

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
Y EDUCACION CONTINUA**

TESIS

**PREVIA OBTENCION DEL TITULO DE
MAGISTER EN GESTION DE LOS RECURSOS
HUMANOS.**

**EDUCACION EN VALORES CIVICOS EN EL COLEGIO
NACIONAL SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS**

AUTORES:

Holger Jami.

Aníbal Guanotoa

Raúl Vaca

ASESOR:

Msc. Franklin A Sánchez Torres

Babahoyo – Ecuador

2004

DEDICATORIA.

Detrás del trabajo de un hombre se oculta la presencia de una mujer, y la esperanza de los hijos. Esta tesis no solo es un pequeño homenaje, sino también el resultado de la presencia de mi amada esposa, Alicia, y de la presencia de mis hijos Sergio y Diana, que son mensajes vivientes que enviamos al mundo, aun tiempo que no veremos.

Aníbal Guanotoa.

DEDICATORIA.

Tras el Crepúsculo aparece el aurora, de tras de la desesperanza aparece los cálidos besos de mi amada esposa SONIA, y la angelical caricia de mis tiernos hijos ANDRES Y KEVIN, esta tesis los dedico con mucho amor, con la esperanza de que en días venideros sea la luz y el camino a seguirse.

Holger Jami

DEDICATORIA.

¿Cómo hace una persona para decir "muchas gracias", cuando hay tantas personas a quien agradecer? Obviamente, dicha Tesis es un gracias a Dios y a mis dos padres, que fueron poderosos modelos de rol, y a mi mamá, quien me enseñó grandes valores como: AMOR, RESPETO y TRABAJO.

Dedico a mi Esposa e Hijos, porque en dicha tesis reposará el Espíritu de DIOS, espíritu de sabiduría e inteligencia, espíritu de prudencia y valentía, el cual será editado un ejemplar, y luego adquirirán copias extras para que nuestros hijos puedan transmitir como regalo a sus generaciones venideras.

Raúl Vaca Hidalgo

AGRADECIMIENTO

Reconocer la gestión del Centro de Educación de Postgrados y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo a través de su Director, Doctor Hugo Alvarado Franco con sus facilitadores y personal administrativo; deseamos también testimoniar el reconocimiento a otro distinguido personaje al Doctor Oswaldo Aguilera Ortiz Rector del Colegio Nacional Santo Domingo de Los Colorados, mi recuerdo al Señor Magíster Franklin Sánchez Torres a quien respetamos y valoramos su valioso aporte como asesor de tesis, a nuestros alumnos y a todos los lectores ... **MIL GRACIAS**

INDICE:

Pàg

CAPITULO I

	Introducción	6
1.1	Formulación del problema y justificación del estudio	10
1.2	Presentación de los objetivos generales y específicos	17
1.2.1	General	17
1.2.2	Específicos	18
1.3	Revisión de investigaciones relacionadas con el tema	18
1.4	Restricciones y alcances del estudio	20

CAPITULO II

	Marco Teórico – conceptual	21
2.1	Marco Histórico – Institucional	21
2.2	Marco Teórico relacionado con el tema	22
2.2.1	Alternativa Teórica	22
2.2.2	Clasificación	41
2.2.3	Conceptualización del civismo	52
2.2.3.01	El Respeto	52
2.2.3.02	La Solidaridad	52
2.2.3.03	La Tolerancia	53
2.2.3.04	La Justicia	53
2.2.3.05	La Libertad	53
2.2.3.06	El Civismo	53
2.2.3.07	El Espíritu Combativo	53
2.2.3.08	El Individualismo	54
2.2.3.09	La Honradez	54
2.2.3.10	La Amistad	55
2.2.3.11	La Diversidad humana	55
2.2.3.12	La Identidad Nacional	55

CAPITULO III

3.1	Diseño de la Investigación	56
3.1.1	El Método Hermenéutico	57
3.1.2	El Método Investigación Acción Participativa	57
3.1.3	El Método de Investigación Etnográficas	58
3.2	Población Y Muestra	59
3.3	Planteamiento de Hipótesis	65
3.3.1	Hipótesis General	65
3.3.2	Hipótesis Específica	66
3.4	Variables de Estudio	66
3.4.1	Variable Independiente	66
3.4.2	Variable Dependiente	66
3.5	Técnicas e Instrumentos	66
3.5.1	La Encuesta	67
3.5.2	La Entrevista	67
3.5.3	El Internet	67
3.5.4	Instrumentos Utilizados	67
3.6	Procesamiento de Datos	

CAPITULO IV

	Resultados Obtenidos	69
4.1	Presentación de Datos Generales	69
4.1.1	Datos Generales de Docentes	69
4.1.2	Padres de familia	70
4.1.3	Alumnos	71
4.1.4	Inspectores	72
4.2	Tabulación	73
4.2.1	Docentes	73
4.2.2	Padres de familia	74
4.2.3	Alumnos	75
4.2.4	Inspectores	76

4.3	Interpretación de Resultados	77
4.3.1	Cuestionario docentes	77
4.3.2	Cuestionario Padres de familia	87
4.3.3	Cuestionario alumnos	97
4.3.4	Cuestionario inspectores	103

CAPITULO V

	Conclusiones y Recomendaciones	109
5.1	Conclusiones y recomendaciones	109
5.1.1	Conclusiones generales	109
5.1.2	Conclusiones específicas	110
5.1.2.1	De los docentes	110
5.1.2.2	De los padres de familia	110
5.1.2.3	De los alumnos	110
5.2	Recomendaciones	111
5.3	Propuesta	112
5.3.1	Introducción	112
5.3.2	Objetivos	113
5.3.2.01	General	113
5.3.2.02	Específico	113
5.3.3	Contenido	114
5.3.3.01	Aspectos Generales	114
5.3.3.02	Conceptualización	114
5.3.3.03	Temas Transversales	117
5.3.3.04	Educación para la Convivencia, la Paz y la Ciudadanía	117
5.3.3.03.01	Educación para los derechos Humanos	117
5.3.3.03.02	Educación Intercultural	117
5.3.3.03.03	Educación para el Amor, la Familia y la Sexualidad	118
5.3.4	Metodología	118

5.3.5	Sistema de Evaluación	119
5.3.6	Descripción de la propuesta	122
	Taller N° 1	122
	Taller N° 2	128
	Taller N° 3	135
	Taller N° 4	138
	Bibliografía	141
	Anexos	143

GLOSARIO

Adquisición: Acción de adquirir, Cosa que se adquiere.

Amor: Afecto por el cual el ánimo busca el verdadero o imaginado y apetece gozarlo.

Apática: Que adolece de apatía.

Análisis: Descomposición de un todo con distinción de sus elementos constitutivos.

Burguesía: Cuerpo o conjunto de burgueses o ciudadanos de las clases acomodadas u opulenta.

Conclusión: Acción de concluir

Cívico: Perteneiente a la ciudadanía o a los ciudadanos como colectividad

Científica: Relativo a la ciencia que posee alguna ciencia.

Corrupción: Acción y afecto de corromper o corromperse.

Crisis: Mutación considerable de una enfermedad. Momento decisivo de un negocio y de consecuencias importantes.

Delimitar: Fijar, límites, deslindar

Diseño: Traza delineación de un edificio o de una figura. Descripción o bosquejo de alguna cosa, hecho o palabras

Docentes: Relativo a la enseñanza

Directivos: Línea la conducta, orden o mandato que prescribe el comportamiento que se ha de seguir.

Diseño: Traza delineación de un edificio o de una figura. Descripción o bosquejo de alguna cosa, hecho o palabras

Dolencia: Enfermedad, disposición

Escuela: Establecimiento público donde se da cualquier género de enseñanza.

Educación: Desarrollar o perfeccionar las facultades, intelectuales y morales, de un niño y joven.

Educativo: Se dice al que educa o sirve para educar

Generosidad: Propensión del ánimo a anteponer el decoro al lucro y al interés

Generación

Idealismo: condición de los sistemas filosóficos según los cuales la idea es el principio del ser y del conocer.

Identidad: En la filosofía tradicional, uno de los principios del conocimiento: "lo que es, es, y lo que no es, no es"

Integral: Dícese de las partes que entran en composición de un todo.

Injusticia: Acción contraria a la justicia.

Juventud: Edad que media entre la niñez y la edad viril

Libertad: Facultad natural que tiene el hombre de obrar de un modo u otro, y de no obrar.

Muerte: Separación del cuerpo y el alma.

Moral: Que no concierne al orden jurídico, sino al fuero interno o al respeto humano.

Marxismo: Doctrina propia de Carlos Marx y de sus seguidores.

Natural: Conforme al orden de la naturaleza, que aparece en la naturaleza, no preparado artificialmente.

Nación: Sociedad natural de los hombres los que la unidad de territorio, de origen, historia, etc.

Objeto: Todo lo que puede ser materia de conocimiento sensibilidad

Paciencia: Virtud que consiste en sufrir con entereza los infortunios y trabajos.

Particular: Propio, privativo, de una cosa, que no tiene título.

Personal: Perteneciente a la persona o propio o particular de ella.

Patria: Conjunto de personas que están asociadas entre sí de corazón y voluntad en una nación. Lugar donde se ha nacido.

Política: Actividad de quienes rigen o aspiran a regir los asuntos públicos.

Producto: Cosa producida, caudal que se obtiene de algo vendido.

Política: Actividad de quienes rige o aspiran a regir los asuntos públicos.

Pregunta: Interrogación que se hace a una persona para que responda lo que sabe de una cosa.

Poema: Obra larga en verso. Obra en prosa, de asunto poético.

Proceso: Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

Progresivo: Que adelanta, que aumenta continuamente

Solidario: Adherido a la causa u opinión de otro.

Record: Proeza deportiva, comprobada oficialmente y que excede a cuantas se realizaron antes plusmarca.

Sentimiento: Acción y efecto de sentir o sentirse. Impresión que producen en el alma las cosas espirituales.

Tradicional: Perteneciente o relativo a la tradición, o que se transmite por medio de ella.

Tema: Lo que debe traducir el alumno de la lengua propia a la que estudia.

Tabular: Que tiene forma de tabla.

Virtud: Disposición constante del alma que nos incita a obrar bien y evitar el mal.

Valor: Lo que vale una persona o cosa. Precio elevado.

PROLOGO

Un país libre es un país educado, un país educado es un país prospero , y un país prospero es un país que tiene calidad de vida humana sustentable y sostenible en el tiempo.

El Ecuador un país rico por naturaleza, con una diversidad cultural pero decadente por falta de vínculos, esos vínculos son los valores que identifican a una nación, a un pueblo, a una familia. Conocemos por estadísticas internacionales que el Ecuador esta liderando a los países más corruptos de Latinoamérica; ello ha motivado a los estudiantes de la maestría en *Gestión de los Recursos Humanos de la Universidad Técnica de Babahoyo* plantear un tema de investigación, cuyo propósito será presentar una propuesta para recuperar y fortalecer de alguna manera la práctica de los valores que conllevan a una convivencia ciudadana con paz, amor, libertad, democracia, y solidaridad , sinónimo de calidad de vida sostenible.

Como en toda investigación es necesario delimitar el campo de estudio tanto en el espacio como en el tiempo, aquello lo realizamos con el planteamiento de objetivos generales y específicos.

Conocemos que el tema de investigación es un tema que hace vibrar el sentimiento profundo del ser humano y pensamos que trabajos similares al tema planteado deben existir.

Una investigación en valores está sustentada por criterios conceptuales de algunos estudiosos, recogimos los conceptos filosóficos de algunos de ellos para fundamentarnos teóricamente en el tema planteado, por lo tanto en el capítulo dos y tres estimado lector encontrará la sustentación filosófica así como los métodos empleados para la recopilación de datos durante el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro se tabulan los resultados obtenidos, y mediante un proceso estadístico se traduce los cuestionarios, en números y porcentajes, para luego manejarlos matemáticamente y resolver el problema planteado.

Todo el estudio nos permite realizar algunas conclusiones y recomendaciones basadas en las teorías filosóficas y en el análisis estadístico de los datos obtenidos, sin embargo reconocemos que todo trabajo de investigación no es infalible a error, razón por la cual comedidamente señor lector anticipamos nuestras disculpas por los errores que se puedan encontrar en el desarrollo del presente trabajo.

Es necesario formar hijos patriotas respetuosos con alto grado de civismo ya que solo unidos y respetando los ideales, lo pluricultural, podremos tener un Ecuador grande solidario, capaz de enfrentar a cualquier reto que el tiempo lo imponga.

CAPITULO I

INTRODUCCION

El deterioro de los valores ha sido la causa trascendental para que la sociedad ecuatoriana se encuentre liderando a los países más corruptos de Latinoamérica.

Por otro lado la corrupción ha conllevado a que muchos de los ecuatorianos vayan en busca de otras banderas creyendo mejorar su estima a través de conseguir el vaporizante dinero, desarraigando a la familia ecuatoriana fundamento principal de la sociedad.

En la actualidad el Ecuador se encuentra al borde del abismo de un quebranto social moral y cívico ejemplarizado por las primeras dignidades del gobierno del Coronel Lucio Gutiérrez que rige a la sociedad Ecuatoriana; fundamento necesario para proponer el presente tema de investigación bajo el título **“Educación en valores cívicos en el Colegio nacional Mixto Santo Domingo de los Colorados”**.

La economía globalizada que vive nuestro país da relevancia a la comercialización de bienes materiales, el allanamiento de otras culturas, y la falta de educación en valores ha conllevado al desgaste de la identidad ecuatoriana,

En los actuales momentos existe preocupación en la comunidad educativa del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados, al observar que en ciertos días festivos los estudiantes demuestran actitudes apáticas frente a los símbolos patrios en programas culturales, sociales, deportivos y cívicos.

Como prueba de ello, hace pocos días se dio un hecho conocido a nivel nacional que fue la elaboración del "poema humano más grande del mundo," mentalizado por la primera dama de la nación Jimena Bohórquez y diputada por la provincia de Pichincha, la idea central fue escribir la frase "Amor paz y libertad para el Ecuador" siendo la unión de los estudiantes de varios de los colegios de la capital de la república del Ecuador quienes formen las letras de la frase anteriormente anunciada.

Con ello se quería llegar a las páginas de los record guisnes; lamentablemente la descoordinación total permitió escribir en las páginas guisnes ya no el poema más grande del mundo, sino más bien el caos estudiantil más grande de Latinoamérica y la falta de valores en las autoridades docentes, y discentes de la capital ecuatoriana.

Todos los antecedentes anteriormente anotados han motivado a los estudiantes de la maestría en *Gestión de los Recursos Humanos de la Universidad Técnica de Babahoyo* plantear un tema de investigación, cuyo propósito será presentar una propuesta para la enseñanza de los valores cívicos en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos; en el primer capítulo abordamos la problemática determinando las causas por las cuales la práctica de valores cívicos se van desapareciendo, cuyos efectos se muestran en la actitud ciudadana, y estos son altamente nocivos para el convivir comunitario.

Como en toda investigación es necesario delimitar el campo de estudio tanto en el espacio como en el tiempo aquellos lo realizamos con el planteamiento de objetivos generales y específicos.

Conocemos que el tema de investigación es un tema que hace vibrar el sentimiento profundo del ser humano y pensamos que trabajos similares al tema planteado deben existir, con esta inquietud recorrimos alguna bibliotecas de los diferentes centros de enseñanza aprendizaje, siendo estos, las Universidades locales, los Institutos de educación, los Colegio Fiscales y particulares, y la bibliotecas de la municipalidad, encontrando una deficiente bibliografía y muy pocos trabajos teóricos respecto al tema.

Una investigación en valores está sustentada por criterios conceptuales de algunos estudiosos, recogimos los conceptos filosóficos de algunos de ellos para fundamentarnos teóricamente el tema planteado, por lo tanto en el capítulo dos y tres estimado lector encontrará la sustentación filosófica así como los métodos empleados para la recopilación de datos durante el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro se tabulan los resultados obtenidos, y mediante un proceso estadístico se traduce las preguntas formuladas en los cuestionarios, en números y porcentajes, para luego manejarlos matemáticamente y resolver el problema planteado anteriormente.

Todo el estudio nos permite realizar algunas conclusiones y recomendaciones basadas en las teorías filosóficas y en el análisis estadístico de los datos obtenidos, sin embargo reconocemos que todo trabajo de investigación no es total, razón por la cual comedidamente señor lector anticipamos nuestras disculpas por los errores que se puedan encontrar en el desarrollo del presente trabajo.

Realizar un estudio sólo para concluir o recomendar no es ningún aporte al desarrollo institucional, es necesario plantear alternativas de solución al cambio a mejorar la situación actual, es así que luego de concluir con la investigación en el capítulo cinco se plantea una propuesta viable práctica para implementar el aprehendizaje de los valores cívicos, y la práctica ejemplarizadora y diaria de los mismos, tan sólo se logrará

cuando la concientización de todos quienes se involucran (el colegio, el hogar y la sociedad misma) en el convivir diario no sea efímera.

Es necesario formar hijos patriotas respetuosos con alto grado de civismo ya que solo unidos y respetando los ideales, lo pluricultural, podremos tener un Ecuador grande solidario, capaz de enfrentar a cualquier reto que el tiempo lo imponga.

1.1 Formulación del problema y justificación del estudio

Desde hace aproximadamente 15 años atrás, en el Gobierno del Dr. Oswaldo Hurtado Larrea; de los programas oficiales de educación, se eliminaron las cátedras de ética, moral y cívica, dejando a segundo plano los contenidos en valores y privilegiando el cientismo.

En la educación de nivel medio muchos de los valores existentes no han sido cultivados a través del ejemplo, por que la sociedad consumista ha deteriorado el espíritu del maestro, quienes han aplicado una metodología del silencio de lo apático, repetición mecánica, sin darse cuenta que sus alumnos son seres humanos con ideales.

En el presente año 2004, el tema de la formación de valores en la educación media ha tomado vital trascendencia, la sistemática profundización en la labor docente-educativa que se desarrolla en este nivel de enseñanza en nuestro país. Tal situación se presenta motivada por diferentes factores entre los que cabe señalar; la influencia de las

corrientes internacionales que se mueven alrededor de la crisis de valores éticos y morales que se sustentan en el desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo y que en particular en los países subdesarrollados se manifiestan en los niveles de enajenación, corrupción, ingobernabilidad, desigualdad e injusticia social; agravadas por las tendencias neoliberales que pretenden imponer los países desarrollados.

De lo anteriormente expuesto cabe mencionar que existe una problemática en falta de valores cívicos, a nivel nacional y en particular en el Colegio Nacional Santo Domingo de Los Colorados. Una institución en ciencias humanísticas cuyos planes y programas se orientan a lo cognitivo y afectivo descuidando la educación conductual referente a valores lo que se demuestra en el comportamiento diario de la niñez adolescencia y juventud.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive. Esa es la tarea que tenemos planteada en estos momentos para poner en el lugar que le corresponde, para perfeccionar su actitud y para hacerlo más efectivo en su papel.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

Es importante remarcar la idea de que esta asimilación de las condiciones histórico-sociales se encuentra vinculada a las relaciones interpersonales.

El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una persona hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas relaciones interpersonales.

La personalidad se forma bajo el conjunto de las relaciones sociales, por lo que el hombre es un producto bio- psico-social y que responde a las condiciones del momento y del lugar que le corresponde y se desenvuelve.

El proceso de formación de la personalidad tiene lugar por diversas vías y cada una tiene su especificidad; podemos citar: la familia, las instituciones educacionales, las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, las organizaciones empresariales, etc.

Ante todos estos argumentos cabe preguntarse:

¿Existe una crisis de los valores cívicos en el Colegio nacional Santo Domingo?

Si tomamos en consideración que constituye una necesidad imperiosa de nuestro tiempo perfeccionar al ser humano, para que pueda responder plenamente a los requerimientos que le plantean las complejidades de la sociedad contemporánea y que con ese perfeccionamiento si debe lograr una mayor efectividad con los valores cívicos fundamentales.

¿Qué aproximación de ejes transversales en educación en valores se promocionan en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados?

Conocedores que las deficiencias en valores cívicos de la población estudiantil de la institución que a diario demuestran actitudes apáticas en programas, socioculturales, deportivos; se propone alternativas que conduzcan a una aproximación de mejorar la educación en valores cívicos.

¿Cómo se debería proceder a una aproximación en los ejes transversales de educación de valores cívicos en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados?

- o Se desarrollará una propuesta de temarios cívicos en la planeación anual.

- o Concientizando al personal docente de la trascendencia de los valores socioculturales históricos y afectivos a través de seminarios taller.

- o Dándole la importancia adecuada a todo movimiento y actividad sociocultural histórica, jerarquizando cada una de las fechas cívicas existentes en nuestro país.

¿Cómo educar con la aplicación de ejes transversales en valores cívicos en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados?

El fenómeno de la globalización, así como la falta de una política seria de la administración gubernamental esta conduciendo a la sociedad a la perdida de la identidad nacional, como consecuencia de aquello la niñez y juventud como una válvula de escape está optando por una política reaccionaria y revolucionaria lo que demuestra la carencia de valores; por esta razón se propone estrategias para la aproximación de la educación en valores en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.

Ante este problema, proponemos como justificación el tema de *educación en valores cívicos* cuyo contenido es un tema amplio, pero con el esfuerzo de las diferentes instancias se ha logrado desarrollar lo propuesto, esto permitirá cambios conductuales en los discentes y docentes involucrados en la institución.

Llegar a una verdadera comunicación no es convencer a alguien, es ubicarlo en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa a través de su posición

"La educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte"¹ porque la educación de valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la calidad de vida realmente humana.

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

Dentro de la nacionalidad ecuatoriana el estudiante no ocupa un lugar importante, a pesar de considerarse la continuidad histórica de la sociedad.

Para responder a las altas exigencias del mundo contemporáneo el estudiante debe estar preparado política, ideológica, moral y

¹ CHAVEZ, Justo. Acercamiento al ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

culturalmente, lo que ayudaría a lograr una verdadera y armoniosa relación con toda la sociedad

Los valores forman parte del contenido de la enseñanza, pero sería ingenuo pensar que una campaña educativa con fines axiológicos (Axiología es la ciencia de los valores) resolvería los problemas que hoy enfrenta nuestra sociedad.

En el país se ve a una sociedad civil algo desarticulada. Esos valores Nacionales no tienen cabida cuando hay preocupaciones cotidianas más apremiantes, ante las cuales las personas crean nuevas formas de representación e identificación. Además, la globalización y los procesos migratorios recientes son detonantes para una mirada que pone en crisis aún más, lo que se ha entendido por símbolos patrios por imágenes de civismo y patriotismo.

Para entender el fenómeno de los valores cívicos es necesario conceptualizar a la nación, a la patria y al civismo.

Son construcciones discursivas que las élites políticas de este país reproducen como una estrategia de persuasión y aglutinamiento hacia los postulados. Las imágenes y apelaciones a las que acuden están gastadas, devaluadas, porque en sus prácticas no hay otra cosa que conflictos de intereses que les dibujan lo que es el sentido del bien

común, aspectos que en rigor se representan en la idea de la nación, de la patria y el civismo.

La presente tesis pretende determinar las causas que ocasionan la actitud apática en los momentos actuales, respecto a los símbolos patrios por parte de la comunidad educativa que agrupa a los padres de familia, población estudiantil de los cuartos quintos y sextos cursos en las especialidades de Ciencias Sociales, Químico Biológicas y Físico Matemáticos, docentes y autoridades de la sección Matutina del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.

Tan solo una investigación explicativa o causal nos permitirá determinar las causales que fomentan en el ser humano la apatía al civismo, y la identidad propia con su madre patria.

1.2 Presentacion de los objetivos generales y específicos

1.2.1 General

Proponer una alternativa a la educación en valores cívicos en la comunidad educativa del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados a partir del periodo lectivo 2004-2005.

1.2.2 Específicos

- 1 Elaborar un marco teórico sobre la educación en valores cívicos en la comunidad educativa.
- 2 Diseñar un instrumento de medición de actitudes con sus respectivas de validez y confiabilidad para aplicarlo a la comunidad educativa del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.
- 3 Identificar la actitud de las autoridades del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.
- 4 Analizar los resultados obtenidos del estudio sobre valores cívicos en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.
- 5 Diseñar una propuesta de aproximación en valores cívicos en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.

1.3 Revisión de investigaciones relacionadas con el tema.

En el proceso de la investigación se ha podido auscultar que no existe bibliografía, Trabajos investigativos relacionados con valores cívicos en El Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.

A nivel del cantón existe la única Biblioteca Municipal que tampoco se encuentran obras relacionados exclusivamente al manejo de la moral y cívica ciudadana.

Se ha revisado en la diferentes Universidades, Tales como: Universidad Tecnológica Equinoccial, Universidad Católica, Universidad Central del Ecuador extensión Santo Domingo, Escuela Politécnica del Ejercito extensión santo Domingo; encontrándose muy poca información a cerca de valores cívicos.

En La Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES, existe una tesis Doctoral de los Señores Doctores Wilson Bayardo Muñoz y Germán Yazán Ruales que Habla a cerca de la *“Educación de Valores como fundamento de la formación de los adolescentes”*.

A nivel Nacional existe una preocupación profunda de varias Instituciones del estado, Universidades, escritores nacionales, sobre la problemática acuciante de ver a un país degradado en su imagen e identidad, en tal virtud existen ya pronunciamientos teóricos conceptuales, obras que hablan de lo valioso que es la formación y práctica de los valores cívicos en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

El Ministerio de Educación, anunció el 26 de junio del 2004 el programa denominado *‘Iniciativa educativa para la democracia’*, cuyo propósito es la reimplantación de las asignaturas de Cívica, Educación Ambiental y Realidad Nacional en el último año de bachillerato.

La mencionada propuesta debe ser analizada con profundidad y con todos los responsables del desarrollo educativo del país, desde la educación prebásica hasta la educación universitaria, y no solo en el último año de bachillerato como se propone, bajo la premisa de que los valores se forman desde que se nace y terminan con la muerte.

En ese contexto, se presentó el libro Ecuador, patria de todos, escrito por el historiador y político socialista Enrique Ayala Mora. Tal publicación será uno de los instrumentos pedagógicos en las mencionadas asignaturas.

1.4 Restricciones y alcances del estudio.

Durante la investigación hemos encontrado dificultad en obtener material bibliográfico que hablen de los ejes transversales en la formación de valores pero sin embargo gracias al aporte sabiduría y experiencia de nuestro asesor de tesis, Master Franklin Sánchez y de la preocupación del Dr. Oswaldo Aguilera Ortiz, Rector del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados se logró plasmar la propuesta de desarrollo de la educación en valores cívicos.

En confianza de que a futuro sirva para mejorar los mal habidos valores cívicos y conseguir ciudadanos con alto nivel cívico y patriótico para Santo Domingo de los Colorados y por qué no para la patria entera.

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Marco Histórico Institucional

El Colegio Nacional Mixto Santo Domingo de los Colorados fue creado con Decreto Ejecutivo N° 746 del 22 de Julio 1974, se encuentra ubicado entre las calles Vicente Rocafuerte N° 390 y Juan Montalvo de la Cooperativa 17 de Diciembre de la ciudad de Santo Domingo de los colorados Cantón del mismos nombre provincia de Pichincha República del Ecuador.

En la actualidad el Colegio Nacional Santo Domingo cuenta con una estructura moderna, aulas pedagógicas y laboratorios específicos para cada área de las ciencias, tiene una superficie de seis hectáreas en la que se levantan construcciones para la administración, aulas, laboratorios, escenarios deportivos, espacios recreacionales y un jardín ecológico.

Al momento cuenta con 2700 estudiante, 120 profesores, 11 administrativos, y 4 personal de servicio.

Se oferta el bachillerato en ciencias con las especialidades de Físico Matemáticas, Químico Biológicas y Ciencias sociales en sus respectivas secciones diurna y nocturna; la jornada vespertina es de formación básica.

La trilogía de la comunidad educativa del Colegio Nacional Santo Domingo: personal Docente, personal administrativo y los padres de familia influyen a mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje de una población de dos mil setecientos estudiantes.

2.2. Marco Teórico relacionado con el tema.

2.2.1 Alternativa teórica

“Debemos educar en un humanismo cuyo contenido fundamental radique en el amor al ser humano, en la sensibilidad, en la generosidad, en la preocupación por el otro, en la ayuda mutua y en la solidaridad. Educar en un humanismo que sea noble y abierto y a la vez exigente e intransigente con las faltas y las debilidades, donde el hombre es máspreciado”²

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín aestimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del

²IZQUIERDO NAPOLES, Fidel. Informe parcial de investigación. Camagüey, CEFOVAL, 1998.

pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él"³

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo

³ Rodríguez, Zaira. Filosofía Ciencia y Valor. La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1989. p 52

vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos" ⁴

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, que se analizará seguidamente, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducían a sus ideólogos a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

⁴ Fabelo, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. --La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996. --70p.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación

sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Precisamente de estas tesis parten todos los filósofos marxistas de la contemporaneidad. En especial los filósofos cubanos que según la literatura consultada, a partir de los últimos años de la década del ochenta, tienen un pensamiento axiológico de corte marxista.

Los valores surgen en la relación práctico - objetal y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctico del hombre.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo en su tesis de doctorado, se considera que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, un resultado de la necesidad histórica.

A fines de los ochenta igualmente otra autora Zaira Rodríguez aborda los valores con una diferenciación entre los valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos).

Primeramente esta concepción se refiere a bienes y materiales naturales, valores de uso, al carácter progresivo o reaccionario de los acontecimientos históricos, a la herencia cultural y a las características estéticas de los objetos.

En el segundo caso se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los ideales y principios.

De esta forma para Zaira "los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las

relaciones sociales."⁵ Por lo que finalmente los valores para Zaira tienen un carácter objetivo.

En la actualidad, a través de la década del noventa, las condiciones se han transformado, han cambiado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirme así el carácter histórico concreto del valor, y ofrezca nuevas tesis.

Exactamente el 8 de octubre de 1995 fue convocada una audiencia pública, por la asamblea nacional, en la ciudad de Santa Clara. Donde Fabelo expone un concepto de valor más diferenciado, más amplio, aunque mantiene su esencia objetiva.

Establece ahora tres planos de análisis: el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un antivalor. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

⁵ Op.cit Rodríguez, Zaira. p 56

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

Aunque el proceso subjetivo, de concientización de un determinado sujeto, es importante, no es ajeno a los otros dos momentos. Pues los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

En un congreso de pensadores Cubanos sobre el tema formación de valores, expusieron sus criterios desde diferentes ópticas, además de Fabelo desde el punto de vista filosófico, estuvo Cintio Vitier desde el histórico, María Isabel Domínguez desde el sociológico, Fernando González Rey desde el psicológico y Gilberto García desde el pedagógico. Este hecho fue precisamente para analizar las causas y consecuencias de las transformaciones que ocurren hoy en nuestra sociedad. Es un llamado a resolver las dificultades de nuestro bastión más fuerte, la moral revolucionaria.

“Un análisis de las causas de dichas condiciones implica recurrir al análisis de los factores externos: La caída del campo socialista y en especial la URSS es una de ellas. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron mercados y precios seguros por los productos, financiamiento externo, y relaciones de

integración por más de treinta años. Esto ha traído consigo internamente carencias materiales y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Lo que provoca la disminución del valor a los fenómenos espirituales, sociales y se le conceda mucho más valor a los que se asocien a la satisfacción de necesidades materiales.

En el aspecto político-social estos países representaban un paradigma social por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que se aspiraba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado.

Al derrumbe del socialismo le sucedió la unipolaridad política, que engendró manifestaciones ideológicas negativas, y esto influye sobre la juventud cubana que no está ajena a la crisis universal de valores que impera hoy en el planeta.

A esto se une la agresión ideológica del imperialismo, que desde los inicios de la Revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta se ha dado una transformación en el deterioro de valores, no sólo de los que se identifican con una ética de la Revolución, como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la honestidad, a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo.

Luego de la audiencia pública tuvo lugar un debate público donde Armando Hart dijo: "hablar de valores en Cuba es pensar en el siglo XXI"

De manera que serán los jóvenes de hoy los que decidirán el futuro de la Revolución, de nosotros depende en gran medida el triunfo o no de esa verdad que llevamos adelante.

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que considerar valioso y que antivalioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era antivalioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico.

Este hecho no había ocurrido nunca antes desde el triunfo de la Revolución, por lo que la situación actual se hace preocupante a pesar de que responde a las condiciones concretas, y más aún si se prevee que la tendencia pudiera continuar en aumento.

Esto hace que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico, que implica la actual situación de crisis económica, que es el factor que en última instancia determina los demás, debe ir acompañada de una transformación ética. En la que se preserve lo más valioso de la moral revolucionaria y se abandonen dogmas y estilos caducos.

Esta solución ética es extraño que se tome en algún lugar del mundo, pero no porque no sea necesaria, sino por el contrario dado lo imprescindible que resulta este tema ante la realidad que vive hoy este mundo globalizado. No obstante en nuestro país reafirmamos "que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supraideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos".⁶

Del texto anterior se puede destacar que la fundamentación de los pensadores Cubanos a cerca de la filosofía del valor radica en el campo objetivo, subjetivo, y los valores que se pueden adquirir como institución a diferencia de nuestro país Ecuador, el gobierno actual ha llevado a un abismo estructural al país, hay decadencia en casi todas las dependencias institucionales públicas y privadas, no existe confianza en nuestros líderes políticos, existe una ley de educación tradicional basada

⁶ WWW. Análisis Filosófico del término valor - Monografias_com.htm

en el cientismo y no en valores, de ahí que el futuro que se avizora para el país es poco halagador, ya que globalización y la alienación son condicionantes para que el materialismo se afiance a cambio de un comportamiento conductual basado en valores.

Estamos frente a una sociedad en crisis, donde los valores han sufrido transformaciones fundamentales en su orden; debido al constante cambio que sufre la sociedad invadiendo así las individualidades y no permitiéndoles desarrollar conductas que tiendan al bien común. Todas estas conductas eran adquiridas en el núcleo familiar pero como ésta institución también está en crisis, estamos convencidos de que la escuela, el Colegio son los posibles lugares por donde comenzar nuevamente a inculcar estas conductas de ayuda mutua y de enriquecimiento personal para que luego puedan ser multiplicadores de tales actitudes en el seno social.

Es fundamental integrar las conductas conceptuales con la acción dentro del ámbito escolar y social, poniendo en juego todas sus habilidades para llevar a cabo esas prácticas. También es necesario redefinir los roles de las personas dentro de la institución: docentes, directivos, personal administrativo y de servicio, para que todos se identifiquen con el mismo perfil ya que de esta manera se facilitará la tarea pro-social y para que se encuentren referentes con el mismo compromiso.

La carencia de valores se refleja en la comunidad educativa del cantón Santo Domingo de los Colorados, de esta manera se puede transcribir algunos conceptos a cerca de los valores: según Rosental valores "son las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase, y para el hombre"⁷.

La importancia de los valores es trascendental en cualquier organización social, el desarrollo de valores como fuente del convivir social, según Quiroga Betty "valor es la expresión de cualidades, características y formas de compartimiento de las personas con los demás"⁸. En tal virtud el comportamiento de las personas dentro del contexto social, serán una guía para el manejo de valores, o formación de ellos.

Según Guillermo E Mora al referirse a la conciencia cívica "no hay aspiración ciudadana más auténtica que la de tener una patria grande; pero la patria se construye con la democracia y esta se nutre en el maná de las leyes y bebe de cantaros de la justicia"⁹

Al hablar de valores se debe fundamentar cuando y como se forman los valores o estos nacen con el ser humano. Según Patricia Ruiz en su artículo; Una educación temprana en valores menciona "La educación es

⁷ MODULO DE FILOSOFIA DE LA EDUCACION, 1992, Universidad Central del Ecuador. UNEP,p 51

⁸ Ibid,p.,53

⁹ MORA GUILLERMO, Valores Humanos y actitudes positivas, Ed McGrawhill 1995

como realizar un viaje interior en el que cada ser humano va transitando una por una las etapas que llevan a la madurez, formando su propia personalidad consolidando conocimientos, desarrollando actitudes. Los humanos somos seres eminentemente sociales, somos y nos hacemos en la relación con los demás, de ahí la imperiosa necesidad de conseguir una convivencia humana positiva en la que cada uno aporte y reciba de los demás elementos para su crecimiento físico, emocional e intelectual.

Estos elementos positivos son lo que llamamos valores, los mismos que se manifiestan como actitudes necesarias e imprescindibles para que la humanidad alcance su pleno y feliz desarrollo.

Cuando hablamos de educación temprana en los valores nos estamos refiriendo ha todas aquellas condiciones que facilitan su adquisición, refuerzo y práctica diaria.

En edades temprana hay dos formas prioritarias para ello observar el ejemplo de los adultos y, luego de una instrucción adecuada respetar los límites.

En edades tempranas la honestidad la solidaridad el respeto y la responsabilidad son especialmente significativos, los niños aprenden a decir la verdad, a compartir, respetar y cumplir las obligaciones cuando sus adultos lo hacen, conversan sobre ello, acuerdan las consecuencias que podrían darse en el caso de no hacerlo.

Fundamentalmente en este campo es el acuerdo que exista entre los adultos significativos para el niño: sus padres y sus profesores.

El idioma propio de los niños es el juego, las actividades lúdicas son por tanto, las más adecuadas para llegar a ello aprender puede convertirse en una diversión para conseguir seres humanos estables y felices que transformarán la sociedad.

El primer periodo de formación que es la etapa preescolar y de educación que en ella reciban es fundamental para el desarrollo de su personalidad, por lo tanto es aquí es donde debemos invertir más recursos, si queremos lograr seres humano más estables y felices que puedan transformar la sociedad.

Conviene en todo momento recordar el artículo segundo de la declaración de los DERECHOS HUMANOS, que nos ofrecen una visión universalista de los valores: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento de el respeto los derechos humanos y las libertades fundamentales, favorecería la comprensión la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de la paz"¹⁰

Dentro de el contexto de valores nos apremia el fortalecer valores cívicos en la educación ecuatoriana, para ello debemos entender lo que es

¹⁰ PATRICIA RUIZ, Revista Familia N° 954, 25 de enero 2004

nación que es la Patria qué el civismo. Javier Andrade en su entrevista con el diario El Comercio menciona "En el país se vació el sentido de civismo y manifiesta que el civismo la patria y la nación son construcciones discursivas que las élites políticas de este país reproducen como una estrategia de persuasión y aglutinamiento hacia sus postulados las imágenes y apelaciones a las que acuden están gastadas, devaluadas, porque en sus prácticas no hay otra cosa que conflictos de intereses que desdibujan lo que es el sentido del bien común, aspectos que en rigor se representa en la idea de la nación de la patria y del civismo"

Es trascendental que exista un involucramiento de toda la sociedad para la educación en valores y fundamentalmente de la comunidad educativa, quienes deben participar de una forma coherente y efectiva. Según Víctor Roquera Saavedra manifiesta "que la coherencia la necesitan los alumnos y además es imprescindible que aceptemos determinados objetivos mínimos, sobre los ideales educativos, refrendados por los valores que proponemos. Solo de esta manera conseguiremos a más de enseñar y educar, guiar en la construcción de una personalidad humana y consistente.

De ahí las palabras de Rubíes:

"Es imposible educar sin principios educativos y sin valores es impensable la existencia de una escuela de educación si no se tiene principios, si en cada escuela no se respetan unos valores que den

sentido al idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia”¹¹

La reforma educativa nos plantea la educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros, podamos desarrollar aquellos valores, que deben ser la base de la democracia.

En este contexto y desde esta perspectiva pedagógica, es necesario concretar la definición de valor.

¿Qué es Valor?

De acuerdo a la concepción ideológica de algunos moralistas y filósofos de la educación, podemos citar varios conceptos a cerca del valor.

Según Víctor Manuel Orquera “Valor es un objetivo que nos proponemos en la educación que parte de la idea que se tenga de ser humano y que le ayuda a ser mas persona. Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humano”¹².

Según Oswaldo Carrillo Montero define a los valores humanos como “cualidades innatas positivas que predisponen al hombre actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, psicológico y social constituyen la esencia del alma manifestada por medio de actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan, se demuestran, se

¹¹ VICTOR ORQUERA, Educación en la Práctica de los Valores, Ed, Abya- Yala 2000, p 60.

¹² VICTOR ORQUERA, Educación en la Práctica de los Valores, Ed, Abya- Yala 2000, p 60.

practican para fortalecer el espíritu son fuentes de energía positiva que enaltecen al hombre y lo llenan de entusiasmo que motiva y contagia a los demás”¹³

El Padre Humberto Arturo Agudelo C., en su libro Educación en los Valores, talleres pedagógicos, recomienda que, “antes de entrar en la sistematización de algunos valores, es necesario caer en la cuenta que no se parte de cero. Se requiere tomar conciencia de aspectos que, en forma inconciente, se realizan, aunque no se ven y, por consiguiente no tienen su debida valoración”¹⁴

Se han delegado personas para brindar la educación en la ética y los valores. Sin embargo, esta ha de ser continua y permanente, con la responsabilidad de todos de cada miembro de la comunidad educativa. No es exclusividad del profesor de religión, filosofía, ética.... Es tarea común

La fuente de los valores son las necesidades humanas y en tanto las cosas u objetos responden a los intereses de un sujeto, tienen un valor para él, pues satisfacen alguna necesidad. Los valores se identifican con inteligencia y sentimiento. La importancia del valor no reside en SER o NO SER, sino en ESTAR o NO ESTAR; pues el valor no es sustancia, es accidente”¹⁵

¹³ CARRILLO OSWALDO, Los Valores Humanos, Ed. LITOCOPIAS CALIDAD, Junio 2003.

¹⁴ P. HUMBERTO ARTURO AGUDELO C., Educación en los Valores.-Talleres pedagógicos, Ed, Paulinas octava ed 2001 Bogotá Colombia.

¹⁵ HUMBERTO ARTURO AGUDELO C., Educación en los Valores Talleres Pedagógicos, Ed, Paulinas, Octava edición 2001.

Autores como Garzón y García destacan el consenso en la idea de la polaridad de los valores, o sea, a la manifestación de valores positivos y negativos. Al respecto, algunos explican los valores como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos. De igual manera conciben como contravalores o antivalores a todo aquello que posee significación socialmente negativa y que, por tanto, dificulta a los hombres el crecimiento armonioso de su personalidad.

Guillermo E. Mora, en su tratado valores y aptitudes positivas afirma, que: Los valores están relacionados con grandes convicciones humanas de lo que es bueno, mejor, óptimo; ellos tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen-aun cuando, algunas veces duelan-; y que por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana¹⁶.

Betty Quiroga Mantilla, nos ofrece varios conceptos acerca de los valores en su obra El Valor de los Valores:

- o “Es la forma de ser conducirse, comportarse de unas personas y otras
- o Son aptitudes que tienen las personas en relación al grupo humano con el que convive.

¹⁶ GUILLERMO E. MORA, Valores humanos y aptitudes positivas, McGraw-Hill Internacional, S.A. p.1

- o Es la expresión de cualidades, características y formas de compartimiento de las personas con los demás¹⁷.

2.2.2 Clasificación

¿Es necesaria una escala de valores? ¿Sería objetiva o subjetiva?

Existen tantos valores como relaciones sujeto objeto. Son dinámicos y dialécticos; pues al cambiar el sujeto cambia la relación y al cambiar el objeto, también cambia esa relación.

Los valores no se alinean como un conjunto de elementos, ellos constituyen un sistema. Es necesario definir que valores se van a formar primero; y con ello, que sistema de juicios y de elementos conductuales han de formarse primero, para luego estos sirvan de sustento a otros valores

Existen unos valores que son más importantes que otros, son más necesarios; estos están en dependencia del contexto histórico - cultural concreto en que se desarrolla el sujeto.

Las necesidades racionales del sujeto son la fuente de los valores ideales; mientras las necesidades sensitivas del sujeto son la fuente de los valores reales ("sensibles"). Existe un orden ideal o subjetivo y otro real u objetivo

¹⁷ QUIROGA BETTY MANTILLA, El Valor de los Valores, Ofar Diseños, p. 6

que se interrelacionan; los que definen la escala de valores para determinada generación

Para determinar una escala de valores es necesario tener en cuenta el aspecto absoluto del valor. Éste reside en la naturaleza racional del mismo; pues todo lo racional posee validez universal. Si se valora "bien" se debería valorar con determinada similitud, como ocurre con la honestidad, honradez, etc. Sin embargo, esto no ocurre así, pues generalmente las personas no interactúan y tienden a una dispersión dada por prejuicios, poca reflexión y sugestión consciente o subconscientemente

También es necesario a la hora de determinar la escala de valores a formar, el relativismo de los mismos. Éste tiene un gran campo, lo mismo desde la diacronía como de la sincronía. Muchos son los que proclaman que en cuestión de valores no hay norma universal. ¿Pudiera estar la causa de la dispersión al juzgar los valores en la equivocación, intencional o no, de los que valoran?

Como planteaba el alemán M. Scheler, el valor tiene un ámbito tan amplio y rico que ningún sujeto que lo perciba lo capta del todo. De ahí que, al determinar la escala de valores se debe tener en cuenta el necesario balance entre los valores reales y los valores ideales, considerando además, que los valores son racionalmente absolutos y existencialmente relativos

El carácter preferencial de los valores alude a la existencia de cierto orden o estructura jerárquica de los mismos, de ahí que más que valores aislados lo que existe es una constelación de estos, es decir, un sistema de orientación de los valores. De igual manera, en la medida en que los valores son preferencias, resulta indispensable formular el orden en que se producen tales preferencias, lo cual se resume generalmente en ciertas escalas

En resumen, Scheler propone como criterios para llegar a conocer el orden jerárquico de un sistema de valores los siguientes:

- o Durabilidad, carácter más o menos estable y permanente de los valores.
- o Divisibilidad, un valor puede ser descompuesto en otros.
- o Fundamentación, un valor puede dar origen a otro.
- o Profundidad de satisfacción, relacionada con la realización o cumplimiento de un valor.
- o Relatividad, grado en que un valor se percibe como más próximo al valor central o supremo.

El filósofo cubano José R. Fabelo señala la posibilidad de, al menos, tres planos de análisis de la categoría valor, a saber

Primero: Los valores concebidos como relación de significado entre los diferentes procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

Así, cada resultado de la actividad humana, tendencia, objeto, fenómeno, proceso, sujeto, conducta o idea adquiere una u otra significación social en la medida en que favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad. Llama a estos valores "objetivos" y al conjunto de todos ellos "sistema objetivo de valores". Considera este sistema como dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y estructuradas de manera jerárquica

Segundo: Forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva

Modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoraciones) que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, lo cual depende del nivel de coincidencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe, tanto de las normas como de los principios que prevalecen en la sociedad en que vive. Estos valores subjetivos o de la conciencia desempeñan una importante función reguladora de la actividad humana

Tercero: Diferente grado de coincidencia entre el sistema de valores socialmente instituido y reconocido oficialmente (que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas) y el sistema objetivo de valores

A partir de esta concepción puede decirse que en el ámbito social es posible encontrar:

1. Un sistema objetivo de valores.
2. Gran diversidad de sistemas subjetivos (de grupos sociales e individuos)
3. Un sistema socialmente instituido.

Los valores, en la medida en que son un constructor que implica el comportamiento humano, tanto individual como colectivo se relacionan con otras estructuras también vinculadas con la acción social que están igualmente relacionadas con las normas, actitudes y la ideología. De ahí que se afirme que los valores sólo pueden ser conceptualizados en su integración en una teoría general de la acción humana. Teniendo en cuenta estos criterios consideramos que los valores se funden dialécticamente entre lo objetivo y lo subjetivo, se estructuran jerárquicamente en cada individuo y en muchos casos se manifiestan inconscientemente. Es por ello que en la formación de valores se debe tener presente no sólo lo intelectual, sino movilizar internamente en cada persona sus procesos afectivos.

Entre los estudiosos del tema no existe una verdadera coincidencia, acerca, de cómo clasificar los valores; a manera de información se presenta una clasificación tomada del módulo de Filosofía de la Educación.

Las diferentes teorías e interpretaciones de los valores pueden reducirse a dos: una absolutista-objetivista, según la cual los valores existen independientemente del que los aprecia o estima; otra, relativista subjetivista, para lo cual los valores dependen de la apreciación del sujeto, Una tercera posición, que resulta ser intermedia entre las dos anteriores, defiende que los valores son entidades objetivas, pero apreciadas por un sujeto o referidas a él.

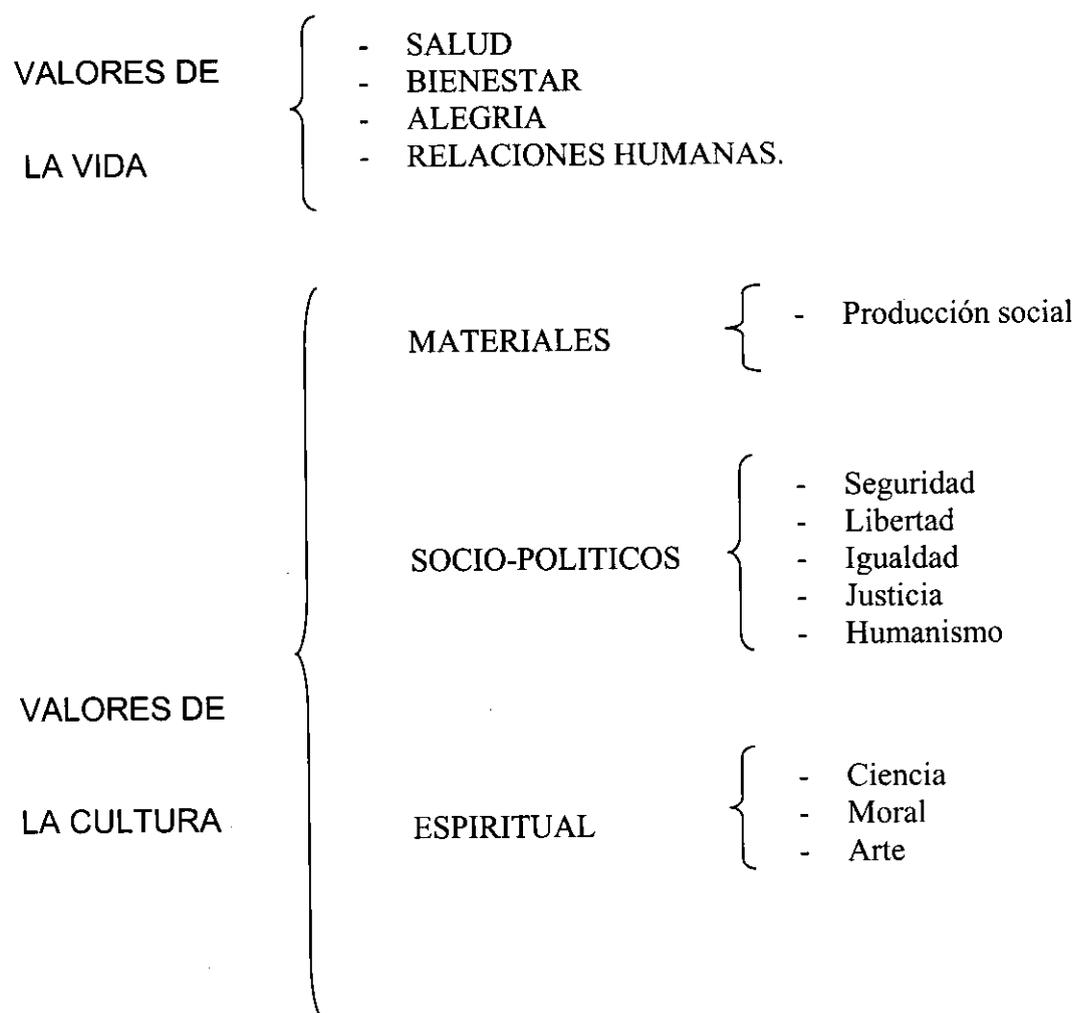
Una forma de jerarquizar de valores se propone la siguiente: Útiles, vitales, estéticos, lógicos, morales, religiosos.

Emilio Uzcategui reproduce, en su obra "Bosquejo de una filosofía de la educación", el siguiente cuadro, que según el autor no entraña ordenación jerárquica ni exhaustiva pero expresa sencillez y mérito lógico.

VITALES	{	<ul style="list-style-type: none">- SALUD- Vigor- Capacidad orgánica- Euforia
HEDONICOS	{	<ul style="list-style-type: none">- PLACER, FELICIDAD- Alegría- Solaz (consuelo)- Deleite(Sentidos)
ECONOMICOS	{	<ul style="list-style-type: none">- UTILIDAD- Valor de uso.- Valor de cambio

CONOCIMIENTO CIENTIFICO	{	<ul style="list-style-type: none"> - VERDAD - Exactitud - Aproximación - Probabilidad
MORALES.	{	<ul style="list-style-type: none"> - BONDAD - Veracidad - Valentía - Templanza - Justicia
ESTETICOS.	{	<ul style="list-style-type: none"> - BELLEZA - Gracia (atractivo) - Elegancia - Ironía - Majestad (admiración , respeto)
EROTICOS.	{	<ul style="list-style-type: none"> - FILITICIDAD - Voluptuosidad - Connubilidad - Fraternidad - Maternidad - Paternidad.
RELIGIOSOS.	{	<ul style="list-style-type: none"> - SANTIDAD - Piedad
MISTICOS	{	<ul style="list-style-type: none"> - BEATTITUD - Bienaventuranza

La Filosofía Marxista Clasifica los Valores en: Valores de la vida y valores de la cultura, representados en el siguiente cuadro.



FUENTE: MODULO DE FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN. Edgar Herrera Montalvo, Fernando Rodríguez, César Tinajero, Enero 1996

La educación moral - axiológica.

La moral es una categoría de la conciencia social que implica un sistema de principios, exigencias, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de la vida social. Ésta no sólo nos establece los elementos necesarios para determinar cómo actuar, sino además que trata de explicar por qué es necesario actuar de una manera y no de otra¹⁸

P. Foulquié afirma que la moral no es una ciencia positiva de los valores; no se reduce a averiguar qué es lo que prefieren de hecho los hombres; para él es una ciencia normativa que determina qué es lo que ellos deben preferir. Lo importante aquí no es precisar si la moral es una ciencia, una rama, una disciplina o no, sino destacar que no hay posibilidades de formar una moral sin la presencia de un sistema de valores. Si lo moral constituye uno de las especies de valores y la temática de la educación axiológica es más amplia que la educación moral, entonces debería asumirse esta dirección del trabajo educativo como esencia de la formación de la personalidad

La esencia de la educación moral - axiológica radica en la formación de valores que permite una conciencia moral, unos sentimientos morales, hábitos y costumbres que exige la sociedad del momento

¹⁸ CARRILLO OSWALDO, Los Valores Humanos, ED, LITOR COPIAS CALIDAD, tercera edición, junio 2003

Para lograr la formación de actitudes altamente morales hacia las demás personas, el humanismo, es necesario la formación de valores como la honradez, la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo, la solidaridad, el antiimperialismo, la laboriosidad, y la incondicionalidad. En la formación moral - axiológica es importante tener presente que la conducta moral no sólo está caracterizada por una acción, sino por un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores

Teniendo en cuenta estos criterios, Fabelo sugiere algunas líneas para enfrentar la pedagogía en valores:

- o Evitar la transmisión fría y esquemática de valores. Más que enseñar valores fijos, se debe enseñar a hacer valoraciones propias y auto valorarse.
- o Conocer las consideraciones que hacen los jóvenes y niños de la vida cotidiana, de manera tal, que se pueda eliminar gradualmente el modelo de doble moral.
- o Evidenciar el nexo histórico y genético entre los valores que hoy se defienden y los que se encuentran en el origen mismo de la nación.

En el trabajo educativo no se pueden establecer recetas; pero sí pueden trazarse puntos de partida, conociendo y respetando las individualidades de cada estudiante, niño o joven. Estos sujetos, como parte del medio social, responden a determinadas costumbres, hábitos y actitudes; dada la influencia de la familia, de los medios de difusión, el deporte, la cultura, los colectivos sociales, etc.

Retomando lo relacionado con el sistema referencial de valores, debemos apuntar que la responsabilidad es un valor que lleva implícito el respeto, la confianza, la libertad, la justicia, honradez, sinceridad, dignidad, optimismo, constancia, generosidad y esfuerzo.

Todos interactúan en la formación de la personalidad

El amor al trabajo, estará orientado hacia la dedicación, calidad, eficiencia, puntualidad, etc. El patriotismo incluye estar dispuesto a salvar la patria y sentirse comprometidos con toda su historia.

Es evidente que desde el punto de vista conceptual todos estos valores engloban al resto y en el ámbito educacional permiten mejorar el perfil humanista del hombre del mañana.

También es importante tener presente que todo lo que enseñamos, absolutamente todo, puede formar valores siempre y cuando se someta a valoraciones acertadas que permitan al joven o niño una adecuada orientación de su vida personal y social, en conclusión:

- o Los valores sólo son válidos cuando han sido interiorizados, personalizados
- o La educación en valores requiere de la comunicación e interacción entre los sujetos implicados.

2.2.3 Conceptualización de civismo

Por su carácter formativo, la educación cívica no puede circunscribirse a la enseñanza de algunos contenidos formales. La sistematización de la información es indispensable pero sólo será eficaz si los valores que son objeto de enseñanza, se corresponden con las formas de relación y con las prácticas que caracterizan la actividad de la escuela y del colegio.

De otra manera, los contenidos cívicos mantienen un carácter declarativo y ejercen escaso efecto sobre la formación de los estudiantes.

Los contenidos de esta asignatura se dirigen, entre otros aspectos, a propiciar el desarrollo de la sociabilidad por medio del trabajo en grupo, para la formación de valores y el fortalecimiento de la identidad nacional. Entre los valores y actitudes que deben formarse a lo largo de la educación básica se encuentran: el respeto y aprecio por la dignidad y diversidad humana, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la libertad.

2.2.3.1 El Respeto.

Acatamiento, veneración que se hace a uno, manifestaciones de cortesía.

2.2.3.2 Solidaridad.

Sólo estableciendo vínculos sólidos, los individuos devienen miembros de realidades superiores: una familia, un grupo, una comunidad, una sociedad, una humanidad.

Personas solidarias y organizaciones sólidas son una de las fuerzas que hacen el mundo más humano.

2.2.3.3 La Tolerancia.

Tolerar es mucho más que dejar hacer para que no nos molesten. Es el respeto activo que posibilita la convivencia y el descubrimiento de nuevos horizontes.

¿Y por qué tolerar? Porque nadie tiene el punto de vista absoluto. Todas las perspectivas son parciales y limitadas.

2.2.3.4 La justicia.

Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece.

2.2.3.5 La libertad.

Facultad Natural del hombre para obrar de una manera o de otra, o no obrar, por la que es responsable de sus actos.

2.2.3.6 Civismo

Las pautas mínimas de comportamiento que nos permiten convivir en paz y libertad. Respetando los otros, los objetos públicos y el entorno natural.

2.2.3.7 Espíritu Combativo.

Ser capaz de emprender grandes affaires o elevados objetivos, ser capaz de afrontar peligros y obstáculos es lo que caracteriza el espíritu

combativo o coraje, tener coraje es tener valor, y tener valor (coraje) es un valor (algo apreciado). El coraje es como una coraza, tu protección

Civismo y civilización tienen la misma etimología: del latín *cives*, ciudadano y ciudad. Saber ser ciudadano es compartir una humanidad civilizada.

2.2.3.8 Individualismo.

«Que se salve quién pueda!» no siempre es la pauta más acertada. El otro puede disponer de «salvadoras» soluciones para el naufragio que todos somos alguna vez. Los navegantes saben que mar adentro no es conveniente ir solo, aunque se esté muy bien equipado.

Nadie es una isla. Como si lo fuera se comporta el individuo que «vive de gorra», que vive suponiendo que no debe nada a nadie y no deja de aprovecharse de los esfuerzos de los demás.

2.2.3.9 Honradez

«Ir con el corazón en la mano», una expresión que quiere decir, entre otras cosas, ser auténtico, fiable, leal.

Una persona es honrada cuando armoniza las palabras con los hechos. Entonces es una persona con identidad y coherencia, con motivos para estar muy orgullosa de ella misma.

2.2.3.10 Amistad.

Una elevada vinculación con otros que nos lleva a compartir vivencias, conocimientos y pertenencias. Los amigos se potencian mutuamente y enriquecen sus vidas; los amigos aprenden a confiar en los otros. Con el amigo descubrimos la propia identidad y la propia diversidad.

Pero la amistad no es una relación interesada o uno amiguismo dentro de una red de conveniencias; es una sintonía, una confianza, una afinidad interpersonal, sin ningún tipo de utilización del otro.

2.2.3.11 Diversidad humana.

Variedad, desemejanza, conjunto de razas diferentes.

2.2.3.12 Identidad Nacional.

Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social. Los contenidos se refieren a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia, a las costumbres y tradiciones, pues se busca que los estudiantes valoren la herencia de nuestros antepasados y aprecien la diversidad cultural como una riqueza de nuestra nación.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Es muy usual que las personas que se inician en el mundo de la investigación tienda a seguir de manera rígida y mecánica el proceso investigativo, lo que obedece, en gran parte, a la falta de fundamentación sobre la filosofía de la ciencia o epistemología científica, de toda forma se puede definir al método como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente.

A continuación nos referimos a tres a dos métodos que utilizamos en la presente investigación.

Estas metodologías son: hermenéutico, la investigación acción participativa, conocida como IAP, y la investigación etnográfica.

3.1.1 El Método Hermenéutico

Este método nos permitió substanciarnos de la idea de los autores para en función de ello fundamentarse en las teorías y luego aplicarlas en el objeto investigado.

El método hermenéutico en un principio se utilizó en teología para la interpretación de las sagradas escrituras, pero en su curso se ha ampliado desde el siglo XIX hasta abarcar las teorías filosóficas del significado y la comprensión, así como las teorías literarias de la interpretación textual.

3.1.2 Método de investigación acción participativa

En la investigación acción participativa, la teoría y el proceso de conocimiento son, esencialmente, una interacción y transformación recíproca de la concepción del mundo del ser humano, por ende, de la realidad.

El método de investigación acción participativa hizo hincapié en que la validez del conocimiento esta dada por la capacidad para orientar la transformación de una comunidad u organización tendiente a mejorar la calidad de vida de sus miembros y participantes. Para Marcia Florián, el postulado fundamental de la Investigación acción participativa "es que el conocimiento de la realidad del objeto es en si mismo un proceso de

transformación a través de la superación de los conflictos y contradicciones del investigador, del grupo participativo y del problema y objeto de estudio"¹⁹. Entonces el conocimiento de la realidad no se descubre ni posee, es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva que lo produce dentro del mismo proceso de investigación.

La investigación acción es la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo.

Dentro de la investigación acción, el conocimiento se produce simultáneamente con la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso en función del otro y debido al otro.

3.1.3 Método de Investigación Etnográfica

El término etnografía significa la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas²⁰. Así, en la sociedad moderna, una familia, una empresa, una institución sin ánimo de lucro y, en general, cualquier organización en la que interactúen de manera permanente un grupo de personas, son unidades que pueden ser estudiadas etnográficamente.

¹⁹ MARCIA FLORIÁN, Jorge, *Investigar para cambiar*, Magisterios, Bogotá, 1977, p.37

²⁰ MARTÍNEZ, Miguel, *La Investigación Cuantitativa Etnográfica*, (s.e.), Bogotá 1977, p.125.

El objetivo inmediato del estudio etnográfico es crear una imagen realista del grupo estudiado y su intención es contribuir a la comprensión de grupos u organizaciones más amplias que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores.

“El propósito específico de la investigación etnográfica es conocer el significado de los hechos dentro del contexto de la vida cotidiana de grupo objeto de estudio.

En este método los problemas no se formulan previamente sino que van apareciendo a medida que se realiza el estudio”²¹

3.2 Población y Muestra

En la presente investigación, se considera como campo de acción a: directivos, profesores, administrativos, alumnos y padres de familia; a ellos le consideramos en adelante la población.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la ecuación maestra para poblaciones finitas como se indica a continuación:

$$n = \frac{S^2}{\frac{\epsilon^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

²¹ BERNAL, César Augusto, Metodología de la Investigación para la Administración y Economía, Prentice Hall, Bogotá, 2000, p. 61

Donde

n = tamaño necesario de la muestra

S = desviación estándar de la población

ϵ = error o diferencia máxima entre la media muestral y la medida de la población que se está dispuesto a aceptar con el nivel de confianza que se ha definido

Z = Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza.

N = Tamaño de la población

Para la presente investigación se ha decidido tomar un margen de confiabilidad del 95 % y corresponde a un $Z= 1,96$ la desviación estándar $s=0,4$, un error de estimación $E = 5\%$ $\epsilon= 0,05$

La ecuación anterior permite determinar el tamaño de la muestra total

$$n = \frac{S^2}{\frac{\epsilon^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

En vista de que, en la ecuación interviene la desviación estándar se toma primeramente *muestras piloto* para los diferentes estratos. En la presente investigación se considera 10 encuestas aleatorias a cada uno de los estratos; docentes, padres de familia, alumnos, para el caso de las autoridades se considera para el estudio, la población total.

Los gráficos que a continuación se presentan son el resultado de las pruebas piloto, los mismos que permiten identificar la desviación estándar (S) de cada uno de los estratos que son los elementos de investigación.

Prueba Piloto: Alumnos

N° de encuestado	Respuesta	\bar{X}	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	3	3,6	-0,6	0,36
2	3	3,6	-0,6	0,36
3	3	3,6	-0,6	0,36
4	5	3,6	1,4	1,96
5	4	3,6	0,4	0,16
6	3	3,6	-0,6	0,36
7	4	3,6	0,4	0,16
8	5	3,6	1,4	1,96
9	3	3,6	-0,6	0,36
10	3	3,6	-0,6	0,36
Total	36			6,4

$$X = 36/10$$

$$X = 3,6$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$\sigma = 0,71$$

Prueba piloto: Padres de Familia

Nº de encuestado	Respuesta si	X	Xi-X	(Xi-X) ²
1	9	8,6	0,4	0,16
2	10	8,6	1,4	1,96
3	7	8,6	-1,6	2,56
4	10	8,6	1,4	1,96
5	9	8,6	0,4	0,16
6	7	8,6	-1,6	2,56
7	8	8,6	-0,6	0,36
8	9	8,6	0,4	0,16
9	9	8,6	0,4	0,16
10	8	8,6	-0,6	0,36
Total	86			10,4

$$X = 86/10$$

$$X = 8,6$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (Xi - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$\sigma = 1,07$$

Prueba piloto para: Docentes

N° de encuestado	Respuesta si	X	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	4	6,4	-2,4	5,76
2	6	6,4	-0,4	0,16
3	8	6,4	1,6	2,56
4	6	6,4	-0,4	0,16
5	1	6,4	-5,4	29,16
6	5	6,4	-1,4	1,96
7	8	6,4	1,6	2,56
8	10	6,4	3,6	12,96
9	7	6,4	0,6	0,36
10	9	6,4	2,6	6,76
Total	64			62,4

$$\bar{X} = 64/10$$

$$\bar{X} = 6,4$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$\sigma = 2,63$$

Para determinar el tamaño de la muestra de los diferentes estratos mencionados, se aplica la siguiente ecuación estadística.

$$n_A = \frac{(n)(N_A)(S_A)}{(N_A)(S_A) + (N_B)(S_B) + (N_C)(S_C)}$$

n_A = *Tamaño óptimo de la muestra que se extrae del estrato A*

n = *Tamaño total de la muestra total*

N_A = *Numero de elementos del estrato A*

S_A = *desviación estándar de los elementos en el estrato A*

N_B = *número de elementos del estrato B*

S_B = *Desviación estándar de los elementos en el estrato B*

N_C = *Número de elementos del estrato C*

S_C = *Desviación estándar de los elemento del estrato C.*

Resultados:

Tamaño de muestra por estrato:

SECTOR	POBLACION	MUESTRA	PORCENT.
Rector	1	1	100
Vicerrector	2	1	100
Inspector general	1	1	100
Subinspector.	1	1	100
Profesor Inspector	4	4	100
Docentes	120	10	8,3
Alumnos	2700	96	30
Padres de familia	2500	129	20

Fuente: Rectorado del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.

3.3 Planteamiento de hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

3.3.2

No se planifica contenidos curriculares de valores, conocidos en la reforma curricular como ejes transversales.

3.3.2 Hipótesis específicas

- No existe planificación curricular para la educación en valores cívicos en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.
- Se puede conseguir educación en valores cívicos en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados aplicando ejes transversales en el contenido curricular.

3.4 Variables de Estudio

3.4.1 Independiente

No existe planificación curricular de contenidos

3.4.2 Dependiente

Valores Cívicos en el Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados.

3.5 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de recopilación de información representan la manera de hacer efectivo un propósito bien definido en la investigación, pues de ello depende la confiabilidad y la validez del estudio. Estos datos informativos son los medios que nos llevan a probar la hipótesis.

En la presente investigación se utilizarán técnicas acordes al método a seguirse. Se utilizarán las técnicas de análisis de documentos en la

elaboración del marco teórico, la encuesta tanto a estudiantes, docentes y padres de familia, y la entrevista, a las diferentes autoridades.

3.5.1 La encuesta

La encuesta se fundamenta en el cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de los elementos de estudio

3.5.2 La entrevista

La entrevista es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Durante la misma, puede profundizarse la información del interés para el estudio.

3.5.3 Internet

Es una técnica que nos ofrece las mayores posibilidades para obtener información; es mas, hoy se ha convertido en uno de los principales medios para captar información.

.3.5.4 Instrumentos Utilizados

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recopilación para la información:

Técnica.	Instrumento.
Encuesta	Formulario de encuesta
Entrevista	Cuestionario de entrevista, grabadora portátil
Internet	Computadora y línea de Internet.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Presentacion de datos Generales.

4.1.1 Docentes

PREGUNTA	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Cómo se planifican los aprendizajes de los valores cívicos en su institución?	16	5	21
2.- ¿En que forma participas en el proceso de aprendizaje de los valores cívicos?	17	4	21
3.- ¿En que fundamentos psicopedagógicos se basa la enseñanza de valores cívicos en el Colegio Santo Domingo de los Colorados?	10	11	21
4.- ¿Considera los ejes transversales en la planificación curricular en la asignatura a su cargo?	19	2	21
5.- ¿En la institución educativa se mantienen programas de actividades cívicas?	18	3	21
6.- ¿Cual es el modelo psicopedagógico que se aplica en los aprendizajes en la educación de valores cívicos?	3	18	21

7.- ¿ Se evalúa los aprendizajes en valores cívicos en su institución educativa?	3	18	21
8.- ¿Cual es la actitud de sus dirigidos en los actos cívicos.	11	10	21
9.- ¿Como debería celebrarse la s efemérides cívicas?	17	4	21
10.- ¿Esta de acuerdo que los días cívicos sean días de vacaciones como debería celebrarse las efemérides cívicas?	3	18	21

4.1.2 Padres de Familia

PREGUNTA	RESPUESTA		TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Inculca y enseña valores cívicos a su representado?	124	4	128
2.- ¿Es importante tener valores cívicos en la persona?	124	4	128
3.- ¿Cómo debería comportarse las personas en las festividades cívicas?	121	7	128
4.- ¿Considera que los aprendizajes en valores cívicos que le imparten en el colegio con los apropiados para su hijo?	78	50	128
5.-¿Le gustaría participar en programas cívicos de la institución educativa?	89	39	128
6.- ¿Aconsejarías a Directivos y docentes mejorar la calidad de enseñanza de los valores cívicos	89	39	128
7.- ¿Cómo le gustaría que fuera las fiestas de celebración cívica en su colegio?	97	31	128
8.- ¿Te gustaría participar en las actividades del colegio?	93	35	128
9.- ¿Qué cambiarías en el colegio para recordar los días cívicos?	62	66	128
10.-¿ Qué recomendarías a los directivos y docentes en la práctica de valores cívicos?	97	31	128

4.1.3 Alumnos

PREGUNTA	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Qué son los valores cívicos?	66	78	144
2.- ¿Cómo participas en los aprendizajes de los valores cívicos?	135	9	144
3.- ¿Reconoces que los valores cívicos son imprescindibles en la persona?	107	37	144
4.- ¿Qué comentario te merece la práctica cívica ciudadana?	41	103	144
5.- ¿Conoces si en tu institución se celebra las fechas cívicas?	60	84	144
6.- ¿Cómo aportarías para mejorar los aprendizajes y prácticas cívicas en tu Institución?	124	20	144

4.1.4 Inspectores

PREGUNTA	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Cómo promovería la integración al pensum de estudios educación en Valores cívicos?	3	0	3
2.- ¿Cuál será el fundamento de propuesta para educación en valores cívicos?	3	0	3
3.- Cómo desarrollaría el currículo en educación en valores cívicos?	3	0	3
4.-¿Conoce UD cómo se planifica las actividades cívicas en su institución educativa?	2	1	3
5.- ¿cómo se lograría mejorar la participación cívica ciudadana e institucional?	2	1	3
6.- ¿cómo se evalúa las actividades cívicas planeadas en su institución educativa?	2	1	3

4.2 Tabulación de datos

4.2.1 Docentes

PREGUNTA	RESPUESTAS		TOTAL %
	SI %	NO %	
1.- ¿Cómo se planifican los aprendizajes de los valores cívicos en su institución?	76,19	23,81	100
2.- ¿En que forma participas en el proceso de aprendizaje de los valores cívicos?	80,95	19,05	100
3.- ¿En que fundamentos psicopedagógicos se basa la enseñanza de valores cívicos en el Colegio Santo Domingo de los Colorados?	47,62	52,38	100
4.- ¿Considera los ejes transversales en la planificación curricular en la asignatura a su cargo?	90,48	9,52	100
5.- ¿En la institución educativa se mantienen programas de actividades cívicas?	85,71	14,29	100
6.- ¿Cual es el modelo psicopedagógico que se aplica en los aprendizajes en la educación de valores cívicos?	14,29	85,71	100
7.- ¿Se evalúa los aprendizajes en valores cívicos en su institución educativa?	14,29	85,71	100
8.- ¿Cual es la actitud de sus dirigidos en los actos cívicos.	52,38	47,62	100
9.- ¿Como debería celebrarse las efemérides cívicas?	80,95	19,05	100
10.- ¿Esta de acuerdo que los días cívicos sean días de vacaciones como debería celebrarse las efemérides cívicas?	14,29	85,71	100

4.2.2 Padres de Familia

PREGUNTA	RESPUESTA		TOTAL
	% SI	% NO	%
1.- ¿Inculca y enseña valores cívicos a su representado?	76,19	23,81	100
2.- ¿Es importante tener valores cívicos en la persona?	80,95	19,05	100
3.- ¿Cómo debería comportarse las personas en las festividades cívicas?	47,62	52,38	100
4.- ¿Considera que los aprendizajes en valores cívicos que le imparten en el colegio con los apropiados para su hijo?	90,48	9,52	100
5.-¿Le gustaría participar en programas cívicos de la institución educativa?	85,71	14,29	100
6.- ¿Aconsejarías a Directivos y docentes mejorar la calidad de enseñanza de los valores cívicos	14,29	85,71	100
7.- ¿Cómo le gustaría que fuera la fiestas de celebración cívica en su colegio?	14,29	85,71	100
8.-¿Te gustaría participar en las actividades del colegio?	52,38	47,62	100
9.- ¿Qué cambiarías en el colegio para recordar los días cívicos?	80,95	19,05	100
10.-¿ Qué recomendarías a los directivos y docentes en la práctica de valores cívicos?	14,29	85,71	100

4.2.3 Alumnos

PREGUNTA	RESPUESTAS		TOTAL %
	SI%	NO%	
1.- ¿Qué son los valores cívicos?	45,83	54,17	100
2.- ¿Cómo participas en los aprendizajes de los valores cívicos?	93,75	6,25	100
3.- ¿Reconoces que los valores cívicos son imprescindibles en la persona?	74,31	25,69	100
4.- ¿Qué comentario te merece la práctica cívica ciudadana?	28,47	71,53	100
5.- ¿Conoces si en tu institución se celebra las fechas cívicas?	41,67	58,33	100
6.- ¿Cómo aportarías para mejorar los aprendizajes y prácticas cívicas en tu Institución?	86,11	13,89	100

4.2.4 Inspectores.

PREGUNTA	RESPUESTAS		TOTAL %
	SI %	NO %	
1.- ¿Cómo promovería la integración al pensum de estudios educación en Valores cívicos?	100	0	100
2.- ¿Cuál será el fundamento de propuesta para educación en valores cívicos?	100	0	100
3.- Cómo desarrollaría el currículo en educación en valores cívicos?	100	0	100
4.-¿Conoce Usted cómo se planifica las actividades cívicas en su institución educativa?	66,67	33,33	100
5.- ¿cómo se lograría mejorar la participación cívica ciudadana e institucional?	66,67	33,33	100
6.- ¿cómo se evalúa las actividades cívicas planeadas en su institución educativa?	66,67	33,33	100

4.3 INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

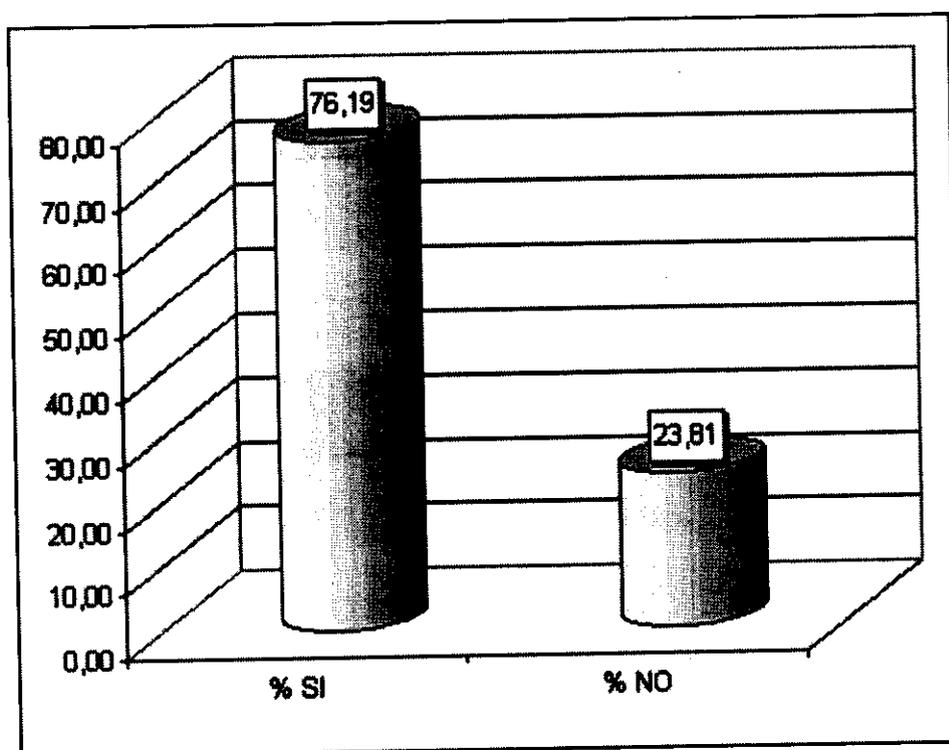
4.3.1 CUESTIONARIOS DOCENTES

PREGUNTA 1

¿Cómo se planifican los aprendizajes de los valores cívicos en su institución?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
16	5	21	76,19	23,81



INTERPRETACION

El 76,19 % manifiesta que se planifica los aprendizajes de los valores cívicos, mientras que el 23,81 no conoce

ANALISIS

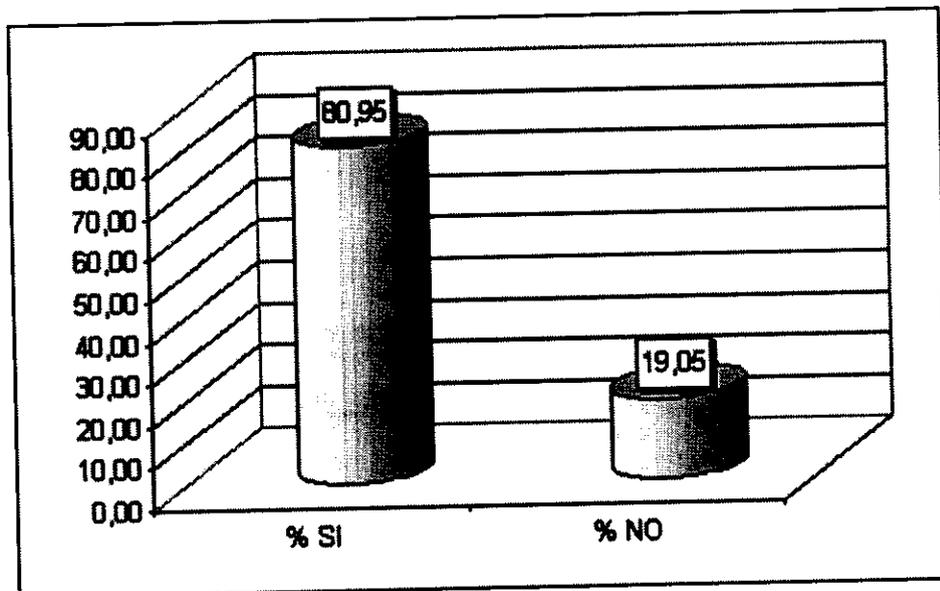
El bajo porcentaje de desconocimiento radica justamente en aquellos docentes que viven fuera de Santo Domingo de los Colorados, siendo los primeros en salir y los últimos en llegar por esta razón no logran informarse de las circulares emitidas por las autoridades sean estas, de planificación curricular, reuniones de trabajo o cualquier actividad sociocultural

PREGUNTA 2

¿En qué forma participas en el proceso de aprendizaje de los valores cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
17	4	21	80,95	19,05



INTERPRETACION

El 80,95 % de los docentes participan en el proceso aprendizaje de los valores cívicos, mientras que el 19,05% no participa

ANALISIS

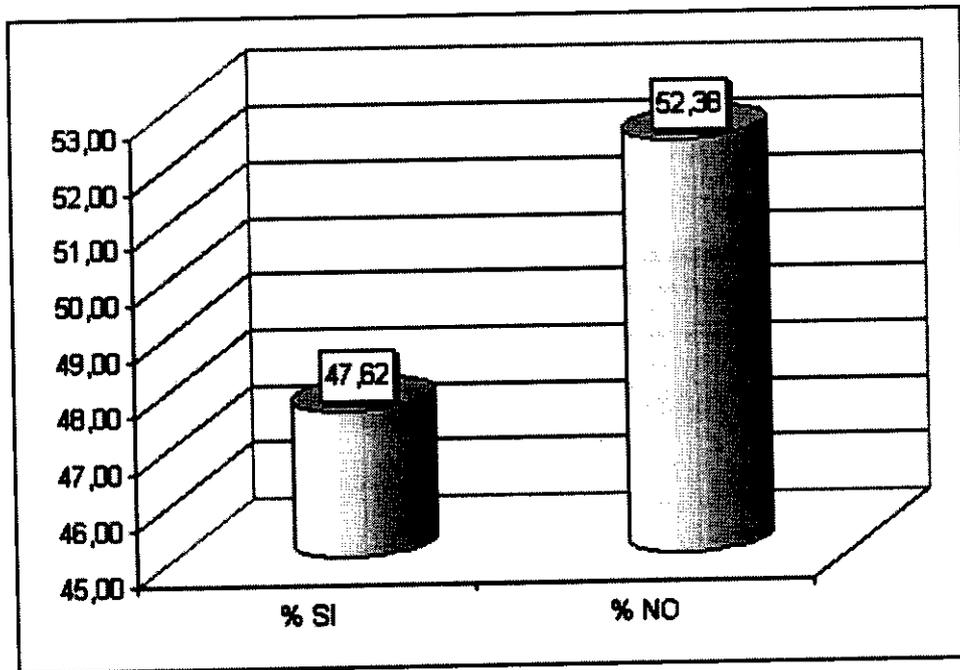
Quienes no participan en los aprendizajes son los docentes que viven fuera de Santo Domingo de los Colorados que aprovechan cualquier evento sociocultural para deslindarse de la educación.

PREGUNTA 3

¿En que fundamentos psicopedagógicos se basa la enseñanza de valores cívicos en el Colegio Santo Domingo de los Colorados?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
10	11	21	47,62	52,38



INTERPRETACION

El 47,62 % conoce los fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza de los valores cívicos, mientras que un 52,38% no conoce del tema

ANALISIS

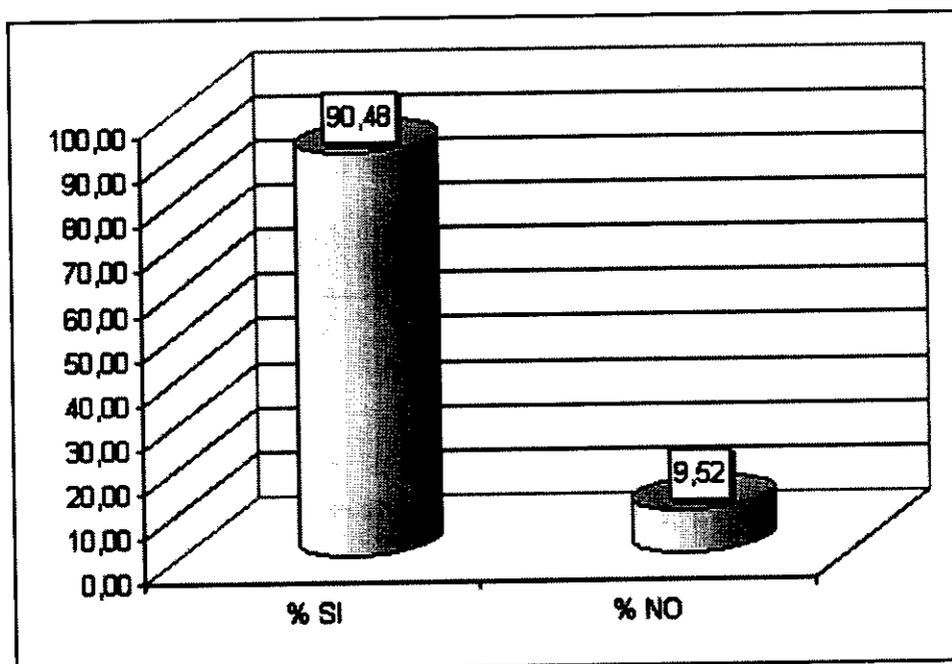
Al no existir planificación curricular en valores cívicos, de echo no existe una cátedra relacionadas al tema por lo tanto no hay fundamentación pedagógica alguna.

PREGUNTA 4

¿Considera los ejes transversales en la planificación curricular en la asignatura a su cargo?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
19	2	21	90,48	9,52



INTERPRETACION

El 90,48% considera que si son necesarios los ejes transversales en la planificación curricular y el 9,52 % desconoce.

ANALISIS

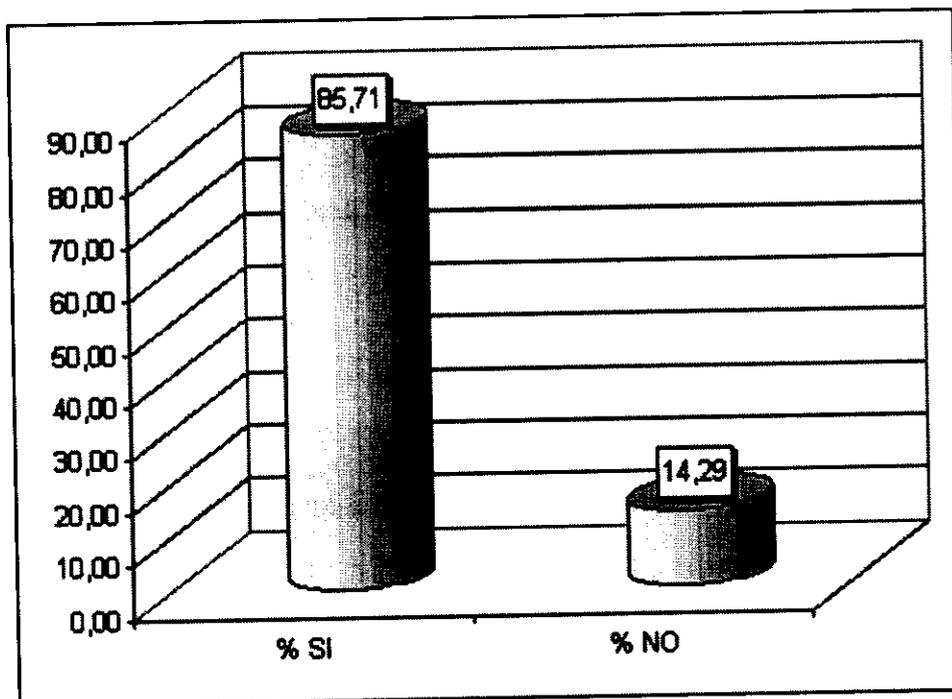
A través de los programas de capacitación que emite el Ministerio de Educación en planificación curricular, permite que la mayoría de los docentes del Colegio Santo Domingo tenga un conocimiento a cerca de el manejo de ejes transversales en su área.

PREGUNTA 5

¿En la institución educativa se mantienen programas de actividades cívicas?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
18	3	21	85,71	14,29



INTERPRETACION

El 85,71 % afirma que si se mantienen en la institución las actividades cívicas, mientras que el 14,29% dice que no

ANALISIS

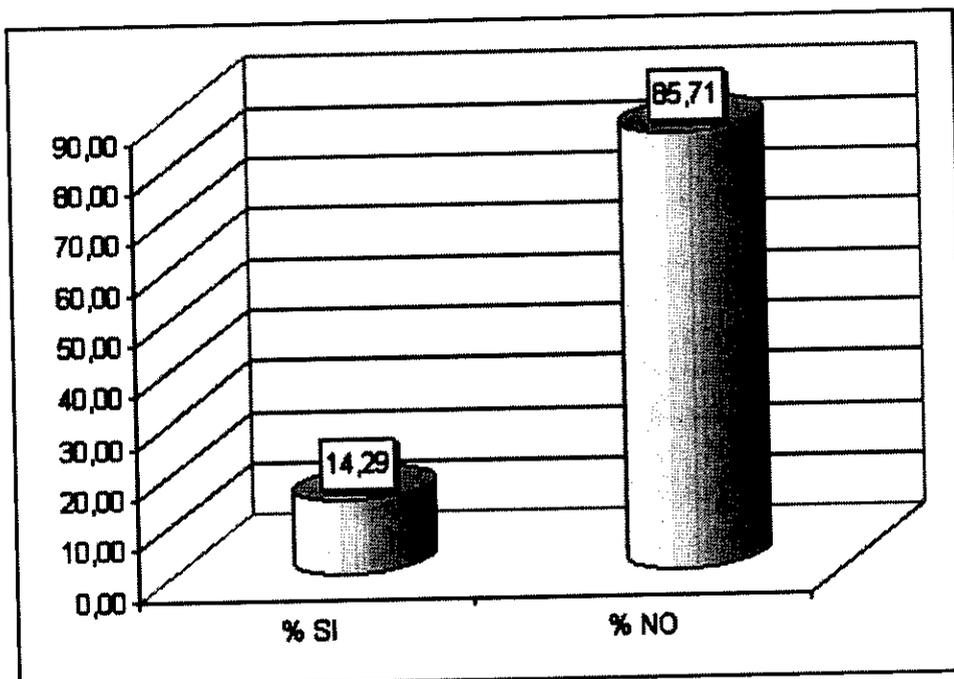
Todas las actividades socioculturales que existe en la institución son planificadas a través del Consejo Directivo, siendo esta la causa para el alto porcentaje de afirmación hacia mantener los programas cívicos.

PREGUNTA 6

¿Cuál es el modelo psicopedagógico que se aplica en los aprendizajes en la educación de valores cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
3	18	21	14,29	85,71



INTERPRETACION

El 14,29% conoce el modelo ha aplicarse para la enseñanza de los valores cívicos, mientras que 85,71 %desconoce totalmente.

ANALISIS

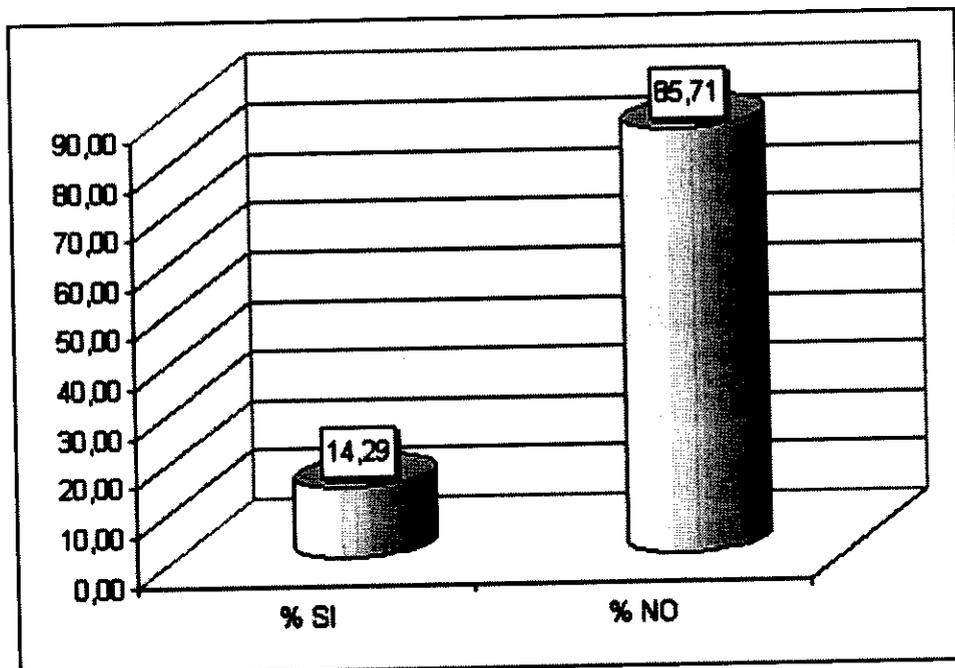
La presente pregunta nos permite **afirmar que no existe** planificación curricular sobre la enseñanza de valores cívicos, en tal sentido no se puede hablar sobre modelos pedagógicos ha aplicarse.

PREGUNTA 7

¿Se evalúa los aprendizajes en valores cívicos en su institución educativa?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
3	18	21	14,29	85,71



INTERPRETACION

El 14,29 % conoce sobre la evaluación, mientras que el 85,71 % dice no conocer.

ANALISIS

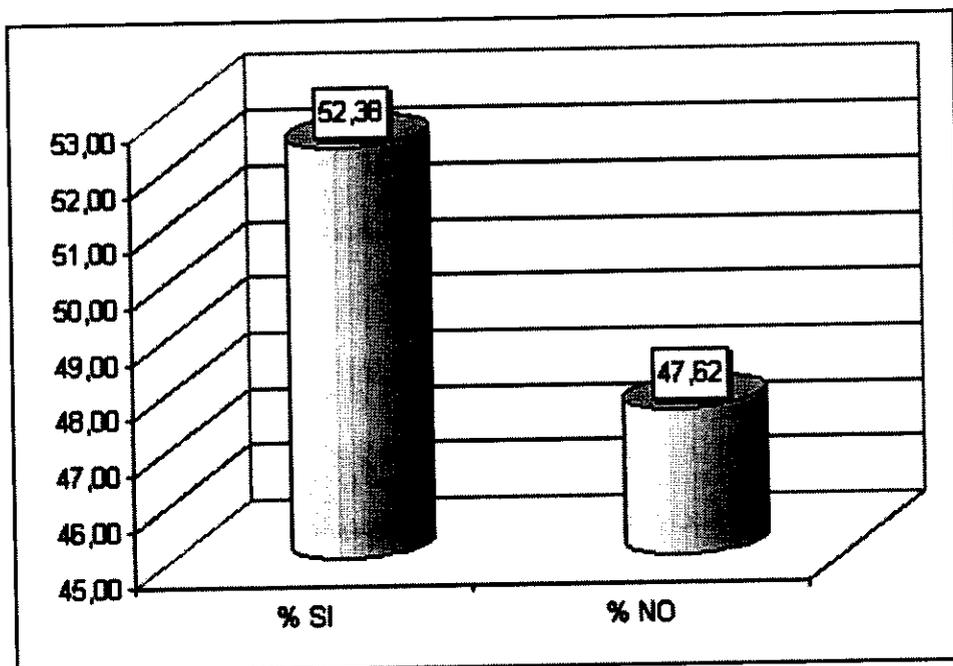
Al no existir una cátedra que hable sobre valores cívicos, no se puede hablar de evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de los mismos

PREGUNTA 8

¿Cual es la actitud de sus dirigidos en los actos cívicos.

Tabulación?

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
11	10	21	52,38	47,62



INTERPRETACION

El 52,38 % manifiesta conocer una actitud positiva de los estudiantes en los actos cívicos, mientras que el 47,62 % dice no conocer.

ANALISIS

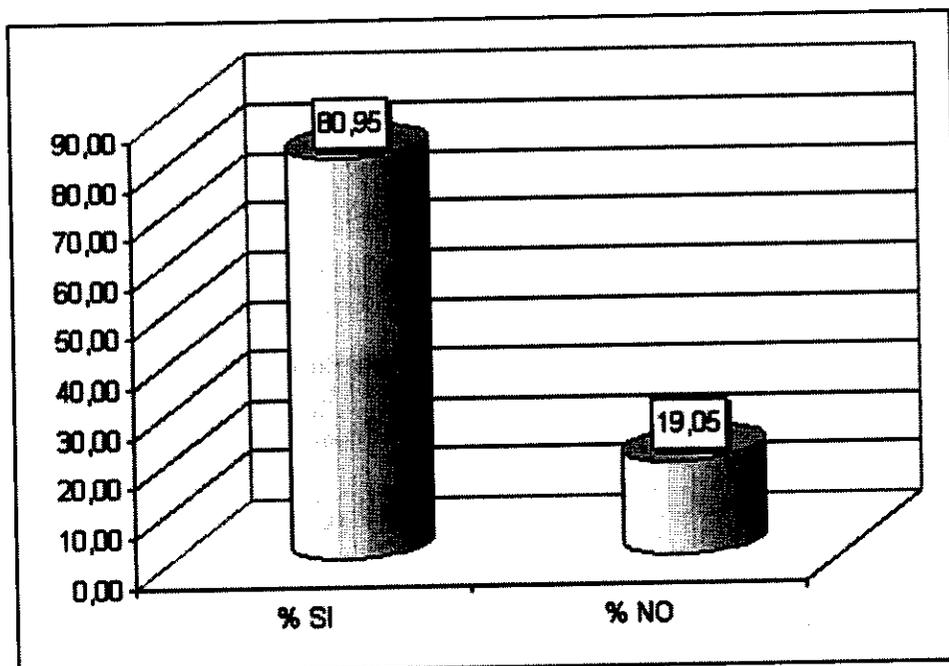
Los programas socioculturales son supervisados por el personal de inspectores quienes son responsables de 250 estudiantes, lo que no permite un control eficiente, lo que indica que este control es opresivo y no motivador.

PREGUNTA 9

¿Como debería celebrarse la s efemérides cívicas?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
17	4	21	80,95	19,05



INTERPRETACION

El 80,95 % afirma que se debe celebrar con respeto entusiasmo y fervor cívico, mientras que un 19,05 % es un poco apático.

ANALISIS

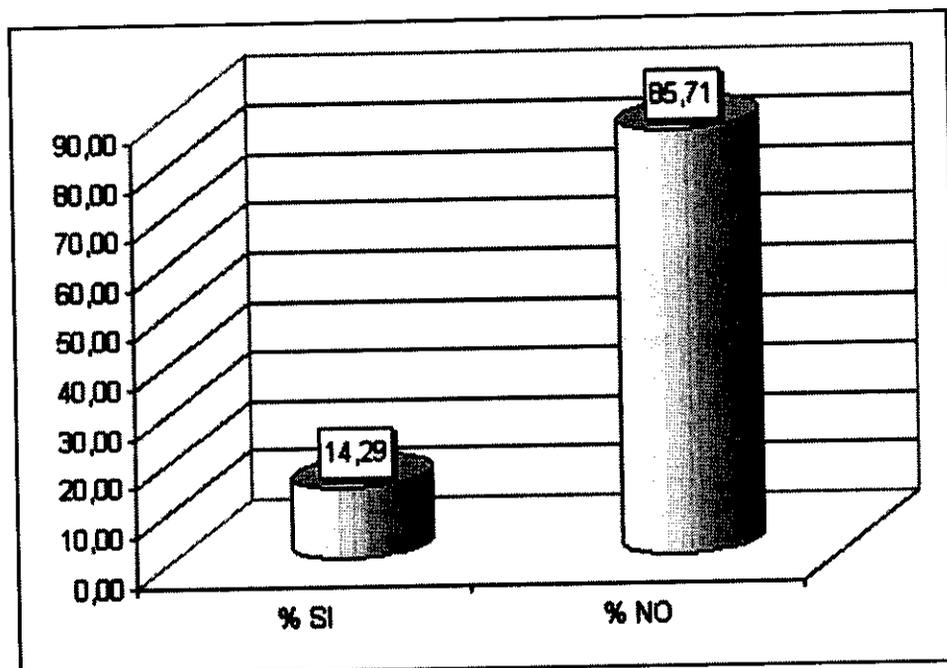
En forma teórica los docentes tienen conciencia cívica. Civismo es enlace del conocimiento y la praxis diaria.

PREGUNTA 10

Está de acuerdo que los días cívicos sean días de vacaciones, ¿como debería celebrarse las efemérides cívicas?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
3	18	21	14,29	85,71



INTERPRETACION

El 14,28% esta en acuerdo con las vacaciones, pero el 85,71 % afirma que no esta de acuerdo en que las fechas cívicas se tomen como vacaciones

ANALISIS

A pesar que existe un bajo porcentaje que confunde las festividades cívicas con días de vacación, este bajo porcentaje está ligado al desconocimiento del motivo de un día cívico.

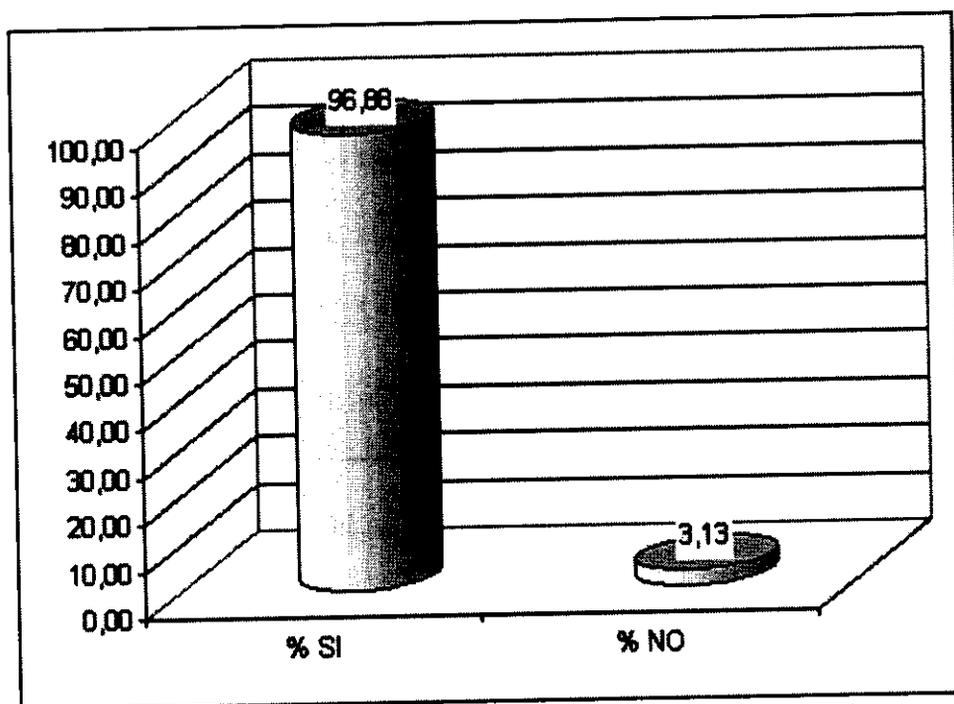
4.3.2 Cuestionario Padres de Familia

PREGUNTA 1

¿Inculca y enseña valores cívicos a su representado?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
124	4	128	96,88	3,13



INTERPRETACION

El 96,88% si inculca y enseña valores cívicos, y el 3,12 % no los enseña

ANALISIS

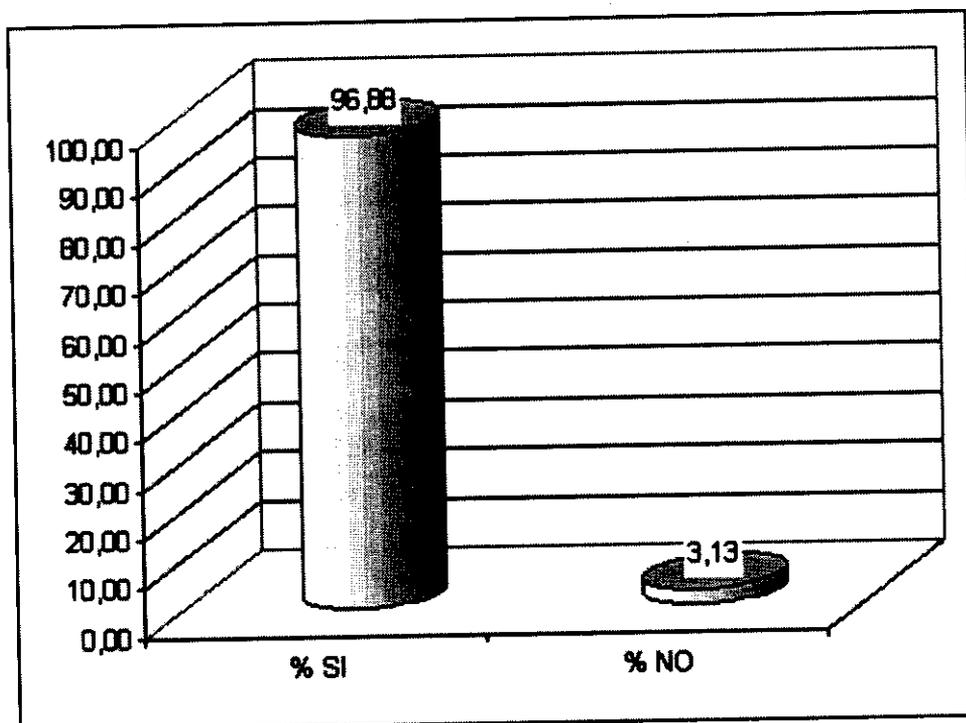
El alto porcentaje de afirmación de enseñar valores cívicos por parte de los padres de familia a sus hijos, radica en que ellos en su mayoría recibieron en la escuela los temarios de Moral y Cívica, tan solo en el gobierno del Dr. Oswaldo Hurtado Larrea en el año 1982 se elimine del contenido curricular los temarios pensionados anteriormente

PREGUNTA 2

¿Es importante tener valores cívicos en la persona?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
124	4	128	96,88	3,13



INTERPRETACIÓN

el 96,88% de padres de familia manifiestan que es importante los valores mientras que el 3,13 dice lo contrario

ANALISIS

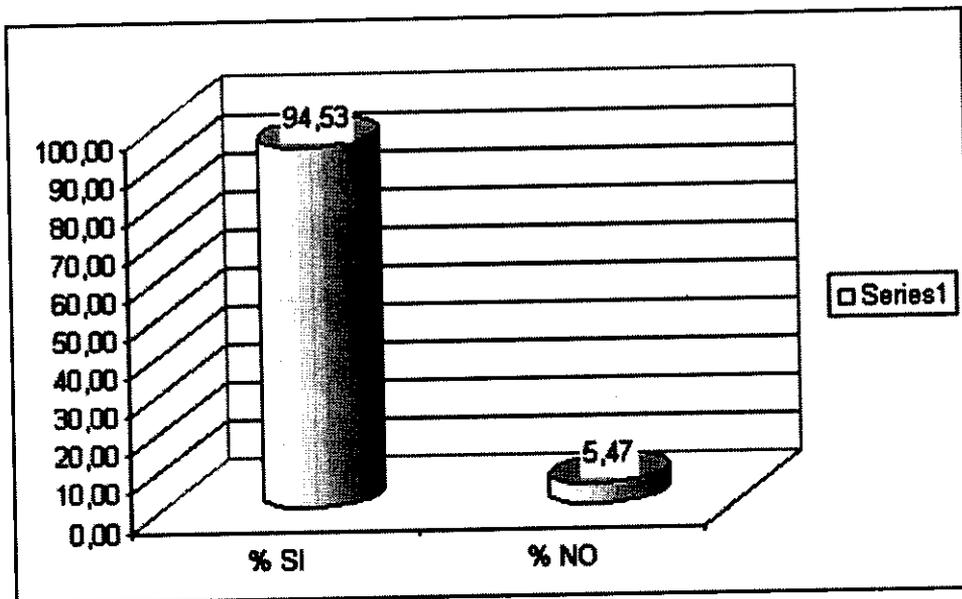
El hecho de tener un conocimiento relacionado al tema, permite reconocer que los valores cívicos son necesarios para el buen convivir la libertad, la manera de respetar a los otros, a los objetos públicos y al entorno natural; eso responde el alto porcentaje de afirmación sobre su importancia

PREGUNTA 3

¿Como debería comportarse las personas en las festividades cívicas?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
121	7	128	94,53	5,47



INTERPRETACION

El 93,53% de padres de familias afirma, que deberían comportarse bien en las festividades cívicas y el 5,47% dice lo contrario

ANALISIS

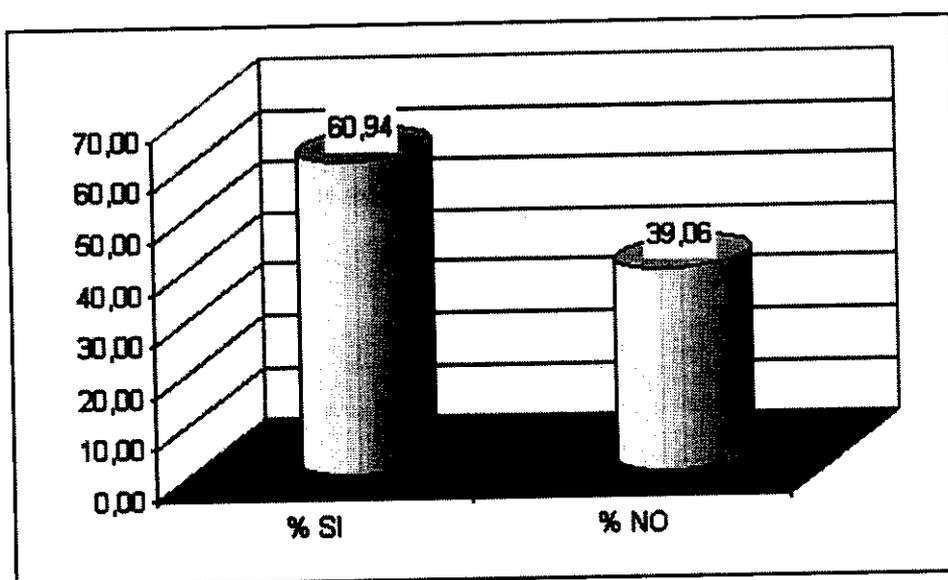
Los adultos en su mayoría profesan valores, pero la sociedad consumista lo ha deteriorado, de tal manera que, lo que antes se celebraban con mucho fervor, respeto, gallardía las efemérides cívicas, hoy se manifiesta una preocupación teórica de cómo debería ser el comportamiento.

PREGUNTA 4

¿Considera que los aprendizajes en valores cívicos que le imparten en el colegio son los apropiados Para su hijo?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
78	50	128	60,94	39,06



INTERPRETACION

El 60,94 % manifiesta que si son apropiados y el 39,06% dice que no son los apropiados

ANALISIS

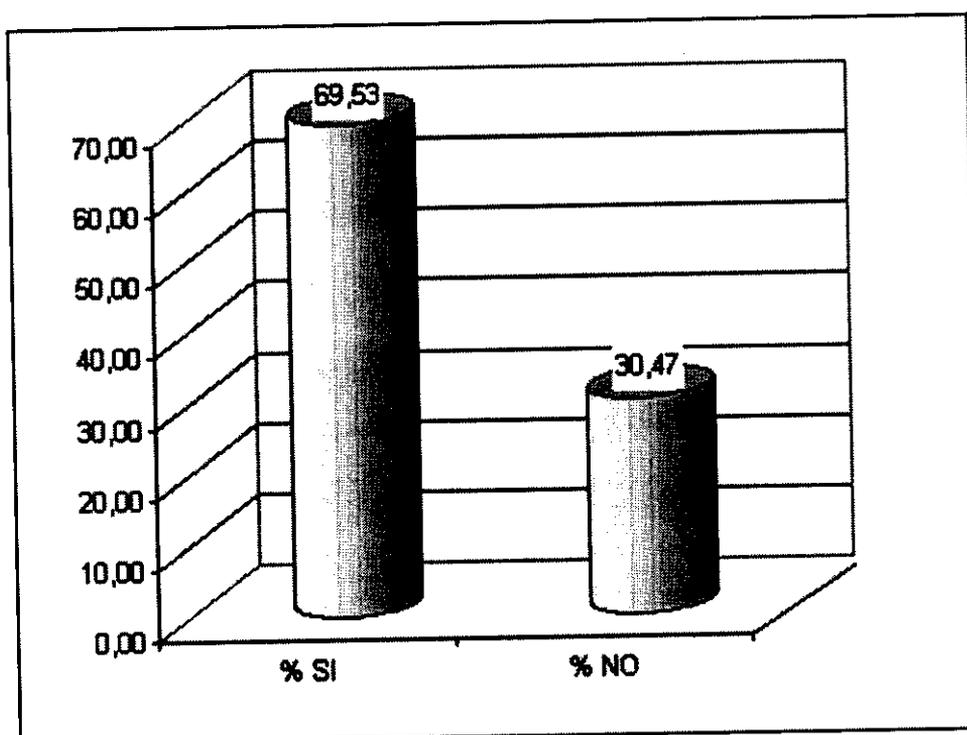
Existe preocupación por la educación en valores cívicos por parte de los padres de familia, toda vez que ellos han sido partícipes de las actitudes anticívicas de sus representados, manifestaciones que se pueden observar en actos culturales sean estos deportivos o sociales.

PREGUNTA 5

¿Le gustaría participar en programas cívicos de la institución educativa?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
89	39	128	69,53	30,47



INTERPRETACION

El 69,53% afirma que si le gustaría participar en programas cívicos y el 30,47% no le interesa participar

ANALISIS

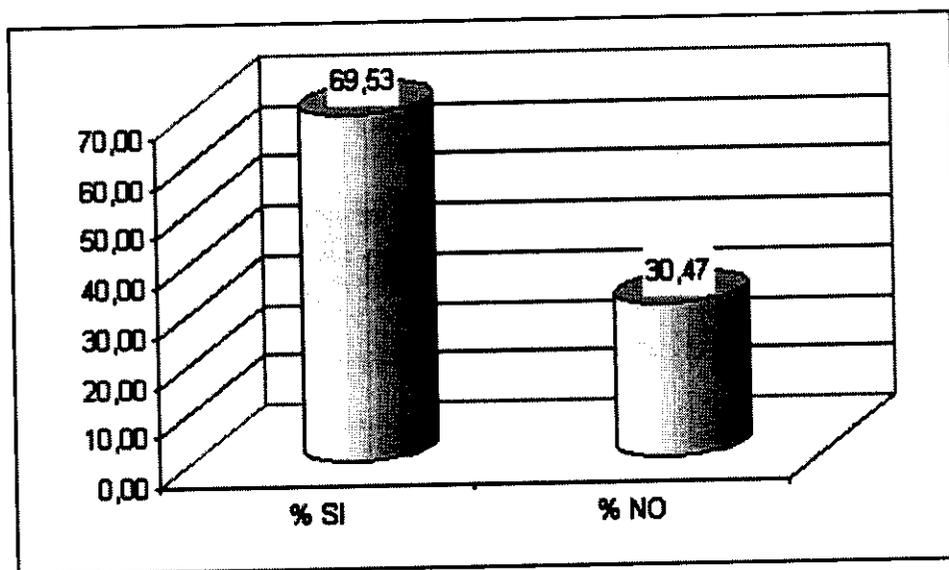
Los padres de familia forman parte de la trilogía del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados, por tal razón el derecho les asiste a ser partícipes de todo evento social o cultural, pero el antecedente de no tener una planificación que involucre a todos los estamentos activamente, refleja el alto porcentaje de deseo de participar.

PREGUNTA 6

¿Aconsejarais a directivos y docentes mejorar la calidad de enseñanza de los valores cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
89	39	128	69,53	30,47



INTERPRETACION

El 69,53% de padres de familia si aconsejaría para mejorar la calidad de enseñanza de los valores cívicos y el 30,47% dice que no

ANALISIS

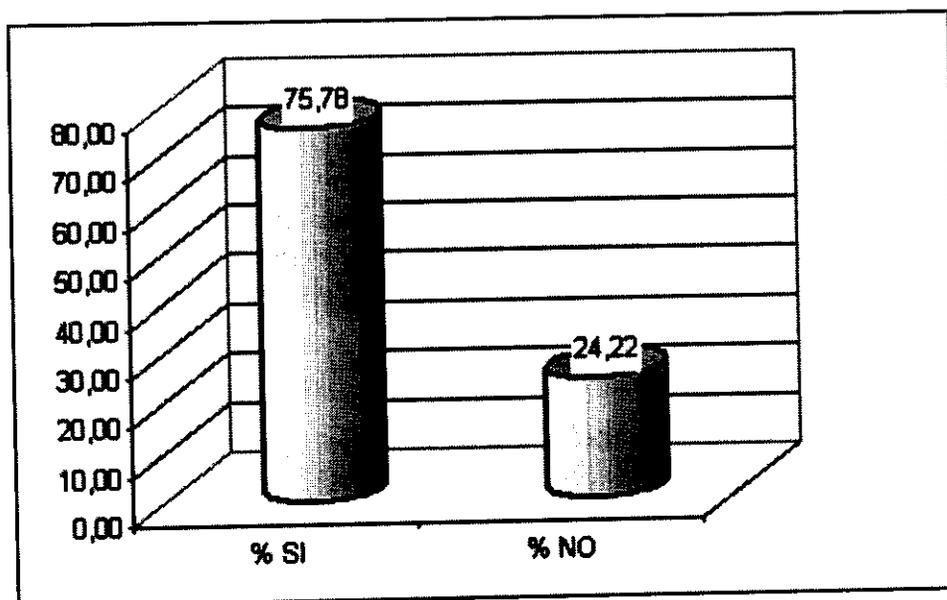
Existe un alto porcentaje de insatisfacción en la enseñanza de los valores cívicos, por esta razón radica la sugerencia a mejorar la calidad de la enseñanza; Las actividades socioculturales carecen de pobreza de participación y falta de espíritu en los estudiantes del CNSD.

PREGUNTA 7

¿Le gustaría que las fiestas cívicas se celebraran en tu colegio?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
97	31	128	75,78	24,22



INTERPRETACION

El 75,78% afirma que si le gustaría que se celebren las fiestas cívicas en el colegio y el 24,22% no le gustaría.

ANALISIS

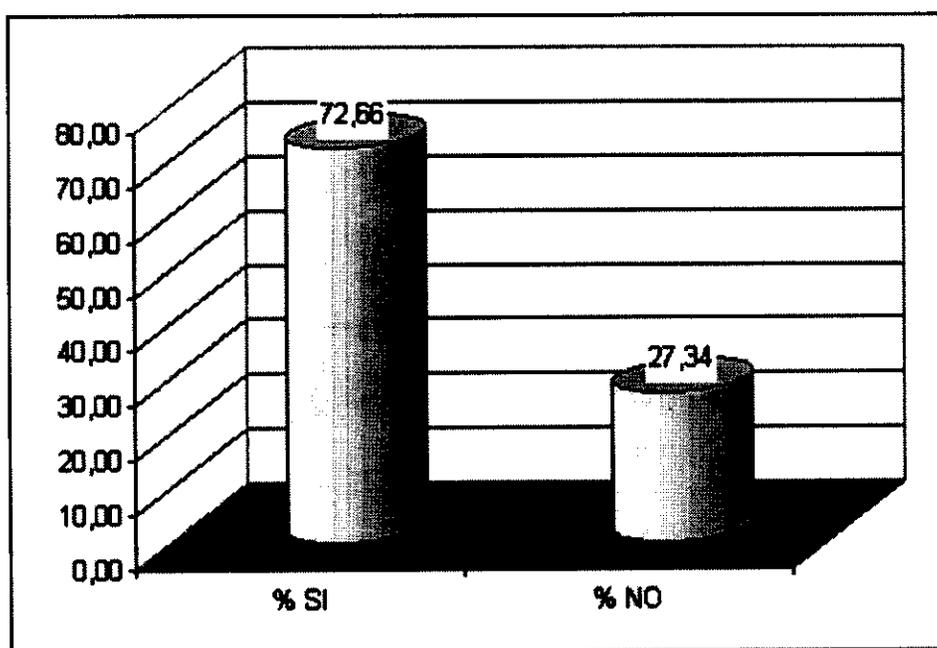
A veces por la falta de espacio físico, las instituciones educacionales por una parte, y por otra la resoluciones dadas por la dirección cantonal, de realizar eventos cívicos, no permiten ejecutar en las respectivas instituciones, debiendo utilizar los estadios o lugares de sana recreación, los cuales, claro está por razones individuales sería con mucho agrado por parte de los padres de familia ser celebradas en las instituciones, en este caso en el CNSD.

PREGUNTA 8

¿Le gustaría como padre participar en las Actividades cívicas del colegio?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
93	35	128	72,66	27,34



INTERPRETACION

El 72,66% manifiesta que se le gustaría participar en actividades cívicas en el colegio y el 27,34% manifiesta que no le gustaría

ANALISIS

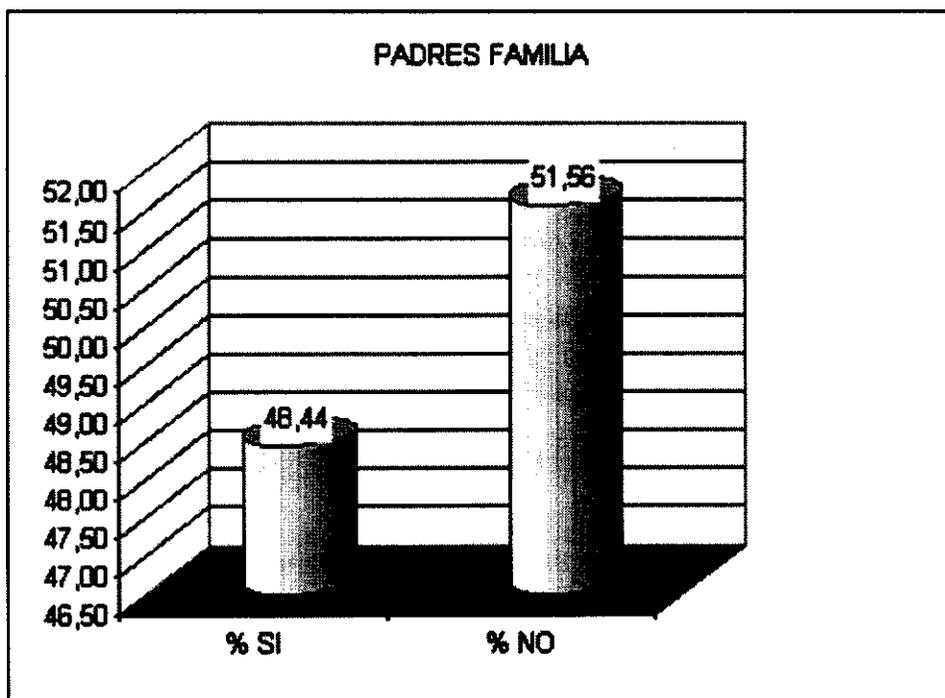
En los padres de familia existe un gran deseo de ser participes de jornadas cívicas, lamentablemente el hecho de existir un divorcio entre la institución, por las responsabilidades privadas de cada uno, no permite su participación como ellos desearían

PREGUNTA 9

¿Que cambiarías en el colegio para recordar los días cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
62	66	128	48,44	51,56



INTERPRETACION

El 48,44% dice que si cambiaria la manera de recordar los días cívicos y el 51,56% no cambiara la forma de festejo

ANALISIS

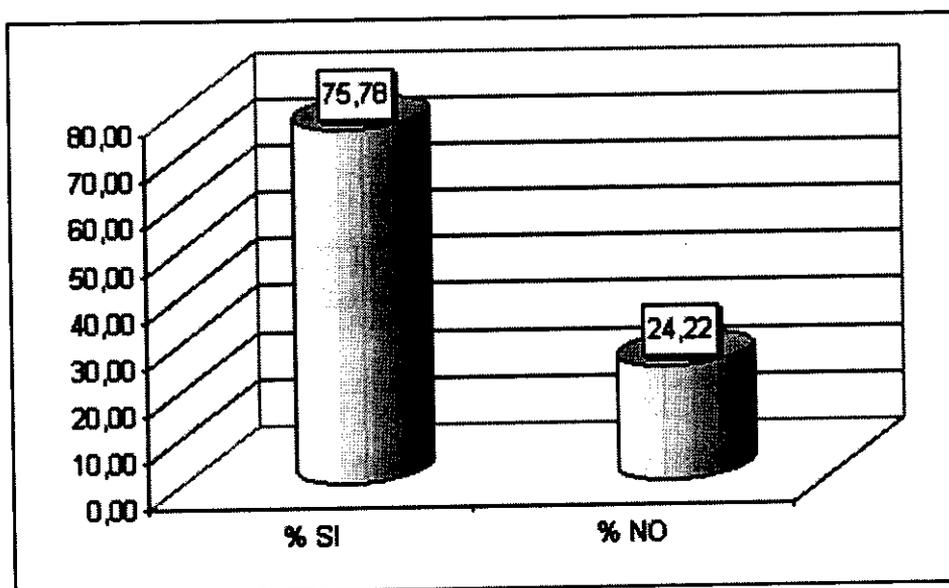
Por desconocimiento de otras actividades socioculturales, los padres de familia piensan que con presentar la banda de guerra, participar en desfiles cívicos, uniformar a los estudiantes con trajes de parada, la institución y los estudiantes tienen una alta representatividad en el cantón, de ahí su respuesta en mediano porcentaje a mejorar la forma de celebrar las fechas cívicas en el CNSD.

PREGUNTA 10

¿Qué recomendarías a los directivos y docentes en la practica de valores cívicas?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
97	31	128	75,78	24,22



INTERPRETACION

El 75,78% de padres de familia afirma que si recomendaría Que mejoren la practica de valores cívicos y el 24,22% no recomendaría

ANALISIS

En el contexto nacional todos los días a través de los medios de comunicación se escucha los altos grados de corrupción, la irresponsabilidad, la arbitrariedad, de que están revestidos los altos personajes que dirigen a la nación, por dicha razón nace la preocupación de los padres de familia en recomendar la práctica con altivez y un gran espíritu, las actividades cívicas.

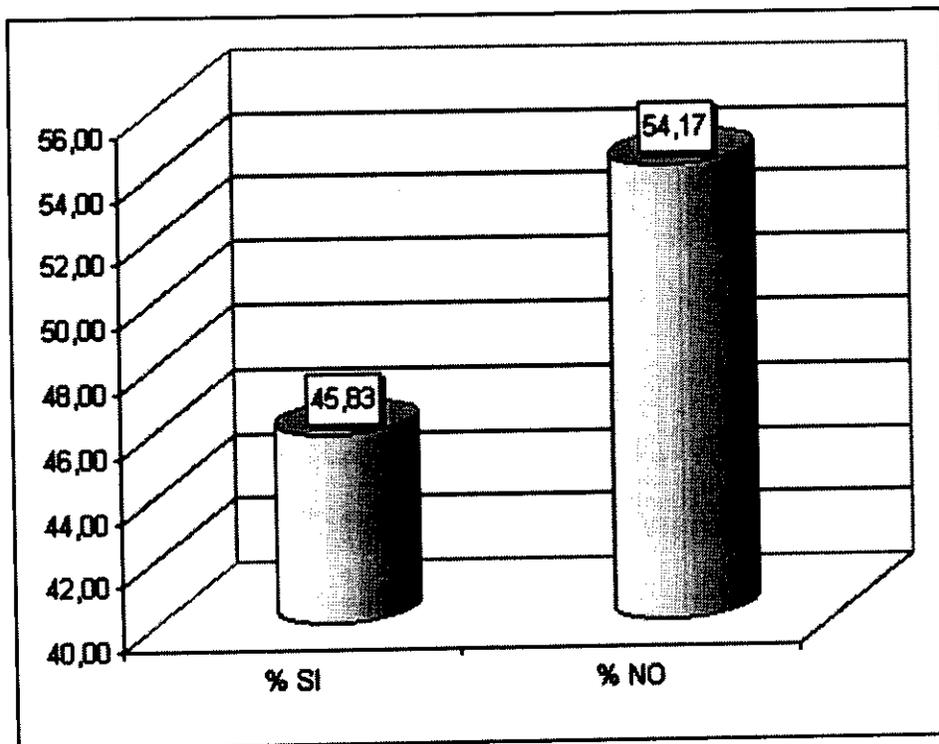
4.3.3 CUESTIONARIOS ALUMNOS

PREGUNTA 1

¿Qué son valores cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
66	78	144	45,83	54,17



INTERPRETACION

El 45,83 % manifiesta conocer lo que son los valores Cívicos, y el 54,17 % manifiesta desconocen lo que son los valores cívicos

ANALISIS

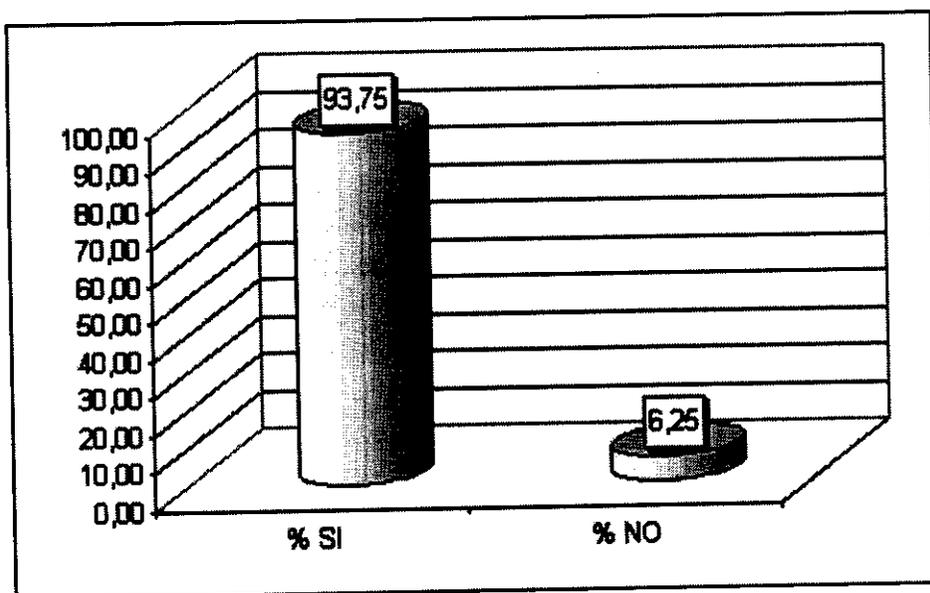
Existen muchas teoriza que conceptualizan a los valores cívicas como actividades correlacionabas que se forman en la escuela en el colegio: el amor a la paría el respeto, aprecio por la dignidad y diversidad humana, la tolerancia, la solidaridad, la justicia

PREGUNTA 2

¿Cómo participar en los aprendizajes de los Valores cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
135	9	144	93,75	6,25



INTERPRETACION

El 93,75% de los jóvenes si participan en el aprendizaje de los valores cívicos, mientras que el 6,25% no lo hace

ANALISIS

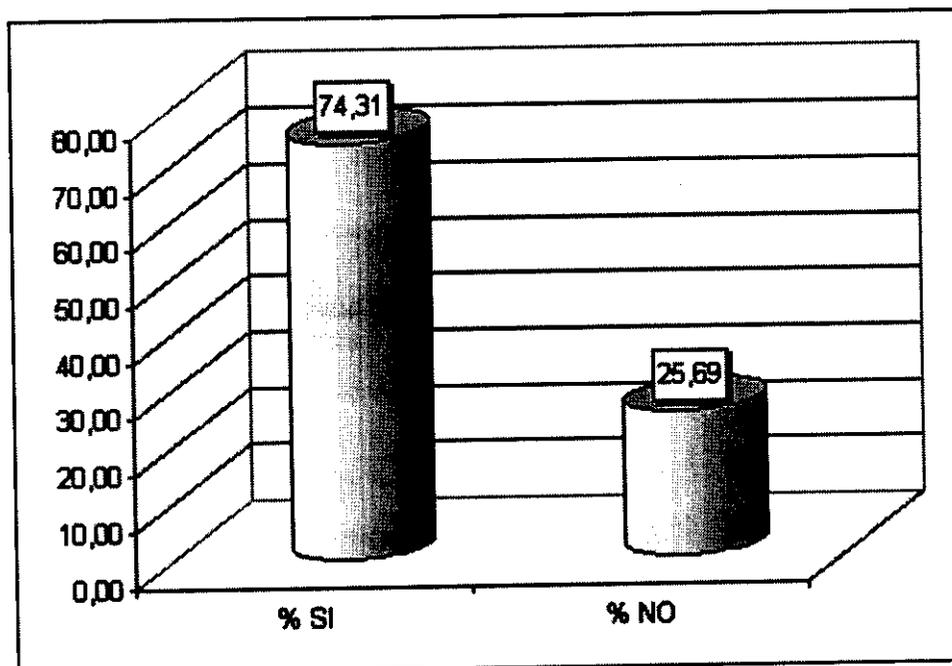
El participar en los aprendizajes de valores cívicos, los estudiantes consideran que únicamente cantar el Himno Nacional, respetar los símbolos patrios; es practicar civismo ; desconociendo que respeto es actuar con cortesía, civismo es afianzar vínculos sólidos

PREGUNTA 3

¿Reconoce que los valores cívicos son imprescindibles en la persona?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
107	37	144	74,31	25,69



INTERPRETACION

El 74,31% reconoce que los valores cívicos son imprescindibles en la vivencia, y el 25,69% dice que no son imprescindibles

ANALISIS

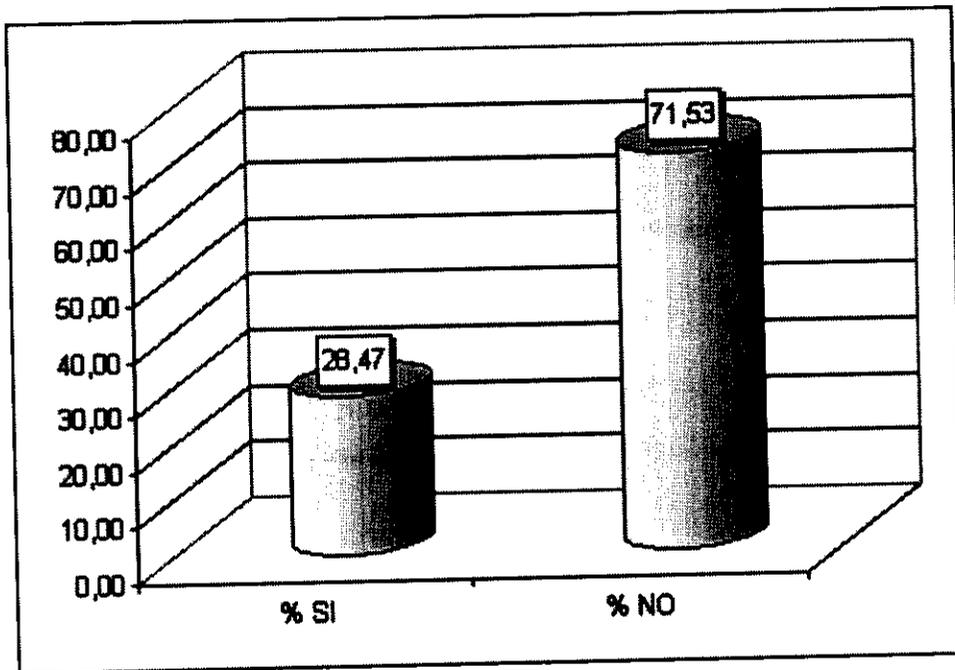
A pesar de que existe un alto porcentaje de aceptación a reconocer que los valores cívicos son imprescindibles en los individuos, esto queda solamente en el concepto teórico de creencia.

PREGUNTA 4

¿Qué comentario te merece la participación cívica Ciudadana?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
41	103	144	28,47	71,53



INTERPRETACION

El 28,47% de estudiantes comentan positivamente y el 71,53% comenta que no existe una adecuada participación cívica ciudadana

ANALISIS

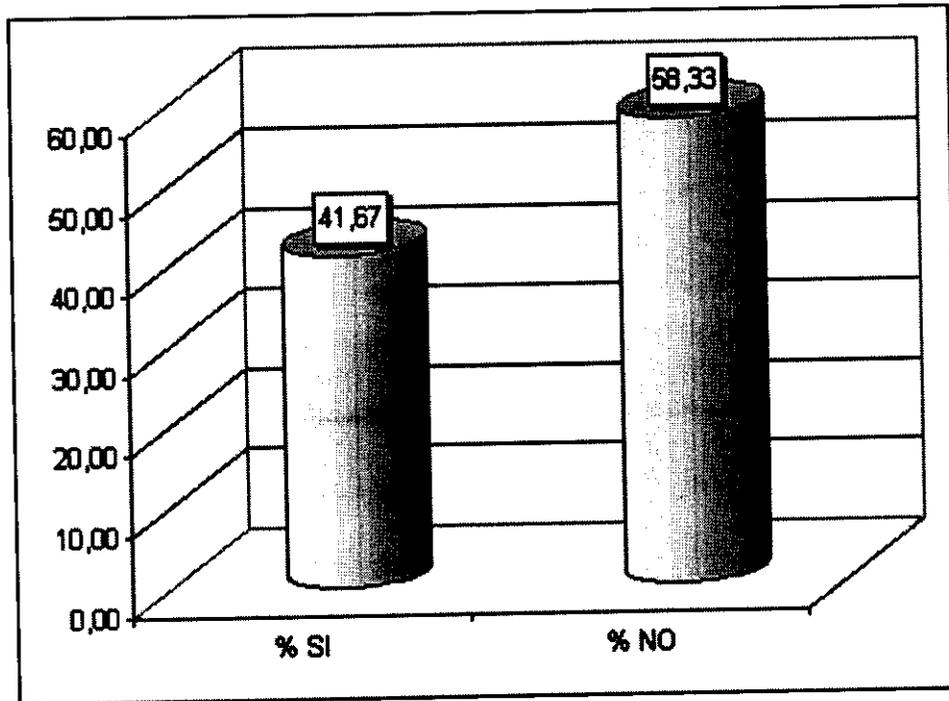
Civismo es conocimiento mas acción; en la presente pregunta se observa que las tres cuartas partes de los estudiantes saben que no existe participación cívica ciudadana.

PREGUNTA 5

¿Conoce si en tu institución se celebra las fechas Cívicas?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
60	84	144	41,67	58,33



INTERPRETACION

El 41,67% de estudiantes dice que si celebra las fechas cívicas, y el 58,33% contesta que no celebran

ANALISIS

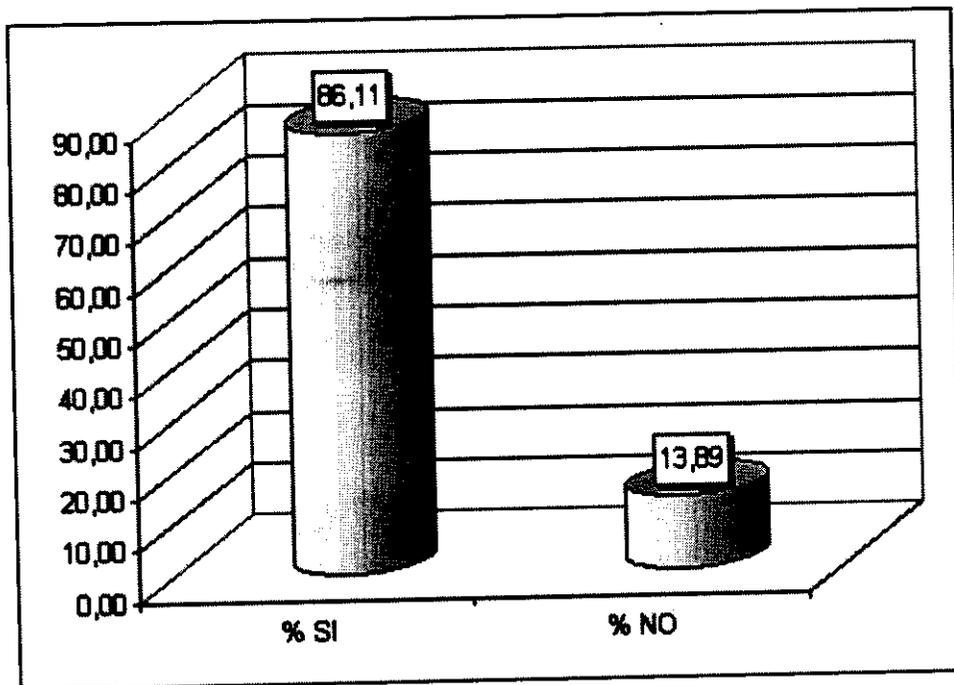
Al no existir un total conocimiento sobre valores cívicos, las fechas cívicas se celebran a medias con poca efectividad.

PREGUNTA 6

¿Cómo aportarías para mejorar los aprendizajes y practicas en la institución?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
124	20	144	86,11	13,89



INTERPRETACION

El 86,11% contesta que si aportaría para mejorar los aprendizajes y practicas en la institución y el 13,89% contesta que no aporta

ANALISIS

Al existir poco conocimiento a cerca de valores cívicos los estudiantes aportan vagamente sin contundencia, debilitándose constantemente el accionar de estos valores

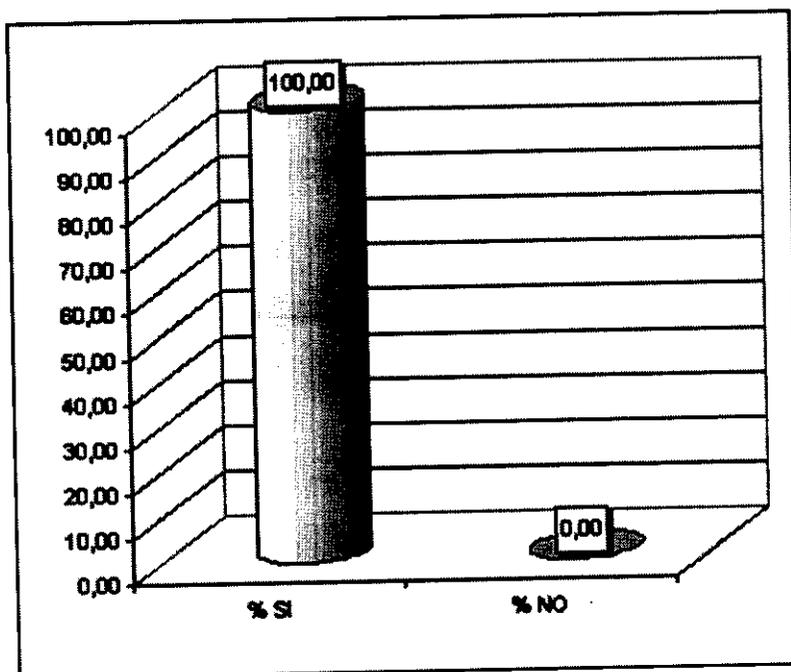
4.3.4 CUESTIONARIOS INSPECTORES

PREGUNTA 1

¿Promovería la integración al pensum de estudios la Educación en valores cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
3	0	3	100,00	0,00



INTERPRETACION

los directivos afirman que el 100,00% si promovería integración al pensum de estudios la educación en valores cívicos

ANALISIS

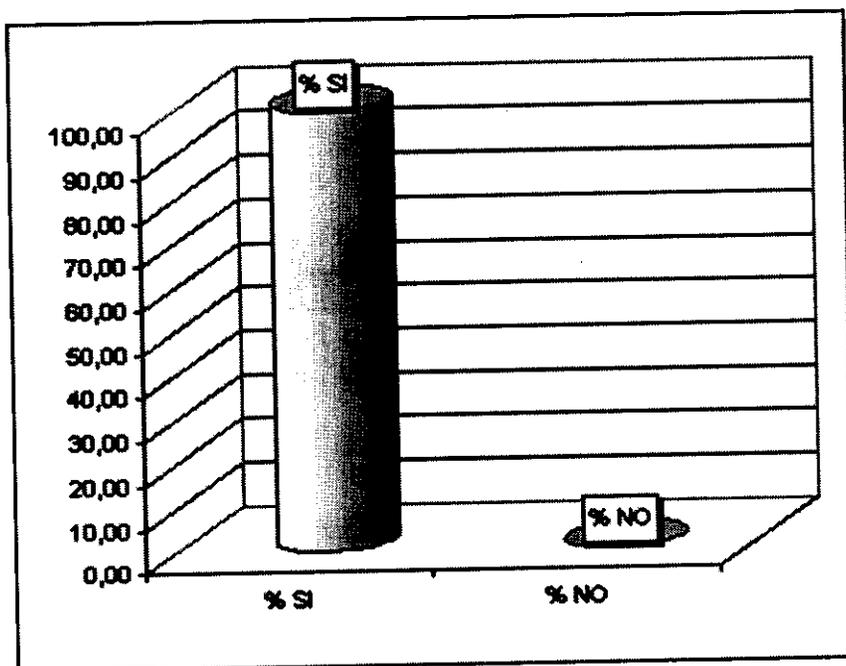
La única manera de inducir la práctica de valores cívicos es a través del conocimiento, los señores inspectores están concientes de promover temarios que estén en inmersas en la planificación de unidades didácticas.

PREGUNTA 2

¿Fundamentaría una propuesta para educación en Valores cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
3	0	3	100,00	0,00



INTERPRETACION

El 100% de directivos afirman que si fundamentarían una propuesta para la educación en valores cívicos

ANALISIS

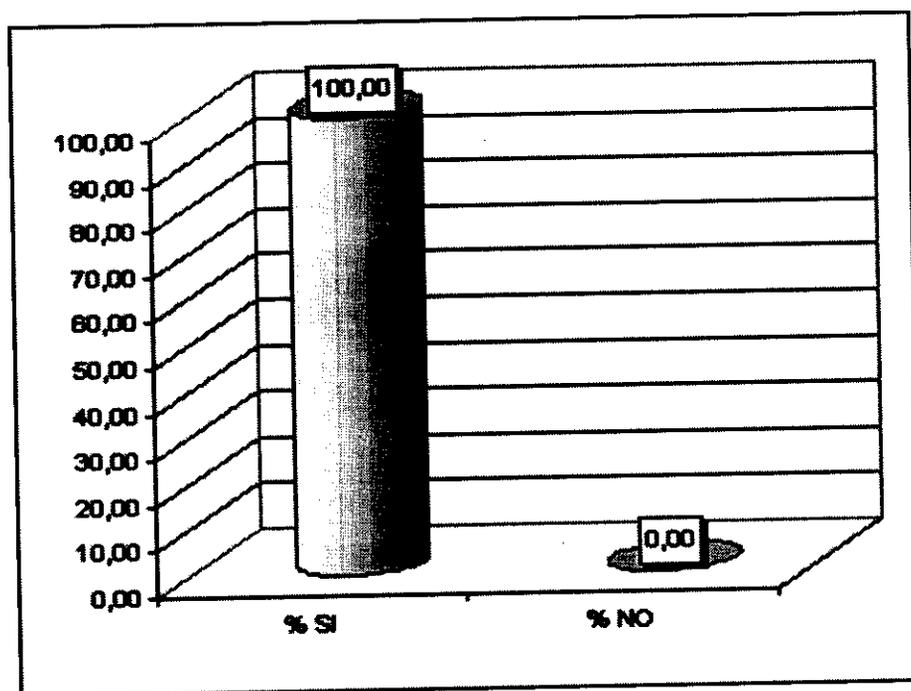
En la actualidad el Colegio Nacional Santo Domingo se encuentra trabajando por una propuesta curricular propia para la institución en donde ya se consta la preocupación acerca de estos temarios.

PREGUNTA 3

¿Desarrollaría el currículo en educación en Valores cívicos?

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
3	0	3	100,00	0,00



INTERPRETACION

El 100% de directivos afirman que si desarrollarían el currículo en educación en valores cívicos

ANALISIS

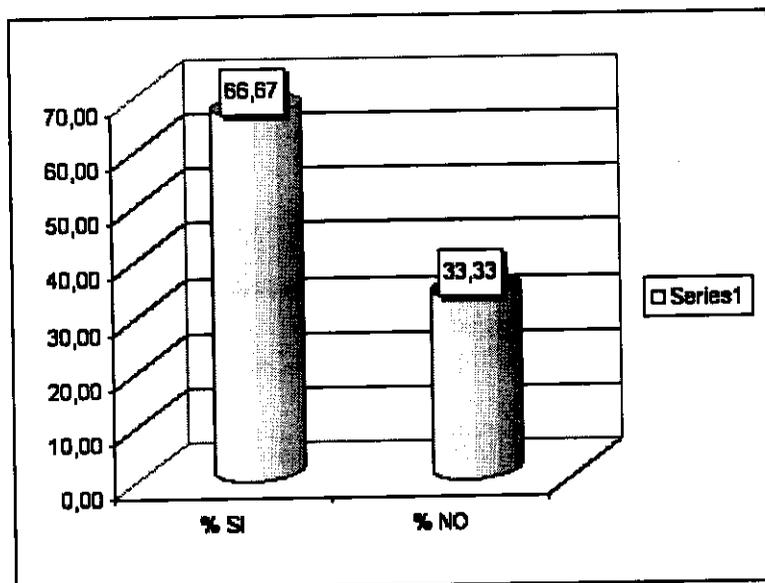
El docente inspector esta dispuesto a acatar una planificación que conlleve, temarios relacionados hacia la moral y cívica, por que está es uno de los vínculos entre la teoría y la práctica.

PREGUNTA 4

¿Se podrá lograr mejorar la participación cívica
ciudadanía e institucional

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
2	1	3	66,67	33,33



INTERPRETACION

El 66,67% de directivos afirman que si se podrá lograr
mejorar la participación cívica e institucional y el
33,33% opina que no se podrá lograr

ANALISIS

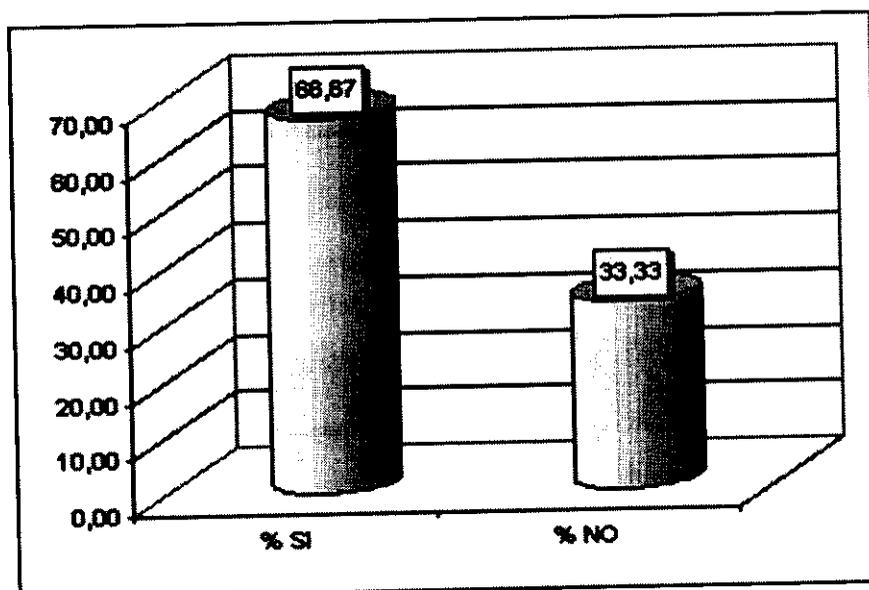
El empoderamiento de una gran parte de docentes inspectores mantendrá la
propuesta de mejorar cada día la práctica de los tan ansiados valores
cívicos.

PREGUNTA 5

¿Conoce usted como se planifica las actividades cívicas en su plantel educativo

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
2	1	3	66,67	33,33



INTERPRETACION

El 66,67% de directivos afirman que si conoce como se planifica las actividades cívicas en su plantel educativo y el 33,33% dice no conocer

ANALISIS

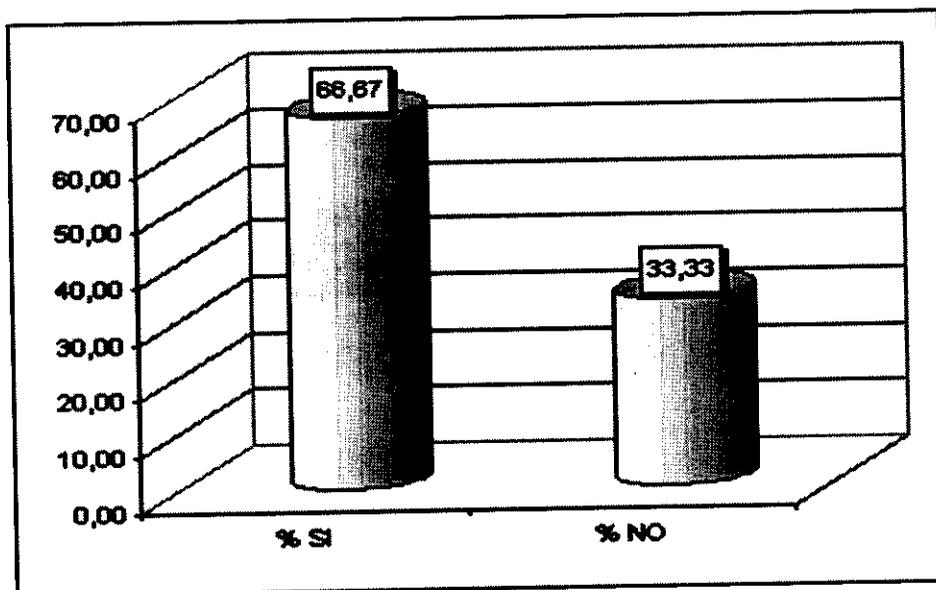
La planificación de las actividades curriculares se efectúa en el seno del consejo directivo, para darse a conocer luego a través de circulares al personal docentes e inspectores , dicha circulares son entregadas por el personal de conserjería, quienes por ausencia del docente no los hacen legalizar, por lo tanto existe el desconocimiento de una planificación.

PREGUNTA 6

¿Cómo evalúa las actividades cívicas planteadas su institución educativa

TABULACION

SI	NO	TOTAL	% SI	% NO
2	1	3	66,67	33,33



INTERPRETACION

El 66,67% de directivos lo evalúan positivamente y el 33,33% dice no conocer

ANALISIS

La evaluación de toda actividad socio cultural se lo realiza cualitativamente, ya que no existen parámetros evaluatorios donde fundamentarse.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 Conclusiones generales

Los temas relacionados con los valores son tan emotivos, lo que nos ha permitido un despertar, a nuestra conciencia ciudadana, a la soberanía e identidad del suelo patrio

Con mucha pena podemos concluir que la población estudiantil ecuatoriana desconocen los principios fundamentales que rigen el buen convivir ciudadano, como son los valores cívicos.

Basándonos en la investigación realizada podemos concluir que existe una gran preocupación en todo el país, llámense estos Docentes, Instituciones gubernamentales, autoridades de gobierno, etc. Ha cerca de como solucionar los aspectos que han degradado la imagen del país

5.1.2 Conclusiones específicas

5.1.2.1 De los docentes

De la investigación realizada podemos concluir que los docentes del Colegio Nacional Santo Domingo de los Colorados, manejan conceptos superficiales de lo que es civismo; todos sienten el querer y el participar, pero les hace falta una fundamentación filosófica mucho más profunda de lo que es la formación en valores cívicos, debido a que desconocen, como manejar los ejes transversales y su metodología de aplicación dentro de las directrices de la educación.

5.1.2.2 De los Padres de Familia

El gran conglomerado que constituyen los padres de familia del Colegio Santo Domingo de los Colorados, consideran que una actividad cívica únicamente relaciona a cantar el Himno Nacional, al juramento de la Bandera, ha participar en desfiles cívicos con la banda de guerra; lejos de conocer de que una actividad cívica conlleva criterios de mejoramiento del buen convivir ciudadano (Respeto, amor al prójimo, paz, libertad y democracia, honradez, honestidad y sentido de justicia)

5.1.2.3 De los Alumnos.

Los estudiantes del Colegio Santo domingo desconocen la fundamentación filosófica de los valores cívicos y consideramos que esto ocurre por la falta de apoyo didáctico y metodológico de una ciencia afín

a la formación de los valores cívicos lo que nos permite concluir que la educación actual está únicamente dirigida al cientismo.

5.2 Recomendaciones

- Capacitar, y crear elementos motivantes que permitan al docente del Colegio Nacional Santo Domingo un despertar del fervor cívico, que no se limiten solo con las buenas intenciones, sino que al adquirir un conocimiento profundo permitan la practica diaria y por ende el ejemplo.
- El anhelo de dejar a sus hijos una herencia que hable por si misma de ser un buen ciudadano, útil a su patria y solidario con los suyos, los padres de familia reclaman el aprehendizaje de los anhelados valores cívicos, ellos están prestos a formar parte de un conglomerado de personas que buscan el cambio, y se hace indispensable la participación activa y no pasiva.
- Desarrollar un temario afín que hable a cerca de la formación apoyados en los ejes transversales para una educación fundamentada en valores y dentro de ellos los valores cívicos.

5.3 Propuesta.

5.3.1 Introducción.

Conocemos que en la actualidad el Ecuador se encuentra al borde del abismo de un quebranto social moral y cívico ejemplarizado por las primeras dignidades del gobierno del Coronel Lucio Gutiérrez; si solo por anotar algunos casos, citamos: los destinados a legislar las leyes soberanas de la nación tienen sueldos de oro cuando el pueblo se muere de hambre con sueldos paupérrimos, de qué civismo hablamos si los representantes de custodiar la soberanía y los intereses de la patria como son las fuerzas armadas se encuentran involucrados en actos de corrupción, sobrepagos en compra de armamento, saqueo de armas, muerte y una inseguridad total del país.

Es poco afirmar cuando todo los ecuatorianos irrespetamos, no guardamos reverencia al entonar las sagradas notas del Himno Nacional letras heroicas que nos legaron nuestros antepasados, cuando no se guarda tributo hacia la bandera que cobijó la sangre de nuestros héroes libertarios.

Como podemos hablar del respeto de la moral y cívica a los estudiantes del Colegio Nacional Santo Domingo si sabemos que los jueces quienes administran la justicia del país se venden al mejor postor.

Cómo podemos hablar de civismo cuando nuestros líderes políticos violan acuerdos establecidos en la carta magna del país, cuando los partidos políticos sobrepasan el gasto electoral considerando al Ecuador

una empresa donde hay que invertir en la campaña para luego obtener réditos económicos ilícitos con los dineros del pueblo.

Hoy por hoy nos vemos avocados ha **plantear una propuesta** donde todos converjamos (Directivos, docentes, administrativos, personal de servicio, padres de familia y estudiantes) a una ideal común, el mejorar nuestras actitudes cívicas, hacernos más solidarios, ser mejores ciudadanos, que levantemos diariamente nuestra bandera Ecuatoriana con altivez, respeto y patriotismo, en cada una de nuestras labores diarias con el fin de que podamos ser los partícipes de los tan ansiados cambios socioeconómicos y del mundo en aras de construir una sociedad cada vez más justa, mas humana y más solidaria.

5.3.2 Objetivos.

5.3.2.1 General

Elaborar, una propuesta para la aplicación de los ejes transversales de educación en valores cívicos para el Colegio Nacional mixto Santo Domingo de los Colorados.

5.3.2.2 Especifico.

Aplicar la propuesta para el desarrollo de los ejes transversales de educación en valores cívicos para el Colegio Nacional mixto Santo Domingo de los Colorados.

5.3.3 Contenido

5.3.3.1 Aspectos generales.

La educación en valores cívicos es aplicable a todas las edades es tan contemporánea como la clonación el desarrollo de la fibra óptica, y tan eterna como la creación del mundo y la i.e. en la resurrección.

Nuestra sociedad necesita urgentemente volcar los conceptos teóricos, así también como las buenas intenciones para reencontrarse con el prójimo y con Dios.

La educación en valores cívicos como fundamento de la formación de la humanidad nos van a permitir abrir las puertas del cambio hacia un mundo lleno de amor y sabiduría.

5.3.3.2 Conceptualización

Consideramos que el **valor** es la cualidad por la que una persona, una cosa o hecho, despierta mayor o menor grado de aprecio, admiración o estima. Es decir un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.

Valor cívico, son principios respecto a los cuales las personas que viven abrigados bajo una misma bandera sienten un fuerte compromiso de socializar, de fortalecer la identidad nacional, de sentir respeto y aprecio por la dignidad como también a la diversidad humana la tolerancia la justicia y la libertad.

Civismo e identidad nacional. Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social. Los contenidos se refieren a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia, a las costumbres y tradiciones, pues se busca que los estudiantes valoren la herencia de nuestros antepasados y aprecien la diversidad cultural como una riqueza de nuestra nación.

El civismo y la moral como forma de la conciencia social, originan en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos.

Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.

La moral constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad.

Civismo y responsabilidad: Constituye el sentido del deber y el compromiso con el resultado de sus acciones, se presentan como indicadores de este valor:

El resultado de las actividades cívicas, docentes, investigativas y laborales, asistencia y puntualidad a las diferentes actividades, y disciplina en las actividades curriculares.

Civismo y honestidad: Compostura adecuada del hombre ante lo justo, la honradez que lo conduce a actuar con sinceridad, honor, vergüenza y solidaridad, representan indicadores de este valor, actuación transparente, sin simulación, espíritu crítico, ser auténtico, sencillo, justo ser modesto, rechazo a lo incorrecto, a la obstinación, compartir con el colectivo.

Nacionalismo: Es el sentimiento de amor a su nación que propicia su apego a la tierra donde nació, la disposición plena del hombre a contribuir con su desarrollo, con su defensa desde diferentes posiciones, son indicadores de este valor el sentido de pertenencia, e identidad nacional, fidelidad a su nación, rechazo a todo lo que amenace a la independencia y soberanía, incondicionalidad, unidad, respeto, admiración por los símbolos y estereotipos de su nación.

Civismo y honradez: muestra de una posición de honor que permite vivir del esfuerzo propio, que se opone al robo, al fraude, a la corrupción, tiene como indicadores la posición de rechazo ante el fraude, el soborno, la corrupción, la prostitución, la promiscuidad, mostrar rectitud, actuar sin doblez, ser imparcial.

5.3.3.3 Temas Transversales

Los temas transversales contribuyen a la formación integral de los estudiantes, ayudándoles a comprender y entender su medio cultural y a construir su propio sistema de valores para enjuiciar críticamente la realidad que le corresponde vivir, e intervenir en ella para transformarla y mejorarla. Sugerimos entre otros, los siguientes temas transversales.

5.3.3.3.1 Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

Tiende hacia el fortalecimiento de la democracia con el fin de que los estudiantes asuman los cambios socio económicos y culturales del país y del mundo en aras de construir una sociedad, justa, humana y solidaria.

5.3.3.3.2 Educación en para los derechos humanos

El propósito es promover el respeto irrestricto de los derechos de la persona, que generen espacio de libertad y justicia. El ejercicio de los derechos involucra también el cumplimiento de los deberes y normas de convivencia establecidos.

5.3.3.3.3 Educación intercultural

Reconoce la importancia del plurilinguismo, de la diversidad étnica y cultural, valora las distintas culturas que conforman la identidad nacional; siendo el hombre el único animal que hace historia, que es capaz de crear y valorar la cultura, que construye civilizaciones, que tiene

capacidad para aprender y para formar conductas nuevas de muy variada complejidad.

5.3.3.3.4 Educación para el amor, la familia y la sexualidad

Considera la necesidad de que los estudiantes valoren la importancia de las relaciones interpersonales, la afectividad y la familia.

Promueve la valoración del amor, la sexualidad y la relación de la pareja.

5.3.4 Metodología.

Partiendo de la metodología crítica esto es de la comunicación y que el ser humano es un ser comunicativo, el dialogo es un mecanismo personal y social, la comunicación humana se fundamenta en el principio de acción que encausa a la sociedad a la transformación. El método seleccionado para desarrollar nuestra propuesta es el método estimulativo, hormónico o de motivación.

Con este método vamos ha despertar el interés, el deseo, la voluntad y la decisión de los alumnos para participar en las actividades educativas.

Este método nos ayudará a abrir la puerta de entrada para todo proceso formativo.

Los talleres que a continuación planteamos están dispuestos para ser ejecutados durante quince minutos diarios. Sin embargo, se pueden llevar

a cabo todos los procesos metodológicos que se proponen durante la hora que, se debe planificar.

5.3.5 Sistema de Evaluación.

Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula aparece, sin lugar a dudas la evaluación como una de ellas. No resulta posible pensar en la enseñanza sin la evaluación.

Evaluar surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuanto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

La evaluación está siempre presente en todo quehacer racional e intencionado de las personas, de los grupos de personas que trabajan en función de determinados objetivos y, naturalmente, de instituciones tan complejas como son las escolares.

Para introducirnos en el tema diremos que, en algunos casos se ha concebido a la evaluación como una estructura divorciada del aspecto didáctico. Este enfoque ha ocasionado que los mejores esfuerzos y recursos para su mejoramiento se hayan dirigido hacia las técnicas e instrumentos y no hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el que se centra el proceso de evaluación.

Actualmente, la evaluación del aprendizaje implica:

- Un diagnóstico previo de las necesidades

- Una valoración de la programación propiamente dicha, centrada en los objetivos y / o competencias
- Una evaluación del proceso y los resultados
- Una interpretación psicopedagógica interactiva y contextual, con fines de apoyo.

La evaluación ya no es simple medida, sino que es criterial, interpretativa, formativa, y un instrumento clave en la toma de decisiones. Es cooperativa puesto que afecta no sólo a los aplicadores, sino también a sus usuarios.

En nuestro caso optamos el tipo de evaluación denominada formal o sistemática.

Esta sucede en las instancias que se planifican para ello. La evaluación formal, demanda atención recursos y esfuerzos especiales en su desarrollo, debido a las implicaciones que pueden tener sus resultados sobre las personas o las instituciones involucradas.

La evaluación formal promueve un proceso de evaluación válido y confiable.

Un proceso de evaluación válido y confiable nos llevará a conclusiones que sirvan para juzgar los aprendizajes de los alumnos y para modificar si son necesarias las estrategias de enseñanza.

5.3.6 Descripción de la Propuesta

La ciudadanía, en el momento actual, experimenta un proceso de transición, caracterizado por crisis que afectan directamente a las familias.

Nuestra propuesta es poner en escena "*talleres que involucren tanto al docente como al alumno*". Nuestro propósito fundamental es ayudar a los docentes a planear una educación mucho más eficaz y fundamentada en los valores cívicos.

Los temas que a continuación presentamos pueden ser utilizados en el orden propuesto o de acuerdo a las necesidades de intereses de cada grupo. Las dinámicas pueden variar al igual que los materiales utilizados.

Utilizando la metodología que proponemos, se pueden llevar a efecto la creación de mas talleres relacionados con los ejes transversales del aprendizaje de valores cívicos, a continuación presentamos los mas relevantes.

TALLER N° 1

Proceso Metodológico.

TEMA: EL RESPETO.

OBJETIVOS:

Dar a conocer el valor que encierra el respeto en la educación en y para los derechos humanos.

MATERIAL PEDAGOGICO REQUERIDO

Nuevo Testamento

Tiza.

PROCESO METODOLÓGICO

Lunes

1. juego.

En el centro del salón, se dibuja un gran círculo. Se pide ayuda de algunos voluntarios (3 ó 4, de acuerdo con el tamaño del grupo). Todos los demás son observadores.

Se trata de buscar un ganador. Aquellos que salgan del círculo pierden y pueden sentarse en sus en sus puestos. Se permite utilizar cualquier actitud para ser campeón.

"Feed back "¿Qué impresiones hubieron los que estaban afuera?, ¿Qué vivencias mostraron los jugadores?

Martes

1.- Análisis de juego: ¿A qué se debió que ganara alguien? ¿Por qué perdieron los demás? (Tomar nota de todas las actitudes observadas).

2.- ¿Qué aplicaciones pueden sacar, con relación a la virtud del Respeto?

Miércoles

1.- Leer el documento de consulta.

2.- Comentar lo que más les ha llamado la atención. Consultar en qué cita evangélica se encuentra el texto que allí se menciona, leerla y aplicarla a la vida real

Jueves

1.- ¿Cuáles son las mayores faltas de respeto?

2.- Grupo 1: frente a sus compañeros de curso

Grupo 2: Ante las familias.

Grupo 3: Con respecto a las personas del mismo ambiente

Grupo 4: Con relación a Dios

3.- Plenario: Síntesis. Dejar a la persona con la inquietud de preguntarse ¿por qué sucede esa realidad entre nosotros?

Viernes

1.- Conclusiones prácticas para la vida.

2.- En los grupos de ayer: ¿Cómo se puede asumir y asimilar la virtud del respeto?

3.- puesta en común.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1.- Se entrega a cada grupo un documento de consulta para que sea leído y analizado por los miembros del grupo.

2.- Reflexión individual

3.- Conclusiones del grupo

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

Enseñaré con mi ejemplo el valor del respeto tanto a mis hijos como a mis estudiantes.

EVALUACIÓN:

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller
- Aspectos por mejorar
- Sugerencias

DOCUMENTO DE CONSULTA

Persona respetuosa es aquella que posee la virtud de ver y considerar a los demás con mucho cuidado, con atención, con respeto y cortesía.

*Hablamos muchísimo sobre el respeto a la vida, el respeto a la libertad ajena, el respeto por **los símbolos patrios**, entre otros. Podríamos seguir una larga enumeración. Tan larga que se puede convertir, cada una de esas frases, en lemas o "slogans" que ya no nos dicen nada.*

Pero cuando discernimos la frase evangélica de amar a nuestros semejantes, existe una medida: ¡"... Como a ti mismo "Ese termómetro o patrón de medida, lo señala en una forma bastante amplia: Amar y respetar al que esta a mi lado (prójimo viene de la palabra próximo), como me siento, deseo que el otro me ame y me respe

¿Quién no necesita ese cariño manifestado en actitudes y palabras? Si alguno no anhela que se le respete y se le tenga en cuenta, es porque, seguramente, anda mal, está enfermo o, sencillamente, no se siente normal.

Mi libertad exige respeto: ¡ igual anhelo tiene el vecino ...!.

Mi forma de ser de actuar, de pensar, merece la aceptación y la comprensión de quien vive conmigo: ¡ igual anhelo tiene el vecino ...!.

Lo que hablo, manifiesto, expongo, según mi propio criterio deseo que sea escuchado aceptado y respetado: ¡ igual anhelo tiene el vecino ...!.

Lo que espero creo y confío, tengo la confianza que se cumplirá tarde o temprano, por lo que pido respeto: ¡ igual anhelo tiene el vecino ...!.

Ese parámetro "como a ti mismo es la mejor invención de saber entender, comprender, aceptar, estimular y de ser más con el otro en una invitación continua y constante de situarme en su óptica en sus zapatos en su ángulo para poder realizar en el y desde el lo que me es propio y me lleva a un crecimiento, como en vaso comunicante.

Entonces ya la norma del respeto no viene desde afuera como impuesta sino que nace desde mi propio yo se extiende se desparrama, como chispa que hace crecer llamaradas de estima mutua de armonía conjunta de, en una palabra, ecología humana.

LECTURA.

Había una niña que ponía apodos a todas sus compañeras y las demás se burlaban de las que tenían sobrenombre.

Un día, sus compañeras cansadas por los muchos apodos que les había puesto gloria, que así se llamaba ella, se reunieron para ponerse de acuerdo en los apodos que a ella le colocarían.

Cuando la encontraron la llamaron con muchísimos nombres menos con el suyo. La niña inmediatamente se puso a llorar y se mostró muy disgustada por que le decían de todo, ante la cual presentó las quejas. Cuando la profesora las reunió sus compañeras dijeron: Señorita, lo que pasa que en la clase de orientación espiritual vimos la explicación del evangelio: " Amar al prójimo como así mismo" y pensamos que Gloria necesitaba ver cómo se ama ella a si misma. Por eso, nos reunimos y quisimos enseñarle que como a ella no le gustan que le pongan apodos. Pus tampoco debe ponernos nosotras la cantidad de apodos que nos ha puesto.

Ese día entendió Gloria que a todos les gusta que les respeten, y llorando prometió que no volverá a hacerlo.

OPCIONES.

- ¿Por qué y para qué se reunieron las amigas de gloria?
- ¿Qué significa "amar al prójimo como así mismo"?
- ¿Alguna vez se han sentido irrespetados?, ¿dónde?, ¿Cuándo?,
¿Por qué?
- Según esto, ¿Cómo se respeta a los demás?

TALLER N° 2

Proceso Metodológico.

TEMA: LA CARIDAD O EL AMOR.

OBJETIVOS:

Fortalecer el sentimiento del amor como un estímulo para la inteligencia, el cuerpo, la familia, la sexualidad y la voluntad.

MATERIAL PEDAGOGICO REQUERIDO

Papel y lápices

Lectura sobre esta virtud

Sagrada Biblia.

Catecismo de la iglesia católica vaticano II

PROCESO METODOLÓGICO.

Lunes.

1.- Explicación: Cada persona pinta un símbolo del amor, distinto al tradicional Cupido o corazones con flechas.

2.- trabajo personal.

3.- Exposición en pequeños grupos, para seleccionar, entre todos, uno que represente al equipo. Si es necesario, lo puede volver a elaborar.

Martes.

1.- Exposición y explicación de cada uno de los símbolos que eligieron o elaboraron los diversos grupos.

2.- Selección del mejor.

Miércoles.

1.- Con el resumen del por qué han buscado lo que significa Amor, brindar un mensaje que clarifique o apoye lo que han dicho.

2.- se propone alguna lectura, dentro de los numerosos escritos que existen sobre el amor.

3.- Tarea: Buscar pequeños trozos de lectura que les llame la atención sobre el auténtico amor. (Ante la avalancha de erotismo y pornografía, se propone un paralelismo entre el significado del amor y del sexo. Véase documento de consulta).

Jueves

1.- Resultado de la investigación.

2. Confrontación con el documento de consulta.

Viernes

1. A la luz de todo lo anterior, dar espacio de reflexión personal, con el fin de reorientar los aspectos sentimentales y afectuosos de las personas.
2. Propuestas, sugerencias, apoyos mutuos, en plan de crecimiento en la educación para el amor.

DOCUMENTO DE SONSULTA.

La razón profunda de amar.

“En la profundidad de su conciencia descubre el hombre una ley que no se da él a si mismo, sino a la que debe obedecer y cuya voz suena con claridad a los oídos del corazón cuando conviene, invitándole siempre con voz apagada a amar y a obrar el bien y a evitar el mal. Haz esto, evita lo otro.

El hombre lleva en su corazón la ley escrita por Dios, a la que su propia dignidad le obliga a obedecer y, según el cual, será juzgado (Cfr. Rm 2, 15-16).

La conciencia es como un núcleo recóndito, como un sagrario dentro del hombre, donde tiene sus citas a solas con Dios, cuya voz resuena en el interior (Pió XII)

Y gracias a la conciencia, aquella voz que se cumple en el amor de Dios y del prójimo (Cfr. Mt. 22,37-47; Gal. 5,14), se le da a conocer de modo maravilloso.

Por consiguiente, los cristianos, precisamente por la fidelidad a su conciencia, se unen a los hombres en la búsqueda de la verdad y de la plena solución de tantos problemas morales.

De ahí que, cuanto más se impone la recta conciencia, tanto más los individuos y las comunidades se apartan del arbitrio ciego y se esfuerzan por ajustarse a las normas objetivas de la moralidad. Sin embargo, no pocas veces sucede que la conciencia yerra por ignorancia invencible, sin que por eso pierda su dignidad, lo cual no se puede decir cuando el hombre no se preocupa gran cosa por conocer la verdad y el bien, y la conciencia se pone al borde de la ceguera por la costumbre del pecado.

Dios que mira por todos con paterno cuidado, ha querido que toda la humanidad formara una sola familia y los hombres se trataran unos a otros con animo de hermanos.

En efecto, creados a imagen de Dios que hizo que un solo hombre descendiera toda la raza humana para habitar sobre la faz de la tierra (Hch, 17,26) tienen todos una e idéntica finalidad que es Dios mismo.

Por eso, el Amor de Dios y del prójimo es el primero y el más importante de los mandamientos, y la sagrada escritura nos enseña que el amor de Dios no puede separarse del amor al prójimo:...Si existe algún otro

mandamiento, termina por reducirse a éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo... la plenitud de la ley es el Amor (Rm. 13,9-10; 1 Jn. 4,20).

Un mandamiento así, aparece de enorme trascendencia, cuanto más crece la interdependencia de los hombres y la unificación del mundo.

Más aún cuando Cristo Nuestro Señor ruega al padre "que todos sean una misma cosa.... Como nosotros lo somos" (Jn 17,21-22), desplegando una perspectiva inaccesible a la razón humana, insinúa una cierta semejanza entre la unión de las personas divinas y la unión de los hijos de Dios en la verdad y la caridad. Esta semejanza pone de manifiesto cómo el hombre que es en la tierra la única criatura que Dios ha querido por sí misma, no puede encontrarse plenamente a sí mismo, sino por el sincero don de sí mismo. (Cfr. Lc 17,33).

Ante una sociedad erotizada, se deben tener criterios para ser protagonista de la historia. A continuación, un esbozo que sirve para clarificar el amor, con relación al sexo.

AMOR	SEXO
Amor es salir del propio yo	El sexo busca utilizar a un tú
El amor busca la alegría y la felicidad	El impulso sexual busca el placer carnal
El amor no esclaviza, no posee	Se puede poseer a otra personalmente y sin amor.
Se pertenece a esa persona	

AMOR	SEXO
El amor es libre	Se puede obligar a otro en la actividad sexual.
El amor no se impone se propone	Sexualmente pueden existir abusos y hasta llegar a violaciones de la voluntad
El amor es un deseo, pero mucho más que un deseo	El sexo es un impulso
El amor es una relación total entre un yo y un tú	El sexo no tiene esa calidad
El amor es un "morir yo para que el otro resucite"	El sexo puede ser la utilización del otro, por simple placer.
El amor es un proceso. ("Hoy más que ayer, pero menos que mañana")	El sexo puede ser. Utilizar y desechar al otro
El amor supera los obstáculos físicos	El sexo requiere lo físico
El amor puede vivirse sin la utilización de los deseos carnales	El sexo deriva del mismo impulso del organismo
El amor va más allá de los sentidos	El objeto sexual necesita ciertas cualidades físicas que exciten o inquieten, de lo contrario hay indiferencia.
El amor es una relación de persona a persona	El sexo puede ser casual.

AMOR	SEXO
La amada es una persona "Única e irrepensible", por consiguiente, irremplazable	El objeto de placer sexual puede ser reemplazado fácilmente
El amor no se halla sino entre personas	El sexo es común a personas y animales
La culminación del amor es la felicidad	El culmen del sexo es el orgasmo
El amor busca la bienaventuranza mutua	El sexo busca satisfacer gustos personales
En le amor existe un interés apasionado por la personalidad o por la vida de quien se ama	El sexo es un interés apasionado por el cuerpo del otro
El amor busca crecimiento en ele ser de los que se aman	El sexo busca la satisfacción personal
El amor va más allá del tiempo y del espacio	El sexo termina con la muerte.

TALLER N° 3

Proceso Metodológico.

TEMA: EI PATRIOTISMO

OBJETIVOS:

Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia la paz, la ciudadanía como forma de gobierno y convivencia.

MATERIAL PEDAGOGICO REQUERIDO

Papel y lápices.

Tablero

Lunes

1.- Buscar, entre todos los sinónimos y antónimos de esta palabra.
(Colocarlos en el tablero, en columnas y ver el contraste).

2.- Cuestiona lo que significa para cada uno el sentido e convivencia, la paz la ciudadanía. Si se pudiese evaluar ¿qué resultado se obtendría?
¿Por qué?

Martes

1.- Además de lo estudiado en sociales, en democracia, la convivencia, la Paz. Etc., más que por lo que se sabe: por lo que se es y se experimenta,

¿Que es la patria?

2.- Dejar que el grupo exprese, además de los conceptos, lo que significa su propio patriotismo, en medio y a pesar de lo que sufre el país.

Miércoles

1.- Leer Lucas 3, 34-35 o Mateo 23, 37-39. Sacar algunas enseñanzas de Jesús como Judío, hablando de la capital de su patria, antes de ser destruida por Tito y el ejército romano, en el año 72.

2.- Y nosotros, frente a nuestra patria, ¿qué? (Conocerla, defenderla, servirla y "hacerse cargo "de ella, es decir, responder y trabajar por el país).

Jueves

1.- Proponer que el grupo elabore una encuesta sobre los valores que hallen respecto a la patria y los antivalores que existen.

2.- realizarla, por grupos.

3.- Tarea: Desarrollar la encuesta, con quienes se convive, o con personas de su entorno.

Viernes.

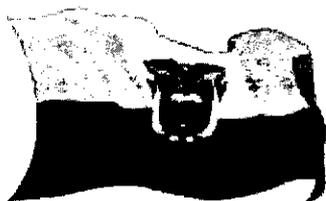
1.- Tabular la encuesta

2.- Evaluar los resultados de los valores y de los antivalores (hacer mucho énfasis en lo positivo).

“Nuestra patria necesita miembros que tengan ética personal y social, conciencia recta de los valores personales y de los valores sociales.

¿Quieres colaborar y prepararte?

TALLER N° 4



Proceso Metodológico.

TEMA: EL CIVISMO

OBJETIVOS:

Conocer normas convencionales o jurídicas que permitan un comportamiento esperado de los individuos ante la sociedad.

MATERIAL PEDAGOGICO REQUERIDO

Papel y lápices.

Lunes

1-. Organizar tres equipos de trabajo. Uno analizará la vida cotidiana en las que se aprecie una ausencia de valores cívicos, el segundo hará lo mismo con situaciones de tipo laboral y el tercero con acontecimientos que ocurren en el colegio

Martes

Ya trabajando en equipo, vean que cada uno de sus integrantes, siguiendo la técnica denominada "Lluvia de ideas", mencione un ejemplo de falta de respeto a los valores cívicos en el ámbito que le corresponde analizar.

Miércoles

1.- Cada equipo escogerá la situación que le parece debe resolverse con más urgencia

2.- Ya seleccionado el caso y continuando el trabajo en equipo, analizar:

- a) Cuales son las normas de convivencia o infracciones a la legislación que se están cometiendo.
- b) Indicadores o manifestaciones de problemas originados por la violación del ordenamiento.
- c) Qué tipo de valores están involucrados en el caso
- d) Alternativas de solución para disminuir o evitar totalmente la ocurrencia de la situación conflictiva.
- e) Compromisos concretos que proponen asuma el alumnado para contribuir a la solución del problema.

Jueves.

Exponer los casos y sus conclusiones a los integrantes del curso.

Viernes.

1.- Decidir sobre la pertinencia de las soluciones y compromisos propuestos y, en su caso proponer modificaciones.

2.- Actuar en consecuencia con lo acordado

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE, Milton, QUIROGA, Betty: La enseñanza de los valores, y el rol del maestro, Diseño offtar, 2001, Pág. 7
- MEC DINACAPED, Modulo de la filosofía de la Educación 1994. ED. Universitario, Pág. 51- 59.
- ECO, Humberto: Como se hace una tesis, ED. Gedisa, Barcelona España, 1998, Pág. 206-215
- ARANZADI & THOMSON, Factbook Recursos Humanos, Ediciones Haygroup 2000.
- BERNARL, Cesar Augusto, Metodología de la Investigación, Ediciones Prentice Hall, Colombia 2000.
- ESPIN MOSQUERA Beatriz, Comunicación Escrita, Ediciones Graficas Mediavilla Hermanos, Ecuador 1996.
- DAVILA ACOSTA Carlos, Psicología de la Educación, Universidad Central del Ecuador, 1986.
- BLANCKHAM, Gart.- Como modificar la conducta Infantil, Editorial Capeluz, Buenos Aires Argentina, 1979.
- CARILLO MONTERO, Los valores Humanos, Tercera Edición, Junio 2003.
- STEPHEN P. Robbins, Comportamiento Organizacional, Ediciones Prentice Hall, México 1999.
- HERBERT J. Klausmeier, Enciclopedia de la Psicología Educativa, Tomo I, Copyright 1997, México.

MERINO NARANJO Diego, El poder invisible del Amor, Segunda Edición, Editora Maria Elena Ortiz, 2001.

VARGAS ROJAS Pedro, Francés y citas del Mundo entero; Editorial Printer Colombiana Ltda., Bogota 1998.

SANTA BARBARA S.A. Editora y Distribuidora, Educando en los Valores Humanos.

MORA E. Guillermo, Valores Humanos y Actitudes Positivas.

EDICIONES EUROMEXICO S.A. DE C.V. Problemas del Aprendizaje, edición 2001.

SANTA BIBLIA, Nueva Reina Valera 2000, Sociedad Bíblica Emmanuel Miami EE.UU. Ediciones New Life.

CORTES Maria Amparo, La Familia Agente educativo, Tomo I y II.

STEPHEN R. Covey, Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva, Impreso en Graficas MPS, Santiago del Estero 338, 2001.

WERTHER JR William, Administración de Personal y Recursos Humanos, Editorial MC Granw Hill, Cuarta Edición, México 1999.

WEISS W.H., Guía Practica para la toma de decisiones, Editorial Norma S.A., Colombia 1995.

NAVARRETE, Almanaque Universal 2004. Editada por Corporación Gráfica Navarrete, Perú.

ENCARTA, Diccionario. Valores, 2003.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

LOS APRENDIZAJES DE LOS VALORES CIVICOS EN LA FORMACION ESTUDIANTIL

Objetivo: Conocer como influye en los aprendizajes la enseñanza de los valores cívicos

FICHA DE ENTREVISTA

Tipo: Estandarizada

Directivos ()

Nivel: Descriptivo

Docentes ()

Datos informativos:

Lugar: Santo Domingo

Entrevistado:.....Institución: Colegio Santo Domingo de los C.

Entrevistador:.....Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

De la manera mas comedida le solicitamos su anuencia para que conteste las preguntas formuladas para esta entrevista. Aclaremos que esto no lo compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿Cómo promovería le integración al Pensum de estudios educación en valores cívicos?
2. ¿Cuál sería en fundamento de propuesta para educación en valores cívicos?

<p>3. ¿Cómo desarrollaría el currículo en educación en valores cívicos?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ¿Conoce usted como se planifican las actividades cívicas en su plantel educativo?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. ¿Cómo se lograría mejorar la participación cívica ciudadana e institucional?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ¿Cómo se evalúa las actividades cívicas planteadas en su institución educativa?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

1.- ¿Qué son valores cívicos?

.....
.....

2.- ¿Cómo participas en aprendizajes de los valores cívicos?

.....
.....

3.- ¿Reconoce que los valores Cívicos son imprescindibles en la persona?

.....
.....

4.- ¿Qué comentario te merece la práctica cívica ciudadana?

.....
.....

5.- ¿Conoce si en tu institución se celebra las fechas cívicas?

.....
.....

6.- ¿Cómo aportarías para mejorar los aprendizajes y prácticas cívicas en tu institución?

.....
.....

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIO DE POST GRADO
Y EDUCACION CONTINUA**

LOS APRENDIZAJES DE LOS VALORES CÍVICOS EN LA FORMACION ESTUDIANTIL

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Padre de familia (x)

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer como influye en los aprendizajes la enseñanza de los valores cívicos.

Distinguido

Señor (ita)

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas. Aclaremos, que esto no les compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

Estimado (a) señor (a)

1.- ¿Inculca y enseña valores cívicos a su representado?

.....
.....

2.- ¿Es importante tener valores cívicos en la persona?

.....
.....

3.- ¿Cómo deberían comportarse las personas en las festividades cívicas?

.....
.....

4.- ¿Considera que los aprendizajes en valores cívicos que reimparten en el Colegio son los apropiados para su hijo?

SI () NO () ¿Por qué?

.....
.....

5.- ¿Le gustaría participar en programas cívicos de la institución educativa?

SI () NO () ¿Por qué?

.....
.....

6.- ¿Aconsejarías a directivos y docentes mejorar la calidad de enseñanza de los valores?

SI () NO () ¿Por qué?

.....
.....

7.- ¿Cómo de gustaría que fuera las fiestas de celebración cívica en tu Colegio?

.....
.....

8.- ¿Te gustaría que tus padres participaran en las actividades del Colegio?

SI () NO () ¿Por qué?

.....
.....

9.- ¿Que cambiarías en el Colegio par recordar los días cívicos? ¿Por qué?

.....
.....

10.- ¿Qué recomendarías a los directivos y docentes en la práctica de valores cívicos?

.....
.....

GRACIAS