



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**“EXTENSIÓN QUEVEDO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**TESINA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA  
Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

**TEMA:**

EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 12  
AÑOS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO, RECINTO LA CADENA, CANTÓN  
VALENCIA

**AUTORA:**

MORANTE RICO ZOBEIDA ROCIO

**TUTOR:**

MSC. MAYRA PALMA

QUEVEDO – ECUADOR

2024

## **DEDICATORIA**

A mi querida familia, quienes me han brindado siempre su apoyo incondicional, en especial a mi esposo e hijos que siempre se preocuparon por mí.

Gracias a cada docente que con su apoyo y enseñanza la enseñanza en vida universitaria.

A mi tutor quien fue la guía principal para realizar esta investigación, estando conmigo en los momentos difíciles como maestro y amigo.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, a Dios. Por estar siempre conmigo en todo el transcurso de mi carrera.

Gracias a todos por aportar amor paciencia y un granito de arena y así poder cumplir este proyecto.

Porque el camino no ha sido fácil, gracias a ustedes he podido lograr una meta más en mi vida y hago este presente y gran afecto para vosotros.

Gracias a los destacados catedráticos que compartieron conmigo conocimiento, responsabilidad; en especial a mi tutor y a mi lector, gracias por su amistad.

Estimados compañeros que en el transcurso de la carrera compartimos buenos y malos momentos, que nos permitieron madurar y progresar, gracias por su amistad.

## **AUTORÍA**

Yo, **Morante Rico Zobeida Rocío** portadora de cedula de ciudadanía 0921439832, estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”. Declaro ser la autora del presente trabajo de investigación titulado: **EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 12 AÑOS DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO, RECINTO LA CADENA, CANTÓN VALENCIA**, el mismo que es original, autentico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer usos de todos los contenidos que me pertenecen.

---

Morante Rico Zobeida Rocío

CI: 0921439832

AUTORA

## RESUMEN

La imposición del confinamiento, como respuesta inmediata ante la propagación del COVID-19, marcó un punto de quiebre en la dinámica diaria, generando transformaciones sustanciales en diversos aspectos, especialmente en el ámbito educativo. El objetivo de la presente tesina consistió en analizar los efectos de la pandemia en el aprendizaje de niños y niñas de 12 años de la Escuela Eugenio Espejo. Por su parte, la metodología adoptada integró un enfoque de investigación mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos.

Se aplicaron métodos descriptivos y bibliográficos para respaldar la recopilación y análisis de datos, revelando secuelas emocionales, en especial la ansiedad, entre los estudiantes. Con relación a las técnicas se usó la encuesta y la observación, y el instrumento aplicado fue el cuestionario diseñado con 7 preguntas dirigido a 30 estudiantes, los cuales fueron los principales participantes en este proyecto. Se detectó que las carencias en el acceso a recursos tecnológicos y apoyo específico, sumado a la interrupción de actividades laborales familiares, emergieron como barreras notables durante el período de educación virtual.

Por tanto, surgió la necesidad de emplear estrategias integrales post-pandémico, enfocándose en programas de apoyo emocional, acceso equitativo a dispositivos electrónicos e internet, y sistemas pedagógicos personalizados. Se enfatizó la urgencia de abordar la salud mental de los estudiantes de la escuela Eugenio espejo como un componente vital, reconociendo el impacto prolongado del confinamiento en su bienestar emocional y rendimiento académico.

**Palabras claves:** Confinamiento, aprendizaje, salud mental, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The imposition of confinement, as an immediate response to the spread of COVID-19, marked a point of stillness in daily dynamics, generating substantial transformations in various aspects, especially in the educational field. The objective of this thesis was to analyze the effects of the pandemic on the learning of 12-year-old boys and girls at the Eugenio Espejo School. For its part, the methodology adopted integrated a mixed research approach, combining quantitative and qualitative elements. Descriptive and bibliographic methods are applied to support data collection and analysis, revealing emotional consequences, especially anxiety, among students. Regarding the techniques, the survey and observation were used, and the instrument applied was the questionnaire designed with 7 questions addressed to 30 students, who were the main participants in this project. It was detected that deficiencies in access to technological resources and specific support, added to the interruption of family work activities, emerged as notable barriers during the virtual education period. Therefore, the need arose to employ comprehensive post-pandemic strategies, focusing on emotional support programs, equitable access to electronic devices and the internet, and personalized pedagogical systems. The urgency of addressing students' mental health as a vital component was emphasized, recognizing the prolonged impact of lockdown on their emotional well-being and academic performance.

**Keywords:** Confinement, learning, mental health, academic performance.

# **INFORME FINAL URKUND**

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORÍA.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INFORME FINAL URKUND.....	vii
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. DESARROLLO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN .....	2
4. OBJETIVOS .....	3
4.1. Objetivo general .....	3
4.2. Objetivos específicos.....	3
5. SUSTENTO TEÓRICO.....	3
5.1. Confinamiento por la pandemia .....	3
5.2. Dificultades en el ámbito escolar por confinamiento.....	4
5.3. Rendimiento académico en confinamiento .....	4
5.4. Efectos ocasionados por el confinamiento de la pandemia.....	5
5.4.1. Efectos en el ámbito social y estimulación de la institución educativa .....	5
5.4.2. Efectos socioculturales y sus problemas en el aprendizaje .....	6
5.4.3. Efectos emocionales y psicológicos .....	6
5.4.4. Efectos en la salud mental .....	7
5.4.5. Efecto indirecto - aumento de trabajo infantil .....	8
5.4.6. Incremento de situaciones de violencia/abuso.....	8
5.5. Deserción o exclusión escolar a causa de la pandemia .....	8
5.6. Impacto del aprendizaje durante el confinamiento.....	9
6. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	10
6.1. Enfoque de investigación .....	10
6.2. Métodos de investigación.....	10
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	10
7. RESULTADOS OBTENIDOS .....	11
8. CONCLUSIONES .....	18
10. ANEXOS .....	19



## **1. INTRODUCCIÓN**

Durante los años 2020 y 2021, se experimentó un suceso mundial complejo que afectó la vida de las personas a escala social, económico, pedagógico y sanitario, derivado de la pandemia generada por el COVID-19. Una de las poblaciones que más se vio perjudicada fue la estudiantil, debido a que se restringieron ciertos derechos tales como la atención a la educación sana, juego, recreación, entre otros. En el caso específico de la escolarización, se redujeron las posibilidades para asistir a la escuela presencial, obligando a los niños a adaptarse a las condiciones requeridas para la modalidad a distancia o virtual.

Con la transición a la educación digital, los niños y niñas se vieron obligados a interactuar a través de pantallas, dejando de lado actividades al aire libre, movimiento, exploración de materiales y la interacción directa con sus compañeros. Allí donde no tenían acceso a la conectividad o a dispositivos móviles, estas interacciones se vieron aún más limitadas, dado que las actividades escolares se efectuaban con la ayuda de recursos tecnológicos para continuar la educación.

La adaptación a la educación digital resultó en que los estudiantes pasaran más tiempo frente a computadoras y celulares, lo que generó un aumento en situaciones de estrés, problemas de atención e incluso desmotivación. Además, existieron repercusiones en la salud mental, manifestándose en irritabilidad, miedo, aburrimiento, ansiedad y preocupaciones adicionales. A pesar de contar con el respaldo de la tecnología para la interacción, los niveles de conexión se vieron limitados, lo que ocasionó dificultades en la comunicación, participación activa, el juego libre y la gestión de conflictos. Por otro lado, también se tuvo un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, pese a las flexibilizaciones en el sistema de calificaciones por parte del Ministerio de Educación. Es así, que el presente trabajo se llevara a cabo en la Escuela Eugenio Espejo, donde se analizaran los efectos de la pandemia en el aprendizaje de niños y niñas de 12 años.

## **2. DESARROLLO**

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Es importante abordar y comprender los efectos de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes, debido a la magnitud del impacto que ha tenido este evento global en la educación. La interrupción abrupta de las clases presenciales, la transición a la educación virtual y las limitaciones en la interacción social han generado desafíos para los educandos, afectando su desarrollo académico y bienestar emocional.

Este proyecto se fundamenta en la necesidad de llenar un vacío de conocimiento respecto a la adaptación y experiencias educativas de los estudiantes durante la pandemia. Se basa en el indicio de que comprender estos efectos requiere una valoración detallada de las circunstancias específicas.

La investigación no solo busca identificar y comprender los efectos de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también aporta al conocimiento existente sobre la educación en tiempos de crisis. Al analizar detalladamente las experiencias de los niños y niñas, se contribuirá a la formulación de recomendaciones para abordar futuros desafíos similares y mejorar la resiliencia del sistema educativo ante circunstancias adversas.

Por su parte, los principales beneficiarios serán los propios estudiantes, ya que la comprensión detallada de sus experiencias permitirá a la institución adaptar recomendaciones educativas y de apoyo más efectivas. Además, los resultados de la investigación podrán ser compartidos con otras instituciones educativas, autoridades locales y el Ministerio de Educación, beneficiando a la comunidad educativa en general.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general**

Analizar los efectos de la pandemia en el aprendizaje de niños y niñas de 12 años de la Escuela Eugenio Espejo.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Identificar y conocer los efectos producidos por la pandemia en los estudiantes de la Escuela Eugenio Espejo.
- Determinar las principales barreras y desafíos que los estudiantes de 12 años enfrentaron durante el periodo de pandemia en términos de aprendizaje.
- Proponer mejoras para el aprendizaje y mitigar los efectos negativos de la pandemia en la educación de los niños y niñas.

## **5. SUSTENTO TEÓRICO**

### **5.1. Confinamiento por la pandemia**

La irrupción inesperada de la crisis sanitaria ocurrida en el año 2020 desencadenó numerosos cambios en diversos aspectos de la vida y el ámbito educativo no fue la excepción pues tal problema dio inicio a una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje. La pandemia ocasionó el cierre inmediato de las instituciones educativas, suspendiendo las clases presenciales como se efectuaban tradicionalmente. Esta situación obligó al profesorado y al alumnado a adaptarse rápidamente a un formato de clases en línea, sin embargo, diversos educadores no estaban calificados y no todos los estudiantes lograron adaptarse de la misma manera, debido a ello, la adopción a una educación completamente virtual tuvo un efecto en el proceso de socialización de los niños. (Tapia, 2022)

## 5.2. Dificultades en el ámbito escolar por confinamiento

Durante la situación de pandemia por el COVID-19, se identificaron diversas necesidades y dificultades en el sistema educativo:

- **Recursos tecnológicos y acceso a Internet:** Muchas familias carecían de dispositivos electrónicos para establecer conexión a una red y, en ocasiones, ni siquiera disponían de acceso a Internet. (Díaz, 2020)
- **Apoyo específico:** La supervisión de tareas, explicaciones específicas y técnicas metodológicas utilizadas por docentes especialistas fueron ausentes, dejando a las familias con la responsabilidad de asumir un rol altamente profesionalizado. (Díaz, 2020)
- **Actividades laborales de las familias:** Dado que la actividad escolar se trasladó al hogar, muchas familias no pudieron brindar la atención, apoyo o recursos necesarios para las tareas del alumnado, ya que coincidía con sus actividades laborales. (Sáez, 2020)
- **Situación de la institución y los docentes:** La pandemia generó desespero e incertidumbre en el sector educativo, ya que, al cerrar las instituciones, no se proporcionaron pautas claras para concluir el curso escolar. (Sáez, 2020)

## 5.3. Rendimiento académico en confinamiento

Según Haro et al. (2020), el rendimiento se refiere al conocimiento adquirido en el entorno escolar. Se considera que un estudiante tiene un desempeño satisfactorio cuando sus calificaciones son consistentemente positivas a lo largo de un periodo académico. Esta medida proporciona una evaluación de las habilidades del individuo. No obstante, es un problema común, ya que conlleva dificultades en aspectos cognitivos, académicos, conductuales y familiares.

Collado (2020), menciona que a pesar de que el Ministerio de Educación intentó mantener la normalidad del año académico al trasladar la enseñanza a los hogares, resultó inviable, pues el confinamiento tuvo un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que en la educación virtual los educandos prestaban menos atención que en las clases presenciales. Además, la adaptación a la nueva forma de educación representó un obstáculo, resultando en un detrimento en su desempeño escolar y afectando sus habilidades de aprendizaje.

#### **5.4. Efectos ocasionados por el confinamiento de la pandemia**

Existe una extensa evidencia que aborda las consecuencias de la interrupción de las clases presenciales en los logros y aprendizajes de los estudiantes. La educación experimentó una transformación radical debido a la pandemia, donde las clases se impartían a través de pantallas digitales. La nueva modalidad generó desmotivación, ansiedad y diversas emociones que afectaron a los niños, quienes se encontraron en una difícil y abrumadora tarea de mantenerse activos en este contexto (Sánchez, 2021).

##### **5.4.1. Efectos en el ámbito social y estimulación de la institución educativa**

Los cierres de escuelas no solo tuvieron implicaciones prácticas, como la carencia de acceso a internet, sino también sociales. Las instituciones educativas funcionaron como medios de socialización que ofrecían un refugio potencial para los estudiantes con entornos domésticos complicados (Mitchell, 2020). Esta situación fue crucial en todos los niveles educativos, pero adquirió especial relevancia en la educación primaria. En este nivel, la clausura de escuelas resultó en la pérdida de entornos estimulantes para el aprendizaje y de la interacción social con compañeros y docentes. Engdahl et al., (2021) señala que el aprendizaje remoto disminuyó las oportunidades de interacción, las cuales surgían de manera más natural durante la asistencia presencial a clases por parte de estudiantes y docentes.

#### **5.4.2. Efectos socioculturales y sus problemas en el aprendizaje**

La pandemia generó desigualdades en los accesos, donde creó brechas en el aprendizaje de niños y niñas. Pues no todos los estudiantes tuvieron igualdad de acceso a la educación, ya que esto dependió de su entorno. Algunos padres enfrentaron dificultades para apoyar a sus hijos en las actividades escolares debido a limitaciones en herramientas o estrategias, como la falta de alfabetización, la interrupción en su propio proceso educativo o la falta de familiaridad con la tecnología, especialmente entre padres adultos mayores. (Razeta, 2020)

#### **5.4.3. Efectos emocionales y psicológicos**

El confinamiento por la pandemia dejó marcas en la salud mental, especialmente en niños y niñas. Vivir en condiciones de hacinamiento, compartir habitación y la falta de acceso a la educación presencial privaron a los educandos de experiencias como jugar en el recreo y pasar tiempo con amigos, contribuyendo a un sentimiento de aislamiento. Las emociones vinculadas al aprendizaje se volvieron fundamentales, y el aumento del tiempo en casa dejó en evidencia dificultades en el manejo de emociones como ansiedad, frustración y estrés. (Cifuentes, 2020)

La ansiedad se manifestó en conductas y comportamientos, afectando la motivación y generando conflictos familiares. La estabilidad emocional se reveló como un pilar crucial para un aprendizaje adecuado y significativo. La relación y comunicación familiar se vieron afectadas, impactando negativamente en el rendimiento académico de los niños. La falta de condiciones propicias para el estudio, como un lugar adecuado y libre de distracciones, contribuyó a la desmotivación y a la dificultad en el desarrollo cognitivo. (Heredia, 2020)

La irritabilidad, resultado de la situación imprevista y desagradable, se manifestó en rabietas inadecuadas, afectando tanto aspectos conductuales como afectivos y generando desregulación emocional. La depresión, como trastorno emocional, produjo cambios en el

funcionamiento cotidiano, incluyendo la pérdida de interés en actividades, insomnio y agitación psicomotora, con efectos notables en la infancia, como la irritabilidad, baja autoestima y alteraciones en el sueño y el apetito. (Moreno, 2022)

Además, el estrés emergió como un efecto importante, limitando la capacidad de los niños para enfrentar situaciones cotidianas y afectando la salud mental, generando reactividad psicofisiológica. El miedo, asociado a la percepción de peligro inminente, y la tristeza, como impulsora del proceso psicológico de superación de pérdidas, también jugaron roles cruciales.

La tristeza, trajo consigo sentimientos como apatía, soledad y desánimo, afectando la motivación por actividades antes satisfactorias. Estos efectos emocionales se presentaron como respuestas a las demandas experimentadas durante el confinamiento, marcando un periodo de alto estrés en el cual los niños tuvieron que enfrentar solos sus emociones sin la compañía habitual de profesores y compañeros. (Martínez y Izzedin, 2020)

#### **5.4.4. Efectos en la salud mental**

UNICEF llevó a cabo sondeos que proporcionaron cifras sobre el impacto de la crisis del COVID-19 en la salud mental de niños. Entre los resultados obtenidos, el 27% experimentó ansiedad y el 19% depresión. Además, el 46% manifestó una disminución en la motivación para realizar actividades que solían disfrutar, mientras que el 36% se sintió menos inclinado a participar en actividades rutinarias. (UNICEF, 2020)

Por otra parte, la situación de padres y/o tutores afectados por la enfermedad reveló un impacto negativo no solo en la asistencia escolar, sino también en el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, el impacto fue aún más pronunciado en aquellos que revelaron la pérdida de un miembro de la familia, afectando el bienestar emocional de los menores con consecuencias muy negativas para su proceso educativo. (OCDE, 2020)

#### **5.4.5. Efecto indirecto - aumento de trabajo infantil**

Factores como la desaceleración de la producción, el desempleo, la baja cobertura de la protección social y los mayores niveles de pobreza crearon condiciones propicias para esta problemática. En contextos donde las condiciones de vida se deterioraron y las familias enfrentaron dificultades económicas, la necesidad de enviar a los hijos a trabajar o retirarlos de la escuela se intensificó, especialmente al no poder asumir los costos educativos. El cierre temporal de los establecimientos educativos, como medida para contener la propagación del virus, se posicionó como otro efecto social de la pandemia que pudo haber contribuido al incremento del trabajo infantil. (CEPAL, 2020)

#### **5.4.6. Incremento de situaciones de violencia/abuso**

El cierre prolongado de escuelas durante la pandemia generó un aumento alarmante en situaciones de violencia y abuso hacia niños y niñas. Este impacto negativo reveló que la suspensión de clases incrementó la exposición de los estudiantes a formas perjudiciales de maltrato, elevando la probabilidad de que sus trayectorias educativas se vieran permanentemente interrumpidas. (OIT, 2020)

Existieron amenazas a la seguridad y bienestar de los niños debido al extenso cierre de establecimientos educativos. También se destacó la exposición a situaciones como maltrato, violencia, explotación, exclusión social y separación de sus padres. De igual forma se evidenció un crecimiento de la violencia doméstica desde el inicio del brote. (Machado et al., 2020)

#### **5.5. Deserción o exclusión escolar a causa de la pandemia**

La problemática de la deserción escolar tiene un carácter social, manifestándose a través del abandono, ausencia o inasistencia de los estudiantes en las instituciones educativas, siendo influenciada por diversos factores que impactan directamente en su trayectoria académica. Desde el año 2019, la pandemia de COVID-19 ha sido el factor determinante en la deserción



escolar, agravado por la falta de recursos económicos y tecnológicos, que ha evidenciado la ausencia de los estudiantes, seguido de un bajo rendimiento académico. (Freire, 2023)

De acuerdo con la UNESCO (2020), alrededor de 23.8 millones de niños y jóvenes abandonaron sus estudios debido al impacto económico de la pandemia, mientras que un informe del Banco Mundial mencionó que cerca de siete millones lo hicieron debido a las repercusiones de la crisis sanitaria. El MINEDUC (2020) dio a conocer que el 43% de estudiantes desertaron o abandonaron el sistema educativo en solo un año, el cual agravó las desigualdades educativas.

## **5.6. Impacto del aprendizaje durante el confinamiento**

Indudablemente, el confinamiento generó un déficit en el aprendizaje de los estudiantes, con posibles consecuencias a largo plazo, ya que el cierre de instituciones dejó un impacto significativo. La deserción escolar y la inequidad en los hogares estudiantiles aumentaron, agravando el perjuicio en la oferta y demanda educativa. La brecha tecnológica se acentuó durante las clases virtuales, donde la falta de computadoras y problemas económicos afectaron la vida académica, contribuyendo al aumento de la deserción. (Castellanos, 2022)

La educación virtual no respondió de manera efectiva a la adquisición de aprendizajes. La interacción social, esencial para el proceso de aprendizaje en los niños, se vio limitada durante la pandemia, afectando la socialización entre pares y con profesores. Esta restricción impactó negativamente en la capacidad de experimentar, comunicarse y desarrollar autonomía y seguridad en sí mismos, impidiendo el proceso reflexivo de cada individuo. Los factores que rodean a los niños y niñas influyeron en su proceso de aprendizaje, y las clases en línea afectaron el rendimiento académico, los trastornos perturbaron el aprendizaje, considerando causas motoras, mentales, madurativas, emocionales y socioculturales. (Velásquez, 2021)

## **6. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **6.1. Enfoque de investigación**

Para el presente trabajo se seleccionó el enfoque mixto, integrando tanto elementos cuantitativos como cualitativos. La combinación de ambos enfoques permitió abordar de manera integral la complejidad del impacto de la pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque cuantitativo a través de encuestas proporciona datos numéricos precisos, mientras que la observación directa complementa esta información con aspectos cualitativos, ofreciendo una visión clara de la situación.

### **6.2. Métodos de investigación**

Se usó el método descriptivo para analizar la información recopilada con relación al objeto de estudio. Dicho método brindó una visión detallada de la situación educativa en el contexto estudiado. Por lo que posibilitó la formulación de conclusiones respaldadas por un análisis cuidadoso y contextualizado de los datos.

En cuanto al método bibliográfico, se llevó a cabo una revisión de fuentes académicas, las cuales estuvieron relacionadas con la temática de estudio. Este método permitió la comprensión de los efectos de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando un respaldo teórico a los resultados obtenidos.

### **6.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica de la encuesta se implementó a través de un cuestionario estructurado que se administró a los estudiantes de 12 años en la Escuela Eugenio Espejo. El mismo contenía preguntas que abordaban diversos aspectos relacionados con el impacto de la pandemia en el aprendizaje. Respecto a la técnica de la observación, se analizó el comportamiento de los estudiantes, como parte integral de la investigación. Se observaron aspectos clave, permitiendo una comprensión más completa.

## 7. RESULTADOS OBTENIDOS

Se llevó a cabo una encuesta con la participación de 30 estudiantes pertenecientes al séptimo año de Educación General Básica (EGB).

**Tabla 1**

*Estado al inicio del confinamiento*

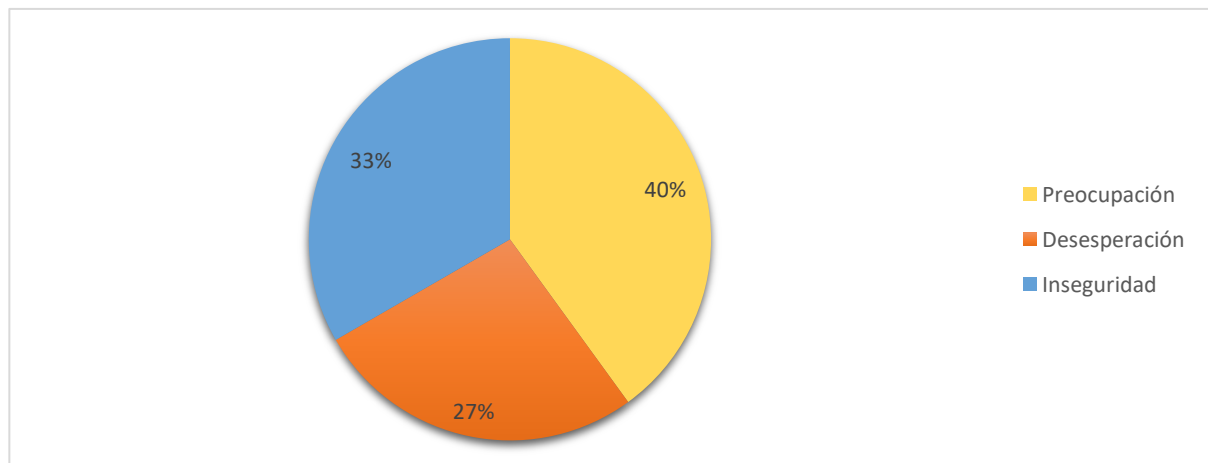
N°	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	¿Qué concibió cuando dio inicio el confinamiento?	Preocupación	12	40%
		Desesperación	8	27%
		Inseguridad	10	33%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Figura 1**

*Estado al inicio del confinamiento*



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Análisis e interpretación:** De acuerdo con los resultados obtenidos el 40% de los estudiantes experimentó una sensación de preocupación, evidenciando la inquietud y el temor ante la situación. Por otro lado, el 27% expresó sentir desesperación, señalando una reacción emocional intensa. Además, el 33% manifestó inseguridad, indicando una percepción de vulnerabilidad y falta de certeza en el confinamiento.

**Tabla 2**

*Apoyo en la realización de tareas*

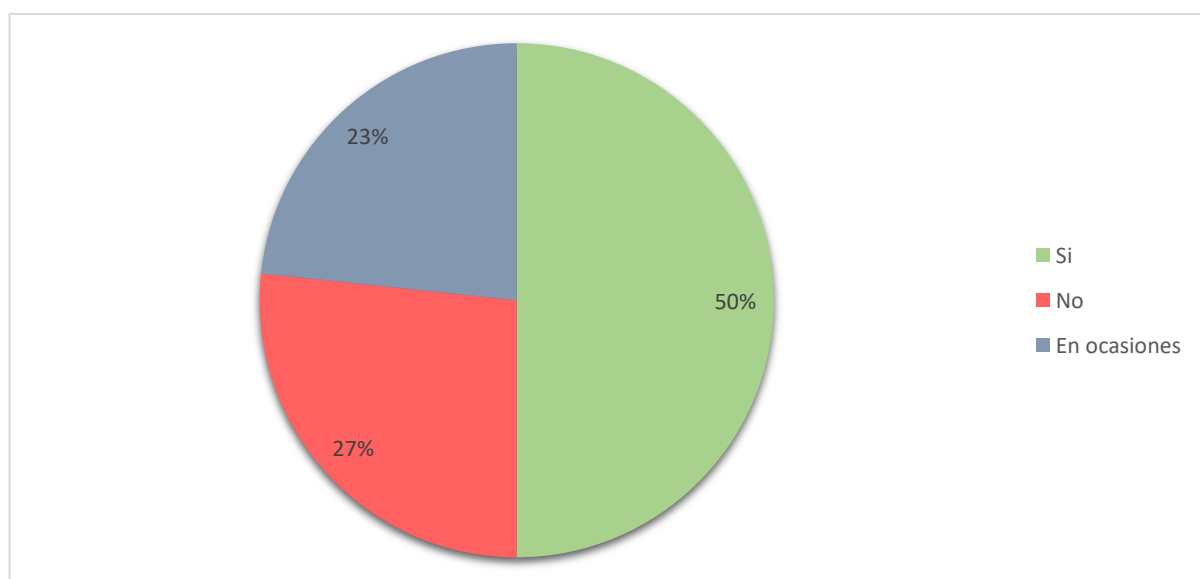
N°	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	¿Recibiste el apoyo necesario para realizar las tareas escolares durante el confinamiento?	Si	15	50%
		No	8	27%
		En ocasiones	7	23%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Figura 2**

*Apoyo en la realización de tareas*



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Análisis e interpretación:** Según la información adquirida el 50% de los participantes manifestaron que, si recibieron apoyo para realizar las tareas escolares durante el confinamiento, no obstante, el 27% indicó que no recibió la ayuda requerida. Además, el 23% mencionó recibir apoyo en ocasiones, lo que indicaría una situación intermedia en la que el respaldo no fue constante

**Tabla 3**

*Afectación de rendimiento académico*

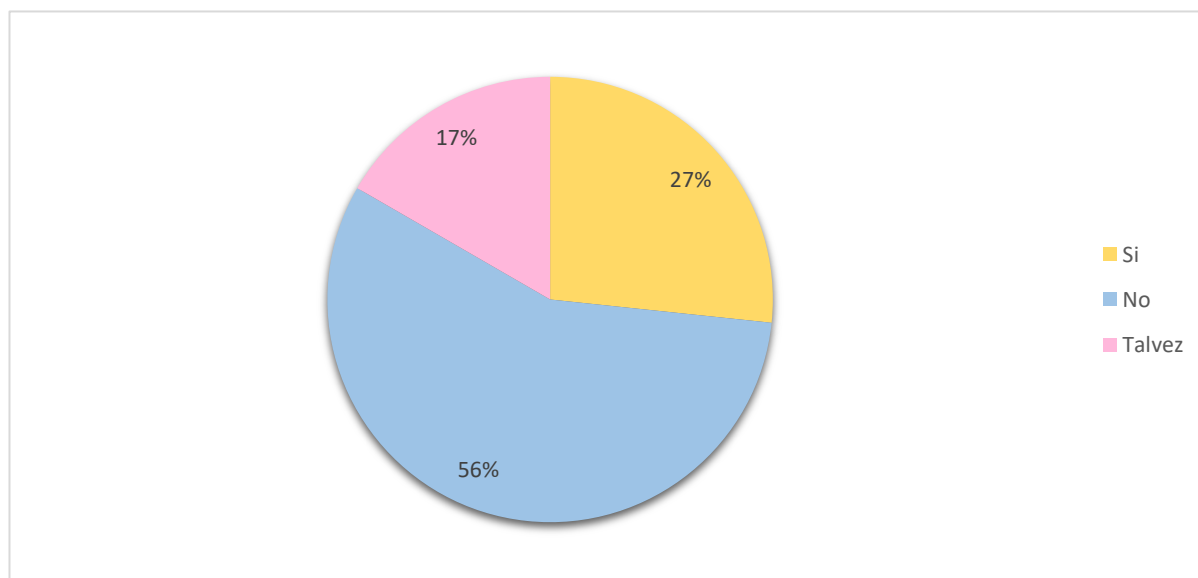
N°	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3	¿Considera que el encierro por la pandemia afectó su rendimiento escolar?	Si	8	27%
		No	17	56%
		Talvez	5	17%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Figura 3**

*Afectación de rendimiento académico*



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Análisis e interpretación:** Con base a la figura 3, el 56% de los alumnos consideraron que el confinamiento no tuvo un efecto en su rendimiento académico. Sin embargo, el 27% manifestó que si tuvieron complicaciones y su rendimiento se vio afectado. Además, el 17% señaló que talvez se vio afectado, reflejando una percepción ambigua o una incertidumbre respecto al impacto del encierro en su rendimiento escolar.

**Tabla 4**

*Cambios emocionales y psicológicos*

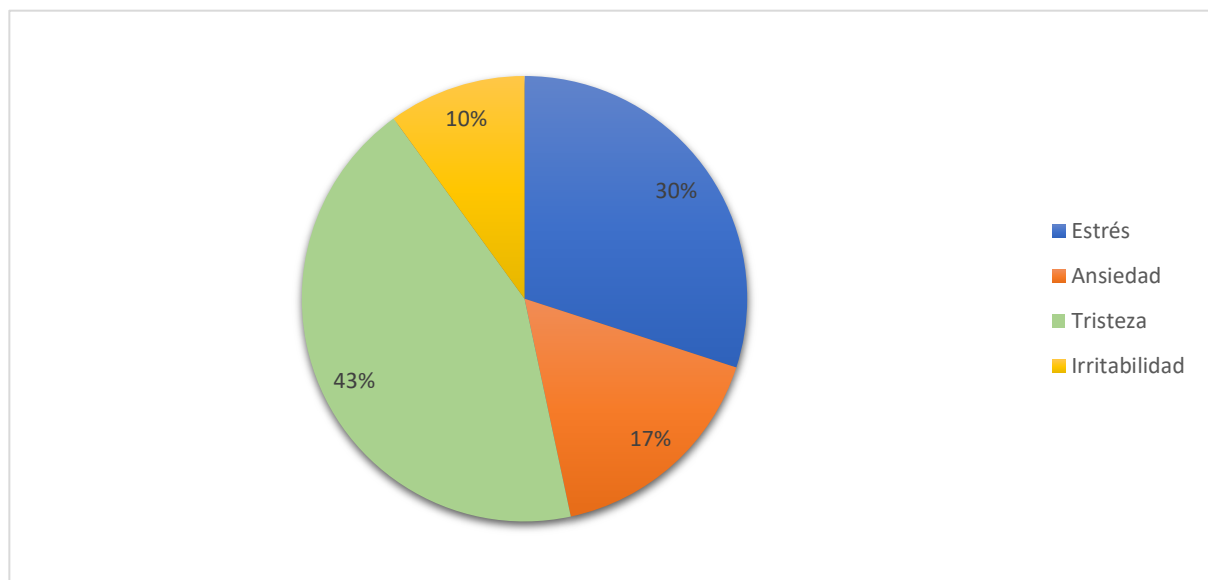
N°	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	¿Qué tipos de cambios en su salud emocional y psicológica tuvo durante el confinamiento?	Estrés	9	30%
		Ansiedad	5	17%
		Tristeza	13	43%
		Irritabilidad	3	10%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Figura 4**

*Cambios emocionales y psicológicos*



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Análisis e interpretación:** Según los resultados obtenidos, el 43% de los estudiantes manifestaron haber experimentado tristeza, indicando una afectación en el estado emocional, el estrés fue señalado por el 30% de los encuestados, evidenciando la presión psicológica asociada con el confinamiento, el 17%, señaló la ansiedad generando una preocupación y el 10% restante declaró irritabilidad, indicando una respuesta emocional ante la situación.

**Tabla 5**

*Afectación a la motivación*

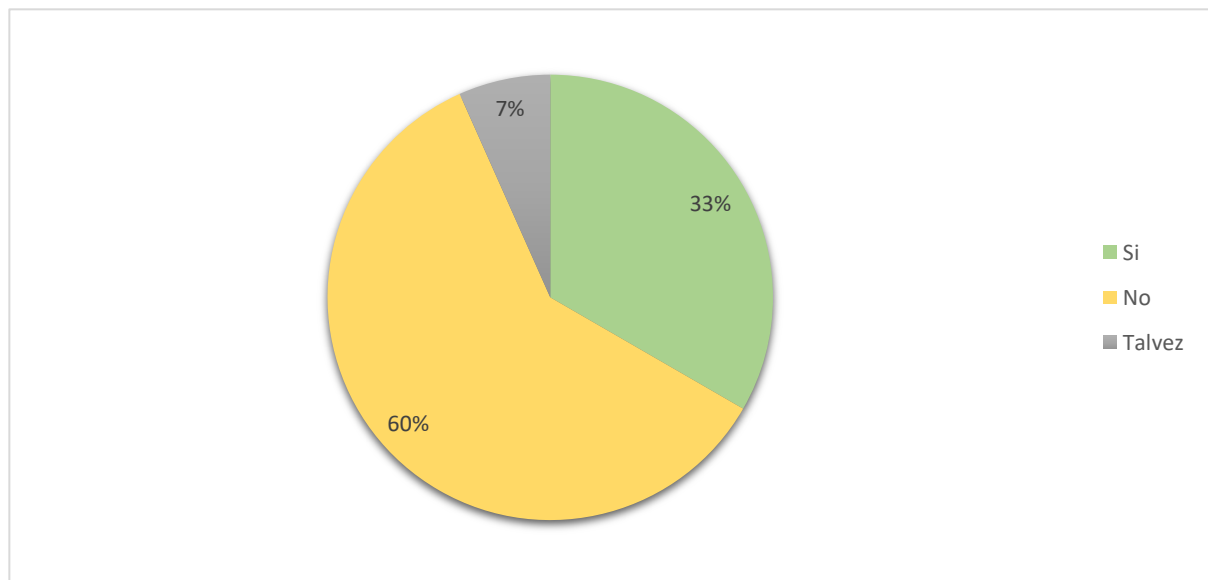
N°	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	¿La falta de interacción social durante el confinamiento afectó su motivación para aprender?	Si	10	33%
		No	18	60%
		Talvez	2	7%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Figura 5**

*Afectación a la motivación*



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Análisis e interpretación:** El 60% de los encuestados indicó que la falta de interacción social durante el confinamiento no afectó su motivación para aprender, mientras que el 33% expresó haber experimentado una disminución en su motivación, destacando la influencia que la ausencia de interacción social tuvo en un segmento considerable de los estudiantes, Finalmente, el 7% restante respondió talvez, interpretándose como una situación incierta.

**Tabla 6**

*Situaciones de violencia*

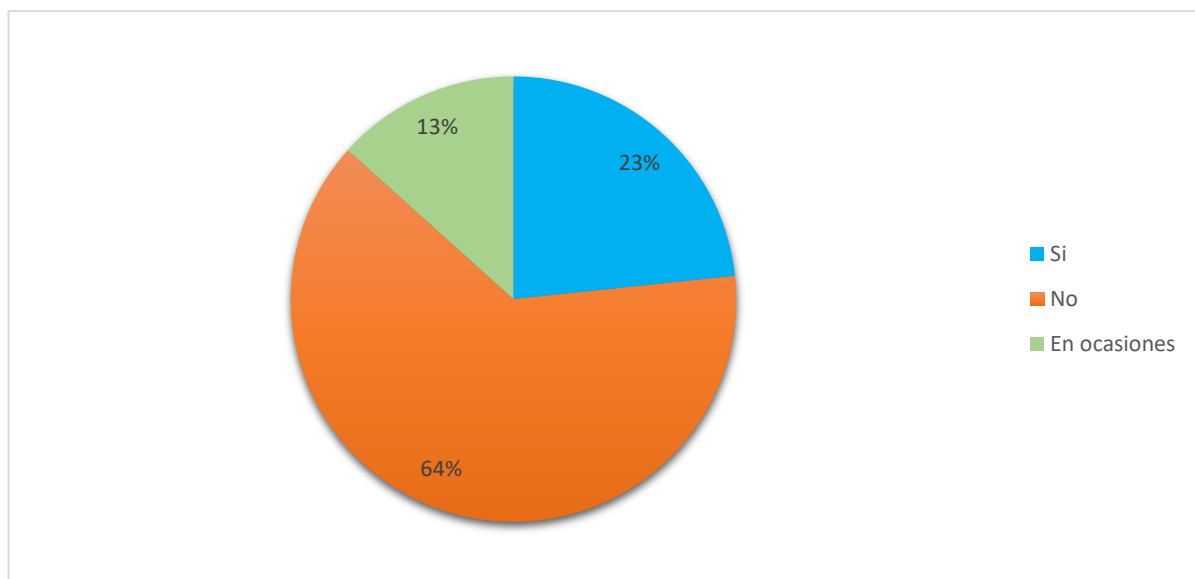
N°	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6	¿Presentó situaciones de violencia familiar durante el periodo de confinamiento?	Si	7	23%
		No	19	64%
		En ocasiones	4	13%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Figura 6**

*Situaciones de violencia*



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Análisis e interpretación:** Con base a los resultados, el 64% de los partícipes indicó que no presentó situaciones de violencia familiar durante el periodo de confinamiento, sin embargo, el 23% señaló haber enfrentado escenarios de violencia familiar, evidenciando que un grupo de estudiantes sí vivieron esta problemática durante la pandemia, mientras que el 13% alegó que experimentó violencia familiar en ocasiones.



**Tabla 7**

*Dificultades económicas en la pandemia*

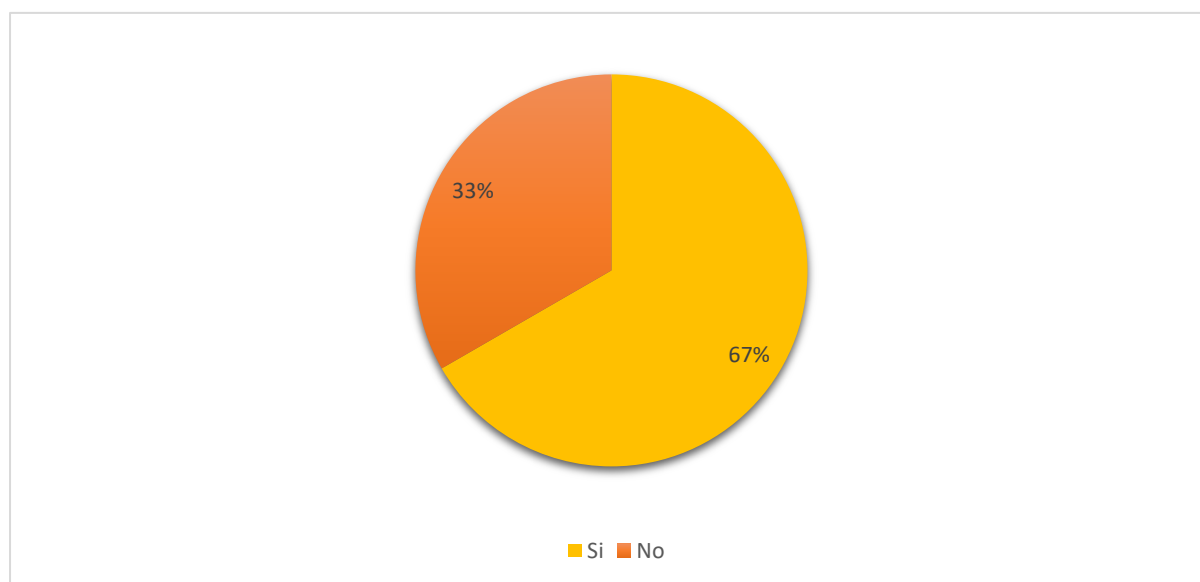
N°	Pregunta	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	¿Su familia experimentó dificultades económicas durante la pandemia que afectaron su participación en la educación?	Si	20	67%
		No	10	33%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Figura 7**

*Dificultades económicas en la pandemia*



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Morante Rico Zobeida Rocío

**Análisis e interpretación:** La figura 7, da a conocer que el 67% de los encuestados informó que su familia experimentó dificultades económicas durante la pandemia, lo cual afectó su participación en la educación. Por otro lado, el 33% indicó que su familia no enfrentó dificultades económicas, mostrando que aún existe un segmento que no se vio directamente afectado en este aspecto.

## 8. CONCLUSIONES

La irrupción de la pandemia dejó secuelas emocionales en los estudiantes de la Escuela Eugenio Espejo. La ansiedad y la incertidumbre generadas por la crisis sanitaria se tradujeron en una marcada preocupación entre los alumnos, evidenciando la necesidad de abordar las dimensiones emocionales para garantizar un ambiente educativo saludable y propicio para el aprendizaje. La atención a la salud mental de los estudiantes se presenta como un componente crucial en la estrategia educativa post-pandemia.

Durante el periodo de pandemia, los estudiantes se enfrentaron a desafíos significativos. La falta de acceso a recursos tecnológicos y a una conexión a internet estable emergió como una barrera clave, afectando la continuidad de la educación virtual. Además, la ausencia de apoyo específico, tanto de docentes como de familiares, asumió dificultades de adaptación a la nueva modalidad de aprendizaje. La interrupción de las actividades laborales de las familias también impactó negativamente, reflejando la necesidad de considerar la situación económica de los hogares.

Para mejorar el aprendizaje en el contexto post-pandémico, se recomienda implementar estrategias integrales que aborden tanto las necesidades emocionales como las barreras tecnológicas. Esto incluye la creación de programas de apoyo emocional para estudiantes, proporcionando recursos y espacios de expresión. Asimismo, se debe garantizar un acceso equitativo a dispositivos electrónicos y conexión a internet, reduciendo la brecha digital. Establecer sistemas de apoyo pedagógico personalizado, adaptados al aprendizaje remoto, y promover una estrecha colaboración entre educadores y familias para crear entornos educativos en el hogar propicios para el aprendizaje.

## 10. ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta efectuada a los estudiantes



