



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CENTRO DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS:

**ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS
TAREAS ESCOLARES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA WALTER ANDRADE FAJARDO DE LA CIUDAD DE
QUEVEDO EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024**

AUTORA:

LCDA. MALAGÓN QUIJIJE FLOR MARÍA

TUTORA:

DRA. DAZA SUAREZ SANDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2024

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo de Postgrado, mediante resolución del punto seis del acta del Consejo de Posgrado, N° **04-CP- VIP-UTB-2024**, tratada, analizada y aprobada en sesión del miércoles 21 de febrero del 2024, para su conocimiento y ejecución. **CP-04-RES-6.1-VIP-2024**. **CERTIFICA** que: **LCDA. FLOR MARÍA MALAGÓN QUIJIJE**, ha desarrollado el proyecto titulado:

ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WALTER ANDRADE FAJARDO DE LA CIUDAD DE QUEVEDO EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024

Aplicando las disposiciones intelectuales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica de la realización de proyecto final de investigación, por lo que certifico que la posgradista, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue al CEPOS, para que proceda a designar la fecha que estime conveniente para la defensa del mismo.



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA KARINA
DAZA SUAREZ**

Lcda. Sandra Karina Daza Suárez, Ph.D.
TUTORA
CI.1203782923
TUTORA DE TRABAJO DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios, y a mis padres Antonio Malagón Mora, Nancy Quijije Quintana, porque creyeron en mí y me ayudaron a salir adelante, dándome ejemplo digno de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes hoy pude alcanzar mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mis hermanas Ruth e Isabel, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en mi vida.

Las palabras no bastan para decirles gracias por su apoyo su comprensión y sus consejos, ustedes me dieron grandes enseñanzas y son los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de esta tesis va dirigido primero a Dios por lograr mi meta.

Gracias a mis dos abuelitas que ya no están conmigo, pero sé que ellas desde el cielo me dieron la fuerzas para seguir mi objetivo y sueño.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. A mis hermanas Ruth elsabel que me motivaron a seguir adelante con palabras que me impulsaron para avanzar.

También para mi docente la Msc. Sandra Daza Suárez que gracias a su conocimiento y ayuda pude concluir con éxito.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND	
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	17
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Formulación del problema	17
1.2. Justificación	19
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos Específicos.....	24
1.4. Formulación de la hipótesis	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO.....	25
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA.....	38

3.1.	Diseño de investigación	38
3.2.	Enfoque de investigación	38
3.3.	Alcance de investigación	38
3.3.1.	Tipo de investigación	38
3.3.2.	Población, muestra y muestreo.....	38
3.4.	Técnica e instrumentos.....	40
3.4.1.	La observación.....	40
3.4.2.	La encuesta	40
3.5.	Técnica de análisis de resultados	41
3.6.	Aspectos éticos.....	41
CAPÍTULO IV		42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		42
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados.....	42
4.2.	Discusión de los resultados	61
CAPÍTULO V.....		64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		64
5.1.	Conclusiones	64
5.2.	Recomendaciones	65
CAPÍTULO V.....		66
PROPUESTA INTERVENCIÓN		66
CAPÍTULO VI.....		72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXOS		77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización de la participación de los padres de familia en el aprendizaje	26
Tabla 2. Estrategias educativas para integrar a los padres en el proceso de aprendizaje	30
Tabla 3. Población	39
Tabla 4. Tamaño de la muestra	39
Tabla 5. Item 1: Como padre, madre de familia y/o representante legal, participa efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.	
Tabla 6. Item 2: Las reuniones para ppff son planificadas por el docente en horarios factibles de asistir.....	44
Tabla 7. Item 3: La información que se comparte en las reuniones para ppff es relevantey aporta al proceso educativo	45
Tabla 8. Item 4: Recibe notificaciones circulares periódicas para conocer acontecimientos importantes por parte de la institución	46
Tabla 9. Item 5: El docente hace uso del diario escolar de los estudiantes para transmitir información de las actividades diarias realizadas, pendientes y no realizadas	47

Tabla 10. Item:6 El docente hace uso de las TICs para transmitir información referente al proceso de aprendizaje	48
Tabla 11. Item 7: La institución planifica y ejecuta actividades participativas para toda la comunidad educativa cuando se trata de días festivos y efemérides	49
Tabla 12. Item 8: Los eventos que se realizan son agradables e involucran la participación de toda la comunidad educativa.....	50
Tabla 13. Item 9: Se realizan eventos recreativos para integrar a las familias de cada salón y promover la participación conjunta.....	51
Tabla 14. Item 10: Percibe que su hijo/a se encuentra muy a gusto con la educación que reciben de su maestro.....	52
Tabla 15. Item 11: Se realizan talleres para padres con la finalidad de instruir en la colaboración y participación en casa.....	53
Tabla 16. Estadística de confiabilidad de encuesta de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	
Tabla 17. Procesamiento por ítem	55
Tabla 18. Estadística de validez de la encuesta de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	56
Tabla 19. Resumen del modelo	57
Tabla 20. Análisis de varianza	57

Tabla 21. Análisis de varianza por coeficientes.....	58
Tabla 22. Prueba de normalidad.....	59
Tabla 23. Prueba de hipótesis	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La familia en el desarrollo del infante	21
Figura 2. Tipos de apego en la infancia.....	28
Figura 3. Hábitos de estudio.....	32
Figura 4. Estilos de crianza	34
Figura 5. Potenciación de habilidades para el aprendizaje en casa	35
Figura 6. Item 1: Como padre, madre de familia y/o representante legal, participa efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.	
Figura 7. Item 2: Las reuniones para ppff son planificadas por el docente en horarios factibles de asistir.....	
Figura 8. Item 3: La información que se comparte en las reuniones para ppff es relevante y aporta al proceso educativo	
Figura 9. Item 4: Recibe notificaciones circulares periódicas para conocer acontecimientos importantes por parte de la institución	
Figura 10. Item 5: El docente hace uso del diario escolar de los estudiantes para transmitir información de las actividades diarias realizadas, pendientes y no realizadas	

Figura 11. Item:6 El docente hace uso de las TICs para transmitir información referente al proceso de aprendizaje

Figura 12. Item 7: La institución planifica y ejecuta actividades participativas para toda la comunidad educativa cuando se trata de días festivos y efemérides

Figura 13. Item 8: Los eventos que se realizan son agradables e involucran la participación de toda la comunidad educativa.....

Figura 14. Item 9: Se realizan eventos recreativos para integrar a las familias de cada salón y promover la participación conjunta.....

Figura 15. Item 10: Percibe que su hijo/a se encuentra muy a gusto con la educación que reciben de su maestro

Figura 16. Item 11: Se realizan talleres para padres con la finalidad de instruir en la colaboración y participación en casa.....

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar estrategias que permitan potenciar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, durante el año lectivo 2023-2024. El diseño del estudio fue no experimental de enfoque cuantitativo con un alcance propositivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 35 representantes de los estudiantes de 3er grado y mediante la aplicación de la encuesta que estuvo dividida en 11 afirmaciones que representaron las dimensiones de las estrategias comunicativas y las estrategias participativas, se obtuvo como resultado que las principales causas de la falta de participación de los padres de familia son los horarios poco factibles en los que se planifican las reuniones y las insuficientes actividades y eventos recreativos y de interacción familiar. Por lo que se elaboró un plan de acción acorde a las necesidades y particularidades de las familias que componen el tercer año de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, compuesto por 10 sesiones dirigidas a los padres de familia.

Palabras clave: participación familiar, rendimiento escolar, la familia y la educación, hábitos de estudio.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine strategies that would enhance the participation of parents in the teaching-learning process of children in the third year of basic education at the Walter Andrade Fajardo school in the city of Quevedo, during the school year. 2023-2024. The study design was non-experimental with a quantitative approach with a propositional scope. The study sample was made up of 35 representatives of 3rd grade students and through the application of the survey that was divided into 11 statements that represented the dimensions of communicative strategies and participatory strategies, it was obtained that the main causes of the lack of parental participation is the unfeasible schedules in which meetings are planned and the insufficient recreational and family interaction activities and events. Therefore, an action plan was developed according to the needs and particularities of the families that make up the third year of the Walter Andrade Fajardo school in the city of Quevedo, composed of 10 sessions aimed at parents.

Keywords: family participation, school performance, family and education, study habits.

INTRODUCCIÓN

La participación parental en la instrucción educativa de los estudiantes es fundamental para potenciar el proceso de aprendizaje. Se dice que el trabajo triangulado y colaborativo entre docentes, padres y estudiantes predispone a la adquisición significativa de nuevas destrezas y saberes, e incrementa la motivación del alumno a la hora de aprender (Razeto, 2018).

En la actualidad, es un desafío para las instituciones educativas aplicar estrategias que promuevan la participación de los padres de familia en el proceso escolar, ya que la diversidad familiar con la que se encuentran las escuelas demanda acciones de amplio espectro, con las que se pueda atender todos los requerimientos de dichas familias (Rego, et al., 2019).

En este sentido, la observación de las particularidades que poseen los padres de familia, resulta una herramienta eficaz para que el docente pueda construir estrategias que los involucre en el proceso de enseñanza; esto le permitirá desarrollar e implementar actividades innovadoras y contextualizadas, y dejar en el pasado acciones tradicionales y poco consistentes a los estilos educativos que cada familia ha implementado en el hogar (Gubbins, et al., 2020).

La temática de la participación parental en el proceso educativo, se ha convertido en una necesidad de intervención en la institución educativa, y específicamente en el aula de tercer año de educación básica; ya que se ha observado falencias en el rendimiento escolar de los estudiantes y se infiere que esto sea provocado por el escaso control en las actividades académicas por parte de los padres de familia.

Lo antes mencionado, muestra las necesidades acerca de la participación que tienen los padres de familia de tercer año de educación básica en la educación de sus hijos. Se ha observado que no se encuentran comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que el maestro del aula ha intentado por varios mecanismos establecer acercamiento para tomar decisiones sobre los resultados obtenidos de los niños, encontrándose con un alto nivel de ausentismo en las reuniones programadas para padres.

Ante esta problemática, se propone en esta investigación la elaboración de estrategias que contribuyan en la participación parental en el proceso educativo de los estudiantes de tercer año de educación básica, del año lectivo 2023-2024, por lo que se ha revisado los antecedentes pertinentes que permiten acercamiento a la teoría para poder llevarlo a la práctica docente.

El estudio ha considerado cinco apartados:

En el capítulo I, se describe el contexto del problema y su naturaleza, así también se plantean los objetivos para alcanzar una posible solución.

En el capítulo II, se desarrolla la revisión bibliográfica de las particularidades de las variables de estudio para poder tener acercamiento a sus características.

En el capítulo III, se encuentran especificados los aspectos metodológicos que permitieron el desarrollo de la investigación.

Luego en el capítulo IV, se presentan los resultados alcanzados con la metodología aplicada.

Finalmente, en el capítulo V, se muestran las principales conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

CAPÍTULO I.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

La etapa escolar resulta de gran importancia para la formación de la personalidad y la adquisición de conocimiento de los niños, y son los padres los responsables de proporcionarles una base segura que les sirva de soporte en este proceso complejo de la educación (Caligiore & Ison, 2018). Implica opinar, decidir, proponer y reflexionar acerca de los procesos educativos, de forma consciente, voluntaria y responsable; poniendo a disposición la colaboración en la labor del docente a través de su participación e involucramiento en las actividades que se propongan, sirviendo como herramienta esencial la comunicación (Sucari, et al., 2019).

La institución educativa Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, cuenta con 430 estudiantes y 12 docentes de educación general básica, es decir desde inicial hasta Séptimo año de educación. La investigación presenta la problemática encontrada en el aula de tercer año, en la que se ha detectado una disminución significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

La institución ha construido y ejecuta una propuesta educativa en la que se involucra activamente la participación de la familia en el proceso de aprendizaje, así también el código de convivencia estipula que la participación y monitoreo recurrente de los padres de familia en las actividades escolares, mejoran el rendimiento académico de los estudiantes y facilitan la convivencia escolar armónica y responsable.

En este sentido, cada docente de la escuela planifica actividades curriculares y complementarias en las que necesariamente debe existir la presencia de los padres de familia, con la intención de concientizar acerca de las responsabilidades parentales para el cumplimiento del derecho fundamental a la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Se ha podido detectar que el nivel de ausentismo de los padres a estas actividades es alto, así como el monitoreo del rendimiento académico, la colaboración en la realización de tareas en casa y sobre todo la comunicación entre docentes, padres y

estudiantes es poco fluida, lo que repercute directamente en el aprendizaje; por ello los docentes se han encargado de aplicar estrategias e involucramiento y vinculación de las familias, sin embargo, estas no han alcanzado los resultados esperados.

En la comunidad educativa de la institución, los cambios económicos - sociales han transformado la dinámica familiar, teniendo que involucrar forzosamente a ambos padres en el ámbito laboral; lo que le ha dejado en un plano inferior a las responsabilidades parentales en la educación. Es así que, la necesidad de plantear estrategias atractivas, dinámicas y colaborativas que vinculen a las familias de forma voluntaria activa y participativa en el proceso educativo se incrementa, y se convierte en un eje primordial de intervención, a fin de que las acciones realizadas repercutan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La escasez de estrategias para la participación de los padres de familia en las tareas escolares del de tercer año de educación general básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, ha ocasionado falencias en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que se plantea la problemática de ¿cómo implementar estrategias que permitan potenciar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar el desempeño de actividades escolares de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, año 2023-2024?

Además, surgen las preguntas:

¿Cuál es la incidencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿Cuáles son las causas de la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué dimensiones debe contener un plan para incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2. Justificación

A lo largo de la historia, la educación ha sido el medio fundamental para promover la edificación de una sociedad equitativa y productiva. Aun así, es comúnmente pensada como la simple transmisión de conceptos de forma vacía y sin el sentido complejo que le atañe; esto se empeora debido al poco interés que aplican los padres de familia, lo que trae como resultado deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes (Mayorquín & Zaldívar, 2019).

La educación ha venido evolucionando y cambiando conceptos acerca de la manera en que los individuos participamos de sociedades que cada vez exigen mayor compromiso y participación. No se puede hablar de educación si se piensa en solo transmitir conocimientos sin un objetivo claro de servir a la sociedad en la que las personas se desenvuelven. El aporte que cada ser humano coloca en su sociedad contribuye al desarrollo de la misma, y es el resultado de procesos educativos en los ha participado.

Así también, el rendimiento académico es una forma para evaluar las cualidades cognitivas del estudiante, mismo que evidencia el nivel de aprendizaje que éste ha adquirido durante su vida escolar. De la misma manera, evidencia la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos (Valenzuela et al., 2018).

Las instituciones educativas desarrollan sus planes educativos fundamentados en enfoques teóricos del desarrollo, específicos para potenciar habilidades en su población. Estos planes incluyen la estimulación y la participación de la familia, muchas teorías del desarrollo infantil mencionan la importancia del acompañamiento del adulto en los primeros años de desarrollo del niño; al ser el padre de familia su primera imagen, este debe entender que ciertos procesos son difíciles aun para el niño y, por lo tanto, deberá constituirse como guía en su exploración del mundo.

El COIP, menciona que una de las obligaciones de los padres de familia es «apoyar y motivar a sus representados, especialmente cuando existan dificultades en proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa» (Mineduc, 2008).

Se encuentra estipulado en la Ley de educación vigente en el país, que las familias son la base de la sociedad, por lo tanto, es una responsabilidad compartida la educación de los infantes. El Estado debe garantizar el acceso a la educación digna, mientras que los padres de familia deben comprometerse a acudir a los servicios educativos y participar activamente de estos procesos, en los tiempos previstos y bajo la normativa mencionada.

Es así que la familia se traduce como el núcleo estructural de la sociedad y, por lo tanto, la primera figura de vida social y relación que regulan las normas, los valores, y las habilidades sociales indispensables para que el niño pueda desenvolverse con facilidad en el mundo social, con una respuesta adaptativa y saludable para sí mismo. (Ortega et al., 2018).

La participación de las familias en las actividades académicas de los estudiantes es muy importante, ya que se convierten en uno de los pilares fundamentales de apoyo para que el niño pueda enfrentarse a las realidades de la escolaridad, la ausencia de los padres configuraría en los estudiantes una personalidad insegura y carente de mecanismos de afrontamiento, lo que disminuiría su interés en el estudio por temor al fracaso (Caligiore & Ison, 2018).

La ausencia de los padres de familia en el proceso en las actividades escolares influye de forma significativa en el resultado académico de los niños. La inatención a los procesos educativos se reflejará en sus tareas diarias, en sus evaluaciones y finalmente en sus calificaciones, por lo que el padre de familia debe procurar realizar seguimiento a sus hijos en este proceso (Madrid, et al., 2019).

De hecho, los rezagos académicos, tienen como factor de predisposición la inobservancia de los padres de familia en el proceso educativo; el niño al encontrarse solo emocionalmente, disminuirán sus motivos de realizar sus actividades cotidianas entre ellas el estudio. Otros problemas educativos también son causados por el descuido de los padres de familia, como las alteraciones del aprendizaje en el caso de los niños pequeños, y los problemas de conductas inapropiadas en los adolescentes.

En la siguiente figura se demuestra el rol de la familia en el desarrollo del infante, encontrando la necesidad de involucramiento en el ámbito educativo.

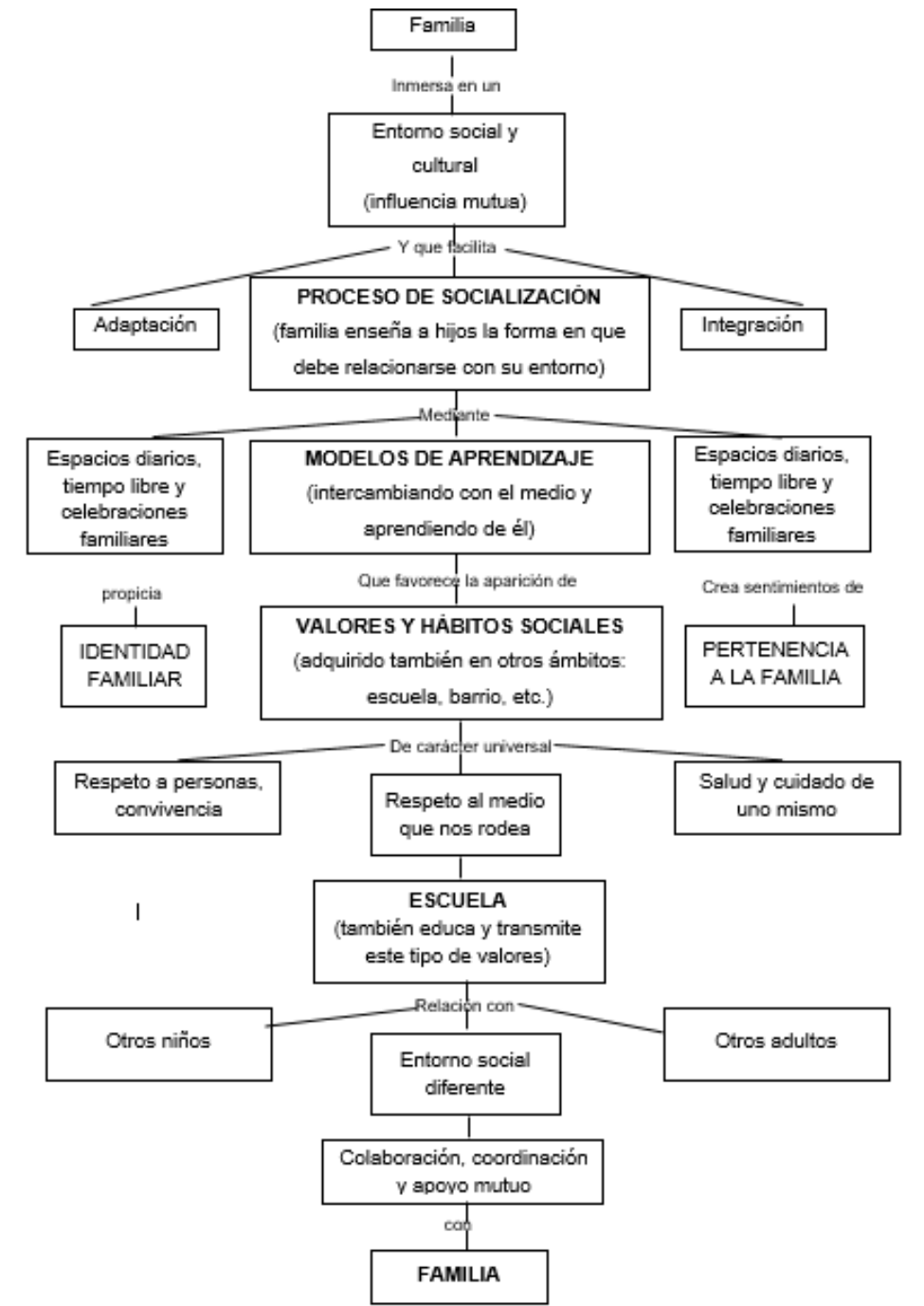


Figura 1. La familia en el desarrollo del infante

Por otra parte, el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual las personas van adquiriendo conocimientos a través de sus experiencias de aprendizaje o vivencias. Se trata de procesos intelectuales y de las manifestaciones que aparecen de los mismos y se requiere de la voluntad del individuo para involucrarse en dichas acciones; sin embargo, es importante recalcar que, al tratarse de una mente inmadura en muchos aspectos, se requiere de la guía de un adulto que pueda orientar el camino transcurrido (Muñoz, et al., 2018).

Muchas teorías mencionan que el aprendizaje en todo momento debe ser orientado por las acciones de un individuo que previamente ha adquirido el conocimiento en cuestión; los niños pueden llegar a tener como modelo a otro niño con mayor experiencia que él mismo, sin embargo, nunca será mejor que la orientación de un adulto responsable que esté siempre presto a responder a las necesidades del menor.

Diversos autores mencionan la necesidad de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, ya que no solo son un modelo a seguir, sino que son una vía de desarrollo de habilidades emocionales saludables, a partir de la formación de vínculos seguros desde los primeros años de vida. Un niño que percibe que sus padres se involucran en sus procesos educativos, desarrollará seguridad y autoconfianza, ya que habrá configurado en su memoria que en todo momento podrá contar con sus figuras de apego (Lara & Moye, 2022).

Los vínculos de apego se forman desde los primeros días de la vida de un niño, incluso, autores mencionan que estos lazos empiezan desde la gestación, por ello se dice que es un punto de partida para determinar la funcionalidad cognitiva del infante; mientras este forme vínculos de apego seguro, sus conductas serán funcionales por lo tanto sus respuestas a las exigencias del aprendizaje serán favorable.

En este sentido, se incrementará la motivación del estudiante, y se conseguirá elevar su interés por las actividades académicas, lo que se verá reflejado en su rendimiento; no obstante, la participación parental en este proceso suele ser muy escasa por diversos factores, entre ellos las dificultades que tienen

los docentes para establecer el compromiso de involucramiento en los padres y la poca efectividad de las estrategias aplicadas, lo que hace que las actividades propuestas no puedan mantenerse en el tiempo y finalmente los padres se desentienden de la educación (Gomero & Sotelo, 2021).

Para que un niño adquiera responsabilidad en todas sus actividades, es necesario que cuente con las condiciones son adecuadas, y esto no solo se refiere a los recursos con los que debe contar para el aprendizaje como espacios cómodos, material de apoyo, entre otros, sino que también influye la relación que tienen con sus cuidadores y principalmente con sus padres a la hora de colaborar en las actividades académicas en casa (Márquez et al., 2018).

El trabajo que se realice, debe suceder a partir de un trabajo triangular, en este proceso se involucran coordinadamente el estudiante, el docente y los padres de familia, a fin de alcanzar los objetivos curriculares propuestos.

En la institución educativa “Walter Andrade Fajardo” de la ciudad de Quevedo, se ha observado que los niños cuyos padres no participan de las reuniones periódicas en la institución, que no se acercan a monitorear el progreso de sus hijos han descendido su rendimiento, a diferencia de los niños que cuentan con el apoyo y participación activa de sus padres en el proceso de aprendizaje, demuestran conductas positivas al momento de responder a las actividades propuestas: presentan sus tareas puntualmente, son organizados, se les observa motivados a continuar aprendiendo, y prestan colaboración sus compañeros.

En ocasiones, ha sido pertinente recurrir a llamados de atención y medidas sancionatorias por parte de las autoridades de la institución, para hacer entender a los padres de familia que la responsabilidad de la formación académica de los niños es primordialmente de los ellos, y su participación es fundamental; sin embargo, estas estrategias no han sido suficientes ya que no se han obtenido las respuestas esperadas, incrementando la preocupación de los docentes y autoridades debido a esta problemática.

Por estas razones, este estudio tiene relevancia teórica y práctica ya que permitirá conocer las causas que llevan a los padres de familia a estar alejados de las actividades escolares y, en contraste con la fundamentación teórica, permitirá plantear estrategias que mitiguen el problema, siendo beneficiados directamente los estudiantes en mención.

Así mismo posee relevancia social, ya que se diseñará un plan de acción para disminuir el problema, mismo que puede ser adaptado y utilizado por otros maestros que cuenten con un salón de clases con una problemática similar, pudiendo fortalecer los procesos educativos en la institución educativa donde se utilice.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar estrategias que permitan potenciar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, durante el año lectivo 2023-2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer el índice de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Monitorear las causas de la ausencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de encuestas.
- Proponer un plan de acción contextualizado que incremente la participación académica de los representantes.

1.4. Formulación de la hipótesis

La aplicación de estrategias innovadoras y contextualizadas potenciarán la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, año lectivo 2023-2024.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

La educación infantil es un proceso sistemático que se da de manera sinérgica, con la participación de la institución educativa, los docentes, los padres de familia y la propia comunidad, este proceso no resulta funcional cuando uno de sus elementos falla.

Uno de los elementos importantes para que el aprendizaje ocurra, es el área psicológica y emocional, cuando el niño tiene salud mental y sus vínculos familiares y afectivos son funcionales, su desarrollo se propiciara de tal forma que corresponda a los estímulos que obtenga de su entorno.

La familia es la imagen inicial de imitación e influencia en la vida del infante, y es ahí donde se transmite la cultura, los valores, y las formas de vida en sociedad para poder adaptarse a la convivencia diaria. De la misma manera, es la institución educativa no formal donde el niño aprende a socializar, así, desde sus primeros momentos de vida experimenta situaciones y vivencias de socialización y aprendizaje formativo (Sánchez, 2014).

En este sentido, la familia viene a ser un soporte que le permite al niño entender el mundo que lo rodea, le permite conocer la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo, para obtener buenos resultados en cada meta propuesta. Por lo tanto, la familia constituye la primera red de apoyo del infante y la que debe ser la más sólida en su vida adulta.

Sánchez (2014) menciona que el resultado de padres involucrados en el proceso escolar de sus hijos es el éxito académico, pero sobre todo el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para la vida autónoma adulta. Por ello, en el CUADRO 1 a continuación se presenta las diferentes definiciones que autores le otorgan a la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Tabla 1. Caracterización de la participación de los padres de familia en el aprendizaje

Autor	Concepto
(Caligiore & Ison, 2018)	La etapa escolar resulta de gran importancia para la formación de la personalidad y la adquisición de conocimiento de los niños, y son los padres los responsables de proporcionarles una base segura que les sirva de soporte en este proceso complejo de la educación
(Mendoza et al., 2018)	Se concreta en la asistencia a actividades programadas por la institución educativa tales como: eventos, celebraciones, festividades; y en la participación activa para llegar a consensos en los temas que tienen que ver con el aprendizaje del niño, así como en la formación de comités y grupos representativos de colaboración estudiantil.
(Páez, 2018)	les corresponde a los padres ejecutar acciones efectivas en el desarrollo del aprendizaje, comprometiéndose a involucrarse verdaderamente en los procesos y poniendo todo el aporte necesario en las actividades propuestas por el docente, aceptando su responsabilidad y compromiso en la escolaridad de sus hijos.
(Sucari, et al., 2019)	Implica opinar, decidir, proponer y reflexionar acerca de los procesos educativos, no es solo una obligación sino una implicación mental, voluntaria y responsable.
(Murillo et al., 2020)	Actúa directamente en el rendimiento académico. Los estudiantes que son ayudados por sus padres en las tareas alcanzan puntajes más altos; y esto se incrementa cuando la

ayuda proviene de la madre. La asistencia a reuniones con dirección y maestros, y la participación en actividades extracurriculares, influye en el rendimiento de los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

Estudios revelan que el establecimiento de expectativas escolares claras, el seguimiento en las tareas escolares, la formación de hábitos saludables en el hogar, y la comunicación efectiva de los padres con la institución educativa, son elementos que aportan de manera positiva en el rendimiento escolar de los niños, en cualquier nivel educativo que estos se encuentren. Así también la familiaridad que el niño pueda desarrollar en su escuela, la confianza con su docente, y la seguridad de tener padres involucrados son elementos que tienen relación con el mejoramiento del aprovechamiento escolar (Del Estado, 2014).

Estos estudios demuestran que los vínculos afectivos saludables que el niño desarrolla en su primera infancia, en el hogar, le permiten adquirir seguridad y confianza con el mundo exterior, para luego enfrentarse con herramientas psicológicas suficientes a los problemas que pueda tener, pudiendo analizar las situaciones para encontrar las mejores soluciones, sabiendo que cuentan con una figura de apego saludable y segura.

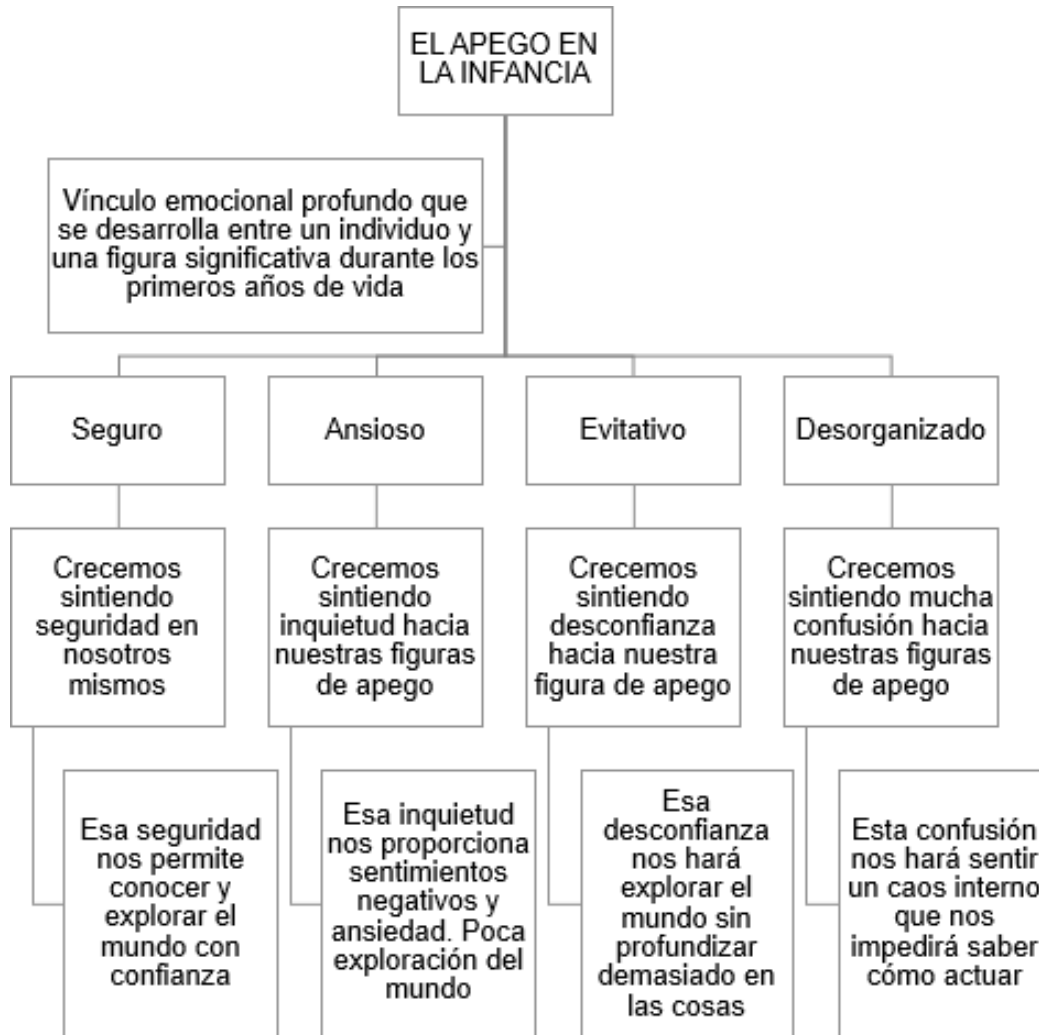


Figura 2. Tipos de apego en la infancia

Algunos maestros afirman que existe relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar y le atribuyen una gran relevancia al momento de encontrar causas de niveles inferiores en las calificaciones. No obstante, en diferentes estudios y análisis estadísticos no se hallaron relaciones significativas entre estas variables, destacando en su lugar el clima y ambiente en el que el niño se desarrolla y la manera en cómo es estimulado en su hogar. (Valdés et al., 2016).

Por ello, desde hace algunos años se ha otorgado gran interés en el estudio de las relaciones intrafamiliares y su influencia en la educación, ya que existen

factores importantes en la dinámica del hogar que determinan los futuros resultados académicos de los niños, entre ellos, el estilo de crianza, los estilos de comunicación, los tipos de apego, los hábitos fomentados, entre otros.

El involucramiento activo de la familia en el aprendizaje es una herramienta que otorga seguridad y confianza al estudiante, ya que resulta satisfactorio para los niños sentir la presencia, compañía y apoyo de sus padres en cada momento de su vida, es así que en los momentos de dificultad académica, un niño que tiene padres presentes acudirá fácilmente a ellos para encontrar una solución a sus problemas, evitando que esto se vea reflejado en sus calificaciones; no así el estudiante que ha percibido la ausencia de sus padres, este no sentirá la confianza de solicitar ayuda para solucionar sus inconvenientes por lo que se reflejará en su rendimiento escolar. (Razeto, 2018).

El desarrollo de habilidades emocionales, fortalecido en el hogar, le permitirá al niño conocerse a sí mismo, sus virtudes, debilidades, habilidades y limitaciones, permitiéndole plantearse objetivos reales y poder rehusarse cuando los propios límites le impiden avanzar, aceptando sus realidades y fortaleciendo su resiliencia.

La participación de los padres de familia en la educación involucra el sentido crítico y la toma de decisiones, la conciliación y la búsqueda de soluciones para los problemas educativos que se presenten. No se trata únicamente de asistir, sino de participar como pieza fundamental para que el engranaje escolar sea funcional y beneficioso para el propio estudiante (Sucari et al., 2019).

Así, es importante que el padre de familia se visualice como la guía primaria en la educación infantil, teniendo la meta fijada de convertir a ese niño en una persona autónoma, segura y productiva para la sociedad; que aporte valores y entregue sus habilidades para el servicio de la sociedad, como en una etapa inicial le fue entregado.

En el Cuadro 2 se presentan estrategias educativas propuestas por diversos autores con la finalidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 2. Estrategias educativas para integrar a los padres en el proceso de aprendizaje

Autor	Concepto
(Álvarez et al., 2019)	Las condicionantes que limitan la participación activa de los padres de familia como la disponibilidad de tiempo y la dificultad de engranar la vida laboral con la familiar, deben ser consideradas al momento de planificar estrategias de involucramiento, a fin de que las metas puedan cumplirse.
(Madrid et al., 2019)	Utilizar el modelo de trasplante de conocimientos y habilidades de los docentes hacia los padres potencia su participación, los padres son apreciados como recurso entrenado por el maestro para que continúe con el proceso iniciado en casa.
(Ibarra et al., 2020)	La organización de actividades y eventos recreativos, en los que participe la familia en conjunto con la institución educativa fomenta el involucramiento, y ayuda al docente a identificar situaciones de alerta en el contexto familiar, que estén dificultado el proceso educativo.
(Rodríguez, 2020)	La comunicación es una herramienta eficaz para involucra a los padres de familia al proceso de

aprendizaje; el uso de las TICs aporta significativamente para que la comunicación se produzca con mayor efectividad entre el docente y el padre de familia.

Las investigaciones evidencian que las participaciones de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos influyen en conductas positivas en el estudiantado, así como la formación de hábitos de estudio y gusto por la vida académica. A la vez se fortalecen los lazos entre el docente y el estudiante, siendo esto muy importante para incrementar la motivación del estudiante. (Sánchez et al., 2010).

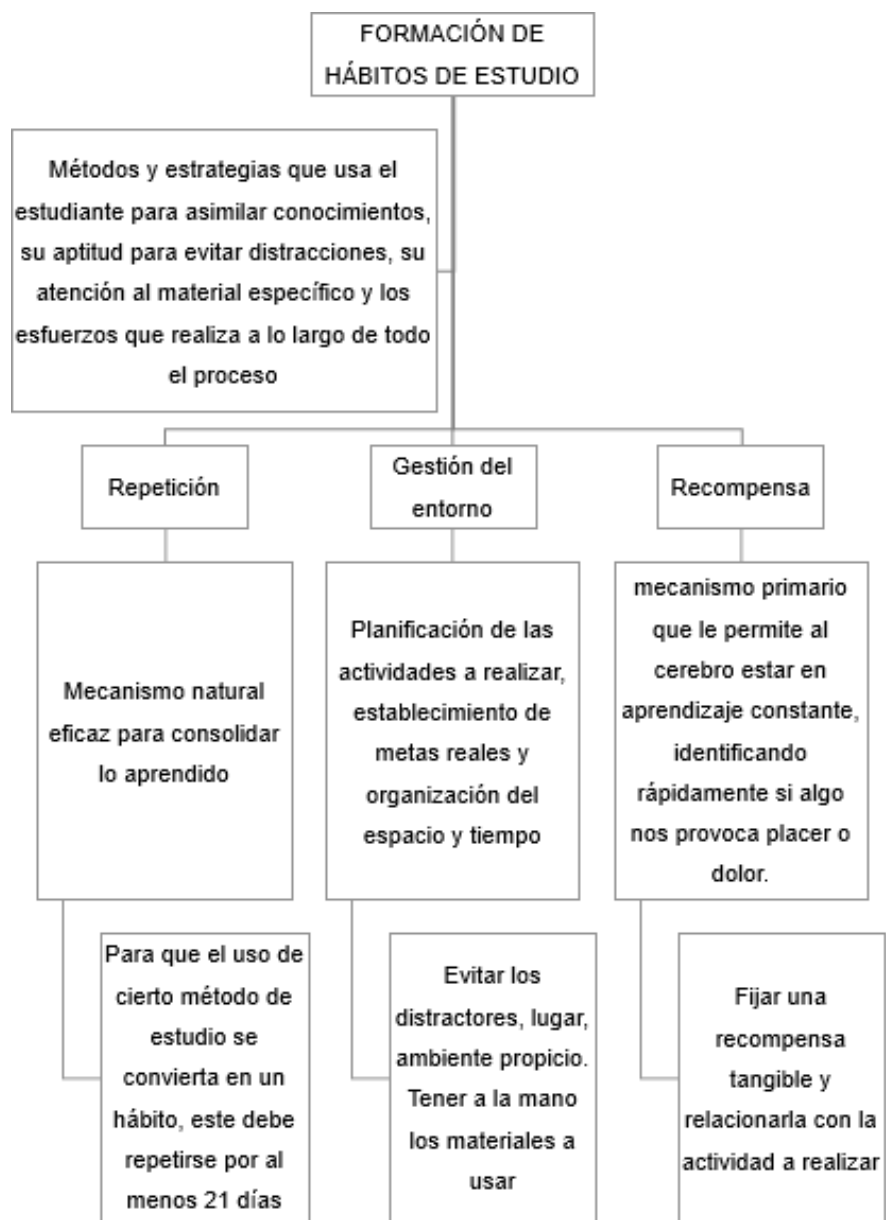


Figura 3. Hábitos de estudio

Se han encontrado diversos métodos que facilitan la colaboración de los padres de familia en las tareas escolares que se realizan en casa, por ejemplo, propiciar espacios adecuados para el estudio, proveer del material escolar necesario, proveer de una alimentación saludable para el niño, y estar presto a solventar las dudas que pueda tener; estos han demostrado ser efectivos a la hora de aportar en la educación de los hijos.

Es indispensable que los padres se auto eduquen en la tarea parental, a fin de aprender a poner límites sanos y desarrollar un estilo de crianza respetuoso y saludable; es importante que conozcan las habilidades y limitaciones de sus hijos a fin de no sobre exigirles generándoles frustraciones. El niño que se siente valorado por su propia familia, tendrá una autoestima saludable y su motivación se encontrará elevada para realizar sus actividades escolares, sintiéndose seguro de poder realizar un buen trabajo en sus clases. (Romagnoli & Cortese, 2015).

Indicadores para el análisis de la participación familiar

Varios enfoques teóricos hacen un acercamiento y facilitan el estudio de la implicancia de los padres de familia en la educación de sus hijos, algunos de ellos abren una puerta al análisis y desarrollan sus postulados a partir de la identificación de los factores que intervienen en este proceso. A continuación, se desarrollan algunos modelos y sus definiciones para el abordaje del estudio del fenómeno.

Clasificación de los modelos de participación:

Se propone analizar el involucramiento parental en las actividades escolares, desde el abordaje de las siguientes dimensiones

1. Estilos de crianza: rol parental que cumple funciones de proveedor, cuidador y protector, a fin de que el niño pueda desarrollarse en un ambiente cómodo, seguro y con los recursos necesarios para aprender.

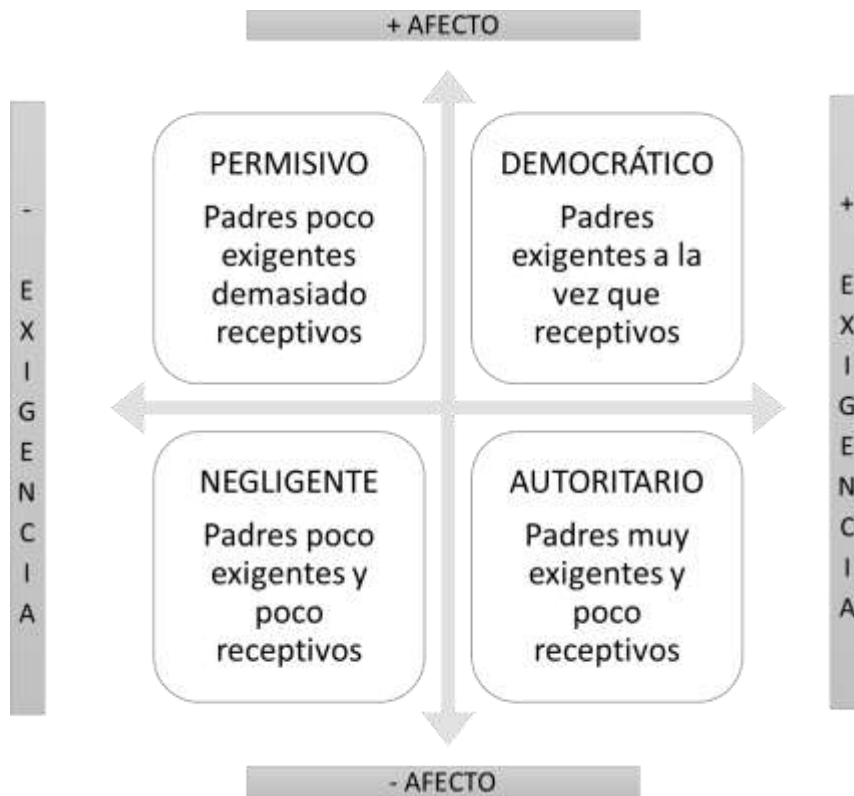


Figura 4. Estilos de crianza

El estilo de crianza es un elemento determinante para el éxito académico de los niños en sus primeros años de educación escolarizada, ya que es un periodo de desarrollo en el que el niño se encuentra explorando el área social de una manera más abierta; al llegar a la escuela puede notar que el ambiente es mucho más amplio de lo que conocía en casa, por ello necesitará tener herramientas emocionales que le permitan adaptarse de manera adecuada.

En las instituciones educativas muchos maestros identifican que debido a los estilos de crianza algunos de sus estudiantes no logran solucionar sus conflictos de manera autónoma; los mismos, luego de indagar con los padres, se dan cuenta que estos niños están siendo criados en los extremos del afecto, es decir con mucho afecto y poca exigencia, o con mucha exigencia y poco afecto, lo crea confusiones e inseguridades en la mente del infante.

2. Refuerzo y estimulación: se refiere al seguimiento a las tareas, actividades extracurriculares, y la continuidad de los aprendidos en el aula de clases, a fin de que este contenido pueda ser internalizado por el niño y fácilmente recordado.

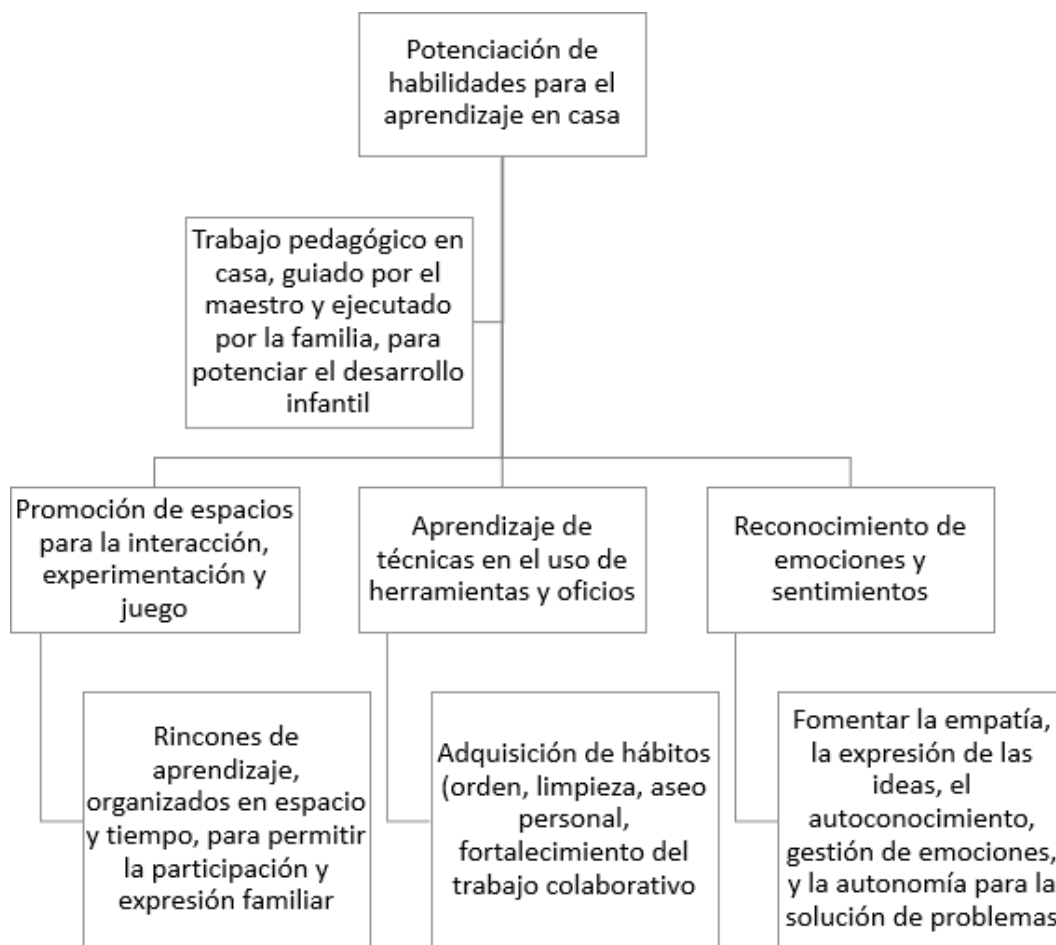


Figura 5. Potenciación de habilidades para el aprendizaje en casa

El apoyo de la familia en casa es fundamental para que el niño tenga un buen rendimiento en la escuela. La formación de hábitos desde el hogar permite que las habilidades del niño se desarrollen de manera funcional, ayudándole a tener mejor concentración y atención, así también se incrementa su motivación e interés por sus actividades.

Propiciar espacios de estudio en el hogar es importante para que el niño pueda tener la facilidad de acceder a sus materiales de manera confortable, estos

espacios deben estar preparados y adecuados para la actividad de aprendizaje, teniendo suficiente iluminación, siendo un ambiente ventilado y silencioso, libre de distractores o estresores ambientales.

De la misma manera, el control del tiempo en los espacios de estudio en el hogar le ayuda al niño a delimitar sus actividades; resulta útil formar el hábito de realizar calendarios y horarios de actividades, a fin de que el niño logre conocer su ritmo de trabajo, esto le ayudará a no sobre exigirse o sobre cargarse de tareas, sabiendo que esto provoca estrés y frustración en ellos, disminuyendo su motivación para el estudio.

Existen técnicas de estudio que permiten gestionar el tiempo de tal forma que las tareas asignadas puedan cumplirse en los tiempos previstos y los resultados sean óptimos; entre ellas la técnica pomodoro, misma que consiste en fraccionar el tiempo de actividad en periodos de aproximadamente 25 minutos, los cuales se interrumpen por espacios de descanso de no más de cinco minutos.

Esta técnica previene el cansancio mental e incrementa la concentración y atención, por lo que luego de cada espacio de descanso, la persona que lo aplica iniciará el siguiente periodo de trabajo con mayor enfoque en la tarea, permitiendo que los resultados sean realmente significativos.



3. Actores activos de apoyo educativo: Se trata de la presencia que el padre de familia pueda hacer sentir en la institución educativa. Involucra la contribución económica, la provisión de tiempo y colaboración para actividades específicas, la responsabilidad de responder por los imprevistos ocurridos durante la jornada escolar, a fin de promover soluciones.

4. Actores con voz y capacidad de decisión: Uno de los aspectos más importantes y en ocasiones de menor visibilidad, es el papel de los padres de familia para la toma de decisiones importantes que tienen que ver con la educación de sus hijos. En algunas instituciones educativas es una costumbre realizar sus planificaciones anuales de manera interna, de tal forma que en la toma de decisiones solo intervienen los directivos y el personal académico. Sin embargo, en los últimos estudios se ha revelado la importancia de involucrar a los padres de familia, a fin de obtener mejores resultados en lo que se plantea inicialmente (Valdés et al., 2011).

En la actualidad existen varios programas que permiten la participación familiar en la educación de los niños, a pesar de esto, la aplicación de dichos programas educativos no se ejecuta con tanta eficacia, por ello el docente debe encontrar las mejores estrategias para abordar este problema a fin de incrementar el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental ya que no fueron manipuladas las variables para su medición, así también según su finalidad fue de tipo básica, con un diseño descriptivo ya que se logró caracterizar las particularidades de las variables presentadas, y es transversal porque se realizó en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

3.2. Enfoque de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que se pudo medir las variables a través de la aplicación de la encuesta a los padres de familia y obteniendo los resultados por medio de técnicas cuantificables para garantizar la precisión de los mismos, consiguiendo las directrices para diseñar el plan de acción (Hernández et al., 2014).

3.3. Alcance de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

Esta investigación según su alcance fue propositiva porque mediante el análisis de los resultados se pudo construir un plan de acción para incrementar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de tercer grado (Hernández et al., 2014).

3.3.2. Población, muestra y muestreo

3.3.2.1. Población

Se trata del conjunto de elementos que componen el universo de estudio y tienen concordancias específicas en sus características o cualidades (Hernández et al., 2014). La población estuvo conformada por 250 representantes de los estudiantes de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, año lectivo 2023-2024.

Tabla 3. Población

Descripción	Total
Padres de familia de la IE	250
Total	250

3.3.2.2. Muestra y muestreo

La muestra es, esencialmente, un subgrupo de la población que represente y contenga sus características y cualidades y su participación permita inferir en el total de la población (Hernández et al., 2014). En este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico y por conveniencia, quedando así definida una muestra de 35 representantes de los estudiantes de del 3er año de básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, año lectivo 2023-2024. Definiendo los siguientes criterios:

De inclusión:

- Participación voluntaria
- Pertener al 3er año de básica
- Tener disponibilidad de tiempo para realizar la encuesta

De exclusión:

- Pertener a otro año de educación básica

Tabla 4. Tamaño de la muestra

Descripción	Total
Padres de familia de la IE	35
Total	35

3.4. Técnica e instrumentos

Los métodos empíricos en la investigación científica son empleados en la base de la experiencia real del fenómeno de estudio. A partir del planteamiento de una hipótesis se experimenta a fin de dar respuesta a los problemas encontrados. La comprobación de la hipótesis propuesta se realiza a partir de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que permiten recolectar la información necesaria para llegar a una conclusión (Rojas et al., 2018). Por lo tanto, se presentan las técnicas a utilizar en el estudio.

3.4.1. La observación

La observación es una técnica que tiene como fin recoger información sobre el objeto que se estudia. Esta información recogida se organiza utilizando un sistema de agrupación, ya sea este de selección de indicadores preelaborados como guía, o en su defecto en un sistema de producción confeccionado por el observador como registro anecdótico (López et al., 2019).

Con la observación se propuso:

- 1- Revisar el cronograma de anual de actividades programadas para la participación de los padres de familia en el ámbito escolar.
- 2- Revisar actas de reuniones de padres de familia realizadas por el tutor de tercer año EGB, para corroborar la asistencia y participación de los mismos representantes.
- 3- Asistir a una reunión de padres de familia convocada por el docente tutor de tercer año, para observar la dinámica de la sesión y las estrategias aplicadas para atraer el interés de los padres de familia.
- 4- Revisar las actividades planificadas por el comité central de padres de familia para involucrar a las familias en el proceso educativo.

3.4.2. La encuesta

La encuesta es una técnica que permite al investigador recoger, procesar y estudiar información de tipo demográfica, socioeconómica, de conductas y actividades, opiniones y actitudes. Se realiza por medio de un instrumento

denominado cuestionario, el cual puede contener preguntas abiertas o cerradas que permitan al investigador alcanzar los objetivos de la aplicación de la misma (Mera, 2019).

La encuesta estuvo dividida en 11 afirmaciones que representaron las dimensiones de las estrategias comunicativas y las estrategias participativas, con una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. La encuesta se aplicó a una muestra piloto alcanzando en el análisis de alfa de Cronbach un índice de .960, siendo este resultado una evidencia de que el instrumento recoge datos muy confiables.

3.5. Técnica de análisis de resultados

Los resultados fueron obtenidos mediante la estadística descriptiva con las medidas de tendencia central como frecuencias y porcentajes. El vaciado de la información se realizó en el programa informático Microsoft Excel y el análisis se realizó con el programa estadístico SPSS Statistics; en el mismo programa se realizó el análisis de confiabilidad de la encuesta.

3.6. Aspectos éticos

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron en cuenta los aspectos éticos como el respeto a las personas, ya que se solicitó mediante consentimiento informado la participación voluntaria y confidencial de los sujetos; así también la beneficencia ya que en todo momento se cuidó los datos otorgados por los participantes para crear nuevas intervenciones que mejoren el problema. La honestidad, ya que se hizo uso de las normas APA edición 7 para citar la información que pertenece a otros autores y evitar incurrir en plagio.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Luego de realizar el proceso de observación se obtuvo que:

1. Revisar el cronograma de anual de actividades programadas para la participación de los padres de familia en el ámbito escolar

La programación del cronograma anual de actividades escolares contempla la participación de los padres de familia en el 80% de las actividades propuestas, cumpliendo lo que dispone el Ministerio de Educación (MINEDUC).

2. Revisar actas de reuniones de padres de familia realizadas por el tutor de tercer año EGB, para corroborar la asistencia y participación de los mismos representantes.

Se evidencia un nivel de ausentismo elevado en las actas de reuniones de padres de familia convocadas por el docente tutor y con fines escolares.

3. Asistir a una reunión de padres de familia convocada por el docente tutor de tercer año, para observar la dinámica de la sesión y las estrategias aplicadas para atraer el interés de los padres de familia.

La reunión de padres de familia realizada por el docente tutor de tercer año fue de carácter informativa, tuvo duración de 45 minutos con 10 minutos de tiempo de espera; se observó alto nivel de ausentismo, una de las causas pudo ser que se realizó en horario de entrada escolar, lo que a muchos les dificultó por ser horario laboral.

4. Revisar las actividades planificadas por el comité central de padres de familia para involucrar a las familias en el proceso educativo.

El comité central de padres de familia no ha programado actividades en las que se involucre la participación y colaboración de padres, madres y representantes; la mayor parte de sus actividades tienen que ver con recaudación de fondos para mejoras en la institución, en las que se observa que se involucra solo el comité.

Siguiendo con la presentación de los resultados, se detalla lo encontrado en la encuesta a padres:

Tabla 5. Ítem 1: Como padre, madre de familia y/o representante legal, participa efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	2,85
De acuerdo	10	28,58
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,57
En desacuerdo	12	34,28
Totalmente en desacuerdo	9	25,72
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta.

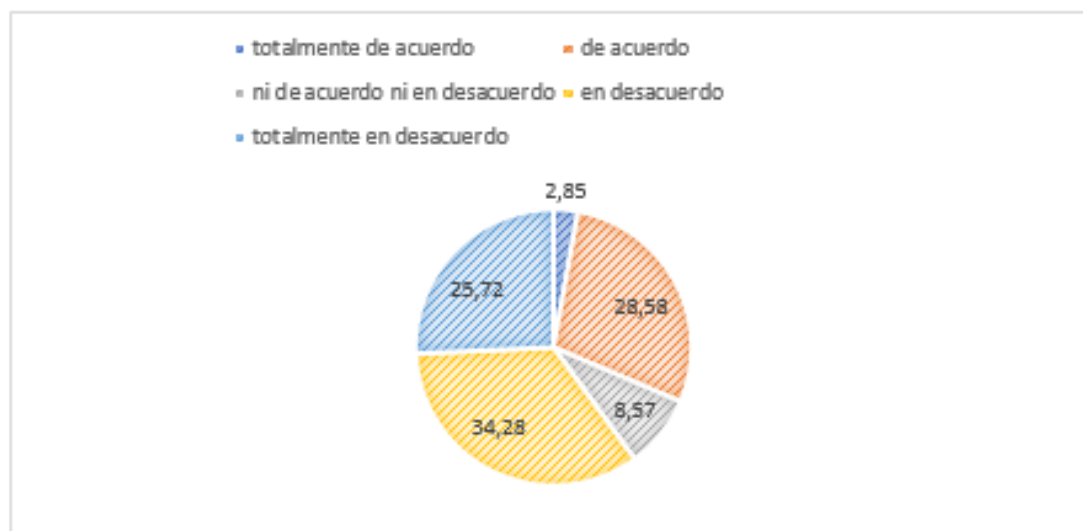


Figura 6. Ítem 1: Como padre, madre de familia y/o representante legal, participa efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo

Interpretación:

Se observa en la *tabla 3, figura 1* que el 34,28 % de los padres de familia encuestados afirmaron estar en desacuerdo en cuanto a su participación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y el 25,72 % afirmaron encontrarse totalmente en desacuerdo, esto refiere que más de la mitad de la muestra de estudio no se involucra en las actividades y están conscientes de aquello.

Tabla 6. Ítem 2: Las reuniones para ppff son planificadas por el docente en horarios factibles de asistir

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	2,85
De acuerdo	3	8,58
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,72
En desacuerdo	15	42,85
Totalmente en desacuerdo	14	40,00
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta.

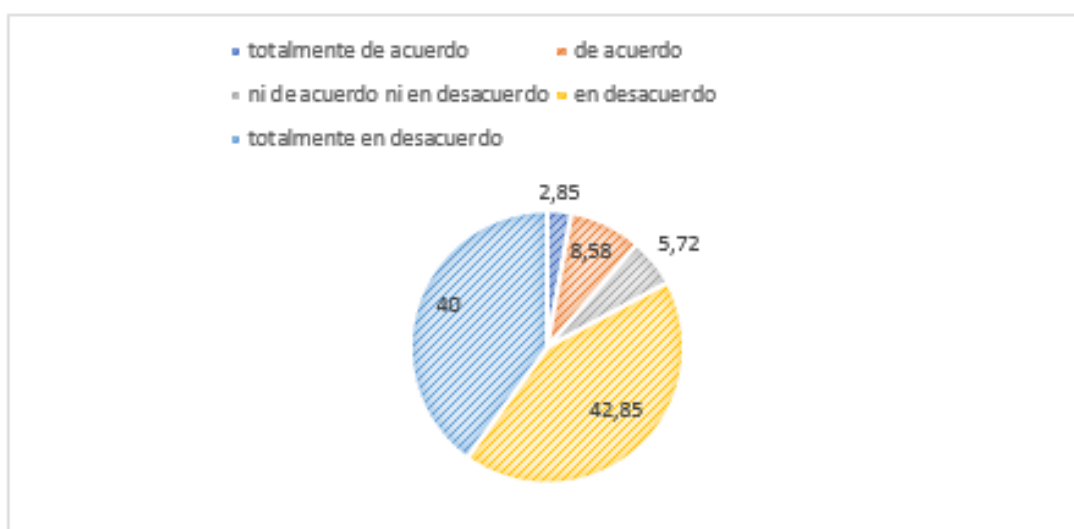


Figura 7. Ítem 2: Las reuniones para ppff son planificadas por el docente en horarios factibles de asistir

Interpretación:

En la tabla 4, figura 2 se observan mayorías en las respuestas en desacuerdo (42 %) y totalmente en desacuerdo (40 %), lo que refiere que la mayor parte de los padres de familia perciben que los horarios en los que se planifican las reuniones o actividades en las que deben asistir no son factibles, debido a distintos motivos, pero el principal de ellos es que se planifican generalmente a primeras horas del día siendo este horario laboral para la mayoría.

Tabla 7. Ítem 3: La información que se comparte en las reuniones para ppff es relevante y aporta al proceso educativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	42,85
De acuerdo	18	51,42
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,73
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

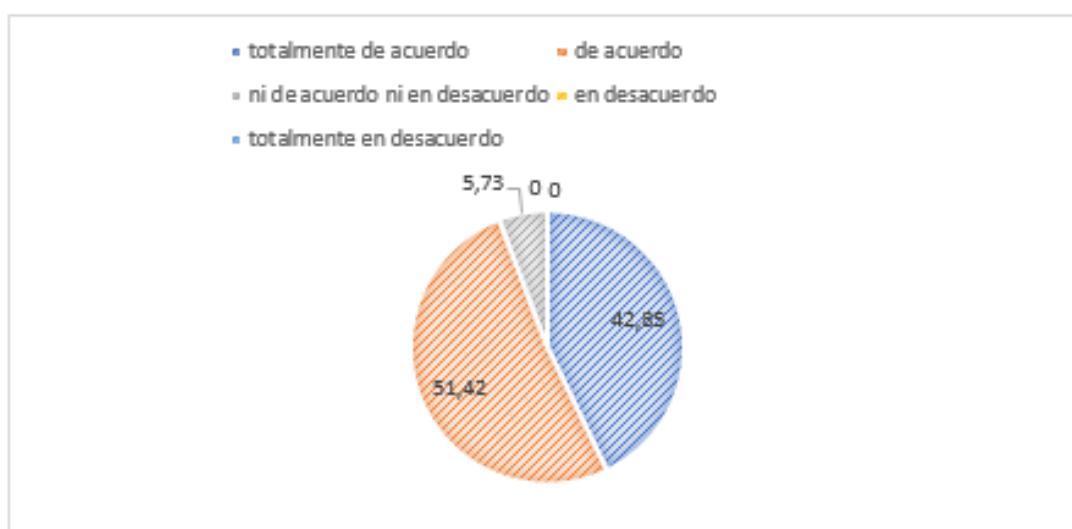


Figura 8. Ítem 3: La información que se comparte en las reuniones para ppff es relevante y aporta al proceso educativo

Interpretación:

En la tabla 5, figura 3 se puede observar la percepción de aceptación de los padres de familia en cuanto a la relevancia y el aporte de las reuniones al proceso educativo de sus hijos. Encontrando al 51,42 % de la muestra de acuerdo y el 42,85 % totalmente de acuerdo, solo un 5,73 % afirmó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 8. Ítem 4: Recibe notificaciones circulares periódicas para conocer acontecimientos importantes por parte de la institución

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	100
De acuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

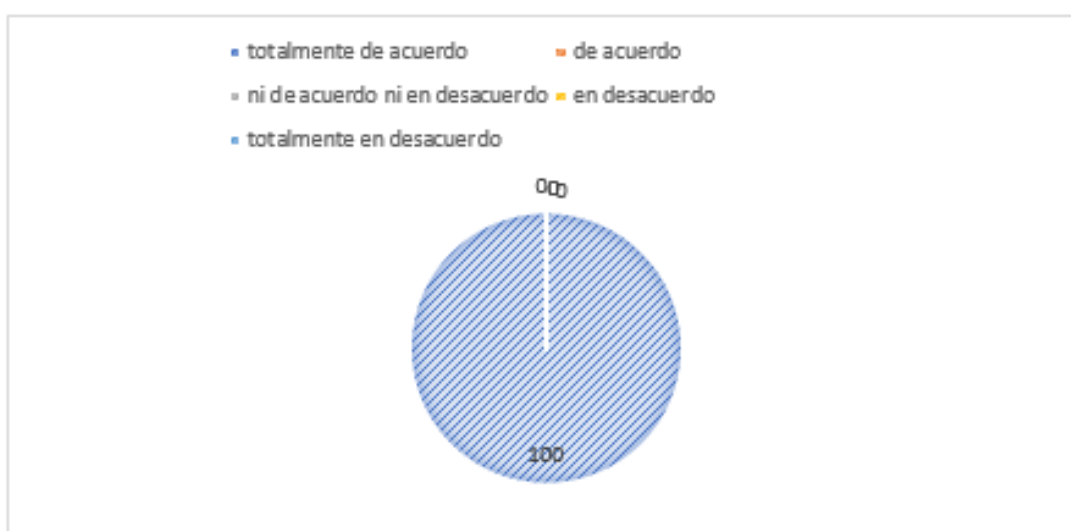


Figura 9. Ítem 4: Recibe notificaciones circulares periódicas para conocer acontecimientos importantes por parte de la institución

Interpretación:

Para el ítem 4, el cual se refleja en la tabla 6 y figura 4, se observa que el 100 % de los padres de familia encuestados afirman recibir notificaciones para las reuniones escolares programadas, encontrándose totalmente de acuerdo con el contenido del ítem.

Tabla 9. Ítem 5: El docente hace uso del diario escolar de los estudiantes para transmitir información de las actividades diarias realizadas, pendientes y no realizadas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	62,85
De acuerdo	10	28,57
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	3	8,58
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

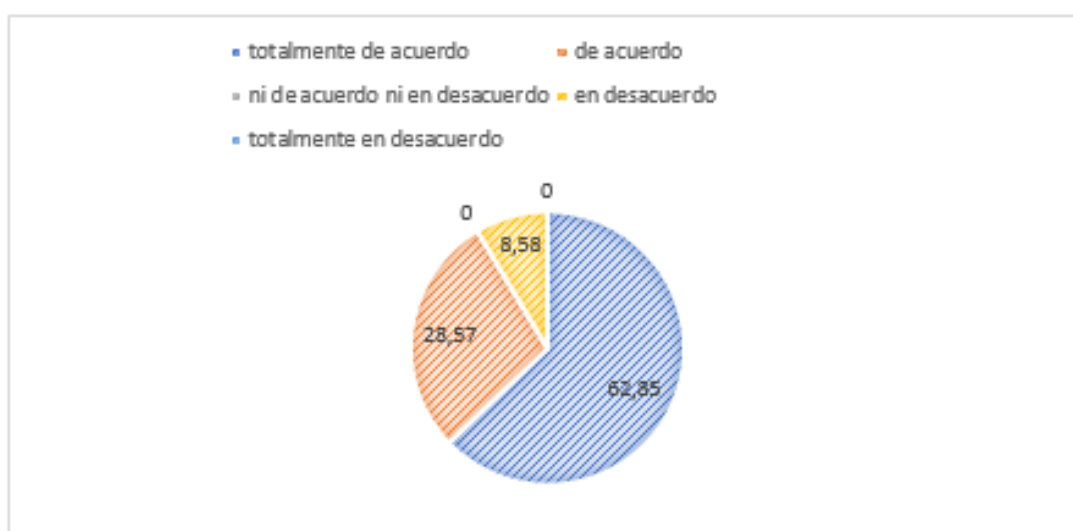


Figura 10. Ítem 5: El docente hace uso del diario escolar de los estudiantes para transmitir información de las actividades diarias realizadas, pendientes y no realizadas

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 5 se observa que el 62,85 % de los padres de familia se encuentran totalmente de acuerdo en el buen uso del diario escolar por parte del docente, como herramienta de comunicación diaria en cuanto a las actividades realizadas, no realizadas y para las citaciones a las reuniones, el 28,57 % se encuentra de acuerdo y solamente el 8,58 % está en desacuerdo. Lo que sugiere revisión específica para estos casos.

Tabla 10. Item:6 El docente hace uso de las TICs para transmitir información referente al proceso de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	45,72
De acuerdo	11	31,42
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	22,86
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

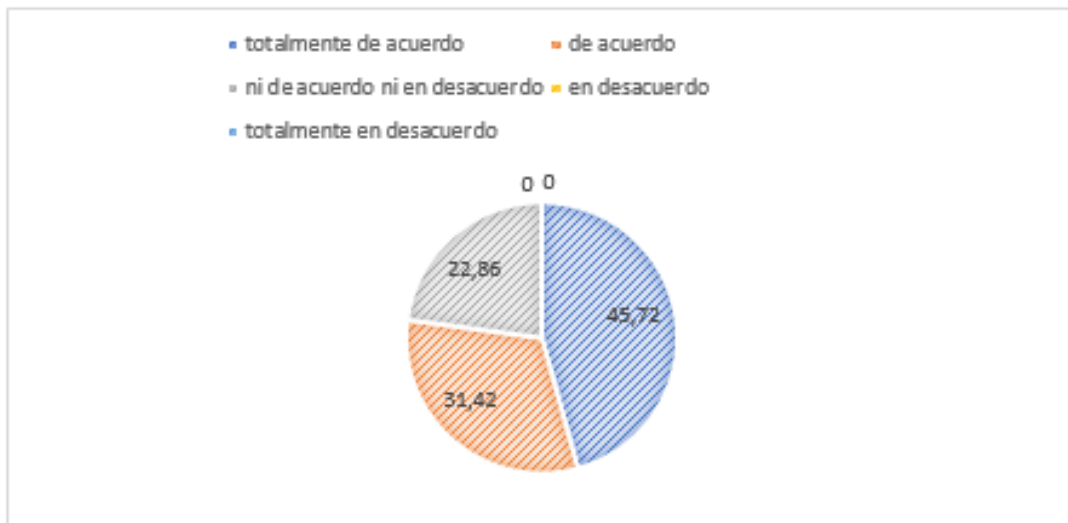


Figura 11. Item:6 El docente hace uso de las TICs para transmitir información referente al proceso de aprendizaje

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 6 se observa que la apreciación de los padres de familia acerca del uso de las TICs para la comunicación por parte del docente, encontrando que el 45,72 % se encuentran totalmente de acuerdo, el 31,42 % está de acuerdo y el 22,86 % está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Lo que sugiere que los mecanismos tecnológicos utilizados por el docente aún no son de acceso para la totalidad de los padres de familia.

Tabla 11. Ítem 7: La institución planifica y ejecuta actividades participativas para toda la comunidad educativa cuando se trata de días festivos y efemérides

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	8,58
De acuerdo	11	31,42
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	60,00
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

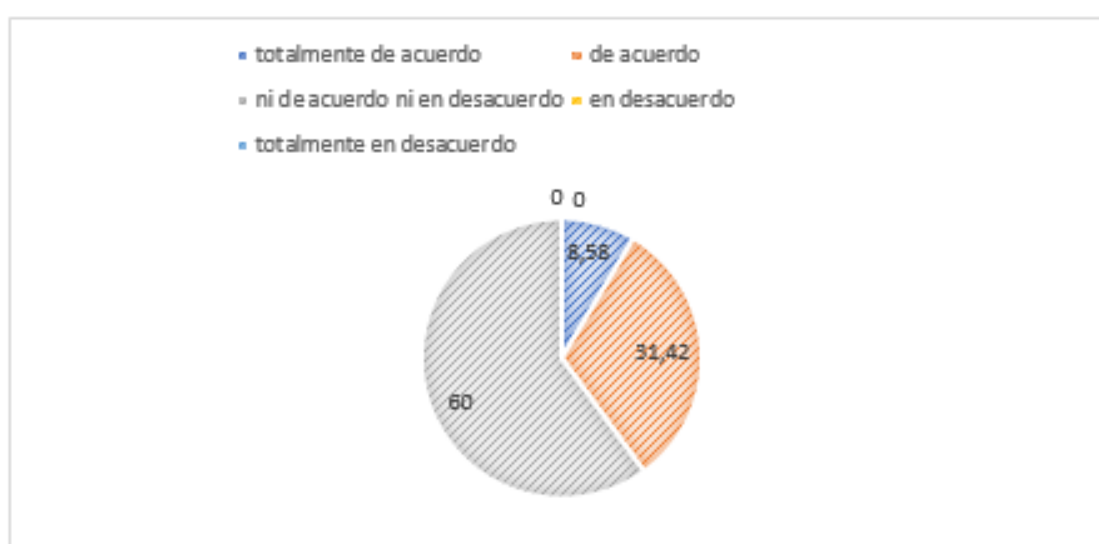


Figura 12. Ítem 7: La institución planifica y ejecuta actividades participativas para toda la comunidad educativa cuando se trata de días festivos y efemérides

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 7 se puede apreciar la percepción de los padres de familia acerca de las actividades que la institución educativa planifica cuando se trata de días festivos y efemérides; encontrando que una mayoría del 60 % están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría deberse al desconocimiento acerca de los padres de familia acerca del calendario anual de actividades de la institución. El 8,58 % se encuentran totalmente de acuerdo y el 31,42 están de acuerdo.

Tabla 12. Ítem 8: Los eventos que se realizan son agradables e involucran la participación de toda la comunidad educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	28,58
De acuerdo	22	62,85
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,57
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

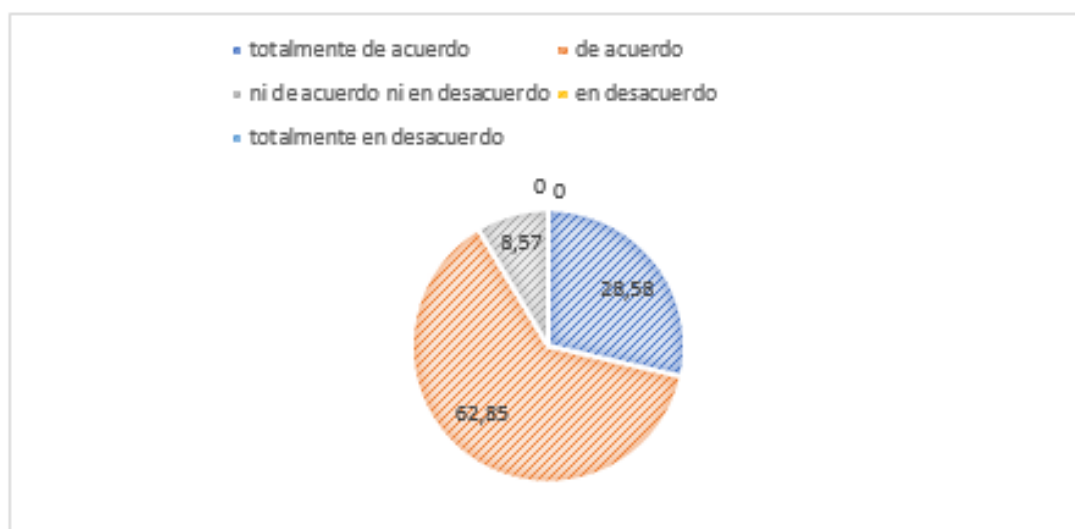


Figura 13. Ítem 8: Los eventos que se realizan son agradables e involucran la participación de toda la comunidad educativa

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 8 se observa el nivel de acuerdo en el que se encuentran los padres de familia cuando se les preguntó si los eventos que realiza la institución son agradables e involucran a toda la comunidad educativa; encontrándose el 62,85 % de acuerdo, el 28,58 % totalmente de acuerdo y el 8,57 % ni de acuerdo ni en desacuerdo. Infiriendo que su percepción acerca de lo preguntado es positiva.

Tabla 13. Ítem 9: Se realizan eventos recreativos para integrar a las familias de cada salón y promover la participación conjunta

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	2	5,71
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	23	65,71
Totalmente en desacuerdo	10	28,58
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

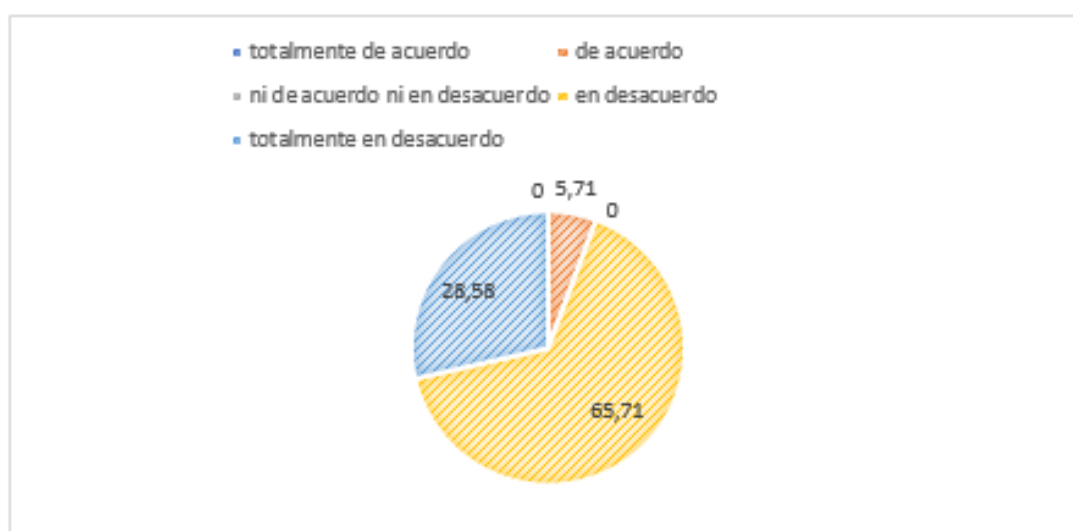


Figura 14. Ítem 9: Se realizan eventos recreativos para integrar a las familias de cada salón y promover la participación conjunta

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 9 se aprecian las percepciones de los padres de familia en cuanto a la realización de eventos recreativos con fines de integración familiar y participación conjunta, encontrando que el 65,71 % se encuentran en desacuerdo y el 28,58 % totalmente en desacuerdo, únicamente el 5,71 % está de acuerdo, sugiriendo la urgencia de incluir en la propuesta de intervención actividades que integren a las familias.

Tabla 14. Ítem 10: Percibe que su hijo/a se encuentra muy a gusto con la educación que reciben de su maestro

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	57,14
De acuerdo	15	42,86
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

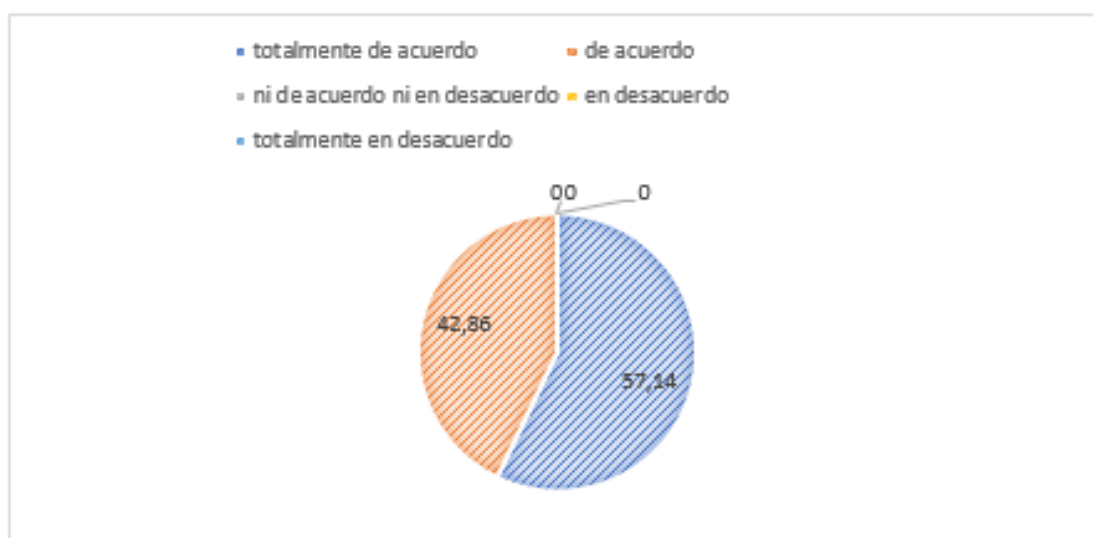


Figura 15. Ítem 10: Percibe que su hijo/a se encuentra muy a gusto con la educación que reciben de su maestro

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 10 se puede observar que el 57,14 % de los padres de familia se encuentran totalmente de acuerdo cuando se les preguntó acerca del nivel de satisfacción que perciben de sus hijos acerca de su maestro, el 42,86 % están de acuerdo, lo que sugiere que sus hijos se encuentran muy a gusto con la educación que su maestro imparte.

Tabla 15. Ítem 11: Se realizan talleres para padres con la finalidad de instruir en la colaboración y participación en casa.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	5,72
De acuerdo	12	34,28
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	60
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100

Nota: Elaboración propia. Tomado de la aplicación de la encuesta

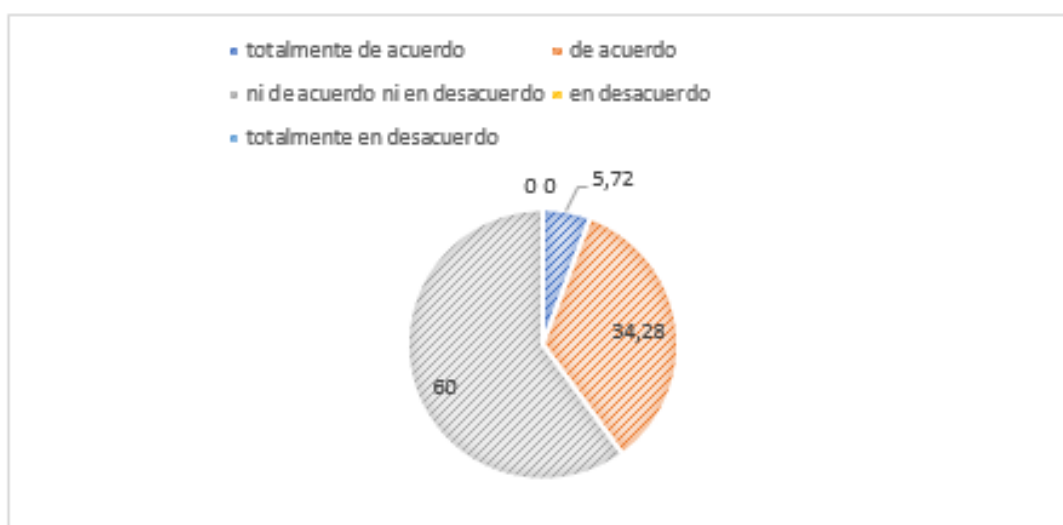


Figura 16. Ítem 11: Se realizan talleres para padres con la finalidad de instruir en la colaboración y participación en casa.

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 11 se puede observar que los padres respondieron estar mayormente ni de acuerdo ni en desacuerdo (60 %) cuando se les preguntó si se realizan talleres de instrucción para la colaboración y participación en casa con sus hijos; el 34,28 % están de acuerdo y el 5,72 % están totalmente de acuerdo.

Continuando, se observan los resultados del procesamiento de la confiabilidad de los datos que recoge la encuesta a los padres de familia.

Tabla 16. Estadística de confiabilidad de encuesta de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	33	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	33	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.960	11

Tabla 17. *Procesamiento por ítem*

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	17.4079	94.245	.828	.955
item2	17.5263	96.039	.823	.956
item3	17.6579	99.161	.808	.957
item4	17.8026	104.801	.765	.961
item5	17.0000	88.053	.870	.954
item6	17.7763	104.389	.771	.961
item7	17.0789	85.274	.923	.953
item8	17.0263	86.213	.886	.954
item9	17.2105	91.635	.806	.956
item10	17.0132	86.946	.893	.954
item11	17.5395	95.505	.826	.956

Tabla 18. Estadística de validez de la encuesta de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

Variables introducidas/eliminadas^a			
Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	VAR00011, VAR00006, VAR00007, VAR00009, VAR00005, VAR00002, VAR00004, VAR00003, VAR00010, VAR00008 ^b	.	Introducir
a. Variable dependiente: VAR0001			
b. Todas las variables solicitadas introducidas.			

Tabla 5. Resumen del modelo

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	.974 ^a	.948	.883	.41161	.948	14.608	10	8	.000

a. Variables predictoras: (Constante), VAR00011, VAR00006, VAR00007, VAR00009, VAR00005, VAR00002, VAR00004, VAR00003, VAR00010, VAR00008

Tabla 6. Análisis de varianza

ANOVA ^a						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	24.750	10	2.475	14.608	.000 ^b
1	Residual	1.355	8	.169		
	Total	26.105	18			

a. Variable dependiente: VAR00001

b. Variables predictoras: (Constante), VAR00011, VAR00006, VAR00007, VAR00009, VAR00005, VAR00002, VAR00004, VAR00003, VAR00010, VAR00008

Tabla 7. Análisis de varianza por coeficientes

Modelo	Coeficientes ^a			t	Sig.
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	1.119	.538		2.080	.071
VAR00002	.659	.252	.511	2.618	.031
VAR00003	-.261	.258	-.215	-1.012	.341
VAR00004	.911	.423	.384	2.156	.063
VAR00005	-.448	.149	-.501	-3.009	.017
VAR00006	-.100	.103	-.088	-.980	.356
VAR00007	1.452	.335	1.649	4.335	.002
VAR00008	-.216	.346	-.231	-.625	.549
VAR00009	.003	.158	.004	.020	.985
VAR00010	-1.289	.320	-1.363	-4.035	.004
VAR00011	.582	.177	.604	3.284	.011

a. Variable dependiente: VAR0001

Nota: Elaborado por la autora. Procesamiento en SPSS.

Los resultados del cálculo del índice de confiabilidad alfa de Cronbach que se muestran en las tablas presentadas corroboran que el instrumento posee las cualidades necesarias para proporcionar información de confianza, alcanzando una puntuación de .960, permitiendo que este sea aplicado para obtener los datos requeridos para el estudio.

Tabla 22. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias para la participación de los padres de familia	,394	91	,072	,128	91	,001

Para comprobar si los datos se distribuyen de manera normal se seleccionó el estadígrafo de Shapiro Wilk ya que el mismo permite aplicar la prueba a las muestras pequeñas. Como resultado se obtuvo un valor p (.001) menor que la sig. α (0,05), lo que refiere que los datos no se distribuyen de manera normal. Por ello, para la comprobación de la hipótesis se utilizó la T-Student como prueba paramétrica.

Tabla 8. Prueba de hipótesis

	Media	Desv estándar	Media estándar	Nivel de confianza		T	gl	Sig.
				Inferior	Superior			
Par 1 Estrategias para la participación de los padres de familia	4,23	,912	,373	-1,432	-,782	7,288	91	,001

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$v = n-1$ gl sig. $\alpha = 0.05$

$$t_0 = \frac{0,373\sqrt{91-1}}{\sqrt{1-0,373^2}} = 3,813$$

Decisión:

Se procedió a analizar los resultados de la prueba de hipótesis a fin de conocer si la aplicación de estrategias para la participación de los padres de familia en las actividades escolares mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, y los resultados hallados fueron $t = 3,813 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se puede confirmar que la aplicación de estrategias innovadoras y contextualizadas potenciarán la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, año lectivo 2023-2024.

4.2. Discusión de los resultados

Mediante el estudio de los resultados obtenidos y detallados en el primer subapartado de este capítulo se ha podido contrastar con la información teoría previamente recabada. Cabe mencionar que los instrumentos permitieron entender un poco más las razones por las que se ha presentado el fenómeno; así se discuten los resultados más relevantes del estudio.

Inicialmente se planteó la necesidad de observar cómo el docente gestionaba y motivaba la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus representados, para lo que se encontró que efectivamente existía una planificación de actividades con padres de familia que correspondían a lo dispuesto por Mineduc, sin embargo, la gestión realizada por el docente era poco motivadora y carente de estrategias para el involucramiento de los padres de familia, evidenciándose ausentismo elevado y por ende una comunicación deficiente en las dos direcciones.

Este resultado coincide con la afirmación de Páez (2018), quien menciona que les compete a los padres de familia poner en marcha acciones que garanticen una educación integral para sus hijos, responsabilizándose de una implicación real y fortaleciendo las vías de comunicación con el docente para formar apoyo colaborativo para el estudiante. Murillo et al. (2020) validan estas afirmaciones, mencionando que la participación de los padres de familia ejerce influencia directa en el rendimiento escolar, evidenciándose puntajes más altos en los niños que son apoyados por sus familias, cuando estas asisten a las reuniones y se involucran en las actividades extracurriculares.

De la misma manera, en la encuesta se abordaron posibles razones por las que los padres de familia no participan en las actividades programadas, una de las preguntas fue acerca de los horarios para las reuniones convocadas por el docente, a lo que cerca del 83 % respondieron que estos horarios no son factibles, afirmando que los asuntos laborales no les permitían asistir con regularidad a las reuniones. Estos resultados son validados por los hallazgos de Álvarez et al. (2019), quienes encontraron que existen condicionantes que dificultan el involucramiento de los padres de familia y son esencialmente la disponibilidad de tiempo y las ocupaciones

laborales de cada uno, por lo que al momento de planificar el docente debe considerar estos aspectos y encontrar estrategias que permitan cumplir la meta planteada.

Otro resultado relevante se encontró en el ítem 9 (tabla 11. Figura 9), en el que se le consulta a los padres de familia si la institución realiza eventos o actividades recreativas para integrar a las familias, a lo que el cerca del 95 % respondieron que estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, lo que refleja que otros de los motivos por el desinterés de los padres podría estar proviniendo de que ellos no se perciben como un equipo de apoyo educativo para todos los niños del salón, teniendo una mirada más individualizada del proceso escolar.

Para este resultado vale mencionar a las coincidencias con Ibarra et al. (2020), quienes afirman que para fomentar la participación de las familias en el proceso educativo es de mucha ayuda ejecutar actividades de recreación e integración familiar, siendo esta estrategia una herramienta más para que el docente pueda identificar situaciones de alerta que existan en cada una de las familias y que estén interfiriendo negativamente el proceso educativo.

La encuesta reveló que los padres afirman recibir notificaciones del docente acerca del proceso académico de sus hijos, inclusive el docente hace uso efectivo de las Tics para comunicarse, por lo que se puede inferir que las notificaciones no se están realizando de manera deficiente y no son un indicador de influencia en la baja participación de los padres de familia. Este resultado se contrapone con Rodríguez (2020), quien confirma que una herramienta muy eficaz para involucrar a los padres de familia en la participación de la educación de sus hijos es la comunicación por medio del uso de las Tics; algo que no ha estado favoreciendo resultados positivos en la muestra del estudio.

Finalmente, se pudo comprobar con la prueba respectiva que la aplicación de estrategias innovadoras y contextualizadas potenciarán la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de

Quevedo, año lectivo 2023-2024, por lo que se establece a continuación un plan de acción para disminuir el problema presentado.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En este apartado se exponen las conclusiones que la autora proporciona luego de haber analizado metodológicamente al fenómeno del estudio. Se enumeran las siguientes conclusiones:

- Mediante la revisión bibliográfica se pudo conocer que la participación de los padres de familia incide directa y significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, por lo que la ausencia de los mismos sería un perjuicio para la educación de sus hijos.
- Las principales causas de la falta de participación según la encuesta aplicada a los padres de familia son los horarios poco factibles en los que se planifican las reuniones y las insuficientes actividades y eventos recreativos y de interacción familiar que la institución debería planificar para la integración de las familias.
- Se ha determinado que las estrategias para potenciar la participación de los padres de familia son las estrategias comunicativas y las estrategias participativas, por lo que se propone un plan de acción a fin de disminuir el problema presentado.
- Se elaboró un plan de acción acorde a las necesidades y particularidades de las familias que componen el tercer año de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, compuesto por 8 sesiones dirigidas a los padres de familia.

5.2. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se plantean a partir de las conclusiones del estudio:

- Motivar a nuevos investigadores a continuar con el estudio más exhaustivo acerca de las causas de la baja participación de los padres de familia en el proceso escolar, y cómo esto afecta directamente a los educandos.
- Aplicar frecuentemente instrumentos que permitan conocer la percepción de los padres de familia acerca del quehacer docente, a fin de corregir a tiempo cualquier dificultad que se esté presentando en el proceso.
- Instruir a otros compañeros docentes a la práctica de la evaluación de la participación de los padres de familia en toda la institución educativa, con la finalidad de poder construir a futuro una herramienta estandarizada para ser aplicada en toda la comunidad institucional.
- Aplicar el plan de acción propuesto para incrementar la participación de los padres de familia, para que los resultados se vean reflejados positivamente en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA INTERVENCIÓN

ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE TERCER AÑO EGB.

Presentación

Este plan educativo, tiene como finalidad motivar a los padres de familia a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y tener una participación más activa en las actividades que se planifican para ejecutar el año escolar.

La investigación que antecede ha permitido identificar algunas de las causas por las que los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus hijos, así como las consecuencias negativas que esto ha tenido sobre el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que resulta imperante aplicar estrategias para evitar que el problema se perpetúe conforme transcurren los meses escolares.

Por tal motivo el plan de acción está dirigido a mejorar la práctica docente, consiguiendo que la motivación de los padres de familia hacia la participación escolar se incremente, y esto se vea reflejado en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de 3ero EGB.

El plan se encuentra estructurado por 10 sesiones, y está dirigido a los padres de familia de 3ero EGB y docentes, donde se aplicarán estrategias innovadoras que alcancen los objetivos propuestos en el estudio. A continuación, se detallan los elementos que lo componen.

Situación problemática

La institución educativa Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, cuenta con 430 estudiantes y 12 docentes de educación general básica, es decir desde inicial hasta Séptimo año de educación. La investigación presenta la problemática encontrada en el aula de tercer año, en la que se ha detectado una disminución significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se ha podido detectar que el nivel de ausentismo de los padres a estas actividades es alto, así como el monitoreo del rendimiento académico, la colaboración en la realización de tareas en casa y sobre todo la comunicación entre docentes, padres y estudiantes es poco fluida, lo que repercute directamente en el aprendizaje; por ello los docentes se han encargado de aplicar estrategias e involucramiento y vinculación de las familias, sin embargo, estas no han alcanzado los resultados esperados.

La escasez de estrategias para la participación de los padres de familia en las tareas escolares del de tercer año de educación general básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, ha ocasionado falencias en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución ha construido y ejecuta una propuesta educativa en la que se involucra activamente la participación de la familia en el proceso de aprendizaje, así también el código de convivencia estipula que la participación y monitoreo recurrente de los padres de familia en las actividades escolares, mejoran el rendimiento académico de los estudiantes y facilitan la convivencia escolar armónica y responsable.

En este sentido, cada docente de la escuela planifica actividades curriculares y complementarias en las que necesariamente debe existir la presencia de los padres de familia, con la intención de concientizar acerca de las responsabilidades parentales para el cumplimiento del derecho fundamental a la educación de los niños, niñas y adolescentes.

En la comunidad educativa de la institución, los cambios económicos - sociales han transformado la dinámica familiar, teniendo que involucrar forzosamente a ambos padres en el ámbito laboral; lo que le ha dejado en un plano inferior a las responsabilidades parentales en la educación. Es así que, la necesidad de plantear estrategias atractivas, dinámicas y colaborativas que vinculen a las familias de forma voluntaria activa y participativa en el proceso educativo se incrementa, y se convierte en un eje primordial de intervención, a fin de que las acciones realizadas repercutan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La escasez de estrategias para la participación de los padres de familia en las tareas escolares del de tercer año de educación general básica de la escuela Walter Andrade Fajardo de la ciudad de Quevedo, ha ocasionado falencias en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentos teóricos

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Utilizar el modelo de trasplante de conocimientos y habilidades de los docentes hacia los padres potencia su participación, los padres son apreciados como recurso entrenado por el maestro para que continúe con el proceso iniciado en casa (Álvarez et al., 2019).

Por tal motivo, el docente debe planificar estratégicamente sus actividades para que estas sean de interés de los padres y el trabajo que se inicia en la escuela pueda ser fortalecido en casa. Se trata de mejorar las vías de comunicación y fortalecer la red de apoyo para el estudiante.

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

La participación de los padres de familia en el proceso escolar implica opinar, decidir, proponer y reflexionar acerca de los procesos educativos, no es solo una

obligación sino una implicación mental, voluntaria y responsable (Sucari et al., 2019).

Es desarrollo psicológico saludable de los niños depende en gran manera de lo que ocurra en su entorno; cada experiencia de vida debe encontrarse marcada por la guía, la enseñanza y a afectividad de los padres, quienes son el primer modelo a seguir de sus hijos.

ENFOQUE DE DERECHOS

La participación de los padres de familia actúa directamente en el rendimiento académico. Los estudiantes que son ayudados por sus padres en las tareas alcanzan puntajes más altos; y esto se incrementa cuando la ayuda proviene de la madre. La asistencia a reuniones con dirección y maestros, y la participación en actividades extracurriculares, influye en el rendimiento de los estudiantes (Murillo & Hernández, 2020).

Los padres de familia tienen la responsabilidad moral y legal de contribuir en el desarrollo integral de sus hijos, por ello es importante que se planteen la necesidad de ubicar la educación como una prioridad para poder otorgar el tiempo y el esfuerzo necesario a estas actividades.

Objetivo General

Incrementar la participación de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de 3er año EGB.

Objetivos Específicos

- Emplear estrategias comunicativas interactivas para la socialización de noticias importantes, actividades y pormenores del proceso escolar, haciendo uso de medios físicos y digitales.
- Fomentar la unión grupal por medio de actividades participativas y eventos recreativos permitiendo que todos los padres de familia del salón se conozcan un poco más y puedan socializar.

- Planificar reuniones con los padres de familia, en horarios oportunos para socializar la importancia del monitoreo de las actividades escolares de los estudiantes.

Metodología

Se utilizará el método de acción participativa, misma que motiva a los involucrados al cumplimiento de los objetivos por medio de la sensibilización del problema y el interés de encontrar una solución.

Se utilizarán recursos materiales al igual que los recursos digitales y tecnológicos para optimizar el tiempo y generar mayor interés en los padres de familia.

Las sesiones que se realicen serán dinámicas e interactivas. Las reflexiones surgirán de los mismos padres de familia luego de la concientización del problema.

Evaluación

El plan de acción será evaluado midiendo el alcance que el mismo tenga, y los efectos positivos que pueda proporcionar en los estudiantes, lo que se valorará terminando su aplicación. El interventor deberá realizar un análisis que le permita identificar los beneficios obtenidos y de ser necesario, los cambios que se deban realizar.

Estructura de la propuesta

La propuesta se divide en 3 fases que corresponden a la sensibilización, la ejecución y la evaluación.

En la fase de la sensibilización se pretende involucrar a toda la comunidad educativa en la identificación de la necesidad de la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes, presentando los principales resultados encontrados en la investigación y proponiendo el plan de acción para mejorar el problema.

En la fase de la ejecución se realizarán varios encuentros en los que participarán maestros, estudiantes y padres de familia, a fin de dar a conocer las bases legales que sustentan la puesta en marcha de la propuesta, conocer las causas del problema desde la perspectiva de la comunidad educativa, y brindar estrategias para mejorar el problema.

De la misma manera, fortalecer las vías de comunicación entre la comunidad educativa y activar el interés y la motivación de los padres de familia para involucrarse en la vida estudiantil de sus representados.

Finalmente, en la fase de evaluación se medirán los resultados a partir de la aplicación de la propuesta, a fin de conocer si las estrategias proporcionadas incrementan la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

CAPÍTULO VI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alfaro, A., Alvarenga, M., & Morales, Y. (2009). *Las estrategias de enseñanza de la lecto-escritura utilizadas por los docentes de primer ciclo de educación básica y su influencia en el desarrollo del lenguaje y comprensión oral y escrita de los estudiantes del centro escolar (Tesis)*. San Salvador: Universidad de El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/16641/1/14101747.pdf>
- Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24, 9-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.1>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. *Chakiñan*, 95-105.
- Berríos, L. (2019). El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado. *Revista EduSol*, 19(67), 1-9. <https://doi.org/https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12136>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*., 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones*. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galfrascoli, A. (2012). Aprender ciencias para aprender a leer y escribir. *Bio-grafía*,

14(26). <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.14.num26-13684>

González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Mejía, G. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior. *RICSH Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanistas*.

Mera, J., Carrera, E., Santos, M., & Zambrano, M. (2020). Asesoramiento psicopedagógico en el proceso de lectoescritura por estudiantes de educación general básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 815-828. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610728>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). *Tasa de Analfabetismo*. Quito. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/IND_Analfabetismo-Alfabetismo_Tasas-Absolutos_JCT.xlsx

Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). Reglamento General de la LOEI.

Molina, M., & Ríos, H. (2008). Aplicación de estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades de lectoescritura área español en niños y niñas del segundo grado del centro escolar Jesús el buen maestro. .

Moreno, A. R., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes.

Cuaderno de pedagogía universitaria., 15(29), 3-11.
<https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>

Navarro, F., Ávila, N., & Cárdenas, M. (2020). Lectura y escritura epistémicas: movilizand o aprendizajes disciplinares en textos escolares. *Revista electrónica de investigación educativa*.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e15.2493>

Noriega, J., Sánchez, U., Arizmendi, M., & Flores, F. (2018). Modificaciones morfológicas en el proceso de lectoescritura en segundo de Primaria con población vulnerable. *Praxis investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativo.*, 10(18), 91-102.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560782>

Olvera, M. (2018). Animación a la lecto-escritura de estrategias metodológicas. (Tesis). *Universidad de Guayaquil*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44970>

Pacalla, R. (2015). Efectos de los problemas de la habilidad lectoescritura en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. *Universidad de Guayaquil*.
<https://doi.org/http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14293>

Pascual, V., & Rodríguez, A. P. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17),., 33-39.

Peña-García, S. (31 de enero de 2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Piaget, J. (1967). Seis estudios de psicología. . *Editorial Seix Barral*.

Quinde, T. (2016). Incidencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de educación básica elemental de la unidad educativa "Perla del Pacífico" (Tesis). *Universidad de*

Guayaquil. <https://doi.org/http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21044>

- Ramírez, G., Gálvez, L., Álvarez, I., & Márquez, A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura. *Revisión sistemática de la literatura. Informes Psicológicos*, 19(2), 81-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>
- Ríos, M. (2015). El rendimiento académico como factor de éxito escolar. *Revista de Educación*, 368, 59-85.
- Rodríguez, A. (2018). Juego y aprendizaje: una relación imprescindible en la educación inicial. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.*, 16(1), 1-11. Juego y aprendizaje: una relación imprescindible en la educación inicial.
- Rodríguez, Y., Rodríguez, O., & García, X. (2018). La lectura globalizada como método de aprendizaje de la lectoescritura en niños con trastorno del espectro del autismo. Una alternativa para la inclusión. *Conrado*, 14(63), 74-278. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300274&lng=es&tlng=es.
- Rolando, M., Álvarez, H., Calixto, C., & Zambrano, M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista UNIANDES Episteme*, 6(4), 595-606. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163>
- Rosero, E., Pérez, M., Ruiz, M., & Mayorga, L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.*, 4(16), 634-644. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Valencia-Echeverry, J., García-Murcia, D., Martínez, J., & Barrera-Valencia, M. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. . *CES Psicología.*, 13, 113-128. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.8>

Vallejo-Ruiz, M., & Torres-Soto, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 274-293.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.13>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (s.f.). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. . *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ÍNDICE
Rendimiento académico	Es una medida de las capacidades del estudiante, que enuncia el aprendizaje que éste ha adquirido en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De la misma manera, evidencia la capacidad del estudiante para responder a los estímulos	Se trata la evaluación de los conocimientos adquiridos de los estudiantes, con la finalidad que observar si las estrategias utilizadas le han permitido aprender de forma adecuada.	Habilidades y destrezas Cognitiva	Aprendizaje de lectoescritura Aprendizaje de matemáticas	intervalo Se utilizará escala de	<u>Rendimiento académico:</u> Insuficiente (1)
			Comportamiento	Regulación de la conducta Adaptación al medio	Likert para valorar el nivel de rendimiento académico de los	en proceso (2) adquirido (3)
			Habilidades sociales	Gestión emocional Socialización entre pares	estudiantes y el nivel de participación de los pfff	<u>Participación de pfff</u>

	educativos (Valenzuela-Santoyo & Portillo-Peñuelas, 2018).				Totalmente en desacuerdo (1)
Estrategias para padres de familia	Actividades y eventos, en los que participe la familia en conjunto con la institución educativa y fomenten el involucramiento y ayuda al docente en el proceso educativo (Ibarra, Serrano, Valenzuela, & Barraza, 2020).	Se trata de la planificación y ejecución de actividades que integren a los ppff al proceso de aprendizaje de sus hijos, mismas que tienen objetivos definidos y sus resultados son evaluados periódicamente.	Estrategias comunicativas	Reuniones de ppff Notificaciones circulares Diario escolar estudiantil	En desacuerdo (2)
			Estrategias participativas	Eventos por días festivos y efemérides Eventos recreativos Actividades colaborativas de recaudación	De acuerdo (3)
					Totalmente de acuerdo (4)

Anexo 2. Instrumento aplicado a los padres de familia

Encuesta de la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems
- Responda cada ítem con una X, en una sola opción de respuesta, para identificar su nivel de apreciación acerca de las cuestiones enunciadas
- No existen respuestas buenas ni malas, sus respuestas ayudarán a elaborar una propuesta de mejora para las labores de planificación curricular docente
- Muchas gracias

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Como padre, madre de familia y/o representante legal, participa efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo					
2. Las reuniones para ppff son planificadas por el docente en horarios factibles de asistir.					
3. La información que se comparte en las reuniones para ppff es relevante y aporta al proceso educativo.					

<p>4. Recibe notificaciones circulares periódicas para conocer acontecimientos importantes por parte de la institución.</p>					
<p>5. El docente hace uso del diario escolar de los estudiantes para transmitir información de las actividades diarias realizadas, pendientes y no realizadas.</p>					
<p>6. El docente hace uso de las TICs para transmitir información referente al proceso de aprendizaje</p>					
<p>7. La institución planifica y ejecuta actividades participativas para toda la comunidad educativa cuando se trata de días festivos y efemérides</p>					
<p>8. Los eventos que se realizan son agradables e involucran la participación de toda la comunidad educativa</p>					
<p>9. Se realizan eventos recreativos para integrar a las familias de cada salón y promover la participación conjunta</p>					

10. Percibe que su hijo/a se encuentra muy a gusto con la educación que reciben de su maestro					
11. Se realizan talleres para padres con la finalidad de instruir en la colaboración y participación en casa.					

Anexo 3. Propuesta de intervención

**ESTRATEGIAS PARA LA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN LAS TAREAS
ESCOLARES DE TERCER AÑO EGB**

2023

FASE 1: Sensibilización

Sesión 1

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Docentes de la comunidad educativa

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la necesidad de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Actividad:

Presentación de los principales resultados de la investigación a toda la comunidad educativa.

Charla de sensibilización acerca de los cambios que se deben realizar en las actividades escolares.

Intercambio de ideas a fin de recoger la perspectiva y el aporte de los participantes para la solución del problema.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

Sesión 2

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Padres de familia de la comunidad educativa

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la necesidad de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Actividad:

Presentación de los principales resultados de la investigación a toda la comunidad educativa.

Charla de sensibilización acerca de los cambios que se deben realizar en las actividades escolares.

Intercambio de ideas a fin de recoger la perspectiva y el aporte de los participantes para la solución del problema.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

FASE 2: Ejecución

Sesión 3

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Padres de familia de la comunidad educativa

Objetivo: Brindar información relevante a los padres de familia acerca de la importancia de su vinculación en el proceso educativos de sus hijos.

Actividad:

Taller teórico-práctico: El papel de la familia en la educación

Se realiza la bienvenida inicial con una dinámica de socialización.

Se expone el objetivo de la sesión

Se presenta la actividad central del taller junto con el recurso audiovisual para los padres de familia.

Se realiza una reflexión final para conocer lo aprendido.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

Sesión 4

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Padres de familia de la comunidad educativa

Objetivo: Habilitar a los padres de familia en su rol parental proporcionando estrategias de acercamiento y motivacionales.

Actividad:

Taller teórico-práctico: El conflicto entre la familia y la institución educativa

Se realiza la bienvenida inicial con una dinámica de socialización.

Se expone el objetivo de la sesión

Se presenta la actividad central del taller junto con el recurso audiovisual para los padres de familia.

Se realiza una reflexión final para conocer lo aprendido.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

Sesión 5

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Padres de familia de la comunidad educativa

Objetivo: Fortalecer los índices de involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares.

Actividad:

Taller teórico-práctico: Formas de participación de la familia en la educación

Se realiza la bienvenida inicial con una dinámica de socialización.

Se expone el objetivo de la sesión

Se presenta la actividad central del taller junto con el recurso audiovisual para los padres de familia.

Se realiza una reflexión final para conocer lo aprendido.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

Sesión 6

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Padres de familia de la comunidad educativa

Objetivo: Mejorar las vías y mecanismos de comunicación entre la institución educativa y las familias.

Actividad:

Taller teórico-práctico: Identificando los medios de comunicación que me vinculan con la escuela

Se realiza la bienvenida inicial con una dinámica de socialización.

Se expone el objetivo de la sesión

Se presenta la actividad central del taller junto con el recurso audiovisual para los padres de familia.

Se realiza una reflexión final para conocer lo aprendido.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

Sesión 7

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Docentes de la institución educativa

Objetivo: Mejorar las vías y mecanismos de comunicación entre la institución educativa y las familias.

Actividad:

Mesa de trabajo: Establecimiento de las mejores vías de comunicación entre familias e institución educativa

Se presentan los principales resultados de las percepciones de los padres de familia acerca de las mejores vías de comunicación.

A continuación, se realizan intercambio de ideas y se proponen nuevas estrategias para comunicarse con los padres de familia y que esta comunicación sea efectiva

Finalmente se elabora una circula informativa para los docentes que contengan las estrategias analizadas para mejorar la comunicación con las familias de la comunidad educativa.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

Sesión 8

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Docentes de la institución educativa

Objetivo: Proporcionar información acerca de la normativa vigente que menciona la responsabilidad compartida en la educación de los NNA y las consecuencias en casos de negligencia.

Actividad:

Taller teórico – práctico: Normativa vigente sobre la participación de las familias en el proceso educativo.

Se realiza la bienvenida inicial con una dinámica de socialización.

Se expone el objetivo de la sesión

Se presenta la actividad central del taller junto con el recurso audiovisual para los padres de familia.

Se realiza una reflexión final para conocer lo aprendido.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

Sesión 9

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Padres de familia de la institución educativa

Objetivo: Proporcionar información acerca de la normativa vigente que menciona la responsabilidad compartida en la educación de los NNA y las consecuencias en casos de negligencia.

Actividad:

Taller teórico – práctico: Normativa vigente sobre la participación de las familias en el proceso educativo.

Se realiza la bienvenida inicial con una dinámica de socialización.

Se expone el objetivo de la sesión

Se presenta la actividad central del taller junto con el recurso audiovisual para los padres de familia.

Se realiza una reflexión final para conocer lo aprendido.

Recursos:

- Proyección audiovisual
- Salón espacioso y ventilado

FASE 2: Evaluación

Sesión 10

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Docentes de la comunidad educativa

Objetivo: Evaluar el nivel de participación de los padres de familia luego de la intervención aplicada.

Actividad:

Mesa de trabajo: Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la intervención

Se presentan las actas de asistencia de padres de familia a las actividades escolares

Se revisa la asistencia y participación de los padres de familia en las jornadas familiares

Se evalúa el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de conocer si los padres de familia se están involucrando en las tareas y actividades académicas de sus hijos.

Se discute la necesidad de realizar mejoras a la intervención

Recursos:

- Salón espacioso y ventilado

Anexo 4. Evidencia fotográfica





