



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TESINA PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ISAAC
MONTES.**

AUTORA:

LEDY KARINA LITARDO MORAN

TUTOR:

Lcda. Melba Lilian Triana Palma Msc.

LOS RÍOS – ECUADOR

2024



DEDICATORIA



Dedico este trabajo a aquellos que han sido mi faro en las horas oscuras y mi viento en las velas cuando necesitaba impulso. A mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fortaleza. A mis amigos, por compartir risas y aliento en los momentos más desafiantes, a mi hijo a mi querido esposo cuya sabiduría y orientación han iluminado mi camino académico. A todos aquellos que, de alguna manera, han dejado una huella en mi viaje, les dedico este esfuerzo. Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes, quienes han sido parte fundamental de esta travesía.

Ledy Karina Litardo Moran



AGRADECIMIENTO

En este momento significativo, deseo expresar mi profundo agradecimiento a todos aquellos que han contribuido de manera invaluable a la realización de esta tesina, mi más sincero reconocimiento va dirigido a la Lcda. Melba Lilian Triana Palma Msc. Cuya orientación experta y apoyo constante han sido fundamentales para dar forma a este trabajo.

Agradezco también a todos los docentes que durante la formación académica compartieron por su valiosa retroalimentación y sus conocimientos, experiencias y perspectivas, enriqueciendo así la calidad y amplitud de este estudio.

No puedo dejar de mencionar a mi familia, quienes han sido mi fuente inagotable de motivación y respaldo, su comprensión, paciencia y amor incondicional han sido pilares fundamentales durante este arduo proceso.

Cada persona que ha formado parte de este viaje académico merece mi más sincero reconocimiento, este logro no solo es mío, sino también de aquellos que, de diversas maneras, han contribuido a mi formación y desarrollo como investigador.

Gracias a todos por ser parte de este capítulo crucial de mi vida académica.

Ledy Karina Litardo Moran

RESUMEN

La familia juega un papel determinante en la educación de sus miembros es considerada como la principal institución educadora y también el lugar por excelencia para educar la sociabilidad de los individuos ya que es el primer entorno en donde los miembros de la familia se van desarrollando a diferentes niveles social, afectivo, físico e intelectual por ello dada su gran importancia, con el objetivo general “*Analizar papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*”, viene siendo estudiado desde las últimas décadas por numerosos autores en este trabajo se trata de analizar esta influencia y se examinan otras posibles relaciones entre diferentes dimensiones familiares y el rendimiento escolar por ello se propone una investigación descriptiva cuantitativa realizada en la Unidad educativa José Issac Montes donde serán beneficiarios directamente los docentes, estudiantes y la comunidad educativa, contando con su muestra aleatorio de 46 participantes, a los docentes se les realizó encuesta y a los estudiantes se les realizó la escala (ESFA), los resultados obtenidos nos muestran que tanto la participación de los padres centros educativos como la atención de esto de sus hijos y un buen ambiente familiar donde trae el apoyo el efecto y la comprensión ejerce una influencia directa y positiva en el rendimiento académico de los adultos

Palabras claves: Familia, proceso educativo, rendimiento académico.

SUMMARY

The family plays a determining role in the education of its members. It is considered the main educational institution and also the place par excellence to educate the sociability of individuals since it is the first environment where family members develop at different levels. social, emotional, physical and intellectual levels, therefore given its great importance, with the general objective "*Analyze the role of the family in the educational process and its impact on the academic performance of students*", it has been studied since recent decades by numerous Authors in this work try to analyze this influence and examine other possible relationships between different family dimensions and school performance, therefore a quantitative descriptive research is proposed carried out at the José Issac Montes Educational Unit where the teachers, students and the community will be the direct beneficiaries. educational community, with its random sample of 46 participants, the teachers were surveyed and the students were given the scale (ESFA), the results obtained show us that both the participation of parents in educational centers and the attention to this of their children and a good family environment where support brings effect and understanding exerts a direct and positive influence on the academic performance of adults

Keywords: family, educational process, academic performance.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
SUMMARY	v
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	2
2.1. Justificación	2
2.2. Objetivos	3
2.2.1. Objetivo General	3
2.3. Sustento teórico.....	3
2.3.1. La familia.....	3
2.3.2. Beneficios de la participación familiar en la educación	4
2.3.3. Importancia de la familia en la educación en ecuador.....	5
2.3.4. Participación de la familia en la educación	6
2.3.5. Proceso educativo	7
2.3.6. Tipos de participación y su importancia familiar en el proceso educativo.....	8
2.3.7. Rendimiento académico	9
2.3.8. El impacto de la familia en el rendimiento académico.....	9
2.3.9. El papel de la familia en la educación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.....	10
3. Técnicas aplicadas para la recolección de información.....	10
3.1. Diseño de Investigación.....	10
3.2. Población y muestra.....	11
3.3. Instrumentos de Recolección de Datos	11

3.3.1. Procedimiento.....	12
3.3.2. Análisis de Datos.....	13
3.4. Resultados obtenidos.....	13
3.4.1. Datos de los estudiantes encuestados con la escala de satisfacción familiar..	19
3.5. Situaciones detectadas.....	20
3.6. Soluciones planteadas.....	21
4. Conclusión.....	23
Bibliografía.....	25

1. INTRODUCCIÓN

La participación activa de la familia en el proceso educativo es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & (Cárdenas Sacoto, José Humberto, 2022). En su investigación sobre el involucramiento de los padres es clave en el proceso educativo de los estudiantes sus hallazgos revelaron que los progenitores se ven a sí mismos como participantes activos, reconociendo sus responsabilidades en el proceso educativo de sus hijos e hijas. (Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R., 2020). Presenta en su investigación sobre El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.

El objetivo general se alcanzó a través de un enfoque metodológico que involucró la recopilación sistemática de datos, su análisis crítico y la formulación de conclusiones fundamentadas. Este proceso proporcionó una comprensión más profunda de la dinámica entre el papel que cumple la familia y el proceso educativo de los estudiantes en el contexto específico.

La calidad de la educación es un factor crucial para el desarrollo de una sociedad, comprender la influencia de la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes permite identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela. Esto, a su vez, puede contribuir a un mejor desempeño académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo de esta investigación se centra en la necesidad de comprender la influencia de la participación familiar; abordamos: La introducción donde presentamos la visión general de nuestro trabajo investigativo. La justificación que expone los motivos que llevaron a realizar la presente indagación. El objetivo general el cual determina la meta a la que se aspira llegar mediante esta investigación, El Sustento teórico el cual nos proporciona una base conceptual sólida para comprender y abordar el problema de investigación. Las técnicas aplicadas para la recolección de información donde se describen la base de datos, la interpretación y análisis de los cuadros y gráficos estadísticos. Las conclusiones donde resumimos los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación

2. DESARROLLO

2.1. Justificación

La investigación reviste una importancia fundamental en el ámbito educativo actual, ya que la familia constituye el primer y más influyente entorno de socialización para los individuos, desempeñando un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, comprender a fondo cómo las dinámicas familiares afectan la experiencia educativa proporciona valiosas perspectivas para diseñar estrategias efectivas que promuevan un entorno de apoyo y fomenten el éxito académico, dicha investigación no solo arroja luz sobre las interacciones familiares y su correlación con el rendimiento estudiantil, sino que también ofrece la oportunidad de implementar intervenciones educativas centradas en fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia.

Los principales beneficiarios de este estudio incluirán directamente serán los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa a los docentes, quienes, al adquirir un conocimiento más profundo sobre las complejidades de las interacciones familiares y su impacto en el rendimiento académico, podrán adaptar sus métodos pedagógicos de manera más eficaz. Los estudiantes, por su parte, se verán favorecidos al contar con un entorno de apoyo más enriquecedor, lo que puede potenciar su motivación, participación y éxito académico. Además, la comunidad educativa en su conjunto se beneficiará al implementar prácticas y políticas más informadas, estableciendo así un vínculo sólido entre la familia y la escuela.

La relevancia de la investigación es trascendental porque la familia es el primer y más influyente entorno en el que un individuo se desarrolla, moldeando sus valores, actitudes y habilidades desde las etapas iniciales de la vida, dada la estrecha conexión entre el entorno familiar y el rendimiento académico, este estudio no solo arrojará luz sobre las dinámicas familiares que pueden actuar como impulsores o barreras para el éxito educativo, sino que también proporcionará una base sólida para el diseño de intervenciones y políticas educativas más efectivas, al entender mejor cómo la familia influye en el proceso educativo, podemos avanzar hacia la creación de ambientes educativos más equitativos e inclusivos, promoviendo así un desarrollo académico y personal más sólido para las generaciones futuras.

La factibilidad de llevar a cabo este estudio de caso es respaldada por diversos elementos que aseguran su viabilidad y relevancia, En primer lugar, la accesibilidad a las familias y escuelas participantes en la investigación es notable, facilitando la recopilación de datos en un entorno diverso y representativo, Además, la existencia de herramientas y métodos de investigación bien establecidos en el ámbito educativo permitirá un análisis riguroso de las situaciones familiares y su correlación con el rendimiento académico, La colaboración con instituciones educativas y la disposición de los participantes para compartir sus experiencias contribuyen a la fiabilidad de los resultados obtenidos, asimismo, la aplicación práctica de los hallazgos puede traducirse en estrategias tangibles para mejorar la colaboración entre la familia y la escuela. Con estos elementos, se establecerá una base sólida para la ejecución exitosa de este estudio, prometiendo no solo avanzar en la comprensión teórica, sino también brindar aportes prácticos y aplicables para mejorar el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.Objetivos

2.2.1. Objetivo General

- Analizar el papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.Sustento teórico

2.3.1. La familia

Palacios y Rodrigo sostienen que “la familia se concibe como la unión de individuos que comparten metas de vida y tienen el deseo de permanecer unidos a lo largo del tiempo”. En consonancia, (Torres Velázquez et al., 2008) definen la familia como un sistema de interrelación biopsicosocial que sirve como mediador entre el individuo y la sociedad, compuesto por un número variable de individuos unidos por lazos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. En este contexto, (Alberdi, 1982, p. 90) “destaca que la familia constituye un conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que conviven, comparten recursos económicos y consumen conjuntamente una serie de bienes”.

(Gutiérrez Capulín et al., 2016) aportan una definición precisa del contexto que nos ocupa cuando consideran a la familia como “donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y comportamientos” (p. 222). Es cierto que las definiciones dadas por diversas instituciones son muy incompletas, por ejemplo, el artículo 131 de las Naciones estipula que la familia debe definirse como familia nuclear (no queda otra, que la familia se define como familia nuclear, no queda otra opción, dice directamente). Consiste en alguna otra versión de cónyuges o de padre o madre con hijos solteros o adoptados. (Rondón, 2011) lo explica así: una familia es “una institución basada en el matrimonio, la ascendencia o la adopción, formada por padres que pueden no estar casados” (p. 82). La familia en estas dos últimas definiciones se basa en la estructura familiar tradicional que funcionaba únicamente con padre, madre, reproducción e hijos; Éste, a su vez, es un grupo dentro de un macrogrupo, es decir. un grupo dentro de la sociedad que se transforma considerando situaciones sociales: políticas, económicas. (Gutiérrez y Rodríguez, 2021) La familia no es una institución estática, pero el cambio resulta ser una parte importante de su naturaleza, su raíz no es determinante. (Iruesteá et al., 2020) sostienen que las configuraciones familiares extensas no son más que un reflejo de transmutaciones complejas que, según los autores, son propias de la posmodernidad (aquí surge otro problema, cuándo, dónde y cómo se inician las llamadas y posmodernas). configuraciones como: "la desinstitucionalización de la familia, la legalización del divorcio, la fecundación y el desarrollo de la tecnología" y: "el cambio de las representaciones sociales sobre la diversidad sexual, el género y la paternidad, el papel de la mujer, etc. (p. 12).

2.3.2. Beneficios de la participación familiar en la educación

El proceso educativo de un menor comienza en el hogar, subrayando la importancia de que las familias tomen conciencia de su responsabilidad en este proceso y se involucren activamente para garantizar una educación de alta calidad. En este sentido, las instituciones educativas deben fomentar y respaldar la participación y colaboración de las familias en la educación, generando beneficios tanto para los niños como para los docentes. Algunos de estos beneficios que plantea la (UNIR, 2021) incluyen:

- La familia ejerce impacto en el desarrollo y crecimiento de los niños, manifestándose en su comportamiento; es probable que un niño que ha sido

debidamente formado durante sus primeros años presente una actitud y comportamiento más positivos en el entorno escolar.

- Cuando los niños perciben la participación activa de la familia en su proceso educativo, experimentan mayor seguridad y compromiso, lo que puede traducirse en un rendimiento mejorado. En ciertos casos, este involucramiento puede resultar en excelentes calificaciones y un desempeño destacado tanto en el hogar como en la escuela.
- La influencia de la familia no se limita a los primeros años de vida; en muchos casos, se convierte en un modelo a seguir en el ámbito profesional. Los niños aprenden de las profesiones de sus padres y los consideran como ejemplos a seguir.

2.3.3. Importancia de la familia en la educación en Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) ha implementado durante varios años el programa "Educando en Familia" con el objetivo de fomentar la participación de la familia en las diversas etapas del aprendizaje. Su principal propósito es fortalecer las habilidades en los procesos educativos y promover la conexión entre la familia y la institución educativa, dirigido específicamente a padres, madres o representantes legales.

La metodología empleada en este programa se basa en la realización de talleres, campañas y encuentros, abordando una variedad de temas para fortalecer y lograr la implicación activa de la familia en el proceso de aprendizaje. Entre los temas tratados se encuentran:

- Educación en valores.
- Promoción de hábitos saludables.
- Desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación y la resolución de conflictos.
- Apoyo al rendimiento académico.
- Abordaje de problemas comunes en la niñez y juventud, incluyendo aspectos relacionados con alcohol, drogas y tabaco.
- Prevención de la violencia.

- Educación sobre la sexualidad.
- Organización en la familia y desarrollo de la autoridad.

2.3.4. Participación de la familia en la educación

La implicación de la familia en la educación ha evolucionado hasta convertirse en un derecho fundamental respaldado por diversas leyes, canales y normativas gubernamentales. Estas medidas son esenciales para restablecer y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas, desempeñando un papel crucial en el enriquecimiento del proceso de aprendizaje (Carmona et al., 2021). La participación de la familia en el entorno escolar implica expresar opiniones, tomar decisiones, proponer ideas y participar activamente en los diferentes aspectos de la institución educativa (Sucari et al., 2019). Por lo tanto, la escuela se presenta como una entidad educativa que se origina en comunidades avanzadas, al tiempo que respeta la identidad y la dinámica inherente a la educación familiar.

A nivel global, los sistemas educativos deben favorecer y promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, garantizando su acceso a los recursos educativos proporcionados en los centros comunitarios de aprendizaje en beneficio de los alumnos (Unesco, 2020). Asimismo, la creación de redes de apoyo por parte de las familias se presenta como una estrategia efectiva para fortalecer su colaboración. Aunque muchos individuos estudiados pueden mostrar reticencia a unirse a programas para padres en las escuelas o acompañar a los maestros en actividades externas, la colaboración aumenta considerablemente en relación con las actividades escolares y la participación en la educación, ya que los padres reconocen su habilidad para comprender y atender las necesidades específicas de sus hijos con discapacidades, contribuyendo así al fortalecimiento del proceso educativo (López, 2017). El respaldo significativo proporcionado por la familia a los estudiantes no solo influye positivamente en su desarrollo, sino que también contribuye a la expansión de sus conocimientos tanto dentro del ámbito escolar como en la sociedad en general.

En el ámbito latinoamericano, cobra relevancia el momento de abordar la relación entre familia y escuela en los métodos de formación inicial de los profesores. Uno de estos enfoques sigue una perspectiva más tradicional, utilizando la asignatura de orientación como punto de partida para explorar estrategias y tácticas relacionadas con la interacción con

padres, madres y tutores. Según algunos autores, este enfoque aborda las formas y cualidades necesarias para llevar a cabo reuniones y sostener diálogos personales con los progenitores y tutores (Vásquez y Foxley, 2020). Por otro lado, un formato más innovador busca integrar de manera transversal la temática de la interacción familia-escuela en el currículo general.

2.3.5. Proceso educativo

En sus concepciones del proceso educativo, elementos aleatorios sustentan el hecho de que este proceso se desarrolla principalmente en la escuela, tiene como objetivo la formación integral de la personalidad, también se reconoce como un proceso pedagógico, durante el cual se forman relaciones sociales activas, se forman colocar, de actividades, la complejidad de profesores, estudiantes y administradores es característica de cada nivel de educación y requiere una orientación adecuada por parte del profesorado, los elementos que no son iguales e introducen confusión y diferentes perspectivas sugieren que no existen diferencias significativas entre las definiciones (educativo proceso, aprendizaje); situación que no favorece el desarrollo de una teoría pedagógica válida y coherente sobre el proceso educativo, más precisamente, no se trata sólo de un problema terminológico, sino también semántico, porque las diferencias son visibles en los criterios, enfoques y afectan la teoría que sustenta la comprensión del profesorado sobre el proceso de aprendizaje y su dirección (Rodríguez, Companioni, Osmel, 2020).

El sistema de interacciones del educando con la realidad, fundamentalmente con las demás personas- organizadas en etapas y fases interdependientes constitutivas de una estrategia de la escuela u otra institución educativa que incluye el concurso de la familia y la comunidad y que se estructura, sobre el fundamento de la teoría pedagógica, conforme a las necesidades sociales y contextuales derivadas estas en objetivos y contenidos precisos, concretados en una dinámica de base científica, flexible y creadora, dirigida por pedagogos para alcanzar como resultado la educación, la cual conduce al desarrollo de la personalidad. (Pla, 2012, p. 10, citado en Rodríguez, Companioni, Osmel, 2020).

2.3.6. Tipos de participación y su importancia familiar en el proceso educativo

En la actual fase de investigación se ha demostrado que la educación de niños y niñas debe ser compartida entre familias y escuelas, ahora veamos la importancia de cómo las familias pueden involucrarse en las escuelas y los beneficios de involucrarse, según los resultados de diversos estudios, el rendimiento y los resultados escolares mejoran cuando los docentes, la administración y el centro escolar en su conjunto fomentan la participación y consideran la cooperación de los padres en el aprendizaje y la educación de los estudiantes (Martínez y Álvarez, 2005 Sit. en María, L. M. 2019, p.256) para fortalecer las relaciones de la comunidad educativa, dicen que los ámbitos de actividad pueden ser:

- El centro como fuente de ayuda para las familias
- La familia como centro fuente de ayuda
- La cooperación de las familias del centro
- La participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos en casa
- La participación de las familias en los órganos de administración y toma de decisiones del centro.
- La conexión del centro y la coordinación familiar con otros Miembros de la comunidad.

Dicho esto, la verdadera participación no se impone, se conquista, existe multiplicidad de formas para implicar a los padres, es necesario encontrar las vías de participación adecuadas para cada familia, cada maestro, cada escuela, cada niño, desarrollando actitudes de pluralismo, tolerancia, respeto y solidaridad que incluyen la aceptación de la decisión de no participar”. Las familias, pues, tienen distintas vías para participar en las escuelas y, como veremos a continuación, para este estudio nos centraremos en una de ellas. Las familias pueden colaborar en la vida escolar a través de los consejos escolares, las asociaciones de madres y padres, o intercambiando con el docente observaciones sobre el niño/a en una serie de charlas y entrevistas con el tutor con el fin de recabar información y llegar a acuerdos comunes, contrastando opiniones y compartiendo prácticas educativas. (Martínez y Álvarez, 2005 Sit. en María, L. M. 2019, p. 256)

2.3.7. Rendimiento académico

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE, 2019) La Real Academia Española (RAE) define el rendimiento académico como "producto o utilidad que rinde o da alguien o algo" o "proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados".

"Se concluyó que el éxito académico, que se entiende sólo como resultado, no siempre puede explicar los aprendizajes y malentendidos alcanzados por el estudiante en el proceso. El nivel de trabajo no es directamente proporcional a su resultado, y la calidad del proceso realizado lo obtenido no puede reflejarse en las calificaciones obtenidas; aquí es importante pensar en un concepto más amplio que responda e incluya el proceso del estudiante y sus circunstancias socioeconómicas" (Montes Gutiérrez y Lerner, 2011, p. 13).

2.3.8. El impacto de la familia en el rendimiento académico

(Chairez et al., 2020) manifiesta que Los estudiantes que experimentan éxito académico generalmente se desenvuelven en un entorno familiar que promueve la exploración, orienta hacia las tareas, fomenta la evaluación de las consecuencias del comportamiento, estimula la verificación y comprobación de acciones, brinda retroalimentación positiva con frecuencia, proporciona índices e información específica y pertinente, y plantea numerosas preguntas y cuestiones (p. 13).

En consecuencia, aquellos alumnos que crecen en un entorno familiar favorable tienden a alcanzar con mayor facilidad el éxito escolar, ya que cuentan con ventajas como el apoyo en las tareas escolares, la supervisión de su comportamiento y la orientación en sus acciones. En contraste, un ambiente desfavorable puede dificultar que los estudiantes se sientan seguros, tranquilos y mantengan la concentración.

Los padres desempeñan un papel crucial como modelos en el desarrollo de sus hijos al contribuir a su crecimiento, formación y socialización. Es así como los niños moldean su propia formación, presentando características específicas. Sin embargo, es importante destacar que la dinámica familiar varía de un núcleo familiar a otro, ya que cada padre adopta su propia forma de tratar y educar a sus hijos. De esta manera, una de las dimensiones clave del clima familiar es el estilo educativo de los padres.

2.3.9. El papel de la familia en la educación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

La familia puede ayudar a mejorar los resultados académicos. Los niños reciben todo el aprendizaje en la escuela, pero en casa se debe establecer horarios para realizar las tareas extracurriculares que servirán para fortalecer lo aprendido; si la familia aporta en estas actividades hay más posibilidades de que el alumno obtenga buenas calificaciones. (UNIR, 2021).

La influencia de la familia en la educación de los estudiantes desempeña un papel crucial para mejorar su rendimiento académico. La familia, como entorno primario de socialización, contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes, el papel de la familia en la educación de los estudiantes se traduce en un entorno de apoyo emocional, participación activa y fomento de habilidades y valores que son fundamentales para mejorar el rendimiento académico. La colaboración estrecha entre la familia y la escuela es esencial para maximizar estos beneficios y crear un ambiente propicio para el éxito educativo.

3. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.1. Diseño de Investigación

Esta investigación se estructura según el método cuantitativo en la medida en que examina la realidad en su contexto natural y su ocurrencia, separando e interpretando los fenómenos según las personas involucradas, además, Cabe señalar que el estudio es descriptivo y transversal, en el cual se realizó la medición, análisis y obtención de la información detallada para identificar las particularidades o características del fenómeno de investigación, sobre el papel de la familia en el proceso educativo y como este se puede evaluar para conocer el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Isaac Montes.

3.2. Población y muestra

$$n = (e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q) / (e^2 \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q)$$

Donde:

- N (tamaño de la población) = 1362
- e (margen de error) = 0.05
- Z Nivel de confianza del 95% significa, el valor crítico, es aproximadamente 1.96.

Ahora sustituimos estos valores en la fórmula:

$$n = (0.05^2 \cdot (1362-1) + (1.96)^2 \cdot 0.0294 \cdot 0.9706) / (0.05^2 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.0294 \cdot 0.9706)$$

Realizando los cálculos:

$$n = (1362 \cdot 3.8416 \cdot 0.0294 \cdot 0.9706) / (0.0025 \cdot 1361 + 3.8416 \cdot 0.0294 \cdot 0.9706)$$

$$n = (0.0025 \cdot 1361 + 3.8416 \cdot 0.0294 \cdot 0.9706) / (1362 \cdot 3.8416 \cdot 0.0294 \cdot 0.9706)$$

$$n = 158.61863.4032 + 0.1099n = 3.4032 + 0.1099158.6186$$

$$n = 158.61863.5131n = 3.5131158.6186$$

$$n \approx 45.15n \approx 45.15$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra (\bar{n}) requerido sería aproximadamente 45.15. Dado que el tamaño de la muestra debe ser un número entero, normalmente se redondea hacia arriba para garantizar un tamaño de muestra suficiente. En este caso, redondearíamos hacia arriba a 46. Por lo tanto, la muestra de nuestra investigación dentro de la unidad educativa José Issac Montes es determinada por 46 personas para satisfacer los criterios dados.

3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los medios donde se obtendrá la información por tratarse de un trabajo con enfoque mixto se utilizarán las respectivas encuestas que se ejecutarán a los involucrados de la investigación; 20 docentes, y 26 estudiantes. Además, la recopilación de datos bibliográficos a partir de la información planteada desde la problematización del documento.

También se utilizó la escala de satisfacción familiar puntuándose de la siguiente manera 10-20 muy baja; 21-39 baja; 40-60 media; 61-79 alta y 80-90 muy alta satisfacción familiar.

3.3.1. Procedimiento

- Realización de la encuesta a los padres de familia y escala de satisfacción familiar a los estudiantes.
- Análisis de datos: Se utilizaron datos porcentuales mediante el número de respuestas, para examinar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico.

3.3.2. Análisis de Datos

Aplicar técnicas estadísticas adecuadas para analizar la relación entre las variables Papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento.

3.4.Resultados obtenidos

Tabla 1 cronograma de la aplicación de encuesta y la escala familiar.

Dia/mes	Tipo de evaluación	Hora	Participantes	Lugar
Empieza 04/01/2024 Termina 04/01/2024	Encuesta	8:00 a 9:00	10 docentes	Institución educativa
Empieza 05/01/2024 Termina 05/01/2024	Encuesta	8:00 a 9:00	10 docentes	Institución educativa
Empieza 08/01/2024 Termina 08/01/2024	Escala familiar	8:00 a 15:00	10 estudiantes	Institución educativa
Empieza 09/01/2024 Termina 09/01/2024	Escala familiar	8:00 a 15:00	10 estudiantes	Institución educativa

El acopio de la información se realizó en cuatro (4) momentos; en un primer momento se hizo de manera presencial la aplicación de la encuesta a los docentes de los diferentes grados de la jornada matutina que fueron un total de 10, segundo momento aplicación de la encuesta los 10 docentes, la recopilación de los docentes de información de la encuesta se la llevo a acabado en dos momentos, porque las los tiempos o disponibilidad de los docentes de la jornada laboral deben ser adaptadas al investigador.

En un tercer momento se utilizó la escala de satisfacción familiar a los estudiantes seleccionados en la muestra que fueron 26 entre las cuales destaca sus edades, ya que la escala mide de edades desde 9 a 15 años donde se le dio a cada estudiante flexibilidad para responder.

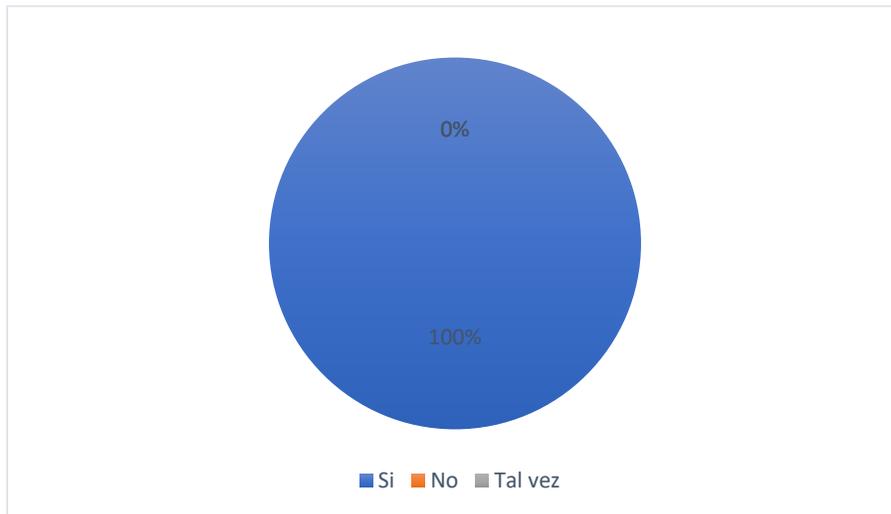
ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cree usted que la participación activa de la familia en la educación de un estudiante impacta positivamente en su rendimiento académico?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	20	100.00
No	0	0.00
Tal vez	0	0.00
Total	20	100.00

Fuentes: Excel

Elaborado por LEDY KARINA LITARDO MORAN



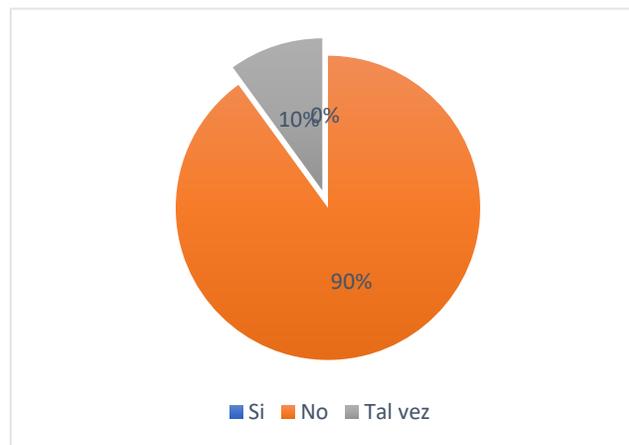
Interpretación: De los 20 docentes encuestados todos respondieron de manera positiva que el papel de la familia en el contexto escolar tiene un impacto positivo dentro del rendimiento escolar del estudiante.

2. ¿Los estudiantes que tienen hogares disfuncionales tienen un buen rendimiento académico?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	0	0.00
No	18	90.00
Tal vez	8	10.00
Total	20	100.00

Fuentes: Excel

Elaborado por LEDY KARINA LITARDO MORAN



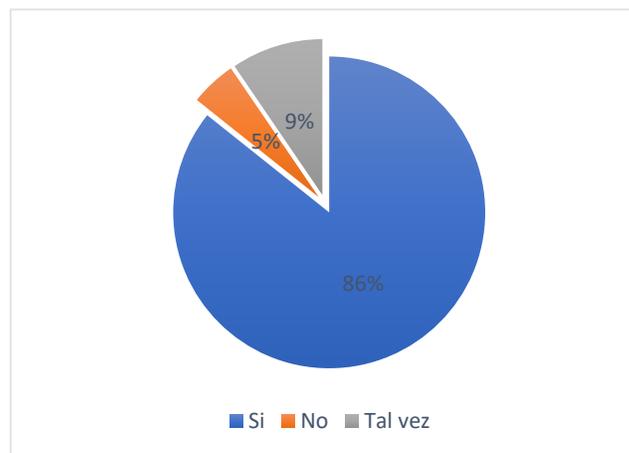
Interpretación: De los 20 docentes encuestados todos respondieron 90% respondieron que los estudiantes que presentan hogares disfuncionales no reflejan un buen rendimiento académico, mientras que el 10% dijo que tal vez, esto presenta mucho aporte ya que los docentes son los que están con los estudiantes y conocen sus necesidades y sus situaciones familiares.

3. ¿Considera que las interacciones familiares, como conversaciones sobre el comportamiento, las tareas y el aprendizaje, son importantes para el desarrollo académico del estudiante?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	18	69.00
No	1	9.00
Tal vez	2	22.00
Total	20	100.00

Fuentes: Excel

Elaborado por LEDY KARINA LITARDO MORAN



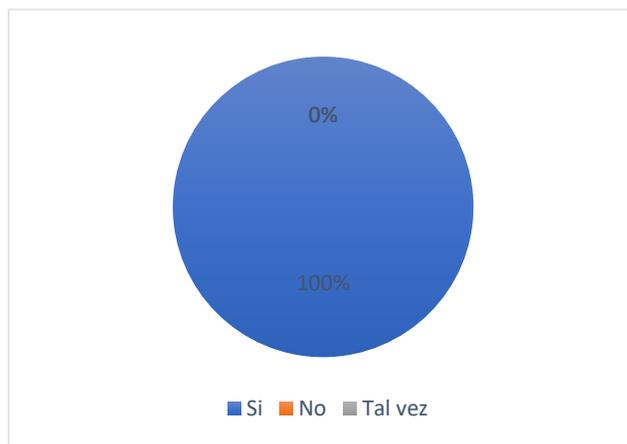
Interpretación: De los 20 docentes encuestados el 69% manifiesta que las reuniones o conversaciones de los padres con los docentes son importante dentro del ámbito académico del estudiante, mientras que el 9% respondieron que no y 5% que tal vez, vemos una tendencia que las interacciones del docente y el padre de familia son de vital importancia.

4. ¿Cree usted que impacta significativamente el papel de la familia en el rendimiento académico?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	20	100.00
No	0	00.00
Tal vez	0	00.00
Total	20	100.00

Fuentes: Excel

Elaborado por LEDY KARINA LITARDO MORAN



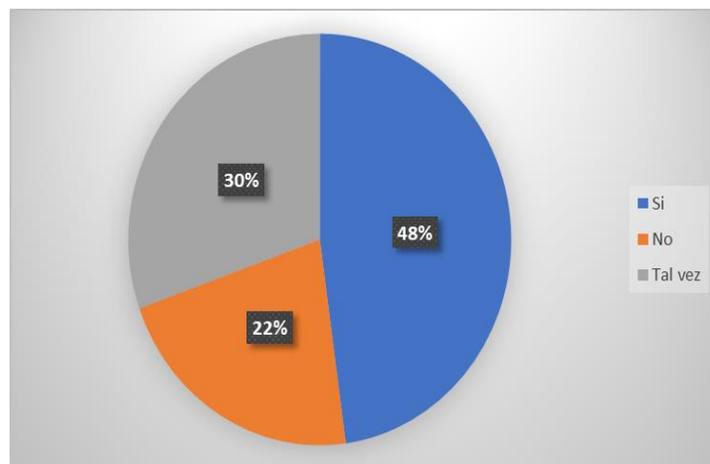
Interpretación: De los 20 docentes encuestados el 100% manifiesta que la familia tiene un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes.

5. ¿Cree que la comunicación abierta entre la familia y los docentes es esencial para garantizar el éxito académico del estudiante?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	11	48.00
No	5	22.00
Tal vez	7	30.00
Total	26	100.00

Fuentes: Excel

Elaborado por LEDY KARINA LITARDO MORAN



Interpretación: De los 20 docentes encuestados el 48% manifiesta es importante la comunicación abierta entre el padre de familia y el docente para garantizar el éxito académico de los estudiantes, 22% respondieron que no y 30% que tal vez, vemos una tendencia que las interacciones del docente y el padre de familia son de vital importancia para mejorar el regimiento académico.

3.4.1. Datos de los estudiantes encuestados con la escala de satisfacción familiar.

PUNTUACION	SATISFACCIÓN FAMILIAR	ENCUESTADOS
10 O 20	Muy baja	18
21-39	Baja	4
40-60	Media	2
61-79	Alta	0
80-90	Muy alta	2
TOTAL		24

Fuentes: Excel

Elaborado por LEDY KARINA LITARDO MORAN



3.5.Situaciones detectadas

Los resultados preliminares muestran que el 100% de los docentes cree que la participación activa de la familia influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el 90% considera que los estudiantes con hogares disfuncionales no tienen un buen rendimiento académico. La mayoría (69%) cree que las interacciones familiares, como conversaciones sobre comportamiento y tareas, son importantes para el desarrollo académico. Todos los docentes (100%) creen que el papel de la familia influye significativamente en el rendimiento académico. En cuanto a la comunicación entre la familia y los docentes, el 48% cree que es esencial para garantizar el éxito académico del estudiante.

Podemos observar que el 69% de estudiante puntuaron muy bajo esto quiere decir que dentro de su hogar no se siente bien y esto se ve reflejado en la escuela ya que su rendimiento académico está siendo impacto directamente por el papel que juega la familia en este proceso, mientras que el 15% puntuó de una manera baja esto da a notar una tendencia que los estudiantes participantes de la investigación en su mayoría están teniendo problemas en su hogar se siente insatisfechos, y solo el 8% tuvo una puntuación media que nos enseña que probablemente este bien en su relaciones familiares, el otro 8% puntuaron de manera alta, donde estos estudiantes presentan satisfacción dentro de su hogar por lo tanto impacta de manera positiva a sus actividades escolares y al rendimiento académico que tiene, estas estadística nota una preocupación ya que la mayoría de los estudiantes se ven perjudicados en su aprendizaje por las relaciones familiares en el hogar ya sea por peleas, padres disfuncionales o falta de comunicación con los grupo de la familia.

Estos resultados iniciales señalan la importancia de abordar las dinámicas familiares en el contexto educativo y destacan la necesidad de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que esto se corrobora con las encuesta de los docentes donde en su mayoría destacan que la familia es un rol importante en el proceso de enseñanza de los estudiantes, y que al no está la familia esto es un factor directo para que algunos estudiantes bajen su rendimiento académico.

Estos datos son de vital importancia porque ayudan a tener un conocimiento más holístico de la investigación, los datos arrojados por las encuestas de los docentes nos ayudan a conocer que la familia juega un papel importante en nuestros niños, niñas y jóvenes que se encuentran en el proceso educativo, estos datos nos ayudan para formular e incentivar

programas de unión participación familiar, y participación activa en las instituciones educativas.

En la evaluación de la satisfacción familiar de los estudiantes, se observa que el 60% tiene una satisfacción baja o muy baja, mientras que el 40% presenta una satisfacción media o alta, esto quiere decir que los estudiantes encuestados tienen problemas en sus relaciones familiares y no se siente bien en el hogar, por lo que esto afecta directamente con su rendimiento académico.

A través de esta escala de satisfacción familiar se pudo conocer que muchos estudiantes encuestados para esta investigación tienen un nivel muy bajo y esto incide con su rendimiento académico ya que no le permite la atención ni concentración en las distintas materias que recibe en la escuela, estos datos son completamente fiable que nos han ayudado a determinar nuestro problema de investigación, encontrando como afirmativo que el papel de la familia si tiene un impacto directo en el rendimiento académico del estudiante.

3.6.Soluciones planteadas

Implementar programas educativos dirigidos a padres y familias que aborden temas como la comunicación efectiva, la gestión del tiempo en el hogar, estrategias para ayudar con las tareas escolares y la importancia de un entorno familiar positivo, ya que la atención a los estudiantes es importante después de cada jornada de clases ya que puedan compartir sus experiencias, y los padres puedan ayudar a realizar tareas que no entiende así teniendo una retroalimentación en casa y formando un vínculo afectivo, comunicativo más sólido.

Establecer servicios de asesoramiento y orientación escolar para estudiantes y padres, esto podría ayudar a abordar problemas familiares subyacentes que podrían afectar el rendimiento académico, se debe fomentar una mayor participación de los padres en la vida escolar de los estudiantes, como asistir a reuniones de padres y maestros, eventos escolares y participar en actividades extracurriculares, esto se debe dar acompañado de los encargado de consejería estudiantil, psicólogos clínico, educativos, pedagogo para que puedan orientar a toda la comunidad educativa, y propongan nuevos programas para así motivar a los padres a tener una participación más activa en la escuela.

Proporcionar a los docentes capacitación continua en estrategias pedagógicas que fomenten la participación de los padres y aborden las necesidades específicas de los estudiantes que provienen de entornos familiares diversos, los docentes deben estar

actualizados en problemas que presentes los estudiantes dentro de su familias, para que sepan que hacer y cómo abordar y así poder ayudar al estudiante, es importante conocer la problemática de cada estudiante para presentar soluciones para mejora del mismo, esto siempre que acompañe la autoridad del plantel y los psicólogos educativos.

Establecer un canal de comunicación abierto y efectivo entre los docentes y los padres, utilizando plataformas en línea, reuniones regulares o boletines informativos para informar sobre el progreso académico y comportamental de los estudiantes, que dentro de la institución educativa se haga un horario flexible para que los familiares de los estudiantes puedan tener comunicación directa con el docente si afectar la jornada estudiantil ni laboral del docente.

Implementar programas de mentoría estudiantil, donde estudiantes con buen rendimiento académico y experiencias familiares positivas puedan ofrecer apoyo y orientación a sus compañeros que enfrentan desafíos, brindar recursos y apoyo psicológico a estudiantes que enfrentan dificultades debido a problemas familiares. Esto podría incluir sesiones de asesoramiento individual o grupal, hacer un cronograma para que los estudiantes que necesiten recuperaciones o refuerzo de algún tema no aprendido puedan hacerlo y mejorar su aprendizaje.

Realizar evaluaciones regulares de los factores familiares que podrían estar afectando el rendimiento académico, como la dinámica familiar, la estructura y la calidad de las interacciones familiares, colaborar con organizaciones comunitarias para fortalecer la red de apoyo disponible para las familias y los estudiantes, brindando recursos adicionales cuando sea necesario, estar en constante monitoreo de los resultados que presenta los estudiantes de manera cuantitativa. sus calificaciones, pero también de manera cualitativa, sus emociones y sentimientos.

4. CONCLUSIONES

Este estudio ha proporcionado una valiosa confirmación de la coherencia entre la teoría existente y la realidad investigada en relación con el impacto de la familia en el rendimiento académico, la solidez de los hallazgos se sustenta en investigaciones previas a nivel nacional e internacional que respaldan la premisa de que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes. No obstante, a pesar de esta alineación general, la investigación ha puesto de manifiesto divergencias significativas que demandan atención especial, una de las discrepancias más destacadas se refiere a la falta de comunicación abierta entre la familia y los docentes, identificada como un factor clave que afecta negativamente el rendimiento académico. Esta revelación subraya la necesidad imperante de abordar de manera específica y eficaz el déficit de comunicación entre ambas partes. Estas divergencias, lejos de debilitar la validez de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

Este estudio no solo confirma la importancia de la influencia familiar en el rendimiento académico, sino que también destaca la necesidad de intervenciones específicas y personalizadas que aborden los aspectos específicos identificados, como la comunicación entre la familia y los docentes. Estos hallazgos no solo contribuyen al cuerpo de conocimientos existente, sino que también proporcionan orientación práctica para mejorar la calidad de la educación al reconocer y abordar las complejidades inherentes a la relación entre la familia y el rendimiento académico, a investigación ha alcanzado un logro significativo al identificar y analizar minuciosamente factores específicos relacionados con la dinámica familiar que ejercen una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta exploración en profundidad proporciona una comprensión detallada de los elementos clave que configuran la relación entre el entorno familiar y el éxito educativo, estableciendo así una base sólida para el diseño de intervenciones y estrategias eficaces destinadas a mejorar la participación y el apoyo de las familias en el ámbito educativo.

Basándonos en los hallazgos obtenidos, se hace una recomendación clave para la implementación de estrategias específicas destinadas a mejorar la comunicación entre la familia y los docentes. Se sugiere la realización de sesiones de capacitación que aborden la importancia de la colaboración efectiva entre ambas partes, destacando métodos prácticos

para fomentar un diálogo abierto y constructivo. Además, se propone la utilización de plataformas tecnológicas como herramientas facilitadoras para mantener una comunicación regular y transparente, aprovechando los recursos digitales disponibles para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar. se recomienda encarecidamente la implementación de programas de apoyo psicológico y consejería tanto para estudiantes como para padres. Estos programas deben abordar aspectos emocionales que puedan tener un impacto directo en el rendimiento académico, proporcionando recursos y estrategias para gestionar el estrés, la ansiedad u otras dificultades emocionales que puedan surgir durante la etapa educativa. El enfoque holístico de la educación, que incorpora el bienestar emocional junto con el aprendizaje académico, puede contribuir significativamente a un entorno educativo más saludable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En última instancia, esta investigación aporta una contribución valiosa al entendimiento de la interacción entre la familia y el rendimiento académico, las recomendaciones propuestas no solo ofrecen soluciones prácticas para abordar las brechas identificadas, sino que también apuntan a la creación de un entorno educativo más enriquecedor y equitativo. Al implementar estas estrategias, se busca fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, promoviendo una sinergia positiva que beneficie directamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Por Lo tanto, esta investigación servirá para futuras investigaciones que tendrá una base de apoyo para seguir estudiando a fondo el papel fundamental de la familia y el impacto directo que esta tiene en el estudiante con su rendimiento académico, los resultados y teorías estudiadas servirán como fuente de referencia bibliográfica para los futuros investigadores.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi, I. (1982). UN NUEVO MODELO DE FAMILIA. *Revista de Sociología*, 90.
- Benítez Pérez, María Elena. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. Recuperado en 11 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es.
- Carmen Valdivia sanchez, (2008). la familia: concepto, cambios y nuevos modelos, la revue du REDIF VOL.1pp. 15-22
- Carmona, P., Parra, J., & Gomáriz, V. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69.
- Chairez, G. I., Díaz, M. J., & Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K., & Román Reyes, R. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo*, XXIII(3). Retrieved 10 de Marzo de 2024, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Gutiérrez, L. R., & Rodríguez, G. L. (Enero-julio de 2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista Digital de la Unidad Académica de Docencia Superior*(24.). <http://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2021-01/hacia-un-nuevo-concepto-de-familia-la-familia-individual-por-ramon-eduardo-lares-gutierrez-y-lizeth-rodriguez-gonzalez>
- Iruestea, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (Julio de 2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes* 41.

- Jiménez Cataño, F. (2020). *Razón y persona en la persuasión*. Editorial Notas Universitarias.
- López, A. (2017). Accesibilidad como un aspecto clave para facilitar la inclusión educativa. nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2638/1/lopez-2017.pdf
- Mussarra angelica, (2017), Tesis doctoral la familia mixta: influencia socieducativa, P62-68.
- María, L. M. (2019,p256). Family participation within children educational process. CORE. https://core.ac.uk/display/235850088?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Ordoñez Espinoza, Cristina Guadalupe; Castillo Castillo, Deysi Carolina; Ordoñez Laso, Ana Luisa del Rocio; Orbe Guaraca, Mariory Prisila Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano *Journal of business and entrepreneurial studies*, vol. 4, núm. 1, 202
- Pérez, M. E. (julio- diciembre de 2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26). Retrieved 10 de Marzo de 2024.
- Piruch Shirap Karla, C. O. (2016). La Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de 4to y 5to Año de Educación Básica de la Escuela “Benigno Bayancela” del Cantón Loja y la Intervención del Trabajo Social.
- Rondón, G. L. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. Sevilla : UNIA, 2011.
- Rodríguez-Companioni, Osmel. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 206-216. Epub 08 de octubre de 2020.
- Sucari, W., Alza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Family involvement in Peruvian school education. *Revista innovación educación*, 1(1), 405.

- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. G. (julio - diciembre de 2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 2008, 10 (2), X(2), 31 - 56. Retrieved 9 de Marzo de 2024, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>
- Unesco. (2020). Fortalecimiento del aprendizaje familiar mediante centros comunitarios de aprendizaje en Indonesia. <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/becas-estudio/fortalecimiento-del-aprendizaje-familiar-mediante-centros>
- UNIR. (30 de julio de 2021). Actualidad UNIR. ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Vásquez, H., & Foxley, V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 549–573.

Anexos

Anexo 1. Guía de encuesta

ENCUESTA

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES BÁSICA JOSÉ ISAAC

1. ¿Cree usted que la participación activa de la familia en la educación de un estudiante de tercer año básico influye positivamente en su rendimiento académico?
Sí No Tal vez

2. ¿Proporciona su familia un entorno de apoyo para las tareas escolares y actividades educativas en el hogar?
Sí No Tal vez

3. ¿Considera que las interacciones familiares, como conversaciones sobre la escuela y el aprendizaje, son importantes para el desarrollo académico del estudiante?
Sí No Tal vez

4. ¿La familia establece rutinas y hábitos que fomentan el estudio y la dedicación a las responsabilidades académicas del estudiante?
Sí No Tal vez

5. ¿Cree que la comunicación abierta entre la familia y los docentes es esencial para garantizar el éxito académico del estudiante?
Sí No Tal vez

Anexo 2. Fotografías tomadas el día de la encuesta



Anexo 3.

Escala de satisfacción familiar (ESFA)

ANEXO 1
Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA).

Fecha: _____

Apellidos y nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____ a _____ m. Escolaridad: _____

"CUANDO ESTOY EN CASA CON MI FAMILIA, MAS BIEN ME SIENTO"									
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Aislado/a							Acompañado/a	2
3	Jovial							Maltumorada/a	3
4	Reconfortado/a							Desconsolado/a	4
5	Criticado/a							Apoyado/a	5
6	Sesegado/a							Desasesegado	6
7	Descontento/a							Contento/a	7
8	Inseguro/a							Seguro/a	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecho/a							Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a							A mis anchas	11
12	Desanimado/a							Animado/a	12
13	Entendido/a							Malinterpretado/a	13
14	Incómodo/a							Cómodo/a	14
15	Atasigado/a							Aliviado/a	15
16	Invadido/a							Respetado/a	16
17	Relajado/a							Tenso/a	17
18	Marginado/a							Integrado/a	18
19	Agitado/a							Sereno/a	19
20	Tranquila/a							Nerviosa/a	20
21	Atacado/a							Defendido/a	21
22	Dichoso/a							Desdichado/a	22
23	Desahogado/a							Agobiado/a	23
24	Comprendido/a							Incomprendido/a	24
25	Distante							Cercano/a	25
26	Estimulado/a							Reprimido/a	26
27	Mal							Bien	27