

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Tesis de investigación previa a la obtención del
título de Magíster en Docencia y Currículo

TEMA:

**LA RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INFLUENCIA
CON EL DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DEL CANTON
BABAHOYO**

DIRECTORA:

DRA. NANCY MERCEDES CARTUCHE, MG. SC.

ASESOR LECTOR:

ING. WILMAN MERINO ALBERCA, MG. SC.

POSTULANTES:

**IVÁN ROMERO GUERRA
HÉCTOR CRESPO CAVERO
RIGAIL MARCIAL ROJAS**

Babahoyo, 2003

Certificado de la Directora que autoriza la sustentación

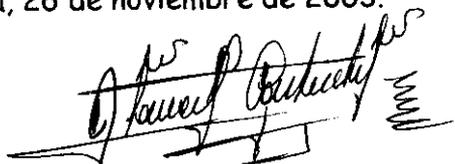
Dra. NANCY M. CARTUCHE ZARUMA, Mg. Sc.
Loja - Ecuador

LA SUSCRITA DIRECTORA ASESORA DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LOS EGRESADOS DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO, LCDOS. RIGAIL MARCIAL ROJAS E IVÁN ROMERO GUERRA Y DR. HÉCTOR CRESPO CAVERO, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

CERTIFICA:

Que luego de haber realizado la dirección y las debidas asesorías sobre el Proyecto de Investigación previo a la elaboración de la tesis de Graduación de Magíster en Docencia y Currículo titulado "La relación entre la formación profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo y su influencia en el desarrollo socio-económico del Cantón Babahoyo" que me fuera encargada por el Director de Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua mediante Of. N°. 147-CEPEC del 20 de mayo pasado, el mismo que pertenece a los egresados de Maestría en Docencia y Currículo, Lcdos. Rigail Marcial Rojas e Iván Romero Guerra y Dr. Héctor Crespo Caverro, ha cumplido con todos los requerimientos exigidos para el efecto y por lo tanto queda elevada a tesis previo a la correspondiente graduación.

Loja, 26 de noviembre de 2003.



Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc.
DOCENTE ASESORA DEL PROYECTO

DECLARACION DE AUTORIA

Nosotros, docentes investigadores de la Universidad Técnica de Babahoyo, Héctor Crespo Cavero, Rigail Marcial Rojas e Iván Romero Guerra, bajo nuestra palabra de honor declaramos que la información que ha servido de soporte para este trabajo se ha armado bajo los preceptos de la investigación científica y que las conclusiones a que se han llegado han sido fruto de la aplicación de métodos de análisis debidamente probados. Así mismo, señalamos que las opiniones y asunción de visiones sobre el papel de la educación son de nuestra absoluta responsabilidad y, que si existen citas de cualquier persona natural o jurídica, ha sido debidamente reivindicado.

DEDICATORIA

A la niñez y a la juventud, que esperan mejores propuestas universitarias para conseguir una capacitación que les sirvan para liderar el desarrollo social.

AGRADECIMIENTO

A Pedro Pablo.

A Nancy Mercedes y demás maestros del Masterado.

A todas las personas que colaboraron, directa e indirectamente a la realización de este trabajo.

INTRODUCCION

El rol de la Universidad tiene ahora, legalmente, mayores desafíos, aparte de los provenientes de su propia naturaleza: su vinculación con el entorno social y la rendición de cuentas. Bajo esta nueva-vieja propuesta, la visión, misión, objetivos, políticas, estrategias y más normativas de la vida universitaria, tendrán que ser revisadas y, sobre todo, instrumentalizadas para responder al desarrollo científico-tecnológico-social del entorno.

El presente trabajo pretende llenar, científicamente, lo que los corrillos universitarios, las autoridades educativas y en general toda la sociedad civil exigen, de la Universidad: una participación más seria y comprometida con el desarrollo social, para disminuir la brecha que existe entre el primer y tercer mundo.

Se ha tratado de darle el rigor científico para que sirva de un punto de partida para nuevas y más densas investigaciones/propuestas. Por eso, en la operacionalización de la hipótesis, que aparentemente resultaba una verdad de Perogrullo, se buscó los instrumentos más idóneos para evitar el sesgo ideológico de los autores.

Las conclusiones se sustentan en una información empírica en donde se involucró a todos los componentes sociales y hermenéuticos que hacen la vida universitaria, a fin de determinar el papel que tiene el currículo en el ejercicio profesional, referido en la vinculación con la comunidad.

Se pretende que con este trabajo, no se cumpla un requisito para acceder a una maestría, sino testimoniar a la Universidad Técnica de Babahoyo, nuestro amor y deseo de que vuelva a la senda de realización institucional y se inscriba en el de su entorno.

TEMA

LA RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO Y SU INFLUENCIA CON EL DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO DEL CANTON BABAHOYO

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Facultad de Ciencias de la Educación es parte de la estructura académica de la Universidad Técnica de Babahoyo, tiene las Escuelas de Ciencias Naturales, Educación Parvularia, Psicología, Lenguas Inglés-Francés, Secretariado Ejecutivo Bilingüe y Educación Técnica en Computación.

Tradicionalmente la titulación se realiza como Profesor de Segunda Enseñanza al final del 4º Año y Licenciado en Ciencias de la Educación con la respectiva especialización en 5º Año o el título de Psicólogo Clínico y Educativo, Educadora de Párvulos y Secretaria Bilingüe. Se excluye del título de Segunda Enseñanza a los Psicólogos clínicos, Educadores Parvularios y Secretarías Bilingües.

Toda la actividad académica actual, de la educación presencial, está organizada por el sistema de quinquimestres o períodos de cinco meses y la Educación a Distancia, desarrollada en centros de diferentes localidades del país, mediante el sistema modular.

La estructura física de la Facultad está dividida por los cinco pabellones de una sola planta y techado de asbesto con los que inició sus funciones y el nuevo edificio central que cuenta con tres pisos donde funcionan aulas pedagógicas y laboratorios de práctica, así como la administración en su planta baja.

Entre los pabellones antiguos y el edificio moderno, se cuenta con áreas deportivas, áreas verdes, un local del laboratorio de Idiomas y una biblioteca que, aunque con desactualización en sus obras, brinda un gran aporte a los estudiantes y maestros.

También cuenta con Departamentos Administrativos de apoyo académico como el de Práctica Docente, el mismo que está vinculado directamente a la evaluación de las habilidades y destrezas que el estudiante presenta en su último año de formación, previo a la titulación. De manera informal, este departamento se encuentra permanentemente en contacto con las instituciones educativas y con la Dirección Provincial de Educación a fin de conocer comentarios sobre la calidad de los profesionales egresados.

En la actualidad la UTB se encuentra venciendo una severa crisis que ha presentado duras críticas a la función académica, administrativa y financiera de la institución. En lo académico se plantea la revisión de planes y programas con miras a conseguir una mejor calidad de los egresados, en cuanto a eficiencia y eficacia de la gestión profesional que redunde en el mejoramiento de las condiciones sociales del entorno.

Por todo lo expuesto, el proyecto que trabaja sobre la educación presencial de la Facultad, tiene que vincularse al Departamento de Práctica Docente, al Subdecanato, al Decanato y al Consejo Directivo de la Facultad, en calidad de dirección académica, ejecutiva y legislativa que garanticen la toma de decisiones y la estructuración de la legislación respectiva.

1.1.2 ANTECEDENTES

La Universidad Técnica de Babahoyo, creada el 5 de octubre de 1971, proviene de la Extensión de la Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, una universidad particular que tributó directamente tanto con la mayor parte de la planta docente cuanto de las concepciones educativas que pasaron a constituirse en los fundamentos del currículo, con el cual se empezó la actividad académica.

Pero, por currículo se entendió la organización de los distributivos de materias de estudio, que no era otra cosa que un listado de asignaturas que debían dictarse en cada ciclo lectivo y que servía de referencia para que el docente presente "programas sintéticos", es decir, el listado de los temas que iba a dictar en el "año".

Durante tres decenios, no han existido cambios significativos en esa concepción del currículo, pues ni el listado como propuesta institucional coincidía con lo que pasaba en el aula ni la propuesta responde a las demandas sociales del entorno.

Al crear carreras se lo hizo sin el señalamiento de metas para el mercado de trabajo lo que llevó a la saturación y con ello a la desocupación disfrazada, pues, jamás se ha hecho un estudio serio desde la Universidad, ni se usó los análisis de ciertas Ongs, que han presentado de las condiciones económica, social y cultural de la ciudad, provincia y la región, para determinar las demandas sociales a las cuales la Universidad tiene que responder.

1.1.2.1 PRIMERA ETAPA: LA UTB EN EL SIGNO DE LA DICTADURA

El currículo de la UTB, entonces, se inicia con una matriz filosófica idealista subjetiva de un claro acento positivista, en correspondencia con el modelo desarrollista de la época que pretendía una modernización de las viejas formas de producción feudales por las capitalistas, maquillada por un empirismo pragmático enunciada por un sector de profesores sin un conocimiento elemental del significado de los fundamentos, visión, misión, fines y objetivos de la Universidad de Babahoyo.

La etapa infantil de la UTB, marcada por una cierta violencia estudiantil, en el aprendizaje de los principios ideológico-políticos, con los cuales se aspiraba imprimir la vida de la naciente universidad, inspirados por la Reforma Universitaria de Córdoba, las influencias de los movimientos sociales mundiales, la Revolución Cubana, la Guerra Fría, la reforma agraria en el Ecuador y el auge del movimiento popular en busca de modelos sociales alternativos, caracteriza al currículo por un discurso marxista, en las

declaraciones de los fundamentos, visión, misión y objetivos de la Universidad, como reflejo del flujo de las corrientes políticas de la izquierda universitaria ecuatoriana.

Pero, a la hora de la formulación del currículo, se jugó con la visión funcionalista que denotaba el idealismo subjetivo de los líderes del movimiento estudiantil en la planificación de la gestión universitaria y consecuentemente la problematización curricular. Resultado: teoría, práctica y productos híbridos, inconsistentes, que pronto demostraron su adhesión al sistema dominante.

En efecto, la Universidad se preocupa por la construcción de un perfil profesional, con todos los fundamentos psico-sociales del currículo tecnocrático, para formar ingenieros agrónomos que asuman los roles de dirección, administración, gerencia y otras funciones de decisión en los programas, bancos y más entidades del sector agrícola del Estado y la empresa privada, y para el cambio de función de educadores primarios a secundarios, que a la sazón eran mejor pagadas, les conferían mejor estatus y aumento del presupuesto familiar.

En este período de inestabilidad social, el currículo de la UTB muestra una dispersión teórica y práctica que, si bien institucionalmente propuso un plan de estudios copiado de las "universidades grandes", no muestra una cohesión con la lógica de la ciencia, ni con el desarrollo social, ni articulación entre las diferentes asignaturas que tributen al "perfil profesional" demostrado en la ausencia de un mapa curricular.

1.1.2.2 SEGUNDA ETAPA: REINICIO AL RÉGIMEN DEMOCRÁTICO

Los cambios ocurridos al final de la Guerra Fría con la crisis del modelo capitalista, la descomposición del bloque socialista y hegemonismo del G7 y avances de la tecnología en la cibernética, la biogenética, la robótica, la informática, el láser, entre otras han obligado a una revisión geopolítica del mundo y el desarrollo del modelo neoliberal de la economía.

Esta realidad económica tecnológica provoca una nueva visión de sociedad y del hombre eficiente que necesita la nueva estructura social, un hombre para la competencia de capacidades en la empresa privada, un hombre individualista que luche por su movilidad social con carreras más funcionalistas al sistema, que humanistas para la transformación del entorno.

Esta nueva corriente se ve reflejada en las visiones de revisión del currículo de la UTB, tanto más que los profesionales Licenciados e Ingenieros agrónomos masificados habían saturado las fuentes de trabajo, lo que obliga a buscar otras alternativas profesionistas pero manteniendo tanto el modelo napoleónico como los fundamentos epistemológicos positivistas, psicológicos conductistas y sociológicos funcionalistas. La diferencia se marca en la introducción de la ya arcaica, tecnología educativa.

No queriendo crear nuevas Facultades, se crean escuelas adscritas ya al Rectorado, ya a los decanatos, para responder a necesidades coyunturales de profesionales requeridos por la ciudad y la provincia, en unos casos, y en otros, siguiendo la novelería de ciertas profesiones nuevas, copiando los programas de otras universidades, Por demás está decir, que la investigación científica no era parte de la universidad y su divorcio con el entorno era cada vez más pronunciado.

A finales de este período, por las demandas de CONUEP acerca del título docente universitario, se empieza a preparar docentes con cuarto nivel, a los mismos que no se les ha brindado la oportunidad para que demuestren su rigor académico. Será la práctica social la que justifique o no la inversión que hizo la Universidad en ellos.

Si en la primera etapa de la UTB se promovió la discusión política sobre los problemas del entorno haciendo hincapié en la Extensión y no en el currículo, en ésta se la proscibió en todos sus aspectos. Consecuencia de ello, la castración de las voces docentes, estudiantiles y gremiales; inercia, oportunismo, acomodo y quemeimportismo en todos los estamentos. Aspectos que se disimularon la bonanza económica que vivía la Universidad e impulsaron el proceso de degeneración.

1.1.2.3 TERCERA ETAPA: LA CRÍTICA AL CURRÍCULO

Las condiciones de deterioro moral de la sociedad, con suficientes evidencias en los casos de corrupción de los que no se salvan ni las FF.AA. ni la iglesia hasta hace poco consideradas ejemplos de respetabilidad, marca el paso a nuevas propuestas de análisis del currículo.

La UTB quiere responder a las necesidades de profesionalización de la sociedad, en la nueva cultura del título, para ello, cada Facultad está implementando la educación semi-presencial, pero manteniendo el modelo tradicional de las asignaturas. Esta propuesta, por supuesto que ha tenido eco, pero los frutos serán parecidos al primer período. Dicho sea de paso, cada día van mermando la cantidad de alumnos en el sistema presencial.

En esta etapa se puede observar la proliferación de los eventos para el acceso al cuarto nivel, seguramente para cumplir las exigencias del CONESUP, que a la imperiosa necesidad de plantear un currículo que responda al desarrollo económico, social y cultural del país y a eliminar la dependencia científica y tecnológica que redundaba en un modelo social neo-colonial.

El currículo actual de la Universidad mantiene sus fundamentos idealista subjetivo, empírico inductivo y materialista mecanicista de sus orígenes, su pertinencia se discute en bares, pasillos o reuniones sociales, pero sin la decisión de enfrentarlo y por el contrario, algunas autoridades ven a la investigación curricular como un peligro que amenaza a la parcela universitaria, de la cual son sus onnipotentes propietarios, por lo que ocultan la información y cuando se presentan los resultados no se los discute para su rectificación o transformación.

1.1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Después de treinta y dos años de función de la Universidad Técnica de Babahoyo y de haber aportado con aproximadamente treinta promociones de educadores, no se evidencia una influencia determinante de los profesionales sobre el perfil socio económico del Cantón Babahoyo.

Por una parte, los niveles de salud se mantienen inalterables, en lo que refiere a morbilidad, mortalidad y esperanza de vida. En lo referente a la educación se observan las mismas características en tanto deserciones y repitencias estudiantiles así como la cobertura de matrículas en relación con el universo de niños con edad escolar. Las

condiciones ambientales de tipo infraestructural se han modificado irregularmente en tanto se ha mantenido en la zona rural y cambios mayores en el sector urbano.

Por otro lado se nota un proceso de aculturización generalizada entre la sociedad especialmente el sector mas joven, incorporación notable a la sociedad de consumo en perjuicio de la propia identidad social.

En definitiva, la función de la educación universitaria y las expectativas que generó la creación de la UTB, no parecen haber sido cumplidas, lo que ha provocando un divorcio universidad - comunidad.

De esa manera es necesario determinar cuales han sido las causas sustanciales de la problemática, observar la influencia del tipo de docentes, sus características pedagógicas, los contenidos y las metodologías utilizadas, en general la disposición del currículum y la sintonización que ha hecho la universidad para cumplir con el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

1.1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre la formación profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo y su influencia con el desarrollo socio-económico del Cantón Babahoyo?

1.1.5 PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cuál es el perfil académico-profesional de los responsables de ejecutar el currículo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- ¿Qué características teóricas, metodológicas y técnicas tiene la formación que se ofrece a quienes se educan en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB?
- ¿Cuál es la influencia de los egresados de la Facultad de CC EE de la UTB, en el perfil socio económico del Cantón Babahoyo?

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio para nuestra investigación es el currículo de la educación presencial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para el efecto se revisará el currículo, tanto en su parte teórica como en el desarrollo de la práctica educativa, en todas las especializaciones y carreras que oferta la Facultad en el período 2002 – 2003.

La recolección de los datos empíricos se la realizará de entre las autoridades universitarias, los docentes, los estudiantes y egresados de la Facultad y la comunidad del Cantón Babahoyo, con los instrumentos que, para efectos, se diseñen.

Para conseguir la recolección de la información se utilizará el grupo de encuestadores con un total de cuatro para el sector rural y dos para el urbano, en tanto las entrevistas y la compilación hermenéutica será realizada directamente por los investigadores.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 NATURALEZA DEL PROBLEMA

La Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB viene profesionalizando educadores durante mas de treinta años, tiempo en el que ha podido cumplir con las necesidades de la demanda laboral, tanto del sector público como privado; pero, a pesar de cumplir con la cobertura no se logra visualizar el impacto de ellos en el desarrollo socio económico de la comunidad.

Los educadores son profesionales que, por las características de sus tareas, tienen grandes oportunidades para el trabajo social como las que siguen:

- a. Se encuentran ubicados y distribuidos por todo el espacio geográfico.
- b. Presentan una vinculación permanente con la comunidad.
- c. Tienen las condiciones de respetabilidad para asumir acciones de liderazgo social.
- d. Están en relación directa con toda la comunidad en sus diferentes edades como niños, adolescentes y adultos.

Aún con estas características, los índices de salud, manejo del agua y de los desechos, control de insectos, no logran mejoría significativa, los indicadores de educación mantienen los mismos rasgos de deserción y repitencia e inadecuada cobertura en relación con el universo de niños de edad escolar. A eso se añade la falta de desarrollo de una auto-estima y conciencia social. Estos datos son relativamente menores en los sectores urbanizados.

Esta simple observación nos hace ver como los profesionales de educación no están influyendo en la concienciación de la comunidad, en los aspectos del mejoramiento de las condiciones de vida, ni en la aceptación del proceso educativo.

Intentamos revisar la formación profesional porque creemos que si en la capacitación técnico profesional hay serias deficiencias, el proceso formativo teórico es inexistente, por lo que no se ha desarrollado una conciencia y una personalidad dirigida a su compromiso de agente social.

Es necesario definir líneas de intervención en el currículo, realizar un corte epistemológico que nos permita realizar una problematización curricular con miras a conseguir una reforma dirigida al mejoramiento de la formación profesional para asumir una capacitación teórica y metodológica para la tarea de acercamiento y manejo de la comunidad, en visión de influir en la transformación del desarrollo social.

Si los maestros, por sus características laborales, no logran actuar sobre la comunidad, el retraso del desarrollo sustentable será evidente, en tanto las nuevas políticas económico-sociales obligan a mejorar la competitividad y el esfuerzo conjunto de toda la sociedad.

1.3.2 PRIORIDAD DE BÚSQUEDA DE SOLUCIÓN

La reorganización de la geopolítica mundial, el fortalecimiento de la dominación capitalista sustentada en la globalización, el sistema de libre mercado y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, especialmente en el manejo de la información y las comunicaciones, aumenta nuestra condición de dependientes y obliga a mejorar la productividad y conciencia de la cosmovisión social y cultural para reducir el impacto sobre el desarrollo socio económico que amenaza con aumentar los niveles de pobreza y miseria popular.

El desarrollo de la corriente crítica del currículo, como propuesta Latinoamericana liderada por México, Brasil y Cuba, comienza a exigir una rendición de cuentas a la Universidad, recordando su compromiso de liderazgo en la búsqueda de un desarrollo sustentable de la región, que reduzca las consecuencias de la política económica mundial.

Con un gobierno nacional que promete una nueva visión, tanto de la administración del Estado, cuanto el compromiso hacia el frente social, se establece un reto con carácter de histórico para utilizar y aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, el CONESUP inicia procesos de evaluación y acreditación de las universidades con miras a revisar los índices de calidad institucional, incluyendo la relevancia y el impacto que ha tenido la universidad sobre la problemática social del entorno. En esa misma línea, la crisis interna de la UTB, vivida en los últimos años y el deterioro de los estándares de matrícula en los últimos años, exige una revisión de todos los enfoques de las áreas de la docencia, como es la investigación y la extensión universitaria.

Si bien el problema está impregnado en el currículo oculto y en la conciencia de la rutina laboral de los maestros y directivos de la organización, el mayor impacto se produce en la formulación del currículo donde no existe programación de metas y contenidos o metodologías que vinculen al profesional al trabajo comunitario. Algunos elementos programáticos había en proyectos anteriores y fueron desapareciendo por acción de la inconciencia de autoridades que confundieron conceptos sociales comunitarios con planteamientos políticos socializantes que no coincidían con sus visiones.

1.3.3 NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA PARA LA ACCIÓN

Para formar profesionales de la educación que incidan en el desarrollo socioeconómico del cantón, se necesita atacar el proceso educativo definiendo un cambio curricular en las temáticas y los contenidos a abordar, incluyendo un eje cognitivo de desarrollo de capacidades, competencias, habilidades y destrezas que acerquen al profesional a la tarea de agente de transformación social.

Para conseguirlo es obligatorio la inclusión de habilidades técnico profesional y otras de capacidad de liderazgo y de comunicación social, como las que específicamente tienen un carácter formativo, que desarrollen una conciencia social, capacidad crítica y liberadora del hombre, como la fundamentación epistemológica, histórico-sociológica, antropológica - cultural, económico-política, entre otras.

Complementariamente se necesita de la evaluación, diagnóstico y capacitación docente, tanto en su carácter formativo como en el manejo de competencias, para determinar y corregir las carencias que limitan la formación del nuevo profesional.

1.3.4 RECURSOS PARA LA SOLUCIÓN

La Universidad Técnica de Babahoyo cuenta con algunas fortalezas en este sentido, la existencia de financiamiento para la capacitación docente que viene desarrollándose en procesos de postgrado con aproximadamente tres programas de maestrías, el desarrollo de capacitación en el manejo del currículo en algunos de los programas y el manejo de la docencia en los otros, y el mantenimiento del Departamento de Postgrado, de actividad permanente.

Con estas condiciones estaría asegurado el manejo del análisis y reforma del currículo, la aplicación de nuevas metodologías y contenidos, y manejo de los procesos de investigación y extensión, solamente restaría manejar recursos financieros en la sustitución del mobiliario de clase para adaptarlo a las nuevas metodologías.

Además, con las limitaciones correspondientes, tanto la institución seccional cantonal como la provincial, tienen proyectos de mejoramiento de condiciones socio - económicas, con lo que se puede actuar en tareas compartidas aportando la universidad con los profesionales para el manejo de la información comunitaria y ellos con los presupuestos necesarios.

1.3.5 JUSTIFICACIÓN EN SÍ

Las características generales de la institución permiten las mejores condiciones para la viabilidad del proyecto en razón de presentar los recursos humanos de postgrado necesarios tanto para ejecutar como para planificar un currículo acorde con las nuevas perspectivas.

Si el único recurso financiero necesario es el mobiliario no es menos cierto que, con limitaciones, es factible la utilización del existente, con lo que se reducirían los costos mejorando sustancialmente la relación costo - beneficio.

Con la capacitación docente y una profesionalización con las características anotadas, contaremos con profesionales de educación mayormente dispuestos a influir en la comunidad desde su visión profesional.

La transformación de la conciencia social en miras de conseguir un desarrollo sustentable que dirija el mejoramiento de la calidad de vida, por una parte, y las condiciones de productividad, por otra, conseguiremos una mejor situación salubrista, vivienda, economía con mejores ingresos y mejor distribución de los mismos, reducción de la migración a los cinturones de miseria suburbanos y especialmente el último problema social como la migración.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar la relación que existe entre la formación profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo con la influencia ejercida sobre el perfil socio económico del Cantón Babahoyo, para construir estrategias que mejoren la integración de la Facultad con el entorno social.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Establecer el perfil académico-profesional de los responsables de ejecutar el currículo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, para sugerir alternativas que mejoren el desempeño docente en ella.
- Identificar las características teóricas, metodológicas y técnicas de la educación que se ofrece a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB, para diseñar estrategias que mejoren la calidad de la formación de sus egresados.
- Diagnosticar el perfil socio económico alcanzado por el Cantón Babahoyo, para plantear alternativas de mejoramiento de la relación de la Institución con la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 INTRODUCCIÓN

La meta es la superación del verbalismo vacío y repetido, para instaurar un diálogo que cree una conciencia crítica del mundo que se vive y lo transforme.

Camilo Moncada

Secularmente, las universidades han producido más de las cuatro quintas partes de la producción de ciencia y tecnología, fruto del mejor aprovechamiento de las potencialidades mentales del ser humano y de los descubrimientos de nuevos recursos de la naturaleza encaminada a mejorar el bienestar de la sociedad.

Evidentemente que esto se ha cumplido en la medida de que los estados han brindado los recursos necesarios para su cumplimiento. Lo que quiere decir que, por un lado, ha existido la decisión política del Estado o de las autoridades universitarias, y por otro, la presión ejercida por los sectores que forman la sociedad civil para inscribirse en un proyecto social con objetivos claros de equidad, solidaridad, progreso e identidad nacional.

La primera se nota en los países altamente industrializados que al fijarse metas tratan de mantener la hegemonía en la geopolítica mundial. La segunda, puede percibirse en los países socialistas, pero también en las propuestas de los grupos excluidos de los países subdesarrollados que van en busca de su independencia, respeto, autodeterminación y derecho al bienestar social.

En este último sentido es necesario hacer hincapié en la obligación que tiene la Universidad de dar respuestas oportunas, coherentes, eficaces y eficientes a la realidad mundial, la globalización de la economía, la comunicación y las demandas sociales que hace la comunidad.

La Universidad Técnica de Babahoyo desde hace treinta años tiene una obligación con su provincia y el país. En sus comienzos cumplió coyunturalmente con la profesionalización de los profesores y la formación de profesionales agrícolas. Pero, su proyecto se agotó y empezó a buscar nuevas opciones para cumplir su rol, por desgracia sólo dentro del rol académico. Consecuentemente, ese nuevo abanico que desplegó estuvo viciado por la novelería, el esnobismo, improvisación, sin una investigación técnica y social que le determine el tipo de

profesional que se necesita. La Universidad, divorciada con su entorno, le proporciona los profesionales que ella cree que son necesarios y no los que la comunidad demanda.

Añádase a la falta de investigación y desvinculación con el desarrollo social, el resto de la problemática curricular, especialmente en la falta de la socialización y evaluación que, con enfoques epistemológicos mal definidos hasta en la actualidad, presentan su planificación, organización y práctica, inconsistentes, incongruentes e inconsecuentes.

Una valoración general y rápida de la actitud de los profesionales egresados de la Universidad ecuatoriana, da cuenta de una falta de integración de los mismos con la comunidad y una completa desvinculación con la problemática social del entorno.

Los profesionales se muestran incapacitados para entender la compleja estructura bio - psico - social que es el hombre, porque fueron programados con una visión tecnicista y antihumanística donde el hombre es visto como cosa, y no como persona integrada a una comunidad, por lo que no pueden comprender y aceptar las conductas, formas de pensar y reacciones del individuo.

Tampoco comprenden la importancia del cúmulo de conocimientos culturales y antropológicos que una sociedad ha acumulado en el devenir histórico de toda su existencia, que influye en la forma de cómo el hombre construye una visión y una concepción de su mundo.

El hombre a lo largo de la historia, ha creado bienes y valores que se van estructurando en el tiempo, y es la escuela la que tiene la función de la organización de la reproducción cultural, para que lata en el presente con la ayuda de un método y un sistema y, -como dice Findlay - como función del maestro la de reproducir su propio tipo.

La escuela es una conquista tardía de la humanidad, donde aparecen dos fuerzas primordiales en su desarrollo, la una de carácter social y la otra de carácter cultural, la una que se manifiesta en la división del trabajo y la otra en el crecimiento de la cultura que condiciona a la división del trabajo; porque la escuela destruye el carácter espontáneo y social de la educación para transformarla en un proceso diseccionado al servicio de los detentadores del poder, que son los que definen la orientación de qué y para qué del proceso.

Así, esa especie de liturgia en la que se convierte la tarea educativa, primero como sistema empírico y tradicional, luego como institución, está llena de sutilezas y recursos psicológicos que deben ser administrados por un docente bien formado y preparado para utilizar, aprovechar y administrar con eficiencia el resultado de su tarea.

Esta falta de implicación de los profesionales en la vida social no le permite entender la estructura socio-cultural de la comunidad por lo que termina siendo rechazado y consecuentemente también sus labores, esta es la causa por la que se encuentra impedido de un acercamiento formal entre él y el pueblo. Al mismo tiempo existen serias dificultades de los profesionales para realizar una comunicación positiva que imprima una confianza necesaria para su aceptación.

Consecuentemente, los profesionales egresados, difícilmente aportarán a una transformación social que se vincule a un aumento del bienestar comunitario. La función de la Universidad no logra hacerse evidente en tanto el desarrollo socio-económico del entorno sigue la dinámica que le imprime la propia estructura social y la influencia de la globalización de la economía y

el sistema de libre mercado, reconociendo sí, una ligera relación con la limitada movilidad social producida por la cultura de los títulos que, si bien mejoran los ingresos familiares y el estatus social, responde irregularmente al proceso funcionalista con una educación instruccional e individualista que ayuda al mantenimiento del sistema productivo, sin desarrollarla a la sociedad una visión de futuro ni búsqueda de mejores condiciones de vida.

Por ello, es necesaria una definición epistemológica de nuestra Universidad para asumir de mejor manera la educación, que rescate, registre y difunda la enorme variedad de subculturas, definir nuestra cultura y rescate la autonomía cultural identificando las formas de penetración cultural, porque la Historia también castiga a los que omitieron, no sólo a los que se opusieron abiertamente con la realización social y personal de humanidad.

2.1.2 PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL DE LOS ENCARGADOS DE EJECUTAR EL CURRÍCULO.

2.1.2.1 EL MAESTRO Y LA EDUCACIÓN

Un factor importante en la ejecución del currículo es el maestro, como guía y coordinador del proceso enseñanza aprendizaje debe tener una capacitación adecuada para establecer “el qué, por qué, para qué y cómo” de la educación.”

En este sentido, la disyuntiva está en “qué tipo” de profesionales necesitamos producir, “aquellos vinculados a la investigación en busca de la verdad y con miras a definir líneas de transformación social, los profesionistas utilitarios que cumplen con las demandas laborales acondicionándose a ciertos requisitos de servicio social, o los simples practicones de la práctica profesional”, en relación a la clasificación de Abelardo Villegas.

Si bien el proceso debe estar determinado en los planteamientos teóricos del currículo, el profesor debe poseer una formación teórica que lo vincule críticamente a las concepciones epistemológicas, sociológicas, culturales, históricas, políticas, entre otros, que le permita imponer una visión ideológica a su tarea y no solamente al cumplimiento de la transmisión oral de un contenido científico.

Lo que un maestro debe conseguir en el proceso de formación universitaria tiene dos componentes, según Díaz Barriga:

- a. Capacitación en habilidades técnico profesionales que posibilite el desempeño eficaz en el sistema productivo.
- b. Capacitación en formación teórica que permita cumplir con una función histórica de manera que no solo actúe en la realidad, sino que la entienda, explique y busque su transformación.

2.1.2.1.1 HABILIDADES TÉCNICO PROFESIONALES

Como una visión tradicional la educación no es más que la simple transmisión de cultura desde una generación adulta a la nueva generación, de hecho la simple repetición de conocimiento científico no necesita una especial capacitación.

La falta de conciencia del rol profesional y de las prácticas profesionales influyen en la convicción de la importancia de la preparación académica, lo que se traduce en la falta de voluntad y apatía en el esfuerzo necesario en los procesos de capacitación. El facilismo que produce la libre exposición de la charla magistral y el encaje perfecto al sistema evaluatorio en tanto el cumplimiento de los objetivos de la educación enciclopedista, impiden la apertura de investigación y búsqueda de capacitación que desarrolle la adquisición de nuevas metodologías y nuevos objetivos de incidencia en el desarrollo social.

La utilización de conceptos y teorías científico técnica desactualizada, antiguas, con el soporte de autores tradicionales, detienen el avance profesional del maestro; si a ello sumamos la falta de metodologías de investigación que vincule la teoría a una práctica permanente intra aula y a procesos de extensión educativa en términos de unir la investigación a la resolución de problemas de la vida diaria, observamos el proceso educativo aburrido, inauténtico e irreal para las concepciones de la comunidad.

“La materia de estudios es dinámica, por lo tanto evoluciona” a decir de Brunner, por lo que el maestro debe tener la capacidad de acomodación de los cambios que plantea la disciplina para estructurar nuevos modelos metodológicos, los mismos que deben estar direccionados, también, al tipo de estudiantes, en términos de su cultura y nivel de conocimientos, y de las capacidades de los estudiantes de acuerdo al nivel de respuesta en el aprendizaje.

“El éxito depende, entre otros, de la capacidad del maestro para desarrollar habilidad de enseñanza y manejo del nivel de dominio del aprendizaje de los alumnos y no solamente del conocimiento disciplinario”¹.

El proceso de mejoramiento de la eficacia y eficiencia de la acción del maestro está apoyado por una lectura permanente que permita buscar nueva información, conocer nuevas y mejores perspectivas de la educación, experimentar nuevas técnicas y ver la diversidad de perfiles de práctica en vez de buscar una sola manera para ejecutar el currículo.

Si no existe una buena capacitación, *los maestros organizan sus propias formas metodológicas y hasta sus propias deformaciones conceptuales*², por lo que se hace necesario entender que *la educación continua es una necesidad de primer orden y no sólo un ideal*³. Es prudente rescatar la capacitación de Postgrado que se ha iniciado en la última década, sin embargo, también hay que conocer la personalidad arrogante y autosuficiente del maestro tradicional que lo incapacita para visualizar necesidades de capacitación. Si han sido aceptados los procesos de postgrado, esto ha ocurrido por la autorreferencia del Título que se alcance y por las repercusiones economicistas en el salario del maestro, y no una conciencia de mejoramiento del saber.

Por último, la Ley de Educación Superior determinaba como requisito para ser profesor universitario el haber alcanzado un Título Académico, lo que significa que gran parte de la docencia universitaria no presenta capacitación pedagógica – didáctica, sin ninguna capacitación para el manejo de habilidades de la enseñanza y el manejo del aprendizaje.

Tanto el pedagogo tradicional como el profesor no pedagogo, son incapaces de socializar la experiencia y compartir nuevas metodologías para evitar realizar una evaluación de su

¹ George J. Posner. ANÁLISIS DE CURRÍCULO. 1999

² Ángel Díaz Barriga. ENSAYO SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR 1992

³ José A. Arnaz. LA PLANEACIÓN CURRICULAR. 1993

práctica o por creer que los años dedicados a su práctica repetitiva le dan el valor de eficiencia sin oportunidad de evaluación.

2.1.2.1.2 FORMACIÓN TEÓRICA

En este aspecto la capacitación es mas compleja porque rompe con el paradigma tradicional con el que se define a la educación como instrucción. El proceso formativo debe fundamentarse en una teoría pedagógica sobre la base de un sistema de leyes que expliquen el proceso de profesionalización mediante la profundización sobre los fundamentos que interactúan en la educación.

Por una parte, establecer el referente teórico epistemológico determinado por un análisis profundo de la problemática educativa y de manera específica del currículo, para desarrollar un paradigma de contextualización conceptual que determine una labor consciente y congruente con la filosofía del quehacer educativo y con las características propias de cada sociedad.

De esta manera se debe llegar a un análisis de ciencia, como construcción racional, para romper con los supuestos paradigmas empíricos e inmediatista, mostrar a la ciencia con el carácter social en tanto es una conquista de la comunidad científica donde se enlaza el trabajo científico con el contexto social, económico y político y, con ello, desarrollar nuestra propia teoría de la educación.

Por otra parte, establecer la relación continua y estrecha con el plano de la realidad histórica de la educación y de ella con la significación histórica de la realidad social del entorno. Por medio de la observación de carácter histórico social, conocer el desarrollo de la práctica educativa y comprender las tendencias en razón de las influencias y los contextos socio cultural y económico político que han incidido en la educación en un momento determinado. Todo ello permitiría definir nuestra historia educativa para proponer y desarrollar un proceso curricular que responda a nuestras particulares características.

Por último, es necesario enfrentar una visión antropológica cultural que determine una caracterización del hombre y la cosmovisión particular del mismo, para establecer el tipo de educación que éste necesita, para él como hombre individual, como hombre inscrito en una sociedad y como hombre ligado a una estructura de producción.

Solamente con una educación concebida con todas las influencias alcanzaremos un proceso que además de desarrollar la capacitación técnica profesional, consiga un aprendizaje con temas significativos de Brunner, lo que le proporcione la libertad intelectual del hombre, un mayor afecto positivo a la educación como proceso y un mayor compromiso con la realidad de la sociedad.

2.1.2.2 EL MAESTRO Y LA SOCIEDAD

Con una buena formación teórica, el maestro estará en capacidad para entender su vinculación con el futuro de una sociedad sobre la que va a actuar mediante las leyes que rige el proceso pedagógico. Pero no basta conocer las leyes sino saberlas aplicar, hacerlas vivas, crear las condiciones para que éstas leyes sean efectivas y se transformen en exigencias, en requisitos para conducir con éxito el proceso⁴

⁴ Gisela Torres/ Zeneida Álvarez ACERCA DE LOS PRINCIPIOS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO.

Corresponde al docente dirigir el proceso pedagógico de manera tal que, junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que va a vivir y participar de una manera activa y transformadora de la sociedad. Por una parte es necesario el saber hacer, para vincularse a las demandas sociales en un proceso utilitario, pero también es necesario el pensamiento autónomo y crítico que permite construcción de conceptos, vigilancia de categorías, construcción de saberes particulares y generales.

Es imperativo que el profesional de la educación haga del estudiante un productor activo que logre mezclar la palabra con la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de la zona y el país. Para conseguir ese tipo de profesionales, el objetivo del proceso debe contar con la adquisición de contenidos combinados armónicamente con el desarrollo de convicciones morales y del mundo, para el establecimiento de una personalidad plena y transformadora para responder a las exigencias sociales.

Con todas esas perspectivas, José A. Arnaz define las características que debe tener un perfil del egresado:

- a. Las áreas del conocimiento en las que tiene cierto dominio.
- b. Lo que será capaz de hacer con ella. (aplicación, investigación)
- c. Los valores y actitudes que probablemente habrá asimilado. (Promotor de cambios sociales, pugnar por el desarrollo de las comunidades marginadas.)

Las destrezas que habrá desarrollado. (Organizar y dirigir grupos de trabajo, habilidad para encontrar aplicaciones prácticas a conocimientos abstractos.)

2.1.3 LA TEORÍA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD EN EL MARCO DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

“...el malestar que impera en el campo de la educación es el resultado de las transformaciones que la técnica y la ciencia operan en la sociedad...”, afirma Hilda Taba. Por ello el currículo presenta estructuralmente una relación directa con las características sociales, económicas y políticas del entorno, si se encuentra un desfase entre el currículo y la sociedad, los resultados que se obtengan en el proceso educativo evidentemente determinarán que la educación no ha logrado promover el desarrollo humano deseado.

Los administradores de la educación no presentan reflexiones críticas sobre la educación en los momentos de la planificación, organización y ejecución de un curriculum. Tampoco se desarrolla la evaluación del proceso educativo en donde existe el espacio adecuado para el análisis de los resultados obtenidos y de las consecuencias sociales del conocimiento frente a los requerimientos de la misma sociedad.

Se hace necesario un proceso de profunda reflexión crítica que permita la definición de una Teoría curricular que defina claramente los objetivos generales que debe perseguir la educación, el tipo de hombre y sociedad que deseamos y cual debe ser la implicación que la educación tiene en la consolidación de una transformación de los procesos sociales.

2.1.3.1 EDUCACIÓN PARA EL DOMINIO

Históricamente la educación ha respondido a los procesos políticos, económicos y sociales que dominaban en un tiempo y un espacio determinado así, con los procesos sociales iniciales de división del trabajo no se afectó la educación libre por no haberse visto necesario la inclusión del hombre - sociedad en la dinámica de gobierno. La monopolización del control social en pocas personas desarrolla el criterio de la capacitación educativa para aprender a gobernar al pueblo y por lo tanto muy pocos eran elegidos para la educación.

Por una parte, el monopolio del conocimiento estaba en manos de la iglesia única detentadora de la información científica o pseudo científica de la época y obviamente la única elegida a recibirla. Por otra parte, los nacidos en la esfera de los poderes imperiales debían capacitarse en el manejo del poder y, en calidad diferencial, tenían la obligación de instruirse de algunos conocimientos exclusivos que le permitieran su tarea.

Luego del desarrollo de la era industrial se produce la apertura de la educación o instrucción a los demás niveles de las clases sociales, como necesidad de obtener cuadros "capacitados" para el mecanismo fabril; la misma que debería producir, obligatoriamente, una disciplina y aceptación de las estructuras de poder, tanto como un desarrollo de destrezas que aseguren una eficiencia laboral.

La necesidad del hombre amaestrado y domesticado desarrolla los niveles de escolaridad agrediendo a la espontaneidad y libertad de la educación y a la capacidad crítica de la misma.

A partir de este momento se intenta reproducir el sistema de acuerdo a la visión de los detentadores del poder social y político, transformándose la educación en un proceso monopólico en donde el hombre no necesita los niveles intelectuales tanto como los espacios de memorización, reproducción cognoscitiva y manejos de destrezas.

El mismo pueblo arremete contra los iniciados de los sistemas de educación formal, porque ellos se aíslan de las tareas humanas, considerándolos irreflexivos e irresponsables, con lo que pierden representatividad popular, pero se transforman en elementos sustanciales de la producción de nueva estirpe.

Es en este momento que la misma sociedad determina a la escolaridad como el único proceso adecuado para el desarrollo social. Se inicia la monopolización, no solamente del conocimiento, sino, también de los procedimientos y técnicas necesarias. *"La escuela hace a la alienación preparatoria para la vida, privando así a la educación de realidad y al trabajo de creatividad"*⁵.

De esta manera, *"...lo que pretenden los opresores es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime y esto para que adaptados mejor a ésta situación, puedan dominarlos mejor"*.⁶

⁵ Paulo Freire. *Pedagogía del Oprimido*. 1971

⁶ Paulo Freire. *Pedagogía del Oprimido*. 1971

2.1.3.2 VISIONES DE LA EDUCACIÓN

Se hace imperiosa la presencia de una educación diferente que elimine al estudiante objeto y lo transforme en sujeto de la educación, para llevarlo a ser sujeto social; para ello, es necesario emprender la tarea de una investigación profunda de los fundamentos de la educación.

Determinar la esencia de la educación resulta ser una empresa grande y compleja, en tanto y cuanto el investigador de la educación compromete su propia humanidad en la tarea y no puede aislarse neutralmente del proceso que estudia, en razón de que la educación tiene como objeto de la ciencia el hombre, y es sobre él que impacta el proceso.

El hombre es el planificador, organizador y ejecutor del proceso educativo, desde la condición de transmisor de la educación espontánea y liberal durante la vida diaria hasta en la educación escolarizada. Estas razones lo hacen aparecer como insumo en el nivel de entrada, como organizador en el proceso mismo y como resultado en el nivel de salida, en estas condiciones no puede mantener imparcialidad en la labor evaluatoria del proceso educativo.

Además, el hombre está adaptado al engranaje de la educación tradicionalista y deshumanizante, teme el cambio por no sentirse capaz de correr el riesgo de asumirlo. Consecuentemente, "*...el gran problema está en como podrán los oprimidos que hospedan al opresor en si, participar en la elaboración - como seres dobles, inauténticos - de la pedagogía de su liberación.*"⁷

Es más compleja la situación cuando encontramos un conjunto de conceptos con similitudes como Educación, Instrucción, Explicación o Formación, por lo que hermenéuticamente no puede conseguirse una clara definición. Durkheim define al proceso educativo no más que la acción que las generaciones adultas ejercen encima de las nuevas.

Etimológicamente parece que dos palabras latinas inician el debate: *DUCERE* que significó conducir y que en la oración *E DUCERE* se define como conducir fuera de, y *EDUCARE* que señala la acción de instruir o guiar.

Sin embargo en la práctica el significado es múltiple: Asimilación de conjunto de contenidos y adquisición de destrezas, conocimiento de reglas de urbanidad, adquisición de habilidades que le faciliten la vida social y formación de la personalidad.

Entre todos se definen dos esquemas direccionales de la educación: El saber hacer y El saber actuar. Ambos determinan una suerte de dos elementos en la educación, el hombre del y en el proceso, y la sociedad como meta en cuanto a la integración del hombre. El hombre ingresa, transcurre y egresa del proceso educativo para su inserción en la sociedad, para cumplir una tarea en la que la misma sociedad lo necesita.

Todos los enfoques definen claramente el objeto de la ciencia educativa y también al campo de acción, el conflicto de la educación aparece a la hora de determinar los propósitos y los objetivos. ¿Qué diferencias encontramos entre la educación que plantea la familia y la sociedad primaria cuando capacita al hombre en una tarea, lo engrana en las normas y leyes que rigen al grupo y le desarrollan una identidad personal de quién es dentro de la sociedad,

⁷ Paulo Freire. *Pedagogía del Oprimido*. 1971

con la educación escolástica que capacita al hombre en una tarea desconocida pero que es la que las estructuras económico - políticas necesitan, que lo engranan en un conjunto de leyes totalmente alejadas de su propia cultura y le desarrollan la concepción de un hombre sumiso a las estructuras de poder?

Se diferencia entre una educación que reproduce el sistema dominador del hombre, que lo hace dependiente del sistema productivo esclavizante donde la persona pierde su identidad y, una educación que capacita al hombre a reflexionar sobre su entorno y buscar la transformación de la sociedad en una vida más justa y equilibrada para el pueblo.

En la instrucción o hetero - educación, el conocimiento es impuesto como un hecho determinado y su discusión, como un mito que no amerita análisis y cual mito debe ser recogido por el hombre y memorizado de manera automática, aislando la más alta calidad del hombre de discernir sobre la vida. En la educación crítica, el conocimiento es el resultado de la praxis social que aparece espontáneamente de la reflexión del hombre por su vida.

En definitiva, la educación presenta dos escuelas antagónicas de pensamiento educativo: Por una parte están quienes ven principalmente los resultados subjetivos, para ellos el fin de la educación es la habilidad para vivir. Por otro lado están los que priorizan la acción práctica eficiente del mundo práctico, es decir la habilidad para producir.

Nosotros consideramos que todas las carreras universitarias deben inscribir al profesional en el marco de la competencia cognitiva – técnica y de la sensibilidad y criticidad social.

2.1.3.3 EDUCACIÓN LIBERADORA

Debemos crear una universidad donde la comunidad esté abierta a la búsqueda académica, donde exista el espacio para el descubrimiento, la creatividad y principalmente para el debate libre de ideas. Una Universidad donde se desarrollen las utopías sociales con miras a desarrollar su futuro y se produzcan nuevas esperanzas de una vida mejor.

Para ello es necesario aceptar que no existió un creador de la educación, que no existe un paradigma rígido que desarrollar y que es un proceso multifactorial donde convergen los principios culturales que ha desarrollado la comunidad, la influencia de la historia de su mismo desarrollo y, principalmente, el propósito de la transformación social. Educar significa *“...ayudar a cualquier ser humano a realizarse plenamente a sí mismo, no sólo en el interior de su conciencia sino también en el contexto político y social en el que tenemos que vivir.”*⁸

Hay que desarrollar un currículo que capacite al hombre para existir sin quebrantos en un medio social imperfecto, entendiendo sus estructuras y reconociendo lo positivo de ellas, pero que, al mismo tiempo, presenten ideales y poder de acción para buscar eliminar los defectos y buscar la superación del medio tanto como sea posible. Para esto, el nuevo currículo debe tener claro las diferentes perspectivas de la educación liberadora.

2.1.3.3.1 La educación como proceso cultural

La educación es un proceso social de tipo complejo en donde tributan múltiples factores, entre los que se encuentra la cultura de la sociedad. Todo el conjunto de mitos, creencias y

⁸ Tina Tomassi. Breviario del pensamiento educativo libertario. 1988

tradiciones es consecuencia de cada praxis social, lo que permite la aparición de una educación vinculada a esta cosmovisión de la comunidad.

La acción educativa es un constante fluir de información, transformación y valoración de conocimientos, procedimientos y valores, todos ellos relativos a su cultura particular. Las funciones de la educación están integradas a la perpetuación de la cultura, a la transformación de la misma de acuerdo a las necesidades y a la creación de cultura en relación a la dinámica de la misma sociedad.

Ese manejo de los conceptos, definiciones, procedimientos y valores propios de una comunidad son los propósitos de una educación, los que no pueden ser ignorados ni subestimados porque son la base misma del proceso. *El trabajo, tiempo libre, política, vida cotidiana e incluso la vida familiar son medios de educación*⁹.

Los procesos educativos, comúnmente, desde una visión funcionalista en defensa de las condiciones actuales del sistema, que obedece a esferas de tipo económico - políticas, se transforman en opositores abiertos del conjunto de definiciones y valores que estructuran una sociedad. Agreden a los principios comunitarios por una valoración anticipada, sustentada en una base científico - técnica que, en algunos casos, no solamente que no han podido descubrir las verdades científicas que si tiene la cultura, sino que, en otros casos, no han querido aceptarlas.

Se subestiman los criterios culturales en condiciones de ignorancias comunales, como si las estructuras educativas formales tienen condición de jueces de un conocimiento que tiene la característica de ancestral e histórica de una comunidad. *Dado que no es factible probar que determinada antropología filosófica sea la única válida, siendo las restantes erróneas, solo resulta democrático decidirse por una antropología respetando las decisiones de los demás.*¹⁰

Los egresados de una educación formal han sido estructurados con un esquema totalmente diferente de la cultura del entorno.

Si conocemos los propósitos de la educación como la integración del individuo al grupo social, es éste el que dispone que tipo de conocimiento, conducta y valores debe ganar el educando.

Solamente el profesional que conozca, sienta, viva, respete y haga respetar los patrones culturales de una sociedad, va a ganar prestigio en el seno de la misma y con ello la respetabilidad y el estatus necesario para ser escuchado e influir en la comunidad para conseguir los cambios que debe obtener para cumplir con los propósitos de la educación. *La comunicación educador - educando ha de tener como objetivo prioritario la integración del docente en el grupo social.*¹¹

2.1.3.3.2 La educación como proceso histórico

La educación es un proceso que produce la aprehensión de los fenómenos y los hechos, su registro y su control. en un proceso permanente que permite al hombre ir ganando y transformando sus conocimiento durante toda su vida. *"Todo el proceso de la educación es*

⁹ Iván Illich. *La sociedad desescolarizada*. 1974

¹⁰ Oscar Fullat. *Filosofía de la educación*.

¹¹ Sarramona. Citado por Rodríguez y Col. *Sociología de la Educación*. 1999

*dinámico que nace con el hombre y muere con él, en la medida en que éste es capaz de formarse y de recibir influencia a lo largo de toda su vida*¹².

La educación, de hecho, es una realidad inserta en el tiempo porque tiene historicidad y está íntimamente ligada al desenvolvimiento de los hechos o procesos que se produzcan en la evolución de la vida de una sociedad, condenada a sufrir las mismas transformaciones en su estructura y en su forma, a enfrentar caudales de influencias físicas, culturales y sociales de acuerdo a los condicionantes que el momento le produzca a la sociedad.

Es también una realidad espacial, puesto que la educación es un proceso capacitante del hombre para responder a las exigencias de la sociedad en estudio, la misma que tiene características propias de acuerdo a las relaciones de producción que en ella se desarrollen, al tipo de espacio físico en que está inserta y a las relaciones que la sociedad tiene entre sus asociados. *"El hombre en cuanto hombre es social, está siempre modelado y configurado por un ambiente histórico, del cuál es imposible desprenderlo"*¹³.

La educación, entonces, es un proceso involucrado en el desarrollo histórico y cultural de cada pueblo, es la capacitación para la tarea que el hombre debe desempeñar en esa realidad social exclusiva, para adaptarse a las normas que ese grupo ha desarrollado a través de su historia y para entender y actuar en las direcciones, metas y objetivos que aspira esa comunidad. Por lo tanto, en el proceso enseñanza - aprendizaje, el hombre debe tener monitores que conozcan, entiendan y vivan la misma realidad social, histórica y cultural, facilitadores que correspondan a los mismos criterios del pueblo y abonen a un desarrollo sustentado de la sociedad, pero con los mismos principios que ella tenga.

2.1.3.3.3 La educación como proceso social

Es pues, evidente la necesidad de definir los propósitos de la educación para poder determinar los procedimientos más adecuados. La educación debe conseguir individuos con capacidad crítica de análisis que puedan lograr la transformación social que permita una nueva vida del entorno sin aislarse del contexto cultural e histórico de la comunidad. En otras palabras el problema radica en los propósitos de la educación actual. ¿Necesita un pescador la educación escolástica que lo instruya en niveles cognoscitivos de la ciencia, si éste hombre solamente vivirá y morirá en su tarea de pescador? ¿Qué tipo de acreditación social le brindará la capacitación en álgebra a este individuo?

Si el hombre se instruye en el manejo de la nueva tecnología, no se estará liberando como quiere hacerle creer el sistema, porque no estará transformando su sociedad, en tanto no sea dueño de la tecnología. En consecuencia, el hombre se transforma de un hombre libre a un esclavo de las maquinarias que son de propiedad de otros, reproduciendo el sistema de dominación social.

Para ello, la educación debe desarrollar la capacidad de comprometimiento del hombre para con su sociedad en un juego de integración grupal. Todo profesional debe sentirse miembro de una comunidad donde se ha ganado un espacio para trabajar por ella, debe estar dispuesto al permanente análisis de los problemas de su mundo y de las posibilidades de solución con criterio innovador y creativo para liderar las reacciones de transformación.

¹² R Nassif. *Pedagogía General*. 1958

¹³ Anibal Ponce. *Educación y Lucha de Clases*. 1986

2.1.3.3.4 La educación como proceso político

La educación es un proceso dinámico integrado a las fuerzas productivas y el estilo de vida de una comunidad, pero debemos reconocer que la misma tiene su sistema de principios para los hechos, valores y conducta social, en los que tenemos que introducirnos. Solamente si jugamos con los mismos principios y criterios de la sociedad tendremos capacidad de inclusión, estaremos hablando el mismo lenguaje conceptual y de definiciones lo que nos hará parte del grupo social.

Todo profesional que no viva y sienta los problemas desde la propia cosmovisión de la comunidad estará asegurando su fracaso en la consecución del cambio social, por lo tanto *la educación consiste en la búsqueda de la libertad mediante la comprensión de los obstáculos en la construcción de estructuras que sirvan al hombre. Es un método para resolver las tensiones entre el hombre y su medio social.*¹⁴

El profesional debe conocer profundamente cual es su misión en el seno de la sociedad, estar convencido de su tarea de responsable de la transformación social, conseguir incidencia dentro del grupo incluyéndose a los principios de la comunidad y manejando favorablemente técnicas adecuadas para el liderazgo de masas.

Con el nombre de cambio social, la sociedad ha considerado al conjunto de procedimientos mediante los cuales una comunidad debe abandonar sus creencias y costumbres para asumir otro que la sociedad contemporánea los considera más útil por presentar una base científica que los respalda.

La función de agente de cambio social de un profesional es positiva en tanto conozca y respete los condicionantes culturales, reconozca la importancia que ellos tienen para el núcleo humano y logre integrar el conocimiento científico con los conocimientos populares vinculados a la tarea productiva de la región.

2.1.4 LOS CONTENIDOS CURRICULARES Y LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA

Si no se consigue una teoría curricular que dirija al proceso educativo, es coherente la falta de temáticas o contenidos que vinculen al profesional a una relación directa con la comunidad en actitud de agente de la transformación.

En la educación se requiere de contenidos temáticos que doten al profesional de las capacidades necesarias para proyectarlos hacia el trabajo social determinándose dos fundamentos básicos: Uno es la presencia de contenidos que desarrollen una estructuración de la conducta y de actitudes profesionales para adaptarlos a ese acercamiento comunitario donde se sienta realizado en la tarea, con la motivación necesaria para vincularse al cambio de la realidad del entorno. Otro es la consecución de una capacitación pertinente que le produzcan herramientas cognitivas y procedimentales, con las que pueda realizar la tarea de liderazgo social con entera solvencia.

La misión de la educación es la de formar agentes de cambio social, mediante el desarrollo de una capacidad crítica para la toma de conciencia de su situación histórica que le permita actuar sobre la sociedad en una perspectiva de autoliberación. Para ello, se debe conseguir que el hombre se

¹⁴ Alberto Merani. *La educación en Latinoamérica*. 1983

desarrolle plenamente, no sólo en el interior de su conciencia sino también en el contexto político social en el que tenemos que vivir.

*Las estrategias universitarias deben estar dirigidas a conseguir, por una parte el desarrollo de una personalidad con una capacidad de autodeterminación, gran iniciativa, espíritu de observación, capacidad de juicio, creatividad con el manejo de métodos de búsqueda, de razonamiento. Por otra parte, la educación universitaria debe potenciar la socialidad del individuo, en una actividad educativa que incluya estudio, trabajo y ocupaciones en el seno de la sociedad, respetando las ideas de los demás, lo que permitirá su inclusión como miembro activo de su cuerpo social.*¹⁵

En resumen, se requiere un currículo que presente contenidos que consiga, en el profesional, una conciencia del yo social y de la sociedad como estructura histórica y política, así como niveles de comprometimiento personal de dirigente y coordinador de las soluciones a los grandes problemas que presenta una comunidad, para dirigir los nuevos enfoques sociales que permita, a la sociedad, una mejor estructura de vida y una conciencia de realización.

Para que el currículo presente características humanístico social debe incluir un cúmulo de conocimientos en áreas como: **Filosóficas, Psicológicas, Sociológicas y antropológicas Técnicas de comunicación y Técnicas de liderazgo**

Las **Filosóficas** son responsables de la estructuración de la cosmovisión del hombre, que potencien el análisis, juicio y autocritica a través del conocimiento de las diferentes escuelas y visiones del pensamiento, que determinen la definición de vida y muerte y permitan describir las razones de nuestra permanencia en la vida.

Las **Psicológicas** que, estudiando las distintas visiones del trabajo mental y sus implicaciones en el desarrollo de los complejos fenómenos psíquicos, permita desarrollar la estructura de personalidad que define un concreto conocimiento del yo individual y del yo social y capacite en la habilidad de entender las diferentes actitudes que el hombre en su medio presenta, aceptarlas como características normales del medio aunque difieran ligera o fundamentalmente con las propias.

Sociológicas y antropológicas que integren el conocimiento de la cosmovisión comunitaria, sus costumbres, la historia de la comunidad, las características productivas y las formas de interrelación de todos los miembros del grupo social.

Técnicas de comunicación que capaciten al profesional para las tareas de interrelación oral a través del manejo de técnicas o estrategias metodológicas que nos permitan una intercomunicación mas efectiva y que asegure la transmisión del mensaje hacia la conciencia de la comunidad.

Técnicas de liderazgo que potencien la capacidad de coordinadores y conductores del cambio social, mediante el manejo de estrategias que determinen una imagen social de guía de la comunidad con suficiente nivel de credibilidad que le otorgue la confianza social para iniciar acciones.

Esta propuesta debe ser instrumentalizada mediante la organización de un eje curricular, que en forma de temas generadores o asignaturas específicas capaciten al estudiante en esas áreas y que, al mismo tiempo, aparezcan como elementos horizontales del currículo donde se produzca la vinculación de los diferentes asignaturas o temas generadores hacia una visión común de desarrollar una praxis del profesional.

Con un currículum con esos elementos se espera que el estudiante aprenda a conocer como vive, piensa y reacciona la comunidad, como son sus escalas de valores conductuales y cuales son sus mitos, tradiciones y todos los elementos culturales que dinamizan su estructura de relaciones interpersonales, todo esto le permitiría entenderse con la comunidad interactuante con sus conocimientos.

También estará en capacidad al diálogo abierto con la comunidad, sabrá que decir y como decirlo para conseguir la aceptación popular, logrará el poder de ser escuchado si la comunidad lo considera suficientemente necesario para dirigir la resolución de sus problemas sociales.

La capacitación de los maestros en el conocimiento de los objetivos de este esquema de educación, es importante para el éxito de la propuesta. Se debe promover un desarrollo sólido en el pensamiento crítico social, una memoria histórica – técnico social y una comprensión de la andragogía frente a la pedagogía tradicional universitaria, elementos que tributen al currículum oculto ayudando al proceso mediante la búsqueda de un aporte al desarrollo del razonamiento, la criticidad, la creatividad, la libertad y el compromiso social.

2.1.5 LOS DISEÑOS METODOLÓGICOS Y ESTRATÉGICOS Y LA PRÁCTICA SOCIAL

2.1.5.1 EL PROFESIONAL Y LA EDUCACIÓN

La capacitación profesional en la educación superior le aporta un conjunto de contenidos, habilidades y destrezas para el desarrollo de una profesión determinada. Mediante el proceso educativo, supuestamente, se capacita al individuo con un conocimiento cada día más especializado en concordancia con el avance permanente de la ciencia. Además, el criterio de la especialización y la sub - especialización, aumenta las destrezas en una parcela cada vez más pequeña de la ciencia en estudio.

No podemos negar que las habilidades y destrezas mayormente especializadas determinarán un profesional cada vez más capaz para resolver múltiples problemas, por difíciles que sean, desde una visión exclusivamente cientificista. Sin embargo, ya sea por ausencias específicas en los perfiles profesionales, currículum, o por acción del currículum oculto, el proceso desarrolla un criterio de enfrentar el problema por el problema sin considerar al hombre como el objetivo del profesional.

Por una parte se desarrolla una visión de élite profesional - científica que lo ubica en condición de sobre - valoración sobre el resto de la sociedad, lo que le organiza automáticamente una conducta que lo distancia profundamente de su sociedad de origen.

Por otra parte no hay buen desarrollo de una identidad personal, en tanto la identidad conseguida no presenta ninguno de los factores del entorno. El currículum no lo capacita para su integración social, ya no pertenece a la misma sociedad de donde emerge, por su desacuerdo profundo con el conjunto de valores y normas que la rigen.

Una educación socializada produce un *"significado de la identidad personal y uno aprende lo que las personas en la cultura circundante creen y como esperan que uno se comporte. Los*

*individuos no solo aprenden los valores, normas y habilidades de su cultura, sino, que adquieren un sentido de quienes son ellos mismos y a donde pertenecen".*¹⁶

La programación que le produjo la universidad, mediante una educación arribista, le desarrolla una conducta vanidosa y arrogante por considerarse necesario e imprescindible para la vida de los demás.

Es necesario estructurar una educación con metodologías que desarrolle la criticidad y creatividad en la problemática social, que lo lleven a acelerar el proceso histórico a través de la transformación de la conciencia del hombre y con el surgimiento del hombre plenamente desarrollado se conseguirá la modificación del entorno.

2.1.5.2 REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL

*Cuanto más analizamos las relaciones educador - educandos... podemos convencernos más de que éstas relaciones presentan un carácter especial y marcado, el de ser relaciones fundamentalmente narradoras y disertadoras.*¹⁷

Toda la práctica educativa está estructurada por la transmisión del conocimiento, la repetición simple de hechos, fenómenos o procesos como eventos realizados y terminados que no ameritan el mínimo análisis. Es un proceso que habla de una realidad estática de hechos terminados con una visión eminentemente positivista, funcionalista y enciclopedista en el que los contenidos, sistemáticamente prefabricados, deben ser aprehendidos por el estudiante como esponja o recipiente en donde depositamos el conocimiento.

Una educación filosóficamente pragmatista que capacita al hombre para responder a las exigencias de un sistema alienante. Todo el proceso se encuentra estructurado con la visión administrativa industrial, donde se desarrolla básicamente el eficientismo caracterizado por el desarrollo de las destrezas, subestimando el valor de las habilidades.

Se elimina el poder crítico del pensamiento reflexivo y se anula la capacidad creativa e innovadora del estudiante para sobrestimar la disciplina en un proceso conductista que determina la magnificencia del maestro como el que sabe conoce y piensa por sus discípulos en un suerte de dominador, con poses magistrales y tono doctoral asumen la presunción de tener un poder arbitrario e injusto. La educación tradicional reconoce los méritos a los mediocres, repetidores, conformistas e incapaces de un juicio personal. *La Organización Universitaria ha introducido un divorcio entre la filosofía y las ciencias*¹⁸

Si realizamos un análisis de la enajenante educación que desecha la razón por la ciega obediencia al sistema que detenta el poder, observamos que los procesos educativos iniciales fueron espontáneos, desarrollados automáticamente en la dinámica de la vida, en una suerte de tradición, con un ambiente educativo que es el propio lugar de producción, dirigido por la familia y los ancianos en la búsqueda de la adaptación del niño al quehacer de la comunidad y la formulación de una identidad social.

¹⁶ Rodríguez y Col. Sociología de la Educación. 1999

¹⁷ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. 1971

¹⁸ Anibal Ponce. Educación y Lucha de Clases 1986

La consecución de una acreditación social del hombre no depende de calificaciones, diplomas o títulos, solamente depende de la capacidad de realizar la tarea que caracteriza al grupo para la solución de sus necesidades y de la forma de adaptarse a normas y principios que la sociedad ha determinado como patrones de referencia para conseguir esa identidad grupal que determina el compromiso de cada ciudadano con las condiciones y necesidades de los demás.

2.1.5.3 EL ESPACIO LABORAL

El problema es más grave cuando lo vemos, no solamente desde el enfoque teorizante, sino también a través de las determinaciones de búsqueda de empleo.

Por una parte la súper especialización y la educación aislada del contexto social lo capacitó al uso de materiales e ideas no existentes en el medio, por lo que muchos profesionales universitarios prefieren buscar trabajos en países desarrollados para cuya sociedad fueron capacitados, otros dejaron sus pequeñas comunidades de origen para trasladarse a las grandes urbes, donde su identidad personal engrana con su elevada autoestima que le produce estas comunidades.

Aquellos profesionales que no pueden migrar de su pequeña comunidad o que son obligados, como programas rurales, a trabajar en tareas comunitarias rurales o urbano marginales, se sentirán los más infelices de la sociedad.

Profesionales de carreras de gran integración social como los médicos, educadores, enfermeras, promotores sociales, agrónomos, entre otros, jamás se sentirán a gusto en un trabajo de tarea comunitaria. Fueron capacitados para una cultura diferente, para trabajar con la tecnología y no con el hombre, para vivir unas condiciones acordes con su nivel educativo que le suponen está en un status alto en la jerarquía social y no para laborar en comunidades de grandes limitaciones, donde deben descender de su supuesto status de vida.

Motivo suficiente para luchar denodadamente para conseguir su inclusión en un centro urbano. De no poder evitar el trabajo comunitario, su frustración será evidente en actitudes conductuales de ausencias laborales repetitivas, agresiones verbales permanentes al usuario de sus servicios y/o reducción al máximo de sus labores a lo más estricto de sus obligaciones, evitando agresivamente la comunicación tanto directa o indirecta con la comunidad.

Si nunca fueron entrenados para conocer, vivir e integrarse con la comunidad, si solamente fueron entrenados para manejar los conceptos de la ciencia completamente aislados de la sociedad, no tendrán la más mínima aceptación de su tarea de integración social y la sociedad jamás podrá aceptarlos en su seno.

2.1.5.4 METODOLOGÍA DE LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA

El proceso educativo, con la misión de integrar al profesional a la transformación social, obliga de hecho a capacitarlo desde el interior mismo de la comunidad. Desde los primeros años de la vida universitaria, el estudiante debe convivir con los preceptos que lideran esa comunidad, debe conocer la escala de valores, los mitos y tradiciones que históricamente han jugado en la mente de los pueblos.

Para esto los procesos metodológicos deben estar organizados para una tarea de campo, que excluya la vida intra-aula, que expulse la capacitación fría y teorizante y que permitan al

estudiante trabajar en su campo profesional en el seno de la comunidad, para que experimente la relación entre la teoría y la práctica, que se exprese su vocación en las complejidades de la praxis que no siempre son benévolas.

Bajo esta propuesta el estudiante conseguirá:

- Determinar si la práctica se ajusta a las expectativas que de la profesión tenía.
- Aplicar sus propias aptitudes en la tarea que posibilita una integración profesional a través de niveles de autorrealización.
- Disponer una mejor actitud de asesoramiento en su carrera, lo que conseguirá mejor capacidad de estudio y aprendizaje.
- Reconocer las características de la comunidad en su visión de los fenómenos sociales, vivirlos y sentirlos para conseguir una buena integración.

Solamente entonces el profesional recibirá tanto del curriculum, como del curriculum oculto un adoctrinamiento para la comunicación social, en contra del principio de " *la creencia de que las habilidades son valiosas y de fiar solo si son el resultado de una escolarización formal*"¹⁹. Todos los profesionales graduados en la universidad serían programados para aceptar los criterios comunitarios como válidos, promoviendo la cualidad de diálogo hombre a hombre con el pueblo.

El curriculum deberá aceptar los criterios empíricos desarrollados a través de la educación - acción que el hombre consiga con una historicidad prolongada en la lucha diaria con el entorno. Los organizadores del curriculum no podrán aislar los hechos científicos motivo de estudio, deberán establecer las relaciones de las ciencias multilateralmente considerando las relaciones del hombre con los hechos vitales. En cualquier ciencia, el hombre pueblo está inmerso como usufructuario y su vida como resultado de los hechos científicos, pero ese mismo hombre es la causa y la motivación de la ciencia.

Es necesario que un curriculum liberador de una profesionalización crítica permita pensar y reflexionar sobre los contenidos de las ciencias y las reacciones sociales frente a los mismos. Que el profesional pueda romper paradigmas educativos para conocer mejor a su entorno social. En consecuencia, la educación debe facilitarle herramientas que lo capaciten al análisis y la intercomunicación social.

Una educación que promueva la crítica inmanente para que, desde el análisis permanente de la realidad del objeto social, se establezca la diferencia entre apariencia y esencia, entre el hecho y la tendencia de los intereses que representa y que pueda reflexionar críticamente en la génesis y la historia del hecho social.

Manejar métodos dialécticos donde se elimine la racionalidad positivista por el análisis investigativo donde se establezca la diferencia entre la sociedad como de hecho existe y la sociedad como podría ser.

Todo este enfrentamiento de la realidad social en el proceso educativo debe vincularse a una propuesta de docencia en forma de investigación donde los saberes deben confrontarse y

¹⁹ Iván Illich. *La Sociedad Desescolarizada*. 1974

descifrarse, en tanto el conocimiento aparece siempre en su carácter de relativo e inacabado, como algo siempre susceptible de ser comprendido, mejorado y complementado.

2.1.6 CONTEXTO GEOGRÁFICO

2.1.6.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

La Provincia de Los Ríos se encuentra ubicada en la cuenca hidrográfica del Río Guayas, en la costa ecuatoriana, en el centro – sur – oeste de la República del Ecuador. Es la única provincia de la Región que no tiene acceso al mar. Cuenta con una extensión de 7.176,2 Km² y, tiene una población de 661.000 habitantes, de los cuales 335.000 corresponden a la sección urbana y 326.000 a la rural. Políticamente se encuentra dividida en doce cantones y su capital es Babahoyo.

El clima es tropical húmedo con dos estaciones climáticas bien diferenciadas: verano o seca, que se manifiesta entre los meses de Mayo a Noviembre y, el invierno o lluviosa de Diciembre a Mayo.

El empleo es el problema fundamental de la provincia; pues, según el último censo nacional, la población en edad de trabajar (PET) era de 355.874 h. La Población Económicamente Activa (PEA) apenas llegaba a los 166.443 h; es decir, el 46.8% de la PET. Es alarmante que la población cubierta por el seguro social general cubría sólo el 8.3% de la población de la provincia para 1995 y, el Seguro Social Campesino cubría el 8.2% de la población para ese mismo año.

Entre el 20 y 25% de la PEA está desocupada, del 40 al 50% subempleada. La incidencia de la pobreza es de 80% y de la indigencia el 43%. El salario mínimo vital, incluido las remuneraciones adicionales es de 200 dólares.

2.1.6.2 ECONOMÍA DE LA PROVINCIA

2.1.6.2.1 Composición sectorial

La PEA está concentrada sobre el sector primario y, el sector secundario de dichas economías es extremadamente débil. En la provincia de Los Ríos encontramos un 68% integrado en el sector primario de la producción, un 6% en sector secundario y 22% en el sector terciario. También hay una fuerte concentración de la PEA en el sector de los servicios. Por lo que podemos concluir que estamos ante una economía primaria exportadora. Esto tiene implicaciones y consecuencias de diversos tipos: económicas, sociales y políticas. Para llegar a ellas primero es necesario analizar los diferentes sectores económicos, especialmente el agropecuario.

2.1.6.2.2 Sector Agropecuario.

En la producción agropecuaria predominan los cultivos de arroz, maíz duro, soya, banano, palma africana, cacao y frutales. Existe, además, una ganadería extensiva de cierta importancia.

Seguramente, la actividad económica más importante hasta ahora es el banano, pero también la producción de arroz es muy significativa, especialmente entre pequeños y medianos productores. Algo parecido se puede afirmar de la soya.

2.1.6.2.3 Los sistemas sociales de producción

La producción agropecuaria se desarrolla bajo diversos sistemas sociales de producción, que es importante identificar para reconocer a los sujetos sociales de un posible proyecto de desarrollo. En cuanto a la tenencia de la tierra, la gran propiedad pertenece a un pequeño grupo de familias, provocando una injusta estructura de ella, este grupo de familias son factores de succión de la economía porque poco reinvierten sus ganancias en la provincia.

El principal grupo monopólico, tanto en la concentración de la tenencia de la tierra como en la producción y comercialización agroexportadora, es el grupo Noboa, siguiéndole en importancia la Empresa Reybanpac del Sr. Segundo Wong Mayorga.

Esta situación, sumada a la poca capacidad financiera para la mediana y pequeña producción, a la dificultad de crédito para el pequeño productor, la casi nulidad de medios para la comercialización, la insuficiente red de almacenamiento, la ineficacia y la corrupción reinantes en las instituciones del Estado, hace que la vida del pequeño y mediano agricultor sea angustiosa.

Según censo agropecuario, se señala que el 0.5% de las unidades de producción agrícolas (UPA) absorben el 25.9% de la tierra, ya que en 128 latifundios tienen una superficie superior a las 144 Hectáreas, mientras que el 55.6% de la UPA sólo llegan a poseer el 4.7% de la tierra.

2.1.6.3 DATOS CULTURALES

La provincia de Los Ríos tiene dos universidades estatales cuyas matrices funcionan en las ciudades de Babahoyo y Quevedo y varias extensiones de Universidades públicas y privadas. Existe un alto índice de estudiantes que viajan diariamente a la ciudad de Guayaquil a continuar sus estudios universitarios en carreras que no se ofertan en la provincia. El acceso a la universidad se estima en un 7% de la población en edad de estudiar.

En la provincia existe un índice elevado de analfabetismo que se calcula, según datos del INEN en el 15.8% de la población considerada entre los 15 y más años de edad, que significa unos 49.529, pero llegando al 30% en algunos sectores rurales.

Para el nivel preprimario, existe un total de 162 planteles de educación con un total de 265 profesores y 5307 alumnos los mismos que se dividen así: en el sector fiscal existe 96 planteles con 142 profesores y 3297 alumnos, en el sector particular laico funcionan 59 planteles con 113 profesores y 1836 alumnos, y en el sector particular religioso 7 planteles con 10 profesores y 174 alumnos. Estos datos caracterizan el problema del sector urbano porque la zona rural está desprotegida de la educación preescolar, cuanto más cuando existen muchas escuelas unidocentes.

La educación primaria alcanza una cobertura provincial de 9.1% de la población infantil de 3 a 5 años, si consideramos que el universo de los niños es de aproximadamente 57.770 y solamente hay 5307 inscrito en los jardines. Pero, como no hay cobertura en el sector rural, los 5307 niños pertenecen al sector urbano con una población de aproximadamente 27000 niños de esa edad, la cobertura se ubica en el 19.3%.

La infraestructura de salud pública y la atención a la salud, en la provincia, es deficitaria. Los principales indicadores de salud son: aproximadamente un 43% de las mujeres no tienen atención profesional en el parto, la mortalidad neonatal se acerca al 24 por mil nacidos vivos y la mortalidad materna al 1.7 por mil nacidos vivos. La relación médico habitantes es de 1 por 1.800 habitantes en el área urbana y 1 por cada 7.000 habitantes en la rural. Las principales patologías son la desnutrición y las enfermedades infecciosas y parasitarias. Además, las enfermedades infecciosas tropicales como la tifoidea, dengue, paludismo y tuberculosis.

El 27% de las defunciones se encuentran causadas por enfermedades infecciosas respiratorias e intestinales. Debe considerarse que las causas de muerte son previsible y por lo tanto, susceptibles de reducción y erradicación. La desnutrición es un problema ligado directamente a la pobreza y afecta a un 55% de los menores de 5 años.

En lo que se refiere a la vivienda, los datos no son tampoco, halagadores, el déficit habitacional es muy alto, las características de las viviendas son de estructura mixta, de caña guadúa o madera, en su mayoría.

El agua potable en el ámbito provincial es prácticamente nula, aceptando que el proyecto de desarrollo urbano de Babahoyo ha cubierto con agua potable el 50% del área urbana de la ciudad. Cosa igual sucede con el alcantarillado sanitario. En lo que se refiere a la recolección de la basura deficiente, apenas un 30% de las áreas urbana de la ciudad están cubiertas por este servicio.

“De nada valdrán los impuestos arrancados al esfuerzo del pueblo, si estos son dedicados a formar técnica y culturalmente a profesionales apátridas, ladrones y demás gente sin principios y valores.

...más vale un profesional mediano que ame a su patria y sirva a los valores que hacen posible una sociedad mas justa cada día, que genios técnicos que sofisticuen la rapiña y se sirvan de las enseñanzas de la cultura para relativizar los deberes y los valores”.

Manuel González Alameda. “Enseñanza de los Valores” México 1984.

2.2

2.2.1 GENERAL

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, ofrece una formación profesional que no produce competencias significativas para la transformación social con las que influya sobre el perfil socio económico del Cantón Babahoyo.

2.2.2 PARTICULARES

- Los docentes de la institución no presentan formación profesional con los fundamentos teóricos epistemológicos suficientes para la ejecución de un currículo universitario.
- La Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB presenta un currículo de tipo funcionalista sin fundamentos históricos, antropológicos, sociológicos y culturales en los contenidos, ni métodos que vinculen teoría práctica, educación sociedad e investigación extensión.
- El Cantón Babahoyo no ha conseguido un aporte de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB sobre su perfil socio económico, que mejore las condiciones de vida del entorno.

2.2.3 VARIABLES

Independiente

La formación profesional sin competencias significativas para la transformación social que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB.

Dependiente

Influencia de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB sobre el desarrollo socioeconómico del cantón Babahoyo.

2.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

DEFINICION DE CATEGORÍAS, VARIABLES, INDICADORES E INDICES

Como formación profesional sin competencias significativas para la transformación social se considera a las características del proceso educativo con la carencia de desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, tanto del currículo como del ejecutor del mismo, para lograr que los egresados respondan a la dinámica social, ya sea para mantenerla o cambiarla. Las conforman las siguientes categorías:

- 1.1. Perfil Académico profesional de los responsables de la ejecución del currículo, son los requisitos que debe tener el docente para vincular los aprendizajes con la práctica social y estará determinada por las capacidades que se señalan más abajo y que se constituyen en las variables:
 - 1.1.1. Problematización social, se determina por indicadores que evidencian su criticidad social.
 - 1.1.2. Promoción comunitaria, relaciona las acciones que solucionen los problemas sociales.
 - 1.1.3. Identificación con la cosmovisión social, vincula la disposición para conocer, reconocer y desarrollar los valores culturales del medio.

- 1.1.4. Vinculación con la dinámica social, con éstas se une la estructura social con la supra-estructura educativa.
- 1.1.5. Planificación y gestión del desarrollo social, esta variable tiene que ver con la vinculación práctica en el desarrollo de programas que mejoren la calidad de vida de la comunidad.
- 1.2. Las características teóricas del currículo se las hacen a través de los fundamentos:
 - 1.2.1. Epistemológicos, con esta variable se trata de ver los principios filosóficos que sustentan a la propuesta educativa.
 - 1.2.2. Psicopedagógicos, ésta variable será validada por las corrientes psicológicas y educativas que se encuentran presentes en el currículo.
 - 1.2.3. Socio-antropológicos y culturales, constituyen las áreas del conocimiento que tienen que ver con correspondencia sociedad – universidad.
 - 1.2.4. Económico-políticos, es la variable que caracteriza la correspondencia entre el desarrollo de las fuerzas productivas con las relaciones de producción.
 - 1.2.5. Comunicación social y liderazgo, ésta variable incide en la inserción del profesional, egresado o estudiante como parte activa de la dinámica social.
- 1.3. Las características metodológicas y técnicas del currículo se determinan por la utilización de:
 - 1.3.1 Análisis epistemológico
 - 1.3.2 Manejo psicopedagógico
 - 1.3.3 Análisis socio-antropológico y cultural
 - 1.3.4 El análisis económico-político
 - 1.3.5 Manejo de la comunicación social y liderazgo

La influencia de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo sobre el desarrollo socio-económico del cantón Babahoyo se determina por la incidencia sobre:

- 2.1. Desarrollo Humano
 - 2.1.1 Aspectos de salud
 - 2.1.2 Aspectos de educación
 - 2.1.3 Aspectos de desarrollo personal
- 2.2. Desarrollo Ambiental
 - 2.1.1 Manejo de agua
 - 2.1.2 Control del aire y ambiente
 - 2.1.3 Control de desechos
- 2.3. Desarrollo Económico
 - 2.3.1 Actividad de organización social
 - 2.3.2 Aspectos de Desarrollo social
 - 2.3.3 Aspectos de desarrollo productivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA

3.1.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.1.1 DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN

Con la necesidad de definir el universo de trabajo o población de estudio, se observó que el problema planteado obligaba a conocer las características de toda la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que nos remitimos al período 2002 – 2003, para determinar el número de matriculados en la institución, encontrando un universo era de **693** estudiantes, **172** profesores, de acuerdo a datos del 2002. Para cruzar la información se debía entrevistar a **6** autoridades, unos **30** egresados de la Facultad y a **50** miembros de la comunidad.

Margen de error y nivel de confianza.

Para efecto de la representatividad del estimador, se consideró encuestas y entrevistas que presentaban el 5 % de margen de error lo que permitían un 95 % de nivel de confianza, con esto logramos que las conclusiones tengan fuerza e impacto.

Revisadas las tablas estadísticas, se encuentran que el margen de error del 5 % corresponde a la constante de 0.05 y el nivel de confianza en el valor z corresponde a la constante 1.96.

3.1.1.2 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Con los referentes del universo total, de la constante del margen de error y la constante del nivel de confianza, aplicada la fórmula:

$$n = \frac{Npq}{\left| \frac{ME^2}{NC^2} (N - 1) \right| + pq}$$

- n. Tamaño de la Muestra
- N. Tamaño del Universo
- p. Probabilidad de Ocurrencia
- q. Probabilidad de no ocurrencia
- ME Margen de Error
- NC Nivel de Confianza.

Remplazando valores a la fórmula, determinamos que el tamaño de la muestra con un nivel de confianza de 95 %, sería de 381 datos. Para la definición del número de datos por cada uno de los estratos del universo, por el significado que tienen los mismos para ésta investigación, se realizó un muestreo aleatorio que determina un total de 200 estudiantes, 50 docentes, 6 autoridades, 50 egresados y 75 miembros de la comunidad.

3.1.2 PROCEDIMIENTO

3.1.2.1 MÉTODOS

Para la construcción de un sistema metodológico de la investigación se utilizaron métodos teóricos: Hipotético deductivo, Analítico sintético y el Hermenéutico.

Con el método Hipotético deductivo se determinó la actitud del educador para el trabajo comunitario logrado en el proceso educativo, su interacción con la vivencia comunal y el interés demostrado en la tarea comunitaria. Además se analizó el respaldo académico que le ofrece la capacitación universitaria determinada en el currículo.

A través del método analítico sintético se determinó la correspondencia entre los contenidos del currículo y la actitud comunitaria de los profesionales.

Mediante el método hermenéutico se determinó teóricamente los sustentos sobre los que se fundamenta el currículo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.1.2.2 TÉCNICAS

La encuesta nos permitió determinar la integración de los estudiantes a la problemática social y comunitaria, la visión que tienen del rol de su profesión con los problemas de la comunidad y su criterio sobre los elementos causales de esa integración a la cosmovisión socio comunitaria a través de su participación en los problemas de su entorno.

La entrevista se aplicó a profesores, autoridades, egresados y miembros de la comunidad. A los primeros, para conocer su capacitación en la problemática social, su integración en niveles de discusión de la problemática curricular, tanto en lo epistemológico cuanto de organización y desarrollo de un nuevo currículo, así como de la opinión que tienen de los resultados del currículo en vigencia sobre la capacitación profesional en la visión de la influencia sobre el desarrollo social. Para los niveles de autoridad, la entrevista se orienta a conocer los enfoques y los manejos del campo del currículo, cómo se capacita al maestro en la visión de la problemática curricular en general y especialmente en la visión social del mismo, así como la programación que se realiza al maestro en miras a entender la importancia de capacitar al estudiante en la integración del profesional a los problemas del entorno. Para los egresados, nos permitió conocer los mismos parámetros que a los estudiantes pero observados desde su práctica profesional. A la comunidad para conocer los beneficios recibidos por los profesionales de la educación en el desarrollo comunitario.

La observación documental estuvo dirigida a determinar los enfoques del currículo que están impresos en los documentos, las características científicas, técnicas y de desarrollo humano que han sido integradas en el currículo, observando la presencia de ciencia.

Todo el conjunto de la investigación nos permitió conocer sobre la incorporación de la educación crítica de los problemas de la sociedad en el campo del currículo, en los momentos del discurso y la práctica curricular.

3.1.2.3 INSTRUMENTOS

Se elaboraron cinco formatos para la investigación, uno como encuesta y cuatro para las entrevistas, de acuerdo a los anexos.

3.1.3 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Recogida la información empírica se tabularon los resultados con una matriz en la que se hizo constar el grado de incidencia que tienen los indicadores en la formación del profesional que egresa de la Facultad de ciencias de la Educación. Este grado de incidencia se determinó con medidores de acuerdo al tipo de preguntas en términos de la existencia o ausencia de un factor y al grado mayor, menor o inexistencia de otros factores de la investigación.

Con la información de autoridades, docentes, estudiantes, egresados y la documentación curricular se determinó la formación del profesional en términos de capacitación para el trabajo comunitario, este dato empírico se cruzó con los datos que se obtuvieron de la información de los miembros de la comunidad, sobre el desempeño de los egresados en el manejo y transformación del entorno. Todos estos resultados permitieron inferencias y extrapolaciones para conseguir las conclusiones más acertadamente posibles en cuanto a la capacidad y competencia de los profesionales en el manejo de habilidades y destrezas para asumir la condición de agente de cambio social.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 CODIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Para efecto de la recolección y análisis de los datos de la investigación y, con la finalidad de facilitar la tabulación de los mismos, hemos procedido a crear un sistema de codificación de las probables respuestas, en las entrevistas a Autoridades, Profesores, Egresados y Comunidad. En el caso de las Estudiantes, por la esencia misma del instrumento de la investigación, tipo encuesta, la propia organización del instrumento nos da la codificación.

En cada una de las preguntas de las entrevistas, se ha determinado el máximo de respuestas probables, de acuerdo a las posibilidades de mayor a menor acercamiento a la hipótesis y la propuesta del equipo, así como a la lógica esperada en cada una de las respuestas.

Para ello presentamos el siguiente plan de codificación:

4.1.1 PARA AUTORIDADES

1. Asignaturas

- | | | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------|-----------------|----|
| 1. Antropología | 2. Psicología Social | 3. Sociología | 4. Materialismo | 5. |
| Realidad del Ecuador | 6. Problemas del Mundo | 7. T. Liderazgo | 8. | |
| T. Comunicación | 9. Otros | | | |

2. Eventos extracurriculares

1. Si 2. No

1. Investigación Textual 2. Investigación De campo 3. Proyecto de realización
4. Informativo.(charlas/ seminarios)

3. Suficiencia

1. Si 2. No

4. Proyectos social cultural educativos

1. Si 2. No

5. Currículo responde a necesidades sociales

1. Si 2. No

De que manera

1. Oferta de empleo
2. Demandas del desarrollo
3. Necesidad puntual urgente

4.1.2 PARA PROFESORES

1. Profesión

- | | | | | | |
|---------------|--------------|---------------|------------|--------------|------------|
| 1. Docente | 2. Médico | 3. Ing.Agrón. | 4. Abogado | 5. Ing.Civil | 6. Biólogo |
| 7. Economista | 8. Psicólogo | 9. Otros | | | |

1. UTB 2. U. de G 3. Otros

2. Técnicas de docencia

1. Tradicional 2. Activa intracase 3. de campo

3. Análisis de realidad social/cultural/educativa

1. Si 2. No

1. Información 2. Análisis en clase 3. Investigación en la comunidad

4. Desarrollo de Proyectos

1. Si 2. No

1. Social 2. Producción
5. Eventos extracurriculares
1. Si 2. No
1. Investigación Textual 2. Investigación De campo 3. Proyecto de realización
4. Informativo.(charlas/ seminarios)
6. Factores culturales provinciales
Conoce 1. Si 2. No
1. Vestuario 2. Alimant 3. Léxico 4. Valores 5. Historia
7. Profesor maneja enseñanza
Técnicas de investigación social
Dificultades
1. Si 2. No
1. Diseño 2. Aplicación 3. Tabulación
8. Realiza trabajo comunitario
1. Si 2. No
Proyectos educativos
1. Si 2. No
9. Asignaturas
1. Antropología 2. Psicología social 3. Sociología 4. Materialismo 5. Realidad 6.
Problemas del mundo 7. T. liderazgo 8. T. Comunicación 9. Otros

4.1.3 PARA LOS EGRESADOS

1. Asignaturas
1. Antropología 2. Psicología Social 3. Sociología 4. Materialismo 5.
Realidad del Ecuador 6. Problemas del Mundo 7. T. Liderazgo 8.
T. Comunicación 9. Otros
2. Capacitación
Análisis de realidad 1. Si 2.No
Diseño de Proyectos 1. Si 2.No
3. Conoce Técnicas de investigación social
1. Si 2. No
1. Observación 2. Encuesta 3. Entrevista
4. Conoce parámetros sociales
1. Prensa 2. Doc. Oficiales 3. Doc internac. 4. Otros
5. Desarrolla trabajo comunitario
1. Si 2. No
1. Proyectos 2. Actividad libre
1. Social 2. Cultural 3. Educativo
1. Intraescolar 2. Extraescolar
6. Logra manejo de la comunidad
1. Mucho 2. Poco 3. Nada
Limitación 1. Social 2. Personal 3. Institucional
7. Acciones sobre salud/educación
1. Si 2. No
Dificultades 1. Económicas 2. Culturales 3. Comunicación
8. Trabajo sobre la autoestima social
1. Si 2. No
1. Intraescolar 2. Extraescolar
Técnica 1. Conf./charla/diálogo 2. Mensaje a través niño 3. Afiches

9. Trabajo sobre la identidad social
 1. Si 2. No
 1. Intraescolar 2. Extraescolar
 - Técnica 1. Conf./charla/diálogo 2. Mensaje a través niño 3. Afiches
10. Papel sobre desarrollo ambiental/social/producción
 1. Si 2. No
 - Técnica 1. Conf./charla/diálogo 2. Actividades de campo
11. Tarea profesional que lo realiza.
 1. De dirección 2. De aula 3. De promoción
 1. Urbano 2. Urbano marginal 3. Rural

4.1.4 PARA LA COMUNIDAD

1. Trabajos comunitarios
 1. Proyectos 2. Actividad libre
 1. Social 2. Cultural 3. Educativo
 1. Intraescolar 2. Extraescolar
2. Integración con la comunidad
 1. Si 2. No
 1. Aspecto personal 2. Asp. Profesional 3. Asp. social
3. Orientador social
 1. Si 2. No
 1. Intraescolar 2. Extraescolar
 1. Higiene 2. Respons. de padres en la educ. 3. Desarr. Valores 4. Otros
4. Acciones sobre salud y educación.
 1. higiene 2. Alimentación 3. Vacunación 4. Uso de serv.salud
 1. T. de estudio 2. T. de comunicación 3. Periódico mural 4. Resp. Padres
5. Vinculación a las actividades comunitarias.
 1. Si 2. No
 1. Personal 2. Orden superior
 1. Siempre 2. A veces

4.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1 DEL DISEÑO DEL CURRÍCULO

En el Proyecto de Reforma Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB, aprobado y vigente desde Junio del 2000, en la parte de las perspectivas teóricas, encontramos los siguientes elementos:

En los propósitos.-

- **Las condiciones actuales obliga a la Facultad que** asuma el rol protagónico en el proceso de reconstrucción sociocultural del área de influencia.
- ...es necesario aplicar las necesarias transformaciones en las políticas y programas... **que lleven a satisfacer** las necesidades de nuestro entorno.
- **Con la reforma se aspira a optimizar** la calidad del producto técnico – cultural...

En los objetivos

Se plantea convertir a la Facultad en un centro de formación profesional con un enfoque global e interdisciplinario que comprenda la realidad como un proceso en permanente cambio...

Construcción de conocimientos, habilidades y destrezas para relacionarlas en la práctica pedagógica con el liderazgo moral, el desarrollo comunitario, **los derechos humanos y a la cultura de la paz.**

En la misión

Se intenta que la Facultad propicie la investigación científica permanente con la finalidad de contribuir con el avance cultural de la sociedad **provincial y nacional. La Facultad** proporcionará la formación integral del ser humano... **incentivando la práctica educativa en el marco del** fortalecimiento de enfoques humanistas y respeto a la diversidad cultural.

En el perfil del egresado

El egresado debe ser / tener:

- ♣ Liderazgo en la orientación y desarrollo de eventos comunitarios que satisfagan las inquietudes de sus miembros.
- ♣ ... optima formación científico técnica y humanista al servicio de la sociedad.
- ♣ **Capacidad para diseñar currículo** ... basados en la realidad y problemas comunitarios, para apoyar la transformación social ...
- ♣ **Facilitador de aprendizajes con procesos que logren significados en los educandos a través de** ...una participación relevante en la vida comunitaria...
- ♣ **Compromiso, predisposición y preparación** para ayudar a resolver los problemas del alumno y la comunidad, lo que supone una responsabilidad mucho mayor que el simple desarrollo de contenidos en el aula.
- ♣ Líder en los procesos socio económicos, **mediante el desarrollo de valores que** les ayude a comprender la importancia de su acción en el mejoramiento de la calidad de vida.
- ♣ **Investigador socio educativo a fin de que** pueda conocer para transformar la realidad, aprender de ella, impulsar los procesos de desarrollo, ...

En el pensum

Observamos la presencia de las asignaturas que en este trabajo se las ha denominado vinculantes con la comunidad y encontramos lo siguiente:

En las especializaciones de Ciencias Naturales, Contabilidad, Informática, Secretariado bilingüe y Lenguas, aparecen las asignaturas de **Antropología Física y Cultural**, en el segundo año y **Problemas del Mundo** en el tercer año.

En la especialización de Párvulos aparece solamente la **Antropología Cultural** en el primer año.

En la especialización de Psicología existe **Sociología de la Educación** en el primer año, **Antropología Física y Psicología Social** en el segundo año y **Problemas del Mundo** en el tercer año.

ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM

El diseño curricular, en su perspectiva teórica, presenta un enfoque de orientación social comunitaria, desde sus propósitos al especificarle a la Facultad un rol protagónico en el desarrollo socio cultural del entorno, y al definir políticas destinadas a satisfacer las necesidades más prioritarias de la comunidad. Se ubica a la Facultad en el compromiso del liderazgo moral y del desarrollo comunitario, especialmente respetando la diversidad cultural.

Para cumplir con esos propósitos, se propone producir profesionales comprometidos con el desarrollo social, con capacidad de liderar las grandes transformaciones sociales mediante la investigación social y la orientación y dirección de eventos comunitarios que permitan resolver los problemas de la comunidad.

Frente a esta propuesta observamos el pensum de la Facultad para determinar los elementos de contenidos y estrategias con las que el estudiante va a desarrollar las competencias y habilidades necesarias para ponerse en contacto con la comunidad y conseguir la actitud y la aptitud necesaria para asumir la acción de agente de cambio social.

Solamente encontramos la presencia repetida de la Asignatura de Antropología, en unos casos solamente la Física, en otros solamente la Cultural y otros ambas ciencias. En cuanto a Problemas del mundo, solamente lo presentan unas especializaciones y sorprendentemente Sociología de la Educación y Psicología social solamente la reciben los estudiantes de la especialización de Psicología. Si todos son profesionales de la educación, ¿Cuál es la diferencia determinada en el pensum? En el trato con los padres de Familia y la comunidad en general, el profesional de la Educación debe conocer de Psicología social, de Antropología cultural y Problemas del mundo, elementos que le permiten conocer las características propias que tiene una sociedad. Entonces ¿Qué diferencia tiene una especialización con la otra?

Pero si en las asignaturas no hay lógica, no se ha definido el contenido de las mismas, diseño metodológico de clase, planes de eventos extracurriculares, entre otros, que la Facultad haya dispuesto para alcanzar una vinculación del estudiante con la comunidad. Si no conoce como piensa y como reacciona la comunidad y no realiza acciones al interior de la misma, jamás podrá convivir con ella y mucho menos alcanzar a liderarla en un proceso de transformación.

Si bien los planteamientos teóricos del currículo presentan un enfoque particular de tipo crítico social, su implementación no se integra al mismo enfoque en tanto no le produce al estudiante las herramientas necesarias tanto teóricas como prácticas para alcanzar ese tipo de competencia profesional.

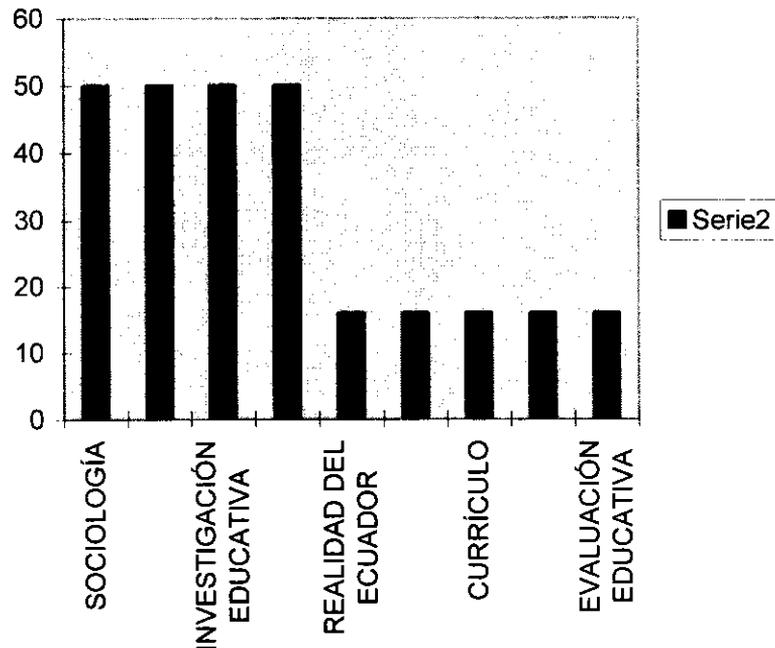
Por lo tanto, con ese pensum, la Facultad solamente tendrá un enunciado lírico que no se hará realidad en los profesionales, los mismos que jamás se sentirán comprometidos con la comunidad ni con el cambio social

4.2.2 DE LAS AUTORIDADES

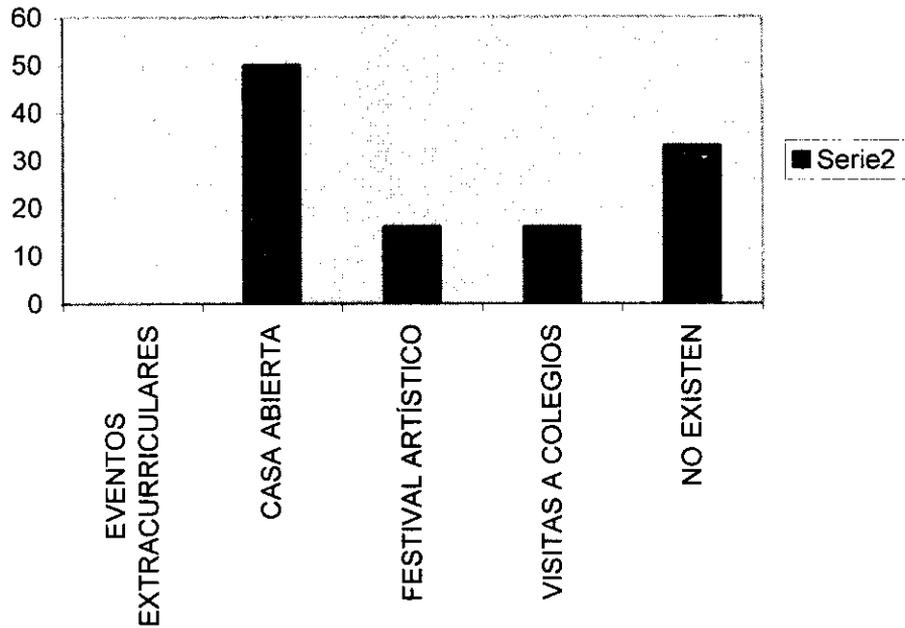
1. Como asignaturas presentes en el pensum, que promuevan y capaciten en la integración comunitaria, las respuestas son variadas: unos consideran a la Sociología (50%) y Antropología (50%), otros ubican a la Práctica docente(33%), Investigación científica(50%), Planificación educativa (16%)y Pedagogía(50%), por último

determinan a Problemas del mundo contemporáneo(16%), Realidad social (16%)y Psicología social (16%).

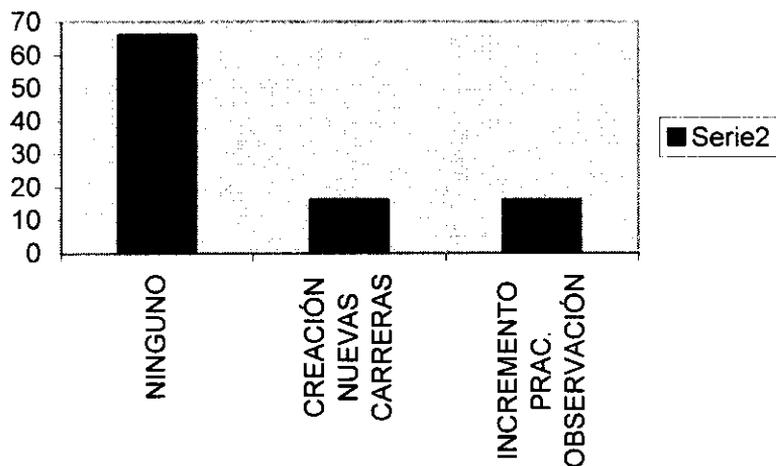
Los primeros conciben a esas ciencias desde su aporte conceptual, los segundos porque son ciencias que los estudiantes están obligados a salir del aula de clases hacia las escuelas o comunidad pero solamente como necesidad operativa de cumplir una tarea, y los terceros porque todavía recuerdan que esas ciencias existían en el pensum alguna vez pero desconocen que hace muchos años fueron suprimidas del pensum.



- Como eventos extracurriculares vinculantes comunitarios se definen a algunas actividades intrainstitucionales y de exposición de habilidades o capacidades profesionales, como las jornadas culturales (16%) o la casa abierta (50%). También se incluyen como tales a las visitas a los colegios para promocionar la carrera (16%). Algunas autoridades en el 33%, con gran criterio del concepto, consideran que hace mucho tiempo no existen este tipo de eventos.



3. Sin embargo, es sorprendente la concepción que tienen todas las autoridades de considerar insuficientes, para lograr la relación Universidad – Sociedad, a los eventos extracurriculares vigentes y sugiere, el 83%, actividades que promuevan la interrelación estudiantes comunidad mediante el análisis de la problemática social y el liderazgo de la gestión comunitaria.
4. La gran mayoría,(66%) considera que la Universidad no ha ejecutado ningún proyecto de desarrollo del entorno, sin embargo llama la atención que algunas autoridades definen como proyecto de desarrollo social al incremento de prácticas docente de observación (16%) y alguna autoridad privilegie como proyecto social al cambio de nombre de la Facultad (16%).



5. Generalizadamente se considera que el currículo no responde a las necesidades del entorno, en el 50%, aunque algunos de los entrevistados defiendan al currículo desde

la respuesta que produce en la capacitación científica de tipo exclusivamente técnica mediante el desarrollo de competencias estrictamente profesionales en 33%.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A AUTORIDADES

Queda claro que las autoridades no han logrado definir los dos objetivos primordiales de la educación, esto es, la capacitación técnico profesional y la formación de la conciencia social con pensamiento crítico y liberador que lidere la acción de agentes de la transformación comunitaria.

Se considera que un pensum que desarrolló habilidades y competencias técnico científicas, es suficiente en el desarrollo del nuevo profesional que necesita utilitariamente la sociedad, para aumentar la oferta docente que vaya a cumplir con la cobertura necesaria de la educación.

No se determina la importancia de un eje sociológico en el currículo, ni se define el papel que cumplen algunas asignaturas, en el entendimiento de la dinámica social, por lo que paulatinamente han ido desapareciendo.

Como estrategias que permiten la relación Universidad – sociedad, solamente se visualiza a aquellas en donde el estudiante logra conversar con la comunidad para cumplir con una tarea operativa que generalmente es la promoción de la carrera.

De igual manera no hay definición clara sobre “que es” y “para qué sirve” los proyectos de investigación o desarrollo de beneficio social.

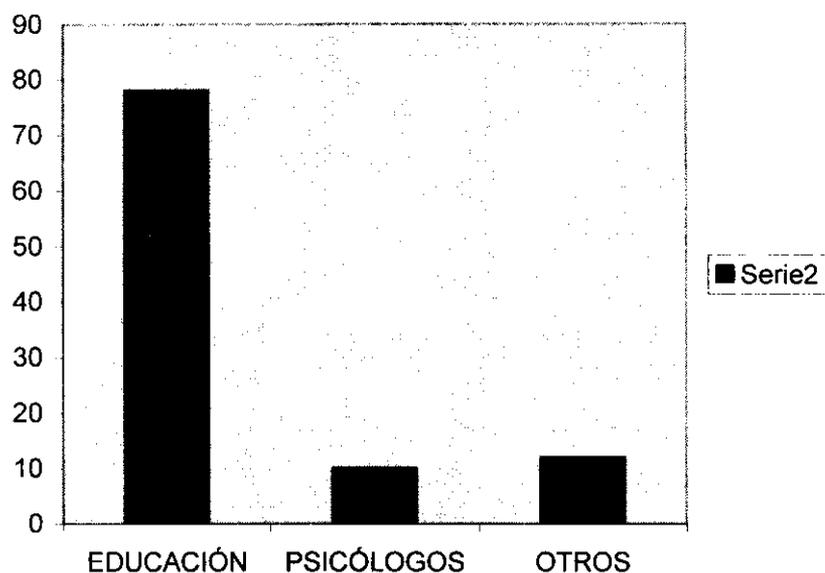
En definitiva, no existe una visión concreta del aporte de la educación en el desarrollo social y apenas nos contentamos con la titulación de maestros que vayan a competir en el mercado laboral.

Ha quedado evidencia que existe una falta de relación entre los organizadores y los ejecutores del currículo, los unos no fueron consultados, no se ha hecho promoción de los resultados, lo cierto es que los planes son documentos formales para engrosar los datos de archivo al que nadie estudia y, los otros no presentan el análisis crítico del currículo ni la definición de una teoría curricular que lo sustente, por lo que se lo asume de manera operativa en el proceso educativo que tiene las características de ser rutinario, acrítico y tradicional.

4.2.3 DE LOS PROFESORES

1. Un 78% de los profesores entrevistados son profesionales de la educación y un 10% son Psicólogos. Si consideramos que éstos últimos también son profesionales en educación, alcanzamos la cifra de 88% de los entrevistados con capacitación en docencia y un 12% con profesiones liberales no docentes con posibilidad de una capacitación en ese sentido.

Además, el 58% de los profesores son egresados de la Universidad Técnica de Babahoyo, un 36% son graduados en la Universidad Estatal de Guayaquil y un 6% derivan de otros centros universitarios.



2. En relación a las estrategias metodológicas de clases, un 44% continúa trabajando con técnicas tradicionales de tipo expositivas determinando, a la falta de interés y responsabilidad del estudiante como a la falta de recursos institucionales, la carencia de técnicas activas.

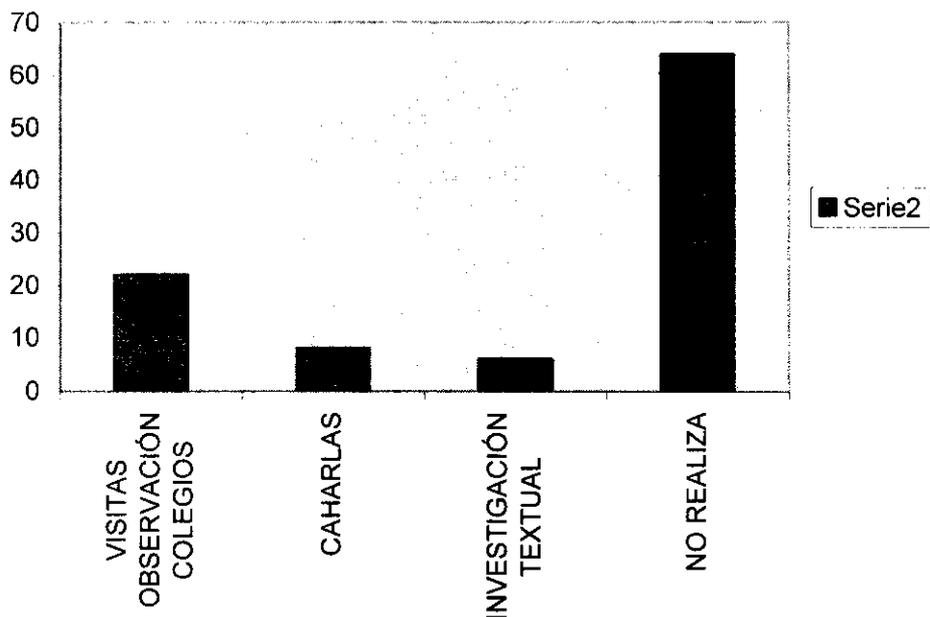
Un 34% desarrolla técnicas participativas, del tipo de la discusión grupal, y un 22% usa en forma mixta la exposición y la tarea grupal en sus clases. Esto último definiría que un 56% realiza una tarea educativa con visión de desarrollar actitudes críticas y colaborativas en los estudiantes.

Es notoria la ausencia total de técnicas de investigación de campo, de observación y de realización de proyectos que vincule al estudiante a un trabajo extra aula.

3. El 98% de los profesores no realizan ni capacitan al estudiante en el análisis de la realidad social como competencia profesional. Sin embargo, un 40% considera establecer esporádicamente diálogos directo sobre la realidad social como método de animación o motivación para el mejoramiento del entusiasmo en la carrera escogida.

Se intenta informar sobre la cosmovisión social, cultural y política de la comunidad para desarrollar una conciencia crítica de la necesidad de la profesión en el área, las complejas responsabilidades que van a asumir y por ello la obligación de adquirir una buena formación.

4. Un 98% de los profesores tampoco desarrollan ningún tipo de proyectos con sus estudiantes, apenas un 2% se define como organizador de proyectos pero por una sola ocasión. El uno sobre salud rural en tarea de desparasitación y el otro sobre la deserción y repitencia en la Universidad.
5. A más del cumplimiento de sus clases, los profesores aceptan desarrollar eventos extracurriculares en un 36% pero de manera esporádica. El 22% con visitas de observación a locales educativos, 8% con conferencias y charlas intra aula y el 6% con investigación bibliográfica. Un 64% no realiza ninguna actividad extracurricular.



6. Los profesores no se han vinculado a la cultura del entorno en un 54%, por lo que no conocen la cosmovisión cultural de sus estudiantes ni de la propia comunidad. Aquellos que definen si tener una visión de la cultura, en 46%, establecen elementos aislados, como las actitudes conductuales del medio sin una buena caracterización cultural del entorno.
7. Sobre la capacitación en técnicas de investigación social, los profesores comparten las respuestas al 50% entre los que capacitan y los que no capacitan a sus estudiantes.

Aquellos que trabajan en desarrollar conocimientos de investigación social, determinan la utilización de la encuesta o entrevista, pero solamente utilizan a los estudiantes en la aplicación y tabulación de las mismas y no en la fase del diseño y el análisis de los resultados.

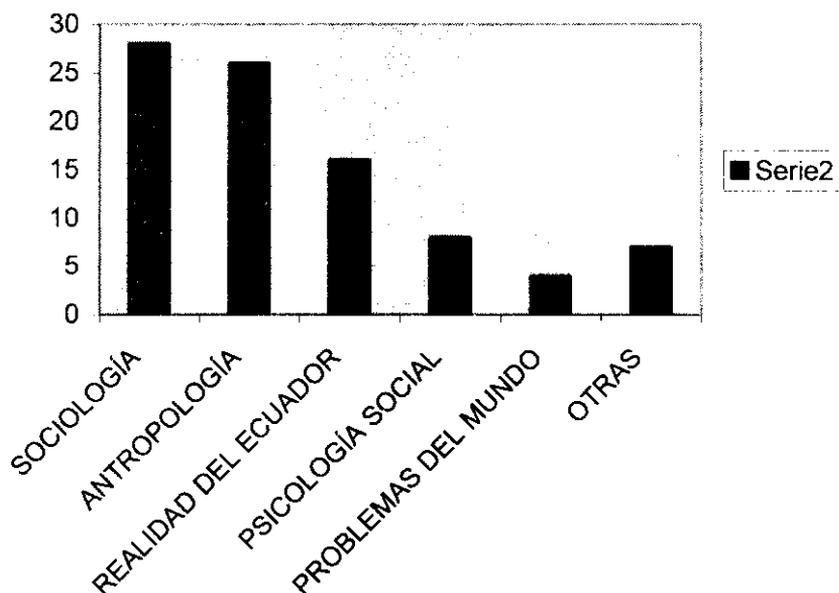
Los resultados son mas llamativos en la entrevista, en donde el profesor desarrolla las preguntas y los estudiantes, sin ninguna capacitación, van a realizar una conversación con un cuestionario predeterminado.

8. Si de trabajo comunitario se refiere, el 98% contesta no utilizarlo como estrategia educativa. Un solo profesor establece un proyecto de educación en higiene comunitaria.

De igual manera, el 94% admite no realizar proyectos educativos y el 6% restante asume como tales Escuela para Padres, Rescate de Leyendas y Promoción de la carrera.

9. Sobre capacitación de pregrado en vinculación comunitaria, los profesores consideran en un 28% haberla conseguido con la Sociología, un 26% a través de la Antropología, el 16% reconoce a la Realidad del Ecuador, 8% se vincula a la Psicología social y 4% a Problemas del Mundo.

En razón de la posibilidad de múltiples respuestas, un 7% ubican como capacitantes para el trabajo comunitario a otras asignaturas como Filosofía, Investigación científica, Ecología, Inglés y hasta Estética, observándose una falta de claridad en determinar la orientación social de las asignaturas.



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES

De la investigación a los profesores se descubre la condición positiva de que un 88% son profesionales en Educación, lo que permitiría definir que la influencia negativa del desconocimiento de la ciencia de la docencia es mínima. Sin embargo, el 44% continúa usando metodologías puramente expositivas, en donde la memorización conceptual domina sobre el desarrollo del pensamiento crítico e investigativo.

Desde la función del maestro, con el uso de metodologías tradicionales, el estudiante está limitado en su capacidad de análisis de la vida y desarrollo de visión de mundo y sociedad, tanto más que los profesores, en el 98%, no capacitan en el análisis de realidad social ni en el desarrollo de proyectos, asumiendo solamente la conversación intraclase para conseguir la incentivación de los estudiantes.

No podrán dirigir la formación del estudiante si el 64% no realiza eventos extracurriculares y cuando lo hacen se vinculan a la observación de la tarea tradicional de clase, visitando locales educativos pero ninguna actividad de acercamiento a la comunidad, ni siquiera para visualización general de la estructura cultural del entorno.

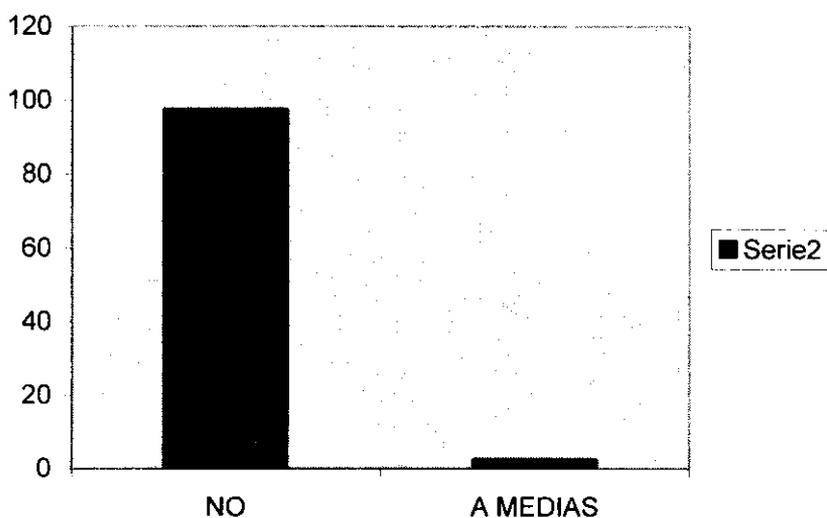
Concordando con la carencia de análisis social, el desconocimiento cultural y ausencia de eventos extracurriculares, es fácil deducir la falta de capacitación para entender a la comunidad. Obviamente el uso de técnicas de investigación social no dará resultado adecuado por la falta de capacitación práctica en la tarea y ausencia de formación crítica social. Se complementa el problema cuando el 50% no realiza investigación social.

Los profesores no han podido planificar y / o ejecutar trabajos comunitarios ya sea por falta de colaboración del estudiante no capacitado, la falta de facilidades institucionales para el cumplimiento de la tarea o por las propias limitaciones del maestro para este tipo de acciones que en un 98% no se realiza.

Cuando los maestros ubican en un 70% múltiples asignaturas como vinculantes al trabajo social, dejando de lado otras que conceptualmente están directamente integradas a la sociedad, nos determina una desviación de los enfoques de los maestros en cuanto a las concepciones que de las asignaturas tienen, por lo que se entienden los resultados esperados en los egresados.

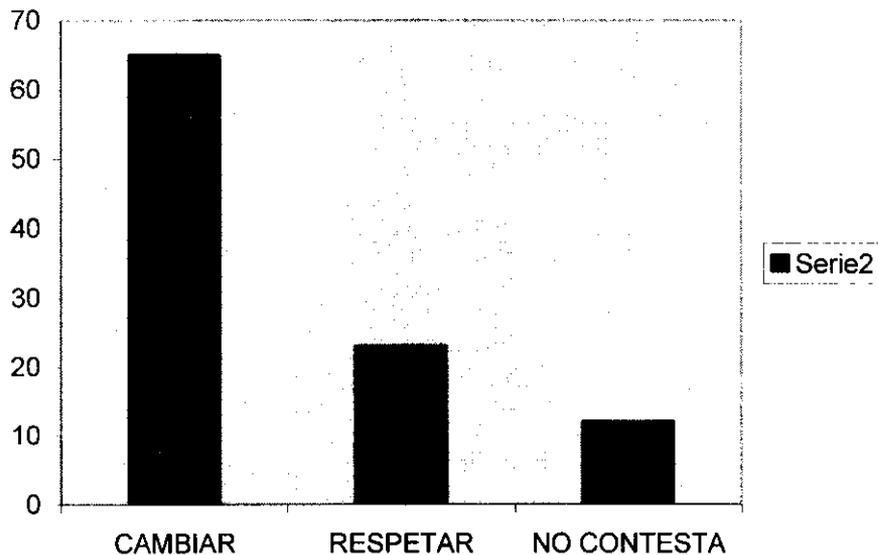
4.2.4 DE LOS ESTUDIANTES

1. Un alto porcentaje de estudiantes, de 61% - 59,5% y 49% acepta haber sido capacitado en Psicopedagogía, Antropología y Sociología, respectivamente. Un número menor, 33%, define estar capacitado en Técnicas de Liderazgo y 26% en Comunicación social.
2. En su educación, los profesores presentan métodos críticos con técnicas de contrastación de teorías de dos o más autores en un 50% y un 4% determinan la memorización de la teoría de un solo autor.
3. Los datos de otras técnicas didácticas son variados, definiendo haber sido capacitado en Análisis de la Educación un 47% y en Análisis de Realidad Social un 39%. En cuanto a diseño de proyectos, un 36% ha sido capacitado en proyectos de educación y apenas un 2% en proyectos sociales vinculados a la producción.
4. En el uso de los eventos extracurriculares, un 31,5% ha realizado visitas comunitarias de observación, 37% investigación de problemas sociales y 19,5% búsqueda de alternativas de solución a problemas sociales. Un 25% de estudiantes prefirió no contestar la pregunta.
5. Es sorprendente que los estudiantes en un 97,5% no conocen las cifras estadísticas de las características sociales y apenas un 2,5% logran determinar 2 de los 4 parámetros consultados.

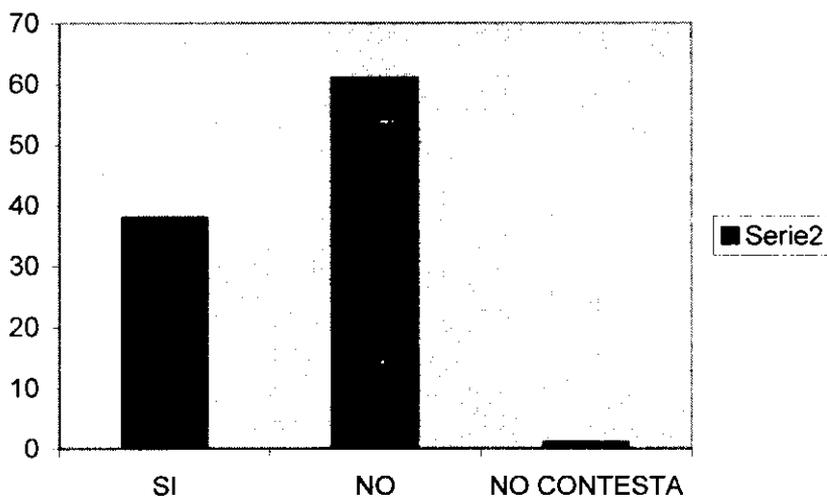


6. De igual manera, solamente un 33,5% sugiere conocer la problemática de la comunidad y un 62,5% desconoce los problemas del entorno.
7. Tampoco determinan conocer la principal actividad económica del cantón Babahoyo y un 46% no contesta la pregunta. Apenas el 47,5% acierta en considerar a la agricultura como la principal actividad.
8. En cuanto a considerar las actividades realizadas, un 47% no contesta, un 24% ha dirigido a la comunidad en análisis de problemas sociales, el 23,5% ha ejecutado proyectos educativos y 10,5% ha hecho inventario de costumbres.

- 9. Sin embargo, el 72% no ha desarrollado ningún documento de conclusiones sobre la realidad social y alternativas de solución y el 16,5% responde que sí.
- 10. Sobre los patrones culturales de la comunidad, solamente un 31,5% acepta haber realizado caracterización de costumbres, el 18% sobre el origen de los mitos y tradiciones y un 47,5% prefiere no contestar.
- 11. Sobre la importancia de la cultura, aparece el criterio de un 65% sobre la necesidad de transformar los patrones culturales, un 23% respeta los mismos y un 11,5% no contesta.

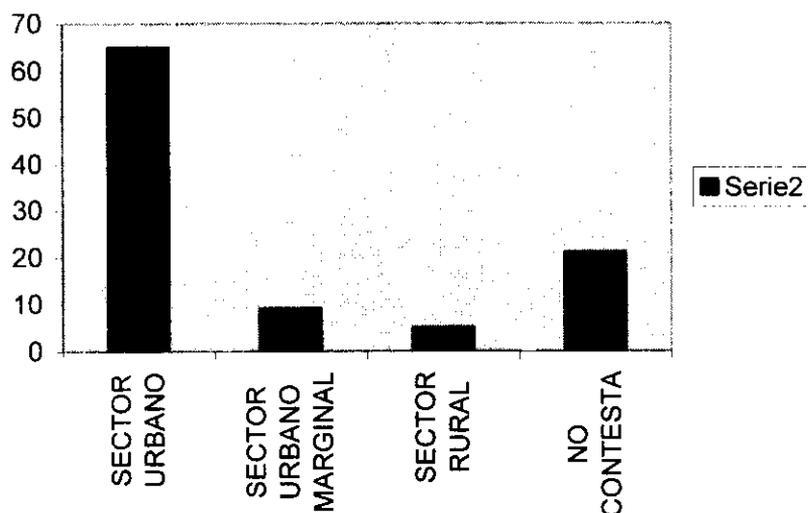


- 12. Sobre la dificultad de asumir la relación con la sociedad, un 37% no se adapta a leyes y normas, 29% no logra dialogar con la gente, 19% no consigue respetar las costumbres y 21% no siente capacidad para sintetizar los problemas.



- 13. Si de la actitud sobre la vida en lugares con costumbres diferentes a las suyas se trata, un 64% considera que se debe adaptar, el 13,5% soportar y el 11% rebelarse.
- 14. Sobre el manejo de técnicas de investigación social, el 39% define manejar la observación, el 37,5% la encuesta y el 28,5% la entrevista. Un 25,5% prefiere evitar la pregunta.

15. Sobre la importancia que se da a la educación, el 47,5% considera que es el mejoramiento de conocimientos, un 46,5% el conseguir empleo, un 24% la reubicación social y el 23% sugiere el desarrollo social.
16. Sobre las preferencias laborales, el 42% espera conseguir trabajo de aula en sector urbano y el 22,5% con trabajo jerárquico de jefatura. Un 9% acepta la docencia en sector urbano marginal y el 5% en el sector rural. Un 25,5% admite una tarea de promotor social.



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Se define que los estudiantes recibieron una educación que debió orientarles moderadamente a la relación social comunitaria: Por una parte un 50% aseguran haber recibido por lo menos dos asignaturas que aquí se las ha denominado vinculantes con el trabajo comunitario como Antropología y Sociología, con las que deben manejar el pensamiento histórico social de una comunidad, con sus costumbres, mitos y tradiciones, y las leyes que rigen la dinámica social en las diarias relaciones del individuo. Por otra, un 50% determina que la metodología educativa les permitió análisis de teorías con la contrastación de los enfoques de varios autores, un 47% que sus maestros les desarrollaron en el análisis de realidad educativa y un 39% en análisis de realidad social, características con los que pudo desarrollarse la criticidad y capacidad de análisis de la problemática social. Por último, una tercera parte acepta que sus maestros los llevaron a hacer visitas comunitarias de observación y de investigación de problemas sociales y les hicieron aplicar las técnicas de observación, un poco menos consideran haber manejado la encuesta y algo menos la entrevista, con lo que pudieron acercarse a la realidad social desde una visión in situ con algún acercamiento al diálogo comunitario.

Pero, por parte de los profesores se conoce que no han sido capacitado en esas competencias lo que concuerda con que casi la totalidad de los estudiantes no conoce los parámetros sociales que determinan un diagnóstico de las condiciones de una comunidad, un tercio considera conocer los problemas del entorno y menos de la mitad logra acertar en la principal actividad productiva del entorno, solamente una cuarta parte acepta haber trabajado con la comunidad en la dirección de análisis de problemas sociales y ejecución de proyectos educativos, aunque apenas el 16% acepta haber desarrollado algún documento sobre realidad social. Se justifica, entonces, que no estará preparado para manejar a la comunidad, no pueda

desarrollar trabajos comunitarios y su papel de influencia con el entorno se limitará a la tarea de tipo técnica de desarrollo de instrucción en el aula.

También se definen como desconocedores de la cultura, a pesar de la Antropología, pues solamente la tercera parte conoce de costumbres del lugar y mucho menos sobre los mitos y tabúes, esto permite que el 65% crea en la necesidad de trabajar en la transformación de la cultura del entorno, lo que le provoca una falta de adaptación a las leyes, normas y costumbres y le asegure una pérdida de capacidad de diálogo social, lo que nos dice que las asignaturas solamente fueron asumidas desde una visión puramente conceptual sin conseguir el desarrollo del pensamiento crítico para el análisis sociológico y antropológico.

En consecuencia, al no tener competencias y habilidades para el trabajo comunitario, consideran a la educación una adquisición de conocimientos y la herramienta para conseguir empleo, el mismo que lo prefiere como tarea de dictado de clase en el sector urbano evitando integrarse a tareas de agente de cambio social y mucho menos en los ambientes urbanos marginales y rurales donde la dinámica social los obliga mayormente a asumir esa función.

4.2.5 DE LOS EGRESADOS

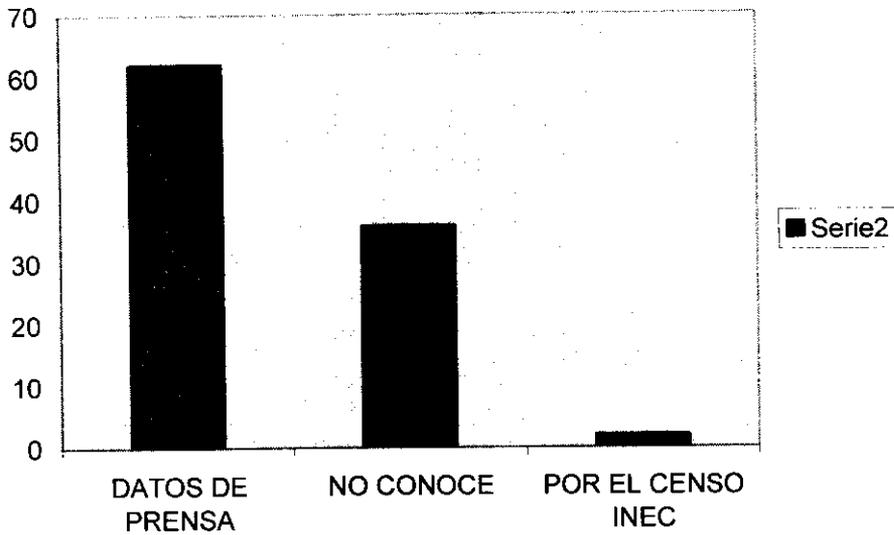
1. Entre los egresados no existe la conciencia de la acción de vinculación comunitaria que por esencia desarrollan algunas ciencias mediante la caracterización del entorno, el análisis de la realidad social y el desarrollo de estrategias para entender e interrelacionarse con la comunidad. Aceptan que en ese desarrollo los ayudó la Antropología en un 10% igual que la Sociología con un 10%, Realidad del Ecuador y Problemas del mundo con 6% cada una de ellas, Materialismo con un 4%, el 24% no contesta y el 40% considera que lo capacitó para el trabajo social alguna asignatura que epistemológicamente no presentan ninguna visión en ese sentido.

Algunos maestros definen que esas ciencias lo vincularon a la sociedad por la motivación que le produjo alguna tarea que el profesor, por algún particular objetivo o currículum oculto, desarrolló ordenando conversar con los miembros de la comunidad.

En su totalidad, nadie acepta haber recibido alguna capacitación en Técnicas de Liderazgo o Técnicas de Comunicación Social, por lo que se reconoce la falta de capacidad para interrelacionarse con la comunidad y para liderar la movilización de la misma.

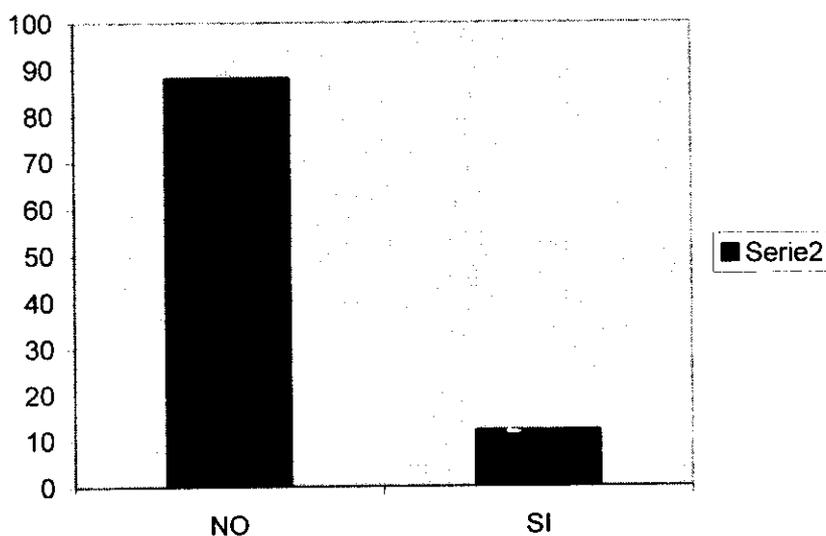
2. Los egresados, en un 92% de los entrevistados, definen como inexistente una capacitación en análisis de realidad y en Diseño de Proyectos en el 96%. Los que afirman que si conocen de Análisis de realidad y diseños de proyectos, lo presentan como actividad de información del maestro en el desarrollo de sus clases.
3. De igual manera, en un 72% no están capacitados para el desarrollo de instrumentos de investigación social. Un 28% que afirma conocer la encuesta y la entrevista, la define como tarea que algún profesor en alguna ocasión los llevó a la aplicación de encuestas ya estructuradas de las que no tuvieron participación en el diseño y no solo recibieron una ligera explicación para aplicarlas. En el caso de las entrevistas, se define como una conversación sobre alguna temática predeterminada por el profesor sin ninguna capacitación en la tarea que no sea una somera explicación.
4. Es sorprendente que los egresados no conozcan parámetros e indicadores sociales en un 36% de los encuestados, un 62% no tiene un conocimiento mas profundo que los datos que son publicados por la prensa. Solamente un 2% de los entrevistados conocen los

resultados de los censos por documentos del INEC. No hay conocimientos de Libros, publicaciones o documentos libres de organismos internacionales.



- El 88% de los egresados no desarrollan proyectos comunitarios, el 12% ha realizado algún proyecto vinculado a la necesidad personal de cumplir con una tarea de algún programa educativo o alguna tarea relacionada con colaboración de alguna ONG, en ambos casos con carácter de ocasional.

La mayoría realiza actividades libres y ocasionales en un 56%, dirigidas a desarrollar valores cívicos en la Fechas de recordación históricas, programas nacionales que de manera coyuntural los maestros han estado integrados como alguna Campaña de salud. Determinase que casi la totalidad, el 52%, realiza la tarea en el ambiente Intraescolar y dirigida a los niños sin una integración con la comunidad.

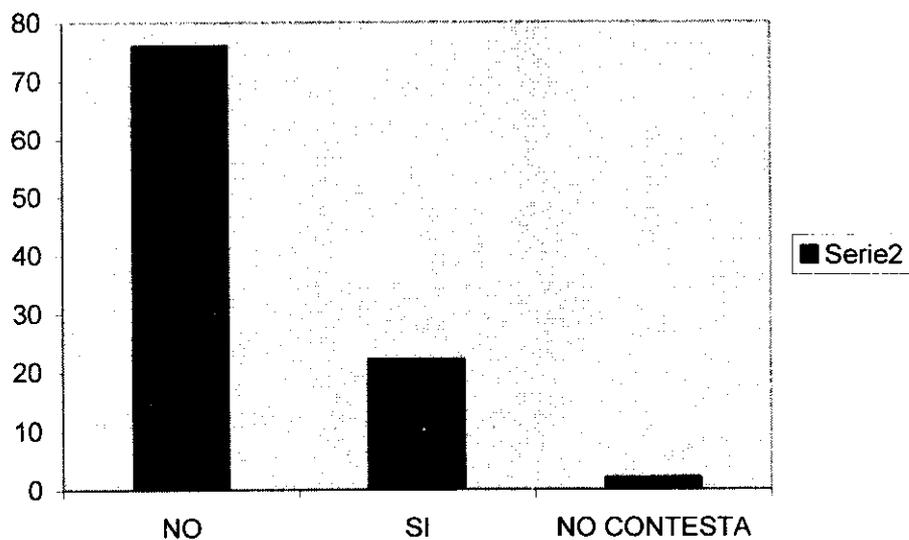


- Desde su tarea de maestro definen, en un 72%, que no han logrado movilizar a la comunidad, el 24% considera que lo ha logrado en parte y determina, como limitación

para conseguirlo, la propia actitud de la comunidad como la falta de interés e irresponsabilidad de los padres de familia en la coordinación del proceso educativo de sus hijos. Quienes afirman que si movilizan a la comunidad, definen la actividad como el conseguir que los padres asistan a las reuniones que la institución educativa organiza para evaluación del proceso educativo.

Un 14% de entrevistados considera, como limitación para conseguir la movilidad social, su falta de tiempo para dedicarse con profundidad a la tarea.

7. Apenas un 22% determina que realiza alguna actividad para mejorar la salud y la educación del entorno, definiendo su acción en mensajes sobre el aseo, la higiene intra institucional y sobre la responsabilidad de los padres en la coparticipación de la educación de sus hijos. El 76% considera que no realiza actividades en esa línea por la falta de colaboración de los padres como asistencias a las reuniones.



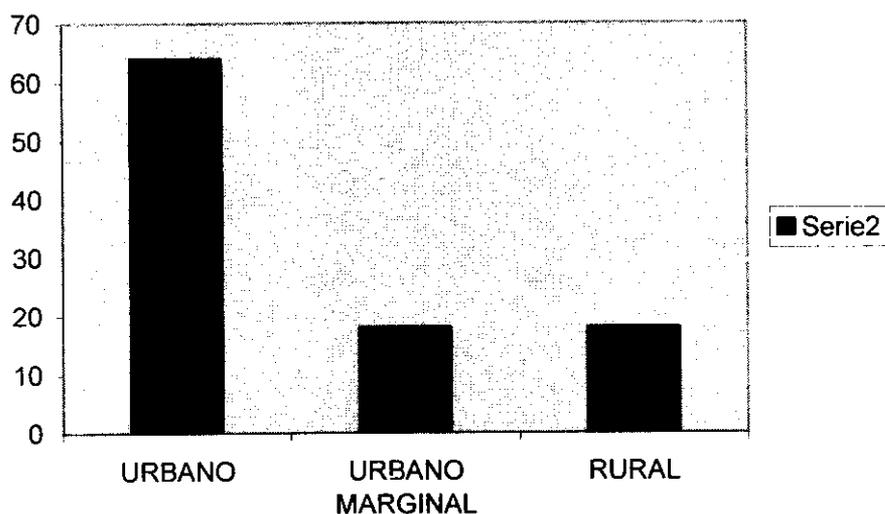
8. Aceptan, en un 76%, realizar acciones sobre el desarrollo de la autoestima social de los estudiantes. Pero si el 70% lo hace exclusivamente a nivel intra institucional y el 76% solamente a través del diálogo y la charla libre durante el proceso de clase, podemos concluir que solamente es una estrategia motivacional con interés en desarrollo de autoestima pero sin ninguna sistematización del evento.
9. En cuanto al desarrollo de una identidad social, tampoco hay tareas prácticas que estructuren conciencia de sociedad y un 50% acepta realizar alguna actividad en ese sentido. Sin embargo se elude la definición de las estrategias realizadas, solamente un 24%, cerca de la mitad, asume que toda actividad se simplifica en orientación intraclase o a través de conferencias, charla o diálogos esporádicos con los estudiantes, evitando la acción extraaula en los espacios comunitarios.
10. Si revisamos el cumplimiento de una tarea de agente de transformación incidiendo en el desarrollo del sector, los egresados vuelven a repetir los resultados anteriores. Por una parte el 72% si cumple con el papel de liderazgo en el desarrollo, pero el 70% se ubica en la acción intraescolar. Un 42% con estrategias teóricas como charlas o diálogos directos con los estudiantes y un 30% con alguna actividad de capacitación en la asunción de

responsabilidades como aseo institucional y desarrollo de valores e higiene del medio ambiente.

Como podemos ver, no existe una capacitación teórica, para reconocer que es trabajo comunitario, ni práctica porque no se incide en la problemática práctica del entorno, en el diagnóstico ni en las alternativas de solución.

11. En cuanto a la preferencia del tipo de trabajo fueron concluyentes en cuanto el 94% prefiere una tarea de realización del proceso académico, el 4% en dirección y gerencia educativa y un limitado 2% en tareas de promoción de la educación, evidenciándose la falta de afecto al trabajo comunitario.

Si del lugar de trabajo se trata, solamente un 44% presentó una alternativa que se resume en un 28% de preferencia urbana, 8% en el sector urbano marginal y un 8% en el área rural, volviéndose a demostrar su aversión al trabajo comunitario.



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS EGRESADOS

Se define que los egresados no lograron conocer el objetivo de las asignaturas que aquí se las ha denominado vinculantes con el trabajo comunitario o los profesores se quedaron reducidos al plano conceptual y no vincularon la asignatura a la búsqueda de una competencia profesional. Lo real es que no fueron capacitados a entender y/o trabajar con la comunidad.

Tampoco desarrollaron capacidad de análisis de realidad social, desarrollo de proyectos de investigación social, ni manejo de conocimiento de parámetros social por lo que, al no tener herramientas para desenvolverse como agentes de cambio, se justifica que no logre manejar a la comunidad, no pueda desarrollar trabajos comunitarios y su papel de influencia con el entorno se limita a tarea de promoción de salud, de educación, de autoestima social, identidad social y desarrollo social, desde el manejo del discurso intraaula.

Al no tener competencias y habilidades para el trabajo comunitario prefiere la tarea del dictado de clase como actividad rutinaria evitando integrarse a tareas de agente de cambio

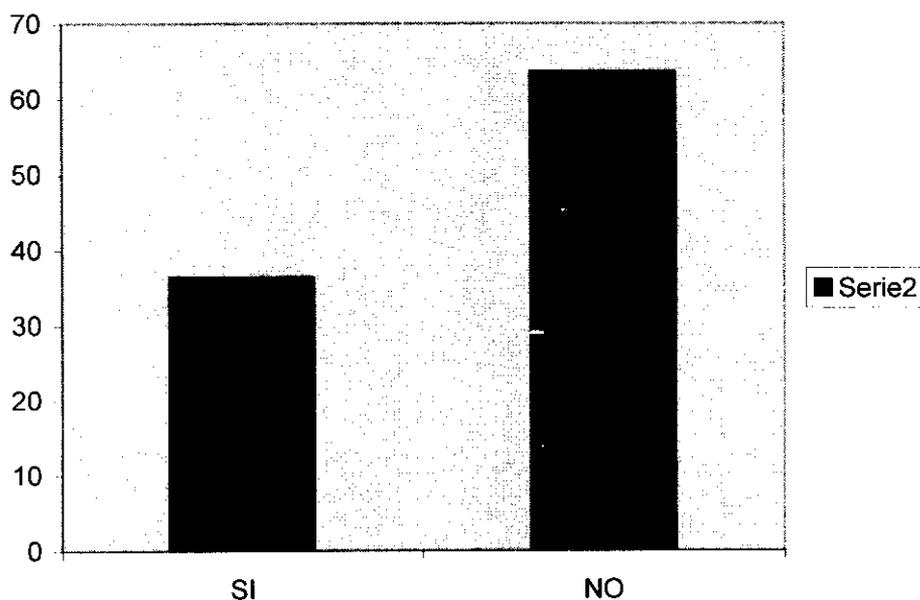
social y mucho menos en los ambientes urbanos marginales y rurales donde la dinámica social los obliga mayormente a asumir esa función.

4.2.6 TABULACIÓN DE LA ENCUESTA A LA COMUNIDAD

1. Los datos obtenidos nos demuestran que la comunidad considera, en un 63.4 % que los maestros no realizan trabajos comunitarios y en el 36.4 % definen que el maestro realiza esporádicamente alguna tarea de mejoramiento del entorno, mediante actividades de ornato intra escolar especialmente en el sector rural, de desarrollo de valores morales y cívicos especialmente en el sector urbano y de incremento de la responsabilidad del alumno y del padre en el proceso educativo, preferentemente en el sector urbano marginal.

El sector urbano marginal es el que considera mayormente la apatía del maestro al trabajo comunitario en un 79%, en comparación con 56% y 57% del sector urbano y rural, respectivamente.

Queda demostrado también que la totalidad de las acciones no rebasan los límites de la institución con toda nulidad en las acciones extra escuela.

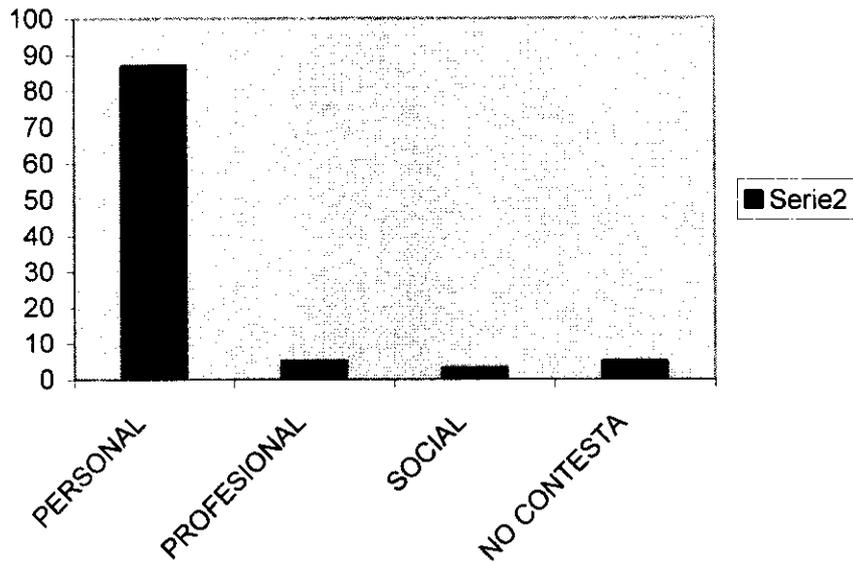


2. Si de integración con la comunidad se trata, la comunidad cree que los maestros se han ganado el cariño y afecto en un 81%, siendo mayor en el sector urbano y menos en el sector Urbano marginal con un 92% y 66% respectivamente.

En cuanto a la frecuencia la comunidad urbana considera en un 44% que son todos los maestros los elegidos con el afecto, la urbano marginal un 54%, pero el sector rural define como un dato dominante del 35% que son muy pocos los merecedores del aprecio.

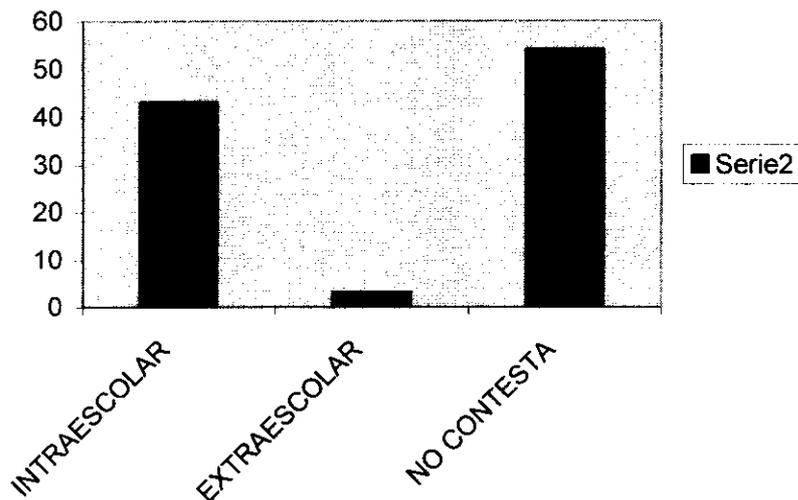
Es evidente también el trato amable con los padres y con los niños el único elemento que determina el cariño y el respeto de la comunidad a los maestros con valores muy altos en los resultados que promedia el 87%. Se diferencia entre los sectores, en donde

el urbano determina el 92% el factor personal y 4% el profesional, el Urbano marginal con 91% para el personal y 0% en el profesional, el rural disminuye al 78% el factor personal pero aumenta al 10% el factor profesional.



- En un 54% la comunidad acepta que el profesor cumple con las funciones de orientador comunitario, con ligeras diferencias entre los tres sectores. Se observa que en el sector rural es donde menos aceptación aparece con un 43% y el urbano marginal donde mayor fortaleza se demuestra con un 67%

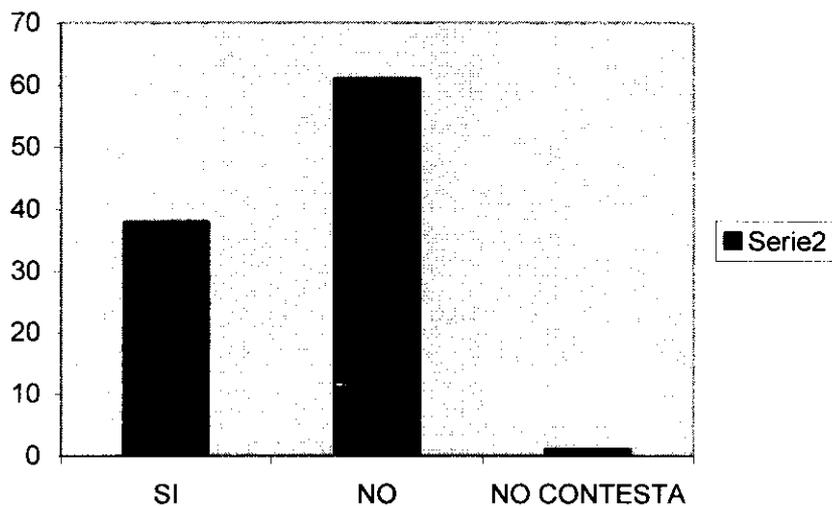
Sin embargo, la propia comunidad identifica que en el 43% no dejan de ser acciones intra institucionales referidas estrictamente a responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y el desarrollo de valores en los educandos. Se diferencia la cifra en que mientras los urbanos insisten mayormente en el desarrollo de valores, en el sector rural es prioridad la responsabilidad de los padres y en el urbano marginal la tarea es compartida.



4. Especificando la orientación en el factor salud y educación, la comunidad define con un alto porcentaje la higiene, en salud, y la responsabilidad de los padres, en educación, como los temas preferidos por los profesores. En esta acción existe una igualdad de respuestas entre los tres sectores.
5. En relación a la vinculación del maestro a las acciones que desarrolla la propia comunidad, un 61% responde que no existe un interés del profesor. La cifra varía entre el sector Urbano y el urbano marginal que comparten un 67.7% respectivamente, pero mejora en el sector rural que solo apunta negativamente en el 43%.

Además, de ese 37% que acepta la participación docente, un 19% de los entrevistados considera que el maestro actúa por decisión superior y apenas un 7.8% considera que el maestro actúa por decisión propia. Este dato mejora en el sector rural.

De igual manera, en cuanto a la frecuencia, se considera que el acercamiento a las acciones de la comunidad se realiza de manera esporádica en un 28%. En el diferencial se presenta un dato llamativo, pues mientras el sector urbano y urbano marginal lo determinan alto, en el sector rural se considera que en un 4.3% de los entrevistados, aceptando este sector que en el 11% la acción del maestro es frecuente.



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LA COMUNIDAD

La comunidad concluye que los maestros en forma mayoritaria no realizan ninguna tarea direccionada a la comunidad que no sea el mejoramiento de su ambiente educativo intra institucional, redundando en trabajar desde la escuela y para la escuela. Si hay otra labor tiene que ver con los eventos extracurriculares de tipo cívico o vinculado con algún programa o campaña que el gobierno ha obligado a los maestros a participar, sin que evidencien un interés personal en la tarea de comprometimiento con la vida comunitaria.

No logran liderar ni movilizar a la comunidad y si consiguen la aceptación de la misma, lo hacen por factores personales de amabilidad y buen trato con que logran comunicarse con el entorno. Es notorio que existe menos vinculación con la comunidad rural, donde aumenta la aceptación por los aspectos profesionales y disminuye la capacidad de comunicarse con la sociedad.

No presentan capacidad de orientadores del desarrollo comunitario, pues su influencia queda limitada a acciones de higiene, desarrollo de valores y responsabilidad de los padres, todas ellas orientadas a mejorar las relaciones maestro alumnos en el interior de la escuela.

Se demuestra una falta de voluntad y/o capacidad en la tarea comunitaria cuando, a más de no planificar acciones comunitarias, tampoco colaboran con las actividades organizadas por la propia sociedad en donde son, por esencia de la dinámica social, líderes reconocidos. Se reconoce una mayor participación, en este sentido, en el sector rural donde el maestro recibe un trato preferencial como una autoridad de gran jerarquía, lo que obliga a solemnizar con su presencia todos los actos sociales o culturales. La presencia de un maestro en la localidad se basa en la tarea específica científico – técnica de transmitir conocimientos en el proceso educativo tradicional y funcionalista, sin que su figura influya en las condiciones de vida de la comunidad porque no realizan trabajos de orientación para el desarrollo.

4.2.7 CONCLUSIONES FINALES

De la información recogida y procesada, podemos observar que la formación profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, en lo que se refiere a la relación con el desarrollo socio económico del cantón, nos permite definir lo siguiente:

- En cuanto al perfil de los docentes universitarios, éstos tienen una capacitación técnico profesional, pues la gran mayoría son profesionales de la educación. Sin embargo, mantienen modelos de docencia tradicionales de tipo enciclopedista y memorista con alguna participación de trabajo grupal, pero no utilizan estrategias que privilegien el análisis y la discusión que permitan el desarrollo del pensamiento crítico. Tampoco demuestran conocer las características sociales, en tanto sus componentes físico, socio antropológico o antropológico y menos demuestran el interés por las tareas de acercamiento comunitario en actividades extra áulicas.

No utilizan la investigación social ni el desarrollo de proyectos sociales, tampoco demuestran interés en la organización de eventos extracurriculares que vinculen a la formación profesional con el desarrollo social. Además, es limitado su conocimiento de los enfoques de las asignaturas que hemos denominado vinculantes comunitarios, entregándoles éstas atribuciones a otras asignaturas que conceptualmente distan mucho de esas visiones sociales.

Todas estas características sugieren una falta de preparación y capacidad para asumir la vinculación comunitaria desde la docencia.

- Una revisión integral del desarrollo del proceso educativo, sugiere la presencia de una buena perspectiva teórica, con una educación de enfoque social comunitario, en donde la facultad asume un rol protagónico en el desarrollo social comunitario del entorno. Para ello propone producir profesionales comprometidos con las grandes transformaciones sociales mediante la investigación social y el liderazgo en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad.

Sin embargo, no existe el microcurrículum que defina los contenidos, objetivos y estrategias metodológicas que norme el que, para que y cómo enseñar las asignaturas para que cumpla con el perfil del profesional y desarrolle las competencias profesionales del nuevo líder social.

Tampoco existen suficientes asignaturas que vinculen al estudiante a la comunidad y las que existen son abordadas con el más puro enfoque conceptualista, no se usa metodologías investigativas de campo fuera de las aulas, no se vincula al estudiante a una práctica de acercamiento y entendimiento social, se mantiene las técnicas expositivas intra aula

Por otra parte, las autoridades de la Facultad no han sido parte de la comisión de la estructuración del currículo, no conocen sino por lógica la razón de la presencia y secuencia de las asignaturas, no se ha desarrollado en la Universidad una teoría curricular que norme y dirija el camino a seguir. Conciben las prácticas de observación del desarrollo de una clase como únicos procesos extraaula suficientes para conseguir una afinidad, comprometimiento y entendimiento de la dinámica social por parte de los estudiantes.

Los estudiantes, por su parte, desconocen indicadores sociales, no tienen diagnóstico situacional de la sociedad, no han hecho trabajos en y con la comunidad, desconocen la cultura del medio y se sienten incapaces para un diálogo social. Esta desvinculación comunitaria se comprueba cuando determinan las preferencias laborales en la actividad de aula preferentemente en el sector urbano y la falta de afinidad para el trabajo rural y urbano marginal.

Los egresados se definen igual que los estudiantes en cuanto que desconocen a la comunidad, a los indicadores sociales, a la cultura del medio, las técnicas de diálogo social y su papel de influencia sobre el entorno se limita a tareas de promoción de salud, educación y autoestima personal y social desde el manejo del discurso intraaula, evidenciándose nuevamente la falta de afinidad al trabajo rural y urbano marginal.

Todo lo anotado certifica que **la educación que disponemos no desarrolla profesionales comprometidos con la sociedad porque no se establece una relación Universidad – sociedad en el proceso**, los estudiante se encuentran desvinculados de la comunidad durante todo el proceso, lo que no permitirá que el egresado logre entender a la sociedad, mucho menos que influyan como líder en el desarrollo social.

- La comunidad, como usufructuaria directo de la producción universitaria, considera que los maestros son aceptados solamente por factores personales y/o profesionales técnicos pero no consiguen comunicarse con la comunidad, menos movilizarla con gestión de liderazgo.

Los egresados no presentan ninguna influencia sobre el entorne que redunde en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, que no sea el mejoramiento de su ambiente educativo intra institucional, redundando en trabajar desde la escuela y para la escuela. Si hay otra labor tiene que ver con los eventos extracurriculares de tipo cívico o vinculado con algún programa o campaña que el gobierno ha obligado a los maestros a participar sin que evidencien un interés personal en la tarea de comprometimiento con la vida comunitaria.

No logran liderar ni movilizar a la comunidad pues su influencia queda limitada a acciones de higiene, desarrollo de valores y responsabilidad de los padres, todas ellas orientadas a mejorar las relaciones maestro alumnos en el interior de la escuela.

Se demuestra una falta de voluntad y/o capacidad en la tarea comunitaria cuando, a mas de no planificar acciones comunitarias, tampoco colaboran con las actividades organizadas por la propia sociedad en donde son, por esencia de la dinámica social, líderes reconocidos.

La comunidad sugiere la necesidad de una educación que apoye y genere el desarrollo sustentable de la región, por lo que nuestra universidad, y nuestra Facultad en particular, debe enfrentar un proceso de profunda reflexión crítica del currículum en sus diferentes momentos de la planificación, organización, ejecución y evaluación curricular con una teoría curricular que defina la concepción del nuevo hombre y a la nueva sociedad que dice visualizar, para que dé respuestas coherentes y eficaces a la realidad de la demanda de una sociedad que quiere el desarrollo sostenido y sustentable

CAPÍTULO VI

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS PARA VINCULAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DEL CANTÓN BABAHOYO.

PROPUESTA DE UN EJE CURRICULAR DE CIENCIAS QUE VINCULEN A SUS EGRESADOS CON EL TRABAJO COMUNITARIO

1. PRESENTACION

El estudio socio-económico del país y sus relaciones con el resto del mundo, se introduce a fines de los 60s y comienzos de los 70s, en el currículo de las universidades de Latinoamérica y de las algunas de las estadounidenses. Éstas para responder a las concepciones socio-críticas, que algunos teóricos del currículo, planteaban, para responder a la efervescencia estudiantil que reclamaba un nuevo orden mundial, cuestionando el reparto de la riqueza y la organización social.

La educación bajo el signo del empirismo, rechaza el conocimiento teórico y orienta al manejo de máquinas y/o las tecnologías, ha creado individuos para cumplir roles específicos, cuando éstos no existen. Los egresados de los centros de educación se encuentran desarmados, frustrados y sin horizontes. Añadido a la pérdida de valores sociales e individuales, patentizado en corrupción, desprecio al trabajo comunitario, a los principios culturales del país y la región, arribistas y consumistas de estilos de vida y de tecnologías obsoletas.

Por eso, comprender la dinámica social para transformar el modo de vida y construir una sociedad justa, solidaria, libre, con seres humanos que se precien de tales, es un reto histórico que la educación debe coadyuvar a su consecución.

Por lo mismo, el conocimiento de las leyes de la producción y las relaciones sociales que se producen en su proceso, contribuirá al desarrollo autónomo y solidario de los docentes de educación, competentes para resolver los problemas que le presenta la sociedad, así como las interrelaciones con el resto del mundo en la era de la globalización. El aprendizaje de los fundamentos y técnicas para el análisis de la realidad económico-

social-cultural del país y sus interrelaciones con los otros países, pretende otorgarle algunos visos de humanidad al currículo semi-academicista, semi-tecnocrático.

2. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a mejorar la relación de la formación que se ofrece a los egresados de la Facultad con los requerimientos del entorno socioeconómico del Cantón Babahoyo.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proponer el mejoramiento de la capacitación docente en trabajo comunitario.

Mejorar los contenidos y estrategias metodológicas de la formación del egresado.

Proponer la investigación y desarrollo de proyectos que apunten al mejoramiento socioeconómico del cantón

4. JUSTIFICACION.

Los educadores son profesionales que, por las características de sus tareas, tienen grandes oportunidades para el trabajo social porque se distribuidos por casi todos los puntos cardinales del país y porque no del continente, amén de que muchas campañas de salubridad, deportivas, cívicas o culturales se programan desde el espacio del magisterio, por lo que mantienen una cercanía con la comunidad de una u otra forma, sin embargo, se observa una falta de vinculación y movilización con la comunidad.

Esto nos hace ver como los maestr@s, si les capacitamos adecuadamente, pueden influir en mayor grado en la conciencia social que redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida y en la transformación social.

Al intentar revisar la formación profesional encontramos que, si la capacitación técnico profesional tiene algunas deficiencias, el proceso formativo teórico es inexistente por lo que no ha desarrollado una conciencia y una personalidad dirigida a su compromiso de agente social.

La geopolítica mundial, con el fortalecimiento de la dominación capitalista visualizada por la globalización de la economía, obliga a mejorar la productividad y a defender la cosmovisión social y cultural para reducir el impacto sobre el desarrollo socio económico, que amenaza con aumentar los niveles de pobreza y miseria popular, por lo que se hace imperiosa la necesidad de revisar los planteamientos del currículo.

5. CONTENIDOS

El Eje Curricular consta de cuatro cursos, para ser desarrollado en cada uno de los años que tiene la carrera, con los contenidos mínimos que debe desarrollados por docentes capacitadores y aprehendidos por los estudiantes. Se detallan como se vinculan los fundamentos económicos, políticos y sociales que relacionarán el estudiante en la propuesta concretas de solución de los problemas del entorno, con aplicación a sus competencias profesionales.

Filosóficos

Psicológicos

Sociológicos

Antropológicos

Técnicas de comunicación

Técnicas de Liderazgo

Ejes transversales

Bases epistemológicas de la educación

Psicología social

Sociología, Análisis de Realidad social

Antropología Física y cultural

Comunicación social

Liderazgo comunitario

Investigación social, Proyectos sociales

Carencias	Asignaturas capacitantes	Impactos esperados
Capacidad oral y escrita para la interrelación social	Técnicas de Comunicación Social	Capacidad para escuchar y hablar con la comunidad
Información sobre la composición social del entorno	Antropología Social	Comportamiento adecuado en el convivir social
Conocimiento de historia, costumbres, ritos y tradiciones	Antropología Cultural	Respeto a los valores culturales del entorno donde trabaja
Fundamentos científicos de las ciencias de la Educación	Epistemológicas de la Educación	Utilización de la ciencia para resolver el problema educativo
La relación que existe entre el desarrollo económico con el social	Sociología de la Educación	Comprende al proceso educativo desde el desarrollo de las fuerzas productivas
La actitud de la sociedad frente a la problematización y soluciones de su calidad de vida	Psicología Social	Colabora con la comunidad para aumentar su auto-estima social
Comportamiento del maestro y la comunidad en la formulación de objetivos estructurales y coyunturales	Análisis de Realidad	Discute y promueve con la comunidad acciones de corto y mediano plazos para mejorar su calidad de vida
Habilidad para movilizar a la comunidad para su realización plena	Técnicas de liderazgo	Conduce los procesos sociales reivindicativos con eficiencia y eficacia
Relacionar el proceso educativo con el mejoramiento de la calidad de vida del entorno	Ejes transversales de investigación social y desarrollo de proyectos sociales.	Conoce metodología de investigación y colabora en el mejoramientos de la calidad de vida

6. SECUENCIA DE ASIGNATURAS

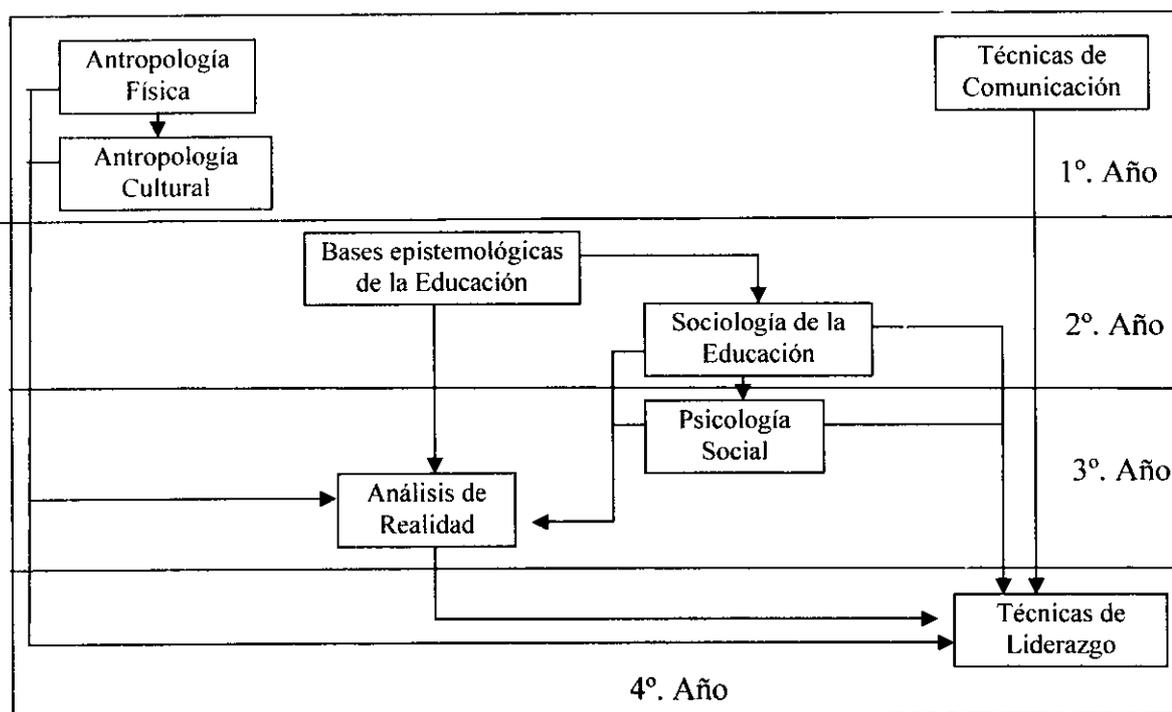
Antropología física
 Antropología cultural
 Técnicas de comunicación social
 Bases epistemológicas de la Educación
 Sociología de la Educación
 Psicología social
 Análisis de Realidad
 Técnicas de liderazgo

7. DISTRIBUCIÓN EN EL PENSUM

PRIMER AÑO: Técnicas de comunicación, Antropología física y Antropología Cultural. Duración 2 quinquemestres o semestres.
 SEGUNDO AÑO: Bases epistemológicas de la educación y Sociología de la Educación. 2 quinquemestres o semestres.
 TERCER AÑO: Psicología Social y Análisis de Realidad. Duración 2 quinquemestres o semestres.
 CUARTO AÑO: Técnicas de Liderazgo. Duración 2 quinquemestres o semestres.

EJE TRANSVERSAL Investigación social y Desarrollo de proyectos sociales.

8. RED CURRICULAR DEL EJE



9. PROPÓSITOS DE LAS ASIGNATURAS

Antropología física	Caracterización morfológicas del hombre
Antropología cultural	Caracterización de las costumbres, mitos y tradiciones
Técnicas de comunicación social	Estrategias de intercomunicación personal y social
Bases epistemológicas de la Educación	Análisis y validación de las ciencias educativas
Sociología de la Educación	Educación y la dinámica social
Psicología social	Comportamiento de los grupos sociales
Análisis de Realidad	Análisis de relación sociedad fuerzas productivas
Técnicas de liderazgo	Estrategias para la dirección y movilización social

10. METODOLOGIA GENERAL

La metodología está determinada por el carácter de la educación socio-crítica, auto-formativa de los alumnos mediante la investigación empírico-hermenéutica-experimental, que le capaciten en su ejercicio profesional, en su vinculación/comprensión con la comunidad, la sociedad y el mundo. Esto significa que se priorizará un sistema de métodos: analítico-sintético, histórico-lógico, problémico de grupos. El docente/capacitador creará un ambiente de respeto a las opiniones personales, desarrollando sentimientos de autoestima, desde un rol de motivador y facilitador del proceso de aprendizaje, promoviendo la problematización de la realidad, discusión teórica y la contrastación con el desarrollo económico del país y en la era de la globalización.

Las actividades educativas se realizarán en visitas a barrios y centro comunitarios con un 50% de la carga horaria destinada a encuentros periódicos intraaula para acciones de tutoría. En donde se presentará un informe de actividades de los trabajos prácticos y los ajustes correspondientes.

La Universidad deberá realizar una capacitación, de sus plana docente, en el uso de metodologías que contribuyan a la acercamiento y entendimiento de la problemática social, como prerequisite para cumplir con la presente propuesta.

Como Plan de intervención sobre la comunidad, se desarrollará un microproyecto de investigación social, al terminar el período de clases, que apunte a diagnosticar, resolver o estructurar un factor de la sociedad.

11. EVALUACION Y ACREDITACION

Se hará permanente y procensual apuntando a determinar factores cognitivos conceptuales, procedimentales y actitudinales con valoración porcentual de 40, 30 y 30%, respectivamente.

12. Recursos:

Aulas con diseños para asumir nuevas pedagógicas
Docentes capacitados.
Materiales e implementos de nueva tecnología
Recursos financieros para el trabajo de extensión universitaria.

13. Cronograma

El plan propone una capacitación de cuatro años, tiempo en el que observaremos los primeros profesionales capacitados con el nuevo pensum.

BIBLIOGRAFÍA

- AZNAR, J. LA PLANEACION CURRICULAR. . 1ª. Ed. 2ª. Reimpresión. Editorial Trillas. México. 1993
- ALONSO, F. FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA ACTUAL, Editorial El ateneo, 2ª. Edición, Buenos Aires, Argentina, 1962.
- ANDER-EGG, Ezequiel y o. COMO ELABORAR PROYECTOS. 13ª. Ed. Lumen-Hymanitas. Argentina. 1996.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA, UNA EXPERIENCIA CUBANA, Curso en evento internacional Pedagogía 95. La Habana, Cuba, 1997.
- AMIN, Amir. LOS FANTASMAS DEL CAPITALISMO. El Áncora, Editores. Bogotá. 1999.
- BLUMER J. CUIDADOS INTENSIVOS EN PEDIATRÍA, Mosby/Doyma Libros, 3ª. Edición, Barcelona, España, 1993.
- CASTILLO, C. MEDICINA Y CAPITALISMO: PROCESO A LA MEDICINA LIBERAL, Editorial Realidad Nacional, Lima, Perú, 1979.
- COOK, J. S. ENFERMERÍA SIQUIÁTRICA, Editorial Interamericana, Madrid, España, 1990.
- DALMAU, Dr. F. MAGIA Y PSICOTERAPIA, Imprenta de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador, 1985.
- DIAZ BARRIGA, Angel ENSAYOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR. 4ª. Ed. 2ª. Reimpresión. Editorial Trillas. México. 1992.
- DIETRICH, H. LA CUARTA VÍA AL PODER, Ediciones Abya Yala, Quito, 2000.
- DONCEEL, F. J. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA, Ediciones Carlos Lohté, Buenos Aires, Argentina, 1989.
- ENGELS, F. EL ANTIDUHRING, Editorial Claridad, 3ª. Edición, Buenos Aires, Argentina, 1970.
- ESPINOZA DE MORENO, I. EL EDUCADOR Y LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN TRANSFORMADORA. UNA PROPUESTA METODOLOGICA ALTERNATIVA, Editorial Los Heraldos Negros. C. A., 1997.
- ESTRELLA, Dr. E. MEDICINA ABORIGEN: LA PRACTICA MEDICA ABORIGEN DE LA SIERRA ECUATORIANA, Editorial Época, Quito, Ecuador, 1977.

- FRAGA, DR. R. Y COL. DISEÑO CURRICULAR: MODELACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES.
- FREIRE, Paulo. ¿EXTENSIÓN O COMUNICACIÓN? LA CONCIENTIZACIÓN EN EL MEDIO RURAL, Siglo Veintiuno Editores S. A., Buenos Aires, Argentina, 1973.
- FREIRE, M. LENGUAJE FUNCIONAL, Riobamba, Ecuador, 1992.
- FREIRE, P. PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. Siglo Veintiuno Editores S. A., 8ª. Edición, Buenos Aires, Argentina, 1973.
- FUENTES, J. COMUNICACIÓN: ESTUDIO DEL LENGUAJE, Quito, Ecuador, 1993.
- FULLAT, O. FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. CEAC. Barcelona. España. 1983.
- GALEANO, Eduardo, USELO Y TIRELO, Planeta-Bolsillo, Argentina. 1998.
- GOIC, A. SEMIOLOGIA MEDICA, Publicaciones Mediterráneas, Santiago, Chile, 1997.
- GUTIÉRREZ, A. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO. Editora Andina. Quito. Ecuador. 1993
- HANCHETT, B. CIENCIAS DE LA SALUD, Interamericana de México S.A., México, México, 1991
- ILlich, I. LA SOCIEDAD DESESCOLARIZADA. Barreal Editores S.A. Barcelona. España. 1973
- KELLY, I. LA ANTROPOLOGÍA, LA CULTURA Y LA SALUD PUBLICA, Editorial Universitaria, Mérida, Venezuela, 1960.
- KONSTANTINOV, F. EL MATERIALISMO HISTÓRICO, Editorial Grijalva, Colección Instrumentos No. 16, Barcelona, España, 1979.
- LENIN, V. I. EL IMPERIALISMO, FASE SUPERIOR DEL CAPITALISMO. Colección 70. México. 1975.
- LENIN, V. I. LA REVOLUCIÓN PROLETARIA Y EL RENEGADO DE KAUTSKY. Editorial Progreso, Moscú. 1966.
- LENIN, V. I. MATERIALISMO Y EMPIRIOCRITICISMO. 4ª. Ed. Ediciones Pueblos Unidos. Montevideo, Uruguay. 1966.
- LEVAV, I. TEMAS DE SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD, Editor OPS/OMS, Washington, USA, 1992.

- LEVISTRAUSS, C. ANTROPOLOGÍA CULTURAL, Editorial Ciencias Sociales, Habana, Cuba, 1970.
- MALYNOWSKY, B. MAGIA, CIENCIA Y RELIGIÓN, Editorial Ariel, Barcelona España, 1974.
- MARX y ENGELS MANIFIESTO DEL PARTIDO COMUNISTA. Colección 70. México. 1970.
- MENDEZ, J. Y otros. DINÁMICA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES. 3ª. Edición. Mc. Graw – Hill. México. 1992
- MERANI, A. LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA: MITO Y REALIDAD. Editorial Grijalbo S.A. 1983
- MARINER, A. MANUAL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA ENFERMERÍA. Interamericana, 4ª. Edición, México, México, 1992.
- MASÓN, M. A. ENFERMERÍA MEDICO QUIRÚRGICA, Interamericana, 5ª. Edición, Madrid, España, 1993.
- MENDEZ, J. Y otros. DINÁMICA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES. 3ª. Edición. Mc. Graw – Hill. México. 1992
- MERANI, A. LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA: MITO Y REALIDAD. Editorial Grijalbo S.A. 1983
- MERINO ALBERCA, Wilman DISEÑO MICROCURRICULAR.. CEDEC. Babahoyo. 2002.
- MOTTO, J. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE URGENCIA, Editorial El Manual Moderno, México, México, 1989.
- NARANJO, Dr. P. SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA INTEGRAL, Imprenta Ministerio de Salud Pública, Quito, Ecuador, 1990.
- NASIFF, R. PEDAGOGÍA GENERAL. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. Argentina. 1958.
- PIAGET, J. NATURALEZA Y MÉTODOS DE LA EPISTEMOLOGÍA. Editorial Proteo. Buenos Aires. Argentina. 1970
- PIAGET, J. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, Editorial Ariel, 8ª. Edición, Barcelona, España, 1981.
- PONCE, A. EDUCACIÓN Y LUCHA DE CLASES. Editores mexicanos unidos. México. México. 1986.

- PIAGET, J. NATURALEZA Y MÉTODOS DE LA EPISTEMOLOGÍA. Editorial Proteo. Buenos Aires. Argentina. 1970
- PIAGET, J. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, Editorial Ariel, 8ª. Edición, Barcelona, España, 1981.
- PONCE, A. EDUCACIÓN Y LUCHA DE CLASES. Editores mexicanos unidos. México. México. 1986.
- POSNER, G. ANÁLISIS DE CURRÍCULO. McGraw – Hill Interamericana, S.A. Bogotá. Colombia. 1998.
- RODRÍGUEZ, F y Col. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, Quito, Ecuador, 1999.
- RUBIN, M. ACUPUNTURA Y DIGITO PUNTURA, Interamericana, Madrid, España, 1990.
- SANTORO, E. EFECTOS DE LA COMUNICACIÓN, Colección Intillani, CIESPAL, Quito, Ecuador, 1986.
- SEPÚLVEDA, C. EL ESTADO Y LA ECONOMÍA, Editorial El Conejo, Quito, Ecuador, 1983.
- SURO, J. SEMIOLOGIA MEDICA, Salvat Editores S.A. 5ª. Edición, Barcelona, España, 1976.
- TAUFIC, C. PERIODISMO Y LUCHA DE CLASES, Editorial Nueva Imagen, México, México, 1997.
- TOMASSI, T. BREVARIO DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO LIBERTARIO. Editorial Otra Vuelta de Tuerca. Cali. Colombia. 1988.
- TUSA, L. PROBLEMÁTICA EPISTEMOLÓGICA CURRICULAR. Centro de Estudios de Post Grado. Babahoyo. Ecuador. 2000.
- SANTORO, E. EFECTOS DE LA COMUNICACIÓN, Colección Intillani, CIESPAL, Quito, Ecuador, 1986.
- SEPÚLVEDA, C. EL ESTADO Y LA ECONOMÍA, Editorial El Conejo, Quito, Ecuador, 1983.
- TAUFIC, C. PERIODISMO Y LUCHA DE CLASES, Editorial Nueva Imagen, México, México, 1997.
- UZCATEGUI, E. PEDAGOGÍA CIENTÍFICA, Editorial Universitaria, Quito, Ecuador, 1973.

ANEXOS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cuál es la relación entre la formación profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo y su influencia con el desarrollo socio-económico del Cantón Babahoyo?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la formación profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo con la influencia ejercida sobre el perfil socio económico del Cantón Babahoyo, para construir estrategias que mejoren la relación de la Facultad con el entorno social.</p>	<p>La Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB, ofrece una formación profesional que no produce competencias para la transformación social con las que influya sobre el perfil socio económico del Cantón Babahoyo.</p>
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES
<p>¿Cuál es el perfil académico-profesional de los responsables de ejecutar el currículo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p> <p>¿Qué características teóricas, metodológicas y técnicas tiene la formación que se ofrece a quienes se educan en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los egresados de la Facultad de CC EE de la UTB, en el perfil socio económico del Cantón Babahoyo?</p>	<p>Establecer el perfil académico-profesional de los responsables de ejecutar el currículo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la U T B, para sugerir alternativas que mejoren el desempeño docente en ella.</p> <p>Identificar las características teóricas, metodológicas y técnicas de la formación que se ofrece a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB, para diseñar estrategias que mejoren la calidad de la formación de los estudiantes.</p> <p>Diagnosticar el perfil socio económico alcanzado por el Cantón Babahoyo, para plantear alternativas de mejoramiento de la relación de la Institución con la comunidad.</p>	<p>Los docentes de la institución no tienen los suficientes fundamentos teóricos epistemológicos suficientes para la ejecución de un currículo acorde con el perfil socio económico del Cantón Babahoyo</p> <p>La Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB presenta un currículo de tipo funcionalista sin fundamentos históricos, antropológicos, sociológicos y culturales en los contenidos ni métodos que vinculen teoría práctica, educación sociedad e investigación extensión.</p> <p>El Cantón Babahoyo no ha conseguido un aporte de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB sobre el perfil socio económico que mejore las condiciones de vida del entorno.</p>

Concepto	Categoría	Variable
<p>1. Formación profesional sin competencias para la transformación social</p>	<p>1.1. Perfil académico profesional de los responsables de ejecutar el currículo</p>	<p>1.1.1 Capacidad de problematización social. 1.1.2 Capacidad de promotor comunitario. 1.1.3 Capacidad de vinculación con la cosmovisión social. 1.1.4 Capacidad de vinculación con la dinámica social. 1.1.5 Capacidad de planificación y gestión del desarrollo social.</p>
	<p>1.2. Características teóricas del currículo</p>	<p>1.2.1 Fundamentos epistemológicos. 1.2.2 Fundamentos psicopedagógicos 1.2.3 Fundamentos socio-antropológicos y culturales 1.2.4 Fundamentos económico políticos 1.2.5 Fundamentos de comunicación social y liderazgo.</p>
	<p>1.3. Características técnicas metodológicas del currículo</p>	<p>1.3.1 Metodologías para el análisis epistemológico. 1.3.2 Metodologías para el manejo psicopedagógico 1.3.3 Metodologías para el análisis socio-antropológico y cultural 1.3.4 Metodologías para el análisis económico político 1.3.5 Metodologías para el manejo de comunicación social y liderazgo.</p>

Indicador	Índice
1.1.1.1	Determina características de la sociedad.
1.1.1.2	Observa y estudia características del entorno
1.1.1.3	Interpreta indicadores sociales
1.1.1.4	Planifica investigación social.
1.1.1.5	Desarrolla investigación social.
1.1.1.6	Realiza análisis de realidad
1.1.2.1	Dirige charlas comunitarias
1.1.2.2	Promueve y desarrolla talleres de promoción social
1.1.3.1	Se adapta a las costumbres del medio
1.1.1.1.1	Conversa con la gente
1.1.1.1.2	Entiende la opinión ciudadana.
1.1.1.1.3	Evalúa el patrón de conducta social frente a los problemas
1.1.1.2.1	Reconoce las características de toda la comunidad
1.1.1.2.2.	Realiza censos por características
1.1.1.3.1	Conoce las tasas de natalidad, mortalidad, etc.
1.1.1.3.2	Tiene los datos de población y vivienda
1.1.1.3.3	Sabe los índices de desempleo, analfabetismo, etc.
1.1.1.4.1	Descubre problemas de la realidad
1.1.1.4.2	Observa posibilidad de solución
1.1.1.5.1	Ejecuta proyectos alternativos de solución
1.1.1.5.2	Maneja observación, encuestas, entrevistas, etc.
1.1.1.6.1	Ha producido ensayos sobre realidad social
1.1.1.6.2	Tiene conclusiones de su comunidad.
1.1.2.1.1	Dicta charlas a la comunidad: temática y frecuencia
1.1.2.1.2	Se siente capacitado para charlas y conferencias
1.1.2.1.3	Consigue interesar al público antes y durante la charla
1.1.2.2.1	Ha realizado talleres de desarrollo comunitarios
1.1.2.2.2	Tiene memoria de los talleres
1.1.2.2.3	Los talleres han terminado en proyectos ejecutados
1.1.3.1.1	Acepta la comida del lugar
1.1.3.1.2	Usa costumbres del lugar, diferentes a las suyas
1.1.3.1.3	Acepta vivir con las condiciones presentes en el lugar

<p>1.1.3.2 Respeta criterios, mitos y tradiciones</p> <p>1.1.3.3 Investiga la cultura</p> <p>1.1.3.4 Recoge mitos y tradiciones</p> <p>1.1.4.1 Reconoce modos de producción</p> <p>1.1.4.2 Se familiariza con las herramientas de producción</p> <p>1.1.4.3 Reconoce la influencia de producción con la sociedad</p> <p>1.1.4.4 Aprende y respeta las leyes sociales</p> <p>1.1.4.5 Acepta la escala de valores de la sociedad.</p> <p>1.1.5.1 Desarrolla planes de mejoramiento social</p> <p>1.1.5.2 Vincula a la comunidad en la planificación</p>	<p>1.1.3.2.1 Respeta íconos, ídolos y simbolismos culturales</p> <p>1.1.3.2.2 Respeta mitos y tradiciones</p> <p>1.1.3.3.1 Realiza caracterización de la cultura</p> <p>1.1.3.3.2 Realiza búsqueda de mitos y tradiciones</p> <p>1.1.3.3.3 Descubre las raíces de las tradiciones y mitos</p> <p>1.1.3.4.1 Trata con sus alumnos de las tradiciones</p> <p>1.1.3.4.2 Sabe recoger información sobre mitos y tradiciones</p> <p>1.1.3.4.3 Crea en sus alumnos sentimiento de orgullo por sus mitos</p> <p>1.1.4.1.1 Estudia las formas de producción del lugar</p> <p>1.1.4.1.2 Caracteriza la importancia de cada una.</p> <p>1.1.4.2.1 Conoce todas las herramientas de trabajo del sector</p> <p>1.1.4.2.2 Aprendió a usar las herramientas</p> <p>1.1.4.3.1 Detecta la importancia de la educación para esa producción</p> <p>1.1.4.3.2 Conoce los problemas de salud vinculados a la producción</p> <p>1.1.4.3.3 Sabe la influencia de la producción en las formas de vida</p> <p>1.1.4.4.1 Respeta y cumple con las disposiciones de la comunidad.</p> <p>1.1.4.4.2 Permite ser evaluado con la visión de la sociedad</p> <p>1.1.4.5.1 Acepta los valores estéticos de la comunidad</p> <p>1.1.4.5.2 Respeta los valores morales del lugar</p> <p>1.1.4.5.3 Interactúa con los valores artísticos del medio</p> <p>1.1.5.1.1 Conoce de mejoramiento social</p> <p>1.1.5.1.2 Puede desarrollar un proyecto social</p> <p>1.1.5.2.1 Cree importante la opinión del pueblo en los proyectos</p> <p>1.1.5.2.2 Maneja técnicas para vincular a la comunidad en proyectos</p>
---	--

<p>1.1.5.3 Asume dirección en la comunidad</p> <p>1.1.5.4 Vincula a la comunidad en la ejecución de los planes</p>	<p>1.1.5.2.3 Sabe como vincular a las autoridades en los programas</p> <p>1.1.5.3.1 Maneja técnicas de liderazgo</p> <p>1.1.5.3.2 Conoce técnicas de manejo de grupos sociales</p> <p>1.1.5.4.1 Puede interesar al pueblo que se vincule a la acción</p> <p>1.1.5.4.2 Gusta de participar como ejemplo en la dirección.</p>
--	--

Indicador	Índice
1.2.1.1 Epistemología de la educación	1.2.1.1.1 Visiones epistemológicas 1.2.1.1.2 Planteamientos de la problemática curricular 1.2.1.1.3 Ópticas epistemológicas afines al currículo.
1.2.2.1 Psicopedagogía de la educación	1.2.2.1.1 Corrientes psicopedagógicas del aprendizaje 1.2.2.1.2 Enfoques metodológicos para el desarrollo del aprendizaje 1.2.2.1.3 Estrategias metodológicas de aprendizaje para investigar crear
1.2.3.1 Sociología y antropología de la educación	1.2.3.1.1 Corrientes sociológicas de la educación 1.2.3.1.2 Educación y sociedad 1.2.3.1.3 Educación y cultura
1.2.4.1 Economía política de la educación	1.2.4.1.1 Educación y modos de producción 1.2.4.1.2 Educación y modelos de desarrollo.
1.2.5.1 Comunicación social y liderazgo.	1.2.5.1.1 Lengua y lenguaje 1.2.5.1.2 Teorías de la comunicación 1.2.5.1.3 Técnicas de animación y liderazgo.

Indicador	Índice
1.3.1.1 Tareas de reflexión epistemológica	1.3.1.1.1 Análisis de textos sobre diagnóstico de realidad educativa 1.3.1.1.2 Análisis de las prácticas educativas.
1.3.2.1 Tareas de motivación sobre la sociedad	1.3.2.1.1 Diseño de proyectos educativos comunitarios 1.3.2.1.2 Análisis y manejo de indicadores sociales
1.3.2.2 Tareas de desarrollo del ser social	1.3.2.2.1 Visitas de encuentro con la comunidad. 1.3.2.2.2 Eventos de problematización de la realidad social.
1.3.3.1 Tareas de educación acción	1.3.3.1.1 Talleres comunitarios para resolución de problemas 1.3.3.1.2 Talleres de propuesta de desarrollo social
1.3.3.2 Tareas de vinculación cultural	1.3.3.2.1 Inventario de tradiciones, mitos y costumbres comunitarias 1.3.3.2.2 Ensayos sobre el origen t racionalidad de tradiciones y costumbres. 1.3.3.2.3 Dramatización de costumbres y tradiciones.
1.3.4.1 Tareas de educación sobre la producción	1.3.4.1.1 Diseños de proyectos productivos para el área 1.3.4.1.2 Eventos sobre el papel de la educación en la producción del área
1.3.5.1 Tareas de desarrollo de la comunicación	1.3.5.1.1 Desarrollo de charlas, paneles, mesas redondas y otros sobre la problemática social.
1.3.5.2 Tareas de liderazgo	1.3.5.2.1 Dirección de proyectos de desarrollo social 1.3.5.2.2 Dirección de proyectos de motivación social 1.3.5.2.3 Gestión pertinente en solución de problemas sociales.

Concepto	Categoría	Variable
<p>2 Influencia de los egresados la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTB sobre el desarrollo socioeconómico del cantón Babahoyo.</p>	<p>2.1 Desarrollo Humano</p> <p>2.2 Desarrollo Ambiental</p> <p>2.3 Desarrollo Socio - Económico</p>	<p>2.1.1 Aspectos de salud</p> <p>2.1.2 Aspectos de educación</p> <p>2.1.3 Aspectos de desarrollo personal</p> <p>2.2.1 Manejo del agua</p> <p>2.2.2 Control del aire y ambiente</p> <p>2.2.3 Control de desechos</p> <p>2.3.1 Manejo de la organización social</p> <p>2.3.2 Aspectos del Desarrollo cultural</p> <p>2.3.3 Aspectos del desarrollo productivo</p>
Índice		
<p>2.1.1.1 Participa de Programas y campañas de salud</p> <p>2.1.1.2 Crea hábitos alimentarios</p> <p>2.1.1.3 Crea hábitos de higiene domiciliario</p> <p>2.1.1.4 Crea hábitos de higiene personal</p> <p>2.1.1.5 Participa de campañas de vacunación</p> <p>2.1.2.1 Participa en los Programas de educación</p>		<p>2.1.1.1.1 Interviene en los programas y campañas</p> <p>2.1.1.1.2 Colabora para el éxito de los programas</p> <p>2.1.1.2.1 Desarrolla dietas nutricionales</p> <p>2.1.1.2.2 Establece alimentos nutritivos entre los productos del medio</p> <p>2.1.1.3.1 Desarrolla concursos de higiene casero</p> <p>2.1.1.3.2 Monitorea el cumplimiento de higiene</p> <p>2.1.1.4.1 Desarrolla competencia de higiene personal</p> <p>2.1.1.4.2 Insiste diariamente en el aseo personal</p> <p>2.1.1.5.1 Desarrolla motivación sobre la vacunación</p> <p>2.1.1.5.2 Colabora en el éxito de las campañas</p> <p>2.1.2.1.1 Desarrolla motivación sobre el programa educativo</p> <p>2.1.2.1.2 Colabora en la campaña</p>

<p>2.1.2.2 Promueve la importancia de la educación</p>	<p>2.1.2.2.1 Visita a la comunidad para motivar en educación 2.1.2.2.2 Desarrolla procesos de promoción educativa</p>
<p>2.1.2.3 Promueve hábitos de lectura</p>	<p>2.1.2.3.1 Desarrolla círculos de lectura 2.1.2.3.2 Crea concursos de libro leído 2.1.2.3.3 Utiliza tareas sobre la lectura</p>
<p>2.1.2.4 Desarrolla técnicas de estudio</p>	<p>2.1.2.4.1 Dicta cursos sobre técnicas de memoria 2.1.2.4.2 Establece manejo del análisis y la síntesis 2.1.2.4.3 Utiliza en clase operadores gráficos</p>
<p>2.1.2.5 Colabora con alfabetización</p>	<p>2.1.2.5.1 Participa de los programas de alfabetización 2.1.2.5.2 Realiza visitas domiciliaria de detección de casos</p>
<p>2.1.2.6 Investiga la deserción y repitencia</p>	<p>2.1.2.6.1 Conversa con los padres para detectar las causas 2.1.2.6.2 Incide en el regreso de los estudiantes</p>
<p>2.1.3.1 Promueve el desarrollo de autoestima</p>	<p>2.1.3.1.1 Ayuda positivamente a la enmienda de los errores 2.1.3.1.2 Estimula las capacidades y habilidades personales</p>
<p>2.1.3.2 Influye en la formación de valores</p>	<p>2.1.3.2.1 Estimula permanentemente los valores humanos 2.1.3.2.2 Introduce en clase el tema</p>
<p>2.1.3.3 Promueve el desarrollo de identidad social</p>	<p>2.1.3.3.1 Estimula la participación estudiantil en problemas sociales 2.1.3.3.2 Crea concursos de investigación de problemas del área</p>
<p>2.2.1.1 Crea cultura de uso del agua</p>	<p>2.2.1.1.1 Insiste en el ahorro del agua 2.2.1.1.2 Promueve el uso discriminado del agua 2.2.1.1.3 Insiste en la técnica del hervido de agua para consumo</p>
<p>2.2.1.2 Influye en construcción de pozos y piletas</p>	<p>2.2.1.2.1 Lidera la construcción de pozos y piletas de agua</p>
<p>2.2.1.3 Incide en el control de contaminación de los ríos</p>	<p>2.2.1.3.1 Lidera el control de contaminación del río 2.2.1.3.2 Dicta charlas sobre el manejo de la descontaminación</p>

2.2.2.1 Programa limpieza y organización del suelo	<p>2.2.2.1.1 Desarrolla concursos de ornato barrial</p> <p>2.2.2.1.2 Lidera mingas de limpieza</p>
2.2.2.2 Influye en mejoramiento del ornato de la vivienda	<p>2.2.2.2.1 Promueve competencia de ornato de vivienda</p> <p>2.2.2.2.2 Lidera mingas de apoyo para mejoramiento de vivienda</p>
2.2.2.3 Participa en programa de arborización y jardines	<p>2.2.2.3.1 Desarrolla concursos de arborización</p> <p>2.2.2.3.2 Lidera campaña de arborización y desarrollo de jardines</p>
2.2.3.1 Promueve el manejo de desechos	<p>2.2.3.1.1 Excita al reciclaje de los desechos sólidos</p> <p>2.2.3.1.2 Estimula la quema de la basura o el uso del recolector</p> <p>2.2.3.1.3 Excita el uso de la funda para la basura</p>
2.2.3.2 Participa del programas de letrinización	<p>2.2.3.2.1 Promueve campañas de letrinización</p> <p>2.2.3.2.2 Realiza campañas de control del uso de las letrinas</p>
2.3.1.1 Promueve la organización social	<p>2.3.1.1.1 Participa de las organizaciones sociales</p> <p>2.3.1.1.2 Estimula la formación de organizaciones sociales</p>
2.3.1.2 Lidera proyectos comunales	<p>2.3.1.2.1 Estimula la formación de grupos de trabajo</p> <p>2.3.1.2.2 Plantea proyectos sociales</p> <p>2.3.1.2.3 Promueve el liderazgo</p>
2.3.1.3 Vincula con organismos seccionales	<p>2.3.1.3.1 Dirige acciones de coordinación con organismos seccionales</p> <p>2.3.1.3.2 Promueve el aprovechamiento de ayuda externa</p>
2.3.1.4 Búsqueda de soluciones a problemas sociales	<p>2.3.1.4.1 Promueve discusiones de los problemas comunitarios</p> <p>2.3.1.4.2 Promueve mingas de mejoramiento de las condiciones de vida</p>
2.3.2.1 Participa en eventos culturales	<p>2.3.2.1.1 Promueve conversatorios sobre costumbres y tradiciones</p> <p>2.3.2.1.2 Desarrolla concursos artísticos</p> <p>2.3.2.1.3 Estimula la recolección de mitos y tradiciones</p>

2.3.3.1 Incide en el desarrollo productivo	2.3.3.1.1 Analiza el patrón de producción de la zona 2.3.3.1.2 Promueve el desarrollo de alternativas microempresarial 2.3.3.1.3 Incita la creación de nuevos procesos de producción 2.3.3.1.4 Estimula la optimización de los recursos
---	--

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua
Señor estudiante:

La Universidad se encuentra preocupada por mejorar la calidad de educación que se imparte en nuestra Alma Máter. Usted es el protagonista principal en el proceso de aprendizaje, por lo mismo, de la veracidad, objetividad y franqueza con que responda el cuestionario que le proponemos, dependerá la visión de cómo es y cómo debiera ser la enseñanza en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La información que consigne en este formulario es absolutamente confidencial y sólo servirá de soporte para las conclusiones, que con su información y muchas otras, y desde diferentes perspectivas se obtendrán, para, a su debido tiempo, hacerlas conocer, discutir las y de ser pertinentes, proponer cambios.

Por favor, NO PONGA NI NOMBRE, NI CURSO
Gracias por su cooperación.

1. Señale cuales de estas asignaturas recibió en su formación:

Epistemología
 Psicopedagogía
 Sociología

Antropología
 Economía política

Comunicación social
 Técnicas de liderazgo.

2. ¿En clase se contrastan los criterios de textos de 2 o más autores?

SI NO

3. En clase los profesores enseñan a través de:

Análisis de la educación
 Análisis de la realidad social
 Diseños de proyectos educativos
 Diseños de proyectos de producción comunitarios

4. ¿Cual es la población, índice de pobreza, analfabetismo y desempleo de esta Provincia?

.....

5. ¿Qué eventos extracurriculares le programaron en su educación?

Visitas comunitarias de observación
 Investigación de problemas sociales
 Alternativas de solución a problemas sociales

6. ¿Qué eventos ha dirigido usted con la comunidad?

Análisis de problemas comunitarios
 Inventarios de costumbres
 Ejecución de proyectos de desarrollo de salud

- Ejecución de proyectos de desarrollo de educación
7. ¿Cuál de estas características le es difícil asumir en su relación social?
- Adaptación a leyes y normas
- Diálogo con la gente
- Solidaridad con los problemas
- Respeto a las costumbres e ideas de los demás
- Capacidad para sintetizar la problemática
8. ¿Conoce Ud. la problemática física y cultural de su comunidad.
- SI NO
9. ¿Maneja usted técnicas de investigación social?
- Encuestas
- Entrevistas
- Observación
- Estudio de casos
10. ¿Ha desarrollado documento sobre realidad social y alternativas de solución?
- SI NO
11. ¿Ha realizado investigaciones sobre la cultura del lugar:?
- Caracterización de costumbres
- Análisis del origen de mitos y tradiciones
12. ¿Cree usted que es necesario transformar la cultura de un pueblo?
- SI NO
13. ¿Cuál es su actitud sobre la vida en lugares con costumbres diferentes a las suyas?
- Rebelarse
- Soportar
- Adaptarse
- Gustar
14. ¿Conoce usted cual es la principal actividad productiva de Babahoyo?
-
15. ¿Cuál es la importancia que la generalidad de las personas dan a la educación?
- Mejorar la ubicación social
- Conseguir empleo
- Mejorar conocimientos
- Ayudar al desarrollo social
16. Al término de su carrera, a usted le gustaría ejercer su profesión en una unidad educativa:
- Con tareas de jefatura
- Con tarea de profesor en la ciudad
- Con tarea de profesor en la zona urbano marginal
- Con tarea de profesor en la zona rural
- Con tarea de promotor social en la educación

ENTREVISTA PARA PROFESORES**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**
Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua**Compañero profesor:**

La Universidad se encuentra preocupada por mejorar la calidad de educación que se imparte en nuestra Alma Máter. Usted es parte fundamental en el proceso de aprendizaje, por lo mismo, de la veracidad, objetividad y franqueza con que responda la entrevista que le proponemos, dependerá la visión de cómo es y cómo debiera ser la enseñanza en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La información que consigne en este formulario es absolutamente confidencial y sólo servirá de soporte para las conclusiones, que con su información y muchas otras y, desde diferentes perspectivas, se obtendrán, para, a su debido tiempo, hacerlas conocer, discutir las y de ser pertinentes, proponer cambios.

Este trabajo no queremos hacerlo como una tarea de nuestra preparación académica, sino como un aporte al mejoramiento de la imagen que debe tener la Universidad en su área de influencia y lo fundamental que contribuyamos para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra sociedad.

Gracias por su cooperación.

1. ¿Que técnicas prefiere usted para el aprendizaje de conocimientos teóricos de sus estudiantes?
2. ¿Cuál es el enfoque que usa para el análisis de realidad educativa, realidad cultural y realidad social?
3. ¿Qué proyectos educativos de desarrollo social o de producción ha desarrollado con sus estudiantes?
4. ¿Cual es el plan de eventos extracurriculares que usted programó con sus estudiantes?
5. ¿Cuáles son los factores culturales de la provincia con los que no se ha logrado identificar?
6. ¿Cuáles son las dificultades que usted observa en sus estudiantes a la hora de diseñar, aplicar, tabular e interpretar las encuestas y las entrevistas?
7. ¿Ha tenido experiencia de trabajo comunitaria y que proyectos educativos ha desarrollado?
8. ¿De su formación profesional, cuáles asignaturas cree que lo vincularon al trabajo social?

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO****Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua****Señor (a):**

Como es de su conocimiento, la Universidad se encuentra preocupada por mejorar la calidad de educación que se imparte en nuestra Alma Máter. Usted es parte fundamental en el proceso de aprendizaje, por lo mismo, de la veracidad, objetividad y franqueza con que responda esta entrevista que le proponemos, dependerá la visión de cómo es y cómo debiera ser la enseñanza en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La información que consigne en este formulario es absolutamente confidencial y sólo servirá de soporte para las conclusiones, que con su información y muchas otras y, desde diferentes perspectivas, se obtendrán, para, a su debido tiempo, hacer conocer, discutir y de ser pertinentes, proponer cambios.

Este trabajo no queremos hacerlo como una tarea de nuestra preparación académica, sino como un aporte al mejoramiento de la imagen que debe tener la Universidad en su área de influencia y lo fundamental que contribuyamos para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra sociedad.

Gracias por su cooperación.

1. **¿Con que asignaturas la Facultad vincula a los estudiantes con la vida comunitaria?**
2. **¿Cuáles son los eventos extracurriculares con los que la facultad se compenetra con la comunidad?**
3. **¿Cree que son suficientes y cuáles otros podría sugerir?**
4. **¿Qué proyectos de desarrollo educativo, social o cultural ha ejecutado la Facultad en beneficio de la comunidad en este año?**
5. **¿De qué manera el currículo de la Facultad responde a las necesidades del entorno y su área de influencia?**

ENCUESTA PARA EGRESADOS**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**
Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua**Señor estudiante:**

La Universidad se encuentra preocupada por mejorar la calidad de educación que se imparte en nuestra Alma Mater. Usted es el protagonista principal en el proceso de aprendizaje, por lo mismo, de la veracidad, objetividad y franqueza con que responda el cuestionario que le proponemos, dependerá la visión de cómo es y cómo debiera ser la enseñanza en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La información que consigne en este formulario es absolutamente confidencial y sólo servirá de soporte para las conclusiones, que con su información y muchas otras, y desde diferentes perspectivas se obtendrán, para, a su debido tiempo, hacerlas conocer, discutir las y de ser pertinentes, proponer cambios.

Por favor, NO PONGA NI NOMBRE, NI CURSO
Gracias por su cooperación.

1. Señale cuales de éstas asignaturas recibió en su formación:

- Epistemología
- Psicopedagogía
- Sociología
- Antropología
- Economía política
- Comunicación social
- Técnicas de liderazgo.

¿En clase se contrastan los criterios de textos de 2 o mas autores?

SI NO

17. En clase los profesores enseñan a través de:

- Análisis de la educación
- Análisis de la realidad social
- Diseños de proyectos educativos
- Diseños de proyectos de producción comunitarios

18. ¿Cual es la población, índice de pobreza, analfabetismo y desempleo de esta Provincia?

.....

19. ¿Qué eventos extracurriculares le programaron en su educación?

- Visitas comunitarias de observación
- Investigación de problemas sociales
- Alternativas de solución a problemas sociales

20. ¿Qué eventos ha dirigido usted con la comunidad?

- Análisis de problemas comunitarios
- Inventarios de costumbres
- Ejecución de proyectos de desarrollo de salud
- Ejecución de proyectos de desarrollo de educación

21. ¿Cuál de estas características le es difícil asumir en su relación social?

- Adaptación a leyes y normas
- Diálogo con la gente
- Solidaridad con los problemas
- Respeto a las costumbres e ideas de los demás
- Capacidad para sintetizar la problemática

22. ¿Conoce Ud. la problemática física y cultural de su comunidad.

SI NO

23. ¿Maneja usted técnicas de investigación social?

- Encuestas
- Entrevistas
- Observación
- Estudio de casos

24. ¿Ha desarrollado documento sobre realidad social y alternativas de solución?

SI NO

25. ¿Ha realizado, de la cultura del lugar:?

- Caracterización de costumbres
- Análisis del origen de mitos y tradiciones

26. ¿Cree usted que es necesario transformar la cultura de un pueblo?

SI NO

27. ¿Cuál es su actitud sobre la vida en lugares con costumbres diferentes a las suyas?

- Rebelarse
- Soportar
- Adaptarse

- Gustar
28. ¿Conoce usted cual es la principal actividad productiva de Babahoyo?
.....
29. ¿Cuál es la importancia que la generalidad de las personas dan a la educación?
- Mejorar la ubicación social
- Conseguir empleo
- Mejorar conocimientos
- Ayudar al desarrollo social
30. Al término de su carrera, a usted le gustaría ejercer su profesión en una unidad educativa:
- Con tareas de jefatura
- Con tarea de profesor en la ciudad
- Con tarea de profesor en la zona urbano marginal
- Con tarea de profesor en la zona rural
- Con tarea de promotor social en la educación

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA (MIEMBROS DE LA COLECTIVIDAD)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

Señor estudiante:

La Universidad se encuentra preocupada por mejorar la calidad de educación que se imparte en nuestra Alma Máter. Usted es el protagonista principal en el proceso de aprendizaje, por lo mismo, de la veracidad, objetividad y franqueza con que responda el cuestionario que le proponemos, dependerá la visión de cómo es y cómo debiera ser la enseñanza en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La información que consigne en este formulario es absolutamente confidencial y sólo servirá de soporte para las conclusiones, que con su información y muchas otras, y desde diferentes perspectivas se obtendrán, para, a su debido tiempo, hacerlas conocer, discutir las y de ser pertinentes, proponer cambios.

Por favor, NO PONGA NI NOMBRE, NI CURSO

Gracias por su cooperación.

1. Qué proyectos de desarrollo educativo, social o cultural ha ejecutado el profesor de la Escuela, donde asiste su hijo, en beneficio de la comunidad
2. Indique si el profesor ha logrado el cariño y el respeto de la comunidad.
3. Han demostrado los profesores de la zona capacidad para orientar a la comunidad
4. Que acciones ha realizado el profesor para lograr un cambio en las áreas de salud y educación
5. Logra el profesor entusiasmo y respetabilidad en las acciones comunitarias.