



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y

EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

FACTORES PSICOPEDAGOGICOS DETERMINANTES DEL
RENDIMIENTO ACADEMICO Y SU REPERCUSIÓN EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL A DISTANCIA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO",
EXTENSIÓN RICAURTE.

Autora:

Lcda. Rosa Amelia Álvarez Piza.

Asesor de Tesis

Msc. Antonio Mazacon Contreras

Babahoyo – 2015

CERTIFICACION DEL TUTOR

Certifico, que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo, por la Lcda. Rosa Amelia Álvarez Piza, cuyo tema es “**FACTORES PSICOPEDAGOGICOS DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, EXTENSIÓN RICAURTE**”, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, Noviembre del 2015

Lcdo. Antonio Mazacon Contreras Msc

TUTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque en su infinita bondad ha permitido que fructifique y al mismo tiempo me has concedido culminar esta meta en el camino de la superación profesional

A mis padres, esposo, a mi hermana y a mi familia en general, porque me han infundido ánimo y han sabido darme los consejos y el aliento, necesarios para no desmayar y culminar con esta meta tan anhelada.

Dejo constancias de mi agradecimiento a los profesores de la universidad técnica de Babahoyo por impartirnos todas sus sabias enseñanzas, agradeciendo de manera especial al Lic. Antonio Mazacon Contreras. MAE, por dirigirme acertadamente en mi tesis Gracias por ese apoyo y confianza.

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico con todo mi amor a Dios Todo poderoso por su inmensa bondad y misericordia divina, y por iluminar siempre el camino a seguir hasta alcanzar mi meta.

A mi madre y mi hermana por su apoyo incondicional, ya sea con un sabio consejo o un abrazo de aliento.

A mi amado esposo, por su comprensión y motivación, lo cual lo ha convertido en mi mayor razón para superarme profesionalmente en la vida.

DECLARACION DE AUTORIA

Lcda. Rosa Amelia Álvarez Piza, portadora de la cedula de identidad N° 1203220841, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, titulada “FACTORES PSICOPEDAGOGICOS DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, EXTENSIÓN RICAURTE”, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo, es responsabilidad exclusiva del autor.

Lcda. Rosa Amelia Álvarez Piza

POSTGRADISTA

RESUMEN EJECUTIVO

Las fuentes de información para esta investigación estará fundamentada en la observación directa de los hechos y fenómenos educativos, en una amplia consulta bibliográfica, la opinión autorizada de los docentes de la institución, padres de familia, directivos, administrativos y estudiantes, ya que sus aportes serán valiosos y oportunos para esta investigación los mismos que tendrán el análisis del Bajo Rendimiento escolar vista desde el enfoque sociológicos, psicológicos, filosóficos, y políticos, ya que la educación considera al niño, niña o al adolescente en forma integrada a una sociedad y como tal, no se puede aislar de ella. El problema del bajo rendimiento escolar es una situación que preocupa a los maestros, padres de familia y la comunidad en general, en la institución educativa se viene presentando diversos problemas como; el lugar donde se imparte los conocimientos es muy reducido, las aulas carecen de energía eléctrica, los mobiliarios son obsoletos, no se puede realizar arreglos ya que toda la infraestructura es prestada y muchos de los docentes tienen que compartir sus jornada de trabajo con otras labores que tienen bajo su responsabilidad. Por ello se realizará la investigación en La Unidad Educativa “Los Ríos” extensión Ricaurte, la misma cuenta con 12 profesores fiscales y 120 estudiantes 92 padres de familia, en dicho establecimiento está enmarcada por diferentes circunstancias que afectan a los estudiantes en su rendimiento académico, factores que se analizarán en la siguiente propuesta de investigación. Con todos estos parámetros de la institución se realizará la investigación muy exhaustiva mediante encuesta tanto a padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues esta investigación tendrán varios beneficiados en especial los niños, niñas y adolescentes que sus aprendizajes podrán seguir el proceso de educarse a como lo sociedad los solicita, hombres y mujeres de bien y útil a la sociedad, los padres de familia que se sentirán orgullosos de sus

hijos y los docentes que ven que sus esfuerzos están dando frutos por el buen camino de la superación mancomunado.

SUMMARY

Information sources for this research will be based on direct observation of facts and educational phenomena in a wide literature search, the authoritative teachers of the institution, parents, principals, administrators and students, as their contributions will be valuable and appropriate for this investigation the same as will the analysis of educational underachievement view from the sociological and political approach, psychological, philosophical, and, since education considers the child or adolescent in an integrated way a society and as such, you can not isolate it. The problem of low school performance is a situation that worries teachers, parents and the community in general, the school has been presenting various problems like; where knowledge is taught is very low, classrooms without electricity, furnishings are outdated, arrangements can not be made because the infrastructure is provided and many of the teachers have to share their workday with other work under their responsibility. Therefore the research will be conducted in the educational unit "Rivers" Ricaurte extension, it has 12 public school teachers and 120 students 92 parents, in this establishment is framed by different circumstances that affect students in their academic performance, factors that are discussed in the following research proposal. With all these parameters very thorough research institution will be made by both survey parents, teachers and students, in order to improve the academic performance of students, because this research will particularly benefit several children and teens can continue their learning process to educate society as requested, men and women of good and useful to society, parents who feel proud of their children and teachers who see that their efforts are paying off the proper way of overcoming joint.

ÍNDICE

1.- Introducción	9
2.- Tema de Investigación	12
3.- Marco Contextual	13
4.- Situación Problemática	16
5.- Planteamiento del Problema	19
5.1.- Problema General	19
5.2.- Subproblemas	19
6.- Delimitación de la Investigación	20
7.- Justificación	21
8.- Objetivos	23
8.1.- Objetivo General	23
8.2.- Objetivos Específicos.	23
9.- Marco Teórico	24
9.1.- Marco Conceptual	24
9.2.- Referencia Teórica	30
9.2.1. Antecedentes investigativos	30
9.2.2. Bases Teóricas	32
9.3.- Postura Teórica	54
10.- Hipótesis	56
10.1.- Hipótesis General o Básica	56
10.2.- Hipótesis Específicas	57
10.3.- Operacionalización de Variables	58
11. Análisis e Interpretación de datos	60
11.1 Encuesta a docentes	60
11.2 Encuesta aplicada a padres de familia	70
12. Conclusiones y Recomendaciones	80
12.1 Conclusiones	80
12.2 Recomendaciones	81
13. Propuesta	82
13.1 Alternativa obtenida	82
13.2 Alcance de la Alternativa obtenida	82
13.3 Aspectos básicos de la alternativa	82
12.4 Objetivo	82
12.5 Desarrollo de la Propuesta	84
13.- Bibliografía	101
14. Anexos	106

1. INTRODUCCIÓN

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Po ello a pesar de que muchos docentes que trabajan en el sector educativo en Latinoamérica, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía es limitada y las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias.

El rendimiento académico es un indicador que mide el nivel de aprendizaje obtenido por el educando, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 10 puntos.

En este ámbito, el puntaje de 7 a 10 es aprobar un grado y menos de 7 es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los factores

determinantes que tienen que ver con el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas.

Quizás las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual. Para ello hay que diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico para obtener estudiantes competitivos ante la sociedad.

Es así que la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte, se viene presentando un decaimiento en el rendimiento académico entre los estudiantes de esta institución educativa; además se ha podido observar en la parte actitudinal de los educandos también presenta un decaimiento en su autoestima, a pesar de haberse dado diversos lineamientos para lograr una formación integral de los estudiantes de la institución.

Las fuentes de información para esta investigación estará fundamentada en la observación directa de los hechos y fenómenos educativos, en una amplia consulta bibliográfica, la opinión autorizada de los docentes de la institución, padres de familia, directivos, administrativos y estudiantes, ya que sus aportes serán valiosos y oportunos para esta investigación los

mismos que tendrán el análisis del Bajo Rendimiento escolar vista desde el enfoque sociológicos, psicológicos, filosóficos, y políticos, ya que la educación considera al niño, niña o al adolescente en forma integrada a una sociedad y como tal, no se puede aislar de ella.

Frente a esta problemática se ha propuesto presentar en este trabajo algunos lineamientos que pretenden apoyar y tratar dar solución al problema detectado en el grupo de estudiantes afectados directamente, pues los grandes beneficiados serán sin lugar a duda los niños, niñas, padres de familia, y los docentes que van a ver con buenos ojos el mejoramiento en el rendimientos de los estudiantes, ya que podrá palpar los cambios mediante la propuesta para solucionar este problema suscitado en la institución.

2. TEMA:

Factores psicopedagógicos determinantes del rendimiento académico y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño”, extensión Ricaurte

3. MARCO CONTEXTUAL

Se conoce que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Es decir la forma de medir las capacidades del educando, esto se lo hace en base a todos los conocimientos que el docente ha transmitido durante el ciclo escolar. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

El problema del bajo rendimiento escolar es una situación que preocupa a los maestros, padres de familia y la comunidad en general, en la institución educativa se viene presentando diversos problemas como; el lugar donde se imparte los conocimientos es muy reducido, las aulas carecen de energía eléctrica, los mobiliarios son obsoletos, no se puede realizar arreglos ya que toda la infraestructura es prestada y muchos de los docentes tienen que compartir sus jornada de trabajo con otras labores que tienen bajo su responsabilidad.

La institución ha tratado de superar estas problemáticas pero al no contar con los recursos económicos necesarios para que ayuden a subsanar estos inconvenientes se ha visto el inconveniente de un bajo rendimiento académico. Siempre los padres quieren que sus hijos sean los mejores y para los maestros sentirse orgullosos de los aprendizajes que los niños y niñas adquieren, sin embargo para lograr estos anhelos se requiere de algunas estrategias metodológicas que logren los objetivos esperados. 120 estudiantes de distinta especialidades, 12 docentes y 92 padres de familia

Por ello se realizará la investigación en La Unidad Educativa “Los Ríos” extensión Ricaurte, la misma cuenta con 12 profesores fiscales y 120 estudiantes 92 padres de familia, en dicho establecimiento está enmarcada por diferentes circunstancias que afectan a los estudiantes en su rendimiento académico, factores que se analizarán en la siguiente propuesta de investigación.

A los docentes de este centro educativo, inevitablemente nos corresponde asumir esta dificultad que se presenta en nuestros estudiantes y los padres de familias, pues la labor de los docentes se ven opacada por los factores ambientales que van día a día con nuevos desafíos a enfrentar. Por ello esta temática no ha sido tratada desde ninguna óptica.

Es así que en el ámbito educativo se buscan superarlas esas falencias, sin embargo hoy más que nunca no se ha podido alcanzar el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente en los países en vías de desarrollo, y de manera específica en el Ecuador, y lo vemos más de cerca en nuestra institución, donde a pesar de los esfuerzos de los maestros se ve acrecentado por cuanto no existe colaboración en el proceso educativo por parte de los padres de familia para ir disminuyendo este fenómeno social. Estos antecedentes nos llevan a desarrollar una investigación para erradicar este problema en nuestra institución educativa.

Con todos estos parámetros de la institución se realizará la investigación muy exhaustiva mediante encuesta tanto a padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues esta investigación tendrán varios beneficiados en especial los niños, niñas y adolescentes que sus aprendizajes podrán seguir el proceso de educarse a como lo sociedad los solicita, hombres y mujeres de bien y útil a la sociedad, los padres de familia que se sentirán orgullosos de sus hijos y los docentes que ven que sus esfuerzos están dando frutos por el buen camino de la superación mancomunado. Para ello se tiene planteado la propuesta de poner en prácticas de estrategias metodológica para alcanzar un mejor rendimiento de los estudiantes de La Unidad Educativa “Los Ríos” extensión Ricaurte.

Es necesario acotar que la misión de todo educador es dar lo mejor de sí para que los estudiantes, padres de familia y la comunidad entera se sientan satisfechos de la labor que cumple el docente y la institución siga llevando con gran renombre de superación y de excelencia para la parroquia Ricaurte, pues la visión es de tener estudiantes altamente capacitados que sean competitivos y que enfrenten con sus conocimientos los desafíos que le imponga la sociedad.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El bajo rendimiento académico de los alumnos es un problema que interesa tanto a los docentes como a la educación, ya que viene dado mediante un proceso evaluativo, donde interactúan distintos factores, que harán que un estudiante pueda mostrar su aprendizaje adquirido o sus deficiencias en el quehacer educativo.

La mayoría de los alumnos de la Unidad Educativa “Los Ríos” de la extensión Ricaurte, provienen de familias que residen en las zonas rurales y de un nivel socioeconómico bajo; subsisten del trabajo asalariado en las haciendas de la zona, muy pocos tienen pequeñas propiedades, que no permiten tener una vida digna. Los educandos en muchos de los casos para llegar al centro educativo deben caminar una hora o más, o movilizarse en pequeñas camionetas, que se constituyen en el único medio de transporte.

Los adolescentes viven una serie de cambios en su personalidad dentro de la institución y fuera de ella, tanto físicos, como mentales, propios de

su proceso evolutivo; además a esta etapa de la vida suele tener dificultades para la relación e integración con otros compañeros de su misma edad, algunos de ellos se les hace difícil integrarse al grupo de trabajo o participar en actividades de recreación, esta falta de integración puede afectar sus experiencias personales, familiares y educativas, afecto de manera personal el rendimiento académico.

Por otra parte, en las reuniones con los Padres de Familia es necesario indagar sobre el tiempo que dedican en el hogar a ayudar a sus hijos a estudiar y hacer tareas, aquí se va a constatar que una gran mayoría de padres de familia dejan la responsabilidad en la formación académica a los docentes de las instituciones educativas, muchas veces los padres no controlan a sus hijos y estos entran al mundo de las drogas y las delincuencias y cuando se dan cuenta ya la situación es bastante compleja para sacarlos de este mundo de corrupción.

Se puede ver factores individuales, como es el caso de escaso interés, hacia las diferentes actividades de su proceso formativo, la poca motivación al estudio, el bajo autoestima, la poca atención concentración en el aula, acompañada de los problemas que muestran algunos adolescentes, como la inestabilidad emocional y la depresión son causales del bajo rendimiento académico.

Esta poca estimulación puede ser evidenciada desde los octavos años escolares de un niño, y traducirse luego en un hábito de trabajo pobre. Rendir en el colegio significa para un alumno, lograr de manera

sistemática y progresiva, importantes cambios en su personalidad, tanto en el plano individual como social, de acuerdo con los fines y objetivos que el proceso educativo se plantee en determinados momentos, propósitos que se llevan a la práctica de un modo formal a través de los distintos planes y programas de estudio.

Los estudiantes presentan inseguridad al realizar las tareas por desconocimiento de ellas debido a la inasistencia de ellos a las clases presenciales, para que estos alumnos se recuperen los maestros le damos una recuperación pedagógica pero los alumnos tampoco asisten a estas clases de ayuda, cave recalcar que las aulas son incómodas

Debido a esta problemática, a la par con la actividad docente se desarrolla una actividad encaminada al fortalecimiento de la autoestima tanto de los estudiantes como de los padres de familia, a quienes se motiva para que continúen estudiando y de esta manera puedan brindarle apoyo y orientación a sus hijos.

Entre otras esta es la situación de la institución donde se realiza la investigación, que como resultado se tiene el bajo rendimiento de los educandos, considerando parte vital el apoyo que deben dar los padres de familia en las actividades extra-clase que deben desarrollarse como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la repercusión de los factores psicopedagógicos determinantes del rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño”, extensión Ricaurte?

5.2.- SUBPROBLEMA

Luego de la formulación del problema se detectan los siguientes sub - problemas:

5.2.1.- ¿Cuáles son los factores psicopedagógicos determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte?

5.2.2.- ¿De qué manera la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje, influyen en los alumnos en el rendimiento académico?

5.2.3.- ¿Qué influencia tiene la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje que se refleja en el rendimiento académico?

5.2.4 ¿Por qué es necesario diseñar estrategias metodológicas para que apliquen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte?

6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Objeto de estudio

Factores que inciden en el rendimiento académico.

Campo de acción

Aprendizaje de los Estudiantes

Conceptual

Para Marchesi y Hernández, el término rendimiento académico “resulta bastante discutible de por sí porque muchas veces transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea del progreso del alumno en sus años escolares, en el ámbito de su desarrollo personal y social, o en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen del alumno, lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su capacidad o incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela” (Edusanluis, 2014)

Espacial

La presente investigación se presenta para su realización como una alternativa científica de conocer el por qué el bajo rendimiento académico en los estudiantes, de la Unidad Educativa “Los Ríos” de la extensión Ricaurte, perteneciente a la Provincia de Los Ríos, ya que es dónde hemos realizado la observación de este problemas teniendo altos índices en esta problemática en los estudiantes que inciden en su desarrollo cognitivo biológico o emocional.

Estos factores que resulten ser predominantes en el desarrollo de la investigación serán analizados desde los circulo participativo en el proceso educativo como son; los docentes, estudiantes y padres de familia, para que previo a un análisis tengan un acercamiento profundo, generando posibles soluciones a la problemática expuesta; ya que hay que considerar que los educandos cuentan con un gran potencial, pero a la vez enfrentan una etapa de la vida muy conflictiva, por la misma adaptación a la realidad que cada uno vive en el proceso evolutivo.

Temporal

Periodo lectivo 2015 - 2016

7. JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de

educar. Se conoce que el bajo rendimiento está vinculado a diversos factores que tienen relación más allá de una nota o el bajo rendimiento, sino que este bajo rendimiento está vinculado a causas o situaciones internas de cada alumno y que a la larga se presupone el fracaso escolar rotundo, aunque el verdadero problema no es dar el seguimiento del porque existe el bajo rendimiento, sino en determinar de manera específica los factores determinantes que intervienen el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Como señala García y Palacios (1991-1993) “el bajo rendimiento académico no es producto, solo de la acción docente, sino que es referidos diversos factores, que están en muchas ocasiones fuera de las instituciones pero que inciden directamente en ella” por ejemplo la mala relación con sus padres, con sus compañeros, el ambiente escolar, la percepción que tenga el alumno de sí mismo (capacidades intelectuales) o bien las etiquetas que pueden ser señalados por los docentes de bueno y malo y/o dentro de mismo grupo o viceversa.

Los antecedentes de la investigación justifican la realización de éste proyecto, existiendo suficiente respaldo que ratifican su pertinencia, convivencia, utilidad, vigencia y por su alto índice de incidencia en los estudiantes de la Unidad Educativa “Los Ríos” de la extensión Ricaurte y porque existe una gran preocupación por cuanto se ha detectado un alto porcentaje de estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico, lo cual incide mucho en el avance del estudiante en la institución. Para

ello se realizará encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes de los octavos años.

El propósito de esta investigación es asumir un cambio de actitud en el mejoramiento de la calidad de la educación, para combatir el bajo rendimiento de los estudiantes de la Institución educativa puesto que definitivamente no se podrá alcanzar el estudio y las posibles soluciones de los problemas a cabalidad, sino, se podrá realizar ajustes a la planificación de esta unidad educativa y que servirá de modelo para otras similares.

La finalidad del presente estudio permitirá descubrir el motivo del bajo rendimiento escolar y luchar contra el mismo utilizando los métodos adecuados que estén al alcance, tomando en consideración que no es la institución de educativa la única responsable del bajo rendimiento escolar de los jóvenes, sino el conglomerado que está inmerso como: padres de familia, docentes y estudiantes, los cuales estarán con una visión de tener niños-as, y adolescentes con optimas calificaciones.

De ellos, se toma como ejemplo para la sociedad, siendo esta la que desea seres utilices para el país.es por ello que los estudiantes serán los grandes beneficiados, los maestros que sus esfuerzos y dedicación han tenido eco y porque no decirlo los padres que verán a sus hijos con un alto rendimiento académico y elevado sus autoestima.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la repercusión de los factores psicopedagógicos del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte

8.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

8.2.1.- Conocer factores psicopedagógicos determinantes del aprendizaje que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte.

8.2.2.- Determinar la influencia de la metodología aplicada en el aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos.

8.2.3.- Diseñar un manual de estrategias metodológicas para que apliquen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual

El fracaso escolar es el medio en el que una persona no llega a sus metas, esto puede ser el resultado de su inteligencia o por falta de conocimientos previos, pero cuando esto sucede la personalidad de la apersona se ve alterada, y esto va a repercutir en el rendimiento general, afectando a él y a su entorno.

Como tipos de fracasos podemos encontrar cuatro tipos de problemas tales como los primario, que suelen aparecer desde los primeros años de vida escolar del niño, estas suelen estar asociadas a dificultades madurativas y dependiendo de cuáles sean, se solucionan de manera espontánea o suelen ser permanentemente.

Secundarios se producen cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, ya sea por enfermedad o por causas como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

Circunstancial. El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguarse, para poder poner el remedio adecuado.

Habitual: Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, disgrafía] en la letra con desorientación espacial, mala " caligrafía" muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc.

Este fracaso habitual, es el más peligroso en cuanto a que hasta llegar a cursos superiores, los padres no suelen dar importancia al hecho de que los profesores del primer ciclo de primaria y del segundo opten por él necesita mejorar en algunas de las materias. Para la mayoría son todavía muy pequeños y sus “pequeños fracasos” entre comillas, no tienen importancia. Sin embargo y desde mi experiencia, es precisamente en estos años donde se va fraguando el futuro fracaso escolar, y donde es básico e imprescindible detectar las alteraciones que puedan presentar los niños para establecer el programa de reeducación necesario.

Empiezan a reconocerlo cuando los niños ya son mayores y empiezan a suspender masivamente en 6º de primaria, y no pueden superar el 2º de ESO. Habitualmente cuando se les advierte que deben repetir, o se les presenta ya en 4º de ESO la opción de continuar por una formación profesional, si el fracaso ha sido muy grande. Es entonces cuando suelen acudir a pedir ayuda a tutores, o profesionales de la psicología, además de haber intentado durante años paliar esos suspensos con todo tipo de clases particulares, que a menudo no les sirven de mucho, cuando se desconoce el origen de dicho fracaso.

Bien creo que hemos descrito ampliamente que es y cuáles son las causas del fracaso escolar... pero no debemos olvidarnos de las posibles soluciones a éste.

Se han desarrollado un análisis sobre el fracaso escolar, en donde se considera como fruto del retraimiento intelectual, el mismo que lleva al educando a desvincularse de manera parcial o total con las tareas escolares y por ende lo vincula al fracaso.

También se dice que el fracaso escolar, da como resultado que el alumno no tenga el éxito esperado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, posiblemente por el no cumplimiento de las tareas.

Ciertos estudios han logrado distinguir entre la dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. Se dice que el educando tiene dificultad en el aprendizaje cuando los resultados académicos son negativos y los mismos es por falta de comprensión en temas específicos. En este caso es importante analizar las deficiencias en su aptitud cognoscitiva.

“Por medio de la teoría se pretende satisfacer la necesidad humana de aportar explicaciones de los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes. (...) Desde esta perspectiva, la teoría es algo deseable, pues todo aquello que tenga poder de descripción, comprensión y transformación tiene utilidad. El fin de la teoría es hacer coherente lo que de otra forma aparece como un conjunto de hechos desconectados” (Rodríguez, Gil Flores y García, 1996: 81).

Este es precisamente el objeto del marco teórico-conceptual de esta investigación en la que se pone a consideración: por un lado, la coherencia que existe entre el concepto de Educación y como el

estudiante tiene consigo repercusiones en el proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar que dicha fundamentación teórica está en estrecha relación con la puesta en práctica dentro del proceso de formación docente-investigador. Lo que pretendo exponer con claridad a través del desarrollo del marco investigativo.

De allí parte como sustento para que tenga la legitimidad del presente trabajo, con ello se recopila información de diversos tratadistas que están involucrados en el campo educativo, los mismos que han servido como directrices para mejorar el quehacer educativo, no solo de una institución sino de toma de decisiones a nivel nacional.

Aspecto cognitivos

“Son procesos o funciones psicológicas que están presentes en toda conducta. Permiten conocer datos de la realidad, organizarlos y reflexionar. Permiten elaborar acciones sobre la realidad. Posibilitan las respuestas adaptadoras al medio. Favorecen la construcción y desarrollo de la inteligencia” (Tera, 2013)

Desarrollo psicomotor

“Evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad. En los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la

bipedestación. En la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motórica que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas. A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales. El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórico, y se va iniciando el juego reglado” (PsicoPedagogia.com, 2013)

Desarrollo afectivo

El término afectivo refiere a emoción y afecto con respecto a una persona. En relación con uno mismo-mejora, que significa mejora relacionado emocional y otras áreas relacionadas de una persona. Hace unos años aunque fue reconocido desarrollo afectivo, afectiva mejora fue dado por hecho y no se considera como un área especial para centrarse, Se suponía desarrollar por su cuenta o no es tan importante como el desarrollo de habilidades.

Teoría de aprendizaje

“Son construcciones teóricas que proponen como aprende el ser humano desde diferentes puntos de vista y argumentos explicativos que integran elementos biológicos, sociales, culturales, emocionales, etc. Este tema se ha seleccionado por la importancia que juegan las teorías de aprendizaje en educación debido a que: Generan una visión sistémica del proceso de aprendizaje, lo que permite la toma de decisiones a la sociedad sobre

como conducir el proceso educativo Crean un modelo explicativo de cómo aprende el ser humano, lo que permite generar modelos educativos y metodologías que desarrollen el aprendizaje en función del modelo” (Villegas, 2013)

Desarrollo de capacidades

Es el proceso por medio del cual los individuos, organizaciones y sociedades, obtienen, fortalecen y mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo, es decir desarrollar capacidades.

9.2. Marco referencial sobre la problemática

9.2.1 Antecedentes investigativos

En la Universidad Complutense de Madrid, se desarrolló una investigación titulada FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, en la cual se indica: “El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.

Hoy el grado de exigencia de formación para desempeñar cualquier trabajo es mucho mayor que en años anteriores. Dicha exigencia se traduce en un mayor porcentaje de alumnos estudiando, por ejemplo, en 1945, el 80% de los alumnos de 14 años en Europa Occidental dejaban la escuela para trabajar (Coleman y Husén, 1985), mientras que en el año 2000, el 80% de los jóvenes de 17 años siguen estudiando (OECD, 2000). La consecuencia de todo esto, en palabras de Marche si (2003), es clara, los alumnos que no fracasaban en 1975 podrían ser fracasados escolares en 2002. La dificultad en cada momento histórico se sitúa en establecer los conocimientos básicos que se requieren para integrarse en la sociedad.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan confluído para dar lugar a este fenómeno, en la actualidad el fracaso escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a economistas, políticos y, como no, a ciudadanos y educadores.

Según la OCDE (1998; 2002) aproximadamente un 25% de los alumnos españoles no obtienen el título o certificado que se otorga al terminar los estudios obligatorios. Esta cifra se sigue manteniendo igual en los últimos años a pesar de las medidas políticas y de la acción escolar.

Muchos han sido los estudios que se han realizado para conocer más el fenómeno, concretar sus causas e implementar intervenciones eficientes, pero a la luz de los resultados, no han surtido mucho efecto” (Gonzalez,

2013), como se observa, esta investigación tiene el propósito de explicar la mayor parte posible de varianza del fracaso escolar, se pretende especificar un modelo multinivel, con dos niveles (alumno y escuela) que, si bien, ya de entrada, presentaba muchas limitaciones, intentaba aproximarse a los agrupamientos o anidamientos que existen en la realidad y que por tanto, influyen en la explicación de ésta. Puesto que parece obvio que la posibilidad de poder considerar a los alumnos como agrupados en clases, éstas su vez en escuelas, a su vez en municipios, y así sucesivamente, supone un importante paso adelante en la investigación en ciencias sociales ya que difícilmente podrán explicarse fenómenos de la realidad si no se parte de la compleja estructura que ésta presenta

Como se puede observar el bajo rendimiento de los educandos es una temática investigada en diferentes países, lo cual le convierte en un problema global y no solo del sistema de educación ecuatoriano, y enfocan sobre todo este problema a la capacidad profesional del docente, que está vinculado a su formación en el área pedagógica, lo que demuestra que solo aquellos que se han formado para profesores están aptos para ejercer una cátedra, caso contrario se presentan una serie de problemas pedagógicos, como es el rendimiento de los estudiantes.

9.2.2 Bases Teóricas

Factores pedagógicos

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (Marín, 1969. En: Page, 1990: 91). Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Investigaciones realizadas como las de Brophy, J.E (1980) y Mc Kinney, C.W (1982), muestran que el interés o entusiasmo del (la) profesor(a) tiene un efecto positivo en el rendimiento de los (las) estudiantes, cuando estos son personas jóvenes adultas. (Page, 1990: 95) Otros autores consideran que el rendimiento mejora en las universidades, donde los alumnos(as) consideran que los profesores y las profesoras son accesibles, interesados(as) en la enseñanza y conciben a sus estudiantes integralmente como personas (Centra, 1970. En: Latiesa, 1992: 48).

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. A pesar de lo

anterior, se creyó importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos (Page, 1990: 101)

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y

termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente *Lengua* termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Concepto de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el

individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.⁶ Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el

cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:⁷ el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando observamos que hay un verdadero cambio de conducta.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005).

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁸ Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en

condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de la Motivación del Aprendizaje (teorías del aprendizaje)

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Parafraseando según Gupta y Saravanan, González y Carter, 1996; Graber, entre otros A nivel mundial es reconocida la importancia de la educación para la formación de los ciudadanos como promotores sociales del desarrollo. En tal formación influye la participación de los docentes en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo del país, las políticas educativas que implantan las universidades, las facilidades institucionales para acceder a los medios de información globalizada y sobre todo el interés de los ciudadanos por su formación.

De la participación de los docentes, interesa particularmente su praxis en el aula ya que ellos dirigen el proceso de enseñanza con la finalidad de lograr el aprendizaje en sus alumnos. Empírica y científicamente se reconoce que su actuación para facilitar el aprendizaje depende de su formación e información, de aquí la importancia que se le asigna a su desarrollo profesional como formadores de docentes.

Tal importancia es destacada desde diversos ámbitos sociales (políticos, económicos y otros); dentro de la comunidad de científicos de la educación se ha realizado abundante investigación sobre problemas referidos al aprendizaje, centrados en los estudiantes y en particular,

actualmente, sobre sus concepciones previas (**Gupta y Saravanan, 1995; González y Carter, 1996; Graber, 1996, entre otros**).

Desde la década del ochenta del pasado siglo se ha venido manifestando un creciente interés por los problemas educativos centrados en el profesor, ya que se reconoce que en el aprendizaje de los estudiantes no sólo intervienen factores dependientes de ellos, sino que también inciden diversos aspectos relacionados con la actuación del docente en el aula para facilitar el proceso educativo; esto incluye lo que éste hace cuando planifica, desarrolla las actividades de clase, evalúa e interactúa con los estudiantes en el entorno sociocultural y afectivo donde ocurren los eventos de enseñanza y de aprendizaje.

“Parafraseando según varios autores definen que En este sentido, en diversas investigaciones se destaca que la praxis pedagógica de los docentes se relaciona con sus concepciones epistemológicas y profesionales, la formación recibida y la experiencia acumulada a través de sus prácticas en el aula (Martínez, García y Mondelo, 1993; Gupta y Saravanan, *op.cit.*; Fang, 1996; Graber, *op.cit.*; González y Carter, *op.cit.*; Jones y Vesilind, 1996; Mellado, 1996; Davies y Ferguson, 1997; Porlán y Rivero, 1998; Pérez, 2001, entre otros).”

“Tomando las ideas de Porlán, Rivero y Martín del Pozo (1998), las concepciones que el docente tenga, así como su praxis en el aula, pueden cambiar a través de la experiencia, la reflexión y el estudio crítico que él haga de las teorías que se aplican en el ámbito educativo.”

Estos autores sostienen que entre los docentes no es frecuente la aplicación de la tríada constituida por: práctica en el aula, reflexión crítica y práctica de nuevo, sino que lo común es que piensen en términos de la formación recibida y actúen en términos de la información de la que disponen. Existe consenso en cuanto a que la formación del docente debe ser integral pero en la realidad su formación es, generalmente, atomizada, disciplinaria y distante de los avances científicos del momento, tanto de la disciplina que enseñan como de las bases teóricas en el campo pedagógico y profesional.

Si se asume que la concepción epistemológica del profesor es el sistema conceptual desde el cual él juzga y toma decisiones acerca de cómo se origina y organiza el conocimiento, es oportuno indicar que tal concepción varía según la noción de realidad de la cual se parta.

“Parfraseando según Berger y Luckmann, (1967), una noción de realidad que ha predominado por mucho tiempo se caracteriza por considerarla objetiva, externa al sujeto cognoscente e independiente de él, lo que implica una "visión única y absoluta del mundo" (p.121). Tal noción dominante se debe a que quienes han ostentado el poder (del conocimiento y de la investigación, de la política educativa y otras) han defendido y promocionado esa visión del mundo en la sociedad a través de los diversos ámbitos del quehacer humano, entre ellos el educativo.”

Tomando las ideas de Tinto (1987) describe al acompañamiento estudiante como: un proceso compuesto por: a) Condiciones bajo las que

sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) Un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa y d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar.

Teoría conductista.

Las teorías del aprendizaje desarrolladas por los psicólogos conductistas (J.B.Watson, E.L. Thorndike, C.L. Hull, E.C. Tolman, B.F. Skinner) estudian las relaciones entre los estímulos y las respuestas desde una perspectiva ambientalista y asociacionista, postulando varias leyes del aprendizaje.

La teoría de la Equilibración de Piaget.

Resumiendo a Piaget se ocupó en muy pocas ocasiones de los problemas del aprendizaje y casi siempre con un cierto distanciamiento. Distinguía entre el aprendizaje en sentido estricto, por el que se adquiere del medio información específica, y aprendizaje en sentido amplio, que consistía en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración.

Piaget considera que el primer tipo de aprendizaje, representado principalmente por el condicionamiento clásico y operante, está subordinado al segundo, o dicho de otra forma, que el aprendizaje de conocimientos específicos depende por completo del desarrollo de estructuras cognitivas generales, que él formalizó en términos lógicos.

Esta posición de Piaget con respecto a las relaciones entre aprendizaje y desarrollo le lleva a negar cualquier valor explicativo al aprendizaje por asociación, ya que, según él, para representar una noción adecuada del aprendizaje, hay que primero explicar cómo procede el sujeto para construir e inventar, no simplemente cómo repite y copia.

Esta posición conduce a un intento de reducir el aprendizaje asociativo a una situación especial de aprendizaje por reestructuración, reducción que tendrá importantes consecuencias para la teoría piagetiana del aprendizaje. Para Piaget el proceso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibración. De esta forma Piaget se adhiere a una larga tradición dentro de la psicología que considera que el comportamiento y el aprendizaje humanos deben interpretarse en términos de equilibrio. Así, el aprendizaje se produciría cuando tuviera lugar un desequilibrio o un conflicto cognitivo. ¿Pero qué es lo que está en equilibrio y puede entrar en conflicto? En el caso de Piaget, son dos procesos complementarios: asimilación y acomodación

La teoría del aprendizaje de Vigotsky.

Parafraseando según vygotskiana ante la escisión de la psicología: actividad y mediación. Vigotsky parte de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo. Rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas.

Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. Integra los procesos de asociación y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje, pero esta integración no puede realizarse en un plano de igualdad. Vigotsky no va a negar por principio la importancia del aprendizaje asociativo, aunque se trata de un mecanismo claramente 11 insuficiente. Considera necesario partir de una unidad de análisis distinta a la clásica asociación E-R. Vigotsky propone una psicología basada en la actividad. Considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta.

Frente a las cadenas de estímulos y respuestas, Vigotsky opone un ciclo de actividad, en el que, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico, sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos.

Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones ambientales, sino modificarlas activamente. Vigotsky distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo.

Existe un segundo tipo de instrumentos mediadores, de diferente naturaleza, que producen una actividad adaptativa distinta, los sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. Usamos con más frecuencia el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad. El signo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno.

Además en el presente trabajo de investigación consideramos necesario analizar el contenido de la página web <http://www.eumed.net> donde se encontraron importantes características enfocadas en representación y resistencia del mismo.

El tema relativo a la Filosofía de la Educación ha sido abordado por distintos especialistas; se ha desarrollado toda una teoría en este sentido; sin embargo, en la búsqueda de la información bibliográfica se aprecia una marcada diversidad de criterios en cuanto a los enfoques asumidos

por los distintos investigadores; los extremos van desde los que son enemigos acérrimos de la Filosofía de la Educación, quienes polemizan acerca de la naturaleza de su objeto de estudio; hasta los que distinguen su funciones y tareas en la multiplicidad de ciencias de la educación, reconociendo su carácter de ciencia independiente.

Resulta un reto para quienes se inician en el mundo conceptual y teórico de esta disciplina asumir una posición firme respecto a su carácter o no de ciencia, si la misma está presente o no en el contexto de las instituciones escolares. De manera que es propósito de este artículo ofrecer un tratamiento sintético pero profundo sobre los principales aspectos inherentes a la esencia misma de esta disciplina y demostrar la importancia que tiene asumir la importancia del pensamiento filosófico en la escuela como institución. Así, se abordan temas tan importantes como concepto, objeto de estudio y tareas de la Filosofía de la Educación, aspectos epistemológicos y axiológicos del trabajo en la escuela.

En resumen, la información que se brinda en esta obra pertrechará al lector con los argumentos teóricos para valorar la importancia de comprender y considerar la existencia de una Filosofía de la Educación en la escuela, como ciencia prescriptiva, normativa y esencialmente práctica.

Fundamentación pedagógica

La propuesta pedagógica, y en este marco, los propósitos y las acciones priorizadas por la escuela para sus alumnos son el escenario para crear las condiciones que favorezcan los procesos de enseñanza y el

aprendizaje. En ella se entrecruzan la política educativa, las condiciones institucionales para su desarrollo y la singularidad en la que está inmersa.

La escuela a través de su propuesta de enseñanza intenta reducir márgenes de incertidumbre, orientar coherentemente los procesos de intervención educativa, tendientes a consolidar los procesos de fortalecimiento institucional, describir líneas de acción, marcar pautas generales, señalar caminos y aglutinar acciones de los diversos miembros de la comunidad educativa.

Se constituye en un espacio de libertad que tiene cada una de las escuelas para diseñar estrategias que tiendan a profundizar la enseñanza y la igualdad educativa. Como herramienta pedagógica parte de la generación de un análisis de la realidad escolar, de sus necesidades, expectativas y recursos. Desde este lugar su tarea comprende también favorecer el intercambio entre el colectivo docente, poner en común convicciones, planteamientos y construir acuerdos. Las acciones llevadas a cabo por el ATP acompañarán a las escuelas en la tarea de visibilizar y dilucidar, las dificultades existentes en el interior escolar, convertirlos en problemas y desafíos que encaucen intervenciones desde los propósitos enunciados en el presente documento. La pregunta sería ¿de qué manera? Hay múltiples posibilidades, cada ATP verá ante cada situación qué propósitos son prioritarios, desde dónde orientar el trabajo y los recursos financieros PIIIE.

La propuesta escolar de la escuela albergará las indicaciones y orientaciones de la política educativa nacional y provincial, profundizando y enriqueciendo la tarea del aula, con la responsabilidad de directivos y docentes. Esta política tendrá por propósito la mejora de las condiciones educativas de la comunidad con el permanente acompañamiento de los ATP y los Equipos Técnicos. Somos conscientes de que el mejoramiento de los resultados de la tarea dependerá del nivel de acompañamiento a las escuelas, de su grado de institucionalización, de su diseño, puesta en marcha, seguimiento y evaluación.

Fundamentación sociológica

Además el presente trabajo de investigación considero necesario analizar el contenido de la página web <http://www.scielo.org.ve/scielo> donde se encontraron importantes características enfocadas en la presente investigación.

La sociología del conocimiento ha sido importante para comprender cómo ha emergido una nueva noción de realidad, distinta de la objetiva, en la cual la semántica, que se ocupa de las palabras y su significado, ha jugado un papel importante. Esta nueva noción de realidad es la subjetiva.

Tomando las ideas de Anderson define que la concepción objetiva de la realidad confundió la palabra con el objeto; pero al dar cabida a la noción de realidad subjetiva, el significado de las palabras pasó a ser de gran

influencia y para que se pueda dar la comunicación entre personas, ellas deben compartir los mismos códigos, es decir, que las estructuras conceptuales de hablantes y oyentes deben estar en permanente y continua adaptación para que se pueda lograr la comprensión. **(Anderson, 1992).**

Si el profesor posee una noción objetivista de la realidad, conscientemente o no, promoverá una praxis pedagógica acorde con tal noción, pero si la realidad es para él una construcción del sujeto, los eventos de enseñanza y aprendizaje que facilitará se corresponderán con esa noción subjetivista y su praxis se dirigirá a facilitar la comunicación para la adopción, deconstrucción y reconstrucción de nuevos significados a partir de las concepciones previas, las confrontaciones con las teorías disciplinares vigentes y todo esto en su entorno sociocultural. Esto implicaría, por parte del docente, la adopción de una epistemología constructivista apoyada en el relativismo, la teoría de la complejidad y el enfoque sistémico como fundamentos de su praxis pedagógica.

En el devenir histórico son diversas las posiciones acerca del conocimiento; aquí sólo se refieren las que han sido mayormente consideradas en las investigaciones consultadas sobre la relación entre el pensar y el hacer de los profesores en el aula, es decir, racionalismo, empirismo y relativismo realista crítico.

“Resumiendo lo que sugiere Delval (1997) se puede buscar la raíz del innatismo y el racionalismo en Platón, mientras que la del empirismo y el realismo tendría que buscarse en Aristóteles. De manera resumida, se presentan a continuación dichas teorías epistemológicas en sus proposiciones básicas.”

Parafraseando según lo que dice González, citado por Díaz (2007), sugiere que la problemática de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región, específicamente bajo una visión general del sistema educativo. Esto es debido a la importancia de los factores sociales que influyen en el individuo, llevándolo a tomar decisiones sobre su educación. Este autor indica que se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios: a) con respecto al tiempo, que puede ser inicial, temprano y tardío y b) con respecto al espacio, que puede ser interno, de la institución y del sistema educativo.

10. HIPÓTESIS

10.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los factores psicopedagógicos del aprendizaje repercutirán significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño “Extensión Ricaurte

10.2. SUB HIPÓTESIS

10.2.1 Conociendo los factores psicopedagógicos determinantes del aprendizaje que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte

10.2.2. Las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el desarrollo del aprendizaje, incentivará a los alumnos a un mejor rendimiento académico

10.2.3 El diseño de las estrategias metodológicas para que apliquen los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia” Monseñor Leónidas, contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los educandos.

10.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Hipótesis principal:

Los factores psicopedagógicos del aprendizaje repercutirán significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño “Extensión Ricaurte.

Variable independiente

Factores determinantes del aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o pregunta	Técnica - Instrumento
Son factores de aprendizaje las circunstancias (variables) que, condicionan el proceso de aprendizaje, favoreciéndolo o dificultándolo la adquisición de nuevos conocimientos por parte del educando.	Método de aprendizaje Teorías del aprendizaje	Aspecto cognitivo Aspecto psicomotor Aspecto afectivo Skinner Bandura Ausubel Bruner	1. ¿Cuál es la modalidad de aprendizaje aplicado? 2. ¿Cuál es el nivel de comunicación de los educandos? 3. ¿Los educandos participan exponiendo sus experiencias como método de aprendizaje? 4. ¿Considera que es importante conocer diversas teorías de aprendizaje? 5. ¿A su criterio la observación contribuye al proceso educativo? 6. ¿Existe una buena relación docente-educando? 7. ¿El educando desarrolla habilidades y destrezas con su guía académica? 8. ¿Los educando intercambian conocimiento entre sus compañeros? 9. ¿Existe una buena comunicación de sus alumnos con sus padres?	Encuesta. a: Docentes

Variable dependiente

Rendimiento Académico de los estudiantes

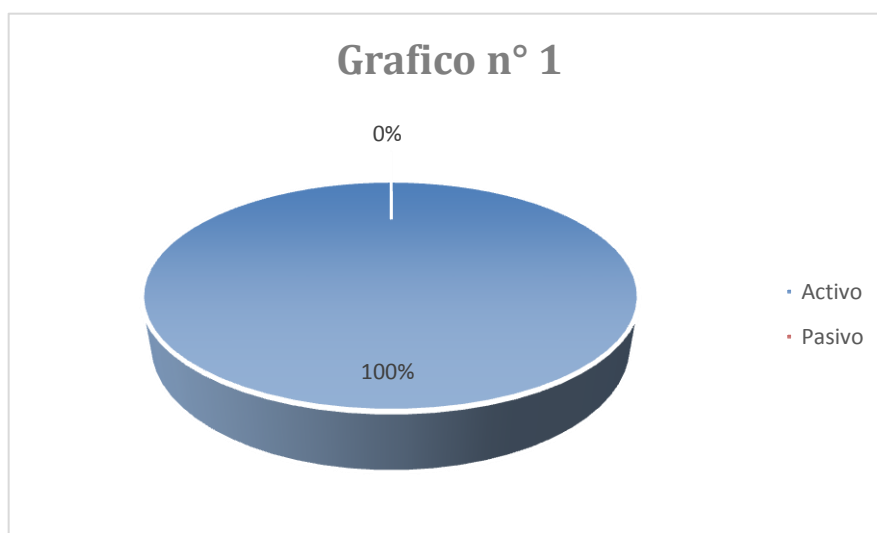
Conceptualización	Variables	Indicadores	Ítems o pregunta	Técnica - Instrumento
Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	Técnicas de trabajo intelectual. Metodología Evaluación	Desarrollo de capacidades Capacidad y esfuerzo del educando Juicios de valoración Desarrollo de la personalidad Desarrollo de conductas activas	1.- ¿Los docentes realizan un interaprendizaje? 2. ¿Existe buena comunicación del educando con los docentes? 3. ¿Los docentes participan en intercambios comunicativos orales? 4. ¿Considera que es importante en la vida del educando enseñarle valores morales? 5. ¿A su criterio el desarrollo del conocimiento del educando depende de la metodología aplicada por el docente? 6. ¿Considera que los valores sociales influyen en la formación de la personalidad del educando? 7. ¿Considera usted que la personalidad de su hijo es resultado del aprendizaje? 8. ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo? 9. ¿El proceso educativo se desarrolla utilizando técnicas activas y participativas?	Técnica Entrevista a docentes y padres de familia Técnica de observación a los estudiantes. Instrumento

11. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

11.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Cuál es la modalidad de aprendizaje aplicado?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Activo	12	100%
Pasivo	9	0%
TOTAL:	12	100%

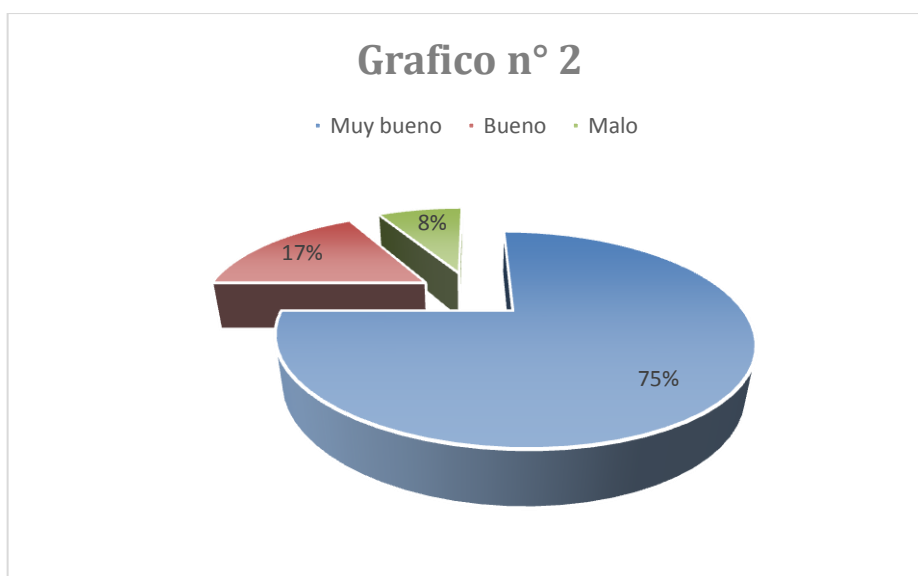


Fuente: Profesores Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACION- Al preguntar "Cuál es la modalidad de aprendizaje aplicado", el 100% de los encuestados indican que es Activo. De acuerdo a la respuesta de los docentes el proceso educativo es activo, esto quiere decir que existe una interrelación docente-alumno, lo cual contribuye al aprendizaje

2. ¿Cuál es el nivel de comunicación de los educandos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Muy bueno	9	75%
Bueno	2	17%
Malo	1	8%
TOTAL:	12	100%

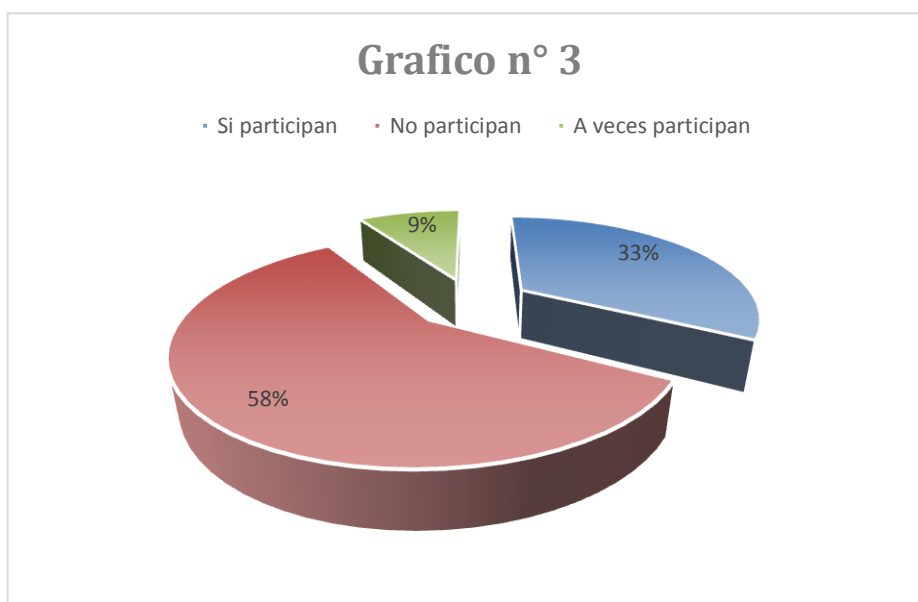


*Fuente: Profesores Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Cuál es el nivel de comunicación de los educandos”, el 75% responde que Muy bueno, el 17% Bueno y el 8% Malo. De acuerdo a los docentes el proceso educativo tiene que tener un buen resultado, por la relación comunicacional que existe entre docentes y alumnos, pero algo está sucediendo que esto no se refleja en la realidad con los educandos.

3. ¿Los educandos participan exponiendo sus experiencias como método de aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si participan	4	33%
No participan	7	58%
A veces participan	1	9%
TOTAL:	12	100%

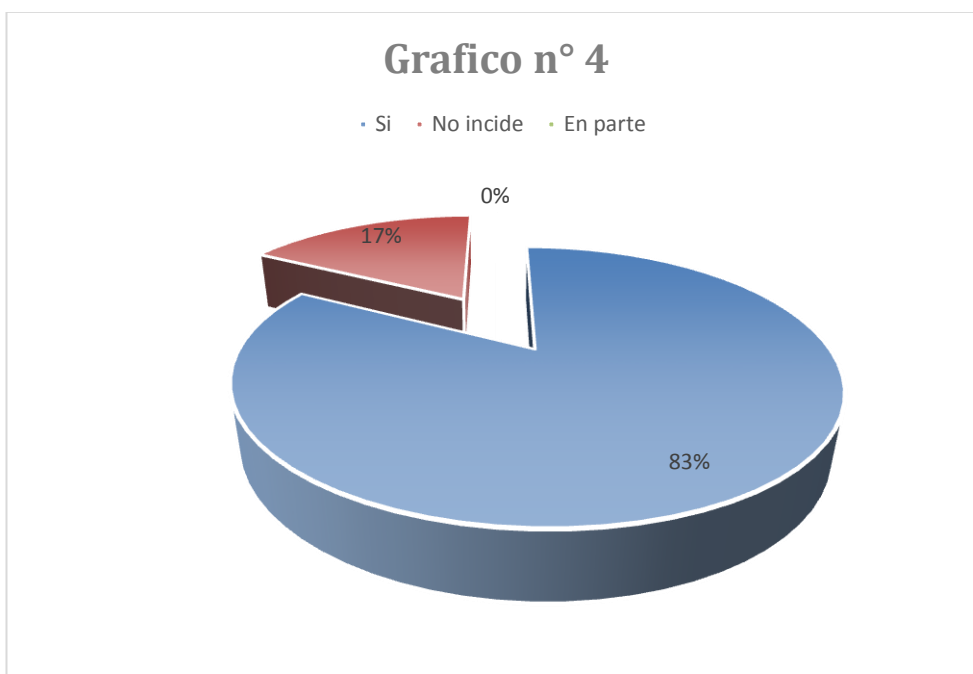


*Fuente: Profesores Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”
 Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Los educandos participan exponiendo sus experiencias como método de aprendizaje”, el 33% de los docentes encuestados manifiestan que si participan, el 58% responde que No participan y el 9% que su participación es Solo a veces. Podemos deducir que los estudiantes, no participan como debe ser en el proceso educativo, en su interrelación en el aula alumno-profesor...

4. ¿Considera como docente, que es importante, que usted conozca diversas teorías de aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	10	83%
No	2	17%
En parte	0	0%
TOTAL:	12	100%

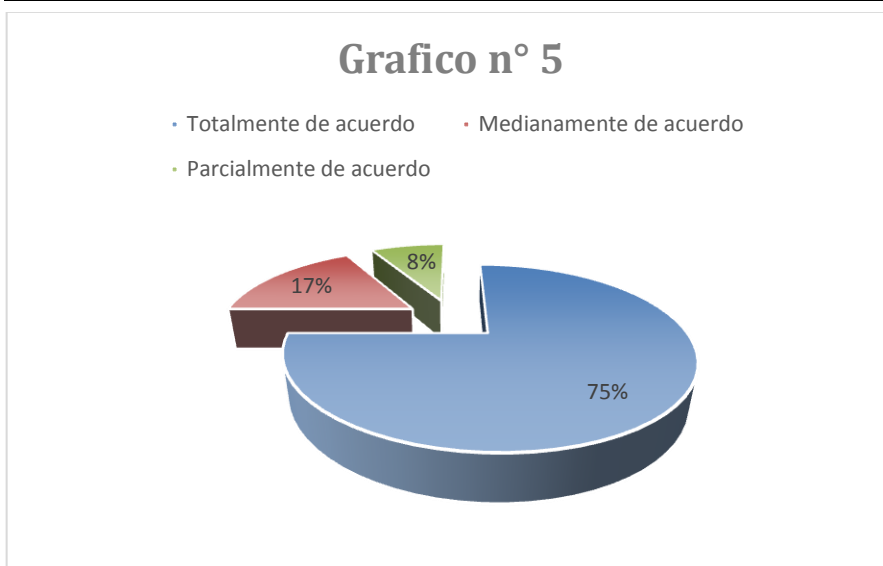


Fuente: Profesores Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "Considera como docente, que es importante, que usted conozca diversas teorías de aprendizaje", el 83% responde que Si es importante, el 17% que No es importante. De acuerdo a estos resultados los docentes están de acuerdo que ellos deben conocer las teorías de aprendizaje.

5. ¿A su criterio la observación contribuye al proceso educativo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	75%
Medianamente de acuerdo	2	17%
Parcialmente de acuerdo	1	8%
TOTAL:	12	100%

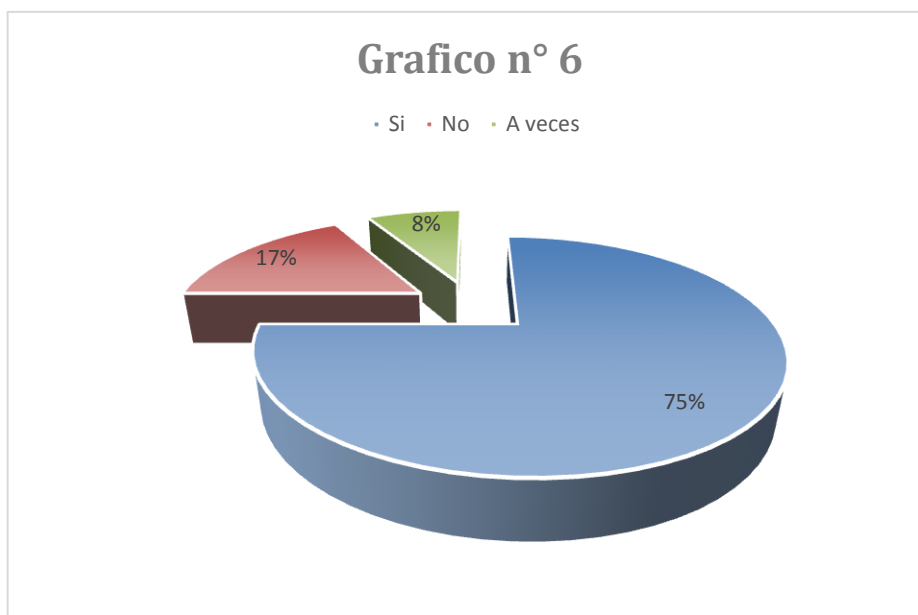


Fuente: Profesores Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "A su criterio la observación contribuye al proceso educativo", el 75% responde estar Totalmente de acuerdo, el 17% Medianamente de acuerdo y el 8% Parcialmente de acuerdo. De acuerdo a los resultados los docentes consideran que la observación si contribuye al éxito del proceso educativo.

6. ¿Existe una buena relación docentes- padres de familia?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	9	75%
No	2	17%
A veces	1	8%
TOTAL:	12	100%



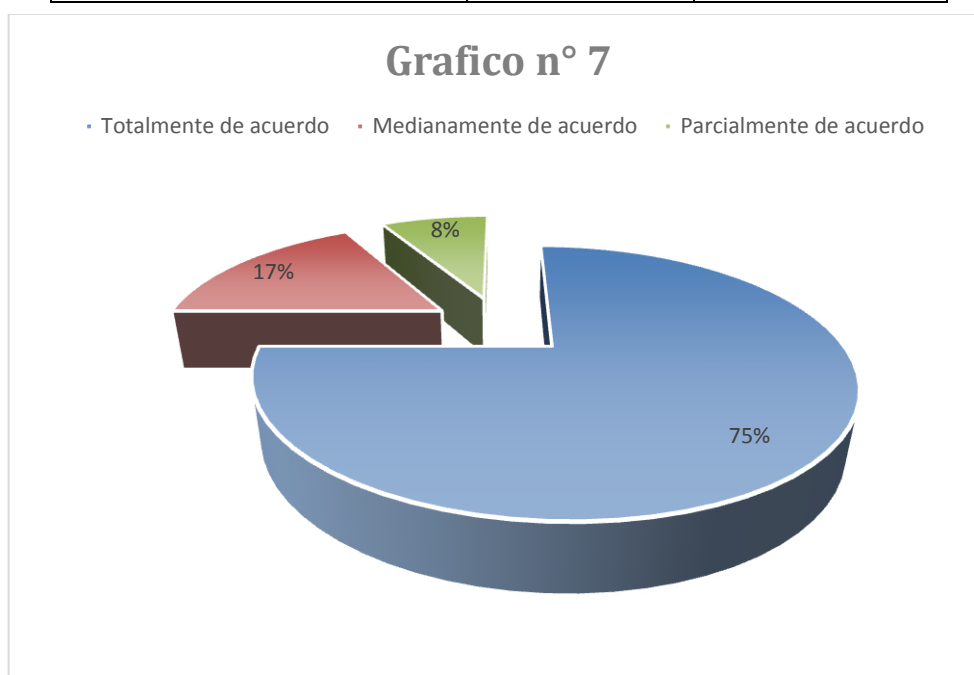
Fuente: Profesores Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"

Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al consultar si "Existe una buena relación docentes- padres de familia" el 75 responde que Si, el 17% indica que No y el 8% manifiesta que Solo a veces. Esta respuesta de los docentes, da a entender que hay una buena relación con los padres de familia.

7. ¿El educando desarrolla habilidades y destrezas con su guía académica?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	75%
Medianamente de acuerdo	2	17%
Parcialmente de acuerdo	1	8%
TOTAL:	12	100%



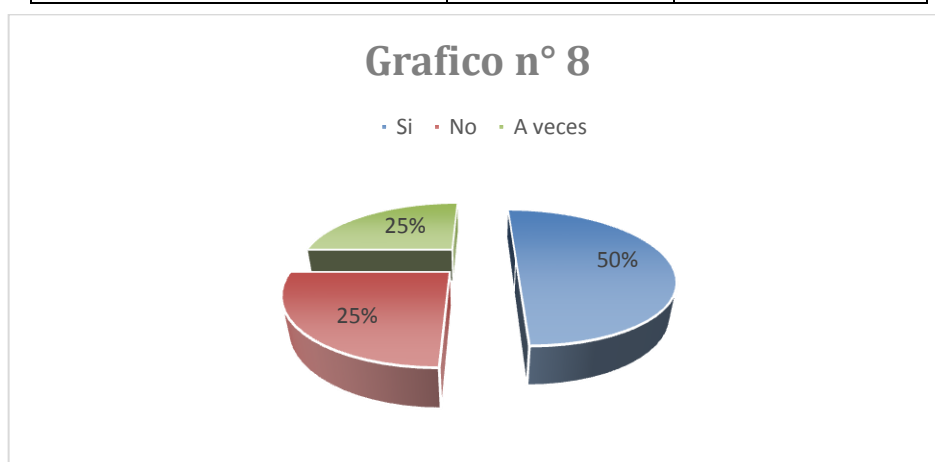
Fuente: Profesores Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "El educando desarrolla habilidades y destrezas con su guía académica", el 75% de los docentes encuestados responden que están totalmente de acuerdo con la pregunta, el 17% de están Medianamente de acuerdo y el 8% parcialmente de acuerdo. Este

resultado indica que los señores docentes consideran que sus estrategias pedagógicas son las adecuadas

8. ¿Los educando intercambian conocimiento entre sus compañeros?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	6	50%
No	3	25%
A veces	3	25%
TOTAL:	12	100%



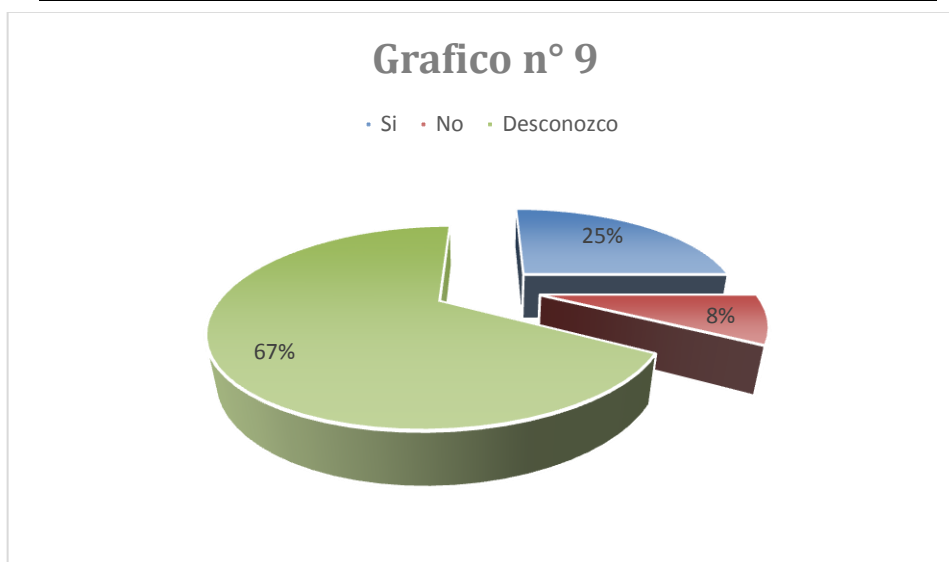
Fuente: Profesores Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"

Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Respecto a esta pregunta "Los educando intercambian conocimiento entre sus compañeros", el 50% indica que Si, el 25% que No, y el otro 25% que a veces. De acuerdo a estos resultados no existe totalmente la interrelación entre compañeros de aula.

9. ¿Existe una buena comunicación de sus alumnos con sus padres?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	3	25%
No	1	8%
Desconozco	8	67%
TOTAL:	12	100%

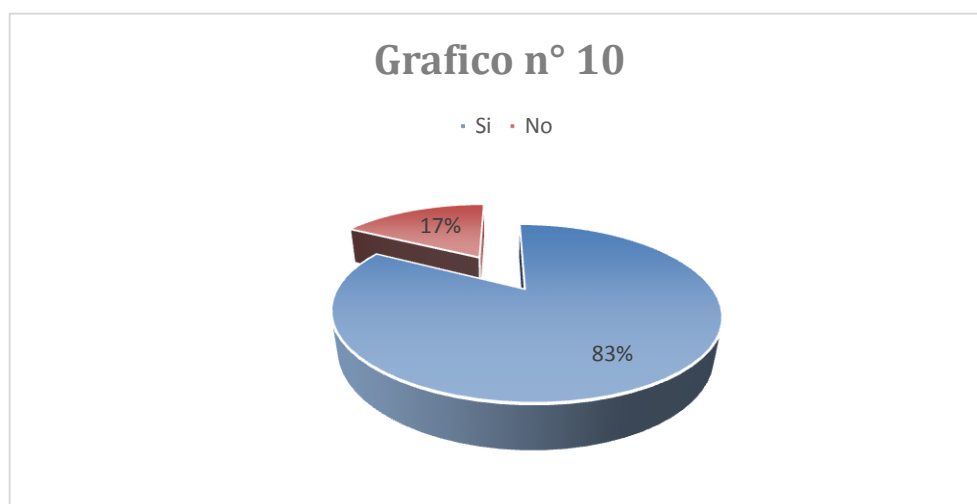


Fuente: Profesores Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "Existe una buena comunicación de sus alumnos con sus padres" el 25% responde que Si, el 8% que No y el 67% que Desconoce. Aquí existe una falla en el proceso educativo, porque el docente debe estar en conocimiento de la relación padres-hijos, porque este es un factor importante en el rendimiento académico del educando.

10. ¿Considera importante que se evalué a los docentes por parte de alumnos y padres de familia?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	10	83%
No	2	17%
TOTAL:	12	100%



Fuente: Profesores Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "Considera importante que se evalué a los docentes por parte de alumnos y padres de familia" el 83% está de acuerdo ser evaluado, el 17% no está de acuerdo.

11.2.2.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Los docentes realizan sus clases exponiendo criterios de los educandos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	13%
No	32	35%
Desconozco	48	52%
TOTAL:	92	100%

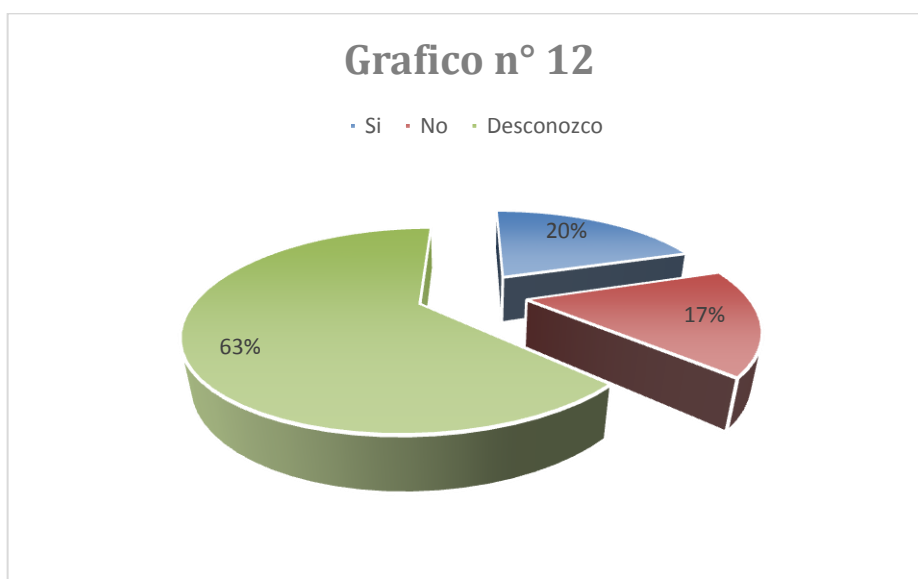


*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "Los docentes realizan sus clases exponiendo criterios de los educandos", el 13% responde que Si, el 35 indica que No y el 52% manifiesta que Desconoce. El segundo y tercer criterio es preocupante y negativo, porque se denota por una parte que los docentes no consideran el criterio del educando y por otra que el padre de familia no se preocupa del aprendizaje de su hijo.

2. ¿Existe buena comunicación del educando con los docentes?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	18	20%
No	16	17%
Desconozco	58	63%
TOTAL:	92	100%

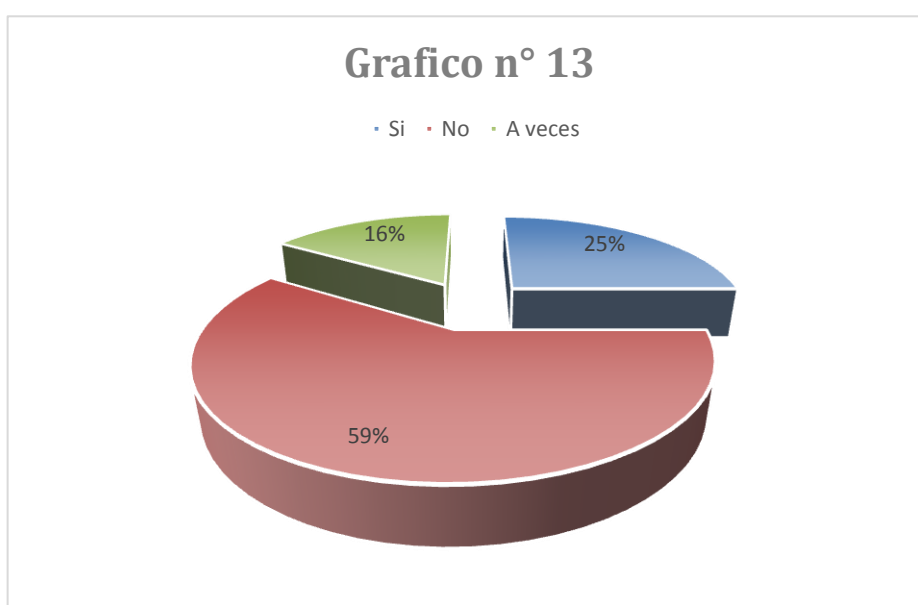


*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "Existe buena comunicación del educando con los docentes", el 20% responde que Si, el 17% que no y el 63% de que desconoce. Esta respuesta una vez más ratifica que los padres de familia no se preocupan del proceso educativo, a su vez también indica que no existe dialogo con los docentes ni con sus hijos.

3. ¿Usted participa de las reuniones que hacen los docentes para informar sobre el desarrollo académico de los educandos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	23	25%
No	54	59%
A veces	15	16%
TOTAL:	92	100%

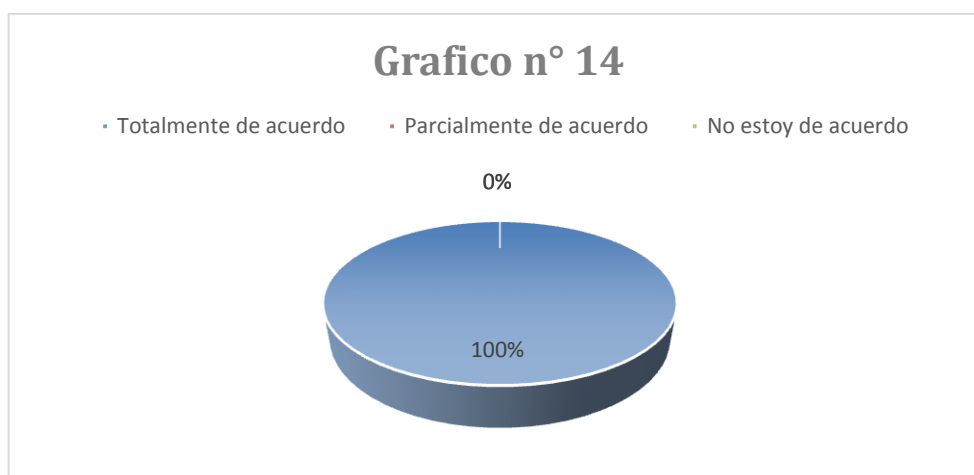


*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si "Usted participa de las reuniones que hacen los docentes para informar sobre el desarrollo académico de los educandos" el 25% responde que si participa, el 59% que no participa, el 16% responde que lo hace a veces. Esto demuestra que existe desinterés de los padres de familia por las actividades que hacen sus hijos en la escuela, siendo una de las causas de un bajo rendimiento académico.

4. ¿Considera que es importante que el educando participe activamente en el proceso educativo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	92	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo	0	0%
TOTAL:	92	100%



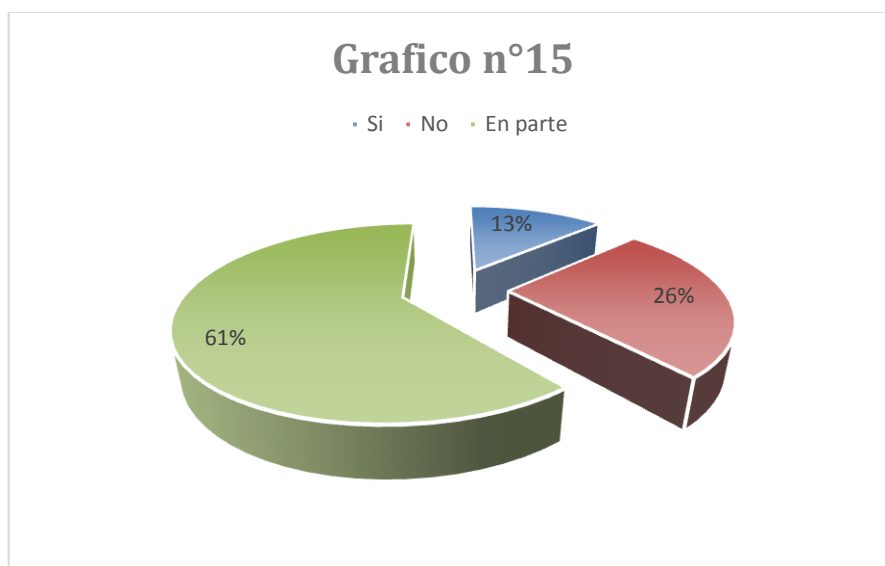
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Considera que es importante que el educando participe activamente en el proceso educativo”, el 100% manifiesta que está de acuerdo. Este criterio es importante para el desarrollo del proceso educativo, pero debe ser expuesto ante los docentes y directivos del plantel.

5. ¿Está de acuerdo con la metodología aplicada por el docente?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	13%
No	24	26%
En parte	56	61%
TOTAL:	92	100%

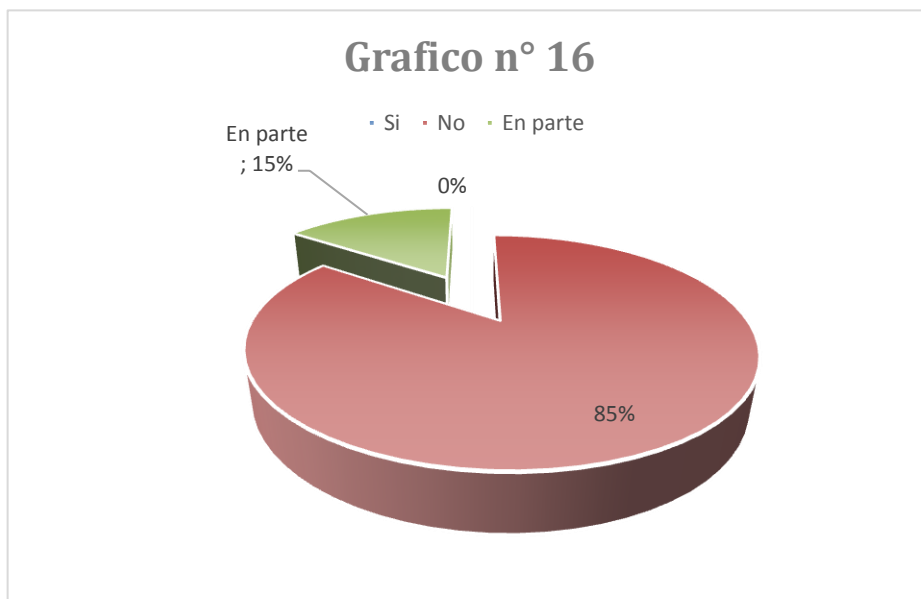


*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "Está de acuerdo con la metodología aplicada por el docente", el 13% responde que Si, el 26% responden que no y el 61% manifiestan En parte. De acuerdo a los padres de familia no están de acuerdo en su totalidad con la metodología que aplican los profesores en el desarrollo del proceso educativo, donde participan sus hijos.

6. ¿Considera usted que su relación con su hijo afecta a su rendimiento académico?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	78	85%
En parte	14	15%
TOTAL:	92	100%

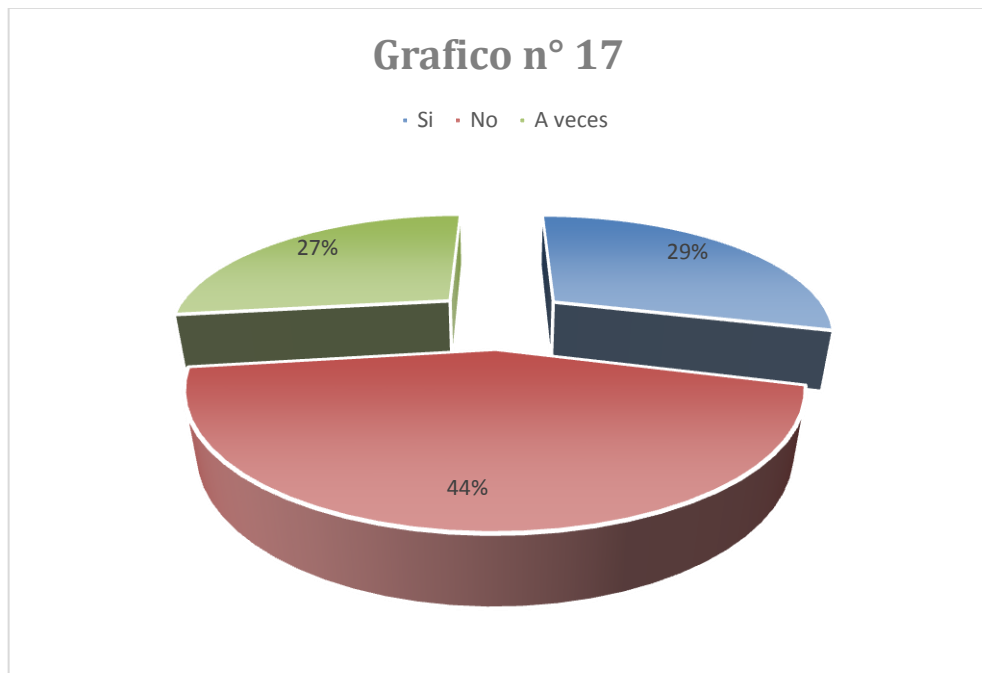


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si "Considera usted que su relación con su hijo afecta a su rendimiento académico" el 85% indica que No afecta, el 15% responde que En parte. De acuerdo a los padres de familia, su relación con sus hijos no afecta al rendimiento.

7. ¿Usted ayuda con las tareas escolares de su hijo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	24	29%
No	36	44%
A veces	32	27%
TOTAL:	92	100%

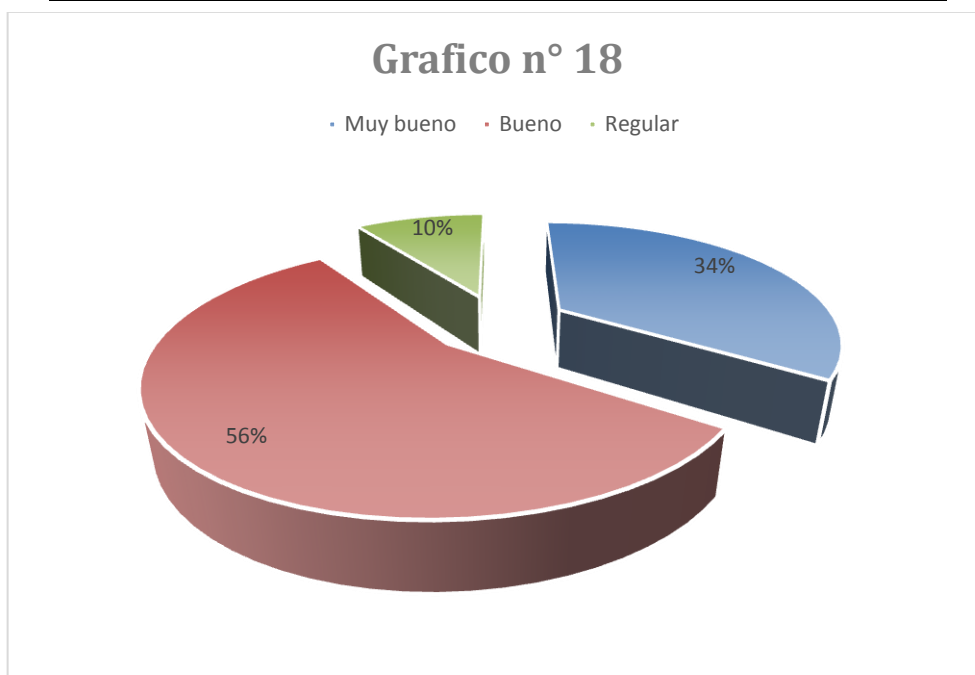


*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "Usted ayuda con las tareas escolares de su hijo", el 29% responde que Si, el 44% que No y el 27% a veces. Estas respuestas indican que los padres de familia no están contribuyendo con las tareas de sus hijos, esto definitivamente afecta a su rendimiento académico.

8. ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Muy bueno	36	32%
Bueno	48	52%
Regular	8	8%
TOTAL:	92	100%



*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "Cuál es el rendimiento académico de su hijo", el 32% responde que es Muy bueno, el 52% Bueno y el 8% regular. Este resultado no es el adecuado, porque debería ser un porcentaje alto muy bueno, lo que reflejaría un buen proceso educativo.

9. ¿El proceso educativo se desarrolla utilizando técnicas activas y participativas?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	0	0%
Desconozco	92	100%
TOTAL:	92	100%

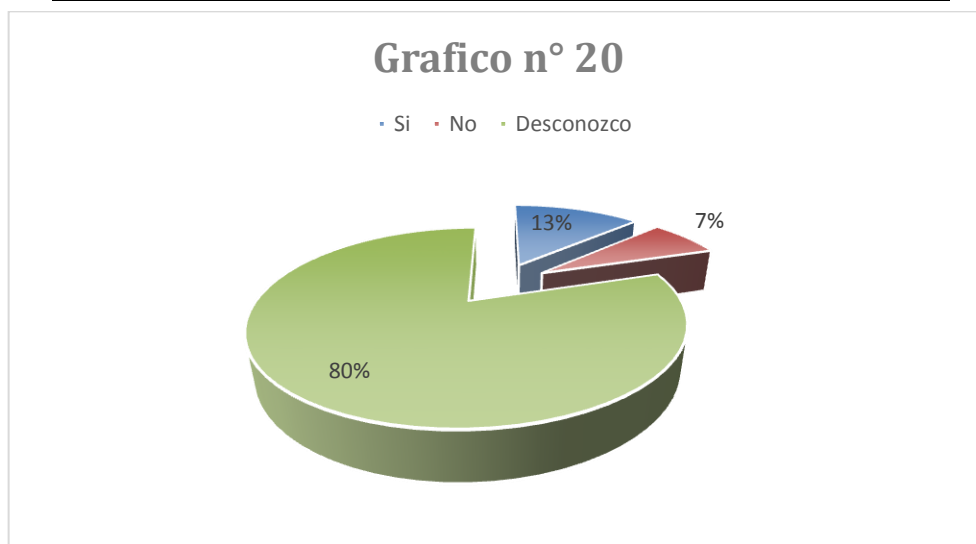


*Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”
 Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “El proceso educativo se desarrolla utilizando técnicas activas y participativas”, el 100% de los encuestados indican que desconocen. Este resultado nos presenta un proceso educativo, donde no hay una relación del padre de familia con la unidad educativa.

10. ¿La evaluación aplicada por los docentes, mide correctamente el aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	13%
No	6	7%
Desconozco	74	80%
TOTAL:	92	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño"
Autor: Lcda. Amelia Álvarez Piza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar "La evaluación aplicada por los docentes, mide correctamente el aprendizaje" el 80% indica que desconoce. Esto reafirma que los padres de familia en su gran mayoría no están participando activamente en el proceso educativo.

11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

11.3.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada, se concluye:

1. De acuerdo a los señores docentes los factores psicopedagógicos que está desarrollando en el proceso educativo no contribuyen de manera efectiva en el desarrollo de un proceso educativo adecuado, con la participación de los educandos de manera activa y participativa. También ellos aclaran que los padres de familia no están contribuyendo con su tarea de ayuda a sus hijos y por lo tanto afecta pedagógicamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Los padres de familia no están contribuyendo con sus hijos en el desarrollo de tareas, a pesar de que el educando necesita esta ayuda, porque en dos días de clase no adquieren los conocimientos en el mismo nivel que los alumnos que asisten a las unidades educativas de manera diaria..
3. Las autoridades educativas de la institución no participan en el control académico desarrollado, lo cual no contribuye a un buen rendimiento académico.

4. El rendimiento académico de los educando no es el adecuado, existe un bajo porcentaje de calificaciones “muy buena”, lo que indica que la metodología aplicada no es la correcta.

11.3.2 RECOMENDACIONES

De las conclusiones indicadas, proponemos las siguientes recomendaciones:

1. Integrar a los padres de familia al proceso educativo, sobre todo en los tres primeros años donde los educandos todavía son dependientes y deben estar asesorados en las tareas en el hogar, para permitir un mayor nivel de aprendizaje.
2. Capacitar a los docentes en técnicas activas y participativas, para suplir el tiempo de su relación presencial con los educandos, permitiendo que los alumnos tengan un autoaprendizaje eficaz.
3. Diseñar un manual metodológico que permita a los docentes desarrollar un proceso educativo eficiente y que integre a los padres de familia o familiares cercanos al educando, contribuyendo con el desarrollo de tareas y asesorando en las dudas que tengan.

12. ALTERNATIVA

12.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

Manual de estrategias metodológicas para que apliquen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte

12.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

El alcance de la presente alternativa es:

1. A los docentes, con la aplicación de un manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de las actividades académicas en los encuentros con los educandos.
2. A los educandos como un modelo pedagógico que les va a ayudar al desarrollo de un aprendizaje autónomo.
3. A los directivos de la institución, para lograr excelencia académica y entregar a la sociedad bachilleres capacitados para la continuación de sus estudios superiores.

12.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

El desarrollo del presente propuesta académica plantea las características de flexibilidad, estructurado, centrado en el estudiante y con actividades presenciales sistemáticas los sábados y domingos.

Flexible, para que el educando se adapte a las situaciones de ocupación que no le permiten estudiar en un horario normal presencial, para lo cual

el currículo tiene que ser flexible, en lo que respecta a las ayudas pedagógicas y al proceso evaluativo.

Estructurado, que permita desarrollar un aprendizaje organizado, que el encuentro presencial es una guía para el estudiante, sirve para asesorar para que el educando salga de los nudos críticos del aprendizaje, lo cual beneficia en la adquisición de conocimientos y en el proceso evaluativo.

Centrado en el aprendizaje, que permita que desarrolle de manera autónoma el proceso educativo, donde tenga la independencia y sea el autogestor de la información y del conocimiento.

Actividades presenciales sistemáticas, que se constituyen en el aporte de los docentes para el éxito del proceso educativo.

12.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados esperados con la aplicación de la alternativa son:

1. Desarrollar un programa de capacitación para los docentes, considerando el objeto del aprendizaje y la modalidad semipresencial.
2. Formación de líderes pedagógicos, para guiar el desarrollo educativo en los encuentros presenciales.

3. Desarrollar un rediseño pedagógico bajo el concepto de objetos de aprendizaje.
4. Desarrollo de orientaciones metodológicas para los docentes, para un mejor desarrollo y ejecución de los contenidos de las diferentes asignaturas.
5. Desarrollar encuentros metodológicos para el trabajo academia considerando el objeto del aprendizaje y el método semipresencial.

12.5 PROPUESTA

12.5.1. Objeto

El objeto del presente documento es diseñar manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de un proceso educativo semipresencial, con encuentros presenciales los sábados y domingos.

12.5.2. PROPUESTA

A continuación presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz-Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así

como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Estrategias de enseñanza.

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. generación de expectativas apropiadas en los alumnos
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)

Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Objetivos o propósitos del aprendizaje

f Resúmenes

f Ilustraciones

f Organizadores previos

f Preguntas intercaladas

f Pistas topográficas y discursivas

f Analogías

f Mapas conceptuales y redes semánticas

f Uso de estructuras textuales En el cuadro

Encontrará en forma sintetizada, una breve definición y conceptualización de dichas estrategias de enseñanza. Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo. Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza.

Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.

Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. A su vez, las estrategias

posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. 4 Otra clasificación valiosa puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias elicitán para promover mejores aprendizajes (véase Cooper, 1990; Díaz Barriga, 1993; Kiewra, 1991; Mayer, 1984; West, Farmer y Wolff, 1991). De este modo, proponemos una segunda clasificación que a continuación se describe en forma breve.

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso. Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la

clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas; véase Cooper, 1990), la enunciación de objetivos, etcétera.

Estrategias para orientarla atención de los alumnos Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre que puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito - y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización

entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas".

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (ob. cit.), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas".

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías. A partir de lo anterior, en el cuadro se presentan de manera resumida los principales efectos esperados de aprendizaje en el alumno de cada una de las estrategias. Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse

simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario.

El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera). Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza presentadas.

Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender

Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
Analogías	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

En particular, en las situaciones educativas que ocurren dentro de las instituciones escolares, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa y además desempeñan un importante papel orientativo y estructurante de todo el proceso.

Partiendo del reconocimiento de que en los programas escolares los objetivos deben tener un cierto nivel de concretización apropiado (grado de especificidad en su formulación) y con la aceptación también de la función relevante que desempeñan en las actividades de planificación, organización y evaluación en la actividad docente, vamos a situarnos en

el plano instruccional, centrándonos en describir como los objetivos pueden fungir como genuinas estrategias de enseñanza.

En este sentido, una primera consideración que debemos señalar, radica en la necesidad de formularlos de modo tal que estén orientados hacia los alumnos.

Los objetivos no tendrían sentido si no fueran comprensibles para los aprendices o si éstos no se sintieran aludidos de algún modo en su enunciación. De este modo, es pertinente puntualizar que deben ser construidos en forma directa, clara y entendible (utilizando una adecuada redacción y vocabulario apropiados para el alumno), de igual manera es necesario dejar en claro en su enunciación las actividades, contenidos y/o resultados esperados que deseamos promover en la situación pedagógica.

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes (véase Cooper, 1990; García Madruga, Martín Cordero, Luque y Santamaría, 1995; Shuell, 1988): $\frac{3}{4}$ Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje. $\frac{3}{4}$ Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo. $\frac{3}{4}$ Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender. $\frac{3}{4}$ Permitir a

los alumnos formar un criterio sobre que se esperara de ellos al término de una clase, episodio o curso. $\frac{3}{4}$ Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo. $\frac{3}{4}$ Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y de autoevaluación.

Con base en lo antes dicho, proponemos como recomendaciones para el uso de los objetivos los siguientes aspectos:

- Cerciórese de que son formulados con claridad, señalando la actividad, los contenidos y/o los criterios de evaluación (enfaticar cada uno de ellos según lo que intente conseguir con sus alumnos). Use un vocabulario apropiado para sus aprendices y pida que estos den su interpretación para verificar si es o no la correcta.
- Anime a los alumnos a enfrentarse con los objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o de aprendizaje.
- En ocasiones puede discutir el planteamiento o la formulación de los objetivos con sus alumnos (siempre que existan las condiciones para hacerlo).

- Cuando se trata de una clase, el objetivo puede ser enunciado verbalmente o presentarse en forma escrita. Esta última es más plausible que la primera, además es recomendable mantener presente el objetivo (en particular con los aprendices menos maduros) durante todas las actividades realizadas en clase.
- No enuncie demasiados objetivos, porque los alumnos pueden extraviarse y crear expectativas negativas al enfrentarse con ellos. Es mejor uno o dos objetivos bien formulados sobre los aspectos cruciales de la situación de enseñanza, para que verdaderamente orienten sus expectativas y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje.

Tipos de estrategias que se puede trabajar con los estudiantes

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. El resultado deseable en una sesión de brainstorming es que se creen un gran número de soluciones o ideas, sean éstas posibles o imposibles de aplicar en la realidad. Para conseguirlo, es necesario establecer una serie de normas de conducta: todas las ideas son aceptables y nadie puede someter a crítica las ideas de otros.

Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado.

Mapas conceptuales

El mapa conceptual es una estrategia, método o recurso para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento teniendo en cuenta los niveles de abstracción, es decir, situando los conocimientos más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior. Así los mapas conceptuales se diferencian de otros recursos de representación gráfica por su capacidad de jerarquización, síntesis e impacto visual. Su uso permite promover el aprendizaje significativo, en el sentido que facilita que los alumnos comprendan los conocimientos existentes y les ayuda a relacionar los nuevos conceptos con los que ya poseen. Con tal de que los mapas conceptuales se conviertan en una herramienta realmente útil, éstos tendrían que ser revisados conjuntamente por profesores y alumnos, quienes pudieran discutir los significados presentes en ellos. De esta manera se convierten en instrumentos eficaces para la exploración y negociación de

significados, aunque también pueden ser una herramienta útil para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Portafolios

Podemos definir el portafolio como una técnica de recopilación, compilación y colección de evidencias (informes, ejercicios, problemas resueltos, planos, grabaciones, etc.) que permiten al alumnado demostrar el cumplimiento de los objetivos y el logro de las competencias profesionales necesarias para superar la asignatura con éxito.

En este sentido, el Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación a través del cual el profesorado puede juzgar las capacidades de los alumnos en el marco de una asignatura o materia de estudio; puede valorar cómo cada alumno ha aprovechado los aprendizajes, qué proceso ha seguido para alcanzar los logros; y puede valorar, no sólo lo aprendido, sino también las capacidades y habilidades de aprendizaje. Los alumnos, por su parte, durante el proceso de elaboración del portafolio son conscientes de sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación que han sido establecidos previamente por el profesor.

La tarea del docente consiste en aportar comentarios y sugerencias que guíen al alumno acerca de su proceso en el conocimiento de la materia, corrigiendo posibles errores o malas concepciones.

Mesa Redonda

La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales.

Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática.

Para trabajar con esta metodología es necesario organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del docente como moderador es fundamental.

Esta estrategia puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un bloque temático. Si se hace antes, se facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación.

Aprendizaje Basado en Problemas// Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.

Para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura. Una variante de la metodología es el aprendizaje basado en proyectos.

En este caso, en vez de plantear un problema, los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia.

BIBLIOGRAFIA:

- AMPARITO, B. B. (25 de abril de 122). EL MALTRATO INFANTIL Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. *UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR*. Guaranda, Bolivar, Ecuador: Tasis.
- Barbera, C. G. (lunrs de 3 de 923). *www.UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Recuperado el 28 de julio de 124, de *www.UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*
- Diagnóstico, D. d. (2 de 3 de 923). FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO. *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Madrid, España, España: FACULTAD DE EDUCACIÓN.
- Educación, M. d. (123). *Instructivo para la aplicación de evaluación estudiantil*. Quito: Ministerio Educación.
- SALAZAR, M. E. (2 de febrero de 920). ALGUNAS PROBLEMÁTICAS QUE ALIENTAN EL ABANDONO ESCOLAR Y ACCIONES QUE PUEDEN EVITARLO O DISMINUIRLO. *Tutoría para Todos*. Madrid, España, España: Tutoría para Todos.
- Valdés, E. (7 de marzo de 122). *Causas del rendimiento escolar*. Recuperado el Martes de julio de 124, de proyectogenesisblog.files: *www.Causas del rendimiento escolar*
- Alonso, Catalina M. (922) Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. España.

- ANUIES-SEP. “Programas Institucionales de Tutoría, Una propuesta de la
- ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior”. ANUIES, México, (920).
- Avanzini, Guy (1994) Fracaso Escolar. Ed. Herder, Barcelona.
- Bourner F, “MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO”, Quito-Ecuador; 927.
- Bravo M., María Teresa et. al “El fracaso escolar: Análisis y Perspectivas. CESU
- UNAM, México. (1988).
- Bronckart, Jean Paul, Asnar Silvia (920) Piaget y Vygotsky ante el siglo XXI:
- referentes de actualidad. Horsori Editorial, Barcelona, España.
- Castelló, A. (921). *Inteligencias. Una integración multidisciplinaria*. Barcelona:
- Masón
- Castillo, Adeldo, Ensayo Apuntes sobre Vygotsky y el aprendizaje cooperativo.
- Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI. Ensayo Publicaciones UCAB.
- Coleman y Hendry (923) Psicología de la adolescencia, ediciones Morata, S.L.,
- Madrid. DAVID GÓMEZ SÁNCHEZ^{1,2}, ROSALBA OVIEDO MARIN¹

- Farnham-Diggory, S. (1980). *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Morata
- Gracia, Enrique y Musitu González (1995), PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA FAMILIA, Barcelona.
- Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia Ediciones Paidós 624 Pp.
- Luz Adriana Matinés Vera "Causas del Bajo Rendimiento Escolar en los Alumnos de Primer Grado del Turno Vespertino de la Secundaria Técnica No. 1 de Tuxpan Jalisco El 15 de diciembre de 1997"
- María Yolanda Romero Vargas López Cotilla #15 Col. Centro Tuxpan Jalisco El 15 de diciembre de 1997
- Rendimiento Escolar. Una Análisis De Las Variables Que Lo Condicionan
- Julio Antonio GONZALEZ-PIENDA Universidad de Oviedo 1997
- Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación: Primera Fase de Evaluación. Estructura, Avances y

- Resultados, Santafé de Bogotá D.C., Colombia, 1992
- Papalia, Diane E.- Wendkos Olds, Sally Psicología del Desarrollo de la
- Infancia a la Adolescencia Quinta Edición 662 Pp.
- Paredes Garcés Wilson Gonzalo, “INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN”, RIJABAL
- Editores, Guayaquil –Ecuador.
- Pérez, Sánchez Antonio (928), FACTORES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, España, Universidad de Alicante.
- Revista de investigación en psicología - vol. 11, nº 1 157 nereyda g. Armenta □
- 158 revista de investigación en psicología - vol. 11, nº 1 factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los
- estudiantes.
- Rocheblave, Anne Marie-Apenlé El Adolescente y su Mundo Barcelona Editorial
- Herder 1980 309 Pp.
- Sandy Rodríguez Erazo. principales factores que influyeron en el bajo
- rendimiento 120 Honduras en el Valle de Sula.
- Toro, J. (922): *Mitos y Errores en la Educación*. Bilbao: COHS
- Tuleja, Tad (1982). *Verdades de Mentira*. Bogotá: Voluntad

- Gladys Jadue Instituto de Filosofía y Estudios Educativos,
Facultad de
- Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Casilla 567,
- Valdivia, Chile. E-mail: gjadue@uach.cl
- Nereyda G. Armenta; Claudia Consulta Nacional Educación Siglo
XXI C. 928
- Universidad Autónoma de Baja California, México

ANEXOS

**ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EXTENSION RICAURTE**



ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA A



DISTANCIA EXTENSION RICAURTE

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A
DISTANCIA EXTENSION RICAURTE**





ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Cuál es la modalidad de aprendizaje aplicado?
 - a. Activo
 - b. Pasivo

2. ¿Cuál es el nivel de comunicación de los educandos?
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Malo

3. ¿Los educandos participan exponiendo sus experiencias como método de aprendizaje?
 - a. Si participan
 - b. No participan
 - c. A veces participan

4. ¿Considera como docente, que es importante, que usted conozca diversas teorías de aprendizaje?
- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
5. ¿A su criterio la observación contribuye al proceso educativo?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. Medianamente de acuerdo
 - c. Parcialmente de acuerdo
6. ¿Existe una buena relación docentes- padres de familia?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
7. ¿El educando desarrolla habilidades y destrezas con su guía académica?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. Medianamente de acuerdo
 - c. Parcialmente de acuerdo

8. ¿Los educando intercambian conocimiento entre sus compañeros?

a. Si

b. No

c. A veces

9. ¿Existe una buena comunicación de sus alumnos con sus padres?

a. Si

b. No

c. Desconozco

10. ¿Considera importante que se evalué a los docentes por parte de alumnos y padres de familia?

a. Si

b. No



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Los docentes realizan sus clases exponiendo criterios de los educandos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco

2. ¿Existe buena comunicación del educando con los docentes?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco

3. ¿Usted participa de las reuniones que hacen los docentes para informar sobre el desarrollo académico de los educandos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

4. ¿Considera que es importante que el educando participe activamente en el proceso educativo?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. Parcialmente de acuerdo
 - c. No estoy de acuerdo
5. ¿Está de acuerdo con la metodología aplicada por el docente?
- a. Si
 - b. No
 - c. Parte
6. ¿Considera usted que su relación con su hijo afecta a su rendimiento académico?
- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
7. ¿Usted ayuda con las tareas escolares de su hijo?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces

- 8.** ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo?
- a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
- 9.** ¿El proceso educativo se desarrolla utilizando técnicas activas y participativas?
- a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco
- 10.** ¿La evaluación aplicada por los docentes, mide correctamente el aprendizaje?
- a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco