



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA: “IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO FISCAL “LCDO.
MANUEL VITERI CAMACHO” DE LA PARROQUIA LA ESPERANZA
CANTÓN QUEVEDO DE LA CARRERA TÉCNICA DE BACHILLERATO
AGRÍCOLA EN EL QUE SE APLIQUE UN SISTEMA DE INFORMÁTICA
APLICADA”

Director: Franklin A. Sánchez Torres Mg Sc.

Autoras: Lcda Alarcón Gómez Noemí Teresa A

Lcda. Alarcón Gómez Serli Aleja

Lcda Laborde Carrera Mérida

BABAHOYO

2009

CERTIFICACIÓN

Franklin Sánchez Torres Mg Sc. En calidad de Director de la Tesis cuyo título es: **“IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO FISCAL “LCDO. MANUEL VITERI CAMACHO” DE LA PARROQUIA LA ESPERANZA CANTÓN QUEVEDO DE LA CARRERA TÉCNICA DE BACHILLERATO AGRÍCOLA EN EL QUE SE APLIQUE UN SISTEMA DE INFORMÁTICA APLICADA”** De autoría de; Lcda Alarcón Gómez Noemí Teresa Lcda. Alarcón Gómez Serli Aleja Lcda Laborde Carrera Mérida, quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de maestría en Docencia y Currículo, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el Centro de postgrado y Educación Continua se le designe.

Babahoyo, 12 de Junio del 2009

Franklin Sánchez Torres Mg Sc
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo, es de exclusividad de los Magíster
Lcda Alarcón Gómez Noemi Teresa Lcda. Alarcón Gómez Serli Aleja Lcda Laborde
Carrera Mérida.

AGRADECIMIENTO

Las autoras dejan constancia de su agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Babahoyo por intermedio del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, que nos ha dado la oportunidad de aprender valores imperecederos y principios de calidad y disciplina.

Al Dr. Franklin Sánchez Torres. Director, Docente y amigo, quien con sus conocimientos de maestro nos ha guiado y apoyado en el discernimiento y desarrollo de nuestro informe final de tesis y así ver cristalizado nuestro gran anhelo y meta; lo que se ha transformado en la consecución de competencias que avalan nuestra intencionalidad.

A nuestros padres por su apoyo constante, a nuestras familias, por la comprensión que en todo momento nos dieron, a nuestros hij@s verdaderos ideales que han forjado nuestra actitud, a todos ellos nuestro respeto y admiración por todo.

A todas las personas que amablemente colaboraron para la culminación exitosa de esta investigación.

Noemí Teresa, Serli Aleja y Mérida

iv

DEDICATORIA

**Con profundo amor y complacencia para nuestras
familias e hij@s**

Noemí Teresa, Serli Aleja y Mérida

PRESENTACIÓN

En la actualidad se requiere de la “IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO FISCAL “LCDO. MANUEL VITERI CAMACHO” DE LA PARROQUIA LA ESPERANZA CANTÓN QUEVEDO DE LA CARRERA TÉCNICA DE BACHILLERATO AGRÍCOLA EN EL QUE SE APLIQUE UN SISTEMA DE INFORMÁTICA APLICADA” para mejorar los procesos educativos de acuerdo al contexto social actual, basados en competencias intelectuales

Competencias y valores.

Para ello se considera los siguientes aspectos:

Competencias... basados en el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia profesional (formativa y no formativa), que permite al individuo resolver problemas específicos, de forma creativa e independiente, en contextos singulares”.

Mediante la implementación de la carrera técnica de Bachillerato Agrícola en el que se aplique un sistema de Informática Aplicada” fundamentados en desarrollar destrezas cognitivas con el proceso de ofrecer carreras importantes a los estudiantes para que los estudiantes continúen en nuestro colegio teniendo más ofertas educativas de calidad:

Queremos presentar a ustedes, personas comprometidas con los nuevos paradigmas de la educación basados en la calidad de procesos de inter – aprendizaje donde el estudiante sea el eje fundamental de dicho proceso, el presente trabajo de Tesis, fruto de nuestro esfuerzo, en el que sintetizamos nuestro anhelo de ser, esto ser competentes en las actividades que un profesional de cuarto nivel debe desarrollar,

claro está que ningún trabajo humano es un acto acabado, siempre tendrá el comentario que respecta al cual nos acogemos de una manera profesional y que a la vez será un referente constante para desarrollar la calidad de educación .

Hacemos referencia al marco teórico que es una investigación social conceptualizada y sustentada en el trabajo de campo. Exponemos el desarrollo de las categorías, la metodología diseñada y ejecutada en función de métodos, técnicas instrumentos que una vez aplicadas nos han permitido realizar las estadísticas demostradas en forma genera, analítica e interpretativa, que es la razón de ser del trabajo de campo. Encontraran hipótesis y variables debidamente verificadas. Todo esto se complementa con un análisis e interpretación de resultados los mismos que concluyen con recomendaciones, pero fundamentalmente con una propuesta alternativa para aplicación de un modelo para Implementar en el Colegio fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la parroquia la Esperanza cantón Quevedo de la carrera técnica de bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada”, que permita dotar a los estudiante un nueva carrera que se ajuste al perfil del estudiante pueda desarrollar eficiencia, eficacia y efectividad dentro del bachillerato agrícola en el que se aplique paralelamente la informática aplicada como la herramienta base para mejorar los conocimientos.

RESUMEN

El trabajo escrito contiene un Capítulo I. INTRODUCCIÓN en donde se define a la Formulación del problema y justificación del estudio, Problema de la investigación, en el Capítulo II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, trata sobre el marco teórico relacionado al tema que describe El sustento teórico de nuestra investigación, nos ha permitido, identificar y seleccionar contenidos científicos, para implementar en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la parroquia la Esperanza cantón Quevedo, estos sustentos teóricos aplicados en el trabajo de campo respectivo. Capítulo III. METODOLOGÍA EMPLEADA en donde se desarrolla la metodología y técnicas aplicadas en el trabajo de campo. Capítulo IV RESULTADOS OBTENIDOS, aquí se presentan estadísticamente los resultados y que oportunamente han sido porcentualizados, graficados, interpretados y discutidos. Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES presentamos los logros del trabajo de campo, previamente sinterizados y que nos permiten recomendar y finalmente el Capítulo VI. PROPUESTA: que contiene la propuesta de que paradigmas y teorías educativas serán el modelo educativo y cuales son las consideraciones generales del currículo y su malla curricular, acorde con los nuevos enfoques de calidad en la educación técnica, la misma que está a vuestra opinión y/o consideración.

Las autoras

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	Páginas
CONTENIDOS	Páginas
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE	vi
CAPITULO I.	
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Formulación del problema y justificación del estudio	1
1.2. Objetivos	3
1.3. Revisión de investigaciones relacionadas al tema	4
1.4. Restricciones y alcance del estudio	7
CAPITULO II	
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	09
2.1. Alternativa teórica	09
2.2. Desarrollo de categorías	11
2.2.1. Historicidad del Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho	11
2.2.1.1. Generalidades	11
2.2.2. Marco Legal	11
2.2.2.1. Ley Orgánica de Educación y Cultura.	13
2.2.2.2. De la creación de nuevos bachilleratos	13
2.2.2.3. Normatividad interna del Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho	15
2.2.3. Los proyectos educativos	15
2.2.3.1. Generalidades	15
2.2.3.2. Aspectos que se consideran en los proyectos educativos para la creación de bachilleratos:	15
2.2.3.3. Pautas para construir proyectos de creación de nuevas carreras de bachillerato:	18
2.2.4. Estructura Funcional del Colegio Nacional Lic “Manuel Viteri Camacho”	18
2.2.5. Definiciones de los términos más comunes	20
CAPITULO III	
3. METODOLOGÍA EMPLEADA	
3.1. Diseño metodológico	24
3.2. Métodos	24
3.2.1. Método científico	24
3.2.2. Método hipotético - Deductivo	24
3.2.3. Método Inductivo – Deductivo	25
3.2.4. Método descriptivo	25
3.3. Técnicas e instrumentos	25
3.3.1. Técnicas	26

3.3.1.1. Entrevistas	26
3.3.1.2. Encuestas	26
3.3.1.3. La observación	26
3.3.2. Instrumentos	26
3.4. Población y muestra	27
3.4.1. Población	28
3.4.2. Muestra	28
3.4.3. Tamaño de la muestra	28
3.5. Procesamiento de la información	29
3.6 Proceso de la verificación de la hipótesis	30
3.7. Verificación de la hipótesis	30
CAPITULO IV	
4. RESULTADOS OBTENIDOS	32
4.1. Presentación de los datos generales	32
4.1.1. Encuesta aplicada a Directivos y Docentes	32
4.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes	33
4.1.3. Encuesta aplicada a los Padres de Familia	34
4.2. Presentación y análisis de resultados	34
4.2.1. Encuesta aplicada a Directivos y Docentes	35
4.2.2. Encuesta aplicada a lo estudiantes	36
4.2.3. Encuesta aplicada a los padres de familia	37
4.3. Interpretación y discusión de resultados	37
4.3.1. Encuesta aplicada a Directivos y Docentes	38
4.3.2. Encuesta aplicada a los estudiantes	44
4.3.3. Encuesta aplicada a los Padres de Familia	51
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones	59
CAPITULO VI	
6. PROPUESTA	
6.1. Tema	61
6.2. Justificación	61
6.3. Fundamentación	61
6.4. Objetivo general	62
6.5. Objetivo específico	62
6.6. Importancia	62
6.7. Ubicación contextual	63
6.8. Factibilidad	64
6.9. Descripción de la propuesta	65
	66
	66
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	97



CAPITULO I.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio.

Toda reforma educativa -y por lo mismo toda reforma curricular- nace: porque la sociedad, en determinado momento, considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas o porque esos mismos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente no esta de acuerdo con los avances de la ciencia y la tecnología o porque no sirven para desarrollo de los estudiantes en la nueva situación histórica de la realidad educativa.

Corresponde a las instituciones educativas y a la sociedad civil plantearse las nuevas formas necesarias para ajustar el paso de las generaciones presentes y venideras. Ambas estructuras han concretado su deseo en una frase: "estar en correspondencia con la educación del siglo XXI".

Lo anterior supone una transformación de todos los planos de la existencia social -y de muchos de la personal individual-. Sin embargo, aquí nos corresponde centrarnos en aquello que específicamente nos concierne: la educación como tarea primordial del Estado, entendido como el conjunto de todos los ciudadanos del Ecuador en tanto en cuanto se organizan políticamente para alcanzar eso que conocemos como el "bien común". La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra angular y el fundamento "sine qua non" de cualquier intento serio de transformación

En la actualidad, las instituciones educativas deben proyectarse a nuevos retos entro de la realidad institucional de los distintos sectores económicos se ven enfrentadas a necesidades crecientes de cambio y adecuación de sus sistemas de



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

gestión, producto de la apertura de nuevas reformas educativas, producto de la inclusión general la economía mundial, la intensificación de la competencia y el acelerado desarrollo tecnológico. Estas condiciones han enfatizado la necesidad de definir estrategias y acciones eficientes para el mejoramiento de la calidad, como uno de los factores fundamentales de la competitividad.

No exentas a tales cambios, las instituciones educativas enfrentan desafíos de mejoramiento de la calidad y los procesos pedagógicos basados en las teorías del aprendizaje, particularmente motivadas por la competencia para generar aprendizajes significativos,

La presente investigación realizada, basada en estos antecedentes expuestos, se planteó el siguiente problema:

¿Cómo implementar en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo la carrera técnica de informática aplicada al bachillerato agrícola? del mismo se han derivado los siguientes subproblemas:

¿Por qué no se ha diseñado un Proyecto de Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada?

❖ ¿Cómo analizar propuestas documentarias y programáticas curriculares en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo para la creación del Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada?

❖ ¿De qué manera elaborar el proyecto curricular en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo para el Bachillerato Técnico agrícola de acuerdo a las normas vigentes de la reforma Integral?



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Para satisfacer dichos requerimientos, en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo como una institución dedicada a la formación de los profesionistas que requiere el desarrollo de nuestro país, debe transformarse continuamente. En este contexto, el bachillerato tecnológico en contabilidad que actualmente se imparte en el colegio debe ser evaluado y reformado de manera tal que sus egresados, tengan la formación adecuada para enfrentarse a los cambios del mundo moderno. Las principales razones para el cambio, se agrupan en dos tipos: factores externos e internos. Como factores externos se pueden citar: la evolución de los sistemas económicos, el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la vinculación de la ciencia, tecnología y sociedad, la evolución de las teorías del aprendizaje y los cambios en el sistema nacional de educación. Entre los principales factores internos se puede señalar: elevado índice de deserción, alto índice de reprobación, desinterés por las carreras del nivel medio, falta de orientación vocacional, perfil de ingreso inadecuado, perfil de egreso insuficiente y carencia de flexibilidad en la movilidad de los estudiantes. Por lo tanto es importante ofertar carreras prácticas que le servirán al estudiante del Colegio a formarse con nuevos enfoques y pensamientos basados en competencia técnicas e intelectuales de acuerdo al contexto educativo nacional y local

1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos.

1.2.1. Objetivo General.

Diseñar un proyecto de creación en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo del bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática.

1.2.2. Objetivos específicos.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- ❖ Conocer como se construye unas propuestas documentarias y programáticas curriculares en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la parroquia La Esperanza Cantón Quevedo del Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada.
- ❖ Analizar un Proyecto de desarrollo de la Carrera Técnica del Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la parroquia La Esperanza Cantón Quevedo.
- ❖ Construir una propuesta alternativa de proyecto curricular del Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la parroquia La Esperanza Cantón Quevedo.

1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema.

Las expectativas con las que los jóvenes terminan su bachillerato son inmediatistas y se reducen a la elección de una carrera y/o al ingreso al mundo del trabajo pero sin mayor visión trascendente. El destino de los bachilleres es diverso, existen decisiones significativas que se las pueden calificar como cruzadas tanto respecto de la prosecución de estudios superiores como respecto de su ingreso al mundo del trabajo.

Las evidencias en el Ecuador demuestran que, en relación a la educación superior, el ciclo diversificado no se proyecta de manera adecuada, es decir, no cumple con las finalidades para las cuales fue planteado. La matrícula en las universidades revela una notoria irracionalidad en la relación que de hecho existe entre especialidad del bachillerato y opciones de los estudiantes al ingresar a los



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

estudios superiores. Se ha constatado que el acceso a los estudios superiores, en la mayoría de universidades, no depende principalmente de la especialidad elegida en el bachillerato.

De otro lado, se advierte que la diversificación establece una cierta jerarquía entre los bachilleres. Es el caso de la tendencia en algunas de las universidades al otorgarle una calidad polivalente a la especialización de fisico-matemáticas, situación que la sobrevalora, al tiempo que descalifica a quienes siguen la especialidad de sociales. La especialidad de fisico-matemáticos da acceso a todas las carreras, mientras las otras dos tienen un campo muy restringido. Esto demuestra que la diversificación no es funcional y, por lo mismo, no constituye un factor relevante para los centros de educación superior. Se produce un gran desperdicio de esfuerzo humano y recursos económicos al abocar a los estudiantes a graduarse con especializaciones poco útiles para el mundo del trabajo. Este es uno de los problemas cruciales del currículo en el ciclo diversificado.

La poca funcionalidad del ciclo diversificado trae problemas adicionales que redundan en la calidad de la educación y reclaman mayor eficiencia a menores costos. El primer año de estudios universitarios o los cursos pre-politécnicos se convierten, en instancias de selección de estudiantes. Los estándares que se fijan los profesores de esos cursos son deliberadamente altos, a sabiendas que la preparación recibida por los estudiantes en su bachillerato hace de esa exigencia algo inalcanzable. Al mismo tiempo, los estudios universitarios de primer año se convierten en buena medida en cursos remediales de igualación de la enorme heterogeneidad que presentan los grupos de bachilleres.

Las necesidades respecto del bachillerato.

Son muchas las necesidades de ordenamiento, actualización y modernización del bachillerato que se pueden percibir en los antecedentes planteados. De entre ellas se releva las siguientes:



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- ☛ Es urgente una identificación general del bachillerato como el único nivel de concreción de la educación media. Es necesario dejar de hablar de educación media de modo general y hablar del bachillerato como instancia de educación para los jóvenes 15-18 años, luego de terminar la educación básica. Esto es urgente para diferenciar entre los años 8vo., 9no. y 10mo. de la Educación General Básica, aún identificados como ciclo básico e insertos en los colegios, y los años de estudio posteriores que corresponden al Bachillerato, pues son diferentes por las características de los grupos poblacionales atendidos con cada una de estas ofertas, en propósitos, prácticas educativas, dinámica, visión y resultados perseguidos.

- ☛ Identificación de la durabilidad del bachillerato en tres años, pos educación básica, para precisar sus propósitos sólo respecto del grupo de sus estudiantes y evitar confusiones en visión, planificación y acción con los años anteriores y con el aún llamado ciclo de especialización o postbachillerato.

- ☛ Proporcionar al bachillerato una personalidad propia que rebase la sola visión de continuidad respecto de la educación básica y la visión de preparatorio para la educación superior. Esto abonará a desterrar la concepción de nivel sólo de tránsito y de enlace y ayudará a fijar propósitos, planificaciones y acciones propias de frente a los derechos de educación de los jóvenes adolescentes.

- Ordenar los enfoques y la tecnología curricular del bachillerato con visión nacional, independientemente de las dependencias que lo administren y que, sirviendo de directrices generales los currículos institucionales, puedan idearse, concretarse y mejorarse continuamente a nivel de institución educativa. Esta debe ser una práctica real de descentralización en tecnología curricular, que no desconoce la necesidad de apoyarse en instancias técnicas nacionales, pero que posibilitan una rápida incorporación de los mejoramientos curriculares, de las necesidades sociales encontradas en un entorno específico, de la comprensión, apropiación y práctica de los cambios curriculares incorporados, a nivel de institución educativa.

- ☛ Aumentar los niveles de cobertura del bachillerato vistas las limitaciones al respecto y de frente a la población total de los jóvenes en edad de estos estudios, es una tarea urgente. En los tres años del bachillerato, más



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

mientras avanza el nivel, existe posibilidad de incorporar a nuevos jóvenes pues las aulas no están suficientemente pobladas como en los anteriores años; pero los colegios tienen la política de limitar esta inserción para evitar interferencias en el trabajo hacia la calidad con sus propios alumnos. Esto no es totalmente verdad y es posible cambiar esta política a nivel de institución educativa por cuanto siempre será mejor que un adolescente esté en las aulas escolares que ejerciendo otro tipo de función.

- ✎ Mejorar los niveles de equidad entre hombres y mujeres jóvenes, tanto respecto de las oportunidades de acceso, de la calidad de la oferta educativa que se les brinda, de su dedicación en las prácticas educativas y de respuesta diversificada a los múltiples intereses e inclinaciones que tiene la población de esta edad.
- ✎ Ordenar la identificación, creación y gestión respecto de la oferta de bachilleratos, frente a la existencia de desorientaciones, diversificaciones sin mucho fundamento y minimizaciones, tanto en la modalidad de los bachilleratos como en el nivel de calidad que deberían cumplir.

Los lineamientos generales que se plantean en este documento persiguen dar solución a muchas de las necesidades que aquí se han identificado, de manera especial a aquellas de orden curricular.

1.4. Restricciones y alcances del estudio.

Las restricciones del presente trabajo investigativo es la falta de información de autoridades, docentes del Colegio Fiscal Lic. "Manuel Viteri Camacho", por el temor de cuestionar su labor desde el punto de vista de la función encomendada, fundamentalmente en los establecimientos educativos la mayoría de docentes, estudiantes y padres de familia desconocen de la gestión administrativa y pedagógica del Colegio, lo que evidencia la falta de políticas y cultura de organización y comunicación eficiente entre los miembros de la comunidad educativa.



CAPITULO II.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativa teórica

La enseñanza de la informática a en nuestro país se ha basado, tradicionalmente, en procesos lógicos y teóricos que no guardan relación con la praxis que han favorecido el aprendizaje en la memoria temporal que después de u tiempo se olvidan. Antes que el desarrollo del pensamiento informático, como consecuencia de la ausencia de unos programas curriculares específicos y políticos adecuadas de desarrollo educativo en este campo, insuficiente laboratorios de computación preparación, capacitación y profesionalización de un porcentaje significativo de los docentes, bibliografía desactualizada y utilización de textos como guías didácticas y no como libros de consulta.

La inadecuada infraestructura física, la carencia y dificultad de acceso a material didáctico apropiado, no han permitido el tratamiento correcto de ciertos tópicos.

Los programas oficiales adolecen de:

- Divorcio entre los contenidos correspondientes al nivel primario y medio, sin criterio de continuidad y con temas que se repiten tanto en primaria como en el ciclo básico.
- Marcada tendencia enciclopedista que pretende cubrir gran variedad y cantidad de temas con demasiado detalle para el nivel al que están dirigidos, sin respetar el desarrollo evolutivo del estudiante.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- ❖ Bloques temáticos aislados en cada grado o curso, que han conducido al docente a privilegiar algunos de ellos y descuidar el tratamiento de otros.
- ❖ Falta de relación entre los contenidos y el entorno social y natural.

La organización administrativa del sistema educativo no ha propiciado la comunicación entre docentes, educandos, autoridades y el medio social en el que se desarrolla la actividad educativa; tampoco ha contemplado procesos de evaluación de los programas, su aplicación y resultados.

Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho”, buscando superar esas deficiencias y presentar alternativas presenta una propuesta de creación de un Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada. Luego de realizar talleres, seminarios y consultas a expertos y especialistas en cada área para la validación de esta reforma, se han recogido diferentes planteamientos y sugerencias.

Esta propuesta busca la comprensión de conceptos y procedimientos, aplicándolos a nuevas situaciones que aparecen aun desde otros ambientes diferentes a los de esta ciencia.

En este proceso se privilegian el valor y los métodos de la matemática, a base de los conocimientos necesarios para el desarrollo personal y la comprensión de las posibilidades que brinda la tecnología moderna.

Para estructurar los contenidos de informática, se utilizará el enfoque sistémico, que permite manejar software y programas con el propósito de integrar todas las ramas de esta ciencia, garantizar de mejor manera su estudio y facilitar su articulación con otras áreas del conocimiento.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Un sistema es un conjunto de objetos con sus operaciones y relaciones, perfectamente determinado si se especifican los elementos, transformaciones, modificaciones o acciones entre ellos, así como sus conexiones y vínculos.

Desde esta perspectiva, los contenidos se han seleccionado cuidadosamente para ser tratados según las características y formas propias de aprender del estudiante en cada uno de sus períodos de desarrollo, con carácter de continuidad dentro de la educación básica, en el contexto de la realidad nacional.

La calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje es la mayor ventaja competitiva en nuestros tiempos; satisfacer o ir más allá de las expectativas del estudiante es ahora el norte del colegio. De ahí la importancia de instaurar en las institución estrategias que les permitan aprender y por tanto, desarrollar el compromiso con la “Calidad de la educación”.

Para ello, el diseño curricular del Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada y de programas supervisados en el desarrollo de una cultura de calidad en el servicio computarizado, puede ser la herramienta que conduzca al plantel a desarrollar un liderazgo que les permita sobrevivir en el futuro con alternativa de fomentar la aplicabilidad de procesos computarizados al sector agrícola de la zona.

2.2. Desarrollo de categorías

2.2.1. Historicidad del Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho”

Institucionalmente, y en razón de la necesidad que había en los jóvenes y con los deseo de superación se da la oportunidad de crear el Colegio un 29 de Diciembre de 1994 mediante acuerdo Ministerial 1692 y publicado en el registro N 625 del 2 de febrero de 1995 siendo la Directora Provincial de Educación. Lic Miriam Cadena. No pudiendo entrar en funcionamiento en el periodo lectivo 1995-1996



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

por falta de presupuesto, al darse la dura crisis entre el conflicto entre Ecuador y Perú.

La creación del Colegio nace con una gran necesidad y justa inspiración de toda la comunidad Esperáncense gracias a la fenecida constante de lucha por un largo espacio de cinco años de gestión y sacrificio de ilustre personalidades de esta comunidad, entre los que mas se destacaron consta el Sr. Nilo Muñoz Lic Nervo Angulo, el Supervisor Lic Rafael Navas, frente a esta gran necesidad nace la preocupación del Lic Jorge Villamarin Monteverde quien entra a desempeñar las funciones de Director Provincial, procedimiento a encaminar toda las gestiones junta al Lic Abad Ayala, Lic. Mérida Laborde a quien se le encarga el Rectorado Y Vicerrectorado del plantel. Es así como se logra que el Ministerio de Finanzas ejecute la creación del presupuesto para el año 1996 con tres partidas Docente, el Colegio entra en funcionamiento a partir del periodo lectivo 1996-1997 para la cual extiende los nombramiento el Lic Abad Ayala Reyes Lic Mérida Laborde Carrera Lic Gladis Cepeda con un nombramiento accidental y un profesor por contrato Lic Milton Vargas.

Con el primer curso de ciclo básico para lo cual el Ministerio de Educación autorizo el contrato con servicios docente de un profesor. La dirección nacional de personal mediante resolución DNP-SEL 969600535 del 21 de mayo de 1996 crea el puesto de secretaria de educación media, un colector y un conserje con la finalidad de que la institución cuente en forma permanente con recurso humano mínimo indispensable para el funcionamiento del plantel.

Actualmente la institución cuenta con veinte partidas Docente, diez de contrato y cuatro Administrativos.

En lo que ha infraestructura se refiere El Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho, ha desarrollado una gestión pedagógica importante, ya que con ello ha logrado incorporar al centro educativo lo siguiente:



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- Veinte aulas pedagógica aceptables
- 1 Sala - auditorium de conferencias
- 1 Sala para profesores
- 1 Oficina para Inspección General
- 1 Pabellón para la Administración de la Institución: Rectorado, Vicerrectorado, Secretaria, Colectaría y Servicios.
- 3 canchas deportivas de uso múltiple, entre otros.

En la actualidad, el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho, se encuentra desarrollando actividades para mejorar la calidad de la educación que el imparte, con su líder pedagógico el actual Rector de la Institución Dr. Neptalí Velastegui conjuntamente con los Directivos, Docentes y Padres de Familia, se encuentran realizando una gestión pedagógica de alcances curriculares, administrativos y de infraestructura a fin de contar con nuevas carreras técnicas que incentiven la presencia estudiantil para que aprovechen la infraestructura moderna y funcional, como también los laboratorios de informática de punta en aprendizajes significativos, la planta docente de igual manera se supera constantemente en su formación profesional de postgrado, pues contamos con profesores de elevada formación los mismos que garantizan una educación de calidad.

Es necesario considerar que los directivos deben promover la asistencia masiva de los estudiantes, los mismos que serán la justificación requerida para la gestión que las autoridades, directivos y docentes, realizan para alcanzar objetivos macros como es la incorporación de profesionales en Informática a los diferentes estamentos socioculturales que nuestra patria requiere.

2.2.2. Marco legal

2.2.2.1. Ley Orgánica de Educación y Cultura

Es un instrumento normativo de la educación y la Cultura Nacional, signada como Ley N° 127. RO/ 484 de 3 de mayo de 1083 y calificada



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

con jerarquía y carácter de Ley Orgánica, dado por Resolución Legislativa N° 22-058 publicada en el Registro Oficial 280 de 8 de marzo del 2001.

En lo concerniente a nuestro trabajo de investigación, recurrimos al Reglamento de la presente ley en los Título con sus consiguientes capítulos:

TITULO II: DEL SISTEMA NO ESCOLARIZADO. CAPITULO I: Art. 13, literal c. Medio integrado por los ciclos básicos (hoy educación básica octavo, noveno y décimo grado), diversificado (bachillerato) y de especialización.

TITULO III: DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS. CAPITULO I: Art. 19, 2) Ciclo diversificado literales. a), b), c) y d)

TITULO V: DE LA ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

CAPITULO I: DEL Ministro de Educación y Cultura. Literal t.

CAPITULO III: Del Subsecretario de Educación. Literal o. "Autorizar el funcionamiento de ciclos diversificados y cambios o incrementos de modalidades del nivel medio, previo a los informes técnicos correspondientes.

CAPITULO VII: De la Dirección Nacional de Planeamiento. Literal W.

CAPITULO XVII: De los establecimientos Educativos: Art.60.

CAPITULO XX: De los establecimientos Educación Media: Art. 89. Art. 90. Art. 91. lit. c) Reformado por Decreto Ejecutivo N° 1501 y publicado en el Registro Oficial 364 de 28 de enero de 1986 Reformado a la vez por decreto Ejecutivo N° 816, publicado en el Registro Oficial 253 de 15 de Agosto de 1989.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA:

Resolución N° 964 DEL 12 DE Abril de 1984. De la Estructura del Sistema de Educación Regular.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Resolución N° 3436 de 28 de diciembre de 1982. Plan de estudios para el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración y sus respectivas reformas

2.2.2.2. De la creación de nuevos Bachilleratos

✓ PROPUESTA DE REFORMA EDUCATIVA INTEGRAL

Dr. Gustavo Noboa Bejarano, Presidente Constitucional de la República del Ecuador en ejercicio de las atribuciones que el Confiere el numeral 5 del Art. 171 de La Constitución Política de la República, DECRETA:

CAPÍTULO I: Marco normativo general del bachillerato. Art. ...
Establece un marco normativo general con lineamientos administrativo curriculares,... Art. 2. El funcionamiento del bachillerato en el Ecuador se regirá en base a este Decreto y al documento "Lineamientos administrativos Curriculares del Bachillerato en el Ecuador.

CAPITULO II. Tipos de Bachillerato: Art. 6.- literal b.

CAPITULO III. Lineamientos Curriculares: Art. 10, 11, 12 y 13: Los documentos curriculares producidos con el proceso descrito deberán ser aprobados por el Consejo Directivo de cada institución educativa

2.2.2.3. Normatividad interna del Colegio Fiscal "Lcdo. Manuel Viteri Camacho"

2.2.3. Los proyectos educativos

2.2.3.1. Generalidades

Un proyecto educativo es la preparación anticipada con visión de futuro de una actividad de desarrollo educativo en una Área determinada que va desde la intención o pensamiento, hasta el termino de su ejecución y



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

puesta en funcionamiento, capaz de materializar un servicio educativo, movilizándolo insumos o recurso y procesos.

Los proyectos educacionales son múltiples y deben atender a las demandas correspondientes a los distintos sectores, propósitos y niveles de política. Esto, nos hace desembocar en el campo mismo de la política nacional, entendidas como un conjunto de objetivos, estrategias, acciones y decisiones, orientadas a impulsar el desarrollo nacional.

En síntesis el proyecto educacional es una propuesta de oferta educacional novedosa, original y competitiva, con la finalidad de satisfacer necesidades y demanda, prestar servicios, producir bienes o solucionar problemas a nivel nacional, institucional y docente.

2.2.3.2. Aspectos que se consideran en los proyectos educativos para la creación de bachilleratos:

El proyecto de creación de nuevas modalidades de bachillerato, es una propuesta de actividad que oferta una nueva modalidad de bachillerato que constituye un servicio educativo diferenciado para satisfacer las necesidades y demandas concretas de solución y elección consciente por parte del usuario.

- Se formula y desarrolla ante una demanda social en un contexto determinado
- Se oferta con carácter diferenciado para dar opción a la elección de elegir
- La oferta diferenciada debe basarse en la originalidad, la novedad, actualidad, calidad, eficiencia y competitividad.

Son requisitos para formular el proyecto de creación de una nueva modalidad de bachillerato:

- Proyecto Educativo

A. DATOS INFORMATIVOS:



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Tiempo

Antecedentes

Justificativos

Objetivos:

Generales

Específicos

B. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

FODA

Matriz cambios, Matriz solución, etc.

C. IDENTIDAD

Misión

Visión

Modelos psicopedagógicos

Bases psicopedagógicas

Perfiles:

Estudiantes

Maestro

Institución

D. COMPONENTE CURRICULAR

Malla curricular

POA (Plan Operativo Anual)

Matriz de contenidos

Criterios de evaluación

Programas de estudio

E. COMPOSICIÓN DE COMPONENTES

Organigrama

Reglamento interno

Manual de funciones

Manual de procedimientos

Presupuesto del colegio

Acta de compromiso

Horario de clases, etc.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

2.2.3.3. Pautas para construir proyectos de creación de nuevas carreras de bachillerato:

- Diagnosticar necesidades de nueva modalidad de bachillerato
- Emitir informe escrito a las autoridades de la Institución
- Consensuar internamente el informe
- Elección de la de la especialidad requerida de bachillerato
- Elaboración del proyecto educativo
- Gestión interna para su aprobación
- Gestión externa para la aprobación del proyecto educativo
- Gestión pedagógica

2.2.4. Estructura Funcional del Colegio Nacional Lic “Manuel Viteri Camacho”.

2.2.4.1. Estructura Orgánica.

Nivel Ejecutivo.

Nivel Asesor.

Nivel Operativo.

Nivel Auxiliar.

Nivel de Apoyo.

Estructura Académica.

a) Nivel Ejecutivo, está integrado por:

- Rector (a).
- Vicerrector.(a)
- Inspector (a) General.

b) Nivel Asesor está constituido por:

- Junta General de Directivos y Profesores.
- Consejo Directivo.
- Junta de Profesores de curso.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- Junta de Directores de Área.
- Profesores guías de curso.
- Comisiones permanentes.

c) Nivel Operativo, está constituido por:

- Profesores.
- Estudiantes.
- Comité de Padres de Familia.

d) Nivel Auxiliar.

- Departamento de Servicios Generales.
- Guardianía.

e) Nivel de Apoyo.

- Secretaría.
- Estadística.
- Colecturía.
- Sala de Informática.
- Biblioteca.

f) Estructura Académica.

En la actualidad esta institución se encuentra funcionando de la siguiente manera:

Ciclo básico.

Ciclo Diversificado.

2.5. Definiciones de términos más comunes.

- Ø **Análisis de Gestión:** Es un conjunto de procesos que parten de las principales áreas claves dentro del sistema organizacional, esto con el fin



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

de diseñar indicadores y estándares basados en los planes y programas estratégicos planteados por la institución.

- Ø **Aseguramiento de la calidad.** Parte de la gestión de la calidad orientada a proporcionar confianza en que se cumplirán los requisitos de la calidad.
- Ø **Auditoria.** Proceso sistemático, independiente y documentado para obtener evidencias de la auditoria y evaluarlas de manera objetiva con el fin de determinar la extensión en que se cumplen los requisitos.
- Ø **Autoridad:** Capacidad que se confiere a un órgano para actuar y resolver sobre determinada materia y en campo específico, dentro de una institución u organización.
- Ø **Cadena de Mando:** Es una línea continua de autoridad que se extiende desde la cima de la institución hasta el escalón más bajo y define quien informa a quien.
- Ø **Calidad.** Grado en que un conjunto de características inherentes, cumple con los requisitos.
- Ø **Capacidad.** Aptitud de una organización, sistema o proceso para realizar un producto que cumple los requisitos para ese producto.
- Ø **Capacitación:** Actividad del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como objeto fundamental ayudar al personal de una institución a adquirir y

Aplicar los conocimientos habilidades y aptitudes por medio de los cuales se puede cumplir satisfactoriamente con los objetivos.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- Ø **Competencia.** Habilidad demostrada para aplicar conocimientos y aptitudes.
- Ø **Control de la calidad.** Parte de la Gestión de la calidad orientada al cumplimiento de los requisitos de la calidad.
- Ø **Eficacia:** Capacidad para determinar los objetivos adecuados: "hacer lo indicado".
- Ø **Eficaz:** Se refiere al logro de los objetivos en los tiempos establecidos.
- Ø **Eficiencia:** Es la capacidad para reducir al mínimo los recursos usados para alcanzar los objetivos de la organización "hacer las cosas bien".
- Ø **Gestión de la Calidad.** Actividades coordinadas para dirigir y controlar una institución en lo relativo a la calidad.
- Ø **Manual de Calidad.** Documento que especifica el sistema de gestión de calidad de una organización,
- Ø **Mejora Continua.** Actividad recurrente para aumentar la capacidad de cumplir los requisitos.
- Ø **Meta:** Es el fin que trata de alcanzar una institución; algunas suelen tener más de una meta, las metas son elementos fundamentales de las instituciones.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- Ø **Nivel Institucional o estratégico:** Es el más elevado, esta compuesto por los directivos. Se encarga de definir los principales objetivos y estrategias de la institución.
- Ø **Objetivo de la Calidad.** Algo ambicionado o pretendido, relacionado con la calidad.
- Ø **Organización/Institución.** Conjunto de personas e instalaciones con una disposición de responsabilidades, autoridades y relaciones.
- Ø **Plan de la calidad.** Documento que especifica que procedimientos y recursos asociados deben aplicarse, quién debe aplicarlos y cuando deben aplicarse a un proyecto, proceso, producto o contrato específico.
- Ø **Planificación de la Calidad.** Parte de la Gestión de la calidad enfocada al establecimiento de los objetivos de la calidad y a la especificación de los procesos operativos necesarios y de los recursos relacionados para cumplir con los objetivos de la calidad.
- Ø **Política de la calidad.** Intenciones globales y orientación de una organización relativas a la calidad tal como se expresan formalmente por la dirección.
- Ø **Procedimiento.** Forma especificada de llevar a cabo una actividad o un proceso.
- Ø **Registro.** Documento que presenta resultados obtenidos o proporciona evidencia de actividades desempeñadas.
- Ø **Reproceso.** Acción tomada sobre un producto no conforme para que cumpla con los requisitos.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- Ø **Sistema de Gestión.** Sistema para establecer la política y los objetivos y para lograr dichos objetivos.

- Ø **Sistema de Gestión de la Calidad.** Sistema de gestión para dirigir y controlar una organización con respecto a la calidad.

- Ø **Trazabilidad.** Capacidad para seguir la historia, la aplicación o la localización de todo aquello que está bajo consideración.



CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental: por la propia naturaleza del trabajo de investigación propuesto, ya que se trata de determinar las relaciones entre las variables (Investigación Exposfacto), las mismas que se harán desde un estudio descriptivo; será transversal, porque investigamos el problema en un tiempo determinado, del cual tomamos la Información que utilizamos en el trabajo de campo de nuestro estudio

No Experimental → Descriptiva → Transversal

3.2. Métodos

El conocimiento científico lo utilizamos para distinguir en la práctica la esencia de los procesos, hechos, fenómenos y objetos del mundo sobre la base de las manifestaciones externas, fenoménicas; para ello utilizamos el pensamiento abstracto, confirmado por los aspectos socio histórico en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo.

El conocimiento, es un reflejo de la realidad objetiva en la conciencia humana; esto ocurre como un proceso dialéctico, complejo y contradictorio de interacciones entre el aspecto sensorial y racional del conocimiento, etapas que se



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

realizan a base de la actividad práctica del hombre, en su acción sobre el medio y la naturaleza, lo cual le asegura el conocimiento del mundo y tiene como fin orientarlo en su actividad.

3.2.1. Método Científico

El método científico nos permitió que, a través de la conceptualización ubicarnos estratégicamente en la determinación de objetivos, metas y valores para el establecimiento de la relación causa y efecto de la actuación comportamiento de los investigados en el proyecto.

3.2.2. El Método Hipotético-Deductivo

Aplicamos este método en la presente investigación, ya que, a través de la hipótesis planteada, estamos demostrando como se aplica e incide la implementación del Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada, a través de la deducción de los resultados obtenidos.

3.2.3. Método Inductivo Deductivo

La inducción la utilizaremos como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasaremos de los conocimientos particulares a un conocimiento más general, que reflejará lo que hay de común en los fenómenos individuales.

La deducción será una forma de razonamiento, mediante la cual pasaremos de un conocimiento general a otro de menor generalidad. En este caso, el hecho nos hará comprender que un conocimiento verdadero nos garantice una conclusión verdadera, siempre y cuando estén bien fundamentadas las premisas iniciales.

3.2.4. Método descriptivo



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Utilizaremos este método en la investigación para clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos y nos facilitara conseguir la interpretación del porque una especialidad de bachillerato cumple su ciclo de vigencia en un determinado contexto.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Técnicas

3.3.1. 1. Entrevistas

La técnica de la entrevista nos permitirá tener un acercamiento objeto sujeto, para determinar objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón predefinido. A esté lo consideramos como entrevista dirigida.

A través de esta técnica obtendremos información por medio del dialogo entre dos o más personas.

La entrevista será estructurada (preguntas previamente elaboradas y ordenadas) la misma que nos conducirá a un acercamiento al personal directivo, docente, personal discente, padres de familia; objetos y sujetos de la investigación.

3.3.1.2. Encuestas

La encuesta ayudará a obtener información a través de un cuestionario a las personas involucradas en la investigación de que tipo de bachillerato se requiere para aumentar el interés estudiantil por una especialidad técnica de bachillerato para el contexto de nuestro estudio. Y la vamos a utilizar en la población seleccionado en base al muestreo asignado por el cálculo respectivo, aplicaremos una encuesta tipo general que nos permita recoger las respuestas de todos los componentes de la comunidad educativa; además esta técnica nos posibilitará averiguar las causas, por que origina el fenómeno



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

3.3.1.3. La observación

La observación como técnica, resultado, y un proceso es fundamental para la recopilación de datos, será una acción por medio de la cual, manipularemos los factores y efectos en la implementación de la carrera de informática en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo”, por lo tanto La técnica de la observación nos permitirá:

- ✦ lograr los objetivos propuesto en el proyecto de investigación.
- ✦ Recopilar de forma planificada y coherente todos los datos.
- ✦ Sistemáticamente ayuda a relacionar una observación efectuada con otra.
- ✦ Está sujeto a comprobaciones para el control de validez y confiabilidad.

Las observaciones que se efectuaran, serán estructuradas; esta guía me permitirá una observación sistemática garantizando la objetividad de los datos.

La implementación del Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo”, será el campo de observación, permitiendo tomar información verídica de la vivencia real para registrarla y posteriormente hacer un análisis crítico.

3.3.2. Instrumentos

3.3.2.1 Cuestionario Anexo 1

3.3.2.2 Guía Anexo 2

3.3.2.3. Ficha Anexo 3

3.4. Población y Muestra



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

En esta parte de la investigación el interés consiste en definir quiénes y que características deberán los sujetos, objetos de estudio.

3.4.1. Población

La población o universo a investigarse lo conforman: Rector: uno (1), Vicerrector: Uno (1), Inspector General Uno (1), Docentes: Treinta (30), Alumnos: Cuatrocientos quince (415), Padres de familia: doscientos cincuenta (250)

3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra hemos utilizado la siguiente formula estadística:

n = tamaño necesario de la muestra

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

Datos:

n = Muestra

N= Tamaño de la poblacion

E= Error maximo admisible al cuadrado

Cálculo para padres de familia del CMVC

$$N = \frac{250}{(0,05)^2 (250-1)+1}$$



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

$$N = \frac{250}{0.0025 (249) + 1}$$

$$N = \frac{250}{1.62}$$

$$N = 154$$

Cálculo para los estudiantes de CMVC

$$N = \frac{415}{(0,05)^2 (415-1)+1}$$

$$N = \frac{415}{0.0025 (414) + 1}$$

$$N = \frac{415}{2.03}$$

$$N = 204$$

Para identificarla la muestra proponemos el siguiente esquema:

TAMAÑO DE LA MUESTRA

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Rector	1	1	100
Vicerrector:	1	1	100
Inspector general	1	1	100
Docentes.	30	30	100
Estudiantes	415	204	49,17
Padres de familia	250	154	61,50
TOTALES	698	391	100%

Fuente: Secretaria de CMVC



3.5. Procesamiento de la Información

Nuestra investigación será elaborada, procedida y sistematizada de la siguiente manera:

- Investigación bibliográfica.
- Construcción del marco contextual
- Elaboración del marco teórico
- Construcción del diseño metodológico.
- Redacción y presentación del borrador de lo anterior.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Tabulación de datos.
- Procesamiento de datos.
- Redacción del informe final.
- Defensa y exposición.

3.6. Proceso de la verificación de la hipótesis

Con estudios previos de las propuestas documentarias y programáticas curriculares de la Carrera de informática se avalizaría los intereses contextuales de los estudiantes desmotivados en continuar sus estudios en el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo.

Diseñando un Proyecto de desarrollo de la Carrera Técnica de Informática que conlleve a la consecución de la creación de la especialidad de bachillerato seleccionado se promovería el interés por la continuación de los estudios de bachillerato en los estudiantes del Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo.

Con la Elaboración de un proyecto curricular para la especialidad de Informática en el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración de acuerdo



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

a la reforma Integral en vigencia para el Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo. Se desarrollarían nuevas oportunidades de diversificar las tecnologías contemporáneas y se incentivaría a los estudiantes por esta nueva opción.



CAPITULO IV

3. RESULTADOS OBTENIDOS

3.1. Presentación de datos generales.

4.1.1. Encuesta aplicada a Directivos y docentes

No	PREGUNTA	SI	NO	Nº	PORCENTAJE
1.	¿Esta de acuerdo con el plan innovador del CMVC? Sí () No ()	27	06	33	100%
2.	¿El docente que trabaja en su institución conoce alternativa educativa sobre las propuestas programáticas curriculares? Sí () No ()	23	10	33	100%
3.	¿Estaría de acuerdo que el colegio trabaje con competencia tecnológica? Sí () No ()	30	03	33	100%
4.	¿ Los planes de estudios están semejante con la propuesta problemática curricular de la carrera informática? sí () No ()	28	05	33	100%
5.	¿Conoce como se elabora un proyecto Educativo? Sí () No ()	20	13	33	100%
6.	¿Estaría interesado en promover una nueva especialidad de bachillerato para el colegio? Si () No ()	30	03	33	100%
7.	¿ Será necesario consensuar la modalidad y especialidad de bachillerato a implementarse en el colegio con todo el contexto educativos? sí () No ()	25	08	33	100%
8.	¿Conoce usted, qué propuestas de especialidad solicitan los padres de familia y estudiantes? Si () No (),	15	18	33	100%



4.1.2. Encuesta aplicada a estudiantes

No	PREGUNTA	SI	NO	N°	PORCENTAJE
	¿Esta de acuerdo con las políticas de gestión pedagógica establecidas en el Colegio? Si () No ()	150	54	204	100%
	¿Esta de acuerdo con que se mantenga las actuales especialidades en el Bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	80	124	204	100%
	¿ Conoce usted, que los directivos y docentes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada? sí () No ()	120	84	204	100%
	¿Conoce usted porque razones no se innovado las especialidades en el bachillerato? Si () No (),	60	144	204	100%
	¿Sabes por que algunos compañeros no quieres continuar sus estudios en Colegio? Si () No ()	90	114	204	100%
	¿La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, te motivaría tu permanencia en el mismo? Sí () No ()	160	44	204	100%
	¿Te gustaría que consideren tu opinión acerca de un rediseño de especialidad en el Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada? Sí () No ()	200	04	204	100%
	¿Conoce como aportar a los procesos de gestión pedagógica para lograr una nueva especialidad en el Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada? Sí () No ()	100	104	204	100%
	¿ Estas de acuerdo con un tipo de especialidad en el Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada ? sí () No ()	170	34	204	100%
	¿Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el Colegio? Si () No (),	175	29	204	100%



4.1.3. Encuesta aplicada a los padres de familia

No	PREGUNTA	SI	NO	N°	PORCENTAJE
1.	¿Esta de acuerdo con las políticas establecidas por el Colegio? Si () No ()	111	43	154	100%
2.	¿Le satisface que se mantenga las actuales especialidades el Bachillerato en comercio y Administración? Sí () No ()	75	79	154	100%
3.	Conoce usted, que los estudiantes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	83	71	154	100%
4.	¿Conoce usted que razones tienen los estudiantes para no continuar sus estudios en el Colegio? Si () No ()	94	80	154	100%
5.	¿La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, mejoraría la asistencia de estudiantes en el colegio? Sí () No ()	112	42	154	100%
6.	¿La Gestión pedagógica que se esta desarrollando en el colegio es la más adecuada y satisface los intereses de la comunidad? sí () No ()	101	53	154	100%
7.	¿Les gustaría integrarse a los procesos de gestión pedagógica para lograr nuevas oportunidades para sus hijos en lo que a una nueva especialidad se refiere? Sí () No ()	98	56	154	100%
8.	¿Conoce cual es la gestión pedagógica que están realizando en el para obtener la aprobación de un Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada? Sí () No ()	54	100	154	100%
9.	Esta interesado en que su hijo continúe los estudios en el Colegio? sí () No ()	93	61	154	100%
10.	¿Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el? Si () No ()	118	36	154	100%



4.2. Presentación y análisis de datos.

4.2.1. Encuesta aplicada a Directivos y Docentes

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	TOTAL
1.	¿Esta de acuerdo con el plan innovador del CMVC? Sí () No ()	27	82	06	18	33	100%
2.	¿El docente que trabaja en su institución conoce alternativa educativa sobre las propuestas programáticas curriculares? Si () No ()	23	77	10	33	33	100%
3.	¿Estaría de acuerdo que el colegio trabaje con competencia tecnológica? Si () No ()	30	91	03	08	33	100%
4.	¿ Los planes de estudios están semejante con la propuesta problemática curricular de la carrera informática? sí () No ()	28	85	05	15	33	100%
5.	¿Conoce como se elabora un proyecto Educativo? Si () No ()	20	61	13	39	33	100%
6.	¿Estaría interesado en promover una nueva especialidad de bachillerato para el colegio? Si () No ()	30	91	03	08	33	100%
7.	¿Será necesario consensuar la modalidad y especialidad de bachillerato a implementarse en el colegio con todo el contexto educativos? sí () No ()	25	76	08	24	33	100%
8.	¿Conoce usted, qué propuestas de especialidad solicitan los padres de familia y estudiantes? Si () No (),	15	45	18	55	33	100%

4.2.2. Encuesta aplicada a Estudiantes

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
01	¿Esta de acuerdo con las políticas de gestión pedagógica establecidas en el Colegio? Si () No ()	150	74	54	26	204	100%
02	Esta de acuerdo con que se mantenga las actuales especialidades en el Bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	80	39	124	61	204	100%
03	¿ Conoce usted, que los directivos y docentes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	120	59	84	41	204	100%
04	¿Conoce usted, porque razones no se innovado las especialidades en el bachillerato? Si () No (),	60	29	144	71	204	100%
05	¿Sabes por que algunos compañeros no quieres continuar sus estudios en Colegio?	90	44	114	56	204	100%



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

	Si () No ()						
06	¿La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, te motivaría tu permanencia en el mismo? Sí () No ()	160	78	44	22	204	100%
07	¿Te gustaría que consideren tu opinión acerca de un rediseño de especialidad en el bachillerato en comercio ya administración? Sí () No ()	200	98	04	02	204	100%
08	¿Conoce como aportar a los procesos de gestión pedagógica para lograr una nueva especialidad en el bachillerato en comercio ya administración? Sí () No ()	100	49	104	51	204	100%
09	¿Estas de acuerdo con un tipo de especialidad en el bachillerato en comercio y Administración innovador y contemporáneo? sí () No ()	170	83	34	17	204	100%
10	¿Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el Colegio? Si () No ()	175	86	29	14	204	100%

4.2.3. Encuesta aplicada a Padres de Familia

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
N°	¿Esta de acuerdo con las políticas establecidas por el Colegio? Si () No ()	111	72	43	28	154	100%
01	¿Le satisface que se mantenga las actuales especialidades el Bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	75	49	79	51	154	100%
02	Conoce usted, que los estudiantes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	83	54	71	46	154	100%
03	¿Conoce usted que razones tienen los estudiantes para no continuar sus estudios en el Colegio? Si () No ()	94	61	80	39	154	100%
04	¿La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, mejoraría la asistencia de estudiantes en el colegio? Sí () No ()	112	73	42	27	154	100%
05	¿La Gestión pedagógica que se esta desarrollando en el colegio es la más adecuada y satisface los intereses de la comunidad? sí () No ()	101	66	53	34	154	100%
06	¿Les gustaría integrarse a los procesos de gestión pedagógica para lograr nuevas oportunidades para sus hijos en lo que a una nueva especialidad se refiere? Sí () No ()	98	64	56	36	154	100%
07	¿Conoce cual es la gestión pedagógica que están realizando en el para obtener la aprobación de un rediseño de especialidad en el bachillerato en comercio y administración? Sí () No ()	54	35	100	65	154	100%
08	Esta interesado en que su hijo continúe los estudios en el Colegio? sí () No ()	93	60	61	40	154	100%
09	¿Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el? Si () No ()	118	77	36	23	154	100%



4.3. Interpretación y discusión de los resultados.

4.3.1. Encuesta aplicada a directivos y docentes

Pregunta 4.3.1.1.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
1.	¿Esta de acuerdo con el plan innovador del CMVC? Sí () No ()	27	82	06	18	33	100%

φ Graficación



φ Discusión

Según las encuestas si están de acuerdo con el plan innovador del CMVC, por la necesidad de cambio y transformación

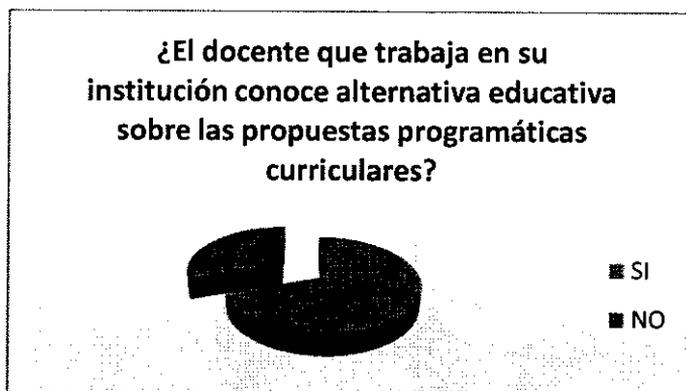
Pregunta 4.3.1.2.



φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
2.	¿El docente que trabaja en su institución conoce alternativa educativa sobre las propuestas programáticas curriculares? Si () No ()	23	77	10	33	33	100%

φ Graficación



φ Discusión

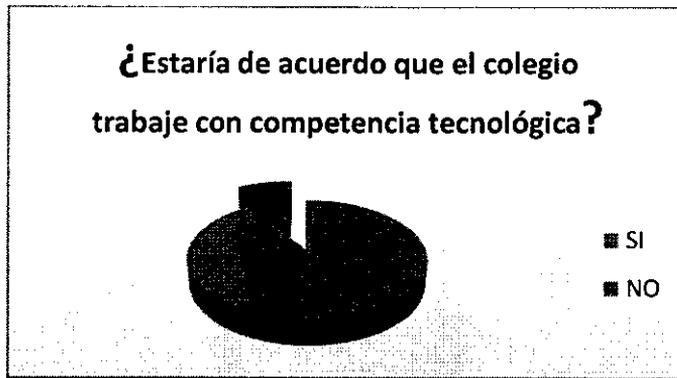
El docente que trabaja en la Institución si conoce alternativa educativa sobre las propuestas programáticas curriculares

Pregunta 4.3.1.3.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
3	¿Estaría de acuerdo que el colegio trabaje con competencia tecnológica? Sí () No ()	30	91	03	08	33	100%

φ Graficación



φ **Discusión**

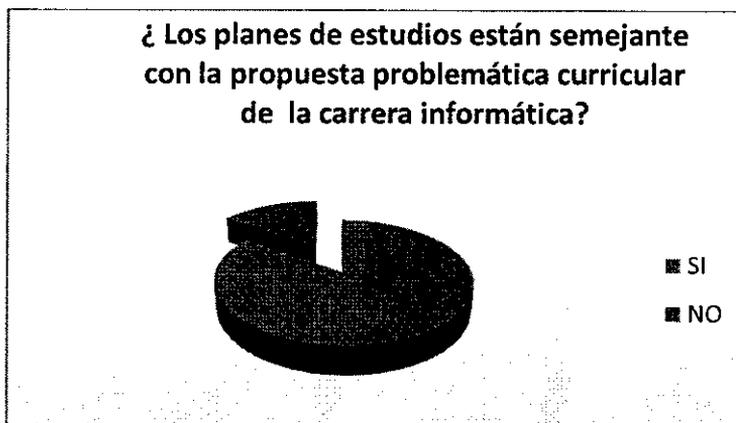
Según las encuestas el 91% esta de acuerdo que el colegio trabaje con competencia tecnológica

Pregunta 4.3.1.4.

φ **Interpretación**

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
4	¿ Los planes de estudios están semejante con la propuesta problemática curricular de la carrera informática? sí () No ()	28	85	05	15	33	100%

φ **Graficación**





TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

φ **Discusión**

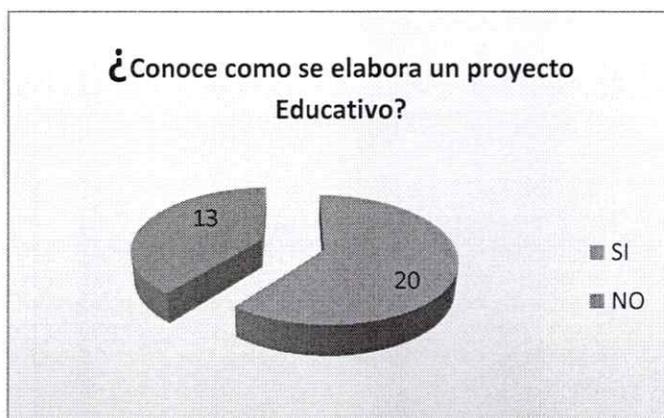
De acuerdo con los encuestados manifiestan que los planes de estudios están semejantes con la propuesta problemática curricular de la carrera informática

Pregunta 4.3.1.5.

φ **Interpretación**

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
5	¿Conoce como se elabora un proyecto Educativo? Sí () No ()	20	61	13	39	33	100%

φ **Graficación**



φ **Discusión**

Los encuestados manifiestan que si conocen en un 61% como se elabora un proyecto Educativo

Pregunta 4.3.1.6.

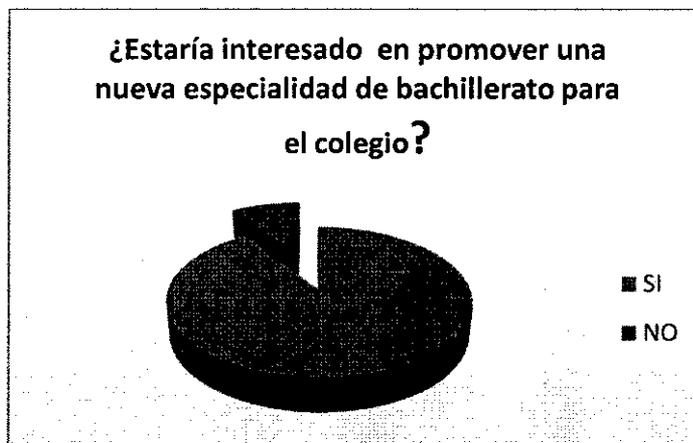


TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
6	¿Estaría interesado en promover una nueva especialidad de bachillerato para el colegio? Si () No ()	30	91	03	08	33	100%

φ Graficación



φ Discusión

Pregunta 4.3.1.7.

El colegio estaría interesado en promover una nueva especialidad de bachillerato para el colegio con el fin de ofertar carreras a los estudiantes de acuerdo a la realidad educativa

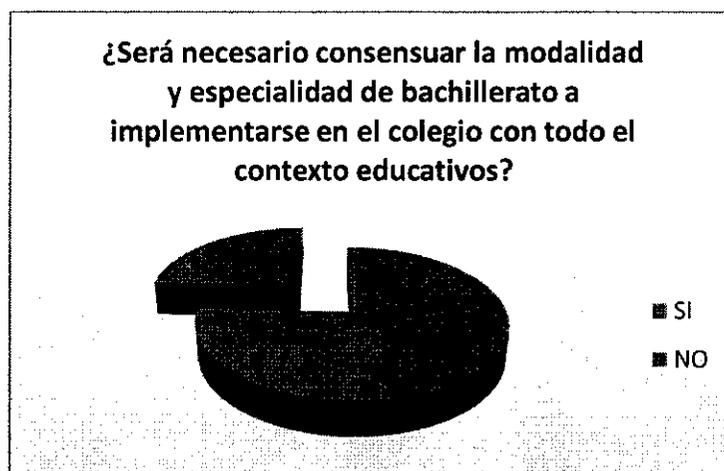
φ Interpretación



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
7	¿Será necesario consensuar la modalidad y especialidad de bachillerato a implementarse en el colegio con todo el contexto educativos? sí () No ()	25	76	08	24	33	100%

φ Graficación



φ Discusión

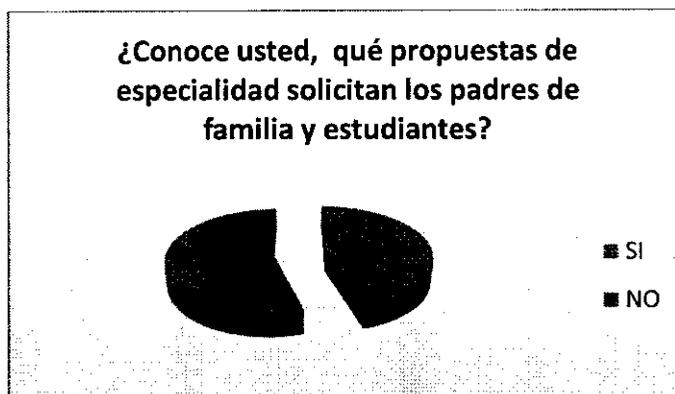
Los encuestados consideran que es necesario consensuar la modalidad y especialidad de bachillerato a implementarse en el colegio con todo el contexto educativo

Pregunta 4.3.1.1.

φ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	%	NO	%	N°	%TOTAL
8	¿Conoce usted, qué propuestas de especialidad solicitan los padres de familia y estudiantes? Si () No (),	15	45	18	55	33	100%

φ Graficación



φ **Discusión**

Las autoridades del Colegio no conocen qué propuestas de especialidad solicitan los padres de familia y estudiantes

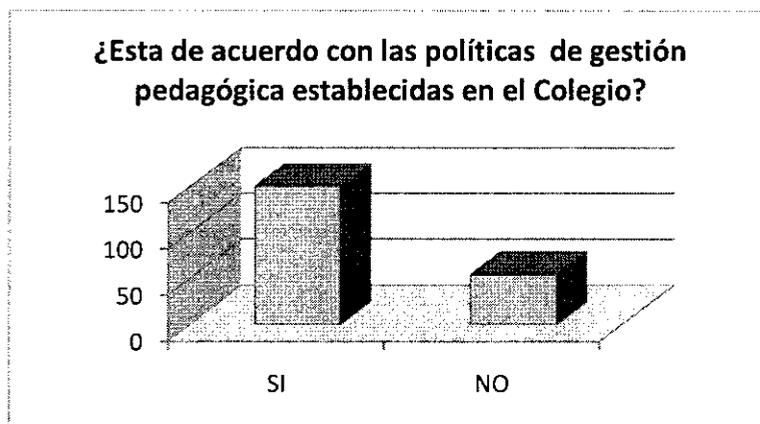
4.3.2. Encuesta aplicada a Estudiantes

Pregunta 4.3.2.1.

φ **Interpretación**

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
1	¿Esta de acuerdo con las políticas de gestión pedagógica establecidas en el Colegio? Si () No ()	150	74	54	26	204	100%

φ **Graficación**





TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

φ **Discusión**

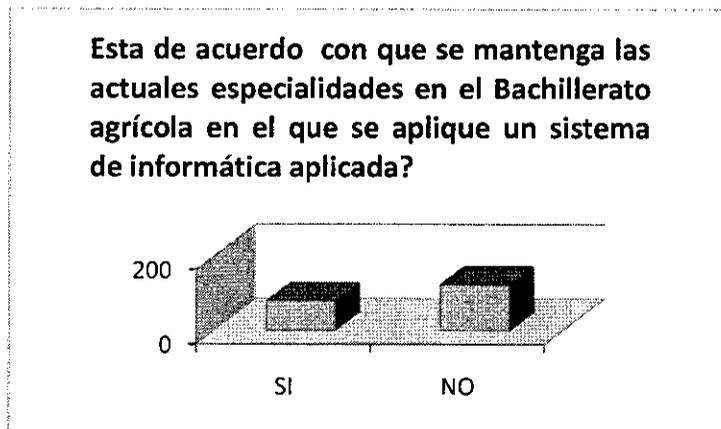
Los encuestados si están de acuerdo con las políticas de gestión pedagógica establecidas en el Colegio

Pregunta 4.3.2.2.

φ **Interpretación**

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
2	Esta de acuerdo con que se mantenga las actuales especialidades en el Bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	80	39	124	61	204	100%

φ **Graficación**



φ **Discusión**

Los estudiantes encuestados no están de acuerdo con que se mantenga las actuales especialidades en el Bachillerato en comercio y Administración.



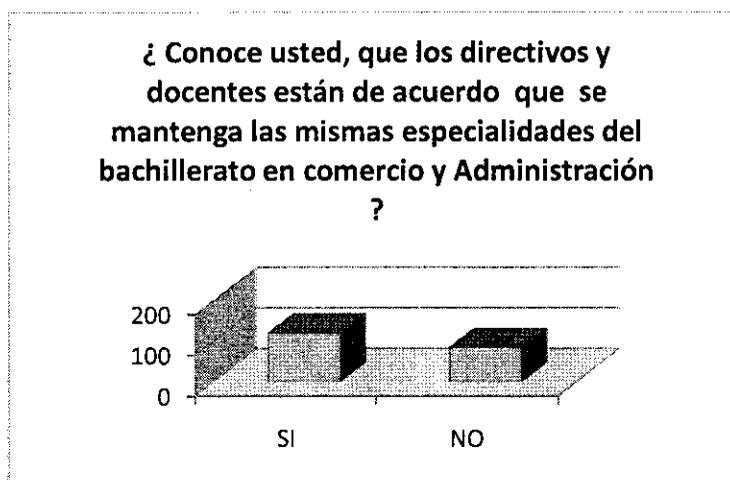
TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Pregunta 4.3.2.3.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
3	¿ Conoce usted, que los directivos y docentes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	120	59	84	41	204	100%

φ Graficación



φ Discusión

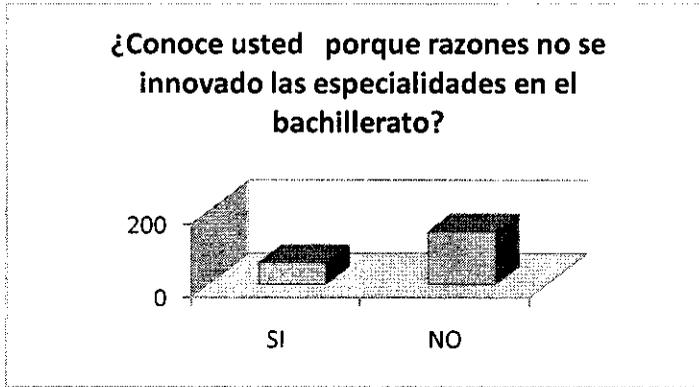
Los encuestados si conocen que los directivos y docentes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración.

Pregunta 4.3.2.4.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
4	¿Conoce usted porque razones no se innovado las especialidades en el bachillerato? Si () No (),	60	29	144	71	204	100%

φ Graficación



φ **Discusión**

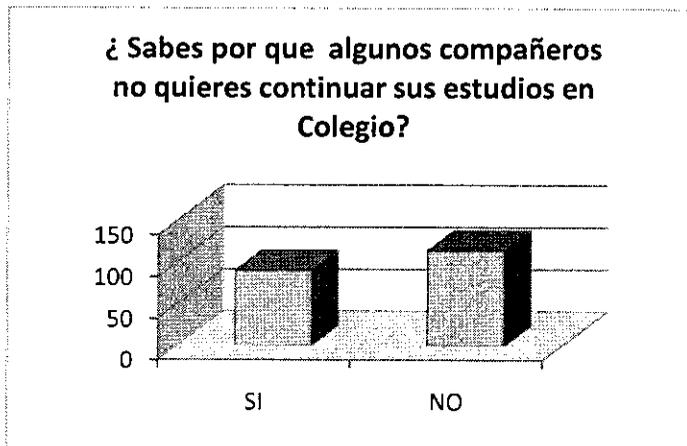
Los estudiantes encuestados no Conocen porque razones no se innovado las especialidades en el bachillerato

Pregunta 4.3.2.5.

φ **Interpretación**

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
5	¿Sabes por que algunos compañeros no quieres continuar sus estudios en Colegio? Si () No ()	90	44	114	56	204	100%

φ **Graficación**



φ **Discusión**



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

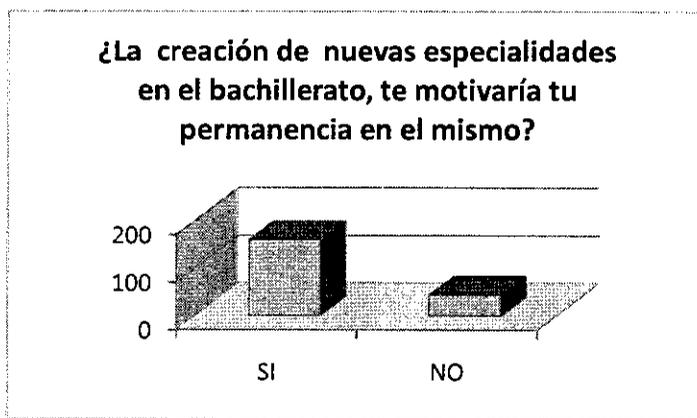
Los encuestados manifiestan que no saben en un equivalente al 56% por que algunos compañeros no quieren continuar sus estudios en Colegio

Pregunta 4.3.2.6.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
6	¿La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, te motivaría tu permanencia en el mismo? Sí () No ()	160	78	44	22	204	100%

φ Graficación



φ Discusión

Los estudiantes manifiestan en las encuestas que si les motivaría La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, y su permanencia en el mismo.

Pregunta 4.3.2.7.

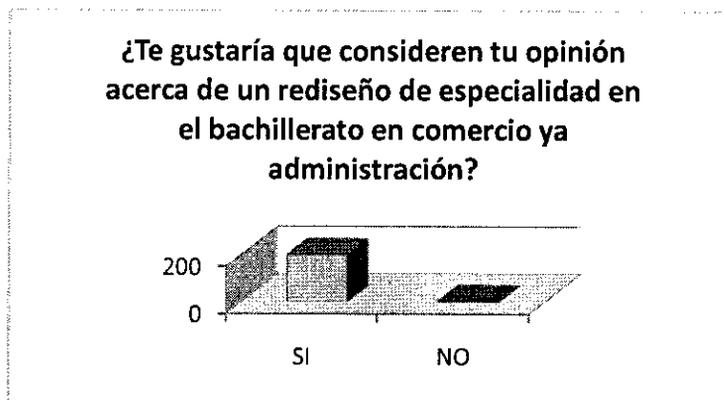
φ Interpretación



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
7	¿Te gustaría que consideren tu opinión acerca de un rediseño de especialidad en el bachillerato en comercio ya administración? Sí () No ()	200	98	04	02	204	100%

φ Graficación



φ Discusión

Por unanimidad los encuestados manifiestan que les gustaría que consideren que la opinión acerca de un rediseño de especialidad en el bachillerato en comercio y administración

Pregunta 4.3.2.8.

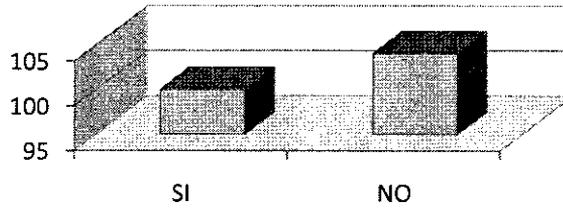
φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
8	¿Conoce como aportar a los procesos de gestión pedagógica para lograr una nueva especialidad en el bachillerato en comercio y administración? Sí () No ()	100	49	104	51	204	100%

φ Graficación



¿Conoce como aportar a los procesos de gestión pedagógica para lograr una nueva especialidad en el bachillerato en comercio ya administración?



φ **Discusión**

Los encuestados no conocen como aportar a los procesos de gestión pedagógica para lograr una nueva especialidad en el bachillerato en comercio ya administración

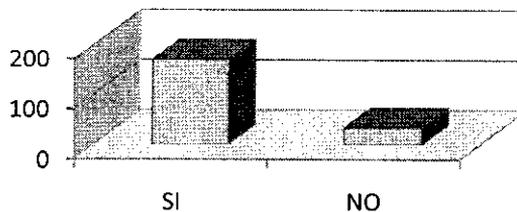
Pregunta 4.3.2.9.

φ **Interpretación**

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
9	¿ Estas de acuerdo con un tipo de especialidad en el bachillerato en comercio y Administración innovador y contemporáneo? sí () No ()	170	83	34	17	204	100%

φ **Graficación**

¿Estas de acuerdo con un tipo de especialidad en el bachillerato en comercio y Administración innovador y contemporáneo?





TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

φ **Discusión**

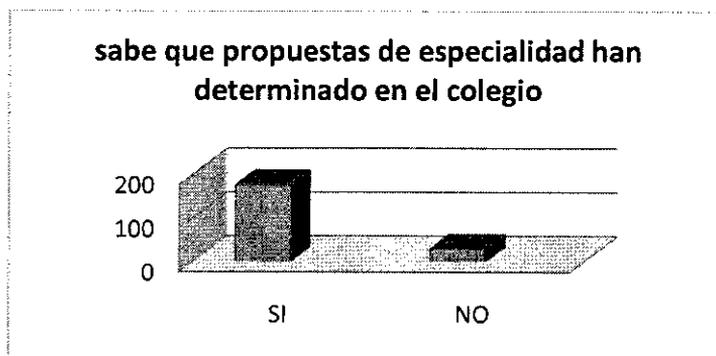
El personal administrativo y auxiliar en el 67% manifiestan que, deben darse cambios para que el colegio brinde servicios de calidad.

Pregunta 4.3.2.10.

φ **Interpretación**

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
10	¿Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el Colegio? Si () No (),	175	86	29	14	204	100%

φ **Graficación**



φ **Discusión**

Los encuestados saben en un 86% qué propuestas de especialidad han determinado en el Colegio

4.3.3. Encuesta aplicada a los Estudiantes



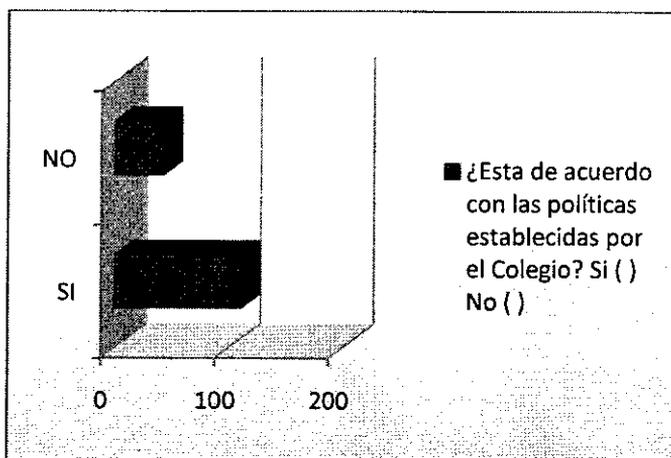
TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Pregunta 4.3.3.1.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
1	¿Esta de acuerdo con las políticas establecidas por el Colegio? Si () No ()	111	72	43	28	154	100%

φ Graficación



φ Discusión

Los padres de familia manifiestan que están de acuerdo con las políticas establecidas por el Colegio

Pregunta 4.3.3.2.

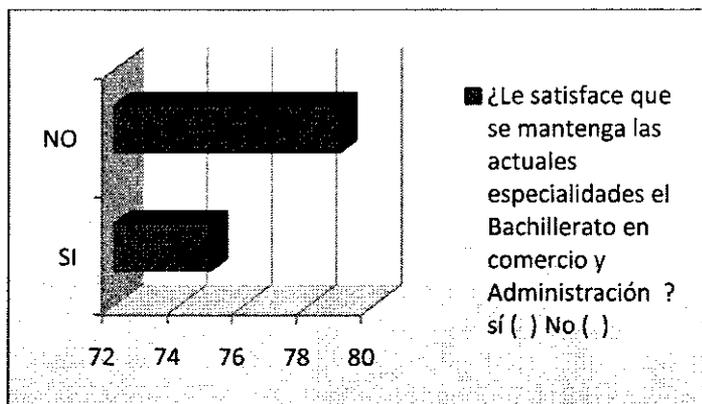
φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
2	¿Le satisface que se mantenga las actuales especialidades el Bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()	75	49	79	51	154	100%

φ Graficación



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO



φ **Discusión**

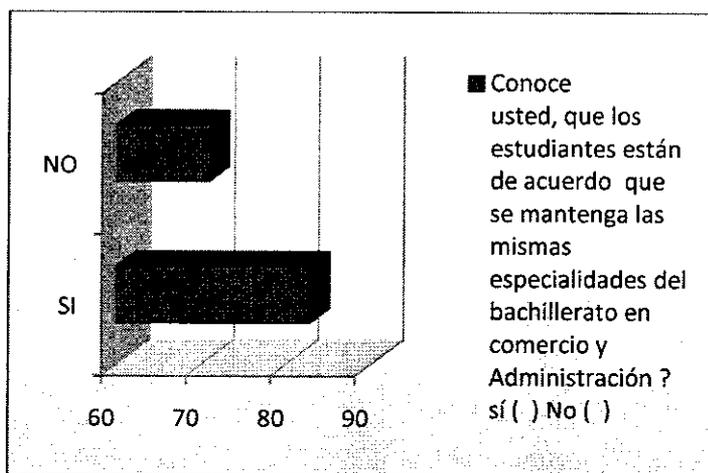
Los encuestados no le satisfacen que se mantenga las actuales especialidades el Bachillerato en comercio y Administración

Pregunta 4.3.3.3.

φ **Interpretación**

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
3	Conoce usted, que los estudiantes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración ? si () No ()	83	54	71	46	154	100%

φ **Graficación**



φ **Discusión**



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

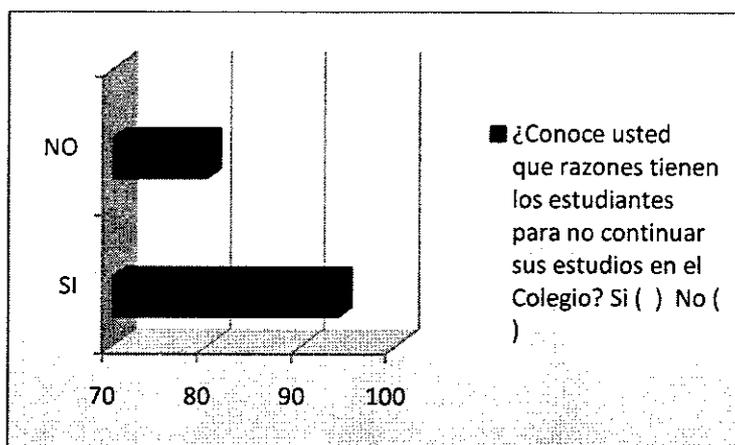
Según las encuestas los estudiantes si están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración

Pregunta 4.3.3.4.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
4	¿Conoce usted que razones tienen los estudiantes para no continuar sus estudios en el Colegio? Si () No ()	94	61	80	39	154	100%

φ Graficación



φ Discusión

Los encuestados si conocen las razones que tienen los estudiantes para no continuar sus estudios en el Colegio

Pregunta 4.3.3.5.

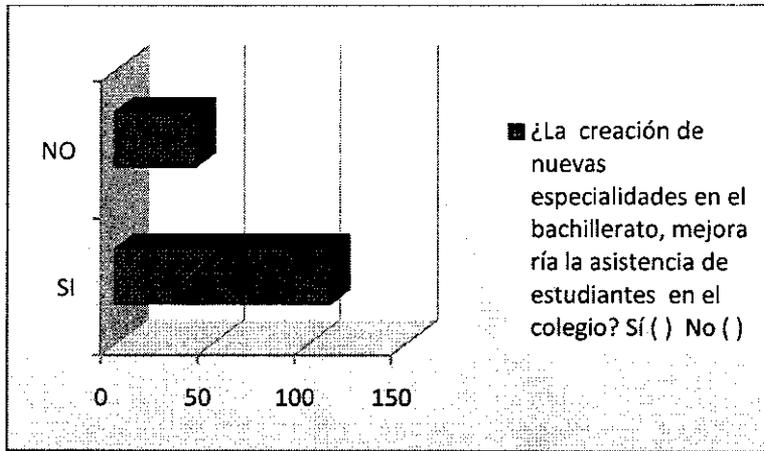
φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
5	¿La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, mejoraría la asistencia de estudiantes en el colegio? Sí () No ()	112	73	42	27	154	100%

φ Graficación



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO



φ **Discusión**

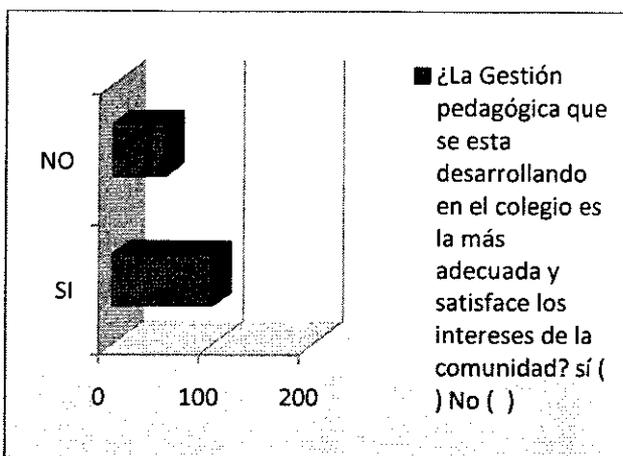
El 73% de los encuestados manifiestan que la creación de nuevas especialidades en el bachillerato, mejoraría la asistencia de estudiantes en el colegio

Pregunta 4.3.3.6.

φ **Interpretación**

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
6	¿La Gestión pedagógica que se esta desarrollando en el colegio es la más adecuada y satisface los intereses de la comunidad? sí () No ()	101	66	53	34	154	100%

φ **Graficación**





TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

φ Discusión

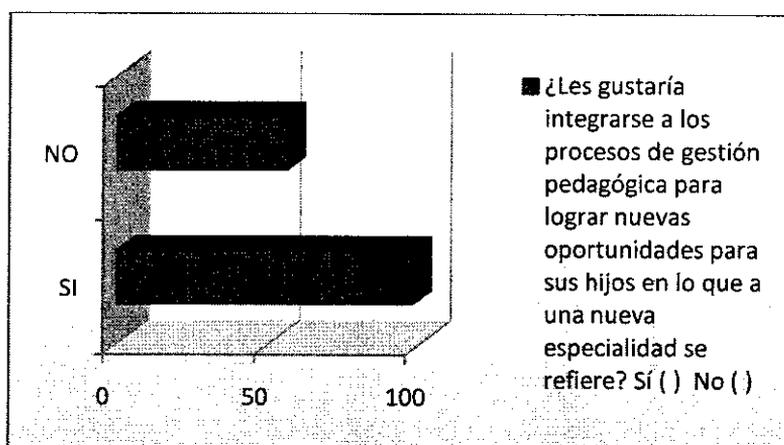
La Gestión pedagógica que se esta desarrollando en el colegio si es la más adecuada y satisface los intereses de la comunidad educativa

Pregunta 4.3.3.7.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
7	¿Les gustaría integrarse a los procesos de gestión pedagógica para lograr nuevas oportunidades para sus hijos en lo que a una nueva especialidad se refiere? Sí () No ()	98	64	56	36	154	100%

φ Graficación



φ Discusión

A los padres de familia les gustaría integrarse a los procesos de gestión pedagógica para lograr nuevas oportunidades para sus hijos en lo que a una nueva especialidad se refiere



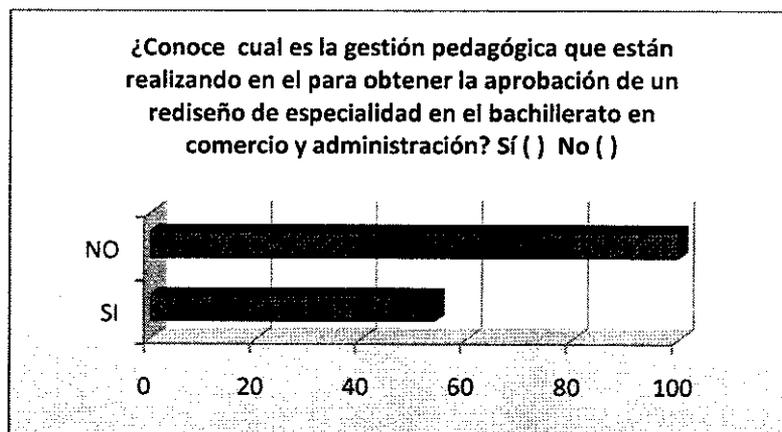
TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Pregunta 4.3.3.8.

φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
8	¿Conoce cual es la gestión pedagógica que están realizando en el para obtener la aprobación de un rediseño de especialidad en el bachillerato en comercio y administración? Sí () No ()	54	35	100	65	154	100%

φ Graficación



φ Discusión

Los encuestados no conocen cual es la gestión pedagógica que están realizando en el para obtener la aprobación de un rediseño de especialidad en el bachillerato en comercio y administración.

Pregunta 4.3.3.9.

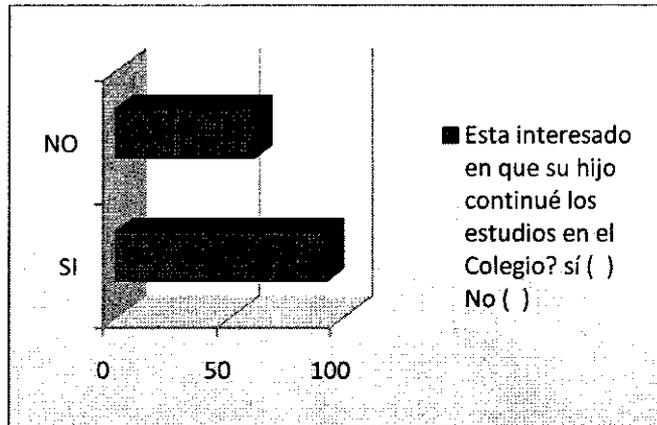
φ Interpretación

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
9	Esta interesado en que su hijo continué los estudios en el Colegio? sí () No ()	93	60	61	40	154	100%

φ Graficación



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO



φ **Discusión**

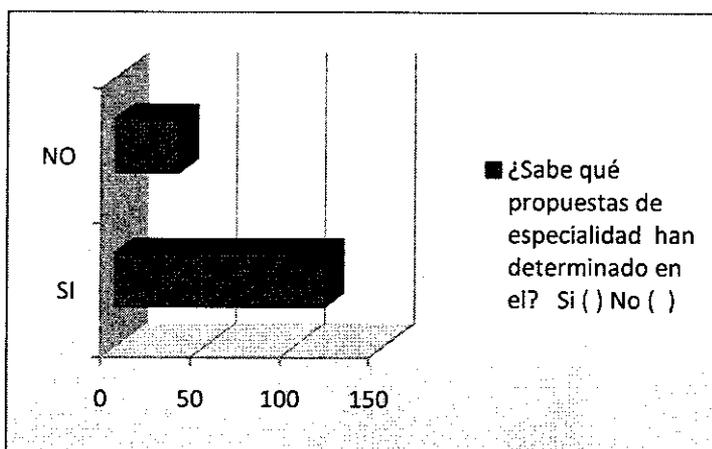
El 60% de los padres de familia si están interesados en que su hijos continúe los estudios en el Colegio

Pregunta 4.3.3.10.

φ **Interpretación**

Nº	PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	%TOTAL
10	¿Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el? Si () No ()	118	77	36	23	154	100%

φ **Graficación**



φ **Discusión**



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el

CAPITULO V.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones generales y específicas.

- El Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho considera que es fundamental incrementar la especialidad de Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada
- El personal Docente, Administrativo y Auxiliar manifiestan que, deben darse cambios para que el colegio brinde servicios de calidad y se incremente las especialidades de acuerdo al contexto educativo
- La comunidad educativa del Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho no conocen cual es la gestión pedagógica que están realizando en el para



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

obtener la aprobación de un rediseño de especialidad en el Bachillerato agrícola en el que se aplique un sistema de informática aplicada

5.2. Recomendaciones.

- Diseñar una propuesta para la creación de la especialidad de informática con la finalidad de darles mejores ofertas educativas a los estudiantes y no se cambien de institución por la falta de especialidades.
- Realizar un Plan Estratégico con miras a fomentar la calidad de la educación en el establecimiento de acuerdo a la realidad y demanda educativa donde se desenvuelve el Colegio
- Realizar seminarios y talleres de información y comunicación con la finalidad de que los involucrados en la comunidad educativa conozcan de la gestión educativa y pedagógica del Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho



CAPITULO VI.

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título

PROYECTO DE CREACIÓN DEL BACHILLERATO AGRÍCOLA EN EL QUE SE APLIQUE UN SISTEMA DE INFORMÁTICA APLICADA EN EL COLEGIO FISCAL “LIC. MANUEL VITERI CAMACHO”.

6.2. Justificación

Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de formación operativa con la creación de nuevas especialidades de informática con la perspectiva de crear competencias tecnológicas y la dotación de herramientas básicas frente a la realidad en el área de informática

Previo al formidable boom de las aulas virtuales y el Internet y de las comunicaciones digitales extendidas, se ha creado dos grandes paradigmas de la educación que interactúan entre el pensamiento como eje principal de generar destrezas y habilidades metacognitivas y el otro es la comunicación e información utilizando los programas interactivos de la ofimática de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

En búsqueda de la excelencia educativa parte de acuerdo a las necesidades de la demanda social y como influye en la dotación de ofertas educativas de acuerdo al perfil de estudiante que queremos formar, aprovechando las ventajas que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), los programas de educación en línea han tenido un gran auge. Sin embargo, en la mayoría de los casos, debido a sus costos, se vuelven inaccesibles para aquella parte de la población que no terminó sus estudios secundarios por distintos motivos como trabajo, embarazo, migración, falta de recursos económicos, entre otros.

Frente a esta realidad, el Colegio Fiscal Lcdo. Manuel Viteri Camacho”, ha puesto en marcha la propuesta de creación del “Proyecto Bachillerato en Informática el cual busca dar solución académica a las personas que buscan el bachillerato técnico en esta área. El proyecto está dirigido a la población del cantón Quevedo que son aptos para la computación y que son de escasos recursos económicos, vulnerables y en riesgo pedagógico, es decir, imposibilitadas de seguir normalmente el proceso de educación frente a la actualidad de proceso deben ser introducidos un nuevo producto educativo y/o servicios /educación deben poseer significados que contemplen la excelencia del ser y hacer para convivir

6.3. Fundamentación

Según el currículo de *Tecnologías de la información: informática*, el Bachillerato debe articularse más por contenidos procedimentales que conceptuales y los objetivos deben ser claramente instrumentales, al servicio del resto de las materias, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las humanidades o las artes. En general, se trata de preparar a los alumnos/as para que puedan desenvolverse en entornos de trabajo propios de la industria, la investigación o la empresa, haciendo uso de la herramienta informática más útil para cada actividad, ya que los conocimientos informáticos son una parte de la cultura actual.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

El concepto que tiene la sociedad sobre el ordenador como *máquina universal de uso personal* lo convierte en un medio que ofrece un conjunto de recursos y servicios relacionados con cualquier actividad humana y, específicamente, la educativa. Se desarrolla el principio didáctico *aprender haciendo*, es decir, se pretende que los alumnos y las alumnas desarrollen sus propias herramientas lógico-matemáticas interactuando con el entorno, ya que los alumnos/as que deciden apostar por la informática en este nivel están más interesados en los usos que se le pueden dar que en el fundamento de los materiales que se usan. Un claro ejemplo aparece en la utilidad que se da a la informática en el resto de asignaturas y no al revés.

El profesorado deja de ser el único depositario de los conocimientos para compartir con los alumnos y alumnas conocimientos de intuición creativa a todos los niveles. La informática complementa, por tanto, otra vía alternativa a la relación convencional profesor-alumno, aportando nuevos planteamientos como:

- Factores de motivación de los alumnos y alumnas para trabajar con estas tecnologías
- Individualización del proceso educativo
- Posibilidades de retroacción y proacción educativa
- Respuesta inmediata

6.4. Objetivo general

Diseñar un proyecto de creación del Bachillerato Técnico en Administración especialidad Informática”, en el Colegio Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo

6.5. Objetivos específicos



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Formar al personal docente y técnico involucrado para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el Área de Informática.

Determinar metodologías y técnicas didácticas apropiadas para la aplicación del programa alternativo para crear la especialidad de informática de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo

Analizar la malla curricular y los contenidos programáticos de acuerdo al contexto y perfil educativo del estudiante del Colegio Lcdo. Manuel Viteri Camacho” de la Parroquia La Esperanza Cantón Quevedo

6.6. Importancia

No todos los alumnos que terminaron la educación básica en el colegio continúan o concurren a la media o bachillerato por la falta de la especialidad que el colegio no tiene, por lo que muchos estudiantes se cambian de establecimiento, perdiendo un equivalente a un 30% de estudiantes. Es de consenso general la baja cobertura cuantitativa de las ofertas del bachillerato frente al total de población entre los 15 y 18 años y se estima que la misma alcanza al 40% de esta población. Los bachilleratos existentes en el cantón constituyen la oferta educativa

Los estudiantes que siguen otras especialidades Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho” no han perfeccionado las destrezas siguientes:

- Capacidades lógicas de pensamiento: Solo una minoría de estudiantes de los últimos años y graduados poseen pensamiento lógico formal.
- Capacidades para aprender de manera autónoma la informática como herramienta de integración de otras especialidades: muchos graduados



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

tienen dificultades en el ingreso en la universidad para enfrentar las responsabilidades que este nivel exige.

- Capacidades de aplicación del conocimiento en la vida diaria: su formación se fundamenta en una cultura memorística y repetitiva.
- Capacidades para trabajar autónomamente y en grupo: las prácticas educativas en las instituciones han dado como resultado un estudiante dependiente, obediente y no competente ni emprendedor.
- Capacidades ciudadanas para una vida responsable en democracia.

La supervivencia de muchas instituciones educativas, en buena medida depende de la capacidad para reducir riesgos e incertidumbre en el servicio educativo promovido y prestado. En algunas organizaciones, los servicios educativos se encuentran en crisis representa el escenario cotidiano. La organización educativa de calidad, admite ser considerada como uno de los mejores testimonios que ha generado un proceso y procedimiento de la educación, por lo que se requiere implementar y documentar una eficiente gestión educativa, destinada a contribuir positivamente a la transformación de los programas de educación de un gran corporativo de las instituciones educativas, venciendo la resistencia de un sindicato que oponía firme resistencia a toda iniciativa de modernización.

6.7. Ubicación contextual

- Institución: Colegio Fiscal “Lcdo. Manuel Viteri Camacho”
- Parroquia La Esperanza
- Cantón Quevedo
- Provincia de Los Ríos

6.8. Factibilidad



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

El presente trabajo investigativo es factible porque pretende cambiar viejos paradigmas y propender a nuevos cambios estructurales en la mentalidad del Colegio, fundamentalmente en el cambio de la gestión educativa con el fin de brindar una educación de calidad

Este proyecto es además factible porque al invertir en la creación de la especialidad de informática se invierte en entregar un producto de calidad con nuevo enfoque de emprendimiento y competitivos que le permitan ver un horizonte con mentalidad ganadora en los avances de la tecnología informática y su arquitectura

Este proyecto se basara en lo siguiente para su ejecución

- a) base legal que nos permita normar los procedimientos de conformidad con Leyes Reglamentos, Estatutos, etc.
- b) Personal motivado al cambio como fortaleza para la acción de transformación
- c) Presupuesto interno y externo para ejecutar la propuesta
- d) Personal capacitado
- e) Nuevo enfoque organizacional y cultural de la Institución

6.9. Descripción de la propuesta

6.9.1. Identidad Institucional

6.9.1.1. Fundamentación

▪ **FILOSÓFICA**

- Impartir educación de acuerdo con el modelo pedagógico constructivista en concordancia con la reforma curricular y el rediseño curricular al



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

bachillerato en informática y sus lineamientos, además con procedimientos establecidos para carreras técnicas y de ciencias.

- ❖ Apoyar el fortalecimiento de la calidad educativa hacia la excelencia del Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho.
- ❖ Promover el desarrollo humano y personal de los estudiantes del establecimiento.
- ❖ Integrar al mundo cultural-laboral e informático a los estudiantes con necesidad de educación en el área de informática
- ❖ Fortalecer el desarrollo el conocimiento y tecnologías informáticas.
- ❖ Contribuir a mejora de la formación axiológica y su desarrollo cognitivo.
- ❖ Formar el nuevo talento humano en el Colegio
- ❖ Formar axiológicamente al estudiante como individuo y como ente social.

2.1.2. EPISTEMOLÓGICA

- ❖ La ciencia acumulativa: esta concepción basada en la ciencia como un cuerpo de conocimientos como una secuencia de contenidos conceptuales mediante el sistema de enseñanza por algoritmos
- ❖ La ciencia inductivista: el contenido conceptual de la etapa anterior pasan a un segundo plano y son sustituidos por los procesos, en el cual el conocimiento científico se obtiene inductivamente a partir de las experiencias, en los cuales los procesos de búsqueda juegan un papel central (aprendizaje por descubrimiento e intención).
- ❖ La ciencia de las ciencias como generadora de conocimientos desde el hombre y hacia el hombre.

2.1.3. PSICOLÓGICA

- ❖ En algunos casos se considera a lo Tradicionalista, cuyo concepto de desarrollo es: el desarrollo de las facultades humanas y del carácter a través de la disciplina y la implantación del buen ejemplo, y cuya metodología es verbalista, transmisionista, menorista y repetitiva y su



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

proceso evaluativo es de la mismas condiciones es decir evaluación producto algo se hace por hacerla significativa

- Su concepto de desarrollo está en la comprensión de los conocimientos, las experiencias seleccionadas son el conocimiento técnico inductivo y las destrezas de competencias observables. La metodología de enseñanza de la informática se fundamenta en la fijación a través del refuerzo y el control de aprendizajes a través de objetos conductuales y el proceso evaluativo se concreta a conductas esperadas. Evaluación formativa y evaluación sumativa.
- La psicología genética de Piaget, asumiendo que la génesis del conocimiento es producto de la acción del sujeto sobre el medio y viceversa, es un proceso de construcción cognoscitiva ; de ahí que la periodificación del desarrollo psicológico, es la expresión concreta de las estructuras cognitivas y su génesis, comprendiendo que el desarrollo individual se diferencia en etapas bien definidas por lo tanto se reconoce en la adolescencia como la etapa de las operaciones formales y con la madurez se completan las estructuras cognitivas.
- La teoría de asimilación cognitiva de Ausubel; partiendo de que en la construcción de los procesos de aprendizaje el docente debe tener en cuenta los conocimientos previos pertinentes que posee el alumno para iniciarse en el proceso de aprendizaje. De lo que se desprende que la idea central de la teoría de Ausubel es, que la información nueva, potencialmente significativa, se incorpora dentro de la estructura cognitiva del estudiante, para que esto acontezca, es imprescindible la existencia de una estructura cognitiva y cuando esta no exista hay que recurrir a los organizadores previos.
- La teoría sociocultural de Vigotsky (Escuela socio-cultural); la misma que sostiene que el pensamiento, el lenguaje, la percepción y la memoria son producto de las funciones psicológicas superiores y es producto del desarrollo cultural de la historia de la humanidad, de un pueblo o de una comunidad, las mismas que al ser internalizadas pasan a formar parte de los proceso internos del sujeto



2.1.4. ANTROPOLÓGICA

- El eje principal del proceso educativo es la persona a cuyo servicio está la Colegio Fiscal Lic. “Manuel Viteri Camacho”
- La familia y el Colegio Fiscal Lic. “Manuel Viteri Camacho” representan la base de la formación de la persona y son los principales responsables de la educación
- La comunidad educativa y el contexto social corresponsables en la formación y educación de sus miembros
- Los conocimientos y las prácticas axiológicas sociales son parte fundamental de la educación en el Colegio Fiscal Lic. “Manuel Viteri Camacho”
- Los que establecen los fines de la educación

6.10. MODELO PEDAGÓGICO

2.2.1. CARACTERÍSTICAS

- La meta esencial del Colegio Fiscal Lic. “Manuel Viteri Camacho” es la formación del estudiante en su contexto en el que se incluye lo axiológico, la integración. La superación de valores personales y sociales que caracterizan a la persona y a ésta como parte de su cultura y en relaciones constantes con sociedades y pueblos del mundo. Incluye además el acceso al conocimiento de calidad educativa con respecto a su sistema y ala inclusión de su contexto y entorno como ejes del proceso educativo.
- El modelo asumido, es el pedagógico constructivista (socio-cultural): plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno para modificar su estructura mental, por lo que lo consideramos al aprendizaje como una actividad completa del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de los conocimientos nuevos sobre la



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador (asesor y/o tutor) que es el maestro y sus compañeros mediante el Modulo de autoinstrucción.

- La estrategia pedagógica sumida por el Colegio Fiscal Lic. “Manuel Viteri Camacho”, es el conjunto de acciones que realiza el docente, las mismas que le permiten crear las condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos, facilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos,
- Los aprendizajes en el Colegio Fiscal Lic. “Manuel Viteri Camacho”, son procesos de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, esto es, el estudiante construye sus significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de autoinstrucción y elaboración de actividades estratégicos en el modulo de autoinstrucción, en el que se selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas, por lo que el conocimiento previo pertinente con que inicia el estudiante el aprendizaje es el fundamento ya que con el se inician los aprendizajes significativos

2.2.2. PERFILES

DIMENSIONES DE DESARROLLO INTEGRAL	RASGOS IDEALES
SOCIO – AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none">• Crecimiento personal en relación con la identidad, autoestima, seguridad, optimismo, integridad, así como la armonización e aspectos afectivos, intelectuales y corporales• Conocimiento y comprensión de los valores éticos• Superación de actitudes negativas, pesimistas, derrotistas y deterministas• Desarrollo y uso de percepción en relación con los sentidos



COGNITIVA

- Revisión de la percepción del tiempo en relación persona/ realidad
 - Comprensión y apropiación del concepto de calidad
 - Superación de mitos (inferioridad)
 - Desarrollo del sentido estético
 - Conocimiento y reconocimiento con integración de la investigación como recurso de dominio
 - Producción y reproducción del conocimiento en la aplicación y la socialización
 - Creación y recreación del conocimiento
 - Interpretación y planificación como procesos del conocimiento y manejo de hechos históricos - sociales
 - Comprensión, adquisición y desarrollo de conceptos
 - Manejos de sistema, estructuras y contenidos
 - Manejo integrado del conocimiento científico
 - Acceso al conocimiento universal
 - Aplicación del conocimiento científico a la vida
 - Socialización del conocimiento
 - Comprensión de las relaciones entre el hombre y la naturaleza
 - Cuidado, conservación y preservación de la naturaleza
 - Uso racional de los recursos naturales
-

PSICOMOTRIZ

VISIÓN

“EDUCAR EN EL SER PARA SABER HACER”

- El Colegio Lic. “Manuel Viteri Camacho” es una institución líder en la educación a distancia de la provincia de Pichincha como una entidad altamente competitiva y de gran arraigo por su prestigio en la formación de los estudiantes en competencia y habilidades para resolver problemas .



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

adecuándose a una efectiva capacidad de respuesta y a los cambios de su entorno social, político, económico, tecnológico y cultural manteniendo una actitud competitiva y liderazgo en el proceso de interaprendizaje con la aplicación de sistemas de calidad.

MISIÓN

- El Colegio Lic. Manuel Viteri Camacho, es una entidad educativa de nivel medio, Como integrante del Sistema de Educación, su misión es:

Desarrollar la educación en función de la realidad del entorno en lo sociocultural y económica en lo contextual, fundamentándonos en un modelo pedagógico actual, moderno y globalizador, acogiéndonos siempre a la reforma curricular a la educación básico y bachillerato de la educación ecuatoriana a la promoción del Bachillerato en Ciencia y Tecnología para los estudiantes.

2.4.1. Objetivos

- Ofrecer una cultura de calidad que le permita al estudiante una formación humana, en valores para su desarrollo personal
- Formar estudiantes a nivel medio competentes, críticos y realistas que propicien el emprendimiento.
- Promover aprendizajes significativos y socio-críticos.
- Desarrollar aprendizajes en estudiantes con necesidades especiales de educación.
- Desarrollar currículo de contenidos con un modelo pedagógico definido y contemporáneo fundamentado en el paradigma socio-cultural de aprendizajes significativos.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- Desarrollar currículo de contenidos con un modelo pedagógico definido y contemporáneo fundamentado en el paradigma socio-cultural de aprendizajes significativos.

2.4.2. Metas previstas

PROYECCIÓN	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Designar comisiones de docentes ya autoridades • Delegar a autoridades, docentes, padres de familia que soliciten a ONGs y gobierno la atención • Establecer y designar comisiones para elaborar el Proyecto de Creación, sustentación y aplicación. • Elaborar el proyecto curricular apropiado para la creación de bachilleratos científicos tecnológicos. • Crear y promover cursos de capacitación, perfeccionamiento y actualización docente • Elaborar y presentar el proyecto inversión respectivo • Crear y promover cursos de capacitación, perfeccionamiento y actualización docente • Elaborar y presentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de normativos internos y manuales de convivencia • Establecer cronogramas de comisiones y propuestas de solicitud. • Elaborar el Proyecto educativo y solicitar su creación y ampliación al MEC. • Elaborar, ejecutar y evaluar las propuestas para luego presentar a autoridades de educación • Diseñar, Elaborar, ejecutar y evaluar cursos de capacitación internos y externos para docente • Promover y delegar comisiones para presentar el proyecto de inversión a ONGs, estados amigos y financieras nacionales y extranjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Año lectivo 2008 - 2009



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

<p>al MEC el proyecto respectivo aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar el proyecto curricular apropiado para la creación de Promoción de los nuevos bachilleratos• Desarrollar los nuevos bachilleratos	<ul style="list-style-type: none">• Promover y delegar comisiones para presentar el proyecto de creación en el MEC (Dirección Provincial de Pichincha).• Presentar documentación en el MEC. <p>En la radio, prensa escrita y TV</p> <p>Programación y ejecución de los bachilleratos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Año lectivo 2008 - 2009• Año lectivo 2008 - 2009• Año lectivo 2008 - 2009
---	--	---

Metodología

Toda situación de aprendizaje debe partir de los contenidos, tanto conceptuales como procedimentales o actitudinales, y de las experiencias del alumno/a, es decir, de aquello que constituye su esquema de conocimientos previos. Los contenidos deben organizarse en esquemas conceptuales, o sea, en un conjunto ordenado de informaciones que pueda ser conectado a la estructura cognitiva del alumnado.

Para la adquisición de los nuevos conocimientos, es útil presentar al principio un conjunto de conceptos y relaciones de la materia objeto del aprendizaje, organizado de tal manera que permita la inclusión en él de otros contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes. La organización del conocimiento de esta forma implica un esfuerzo de adaptación de la estructura interna de los



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

conocimientos informáticos a la estructura cognitiva del alumnado y esto supone que el aprendizaje sea significativo.

El aprendizaje significativo tiene cuatro principios fundamentales con importantes implicaciones metodológicas en el trabajo del profesor/a con el alumnado:

Asimilación activa de los contenidos. Ello supone una intensa actividad por parte del alumno/a, que ha de establecer relaciones entre los nuevos contenidos y su propia estructura cognitiva. Para ayudar a llevar a cabo este proceso, el profesor/a debe:

Suscitar en el alumnado conocimientos y experiencias relevantes respecto a los contenidos que se le proponen.

Tener en cuenta los conocimientos previos del alumno o alumna y la conexión que pueda establecer con los nuevos contenidos

Fijar los contenidos y predisponer favorablemente al alumnado

Construcción, organización y modificación de los conocimientos. Ello supone que el trabajo del profesor/a debe orientarse a

El diseño de la presentación previa, a la vez general y concreta, de los conceptos y relaciones fundamentales

La activación de los conceptos que el alumnado posee o proporcionarle esos conceptos por medio de actividades y ejemplos

La modificación de la estructura cognitiva del alumnado como último fin. Éste no sólo aprende nuevos conceptos, sino que, sobre todo, aprende a aprender



Diferenciación progresiva de los contenidos. Esto implica

La ampliación progresiva de conceptos por parte del alumnado mediante el enriquecimiento de sus conocimientos previos sobre el tema objeto de aprendizaje: análisis-síntesis, clasificación y ordenación

La organización previa de los materiales por el profesor/a: la secuenciación de los contenidos.

Solución de las dificultades de aprendizaje

Durante el proceso de aprendizaje pueden aparecer conceptos, contradictorios o no, debidamente integrados en la estructura cognitiva del alumno o alumna. El profesor/a debe contribuir a prevenir las dificultades mediante una buena secuenciación de los contenidos y a superarlas con las orientaciones que dé al alumnado. Será necesario tener presente esta concepción de aprendizaje cuando se tomen decisiones sobre los criterios de diseño de actividades de aprendizaje y de evaluación

Didáctica

Todas las unidades de la programación de contenidos tienen la misma estructura: están divididas en una serie de apartados que siempre aparecen en el mismo orden. El objetivo con el que se han diseñado estos apartados es proponer un amplio conjunto de actividades de muy diversa índole.

A continuación, describimos el contenido fundamental de cada unidad.

Portada



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

La imagen más representativa del programa que se va a estudiar. En la parte inferior, qué es y para qué sirve el programa. Más abajo, datos comerciales del programa, página Web y carpetas y archivos del CD-ROM utilidades. En la parte derecha, el índice y una relación de los contenidos: conceptos y procedimientos que se van a aprender a lo largo de la unidad.

Presentación de contenidos

Cada unidad se estructura en tres secciones, en las que se desarrollan los nuevos contenidos. Dentro de cada sección se incluyen siempre los siguientes bloques:

Experimenta

Se proponen varias actividades perfectamente secuenciadas en apartados, cuya finalidad es que se aprenda a medida que se trabaja, en la línea metodológica del constructivismo. Se pretende, por una parte, que el alumno o alumna aprenda para qué sirve el programa y, por otra, que aprenda a manejarlo y utilizarlo. Así, los alumnos y alumnas se verán motivados por su utilidad.

Por último, puede ser conveniente que estas actividades se lleven a cabo por parejas para facilitar el intercambio de ideas entre los propios alumnos y alumnas. Así pues, un alumno/a puede ir leyendo en el libro los pasos mientras el otro los va ejecutando en el ordenador. En cada actividad se pueden intercambiar las funciones.

Aprende

Después de cada *Experimenta* se formalizan los contenidos propios de ese apartado, haciendo una exposición breve y precisa, es decir, una exposición resumida de los contenidos. El profesor/a puede elegir entre comentar cada uno de los contenidos antes de que los alumnos/as los hayan trabajado en el *Experimenta* o bien realizar el *Experimenta* completo y después comentar todos los contenidos.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Resuelve

Para completar cada apartado de aprendizaje, en este epígrafe se proponen cinco actividades que, generalmente, conllevan la aplicación inmediata de lo aprendido. Estas actividades pueden servir de evaluación del grado de aprendizaje de los contenidos tratados.

Curiosidades

Diversos comentarios curiosos que sirven para dar otro punto de vista o bien para completar la información sobre alguno de los contenidos de la unidad.

Taller de investigación

La actividad propuesta en el taller es la única que no debe ser realizada por todos los alumnos o alumnas. Se trata de una actividad complementaria y de ampliación que suele ser larga y complicada. Casi siempre se plantea una verdadera investigación, formulando muy brevemente el problema y proporcionando muy pocas ayudas. Así, los alumnos/as tendrán que concretar los datos y distinguir varias versiones para después elegir una de ellas y expresarla con claridad.

Internet y el programa

Se presenta una actividad para realizar mediante Internet, relacionada con los contenidos de la unidad. Esta actividad da una visión más amplia de los contenidos tratados.

Objetivos

El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que las alumnas y alumnos adquieran las siguientes capacidades:

1. *Desarrollar* actividades investigadoras relacionadas con la destreza cognitiva y el aprendizaje autónomo.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

2. *Valorar* la importancia del trabajo en grupo, asumiendo responsabilidades individuales en la ejecución de las tareas encomendadas y desarrollando actitudes de cooperación.
3. *Adquirir* los conocimientos básicos de la informática, así como los procedimientos que definen las estructuras lógicas de la materia.
4. *Elaborar* estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y resolución de problemas.
5. *Conocer* la incidencia de las tecnologías de la información en la sociedad y adoptar una actitud realista ante el medio informático, su evolución y futuro.
6. *Utilizar* herramientas propias de las tecnologías de la información para seleccionar, recuperar, transformar, analizar, transmitir, crear y presentar información. En definitiva, mejorar su propio trabajo usando para ello medios tecnológicos.
7. *Resolver* problemas propios de la modalidad que estudia el alumnado valiéndose del ordenador.
8. *Valorar* el papel que la revolución de las nuevas tecnologías está desempeñando en los procesos productivos, industriales o artísticos, con sus repercusiones económicas y sociales.
9. *Utilizar* conceptos y procedimientos básicos relativos al empleo de instrumentos informáticos específicos de la modalidad: programas de edición, gestión, cálculo, dibujo, diseño, etc.
10. *Emplear* Internet para el intercambio de información elaborada por el alumno/a con el resto de la sociedad y viceversa.

Contenidos generales

BLOQUE I: HISTORIA, *HARDWARE*, *SOFTWARE*, PERSONAL Y ENTORNO WINDOWS



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Introducción

Organización del libro y de las carpetas

1. Historia de la informática

2. *Hardware*

3. *Software*

4. Personal

Unidad 1. Windows 98

Unidad 2. Windows Millennium

BLOQUE II: INTERNET

Unidad 3. Internet

Unidad 4. Diseño de páginas Web

BLOQUE III: AUTOEDICIÓN

Unidad 5. Autoedición con Microsoft Word

BLOQUE IV: PRESENTACIONES

Unidad 6. PowerPoint: presentaciones

BLOQUE V: HOJA DE CÁLCULO

Unidad 7. Hoja de cálculo Excel

Unidad 8. Estadística con Excel

BLOQUE VI: BASES DE DATOS

Unidad 9. Base de datos Access

Unidad 10. Bases de datos relacionales



BLOQUE VII: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO

Unidad 11. Derive: aritmética, álgebra y geometría

Unidad 12. Derive: funciones e integrales

Anexo: Tabla del código ASCII

Secuenciación y temporización por bloques

BLOQUE I: HISTORIA, *HARDWARE*, *SOFTWARE*, PERSONAL Y ENTORNO WINDOWS

En este bloque se pretende conocer la historia de la informática, diferenciar entre *hardware* y *software* y saber cuáles son las salidas profesionales.

El entorno Windows se concibe como un sistema operativo gráfico. Cada alumno trabajará la versión que tenga instalada en su ordenador y sólo verá una de las unidades, 1 o 2.

Temporización

Introducción. Historia de la informática. *Hardware*. *Software*. Personal. 1 semana.

Unidad 1. Windows. 2 semanas.

Unidad 2. Windows. 2 semanas.

Objetivos específicos

- ❑ *Conocer* la historia de la informática: máquinas de calcular, generaciones de ordenadores e Internet
- ❑ *Reconocer* los principales componentes físicos del ordenador y sus periféricos, diferenciando los que son de entrada o salida y los que son, al mismo tiempo, de entrada y salida, sistemas de almacenamiento y redes
- ❑ *Clasificar* el *software*: de base, de aplicaciones, de desarrollo y de comunicaciones



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

- *Conocer* los distintos estudios informáticos que se pueden realizar y las distintas salidas profesionales

- *Conocer* el entorno gráfico Windows. Utilizar los elementos comunes de los entornos informáticos gráficos, así como los menús e iconos comunes a muchas aplicaciones. Usar Windows como sistema operativo. Explotar las opciones de multimedia de Windows: imagen, sonido, animación, etc.

Contenidos

Conceptos

Tareas básicas de los componentes principales del ordenador y de sus periféricos

Funcionamiento de los dispositivos de almacenamiento

El entorno Windows: elementos comunes, Windows como sistema operativo y multimedia

Procedimientos

Manejo de las ventanas: de aplicación, de documento y de propiedades

Funciones del sistema operativo gráfico Windows: crear accesos directos, mantenimiento de carpetas, archivos, gestión del disco duro, del CD-ROM, del DVD y de Memory flash.

Configuración de la pantalla y sus distintas resoluciones. Configuración de la impresora. Manejo de los distintos tipos de letra, controladores de teclado, escritorio, etc.

Manejo de multimedia: imagen, sonido, animación

Actitudes

Valoración del entorno Windows como herramienta de ayuda en el manejo del ordenador y sus periféricos.

Curiosidad por investigar las posibilidades de los periféricos y utilidades por encima de las prestaciones estándar

Valoración crítica de las aportaciones del ordenador al desarrollo de la sociedad y de sus aspectos discutibles



Criterios de evaluación

Identificar y diferenciar las funciones de los distintos elementos físicos que componen el ordenador, relacionando y utilizando los dispositivos de almacenamiento y los periféricos.

Preparar y organizar archivos en soporte magnético utilizando el entorno Windows

Utilizar las diversas herramientas del entorno Windows para resolver problemas que necesitan de las características multitarea y multimedia

Organizar y configurar el entorno Windows para adaptarlo a las necesidades de cada usuario.

BLOQUE II: INTERNET

En este bloque se pretende que el alumno/a sea capaz de interactuar con la información que aparece en Internet, distinguir las principales aplicaciones que se pueden realizar en esta red y crear información que pueda ser consultada por el resto de sus usuarios. Para la realización de este bloque es necesario disponer de Internet Explorer, ya que todos los programas que se utilizan van asociados al paquete.

Temporización

Unidad 3. Internet. 2 semanas.

Unidad 4. Diseño de páginas Web. 2 semanas.

Objetivos específicos

Visualizar, crear y buscar información en Internet.

Intercambiar mensajes a través del correo electrónico con otros usuarios de Internet adjuntando, si es preciso, archivos que son enviados o recibidos junto con el mensaje.



Almacenar información en lugares donde todo el mundo pueda usarla.

Publicar sus dudas en foros de discusión donde se pueda encontrar solución al problema planteado.

Intercambiar información con otros usuarios de Internet de forma simultánea y en tiempo real.

Contenidos

Conceptos

Servidores de información en la red Internet.

Dirección de correo electrónico y mensajes entre usuarios de Internet.

Otros servicios de la red: transferencia de archivos y noticias.

Normas éticas para la administración, difusión y uso de la información.

Sitio Web: conjunto de páginas Web que conforman la información que se publica en Internet.

Procedimientos

Navegación por los documentos de hipertexto que componen Internet.

Búsqueda de determinada información.

Creación de los documentos de hipertexto que componen Internet, usando los diferentes elementos que pueden aparecer, ya sean los básicos (texto, imágenes, tablas) u otros más complejos, como los marcos.

Intercambio tanto de correo electrónico como de los archivos que van anexos a los mensajes.

Publicación de noticias o preguntas para que el resto de la comunidad pueda respondernos o enterarse de lo que estamos haciendo.

Creación, gestión y mantenimiento del conjunto de páginas Web en las que se almacena la información que deseamos publicar en Internet.

La charla en tiempo real con otros usuarios.

Actitudes

Actitud favorable hacia las comunicaciones y hacia el hecho de compartir información y otros recursos.

Respeto por la privacidad de la información.

Comportamiento ético en el manejo de la información.

Criterios de evaluación

Buscar información en Internet y ser capaz de hacer un uso racional de ella, creando sus propios documentos a partir de la información obtenida.

Enviar y recibir correo electrónico de un usuario o de varios de forma simultánea.

Localizar y transferir un archivo desde un servidor a Internet.

Crear sus propias páginas con información empleando los medios que el



programa ofrece al alumnado.

BLOQUE III: AUTOEDICIÓN

En este bloque se pretende componer documentos que incluyan elementos textuales, gráficos, sonido y animaciones.

El uso de Word facilitará al alumno/a el diseño, la realización y la impresión de trabajos escritos y la confección de revistas y libros.

Temporización

Unidad 5. Autoedición con Microsoft Word. 2 semanas.

Objetivos específicos

Escribir y borrar, seleccionar, cortar, copiar, pegar, borrar y recuperar bloques de texto.

Organizar la presentación de los documentos, utilizar formatos y fuentes de letras y revisar la ortografía.

Organizar la información textual mediante la configuración de página, los encabezados, los pies de página, las tablas y las columnas.

Abrir y guardar documentos.

Crear documentos que integren texto, WordArt, gráficos, sonidos y animaciones.

Contenidos

Conceptos

Documentos en Microsoft Word.

Menús: Archivo, Edición, Ver, Insertar, Formato, Herramientas, Tablas, Ventana y Ayuda

Cortar, copiar, pegar, borrar y recuperar.

Buscar y reemplazar.

Columnas, tablas, viñetas, notas a pie de página y letra capital.

Plantilla, estilo e hipervínculo.

Tabla de contenidos, índice o glosario.



Maquetación.

Editor de ecuaciones.

El WordArt.

Procedimientos

Edición de texto y formatos.

Configuración de página.

Inserción de número de página, encabezado y pie de página.

Creación de plantillas y estilos.

Creación de trabajos escolares.

Maquetación de revistas escolares.

Edición de libros.

Inserción de gráficos, sonidos y animaciones en un documento multimedia.

Actitudes

Gusto por la presentación correcta de los documentos escritos.

Curiosidad por averiguar las prestaciones de los procesadores de textos para utilizarlos en el tratamiento de la autoedición.

Criterios de evaluación

Conocer las posibilidades del procesador de textos para la realización de documentos escritos.

Producir textos escritos de diferentes formatos: cartas, informes, esquemas, portadas, trabajos, folletos, libros, revistas, etc.

Integrar elementos textuales, gráficos, sonidos y animaciones en los documentos.

BLOQUE IV: PRESENTACIONES

En este bloque se pretende dar a conocer PowerPoint y utilizarlo para realizar presentaciones temáticas que incluyan elementos textuales, gráficos, organigramas, imágenes y elementos multimedia como sonidos y videos. El uso de PowerPoint facilitará al alumno/a el diseño y la realización de presentaciones de trabajos educativos, lúdicos y profesionales.

Temporización



Unidad 6. PowerPoint: presentaciones. 2 semanas.

Objetivos específicos

Utilizar PowerPoint para la realización de presentaciones.

Abrir y guardar presentaciones. Visualización de diapositivas.

Crear diapositivas. Utilizar autodiseños para la creación de diapositivas.

Crear, diseñar y manejar cuadros de texto. Utilizar fuentes, formatos y colores.

Utilizar patrones para diapositivas y documentos.

Insertar objetos, imágenes, sonidos y vídeos en las diapositivas.

Utilizar animaciones de objetos en las diapositivas. Alterar el orden de la animación. Animación automatizada. Transición de las diapositivas.

Crear, diseñar y manejar autoformas. Insertar texto en las autoformas. Cambiar el formato y tipo de las autoformas. Rotar objetos. Utilizar WordArt.

Utilizar efectos visuales en objetos y autoformas: sombreados, efectos de relleno, etc.

Contenidos

Conceptos

Diapositivas y presentaciones.

Cuadros de texto.

Efectos visuales: fondos, rellenos, sombreados y animaciones.

Informática: *hardware* y *software*.

Poliedros: poliedros regulares, cuerpos redondos y dualidad de poliedros.

El arte gótico y sus catedrales más conocidas.

Empresa ficticia sobre el sector de las comunicaciones móviles.

Procedimientos

Creación y diseño de presentaciones.

Creación de cuadros de texto, inserción de imágenes, vídeos, sonidos, etc.

Inserción de efectos animados con el fin de hacer más atractiva la presentación.

Diseño de autoformas y modificación de sus efectos de relleno y sombreado.

Creación de hipervínculos en diapositivas y aplicaciones.

Actitudes

Imaginación para la creación de presentaciones eficaces.

Utilización de la animación sin que suponga una pérdida de atención hacia los contenidos.

Curiosidad por averiguar prestaciones de la herramienta usando los efectos visuales sobre el formato de los objetos de la diapositiva y los efectos de



animación.

Criterios de evaluación

Conocer las posibilidades de la herramienta para la realización de presentaciones.

Producir presentaciones con diferentes formatos para diversos fines.

Integrar elementos textuales, gráficos, sonidos y animaciones en las presentaciones.

Construir presentaciones para desarrollar aplicaciones educativas relacionadas con el resto de las materias del bachillerato de la especialidad correspondiente.

BLOQUE V: HOJA DE CÁLCULO

En este bloque se pretende conocer y utilizar tanto la hoja de cálculo Excel como sus gráficos. Se aplicará la hoja de cálculo Excel como un paquete estadístico para resolver todos los problemas que plantea la estadística a nivel de bachillerato: estadística unidimensional, bidimensional y las distribuciones binomial y normal.

Temporización

Unidad 7. Hoja de cálculo Excel. 2 semanas.

Unidad 8. Estadística con Excel. 2 semanas.

Objetivos específicos

Adquirir destreza en el manejo de una hoja de cálculo para emplearla en la resolución de situaciones y problemas que requieran su utilización.

Reconocer una hoja de cálculo como un paquete estadístico para resolver problemas.

Representar gráficamente los datos y los resultados obtenidos utilizando hojas de cálculo.

Utilizar y crear modelos de hojas de cálculo para la resolución de problemas.

Utilizar las hojas de cálculo para el estudio de poblaciones y climogramas.

Realizar e interpretar tablas y gráficos.

Contenidos

Conceptos



Estudio demográfico de las comunidades autónomas.

Creación y modificación de gráficos estadísticos.

Cálculo financiero: interés compuesto, créditos e hipotecas.

Estadística unidimensional.

Estadística bidimensional.

Distribuciones binomial y normal.

Climogramas.

Procedimientos

Realización de aplicaciones de la hoja de cálculo. Utilización de las características de búsqueda de objetivos como paradigma de la potencia de esta herramienta.

Manejo de la hoja de cálculo para el estudio demográfico y el cálculo financiero.

Representación gráfica de datos. Resolución de problemas, su representación gráfica y la interpretación de los gráficos. Análisis de las variaciones producidas en los gráficos al modificar los parámetros.

Realización e interpretación de climogramas.

Actitudes

Valoración de la importancia de las hojas de cálculo y programas afines en la economía, industria, investigación, fabricación, estadística, etc.

Curiosidad por las soluciones alternativas o distintas que permite la búsqueda de objetivos.

Gusto por explorar las posibilidades de la hoja de cálculo como herramienta.

Apreciación de la importancia de tener modelos matemáticos o numéricos de los fenómenos que se pretenden investigar.

Criterios de evaluación

Utilizar la hoja de cálculo para resolver situaciones y problemas estadísticos.

Interpretar los resultados obtenidos y representarlos gráficamente.

Utilizar la hoja de cálculo como herramienta de apoyo a las diferentes áreas de bachillerato.

BLOQUE VI: BASES DE DATOS

En este bloque se pretende conseguir que el alumno/a domine el concepto de base de datos. Se verán tanto bases de datos sencillos, es decir, con tablas



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

independientes unas de otras en la misma base de datos, como bases de datos documentales y relacionales. Se empleará el gestor de bases de datos Microsoft Access, ya que con él podemos crear y manejar todo tipo de bases de datos documentales y relacionales.

Temporización

Unidad 9. Base de datos Access. 2 semanas.

Unidad 10. Bases de datos relacionales. 2 semanas.

Objetivos específicos

Conocer los conceptos de bases de datos, campo y registro.

Crear la estructura de una base de datos, ya sea documental o relacional.

Establecer las relaciones existentes en una base de datos relacional.

Introducir información en una base de datos.

Consultar información en una base de datos.

Modificar la información de una base de datos.

Presentar la información de una base de datos.

Contenidos

Conceptos

Campos y registros de una base de datos.

Elementos de una base de datos: tablas, consultas, formularios e informes.

Bases de datos documentales.

Bases de datos relacionales: clave e integridad referencial.

Procedimientos

Creación de los diferentes elementos que aparecen en una base de datos: tablas, consultas, formularios e informes.

Introducción de datos en una base de datos. Consulta y modificación de éstos.

Presentación de los datos de una base de datos.

Establecimiento de las relaciones que caracterizan a las bases de datos relacionales, que unen las diferentes tablas que forman dicha base de datos.

Utilización de Internet para el acceso a las grandes bases de datos, tanto relacionales como documentales.

Establecimiento de niveles de seguridad en las bases de datos que se han creado.

Confección de informes, tablas y gráficos con datos obtenidos a partir de una



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

base de datos.

Actitudes

Valoración de la importancia de las bases de datos como una de las herramientas básicas para el acceso a la información.

Importancia social de la existencia de grandes bases de datos sociológicas.
Desarrollo de criterios básicos para la defensa de la privacidad del individuo frente a la utilización indiscriminada de las bases de datos.

Criterios de evaluación

Crear bases de datos documentales y relacionales para un mejor manejo de la información.

Usar bases de datos para un mejor aprendizaje de las materias educativas de Bachillerato.

Conocer las posibilidades de las bases de datos para el manejo de grandes cantidades de información.

Utilizar las bases de datos para introducir información y luego analizarla e interpretarla y llegar a conclusiones.

Valorar la relación existente entre las bases de datos y su empleo, que aparece reflejado en Internet.

BLOQUE VII: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ÁMBITO CIENTÍFICO

Este bloque pretende apoyar, mediante un programa científico de cálculo simbólico, los conocimientos de matemáticas del bachillerato. Se utilizará y aplicará el programa en aritmética, álgebra, funciones e integrales.

Temporización

Unidad 11. Derive: aritmética y álgebra. 2 semanas.

Unidad 12. Derive: funciones e integrales. 2 semanas.

Objetivos específicos

Conocer las distintas notaciones: decimal, mixta, racional, real y compleja.

Resolver cualquier tipo de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de forma algebraica o numérica.

Operar con matrices, calcular el rango y el determinante de una matriz.

Representar curvas en el plano en forma cartesiana, implícita, paramétrica y polar.

Analizar funciones.

Calcular límites, asíntotas, continuidades, derivadas e integrales.



Contenidos

Conceptos

Números y divisibilidad. Notaciones. Valores exactos y aproximados.

Operaciones con polinomios.

Ecuaciones, inecuaciones y sistemas lineales.

Matrices y determinantes.

Funciones explícitas, implícitas, paramétricas y polares.

Análisis de funciones en forma explícita.

Integrales y sus aplicaciones.

Procedimientos

Factorización de números enteros y polinomios.

Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas lineales.

Operaciones con matrices y cálculo de determinantes.

Representación de funciones en distinta forma.

Cálculo de integrales y sus aplicaciones para hallar áreas y volúmenes.

Actitudes

Valoración del ordenador como herramienta que mejora y simplifica tareas y ayuda a formalizar conceptos y estrategias matemáticas.

Valoración de la precisión, claridad y utilidad del Derive para representar, comunicar o resolver diferentes problemas matemáticos.

Interés y respeto por las estrategias y soluciones a problemas distintas de las propias.

Sensibilidad y gusto por la representación ordenada y clara del proceso seguido y de los resultados obtenidos.

Criterios de evaluación

Factorizar números enteros y polinomios y resolver ecuaciones, inecuaciones y sistemas.

Operar matrices y hallar determinantes.

Representar y analizar funciones en el plano.

Hallar integrales y aplicarlas al cálculo de áreas y volúmenes.

Criterios de evaluación

1. *Analizar* y *valorar* las influencias de las tecnologías de la información en la sociedad actual, tanto a partir de las transformaciones que se han producido en los ámbitos comunicativo, científico, tecnológico o artístico



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

estudiados por el alumnado, como a partir de su incidencia en las respectivas profesiones.

2. *Identificar* los distintos elementos físicos que componen el ordenador y diferenciar sus funciones.
3. *Relacionar y utilizar* los dispositivos de almacenamiento y los periféricos básicos.
4. *Preparar y organizar* la información en soporte magnético utilizando el entorno gráfico Windows como sistema operativo.
5. *Confecionar*, utilizando medios informáticos, documentos impresos textuales, numéricos y gráficos que se adapten a un determinado formato.
6. *Utilizar* programas de propósito general (procesador de textos, programas de presentaciones, hoja de cálculo y base de datos) como herramientas de apoyo de las diferentes áreas curriculares.
7. *Realizar* consultas a una base de datos textual y a una base de datos numérica y transformar la información numérica en gráfica.
8. *Actualizar* la información de una base de datos textual y de una base de datos numérica, modificando la información contenida en ellas y añadiendo datos nuevos.
9. *Diseñar* una nueva base de datos sencilla, similar a los modelos previamente utilizados, con información textual y otra con información numérica.
10. *Identificar* los conceptos básicos del tratamiento de la información y la relación existente entre ellos a través de bases de datos.
11. *Obtener* información suministrada por un gestor de base de datos o un programa estadístico para resolver problemas de la modalidad: demográficos, económicos, sociológicos...
12. *Realizar* con medios informáticos dibujos o diseños basados en especificaciones dadas.
13. *Utilizar* instrumentos informáticos de cálculo estadístico que permitan resolver problemas propios de la modalidad.



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

14. *Utilizar* los recursos básicos de Internet y las utilidades de transmisión y recepción de ficheros a distancia para la localización, selección y transferencia de información, así como para conectarse con otros centros o instituciones. Creación de una página Web personal por parte del alumno/a en la que se haga referencia a sus gustos y a su currículum. Creación de la página Web del centro.
15. *Entender* el concepto de privacidad y los mecanismos y fenómenos asociados a ésta, como las contraseñas, la encriptación y la piratería telemática, para comprender la necesidad de unas reglas de comportamiento comunes en el mundo de las comunicaciones por ordenador.

MALLA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNICO EN INFORMÁTICA						
AÑO (CURSO)	QUIMESTRE	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	
PRIMERO (CUARTO)	Primero	Computación I	Lenguaje y Comunicación I	Matemáticas I	Inglés aplicado a la Informática	Programación I
	Segundo	Computación II	Programación II	Matemáticas II	Historia I	Sistemas de Computación I
SEGUNDO (QUINTO)	Primero	Lenguaje y Comunicación II	Programación III	Sistemas de Computación II	Lógica y Algoritmos	Base de Datos I
	Segundo	Programación IV	Base de Datos II	Administración I	Comunicación Virtual	Geografía
TERCERO (SEXTO)	Primero	Realidad Nacional	Redes de Computación I	Programación V	Metodología de la Investigación	Diseño de Proyectos
	Segundo	Elaboración de Tesis	Programación VI	Redes de Computación II	Educación para la Ciudadanía	Valoración sociocultural



BIBLIOGRAFÍA.

- ALVAREZ**, Otros. 1996. Proyecto educativo, proyecto curricular y proyecto de aula. Ediciones SM. Madrid.
- AUSUBEL**, David, **NÓVAK**, J., y otros. 1996. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México.
- BENITO**, Ulber. 1999. Aprendizaje significativo. San Marcos. Lima.
- CALERO PEREZ**, Mavilo. 1995. Técnicas de Estudio e Investigación. San Marcos. Lima.
- CARRETERO**, Mario. 1993. Constructivismo y Educación. Edelvives. Madrid.
- CERDA**, Hugo. 1997. Como Elaborar Proyectos. Colección Mesa Redonda. Colombia.
- COLL**, César. 1996. Psicología y Curriculum. Paidós. España.
- COLL**, César y **MARTIN**, Elena. 1993. La Evaluación del Aprendizaje en el Curriculum Escolar: Una perspectiva Constructivista. El constructivismo en el Aula. Edit Grao. Barcelona.
- DEL Carmen**, Luís. 1966. El Proyecto Curricular. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- FLORES O.**, Rafael. 1994. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Mc Graw Hill Santa Fe de Bogotá
- GIMENO SACRISTAN**, J. y **PEREZ GOMEZ**, A. 1999. Ediciones Morata. España
- HIDALGO MATOS**, Menigno. 2001. Proyecto curricular de centro educativo. San Marcos. Lima.
2000. Gestión Pedagógica. San Marcos. Lima
- JUÁREZ**, N, José. 1998. La Evaluación Educativa, Editorial UNAM-X, Méjico.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**. 2005. Ley de Educación y Cultura.

**REFORMA EDUCATIVA INTEGRAL
GUÍA DE ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL CURRÍCULO
INSTITUCIONAL DEL BACHILLERATO**



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**GUÍA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

ROJAS TORRES, José. 2002. Proyectos educativos. San Marcos. Lima.

SANCHEZ TORRES, Franklin.2007. Metodología para la investigación científica. CEPEC. Babahoyo.

LA TESIS ACADÉMICA. CEPEC. BABAHOYO.

**METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN Y TESIS DE GRADO. CEPEC. BABAHOYO.**

**ASESORÍA Y ELABORACIÓN DE TESIS DE POSTGRADO. CEPEC.
BABAHOYO**



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ANEXOS



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**



TEMA: LAS CARRERAS TÉCNICAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO FISCAL
Lic. MANUEL VITERI CAMACHO, PARROQUÍA LA ESPERANZA, CANTON QUEVEDO
FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Profesor ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer como se encuentra la implementación las carreras técnicas LAS CARRERAS TÉCNICAS y su implementación en el Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho, Parroquia la Esperanza, Cantón Quevedo.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

- ¿Esta de acuerdo con el plan innovador del CMVC? Sí () No ()
- ¿El docente que trabaja en su institución conoce alternativa educativa sobre las propuestas programáticas curriculares? Si () No ()
- ¿Estaría de acuerdo que el colegio trabaje con competencia tecnológica? Sí () No ()
- ¿Los planes de estudios están semejante con la propuesta problemática curricular de la carrera informática? sí () No ()
- ¿Conoce como se elabora un proyecto Educativo? Sí () No ()
- ¿Estaría interesado en promover una nueva especialidad de bachillerato para el colegio? Si () No ()
- ¿Será necesario consensuar la modalidad y especialidad de bachillerato a implementarse en el colegio con todo el contexto educativos? sí () No ()
- ¿Conoce usted, qué propuestas de especialidad solicitan los padres de familia y estudiantes? Si () No (),

➤ Muchas gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**





TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA: LAS CARRERAS TÉCNICAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO FISCAL
Lic. MANUEL VITERI CAMACHO, PARROQUÍA LA ESPERANZA, CANTON QUEVEDO
FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Docentes ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer como se encuentra la implementación las carreras técnicas LAS CARRERAS TÉCNICAS y su implementación en el Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho, Parroquia la Esperanza, Cantón Quevedo.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Muchas gracias por su colaboración

- ¿Esta de acuerdo con las políticas de gestión pedagógica establecidas en el Colegio? Si () No ()
- ¿Esta de acuerdo con que se mantenga las actuales especialidades en el Bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()
- ¿Conoce usted, que los directivos y docentes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()
- ¿Conoce usted porque razones no se innovado las especialidades en el bachillerato? Si () No (),
- ¿Sabes por que algunos compañeros no quieren continuar sus estudios en Colegio? Si () No (),
- ¿La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, te motivaría tu permanencia en el mismo? Sí () No ()
- ¿Te gustaría que consideren tu opinión acerca de un rediseño de especialidad en el bachillerato en comercio ya administración? Sí () No ()
- ¿Conoce como aportar a los procesos de gestión pedagógica para lograr una nueva especialidad en el bachillerato en comercio ya administración? Sí () No ()
- ¿Estas de acuerdo con un tipo de especialidad en el bachillerato en comercio y Administración innovador y contemporáneo? sí () No ()
- ¿Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el Colegio? Si () No (),

Muchas gracias por su colaboración



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA



TEMA: LAS CARRERAS TÉCNICAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO FISCAL
Lic. MANUEL VITERI CAMACHO, PARROQUÍA LA ESPERANZA, CANTON QUEVEDO
FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Estudiante ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer como se encuentra la implementación las carreras técnicas LAS CARRERAS TÉCNICAS y su implementación en el Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho, Parroquia la Esperanza, Cantón Quevedo.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Muchas gracias por su colaboración

- ¿Esta de acuerdo con las políticas establecidas por el Colegio? Si () No ()
- ¿Le satisface que se mantenga las actuales especialidades el Bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()
- ¿Conoce usted, que los estudiantes están de acuerdo que se mantenga las mismas especialidades del bachillerato en comercio y Administración ? sí () No ()
- ¿Conoce usted que razones tienen los estudiantes para no continuar sus estudios en el Colegio? Si () No ()
- ¿La creación de nuevas especialidades en el bachillerato, mejoraría la asistencia de estudiantes en el colegio? Sí () No ()
- ¿La Gestión pedagógica que se esta desarrollando en el colegio es la más adecuada y satisface los intereses de la comunidad? sí () No ()
- ¿Les gustaría integrarse a los procesos de gestión pedagógica para lograr nuevas oportunidades para sus hijos en lo que a una nueva especialidad se refiere? Sí () No ()
- ¿Conoce cual es la gestión pedagógica que están realizando en el para obtener la aprobación de un rediseño de especialidad en el bachillerato en comercio y administración? si () No ()
- ¿Esta interesado en que su hijo continúe los estudios en el Colegio? sí () No ()
- ¿Sabe qué propuestas de especialidad han determinado en el? Si () No ()



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA



TEMA: LAS CARRERAS TÉCNICAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO FISCAL
Lic. MANUEL VITERI CAMACHO, PARROQUÍA LA ESPERANZA, CANTON QUEVEDO

Objetivo: Conocer como se encuentra la implementación las carreras técnicas LAS CARRERAS TÉCNICAS y su implementación en el Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho, Parroquia la Esperanza, Cantón Quevedo.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Muchas gracias por su colaboración

1.- Nombre del Documento:

.....
.....

2.- Contexto del documento:

.....
.....

3.- Descripción del contenido del documento:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

4. Análisis del documento:

.....
.....
.....
.....

Nombre del Investigador..... Fecha.....



TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA



TEMA: LAS CARRERAS TÉCNICAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL COLEGIO FISCAL
Lic. MANUEL VITERI CAMACHO, PARROQUÍA LA ESPERANZA, CANTON QUEVEDO

Objetivo: Conocer como se encuentra la implementación las carreras técnicas LAS CARRERAS TÉCNICAS y su implementación en el Colegio Fiscal Lic. Manuel Viteri Camacho, Parroquia la Esperanza, Cantón Quevedo.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Muchas gracias por su colaboración

Cuestiones	Excelente	buena	Merece atención
¿En que condiciones se encuentra la infraestructura del colegio?			
¿Los mobiliarios del colegio en que estado se encuentran?			
¿En que estado se encuentra Las instalaciones eléctrica?			
¿En que condiciones se encuentra los servicios básicos del plantel?			
¿Los equipos de computación se encuentran en buen estado para su uso?			