



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE GRADO PREVIO AL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**INCIDENCIA DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE
ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “28 DE MAYO” DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN
URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTOR:

JOSE MIGUEL BAJAÑA VILLALBA

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

LIC. MERCEDES MIREYA LOOR ESCOBAR MSC.

LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

LIC. MIGUEL EDUARDO GALARZA BRAVO MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado de manera muy especial a Dios, porque me ha brindado salud, vida y sobre todo fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi objetivo planteado.

A mis padres, que siempre me han apoyado moralmente, para poder alcanzar y lograr un desarrollo profesional.

A mis compañeros de aula, ya que con ellos nos hemos ayudado mutuamente en la elaboración de trabajos individuales y grupales, tareas e investigaciones, tanto dentro como fuera del aula.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la salud y vida, las energías y ánimo para así poder alcanzar con éxito mi objetivo trazado.

A mis padres por brindarme su apoyo y comprensión, ya que sin su ayuda no habría podido hacer realidad este sueño de poder convertirme en un excelente profesional.

A mis amigos que siempre han estado prestos a ayudarme en cualquier situación que se me presentare en la universidad y en la vida, quienes han sido mi soporte, siempre apoyándome moralmente para que pueda cumplir mi objetivo trazado sin desfallecer jamás.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **JOSÉ MIGUEL BAJAÑA VILLALBA**, portador de la cédula de ciudadanía número, egresado de la carrera de Educación Básica, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

INCIDENCIA DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "28 DE MAYO" DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor

JOSÉ MIGUEL BAJAÑA VILLALBA
AUTOR
C.I. 1202535082



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, **JOSÉ MIGUEL BAJAÑA VILLALBA** con número de cédula No. **1202535082**, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

.....
JOSÉ MIGUEL BAJAÑA VILLALBA
C.I. 1202535082



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA
ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN DE URKUND

En mi calidad de tutor del trabajo de grado del señor **BAJAÑA VILLALBA JOSÉ MIGUEL**: certifico que este ha sido analizado por el sistema anti plagio Urkund, alcanzando el 10% de similitud que se ubica en el rango exigido por la institución, siendo analizadas e identificadas las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas en este documento.


URKUND

Document [TRABAJO DE GRADO TEMA I- II.pdf](#) (D16909692)
Submitted 2016-01-02 23:29 (+01:00)
Submitted by migucl_141968@hotmail.com
Receiver mloor.ufb@analysis.orkund.com
Message [Show full message](#)

10%
Of this approx. 14 pages long document consists of text present in 5 sources.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se demuestra el porcentaje indicado.

Es todo cuanto puedo señalar en honor a la verdad.


LIC. MERCEDES MIREYA LOOR ESCOBAR MSC.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

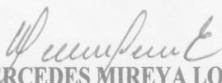
CERTIFICACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Msc. **MERCEDES MIREYA LOOR ESCOBAR**, domiciliada en el cantón Babahoyo, con cedula de ciudadanía número 1201382288. En calidad de Directora del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de tutor del trabajo de grado titulado, **INCIDENCIA DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "28 DE MAYO" DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Presentado por el estudiante, **José Miguel Bajaña Villalba**, portador de la cédula de ciudadanía **1202535082**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia "SECED"

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.


LIC. MERCEDES MIREYA LOOR ESCOBAR MSC.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACION DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Msc. MIGUEL EDUARDO GALARZA BRAVO, domiciliado en el cantón Babahoyo, con número de cedula 1200843637. En calidad de lector del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de lector del trabajo de grado titulado **INCIDENCIA DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "28 DE MAYO" DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Presentado por el estudiante: **José Miguel Bajaan Villalba**, portador de la cedula de ciudadanía # **1202535082**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia "SECED"

Certifico que el trabajo de grado, reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

LIC. MIGUEL EDUARDO GALARZA BRAVO MSC.
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA LA SIGUIENTE CALIFICACION AL SEÑOR JOSE MIGUEL BAJAÑA VILLALBA AUTOR DEL PRESENTE TRABAJO DE GRADO, TITULADO: **INCIDENCIA DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "28 DE MAYO" DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

NUMEROS: 10

LETRAS: DIEZ

TRIBUNAL


Msc. Verónica Ayala Esparza

DELEGADA DEL DECANO


Msc. Sandra Carrera Erazo

PROFESORA ESPECIALIZADA
DELEGADA.


Msc. Maya Sánchez Soto

CONSEJO DIRECTIVO


Ab. Isela Berruz Mosquera

SECRETARIA FAC.C.J.S.E

ÍNDICE

Contenido	pag
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autoría del trabajo de grado.....	iv
Autorización de publicación en la biblioteca virtual.....	v
Certificación de Urkund.....	vi
Certificación del tutor del trabajo de grado.....	vii
Certificación del lector del trabajo de grado.....	viii
Hoja de Aprobación y Calificación del tribunal examinador.....	ix
Índice de Contenido.....	x
Índice de Tabla.....	xiii
Índice de Gráfico.....	xiv
Índice de Anexos.....	xv
Resumen ejecutivo.....	xvi
Introducción.....	xviii

CAPITULO UNO

1.- Título del tema de investigación	3
2.- Marco contextual	3
3.- Situación problemática	8
4.- Planteamiento del problema	10
4.1.- Problema general	10
4.2.- Problemas derivados	10

CAPITULO DOS

5.- Delimitación de la Investigación	11
6.- Justificación	11
7.- Objetivos	13
7.1.- Objetivo general	13
7.2.- Objetivos específicos	13
8.- Marco teórico	13
8.1. Marco conceptual	13
8.2.- Marco Referencial	16
8.2.1- Liderazgo.	16
8.2.2.- Buen Líder.	16
8.2.3.- ¿Cuáles son las características de un líder?	17
8.2.4.- Liderazgo Escolar.	18
8.2.5.- Valores del liderazgo Educativo.	21
8.2.6.- Un Liderazgo centrado en el aprendizaje	22
8.2.7.- El liderazgo y su contribución a que los estudiantes aprendan	23
8.2.8.-Competencias requeridas para un líder pedagógico efectivo.	24
8.2.9.- Tipos de liderazgo que debe ejercer la dirección educativa.	25
8.2.9.1.- Liderazgo pedagógico.	25
8.2.9.2.-Liderazgo distributivo	26
8.2.9.3.- Liderazgo moral	27
8..2.9.4.- Liderazgo Instruccional	28

8.2.9.5.- Liderazgo transformacional	28
8.2.10.-Característica del liderazgo transformacional.	29
8.2.11.-Aprendizaje	29
8.2.12.- Aprendizaje activo	30
8.2.13.- Características de los alumnos con estilo de aprendizaje activo	32
8.2.14.-Estrategias para promover el aprendizaje activo	33
8.2.15.-Participación de profesores en el aprendizaje activo	34
8.2.16.- Rol del profesor en el aprendizaje activo de los estudiantes	34
8.2.17.-Participación a alumnos para el aprendizaje activo	35
8.2.18.- Características principales del estilo activo	36
8.3.- Postura Teórica	37
9. Hipótesis	39
9.2 Hipótesis General o Básica	39
9.2.-Sub-Hipótesis	39

CAPÍTULO TRES

10 Resultados obtenidos de la investigación	40
10.1 Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	40
10.2 Análisis e interpretación de datos	43
10.2.1. Encuesta aplicada a los docentes	43
10.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes	53
10.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación	63
10.3.1. Conclusiones	63
10.3.2. Recomendaciones	64
Bibliografía	67

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1	Chi cuadrada	41
Docentes		
Tabla # 2	Pregunta dirigida a los docentes	43
Tabla # 3	Pregunta dirigida a los docentes	44
Tabla # 4	Pregunta dirigida a los docentes	45
Tabla # 5	Pregunta dirigida a los docentes	46
Tabla # 6	Pregunta dirigida a los docentes	47
Tabla # 7	Pregunta dirigida a los docentes	48
Tabla # 8	Pregunta dirigida a los docentes	49
Tabla # 9	Pregunta dirigida a los docentes	50
Tabla # 10	Pregunta dirigida a los docentes	51
Tabla # 11	Pregunta dirigida a los docentes	52
Estudiantes		
Tabla # 12	Pregunta dirigida a los estudiantes	53
Tabla # 13	Pregunta dirigida a los estudiantes	54
Tabla # 14	Pregunta dirigida a los estudiantes	55
Tabla # 15	Pregunta dirigida a los estudiantes	56
Tabla # 16	Pregunta dirigida a los estudiantes	57
Tabla # 17	Pregunta dirigida a los estudiantes	58
Tabla # 18	Pregunta dirigida a los estudiantes	59
Tabla # 19	Pregunta dirigida a los estudiantes	60
Tabla # 20	Pregunta dirigida a los estudiantes	61
Tabla # 21	Pregunta dirigida a los estudiantes	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Docentes

Gráfico #1	Pregunta dirigida a los docentes	43
Gráfico #2	Pregunta dirigida a los docentes	44
Gráfico #3	Pregunta dirigida a los docentes	45
Gráfico #4	Pregunta dirigida a los docentes	46
Gráfico #5	Pregunta dirigida a los docentes	47
Gráfico #6	Pregunta dirigida a los docentes	48
Gráfico #7	Pregunta dirigida a los docentes	49
Gráfico #8	Pregunta dirigida a los docentes	50
Gráfico #9	Pregunta dirigida a los docentes	51
Gráfico #10	Pregunta dirigida a los docentes	52

Estudiantes

Gráfico # 11	Pregunta dirigida a los estudiantes	53
Gráfico # 12	Pregunta dirigida a los estudiantes	54
Gráfico # 13	Pregunta dirigida a los estudiantes	55
Gráfico # 14	Pregunta dirigida a los estudiantes	56
Gráfico # 15	Pregunta dirigida a los estudiantes	57
Gráfico # 16	Pregunta dirigida a los estudiantes	58
Gráfico # 17	Pregunta dirigida a los estudiantes	59
Gráfico # 18	Pregunta dirigida a los estudiantes	60
Gráfico # 19	Pregunta dirigida a los estudiantes	61
Gráfico # 20	Pregunta dirigida a los estudiantes	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Formato de encuesta	76
Población y muestra de la investigación	84
Operacionalización de las variables	85
Matriz de interrelación	86
Fotografías	87

RESUMEN EJECUTIVO

Habiendo examinado el presente trabajo de grado; debo manifestar que el mismo me ha permitido establecer las debilidades y fortalezas que tiene la institución educativa, donde llevé a cabo dicha investigación; puesto que el Liderazgo escolar es una parte importante en la educación; porque mediante este, la institución educativa tendrá una organización y una dirección en común, de los objetivos que se quieren conseguir para el aprendizaje activo de sus estudiantes.

El tema del liderazgo escolar es de mucha importancia en los actuales momentos; puesto que encontrábamos anteriormente en las instituciones educativas, eran personas que creían que el ser gerente de una institución o tener el rango más alto, le beneficiaría para ubicarse en un sitio más privilegiado sin considerar la responsabilidad tan grande que tenían en sus manos, siendo un líder en la institución; donde para muchas personas la parte lucrativa era más importante que el bienestar de los estudiantes y que el conocimiento mismo.

Este trabajo pretende ofrecer una visión más amplia y concreta, ya que se puede determinar las debilidades y fortalezas, que sirvió de base para poder realizar un trabajo más eficiente y consciente de acuerdo a sus realidades y estilo de vida dentro de la institución educativa.

Y de esta manera, mi deseo es que se haga conciencia, se deje atrás las viejas prácticas en las instituciones educativas; para que se conviertan en instancias

sociales y democráticas, para que tanto estudiantes, docentes, comunidad educativa; que aparte de la formación intelectual, exista un ambiente de armonía, confianza, respeto en donde prevalezca los valores y principios morales comprometidos y convencidos de que son parte activa de la comunidad, predispuestos a participar en las actividades políticas, sociales, culturales, deportivas, etc. Siempre a su beneficio con una aptitud de entrega.

EJECUTIVE SUMMARY

Having examined work of degree the present; I must show that the same one has allowed me to establish the weaknesses and strengths that the educative institution has, where I carried out this investigation; since the scholastic Leadership is an important part in the education; because by means of this, the educative institution will have an organization and a direction in common, of the objectives that are wanted to obtain for the active learning of their students.

The subject of the scholastic leadership is of much importance at the present moments; since we previously found in the educative institutions, they were people who thought that the being manager of an institution or to have the high rank but, would benefit to him to be located in a privileged seat of honor but without considering the so great responsibility that they had in its hands, being a leader in the institution; where it stops many people the lucrative part was but important that the well-being of the students and who the same knowledge.

This work tries to offer an ample vision but and makes specific, since it is possible to be determined the weaknesses and strengths, that served as base to be able to make an efficient and conscious work but according to their realities and style of life within the educative institution.

And this way, my desire is that conscience becomes, back leaves the old practices in the educative institutions; so that they become social and democratic

instances, so that as much students, educational, educative community; that to part of the intellectual formation, a harmony atmosphere exists, confidence, respect in where it prevails the moral values and principles jeopardizes and convinced that they are active part of the community, prearranged to participate in political, social, cultural, sport the activities, etc always to its benefit with a delivery aptitude.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo escolar, y la incidencia que tiene en el aprendizaje activo de los estudiantes, es un tema de mucho interés que mereció ser llevado a una investigación consensuada, que nos permitió establecer las debilidades y fortalezas que tuvo la institución, donde se llevó a cabo dicha investigación; puesto que el liderazgo escolar es una parte importante en la educación; porque mediante esta, la institución educativa, tuvo una organización y una dirección en común de los objetivos que se quiso conseguir, para el aprendizaje académico de sus estudiantes.

En los últimos años, el tema del liderazgo escolar se ha venido tomando mucho en cuenta; anteriormente lo que encontrábamos en las instituciones educativas, eran personas que creían que el ser el gerente de una institución, o tener el rango más alto, le beneficiaría para que en la sociedad, sea tomado en cuenta; sin tomar en consideración la responsabilidad tan grande que se tiene en las manos, siendo un líder en la institución, donde para muchas de estas personas, lo lucrativo era más importante que el bienestar de los estudiantes, y que el conocimiento mismo.

Esta investigación pretendió ofrecer, una visión más concreta de la incidencia del liderazgo escolar en el aprendizaje activo de Los estudiantes de la escuela “28 de Mayo”; ya que el liderazgo escolar, es una prioridad en la política educativa, aplicándola en las diferentes instituciones.

Esta investigación quedó distribuida de tal manera que se pudo evidenciar todas las conjeturas dadas que se llevó a cabo; he aquí dicha distribución:

El capítulo uno, constituido por el tema, marco contextual, donde se pudo apreciar la problemática a nivel mundial, nacional y local; el problema de forma generalizada y sus derivaciones, que reflejaron el mal liderazgo de la institución, que influyeron así en el aprendizaje de los estudiantes; también se apreció cómo se encontró delimitada la investigación y la justificación de la misma; los objetivos tanto general y específicos por lo cual se realizó la investigación.

El capítulo dos, refleja el marco teórico constituido por el marco conceptual que trata acerca de los conceptos básicos referentes a las variables investigadas, el marco referencial de la problemática investigada que contenía el respaldo científico de dichas variables, la postura teórica y por último la hipótesis con sus respectivas derivaciones.

El capítulo tres, se detalla la verificación de la hipótesis mediante la aplicación de la chi cuadrada, la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes con preguntas relacionadas a la problemática del tema y por último se encuentra las conclusiones del tema con sus debidas recomendaciones.

En los anexos se detallan las preguntas utilizadas en la encuesta, la matriz de interrelación que contiene la relación de problemas, objetivos e hipótesis; y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO UNO

1. Tema de investigación.

Incidencia del liderazgo escolar en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación básica “28 de Mayo” de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

2. Marco Contextual.

Contexto Internacional.

El liderazgo escolar se lo define como la responsabilidad que tiene el líder para la administración financiera, la gestión de recursos humanos y el liderazgo de los aprendizajes, a nivel mundial se encuentran países que consideran que la descentralización de las escuelas es importante para que las prácticas de los docentes estén más fundamentadas y así el docente ejerza mayor responsabilidad; ya que la educación se vuelve más autónoma en la adaptación de un sistema educativo que satisfaga las necesidades de la sociedad contemporánea.

El liderazgo escolar en la actualidad es una prioridad en la política educativa a nivel internacional, el cual ayuda en la mejora del entorno escolar porque influye notablemente en la motivación y en las capacidades de los maestros; puesto que el

liderazgo escolar ayuda a aumentar la eficiencia y la equidad en la educación. (OECD, 2008).

El investigador Robert Manzano, asevera que en Estados Unidos la principal causa por la que las escuelas tienen un mayor desempeño aun siendo estas de bajos recursos económicos, se debe a la predisposición de los maestros, es decir al compromiso que ejercen los docentes en su rol.

Bajo esta concepción para que haya en las instituciones educativas un buen liderazgo es de suma importancia que, haya ese compromiso en los docentes, esa vocación que se necesita en las instituciones educativas que encaminen a los estudiantes a tener ese amor por la educación, por lo que los organismos de las Naciones Unidas manifiestan que instituciones educativas requieren de líderes que piensen un futuro diferente y que conduzcan a toda su comunidad educativa hacia esa meta.

La Red de Liderazgo Escolar, coordinada por la OREALC/UNESCO Santiago, se ha encargado desde 1998 de construir una masa crítica de directores y directivos líderes. Este programa se enmarca en uno de los focos del Proyecto Regional de América Latina y el Caribe (PRELAC), aprobado por los Ministros de Educación de la Región en 2002 con el fin de alcanzar las metas de la iniciativa mundial Educación para Todos. (UNESCO, 2011).

Para la Red de Liderazgo en Educación de la OREALC/UNESCO Santiago, uno de los problemas actuales de la calidad de la educación es la pérdida de la autoridad del profesor, lo que ocurre por múltiples factores: desde la influencia del medio social en los estudiantes hasta déficits en la formación de los docentes. (UNESCO, 2011).

Según el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes, y en la práctica supera incluso a los factores socioeconómicos contextuales.

La única manera que tiene un profesor de constituirse como líder, es que tenga autoridad moral, que tenga credibilidad, infunda confianza, en esencia que tenga el respeto de todos los niños y niñas de la institución educativa, que sea un ejemplo para los jóvenes y que quieran imitarlo, solo de esta manera se creará un ambiente de paz, donde pondere la sensibilidad.

Contexto Nacional.

Los diferentes problemas educativos que existen a nivel nacional, se debe a la falta de liderazgos educativos en las instituciones, quienes son los encargados de desarrollar en los estudiantes, la tarea del buen aprendizaje, que es muy diferente a

la forma de como aún estamos acostumbrados a enseñar; donde la enseñanza solo se trata de instruir y el aprendizaje de la acción de aprender.

Una persona que quiera tomar las riendas del liderazgo en una institución educativa, tiene que ser una persona que tenga toda la predisposición para actuar ante los demás, de forma administrativa, que sepa organizar un determinado grupo de personas, en el Ecuador la persona que ejerce el liderazgo escolar, es la máxima autoridad de la institución educativa, llámese director, rector, que son las personas encargadas de encaminar a la institución, a lograr acciones beneficiosas a nivel académico, o en la armonía que debe existir entre lograr el buen compañerismo, entre los docentes y demás comunidad educativa.(Diario La Hora, 2009).

Lamentablemente, aún no se da en su totalidad un liderazgo a cabalidad, un liderazgo que ayude al aprendizaje de los estudiantes, que vele por cada uno de ellos; aun en las instituciones educativas del Ecuador, se puede apreciar a directivos que solo quieren llegar a ese puesto, por el mejor sueldo que van a recibir, porque estando en este puesto, se sienten superiores a los demás y creen que ganarán más prestigio, donde existe cierto abuso, y a veces despotismo por parte de los superiores de la institución, creyéndose dueños de la misma, por llegar a obtener las acciones que benefician al plantel y a los estudiantes.

Si en nuestros planteles existieran educadores que se encuentren comprometidos con la forma de educar, que involucren a la comunidad en

generalmente la voluntad para realizar su trabajo, de manera cumplida, entregando todo lo positivo, con una visión hacia el futuro de nuestro país, sin importar los intereses propios, teniendo buenos líderes, sin duda alguna la educación de nuestro país sería una de las mejores, sin la guía apropiada que busque la calidad, no sabremos donde irá a parar la educación de todos los niños y niñas de nuestro país.(Diario La Hora, 2009)

Contexto Institucional.

En las instituciones educativas del cantón Urdaneta, aún no se encuentran muy claro lo que es la responsabilidad del verdadero liderazgo escolar, aunque no son todos los directores los que carecen de este conocimiento, no se ha entendido que los líderes escolares, son los responsables de las políticas educativas, y no comprenden que el liderazgo es meramente para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes, es decir, que las funciones y las responsabilidades centradas en la mejora en los resultados del aprendizaje, sean la esencia de la práctica del liderazgo escolar.

La escuela 28 de Mayo de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, contando con un espacio prudente para el agrandamiento de esta, y así dar una mejor calidad de educación a sus estudiantes; también vive cierta dramática en cuanto al liderazgo, aún en la institución educativa el líder escolar tiene ese pensamiento erróneo que el ser líder, la máxima autoridad del plantel lo es todo, donde los profesores no logran comprender que el liderazgo escolar, no

solo recaer en el director, sino que todos los maestros son líderes; puesto que cada uno de ellos pueden aportar para que la institución ejerza un liderazgo que beneficie en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, y le de las comodidades que necesitan para lograr un aprendizaje activo.

Se puede observar que aún en la institución ya antes mencionada, el líder no tiende a ajustarse por completo al programa de enseñanza a nivel de las necesidades locales; puesto que las necesidades educativas de los estudiantes, se ven muy bien reflejadas en ellos, lo que implica así adoptar un liderazgo basado en el debido aprendizaje de los mismos, cabe destacar que la administración poco acertada que está llevando la parte administrativa de la escuela “28 de Mayo”, influye negativamente en los estudiantes; puesto que, se palpa muy de cerca en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que las estrategias empleadas no son las más acertadas para que los estudiantes ejerzan un aprendizaje activo, de manera que satisfagan sus propias necesidades.

3. Situación Problemática.

Las exigencias de parte de la comunidad no están siendo tomadas en cuenta, la administración de la educación se da con una fuerte carga de improvisación y empirismo en todos los niveles, de lo expresado se pone en consideración que es una problemática de estructura organizativa rígida, que se niega a cambiar y a su vez presenta descoordinación, que muy aparte de beneficiar a la institución imposibilita el logro de actividades que ayuden a desarrollar en los

estudiantes, un aprendizaje activo, donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Se puede estimar que los estudiantes de la escuela “28 de Mayo”, no tienen un aprendizaje activo, debido a que los maestros poseen poco conocimiento del liderazgo escolar y su incidencia que este genera en el aprendizaje, ya que los nuevos retos que les ofrece la tecnología y avances científicos, repercute específicamente en el conocimiento e información disponible en la parte cognitiva de los estudiantes. El liderazgo escolar que se da en esta institución no da lugar a la participación constante de los docentes debido a que los directivos quieren solos tomar la rienda de la institución educativa.

Como observador de las investigación he evidenciado que la falta de un liderazgo participativo en la institución educativa, acarrea consecuencias en cuanto a la manera de como los estudiantes se van a desenvolver; puesto que el aprendizaje activo requiere de las vivencias, que se adquieren en el día a día, el espacio de la institución da para realizar en los estudiantes aprendizajes activos, pero la falta de capacitación en los docentes y de la administración de la institución, no ayudan a desarrollar en los estudiantes ese estilo de aprendizaje importante para su desenvolvimiento en la sociedad.

4. Planteamiento del Problema.

4.1. Problema General o Básico.

¿De qué manera incide el liderazgo escolar en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación Básica “28 de Mayo” la Parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de los Ríos?

4.2. Subproblemas o Derivados.

¿Qué tipos de liderazgo han aplicado los directivos para fomentar el aprendizaje activo de los y las estudiantes?

¿Cuáles son las técnicas de liderazgo escolar que potencian el aprendizaje activo en los estudiantes?

¿Cómo el diseño de un modelo de liderazgo escolar, potenciará el aprendizaje activo de las y los estudiantes?

CAPÍTULO DOS

5. Delimitación de la Investigación.

La investigación acerca del liderazgo escolar y su incidencia en el aprendizaje activo de los estudiantes, está delimitada dentro del campo de la educación básica de la siguiente manera:

Línea de investigación: Educación y desarrollo social.

Aspecto: Liderazgo y aprendizaje activo.

Delimitación espacial: escuela de educación Básica “28 de Mayo” la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.

Delimitación temporal: Durante el año 2015

Delimitación demográfica: Estudiantes de la básica media y docentes de la escuela.

6. Justificación.

Es de vital importancia y muy pertinente el tema tratado en la presente investigación, con respecto a la incidencia del liderazgo escolar en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación Básica “28 de Mayo”; puesto que en la actualidad el liderazgo escolar no se ha estado dando de acuerdo a la directrices con el que este se debería dar, cuyo estilo de aprendizaje no estaba dando los frutos deseados por parte de los estudiantes, debido a que los

docentes no ejecutaban la participación activa de los estudiantes que es indispensable para la adquisición de los contenidos.

El objetivo de esta investigación, era que sirva de base para los docentes, para que hicieran conciencia y estén dispuestos a responder, para que asumieran como un compromiso de responsabilidad, y sea aplicado en la práctica docente el liderazgo escolar; para que de esta manera, el proceso aprendizaje estuviera de acorde a su realidad, y a sus necesidades; logrando conseguir que los niños y los jóvenes, puedan tener una base de conocimientos con capacidad para responder ante una sociedad desarrollada tecnológicamente, científica, social y culturalmente; que posean valores, donde los líderes como actores principales de la institución con su influencia motiven en la capacitación y desempeño de los docentes.

De esta manera quienes estuvieron favorecidos en esta investigación fueron los estudiantes y docentes de la escuela “28 de Mayo”, cuyo fin de la investigación, era mejorar el liderazgo escolar del directivo y con él aprendizaje activo de los estudiantes de la institución que él lidera. Por esta razón fue factible realizar esta investigación; ya que conté con el grato apoyo de los docentes y de los padres de familia.

7. Objetivos de la investigación

7.1. Objetivo General.

Analizar la Incidencia que tiene el liderazgo escolar en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación básica “28 de Mayo” la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.

7.2. Objetivos Específicos.

Identificar los tipos de Liderazgo escolar, que han aplicado los directivos junto con los docentes, para fomentar el aprendizaje activo en los estudiantes.

Determinar las técnicas de liderazgo escolar que potencian el aprendizaje activo de los estudiantes.

Aplicar un modelo de liderazgo escolar, que potenciará el aprendizaje activo de las y los estudiantes.

8. Marco Teórico.

8.1. Marco Conceptual.

Liderazgo escolar.- La educación es una de las bases para el buen desarrollo de un país. Las personas constantemente estamos educando y aprendiendo, por

ello es de vital importancia que desde los primeros años se motive a que en los centros escolares se eduque desde un liderazgo educativo. (Euroresidentes, 2013)

En el campo educativo un líder es aquel que está en constante comunicación, el que tiene ese espíritu de humanismo y comprende las situaciones que se presenten, así como una propuesta, o acciones dirigidas al beneficiar a la institución y a su vez a los estudiantes.(Diario La Hora, 2009)

Liderazgo.- El liderazgo hace cierta distinción de una persona del resto cuya función se caracteriza por ser capaz de tomar decisiones acertadas para un grupo, equipo u organización que preceda, incentivando al resto a ayudar en conseguir metas en común. Por esto se dice que el liderazgo implica a más de una persona, quien dirige (el líder) y aquellos que lo apoyen (los subordinados) . (Villalobos, 2013)

Líder.- Para John W. Gardner, "líder es aquel que concibe y expresa metas que elevan a las personas por encima de sus pequeñas preocupaciones, por encima de sus conflictos y las integra en la búsqueda de metas trascendentes y dignas de sus mejores esfuerzos (Jiménez, 2009)

Calidad educativa.- Hablamos de educación de calidad, cuando es capaz de satisfacer las necesidades de manera conjunta relacionada a la comunidad educativa; lo que genera a alcanzar efectivamente las metas que en cada caso se persiguen en cuanto a la educación; la cual debe de ser dada siempre de acuerdo a los procesos culturales que sean pertinentes, de manera que se

aproveche positivamente los recursos que tenemos en nuestro medio, que ayuden a impartirla, donde los beneficios sean distribuidos de manera equitativa en los sectores que integran la sociedad a la que se está dirigiendo. (Wikipedia, 2014)

Estrategias.- En didáctica, Las estrategias son concepciones que implican compromisos y acciones que subordinados a un plan principal propenden a la consecución de los objetivos didácticos propuestos.(Eumed, 2011)

Aprendizaje activo.- El aprendizaje activo es aquel que se logra al realizar y experimentar las consecuencias de los propios actos, es decir, que los estudiantes participan activamente en las tareas propuestas por el docente las cuales la experiencia que ellos tengan es prioridad.(Woolfolk, 2006)

Aprendizaje significativo.- Para David Ausubel el aprendizaje significativo es la forma de cómo se incorpora la nueva información a la parte cognitiva de la persona, lo cual generará asimilar en el individuo los conocimientos que ya posee con la nueva información. (Tomas, 2011)

Sistema educativo.-Es la manera de cómo se haya organizado, tanto los servicios como las acciones pertenecientes a la educación, que son responsabilidad del estado, ya sea conocidos o supervisados por él, mediante el Ministerio de Educación existente, regidos a una normativa establecida por el estado, los mismos que se hayan organizados en distintas modalidades de educación. (DINIECE, 2011)

8.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.

8.2.1. Liderazgo.

Antes de referirnos al liderazgo escolar es importante que conozcamos la concepción acerca del liderazgo de forma general que para **Peter Senge**, el liderazgo implica aprender a moldear el futuro. Existe el liderazgo en la medida que las personas se convierten en partícipes activos, en la búsqueda de soluciones y la creación de nuevas circunstancias, cuando las personas dejan de ser víctimas de las circunstancias. El liderazgo busca crear en los seres humanos, una comprensión de la realidad en que vivimos, de tal manera que participen en el acontecer de su comunidad, región, país; por lo que en realidad el liderazgo tiene que ver es con la creación de nuevas realidades. (Sánchez, 2011).

8.2.2. Buen líder.

Bajo la gran pregunta acerca de si el líder nace o se hace el autor Covey llega a la concepción que un líder se puede llegar a formar si se haya la decisión, predisposición, y la buena preparación. Lo que le ayudará a fortalecer su propia independencia la cual debe estar basada en principios propios de las personas donde se comprometa con ellos.(Plan amanecer, 2009)

También es importante que tenga unos objetivos y proyectos que requieren de una voluntad disciplinada para conseguirlos. Algo muy importante que no podía

dejarse pasar por ser complemento de los principios son los valores y las virtudes que ayudan a la comprensión de situaciones y a ser servicial con las demás personas

8.2.3 ¿Cuáles son las características de un líder?

Estas características detallan las actitudes, cualidades y acciones con las que debe contar un buen líder, la misma que viene impresa con la persona de forma natural desde el día de su nacimiento, y de esta manera se hará una autorreflexión y preguntarnos si cada uno de nosotros somos buenos líderes.

Considera la dignidad y valor de todas las personas.

Es positivo y optimista. Comunica entusiasmo para trabajar.

Le gusta hacer las cosas para conseguir la excelencia en ellas.

Pone amor y decisión en los proyectos que emprende.

Sabe que existen prioridades y sabe elegir las.

Respeto y reconoce la dignidad, el éxito, el valor y el potencial de las personas.

Le gusta ayudar a los demás.

Sabe escuchar y comunicar adecuadamente.

Siempre está disponible.

Comprende y se preocupa por hacer comprender.

Es justo y equitativo.

Es decidido.

Es humilde y no arrogante.

Enfrenta los problemas con tranquilidad y decisión.

Confía en las personas que le rodean. (Plan amanecer, 2009)

Toda persona puede ser educada para ser un buen líder, siempre y cuando se aprovechen sus capacidades y mejores cualidades.

8.2.4. Liderazgo escolar.

Elmore (2010), plantea que podemos hablar ampliamente del liderazgo escolar, incluso basándonos en conceptualizaciones filosóficas, pero la condición necesaria para el éxito de los líderes escolares es su capacidad para mejorar la calidad de la práctica instruccional, por eso, el liderazgo es la práctica de mejora educativa, entendida como un incremento de calidad y resultados a lo largo del tiempo. (Horn, 2013)

Las concepciones ya antes mencionadas acerca del liderazgo escolar reflejan la idea que un liderazgo debe basarse en cuanto la persona que ejerza el cargo de líder tiene que estar bien capacitada y más aún debe tener una alta preparación pedagógica, que sepa establecer metas indispensables que cubran las necesidades de todos los estudiantes de la institución, y así inclinarse en el bien común de toda la comunidad educativa; ya que su ayuda instruccional hacia todos los docentes es importante para la dirección de los aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta del liderazgo instruccional aún sigue teniendo gran influencia en la educación; ya que gracias a este tipo de liderazgo se pudo dejar atrás la

dirección burocrática, cuya perspectiva era solo la organización y hoy en día va enfatizada en sobremanera a la enseñanza.

El liderazgo escolar es uno de los factores claves que ayudan a conseguir, que la educación obtenga un nivel más eficaz, en el caso de la educación, el liderazgo escolar lo ocupa el director o directora, lo cual tiene como objetivo que la educación se incremente en calidad y calidez ; y por ende en su aprendizaje.

El ejercicio del liderazgo atribuido a los docentes que se sientan capaces y con todas las ganas de sacar adelante a la institución ayuda sobremanera a que el estudiantado se sienta seguro del lugar que se ha escogido para su excelente educación; ya que su directivo es el encargado de velar para que reciba una educación de excelencia llena de valores y principios, donde él tenga que ser un ejemplo de lucha y superación que ayuden a la motivación de los estudiantes.

No cabe duda que los directores y directoras deben ejercer liderazgo para mejorar la calidad educativa. Según la UNESCO un “buen liderazgo tiene como objetivo mejorar la cultura de los escolares, de tal manera que se transformen positivamente los sentimientos, actitudes y opiniones de quienes hacen esa comunidad educativa, la motivación también juega un papel fundamental en la manera de cómo se incentivan a los directores para que éste actúe siempre en beneficio de la institución. (Wikipedia, 2014).

Las responsabilidades otorgadas al líder ayudan a redefinir que el liderazgo escolar va encaminado a la mejora de los resultados de los aprendizajes, lo que se ponen en consideración **cuatro** áreas de responsabilidades muy bien establecidas para el buen ejercicio del liderazgo escolar que contribuyan la mejora de la calidad educativa de los estudiantes:

Apoyo, evaluación y desarrollo de la calidad docente: Es importante que los líderes escolares adapten el programa de enseñanza a las necesidades de su estudiantes, promoviendo siempre el trabajo en equipo; ya que el director o directora no es quien por sí sólo toma las decisiones sino en conjunto, supervisando así la evaluación de los conocimientos, y la formación de los docentes.

Fijación de metas, evaluación y rendición de cuentas: los responsables de política educativa deberán establecer que el líder escolar posea autoridad en la institución que labora, de tal manera que provea planes escolares encaminados a una meta, para que se pueda identificar el progreso, utilizando la información para mejorar la práctica.

Administración financiera estratégica y gestión de recursos humanos: los responsables de política educativa pueden mejorar las habilidades de administración financiera de los equipos de liderazgo escolar e influir en las decisiones en la selección de maestros que ayuden a satisfacer las necesidades de la escuela, este último ya en nuestro país no se da, debido a que los docentes son

designados a las instituciones educativas sin que el director tenga acceso a elegir si ese docente está capacitado para ayudar a enfrentar las necesidades educativas de la institución.

Colaboración con otras escuelas: Para ejercer este tipo de responsabilidad es indispensable que los líderes escolares desarrollen habilidades que le permitan intervenir en situaciones que trasciendan los límites de sus escuelas, aportando así beneficiosamente en el sistema escolar. (OECD, 2008)

La responsabilidad de los directivos o líderes escolares es muy grande, porque en sus manos tiene que el programa educativo que se da en la institución educativa que este líder, sea efectivo, para que así la institución tenga credibilidad y que los padres de familia se sientan seguros y tranquilos que sus hijos están en la mejores manos.

8.2.5. Valores del liderazgo educativo.

Crear una competencia e independencia en la persona que haga de ella un individuo completo y autosuficiente.

Fomenta la toma de decisiones propias por parte de la persona debido a que se fomenta precisamente eso: que sea la persona la que elige cómo hacerlo y no haya una manera estipulada como la correcta. (Euroresidentes, 2013)

8.2.6. Un liderazgo centrado en el aprendizaje.

Según el proyecto acerca de la “Mejora del ejercicio de la dirección” toma en cuenta las concepciones de autores que consideran que el liderazgo está centrado en el aprendizaje. El liderazgo efectivo se encuentra basado en la calidad de cómo se imparten las clases, dando como resultado que los estudiantes interioricen el aprendizaje de manera eficaz.

Según **Weinstein(2009)**, la parte más relevante del liderazgo escolar es el punto más importante del liderazgo escolar es favorecer un contexto donde la docencia se desempeñe positivamente, que conjuntamente se generará un progreso institucional. (Bolívar, 2010)

Es importante tomar en cuenta que el liderazgo no está en el director sino en la escuela, debido a que el liderazgo lo hacen todos los docentes; puesto que todos son los indicados a contribuir para que la educación de esa institución sea de calidad, donde el sujeto de gestión y ayuda principal será un líder en este caso el director que vele porque todo lo propuesto se pueda cumplir.

Más específicamente se entiende como un liderazgo centrado para el aprendizaje, ya que implica en la práctica, a los menos, cinco principios:

Centrarse en el aprendizaje como actividad.

Crear condiciones favorables para el aprendizaje.

Promover un diálogo sobre el liderazgo y el aprendizaje.

Compartir el liderazgo.

Una responsabilización común por los resultados. (Bolívar, 2010)

Si bien es cierto que la persona que ejerce la gerencia en la institución no es la persona que está de manera permanente en el aula de clases, pero si es la que contribuye a que el docente trabaje bien en ella mediante la organización; lo cual hace que las buenas prácticas educativas en los centros escolares se den con eficacia, generando así un impacto del liderazgo que mejore el aprendizaje, gracias a ciertos condicionamientos por parte del director ayuda a que el docente realice un buen trabajo sin olvidar también la efectividad, las capacidades, la motivación y la predisposición de sus docentes.

8.2.7. El liderazgo y su contribución a que los estudiantes aprendan mejor.

Los líderes escolares dentro de cada plantel contribuyen a que los estudiantes se desenvuelvan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los autores Scheerens y Bosker, (1997) dicen que según investigaciones realizadas en diferentes países con contextos escolares diferentes hacen referencia que el liderazgo escolar hace más eficaces a las escuelas. Un descubrimiento importante que surge de la investigación es que la relación entre el liderazgo escolar y el aprendizaje estudiantil es en su mayor parte indirecta; debido a que los líderes escolares trabajan fuera de las clases donde el aprendizaje es mediado por otras personas que son los docentes, pero que son los líderes los que se encargan de que

su aprendizaje se dé a través de la enseñanza eficaz y que ellos son los encargados de velar que así sea.

8.2.8. Competencias requeridas para un liderazgo pedagógico efectivo.

Robinson (2010), considera que para que haya en la institución educativa un liderazgo escolar efectivo, es necesario que la persona que esté al frente establezca ciertas competencias que le ayudarán a dinamizar la situación y para ello se presentarán varias competencias importantes requeridas:

Tener noción de lo que significa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es indispensable que la persona que vaya a ocupar el cargo de líder, que además de sus conocimientos pedagógicos, posea conocimientos de índole administrativa y de gestión.

Dominar la resolución de problemas que se suelen suscitar en la institución.

Establecer entre su personal de labores la confianza necesaria, tanto al personal, como al resto de la comunidad educativa, para poder resolver situaciones en la cotidianidad de la institución. (SITE, 2013)

La tarea de ser un líder educativo no es tan fácil, es importante reconocer que esta persona requiere de cualidades que ayuden a fomentar en la institución educativa procesos que mejoren la enseñanza de todo su profesorado, que las habilidades interpersonales que posea las utilice a favor de la institución, que haya

gestión para mejoras de la institución y de esta manera construir la confianza de toda la comunidad educativa.

8.2.9. Tipos de liderazgo que debe ejercer la dirección educativa.

A continuación se presentan tres propuestas de liderazgo importantes para conseguir buenos resultados en la institución educativa:

8.2.9.1 El liderazgo pedagógico.- Este liderazgo va dirigido a que el líder, el director o directora de la institución vele por la innovación de las metodologías de aprendizaje, el liderazgo pedagógico está encaminado a generar la organización y las acciones que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución que él dirige, la labor que se suele presentar en la dirección, muchas veces también son de índole administrativa y a su vez de gestión, direccionadas siempre a la enseñanza, por lo que el líder se pone al servicio de la mejora de la educación institucional.

El liderazgo pedagógico es visto como parte de los componentes que ayudan a lograr el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo de las acciones que éste tome para que la educación sea de calidad; por lo que su dirección mejora la enseñanza y el aprendizaje mediante la forma en como motiva al personal, su compromiso y las condiciones trabajo. (SITE, 2013)

Bajo esta concepción se debe tomar en cuenta que las cualidades que posea una persona son importantes para ejercer el liderazgo en una institución educativa, donde la humildad, la tolerancia y las ganas de ayudar siempre estén por encima de todo; ejercer el liderazgo escolar va mucho más allá que ocuparse de las funciones administrativas de un plantel, sino que se debe centrar en el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución.

8.2.9.2 El liderazgo distribuido.- Esta forma de liderazgo, es la que une la participación con la autoridad que ejerce sobre la institución, que se rige por el cambio positivo e innovador de las instituciones. Es indispensable que para la superación de las dificultades de la cultura docente y laboral que se genera en algunos centros sea atendido de forma compartida, es decir, que todos se vuelvan actores principales en la búsqueda de soluciones y mejoras del centro. Estas dificultades presentes en algunos docentes, se debe muchas veces a la manera de cómo estos han ingresado al sistema, por lo que esto hace que se desamine al que sí está motivado y lleno de la capacidad para innovar y aportar a la institución, por esta razón cuando una persona es líder escolar debe tener la alianza con los demás miembros de la institución para tener en cuenta a que dirección se quiere avanzar y que es lo que se quiere conseguir. (SITE, 2013)

En definitiva este tipo de liderazgo es el que invita a una participación total de todos los docentes a la hora de la toma de decisiones que ayuden a las mejoras de la institución educativa orientado siempre a la capacitación de los docentes, cuya base es la de conseguir estrategias que ayuden a las mejoras de los aprendizajes de

los estudiantes, donde toda la comunidad educativa se sienta responsable de lo que se pueda lograr en conjunto.

8.2.9.3 El liderazgo moral: Para Longas y Martínez, este tipo de liderazgo ayuda y toma en cuenta el bienestar de la institución y del personal docente, para que puedan desarrollar sus actividades de manera positiva, generando un clima escolar adecuado que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes. El clima de confianza es la parte fundamental de este liderazgo que toma en cuenta tanto a docentes, como al resto del personal que labora en la institución, y mucho más a los estudiantes y a los padres de familia que la forman.

Para que los estudiantes logren un aprendizaje de calidad y para que la institución sea un lugar donde haya una buena convivencia y que los valores estén presentes para de ésta manera se pueda abordar ciertos conflictos que se presentan en la institución y se puedan solucionar en la medida de lo posible. Para desempeñar bien estas funciones se necesita un liderazgo en la construcción de valores que doten de significado al centro como proyecto colaborativo, como comunidad. (SITE, 2013)

La dirección siempre debe estar centrada en las mejoras de la institución y de la manera de cómo se va a realizar dichas mejoras, para ello se considera que los estilos de liderazgo hacen que los docentes vayan encaminados hacia los objetivos necesarios para la institución educativa.

8.2.9.4. Liderazgo instruccional: Va dirigido al apoyo del profesorado con respecto al aula, de tal manera que sean supervisados, dando ciertas aportaciones que vayan encaminadas a la práctica y a la forma de enseñanza. Para que este estilo de liderazgo se dé, requiere que el director tenga fuerte preparación pedagógica. Entre sus principales características tenemos:

Enfatiza la misión estableciendo metas escolares que vayan direccionadas a lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Gestiona y articula el currículum.

Promueve un clima de aprendizaje académico.

Desarrolla un ambiente de apoyo al trabajo.

Construye liderazgo compartido.

Trabajo en equipo.

Tiempo y recursos a la formación continua.

Papel simbólico

8.2.9.5. Liderazgo transformacional: Este tipo de liderazgo va dirigido a convertir a los docentes en los pioneros de la actividad educativa dentro del aula, basado en que los demás docentes también tienen el derecho de liderar la institución no solo una persona que quiera reinar en ese puesto por muchos años.

Este tipo de liderazgo, por tanto, parte de la contribución de los directivos escolares al logro de objetivos vinculados al cambio cultural y a la resolución de

problemas organizativos. Se caracteriza por ser un proceso dinámico, variante en función de las situaciones y generador de cambios (REICE, 2006).

8.2.9.10. Características del Liderazgo Transformacional:

El individuo debe poseer ciertas actitudes como:

Carisma

Visión

Consideración individual

Estimulación intelectual

Capacidad de motivar

Tolerancia psicológica

8.2.11. Aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Es el proceso mediante el cual se van alcanzando ciertas habilidades, conocimientos, cierto tipo de destreza para realizar determinada acción, comportamiento que son el resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. El aprendizaje se debe dar de forma adecuada y mientras exista motivación va a ser interiorizado de forma positiva. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología,

la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andrología, la educación de adultos. (Wikipedia, 2015).

8.2.12. Aprendizaje activo.

David Kolb, define a los alumnos de acuerdo a su estilo del aprendizaje activo que se involucran de manera completa y abierta en cualquier experiencia nueva, especialmente, si la perciben como un desafío; actúan antes de pensar en las consecuencias (de hecho, no le gusta analizar o interpretar datos); tienen cierta tendencia a la actividad continua y a cansarse de las tareas en cuanto dejan de ser novedad o producen resultados inmediatos; prefieren el trabajo en grupo; se entienda a gusto en situaciones de crisis. (Editorial Vértice, 2009).

El aprendizaje activo se basa en el aprendizaje donde el estudiante llega a los conocimientos mediante la resolución de experiencias que él por su propia cuenta puede resolver, según lo mencionado por Kolb en cuanto a las nuevas experiencias que se le presentan a los estudiantes tomándola así como un reto, que ellos por sus propios medios la tienen que interiorizarla; para este tipo de estudiantes es muy importante estar en contacto con el objeto de estudio, donde el docente debe tomar en cuenta que el aprendizaje activo subyace de la experiencia que este tenga con el medio que lo rodea siempre y cuando teniendo la supervisión acertada del maestro, aunque esto no se dé con frecuencia en la institución educativa, con esta

investigación se quiere lograr que los docentes pongan mucha más atención en la forma de cómo desarrollar en los estudiantes el aprendizaje activo.

El aprendizaje activo es, simplemente, un estilo de aprendizaje donde el niño o la niña "aprende haciendo", es decir, que el estudiante aprende con actividades donde él las pueda resolver, cogiendo así experiencia y por ende hacerla activa. El profesor es promotor de un aprendizaje activo cuando transforma a sus alumnos en agentes activos de su propio aprendizaje. Este estilo de aprendizaje ayuda al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico mediante actividades que para él sean retadoras, atrayentes, que sepan que solos van a ir construyendo su aprendizaje mediante la experiencia. Es importante que el docente sea hábil para diseñar estrategias y técnicas didácticas activas y colaborativas que ayuden al estudiante a facilitar su aprendizaje. (Dávila, 2014).

El aprendizaje activo puede venir a nuestra vida a través de algo tan simple como lo es una experiencia de lavado de pies o de algo tan exótico como una experiencia de pasar una semana de aventuras en un desierto. El aprendizaje activo puede originarse de una experiencia de la vida real tal como un campamento de trabajo, o puede derivarse de una experiencia creada o simulada en el salón de clases.

Ejemplos de esto incluyen juegos simulados, actuaciones, juegos con propósito (diseñados para producir un efecto deseado). Estas experiencias simuladas son aún reales pero en una esfera diferente. De algún modo, son como sueños.

Durante las simulaciones, los estudiantes, como en los sueños, experimentarán sentimientos reales tales como miedo, aceptación o enojo. Y, donde existan esos sentimientos, habrá aprendizaje. (Dávila, 2014).

En definitiva, es necesario para que se fundamente este estilo de aprendizaje en los estudiantes, realicen actividades donde se desenvuelvan por sí solos, donde el maestro solo sea una guía que dirija a sus estudiantes por el camino correcto, es importante que los estudiantes activos realicen tareas específicas que le vayan a servir para su diario vivir y que ayuden a sus demás compañeros.

8.2.13. Características de los alumnos con estilo de aprendizaje Activos.

Los estudiantes con este tipo de estilo de aprendizaje cumplen con ciertas características las mismas que son las siguientes:

Se involucran en experiencias nuevas.

Disfrutan del momento presente.

Actúan antes de pensar en las consecuencias.

Se saturan de actividades y si alguna ellas les aburre pasan a la siguiente.

Les aburre ocuparse de planes a largo plazo.

Les agrada estar rodeados de gente y ser el centro de atención.

Este tipo de estudiantes aprenden mejor con actividades que los desafíen y que les exijan su liderazgo; que sean novedosas, competitivas, cortas y de resultado inmediato; y encuentran emoción, drama y crisis al desarrollarlas y resolverlas.

Les cuesta trabajo aprender si se les pide adoptar un papel pasivo; si deben asimilar, analizar e interpretar datos o temas teóricos; y con actividades individuales, pasivas, repetitivas y a conciencia.

El miedo al fracaso o al ridículo actúan de forma negativa en el desarrollo de este estilo del aprendizaje, influye también que incrementan sus ansias ante la novedad o algo que no les es familiar, si el estudiante no tiene confianza en sí mismo será difícil desarrollarse activamente, para evitar todos estos bloqueos es recomendable que el docente cree o sugiera actividades nuevas al menos una vez por semana, haciendo de esta manera que el estudiante no le cause asombro el cambiar de técnicas siempre que sea necesario.

8.2.14. Estrategias para promover el Aprendizaje Activo.

Es necesario para desarrollar el aprendizaje activo en los estudiantes, se ideen estrategias que los ayuden a ser más activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se da cuando la o el maestro promueve en el estudiante su participación continua y reflexiva mediante actividades que propiciarán en él, el diálogo, la colaboración, el desarrollo y la construcción de los conocimientos, y desarrollo de sus habilidades y actitudes.

Estas estrategias se caracterizan por ser actividades estructuradas de manera que sean retadoras para cada uno de los estudiantes, siempre tomando en cuenta las características individuales y grupales de los estudiantes, de manera que se adapten a sus necesidades educativas.

8.2.15. Participación de Profesores en el aprendizaje activo.

Diseñan las actividades de acuerdo a su disciplina y al momento curricular que viven sus alumnos.

Adaptan la actividad de aprendizaje a las posibilidades y necesidades del grupo.

Facilitan el proceso de la actividad cuidando la extensión y profundidad del conocimiento que se aborda.

Retroalimentan de manera oportuna sobre el desempeño del grupo y de los alumnos individualmente.

Se orientan al desarrollo de las competencias de los alumnos según la disciplina y nivel del curso.

8.2.16. Rol del profesor en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Diseña y planea el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decisiones pre-instruccionales).

Guía y monitorea el trabajo de los alumnos e interviene cuando se requiere motivar la participación e interacción.

Retroalimenta y genera espacios para la co-evaluación y autoevaluación.

Utiliza la tecnología de manera eficiente en actividades de aprendizaje activo.

Crea y capitaliza los espacios de aprendizaje (hace uso eficiente de los recursos de aprendizaje).

Capitaliza las experiencias de los alumnos para la construcción del conocimiento.

Motiva y genera expectativas positivas sobre contenido y proceso de aprendizaje.

Mantiene una actitud positiva y constante hacia la innovación en el proceso del curso.

Facilita de manera efectiva procesos de aprendizaje individual y grupal, donde modera, guía y moviliza hacia el aprendizaje y desarrollo de competencias. (Mi campus, 2012)

8.2.17. Participación Alumnos para el aprendizaje activo.

Pasan de un rol de escucha pasiva al involucramiento activo en las actividades de aprendizaje (lecturas, discusiones, reflexiones, etc.)

Se involucran en procesos del pensamiento de orden superior tales como análisis, síntesis y evaluación.

Aprenden en el diálogo y en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias.

Los alumnos reciben retroalimentación inmediata del profesor y de sus compañeros. (Mi campus, 2012).

8.2.18. Características principales del estilo activo.

Los estudiantes que presentan este estilo del aprendizaje se adentran a nuevas experiencias sin prejuicio alguno. Son personas de mente abierta, poco desconfiado y si lo desean pueden realizar nuevas actividades. Dan mayor importancia a las actividades que se realizan en el presente, son muy activos, comienzan actividades aún sin haber terminado la primera. Demuestran que ante situaciones que se les presenten en su diario vivir crecen como personas, se aburren rápidamente con los plazos largos, les gusta saber lo que les ocurre a los demás para poder colaborar en lo que se necesite, les gusta realizar trabajos grupales, es decir gusta de tener personas a su alrededor y por ende estos tipos de estudiantes son:

Animadores

Improvisadores

Arriesgados

Espontáneos

Creativos y generadores de ideas

8.2.19. Haz que tus alumnos descubran.

Los docentes como punto de partida deberá de secuenciar adecuadamente las actividades en un contexto de aprendizaje activo, lo que permitirá al estudiante construir su propio conocimiento gracias a las herramientas necesarias para este

proceso. El docente facilitará al estudiante pequeñas pistas que ayudarán a descubrir los contenidos por su propia cuenta. (Ramos, 2013).

Bajo esta concepción los docentes solo serán un guía para que los estudiantes puedan llegar al conocimiento de manera individual y con poca ayuda; por ello los docentes mediante el conocimiento de las características de sus estudiantes y de las necesidades de cada uno de ellos deberán crear estrategias que les ayuden a propiciar en sus estudiantes este estilo de aprendizaje indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.3. Postura Teórica.

Robinson (2009), plantea la necesidad de diferenciar lo que es el “liderazgo educativo” del “liderazgo” a secas, el liderazgo educativo se caracteriza por dotar de un sentido común a la organización escolar y por influir en el comportamiento de ésta, teniendo como “norte” la mejora de la calidad, que se expresa tangiblemente en los aprendizajes de los estudiantes. Para él "el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los alumnos (Horn, 2013).

En cuanto a las teorías que ya se han mencionado, basadas en el liderazgo escolar y todas las conjeturas que este tema envuelve, basándome en la teoría que manifiesta Robinson el líder de la institución educativa debe ser una persona capaz de llevar a toda la comunidad educativa por una dirección correcta, que su

prioridad siempre sea mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por ello considero también que el liderazgo escolar debe estar basado en que la persona que ejerza el cargo de líder debe estar capacitada y más aún debe tener una alta preparación pedagógica, que sepa establecer metas indispensables que cubran las necesidades de todos los estudiantes y de la institución, y así basarse en el bien común de toda la comunidad educativa; ya que su ayuda al resto de los docentes es importante para la dirección de los aprendizajes de los estudiantes.

El liderazgo ejercido debe ser democrático, y la persona que está frente a este apostolado, debe tener un espíritu carismático, capaz de llegar sin obstáculo a cada una de las personas, además debe ser una persona entregada, que entienda a todos, está preparado para enfrentar y resolver cualquier situación que se le presente, conoce y practica los valores humanos, es una persona que sus dos manos las utiliza; una para disculpar y consentir; y la otra amonestar cuando las circunstancias lo amerite; se caracteriza además por la capacidad de amar, valor que supera a todos, que deja de comer cuando los demás comen; que deja de divertirse cuando los demás se divierten; que deja de dormir cuando los demás duermen; que trabaja cuando los demás están libres; que no siente cansancio fácilmente, ya que su misión es de servicio y vocación, siendo este el secreto de su inagotable compromiso y trabajo.

9. Hipótesis.

9.1. Hipótesis General o Básica.

El liderazgo escolar contribuirá positivamente en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación básica “28 de Mayo” la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.

9.2. Subhipótesis o Derivadas.

Los tipos de liderazgo escolar que han aplicado los directivos y docentes contribuirán eficazmente en el aprendizaje activo de las y los estudiantes.

Las técnicas de liderazgo escolar potenciarán el aprendizaje activo de las y los estudiantes.

Diseñando un modelo de liderazgo escolar, se fomentará el aprendizaje activo de las y los estudiantes.

CAPÍTULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Tabla # 1
Chi Cuadrada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 8 Docentes	PREGUNTA 8 Estudiantes	
Muy de acuerdo	6	14	20
Algo de acuerdo	7	36	43
Algo en desacuerdo	2	44	46
Muy en desacuerdo	0	22	22
TOTAL	15	116	131
	0,11	0,89	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	2,29	17,71	20
Algo de acuerdo	4,92	38,08	43
Algo en desacuerdo	5,27	40,73	46
Muy en desacuerdo	2,52	19,48	22
TOTAL	15,00	116,00	131
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	6,01	0,78	
Algo de acuerdo	0,88	0,11	
Algo en desacuerdo	2,03	0,26	Chi
Muy en desacuerdo	2,52	0,33	Cuadrado
TOTAL	11,43	1,48	12,91

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación.

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chip cuadrada teórica encontrado es de 7,815.

La chi cuadrada calculada es 12.91, valor significativamente mayor que la de la chip cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Basados a la hipótesis planteada se concluye que el liderazgo escolar si contribuye positivamente en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación básica “28 de Mayo” la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.

10.2. Resultados obtenidos de la investigación.

10.2.1. Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” de la parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

1) ¿El rol que desempeña el docente líder, debería poseer las actitudes y las habilidades correspondientes de ese cargo?

Tabla N° 2

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	7	47%
Algo de Acuerdo	5	33%
Algo en Desacuerdo	2	13%
Muy en Desacuerdo	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 1: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 47% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo que el líder educativo debería poseer tales cualidades para ejercer tal cargo, el 33% respondió algo de acuerdo, el 13% contestó algo en desacuerdo sobre este tema y el 7% respondieron muy en desacuerdo. Los docentes de la institución educativa consideran importante que los líderes posean las actitudes necesarias en el cargo que deben desempeñar.

2) ¿ La persona que está ejerciendo el liderazgo, lo hace comprometido con la institución educativa?

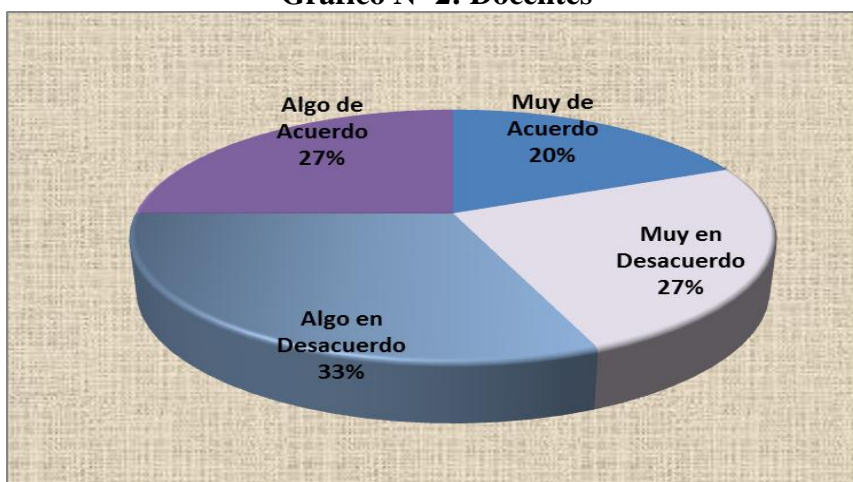
Tabla N° 3 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	20%
Algo de Acuerdo	3	20%
Algo en Desacuerdo	6	40%
Muy en Desacuerdo	3	20%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 2: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 20% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo que la persona a cargo está comprometida con la institución y el 27% contestó algo de acuerdo sobre este tema, el 33% contestó algo en desacuerdo y el 27% muy en desacuerdo. Un gran porcentaje de docentes opinan que el líder de la educación educativa no está comprometido con la institución educativa aunque el líder debería reforzar su compromiso, con la institución educativa como compromiso.

3) ¿El liderazgo instruccional, es el que debería utilizar los directivos de la institución educativa?

Tabla N° 4 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	20%
Algo de Acuerdo	4	27%
Algo en Desacuerdo	5	33%
Muy en Desacuerdo	4	27%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 3: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 33% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están algo de acuerdo en que estos tipos de liderazgos son los que se deberían utilizar en la institución, el 27% contestó algo en desacuerdo y el 40% muy en desacuerdo, creen los maestros que debe el líder utilizar otros tipos de liderazgo.

4) ¿Se toman en cuenta las necesidades de la comunidad educativa, para adaptar al currículo de la institución?

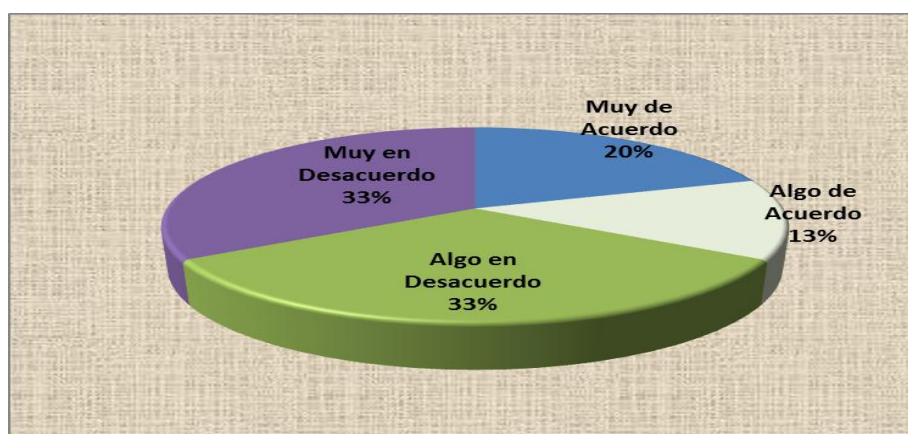
Tabla N° 5 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	20%
Algo de Acuerdo	2	13%
Algo en Desacuerdo	5	33%
Muy en Desacuerdo	5	33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 4: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 20% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo con que se toma en cuenta las necesidades de la comunidad educativa y el 13% contestó algo de acuerdo, el 33% contestaron algo en desacuerdo y el 33% estuvieron muy en desacuerdo. Se estima que no son tomadas en cuenta las necesidades de la comunidad en la aplicación del currículo, pero se debería reforzar ya que hay un gran porcentaje que no lo considera.

5) **¿La toma de decisiones para el bien de la institución, se lo debe consultar con toda la comunidad educativa?**

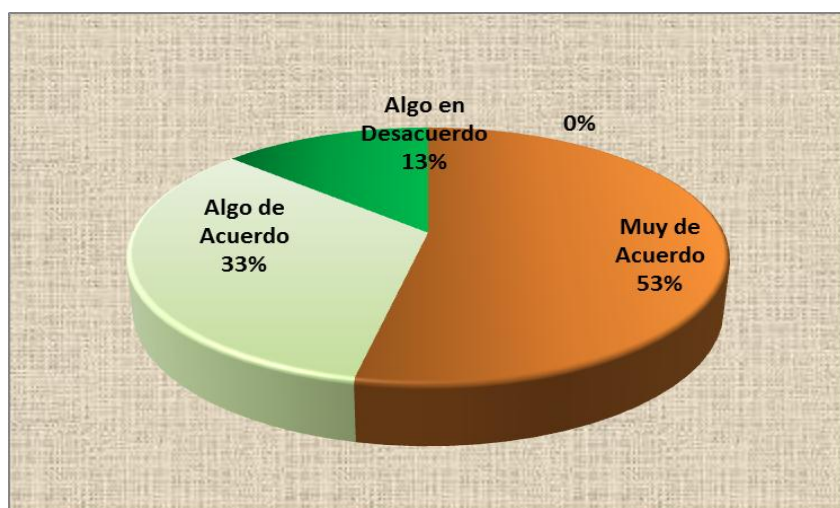
Tabla N° 6 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	8	53%
Algo de Acuerdo	5	33%
Algo en Desacuerdo	2	13%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 5: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 53% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo con que se tomen las decisiones consultando a la comunidad educativa, el 33% contestó algo de acuerdo y el 13% algo en desacuerdo sobre esta toma de decisiones. Refleja la respuesta que es importante en la toma de decisiones sea consultada a la comunidad educativa.

6) ¿Cree que en los docentes, existen desacuerdos con los directivos de la institución?

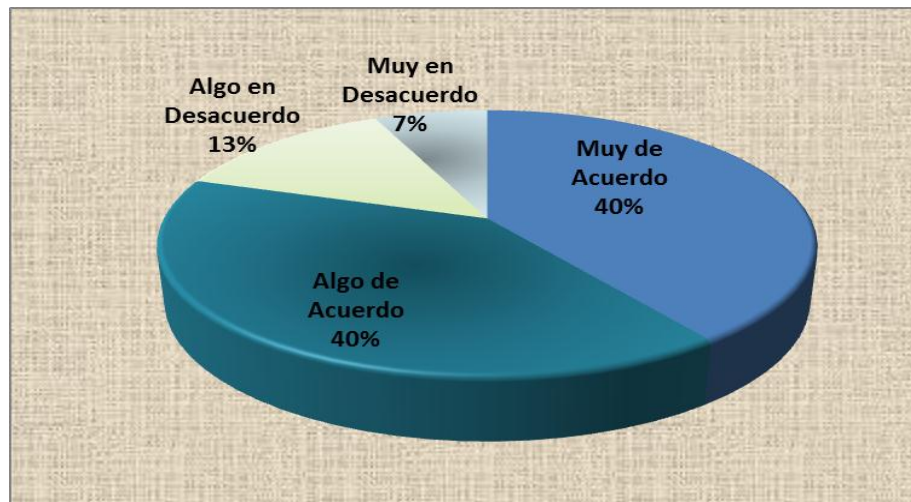
Tabla N° 7 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	40%
Algo de Acuerdo	6	40%
Algo en Desacuerdo	2	13%
Muy en Desacuerdo	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 6: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 40% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo con que exista desacuerdos con los directivos en la institución, el 40% algo de acuerdo, el 13% contestó algo en desacuerdo relacionado a este tema y el 7% contestaron muy en desacuerdo. Refleja la encuesta que en los docentes existen desacuerdos en su gran parte.

7) ¿El directivo promueve la participación colectiva, entre docentes, padres y estudiantes?

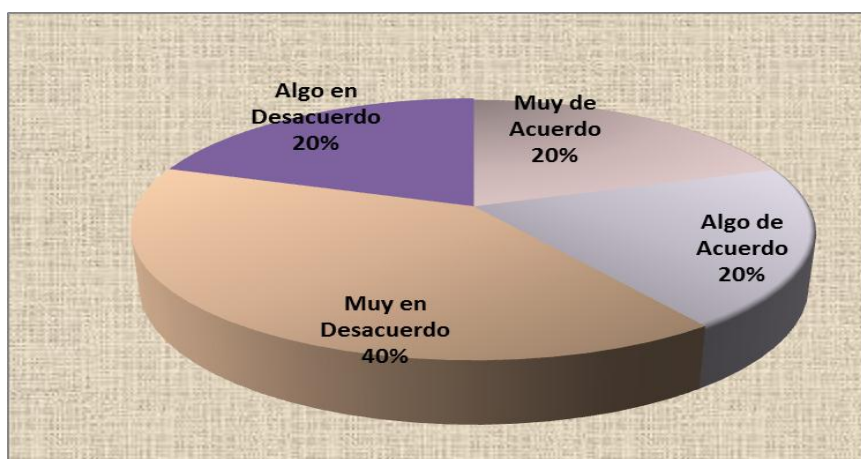
Tabla N° 8 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	20%
Algo de Acuerdo	3	20%
Algo en Desacuerdo	6	40%
Muy en Desacuerdo	3	20%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 7: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 20% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo con que la parte directiva promueve la participación colectiva en la institución, el 20% algo de acuerdo, el 27% contestó algo en desacuerdo y el 40% muy en desacuerdo, acerca de las participaciones de toda la comunidad. Los directivos no promueven la participación colectiva entre la comunidad educativa como debería ser.

8) ¿La gerencia educativa debe brindar a los estudiantes, un ambiente de aprendizaje armónico, agradable, seguro y estimulante?

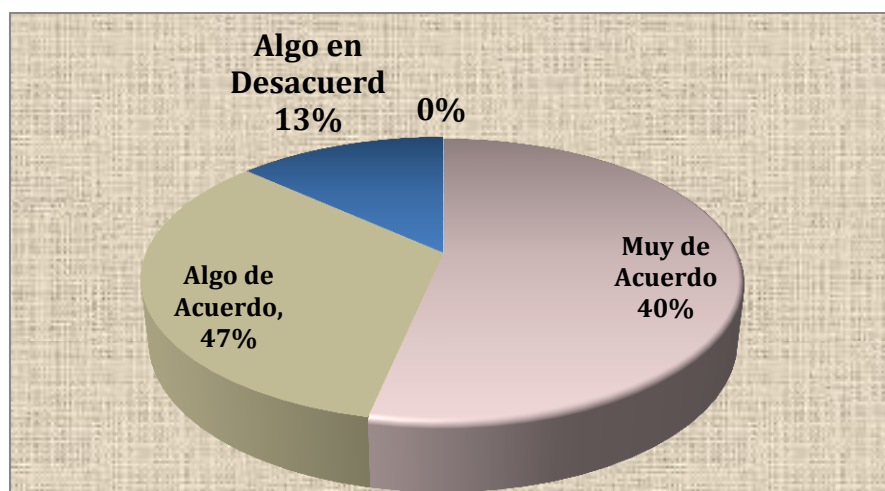
Tabla N° 9 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	40%
Algo de Acuerdo	7	47%
Algo en Desacuerdo	2	13%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 8: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 40% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo en brindar a los estudiantes una educación en un ambiente estimulante y el 47% respondió algo de acuerdo en base al tema y el 13% respondieron algo en desacuerdo. Ven positivo los docentes que la gerencia educativa brinde un ambiente armónico y estimulante a los estudiantes.

9) ¿Es necesaria la participación del director, en los problemas que se suscitan en su aula de clases, en relación con alguno de sus estudiantes?

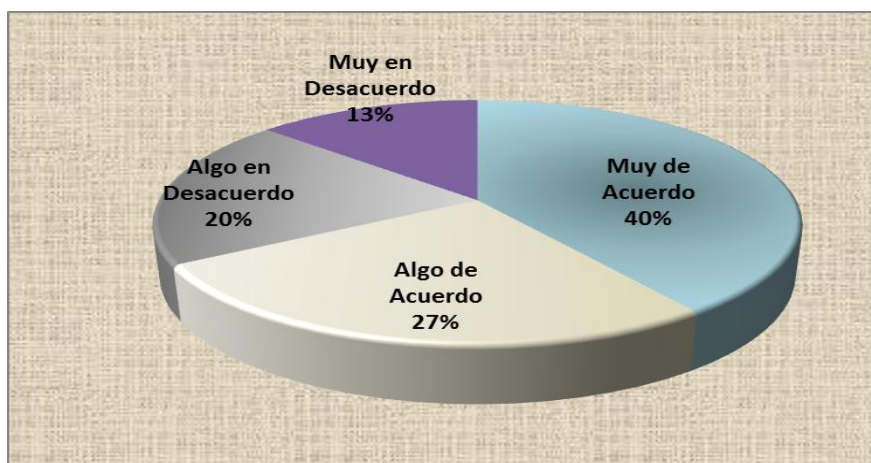
Tabla N° 10 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	40%
Algo de Acuerdo	4	27%
Algo en Desacuerdo	3	20%
Muy en Desacuerdo	2	13%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 9: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 40% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo en que el director intervenga con los problemas relacionados en clases, el 27% respondió algo de acuerdo, el 13% contestó algo en desacuerdo en que el director deba intervenir en estos asuntos y el 20% muy en desacuerdo. La gran mayoría de los docentes, no ven positivo la intervención del director en los problemas de sus aulas.

10) ¿El liderazgo educativo que se lleva en la institución educativa ayuda al aprendizaje activo de los estudiantes?

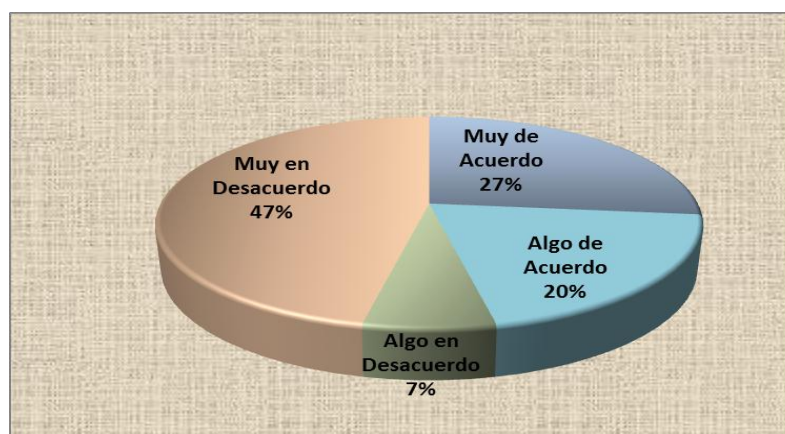
Tabla N° 11 Docentes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	4	27%
Algo de Acuerdo	3	20%
Algo en Desacuerdo	1	7%
Muy en Desacuerdo	7	47%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: José Miguel BajiñaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 10: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 27% de los docentes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo con el aprendizaje que se lleva impartiendo en la institución sea activo, el 20% respondió algo de acuerdo y el 27% contestó algo en desacuerdo en base al aprendizaje activo que realizan, el 7% están algo en desacuerdo y el 47% muy en desacuerdo. Consideran los docentes que el liderazgo que se lleva en la institución no ayuda al aprendizaje activo.

10.2.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” de la parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

1) ¿Considera usted que los directivos, deben escuchar, las opiniones de los docentes, como la de los estudiantes?

Tabla N° 12 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	60	52%
Algo de Acuerdo	54	47%
Algo en Desacuerdo	1	1%
Muy en Desacuerdo	1	1%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N°11 Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 47% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están algo de acuerdo en que los directivos deban escuchar las opiniones de los docentes y la de los estudiantes y el 52% respondió que están muy de acuerdo en que se deba escuchar las opiniones de los demás personas mencionadas, 1% están algo en desacuerdo y el 1% muy en desacuerdo. Consideran los estudiantes que los directivos si deben escuchar las opiniones tanto de docentes como de los estudiantes.

2)¿Considera importante que el líder de la institución educativa vaya a su aula, para observar la forma en que están llevando la clase los maestros?

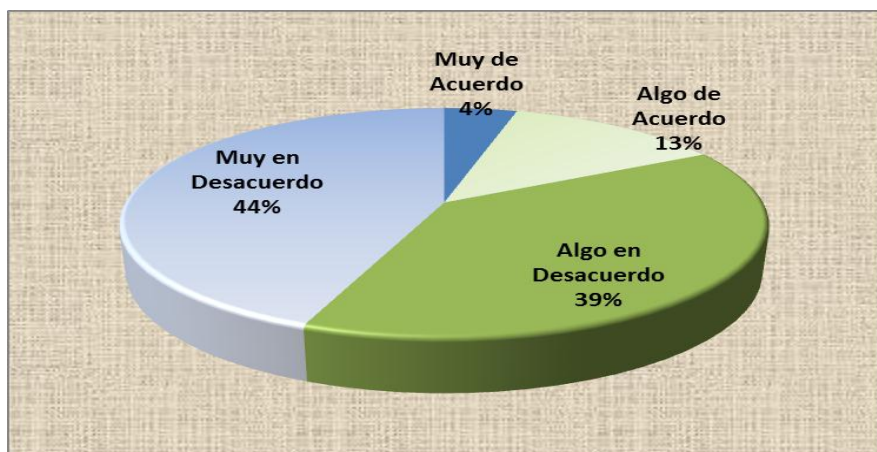
Tabla N° 13 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	4%
Algo de Acuerdo	15	13%
Algo en Desacuerdo	45	39%
Muy en Desacuerdo	51	44%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 12: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 44% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy en desacuerdo en que el líder de la instituciónvaya a observar la forma en que están llevando las clases los maestros, el 13% respondió que están algo de acuerdo, el 39% se mostró algo en desacuerdo y el 4% muy de acuerdo en base a la pregunta mencionada; puesto que los estudiantes no se acostumbran a que los estén vigilando.

3) ¿El liderazgo instruccional, es el que más se observa en la institución?

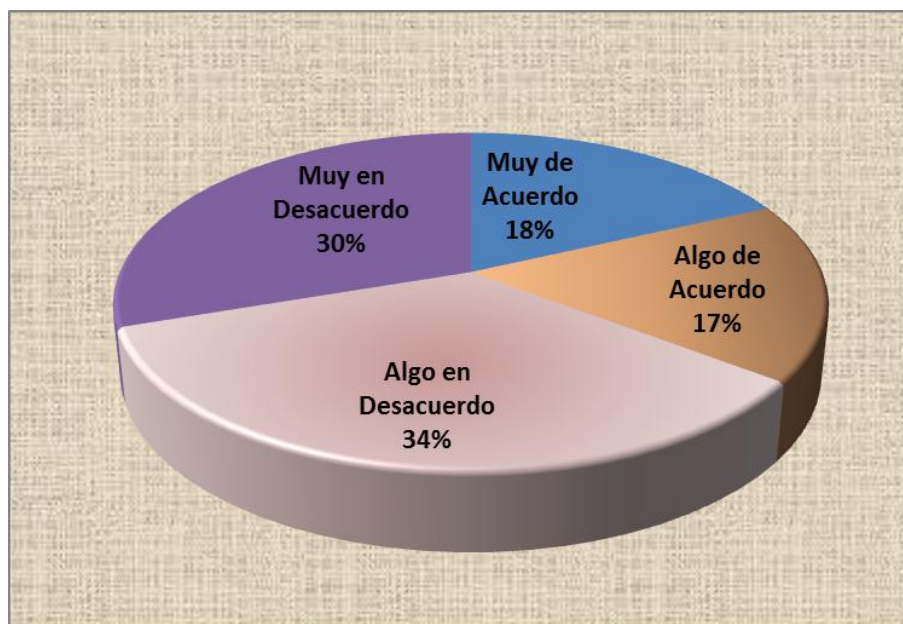
Tabla N° 14 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	21	18%
Algo de Acuerdo	20	17%
Algo en Desacuerdo	40	34%
Muy en Desacuerdo	35	30%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel Bajaña Villalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 13: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 34% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están algo en desacuerdo en que el liderazgo instruccional es el que más se observa en la institución, el 17% respondió que están algo de acuerdo que este método es el más observado, el 30% respondió muy en desacuerdo y el 18% muy de acuerdo, no está a la orden del día la instrucción de sus maestros.

4) ¿Los métodos utilizados por sus maestros, ayudan a fomentar su interacción con los docentes y directivos de su institución?

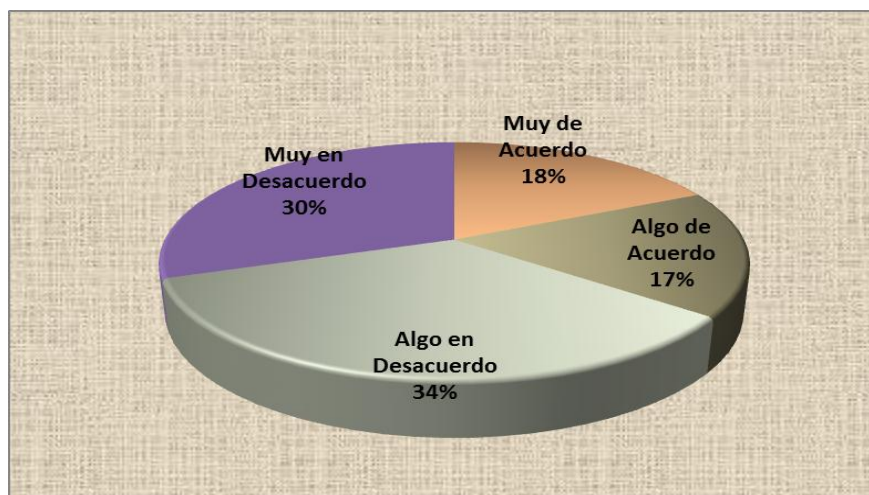
Tabla N° 15 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	21	18%
Algo de Acuerdo	20	17%
Algo en Desacuerdo	40	34%
Muy en Desacuerdo	35	30%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel Bajiña Villalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 14: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 18% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo en que los métodos utilizados por parte de los maestros son de gran ayuda para fomentar la interacción con el personal educativo, el 17% respondió que están algo de acuerdo con estos métodos utilizados, el 34% respondió que están algo en desacuerdo y el 30% muy en desacuerdo, lo que nos da como pauta que los métodos utilizados no son tan buenos.

5) ¿Los directivos se interesen por los problemas de los estudiantes, para que exista un excelente liderazgo en la institución?

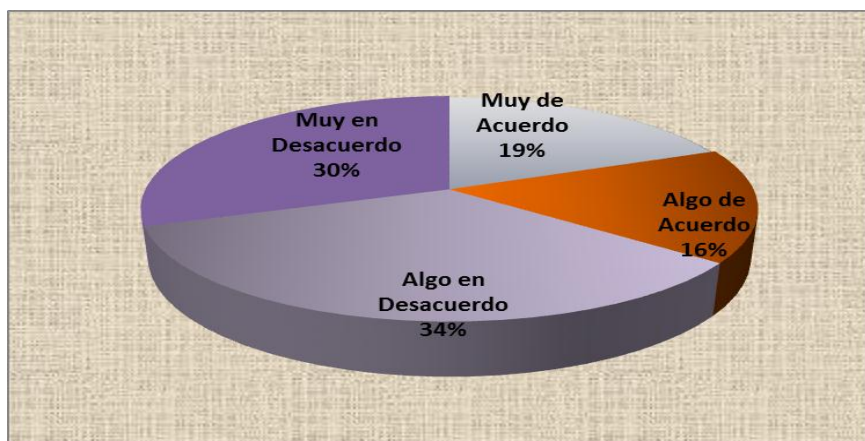
Tabla N° 16 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	22	19%
Algo de Acuerdo	19	16%
Algo en Desacuerdo	40	34%
Muy en Desacuerdo	35	30%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel Bajiña Villalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 15: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 19% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo en que los directivos se interesen acerca de los problemas de los estudiantes, 16% respondió que están algo de acuerdo y el 34% están algo en desacuerdo acerca de que los directivos se interesen en sus problemas y el 30% están muy en desacuerdo. Se deduce que hay un poco de empirismo en cuanto a los problemas de los estudiantes.

6) ¿Los docentes, se sienten comprometidos con la gestión y liderazgo de las autoridades educativas?

Tabla N° 17 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	23	20%
Algo de Acuerdo	18	16%
Algo en Desacuerdo	41	35%
Muy en Desacuerdo	34	29%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel BajaanabVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 16: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 20% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo en que los docentes se sienten comprometidos con la gestión y liderazgo de las autoridades y el 16% están algo de acuerdo respecto a este tema relacionado con los docentes, el 35% respondió algo en desacuerdo y el 29% muy en desacuerdo. Consideran que los docentes no están muy comprometidos con la gestiones de los líderes de la institución educativa, pero debería reforzarse su compromiso.

7) ¿En la sala de clases se promueve un aprendizaje activo, por parte de su maestro o maestra?

Tabla N° 18 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	24	21%
Algo de Acuerdo	17	15%
Algo en Desacuerdo	40	34%
Muy en Desacuerdo	35	30%
TOTAL	<u>116</u>	<u>100%</u>

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 17: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 21% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo que en las aulas se promueve un aprendizaje activo y el 15% están algo de acuerdo en que los maestros promuevan un aprendizaje activo, el 34% contestó algo en desacuerdo y el 30% están muy en desacuerdo. Una minoría está de acuerdo con que se promueve un aprendizaje activo por parte de sus maestros; pero deberían reforzar para una mayor efectividad.

8) ¿Considera que sus habilidades y destrezas, se fomentan con el aprendizaje activo?

Tabla N° 19 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	14	12%
Algo de Acuerdo	36	31%
Algo en Desacuerdo	44	38%
Muy en Desacuerdo	22	19%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel Bajaña Villalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 18: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 12% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo en que sus habilidades y destrezas se fomentan con el aprendizaje, el 19% respondieron muy en desacuerdo, el 31% están algo de acuerdo y el 38% respondieron que están algo en desacuerdo.

9) **¿Considera usted necesario que los docentes, propongan actividades innovadoras que acrecienten su aprendizaje activo?**

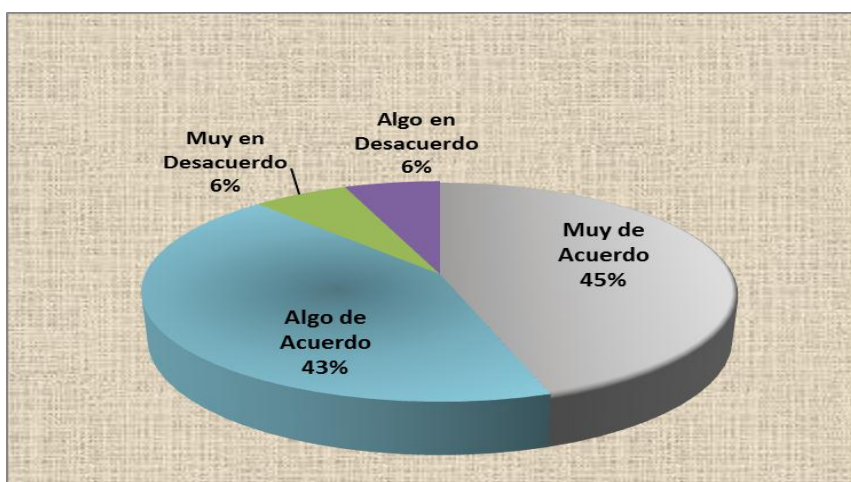
Tabla N° 20 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	52	45%
Algo de Acuerdo	50	43%
Algo en Desacuerdo	7	6%
Muy en Desacuerdo	7	6%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel BajañaVillalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 19: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 45% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo en que los docentes propongan nuevas actividades de aprendizaje y el 43% están algo de acuerdo con las nuevas propuestas, el 6% algo en desacuerdo y el 6% se encuentran muy en desacuerdo. Los estudiantes ven positivo se desarrollen actividades innovadoras para su a aprendizaje activo.

10 ¿Las gestiones que realiza el líder para la institución educativa, lo hace basándose a las necesidades de los estudiantes?

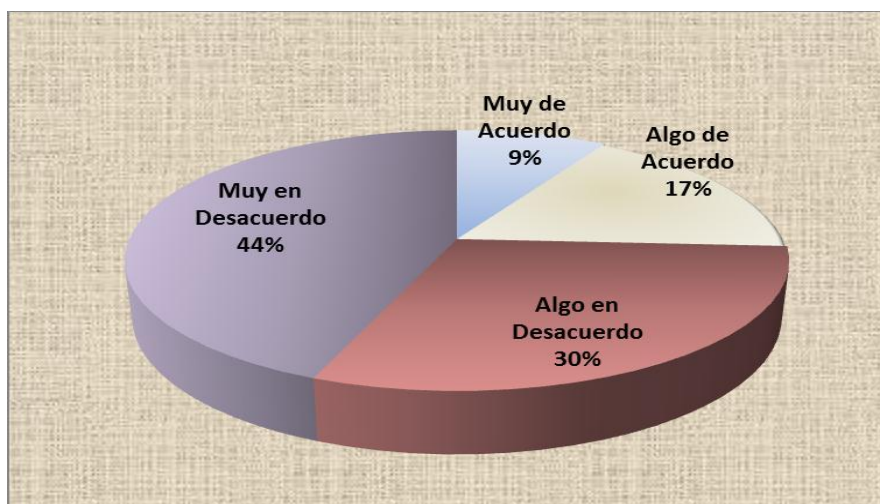
Tabla N° 21 Estudiantes

N°	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	10	9%
Algo de Acuerdo	20	17%
Algo en Desacuerdo	35	30%
Muy en Desacuerdo	51	44%
TOTAL	116	100%

Elaborado por: José Miguel Bajaña Villalba

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “28 de Mayo”, Ricaurte - Urdaneta

Gráfico N° 20 Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 9% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “28 de Mayo” ha contestado que están muy de acuerdo en que las gestiones realizadas por el líder se hacen basadas en las necesidades estudiantiles y el 17% respondió algo de acuerdo con las gestiones realizadas, el 30% contestó algo en desacuerdo y el 44% muy en desacuerdo. Los estudiantes consideran que las gestiones realizadas por los directivos no van relacionadas a sus necesidades.

10.3.- Conclusiones y recomendaciones generales y específicas, acerca de los resultados de la investigación.

Conclusiones.

Los docentes y estudiantes, consideran que un líder, debería poseer una actitud de compromiso con la institución, encaminada a un bienestar común de la institución educativa,

La persona que lleva el liderazgo, no lo hace verdaderamente con un compromiso de vocación por su cargo, lo que perjudica a toda la comunidad educativa.

Los docentes no están de acuerdo aplicar un liderazgo instruccional, ya que tienen pereza de una constante preparación, que sería positivo para sus estudiantes.

Las múltiples necesidades que posee la comunidad educativa, no todas son adaptadas en el currículo, lo que genera un trabajo no acorde a sus realidades.

Al momento de tomar las decisiones en la problemática de la institución para un bienestar, generalmente, no son tomadas en cuenta las opciones de la comunidad educativa, lo que afecta a los estudiantes en su aprendizaje activo.

Algo que afecta mucho en el aprendizaje activo de los estudiantes, es los desacuerdos que existen entre docentes y directivo.

El líder no promueve la participación activa entre los estudiante, padres de familia y docentes, que afecta a las buenas relaciones que debe existir en la institución educativa.

Es positivo que los directivos brindaran a los estudiantes un ambiente de bienestar, donde se sientan y se respire un ambiente de armonía e integración como encontrarse en familia.

Lo ven como positivo los docentes que el directivo se involucre en la problemática dentro de su aula, que ayudaría en cierto caso a solucionar un problema con los estudiantes.

El liderazgo que se lleva en la institución educativa no contribuye a un aprendizaje activo de los estudiantes, lo que desfavorece en su aprendizaje intelectual y formación social.

Recomendaciones.

El docente líder para desempeñar un buen rol en sus funciones, debe tener una actitud de entrega, compromiso y más que todo, vocación de servicio y entrega de una manera desinteresada.

Se debe tomar en cuenta al momento que se va a designar un directivo, que reúna las cualidades y actitudes necesarias para ejercer ese cargo con eficiencia, y más que todo que posea una vocación de servicio.

Los docentes deben recapacitar y tomarlo como positivo aunque con un poco de sacrificio, que la constante preparación enriquece sus conocimientos, ya que día a día el mundo va evolucionando y siempre se va encontrar con una novedad, y esto contribuiría al aprendizaje activo de sus estudiantes.

Se debe adaptar en el currículo las necesidades de la comunidad educativa y de esta manera hacer un trabajo educativo de acuerdo a sus realidades.

Al momento de hacer los planes de trabajos, en general se debe tomar en consideración los problemas que existen en la comunidad educativa, esto contribuiría en un buen desempeño de directivo, docentes e implica en un positivo aprendizaje activo de los estudiantes.

Los directivos y docentes deben hacer conciencia y evitar siempre que no existan desacuerdos, y si lo existen tratarlos de resolverlo de la mejor manera, sin ofenderse buscando siempre que exista un ambiente de armonía paz y tranquilidad, ya que esto contribuiría positiva o negativamente en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Se debe realizar encuentros o jornadas de reflexión periódicamente con la participación de la comunidad educativa, en donde se exponga los problemas que existe tanto dentro del aula como fuera de ella , bajo un ambiente de armonía confianza, y familiaridad, donde todos participen sin ningún temor.

Es importante que el directivo se involucre constantemente, cuando exista un problema con los estudiantes dentro del aula, esto contribuiría a que el problema ya no solo sea del aula, sino de toda la comunidad educativa, y de esta manera sería más factible darle una solución.

El líder de la institución debe tomar en cuenta que él es el guía, el que dirige la barca y que de él depende su dirección; por lo tanto debería tomar en consideración las buenas sugerencias de sus compañeros docentes, estudiantes, amigos, ya que muchas veces puede estar equivocado, y no se da cuenta que ha está dirigiendo su mirada y acciones, a un mar desconocido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Editorial Vértice. (2009). *Formación de formadores*. España: Editorial Vértice.

Martínez, L. N. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Club Universitario.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Estado de Ohio: Pearson Educación.

LINCOGRAFÍAS.

Bolívar, A. (2010).

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
. Obtenido de EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN ACTUAL DE SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES:

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CCcQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.psicoperspectivas.cl%2Findex.php%2Fpsicoperspectivas%2Farticle%2Fview%2F112%2F140&ei=pegBVZQVzKuDBL_9gaAC&usg=AFQjCNE4qwAKVRpcw7CMT7

Constitución de la República del Ecuador. (2008).
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. Obtenido

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.asambleanacional.gov.ec%2Fdocumentos%2Fconstitucion_de_bolsillo.pdf&ei=dnoMVZX6HcLCggTCn4DYDQ&usg=AFQjCNGB8HRfVaEcZAIqoIe5_ntiWMSCPg

Dávila, T. (26 de 09 de 2014). <https://prezi.com/d7dtlkq-q-ebd/aprendizaje-activo/>. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CFQQFjAI&url=http%3A%2F%2Fprezi.com%2Fd7dtlkq-q-ebd%2Faprendizaje-activo%2F&ei=yy0DVcnOFJL7gwTHv4ToCQ&usg=AFQjCNGOIgswBHxQ2otVlxCnRWYzpAIOXw>

Diario el Comercio. (04 de 12 de 2014).
<http://www.elcomercio.com.ec/tendencias/ecuador-educacion-avances-mejoras-unesco.html>. Obtenido de

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.elcomercio.com.ec%2Ftendencias%2Fecuador-educacion-avances-mejoras-unesco.html&ei=PO8BVY2FDYGwggTfk4HIAQ&usg=AFQjCNEIEwRfyt8Dve_2fiqd-V6fB

Diario La Hora. (23 de Abril de 2009).
http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/867496/-1/Liderazgo_educativo.html#.VQHqZnyG_uQ. Obtenido de

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.lahora.com.ec%2Findex.php%2Fnoticias%2Fshow%2F867496%2F-1%2FLiderazgo_educativo.html&ei=P-oBVcDuBoefgwTej4PoCg&usg=AFQjCNEpGguWQZUv2wCE99e

DINIECE. (Agosto de 2011). <http://www.mejujuy.gov.ar/download/glosario.pdf>.

Obtenido de Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo:
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CD0QFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.mejujuy.gov.ar%2Fdownload%2Fglosario.pdf&ei=YGwMVaTIMoOigwTyuIOQCw&usg=AFQjCNGb-CmjfHMGqlxhdNFRH2E_driSA

Eumed. (2011).

http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1064/estrategias_didacticas.html.

Obtenido de
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CEsQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.eumed.net%2Flibros-gratis%2F2011d%2F1064%2Festrategias_didacticas.html&ei=HVkMVY-EKYaigwSpiIDADA&usg=AFQjCNFjaCHWTrn5CFtxPYCObnJRRP9R7g

Euroresidentes. (03 de 10 de 2013).

<http://liderazgo.euroresidentes.com/2013/10/liderazgo-educativo.html>. Obtenido de

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CD4QFjAH&url=http%3A%2F%2Fliderazgo.euroresidentes.com%2F2013%2F10%2Fliderazgo-educativo.html&ei=sPQGVb->

JKYWyggS_0YP4Aw&usg=AFQjCNFkt7dbrf9gQyWAPbYNpYaN0TvLcw

García, I. d. (2010).

<http://200.74.222.178/index.php/omnia/article/view/7329/7318>. Obtenido de Liderazgo distribuido, una visión innovadora: 1315 - 8856

González, A. (30 de 05 de 2014). <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/liderazgo-del-director-para-el-desempeno-laboral-de-los-docentes.htm>. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CEkQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.gestiopolis.com%2Forganizacion-talento-2%2Fliderazgo-del-director-para-el-desempeno-laboral-de-los-docentes.htm&ei=sUYIVZOtM8KgNqSIhMgO&us>

Horn, A. (Octubre de 2013). https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660235/horn_kupfer_andrea.pdf?sequence=1. Obtenido de LIDERAZGO ESCOLAR EN CHILE Y SU INFLUENCIA: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=https%3A%2F%2Frepositorio.uam.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10486%2F660235%2Fhorn_kupfer_andrea.pdf%3Fsequence%3D1&ei=pnQMVaPJBmmeNoLsg_AD&usg=AFQjCNFHw0y7ThUJ

Infobae. (16 de 06 de 2011). <http://www.infobae.com/2011/06/16/588112-unesco-alerta-que-los-alumnos-argentinos-escriben-mal-y-faltas-ortografia>. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CEcQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.infobae.com%2F2011%2F06%2F16%2F588112-unesco-alerta-que-los-alumnos-argentinos-escriben-mal-y-faltas-ortografia&ei=F8h4VMLEA4qVNrvqg4AJ&us>

Jiménez, I. J. (11 de 11 de 2009). <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/el-liderazgo-y-aspectos-generales.htm>. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.gestiopolis.com%2Fadministracion-estrategia%2Fel-liderazgo-y-aspectos-generales.htm&ei=RVMmVaPRHcvhgwTXk4KYBg&usg=AFQjCNG1T8_qrJXtONZcdbPq

LOEI. (31 de Marzo de 2011). <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>. Obtenido de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Feducaciondecalidad.ec%2Fley-educacion-intercultural-menu%2Fley-educacion-intercultural-texto-ley.html&ei=LnzvVPjTEdKIsQTdiYEQ&usg=AFQjCNH5uSY->

Mi campus. (2012). <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmc/index.php/tutorials/2012-09-12-14-40-48>. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fmicampus.csf.itesm.mx%2Frzmc%2Findex.php%2Ftutorials%2F2012-09-12-14-40-48&ei=eywDVY7LOYObNu-Zg4AI&usg=AFQjCNGoHF5jCM7Uqr2SHDscI MeoJVSuEQ>

Ministerio de Educación. (Octubre de 2012). http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf. Obtenido de Marco Legal Educativo de la Constitución de la República, Ley Orgánica de educación Intercultural y Reglamento General : https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2013%2F01%2FMarco_Legal_Educativo_2012.pdf&ei=EXUMVfvjHMzDggSKu4KYBw&usg=AFQjCNGwdTpaLXf

Nancy Carrasco, N. (2011).

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4297/1/tesis.pdf>. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAE&url=http%3A%2F%2Fdspace.utpl.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F4297%2F1%2Ftesis.pdf&ei=gE8GVcmXEIy6ggSm_4HoCA&usg=AFQjCNED7ld3_xwFm-2NEJjKkQOrf7qbhg

OECD. (2008). <http://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CEMQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fedu%2Fschool%2F44374937.pdf&ei=370BVfrCOo-INrrtQg&usg=AFQjCNFSBAFvtkpTtDGLJc3K6UbvXvpmow>

Plan amanecer. (12 de 03 de 2009). http://www.planamanecer.com/familia/Matrimonio%20%7C%20Actividades/actividades/subtask/ver_actividad/actividadid/523/. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDAQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.planamanecer.com%2Ffamilia%2FMatrimonio%2520%257C%2520Actividades%2Factividades%2Fsubtask%2Fver_actividad%2Factividadid%2F523%2F&ei=P-oBVc

Psicoperspectiva. (2010). <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-116> . Obtenido de ISSN 0718-6924

Ramos, D. E. (2013).

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/43_esteba.pdf. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0CEoQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fcvc.cervantes.es%2Fensenanza%2Fbiblioteca_ele%2Fpublicaciones_centros%2FPDF%2Fbudapest_2013%2F43_esteba.pdf&ei=SDgDVfH7CIKWgwSwzoGgCA&usg=AFQ

REICE. (2006). http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2_htm.htm. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CFMQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.rinace.net%2Farts%2Fvol4num4e%2Fart2_htm.htm&ei=eDkQVaO0NYyfNuDPgNgL&usg=AFQjCNEb4VoP9PYovOSlANS18NigM-5kLQ

Sánchez, A. (19 de 09 de 2011).

<http://anniesanchezgutierrez.blogspot.com/2011/09/definicion-de-liderazgo-segun-autores.html>. Obtenido de Liderazgo e Innovación Empresarial: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fanniesanchezgutierrez.blogspot.com%2F2011%2F09%2Fdefinicion-de-liderazgo-segun-autores.html&ei=DKIJVd-cPIH_gwTLrYlQBQ&usg=AFQjCNHdusaXsw

Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. (2010). <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191925s.pdf>. (R. B. Atorresi, Ed.) Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fportal.unesco.org%2Fgeography%2Fes%2Fev.php->

URL_ID%3D14284%26URL_DO%3DDO_TOPIC%26URL_SECTION
%3D201.html&ei=Mq54VKO-N4HRgwTMuoTIDg&usg=AF

SITE. (Noviembre de 2013). <http://www.site.unican.es/Ponencia%203.pdf>.
Obtenido de
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0CEwQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.site.unican.es%2FPonencia%25203.pdf&ei=TrQBVZDlCMqmNsyyg_gB&usg=AFQjCNEiBFNcYixKWMDuLNKoeU5g8-Zvog

Tomas, U. (27 de 04 de 2011). <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>.
Obtenido de
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CEUQFjAH&url=http%3A%2F%2Felpsicoasesor.com%2Fteoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel%2F&ei=yWoMVZzpFofAggSLu4TAAw&usg=AFQjCNHuKPZ85BQuUEoxdKi0kY9Nm7rZ5A>

UNESCO. (16 de 12 de 2011). http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=15098&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
Obtenido de
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CDQQFjAD&url=http%3A%2F%2Fportal.unesco.org%2Fgeography%2Fes%2Fev.php-URL_ID%3D15098%26URL_DO%3DDO_TOPIC%26URL_SECTION%3D201.html&ei=370BVfrCOo-INrrtgQg&usg=AFQjC

Villalobos, C. (24 de 10 de 2013). https://prezi.com/hzas7wcvp_iv/el-liderazgo-y-el-lider-segun-max-weber-lippit-white/.
Obtenido de
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CC8QFjAD&url=http%3A%2F%2Fprezi.com%2Fhzas7wcvp_iv%2Fel-liderazgo-y-el-lider-segun-max-weber-lippit-white%2F&ei=YTUHVd7ZLsqfggTu-IMg&usg=AFQjCNE0IX4sUt8LS1sU4GVil

Wikipedia. (8 de 12 de 2014).

http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa.
Obtenido de
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FCalidad_educativa&ei=T1UMVZrFKMaUNtTQgtAC&usg=AFQjCNE4yzxWibbmZjNEIEFSi_Jwhy_fQ

Wikipedia. (12 de Mayo de 2014).

http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo_escolar. Obtenido de
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FLiderazgo_escolar&ei=TrQBVZDlCMqmNsyyg_gB&usg=AFQjCNFBBQfz1wVuBx1_PjzWszC0YVklRQ

Wikipedia. (12 de 03 de 2015). *http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje.* Obtenido de

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FAprendizaje&ei=hE0DVdDRFsrEggSfqILYCQ&usg=AFQjCNFg-TzFL0XQgONBVsQJ3iccpoBvxg>

Glosario de términos más frecuentes.

Líder.-El líder es la persona que se encarga de encaminar organizadamente a un grupo de personas hacia la obtención de alguna meta en común.

Liderazgo.-El liderazgo es una actividad donde la persona tiene como dirección lograr metas con un determinado número de personas, el mismo que, cuando se aplica el liderazgo los miembros del equipo no carecen de poder, la persona que lidera da forma a las actividades que como grupo tienen que realizar.

Aprendizaje.-Es un proceso mediante el cual se van moldeando modificando ciertas habilidades o destrezas, conocimientos o conductas que posee una persona mediante el resultado de los estudios, instrucciones que se hayan percibido.

Rol.-Es el papel que desempeña una persona en determinada circunstancia

Sistema.-un sistema es módulo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí. El concepto se utiliza tanto para definir a un conjunto de conceptos como a objetos reales dotados de organización.

Estilo.-Es el modo o la forma de hacer algo de manera que sea acorde la personalidad de cada una de las personas.

Dirigir.- E la manera de como la persona enfoca algo hacia una dirección que cree que es la pertinente y adecuada para obtener lo que se desea.

Motivar.-Es el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

**A
N
E
X
O
S**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a los estudiantes

OBJETIVO: Conocer los criterios de los estudiantes, sobre la incidencia del liderazgo escolar en el aprendizaje activo.

Cuestionario dirigido a los estudiantes

1) **¿Considera usted que los directivos, deben escuchar, las opiniones de los docentes, como la de los estudiantes?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

2) ¿Considera importante que el líder de la institución educativa vaya a su aula, para observar la forma en que están llevando la clase los maestros?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

3) ¿El liderazgo instruccional, es el que más se observa en la institución?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

4) ¿Los métodos utilizados por sus maestros, ayudan a fomentar su interacción con los docentes y directivos de su institución?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

5) ¿Los directivos se interesen por los problemas de los estudiantes, para que exista un excelente liderazgo en la institución?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

6) ¿Los docentes, se sienten comprometidos con la gestión y liderazgo de las autoridades educativas?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7) ¿En la sala de clases se promueve un aprendizaje activo, por parte de su maestro o maestra?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8) ¿Considera que sus habilidades y destrezas, se fomentan con el aprendizaje activo?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

9) ¿Considera usted necesario que los docentes, propongan actividades innovadoras que acrecienten su aprendizaje activo?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

10) ¿Las gestiones que realiza el líder para la institución educativa, lo hace basándose a las necesidades de los estudiantes?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Cuestionario dirigido a los docentes

OBJETIVO: Conocer los criterios de los docentes, sobre la incidencia del liderazgo escolar en el aprendizaje activo.

Cuestionario dirigido a los docentes

1) ¿El rol que desempeña el docente líder, debería poseer las actitudes y las habilidades correspondientes de ese cargo?

Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

2) ¿La persona que está ejerciendo el liderazgo, lo hace comprometido con la institución educativa?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

3) ¿El liderazgo instruccional, es el que debería utilizar los directivos de la institución educativa?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

4) ¿Se toman en cuenta las necesidades de la comunidad educativa, para adaptar al currículo de la institución?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

5) ¿La toma de decisiones para el bien de la institución, se lo debe consultar con toda la comunidad educativa?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

6) ¿Cree que en los docentes, existen desacuerdos con los directivos de la institución?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7) ¿El directivo promueve la participación colectiva, entre docentes, padres y estudiantes?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8) ¿La gerencia educativa debe brindar a los estudiantes, un ambiente de aprendizaje armónico, agradable, seguro y estimulante?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

9) ¿Es necesaria la participación del director, en los problemas que se suscitan en su aula de clases, en relación con alguno de sus estudiantes?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

10) ¿El liderazgo educativo que se lleva en la institución educativa ayuda al aprendizaje activo de los estudiantes?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Población y muestra

La población está constituida por los (163) estudiantes de la básica media, y (15) docentes de la escuela de educación básica “28 de Mayo” de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

* Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{\dots\dots\dots}$$
$$e^2 (N-1)+1$$

Datos :

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = 163$$
$$\dots\dots\dots$$
$$0.05^2 (163 - 1) + 1$$

$$n = 163$$
$$\dots\dots\dots$$
$$0.0025(162) + 1$$

$$n = 163$$
$$\dots\dots\dots$$
$$0,405 + 1$$

$$n = 163$$
$$\dots\dots\dots$$
$$1.405$$

n = 116 estudiantes

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
LIDERAZGO ESCOLAR	-Acción importante en una institución educativa, con su aplicación tendrá una mejor organización y dirección en común a los objetivos que se quieren conseguir para un mejor aprendizaje activo.	-Mejorar la calidad practica instruccional.	-Buen Líder. -Liderazgo Escolar -Valores del liderazgo. -Liderazgo moral. .Liderazgo instruccional. -Liderazgo transformacional. -Liderazgo pedagógico	-Encuestas para estudiantes, docentes y padres de familias.
APRENDIZAJE ACTIVO	-Participación activa de los estudiantes en la socialización de las experiencias, para la construcción del conocimiento activo. -Se logra al realizar y experimentar las consecuencias de los propios estudiantes.	-Conocimiento mediante la experiencia	-Adaptan la actividad de aprendizaje a las posibilidades y necesidades del grupo. -Diseñar las actividades de acuerdo a su disciplina y al momento curricular que viven sus alumnos. -Retroalimentar de manera oportuno sobre el desempeño del grupo y de los alumnos.	-Encuestas para estudiantes, docentes y padres de familias.

MATRIZ DE INTERRELACION

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿De qué manera incide el liderazgo escolar en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación básica “28 de Mayo” de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta provincia de los Ríos.</p>	<p>Analizar la incidencia que tiene el liderazgo escolar en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación básica “28 de Mayo” de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.</p>	<p>El liderazgo escolar contribuirá positivamente en el aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela de educación básica “28 de Mayo” de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta provincia de los Ríos.</p>
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBHIPOTESIS O DERIVADOS
<p>¿Qué tipos de liderazgo han aplicado los directivos para fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes?</p> <p>2)¿ cuáles son las técnicas de liderazgo escolar que potencian el aprendizaje activo de los estudiantes?.</p> <p>3) como el diseño de un modelo de liderazgo escolar , potencia el aprendizaje activo de las y los estudiantes?.</p>	<p>Identificar los tipos de liderazgo escolar que han aplicado los directivos juntos con los docentes, para fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes.</p> <p>Determinar las técnicas de liderazgo escolar que potencian el aprendizaje activo de los estudiantes..</p> <p>Aplicar un modelo de liderazgo escolar que potenciaran el aprendizaje activo de las y los estudiantes.</p>	<p>Los tipos de liderazgos que han aplicado los directivos y docentes contribuirán eficazmente en el aprendizaje activo de las y los estudiantes.</p> <p>Las técnicas de liderazgo escolar potenciarán el aprendizaje activo de las y los estudiantes.</p> <p>Diseñando un modelo de liderazgo escolar se fomentaría el aprendizaje activo de los estudiantes.</p>

IMÁGENES DEL PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION Y TUTORIA .





Encuestando a los estudiantes



