



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

**EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES CURRICULARES PARA
DETERMINAR EL NIVEL DE ALCANCE DE LOS PERFILES
PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE
EDUCACION BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO,
EXTENSIÓN QUEVEDO**

Autora

Lcda. Dolores Del Carmen Brahan Peralta

Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

M.Sc. Rosa Navarrete Ortega, en calidad de Asesora del Proyecto de tesis, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo.

CERTIFICA

Que la de tesis titulado “Evaluación de las Dimensiones Curriculares para determinar el nivel de alcance de los perfiles profesionales de los egresados de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo”, de autoría de la Lcda. Dolores Del Carmen Brahan Peralta Ha sido revisado en todos sus componentes e incorporado las sugerencias realizadas por el tribunal de sustentación.

Quevedo, 24 de Noviembre 2015.

Rosa Navarrete Ortega, M.Sc.
ASESOR

AUTORÍA

Del contenido del presente trabajo de investigación con el tema: titulado “Evaluación de las Dimensiones Curriculares para determinar el nivel de alcance de los perfiles profesionales de los egresados de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo”. Propuesta alternativa, se responsabiliza la Lcda. Dolores Del Carmen Brahan Peralta autora.

Lcda. Dolores Del Carmen Brahan Peralta
Autora

...

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, ya que colocó en mí el querer y el poder de superarme en diferentes áreas de mi vida, el dador de conocimiento. Por permitirme alcanzar todo lo propuesto y por ir fortaleciéndome en los momentos difíciles.

A mi amada familia, en especial a mi esposo Geovanny Toledo que siempre me apoyó para así poder cumplir con mis sueños.

Lcda. Dolores Del Carmen Brahan Peralta
Autora

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a Dios por que sin él no hubiese podido llegar a estas instancias de mi carrera profesional.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, que me abrió las puertas y me permitió el conocimiento; gracias a su altísimo valor académico.

Mis más sinceros agradecimientos a mis tutores y maestros docentes, que con sus valiosas experiencias y conocimiento aportaron a mi formación y desarrollo integral de mi intelecto.

Un eterno agradecimiento a todos y cada uno de mis amigos, amigas compañeros del posgrado, por fortalecer ese lazo de amistad sincera y de apoyo incondicional. En especial agradezco, a mi querido esposo Geovanny Toledo.

Lcda. Dolores Del Carmen Brahan Peralta
Autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. TEMA	2
3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
3.1. Contexto Nacional	3
3.2. Contexto Institucional	5
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
5.1. Problema general	11
5.2. Problemas derivados	11
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
6.1. Temporal	12
6.2. Espacial	12
7. JUSTIFICACIÓN	12
8. OBJETIVOS	14
8.1. General	14

8.2. Específicos	14
CAPITULO II	15
9. MARCO TEÓRICO	15
9.1. MARCO FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	16
9.1.1. Alternativa teóricos.....	16
9.1.2. Evaluación de la Educación Superior.....	16
9.1.3. Dimensión	18
9.1.4. Currículo	19
9.1.5. Carrera.....	22
9.1.6. Educación	23
9.1.7. Perfil profesional	24
9.1.8. Perfil profesional de educación básica.....	24
9.1.9. Competencias	26
9.1.10. Evaluación.....	28
9.1.11. Evaluación en el Sistema de Educación Superior.....	29
9.1.12. Evaluación de aprendizajes en la carrera de educación básica de la UTB	29
9.1.13. Descriptores.....	30
9.2. MARCO REFERENCIAL.....	31
9.2.1. Aprendizaje.....	31
9.2.2. Aprendizaje colaborativo.....	31
9.2.3. Área curricular.....	31
9.2.4. Resultados de aprendizaje.....	32
9.2.5. Bachillerato.....	32
9.2.6. Competencia.....	32
9.2.7. Carrera.....	33
9.2.8. Autoevaluación.....	33
9.2.9. Currículo	33
9.2.10. Caracterización	35

9.2.11. Acreditación, Ámbito, autoevaluación, calidad universitaria, características de la calidad y estándar de calidad.....	35
9.2.12. Currículo e indicadores	36
10. HIPÓTESIS	37
10.1. General.....	37
10.2. Específicas	37
11. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	40
11.1. Encuesta a Profesores	41
11.3. Comprobación de las Hipótesis.....	63
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
12.1. Conclusiones.....	68
12.2. Recomendaciones.....	69
13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOSI.....	70
13.1. Alternativa obtenida.....	71
13.2. Alcance de la alternativa (Bautista, 2001)	71
13.3. Alternativa de aplicación.....	72
13.3.1. Aspectos básicos de la alternativa	72
13.4. Estructura general de la propuesta	75
14. Resultados esperados de la alternativa	77
14.1. BIBLIOGRAFÍA	78
14.2. ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

No.	Concepto	Pág.
1	Nivel académico de los docentes de la carrera de Educación General Básica.	65
1a	Posgrado y cursos realizados por los docentes de la carrera de Educación General Básica.	66
2	Asignaturas que dictan los docentes de la carrera de Educación General Básica.	67
3	La educación general básica permite el desarrollo de capacidades en los estudiantes y abarca ejes transversales.	76
4	Preparación de los docentes para emplear nuevas técnicas de evaluación de aprendizaje y evaluación cualitativa en la carrera de educación básica.	79
5	Instrumentos de evaluación de los aprendizajes más empleados por los docentes.	79
6	La evaluación como medio para impulsar al estudiante a estudiar los contenidos y empleo de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para valorar al docente.	80
7	Relación de los resultados de aprendizaje en estudiantes que reciben apoyo económico de familiares y participación de delegados de las autoridades en las evaluaciones.	80
8	Aspectos que involucran el Plan de Trabajo	96
9	Actividades a desarrollar en cada taller	97

ÍNDICE DE FIGURAS

No.	Concepto	Pág.
1	Trabajo desarrollado en otros establecimientos educativos.	68
2	Objetivos del proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la EGB.	69
3	Actividades que propone el nuevo currículo.	70
4	Fundamentos de la Pedagogía Crítica.	71
5	Identificación de los procesos productivos y significativos.	72
6	Las destrezas con criterio de desempeño son referentes para...	73
7	Las TIC como referentes de alta significancia de la proyección curricular en procesos de enseñanza - aprendizaje como...	74
8	Aspectos a considerar en el desarrollo integral.	75
9	Recuperación de los aprendizajes para los que no han aprobado el curso.	81
10	Aspectos que suelen calificarse en las evaluaciones de los aprendizajes .	82
11	Recomendaciones para mejorar la evaluación de los aprendizajes.	83

ÍNDICE DE ANEXOS

No.	Concepto	Pág.
1	Encuesta a los señores profesores/as	105
2	Encuesta a los señores y señoritas estudiantes	111
3	Carrera que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación UTB, Extensión Quevedo	114
4	Carrera que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación.	115
5	Asignaturas y cargas horaria en curso de nivelación.	116
6	Sistema de competencias en el Nivel 1	116
7	Sistema de competencias en el Nivel 2	117
8	Sistema de competencias en el Nivel 3	118
9	Sistema de competencias en el Nivel 4	119
10	Descripción de las competencias	120
11	Dimensiones del Modelo CONEA de Evaluación del Desempeño	124
12	Funciones, ámbitos, características y estándares considerados en el Manual de Evaluación Externa con fines de acreditación.	124
13	Tabla Estructura de las dimensiones del Modelo de evaluación de desempeño institucional de las Instituciones de Educación Superior (4 de Noviembre de 2009)	125
14	Objetivos educativos (MEC)	126
15	Instrumentos de evaluación por observación	127
16	Rúbrica	128
17	Matriz de valoración para una práctica de formato de investigación (Ej: de Rúbrica)	129
18	Lista de verificación (ejemplo)	130
19	Competencias básicas y descriptores (a)	131
20	Competencias básicas y descriptores (b)	133

RESUMEN

La "Evaluación de las Dimensiones Curriculares para determinar el nivel de alcance de los perfiles profesionales de los egresados de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo", tuvo como propósito evaluar las dimensiones curriculares para determinar el nivel de alcance de los perfiles profesionales de los egresados de la carrera en mención.

Se realizó un diagnóstico sobre la temática orientada preferente a la dimensión academia y estudiantes. La fuente de información fueron profesores y estudiantes.

En el grupo de análisis de docentes hubo un solo Máster, las TIC son consideradas como referentes para la planificación curricular, las ideas de estudiantes son consideradas en un 17 por ciento, seis preguntas fueron respondidas por dos elementos de la muestra y hacen relación a los ejes curriculares de aprendizaje y a la planificación curricular por bloques; y, que en la evaluación de los aprendizajes hay debilidad en el elemento actitudinal. Que se le de mayor facilidad a los docentes para que se capaciten constantemente, asistiendo a seminarios dentro y fuera del país, para así tener una mejor enseñanza del aprendizaje.

Con estos antecedentes se presenta una propuesta orientada a impulsar la construcción de instrumentos, tomando como referentes los indicadores de aprendizajes del Modelo de Evaluación de Carreras Presenciales y Semipresenciales de Universidades y Escuelas Politécnicas y los Estándares de Calidad del MEC.

SUMMARY

"Evaluation of the Curricular dimensions to determine the level of scope of the professional profiles of the graduates of the School of Basic Education of the Technical University of Babahoyo, Extension Quevedo", was aimed to evaluate the curricular dimensions to determine the level of scope occupational profiles of the graduates of the race in question.

An assessment of the preferred theme oriented to academia and students was conducted dimension. The source of information were teachers and students.

In the analysis group of teachers there was only one Master, ICTs are considered as reference for curriculum planning, the ideas of students are considered by 17 percent, six questions were answered by two elements of the sample and make connection with the axes curricular learning and curriculum planning block; and that the evaluation of learning there is weakness in the attitudinal element. To be given easier for teachers to train constantly, attending seminars inside and outside the country in order to have better teaching learning.

Against this background a proposal to boost the construction of instruments, taking as reference the indicators of learning of Career Assessment Model face and blended Universities and Polytechnics and MEC Quality Standards presented.

1. INTRODUCCIÓN

Tras la aprobación del Reglamento del Escalafón Docente por parte del Consejo de Educación Superior (CES), la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), como órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior, según consta en el artículo 182 del capítulo 3 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), impulsa la puesta en marcha de este Reglamento, el cual busca poner en el centro de la universidad al docente, desarrollando sus capacidades de investigación tan necesarias para mejorar la calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Dicho Reglamento, para mejorar las condiciones de universidades y docentes, busca contrarrestar el excesivo gasto administrativo (60% de su presupuesto) en el que han incurrido algunas IES.

Estas nuevas políticas, así mismo, buscan evitar la su ejecución del presupuesto anual de algunas universidades del país, que es entregado por el Estado.

En momentos de evaluación de Universidades y concretamente carreras surge la necesidad de investigar en este campo. Así el presente trabajo tuvo como propósitos, caracterizar la evaluación de las dimensiones curriculares en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, el de descubrir el nivel de alcance de los perfiles profesionales de los egresados de la carrera en referencia y formular una alternativa de evaluación de los aprendizajes, basado en productos descriptores de los objetivos de las dimensiones curriculares.

En capítulo I se presenta el Marco Contextual de la investigación donde se planteó la problemática, la justificación, y los objetivos de la Investigación. En el II se anota la fundamentación teórica, conceptual y legal. El III contiene la metodología de la investigación donde se enuncia el tipo de investigación que se siguió, los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon, la población y muestra, y la forma como se tomó, analizó y presentó los datos. El IV presenta los resultados, su análisis, conclusiones parciales para cada uno de los objetivos planteados y una general. Al respecto en este apartado se indica la aprobación o no aprobación de las hipótesis. En el V se muestran las conclusiones y recomendaciones. Y, en el VI se muestra la propuesta, que es la resultante de tomar una de las recomendaciones consideradas de gran importancia.

2. TEMA

EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES CURRICULARES PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ALCANCE DE LOS PERFILES PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EXTENSIÓN QUEVEDO

3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Contexto Nacional

La educación general básica tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

Hablando históricamente, el Ecuador ha ido modelando su educación acorde al carácter del desarrollo de sus fuerzas productivas, así como a los reordenamientos económico sociales y políticos que ha ido sufriendo debido a las luchas populares y a las imposiciones que desde afuera se han dado: Cuando aún éramos colonia, la educación tenía ciertas características, luego otras con: la República y el liberalismo; y, por último, en la hora actual, en la que se debate y acciona sea para una educación de articulación al mercado capitalista internacional o para un desarrollo humano y autónomo. Es en este contexto, que las instituciones educativas ecuatorianas tratan de modernizar sus modelos educativos y con ello los de evaluación; escenario, éste, en el que llega el modelo curricular de la Educación General Básica y con ello el diseño de un modelo de evaluación por productos descriptores.

Que la Ley Orgánica de Educación Superior, define los principios, garantiza el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

Que con la vigencia de la Ley Orgánica de Educación Superior se establecen las regulaciones para el Sistema de Educación Superior, los organismos e instituciones que lo integran, determina los derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones constitucionales y las contenidas en ese instrumento legal;

Que la Educación Superior tiene como fines ser de carácter humanista, cultural y científica, constituyéndose como un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos;

Que para cumplir con el objetivo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior y alcanzar sus fines, es necesario expedir un reglamento general que permita la correcta aplicación de los principios constitucionales y legales en el ámbito de aplicación de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Luego de su aprobación en noviembre del 2006, el Plan Decenal del Ministerio de Educación definió, entre una de sus políticas, “el mejoramiento de la calidad de la educación”. Para cumplir con este propósito el MDE planteó la Reforma Curricular de la Educación Básica, cuyas bases pedagógicas se fundamentan en la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como “protagonista del desarrollo de un pensamiento y conducta lógica, crítica y creativa, que le permita resolver situaciones y problemas reales de la vida”.

3.2. Contexto Institucional

La evaluación basada en productos descriptores, desde una opción integral, humana y dignificante, es un proceso de estudio y reflexión orientado a conocer, comprender, explicar y valorar el acto educativo, en perspectiva de lograr mayores compromisos de las personas (profesores/as, estudiantes, autoridades, administrativos/as, padres de familia, comunidad, etc.), directamente relacionadas con él; y, por ende el logro de un mayor involucramiento de las mismas, como indicador de calidad. Es en este contexto en el que el descriptor ayuda a la evaluación desde la información que brinda para realizar toda aquella evaluación.

Empíricamente un descriptor de calidad puede manifestar el contexto de desenvolvimiento de educación superior en la Universidad Técnica de Babahoyo, a respecto es importante entre otros factores señalar que el desenvolvimiento de las actividades académicas no se brindan con la adecuada seguridad personal e institucional, las dependencias físicas tampoco brindan garantías de una buena educación a pesar del proceso de acreditación que exigen muchas mejoras en la formación profesional de los estudiantes.

Por otro lado es importante descartar que la gratuidad de la educación superior, no es que mantifica la educación sino que existe exeso de estudiantes en la aula lo que tampoco brinda garantía de una buena educación.

El actual Currículo de la Educación General Básica, se implementa en un orden deductivo que va desde el perfil de salida de los estudiantes, los ejes transversales, el perfil de salida de cada Área, los objetivos educativos de Área, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los

indicadores esenciales de evaluación. Son estos indicadores, los que deben integrarse por descriptores a efecto de alcanzar mayores grados de concreción y se puedan evidenciar para una mejor evaluación.

Es para este currículo de la Educación General Básica para el que se forma nuestro estudiante universitario y actualmente la evaluación del aprendizaje para ellos se realiza en función del reglamento de régimen académico que establece receptor exámenes sin diversificar los instrumentos en función de indicadores y descriptores de las competencias cognitivas que alcanzan.

La actual forma educativa y particularmente evaluativa en dicha licenciatura, carece de una propuesta de evaluación curricular y de los aprendizajes, aspecto que contribuye a que se siga en el tradicionalismo.

La Carrera de Educación General básica de la UTEB, extensión Quevedo (Programas de estudio, s/ f) presenta el siguiente perfil de salida: 1) Potenciador de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y creativo; 2) Investigador técnico – crítico del contexto educativo; 3) Diseñador del currículo en su nivel de desempeño; 4) Gestor de la Institución educativa de calidad ;5) Evaluador de procesos y logros de aprendizaje; 6) Promotor de la participación comunitaria; 7) Generador de su desempeño profesional, con valores y principios éticos; 8) Utilizar fundamentos filosóficos, antropológicos, pedagógicos y psicológicos en el desempeño docente; 9) Utilizar el razonamiento verbal, comprensión lectora, numérica y espacial;10) Utilizar las TICs como recurso didáctico; y, 11) Elaborar proyectos educativo-curriculares y didácticos.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La escuela como institución social se ve sometida a presiones externas de diversas índoles, que tienen que ver fundamentalmente con las exigencias del mundo globalizado.

En la última década del siglo xx el sistema educativo ecuatoriano ingreso a una nueva etapa de su desarrollo. El Ministerio de Educación incremento la cobertura en educación inicial para niños de tres a cinco años, de igual manera se incrementó la cobertura en el bachillerato para reducir la brecha de la educación de jóvenes y adultos que tenían rezago escolar.

El nuevo modelo de gestión educativa es un proyecto que inicio su gestión en el año 2010 y planteo la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, es decir se buscó influir de manera directa en el acceso universal y con equidad de una educación con calidad y calidez

Para que el egresado y la egresada de la carrera de educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo posean un perfil integral, se requiere así mismo que su formación tenga ese carácter; y, concomitante a ello la evaluación y calificación de los aprendizajes también. Sin embargo, limitaciones históricas han hecho que los docentes si bien es cierto tienen un perfil en el campo científico-técnico no así en el pedagógico, y particularmente en las prácticas de evaluación y acreditación de los aprendizajes.

Para garantizar la calidad de la educación se deben considerar las características y competencias del perfil del egresado:

Debe ser generador de su empeño profesional con valores y principios éticos de convivencia pacífica y practica de los derechos humanos, es decir debe

actuar con una actitud democrática convicción democrática, responsabilidad y respeto a todas las personas y grupo humano.

Debe utilizar fundamentos filosóficos, antropológicos, pedagógicos y psicológicos en el desempeño docente, es decir emplear adecuadamente los fines principios y lineamiento curriculares de educación, empleando estrategias que impulsen en el alumno la creatividad y su participación activa en la realidad actual.

Debe de ser investigador técnico crítico del contexto educativo aplicado procedimiento con actitud científica y ética, elaborar proyectos educativos y prácticos, elaborar proyectos educativos curriculares y didácticos, potenciar habilidades del pensamiento crítico y creativo para promover aprendizajes significativos y funcional.

En lo referente en las dimensiones del currículo se deben considerar la gestión administrativa que involucran estructurar la misión, visión, plan institucional, gestión y recursos financieros. En la función docencia se debe considerar la docencia propiamente dicha y la formación de recursos humanos; en la investigación, la investigación científica y tecnológica, y finalmente la vinculación que se refiere a la interacción social e impacto institucional.

A esto también tributa la actual organización curricular, la misma que no se orienta a alcanzar capacidades y competencias posibles de ser evidenciadas, desconociéndose así el nivel de alcance de las mismas.

Se observa que los instrumentos utilizados en la evaluación solamente dan razón de una pequeña parte de aquella formación, esto es la retención de información memorística y mecanicistamente, quedándose a un lado el desarrollo de los procesos lógicos y metodológicos que generalmente se

requiere para insertarse creativamente tanto en la solución de los problemas de la educación básica como de carácter general.

La Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo inició sus actividades en el año 2005, ingresando a primer año 50 alumnos. Para el año 2013 la población estudiantil ascendió a 188 alumnos, distribuidos en segundo (23 estudiantes), tercero (89 estudiantes) y cuarto (76 estudiantes) año. Esta población estudiantil es atendida por 22 profesores especializados en diferentes áreas del conocimiento. Se viene impartiendo las siguientes asignaturas: cultura filosófica, antropología cultural, pedagogía, psicología general, investigación científica, lenguaje y comunicación, desarrollo de expresión literaria y su didáctica, matemática aplicada, métodos y técnicas de estudio y currículo inicial.

Se puede apreciar que en 8 años de vida institucional su crecimiento se ha triplicado. Pero a pesar de haber crecido, se puede apreciar que el incremento posiblemente no está en relación a las necesidades del medio. Habría entonces que investigar cuales son las causas que están incidiendo para que esta carrera no presente la demanda esperada, que se proyectó cuando se abrió en el año 2005.

Se presentó debilidades en las dimensiones del currículo como son: la docencia, la investigación, la vinculación y su gestión administrativa.

Las dimensiones del currículo de educación superior tienen que ver con la formación integral del alumno y del docente, porque este último no deja de aprender aun conociendo o dominando su materia de enseñanza-aprendizaje (Ávalos, 2010).

Al respecto, el modelo de evaluación desarrollado por el CONEA (2009) aborda las instituciones de educación superior como un proyecto académico,

estructurado alrededor de cuatro dimensiones básicas o ejes que sirven de soporte para la articulación de las actividades de acumulación y gestión del conocimiento. Estas dimensiones son: (i) la academia universitaria; (ii) los estudiantes y su entorno de aprendizaje; (iii) la investigación; y (iv) la gestión interna de las instituciones.

Por su parte el CEAACES (2013) presenta los elementos centrales del Modelo de Evaluación de las IES y Carreras, en dos grandes componentes a evaluarse: Entorno del aprendizaje y Resultados del aprendizaje.

En el entorno del aprendizaje se presentan los siguientes criterios: Academia, Eficiencia académica, Investigación, Organización e Infraestructura.

Conforme a lo tratado se debe investigar los problemas que se presentan en cada uno de estos criterios, para así poder conocer los niveles que estarían alcanzando los egresados de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

Entendiéndose como perfil profesional la descripción de las ocupaciones existentes en el sector empleador y que están siendo o se espera sean desempeñado por el egresado de un programa; o conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión (Universidad de Quevedo, 2010).

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general

¿Cómo influye la organización curricular en la calidad del perfil profesional de los Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?

5.2. Problemas derivados

- ¿Cómo influye el perfil del docente en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?
- ¿Cómo influye la evaluación curricular en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?
- ¿Cómo influye la investigación en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?
- ¿Cómo influye la vinculación con la sociedad en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dadas las características de los problemas de investigación, la presente se guiará por la siguiente delimitación:

6.1. Temporal

El trabajo investigativo, una vez aprobado el proyecto, se realizará de abril a octubre del 2015.

6.2. Espacial

La investigación se realizará en las instalaciones de la Carrera de Educación Básica Extensión Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo.

7. JUSTIFICACIÓN

La investigación con fines de evaluación de los aprendizajes es una tarea que le queda al sistema educativo ecuatoriano, particularmente a la educación superior, puesto que con el nuevo modelo educativo que se nos impone desde el consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Ecuatoriano.-CEAACES.- se requiere que las capacidades y competencias que van alcanzando los estudiantes universitarios, sea demostrado y evidenciado objetivamente.

Es así que la investigación se realizará para analizar un modelo estructurado por descriptores de los objetivos y que servirá como herramienta de trabajo de los señores evaluadores de la formación que se propicia a los Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.

Con la presente investigación habrá beneficiarios directos e indirectos: Los directos serán los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, los funcionarios y docentes de la misma, puesto que tendrán una herramienta objetiva para evaluar su cumplimiento y de esa manera podrán formular las mejoras del caso cuando vean que en algo se está fallando, Los beneficiarios indirectos, serán las familias de los estudiantes, las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo y la propia comunidad quevedeña que se beneficia con la educación da la UTB.

La importancia de la investigación reviste, en que, al diseñar un modelo de evaluación por descriptores de los objetivos, la evaluación dejará de ser subjetiva y se constituirá en un instrumento a ser asumido tanto por los actores directos de la formación en Educación Básica, como por quienes se interesen en evaluar el perfil de salida de sus egresados.

Es muy probable que al identificar y definir los descriptores que componen a los objetivos, la visualización de que si estos se cumplen o no, es más directa y real, se tendría un modelo de evaluación suficientemente valorado, se evidenciaría con mayor precisión el cumplimiento de los objetivos de formación considerados en el perfil de los egresados de la referida carrera.

El proyecto es viable, porque se tiene profesionales asesores tanto en la Universidad Técnica de Babahoyo, como en la propia Carrera de Educación Básica Extensión Quevedo; además se ha comprometido la colaboración de directivos y estudiantes de la carrera, así como la disposición del tiempo y recursos económicos necesarios para las actividades que impliquen el diseño y la validación del referido modelo por parte de la investigación.

Finalmente, recalcamos que se tiene el apoyo institucional, particularmente de los docentes de la Universidad, quienes están suficientemente preparados

para asesorar la investigación y las alternativas hacia la generación de un nuevo modelo de evaluación.

8. OBJETIVOS

8.1. General

Indagar la influencia de la organización curricular en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

8.2. Específicos

- Analizar la influencia del perfil del docente en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo
- Analizar la influencia en la evaluación curricular en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.
- Determinar la investigación en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.
- Analizar la influencia de la vinculación con la sociedad en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

CAPITULO II

9. MARCO TEÓRICO

9.1. MARCO FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

9.1.1. Alternativa teóricos

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez U. , 2010).

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado, & Jaramillo, 2009).

9.1.2. Evaluación de la Educación Superior

9.1.2.1. Evaluación externa

La evaluación externa constituye un proceso fundamental dentro del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior , que complementa la autoevaluación de las Instituciones y contribuye al logro de los propósitos del sistema: garantizar la calidad de las Instituciones de Educación superior y su mejoramiento permanente en función de los requerimientos del desarrollo del país. La primera versión del Manual de Evaluación y Acreditación , se basa en las propuestas planteadas por Ecuador, las experiencias de otros países, las aportaciones de expertos académicos y especialistas representantes de la universidades y escuelas

politécnicas y otros actores involucrados; y , en consecuencia está sujeta a ajustes (Ecuador, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, 2004).

9.1.2.2. Características y estándares de calidad

Las características de calidad constituyen un marco de rasgos deseables y posibles de ser alcanzados, marco con el cual cada institución se compara, en la perspectiva de impulsar el proceso de mejoramiento de la calidad de sus acciones y de la educación superior en conjunto. Los estándares son evidencias de las características; son elementos observables y operativos que facilitan la realización del proceso de evaluación (Ecuador, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, 2004).

9.1.2.3. Modelo de evaluación de Educación Superior

El desempeño de las Instituciones de Educación Superior (IES) es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades (UNESCO, 1998)

El modelo de evaluación desarrollado por el CONEA aborda las instituciones de educación superior como un proyecto académico, estructurado alrededor de cuatro dimensiones básicas (academia, estudiantes y entorno; investigación y gestión) o ejes que sirven de soporte para la articulación de las actividades de acumulación y gestión del conocimiento (Ecuador, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, CONEA, 2009).

9.1.3. Dimensión

9.1.3.1. Generalidades

Letelier (2002), citado por Centurión (2007), indica que la dimensión eficacia (primer plano los resultados de aprendizaje), los contenidos (lo que aprenden del sistema y su relevancia en términos individuales y sociales) y la calidad de los procesos (referente a que una educación de calidad es la que ofrece un contexto físico para el aprendizaje, un equipo docente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, recursos pertinentes de aprendizaje y estrategias didácticas adecuadas) son esenciales a la hora de construir un sistema de evaluación de la calidad de la educación (Centurión, 2007).

El análisis de la calidad del trabajo académico-administrativo de las instituciones de educación superior y su impacto en la región y en el país, se hará considerando las siguientes dimensiones: Recursos Adecuados, Principios y Valores, Relevancia y Coherencia (Ecuador, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA), 2003).

9.1.3.2. Criterios de evaluación del Modelo del mandato 14

El modelo de evaluación del Mandato 14 desarrollado por el CONEA aborda las instituciones de educación superior como un proyecto académico, estructurado alrededor de cuatro criterios básicos o ejes que sirven de soporte para la articulación de las actividades de acumulación y gestión del conocimiento. Estas dimensiones son: la academia universitaria, los estudiantes y su entorno de aprendizaje, la investigación, y la gestión interna de las instituciones.

9.1.3.3. Criterios de evaluación en Ecuador

El esquema matricial del Modelo Genérico de Evaluación de Carreras - Modalidad Presencial y Semipresencial, contempla criterios (pertinencia, plan curricular, academia, ambiente institucional y estudiantes), Su criterios, base conceptual/marco legal, indicadores y la descripción del indicador (CEAACES, 2013).

9.1.4. Currículo

9.1.4.1. En general

La palabra curriculum es una voz latina que se deriva del verbo curro, que quiere decir carrera, así si bien las raíces del término son identificables, su conceptualización no es sencilla y esto se debe a que las ideas sobre el currículo no son universales, sino que son producto de la historia humana y social (Casirini, 1999).

Stenhouse (1991) expresa que el currículo es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades.

La tipología de currículos , aportan para el análisis de este término, al considerar tres tipos de currículos: el currículo formal , también conocido como plan de estudios (planeación del proceso de enseñanza aprendizaje); el currículo real (puesta en práctica del primero, teniendo en cuenta las naturales disparidades que se dan entre el documento y la realidad del aula); y, finalmente el currículo oculto (hace referencia a la realidad existente entre el papel y la práctica; de esta manera se está haciendo referencia a una

realidad compleja que va desde la planeación, hasta la ejecución del proceso de educación, pasando por el aspecto implícito en la ideología y el sistema de valores de la institución educativa (Casirini, 1999).

El currículo estará integrado por los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa; las competencias, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos, los conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias; la metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes; los estándares y resultados de aprendizaje evaluables; y los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa (España, Ministerio de educación, cultura y deporte, 2014)

9.1.4.2. Currículo basado en competencias

El diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional (Catalana, Avolio, & Sladogna, 2004).

Para llegar a un nivel de transformación y poder desarrollar un nuevo currículo basado en competencias, resulta necesario tener un conocimiento profundo del trabajo desarrollado por docentes y alumnos en su interacción con el conocimiento. Es necesario asegurar que las viejas prácticas se abandonen y que el sendero que se está siguiendo apunte a una nueva forma de enseñar y de aprender, apunta al desarrollo de las competencias

profesionales y no a la memorización de conocimientos irrelevantes y / o descontextualizados (González, 2006)

La relevancia de las competencias radica en que son indispensables para cualquier persona en el sentido de “poder sobrevivir, desarrollar todas sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones debidamente informadas y continuar aprendiendo” (UNESCO,1990, p. 3). (Ballester & Sánchez, 2011)

El enfoque de competencia lleva a retomar tres aspectos sustanciales sobre la educación, ¿Qué escuela, para qué sociedad? , las competencias básicas pueden servir para la consolidación de una escuela comprensible en la que se favorezca al máximo el desarrollo del alumno que garantice que el alumno alcance unos saberes mínimos. ¿Qué docente para qué escuela?, los roles del profesor se renuevan al asumir funciones propias de quien guía, orienta y colabora en el proceso de aprendizaje. ¿Qué alumnos para que sociedad?, favorecer procesos educativos que permitan la formación de personas autónomas, capaces de tomar decisiones informadas que afecten a sus vidas y de participar, a través de la iniciativa individual, en la vida profesional, social y política (Sánchez, 2011).

9.1.4.3. Malla curricular

La Malla curricular de Educación General Básica está constituida por las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Entorno Natural y social, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Estética, Educación Física, Lengua Extranjera y clubes (Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2007).

9.1.4.4. Ejes transversales

El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Los ejes transversales, abarcan los siguientes temas: interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, protección del medio ambiente, cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes (Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2007).

9.1.5. Carrera

Carrera es el recorrido, delimitado en el tiempo, que hacen conjuntamente el docente y el estudiante por un tramo de conocimiento científico o tecnológico, gracias al cual el segundo adquiere un conjunto de competencias profesionales, el componente que da sentido a la carrera es el tramo, área o campo del conocimiento organizado por el centro de educación superior, y ofrecido al estudiante (Izurieta, 2010).

También se señala que una carrera es un conjunto de proyectos que permiten aprender nuevas habilidades, adquirir conocimientos después de haber cursado una profesión en la universidad o un instituto o escuela de educación superior. Es saber hacer algo bien y que mucha gente sepa que tú eres bueno haciéndolo, responde por tanto al diseño de un programa de estudio y que al acreditarlo se puede aspirar a un título profesional; el conocimiento o habilidades adquirido en una carrera se aplica a un determinado propósito específico, que puede ser práctico o abstracto o ambos (INEI, Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, 2014).

9.1.6. Educación

La Educación General Básica, en Noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015., el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. (Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura, 2006).

Esta establecido que la Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social (Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2007).

A su vez los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional; sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana; disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa; demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana; valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales; preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación; solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo; producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo; aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.; interpretar y aplicar a un nivel

básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación; hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos; demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético (Ecuador, Registro Oficial No. 417 de Marzo, 2011) .

9.1.7. Perfil profesional

El rol del profesor no se ve limitado a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas, sino que también tiene una gran importancia el **desarrollo de los valores** (Delors, 1996). Actualmente, se vive una etapa de transición y de cambio en relación con el rol del docente debido a múltiples causas, una de las más importante, es el impacto de los cambios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales han ampliado el concepto de educación considerablemente (Galvís, 2007).

9.1.8. Perfil profesional de educación básica

9.1.8.1. A nivel internacional

La educación pública en América Latina enfrenta desde hace algunos años el reto de incorporar los medios a la actividad cotidiana del salón de clases en el afán de modernizar y mejorar la calidad de la educación y propiciar que los grupos más desprotegidos entren en contacto con la tecnología, cuya presencia se extiende rápidamente en la sociedad. De manera general, entendemos como recursos de la nueva tecnología a aquellos centrados en los procesos de comunicación, agrupados en tres campos que actualmente

se entremezclan y cuyo resultado conocemos como multimedia: la televisión y el video; la informática y las telecomunicaciones (Ávila, 2008).

Los grandes avances de la tecnología de la información que están alterando la naturaleza del trabajo y el ejercicio ciudadano, también lo harán con las habilidades requeridas para que los niños y jóvenes lleguen a ser adultos exitosos presionando a la educación, transformando el qué y el cómo se aprende y como funcionarán las instituciones educativas (Trahtemberg, 2000).

Se debe capacitar a los docentes para la enseñanza con medios a partir de situaciones reales donde éste pueda aplicar sus estrategias propias, para que su aprendizaje sea significativo y encuentre vinculación entre su red cognitiva y los elementos nuevos de aprendizaje de los cuales deberá apropiarse (Stefanín, 2004).

9.1.8.2. A nivel Nacional

A Nivel nacional el perfil del Docente de Educación Básica, se haya descrito en el modelo de estándares de desempeño profesional docente que está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular (1. dominar el área del saber que enseña, 2. comprender y utilizarlas principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y 3. comprender, implementar y gestionar el currículo nacional.), b) desarrollo profesional (1. planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, 2. crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, 3. interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza –aprendizaje, y 4. evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes) c) gestión del aprendizaje (1. mantenerse actualizado respecto a los avances e

investigaciones en la enseñanza de su área del saber, 2. colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y 3. reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes), y d) compromiso ético (1. tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, 2. comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, 3. enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y 4. Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana (Ecuador MEC, 2011).

9.1.9. Competencias

9.1.9.1. En general

El concepto de competencias y todo cuanto implican está penetrando de manera decisiva en todas las modalidades y niveles del quehacer pedagógico. el concepto está más cerca d capacidad que de habilidad, en la medida que se trata de la potencialidad de actuar ante situaciones diversas poniendo a contribución las dimensiones del saber bien conocidas: conocimientos, habilidades y actitudes; las competencias actualizan las capacidades ante una situación y momentos concretos. Las competencias del profesorado de secundaria, se derivan de las funciones profesionales que le corresponde realizar en la actualidad y funciones generales del profesorado de secundaria son: planificar e implementar el currículo escolar, tuto rizar a los alumnos, apoyarse en el contexto familiar y social y actualizarse e implicarse en la profesión docente (Sarramona, 2007).

9.1.9.2. Competencias del docente

Perrenoud (2004), propone las siguientes competencias de un docente: a) organizar y animar situaciones de aprendizaje; b) gestionar la progresión de los aprendizajes; c) elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; d) implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; e) trabajar en equipo; f) participar en la gestión de la escuela; g) informar e implicar a los padres; h) utilizar las nuevas tecnologías; i) afrontar los dilemas y los deberes éticos de la profesión; j) organizar la propia formación continua (Perrenoud, 2004).

Las competencias de los docentes debe contemplar aspectos técnicos, sociales y éticos; en una perspectiva integral de la formación del profesional, esto es lo que se ha querido denominar como competencias laborales integrales (Crocker & Magaña, 2004).

De este modo se vuelve absurdo el supuesto debate entre competencias académicas y pedagógicas, puesto que ambas confluyen en las actuaciones profesionales de los docentes (Meirieu, 2004; Sarramona, 2005).

Antes de asumir una posición acerca de las competencias, es necesario aclarar, que sólo la capacidad de llevar a cabo instrucciones no define la competencia, se requiere además la llamada actuación, es decir, el valor añadido que el individuo competente pone en juego y le permite saber encadenar unas instrucciones y no sólo aplicarlas aisladamente. En una concepción dinámica de las competencias se plantea que: se adquieren (educación, experiencia, vida cotidiana), se movilizan, y se desarrollan continuamente y no pueden explicarse y demostrarse independientemente de un contexto. En esta concepción, la competencia está en la cabeza del

individuo, es parte de su acervo y su capital intelectual y humano, para ser competente no basta con saber hacer, se requiere saber ser y actuar holísticamente como sujeto que hace parte y se integra a esa realidad que se quiere comprender (Galvís, 2007). En el informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI (Delors, 1996), se señala que la educación para cumplir con las misiones que le son propias debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: 1) Aprender a Conocer, que supone el desarrollo de operaciones analíticas, relacionales e integradoras, de acuerdo a los niveles de desarrollo y para construir los correspondientes instrumentos del conocimiento (de nociones a categorías). 2) Aprender a hacer, que implica operaciones efectivas de actuación, ejecución y de transformación, para poder influir sobre el propio entorno. 3) Aprender a convivir; que supone capacidad de expresión, afecto, comunicación, valoración, participación, concertación y afectividad, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y 4) Aprender a ser, como un proceso fundamental, que recoge elementos de los tres anteriores, para que aflore la personalidad y se esté en capacidad de obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.

9.1.10. Evaluación

Inicialmente, la evaluación fue una actividad desempeñada por quienes se encontraban en posición de poder, autoridad o superioridad sobre las personas evaluadas, bien en cuanto tales, bien en sus realizaciones. De esta forma, la evaluación ha servido y sirve para la selección de personas, para la calificación de los aprendizajes, para la promoción dentro del sistema o para la certificación de titulaciones socialmente reconocidas (Pérez, 2006).

En la metodología de enseñanza/aprendizaje a distancia podemos encontrar los siguientes componentes que interaccionan para lograr su objetivo: 1) El estudiante. 2) El docente. 3) La comunicación a través de los medios. 4)

Estructura, organización y gestión. 5)Otros componentes menos específicos (la misión, los programas y currículos, las técnicas y estrategias de enseñanza y la relación entre los alumnos) (García, 1994). Estos componentes fueron propuestos por Alfaro y Pérez (s / f) en el modelo de evaluación del proceso enseña - aprendizaje.

9.1.11. Evaluación en el Sistema de Educación Superior

La organización de las actividades del aprendizaje (Art. 15) se planifica incluyendo los siguientes componentes: 1) Docencia (a. actividades de aprendizaje asistidas por el profesor; b. actividades de aprendizaje colaborativo.), 2) Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes (pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, las prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos) y 3) Aprendizaje autónomo (Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones), estas actividades de aprendizaje serán sometido a procesos de seguimiento y evaluación por parte de las instituciones de educación superior en uso de su autonomía responsable. (Ecuador, Consejo de Educación Superior, RPC-SE-13-No.051, 2013)

9.1.12. Evaluación de aprendizajes en la carrera de educación básica de la UTB

Las competencias establecidas al finalizar el Programa de Estudio de la Carrera son: 1) Emplear los fines, principios y lineamientos curriculares de la

educación, en el desarrollo de estrategias instruccionales; 2) Actuar con una actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad y respeto;3) Aplicar fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su diseño curricular; 4) Promover el auto e ínter aprendizaje;5) Utilizar habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en la mediación de aprendizajes ;6) Desarrollar su acción docente en una permanente investigación;7) Aplicar técnicas de trabajo grupal;8) Liderar procesos de inclusión educativa; 9) Utilizar las TICS en la selección, empleo y diseño, de materiales educativos;10) Estimular la participación de la comunidad ;11) Estimular la vinculación de la comunidad; 12) Aplicar las diferentes inteligencias con originalidad, creatividad y autenticidad; 13) Diseñar proyectos tomando en cuenta las necesidades socioeconómicas (Programas de estudio, s/ f) .

9.1.13. Descriptores

Martínez (s /f), citado por Sánchez (2006), dice que “un *descriptor* o *palabra clave* es un sintagma breve de lenguaje natural, que estando comprendido en el Thesaurus (diccionario de términos utilizados por los documentalistas en las respectivas bases de datos), forma parte del lenguaje utilizado por el equipo de documentalistas para clasificar la información. Los descriptores son producto del lenguaje, que compuesto por palabras importantes y significativas, son utilizadas por el equipo de documentalistas que forman la fuente de información. En general las palabras clave o descriptores son muy importantes, porque caracterizan no sólo el contenido de la creación escrita, sino que, a la vez, se convierten en herramientas para facilitar los procesos de búsqueda de información y categorización.

9.2. MARCO REFERENCIAL

9.2.1. Aprendizaje.

Proceso mediante el cual el sujeto incorpora o modifica una experiencia a su presente conocimiento o destreza. Es el motivo imprescindible del acto formativo (García, 2005).

9.2.2. Aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje que se genera del estudio conjunto entre estudiantes, con el apoyo o no de asesores. Se aplica también a aprendizajes que se desarrollan mediante el trabajo conjunto en cualquier ambiente académico o no académico. Se vincula a las redes o comunidades de aprendizaje. Es imprescindible en programas de educación abierta o a distancia y aparece vinculado a estrategias para el aprendizaje a lo largo de la vida (García, 2005).

9.2.3. Área curricular.

Conjunto de conocimientos científicos y técnicos, que por su afinidad conceptual, teórica y metodológica conforman una porción claramente identificable de los contenidos de un plan de estudio en una carrera técnica, de licenciatura o de postgrado. Por ejemplo: área de formación especializada, área de formación general, área de formación instrumental (Bello,R. y Almonte, G., en Garcia,2005).

9.2.4. Resultados de aprendizaje

Los Resultados de Aprendizaje (RdA) son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante deba saber, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje (CEAACES, agosto 2013).

9.2.5. Bachillerato.

En la mayoría de los países de América Latina, se designa así a los estudios de la educación secundaria que facultan para poder seguir estudios universitarios o estudios profesionales cualificados. En otros el Bachillerato o bachillerato universitario constituye el primer grado de la educación superior, requiere normalmente cuatro años de estudio en una institución de educación superior y tiene como requisito de ingreso la conclusión de los estudios secundarios o su equivalente (Consejo de Educación de Puerto Rico, s /f, en García, 2005).

9.2.6. Competencia

Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales (Raices, Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, 2004).

9.2.7. Carrera.

Conjunto de estudios universitarios, repartidos en cursos, que capacitan para el ejercicio de una profesión y conducen a la obtención de un grado. Puede incluir distintos niveles, pero refiere siempre a estudios de pregrado o grado y no de postgrado (Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES. (2000), en Vizcaíno, s /f) (Vizcaino, s/ f)

9.2.8. Autoevaluación.

Forma de evaluación donde el estudiante se aplica a sí mismo un instrumento que explora el grado de conocimientos o aprendizajes que ha adquirido. El propósito de esta forma de evaluación es identificar para corregir las fallas de aprendizaje y establecer actividades de solución o confirmar que se ha aprendido y/o se está en posibilidad de enfrentar un examen aplicado por otra persona. //2. Evaluación voluntaria que realiza una institución de educación superior o una de sus dependencias (Escuelas, Institutos, Departamentos y otros) con el fin de juzgar su desempeño o inventariar sus fortalezas y debilidades con miras a asegurar o mejorar su calidad. El guion y los procesos evaluativos los genera el propio organismo, aunque a veces se realice con guiones elaborados por agencias externas (García, 2005).

9.2.9. Currículo

Conjunto interrelacionado de conceptos, políticas, lineamientos, proposiciones y estrategias educativas que norman y conducen explícitamente los procesos de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo y

la formación integral de los estudiantes en el ámbito de la educación superior (Universidad de Caldas. Consejo Académico (2002), en Vizcaíno, s / f).

Un currículo es la acepción singular en español del latín *currículo*. En plural currículo. Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.” (Eumed.net, 2009).

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo (Wikipedia, La Enciclopedia Libre).

Por curriculum se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político- educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales- formales y procesales- prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los curricular en las instituciones sociales educativas (De Alba, 1998).

9.2.10. Caracterización

Determinación de los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que se distinga claramente de las demás (Diccionario, Abc).

La Real Academia define caracterizar como "determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás". Puede referirse a personajes, tipografías, páginas web, empresas, productos, entre otros. (Wikipedia, la enciclopedia libre).

9.2.11. Acreditación, Ámbito, autoevaluación, calidad universitaria, características de la calidad y estándar de calidad.

El Manual de evaluación externa con fines de acreditación (2004), realiza algunas puntualizaciones sobre varios conceptos empleados en esta temática así:

Acreditación es la certificación que el Consejo de Evaluación y Acreditación confiere a una Institución, carrera, programa o unidad académica del Sistema Nacional de Educación Superior; haciendo público al país, la claridad de la misión, visión, objetivos de calidad académica, eficiencia de su gestión, coherencia de sus propósitos y recursos y existencia de mecanismos permanentes de evaluación, investigación y planeación que garanticen un desempeño sostenido de calidad de la institución acreditada. **Ámbito:** grandes áreas a evaluar en cada institución de acuerdo con las funciones universitarias de Docencia, investigación, interacción social y gestión administrativa. **Autoevaluación:** es el riguroso y sistemático examen que una institución realiza, con amplia participación de sus integrantes a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo sobre la totalidad de las actividades institucionales o de un programa específico, a fin de superar los obstáculos

existentes y considerar los logros alcanzados, para mejorar la eficiencia institucional y alcanzar la excelencia académica. Calidad universitaria: Correspondencia entre el Ser, Qué hacer y Deber Ser de una universidad. Características de la calidad: Marco de rasgos deseables y posible con los cuales cada institución, carrera o programa se compara; enunciados que constituyen aspiraciones factibles de alcanzar. Estándar de calidad: es el marco de referencia para la emisión de juicios evaluatorios que resultan de las características o valor de referencia de un indicador.

9.2.12. Currículo e indicadores

El currículo es la planificación de cursos, actividades, prácticas internas y externas y otros elementos que permiten al estudiante lograr el perfil de egreso o los resultados del aprendizaje de la carrera. El currículo debe abarcar contenidos de ciencias básicas pertinentes al área de conocimiento en la que se inscribe la carrera, contenidos específicos de ciencias objeto de la titulación y contenidos de educación general que permitan la ubicación y comprensión del entorno tanto nacional como internacional del futuro profesional y los indicadores son valores numéricos dependientes de los criterios de evaluación respecto a un nivel de resultados esperados, usualmente asocia dos a una escala; son medidas específicas, explícitas y objetivamente verificables que buscan dar cuenta de las diferencias entre lo medido y verificado y el estándar o la escala establecida para un indicador específico por el CEAACES. Permiten especificar la forma en que se verificará el grado de cumplimiento de objetivos y resultados (Ecuador, Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), 2011).

10. HIPÓTESIS

10.1. General

La organización curricular tiene relación con la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

10.2. Específicas

- El perfil del docente influye en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo
- La evaluación curricular tiene relación en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.
- La investigación tiene correspondencia en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.
- ¿En el perfil del docente en la vinculación con la sociedad permite mejorar la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo?
- La vinculación tiene influencia con la sociedad en la calidad del perfil del egresado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

Cuadro 1. Correccional Primario

Hipótesis	Variable	Indicadores	Métodos	Técnicas
La evaluación de las dimensiones curriculares permite conocer el nivel de alcance de los perfiles profesionales.	<p>La evaluación de las dimensiones curriculares</p> <p>El nivel de alcance de los perfiles profesionales</p>		<p>Científico</p> <p>El método científico nos permitió comprobar las hipótesis o planteamientos empíricos y durante la experimentación y comprobación la hipótesis podría ser falsa o verdadera dependiendo los resultados.</p> <p>Inductivo</p> <p>En la investigación se lo utilizó en la realización de varios tipos de enunciados partiendo de hechos concretos observados en el proceso enseñanza - aprendizaje, para luego realizar su registro, análisis, clasificación y formulación de proposiciones.</p> <p>Deductivo</p> <p>El método en referencia se utilizó para organizar hechos conocidos como actividades de docentes y estudiantes, para luego extraer conclusiones.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>A través de este tipo de investigación describí los fenómenos educativos que me dieron como resultado contactar la realidad que investigo lo que me permitió describir los datos y características de la población o fenómeno en estudio.</p> <p>Explicativo</p> <p>Esta investigación se la empleó para conocer como están relacionadas las variables y de esta manera realizar la relación causa- efecto.</p>

Cuadro 2. Correlación Secundaria

Hipótesis	Variable	Indicadores	Instrumentos de la investigación	Prueba
<p>En la carrera de Educación Básica de la UTB, Extensión Quevedo, se evalúan todas las dimensiones curriculares.</p> <p>Los niveles de los perfiles profesionales de la carrera en estudio se encuentran bien definidos.</p>	<p>La evaluación de las dimensiones curriculares</p> <p>El nivel de alcance de los perfiles profesionales</p>	<p>Nivel Académico</p> <p>Desempeño profesional</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Se utilizó la técnica de encuesta para tomar la información de estudiantes y para profesores . Los instrumentos para la investigación (formularios) se presentan en el anexo.</p> <p>Fuentes de información</p> <p>Estas fueron primarias (profesores y alumnos) y secundarias (material bibliográfico y estadísticas de la Carrera en estudio.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población, elementos de análisis.</p> <p>Se trabajó con 12 profesores y 32 estudiantes.</p>	

11. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

11.1. Encuesta a Profesores

A continuación se presentan los resultados de la encuesta realizada a profesores y estudiantes.

1. Nivel Académico (anote la especialidad)

Tabla 1 Nivel académico de los docentes de la carrera de Educación General Básica.

Pregrado:	Total	
	Absoluto	Relativo(%)
Lcdo. en ...		
Educación básica	1	0,09
Historia y geografía	1	0,09
Ciencias Naturales	1	0,09
Castellano y Literatura	2	0,18
Filosofía	1	0,09
Sistemas	1	0,09
Comercio y administración	2	0,18
Ciencias de la educación	2	0,18
<i>Subtotal</i>	11	
Ingeniería		
Admr. financiera	1	0,07
<i>Subtotal</i>	1	0,07
Doctorado (tercer nivel). (cuatro Lcdo. tienen además el título de Dr.)		
Ciencias de la educ. - Inv educativa	1	0,07
Proyectos educativos	1	0,07
Ciencias de la educación	1	0,07
Educación parvularia	1	0,07
<i>Subtotal</i>	4	0,29

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

En el cuadro 1 se puede apreciar que la carrera presenta 11 Lcdo. en diferentes especializaciones, un ingeniero en Administración Financiera y profesores con doctorado a tercer nivel (cuatro).

Tabla 1a Posgrado y cursos realizados por los docentes de la carrera de Educación General Básica.

Posgrado:	Total	Media
Maestría en...	0	0,00
Educación	1	1,00
Proyectos educación	0	0,00
Ph.D	0	0,00
Total (un Lcdo. . tiene además el título de Máster)	1	1,00
No. de cursos que han realizado en:		
Didáctica	11	0,39
Evaluación de aprendizajes	9	0,32
De Administración educativa	8	0,29
(se considera solo los cursos realizados, un profesor puede haber realizado uno, dos o tres a la vez)		

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

En cuanto a posgrado, se refleja un docente. Además, han realizado 28 cursos de diferentes tipos. Sobresalen los de didáctica (0,39).

2. Docencia Universitaria

Tabla 2 Asignaturas que dictan los docentes de la carrera de Educación General Básica (pregunta 2).

Asignatura (s), módulo (s) o unidad (es) que dicta (anotar):			Total de asignaturas	Media
Puericultura			1	0,05
Materialismo dialéctico			1	0,05
Didáctica general, específica			1	0,05
Pedagogía general			2	0,10
Prácticas docentes			1	0,05
Lenguaje			1	0,05
Expresión oral y escrita			1	0,05
Análisis gráfico y Recursos humanos			1	0,05
Proyecto de investigación			1	0,05
Investigación			2	0,10
Antropología			1	0,05
Fisiología			1	0,05
Estadística contable			1	0,05
Presupuesto contable gubernamental			1	0,05
Base de datos			1	0,05
Administración			1	0,05
Gerencia educativa			1	0,05
Evaluación educativa			1	0,05
<i>Total</i>			20	1,00

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

Un total de 20 asignaturas son dictadas por los profesores. De las cuales el mayor peso corresponde a investigación y Pedagogía, 0,1 de peso para cada uno.

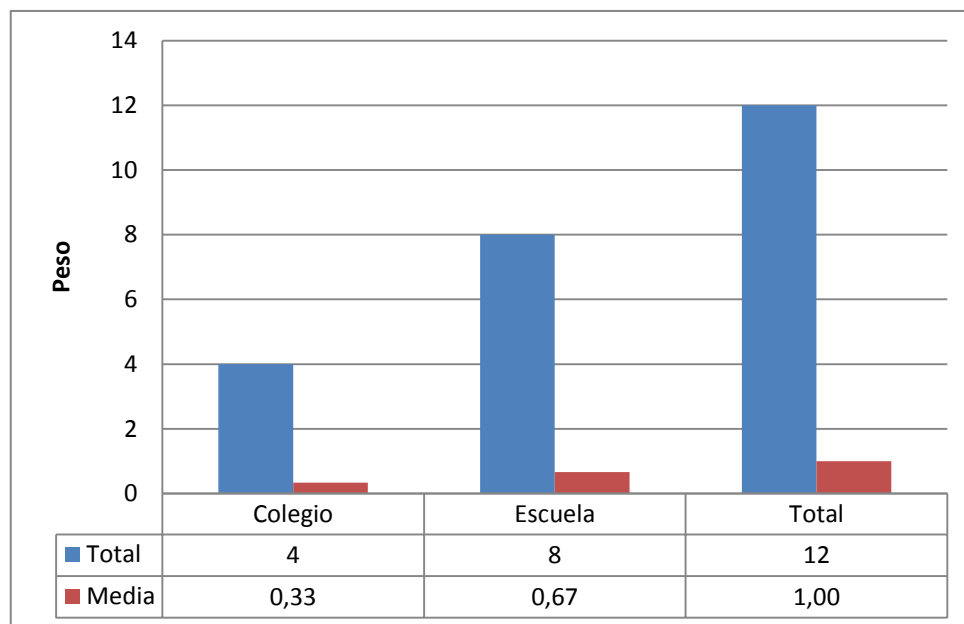
3. Labora en otros establecimientos educativos?

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Colegio	4	33
2	Escuela	8	67
Total		12	100

Elaboración: Autora

Figura 1



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

Del total de maestros investigados la mayor parte de ellos laboran escuelas (0,67).

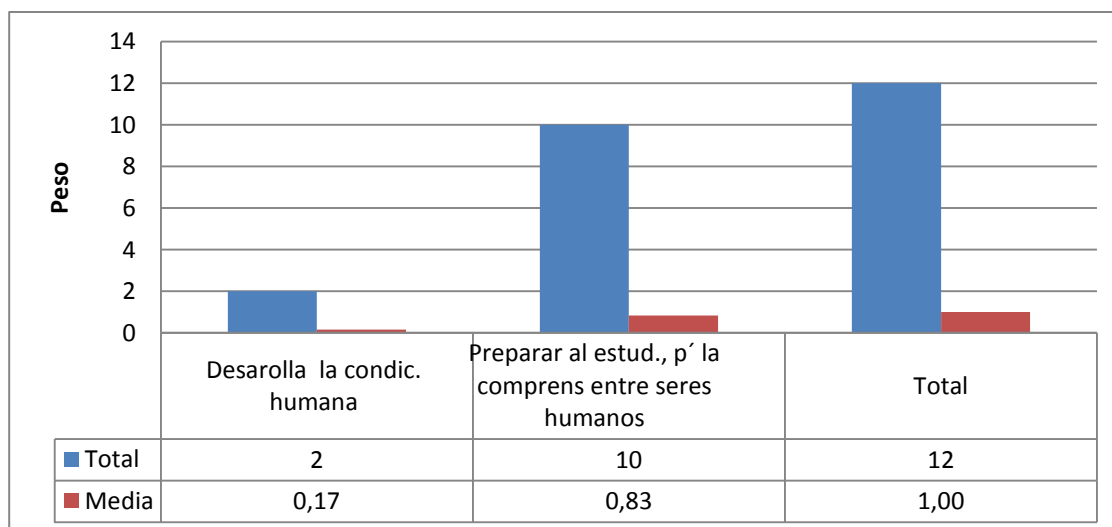
4. El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Desarrollo la condición humana	2	17
2	Prepara al estudiante para la comprensión entre seres humanos	12	83
Total		12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 2 Objetivos del proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la EGB



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

La mayor parte de los docentes indican que el objetivo del proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la EGB es el de preparar al estudiante para la comprensión entre seres humanos (0,83).

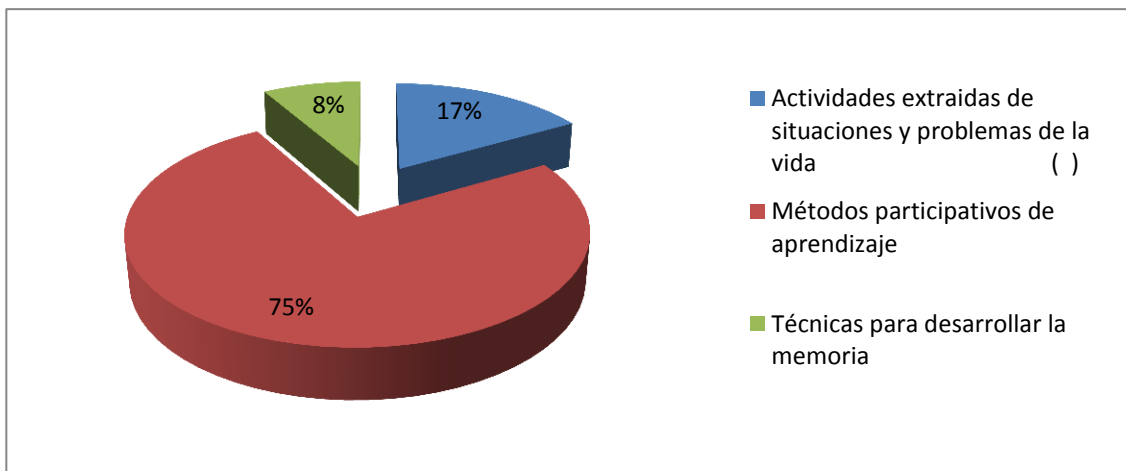
5. El actual currículum de la Educación General Básica propone la ejecución de actividades que propone el nuevo currículum

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida	2	17%
2	Método participativos de aprendizaje	1	8%
3	Técnicas para desarrollar la memoria	9	75%
Total		12	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 3



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

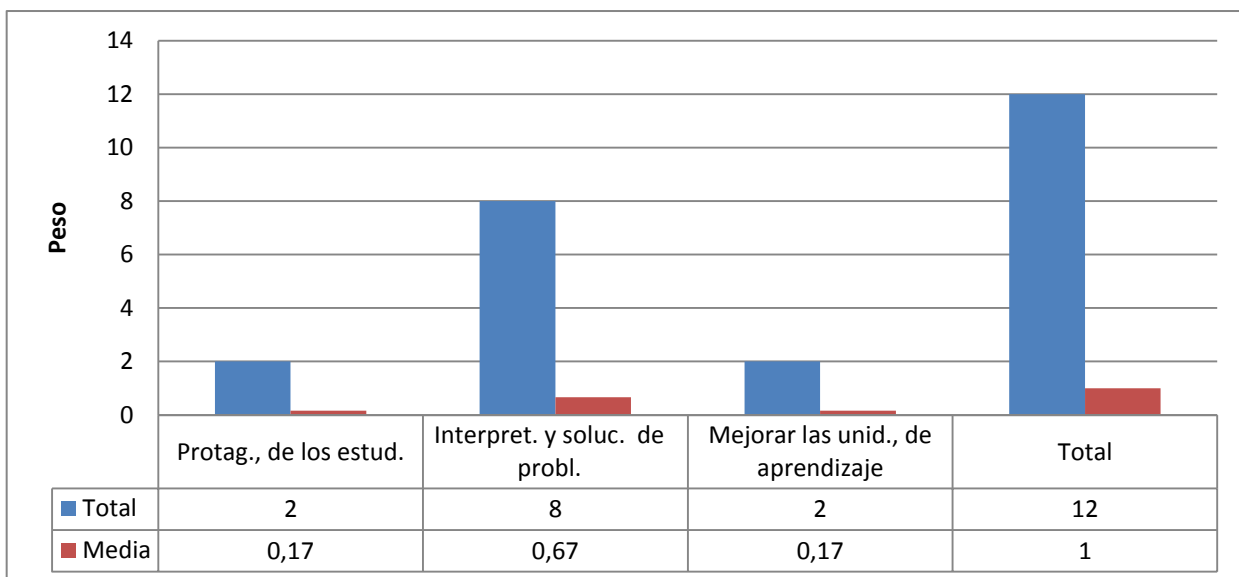
El 75 % de las respuestas señalan que la actividad que se propone el nuevo currículum está orientada al empleo de métodos participativos de aprendizaje.

6. La Pedagogía crítica, se fundamenta en lo esencial para Fundamentos de la Pedagogía Crítica.

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Programas de los estudiantes	2	17
2	Interpretación y solución de problemas	8	67
3	Mejorar las unidades de aprendizaje	2	17
Total		12	100%

Figura 4



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

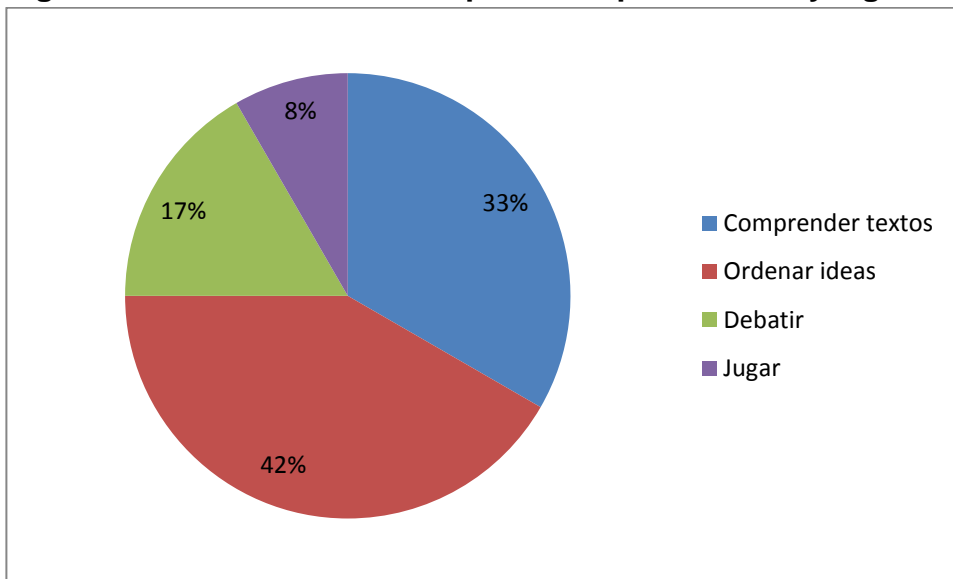
El mayor número de respuestas (0, 67) señalan que la Pedagogía crítica está orientada a la interpretación y solución de problemas.

7. Identifique los procesos productivos y significativos del aprendizaje

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Comprender textos	4	33%
2	Ordenar ideas	5	42%
3	Debatir	2	17%
4	Jugar	1	8%
Total		12	100%

Figura 5 Identificación de los procesos productivos y significativos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

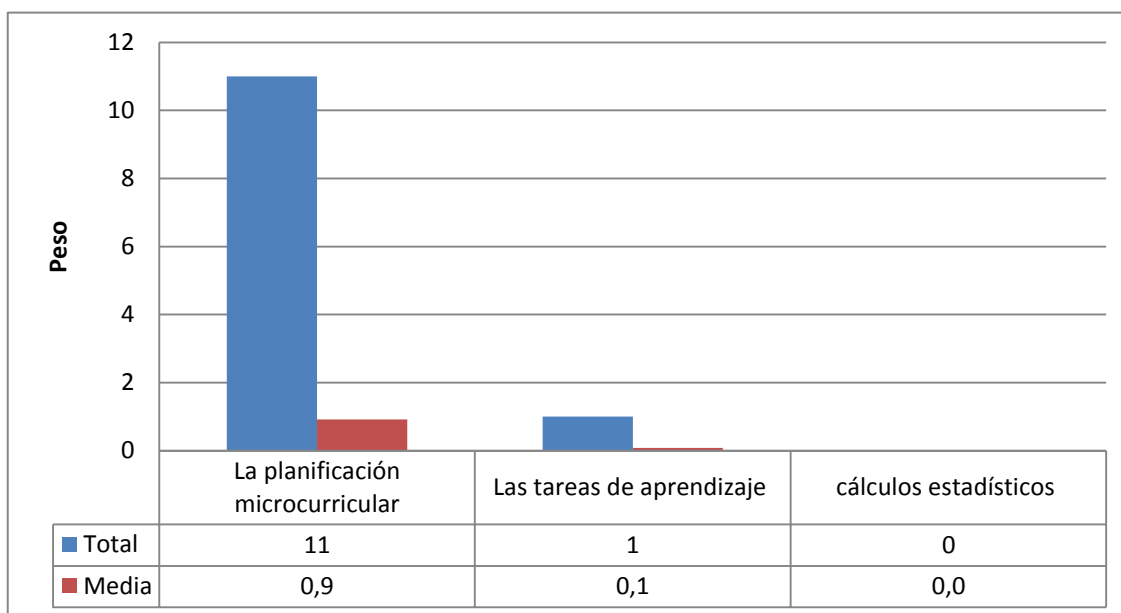
El 49 % de las respuestas señalan que los procesos productivos y significativos están orientados a ordenar ideas y a jugar el uno por ciento.

8. Las destrezas con criterios de desempeño que constituyen el referente principal para que los docentes elaboren.

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	La planificación microcurricular	11	90
2	Las tareas de aprendizaje	1	10
3	Cálculos estadísticos	0	0
Total		12	100%

Figura 6 Las destrezas con criterios de desempeño son referentes para...



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

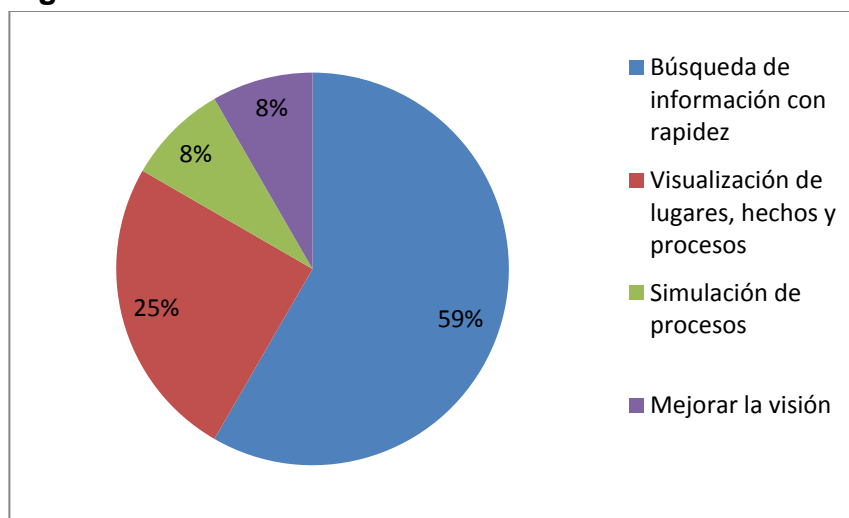
El 90% de los docentes señala que las destrezas con criterio de desempeño son referentes para la planificación microcurricular.

9. El empleo de las TIC (Tecnologías de la información y la Comunicación) son referentes de alta significancia de la proyección curricular en procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Búsqueda de información con rapidez	7	58%
2	Visualización de lugares, hechos y procesos	3	25%
3	Simulación de procesos	1	8%
4	Mejorar la visión	1	8%
Total		12	100%

Figura 7



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

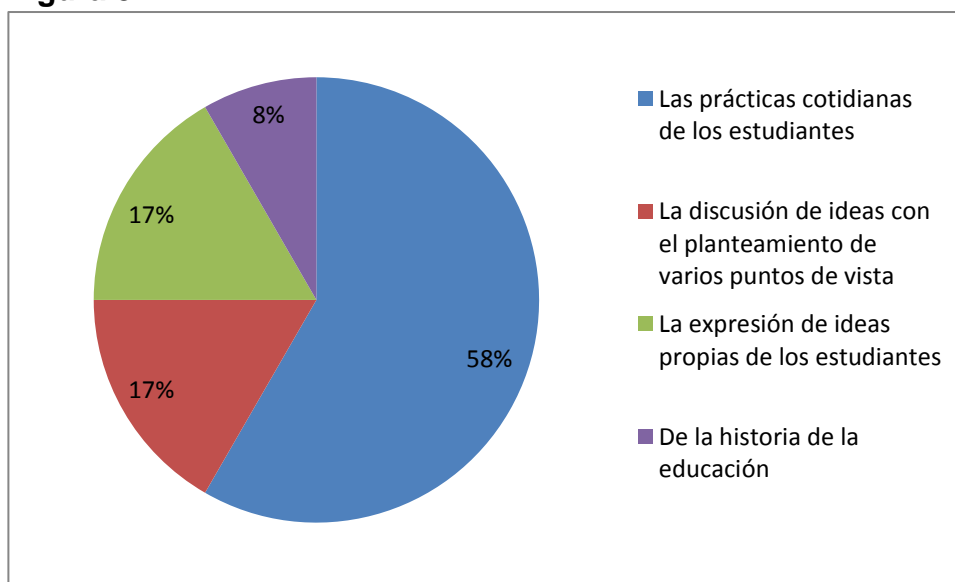
El 71% de los criterios señalan que las TIC son referentes de alta significación en la búsqueda de información con rapidez.

10. Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Las prácticas cotidianas de los estudiantes	7	58%
2	La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista	2	17%
3	La expresión de ideas propias de los estudiantes	2	17%
4	De la historia de la educación	1	8%
Total		12	100%

Figura 8



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Autora

Respuestas como las prácticas cotidianas (0,44), las discusión de las ideas (0,39) consideran como aspectos a considerar en el desarrollo integral, pero la expresión de ideas propias de los estudiantes llega a un peso de 17 por ciento.

11.La Educación General Básica permite que el estudiantado desarrolle capacidades.

La educación general básica permite el desarrollo de capacidades en los estudiantes y abarca ejes transversales (preguntas 11 y 12).

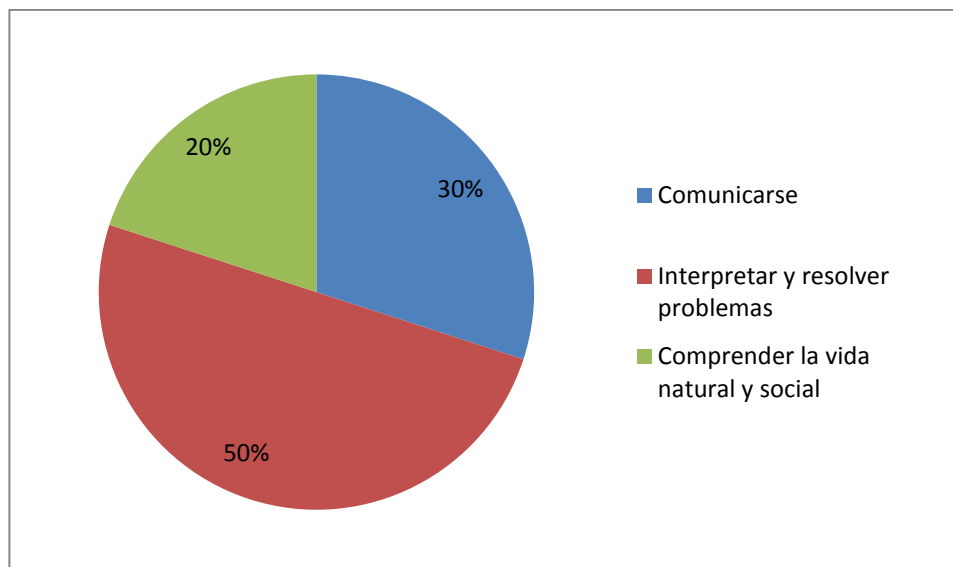
(pregunta 11)

Capacidades	Permite	
	Total	Peso
Comunicarse	6	0,30
Interpretar y resolver problemas	10	0,50
Comprender la vida natural y social	4	0,20
	20	1,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Autora

Tabla 11.



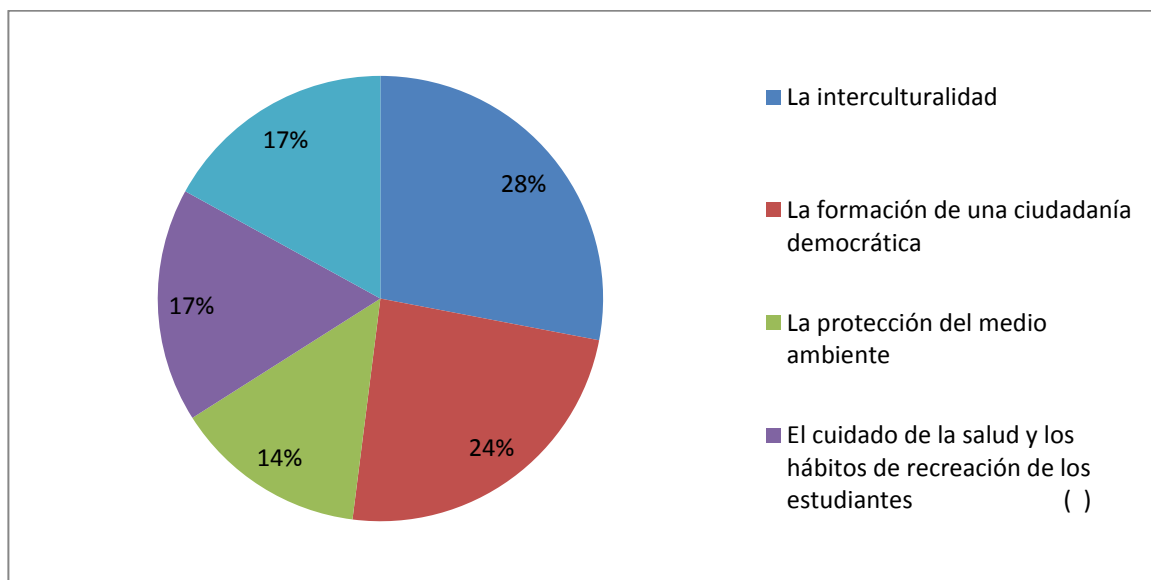
12.En sentido general, los ejes transversales de la Educación General Básica, abarcan temas

Tabla

(pregunta 12)

Ejes transversales	Ejes transversales abarcan	
	Total	Peso
La interculturalidad	8	0,28
La formación de una ciudadanía democrática	7	0,24
La protección del medio ambiente	4	0,14
El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes ()	5	0,17
La educación sexual en los jóvenes	5	0,17
	29	1,00

Grafica



Las respuestas indican que la Educación General Básica permite desarrollar capacidades para interpretar y resolver problemas (0,50); y, que los ejes transversales abarcan temas como la interculturalidad (0,28) y la protección del medio ambiente con menor peso (0,14).

A partir del eje curricular integrador del área se generan (completar) ... (pregunta 13).

De los doce maestros respondieron dos (17%) y se refieren a aprendizajes significativos y temas a desarrollar (pregunta 13).

Los ejes Curriculares Integradores correspondientes a cada área son los siguientes (complete)... (pregunta 14).

De los doce maestros respondieron dos (17%) y hacen relación a la comunicación (lenguaje) y vida natural (ciencias naturales) (pregunta 14)

Los ejes del aprendizaje se derivan de (complete)... (pregunta 15)

De los doce profesores contestaron 2 (17%) y hacen relación a contenidos. Debía haberse señalado que sirven de base para la construcción de los bloques curriculares (pregunta 15).

Los objetivos educativos responden a las interrogantes siguientes (complete)... (pregunta 16)

De los doce profesores contestaron 2 (17%) y hacen relación a **qué hacer (pregunta 16).**

La planificación por bloques curriculares integra (complete)... (pregunta 17)

De los doce profesores contestaron 2 (17%) y hacen relación a objetivos, debe haberse señalado destrezas con criterios de desempeño (pregunta 17).

Qué tipo de pruebas aplica para realizar la evaluación de los aprendizajes en su asignatura, módulo o unidad? (pregunta 18)

De los 12 profesores contestaron 2 (17%) y hacen relación a pruebas de selección múltiple y razonamiento (pregunta 18).

De las pruebas que aplica, cuál de ellas las considera de mayor relevancia? (pregunta19)

De los 12 profesores no respondió ninguno (pregunta 19).

Para la evaluación de los aprendizajes ha empleado RÚBRICAS? (...de responder positivamente, indique sus bondades?...pregunta 20.

De los 12 profesores no respondió ninguno (Pregunta 20).

11.2. Encuesta a Estudiantes

Tabla 4

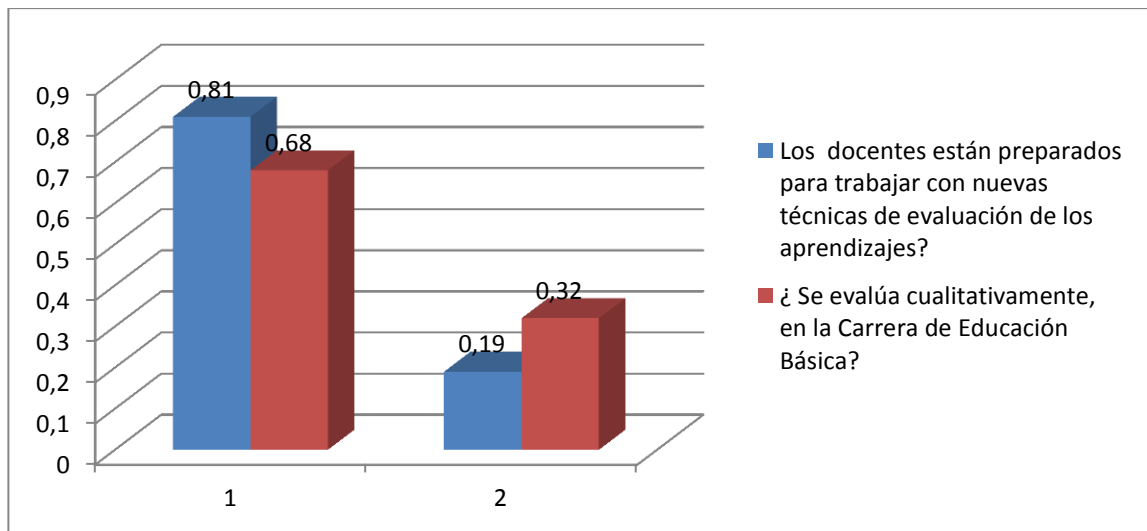
1 Y 2) Preparación de los docentes para emplear nuevas técnicas de evaluación de aprendizaje y evaluación cualitativa en la carrera de educación básica

Pregunta	Criterio	Si	No	Total	Si (Media)	No (Media)
1	Los docentes están preparados para trabajar con nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes?	25	6	31	0,81	0,19
2	¿Se evalúa cualitativamente, en la Carrera de Educación Básica?	21	10	31	0,68	0,32

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Autora

Grafica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Autora

Análisis: Los docentes están preparados para trabajar con nuevas técnicas de evaluación, así lo señalan el 81% de encuestados; y, a su vez indican que el peso de la evaluación cualitativa es del 68 por ciento.

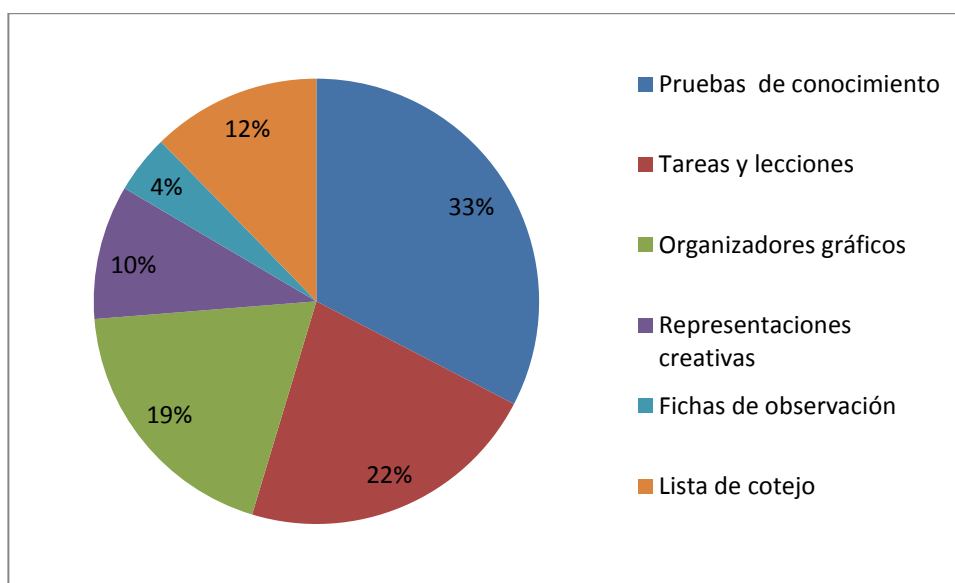
3) Instrumentos de evaluación de los aprendizajes más empleados por los docentes

Criterios	Total	Media
Pruebas de conocimiento	24	0,77
Tareas y lecciones	16	0,52
Organizadores gráficos	14	0,45
Representaciones creativas	7	0,23
Fichas de observación	3	0,10
Lista de cotejo	9	0,29

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Autora

Figura



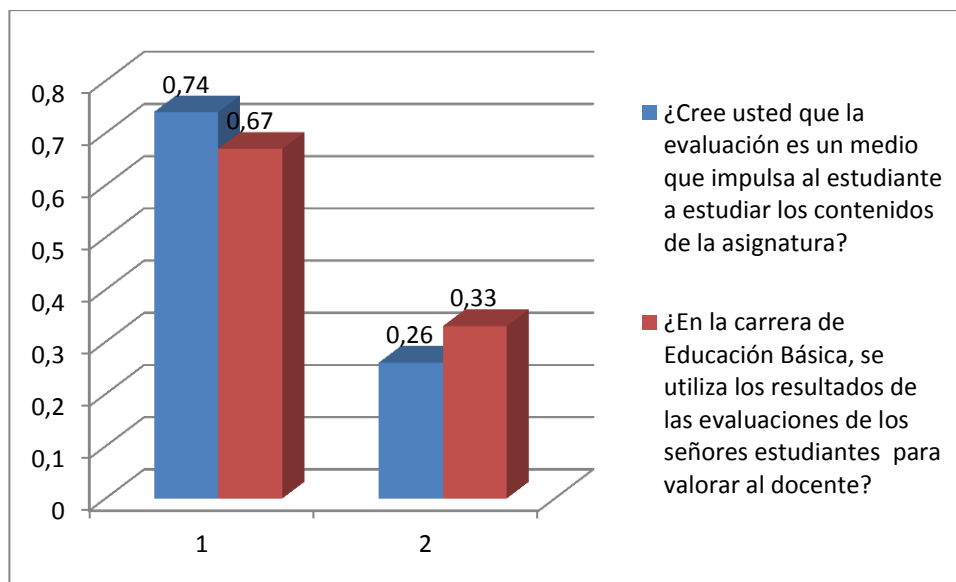
Análisis

Las pruebas de conocimiento son empleadas en un 77%, y las representaciones creativas un 10 por ciento.

4 y 5) La evaluación como medio para impulsar al estudiante a estudiar los contenidos y empleo de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para valorar al docente

Pregunta	Criterio	Si	No	Total	Si (Media)	No (Media)
4.	¿Cree usted que la evaluación es un medio que impulsa al estudiante a estudiar los contenidos de la asignatura?	23	8	31	0,74	0,26
5.	¿En la carrera de Educación Básica, se utiliza los resultados de las evaluaciones de los señores estudiantes para valorar al docente?	21	10	31	0,67	0,33

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Autora



Análisis

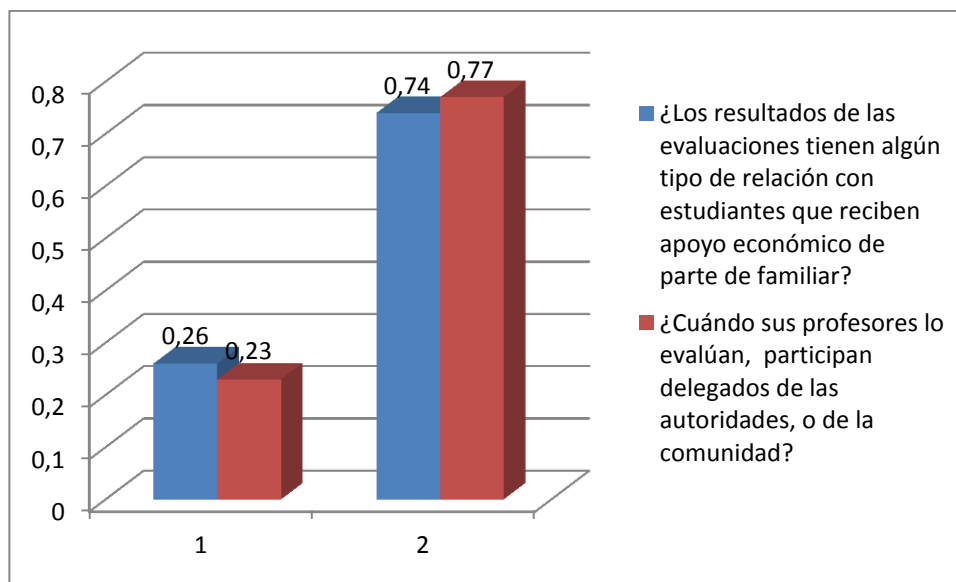
El 74% considera que la evaluación es un medio que impulsa al estudiante a estudiar los contenidos; y, el 67 por ciento considera que los resultados de las evaluaciones de los señores estudiantes son consideradas para valorar al docente.

6 y 7) Relación de los resultados de aprendizaje en estudiantes que reciben apoyo económico de familiares y participación de delegados de las autoridades en las evaluaciones

Pregunta	Criterio	Si	No	Total	Si (Media)	No (Media)
6	¿Los resultados de las evaluaciones tienen algún tipo de relación con estudiantes que reciben apoyo económico de parte de familiar?	8	23	31	0,26	0,74
7	¿Cuándo sus profesores lo evalúan, participan delegados de las autoridades, o de la comunidad?	7	24	31	0,23	0,77

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Autora

Figura



Análisis

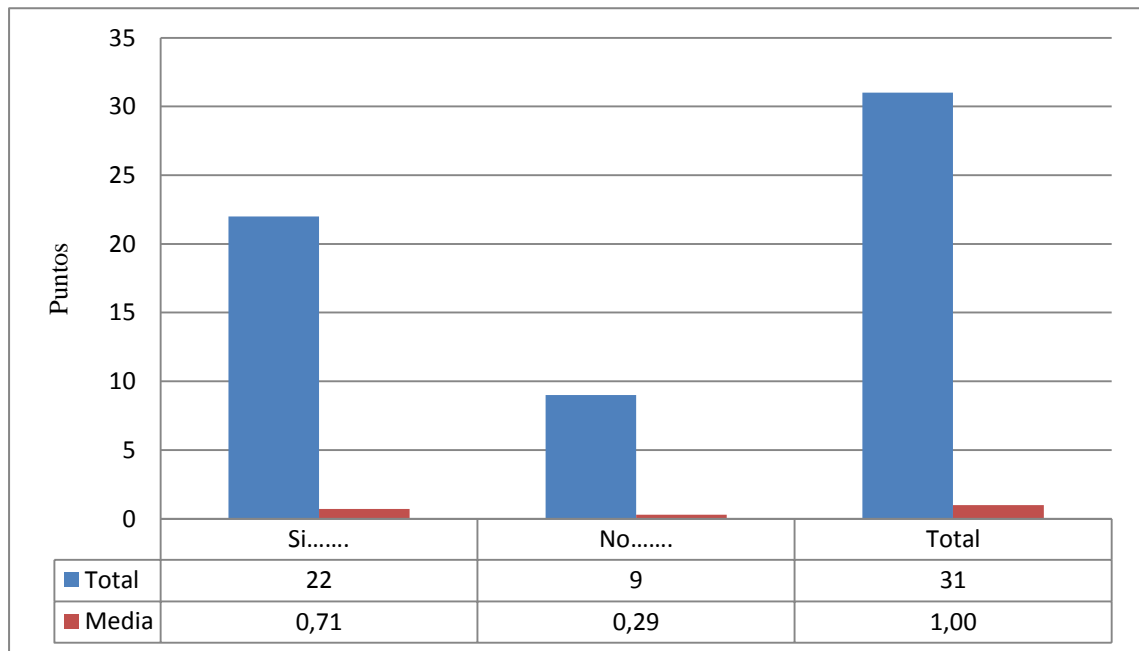
El 74% de respuestas indican que los resultados de las evaluaciones no tienen ningún tipo de relación con estudiantes que reciben becas. Además el 77 por ciento señala que en las evaluaciones no participan delegados de las autoridades del plantel o de la comunidad.

8) ¿En la Carrera de Educación Básica, hay recuperación de los aprendizajes para aquellos que no han llegado a aprobar los correspondientes cursos?

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Si	22	71
2	No	9	29
Total		31	100%

Figura



Fuente: Encuesta a estudiantes

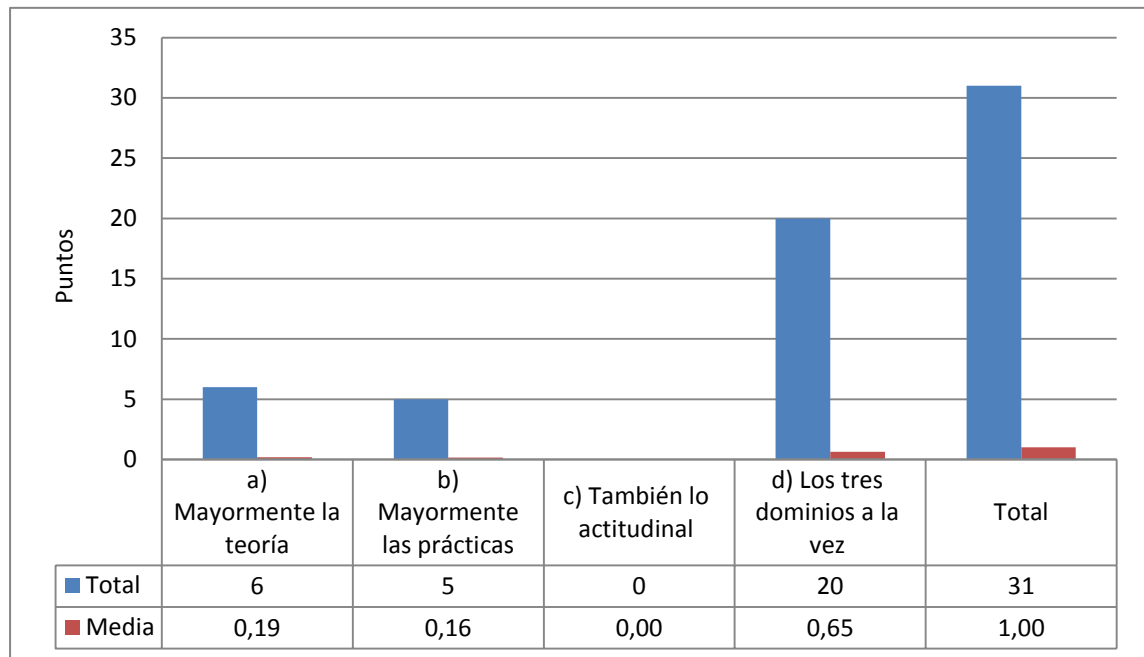
Elaboración: Autora

El 71 % de la encuestada señala que si hay recuperación de los aprendizajes para los que no han logrado aprobar el curso.

9.) En la carrera de Educación Básica se califica (Seleccione un sólo aspecto)

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Mayormente la teoría	6	19
2	Mayormente las prácticas	5	16
3	También lo actitudinal	0	0
4	Los tres dominios a la vez	20	20
Total		31	100%

Figura



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Autora

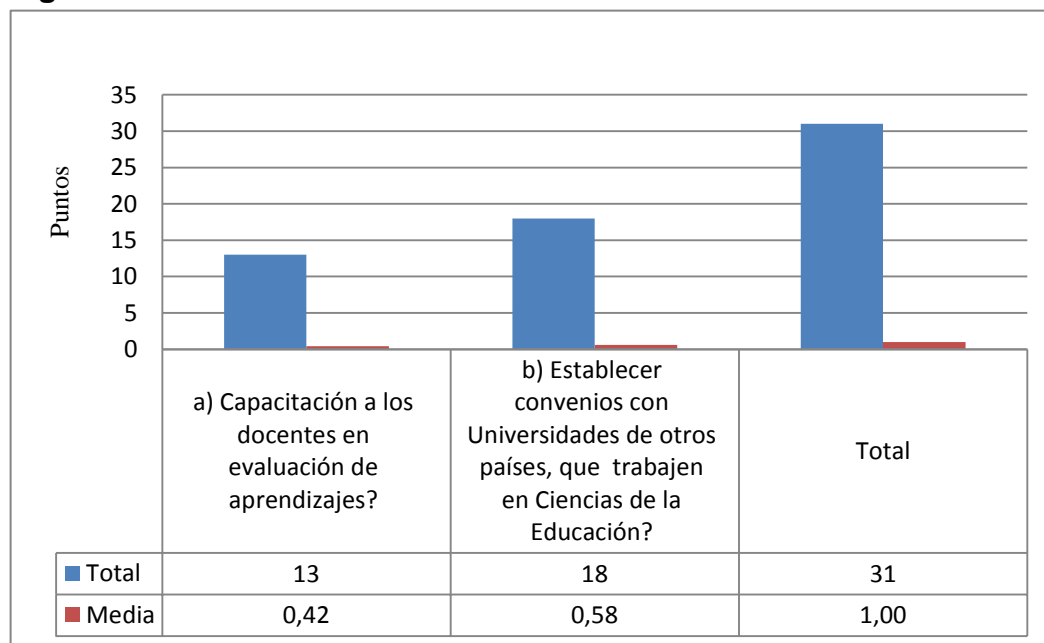
El 65 % de encuestada señala que en la evaluación de los aprendizajes se trabaja con los tres dominios (teórico, práctico y actitudinal). Pero analizando individualmente lo teórico, práctico y actitudinal este último refleja cero.

10 ¿Qué recomienda usted para mejorar la evaluación de los aprendizajes en la carrera de educación Básica?

Tabla

N°	Detalle	Frecuencia	%
1	Capacitación a los docentes en evaluación de aprendizaje	13	42
2	Establecer convenios con universidades de otros países que trabajen en ciencias de la educación	18	58
Total		31	100%

Figura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Autora

Para mejorar la evaluación de los aprendizajes los encuestados recomiendan primero (0,58) establecer convenios con otras universidades de otros países que trabajen en Ciencias de la Educación; y, en segundo término capacitación a los maestros en evaluación de los aprendizajes.

11.3. Comprobación de las Hipótesis

Hipótesis específica 1: En la carrera de Educación Básica de la UTB , extensión Quevedo, se evalúan todas las **dimensiones curriculares**.

Se presenta a continuación las conclusiones parciales del cuestionario aplicado a profesores:

La carrera presenta 11 licenciados y un Ing. en Administración Financiera. En los docentes hay 4 Doctores y un Máster. Los docentes han realizado 28 cursos de diferentes tipos y dictado 20 asignatura diferentes. Y el 67 % laboran en escuelas.

El 83 % de las respuestas señalan que el proceso de actualización y fortalecimiento curricular persigue preparar a los estudiantes para la comprensión entre seres humanos; el 75 % que el nuevo currículo está orientado al empleo de métodos participativos; el 67% que la Pedagogía crítica está orientada a la interpretación y solución de problemas; y, el 49 y 1 por ciento que los procesos productivos están orientados a ordenar ideas y al juego, en su orden.

El 90 y 71 por ciento de las respuestas señalan que las destrezas con criterio de desempeño y las TIC son referentes para la planificación curricular y la búsqueda de información con rapidez, respectivamente.

Las prácticas cotidianas (0,44), las discusión de las ideas (0,39) y la expresión de ideas propias de los estudiantes (0,17) consideran como aspectos a considerar en el desarrollo integral.

La Educación General Básica permite desarrollar capacidades para interpretar y resolver problemas (0,50); y, los ejes transversales abarcan,

entre otros temas, la interculturalidad (0,28) y la protección del medio ambiente (0,14).

Desde la pregunta 13 a la 18 solo respondieron dos profesores.

El 17 % de las respuestas indica que el eje curricular integrador del área generan aprendizajes significativos, comunicación (lenguaje) y vida natural (ciencias naturales)

Respecto a los ejes de aprendizaje la respuesta no que fue correcta, y en cuanto a los objetivos educativos se indicó que hacen relación a qué hacer.

Respecto a la planificación por bloques curriculares la respuesta no que fue correcta, y respecto a las pruebas indicaron que aplican pruebas de selección múltiple y razonamiento.

Las preguntas 19 y 20 no respondieron.

Se puede deducir que hay debilidad en la dimensión Academia , en su criterio planta docente, subcriterio: calidad de profesores, pues se refleja un solo docente con maestría, (Ecuador, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, CONEA, 2009), (CEAACES, 2013).

También en la aplicación de instrumentos para evaluar aprendizajes; pues se conoce que la evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos, ayuda a determinar la eficacia y el impacto del proceso de enseñanza y de aprendizaje, le permite al estudiante hacer seguimiento y registrar paso a paso algunos de los avances en el ámbito de la comprensión y adquisición de habilidades y destrezas como resultado del estudio del material y de la realización de las actividades de aprendizaje y Posibilita el reconocimiento social de lo aprendido como contenidos válidos para asuntos de promoción o de mejoramiento (Rizo, 2004)

No se está trabajando con Actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida, es decir, que debe alinearse la educación con lo que señala el Art. 8., literal c (Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional) de la Ley Orgánica de Educación Superior (Ecuador, Registro Oficial No. 298, Suplemento de Octubre, 2010).

Con estos antecedentes la hipótesis planteada no es aprobada.

Hipótesis específica 2: Los niveles de los perfiles profesionales de la carrera en estudio se encuentran bien definidos.

Se presenta a continuación las conclusiones parciales del cuestionario aplicado a estudiantes:

El 81 y 68 por ciento de los encuestados indican que los docentes están preparados para trabajar con nuevas técnicas de evaluación y que se están realizando evaluaciones cualitativas, en si orden.

Las pruebas de conocimiento son empleadas en un 77 %, y las representaciones creativas en un 23 por ciento.

El 74 y 67 por ciento de los encuestados considera que la evaluación es un medio que impulsa al estudiante a estudiar los contenidos y que los resultados de la evaluación son considerados para valorar al docente.

El 74 y 77 por ciento de los encuestados señala que no hay relación de los resultados de las evaluaciones con estudiantes que reciben becas y que en los procesos de evaluación no participan autoridades del plantel o de la comunidad.

El 71 % de los encuestados señala que si hay recuperación de los aprendizajes para los que no han logrado aprobar el curso.

Que en la evaluación de los aprendizajes se trabaja con los tres dominios (teórico, práctico y actitudinal), pero para mejorarla se recomienda (58 %) establecer convenios con Universidades de otros países que trabajen en Ciencias de la Educación; y, en capacitación de los docentes en evaluación de aprendizajes.

El perfil profesional ha de ser una descripción detallada y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un grupo profesional y cuando se habla del perfil profesional del profesorado, se hace referencia a un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión (Bozú, s / f).

Por otra parte las competencias profesionales no solo se limitan al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un contexto determinado, sino que también involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer y saber ser (Proyecto Tuning, 2003). Así, en esta parte del análisis se observa que lo que hace relación a las actitudes, parece ser que debe ser reforzada. Pues por otra parte el estudiantado expresa que en la evaluación de los aprendizajes se trabaja con los tres dominios (teórico, práctico y actitudinal). Pero analizando individualmente lo teórico, práctico y actitudinal este último refleja cero.

En atención a las demás requerimientos que en su mayoría han tenido respuestas positivas, se aprueba la hipótesis específica dos.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1. Conclusiones

- En el grupo de análisis solo hubo un Máster.
- Apenas el uno por ciento de los procesos productivos están orientados al juego.
- El 90 y 71 por ciento de las respuestas señalan que las destrezas con criterio de desempeño y las TIC son referentes para la planificación curricular y la búsqueda de información con rapidez, en su orden.
- Las ideas propias de los estudiantes son considerada an apenas un 17 por ciento.
- La interculturalidad y la protección del medio ambiente tuvieron criterios positivos inferiores al 50 por ciento, el primero y el segundo alcanzaron el 28 y 14 por ciento, respectivamente.
- Desde la pregunta 13 a la 18 solo respondieron dos profesores. Estas preguntas hacen relación a ejes curriculares, ejes de aprendizaje y planificación curricular por bloques.
- Las preguntas 19 y 20 no respondieron, las cuales hacían referencia a tipos de instrumentos a aplicar para evaluar aprendizajes.
- De la encuesta a estudiantes, se puede concluir que los docentes están preparados para trabajar con nuevas técnicas de evaluación.
- Que en los procesos de evaluación de aprendizajes no hay participación de autoridades del plantel o elementos de la comunidad.
- Que en la evaluación de los aprendizajes hay debilidad en el elemento actitudinal.

12.2. Recomendaciones

- Mejorar el nivel académico de la docencia.
- Impulsar la utilización de las ideas propias de estudiantes.
- Emprender en acciones orientadas a la protección del medio ambiente.
- Prestar atención al manejo de los ejes curriculares integradores, ejes de aprendizaje y planificación curricular.
- Emprender en acciones para avanzar en la evaluación actitudinal.

**13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS
RESULTADOSI**

13.1. Alternativa obtenida

De las conclusiones obtenidas en la investigación se generaron cinco recomendaciones, de las cuales se ha considerado la evaluación **actitudinal** de gran importancia.

Doob, citado por Prieto (2011), define la actitud como aquella “respuesta implícita, productora de impulso, considerada socialmente significativa en la sociedad del sujeto”. Las actitudes son modificables, pueden cambiarse, son educables. (Prieto, 2011).

Los docentes deben promover la creación de unas actitudes favorables, positivas frente al trabajo, la sociedad, la familia, la igualdad...

Para Lamberth (1980), citado por Borrella (2013), una actitud es una respuesta evaluativa relativamente estable en relación a un objeto, que tiene componentes o consecuencias cognitivas, afectivas y, probablemente comporta mentales.

13.2. Alcance de la alternativa (Bautista, 2001)

En 1935 Gordon Allport, citado por Bautista, J. (2001), hizo notar que las actitudes se pueden medir mejor de lo que se las puede definir.

Summer (1976) menciona que hay un acuerdo sobre varias áreas en torno al significado de actitud. Estas áreas son cuatro: Primera, la existencia de un consenso general de que una actitud es una predisposición a responder a un objeto, y no la conducta efectiva hacia él. Segunda, que la actitud es persistente, lo que no significa unívocamente que sea inmutable. Tercero, la actitud produce consistencia en las manifestaciones conductuales. Y cuarto, la actitud tiene una cualidad direccional. (Summers, 1976)

Fihlsbein y Ajzen (1975), citada por Prieto (2011) y (Borrella, 2013), contemplan seis elementos que son imprescindibles en el establecimiento, mantenimiento y puesta en marcha de las actitudes y, por tanto fundamentales en todo proceso educativo, como son 1) las variables externas, 2) las creencias, 3) las actitudes, 4) las normas subjetivas, 5) intención y 6) la conducta.

Entre las funciones que cumple la actitud esta, fundamentalmente, la de evaluación (Morales, 1999).

13.3. Alternativa de aplicación

13.3.1. Aspectos básicos de la alternativa

13.3.1.1. Antecedentes

En el Ecuador se viene impulsando la evaluación de actitudes. El Ministerio de Educación y Cultura, en la programación curricular para Educación Básica está contemplado como eje transversal en lo que hace relación a la formación de una ciudadanía responsable (Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2007), de igual manera en los Estándares de calidad, en la Dimensión D, compromiso ético (Ecuador MEC, 2011)

13.3.1.2. Justificación

El marco educativo se encuentra en continua evolución dado que las demandas sociales varían y modifican las pretensiones de la escuela. Debido

a las necesidades sociales que demandan una educación en valores y una apuesta importante hacia las actitudes es un compromiso social el llegar a establecer mecanismos concretos de evaluación de actitudes.

El Modelo para la Evaluación de las Carreras Presenciales y Semi-presenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, contempla en el Criterio Plan curricular e indicador perfil de egreso, aspectos relacionados a los aprendizajes donde se tiene que evaluar lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal. (CEAACES, 2013)

Es decir, que el marco legal y toda la normativa actual contempla entre los aspectos a evaluar lo actitudinal.

13.3.1.3. Planteamiento de la propuesta

¿Cómo hacer operativa la construcción de instrumentos para evaluación actitudinal de aprendizajes?

13.3.1.4. Objetivos

13.3.1.4.1. General

Construir instrumentos para evaluación actitudinal de aprendizajes, tomando como referentes los indicadores de aprendizajes del Modelo de Evaluación de Carreras Presenciales y Semipresenciales de Universidades y Escuelas Politécnicas y los Estándares de Calidad Elaborados por el MEC.

13.3.1.4.2. Específicos

- Identificar los indicadores de la evaluación de Carreras Presenciales y Semi-presenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador que tienen relación con evaluación de aprendizajes.
- Determinar la documentación elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura que tiene relación con la evaluación de la calidad de los aprendizajes.
- Desarrollar habilidades para la construcción de instrumentos fin evaluar actitudes en carrera motivo de estudio.

13.4. Estructura general de la propuesta

A continuación se presenta un plan de acción para la concreción de la propuesta:

Tabla 8 Aspectos que involucran el Plan de Trabajo

Aspectos	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Planificar el calendario de talleres sobre:					
Identificación de los criterios e indicadores de aprendizaje en el documento de la evaluación de Carreras Presenciales y Semi-presenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador	Y				
Reconocer la documentación elaborada por el MEC que tiene relación con la evaluación de la calidad de los aprendizajes.	Y				
Determinar la metodología para la construcción de instrumentos de medición de actitudes.	Y				
Elaborar nómina de Participantes (Profesores y estudiantes)		Y			
Capacitación a los facilitadores (docentes seleccionados)		Y			
Adquisición de Equipos y materiales (de proyección, de apoyo y trabajo)		Y			
Desarrollar la planificación:		Y	Y	Y	Y
Evaluar los talleres realizados		Y	Y	Y	Y

Fuente: CEAACES, MEC y UTB

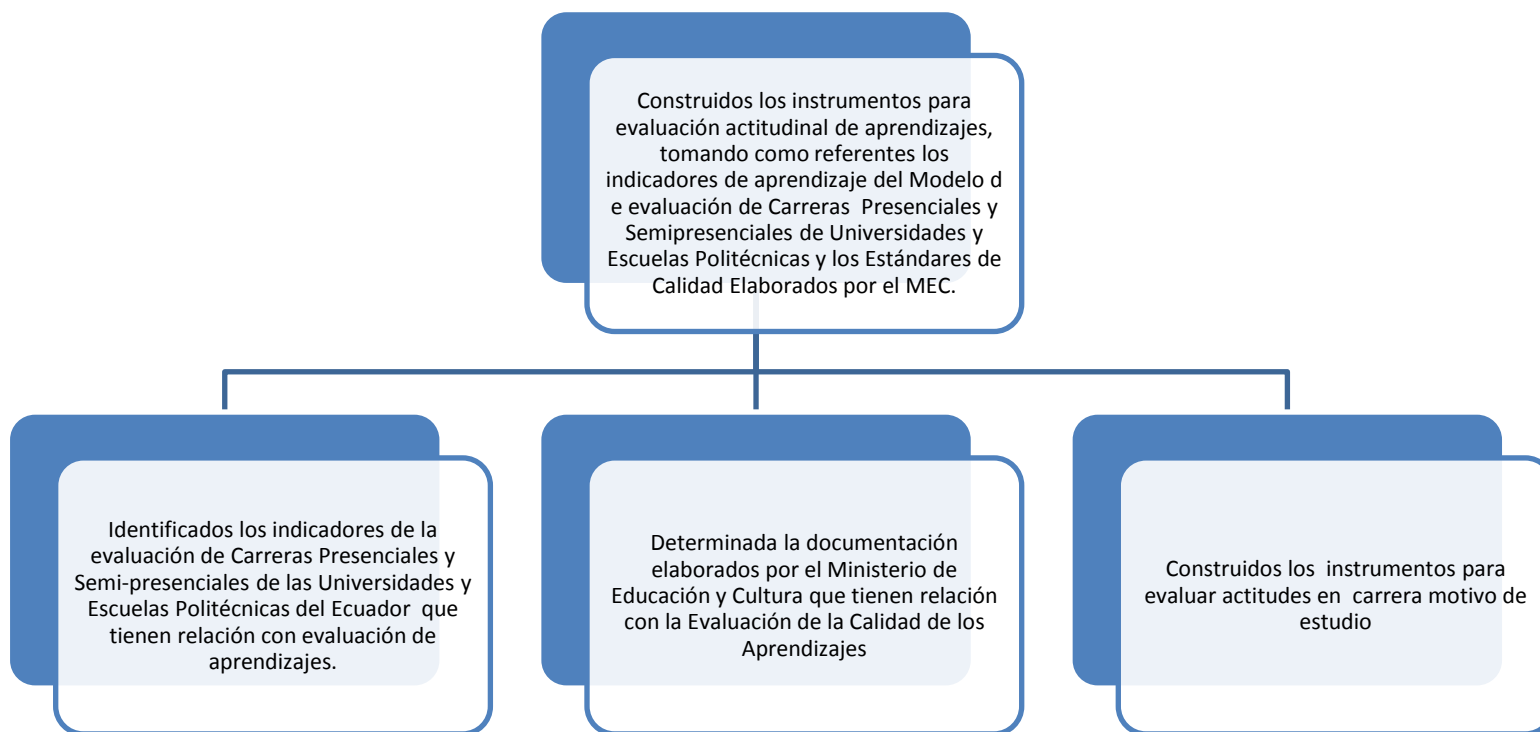
Elaboración: Autora

Tabla 9 Actividades a desarrollar en cada taller

Actividades	Duración (minutos)	Materiales e insumos necesarios	
Preliminares		Infocus, pantalla para proyección, computadora, equipo de amplificación Micrófono inalámbrico. (Texto) Modelo para La Evaluación de las Carreras Presenciales Y Semi-Presenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador. MEC.- Estándares de Calidad Educativa. Material sobre descriptores e instrumentos de evaluación (lista de verificación y rúbricas). Competencias de la carrera de Educación Básica de la UTB, Extensión Quevedo. Competencias por niveles I, II, III y IV. (y Anexos del 3 al 20).	
Bienvenida a los participantes	5		
Indicaciones sobre el proceso del taller	10		
El taller (1, 2, 3...n)			
Presentación del taller y el objetivo que persigue	5		
Presentación de cada uno de los participantes	10		
Formar los grupos de trabajo por afinidad	10		
Descanso	10		
Identificar y analizar los roles	20		
Descanso	10		
Tiempo que van a tener los grupos para interactuar y opinar	20		
Resumen realizado por el facilitador sobre los temas y subtemas tratados	15		
Evaluación del taller	10		Instrumentos elaborados

Fuente: CEAACES, MEC y UTB
 Elaboración: Autora

14. Resultados esperados de la alternativa



14.1. BIBLIOGRAFÍA

Trabajos citados

Alfaro, A., & Pérez, M. (s / f). Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje de la Facultad de Educación en el Centro Asociado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Albacete. *RED.- Revista de Educación a Distancia* (27), 1 - 21.

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración* (3a. ed.). Caracas: Epistemo, Oriol Ediciones.

Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Cuauhtemoc, Chiguagua., México: Eumed.net.

Ávila, P. (2008). Los docentes de la educación básica y la tecnología. *Revista electrónica de educación* , 22 (46).

Ávila, P., & Garcia, G. (2006). Propuesta de modelo integral para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. *Revista electrónica, Tecnología y comunicación educativa* (42 - 43).

Ballester, M., & Sánchez, J. (2011). La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (26).

Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción, fundamentos sociales*. Madrid, España: Alianza.

Bautista, J. (2001). Actitudes y valores: precisiones conceptuales para el trabajo didáctico. *XXI Revist de Educación* (3), 189 - 196.

Bonilla, E., Hurtado, J., & Jaramillo, C. (2009). *La investigación, aproximaciones a la construcción del conocimiento científico*. Colombia: Alfaomega.

Borrella, S. (2013). *Programa Educativo para Fomentar Actitudes Positivas en Adolescentes hacia los Mayores*. Universidad de Extremadura, Departamento de Ciencias de la Educación.

Bozú, Z. (s / f). *Perfil de las competencias profesionales del profesorado de la ESO*. Universidad de Barcelona , Departamento de Didáctica y Organización Educativa , Barcelona.

Casirini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. Monterrey, México: Trillas.

Catalana, A., Avolio, D., & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires, Argentina: Cinterfor.

CEAACES. (2013). Modelo para la Evaluación de Carreras Presenciales y Semi-presenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador. Quito, Ecuador.

CEAACES. (2013). Modelo para la Evaluación de Carreras Presenciales y Semi-presenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador. Quito, Ecuador.

Centurión, D. (2007). La evaluación institucional, garantía de la calidad educativa. *Irundu*.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2003). Registro calificado para programas de educación, Decreto 2566. Bogotá.

Crocker, R., & Magaña, A. (2004). *El académico universitario competente*. Guadalajara.: Universidad de Guadalajara.

Dalen, D., & Meyer, W. (1981). *Manual de técnicas de investigación en educación*. Barcelona, España: Paidós, Ibérica.

De Alba, A. (1998). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores S. R. L.

Delgado, X. (2010). Técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje. Tijuana Baja, California: Cetys Universidad.

Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión sobre Educación para el siglo XXI. La Educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Unesco.

Diccionario, Abc. (s.f.).

Ecuador MEC. (2011). *Estándares de calidad educativa*. Quito, Pichincha: MEC.

Ecuador, Consejo de Educación Superior, RPC-SE-13-No.051. (2013). Reglamento de Régimen Académico. Quito, Pichincha.

Ecuador, Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). (2011). Modelo General para la Evaluación de Carreras con Fines de Acreditación. Quito, Pichincha.

Ecuador, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA). (2003). Guía de Autoevaluación con Fines de Acreditación para las Universidades y Escuelas Politécnicas. *Serie documentos técnicos 3*. Quito, Pichincha.

Ecuador, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, CONEA. (2009). Modelo de evaluación de desempeño institucional de las instituciones de Educación Superior. Quito, Pichincha.

Ecuador, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación. (2004). Manual de evaluación externa con fines de acreditación. Quito, Pichincha.

Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2007). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito: MEC.

Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura. (2006). *Plan decenal de educación 2006 - 2015*. Quito: MEC.

Ecuador, Registro Oficial No. 298, Suplemento de Octubre. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Pichincha.

Ecuador, Registro Oficial No. 417 de Marzo. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LEOL)*. Quito, Ecuador.

Ecuador, Registro Oficial No. 754 de julio. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Básica*. Quito, Ecuador.

Ecuador, Registro Oficial. R.O. 449 de Octubre. (2008). *Constitución de Montecristi*. Quito, Ecuador.

Ecuador, Suplemento del Registro Oficial de Julio No. 754. (2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha.

Ecuador, Suplemento del Registro Oficial No. 526 de Septiembre. (2011). Reglamento a la Ley orgánica de Educación Superior. Quito, Pichincha.

España, Ministerio de educación, cultura y deporte. (2014). Currículo básico de la educación primaria. (52), *Real Decreto 126 / 2014*. Aragón, España.

Eumed.net. (2009). El currículo, ente abierto y flexible. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1 (3).

Galvís, R. (2007). De un perfil de docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción pedagógica* (16), 48 - 57.

García, J. (2005). Glosario de Términos Básicos en Regulación y Acreditación en Educación Superior Virtual y Transfronteriza. UNESCO, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

García, L. (1994). *Educación a distancia*. Madrid, España: UNED.

- González, M. (2006). Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria. *Educación y educadores* , 9 (2), 95 - 117.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5a. ed.). México: McGraw- Hill/ Interamericana editores, S.A.
- INEI, Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2014). *Clasificador de Carreras de Educación Superior (versión 1)* . Lima , Perú.
- Izurieta, L. (2010). Institutos superiores, los campos del conocimiento como organizadores de las carreras para evaluación de excelencia. Quito, Ecuador: CONEA.
- Leal, S. (2008 - 2009). Diseño de un examen de nivel de español para aprendices adultos inmigrantes. España: Universidad Nebrija, Departamento de Lenguas aplicadas.
- MEC, Ministerio de Educación y Cultura. (2011). Evaluación para el aprendizaje . Quito, Ecuador.
- MECD. (2002). *Marco Común Europeo para las Lenguas, aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, España: Artes gráficas Fernández Ciudad S. L.
- Meirieu, P. (2004). *En al escuela hoy*. Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación. (2012). Estandares educativos. Quito, Ecuador.
- Morales, J. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill / Interamericana.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (1994). Ley general de educación (Ley 115 de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación* (4), sin paginación.
- Ornelas, M., Blanco, H., Gastélum, G., & Muñoz, F. (2013). Perfiles de autoeficiencia en conductas académicas en alumnos de primer ingreso a la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 15 (1), 17 - 28.
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid, España: Murala.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas comptencias para enseñar*. Barcelona : Graó.
- Prieto, M. (2011). *Actitudes y valores*. Innovaciones y experiencias educativas .
- Proyecto Tuning. (2003). *Tunning Educational Structure in Europe*. Bilbao: Universidad de Deusto.

- Raices, Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior. (2004). *Glosario Internacional RAICES de Evaluación de la Calidad y Acreditación*. Madrid, España.
- Rizo, H. (2004). Una propuesta de evaluación basada en productos académicos. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2 (2).
- Sánchez, C. (2006). Se necesita un tesoro especializado en primera infancia. *Revista infancia, adolescencia y familia*, 1 (1), 153 - 160.
- Sánchez, J. (2011). Sentido y función del enfoque de competencias. *Revista Digital de Sociedad de la Información*. (25), 1 -10.
- Sánchez, U. (2010). *Introducción: ¿Qué es caracterizar?* Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Sarramona, J. (2007). Tecnología y comunicación educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 21 (44).
- Serramona, P. (2005). *La professionalizacio en l´ambit educatiu*. Leida: Universidad de Lleida.
- Stefanín, A. (2004). Aprender y enseñar en los nuevos entornos tecnológicos de la información y de la comunicación.
- Summers, G. (1976). *Introducción, en Summers, G.F; medición de actitudes*. Mexico: Trillas.
- Trahtemberg, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista Iberoamericana de educación* (24).
- UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la Educación Superior*. Paris, Francia.
- Universidad Complutense de Madrid . (2003 - 2004). *Lenguaje documental, los tesauros*. Madrid.
- Vizcaino, A. (s / f). *Propuesta de Glosario Regional de América Latina sobre la Educación Superior*.
- Wikipedia, La Enciclopedia Libre . (s.f.). *Currículo (Educación)*.

14.2. ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los señores profesores/as

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA.
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Señor(a) (ita) docente:
La Universidad Técnica de Babahoyo, a través del Centro de Postgrado y Educación Continua, está empeñada en investigar cómo se está dando la evaluación de los aprendizajes en la Carrera de Educación Básica, con el propósito de elaborar una propuesta que mejore dicha práctica, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegada a la verdad, se sirva responder al siguiente cuestionario:

1.	Nivel Académico (anote la especialidad)
----	--

Pregrado:
Lcdo en ...
Dr., en...

Posgrado:
Maestria en...
Maestria en...
Ph.D

Cursos que haya realizado en:			
	Si	No	No aplica
Didáctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación de aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De Administración educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otro (anotar)

2.	Docencia Universitaria:
----	--------------------------------

Años:
Asignatura (s), módulo (s) o unidad (es) que dicta (anotar):
1.
2.
3.
4.

3. Labora en otros establecimientos educativos?

	Si	No	No aplica
Colegio			
Escuela			
Otros(anote)			

...en los paréntesis que se presentan, sírvase anotar V, para verdadero; y, F para falso...

4. El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo...
Desarrollar la condición humana ()
Preparar al estudiante para la comprensión entre los seres humanos ()

5. El actual currículo de la Educación General Básica propone la ejecución de...
Actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida ()
Métodos participativos de aprendizaje ()
Técnicas para desarrollar la memoria ()

6. la Pedagogía crítica, se fundamenta en lo esencial
En el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo ()
En la interpretación y solución de problemas ()
En mejorar las unidades de aprendizaje ()

7. Identifique los procesos productivos y significativos

Comprender textos ()
Ordenar ideas ()
Debatir ()
Jugar ()

8. Las destrezas con criterios de desempeño que constituyen el referente principal para que los docentes elaboren...

la planificación micro curricular de sus clases ()
Las tareas de aprendizaje ()
Cálculos estadísticos ()

9. El empleo de las TIC (Tecnologías de la información y la Comunicación) son referentes de alta significancia de la proyección curricular en procesos de enseñanza aprendizaje tales como:

Búsqueda de información con rapidez ()
Visualización de lugares, hechos y procesos ()
Simulación de procesos ()
Mejorar la visión ()

10 Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

Las prácticas cotidianas de los estudiantes ()
La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista ()
La expresión de ideas propias de los estudiantes ()
De la historia de la educación ()

11	La Educación General Básica permite que el estudiantado desarrolle capacidades para...
----	---

- | |
|--|
| Comunicarse
() |
| Interpretar y resolver problemas
() |
| Comprender la vida natural y social
() |

12	En sentido general, los ejes transversales, de la Educación General Básica, abarcan temáticas como
----	---

- | |
|--|
| La interculturalidad
() |
| La formación de una ciudadanía democrática
() |
| La protección del medio ambiente
() |
| El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
() |
| La educación sexual en los jóvenes
() |

13	A partir del eje curricular integrador del área se generan (completar) ...
----	---

- | |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

14	Los ejes Curriculares Integradores correspondientes a cada área y son los siguientes (complete):
----	---

- | |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

15	De los ejes del aprendizaje se derivan (complete)...
----	---

1.
2.

16 Los objetivos educativos responden a las interrogantes siguientes (complete):

1.
2.
3.

17 La planificación por bloques curriculares integra (complete)...

1.
2.

18 Qué tipo de pruebas aplica para realizar la evaluación de los aprendizajes en su asignatura, módulo o unidad?

1.
2.
3.

19 De las pruebas que aplica, cuál de ellas las considera de mayor relevancia?

1.

20 Para la evaluación de los aprendizajes ha empleado RÚBRICAS? (...de responder positivamente, indique sus bondades?...

1.
2.

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 2 Encuesta a los señores y señoritas estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. CENTRO DE ESTUDIO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Señor (a) (ita) estudiante:
La Universidad Técnica de Babahoyo, a través del Centro de Postgrado y Educación Continua, está empeñada en investigar cómo se está dando la evaluación de los aprendizajes en la Carrera de Educación Básica, con el propósito de elaborar una propuesta que mejore dicha práctica, por tal motivo, comedidamente le pedimos que en forma sincera y lo más apegada a la verdad, dé contestación al siguiente cuestionario:

Datos generales:
Curso en el que se encuentra

Datos específicos:

1.	Los docentes están preparados para trabajar con nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes?
----	--

Si.....	()
No.....	()

2.	¿ Se evalúa cualitativamente, en la Carrera de Educación Básica,?
----	---

Si.....	()
No.....	()

3.	De los instrumentos de evaluación que a continuación se exponen ¿Cuáles son los más utilizados por los docentes
----	---

a) Pruebas de conocimiento	()
b) Tareas y lecciones.....	()
c) Organizadores gráficos.....	()
d) Representaciones creativas....	()
e) Fichas de observación.....	()
f) Lista de cotejo.....	()

4.	¿Cree usted que la evaluación es un medio que impulsa al estudiante a estudiar los contenidos de la asignatura?
----	---

Si.....	()
No.....	()

5. ¿En la carrera de Educación Básica, se utiliza los resultados de las evaluaciones de los señores estudiantes para valorar al docente?

Si.....	()
No.....	()

6. ¿Los resultados de las evaluaciones tienen algún tipo de relación con estudiantes que reciben apoyo económico de parte de familiar?

Si.....	()
No.....	()

7. ¿Cuándo sus profesores lo evalúan, participan delgados de las autoridades, o de la comunidad?

Si.....	()
No.....	()

8. ¿En la Carrera de Educación Básica, hay recuperación de los aprendizajes para aquellos que no han llegado a aprobar los correspondientes cursos?

Si.....	()
No.....	()

9. En la carrera de Educación Básica se califica (Seleccione un sólo aspecto):

a) Mayormente la teoría.....	()
b) Mayormente las prácticas.....	()
c) También lo actitudinal	()
d) Los tres dominios a la vez	()

10. ¿Qué recomienda usted para mejorar la evaluación de los aprendizajes en la carrera de educación Básica?

a) Capacitación a los docentes en evaluación de aprendizajes?	()
---	-----

b) Establecer convenios con Universidades de otros países, que trabajen en	()
--	-----

Ciencias de la Educación?	
---------------------------	--

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 3 Carrera que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación UTB, Extensión Quevedo.

No.	Carrera	Código de carrera	Codificación de las asignaturas
1	Ciencias Naturales	81	LCCN
2	Comercio y Administración	82	LCCA
3	Computación	83	LCCP
4	Comunicación Social	84	LCCS
5	Cultura Física	85	LCCF
6	Educación Básica	86	LCEB
7	Educación Parvularia	87	LCEP
8	Hotelería y Turismo	88	LCHT
9	Idiomas	89	LCID
10	Jurisprudencia	90	ABJP
11	Psicología Clínica	91	PSC
12	Psicología Educativa	92	PSE
13	SECED: Administración Ejecutiva	93	LCSDAE
14	SECED: Administración y Supervisión Educativa	94	LCSDASE
15	SECED: Educación Básica	95	LCSDEB
16	SECED: Informática Educativa	96	LCSDIE
17	SECED: Párvulos	97	LCSDEP
18	Secretariado Ejecutivo Bilingüe	98	LCSEB
19	Sistemas Multimedia	99	LCSM
20	Artesanía	100	LCAT

Fuente: Programa de la Carrera de Educación en Ciencias Básicas de la UTB

Elaboración: Autora

Anexo 4 Carrera que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación.

No.	Carrera	Código de carrera	Codificación de las asignaturas
1	Ciencias Naturales	81	LCCN
2	Comercio y Administración	82	LCCA
3	Computación	83	LCCP
4	Comunicación Social	84	LCCS
5	Cultura Física	85	LCCF
6	Educación Básica	86	LCEB
7	Educación Parvularia	87	LCEP
8	Hotelería y Turismo	88	LCHT
9	Idiomas	89	LCID
10	Jurisprudencia	90	ABJP
11	Psicología Clínica	91	PSC
12	Psicología Educativa	92	PSE
13	SECED: Administración Ejecutiva	93	LCSDAE
14	SECED: Administración y Supervisión Educativa	94	LCSDASE
15	SECED: Educación Básica	95	LCSDEB
16	SECED: Informática Educativa	96	LCSDIE
17	SECED: Párvulos	97	LCSDEP
18	Secretariado Ejecutivo Bilingüe	98	LCSEB
19	Sistemas Multimedia	99	LCSM
20	Artesanía	100	LCAT

Fuente: Programa de la Carrera de Educación en Ciencias Básicas de la UTB

Elaboración: Autora

Anexo 5 Asignaturas y cargas horaria en curso de nivelación.

Nivel 000	No.	Asignaturas del curso de nivelación	Código de carrera	Total horas
Curso de nivelación	1	Matemáticas	86	60
	2	Técnicas de estudio	86	60
	3	Lenguaje y comunicación	86	60
	4	Desarrollo del pensamiento	86	60
	5	Inducción a la universidad	86	60

Fuente: Programa de la Carrera de Educación en Ciencias Básicas.de la UTB
Elaboración: Autora

Anexo 6 Sistema de competencias en el Nivel 1.

No	Competencias
1	Aplicar el proceso de investigación científica en relación con los intereses profesionales estudiantiles
2	Resolver problemas de matemática básica que coadyuven al desarrollo del pensamiento lógico.
3	Utilizar con propiedad la lengua española.
4	Analizar la problemática social, económica, cultural, ambiental y política del Ecuador y el Mundo, identificando las relaciones causales que las generan
5	Reconocer los fundamentos filosóficos y científicos, usándolos como apoyo de la acción educativa.
6	Caracterizar el rol de la educación en el desarrollo de la sociedad, tomándolo como base para el desempeño de su rol docente.
7	Caracterizar los componentes de la psiquis humana de manera que le permita comprender la diversidad humana.
8	Aplicar los principios y leyes de la pedagogía, superando una práctica educativa empírica.
9	Diferenciar los elementos del currículo evidenciando las concepciones educativas en términos de lo individual, social y cultural.
10	Proporcionar primeros auxilios en situaciones emergentes.
11	Explicar los nuevos hallazgos y principios de la neurobiología aplicada a la educación, revelando actitud reflexiva y crítica.

Fuente: Programa de la Carrera de Educación en Ciencias Básicas.de la UTB
Elaboración: Autora

Anexo 7 Sistema de competencias en el Nivel 2

No.	Competencias
1	Aplicar las herramientas estadísticas en el proceso de la investigación de manera que sirva para el análisis y presentación de datos
2	Identificar las dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje
3	Caracterizar las teorías sobre el aprendizaje aplicándolas en el proceso educativo
4	Elaborar material didáctico, seleccionándolas según los objetivos de aprendizaje
5	Fundamentar conocimientos a través de las contradicciones filosóficas y de los hechos sociales
6	Operar eficientemente los procesos didácticos de la enseñanza - aprendizaje
7	Identificar el estado de desarrollo evolutivo de los alumnos, tomándolos como base de la relación maestro-alumno
8	Aplicar los modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje adaptándolos a las necesidades del proceso educativo actual
9	Analizar la nueva currícula, adaptándolo en su aplicación al contexto y necesidades del medio escolar.
10	Determinar las características de la evolución sicomotora del alumno diseñando estrategias pertinentes para su desarrollo.
11	Utilizar apoyo tecnológico en el diseño, ejecución y evaluación de actividades de enseñanza-aprendizaje, prestando atención a los aspectos contextuales y organizativos

Fuente: Programa de la Carrera de Educación en Ciencias Básicas.de la UTB

Elaboración: Autora

Anexo 8 Sistema de competencias en el Nivel 3

No.	Competencias
1	Desarrollar proyectos educativo-curriculares, considerando criterios de pertinencia.
2	Reconocer la incidencia de la actividad económica en el desarrollo social.
3	Utilizar las técnicas de aprendizaje activo y dinámicas grupales acorde a las necesidades del proceso enseñanza- aprendizaje.
4	Elaborar estrategias de aprendizaje significativo del lenguaje y comunicación en la operativización del micro currículo.
5	Aplicar las metodologías didácticas adecuadas para la enseñanza de las matemáticas en la operativización del micro currículo.
6	Aplicar las metodologías didácticas adecuadas para la enseñanza de los Estudios Sociales en la operativización del micro currículo.
7	Diseñar procesos didácticos específicos de las ciencias naturales con actividades significativas.
8	Aplicar métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos específicos de la cultura estética en la operativización del micro currículo.
9	Elaborar planes didácticos con actividades significativas, secuenciales y organizadas
10	Aplicar métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos específicos de la cultura física en la operativización del micro currículo.

Fuente: Programa de la Carrera de Educación en Ciencias Básicas.de la UTB

Elaboración: Autora

Anexo 9 Sistema de competencias en el Nivel 4

No.	Competencias
1	Elaborar el proyecto de investigación previo a la obtención del título profesional con sujeción a las normas institucionales.
2	Respetar los derechos humanos y favoreciendo la equidad de género
3	Aplicar los procesos evaluativos como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje reconociendo su trascendencia
4	Resolver ejercicios de razonamiento lógico, numérica y espacial con suficiencia y seguridad
5	Establecer la madurez e historial personal del estudiante utilizando instrumentos curriculares
6	Diseñar modelos de intervención pedagógica que resuelva los problemas de formación estudiantil
7	Desarrollar eventos científicos, culturales, sociales y deportivos como gestión del desarrollo institucional
8	Aplicar las disposiciones legales del ámbito educativo y leyes conexas, con criterio de equidad y pertinencia
9	Explicar el fenómeno educativo desde las diferentes posiciones manteniendo una actitud de respeto y tolerancia.
10	Utilizar los conocimientos teóricos y prácticos de la Puericultura al cuidado y a la formación del niño dentro del proceso de desarrollo en el ámbito educativo

Fuente: Programa de la Carrera de Educación en Ciencias Básicas.de la UTB
Elaboración: Autora

Anexo 10 Descripción de las competencias

Características del perfil	Competencias generales	Competencias específicas
<p>Generador de su desempeño o profesional, con valores y principios éticos, de convivencia pacífica y práctica de los derechos humanos.</p>	<p>Actuar con una actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad y respeto por todas las personas y grupos humanos, con principios éticos sólidos, expresados en una auténtica vivencia de valores.</p>	<p>Reconocer la incidencia de la actividad económica en el desarrollo social.</p>
		<p>Analizar la problemática social, económica, cultural, ambiental y política del Ecuador y el Mundo, identificando las relaciones causales que las generan</p>
		<p>Fundamentar conocimientos a través de las contradicciones filosóficas y de los hechos sociales</p>
		<p>Respetar los derechos humanos y favoreciendo la equidad de género</p>
<p>Utilizar fundamentos filosóficos, antropológicos, pedagógicos y psicológicos en el desempeño docente</p>	<p>Emplear los fines, principios y lineamientos curriculares de la educación, en el desarrollo de estrategias instruccionales que impulsen en el educando la creatividad y su participación activa en la realidad actual</p>	<p>Caracterizar el rol de la educación en el desarrollo de la sociedad, tomándolo como base para el desempeño de su rol docente.</p>
		<p>Reconocer los fundamentos filosóficos y científicos, usándolos como apoyo de la acción educativa.</p>
		<p>Caracterizar los componentes de la psiquis humana de manera que le permita comprender la diversidad humana.</p>
		<p>Identificar el estado de desarrollo evolutivo de los alumnos, tomándolos como base de la relación maestro-alumno.</p>
		<p>Aplicar los principios y leyes de la pedagogía, superando una práctica educativa empírica.</p>
		<p>Aplicar los modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje adaptándolos a las necesidades del proceso educativo actual.</p>
		<p>Caracterizar las teorías sobre el aprendizaje aplicándolas en el proceso educativo.</p>
		<p>Diseñar modelos de intervención pedagógica que resuelva los problemas de formación estudiantil</p>
		<p>Explicar el fenómeno educativo desde las diferentes posiciones manteniendo una actitud de respeto y tolerancia.</p>

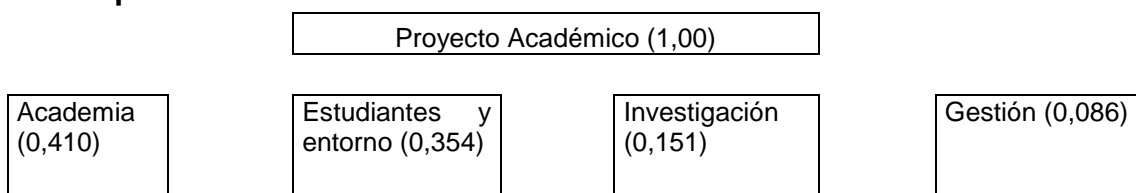
Investigador técnico – crítico del contexto educativo, aplicando procedimientos cuantitativos – cualitativos con actitud científica y ética	Desarrollar su acción docente en una permanente investigación que le permita el mejoramiento de su práctica, y la solución de los problemas de su entorno	Aplicar el proceso de investigación científica en relación con los intereses profesionales estudiantiles.
		Desarrollar los principales componentes de un proceso de investigación basados en modelos técnicos.
Utilizar las TIC como recurso didáctico	Utilizar las TICs en la selección, empleo y diseño, de materiales educativos	Elaborar material didáctico, seleccionándolas según los objetivos de aprendizaje.
		Utilizar apoyo tecnológico en el diseño, ejecución y evaluación de actividades de enseñanza-aprendizaje, prestando atención a los aspectos contextuales y organizativos.
Elaborar proyectos educativo-curriculares y didácticos.	Diseñar proyectos tomando en cuenta las necesidades socioeconómicas, de competencias, científicas, tecnológicas y educativas.	Diseñar proyectos educativo utilizando metodologías participativas
		Elaborar el proyecto de investigación previo a la obtención del título profesional con sujeción a las normas institucionales.
Diseñador del currículo en su nivel de desempeño, en función del modelo educativo y pedagógico, de las exigencias del entorno, con criterio renovador y participativo	Aplicar fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su diseño curricular, con eficiencia, contribuyendo a la formación integral del ser humano y respondiendo a las demandas del contexto.	Diferenciar los elementos del currículo evidenciando las concepciones educativas en términos de lo individual, social y cultural.
		Elaborar planes didácticos con actividades significativas, secuenciales y organizadas.
		Analizar la nueva currícula, adaptándolo en su aplicación al contexto y necesidades del medio escolar.
Evaluador de	Promover el auto e inter	Aplicar los procesos evaluativos como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje reconociendo su

<p>procesos y logros de aprendizaje en el ámbito institucional y de aula en forma criterial y holística.</p>	<p>aprendizaje, al aplicar diferentes tipos de metodologías activas que favorezcan la evaluación de procesos y logros.</p>	<p>trascendencia.</p>
<p>Potenciador de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y creativo a través de la mediación de aprendizajes significativos y funcionales</p>	<p>Utilizar habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y creativo a través de la mediación de aprendizajes significativos y funcionales a las necesidades de desarrollo de la sociedad</p>	<p>Determinar las características de la evolución sicomotora del alumno diseñando estrategias pertinentes para su desarrollo.</p> <p>Elaborar estrategias de aprendizaje significativo del lenguaje y comunicación en la operativización del micro currículo.</p> <p>Aplicar las metodologías didácticas adecuadas para la enseñanza de las matemáticas en la operativización del micro currículo.</p> <p>Aplicar las metodologías didácticas adecuadas para la enseñanza de los Estudios Sociales en la operativización del micro currículo.</p> <p>Diseñar procesos didácticos específicos de las ciencias naturales con actividades significativas.</p> <p>Aplicar métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos específicos de la cultura estética en la operativización del micro currículo.</p> <p>Aplicar métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos específicos de la cultura física en la operativización del micro currículo.</p> <p>Operar eficientemente los procesos didácticos de la enseñanza -aprendizaje.</p>
<p>Promotor de la participación comunitaria, liderando procesos de integración consensuada con</p>	<p>Estimular la participación de la comunidad, en la gestión de la institución, respetando las diferencias ideológicas y culturales</p>	<p>Desarrollar eventos científicos, culturales, sociales y deportivos como gestión del desarrollo institucional.</p>
	<p>Estimular la vinculación de la</p>	<p>Proporcionar primeros auxilios en situaciones emergentes.</p>

solidaridad, respeto y equidad	comunidad, en la gestión de una institución promotora de salud	Utilizar los conocimientos teóricos y prácticos de la Puericultura al cuidado y a la formación del niño dentro del proceso de desarrollo en el ámbito educativo.
Gestor de la Institución educativa de calidad en función de procesos administrativos, con liderazgo y visión de futuro	Aplicar técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo, actitud democrática, y respeto mutuo en el manejo institucional	Aplicar las disposiciones legales del ámbito educativo y leyes conexas, con criterio de equidad y pertinencia.
		Utilizar las técnicas de aprendizaje activo y dinámicas grupales acorde a las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje.
	Liderar procesos de inclusión educativa que promuevan el cambio de prácticas y actitudes discriminatorias	Identificar las dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
		Establecer la madurez e historial personal del estudiante utilizando instrumentos curriculares. Explicar los nuevos hallazgos y principios de la neurobiología aplicada a la educación, revelando actitud reflexiva y crítica.
Utilizar el razonamiento verbal, comprensión lectora, numérica y espacial con suficiencia y seguridad.	Aplicar las diferentes inteligencias con originalidad, creatividad y autenticidad, enfrentando con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales	Resolver problemas de matemática básica que coadyuven al desarrollo del pensamiento lógico.
		Utilizar con propiedad la lengua española.
		Resolver ejercicios de razonamiento lógico, numérica y espacial con suficiencia y seguridad.

Fuente: Programa de la Carrera de Educación en Ciencias Básicas.de la UTB
Elaboración: Autora

Anexo 11 Dimensiones del Modelo CONEA de Evaluación del Desempeño



Fuente: Modelo CONEA Nov. 04 2009
Elaboración: Autora

Anexo 12 Funciones, ámbitos, características y estándares considerados en el Manual de Evaluación Externa con fines de acreditación.

	Función	Ámbitos de análisis		Características	Estándares
I	Gestión administrativa				
		Misión y plan institucional	1	2	4
		Administración y gestión	1	5	19
		Presupuesto y recurso financiero	1	1	9
		Bienestar universitario	1	1	6
		Subtotal	4	9	38
II	Docencia				
		Docencia y formación de recursos humanos	1	3	32
		Subtotal	1	3	32
III	Investigación				
		Investigación científica y tecnológica	1	5	23
		Subtotal	1	5	23
IV	Vinculación con la comunidad				
		Interacción social	1	2	7
		Impacto institucional	1	2	10
		Subtotal	2	4	17
	Total		8	21	110

Fuente: CONEA (Nov. / 2004)
Elaboración: autora

Anexo 13 Estructura de las dimensiones del Modelo de evaluación de desempeño institucional de las Instituciones de Educación Superior (4 de Noviembre de 2009)

	Planta docente	0,321
	Dedicación	0,183
Academia (0,410)		
	Carrera docente	0,402
	vinculación con la colectividad	0,094
		1

	Deberes y derechos	0,5
Estudiantes y entorno (0,354)		
	Soporte académico	0,5
		1

	Políticas de investigación	0,25
Investigación (0,151)	Praxis investigativa	0,35
	Pertinencia	0,40
		1

	Organización / Gestión	0,75
Gestión (0,86)		
	Infraestructura	0,25
		1

Fuente: Modelo CONEA Nov. 04 2009 (Mandato constituyente 14)

Elaboración: Autora

Anexo 14 Objetivos educativos (MEC)

ejes transversales	ECI.-Lengua y Literatura	ejes transversales	ECI.-Matemática	ejes transversales	ECI.-Estudios Sociales	ejes transversales	ECI.-Ciencias Naturales
	EDA.-		EDA.-		EDA.-		EDA.-
	macrodestrezas		macrodestrezas		macrodestrezas		macrodestrezas
	Bloques curriculares		Bloques curriculares		Bloques curriculares		Bloques curriculares
	Destrezas con Criterios de desempeño (saber hacer)		Destrezas con Criterios de desempeño (saber hacer)		Destrezas con Criterios de desempeño (saber hacer)		Destrezas con Criterios de desempeño (saber hacer)
temas por bloque (n)	temas por bloque (n)	temas por bloque (n)	temas por bloque (n)				
Indicadores (n)	Indicadores (n)	Indicadores (n)	Indicadores (n)				

Fuente: MEC, Currículo de Educación General Básica (2010)

Elaboración: autora

ECI: Ejes curricular integral

EDA: Eje de aprendizaje

Anexo 15 Instrumentos de evaluación por observación

Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para uso
<p>1. Lista de verificación o cotejo</p>	<p>1.-Se registra la manifestación de conductas o patrones que el alumno presenta en situaciones en las que el profesor debe observar.2.-Es posible que el alumno participe en su construcción y uso.</p>	<p>1.-Se puede utilizar en la mayoría de las materias.2.-Es de utilidad en las asignaturas en las que se incluyan prácticas</p>	<p>1.-Aunque puede registrar las conductas o patrones presentes o ausentes, no puede registrar su calidad</p>	<p>1.-Se debe utilizar para verificar la presencia o ausencia de rasgos o características específicas que han sido determinadas con anterioridad. 2.-Debe hacerse de forma individual. Verificar el contenido de lista con lo que se está por observar</p>
<p>2. Escala de rangos</p>	<p>1.-Es una serie de frases u oraciones precedidas por una escala en la que el profesor marca de acuerdo a su apreciación el nivel del alumno en relación a una característica específica.2.-Tiene algunas variables como son las escalas numéricas, las gráficas y la comparativa</p>	<p>1.-Facilita la evaluación de objetivos muy específicos. Los datos obtenidos permiten observar el avance de los alumnos. 2.-Permiten centrarse en los aspectos a evaluar sin divagar.</p>	<p>1.-Por sí sólo este instrumento no proporciona elementos para tener una visión general de lo que se intenta evaluar, solo se enfoca en aspectos específicos. 2.-Puede implicar juicios de valor de quien lo evalúa</p>	<p>1.-Debe explicarse el significado de cada número de la escala. 2.-El evaluador debe determinar sus propias escalas de productos.</p>

Fuente: (Delgado, 2010)

Elaboración: Autora

Anexo 16 Rúbrica

Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para uso
3.-Rúbrica	1.-Una rúbrica señala con precisión la actividad o producto que van a ser evaluados. Los criterios se colocan alado izquierdo de la rúbrica. En la derecha se colocan los criterios de los niveles de desempeño y su puntaje. Existen tres tipos de matrices que son utilizados en las rúbricas: el de valoración,(cuando es sumativo) el de comprensión(cuando no existe una respuesta correctaúnica), analítica (respuesta enfocada)	1.-Promueve la responsabilidad. Ayuda a mantener el logro de objetivos. Proporciona criterios para medir y documentar el progreso del estudiante. Es fácil de utilizar y de explicar.2.- Resulta un proceso rápido.3.-Se puede aceptar un margen de error durante el proceso.4.-Ofrece retroalimentación al alumno y al maestro.	1.-El docente necesita tener bien definidas las variables a evaluar. 2.-El docente requiere entrenamiento para su buena aplicación. 3.- Proceso de evaluación unidimensional. 4.-La creatividad no es importante en la respuesta.	1.-Es importante que la escala de gradación de la escala sea obvia y precisa para que haya diferencia en los distintos grados que se pueden lograr en el aprendizaje de un tema

Fuente: (Delgado, 2010)

Elaboración: Autora

Anexo 17 Matriz de valoración para una práctica de formato de investigación (Ej: de Rúbrica)

	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Sobre el formato	El alumno inserta de forma correcta el encabezado (tema centrado con una imagen al lado izquierdo) y pie de página (el número de página centrado y del lado derecho su nombre) pero tomando en cuenta que esa información no deberá salir en la portada	El alumno inserta de forma correcta el encabezado (tema centrado con una imagen al lado izquierdo) y pie de página (el número de página centrado y del lado derecho su nombre) pero omite desactivar el encabezado y pie de página en la portada	El alumno NO inserta de forma correcta el encabezado (tema centrado con una imagen al lado izquierdo) y pie de página (el número de página centrado y del lado derecho su nombre) y omite desactivar el encabezado y pie de página en la portada
Sobre el contenido	El alumno ingresa la información, considerando que no debe contener faltas de ortografías, la introducción encierra el propósito principal del trabajo de investigación y consultó suficientes fuentes bibliográficas para desarrollar su trabajo	El alumno ingresa la información, teniendo como un límite máximo de 10 errores ortográficos, la introducción no deja claro el propósito principal del trabajo de investigación y consultó pocas fuentes bibliográficas para desarrollar su trabajo	El alumno ingresa la información, sobrepasando el límite de 10 errores ortográficos, la introducción NO encierra el propósito principal del trabajo de investigación y NO consultó suficientes fuentes bibliográficas para desarrollar su trabajo
Sobre el diseño	El diseño de la portada, así como el uso de imágenes realzan el trabajo dándole vistosidad a simple vista, está limpio y ordenado	El diseño de la portada, así como el uso de imágenes son impertinentes en el trabajo restándole seriedad a simple vista, está limpio y ordenado.	El diseño de la portada, así como el uso de imágenes, son impertinentes en el trabajo notándose a simple vista, está sucio y desordenado

Fuente: (Delgado, 2010)

Elaboración: Autora

Anexo 18 Lista de verificación (ejemplo)

Lista de verificación		Práctica en el Excel											Debate						
Docente	Fecha	encendedor no tenga discos en la unidad	Sabe digitar los comandos en la computadora	vacuna sus discos antes de iniciar a trabajar	Sabe crear directorios y subdirectorios	Sabe iniciar el trabajo en windows	Sabe usar el mouse	Sabe crear un documento	Sabe modificar el tamaño tipo y calidad de letra	Sabe guardar el documento que elaboró	Correctamente salió del programa	Apago de manera correcta el equipo	Participa de manera activa en el debate	Se muestra pasivo en el debate	Emite comentarios pertinentes	Reflexiona sobre las opiniones	Acepta los juicios del resto de los integrantes		
N°	Nombre																		
1																			
2																			
3																			
4																			
..																			
n																			

Fuente: (Delgado, 2010)

Elaboración: Autora

Anexo 19 Competencias básicas y descriptores (a)

COMPETENCIAS BÁSICAS			
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar, escuchar, hablar y conversar. Vocabulario. • Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. • Leer y escribir. • Utilizar códigos de comunicación. • Buscar, recopilar y procesar información • Conocer las reglas del sistema de la lengua. • Comunicarse en otros idiomas. • Adaptar la comunicación al contexto. • Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes. • Comprensión de textos literarios. • Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas. • Estructurar el conocimiento. • Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos matemáticos básicos • Comprender una argumentación matemática. • Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros). • Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento. • Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático. • Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. • Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales. • Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones. • Identificar la validez de los razonamientos. • Aplicar estrategias de resolución de problemas a 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal. • Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico • Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa • Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicar la en distintos contextos (académico, personal y social) • Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural • Analizar los hábitos de consumo y argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse. • Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. • Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs. • Dominar las pautas de decodificación y transferencia. • Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

<p>contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias. • Interactuar de forma adecuada lingüísticamente. • Manejar diversas fuentes de información. • Adoptar decisiones. Resolver conflictos. Tener en cuenta opiniones distintas a la propia. • Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita. • Eliminar estereotipos y expresiones sexistas. • Formarse un juicio crítico y ético. • Realizar críticas con espíritu constructivo. • Usar el vocabulario adecuado. • Convivir. 	<p>situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible. • Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. • Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica. • Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas. • Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan. • Razonar matemáticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora. • Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas • Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones • Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente • Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas • Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable • Planificar y manejar soluciones técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento. • Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja. • Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. • Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas • Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo • Generar producciones responsables y creativas
--	--	--	---

Fuente: Materiales para el asesoramiento en Competencias Básicas
Elaboración: Autora

Anexo 20 Competencias básicas y descriptores (b)

SOCIAL Y CIUDADANA	CULTURAL Y ARTÍSTICA	APRENDER A APRENDER	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático. • Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas • Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad • Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio. • Cooperar y convivir. • Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas • Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio • Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones. • Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva. • Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales • Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético • Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas. • Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos. • Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo. • Cultivar la propia capacidad estética y creadora. • Participar en la vida cultural de la comunidad. • Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural. • Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.) • Conocer las propias potencialidades y carencias. • Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc. • Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles • Saber transformar la información en conocimiento propio. • Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos. • Aceptar los errores y aprender de los demás. • Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo. • Ser perseverantes en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar sus proyectos a sus capacidades • Afirmar y defender derechos. • Afrontar los problemas. • Analizar posibilidades y limitaciones • Aprender de los errores • Buscar las soluciones. • Calcular y asumir riesgos. • Conocerse a sí mismo y autocontrolarse. • Demorar la necesidad de satisfacción inmediata • Planificar proyectos personales. • Elaborar nuevas ideas. • Evaluar acciones y proyectos. • Extraer conclusiones. • Identificar y cumplir objetivos. • Imaginar y desarrollar proyectos. • Mantener la motivación y autoestima. • Organizar de tiempos y tareas. • Reelaborar los

<p>entre hombres y mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía. • Contribuir a la construcción de la paz y la democracia. • Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto. • Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos 	<p>mediante códigos artísticos.</p>	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse. • Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente. • Adquirir responsabilidades y compromisos personales. • Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. • Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio. 	<p>planteamientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber dialogar y negociar. • Ser asertivo y tener empatía. • Autoevaluarse. • Ser creativo y emprendedor. • Ser flexible en los planteamientos. • Ser perseverante y responsable • Tener actitud positiva al cambio. • Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación. • Tomar decisiones con criterio propio • Trabajar cooperativamente. • Valorar las ideas de los demás. • Valorar las posibilidades de mejora
---	-------------------------------------	---	--

Fuente: Materiales para el asesoramiento en Competencias Básicas
Elabora: Autora

	<p>atendemos a los diversos usos que se le dan al término curriculum, podemos concluir que se trata fundamentalmente de una palabra ambigua, sobre la cual existen varias conceptualizaciones (Díaz Barriga, 1989).</p>			
<p>Variable Dependiente Calidad del perfil de los egresados</p>	<p>Se alcanzan mediante la atención en el proceso de enseñanza al desarrollo de competencias profesionales generales. Esto permite la movilidad relativamente amplia dentro de una rama de los conocimientos.</p>	<p>Vinculación En el área educativa</p>	<p>Nº de proyecto Debe realizar mínimo 4 proyecto en el área educativa.</p>	<p>Encuesta a los egresados</p>