



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FÍSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CULTURA FÍSICA

TEMA:

SISTEMA DE EJERCICIO PARA MEJORAR EL GESTO TÉCNICO EN LA RECEPCIÓN Y CONTROL DEL BALÓN EN FUTBOLISTAS EN EDADES DE 10 -12 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO ATLÉTICO JUAN.

AUTORES

ALVARADO CARPIO FRANK ALEJANDRO
RON BECERRA CRISTHIAN PLUTARCO

TUTOR

Dr.C. Font Landa Jesús.

DEDICATORIA

A Dios señor todo poderoso por darnos la posibilidad de nacer,
estudiar y concluir estudios universitarios.

A Freddy y Lidia, por el cariño e infinito amor dedicado no solo en mi
formación profesional, sino, también en mi preparación para la vida.

A mis queridos hijos, musas y fuentes de inspiración de mi modesta pero sincera
vida, como padre y excelente ciudadano ecuatoriano.

Frank

AGRADECIMIENTO

A Dios y a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a mi formación profesional. ¿Quiénes son? Ellos lo saben.

FRANK

DEDICATORIA

A Dios señor todo poderoso por darme el derecho a nacer, ser ecuatoriano, estudiar, concluir estudios universitarios y ser padre de tres bellas niñas.

A mis queridos y nunca olvidados padres que, desde el cielo al lado de Dios, siguen guiando todas mis acciones, mi vida e iluminan mi camino, a ellos esta obra y todo mi amor.

A mis hermosas hijas, luz y guías de todo mi ser.

Cristhian

AGRADECIMIENTO

A Dios y a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a mi formación profesional.
¿Quiénes son? Ellos lo saben.

Cristhian

INDICE

CONTENIDO	Páginas
Dedicatoria -----	I
Agradecimiento -----	II
Autorización de la autoría intelectual -----	III
Certificación del tutor -----	IV
Acta de calificación del TIC -----	V
Informe final del antiplagio -----	VI
Resumen y palabras claves -----	1
CAPÍTULO I -----	3
Introducción -----	3
Tema de investigación -----	6
Marco contextual -----	7
Situación problemática -----	9
Planteamiento del problema -----	11
Delimitación de la investigación -----	12
Justificación -----	13
Objetivos de investigación -----	15
Objetivo general -----	15
Objetivos específicos -----	15
Capítulo II -----	16
Marco Teórico -----	16
Marco referencial -----	20
Antecedentes de investigación -----	23
Operalización de variables -----	25
Hipótesis de investigación -----	26
Hipótesis general -----	26
Variables relevantes -----	27
CAPÍTULO III -----	28
Metodología de investigación -----	28
CAPÍTULO IV -----	31
Resultados -----	31
Discusión -----	37
Propuesta de aplicación -----	44
CAPÍTULO V -----	47
Conclusiones generales -----	47
Conclusiones específicas -----	48
Recomendaciones generales -----	49
Recomendaciones específicas -----	50
Referencias bibliográficas -----	51
Anexos -----	

ÍNDICE DE TABLAS

No.	CONTENIDO	Páginas
1	<i>Operalización de variables</i> -----	25
2	<i>Caracterización de la población escogida (futbolistas)</i> -----	29
3	<i>Nivel de satisfacción con las actividades que realizan</i> -----	31
4	<i>Grupos de edades y años de experiencia</i> -----	31
5	<i>Oferta del club a los futbolistas</i> -----	32
6	<i>Resultados de la satisfacción de los futbolistas en los entrenamientos</i> -----	32
7	<i>Resultados del orden que los entrenadores enseñan la técnica del fútbol</i> -----	33
8	<i>Resultados del orden que los entrenadores enseñan la técnica del fútbol</i>	33
9	<i>Resultados de la pregunta relacionada a la bioenergética</i> -----	34
10	<i>Resultados de la encuesta</i> -----	34
11	<i>Resultados de la encuesta aplicada a entrenadores</i> -----	35
12	<i>Otros resultados de la propia encuesta aplicada a los entrenadores</i> -----	35
13	<i>Resultados de la observación a clases</i> -----	36

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES.

El presente recoge resultados de un estudio transversal realizado en Club Deportivo Atlético Jujan, acerca del gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años. La importancia de esta obra científica se concreta en dos resultados esencialmente, en el diagnóstico obtenido, mediante el cual se develan las falencias científicas metodológicas de los entrenadores investigado y el nivel técnico de los futbolistas en los gestos investigados, así como en la elaboración de las bases metodológicas para la realización de un sistema de accionar dirigidas a solucionar el problema científico asumido, el que sirvió de base al desarrollo de la actividad investigativa que sirvió de fundamento a la escritura de este informe final de tesis, representando lo antes expuesto los principales hallazgos alcanzados. Para recopilar y analizar la información requerida se utilizaron métodos empíricos y teóricos procedentes de la investigación científica. Los resultados de acuerdo al alcance que los avala pueden beneficiar a entrenadores y atletas.

PALABRAS CLAVES

Sistema, ejercicios, gesto, técnico futbolistas.

SUMMARY AND KEYWORDS.

This presents results from a cross-sectional study carried out at Club Deportivo Atlético Jujan, about the technical gesture in receiving and controlling the ball in soccer players aged 10 -12 years. The importance of this scientific work is essentially expressed in two results, in the diagnosis obtained, through which the scientific methodological shortcomings of the coaches investigated and the technical level of the footballers in the gestures investigated, as well as in the elaboration of the methodological bases for the realization of a system of actions aimed at solving the assumed scientific problem, which served as a basis for the development of the research activity that served as the basis for the writing of this final thesis report, the above-mentioned representing the main findings. reached. To collect and analyze the required information, empirical and theoretical methods from scientific research were used. The results according to the scope that supports them can benefit coaches and athletes.

KEYWORDS

System, exercises, gesture, football players technique.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

Los gestos técnicos en la práctica del fútbol representan un conducto de singular importancia, al proporcionarle a los jugadores herramientas operativas que facilitan la ejecución de las estrategias encargadas de sustentar la operatividad de los sistemas de juego previstos, a partir de las particularidades del régimen plantado por el equipo contrario, sin embargo, no se le presta la atención requerida, al respecto Paredes fundamentó que. “A nivel del Ecuador en las categorías inferiores se nota que los deportistas que intervienen en clubes y ligas deportivas inferiores poseen deficientes gestos técnicos” (Paredes., EL GESTO TÉCNICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA LIGA CANTONAL QUERO., 2013)

El presente recoge un estudio transversal acerca de un sistema de ejercicios elaborado especialmente para mejorar el gesto técnico en la recepción y control del balón, para el logro de dicha finalidad se seleccionaron futbolistas comprendidos entre los 10 – 12 años de edad, procedentes del Club Deportivo Atlético Jujan, su importancia se sustenta en dos direcciones, la primera se ofrece un diagnóstico que revela las falencias de los niños objetos de estudios en los gestos técnicos tratados, además en la elaboración del sistema de ejercicios, que teniendo en cuenta criterios proporcionados por especialistas consultados al respecto puede mejor considerablemente la ejecución técnicas, en condiciones de juegos de los indicadores reseñados. Para el logro de los objetivos previstos se seleccionaron métodos empíricos y teóricos, los primeros para la búsqueda de información y los segundos para su análisis y de esa manera arribar a conclusiones propias. En la actividad científica desarrollada se llegó a corroborar la significación y factibilidad de los resultados científicos obtenidos, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo planteada.

Consideración que se acepta en esta tesis, al considerarse los resultados de estudios diagnósticos previos a la elaboración del presente, los que develaron falencias en los sistemas de preparación dirigidos a desarrollar los procesos de enseñanza, aprendizaje, consolidación y perfeccionamiento de la técnica del deporte estudiado.

Representando precisamente lo antes reseñado el móvil que nos llevó a enfrentar la ejecución del trabajo investigativo proyectado, mediante el cual, se pretende obtener la información que permita mejorar la ejecución del gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años del Club Deportivo Atlético Jujan, con lo que contribuiremos significativamente a potenciar la calidad no solo del espectáculo futbolístico, sino también, del desarrollo de los jugadores.

Para el logro de esa finalidad creemos oportuna la utilización de métodos del nivel empírico y teóricos procedentes de la metodología de la investigación científica, proporcionando vías para la recopilación y análisis de información compilada.

Esperamos obtener resultados que fehacientemente logren cumplir los objetivos previstos y consecuentemente solucionar el problema científico que, básicamente sirvió de partida a la escritura de esta obra científica, sobre cuyo contenido un número considerable de entrenadores y profesores universitarios han proporcionado aportaciones de elevado nivel científico y metodológico, entre ellos destacan los que se exponen a continuación:

Mognoni y Sirtori, 1996, citados por Laura Elizabeth Castro y colaboradores al referirse al gesto técnico señalan. “La cantidad de movimiento total está dada por el producto entre la velocidad del pie y la masa inercial de miembro inferior” (Jiménez., 2013)

Somos del criterio que el resultado científico esperado puede beneficiar no solo a los docentes del club, estudiado si no, también a otras instituciones deportivas especializadas en la práctica del fútbol y hacemos tal aseveración teniendo en cuenta criterios de Paredes, autor, antes citado, el que, mediante la actividad científica desplegada, dejó clara la situación existente en nuestro país.

Avala la cita reseñada y nuestros criterios Estupiñán, al fundamental que:

“El fútbol tiene características que hace que el deportista, no dependa únicamente de un elevado rendimiento físico para cumplir con las exigencias técnicas tácticas - tácticas, es necesario que el jugador tenga un alto nivel de desarrollo psicológico, motor y coordinativo” (Estupiñan. A. A., 2019)

Como se expresa, la práctica del fútbol por los niños demanda un arduo trabajo de los entrenadores para lograr los objetivos previstos en esas categorías, que en sentido general se dirigen al desarrollo técnico, sobre la base de una correcta planificación a la introducción del desarrollo de las capacidades motrices.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

SISTEMA DE EJERCICIO PARA MEJORAR EL GESTO TÉCNICO EN LA RECEPCIÓN Y CONTROL DEL BALÓN EN FUTBOLISTAS EN EDADES DE 10 -12 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO ATLÉTICO JUJAN.

1.1. MARCO CONTEXTUAL

1.1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

Internacionalmente la temática que fundamenta este trabajo, tiene amplios resultados, por ser parte de un deporte que, para millones de personas es el deporte más popular del mundo.

“En búsqueda realizadas en internet, pudimos apreciar la importancia de la técnica de recepción y control del balón, como una acción individual realizada por futbolistas es importante durante la formación básica” (Figueredo., 2022), sobre la temática apreciamos la existencia aproximada de más de 100 artículos científicos en los últimos cinco años, lo que demuestra que en el mundo se ha realizado un arduo trabajo al respecto.

1.1.2. CONTEXTO NACIONAL.

Ecuador actualmente representa una potencia futbolística en nuestro continente, lo demuestra los resultados alcanzados en los últimos años, que, incluye su participación en la última Copa de Mundo. Otros datos que así lo demuestra es la masividad, miles de ecuatorianos practican o aman el fútbol, desde el punto de vista científico existen publicaciones en diferentes revistas nacionales e internacionales que resaltan el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje de todos los gestos técnicos, así como las principales deficiencias que aparecen en deportistas de edades tempranas.

Por ejemplo, aparece un trabajo realizado por Mayorga Pico Alejandro David, “mediante el que se determinó la incidencia de los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el período octubre 2022 marzo 2023” (DAVID., 2023)

1.1.3. CONTEXTO REGIONAL

El fútbol en el cantón Jujan disfruta de una alta popularidad, su masiva en las categorías inferiores es digna de admiración, sin embargo, la búsqueda bibliográfica realizada, como parte de este trabajo nos dio a conocer que no existe nada publicado al respecto, además observaciones realizadas por autores del presente, en compañía del tutor de la Tesis “Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Sr. Jesús Font Landa. PhD, posibilitó conocer las deficiencias técnicas que aparecen en el gesto técnico objeto de estudio, que a decir de estos autores tienen su base en las inadecuadas metodologías utilizadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los futbolistas, y consecuentemente en los sistemas de ejercicios planificados.

1.1.4. CONTEXTO INTITUCIONAL.

Idéntica situación a la antes expuesta aparece en el Club Deportivo Atlético Jujan, tanto en lo referentes a falencias de los jugadores, como en la producción científica de entrenadores, directivos y otros especialistas.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la actualidad los gestos técnicos que conforman la práctica del fútbol, de niños en formación está avalada por la incorporación de novedosas vías de enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje sí, bien hasta hace pocos años atrás el proceso de enseñanza aprendizaje se fragmentaba en partes, sin tenerse en cuenta los diferentes gestos técnicos en el contexto de juegos de preparación, actualmente esta consideración ha cambiado, al respecto Hamilto Daniel Sanmartín Cruz expresa:

“La formación técnica no se puede limitar solamente al aprendizaje de los gestos técnicos, hay que considerar las condiciones de juego: practicar con contrarios activos, ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de la resolución más oportuna de problemas” (Cruz., 2015)

Es criterio de los autores del presente que aún en nuestros días existen muchas instituciones deportiva especializada en la formación de futbolistas que continúan trabajando elementos técnicos fuera del contexto de la preparación física, es decir, orientan la ejecución por ejemplo de la técnica de la conducción del balón, primero sin tenerse en cuenta las acciones de los defensores, así como tampoco incluir esta acción al desarrollo de la capacidad velocidad o resistencia según convenga, lo que trae por consecuencia insuficiencias no solo en el gesto técnico, sino también, en la formación estratégica y mental del futbolista en fase de formación.

Estudios realizados como parte de la investigación que sustenta la escritura del presente demuestran que, la práctica del fútbol debe estar avalada por metodologías que conduzcan a un desarrollo integral del practicante, donde se integre en un todo único elemento técnicos, tácticos, estratégicos, mentales y teóricos, más aún en niños que, además de ser instruidos deben ante todo recibir una amplia formación educativa, útil no solo para jugar fútbol, sino para la vida en sentido general.

“La educación como proceso social cumple la función de direccionar la formación de las nuevas generaciones, constituyendo el fútbol un deporte de oposición-cooperación, que exige de un alto nivel físico, de hábitos motores para el dominio táctico, técnico y fortaleza mental” (Cantos., 2017).

“La recepción y el control del balón es una acción técnica mediante la que el futbolista se apodera del esférico, lo mantiene bajo su control y dominio, para posteriormente, jugarlo en beneficio de la acción o acciones a realizar” (ROJAS., 2018)

“Contradictoriamente, aun en el Ecuador una gran parte de clubes no logran dar respuestas desde posiciones de ciencia a esta necesidad en divisiones formativas, la posición obedece a limitaciones que se enmarcan en el orden teórico, metodológico y práctico” (Estupiñan. A. A., 2019)

Este elemento técnico está considerado entre los más importantes de la práctica del fútbol, pues a través de él, se inician o continúan múltiples acciones tanto a la ofensiva como a la defensiva, a pesar de su significativa importancia en el juego; observaciones realizada en el Club Deportivo Atlético Jujan, al desempeño de practicantes comprendidos entre 10 y 12 años de edad, se apreciaron deficiencias en la ejecución de dicho gesto técnico, lo que demanda la búsqueda de alternativas que logren satisfacer las falencias observadas las que pueden afectar o crear lagunas en el proceso de enseñanza, aprendizaje programado.

1.2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.4. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo mejorar el gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años del Club Deportivo Atlético Jujan?

1.2.5. SUB PROBLEMAS

¿Cómo analizar el nivel técnico de estudiantes de los futbolistas estudiados en lo referente a la recepción y el control del balón?

¿Qué métodos se utilizan para la dirección pedagógica del proceso de aprendizaje de la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años del Club Deportivo Atlético Jujan?

¿Qué requerimientos metodológicos deben tenerse en cuenta para elaborar un sistema de acciones que mejore el gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años del Club Deportivo Atlético Jujan?

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló en el Club Deportivo Atlético Jujan, en el período comprendido entre el mes de marzo del 2023 y abril del 2024, contando con la valiosa cooperación de todas las personalidades que de una u otra manera interactúan en el club, este se ubica en el cantón Jujan. Provincia del Guayas. Ecuador.



La investigación adopta un carácter exploratorio y descriptivo, no experimental, pues nos contamos con tiempo suficiente para potenciar su desarrollo, mediante la utilización de métodos y técnicas de mayor alcance informativo.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En la actividad investigativa propuesta para dar solución al problema científico asumido, se hace un estudio acerca del nivel de preparación que tienen los jugadores para ejecutar la recepción y control del balón, en las disímiles condiciones que aparecen en un partido de fútbol. La importancia del tema elegido recae en la singular significación que avala dichos gestos técnicos en el proceso de formación de jóvenes futbolistas ya que, de no ser atendidas adecuadamente en el momento oportuno, puede interferir el futuro accionar técnico, táctico y estratégico del practicante.

“En la etapa de formación inicial aparecen las bases de futuros logros, al asegurarse el desarrollo multilateral del futbolista, pues se crea una amplia reserva de hábitos y habilidades motoras, básicas para el futuro rendimiento deportivo del futbolista” (Rivera., 2008)

Consideración aceptada plenamente por los autores de esta obra científica, al entender que efectivamente el futuro técnico, táctico, estratégico, físico y mental del futbolista se construye en los primeros años de la vida deportiva de estos.

Para recopilar la información que posibilite dar cumplimiento al objetivo previsto y consecuentemente dar solución al problema científico asumido se escogieron métodos empíricos y teóricos procedentes de la investigación científica, donde por su validez destacan: la observación, la revisión documental y como técnicas la encuesta y la entrevista.

El estudio previsto desde el punto de vista económico no demanda gastos significativos y si la cooperación de directivos, metodólogos y entrenadores del Club objeto de estudios.

Con el resultado científico previsto se verán beneficiado los atletas, metodólogos y entrenadores al poder contar con un sistema de ejercicios que objetivamente mejorará la ejecución del gesto técnico

vinculado a la recepción y control del balón, dije y repito, principal base técnica para iniciar o continuar importantes acciones en el desarrollo del juego.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años del Club Deportivo Atlético Jujan.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar el nivel técnico de estudiantes de los futbolistas estudiados en lo referente a la recepción y el control del balón.
- Determinar los métodos utilizados para la dirección pedagógica del proceso de aprendizaje de la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años del Club Deportivo Atlético Jujan.
- Determinar los requerimientos metodológicos que deben tenerse en cuenta para elaborar un sistema de acciones que mejore el gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años del Club Deportivo Atlético Jujan.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

La formación de futbolistas de edades temprana, demanda del entrenador deportivo una esmerada preparación, la que debe abarcar conocimientos metodológicos, fisiológicos, biomecánicos y psicosociales entre otros.

“La preparación deportiva desde el punto de vista metodológico representa un sistema que distingue procesos pedagógicos, psicológicos, cognoscitivos, sociales, así como biológicos, los que facilitan la instrucción, la educación y los cambios adaptativos” (Martínez., 2016)

Se puede definir teniendo en cuenta su finalidad, un sistema de juego como las normas que desde diferentes puntos de vista condicionan las acciones individuales y grupales de los jugadores, con el objetivo de neutralizar al equipo contrario y condicionar el desarrollo de las estrategias previstas, para alcanzar los objetivos en el contexto del juego es necesaria la planificación de actividades técnicas, tácticas, físicas y mentales que, desde diferentes puntos de vistas tributen a dicha finalidad; representando los sistemas de ejercicios una herramienta metodológica de vital importancia, si se parte en su elaboración de las acciones que conforman el gesto competitivo.

“El proceso de preparación técnica es uno de los elementos fundamentales del deporte moderno en aras de obtener los resultados esperados y en los juegos deportivos, constituye un pilar en los resultados que se aspiran” (Guzmán., 2010)

“La práctica del fútbol se ha venido perfeccionando a través del tiempo, sin embargo, aún se requiere mejorar los trabajos que permitan desarrollar la coordinación y perfeccionar los gestos técnicos en los jóvenes futbolistas en sus prácticas” (Perlaza Estupiñan, 2019)

“La planificación del entrenamiento deportivo constituye una forma de ordenar las ideas con el objetivo de organizar las sesiones de entrenamiento durante la temporada y reunir todos los aspectos propios del juego” (Salmerón., 2011)

Un sistema de ejercicios se define como un grupo de acciones, ordenadas metodológicamente que, tienen por finalidad dar cumplimiento a uno o varios objetivos, que pueden enmarcarse en los contextos técnicos, tácticos, estratégicos, físicos y mentales, pudiendo integrar en un todo único los elementos antes expuestos.

“El entrenamiento de fútbol como un sistema de acciones incluye un conjunto de ejercicios que planifica el entrenador del equipo, pensando en el futuro, la que puede variarse de acuerdo a los resultados obtenidos” (Profesional., 2022)

Lo antes puesto Manifiesta que es la planificación puede verse como una hipótesis, la que puede o no ser aceptada, por lo que debe ser flexible al cambio, consideración esta que garantiza el cumplimiento de las metas previstas en aras del logro de objetivos previstos, mediante la correcta dosificación de sistemas de ejercicios adoptados a las particularidades accesibles e individuales de los integrantes del equipo.

El gesto técnico en la actividad social se manifiesta de diferentes formas y en las más disímiles condiciones; al respecto Francisco Pichardo señala que el gesto técnico representa. “Las acciones corporales del ser humano para el manejo y control de las herramientas, artefactos, instrumentos manuales, máquinas etc. E implica a su vez, que el sujeto despliegue diversos saberes y conocimientos para ejercer dicho manejo y control” (Pichardo., 2023)

“El gesto técnico en el fútbol es un proceso dirigido y planificado para fortalecer las habilidades y destrezas de los futuros talentos deportivos, en las diferentes acciones que se integran en el juego” (Paredes; 2013)

“Una correcta preparación técnica en el desarrollo de los futbolistas contribuye a mejorar significativamente el rendimiento previo a las competencias”

“La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas es un elemento fundamental, al permitir ilustrar la formación al deportista y el dominio de las acciones individuales y colectivas del jugador” (Barzola., 2023)

“La importancia del aprendizaje es nos da la oportunidad de participar en experiencias que nos acerca a nuevas oportunidades, es, además, una habilidad fundamental que ayuda a fortalecer nuestro bienestar interior, moldeando nuestro comportamiento y perspectiva” (Ramirez., 2021)

“Los hábitos motores constituyen acciones, que a consecuencia de su ejercitación sistemática alcanza un elevado nivel de perfeccionamiento, que permiten la ejecución con la velocidad, la fuerza y niveles de resistencia de la técnica y de la táctica, representan una automatización del movimiento” (Sanchez., 2019)

“La recepción es la acción de recibir el balón, para lo cual el jugador al que va dirigido el esférico adopta una posición apropiada para movimientos posteriores. Por lo que representa la base del control y las acciones posteriores” (Sánchez., Los principios técnicos-tácticos y tipos de pase-recepción en el baloncesto., 2013).

“Estrategia por su naturaleza representa un procedimiento dirigido a la toma de decisiones para enfrentar el cumplimiento de objetivos, representa una vía a seguir para lograr metas previamente programadas” (Westreicher., 2024)

El termino estrategia, es muy utilizado en acciones militares, con la finalidad de desarrollar operaciones que conlleven a la victoria, en la vida social éstas desempeñan un papel altamente significativo, al estar presentes en casi todas nuestras actividades, su elaboración debe tener en cuenta los siguientes aspectos: elaboración detallada de sus objetivos, acciones a desarrollar para el logro de los objetivos, valoración de los recursos disponibles, análisis de las ventajas y desventajas, programación del sistema de control y evaluación.

Avala lo antes expuesto Emigdio Rafael Contreras Sierra, cuando escribió, en artículo publicado en la Revista Pensamiento & Gestión:

“La elaboración de una estrategia debe tener claro dónde se quiere ir, dónde se quiere llegar y con qué recursos se cuenta para la obtención de dichos resultados ” (Sierra., 2013)

“La recepción y control del balón es aquella acción técnica mediante la cual el jugador apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo” (Rojas., 2018)

“El ser humano en su camino desde la niñez hacia la adultez transita por una serie de cambios biológicos, psicológicos y motrices, los cuales están condicionados a factores endógenos y exógenos” (Macías., 2012)

El análisis de estos factores puede tratarse como un conocimiento básico para el proceso de planificación del entrenamiento deportivo de niños, ya que permiten desde el punto de vista psicomotor tratar las diferencias individuales de los practicantes, no solo en lo referente al componente físico, sino, también al mental y, hacemos dichas referencias al existir capacidades físicas, como la fuerza que, algunas de sus manifestaciones no son recomendadas entre 10 y 12 años de edad.

2.2. MARCO REFERENCIAL

La formación técnica representa un aspecto importante para todos los deportes, si se tiene en cuenta que a partir de sus objetivos se programa todo el arsenal de acciones físicas, mentales y teóricas que demanda la preparación deportiva en sus diferentes fases, a pesar de su significación aún se vienen manifestando errores vinculados esencialmente a la violación del contenido de cada una de las fases por donde transita el proceso de entrenamiento.

En sentido general, la práctica del fútbol demanda acciones ofensivas y acciones defensivas, las que se vinculan en el desarrollo del juego.

Las tácticas de fútbol a la ofensiva tienen como finalidad central conducir el balón hacia la portería contraria y lograr un ángulo adecuado para intentar el gol, mientras que la táctica defensiva, tiene la finalidad de obstaculizarle al equipo contrario el acercamiento a la portería, los aspectos que demandan de múltiples acciones desarrolladas con y sin el balón.

Precisamente los sistemas de ejercicios programados por entrenadores y otros especialistas tienen como objetivo garantizar en su totalidad la correcta ejecución de las estrategias programadas para el logro de resultados ofensivos y defensivos, todo lo cual fundamenta la factibilidad del trabajo investigativo que dio lugar a la escritura de esta tesis.

El gesto técnico representa una secuencia de movimientos bien organizado y sincronizado que realiza el futbolista para lograr un fin, que puede estar vinculado a las acciones del portero, al saque de mano, al cabeceo, a la conducción del balón, a los movimientos que conforma el regate, a la recepción y control del balón y al golpeo del balón fundamentalmente.

El aprendizaje es un componente básico de la preparación del ser humano, no sólo para interactuar con el medio que nos rodea, sino, también, para transformarlo, por su naturaleza, está presente de forma voluntaria o involuntaria, en nuestras vidas.

En la práctica deportiva, aprendemos en el área, bajo la dirección pedagógica del entrenador, también tratamos de aprender al observar la ejecución de los elementos técnicos por diferentes atletas altamente calificados, nivel medio y deportistas con deficiencias en el eslabón técnico del movimiento.

Estudios previos a la escritura de este informe final de tesis, por parte de sus autores, demuestran que en el cantón Jujan la práctica del fútbol es masiva, niños, jóvenes y adolescentes hacen de este deporte su principal forma de ocupar el tiempo libre, desde el punto de vista social, esa masiva, incluyendo la ausencia de especialistas que guíen la ejecución de los gestos técnicos es excelente, sin embargo trae como consecuente la aparición de errores técnicos, que luego se muy difícil eliminar.

Los entrenadores profesores y otros especialistas tenga un especial interés, en que los niños en fase de iniciación reciban una correcta formación técnica, pues de lo contrario fijarán hábitos motores que posteriormente será muy difícil eliminar.

En su generalidad las estrategias pueden clasificarse como: militares, publicitarias, empresariales, evaluativas, deportivas y de enseñanza y aprendizaje en otras.

De las antes expuestas solo le daremos tratamiento a las estrategias deportivas y a las estrategias vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias programadas dentro de la práctica deportiva representan un proyecto operativo, que, condiciona la acción en la búsqueda de la victoria, el contenido de las estrategias varía de acuerdo

a los objetivos previstos tanto grupales como individuales, estas son importantes en todos los niveles de la vida deportiva del atleta, por representar un componente clave en la búsqueda del triunfo.

Las estrategias presuponen el conjunto de acciones elaboradas para facilitar la actividad ofensiva y defensiva del equipo y consecuentemente contrarrestar la actuación de los contrarios, mediante un análisis que permite establecer el camino a seguir, siendo la táctica la forma en que se utiliza la técnica en cada una de las condiciones variables que aparecen en el juego

En excelente atleta, es aquel que en el desarrollo de un partido ejecuta con elegancia, destreza y precisión los gestos inherentes al deporte dado, con el menor gasto energético posible, mientras que la táctica se puede contextualizar como la forma efectiva de utilizar el gesto competitivo en las condiciones del juego o actividad deportiva dada.

2.2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

La planificación del entrenamiento deportivo como proceso que se prolonga mucho presenta un vínculo directo entre la formación técnica y los demás componentes, pues en todos los casos tanto la preparación física como psicológica y, la teórica se integran para ejecutar correctamente el gesto técnico en diferentes situaciones que pueden aparecer en el juego, representando la táctica el elemento que complementa la apuesta en práctica de la técnica en el partido.

Se nos hace necesario expresar que, la preparación deportiva se desarrolla en diferentes eslabones, que cumplen objetivos bien concretos, sí, bien, en las fases superiores los procesos de perfeccionamiento ocupan el sitio de honor, en las fases iniciales se le debe prestar una especial atención al proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre la enseñanza de los gestos técnicos en fútbol una apreciable cantidad de entrenadores y otros especialistas, tanto profesionales, como en proceso de formación han proporcionado aportes de alto relieve, entre ellos los que se tratan a continuación:

Entre ellos Jenniffer Lisseth Lasso Morales, cuya investigación tuvo como meta central fue. “El diseño de una guía de actividades lúdicas dirigida a la enseñanza del dominio de balón en niñas de 8 a 10 años en el sector Paraíso de la Flor de Guayaquil” (Morales., 2023)

Mediante la aplicación de métodos y técnicas previstas, se logró apreciar no solo la significación de dicho gesto técnico, sino, también, las falencias que aparecen en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Fernando Rosero, realizó una investigación, cuyo principal resultado aparece publicado en la revista FDEPORTES.COM, “En el se socializa la influencia del componente físico en el dominio de la

técnica del futbolista, haciéndose énfasis en los técnicos vinculados a la recepción y control del balón” (Rosero., 2015)

En la revista Polo del Conocimiento aparece un artículo publicado “Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática” (Chasipanta-Chasipanta., 2021)

“Haaron Ortega, socializó resultados de una investigación referida a la enseñanza aprendizaje del pase en el fútbol, en ella se hace alusión a la recepción y control del balón, como la premisa más importante para la ejecución de correcto pase” (Ortega., 2019)

Otra publicación que cubrió nuestras expectativas, que, asumimos como un importante antecedente es la desarrollada por FREDDY JAVIER CARBO NAVARRETE, autor que desarrolló un estudio transversal acerca de la incidencia del control del balón en la técnica del fútbol, “en dicha investigación se pudo constatar que realmente la recepción del balón representa un elemento esencial” (NAVARRETE., 2016)

Como se puede apreciar existen antecedentes precisos, que de una u otra manera sirvieron de fundamento teórico a la realización del trabajo investigativo, tenido en cuenta para escribir este informe final de tesis.

2.2.3. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

CATEGORÍA DE ANÁLISIS					
Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<u>Variable independiente</u> Sistema de ejercicios	Conjunto de elementos diferentes pero relacionados estrechamente entre sí y ordenados metodológicamente, con un mismo objetivo final.	Metodología enseñanza aprendizaje	Ejercicios Enseñanza -aprendizaje	<p>¿Qué es un sistema de ejercicios?</p> <p>¿En qué orden usted programa los ejercicios para la enseñanza de la técnica en el fútbol?</p> <p>¿Cómo usted clasifica los métodos para el desarrollo de la condición física de sus atletas?</p> <p>¿Tiene en cuenta la bioenergética en la planificación del proceso de entrenamiento?</p> <p>¿Cómo usted vincula el desarrollo físico de sus atletas con la preparación técnico-táctica?</p> <p>¿Qué modelo pedagógico sustenta la formación de técnico, táctica y física de su equipo?</p> <p>¿Qué valor usted a la preparación física en el proceso de entrenamiento?</p> <p>¿Qué aspectos deben tener en cuenta para elaborar un sistema de ejercicios para la enseñanza de la recepción y control del balón?</p>	Entrevista
<u>Variable dependiente</u> Gesto técnico en la recepción y control del balón		Habilidades y destrezas	Recepción y Control del balón	<p>¿Qué papel desempeña la recepción y control del balón dentro de las técnicas del fútbol?</p> <p>¿Qué métodos utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicho elemento técnico?</p> <p>¿En un rango de 1 a 10 que rango ubicaría su preparación para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus futbolistas?</p> <p>¿El club le proporciona todos los medios para enfrentar la preparación de su equipo?</p> <p>¿Qué vínculo usted establece entre la formación técnico-táctica y la condición física del futbolista?</p> <p>¿Qué pasos metodológicos usted tiene en cuenta para enseñar la recepción y el control del balón?</p> <p>¿Qué tiene en cuenta usted para programar el sistema de evaluación de la formación técnica de sus atletas?</p> <p>¿Cómo usted motiva a sus atletas para el desarrollo del aprendizaje previsto?</p>	Entrevista

FUENTE: Programación metodológica de la te

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Sí se aplica un sistema de ejercicio basado en las deferencias técnicas de futbolistas en formación del club Deportivo Atlético Jujan: puede mejorar el gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años de edad.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- Sí hace una observación pedagógica basada en una amplia revisión bibliográfica, entonces se podrá analizar el nivel técnico de estudiantes de los futbolistas estudiados en lo referente a la recepción y el control del balón.
- El proceso de aprendizaje de la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 - 12 años demanda la utilización de acciones en situaciones de juego.
- La elaboración de un sistema de acciones basado en requerimientos propios de la actividad competitiva, debe tener en cuenta para la elaboración de un sistema de acciones, mejora el gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades de 10 -12 años.

2.3.4. VARIABLES

La direccionalidad específica de la investigación desarrollada se basó en dos variables relevantes, las que se describen a continuación.

Variable independiente.

Sistema de ejercicios.

Variable dependiente.

Gesto técnico en la recepción y control del balón

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Teniendo en cuenta necesidades del trabajo investigativo a desarrollar se decidió clasificarla como:

Exploratoria: para estudiar con la profundidad requerida las causas que pueden provocar el problema científico asumido.

Descriptiva: para describir los datos derivados de la observación realizada.

descriptiva y correlacionar.

Investigación documental: mediante dicha variante se buscar recopilar información en diferentes fuentes para solucionar el problema científico asumido y consecuentemente dar cumplimiento al objetivo programado.

Modalidad de Investigación

- Aplicada
- Documental
- No experimental

En el desarrollo de la investigación encargada de sustentar operativamente la escritura del presente se desarrolló un estudio transversal al realizarse en el período comprendido entre octubre de 2023 y febrero de 2024, en la búsqueda de datos encargados de satisfacer las demandas del objetivo previsto, se utilizaron métodos y técnicas que se exponen a continuación:

Método de revisión de documento: Con la finalidad de conocer las consideraciones teóricas a tener en cuenta para enfrentar la preparación técnica del jugador, así como debe desarrollar su evaluación.

Método de observación, a través del que buscamos conocer el nivel técnico de los futbolistas estudiados, utilizándose un rango evaluativo comprendido entre 1 y 10 puntos, donde uno representa una ejecución técnica insuficiente y 10 el nivel más alto.

La técnica seleccionada fue las que se describe a continuación:

Encuesta: Esta se les aplicó a los atletas, atendiendo a su edad y nivel académico para precisar nivel de satisfacción relacionado con la formación que reciben.

La entrevista será aplicada a los entrenadores del club, con la finalidad de conocer y nivel de preparación para el desarrollo de los entrenamientos, atendiendo a las variables relevantes asumidas en el desarrollo de la investigación, también así a los directivos con el objetivo de conocer las condiciones que le proporcionan a entrenadores y futbolista para el desarrollo de los entrenamientos y las competencias. Para desarrollar la actividad investigativa prevista, se escogió la población de futbolistas categoría 10 – 12 años de edad que se forman el Club Deportivo Atlético Jujan, entrenadores y directivos de dicha institución. La caracterización de la población y muestra escogida puede apreciarse en la tabla que aparece a continuación.

TABLA 2
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOGIDA.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOGIDA (FUTBOLISTAS)								
Población	Muestra	%	Caracterización de la muestra					
			Edad dada en años			Años de experiencia		
25	24	96	10	11	12	1 - 2	3 - 4	
	%		5	7	12	5	19	
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOGIDA (ENTRENADORES)								
Población	Muestra	%	Caracterización de la muestra				Sexo	
			Nivel académico		Años de experiencia		M	F
			Licenciado	Master	1 - 5	6 - 10		
2	2	100	2	0	0	2	2	0

Fuente: Revisión de documentos

En el caso de los estudiantes no se trabajó con el universo ya que uno de los 25 atletas no estaba presente cuando se realizaron las evaluaciones, respecto a los directivos uno de ellos expreso que el cumplía funciones solamente económicas y por voluntad propia declinó su participación en el desarrollo de la investigación.

Para procesar los datos derivados de la observación se seleccionó el cálculo porcentual (%) y la media aritmética (x)

El procesamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta y la entrevista se utilizó el Coeficiente de Variación (CV).

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La encuesta aplicada a los jóvenes futbolistas, con el objetivo de precisar niveles de satisfacción respecto a las actividades que se realizan en Club, como parte de su formación deportiva, nos proporcionó conocer que su generalidad se siente bien en el área, al recibir un buen trato por los entrenadores.

Resultados por grupos de edades.

Tabla. 3

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN					
Años de edad					
10		11		12	
Satisfechos	No satisfecho	Satisfechos	No satisfecho	Satisfechos	No satisfecho
5	0	7	0	6	6
%		%		%	
100	0	100	0	50	50

Fuente: Encuesta aplicada a futbolistas.

Con respecto a los años de experiencia como se aprecia en la siguiente tabla el mayor porcentaje de los atletas objeto de estudio, tienen en tres y cuatro años practicando fútbol formalmente, es decir bajo la dirección de un entrenador.

AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS FUTBOLISTAS.

Tabla 4

GRUPOS DE EDADES Y AÑOS DE EXPERIENCIA				
Edad dada en años			Años de experiencia	
10	11	12	1 - 2	3 - 4
5	7	12	5	19

Fuente: Encuesta aplicada a futbolistas.

De acuerdo a los resultados logrados al respecto se puede precisar que, en el club, los niños, solo realizan actividad vinculadas a los entrenamientos y a la participación en competencias.

ACTIVIDADES DE LOS FUTBOLISTAS, COMO PARTES DE LAS OFERTAS DEL CLUB.

Tabla 5

OFERTA DEL CLUB A LOS FUTBOLISTAS									
Entrenamientos		Competencias		Visitas a centros históricos		Paseos por la ciudad		Actividades recreativas	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
24	0	24	0	0	24	0	24	0	24
				%					
100	0	100	0	0	100	0	100	0	100

Fuente: Encuesta aplicada a futbolistas.

Como aparece en la tabla 6, la satisfacción no es total en el grupo de futbolistas, objeto de estudio en la investigación realizada.

NIVEL DE SATISFACCIÓN POR LOS ENTRENAMIENTOS QUE REALIZAN

Tabla 6

RESULTADOS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS FUTBOLISTAS EN LOS ENTRENAMIENTOS				
Muy satisfecho	Bastante satisfecho	Evaluación		
		Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho
8	10	2	4	0
		%		
33.33	41.66	8.33	16.66	0.00

Fuente: Encuesta aplicada a los futbolistas.

Resultados de la entrevista realizada a los entrenadores, que interactúan con el grupo de futbolistas en formación, con el objetivo de precisar el nivel de preparación para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportistas estudiados.

En la pregunta dirigida a indagar sobre lo que representa un sistema ninguno de los entrevistados logró respuestas adecuadas, todos se refirieron a los sistemas de juegos que aparecen en la práctica del fútbol.

Con respecto al orden que los entrenadores enseñan la técnica del fútbol, la totalidad tuvo una evaluación satisfactoria, aunque en un bajo nivel.

Orden que se programan los ejercicios para la enseñanza de la técnica en el fútbol.

Tabla 7

RESULTADOS DEL ORDEN QUE LOS ENTRENADORES ENSEÑAN LA TÉCNICA DEL FÚTBOL				
Resultados evaluativos, dados en puntos				
5	4	3	2	1
		2		
		%		
0.00	0.00	100	0.00	0.00

Fuente: Entrevista aplicada a entrenadores.

La selección de los métodos para el desarrollo de la condición física, se puede evaluar deficiente.

Cómo clasifican los métodos para el desarrollo de la condición física de sus atletas.

Tabla 8

RESULTADOS DEL ORDEN QUE LOS ENTRENADORES ENSEÑAN LA TÉCNICA DEL FÚTBOL				
Resultados evaluativos, dados en puntos				
5	4	3	2	1
			2	
		%		
0.00	0.00	0.00	100	0.00

Fuente: Entrevista a entrenadores.

Ninguno de los entrenadores entrevistados tiene en cuenta la bioenergética para la planificación del proceso de entrenamiento.

Utilización consciente de la bioenergética en el proceso de entrenamiento.

Tabla 9

<i>RESULTADOS DE LA PREGUNTA REALACIONADA A LA BIOENERGÉTICA</i>			
SI	%	NO	%
0.00	0.00	100	100

Fuente: Entrevista realizada a entrenadores.

La pregunta dirigida a conocer como los entrenadores vinculan el desarrollo físico de sus atletas con la preparación técnico-táctica, provoco resultados positivos, pues los dos coincidieron al señalar la importancia de los aspectos tratados.

A continuación, en una sola tabla aparecen varias preguntas al estar relacionadas, según nuestros criterios.

Observe que solamente en una de las preguntas realizadas la respuesta fue dada correctamente por los dos entrenadores.

Resultados de la encuesta aplicada a entrenadores

Tabla 10

<i>RESULTADOS DE LA ENCUESTA</i>						
No	Preguntas	1	2	3	4	5
6	¿Qué modelo pedagógico sustenta la formación de técnico, táctica y física de su equipo?			50	50	
7	¿Qué valor usted a la preparación física en el proceso de entrenamiento?			50	50	
8	¿Qué aspectos deben tener en cuenta para elaborar un sistema de ejercicios para la enseñanza de la recepción y control del balón?	100				
9	¿Qué papel desempeña la recepción y control del balón dentro de las técnicas del fútbol?					100
10	¿Qué métodos utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicho elemento técnico?			50	50	
11	¿En un rango de 1 a 5 que rango ubicaría su preparación para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus futbolistas?			100		

Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores.

Otros resultados de la propia encuesta aplicada a los entrenadores.

Tabla 11

<i>RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ENTRENADORES</i>						
No	Preguntas	1	2	3	4	5
12	¿El club le proporciona todos los medios para enfrentar la preparación de su equipo?				100	
13	¿Qué vínculo usted establece entre la formación técnico-táctica y la condición física del futbolista?			100		
14	¿Qué pasos metodológicos usted tiene en cuenta para enseñar la recepción y el control del balón?			100		
15	¿Qué tiene en cuenta usted para programar el sistema de evaluación de la formación técnica de sus atletas?	100				%
16	¿Cómo usted motiva a sus atletas para el desarrollo del aprendizaje previsto?			50	50	
17	¿Qué papel desempeña la recepción y control del balón dentro de las técnicas del fútbol?					100

Fuente: Entrevista aplicada a entrenadores.

Otros resultados de la propia encuesta aplicada a los entrenadores.

Tabla 12

<i>RESULTADOS DE LA ENCUESTA</i>							
No	Preguntas	1	2	3	4	5	Puntos
18	¿Qué métodos utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicho elemento técnico?			100			
19	¿En un rango de 1 a 5 que rango ubicaría su preparación para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus futbolistas?			100			
20	¿El club le proporciona todos los medios para enfrentar la preparación de su equipo?					100	%
21	¿Qué vínculo usted establece entre la formación técnico-táctica y la condición física del futbolista?			100			
22	¿Qué pasos metodológicos usted tiene en cuenta para enseñar la recepción y el control del balón?	100					
23	¿Qué tiene en cuenta usted para programar el sistema de evaluación de la formación técnica de sus atletas?		100				
24	¿Cómo usted motiva a sus atletas para el desarrollo del aprendizaje previsto?					100	

Fuente: Entrevista aplicada a entrenadores

RESULTADOS DE LA OBSERVACION A CLASES

<i>RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A CLASES.</i>							
No	Preguntas	1	2	3	4	5	Puntos
1	Presentación del contenido			100			
2	Presentación del objetivo físico	100					
3	Presentación del objetivo técnico-táctico	100					
4	Presentación del objetivo educativo	100					
5	Aplicación de los métodos de enseñanza aprendizaje			100			
6	Aplicación de los métodos para el desarrollo de la condición física.			100			%
7	Relación objetivo-contenido-método.		100				
8	Utilización de los medios seleccionados				50	50	
10	Calidad del acondicionamiento	100					
11	Tratamiento a las diferencias individuales de los futbolistas			100			
12	Tratamiento a la parte final de la clase	100					

Fuente: Observación a clases

4.3. DISCUSIÓN

La encuesta aplicada a los estudiantes nos permitió que en grupo de futbolistas con 12 años de edad es donde único existen atletas insatisfecho, siendo las causas según nuestra opinión, la realización de rutinas de entrenamiento carente d motivación en cierta medida, la preparación deportiva tiene que ser complementada por actividades motivacionales, tales como paseos y visitas a lugares históricos o relevantes vinculados o no con la práctica deportiva.

Con respecto a los años de experiencia el mayor por ciento de los futbolistas entrevistados tiene entre tres y cuatro años practicando de forma organizada el fútbol, lo que da la posibilidad de precisar que ya esos atletas deben dominar la técnica de la recepción y el control del valor.

Avala lo antes y puesto las ofertas que les proporciona el club futbolístico a los atletas estudiados, cómo se trató en la tabla número cinco toda la actividad que realizan dichos atletas en el club tienen como base la preparación, mediante el entrenamiento deportivo y la participación en el sistema de competencia programado, no proporcionándoles a los jóvenes futbolistas otros insensivos tales como la visita patrocinada por el club y dirigida por los entrenadores a centros turísticos, a juegos de fútbol de alto nivel, así como la participación en actividades recreativas vinculadas o no con el deporte estudiado.

Con respecto al nivel de satisfacción que tienen los atletas en relación con las actividades que realizan en el club, esencialmente los entrenamientos en sentido general están satisfechos, aunque un reducido 16.66 % coincide en señalar que están poco satisfecho.

La entrevista aplicada a los dos entrenadores encargados de la preparación de los atletas que sirven de base a la escritura del presente informe de tesis, reveló que la preparación de dichos

entrenadores, no es del todo buena para enfrentar la enseñanza de la técnica del fútbol, ya que las respuestas dadas en su totalidad se evaluaron con tres puntos de cinco posible.

La bioenergética como ciencia encargada del estudio de los cambios que provoca en el organismo la aplicación consecuyente de ejercicio físicos, representa un conocimiento que, según nuestra opinión debe verse como básico en la preparación de cualquier entrenador deportivo, sin embargo, ninguno de los dos entrenadores la tienen en cuenta para planificar su entrenamiento, precisándose además en el transcurso de la entrevista que están escasos de conocimientos al respecto. Lo que demanda la impetuosa necesidad de buscar alternativas que logren satisfacer las necesidades de dichos compañeros.

Al preguntarle a los entrevistados qué modelos pedagógicos utilizan en el contexto de la preparación deportiva que le desarrollan a sus atletas, las respuestas no fueron suficientes, observamos falencias en las mismas además de lo señalado no le brindan según su propia opinión la mayor importancia a la preparación física, al ver la técnica como el elemento más importante, consideración que no compartimos del todo, pues en todos los casos el desarrollo de la condición física representa la base para el desarrollo técnico, táctico y estratégico del futbolistas.

Con respecto al sistema de ejercicio que supuestamente deben utilizar de forma planificada en la formación técnica de sus atletas los entrenadores, aunque señalaron algunos ejercicios no logran dominar de forma categórica los aspectos que desde el punto de vista científico y metodológico se deben tener en cuenta para enfrentar la formación deportiva de sus atletas.

Los dos entrenadores están correctamente sensibilizados con el papel que desempeña la correcta enseñanza de la técnica de la recepción y control del balón, por representar los elementos que dan

inicio o continuación a las acciones tanto ofensivas como defensivas, de ahí precisamente su significación.

Al ser tratado los métodos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos que básicamente fundamenta el presente, se apreció en las respuestas dadas que le falta preparación a los entrenadores al no hablar de aquellos métodos que llevan al futbolista a obtener aprendizajes significativos, que llevan al futbolista hacer creativos, elemento de alto valor en la actividad competitiva y en la vida del futbolista.

La psicomotricidad en la práctica del fútbol de acuerdo a criterios de múltiples autores como que compartimos plenamente tiene como base la relación que en el juego se establece entre el sistema nervioso y el accionar motriz del atleta, debemos recordar que el cerebro se presenta el órgano encargado de controlar y orientar todas las actividades que realizamos con nuestro sistema locomotor.

Al pedir a los entrenadores evaluar su preparación científica y metodológica para enfrentar la preparación de sus atletas ellos la ubicaron en un nivel medio, el que evaluamos según escala prevista de regular (3 puntos).

En otros resultados de la entrevista Aplicada pudimos conocer que el club según respuestas dadas, les brinda a los entrenadores condiciones materiales para el desarrollo de sus entrenamientos, tales como cuidado de la cancha, vestuario de entrenadores y atletas y presupuesto para participar en el sistema de competencia previsto.

En una pregunta anterior le pedíamos a los entrenadores sus criterios con respecto al vínculo que se establece entre la preparación física y la preparación técnico táctica, al tratar el vínculo entre la

formación técnico táctica y el desarrollo de la condición física, los resultados fueron iguales nos vimos en la necesidad de evaluar su respuesta de regular (tres puntos).

Al demandar los pasos metodológicos que ellos utilizan para enseñar la recepción y el control del balón, elemento fundamental en la práctica del fútbol por todo lo antes explicado, la respuesta dada fue evaluada de mal, ya que lo planteado se alejaba considerablemente de las normas internacionales y nacionales existentes para el desarrollo de tan importante elemento técnico.

Con respecto a las vías que adoptan los entrenadores investigados para motivar a sus atletas, en ambos casos señalaron que la motivación se la hacían llegar a través del propio juego, respuesta que aceptamos, aunque, no solo jugando se motiva al futbolista coma también por ejemplo pueden ser motivados cuando vemos un partido con ellos o cuando analizamos acciones y jugadas apreciadas en el partido.

Los resultados de la observación realizada a las clases de entrenamiento visitadas, nos dio la posibilidad de precisar que, la preparación metodológica de los entrenadores no es todo lo suficiente que debe ser para enfrentar los procesos de planificación, aplicación, control y evaluación del proceso de entrenamiento.

Como se pudo observar en la tabla número 13 la presentación a los estudiantes del contenido a desarrollar en las clases visitadas, aunque se hizo esa acción esta no fue suficiente al no explicársele a los atletas de forma detallada e inclusive con ejemplos cómo realizar las actividades previstas, con respecto a los objetivos, es conocido que estos representan el eje imaginario a través del cual gira todo el proceso de enseñanza aprendizaje programado.

Sin embargo, tanto la presentación como su formulación presentaron grandes deficiencias, pues en ninguno de los casos se les explicó a los alumnos que acciones debían realizar para darle cumplimiento, siendo este un grave error que por lo general conduce a su incumplimiento, al no estar sensibilizados los estudiantes con lo que deben realizar.

Se destaca como aspecto importante que en las clases solo los entrenadores se referían a objetivos técnicos y tácticos y no así a los objetivos educativos, aspecto negativo, sí, tenemos en cuenta la necesidad que tienen nuestros jóvenes de recibir la educación en valores que, los conduzcan a ser genuinos representantes de nuestra sociedad ecuatoriana, afectada por la droga y el robo entre otros flagelos negativos.

Con respecto a la selección de los métodos utilizados, esto se seleccionaron de forma empírica sin tenerse en cuenta las necesidades concretas de los estudiantes teniendo en cuenta la edad y los niveles de preparación que tienen para enfrentar los entrenamientos. Pudimos apreciar que los niños hacían acciones por encima del nivel requeridos.

Con respecto a la relación objetivo contenido método pudimos constatar que coma esta importante trilogía, en lo que respecta a su planificación se encuentra por debajo de los estándares internacionales, pues, en sentido general se utiliza la reproducción de lo que establece o demuestra el entrenador, no permitiéndosele a los atletas ser creativos, es decir resolver situaciones técnicas y tácticas a partir de la experiencia adquirida y su quehacer muy personal.

Algo positivo observado fue la utilización de los medios, en realidad estos se utilizaron de forma adecuada y en los momentos oportunos.

Con respecto al tratamiento metodológico a las diferentes partes de la clase de entrenamiento apreciamos que existen irregularidades, por ejemplo, los atletas realizan solos el calentamiento en sus dos variantes general, especial. Además, se observó que en muchos de los casos los contenidos tratados se alejaron de lo que se iba a desarrollar en la parte principal de la clase, siendo este un error metodológico que no solamente afecta la calidad del entrenamiento sino también puede afectar la integridad física del atleta, al crearse premisas a la aparición de lesiones que en alguno de los casos pueden ser irreversibles.

En la parte principal de las clases Se apreció falta de control por parte de los entrenadores en lo referente a la atención de las diferencias individuales de los atletas, siendo importante destacar que en dicha parte primó el juego y no los procesos de enseñanza aprendizaje, que pueden desarrollarse e inclusive mediante la utilización de juegos planificados al respecto.

La parte final de la clase en todas las visitadas se desarrollaron idénticas rutinas independientemente del contenido tratado en la parte principal, siendo además importantes reseñar que no se realizaron análisis del cumplimiento de los objetivos obviándose por completo el

reglamento metodológico de la clase de ejercicio físico que tiene como base la relación operativa entre las estructuras de la clase.

4.4. PROPUESTA DE APLICACIÓN:

Título: Bases para la elaboración del sistema de ejercicios.

Objetivo:

Sustentar estructurar la elaboración de un sistema de ejercicios para el mejoramiento del gesto técnico recepción y control del balón.

Posibles beneficiados:

Entrenadores y niños que se especializan en la práctica del fútbol

BASES PARA LA ELABORACIÓN DEL SISTEMA DE EJERCICIOS

Selección de la parte del cuerpo encargada de la recepción y control

Elementos a tenerse en cuenta para la preparación teórica

Selección de las acciones a desarrollar por los futbolistas en la tarea

Número de repeticiones

Número de series

Intervalo de restablecimiento entre repeticiones y series

Análisis individual de las posibilidades de cada uno de los futbolistas

Frecuencia semanal de trabajo, para desarrollar el gesto estudiado

Sistema de control pedagógico, médico y psicológico

Programación de objetivos en cada una las fases de desarrollo

4.5. RESULTADOS ESPERADOS MEDIANTE LA ALTERNATIVA

Mediante la alternativa antes reseñada, esperamos obtener los resultados que se exponen a continuación:

- La elaboración por parte de los entrenadores de un sistema de acciones que logre sustentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica de la recepción y el control del balón, tanto en posición estática como en movimiento.
- Mejorar la ejecución del gesto técnico recepción y control del balón, teniendo en cuenta las particularidades y consecuentemente las necesidades de futbolistas en fase de formación.
- Contribuir a la elevación del nivel metodológico de la clase de fútbol, cuyo objetivo sea la recepción y el control del balón.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.2. CONCLUSIÓN GENERAL

El estudio realizado mediante la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos previsto nos llevó a las siguientes conclusiones.

- Que la elaboración de un sistema de ejercicios basado en las necesidades concretas de los atletas puede mejorar el e gesto técnico en la recepción y control del balón de futbolistas comprendidos entre los 10 y 12 años de edad, que se forman en el Club Deportivo Atlético Jujan, pues entre los hallazgos encontrados apreciamos que los entrenadores no han elaborado ejercicios que objetivamente satisfagan las necesidades de sus jóvenes futbolistas.

5.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- El análisis realizado acerca del nivel técnico nos llevó a la conclusión, teniendo en cuenta la observación a clase efectuada que los atletas aún no están lo suficientemente preparados en lo referente a la realización de la técnica de la recepción y el control del balón, pues apreciamos que, en reiteradas ocasiones al tratar de decepcionar el balón, no lo lograban dominar y este por lo general iba a parar a los pies del contrario.
- Los métodos utilizados para la dirección pedagógica para el proceso de aprendizaje de la recepción y control del balón, no alcanzaron satisfacer de manera categórica las necesidades de los atletas, esencialmente se utilizó el método de juego, visto desde un punto de vista competitivo y metodológico.
- Los requerimientos metodológicos que deben tenerse en cuenta para elaborar un sistema de acciones que mejore el gesto técnico en la recepción y control del balón en futbolistas en edades comprendidas entre los 10 -12 años, deben formar parte de acciones que, aunque diferentes tributen a un mismo fin y además deben responder a las necesidades específicas no solo de los entrenadores, sino, también de sus atletas, los que deben encontrar en los ejercicios a realizar un medio de satisfacer sus demandas recreativas, mediante la utilización del ejercicio físico, como principal método y medio de la formación futbolística.

5.3. RECOMNDACIONES

5.3.1. RECOMENDACIONES GENERALES.

Continuar la línea de investigación asumida para el desarrollo del presente, mediante la elaboración del sistema de acciones, teniendo en cuenta las bases socializadas en este documento, así como validarlo en el sector práctico.

5.3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.

- Presentar el diagnóstico obtenido mediante la encuesta a los estudiantes, la entrevista a los entrenadores y fundamentar los resultados logrados en la observación a clases, a entrenadores y directivos del Club.
- Contactar con los autores para la elaboración del sistema de acciones.

REFERENCIAS

(s.f.).

- Barzola., K. E. (2023). La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec. *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3941/1910>
- Bedolla., A. A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *EFDEPORTES.COM*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
- Bedolla., A. A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *EFDEPORTES.COM*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
- Cantos., C. F. (2017). *EL TRABAJO EDUCATIVO EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS FUTBOLISTAS 12 - 14 AÑOS*. Holguín Cuba.: UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN. FACULTAD DE CULTURA FÍSICA. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/4758/Carlos%20Freddy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chasipanta-Chasipanta., J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Olo del conocimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/3225-17126-1-PB.pdf>
- Cruz., H. D. (2015). *PREPARACIÓN TÉCNICA EN EL FÚTBOL Y LOS ADOLESCENTES*. Loja. Ecuador.: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/16371/1/Tesis%20Hamilton%20Sanmart%C3%AADn%20Escaneada.pdf>
- Cruz., H. D. (2015). *PREPARACIÓN TÉCNICA EN EL FÚTBOL Y LOS ADOLESCENTES*. Loja: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16371/1/Tesis%20Hamilton%20Sanmart%C3%ADn%20Escaneada.pdf>
- DAVID., M. P. (2023). *LOS JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37191/1/14.%20TESIS%20FINAL%2C%20EST.%20MAYORGA%20PICO%20ALEJANDRO%20DAVID-signed-signed-signed.pdf>
- Estupiñan., A. A. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo de la coordinación de los gestos técnicos en la selección de fútbol del Ecuador sub 13*. Ecuador: Colloquium.
- Estupiñan., A. A. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo de la coordinación de los gestos técnicos en la selección de fútbol del Ecuador sub 13*. Ecuador: Colloquium. Centro de Información. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/colloquium,+Gestor_a+de+la+revista,+listo+6%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/colloquium,+Gestor_a+de+la+revista,+listo+6%20(1).pdf)

- Figueredo., A. C. (2022). Influencia del control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200641
- Guzmán., Y. D. (2010). Sistema de ejercicios para la preparación técnica de los receptores en béisbol de la categoría 11-12 años del área deportiva 'Julio Antonio Mella' del municipio Camagüey. *EFDEPORTE.S*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd150/sistema-de-ejercicios-para-los-receptores-en-beisbol.htm>
- Jiménez., L. E. (2013). Caracterización del gesto deportivo patada de balón en movimiento en el fútbol sala. Estudio de caso. *revistas.usantotomas.edu.co*. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/2320/2327>
- Macías., A. C. (2012). Algunas particularidades biopsicomotrices que caracterizan a los niños en edad escolar. *EFDEPORTES.COM*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd174/particularidades-biopsicomotrices-ninos-en-edad-escolar.htm>
- Martínez., G. T. (2016). LA PREPARACIÓN DEPORTIVA COMO SISTEMA. *Revista Magazine de las Ciencias*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/umestre,+Editor_a+de+la+revista,+17-30_MAGCIEN-No.3-2016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/umestre,+Editor_a+de+la+revista,+17-30_MAGCIEN-No.3-2016%20(1).pdf)
- Morales., J. L. (2023). *Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8-10 años*. Guayaquil: 2023. Obtenido de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3921/1825>
- NAVARRETE., F. J. (2016). *EL CONTROL DEL BALÓN Y SU INCIDENCIA EN LA TÉCNICA DEL FUTBOL DE LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB-12 DEL CLUB DEPORTIVO VENECIA DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS AÑO 2016*. . Babahoyo – Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2800/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000015.pdf;jsessionid=59F0A5237EA0B388AEC831DBEC7605E6?sequence=1>
- Ortega., H. (2019). *ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PASE DEL BALÓN EN FUTBOLISTAS DE 10-12 AÑOS*. Milagro: Universidad Estal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5287/1/TESIS%20-%20ORTEGA%20HENRIQUEZ%20HAARON%20AGUSTIN.pdf>
- Paredes., A. E. (2013). *EL GESTO TÉCNICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA LIGA CANTONAL QUERO*. Ambato.: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6741/1/FCHE_MCF_1044.pdf
- Paredes., A. E. (2013). *EL GESTO TÉCNICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 14 DE LA LIGA CANTONAL QUERO*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6741/1/FCHE_MCF_1044.pdf
- Perlaza Estupiñan, A. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo. *Espiraes revista multidisciplinaria de invesitgación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002/573263329002.pdf>

- Pichardo., F. (06 de Septiembre de 2023). *Clubmitsubishiasx*. Obtenido de www.clubmitsubishiasx.com:
<https://www.clubmitsubishiasx.com/faq/que-es-el-gesto-tecnico>
- Profesional., E. d. (13 de Mayo de 2022). *Escueladerendimientoprofesionala*. Obtenido de escueladerendimientoprofesional.com:
<https://escueladerendimientoprofesional.com/entrenamiento-futbol/>
- Ramirez., R. (17 de Mayo de 2021). *Likedin*. Obtenido de https://ar.linkedin.com/in/raidryr?trk=article-ssr-frontend-pulse_publisher-author-card&challengeId=AQHdqQr_2xyzdwAAAY2a-v43pAGw6T2luWpzX8MKdlublzbZW8JT0w3jRn8Z2zljnE14FfBG327arPdRd4AyVklJd1Z_leOA7w&submissionId=3af95e3b-10fa-b217-b173-6fea544de501&challe
- Rivera., J. L. (2008). La programación de la preparación técnico-táctica de los futbolistas infantiles. Un ejemplo para 13 y 14 años. *EFDEPORTES.COM*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd124/la-programacion-de-la-preparacion-tecnico-tactica-de-los-futbolistas-infantiles.htm>
- Rojas., E. (15 de Septiembre de 2018). *Enrique Rojas*. Obtenido de unacenriquerojas1528220279.blogspot.com:
<https://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/recepcion-del-balon.html>.
- ROJAS., E. (15 de Septiembre de 2018). *unacenriquerojas1528220279.blogspot.com*. Obtenido de <http://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/control-del-balon.html>
- Rosero., F. (2015). Influencia de la preparación física en el dominio de la técnica del futbolista en estudiantes de quinto nivel de la Facultad de Cultura Física de la Universidad del Ecuador. *EFDEPORTES.COM*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd200/la-preparacion-fisica-en-la-tecnica-del-futbolista.htm>
- Salmerón., J. M. (2011). La planificación deportiva y sus componentes. *EFDEPORTES*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd148/la-planificacion-deportiva-y-sus-componentes.htm>
- Sanchez., E. E. (2019). La base fisiológica de la formación de los hábitos motores hábitos motores. *Scriptd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/406255652/72946266-HABITOS-MOTORES-pps>.
- Sánchez., M. S. (2012). Los principios técnicos-tácticos y tipos, de pase-recepción en el baloncesto. *EDEPORTES.COM*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd168/tipos-de-pase-recepcion-en-el-baloncesto.htm#:~:text=El%20cuerpo%20tiene%20que%20estar,accion%20colectiva%20rapida%20y%20dinamica..>
- Sánchez., M. S. (2013). Los principios técnicos-tácticos y tipos de pase-recepción en el baloncesto. *EFDEPORTES.COM*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd168/tipos-de-pase-recepcion-en-el-baloncesto.htm#:~:text=La%20recepcion%20es%20la%20accion,indispensable%20para%20cualquier%20acci%C3%B3n%20posterior.>

Sierra., E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007

Westreicher., G. (02 de Fwbrero de 2024). ¿Qué es una estrategia? *Economipédia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>.

ANEXOS 1

Estimado Compañero (a), mediante esta entrevista pretendemos obtener información que nos permita finalizar la escritura de una tesis, con la que buscamos obtener el título de Licenciados en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Pregunta 1

¿Qué es un sistema de ejercicios?

Pregunta 2

¿En qué orden usted programa los ejercicios para la enseñanza de la técnica en el fútbol?

Pregunta 3

¿Cómo usted clasifica los métodos para el desarrollo de la condición física de sus atletas?

Pregunta 4

¿Tiene en cuenta la bioenergética en la planificación del proceso de entrenamiento?

Pregunta 5

¿Cómo usted vincula el desarrollo físico de sus atletas con la preparación técnico-táctica?

Pregunta 6

¿Qué modelo pedagógico sustenta la formación de técnico, táctica y física de su equipo?

Pregunta 7

¿Qué valor usted a la preparación física en el proceso de entrenamiento?

Pregunta 8

¿Qué aspectos deben tener en cuenta para elaborar un sistema de ejercicios para la enseñanza de la recepción y control del balón?

Pregunta 9

¿Qué papel desempeña la recepción y control del balón dentro de las técnicas del fútbol?

Pregunta 10

¿Qué métodos utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicho elemento técnico?

Pregunta 11

¿En un rango de 1 a 10 que rango ubicaría su preparación para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus futbolistas?

Pregunta 12

¿El club le proporciona todos los medios para enfrentar la preparación de su equipo?

Pregunta 13

¿Qué vínculo usted establece entre la formación técnico-táctica y la condición física del futbolista?

Pregunta 14

¿Qué pasos metodológicos usted tiene en cuenta para enseñar la recepción y el control del balón?

Pregunta 15

¿Qué tiene en cuenta usted para programar el sistema de evaluación de la formación técnica de sus atletas?

Pregunta 16

¿Cómo usted motiva a sus atletas para el desarrollo del aprendizaje previsto?

Pregunta 17

¿Qué papel desempeña la recepción y control del balón dentro de las técnicas del fútbol?

Pregunta 18

¿Qué métodos utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicho elemento técnico?

¿En un rango de 1 a 10 que rango ubicaría su preparación para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus futbolistas?

Pregunta 20

¿El club le proporciona todos los medios para enfrentar la preparación de su equipo?

Pregunta 21

¿Qué vínculo usted establece entre la formación técnico-táctica y la condición física del futbolista?

Pregunta 22

¿Qué pasos metodológicos usted tiene en cuenta para enseñar la recepción y el control del balón?

Pregunta 23

¿Qué tiene en cuenta usted para programar el sistema de evaluación de la formación técnica de sus atletas?

Pregunta 24

¿Cómo usted motiva a sus atletas para el desarrollo del aprendizaje previsto?