



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

AUTOR:

Ing. Nieto Mayorga Juan Miguel

TUTORA:

Lcda. Intriago Alcívar Glenda, Ph.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO - 2024

Dedicatoria

Le dedico el resultado de este trabajo en primer lugar a Dios, por iluminar mi vida y llenarla de bendiciones. También lo dedico a toda mi familia. A mis padres que desde muy pequeño me enseñaron y me impulsaron a prepararme académicamente y lograr los objetivos propuestos.

También quiero dedicarle este trabajo a mi esposa Narcisa. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor. Ella me ayuda a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial. Nunca dejaré de estar agradecido por esto.

Quiero dedicarles también este trabajo a mis hijos Sofia y Thiago. Representan para mí la fortaleza y la esperanza que, mediante mis pasos y ejemplo, ellos también puedan lograr sus metas para que puedan afrontar de mejor manera las situaciones que ocurrirán en sus vidas.

A todos ellos dedico este trabajo porque me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

Ing. Juan Miguel Nieto Mayorga

Agradecimiento

En el presente trabajo investigativo, agradezco profundamente a Dios y a mi familia por el apoyo incondicional brindado. También mis agradecimientos a profesionales que fueron parte fundamental para cumplir con esta meta tan importante para mí, especialmente a mi tutora la Dra. Glenda Intriago Alcívar por su constante guía y consejos en cada parte de la elaboración de este proyecto, lo cual me permitía corregir y también me motivaba a avanzar para lograr finalmente la consecución de este objetivo.

A la Unidad Educativa Presidente Vicente Ramón Roca, por ser parte del proceso de la investigación que me permitió realizar el estudio de caso mediante este trabajo.

Por último, agradecer al Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo y a sus directivos por impulsar y gestionar este tipo de maestría que facilitan las condiciones para aprender conocimientos y que permiten a los profesionales continuar en el camino de la preparación intelectual y laboral para desempeñar de mejor manera sus funciones ante la sociedad.

Ing. Juan Miguel Nieto Mayorga

Certificación del tutor

Babahoyo, 29 de septiembre del 2023

Dra. Glenda Cecibel Intriago Alcívar, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula C.I.# 1203904980, en calidad de tutora del proyecto final de investigación, a través de esta certificación dejo expresada mi aval de aprobación a la investigación titulada:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE VICENTE RAMÓN ROCA”, TRES POSTES.

Presentado por el Ingeniero Juan Miguel Nieto Mayorga, portador de la cédula de ciudadanía 1204366478, estudiante de la Maestría, en Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo. Por lo que solicito, sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que las autoridades del centro de posgrado determinen.



Firmado electrónicamente por:

**GLEND A CECIBEL
INTRIAGO ALCIVAR**

Dra. Glenda Cecibel Intriago Alcívar

C.I. 1203904980

Tutora

Informe final de coincidencias aplicando el sistema compilatio

Certificación de similitud con otras fuentes

YO, Dra. Glenda Cecibel Intriago Alcívar, en calidad de Tutora del Proyecto Final de Investigación, elaborado por la Posgradista, Ing. Juan Miguel Nieto Mayorga con CI.1204366478-8 con el tema: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE VICENTE RAMÓN ROCA”, TRES POSTES.

CERTIFICO, que el presente trabajo de investigación fue sometido al análisis del software Anti plagio COMPILATIO obteniendo un porcentaje del 10% el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto, se considera apto para la aprobación respectiva y defensa del mismo.

Babahoyo, 29 de septiembre del 2023



Firmado electrónicamente por:
**GLENDA CECIBEL
INTRIAGO ALCIVAR**

Dra. Glenda Cecibel Intriago Alcívar

C.I. 1203904980

TUTORA

Certificación de anti-plagio compilatio



PROPUESTA DE TESIS - JUAN NIETO corrección normas 23-09

10%
Similitudes

1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
2% Idioma no reconocido

Nombre del documento: PROPUESTA DE TESIS - JUAN NIETO
corrección normas 23-09.pdf
ID del documento: 37c3aa6ab6fdc0c807bf855751a43d1c1f321cd7
Tamaño del documento original: 3,17 MB

Depositante: INTRIAGO ALCIVAR GLENDA CECIBEL
Fecha de depósito: 28/9/2023
Tipo de carga: Interfaz
fecha de fin de análisis: 28/9/2023

Número de palabras: 19.989
Número de caracteres: 143.523

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/11143/1/C-UTB-CEPOS-TIE-000019.pdf 35 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (516 palabras)
2	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10644/C-UTB-CEPOS-TIE-000001.pdf?sequence=1 35 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (502 palabras)
3	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/11148/2/C-UTB-CEPOS-TIE-000023.pdf 35 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (487 palabras)
4	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12413/C-UTB-CEPOS-TIE-000056.pdf?sequence=1 35 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (501 palabras)
5	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12442/C-UTB-CEPOS-TIE-000060.pdf?sequence=1 27 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (395 palabras)



Firmado electrónicamente por:

GLENDA CECIBEL
INTRIAGO ALCIVAR

Dra. Glenda Cecibel Intriago Alcívar

C.I. 1203904980

TUTORA

Tabla de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación de autoría intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificación del tutor	iv
Informe final de coincidencias aplicando el sistema compilatio	v
Certificación de anti-plagio compilatio	vi
Tabla de contenidos.....	vii
Índice de Tabla.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.....	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Contextualización del Problema	3
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	7
1.5 Formulación de Hipótesis	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Estrategias motivacionales	8
2.1.1 Metodología.....	8
2.1.2 Procesos cognitivos y metacognitivos	11
2.1.3 Estrategias Innovadoras.....	12
2.2 Participación activa	15
2.2.1 Predisposición-Interés	16
2.2.2 Comunicación Asertiva	17
2.2.3 Competencias.....	19

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo de Investigación:	21
3.2 Diseño de Investigación:	22
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Técnicas de Análisis de Resultados	24
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1 Resultados obtenidos en la investigación	25
4.2 Pruebas estadísticas aplicadas	34
4.3 Análisis e Interpretación de datos	42
4.4 Discusión de resultados	44
4.5 Propuesta	46
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1 Conclusiones	58
5.2 Recomendaciones	59
Referencias Bibliográficas	60
Anexos.....	66

Índice de Tabla

Tabla 1: Pregunta 1	25
Tabla 2: Pregunta 2	26
Tabla 3: Pregunta 3	27
Tabla 4: Pregunta 6	28
Tabla 5: Pregunta 7	29
Tabla 6: Pregunta 8	30
Tabla 7: Pregunta 12	31
Tabla 8: Pregunta 18	32
Tabla 9: Resultados encuesta realizada a estudiantes	33
Tabla 10: Pruebas de chi-cuadrado Estrategias motivacionales vs Participación activa	35
Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Metodología vs Participación activa	36
Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado Dimensión procesos cognitivos y metacognitivos vs Participación activa	36
Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Innovadoras vs Participación activa	37
Tabla 14: Correlación entre las variables Estrategias motivacionales y La participación activa	38
Tabla 15: Correlación entre la Dimensión Metodología y la Variable La participación activa	39
Tabla 16: Correlación entre la Dimensión Metodología y la Variable La participación activa	40
Tabla 17: Correlación entre la Dimensión Innovadoras y la variable La participación activa	41
Tabla 18: Referencias con sus respectivas palabras claves para completar el crucigrama	51

Índice de figuras

Figura 1: Estrategias motivacionales con el uso de las técnicas nuevas en el salón de clase.	25
Figura 2: Metodología aplicados en los procesos educativos.....	26
Figura 3: Estrategias motivacionales con el uso de herramientas tecnológicas	27
Figura 4: Procesos cognitivos y metacognitivos para evaluar el proceso académico	28
Figura 5: Innovación y el interés académico de los estudiantes.....	29
Figura 6: Métodos de enseñanza con el uso de estrategias innovadoras	30
Figura 7: La participación activa de los estudiantes y su efecto en el cumplimiento de los deberes académicos.....	31
Figura 8: Capacidades académicas a través de la participación activa de los estudiantes	32
Figura 9: Resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de los niveles de EGB de básica de la U.E. Presidente Vicente Ramón Roca.	34
Figura 10: Relación entre la variable estrategias motivacionales y la participación activa ...	39
Figura 11: Nivel de relación entre las variables la dimensión metodología frente a la variable la participación activa	40
Figura 12: Nivel de relación entre las variables la dimensión Procesos cognitivos y metacognitivos frente a la variable la participación activa.....	41
Figura 13: Nivel de relación entre la variable innovadoras frente a la variable la participación activa.....	42
Figura 14: Búsqueda de la aplicación en el navegador de Google.....	51
Figura 15: Pantalla principal de Educaplay	52
Figura 16: Pantalla para registro de cuenta en la aplicación	52
Figura 17: Pantalla registro de los datos de la cuenta.....	52
Figura 18: Pantalla de inicio de sesión	53
Figura 19: Pantalla de inicio para crear las actividades.....	53
Figura 20: Menú 1 de alternativas para actividades	53
Figura 21: Menú 2 de alternativas para actividades	54
Figura 22 Diseño de la actividad crucigrama	54
Figura 23 Pantalla que contiene el link de la actividad	54
Figura 24: Pantalla que muestra los resultados generados.	55
Figura 25: Pantalla de WhatsApp con link compartido de la actividad	55
Figura 26: Pantalla de inicio de la actividad.....	56
Figura 27: Pantalla para completar el crucigrama	56
Figura 28: Pantalla que muestra la actividad finalizada	57

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo proponer estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes, para esto, se inició con un diagnóstico sobre las características de la participación activa, se identificaron las estrategias que utilizan los docentes. La metodología empleada inicialmente sirvió para seleccionar información pertinente sobre las estrategias de enseñanza que consisten en la planificación de las clases con diferentes actividades didácticas y con procedimientos debidamente establecidos, para que los estudiantes obtengan un genuino interés de aprender los contenidos y se sientan motivados a participar activamente en el proceso del aprendizaje de manera individual y colaborativa. En otro aspecto, se empleó la encuesta como herramienta de investigación, esta fue aplicada a 133 sujetos, la misma que permitió comprobar la hipótesis que alcanzó un resultado de $0.000 < 0.05$, y así aceptar la hipótesis para llegar a las conclusiones de que las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes son escasas, la mayoría las omiten y otros las aplican sin planificarlas previamente, sin embargo, coinciden en que es una muy buena alternativa la aplicación de la gamificación, mediante la herramienta web Educaplay, porque motiva al docente a crear actividades para que sus estudiantes las desarrollen de manera dinámica e interactiva, acompañadas con el respectivo seguimiento y la oportuna retroalimentación de la clase. También se pudo determinar que con el uso de la estrategia virtual Educaplay se motiva a los estudiantes a indagar, reconocer y desarrollar la actividad con interés y entusiasmo, lo que fortalece la participación activa de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, motivación, participación activa, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

This work aims to propose motivational strategies to promote active participation in students, for this, it began with a diagnosis of the characteristics of active participation, the strategies used by teachers were identified. The methodology used initially served to select pertinent information about the teaching strategies that consist of planning classes with different teaching activities and with duly established procedures, so that students obtain a genuine interest in learning the contents and feel motivated to participate. actively in the learning process individually and collaboratively. In another aspect, the survey was used as a research tool, this was applied to 133 subjects, which allowed testing the hypothesis that reached a result of $0.000 < 0.05$, and thus accepting the hypothesis to reach the conclusions that the strategies Motivational motivations used by teachers are scarce, most omit them and others apply them without previously planning them, however, they agree that the application of gamification, through the Educaplay web tool, is a very good alternative, because it motivates the teacher to create activities so that their students can develop them in a dynamic and interactive way, accompanied by the respective monitoring and timely feedback from the class. It was also determined that with the use of the Educaplay virtual strategy, students are motivated to investigate, recognize and develop the activity with interest and enthusiasm, which strengthens the active participation of students.

Keywords: Strategies, motivation, active participation, teaching, learning.

Introducción

La Educación General Básica en el Ecuador tiene como fin el logro del máximo desarrollo integral posible de cada estudiante desde los cinco hasta los catorce años de edad. Las instituciones educativas, a través de los docentes, buscan implementar estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes y potenciar sus habilidades y destrezas desde temprana edad. `

Conocer como son utilizadas las estrategias de aprendizaje se hace imperativo en los docentes y en los propios estudiantes en la UE. Presidente Vicente Ramón Roca, pues a partir de esta información se puede elaborar planes que conlleven a un mejor aprovechamiento de estas, para lograr la consecución de un buen rendimiento académico y por ende de un aprendizaje que sea para toda la vida.

Es así que el presente proyecto está enfocado en este objetivo y que permita responder a la pregunta de la investigación, para lo que se ha diseñado un plan comprendido de la siguiente manera: la introducción, tres capítulos, cronograma de actividades, detalle de presupuesto y referencias bibliográficas del proyecto.

En el primer capítulo se fundamenta el marco contextual problemático, el mismo que contiene el planteamiento del problema, justificación del estudio, los objetivos generales y específicos que se buscan en la investigación, la respectiva hipótesis y otros aspectos explicativos del contenido de la tesis.

En el segundo capítulo resume el marco teórico conceptual, en él se exponen los fundamentos teóricos generales sobre las variables y dimensiones de la investigación, que sustentan el estudio del empleo de las estrategias motivacionales para la participación activa de los estudiantes en el salón de clase.

En el tercer capítulo se describe la metodología seguida en este estudio. Se detalla el tipo de investigación, el instrumento, la muestra y procedimiento llevado a cabo en el empleo de las estrategias motivacionales para la participación activa de los estudiantes en el salón de clase.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.

1.1 Planteamiento del problema

Debido a los altos niveles de complejidad en materia educativa en el cual surgen desafíos que el docente debe afrontar, es necesario contar no solo con un dominio de conocimientos que sirven para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje escolar, también es prioritario asumir una praxis educativa como proceso que convierte al docente en formador de generaciones a través de experiencias vividas y compartidas a partir estrategias que sirven para aplicar de manera conveniente todo ese conocimiento y accionar en el contexto escolar.

Según se desprende del anterior señalamiento, en la praxis educativa del docente, debe promover estrategias motivacionales para hacer del proceso de enseñanza un referente pedagógico básico, a objeto de contribuir con el desarrollo integral del estudiante, en función de las habilidades y potencialidades que aseguren un desenvolvimiento óptimo como persona y en la sociedad.

Actualmente en la U.E. Presidente Vicente Ramón Roca se observan deficiencias en acciones motivacionales, cuando se busca establecer una práctica docente que facilite el proceso educativo llevado a cabo por ellos. En tal sentido, los docentes mantienen desinterés para establecer estrategias cónsonas con las necesidades de los estudiantes, como son aquellas que producen dinamismo en el proceso de aprendizaje, poco asumen un rol dinamizador de vivencias educativas, carecen de una práctica motivadora cuando establecen bajas metas realistas, hay poco compromiso con la labor desarrollada en el aula de clases, incluso, con escasa frecuencia los docentes implementan estrategias como la motivación para el mejoramiento de la acción docente.

Por otra parte, mantienen dificultades para impulsar con dinamismo las actividades escolares, extraescolares y complementarias como parte del quehacer educativo; y esto conlleva a un elevado grado de desmotivación y de timidez en la mayoría de los estudiantes, lo que ha derivado en el poco interés por aprender y participar activamente en las horas de clase. Por tal motivo poco se promueven la motivación intrínseca y extrínseca como actividad que conduzca a canalizar habilidades y destrezas en el estudiante, hay deficiencias para reconocer la importancia de dinamizar las actividades cotidianas desarrolladas en materia educativa.

1.2 Contextualización del Problema

Mientras en el mundo la educación se hace cargo del nuevo paradigma digital, no solo en el uso de tecnología, sino en el cambio en las formas y tiempos del aprender y convivir, y se dedica a innovar, experimentar y descubrir, aquí en Ecuador, pareciera que hay desde hace años, una preocupación, sin ningún plan estratégico sostenido en el tiempo, por normar y controlar, destruyendo la libertad de sumarse a las nuevas discusiones y prácticas de la educación. Destruyendo la verdadera construcción de sueños y metas (Rojas, 2020, párr. 12).

En ese mismo contexto, Carrera (2018) especialista en la Universidad Técnica Particular de Loja, manifiesta que en la actualidad se requiere una mayor preparación académica e intelectual que permita a las personas expresar sus ideas frente a un grupo o público en general y disertar acerca de un tema. Por consiguiente, el aula es el primer lugar donde un docente puede lograr que sus estudiantes desarrollen esta destreza. Una de las alternativas que se presentan hoy en día en la educación es el aprendizaje basado en proyectos, el cual propone convertir a los estudiantes en actores de su propio aprendizaje, donde el estudiante puede elegir las temáticas que deseen estudiar y el método de trabajo, mientras que el docente tiene la oportunidad de guiar y supervisar el proceso de enseñanza aprendizaje de toda la clase. (párr. 6).

Según Segovia (2021) periodista del Diario El Telégrafo, este sistema, con algunas variantes prevalece, y es el responsable de los grandes vacíos en la formación de los profesores y en la deformación de un proceso educativo, que no responde a las necesidades de aprendizaje básicas, y provoca altos niveles de deserción y repetición, especialmente en los sectores más vulnerables. El Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para universalizar la educación primaria -las tasas de escolarización se acercan al 96%-; sin embargo, subsisten problemas estructurales muy serios como la fuerte deserción que reduce el tiempo que los alumnos asisten a la escuela durante cada año escolar, la alta repetición y la dificultad que implica ofrecer una educación de calidad con equidad a los niños y jóvenes, de manera especial en los sectores urbano-marginales y rurales (párr. 5-6).

Para comprender desde una perspectiva actual y la necesidad que existe en el sistema educativo, haciendo énfasis en la unidad educativa en estudio, se hace imperativo establecer la importancia del empleo de las estrategias motivacionales con la posibilidad de captar el interés

y potenciar la curiosidad del estudiante para el desarrollo de las distintas actividades académicas, permitiéndole un dominio sobre los contenidos. Además, deben mostrar al estudiantado sobre la importancia de aprender del contenido o actividad en la obtención de habilidades y competencias. Finalmente, el docente debe orientar la atención de los estudiantes en el objetivo de la clase, buscando, desarrollando y aplicando estrategias paso a paso, como parte del proceso su inicio, desarrollo y conclusión en la clase. (Amores, 2020, párr. 16), en la misma línea de idea, en el Diario Córdoba (2017) se afirma que los docentes deben estar siempre con la predisposición en atraer la motivación del alumnado para que la clase logre estar motivada y participativa según el objetivo de la misma, por lo cual, le permita al estudiante interiorizar, activar y estimular su participación. De otro modo, será imposible lograr los objetivos propuestos, por mucho interés que pongan los docentes para motivar a su clase.

Por otra parte, resulta imprescindible el uso de recursos y herramientas pedagógicas, así como también la importancia de la aplicación de estrategias motivadoras atractivas que llamen el interés de aprender, adaptadas a la realidad y el contexto de los estudiantes según sus gustos, preferencias y metas de ellos. Sin embargo, lograr tener una clase totalmente motivada en las unidades educativas es un reto difícil, que puede llevar medio/mediano o largo plazo definido por el contexto ya mencionado y que vive cada estudiante en lo personal y social. (párr. 5).

Así mismo, el equipo de expertos en educación de la Universidad Internacional de Valencia (2018), mencionan que los recursos tecnológicos y las TICs (tecnologías de la información y comunicación) que ya hace mucho tiempo que entraron en el salón de clase. Sin embargo, no se le da el uso académico necesario. Los recursos interactivos y audiovisuales, son medios de gran aceptación para lograr la participación activa del del estudiantado, es una alternativa segura para despertar el interés y la motivación de los estudiantes en todas las edades. Por consiguiente, la creatividad del docente es fundamental, al momento de usar estos recursos con un toque original y motivador. Por ejemplo, se puede utilizar la presentación de un vídeo de un hecho histórico para que los alumnos lleguen a un análisis con posibles soluciones a partir del contexto observado y la manera en que ese hecho puede ser usado en nuestra realidad actual, logrando así también fomentar espíritu crítico del estudiante. (párr. 5).

Actualmente, en la U.E. Presidente Vicente Ramón Roca se hace imperativo recordar por parte de los docentes y directivos que la participación en clase de parte del alumnado es fundamental ya que mediante ella se obtiene grandes ventajas. Permite que la clase sea

dinámica y contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, además que es de gran soporte para el desarrollo personal ayudándole a superar la timidez con sus compañeros. Es importante que los estudiantes comprendan la necesidad de no solo estar presente en el salón de clase sino participar en ella de manera activa física y mentalmente. Por lo tanto, es necesario que el docente utilice los recursos pedagógicos necesarios lograr la interacción e intervención de cada estudiante. Además, el comportamiento del docente debe transmitir a sus estudiantes comportamientos de confianza y comodidad durante el desarrollo de una clase, como una sonrisa, un comentario que aliente a los educandos. Todas las acciones positivas que conllevan a ver que el docente está comprometido e involucrado con el contenido de la clase y el aprendizaje de los estudiantes, permitirá a promover la participación de los alumnos en la clase.

Por otra parte, es importante mencionar que la estrategia didáctica usada por el docente en la unidad educativa, debe enfocarse eficazmente en el proceso de aprendizaje del estudiante e incentivar la participación activa y consciente en el salón de clase. Por ello, la aplicación de los recursos a utilizar es fundamental para la ejecución del proceso del aprendizaje activo, por tal motivo, todo docente debe conocer los materiales didácticos que existen actualmente. Hay muchas clasificaciones de material didáctico; la que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

- *Material Permanente de trabajo*: son las que el docente utiliza todos los días. Pizarrón, marcadores, cuadernos, reglas entre otros
- *Material informativo*: mapas, libros, revistas, periódicos, discos, páginas de internet, entre otros.
- *Material ilustrativo visual y audiovisual*: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabadoras, proyectores, entre otros.
- *Material experimental*: aparatos y materiales variados para la realización de experimentos en general.

La utilización de recursos didácticos permite que los estudiantes tengan una gran experiencia y por ende se sienta motivados por sí mismo a participar de las actividades que se realicen en el salón de clase como iniciativa propia y no solo por la consigna que del docente en la clase. Por otro lado, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con la participación activa de los estudiantes es de suma importancia utilizar en la clase el trabajo

colaborativo. Mediante esta estrategia los estudiantes pueden expresar sus ideas, compartir lo que conocen sobre el tema planteado, asignarse roles que les permita a cada uno dar su aporte para el desarrollo intelectual y metacognitivo, y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos de la clase. (García, 2021, párr. 2-3).

Hay que mencionar, además, que las distracciones dentro del aula en la unidad educativa, se debe a que los estudiantes desconocen lo que se espera de ellos en la clase, sus roles a cumplir en las diferentes actividades tales como su asistencia, la entrega de tareas, el trabajo en el grupo, los resultados de aprendizaje del curso. Por ello, es importante comunicar claramente las expectativas del curso, la semana e incluso por clase. Publicar los resultados u objetivos de aprendizaje y la hoja de ruta o plan para alcanzar esas metas. Muchas veces estos aspectos no son aplicados o tomados en cuenta en la unidad educativa. Es mucho más fácil mantenerse motivado y tener éxito cuando se sabe exactamente lo que se espera de uno, por qué y hacia dónde va (Ann, 2021, párr. 8)

Simultáneamente, cuando el docente es prepara sus clases con entusiasmo y de manera organizada, y considera estrategias que le van a servir en el desarrollo de su clase, por lo general los estudiantes responde de la misma manera que el docente imparte sus clases, es decir de manera proactiva y con el deseo de aprender. Cabe mencionar que la motivación no solo debe llevarse a cabo al inicio, sino que debe ser un proceso constante en el transcurso de la clase, permitiendo que el estudiante pueda desarrollar cualidades y destrezas según sus necesidades, interés de acuerdo al entorno en que se desenvuelve, (Briceño, 2021, párr. 3-4).

Ante todo, con estos antecedentes en esta investigación, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa Presidente Vicente Ramón Roca, Tres Postes?

1.3 Justificación

La presente investigación se basa en varios aspectos esenciales que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y su efecto en la comunidad educativa, por lo cual en lo Teórico se justifica porque beneficiará al conocimiento del área de la docencia proveyéndole de estrategias motivacionales, cuya aplicación afectarán directamente para una mejor participación y desarrollando de los estudiantes en el salón de clase.

De igual modo, en el aspecto práctico se justifica por la necesidad de involucrar al estudiantado a participar de manera activa en sus actividades académicas mediante la aplicación de estrategias dinámicas, además de aquello determinar la relación directa existente entre las variables de estudio y su comportamiento en la relación causa-efecto al aplicar las estrategias y posterior a ello el análisis con su respectiva conclusión sobre los resultados obtenidos a partir de las actividades utilizadas dentro el salón de clase. Y en el aspecto social se justifica porque permitirá brindar a la comunidad educativa, estrategias de aprendizaje de una manera dinámica, la cual incidirá en la aplicación de nuevos modelos de enseñanza por parte de los directivos y docentes de la institución educativa reflejando en ello la participación activa de los estudiantes con una mayor probabilidad de lograr los objetivos de aprendizajes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Proponer estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

1.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las características de la participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

Identificar las estrategias motivacionales que utilizan los docentes para promover participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

Diseñar estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

1.5 Formulación de Hipótesis

La implementación de las estrategias motivacionales por parte de los docentes en el salón de clase, promoverían la participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias motivacionales

De acuerdo a Anaya (2018), las estrategias motivacionales; son técnicas utilizadas por el docente para captar la atención de sus estudiantes y a la vez se sientan motivados a realizar las actividades propuesta en clases y aprender los contenidos de manera dinámica y efectiva; lo cual le permita al estudiante evidenciar el aprendizaje obtenido mediante actividades previamente planificadas y coordinadas de parte del docente. (p. 10). Entre estas técnicas se debe considerar actividades cognitivas, metacognitivas motivacional y trabajo cooperativo.

Del mismo modo, Cabell & Pérez (2021) manifestaron que las estrategias motivacionales deben ser debidamente planificadas con la aplicación de actividades y procedimientos, que permitan la participación activa de los estudiante y por su propio esmero lograr un aprendizaje metacognitivo y mejore su relación con el entorno, además permitirle al docente dar u mejor seguimiento de los proceso mediante un aprendizaje autorregulado” (p. 989), Es decir que el uso de estrategias per mite al estudiante su autonomía y cooperación con su grupo de trabajo; la motivación intrínseca es el punto de partida. En este sentido, motivar al estudiante a explorar el conocimiento, es fundamental para que construya su propio aprendizaje.

Cabe mencionar, además, que la motivación mediante la gamificación resulta una buena alternativa para que los docentes la implementen en sus clases y se convierta en una forma de que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo, logrando el cambio en educación, dejando atrás al docente como centro de la enseñanza y que el eje sean los estudiantes.

Desde el punto de vista de los docentes, la gamificación en el aula favorece la dosificación del aprendizaje, permitiendo al docente apoyarse en tecnologías y dinámicas integradoras para motivar al estudiante a construir su propia ruta para lograr el buscado y crucial aprendizaje significativo (González et al., 2020).

2.1.1 Metodología

La metodología en la educación son los procedimientos que utiliza el docente como parte del proceso de enseñanza aprendizaje que establece una serie de métodos, técnicas y

recursos de manera ordenada y debidamente aplicadas para lograr los objetivos educativos y satisfacer las demandas actuales de la comunidad educativa. Además, son un conjunto de estrategias que ayudan tanto al docente y estudiantado a participar activamente de manera consciente y reflexiva, adaptando el plan de estudio según la necesidad de la clase. (Llanga y López, 2019).

La crisis social y económica a nivel mundial es causa y efecto de la crisis educativa mundial. Por ello la creciente necesidad de mejorar los modelos educativos; mediante la aplicación de métodos y estrategias que se adapten a la realidad de los estudiantes y por ende la obligación de revisar el concepto Calidad Académica y dar oportunidad al término Idoneidad Educativa. Este concepto fue presentado por Universidad de Barcelona, España en la conferencia “Criterios Valorativos y Normativos en Didáctica de una Disciplina Científica”, derivado del trabajo de investigación realizado por un grupo de profesores donde reflexionan sobre los criterios de calidad o idoneidad en la práctica docente, en el cual se busca empoderar al docente en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sustituyendo las reglas por principios, cuyo peso puede variar dependiendo del contexto de su aula (Díaz, 2019).

Como se ha dicho, una estrategia para captar la atención del alumno, es que las tareas propuestas por el profesor sean novedosas. La curiosidad es ese motor que nos incita a explorar, a investigar y, por ende, a aprender. Siguiendo esta idea, el departamento de Neurociencia y Psicología de la Universidad de California, mediante técnicas de estudios de neuroimagen, descubrió que el cerebro segrega dopamina ante un estímulo percibido como sorprendente o novedoso, el neurotransmisor responsable de las emociones positivas, y se activan sus centros de memoria y atención. Los sujetos recordaban mejor la información. Pero yendo más allá: cuando se les presentaron estímulos no relacionados con la tarea en sí, mientras esperaban los resultados de sus puntuaciones, posteriormente recordaron dichos estímulos. Los autores atribuyeron este hallazgo a la curiosidad: cuando nuestro cerebro se mantiene expectante, curioso, absorbe no solo la información clave, sino también aquellos estímulos que envuelven dicha información (Lázaro 2020, párr. 11-13).

Del mismo modo, haciendo referencia a la educación en el Ecuador, el rol del docente como facilitador o mediador es fundamental para ayudar a los educandos a lograr su desarrollo integral en el proceso del aprendizaje. Por tal motivo, el docente debe estar preparado para ser ese mediador que motive a los estudiantes a explorar el amplio mundo del conocimiento, es decir, que indaguen por sí mismo para obtener las experiencias que le permitan conocer su

entorno, luego analizar la información obtenida, y saber qué hacer con ella, para que finalmente tomen las decisiones acertadas. Para que se cumpla este fin, el docente como tutor, debe enseñarles la aplicación de las herramientas científicas y tecnológicas necesarias para que sus educandos logren los objetivos individuales y colectivos de manera eficaz. (MINEDUC, 2022).

Por consiguiente, en los últimos años el papel del maestro se ha ido modificando con el fin de adaptarse a las necesidades educativas promovidas por las transformaciones sociales. En Ecuador el sistema educativo lo exige así, actualmente su labor es más complicada y exigente, lejos de simplificar su acción educativa, se sitúa como gestores de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que implica que todas las dimensiones y factores que se incluyen en las escuelas eficaces, pasan necesariamente por la praxis docente. De ahí, la relevancia que tiene el desempeño docente en la organización y funcionamiento del centro, pero especialmente en la gestión eficaz del aula (Lara y Gómez, 2020, p. 4).

Desde su postura Ibarra y Bernal (2018) definieron a las metodologías educativas como un modelo o estilo educativo que permite que los educandos logren eficacia y eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clase. Por consiguiente, este proceso está compuesto por una serie de elementos fundamentales tales como estrategias, principios, normas, actividades y por supuesto su respectiva evaluación que permiten al docente medir la eficacia de lo propuesto en su plan de clase (p. 48). Del mismo modo, el docente debe elegir el modelo que más se adapte a su clase y a la realidad de sus estudiantes y la manera en que este les afecta en el desenvolvimiento dentro del aula.

Dicho de otra manera, el docente debe conocer las cualidades de sus estudiantes, sus intereses, habilidades, lo que más les motiva o desmotiva en su entorno y según aquello guiarlos a desarrollar las destrezas y el verdadero potencial en el proceso del aprendizaje. Una vez que sucede lo mencionado, el docente aplicará las metodologías activas con competencias pedagógicas y didácticas, de manera planificada y organizada guiando a su clase para cumplir con los objetivos planteados previamente (Asunción, 2019, p. 2).

Según su postura Queiruga, Saiz y Montero (2018), expresaron que “si bien es cierto que las metodologías de enseñanza de las ciencias están cambiando, todavía la enseñanza tradicional está arraigada en nuestro sistema educativo” p.2. En UE. Presidente Vicente Ramon Roca el método utilizado comúnmente por lo docentes es el tradicional de enseñanza por transmisión de conocimientos está enfocado a grandes grupos a los que el profesor transmite la

información, aunque esto reduce las oportunidades de guía y *feedback* a los estudiantes es una metodología orientada a la asimilación de unos contenidos conceptuales más que para el desarrollo de habilidades y competencias.

2.1.2 Procesos cognitivos y metacognitivos

El enfoque de la educación inclusiva mediante la estimulación metacognitiva se consolidó en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar en 2000, para evaluar los progresos realizados en esta materia en la década anterior. El Foro tuvo como resultado un mayor énfasis en la inclusión. Se declaró que la iniciativa de EPT debe tener en cuenta especialmente las necesidades de las personas. Los participantes acordaron el Marco de Acción de Dakar, que confirmaba su compromiso para lograr una educación para todos para el año 2015 e identificaba seis objetivos de educación cuantificables destinados a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. Asimismo, el Foro reafirmó la función de la UNESCO como organización principal responsable de coordinar a otras instituciones y organizaciones en su esfuerzo por lograr dichos objetivos (Dakar, 2000).

De esta manera, la inclusión educativa mediante procesos cognitivos es una forma de lograr calidad en los sistemas educativos, y su fundamentación y alcance es reconocida por la Agenda de Educación 2030, en el objetivo 4, que enfatiza en la educación inclusiva, equitativa y de calidad (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2015).

Es necesario recalcar, que el aspecto cognitivo de las personas tiene que ver con la adquisición de conocimiento a partir de la percepción y la experiencia que luego el individuo procesa para realizar operaciones en su mente y el desarrollo de su comportamiento. Se debe mencionar también que la cognición se relaciona con el razonamiento de la información obtenida para luego tomar las decisiones acertadas. (Vargas, Lagacho y Molina, 2019, párr. 10).

Otra definición, lo expresa Velit (2018), explica que la metacognición es aquella que parte de la información o conocimiento adquirido, que permite hacer conciencia y llegar a la reflexión sobre alguna actividad que se proponga en la clase, todo esto mediante la aplicación de estrategias motivacionales. Cabe recalcar que este modelo es flexible es decir se puede aplicar en todas las edades y en diferentes niveles académicos. (p. 1).

En este contexto, Mendoza (2018), señala que las estrategias de enseñanza son todas aquellas actividades que realiza el docente aplicando procesos o recursos educativos para que sus educandos adquieran una experiencia significativa en el aprendizaje y en los objetivos planteados. Afirma también que “en la actualidad algunas de estas estrategias aplicada mayormente en el sistema educativo son: diseño y empleo de objetivo e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas o lluvias de ideas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, gamificaciones, trabajo colaborativo, entre otros” (p. 9). Cabe mencionar también que, a todo ello, se hace imprescindible la inclusión y uso de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitirá que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento. La creación de ambientes virtuales permite la creación colaborativa de las estrategias y su comunicación tanto interna como al exterior del grupo.

2.1.3 Estrategias Innovadoras

En la actualidad, a pesar de existir algunos desafíos en cuanto a este tema, se ha tratado de utilizar estrategias para mejorar la educación y por ende la calidad de vida de los educandos. Con la aparición de la pandemia por el Covid-19, y en medio de mucha incertidumbre en este caso en lo que respecta a la educación, se logró acercar más a la tecnología a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje mediante las clases virtuales, lo que llevó a la utilización de los recursos tecnológicos como aplicaciones, plataformas incluyendo nuevas estrategias para continuar con el desarrollo de las clases. Además de un mayor seguimiento y preocupación de parte de docentes y directivos para el bienestar integral de los estudiantes. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020).

Cabe mencionar, además que, en vista de lo vivido en los años de pandemia en Ecuador, la educación tuvo cambios significativos para la aplicación de nuevas estrategias y recursos para continuar con el proceso educativo. Tal cual lo vivido, es necesario afrontar retos para mejorar la enseñanza en los centros educativos que permita formar a verdaderos seres humanos capaces de afrontar los desafíos de la vida y por ende aportar a la sociedad; esto se puede lograr innovado la educación con planes y ajustes de tal forma que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes según su realidad y el entorno en el que viven. (SENPLADES, 2017).

Por otra parte, la educación actual debe estar ligada directamente a la innovación educativa con la aplicación de estrategias, procedimientos pedagógicos, didácticas y recursos para motivar al estudiantado y de esta manera satisfacer las demandas que se requieren en los centros educativos. Por tal motivo, los docentes asumen un rol más responsable en su preparación profesional, mediante capacitaciones, seminarios investigando los cambios educativos y el uso de las nuevas tecnologías. Al asumir este rol, el docente debe aprender, desaprender y reaprender los principios pedagógicos que le permitan alcanzar los estándares de calidad educativa que motive a su clase a lograr los objetivos propuestos (Chong & Marcillo, 2020)

Se debe agregar que la educación es una de las herramientas más importantes para realizar cambios considerables y cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible de un País, de un estado o de una ciudad, así pues, el comprender e implementar estrategias innovadoras va ayudar a visualizar la diversidad del aprendizaje de los estudiantes.

Dicho de otro modo, a los maestros de la UE. Presidente Vicente Ramón Roca, les corresponde tomar decisiones sobre la estrategia a seguir en la acción educativa dentro de su práctica pedagógica, es por ello, que las estrategias deben ajustarse al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, al horizonte institucional y a las exigencias de un mundo globalizado y avanzado tecnológicamente. El uso de las estrategias innovadoras por los maestros en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje permite que los estudiantes se motiven y logren elevar su nivel de logro de aprendizaje. Asimismo, los maestros van a lograr mejorar su desempeño docente a través de la implementación de las diferentes estrategias que van a fortalecer su desempeño (Rojas, 2021, p. 6).

Para Baque & Marcillo (2020), el ambiente en la innovación educativa dentro el salón de clase debe ser atractiva, de mucho interés para el estudiantado, para ello el docente debe siempre procurar que su clase sea dinámica, con la aplicación de nuevas estrategias y recursos, estimulando a la clase a desarrollar los aspectos cognitivos y metacognitivos, aplicados además al trabajo colaborativo; llevando al estudiante a explorar, analizar, reflexionar y tomar decisiones sobre una situación que se plantea en su entorno. (p. 61).

Con lo expuesto anteriormente se ha hecho énfasis en la importancia de aplicación de estrategias innovadoras en el sistema educativo aplicado a la unidad educativa en estudio, del mismo modo, además manifiestan que en el centro educativo se apliquen nuevas estrategias,

adecuar el entorno, técnicas oportunas, con el debido uso de recursos tecnológicos que motiven al estudiante a participar activamente en el salón de clase y mejore el nivel del aprendizaje.

El uso de los medios tecnológicos, la gamificación y aprendizaje colaborativo, son estrategias mediante las cuales se pretende lograr los objetivos de este proyecto. Según varios autores se mencionan cada una.

Medios tecnológicos: En lo que corresponde al uso de los medios tecnológicos relacionado con la estrategias innovadoras, Baque y Marcillo (2020) expresan que este ambiente de cambios y de autocapacitación de parte del docente debe llevarse a cabo de manera permanente, que le permitan estar a la van guardia en el uso de las tecnologías para que el salón del clase o fuera de este los contenidos de las asignaturas puedan impartirse de manera dinámica que motiven a los estudiantes a participar activamente en el proceso del aprendizaje con proactividad y la vez valorar el correcto uso de las Tics, en los que se refiere a las múltiples plataformas que encontramos en la web, desarrollando así habilidades y destrezas, no solo en lo educativo, sino también en su vida cotidiana.

La gamificación: La gamificación es una técnica de aprendizaje que es parte de de las estrategias innovadora que traslada la mecánica de juegos al ámbito educativo para lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje. En la actualidad se relaciona con mayor amplitud con el uso de plataformas o aplicaciones que existen en la web y que ofrecen diversas actividades que el docente puede preparar allí según el contenido que desea compartir para fortalecer lo aprendido en la clase. Por consiguiente, mediante esta estrategia se estimula al estudiante aprender de manera dinámica y logrando que ellos participan de manera activa y mejorando su rendimiento académico y la predisposición en el desarrollo de sus destrezas, con mayor facilidad. (Pegalajar, 2021).

Aprendizaje colaborativo: El trabajo colaborativo permite que el estudiantado interactúe y aporte sus capacidades, talentos y esfuerzo. Asimismo, se desarrollan algunos atributos individuales y colectivos tales como la comprensión, respeto, tolerancia y sobre todo una mejor predisposición para comunicar las ideas, experiencias y conocimiento sobre algún tema en cuestión, que contribuya para el desarrollo y soluciones de la actividad propuesta en clase. El docente debe establecer grupos del trabajo y explicar la consigna de la actividad a la clase y luego asignarles roles que les permitan juntos construir y proponer las posibles

soluciones del tema y lograr como equipo las metas establecidas consensuadamente (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018).

2.2 Participación activa

Para la participación activa de los estudiantes dentro del aula, es necesario conocer la influencia de metodologías innovadoras y tecnológicas en el aprendizaje para que los docentes tengan evidencias del grado de efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, en Reino Unido, Estados Unidos y España principalmente se han realizado estudios que evidencian el uso de estos recursos, que influye en los roles que desempeñan el docente y el estudiante. El docente debe planificar su clase considerando que el estudiante debe desarrollar y adquirir los contenidos antes de la clase, asimismo debe elaborar material de apoyo tales como videos, lecturas complementarias, controles, etc. (Pavanelo y Lima, 2018).

Hablar de participación activa es hacer uso de técnicas y habilidades para que el estudiante se sienta seguro, sea capaz de adquirir conocimientos, aplicarlos y compartirlos, logrando de esta manera una educación basada no solo en lo que se dice sino en todo lo que el estudiante atiende, asimila y consolida, demostrando de esta forma que no solo es el docente quien imparte conocimientos. Por otro lado también es importante considerar que la educación no ha sido el único puente de participación activa, pero que si bien es cierto permite al estudiante apropiarse de técnicas, instrumentos y herramientas que en el desarrollo de su vida 13 tanto personal, profesional, como educativa servirán de iniciativa para que este pueda desempeñarse de una manera directa haciendo parte de decisiones y opiniones, donde no solamente acepte lo que los demás dicen, sino que razone y se apropie de los temas, para así ser ponente y solo no oyente (Ortiz, 2022).

Para llevar a cabo lo expuesto anteriormente, en las últimas décadas se ha incorporado el uso de recursos tecnológicos, aplicado a la gamificación y el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta práctica se ha ido incrementando progresivamente como consecuencia de los avances tecnológicos lo cual ha influido en la creación de nuevas metodologías que se ajusten a las nuevas exigencias en este nuevo entorno. El uso de las nuevas metodologías basada en la participación activa de los estudiantes que favorece el aprendizaje significativo, la autonomía y la colaboración en la realización de tareas grupales (Silva y Maturana, 2018).

2.2.1 Predisposición-Interés

En la educación, este aspecto es muy importante puesto que si no lo existiera entre los actores educativos difícilmente se lograrían los objetivos propuestos en el ámbito académico. El interés debe unir las brechas en la relación del docente con sus educandos y ser parte de las fases de inicio y final en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Dewey, 2018, p.136). Los materiales o recursos que se vayan a utilizar deben permitir al estudiante con sus capacidades innatas relacionar lo que el docente propone en clase y es allí que se da inicio a la, cabe mencionar que no todos los estudiantes pueden tomarlo de la misma manera o piensan del mismo modo, sin embargo, da a lugar que el interés surja en ellos inclusive para discriminar lo expuesto en el salón. (p.139). Por lo expuesto anteriormente, el interés radica en que los educandos relacionen los recursos utilizados por el docente de acuerdo con su realidad y elementos que se encuentran en su entorno que logren su predisposición para hacer y resolver lo expuesto en clase (p. 147).

Por otro lado, un estudio realizado por la Universidad Andina Simón Bolívar, menciona que en el Ecuador se evidencia poco interés de los educandos en las distintas actividades planteadas por los docentes en el salón de clase, para ello se hace fundamental conocer las estrategias de enseñanza y recursos didácticos que están utilizando los docentes y a partir de aquello poder determinar qué cambios significativos deben realizar los docentes para que en sus clases se logre impartir aprendizajes significativos con la aplicación de nuevas estrategias y medios didácticos que capten la atención e interés de los estudiantes al realizar las actividades planteadas en clase. Por otra parte, la mayoría de estudiantes asisten al colegio porque que sienten obligados por sus padres o por su necesidad social y económica, debido a aquello el docente es el llamado a incentivar, motivar y velar para que nazca en los jóvenes el verdadero sentido del aprendizaje. (Chamorro, 2020).

Según lo expuesto anteriormente, se logra explorar de mejor manera el conocimiento teniendo una actitud positiva estimulada por el interés de conocer su entorno, sus características y como puede actuar sobre él tomando las mejores decisiones. Por tal motivo, la relación de docentes y estudiantes debe estar planamente vinculada en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando el debido interés en el tema y que juntos puedan cumplir el objetivo de la clase de manera positiva (Correa et al, 2019, p. 8 y 9)

Podemos agregar también, que existen fases para lograr que los estudiantes se interesen en la clase. Las dos primeras fases, despertada y mantenida, el docente debe ayudar a que los estudiantes logren conectar lo aprendido en sus clases con su entorno y su realidad. Las dos siguientes fases, emergente e interés individual, estas dos ya son parte de la personalidad del estudiante lo que se requiere es que reconozca en su interior y pueda utilizarlos para cumplir los objetivos de la clase. (Moreira, 2021, p. 5).

En efecto, la motivación estudiantil es un factor influyente que incide en el aprendizaje de los educandos. En años pasados la educación era tradicionalista con clases monótonas y poca interacción, no obstante, actualmente se habla de una educación contemporánea acorde con los desafíos actuales y que busca generar mayor motivación en los estudiantes a través del uso de distintos materiales o recursos siendo los de mayor influencia los tecnológicos, y la interacción en trabajos colaborativos propios de esta nueva era (Salazar et al., 2019, p. 2).

2.2.2 Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva es aquella habilidad que permite expresar las ideas, opiniones, puntos de vistas, necesidades, emociones, entre otros, que se puede llevar a cabo en alguna situación, momento o reacción, al realizarlo de manera clara y precisa, aportando de esta manera al tema de discusión para llegar a un acuerdo común en el grupo, pero ante todo predominando el respeto ante las demás personas; aquí se aplica el deber del saber escuchar a los demás y el derecho de ser escuchado. Este estilo de comunicación no solo consiste en la manera como se expresa el individuo, sino también tiene mucho que ver con la postura del cuerpo, gestos, tono de voz, entre otros, con todo esto, se debe percibir que la comunicación se está desarrollando en un entorno de respeto donde todos se sientan motivados a compartir opiniones que permitan enriquecer el diálogo o conversación. (Mendiburo et al, 2022, p. 446)

A partir de lo mencionado anteriormente, en la actualidad se requiere que el docente sea capaz de generar espacios seguros, donde se desarrolle una comunicación asertiva, permitiendo que sus estudiantes tengan confianza de expresar sus emociones y opiniones sobre algún tema en común que se esté tratando en la clase y mediante ello las condiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje se lo desarrolle de manera óptima. (Cortez, 2018).

Dicho esto, la comunicación asertiva puede ser usada para propiciar la formación de hábitos de autonomía educativa en el estudiantado y a su vez, promover la calidad de vida de

las personas. (Solórzano, 2018). Así mismo, el asertividad, junto a la autoestima, la habilidad de comunicación y la toma de decisiones son los pilares de las habilidades sociales de toda persona. (Cacho et al., 2019).

En ese mismo contexto, se trata de llevar una buena comunicación en los diferentes entornos no solo el educativo sino también en lo social, familiar y laboral que al final de cuenta afecta en todos los aspectos de la sociedad. Por tal motivo, se necesita fortalecer la comunicación asertiva en la comunidad educativa entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia que conlleve a mantener un diálogo permanente y el fortalecimiento de las relaciones humanas entre cada uno de los actores y juntos de una manera mancomunada puedan elaborar, ejecutar y evaluar programas o proyectos educativos que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa. (UNESCO, 2011, p. 41).

En este sentido, en Ecuador se han hecho cambios significativos en lo que respecta a la organización y construcción de proyectos educativos de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje basados en una mejor relación entre docentes y padres de familia. importantes reformas en el sistema educativo que ha ido transformando los establecimientos formativos en el país, que ha generado cambios en las concepciones que tienen los docentes y los padres de familia, con una contribución en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Sistema Educativo actual debe garantizar que los estudiantes estén en la capacidad de dar su opinión, saber dialogar, expresar sus ideas de manera fluida, apoyado también en su expresión no verbal, generando en el estudiante el interés de participar, interactuar y relacionarse con otros de manera positiva. (López, 2020).

Para corroborar la información, mediante un estudio realizado, se comprobó que los estudiantes se ven altamente afectados por el bajo nivel de comunicación con los docentes, los resultados de esta investigación otorgaron un 68% de falta de comunicación asertiva entre todos los docentes y también directivos, concluyendo que uno de los mayores problemas en la institución es que no se han realizado capacitaciones para optimar la relación interpersonal entre 3 profesores y alumnos, por lo que consideraron que solo tienen funciones de enseñanza y no se han adaptado a las nuevas tendencias. Se infiere que se debe buscar ayuda especializada para poder comunicar de una forma asertiva y poder elevar su confianza en sí mismo y que pueda tener su propio futuro (Castañeda, 2019, p. 54).

Por todo lo expuesto anteriormente, el estudiante asertivo tiene libertad: se expresa o se manifiesta con tranquilidad, tiene una seguridad única, genera una confianza en los demás; porque su manera de comunicarse es dulce, agradable, expone sus ideas con mucha claridad y es convincente, respeta las opiniones de los demás como si fueran las de él mismo. El estudiante asertivo siente satisfacción: a pesar de no haber conseguido lo que se propuso, es capaz de expresar con tranquilidad o serenidad sus pensamientos o sentimientos. Su manera de actuar frente a las dificultades, es con mucha seguridad a fin de prevenir las consecuencias que se pueden haber generado y soluciona los problemas sin perjudicar a los demás (Vilcarromero, 2019, p. 8).

2.2.3 Competencias

Las competencias, por tanto, se refieren al desempeño y desenvolvimiento del individuo en diferentes aspectos tales como el conocimiento, actitudes, valores y habilidades adquiridas en un determinado proceso de aprendizaje, que le permiten utilizar en diversas situaciones que ocurren en su entorno y ejecutar acciones según el ámbito en que se encuentre y a partir de allí tomar las decisiones más acertadas. (Casanova, 2018)

Haciendo énfasis en aquello, la Unión Europea ha dado mucha relevancia a la formación por competencia en todos los aspectos como preparación del individuo desde que está en la escuela hasta que llega a su madurez y empieza ejercer su rol protagónico en el campo profesional. Esto se logra a través del fortalecimiento del sistema educativo con proyectos que permitan aplicar estrategias metodológicas en todas las áreas del aprendizaje del ser humano en lo que respecta a lo emocional, físico, intelectual y social. Este proceso sistematizado debe reflejarse en el desenvolvimiento de los estudiantes en todos los niveles, y que los oriente a ser más competentes en su vida a profesional y desarrolle actitudes positivas que lo lleve a ser más productivo en el medio en que se desempeña. (Martínez et al., 2019)

Se hace necesario mencionar también que a nivel mundial se están haciendo reformas curriculares cuyo enfoque va orientado al fortalecimiento de la educación por competencias. Por otro lado, en el Ecuador, se está buscando constantemente mejorar la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas, por lo que constan esfuerzos significativos en la ejecución de cambios curriculares en todos los ámbitos, orientadas principalmente al aprendizaje por competencias. Por tal motivo, se considera este asunto de vital importancia para tomarlo en cuenta y valorarlo, debido a su influencia en la transformación del sistema

educativo actual en pro mejora en la calidad de la Educación en el Ecuador (Muni y Naranjo, 2018).

En tal sentido, el estudiante debe estar en la capacidad de integrar la teoría, la práctica y la actitud, a partir de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales asumidas, en situaciones que requieran de un pensamiento crítico en los casos clínicos que se presentan durante su proceso formativo. Cabe destacar también que la formación del alumno, independientemente del tipo de ciencia que estudie, no debe caer única y exclusivamente en las competencias específicas de cada carrera. También debemos fomentar como profesionales de la educación aquellas competencias de ámbito transversal o general, como son la capacidad de análisis, la comunicación, el trabajo en equipo o la habilidad de investigación, entre otras (Ruiz y Moya, 2020, p. 129).

Vinculado a esto, para los individuos es importante que, desde temprana edad, en su periodo escolar y colegial tengan un proceso de aprendizaje que les permita desarrollar su intelecto, sus habilidades y sus talentos, para poder interactuar y aportar de manera a la sociedad en el trayecto de su vida universitaria y profesional. Por lo expuesto, el docente se convierte en un medio transcendental para lograr tales fines a través de clases dinámicas que provoquen el interés de sus estudiantes, con la aplicación de estrategias metodológicas que motiven al estudiante a ser participe como el actor principal del proceso de enseñanza y cuyo aprendizaje sea de aporte significativo en el trayecto de toda su vida. (Añasco, 2019, p. 12-13).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación:

Según el Propósito. Aplicada: También se la conoce como investigación práctica o empírica. Está dirigida a resolver situaciones problemáticas de la investigación cuya aplicación se plantea a partir de diversos procesos de gestión en la utilización de un bien o servicio determinado que requiere el ser humano. Se llaman aplicadas debido a que su base investigativa, sea esta para demostrar o para verificar algún caso de estudio, se formulan hipótesis para llegar a la resolución del problema planteado. Cabe indicar también, que se relaciona directamente con la tecnología debido que utiliza métodos y técnicas para realizar el proceso de investigación correspondiente. (Nieto, 2018).

Según el Enfoque. Mixta: Se refiere a la aplicación de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa en un mismo campo investigativo.

Investigación cualitativa: Se define a esta investigación como aquella que parte más allá del criterio del investigador y más bien tiene como finalidad comprender lo que piensan y saben las personas que han sido encuestadas, sobre un determinado hecho o situación, lo mismos que basan en diversos contextos en la que se define la investigación para poder realizar el debido proceso sobre el fenómeno en estudio (Urbina, 2020).

Investigación cuantitativa: este tipo de investigación se basa en la aplicación de métodos e inferencias estadísticas con mediciones numéricas que tienen como objetivo extraer datos seguros y con ello obtener resultados de una muestra a una población. (Escudero y Cortez, 2018, p. 23).

Según el Alcance. Explicativa (Propositiva): pretenden investigar y proporcionar detalles de forma puntual sobre un fenómeno que no se había estudiado antes encontrar las razones por las que suceden determinados fenómenos. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 116), de la misma manera, se encarga de establecer relaciones de causa y efecto que permiten hacer generalizaciones a realidades similares.

3.2 Diseño de Investigación:

No experimental. Para este tipo de investigación, no se manipula o altera las variables en estudio por parte del investigador, más bien el observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información (Álvarez, 2020).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población. La población la conforman los 34 docentes que forman parte del equipo pedagógico y los 380 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Presidente Vicente Ramón Roca, ubicada en el recinto Tres Postes, de quienes se obtendrá la muestra de estudio, aplicando la formula estadística.

Muestra. Se obtiene del conjunto de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Presidente Vicente Ramón Roca, ubicada en el recinto Tres Postes.

Muestreo. Se aplicará el muestreo probabilístico y se distribuirá de acuerdo con los porcentajes que correspondan.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Z = 1.96 Valor al 95% de confianza

PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra

E = 0.07 Error máximo permisible

N = 414

Por lo tanto: **n = 133**

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.25 * 414}{0.07^2 (414 - 1) + 1.96^2 * 0.25}$$

$$n = \frac{3.8416(0.25) * 414}{0.0049 (413) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{397,6056}{2,0237 + 0.9604}$$

$$n = \frac{397,6056}{2.9841}$$

$$n = 133$$

Después de haber determinado la muestra cuyo resultado es de 133 sujetos, se ha precedido a considerar dos grupos de actores hacer investigado y por la importancia que reviste las opiniones de los docentes se ha considerado encuestar a los 34 docentes en su totalidad y los 99 individuos restantes serán estudiantes de Educación General Básica de diferentes niveles del periodo lectivo 2023-2024 de la Unidad Educativa Presidente Vicente Ramón Roca, ubicada en el recinto Tres Postes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica que se aplicó para recolección de la información

La Encuesta:

Como técnica de recolección de datos se aplicó una encuesta, con preguntas establecidas que tengan relación y coherencia con el tema de investigación y estará dirigida a las personas que salgan como objetos de estudio con los resultados del muestreo aplicado.

La encuesta se la aplicó a 133 sujetos de la Unidad Educativa Presidente Vicente Ramón Roca, ubicada en el recinto Tres Postes, lo que permitió al investigador entrar en contacto con la realidad. Así mismo, esto permitió obtener los datos necesarios que posteriormente se muestran en gráficos y tablas como representación de los resultados obtenidos.

Instrumento de Recolección de información

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que permitió indagar la perspectiva de la población acerca de la aplicación de estrategias motivacionales con la respectiva participación activa de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje. Se elaboró el cuestionario y luego en material impreso se los compartió a todas las personas seleccionadas para el caso de estudio. En correspondencia a lo mencionado, Salas (2020) manifiesta que en la investigación se hace necesario diseñar un instrumento que posibilite medir las variables que forman parte del caso de estudio. Este instrumento es el cuestionario, en la cuales las preguntas deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas que permitan indagar la información requerida, considerando no solo el problema planteado, sino también a la población en estudio de la cual se obtendrá la información (p. 7).

3.5 Procedimientos

La aplicación del instrumento cuestionario se lo realizó, empezando por socializar con los docentes y estudiantes el propósito que persigue la investigación y la importancia de sus respuestas para la obtención de los datos, luego se compartió el cuestionario con cada uno de ellos a través de medios impresos, brindándole la guía según se lo requería para llevar a cabo y de manera eficaz la recolección de la información. De este modo, tal como señalan Obez et al. (2018), la encuesta y cuestionario son opciones interesantes y válidas en el plano educativo porque mediante ellas se puede obtener la información de manera descriptiva, para que en lo posterior que permitan conocer la perspectiva de población, como son docentes y/o estudiantes, las prácticas y el proceso enseñanza aprendizaje.

3.6 Técnicas de Análisis de Resultados

Para obtener los resultados respectivos en esta investigación, se aplicó la estadística descriptiva e inferencial para procesar los datos obtenidos. Además, se usó la aplicación de Microsoft Excel y el software SPSS versión 25 para el análisis de las variables, dimensiones e indicadores.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos en la investigación

Estadística descriptiva

Encuestas aplicadas a los docentes

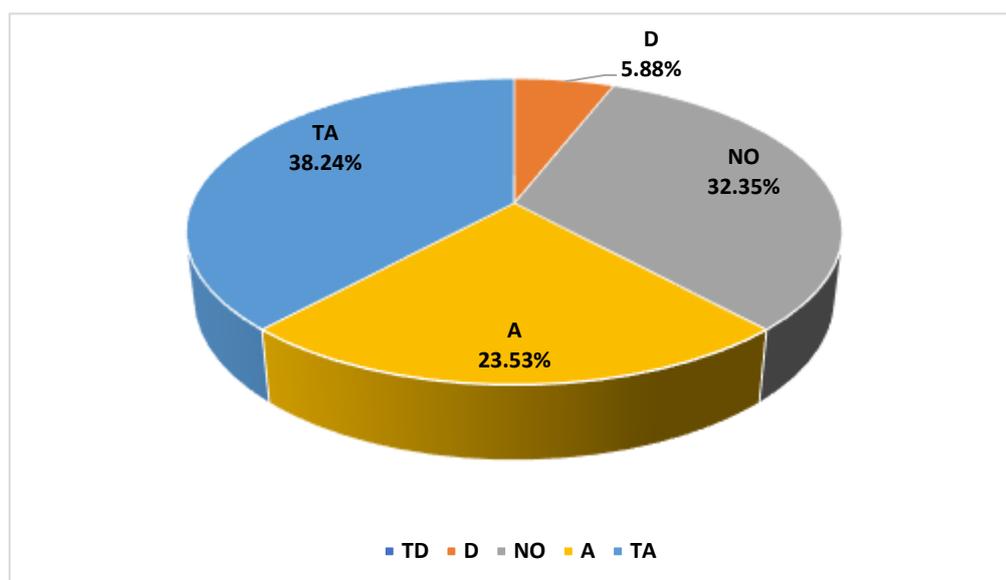
Tabla 1: Pregunta 1

¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas le están permitiendo usar técnicas nuevas en sus clases?

Descripción	fi	%
D	2	5.88
NO	11	32.35
A	8	23.53
TA	13	38.24
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

Figura 1: Estrategias motivacionales con el uso de las técnicas nuevas en el salón de clase.



Fuente: El Autor

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si el docente cree que las estrategias motivacionales educativas le están permitiendo usar técnicas nuevas en sus clases. Un 5,88 % manifiestan que están en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera, un 32,35 % prefiere No Opinar, en tanto que un 23,53 % opinaron estar de Acuerdo y, finalmente el 38,24 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

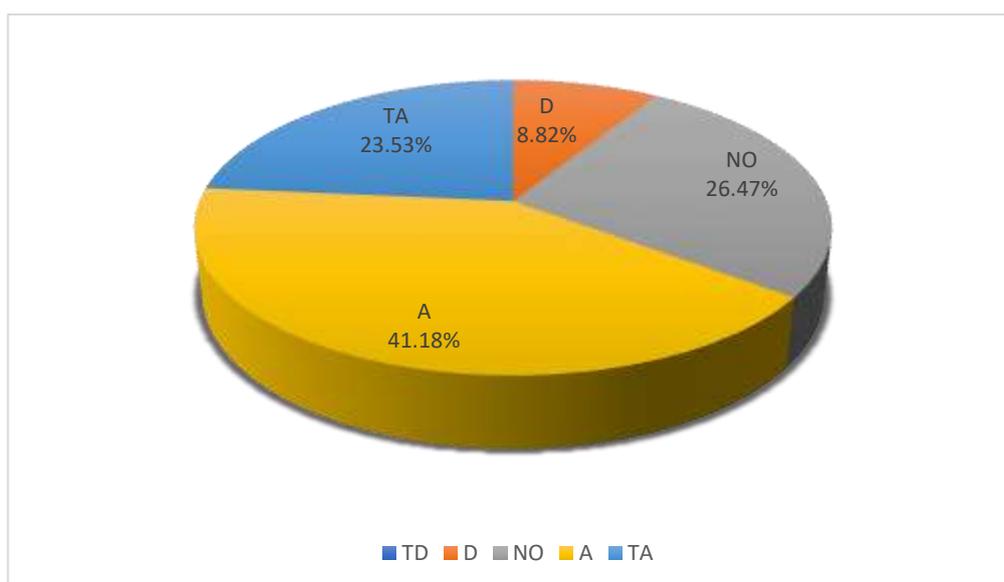
Tabla 2: Pregunta 2

¿Considera usted que las metodologías en sus procesos educativos vienen siendo los adecuados?

Descripción	fi	%
D	3	8.82
NO	9	26.47
A	14	41.18
TA	8	23.53
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

Figura 2: Metodología aplicados en los procesos educativos



Fuente: El Autor

Análisis e interpretación:

En concordancia a la información obtenida, sobre si el docente considera que la metodología en sus procesos educativos viene siendo los adecuados, un 8,82 % expreso estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera un 26,47 % dice No Opinar, asimismo un 41,18 % manifiesta estar de Acuerdo y finalmente el 23,53 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

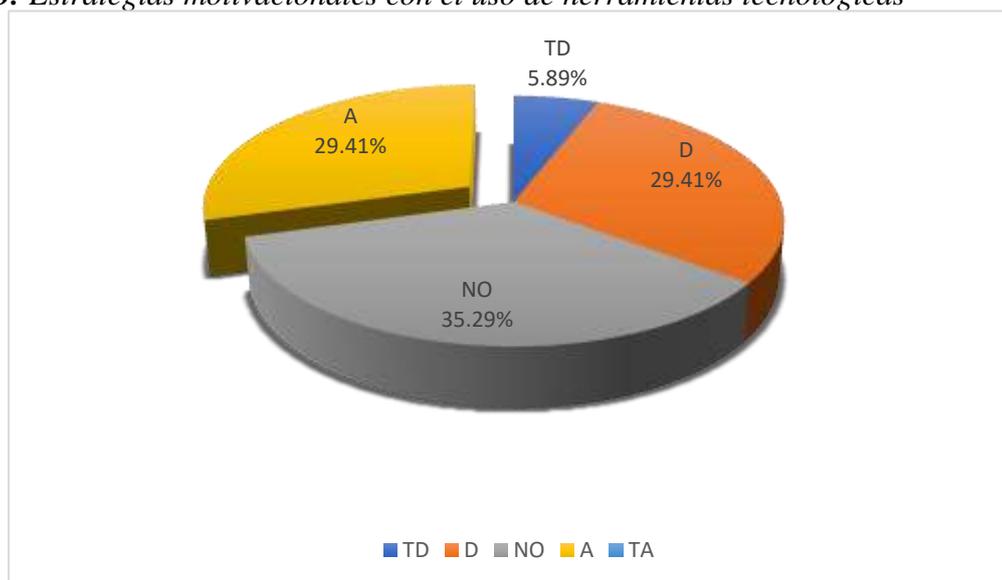
Tabla 3: Pregunta 3

¿Cree usted que las estrategias motivacionales que viene aplicando requiere herramientas tecnológicas?

Descripción	fi	%
TD	2	5.89
D	10	29.41
NO	12	35.29
A	10	29.41
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

Figura 3: Estrategias motivacionales con el uso de herramientas tecnológicas



Fuente: El Autor

Análisis e interpretación:

¿En concordancia a la información obtenida, sobre sí los docentes creen que las estrategias motivacionales que vienen aplicando requieren herramientas tecnológicas un 5,89 % expresan que están Totalmente en Desacuerdo y un 29,41 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera un 35,29 % prefiere No Opinar, mientras que un 29,41 % refieren estar de Acuerdo con lo consultado.

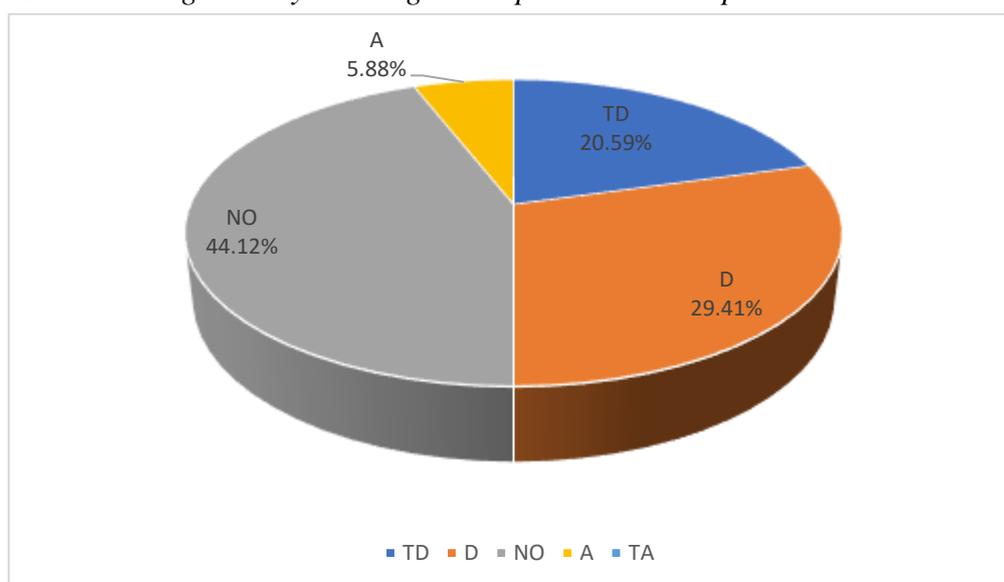
Tabla 4: Pregunta 6

¿Cree usted que los procesos cognitivos y metacognitivos que desarrollan sus estudiantes le ayudan a evaluar el progreso académico?

Descripción	fi	%
TD	7	20.59
D	10	29.41
NO	15	44.12
A	2	5.88
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

Figura 4: Procesos cognitivos y metacognitivos para evaluar el proceso académico



Fuente: El Autor

Análisis e interpretación:

¿De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si los docentes creen que los procesos cognitivos y metacognitivos que desarrollan sus estudiantes le ayudan a evaluar el progreso académico, un 20,59 % expresan que están Totalmente en Desacuerdo y un 29,41 % manifiestan estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera un 44,12 % prefiere No Opinar, mientras que un 5,88 % refieren estar de Acuerdo con lo consultado.

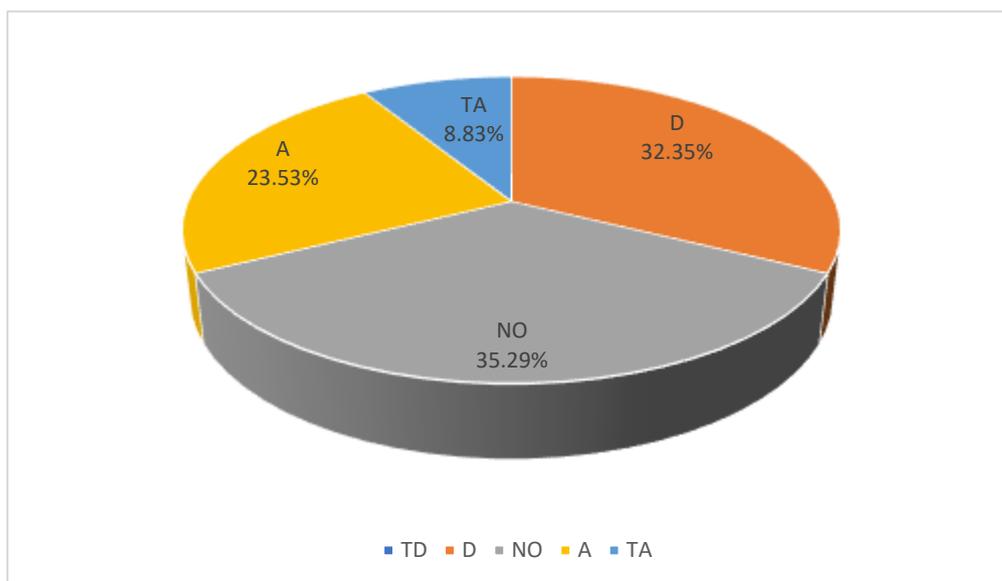
Tabla 5: Pregunta 7

¿Cree usted que la innovación en las estrategias motivacionales está despertando el interés académico de sus estudiantes?

Descripción	fi	%
D	11	32.35
NO	12	35.29
A	8	23.53
TA	3	8.83
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

Figura 5: Innovación y el interés académico de los estudiantes



Fuente: El Autor

Análisis e interpretación:

¿De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si los docentes creen que la innovación en las estrategias motivacionales está despertando el interés académico de sus estudiantes, un 32,35 % manifiesta que están en Desacuerdo con lo expuesto, del mismo modo un 35,29 % expresa No Opinar, por otro lado, un 23,53 % dice estar de Acuerdo y finalmente el 8,83 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

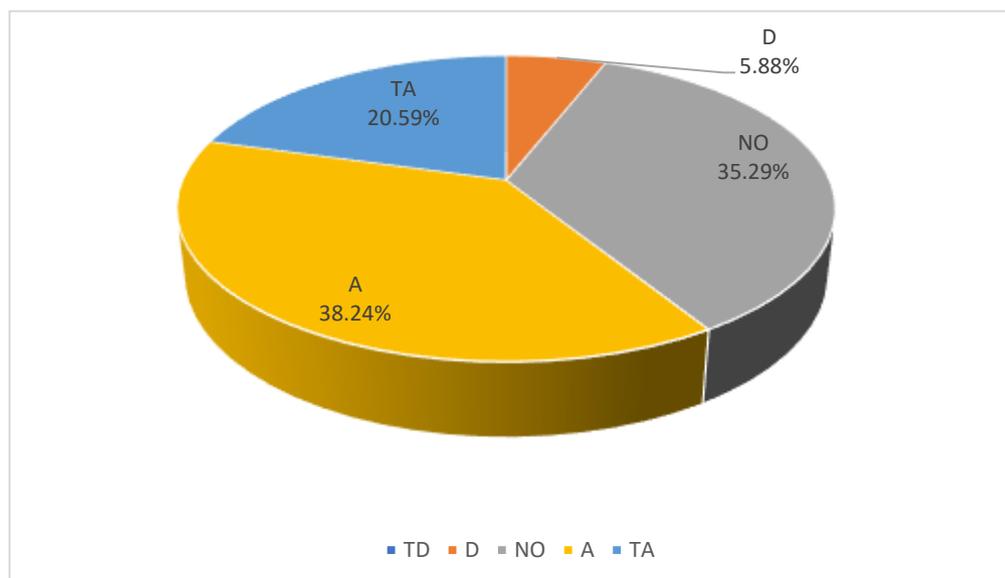
Tabla 6: Pregunta 8

¿Considera usted que los métodos de enseñanza se están fortaleciendo con el uso de estrategias innovadoras?

Descripción	fi	%
D	2	5.88
NO	12	35.29
A	13	38.24
TA	7	20.59
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

Figura 6: Métodos de enseñanza con el uso de estrategias innovadoras



Fuente: El Autor

Análisis e interpretación:

En concordancia a la información obtenida, sobre si los docentes consideran que los métodos de enseñanza se están fortaleciendo con el uso de estrategias innovadoras, un 5,88 % manifiestan que están en Desacuerdo con lo tratado, del mismo modo un 35,29 % dice No Opinar, así mismo un 38,24 % dice estar de Acuerdo y finalmente el 20,59 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

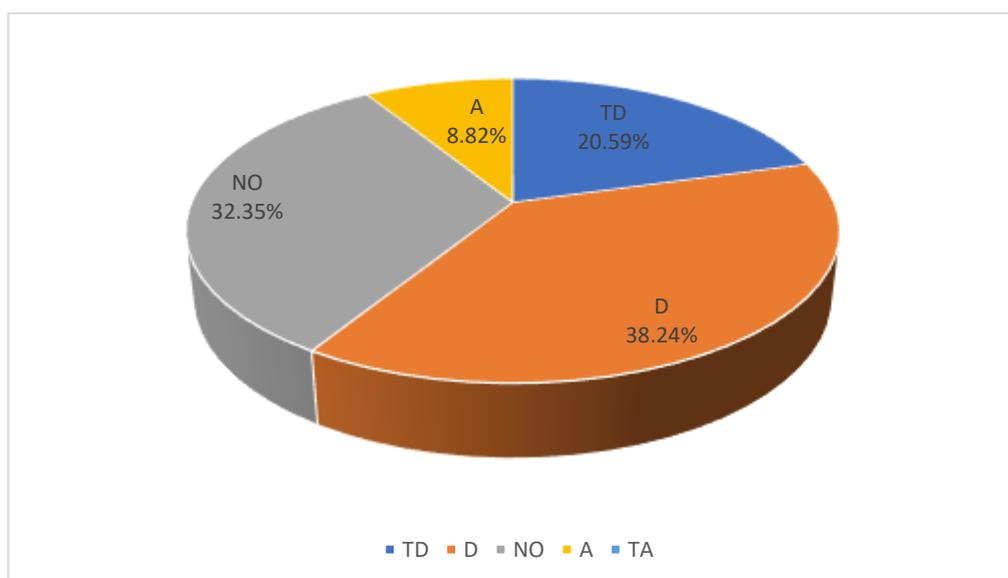
Tabla 7: Pregunta 12

¿Opina usted que la participación activa en clases está evidenciando la predisposición para el cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	7	20.59
D	13	38.24
NO	11	32.35
A	3	8.82
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

Figura 7: La participación activa de los estudiantes y su efecto en el cumplimiento de los deberes académicos



Fuente: El Autor

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si los docentes opinan que la participación activa en clases está evidenciando su predisposición para el cumplimiento de sus deberes académicos, un 20,59 % expresa que está Totalmente en Desacuerdo y un 38,24 % manifiestan estar en Desacuerdo con lo consultado, del mismo modo un 32,35 % dice No Opinar, mientras que un 8,82 % refieren estar de Acuerdo con lo consultado.

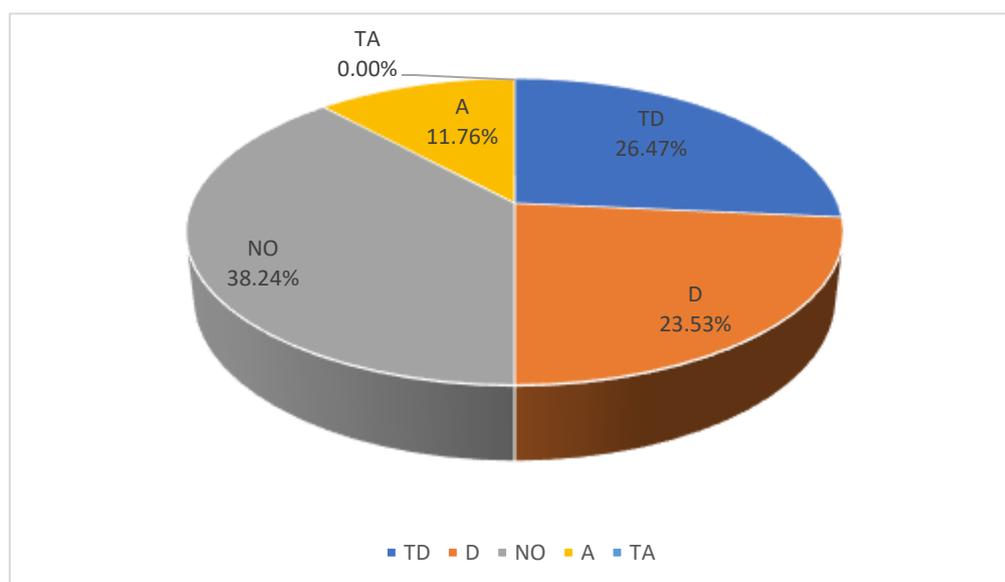
Tabla 8: Pregunta 18

¿Opina usted que las capacidades académicas de sus estudiantes se están reforzando a través de la participación activa?

Descripción	fi	%
TD	9	26.47
D	8	23.53
NO	13	38.24
A	4	11.76
TA	0	0.00
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

Figura 8: Capacidades académicas a través de la participación activa de los estudiantes



Fuente: El Autor

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si los docentes opinan que las capacidades académicas de sus estudiantes se están reforzando a través de la participación activa, un 26,47 % expresan estar Totalmente en Desacuerdo y un 23,53 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo tratado, del mismo modo un 38,24 % prefiere No Opinar, mientras que un 11,76 % refieren estar de Acuerdo con lo consultado.

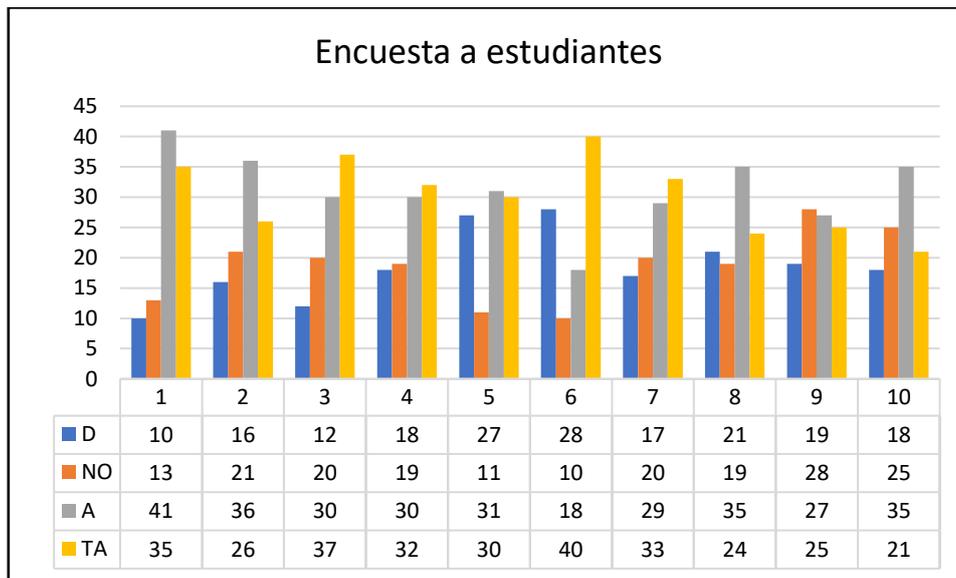
Encuestas aplicadas a los estudiantes

Tabla 9: Resultados encuesta realizada a estudiantes

Significado de las siglas: D= Desacuerdo; NO= No opina; A= De acuerdo; TA= Totalmente de Acuerdo					
N	Preguntas	OPCIONES			
		D	NO	A	TA
1	¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas le están permitiendo a sus docentes usar nuevas técnicas en las clases?	10	13	41	35
2	¿Considera usted que las metodologías utilizadas por sus docentes en los procesos educativos son las adecuadas?	16	21	36	26
3	¿Cree usted que las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes requieren la aplicación de herramientas tecnológicas?	12	20	30	37
4	¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas planificadas por sus docentes fortalecen sus conocimientos?	18	19	30	32
5	¿Cree usted que la innovación en las estrategias motivacionales utilizadas por sus docentes despierta el interés por su aprendizaje?	27	11	31	30
6	¿Considera usted que los métodos de enseñanza utilizadas por sus docentes permiten el uso de estrategias innovadoras?	28	10	18	40
7	¿Opina usted que las estrategias motivacionales utilizadas por sus docentes están apoyadas en el uso de recursos educativos adecuados?	17	20	29	33
8	¿Considera usted que las actitudes positivas por parte de los docentes le permite una participación activa en el salón de clases?	21	19	35	24
9	¿Considera usted que la comunicación asertiva de los docentes le está permitiendo compartir con mayor claridad sus ideas en la clase?	19	28	27	25
10	¿Cree usted que la participación activa promovida por el docente le está permitiendo desarrollar habilidades?	18	25	35	21

Fuente: Estudiantes de EGB de la unidad educativa Presidente Vicente Ramón Roca.

Figura 9: Resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de los niveles de EGB de básica de la U.E. Presidente Vicente Ramón Roca.



Fuente: Estudiantes EGB de la unidad educativa Presidente Vicente Ramón Roca.

Análisis de los resultados de la encuesta realizadas a los estudiantes

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre las 10 preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes, se puede observar en el grafico anterior, que en las opciones en Desacuerdo y No opina tienen menor acogida en comparación con las opciones De acuerdo y Totalmente de acuerdo, tienen mayor aceptación por parte de los encuestados, lo cual evidencia el interés que existe por parte de ellos en aprender mediante la aplicación de estrategias educativas que los motiven a participar de manera activa en actividades propuestas por sus docentes en el salón de clase.

4.2 Pruebas estadísticas aplicadas

Estadísticas inferenciales

En esta investigación se aplicó la prueba estadística Inferencial de Chi-Cuadrado de Pearson o prueba exacta de Fisher, que consiste en un procedimiento estadístico utilizado para determinar si existe una diferencia significativa entre los resultados esperados y los observados en una o más categorías y que lo precisa al examinar las diferencias entre variables categóricas en la misma población. También puede utilizarse para validar o proporcionar un contexto adicional para las frecuencias observadas. Por tal motivo, la idea básica de la prueba es que se comparen los valores de los datos reales con lo que se esperaría si la hipótesis nula fuera cierta.

Este análisis se llevó a cabo a partir de la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson, para determinar la relación que existe entre dos variables categóricas, y se establecieron las hipótesis estadísticas:

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: Las Estrategias motivacionales No se relaciona significativamente con la participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

H₁: Las Estrategias motivacionales se relaciona significativamente con La participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

Tabla 10: Pruebas de chi-cuadrado Estrategias motivacionales vs Participación activa

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20.860 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	22.255	4	0.000
Asociación lineal por lineal	16.224	1	0.000
N de casos válidos	34		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Interpretación:

Dado que el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable Estrategias motivacionales se relaciona significativamente con la variable La participación activa.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Metodología No se relaciona significativamente con la variable La participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

H₁: La Dimensión Metodología se relaciona significativamente con la variable La participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Metodología vs Participación activa

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.282 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	23.925	4	0.000
Asociación lineal por lineal	16.162	1	0.000
N de casos válidos	34		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,32.

Interpretación:

Dado que el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Metodología se relaciona significativamente con la variable La participación activa.

3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Procesos cognitivos y metacognitivos No se relaciona significativamente con la variable La participación activa de los estudiantes en la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

H₁: La Dimensión Procesos cognitivos y metacognitivos se relaciona significativamente con la variable La participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado Dimensión procesos cognitivos y metacognitivos vs Participación activa

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.657 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	21.453	4	0.000
Asociación lineal por lineal	15.516	1	0.000
N de casos válidos	34		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,88.

Interpretación:

Dado que el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Procesos cognitivos y metacognitivos se relaciona significativamente con la variable participación activa.

4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Innovadoras No se relaciona significativamente con la variable La participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

H₁: La Dimensión Innovadoras se relaciona significativamente con la variable La participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Innovadoras vs Participación activa

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.126 ^a	4	0.002
Razón de verosimilitud	18.614	4	0.001
Asociación lineal por lineal	13.935	1	0.000
N de casos válidos	34		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Interpretación:

Dado que el valor de sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la dimensión Innovadoras se relaciona significativamente con la variable La participación activa.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias motivacionales	0.935	34	0.043
La participación activa	0.935	34	0.043

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al haber obtenido en valor significativo de **p** es igual a $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo cual damos por aceptada la hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizado por el coeficiente de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

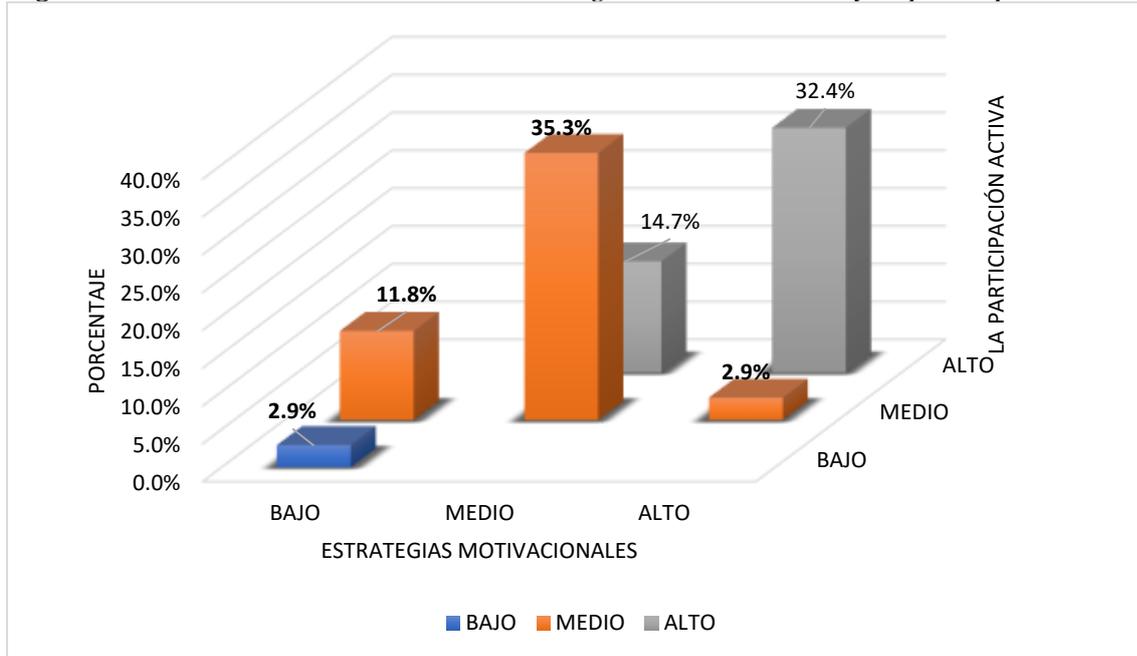
Tabla 14: Correlación entre las variables Estrategias motivacionales y La participación activa

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,942**
Estrategias motivacionales	La participación activa	Sig. (bilateral)	0.000
		N	34

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 14, se evidencia que la variable Estrategias motivacionales tiene una relación positiva alta con la variable La participación activa ($\text{rho} = .942^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 10: Relación entre la variable estrategias motivacionales y la participación activa



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta realizada en la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

En la figura 10, se observa que el nivel de relación entre la variable Estrategias motivacionales, frente a la variable participación activa, que evidencian un nivel relacional medio-medio (35.3%) como los predominantes.

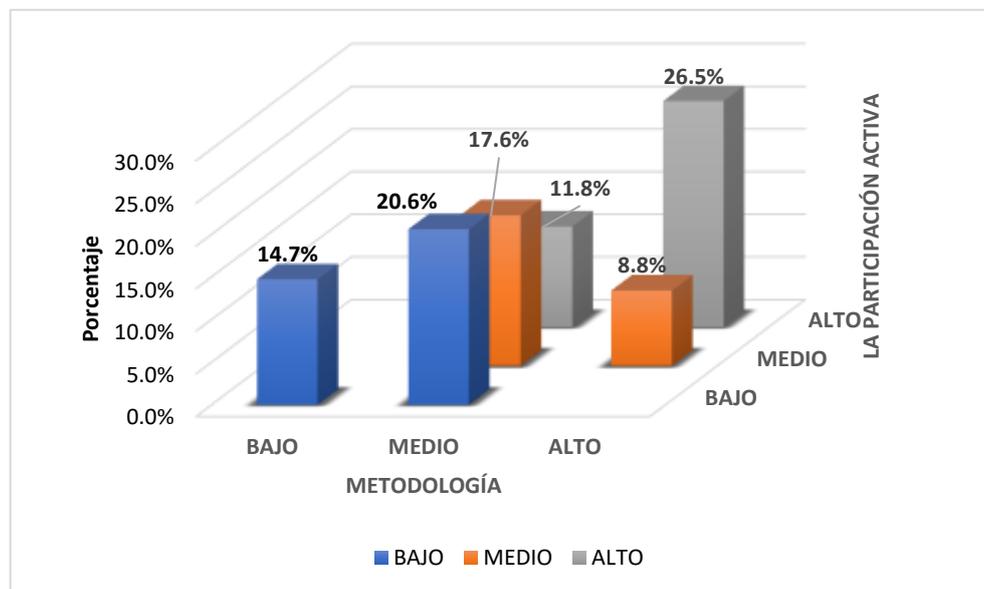
Tabla 15: Correlación entre la Dimensión Metodología y la Variable La participación activa

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,912 **
La Metodología	La participación activa	Sig. (bilateral)	0.000
		N	34

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 15, se evidencia que la dimensión Metodología tiene una relación positiva alta con la variable participación activa (rho=.912**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 11: Nivel de relación entre las variables la dimensión metodología frente a la variable la participación activa



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta realizada en la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

En la figura 11, se observa que el nivel de relación entre la dimensión Metodología, frente a la variable La participación activa, evidencian un nivel relacional alto-alto (26.5%) como los predominantes.

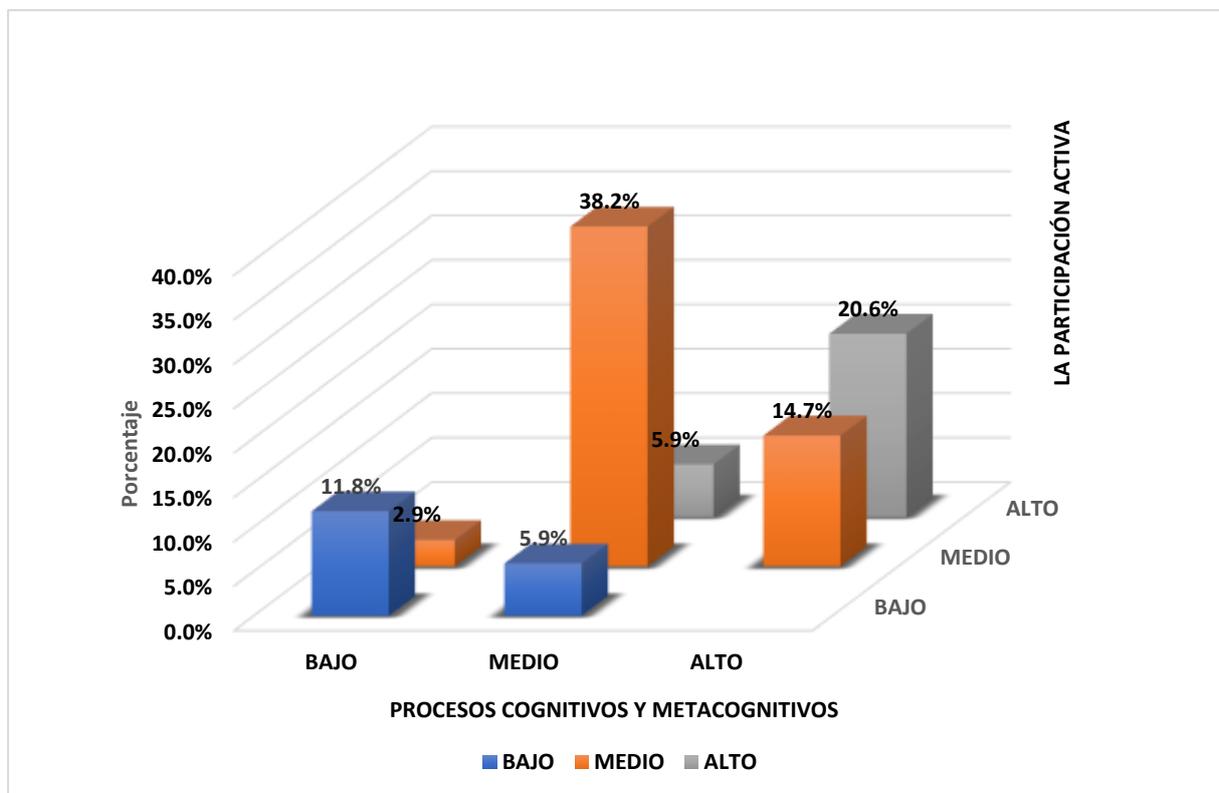
Tabla 16: Correlación entre la Dimensión Metodología y la Variable La participación activa

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,897**
El Procesos cognitivos y metacognitivos	La participación activa	Sig. (bilateral)	0.000
		N	34

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 16, se evidencia que la dimensión Procesos cognitivos y metacognitivos tiene una relación positiva alta con la variable La participación activa (rho=.897**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 12: Nivel de relación entre las variables la dimensión Procesos cognitivos y metacognitivos frente a la variable la participación activa



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta realizada en la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

En la figura 12, se observa que el nivel de relación entre Procesos cognitivos y metacognitivos, frente a la variable participación activa, evidencian un nivel relacional medio-medio (38.2%) como los predominantes.

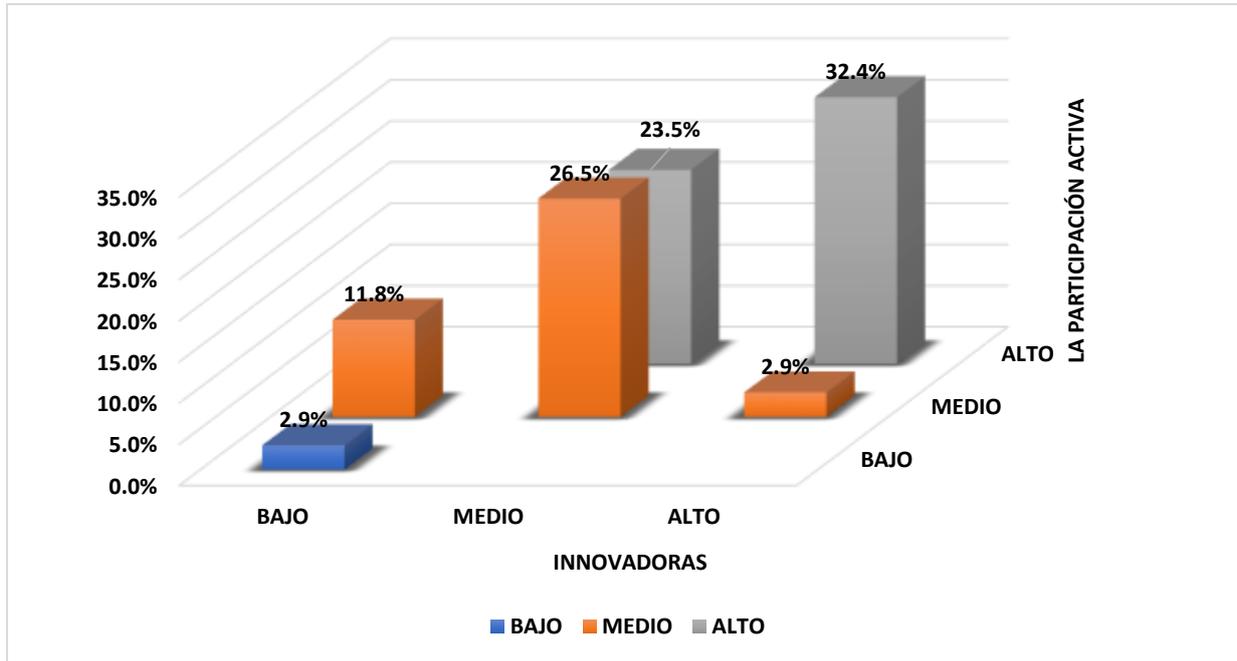
Tabla 17: Correlación entre la Dimensión Innovadoras y la variable La participación activa

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,911**
Procesos Cognitivos y Metacognitivos	La participación activa	Sig. (bilateral)	0.000
		N	34

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 17, se evidencia que la dimensión procesos cognitivos y metacognitivos tienen una relación positiva alta con la variable participación activa (rho=.911**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 13: Nivel de relación entre la variable innovadoras frente a la variable la participación activa



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta realizada en la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.

En la figura 12, se observa que el nivel de relación entre Innovadoras, frente a la variable La participación activa, evidencian un nivel relacional alto-alto (32.4%) como los predominantes.

4.3 Análisis e Interpretación de datos

Para establecer el análisis e interpretación de los datos, se ha considerado la suma de los porcentajes de las dos escalas favorables o de mayor porcentaje reflejadas en cada una de las tablas de acuerdo a las preguntas y sus resultados obtenidos en la investigación. A continuación, se describe de la siguiente manera:

Haciendo referencia a la tabla 1, se estableció que el porcentaje del 61,77 % de los encuestados consideran que la aplicación de estrategias motivacionales en el salón de clases les permite usar técnicas nuevas en el desarrollo de las actividades propuestas en el aula.

Con respecto a la tabla 2, se determinó que el 64,71% de los docentes consideran que las metodologías que están utilizando en el desarrollo de sus clases vienen siendo las adecuadas. En correspondencia a esto, se pudo observar que en este grupo de docentes existe

poco interés de conocer y aplicar nuevas metodologías y estrategias académicas que les permitan innovar los procesos de aprendizaje con sus estudiantes.

En lo que concierne a la tabla 3, se estableció que están en desacuerdo el 29,41% de los encuestados y el mismo porcentaje los que están de acuerdo, sin embargo, prefirieron no opinar el 35,96%, uno de los motivos es que la unidad educativa esta ubicada en la zona rural y existe poco acceso a la tecnología y al uso del internet, esto conlleva a que gran parte de los docentes no utilizan herramientas tecnológicas al aplicar las estrategias motivacionales dentro del salón de clase. Se pudo observar además que otro grupo de docentes, no induce a sus estudiantes a aplicar los recursos tecnológicos mediante actividades o tareas que envían a casa.

En la tabla 4, se determinó que el 50% de los encuestados están en desacuerdo que los procesos cognitivos y metacognitivos que vienen aplicando en sus clases no les permiten el progreso y aprendizaje académico de sus estudiantes, mientras que 44,12 % prefiere no opinar. En relación a estos datos, gran parte de los docentes, reconocen o al menos están en duda, que los procesos académicos que están utilizando actualmente no les ayuda como se espera que suceda en el proceso de evaluación del aprendizaje en sus estudiantes.

Con respecto a la tabla 5, se determinó que el 32,35% están en desacuerdo, mientras el 32,36% están de acuerdo. Se puede apreciar que existe una paridad entre estas las dos escalas, en la primera se pudo observar que una cantidad de docentes no están utilizando estrategias innovadoras que despierten el interés de sus estudiantes o no la aplican porque las desconocen, por lo contrario, en la segunda escala se puede observar que una cantidad de docentes están aplicando estrategias innovadoras en su salón de clase.

En lo que concierne a la tabla 6, se estableció que el 58,83% de los encuestados están de acuerdo que el uso de las estrategias innovadoras está fortaleciendo los métodos de enseñanza debido a que una cantidad de docentes las utilizan o al menos consideran que es importante la aplicación de las estrategias en el desarrollo de sus clases.

En la tabla 7, el 58,83% de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo ya que consideran que no se está evidenciado el cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes mediante la participación activa, debido a esto se pudo observar que una gran cantidad de docentes no está llevando a cabo las estrategias motivacionales debidamente

coordinadas o no están siendo plenamente planificadas según la necesidad o en concordancia al contenido de la clase, que permitan al estudiantado participar activamente en el salón de clase y a su vez que exista una conexión al tema propuesto por el docente, de tal forma que genere la disposición de cumplir con sus actividades académicas por parte de estudiantes.

En lo que respecta a la tabla 8, se estableció que el 50% de los encuestados están en desacuerdo que la participación activa de los estudiantes no está reforzando sus capacidades académicas. Tal cual se mencionó en la tabla anterior, esto implica que la mitad de los docentes, no consideran beneficioso para el proceso académico la participación activa de sus estudiantes según lo planificado en sus clases, lo cual es un factor que favorece a la investigación, ya que permite establecer y dar a conocer nuevas estrategias de aprendizaje que influyan de mejor manera y despierten el interés del estudiantado en la actividades propuestas en el salón de clase y a su vez refuercen con eficacia sus capacidades académicas.

4.4 Discusión de resultados

Después de haber aplicado técnicas para recoger información por parte de los involucrados, así como la aplicación de técnicas estadísticas sobre el tema: Estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes, se ha llegado a los siguientes resultados los cuales son contrastados con los diversos autores citados en esta investigación; es así que, sobre las estrategias motivacionales se pudo determinar que se relacionan significativamente con la variable participación activa, alcanzando un resultado de 20.860a, en la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, resultados que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, con lo cual se afirma que la variable Estrategias motivacionales se relaciona significativamente con la variable participación activa.

En la prueba de normalidad aplicada, el resultado es el valor significativo de p es igual a $0.000 < 0.05$, porque se alcanzó el 0.043 en cada una de las variables, lo que motivó aplicar el análisis de correlación entre las variables y se logró evidenciar que la variable estrategias motivacionales tiene una relación positiva alta con la variable participación activa alcanzando en la prueba estadística Rho de Spearman $=.942^{**}$, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula. Además, en las encuestas realizadas a los docentes sobre si creen que las estrategias motivacionales educativas le están permitiendo usar técnicas nuevas en sus clases, el 23,53 %

refieren estar de Acuerdo y el 38,24 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado. Todo esto, está en correspondencia con lo manifestado por Anaya (2018) y Cabell y Pérez (2021) que indican que son muchas las formas que el docente puede utilizar para captar la atención del alumnos mediante estrategias en las que utilicen técnicas, métodos, recursos, tecnologías y otros instrumentos pertinentes a los diferentes contenidos que se desarrollan, por otro lado, si la estrategia es integradora permitirá la interacción del estudiante con otros a través del aprendizaje colaborativo y además lograr la metacognición en cada uno de ellos.

En otra dimensión que es la metodología en relación a la participación activa los resultados obtenidos fueron de 19.282^a, en la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, resultados que permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, con lo cual se afirma que la dimensión “Metodología” se relaciona significativamente con la variable participación activa. Sin embargo, en las encuestas realizadas a los docentes sobre si consideran que las metodologías utilizadas en sus procesos educativos vienen siendo las adecuadas, el 26,47 % prefiere No Opinar, el 41,18 % refiere estar de Acuerdo y finalmente el 23,53 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado. No obstante, Llanga y López (2019) e Ibarra y Bernal (2018), consideran que las metodologías educativas son los procedimientos que al docente le permiten utilizar una serie de métodos, técnicas y recursos establecidos debidamente en su plan de clase, adaptándolos a las necesidades de la clase y que motivan al estudiantado a participar de manera activa y eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la dimensión procesos cognitivos y metacognitivos en relación a la participación activa los resultados obtenidos fueron de 23.657^a, en la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, resultados que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, con lo cual se afirma que las variables se relacionan significativamente. Adicional a esto, en las encuestas realizadas a los docentes sobre si cree que los procesos cognitivos y metacognitivos que están desarrollando con los estudiantes le ayudan a evaluar el progreso académico, un 20,59 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 29,41 % dicen estar en Desacuerdo con lo consultado, asimismo un 44,12 % prefiere No Opinar, además, para Vargas, Lagacho y Molina (2019, párr. 10) y Velit (2018), el desarrollo cognitivo y metacognitivo permite al estudiante adquirir conocimientos para luego llegar al razonamiento y la reflexión haciendo conciencia de la importancia de lo que está aprendiendo y a su vez interiorizar los contenidos impartidos en clase. Por consiguiente, este proceso lleva al estudiantado a desarrollar habilidades y mejorar

su comportamiento en cada situación que finalmente le ayudan a tomar las decisiones más acertadas.

En la dimensión innovadoras en relación a la participación activa los resultados obtenidos fueron de 17.126a, en la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, resultados que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, con lo cual se afirma que la dimensión innovadora se relaciona significativamente con la variable participación activa. Sin embargo, en las encuestas realizadas a los docentes sobre si cree que la innovación en las estrategias motivacionales está despertando el interés académico de sus estudiantes, un 35,29 % No Opinan, mientras que un 23,53 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 8,83 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado. No obstante, para Chong y Marcillo (2020) y Rojas (2021), se hace necesario que la educación este directamente relacionada y vinculada con la innovación educativa, en la que el docente se capacita, investiga y se actualiza en los cambios educativos y el uso eficaz de las herramientas tecnológicas y que, aplicándolos eficazmente en el salón de clase, genere en los estudiantes a interesarse en explorar y conocer los contenidos necesarios de una determinada asignatura y que lo motiven a participar activamente con un rol más protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según los resultados obtenidos, sobre la encuesta realizada a los estudiantes, se puede evidenciar que en las opciones De acuerdo y Totalmente de acuerdo, tienen mayor acogida por parte de los encuestados, lo cual permite afirmar el interés que tienen los estudiantes en aprender mediante actividades que dinamicen su proceso de aprendizaje de manera cognitiva y metacognitiva con la aplicación de estrategias motivacionales. Haciendo referencia a lo manifestado, Salazar et al. (2019) expresa que la motivación en el salón de clase es un factor influyente y determinante que incide en el aprendizaje de los educandos. Dicho de otro modo, en la actualidad se requiere abandonar urgentemente la educación tradicionalista con clases monótonas y poca interacción, más bien se debe impulsar una educación contemporánea acorde con los desafíos actuales y que busca generar mayor motivación en los estudiantes a través del uso de distintos materiales o recursos siendo los de mayor influencia los tecnológicos, y la interacción en trabajos colaborativos propios de esta nueva era.

4.5 Propuesta

La siguiente propuesta está diseñada como modelo de estrategia de aprendizaje que los docentes pueden aplicar en el salón de clase a través de la aplicación Educaplay, sin embargo,

esta herramienta tiene una gran variedad de opciones para diseñar diversas actividades por parte del docente según el nivel académico de sus estudiantes, considerando además los contenidos del currículo nacional, las habilidades, destrezas y objetivos que se pretenda alcanzar con ellos. Para este fin se ha creado esta propuesta, dirigida para los niveles de EGB, permitiendo de esta manera ejemplificar y evidenciar el debido diseño y aplicación de estrategias motivacionales utilizando herramientas digitales.

Título:

Estrategia de enseñanza en Educaplay para motivar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de la propuesta:

Fortalecer el aprendizaje del estudiante a través de enseñanzas motivadoras que mejoren sus conocimientos.

Base teórica

En la actualidad, la era digital está abarcando todas las áreas profesionales, por tal motivo se requiere que el sistema educativo realice cambios significativos en su currículo académico que permita a los estudiantes llevar su proceso de aprendizaje acompañado con la aplicación de los recursos tecnológicos, no solo como estrategia dinámica para el aprendizaje en el salón de clase sino también para desarrollar habilidades necesarias en su perfil profesional. Por consiguiente, el uso de las herramientas tecnológicas como medios pedagógicos, facilita el trabajo colaborativo entre los estudiantes y además les ayuda a ser más competentes digitalmente y en la resolución de problemas en su vida cotidiana.

Cabe mencionar, además que el uso de la tecnología ha beneficiado en gran manera a la sociedad actual, en especial a los procesos educativos, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes en el desarrollo de su intelecto y desenvolvimiento como medio de aprendizaje. Adicional a esto se requiere que el docente se esté preparando constantemente en diversos contextos tanto en habilidades y competencias académicas y tecnológicas. (Pastora y Fuentes, 2021, p 59-76).

Por tal motivo, el entorno de aprendizaje debe ser el adecuado para que los participantes tengan la posibilidad de aprender de manera dinámica, reflexiva y cuyas experiencias le motiven a apropiarse del aprendizaje. Por otro lado, se deben generar espacios que motiven

al estudiantado a participar activamente en el salón de clase, para ello el uso de los recursos tecnológicos es una herramienta eficaz con la aplicación del internet y programas educativos que impulsen y ayuden a lograr los objetivos educativos (Fernández et al., 2019).

Es importante indicar también, que las condiciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser debidamente planificados, considerando los diversos recursos didácticos y tecnológicos que motiven al estudiante a sentirse parte de la clase y a la vez realizar la respectiva retroalimentación sobre los contenidos expuestos por el docente. Para ello, el docente debe actualizarse constantemente para conocer las nuevas estrategias educativas, que le permitan aplicar en su salón de clase para que el rendimiento de sus estudiantes sea el más óptimo. (Covarrubias, 2019, p. 40).

A continuación, se detallan algunos recursos didácticos como estrategias que pueden servir para motivar al estudiante a participar activamente en una clase:

Tareas dirigidas:

Es una orientación que se hace con base en la asignación que manda el maestro de aula, mientras que el refuerzo escolar va más allá. Además de hacer la tarea, el refuerzo se enfoca en las áreas en las que el niño manifiesta mayor debilidad. Por otro lado, las tareas dirigidas son una alternativa y un apoyo para el rendimiento académico de los estudiantes; el refuerzo escolar debe asumirse como necesario en un contexto de tantas carencias en el aula (Mayora, 2019).

¿Qué es Educaplay?

La herramienta EducaPlay es un recurso tecnológico que permite crear actividades personalizadas, según lo planificado por el docente, gracias a las cuales el estudiante logrará un aprendizaje significativo y, sobre todo, aprenderá jugando. Es una herramienta que permite trabajar de manera eficiente; esta herramienta se aplica en todos los niveles educativos, desde infantil hasta universitario, con diversas formas de uso como herramientas de evaluación, actividades de refuerzo, juegos de motivación, gran repositorio de juegos realizados por otros usuarios, detección de conocimientos previos, etc. Gracias a esta plataforma, los maestros ahorran tiempo en la planificación de sus clases de acuerdo con el grupo de niños con los que están trabajando. Debido a la gran cantidad de estudiantes, se ha creado una comunidad de

aprendizaje compartiendo conocimientos a través de actividades innovadoras (Páez et al., 2022, p. 32-46)

Gamificación:

La gamificación en la docencia es una aplicación cuidadosa y considerada del pensamiento de juego para resolver problemas y fomentar el aprendizaje utilizando todos los elementos de juego que sean adecuados. Del mismo modo, a través de la gamificación se pretende dar un entorno más dinámico e interactivo donde el docente diseñe su clase y el estudiantado se sienta motivado a participar de ella de manera activa en el desarrollo de su aprendizaje. Este recurso, busca promover a que el estudiante se involucre más en el aprendizaje de ellos contenidos ayudándole a desarrollar habilidades, destrezas y adquirir el conocimiento como una experiencia de aprendizaje significativo. Para ello el docente debe conocer el grupo, cuáles son sus características, necesidades e intereses para implementar la gamificación en su salón de clase. (García et al., 2020, p. 16-24).

Planificación de clase

DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Ing. Juan Nieto Mayorga

Asignatura: Estudios Sociales

Nivel: Cursos de EGB

Clase: 1

Fecha: -----

Título de la unidad: Provincias del Ecuador

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:

O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

TEMA: CARACTERÍSTICAS DE LAS PROVINCIAS DEL ECUADOR.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

CS.2.2.8. Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:

I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Lluvias de ideas para conocer previamente las regiones del Ecuador.
- Aplicación de la gamificación mediante un crucigrama.
- Identificar y responder la provincia indicada de acuerdo a la característica enunciada en la actividad.

INDICADORES DE LOGRO

- Conocer las diferentes características de las provincias del Ecuador, desarrollando su sentido de identidad y pertenencia
- Identificar los recursos naturales que poseen las principales provincias del Ecuador.
- Analizar la geografía de las provincias y reconocer las acciones concretas que se pueden realizar, para poder enfrentar dificultades económicas y demográficas e inclusive desastres naturales.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS / TÉCNICAS / INSTRUMENTOS

Realiza la actividad del crucigrama mediante la aplicación Educaplay considerando la consigna:

- Llenar cada uno de los casilleros hasta completar la palabra correctamente.
- Completar todo el crucigrama en el tiempo establecido por el docente.

- Enviar al docente el capture correspondiente como evidencia de la finalización de la actividad.

Tabla 18:Referencias con sus respectivas palabras claves para completar el crucigrama

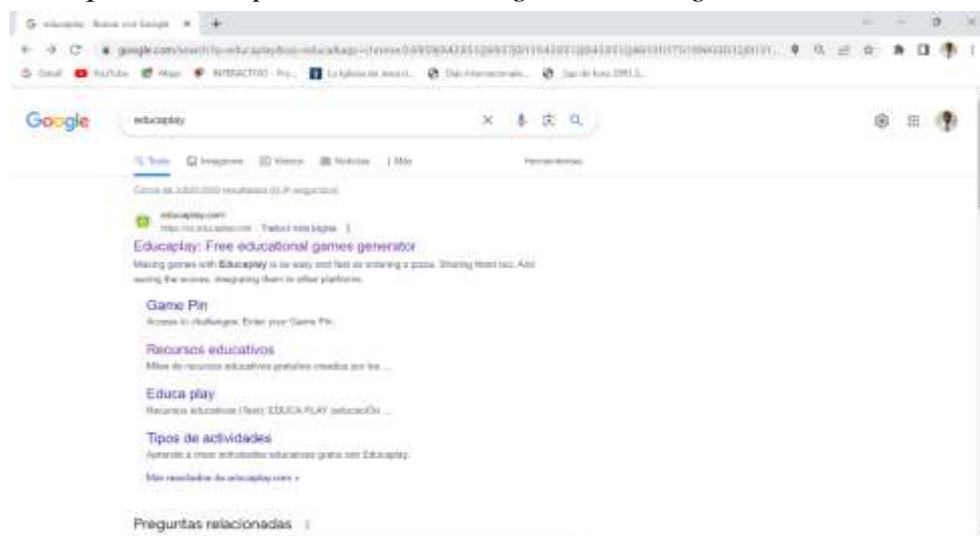
No.	Referencia	Palabra clave (respuesta)
1	Provincia de la costa, es conocida como la provincia verde por su gran cantidad de productos agrícolas.	Esmeraldas
2	Por estar situada en plena cordillera de los Andes, su paisaje está adornado por nevados y elevaciones de gran importancia. Su capital es Riobamba.	Chimborazo
3	Provincia de la sierra, se encuentra en el centro del planeta, rodeada por montañas y valles. Convergen en este lugar, una exuberante vegetación, fértiles llanos, páramos y gran biodiversidad de fauna.	Pichincha
4	Provincia de la costa sin salida al mar, cruzada por varios ríos que van a dar a la cuenca del río Guayas, en la que se encuentran playas y balnearios naturales de agua dulce.	Los Ríos
5	Provincia que hace referencia a La Perla del Pacífico, se caracteriza por la diversidad geográfica y cultural que se pinta junto al mar. Las playas muestran su propio contraste permitiendo admirar sus atardeceres frente al mar,	Guayas
6	Provincia que dentro de su territorio posee a la considerada como la "capital bananera del mundo"	El Oro
7	Provincia del oriente ecuatoriano, oficialmente se atribuye como territorio de los quichuas amazónicos y los huaorani, dos nacionalidades importantes de nuestro país.	Napo

Fuente: El Autor

Instrucciones para el docente

1. Para acceder a la aplicación el docente debe ingresar Educaplay en el navegador

Figura 14: Búsqueda de la aplicación en el navegador de Google.



Fuente: Navegador de Google Chrome

2. Se da clic en Iniciar sesión

Figura 15: Pantalla principal de Educaplay



Fuente: Aplicación Educaplay

3. Luego se da clic en regístrate gratis

Figura 16: Pantalla para registro de cuenta en la aplicación



Fuente: Aplicación Educaplay

4. En este paso el usuario se registra ingresando la información indicada, luego de eso le dará clic en Registrarme

Figura 17: Pantalla registro de los datos de la cuenta



Fuente: Aplicación Educaplay

5. Luego, el usuario podrá ingresar con su cuenta y contraseña a la aplicación.

Figura 18: Pantalla de inicio de sesión



Fuente: Aplicación Educaplay

6. Ya en la pantalla principal, el usuario puede acceder a crear las actividades.

Figura 19: Pantalla de inicio para crear las actividades



Fuente: Aplicación Educaplay

7. Aquí se presentan varias opciones donde el docente podrá crear actividades según la dinámica que desee aplicar con sus estudiantes:

Figura 20: Menú 1 de alternativas para actividades



Fuente: Aplicación Educaplay

Figura 21: Menú 2 de alternativas para actividades



Fuente: Aplicación Educaplay

- En este caso, la actividad a realizar es un crucigrama en la asignatura Estudios Sociales, la aplicación tiene un asistente para el diseño de la actividad, según las preferencias del docente para aplicarlos a sus estudiantes.

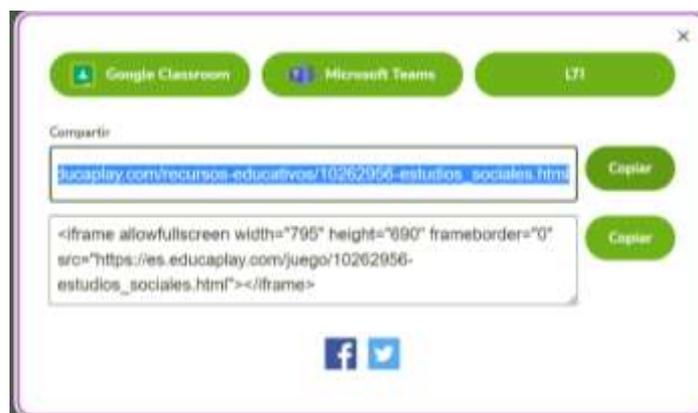
Figura 22 Diseño de la actividad crucigrama



Fuente: Aplicación Educaplay

- Luego de diseñar el crucigrama, el docente comparte el link al grupo de estudiantes para que puedan acceder a la actividad.

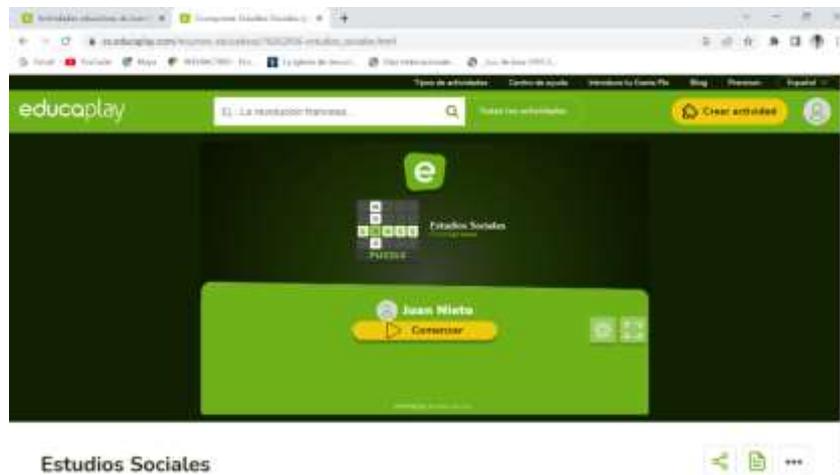
Figura 23 Pantalla que contiene el link de la actividad



Fuente: Aplicación Educaplay

- Al dar clic en el link al estudiante se le mostrará la siguiente ventana, donde dará clic en la opción Comenzar para empezar la actividad.

Figura 26: Pantalla de inicio de la actividad



Fuente: Aplicación Educaplay

- El estudiante comenzará a realizar la actividad Crucigrama, en la asignatura de estudios sociales para que el aplicativo le mostrará una descripción breve de la palabra a buscar.

Figura 27: Pantalla para completar el crucigrama



Fuente: Aplicación Educaplay

- En esta actividad el estudiante, ingresará una letra en cada casillero hasta completar la palabra que se indica en la parte superior, así sucesivamente, con cada palabra del crucigrama. Además, la actividad tiene un tiempo de duración por ejemplo de 10 minutos para poder cumplir el desafío.

Figura 28: Pantalla que muestra la actividad finalizada



Fuente: Aplicación Educaplay

Conclusión de la propuesta

5. Si el estudiante logra finalizar la actividad resolviendo el crucigrama, aparecerá la ventana de ganador. Lo que se constituye en una estrategia motivacional para lograr el aprendizaje en el área de estudios sociales.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes en el salón de clase son escasas, la mayoría de los docentes encuestados la omiten, muchos de ellos desconocen el uso adecuado de actividades motivadoras para aplicarla en el salón de clase y otros la realizan sin ser previamente plasmadas como parte de su planificación de clase. Además, se observó, en otro grupo de docentes, que desconocen la variedad de actividades motivadoras que existen en la actualidad y que podrían utilizarlas como alternativas para lograr que sus estudiantes participen en la clase de manera activa.
- Por otro lado, se pudo constatar en los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes que, en su gran mayoría, están de acuerdo que sus clases sean dinámicas y que sus docentes apliquen nuevas estrategias que los motiven a realizar sus actividades académicas y por ende su desempeño en el proceso de su aprendizaje mejore.
- Después de revisar los resultados de la encuesta realizadas a los docentes y estudiantes, se propone la aplicación de la gamificación, mediante la herramienta web Educaplay, como una alternativa para que los estudiantes realicen actividades didácticas y los motive a aprender de manera dinámica dentro o fuera del salón de clase, permitiendo que, su aprendizaje sobre algún contenido en particular, sea de manera eficaz.
- Por tal motivo, podemos mencionar que la actividad virtual propuesta en este proyecto como estrategia didáctica, se presenta como un modelo para impulsar un cambio de actitud positiva y predisposición por parte de los estudiantes que les permita indagar y buscar alternativas de solución, así como también motivarlos a desarrollar de mejor manera las consignas dadas por el docente en una determinada clase.

5.2 Recomendaciones

- Incentivar y crear mecanismos que permitan a los docentes realizar debidamente el proceso de planificación de sus clases, en la que incluyan estrategias motivacionales aplicadas dentro o fuera del aula. Por ello, es de carácter fundamental fomentar en los docentes, por parte de las autoridades de la institución, el uso constante de recursos didácticos y tecnológicos en el desarrollo de sus clases que estimulen a los estudiantes a participar activamente en las actividades propuestas.
- Potenciar en los estudiantes sus capacidades y habilidades mediante la aplicación de actividades interactivas que dinamicen el proceso cognitivo y metacognitivo de su aprendizaje, considerando para ello en gran manera las herramientas tecnológicas, así mismo fomentando en el estudiantado su uso adecuado para lograr los fines educativos.
- Motivar al profesorado a indagar y explorar diversas herramientas web que existen en la actualidad, que les permitan diseñar actividades didácticas con el debido proceso del aprendizaje, asimismo, que conlleven a captar el interés y la predisposición de sus estudiantes para realizar cada una de las actividades expuesta por el docente.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de la gamificación, trabajo colaborativo y herramientas tecnológicas que permita a los estudiantes aprender de manera participativa y activa, proporcionando su desarrollo integral y la generación de saberes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Amores, A. (2020). Las Nuevas Tecnologías como factor de motivación - Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/>
- Anaya, S. (2018). Monitoreo y trabajo colaborativo para fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencia en la Institución Educativa Pública Luis Castañeda Lossio [Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7819>
- Ann, M. (2021). Trucos sencillos para aumentar la participación de los estudiantes en clase. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/trucos-para-aumentar-la-participacion-de-los-estudiantes/>
- Añasco, S. (2019). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas para la resolución de problemas* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39245>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. Revista Internacional 2.0 tecnológica-educativa, P. 2. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Baque, P. y Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>
- Briseño, G (2021). Estudiantes motivados son estudiantes que aprenden. Aucas <https://www.aucas.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/estudiantes-motivados-son-estudiantes-que-aprenden/>
- Cacho, Z. V., Silva, M. G., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-186.pdf>
- Carrera, V. (2018). 5 razones por las que un docente debe estar actualizado. UTPL. <https://noticias.utpl.edu.ec/5-razones-por-las-que-un-docente-debe-estar-actualizado>
- Castañeda, M. (2019). La comunicación asertiva entre padres e hijos basada en la programación neurolingüística para fortalecer la autoconfianza en niños con síndrome de down. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3140>
- Casanova, I. I., Canquiz, L., Paredes Chacín, Í., & Inciarte González, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059581009>

- Chamorro. (2020). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase, Universidad Andina Simón Bolívar*. Quito. <http://hdl.handle.net/10644/7755>
- Chong-Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274>
- CEPAL, N. (2020). Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2020: principales condicionantes de las políticas fiscal y monetaria en la era pospandemia de COVID-19. *CEPAL Publicaciones*, 213. <https://hdl.handle.net/11362/46070>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Correa, P, y Samame Castillo, A. B. (2019). La inteligencia emocional asociada a la productividad de los trabajadores de Telefónica del Perú SAA de la tienda Chiclayo en el primer trimestre del año 2015. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6083>
- Cortez Pozo, A. D. (2018). *Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6221/1/T2652-MIE-Cortez-Indicadores.pdf>
- Covarrubias, P. (2019). Tecnología en las aulas.: El desafío de las universidades para preparar los talentos del futuro. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, (110),40-46. <https://telos.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2019/04/telos-110-enlighted-analisis-pelayo-covarrubias.pdf>.
- Dakar (2000). Pronunciamento latinoamericano sobre "Educación para todos" Con oportunidad del Foro Mundial de la Educación: Ediciones UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa
- Dewey, J. (2018). *Democracy and Education: An introduction to the philosophy of education*. Gorham, ME: Myers Education Press. (First Ed., 1916) <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/33232>
- Díaz, R. P. (2019). La calidad educativa es un tema en revisión. *Instituto para el Futuro de la Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-calidad-educativa-es-un-tema-en-revision/>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Editorial Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

- Fernández, M., Ordoñez, E., Morales, C. y López, B. (2019). *La competencia digital en la docencia universitaria*. Octaedro: Barcelona, España. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/06/16154-La-competencia-digital-en-la-docencia-universitaria.pdf>
- García, S. (2021). ¿Qué es el aprendizaje activo? Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- García, F., Cara, J., Martínez, J., y Cara, M. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía, educación física y deporte*, 1(1), 16-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>
- González, M., Abad, E. y Belmonte, L. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 14, 91-110. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>.
- Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Editorial Mc GrawHill. <http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4602>
- Ibarra, A., y Bernal, A. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4), 38-53. <http://ciinsev.com/portal/modulo/revistas/2017-2018/primerEdicion/REVISTA4/03.pdf>
- Lara, D., y Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>
- Llanga, E., Logacho, G., y Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Llanga, E., y López, C. (2019): “Metodología del docente y el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Martínez, M., José, R., Lema, L., y Andrade, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>
- Mayora, E. (2019). En este momento es preferible dedicarse a tareas dirigidas que estar en un aula. *Crónica uno*. <https://cronica.uno/en-este-momento-es-preferible-dedicarse-a-tareas-dirigidas-que-estar-en-un-aula/>
- Mendiburu, A., Intriago, G., Carpio D., y Oviedo, D. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 445-451. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2648>

- Mendoza, D. (2018). Influencias cognoscitivas de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la matemática. *Innova*, 3(9), 1-17. Recuperado de <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/446>
- MINEDUC. (2022). *Modelo Educativo Nacional hacia la transformación educativa*. Quito: Ministerio de Educación, Primera Edición. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Moreira, A. (2021). Predisposición para un aprendizaje significativo de la física: intencionalidad, motivación, interés, autoeficacia, autorregulación y aprendizaje personalizado. *Revista de Enseñanza de la Física*, 33(1), 141-146. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/33232>
- Muni, J. y Naranjo, M. (2018). Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador. *Atenas*, 2(42), 108-121 <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055152008/478055152008.pdf>
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8728928.pdf>
- Obez , R., Ávalos, L., Steier, M. y Balbi, M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa: proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/27656>
- Ortiz, J. (2022). *La participación activa en el desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales en las prácticas de laboratorio de Química General II en el Segundo Semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología de la Universidad Central del Ecuador, 2022-2022* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29203>
- Pastora, B. y Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/341>
- Pavanelo, E., y Lima, R. (2018). Sala de Aula Invertida: a análisis de una experiencia una disciplina de Cálculo I. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 31(58), 739–759. doi:10.1590/1980-4415v31n58a11 <https://www.scielo.br/j/bolema/a/czkXrB369jBLfrHYGLV4sbb/abstract/?lang=pt>
- Pegalajar, M. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169-188. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.419481>
- Páez, C., Infante, R., Chimbo, M., y Barragán, E. (2022). Educaplay: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación virtual durante la pandemia covid-19. *Cátedra*, 5 (1), 32-46. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3391>

- Queiroga, M., Saíz, M. y Montero, E., (2018). Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542599>
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rojas, E. (2020). ¿Qué queremos de la educación? (III). Diario El Universo. <https://www.eluniverso.com/opinion/2020/02/06/nota/7725864/que-queremos-educacion-iii/>
- Ruiz, J., y Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 21(2), 127-136. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302572>
- Salas, O. (2020). Investigalia. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/selecci%C3%B3n-de-la-muestra-en-investigaci%C3%B3n-cuantitativa-investigalia-cr>
- Salazar, J., Chabla, X., Santos, J. y Bazán, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304>
- Segovia, F. (2021) La nueva escuela en el plan 2021-2030. Diario el Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/nueva-escuela-plan-2021-2030>
- Silva, J. y Maturana, D. (2018). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17 (73), 117-131. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
- Solórzano, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 187-194. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-187.pdf>
- Tallón, P. (2017). La motivación como estrategia de aprendizaje. Diario Córdoba. <https://www.diariocordoba.com/educacion/2017/12/29/motivacion-estrategia-aprendizaje-38796889.html>
- UNESCO. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Ministerio de educación de Perú. 1ra edición. Lance gráfico. Lima. Vera, A. (2003). La familia y las ciencias sociales. Biblioteca básica de historia y cultura de la familia en Cuba. La

- Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- UNESCO. (2015). Declaración de Incheon Educación 2030. Foro Mundial sobre la Educación: Ediciones UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Unir, R. (2020). La gamificación en el aula: qué es y cómo aplicarla. *Revista Unir*, 11-13.
<https://www.unir.net/educacion/revista/gamificacion-en-el-aula/>
- Universidad de Valencia (2018). Cómo motivar a los alumnos: recursos y estrategias. Equipo de Expertos en Educación. Universidad Internacional de Valencia.
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/como-motivar-los-alumnos-recursos-y-estrategias>.
- Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).
<https://revistas.uv.cl/index.php/asid/article/view/2574>
- Velit, A. L. H. (2018). Los procesos cognitivos: metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación*, (23), 19-24.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1165>
- Vilcarromero Rojas, A. (2020). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41023>

Anexos
Anexo 1. Matriz de consistencia

Autor:	Juan Nieto Mayorga				
TÍTULO	Estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.?	GENERAL: Proponer estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.	La implementación de las estrategias motivacionales promovería la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.	Independiente: Estrategias motivacionales	Metodología	Tipo de investigación. - Según el propósito: APLICADA Según el enfoque: MIXTA(cualitativa y cuantitativa)
	ESPECÍFICOS: 1. Diagnosticar las características de la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.			Procesos cognitivos y metacognitivos	
	2. Identificar las estrategias motivacionales que utilizan los docentes para promover participación activa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.			Innovadoras	
	3. Diseñar estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes.		Dependiente: La participación activa	Predisposición	Según el alcance: EXPLICATIVO PROPOSITIVO
Comunicación asertiva					
Competencias	Diseño de investigación.- CUALITATIVO				

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Autor(a):	Juan Nieto Mayorga				
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica / Instrumento
V. Independiente Estrategias motivacionales	Son un conjunto de actividades debidamente planificadas por parte del docente con el fin de motivar a sus estudiantes a participar de la clase con interés y esmero, aplicando procesos de aprendizaje que les permitan desarrollar habilidades y destrezas y a través de ello logren desenvolverse de manera individual y grupal. (Valenzuela, et al., 2018, p.10).	Las estrategias motivacionales son el conjunto de acciones planificadas que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes mediante la aplicación de técnicas, métodos y recursos, cuyo propósito esencial es lograr captar el interés y motivación del estudiantado para que participen activamente en el aprendizaje, de tal modo que se logren los objetivos planteados.	Metodología	Técnicas Procesos herramientas	Entrevista / Cuestionario
			Procesos cognitivos y metacognitivos	Planificación Supervisión Evaluación	
			Innovadoras	Nuevas estrategias Métodos Recursos	
V. Dependiente La participación activa	Para Flores (2018) “Son las actitudes positivas que presentan los estudiantes durante los procesos de aprendizaje, las mismas que los impulsan a intercambiar ideas durante la clase facilitando la comprensión de los contenidos” (p. 31).	La participación activa es aquella en la cual el estudiante se expresa y actúa con disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación y que a la vez lo conlleva a involucrarse y comprometerse en las actividades académicas y al desarrollo de sus competencias.	Predisposición	Actitudes positivas Compromiso Cumplimiento	Entrevista / Cuestionario
			Comunicación asertiva	Compartir ideas Escucha activa Empatía	
			Competencias	Habilidades Destrezas Capacidades	

Anexo 3.
3.1 Encuesta realizadas a los docentes

 UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO					
Reciba un cordial saludo, esta encuesta se realiza con el objetivo de realizar un estudio de investigación sobre las estrategias motivacionales y la participación activa de los estudiantes en el salón de clase. Su respuesta será de absoluta confidencialidad. Le agradecemos de antemano.					
Significado de las siglas: D= Desacuerdo; NO= No opina; A= De acuerdo; TA= Totalmente de Acuerdo					
N	Preguntas	OPCIONES			
		D	NO	A	TA
1	¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas le están <u>permitiendo usar técnicas nuevas</u> en sus clases?				
2	¿Considera usted que la metodología en sus procesos educativos viene siendo los adecuados?				
3	¿Cree usted que las estrategias motivacionales que viene aplicando requiere herramientas tecnológicas?				
4	¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas planificadas vienen fortaleciendo los procesos cognitivos de sus estudiantes?				
5	¿Considera usted que los procesos metacognitivos le están permitiendo supervisar el desarrollo académico de sus estudiantes?				
6	¿Cree usted que los procesos cognitivos y metacognitivos que desarrollan sus estudiantes le ayudan a evaluar el progreso académico?				
7	¿Cree usted que la innovación en las estrategias motivacionales está despertando el interés académico de sus estudiantes?				
8	¿Considera usted que los métodos de enseñanza se están fortaleciendo con el uso de estrategias innovadoras?				
9	¿Opina usted que las estrategias motivacionales se vienen apoyando en el uso de recursos educativos adecuados?				
10	¿Considera usted que las actitudes positivas por parte de los estudiantes están fomentando una participación activa en el salón de clases?				
11	¿Cree usted que la participación activa le está permitiendo impulsar un mayor compromiso de aprendizaje a sus estudiantes?				
12	¿Opina usted que la participación activa en clases está evidenciando la predisposición para el cumplimiento de los deberes académicos de los estudiantes?				
13	¿Considera usted que la comunicación asertiva le está permitiendo compartir con mayor claridad las ideas a sus estudiantes?				

14	¿Cree usted que la comunicación asertiva está promoviendo la capacidad de escucha activa en el salón de clases?				
15	¿Opina usted que la participación activa está permitiendo una mayor empatía con sus estudiantes?				
16	¿Cree usted que la participación activa le está permitiendo desarrollar habilidades a sus estudiantes?				
17	¿Considera usted que las actividades participativas le están permitiendo potenciar las destrezas de sus estudiantes?				
18	¿Opina usted que las capacidades académicas de sus estudiantes se están reforzando a través de la participación activa?				

3.2 Encuesta realizadas a los estudiantes

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO					
<p>Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, esta encuesta se realiza con el objetivo de realizar un estudio de investigación sobre las estrategias motivacionales y la participación activa de los estudiantes en el salón de clase. Su respuesta será de absoluta confidencialidad. Le agradecemos de antemano.</p>					
Significado de las siglas: D= Desacuerdo; NO= No opina; A= De acuerdo; TA= Totalmente de Acuerdo					
N	Preguntas	OPCIONES			
		D	NO	A	TA
1	¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas le están permitiendo a sus docentes usar nuevas técnicas en las clases?	10	13	41	35
2	¿Considera usted que las metodologías utilizadas por sus docentes en los procesos educativos son las adecuadas?	16	21	36	26
3	¿Cree usted que las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes requieren la aplicación de herramientas tecnológicas?	12	20	30	37
4	¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas planificadas por sus docentes fortalecen sus conocimientos?	18	19	30	32
5	¿Cree usted que la innovación en las estrategias motivacionales utilizadas por sus docentes despiertan el interés por su aprendizaje?	27	11	31	30
6	¿Considera usted que los métodos de enseñanza utilizadas por sus docentes permiten el uso de estrategias innovadoras?	28	10	18	40
7	¿Opina usted que las estrategias motivacionales utilizadas por sus docentes están apoyados en el uso de recursos educativos adecuados?	17	20	29	33
8	¿Considera usted que las actitudes positivas por parte de los docentes le permite una participación activa en el salón de clases?	21	19	35	24
9	¿Considera usted que la comunicación asertiva de los docentes le está permitiendo compartir con mayor claridad sus ideas en la clase?	19	28	27	25
10	¿Cree usted que la participación activa promovida por el docente le está permitiendo desarrollar habilidades?	18	25	35	21

Anexo 4. Resultados obtenidos de la encuesta

Tabla 9: Pregunta 4 ¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas planificadas vienen fortaleciendo los procesos cognitivos de sus estudiantes?

Descripción	fi	%
D	10	29.41
NO	12	35.29
A	9	26.47
TA	3	8.83
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

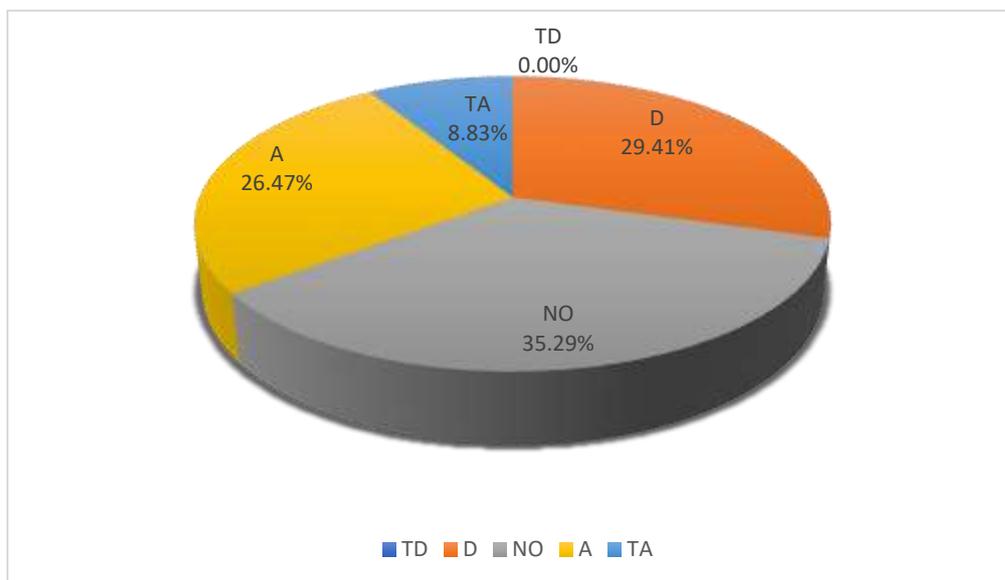


Figura 4. ¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas planificadas vienen fortaleciendo los procesos cognitivos de sus estudiantes?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que las estrategias motivacionales educativas planificadas vienen fortaleciendo los procesos cognitivos de sus estudiantes?, un 29,41 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo consultado, del mismo modo un 35,29 % prefiere No Opinar, por otro lado, un 26,47 % expresan estar de Acuerdo y finalmente el 8,83 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 10: Pregunta 5 ¿Considera usted que los procesos metacognitivos le están permitiendo supervisar el desarrollo académico de sus estudiantes?

Descripción	fi	%
D	2	5.88
NO	15	44.12
A	8	23.53
TA	9	26.47
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

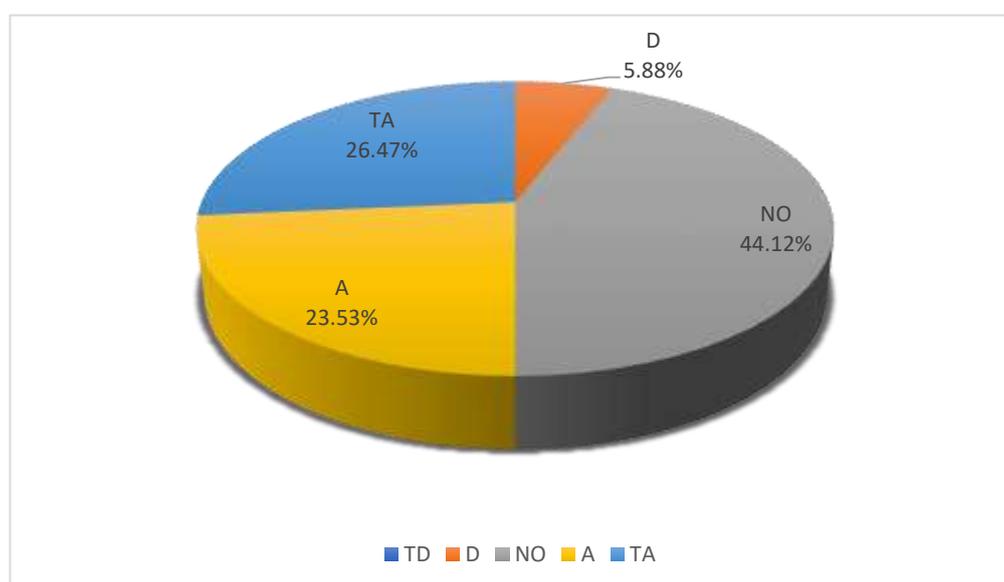


Figura 5. ¿Considera usted que los procesos metacognitivos le están permitiendo supervisar el desarrollo académico de sus estudiantes?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que los procesos metacognitivos le están permitiendo supervisar el desarrollo académico de sus estudiantes?, un 5,88 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo expuesto, del mismo modo un 44,12 % prefiere No Opinar, por otro lado, que un 23,53 % expresa estar de Acuerdo y finalmente el 26,47 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 11: Pregunta 9 ¿Opina usted que las estrategias motivacionales se vienen apoyando en el uso de recursos educativos adecuados?

Descripción	fi	%
TD	7	20.59
D	14	41.18
NO	10	29.41
A	3	8.82
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

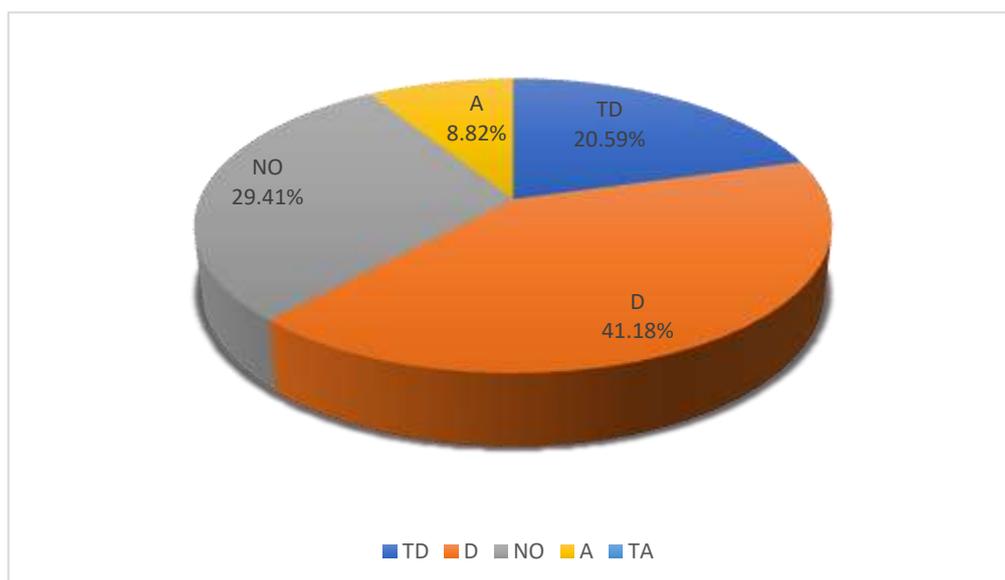


Figura 9. ¿Opina usted que las estrategias motivacionales se vienen apoyando en el uso de recursos educativos adecuados?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Opina usted que las estrategias motivacionales se vienen apoyando en el uso de recursos educativos adecuados?, un 20,59 % expresa estar Totalmente en Desacuerdo y un 41,18 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera un 29,41 % prefiere No Opinar, mientras que un 8,82 % refieren estar de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 12: Pregunta 10 ¿Considera usted que las actitudes positivas por parte de los estudiantes están fomentando una participación activa en el salón de clases?

Descripción	fi	%
D	9	26.47
NO	16	47.06
A	7	20.59
TA	2	5.88
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

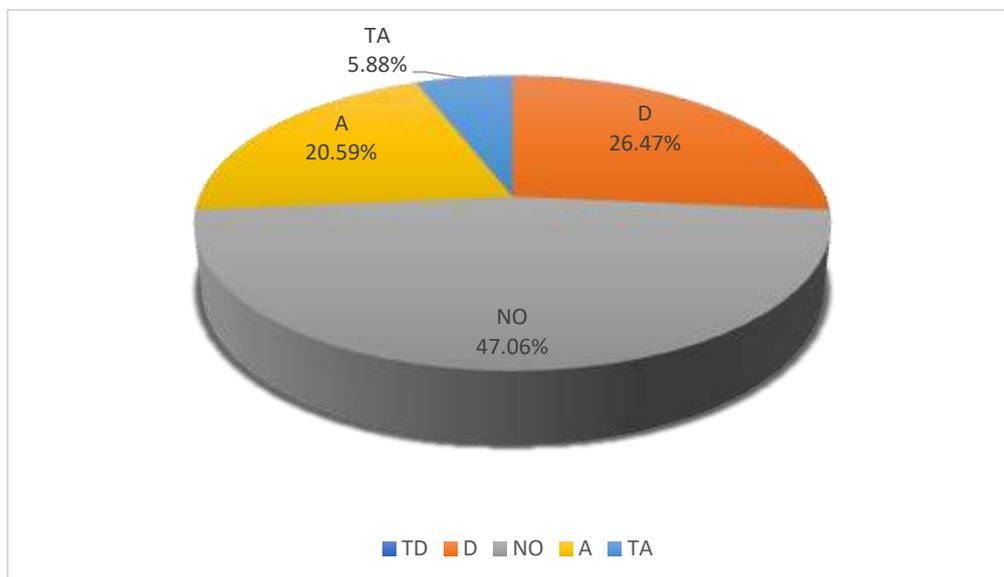


Figura 10. ¿Considera usted que las actitudes positivas por parte de los estudiantes están fomentando una participación activa en el salón de clases?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que las actitudes positivas por parte de los estudiantes están fomentando una participación activa en el salón de clases?, un 26,47 % manifiestan estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera un 47,06 % dice No Opinar, por otro lado, un 20,59 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 5,88 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 13: Pregunta 11 ¿Cree usted que la participación activa le está permitiendo impulsar un mayor compromiso de aprendizaje a sus estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	7	20.59
D	16	47.06
NO	8	23.53
A	3	8.82
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

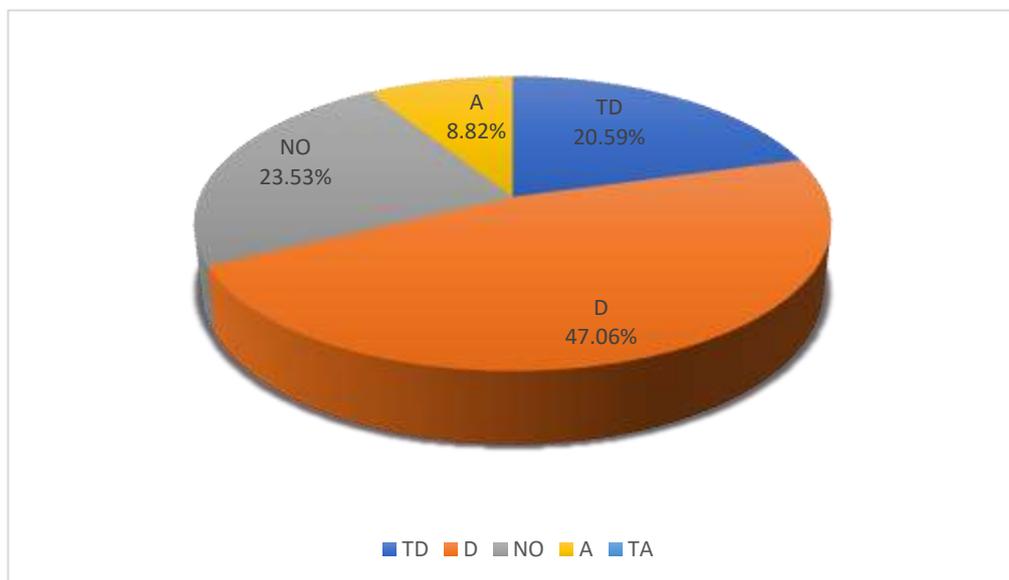


Figura 11. ¿Cree usted que la participación activa le está permitiendo impulsar un mayor compromiso de aprendizaje a sus estudiantes?

Interpretación:

En concordancia a la información obtenida, sobre si ¿Cree usted que la participación activa le está permitiendo impulsar un mayor compromiso de aprendizaje a sus estudiantes?, un 20,59 % expresan estar Totalmente en Desacuerdo y un 47,06 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo expuesto, del mismo modo un 23,53 % prefiere No Opinar, mientras que un 8,82 % refieren estar de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 14: Pregunta 13 ¿Considera usted que la comunicación asertiva le está permitiendo compartir con mayor claridad las ideas a sus estudiantes?

Descripción	fi	%
D	2	5.88
NO	11	32.35
A	14	41.18
TA	7	20.59
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

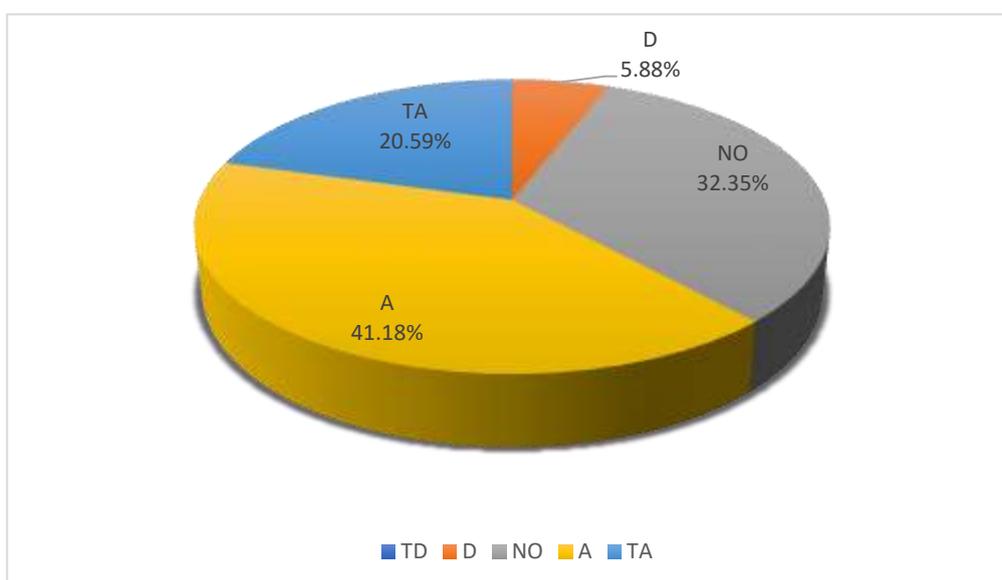


Figura 13. ¿Considera usted que la comunicación asertiva le está permitiendo compartir con mayor claridad las ideas a sus estudiantes?

Interpretación:

En concordancia a la información obtenida, sobre si ¿Considera usted que la comunicación asertiva le está permitiendo compartir con mayor claridad las ideas a sus estudiantes?, un 5,88 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo expuesto, del mismo modo un 32,35 % expresa No Opinar, por otro lado, que un 41,18 % dice estar de Acuerdo y finalmente el 20,59 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 15: Pregunta 14 ¿Cree usted que la comunicación asertiva está promoviendo la capacidad de escucha activa en el salón de clases?

Descripción	Fi	%
D	14	41.18
NO	10	29.41
A	8	23.53
TA	2	5.88
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

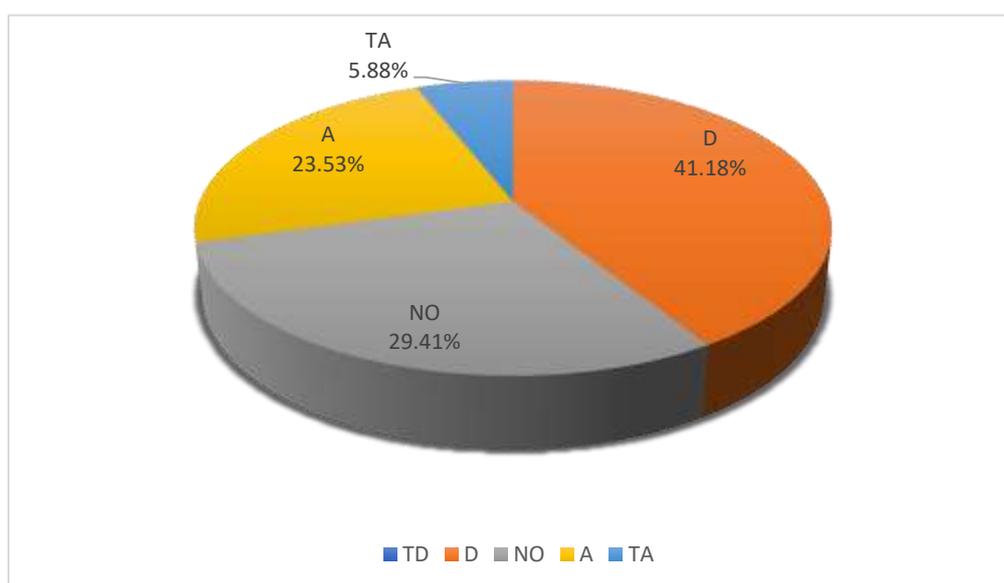


Figura 14. ¿Cree usted que la comunicación asertiva está promoviendo la capacidad de escucha activa en el salón de clases?

Interpretación:

En concordancia a la información obtenida, sobre si ¿Cree usted que la comunicación asertiva está promoviendo la capacidad de escucha activa en el salón de clases?, un 41,18 % manifiestan estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera un 29,41 % dice No Opinar, por otro el lado, que un 23,53 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 5,88 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 16: Pregunta 15 ¿Opina usted que la participación activa está permitiendo una mayor empatía con sus estudiantes?

Descripción	fi	%
D	4	11.77
NO	12	35.29
A	11	32.35
TA	7	20.59
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

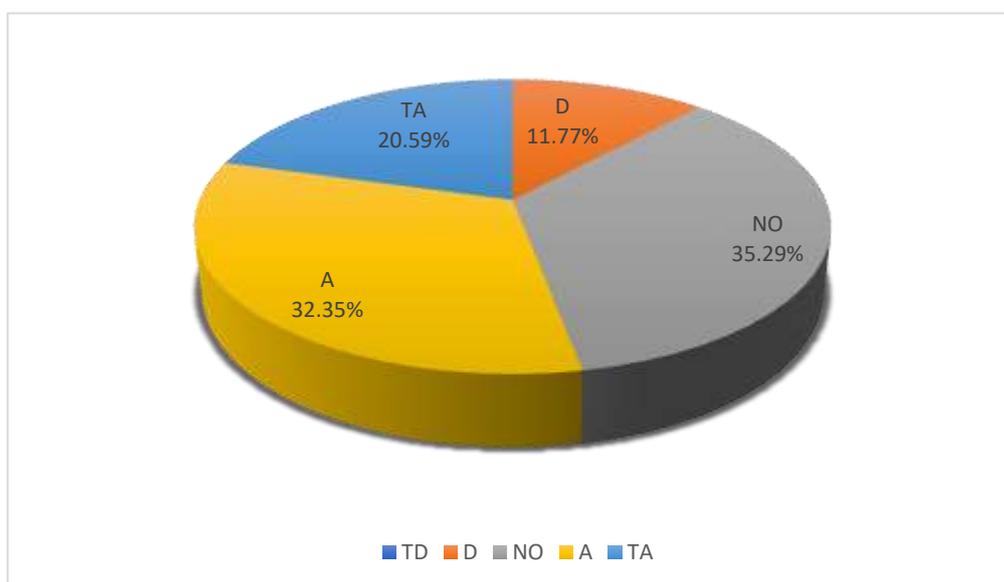


Figura 15. ¿Opina usted que la participación activa está permitiendo una mayor empatía con sus estudiantes?

Interpretación:

En concordancia a la información obtenida, sobre si ¿Opina usted que la participación activa está permitiendo una mayor empatía con sus estudiantes?, un 11,77 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera un 35,29 % dice No Opinar, por otro lado, que un 32,35 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 20,59 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 17: Pregunta 16 ¿Cree usted que la participación activa le está permitiendo desarrollar habilidades a sus estudiantes?

Descripción	fi	%
D	3	8.82
NO	7	20.59
A	18	52.94
TA	6	17.65
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

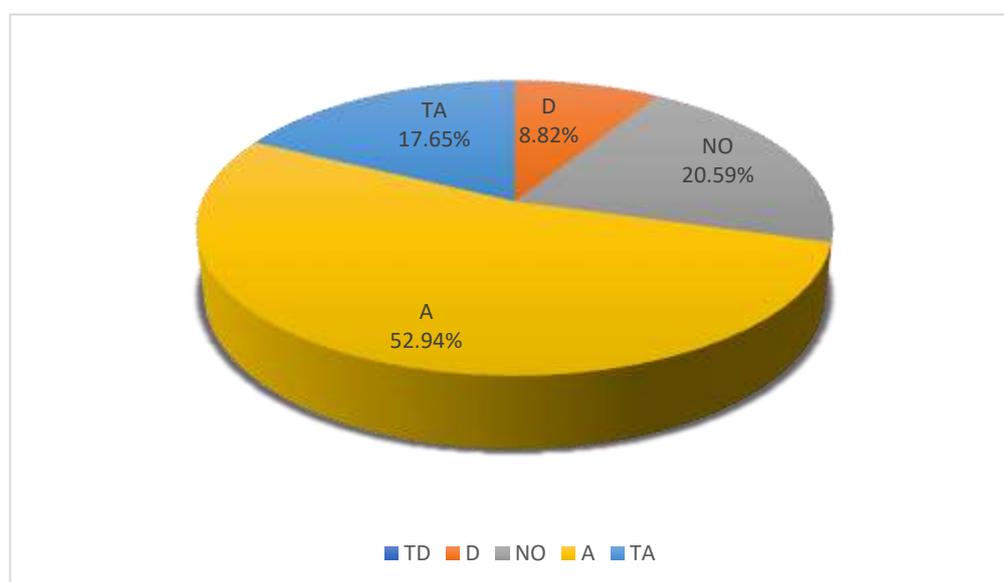


Figura 16. ¿Cree usted que la participación activa le está permitiendo desarrollar habilidades a sus estudiantes?

Interpretación:

En concordancia a la información obtenida, sobre si ¿Cree usted que la participación activa le está permitiendo desarrollar habilidades a sus estudiantes?, un 8,82 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera, un 20,59 % dice No Opinar, por otro lado, un 52,94 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 17,65 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

Tabla 18: Pregunta 17 ¿Considera usted que las actividades participativas le están permitiendo potenciar las destrezas de sus estudiantes?

Descripción	fi	%
D	2	5.88
NO	11	32.35
A	14	41.18
TA	7	20.59
Total	34	100.00

Fuente: El Autor

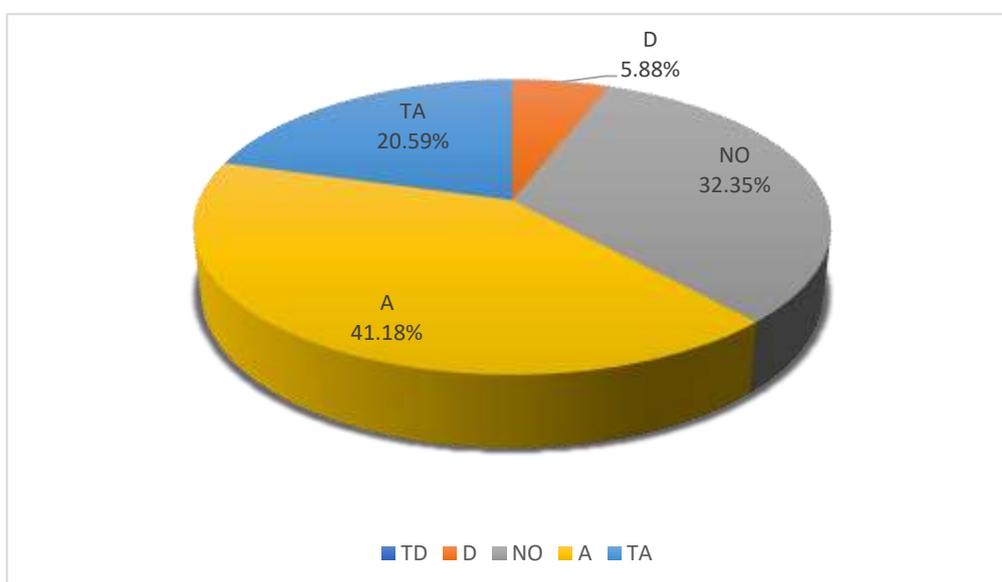


Figura 17. ¿Considera usted que las actividades participativas le están permitiendo potenciar las destrezas de sus estudiantes?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que las actividades participativas le están permitiendo potenciar las destrezas de sus estudiantes?, un 5,88 % manifiesta estar en Desacuerdo con lo expuesto, de la misma manera un 32,35 % prefiere No Opinar, por otro lado, un 41,18 % refieren estar de Acuerdo y finalmente el 20,59 % están Totalmente de Acuerdo con lo consultado.

