

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN

CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

BABAHOYO

**TEMA: LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NOVENOS GRADOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA,
DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**

Autores:

Lc. José Félix Rosero López

Lc. Carlos Eduardo Vargas A.

Asesor:

Msc. Franklin Sánchez T.

Babahoyo, 2004

Dedicatoria

La gratitud es uno de los bienes y el valor más importante que tenemos los seres humanos, es así que como un acto de sencillez y amor, dedicamos este trabajo investigativo a aquellos seres que fueron y son el pilar fundamental para llegar a culminar este logro académico:

A Dios que como cristianos hemos buscado el refugio en sus cálidos brazos

A nuestras esposas, leales y valerosas.

A nuestros padres y hermanos que han compartido nuestras alegrías.

A los maestros que son el soporte e impulso de la juventud

A los jóvenes estudiantes de mi patria que son las generaciones que darán el cambio impulsados por la llama de la rebeldía.

A la Universidad de Babahoyo y por su intermedio a los directivos y profesores quienes nos han ayudado a hacer realidad este caro anhelo.

Prologo

La no podemos dejar de aceptar que existen una serie de factores que han conllevado a la crisis educativa y producto de ella, es la baja calidad de los resultados de aprendizaje en todos los niveles, lo que no ha permitido una formación integral del hombre y de la mujer ecuatoriana.

Este análisis educativo nos lleva a plantear en el proceso de enseñanza aprendizaje a la evaluación como un instrumento fundamental del proceso pedagógico, ya que evaluar es en esencia analizar cualitativamente todas las transformaciones que tienen lugar en el estudiante como resultado del aprendizaje.

Entonces determinamos que la evaluación es una acción y efecto de una planificación, que significa dirección, coordinación y previsión, cuyos resultados al ser analizados deben ser relacionados con los fines, objetivos y propósitos de la educación.

Para alcanzar una evaluación educativa integral, (propósito de toda institución) requiere de una elevada preparación de los evaluadores, considerando como tales a todos los sujetos que interactúan en el proceso educativo

Nuestro trabajo esta basado en la investigación sobre la elaboración y aplicación de un proceso evaluativo, y en la búsqueda de conocer si se logra alcances significativos en el alumnado de los novenos años de educación básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Riobamba.

Analizar la práctica evaluativa, mediante el reconocimiento del modelo de aprendizaje y finalmente plantear una propuesta evaluativa que englobe la formación integral de los educandos es decir la aprehensión de conocimientos útiles para su vida y la adquisición de normas, valores que conlleven a una convivencia armónica a la sociedad.

TABLA DE CONTENIDO

1. CAPITULO I	1
1.1. TEMA:	1
1.2. INTRODUCCION (PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO)	1
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.4. JUSTIFICACIÓN	5
1.5. PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	7
1.6. REVISIÓN DE INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA	8
1.7. RESTRICCIONES Y ALCANCES DEL ESTUDIO	17
2. CAPITULO II	20
2.1. MARCO HISTÓRICO INSTITUCIONAL	20
2.2. SITUACIÓN ACTUAL	22
2.3. MARCO TEÓRICO RELACIONADOS CON EL TEMA	23
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS USADOS	35
3. CAPITULO III	38
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2. MÉTODOS	39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.4. HIPÓTESIS	41
3.5. VARIABLES DE ESTUDIO	42
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	43
3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS	44
4. CAPITULO IV	46
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES	46
4.2. 4.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	49
4.3. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	52
5. CAPITULO V	68
5.1. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	68
6. CAPITULO VI	70
6.1. PRESENTACIÓN	70
6.2. OBJETIVO	72
6.3. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA	72
6.4. COMPONENTES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN	82

6.5. DISEÑO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE	83
6.6. PLANEAMIENTO	84
6.7. IDENTIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS O COMPETENCIAS CURRICULARES Y DOMINIOS O ÁREAS A EVALUAR	85
6.8. FORMA DE APLICACIÓN	95
6.9. RECOPIACIÓN DE DATOS	96
6.10. ASENTAMIENTO DE DATOS EN DOCUMENTOS	100
6.11. ANÁLISIS E INTERPRETADOS DE RESULTADOS	100
6.12. VALORACIÓN Y TOMA DE DECISIONES	104
6.13. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS	105
6.14. REALIMENTACIÓN	105
6.15. SELECCIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN FORMAL	108

Lista de Cuadros y Gráficos

Presentación de datos generales	
Encuesta número uno para los Docentes	46
Encuesta número dos a las alumnas	47
Encuesta número tres a los Directivos	48
Presentación y análisis de datos	
Encuesta número uno para los Docentes	49
Encuesta número dos a las alumnas	50
Encuesta número tres a los Directivos	51
Interpretación y discusión de los resultados	
Cuadro ¿La institución elabora el programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?	52
Gráfico ¿La institución elabora el programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?	52
Cuadro ¿Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución del programa de evaluación de enseñanza y aprendizaje?	53
Gráfico ¿Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución del programa de evaluación de enseñanza y aprendizaje?	53
Cuadro ¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de enseñanza y aprendizaje?	54
Gráfico ¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de enseñanza y aprendizaje?	54
Cuadro ¿En que modelos se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?	55
Gráfico ¿En que modelos se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?	55
Cuadro ¿Cómo evalúan el programa de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?	56
Gráfico ¿Cómo evalúan el programa de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?	56
Cuadro ¿Conoces que es evaluación?	57
Gráfico ¿Conoces que es evaluación?	57
Cuadro Participas en el programa de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje	58
Gráfico Participas en el programa de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje	58

Cuadro Tú actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor	59
Grafico Tú actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor	59
Cuadro ¿Cuál es tu actividad en clase pasiva o participativa?	60
Grafico ¿Cuál es tu actividad en clase pasiva o participativa?	60
Cuadro Los exámenes responden solamente a lo que dicta el profesor	61
Grafico Los exámenes responden solamente a lo que dicta el profesor	61
Cuadro Son tomados en cuenta valores como responsabilidad, participación y organización	62
Grafico Son tomados en cuenta valores como responsabilidad, participación y organización	62
Cuadro Se elabora un programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	63
Grafico Se elabora un programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	63
Cuadro Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	64
Grafico Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	64
Cuadro Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	65
Grafico Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	65
Cuadro Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicopedagógicas que sustenta el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	66
Grafico Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicopedagógicas que sustenta el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	66
Cuadro En qué modelo pedagógico se acoge para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	67
Grafico En qué modelo pedagógico se acoge para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	67

CUERPO DEL INFORME

1. CAPITULO I

1.1. Tema:

La evaluación como instrumento de aprendizajes significativos en los novenos grados de educación básica de unidad educativa nuestra señora de Fátima de la ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo.

1.2. INTRODUCCION (Planteamiento del estudio)

En el campo de la educación la palabra evaluación se ha utilizado indistintamente. En algunas oportunidades se utiliza como sinónimo de: Aplicar instrumentos de medición. Para referirse a interpretaciones estadísticas de los resultados obtenidos por los alumnos.

En una etapa inicial se refería al juicio emitido por especialistas sobre una determinada actividad o realidad. En este sentido evaluar es emitir un juicio de valor, es decir una actividad fundamentalmente subjetiva, realizada por alguien que tiene el derecho y el deber de emitir juicios sobre el valor de todo aquello relacionado con su profesión. Así los

docentes deben evaluar a sus alumnos, los supervisores a las tareas de la escuela, etc.

Evidentemente en lenguaje pedagógico, en su sentido abarcador la evaluación incluye otras categorías tales como control, comprobación y calificación, entre otras, existiendo aquí una relación jerárquica, donde la evaluación es la categoría más abarcadora.

De esta forma, al ser la evaluación un proceso de gran complejidad porque si procuramos formar a un individuo integralmente entonces hay que organizar un proceso evaluativo integral que atienda lo cognitivo y afectivo en su propia dialéctica.

Bajo estos parámetros y necesidades educativas nos hemos visto en la obligación de elaborar un programa de evaluación para los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora De Fátima de la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo, sustentado en el constructivismo, teoría del aprendizaje, que concibe a la evaluación de forma integral, al vincular lo instructivo y lo educativo, reduciendo el papel de las calificaciones, al ser el alumno el partícipe en el control y auto evaluación de su aprendizaje.

La evaluación no puede ser objeto de improvisación, `por lo contrario, es una actividad que debe ser planificada, instrumentada y ejecutada, por los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a pesar de que se afirma y sostiene la necesidad de utilizar la evaluación como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, es indudable que la práctica pedagógica en nuestras instituciones no ha logrado acompañar al discurso de manera congruente.

1.3. Formulación del problema y justificación del estudio

1.3.1. Problema de la investigación

¿La evaluación de los aprendizajes en novenos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima no tiene fundamento psicopedagógico?

¿La evaluación de la enseñanza en novenos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima no guarda relación con los aprendizajes sino con la repetición memorística?

¿No se ha diseñado un proceso evaluativo de acuerdo con lo propuesto por la reforma curricular?

1.3.2. Delimitación de la investigación

1.3.2.1. Temporal.

1.3.2.2. Octubre 2003 – junio 2004

1.3.2.3. Espacial

Institución: Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima

Barrio: La Estación

Parroquia: Lizarzaburu

Cantón: Riobamba

Provincia: Chimborazo

1.3.3. De las unidades de observación

- Autoridades: Tres (3)

- Profesores: diez (10)
- Estudiantes: Setenta y tres (73)

1.3.4. Justificación

Uno de los soportes más significantes y creativos para el mejoramiento de la calidad de la educación es la evaluación.

No es suficiente enseñar y sólo esperar que los alumnos aprendan. El maestro debe monitorear lo que los alumnos están captando. Al descubrir que no han comprendido bien un concepto o una capacidad, debería estar dispuesto a ensayar otros métodos para reforzar el aprendizaje del mismo hasta que logren comprenderlo.

En vez de considerarla a la evaluación como una rígida escala de normas que sirven para juzgar al alumno, hay que llegar a considerarla como un ‘instrumento que aporta información, tanto al maestro como a los alumnos, sobre la eficacia de los métodos aplicados en la clase, la calidad del proceso de aprendizaje, y los avances de cada alumno.

La evaluación hoy en día ya no debe circunscribirse al sistema tradicional de calificar el nivel de conocimientos adquiridos y la promoción de un nivel a otro, sino como elemento fundamental del proceso de aprendizaje. En otras palabras la evaluación es entendida como una función pedagógica en donde la reflexión, los criterios y la toma de decisiones sirven para reorientar, sobre la marcha, el proceso. De igual manera la evaluación es conceptualizada como el elemento que genera comunicación aliento y confianza.

1.4. Presentación de los objetivos generales y específicos

1.4.1. Objetivo general:

- Determinar el grado de confiabilidad del proceso de evaluación en los alumnos de los novenos años de educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima

1.4.2. Objetivos específicos:

- Analizar la práctica evaluativa a los alumnos de los novenos años de educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.
- Reconocer la confiabilidad a la evaluación en los alumnos de los novenos años de educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.
- Diseñar una propuesta de evaluación para los alumnos de los novenos años de educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.

1.5. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema

Aprendizaje para investigar – crear (René Cortijo)

La evaluación del aprendizaje se refiere al proceso y al resultado de las transformaciones que se van produciendo en los estudiantes tanto en la educación de la personalidad como en la apropiación de un proceso, en tanto posea un carácter complejo, sistemático e integrador, y cumple la función reguladora del proceso pedagógico profesional.

La valoración del aprendizaje debe atender, entre otros, a los siguientes aspectos:

Grado de satisfacción del modelo expresado en los objetivos de cada nivel organizativo, tanto en lo educativo como en el dominio del contenido.

En lo educativo:

- Concepción científica del mundo
- Valores generales (autovaloración, aspiración, intereses y capacidades), exigidas y plasmadas en el perfil del graduado.
- Cualidades de la personalidad del profesional.

En lo referente al dominio del contenido:

- Integración de los conocimientos.
- Desarrollo de las habilidades, los hábitos, su fijación, profundidad, sistematización y la aplicación a nuevas situaciones.

Determinación de la significación de la significación y el sentido del aprendizaje en los estudiantes atendiendo al nivel de estos, su motivación y a las potencialidades del contenido.

Se valorará en qué medida el estudiante integra el nuevo contenido con el que ya conoce, en un nuevo contexto. Dominio que se va logrando de los modos de actuación del profesional, en la solución de problemas aplicando a los métodos de trabajo propios de las ciencias correspondientes y los métodos de la investigación científica. Medida en que el estudiante participa en la dirección de su propio aprendizaje. Se trata de valorar en que medida se manifiesta la función reguladora de la personalidad de los estudiantes, de allí se toman como indicadores los siguientes:

- Orientación del sujeto antes situaciones nuevas (flexible o rígida)
- Orientación temporal del estudiante (hacia el futuro o el presente)
- (Posición del estudiante ante la regulación de su actuación (activo o pasivo)
- Calidad motivacional de su actuación (volitiva o voluntaria)

- Grado de conciencia de su actuación (consciente, reflexivo e irreflexivo)

La evaluación del desempeño profesional de los profesores.

En el plan estratégico es necesario planificar como será el proceso de evaluación de los profesores, los cuales les corresponde guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de ellos depende en primera instancia la calidad de la formación de los estudiantes.

Evaluación del aprendizaje

Módulo de Didáctica y Evaluación (Castro Pimienta y Cortijo Jacobino)

Todo el aparato conceptual metodológico anteriormente expresado se concreta en la evaluación del aprendizaje, que es en esencia: analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en los alumnos en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo de enseñanza aprendizaje (semestre, curso, estancia, etc.)

Existe un mayor desarrollo de la evaluación del rendimiento lo cual está condicionado históricamente, por la importancia dada a este desde el surgimiento mismo de las instituciones escolares, lo que ha permitido un mayor despliegue de variantes, formas y tipos de evaluación del rendimiento así como las determinaciones para calificarlo.

Basado en la artificial dicotomía entre lo que se prende y lo que se forma, es decir entre la instrucción y la ecuación.

La consideración unilateral de la evaluación de los conocimientos, hábitos y habilidades reduce la extensión del concepto evaluación pedagógica que se ha identificado erróneamente con el evaluación del rendimiento.

La evaluación es una de las medidas que refleja la unidad entre la instrucción y la educación en el proceso pedagógico, es decir que aún proceso único corresponde una evaluación integradora también única.

Es necesario evaluar conjuntamente con los conocimientos, los hábitos, las habilidades, y el nivel de desarrollo de la personalidad alcanzada por el estudiante.

El reconocimiento de la unidad no significa visear la valoración y calificación del rendimiento con criterios supuestamente educativos referidos a, por ejemplo, las ausencias de clases, indisciplinas u otro incumplimiento del estudiante, pero que nada tienen que ver con sus habilidades para explicar un hecho, argumentar una solución de un problema o para calcular una fórmula química.

Teniendo en cuenta el ya señalado desarrollo de la evaluación del rendimiento, solo se acotará la condición de que se tenga en cuenta en tal sentido la necesidad de partir de la determinación del objeto del nivel de sistematicidad correspondiente, que muestra los puntos de contacto con los otros niveles así como sus límites, evitando el aislamiento de los contenidos con lo que se contribuye a la formación de un cuadro íntegro a las cabezas de los alumnos.

El objeto por su grado de generalidad debe ser concretado en los objetivos que como categoría rectora precisa lo esencial del contenido fundamentalizado y profesionalizado.

La evaluación parte de los objetivos pero no se limita a la comprobación de estos ya que no siempre abarca en su totalidad al objeto de asimilación ni las potencialidades del sujeto, (alumno) sin perder su carácter rector del objetivo mientras más específica es, resulta mas relativo y dependiente de las condiciones, en especial de la relación contenidos-métodos en la enseñanza, por lo que la evaluación se ajusta a tales variaciones, es decir, debe ser flexible.

Es necesario tener en cuenta que en nuestra educación ha influido aunque no con la misma connotación y magnitud en otros países latinoamericanos el paradigma conductista de los objetivos y de su operacionalismo, que lastran las posibilidades del proceso de formación y condicionan por tanto una evaluación limitada a lo “medible” y “cuantificable”. La evaluación debe partir de sus fines, dar espacio para la reflexión, la alternativa imprevista, la imaginación y el acto creativo.

Un aspecto muy sintomático a cerca de las limitaciones al evaluar la parte formativa del aprendizaje es el hecho de que aún los profesores que dicen tener en cuenta las cualidades, se refieren a aspectos formales tales como: uso del uniforme escolar, la asistencia a clases o los hábitos de cortesía.

Como se ha señalado antes una de las limitaciones para evaluar el nivel de desarrollo de la personalidad de los estudiantes está en las concepciones pedagógicas que orientan el enfoque de la enseñanza, que parten a su vez de una determinada filosofía de la educación pero no siempre es consecuencia de ella.

La herencia socio cultural y suficientemente estudiada, la no sistematización del pensamiento pedagógico contemporáneo en el contexto nacional, la asimilación a crítica de influencias foráneas, la indefinición o no identificación de los paradigmas educativos a seguir o de los valores que lo caracterizan en condiciones socioeconómicas y políticas concretas, son factores que condicionan la mencionada inconsecuencia.

¿Qué cualidades debe tener el ciudadano actual?

¿Educar para el presente o para el futuro?

¿Educación del individuo o del ciudadano?

Estas interrogantes son tan actuales y al mismo día tan antiguas que los educadores de todos los tiempos han tratado de responderlas.

Para Sócrates, el ideal era, “formar hombres plenos y virtuosos”.

Para Aristóteles era una necesidad “cultivar todas las partes que integran la naturaleza humana, no debe descuidarse ninguna potencialidad del hombre, su educación ha de ser integral”

Cada sociedad ha de responder contemporáneamente por el ideal de hombre a formar.

La sociedad no debe renunciar al derecho que tiene de exigir a la escuela la formación de un hombre intelectualmente desarrollado, culto, activo, creador, ecologista y socialmente adaptado y solidario.

Los esquemas en este aspecto más que ayudar entorpecen, frenan e imitan cualquier buena intención educativa. De modo que sin prejuicios es necesario analizar en cada situación concreta cual es el tipo de hombre que se desea formar, a partir de lo cual es necesario

precisar que valores caracterizan a ese hombre la esencia de cada uno de ellos y comprender sus interrelaciones.

La evaluación del desarrollo de la personalidad es posible y necesaria a partir de los siguientes presupuestos:

Definición clara del ideal de hombre.

Determinación de sus cualidades e indicadores.

Preparación y concientización del personal docente

Concientización e incorporación de los educandos al proceso evaluativo

Precisión de la estrategia evaluativa

Efectividad educativa del profesor y el colectivo pedagógico condicionado por su responsabilidad educativa, por su ejemplaridad, confianza que genera y estilo de dirección pedagógica.

Al evaluar el nivel de ecuación o el desarrollo de la personalidad se pueden seguir diferentes criterios siempre que conduzcan a un enfoque científico y humanista del problema partiendo de un enfoque complejo integral de la ecuación en sentido amplio pedagógico, la

evaluación ha de ser cualitativa e integradora, de manera que este enfoque se puede corresponder con los criterios siguientes:

Intelectual

Motivacional

Práctico-resultativo

Autoevaluación

1.6. Restricciones y alcances del estudio

Muchas son las expectativas en torno a lo que el país puede y debe hacer en el ámbito educativo, más aún cuando la conciencia nacional enfatiza que es la educación aquel factor social generador del cambio cuali-cuantitativo que nuestro país requiere.

En esta perspectiva nuestra gestión se limita en proponer un proyecto sobre evaluación, con sus aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos, elaboración de técnicas e instrumentos, como paso obligatorio de toda acción constructiva ajustándose a la realidad social e individual, es decir, satisfacer las necesidades básicas, actuales y futuras de los educandos, la dirección del aprendizaje exige y requiere

conocer ¿A quién se enseña?, ¿Qué se enseña?, y ¿Cómo se enseña?
Es decir que tanto docentes, directivos deben permanecer en una elevada preparación, ya que es necesario comprender muchos aspectos psicológicos y de naturaleza social.

Entonces podemos manifestar que este trabajo se limitará mientras no se adecuó a las necesidades institucionales, y de igual manera mientras los maestros no asuman su papel con responsabilidad y a la evaluación nos e le de la categoría fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, como medio para obtener información y según los resultados replantear estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos.

Por otro lado los alcances son varios como la búsqueda de formación integral del individuo desarrollando en ellos la criticidad, reflexión de los conocimientos recibidos, desarrollando destrezas y factores volitivos que permitan enfrentar con mayor capacidad de autonomía y de juicio con fortalecimiento de la responsabilidad y de vínculo con el destino colectivo.

2. CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Marco histórico Institucional

Con el afán de extender el apostatado de la Educación Católica en la ciudad de Riobamba, gracias a las numerosas solicitudes y motivaciones de un grupo de damas Católicas presidida por la señora Carmela Gonzáles de Salazar, las Hermanas Beatriz Ribadeneira, Hermana Lucia Luna, Hermana Ana Josefina Villacreses, y la Hermana Esperanza Ruiz bajo el Gobierno del Dr. Velasco Ibarra funda la primera Escuela Franciscana el 10 de noviembre de 1944, la misma que debido al entusiasmo y sacrificio de las Reverendas Madres, Judith del Carmen Superiora de esta casa transforma en sección secundaria el 13 de octubre de 1965, siendo aprobado oficialmente por el Sr. Ministro de Educación Dr. Luís Monsalve Pozo en 10 de mayo de 1966, con el número de 50 alumnas matriculadas para el primer curso.

Este Colegio fue el primero de la ciudad que entró en la Reforma Educativa de ciclo básico con opciones de artesanía artística y humanidades modernas. Su finalidad de fundación fue, el de formar integralmente a la mujer del mañana tanto culturalmente como también para ser verdaderas esposas y madres.

El curso de artesanía comprendía. Juguetería en madera colada y objetos decorativos para sala y comedor, preparados en yeso y cerámica, labores a mano, economía domestica y pastillaje. Su profesor Alberto Viteri fue quien desempeñaba el cargo de Vicerrector, contando con el Reverendo Padre Raúl Vela como el primero Rector de la Institución.

Bajo el Rectorado de la Reverenda Madre Sor Consuelo del Santísimo un año mas tarde fundo el segundo curso de ciclo básico, ya no con opciones de humanidades sino con el de comercio y administración dando un nuevo rumbo al plantel.

De esa manera la vida Institucional prosigue con éxito y con gran entusiasmo de trabajo formando parte sustancial de la ciudad de Riobamba.

2.2. Situación actual

La Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima se encuentra ubicada en la ciudad de Riobamba en las calles Carabobo y Primera Constituyente contando como autoridades a la Hna. Rita Ordóñez Rectora La Hna. Crescencia Mueses Directora y la Dra. Nirma Zapata Vicerrectora

En su planta docente cuenta con 58 maestros profesionales y con 1000 alumnas repartidas en la Básica uno, Básica dos y Bachillerato.

La Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, en la actualidad cuenta con una infraestructura funcional, que facilitan el proceso docente, complementándose con laboratorios, gabinetes, espacios recreacionales, talleres dotados con modernos equipos los mismos que facilitan el proceso docente.

Esta implementada con dos laboratorios de computación, e INTERNET, Sala virtual, una sala de audiovisuales, un laboratorio de Química, un teatro, una Biblioteca, Capilla, y patio de recreación,

elementos necesarios para desarrollar una buena educación como baluarte para la vida presente y futura de la población

2.3. Marco teórico relacionados con el tema

Los nuevos retos de la educación con exigencias cada vez más elevadas requieren de un paradigma que este acorde con las necesidades de la sociedad actual.

En esta etapa contemporánea hay que mencionar el desarrollo de las ciencias de la educación, particularmente de la psicología evolutiva, la biología y la sociología, así como la crisis del currículum, que ha ido deteriorando cada vez más los procesos de enseñanza aprendizaje, bajo esos inconvenientes el MEC en el año de 1996 arranca con la aplicación de la denominada REFORMA CURRICULAR, basada en el Paradigma Constructivista, que se utiliza fundamentalmente para hacer referencia a los intentos de integración de una serie de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del alumnado en el proceso de aprendizaje.

En esta perspectiva se pueden diferenciar los siguientes puntos:

El modelo constructivista, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de

su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares, lo importante no es que el alumno aprenda a leer y a escribir, lo importante es que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar y reflexionar.

Otro punto importante del enfoque cognitivo se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como a un aprendiz de científico. Bruner asegura que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los alumnos si se le traduce a su lenguaje, facilitando la comprensión por sí mismos de los conceptos básicos estructurales y los modos de investigar de cada ciencia, como en un aprendizaje por descubrimiento.

Este paradigma de aprendizaje considera a la conciencia o estructura cognitiva como instrumento de la cognoscitividad del hombre, por tanto es la rectora de sus actos, de sus capacidades y potencialidades psíquicas. El hombre no se forma desde fuera a base de estímulos externos (conductismo), ni de la simple relación mecánica inmediata.

El hombre aprende gracias a un proceso permanente de interacción mental, biosicológica con su entorno, a través del trabajo. La teoría constructivista de Piaget, la zona de desarrollo potencial de Vygotsky, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y los planteamientos de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo constituyen las bases científicas para los procesos de enseñanza aprendizaje en este paradigma.

El aprendizaje humano se lo define como un proceso de reajuste permanente de esquemas conceptuales que se incorporan a la estructura cognitiva, enriqueciéndola, dándole tanto mayor capacidad para conocer como potencialidad para perfeccionar y alcanzar profundidad en el conocimiento de sí mismo y de su entorno natural, social, económico, cultural y político.

En este paradigma, la evaluación permite valorar en qué medida el estudiante se va apoderando del conocimiento en la medida en que el material de estudio sea significativo para él.

Si los objetivos están implícitos en los contenidos de aprendizaje conceptuales, procedí mentales y actitudinales, la evaluación debe

plantear estrategias o procedimientos para observar las capacidades desarrolladas para conceptualizar y aplicar procedimientos a la solución de problemas de la vida real; es decir, a la transferencia del conocimiento a situaciones similares de lo aprendido, en el plano de la significatividad y funcionalidad.

En vista de que es un modelo pedagógico centrado fundamentalmente en los procesos, más que en productos, la evaluación se referirá a las capacidades del alumno adquiridas en el proceso de aprendizaje. Por ello, la evaluación se convierte en un proceso permanente de recolección de datos de aprendizaje de los alumnos, utilizando las mismas estrategias de enseñanza- aprendizaje, para tomar decisiones sobre la aprobación de las diferentes unidades de aprendizaje.

La evaluación es un proceso y como tal tiene las siguientes características: es integral, gradual, permanente, sistemática, orientadora, crítica, reflexiva y cooperativa; que valora los cambios en el hombre. La evaluación está inscrita en el orden de observación participante y de la investigación-acción-reflexiva.

Al ser la evaluación un proceso integral, se amplía su radio de acción. Hoy nos interesa no solo que es lo que sabe el alumno, sino qué hace con lo que sabe (destrezas). Debemos preguntarnos: ¿Su conocimiento le proporcionará una vida mejor?

¿El conocimiento le hace más útil a la sociedad en la cual vive?
¿Cómo se desenvuelve en circunstancias en que se le presentan? Etc.

De esta manera la evaluación ha perdido su carácter selectivo para convertirse en crítica y orientadora. No se pretende eliminar alumnos del sistema educativo sino más bien criticar y orientar su proceso de aprendizaje para que pueda alcanzar los objetivos y destrezas.

Otro aspecto que debemos dejar claro y entender, es que la evaluación al ser un proceso es permanente, ya que se realiza durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma paralela y simultáneamente a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando; por lo tanto debemos abandonar la práctica de la evaluación como tarea terminal de trimestre, quimestre o evento, mediante pruebas escritas (exámenes) de lo que aprendió el alumno.

La evaluación al ser permanente es formativa y nos permite obtener información y valoraciones constantes a cerca de los aprendizajes que

va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo (ritmo, destrezas), de modo que permita tomar medidas correctivas y de esfuerzo sobre la marcha.

En esencia, la educación constructivista sostiene que el Educando construye y reconstruye su peculiar modo de pensar, conocer, sentir y actuar (hacer), de un modo activo, como resultado de la interacción dinámica y productiva entre sus capacidades innatas (mundo interior) que realiza mediante el tratamiento de sus conocimientos previos y la información que recibe del entorno, en cooperación con sus compañeros y la orientación del docente.

Postulados Centrales.- La educación constructivista, sostiene como postulados que:

- a. El verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental.
- b. El verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.
- c. Lo más importante no es informar o instruir al alumno sino desarrollarlo, humanizarlo.

Situación de Enseñanza-Aprendizaje.

La situación de la enseñanza-aprendizaje parte de un DISEÑO CURRICULAR POR PROCESOS, siendo la Enseñanza también por procesos, teniendo como referencia:

- a. El proceso de la construcción científico-cultural; y
- b. El Proceso de interacción didáctica.

En términos constructivistas

a. Un ALUMNO APRENDE cuando:

- Es capaz de construir significados.
- Atribuye sentido al contenido del aprendizaje.

b. La ENSEÑANZA es entendida como:

- Ajuste constante y sostenido de la ayuda pedagógica por parte del Docente.
- Ayuda para que el alumno se encamine hacia el proceso de construcción del conocimiento.

c. "Evaluar los Aprendizajes realizados por los alumnos equivale a precisar hasta que punto han desarrollado y/o aprendido unas determinadas capacidades como consecuencia de la enseñanza recibida".

COLL advierte: "no confundir la evaluación de los aprendizajes con una serie de decisiones relacionadas con ella (promoción, certificación de los alumnos, etc.), que no forman parte de la evaluación en sentido estricto ni son una consecuencia mecánica y automática de sus resultados".

Por tanto, las decisiones deben ser coherentes con los planteamientos sobre la evaluación que surgen del ámbito psicopedagógico y curricular, que puede apreciarse en el diagrama siguiente:

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

El aprendizaje se concibe como un proceso de modificación de pautas de comportamientos, por medio del cual se construyen, adquieren, retienen y utilizan conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos e ideales, en base a conocimientos previos, produciendo cambios tanto simples como complejos en las respuestas, reacciones, pensamientos, actitudes y, en general, en el comportamiento del que aprende; en cooperación con sus compañeros y bajo la orientación del docente.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos interdependientes. La enseñanza se concibe como un proceso intencional donde interactúan maestro y alumno y del que el aprendizaje buscado es el principal resultado y razón de ser de la enseñanza.

Operativamente, la enseñanza consiste en la dirección de actividades y la utilización de elementos para facilitar el aprendizaje de los alumnos por su propia actividad. Es decir “propiciar situaciones de aprendizaje”.

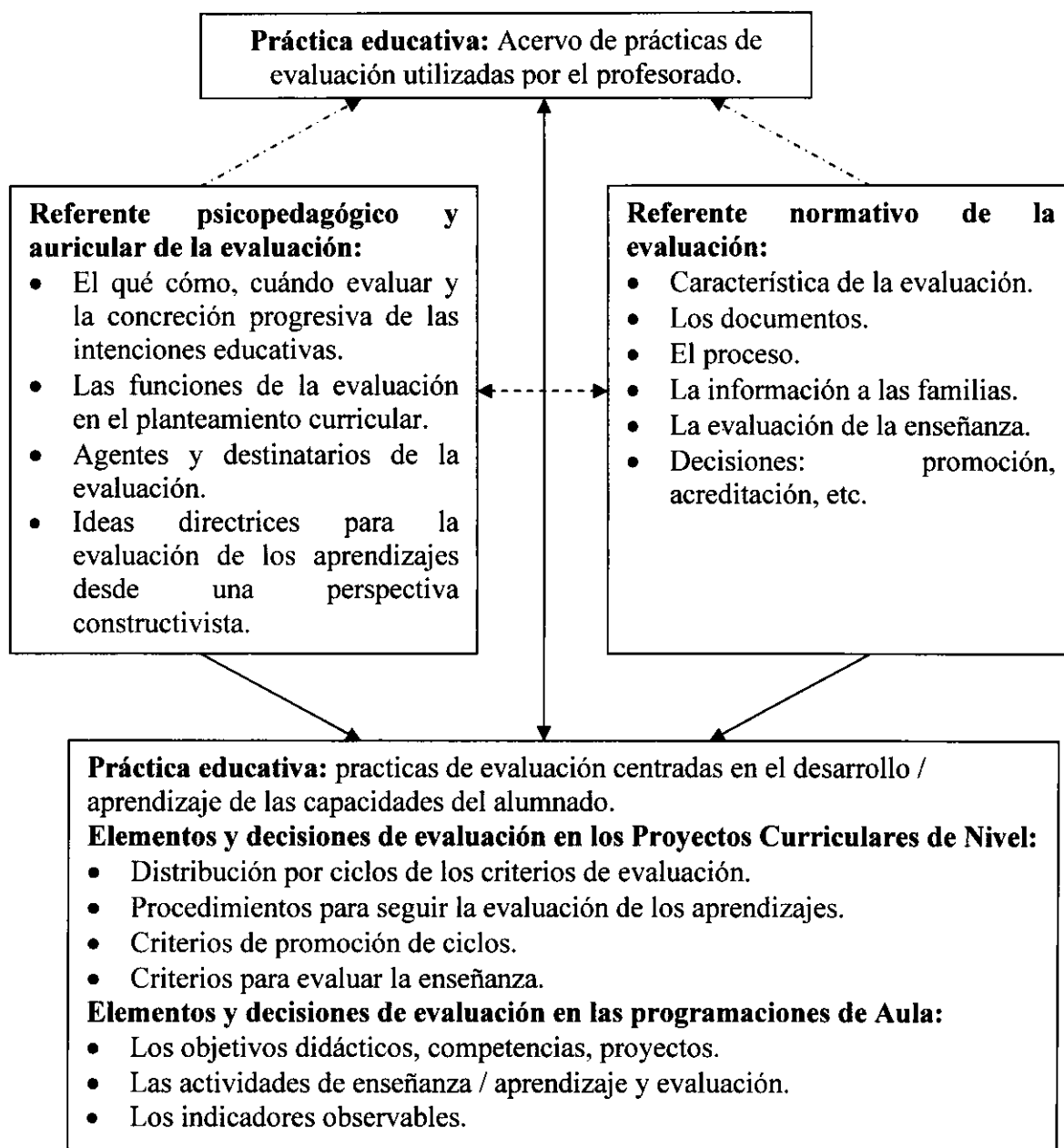
Además, el aprendizaje es fruto de la interacción del alumno con los adultos, a través de acciones y experiencias significativas que brindan, principalmente, la escuela y la familia.

Por la interacción mencionada se considera que al evaluar el aprendizaje no sólo se valoran los aprendizajes de los estudiantes, sino también la labor docente, el currículo y las condiciones socio pedagógicas del centro educativo.

ACTITUDES DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN

<p>1. CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERMANENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estar continuamente informado de los avances teóricos y metodológicos de la Educación y la Evaluación. • Dominar el diseño de evaluación, especialmente elaboración de pruebas. • Concebir a la evaluación como un recurso para mejorar la labor docente y el rendimiento de los alumnos.
<p>2. COMPRENSIÓN Y DIÁLOGO ANTE EQUIVOCACIONES Y ERRORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar constructivamente los errores de los alumnos para realimentar el proceso de aprendizaje. • No generalizar ni castigar errores ("El error es la clave del éxito") • Comprender y motivar a los alumnos.
<p>3. IGUALDAD Y DESPREJUICIAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar a todos los alumnos por igual, sin favoritismos por razones económicas, sociales, raciales, de género, intelectuales, rendimiento, etc. • Valorar interacciones productivas docente -alumno y alumnos entre sí, por un mejor rendimiento. • No amenazar con la notas.
<p>4. EVITAR COMPARACIONES ENTRE ALUMNOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver formas constructivas de comunicar resultados e interactuar sin hacer comparaciones. • Remotivar ante bajos rendimientos. • Considerar el desempeño anterior de los alumnos, no de sus compañeros. • Evaluar tanto el proceso como el producto.
<p>5. CREATIVIDAD Y FLEXIBILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver formas creativas y flexibles de evaluación. • Evaluar no sólo es poner "notas" o puntajes. • Existen diversas formas cuantitativas, cualitativas, escalares, literales y graficas para evaluar con objetividad.
<p>6. CONOCIMIENTO DE LOS EDUCANDOS Y LA LOCALIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus características, expectativas, potencialidades y recursos. • Mantener actualizados los diagnósticos.

CARACTERIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA).



2.4. Definiciones de términos usados

- **Currículum.-** Serie estructurada de contenidos científicos para el análisis y el aprendizaje.
- **Proceso Pedagógico.-** Es una estructura interdisciplinaria en torno a problemas concretos de la realidad.
- **Teoría del aprendizaje.-** Son las influencias que se han dado a través de la historia en todos los aspectos del proceso pedagógico.
- **Proceso evaluativo.-** Es sistemático, gradual y continuo, valora los cambios del hombre, planteando el compromiso de la participación real de todos los involucrados.
- **Constructivismo.-** La educación constructivista sostiene que el educando construye y reconstruye su forma de pensar, conocer, sentir y actuar (hacer), de un modo activo, como resultados de la interacción dinámica y productiva entre sus capacidades innatas que realiza mediante el tratamiento de sus conocimientos previos y la información que recibe del entorno, en cooperación con sus compañeros y la orientación del docente
- **Proceso Enseñanza Aprendizaje.-** Es la interrelación entre educando y educador para compartir experiencias.

- **Realimentación.-** Toma de decisión, después de la obtención de datos.
- **Objetivo.-** Metas específicas que se alcanzan en determinado tiempo.
- **Técnica.-** Son las actividades con las cuales los docentes recogen información sobre los elementos que construyen.
- **Instrumento.-** Es el material estructurado que contiene un conjunto organizado de preguntas del que sirve el docente para recoger datos en forma sistemática y objetiva
- **Autoevaluación.-** Es la expresión genuina de la independencia alcanzada por el estudiante sirve de base al auto regulación como criterio de madurez de la personalidad.
- **Evaluación de procesos.-** Es un conjunto de fases por el cual pasa la evaluación identificando, analizando y tomando decisiones en fusión de los resultados.
- **Destreza.-** Habilidad desarrollada en el estudiante.
- **Modelo Pedagógico.-** Son lineamientos y pautas en torno a propósitos, contenidos y consecuencias, que brindan herramientas, necesarias, para que estas puedan ser llevadas a la práctica educativa.

- **Epistemología.-** Filosofía de la ciencia que estudia la investigación científica y su producto.
- **Bases Psicopedagógicas.-** Son teorías y procedimientos empleadas para la adquisición de conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Aprendizaje Significativo.-** Conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes.
- **Evaluación del Trabajo Pedagógico.-** Es la comprobación y valoración del logros de los objetivos del proceso pedagógico.
- **Formación Integral.-** Desarrollo del individuo en el aspecto cognitivo y axiológico.
- **Evaluación por Procesos.-** Lleva a la valoración de los cambios en el hombre y es integral, gradual, permanente, orientadora, crítica y reflexiva.

3. CAPITULO III

METODOLOGIA EMPLEADA (Métodos y Procedimientos)

3.1. Diseño de la investigación

Este trabajo fue diseñado de la siguiente manera:

1. Investigación bibliografía
2. Elaboración del proyecto de investigación
3. Construcción del marco contextual de la investigación
4. Elaboración del marco teórico de la investigación
5. Organización y gestión de la investigación
6. Construcción del diseño metodológico de la investigación
7. Redacción y Presentación del proyecto
8. Defensa del proyecto de investigación
9. Selección de técnicas e instrumentos de investigación
10. Aplicación de instrumentos de aplicación
11. Tabulación de datos de los instrumentos de investigación
12. Crítica, depuración, categorización y codificación de los datos recogidos
13. Procesamiento de datos

14. Elaboración del primer borrador del informe
15. Redacción del informe final
16. Defensa y exposición de la tesis

3.2. Métodos

El método constituye el proceso que el hombre debe emprender en la investigación, demostración y comprobación de la verdad, nos fundamentaremos en el método histórico el mismo que se utiliza en la investigación de acontecimientos como personas e instituciones en relación con un determinado tiempo y lugar. En otras palabras se la utiliza en investigaciones de hechos del pasado.

También utilizaremos métodos genéricos, inductivo y deductivo y esencialmente el descriptivo.

3.2.1. Método inductivo

Este es un método que parte del conocimiento como es de casos y hechos particulares que se suman para luego, mediante la generalización formular la ley

3.2.2. Método deductivo

Conociendo que este método va de lo general a lo particular, de las leyes y principios más genéricos y amplios, a los hechos, cosas y fenómenos en los cuales se aplica la conclusión general

3.2.3 Método descriptivo

Este método se lo utilizara en las descripciones de hechos y fenómenos actuales, por lo que decimos que este método se sitúa en el presente. No se reduce a una simple recolección y tabulación de datos a los que acompaña el análisis y la interpretación imparcial de los mismos.

3.3 Población y muestra

La población del presente trabajo de investigación esta conformado por las Autoridades, Docentes, y Alumnos de los novenos años de educación básica del colegio Nuestra Señora de Fátima.

El muestreo es aleatorio y simple y se caracteriza porque cada unidad tiene la probabilidad equitativa de incluirla en la muestra. Para el cálculo de las muestras utilizaremos el siguiente esquema:

Sectores	Población	Muestra	Porcentaje
Autoridades	tres	tres	ciento por ciento
Docentes	diez	diez	ciento por ciento
Alumnos	setenta y tres	setenta y tres	ciento por ciento
Total	ochenta y seis	ochenta y seis	ciento por ciento

3.4 Hipótesis

3.4.1 Hipótesis general

El proceso evaluativo practicado en los novenos grados de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima no se fundamenta en un paradigma alternativo.

3.4.2 Hipótesis específica.

El paradigma que se mantiene en la evaluación de los novenos años de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima se sustenta en el paradigma conductista.

En la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima carece de un sistema de evaluación alternativo para los procesos de enseñanza aprendizaje.

El proceso de evaluación en los novenos años de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima es cualitativo.

3.5 Variables de estudio

3.5.1 Independiente

La evaluación como instrumento

3.5.2 Dependiente

Lograr aprendizajes significativos

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

En nuestro trabajo de investigación utilizaremos las siguientes técnicas:

3.6.1.1 Observación directa

Esta técnica aplicaremos en, Autoridades, Docentes, y alumnos de los novenos grados, hecho que nos permitirá conocer de cerca los fenómenos que ocurren en el diseño, programación y ejecución de la evaluación.

3.6.1.2 La encuesta

Es una técnica que sirve para recoger información por escrito sobre el tema de la investigación. Para lo cual se vale de un cuestionario

debidamente estandarizado y esquematizado que es entregado a las personas para ser llenado libremente a Docentes y Estudiantes.

3.6.1.3 La entrevista

Como técnica confrontativa, directa hacia la realidad de cómo se sucede el fenómeno

3.6.2 Instrumentos

Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas (anexos)

Guías de entrevistas (anexos)

Fichas (anexos)

3.7 Procesamiento de datos

- a. Definida la hipótesis se hacen operables los términos o variables, las mismas que nos darán su aprobación o rechazo.
- b. Comprobación de hipótesis mediante análisis estadístico el mismo que se fundamenta en modelos y experiencias

- c. La verificación de la hipótesis se la conoce también como el diseño de la prueba y consistirá en la elección de la técnica más apropiada para su verificación y comprobación de los mismos: Diseñar los instrumentos de recolección e información, el diseño de muestras, el de regulación, análisis de la información.
- d. Mediante la teoría estadística y utilizando coeficientes para medir el grado de relación y correlación de las variables y probar que estas sean significativas.
- e. En la prueba estadística podremos encontrar hipótesis alternativa e hipótesis nula, las mismas que pueden ubicarse como región de rechazo o aceptación.

4. CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Presentación de datos generales

Encuesta número uno para los Docentes

PREGUNTAS	RESPUESTAS POSITIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS
¿Cómo se elabora el programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?	10	
¿Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución del programa de evaluación de enseñanza y aprendizaje?	10	
¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de enseñanza y aprendizaje?	5	5
¿En que modelos se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?	4	6
¿Cómo evalúan el programa de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?		10

Encuesta número dos a las alumnas

PREGUNTAS	RESPUESTAS POSITIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS
Conoces que es evaluación	56	17
Participas en el programa de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje		73
Tú actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor	68	5
Cuál es tu actividad en clase pasiva o participativa	48	25
Los exámenes responden solamente a lo que dicta el profesor	56	17
Son tomados en cuenta valores como responsabilidad, participación y organización	65	8

Encuesta número tres a los Directivos

PREGUNTAS	RESPUESTAS POSITIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS
Como se elabora el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	2	1
Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	3	
Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	3	
Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicopedagógicas que sustenta el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	1	2
En que modelo pedagógico se acoge para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	1	2

4.2 Presentación y análisis de datos

Encuesta número uno para los Docentes

PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje Negativo	Total
¿La institución elabora el programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?		10		100%	100%
¿Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución del programa de evaluación de enseñanza y aprendizaje?	10		100%		100%
¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de enseñanza y aprendizaje?	5	5	50%	50%	100%
¿En que modelos se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?	4	6	40%	60%	100%
¿Cómo evalúan el programa de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?		10		100%	100%

Encuesta número dos a las alumnas

PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivas	Porcentaje negativas	Total
Conoces que es evaluación	56	17	76.7%	23.3%	100%
Participas en el programa de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje		73		100%	100%
Tú actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor	68	5	93.2%	6.8%	100%
Cuál es tu actividad en clase pasiva o participativa	48	25	65.8%	34.2%	100%
Los exámenes responden solamente a lo que dicta el profesor	56	17	76.7%	23.3%	100%
Son tomados en cuenta valores como responsabilidad, participación y organización	65	8	89.0%	11.0%	100%

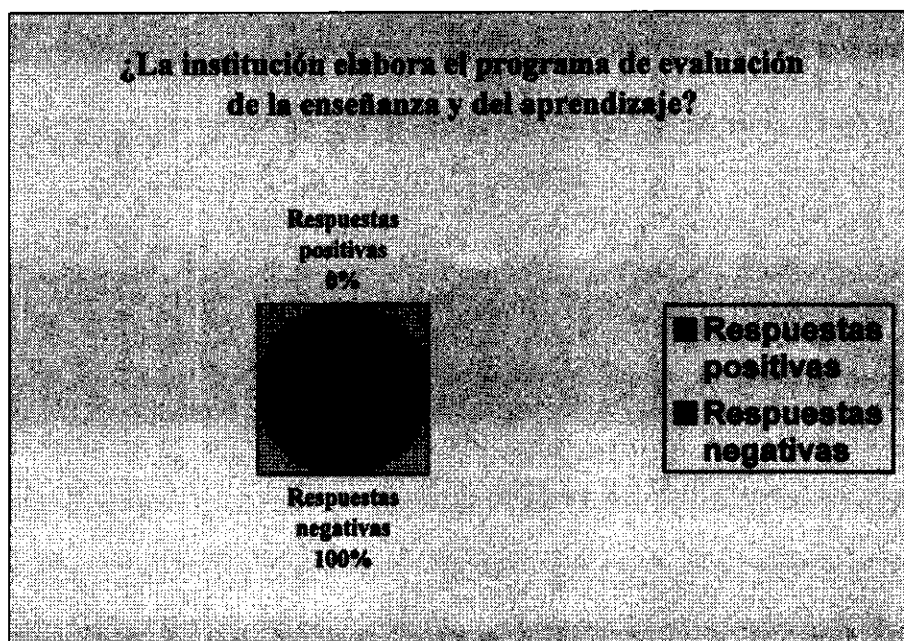
Encuesta número tres a los Directivos

PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje negativo	Total
Cómo se elabora el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	2	1	66.7%	33.3%	100%
Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	3		100%		100%
Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	3		100%		100%
Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicopedagógicas que sustenta el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	1	2	33.3%	66.7%	100%
En qué modelo pedagógico se acoge para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	1	2	33.7%	66.7%	100%

4.3 Interpretación y discusión de los resultados

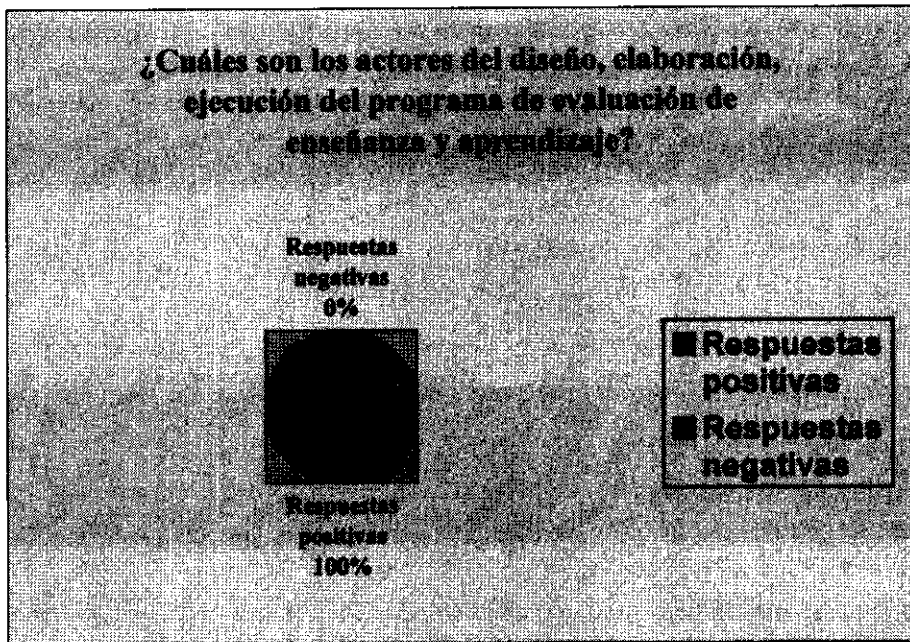
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje Negativo	Total
¿La institución elabora el programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?		10		100%	100%

La institución educativa, no tiene un sistema de evaluación alternativo para los procesos de enseñanza aprendizaje.



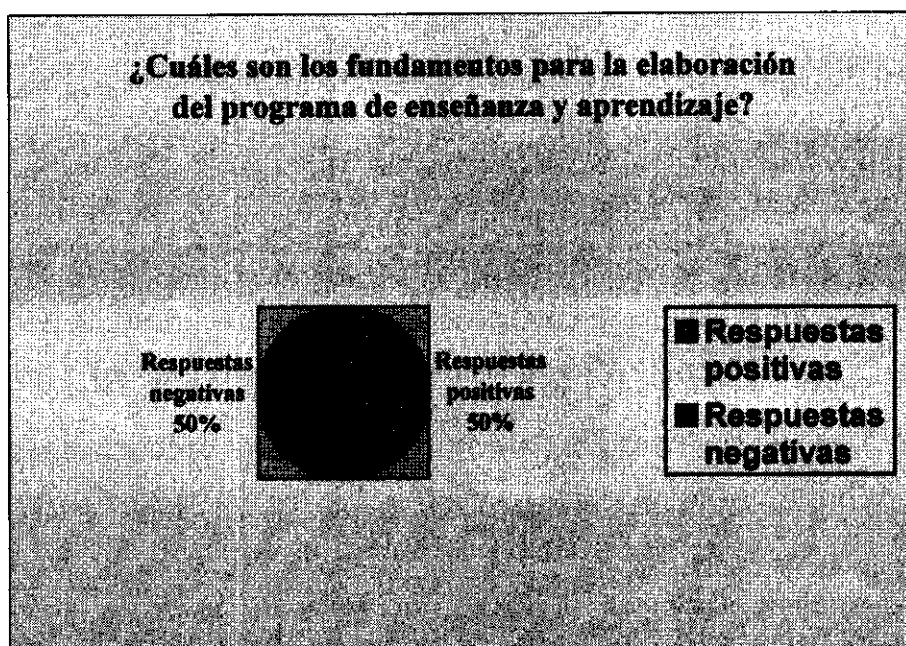
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje Negativo	Total
¿Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución del programa de evaluación de enseñanza y aprendizaje?	10		100%		100%

No existe un programa de evaluación, pero la forma de evaluación es normada por las autoridades y los maestros del consejo técnico



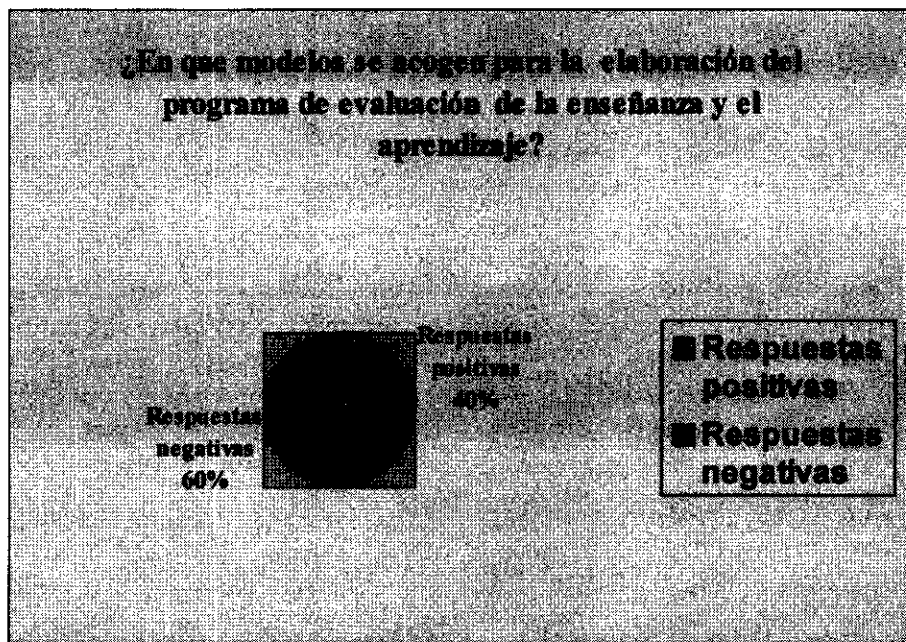
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje Negativo	Total
¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de enseñanza y aprendizaje?	5	5	50%	50%	100%

El 50 % de docentes manifiestan que la base para la elaboración de la evaluación es la reforma curricular



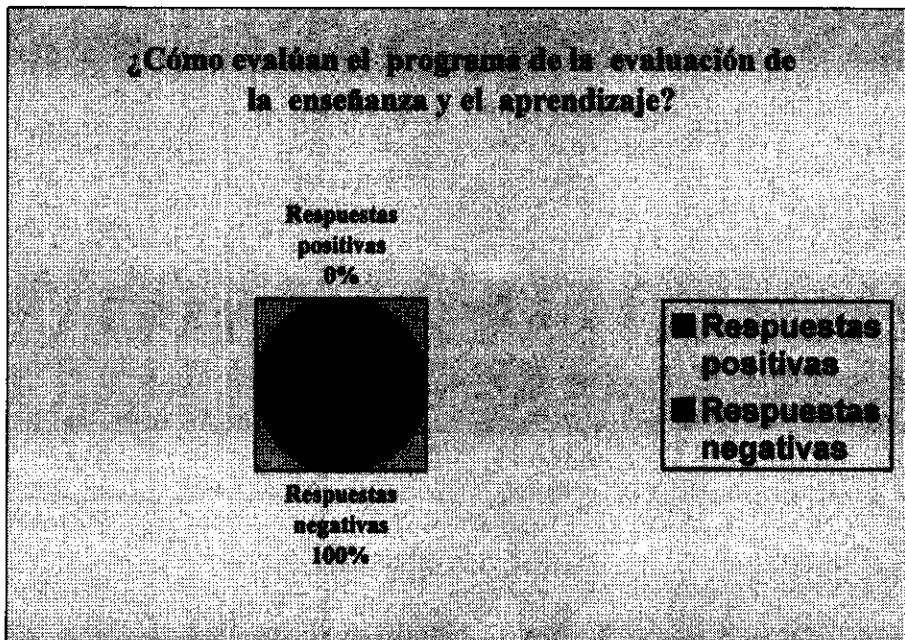
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje Negativo	Total
¿En que modelos se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?	4	6	40%	60%	100%

No hay un modelo definido, la teoría es una y la práctica otra



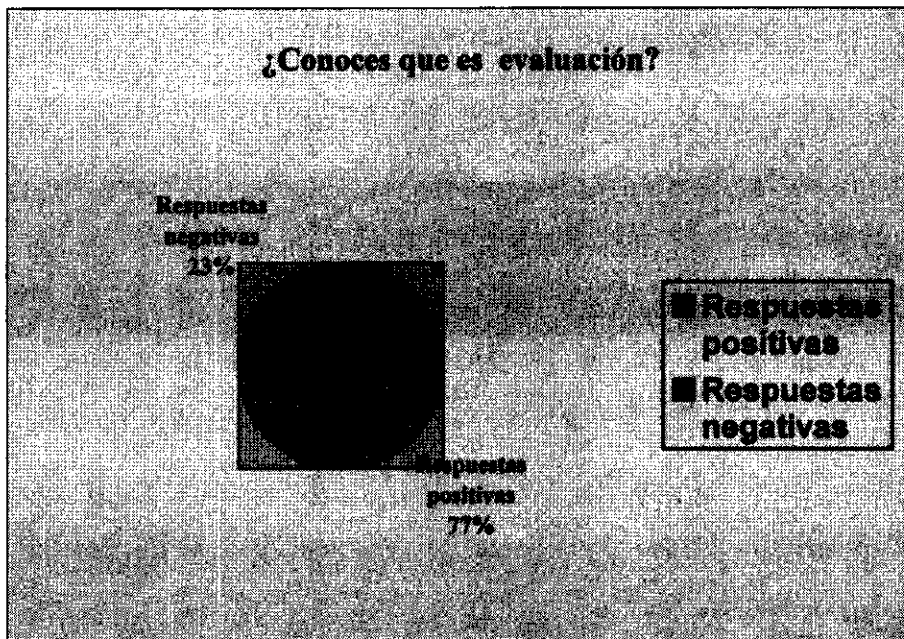
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje Negativo	Total
¿Cómo evalúan el programa de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?		10		100%	100%

Al no existir un programa de evaluación, menos existirá una evaluación a ese programa



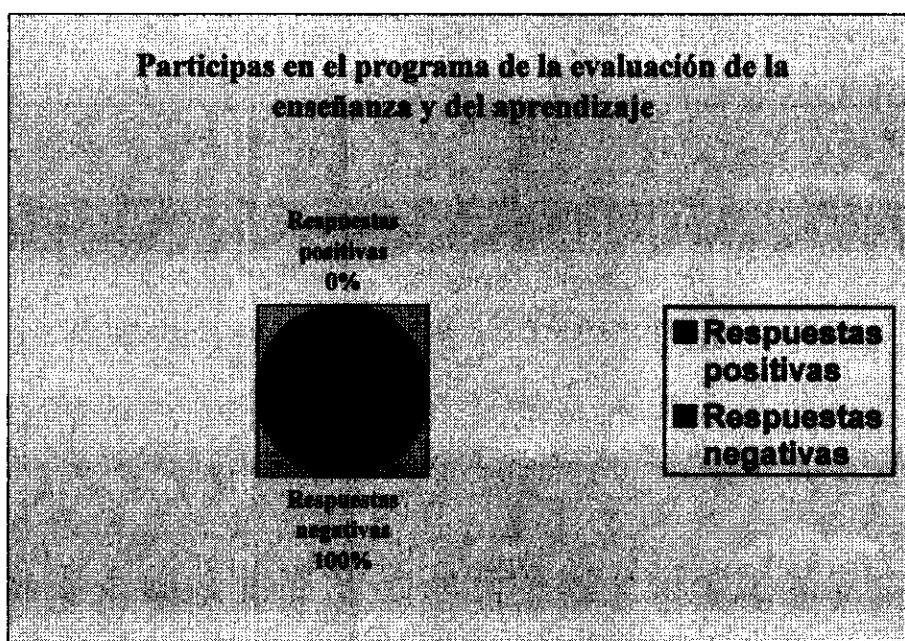
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivas	Porcentaje negativas	Total
¿Conoces que es evaluación?	56	17	76.7%	23.3%	100%

Un alto porcentaje de alumnas dicen conocer que es evaluación



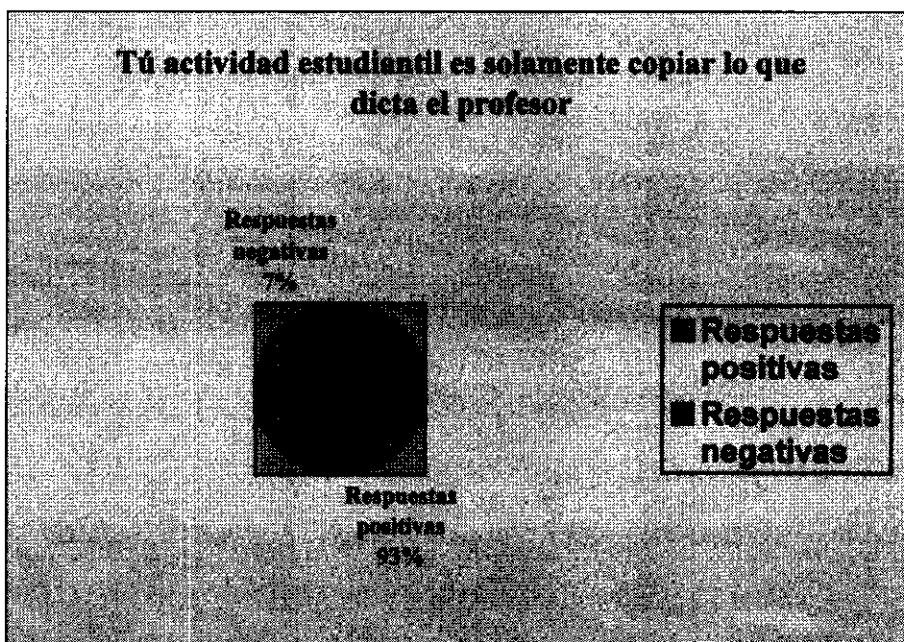
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivas	Porcentaje negativas	Total
Participas en el programa de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje		73		100%	100%

El ciento por ciento no participa de la evaluación



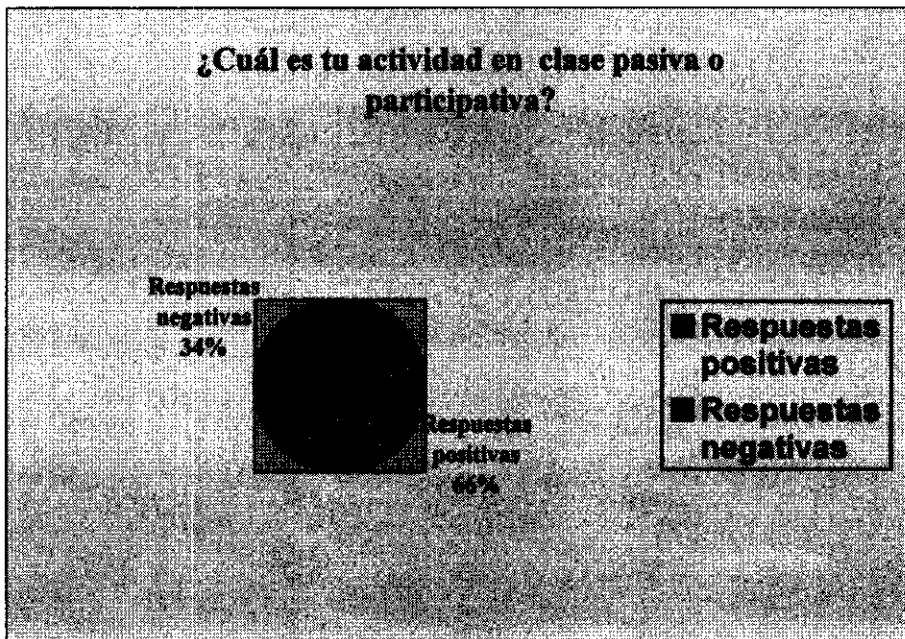
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivas	Porcentaje negativas	Total
Tú actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor	68	5	93.2%	6.8%	100%

Un gran número de actividades educativas son de carácter mecánico



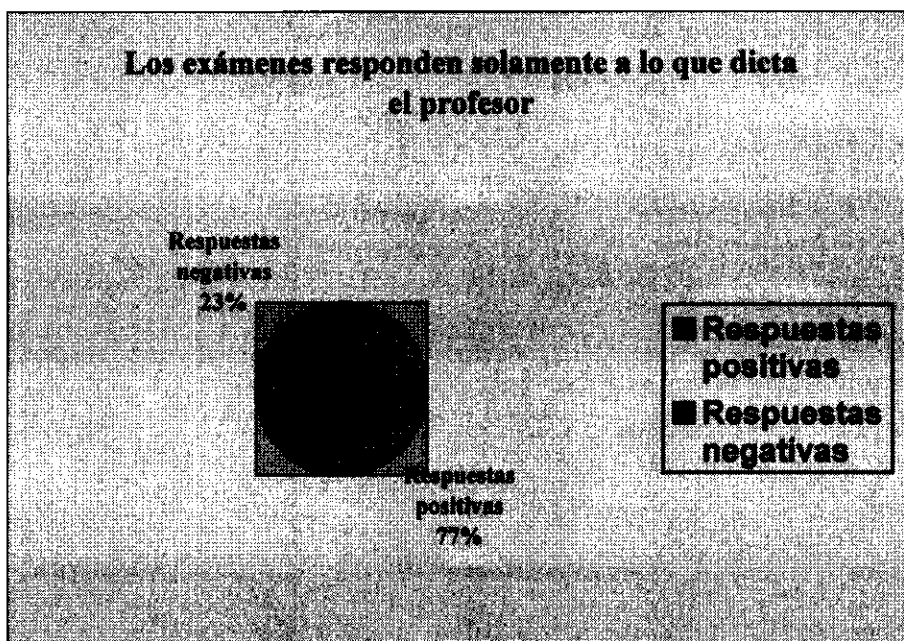
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivas	Porcentaje negativas	Total
¿Cuál es tu actividad en clase pasiva o participativa?	48	25	65.8%	34.2%	100%

Las alumnas se limitan a escuchar a los maestros



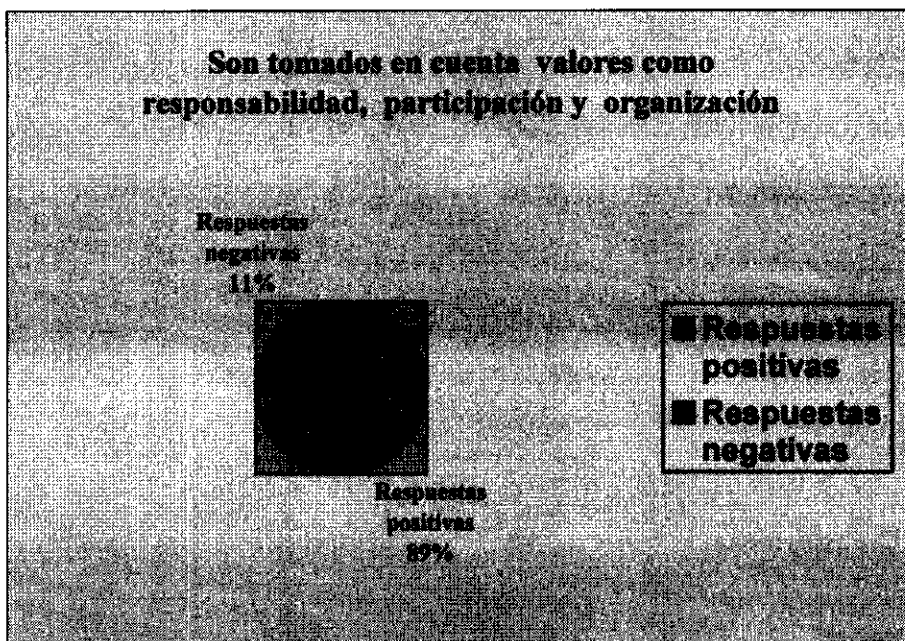
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivas	Porcentaje negativas	Total
Los exámenes responden solamente a lo que dicta el profesor	56	17	76.7%	23.3%	100%

Los instrumentos de evaluación responden al aspecto cognoscitivo



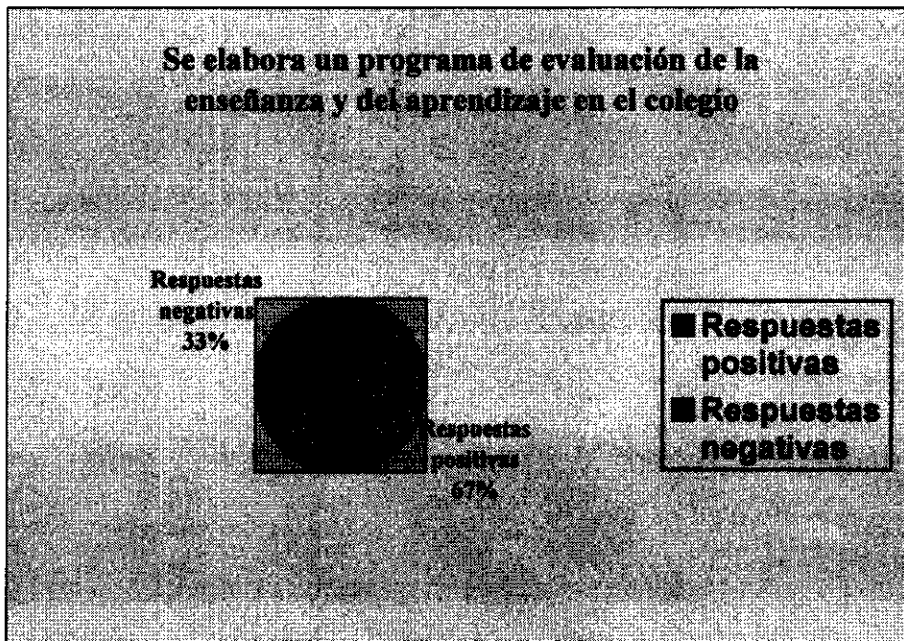
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivas	Porcentaje negativas	Total
Son tomados en cuenta valores como responsabilidad, participación y organización	65	8	89.0%	11.0%	100%

La formación volitiva no es incluida en la evaluación



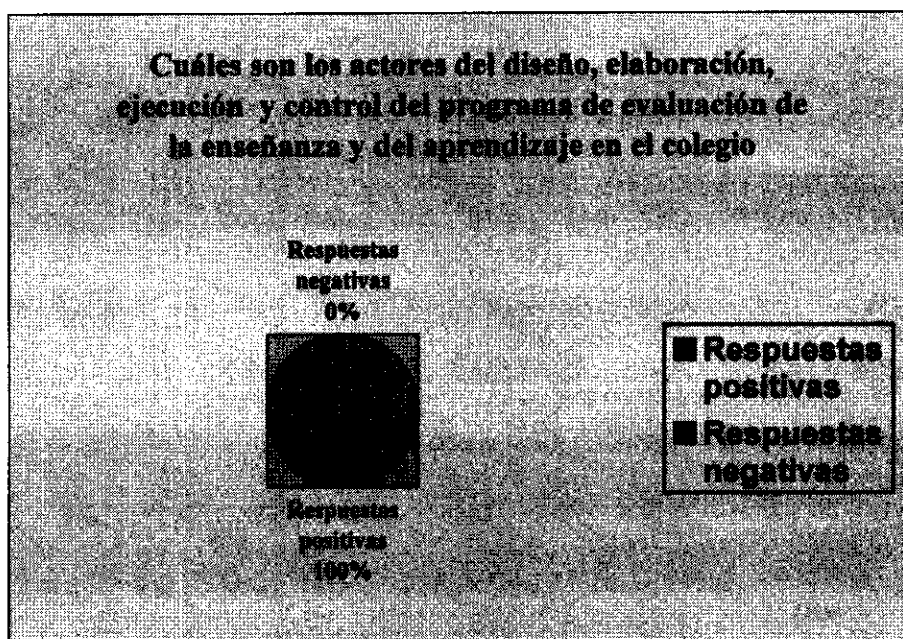
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje negativo	Total
Se elabora un programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	2	1	66.7%	33.3%	100%

Las autoridades manifiestan tener un programa de evaluación, y esta en el reglamento interno



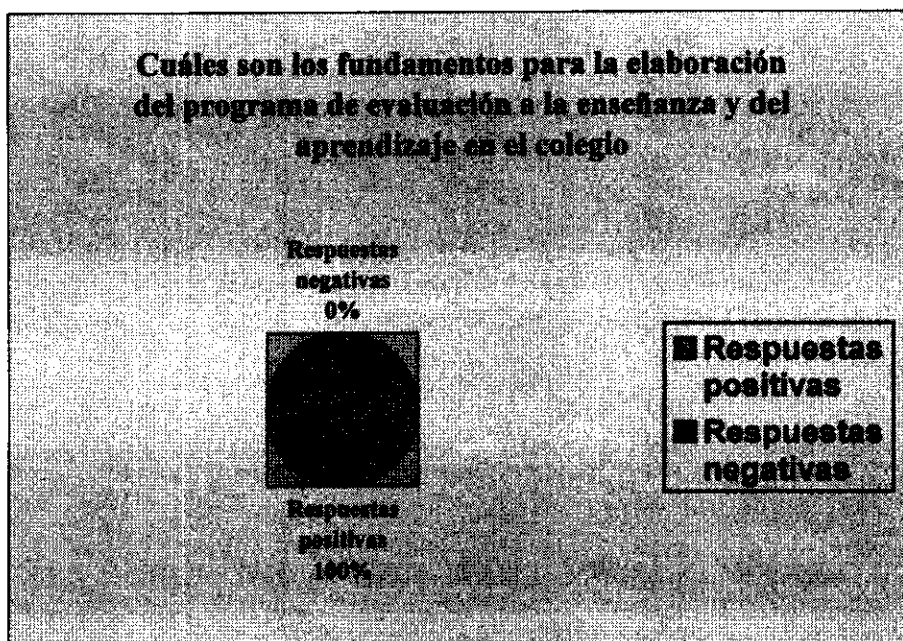
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje negativo	Total
Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	3		100%		100%

Los actores del diseño de la evaluación son maestros autoridades y alumnado



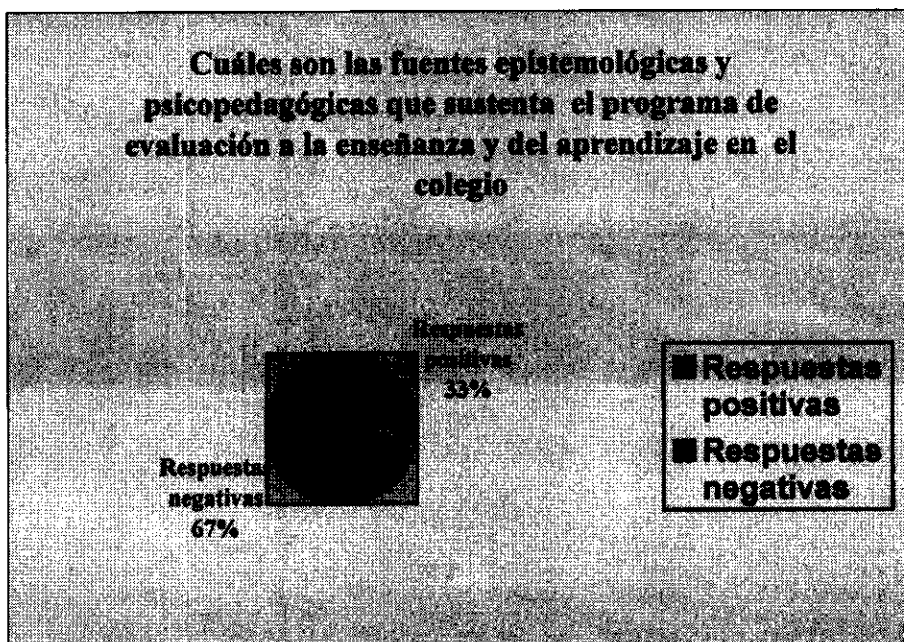
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje negativo	Total
Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	3		100%		100%

Los fundamentos están basados en los paradigmas actuales



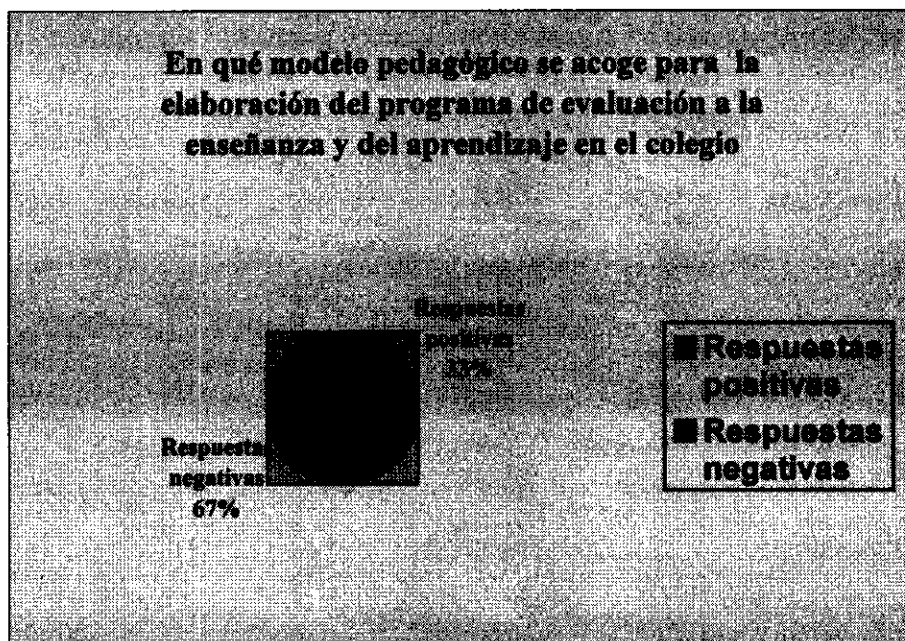
PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje negativo	Total
Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicopedagógicas que sustenta el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	1	2	33.3%	66.7%	100%

Desconocen las bases epistemológicas



PREGUNTAS	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Porcentaje positivo	Porcentaje negativo	Total
En qué modelo pedagógico se acoge para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio	1	2	33.7%	66.7%	100%

Las respuestas son divagantes



5. CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones generales y específicas

- El problema de la calidad de la evaluación no es pues un problema de redacción de exámenes, ni es un problema estadístico de confiabilidad de las calificaciones, un problema de validez cognitiva, es decir un problema de enseñanza.
- La evaluación debe utilizar diversas técnicas e instrumentos para obtener resultados precisos
- La evaluación tiene que tener una planificación, para su ejecución, obtención de datos y replanteamiento de acciones
- La evaluación es un medio que permite reorganizar los procesos pedagógicos.

5.2. Recomendaciones

- Recomendamos la elaboración de un sistema de evaluación para los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Que la elaboración del sistema de evaluación sea realizado en consenso con los participantes del proceso educativo.
- Las bases epistemológicas y psicopedagógicas deben ser propuestas según un modelo alternativo actualizado, que cumpla con los requerimientos y necesidades de la institución.
- Los actores del proceso evaluativo tienen que estar en constante capacitación.
- El programa de evaluación tiene que ser revisado de una forma periódica y evaluado.

6. CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Presentación

La evaluación surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuanto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

La evaluación está siempre presente, en todo quehacer racional e intencionado de las personas, de los grupos de personas que trabajan en función de determinados objetivos y naturalmente de instituciones tan complejas como son las escolares.

La práctica evaluativa amerita un profundo análisis que pueda ser concebida como un tema de ocupación de estudio y de posicionamiento teórico para quienes conciben la tarea docente como una profesión .

La evaluación debe ser estructurada desde la perspectiva

política, pedagógica, didáctica, buscando satisfacer las preguntas ¿para qué? ¿qué? ¿cómo? ya que desde el punto de aprendizaje es necesario pensar que valor tiene para esta la información que brinda la evaluación y sus finalidades como son diagnosticar, pronosticar, seleccionar, acreditar

Por la función general que desempeña en la educación, la evaluación constituye uno de los elementos tecnológicos fundamentales, por las siguientes razones:

- a. Poseer un diseño propio y acudir a recursos técnicos diversos.
- b. Coadyuvar y orientar el logro de los objetivos y/o competencias, siendo una ayuda fundamental para el Docente.
- c. Posibilitar la obtención y manejo de información sobre la realidad educativa y el proceso enseñanza - aprendizaje.
- d. Permitir conocer los niveles de aprendizajes logrados.
- e. Realimentar las diversas actividades educativas para mejorarlas.

6.2. OBJETIVO

Implementar una propuesta evaluativa, para lograr aprendizajes significativos en las alumnas de los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Riobamba, bajo un modelo educativo contemporaneo

6.3. Contenidos de la propuesta

6.3.1. Evaluación conceptualización

Podría decirse que la evaluación es un proceso integral sobre conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y hábitos de estudio, lo que permite obtener y procesar evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza. Bajo estos lineamientos la evaluación no es un acto sino un proceso a través del cual tanto los alumnos como el docente aprecian en qué grado se lograron los aprendizajes que ambos perseguían para que luego cada uno tome las decisiones de mejora tanto para la enseñanza como para el aprendizaje

¿Qué es Evaluación?

Evaluar viene de VALORAR o DAR VALOR (que quiere decir "reconocer, estimar o apreciar el valor o merito de una persona o cosa").

EVALUACIÓN es sinónimo de valoración, apreciación, peritaje, tasación, justiprecio, sopesar, emisión de juicios. Es antónimo (opuesto) de desestimación.

A su vez, EVALUAR a sinónimo de "apreciar, calcular, estimar, tasar, valorar, justipreciar, tantear, valuar, juzgar".

¿Qué es Evaluación Educativa?

Es el Proceso sistemático y permanente de Valoración e interpretación de la Educación, con relación a los objetivos planteados, en base de informaciones confiables, con el objeto de realimentar el Sistema constituyéndose en el elemento sustancial de la toma de decisiones.

(A partir de este concepto general, es posible desprender los demás conceptos sobre evaluación de los elementos, procesos y sujetos de la

Educación).

¿Qué es Evaluación del Educando?

Proceso sistemático y permanente de Valoración e interpretación total o parcial de la situación educativa de los estudiantes en sus diversos aspectos: ambiental, pedagógico, social, psicológico, físico, etc. En base a informaciones validas.

Su propósito es conocer el producto educativo, contrastar con los objetivos previstos, apreciar la calidad del Sistema Educativo y adoptar decisiones para la ejecución de acciones posteriores (reajuste curricular, tratamiento diferenciado de alumnos, complementación, promoción, etc.), destinadas a optimizar la formación de los educandos.

Con tal objeto, se recogen, procesan y analizan los datos significativos sobre los sujetos, elementos y procesos de la enseñanza / aprendizaje y se formulan juicios de valor para tomar decisiones que realimenten, reajusten y mejoren el quehacer educativo.

¿Qué es Evaluación del Aprendizaje?

Proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances, logros (rendimientos) y dificultades que se producen en el aprendizaje de los educandos. Su propósito es orientar y mejorar el rendimiento de los alumnos, la labor docente (proceso enseñanza / aprendizaje) el Currículo y el contexto, para brindar ayudas y asegurar la formación integral de los educandos.

En términos operativos actuales evaluar el aprendizaje "implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes. No se trata solo de medir sino de dar valor, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación, sino que se requiere valorar todo el proceso, los elementos y la persona; comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje"

6.3.2. Características de la evaluación

Son los rasgos esenciales que traducen la orientación y campo de acción de la evaluación. Están referidas a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo. etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos.
- Diversificada. Puede adaptarse a las situaciones geo -socio - económicas.
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final)

- Sistemática. Es un proceso ordenado, coherente y de lógica interna.
- Planificada. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatoria. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, esta orientada por objetivos.
- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la calificación y cuantificación del rendimiento, con el menor o ningún subjetivísimo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valorización de logros individuales, sin desatender al grupo.

6.3.3. Funciones de la evaluación

Son los "roles" que cumple la evaluación. Le asigna la utilidad dentro del proceso educativo.

Responde a la pregunta **¿Para que evaluar?**

Las principales funciones son de: diagnóstico, pronóstico, regulación y estimulación de los educandos, así como la innovación.

1) **Función Diagnóstica.-** Permite conocer la situación del proceso del aprendizaje y verificar sus resultados en relación con los objetivos educativos. Así se identifican y analizan los logros y dificultades en la enseñanza - aprendizaje.

2) **Función Pronóstica.-** Hace posible apreciar proyectivamente la situación futura del aprendizaje, a partir de los resultados del diagnóstico. Señala la posibilidad del cumplimiento de los objetivos y metas. En base a sus proyecciones se puede prever acciones para lograr y mejorar el aprendizaje.

3) **Función Reguladora.-** Mediante la evaluación se orientan, reorientan y reajustan las acciones del proceso, para elevar los niveles de logro.

4) **Función Motivadora.-** La evaluación del aprendizaje incentiva a los educandos para que asuman conscientemente su aprendizaje.

5) Función Innovadora.- Permite tomar decisiones sobre propuestas de diseño y ejecución curricular.

6.3.4. Tipología de la evaluación

Son las especificaciones del contenido de las evaluaciones a efectuarse en cuanto a objeto y naturaleza de la información. Puede entenderse también como la amplitud y momento de la evaluación dentro del proceso educativo, por lo que es usual identificarse le como etapas.

Se suele establecer hasta 4 tipos de evaluación:

- a. Evaluación de Contexto.- Recoge datos del medio ambiente o entorno, es decir, todo lo que rodea al aula y al quehacer educativo. La información es de naturaleza comprensiva, para entender la situación en la que se desenvolverá la acción educativa.

- b. La Evaluación Inicial de Entrada o Diagnostica.- Tiene como objetivo conocer el nivel o estado de los educandos para iniciar la

acción educativa, siendo la información de naturaleza diagnóstica y predictiva.

c. La Evaluación Formativa de Proceso o de Progreso.- Tiene como objeto estimar el nivel de avance de las acciones educativas, durante el proceso de aprendizaje (en cada actividad, proyecto, objetivo, mes o bimestre), siendo la información de naturaleza correctiva y realimentada en términos inmediatos, tanto de los conocimientos como de (as habilidades, competencias, actitudes y valores.

d. La Evaluación Diferencial.- Tiene como objetivo conocer el nivel de adquisición de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas de cada uno de los educandos, según sus propias características y posibilidades, considerando que:

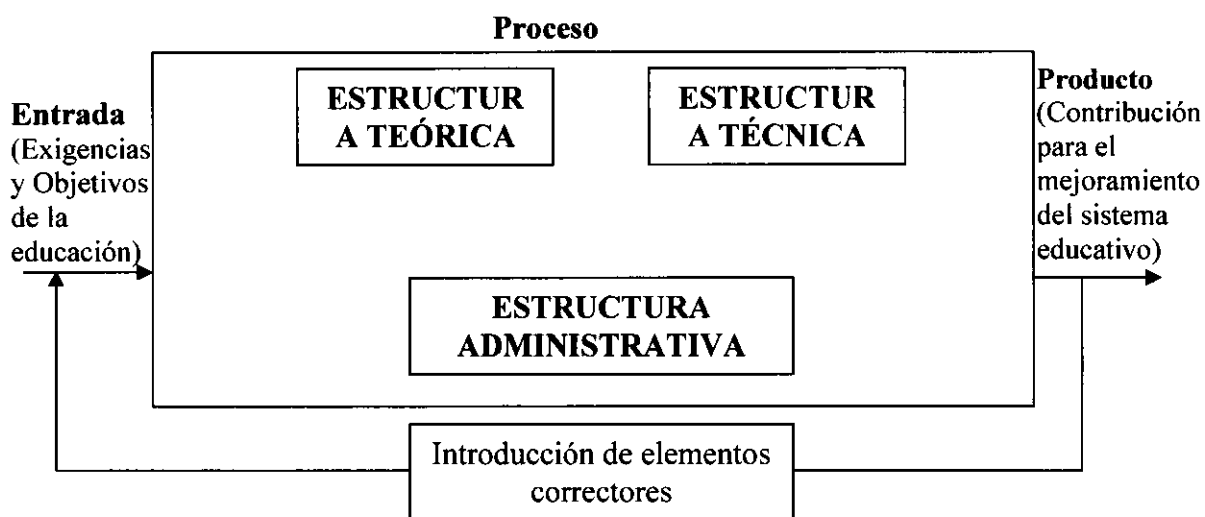
- Cada alumno aprende según su propio ritmo y capacidad.
- No todos los alumnos aprenden con el mismo método.
- No todos adquieren logros en el mismo nivel.
- Cada alumno aprende en un tiempo diferente y según sus circunstancias.

La evaluación diferencial (que es una concepción derivada de la Educación Personalizada) permite evaluar a los alumnos considerando las posibilidades particulares de cada uno, es decir, sus condiciones personales, lo que se les puede y debe exigir. Para eso es necesario conocer las características, capacidades y posibilidades de cada uno.

- e. La Evaluación Final o Sumaria.- Tiene como objeto conocer los resultados finales de la acción educativa en un periodo determinado, siendo la información de naturaleza terminal y de confrontación con los objetivos propuestos.

Debe evaluarse a cada alumno en función de sí mismo, a sus logros y esfuerzos desde el inicio hasta el final.

6.4. Componentes del sistema de evaluación



Componentes del sistema de evaluación

Cada uno de los componentes constituye estructuras interdependientes conformadas por sus propios elementos. Así, la Estructura Teórica está conformada por elementos informativos, la Técnica por elementos metodológicos y la Administrativa por elementos logísticos.

La caracterización y tipificación del funcionamiento de cada uno de los componentes obedece al propósito de explicar el significado de los diversos elementos de la evaluación.

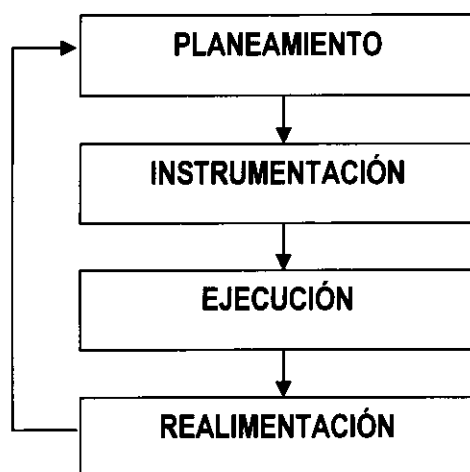
Frente a cada elemento, luego de la descripción, se plantea la pregunta a la que debe responder, señalándose después su forma de operación, funcionamiento o aplicación.

Cada uno de los elementos del sistema funciona en vinculación con los otros, de modo tal que por ejemplo la adopción de determinados instrumentos depende del tipo de procedimiento que se utilice y este a su vez, del método que se emplee.

6.5. Diseño para evaluar el aprendizaje

Todo Diseño de Evaluación del Aprendizaje debe considerar 4 etapas: planeamiento, instrumentación, ejecución y realimentación, tal como puede apreciarse en el diagrama siguiente:

(Etapas)



6.6. Planeamiento

Es la previsión y programación de acciones. Identificar y explicar el objetivo y método de evaluación.

PLANIFICAR IMPLICA	RESPONDEALAS PREGUNTAS
1° Determinar objetivos y alcances de la evaluación.	¿Para que evaluar?
2° Identificar objetivos o competencias y dominios.	¿Que evaluar?
3° Determinar indicadores o criterios.	¿Que aspecto evaluar?
4° Seleccionar procedimientos e instrumentos.	¿Con que evaluar?
5° Determinar el momento de la evaluación.	¿Cuándo evaluar?
6° Prevenir la ejecución de la evaluación.	¿Cómo evaluar?
7° Fijar la escala valorativa	¿Que valores dar?

Determinación de Objetivos y/o Competencia y alcances de la evaluación

Establecer los propósitos, utilidad y alcances de la evaluación a ejecutar.

Ej. En que medida fueron alcanzados los objetivos o competencias de la Unidad de Aprendizaje o Proyecto con el fin de proseguir o reprogramar acciones en el aula.

6.7. Identificación de los Objetivos o Competencias

Curriculares y Dominios o Áreas a evaluar

Señalar el objetivo o competencia a evaluar, debiendo desagregarse en resultados de aprendizajes esperados (específicos), criterios e indicadores.

Los indicadores describen las habilidades, las competencias, conocimientos, actitudes, destrezas, etc. que se desean evaluar y que son las formas de desenvolvimiento que se esperan sean exhibidas por el educando como evidencia de su aprendizaje.

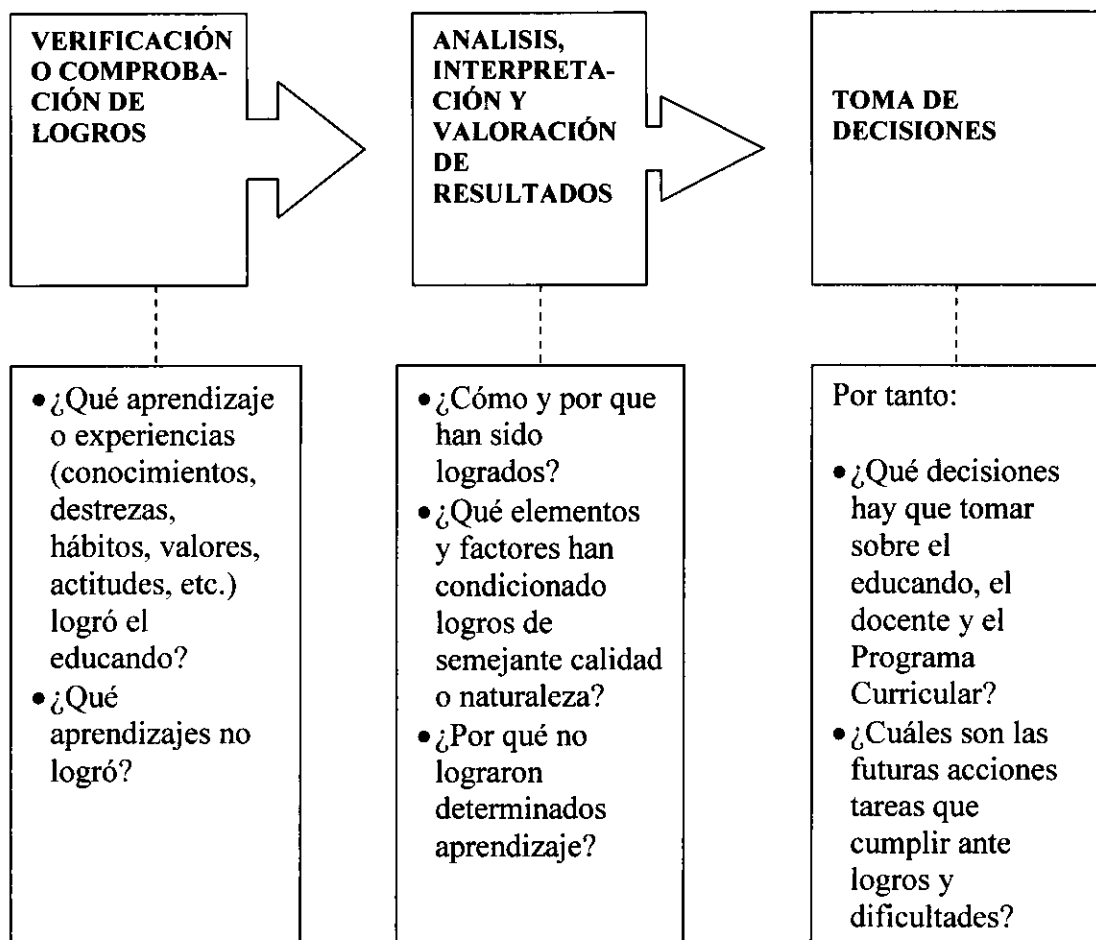
Además, debe identificarse los dominios o áreas a evaluar.

Ejemplo:

Desarrollar la expresión escrita en los educandos.	<ol style="list-style-type: none">1. Escribir con fluidez palabras de más de dos sílabas.2. Escribir correctamente frases y oraciones breves.
--	--

Las áreas a evaluar pueden ser por ejemplo las de Conocimiento, Comprensión y. Aplicación, que deben aparecer en una Tabla de Especificaciones, cuya construcción se presenta mas adelante.

DIAGRAMA BASICO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.



6.7.1. Los Objetivos

Son las orientaciones generales o situaciones a ser alcanzadas por la evaluación, hacia las cuales se dirigen todas las acciones. Puede entenderse también como metas.

Responde a la pregunta; **¿Qué debe evaluarse?**

Los principales objetivos de la evaluación son:

- a. Verificar y valorar los niveles de aprendizaje logrados por los educandos.
- b. Identificar y analizar las causas que hubieran ocasionado deficiencias en el logro de los objetivos y/o competencias propuestos (Programación Curricular, metodología, labor docente, problemas de aprendizaje, etc.)
- c. Decidir acciones de reajuste y mejoramiento del proceso educativo (planeamiento, ejecución, evaluación).

- d. Reforzar y realimentar el aprendizaje logrado.

- e. Determinar la calificación, clasificación, promoción y certificación de los educandos.

- f. Comunicar a los educandos, a la familia y a las diversas instancias del Sistema Educativo.

6.7.2. Bases o referencias

Son las especificaciones operativas de la evaluación, que sirven de comparación o referencia para la toma de decisiones.

"El concepto de juicio (o alternativa de decisión) implica la necesidad de criterios o normas para su uso como tal. Las diversas alternativas de decisión deben ser juzgadas en función de algunos aspectos básicos, y dentro de cualquier problema de decisión (o de grupo de decisiones similares), es importante usar la misma base para todas las decisiones o especificar claramente cuando se variarían las bases. Se sugieren cuatro posibles bases de comparación:

1. Con hechos o desempeño previo.
2. Con otras entidades similares.
3. Con objetivos establecidos.
4. Con una situación ideal o "Standard".

En la evaluación del educando, las bases se desprenden de las competencias u objetivos curriculares, unidades de trabajo o proyectos. ¿Qué objetivo o competencia evaluar? ¿Con que comparar los resultados?

6.7.3. Indicadores y/o criterios

Son desagregados de los objetivos o competencias curriculares a partir de los cuales se formularan los ítems o preguntas de los instrumentos.

Describen las habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas, etc. que se desean evaluar en los alumnos.

(¿Qué partes del objetivo o competencia debe a ser evaluados?)

Funcionan como intermediarios entre los objetivos (bases o referencias) y las preguntas. Para esto es necesario analizar los objetivos y contenidos del grado o asignatura.

6.7.4. Componente técnico

Es el conjunto organizado de elementos de carácter operativo (procedimientos, recursos, etc.) que viabiliza la aplicación de la Evaluación, en concordancia al planteamiento teórico.

En este nivel se identifican al método, procedimientos, instrumentos, forma de administración, códigos o escalas, documentos, procesamiento de datos, valoración y toma de decisiones.

6.7.5. Método

En general, el método es el modo de hacer con orden una cosa. Se le identifica como el elemento principal del componente técnico por señalar los diversos pasos a seguir para llegar al fin propuesto,

concretándose en la planificación y ejecución de la evaluación.

Se refiere al modo de ejecutar la evaluación, los pasos a seguir. Es de conjunto de operaciones secuenciales a cumplirse para recoger la información sobre los resultados de la acción educativa.

(¿Como evaluar?)

Opera como soporte de la ejecución de la evaluación, con la previsión, la selección de procedimientos e instrumentos. Por tal razón, el método constituye el principal referente de la validez de los resultados y la toma de decisiones.

METODOS DE EVALUACIÓN, SIGUIENDO DIVERSOS

CRITERIOS DE CLASIFICACION SON:

SEGÚN OBTENCIÓN DE DATOS	<p>a. Directo: Método que permite lograr la información del propio informante o evaluado, quien proporciona espontánea y conscientemente los datos sobre el objeto evaluado. Ej. Evaluación de asignaturas (verificación conocimientos), inventarios, registro de datos personales, entrevistas, etc.</p> <p>b. Indirecto: Posibilita conocer o evaluar a través de alguna intermediación o sin que se de cuenta el evaluado. Se emplea una técnica discreta Ej. Las observaciones en sus diversas formas.</p>
SEGÚN EJECUCIÓN	<p>a. Activos. Cuando el evaluado desarrolla actividad intensa, sea física o mental (o ambas), durante la evaluación. Ej. Evaluación a través de prueba de inteligencia o velocidad de desplazamiento (100 mts.)</p> <p>b. Relativamente Pasivos: Permite la obtención de datos con mínima actividad física y mental del evaluado, o con la intervención compartida del evaluador. Ej. Entrevista, encuesta sobre preferencias, hábitos.</p>
SEGÚN ADMINISTRACIÓN	<p>a. Impersonales: Evaluar sin que el evaluado decida o conozca la valoración y los resultados finales de la evaluación sino que se circunscribe por ejemplo a absolver un instrumento. Ej. Aplicación de una prueba objetiva.</p> <p>b. Participatorias: Evaluar con intervención libre del evaluado, con capacidad de decidir sobre los resultados de la evaluación. Ej. Auto evaluación individual y grupal.</p>
SEGÚN PROXIMIDAD	<p>a. Presencial o "cara a cara": Evaluar con la obligada presencia del evaluador y evaluado. Ej. Pruebas de conocimientos o actitudes para concursos, entrevista personal, etc.</p>

<p>SEGÚN GRADO DE FORMALIZACIÓN O ESTRUCTURACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Estructurados, Estandarizados o Paramétricos: b. Evaluar con instrumentos y formas Sistemáticas de alta validez y confiabilidad. Ej. Evaluaciones psicológicas con instrumentos estandarizados, censos. c. No Estructurados. No Estandarizados o No Paramétricos: d. Método que posibilita evaluar con procedimientos e instrumentos específicos simples, de moderado o poco rigor técnico y científico. Por lo general elaborados por los propios docentes y de aplicación circunscrita y no generalizable. Ej. Evaluación formativa en los centros educativos, aulas, etc.
---	--

6.7.6. Instrumento

Es el material estructurado que contiene un conjunto organizado de preguntas del que se sirve el docente para recoger datos en forma Sistemática y objetiva.

Existe una variada gama de instrumentos, entre cuyos grandes grupos se citan los escritos, orales, gráficos, de ejecución, identificación, etc.

(¿Con qué se recogen los datos?)

Funciona como elemento estimulante, tanto real como abstracto, que permite recopilar la información requerida y que debe evidenciar niveles de aprendizaje.

6.7.6.1. Características de los instrumentos:

Deben ser validos, confiables, objetivos, prácticas y diferenciadores.

A. Confiabilidad.- Se refiere a la seguridad o confianza de que el instrumento debe evaluar bien, dando el mismo o casi el mismo resultado en diferentes aplicaciones. La confiabilidad se determina por métodos de reaplicación, formas paralelas y mitades semejantes.

B. Objetividad.- Un instrumento debe ser independiente de la opinión personal del aplicador, por tanto, las puntuaciones no deben depender de criterios subjetivos sino de una clave de respuestas previamente elaborada.

- C. Practicidad.- Esta dada por la funcionalidad de instrumento, que debe ser de fácil aplicación, procesamiento e interpretación. Existen, Además, técnicas estadísticas para medir índices de validez y discriminación de las preguntas de los instrumentos.
- D. Diferenciación.- Permite detectar diferencias significativas de aprendizaje entre los alumnos.
- E. Validez.- Se refiere al valor específico del instrumento, es decir, si mide realmente lo que se pretende medir.

6.8. Forma de aplicación

Se refiere a la forma de administración de los instrumentos y a la elección de tamaño de la muestra o grupo a considerar para la aplicación de las pruebas, escalas. etc.

(¿Cómo evaluar? ¿A quienes evaluar?)

Opera como elemento de decisión de los sujetos de la evaluación, indicando si debe ser individual, grupal, colectiva, secuencial o

simultanea. etc.

6.9. Recopilación de datos

Es la etapa de la captación de datos. A través de instrumentos o pruebas. Es propiamente la aplicación de pruebas a los alumnos

6.9.1. Aplicación de instrumentos o pruebas

Es el momento operativo de la evaluación en el que el docente debe aplicar las pruebas.

En esta etapa será necesario crear ciertas situaciones propicias para evitar improvisaciones. En el caso de instrumentos cognoscitivos, de habilidades o actitudes, la aplicación se efectuara entregando al educando un cuestionario con una hoja de instrucciones o preguntas verbales. Otra forma de captar los datos puede ser a través de constataciones y observación de expresiones espontáneas del educando.

6.9.2. Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos es la organización, consolidación y expresión estadística de los datos obtenidos a través de los instrumentos, para su correspondiente Valoración.

Una vez aplicado un instrumento, puede procederse a efectuar el tratamiento de los datos en términos sencillos pero efectivos, en el siguiente sentido:

- a. Asignar las puntuaciones de acuerdo al codificador o clave de respuestas.
- b. Elaborar una matriz de datos, de doble entrada que recepciones todos los datos o puntuaciones de las pruebas.
- c. Trasladar las puntuaciones de las pruebas, por pregunta o ítem, a la matriz. Ejemplo: Supóngase que se aplicó una prueba de 10 preguntas a 7 alumnos, considerando que cada Ítem tiene peso o valor máxima de 2 puntos, la matriz quedaría así:

Nº de ítem											PUNTAJES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ALUMNOS											
1. ALFARO	2	-	2	2	2	-	2	-	-	2	12
2. BENTTES	2	2	2	-	2	-	2	2	2	-	14
3. CARRIÓN	2	2	-	2	2	-	2	2	2	2	16
4. ESPINOZA	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10
5. FLORES	-	2	2	2	-	2	2	2	-	2	14
6. HERRERA	2	2	2	-	2	2	2	-	2	2	16
7. MARQUEZ	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	10
TOTALES POR ÍTEM	10	10	10	8	10	6	12	8	8	10	

d. Sumar los puntajes tanto en forma horizontal como vertical. Los datos en sentido horizontal, en el ejemplo, darán el puntaje total obtenido por cada alumno en todas las preguntas, lo que equivale a la, "nota" o "calificativo" que traduce cuantitativamente el nivel de logro de objetivos, sea como atributos o cualidades consecuentes del aprendizaje. Par ejemplo, el alumno No. 5 obtuvo un puntaje de 14, que puede considerarse como indicador de "buen rendimiento" en la escala vigesimal (en este caso, el puntaje significa nivel de logro Individual frente al objetivo evaluado). Los datos en sentido vertical darán el puntaje total obtenido en la pregunta par todos los alumnos. Por ejemplo, el puntaje obtenido por el grupo en la pregunta No. 3 es de 10 sobre un máxima de 14,

lo que equivaldría a, "buen logro". (En este caso, significa nivel de rendimiento del grupo frente a la pregunta).

- e. Seguidamente pueden obtenerse diversas medidas estadísticas a partir de los puntajes. Por ejemplo, en el aula convendría conocer el promedio de rendimiento del grupo, los calificativos más frecuentes, el porcentaje de aprobados y desaprobados, el puntaje mayor y el menor y la distancia entre ambos (rango), etc. Estos datos servirán para conocer, desde diversos ángulos, el rendimiento individual y grupal de los alumnos. De este modo se analizarán y comprenderán dichos resultados para tomar decisiones en beneficio del aula.

- f. Igualmente, a partir de los mismos datos pueden presentarse gráficamente para diversos usos: exponer en un periódico mural, revista, vitrina, cuadro de méritos, trazar curvas de rendimiento, etc.

6.10. Asentamiento de datos en documentos

Es la traslación de los datos originales a los formatos o documentos oficiales de evaluación como Registros, Actas, Libretas de Notes, Tarjetas de In fonación, etc. Los documentos de información pueden clasificarse en dos categorías:

6.11. Análisis e interpretados de resultados

Es la etapa siguiente al procesamiento de datos. Consiste en descomponer y analizar separada y globalmente los datos para interpretarlos, es decir, dar sentido de lo que revela e intentar sus posibles explicaciones.

En el ejemplo que esta manejándose se trata de un instrumento de Lenguaje, cuyas preguntas de acuerdo a la estructura, responden a:

N° DE PREGUNTA ETC.	OBJETIVOS ESPECIFICOS, TEMAS,
1	Identificar el tema central de una lectura.
2	Identificar los principales personajes de la lectura.
3	Reconocer frases en una composición.
4	Reconocer oraciones en una composición.
5	Reconocer el verbo en una composición.
6	Reconocer sustantivos en una composición
7	Usar signos de puntuación
8	Escribir palabras con C, S, Z.
9	Escribir palabras derivadas de un sustantivo
10	Redactar un recibo.

Supóngase que en el ejemplo, después del procesamiento, los resultados, estadísticos fueron:

- Promedio(X)=13.1
- Rango: 6 (puntaje mínimo 10 y máximo 16)
- Porcentaje (%) de desaprobados = 28.6%
- Porcentaje (%) de aprobados = 71.4%
- Resultados por preguntas.

Frente a estos datos pueden interpretarse genéricamente en el siguiente sentido:

1.º Que, en términos grupales el rendimiento es aceptable, pues, el promedio general (X) es de 13.1 en la escala vigesimal, habiéndose producido el 71.4% de aprobados y el 28.6% de desaprobados, con un rango de 6 puntos (siendo el puntaje mínimo 10 y el máximo 16). Este rango indica una dispersión mediana, pues la distancia entre el puntaje menor y el mayor es de 6 puntos. Por lo tanto, puede considerarse de cierto éxito tanto el rendimiento de los educandos como el desempeño del docente, pero que requiere dedicación para elevar e) rendimiento, incidiéndose mayormente entre los que desaprobaron u obtuvieron puntajes inferiores al promedio.

2.º Que se advierte tres grupos de rendimiento en los temas evaluados (obsérvese que en este momento se ingresa a la emisión de juicios sobre el rendimiento de los educandos en relación con los objetivos específicos o temas).

- a. Bueno** Ítem No 7 (puntaje 12) respondido por el 85.7% de alumnos.
- b. Regular** Ítems No 1, 2, 3, 5 y 10 (respondido a cada uno por el 71.4% de alumnos), (puntaje 10)
- c. Deficitario** Ítem 6 (puntaje 6) respondido por el 42.9% de alumnos y los Items 4, 8 y 9 respondido a cada uno por el 57.1% de alumnos.

En consecuencia, frente a los resultados del ejemplo, se evidencia la necesidad de efectuar un mayor tratamiento a los temas sobre:

- Reconocimiento de sustantivos en una composición (Pregunta 6)
- Reconocimiento de oraciones en una composición (Pregunta 4)
- Escritura de palabras con S, C, Z (Pregunta 8)
- Escritura de palabras derivadas de un sustantivo (Pregunta 9)

Además, como consecuencia del análisis e interpretación pueden explicarse las posibles causas del rendimiento, así como proyectar sus probables efectos.

Alumnos que lograron	Alumnos que no lograron	En Proceso
50%	25%	25%

Los gráficos no solo sirven para representar los datos sino que permiten analizar e interpretar los resultados con mayor aproximación, sirviendo Además de una directa y objetiva forma de comunicación.

6.12. Valoración y toma de decisiones

Es la conclusión o etapa culminante pues a partir de los resultados obtenidos debe adoptarse las decisiones pertinentes y seguir el curso de acción aconsejable. En el caso del ejemplo, las decisiones se referirán a 4 propósitos esenciales:

- a. Reprogramar para un nuevo tratamiento los temas de las preguntas 6,4, 8 y 9.
- b. Dedicar un tiempo especial a los alumnos N° 4 y 7 que obtuvieron los menores puntajes.
- c. Incorporar elementos reforzadores dentro de la forma de tratamiento metodológico de los temas.
- d. Considerar o no como un calificativo para el record académico de los alumnos.

Consecuentemente, las decisiones estarán referidas a:

- Acciones de reprogramación curricular.
- Acciones de nivelación o complementación.
- Reajustes en la profundidad, secuencia y extensión de los contenidos educativos.
- Reajustes en la implementación metodológica, materiales de

enseñanza e instrumentos de evaluación.

6.13. Comunicación de los Resultados

Es la parte de la acción administrativa en la que debe informarse los resultados de la evaluación a todas las instancias: alumnos, director del centro educativo, supervisión, etc. Estos resultados se asientan en formatos o documentos oficialmente establecidos. Una copia de las actas finales se remite, inclusive, a la Sede Central del Ministerio de Educación.

6.14. Realimentación

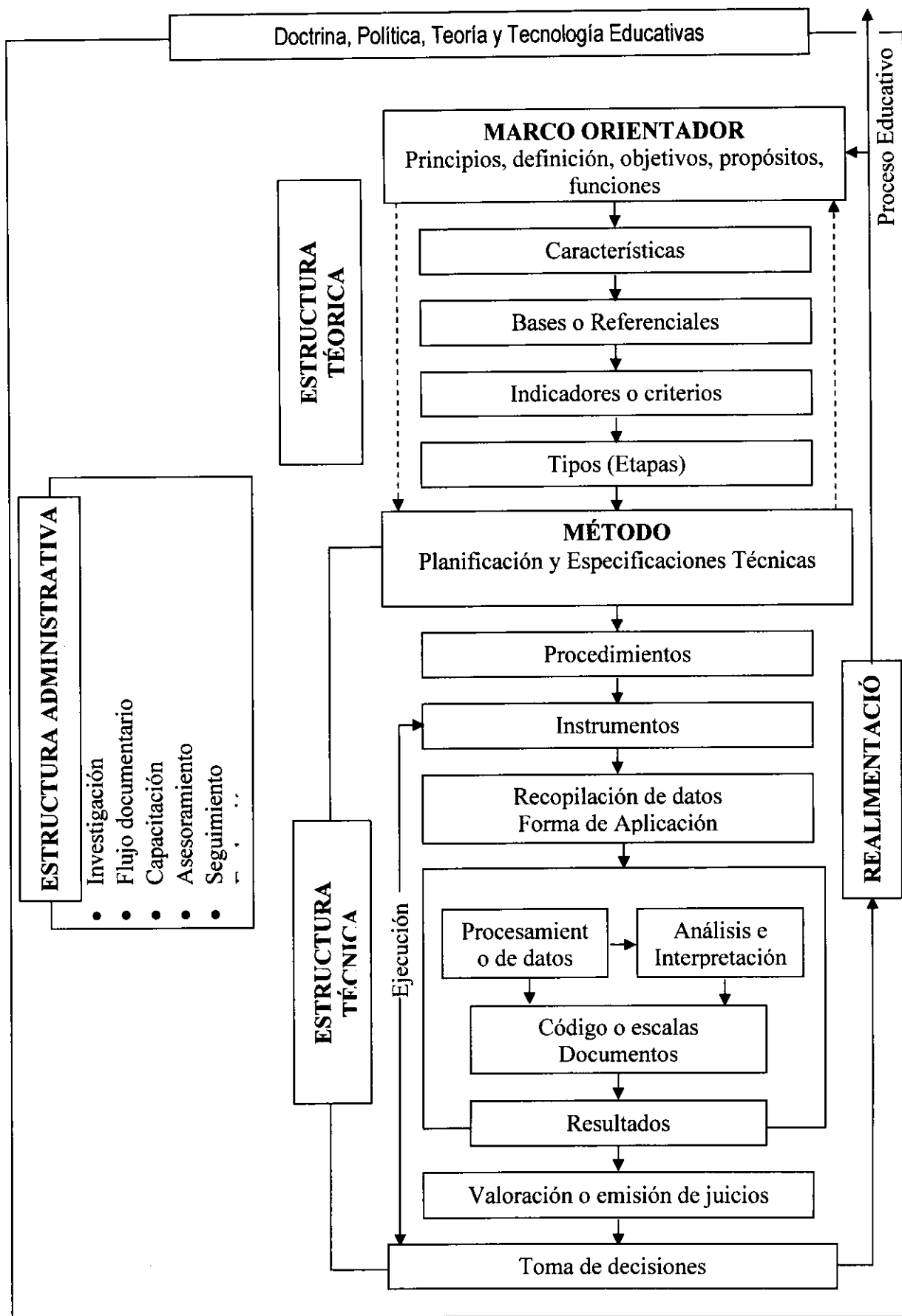
Es la etapa final del Plan en la que debe asegurarse la utilidad y efectividad de la evaluación en el proceso educativo.

Tiene como propósito verificar la aplicación de las medidas correctivas sugeridas en la ejecución, así como proporcionar los mecanismos auto correctivos pertinentes a todo el Plan.

Este nivel consta de 3 aspectos concretos:

- **Reformulaciones** o mejoras en el marco teórico y metodológico como consecuencia de perfeccionar dichos niveles y/o adecuar a las exigencias de los educandos, de la realidad, del sistema, etc.
- **Verificación de la realimentación.** Esta acción esta muy vinculada a la Supervisión en la que, vía seguimiento, se verifique hasta que punto se están aplicando las sugerencias en beneficio del proceso educativo.
- **Perfeccionamiento e innovaciones del Plan de Evaluación.** Se constituye en un trabajo tecnológico que conlleva buena dosis de investigación, en el que a partir de nuevas referencias bibliográficas y observaciones surgidas en la experiencia, se proponen innovaciones para perfeccionar íntegramente el Plan.

DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA EVALUACIÓN



6.15. Selección de Procedimientos e Instrumentos para evaluación formal

Después de la determinación de los resultados de aprendizaje o indicadores y las áreas, se debe precisar como y con que evaluar. Es decir, la forma de comprobar los resultados, que pueden obtenerse a través de diversos procedimientos e instrumentos.

- ¿De que manera o en que forma evaluar? Sugiere los procedimientos a adoptar. Se identifican cinco procedimientos de evaluación, a saber Perceptivos, Orales, Escritos, de Ejecución y Auto evaluación.
- ¿Con que se recoge la Información? Conduce a identificar los instrumentos o pruebas. Un instrumento es un medio que permite recopilar información sobre el cumplimiento de los objetivos. Contiene preguntas o ítems que son estímulos con los que se solicitan respuestas del educando. Los instrumentos deben ser validos, confiables, objetivos y prácticas.

6.15.1. Determinación de Criterios e Indicadores

- Los CRITERIOS de evaluación son pautas o parámetros que describen las características o cualidades del indicador que orientan y precisan la valoración cualitativa de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para determinar el grado de aprendizaje alcanzado.

Se establecen a partir de los objetivos o competencias de la asignatura o área. Son elementos de información que permiten demostrar, concretar y manifestar el aprendizaje.

- Los INDICADORES describen, directa o indirectamente, las competencias, habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas o hábitos que se desean evaluar. Son las cualidades o formas de desenvolvimiento que se espera sean exhibidas por el educando como evidencia de su aprendizaje. Para determinar los indicadores, el docente debe analizar los objetivos o competencias y contenidos de cada asignatura o área para identificar lo que **DEBE SER EVALUADO**.

Los indicadores pueden presentarse:

a. Cómo enunciados que describen conductas:

Ejemplo:

- Identifica los colores básicos.
- Grafica una planta y señala sus partes.
- Identifica los estados en que se encuentra el agua.
- Clasifica objetos de acuerdo a dos propiedades.
- Ejecuta movimientos corporales siguiendo un determinado ritmo.
- Aplica la propiedad conmutativa al efectuar la adición de números naturales.
- Establece relaciones de "mayor que", "menor que" e "igual a" entre los números naturales.
- Comunica sus experiencias con claridad y orden.
- Observa orden y limpieza al ejecutar sus trabajos.
- Comprende lo que lee.

b. Cómo enunciado que indican cualidades o características de una conducta aprendida.

Ejemplo:

Respecto de la escritura se exige:

- legibilidad
- rapidez

Respecto de la comunicación oral:

- claridad
- fluidez
- corrección

Respecto de la lectura oral o expresiva:

- pronunciación
- acentuación
- entonación

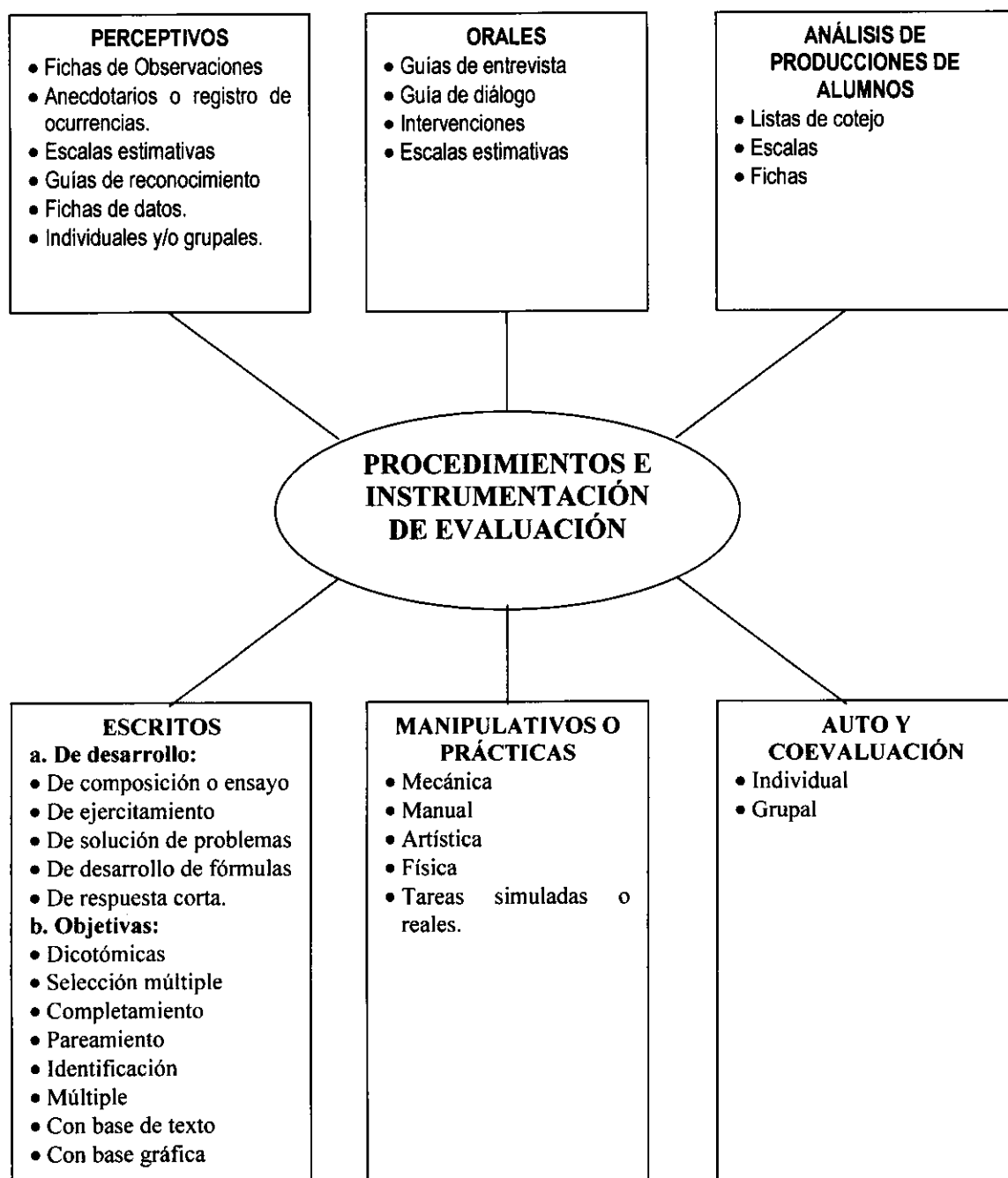
En la ejecución de trabajos prácticos:

- orden
- limpieza
- seguridad (evita riesgos)

Los indicadores pueden aparecer expresados en la Programación Curricular o estar implícitos en los objetivos a lograr.

Si los INDICADORES se hallan precisados, pueden convertirse en ITEMS de una prueba, o en su caso, de un indicador del que puede derivarse dos o más ítems.

Instrumentos de evaluación



Instrumentación

Se refiere básicamente a la construcción o elaboración de instrumentos o pruebas de evaluación, de acuerdo a los objetivos, competencias y áreas, así como a la elaboración de claves de respuestas.

Elaboración de la tabla, matriz o estructura de especificaciones.

La construcción de instrumentos debe partir de la elaboración de una Tabla de Especificaciones o una Matriz. En esta Tabla debe señalarse los objetivos, competencias o resultados del aprendizaje esperado, las áreas y el número de ítems o preguntas.

Ejemplo:

Instrumento de lenguaje

Resultados de Aprendizaje	Áreas	Peso %	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Total
Al final del período los educandos serán capaces de:						
1. Escribir con fluidez palabras de dos sílabas.		50	1	1	3	5
2. Escribir correctamente frases y oraciones breves.		50	1	2	2	5
TOTAL PREGUNTAS		100	2	3	5	10

De acuerdo a esta Tabla, la prueba debe servir para evaluar conocimientos, comprensión y aplicación de escritura de palabras, frases y oraciones; debiendo tener 10 preguntas.

Tabla o matriz completa

Objetivos y/o Competencias	Contenidos	Peso %	N° de Items	Niveles de Aprendizaje						TOTAL
				Conoc.	Compr	Aplic.	Anilis	Sint.	Eval.	
Totales										

Orales

Se basan en la palabra hablada como medio de expresión, en busca de entendimiento, comunicación y dialogo. No en sentido tradicional "repetir lo que el profesor dijo" o "tomar la lección".

Generalmente adoptan la forma de las pruebas de composición o ensayo, por tanto comparte sus características. Sin embargo pueden emplearse también los otros tipos de ítems. Es la prueba más antigua y más utilizada, especialmente en las evaluaciones no formales.

Ej.: Cualquier forma de las anteriores.

Evaluación con pruebas orales

TÉCNICA	APRENDIZAJES QUE PUEDEN EVALUARSE
Resumen, discusión y exposición de temas y conclusiones en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de definiciones, reglas, procesos, técnicas, etc. - Interrelación de conocimientos y temas. - Interpretación de principios y su aplicación a hechos concretos. - Análisis y formulación de juicios.
Discusión en equipos y exposición de conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de determinada información. - Interrelación de conocimientos. - Posibilidad de aplicar lo del curso. - Análisis y formulación de juicios. - Concepción sobre determinado aspecto.
Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de determinada información. - Posibilidad de aplicar lo del curso.
Entrevista en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de la información - Interrelación de conocimientos. - Posibilidad de aplicar lo del curso. - Análisis y Formulación de juicios. - Concepción sobre determinado

Otras técnicas e instrumentos de evaluación

Entre los procedimientos de evaluación que deberían ser utilizados con mayor frecuencia por el docente se encuentran la observación y el auto evaluación.

1. La Observación

Es un procedimiento perceptivo de evaluación que permite recoger datos a partir de lo que se observa o constata.

En los últimos tiempos estuvo relegado este procedimiento de evaluación debido a su carga subjetiva; sin embargo, debe indicarse que su adecuada utilización en la educación produce buenos resultados, facilitando principalmente la evaluación del dominio afectivo; en especial la receptividad, actitudes, valoración y participación.

Estamos de acuerdo con ARTURO LEMUS cuando afirma que muchos de los aspectos de una educación orientada por objetivos formativos mas que informativos no se pueden medir con pruebas de "lápiz y papel", en unos cuantos minutos. Para apreciar el proceso educativo de un estudiante debe utilizarse también la observación controlada, no solo durante el tiempo que esta bajo la orientación directa del Docente, sino durante sus horas libres, en el patio de recreo, en la calle, en el hogar, en la biblioteca, etc. Para juzgar su iniciativa, dedicación, interés, esfuerzo, deliberación, cooperación, inclinaciones sociales, actitud ante los problemas ordinarios y

adaptación a la sociedad, se necesita emplear muchos y variados instrumentos de evaluación. Cuando se utilizan las pruebas objetivas como medio de exploración, deben ser consideradas sólo como uno de los muchos medios que debe emplear el Docente.

Utilidad

Es una técnica valiosa por las siguientes consideraciones:

- Permite realimentar inmediatamente el proceso enseñanza aprendizaje.
- No exige trabajo adicional por ser de fácil aplicación.
- Posibilita abarcar variedad de objetivos.
- Puede utilizarse en distintas áreas.

Mecanismo

La observación como técnica no consiste en solo mirar o .pasar revista, sino implica la ejecución de mecanismos superiores como poner atención, registrar lo que sucede, recordar, interpretar y valorar.

En la observación puede emplearse diversos instrumentos como listas de cotejo y escalas.

Listas de Cotejo o Control

Es un instrumento descriptivo en el que se enumeran conductas con palabras, frases y oraciones que el observador debe marcar, chequear o cotejar la presencia o ausencia de dichas conductas.

Ej. Para evaluar el desempeño individual del alumno en un trabajo grupal:

Conductas	Si	No	A medias
Acepta propuesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se entusiasma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyecta acciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mide su tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se integra en el grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Auto evaluación

Es una técnica que permite al estudiante examinarse a sí mismo para explorarse conscientemente y llegar al auto conocimiento.

Se fundamenta la utilización de esta técnica con los considerando siguientes:

La educación es un proceso que tiende hacia:

- La auto educación.
- Aprender a aprender, aprender a ser.
- Orientar al educando para que se oriente a si mismo.
- El ejercicio de la libertad.

La auto evaluación puede abarcar varios aspectos permitiendo a los alumnos juzgar sus progresos hacia el logro de los objetivos de la asignatura, evaluar el desempeño docente, calificar los tipos de actividades de la asignatura y valorar su "autoestima".

En consecuencia, estimamos que debería utilizarse de manera razonable tanto la auto evaluación individual como grupal en las aulas por su valor formativo.

Sin embargo, para una adecuada utilización de la auto evaluación, es preciso conocer las diversas técnicas e instrumentos y los parámetros de puntuación o Valoración. Entre los instrumentos se cuentan las listas de control, inventarios (como el Diferencial Semántico),

autobiografías, cuestionarios, escalas, etc. en los que el alumno puede expresar como se percibe a si mismo.

En todo el proceso de evaluación en la que debe desarrollarse las siguientes acciones:

a. Aplicación de instrumentos

b. Procesamiento de datos

- Puntuación.
- Uso de códigos o escalas.
- Obtención de medidas estadísticas
- Como: promedio, mediana, rango,
- Desviación estándar, percentil, etc.
- Resultados en tablas, cuadros o gráficos.

c. Asentamiento de datos en documentos.

d. Análisis e interpretación de resultados.

e. Valoración y toma de decisiones.

f. Comunicación de resultados.

Bibliografía

ANDER- EGG Ezequiel. Planificación educativa. 3era edición.
Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.

ARANDA A. ALCIDES. Planificación estratégica universitaria

AUSUBEL David NOVAK Joseph HANESIAN helen psicología
educativa. Trillas Mexico 1983.

BLOOM Benjamín y otros. Taxonomía de los Objetivos de la
Educación. Ateo Buenos Aires 1971.

BOLIVAR Antonio Evaluación de los valore y actitudes. Anaya
Madrid 1995.

BRIONES Guillermo Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos 1y 2 Academia Bogota 1995.

BUNGE Mario La Ciencia su método y su filosofía. S/edit Buenos aires 1998.

CALERO PEREZ, Mavilo Constructivismo San Marcos Lima 2002.
Constructivismo Pedagógico: Teorías básicas y Aplicaciones San Marcos Lima 2001

CASTRO, Orestes Evaluación Integral la Habana 1999.

CARRENIO, Fernando Enfoques y Principios teóricos de evaluación. Trillas México 1978.

COLL, Cesar y MARTIN, Helena La Evaluación del aprendizaje en el Currículum Escolar: Una perspectiva constructivista en el constructivismo en el aula Gras Barcelona 1993.

CUADROS VALDIVIA, Magdalena Estrategias Psicomotrices para el desarrollo integral del niño San Marcos Lima 2000.

SERDA, Hugo Como elaborar Proyectos Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos Magisterio Colombia 1995.

CHADWICK, Clinton y RIVERA, Nelson La Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, CPEIP e INED Santiago 1979.

DELORS, Jacques. La Educación encierra un tesoro UNESCO México 1997.

DIAZ BARRIGA, Frida Metodología del Diseño Curricular Trillas
México 1993

DÍAZ HEREDIA, José. Hacia un nuevo paradigma paradójico San
Marcos Lima 2002

DEL CARMEN, Luís. Proyecto curricular Editorial magisterio Río
de la Plata Buenos Aires 1996

DOCUMENTOS COLECCIÓN. Lineamientos Generales De
Procesos Curriculares Magisterio Colombia 1997

DURAN ACOSTA, José Proyecto Educativo Institucional Magisterio
bogota 1994

FERMIN, Manuel. La evaluación los exámenes y calificaciones
Kapeluz Buenos Aires 1997

FLORES OCHO, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición
Mcgraw Hill Bogota 1999

FLORES VELASCO, Marco. Teorías Cognitivas y educación. San
Marcos. Lima 2002

GAGNE, Roberth M. Principios básicos del aprendizaje para la
instrucción. Diana. México 1977

GORING, Paúl. Manual de Rendición Y evaluación del rendimiento
de los estudiantes Kapeluz Buenos Aires 1970

HERNANDEZ SAN PIERI, Roberto. Metodología de la
investigación Mcgraw Hill Colombia 1997

HERRERA RUIZ, Rafael. La evaluación del Proceso Enseñanza
Aprendizaje. CTEIP santiago 1995

HIDALGO, Benigno. Gestión Pedagógica Inadep. Lima 2002

HUARANGA, Oscar. Estrategias de Proyectos en la pedagogía
Educativa San Marcos Lima 1999

HUERTA ROSALES, Moisés. Enseñar a aprender
significativamente. San Marcos Lima 2002

LAFOURCADE, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes Kapeluz
Buenos Aires 1974

LEVIN, Richard. Estadística para administradores Preintice-Hall
Hispanoamérica SA

LEY DE EDUCACION Y CULTURA Y SU REGLAMENTO
MEC. QUITO 1996

LIZCANO DE GUERRERO, Carmen Cecilia. Plan curricular.
Universidad Santo Tomas. Santa fe de Bogota 1997

LOPEZ JIMENEZ, Nelson. La reconstrucción curricular.
Magisterio. Bogota 2001

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA ECUADOR.
Reforma curricular para la educación básica MEC quito 1996

MERINO ALBERCA, Wilmer. Módulo de diseño Macro curricular.
Maestría en Docencia y Currículo Universidad técnica de Babahoyo
CEPEC Babahoyo 2002

NIEVES HERRERA. Interrogar o examinar Mesa redonda
Colombia 1989

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y EDUCACION CONTINUA

TEMA: “LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA “

Objetivos: Conocer el grado de participación en la elaboración en el programa de evaluación de los aprendizajes generados en los estudiantes del noveno grado del colegio Nuestra Señora de Fátima.

Gracias por participar

1. ¿La institución elabora un programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución del programa de evaluación de enseñanza y aprendizaje?

.....
.....

3. ¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de enseñanza y aprendizaje?

.....
.....

4. ¿En que modelos se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?

.....
.....

5. ¿Cómo evalúan el programa de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?

.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y EDUCACION CONTINUA

TEMA: "LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO"

Distinguidas estudiantes:

Gracias por participar

1. Conoces que es evaluación
a. SI () NO ()

2. Participas en el programa de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje
a. SI () NO ()

3. Tu actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor
a. SI () NO ()

4. Cuál es tu actividad en clase pasiva o participativa
a. ACTIVA () PARTICIPATIVA ()

5. Los exámenes responden solamente a lo que dicta el profesor
a. SI () NO ()

6. Son tomados en cuenta valores como responsabilidad, participación y organización
a. SI () NO ()

+

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y EDUCACION CONTINUA

TEMA: "LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA "

GUIA DE ENTREVISTA

Datos informativos:

Entrevistado.....Institución:.....

Entrevistador.....Fecha.....

Otros datos necesarios.....

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿Como se elabora el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio
2. ¿Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el colegio
3. Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio
4. Cuales son las fuentes epistemológicas y psicopedagógicas que sustenta el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio
5. En que modelo pedagógico se acoge para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el colegio

ÍNDICE

1. CAPITULO I	1
1.1. Tema:	1
1.2. INTRODUCCION (Planteamiento del estudio)	1
1.3. Formulación del problema y justificación del estudio	3
1.3.1. Temporal.	4
1.3.2. Octubre 2003 – junio 2004	4
1.3.3. Espacial	4
1.4. Justificación	5
1.5. Presentación de los objetivos generales y específicos	7
1.5.1. Objetivo general:	7
1.5.2. Objetivos específicos:	7
1.6. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema	8
1.7. Restricciones y alcances del estudio	17
2. CAPITULO II	20
2.1. Marco histórico Institucional	20
2.2. Situación actual	22
2.3. Marco teórico relacionados con el tema	23
2.4. Definiciones de términos usados	35
3. CAPITULO III	38
3.1. Diseño de la investigación	38
3.2. Métodos	39
3.2.1. Método inductivo	39
3.2.2. Método deductivo	40
3.2.3. Método descriptivo	40
3.3. Población y muestra	41
3.4. Hipótesis	41
3.4.1. Hipótesis general	41
3.4.2. Hipótesis específica.	42
3.5. Variables de estudio	42
3.5.1. Independiente	42
3.5.2. Dependiente	43
3.6. Técnicas e instrumentos	43
3.6.1. Técnicas	43
3.6.2. Instrumentos	44
3.7. Procesamiento de datos	44
4. CAPITULO IV	46
4.1. Presentación de datos generales	46
4.2. 4.2 Presentación y análisis de datos	49
4.3. Interpretación y discusión de los resultados	52

5. CAPITULO V	68
5.1. <i>Conclusiones generales y específicas</i>	68
6. CAPITULO VI	70
6.1. <i>Presentación</i>	70
6.2. <i>OBJETIVO</i>	72
6.3. <i>Contenidos de la propuesta</i>	72
6.3.1. <i>Evaluación conceptualización</i>	72
6.3.2. <i>Características de la evaluación</i>	76
6.3.3. <i>Funciones de la evaluación</i>	78
6.3.4. <i>Tipología de la evaluación</i>	79
6.4. <i>Componentes del sistema de evaluación</i>	82
6.5. <i>Diseño para evaluar el aprendizaje</i>	83
6.6. <i>Planeamiento</i>	84
6.7. <i>Identificación de los Objetivos o Competencias Curriculares y Dominios o Áreas a evaluar</i>	85
6.7.1. <i>Los Objetivos</i>	87
6.7.2. <i>Bases o referencias</i>	88
6.7.3. <i>Indicadores y/o criterios</i>	89
6.7.4. <i>Componente técnico</i>	90
6.7.5. <i>Método</i>	91
6.7.6. <i>Instrumento</i>	93
6.7.6.1. <i>Características de los instrumentos:</i>	94
6.8. <i>Forma de aplicación</i>	95
6.9. <i>Recopilación de datos</i>	96
6.9.1. <i>Aplicación de instrumentos o pruebas</i>	96
6.10. <i>Asentamiento de datos en documentos</i>	100
6.11. <i>Análisis e interpretados de resultados</i>	100
6.12. <i>Valoración y toma de decisiones</i>	104
6.13. <i>Comunicación de los Resultados</i>	105
6.14. <i>Realimentación</i>	105
6.15. <i>Selección de Procedimientos e Instrumentos para evaluación formal</i>	108
6.15.1. <i>Determinación de Criterios e Indicadores</i>	109