



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA - SECED
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS A
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EMILIO
RIVAS HUERTA”, RECINTO CHIPE, CANTÓN VALENCIA,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA:

TANIA ELIZABETH ARGUELLO GAIBOR

ASESORA:

MSC. LILA MARIBEL MORÁN BORJA

LECTOR:

LCDO. FRANCISCO MAIQUEMA MSC.

Babahoyo, 2016

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de grado a Dios, por darme la vida y guiarme por el buen camino del saber, brindándome el bienestar y sabiduría para seguir preparándome para el futuro.

A mis padres: que gracias a ellos, he aprendido a valorar y organizarme en mi vida, por ser ellos quienes me dieron impulso para que cumpla con las metas que me propongo para mi bienestar apoyándome, en mi preparación profesional durante el transcurso de nuestras vidas.

A mi hija y a mi esposo, quienes son el pilar fundamental y me dan fuerzas para seguir esforzándome cada día más.

Tania Elizabeth Arguello Gaibor

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios, por darme la vida y fortaleza para cumplir con todos mis propósitos y haberme brindado la dicha de estar en este mundo iluminándome en cada paso que doy.

También agradezco a mi familia quienes fueron el impulso para seguir en el camino del conocimiento y poder escoger mi carrera a seguir.

A los tutores gracias por su tiempo y paciencia he podido adquirir mis conocimientos, durante mi etapa de formación personal. En especial a la Msc. Lila Maribel Morán Borja quién con sabiduría supo guiarme para la elaboración de este trabajo de tesis para que cumpliera con mi responsabilidad.

Tania Elizabeth Arguello Gaibor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA - SECED
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **TANIA ELIZABETH ARGUELLO GAIBOR**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 020134945-3, Estudiante del Desarrollo de Trabajo de Grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED declaro, que soy autora del presente Trabajo de Grado, el mismo que es original auténtico y personal, con el Tema: **“DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EMILIO RIVAS HUERTA”, RECINTO CHIPE, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS”**.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Babahoyo, enero del 2016


TANIA ARGUELLO GAIBOR
C.I. 020134945-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA - SECED
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA
BIBLIOTECA DIGITAL**

Yo, **TANIA ELIZABETH ARGUELLO GAIBOR**, con número de cédula No. **020134945-3**, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autora manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.


TANIA ELIZABETH ARGUELLO GAIBOR
C.I. 020134945-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL URKUND

Lic. **LILA MARIBEL MORAN BORJA Msc**, Tutora del Trabajo de Grado, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que el presente Trabajo de Grado, elaborado por la estudiante: **TANIA ELIZABETH ARGUELLO GAIBOR**, con el tema: **DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EMILIO RIVAS HUERTA”, RECINTO CHIPE, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS**

La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 9 % la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

LCDA. LILA MARIBEL MORAN BORJA, Msc.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON
OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO
CERTIFICADO DEL URKUND

En mi calidad de tutora del trabajo de grado de la estudiante **TANIA ELIZABETH ARGUELLO GAIBOR**, certifico que este fue analizado al sistema Anti plagio Urkund y alcanzó un porcentaje de similitud del mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se debe considerar y referenciadas en este documento logrando así alcanzar el porcentaje de similitud que está entre el rango exigido por la institución que corresponden a fuentes no consideradas referencias bibliográficas.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.

Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.

LCDA. LILA MARIBEL MORAN BORJA, MSC.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

En calidad de tutora del Trabajo de Grado titulado: **DISLEXIA Y SU REPERCUSION EN LA COMPRESION DE TEXTOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “EMILIO RIVAS HUERTA”, RECINTO CHIPE, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RIOS.**

Presentado por **TANIA ELIZABETH ARGUELLO GAIBOR**, portadora de la cédula de ciudadanía # **020134945-3**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia “SECED”.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda. Lila Maribel Moran Borja, Msc.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA - SECED
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DE DOCENTE LECTOR

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO
TITULADO: DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN DE

En calidad de lector del trabajo de grado titulado **“DISLEXIA Y SU
REPERCUSIÓN EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS A ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EMILIO RIVAS
HUERTA”, RECINTO CHIPE, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS
RÍOS”**

Presentado por **TANIA ELIZABETH ARGUELLO GAIBOR**, portadora de la
cédula de ciudadanía **020134945-39**, egresada de la Facultad de Ciencias
Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y
Estudios a Distancia SECED.

Certifico que el trabajo de grado reúne los requisitos necesarios para ser sometido
al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.



LCDO FRANCISCO MAIQUEMA MSC.
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
(SECED)



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

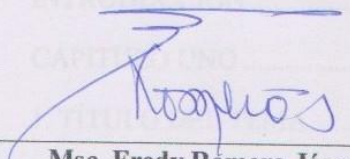
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO,
TITULADO: **DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"EMILIO RIVAS HUERTA", RECINTO CHIPE, CANTÓN VALENCIA,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **TANIA ELIZABETH ARGUELLO
GAIBOR**

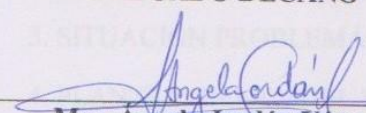
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. Fredy Romero Jácome
DELEGADO DECANO


Msc. Sandra Carrera Erazo
PROFESORA ESPECIALIZADA


Msc. Angela Jordán Yépez
DELEGADA H.
CONSEJO DIRECTIVO


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. JJ. SS. EE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	¡Error!
Marcador no definido.	
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL	¡Error!
Marcador no definido.	
CERTIFICACIÓN DEL URKUND	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTI PLAGIO.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTORA...	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE DOCENTE LECTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO UNO	1
1. TÍTULO DEL TEMA	3
2. MARCO CONTEXTUAL	3
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6

4.1 Problema general	6
4.2 Sub-problemas o derivados	7
CAPÍTULO DOS	8
5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
6. JUSTIFICACIÓN	8
7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	10
7.1 Objetivo general	10
7.2 Objetivos específicos.....	10
8. MARCO TEÓRICO.....	10
8.1 Marco conceptual	10
8.2.1 Dislexia.....	10
8.2.2 Comprensión de textos.....	12
8.3 Marco referencial.....	13
8.3.1 Existencia de la dislexia.....	13
8.3.2 Tipos de dislexia	14
8.3.2.1 Dislexia adquirida	14
8.3.2.2 Dislexia evolutiva:	15
8.3.3 Características del estudiante con dislexia	16
8.3.3.1 Siempre se presentarán:	17
8.3.3.2 De vez en cuando tendrán se presentará:	17
8.3.4 Alteraciones asociadas al trastorno	18
8.3.4.1 Mala lateralización.....	19
8.3.4.2 Psicomotricidad	19
8.3.4.3 Problemas en la percepción	20
8.3.4.4 Alteraciones en el lenguaje.....	20
8.3.4.5 Comorbilidad.....	20
8.3.5 Causas de la dislexia infantil	21
8.3.5.1 Causas genéticas y hereditarias.....	21
8.3.5.2 Causas neurobiológicas.....	22

8.3.5.3 Causas cognitivas.....	23
8.3.6 Dislexia y ámbito escolar	23
8.3.6.1 Etapa pre-escolar.....	23
8.3.6.2 Etapa escolar	24
8.3.7 Evaluación psicopedagógica	24
8.3.8 Orientaciones para tratamiento de la dislexia.....	25
8.3.9 Ejercicios para ayudar a estudiantes disléxicos.....	26
8.3.9.1 Ejercicios de Actividad Mental.....	26
8.3.9.2 Ejercicios de Lenguaje.....	27
8.3.9.3 Ejercicios de Lecto-escritura	27
8.3.9.4 Ejercicios Perceptivo-motores	27
8.3.10 Diagnóstico de la dislexia.....	28
8.3.11 Causas de las dificultades de la comprensión de texto.....	30
8.3.12 Características principales de los textos	31
8.3.13 Normativa para la comprensión de texto.....	32
8.3.13.1 Cohesión	32
8.3.13.2 Coherencia	33
8.3.13.3 Conexidad.....	33
8.3.14 Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora.....	33
8.3.15 Función de la memoria en la comprensión lectora.....	36
8.3.16 Procesos psicológicos básicos	38
8.3.16.1 Atención selectiva.....	39
8.3.16.2 Análisis secuencial.....	39
8.3.16.3 Síntesis.....	39
8.3.16.4 Memoria.....	40
8.3.17 Procesos cognitivo-lingüísticos	41
8.3.17.1 Acceso al léxico	41
8.3.17.2 Análisis sintáctico	42

8.3.17.3 Interpretación semántica	43
8.3.18 Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto.....	45
8.4 Postura teórica	45
9. Hipótesis	46
9.1 Hipótesis general o básica.....	46
9.2 Sub-hipótesis o derivadas	46
CAPITULO TRES	47
10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
10.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	47
Formulación de la hipótesis	47
10.2. Análisis e interpretación de datos.....	50
10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	70
10.3.1 Conclusiones.....	70
10.3.2 Recomendaciones	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	72
GLOSARIO	73
Anexos	75
Formato de cuestionarios de pregunta.....	76
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	78
Población y muestra de investigación	79
CUADRO DE INTERACCIÓN DE VARIABLES Y OBJETIVOS.....	82
Fotografía	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
Formato de cuestionarios de pregunta.....	75
Operacionalización de las variables.....	77
Población y Muestra de investigación.....	78
Matriz de Relación.....	81
Fotografías.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1 Frecuencias observadas.....	46
Tabla N° 2 Frecuencia esperada.....	46
Tabla N° 3 Frecuencias observadas.....	46
Tabla N° 4 Dislexia es un trastorno.....	49
Tabla N° 5 Docentes tener una capacitación.....	50
Tabla N° 6 Ministerio de Educación implementa mejoras en la enseñanzas.....	51
Tabla N°7 Capacitación a los representantes legales.....	52
Tabla N° 8 Problemas de conducta en estudiantes.....	53
Tabla N° 9 Estrategias para solucionar la comprensión de lectura.....	54
Tabla N° 10 Estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura.....	55
Tabla N° 11 Problemas de lectura y escritura.....	56
Tabla N° 12 Problemas de comprensión de lectura.....	57
Tabla N° 13 Técnicas especiales de enseñanza aprendizaje.....	58
Tabla N° 14 Diferencia la C con la S.....	59
Tabla N° 15 Idea principal de un párrafo.....	60
Tabla N° 16 Dificultades en lengua y literatura.....	61
Tabla N° 17 Retención de lo que está leyendo.....	62
Tabla N° 18 Dificultad en pronunciar las palabras.....	63
Tabla N° 19 Práctica el dictado.....	64
Tabla N° 20 Diálogo constante con el docente de grado.....	65
Tabla N°21 Comprendes cuando lees.....	66

Tabla N° 22 Lectura es importante para el desarrollo mental.....	67
Tabla N° 23 Aplica la lectura en clases.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Dislexia es un trastorno.....	49
Gráfico N° 2 Docentes tener una capacitación.....	50
Gráfico N° 3 Ministerio de Educación implementa mejoras en la enseñanzas.....	51
Gráfico N°4 Capacitación a los representantes legales.....	52
Gráfico N° 5 Problemas de conducta en estudiantes.....	53
Gráfico N° 6 Estrategias para solucionar la comprensión de lectura.....	54
Gráfico N° 7 Estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura.....	55
Gráfico N° 8 Problemas de lectura y escritura.....	56
Gráfico N° 9 Problemas de comprensión de lectura.....	57
Gráfico N° 10 Técnicas especiales de enseñanza aprendizaje.....	58
Gráfico N° 11 Diferencia la C con la S.....	59
Gráfico N° 12 Idea principal de un párrafo.....	60
Gráfico N° 13 Dificultades en lengua y literatura.....	61
Gráfico N° 14 Retención de lo que está leyendo.....	62
Gráfico N° 15 Dificultad en pronunciar las palabras.....	63
Gráfico N° 16 Práctica el dictado.....	64
Gráfico N° 17 Diálogo constante con el docente de grado.....	65
Gráfico N°18Comprendes cuando lees.....	66
Gráfico N° 19 Lectura es importante para el desarrollo mental.....	67
Gráfico N° 20 Aplica la lectura en clases.....	68

RESUMEN EJECUTIVO

Se ha desarrollado este trabajo de grado con el tema de la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos, esto porque en dicha institución se observaba un índice de estudiantes que tienen dificultades en la escritura, el cual perjudica en su totalidad el rendimiento académico. Es por ello que me vi en la necesidad de investigar más allá este tema de trabajo para poder analizar cada una de las causas y consecuencias que este puede traer en el estudiante y en el sistema educativo- Para que de esta manera poder buscar una alternativa de solución ya que durante las indagaciones se analizó que esto depende a causa de las escasas estrategias y técnicas de aprendizajes que no las están utilizando de manera pertinente en el entorno educativo. Para lo cual se hicieron series investigaciones con la ayuda de cuestionarios de preguntas y otras investigaciones que se realizaron en documentos y páginas web, con el objetivo de llegar a una conclusión general del hecho problemático. Es así que se buscaron alternativas de investigaciones y se procedió con la ejecución ya que la dislexia es un trastorno que si no se le toma en cuenta de manera oportuna traerá serios problemas en el rendimiento académico del estudiante.

EXECUTIVE SUMMARY

Has developed this paper grade with the subject of dyslexia and its impact on the understanding of texts students of the School of Basic Education "Huerta Emilio Rivas" enclosure Warbler, Valencia Canton, Los Ríos province, this because in this institution an index of students who have difficulty writing, which impacts entire academic performance was observed. That is why I found myself in the need to investigate further this issue of work to analyze each of the causes and consequences that this can bring to the student and the educational system in order to thus be able to find an alternative solution because during the inquiry analyzed it depends because of the limited learning strategies and techniques that are not used in a relevant way in the educational environment. For which research series with the help of questionnaires and other questions were investigated that were made in documents and web pages, in order to reach a general conclusion of the fact problematic. Thus, alternatives were sought investigations and the execution proceeded as dyslexia is a condition that if he is not taken into account in a timely manner will bring serious problems in student achievement.

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un problema de aprendizaje que amenaza a la educación en todos los niveles. Es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se manifiesta en el aprendizaje de la lecto-escritura, presentando dificultades en la comprensión de textos, como también en la escritura y en la ortografía y, en general, con todo lo que tenga que ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos creado para nuestra comunicación.

La mayoría de los estudios coinciden en que la dislexia se transmite de forma genética, y por ello, resulta muy frecuente encontrar en una familia a más de una persona con dislexia. Es independiente de cualquier causa intelectual, las culturas y la parte emocional estos tres aspectos son uno por lo cual se da este trastorno ya que las personas especialmente del campo tiene un léxico diferente que el de la ciudad y cambian ciertas palabras por ello es que es de vital importancia erradicar este fenómeno a tiempo en el individuo para que pueda desarrollar sus habilidades, aptitudes y actitudes.

La comprensión de textos es el proceso de transformar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. Es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases.

En la Escuela de Educación Básica "Emilio Rivas Huerta", Recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos, con los conocimientos y uso de estrategias metacognitivas apropiadas por parte de los docentes aportan significativamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes en las diferentes

etapas, estas brindan facilidad y versatilidad al momento de desaparecer la dislexia en los niños y llevar a cabo una lectura y sobre todo su comprensión. El presente proyecto de investigación se constituye de 3 capítulos:

En el Capítulo I, EL PROBLEMA – Contiene la situación problemática, planteamiento del problema, problema general o básico, sub-problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de la investigación, objetivo general y los objetivos específicos, que permiten dar una idea clara sobre la problemática que está sucediendo en la institución educativa en donde se está realizando este proyecto educativo.

En el Capítulo II, MARCO TEÓRICO–En este capítulo consta los antecedentes de la investigación, marco conceptual que en donde encuentran conceptualizada las variables de la investigación, marco referencial sobre la problemática de la investigación y las características de los conceptos que se relacionan al hecho problemático, postura teórica, hipótesis, hipótesis general o básica y sub-hipótesis o derivadas.

En el Capítulo III, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN–Mediante este capítulo describimos la modalidad de la investigación que se refiere al diseño de esta investigación la cual es bibliográfica y de campo, los tipos de investigación, métodos y técnicas, población y muestra de la investigación; y, el cronograma de trabajo. De manera que este capítulo da a conocer los procedimientos que se realizaron para la recolección de la información.

CAPÍTULO UNO

1. TÍTULO DEL TEMA

Dislexia y su repercusión en la comprensión de textos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

Se ha evidenciado que en las diferentes instituciones educativas a nivel internacional, han ocurrido muchos casos de estudiantes con fracaso escolar, esto como principal causa tiene a la dislexia que impide la comprensión de los textos, esto se refleja en la mayoría de estudiantes que cuando hacen una lectura tienen poco criterio para poder dar el punto de vista o explicar el contenido de lo que ha leído, donde para ellos se les hace sufrimiento, pérdida de tiempo y en su mayoría dejan de estudiar.

En las instituciones educativas del **Ecuador**, los docentes no tienen mayor responsabilidad con los problemas de aprendizajes que presentan los estudiantes, en donde muchos de ellos tienen bajo rendimiento escolar a causa de la dislexia la cual se la ha considerado como una enfermedad poco reconocida. Los problemas de dislexia que presentan algunos estudiantes de las instituciones educativas están impidiendo la consecución de los objetivos propuesto por el Ministerio de Educación y por el docente los cuales no están capacitados para afrontarlos.

En nuestro país el estudiante disléxico debe de ser orientado e instruido para su aprendizaje ya que este necesita de mucha ayuda por parte del docente una de

las mejores estrategias es el de tener una pedagogía adecuada. Sin embargo el docente no está viendo este problema como un factor perjudicial para el estudiante sino más bien hace caso omiso por lo que algunos que padecen de este problema han triunfado como profesionales pero hay quienes no han podido superarlo y han fracasado en algún momento de sus vidas.

A nivel provincial se ha podido dar cuenta que en nuestra provincia de **Los Ríos**, las autoridades educativas no se han proporcionado metas educativas en la Educación General Básica, ya que ellos no potencian sus clases pedagógicas desde la proyección curricular, la cual forma parte del proceso educativo inclusivo hacia los estudiantes que padecen de dislexia, para el fortalecimiento de la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional, en donde se evidencie el éxito educativo de los estudiantes.

El problema a investigar se encuentra ubicado en Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia donde existe una gran cantidad de niños disléxicos con bajo rendimiento académico ya que esta enfermedad impide una correcta comprensión de textos en las asignaturas que ellos estudian. Esto se debe a causa de que el docente no tiene la preparación adecuada para que detecte los problemas de aprendizaje que los estudiantes tienen perjudicando al sistema educativo y el rendimiento escolar de los mismos.

Este problema se está desarrollando cada día más en los estudiantes en vista de que el docente no utiliza una estrategia que le permitan al estudiante a que sepa diferenciar de manera adecuada las palabras para que así se evite la confusión y este pueda desarrollar su pensamiento cognitivo para que comprenda los textos que este lee. Pero a la hora de la lectura se ha observado que los estudiantes no tienen empeño por mejorar su lectura ya que en los trabajos grupales realizados en clases estos no pueden interpretar el contenido que el docente le proporciona en

donde al explicar una exposición lo que hacen en repetir lo mismo.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El problema detectado se encuentra ubicado en la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, Cantón Valencia, provincia Los Ríos, en la cual mediante observación directa y experiencia como miembro de la comunidad educativa se ha notado que existen niños con problemas de concentración, ya que esto se debe a que no han desarrollado en su totalidad las habilidades y destrezas motoras, por lo tanto estos demuestran un desinterés ante la clase. Es por eso que uno de los problemas educativos que presentan los niños se basa en la desconcentración que no le permite tener una comprensión del texto influyendo de esta manera la dislexia en estos estudiantes.

Existe deficiente atención, ligada al entorno social y escolar poco alentadores o motivadores, los niños se desinteresan por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones académicas escolares son bajos. Estos niños no se ubican bien en el espacio y en el tiempo, se hallan sin puntos de referencia o de apoyo, producen como consecuencia inseguridad e inexactitud de fijeza en sus acciones dentro de la escuela y en entorno de su comunidad donde se desenvuelven. Parecen ser excelentes estudiantes, muy inteligente y relacionado pero poseen dificultades al momento de leer, comprender textos y al escribir no tienen buena ortografía para su edad.

La autoestima de algunos niños con este problema en la Escuela de Educación Básica Emilio Rivas Huerta, es baja, encubren sus impotencias con astucias astutas; se frustran fácilmente y no les gusta leer, realizar las evaluaciones y permanecer en clases. Mientras los profesores imparten sus clases hay estudiantes que sueñan despiertos muy continuo; se pierden fácilmente o pierde el sentido del tiempo. Se le obstaculiza la atención; parece hiperactivo o soñador.

Les interesa aprender más haciendo actividades con las manos, demostraciones, experimentos, observación y con ayudas visuales.

Muchos se quejan de mareos, dolores de cabeza o de estómago cuando leen, confunden con las letras, números, palabras, secuencias, verbales. Al leer y escribir presenta repeticiones, adiciones, omisiones y revierte letras, números. Se quejan de sentir o ver movimiento no existente al leer, escribir o copiar. Leen y vuelven a leer sin comprensión, no captan el significado importante de la lectura ni m, ya que esta posibilita el hábito lector y el enriquecimiento de los conocimientos.

También se puede evidenciar que algunos de los problemas de aprendizajes que presentan los estudiantes se debe a la baja economía, dificultades en el hogar y la poca estimulación que le brindan al niño para que pueda tener un lenguaje claro y acorde a su edad, ya que estos factores antes mencionados son los que ocasionan en muchas ocasiones traumas psicológicos con un comportamiento negativo que perjudica el rendimiento académico. Los docentes en la escuela “Emilio Rivas Huerta” no aplican las estrategias, antes, durante y después de la lectura para una mejor comprensión de textos y rendimiento académico en los estudiantes que allí se educan , por lo que es muy necesario que estas destrezas sean tomadas muy en cuenta.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1 Problema general

¿Cómo repercute la dislexia en la comprensión de textos a estudiantes de la escuela de educación básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos?

4.2 Sub-problemas o derivados

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la dislexia repercuten en la comprensión de textos?

¿Qué estrategias de aprendizaje disminuye la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos?

¿Cómo el uso de estrategias de aprendizaje corrige la dislexia en la comprensión de textos?

CAPÍTULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación enfoca la dislexia como problema principal y su repercusión en la comprensión de textos a estudiantes.

Área:	Educación Básica
Línea de Investigación:	Tratamiento de los problemas de aprendizaje.
Aspectos:	V.I. Dislexia V.D Comprensión de textos
Unidad de observación:	Estudiantes, docentes y representantes legales.
Delimitación espacial:	Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta” recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	2015

6. JUSTIFICACIÓN

La dislexia es una enfermedad que muchas personas, es conocida como una dificultad para distinción y memorización de letras o grupos de letras que se hace presente tanto en la escritura como en la lectura causada por múltiples causas neurofisiológicas y del ambiente donde se desenvuelve el individuo. Provoca mala lateralidad, alteraciones de la psico-motricidad, trastornos perceptivos. Resulta de gran importancia empezar acciones que permitan la recuperación del individuo disléxico para evitar la inadaptación escolar.

En la escuela de educación básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos, en todos los niveles educativos ofertados se ha notado que existen estudiantes con serios problemas disléxicos al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes no aplican estrategias de aprendizajes, antes, durante y después de la clase que permita la correcta comprensión de textos.

Esta institución se encuentra en el área rural y muchas veces resulta difícil el acceso; los estudiantes, docentes y padres de familia deben traspasar adversidades de la naturaleza que impiden la asistencia y regulación de las actividades educativas como debe ser. Además no se han realizado proyectos educativos similares que conlleven a la erradicación de la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos para la resolución de problemas educativos, cotidianos del medio en el que se desenvuelven.

Con la ejecución del presente proyecto se contribuirá con la evaluación e identificación de los estudiantes que presenten problemas de dislexia en la escuela de educación básica Emilio Rivas Huerta, para llevar un registro certero y controlar el avance positivo al momento de comprender un texto ya sea dentro o fuera de las clases. Así mismo detectar las causas que originaron el problema de la dislexia y sus consecuencias.

Los principales beneficiados serán los estudiantes que presentan problemas de dislexia y que les impide comprender textos en las diferentes áreas de estudio, pues estos mejorarán sus rendimientos académicos. Así mismo los docentes con la aplicación de estrategias de aprendizajes podrán optimizar sus clases y conseguir de manera eficiente los objetivos propuestos, los padres de familia sentirán tranquilidad y confianza referente a los que sus hijos desarrollen y aprendan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la comunidad del Recinto Chipe, estará satisfecha de tener personas capacitados en servicio de la sociedad.

7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Objetivo general

Analizar la repercusión de la dislexia en la comprensión de textos a estudiantes de la escuela de educación básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, Cantón Valencia, provincia Los Ríos.

7.2 Objetivos específicos

Determinar las causas y consecuencia de la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos.

Identificar estrategias de aprendizaje que disminuyen la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos.

Sugerir el uso de estrategias de aprendizaje que disminuyan la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos.

8. MARCO TEÓRICO

8.1 Marco conceptual

8.2.1 Dislexia

La dislexia se considera a los problemas de lectura que se presentan en la

práctica de la lectura, es decir que esta es la que imposibilita la correcta comprensión del contenido de la lectura a causa de que el lector confunden las palabras al leer, cambiando de esta manera el significado del mensaje que el texto quiere dar. Este problema del lenguaje se da muchas veces por el mal hábito de la lectura que en la mayoría afecta el aprendizaje de los estudiantes cuyo origen proviene de las complicaciones neurológicas.

Se llama dislexia a la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno. La característica fundamental es una dificultad para la adquisición y uso de la lectura y la escritura. (DOMÍNGUEZ, 2010)

De acuerdo a lo que manifiesta el autor la dislexia se debe a la dificultad que tiene el estudiante para poder leer correctamente algún texto que lee o escribe, esto puede ser al factor neurológico que presente desde antes, que por lo general inciden en el aprendizaje y desarrollo intelectual. Es por eso que se ha visto la necesidad de tomar en serio estos problemas que presentan los estudiantes en el aprendizaje y más aun tratándose de la dislexia. Se presenta cuando el estudiante a la hora de leer tiene muchas dificultades para poder leer lo que está escrito.

Mientras el estudiante presenta este problema para a tener dificultad para poder leer bien con todo lo leer lo cual tiene que ver con la decodificación de los símbolos que han sido creado para promover la comunicación entre los individuos. Muchos de los estudios revelan que la dislexia se manifiesta de manera genética, es por ello que este se ve con mucha frecuencia en una familia donde existen más de una persona que tienen problemas de dislexia. Lo cual se presenta de manera individualista, la manera que tienen otras personas de hablar y pronunciar las palabras confundiendo algunas de las letras y se da a pesar de una

inteligencia normal todo depende es de la cultura en que se encuentra.

Se puede mencionar que los estudiantes que presentan problemas de dislexia, si tienen posibilidades de poder desarrollar el aprendizaje requerido ya que esta será por medio de la aplicación de las metodologías adecuadas, donde los estudiantes pueden percibir los números y símbolos. Por lo tanto es importante que el docente investigue métodos y técnicas apropiadas que permitan intervenir de manera acorde a las necesidades de los estudiantes ya que este forma también parte del proceso del aprendizaje que permite desarrollar las habilidades cognitivas e intelectuales.

8.2.2 Comprensión de textos

La comprensión de texto permite la inclusión de nuevas ideas es decir que a medida que el individuo lee un libro está transformando los conocimientos según sean sus pensamientos, este proceso lo realiza cuando practica la lectura de manera adecuada para su mejor entendimiento ya que de esta forma se adquiere la información oportuna donde cada una de estas palabras están relacionadas entre sí para no perder la semántica. De manera que el lector debe de ser capaz de descubrir las relaciones de coherencia entre las frases que se encuentran en el texto redactado para que lo pueda comprender totalmente, el cual debe de estar ligado con una buena escritura para su correcta comprensión y posterior aplicación.

Acto de comprender la significación de los caracteres empleados en un escrito— es la capacidad que permite a un receptor entender el mensaje escrito, de la forma más objetiva posible, que ha emitido un emisor. Y, por lo tanto, la base de la competencia lectora, en la que el sujeto usaría esta capacidad para relacionarse dentro de la sociedad que le rodea. (JIMÉNEZ, 2013)

Considerando estas definiciones, se mantiene muy en claro que la lectura es un proceso donde intervienen muchos aspectos que se relacionan con el texto y la escritura, esta debe de contener la información pertinente porque esta debe de basar en la necesidad del lector ya que mismo construye su propio aprendizaje y conocimiento. De manera que es ahí donde el lector trata de buscar el significado de las palabras que este lee, mediante los conocimientos de razonamiento y reflexivo para aportar nueva información al contenido del texto.

Por lo Por lo que se puede manifiesta que el texto tiene relación con las ideas que tienen el ser humano ya que este también tienen una manera de pensar parecida a lo que se está expresando en el contenido, esto le facilita mucho en su proceso de adquisición de vocabulario y habilidades para que pueda comprender los textos. De manera que un buen lector es quien no está imitando lo que solo tiene el contenido del texto si no que este realiza sus propias conclusiones de lo que ha estado leyendo, lo cual es esencial para que este tengan buenos términos y conocimiento en las palabras.

La educación tiene un solo propósito en el campo de la enseñanza, que es el de facilitar los conocimientos donde el estudiante durante sus actividades pedagógicas puedan desarrollar buenas competencia en relación al entorno social para que estos mantengan experiencias consumitivas. Es porque se ha hecho indispensable la utilización de los textos para que a través que puedan obtener una lectura y escritura legible que permita la comunicación entre los individuos.

8.3 Marco referencial

8.3.1 Existencia de la dislexia

Hay que indicar que los problemas de la dislexia es un trastorno que se lo

presenta en el aprendizaje de los estudiantes, ya que algunos de estos presentan problemas para poder leer correctamente y a su vez se da también en la escritura la cual es irregular y perjudica en el desarrollo del aprendizaje ya que esta impide que no pueda entenderse lo que se escribe. “Afección que se caracteriza por la dificultad para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños que tienen edad promedio para adquirir estas disciplinas y no presentan deficiencias fonarticuladoras, sensoriales, psíquicas o intelectuales”. (ALVARADO FUNES, 2013)

Estas son las causas que inciden en el proceso de aprendizaje e incluso se han realizado investigaciones donde se manifiesta que la dislexia no es un trastorno que dificulta el aprendizaje en la lectura y escritura de los estudiantes, lo cual evita tomar en cuenta este problema en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, ya que este provoca, el sufrimiento innecesario del individuo con dislexia. Por lo que las causas pueden ser la mala escritura y lectura que estos tienen por lo que será recomendable que el docente tome esto muy en cuenta y trabaje con estrategia para el mejoramiento de la lectoescritura.

8.3.2 Tipos de dislexia

Así como todos los otros problemas de aprendizajes tenemos los diferentes tipos de dislexia quienes se deben de acuerdo al estado en que se encuentra el individuo. Sin embargo, los resultados que arrojaron todas las investigaciones que se hicieron para tener un conocimiento general de la dislexia se ha dejado en claro que la dislexia sí existe en el proceso educativo afectando de manera negativa el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se ha podido tener en consideración mencionar a los siguientes tipos de dislexia los cuales son:

8.3.2.1 Dislexia adquirida

Esta dislexia adquirida se da cuando existe algún problema que afecte de una

manera directa al cerebro donde este queda lesionado imposibilitando al individuo a que pueda razonar para el desarrollo de sus habilidades. “Es una dislexia que el individuo puede sufrir como consecuencia de una lesión cerebral, y que se manifiesta en aquellas personas que tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades” (IDME, 2015)

Entonces se puede dar cuenta que la dislexia adquirida, se manifiesta por los problemas que ocurren en el cerebro el cual hace que el estudiante no pueda adquirir una buena lectura imposibilitando que por mucho esfuerzo que este haga no pueda lograr sus destrezas en su totalidad, ya que este no depende del estudiante si no de su estado neuronal. Es por ello que es muy importante la descripción que se le haga a cada tipo de dislexia para que el estudiante tenga la ayuda necesaria para poder solucionar los problemas de aprendizajes que se le presenten, todo de manera adecuada, apropiada, eficiente y de acuerdo al tipo de exigencia que tenga cada trastorno o dificultad al momento de estar en el salón de clases.

8.3.2.2 Dislexia evolutiva:

La dislexia evolutiva puede darse en el individuo debido a la falta de estrategias lectoras, porque no se hace uso de la misma durante el proceso del aprendizaje, conllevando a la imposibilidad o dificultad en la retención de la atención de acuerdo a lo que esté leyendo, ya que no se podrá lograr desarrollar correctamente las habilidades lectoras. “Es una dislexia que se manifiesta sin ninguna razón aparente en los/as niños/as presentando dificultades en el proceso de la lecto-escritura” (IDME, 2015)

Se ha visto que en la actualidad estos problemas de aprendizajes en muchas veces se dan por factores hereditarios ya que se han visto casos de familias que tienen problemas de dislexia y por ende el estudiante puede padecerla. Hay que

indicar que mediante investigación se ha podido analizar que las personas disléxicas tienen diferentes facciones para poder desarrollar su aprendizaje ya que estas no utilizan las mismas partes del cerebro a diferencias de las personas que no son disléxicas.

8.3.3 Características del estudiante con dislexia

Se puede decir que la dislexia es un síndrome el cual viene dándose desde hace años atrás, pero nunca ha sido considerada dentro del proceso del aprendizaje de los estudiantes el cual se lo ve a través de las actividades que realiza el estudiante, las dificultades que se le presentan cuando este está escribiendo, es decir no lo hace adecuadamente y por ende no entiende lo escrito, ya que cambia el significado completo de lo que está queriendo transmitir. De manera que si no se toman medidas adecuada o convenientes a esta problemática se estará obstaculizando o dificultando los conocimientos previos y habilidades dentro de la lectura donde se esté perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes en cada área de estudio y así como en cada nivel de educación.

Los niños con dislexia presentan una serie de características comunes, que se manifiestan, en su forma de reaccionar, en su personalidad y en sus actuaciones escolares. Si bien ningún niño es igual a otro, y no todos presentan todas ellas, si coinciden en muchas de estas. (MARRATXI, 2011)

Como docentes tiene la responsabilidad de evaluar el aprendizaje, es decir que el rol de ellos es el de percatarse los problemas que presentan sus estudiantes para evitar posibles problemas en el aprendizaje y más aún cuando de la lectura se trata ya que esta es fundamental en el entorno educativo y en la sociedad. Se conoce que gran parte de las personas disléxicas tienen algún tipo de déficit en la audición, viso-espacial o psicomotor, por lo cual hay que estar presto a esto en los

estudiantes para ayudarlos a tiempo. Por lo que presentamos algunas características de estudiantes disléxicos que son:

8.3.3.1 Siempre se presentarán:

- Dificultades en el lenguaje escrito.
- Mala adquisición del aprendizaje.
- Escaso vocabulario.
- Dificultad para que pueda formar bien la letra.
- No tiene buena oralidad cuando lee ya que es muy pausado en la lectura.
- Se hace dificultoso comprender otras formas de hablar como de escribir.

8.3.3.2 De vez en cuando tendrán se presentará:

- Se evidenciará problemas para resolución de problemas matemáticos, en especial cuando se tengan que leer o escribir cifras, lo cual influye también en que tengan buena retentiva.
- No podrá realizar lo que el docente le indique ya que no sabrá seguir una secuencia adecuada a las actividades impartidas.
- Dificultad para que comprendan lo que han leído a través de un texto o relato.
- Tendrán el desconocimiento y la incertidumbre de querer conocer el significado o el mensaje que quiere brindar un texto escrito.

Aunque en una edad temprana existen ciertos indicios de que estudiantes puedan presentar dislexia. No debemos de afirmar que realmente se trata de un trastorno de dislexia hasta que el estudiante se enfrente con el mundo de los símbolos, los cuales se dan en el entorno educativo. De tal manera que es ahí que debe de cumplir con la labor del docente en darse cuenta las dificultades que

tienen los estudiantes para poder desarrollar las habilidades en la lectura, ya que a muchos se les dificulta mantenerse en el mismo ritmo de los compañeros dentro del salón de clase.

Porque si no se toma en serio los problemas de aprendizajes seguirán aumentando y la angustia se empezará a evidenciar ya que al no poder leer igual a los demás se podrán dar cuenta que presentan dificultades en esta habilidad. De tal manera es que ellos son consciente de que no entienden a cabalidad lo que leen a igual que sus demás compañeros. Por estos problemas a muchos de los estudiantes se les hace problema la resolución de las tareas escolares por lo cual no tienen el menor interés y motivación por ejecutarlas y desarrollarlas por lo tanto estos van haciéndose desertores de los estudios. Por lo expuesto es que llevó a efecto el análisis de la importancia que tiene aplicar técnicas para la dislexia.

8.3.4 Alteraciones asociadas al trastorno

Se ha podido notar que la dificultad de la dislexia se suscita a través de los trastornos que se presentan con el transcurrir el tiempo por sesiones traumáticas de algún accidente que haya tenido desde muy pequeño, esto con el tiempo se hace transitorio perjudicando en el desarrollo de las habilidades y razonamiento del individuo imposibilitando que pueda captar al 100% el aprendizaje. Entre los trastornos que se presentan se reflejan en la dificultad para poder leer algún texto, creando así la dislexia donde el estudiante presenta incapacidad en la fonación verbal, el cual se va haciendo más complicado si el docente no lo diagnostica a tiempo se sigue teniendo estos problemas que van afectando al pensamiento cognitivo y a la imposibilidad de libre expresión.

El trastorno específico de la lectura (Dislexia) se caracteriza por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Ello no es debido a factores como la

baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas. (LLORT, 2012)

Entonces, se puede decir que la dislexia viene acompañada de la lectura y escritura que esta incide en la incapacidad que tiene el individuo para poder pronunciar o escribir correctamente las palabras ya que en ocasiones este las cambia por otras, variando su significado, debido a la falta de procedimiento para desarrollar el aprendizaje. De manera que estas alteraciones se ven continuo en el proceso de la enseñanza en especial en la escritura ya que este va confundiendo las palabras y por ende al leerla cambio la idea del contenido también tiene a perjudicar e cualquier otra área en la que se hace presente el hábito comunicativo.

8.3.4.1 Mala lateralización

De acuerdo a estudios realizados acerca de los problemas de aprendizajes que se suscitan en los estudiantes, se ha comparado personas disléxicas donde existen grupos de zurdos manuales, con dificultades neuronales que no le permiten desarrollar el aprendizaje esto implica también los problemas audiovisuales. Esto se debe por que el docente no utiliza actividades adecuadas que influyan en los estudiantes a que estos tengan una escritura legible, esto se lo puede tratar mediante el uso de técnicas donde se les enseñe la escritura adecuada de acuerdo a la necesidad de aprendizaje que el estudiante presente.

8.3.4.2 Psicomotricidad

La psicomotricidad es la capacidad que tiene el estudiante desde sus primeros procesos educativos, esta se da en los niños disléxicos de 6 a 7 años quienes tienen problemas este trastorno y la lateralidad mal formadas por falta de técnicas educativas. También se observa el retraso de algunas de las funciones educativas como es el caso de que no desarrollan a tiempo la psicomotricidad, esto le

perjudica para que puedan manipular el lápiz y formar las palabras. Asimismo en los problemas de la escritura presentan dificultades tempo espacial, ya que las letras las escribe fuera de la línea, por las molestias de no mantener un buen equilibrio, es decir no ha desarrollado en su totalidad el esquema corporal para que pueda establecer adecuadamente su punto referencial.

8.3.4.3 Problemas en la percepción

Son las dificultades que tienen los estudiantes para proporcionar información y conocer bien las nociones acerca de derecha-izquierda, arriba-abajo, referidos a sí mismos. De manera que necesitan desarrollo en las habilidades de codificación de signos y de las secuencias de manera que no distinguen las letras porque confunden “b”, en vez de escribir con “p”, o también al leer una palabra que lleve “d”, ya que sus rasgos son casi similares. También tienen dificultades al leer o escribir sílabas inversas como en vez de decir el dicen le y así en algunas de las demás fonologías que no son aprendidas en su totalidad.

8.3.4.4 Alteraciones en el lenguaje

Se puede decir que el lenguaje es un factor importante en el ser humano, esto hace posible la comunicación, es por eso que se deben de tomar en consideración de corregir desde edad temprana la manera de expresión y de utilizar el lenguaje apropiadamente. Esto se toma en cuenta porque ocurren un sin número de alteraciones como bajo vocabulario, lenguaje indebido, todo esto se debe a la mal aplicación de de los códigos para el reconocimiento verbal de las palabras bien formuladas para las distinción del significado de antónimos (abrir-cerrar).

8.3.4.5 Comorbilidad

Se ha considerado a la comorbilidad como al término que se utiliza para así

poder describir los problemas o trastornos que se presentan en la personas. Es por eso que se debe de tener en cuenta a la alta comorbilidad como el proceso que se basa en describir el trastorno lector que presente trastorno del déficit de atención con hiperactividad donde se evidencio que existe un 30 y 35% de estudiantes quienes tienen este tipo de dificultad especialmente en la lectura. De acuerdo al porcentaje proporcionado se ha considerado que la mayor parte se debe a que el estudiante ha sido desatendido por parte del docente.

Por lo expuesto es que se ve la necesidad de que el docente se percate en las estrategias de aprendizaje que este utiliza para que atraiga la atención del estudiante, para que mediante la enseñanza que le aplique el docente sea de manera motivadora para que estudiante este siempre activo y pueda desarrollar su aprendizaje alcanzando los conocimientos esperados que son indispensable para su rendimiento académico.

8.3.5 Causas de la dislexia infantil

Como ya sabemos que la dislexia se debe a los trastornos en el aprendizaje de los estudiantes que ocurre de manera continua en las instituciones educativas. Lugar donde se han analizado que de cada 5 estudiantes existen 4 que manifiestan dificultades de aprendizajes debido a la dislexia. Es por eso que muchos investigadores realizan evaluaciones acerca de este trastorno para descubrir las causas pero hasta la actualidad se ha podido hacer referencia a una sola causa de ocasiona la dislexia. “La mayoría de los expertos considera que se trata de un trastorno multicausal en el cual intervienen numerosos factores, que serían los responsables de las diversas manifestaciones en cada niño”(DELGADO, 2015).

8.3.5.1 Causas genéticas y hereditarias

Se ha podido analizar que los trastornos de dislexia pueden ser porque algún

familiar presenta tales dificultades lo cual hace que lo hereden unos de los miembros de las familias. Pero aun así se ha estimado como uno de los factores causantes que impiden el desenvolvimiento de los estudiantes para que estos puedan adquirir de manera significativo los conocimientos que el docente les facilita. “De hecho, se estima que las probabilidades de que un niño padezca dislexia aumentan 8 veces si alguno de sus padres también sufre el trastorno” **(DELGADO, 2015)**.

Entonces hay que reconocer que este problema de dislexia también se puede dar entre hermanos lo cual se va aumentando la posibilidad de que si un padre ha sufrido trastornos de dislexia sus hijos están propensos a padecerlo ya que es considerada como hereditaria, es decir esto se basa a los cromosomas que ya vienen con este problema de neuronal que si no se lo trata a tiempo estos no podrán desarrollar su aprendizaje de manera general.

8.3.5.2 Causas neurobiológicas

La neurobiología es otra de las causas que pueden presentar los estudiantes como problemas de dislexias, esto se refleja en el sistema nervioso del individuo el cual afecta mucho al cerebro impidiendo la asimilación de la información. “Son más los estudios de neuro imagen y resonancia magnética que desvelan que en el cerebro de los niños con dislexia se evidencian unos pequeños cúmulos de neuronas llamados ectopias, que afectan el funcionamiento cortical relacionado con la lectoescritura” **(DELGADO, 2015)**.

Tal parece indicar que este problema inicia desde que el niño está en la etapa de desarrollo donde la madre cuando se encuentra en estado sufre cualquier percance ocasionando alteraciones durante el proceso de formación neural del bebé interfiriendo que la las neuronas se coloquen adecuadamente para que formen las ectopias, ocasionando que estos niños nazcan ya con estos trastornos.

Es así que se va formando los problemas del aprendizaje en los niños disléxicos, quienes desarrollar mala lateralización en la enseñanza de las palabras, representación ortográfica, fonológica, así mismo se nota dificultades en la descomposición de palabras. Donde estos estudiantes en el momento de leer van a tener complicaciones de saber interpretar lo que lee.

8.3.5.3 Causas cognitivas

Los problemas de cognición provocan que los estudiantes no desarrollen un nivel de conocimiento apropiado a su aprendizaje esto se basa a que no pueden solucionar actividades donde se incluyan las representaciones fonológicas, la cual es otra de las causas que se desarrolla en la dislexia infantil. “En esencia, se trata de una deficiencia sensorial de origen magno celular y de algunas alteraciones motóricas de origen cerebeloso” (DELGADO, 2015).

Es así que se puede manifestar que los estudiantes que presentan estos problemas en el desarrollo de su aprendizaje se debe a que se ha producido afectación en las áreas que se relacionan al cerebro, que es lugar donde se procesa el estímulo de la audición es decir para captar los sonidos que se relacionan con los símbolos del lenguaje. Por lo que esta afectación en el pensamiento cognitivo afecta de manera negativa en la mayor parte de los estudiantes ya que se les hace complicado que puedan solucionar este trastorno que está interfiriendo en el desarrollo normal de la intelectualidad.

8.3.6 Dislexia y ámbito escolar

8.3.6.1 Etapa pre-escolar

Lo que más se resalta en esta etapa son las alteraciones del lenguaje, es decir

los problemas que tiene el estudiante para distinguir los colores tamaños en otras precepciones. De manera que presentan poca habilidad en el los ejercicios de manipulación y gráficas A estos se los definen como niños pre-disléxicos, es decir la etapa en donde empiezan aparecer más adelante la dislexia. En la alteración acerca del orden de las sílabas y omitir ciertas palabras como por ejemplo “Barlona en lugar de Barcelona” o “quero en lugar de quiero”.

8.3.6.2 Etapa escolar

En esta etapa se desarrollan es en donde se dan las primeras psicomotricidad para que el niño/a sea independiente en el aprendizaje, ya que pueden presentar dificultades especialmente en la escritura porque no ha habido un desarrollo motriz fina la cual se relaciona con la disgrafía, escritura en espejo y disortografía que provoca descoordinación en el desarrollo motriz del estudiante trayendo algunas consecuencias en el aprendizaje.

Es por ello que hay que estar pendiente de las actividades educativas para evitar problemas de dislexia, ya que es suele presentarse con el transcurso de la enseñanza evidenciándose con la lectura poco fluida, donde esta impide tener la comprensión del texto que se leer, así mismo la mala escritura repercute mucho en el aprendizaje imposibilitando de manera intelectual por el trastorno de disléxicos.

8.3.7 Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica está se da en todas las instituciones educativas para valorar el nivel de conocimiento de los estudiantes, por lo que ha sido y será una parte primordial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje porque por medio de esta se puede analizar cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje. De manera que esta sirve para que el docente pueda evaluación psicológicamente al estudiante debe de tener muy en cuenta la edad que tiene el

niño y todos los datos que estén relacionados a los mismos mediante la comunicación se efectuarán la correspondiente evaluación individual.

Por lo tanto en la evaluación que aplica el docente en sus horas pedagógicas éstas deben de comprender aspectos específicos con información indispensable que permita aportar de manera significativa en los procesos de los lectores, pero también contribuyen en las otras áreas más generales como la inteligencia o la personalidad, que son factores esenciales en el aprendizaje, ya que se vuelven como un factor vital en relación al estudiante y mantener una información verídica de la enseñanza.

8.3.8 Orientaciones para tratamiento de la dislexia

Las orientaciones son muy recomendadas cuando existe alguna clase de problemas y más aún cuando se trata de los trastornos de aprendizajes. Se ha comentado que la dislexia proviene de los trastornos neurobiológicos que impide a que el estudiante desarrolle una lectura adecuada, por lo tanto es un poco complicada tratar, debido a que esta no se debe a un retraso evolutivo ocasional que ha desarrollado con el nacimiento, sino que es un trastorno que ha ido evolucionando por que el docente ha prestado atención ante el niño/a que presenta esta dificultad debido alguna afectación o falta de guía durante su proceso de enseñanza, lo cual está perjudicando en la lectura y su comprensión a gran parte de estudiantes.

Las repercusiones de las dificultades para la lectura y escritura irán cambiando a lo largo de la vida, pero siempre estarán presentes en todas las etapas, a pesar de que en muchos casos, con ayuda, podrán compensarse y permitir a la persona afectada una lectura precisa para poder llegar al conocimiento por medio del lenguaje escrito. **(DEU, 2010)**

De acuerdo a lo que manifiesta el autor el problema de la dislexia con el tiempo y brindando los correctivos esta podrá desaparecer durante madurez del individuo. A pesar de estas consideraciones en los tratamientos de la dislexia la cual resulta de vital importancia para que se le pueda enseñar a los estudiantes que presentan trastornos de dislexia, esto se lo puede combatir si cuando se conocen sus primeros síntomas el docente presente la intervención mediante la ayuda de un psicopedagógico para que este con el transcurso del tiempo pueda tener una mejor orabilidad y pueda llevar a efecto una lectura comprensiva.

Para mayor consistencia y de manera general, el estudiante debe de brindarle tratamientos para que se pueda llevar a efecto la corrección de los problemas de la dislexia este se o puede efectuar con la aplicación de métodos apropiados con la ayuda de un psicopedagogo que brinde las estrategias que sea adecuadas para que el docente las pueda aplicar en la escuela y los padres seguir guiándolo en el hogar esto con el propósito de ver buenos resultados, tanto en el desarrollo preventivo, motriz e intelectual.

8.3.9 Ejercicios para ayudar a estudiantes disléxicos

En la educación siempre se ha recurrido en la búsqueda de actividades que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes y erradicar los problemas que estos puedan tener. Porque se ha visto la necesidad de utilizar los juegos como técnicas de aprendizaje que al empleárselos deben de ser sencillos, para que el niño pueda aplicarlos con facilidad. Estos juegos logran diferentes maneras de encaminar el trabajo del docente en el momento de desarrollar las habilidades de descodificación lectora.

8.3.9.1 Ejercicios de Actividad Mental

El propósito en sí es el de centrar la atención del niño mejorando su atención

sostenida donde este puede trabajar su mente mediante la lógica y el razonamiento mental, ya que se utilizan actividades de memorización entre otros que deben de ser motivadoras para despertar el interés del estudiante. También esta contribuye en captar la comprensión de las estructuras con objetos y gráficos que ayudan a establecer relaciones de diferencias.

8.3.9.2 Ejercicios de Lenguaje

Entre los problemas de aprendizaje se evidencian las dificultades en el lenguaje porque en su primera etapa de aprendizaje no han sido bien estimulados para el desarrollo del habla. Donde de esta manera los estudiantes van dirigidos a trabajar la correcta articulación de fonemas y el enriquecimiento de la comprensión y la expresión oral, se persigue un perfeccionamiento mediante el aumento del vocabulario, empleo preciso de términos, fluidez verbal, elaboración de frases y narración de relatos.

8.3.9.3 Ejercicios de Lecto-escritura

La aplicación de estos ejercicios se los hace con el propósito de conocer cada uno de los signos para tener un mejor aprendizaje ya existe problemas para trabajar con las palabras en los rasgos caligráficos, por lo cual se ve la necesidad de aplicar estrategias de aprendizajes como el uso de fonemas compuestos e inversas, las cuales deben de ser aplicadas adecuadamente para que sean comprendida en su totalidad. Estos ejercicios son aplicados cuando los estudiantes tienen problemas dislexia proveniente de una mala escritura que no le deja leer correctamente lo que está escribiendo.

8.3.9.4 Ejercicios Perceptivo-motores

Estos ejercicios son procesos de aprendizajes que se desarrolla en la edad

escolar que le permite el desarrollo de la motricidad fina y gruesa del estudiante donde este está desarrollando sus habilidades. De tal manera que estos ejercicios permiten que el estudiante desarrolle el aprendizaje significativamente mediante las nociones empezando por conocer los colores, las formas de los objetos y el tamaño de los mismo con se empezará a desarrollar la orientación espacial porque muchos de ellos tienen dificultades para trabajar dentro de la línea del cuaderno, para ello también se aconseja el uso de láminas, que permitan contribuir con estas actividades incluyendo el movimiento y los sonidos.

8.3.10 Diagnóstico de la dislexia

De acuerdo a los conocimientos que se puede obtener se ha diagnosticado que los problemas de aprendizajes en especial de la dislexia se lo descubre desde la etapa infantil es decir cuando el niño empieza a desarrollar sus primeras habilidades las cuales se les dificulta para realizarlas. Han ocurrido casos, en donde se la descubierto cuando ya el estudiante empieza la etapa de la lectura la cual se le hace problema el pronunciar bien ciertas palabras. “El hecho de que un adolescente brillante tenga constantes problemas con este tipo de materiales, así como problemas de ortografía y en el aprendizaje de un idioma extranjero pueden ser signos de que padece dislexia” (HEALTH).

Si no se descubre y se atiende a tiempo la dislexia, en un futuro más adelante puede ocasionar dificultades en el momento de la lectura donde este por vergüenza puede decaer y bajar su autoestima ya que pueden que sus compañeros lo critiquen. Por estas razones que son recomendables que los docentes estén siempre atentos ante cualquier síntoma de dislexia durante la enseñanza en la educación.

Algunos de los signos de dislexia que presentan los estudiantes se los evidencia en las siguientes tareas escolares como son:

- Aprender a hablar.
- Pronunciar bien palabras que son largas.
- Realizar rimas.
- Aprenderse la secuencia del alfabeto, días de la semana, colores, formas y los números.
- Conocer bien los nombres de las letras y sus sonidos
- Aprender a leer y escribir su propio nombre
- Aprender a identificar las sílabas (va-que-ro en vaquero) y los sonidos del habla (fonemas: a-v-e en ave) que componen las palabras
- Pronunciar los sonidos aislados que componen palabras simples
- Leer y escribir palabras con la secuencia correcta de letras ("los" en vez de "sol")
- Caligrafía y coordinación fina

En los estudiantes de los años básicos más superiores también presentan los problemas de dislexia antes indicada en conjunto con otras actividades como se describen a continuación:

- Leer y escribir muy por debajo de su nivel de estudios
- Evitar leer y escribir
- Lentitud al realizar tareas escolares que implican leer y/o escribir y al tomar exámenes
- Dificultades en el aprendizaje de un idioma extranjero

Todos estos signos de problemas de dislexia se lo manifiesta La dislexia se da en familias. Los niños cuyos padres tengan o hayan tenido dificultades en la lectura son más proclives a presentar este mismo tipo de problemas. Los niños que tardan mucho en hablar o tienen dificultades para hablar durante la etapa preescolar también tienen un riesgo elevado de padecer dislexia. La presencia de

uno de estos dos factores o de ambos debería llevar a hacer un seguimiento atento de los avances en lectoescritura del niño.

La dislexia solo se puede diagnosticar formalmente mediante una evaluación integral realizada por un especialista en lectura o un psicólogo, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Los pediatras suelen conocer los signos de la dislexia y pueden orientar a la familia para que reciban una ayuda adecuada. Es importante que la persona que evalúe al niño cuente con una formación adecuada y que tenga experiencia en dislexia.

Por estas razones es que es importante el abordar nuevos y buenos procedimientos educativos, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, ya que los trastornos de la dislexia ha representado una gran dificultad para la realización de las actividades y tareas escolares en los estudiantes. Por lo que se ha hecho preciso contar con el apoyo adecuado, que abarque todos los problemas que se presenten. Entonces es aconseja la evaluación preventiva para que el docente observe cual es el estudiante que presenta este problema académico para que considere adecuado comenzar con la correspondiente intervención.

8.3.11 Causas de las dificultades de la comprensión de texto

Se puede indicar que entre las teorías que más sobresalen en los problemas de la comprensión de textos en los estudiantes, es la escasa vocalización fluida en la lectura, la falta de motivación y una guía adecuada durante el proceso del aprendizaje aplicado por el docente. Por lo que se ha expuesto es que existen problemas para comprender los textos ya que estos son importantes para reflexionar acerca de lo que se lee o escribe.

Los conocimientos que se graban en la memoria mantienen en proceso cada

una de las estipulaciones de la información que han sido analizadas por parte del individuo con el propósito de que el contenido que se está indagando sea relacionado con los datos procesados. Para esto el lector debe de tener una memoria en donde los contenidos del texto puedan ser asimilados.

Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico. (TRESCA, 2010)

Se puede decir que la dislexia es un trastorno que se relaciona con los problemas de aprendizajes como los problemas en la comprensión de textos, así que se puede explicar que los factores que provocan esta dificultad, es la confusión que tiene el estudiante para diferenciar ciertas palabras que por problemas neurológicos presenta inconvenientes de memorias y escaso proceso lector, es decir que no aplican estrategias metodológicas cognitivas adecuadas.

8.3.12 Características principales de los textos

En la educación básica siempre ha sido recomendable que las lecturas que se traten en la aula de clase esta debe de ser con temas que motiven al estudiante a descubrir cada una de su contenidos llevándoles a que estos puedan llegar a su comprensión. Para que el individuo se interese por la lectura este debe de saber el tipo de texto que está leyendo ya que este debe de conocer sus características para que de esta manera ellos puedan comprender lo que leen.

Con respecto a los procesos perceptivos, cabe destacar que debido a la

velocidad con que se reconocen las palabras influye en la comprensión de textos y es mayor en los lectores hábiles que en los inhábiles. Por otra parte, es necesario que el sujeto posea un nivel adecuado de conocimientos previos para poder comprender un texto. (MARITZA, 2014).

Esto se refiere que para comprender un texto el lector debe de empezar por leer un tema que le sea significante para que se interese en su lectura. Entonces el sujeto a través de este tiene que obtener información donde conste todo el contenido que es indispensable para el lector, ya que también el contenido que este lee debe basarse en la lengua ancestral, las costumbres y culturas, esto permite que se puedan construir nuevos conocimientos porque se está dando importancia a que hayan temas y contenidos nuevos que sirvan para la vida diaria.

8.3.13 Normativa para la comprensión de texto

Para la adquisición de una buena comprensión de texto se debe de seguir algunas normativas que contribuyen de manera significativa. Por lo que cabe recalcar que ciertas normas que existen se deben respetar para que se puedan producir textos correctamente y estos sean comprendidos por el lector. De manera que dicha normativa deben de ser relacionadas principalmente con la coherencia y la cohesión, para sus mejor conocimientos de estos aspectos se los ha profundizado a continuación:

8.3.13.1 Cohesión

En la comprensión de texto se debe de tener una relación exacta del significado por el cual se debe basar la interpretación de un elemento que esté constituido en el texto ya que este debe de depender de otro elemento que se encuentre en el texto. De los enlaces textuales se puede encontrar las anáforas,

permiten la expresión del lector para que se pueda dar un significado coherente al del contexto este se lo obtiene mediante los conocimientos previos que serán transformándose mediante la lectura dándose la comprensión y análisis.

8.3.13.2 Coherencia

La coherencia del texto consiste en implicar las relaciones que tienen el significado de las palabras descritas entre conceptos explícitos que se manifiestan en el texto y conceptos implícitos es decir ideas que se le vienen al lector. Por lo tanto, se puede indicar que la coherencia ha sido caracterizada de manera global o como una estructura que se debe tener en cuenta en el texto, de los significados que se asientan en un nivel superior que el de las oraciones por separado.

8.3.13.3 Conexidad

Cuando se empieza a desarrollar o escribir un texto este debe de ser escrito de manera clara y de precisa de tal manera que le sea entendible al lector, por lo tanto es necesario tener en cuenta a los conectores porque estos permiten llevar inmediatamente la idea de la oración. Por lo tanto es importante recalcar que las conexiones de un texto con otro debe detener relación para lo cual es necesario el uso de los conectores según sea la necesidad o el estado gramatical que lo requiera, ya que estas permiten el establecimiento del sentido del contenido que se ha leído. Estas conexiones son esenciales porque son considerados orientadores para la asignación de coherencia al contenido del texto.

8.3.14 Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora

Una vez que se ha indagado cada uno de los factores que están afectando a la comprensión durante la lectura, se ha hecho investigaciones en donde se pudo constatar que no se da la motivación e interés apropiado para que el estudiante

tenga el hábito de leer perjudicando así el proceso del aprendizaje. “Esta determina, la manera en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión tolerará para dar una buena lectura.” (TABASH, 2010)

Por lo tanto es que se han desarrollado diferentes formas de tener en consideración el contenido del texto para un mejor aprendizaje y comprensión del mismo. Se dado el caso de los estudiante con problemas en la comprensión de los textos, esto les está perjudicando mucho en su desarrollo escolar ya que presentan rendimiento bajo en casi todas las áreas básica, si no tienen la practica en la lectura cuando se les realiza alguna pregunta de lo que se ha leído no saben responder, es la falta de concentración e interés que presentan durante la ejecución de esta actividad. Por lo tanto es importante que el docente aplique nuevos métodos de intervención lectora donde los estudiantes puedan desarrollar esta habilidad para que tengan una buena coordinación motora y vocabulario léxico.

De tal manera que entre los factores que se han considerado más importantes en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos a los estudiantes para que aprendan a desarrollar sus habilidades cognitivas para la buena adquisición de conocimiento tenemos los siguientes:

- **Lectura silenciosa integral:** Esta lectura se la aplica en el salón de clase cuando se el docente se encarga de leer el contenido de manera general con toda la clase y los demás van siguiendo la línea al ritmo del lector, con esto se da la práctica con todos los estudiantes.
- **Lectura selectiva:** Esta permite retenerla información que se necesita para algún que estará contribuyendo en la adquisición de un tema específico. Esta se la puede diferenciar ya que cuando se lee un libro de manera selectiva solo se lee con rapidez hasta encontrar la idea del teto que se está indagando.

- **Lectura exploratoria:** Mediante este tipo de lectura se puede extraer información oportuna de algún tema determinado, con el propósito de conocer algún dato llegando a un análisis general.
- **Lectura lenta:** Para disfrutar de los aspectos esenciales que contiene el texto, esto con el fin de comprenderlo bien conociendo cada una de la vocalización fonológica.
- **Lectura informativa:** Es la esta permite conocer una información por medio de los argumentos detallados en los medios comunicativos como en las revistas, periódicos y buscar el significado de las palabras de las cuales se desconocen el significado.

Por lo tanto se puede indicar que estos factores son esenciales ya que está contribuyendo en la variedad de conocimientos que un lector puede desarrollar mediante la lectura diaria. Por lo cual para que haya una buena comprensión de textos estos deben de escoger el texto de acuerdo a la capacidad que requiere para que mediante la lectura se puedan activar los nuevos conocimientos que sean acorde al texto que lee. Para comprender los textos, existen factores que están relacionados entre sí y cambian constantemente; estos factores son en forma más abreviada:

- Factores de comprensión derivados del emisor.
- Tanto el autor como el receptor deben manejar el mismo código.
- El esquema cognoscitivo del autor deben coincidir con el del receptor.
- Conocer las circunstancias que permiten la redacción del texto.
- Factores de comprensión derivados del texto.
- Claridad de las letras, color, textura del papel y del largo de las líneas.
- Factores lingüísticos en contribución a la comprensión lectora.
- Las oraciones cortas, pero con nexos que marquen la relación de causa

efecto o las relaciones espaciales y temporales.

- Interés del autor por el texto.
- El lector observa que la lectura se vincule con su patrimonio de conocimiento y cumple alguna función provechosa para él.
- Forma y estructura del texto.

Cuando los estudiante no tiene el interés de la lectura no van proporcionar un dominio adecuado para su desarrollo por lo tanto está repercutiendo en su comprensión, es decir no tiene buena codificación y además puede que sea el caso de que la lectura no sea de su total agrado los cual hace que se esté imposibilitando que pueda tener una memoria que le permita la mayor retención de la información. Por lo cual se la importancia que tiene la lectura ya que esta permite que los estudiantes puedan exponer con criterio propio el contenido del texto per este está basado de acuerdo al nivel de conocimiento que tenga.

Por lo cual se ve la necesidad de durante la lectura se estén aplicando nuevos métodos y estrategias de aprendizaje que permitan que el estudiante tenga la necesidad e interés de leer un texto. Pero esto se lo logrará con la aplicación de texto que sean interesante como leyenda, cuentos que faciliten la comprensión de lo que está tratando y así mismo estará asimilando nuevos conocimientos, mediante este proceso también se estará evaluando la forma de concentración que tienen el estudiante y en la identificación de palabras para posibilitar las relaciones semánticas y sintácticas entre las palabras.

8.3.15 Función de la memoria en la comprensión lectora

Se puede decir que la memoria es la parte esencial que tiene el ser humano para guardar toda su información, esta puede ser de corto plazo y activa, ya que contribuye en la adquisición de la información la cual es procesada en un periodo muy corto, mientras que la nueva información se mantienen hasta innovarla.

La memoria a corto plazo y memoria operativa es esencial para la comprensión lectora, ya que permite mantener la información ya procesada durante un corto periodo de tiempo, mientras que se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando a este almacén y, al mismo tiempo, se asocia la información ya procesada a conocimientos previos almacenados en la memoria a largo plazo. (LADISLEXIA.NET, 2011)

Muchos de los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos ya que no tienen una buena retentiva, aislándolo de un aprendizaje significativo, esto porque no son estimulados durante su acto lector, para lo cual se han clasificado tipos de memorias con el propósito de realizar un análisis de que es lo que ocurre con los aprendizajes donde muchos de los estudiantes tienen una memoria de corto plazo porque lo que lee se le olvida enseguida.

La memoria activa en la comprensión lectora es necesaria:

La transformación la grafema y la fonología son indispensable para la buena lectura, es por ello que el docente a través de las estrategias de memorización aplique la conversión de los grafemas fonológicos porque este contribuye en la retención de la información desarrollando en los estudiantes una buena memoria transformado los conocimientos que ha tenido anteriormente. La utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, durante la lectura es incondicional porque mediante los argumentos entrelaza la idea formando el sentido de lo que se quiere dar a conocer.

De modo que para permitir la aplicación de estrategias que faciliten tener una buena retentiva para la comprensión de un texto es necesario la atención este ayuda en la liberación de los recursos desarrollando así la decodificación de las palabras, por ello será necesario el reconocimiento y el uso de las propias

estrategias de comprensión. Este permitirá conocer de manera generalizada el contenido y por ende se conocerán el significado de cada una de las palabras.

El docente de tener en consideración cuales son los problemas que presentan los estudiantes ya que cualquiera de ellos de ellos, tendrá un bajo rendimiento escolar si no se descubre a tiempo estas falencias, la dislexia se la puede analizar cuando el estudiante tiene problemas para retener la información ya que esta se la da a corto plazo, si se da el correctivo a tiempo se estará aportando en la comprensión de lectura de manera significativa. Por lo tanto el propósito es que el estudiante mediante la lectura pueda procesar adecuadamente la información que se le está brindado con el texto.

8.3.16 Procesos psicológicos básicos

Hay que indicar que los procesos de cognición tienen mucha relación con los de la comprensión lectora porque mediante su aplicación está contribuyendo en la adquisición de nuevas ideas y datos de las palabras que se relacionen con lo que ya se sabe y se tienen almacenado dentro de nuestro cerebro, permitiendo de esta manera el desarrollo de los conocimientos, donde se está brindando información pertinente para que el estudiante pueda extraer sus propias conclusiones de todo el contenido que ha estado leyendo. Este proceso se lo debe de aplicar de manera práctica para que mediante esta pueda alcanzar la comprensión del texto comprendiendo y conociendo en su mayor parte toda la información.

Por lo tanto la habilidad que posee el individuo en su mayoría es limitada porque esta destreza la obtiene a través de sus experiencias previas que se van puliendo con el desarrollo de las habilidades que se da cuando la lectura se la utiliza como un hábito significativo. Por lo consiguiente es que se ve la necesidad de que se aplique la lectura como parte del proceso psicológico para evitar problemas al momento de la comprensión lectora, conflicto que se manifiesta

durante la lectura para ello se ha destinado a los procesos psicológicos para que intervengan de en la comprensión lectora los cuales son los siguientes:

8.3.16.1 Atención selectiva

En este proceso de selección es de mucha concentración ya que el lector debe estar atento ante la focalización de su atención ante el texto que ha sido objeto de lectura es decir no debe de desconcentrarse más bien tiene que mantenerse siempre presto en lo que está leyendo. En este momento el tiene que hacer caso omiso e ignorando a los estímulos que se encuentren a su alrededor ya sean internos o externos ya que esto los puede distraer ocasionado que pierda la idea de lo que este leyendo. Por ello es que se observa un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención del contenido donde la idea se va a desarrollar de manera adecuada para que comprenda el texto.

8.3.16.2 Análisis secuencial

Esté análisis consiste en uno de los componentes que componen el proceso mental del análisis-síntesis, de manera que este se desarrolló durante la aplicación de una lectura que sea demasiada larga, donde mientras se mantiene ejecutando preguntas y mencionado el significado de palabras desconocidas para que los estudiantes participen y tengan curiosidad por conocer y responder de las mismas, esta se las puede realizar mediante párrafo, frases según sea la necesidad del lector.

8.3.16.3 Síntesis

Por medio de este proceso el lector se llega a una breve síntesis que permite analizar el contenido de la narración mediante el concepto de cada una de las palabras que han sido leídas, que contribuyen significativamente en la

comprensión del texto, para que sea entendida con eficacia, por lo tanto es importante tener en cuenta los procesos cognitivos porque se necesitará analizarlo y sintetizarlo. “El proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc”. (DUC, 2007)

De tal manera hay que indicar que los procesos cognitivos se los tiende a desarrollar de acuerdo al análisis que se saca cuando se lee algún texto sacando una pequeña síntesis del mismo, este se lo consigue mediante la lectura del texto que contribuye a la reflexión del contenido, el cual debe ser interesante, relacionándose a la idea que se quiere dar a conocer. Se puede decir que cuando el lector se propone a leer muchos textos este está favoreciendo a su memoria ya que enriquece el conocimiento, también facilita a que pueda visualizar con mejor nitidez las letras reconociéndolas donde el sentido de las frases y oraciones que lee deben de estar relacionadas entre sí teniendo sintáctica de la gramática.

8.3.16.4 Memoria

“Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento” (ARÁNDIGA, 2005). Es decir que la memoria a larga duración, permite al lector que pueda entrelazar las palabras para que por medio de la lectura adquiera nuevos conocimientos que le servirá en la construcción del aprendizaje significativo este tendrá a efecto mediante la aplicación de esquemas, mapas conceptuales que desarrolla el pensamiento cognitivo.

En el caso de la memoria a corto plazo, es la que no permite a que el individuo pueda tener una mejor concentración y retención de la información, en

esta solo se relaciona con la adquisición de los conocimientos en un tiempo determinado olvidando fácilmente con rapidez lo ya obtenido. Es decir está es denominada como memoria rápida porque solo retiene los datos durante el proceso de la transmisión es el tipo de memoria que no colabora en gran parte para el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes, para ello es indispensable aplicar técnica que facilite a la buena retentiva.

8.3.17 Procesos cognitivo-lingüísticos

En la lectura de textos se ha aplicado algunos de los procesos como el cognitivo y el lingüísticos que intervienen durante la ejecución y práctica de la lectura ya que todo esto está vinculado para que se pueda extraer la información oportuna por parte del lector ya que le permitirá comprender el contenido que está leyendo y a la vez adquirir otros conocimientos enriqueciendo el léxico tanto en palabras como en pensamientos. De manera que entre estos procesos tenemos los siguientes:

8.3.17.1 Acceso al léxico

Este se lo desarrolla en el momento de haber adquirido la información través de la lectura ya que por medio del uso de cada uno de los órganos de los sentidos se ha hecho posible poder transmitir y comprender la semántica y sintáctica, es decir las palabras nuevas y la transformación de estas que permiten la adquisición de la memoria de larga duración. Estas palabras se las puede identificar mediante la observación que deben de relacionarse con el conocimiento léxico de lo que ya se sabe anteriormente. Esta información se encuentra almacenada dentro del cerebro donde este guarda todos los recuerdos, aprendizajes, e información que ha sido transmitida es un archivador mental donde se conserva todo.

Desde el punto de vista gramatical se conocer a cada una de las palabras con

sus características y el significado ya que estas hacen posible su mejor comprensión, para poder entrelazarlas entre sí con otras palabras para que tengan sentido sintáctico ante una frase u oración. Por lo tanto se puede decir que en el registro de nuestra memoria es en donde se almacenan cada una de las palabras que son indispensables para la información que se debe de organizar de acuerdo a la función que se le va a proporcionar así como:

- **Pragmático y funcional:** Este le da un uso adecuado a las palabras.
- **Semántico:** Toda palabra debe de tener su significado para su uso.
- **Morfológico:** La manera como está estructura cada palabra.

Entonces se puede indicar que esta información no se la ha proporcionado de manera secuenciada, por motivo de que se las utiliza de acuerdo a la necesidad que tengan el lector y al sentido semántico y funcional de las palabras. Muchas de estas palabras ya las tenemos en nuestra memoria guardada por lo tanto se hace fácil su conocimiento y construcción de nuevos significados, ya que cuando se tienen buena práctica en la lectura se adquieren en continuidad estas frases aunque existen frases que para el lector son desconocidas.

Es decir que el lector por su práctica en la lectura debe de ser un experto en utilizar claves para el conocimiento de las palabras desconocidas, ya que al leer está contribuyendo a que se formen nuevas ideas que le permite desarrollar la habilidad de reflexionar. Hay lectores que hacen el uso de las palabras para sacar el significado de otras desconocidas de manera que este las está relacionando y las modula según el criterio y conocimiento léxico que este tiene en la construcción.

8.3.17.2 Análisis sintáctico

Este análisis se da una vez que se haya conocido el significado de las palabras

que puedan formar nuevas palabras o frases para proporcionar nueva información que se refiera al contenido que se está leyendo. Por lo tanto se puede manifestar que la gramática se encuentra relacionada mediante la sintáctica porque esta le brinda el sentido a la oración de un texto para que tenga coherencia el contenido de la lectura y se pueda entender lo que se está leyendo y así tener una comprensión lectora. Para poder tener acceso a la sintaxis de manera adecuada y oportuna se ha proporcionado los siguientes pasos:

1. Identificación de señales lingüísticas: Esta permite mantener el orden de la frase, conocer cuál es la estructura cada una de las palabras que utiliza, la función sintáctica que la compone, prefijos y sufijos, articulación fonética, etc. Por lo tanto en las señales lingüísticas en la conjunción permite la orientación de una sola explicación de manera global de significado.

2. Acceso sintáctico inmediato: Para el análisis lingüístico se recomienda que se dé de manera rápida es decir en su brevedad posible de las palabras, donde se produce errores estos se pueda dar correctivo de inmediato para que haya una buena lectura.

3. Memoria de trabajo: Se la obtiene mediante el almacenamiento de la información la cual será interpretada de manera sintáctica relacionándola con el contenido del texto que se está leyendo. Por lo tanto se puede decir que es la capacidad que se desarrolla como un mecanismo en el lector para que este pueda transmitir el texto de manera sintáctica de acuerdo a su necesidad para tener la comprensión lectora.

8.3.17.3 Interpretación semántica

El objetivo que brinda la lectura de un texto es el de transmitir y comprender lo que se lee, para ello es indispensable que el lector tenga conocimiento acerca del léxico la sintáctica de las palabras para que este proceso lector sea interesante

y acorde a sus necesidades. Cuando el lector cumpla con estos dos requisitos es que se empieza a reproducir y a la interpretación de la información la cual esta expresada en el contenido del texto, todo esto conlleva a la comprensión de la lectura.

Mediante la realización de inferencias el lector pretende añadir información al texto para que tenga mayor sentido y le permita una mejor comprensión. Estas inferencias pueden alcanzar diferentes niveles de elaboración en función de la capacidad cognitiva, que desarrolla en los estudiantes la imaginación, motivación por el tema de la lectura, memoria, del lector. Los conocimientos previos disponibles son determinantes para que la inferencia elaborada sea de mayor o menor complejidad. (ARÁNDIGA, 2005)

Entonces es aquí donde se empieza en el desarrollo de la interpretación semántica, que permite a que los estudiantes desarrollo el pensamiento cognitivos con nueva información y frases que se basa en lo que han leído pro esta siempre debe de estar relacionada al contenido del texto. Este proceso se lo proporciona en el momento en que se está practicando lectura y una vez terminada esta se empieza a sacar sus propias conclusiones e indagaciones de lo que se trataba, esto produce que se vaya ejecutando la comprensión lectora, la vocación por leer y a tener una buena verbalización en las palabras que se las utiliza al diario, para que sirva en lo posterior.

Como antes se había mencionado que la lectura contribuya a que el estudiante o lector tenga una buena vocalización y conocimiento de las palabras es importante que se dé siempre el hábito de la lectura. Este proceso tiene el propósito de establecer las relaciones con la semántica y la sintáctica donde cada una de los contenidos y frases sean atribuidas para la obtención de nuevos significados de palabras de las cuales se obtiene dudas.

8.3.18 Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto

- Lectura del título del libro: Para imaginar de qué se puede tratar el texto.
- Leer el texto completo sin detenerse: Para tener la idea general de lo que se trata.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Comentar los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

8.4 Postura teórica

Según (BARRACHINA, 2014), en su investigación “Claves para detectar la dislexia” advierte que: La dislexia es un trastorno que va más allá de una dificultad específica del lenguaje. «Diferentes investigaciones muestran una alta correlación entre los niños con problemas de lectura y el fracaso escolar, las cifras varían entre el 55 y el 80 % dependiendo de los criterios del estudio y del país donde se han hecho.

De acuerdo a lo que explica este experto en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, los estudiantes pueden presentar varios síntomas que pueden perjudicar en el aprendizaje. De manera que se mencionan algunos de estos síntomas que son más presentados en niños/as disléxico y estos nos ayuda a detectar la dislexia en los estudiantes como mostrar dificultades en la relación de letras y sonidos.

Otras dificultades que se observan en la dislexia es que los estudiantes a la hora de escribir cambian ciertas palabras o números, ya que al escribir mal no

comprendan correctamente lo que leen teniendo escasa comprensión lectora. En ocasiones se ha visto que confunden las palabras que suenan vocalmente casi parecidas. Hay estudiantes que demuestran un aumento de la actividad y la impulsividad ocasionando retraso en la memorización.

De acuerdo a lo expuesto hemos considerado que muchos de esos problemas de comprensión de textos crean un trance en la lectura el cual suelen inducir a los trastornos emocionales la autoestima, depresión, estrés, y pérdida de motivación por las acciones escolares. En el ámbito social, el saber leer es una capacidad indispensable en las aulas y en una sociedad letrada como la nuestra

9. Hipótesis

9.1 Hipótesis general o básica

La dislexia tiende a repercutir en la comprensión de textos a estudiantes de la escuela de educación básica “Emilio Rivas Huertas” recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos.

9.2 Sub-hipótesis o derivadas

Al determinar las causas y consecuencias de la dislexia repercutirá en la comprensión de textos.

Con la identificación de las estrategias de aprendizaje tiende a disminuir la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos.

Con el uso de estrategias de aprendizaje se corregirá la dislexia en la comprensión de textos.

CAPITULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

10.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ho= Hipótesis Nula

Si se establecen a la dislexia NO repercutirá en la comprensión de textos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos.

H₁= Hipótesis Alterna

Si se establecen a la dislexia SI repercutirá en la comprensión de textos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos.

Para la realización de la hipótesis se seleccionó la prueba Chi cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X² = Chi-cuadrado.

∑ = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

(Fo - Fe)² = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

(Fo - Fe)²/Fe = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

TABLA N° 1 FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA N°1 DOCENTES	PREGUNTA N°1 ESTUDIANTES	TOTAL
Casi Siempre	5	9	14
Siempre	1	6	7
A veces	1	40	41
Nunca	0	25	25
TOTAL	7	80	87
	0,08	0,92	

TABLA N° 2 FRECUENCIA ESPERADA			
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Casi Siempre	1,13	12,87	14
Siempre	0,56	6,44	7
A veces	3,30	37,70	41
Nunca	2,01	22,99	25
TOTAL	7	80	87

TABLA N° 3 FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Casi Siempre	13,32	1,17	
Siempre	0,34	0,03	
A veces	1,60	0,14	
Nunca	2,01	0,18	
TOTAL	17,27	1,51	18,78

18.78 chi cuadrado

7.815 chi tabular

Grado de libertad

$$GL = (\text{fila} - 1) (\text{columnas} - 1)$$

$$GL = (F - 1) (C - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Valor del parámetro p

$$P = 1 \text{ Nivel de significancia}$$

$$P = 1 - 0,05$$

$$P = 0,95$$

Grado de significación

El valor tabulado de x^2 con 3 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0,95 es de 7,815.

$$X^2 \text{ calculada} \leq X^2 \text{ criti}$$

$$18,78 \leq X^2 7,815$$

De acuerdo a las deducciones derivadas el valor del chi cuadrado calculado es de 18,78 valor mayor que el chi cuadrado critica, por consiguiente NO se acepta la hipótesis nula es decir, la dislexia entonces NO repercutirá en la comprensión de textos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos y se procederá aceptar la hipótesis alternativa.

Conclusión

H1= Hipótesis Alterna

La dislexia SI repercutirá en la comprensión de textos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”, recinto Chipe, cantón Valencia, provincia Los Ríos.

10.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a docentes

1. ¿La dislexia es un trastorno que afecta a los estudiantes para un mejor aprendizaje?

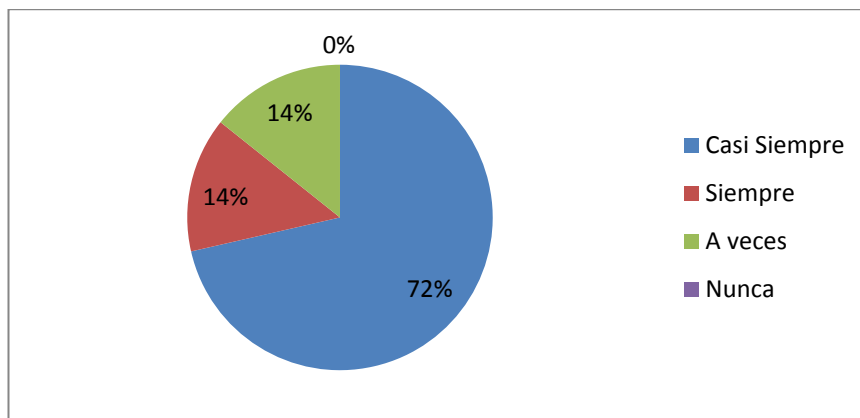
Cuadro N° 4 Dislexia es un trastorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	5	72%
Siempre	1	14%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 1 Dislexia es un trastorno



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 72% indicaron que casi siempre la dislexia es un trastorno que afecta a los estudiantes para un mejor aprendizaje, el 14% que siempre, el 14% que a veces y el 0% que nunca. Por los datos arrojados hay que mencionar que la dislexia si es un factor que perjudica a que el estudiante pueda adquirir el aprendizaje requerido.

2. ¿Deberían los docentes tener una capacitación constantemente en temas de enseñanza a estudiantes con problemas de aprendizajes?

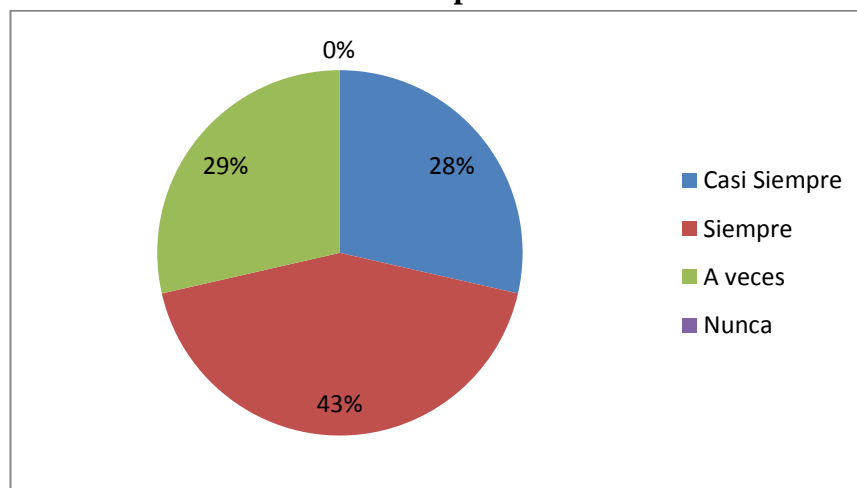
Cuadro N° 5 Docentes tener una capacitación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	2	28%
Siempre	3	43%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 2 Docentes tener una capacitación



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 28% manifestaron que casi siempre deben de capacitarse en temas de enseñanza a estudiantes con problemas de aprendizajes, el 43% que siempre, el 29% que a veces y el 0% que nunca. Se ha llegado a concluir que el docente se encuentra en la necesidad de seguir capacitándose para que este pueda controlar y solucionar los problemas de aprendizajes que los estudiantes presentan.

3. ¿El Ministerio de Educación implementa mejoras en los procesos de enseñanzas a estudiantes con problemas de aprendizaje especiales?

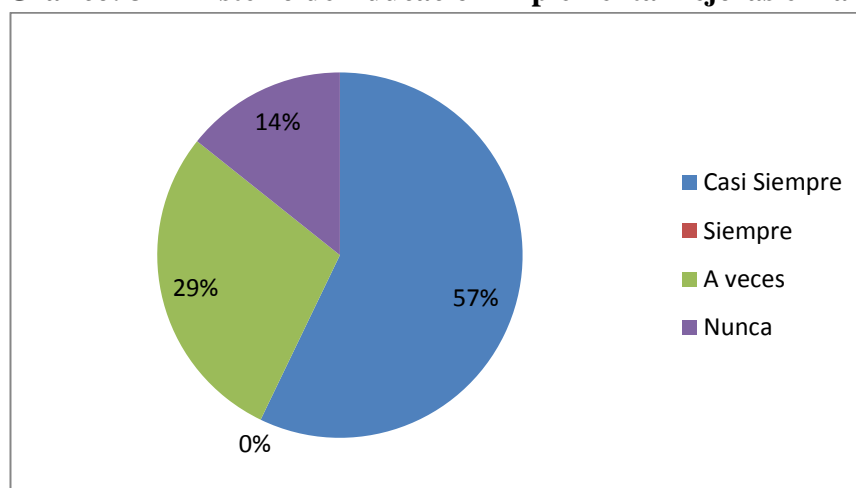
Cuadro N° 6 Ministerio de Educación implementa mejoras en la enseñanzas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	4	57%
Siempre	0	0%
A veces	2	29%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 3 Ministerio de Educación implementa mejoras en la enseñanzas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 57% indicaron que el ministerio de Educación casi siempre implementa mejoras en los procesos de enseñanzas a estudiantes con problemas de aprendizaje especiales, el 0% que siempre, el 29% que a veces y el 14% que nunca. De acuerdo a los porcentajes de la investigación se pudo analizar que el ministerio de educación si está haciendo hincapié por la educación ya que realiza proyectos para controlar el rendimiento académico de los estudiantes.

4. ¿Se debe dar capacitación a los representantes legales sobre cómo enseñar a niños con problemas ortográficos?

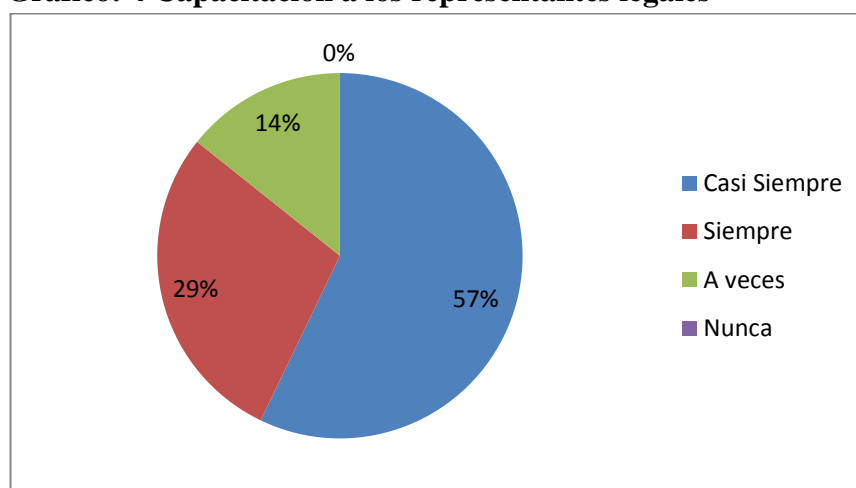
Cuadro N°7 Capacitación a los representantes legales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	4	57%
Siempre	2	29%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 4 Capacitación a los representantes legales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 57% indicaron que casi siempre deben recibir capacitación los representantes legales sobre cómo enseñar a niños con problemas ortográficos, el 29% que siempre, el 14% que a veces y el 0% que nunca. Entonces se ha demostrado que los docentes piensan que si lo padres tienen mayor capacitación acerca de los problemas de aprendizajes de los estudiantes estos podrán mejorar sus falencias y obtener buen resultados académicos.

5. ¿Los problemas de conducta en estudiantes limitan que se socialicen con los demás compañeros?

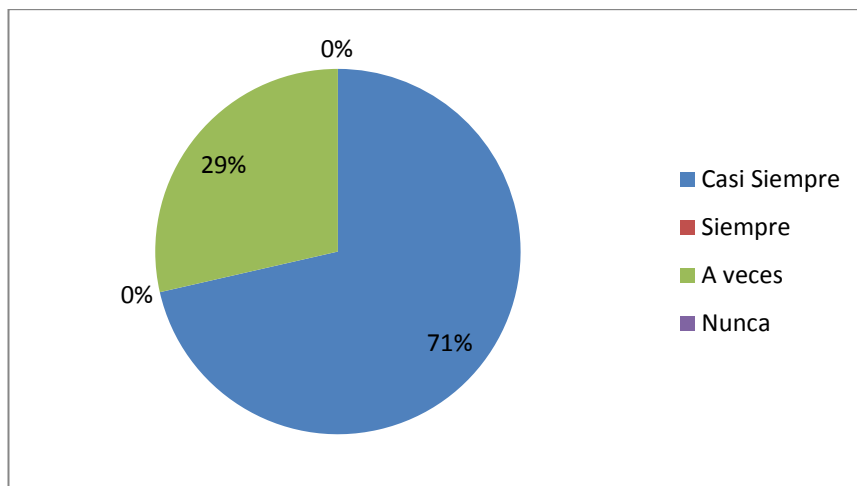
Cuadro N° 8 Problemas de conducta en estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	5	71%
Siempre	0	0%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 5 Problemas de conducta en estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 71% indicaron que casi siempre los problemas de conducta en estudiantes limitan que se socialicen con los demás compañeros el 0% que siempre, el 29% que a veces y el 0% que nunca. Según estos datos el comportamiento es un factor más que inciden en el estudiante el cual presenta problemas en el aprendizaje.

6. ¿La institución necesita tener nuevas estrategias para ayudar a solucionar la comprensión de lectura?

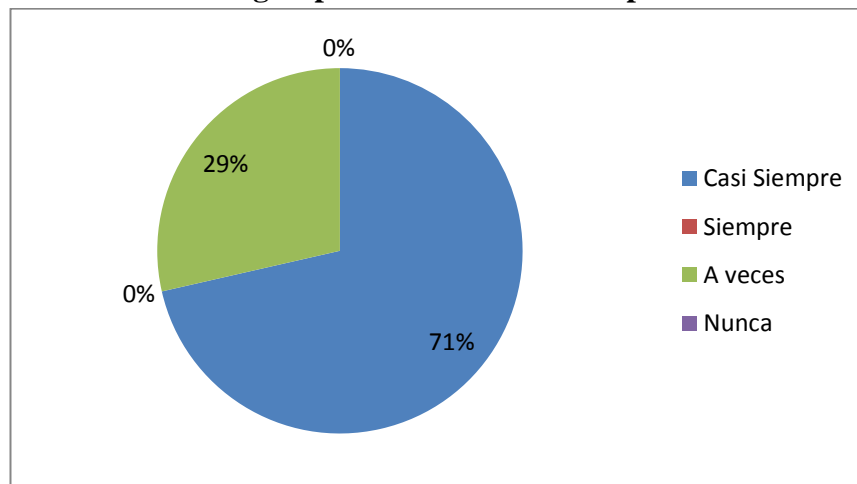
Cuadro N° 9 Estrategias para solucionar la comprensión de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	5	71%
Siempre	0	0%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 6 Estrategias para solucionar la comprensión de lectura



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 71% indicaron que casi siempre la institución necesita tener nuevas estrategias para ayudar a solucionar la comprensión de lectura, el 0% que siempre, el 29% que a veces y el 0% que nunca. Toda institución educativa debe de tener bien formulada y planificada las estrategias de aprendizaje para que de esta manera puedan impartir de manera adecuada la clase.

7. ¿Los estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura que presentan cierta dificultad e irregularidades en la interpretación de un párrafo?

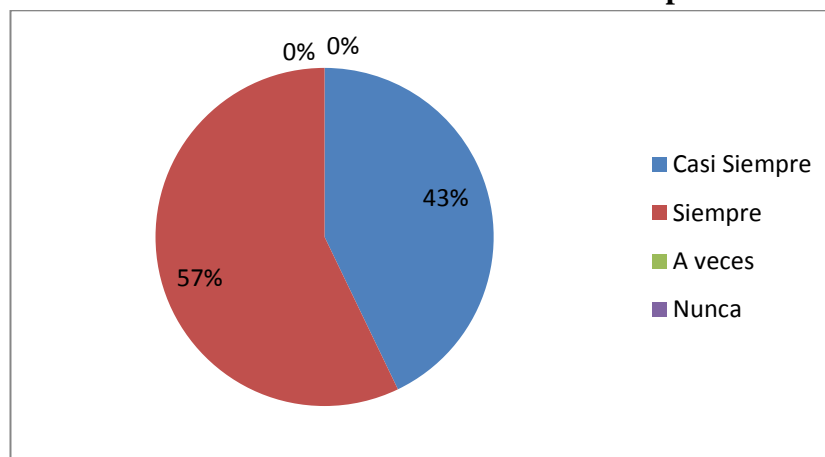
Cuadro N° 10 Estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	3	43%
Siempre	4	57%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico:7 Estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 43% indicaron que casi siempre los estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura que presentan cierta dificultad e irregularidades en la interpretación de un párrafo, el 57% que siempre, el 0% que a veces y el 0% que nunca. Se evidencia que si el estudiante no tiene un buen hábito lector le perjudica en las demás áreas básicas ya que la lectura es esencial para la comprensión e interpretación.

8. ¿En la institución hay estudiantes que presenten problemas de lectura y escritura?

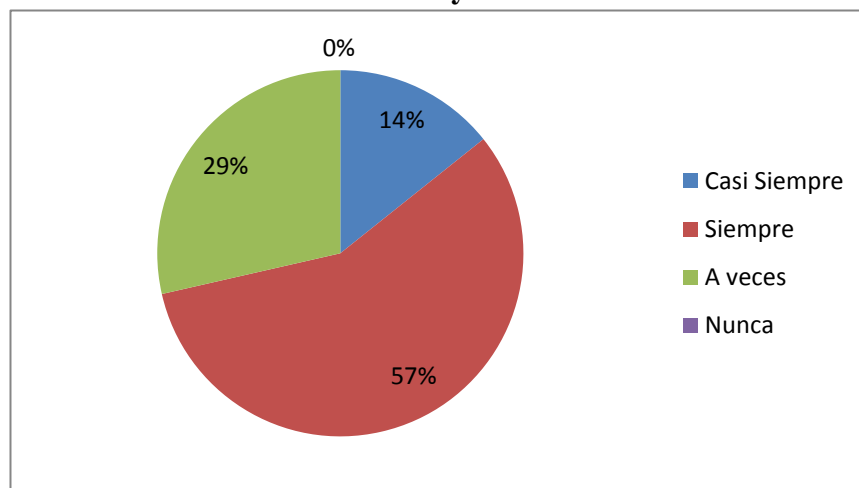
Cuadro N° 11 Problemas de lectura y escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	1	14%
Siempre	4	57%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 8 Problemas de lectura y escritura



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 14% indicaron que casi siempre hay estudiantes que presenten problemas de lectura y escritura el 57% que siempre, el 29% que a veces y el 0% que nunca. Se evidencia un porcentaje alto de estudiantes que presentan dificultades con la lecto escritura esto es alarmante porque son factores primordiales en el sistema de la educación.

9. ¿Los problemas de comprensión de lectura no permite que el estudiante se desempeñe en su totalidad en el aprendizaje?

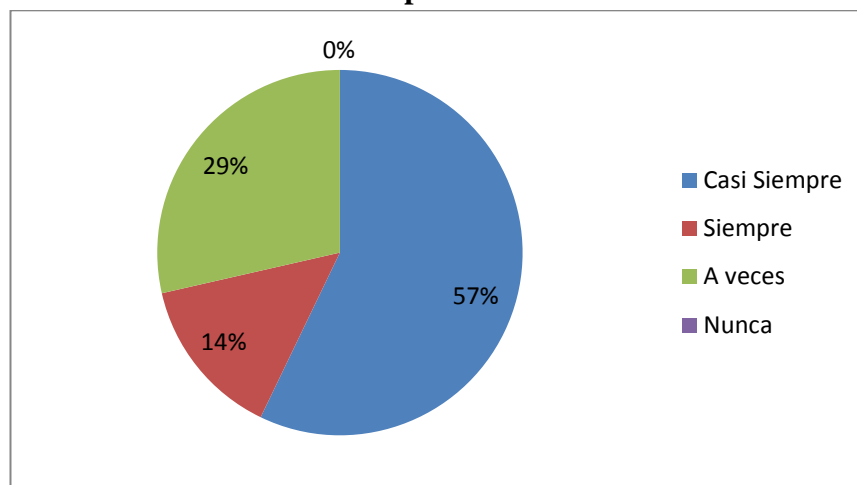
Cuadro N° 12 Problemas de comprensión de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	4	57%
Siempre	1	14%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 9 Problemas de comprensión de lectura



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 57% indicaron que casi siempre problemas de comprensión de lectura no permite que el estudiante se desempeñe en su totalidad en el aprendizaje, el 14% que siempre, el 29% que a veces y el 0% que nunca. Según los porcentajes obtenidos nos damos cuenta que los problemas con la lectura repercuten en mayor parte del aprendizaje del estudiante lo cual es alarmante.

10. ¿Se deben aplicar técnicas especiales de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con problemas de dislexia?

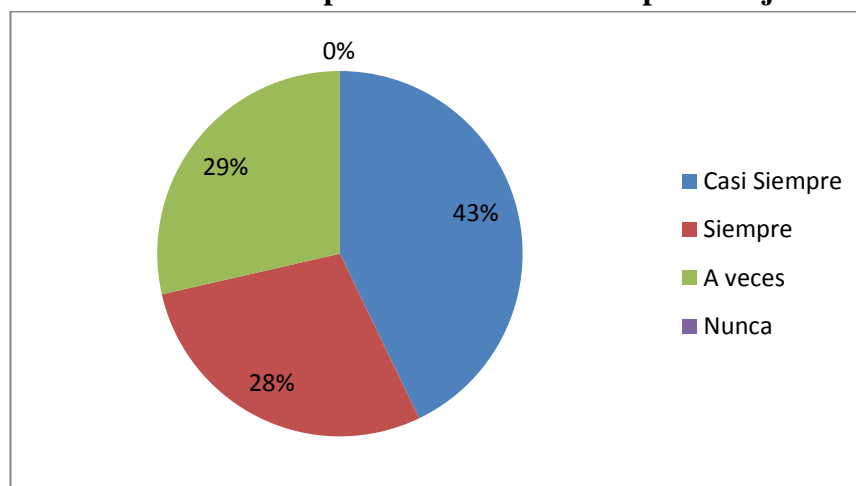
Cuadro N° 13 Técnicas especiales de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	3	43%
Siempre	2	28%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 10 Técnicas especiales de enseñanza aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 43% indicaron que casi siempre deben de aplicar técnicas especiales de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con problemas de dislexia, el 28% que siempre, el 29% que a veces y el 0% que nunca. Es necesario que los docentes apliquen técnicas para los estudiantes con problemas de dislexia ya que esto es importante para que haya un aprendizaje significativo.

Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Diferencia la C con la S en una escritura?

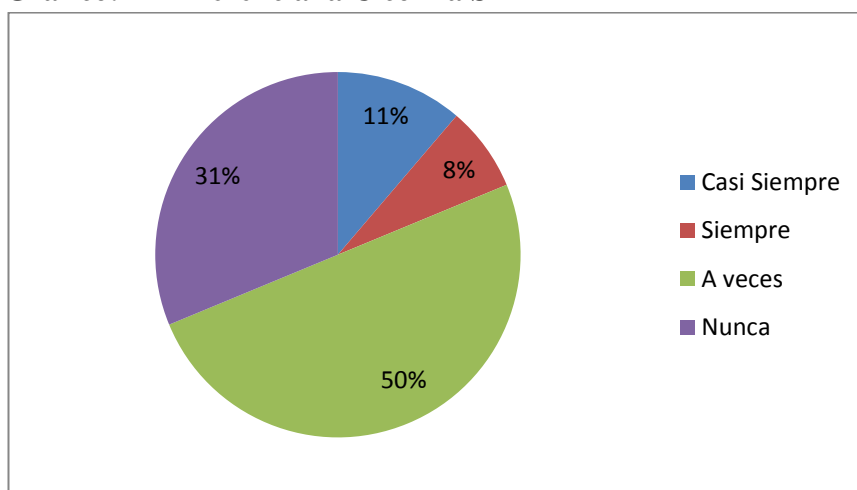
Cuadro N° 14 Diferencia la C con la S

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	9	11%
Siempre	6	8%
A veces	40	50%
Nunca	25	31%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 11 Diferencia la C con la S



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 11% indicaron que casi siempre diferencian la C con la S en una escritura, el 8% que siempre, el 50% que a veces y el 31% que nunca. Se puede indicar que existen problemas en los estudiantes en cuanto a la ortografía ya que desconoce a las letras de acuerdo a su manera de escribir, ya que confunde a la C con la S.

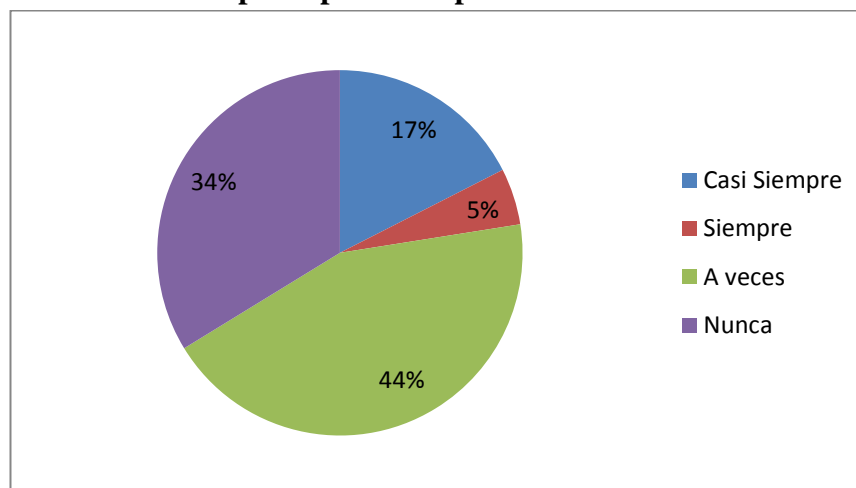
2. ¿Identifica la idea principal de un párrafo?

Cuadro N° 15 Idea principal de un párrafo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	14	17 %
Siempre	4	5%
A veces	35	44%
Nunca	27	34%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”
Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 12 Idea principal de un párrafo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”
Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo a las preguntas aplicadas a los estudiantes hay un 17% que indicó que casi siempre identifica la idea principal de un párrafo, el 5% que siempre, el 44% que a veces y el 34% que nunca. Por lo que se ha podido analizar los estudiantes tiene problemas de razonamiento cognitivo ya que se le hace difícil poder sacar sus propias ideas acerca de lo que ha leído.

3 ¿Presenta dificultades en lengua y literatura especialmente en la escritura?

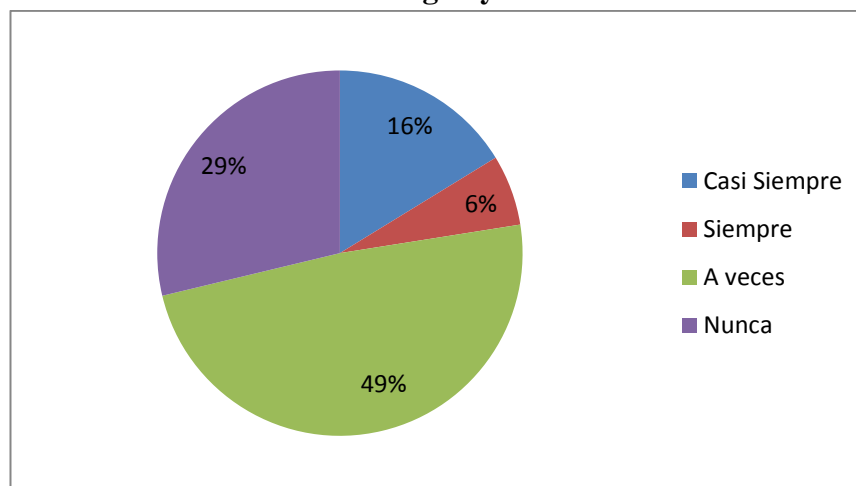
Cuadro N° 16 Dificultades en lengua y literatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	13	16%
Siempre	5	6%
A veces	39	49%
Nunca	23	29%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 13 Dificultades en lengua y literatura



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 16% que indicaron que casi siempre tienen dificultades en lengua y literatura el 6% que siempre, el 49% que a veces y el 29% que nunca. Por los gráficos y tabulaciones se pudo analizar que los estudiantes si tiene muchos problemas para trabajar con lenguaje.

4 ¿Se te dificulta en la retención de acuerdo a lo que está leyendo?

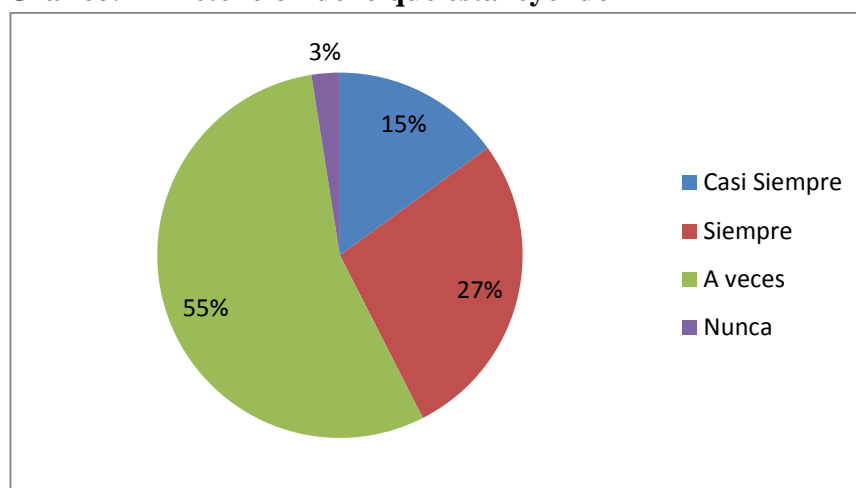
Cuadro N° 17 Retención de lo que está leyendo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	12	15%
Siempre	22	27%
A veces	44	55%
Nunca	2	3%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 14 Retención de lo que está leyendo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 15% que indicaron que casi siempre ellos tienen dificultad en la retención de acuerdo a lo que está leyendo, el 27% que siempre, el 55% que a veces y el 20% que nunca. Se puede analizar que los estudiantes tienen problemas en la retentiva ya que eso les impide que puedan sacar sus conclusiones y comentar acerca de ese tema.

5 ¿Presenta dificultad en pronunciar las palabras?

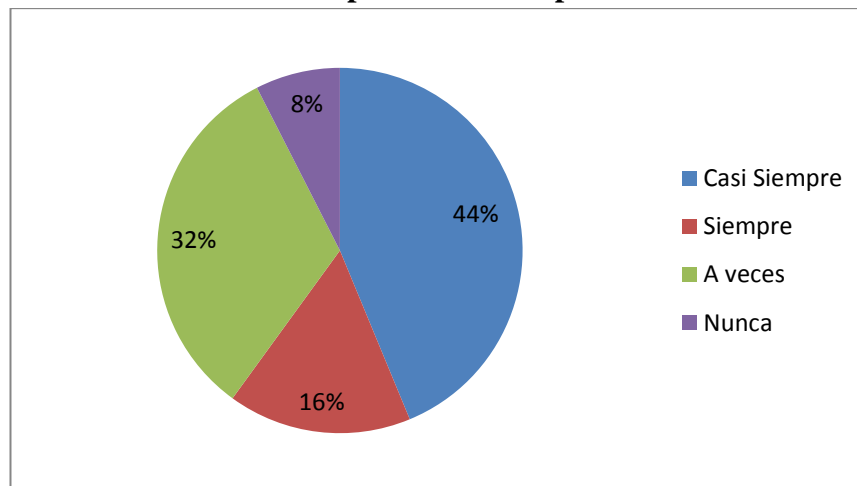
Cuadro N° 18 Dificultad en pronunciar las palabras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	35	44%
Siempre	13	16%
A veces	26	32%
Nunca	6	8%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico:15 Dificultad en pronunciar las palabras



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo a los datos recolectados de la encuesta a los estudiantes el 44% que indicaron casi siempre presenta dificultad en pronunciar las palabras, el 16% que siempre, el 32% que a veces y el 8% que nunca. En el análisis se observó que la mayoría de los estudiantes no saben leer bien esto se debe a que los estudiantes tienen mal hábito en la lectura lo cual les impide que su lectura sea leal.

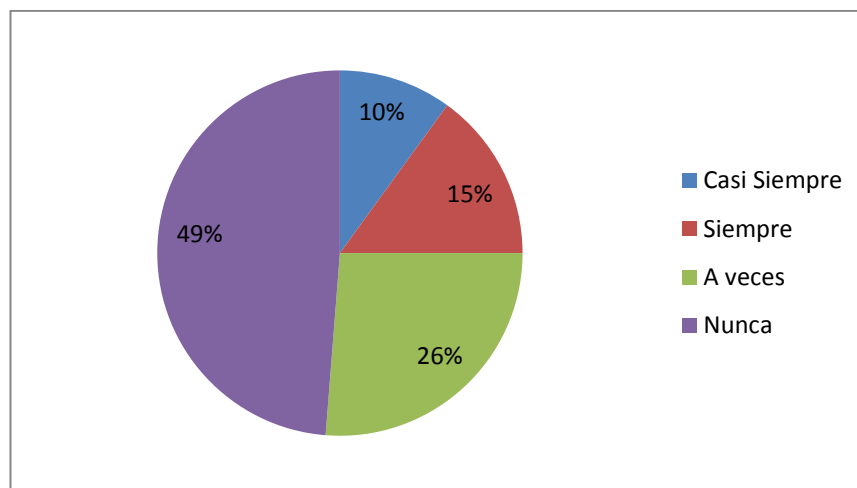
6. ¿Práctica el dictado en el aula?

Cuadro N° 19 Práctica el dictado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	8	10%
Siempre	12	15%
A veces	21	26%
Nunca	39	49%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”
Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 16 Práctica el dictado



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”
Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo a los datos recolectados de la encuesta a los estudiantes el 10% que indicaron casi siempre practican dictado en el aula, el 15% que siempre, el 26% que a veces y el 49% que nunca. Se puede manifestar que el docente no le está aportando en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes por eso es que ellos presentan problemas en la retentiva y para escribir las palabras.

7 ¿Mantienen un diálogo constante con el docente de grado?

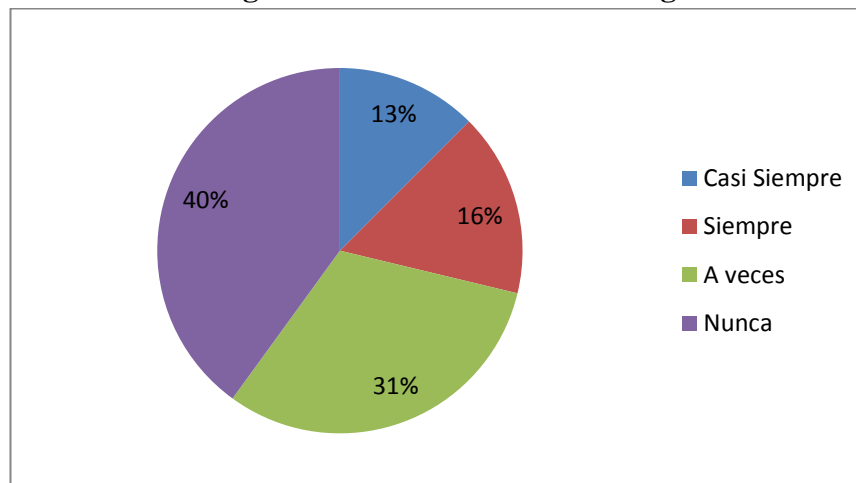
Cuadro N° 20 Diálogo constante con el docente de grado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	10	13%
Siempre	13	16%
A veces	25	31%
Nunca	32	40%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 17 Diálogo constante con el docente de grado



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo a los datos recolectados de la encuesta a los estudiantes el 13% que indicaron que casi siempre mantienen un diálogo constante con el docente de grado, el 16% que siempre, el 31% que a veces y el 40% que nunca. Por lo que se pudo graficar se evidencia que en su mayoría los estudiantes no mantienen dialogo constante con el docente de grado lo cual hace que el niño no tenga el ánimo de preguntarle si está bien las actividades que realizan o manifestar los problemas que repercuten en el aprendizaje.

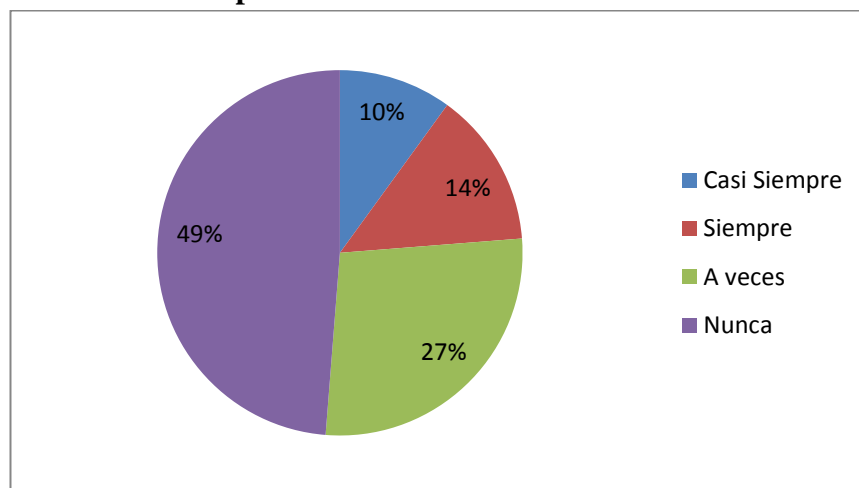
8¿Comprendes cuando lees?

Cuadro N°21 Comprendes cuando lees

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	8	10%
Siempre	11	14%
A veces	22	27%
Nunca	39	49%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”
Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 18 Comprendes cuando lees



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”
Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

De los datos obtenidos en las encuestas a estudiantes el 10% que indicaron casi siempre comprende lo que leen, el 14% que siempre, el 27% que a veces y el 49% que nunca. Se puede indicar de los gráficos observados que la mayoría de estudiantes no comprenden acerca del tema que leen, esto se debe también a que no practica la lectura ni se concentra ni la misma.

9. ¿Crees que la lectura es importante para nuestro desarrollo mental?

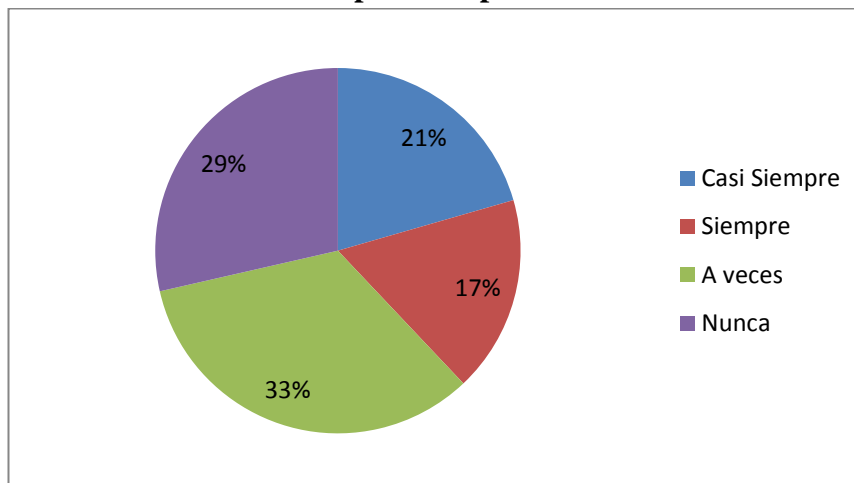
Cuadro N° 22 Lectura es importante para el desarrollo mental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	46	21%
Siempre	39	17%
A veces	75	33%
Nunca	64	29%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 19 Lectura es importante para el desarrollo mental



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 21% dice que casi siempre la lectura es importante para nuestro desarrollo mental, mientras que el 17% dice que siempre, el 33% que a veces y el 29% que nunca. Entonces se puede indicar que los estudiantes si tienen conocimiento de la importancia de la lectura para nuestro desarrollo mental, ya que esta nos están enriqueciendo de conocimientos.

10¿Tu maestro aplica la lectura en clases?

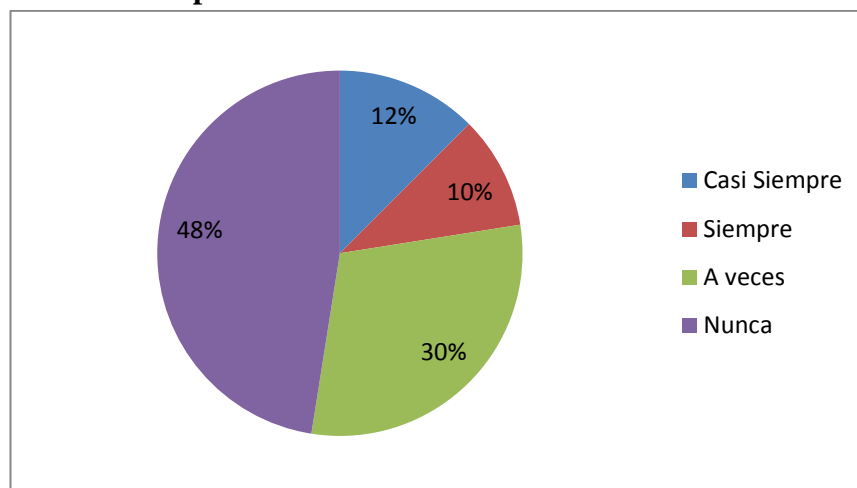
Cuadro N° 23 Aplica la lectura en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	10	12%
Siempre	8	10%
A veces	24	30%
Nunca	38	48%
TOTAL	80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Gráfico: 20 Aplica la lectura en clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado: Tania Arguello

Análisis e interpretación de los resultados

Según las encuestas no dieron que el 12% de los estudiantes encuestados casi siempre el maestro aplica la lectura en clases, el 10% siempre, el 30% que a veces y el 48% que nunca. Por lo que se pudo interpretar el docente no les aplica la suficiente tiempo para que los estudiantes apliquen la lectura en la clase ya que esta les ayuda para su léxico y el vocabulario.

10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

10.3.1 Conclusiones

- Durante el trabajo realizado se pudo investigar que los estudiantes presentan problemas de dislexia lo cual perjudica a los conocimientos y habilidades de los estudiantes para que puedan tener una comprensión acerca de lo que leen.
- Los padres de familia en su mayoría no tienen mayor preocupación por guiar a sus hijos en las tareas que se les encomienda y peor aún no controlan la ortografía, esta situación perjudica tanto al estudiante como a la institución educativa ya que esto evidencia en el rendimiento académico.
- También se ha encontrado que los docentes no utilizan técnicas apropiadas para poder ayudar a los estudiantes que presentan este trastorno de aprendizaje debido a que no han adquirido la capacitación que se requiere para que traten estos problemas que se muestran dentro del campo educativo.
- Tras un análisis largo y profundo se ve que los estudiantes en el momento de escribir lo hacen sin fijarse en lo que escribo una de las causas es que tiene poco hábito lector ya que si no leen no comprende lo que está leyendo y peor lo que escribe, esto impide que vaya desarrollando las actividades que son importante para su aprendizaje. actividades que desarrollaba para su posterior aprendizaje.

10.3.2 Recomendaciones

- Es recomendable que el estudiante busque a los docentes para que le ayuden en los problemas de dislexia, ya que esto le hace conflictivos que desarrolle sus habilidades cognitivas ya que si no escribe como se debe tendrá un conocimiento erróneo de lo que está trabajando.
- Es aconsejable que los padres tengan mayor preocupación por sus hijos en la ejecución de las tareas, y si no le pueden ayudar debe de solicitar ayuda para poder disminuir los problemas de dislexia que este presenta ya que muchos de los padres no controlan las tareas que se les designan a su hijo.
- Los docentes deben de estar en continua capacitación acerca de las técnicas y estrategias que sean aptas para la enseñanza en los problemas de aprendizajes quien pueda presentar los estudiantes esto con el fin contribuir a la educación.
- Aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje que sean motivadores e innovadoras para contribuir en el bienestar de la educación y en el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje a causa de la dislexia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO FUNES, B. M. (2013). PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA DISLEXIA: LECTURA Y DISGRAFIA: ESCRITURA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA. EL SALVADOR.
- BARRACHINA, A. (2014). Claves para detectar y combatir la dislexia . TOLUMA: SER PADRES.
- DEU, S. J. (2010). EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. ESPAÑA: FAROS.
- DOMÍNGUEZ, M. A. (2010). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: DISLEXIA. Barcelona: Cúbica Multimedia.
- FOUCAMBERT. (2012). LA LECTURA ES VIDA. MADRID.
- GUTIERREZ, J. A. (2010). ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A PERSONAS CON DÉFICIS COGNITIVOS. MADRID.
- JIMENEZ, J. (2010). GUIA GENERAL SOBRE DISLEXIA. MADRID: ASANDIS.
- LLORT, S. B. (2012). Trastorno de la Lectura. ESPAÑA: TARRAGONA.
- MARITZA, S. S. (2014). APRENDIZAJE DE LA LECTURA. SAN MARCOS : PEDAGOGICO.
- MARRATXI, M. M. (2011). Tratamiento de la Dislexia .
- MEI, L. (2012). Dislexia. Madrid : DISLECAN.
- TRESCA, M. (2010). COMPRENSIÓN DE TEXTOS. BARCELONA: GRAO.

GLOSARIO

Anticipación: La anticipación o predicción es una de las estrategias que emplean los lectores para comprender lo que leen.

Codificación: Operación consistente en representar una información mediante un código, por ejemplo representar cada carácter alfanumérico mediante un conjunto de bits de valor 0 a 1.

Código: Sistema de señales o signos que permite formular y comprender un mensaje.

Comprensión lectora: Es proceso de elaborar significados a través del aprendizaje de las ideas relevantes de un texto y de la relación que se establece con otras ideas previas.

Comprensión: Facultad, capacidad o inteligencia para entender y conocer las cosas.

Coordinación visomotora: Es una función intelectual que coordina los movimientos de los ojos con los de las manos y el pensamiento.

Diagnóstico: Proceso a través del cual se profundiza en el objeto estudiado, para con acciones de intervención y en el marco de una etapa del proceso que se denomina seguimiento, transformarlo.

Dislexia fonológica: Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños.

Dislexia visual o superficial: Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras.

Dislexia: Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras.

Disortografía: Se trata de una dificultad en la escritura cuya característica principal es un déficit específico y significativo de la ortografía normalmente asociada los trastornos lectores.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Estrategia lectora: Las estrategias de lectura consisten en un conjunto de actividades que el lector realiza de modo deliberado para regular el proceso de comprensión.

Estrategias: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado

Inteligencia: Se puede medir a partir de las pruebas se puede obtener los diferentes resultados para las áreas verbal y manipulativa.

Lateralidad: La lateralidad es el proceso mediante el cual el niño va desarrollando la preferencia o dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro.

Lectura: Proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico.

Memoria: Es una de las funciones intelectuales. Es la capacidad de asimilar, almacenar y recuperar la información obtenida mediante el aprendizaje de los procesos visuales, auditivos, táctiles, olfativos, etc.

Metacognición: La metacognición puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de percibir, comprender, aprender, recordar y pensar.

Metacognitivas: Teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.

Procesos léxicos: Aquí el objetivo se centra en enseñar el vocabulario ortográfico básico, reglas de correspondencia fonema-grafema y habilidades fonológicas de segmentación.

Repercusión: Influencia de determinada cosa en un asunto o efecto que causa en él.

Textos: Composición de signos codificado en un sistema de escritura que forma una unidad de sentido. Su tamaño puede ser variable.

Tratamiento de la dislexia: Volver a aprender la lecto-escritura, de una forma adecuada a las posibilidades del niño, trabajando con el principio rector del aprendizaje sin errores.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA - SECED



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EMILIO RIVAS HUERTA”, RECINTO CHIPE, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.

4= **Casi siempre**

3= **Siempre**

2= **A veces**

1= **Nunca**

No	Pregunta	Alternativas			
		1	2	3	4
1.	¿La dislexia es un trastorno que afecta a los estudiantes para un mejor aprendizaje?				
2.	¿Deberían los docentes tener una capacitación constantemente en temas de enseñanza a estudiantes con problemas de aprendizajes?				
3.	¿El Ministerio de Educación implementa mejoras en los procesos de enseñanzas a estudiantes con problemas de aprendizaje especiales?				
4.	¿Se debe dar capacitación a los representantes legales sobre cómo enseñar a niños con problemas ortográficos?				
5.	¿Los problemas de conducta en estudiantes limitan que se socialicen con los demás compañeros?				
6.	¿La institución necesita tener nuevas estrategias para ayudar a solucionar la comprensión de lectura?				
7.	¿Los estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura que presentan cierta dificultad e irregularidades en la interpretación de un párrafo?				
8.	¿En la institución hay estudiantes que presenten problemas de lectura y escritura?				
9.	¿Los problemas de comprensión de lectura no permiten que el estudiante se desempeñe en su totalidad en el aprendizaje?				
10.	¿Se deben aplicar técnicas especiales de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con problemas de dislexia?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA - SECED



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: DISLEXIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EMILIO RIVAS HUERTA”, RECINTO CHIPE, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS.

4= Casi siempre

3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

No	Pregunta	Alternativas			
		1	2	3	4
1.	¿Diferencia la C con la S en una escritura?				
2.	¿Identifica la idea principal de un párrafo?				
3.	¿Presenta dificultades en lengua y literatura especialmente en la escritura?				
4.	¿Se te dificulta en la retención de acuerdo a lo que está leyendo?				
5.	¿Presenta dificultad en pronunciar las palabras?				
6.	¿Práctica el dictado en el aula?				
7.	¿Mantienen un diálogo constante con el docente de grado?				
8.	¿Comprendes cuando lees?				
9.	¿Crees que la lectura es importante para nuestro desarrollo mental?				
10.	¿Tu maestro aplica la lectura en clases?				

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de técnicas de evaluación.
Dislexia	La dislexia se considera a los problemas de lectura que se presentan en estudiantes en la práctica de lectura, porque confunden las palabras haciendo que esta pierda su significación de lo que se lee.	<ul style="list-style-type: none"> • Problema de lectura. • Práctica de lectura. • Confunden palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de la dislexia. • Tipos de dislexia. • Características del estudiante con dislexia. • Alteración asociado al trastorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta
Variable dependiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de técnicas de evaluación.
Comprensión de textos	Habilidad del lector para comprender de manera cognitiva el contenido del texto o actividad que este leyendo, donde este saca sus propias conclusiones o ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad lectora • Comprensión cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Causa dificultades en la comprensión de textos. • Características principales de los textos. • Normativa para la comprensión de texto. • Función de la memoria en la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

Población y muestra de investigación

Población

El término población corresponde al número total de habitantes que integran un lugar determinado, ya sea de cada uno de los continentes, países o provincias, que lo conforman. Es decir la población representa al conglomerado humano que es objeto de estudio de un acontecimiento o fenómeno que se quiere investigar con el objetivo de describir los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes.

En nuestro caso utilizaremos como población a la autoridad, docentes, estudiantes y padres de familias que conformación la institución educativa de la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta” del Recinto Chipe cantón Valencia, que es el lugar en donde se evidencia los problemas de dislexia y su repercusión en la comprensión de textos en los estudiantes que esto causa dificultades en el aprendizaje.

Población General

Cuadro N° 1

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Autoridad y docentes	7
2	Estudiantes	225
TOTAL		232

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado por: Tania Elizabeth Arguello Gaibor

Muestra

La muestra se refiere al subconjunto que represente al total de una población que se encuentra en un determinado entorno. Para determinar la muestra se tomó un porcentaje mínimo de la población general, tomando como referencia a la 1 Autoridad, 6 docentes y 79 estudiantes la cual se la obtuvo a través de una fórmula, representando una parte de la población de la Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”.

Muestra Institucional

Cuadro N° 2

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Autoridad y Docentes	7
2	Estudiantes	80
TOTAL		87

Fuente: Escuela de Educación Básica “Emilio Rivas Huerta”

Elaborado por: Tania Elizabeth Arguello Gaibor

Para poder obtener a muestra que va hacer estudiada se utilizó la siguiente fórmula:

Fórmula

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error

Estudiantes

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{225}{0,009^2 (225-1) + 1}$$

$$n = \frac{225}{0,0081 * (224) + 1}$$

$$n = \frac{225}{1.8144 + 1}$$

$$n = \frac{225}{2.8144}$$

$$n = 79.94$$

$$n = 80$$

CUADRO DE INTERACCIÓN DE VARIABLES Y OBJETIVOS

VARIABLE INDEPENDIENTE: Dislexia y su repercusión

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión de textos

DELIMITACIÓN: Escuela educación básica “Emilio Rivas Huerta”

UBICACIÓN: Recinto Chipe, cantón Valencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo la dislexia repercute en la comprensión de textos a estudiante de la Escuela educación básica Emilio Rivas huertas Recinto Chipe Cantón Valencia Provincia Los Ríos?	Analizar la repercusión de la dislexia en la comprensión de textos a estudiante de la Escuela educación básica Emilio Rivas huertas Recinto Chipe Cantón Valencia Provincia Los Ríos	La dislexia tiende a repercutir en la comprensión de textos a estudiantes de la escuela Educación Básica Emilio Rivas huertas Recinto Chipe Cantón Valencia Provincia Los Ríos.
PROBLEMA DERIVADO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DERIVADO 1
¿Cuáles son las causas y consecuencias de la dislexia que repercute en la comprensión de textos?	Determinar las causas y consecuencia de la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos.	Al determinar las causas y consecuencias de la dislexia repercutirá en la comprensión de textos.
PROBLEMA DERIVADO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS DERIVADO 2
¿Qué estrategias de aprendizaje disminuye la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos?	Identificar estrategias de aprendizaje que disminuye la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos.	Con la identificación de las estrategias de aprendizaje tiende a disminuir la dislexia y su repercusión en la comprensión de textos.
PROBLEMA DERIVADO 3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS DERIVADO 3
¿Cómo el uso de estrategias de aprendizaje corrige la dislexia en la comprensión de textos?	Sugerir el uso de estrategias de aprendizaje para corregir la dislexia en la comprensión de textos.	Con el uso de estrategias de aprendizaje se corregirá la dislexia en la comprensión de textos.



CON LA MÁSTER LILA REVISANDO LOS CAPÍTULO DEL
TRABAJO DE GRADO



TUTORÍAS DEL TRABAJO DE GRADO



BUSCANDO INFORMACIÓN PARA LA REALIZACIÓN
DEL MARCO TEÓRICO



EN TUTORÍAS DEL TRABAJO DE GRADO