

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y**

**EDUCACIÓN CONTINUA**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN**

**DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**“LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL  
APRENDIZAJE EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO  
CARLOMAGNO ANDRADE PARES DE SANTO  
DOMINGO DE LOS COLORADOS”**

**DIRECTOR: Ms. Franklin A. Sánchez Torres**

**AUTOR**

**CÉSAR AUGUSTO HERRERA PALADINES**

**BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR**

**2004**

**A MI MADRE, SER GENEROSO Y LEAL A QUIEN  
REALMENTE LE DEBO TODO LO QUE SOY Y HE  
ALCANZADO EN MI VIDA  
AFECTUOSAMENTE**

**César Augusto**

## PROLOGO

Pocas tareas curriculares en los aprendizajes nos plantean tantas dudas y pueden llegar y crearnos tantas contradicciones a los docentes como lo es la **EVALUACIÓN** y las acciones, actuaciones o decisiones que de esta se derivan o se asocian a ella., no hay excepción en lo que a nivel educativo ejerzamos nuestra profesión de educadores.

La evaluación es uno de los factores curriculares que presenta mayores dificultades, dudas, contradicciones e incomprensiones psicopedagógicas plantea. Hoy no podemos excusarnos en la falta de propuestas teóricas, metodológicas e instrumentales, pues el presente trabajo se argumenta en el constructivismo y para ello, la evaluación constituye uno de los componentes esenciales de la calidad de la educación, de todo proceso educativo y uno de los elementos fundamentales del diseño curricular así como de los resultados del aprendizaje.

En cualquier nivel, modalidad o asignatura educativa, la evaluación debe estar concebida con amplitud, y ser útil para ayudar y conducir a los alumnos a lograr niveles de aprendizajes de calidad, como también facilitarle su proceso educativo y dejar ya de ser instrumento retaliativo,

atemorizador, sancionador, reprimidor o desaprobador por lo que siempre Stara en concordancia con los procesos de aprendizaje y sus logros.

Creo conveniente poner en consideración la estructura del trabajo, para ello primeramente hemos formulado el problema de la investigación y la justificación del nuestro estudio, a continuación presentamos los objetivos que nos llevaron a realizar el trabajo investigativo. Planteamos un marco teórico dividido en: marco teórico institucional; marco teórico relacionado al tema, el mismo que constituye la investigación teórica o empírica de nuestro trabajo a la que se suma una importante definición de términos de uso común en la presente investigación.

El Diseño metodologico establece características de las muestras que se seleccionaron con sus respectivos resultados estadísticos los mismos que han sido analizados y están presentados, interpretados y discutidos.

Finalmente pongo a consideración nuestra propuesta como modelo de evaluación para una educación de calidad que se dirija hacia la excelencia educativa, se involucran además conclusiones y recomendaciones, comprenderán ustedes que toda labor o gestión humana es perfectible dejo a vuestra consideración, toda critica será bienvenida, esto me permitirá estar en constante investigación y renovación personal y grupal.

César Augusto

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Dedicatoria	
Prologo.....	I
Indice de contenidos.....	ii
Lista de tablas y gráficos .....	iii
<b>CAPITULO 1.</b>	
Introducción	1
Formulación del problema y justificación de estudio	1
Presentación de los objetivos generales y específicos	5
Revisión de l investigaciones relacionadas al tema	6
Restricciones y alcances del estudio	7
<b>CAPITULO 2</b>	
Marco teórico contextual	9
Marco histórico institucional	9
Marco teórico relacionado al tema	11
Definiciones de términos usados	58
<b>CAPITULO 3</b>	
Diseño de la investigación	63
Técnicas e instrumentos	64
Población y muestra	65
Hipótesis	66
Variables de estudio	67
Procesamiento de datos	68

## CAPITULO 4

Presentación de datos generales	69
Presentación y análisis de datos	76
Interpretación y discusión de resultados	79

## CAPITULO 5.

Conclusiones generales y específicas	95
Recomendaciones	96
Diseño curricular para evaluar los aprendizajes En el Colegio Carlomagno Andrade Paredes,	96

Bibliografía	147
Anexos	152

**LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS**

	Página
Cuadro - Tabla A.	66
Cuadro - Tabla B	69
Tabla 01	69
Tabla 02	70
Tabla 03	71
Tabla 04	71
Tabla 05	72
Tabla 06	72
Tabla 07	73
Encuestas: Directivos	
Gráfico 01	79
Gráfico 02	80
Gráfico 03	81
Gráfico 04	81
Gráfico 05	82
Gráfico 06	83
Encuestas: Docentes	
Gráfico 01	83
Gráfico 02	84

Gráfico 03	85
Gráfico 04	85
Gráfico 05	86
Gráfico 06	87
Encuestas a estudiantes	
Gráfico 01	87
Gráfico 02	88
Gráfico 03	88
Gráfico 04	89
Gráfico 05	90
Gráfico 06	90
Gráfico 07	91
Encuestas a Padres de familia	
Gráfico 01	92
Gráfico 02	93
Gráfico 03	94

## **CAPITULO I.**

### **1. INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Formulación del problema y justificación del estudio**

El Colegio fiscal General Carlomagno Andrade Paredes de Santo Domingo de los Colorados, desarrolla sus actividades en jornada única vespertina, sus actividades son presénciales, en el se educan jóvenes desde hace una década y cuenta con las siguientes especialidades: Turismo como también Comercio y Administración, la demanda educativa contextual se centra en la formación de bachilleres los mismos que son formados en aprendizajes y desempeños de calidad lo que redunda en la aceptación del mercado de trabajo.

Consecuencia de lo expuesto, es que uno de las características de los perfiles de formación es lo social, la misma que se fundamenta en la reflexión y crítica de los conocimientos previos, los mismos que son mediados por los docentes, hecho que a consolidado que los egresados

actúen siempre en función crítica y solución de los problemas sociales, culturales y económicos del entorno y del contexto.

Hasta donde se puede reconocer la institución hoy materia de investigación, su formación es integral, ya que no solamente queda en los aprendizajes, sino que la creatividad es el instrumento con la cual se insertan en el contexto con la proposición de tareas que vayan hacia un mercado de solución de los principales problemas en el área del comercio y administración, y turismo, los mismos que parten de investigaciones previas con un análisis criterial-prosesual, los mismos que adquieren realidad y vigencia en función de una conciencia clara de lo que es desarrollar competencias en sus desempeños.

A la institución acceden estudiantes que provienen de hogares de la clase media, que tienen intereses definidos que son correlación con las actividades de desarrollo de Santo Domingo a lo que se suma las intenciones familiares de formar a sus hijos en áreas diferentes a sus actividades, con enfoque claro de dirección y desarrollo social; de ahí que los mismos se hayan integrado en el proceso de gestión pedagógica institucional.

Comentar como es la evaluación de los aprendizajes, será materia del trabajo investigativo que me he propuesto, aunque inicialmente puedo manifestar, que esta es una de las falencias del proceso de calidad de la

educación signado con anterioridad, pero convencido estoy que con aportes nuevos en esta temática se podrá desarrollar competencias que solucionen o mejoren esta falencia. Con lo expuesto se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Cómo se evalúa la enseñanza y el aprendizaje en los décimos años en el Colegio General Carlomagno Andrade Paredes de Santo Domingo de los Colorados durante el año lectivo 2003 – 2004?.

De este problema se desprenden los siguientes subproblemas:

¿Qué caracteriza a la evaluación en el desarrollo del proceso de enseñanza y del aprendizaje en los décimos años de educación básica en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?

¿Las alternativas de la evaluación empleadas por los docentes propician el desarrollo de los aprendizajes significativos y su transferencia a nuevas competencias en los estudiantes de los décimos años de educación básica en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?

¿Cómo se evalúa los aprendizajes logrados por los estudiantes de los décimos años de educación básica en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?

¿Por qué la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos de los décimos años en el Colegio General Andradeno Andrade debe ser tratada con métodos activos de aprendizaje?

Me he planteado como justificación de mi trabajo y empiezo manifestando que:

Cuan importante resulta para los países en vías de desarrollo como el Ecuador la implantación de reformas educativas tendientes a mejorar la calidad de la educación y en este sentido, el Ecuador esta dando pasos importantes, entre los cuales consta la Reforma Curricular para la Educación Básica Ecuatoriana, vigente desde 1.996, pero que no ha sido aplicada en mérito a su orientación innovadora, debido a problemas surgidos en el Ministerio de Educación y Cultura, pero también en lo interno de las instituciones educativas.

En el Colegio Nacional Mixto General Carlomagno Andrade Paredes, donde, si bien sé esta planificando según el diseño de la Reforma Curricular, no sé esta tomando en cuenta las recomendaciones metodológicas de aplicar técnicas activas de enseñanza-aprendizaje que generen aprendizajes significativos y logren resultados de calidad a favor del desarrollo del pensamiento lógico y de la inteligencia, considerado como el eje de las transversales interdisciplinarias en la recreación y producción del conocimiento, mediante el ciclo accion - reflexion -accion,

proceso que se supone debe estar presente en la dinámica docente y docente dentro y fuera del aula.

Son razones fundamentales para proponer una temática todavía intocada en nuestro medio, digna de investigarse en un campo problemático crítico y propósito que beneficiara, sin duda alguna, a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución a investigarse, además de aportar con un trabajo suficientemente idóneo. Como docente del Carlomagno Andrade Paredes he creído que cada uno de nosotros debe ser un aporte al desarrollo del mismo, por lo que mi aporte va desde la óptica de la evaluación de la enseñanza aprendizaje y de este modo contribuir en mejorar la calidad de la educación, pues reconozco que la misma se sustenta o fundamenta en la evaluación, cuando manifiesto que la calidad de la educación se sustenta en la calidad de la evaluación. Mi afán es llegar a dejar para ustedes maestros y compañeros es algo inédito un documento de las principales posiciones teóricas que orienten propuestas de la evaluación de los aprendizajes

## **1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos**

### **1.2.1 General**

Determinar las posiciones teóricas que orientan determinadas

propuestas de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en los décimos años de educación básica del Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

### **1.2.2. Específicos**

1.6.2.1. Identificar técnicas susceptibles de ser utilizadas en sistemas de evaluación en los décimos años de educación básica del Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

1.6.2.2. Describir la complejidad de la evaluación y el reto que supone de cara a la mejora de la práctica docente en los décimos años de educación básica del Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

1.6.2.3 Proponer mejoras en el nivel básico para diseñar y aplicar procesos de evaluación educativa en los décimos años de educación básica del Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

### **1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema**

Con la observación documental institucional sobre el tema de investigación comprobé que no se han realizado investigaciones previas a la temática ya propuesta, procedí a investigar de igual manera con el equipo de supervisión de la UTE de nuestro colegio, también he acudido

a los archivos de la Subdirección de Educación de Santo Domingo de los colorados, con las entrevistas a las autoridades de otras instituciones educativas tampoco se nos informó de trabajos sobre programas y procesos de evaluación en la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes, aspiro que el presente trabajo sea el asidero para mejorar nuestra propuesta o a verificar de racionalidad y se reflexione que es necesario investigar para mejorar la calidad educativa y llegar hacia a la excelencia.

#### **1.4. Restricciones y alcance del estudio**

Las restricciones encontradas tuvieron muy poca incidencia, en nuestro trabajo investigativo contamos con la colaboración básica, lo que nos facilito cumplir con nuestra meta planteada, Considero responsable emitir un juicio de valor, indicando que, en lo profesual la falta de información seria y eficaz nos comprometió pero salimos adelante, hasta lograr nuestro objetivo.

Nuestra realización fue más allá de lo conceptual, hemos llegado a lo procedimental hasta implementar una propuesta con niveles mucho más categóricos para que no quede como un simple parche ocasional, sino como un proceso para mejorar en realidad de la evaluación educativa como indicador fundamental de la calidad educativa; desde una intencionalidad del modelo constructivista con fundamentos

epistemológicos y psicopedagógicos, a los que deben interesarles a los señores directivos, docentes y toda persona internalizada en la educación de calidad.

Como ustedes estimados lectores podrán apreciar que hemos desarrollado nuestra propuesta de una manera lógica, prosesual, sistemática, con una característica, su aplicabilidad depende de los intereses, conque se cuente en la institución para desarrollar aprendizajes que desemboquen en competencias con programas procesales que denoten calidad formativa hacia la creatividad como proceso de calidad educativa

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Marco histórico institucional**

El Colegio Nacional Carlomagno Andrade Paredes, inicia sus actividades con una planta docente de cinco maestros, para cinco paralelos, inicialmente con el octavo año de educación básica, el Rector cuya actuación le merece el respaldo de la comunidad educativa del Carlomagno Andrade Paredes y que hasta hoy continua al frente de la acción educativa conjuntamente con las demás autoridades, personal administrativo y de servicios. La planta docente se ha ido incrementando constantemente, los mismos que han sido el aporte fundamental para ganarse un espacio de reconocimiento en el contexto local y nacional con sus cuatro promociones.

Cuenta con servicios generales como biblioteca, laboratorios de computación, laboratorio de ciencias naturales que prestan un servicio

eficiente en función de su capacidad y que sus autoridades constantemente están en la gestión pedagógica para conseguir mejores logros

Su patrono fue un eminente hombre público en el área militar, que falleció trágicamente en un accidente aviatorio. El plantel cuenta con la colaboración de instituciones militares principalmente en lo docente educativo.

Como ya se analizó, es una institución fiscal mixta, sus especialidades técnica a las cuales ingresan estudiantes de hogares de la clase media – baja en un total de cuatrocientos veinte (420) estudiantes, en jornada vespertina y distribuidos en doce paralelos tanto de la educación básica como de bachillerato.

Se desarrolla programas frecuentes de capacitación docente, a fin de desarrollar sus capacidades y competencias, las mismas que redundan en un mejor servicio educativo.

Hasta la actualidad la institución no ha logra desarrollar su propia infraestructura por lo que funciona en local de la Escuela Hortensia Vásquez Salvador. Pues una de las novedades constituye la especialidad de Turismo que funciona desde el año lectivo próximo pasado y cuya

demanda es notable y que se complementa con la especialidad de Comercio y administración.

Es necesario dar a conocer que ya tenemos Rector titular, las demás autoridades institucionales se desempeñan como encargados, se cuenta con dieciséis (16) profesores titulares y nueve (09) docentes a contrato, muy a pesar de nuestros comportamientos se mantiene un ambiente no propicio entre profesores y autoridades, el comité central de padres de familia es un aporte de autogestión pedagógica.

Desarrolla sus actividades docente educativas desde un modelo Conductista aunque de a poco se va innovando con modelos nuevos como aprendizaje significativo y constructivista, cuyos resultados se verían posteriormente a su aplicación, su sistema evaluativo actualmente es cuantitativo el mismo que respuesta de la repetición de lo que el maestro enseña. En todo caso hay interés por ser mejores cada día.

## **2.2. Marco teórico relacionado al tema**

### **2.2.1. Alternativa teórica**

La práctica evaluativa es tan antigua como la civilización, hasta hace muy pocos años no se ha profesionalizado su estudio y formalizado su práctica. Y aún así, debido a la juventud, no se ha practicado en términos

adecuados y por lo tanto no se ha podido obtener de ella todo lo que es capaz de dar. La evaluación es uno de los elementos del Currículum escolar menos entendida, peor practicado y menos apreciado por los profesionales de la enseñanza.

Para entender con claridad el concepto y la importancia de la evaluación en el campo educativo, considero necesario precisar previamente algunas ideas relacionadas a la concepción sistémica de la educación. Su aplicación a la educación es reciente sobre todo en las áreas específicas del proceso enseñanza aprendizaje, desde luego que se las hicieron en las áreas lógicas, tales como la organización y administración de escuelas, la planificación de proyectos, el diseño y desarrollo de materiales de enseñanza, etc.

Como todo sistema, el educacional, es un conjunto ordenado de partes que, aunque trabajen aparentemente de modo independiente, se interrelacionan e interactúan entre ellas; y por medio del esfuerzo colectivo y dirigido constituyen un modo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar un propósito predeterminado. Si alguna de estas partes falla. La totalidad del sistema falla también. Una parte de un sistema, en este sentido, es intelegible sólo si es visualizada en relación con los demás elementos componentes del sistema y en relación con el sistema como un todo.

El sistema educativo inserto en el contexto de la sociedad, se estructura internamente en unidades o en partes interdependientes para cumplir su misión social, y que las conjeturo como y se las conoce como elementos que conforman el sistema educativo se estructuran en dos dimensiones interrelacionadas:

- Dimensión personal o psicosocial: alumnos, profesores, especialistas, directivos, personal de apoyo, padres de familia; todos ellos, seres humanos con personalidad individual, valores, actitudes, necesidades e intereses personales.
- Dimensión institucional o normativa: La institución, normatividad, las funciones a cumplir, el control y las expectativas.

Así que el comportamiento global del sistema educativo institucional debe ser visualizado como el resultado de la interacción o integración dinámica del comportamiento personal y del comportamiento institucional de sus componentes, por lo tanto su concepción como sistema tiene: Estructura, entradas, procesos, productos, ambiente y reglamentación.

La evaluación es un proceso de interacciones comunicativas que el docente, los alumnos o padres, realizan intencionalmente, entre sí, o con sus pares; para comprender y emitir un juicio psicopedagógico sobre los avances o los problemas de los alumnos en el logro de determinadas competencias, capacidades o actitudes; con la finalidad de estimular permanentemente sus aprendizajes, fortalecer su autoestima y tomar

decisiones para un mejor trabajo educativo; con los docentes para revisar su práctica y reorientar su trabajo y con los padres para fomentar una mayor participación en el proceso educativo.

Mi objetivo es un intento de ofrecer un modelo de evaluación de los aprendizajes, que innove la actual realización y que concatene con la reforma educativa a la educación básica y que congruente con sus objetivos planteados seguidamente en la elaboración de las demás fases de la programación curricular en lo referente a su diseño, desarrollo y diversificación.

Ustedes estimados amigos tendrán en este documento la exposición de las bases teóricas, prescriptivas y conceptuales de un modelo de evaluación que en su oportunidad conceptual, procedimental y/ o actitudinal, ofrece una crítica al actual sistema de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes y luego el enfoque del diseño de la evaluación y al desarrollo del mismo considerando los elementos que lo conforman.

### **2.2.2. Análisis actual**

El modelo de evaluación que presento se sustenta en las aportaciones llevada a cabo en las últimas décadas por que investigan en evaluación. Se expondrá continuamente en síntesis las ideas más significativas de

los resultados de estos estudios, entre los que contaremos:

Considero que Tyler (1942) fue el primer investigador que se adentró en la evaluación educativa, propuso su tesis hoy conocida como *evaluación por objetivos*, con este modelo la evaluación consistía en una comparación de resultados del aprendizaje de los alumnos con los objetivos previamente determinados en la programación de la enseñanza, En la práctica sólo se utilizó para comparar los resultados con los objetivos, y de los resultados sólo aquellos aprendizajes de los alumnos más fácilmente constatables.

La evaluación por objetivos se mantuvo en su totalidad por más de quince años hasta que L. Crobanch (1973) propone como alternativa una evaluación que oriente fundamentalmente a buscar información y comunicarla a quienes han de tomar decisiones sobre la enseñanza. Propone el uso de un modelo plural que equilibre los procedimientos experimentales y naturales en función de cada situación, hace énfasis en la calidad de información, afirmando que esta debe ser clara, oportuna, exacta, válida y amplia, con el fin de que quien tome decisiones tenga un conocimiento muy completo de la realidad

Seriven M. (1977) propone que la evaluación tenga como objetivo la estimación del valor de la enseñanza, al igual que Croonbach, desvía la atención de los resultados a otras funciones, diferenciando entre

evaluación formativa y sumativa. La primera constituye *una estimación del proceso* de enseñanza y permite intervenir para perfeccionarlo antes de que concluya su desarrollo. La sumativa se centra en el *estudio de los resultados* y de estos no sólo los resultados previstos en los objetivos, sino también aquellos no previstos. Para llevar a cabo este último proceso y con el fin de evitar que el evaluador se oriente a los resultados previstos, propone también la evaluación sin referencia a objetivos. Para Scriven los criterios para realizar los juicios de valor, deben desviarse de los objetivos a las necesidades de quienes están implicados en la enseñanza. Los resultados de un programa serán positivos en la medida en que den respuesta a dichas necesidades

Stufflebeam ( 1971) esta de acuerdo con este concepto, cuando afirma que "el objetivo fundamental de la evaluación es el perfeccionamiento de la enseñanza. Se comienza con un proceso de identificación de necesidades y a partir de aquí se procede a la elaboración de programas de evaluación que se centre en el proceso y en los resultados.

Parlett y Hamilton (1972), plantean la evaluación iluminativa cuya identidad es con el paradigma de investigación antropológica que se opone al tradicional y por lo tanto tiene que abarcar no solo resultados de la enseñanza sino a esta en su totalidad, frente a la utilización de técnicas psicométricas, recomienda a la observación para la recolección de datos y considera ya al contexto en el que tiene lugar la enseñanza como un

elemento fundamental que debe ser objeto de evaluación.

Stake (1975) propone un modelo de evaluación pluralista, flexible, holístico y orientado hacia el servicio. Estos modelos toma en consideración, además de los resultados, antecedentes, procesos, normas juicios y debe estar al servicio de toso implicados en educación.

Eisner E (1979) considera que la evaluación es una actividad eminentemente artística, realizada por un experto, el profesor, que respeta el desarrollo natural de la enseñanza y profundiza en el conocimiento de las características de la situación específica en que se encuentra y por lo tanto la misma consiste en: Descripción, interpretación y valoración.

### **2.2.3. Crítica a la Práctica actual de evaluación**

La evaluación es una práctica muy extendida en el sistema escolar en todos los niveles educativos. Conceptualmente como práctica quiere decir que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos pasos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada (Sacristán, 1992, Pp 334. Es decir, que la evaluación es el análisis de la pedagogía que sé práctica y reflexionar sobre todos los elementos que la componen con fin

de sensibilizar a los docentes, agentes que preocuparnos de proporcionar modelos o aconsejar técnicas de evaluación concretas.

Investigaciones sobre evaluación de la enseñanza y/o aprendizajes ponen de manifiesto que la práctica de la evaluación sufre de una enfermedad grave y que los procesos evaluativos están afectados de patologías diversas. Estas patologías a todas y cada una de sus propuestas dando como resultado una evaluación disfuncional y desequilibrada, ellas se reflejan en la forma, métodos y hábitos en o como se llevan a cabo y que se reflejan en las siguientes situaciones que planeo:

- Solo se evalúa al alumno: no se concibe el Curriculum sin la evaluación del alumno. Esta ineludible necesidad de evaluar al alumno, que no se aplica a otros elementos del Curriculum, le hace único responsable de los resultados. En caso de fracasar sólo él deberá cambiar, lo de más podrá seguir como estaba. Por lo tanto la evaluación es un proceso conservador.
- Se evalúan los resultados directos pretendidos.
- Se evalúan solamente los conocimientos.
- Se evalúa principalmente la vertiente negativa.
- Se evalúa a las personas.
- Se evalúa descontextualizadamente.
- Se evalúa cuantitativamente.
- Se utilizan instrumentos inadecuados.

- Se evalúa en forma incoherente con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se evalúa estereotipadamente.
- Se evalúa éticamente.
- Se evalúa para controlar.
- No se hace autoevaluación.
- No se practica la evaluación continua.
- No se aclaran las condiciones de evaluación.
- No se hace metaevaluación.

#### **2.2.4. La evaluación de los nuevos enfoques conceptuales de la evaluación**

De acuerdo lo planteado anteriormente, se impone la necesidad de una práctica evaluativo eficaz, y es propósito del autor discernir los nuevos diseños curriculares y como plantean una evaluación que reúna las siguientes características:

Que permita autocorregir la acción educativa de forma continua.

Que se extienda a lo largo de todo el proceso educativo.

Que implique a todo el sistema escolar en su conjunto y a la pluralidad de agentes que intervienen en toda la acción educativa.

Que permita regular y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de una evaluación formativa y continua.

Que se articule en un marco de valores más plurales que los exclusivamente académicos.

Que tengan un carácter integrado y coherente, acentuando al lado de los objetivos intelectuales y académicos, los que se refieren a la adquisición de actitudes y valores.

Que la evaluación de los procesos educativos sea responsabilidad de los profesores y alumnos como agentes de esos procesos.

Que orienten a las capacidades y no sólo a las conductas o los rendimientos observables.

Que oriente tanto al alumno como al proceso.

Que recoja datos no sólo sobre el avance de los alumnos desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal, sino también todos los aspectos que interaccionan en él: actuación del profesor, metodologías, recursos, actividades, relaciones, etc.

#### **2.2.5. Bases conceptuales**

### 2.2.5.1. ¿Que es evaluar?

Evaluar viene de *valorar* o *dar valor* que quiere decir reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de una persona o cosa.

Evaluación es sinónimo de valoración, apreciación peritaje, tasación, justiprecio, emisión de juicios. Es Antonio de desestimación.

Evaluar es sinónimo de apreciar, calcular, estimar, tasar, valorar, justipreciar, tantear, valuar, juzgar.

Núcleo conceptual:

EVALUACIÓN: Valoración

Emisión de valores

Dar valor

Sopesar

Interpretar



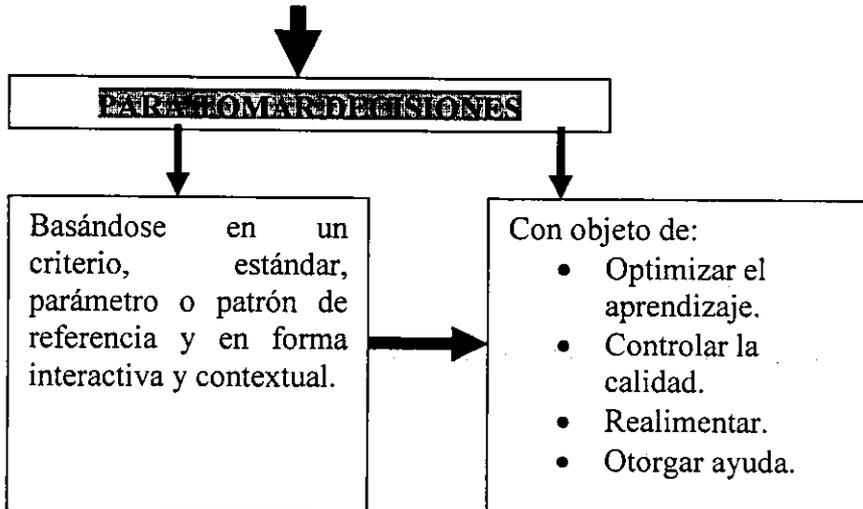
Cualitativa

O

Cuantitativa

a partir de datos

u observación



Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características del alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, programas entre otros, reciben la atención de la que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

Evaluación: Proceso mediante el cual los profesores realizan, buscan y usan información procedente de numerosas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno.

Evaluar es el enjuiciamiento comparativo corrector y continuo del progreso del alumno, a partir de datos recogidos.

#### 2.2.5.2. ¿ Qué es evaluación educacional?

Es un proceso sistemático y permanente de valoración e interpretación de la educación, con relación a los objetivos (destrezas y competencias) planteados, sobre la base de informaciones confiables, con el objeto de realimentar el sistema, constituyéndose en los elementos sustanciales de

la toma de decisiones.

#### 2.2.5.3. ¿Qué es la evaluación del alumno?

Igual es el proceso sistemático y permanente de valoración total o parcial de la situación educativa de los estudiantes en los diversos aspectos: ambiental, pedagógico, social, psicológico, físico, etc., sobre la base de información válida y confiable.

El propósito es conocer el producto educativo, contrastar con los objetivos (destrezas o competencias) previstos, considerar la calidad del sistema educativo y adoptar decisiones para ejercer las acciones posteriores (reajuste curricular, tratamiento diferenciado del alumno o diversificación curricular, complementación, promoción entre otros), destinados siempre a la optimización de los alumnos.

Con tal objeto, se recogen, procesan y analizan los datos obtenidos significativamente sobre los sujetos, elementos, procesos de enseñanza – aprendizaje y se formulan juicios de valor para tomar decisiones que realimentan, reajustan y mejoren la calidad de la educación.

#### 2.2.5.4. ¿Qué es evaluación del aprendizaje?

Proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances y/o

logros (rendimiento) y dificultades que se producen en el aprendizaje de los alumnos, su propósito es orientar y mejorar el rendimiento de los alumnos, la labor docente, el currículo y el contexto; para brindar ayuda y asegurar la formación integral de los educandos.

En términos operativos actuales evaluar el aprendizaje implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer la autoestima, estimular los aprendizajes y tomar decisiones más pertinentes. Pues no solamente se trata de medir sino de dar valor, esto es, que no es suficiente hacer las pruebas, aplicar los instrumentos y consignar una calificación, sino que es necesario valorar todo el proceso, los elementos y la persona; comparar, emitir juicios de pedagógicos con la finalidad de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

### **2.2.6. Funciones de la evaluación**

La evaluación desempeña varias funciones, es decir sirve a múltiples objetivos, no solo para el sujeto evaluado, sino de cara al profesor, a la institución educativa, a la familia y al sistema social.

Función social.

Función pedagógica.

Función Psicológica

#### 2.2.5.2. Características de la evaluación:

Distinguimos tres componentes estructurales:

Teórico,

Técnico, y

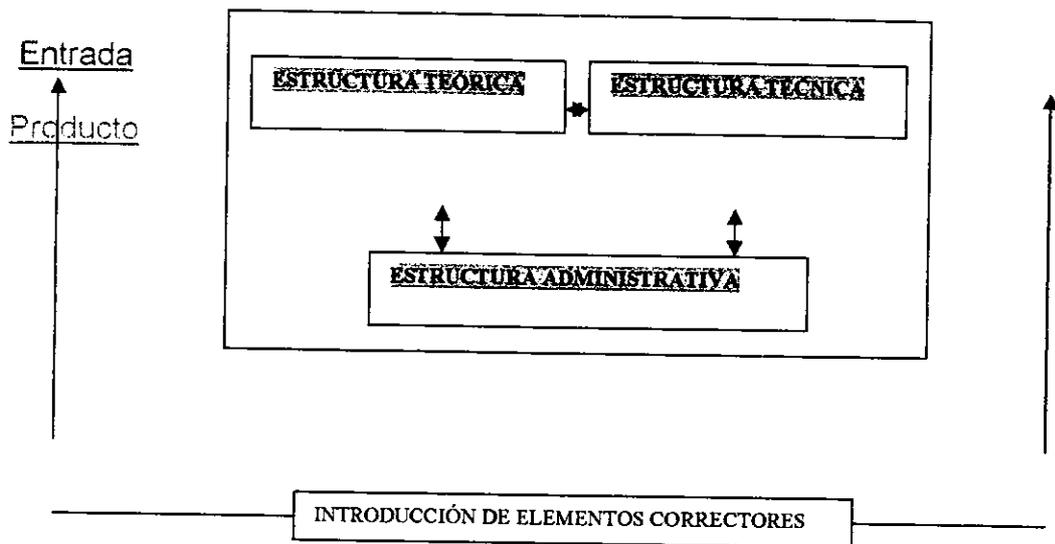
Administrativo.

Enfoque de sistemas en evaluación: Siempre escuchamos que la evaluación es un sistema debido a que su objetivo es determinar la calidad de la educación y en torno a lo cual se organiza las *variables de entrada, de proceso y de producto*, las que interactúan ordenadamente a través de la retroalimentación, con el propósito de lograr el objetivo para el que esta diseñado.

Componentes del sistema de evaluación: cada uno de los componentes constituye estructura independientemente conformadas por sus propios elementos: la estructura teórica esta estructurada por elementos informativos, la técnica por elementos metodológicos y la administrativa por elementos logísticos. La caracterización del funcionamiento de cada uno de los elementos obedece al propósito de explicar el significado de los diversos elementos de la evaluación.

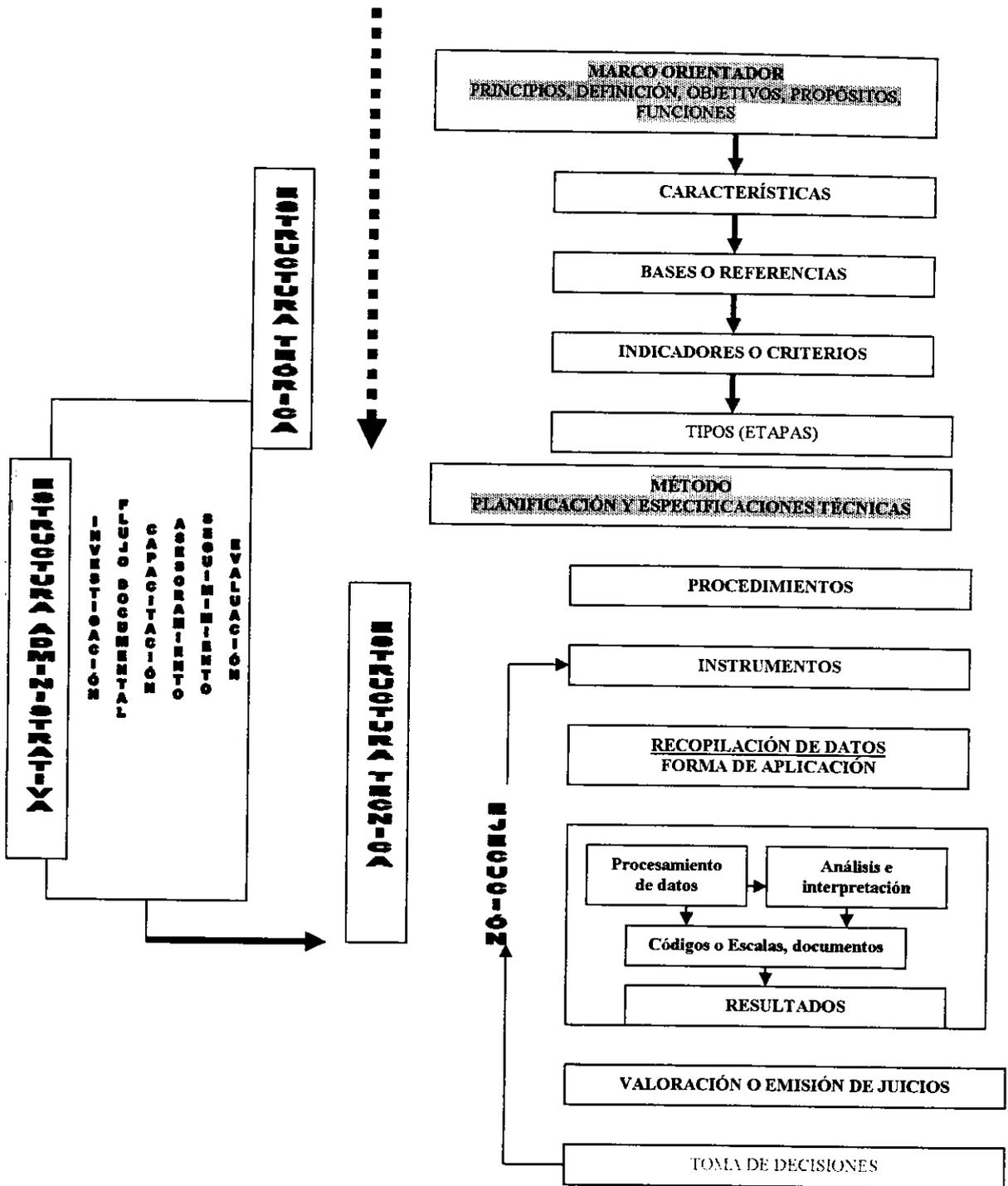
### **Componentes del proceso del sistema de evaluación**

## Proceso



Frente a cada uno de los elementos, luego de la descripción, se plantea la pregunta a la que debe responder, señalándose después su forma de operación, funcionamiento o aplicación. Cada uno de los elementos del sistema funciona en vinculación con los otros

Diseño estructura de la evaluación



a. COMPONENTE TEÓRICO: Es el cuerpo de conocimientos y planteamiento de carácter genérico y contextual de naturaleza especulativa, que sirve de sustento y marco de referencia a la

evaluación la típica y fundamenta, desprendiéndose del y de los elementos técnicos y administrativos; opera como elemento directriz de la evaluación. En este nivel se ubican:

- Marco Orientador: conjunto de formulaciones teóricas y de carácter proposicional que define, orienta y da sentido a la evaluación.

Agrupar varios aspectos que se tratan independientemente: principios, definición, propósitos, objetivos y funciones.

Principios: Son los postulados de la evaluación.

Elemento contextual que enmarca todo el proceso y programa del sistema de evaluación; ¿ Que propugna la evaluación?. Entre los principales tenemos:

1. La evaluación es parte integrante de todo proceso educativo.
2. La evaluación es un recurso técnico constructivo, al servicio de los objetivos.
3. La evaluación debe ser impersonal( lo más objetiva posible).
4. La evaluación es un medio informativo, ni un fin en sí misma.
5. La evaluación debe ser eficaz y funcional.
6. La evaluación debe coadyuvar al proceso formativo,

estimulando tanto al educando como al docente.

La definición: Es la tipificación de la evaluación, su concepción, lo que se entiende por ella, la idea fundamental.

Los propósitos: son las aspiraciones que se tiene de la evaluación, los hay:

1. Generales:

- Contribuir al mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- Elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Facilitar la labor docente, en eficacia y efectividad.

2. Los propósitos específicos son:

*En función de los educandos:*

- Determinar las dificultades del aprendizaje y sus causas.
- Identificar y describir necesidades educativas.
- Analizar avances y dificultades en la ejecución de actividades y proyectos.
- Verificar e interpretar el nivel de logro de los objetivos y competencias.
- Estimular y remotivar el aprendizaje, la

autoestima y su proceso formativo.

*En función de los docentes:*

- Mejorar la labor docente: Efectividad y orientación.
- Determinar la eficacia de los métodos, procedimientos y estrategias empleadas, buscar perfeccionamiento.
- Introducir cambios e innovaciones en la programación curricular.
- Controlar resultados no deseados y contrastar logros.

*En función de los directivos institucionales:*

- Realizar o efectuar el seguimiento del proceso educativo.
- Mantener una realimentación permanente.
- Introducir medidas correctivas en caso de bajos niveles de rendimiento.

*En función de la familia:*

- Mantenerlos informados.

Los objetivos:

Son orientaciones generales o situaciones a ser alcanzadas por la evaluación, hacia las cuales se dirigen todas las acciones, se entiende además como metas.

Responden a la pregunta ¿ Qué se debe evaluar?.

Los objetivos de la evaluación son:

Verificar y valorar los niveles de aprendizaje logrados por los alumnos.

Identificar y analizar las causas que hubieren ocasionado deficiencias en el logro de los objetivos y/o competencias propuestas (programación curricular, metodología, labor docente, infraestructura, problemas de aprendizaje, entre otros).

Decidir acciones de reajuste y mejoramiento del proceso educativo (planeamiento, ejecución, evaluación).

Reforzar y realimentar el aprendizaje logrado.

Determinar la calificación, clasificación, promoción y certificación de los educandos.

Comunicar a los educandos, a la familia y a las diversas instancias del sistema educativo.

Las funciones: Son los roles o desempeños que cumple la evaluación. Le asigna utilidad dentro del proceso educativo.

¿Para que evaluar? Es la pregunta.

Las principales funciones son:

*Función diagnóstica:* Permite conocer la situación del proceso del aprendizaje y verificar sus resultados en función de los objetivos educativos.

*Función pronóstica:* hace posible apreciar proyectivamente la situación fuera del aprendizaje, a partir de los resultados del diagnóstico.

*Función reguladora:* Mediante la evaluación se orienta, reorienta y

reajusta las acciones del proceso, para elevar los niveles de logro.

*Función motivadora:* La evaluación del aprendizaje incentiva a los alumnos para que asuman conscientemente el aprendizaje.

*Función innovadora:* Permite tomar decisiones sobre propuestas de diseño y ejecución curricular.

Características de la evaluación: Reconozco que son los rasgos esenciales que traducen la orientación y campo de acción de la evaluación, se refieren a rasgos y cualidades diferenciadas. Entre las cuales contamos:

- a. Integral: Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo.
- b. Flexible: Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos.
- c. Diversificada: Puede adaptarse a situaciones Geo – socio – económicas.
- d. Continua: Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final).
- e. Sistemática: Es un proceso ordenado, coherente y de lógica interna.
- f. Planificada: Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- g. Participatoria: Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.

h. Teleológica: Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, esta ordenada por objetivos.

i. Objetiva: Se basa en criterios e indicadores que permite la cualificación y la cuantificación del rendimiento con el menor subjetivismo del evaluador.

j. Personalizada: Posibilita la medición y la valorización de logros individuales, sin desanteder al grupo.

Indicadores o criterios: Estos son desagregados de los objetivos o competencias curriculares a partir de los cuales se formularán los items o preguntas de los instrumentos. Describen habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas, etc., que se desean evaluar en los alumnos.

Funciona como intermediarios entre los objetivos y las preguntas. Para esto es necesario analizar los objetivos y contenidos del grado o asignatura.

Tipos o etapas de la evaluación: Son las especificaciones de los contenidos de las evaluaciones a efectuarse en cuanto a objeto y naturaleza de la información. Puede entenderse también como la amplitud y el momento de la evaluación dentro del proceso educativo, por lo que es usual identificársele como etapa. Generalmente encontramos cuatro tipos de evaluación:

a. Evaluación de contexto: Recoge datos del medio ambiente o

entorno, es decir, todo lo que rodea al aula y al quehacer educativo. La información es de naturaleza comprensiva, para entender la situación en la que se desenvolverá la acción educativa.

- b. La evaluación de entrada, inicial o diagnóstica: Tiene como objetivo conocer el nivel o estado de los educandos para iniciar la acción educativa, siendo la información de naturaleza diagnóstica y predictiva.
- c. Evaluación formativa o de proceso: Tiene como objeto estimar el nivel de avance de las acciones educativas, durante el proceso de aprendizaje ( en cada actividad, módulo, proyecto, objetivo, mes o trimestre), siendo la información de naturaleza correctiva y realimentadora en términos inmediatos, tanto de los conocimientos como de las habilidades, competencias, actitudes y valores.
- d. La evaluación diferencial: tiene como objetivo conocer el nivel de adquisición de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas de cada uno de los educandos, según sus propias características y posibilidades, considerando que:
  - Cada alumno aprende según su propio ritmo y capacidad.
  - No todos los alumnos aprenden con el mismo método.
  - No todos adquieren logros en el mismo nivel.
  - Cada alumno aprende en un tiempo diferente y según sus circunstancias.

La evaluación diferencial permite evaluar a los alumnos considerando las posibilidades particulares de cada uno, es decir, sus condiciones personales, lo que se les puede y debe exigir. Para eso es necesario conocer las características, capacidades y posibilidades de cada uno.

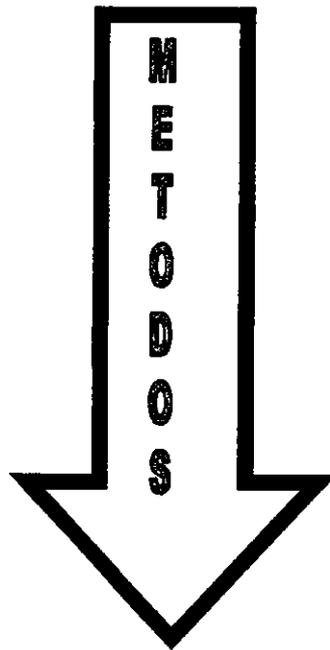
Evaluación final o sumativa: Su objeto es conocer los resultados finales de la acción educativa en periodo determinado, siendo la información de naturaleza terminal y de confrontación con los objetivos propuestos.

#### b. COMPONENTE TÉCNICO:

Es el conjunto organizado de elementos de carácter operativo (procedimientos, recursos, etc.) que viabiliza la aplicación de la evaluación, en relación con la programación teórica. En este nivel identificamos al método, procedimientos, instrumentos, forma de administración, códigos o escalas, documentos, procesamiento de datos, valoración y toma de decisiones.

- Método: Modo de hacer con orden una cosa. Es el elemento principal del componente técnico porque señala los diversos pasos a seguir para llegar a un fin propuesto, concretándose en la planificación y ejecución de la evaluación. Se refiere al modo de ejecutar la evaluación, los pasos a seguir. Es el conjunto de operaciones secuenciales a cumplirse para recoger la información sobre los resultados de la acción educativa. ¿Cómo evaluar?

- Es el soporte de la ejecución de la evaluación, con la previsión, la selección de procedimientos e instrumentos, en razón de tal, el método constituye el referente fundamental referente de la validez de los resultados y la toma de decisiones:
- Principales métodos de evaluación



<b>Por obtención de datos</b>	<p>a. Directo: Método que permite obtener información del propio evaluado, quien proporciona espontánea y conscientemente los datos sobre el objeto evaluado; ejemplo evaluación de asignatura, inventarios, registro de datos personales.</p> <p>b. Indirecto: Posibilita conocer o evaluar a través de intermediación o sin que se dé cuenta el evaluado; ejemplo: la observación en sus diferentes formas</p>
<b>Por la forma de ejecución</b>	<p>a. Activos: Cuando el evaluado desarrolla actividad interna, sea física o mental o ambas, durante la evaluación; ejemplo: Evaluación a través de prueba de inteligencia o velocidad de desplazamiento (100 mts).</p> <p>b. Relativamente pasivos: Permite la obtención de datos con mínima actividad física y mental del evaluado o con la intervención compartida del evaluador; ejemplo: Entrevista, encuestas sobre preferencias, hábitos.</p>
<b>Por el tipo de administración</b>	<p>a. Impersonales: Evaluar sin que el evaluado decida o conozca la valoración y los resultados finales de la evaluación sino que se circunscribe por ejemplo a absolver un documento. Ejemplo: aplicación de una prueba objetiva.</p> <p>b. Participante: Evaluar con intervención libre del evaluado, con capacidad de decidir sobre los resultados de la evaluación; ejemplo: autoevaluación y coevaluación..</p>

<b>Por la proximidad</b>	<p>a. Presencial: (cara a cara), evaluar con la obligada presencia del evaluador y evaluado; ejemplo: Prueba de conocimientos o actitudes para concursos, entrevista personal, etc.</p> <p>b. A distancia: Evaluar sin la necesaria presencia del evaluador sino de algunas pautas para que el evaluado absuelva los instrumentos; ejemplo: Evaluación de los cursos por correspondencia, en teleeducación, educación virtual, por computadoras, etc.</p>
<b>Por el grado de formalización o estructuración</b>	<p>a. Estructuradas, estandarizadas o paramétricas: Evaluar con instrumentos y formas sistemáticas de alta validez y confiabilidad; ejemplo: Evaluaciones psicológicas con instrumentos estandarizados, censos.</p> <p>b. No estructuradas, No estandarizadas o no paramétricas: Método que posibilita evaluar con procedimientos e instrumentos específicos simples, de moderado o poco rigor técnico y científico. Generalmente elaborado por los docentes y de aplicación circunscrita y no generalizado; ejemplo: La evaluación formativa de los centros educativos, aulas, etc.</p>

Técnicas: Es un conjunto de procedimientos y actividades que permiten se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para poderlo valorar y comparar con los objetivos propuestos. Las técnicas deben adaptarse y adecuarse a las características de los educandos, niveles y/o grados, a los objetivos, competencias, destrezas y a los aprendizajes que se desea

evaluar, así como a las condiciones disponibles y a la preparación del docente evaluador.

Presento una realidad que diferencia a los procedimientos de las técnicas:

- 1) Los procedimientos: en concordancia con el concepto, estarían referidos a la parte ejecutiva de los métodos, asociándose con distintas formas de administración de las pruebas: como orales y escritas, de actuación, verbales y no verbales, de velocidad y de dominio, informales y uniformes (normalizadas o tipificadas).
- 2) Las técnicas: son las categorías de instrumentos que pueden emplearse en uno u otro procedimiento. Ejemplo: el registro anecdótico, lista de comprobación, técnicas socio y psicométricas, escala de calificaciones.

Procedimientos: Él es elemento dinámico y viabilizador del método son congruentes con el modo de proceder, modo, forma y orden de comportamiento; es poner en ejecución los mecanismos actuantes. ¿De qué manera o en que forma evaluar?. Reconozco cuatro procedimientos para evaluar:

1. Procedimiento perceptivo: se utiliza la percepción u observación para recoger datos o puntuaciones, empleando fichas, registros, etc. Ejemplo: Escalas de observación como asistencia cumplimiento.
2. Procedimientos orales: El lenguaje oral, como él dialoga, la entrevista y las intervenciones para recopilación de dato,

pueden ser estructurados o no estructurados. Ejemplo: Participación oral, preguntas preestablecidas. Tiene sus ventajas y desventajas.

3. Procedimientos escritos: Se utilizan instrumentos y preguntas en forma escrita y deben ser resueltas escritas también. Se las conoce de papel y lápiz. Ejemplo el cuestionario, igual tiene sus ventajas y desventajas.
4. Procedimientos de ejecución (Manipulativos): Se llaman también pruebas prácticas o de productos. En ellas se solicita al estudiante cumplir una determinada actividad real para comprobar la eficacia de su realización. La comprobación de la destreza para llevar a cabo una determinada tarea se observa, mide y valora en:
  - Los proceso y secuencia de movimientos para realizarla.
  - Los productos se logran a través de dichos procesos.

*Instrumento:* Es el material estructurado que contiene un conjunto organizado de preguntas del que se sirve el docente para recoger datos en forma sistemática y objetiva.

Existe una variada gama de instrumentos y que se agrupan en: escritos, orales gráficos, de ejecución, de identificación, cibernéticos, etc. ¿ Con

qué se recogen los datos?.

Funciona como elemento estimulante, tanto real como abstracto, que permite recopilar la información requerida y que debe evidenciar niveles de aprendizaje

*Características técnicas de los instrumentos:* Deben ser y tener:

1. **Confiabilidad:** Se refiere a la seguridad o confianza de que el instrumento debe evaluar bien, dando el mismo o casi el mismo resultado en diferentes aplicaciones. Ejemplo si un test dio 100 de CI, debe dar resultado parecido después de un mes y no menor ni mayor. La confiabilidad se determina por métodos de reaplicación, formas paralelas y mitades semejantes.
2. **Aplicación:** Un instrumento debe ser independiente de la opinión personal del aplicador, por tanto, las puntuaciones no deben depender de criterios subjetivos sino de una clave de respuestas previamente elaborada.
3. **Practicidad:** Esta dada por la funcionalidad del instrumento, que debe ser de fácil aplicación, procesamiento e interpretación.
4. **Diferenciación:** Permite detectar diferencias significativas de aprendizaje entre los alumnos.
5. **Validez:** Se refiere al valor específico de los instrumentos, debemos conocer, si realmente mide lo que se pretende medir. Ejemplo: Un test de inteligencia debe medir esta capacidad y no otra; una

prueba objetiva de Citología, debe medir los cognitivo, procedimental y actitudinal de ello. Tenemos los siguientes tipos de validez:

- De contenido: la determinamos cuando comparamos los items de las pruebas con los objetivos del aprendizaje considerados en la planificación curricular e los aprendizajes a corto plazo.
- Concurrente: Se obtiene al comprara los resultados de una prueba con los contenidos en otra medición de rendimiento, efectuada con muy poca diferencia en el tiempo de aplicación.
- Predictiva: Cuando comparamos los resultados individuales de una prueba con los obtenidos en otra medida de evaluación tomada posteriormente con una notable diferencia de tiempo.

Forma de aplicación: Es la forma como administramos los instrumentos y la elección del tamaño de la muestra o grupo a considerar para la aplicación de pruebas, escalas, etc. ¿Cómo evaluar? ¿ A quiénes evaluar?. Opera como elemento de decisión de los sujetos de la evaluación indicando si debe ser individual, grupal, colectiva, secuencial o simultánea, etc.

Recopilación de datos: Es la captación de datos, a través de instrumentos

o pruebas. Es la aplicación de la prueba a los alumnos.

La aplicación puede hacerse individual o grupalmente y en tres formas:

- **Autoevaluación:** Cuando los alumnos realizan la evaluación de su propio aprendizaje y verifican los resultados obtenidos.
- **Heteroevaluación:** Cuando el docente u otra persona, aplica los instrumentos y verifica los resultados.
- **Coevaluación:** Cuando se evalúan entre sí los integrantes de un grupo.

**Códigos o escalas:** Son las convenciones que se utilizan para expresar los resultados de la evaluación. Consta de una gradación para medir los cumplimientos de los objetivos o competencia y el efecto del proceso educativo.

Estos pueden ser:

- a. Cuantitativos: Decimal, vigésima, centésima, etc.
- b. Literales: A, B, C, D, etc.
- c. Escalares de 3: 1/ 2/ 3/, de 5 1/ 2/ 3/ 4/ 5/, etc. de menor a mayor grado.
- d. Cualitativos: Logrado, no logrado, regular convincente, merece recuperar, satisfactorio, no satisfactorio, et.
- e. Descriptivos: Excelente desempeño, necesita mejor dedicación, poner más atención, etc.

Estos códigos pueden combinarse, así:

A = Bueno = 3

B = Regular = 2

C = Deficiente = 1

Puede entenderse además, como unidad de medida y el conjunto de reglas para la comunicación de los resultados, mediante una adecuada asignación de valores. Sirven para expresar los efectos de las acciones educativas y la consiguiente toma de decisiones (puntajes o notas de calificaciones). ¿ Qué signos o medidas a utilizar?.

Procesamiento de datos: Es la organización, consolidación y expresión estadística de los resultados o puntajes obtenidos por los alumnos, para su correspondiente valoración.

Se emplean técnicas de medición y pueden obtenerse la mediana, la media, el promedio, rango, desviación estándar, percentil y ser demostradas mediante gráficos, como histogramas, polígono de frecuencias, etc. ¿ Cómo obtener los puntajes?.

Documentos: Son los elementos físicos o materiales que se emplean para conocer la normatividad del proceso de evaluación, aquí también se registran los puntajes y otras observaciones importantes.; y pueden ser:

- Documentos normativos: guías, directivas, resoluciones, normas complementarias o aclaratorias.
  - Documentos de información: Actas, registros, tarjetas de información, libretas, informes, certificados, etc. y estos son:
    - Para comunicar: tarjetas de información, citatorios o libretas de notas para padres de familia y alumnos. Actas o certificados para tramites administrativos regulares.
    - Para recopilar y procesar: El progreso de los alumnos o registros.
    - Para conservar: Almacenar o archivar: Actas y hojas de resumen.
- ¿En que se anotan los datos?

Resultados: Son los indicadores del producto de la acción educativa y nos dan a conocer el cambio de conducta y/o comportamiento. Es la realidad del cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos. En el aspecto estadístico es la síntesis del procesamiento de datos obtenidos con los instrumentos. Son las calificaciones, notas o puntajes parciales o finales y son los indicadores reales del objeto de la evaluación y son los fundamentos para la toma de decisiones. ¿Cuál es el producto estadístico obtenido?

Valoración: elemento o actitud mediante la cual se aplica el juicio de valor para aplicar Psicopedagógicamente los resultados obtenidos, estos son criteriosales y se procesan mediante lineamientos determinados. Ténganse en cuenta que están en:

- Proporción de alumnos con alto o bajo rendimiento.
- Contenidos o temas problemas o de desaprobación.
- Incidencia del bajo rendimiento..
- Problemas psicosociales.
- Problemas curriculares y docentes.

Es el momento fundamental del proceso, ya que es el momento de conjeturar, apreciar, dar valor y comprender realmente la actividad que hemos desarrollado esto es mediante el análisis de datos y sobre sus resultados adoptar las decisiones correspondientes. De su juzgamiento óptimo o satisfactorio, bueno o malo en términos de valor o como satisfactorio o insatisfactorio en el logro de objetivos en comportamiento, conducta, destrezas y/o competencias para ser aprobado o merece recuperación. ¿ Qué valor tienen los resultados?.

Son instrumentos o elementos para aplicar las reglas que corresponden en la enseñanza – aprendizaje y a la que deben atenerse los administradores, docentes, padres de familia y alumnos como evidencias normales de los cambios de comportamiento aceptables y de los objetivos o competencias logradas.

Toma de decisiones: Es el momento de decidir sobre lo evaluado como resultado propio y sintético. Pues de ella se deriva la aprobación – Promoción, complementación, reprogramación, reajustes en contenidos, metodología, evaluación, entre otros. Es el paso final de todo proceso de evaluación. ¿ Qué hacer sobre lo evaluado?

Realimentación: Es el elemento curricular y psicopedagógico que vincula a los resultados alcanzados y el reinicio de acciones similares o nuevas, con el fin de optimizarlas. Es la razón de ser de la evaluación. Es un elemento independiente de los tres componentes pero debe estar vinculado a los objetivos y/o competencias y a la dinámica del proceso psicopedagógico. Aquí se comprende la sistematicidad de la evaluación.

c. COMPONENTE ADMINISTRATIVO: Es el elemento de apoyo a la evaluación y el que estructura los requerimientos para internalizar las políticas y estrategias educativas, en términos de normatividad, innovación e investigación, apoyo documental, asesoramiento, capacitación, supervisión, seguimiento y evaluación.

*Evaluación Integrada al proceso de enseñanza - aprendizaje:*

Este planteamiento nos conduce a contrastar dos tipos de evaluaciones: la evaluación ligada al proceso de enseñanza y aprendizaje y aquella otra

separada o desconectada al proceso que se suele realizar al final de un periodo más o menos prolongado de enseñanza.

Holística y globalizadora:

La evaluación integrada de manera natural en el proceso didáctico tiene que abarcar al alumno como ser que está aprendiendo. Una evaluación que tenga el carácter globalizador y holística, debe alcanzar a toda la personalidad del alumno, la misma que se apoya en los siguientes pasos:

Implantar una forma más humana de entender a los alumnos, que se centra no sólo en los aspectos intelectuales de la persona, sino también en otras dimensiones del tipo afectivo, social y ético.

La adopción de modelos ecológicos e explicación del desarrollo y del aprendizaje.

La repercusión de modelos de evaluación que plantean la necesidad de explicar realidades complejas.

Una evaluación continua:

Es inherente a los planteamientos de una evaluación integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje con intención formativa y desarrollada más bien por procedimientos informales. Este concepto surge como

alternativa a los exámenes que abarcan gran cantidad de contenidos, tras largos períodos de aprendizaje.

#### 2.2.5.4. Ámbitos de la evaluación

Siempre habrá que someter a evaluación todo lo que afecte en cualquier medida al proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué dimensiones o ámbitos del alumno son objeto de evaluación?

El profesor debe evaluar aprendizajes referentes a los contenidos, entendidos estos en un amplio a contenidos de conceptos, procedimientos y actitudes.

*Evaluación conceptual:*

Es la que realizan los profesores más comúnmente.

*Evaluación Procedimental:*

No tiene la inmediatez de la conceptual, hay destrezas que tardan en adquirirse mucho tiempo. Por esto es importante que la evaluación de procedimientos no se haga basándose en el logro no de las capacidades terminales sino sobre el progreso continuo a fin de llevar al alumno al

dominio total de las técnicas o estrategias que hayamos propuesto.

#### *Evaluación actitudinal:*

Esta tiene dificultades adicionales, ya que es necesario de tiempo para generar en el alumno un cambio de actitudes y además no son fácilmente observables.

#### 2.2.5.5. Agentes de la evaluación

Debemos plantearnos quien va o debe realizarla, Considerar la evaluación como parte del contexto de enseñanza, es decir como un proceso que se realiza paralelamente y de forma continua e implícita al mismo proceso didáctico, implica que la evaluación es una competencia de las personas directamente implicadas en este proceso, es decir del profesor y del alumno ¿Qué necesitan conocer ambos a través de la evaluación?

#### **2.2.6. Pasos del diseño de evaluación**

Nos encontramos ante una práctica compleja que requiere una serie de pasos y de opciones en cada uno de ellos, como sé lo explicita en el esquema siguiente:

- A. Enfocar la realidad: Decisión que adopta la persona que evalúa para seleccionar dentro del contexto de realidades que intervienen en la educación un aspecto de la misma, considero evaluar aprendizajes del alumno.
- B. Seleccionar la característica que hay que evaluar: El profesor debe retomar los objetivos para identificar aquellos aprendizajes que oportunamente o en su momento se consideraron relevantes y que pasan a ser los objetivos de la evaluación. Por lo que la evaluación debe abarcar diversidad de estas áreas de desarrollo del sujeto de los aprendizajes. Esto es recoger información sobre el área cognitiva: conocimientos, habilidades mentales, destrezas, entre otros. Lo que se refiere al rendimiento académico del alumno, debe considerarse además el área relacional social: ajuste personal, relaciones interpersonales; y en el área afectiva – emocional: satisfacción, intereses, responsabilidad, compromiso, participación, cooperación y otros.
- C. Elaborar la técnica: Se debe seleccionar y elaborar la técnica adecuada para recoger esa información, la misma que debe contener:
- Propósitos: utilidad que se va a derivar de los resultados de la evaluación, es el momento de definir si la evaluación tiene una finalidad diagnóstica, formativa o sumativa o ambas cosas a la vez.

- Técnica: Se subordina al anterior, en función de él se selecciona la técnica; se conoce que cada técnica se especializa la recolección de un tipo de información, por lo que vale preguntarnos siempre ¿cuál es el tipo de información pertinente para diagnosticar o situación a evaluar?, Y ¿ qué medio o técnica concreta es la más adecuada para recoger la información?.

Nuestro trabajo recoge las técnicas más usadas en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos las analizo desde tres perspectivas:

- a. La función curricular: me refiero al tipo de información que está capacitada para recoger cada técnica.
  - b. Las exigencias técnicas: se refiere a las características que debe reunir la técnica en cuestión para garantizar su fiabilidad y validez.
  - c. Las ventajas e inconvenientes que presenta la aplicación de cada una de ellas.
- Cuestiones planteadas: son las preguntas como problemas, categorías, conductas, items, ejercicios y toda clase de indicadores que concretan el contenido de la evaluación.

Con respecto a las cuestiones el profesor ha de tener en cuenta los

siguientes criterios:

- a. Deben ser representativas de los contenidos generales de la asignatura o áreas que queremos evaluar y del trabajo realizado durante ese periodo.
  - b. Deben ser significativas de lo fundamental y lo importante.
  - c. Deben estimular las operaciones mentales que se quiere explorar. Según se formulen las preguntas el sujeto habrá de poner en marcha una capacidad u otra para responderlas. Las preguntas pueden ser de reconocimiento, de traducción, de comprensión, de aplicación, de análisis, de síntesis, o de valoración; debemos utilizar el tipo de preguntas que más reflejen los objetivos del desarrollo cognitivo que deseamos lograr y que logremos obtener una información más rica y completa sobre el proceso y poder intervenir oportunamente sobre la mejora de los aprendizajes.
  - d. Deben permitir valorar el proceso o el producto, según el objeto de la evaluación.
  - e. Deben estar redactados con claridad.
  - f. Deben ser formadores para el alumno, por lo que deben estar acostumbrados a trabajos que requieran un proceso de elaboración semejante al de la prueba.
- **Aplicación:** Es uno de los momentos más importantes de la evaluación. Influye mucho la situación y el cómo aplicamos en los

resultados respectivos; el profesor debe controlar la influencia de las variables situacionales, debe incluir en la elaboración de la prueba las instrucciones para su aplicación y que informen al alumno en:

- Tipo de situación
  - Condiciones en las que realiza
  - Clima en el que debe desarrollarse
  - Material que es o no permitido.
  - Tiempo de realización
  - Otros elementos que el profesor considere relevantes.
- 
- Respuesta o conducta de los alumnos: Antes responder a un ejercicio debe saber que se pide de él, de esta forma evitar dificultades añadidas a la propia dificultad del ejercicio. La mejor situación para llevar a cabo una evaluación es aquella en la que se produjo el aprendizaje.
  - Corrección de las respuestas o productos elaborados: Este momento presenta dificultades y requiere identificar previamente aquellos datos que son importantes, el docente debe considerar:
    - a. Corrección globalizadora: que recoge en una impresión global, las características generales de la respuesta, se valora la

respuesta como un todo.

- b. Corrección pormenorizada: o por clave en la que aparece delimitada esas características a constatar en las respuestas, debe descomponerse en aquellas categorías o aspectos que es importante mencionar, esta modalidad tiene más fiabilidad y validez, el profesor debe determinar con anterioridad que es lo importante en cada respuesta.
  
- Calificación: con esta característica, el profesor procede a apreciar la distancia entre el estado detectado y el valor de referencia con el que se compara; este es el paso realmente en que se separa el concepto de evaluación del concepto de medición. Es la dimensión valorativa que generalmente se traduce en una calificación y ésta es la expresión simbólica, estimativa o descriptiva del resultado de la evaluación. La característica fundamental de la calificación es que debe resultar claramente informativa: cuando más informativa resulte, mejores consecuencias formativas se podrán extraer de ella, La información de la evaluación tiene diferentes características y debe apoyarse en los principios siguientes:
  - a. El carácter holística, de acuerdo con los contenidos curriculares.
  
  - b. La multiplicidad de objetivos que se consideren relevantes en

un área de Curriculum nos explica que o cómo diferenciar a la hora de ser evaluados.

- c. El carácter formativo de la evaluación obliga a comunicar una información más detallada sobre todo lo ocurrido a lo largo del proceso. La evaluación sirve a los profesores para reflexionar sobre la práctica y sobre cómo responden los alumnos al proceso necesitan de un conocimiento más profundo.
- d. La orientación académica vocacional: requiere informaciones más ricas y de orden cualitativo.
- e. También tenemos el fracaso escolar, es un sistema de información rígida y empobrecida significa el fracaso global del alumno. La información diferenciada da lugar a que ese sujeto encuentra juicios positivos sobre si en alguna cualidad que valoren u esfuerzo y lo motiven.

### **2.2.7. Informes de evaluación**

Es fundamental que las informaciones que recibe un alumno de su actividad escolar, no se limitan solamente a calificaciones, no se centren exclusivamente sobre los resultados de las tareas realizadas por los alumnos. Deben incluir comentarios sobre los procesos mediante los

cuales se realizan las actividades educativas, sobre los fallos en las tareas y la manera de superarlos, sobre los hábitos y las actitudes de los estudiantes.

¿ Cómo elaborar un informe?

Los informes deben contener:

- Datos de identificaciones: permiten identificar al alumno, el tipo de informe, el destinatario, el tipo de evaluación, la fecha y la institución.
- Descripción del proceso: debe reflejar las incidencias que han sucedido a lo largo del proceso educativo y que han afectado al aprendizaje del alumno.
- Observaciones: Es un elemento imprescindible, contendrá juicios de valor relativos al objeto de la evaluación, se podrán de manifiesto: aciertos, deficiencias, errores y omisiones observadas, tanto con relación al alumno, como al programa, al método, los recursos a las actividades entre otros.
- Justificación: debe expresarse las razones que justifican las observaciones anteriores, para dar solidez a las mismas y obtener la aceptación razonada por parte de los sujetos.
- Recomendaciones: es la parte creativa del informe y es lo que le da el carácter formativo al mismo, conocemos que una realidad de evaluación es ayudar a conocer que es lo que está sucediendo y que nos permitirá tomar decisiones para cambiar esa realidad, haciendan

propuestas nuevas que aclaren más el proceso.

- Anexos: Debe adjuntarse a la evaluación el material documental a partir de lo cual se hicieron los correspondientes enjuiciamientos, las justificaciones y recomendaciones, con objeto de que el destinatario conozca el origen y compruebe la calidad, seriedad y rigor profesional que comporta la actividad evaluadora.

### **2.2.8. Tácticas integradas de evaluación**

Esta evaluación descansa en una buena comunicación en el aula. Una evaluación diferente es sólo factible si se practican métodos que la hagan posible y en condiciones apropiadas.

Gimeno Sacristán (1992), considera que la evaluación informal se puede llevar a cabo sí el profesor:

- Incorpora preguntas clave en el estudio del texto o de unidades, con el fin de facilitar que el alumno descubra y comprenda algo relevante.
  - Establece un plan de trabajo fijado en una agenda con el fin de facilitar al alumno la autoevaluación.
  - De seguimiento a las tareas académicas y aplica los criterios que tiene sobre los pasos que han de seguirse para su elaboración para poder aplicar un juicio sobre la calidad del proceso de aprendizaje
  - Expresa las actividades académicas en producciones de algo.
- Cuando de las tareas se obtiene un trabajo de elaboración de:

resúmenes, informes, etc., el profesor dispone de información relativa a como trabaja y progresa el alumno.

- Fomenta el ejercicio de las habilidades básicas a través de ejercicios interesantes y activos..
- Hace preguntas diagnósticas.
- Cuantifica el trabajo y no la evaluación, entendiendo que el alumno ha de ir superando las tareas asignadas a lo largo de un tiempo que hay que rever y negociar con él.
- Quitar el carácter de examen que determina el resultado final dentro de un clima psicopedagógico apropiado, sin menospreciar las pruebas formales que sirven de análisis recordatorio y también para aprender.

### **2.2.9. La observación**

La observación diaria, sistemática y científica es un instrumento importante, para evaluar contenidos conceptuales, necesario para los procedimientos e imprescindible para los actitudinales.

### **2.3. Definiciones de términos usados**

**Agente:** Que obra o tiene virtud de obrar. Persona o caso que produce un efecto.

**Ámbito:** Hace referencia a las características demográficas del espacio sociogeográfico donde se encuentra la institución educativa. Puede ser urbano o rural.

**Aprendizaje:** Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio sociocultural y natural.

**Bases conceptuales:** Conocimiento inmediato o punto de partida, llegada o confrontación en toda meditación o reflexión cognitiva.

**Competencia:** Es la adquisición de un desempeño eficaz en un medio determinado del saber que se manifiesta en resolver situaciones de manera efectiva.

**Diseño:** Proceso mediante el cual se establece un programa de evaluación y su aplicación.

**Eficacia:** Capacidad de lograr los objetivos metas programadas con los recursos disponibles y en un tiempo determinado.

**Ejes curriculares:** Eje sustentador, vertebrador, articulador e imprescindible en el diseño, elaboración y aplicación del contenido curricular. Los contenidos escolares deben establecerse, también, a partir de los análisis de la estructura interna de los distintos campos del saber, que destaque cuales son sus conceptos y procedimientos básicos, y aquellos modelos o teorías con mayor potencia para explicar la realidad.

**Enfoque:** Modelo educativo actualmente se lo conoce como psicopedagógico y puede encuadrarse en el Genético piagetiano, significativo de Ausubel, Constructivista de Vigotsky, entre otros.

**Entorno:** El medio físico, sociocultural y económico, en el que el hombre vive.

**Enseñanza:** Es la función principal del docente que consiste en crear un clima de confianza sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades. En esta perspectiva el docente actúa como el mediador afectivo y cognitivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

**Evaluación:** Es Determinar las competencias del estudiante, en términos de lo que puede hacer y lograr. Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas de los datos recabados.

**Función:** Ejercicio o practicidad funcional de instrumentos en el proceso de evaluación. Explicitación de las intenciones de la evaluación y servir como guía u orientación para la práctica evaluativa.

**Gestión:** Creación de las condiciones para que el futuro evaluativo que queremos lograr se concrete.

**Indicador:** Hecho, situación o fenómeno factible sé medido, que permite confirmar los logros de aprendizaje propuestos con relación a las intenciones de la enseñanza.

**Innovar:** Ampliar horizontes de interés investigativo propio del ser humano para que la intencionalidad por indagar, descubrir, verificar, reevaluar y proponer se pueda ejercitar de manera sistemática generando nuevos principios y nuevos cuerpos conceptuales, innovar es hacer

extraordinario lo cotidiano, costumbrista, es construir aportes significativos.

**Informe:** Redacción escrita o exposición oral de la investigación, documento explícito del proceso evaluativo y/o de sus resultados iniciales, procesales o finales.

**Objetivo:** Conjunto de aprendizajes que se espera que alcancen los alumnos / as en una etapa.

**Observación:** Significa tener los sentidos actuantes a fin de captar muchas sensaciones y disponer de los mejores elementos de juicio que nos permitan conocer un objeto o fenómeno. Percibir es abrir campos de observación y de conocimiento.

**Proceso:** Serie ordenada de acciones que se orientan al logro de la metaevaluación. Conjunto de fases sucesivas de la evaluación. Desarrollo sistemático de un conjunto de operaciones determinadas por un programa de evaluación.

**Programa de evaluación:** Proceso de previsión de objetivos y/o competencias, capacidades, contenidos, estrategias didácticas, indicadores e instrumentos de evaluación y el tiempo con el fin medir sus logros.

**Promoción:** Pasaje de los alumnos de un grado o año escolar a otro de la escolaridad a partir del cumplimiento de los requisitos de acreditación previamente establecidos.

**Psicopedagogía:** Psicología aplicada a la pedagogía. Enfoque contemporánea de la educación fundamentada en la psicología genética,

aprendizaje significativo, sociocritico y aprendizaje construtivista entre otros.

**Táctica:** Llamada también logística. Sistema que con disimulo y habilidad se emplea para lograr una evaluación prosesual previamente programada.

### III. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Métodos

El método constituye el proceso que el hombre debe emprender en la investigación, demostración y comprobación de la verdad, me fundamenté en el método histórico, el mismo que lo utilice en la investigación de acontecimientos, personas e instituciones en relación con el determinado tiempo y lugar. En otras palabras se lo utilice en la investigación de hechos del pasado de la evaluación en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

También utilicé los métodos genéricos Inductivo y Deductivo y esencialmente el descriptivo.

Método Inductivo:

Como que va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de casos y hechos particulares que se integraron, para luego, utilizando la generalización formule la ley.

Método Deductivo:

Fue de lo general a lo particular; de las leyes y principios más genéricos y amplios, a los hechos, cosas y fenómenos en los cuales se aplica la conclusión general.

Método Descriptivo:

Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales, por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que acompaña, me integro el análisis, reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

## **3.2. Técnicas e instrumentos**

### **3.2.1. Técnicas**

En el presente trabajo de investigación utilice las siguientes técnicas:

Observación Directa

Con la aplicación a los Directivos, Docentes, Alumnos y Padres de

Familia, me permitió conocer de cerca Los fenómenos que ocurren en el diseño, programación y ejecución de la evaluación en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes de Santo Domingo de los Colorados y su incidencia en la calidad educativa de la misma.

### La Encuesta

Esta técnica utilizada me sirvió para recoger información por escrito sobre el tema de la investigación, para lo cual utilice cuestionarios debidamente estandarizada y esquematizada que fue entregada a las personas para ser llenado libremente. Se aplicó a Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

### **3.2.2. Instrumentos**

3.2.2.1. Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas(Anexos 1.)

3.2.2.2. Guías de entrevista(Anexos 2.)

3.2.2.3. Fichas varias clases(Anexos 3.)

### **3.3. Población y Muestra**

La población de nuestro trabajo de investigación estuvo conformada por Los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de los décimos años de educación básica del Colegio Nacional Carlomagno Andrade

Paredes.

Para el cálculo de las muestras, utilice el siguiente esquema:

SECTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Directivos	03	03	100%
Docentes	20	20	100%
Administrativos	03	03	100%
Servicios	02	02	100%
Alumnos	420	126	30%
Padres de familia	300	90	30%
TOTAL	748	226	

Con el universo total en unos casos (directivos, docentes, administrativos y servicios) y con muestras en otros; la muestra es del 30% para alumnos y padres de familia.

### **3.4. Hipótesis**

#### **3.4.1. Hipótesis General**

En los décimos años de educación básica del Colegio Carlomagno Andrade Paredes de Santo Domingo de los Colorados se realiza una

evaluación Tradicional, costumbrista e intrascendente

### **3.4.2. Hipótesis Particulares**

3.4.2.1. En el Colegio Carlomagno Andrade Paredes de Santo Domingo de los Colorados no se elabora un programa de evaluación oportuna para los decimos grados de educación básica.

3.4.2.2. La evaluación y su proceso en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes de Santo Domingo de los Colorados no tienen consistencia curricular.

3.4.2.3. Los docentes del Colegio Carlomagno Andrade Paredes de Santo Domingo de los Colorados no conocen de técnicas modernas de evaluación

## **3.5. Variables de estudio**

### **3.5.1. Variable Independiente**

La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje

### **3.5.2. Variable Dependiente:**

Los décimos años de educación básica del Colegio Carlomagno Andrade Paredes de Santo Domingo de los Colorados.

### **3.6. Procesamiento de datos**

Considero que ha sido la etapa en la que procedí al ordenamiento, consolidación y presentación de los datos recogidos con los instrumentos

Etapas:

1. Depuración ( en los instrumentos de lápiz y papel). En esta etapa procedí a revisión general de las encuestas, guías y fichas

- Seriación: procedí a establecer el ordenamiento en series de acuerdo a Cuestionarios: para directivos, docentes, padres de familia y alumnos; de igual manera realice con las fichas y guías.
- Crítica y análisis de consistencia: Seriados los documentos procedí a su análisis y criticar la consistencia de los mismos, en efecto fue aquí donde reconocí su validez.
- Codificación y caracterización: en esta etapa, los numere y codifique en función de sus características.

2. Programación del procesamiento:

- Tipo de procesamiento es estadístico: tabulación y estandarización

- Mediante cuadro estadístico resumí la información obtenida en el trabajo de campo.
3. Elaboración de matrices de datos: o formatos acumuladores de datos como instrumentos técnicos que acumulan los datos originales y que faciliten la presentación estadísticas y sus cuadros respectivos.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS OBTENIDOS

#### 4.1. Presentación de datos generales:

CUADRO N°. 01: Encuesta a Directivos:

N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	TOTAL
1.	¿Cómo se elabora el programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	3	0	3
2.	¿ Cuáles son los actores del diseño, elaboración aplicación y control del programa de evaluación de la enseñanza aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	3
3.	¿ Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	3
4.	¿ Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicológicas que consideran ustedes para elaborar el programa de evaluación de la enseñanza en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	0	3	3
5.	¿ En que modelo psicopedagógico se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	3

6.	¿ Cómo evalúan el programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	3
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Cuadro N°. 02: Encuesta a Docentes:

N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	TOTAL
1.	¿Cómo se elabora el programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	7	22	29
2.	¿ Cuáles son los actores del diseño, elaboración aplicación y control del programa de evaluación de la enseñanza aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	8	21	29
3.	¿ Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	12	17	29
4.	¿ Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicológicas que consideran ustedes para elaborar el programa de evaluación de la enseñanza en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	10	19	29
5.	¿ En que modelo psicopedagógico se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendiza de en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	6	23	29
6.	¿ Cómo evalúan el programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	3	26	29

Cuadro N°. 03: Encuesta a Alumnos:

N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	TOTAL
a	¿Participas en la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio?	76	11	87
b	¿ Reconoces que lo que aprendes te sirve para la vida?	85	2	87

c	¿Tu actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor?	13	74	87
d	¿ Los trabajos a casa son consulta a libros solamente?	22	65	87
e	¿ Los exámenes responden a lo que dicta el profesor?	52	35	87
f.	¿ Participas en la coevaluación?	67	20	87
g	¿ Tus faltas son consideradas en la evaluación de la enseñanza y aprendizaje?	52	35	87

**Cuadro N°. 04: Encuesta a Padres de familia:**

N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	TOTAL
a.	¿Lo toman en cuenta en la programación de la evaluación de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos?	80	5	85
b.	¿ Está de acuerdo con la evaluación de la enseñanza y aprendizaje que le realizan a tu hijo en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	83	2	85
c.	¿ Cuándo asistes a las llamadas de la institución te informan de los resultados de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje explícitamente?	75	10	85
d.	¿ Crees que el proceso del programa de evaluación a la enseñanza y al aprendizaje en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo del alumno?	78	7	85

**Cuadro N°. 05 Entrevista a Directivos:**

Datos Informativos:

Lugar: .....

Caso No.

.....

Entrevistado: ..... Institución: Colegio Carlomagno Andrade P.

Entrevistador: .....

Fecha:

Otros Datos necesarios:

.....

PREGUNTAS	RESPUESTAS TOTALES O GLOBALIZADAS
1. ¿Cómo se elabora el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	De acuerdo a las normas reglamentarias en el ámbito de Ley y reglamento de educación, como también al reglamento interno del plantel
2. ¿ Cuales son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	Son las áreas y vicerrector académico los responsables y los profesores da cada asignatura.
3. ¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	Los prescritos por el Ministerio de Educación y los que emanan del director académico institucional y sus respectivas áreas.
4. ¿ Cuales son las fuentes epistemológicas y Psicopedagógicas que sustenta el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	Los panes y programas emitidos por el Ministerio de educación.
5. ¿ En qué modelo Pedagógico se acogen para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	En el prescrito por el Ministerio de Educación y Cultura en vigencia.
6. ¿ Cómo se evalúa el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	Con las juntas de curso y de área al final de cada trimestre y al final del año

**Cuadro N°. 06 Entrevista a Docentes:**

Datos Informativos:

Lugar: .....

Caso No.

Entrevistado: .....  
Andrade P.

Institución: Colegio Carlomagno

Entrevistador: .....

Fecha:

Otros Datos necesarios:

.....

Objetivo: Conocer los documentos en que se fundamentan para la elaboración, planificación, ejecución, y control del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

1. Nombre del Documento: Ley de Educación y Cultura y su reglamento

2. Contexto del documento: Nacional

3. Descripción del contenido del documento:

3.1. Contiene la Ley de educación y cultura y su forma de aplicación

3.2. CAPITULO XII. De la evaluación. Normas generales. Art. Del 290 al 316

3.3. Contiene objetivos a cumplir. Formas. Finalidades. Alcances. Tiempo de aplicación. Normatividad. Promoción. Sistema de calificación. Documentación lega e información.

4. Análisis del documento: Normativo legal para la evaluación.

#### **Cuadro N°. 09. Observación y Análisis de Documento:**

##### FICHA DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

Tipo : Estandarizada

RECTORADO ( x )

Nivel: Descriptivo

SECRETARIA ( )

Otros ( )

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia documental para investigar contenidos materia de nuestro trabajo. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

Objetivo: Conocer los documentos en que se fundamentan para la elaboración, planificación, ejecución, y control del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

1. Nombre del Documento: Reglamento interno

2. Contexto del documento: Institucional.

3. Descripción del contenido del documento:

3.1. Contiene el normativo institucional interno

3.2. Establece normas de aplicación de la evaluación a los alumnos institucionalmente, por áreas y/o asignaturas.

3.3. Contiene como evaluar: procedimientos, formas de evaluar. Tiempo de aplicación características de evaluación, aplicación, documentación e informe.

4. Análisis del documento: normativo interno de procedimientos.

Nombre del Investigador:..... Fecha:

#### **Cuadro N°. 10. Observación y Análisis de Documento:**

##### FICHA DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

Tipo : Estandarizada

RECTORADO ( )

Nivel: Descriptivo

SECRETARIA (x)

Otros ( )

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia documental para investigar contenidos materia de nuestro trabajo. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

Objetivo: Conocer los documentos en que se fundamentan para la elaboración, planificación, ejecución, y control del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

1. Nombre del Documento: Memoradum de procedimientos para evaluar del Supervisión y Dirección Provincial de Educación de Pichincha.

2. Contexto del documento: provincial y cantonal.

3. Descripción del contenido del documento:

3.1. Como aplicar la evaluación de la enseñanza: normatividad legal, técnicas a aplicarse, forma de calificar e informar.

3.2. Circulares de la Supervisión, Vicerrectorado Académico y Director de área: recordando forma y cumplimiento de evaluación de enseñanza en la institución

4. Análisis del documento.: instrumentación de desarrollo académico, legal y profesional.  
**Cuadro N°. 08. Observación y Análisis de Documento:**

**4.2. Presentación y análisis de datos**

**CUADRO N°. 01: A la encuesta a Directivos:**

N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
1.	¿Cómo se elabora el programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	3	0	100	00	100%
2.	¿ Cuáles son los actores del diseño, elaboración aplicación y control del programa de evaluación de la enseñanza aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	33.33	66.67	100%
3.	¿ Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	33.33	66.67	100%
4.	¿ Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicológicas que consideran ustedes para elaborar el programa de evaluación de la enseñanza en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	0	3	00	100	100%
5.	¿ En que modelo psicopedagógico se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendiza de en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	33.33	66.67	100%
6.	¿ Cómo evalúan el programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	33.33	66.67	100%

**Cuadro N°. 02: A la encuesta a Docentes:**

N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	%SÍ	%NO	TOTAL
1.	¿Cómo se elabora el programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	7	22	24.14	75.86	100%
2.	¿ Cuáles son los actores del diseño, elaboración aplicación y control del programa de evaluación de la enseñanza aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	8	21	27.59	72.41	100%
3.	¿ Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	12	17	41.38	58.62	100%
4.	¿ Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicológicas que consideran ustedes para elaborar el programa de evaluación de la enseñanza en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	10	19	34.38	65.52	100%
5.	¿ En que modelo psicopedagógico se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendiza de en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	6	23	20.69	79.31	100%
6.	¿ Cómo evalúan el programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	3	26	10.33	89.66	100%

**Cuadro N°. 03: a la encuesta a Alumnos:**

N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
a.	¿Participas en la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio?	76	11	87.76	12.64	100%
b.	¿ Reconoces que lo que aprendes te sirve para la vida?	85	2	97.70	6.30	100%

c.	¿Tu actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor?	13	74	14.94	85.06	100%
d.	¿ Los trabajos a casa son consulta a libros solamente?	22	65	25.29	74.71	100%
e.	¿ Los exámenes responden a lo que dicta el profesor?	52	35	59.77	40.23	100%
f.	¿ Participas en la coevaluación?	67	20	77.01	22.99	100%
g.	¿ Tus faltas son consideradas en la evaluación de la enseñanza y aprendizaje?	52	35	59.77	40.23	100%

**Cuadro N°. 04: A la encuesta a Padres de familia:**

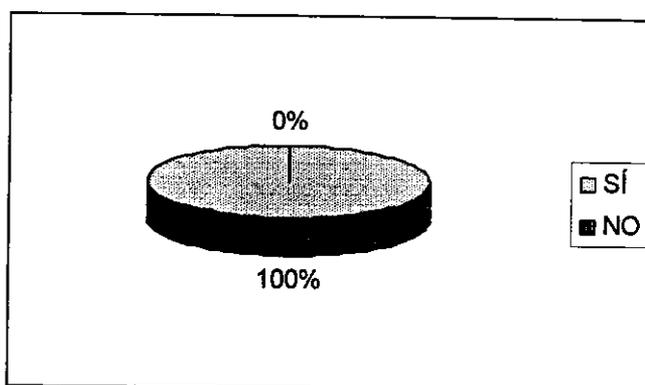
N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	%SÍ	%NO	TOTAL
a.	¿Lo toman en cuenta en la programación de la evaluación de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos?	80	5	94.12	5.88	100%
b.	¿ Está de acuerdo con la evaluación de la enseñanza y aprendizaje que le realizan a tu hijo en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	83	2	97.65	2.35	100%
c.	¿ Cuando asistes a las llamadas de la institución te informan de los resultados de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje explícitamente?	75	10	88.24	11.76	100%
d.	¿ Crees que el proceso del programa de evaluación a la enseñanza y al aprendizaje en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo del alumno?	78	7	91.76	8.24	100%

#### 4.3. interpretación y discusión de resultados

#### ENCUESTA A DIRECTIVOS

**Cuadro y gráfico No 01. Encuesta a Directivos**

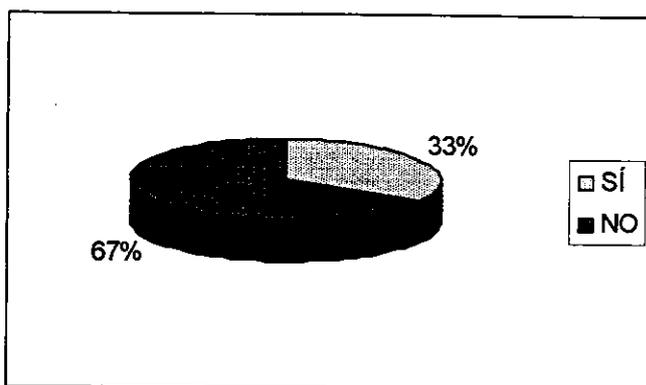
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
1.	¿Cómo se elabora el programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	3	0	100	00	100%



Conocen como se elabora la evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade, desde una óptica prescriptiva, pasiva y costumbrista.

**Cuadro y gráfico No 02. Encuesta a Directivos**

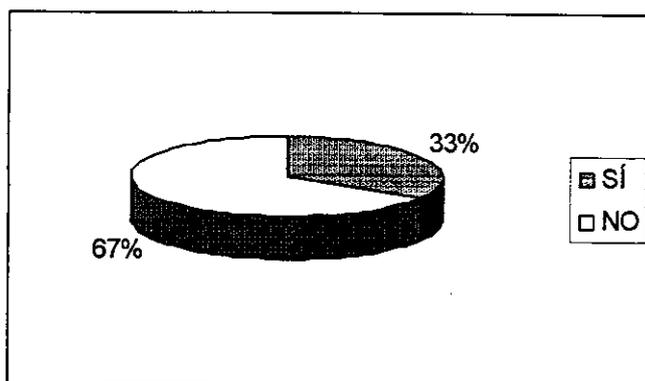
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
2.	¿ Cuáles son los actores del diseño, elaboración aplicación y control del programa de evaluación de la enseñanza aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	33.33	66.67	100%



Los actores del programa de evaluación lo integran el Vicerrector y las áreas, consecuentemente incluyen a los docentes solamente

**Cuadro y gráfico No 03. Encuesta a Directivos**

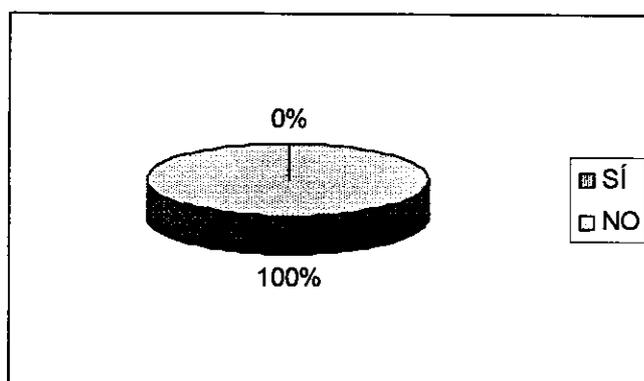
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
3.	¿ Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	33.33	66.67	100%



Los establecidos por el Ministerio de Educación y cultura.

**Cuadro y gráfico No 04. Encuesta a Directivos**

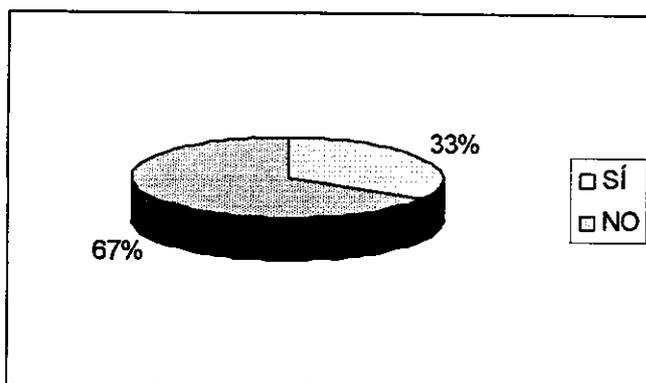
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
4.	¿ Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicológicas que consideran ustedes para elaborar el programa de evaluación de la enseñanza en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	0	3	00	100	100%



Las establecidas en los planes y programas de estudio que son prescriptivas para todos los establecimientos educativos

**Cuadro y gráfico No 05. Encuesta a Directivos**

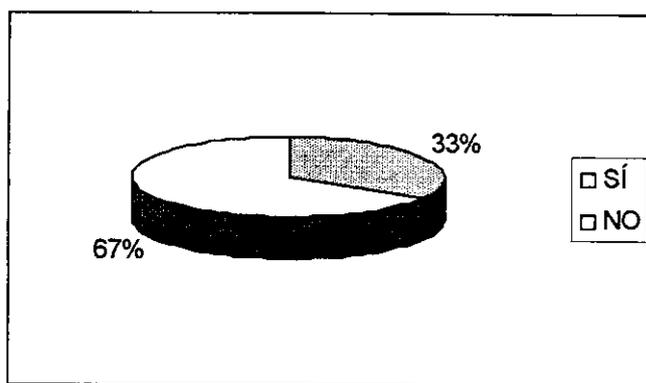
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
5.	¿ En que modelo psicopedagógico se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendiza de en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	33.33	66.67	100%



En el modelo pedagógico tradicional conductista costumbrista.

**Cuadro y gráfico No 06. Encuesta a Directivos**

Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
6.	¿ Cómo evalúan el programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	1	2	33.33	66.67	100%

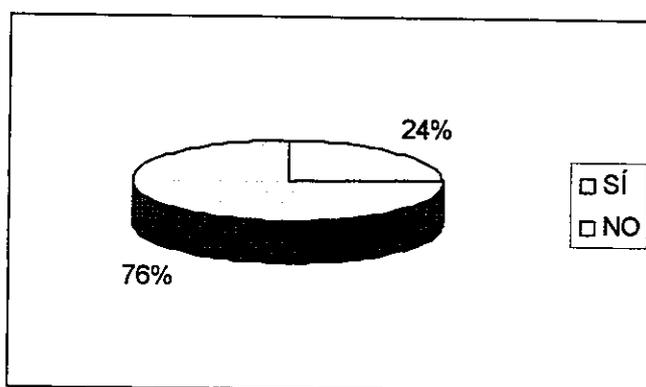


No se evalúa al programa porque no contamos con ello, pero son las juntas de curso y de área la que realizan la evaluación de acuerdo con lo prescrito por el Ministerio de Educación y Cultura.

**ENCUESTA A DOCENTES:**

**Cuadro y gráficos 01: Encuesta a docentes:**

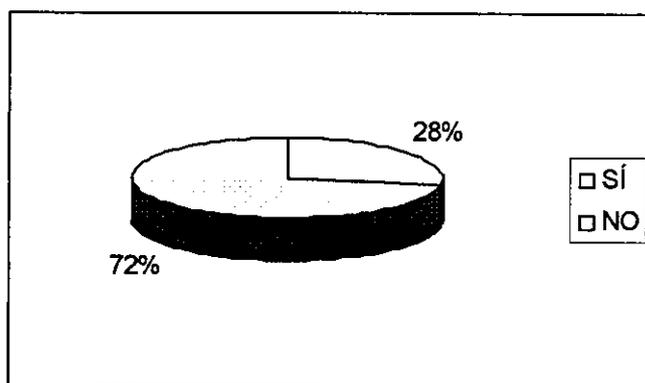
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
1.	¿Cómo se elabora el programa de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	7	22	24.14	75.86	100%



los docentes no conocen como se elabora el programa de evaluación

**Cuadro y gráficos 02: Encuesta a docentes:**

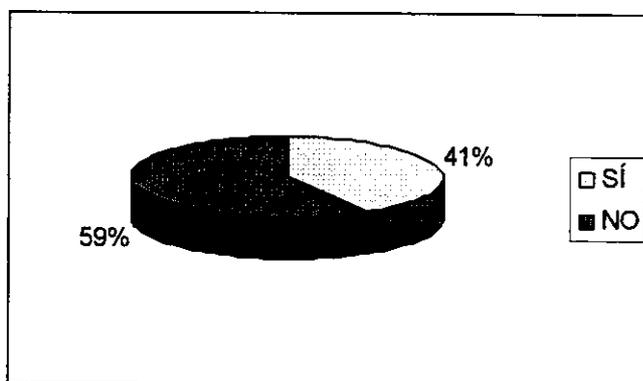
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
2.	¿ Cuáles son los actores del diseño, elaboración aplicación y control del programa de evaluación de la enseñanza aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	8	21	27.59	72.41	100%



Al no tener programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje institucional desconocen quienes son los actores.

**Cuadro y gráficos 03: Encuesta a docentes:**

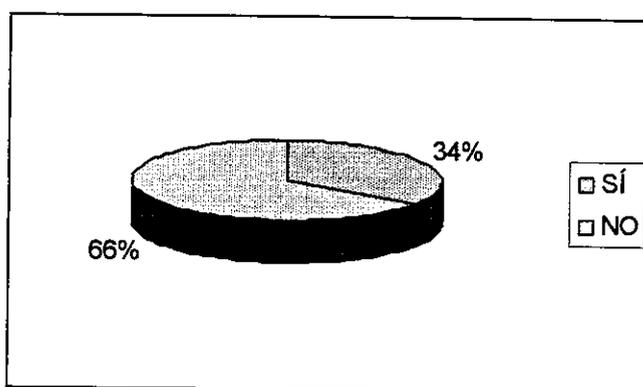
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
3.	¿ Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	12	17	41.38	58.62	100%



Los fundamentos que conocen son los prescritos por el Ministerio de educación y son de tipo pasivo

**Cuadro y gráficos 04: Encuesta a docentes:**

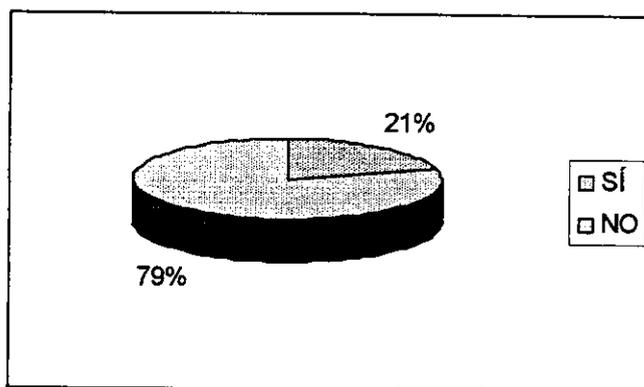
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
4.	¿ Cuáles son las fuentes epistemológicas y psicológicas que consideran ustedes para elaborar el programa de evaluación de la enseñanza en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	10	19	34.38	65.52	100%



Desconocen realmente las fuentes epistemológicas y psicológicas, se advienen a mantener lo que las autoridades de educación exigen llevar.

**Cuadro y gráficos 05: Encuesta a docentes:**

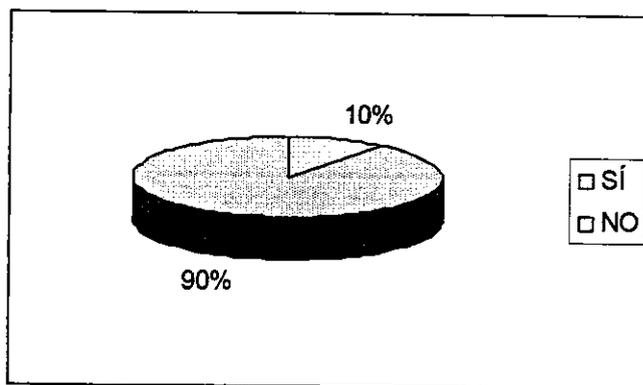
Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
5.	¿ En que modelo psicopedagógico se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendiza de en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	6	23	20.69	79.31	100%



Se evalúan en las juntas de área y de curso al final del trimestre y del año escolar.

**Cuadro y gráficos 06: Encuesta a docentes:**

Nº.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
6.	¿ Cómo evalúan el programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	3	26	10.33	89.66	100%

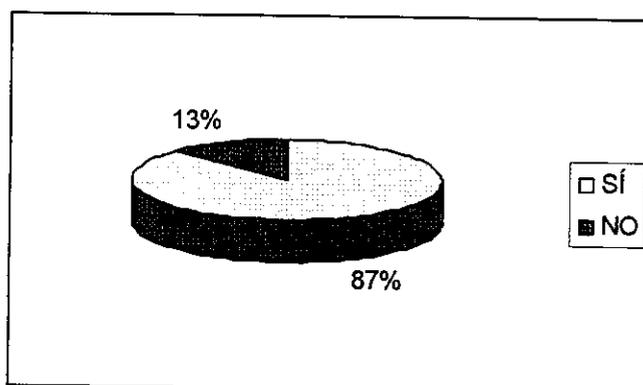


**ENCUESTA A ESTUDIANTES:**

**Cuadro y Gráficos 01. Encuesta a estudiantes:**

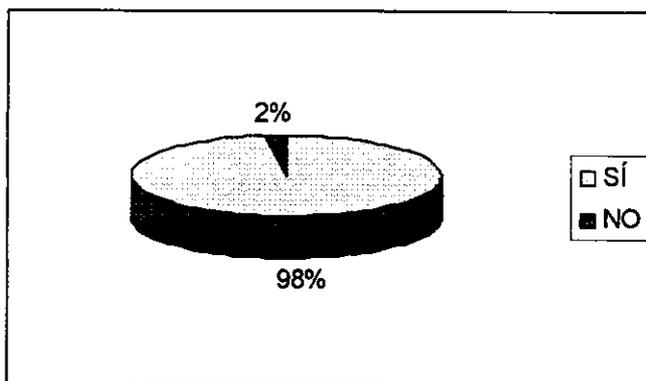
N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
a.	¿Participas en la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio?	76	11	87.76	12.64	100%

No participan en la elaboración del programa de evaluación, esto es una actividad exclusiva de docentes y directivos.



Cuadro y Gráficos 02. Encuesta a estudiantes:

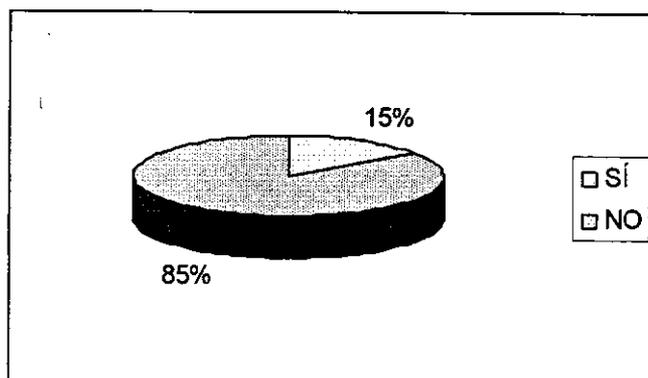
N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
b.	¿ Reconoces que lo que aprendes te sirve para la vida?	85	2	97.70	6.30	100%



Se manifiestan convencidos que lo que aprenden les sirve para la vida.

**Cuadro y Gráficos 03. Encuesta a estudiantes:**

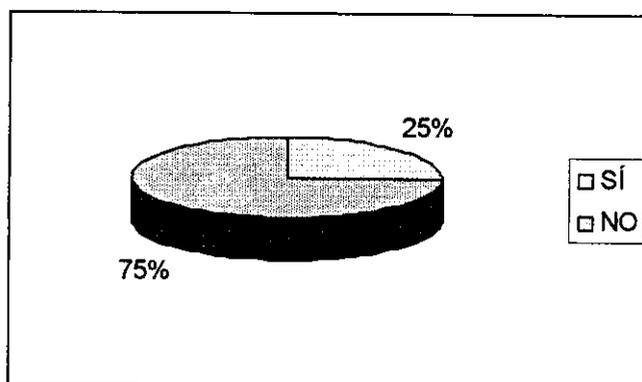
N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
c.	¿Tu actividad estudiantil es solamente copiar lo que dicta el profesor?	13	74	14.94	85.06	100%



Realmente los estudiantes son dogmatizados a realizar lo que el Profesor demanda, muy raras excepciones hay docentes con pedagogías actualizadas.

**Cuadro y Gráficos 04. Encuesta a estudiantes:**

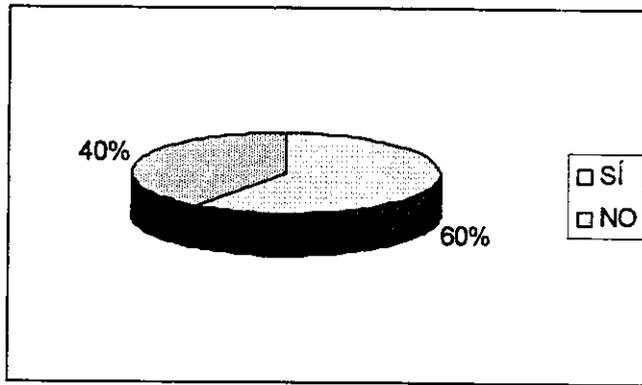
N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
d.	¿ Los trabajos a casa son consulta a libros solamente?	22	65	25.29	74.71	100%



Esto es una norma que los docentes envíen trabajos casa solamente de libros de texto o consulta añadida de bibliotecas.

**Cuadro y Gráficos 05. Encuesta a estudiantes:**

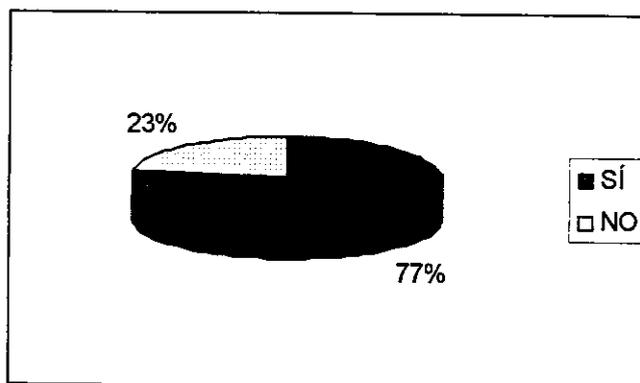
N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
e.	¿ Los exámenes responden a lo que dicta el profesor?	52	35	59.77	40.23	100%



Es la razón de ser de la docencia, no les gusta que los alumnos se expresen de manera diferente a lo enseñado por ellos.

**Cuadro y Gráficos 06. Encuesta a estudiantes:**

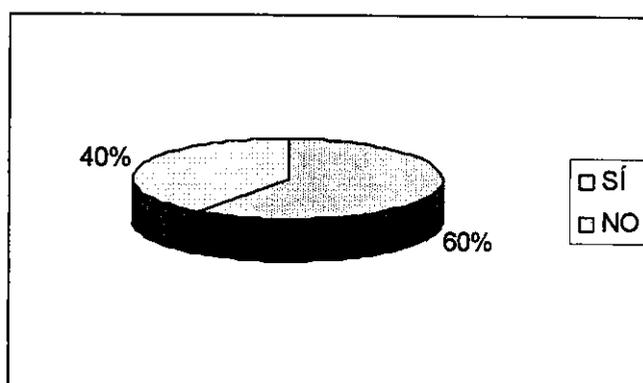
N°.	PREGUNTA	SÍ	NO	% SÍ	%NO	TOTAL
f	¿ Participas en la coevaluación?	67	20	77.01	22.99	100%



Desconocen lo que es coevaluación.

**Cuadro y Gráficos 07. Encuesta a estudiantes:**

N°.	PREGUNTA	SI	NO	% SI	%NO	TOTAL
g.	¿ Tus faltas son consideradas en la evaluación de la enseñanza y aprendizaje?	52	35	59.77	40.23	100%

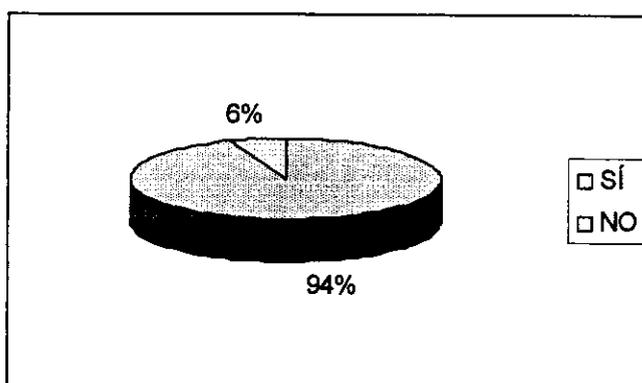


Manifiestan que si se les considera a las faltas en la calificación de aprovechamiento en la enseñanza y conducta.

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Cuadro y gráficos N.° 01: A la encuesta a Padres de familia:**

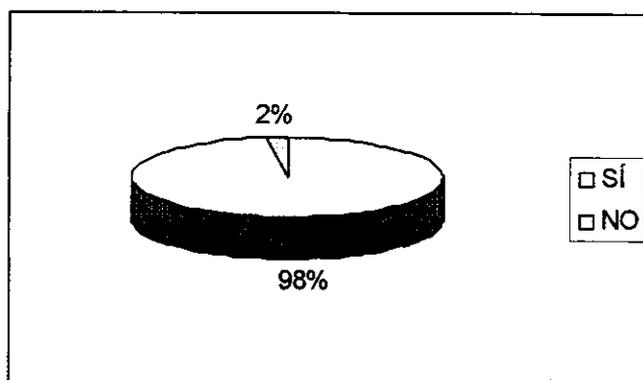
N°.	PREGUNTA	SI	NO	%SI	%NO	TOTAL
a.	¿Lo toman en cuenta en la programación de la evaluación de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos?	80	5	94.12	5.88	100%



Nunca los consideran para programar ni los aprendizajes, ni la evaluación de los mismos, solamente para colaborar en obras materiales institucionales.

**Cuadro y gráficos N.º 01: A la encuesta a Padres de familia:**

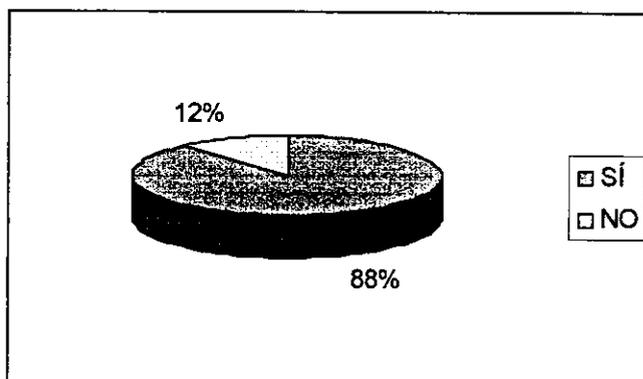
Nº.	PREGUNTA	SI	NO	%SI	%NO	TOTAL
b.	¿ Está de acuerdo con la evaluación de la enseñanza y aprendizaje que le realizan a tu hijo en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	83	2	97.65	2.35	100%



Por la forma de expresión cognitiva muy bien pero expresión informativa no.

**Cuadro y gráficos N.º 02: A la encuesta a Padres de familia:**

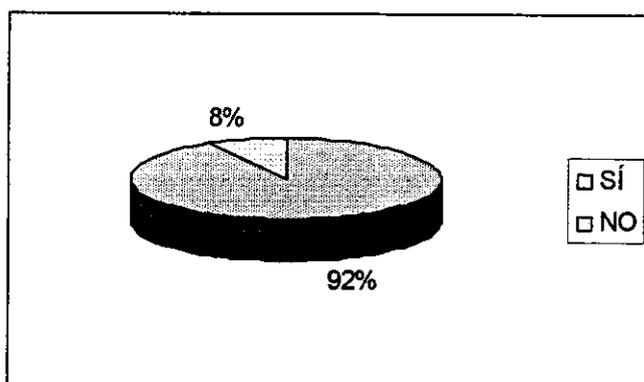
N.º.	PREGUNTA	SÍ	NO	%SÍ	%NO	TOTAL
c.	¿ Cuándo asistes a las llamadas de la institución te informan de los resultados de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje explícitamente?	75	10	88.24	11.76	100%



Si pero muy superficialmente, generalmente los hace el dirigente de curso los docentes nunca asisten a veces ni los conocemos.

**Cuadro y gráficos N.º 03: A la encuesta a Padres de familia:**

N.º.	PREGUNTA	SÍ	NO	%SÍ	%NO	TOTAL
d.	¿ Crees que el proceso del programa de evaluación a la enseñanza y al aprendizaje en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo del alumno?	78	7	91.76	8.24	100%



Creemos que sí, que podemos hacer si se reclama, nuestros hijos son los perjudicados.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones generales y específicas**

##### **5.1.1. Generales:**

5.1.1.1. En el Colegio Carlomagno Andrade Paredes no se aplica un programa de evaluación de los aprendizajes en los décimos años de educación Básica.

5.1.1.2. En el Colegio Carlomagno Andrade Paredes no se diseña, elabora, ejecuta y evaluar a la evaluación practicada.

5.1.1.3. En el Colegio Carlomagno Andrade Paredes se practica la medición.

##### **5.1.2. Específicas**

5.1.2.1. En el Colegio Carlomagno Andrade Paredes No se considera a la evaluación como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

5.1.2.2. La evaluación practicada en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes es coercitiva por solamente se remite a repetir lo aprendido y/o dictado por el profesor.

5.1.2.3. La evaluación en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes es determinante solamente en lo cuantitativo.

5.1.2.4. La evaluación en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes esta mal practicada y responde solamente a lo conceptual.

5.1.2.5. La evaluación practicada en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes es solo para calificar cuantitativamente, no para saber el grado de desarrollo de los aprendizajes.

5.1.2.6. La evaluación en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes no determina la realimentación y replanteamiento curricular en los aprendizajes.

## **5.2. Recomendaciones**

5.2.1. Capacitar al personal docente en evaluación educativa

5.2.2. Elaborar y aplicar un programa de evaluación de los aprendizajes

5.2.3. A partir de un modelo psicopedagógico y sus respectivos paradigmas determinar el tipo de evaluación y sus procesos.

5.2.4. Aplicar la propuesta que hoy presento como alternativa para mejorar la calidad de educación fundamentada en una evaluación procesual

5.2.5. Propuesta:

### **DISEÑO CURRICULAR PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL COLEGIO CARLOMAGNO ANDRADE PAREDES**

5.2.4.1. Presentación:

Tomando como referencia los resultados obtenidos en la investigación realizada, los cuales me han permitido determinar los criterios conceptuales de la evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes, así como los requerimientos institucionales para mejorar la calidad de la evaluación, creo pertinente partir expresando lo siguiente; esta propuesta de diseño para evaluar la enseñanza y aprendizaje es un agente dinamizador de los cambios y un

elemento que favorece el desarrollo de la educación de calidad, que puede ser asumida por la institución a la que me refiero en el trabajo de tesis que hoy presento.

Pocas tareas nos plantean y pueden darnos tantas contradicciones a los docentes como las relacionadas con la evaluación y las decisiones que de ella se derivan; por lo tanto la evaluación sigue siendo uno de los factores o elementos que mayores dificultades, dudas y contradicciones siguen planteando al proceso educativo y aún más si consideramos el modelo psicopedagógico contemporáneo.

Lo sorprendente de esta situación es que ya no podemos excusarnos con argumentos de la falta de propuestas teóricas, metodológicas e instrumentales, pues la concepción constructivista ya fundamenta a la evaluación de los aprendizajes. En efecto, la evaluación constituye uno de los elementos fundamentales de la calidad de la educación, en todo proceso educativo y es la base estructural del diseño curricular así como de los conocimientos de los resultados de los aprendizajes. Resulta imprescindible para cualquier nivel y modalidad educativa o asignatura, la evaluación se la concibe con amplitud y debe emplearse para ayudar a conducir a los alumnos a lograr los niveles de aprendizaje así como para facilitar su proceso formativo la evaluación no es estrictamente para la enseñanza o aprendizaje, sino más bien para los procesos de los mismos.

Actualmente su concepción y metodología se han ampliado, por la influencia de los enfoques de la educación contemporánea, en el fundamento en los postulados del paradigma crítico de la educación que induce hacia el modelo constructivista, que concibe a la evaluación como juicio de valor pedagógicamente interpretativo, debiendo ser criterial, diferencial, integrada, formativa, recurrente, decisoria y cooperativa. Así mismo, se manejan modernos modelos psicopedagógicos y modelos, técnicas e instrumentos de evaluación que ellos mismos acogen y desarrollan. Pues en mi propuesta encontraran razonada y sistemáticamente planteadas para su ejecución.

#### 5.2.4.2. Objetivos:

- Estructurar una propuesta de diseño para evaluar la enseñanza y aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.
- Elaborar un programa de evaluación para el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

#### 5.2.4.3. Contenido:

##### **A. Planeamiento:**

Es prever y programar las acciones. Identificar y explicitar el objetivo y el método de evaluación.

- Determinación de objetivos y/o competencias y alcances: ¿ Para que evaluar?. Establecer los propósitos, utilidad y

alcance de la evaluación a ejecutar; ejemplo: En qué medida fueron alcanzados los objetivos de la primera unidad: Propiedades y organización de la Vida de ciencia naturales.

- Identificación de objetivos curriculares y áreas: Señalar el objetivo o competencia a evaluar, debiendo desagregarse en resultados de aprendizajes esperados, criterios o indicadores. Los indicadores describen las habilidades, las competencias, conocimiento, actitudes, destrezas, etc. que se desean evaluar y que son las formas de desenvolvimiento del educando como evidencia del aprendizaje. Además debemos identificar las áreas a evaluar, hay diferentes clasificaciones o taxonomías como las de Bloom y Gagné fundamentalmente.

Ejemplo: Graficar correctamente la estructura e la célula.

Escribir correctamente como se desarrolla la fisiología celular.

Señale correctamente en nuestro cuerpo como se han especializado las células.

Escriba correctamente como se relaciona la célula – organismo.

Las áreas pueden ser conceptual, procedimental y actitudinal.

□ Determinación de criterios e indicadores:

- Los criterios de evaluación son las pautas o parámetros que describen las características o cualidad es del indicador que orienta y precisan la valoración cualitativa de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para determinad el grado de aprendizaje alcanzado. Se establecen a partir de los objetivos o competencias de la asignatura.
- Los indicadores describen directa o indirectamente las competencias, habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas o hábitos que se desean evaluar. Son las formas de desenvolverse el alumno como evidencia de su aprendizaje. Para determinarlos el docente debe analizar los objetivos o competencias y contenidos de cada asignatura e identificar lo que debe ser evaluado, y pueden presentarse como enunciados:

Como enunciado que describen conductas:

Identifica el núcleo y el nucleolo.

Grafica una célula con todo sus componentes.

Identifica las diferentes clases de célula.

Clasifica las células de acuerdo a su forma.

Como enunciado que indican cualidades de una conducta aprendida:

Respecto a la presentación:

Buen dibujo

Comprensible

Legible

Respecto a la comunicación oral:

Claridad

Fluidez

Respeto

Respecto a la lectura de trabajos:

Pronunciación

Acentuación

Comprensión

Respecto a trabajos prácticos:

Observa y describe los trabajos presentados

Orden

Limpieza

Seguridad

Creatividad.

Cuando los indicadores e hallan precisados se convierten en items de

una prueba, pueden derivarse de él varios items. Ejemplo:

Indicador: Observa y describe una lamina de una célula.

Ítem 1. Observa la lamina de la célula y describe sus componentes.

Valoración: 1 punto por cada componente estructural que reconoce.

1 punto por cada elemento en: ubicación y desempeño

- Selección de procedimientos e instrumentos: Una vez determinados los indicadores y las áreas, se procede a precisar cómo y con qué evaluar, esto es la forma de comprobar los resultados. ¿De qué manera evaluar? Sugiere los procedimientos a adoptar y pueden ser: Perceptivos, orales, escritos, de ejecución y autoevaluación. ¿ Con qué recogemos la información? Esto nos conduce a identificar los instrumentos o pruebas. Instrumento, es el medio que permite recopilar información sobre el cumplimiento de los objetivos. Contiene preguntas o items que son los estímulos con los que solicitamos respuestas al alumno. Los instrumentos deben ser válidos,, confiables, objetivos y prácticos.

Para su elaboración debemos tener en cuenta que:

Debe ser entretenida, natural, expectante y básicamente motivadora.

Produce la activación de los hemisferios cerebrales.

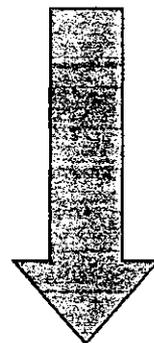
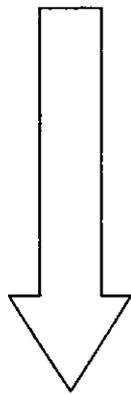
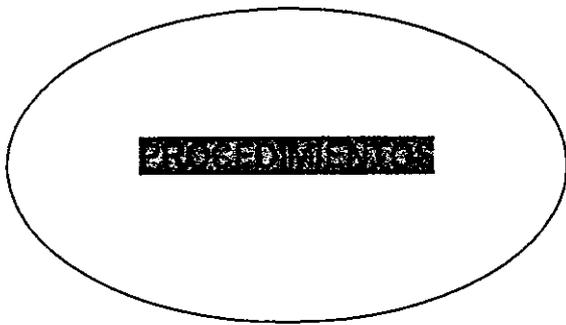
Qué este de acuerdo con la realidad local y contextual de los alumnos (Pertinencia cultural y sociológica de los instrumentos).

Considerar solamente lo efectivamente enseñado.

Aplicar correctamente tanto actitudinal y procedimentalmente los instrumentos y pruebas.

Debe tenerse muy en cuenta el modelo de evaluación y es a partir de este como elaboramos los instrumentos y se analizan los resultados.

Clasificación de los instrumentos:



PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
<p><b>1. Perceptivos:</b> Se basan en la observación. emplean materiales estructurados en los que debe anotar el evaluador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observación</li> <li>• Registros anecdóticos</li> <li>• Escalas estimativas</li> <li>• Guías de reconocimiento</li> <li>• Ficha de datos</li> <li>• Diario de actividades</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
<p><b>2. Orales:</b> Pueden ser estructurados o no estructurados. Utilizan la expresión verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> <li>• Guía de discusión</li> <li>• Intervenciones</li> <li>• Escala de calificación</li> </ul>
<p><b>3. Escritos:</b> Llamados también de papel y lápiz. Pueden ser estructurados y no estructurados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de respuesta abierta: <ul style="list-style-type: none"> <li>De composición, ensayo</li> <li>De solución de problemas</li> <li>De desarrollo de fórmulas</li> <li>De respuesta corta</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4. Manipulación o prácticos:</b> Pueden emplearse guías de actividades por realizar, listas de cotejo, escalas estimativas, aparatos, equipos o elementos físicos para manifestar resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecánica (manejo de equipos diversos)</li> <li>• Manual ( artes gráficas, plásticas, música)</li> <li>• Física (ejercicios, deportes, habilidades)</li> <li>• Tareas, trabajos y actividades encomendadas</li> </ul>
<p><b>5. Análisis y producción de los alumnos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monografías, resúmenes</li> <li>• Cuadernos y textos escritos</li> <li>• Tareas, trabajos y actividades asignadas</li> <li>• Producciones orales</li> <li>• Juegos de simulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Escala valorativa</li> <li>• Fichas de auto y coevaluación</li> </ul>
<p><b>Auto y coevaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• grupal</li> </ul>

- **Determinación temporal de la evaluación:** esta etapa implica toma de decisiones respecto al momento que se aplicarán los instrumentos, esto es si se aplican al inicio, durante o al final del proceso educativo, mensual, bimestre, quimestre, unidad de aprendizaje, etc., además debe señalarse si los instrumentos se aplicaran en forma individual, grupal, secuencial o simultánea.
- **Ejecución:** En este momento se debe señalar las precauciones a tomar y los pasos específicos a seguirse durante la instrumentación y ejecución de la evaluación.
- **Normatividad de la escala valorativa:** Se establece los niveles de logro y rendimiento mínimo aceptables, a fin de estimar o valorar los resultados.

#### **B. Instrumentación:**

Se constituye en el proceso de construcción, elaboración de instrumentos o pruebas de evaluación, de acuerdo a los objetivos, competencia ya áreas, como también a la elaboración de claves de respuestas.

- **Elaboración de la tabla de especificaciones:** Siempre se debe partir la construcción de instrumentos de la elaboración de una tabla de especificaciones, en la que debe señalarse los objetivos, las competencias o

resultados del aprendizaje esperado, las áreas y el número de Items o preguntas. Ejemplo:

Tabla de especificaciones para construir un instrumento de Ciencias Naturales

ÁREAS	Peso %	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	TOTAL
<b>RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>					
Al final de la unidad los alumnos serán capaces de:					
1. Identificar la célula y su estructura.	25	1	1	3	5
2. Comprender como se desarrolla la fisiología celular.	25	1	3	1	5
3. Elaborar diagramas y gráficos de la integración y especializaciones celulares.	25	1	1	3	5
4. Describir la relación célula – organismo	25	2	2	1	5
<b>TOTAL PREGUNTAS</b>	100	5	7	8	20

Con relación a la tabla propuesta, la prueba nos sirve para evaluar lo conceptual, procedimental y actitudinal de las propiedades y organización de la vida, en el décimo año de educación básica debiendo tener veinte preguntas.

Ejemplo de tabla de especificaciones completa:

OBJETIVOS O COMPETENCIAS	CONTENIDOS	PESO	N° ITEMS	NIVELES DE APRENDIZAJE						TOTAL
				CONOC	COMPR	APLIC	ANALIS	SINETET	EVALUA	
<b>TOTALES</b>										

Ejemplo de estructura de Instrumento:

Objetivo: Obtener información sobre el rendimiento académico de los alumnos, de décimo año de educación básica, en la signatura de Ciencias naturales.

OBJETIVO POR EVALUAR	INDICADORES	N° ITEMS	ÁREAS DE EXPLORACIÓN	TIPOS DE ITEMS	CRITERIOS DE VALORACIÓN	VALOR POR ÍTEM
Conocer la actitud científica de los educandos	Se estima que habrán logrado el objetivo cuándo: 1. Esperan poseer datos para emitir juicios de valor.	5	CONOCIMIENTO	4 ABIERTAS. 4 CERRADAS. 4 4 RESTRINGIDAS. 4 DE IDENTIFICACIÓN. 4 DE DESEMPEÑO.	a. las preguntas cerradas, restringidas y de identificación se puntuaran según el codificador. b. Las abiertas según: La pertinencia del contenido. Claridad de exposición. Uso adecuado de términos. Ortografía.	a. un punto por cada acierto en cada ítem. b. 1/2 por criterio en cada ítem. c. un

	2. Buscan relación causa efecto.	7	COMPRENSIÓN		Conocimiento del tema.	punto por cada criterio en cada ítem.
	3. Interpretan hechos libre de prejuicios.	8	APLICACIÓN		c. Las de desempeño según: Racionalización del trabajo. Conclusión de tarea. Habilidad interpretativa. Fuerza motriz.	
		<u>TOTAL</u>				
		20				

Tabla de especificaciones para una prueba práctica:

TEMAS	ASPECTOS IMPORTANTES POR EVALUAR	IMPORTANCIA RELATIVA	ACTIVIDADES Y/O CARACTERÍSTICAS	VALOR	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Prácticas de campo	Surcado en contorno	20	a. Determinación de pendientes.	10	Tiempo, calidad, secuencia, sistemático. Interés, participación de trabajo en equipo.
			b. Trazos de líneas guía.	5	
			c. Diseño del surcado.	5	
Gabinete	Surcos elaborados	10	a. Distancia entre surcos	5	Apliquen los resultados del cálculo.
			b. Pendiente constante.	5	
	Trazos de terrazas	30	a. localización de las pendientes.	10	Tiempo, calidad, secuencia, sistemático, interés, participación de trabajo en equipo y resultados correctos.
b. Determinación de las pendientes.			5		
c. cálculo del intervalo vertical.			5		
d. cálculo del intervalo horizontal.			5		
e. trazos de ejes.			5		

	Terrazas elaboradas	15	a. Anchura. b. Altura. c. Distancia entre terrazas.	5 5 5	Apliquen lo determinado en el cálculo.
	Acequias	25	a. localización y trazos	25	Tiempo, calidad, secuencia, sistemático, interés, participación de trabajo en equipo y resultados correctos.
total		100		100	

Ejemplo de objetivos, técnicas de enseñanza y formas de evaluación:

OBJETIVOS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
1. Usará adecuadamente el equipo y material de laboratorio de ciencias naturales	Prácticas de laboratorio de ciencias naturales	Prueba de laboratorio. Observación inmediata
2. Contribuirá con ideas significativas para la discusión en grupo.	Técnicas grupales	Observación sistemática y escala de calificación con alternativas, siempre, frecuentemente, a veces, nunca. Con qué frecuencia contribuye el alumno NN con ideas para discusión en grupo.
3. Usará adecuadamente las expresiones de cortesía aprendidas en la última unidad de aprendizaje.	Presentación teórica. Práctica de las expresiones de cortesía en situaciones reales y simuladas.	Prueba oral. Prueba objetiva no verbal. Prueba de actuación o demostración práctica. Registro anecdótico. Observación sistemática.
4. Calculará porcentajes de elementos químicos que se encuentran en las sustancias químicas compuestas.	Inducción y aplicación de formulas porcentuales	Prueba objetiva. Resoluciones de problemas.

- Proceso de construcción de pruebas.

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS
1. Identificar las características de la población a evaluar.
2. Seleccionar contenidos, objetivos y/o competencias y dominios(Taxonomia)
3. Elaborar la tabla de especificaciones.
4. Seleccionar tipos de items o preguntas y formularlas.
5. Diagramación de la prueba.
6. Elaborar instrucciones y de la clave de respuestas
7. Aplicar, corregir la prueba y procesar datos.
8. Análisis e interpretación de datos.
9. Informar sobre resultados de la evaluación. Concluir, Toma de decisiones y realimentación

### VERBOS Y FORMAS DE PREGUNTAS POR ÁREAS

CONOCIMIENTOS	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
DOMINIO COGNITIVO Y/O CONCEPTUAL					

<p><b>Concreta:</b> Sobre lo que sabe o conoce acerca de uno o más indicadores. Explora la capacidad retentiva, memorización, fijación, reproducción y repetición. <b>Interviene el factor mnemónico o de evocación.</b></p> <p>Preguntas: ¿Qué es...? ¿Definir...? ¿Cuándo...? ¿Cómo...? ¿Cuánto...? ¿Dónde...? ¿Quién fue...? ¿Reproduzca...?</p>	<p><b>Averigua:</b> Sobre el nivel de internalización de lo tratado.</p> <p><b>Interviene el factor reflexivo basándose en interpretación, parafraseo, etc.</b></p> <p>Preguntas: ¿Qué entendió...? ¿Qué consecuencias se desprenden de...? ¿Por qué...? ¿Describa...? ¿Qué elementos tiene...? ¿De que está constituido? ¿Comente...?</p>	<p><b>Busca:</b> Respuestas mediante la elaboración frente a situaciones nuevas.</p> <p><b>Interviene el factor de extrapolación, transferencia, generalización.</b></p> <p>Preguntas: Argumente ... Intercambie ... Aplique ... ¿Qué ocurriría si se da tal cosa...? ¿Cuál es la relación entre la causa y el efecto? Cómo o qué hacer frente a ...? Amplíe ...</p>	<p><b>Indaga:</b> Sobre la capacidad de descomposición de un todo en sus partes constitutivas y establece relaciones entre las partes.</p> <p><b>Interviene el factor creativo</b></p> <p>Preguntas: <b>Descomponga ...</b> <b>Separe ...</b> <b>Analice ...</b> <b>Interprete ...</b> <b>Infiera ...</b> <b>Explique ...</b> <b>Experimente ...</b> <b>¿Cuáles son sus partes...?</b> <b>Identifique ...</b> <b>Critique...</b></p>	<p><b>Inquiere:</b> La capacidad de resumir, formar algo nuevo y distinto.</p> <p><b>Interviene el factor imaginativo.</b></p> <p>Preguntas: Resuma ... Sintetice ... ¿Qué puede hacerse con...? Elabore ... Demuestre ... Clasifique ... Ejemplifique ... Grafique ...</p>	<p><b>Investiga:</b> La capacidad de formulación de juicios de valor, discernimiento y toma de decisiones.</p> <p><b>Interviene el factor valorativo.</b></p> <p>Preguntas: Enjuicie ... Examine ... ¿Qué le parece...? ¿Qué piensa sobre...? Elija... Decida... Establezca diferencias... Compare...</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ETAPAS DE LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS Y RECURSOS
Diagnóstica y de entrada	Escalas, sistemas de categorías, registros anecdóticos, fichas entre otros. Prueba objetiva y de ensayo (diagnóstica) Fichas
Formativa	Test con referencia a criterios Sistema de categorías, escalas, fichas, etc.
Sumativa o de salida	Pruebas objetivas o de ensayo Escalas fichas entre otros.
<b>DOMINIO PSICOMOTOR Y/O PROCEDIMENTAL</b>	
<b>OBSERVACIÓN</b>	Escalas sistemas de categorías, fichas anecdóticas, fichas, entre otros
<b>TESTS</b>	Tests objetivos y de ensayo.
<b>ENTREVISTA</b>	Fichas.
<b>ETAPAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS Y RECURSOS</b>

<b>Diagnóstica y de entrada</b>	Escalas, sistemas de categorías, anecdotarios. Pruebas objetivas y de ensayo (diagnóstico) Fichas.
<b>Formativa</b>	Test con referencia a criterio. Sistema de categorías, escalas.
<b>Sumativa o de salida</b>	Pruebas objetivas de ensayo Escalas, fichas, entre otros.
<b>DOMINIO AFECTIVO Y/O ACTITUDINAL</b>	
<b>TIPO DE COMPORTAMIENTO</b>	<b>MEDIDOS POR:</b>
<b>1. Abierto:</b> <b>a. Verbal.</b> <b>b. No verbal</b>	a. observación. b. Escalas de estimación de observación establecidas por el docente.
<b>2. Encubierto:</b> <b>a. Actitudes.</b> <b>b. Sentimientos.</b> <b>c. Valores.</b>	a. Inventarios de autoevaluación, escalas de valores. b. Escalas de Likerts, escalas de diferencial semántico; dialogo. c. Igual al anterior.
<b>ETAPAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS Y RECURSOS</b>
<b>Diagnóstica y de entrada</b>	Teste psicológicos. Sociograma. Sistema de categorías, escalas, anecdotarios, entre otros. Cuestionarios.
<b>Formativa</b>	Sistemas de categorías, escalas, etc. Prueba de diagnóstico.
<b>Sumativa o salida</b>	Ficha de acompañamiento, inventarios (interés), escalas de actitudes. Prueba objetiva, de actitudes, de atención, etc.

Proceso de construcción de instrumentos o pruebas:

1. Analizar los objetivos de la asignatura a evaluarse, identificar los dominios o áreas, según Taxonomía.
2. Estructurar la tabla de especificaciones que servirá de base a la prueba.
3. Ajustarse siempre al programa de estudios o contenido curricular.
4. Englobar la mayor extensión posible de la asignatura, priorizando los contenidos o temas más significativos.
5. Seleccione siempre los objetivos y/o competencias que sean mensurables o evaluables.

6. Redacte siempre una primera versión de prueba o borrador, con abundante número de preguntas y los verbos por área de exploración.
7. Siempre revisar las preguntas o items para evitar repeticiones y confusas, ver siempre la forma de redacción, claridad interpretativa y comprensiva, etc.
8. Las instrucciones propuestas deben ser claras y precisas siempre al comienzo de las pruebas, su número es variable.
9. Ensayar la primera versión o pre – test en unos cuantos alumnos para probar su funcionamiento.
10. Redactar con claridad y eficiencia la versión definitiva, incorporando las mejoras que aconseja el ensayo. Esta versión debe tener el número de preguntas o items previstos y definitivos.

□ Formulación de preguntas:

Estas deben ser adecuadas y técnicamente formuladas, organizadas y redactadas. Deben ser coherentes en número, tipo y peso. Con la naturaleza de los objetivos, contenidos y áreas o dominios: conocimiento, comprensión, análisis, aplicación, síntesis y evaluación. Deben tener además un determinado grado de dificultad y discriminación.

Dificultad y poder discriminatorio de la pregunta: Una pregunta difícil es resuelta en forma correcta por pocos, la dificultad posee formulas

estadísticas para calcular su índice de dificultad. Para cuestionarios que se elaboren para un curso con grupos pequeños, se recomienda:

- Ordenar los cuestionarios de la calificación de la más alta a la más baja.
- Separar tres grupos de calificaciones más altas, las medias y las bajas: Puede ser en tercios: O el 27% inferiores y el 27% superior para un análisis un poco más sincero. O mitad del producto en relación.
- Para cada pregunta, tabular el número de respuestas correctas en los grupos superior e inferior.
- Estimar la dificultad de cada pregunta; Porcentaje de respuestas correctas para la pregunta o ítem.

$$\text{Dificultad} = \frac{R}{T} \times 100 \quad \begin{array}{l} R = \text{Respuestas correctas} \\ T = \text{Total respuestas del grupo} \end{array}$$

Se utilizan solamente los datos de los grupos superior e inferior. Una dificultad aceptable es entre 40 y 60%: 15% se considera muy difícil y 80% muy fácil.

Se puede estimar el discriminativo de cada pregunta cuando el grado que se discrimina entre alumnos de alto y de bajo aprovechamiento. Se puede obtener sacando la diferencia entre el grado superior e inferior, que debe ser mayor al 10%, favorable al superior.

Podemos utilizar la fórmula siguiente:

$$D = \frac{R_s - R_i}{\frac{1}{2} T}$$

D = índice de poder discriminativo.

R<sub>s</sub> = Respuestas correctas grupo superior.

R<sub>i</sub> = Respuestas correctas del grupo inferior.

$\frac{1}{2} T$  = La mitad de la suma del total de respuestas correctas e incorrectas de los grupos superior e inferior.

Un máximo poder discriminatorio sería de 1.00. Una pregunta sin poder discriminatorio tiene un índice de 0.00.

□ Tipos de preguntas:

1. De respuesta corta: La forma de preguntar es directa. El estudiante debe dar respuesta simple con una palabra, nombre o número.

Ejemplo:

¿Cuál es la unidad vital?. Respuesta: ..... (la célula).

Ventajas:

- Su construcción es fácil.
- Permiten medir la capacidad para explicar, enumerar, analizar, interpretar, inferir.

Desventajas:

- Su objetividad para su calificación es bajo en relación con los ítems verdadero – falso, selección múltiple, apareamiento y Completamiento.
- Son inapropiados para medir la comprensión integral o la globalización de grandes temas u objetivos completos.

Técnicamente se recomienda que para su elaboración o construcción:

- Redactar el ítem de tal modo que la respuesta no sea demasiada extensa ni compleja.
- La clave de respuestas debe tener pautas precisas para su calificación, tratando que éstas sean lo más objetivas posibles.

Que aprendizajes evaluamos:

Los conocimientos de definiciones, acontecimientos reglas, señales, clasificaciones, procesos técnicos, metodologías, estructuras, entre otros.

Solución correcta a problemas matemáticos o de química, sin que importe el procedimiento por que se obtiene el resultado.

2. De completación o suministro: Consiste en una serie de oraciones o frases donde faltan, sea al inicio, al medio o al final, ciertas palabras o datos importantes que el alumno debe completar. Mide la memorización abstracta. Ejemplo: La célula es la unidad..... de todo organismo vivo? ( Vital) .

Ventajas:

- Son fáciles de construir.
- Para medir aprendizajes de información son adecuados.
- Se responden y califican en corto tiempo.

Desventajas:

- Son inadecuados en la medición de resultados complejos de aprendizajes y la comprensión integral.
- Promueven el memorismo

Para la construcción se recomienda:

- Redactar el ítem de modo que una alternativa sea la respuesta:  
Una palabra, un símbolo, un número, una frase.
- Las frases u oraciones de la proposición deben estar escritas en forma natural.
- Los espacios en blanco del texto propuesto deben permitir la comprensión del tema y no prestarse a interpretaciones diversas.
- La clave de respuestas debe anticipar posibles sinónimos que también deben considerarse como respuestas correctas.

### 3. Preguntas con Respuesta dicotómica: verdadera o falso:

Son proposiciones o sentencias (frases, palabras, datos) que deben ser estimuladas sea como verdaderas o falsas, sea como afirmativas o negativas. Comprenden varios enunciados. Deben anotar en el paréntesis, según el caso Verdadero - Falso o Sí -

No. Ejemplo:

( ) ¿Todas las células tienen la misma estructura? ( V).

Ventajas:

- Relativamente fáciles de construir.
- Abarcan una amplia gama de conocimientos en un tiempo relativamente corto.
- Son aplicables para evaluar definiciones, interpretaciones, enunciados, entre otros.

Desventajas:

- Existe una alta probabilidad de adivinar (50%) la respuesta, incluso sin haber estudiado.

Esta situación se modifica al castigar las respuestas erróneas con un puntaje negativo; el logro neto es igual al número de respuestas correctas menos las incorrectas:  $N = C - Y$ .

Recomiendo las siguientes técnicas para su construcción:

- La verdad o falsedad de las proposiciones debe ser tan categórica como sea posible.
- Evítese las aseveraciones negativas.
- No incluya determinadotes específicos como palabras: a veces, nunca, todo, ninguno, generalmente.
- No transcriba proposiciones textuales del libro de consulta o cuaderno de notas.
- El tipo verdadero o falso con corrección atenúa sus deficiencias.

Ejemplo: Marque con una (X) la letra "V" si es verdadera y la letra "F" si es falsa. Escriba en la línea las palabras que transformarían en verdadera la proposición falsa.

4. De selección o Selección Múltiple: Es una pregunta básica, seguida de tres, cuatro o cinco opciones o alternativas en que una es verdadera, las otras son distractoras, no distinto sino algo relacionadas con la pregunta. Debe reconocerse y seleccionarse una sola respuesta.

Ejemplo: La neurona, es una célula nerviosa cuyas características morfológicas y funcionales la hacen:

- a. Igual que las demás células ( )
- b. Diferentes que las demás células ( )
- c. No es una célula ( )

Ventajas:

- Su aplicación es mayor, se adaptan a la mayor parte de los objetivos y contenidos de las asignaturas.
- Es de fácil calificación, posibilita el uso de plantillas y/o computadoras para verificar resultados, lo que garantiza un alto grado de objetividad.

Desventajas:

- Los items bien estructurados son difíciles de construir.
- No miden con efectividad la creatividad y la amplitud de razonamiento.

Nos recomiendan para su construcción:

- La base debe contener la información necesaria de lo que se quiere indagar para evitar ambigüedad.
- Evítese el uso de palabras y conceptos que revelen la respuesta.
- Las alternativas deben estar correctamente expresadas y concordar gramaticalmente con la base.
- Los distractores deben ser aparentemente correctos y acercarse a la solución.

- Nunca exprese la base de forma negativa.
- La respuesta correcta debe tener igual o similar extensión que los distractores.
- Debe variarse siempre la posición de la respuesta correcta dentro de las alternativas para evitar el mecanicismo localizador.
- Los términos o denominaciones deben estar en la base y las definiciones en las alternativas.
- Las respuestas numéricas deben presentarse ordenadas de mayor a menor o viceversa.

Que evalúan:

- Conocimientos de términos y significados.
- Conocimientos de hechos y acontecimientos.
- Conocimientos de principios.
- Conocimientos de métodos y procedimientos.
- Habilidad para aplicar hechos y principios.
- Interpretación de relaciones causa – efecto.
- Justificación de métodos y procedimientos.

5. Respuestas por pares, apareamiento o correspondencia (de selección)

Se presenta como una serie de hechos, acontecimientos o definiciones, confrontados unos con otros, que tienen relación entre sí. Debe indicarse qué dato se relaciona con otro. Los datos

los presentamos en dos columnas, una de ellas debe haber un dato demás como distractor. Los demás datos pueden ser hechos y fechas, fechas y lugares, personas y hechos, términos y definiciones, autores y obras, causas y efectos, entre otros.

Ejemplo: Relación celular y sus formas:

Es muy variada y depende del tejido que lo forman, de la función que desempeñan, del lugar en que se Encuentran.

En el saúco, corcho epitelio cilíndrico.	Fusiformes
En la epidermis del jacinto. Redondeadas	
En el junco y sistema nervioso.	Aplanadas
En el lino yute y algodón. célula	Formas de
En los pelos de las crucíferas y células Óseas.	Poliédricas
Óvulos, células de la sangre.	Romboideas
En los músculos.	Estrelladas
En la epidermis del tulipán y tallos de Gramíneas.	Filiformes
	Eucariota

Ventajas:

- Resulta pertinente evaluar objetivos o competencias que impliquen actividades como relacionar, clasificar, aplicar principios inferir, etc.

- Permite evaluar el aprendizaje de amplias áreas del conocimiento.
- Puede utilizarse diversas bases: diagramas, dibujos, mapas, esquemas, etc.

Desventajas:

- Orientan el estudio memorístico del educando.
- Requieren mucho espacio para su adecuada presentación.

Se recomienda su construcción con las siguientes técnicas:

- Incluir en su listado un mínimo de 4 y un máximo de 12 relaciones (sin considerar los distractores).
- Debe haber por lo menos dos distractores o elementos que no tengan relación (que sobren).
- Los elementos y las relaciones de las columnas deben ser del mismo tipo y naturaleza.
- Debe evitarse las respuestas que sean válidas para más de una premisa.

Sirven para evaluar los siguientes aprendizajes:

Cuando se hace necesario establecer asociaciones o relaciones simples como:

- Vocablos con definiciones.
- Símbolos de conceptos.

- Partes con funciones.
- Procesos con productos.
- Descripción o características de objetos.
- Objetos con clase.
- Maquinas con usos.

b. Localización de partes en dibujos o esquemas.

6. Solución de problemas: plantean una solución por resolver, se ponen a consideración del alumno una serie de datos numéricos, gráficos, descriptivos, conceptuales, situacionales, etc. y se le solicita que a partir de ellos y aplicando sus aprendizajes, encuentren nuevos datos y soluciones. Ejemplo: Hacer un listado de soluciones, frente al problema de la contaminación ambiental por los hornos de producción de cal en tu contexto geográfico:

Contaminación	Solución posible

Ventajas:

- Muy eficaces para evaluar categorías de aprendizaje, tales como: identificar, inferir, interpolar, extrapolar, analizar, demostrar, calcular, resolver.

- Desarrollan procesos mentales complejos, el razonamiento, el juicio.
- Evitan el memorismo en los aprendizajes.

Desventajas:

- No se puede prever el tiempo adecuado para la resolución de los problemas.
- Si tal como debe ser se califica el proceso planteado para resolver el problema, su calificación no resulta muy objetiva.

Debemos tener en cuenta en su construcción lo siguiente:

- Debemos tener en cuenta la graduación de las dificultades de los problemas que se proponen o plantean en relación con el nivel de los educandos y el tiempo que disponen.
- Además de los problemas en el que se proponen aplicar directamente principios, conceptos, ecuaciones o fórmulas, se debe incluir otros que exijan cálculos y razonamientos previos en donde puedan poner en juego el razonamiento y la creatividad.
- Cuando elaboremos la clave de calificación debemos tener en cuenta que es necesario asignar como parte del puntaje al proceso de resolución del problema.

¿Que evaluamos con este modelo?, evaluamos:

- a. Aplicación de principios.

- b. Interpretación de relaciones.
- c. Reconocimiento y expresión de inferencias.
- d. Elaboración y reconocimiento de hipótesis defendibles.
- e. Formulación y reconocimiento de conclusiones válidas.
- f. Resolución de problemas.
- g. Identificar elementos determinados en una solución dada.
- h. Pronosticar consecuencias.
- i. Reconocer pertinencia de la información.
- j. Advertir errores o falta de elementos para proponer soluciones.

7. De ordenamiento o jerárquicos: Consisten en presentar una serie de hechos, fenómenos o partes de un todo en forma desordenada, a fin de establecer un orden, según instrucciones. Igual que las anteriores tienen sus ventajas y desventajas.

¿Que evaluamos con este procedimiento? De acuerdo a lo propuesto evaluamos:

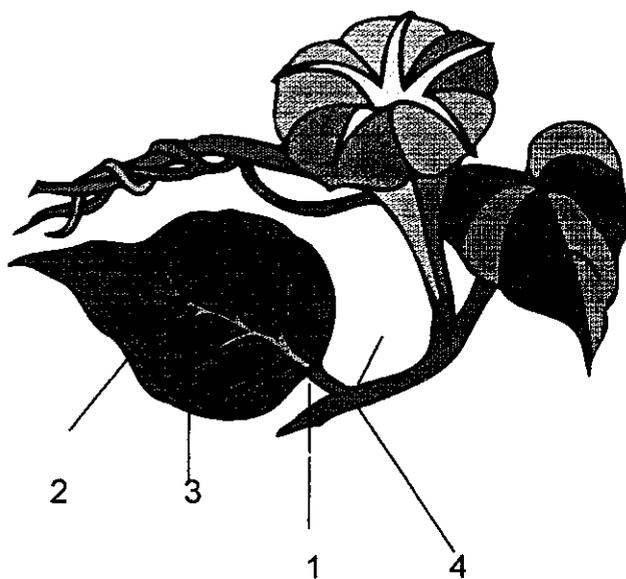
- a. Ordenamiento lógico o cronológico de procedimientos, procesos, operaciones o acontecimientos.
- b. Establecimiento de secuencias.
- c. Discriminación de posiciones.

Ejemplo Ordenar la succión cronológica de las fases de desarrollo:

- Pubertad ..... ( )
- Niñez ..... ( )
- Adultez ..... ( )
- Adolescencia ..... ( )
- Vejez ..... ( )

8. De localización: Se fundamenta en la presentación de dibujos, gráficos, fotos, diagramas, esquemas entre otros, a fin de que se localice o identifique las partes componentes, de acuerdo a instrucciones.

Identifique las partes de la hoja, poniendo el número al lado de la respectiva denominación.



- ..... Nervadura.
- ..... Limbo.
- ..... Pecíolo
- ..... Vaina.
- ..... Yema o axilar

9. De composición: Se formula una pregunta dejando en libertad al alumno para su desarrollo. Por lo tanto debe responder a la (s) pregunta (s), exponiendo, redactando con amplitud. Este tipo de pruebas, explora la memorización, el raciocinio y análisis, Es una de las más utilizadas, junto con la prueba oral.

Ejemplo: Cuestionario:

1. ¿Qué es la célula?
2. ¿Cuales son las clases de células?
3. ¿Cuales son las formas de la célula?
4. ¿Cómo está estructurada la célula?
5. ¿ Señale las características y funciones del citoplasma?

Ventajas:

1. Evalúa cualquier tipo de aprendizaje.
2. Apropriadas para medir la comprensión integral de aspectos de mayor razonamiento.
3. Dan libertad de expresión en responder.
4. Sirven para organizar ideas, pensar, criticar y crear.

5. Miden la capacidad para comparar, contrastar, explicar, resumir, evaluar, redactar.

Desventajas:

- Dificiles de calificar objetivamente, poco confiables.
- Necesita de mucho tiempo para responderlas.
- Su calificación es lenta y minuciosa, se requiere conocer la asignatura.
- Favorecen a los alumnos que tiene habilidad verbal.

La construimos de la siguiente manera:

- Los items o preguntas deben ser elaboradas con anterioridad, centrado en los temas a plantear y redactados en forma clara.
- No debe proponerse a elección o arbitrio.
- Orientar sobre el alcance y detalles que se espera de la respuesta.
- La calificación debe ser anónima para evitar apreciación prejuicida.

10. Desarrollo mejorado: En este tipo de cuestionaros se le da al alumno pautas o especificaciones que permiten una mayor precisión de respuestas como también le permite establecer consideraciones que permiten facilitar y hacer más objetivas la calificación.

Con este sistema podemos evaluar:

- a. Creatividad de materiales innatos y originales.

- b. Interrelaciona los conocimientos con la aplicación.
- c. Aplica principios a realidades concretas.
- d. Analiza y formula juicios de valor.
- e. Conoce y valora las circunstancias y acciones.
- f. Interpreta datos o principios en áreas específicas.
- g. Descripción de métodos, procedimientos, atribuciones de instituciones objetos, etc., en él todo o en sus partes.
- h. Explicaciones de causa – efecto.

11. Multiitems: Es la interrelación que mantienen los items, que a partir de una situación propuesta (texto, escrito, gráfico,, mapa, esquema, etc.) se desprenden dos o más items de uno o varios tipos (objetivos y/o de desarrollo).

Ejemplo: Lea el siguiente párrafo: La habilidad para percibir, expresar y valorar con exactitud las emociones, como habilidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento; como la habilidad para entender las emociones y el conocimiento emocional, y finalmente, como la habilidad para regular, reflexivamente las conductas emocionales de tal manera que favorecen el crecimiento intelectual y emocional (Mayer y Geher).

Inteligencia emocional es: ...

Conducta emocional se considera a: ...

La habilidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento se conoce como: ...

El crecimiento intelectual y emocional de den a: ...

Ventajas:

- La medición de aspectos de aprendizaje es global y compleja.
- Miden el aprendizaje en forma más compleja que los tradicionales.
- Los objetivos evaluados son de alto nivel de importancia en el campo cognoscitivo: capacidad de interpretar, analizar, predecir, entre otros, a partir de textos escritos, gráficos, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros estadísticos, tablas, etc.

Desventajas:

- -Son difíciles de preparar.
- Requieren estar bien entrenados
- Debe tenerse suficiente experiencia en la selección de información como material de base de los items.

Recomendaciones técnicas para su construcción:

- Tanto el material de la base como los items deben responder a los objetivos de la unidad de aprendizaje o proyecto que se evaluar.
- Preparan a los alumnos a experimentar en interpretación de textos, estadísticas, mapas, etc.

- Los items evalúan resultados del aprendizaje que se den en un alto grado de complejidad.

12. Orales: Se fundamentan en la expresión oral como medio de relación interactuante con el cual se busca entendimiento, comunicación y dialogo.

Adoptan la misma forma de las pruebas de composición o ensayo por lo tanto comparte sus características, aunque pueden empelarse también los otros tipos de items, siempre se utilizó en evaluaciones no formales.

### EVALUACIÓN CON PRUEBAS ORALES

TÉCNICA	APRENDIZAJE QUE PUEDE EVALUARSE
Resumen, discusión, exposición de temas y conclusiones en equipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos de definiciones, reglas, procesos, técnicas, etc.</li> <li>• Interrelación de conocimientos y temas.</li> <li>• Interpretación de principios y su aplicación a hechos concretos.</li> <li>• Análisis y formulación de juicios</li> </ul>
Discusión en equipo y exposición de conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de determinada información.</li> <li>• Interrelación de conocimientos.</li> <li>• Posibilidad de aplicación lo tratado en el curso.</li> <li>• Análisis y formulación de juicios.</li> <li>• Conceptos sobre determinados aspectos.</li> </ul>
Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de determinada información.</li> <li>• Posibilidad de aplicación de lo aprendido.</li> </ul>
Entrevistas en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de la información.</li> <li>• Interrelación de conocimientos.</li> <li>• Posibilidad de aplicación de lo aprendido.</li> <li>• Análisis y formulación de juicios.</li> <li>• Concepción sobre determinado aspecto.</li> </ul>

- Técnicas varias e instrumentos de evaluación

### 13. Otras técnicas e instrumentos de evaluación:

Con mucha frecuencia deben utilizarse por parte del docente se encuentran en la observación y la autoevaluación.

13.1. La observación: Es un instrumento perceptivo de evaluación que permite recoger datos a partir de lo que se observa o constata.

Últimamente ha estado relegado este procedimiento de evaluación debido a su subjetividad, sin embargo, su adecuada aplicación produce resultados positivos principalmente en el dominio actitudinal y/o afectivo, en lo referente a la receptividad, actitudes, valoración y participación. Pues no todo se puede evaluar solamente con el lápiz y el papel y en unos cuantos minutos; ahora bien si se quiere apreciar el proceso educativo debe también utilizarse la observación controlada, no solo en el tiempo establecido para el docente y su actividad, sino también en sus horas libres, patio de recreación, en la calle, en el hogar, en la biblioteca, etc. Para emitir juicios de valor a su iniciativa, dedicación, interés, esfuerzo, deliberación, cooperación, inclinaciones sociales, actitud ante los problemas ordinarios y adaptación al contexto social, cultural, económico y político se requiere y necesita utilizar numerosos y variados instrumentos de evaluación, las pruebas objetivas como medio de exploración constituyen solamente como uno de los múltiples medios que debe emplear el docente.

Su utilidad: la observación es una técnica fundamentalmente valiosa por las siguientes consideraciones:

- Permite realimentar en el proceso o inmediatamente a la acción de enseñanza aprendizaje.
- No exige trabajo adicional por su aplicación práctica.
- Posibilita abarcar variedad de objetivos.
- Puede utilizarse en distintas áreas.

Mecanismos: La observación como técnica no consiste sólo en mirar implica además la ejecución de mecanismos superiores como poner atención, registrar lo que sucede, recordar, interpretar y valorar. Los instrumentos que se puede utilizar en la observación son:

- a. Lista de control o cotejo: Es un instrumento descriptivo en el que se enumeran las conductas con palabras, frases y oraciones que el observador debe marcar, chequear o cotejar la presencia o ausencia de dichas conductas.

Ejemplo: En la evaluación del desempeño individual de un alumno en el trabajo grupal:

Conducta	sí	No	intermedio
Acepta propuestas	( )	( )	( )
Se entusiasma	( )	( )	( )
Proyecta acciones	( )	( )	( )
Mide su tiempo	( )	( )	( )
Se integra en el grupo	( )	( )	( )

b. Permiten señalar el grado o medida de manifestación de las conductas, las que pueden expresarse en distintos términos cualitativos, cuantitativos o gráficos.

1. Escalas cualitativas: Se consignan estimaciones o valoraciones con determinada graduación numérica.

Ejemplos:

Propone iniciativas:

Baja ( )    Media ( )    Superior ( )

2. Escala numérica: se otorga peso, puntaje, ponderación o nivel de estimación cuantitativa o numérica.

Ejemplos:

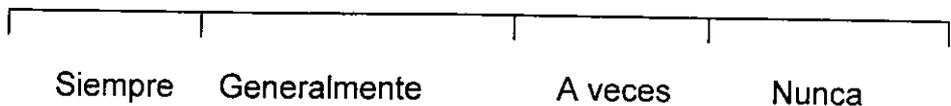
Atención a instrucciones: 5 4 3 2 1

Cooperación en grupo: 3 2 1

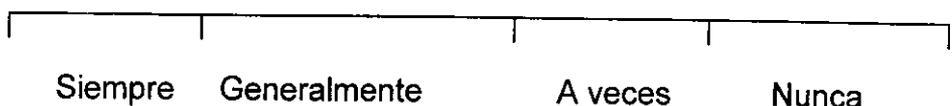
c. Escala gráfica: Se anota o señala la estimación en un gráfico, diagrama, línea o cuadro.

Ejemplos:

Se muestra atento a clases:



Asiste puntualmente a clases:



Nivel de atención:

Excelente	
Muy bueno	
Regular	
Deficiente	

13.2. Autoevaluación: es una técnica que permite al alumno examinarse o valorarse por sí mismo para explorarse conscientemente y llegar al autoconocimiento. Sus fundamentos son:

La educación es un proceso con tendencia a:

- La autoeducación.
- Aprender a aprender, aprender a ser.
- Orientar al educando para que se oriente así mismo.
- El ejercicio de la libertad.

La autoevaluación puede abarcar varios aspectos permitiendo a los alumnos juzgar sus progresos hacia el logro de objetivos de asignatura, evaluar el desempeño docente, calificar el tipo de actividades de la asignatura y valorar su autoestima entre otros. Esta actividad provoca y logra que los alumnos se autoevalúen de manera realista, esto es apoyándose en afirmaciones de numerosos autores como Spicola, Fletcher, McCormack, Tiller este encontró, alta correlación entre las calificaciones de un alumno en un inventario de autoevaluación y su desempeño en la prueba, para cada uno de los objetivos de la prueba.

Por lo tanto estimo que para una adecuada utilización de la autoevaluación es preciso conocer las diversas técnicas e instrumentos y los parámetros de puntuación. Entre estos instrumentos se cuentan las listas de control, los inventarios, autobiografías, cuestionarios, escalas, entre otros, en los que el alumno puede expresar como se percibe así mismo.

- Elaboración de la clave de respuestas: Cuando hemos construido el instrumento, procedemos inmediatamente a la elaboración de la clave de respuestas o codificador que debe contener las respuestas correctas de cada pregunta, así como los valores o puntajes asignados para cada ítem.

Cuando se trate de preguntas abiertas o de composición, la clave debe contener, además, los criterios de evaluación. Debemos tener en cuenta nuestro sistema de puntaje vigesimal, los puntajes varían de acuerdo al número de preguntas y podrían asignárseles de 1 a 2, 1 a 4, ó de 1 a 5 si se han elaborado instrumentos de 10, 5 o 4 ítems respectivamente. Cuando se trate de una prueba cualitativa podrá agruparse como buena, regular e insuficiente; A, B, C; aceptable, no aceptable, en proceso, etc.

Los criterios deben referirse a la calidad de la respuesta y destrezas manifestadas, como: en escritura, los criterios pueden ser: legibilidad, extensión, fluidez, ortografía, orden, etc. En las

respuestas abiertas o de composición se manejan muchos criterios sin los cuales será difícil evitar apreciaciones subjetivas.

A. **Ejecución:** Es una etapa dinámica del proceso de evaluación en la que se desarrollan las siguientes acciones:

- Aplicación de instrumento: Momento operativo de la evaluación en el que el docente debe aplicar las pruebas.

Se debe crear situaciones propicias para evitar improvisaciones, en el caso de instrumentos cognoscitivos, , procedimentales o de habilidad y actitudinales, se debe entregar al alumno un cuestionario con una hoja de instrucciones o darle información verbal. Otra forma de captar los datos es a través de constataciones y observación de expresiones espontáneas del educando.

- Procesamiento de datos: Es la organización, consolidación y expresión estadística de los datos a través de los instrumentos, para su correspondiente valoración.

Luego de aplicado un instrumento, se procede a efectuar la tabulación de los datos, de la siguiente manera:

- a) Asignar puntuaciones de acuerdo a la clave de respuestas.
- b) Elaborar una matriz de datos de doble entrada que recopile todos los datos de las pruebas.
- c) Trasladar las puntuaciones de la prueba, por pregunta o ítem a la matriz. Ejemplo:

ÍTEM	N°	DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTAJES
ALUMNOS													
Armijos José			2	-	2	2	2	-	2	-	-	2	12
Alarcón Fanny			2	2	2	2	-	2	2	2	-	-	14
Buenaño Carlos			2	2		2	2		2	2	2	2	16
Carrasco Zoila			2	-	2	-	2	-	2	2	-	-	10
Díaz Antonio			-	2	2	2	-	2	2	2	-	2	14
Fierro Vanesa			2	2	2	2	2	2	-	-	2	2	16
Herrera Santiago			2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	18
Yáñez Esperanza			-	-	2	2	2	2	-	2	2	-	12
Vélez Andrés			2	2	-	-	2	2	2	2	-	-	12
Zaruma Antonio			2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	18
<b>TOTALES POR ÍTEM</b>			16	14	16	16	16	14	16	14	08	12	

- d) Sumar los puntajes tanto en forma horizontal como vertical; los horizontales arrojan el puntaje obtenido por cada alumno en todas las preguntas equivale a la calificación o nota de la prueba y que es la demostración del logro de objetivos sea como atributos o como cualidades consecuentes del aprendizaje. Así Herrera Santiago y Zaruma Antonio

puede considerarse como indicador de excelente rendimiento y en la escala vigesimal su equivalencia es de sobresalientes.

Los datos en sentido vertical darán el puntaje obtenido en la pregunta por todos los alumnos; así: en la Pregunta 1. el puntaje obtenido por el grupo es de 16 de un puntaje de 20 lo que equivale a un muy buen logro.

- e) Acto seguido, con estos datos se procede a obtener diversas medidas estadísticas, como: promedio del rendimiento del grupo, puntajes más frecuentes, porcentaje de aprobados y desaprobados, rango, media aritmética, datos que nos permitirán analizar y comprender los resultados para la toma de decisiones en beneficio del aula.
  - f) A partir de los datos obtenidos anteriormente, se procederá a elaborar los gráficos para diversos usos.
- Asentamiento de datos en documentos: Es la traslación de los datos originales o notas obtenidas a los formularios institucionales y personales, como: registros, actas, libretas de notas, etc.

- Análisis e interpretación de resultados: Luego del procesamiento de datos, se procede a descomponer y analizar separada y globalmente los datos para interpretarlos, es decir le damos sentido a lo que vamos a revelar intentando dar explicaciones al fenómeno establecido de la evaluación obtenida. Ejemplo: En un instrumento de lenguaje, se estructuró las siguientes preguntas que responden a:

N° de Pregunta	OBJETIVOS ESPECÍFICOS, TEMAS, ETC.
1	Identificar el tema central de la lectura
2	Identificar los principales personajes de la lectura
3	Reconocer frases en una composición
4	Reconocer oraciones en la composición
5	Reconocer el verbo de una composición
6	Reconocer sustantivos en la composición
7	Usar signos de puntuación
8	Escribir las palabras con, C, S, Z.
9	Escribir palabras derivadas de un sustantivo
10	Redactar un recibo

En el caso, en nuestro ejemplo propuesto, después del procesamiento, los resultados, estadísticos fueron:

- Promedio ( $\bar{X}$ ) = 16.00
- Rango = 8 (puntaje mínimo 10 y máximo 18)
- Porcentaje (%) de desaprobados = 10.75%
- Porcentaje de aprobados: 89.25%
- Resultado de preguntas (ver datos en la matriz).

De los datos obtenidos se desprende:

1. En términos generales el rendimiento es muy bueno, ya que  $\bar{X}$  es de 16.00 que en la escala vigesimal corresponde a cualitativo de muy bueno, produciéndose un nivel de aprobados en el grado de los 89,25 % y desaprobados en el orden de los 10.75% , con un rango de 8 punto (siendo un máximo de 18 y un mínimo de 10) por lo que este rango indica una dispersión mediana, pues la distancia entre el menor puntaje y el mayor puntaje es de 8 puntos. Lo consideramos como exitoso el rendimiento de los estudiantes como el desempeño docente, pero se requiere aún más dedicación para lograr mejores promedios.

2. Se advierte tres grupos de rendimiento en los temas evaluados, es en este momento en donde emitimos los juicios de valor sobre el rendimiento de los educandos en relación con las destrezas, objetivos específicos o temas tratados y competencias alcanzadas.

a. Insuficiente: Ítem 9 (puntaje 08) respondido por el 40% de alumnos.

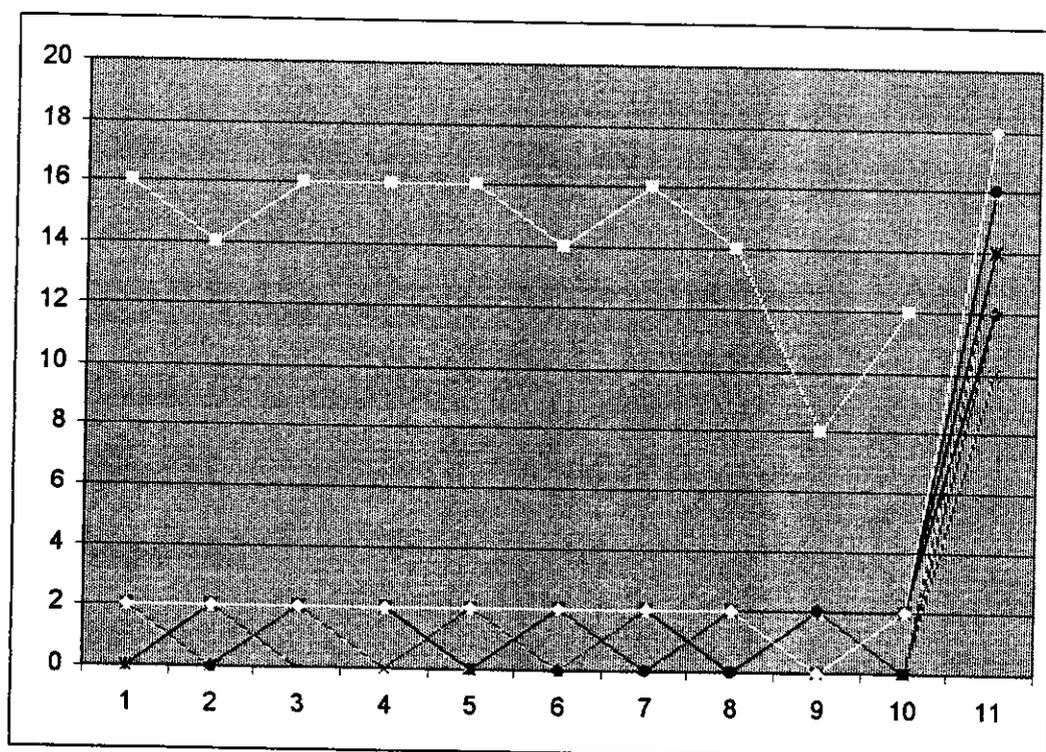
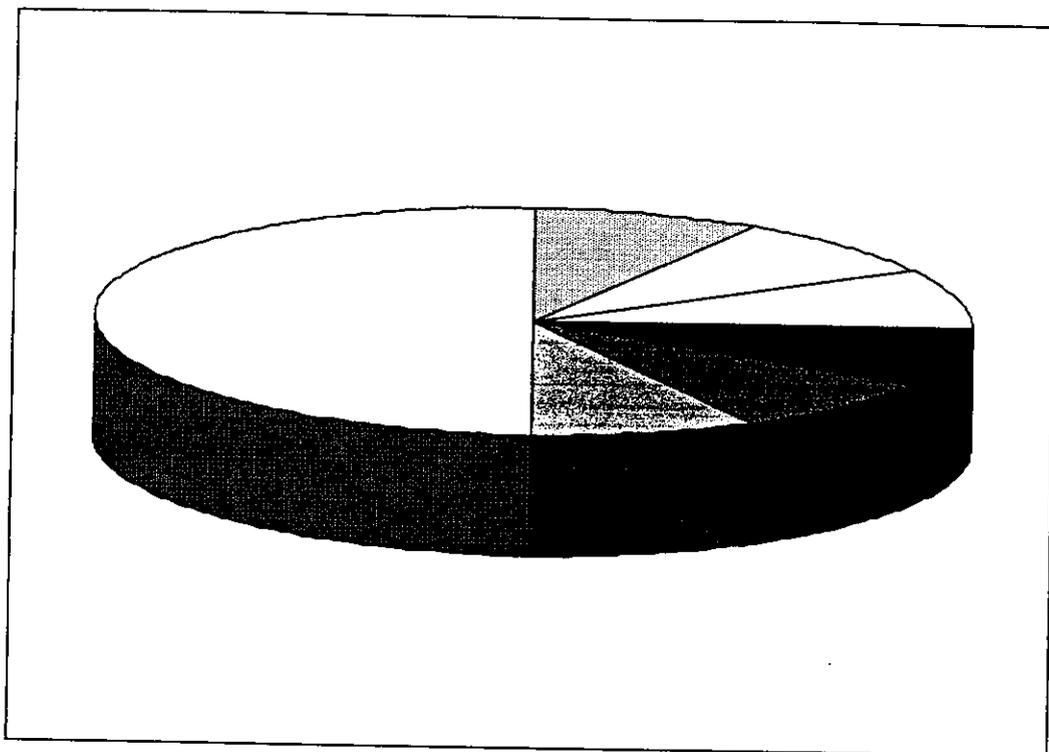
b. Regular: ítem 10 respondió un 60% cuyo puntaje fue de 12.

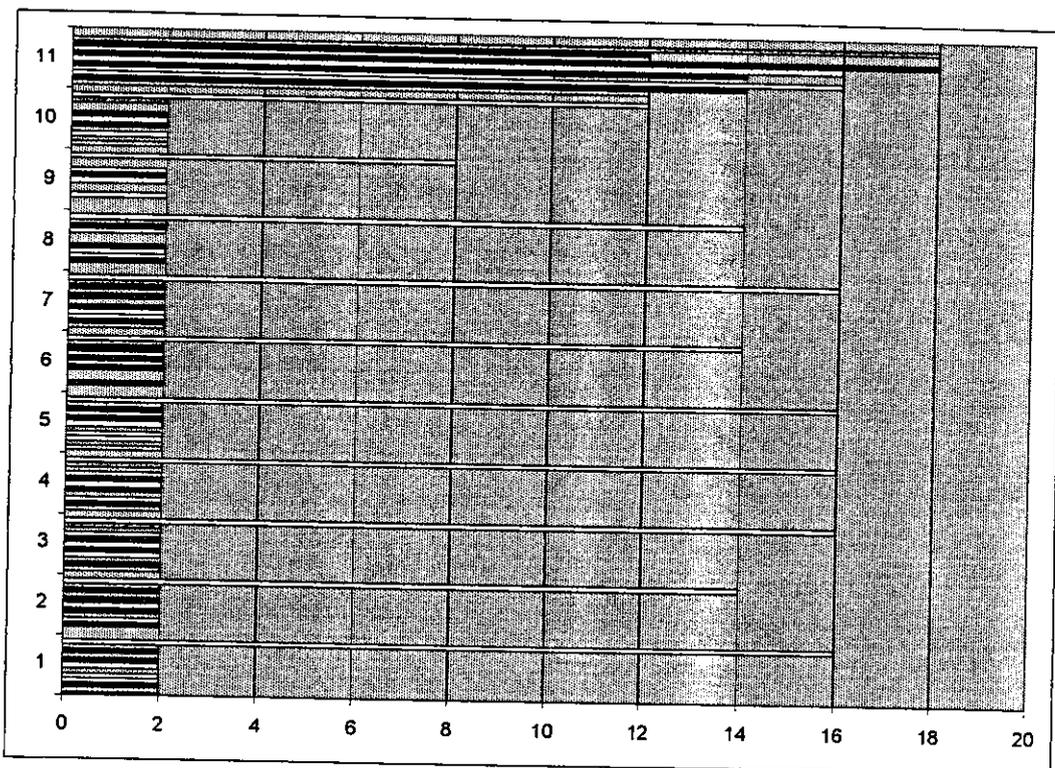
c. Muy Bueno ítems 1, 3, 4, 5, 7. Respondido por 80% de los alumnos.

Consecuentemente los resultados nos demuestran que se debe efectuar un mayor tratamiento de a los temas sobre:

- Escribir palabras derivadas de un sustantivo.
- Redactar un recibo.

De tal manera, como consecuencia del análisis e interpretación, se explican las posibles causas del rendimiento, así como proyectar sus consecuencias o probables efectos.





Los gráficos sirven para representar los datos, analizar e interpretar los resultados con mayor aproximación, sirviéndose de una directa y objetiva forma de comunicación.

- Valoración y toma de decisiones: Se conoce como tal a la conclusión o etapa culminante que se inicia a partir de los resultados obtenidos y de la cual debe adoptarse las decisiones pertinentes, las mismas que se refieren a:
  1. Reprogramación en el tratamiento de los temas de las preguntas 9 y 10.
  2. Dedicar un tiempo especial a los alumnos 1,4,8,9 que obtuvieron los puntajes menores.
  3. Incorporar elementos curriculares reforzadores en el tratamiento metodológico de los temas.

4. Considerar o no como un calificativo para el record académico de los alumnos.

Consecuentemente, las decisiones se refieren a:

- Acciones de reprogramación curricular.
  - Acciones de nivelación o complementación.
  - Reajustes en tratamiento, profundidad, secuencia y extensión de los contenidos curriculares.
  - Reajustes en la implementación metodológica, materiales de enseñanza e instrumentos de evaluación.
- Comunicación de resultados: Es la parte administrativa y con la cual se informa los resultados de la evaluación a todas las instancias inmersas en el proceso de aprendizaje: Directivos, administrativos, padres de familia y alumnos, de acuerdo con estos elementos se dispondrá de informes escritos o dispuestos en documentos legales.

**B. Realimentación:** Es la etapa final del plan y en donde debe asegurarse la utilidad y efectividad de la evaluación en el proceso educativo.

Su propósito es verificar la aplicación de las medidas correctivas sugeridas en la ejecución y además proporcionar autocorrectivos a todo el plan.

De esto se desprende:

1. Reformulación: o mejorar en el marco teórico y metodológico como consecuencia de perfeccionar dichos niveles y adecuarlos a la exigencias de los alumnos y/o del contexto.
2. Verificación de la realimentación: Acción vinculada a la supervisión institucional y que mediante el seguimiento se verifica hasta que punto se aplica las sugerencias propuestas en beneficio del proceso educativo.
3. Perfeccionamiento e innovaciones del plan curricular:  
Es un trabajo tecnológico que se fundamenta en la investigación, parte de la investigación teórica o empírica y las observaciones que surgen en la práctica de la cual se proponen innovaciones para perfeccionar íntegramente el plan propuesto.

**C. Proceso de elaboración de instrumentos:**

- Pasos para elaborar una prueba objetiva

1. Identificación de características de la población a evaluar
2. Selección de contenidos, objetivos y/o competencias y dominios(Taxonomía)
3. Elaboración de la tabla matriz o de especificaciones
4. Selección de tipos de preguntas o ítems y formulación
5. Diagramación de la prueba
6. Elaboración de instrucciones y clave de repuestas
7. aplicación, corrección de la prueba y procesamiento de datos
8. Análisis e interpretación de los resultados. Valoración
9. Informe de: resultados de la evaluación, conclusiones, toma de decisiones y realimentación.

#### D. Metodología:

El diseño de evaluación que presento descansa en los presupuestos trabajados con anterioridad y en las opciones que como profesor he ido tomando en cada una de las fases o elementos propuestos con anterioridad; para cada caso tenemos técnicas y procedimientos plenamente explicitados válidos para cada propósito; es evidente que el profesor al diseñar esta fase de la programación se enfrenta a problemas de índole técnico.

En la práctica se requiere se requiere recorrer y seleccionar una serie de pasos y de opciones en cada uno de ellos.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

**ANDER-EGG**, Ezequiel. Planificación educativa. 3era edición. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 1995.

**ANTÓN**, Luis Facundo. Fundamentos del Aprendizaje significativo. San Marcos. Lima. 1999

**ARANA**, María Elena. Principios y Procesos de la gestión educativa. San Marcos. Lima. 1998.

**ARANDA A.** Alcides. Planificación estratégica universitaria. S/ ed. Xerocopia. Loja. S/ a.

**AUSUBEL**, David. **NOVAK**, Joseph. **HANESIAN**, Helen. Psicología educativa. Trillas. México. 1983.

**BLOOM**, Benjamín y otros. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Ateneo. Buenos Aires. 1971.

**BRIONES**, Guillermo. Preparación y evaluación de proyectos educativos 1 y 2. Academia. Bogotá 1995.

**BUNGE**, Mario. La Ciencia su método y su filosofía. S/ edit. Buenos Aires. 1998.

**CALERO PÉREZ** Mávil. Constructivismo. San Marcos. Lima. 2002.

Proyecto Educativo Institucional. San Marcos. Lima. 2000.

Constructivismo: Educación Integral Permanente. San Marcos. Lima.

2002.

Constructivismo Pedagógico: Teorías básicas y Aplicaciones. San Marcos Lima. 2001.

**CARREÑO**, Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de Evaluación. Trillas. México. 1978.

**COLL**, César y **MARTÍN** Helena. La Evaluación del Aprendizaje en el Currículum Escolar: una perspectiva constructivista. En " el constructivismo en el aula". Graó. Barcelona. 1993.

**CUADROS VALDIVIA**, Magdalena. Estrategias Psicomotrices para el desarrollo integral del niño. San Marcos. Lima. 2000.

**CARTUCHE**, Nancy. Modulo de investigación curricular. Maestría en Docencia y Currículo. UTB-CEPEC. Babahoyo. 2002.

**CERDA**, Hugo. Cómo elaborar proyectos: Diseño, Ejecución y Evaluación de proyectos sociales y educativos. Magisterio. Colombia. 1995.

La evaluación como experiencia total. Magisterio. Bogotá. 1999.

**CHADWICK**, Clifton. Evaluación educacional en tecnología educativa. Antología. INIDE. Lima. 1976. Vol. I.

**DE COLS**, Susana y **MARTI**, María. Planeamiento y evaluación de la tarea escolar. Ed. Troquel. Buenos Aires. 1970.

**DELORS**, Jacques. La educación encierra un tesoro. UNESCO. México. 1997.

**DÍAZ- BARRIGA**, Frida. Metodología del diseño Curricular. Trillas. México D.F. 1993.

**DÍAZ HEREDIA**, José. Hacia un nuevo Paradigma Pedagógico. San Marcos. Lima. 2002.

**DEL CARMEN**, Luis. Proyecto Curricular. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 1996.

**DOCUMENTOS COLECCIÓN**. Lineamientos Generales de Procesos Curriculares. Magisterio. Colombia. 1997

**DURAN ACOSTA**, José. Proyecto Educativo Institucional. Magisterio. Bogotá. 1994.

- FERMÍN**, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Kapeluz. Buenos Aires. 1971.
- FLORES OCHOA**, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McgrawHill. Bogotá. 1999.
- FLORES VELASCO**, Marco. Teorías cognitivas & Educación. San Marcos. Lima, 2002.
- Inteligencias múltiples en el aula. San Marcos. Lima. 1999.
- Mapas conceptuales en el aula. San Marcos. Lima. 2000
- Desarrollo de la creatividad en el Aula. San Marcos. Lima. 1999.
- GAGNE**, Roberth M. Principios básicos del aprendizaje para la Instrucción. Diana. México. 1977.
- GORING**, Paúl. Manual de Medición y Evaluación del rendimiento de los estudiantes. Kapeluz. Buenos Aires. 1970
- HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Colombia. 1997.
- HIDALGO**, Menigno. Gestión Pedagógica. Inadep. Lima. 2002.
- Elementos Técnicos para Diseños de evaluación. INIDE. Lima. 1986
- Investigación educativa. Inadep. Lima. 1977.
- Proyecto Curricular de centro educativo. Inadep. Lima. 2001.
- Programación curricular de aula. Inadep. Lima. 2001.
- Los perfiles en educación. INADEP. Lima 2002
- Cómo evaluar competencias. INADEP. Lima. 2001
- Diversificación Curricular. INADEP. Lima. 2002
- Como evaluar al educando. Inadep. Lima 1994.
- HUARANGA**, Oscar, Proyecto de desarrollo Institucional Como Instrumento de Cambio. San Marcos. Lima. 1999.
- Estrategia de Proyectos en la pedagogía activa. San Marcos. Lima. 1999.

- HUERTA ROSALES**, Moisés. Enseñar a aprender significativamente. San Marcos. Lima. 2001.
- LAUFOURCADE**, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Kapeluz. Buenos Aires. 1974.
- LEVIN**, Richard. Estadística para administradores. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- LEY DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y SU REGLAMENTO**. MEC. Quito. 1996.
- LIZCANO DE GUERRERO**, Carmen Cecilia. Plan Curricular. Universidad Santo Tomás. Santa Fe de Bogotá. 1997.
- LÓPEZ JIMÉNEZ**, Nelson. La de-construcción curricular. Magisterio. Bogotá. 2001.
- LOZANO**, Luis y **LARA**, Carlos. Paradigmas y Tendencia de los Proyectos Educativos Institucionales- Visión Evaluativa. Magisterio. Bogotá. 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**, Ecuador. Propuesta de reforma educativa integral. Guía para la elaboración de proyectos educativos institucional y proyecto Curricular. MEC. Quito. 2002.
- Reforma curricular para la educación básica. MEC. Quito. 1996.
- MERINO ALBERCA**, Wilman. Modulo de diseño macrocurricular. Maestría en Docencia y Currículo. Universidad Técnica de Babahoyo. CEPEC. Babahoyo. 2002.
- Diseño microcurricular. Maestría en Docencia y Currículo. UTB. CEPEC. Babahoyo. 2002.
- MUNICH**, Lourdes Y **ÁNGELES**, Ernesto. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas. México D.F. 1996.
- ROJAS TORRES**, José. Proyectos Educativos. San Marcos. Lima. 2000
- SÁNCHEZ RAMÍREZ**, Carlos. Ensayo de Epistemología Educativa. San Marcos. Lima. 1999.
- TUSA**, Manuel Lizardo. Modulo Problemática Epistemológica Curricular. Universidad Técnica de Babahoyo. CEPEC. Maestría en Docencia y Currículo. Babahoyo- Ecuador. 2000.

Estrategias Didácticas para la Autoformación. Corporación de Servicios Educativos y Planificación (CONASEPLAN. Diseño y compilación. Loja. 2002.

**PINEDA**, Angélica. Evaluación del Aprendizaje. Trillas. México. 1993

**PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE**. Manual de Psicología Educativa. Impresos universitarios. Santiago de Chile. 2000.

## Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE LOS APRENDIZAJES EN EL COLEGIO  
CARLOMAGNO ANDRADE PAREDES DE SANTO DOMINGO

### FICHA DE ENCUESTA

Tipo : Documental

Directivos ( )

Nivel: Descriptivo

Docente ( )

Otros ( )

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer el grado de participación en la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?

Gracias por participar.

1. ¿Cómo se elabora el programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?

.....  
.....

3. ¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?

.....  
.....

4. ¿Cuáles son las fuentes Epistemológicas y psicopedagógicas que consideran ustedes para elaborar el programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?

.....  
.....

5. ¿En que modelo se acogen para la elaboración del programa de evaluación de la

enseñanza y del aprendizaje?

.....

6. Cómo evalúan el programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?

.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE LOS APRENDIZAJES EN EL COLEGIO  
CARLOMAGNO ANDRADE PAREDES DE SANTO DOMINGO**

**FICHA DE ENCUESTA**

Tipo : Documental

Alumnos ( )

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer el grado de participación en la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

a. ¿Participas en la elaboración del programa de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?

SI ( ) NO ( )

b. ¿Lo que aprendes te sirve para la vida?

SI ( ) NO ( )

c. ¿Tu actividad estudiantil es solamente copiar lo dicta el profesor?

SI ( ) NO ( )

d. ¿Los trabajos a casa son consultas a libros solamente?

SI ( ) NO ( )

e. ¿ Los exámenes responden solamente a lo que dicta el profesor?

SI ( ) NO( )

f. ¿Tienes participación en la coevaluación?

SI ( ) NO( )

g. ¿Tus faltas son consideradas en el proceso de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje?

SI ( ) NO( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE LOS APRENDIZAJES EN EL COLEGIO  
CARLOMAGNO ANDRADE PAREDES DE SANTO DOMINGO

FICHA DE ENCUESTA

Tipo : Documental

Padres de familia

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer el grado de participación en la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

a. ¿ Lo toman en cuenta en la evaluación de la enseñanza y los aprendizajes de sus hijos?

SI ( ) NO( )

b. ¿Está de acuerdo con la evaluación a la enseñanza y los aprendizajes que le realizan a tu hijo en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?

SI ( ) NO( )

c. ¿Cuándo asistes a las llamadas de la Institución le informan de los resultados de la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje explícitamente?

SI ( ) NO( )

d. ¿ Cree que el proceso del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje

en nuestra institución es el más aconsejado para el desarrollo del alumno?

SI ( ) NO( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**Y EDUCACIÓN CONTINUA**

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE LOS APRENDIZAJES EN EL COLEGIO  
CARLOMAGNO ANDRADE PAREDES DE SANTO DOMINGO

FICHA DE ENTREVISTA

Tipo : Estandarizada

Nivel: Descriptivo

Directivos ( )

Docentes ( )

Otros ( )

Objetivo: Conocer el grado de participación en la elaboración del programa de evaluación en la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

Datos Informativos:

Lugar: .....

Caso No. : .....

Entrevistado: .....

Institución: Colegio Carlomagno Andrade P.

Entrevistador: .....

Fecha: .....

Otros Datos necesarios .....

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿Cómo se elabora el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	..... ..... ..... .....
2. ¿Cuales son los actores del diseño, elaboración, ejecución y control del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	..... ..... ..... .....
3. ¿Cuáles son los fundamentos para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del	..... ..... .....

aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	..... .....
4. ¿ Cuales son las fuentes epistemológicas y Psicopedagógicas que sustenta el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	..... ..... .....
5. ¿ En qué modelo Pedagógico se acogen para la elaboración del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	..... ..... .....
6. ¿ Cómo se evalúa el programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes?	..... ..... .....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE LOS APRENDIZAJES EN EL COLEGIO  
CARLOMAGNO ANDRADE PAREDES DE SANTO DOMINGO**

**FICHA DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN**

Tipo : Estandarizada

RECTORADO ( )

Nivel: Descriptivo

SECRETARIA ( )

Otros ( )

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia documental para investigar contenidos materia de nuestro trabajo. Aclaramos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar

Objetivo: Conocer los documentos en que se fundamentan para la elaboración, planificación, ejecución, y control del programa de evaluación a la enseñanza y del aprendizaje en el Colegio Carlomagno Andrade Paredes.

1. Nombre del Documento:

.....  
.....

2. Contexto del documento:

.....  
.....

3. Descripción del contenido del documento:

3.1.

.....  
.....  
.....  
.....

3.2.

.....  
.....  
.....  
.....

3.3.

.....  
.....  
.....  
.....

3.4.

.....  
.....  
.....  
.....

3.5.

.....  
.....  
.....  
.....

4. Análisis del documento.

.....  
.....  
.....  
.....

Nombre del Investigador:..... Fecha: