

# **Universidad Técnica de Babahoyo**

**MAESTRIA EN DOCENCIA  
Y CURRÍCULO**

**Centro de Estudios de PostGrado  
Y Educación Continúa**

## **TESIS DE MAESTRIA**

**T E M A:**

**Rediseño de la Carrera de Psicología  
Educativa y Orientación Vocacional**

**A U T O R E S:**

Lcdo. Carlos Veintimilla Delgado  
Econ. José Granizo Muñoz  
Dr. Carlos Paz Sánchez

**ASESOR**

**Ing. Dr. Wilman Merino Alberca MG. SC.**

**BABAHOYO  
2004**

# AUTORIA

## TESIS DE MAESTRÍA

### TEMA

REDISEÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### AUTORES

LCDO. CARLOS VEINTIMILLA DELGADO  
ECON. JOSÉ GRANIZO MUÑOZ  
DR. CARLOS PAZ SÁNCHEZ

### DIRECTOR DE TESIS

---

ING. DR. WILMAN MERINO ALBERCA MG. SC.

DIRECTOR CENTRO DE ESTUDIOS DE  
POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

---

Dr. HUGO ALVARADO

Nuestros más sinceros agradecimientos:

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haber tomado la iniciativa de capacitar a sus docentes, impulsando este tipo de maestrías, las que nos han permitido debatir sobre las principales doctrinas universales del pensamiento pedagógico, y al mismo tiempo nos ha acercado en el conocimiento de las fortalezas y debilidades institucionales Como catedráticos, y como hombres de culturas, nuestro eterno agradecimiento a esta noble institución.

Esta ventana académica nos ha permitido poner en consideración, a la comunidad universitaria nuestro tema de tesis REDISEÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL la que planteamos con una necesidad académica de primer orden.

Un especial agradecimiento a nuestro tutor y amigo Ing. Dr. Wilman Merino Alberca Mg. Ms. Por todo el interés y capacidad puesta al cumplimiento de nuestro proyecto.

Lcdo. Carlos Veintimilla Delgado

Econ. José Granizo Muñoz

Dr. Carlos Paz Sánchez

## DECLARATORIA

A nuestros padres, que con ejemplo y sacrificio nos dieron la oportunidad de educarnos, y nos transmitieron el don del servicio a la comunidad.

A nuestras esposas que nos han apoyado y acompañado por los senderos de la superación académica.

A nuestros hijos a quienes hemos educado en la búsqueda de la verdad, la decencia, la justicia y la liberación social.

A la comunidad universitaria, a los docentes quienes permanentemente batallan por una educación superior de calidad.

A la Juventud Riocense que merece una propuesta académica seria capaz de integrarlo a un mercado laboral altamente competitivo.

Y a la juventud en general, quienes son nuestros relevos generacionales, y que añoran ver una universidad comprometida con la transformación y el desarrollo, una universidad pluralista y democrática en la que se considere a la cultura como un instrumento de liberación de nuestro pueblo.

Lcdo. Carlos Veintimilla Delgado

Econ. José Granizo Muñoz

Dr. Carlos Paz Sánchez



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINAS</b>
TEMA	1
1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	2
1.1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR.	6
1.2. SITUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA.	7
1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL	10
1.3.1. SITUACIÓN DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.	11
1.3.2. SITUACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.	12
1.3.3. SITUACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.	13
1.3.4. LOS PROGRAMAS Y ACCIONES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA.	16
1.3.5. INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL, EN RELACIÓN A LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS.	
1.3.6. BACHILLERES ASPIRANTES A INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.	17
1.3.7. PRINCIPALES CAUSAS DE LA REPROBACIÓN ESTUDIANTIL.	19
1.3.8. APRECIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y ROLES DESEMPEÑADOS POR LOS DOBEs	20
1.3.9. INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y	

PROFESIONAL, EN RELACIÓN A LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD EN EL BACHILLERATO.	22
1.3.10. APRECIACIÓN DE LAS APTITUDES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES, Y LAS ESPECIALIZACIONES ESCOGIDAS, Y PROFESIONES ELEGIDAS.	28
1.4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	30
1.4.A. MODELO PEDAGÓGICO VIGENTE	
1.4.B. MODELO PROPUESTO	
1.4.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.4.2. PROBLEMAS DERIVADOS	
2. JUSTIFICACIÓN	32
3. OBJETIVOS	34
3.1. OBJETIVO GENERAL.-	
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-	
3.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	36
4.1. FUNDAMENTOS	42
4.1.1. PROPUESTA TRADICIONAL.	43
4.1.2. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	44
4.1.3. FUNDAMENTOS.	45
4.2. SISTEMA MODULAR	
4.2.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.	
4.2.2. FUNDAMENTOS	46
4.2.3. FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS	47
4.3. PRÁCTICAS PROFESIONALES	48
5. HIPÓTESIS Y VARIABLES	51
5.1. HIPÓTESIS GENERAL.	
5.2. HIPÓTESIS PARTICULAR	
5.3. HIPÓTESIS GENERAL	52
5.4. MATRIZ DE INTERRELACIÓN	53
5.5. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES	55
6. METODOLOGÍA.-	57
6.1. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	61

6.2. ACCIONES	62
6.3. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	
6.4. PROMOCIÓN	
6.5. IMPACTOS ESPERADOS	63
7. EXPOSICION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
7.1. POBLACIÓN.	
7.2. MUESTRA	
7.2.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA (N)	65
8. CONCLUSIONES	67
9. LINEAMIENTOS GENERALES DEL REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	69
9.1. PRESENTACIÓN	70
9.1.1. CAMPO PROFESIONAL	71
9.1.2. OCUPACIONAL.	
9.1.3. PERFIL PROFESIONAL	
9.1.4. PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE	72
9.1.5. FORMACIÓN PROFESIONAL.	74
9.1.6. MODELO CURRICULAR POR MÓDULO	75
9.1.7. PRÁCTICAS PROFESIONALES RELACIONADAS CON LA PROPUESTA MODULAR	77
9.2. OBJETIVOS	79
9.3. CONTENIDO	80
9.4. OPERATIVIDAD	86
9.4.1. MODULOS DE APOYO CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	87
9.4.2. RECURSOS	88
9.4.2.1. RECURSOS HUMANOS	
9.4.2.1.A. PERSONAL DE APOYO ADMINISTRATIVO.	
9.4.2.2. RECURSOS MATERIALES.	
9.4.2.3. RECURSOS FÍSICOS	89
9.4.3. PRESUPUESTO	
9.4.3.1. GASTOS	
9.4.3.1.A. GASTOS DE PERSONAL	

9.4.3.1.B. AMORTIZACIONES	90
9.4.3.1.C. MANTENIMIENTO	
9.5. CRONOGRAMA	91
10. BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXO 1 A ENCUESTA PARA CARRERAS	93
ANEXO 1 B ENTREVISTAS	94
ANEXO 1 C LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	95
ANEXO 2 DETALLE DE LA REFERENCIAS ESTUDIANTILES	96
ANEXO 3 PRESUPUESTO O FLUJO DE FONDOS	97

## RESUMEN

### RESUMEN

La Economía Ecuatoriana se reviste de un modelo económico de corte neo liberal, el cual es el modelo característico que impera en América Latina y en otros países dependientes de los países desarrollados.

No hay otra razón, no hay otra explicación, no podemos encontrar otro tipo de culpables, que justifiquen el estado actual imperante. El mismo que es la esencia del resultado del funcionamiento del sistema, de las profundas desigualdades en el orden económico, regional, social, político y cultural.

La Universidad Ecuatoriana no es una isla de lo que ocurre en la sociedad, sus funciones son claras y muy específicas: formar cuadros técnicos, cuadros profesionales para que dirijan los destinos del país, cada vez con mayor conocimiento de la realidad ecuatoriana y con una profunda sensibilidad por los problemas del país, para que conociendo esa realidad y con la capacidad adquirida en los centros universitarios sean capaces de responder consecuentemente, buscando su transformación en un sentido positivo; a fin de favorecer a las masas populares ecuatorianas, coadyuvando al cambio de este sistema de explotación, de miseria y de muerte, buscando la independencia nacional y el progreso social.

Necesitamos de una nueva Universidad Ecuatoriana la misma que deberá ser:

Crítica en el sentido de que forme universitarios capaces de realizar análisis objetivos de los propios medios y fines de la Universidad y de la estructura y funcionamiento de la sociedad Ecuatoriana.

Una Universidad comprometida con el cambio y la transformación social a través de la docencia, la investigación y la extensión.

☐ La Universidad Técnica de Babahoyo, no puede estar desligada del contexto del sistema nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en consecuencia no hemos logrado hacer de esta Institución un ente crítico, comprometida con la investigación y el desarrollo social, con la extensión y en desarrollo técnico científico y el cambio que demanda la sociedad ecuatoriana.

☐ Es preocupante la situación actual de la Facultad de Ciencias de la Educación, a tal punto que existe una escasa demanda por parte de los bachilleres, a lo que se suman problemas de orden administrativos y académicos, la población estudiantil ha ido disminuyendo dramáticamente llegado al extremo, que algunas especializaciones han desaparecido, y las que aún permanecen enfrentan dificultades con el escaso el número de alumnos matriculados.

☐ Las causas para esta disminución dramática del alumnado se deben entre otras a las siguientes:

Falta de motivación del estudiantado secundario, por las propias limitaciones de acceder a una plaza de trabajo.

Por la competencia interna, surgida a partir de la creación de nuevas Facultades, con propuestas de profesionalización más atractivas e inmediatistas.

Por que la modalidad curricular por asignaturas o por disciplinas de estudio, la misma que no se ha innovado, puesto que se mantienen los mismos lineamientos epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, lo que ha llevado a una rutinaria actividad de formación académica desconectada con la realidad, con los avances de la ciencias y la tecnología, con las nuevas demandas sociales, con las exigencias ocupacionales y con los nuevos paradigmas educativos.

Las causales planteadas van conduciendo la actividad docente a una "pauperización formativa"; constituyéndose el cuerpo docente en cómplices conformistas, y esta no es nuestra misión, a pesar de que los directivos miran desde otra óptica la visión de una institución formadora de profesionales que serán los encargados de orientar a las nuevas generaciones.

☐ Quienes conformamos el grupo de trabajo:, asumimos la propuesta del rediseño curricular, con el propósito de innovar el modelo pedagógico de la Carrera de Sicología Educativa, a fin de entregar a la comunidad y al país profesionales con un nivel de preparación adecuado, tanto en lo académico como en lo político social, capaz de contribuir a la solución de los agudos problemas que enfrenta la sociedad ecuatoriana.

El proyecto analiza el modelo actual y formula una nueva propuesta curricular, a nivel de módulos de estudios, en este sentido hemos investigado la situación existente, proponiéndonos el estudio y desarrollo de los aspectos vinculados con la planeación, ejecución

y la evaluación de un nuevo diseño curricular, localizado en una carrera específica, como lo es la de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. La Universidad Técnica de Babahoyo debe entrar en procesos de cambios que son los que ponemos en nuestra tesis.

## INTRODUCCIÓN

### INTRODUCCIÓN

En los lineamientos de la investigación curricular orientamos nuestra mira a las incidencias de la educación en el cambio social, corresponde a la Universidad promover una acción educativa al servicio de su pueblo, a fin de atender las necesidades comunitarias, razón por la cual el diseño curricular debe representar una tendencia ideológica socio crítica, pero para esto se necesita que sus directivos, asesores curriculistas y maestros estén vinculados con visión y conciencia a una ideología progresista, liberadora y humanista; desde luego siendo realistas no podemos desconectarnos del contexto socio político del país y en la realidad educativa, pues partiendo de sus debilidades, de sus problemas nos urge innovar el currículo para que la Universidad atienda los requerimientos de la sociedad, desde sus concepciones ideológicas.

La investigación curricular se dirige a obtener un diagnóstico sobre la realidad social y educativa, sobre la problemática curricular y sus objetivos, sobre los planes de estudios, sobre los roles del docente y de los estudiantes, sobre los programas y sus contenidos, sobre el aprendizaje, partiendo de ésta realidad proyectar un trabajo investigativo que apunte a incentivar las necesidades sociales, las áreas de atención y sus condiciones para conectarlas con perfiles deseados y vincularlos con las prácticas profesionales; por tanto el diseño del plan de estudio de la

Carrera de Psicología y Orientación Vocacional debe precisar actividades, ámbitos y áreas de trabajos. En el Proyecto modular tiene importancia la interdisciplinariedad que proponemos a fin de integrar conocimientos para abordar y solucionar campos de estudios y de formación profesional, se requiere que nosotros los docentes seamos participes en áreas de capacitación pedagógicas para vincularnos permanentemente con el proceso de enseñanza aprendizaje, con la investigación y con la difusión de ideas y actividades que dinamicen la práctica curricular en la que el estudiante sea parte integrante de la problemática curricular a fin de que su participación, su acción investigativa, y su práctica redunden en su formación profesional, nos interesa facilitar la tarea del educando, su habilitación, su formación académica y social.

Nuestro proyecto es un planteamiento que se manifiesta a través de una metodología que se traduce en investigación, acción, es decir en un conjunto de actividades que suma un sinnúmero de procedimientos, técnicas, formas a fin de investigar, procesar, aprender, aplicar, e ir formando al futuro profesional; en este delineamiento metodológico están inmersas etapas como la planeación, organización, ejecución, verificación y control de las tareas no sólo al interior de lo académico sino especialmente de la realidad de los problemas y de las necesidades sociales, de esta manera se conjugan los perfiles y las práctica profesionales.

Nuestro trabajo tiene un enfoque cognitivo ya que el aprendizaje se basa en el desarrollo de estructuras y procesos mentales y no solamente en cambios de comportamiento, a continuación presentamos un cuadro comparativo entre la situación actual y la propuesta académica en la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional:

# TEMA

REDISEÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

## I. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.-

El Ecuador funciona con una economía capitalista, esto es, que la propiedad sobre los medios de producción es privada, característica principal fundamental y no solamente que la propiedad es privada sino que además está altamente concentrada en manos de muy pocos. Esto constituye la razón fundamental de la crisis económica y social que vive el país y que si bien tiene ciertos rasgos característicos específicos al momento es menester aclarar que no es, que no se trata de una crisis nueva, que ésta ha ocurrido permanentemente y la ha sufrido históricamente el pueblo ecuatoriano, que ella ha sido y es consecuencia del funcionamiento del sistema capitalista,

Por otro lado, nuestra economía, nuestra sociedad ecuatoriana, son altamente dependientes; son fundamentalmente dependientes de los países capitalistas desarrollados y muy particularmente de los Estados Unidos de Norteamérica. Los rasgos de la dependencia económica y social del país son muy diversos, se manifiestan fundamentalmente en el ámbito del comercio, pues producimos para la exportación muy pocos productos que los orientamos a muy pocos mercados de los países capitalistas desarrollados. En estas condiciones de dependencia comercial de los grandes monopolios, las compañías transnacionales ejercen permanentes presiones sobre los precios de las materias primas que exportamos, que tienen una tendencia "normal" e histórica hacia la baja en relación a la tendencia contraria de los precios de los productos que importamos.

La economía Ecuatoriana se reviste de un modelo económico de corte neo liberal, el cual es el modelo característico que impera en América Latina y en otros países dependientes de los países desarrollados.

El resultado de esta dependencia de tipo comerciales que el Ecuador sufre permanentemente una situación de déficit en su balanza de pagos; es decir que el resultado de sus negocios internacionales es permanentemente negativo y la forma tradicional de enfrentarlo por parte de los grupos dominantes del país, representado por los gobiernos de turno, ha sido precisamente recurriendo a los países imperialistas causantes de esta situación deficitaria comercial y por tanto ampliando la dependencia comercial hacia el área financiera, puesto que, para compensar el déficit de nuestro comercio exterior han recurrido precisamente a los monopolios, a las corporaciones financieras imperialistas particularmente norteamericanas en busca de préstamos internacionales onerosos que han hipotecado al país como al momento esta ocurriendo con la deuda externa.

No hay otra razón, no hay otra explicación, no podemos encontrar otro tipo de culpables, que justifiquen el estado actual imperante. El mismo que es la esencia del resultado del funcionamiento del sistema, de las profundas desigualdades en el orden económico, regional, social, político y cultural.

Luego de la independencia española en América Latina se formaron Estados oligárquicos, dominados por pequeños grupos que concentraban el poder económico y político en torno a la hacienda. Esto dio como resultado que grandes sectores de la sociedad permanezcan excluidos por generaciones, viviendo en condiciones de pobreza extrema y de marginalidad.

En la década de los 60, los EEUU, impulsan un programa de desarrollo denominado Alianza Para el Progreso y paralelamente la ONU crea la CEPAL (Comisión Económica para América Latina), que pretende desarrollar un modelo que garantice la justicia social en la región.

Se comienza un proceso de fomento de la actividad privada con un fuerte apoyo estatal. El Estado busca estimular la demanda y el consumo mediante una redistribución de los ingresos y la elevación de la capacidad adquisitiva de la población vía inyección de flujos monetarios y la implementación de políticas sociales. El Estado es generador de empleo, a través de las empresas estatales y la burocracia..

Las reformas agrarias emprendidas en el período fracasan, la industrialización se da con una dependencia de capitales y tecnología y en base a la sobreexplotación de la fuerza de trabajo. Se crean nuevos grupos económicos y políticos dependientes y vinculados al capital monopolístico internacional y la industria no pasa ser una industria de ensamblaje.

De un lado, las políticas de fomento, subsidios y canalización de recursos a las clases dominantes, el excesivo gasto del Estado y el despilfarro, acabaron con el Estado desarrollista; de otro, la acelerada monopolización y transnacionalización de la economía, así como el desarrollo científico tecnológico sobre todo en las áreas de la informática y las comunicaciones, lleva a un proceso de globalización, que ayudó a la crisis de los estados desarrollistas en América Latina

Además de la crisis del socialismo en el mundo, más los factores ya anotados, llevó a que la propuesta de Friedman (el Neoliberalismo) que asoma como la salvación de las economías de la región, sea asumido por las clases dominantes y rápidamente vaya adquiriendo hegemonía en la sociedad.

En el Ecuador el neoliberalismo se lo empieza a implementar ante el evidente fracaso del modelo económico desarrollista aplicado en la década de los 70.

A partir de 1972, la bonanza petrolera generó potencialidades económicas y grandes ingresos para el Estado, razón por la cual interviene activamente en la economía; se diseñan y ejecutan ambiciosos programas de obras públicas (infraestructura eléctrica, petrolera, telecomunicaciones, red vial, obras de riego, saneamiento ambiental), Esto requiere de muchas inversiones, a las que hay que sumar la corrupción y el despilfarro.

El siglo XXI recibe al Ecuador en plena crisis. Ella se inscribe en el marco del subdesarrollo que es de suyo una gran crisis histórica – estructural permanente.

Una de sus causas fue el alto endeudamiento externo, que se inició paradójicamente, con el “boom” petrolero. El país ha obtenido US\$35.000 millones por las exportaciones petroleras; sin embargo su deuda externa creció y superó los US\$16.000 millones. Entre 1977 y 1999 se estima que tan sólo en intereses se ha pagado más de US\$25.000 millones. Esto prueba la pésima administración económica del país a lo largo de dos décadas, las de los 80 (década perdida) y las de los 90, su continuación. Prueba también que se obligó al país con la aceptación de los gobiernos, a seguir pagando altos montos del “servicio” de la deuda. Bajo las actuales condiciones de crisis, esta política sólo la seguirá agravando y con ella la vida popular será más dolorosa.

Mientras banqueros y acreedores inescrupulosos juntos a funcionarios y gobernantes insensibles y entreguistas o subordinados a sus intereses, intentan desde el centro del poder, diversos esquemas de pago o de financiamiento, “soluciones” a la crisis, las pobres víctimas de la crisis y de las políticas que ellos emanan desde los recónditos lugares de la ciudad y del campo la encaran y pagan, exigidos por el ajuste fondo monetarista, en un marco de angustia, donde los indicadores de las

condiciones de vida muestran una sociedad deshumanizada y cruel, esto es en la práctica lo que ha significado en neoliberalismo en el Ecuador.

### **1.1 La Educación Superior en el Ecuador.**

La Educación Superior en el Ecuador es casi responsabilidad absoluta de la Universidad Ecuatoriana, la Universidad tiene como una de sus funciones la preparación de profesionales, tiene la posibilidad de observarlos buscando que aquellos tengan un mayor conocimiento de la realidad en las que les toca actuar, una mayor sensibilidad social para que se constituyan en elementos coadyuvantes del cambio social, y que deben servir eficientemente tanto ahora como en un proceso de transición, hacia una sociedad nueva y justa como lo sugiere la propia Constitución de la República.

La Universidad está en una situación intermedia y que exige coordinación con el resto del Estado Ecuatoriano. La Universidad es parte integrante del sistema de educación nacional, y tiene que relacionarse directamente con la educación secundaria, aún con la primaria y con la técnica a nivel medio. Es obvio que no puede mantenerse el aislamiento actual. En éste sentido existe mucha irracionalidad.

El estudiante de secundaria, por ejemplo, debe decidir por una especialización, en el primer año del ciclo diversificado, cuando apenas tiene 15 ó 16 años de edad; es decir, el estudiante no selecciona por sí mismo, ni por su vocación y aptitudes la especialización en el bachillerato; y éste es un problema cuando siendo bachiller aspira a ingresar a alguna de las Facultades y se encuentra que su vocación y aptitudes son totalmente distintas. Este es un problema impuesto por el Ministerio de Educación sin coordinación con las Universidades. Esta situación incide en los elevados índices de reprobación y deserción universitaria.

La Universidad, estando en una posición central, recibe a los estudiantes, los prepara y ya profesionales los revierte hacia los distintos organismos del estado y a la empresa privada, pero sin metas ni programación alguna.

En el país se están formando miles de abogados en todas las universidades, 10 a 12 mil egresados de la Facultad de Administración de Negocios, aparentemente salen determinados profesionales en número excesivo a los que requiere el país, es decir no hay un estudio concreto sobre las necesidades de preparación de los recursos humanos en el país a nivel superior, por áreas del conocimiento, en función de posibilidades de su utilización.

De otro lado en las facultades técnicas, de ingeniería agronómica, medicina veterinaria, arquitectura, ingeniería civil, ingeniería mecánica, etc., el número de estudiantes es sumamente reducido, lo cual evidencia la ausencia de planificación en la formación de los recursos humanos con formación superior.

## **1.2 Situación de la Universidad Ecuatoriana.**

Este es el marco en el cual la Universidad tiene que funcionar y desarrollarse. su campo de acción es amplísimo.

Sus funciones son claras y muy específicas: formar cuadros técnicos, cuadros profesionales para que dirijan los destinos del país, cada vez con mayor conocimiento de la realidad ecuatoriana y con una profunda sensibilidad por los problemas del país, para que conociendo esa realidad y con la capacidad adquirida en los centros universitarios sean capaces de responder consecuentemente buscando su transformación en un sentido positivo; buscando favorecer a las masas populares ecuatorianas, coadyuvando al cambio de este sistema de explotación, de

miseria y de muerte, buscando la independencia nacional y el progreso social.

Las tareas de investigación, que al momento están disminuidas es necesario impulsarlas en cada una de nuestras facultades, participar en ellas, trasladar sus resultados para beneficio de la población por medio de sus órganos respectivos.

Hacer extensión universitaria para no enclaustrar el conocimiento y el resultado de las investigaciones dentro de los predios universitarios sino para que sirva de orientación y como elemento coadyuvante para el cambio en la sociedad ecuatoriana.

La Universidad ecuatoriana no ha cumplido, en la medida necesaria, con el rol dinámico y de liderazgo que le corresponde de acuerdo a todo lo expuesto en los párrafos anteriores. No ha sido lo suficientemente creadora, crítica ni comprometida con la comunidad nacional. Ha predominado la tendencia a la torre de marfil, o a un compromiso de tipo político militante de algunos sectores. No hemos sido eficientes ni hemos construido una Universidad realmente moderna, lo que ha significado que el quehacer académico, de investigación, docencia, extensión y creación artística no ha podido conducir a realizaciones dignas de los grandes objetivos antes enunciados.

Necesitamos de una nueva Universidad ecuatoriana la misma que deberá ser:

- ❑ Crítica en el sentido de que forme universitarios capaces de realizar análisis objetivos de los propios medios y fines de la Universidad y de la estructura y funcionamiento de la sociedad ecuatoriana.

- ▣ Una Universidad comprometida con el cambio y la transformación social a través de la docencia, la investigación y la extensión.
  
- ▣ La autonomía pertenece a la esencia de la Universidad crítica y es la base absolutamente necesaria para la expresión de sus características más auténticas y la realización plena de sus funciones.
  
- ▣ La Universidad será democrática en el reclutamiento de sus miembros, en la selección de sus autoridades, en sus formas de organización y en la toma de sus decisiones.
  
- ▣ En el orden democrático, se harán los mayores esfuerzos para facilitar el acceso a la Universidad de todos los sectores de la población.
  
- ▣ La Universidad ofrecerá una educación permanente y continúa de tal modo que permita la vinculación con sus egresados y personas necesitadas de formación superior, mediante un contacto permanente de éstos con la institución, con el fin de renovar y ampliar sus conocimientos.

Para cumplir con los objetivos de la Universidad ecuatoriana es indispensable que el desempeño de la función docente se ejerza en los niveles de excelencia necesarios para formar universitarios efectivamente capaces de satisfacer los requerimientos del cambio y del desarrollo social.

De la misma manera la investigación deberá contribuir a que la docencia se oriente hacia el conocimiento de la realidad social y de sus necesidades, y deberá señalar los caminos para realizar el cambio y desarrollo social.

La Universidad por otro lado, debe ofrecer a sus componentes el ambiente espiritual y material necesario para comprometerlos personal y activamente en las tareas de su formación y desarrollo y crearles conciencia sobre la necesidad del cambio social.

### **1.3 Contexto Institucional.**

La actual Universidad Técnica de Babahoyo en su inicio como Institución académica, funcionó desde abril de 1968, como extensión universitaria perteneciente a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil. Se inicio con las especializaciones de Literatura y Castellano, Historia y Geografía, e Ingeniería Agronómica .

Posteriormente sea crea la Universidad Técnica de Babahoyo, como su propia autonomía, éste hecho tuvo lugar el 5 de Octubre de 1971, en el Gobierno del Presidente José Maria Velasco Ibarra; disponiendo en el decreto de creación que las especializaciones de la extensión de Babahoyo correspondiente a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, pasen a integrarse a la universidad estatal, conformándose las facultades de Ciencias de la Educación, y la de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria.

La Universidad Técnica de Babahoyo, no puede ser considerada como una isla dentro del sistema nacional de Universidades e instituciones de educación superior, en consecuencia lo señalado en los párrafos anteriores es valido para ésta Universidad, esto es que no hemos logrado hacer de esta Institución un ente crítico, comprometida con la investigación y el desarrollo social, con la extensión y en desarrollo técnico científico y el cambio que demanda la sociedad ecuatoriana.

Sin embargo dentro de las acciones emprendida por la Universidad dirigida a recuperar su espacio académico y su prestigio institucional, se

inscriben las acciones de capacitación de su personal docer. de los cursos de postgrado, en los mismos se encuentran partic mayoría de los docentes, cuyo fin es el mejoramiento de la calida enseñanza.

### **1.3.1 Situación de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.**

El 5 de Octubre de 1971 al ponerse en práctica el Decreto de creación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se inicia la actividad administrativa y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, respondiendo así a las aspiraciones de la Sociedad Rioense para resolver sus necesidades educativas, concretándose en la vinculación del estudiante o bachilleres secundarios de la provincia con sus estudios superiores ofrecidos por la institución de educación superior recién establecida. En los últimos años se ha cambiado la denominación por Facultad de Ciencias Sociales y Pedagogía.

La Facultad de por gestión de sus Decanos fue atendiendo a las demandas académicas y administrativas para resolver aspectos de organización, planificación, instrumentación, evaluación de su gestión y de fases formativas y de especialización de los estudiantes.

A fin de resolver la formación teórico práctico se dio importancia al desarrollo de los programas de estudios a base de una distribución vertical y horizontal de las asignaturas, como también la implementación de laboratorios para las prácticas estudiantiles.

Al principio las prácticas de ejecución que realizaban los estudiantes como requisito para su incorporación, la efectuaban mediante convenios en colegios secundarios de la ciudad, posteriormente se creó el colegio anexo, con el único y exclusivo propósito, de ser la institución oficial para

las prácticas docentes de los alumnos que aspiran a obtener el título de segunda enseñanza.

La escasa demanda de los bachilleres para ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación, a lo que se suman problemas de orden administrativos y académicos, la población estudiantil ha ido disminuyendo dramáticamente a tal punto que se ha llegado al extremo, que algunas especializaciones han desaparecido, y las que aún permanecen el número de alumnos es reducido.

### **1.3.2. Situación de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.**

En el período correspondiente a 1975-1976, se crea la licenciatura en Psicología, la misma que posteriormente dio lugar a la creación del Departamento de Psicología.

En Noviembre de 1975, se iniciaron las gestiones encaminadas a transformar el departamento de Psicología en Escuela, para lo cual se procedió a la nominación de una comisión bipartita de profesores y alumnos, quienes elaboraron un proyecto de factibilidad para que se constituya la Escuela de Psicología.

Posteriormente en 1982 los directivos de la escuela: Dr. Jorge Torres Castillo, Director; Licenciado Jorge Moreno Subdirector, Licenciado Froebel Navarrete y Dra. Norma Haro del Consejo de Dirección, consideraron necesario someter a la escuela a un proceso de Reforma Académica, en la que estaba inmersa la creación de la carrera de Psicología, la misma que fue aprobado por el Consejo de Dirección y la Junta de escuela, en ésta propuesta los directivos fundamentaron un enfoque analítico en relación a la nueva carrera, logrando la aprobación

correspondiente de todos los estamentos universitarios. Dando de esta manera la creación de la carrera de Psicología Educativa.

En la década de los 90 se ha registrado un notable incremento y demanda con una población infantil, que requiere de una educación especial, ya que padecen de ciertos grados de afección y trastornos, que ameritan ser enfrentadas por personal especializado en éste tipo de deficiencias. Esto explica el porque de la creación de las Escuelas o Centros de Educación especial en varios Cantones de la provincia de los Ríos, y en la propia cabecera provincial, originalmente se crearon en Babahoyo y Vinces (1984).

### **1.3.3. Situación de la Carrera de Psicología Educativa.**

Actualmente la Escuela de Psicología se encuentra atravesando una crisis profunda, manifestada por la baja población estudiantil en el período lectivo 2001-2002, así como por la disminución del número de alumnos en las dos carreras que ofrece que son: Psicología Educativa y Psicología Clínica, en las que promedian 10 alumnos por curso.

Las causas para esta disminución dramática del alumnado se deben entre otras a las siguientes:

1. Falta de motivación del estudiantado secundario, por las propias limitaciones de acceder a una plaza de trabajo.
2. Por la competencia interna, surgida a partir de la creación de nuevas Facultades, con propuestas de profesionalización más atractivas e inmediatistas.
3. Por que la modalidad curricular por asignaturas o por disciplinas de estudio, la misma que no se ha innovado, puesto que se mantienen

los mismos lineamientos epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, lo que ha llevado a una rutinaria actividad de formación académica desconectada con la realidad, con los avances de la ciencias y la tecnología, con las nuevas demandas sociales, con las exigencias ocupacionales y con los nuevos paradigmas educativos.

4. Por las deficiencias que se manifiestan en la Escuela Secundaria en la formación de sus bachilleres, los cuales llegan al nivel superior con escasos dominios de aspectos básicos tanto en el desarrollo de su pensamiento, como en el conocimiento de la ciencia, la técnica, la tecnología, así como también de hábitos, métodos de estudios, desarrollo de destrezas y afianzamiento de actitudes y valores, además de las equivocaciones en la orientación vocacional.
5. Otra causa para la crítica realidad de la Facultad y de la Escuela de Psicología, es la falta de actualización de sus docentes, a fin de resolver los nuevos desafíos de la época, de las exigencias sociales y de las nuevas corrientes educativas; docencia anclada en los moldes tradicionales como transmisor de conocimientos, utilizando metodologías de recetas rígidas o rutinarias, sin alcances para aprovechar los medios de apoyo de su labor didáctica, poniendo énfasis en las calificaciones como signos de la evaluación, desconectado o desconociendo las potencialidades de sus alumnos, sin alcanzar a reflexionar sobre sus propias dimensiones y sus responsabilidades, solamente aceptando cumplir su rol de "enseñante", de "dictante" o "expositor de sus ideas", y aceptando o exigiendo que sus alumnos basen sus aprendizajes en lo que el docente dice o que los autores dicen en sus textos.
6. Por la indiferencia, la comodidad, la falta de compromiso o de capacidad de las autoridades, que dirigen las instancias superiores de estudios y/o la debilidad, o la falta de espacios de decisión de

unos pocos que teniendo preparación, motivaciones y fortalezas no le es permitido plantear sus puntos de vista y captar propuestas o proyectos innovadores.

Las causales planteadas van conduciendo la actividad docente a una "pauperización formativa"; constituyéndose el cuerpo docente en cómplices conformistas, y esta no es nuestra misión, a pesar de que los directivos miran desde otra óptica la visión de una institución formadora de profesionales que serán los encargados de orientar a las nuevas generaciones. En medio de éste escenario pesimista, crítico; destellan ciertas luces que atraen e inquietan a la Docencia de Universidad Técnica de Babahoyo, sin embargo no sólo se necesita de ciertas novedades; sino de compromisos a todo nivel para révitalizar la imagen, la visión y la misión de la U.T.B., de la Facultad de Ciencias y Pedagogía, y de la Escuela de Psicología.

Al referirnos a aquellos iniciales resplandores destacamos la capacitación de la docencia, los de ciertos departamentos de lanzar proyectos innovantes y la propuesta de implantar un nuevo modelo curricular, el modular considerando los objetos de transformación como ejes o vertientes con respaldo de fundamentos de planificación, diseño curricular, estrategias metodológicas y procesos de competencias y acreditaciones a un educando, que desarrolle su pensamiento, que "aprenda a pensar", a "saber", a "hacer", "a ser", y a "disfrutar", desarrollando sus posibilidades personales y su utilidad social.

Frente a la realidad inquietante todos: autoridades, docentes, personal administrativo, debemos analizar profundamente esta situación, proponer soluciones alternativas y tratar de concretarlas a fin de encauzar y fortalecer nuestra Facultad.

#### **1.3.4. Los Programas y Acciones de Orientación Vocacional y Profesional y su Incidencia.**

Todo hecho educativo, tiene como función evidente e insuperable la orientación. La misma que participa de sus objetivos. La orientación está encaminada a la realización de los niveles , y sociales de los estudiantes, la atención oportuna de sus necesidades e intereses, del respeto a sus diferenciaciones individuales. Y del desarrollo de sus capacidades intelectuales; a fin de elegir adecuadamente una especialización o una carrera futura, es decir elegir el futuro del joven estudiante.

En tal sentido; el Estado ha entregado por Ley la responsabilidad de la orientación Vocacional y Profesional al Nivel Medio de Educación<sup>1</sup>, no obstante se observan serios desfases en la relación existente entre el perfil requerido por los espacios académicos de nivel medio y de Educación Superior, en lo que tiene relación a los aspirantes a una especialización o una carrera, y de otro lado, el nivel de cumplimiento de las exigencias de los organismos técnicos, y el desempeño con eficacia de las acciones de orientación que tienen que cumplir.

#### **1.3.5. Incidencia de la Orientación Vocacional y Profesional, en Relación a la elección de las Carreras Universitarias.**

Hasta antes de 1.968 como prerrequisito para ingresar a un Centro de Educación Superior, constituía el Examen de Admisión, a partir de 1969 se suprimieron dichos exámenes; fundamentados en que se manipulaban los resultados y se privilegiaba la admisión a sectores elitistas de nuestra sociedad.

La suspensión de los exámenes provocó un proceso de masificación de la población universitaria, y un deterioro del nivel de formación de los

---

<sup>1</sup> Reglamento General de la Ley de educación y Cultura.

futuros profesionales, creando serias dificultades a las universidades para poder satisfacer la creciente demanda estudiantil, lo cual ha provocado reacciones al interior de los Centros de Estudios Superiores, las mismas que se han plasmado en reformas, que se han ajustado en los Pre-Universitarios, y en las escuelas de Ciencias Básicas.

Es minúsculo el efecto de estas reformas sobre el mejoramiento del nivel y rendimiento académico profesional de los estudiantes, ya que el papel desempeñado por los organismos técnicos de nivel medio, observan deficiencias en el cumplimiento de los objetivos asignados por Ley. En tal sentido es importante analizar el papel desempeñado por los DOBEs, y por los especialistas en orientación Vocacional y profesional, que tienen a cargo esta seria responsabilidad, ya que la concreción de la calidad de su trabajo debería contribuir a la reducción de los problemas vinculados, con la selección de carreras a nivel superior. Con este propósito analizaremos la situación de los aspirantes a ingresar a la Universidad, y detectar los problemas derivados de la Orientación Vocacional.

### **1.3.6 Bachilleres Aspirantes a Ingresar a la Universidad.**

A fin de poder fundamentar la calidad de los productos obtenidos, a partir de las acciones de Orientación Vocacional y Profesional, consideramos oportuno y representativo tabular la información generada por el Departamento de Planificación Universitaria, de la Universidad de Guayaquil, relacionada con los nuevos bachilleres que aspiran a ingresar a este Centro de estudios, información a la cual hemos tenido acceso. Para el caso de la Universidad de Babahoyo, se han presentado ciertas dificultades; en razón de que no existe una memoria histórica sobre este tipo de problemática. Por lo cual, siendo la Universidad de Guayaquil, una de las primeras del país en cuanto a población estudiantil, consideramos que es un referente representativo, y nos permite hacer

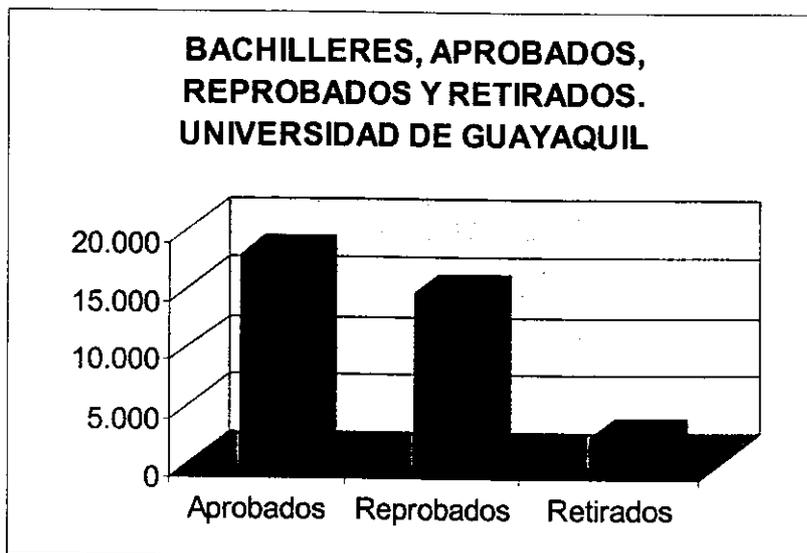
generalizaciones para los otros Centros de Estudios, guardando ciertas salvedades necesarias.

Cuadro N°. 1

DETALLE DE LOS BACHILLERES ASPIRANTES A INGRESAR A LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS		
DETALLE/ TIPO	Número de estudiantes	%
Aprobados	17.850	51,00
Reprobados	14.700	42,00
Retirados	2.450	7,00
TOTAL	35.000	100,00
Fuente: Universidad de Guayaquil. Departamento de Planificación Universitaria		
Elaboración: Grupo de trabajo		

De la información arriba presentada en el Cuadro N°. 1; se puede establecer la intensidad del problema, mediante la reprobación estudiantil en la admisión a esta Institución de Educación Superior, se diría que casi existe un equilibrio entre los bachilleres que aprueban el ingreso a la Universidad, y que representan el 50%, los reprobados y retirados alcanzan un 49% del total de aspirantes. En la figura N°. 1, se ilustra el comportamiento gráfico de esta situación.

Gráfico N°. 1



### 1.3.7 Principales Causas de la Reprobación Estudiantil.

Se ha podido determinar que las razones principales que inciden en la reprobación, en un 42% se explican a partir de la mala elección de la carrera, y la falta de dominios de las asignaturas, lo cual es una resultante de las deficiencias observadas en las acciones de orientación vocacional y profesional, el cuadro que se adjunta, refleja la magnitud de esta situación.

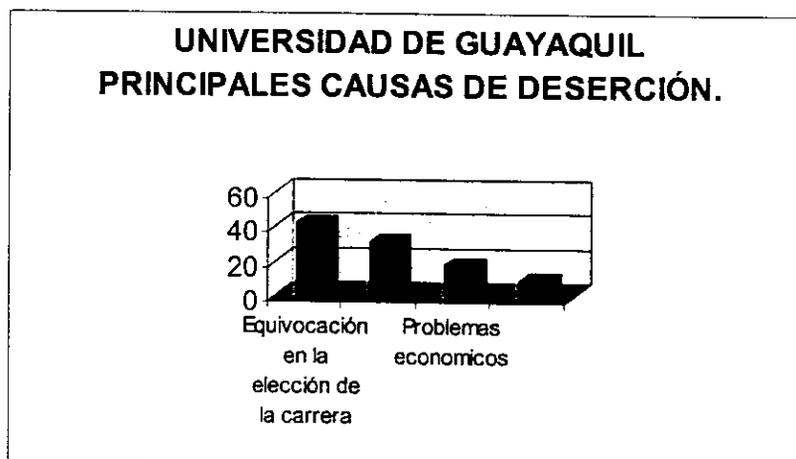
Cuadro N°. 2

DETALLE DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA REPROBACION ESTUDIANTIL.		
CAUSAS MAS IMPORTANTES	Número De estudiantes	%
Equivocación en la elección de la carrera	6.174	42,00
Deficiencias de dominio en las asignaturas	4.557	31,00
Problemas Económicos	2.646	18,00
Problemas Personales	1.323	9,00
<b>TOTAL</b>	<b>14.700</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad. de Guayaquil. Departamento de Planificación Universitaria. Año 2000  
Elaboración: Grupo de Trabajo.

El gráfico adjunto complementa la visión del problema que estamos analizando:

Gráfico N°. 2



### **1.3.8. Apreciación de las Actividades y Roles Desempeñados por los DOBEs.**

Con el propósito de corregir las deficiencias en la orientación vocacional, a partir de la década de los años 60, el Estado Ecuatoriano, por intermedio del Ministerio de educación y Cultura, creó los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBEs), los mismos que funcionan de acuerdo al Reglamento General de Educación Media<sup>2</sup> . y cuyas acciones específicas se centran en la orientación, las opciones prácticas, la especialización, la profesión como ejes centrales de su acción específica.

De acuerdo a la reglamentación interna de las entidades de Educación de Nivel Medio<sup>3</sup>. A los DOBEs le corresponde las siguientes funciones:

- 📖 Elaborar el Plan Operativo.
- 📖 Realizar Investigaciones Diagnósticas, en lo inherente a la orientación educativa, vocacional y profesional de los estudiantes.
- 📖 Orientar a los alumnos e informar a los padres de familias, para la selección y ubicación de las especializaciones en el ciclo básico.
- 📖 Programar y Ejecutar actividades que orienten a los alumnos y padres de familias del ciclo diversificado, para la elección en el campo profesional y ocupacional.
- 📖 Orientar a los alumnos y padres de familia para la elección y ubicación en carreras cortas, carreras intermedias, post bachillerato, y carreras de estudios superior.

---

<sup>2</sup> Artículos, 123,124,125 y 126 del referido Reglamento

☐ Aplicación de test, realización de Encuestas, Entrevistas individuales y grupales, estudios de problemas, revisión de casos, apertura de expedientes individuales de los estudiantes ( fichas técnicas ). Y otras funciones contempladas en el Reglamento.

A fin de poder evaluar el desempeño y la eficiencia de las tareas desarrolladas por las unidades técnicas DOBEs, se diseñó una muestra de 15 docentes vinculados con la orientación vocacional, y que cumplen funciones de tipo administrativas en distintos departamentos de orientación, teniendo como resultados aquellos que se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro N°. 4

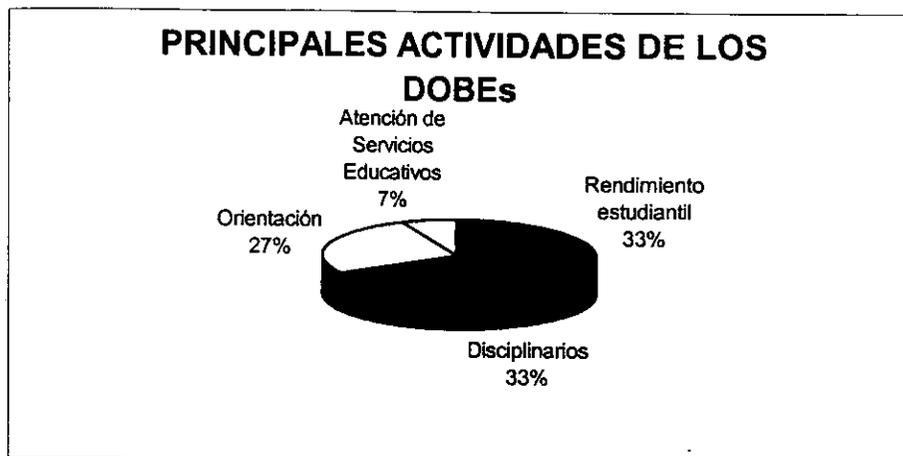
EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES MAS IMPORTANTES DESARROLLADA POR LOS DOBEs		
TIPO DE PROBLEMAS QUE ATIENDE	No de Casos	%
Rendimiento estudiantil	5	33,33
Disciplinarios	5	33,33
Orientación	4	26,67
Atención de Servicios Educativos	1	6,67
TOTAL	15	100,00
Fuente: Encuesta de Evaluación. Elaboración: Grupo de Trabajo		

Las conclusiones a las que llegamos en base a la información del cuadro anterior, es que más del 65% de las actividades que realiza el personal a cargo de los DOBEs, están dirigidas a resolver problemas de rendimiento y disciplinarios de los estudiantes; en desmedro de las acciones de orientación; que tan sólo concentran el 26% de las acciones técnicas administrativas. De lo expuesto se colige que existen falencias en el desempeño de los programas y actividades de Orientación Vocacional; y consecuentemente estos elementos son gravitantes en el escogitamiento de la especialización y la carrera

<sup>3</sup> Artículo 51 al 60 del Reglamento Especial

profesional. Para fundamentar lo sostenido nos apoyamos en la representación gráfica del problema abordado. (ver gráfico N°. 4 ).

Gráfico N°. 4



**1.3.9. Incidencia de la Orientación Vocacional y Profesional, en Relación a la Elección de la Especialidad en el Bachillerato.**

A fin de poder contar con elementos que nos permitan fundamentar nuestro trabajo, consideramos oportuno, analizar la situación de la orientación Vocacional en dos planteles considerados representativos de la ciudad de Guayaquil, y de Babahoyo, Instituto Técnico Superior Guayaquil (ITSG); y el Colegio Nacional Aguirre Abad, de Guayaquil, y el Colegio de Señorita Babahoyo, y el Colegio Nacional Eugenio Espejo, de la ciudad de Babahoyo.

Nos proponemos un análisis secuencial, a fin de poder precisar la incidencia de la orientación vocacional, sobre el éxito o fracaso de los bachilleres. En base a lo expuesto el periodo escogido es el periodo lectivo 1997-1998, y el año lectivo.

1999-2000, espacio en el cual se puede apreciar un lado del trabajo de orientación vocacional, es decir el papel desempeñado por los

organismos técnicos, los DOBEs, e indirectamente las acciones del profesional en Orientación Vocacional y Consejería.

Cuadro N°. 5

DETALLE DE LOS ALUMNOS, MATRICULADOS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, QUE TERMINAN EL BACHILLERATO				
ESPECIALIZACIÓN ESCOGIDA	INSTITUTO TECNICO SUPERIOR "GUAYAQUIL"			
	Matriculados Ciclo Básico No Alumnos*	Alumnos Bachilleres No**	Alumnos No Bachilleres No	Fracaso Estudiantil %
Informática	182	160	22	12,09
Contabilidad	134	117	17	12,69
Fima	122	102	20	16,39
Qui-Bio	159	130	29	18,24
Sociales	122	108	14	11,48
Bellas Artes.	50	S/d	S/d	0,00
Carreras Técnicas	47	0	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>816</b>	<b>617</b>	<b>199</b>	<b>24,39</b>

Fuente: Secretaria del Plantel  
Elaboración: Equipo de trabajo.

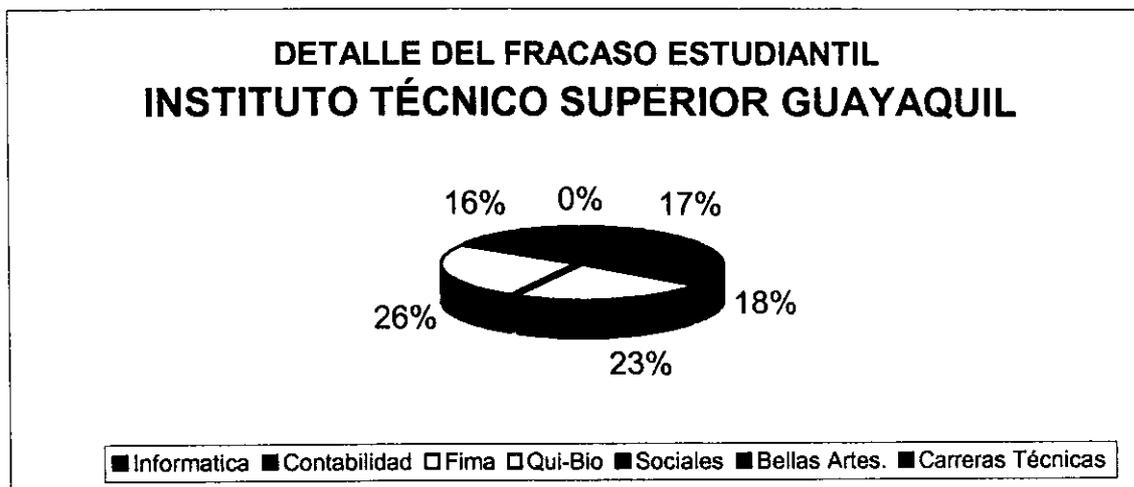
\*Periodo lectivo 1997-1999

\*\* Periodo lectivo 1999-2000

De los datos del cuadro anterior se puede evidenciar que en términos generales, el 76% (617 alumnos de los 816) de los alumnos que se matriculan en el ciclo básico, llegan a obtener el grado de bachiller, lo cual significa que el fracaso estudiantil bordea en términos promedio un 24%.

De la misma manera, se observa que el mayor índice de fracaso estudiantil, se registra en la especialización de QUI-BIO; el 18% de los estudiantes que escogen esa carrera no concluyen su bachillerato. Una mejor ilustración de esta situación se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico N°. 5



Para el otro colegio de la ciudad de Guayaquil que hemos seleccionado; el Aguirre Abad, la situación de la variable que estamos analizando se ilustra en el siguiente Cuadro:

Cuadro N°. 6

DETALLE DE LOS ALUMNOS, MATRICULADOS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, QUE TERMINAN EL BACHILLERATO				
Especialización escogida	COLEGIO AGUIRRE ABAD			
	Matriculados Ciclo Básico No Alumnos	Alumnos Bachilleres No	Alumnos No Bachilleres No	Fracaso Estudiantil %
Informática	180	144	36	20,00
Contabilidad	130	107	23	17,69
Fima	133	114	19	14,29
Qui-Bio	164	140	24	14,63
Sociales	142	120	22	15,49
Bellas Artes.	40	S/d	S/d	0,00
Carreras Técnicas	61	S/d	S/d	0,00
Total	850	625	225	26,47

Fuente: Secretaria del Plante!  
Elaboración: Equipo de trabajo.

\*Periodo lectivo 1997-1999

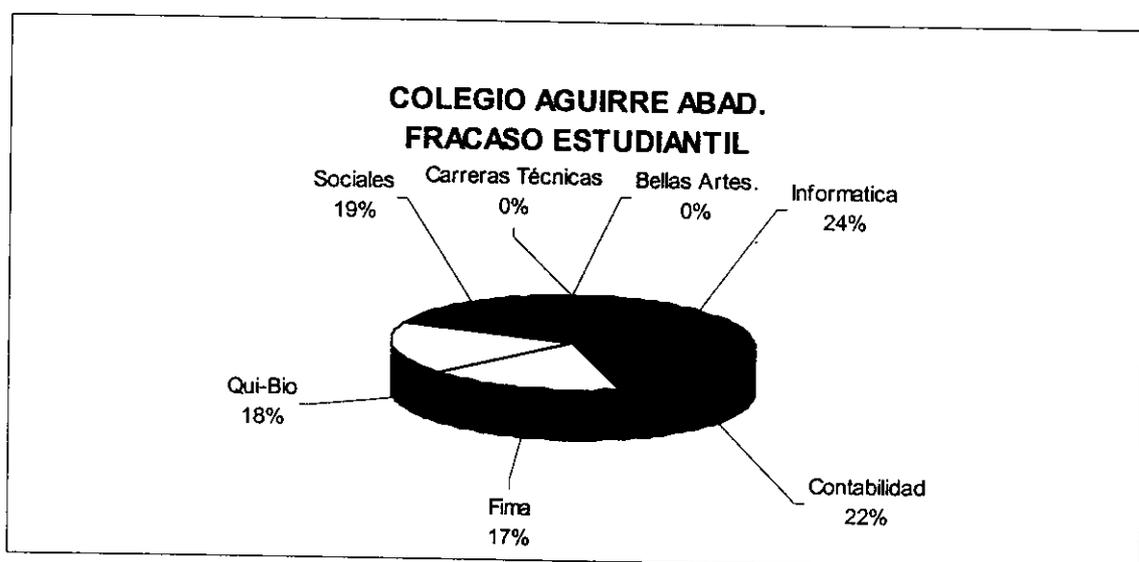
\*\* Periodo lectivo 1999-2000

Se observa que la situación del Colegio Aguirre Abad, en cuanto tiene relación con el fracaso estudiantil, es más crítica comparado en términos relativos con el Colegio Guayaquil. En promedio este alcanza el 26,47% (en el Guayaquil se registro el 24,39% promedio). En el caso del colegio

Aguirre Abad, el mayor porcentaje de alumnos que no llegan a concluir su grado de bachiller, se registra en la especialización de informática; donde se ubica un 20% de fracaso estudiantil.

En la figura N°. 6 se presenta detalle del comportamiento de la variable analizada.

Gráfico N°. 6



Con fines de establecer comparaciones dentro del ámbito que estamos abordando, nos proponemos analizar estos aspectos para los dos colegios más representativo de la ciudad de Babahoyo; esto es el Colegio Nacional de Señoritas " Babahoyo" y el Colegio Nacional Eugenio Espejo. En cuadro N°. 7 se presenta la información correspondiente al Colegio Babahoyo:

Cuadro N°. 7

DETALLE DE LOS ALUMNOS, MATRICULADOS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, QUE TERMINAN EL BACHILLERATO				
Especialización Escogida	COLEGIO NACIONAL BABAHOYO			
	Matriculados Ciclo Básico No	Alumnos Bachilleres No	Alumnos Fracasados No	Fracaso Estudiantil %
Informática	70	59	11	15,71
Comercio/ Banca	75	61	14	18,67
Sociales	64	52	12	18,75
FIMA	71	55	16	22,54
Total	280	227	53	18,93

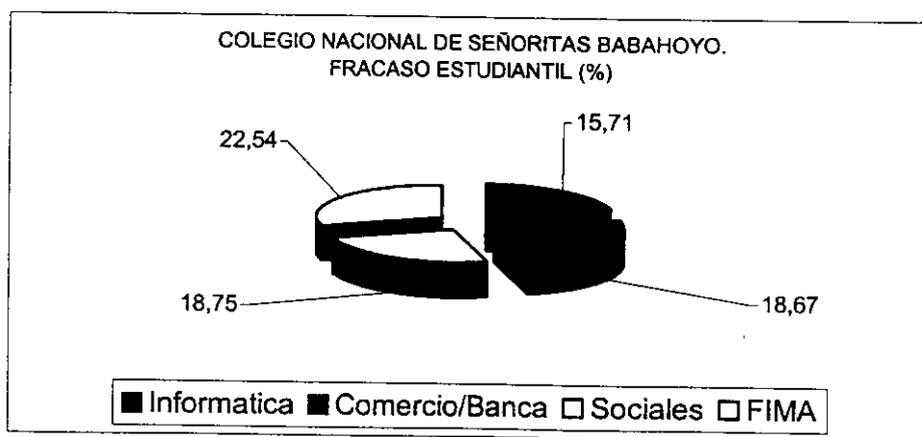
Fuente: Secretaria del Plantel  
Elaboración : Grupo de trabajo

\*Periodo lectivo 1997-1999

\*\* Periodo lectivo 1999-2000

De los datos arriba presentados, se puede evidenciar que el fracaso estudiantil es mucho más reducido en el Colegio Babahoyo, en relación a los dos planteles de Guayaquil, que hemos tomado para efecto de nuestro análisis. A pesar de este señalamiento no podemos tener una postura optimista, por que igual persisten los problemas de fracaso estudiantil, como resultado de las deficiencias en la orientación y selección de la especialización. En la siguiente figura se puede apreciar los porcentajes registrados del fracaso estudiantil en las distintas especializaciones del Colegio de Señoritas Babahoyo.

Gráfico N°. 7



Para el caso del otro plantel que hemos seleccionado en Babahoyo, para efectos comparativos, en el cuadro N°. 8 se presenta el detalle:

Cuadro N°. 8

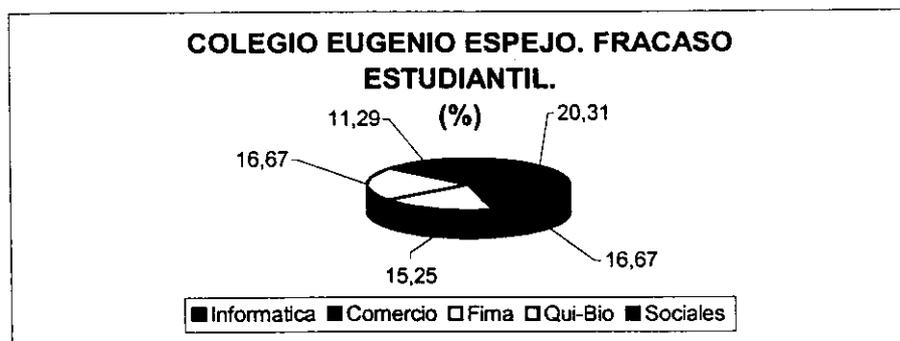
DETALLE DE LOS ALUMNOS, MATRICULADOS EN EL CICLO DIVERSIFICADO, Y QUE TERMINAN EL BACHILLERATO				
ESPECIALIZACIÓN ESCOGIDA	COLEGIO NACIONAL EUGENIO ESPEJO.			
	Matriculados Ciclo Básico No Alumnos	Alumnos Bachilleres No	Alumnos Fracasados No	Fracasado %
Informática	64	51	13	20,31
Comercio	72	60	12	16,67
Fima	59	50	9	15,25
Qui-Bio	54	45	9	16,67
Sociales	62	55	7	11,29
TOTAL	311	261	50	16,08

Fuente: Secretaria del Plante  
Elaboración: Grupo de trabajo

La información arriba presentada nos demuestra, que el fracaso estudiantil en los colegios de Babahoyo, es menor en mínima proporción con relación a los dos plantes de la Ciudad de Guayaquil. No obstante lo que no debe escapar de nuestro análisis, es el hecho que el fracaso estudiantil es una constante que afecta en términos promedios a no menos del 20% de la población estudiantil. Situación que debe preocupar a las autoridades de Educación de Nivel Medio y Superior, por la implicaciones económicas y sociales que esto representa.

En el gráfico adjunto se aprecia de una manera simplificada el comportamiento sobre el análisis que estamos desarrollando:

Gráfico N°. 8



### **1.3.10. Apreciación de las Aptitudes Vocacionales de los Estudiantes, y las Especializaciones Escogidas, y Profesiones Elegidas.**

A fin de demostrar el vinculo existente entre la vocación de los estudiantes, medida a partir de las materias de sus preferencias, promedios obtenidos en las áreas de sus preferencias, correlacionado estos aspectos con la especialización escogida en el ciclo diversificado, y posterior elección de la profesión, se selecciono una muestra y se aplicó una encuesta a 10 bachilleres de los planteles escogidos en nuestro estudio. En el Anexo 1 se ilustra el comportamiento y las respuestas que obtuvimos (Ver Anexo 1).

La información del Anexo mencionado, nos sirvió de base para elaborar el siguiente cuadro, en el mismo que se determinan, el número de casos que escogió especializaciones, y profesiones acordes con sus vocaciones. La información presentada a sido estructurada de la siguiente manera: En la categoría Total Acuerdo, se incluyen a aquellos estudiantes que escogieron una especialización y profesión, acorde con el mejor promedio obtenido en las materias de sus preferencias. Dentro de la categoría medianamente de acuerdo se han encasillado a aquellos estudiantes, escogen una especialización y carrera un poco alejadas de sus mejores promedios; y en la última categoría, Total Desacuerdo se incluye a aquellos estudiantes que escogieron una especialización y carrera, que no coincide con su vocación y preferencias. Los resultados se presentan a continuación:

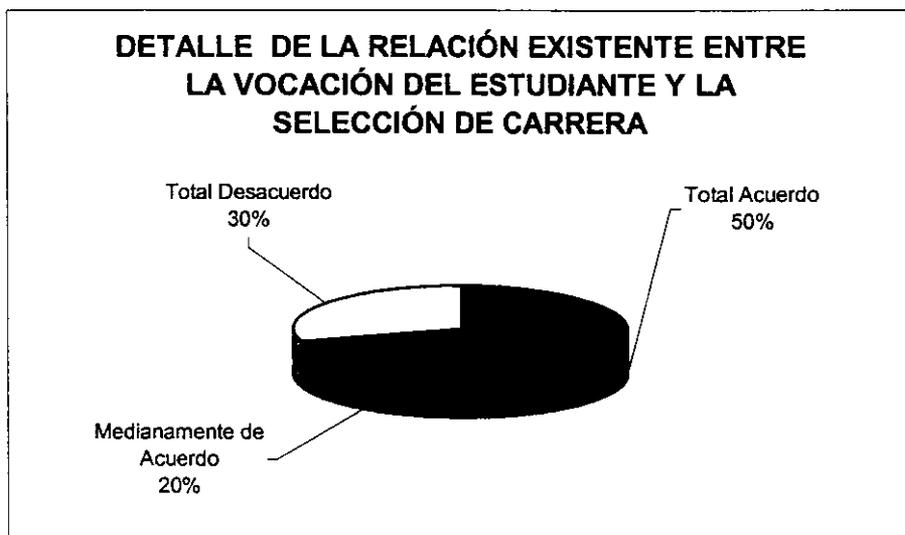
Cuadro N°. 9

DETALLE DE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, Y EL GRADO DE ACUERDO EN LA SELECCIÓN DE LAS CARRERAS		
NIVEL DE ACUERDO	DETALLE	
	Número de casos	%
Total Acuerdo	5	50,00
Medianamente de Acuerdo	2	20,00
Total Desacuerdo	3	30,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta de Aptitudes.  
Elaboración: Grupo de Trabajo.

Como se puede observar de la información arriba presentada, que los estudiantes que eligen una profesión y una carrera, que esta en total acuerdo con su vocación y aptitud, representa el 50% de jóvenes, mientras que un porcentaje similar se ubica en una posición que va entre medianamente de acuerdo y total desacuerdo. Estas últimas dos categorías, son las potencialmente frágiles y proclives del fracaso en las carreras elegidas. El gráfico adjunto amplía el comportamiento de la variable que estamos analizando:

Gráfico N°. 9



En base a la información presentada, podemos sostener con fundamentos suficientes, que existen serias deficiencias en las acciones de orientación desarrolladas por las correspondientes áreas técnicas, lo que compromete el trabajo que cumplen los orientadores vocacionales, por lo que se hace necesario, fortalecer desde las aulas el proceso de formación del futuro orientador.

#### **1.4 Situación Problemática.-**

Deficiencias o debilidades en la formación del psicólogo educativo en las áreas de consejería, orientación y rehabilitación.

##### **1.4.A. Modelo Pedagógico Vigente**

Por asignaturas

##### **1.4.B. Modelo Propuesto**

Sistema modular.

##### **1.4.1. Problema de Investigación.-**

¿ EL currículo de la carrera de sicología educativa y orientación vocacional está en relación con las prácticas profesionales y la formación técnico práctica que exigen las instancias académicas del nivel medio ?.

##### **1.4.2. Problemas Derivados.-**

1. ¿El plan de estudios se orienta a propiciar una adecuada formación en relación con las practicas profesionales del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional?.
2. ¿En el actual plan de estudios, existen deficiencias de los fundamentos teóricos requeridos por las prácticas profesionales?.

3. ¿Falta proyección y vinculación de la carrera de psicología y orientación vocacional de la Universidad Técnica de Babahoyo con las instancias académicas de nivel medio de la Provincia de Los Ríos, así como también con otros organismos gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales?

## 2. JUSTIFICACIÓN.-

### 2. JUSTIFICACIÓN.-

Las experiencias de la práctica docente, los análisis de la situación académica, las evaluaciones del diseño curricular vigente, con un plan de estudios con matices tradicionales y con una formación profesional divorciada de la realidad; de pronto exigencias exógenas y decisiones de organismos del campo pedagógico de nuestra Universidad proponen a través de la capacitación docente; de la organización de diplomados y maestrías confrontar nuestra actual formación académica con otras concepciones teóricas, corrientes educativas modernas, y diseños curriculares que con argumentos desplazan al plan de estudios basado en disciplinas o asignaturas priorizar a los objetivos observables, a los contenidos temáticos, al proceso mecánico de la enseñanza-aprendizaje, y a la evaluación a través de las calificaciones cuantitativas para la formación.

Luego de tomar notas y reflexiones sobre los puntos de vistas de los maestros instructores, de leer e interpretar a los autores de modelos alternativos para el diseño curricular, y de llegar a conclusiones contundentes, hemos realizados investigaciones, las mismas que las hemos venido presentando a los diferentes trabajos a lo largo del desarrollo de la maestría.

Para optar por el diseño curricular de módulos de estudio, de ésta manera elaborar un currículo considerando la dinámica y utilidad de todos sus elementos para elaborar un Rediseño Curricular para la Carrera de Psicología Educativa y de Orientación Vocacional y profesional, que contenga una propuesta político-educativa, que enlace desde un diagnóstico riguroso las necesidades sociales, los problemas curriculares con los objetivos de transformación, para resolver

adecuadamente a través de contenidos, proceso y acreditaciones las prácticas profesionales.

Esta propuesta se erige como un ensayo sobre la toma de decisiones, por parte de quienes dirigen el rumbo de la Universidad Técnica de Babahoyo, y el aporte de todos los sectores involucrados en el cambio, y el progreso de la institución, así como el egreso de profesionales idóneos, comprometidos con su pueblo, y la transformación de sociedad.

## 3. OBJETIVOS.-

### 3. OBJETIVOS.-

#### 3.1 Objetivo General.-

Analizar el currículo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en su relación con las prácticas profesionales y la formación teórico - práctica que requieren sus egresados.

#### 3.2 Objetivos Específicos.-

1. Conocer la orientación que tiene el actual plan de estudios en relación con las prácticas profesionales del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.
2. Promover que en el plan de estudios se detallen los fundamentos teóricos requeridos para las practicas profesionales.
3. Estudiar la falta de proyección y vinculación de la Carrera de Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional con la comunidad, instituciones sociales y educativas de la Provincia de los Ríos

#### 3.3 Delimitación de la Investigación.-

El grupo de docentes que realiza la investigación para el proyecto de la innovación curricular de la carrera de Psicología Educativa y orientación vocacional determina los siguientes problemas derivados:

- a) El rediseño del Pensum actual y de sus programas.

- b) El desfase existente entre los fundamentos teóricos y las prácticas profesionales.
  
- c) Desvinculación entre la escuela de Psicología educativa con las instituciones educativas, políticas y sociales de la ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

Estos problemas que nos inquietan los hemos abordado realizando investigación y estudios durante un año, lo que nos ha permitido realizar acciones que consoliden nuestros propósitos.

Las tareas que se han programado tienen como lugar de investigación y estudio las instituciones educativas políticas y sociales del nivel medio de la ciudad de Babahoyo además las instituciones políticas y sociales.

Las unidades de observación efectuamos nuestras tareas son los DOBES, la Universidad Técnica de Babahoyo, La Facultad de Ciencias de la Educación, La Escuela de Psicología, sus autoridades, docentes, estudiantes, representantes de la comunidad, padres de familia.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.-

Nuestro grupo decidió abordar un problema real que viene provocando serias inquietudes, la situación en cuestión se debe a las deficiencias con las que egresa el Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, insuficiencias que están dadas por el actual plan de estudios, por el divorcio existente entre la teoría y la práctica, ausencia de prácticas o trabajo de campo en los futuros profesionales, y por su desvinculación con las reales y concretas exigencias del entorno social – educativo de la comunidad local y nacional; lo que redundará en ineficaces o equivocadas decisiones para orientar al novel estudiante que debe seleccionar su bachillerato; y por añadidura su futuro profesional .

Este es un problema actual que debe asumir la Facultad, la Escuela de Psicología de nuestra Universidad, para beneficio de los estudiantes de nivel medio y superior de la Provincia de los Ríos.

En el análisis de la realidad curricular del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, que ofrece la Escuela de Psicología de la facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, destacamos que no existe un currículo completo pues hay ausencia o desconexión con el programa curricular institucional y de carrera, que fije las pautas para plan operativo de la carrera, de los niveles de estudio y de la práctica docente y que la dominancia está dado por un Pensum o Plan de estudios, o sea un modelo curricular por asignaturas que corresponde a corrientes o modelos educativos academicistas y tecnocráticos. En el que incluso no existe una clara identificación del perfil profesional; entendiéndose por perfil profesional al conjunto de características ideales que debe reunir el Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional para el ejercicio profesional.

En la escuela de Psicología el plan de estudio para la formación profesional del Psicólogo educativo y Orientador Vocacional esta diseñado por un conjunto de estructuras académicas (asignaturas), desvinculadas no sólo en la relación entre las disciplinas de estudio, sino también con necesidades y exigencias sociales y educativas, por lo que en el proceso educativo académico se destacan los contenidos de cada asignatura, no existen los enlaces necesarios con los fines y los medios a fin de alcanzar una formación profesional fortalecida. Prima una realidad curricular dominada por los contenidos de cada asignatura, y por un programa guía desarrollado individualmente por cada instructor; agréguese a lo mencionado que las prácticas que efectúan los alumnos en determinadas áreas del campo de acción del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, no son rigurosamente planificadas y supervisadas.

Todo lo señalado concurre a determinar que existe un problema fundamental en la formación del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional. El currículo de la carrera no está en relación con las prácticas profesionales y la formación teórico-práctica que exigen las instancias académicas del nivel medio y superior.

Las reflexiones anotadas en relación a la situación actual, y nuestro interés por colaborar, y nuestra responsabilidad como profesionales de la educación, nos conducen a trabajar en el Proyecto del rediseño Curricular de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, a fin de proponer un ideario educativo elaborado desde un proceso de investigación, comprensión y valoración de la realidad social, científica – técnica y educativa, definida en una organización e interrelación del objeto de estudio, la carrera de Psicología educativa y Orientación Vocacional, a fin de que tanto los docentes y estudiantes entiendan las necesidades de formación profesional y social.

En el rediseño de la carrera asumimos los aspectos de la profesión y su vinculación con el campo profesional, su perfil profesional, y las prácticas profesionales, y campo ocupacional.

La presente propuesta educativa y social busca resolver los problemas profesionales del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional a fin de que por medio del dominio de los fundamentos y de las prácticas profesionales den soluciones efectivas, y permitan orientar correctamente a los jóvenes en la elección de las especializaciones y carreras que le servirán para su proyecto de vida, y a este profesional para que sea capaz de cambiar la realidad actual de su rol con una innovadora y necesaria dirección anhelada, de esta manera contribuir a las finalidades o aspiraciones político, sociales y educativas de la comunidad y por supuesto elevar la categoría de la formación profesional de nuestra institución.

Para que el proyecto sea eficaz es indispensable un trabajo investigativo serio y responsable, que los aspectos cuantitativo y cualitativo de la realidad, vincular la realidad con la formación profesional del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, indagando sobre los problemas del campo científico y social educativo, que actualmente se evidencian en su accionar profesional, planteando y desarrollando la investigación de los problemas de la comunidad. Estos nos aportarán con mayor fundamentos teóricos y acertar en la solución de los mismos a fin de que su trabajo profesional sea más eficiente.

El grupo de trabajo al proponer la presente investigación se ha familiarizado con la problemática, realizó una serie de actividades a fin de diseñar, organizar, desarrollar y socializar el trabajo tanto en el campo teórico como en el trabajo de campo, a fin de que el objeto de nuestra

investigación aborde la situación problemática, y luego presentar alternativas que fijen los cambios esperados.

La propuesta eje de nuestro trabajo, consecuentes con el modelo educativo de la corriente cognitivista y crítica, es presentar como alternativa un diseño de modelo curricular por módulos entendiéndole al módulo como un proceso de investigación acción que trata de resolver los problemas de la realidad, que se apoya en un plan de estudios, que vincula la teoría con la práctica, y que considera a los problemas de la realidad como objeto de transformación. El modelo curricular es por módulos, el mismo que aborda los problemas de la comunidad, se resalta el objeto de transformación, entendiendo a éstas como los problemas sociales que se estudian generando conocimientos y actuando sobre ellos para modificarlos. El Objeto de Transformación se relaciona con los problemas de la profesión del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, las prácticas sociales de éste profesional, basado sobre una concepción interdisciplinaria de la ciencia y del conocimiento, enfocando la realidad como una totalidad concreta.

En esta propuesta del modelo curricular por módulos, el mapa curricular fijará las relaciones existentes entre los distintos módulos y entre las disciplinas que interactúan en el tratamiento de cada módulo.

Aquí se articula docencia-investigación y servicio, abordando los problemas que afectan a la comunidad, y que tienen relación con las prácticas profesionales, las prácticas profesionales del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, señalan las actividades propias del profesional, sus niveles de competencias sociales (Ver prácticas profesionales del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional).

Las experiencias profesionales nos han conducido a plantearnos la necesidad de proponer cambios sustanciales en la formación del

Psicólogo Educativo; puesto que la formación actual del profesional que egresa de ésta carrera adolece de fundamentos Epistemológicos, Sociológicos, Psicológicos y Pedagógicos, para ejercer con eficiencia su tarea. Manifestamos que existen vacíos en su formación puesto que los resultados, las investigaciones y las observaciones de campo así lo evidencian, ya que sus tareas básicas que son:

- La orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes.
- La solución de los problemas individuales y colectivos.
- La atención a la educación especial.

Presentan serias debilidades, lo que ocasiona permanentemente problemas en su acción, y en sus orientados los estudiantes.

El modelo pedagógico por asignatura se basa en el desarrollo de las facultades mentales, en donde surgen problemas como los siguientes:

1. Deficiencias en el diagnóstico de las condiciones psicopedagógicas de los estudiantes en las esferas física-sicológica-sociales y pedagógicas.
2. Fallas en la organización del trabajo de los profesionales que integran los DOBEs.
3. Desconocimiento de los nuevos enfoques, fundamentos teóricos y tareas del psicólogo educativo.
4. Inconsistencias en las etapas de planificación, ejecución y evaluación de los psicólogos educativos en su campo profesional.

5. Falta de innovación y creatividad en el tratamiento de unidades básicas de orientación grupal, en aspectos formativos y de consejería.
6. Carencias o falta de dominios para resolver asuntos relacionados con la orientación vocacional y profesional.
7. Dificultades en la organización, elaboración, recepción e interpretación de los instrumentos sicométricos.
8. Vacíos en los dominios de técnicas y métodos para abordar aspectos de orientación.
9. Insuficiencias en conocimientos de aspectos estadísticos para interpretar y entregar resultados de la tarea orientadora.
10. Falta de formación pedagógica y didáctica a fin de abordar satisfactoriamente problemas de aprendizaje.
11. Escaso trabajo de investigación científica y de campo para resolver temáticas de consejería, sico-rehabilitación y orientación.
12. Falta de actividades motivadoras tanto a nivel individual, grupal y al colectivo del alumnado para incentivar acciones instructivas y/o educativas.
13. Insuficientes reuniones de los psicólogos educativos con la docencia y representantes del alumnado a fin de resolver asuntos que beneficien rendimientos, y comportamiento de los estudiantes.
14. Desconocimiento y desconexión entre la realidad social, cultural y económica del entorno comunitario y familiar y el enfoque curricular.

15. En la Escuela de Psicología, la carrera de Psicología Educativa, el currículo por asignatura, no tiene una distribución científica por año de estudio y por carga horaria.
16. Elaboración aislada del Plan de estudios por parte de cada profesor asignado a las distintas asignaturas del currículo.
17. Inexistencia de un currículo completo, insuficiente para el trabajo académico.
18. Existe divorcio entre la teoría y la práctica en el tratamiento de unidades de estudios.
19. Prevalece el profesor y la enseñanza frente a la acción pedagógica del alumno y el aprendizaje.
20. Superficial tarea investigativa en el desarrollo de las unidades de estudio y ausencia de bases o dominios del alumnado para el desenvolvimiento de esta actividad.
21. Estrategias metodológicas tradicionales, pasivas, desmotivadoras en la dinámica de la tarea didáctica.
22. Predominio de la evaluación sumatoria, cuantitativa para entregar notas parciales, finales y de promoción.

#### **4.1. Fundamentos.**

La nueva concepción cognitivista con relación al conocimiento, al desarrollo de estructuras cognitivas y al aprendizaje, posibilitan proyectar el sistema modular por objetos de transformación, mediante un proceso

activo de construcción del conocimiento dado por el sujeto que activa sobre el objeto para transformarlo. Además provoca un crecimiento personal, socializando al ser humano para que se comprometa con el futuro profesional.

#### **4.1.1. Propuesta Tradicional.**

La organización y las tareas del aprendizaje por asignaturas, toman como base el perfil profesional para cada carrera, limitan cualidades, características, capacidades y acciones, fijan objetivos operativos, parcelan áreas del conocimiento, fijan estrategias metodológicas afines a cada asignatura o área, señalan o fijan diseños sistemáticos de instrucción, se definen técnicas e instrumentos de evaluación para medir resultados o productos; esta planificación y distribución en el mapa curricular de las asignaturas desvincula la información y formación del alumno y del docente con la realidad, con la vida, con la profesión; puesto que al fragmentar y encasillar cada asignatura o área de estudio, cada maestro con los alumnos en cada encuentro en la asignatura desarrollan sus saberes y haceres, se familiarizan con los asuntos propios de la disciplina, lo que le sirve para adquirir dominios aislados, lo que les impide apreciar integralmente los problemas o asuntos o conocimiento de la naturaleza, sociedad, ser humanos y sus interrelaciones

Tanto los modelos pedagógicos tradicionales, conductistas y aún el cognitivista, perfilan su organización curricular basados en las asignaturas y áreas de estudios, aquí surge el especialista disociado o huérfano de la realidad social.

En la organización por disciplina de estudios, predomina el currículo formal que se orienta hacia la carrera.

#### **4.1.2. Fundamentos Epistemológicos.**

En éste acápite nuestro colectivo de trabajo consideró oportuno analizar la situación específica de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), situación que es representativa dada la circunstancia y especificidad de nuestro grupo, en la que casi la totalidad de sus integrantes somos profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de allí de lo que digamos de ésta carrera se puede generalizar para toda la facultad.

- a) Estructura curricular por asignaturas.
- b) Elaboración de un currículo formal basándose en unidades dadas por la ciencias Psicológicas.
- c) Los contenidos del plan de estudios se complementan con actividades que no vinculan rigurosamente la teoría con la práctica.
- d) Las metas inmediatas y mediatas están determinadas por los objetivos de la asignatura y de la carrera.
- e) Desde la mira del perfil profesional, existe una dirección de la carrera.
- f) En los contenidos de las asignaturas existe una secuencia lógica y de complejidad científica.
- g) El método hipotético-deductivo y el empírico-inductista, es el dominador en el trabajo de las disciplinas científicas.

- h) El diseño Institucional está orientado a lo que aprende, adquiere y repite conocimientos.
- i) Dominio de métodos pasivos y reproductivos.
- j) Dominio de la evaluación cuantitativa para promover.

#### **4.1.3. Fundamentos.**

- a) Desarrollo de facultades mentales particularmente la memoria, repetitiva y mecánica.
- b) Influencia marcada del conductismo, en la que se da importancia a los estímulos y respuestas, a los comportamientos o conductas observables de los alumnos en todas las etapas de su formación.
- c) Los contenidos del programa están con relación a la edad evolutiva de alumnos de segundo nivel.
- d) Predominio de un trabajo que promueve el individualismo, y exalta el perfeccionamiento de lo ideal

### **4.2. Sistema Modular.**

#### **4.2.1. Fundamentos Epistemológicos.**

- a) Dominio del paradigma cognitivista – social en las teorías y prácticas de aprendizaje.
- b) Relación de la producción científica con la estructura curricular con el campo profesional.

- c) Investigación formativa a fin de conocer, indagar, plantear soluciones a los problemas curriculares y a las necesidades sociales.
- d) Producción de conocimientos por parte de profesores y alumnos para abordar los objetos de transformación y resolver los problemas y las prácticas profesionales.
- e) Establecer la concordancia entre el diseño curricular, los objetos de transformación en el sistema modular.
- f) Implementar metodologías activas para el trabajo pedagógico curricular.
- g) Asociar tareas de aprendizaje a base de relación teoría – práctica.
- h) Comprobar los conocimientos a través de la organización del currículo y las prácticas profesionales.

#### **4.2.2. Fundamentos.**

- a) Asumir modelo pedagógicos cognitivista y de la escuela crítica.
- b) Desarrollo de procesos mentales complejos a través de la práctica curricular.
- c) Actividades cognitivas procedimentales y actitudinales en el desarrollo del aprendizaje.
- d) Fortalecer motivaciones y concienciación para consolidar compromisos de trabajo.

- e) Maestro organizador del trabajo, orientador del grupo, impulsador de acciones, tutor eficiente, evaluador permanente.
- f) En la evaluación se considera la participación, las competencias y acreditaciones personales y de grupo.
- g) La acción del que aprende se asocia con el campo ocupacional, las prácticas profesionales en la que intervienen actitudes, valores, opiniones a fin de resolver los objetos de transformación.
- h) En el proceso se privilegian las actividades mediante el aprendizaje por descubrimiento y por la investigación y sustentación de trabajos.

#### **4.2.3. Fundamentos Sociológicos.**

- a) El módulo actúa como un sistema de investigación de la realidad social.
- b) Elaboración de proyectos a fin de que la comunidad reciba ayudas del Psicólogo educativo.
- c) Profundizar sobre la función de la educación en torno a la formación del ser humano de acuerdo a la influencia ideológica.
- d) Incorpora el currículo formal y en la práctica curricular aspectos que promueven la socialización del ser humano.
- e) Organizar círculos de estudios para conocer, plantear, analizar y solucionar aspectos curriculares y sociales.

### **4.3 Prácticas Profesionales.**

- a) Diagnostica la realidad socio-económica y cultural de la sociedad a fin de conocer sus necesidades y poder atenderlas y resolverlas.
- b) Diagnostica la situación familiar y del entorno del alumnado a fin de obtener información para el trabajo de orientación grupal e individual.
- c) Diagnostica los dominios y deficiencias del estudiante a fin de resolver problemas de aprendizaje.
- d) Diagnostica las condiciones sicosomáticas del estudiante a fin de obtener información que ayude a resolver situaciones de salud física y mental.
- e) Diagnostica las tendencias del alumnado hacia las especializaciones y las carreras
- f) Diagnostica las posibilidades y exigencias profesionales y del campo ocupacional a fin de incorporarlas al currículo.
- g) Motiva al estudiante para optimizar rendimientos y comportamientos durante su etapa formativa tanto a nivel personal como grupal.
- h) Motivar al alumnado para una elección adecuada de la especialización y de la carrera, de sus futura profesión, a través de eventos educativos, culturales, sociales, etc.

- i) Integración de equipo interdisciplinario a fin de trazar lineamientos básicos para rediseñar el currículo de la carrera de Psicología educativa.
- j) Integra equipos multidisciplinarios a fin de plantear políticas institucionales en el campo del psicólogo educativo que beneficien al alumnado.
- k) Formar equipos de trabajo para elaborar el plan estratégico o de actividades de la institución, agrupación o comunidad donde laboran.
- l) Organizar círculos de estudios a fin de conocer asuntos, necesidades, problemas, innovaciones curriculares, personales o del colectivo a fin de mejorar las condiciones en su campo ocupacional.
- m) Organiza y administra las tareas que corresponden al psicólogo educativo como miembro de los DOBEs.
- n) Capacitación en torno a las nuevas corrientes, fundamentos de la Psicología educativa y de las relaciones interpersonales o humanas.
- o) Planificar las temáticas grupales a desarrollar en su trabajo de consejería, rehabilitación y orientación.
- p) Ejecuta acciones a fin de orientar al estudiante/ individuo en su elección vocacional y profesional.

- q) Elabora, recepta e interpreta pruebas sicométricas, resultados de rendimientos, encuestas y entrevistas para resolver asuntos de orientación vocacional y profesional.
  
- r) Implementa y utiliza métodos, procedimientos, y técnicas para las acciones de orientación, consejería y rehabilitación

## 5.- HIPÓTESIS Y VARIABLES.-

### 5.- HIPÓTESIS Y VARIABLES.-

#### 5.1. Hipótesis General.

El actual currículo de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, no tiene relación con las prácticas profesionales y la formación del Orientador Vocacional.

#### 5.2. Hipótesis Particular.

1. El actual Plan de estudios de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, no se orienta a propiciar una adecuada formación en relación con las prácticas profesionales del Psicólogo y Orientador Vocacional.
2. El actual plan de estudios no posee fundamentos teóricos en relación a las prácticas profesionales.
3. El currículo de la carrera no proyecta y vincula a la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, con la comunidad, instituciones sociales y educativas de la Provincia de los Ríos.

Gráficamente las hipótesis se presentan en la siguiente figura:

### 5.3 HIPÓTESIS GENERAL.

El actual currículo de la carrera de Psicología educativa y orientación vocacional, no tiene relación con las prácticas profesionales y la formación del orientador vocacional.

HIPÓTESIS DERIVADAS

El actual Plan de estudios de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, no se orienta a propiciar una adecuada formación en relación con las prácticas profesionales del Psicólogo y Orientador Vocacional

El actual plan de estudios no posee fundamentos teóricos en relación a las practicas profesionales.

El currículo de la carrera no proyecta ni vincula al profesional de la Psicología Educativa y Orientación Vocacional, con la comunidad, instituciones sociales y educativas de la Provincia de los Ríos

5.4. MATRIZ DE INTERRELACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
<p>¿ EL currículo de la carrera de Psicología educativa y orientación vocacional está en relación con las prácticas profesionales y la formación técnico práctica que exigen las instancias académicas del nivel medio ?.</p>	<p>Analizar el currículo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en su relación con las prácticas profesionales y la formación teórico - práctica que requieren sus egresados.</p>	<p>El actual currículo de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, no tiene relación con las prácticas profesionales y la formación del Orientador Vocacional.</p>
PROBLEMAS PARCIALES, SUBPROBLEMAS O PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES
<p>1. ¿El plan de estudios se orienta a propiciar una adecuada formación en relación con las prácticas profesionales del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.</p>	<p>1. Conocer la orientación que tiene el actual plan de estudios en relación con las prácticas profesionales del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional .</p>	<p>1. El actual Plan de estudios de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, no se orienta a propiciar una adecuada formación en relación con las prácticas profesionales del Psicólogo y Orientador Vocacional</p>
<p>2. ¿En el actual plan de estudios, existen deficiencias de los fundamentos teóricos requeridos por las prácticas profesionales</p>	<p>2. Promover que en plan de estudios se detallen los fundamentos teóricos requeridos para las prácticas profesionales.</p>	<p>2 El actual plan de estudios no posee fundamentos teóricos en relación a las practicas profesionales.</p>

<b>MATRIZ DE INTERRELACIÓN</b>		
<b>PROBLEMAS PARCIALES, SUBPROBLEMAS O PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS PARTICULARES</b>
<p>3 Falta proyección y vinculación de la carrera de psicología y orientación vocacional de la Universidad Técnica de Babahoyo con las instancias académicas de nivel medio de la Provincia de Los Ríos, así como también con otros organismos gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales?.</p>	<p>3 Estudiar la falta de proyección y vinculación de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional con la comunidad, instituciones sociales y educativas de la Provincia de los Ríos</p>	<p>3 El currículo de la carrera no proyecta ni vincula al profesional de la Psicología Educativa y Orientación Vocacional, con la comunidad, instituciones sociales y educativas de la Provincia de los Ríos</p>

**5.5. Operacionalización de Hipótesis y Variables.**

<p><b>Hipótesis Derivada 1</b> El actual Plan de estudios de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, no se orienta a propiciar una adecuada formación en relación con las prácticas profesionales del Psicólogo y Orientador Vocacional.</p>				
Conceptos	Categorías	Variables	Indicadores	Índices
Plan de estudios	Estructuras académicas organizativa	Modelo curricular por asignatura.	Dominio de contenidos	Aprendizaje memorístico
Psicólogo Educativo	Carrera Profesional	Carga horaria Perfil profesional Prácticas profesionales	Rigidez en jornada y horarios de trabajo Características idóneas Competencia de trabajo profesional	Fatiga mental y desmotivación. Dominio teórico Deficiencias en prácticas de la profesión.
Profesional de la Educación	Psicólogo Educativo	Competencias teóricas Competencias Práctica	Predominio de contenidos Prácticas docentes	Ineficacia laboral Desconexión con la realidad profesional.

Hipótesis Derivada 2 . El actual plan de estudios no posee fundamentos teóricos en relación a las practicas profesionales.

Conceptos	Categorías	Variables	Indicadores	Índices
Diseño Curricular	Planificación de elementos curriculares.	Por asignaturas de estudios Por áreas de estudios	Conocimientos parcelados Conocimientos integrados	Divorciado de la problemática social. Deficiencias en la selección de especialización y carrera
Orientador Vocacional	Campo de acción educativa	Orientación vocacional y profesional Problemas generales	Test – inclinaciones situación social y económica Habilidades técnicas del profesional.	Fracaso de los estudiantes.. Profesional tradicional
Formación Profesional	Carrera Profesional	Perfil profesional Prácticas profesionales	Actividades sociales y profesionales escasas	No resuelve la problemática educativa

Hipótesis Derivada 3 El currículo de la carrera no proyecta ni vincula al profesional de la Psicología Educativa y Orientación Vocacional, con la comunidad, instituciones sociales y educativas de la Provincia de los Ríos			
Conceptos	Categorías	Variables	Indicadores
Comunidad	Comunidad Fulminense	Instituciones educativas	Curriculo necesidades sociales
Extensión	Instituciones Sociales		Teoría y su relación con la práctica
	Atención Especial		Inexistencia de centros especializados
	Servicios comunitarios		Programa de desarrollo y orientación estudiantil
Currículo	Elementos Curriculares	Intercambio de experiencia profesional	Defase en la interacción del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional con las necesidades de la Comunidad
		Tradicional Conductista	Teoría no vinculante con la acción de las prácticas profesionales del Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.
		Dominios Teóricos	Poca atención a problemas sociales
			Ausencia de proyectos de Orientación Vocacional.
			Falta de proyectos de orientación vocacional.
			Definición de prácticas profesionales

## 6.- METODOLOGÍA.-

### 6.- METODOLOGÍA.-

Una vez que nos vinculamos con el programa de Maestría en Docencia y Currículo, tuvimos permanentes reuniones de trabajo a fin de definir el proyecto de tesis; las reflexiones y diagnósticos, nos permitió fijar nuestro objetivo de investigación y de estudiar la carrera de Psicología Educativa que ofrece la escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de nuestra Universidad.

Determinamos que existen deficiencias en la formación del Psicólogo Educativo, tanto en la formación teórica como en la práctica docente, aún más deficitaria era el complemento de esta carrera, referente a la Orientación Vocacional y Profesional.

Realizamos visitas, entrevistas, análisis de documentos sobre el Pensum de estudios, elaboramos los instrumentos de recolección de información, procesamos las correspondientes encuestas, complementariamente desarrollamos un taller problematizador.

Las visitas que efectuamos fueron de observación a la Escuela de Psicología de nuestra Universidad, a la Facultad de Psicología de la Universidad Estatal de Guayaquil, Universidad Católica de Guayaquil, a fin de obtener información sobre la carrera de Psicología Educativa, las entrevistas y documentación obtenida, nos permitieron fundamentar nuestras apreciaciones sobre, los referentes administrativos y académicos de la Carrera de Psicología Educativa, nos permitió familiarizarnos con los Pensum de estudios, a fin de reforzar nuestros conocimientos sobre los modelos pedagógicos vigentes en estos centros de estudios.

Estas acciones investigativas y nuestra propia experiencia docente, en torno a la Carrera de Psicología Educativa, nos permitió consolidar la idea de que el dominio sobre el futuro profesional. Tiene como norte o guía el perfil profesional, y la aprobación de los cursos de estudios con un dominio de contenidos, y de exámenes de valores cuantitativos. En el desarrollo de la maestría hemos conocido y profundizado, acerca de otro modelo pedagógico alternativo, el modular, decidimos plantear nuestro trabajo, tomando como elemento básico: las prácticas profesionales y los objetos de transformación.

Los instrumentos de investigación diseñados y procesados, nos permitió el enriquecimiento de nuestro universo y percepción sobre este problema, y cuyos resultados han afianzado nuestra decisión de proponer el proyecto de investigación anteriormente mencionado. Las encuestas fueron aplicadas a directivos, docentes, orientadores educativos, estudiantes de la ciudad de Guayaquil y de Babahoyo, particularmente a estudiantes de los colegios Guayaquil y del Aguirre Abad, y a las alumnas del colegio de Señorita Babahoyo y del Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

Las tareas realizadas a lo largo del estudio de los módulos de la maestría, nos proporcionó mayores conocimiento afines a nuestra propuesta, ratificando la propuesta pedagógica alternativa, a fin de innovar las perspectiva de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

El trabajo investigativo nos ubicó en la asignación de tareas, de acuerdo a los asuntos de consulta de nuestro proyecto. Fijamos horizontes (cronogramas), y las correspondientes responsabilidades asignadas en la división del trabajo grupal. Obteniendo un primer borrador, que fue socializado y corregido con nuestro tutor, Ing. Wilman Merino.

Finalmente de manera de resumen se detallan las distintas actividades cumplidas por nuestro equipo de trabajo:

1. Integración del grupo de trabajo
2. Selección del campo de investigación.
3. Limitar el objeto de investigación.
4. Enlistamiento de problemas.
5. Escogitamiento y definición de problemas.
6. Elaboración de objetivos.
7. Planteamientos de hipótesis
8. Desarrollo de matrices.
9. Lectura e investigación de textos, y documentos.
10. Elaboración de instrumentos de investigación.
11. Obtención de información de organismos y sujetos seleccionados en la investigación.
12. Trabajo con los instrumentos, recolección de información.
13. Procesamiento de la información.
14. Desarrollo en torno al campo contextual problemático.

15. Fijación del Marco Teórico.
16. Planteamos propuesta alternativa: Rediseño a base del Modelo Curricular por módulos,
17. Desarrollo de la propuesta.
18. Presentación del borrador del proyecto: Rediseño de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
19. Corrección del trabajo investigativo por el facilitador Dr. Wilman Merino.
20. Elaboración y presentación final del trabajo.
21. Sustentación de la propuesta.

### **6.1. Proceso de Investigación.**

El proceso de investigación consta de las siguientes etapas:

1. Problematizar el módulo con apoyo de documentos y prácticas vivenciales.
2. Concreción de los principales problemas que enfoca cada módulo.
3. Elaboración de la investigación modular y revisión crítica de sus componentes.
4. Informe escrito de los equipos de trabajo.
5. Sustentación del trabajo investigativo.

## 6. Acreditación y Promoción.

### **6.2. Acciones.**

- 1 Reuniones de trabajo con presencia de: autoridades, docentes, egresados, y estudiantes.
- 2 Entrevistas a: Directivos, docentes estudiantes y comunidad.
- 3 Presentación de propuesta para la reunión y la entrevista.
- 4 Resumen y conclusiones de las reuniones.

### **6.3. Evaluación y Acreditación.**

Presencia y participación en el desarrollo de los módulos (2 puntos).

Actividades del proceso de investigación (2 puntos).

Presentación y revisión del trabajo práctico o investigativo (2 puntos).

Sustentación y defensa de la investigación (4 puntos)

### **6.4. Promoción.**

El módulo será aprobado con una calificación de 8 puntos, y tienen opción a recuperación los alumnos que han alcanzado 6 y 7 puntos. Los alumnos que hallan alcanzado una puntuación de 5 o menos, serán considerados reprobados.

### **6.5. Impactos Esperados.**

1. Que los estudiantes y los docentes de la carrera de psicología educativa, se involucren en una participación activa y creativa en el proceso modular, de ésta manera los estudiantes se convertirán en generadores de sus propios conocimientos, destrezas, aptitudes y decisiones.
2. Alcanzar dominios en el campo de la investigación en sus etapas de planificación, ejecución y evaluación.
3. Al terminar cada módulo demostrarán los alcances de su investigación y de su realización personal.
4. En cada trabajo investigativo se considerarán aspectos medulares como los problemas, objetos de transformación, y las prácticas profesionales.
5. Finalmente los estudiantes estarán fortalecidos en su formación profesional hacia la psicología educativa y la orientación vocacional.

## EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7. EXPOSICION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.-

#### 7.1. Población.

Una vez que hemos definido nuestra investigación debemos proceder a la delimitación de la población que va ser estudiada y sobre la misma que pretendemos hacer las generalizaciones de los resultados. Así una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Sellitz, 1974). Para nuestro propósito la población esta representada por los estudiantes de sicología educativa de la Escuela de Sicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Y por los profesores de dicha Escuela al interior de estas poblaciones se extraerán las muestras para nuestra investigación.

#### 7.2. Muestra.

La muestra se la define como un subgrupo de la población. Para seleccionar la muestra se debe haber delimitado las características fundamentales de la población, en este sentido con mucha claridad nosotros hemos delimitado dichas características en la fundamentación de los problemas de los psicólogos educativos y orientadores vocacionales. Una vez obtenidas las muestras, aplicando las técnicas estadísticas de los de números aleatorios, se procederá a la obtención de los elementos que componen la muestra de manera aleatoria de tal manera que nos permita hacer generalizaciones válidas para toda la población

### **7.2.1. Tamaño de la Muestra (n)**

La formula para determinar el tamaño de la muestra consideramos los siguientes criterios:

1. Tamaño de la muestra para los estudiantes que componen el universo estadístico.
2. Tamaño de la muestra para los maestros que componen el universo estadístico

En el primer caso se consideramos que el número de egresados de la Escuela de Psicología es de alrededor de 317 (N) , de este total los Psicólogos educativos, representan un 30%, es decir 95 lo que constituyen el universo de egresados a los cuales aplicaremos las técnicas estadísticas para extraer la muestra respectiva. Y en el caso de los profesores se estima que la población esta compuesta por 30 profesores (N) . a partir de estos datos obtenemos el tamaño de la muestra.

El procedimiento seleccionado es sencillo, y consiste en obtener el tamaño de la muestra y posteriormente se aplica un ajuste o corrección, para lo cual aplicamos la siguiente formula:

$$n' = (z\sigma/e)^2 \text{ factor de corrección , } n = n'/1+(n'-1)/N$$

**Donde:**

Z = es el margen de seguridad que para el caso del 95% es igual 1,96.

$\sigma$  = Desviación Estándar de la población.

e = error de estimación.

En base a información existente sobre el universo estadístico, para el caso de los alumnos los términos de nuestra ecuación son:

$$N = 95 \text{ alumnos.}$$

$$e = 0.5$$

$$\sigma = 2$$

$$z = 1.96$$

$$n' = (1.96 * 2 / 0.50)^2 = (7.84)^2 = 61 \text{ alumnos. Aplicando el factor de corrección o de ajuste tenemos:}$$

$$n = 61 / ((61 - 1) / 95) = 61 / (60 / 95) = 61 / 0.63 = 37 \text{ alumnos (37/95 x 100 = 39\%)}$$

Tamaño de la muestra = 37 egresados

Para determinar el tamaño de la muestra en el caso de los profesores las variables consideradas son las siguientes:

$$N = 25 \text{ profesores.}$$

$$e = 0.5$$

$$\sigma = 1.50$$

$$z = 1.96$$

$$n' = (1.96 * 1.5 / 0.50)^2 = (5.88)^2 = 35 \text{ profesores Aplicando el factor de corrección o de ajuste tenemos:}$$

$$n = 35 / ((35 - 1) / 25) = 35 / (34 / 25) = 35 / 1.36 = 15 \text{ profesores}$$

Tamaño de la muestra para los profesores = 15

En la selección de los elementos que integran la muestra se aplicará las técnicas de selección aleatoria.

## 8.- CONCLUSIONES.-

### 8.- CONCLUSIONES.-

En el cuadro adjunto, se presenta un análisis comparativo entre el modelo curricular tradicional, y el modelo curricular alternativo basado en el sistema modular por objeto de transformación.

MODELO VIGENTE	MODELO ALTERNATIVO
<p><b>1. FUNDAMENTOS</b>                      En este modelo tradicional conductista, el Pensum se basa en disciplinas o asignaturas, por áreas de estudios a nivel horizontal o vertical. Se da énfasis a la formación del especialista considerando el perfil profesional.                      En este modelo juega un papel importante la consecución de objetivos en base a contenidos seleccionados en la asignatura.</p>	<p><b>1. FUNDAMENTOS</b>                      Este modelo se identifica con la corriente cognitivista y la escuela crítica de la pedagogía, se propone el sistema modular por objeto de transformación. Aquí se forman los generalistas, que tratan de transformar problemas de la realidad, de la sociedad, del hombre, de las profesiones; existiendo un dominio de la investigación científica y del trabajo tanto socializado como individual.</p>
<p><b>2. ORGANIZACIÓN</b>                      El distributivo de estudios se efectúa por año lectivo o quimestres, señalando un número de asignaturas por ciclos, durante cinco años. Se determina una carga horaria, y un tiempo fijo para el tratamiento de cada asignatura</p>	<p><b>2. ORGANIZACIÓN</b>                      La propuesta fija una distribución de tres módulos por año, durante cinco años, con un propedéutico que aborda asuntos del lenguaje, idioma extranjero y computación. La forma de trabajo será presencial, con un desarrollo flexible en cada módulo.</p>
<p><b>3. CONTENIDOS</b>                      Existe un dominio de unidades de estudios por asignaturas con sus respectivos ítems, subtemas y actividades.</p>	<p><b>3. CONTENIDOS</b>                      Cada módulo reúne los contenidos esenciales para lograr que se cumplan los avances o cambios en los objetos de transformación; sin embargo existirá una libertad de consulta o de información sobre los módulos. La temática de los módulos estará sustentada en las prácticas profesionales</p>
<p><b>4. METODOLOGÍA</b>                      Predomina la enseñanza de contenidos a fin de lograr objetivos observables, con la implantación de métodos pasivos y técnicas de desarrollo mecánicos, especialmente de la memoria.</p>	<p><b>4. METODOLOGÍA</b>                      Se basará en una investigación - acción que asocie los estudios bibliográficos, con la actividad de campo. Los métodos pedagógicos predominantes serán activos y transformadores, con modalidades grupales e individuales.</p>
<p><b>5. EVALUACIÓN</b>                      Predomina la evaluación sumativa, con notas por tareas y pruebas, y con un sistema de aprobación de calificaciones mínimas en base a aprendizajes.</p>	<p><b>5. EVALUACIÓN</b>                      Evaluación continua de procesos y productos, presencia de la coevaluación y auto evaluación, para la promoción se considera la acreditación por dominios básicos de los estudios de cada módulo, en base a investigaciones escritas y sustentación de trabajos.</p>

## 9. LINEAMIENTOS GENERALES DEL REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.-

La propuesta del Rediseño Curricular de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, es una alternativa pedagógica que sustituirá al diseño curricular tradicional vigente en nuestra Escuela de Psicología, fundamentado en base a las asignaturas o disciplinas académicas que conforman un plan de estudios, en base a perfiles profesionales desvinculados con las necesidades sociales. En este modelo tienen predominancia los objetivos institucionales en términos de conductas observables, en base a un diagnóstico de necesidades de los estudiantes, de los aprendizajes, y de factores sociales, desde luego los planes de estudios se elaboran de acuerdo a los conceptos de la carrera y del campo profesional.

Frente al diseño curricular vigente en la carrera de Psicología Educativa, la propuesta alternativa o sea el rediseño de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en base al modelo modular por objeto de transformación, y teniendo como sustento las practicas profesionales, ofrece la posibilidad de una innovación curricular y una visión educativa progresista, pues aborda las características históricas y sociales de cómo implementar la carrera para formar un profesional realista, conocedor de las acciones que debe enfrentar y resolver adecuadamente, contribuyendo al desarrollo de su entorno social, pues se determinarán las habilidades técnico-profesionales, para desempeñar con éxito su profesión, vincularse y actuar con actitudes humanistas y científicas, por tanto, estará preparado para desempeñarse en un contexto económico social, que no le será desconocido.

La implantación del modelo curricular modular ofrecerá dificultades en sus inicios, tanto en el sector institucional como en la comunidad profesional, y en los fines o principios políticos económicos imperantes.

La propuesta pedagógica modular por objeto de transformación, implica una mayor conexión con la realidad social, y un compromiso más serio del profesional con su campo de acción; pues debe considerar una serie de tópicos: económicos, políticos, sociales, psicológicos, pedagógicos y culturales. El plan de estudios debe estar orientado por las prácticas profesionales, en el caso de nuestro rediseño por las prácticas profesionales del Psicólogo Educativa y Orientador Vocacional.

En este proyecto se proponen módulos que asocien de una manera dialéctica la teoría con la práctica, no perdiéndose de vista la interdisciplinariedad.

Desde luego como sostienen los expertos, la organización curricular debe apoyarse sobre los siguientes pilares: el epistemológico, el Psicológico, el sociológico, y desde luego el institucional.

En el mapa curricular se determinará la modalidad semestral, y cada módulo de estudio se apoyará en el cronograma, en su proceso o práctica curricular, en sus actividades de apoyo y en la valoración cuali-cuantitativa, a través de evaluaciones permanentes y sistemáticas.

### **9.1. Presentación.**

El Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, es el profesional que se desempeña en la solución de problemas de orden académicos y sociales, en el campo de la Psicología atendiendo a sectores de orientación, consejería, Psicorehabilitación, educación especial; para lo cual este profesional posee fundamentos científicos, sólida formación humanista y un profundo compromiso con la sociedad.

### **9.1.1. Campo Profesional.**

El Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional en su campo profesional colabora en la solución de los problemas de la comunidad. El enfoque básico de esta profesión esta dirigido al estudio y solución de los asuntos psicológicos de la educación en base a modelos, principios, teorías, métodos, evaluación e instrumentos, atendiendo particularmente campos de la orientación, consejería, sicorehabilitación y educación especial.

### **9.1.2. Campo Ocupacional.**

- ☒ Instituciones educativas de distintos niveles
- ☒ Docencia escolarizada o no escolarizada.
- ☒ Departamentos o áreas de bienestar y protección social.
- ☒ Atención en consultas privadas.
- ☒ Centros de educación especial.
- ☒ Empresas, instituciones tanto públicas como privadas, y comunidad en general.

### **9.1.3. Perfil Profesional.**

El Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional debe poseer fundamentos Epistemológicos, Psicológicos y Sociológicos.

- ☒ Una sólida formación científica.
- ☒ Habilidades para resolver problemas de orientación, consejería, sicorehabilitación, y educación especial.
- ☒ Desempeño eficiente en sus prácticas profesionales.
- ☒ Alto valores y relaciones humanas.
- ☒ Estar comprometido con las necesidades de la comunidad y de la sociedad.

#### 9.1.4. Plan de Estudios Vigente.

- El plan de estudios vigentes se centra en la estructura curricular por asignaturas necesarias para la formación y titulación del profesional, esta orientación está dada por lo lógico de las ciencias, por el ordenamiento de las disciplinas y el otorgamiento de períodos en horas de estudios transmitidos por el docente dueño del saber.
- El plan de estudio se orienta hacia el perfil profesional de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, las declaraciones son generales subjetivas donde se destacan cualidades personales o ideales deseados.
- El plan de estudios se considera el ordenamiento de aspectos o elementos integrantes en base al programa de las unidades de estudio, a los contenidos, esos elementos son objetivos, conteniendo metodología, recursos y evaluación..
- Currículos tomados de textos o de otros centros educativos de otras latitudes, caemos en posiciones subjetivistas.
- Desde el punto de vista filosófico el currículo por asignatura tiene carácter metafísico (idealismo subjetivo-materialismo mecanicista).
- El plan de estudio presenta el mapa curricular que se refiere a la organización y las relaciones verticales y horizontales de las disciplinas sin que se manifieste un engranaje estrecho entre ellas, pues el mapa curricular se halla sin líneas de coordinación a fin de resolver integralmente las unidades o temas de estudio.
- Idealismo Subjetivo: Currículo Tradicional.

- El currículo organiza la actividad incorporando ideas y valores transmitidos por generaciones anteriores.
- El desarrollo de la mente se basa en captar información y su desarrollo es válido ejecutándolo y disciplinándolo .
- Currículo prioriza, almacena información e inculca valores.
- El currículo es igual en todas partes y la educación, enseña, conocimientos y verdad es igual en todas partes y esto implica que el currículo es igual en todo ambiente educativo.
- El sujeto es creador de la realidad y esto es la base para el currículo para memorizar contenidos.
- La experiencia es la fuente fundamental del conocimiento científico.
- En la carrera de Psicología educativa cuya modalidad es la de trimestre y años de estudio, contempla tres años de formación general y dos de especialización o formación profesional, cuyo detalle lo presentamos a continuación:

**Primer Año:**

1. Metodología de la Investigación.
2. Psicología General.
3. Pedagogía General
4. Neuroanatomía
5. Lenguaje y Comunicación.
6. Realidad del Ecuador.
7. Filosofía de la educación.

**Segundo Año:**

1. Psicología Evolutiva.
2. Didáctica general
3. Neuropsicología.
4. Lenguaje y Comunicación.
5. Problemas del Mundo.
6. Estadística
7. Psicometría

**Tercer Año:**

1. Psicología del Aprendizaje.
2. Didáctica Especial.
3. Administración y legislación Educativa.
4. Antropología General.
5. Currículo y Proceso Educativo.
6. Lenguaje y Aprendizaje.
7. Sociología

**9.1.5. Formación Profesional.**

**Cuarto Año:**

1. Modelos Pedagógicos.
2. Orientación Vocacional.
3. Sicopatología
4. Técnicas Grupales.
5. Currículo y Evaluación.
6. Psicología Organizacional.
7. Práctica Docente.

**Quinto Año:**

1. Diseño y Evaluación de Proyectos.
2. Orientación Profesional.
3. Pedagogía Terapéutica.

4. Legislación Laboral.
5. Ética Profesional.
6. Investigación Psicológica.
7. Prácticas Profesionales.

Los programas de cada asignatura parcelan áreas del conocimiento, declaran objetivos, fijan estrategias metodológicas afines a cada asignatura, señalan fases o etapas de una enseñanza-aprendizaje mecanicista, aportan con técnicas e instrumentos de evaluación para medir resultados o productos, esto le permite al alumno adquirir dominios aislados.

El conocimiento llega a través de la transmisión de informaciones, comportamientos o experiencias a base de reglas o principios rigurosos y ordenados.

El programa de cada asignatura reúne un conjunto de unidades para transmitirle a los alumnos los contenidos de la asignaturas, presentan una secuencia lógica dada por la ciencia, desde luego esta tendencia permite al profesor entregar la realidad fragmentada, inconexa, a fin de reproducirla mecánicamente.

#### **9.1.6. Modelo Curricular por Módulo.**

Para desarrollar este modelo nuestra investigación se orienta hacia la teoría curricular modular por objetos de transformación.

Para elaborar este proyecto hemos partido del marco referencial donde se haya desarrollado el diagnóstico de los problemas y de las necesidades del entorno social.

En este modelo su estructura tiene como base las prácticas profesionales, esto se refiere a las prácticas sociales de la profesión, de Psicólogo Educativo y orientador vocacional.

Las prácticas profesionales actúan como aspecto integrador y orientador de los módulos o del plan de estudios.

Deben considerarse en la planificación: los fundamentos epistemológicos, psicológico y sociológicos

La programación de los módulos la realiza un grupo interdisciplinario.

El maestro desarrolla ampliamente una capacidad profesional, influyendo en una participación activa y permanente del estudiante.

En la organización modular teniendo como mira el objetivo de transformación, se determinan los objetivos generales, el proceso de investigación, los objetivos generales, el proceso de investigación, los apoyos teóricos la asignación de tareas, el cronograma de trabajo y finalmente las actividades, y criterios sobre evaluación, acreditación y calificación, que son permanentes, agregados y sistemáticos la valides del conocimiento se lo evidencia en la permanente relación teórica – práctica.

Los estudiantes en tareas grupales o individuales construyen sus conocimiento asumen sus en aprendizaje y propician acciones de cooperación y responsabilidades.

**9.1.7. Prácticas Profesionales Relacionadas con la Propuesta Modular.**

- 📖 Diagnostica la realidad socio-económica y cultural de la sociedad a fin de conocer sus necesidades y poder atenderlas y resolverlas.
- 📖 Diagnostica la situación familiar y del entorno del alumnado a fin de obtener información para el trabajo de orientación grupal e individual.
- 📖 Diagnostica los dominios y deficiencias del estudiante a fin de resolver problemas de aprendizaje.
- 📖 Diagnostica las condiciones sicosomáticas del estudiante a fin de obtener información que ayude a resolver situaciones de salud física y mental.
- 📖 Diagnostica las tendencias del alumnado hacia las especializaciones y las carreras
- 📖 Diagnostica las posibilidades y exigencias profesionales y del campo ocupacional a fin de incorporarlas al currículo.
- 📖 Motiva al estudiante para optimizar rendimientos y comportamientos durante su etapa formativa tanto a nivel personal como grupal.
- 📖 Motivar al alumnado para una elección adecuada de la especialización y de la carrera, de sus futura profesión, a través de eventos educativos, culturales, sociales, etc.

- ☐ Integración de equipo interdisciplinario a fin de trazar lineamientos básicos para rediseñar el currículo de la carrera de Psicología educativa.
  
- ☐ Integra equipos multidisciplinarios a fin de plantear políticas institucionales en el campo del psicólogo educativo que beneficien al alumnado.
  
- ☐ Formar equipos de trabajo para elaborar el plan estratégico o de actividades de la institución, agrupación o comunidad donde laboran.
  
- ☐ Organizar círculos de estudios a fin de conocer asuntos, necesidades, problemas, innovaciones curriculares, personales o del colectivo a fin de mejorar las condiciones en su campo ocupacional.
  
- ☐ Organiza y administra las tareas que corresponden al psicólogo educativo como miembro de los DOBEs.
  
- ☐ Capacitación en torno a las nuevas corrientes, fundamentos de la Psicología educativa y de las relaciones interpersonales o humanas.
  
- ☐ Planificar las temáticas grupales a desarrollar en su trabajo de consejería, rehabilitación y orientación.
  
- ☐ Ejecuta acciones a fin de orientar al estudiante/ individuo en su elección vocacional y profesional.

- 📖 Elabora, recepta e interpreta pruebas sicométricas, resultados de rendimientos, encuestas y entrevistas para resolver asuntos de orientación vocacional y profesional.
- 📖 Implementa y utiliza métodos, procedimientos, y técnicas para las acciones de orientación, consejería y rehabilitación .

## **9.2 Objetivos.**

- 📖 Elaborar un nuevo instrumento curricular para superar las deficiencias y resolver las necesidades del Psicólogo educativo considerando las relaciones con la instrumentación, aplicación y evaluación.
- 📖 Analizar e implementar una nueva propuesta curricular basada en el sistema modular por objetos de transformación apoyada en fundamentos epistemológicos, pedagógicos, psicólogos, sociológicos, de enfoque cognitivista.
- 📖 Poner a consideración de la comunidad universitaria, de los directivos de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Psicología, una propuesta innovadora que se sustenta en el Rediseño Curricular.

### 9.3. Contenido.

MATRIZ DE DESARROLLO MODULAR. CARRERA DE SICOLOGIA EDUCATIVA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO				
PROBLEMAS	OBJETO DE TRANSFORMACION	PRACTICAS PROFESIONALES	CONTENIDO	MODULOS
1. En el actual currículo existen limitaciones en los fundamentos teóricos requeridos en la formación del Psicólogo Educativo.	1. El currículo en sus fundamentos teóricos.	1. Atender, actuar y resolver asuntos del currículo y de la profesión respaldada en los dominios de los fundamentos teóricos epistemológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Epistemología</li> <li>✓ Conceptualizaciones</li> <li>✓ Categorías y relaciones</li> <li>✓ Problemática curricular</li> <li>✓ Epistemología del sistema educativo</li> <li>✓ Niveles – procesos.</li> </ul>	<b>Módulo 1</b> Fundamentos Epistemológicos.
2. Deficiencias en el diagnóstico de las condiciones sicosomáticas de los estudiantes en las esferas de salud física y mental.	2. El Currículo y sus contenidos científicos.	2. Diagnostica las condiciones sicosomáticas del alumno a fin de obtener información que ayude a resolver estados de salud físico y mental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistemas del cuerpo humano.</li> <li>✓ Sistema Nervioso</li> <li>✓ Sistema Endocrino</li> <li>✓ Sistema Sensorial</li> </ul>	<b>Módulo 2</b> Sistemas de control del cuerpo humano.
3. Insuficiente capacitación del egresado en Psicología Educativa, para analizar, actuar y solucionar problemas juveniles en el marco social.	3. El currículo y sus vínculos con los problemas sociales.	3. Planificar y diseñar planes operativos para proyectos y campañas educativas, a fin de resolver problemas estudiantiles en el área social. Realizar diagnósticos e interpretar los problemas sociales, económicos y educativos a fin de buscar soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realidad Socio Política y Económica del Ecuador.</li> <li>✓ Corrientes y tendencias.</li> <li>✓ Grupos socioculturales.</li> <li>✓ Economía y clases sociales.</li> <li>✓ Problemas Sociales.</li> <li>✓ Problemas Juveniles.</li> </ul>	<b>Módulo 3</b> Educación y Problemas Sociales.

MATRIZ DE DESARROLLO MODULAR. CARRERA DE SICOLOGIA EDUCATIVA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO				
PROBLEMAS	OBJETO DE TRANSFORMACION	PRACTICAS PROFESIONALES	CONTENIDO	MODULOS
4. Los problemas de rendimiento escolar no son atendidos adecuadamente en el currículo.	4. El currículo debe proporcionar dominios, para que los profesionales resuelvan problemas de rendimiento escolar.	4. Fundamenta teóricamente las aportaciones de las escuelas pedagógicas en su relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación y Rendimiento Educativo.</li> <li>✓ Paradigmas y escuelas pedagógicas.</li> <li>✓ Teorías y Principios psicopedagógico.</li> <li>✓ Procesos Formativos</li> <li>✓ Modelos Curriculares.</li> </ul>	<b>Módulo 4</b> Escuela Pedagógicas.
5. Falta de actividades motivadoras tanto a nivel individual y grupal para incentivar acciones formativas, y orientadoras.	5. El currículo y la motivación en el proceso formativo y en la orientación vocacional.	5. Motiva al estudiante para optimizar rendimiento y comportamiento durante su etapa formativa tanto a nivel personal y grupal. Planifica temáticas grupales para consejería y orientación. Motiva al alumno para elección adecuada de la especialización y carrera a través de eventos educativos, culturales, sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La motivación en el proceso formativo.</li> <li>✓ Fundamentos y Conceptualizaciones.</li> <li>✓ Etapas formativas y motivación.</li> <li>✓ Tipos y Técnicas.</li> </ul>	<b>Módulo 5</b> Motivación y Práctica Curricular.
6. En la formación profesional del psicólogo educativo, el currículo está estructurado con un predominio teórico.	6. Currículo, establecer un equilibrio entre la teoría y la practica.	6. Selecciona modelos curriculares para innovaciones en la formación del Psicólogo Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación y Currículos.</li> <li>✓ Fundamentos de Planificación</li> <li>✓ Modelos de Currículos</li> <li>✓ Elementos del Currículos</li> <li>✓ Macro y Micro currículos.</li> </ul>	<b>Módulo 6</b> Diseño Curricular.

**MATRIZ DE DESARROLLO MODULAR. CARRERA DE SICLOGIA EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

PROBLEMAS		OBJETO DE TRANSFORMACION	PRACTICAS PROFESIONALES	CONTENIDO	MODULOS
7. Vacios en las competencias de investigación para seleccionar asuntos de consejería, orientación y rehabilitación escolar.	7. Currículo que incorpore la investigación científica y metodológica.	7. Diseña y ejecuta proyectos de investigación curricular para atender y resolver emergencias profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto de investigación.</li> <li>✓ Objetivo de la Investigación.</li> <li>✓ Tipos de Investigación.</li> <li>✓ Formulación de hipótesis de investigación.</li> <li>✓ Diseños experimentales de investigación</li> </ul>	<b>Módulo 7</b> Metodología de la Investigación	
8. La práctica curricular privilegia el dominio reproductivo y no aprendizajes y no posibilita el desarrollo de capacidades mentales.	8. El currículo y el proceso didáctico en la práctica curricular	8. Investiga procesos y prácticas curriculares. Estudia carreras y consecuencias del rendimiento. Diseña procesos de recuperación didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Currículo y práctica curricular</li> <li>✓ Prácticas curriculares y procesos didácticos.</li> <li>✓ Enseñanza y aprendizaje.</li> <li>✓ Estrategias y recursos didácticos.</li> </ul>	<b>Módulo 8</b> Práctica curricular y Procesos didácticos.	
9. Insuficiencias en la organización e integración de equipos multidisciplinarios para resolver problemas educativos.	9. El currículo frente a la organización de equipos de trabajo interdisciplinarios.	9. Organiza círculos de estudio a fin de conocer asuntos, necesidades, problemas de los estudiantes, docentes y representantes, e innovaciones curriculares a fin de mejorar la situación estudiantil. Integra u organiza equipos multidisciplinarios a fin de tratar políticas institucionales en el campo del psicólogo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Círculos de estudios y docencia.</li> <li>✓ Organización y roles.</li> <li>✓ Técnicas de asociación y de discusión</li> <li>✓ Dinámica grupales.</li> <li>✓ Información y difusión.</li> <li>✓ Elaboración de proyectos.</li> </ul>	<b>Módulo 9</b> Círculos de estudios.	

MATRIZ DE DESARROLLO MODULAR. CARRERA DE SICOLOGIA EDUCATIVA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO				
PROBLEMAS	OBJETO DE TRANSFORMACION	PRACTICAS PROFESIONALES	CONTENIDO	MODULOS
10. Definición en la formación científica vinculada con la psiquis y el organismo que presentan lo egresados de Psicología educativa.	10 El currículo en torno a los contenidos científicos sobre psiquis y organismos.	10 Genera y realiza una práctica curricular que enlace la teoría con la práctica ante la dualidad mente-cuerpo.  Interviene en los procesos psicológicos pertinentes al aprendizaje y a la educación, mediante la prevención, diagnóstico y tratamiento de dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Psicología y su campo de estudio.</li> <li>✓ Psicología educativa.</li> <li>✓ Psicología y desarrollo del ser humano.</li> <li>✓ Enfoques: Conductista y Cognitivista.</li> <li>✓ Desarrollo cognitivo, sicomotor y afectivo.</li> <li>✓ Psicología y aprendizaje.</li> <li>✓ Diferencias individuales.</li> </ul>	<b>Módulo 10</b> Comportamiento humano y educativo
11 Insuficientes dominios del psicólogo educativo en torno a aspectos de la orientación vocacional y profesional	11 Currículo que capacite al psicólogo educativo para desempeños adecuados en la orientación vocacional y profesional.	11 Proyecta actividades curriculares a fin de obtener información que orienten la vocación del estudiante (recepción de test, entrevistas, talleres, ferias, visitas).  Diagnostica, asesora y orienta a los estudiantes sobre especializaciones y carreras profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación Vocacional.</li> <li>✓ Principios fundamentales.</li> <li>✓ Técnicas y procedimientos.</li> <li>✓ Instrumentos de apoyo.</li> <li>✓ Interpretación y ubicación.</li> <li>✓ Orientación profesional.</li> </ul>	<b>Módulo 11</b> Orientación Vocacional.
12 Currículo que propicia el conocimiento y análisis de la estructura y el funcionamiento del campo ocupacional y carrera profesional.	12 Currículo que propicia el estudio de campo ocupacional de la carrera del Psicólogo Educativo.	12 Proyecta, ejecuta y evalúa la práctica curricular participativa, transformadora y utilitaria. Diagnostica posibilidades y exigencias profesionales en el campo ocupacional a fin de incorporarlas al currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instituciones de educación Superior, carreras, escuelas y facultades.</li> <li>✓ Realidad ocupacional.</li> <li>✓ Exigencias sociales</li> </ul>	<b>Módulo 12</b> Campo ocupacional y Carrera profesional

MATRIZ DE DESARROLLO MODULAR. CARRERA DE SICOLOGIA EDUCATIVA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO				
PROBLEMAS	OBJETO DE TRANSFORMACION	PRACTICAS PROFESIONALES	CONTENIDO	MODULOS
13 Dominio de la evaluación sumativa para resolver o apreciar rendimientos y comportamientos del alumno, deserción y reprobación estudiantil por fallas en la selección y ubicación en torno a la orientación hacia la especialización y la carrera.	13 El currículo, la didáctica y la evaluación.	13 Evalúa situaciones y condiciones del alumno. Evalúa rendimientos y comportamientos. Evalúa resultados de la orientación Evalúa los procesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación y Promoción.</li> <li>✓ Aspectos de la evaluación.</li> <li>✓ Sujetos evaluadores.</li> <li>✓ Tiempo de la evaluación y Acreditación.</li> </ul>	<b>Módulo 13</b> Evaluación educativa.
14 Falla en la organización del trabajo de los psicólogos que integran los DOBES.	14 El currículo en la organización y administración de los DOBES.	14 Organiza y administra las tareas que corresponden al Psicólogo educativo como miembro de los DOBES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Administración y organización educativa.</li> <li>✓ Gerencia educativa.</li> <li>✓ Liderazgo.</li> <li>✓ Planeación y toma de decisiones.</li> <li>✓ Carreras organizacionales y desarrollo individual.</li> </ul>	<b>Módulo 14</b> Administración y gerencia socioeducativa
15 Insuficientes conocimientos de los elementos del análisis estadístico, para la presentación e interpretación de resultados en torno a las tendencias estudiantiles hacia la especialización y la carrera.	15 El currículo como fuente de información y orientación socioeducativa.	15 Elabora, interpreta, analiza e informa resultados estadísticos sobre aspectos de orientación y elección de especialidad y carrera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estadística: Instrumentos de sicoestadística. Técnicas de obtención y procesamiento de datos.</li> <li>✓ Presentación de resultados.</li> <li>✓ Correlación estadística.</li> <li>✓ Análisis de Varianza.</li> <li>✓ Elaboración de fichas.</li> <li>✓ Análisis e interpretación de resultados</li> </ul>	<b>Módulo 15</b> Estadística Sicoeducativa

**MATRIZ DE DESARROLLO MODULAR. CARRERA DE SICOLOGIA EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

PROBLEMAS	OBJETO DE TRANSFORMACION	PRACTICAS PROFESIONALES	CONTENIDO	MODULOS
16 Dificultades en la organización, elaboración recepción e interpretación de los instrumentos sicométricos.	16 El currículo y sus herramientas de trabajo en la Orientación Vocacional y Profesional.	16 Elabora, recepta e interpreta pruebas sicométricas para la elección acertada de la especialidad y carrera.	✓ Medios sicoestadísticos. ✓ Instrumentos y Valoración. ✓ Principales técnicas e instrumentos. ✓ Manejo y aplicación. ✓ Práctica de campo	<b>Módulo 16</b> Instrumentos Sicométricos

9.4 Operatividad.

MATRIZ DE ESTUDIOS MODULAR. CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Años	Módulo	Contenido / módulo	Carga horaria (*)	Duración (**)	Fecha de inicio	Fecha de culminación.	Profesor facilitador
1	1	Epistemología Educativa	4 horas de 45'	12 semanas	1 de abril/05	21 de junio/05	Dr. Ms Raúl Aguirre
	2	Sistemas de control del cuerpo humano	4 horas de 45'	12 semanas	1 de julio/05	20 de septi/05	Dr. Ms Carlos Paz
2	3	Realidad socio política y económica del país.	4 horas de 45'	12 semanas	1 de octbr/05	20 de dicbr/05	Ms. Manuel Cardenas
	4	Escuelas pedagógicas	4 horas de 45'	12 semanas	4 de Marz/06	23 de may/06	Ms. Carlos Veintimilla
	5	Motivación y educación	4 horas de 45'	12 semanas	5 de junio/06	22 de agost/06	Ms Jorge Baños de Mora
	6	Planificación del currículo	4 horas de 45'	12 semanas	3 de septb/06	20 de novbr/06	Dr. Juan Anguisaca.
	7	Investigación y metodología educativa	4 horas de 45'	12 semanas	4 de dicbr/07	19 de frbro/07	Ms. Daniel Toro
3	8	Círculos de estudios	4 horas de 45'	12 semanas	3 de abril/07	21 de junio/07	Lcdo Neptalí Pastor
	9	Comportamiento humano y educativo	4 horas de 45'	12 semanas	4 de julio/07	20 de Sept/07	Ms. Dolores Quijano
4	10	Orientación estudiantil	4 horas de 45'	12 semanas	3 de Octbr/07	19 de Dicbr/07	Ms. Cecilia Palacios
	11	Campo ocupacional y carrera profesional	4 horas de 45'	12 semanas	2 de Marz/08	22 de May/08	Ms. Holger Ramos
5	12	Evaluación educativa	4 horas de 45'	12 semanas	5 de junio/08	23 de agost/08	Ms Carlos Veintimilla
	13	Administración y gerencia sicoeducativa	4 horas de 45'	12 semanas	4 de octbr/08	18 de Dicbr/06	Ms. José Granizo
	14	Estadística sicoeducativa	4 horas de 45'	12 semanas	4 de marz/09	25 de may/09	Ms. José Granizo
	15	Instrumentos sicométricos	4 horas de 45'	12 semanas	4 de junio/09	20 de agost/09	Ms. Genoveva Pizarro

(\*) Se considera un intervalo de 15' de descanso. (\*\*) Comprenden desarrollo y evaluación

**9.4.1. Módulos de Apoyo Carrera de Psicología Educativa.**

Año	Módulo	Contenido / módulo	Carga horaria	Duración	Fecha de inicio	Fecha de culminación.
1	1	Lenguaje 1,2,3	2 horas /semana	12 semanas	1 de abril/05	21 de junio/05
	2	Inglés 1,2,3	2 horas /semana	12 semanas	1 de julio/05	20 de septb/05
	3	Computación 1,2,3	2 horas /semana	12 semanas	4 de marz/05	23 de mayo/05

## 9.4.2. Recursos.-

### 9.4.2.1. Recursos Humanos.

El proyecto de rediseño curricular para su operabilidad, prevé la Implementación de una estructura administrativa ágil, sencilla acorde con las exigencias de una administración moderna, a fin de poder cumplir eficientemente los objetivos propuestos. A nivel Directivo se consideran los siguientes funcionarios:

- 📖 Director
- 📖 Sub Director
- 📖 Coordinadores académicos

#### 9.4.2.1.A. Personal de Apoyo Administrativo.

- 📖 2 Secretarías-colectores.
- 📖 1 Conserje.
- 📖 1 Bibliotecario.
- 📖 12 Docentes especialistas en diversos campos académicos.

### 9.4.2.2. Recursos Materiales.

#### 9.4.2.2.A. Materiales.

- 📖 Un stop mínimo de oficina a un costo mensual asignable.
- 📖 Una computadora Valor \$ 2.000 y una vida útil de 5 años.
- 📖 Una impresora Valor \$ 500 y una vida útil de 5 años.
- 📖 Una fotocopidora Valor \$6.000 y una vida útil de 5 años.
- 📖 Equipo de audiovisuales, Tv, VHS, etc. de propiedad de la administración central.
- 📖 Retroproyectores, etc.

### **9.4.2.3. Recursos Físicos.**

- ▣ Se requiere del pabellón de aulas y laboratorios en el que actualmente funciona la Escuela de Psicología, Valor contable \$ 100.000,00, y una vida útil de 30 años.
- ▣ Un vehículo de propiedad de la administración central de la Universidad asignado al uso de la Escuela.
- ▣ Un laboratorio de prácticas pedagógicas.
- ▣ Una cancha asfaltada para la práctica de deportes.

### **9.4.3. Presupuesto.**

En el presupuesto institucional esta contemplada la partida # 2260202, por un monto de \$9973.30, para operacionalización del proyecto de rediseño curricular de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Además está prevista que la carrera sea autogestionaria, para lo cual se ha previsto los siguientes aranceles universitarios por alumno:

- ◆ Matrícula para el primer año \$80,00
- ◆ Pensión mensual \$ 20,00
- ◆ Módulos de apoyo \$30,00

#### **9.4.3.1 Gastos.**

##### **9.4.3.1.A. Gastos de Personal**

No consideramos las remuneraciones del personal docente, directivo y administrativo, éstos gastos serán cubiertos del presupuesto para gastos corrientes de la Facultad de Ciencias de la Educación, sin embargo se

contempla un estímulo económico a la gestión académica desarrollada, cuyo monto son los siguientes:

- 📖 Director \$200,00/mes
- 📖 Subdirector \$100,00/mes
- 📖 Personal de apoyo administrativo \$50,00/mes
- 📖 Docentes \$60,00/mes.

#### **9.4.3.1.B. Amortizaciones**

- 📖 Edificios \$3.400,00 / año.
- 📖 Computadora + impresora \$300,00/año
- 📖 Fotocopiadora \$400,00/año.

#### **9.4.3.1.C. Mantenimiento**

- 📖 Edificio \$2.000,00/año.
- 📖 Mobiliario y bancas \$ 1.432,00/año.
- 📖 Oficina+papelería \$1.000,00/año.

El presupuesto por los 5 años de la carrera se presenta en el siguiente cuadro.

9.5. Cronograma.-

Ord.	Fecha	Actividad desarrollada
1	Septiembre /03	Reunión del equipo de trabajo, a fin de considerar asuntos sobre el rediseño de la carrera de Psicología Educativa y tomar decisiones.
2	Septiembre/03	Presentación de propuesta del Rediseño Curricular de la carrera de Psicología Educativa por módulos de estudios.
3	Octubre/03	Aprobación del tema por instructor "Rediseño Curricular de la Carrera de Psicología Educativa". Modelo modular por objetos de transformación.
4	Octubre/03	Reuniones de trabajo para estudiar y elaborar el rediseño curricular.
5	Octubre/03	Presentación del borrador para la corrección
6	Octubre/03	Ejecución de observaciones.y correcciones.
7	Noviembre/03	Presentación de la propuesta para su revisión final
8	Noviembre/03	Exposición y defensa de la propuesta curricular.
9	Marzo /04	Entrega del documento al Consejo Directivo
10	Abril/04	Estudio y resolución sobre la propuesta curricular por el Consejo Directivo de la Facultad.
11	Mayo/04	Implementación del modelo modular durante 5 años.
12	Mayo/04 – Mayo/09	Seguimiento, evaluación y reajustes del rediseño durante la puesta en marcha del nuevo modelo.

## 10 BIBLIOGRAFÍA.-

1. Los desafíos del presente y la formación de profesores: Alfonso Lizarra Bernal. Universidad Pedagógica Nacional. Mexicali-México. Ponencia presentada en el XVIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología ALAS.
2. Psicología para Docentes: Dennis Child.
3. Psicología Social de la Educación: Dawid W Jonson.
4. Historia Crítica de la Psicología. Alberto Z Merani.
5. Pedagogía: Enseñar a Pensar. José Iván Bedoya.
6. Planeación Curricular. José Arnaz.
7. Modelos Pedagógicos. Julian de Subiría.
8. Aprender a Pensar y Pensar para Aprender. Juan Carlos Torrepuente.
9. Problemática Epistemológica Curricular. Manuel Lizardo Tusa.
10. Teoría y Diseño Macro curricular. Juan Aguirre.
11. Universidad y Desarrollo . Leonardo Vicuña Izquierdo.

ANEXO 1 A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTA PARA DETERMINAR INCLINACIONES VOCACIONALES Y RELACIONES  
CON LA CARRERA ELEGIDA

1. Señale con una X dos asignaturas preferidas en la educación básica

Matemáticas \_\_\_\_\_ Lenguaje y comunicación \_\_\_\_\_ Ingles \_\_\_\_\_  
Estudios Sociales \_\_\_\_\_ Ciencias naturales \_\_\_\_\_ Cultura Estética \_\_\_\_\_  
Optativas \_\_\_\_\_

2. Señale la asignatura que más le gusta en el ciclo diversificado

Matemáticas \_\_\_\_\_ Literatura \_\_\_\_\_ Ingles \_\_\_\_\_  
Física \_\_\_\_\_ Biología \_\_\_\_\_ Química \_\_\_\_\_  
Ciencias Sociales \_\_\_\_\_ Ciencias naturales \_\_\_\_\_ Cultura Estética \_\_\_\_\_  
Optativas \_\_\_\_\_

3. ¿En que asignaturas alcanzo los mejores promedios en el ciclo básico?

Matemáticas \_\_\_\_\_ Lenguaje y comunicación \_\_\_\_\_ Ingles \_\_\_\_\_  
Estudios Sociales \_\_\_\_\_ Ciencias naturales \_\_\_\_\_ Cultura Estética \_\_\_\_\_  
Optativas \_\_\_\_\_

4. ¿En que asignaturas alcanzo las mejores calificaciones en el ciclo diversificado?

Matemáticas \_\_\_\_\_ Literatura \_\_\_\_\_ Ingles \_\_\_\_\_  
Física \_\_\_\_\_ Biología \_\_\_\_\_ Química \_\_\_\_\_  
Ciencias Sociales \_\_\_\_\_ Informática \_\_\_\_\_ Contabilidad \_\_\_\_\_  
Dibujo técnico \_\_\_\_\_ Materias técnicas \_\_\_\_\_ Otra (anótelo) \_\_\_\_\_  
Historia y geografía \_\_\_\_\_

5. Anote el campo de estudio que más le atrae relacionado con:

Naturaleza \_\_\_\_\_ Números y medidas \_\_\_\_\_ Tecnología \_\_\_\_\_  
Arte \_\_\_\_\_ Negocios \_\_\_\_\_ Salud \_\_\_\_\_  
Política y sociedad \_\_\_\_\_ Administración \_\_\_\_\_ Máquinas \_\_\_\_\_

6. Anote la inteligencia más desarrollada

Verbal lingüística \_\_\_\_\_ Lógica matemática \_\_\_\_\_ Sociales \_\_\_\_\_  
Musical \_\_\_\_\_ Naturalista \_\_\_\_\_ Interpersonal \_\_\_\_\_  
Física corporal \_\_\_\_\_ intrapersonal \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_

7. ¿Señale la especialización que eligió en el ciclo diversificado?

Físico - matemático \_\_\_\_\_ Químico - Biológica \_\_\_\_\_ Sociales \_\_\_\_\_  
Contabilidad \_\_\_\_\_ Informática \_\_\_\_\_ Bellas artes \_\_\_\_\_  
Ramas técnicas \_\_\_\_\_

8. ¿Indique la profesión que le agrada ejercer?

Ingeniería \_\_\_\_\_ Medicina - odontología \_\_\_\_\_ Abogacía \_\_\_\_\_  
Psicólogo (o) \_\_\_\_\_ Periodista \_\_\_\_\_ Diseñadora (o) \_\_\_\_\_  
Contador (a) \_\_\_\_\_ Economista \_\_\_\_\_ Técnica \_\_\_\_\_  
Otra (detalle) \_\_\_\_\_

9. Indique la carrera que eligió en la universidad \_\_\_\_\_ y Porque?

\_\_\_\_\_

10. En la elección de su carrera fue orientado por el Dobe? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo calificaría Ud. El papel desarrollado por la Orientación vocacional?

Bueno, \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Ineficiente \_\_\_\_\_

ANEXO 1 B

**MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**ENTREVISTA**

1. Que significa dobe
2. Para que se crearon los dobe
3. Como se encuentran organizados los dobe
4. Disponen los dobe del equipo completo de orientación todos los planteles de educación media
5. Están capacitadas científica y técnicamente las orientadoras para cumplir su misión
6. Que tipos de orientación asume el dobe para ayudar al estudiante a escoger la especialización adecuada
7. Existen relaciones de trabajo sobre la orientación vocacional y profesional entre los niveles escolares
8. Cuales son los instrumentos que utilizan las orientadoras para ubicar a las alumnas en las especializaciones
9. Que grado de confiabilidad, validez y objetividad tienen los test que se receptan a los alumnos
10. Cuales son los principales obstáculos para los orientadores vocacionales en relación a la elección de las alumnas sobre la especialización
11. Cuales serian las causas para los alumnos fracasen en la especialización elegida.

ANEXO 1 C

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Tema:** LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

**Problema:** Incidencia de la orientación vocacional y profesional en la deserción escolar.

**SONDEO DE OPINIÓN**

(Agradezco su colaboración en la contestación de los siguientes ítems).

1. ¿Dónde es mayor la deserción escolar?

- En la escuela media
- En la escuela superior

2. El mayor porcentaje de deserción escolar corresponde a:

- Mujeres
- Varones

3. ¿En que sector educativo es mas eficiente la tarea de la orientación estudiantil?

- Fiscal
- Particular

4. Las causas de la deserción escolar son:

- a. Situación económica
- b. Deficiencias de rendimiento
- c. Problemas familiares
- d. Deficiencia en la orientación vocacional

5. Los orientadores vocacionales dan mayor atención a:

- a. Resolver problemas de rendimiento
- b. Solucionar problemas disciplinarios
- c. Atender servicios educativos
- d. Orientar al alumnado para su especialización

6. Lo que deberían hacer los directivos de colegios y universidades para disminuir el porcentaje de deserción escolar con relación a la orientación vocacional:

- a. Establecer cursos propedéuticos
- b. Fijar la especialización a nivel de 4° O 5°. Año del diversificado
- c. Establecer un programa común de orientación entre la escuela media y la superior
- d. Realizar innovaciones en el bachillerato

7. ¿Qué deberían hacer los departamentos de orientación de los colegios para disminuir los índices de deserción escolar?

- a.
- b.

ANEXO 2

DETALLE DE LAS PREFERENCIAS ESTUDIANTILES, SEGUN MATERIAS DE SUS PREFERENCIAS, MEJOR PROMEDIO OBTENIDO, ESPECIALIZACION Y PROFESION ELEGIDA				
VOCACIÓN Y PREFERENCIA				
Alumno	Materias de Preferencias	Mejor Promedio Obtenido	Especialización Escogida	Profesión Elegida
1	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Informática	Publicidad
2	Inglés	Inglés- Informática	Informática	Diseño Gráfico
3	Matemáticas	Estudio Sociales	Contabilidad	Auditoría
4	Matemáticas - Contabilidad	Matemática- Informática	Informática	Programación de Sistema
5	Matemáticas- Fisica	Dibujo Técnico	FIMA	Diseño Gráfico
6	Matemáticas	Idioma Nacional	Contabilidad	Ingeniería de Sistemas
7	Matemáticas	Informática	Informática	Ingeniería Comercial
8	Ciencias Naturales	Biología	QUI-BIO	Medicina
9	Matemáticas	Matemáticas	FIMA	Ingeniería Comercial
10	Contabilidad	Contabilidad	Contabilidad	Ingeniería Comercial

FUENTE: Encuesta de Aptitudes Estudiantiles.  
 ELABORACION: Grupo de Trabajo

ANEXO 3

**PRESUPUESTO O FLUJO DE FONDOS**

#	DETALLE	Unidad de medida	costo unitario	Cantidad	Subtotal
<b>I</b>	<b>INGRESOS</b>				
	1. Asignaciones presupuestarias	\$		9.973,00	9.973,00
	2. Inscripciones	\$	10	35,00	350,00
	3. Matriculas	\$	80	35,00	2.800,00
	4. Pensión mensual	\$	20	3.150,00	63.000,00
	5. Módulo de apoyo	\$	30	105,00	3.150,00
	<b>TOTAL INGRESOS</b>				<b>79.273,00</b>
<b>II</b>	<b>EGRESOS</b>				
	Estímulos Económicos				
	1. Director	\$	200	60,00	12.000,00
	2. Subdirector	\$	100	60,00	6.000,00
	3. Personal administrativo	\$	50	60,00	3.000,00
	4. Docentes	\$	60	60,00	3.600,00
	Sub total				24.600,00
<b>III</b>	<b>Amortizaciones</b>				
	1. Edificios	\$			17.000,00
	2. Computador + impresora	\$			1.500,00
	3. Fotocopiadora	\$			2.000,00
	Sub total				20.500,00
<b>IV</b>	<b>Mantenimiento</b>				
	1. Edificios	\$			10.000,00
	2. Mobiliarios y bancas	\$			7.163,00
	3. Laboratorios	\$			5.000,00
	Sub total				22.163,00
<b>V</b>	<b>GASTOS</b>				
	1. Papelería	\$			5.000,00
	2. Imprevistos	\$			7.010,00
	Sub total				12.010,00
	<b>TOTAL EGRESOS+ GASTOS</b>				<b>79.273,00</b>
<b>VI</b>	<b>SUPERAVIT DE LA CARRERA</b>				<b>0,00</b>