



**UNIVERSIDA TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ARTÍCULO CIENTÍFICO:**

APLICACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES Y SU  
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

**AUTORA:**

LCDA. LIDIA MARISOL PAZMIÑO CAMPANA

**TUTORA:**

DRA. CARMITA LEONOR ÁLVAREZ SANTAMARÍA, ,SC

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL

**2024**

## Contenido

1. Titulo .....	2
2. Autora .....	2
3. Filiación .....	2
4. Resumen .....	3
5. Abstract.....	4
6. Introducción.....	5
7. Métodos .....	11
8. Resultados y discusión.....	14
9. Conclusiones.....	16
10. Fuentes Bibliográficas .....	21

## **1. Título**

Aplicación de métodos de enseñanza en las Ciencias Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte” Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.

Application of teaching methods in the Social Sciences and their incidence in the learning of the 8th year students of the Educational Unit "Ricaurte" Urdaneta Canton, Los Ríos Province.

## **2. Autora**

Lidia Marisol Pazmiño Campana

## **3. Filiación**

Universidad Técnica de Babahoyo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0233-3610>

## 4. Resumen

La aplicación de métodos de enseñanza en las diferentes materias, corresponde a mecanismos más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se basan principalmente en las acciones que desarrollan los profesores y estudiantes. Es común que en la mayoría de los casos no se relacione los métodos de enseñanza con los métodos de aprendizaje, sin embargo, es muy significativo que se conozca que existe mucha familiaridad y sobre todo están íntimamente relacionados y forman una unidad dialéctica. Cuando se aplica un método de enseñanza es fundamental que se tomen en cuenta muchos factores, como por ejemplo las actividades o funciones de carácter lógico, los cuales inciden en cada etapa del proceso de aprendizaje y a la vez es imprescindible que se tome como prioridad este tipo de actividades que son creadas por los estudiantes. El objetivo de este artículo científico es de investigar aspectos fundamentales de los métodos de enseñanza, en donde se destaque su concepto y su aplicación en las distintas etapas del aprendizaje. Por último, se explican las etapas de proceso de aprendizaje y se precisan los métodos de enseñanza que se aplican en cada una de ellas.

***Palabras claves:*** Aprendizaje, método de enseñanza, actividades, enseñanza-aprendizaje

## 5. Abstract

The application of teaching methods in the different subjects corresponds to more dynamic mechanisms of the teaching-learning process, because they are based mainly on the actions developed by teachers and students. It is common that in most cases teaching methods are not related to learning methods, however, it is very significant that it is known that there is a lot of familiarity and above all they are closely related and form a dialectical unit. When a teaching method is applied, it is essential that many factors be taken into account, such as activities or functions of a logical nature, which affect each stage of the learning process and, at the same time, it is essential that this type be taken as a priority of activities that are created by students. The objective of this scientific article is to investigate fundamental aspects of teaching methods, highlighting its concept and its application in the different stages of learning. Finally, the stages of the learning process are explained and the teaching methods applied in each of them are specified.

**Keywords:** Learning, teaching method, activities, teaching-learning

## **6. Introducción**

La presente investigación estudia las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en el proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales, de los estudiantes del 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte” Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos, siendo una entidad que ofrece educación desde el inicial hasta Bachillerato Unificado, modalidad presencial, de jornada matutina y vespertina, la institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades en el aula de clases, para lo cual propone aplicar métodos de enseñanza en la que el docente seleccione estrategias que considere la más adecuadas, y permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a desarrollar sus conocimientos, y así construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

La investigación de (Guzmán & García, 2015) afirma que los determinantes que afectan la enseñanza de la metodología de las ciencias sociales, cuyo trabajo evidencia que pese a que las materias que enseñan la metodología de la investigación son básicas para desarrollar las destrezas investigativas en los estudiantes, con frecuencia no logran desarrollar esas habilidades debido a determinantes epistemológicos, curriculares y didácticos, así como a las creencias y actitudes de los estudiantes y docentes.

En la actualidad los estudiantes presentan un comportamiento desinteresado por aprender la asignatura de ciencias sociales, no existe la motivación suficiente con actividades dinámicas que incentiven al estudiante por aprender, conocer nuevas metodologías, incorporar estrategias activas y motivadoras, que salgan de lo rutinario o tradicional, ya sea lectura, dictados, entre otros; de la misma forma prevalece contenidos de carácter extenso como también se sigue aplicando el memorismo como única herramienta para el aprendizaje, lo cual no ayuda al estudiante a obtener una enseñanza eficiente y de calidad (Sarmiento, 2007)

Los estudiantes actualmente se hacen muchas preguntas acerca de la asignatura de ciencias sociales y sobre la importancia de aprender sus contenidos, sienten mucho interés por aprender actividades novedosas que sean de gran apoyo en los procesos de asimilación de las destrezas con criterio de desempeño y así se trabaje en el rendimiento académico y en los aprendizajes mínimos requeridos; teniendo la posibilidad de incorporar a la clase materiales o herramientas de apoyo que sean de gran ayuda en el proceso de aprendizaje, y el estudiante se sienta a gusto con los diferentes materiales que el docente le pueda ofrecer; como es, revistas, fotografías, periódicos, mapas; así como una herramienta esencial es el uso de las TIC, la cual facilitará de gran manera el aprendizaje evitando la continuidad de lo rutinario y de las limitaciones que adquieren.

El docente en la actualidad se basa en los libros que emite el Ministerio de Educación (MINEDUC), para el desarrollo de sus clases, el cual se basa en el tipo de estrategia de la lectura y su respectivo dictado, logrando apreciar un reporte estadístico de enero a diciembre del 2021 una eficiencia del 63% y eficacia del 70% que se obtiene en cuanto a rendimiento escolar por parte del estudiante. Por lo tanto los estudiantes del 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte” Cantón Urdaneta, necesitan mayor motivación por la asignatura de ciencias sociales, información necesaria y válida, la cual se podrá adquirir mediante una encuesta realizada a los docentes de la institución.

Dentro del ámbito de los antecedentes de investigación, es fundamental mencionar el trabajo de (Martinez, 2011), en lo que se refiere a la asignatura de ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en actividades didácticas como canciones, juegos; es importante evaluar la incidencia de este tipo de estrategias en el ámbito educativo, de la misma manera se podría aplicar diferentes juegos que ayuden al estudiante en su aprendizaje, como una forma de

actualización la puesta en práctica de estrategias de enseñanza motivadoras, dinámicas, activas, las cuales tiene que poner en práctica el docente de manera constante, incentivando al estudiante y despertando el interés por prender la asignatura de ciencias sociales.

Los estudiantes del 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte” Cantón Urdaneta, no disponen de una biblioteca virtual, de manera que no facilitan y amplían la información de cada uno de ellos, por esta razón los estudiantes se ven obligado a dar uso de los libros obsoletos y buscar información más actualizada en los cyber más cercanos, esta incomodidad ocasiona que los educandos no logren concluir con sus conocimientos, por lo tanto, es notorio que su aprendizaje no evolucione y no se adquiera los resultados esperados, así como también una de sus causas es la falta de actualización docente, en lo que respecta a la adquisición de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje del estudiante y los procesos de enseñanza

Los pocos estudiantes que constan con estas herramienta en sus hogares no le dan el uso necesario debido a que no reciben el asesoramiento de sus maestros, inclinándolos solo a dar uso de redes sociales como Facebook y una serie de sitios que solo son usados para entretenimiento y no para el uso pedagógico, en muchas ocasiones los estudiantes que constan con estos aparatos en sus hogares ni siquiera saben utilizar las aplicaciones de trabajo como lo es Microsoft Word, Power Point, Excel para ello el docente debe asumir un papel de facilitador centrando al alumno a descubrir el uso indicado de estos ordenadores.

El presente estudio se justifica porque da respuesta a la necesidad de adquirir nuevas estrategias metodológicas en el ámbito de las ciencias sociales a nivel nacional. Para lo cual se enfoca principalmente en impartir conocimiento actualizado, en dónde el docente constantemente asista a capacitaciones de cómo poner en práctica actividades dinámicas, motivadoras, de índole lúdico que despierte el interés en el estudiante por aprender nuevas metodologías y de ésta forma

su aprendizaje sea mucho más acogedor y fácil de aprender, especialmente en la asignatura de ciencias sociales que se imparte a los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte”.

El objetivo de esta investigación es determinar las estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte” Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.

Los objetivos específicos son: analizar los métodos de enseñanza que los docentes utilizan en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte”. Seleccionar las estrategias metodológicas que se deben utilizar en el área de ciencias sociales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; y el último es identificar los procesos que requieren los estudiantes y los docentes para optimizar los métodos de enseñanza en el área de ciencias sociales.

Saber seleccionar cada uno de las estrategias metodológicas es de vital importancia en el proceso de aprendizaje para los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte”, siendo estos los que apoyarán significativamente en la asignatura de ciencias sociales que impartirá el docente de manera constante, puesto que también incluirá diferentes actividades relevantes y de carácter motivacional.

Los métodos de enseñanza que utiliza el docente son muy importantes para la educación del estudiante. Siendo que:

Es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares. Los métodos de enseñanza-aprendizaje responden a las interrogantes: ¿Cómo desarrollar el proceso?, ¿cómo enseñar? y ¿cómo

aprender? Están en estrecha relación con los restantes componentes del proceso y responden estrechamente a los objetivos y al tipo de contenido (Velásquez, 2010)

Los métodos de enseñanza constituyen recursos necesarios de la enseñanza, tienen como objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, haciendo uso de componentes más dinámicos para una mayor efectividad del aprendizaje en el educando, comprende un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Al trabajar con métodos de enseñanza es posible incorporar un proceso didáctico-pedagógico en donde prevalezca cierto orden, una estructura organizada al momento de ejecutar cualquier tipo de actividad; en el que el contenido como rama de conocimiento, adquiera un significado o sentido social, y sea posible realizar o cumplir el objetivo mediante los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Los procedimientos didácticos se encuentran en unidad dialéctica con los métodos, son un detalle de estos y complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método; entre estos se encuentran: los dramatizados, la elaboración de resúmenes, los cuadros sinópticos, los esquemas lógicos, la utilización de software educativo, la consulta de fuentes bibliográficas, etc., (Córdova, 2019)

Es posible destacar que de cada método empleado va a depender el objetivo de la clase, es decir, el docente impondrá al estudiante que se adueñen o sean parte de un concepto, lo cual utilizará un método diferente que se adapte a las distintas necesidades, factores sociales y culturales; buscando el desarrollo de las habilidades para descubrir donde, cuando y como se aplican dichos conocimientos; por lo tanto es importante que se estudien los métodos de enseñanza más idóneos en las ciencias sociales y la incidencia que éstos tienen en el aprendizaje de los

estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Ricaurte” del Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.

El aprendizaje no se restringe únicamente a un cambio en la conducta observable, sino que se da también en las estructuras mentales del organismo (no directamente observables) o en el potencial para desempeñarse de cierta forma. Es decir, los cambios producidos por el aprendizaje podrían ser evidentes o no (al menos en determinado momento), pero al fin y al cabo implican una transformación en el individuo (Salgado, 2015)

En un estudio realizado a profesores de ciencias en educación media y superior por Carvajal y Gómez (2002), se concluye que los docentes no tienen una concepción definida sobre qué y cómo debe darse el proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante y por lo general no existe relación entre lo que manejan teóricamente como postura epistemológica y los métodos de enseñanza utilizados. El estudio plantea la necesidad de una reflexión seria y de habilidades de meta observación de los docentes que les permitan la reflexión sistemática de su práctica, donde entren en juego aspectos profesionales, institucionales y las concepciones que los docentes puedan tener sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos

El conocimiento que adquieren los docentes es fundamental en el proceso de enseñanza de los estudiantes, ya que de ello depende su aprendizaje y por ende las aptitudes y habilidades que logren desarrollar a lo largo de su vida estudiantil, incorporando nuevos juegos o actividades que despierten el máximo interés por aprender, sientan la necesidad por descubrir nuevas alternativas por sí solos, permitiendo analizar y reflexionar cada función realizada y se vaya dejando atrás la educación tradicional.

## 7. Métodos

Se seleccionó el enfoque cualitativo, por ser este un estudio pionero, que pretende abordar el fenómeno de métodos de enseñanza y de qué manera mejora el aprendizaje dentro del aula de clases, y de esta manera investigar estrategias metodológicas idóneas, debido a que el estudio radica en establecer nuevas líneas de investigación que permitirán comprender mejor los procesos de enseñanza e incorporar alternativas dinámicas que promuevan el interés del estudiante por aprender y al docente nuevas metodologías por implementar a diario.

Se aplicó el método inductivo mediante la observación de las clases impartidas por el docente y así poder estudiar cada fenómeno y poder analizarlo, de manera que se podrá conocer si se ha puesto en ejecución los métodos de enseñanza en la asignatura de ciencias sociales acorde a las necesidades del estudiante y comprobar que efectos que produce en ellos, si son de carácter motivador o lúdico.

Mediante el método deductivo se pudo determinar de manera específica cuales son las estrategias metodológicas que se necesitan para brindar un buen aprendizaje de manera particular, adquiriendo todas las sugerencias posibles para conseguir descubrir el principio general que los rige y tomar las decisiones respectivas, basado en la experiencia, participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

### Investigación de campo

Para realizar esta investigación se acudió a la Unidad Educativa “Ricaurte”, con los involucrados que son los estudiantes del Octavo año de Educación Básica y los docentes de la materia de ciencias sociales, la cual permitió recolectar información primaria, estableciendo mayor

conocimiento sobre la problemática que atraviesa la institución, es decir la aplicación de métodos de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje.

Se hace uso de la investigación bibliográfica porque se revisó documentación científica en libros, tesis de grado, internet, libros, etc., Para obtener datos relevantes de sus variables con lo que se elaboró el marco teórico y de esta manera analizar la información, conocer sus contribuciones científicas y relacionarla con el objeto de estudio. La finalidad de este estudio es obtener información secundaria para realizar un análisis, con el propósito de interpretar, comprender y explicar el problema objeto de estudio que servirá de base para el desarrollo de la investigación.

La población consiste en un conjunto de individuos con características comunes; conforma la totalidad de los docentes a ser investigados en esta investigación. En la mayor parte de casos no se puede estudiar a toda la población, la cual comprende 50 docentes, por lo que se hace necesario el cálculo de la muestra, en este caso se tomará como población a los docentes de la Unidad Educativa “Ricaurte”.

La muestra permite tomar datos representativos de un grupo a estudiar y obtener resultados mediante el cálculo de una fórmula específica, debido a que la investigación se encuentra delimitada, es decir, se orienta inicialmente a los docentes de la Unidad Educativa “Ricaurte” que imparten la materia de Ciencias Sociales a los estudiantes de 8vo año, siendo 4 el número de docentes, para conocer cuál es el procedimiento que realizan al momento de brindar sus clases y si se está trabajando de una manera correcta y sobretodo llegando al estudiante.

Para obtener información oportuna y válida ha sido posible hacer uso de ciertas técnicas e instrumentos que son de gran ayuda para el investigador, lo cual sustente las opiniones vertidas en

la presente investigación como es la técnica de la observación y la encuesta, así mismo se hace uso del instrumento del cuestionario

La observación se ha realizado en la Unidad Educativa “Ricaurte”, específicamente a los docentes que imparten sus clases a los estudiantes de 8vo año, cuyo objetivo es conocer con claridad si hacen uso de los métodos de enseñanza o algún tipo de estrategia que haga que el estudiante se motive al momento de aprender.

La encuesta se realizó a los docentes de la Unidad Educativa “Ricaurte” que imparten la asignatura de ciencias sociales, para adquirir datos o información importante sobre el proceso de enseñanza y los métodos que utilizan, debido a que la encuesta es muy útil, por lo cual se han llevado a cabo en este estudio haciendo uso de herramientas importantes que permiten obtener un análisis amplio sobre las respuestas de los docentes.

Se utilizó el cuestionario como instrumento de apoyo para el desarrollo de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Ricaurte” para conocer la exploración de cómo los profesores de la institución realizan la ejecución de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje, además de su percepción acerca de la influencia de la materia de ciencias sociales y conocer el proceso que realizan al momento de impartir su clase y en especial cómo es el proceso de enseñanza.

Este tipo de instrumento es de mucha utilidad para conocer de manera más específica como se está llevando a cabo el proceso de enseñanza de los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa “Ricaurte”, específicamente en la materia de Ciencias Sociales, cuyo objetivo es realizar preguntas básicas que permitan un amplio conocimiento sobre lo que se busca investigar y obtener los mejores resultados.

## 8. Resultados y discusión

Tabla N° 1:

*FICHA DE OBSERVACIÓN: Dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Ricaurte”*

ITEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. ¿Genera estrategias lúdicas al estudiante?		X
2. ¿Propone métodos de enseñanza relacionados con las ciencias sociales?	X	
3. ¿Utiliza estrategias metodológicas?		X
4. ¿El estudiante desarrolla algún tipo de creatividad?		X
5. ¿Los estudiantes se encuentran motivados con el aprendizaje impartido?		X
6. ¿Los métodos utilizados permiten integración?	X	
7. ¿El estudiante permanece activo y con ganas de participación?		X
8. ¿El estudiante conoce los métodos de enseñanza?		X
9. ¿Promueve el interés por las Ciencias Sociales?	X	
10. ¿Aplica métodos que mejoren la habilidad del estudiante?		X

Nota: Esta tabla muestra la manera cómo trabaja el docente de la Unidad Educativa “Ricaurte”

Los docentes de la Unidad Educativa “Ricaurte”, que imparten la asignatura de Ciencias Sociales, no realizan estrategias lúdicas que ayuden al estudiante en su aprendizaje, solo se enfocan regularmente por proponer ciertos métodos relacionados con las ciencias sociales, pero no hacen uso de este tipo de metodologías, lo cual limita significativamente a que el estudiante desarrolle algún tipo de creatividad, por lo general no existe tal motivación con el aprendizaje impartido, debido a que los métodos utilizados en las clases no son acordes a las necesidades del estudiante y no permiten una integración entre los estudiantes, de manera que hacen que su comportamiento no sea activo y sin ganas de participación, así el docente intente promover el interés por la

asignatura sino aplica los métodos necesarios no logrará que el estudiante tenga diferentes habilidades y mejore su aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son muy importantes en todo tipo de aprendizaje y por ende los docentes de la Unidad Educativa “Ricaurte” consideran que es fundamental incentivar el uso de herramientas novedosas que despierten el interés por aprender de una mejor manera la materia de ciencias sociales, así como incorporar actividades cooperativas en el diario aprendizaje, de modo que permitirá que el estudiante considere imprescindible la materia de ciencias sociales.

Por lo tanto, es muy notorio que los docentes necesitan que se implementen métodos de enseñanza relacionados con las ciencias sociales, incluyendo diversas actividades que incentiven al estudiante y sobretodo despierten el interés por realizar cualquier función que el docente les imponga, trabajen de manera motivada, con alegría y entusiasmo, teniendo claro que los métodos de enseñanza y aprendizaje son diferentes.

Los docentes por lo general tienen una idea bastante clara sobre los métodos de enseñanza y consideran en su mayoría que se debe trabajar con un aprendizaje cooperativo, en donde sea más sencillo adquirir habilidades y la enseñanza se vuelva muy amena tanto para el docente como para el estudiante, y se opte por ser muy satisfactorio, debido a que en la actualidad no se puede gozar de una satisfacción máxima, por lo que los docentes estiman que la asignatura de ciencias sociales es de carácter esencial en el proceso de enseñanza, por lo tanto los docentes en su totalidad manifiestan que les gustaría que se incorporen nuevos métodos con estrategias dinámicas y lúdicas que permitan al estudiante estar activo en todo momento.

## 9. Conclusiones

- El desarrollo de este artículo se centra principalmente en analizar los métodos de enseñanza utilizados por los docentes, destacando el nivel de educación primaria, desde una perspectiva mucho más innovadora, con ideas sociales que se acoplen al estudiante, definiendo ciertos puntos escolares y los de mayor trascendencia como son: tiempo, espacio, convivencia, cambio e identidad, todos ellos pueden ser reconocidos a la base de los contenidos abordados en el aula escolar.
- Las estrategias de aprendizaje a ser utilizadas son de gran importancia dentro de la investigación, por lo tanto se considera que el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades del estudiante a la cual van dirigidas, los objetivos que se proponen para llevar a cabo un buen aprendizaje en las diferentes áreas, y la enseñanza en general sea más efectiva, motivadora, lúdica, en donde el estudiante y el docente se sientan a gusto en su clase diaria.
- Los docentes carecen de conocimientos actuales con relación a las estrategias didácticas que deben poner en práctica para mejorar el aprendizaje en cuanto a los métodos de enseñanza que se deben aplicar en la materia de ciencias sociales y así el docente pueda acompañar al estudiante en cada proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente y se adquieran los mejores resultados, haciendo que sus clases sean más enriquecedoras, cuenten con los materiales lúdicos necesarios y así el docente tenga mayor facilidad al momento de impartir su clase.

**Tabla N° 2**

Métodos de enseñanza

<b>¿Qué entiende por métodos de enseñanza?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Actividad lúdica	4	100%
Exposiciones	0	0%
Dictado	0	0%
Actividades prácticas	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 3**

Diferencia de métodos

<b>¿Considera que son diferentes los métodos de enseñanza y los métodos de aprendizaje?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 4**

Los métodos de enseñanza

<b>¿Cuál de los siguientes son métodos de enseñanza, según usted?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje basado en proyectos	1	25%
Realizar cultura física	0	0%
Cantar	1	25%
Aprendizaje cooperativo	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 5**

Actividades cooperativas

<b>¿Considera importante que se incorpore actividades cooperativas en su aprendizaje?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 6**

Aprendizaje

<b>¿Qué entiende usted por aprendizaje?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Proceso donde se adquiere habilidades	4	100%
Acceso a información limitada	0	0%
Enseñanza para algunos estudiantes	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 7**

Motivar al estudiante

<b>¿De qué manera considera que se debe motivar al estudiante en su aprendizaje?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Incentivar a utilizar herramientas novedosas	2	50%
Estimular cooperación entre estudiantes	2	50%
Impartir la educación tradicional	0	0%
Realizar dictado	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 8**

Proceso de aprendizaje

<b>¿Cómo define el proceso de aprendizaje del estudiante?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	1	25%
Satisfactorio	2	50%
Poco satisfactorio	1	25%
Nada satisfactorio	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 9**

Materia de ciencias sociales

<b>¿Considera importante la materia de ciencias sociales?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	2	50%
Importante	2	50%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 10**

Ciencias sociales en el proceso de enseñanza

<b>¿Cree usted que la asignatura de ciencias sociales es fundamental en el proceso de enseñanza?</b>		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 11**

Implementar métodos

<b>¿Le gustaría que se implementen métodos de enseñanza relacionados con las Ciencias Sociales?</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

## 10. Fuentes Bibliográficas

- Alemán, B. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica*.
- Barabási, A. (2013). *Network science. Philosophical Transactions of The Royal Society*. Moravia.
- Cañedo, T., & Fifueroa, A. (2013). *La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad*. Tlaquepaque.
- Córdova, I. (2019). *Modelo teórico para el proceso docente en la asignatura de Administración de la Producción III de la carrera de Administración de Empresas*. Potosí.
- Costa, C. (2019). *El teatro de sombras para la enseñanza de la historia ecuatoriana*. Manta.
- Gomez, R. (2002). *Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza*. Málaga.
- Guzmán, M., & García, J. (2015). *Determinantes que afectan la enseñanza de la metodología de las ciencias sociales*. Ciudad de México.
- Martinez, J. (2011). *Estrategias didácticas basadas en actividades didácticas*. Madrid.
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Managua.
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de los estudiantes y profesores*. Moravia.
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC*. Barcelona.
- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales*. Cuenca.

Vargas, K., & Vargas, M. (2012). *Métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar*. Milagro.

Velásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Bogotá.

Velez, V. (2015). *La metodología aplicada por los docentes en el área de ciencias sociales en el aprendizaje de los estudiantes*. Quito.