en la educación.edu.ec
- www.solociencia.com.informàtica/influencia internet /edu.ec.
- www.monografias.com/trabajos/ifuencia de las TIC
- www.eduformaonline.com/portal/curso/profesores
- www.education-newletter.net/index/celulares y educación

ANEXOS

ANEXO N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis

El uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "José María Aspiazu y Áviles" de la parroquia Quinsaloma, cantón Ventanas, provincia de "Los Ríos", durante el periodo lectivo 2007 – 2008

Categoría	Variable	Indicadores	Ítems
Tecnologías de la información y la comunicación y ciencia	La dependencia que genera el uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación	-Tenencia de Tic's -Conocimiento del uso de las Tic's -Dependencia	-¿Tienen acceso a internet? -¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's? -¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?
	Limitada presentación de las tareas escolares	-Presentación de tareas -Calidad en la presentación de tareas -Concentración en el desarrollo de las tareas escolares en casa -Promedio de notas	-¿Presentan las tareas escolares a tiempo? -¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente? -¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet? -¿Poseen

			promedios de calificaciones menores a muy bueno?
<p>Tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>-Uso adecuado de las Tic's.</p>	<p>El uso excesivo del celular</p>	<p>-Existencia que le dedican lo</p> <p>-Quienes utilizan</p>	<p>-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?</p> <p>-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?</p>
<p>Actividades escolares</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>-Limita el desarrollo de las actividades en clases.</p>	<p>-Desarrollo de las actividades</p> <p>-Cumplimiento de las actividades escolares.</p>	<p>-¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?</p>

ANEXO N° 2

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Fiscal José María Aspiazu y Áviles” de la parroquia Quinsaloma, con respecto al tema **“El uso excesivo de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes”**.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si No A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si No A veces

3).- ¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?

Una hora Dos horas Más de tres horas

4).- ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si No A veces

5).- ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si No A veces

6).- ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si

No

A veces

7).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si

No

A veces

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Si

No

A veces

9).- Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?

Si

No

A veces

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Si

No

A veces

ANEXO N° 3

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los docentes del Colegio Fiscal José María Aspiazu y Áviles” de la parroquia Quinsaloma, con respecto al tema **“El uso excesivo de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes”**.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si No A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si No A veces

3).- Conoce, ¿Qué tiempo le dedican sus estudiantes al uso del internet por día?

Una hora Dos horas Más de tres horas

4).- Sus estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si No A veces

5).- Sus estudiantes, ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si No A veces

6).- Sus estudiantes, ¿Distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si No A veces

7).- Sus estudiantes, ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si No A veces

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Si No A veces

9).- Ud., ¿Atiende las llamadas o chatea en clases?

Si No A veces

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Si No A veces

ANEXO N° 4

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los Padres de Familia del colegio Fiscal José María Aspiazu y Áviles” de la parroquia Quinsaloma, con respecto al tema “**El uso excesivo de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes**”. De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si

No

A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si

No

A veces

3).- Conoce, ¿Qué tiempo le dedica su hijo al uso del internet por día?

Una
hora

Dos
horas

Más de
dos
horas

4).- Su hijo, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si

No

A veces

5).- Su hijo, ¿Le dedica suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si

No

A veces

6).- Su hijo, ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si No A veces
7).- Su hijo, ¿Posee promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si No A veces