



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA  
FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**VELASCO VIVER PAULA VICTORIA  
VÉLEZ ALCÍVAR MAYERLY MADERLEY**

**TUTOR:**

**MSC. ROMERO JÁCOME FREDDY ANTONIO.**

**BABAHOYO**

**2024**

## DEDICATORIA

Dedico este logro en primer lugar a Dios quien ha sido el guía espiritual en mi vida para alcanzar cada una de las metas propuestas hasta el día de hoy.

A mi padre Milton Vélez Alarcón, que, aunque no esté en el mundo terrenal fue mi principal motor para seguir adelante, a mi madre Olga Alcívar Vélez quien siempre me inculcó buenos valores y me apoyó para que yo siguiera preparándome académicamente.

A mis amigos del colegio; quienes se están preparando para ser profesionales y a quienes recuerdo con gran valor sentimental. Y a mis roomies que vivieron conmigo y me acompañaron en cada momento e hicieron mi vida universitaria menos solitaria y más divertida.

*Mayerly Maderley Vélez Alcívar*

Dedico este trabajo de titulación a Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre que con su amor y sus valores me apoyo hasta el final siendo el motor, razón y motivación constante por haber creído y confiado en mí hasta el final. fue duro y hubo dificultades, pero con su perseverancia cumplió como toda madre, no me queda más que decirle gracias por creer en mí la amo.

A mi hermana y mis sobrinos cuales fueron mi motor día a día que con su amor y cariño culmine esta etapa.

*Paula Victoria Velasco Viver*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser quien me otorgó esperanza y fuerza espiritual para cumplir mi objetivo de tener un título de tercer nivel, por haberme dado un padre amoroso y una madre que nunca se rindió a pesar de las circunstancias y por quien me he convertido en la persona que soy hoy en día.

A mis abuelitos maternos; Blanca y José por brindarme su amor y su apoyo moral. A mi tía Mercedes, por quererme como una hija más y darme consejos que formaron en mí una persona de bien y luchadora.

A mis amigos por cada palabra de aliento que me otorgaron y por confiar en que voy a ser una buena docente. Además, a aquella persona que creyó en mí y que se ha sentido orgullosa desde el día que me conoció, esperando que en algún momento cumpla cada sueño que me contó.

Por último, a mis mascotas Sammy y Lukas, quienes me brindan su amor incondicional y fueron mis pequeños compañeros en esta travesía.

*Mayerly Maderley Vélez Alcívar*

Hoy esto ha sido posible para mí, quiero dar gracias a Dios a mi madre, mi hermana, sobrinos, familiares y amistades que estuvieron para mí en esta etapa, dándome aliento, fuerzas y ánimo para continuar con mis estudios todos y cada uno de ellos han sido parte esencial para lograrlo.

*Paula Victoria Velasco Viver*

# Índice General

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.    Contextualización de la situación problemática.....	2
1.1.1.    Contexto Internacional.....	2
1.1.2.    Contexto Nacional.....	3
1.1.3.    Contexto Local.....	4
1.2.    Planteamiento del problema.....	4
1.2.1.    Problema General.....	4
1.2.2.    Problemas Específicos.....	4
1.3.    Justificación.....	4
1.4.    Objetivos de investigación.....	6
1.4.1.    General.....	6
1.4.2.    Específicos.....	6
1.5.    Hipótesis.....	6
1.5.1.    General.....	6
1.5.2.    Hipótesis específica.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.    Antecedentes.....	7
2.2.    Bases teóricas.....	10
2.2.1.    Familia disfuncional.....	10
2.2.2.    Familia.....	11
2.2.3.    Tipos de familia.....	12

2.2.4.	Tipos de familia disfuncionales .....	13
2.2.5.	Efectos que producen una familia disfuncional .....	13
2.2.6.	Características de una familia disfuncional .....	14
2.2.7.	Efecto sobre los niños por las familias disfuncionales .....	15
2.2.8.	Los siete roles básicos.....	15
2.2.9.	Valores .....	16
2.2.10.	Tipos de valores .....	17
2.2.11.	Valores en la familia .....	18
2.2.12.	Características de los valores .....	19
2.2.13.	Importancia de los valores .....	19
2.2.14.	Los valores en la escuela.....	20
2.2.15.	Educación en valores .....	20
2.2.16.	Valores importantes de transmitir en educación infantil .....	21
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....		23
3.1.	Tipo y Diseño de Investigación.....	23
3.1.1.	Descriptiva .....	23
3.1.2.	Exploratoria .....	23
3.1.3.	Documental .....	23
3.1.4.	De campo .....	23
3.1.5.	Enfoque de Investigación Mixto.....	24
3.1.6.	Diseño de investigación no experimental .....	24
3.1.7.	Método .....	24
3.2.	Operacionalización.....	25
3.3.	Población y Muestra de Investigación .....	27
3.3.1.	Población .....	27
3.3.2.	Muestra .....	27

3.4.	Técnicas de recolección de Datos e Instrumentos.....	28
3.4.1.	Técnicas .....	28
3.4.2.	Instrumento .....	28
3.5.	Procedimientos de datos .....	28
3.6.	Aspectos éticos .....	29
CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		30
4.1.	Resultados.....	30
4.2.	Discusión de resultados .....	42
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		45
5.1	Conclusiones.....	45
5.2.	Recomendaciones.....	45
BIBLIOGRAFÍA .....		47
ANEXOS .....		51

## Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de familias con sus definiciones .....	12
Tabla 2: Operacionalización de variables.....	25
Tabla 3: Población .....	27
Tabla 4: Muestra.....	27
Tabla 5: ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente la formación de valores en niños de educación inicial .....	30
Tabla 6: ¿Cree usted que los conflictos familiares influyen en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar? .....	31
Tabla 7: ¿Está de acuerdo en que el ambiente familiar disfuncional puede promover comportamientos contrarios a los valores en los niños de educación inicial .....	32
Tabla 8: ¿Considera que la falta de comunicación en la familia puede obstaculizar la internalización de valores en los niños de educación inicial? .....	33
Tabla 9 ¿Opina usted que la estabilidad emocional en el hogar es fundamental para la formación adecuada de valores en los niños de educación inicial?.....	34
Tabla 10 ¿Cree usted que la presencia de modelos positivos en el entorno familiar favorece la adquisición de valores en los niños de educación inicial.....	35
Tabla 11 ¿Está de acuerdo en que la disfuncionalidad familiar puede generar confusión en los niños respecto a lo que está bien y lo que está mal? .....	36
Tabla 12 ¿Considera usted que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede contrarrestar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en la formación de valores en los niños de educación inicial?.....	37
Tabla 13 ¿Cree usted que la falta de cohesión familiar puede impactar negativamente en la internalización de normas y límites en los niños de educación inicial? .....	38
Tabla 14 ¿Opina usted que el clima afectivo en el hogar es determinante para el desarrollo de una base sólida de valores en los niños de educación inicial?.....	39
Tabla 15 ¿Considera que la falta de respeto entre los miembros de la familia puede influir en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar?.....	40
Tabla 16 ¿Está de acuerdo en que la resiliencia familiar puede mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad en la formación de valores en los niños de educación inicial? .....	41
Tabla 17 Matriz de Consistencia .....	51

## Índice de gráficos

Gráfico 1 Disfuncionalidad Familiar en la formación de valores en niños de inicial ....	30
Gráfico 2 Influencia de los conflictos familiares en la percepción de valores .....	31
Gráfico 3 Ambiente familiar disfuncional que promueven el comportamiento contrario de los valores en los niños .....	32
Gráfico 4 Obstaculización de la internacionalización de los valores .....	33
Gráfico 5 Estabilidad emocional en la formación de valores en niños de inicial.....	34
Gráfico 6 Presencia de modelos positivos en el entorno familiar .....	35
Gráfico 7 Confusión generada por la disfuncionalidad familiar en el sentido del bien y el mal en niños de educación inicial.....	36
Gráfico 8 Participación activa de los padres en la educación de sus hijos .....	37
Gráfico 9 Impacto de la cohesión familiar en la internalización de normas y límites en los niños de inicial .....	38
Gráfico 10 Clima afectivo en el desarrollo de una base sólida de valores en los niños de inicial .....	39
Gráfico 11 Influencia de la falta de respeto en la percepción de los valores de los niños de preescolar .....	40
Gráfico 12 Mitigación de los efectos negativos de la disfuncionalidad a través de la resiliencia familiar .....	41

## **Índice de Ilustraciones**

Ilustración 1. Tutoría Presencial con el MSc. Freddy Antonio Romero Jácome .....	56
Ilustración 2. Encuestas realizadas a padres de familia y a docentes .....	57

## RESUMEN

La disfuncionalidad familiar es una preocupación creciente en la sociedad contemporánea, especialmente debido a su potencial impacto en el desarrollo infantil y la formación de valores. Este estudio se enfoca en explorar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la formación de valores en niños de educación inicial, con el objetivo general de determinar la magnitud de este impacto. La metodología empleada fue de naturaleza descriptiva, documental y exploratoria, con un diseño no experimental, y enfoque mixto por lo cual se realizaron encuestas. Se recopiló información a través de diversas fuentes documentales para comprender mejor la disfuncionalidad familiar y su influencia en la formación de valores en la etapa inicial de la educación infantil. Además, se identificaron varios resultados como factores familiares, como la falta de comunicación, el conflicto constante y la ausencia de figuras parentales consistentes, que contribuían a esta disfuncionalidad y afectaban directamente la formación de valores en los niños. En conclusión, este proyecto investigativo destaca la importancia de abordar la disfuncionalidad familiar como un factor clave en la formación de valores en la infancia. Para abordar esta problemática de manera efectiva, se requiere una intervención integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad. Es importante destacar la necesidad de que los docentes y padres de familia estén bien informados sobre dicho tema ya que de esta forma se fomenta la comunicación, resolución de conflictos y las relaciones sólidas de familia logrando de esta manera que los niños adquieran valores de una manera adecuada.

**Palabras clave:** Disfuncionalidad Familiar, Valores, Educación Inicial, Impacto, Intervención.

## **ABSTRACT**

Family dysfunction is a growing concern in contemporary society, especially due to its potential impact on child development and the formation of values. This study focuses on exploring the relationship between family dysfunction and the formation of values in early education children, with the general objective of determining the magnitude of this impact. The methodology used was descriptive, documentary and exploratory in nature, with a non-experimental design, and a mixed approach for which surveys were carried out. Information was collected through various documentary sources to better understand family dysfunction and its influence on the formation of values in the initial stage of childhood education. Additionally, several outcomes were identified as family factors, such as lack of communication, constant conflict, and the absence of consistent parental figures, which contributed to this dysfunctionality and directly affected the formation of values in children. In conclusion, this research project highlights the importance of addressing family dysfunction as a key factor in the formation of values in childhood. To address this problem effectively, a comprehensive intervention that involves the family, school and community is required. It is important to highlight the need for teachers and parents to be well informed on this topic since in this way communication, conflict resolution and solid family relationships are encouraged, thus ensuring that children acquire values in a way appropriate.

**Keywords:** Family Dysfunction, Values, Initial Education, Impact, Intervention.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de desarrollo social, intelectual, emocional que prepara a niños, jóvenes para los desafíos actuales y futuros para poder desarrollar todo su potencial para un progreso exitoso. Es por ello que el derecho a la educación es una condición social, económica, política y cultural que puede superar la pobreza, reducir la desigualdad, a la vez de crear igualdad de oportunidades a través de la movilidad social y promover una adecuada integración profesional. En Ecuador se cree que para aumentar la autoestima y fortalecer la confianza y la estabilidad en la vejez, la formación de valores y cualidades positivas debe ser la base. Es seguro decir que la incidencia de disfunción familiar en el aprendizaje es demasiado alta porque existe una correlación directa que afecta directamente el rendimiento académico, las actitudes o el comportamiento de los infantes. Los cuales pueden enfrentar a situaciones para las que no están preparados emocionalmente, o cognitivamente, podría ser agresión o violencia (Cedeño, 2018, p. 4).

Por lo tanto, este trabajo de investigación se encuentra dentro de la línea de investigación de la universidad correspondiente a Educación y sociedad, siendo de la FCJSE: Educación y desarrollo social, mientras que de la carrera corresponde a Relación familia, escuela y comunidad. Además, la sub-línea de la investigación: Alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

Cabe señalar que, la familia es la que debe tener a su cargo el transmitir estos valores como elemento clave de socialización. Lamentablemente, ninguna está preparada, ni es consciente de la formación que quieren que sus hijos sigan. Pero los niños aprenden de lo que hacen sus padres. Es por ello que, la ruptura de la familia, es un efecto de situaciones que ocurren en todo el mundo, debido a la limitada comprensión de los padres sobre cómo criar a los hijos, lo que tiene un impacto duradero en el comportamiento de los menores. Los personajes principales que conviven ayudan a desarrollar su comunidad constitucional y arraigada. Además, se plantea como objetivo general es determinar la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial, bajo el tipo de investigación descriptiva, exploratoria, documental, de campo, con un enfoque mixto, además la técnica de observación y encuesta respectivamente.

Es notable que, las interacciones sociales de los niños implican una variedad de comportamientos y carecen de experiencia con los valores sociales. Peleas entre infantes,

significa que no se respetan unos a otros, cuando no recogen los juguetes y no los devuelven a su lugar, en el momento que intentan culpar a los demás por su mal comportamiento, además no aceptan las consecuencias de sus acciones (Fabelo, 2015, p. 93). Por eso, cuando entran a la institución educativa por primera vez, ya han inculcado ciertos valores en el hogar y los demuestran inmediatamente en el aula. Los educadores son entrenadores valiosos porque sirven de modelo para ellos. Esto se debe a que la autoridad y los grupos formados con relaciones cercanas a los niños, les permiten mejorar y mostrarles el mejor camino a seguir.

Para lograr la presente investigación. Se estructuró de la manera siguiente:

- Capítulo 1: Introducción, antecedentes de la situación del problema, planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis de la investigación.
- Capítulo 2: Marco teórico, antecedentes y bases teóricas.
- Capítulo 3: Metodología, tipo y diseño de la investigación, operacionalización de variables, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de medición, procesamiento de datos y aspectos éticos.
- Capítulo 4: Presupuesto y Cronograma. Por último, bibliografía y anexos.

## **1.1. Contextualización de la situación problemática**

### ***1.1.1. Contexto Internacional***

En las últimas décadas, la estructura, las características, las funciones y las formas de convivencia han cambiado. Varios factores limitan la función de los miembros del grupo familiar para poder tener un desarrollo integral como individuos biopsicosociales. Países alrededor del mundo están intentando reconstruir familias a través de proyectos basados en valores, como escuelas y conferencias de padres (Carranza, 2017). Sin embargo, muchos autores creen que esto no es suficiente porque para crear una familia segura y feliz, se deben criar niños seguros y felices. (p.19)

La familia, tiene como función significativa, la formación de las próximas generaciones, ya que promueve la base para la educación en valores que ayuden al desarrollo de una comunidad sana y virtuosa. Por lo tanto, es importante mejorar los fundamentos teóricos y metodológicos que guían sus acciones y desarrollar medios

efectivos de motivación y capacitación para utilizar el rol de liderazgo en la educación para formar una generación de calidad. En este sentido, este artículo desafía el statu quo y busca modernizar y enriquecer estos principios al mismo tiempo que brinda herramientas que permitan a las familias trabajar mejor en actividades de educación en valores (Brizuela et al. (2021, p. 17).

Según Ávila y Fernández (2006), los valores se forman en los primeros años de vida, se desarrollan lentamente en un proceso que continúa durante toda la vida y están unidos al desarrollo de la personalidad, la cual se entiende que regula la vida, lo anterior mencionado y el comportamiento moral humano. Así, los conceptos de bien, el mal, libertad, responsabilidad se forman en los niños. Por ello, es importante desarrollarlos desde la edad materna y preescolar fomentando conductas como la disciplina, el cuidado de la propiedad, la higiene, el comer y dormir, la paciencia, la amistad y la comprensión y aceptación de las normas sociales. p. 8

### ***1.1.2. Contexto Nacional***

En el país, la proporción de familias disfuncionales, en hogares con altos y bajos recursos económicos debido a las presiones sociales y el impacto de la tecnología. La tecnología es un factor externo que limita la comunicación familiar. Por ejemplo, fatiga, estrés, ausencia de casa por trabajo o estudio; Sobre todo, debemos prestar especial atención a las relaciones familiares. Es un elemento importante de concentración

Además, existen familias que no responden a las necesidades emocionales, roles y disfunciones de sus miembros. Este último término se refiere a las malas relaciones entre los integrantes, lo que lleva a la segregación, la desintegración social, inseguridades en la inserción a la sociedad, entre otros. En este sentido, se puede decir que se han identificado altos niveles de familias disfuncionales, sin importar el nivel económico especialmente en familias de altos o bajos recursos económicos debido a presiones sociales y tecnológicas (Delgado-Ruiz & Barcia-Briones, 2020, p. 423).

No es nuevo que el país se enfrente a una crisis económica, social y moral. Principalmente, la falta de valores afecta directamente a la familia. Por otro lado, la crisis disfuncional y su impacto en la conducta del estudiante propició una separación de la estructura familiar, de clase social y de relación con el entorno, todo lo cual afectó el normal funcionamiento de la familia.

### ***1.1.3. Contexto Local***

A nivel local, las familias del cantón de Babahoyo no escapan de esta realidad, donde cada día las exigencias laborales de los padres de familia se incrementan, lo que obliga a los padres a dedicar la mayor parte de su tiempo al trabajo y enviar a sus hijos con familiares, guarderías, servicios domésticos, o simplemente los dejan solos en casa, lo que lleva a adoptar nuevos comportamientos, a veces más por falta de tiempo, haciendo que cada miembro del hogar se dedique a sus actividades personal, sin considerar la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos. En este sentido, la presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

En los niños del subnivel II de la Unidad Educativa” Adolfo María Astudillo” a pesar de ser una institución responsable de una educación de calidad, basada en el respeto, el diálogo, comunicación y confianza, se identifica la ausencia de valores. Los espacios educativos actuales carecen de elementos que estimulen el conocimiento creativo de los niños y la participación activa en el proceso de aprendizaje, aunado a ello estos valores no son reforzados en su totalidad desde casa.

## **1.2. Planteamiento del problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar impacta en la formación de valores en niños de educación inicial?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuáles son las causas de las deficiencias en la educación en valores por parte de las familias de los niños de educación inicial?
- ¿Cuáles son los efectos de disfuncionalidad familiar?
- ¿Qué consecuencias se manifiestan en los niños de educación inicial provenientes de familias disfuncionales y su relación con los valores

## **1.3. Justificación**

El presente trabajo investigativo se desarrolla desde el aporte teórico, apoyado en textos, artículos científicos, revistas científicas, trabajos de investigación, páginas web,

lo que ayuda a establecer el marco teórico y conceptual que respalda la importancia de abordar estos temas. Esto proporciona una base sólida para el desarrollo del estudio y ayuda a contextualizar la relevancia de investigar sobre este tema, entre otros, lo cual permitirá establecer teorías que permita reconocer los avances científicos objetos a la investigación en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, en el subnivel II “B”, perteneciente a los niños de educación inicial, con el firme propósito de estudiar sus valores adquiridos a través de la familia, reconocida en cualquier parte del mundo es el pilar fundamental de la sociedad, por lo que todo gira en torno a su entorno. Que una familia sea sana o no se reflejará en el comportamiento y la mentalidad de cada miembro.

Se apoya en el aporte práctico ya que radica en el hecho de que los niños de educación inicial que crecen en una familia disfuncional, por lo general pueden presentar estrés, ansiedad o miedos. Debido a que propone soluciones acordes con las necesidades detectadas, donde las emociones reproducen patrones de agresión, pasividad o retraimiento, que les dificulta el desarrollo de herramientas para resolver los desafíos de la vida como en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante de estudiar la influencia de la familia disfuncional en la formación en valores de los niños de educación inicial, se destaca su notabilidad social. Esto puede contribuir a sensibilizar a las personas sobre los efectos negativos que pueden tener las dinámicas familiares disfuncionales en el desarrollo emocional y moral de los niños. Los beneficiarios de este proyecto son los niños, y en consecuencia los padres de familia, los cuales se deben implicar y se comprometen a mejorar el entorno familiar, que sus hijos se sientan seguro, su proceso de socialización mejore, con el su rendimiento, lo que beneficiara de igual manera a la comunidad escolar.

Siendo factible debido a que permite abordar situaciones desde el punto de vista educativa, y trascendente porque mejora las deficiencias en la educación en valores por parte de las familias de los niños de educación inicial y comprender mejor sus causas y consecuencias, lo que a su vez ayuda a encontrar formas eficaces de abordarla, identificar las necesidades específicas que deben ser atendidas para promover su bienestar y desarrollo saludable.

Desde el aspecto social, los principales actores de la familia son los padres, y son ellos los que deben darse cuenta que, de ellos depende la estabilidad conductual y

emocional de sus hijos, por lo que deben estar atentos en las consecuencias que se manifiestan en los niños de educación inicial y de allí resulta valioso identificar si la disfuncionalidad familiar influye su relación con los valores.

#### **1.4. Objetivos de investigación**

##### ***1.4.1. General***

Determinar la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

##### ***1.4.2. Específicos***

- Identificar las causas de las deficiencias en la educación en valores por parte de las familias de los niños de educación inicial
- Evaluar los efectos de la disfuncionalidad familiar.
- Establecer que consecuencias se manifiestan en los niños de educación inicial provenientes de familias disfuncionales y su relación con los valores.

#### **1.5. Hipótesis**

##### ***1.5.1. General***

La disfuncionalidad familiar, impacta negativamente en formación de valores en niños de educación inicial.

##### ***1.5.2. Hipótesis específica***

La disfuncionalidad familiar, no impacta negativamente en formación de valores en niños de educación inicial.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Brizuela et al., (2021), en la ciudad de Santiago de Cuba, desde las sociedades primitivas, la familia ha sido un lugar ideal para la formación de valores, objetivo importante para lograr un estilo de vida virtuoso y saludable que luego se extenderá por toda la sociedad. En la sociedad los primeros valores que sustentan la vida social se enseñan desde la infancia. Entonces, la vida social comienza desde ahí. La familia juega un papel importante en la formación de las generaciones futuras, ya que proporciona la base para la educación en valores que contribuyen al desarrollo de una sociedad sana y virtuosa.

De esto no escapan las provincias cubanas, por lo tanto, es urgente desarrollar medios efectivos de motivación y capacitación para mejorar los fundamentos teóricos y metodológicos que guían las acciones y utilizar el papel del liderazgo en la educación para formar una generación de calidad. En este sentido, este artículo desafía el statu quo y pretende modernizar y enriquecer estos principios, al tiempo que proporciona herramientas que permitan a las familias trabajar mejor en actividades de educación en valores. (p.983).

Sierra (2018), desde Floridablanca, Santander, con la finalidad de describir sistemáticamente el impacto de las disfunciones familiares en el desarrollo mental de los adolescentes, identificar los factores familiares que afectan el desarrollo psicológico de los adolescentes y describir las características de la familia. Este estudio es un estudio cualitativo basado en la recopilación de información de la literatura y pasa por diversos estudios teóricos basados en información, análisis de información, sistematización de datos, redacción de libros, procesamiento de resultados, discusión y extracción de conclusiones.

Como resultado, se encontró que la familia es un factor de riesgo en el desarrollo mental de los adolescentes e interfiere en la formación de la identidad adolescente, la autoestima, la confianza en sí mismo y el ambiente negativo en el que se encuentran los adolescentes, esta varía según la época de la vida. p.3

Pupiales (2022) el presente estudio desde la ciudad de Quito, se analizó la disfunción familiar y su impacto en el desempeño escolar de los estudiantes de María Angélica Idrobo, ubicada en Quito. Esto es importante porque permite a los estudiantes aprender sobre las diferentes realidades que viven cada día. Tal realidad es la familia disfuncional, donde el entorno familiar no funciona adecuadamente y no responde a las necesidades de la sociedad. Examinamos ambas variables y recopilamos información relevante como familias disfuncionales, rendimiento académico, características y factores que afectan el rendimiento escolar, conflictos relacionales y comportamiento.

Se desarrolló con un enfoque cualitativo exploratorio utilizando la metodología documental-bibliográfica, utilizando cuestionarios de entrevista abierta como herramienta para obtener información sobre el desarrollo de los estudiantes y sus familias. Uno de los resultados más importantes es el impacto que la familia tiene en el desarrollo, el comportamiento y la educación del estudiante. Además, se descubrió que los estudiantes de familias disfuncionales tenían dificultades para estudiar y carecían de motivación para estudiar. Por ello, se concluye que la familia es un factor decisivo en aspectos de la personalidad y educación del estudiante. Por ello, se incentiva a padres, estudiantes y docentes a fortalecer las relaciones entre los familiares y la comunidad educativa a través de herramientas pedagógicas con actividades interactivas diseñadas para fortalecer los vínculos afectivos y emocionales. p.8

Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020), desde el cantón de Manabí, en su investigación sobre la disfunción familiar como uno de los temas más controvertidos que se abordan actualmente en los contextos sociales y educativos. Este factor, especialmente cuando su frecuencia se refleja en los problemas de conducta del estudiante, afecta el contexto educativo y genera problemas para el entorno y la educación del estudiante. Por eso este estudio es tan importante. El propósito de este estudio fue analizar el impacto de la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes del Departamento de Finanzas y Educación “Salinas” de la provincia de San Vicente de Ecuador.

Esta investigación es exploratoria porque nos permite obtener una visión holística de lo que queremos saber. También se pretende utilizar tipos mixtos de investigación, incluida la investigación cualitativa, cuantitativa, analítica y exhaustiva. Se concluye que la disfunción familiar es uno de los factores negativos de la sociedad y un factor que provoca un desarrollo conductual inadecuado en niños, adolescentes y jóvenes y que

empeora según la edad, la educación, la ocupación, el progreso y el comportamiento académico. p.420

Pachar (2020), desde Cuenca-Ecuador este artículo de investigación describe cómo la disfunción familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes y examina el aprendizaje cooperativo como una estrategia para mejorar estos resultados, en la ciudad de Cuenca. La metodología utilizada para este fin consistió en un enfoque mixto con finalidad descriptiva y un diseño cuasiexperimental. Como resultado, el 51,2% de los encuestados pertenecían a familias plenamente trabajadoras, el 32,5% tenía discapacidad funcional leve, el 6,3% discapacidad funcional moderada y el 10% discapacidad funcional grave. Con base en estos hallazgos, contextualizamos un plan curricular detallado utilizando el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades severas. Se han observado resultados alentadores tras la aplicación de la investigación educativa.

El rendimiento académico del grupo experimental aumentó ligeramente y el promedio general de los estudiantes aumentó de 8,38 a 8,68, mientras que el grupo de control (sin método de aprendizaje cooperativo) disminuyó del promedio general de 8,06 a 7,65. El análisis estadístico descriptivo de los resultados del estudio nos permitirá examinar la relación entre el rendimiento académico y la disfunción familiar en la muestra del estudio, así como la viabilidad de la formación conjunta para mejorar las percepciones del rendimiento académico y el funcionamiento familiar. Sin embargo, estos resultados no son concluyentes y no pueden extrapolarse a otros contextos educativos. p.2

Márquez, (2023) desde en Babahoyo, Los Ríos, examina la relación entre la disfuncionalidad familiar y el aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial “Arnulfo Terán Delgado”. El objetivo de la investigación es examinar la conexión entre la disfunción familiar y el desempeño académico de los niños. El papel de la familia es clave en el desarrollo y la educación de un niño. Es fundamental comprender el impacto de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje para poder diseñar intervenciones y sistemas de apoyo adecuados.

El estudio utiliza una combinación de entrevistas cualitativas con padres y maestros y evaluaciones cuantitativas del rendimiento académico de los niños. La disfuncionalidad familiar se relaciona con el bajo rendimiento académico de los hijos. La

investigación destaca la importancia de que educadores, padres y legisladores aborden los desafíos familiares para crear un entorno adecuado para que los niños en la educación temprana aprendan. Esta investigación mejora las estrategias educativas al dar información sobre la relación entre la dinámica familiar y el aprendizaje, ayudando así al desarrollo holístico de los niños (p. 6).

Pin (2018) La investigación actual se ha creado para alternativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la institución San Carlos, Estudiante de San Carlos de San Carlos, San Carlos lee manualmente y tiene como objetivo utilizar la investigación bibliografía y descripción, cómo ser deducido, orientación deductiva y analítica. Esto permite que los resultados del estudio analicen los resultados del período. Los estudiantes provienen de una familia de trastornos funcionales. Contiene una propuesta para usar el resultado. Planificación estratégica sistemática, de desarrollo sistemático, división de desarrollo sistemático "San Carlos" plan de desarrollo sistemático para mejorar la acción del estudiante. Los detalles se basan en el valor del valor del cambio del entorno para evitar el cambio de padres y estudiantes. p.13

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia disfuncional**

Una familia disfuncional se refiere a que no puede cumplir con las funciones y roles determinados por la sociedad en un nivel adecuado. Según Pérez y Reinoza (2011), la disfunción se define de dos maneras. En primer lugar, las familias disfuncionales se caracterizan por una serie de conductas inapropiadas e inmaduras que obstaculizan el crecimiento personal y las habilidades de los padres. Garantizar relaciones equilibradas entre los miembros de la familia. En segundo lugar, este tipo de familia está formada por personas que muestran inestabilidad emocional, psicológica y espiritual. Además, son incapaces de cumplir con las tareas impuestas por la sociedad. P.630

Sin embargo, aunque estas familias disfuncionales cometen errores como otras familias, enfrentan grandes dificultades porque tienen conflictos y problemas. Es importante señalar que no necesariamente se caracteriza por el divorcio de los padres, pero ocurre en algunos casos. Los cónyuges a menudo dependen el uno del otro y forman relaciones matrimoniales sólidas, pero a menudo surgen conflictos debido a la falta de estabilidad, conductas inapropiadas y abuso hacia los afiliados. Está claro que los

miembros que crecen en estas familias a veces interpretan el comportamiento y la conducta de sus padres como normales (Ruiz & Fuentes, 2021, p. 203).

### **2.2.2. Familia**

El núcleo de una familia está formado por personas que están emparentadas entre sí. Representa cubrir necesidades básicas y brindar amor, cuidado y cariño a los miembros que lo integran. Las alianzas familiares se esfuerzan por brindar estabilidad emocional, social y económica a sus miembros. A lo largo del ciclo vital se producen diferentes etapas del desarrollo familiar, cada una de las cuales tiene como objetivo el aprendizaje y la realización de tareas específicas. Entre cada uno de ellos hay un período de transición, cuando a menudo comienzan todos los eventos que conducen a cambios importantes. Dentro de este ciclo se vive el matrimonio, el embarazo, el parto, la educación, la adolescencia, la salida del nido y la jubilación (Ruiz & Fuentes, 2021, p. 210).

Los cambios en la familia son una fuente de estrés. Es el surgimiento de nuevas emociones, conocimientos y experiencias que cambian el ritmo de vida en un entorno donde existe la posibilidad de encontrar recursos que pueden apoyar o no. Cuando los individuos alcanzan un cierto nivel de éxito, la familia pasa a una nueva etapa de desarrollo.

Recientemente, el concepto de familia se ha formado desde diversas perspectivas. Sin embargo, como señala Pillcorema (2013), una familia está formada por un grupo de personas que conviven, unidas por sangre, matrimonio o adopción. Sin embargo, esta definición se ha ampliado porque la familia no se limita a la sangre o la ascendencia, sino que es un grupo de personas que están unidas por vínculos afectivos y comparten el mismo hogar. Es decir, es el núcleo más fundamental de la existencia humana, donde hombres y mujeres registran sus primeras emociones y vivencias y consolidan los patrones de conducta socialmente aceptados más importantes. Por tanto, se entiende que proporciona un lugar para el desarrollo del sujeto, ya que influye en el desarrollo psicológico, intelectual, social y físico del individuo. p.19

Riofrío (2013), coincide en que la familia es un factor crucial en el desarrollo tanto de la personalidad como de los aspectos sociales porque aporta mucho amor y valor y enseña qué hacer. o no lo hizo en una variedad de situaciones presentadas a los sujetos a lo largo de sus vidas. En otras palabras, el entorno en el que nace un individuo determina

qué características contribuyen y qué no al desarrollo de la personalidad y la identidad de esa persona. Por tanto, los grupos familiares deben cumplir funciones biológicas, económicas, culturales y espirituales básicos para el desarrollo humano. De la misma manera se satisfacen necesidades emocionales, confianza, seguridad y apoyo, así como sistemas de ideas, confianza, normas y valores que pueden integrarse al ámbito social. Mientras tanto, la definición de familia varía según la perspectiva. p.24

Al respecto la Declaración de los Derechos Humanos en el Derecho Internacional (Naciones Unidas, 2023), llamó a la familia una parte natural y fundamental de la sociedad y con derecho a la protección de la sociedad y el Estado. En este contexto, la familia es la institución social más importante que posibilita el desarrollo de una nación y asegura su protección y desarrollo. En fin, se describe como un equipo, un conjunto de comportamientos entre sus miembros, en el que los padres utilizan una variedad de incentivos para moldear el comportamiento adaptativo de sus hijos. Incluso si no lo es, se mejora o se pasa por alto. Los padres imitan y descubren tantos desarrollos como sea posible imitando los guiones que encuentren varias acciones sociales y educativas. p.1

### 2.2.3. Tipos de familia

Tabla 1 Tipos de familias con sus definiciones

Tipo de familia	Definición
Nuclear sin hijos	Dos personas
Nuclear monoparental con hijas (os)	Un sólo progenitor(a) con hijas(os)
Nuclear biparental	Dos personas con hijos(as)
Compuesta	Una persona o pareja, con o sin hijos(as), con o sin otros parientes, y otros no parientes.
Homoparental	Progenitoras(es) del mismo sexo con hijas(os).
Heteroparental	Mujer y hombre con hijas(os).
De acogida	Aquella con certificación de la autoridad para cuidar y proteger a niñas, niños y adolescentes privados de cuidados parentales, por tiempo limitado.
De acogimiento preadoptivo	Aquella que acoge provisionalmente a niñas, niños y adolescentes con fines de adopción.
Ampliada o extensa	Progenitoras(es) con o sin hijos y otros parientes, por ejemplo, abuelas(os), tías(os), primos(as), sobrinos(as) entre otros.
Ensamblada	Persona con hijos(as), que vive con otra persona con o sin hijos(as).
Sin núcleo	no existe una relación de pareja o progenitoras(es) hijas(os) pero existen otras relaciones de parentesco, por ejemplo: dos hermanas(os), abuela(o) y sus nietas(os), tíos(a) y sobrinas(os), otros.

De origen	Progenitoras(es) tutores(as) o persona que detente la guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes con parentesco ascendente hasta segundo grado (abuelos/as).
Sociedades de convivencia	de Dos personas de igual o distinto sexo que establecen un hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua (con o sin hijos, hijas).

---

*Fuente:* Información tomada de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018, p. 1)

#### ***2.2.4. Tipos de familia disfuncionales***

- **Disfuncionalidad por adicciones:** Se da cuando se ve el consumo legal como el alcohol, tabaco, medicinas o sustancias químicas ilegales como cocaína, marihuana.
- **Disfuncionalidad por violencia:** Este tipo de disfuncionalidad se ve presente cuando uno o ambos padres de familia, utilizan como principal medio de control el maltrato físico, psicológico y sexual.
- **Disfuncionalidad por explotación o abuso:** Se origina cuando uno de los padres o ambos trata a los más pequeños como si fueran un objeto de su posición que no tiene libertad, individualidad ni independencia, puede presentarse por explotación o abuso sexual, psicológico o físico.
- **Disfuncionalidad por abandono:** Se refiere no solo a la ausencia presencial de uno o ambos padres, hay momentos en que, conviviendo dentro de la misma casa, los padres permanecen ausentes por razones como trabajo, estudios o simplemente se sienten incapaces de dar a sus hijos los cuidados básicos que ellos necesitan.
- **Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre:** Cuando uno o ambas figuras familiares tienen una relación inadecuada o ejercen una excesiva presión en los hijos, e incluso la convivencia se torna difícil y poco saludable. La mayor parte de hogares disfuncionales se originan en este tipo de patrón en donde padre y madre tienen una pésima relación, Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020) P. 423-424

#### ***2.2.5. Efectos que producen una familia disfuncional***

Por lo cual, una familia disfuncional tiene como resultado la formación de conflictos, tales como dependencia a alguna sustancia, enfermedades como la depresión, ideación auto lítica, ansiedad, sin olvidar mencionar al bajo rendimiento académico o incluso el abandono escolar como una vía de escape frente a los problemas al interior de

su hogar. Hay que mencionar que tener una adecuada dinámica familiar entre todos los integrantes de la familia se conseguiría evitar la presencia de conflictos y de esta manera se lograría instaurar el sistema educativo y fuente de valores para el individuo, ya que la familia es la encargada para un adecuado desarrollo integral de quienes la integran. Sin embargo, la disfunción familiar es un factor que influye al desarrollo de conductas poco saludables en sus integrantes, lo cual, va en aumento con el paso del tiempo y gracias al contexto en donde se desarrolla.

De manera similar, la disfunción familiar se refleja en el comportamiento de sus miembros. Los niños pueden ser considerados en este contexto porque son el reflejo de sus padres y su comportamiento permite comprender las relaciones en el ambiente familiar. López (2021, p. 8),

#### ***2.2.6. Características de una familia disfuncional***

Las siguientes características, descritas por López (2021, p. 2), están presentes en las familias disfuncionales:

- Coincido en que la familia es un factor clave en el desarrollo de la personalidad y los aspectos sociales ya que aporta mucho amor y valor y nos enseña lo que debemos hacer. o no lo hizo en varias ocasiones a lo largo de la vida del sujeto.
- Hay falta de comprensión, empatía y sensibilidad entre los miembros.
- No respetar los límites de otras personas, es decir, no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin una excusa clara.
- A uno o más miembros de la familia dependiendo de edad, habilidades, situación económica, otros.
- Niega funciones parentales.
- Falta de comunicación positiva entre padres e hijos.

La dinámica descrita no sólo demuestra la importancia de la estabilidad emocional, psicológica y espiritual, especialmente de los padres, sino que también aclara las estructuras necesarias para lograr una familia que funcione bien. Por ello, pasaremos a comentar la importancia del clima familiar en el desarrollo psicosocial del sujeto.

En fin, la familia disfuncional es una situación en la que el comportamiento inapropiado o inmaduro de uno de los padres interfiere con el crecimiento individual y el

desarrollo familiar. Por tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es muy importante para el buen funcionamiento de la familia. Partiendo de la noción de que la salud abarca todos los aspectos del desarrollo humano, las familias sólo deberían funcionar cuando todos sus miembros estén sanos. Además, cuando el papel de padre lo asume otra persona, como un abuelo, un tío o un trabajador social (Ruiz & Fuentes, 2021, p. 210).

### ***2.2.7. Efecto sobre los niños por las familias disfuncionales***

Los niños más pequeños suelen desarrollar ansiedad, quejarse de dolores de barriga o comenzar a mojar la cama. Pueden encontrar difícil dormir, tener arrebatos de mal genio y comenzar a comportarse como si fuera mucho más pequeño de lo que son.

Los niños mayores parecen expresar su dolor de una forma más conductual, volviéndose más agresivos y desobedientes. Algunas veces pueden ser violentos para intentar solucionar sus problemas, como si hubieran aprendido esta conducta de la forma en que se comportan los adultos en su casa. Igualmente, es habitual comenzar a hacer novillos y a consumir alcohol y drogas. Las chicas pueden aislarse de otras personas y desarrollar problemas de ansiedad o depresión, pensar mal sobre sí mismas o quejarse de síntomas físicos. Las chicas tienen más posibilidades de desarrollar un trastorno de conducta alimentaria, tomar una sobredosis de medicamentos o autolesionarse, (Rivadeneria & Treller, 2013) p.50

### ***2.2.8. Los siete roles básicos***

Los niños que crecen en una familia disfuncional suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos:

- El niño bueno (también conocido como el héroe): Es un niño que cumple el papel de los padres.

- El niño problemas: Es el niño que lo acusan de la mayoría de problemas y puede llegar a ser en parte responsable de la disfunción de la familia, aunque tal vez el único emocionalmente estable en la familia.

- El/la rebelde (va en contra de la autoridad de los padres): Es algo similar al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.

- El guardián: es quien vela por el bienestar emocional de la familia.

- El niño perdido: suele ser el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar ocultas.

- La mascota: suele utilizar la comedia para distraer la atención del ambiente familiar cada vez más disfuncional.

- El cerebro: Denominado oportunista que se aprovecha de los errores de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos, (Rivadeneria & Treller, 2013) p.50

### **2.2.9. Valores**

No existe una definición universal de valores, pero se sabe que el concepto está ligado a creencias, actitudes, sentimientos y pensamientos que nos permiten vivir armoniosamente en sociedad.

“Los valores se pueden definir como un modelo ideal de realización personal que a lo largo de nuestra vida intentamos plasmar en nuestras acciones, es la creencia fundamental por la cual se interpreta el mundo, dando sentido a los acontecimientos y a la existencia, porque, por tanto, no son objeto de la imaginación, ni tampoco de un mundo de fantasía”. (Pérez I. , 2019, p. 9).

Los valores son una pieza fundamental para poder realizarnos como personas y ser un factor que contribuya a la sociedad de buena manera y de dar ejemplo a los más pequeños.

Más bien, pertenecen al mundo real en el que se vive todos los días, y debido a que se piensa y actúa a través de ellos, determinan y brindan explicación y coherencia a las vidas; es importante reconocer que estos guían las acciones hacia intereses comunes: vivir en armonía con todos los que les rodea, quienes encuentran formas, expresiones o patrones de realización según momentos culturales o históricos, valores que dan sentido

a la vida cuando se actúa, por eso se deben entender a las personas como sujeto valorado, y no se puede imaginar a la persona sin la existencia de valores. Por eso, en la vida diaria, en todas las acciones, es recomendable mostrar más el bien, que el mal. La vivencia cotidiana de estos valores hace decisiva su aplicación.

### ***2.2.10. Tipos de valores***

Al respecto Pérez, I. (2019) describe las siguientes:

- **Obediencia.** Obedecer a tus padres es establecer tu autoridad. Esto requiere de mucho empeño, pero es importante que los infantes sigan las reglas y límites mencionados por sus familias y garanticen su seguridad.
- **Amistad.** Enseña a los niños de cómo convivir con los demás y cómo se mantienen las conexiones emocionales incluso si no de su sangre.
- **Bondad.** Un niño amistoso es muy adorable y tiene facilidad de hacerse amigo de otros niños y también de adultos.
- **Constancia.** Los niños realizan con entusiasmo. Poder lograr lo que no pudiste en el primer intento.
- **Compañerismo.** Aplicar valores positivos a las relaciones. Suele manifestarse de una forma de ayuda voluntaria y desinteresada.
- **Respeto.** Es clave para formar relaciones sanas con los demás. Cuando se respeta a los amigos, compañeros y a los adultos que lo rodean, se respeta, valora y se acepta a sí mismo.
- **Comprensión.** Es comprender a otra persona o tener empatía, sirve para formar relaciones interpersonales armoniosas y conectar con el entorno ser más consciente de sus características.
- **Honestidad.** Es un valor importante para generar confianza. Se trata de persuadir a los padres de que su pequeño/a se comportará de aquella manera en determinadas situaciones.
- **Gratitud.** Los niños y jóvenes aprecian lo que otros hacen por ellos. Es una forma de

devolver la ayuda recibida.

- **Cooperación.** Suele expresarse cuando actúan desinteresadamente y protegen los intereses de todos.
- **Voluntad de mejorar:** Es el anhelo de ser bueno, de mejorar y de aprender de los errores.
- **Puntualidad.** Realizar algo a una hora determinada, (Pérez I. , 2019)

### *2.2.11. Valores en la familia*

Se sabe que la familia es el núcleo de la sociedad donde los niños establecen sus primeras relaciones interpersonales, se establecen normas, reglas y restricciones, donde se forman valores, hábitos y costumbres. Porque a través de la vida cotidiana y la imitación del comportamiento de adultos, los niños forman ideologías, creencias y conocimientos que pueden reflejar en la sociedad futura, y esto no se logra mediante de acciones directas o concretas encaminadas a desarrollar valores. Las actitudes de los miembros de la familia se aprenden de manera inconscientemente porque es un modelo a seguir a través del cual aprenden a resolver problemas y determinar sus derechos y responsabilidades.

A pesar de todo lo anterior, se puede decir que la familia es el principal soporte en la formación de comportamientos, emociones, creencias, actitudes, hábitos, costumbres, normas, reglas y límites que los niños aprenden antes de ingresar a la institución educativa. La familia transmite valores, pero indirectamente enseña a los niños a comportarse de manera que a veces van en contra de esos valores debido a que todos tenemos defectos e imperfecciones, y que ningún padre tiene pautas claras para enseñar a sus hijos.

Algunos hablan de una crisis de valores y sostienen que esto se debe a que unidades sociales valoradas como la familia se han vuelto individualistas y aislantes. Tienen poco interés en su sociedad y carecen de valores compartidos para el desarrollo y liderazgo con paz y armonía, (Fabelo, 2015, p. 93).

### **2.2.12. Características de los valores**

Al respecto Pérez (2019, p. 9) describe las siguientes:

- **Polaridad.** El valor se divide en valor positivo y valor negativo, valor y antivalor. Cada valor tiene un contrario, ejemplo: (bueno-malo), (honesto – deshonesto), (salud enfermedad), (sabiduría - ignorancia). Los valores siempre son inherentemente deseables y anhelados por los beneficios que aportan como placer, necesidad u obligación. Por otro parte, se rechaza el antivalorismo porque implica defectos o perjuicios.
- **Gradación.** Describe la fuerza o intensidad de un valor o antivalor que existe o se presenta. No todos los valores o contravalores son iguales se debe a sus características que están estrechamente relacionadas con la polaridad y sirven para crear jerarquía.
- **Infinitud.** Esta cualidad del valor está relacionada con el tamaño ideal, porque el valor es un objetivo que normalmente no se logra del todo.

### **2.2.13. Importancia de los valores**

Los valores de cada persona, se reflejan en las acciones que realiza en su vida y, cuando se comparten con otros, muy bien pueden ser sinérgicos, creando una sensación de intimidad y conexión (Pérez I. , 2019, p. 9). En definitiva, los valores son vitales para la sociedad por los siguientes motivos:

- Da paso a que el comportamiento humano esté determinado por acciones que trascienden, como lo bueno o malo, justo o injusto.
- Se forma un sentido de comunidad cuando las personas con valores de gran similitud se unen para compartir tareas y trabajar juntas.
- Permiten la resistencia.
- Las personas con antivalores tienden a oponerse y proponer posiciones opuestas.
- Promueven la empatía y la humanización de las relaciones sociales hasta el punto de analizar los valores de los demás.
- Puede movilizar grandes partes de la sociedad en situaciones complicadas, incluida la ayuda a los indefensos durante desastres y calamidades naturales.

- Evita que pierda su propósito original, de obtener buenos prospectos o éxito.

#### ***2.2.14. Los valores en la escuela***

Como todos sabemos, los niños llegan a la escuela con conocimientos, creencias, actitudes, hábitos; los valores se enseñan y aprenden en la vida diaria de la familia y se reflejan en las relaciones con los del entorno. Por lo tanto, las escuelas como espacios educativos de socialización también están idealizadas para promover una convivencia armoniosa. El niño ya ha adquirido ciertos valores que le permiten filtrar las inevitables propuestas de evaluación de la escuela cada día, obligándonos a pensar en la educación con valores de términos con carácter compartido con la familia, y a la vez reforzar los que ya ha aprendido en el hogar para que se reflejen en la escuela y posteriormente en la vida profesional de los niños y adolescentes. El papel de la escuela en la formación de valores es, por tanto, crucial, al ser una herramienta que apoya el desarrollo de estos principios de convivencia armoniosa (Brizuela et al., (2021, p. 56).

En las escuelas, los responsables directos de incentivar los valores son los docentes, pero se produce una paradoja: por un lado, todos los docentes se forman en educación en valores simplemente para convertirse en seres humanos y ciudadanos; todos recibieron educación en valores. Pero no existen expertos ni métodos específicos que puedan ayudar a la enseñanza de esta materia; en cambio, existe consenso en que llevar a cabo una educación en valores requiere de una preparación especializada. No se puede improvisar, la educación en valores está al alcance de todos y de hecho todos la hacen, pero también es importante preparar y anticipar ciertas intervenciones en el aula que permitan a los niños aprender más sobre los valores: practicando, no aprendiendo la definición. de valores, sino afrontando situaciones reales que implican valores en conflicto (Brizuela et al., (2021).

#### ***2.2.15. Educación en valores***

La educación en valores tiene como objetivo promover y fortalecer identidades y comportamientos basados en el respeto a la cultura y a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias. La educación en valores significa que no hay que limitarse solamente a enseñar materias, planes de estudios, sino también a establecer objetivos relacionados moralmente y culturales para ampliar el alcance de la educación de modo que el objetivo final sea obtener ciudadanos conscientes. Actualmente, está caracterizado

por la complejidad social y la globalización económica y cultural, la educación en valores aparece como una cuestión importante para la formación de ciudadanos que puedan afrontar nuevos desafíos y desempeñar un papel activo y eficaz en la participación activa y la creación de más. Un mundo justo, inclusivo, igualitario y multicultural (Universidad Internacional de Valencia , 2022). P.1

El valor primordial de la educación en valores reside en su capacidad de servir como herramienta para ayudar a crear una sociedad mejor de ciudadanos críticos y responsables. Estas personas estarán preparadas para trabajar por una sociedad más justa y equitativa que promueva la salud, el medio ambiente, el consumo racional y el desarrollo sostenible.

#### ***2.2.16. Valores importantes de transmitir en educación infantil***

Todos pensamos que el acoso o bullying es el más común solo en la etapa de secundaria, sin embargo, se afirma que el acoso es más frecuente en niños/as de primaria. Es por esta razón, que los valores debemos de fomentarlos desde la infancia y transmitirlos en todos los contextos, para así crear una sociedad donde esta clase de acontecimientos sucedan cada vez menos, ya que la clave para prevenir los comportamientos violentos es trabajar los valores en las etapas más tempranas. En este trabajo, nos vamos a basar en alguno de los valores importantes que, como futuras maestras, consideramos que hay transmitir en esta etapa para empezar a querernos a nosotros mismos y saber respetar también a los demás:

- **La autoestima:** Se puede definir como la valoración que tenemos sobre nosotros mismos, basada en pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos ido recogiendo a lo largo de nuestra vida.
- **El respeto:** Según la RAE (Real Academia Española), la palabra ‘‘respeto’’ significa ‘‘atención, consideración’’. Desde el punto de vista práctico, tendría que ver con el hecho de saber atender a los demás y para poder relacionarnos con los del entorno de manera positiva.
- **El orden:** Es un valor primordial para el desarrollo total de la persona. El ser ordenado significa realizar las cosas en un momento exacto siguiendo las normas y hábitos que mejoren nuestra relación con los demás y con nosotros mismos.

- **La igualdad e interculturalidad:** Ligado a la igualdad, tenemos la interculturalidad, denominada también “tolerancia” ya que la escuela es un núcleo de diversidad de nacionalidades y debemos fomentar este valor. Debemos de inculcar desde las etapas iniciales a convivir juntamente con gente de diferentes culturas, fomentando que los alumnos/as se interesen por conocer la historia, las tradiciones etc. de otros lugares del mundo, (Nerea, 2021, p.14)

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

#### 3.1.1. *Descriptiva*

Para efectos del trabajo investigativo, se encuentra enmarcado en una investigación de tipo descriptiva. Al respecto, Hernández et al, (2019) la denomina como aquella que está dirigida a realizar un relato de las particularidades específicas, con la precisión necesaria al momento de medir las dimensiones. P.90. Se determinó el uso de la investigación descriptiva debido a que se buscó describir la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

#### 3.1.2. *Exploratoria*

Es un tipo de investigación que se utiliza para investigar un problema que no está claramente definido. Entonces esto se hace para una mejor comprensión pero no para el resultado final (Hernández et al, (2019, p. 95). En este trabajo investigativo, se utilizó este tipo que permitió explorar, descubrir de sobre como la disfuncionalidad familiar impacta en la formación de valores.

#### 3.1.3. *Documental*

Los estudios documentales, se refiere a documentos, libros, revistas, grabaciones, películas, periódicos, bibliografías (Arias, 2012, p. 27). En esta investigación, se aplicó análisis, descripción y revisión de información de diversas fuentes consultadas, para que permitió la realización del marco teórico.

#### 3.1.4. *De campo*

Se describe como aquellas donde la información recolectada es producto de los hechos del fenómeno investigado (Arias, 2012, p. 28). En este sentido, se utilizó este tipo de investigación que permitió recolectar datos de primera mano y obtener información específica sobre la problemática investigada.

### ***3.1.5. Enfoque de Investigación Mixto***

El estudio se basó en un paradigma cuantitativo y cualitativo utilizando un enfoque mixto de dos etapas. Este enfoque combina la recopilación, el análisis y la vinculación de datos cuantitativos y cualitativos a través de una variedad de estudios para abordar planteamientos de problemas y preguntas de investigación en un contexto educativo (Arias, 2012, p. 30).

### ***3.1.6. Diseño de investigación no experimental***

Los diseños no experimentales se llevan a cabo sin manipulación intencional de variables. El propósito básico es observar y analizar los fenómenos que ocurren en la naturaleza (Ander-Egg, 2001, p. 91). Este tipo de enfoque se optó por utilizar para analizar y estudiar en condiciones naturales la problemática.

### ***3.1.7. Método***

El método que fue utilizado en este estudio es inductivo-deductivo, que tiene como objetivo estudiar las relaciones sociales y describir la realidad según las percepciones obtenidas de la institución. Es por ello que, el método inductivo se utilizó en la investigación científica para sacar conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Se basa en recopilar datos empíricos y realizar observaciones para encontrar patrones y generalizaciones. Los investigadores recopilan sistemáticamente información, identifican patrones y formulan hipótesis o teorías para explicar los fenómenos observados. Mientras que el deductivo, permitió comprobar las hipótesis que surgieron durante el estudio porque es necesario conocer su exactitud (Arias, 2012, p. 29). Por otro lado, dado que este método tiene como objetivo probar las relaciones que ocurren en situaciones generales

### 3.2. Operacionalización

Tabla 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable independiente				
<b>Disfuncionalidad familiar</b>	La disfuncionalidad es definida como una situación que interrumpe el correcto funcionamiento de la familia, donde se coloca en riesgo la personalidad y vida del menor de edad. Donde la convivencia de la familia es bloqueada, en ocasiones por los padres ya que no asumen su rol y es donde los miembros pueden verse afectados impidiendo, la normal adaptación social o biológica (Delgado-Ruiz & Barcia-Briones, 2020)	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda mutua.</li> <li>- Separación familiar</li> <li>- Convivencia familiar</li> <li>- Ausencia de comunicación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Existe la ausencia de respeto en la familia?</li> <li>2. ¿Los miembros familiares se ayudan mutuamente?</li> <li>3. ¿Considera que la separación afecta el grado de cohesión familiar?</li> <li>4. ¿La ausencia de comunicación genera disfuncionalidad familiar?</li> </ol>
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción entre los miembros de la familia</li> <li>- Relaciones de roles</li> <li>- Normas y reglas.</li> <li>- Responsabilidades compartidas.</li> <li>- Armonía familiar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Considera importante la interacción entre los miembros de la familia?</li> <li>6. ¿Están definidos los roles en la familia?</li> <li>7. ¿En su familia las responsabilidades son compartidas?</li> <li>8. ¿Existe armonía en su entorno familiar?</li> </ol>

		Conducta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas emocionales.</li> <li>- Problemas de comportamiento.</li> <li>- Rendimiento académico</li> <li>- Relaciones sociales</li> <li>- Cumple con sus deberes escolares</li> </ul>	<p>9. ¿Considera que su hijo tiene dificultad para controlar sus emociones en ciertas situaciones?</p> <p>10. ¿Su hijo tiene dificultades para seguir las reglas o instrucciones?</p> <p>11. ¿Sigue instrucciones con facilidad?</p> <p>12. ¿Le resulta fácil hacer amigos?</p>
Variable dependiente				
<b>Formación de valores</b>	Los valores, aunque están condicionados a contextos histórico-sociales también pueden trascenderlos para convertirse en proyecciones ideales de comportamiento de los sujetos. Unesco (2022)	Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costumbres familiares.</li> <li>- Enseñanza de los padres</li> </ul>	<p>13. ¿Considera que las costumbres familiares son parte de la formación de valores?</p> <p>14. ¿Considera que el grado de disciplina enseñado por los padres afianzan las pautas del desarrollo de valores?</p>
		Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de disciplina</li> <li>- Regulación de la conducta</li> </ul>	<p>15. ¿Considera con la formación de valores se regula la conducta de los niños?</p>

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

### 3.3. Población y Muestra de Investigación

#### 3.3.1. Población

Para definir la población, las autoras se basan en el concepto de Ramírez (2002, p. 35) “es la reunión de un universo que reúne a individuos y objetos, los divide en una clase porque tienen características similares”. Dicho esto, en la institución educativa que fue investigada cuenta con 2 paralelos, conformada por 48 padres de familia y 48 estudiantes (niños y niñas) y 2 maestros de educación inicial.

Tabla 3: Población

<b>Población</b>	
Docentes	2
Padres	48
Estudiantes	48
<b>Total</b>	<b>98</b>

*Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula*

#### 3.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra, se considera de conveniencia ““es una pequeña fracción o parte de la población a investigar, con el fin de estudiar ciertas características del mismo”, definida por (Galindo, 2021), en la presente investigación estuvo representada por el paralelo “B”, la cual se encontraba conformada por 24 padres de familia y 2 docentes, distribuidos de la manera siguiente:

Tabla 4: Muestra

<b>Muestra</b>	
Docentes	2
Padres	24
<b>Total</b>	<b>26</b>

*Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula*

### **3.4. Técnicas de recolección de Datos e Instrumentos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Para recolectar la información y que esta sea válida y relevante que conduzca al logro de los objetivos es necesario tal como lo define Ander-Egg (2001, p. 91) que la técnica posee ciertas características donde se explica la forma o procedimientos y condiciones de la recopilación de la información. Este hecho es la manifestación donde el diseño de la investigación, abarcara las especificaciones más importantes. Asimismo, se considera como técnica más apropiada para la recolección de la información la encuesta, la cual permitirá recolectar los datos requeridos en la investigación con relación a los objetivos propuestos.

**Encuestas:** Se realizaron encuestas a las docentes y a los padres de familia, a fin de comprobar la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en los niños del subnivel 2 “B”.

#### **3.4.2. Instrumento**

Resulta de gran importancia emplear el instrumento en toda investigación en este caso, se utilizará un cuestionario, que permite recoger la información ajustada a las variables objetivo de la encuesta, brindando instrucciones similares para todos los encuestados, con una idéntica formulación de las interrogantes, lo que faculta realizar comparaciones intragrupalas (González et al., (1998, p. 116).

**Cuestionario:** El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos será el cuestionario, el cuál constará de 12 preguntas para los docentes y a los padres de familia, a fin de comprobar la disfuncionalidad familiar y su impacto en valores para la formación de los niños del subnivel 2 “B”.

### **3.5. Procedimientos de datos**

Para la elaboración del presente informe se realizó una serie de procedimientos, dentro de los cuales una vez seleccionada la población y la muestra, se le aplica el instrumento a través de un cuestionario, seguidamente la se recaudará la información de la prueba piloto empleando hojas de cálculo en Excel, para la obtención de resultados y por último la elaboración del informe de los datos obtenido.

Para la recolección de los datos de manera gráfica se utilizó los diagramas circulares o también llamados gráficos de torta, en donde la muestra se distribuirá de manera porcentual. Esta distribución permitió visualizar de una manera más llamativa al lector y los resultados obtenidos en él, además de la precisión porcentual del mismo. Con el fin de sustentar el desarrollo de la investigación mediante los objetivos específicos, concluyendo el logro del objetivo general.

Por tanto, los resultados del análisis basado en técnicas estadísticas descriptivas se obtuvieron de la siguiente manera:

- Tabular los datos según la frecuencia de cada alternativa según una escala establecida.
- Calcular el porcentaje de cada artículo.
- Elaborar gráficos correspondientes.
- Calcular las puntuaciones de ambas variables para cada asignatura de la muestra.

### **3.6. Aspectos éticos**

Para efectos de la presente investigación, a pesar de ser un tema social, se conserva la privacidad de la información suministrada por los involucrados, respetando los derechos humanos a los participantes, protegiéndolos y tratándolos de manera justa. Por lo tanto, antes de realizar una investigación, se debe notificar a la dirección de la institución y solicitar el permiso pertinente. Los participantes confirman que la información personal obtenida será anónima, es decir, la información que sea proporcionada será procesada de una determinada manera confidencial y utilizado únicamente con fines académicos de investigación.

## CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

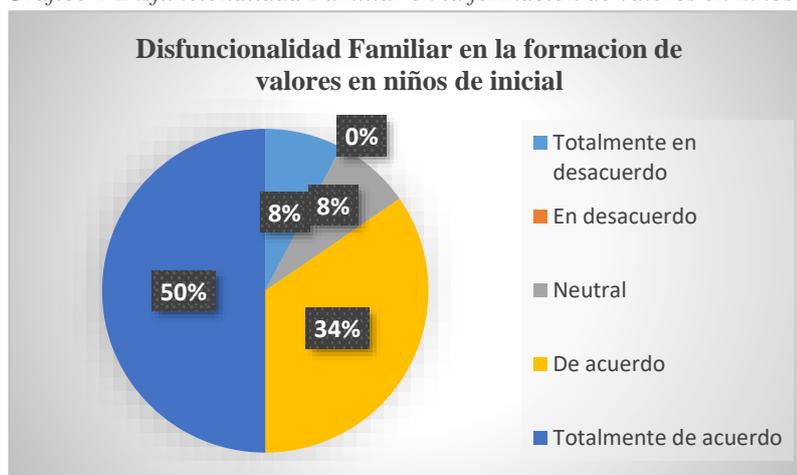
#### 1. ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente la formación de valores en niños de educación inicial?

Tabla 5: ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente la formación de valores en niños de educación inicial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	8%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	2	8%
<b>De acuerdo</b>	9	34%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	13	50%
<b>Total</b>	26	100%

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 1 Disfuncionalidad Familiar en la formación de valores en niños de inicial



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 50% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 34% indican que están de acuerdo, un 8% son neutrales y el otro 8% se encuentran en total desacuerdo. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la gran mayoría de las personas que fueron encuestadas acotan que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente la formación de valores en niños de educación inicial. Esta información nos da

un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

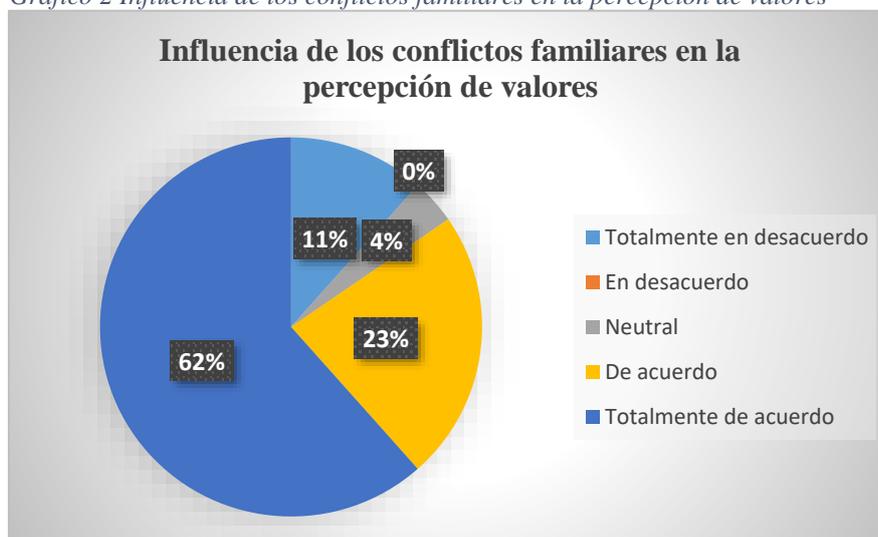
## 2. ¿Los conflictos familiares influyen en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar?

Tabla 6: ¿Cree usted que los conflictos familiares influyen en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	3	11%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	1	4%
<b>De acuerdo</b>	6	23%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	16	62%
<b>Total</b>	26	100%

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 2 Influencia de los conflictos familiares en la percepción de valores



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 62% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 23% indican que están de acuerdo, un 4% son neutrales y el otro 11% se encuentran en total desacuerdo. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la mayoría de los encuestados expresan que los conflictos familiares influyen en la percepción de valores en

los niños de preescolar. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

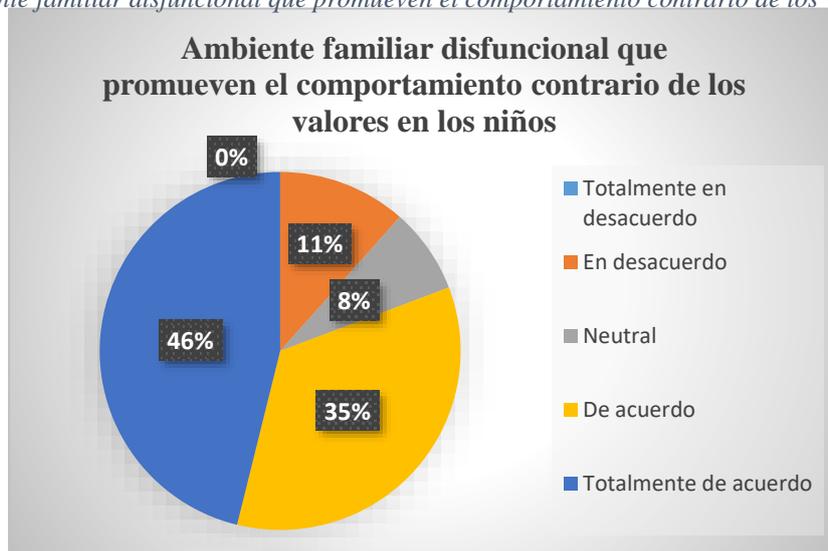
### 3. ¿Está de acuerdo en que el ambiente familiar disfuncional puede promover comportamientos contrarios a los valores en los niños de educación inicial?

Tabla 7: ¿Está de acuerdo en que el ambiente familiar disfuncional puede promover comportamientos contrarios a los valores en los niños de educación inicial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	3	11%
<b>Neutral</b>	2	8%
<b>De acuerdo</b>	9	35%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	12	46%
<b>Total</b>	26	100%

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 3 Ambiente familiar disfuncional que promueven el comportamiento contrario de los valores en los niños



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 46% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 35% indican que están de acuerdo, un 8% son neutrales y el otro 11% se encuentran en desacuerdo. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la mayoría de los

encuestados afirman que los ambientes familiares con disfuncionalidad afectan en cuanto a los valores en el comportamiento de los niños. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

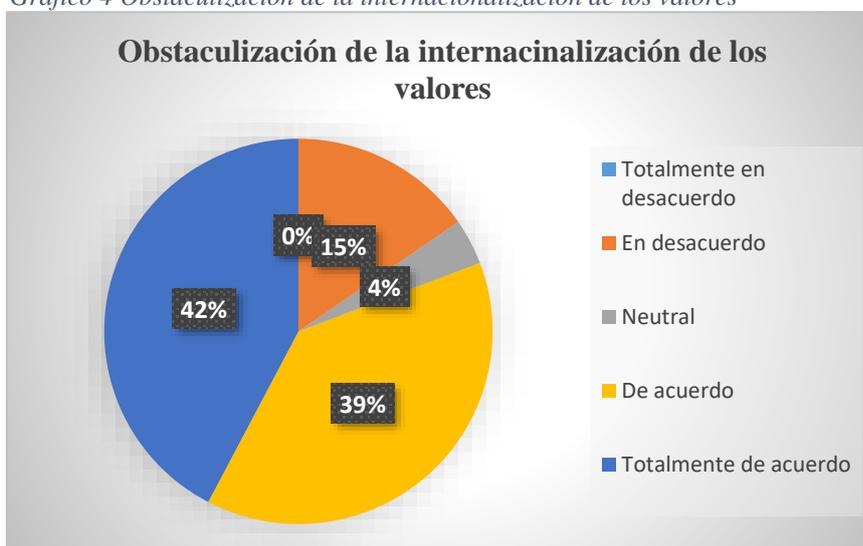
#### 4. ¿Considera que la falta de comunicación en la familia puede obstaculizar la internalización de valores en los niños de educación inicial?

Tabla 8: ¿Considera que la falta de comunicación en la familia puede obstaculizar la internalización de valores en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	15%
Neutral	1	4%
De acuerdo	10	39%
Totalmente de acuerdo	11	42%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 4 Obstaculización de la internacionalización de los valores



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 42% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 39% indican que están de acuerdo, un 4% son neutrales y el otro 15% se encuentran en desacuerdo. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la mayoría de los

encuestados afirman que la falta de comunicación en la familia puede obstaculizar la internalización de valores en los niños de educación inicial. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

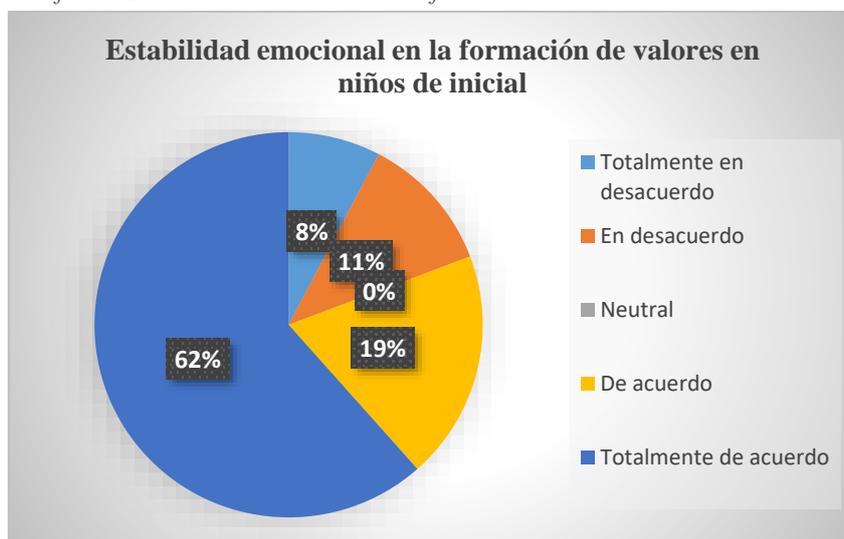
### 5. ¿La estabilidad emocional en el hogar es fundamental para la formación adecuada de valores en los niños de educación inicial?

Tabla 9 ¿Opina usted que la estabilidad emocional en el hogar es fundamental para la formación adecuada de valores en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	8%
<b>En desacuerdo</b>	3	11%
<b>Neutral</b>	0	0%
<b>De acuerdo</b>	5	19%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	16	62%
<b>Total</b>	26	100%

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 5 Estabilidad emocional en la formación de valores en niños de inicial



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 62% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 19% indican que están de acuerdo, un 11% están en desacuerdo y un 8% se encuentran totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la

mayoría de los encuestados expresan que la estabilidad emocional en el hogar es fundamental para la formación adecuada de valores en los niños. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

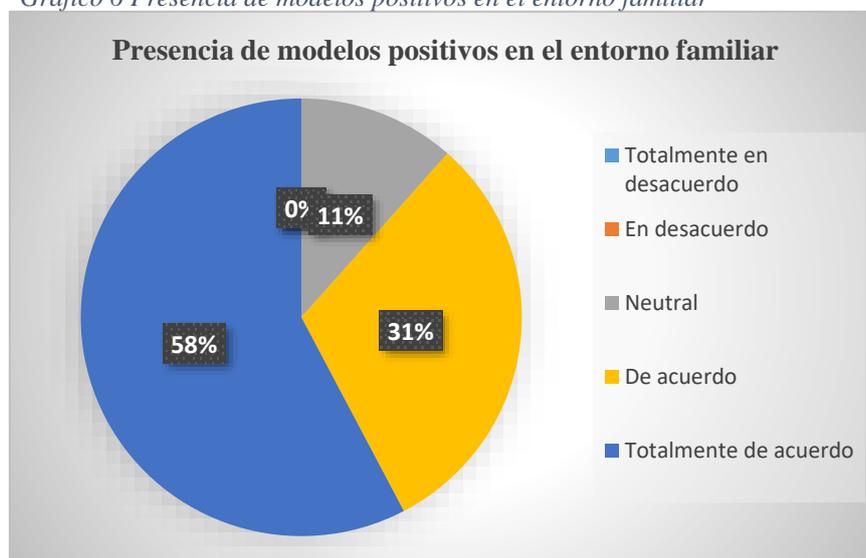
**6. ¿Cree usted que la presencia de modelos positivos en el entorno familiar favorece la adquisición de valores en los niños de educación inicial?**

*Tabla 10 ¿Cree usted que la presencia de modelos positivos en el entorno familiar favorece la adquisición de valores en los niños de educación inicial*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	3	11%
<b>De acuerdo</b>	8	31%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	15	58%
<b>Total</b>	26	100%

*Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula*

*Gráfico 6 Presencia de modelos positivos en el entorno familiar*



*Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula*

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 58% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 31% indican que están de acuerdo y un 11% son neutrales. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la gran mayoría de los encuestados afirman que la

presencia de modelos positivos en el entorno familiar favorece la adquisición de valores en los niños. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

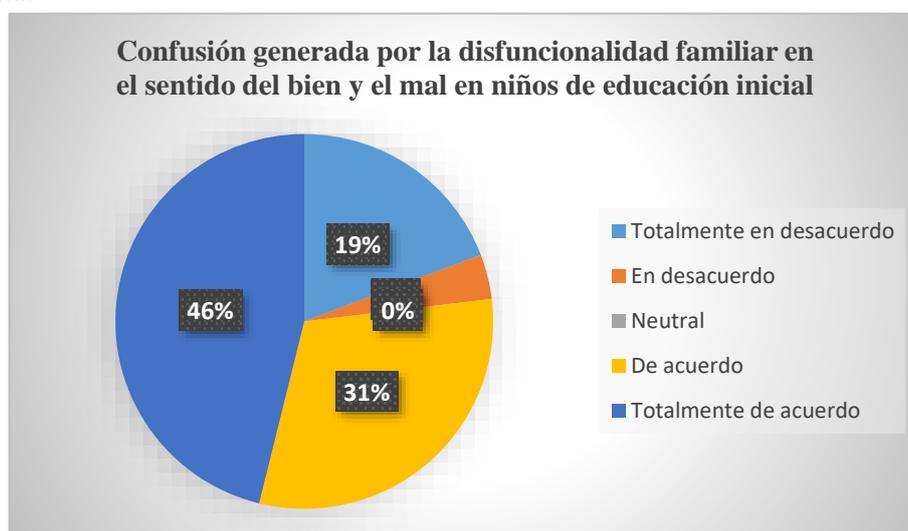
### 7. ¿Está de acuerdo en que la disfuncionalidad familiar puede generar confusión en los niños respecto a lo que está bien y lo que está mal?

Tabla 11 ¿Está de acuerdo en que la disfuncionalidad familiar puede generar confusión en los niños respecto a lo que está bien y lo que está mal?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	5	19%
<b>En desacuerdo</b>	1	4%
<b>Neutral</b>	0	0%
<b>De acuerdo</b>	8	31%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	12	46%
<b>Total</b>	26	100%

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 7 Confusión generada por la disfuncionalidad familiar en el sentido del bien y el mal en niños de educación inicial



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 46% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 31% indican que están de acuerdo, un 4% están en desacuerdo y el 19% restante se encuentran en total desacuerdo. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la gran mayoría de los encuestados afirman que la disfuncionalidad familiar puede generar

confusión en los niños respecto a lo que está bien y lo que está mal. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

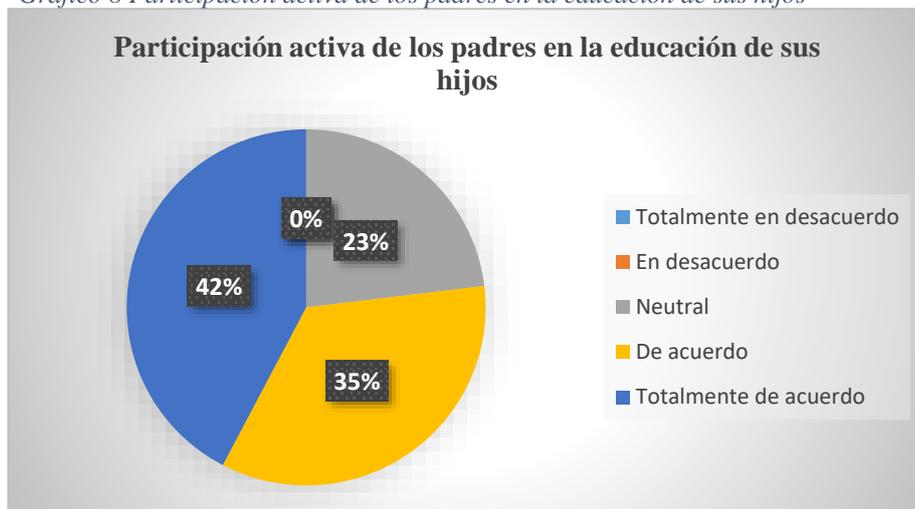
**8. ¿Considera usted que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede contrarrestar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en la formación de valores en los niños de educación inicial?**

*Tabla 12 ¿Considera usted que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede contrarrestar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en la formación de valores en los niños de educación inicial?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	6	23%
<b>De acuerdo</b>	9	35%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	11	42%
<b>Total</b>	26	100%

*Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula*

*Gráfico 8 Participación activa de los padres en la educación de sus hijos*



*Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula*

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 42% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 35% indican que están de acuerdo y un 23% son neutrales. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la gran mayoría de los encuestados expresan que la

participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede contrarrestar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en la formación de valores en los niños. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

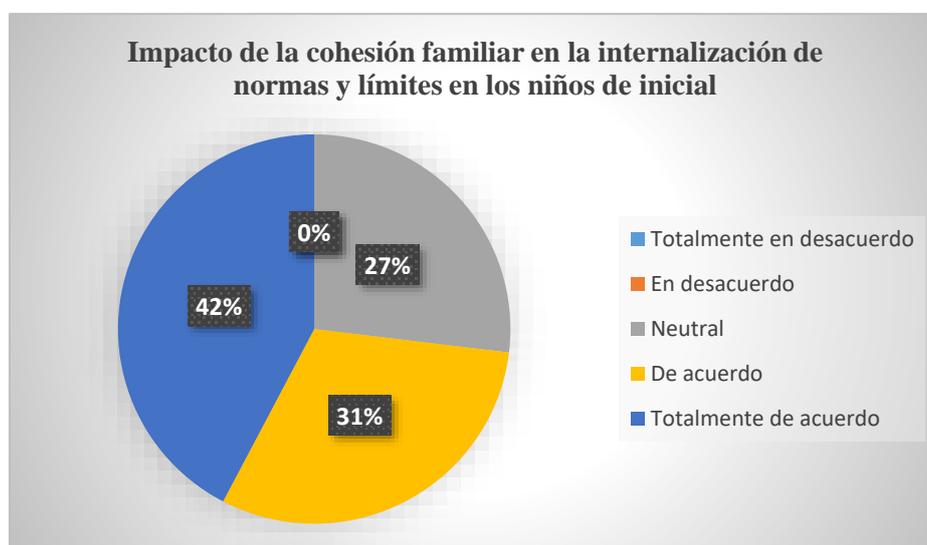
### 9. ¿La falta de cohesión familiar puede impactar negativamente en la internalización de normas y límites en los niños de educación inicial?

Tabla 13 ¿Cree usted que la falta de cohesión familiar puede impactar negativamente en la internalización de normas y límites en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	7	27%
De acuerdo	8	31%
Totalmente de acuerdo	11	42%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 9 Impacto de la cohesión familiar en la internalización de normas y límites en los niños de inicial



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 42% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 31% indican que están de acuerdo y un 27% son neutrales. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la gran mayoría de los encuestados expresan que la falta

de cohesión familiar puede impactar negativamente en la internalización de normas y límites en los niños. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

### 10. ¿Opina usted que el clima afectivo en el hogar es determinante para el desarrollo de una base sólida de valores en los niños de educación inicial?

Tabla 14 ¿Opina usted que el clima afectivo en el hogar es determinante para el desarrollo de una base sólida de valores en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	12	46%
Totalmente de acuerdo	14	54%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 10 Clima afectivo en el desarrollo de una base sólida de valores en los niños de inicial



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 54% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo y el 46% indican que están de acuerdo. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la gran mayoría de los encuestados acotan que el clima afectivo en el hogar es determinante

para el desarrollo de una base sólida de valores en los niños. Esta información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

### 11. ¿Considera que la falta de respeto entre los miembros de la familia puede influir en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar?

Tabla 15 ¿Considera que la falta de respeto entre los miembros de la familia puede influir en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	10	38%
Totalmente de acuerdo	16	62%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 11 Influencia de la falta de respeto en la percepción de los valores de los niños de preescolar



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 62% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo y el 38% indican que están de acuerdo. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la gran mayoría de los encuestados acotan que la falta de respeto entre los miembros de la familia puede influir en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar. Esta

información nos da un inicio en cuanto a la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

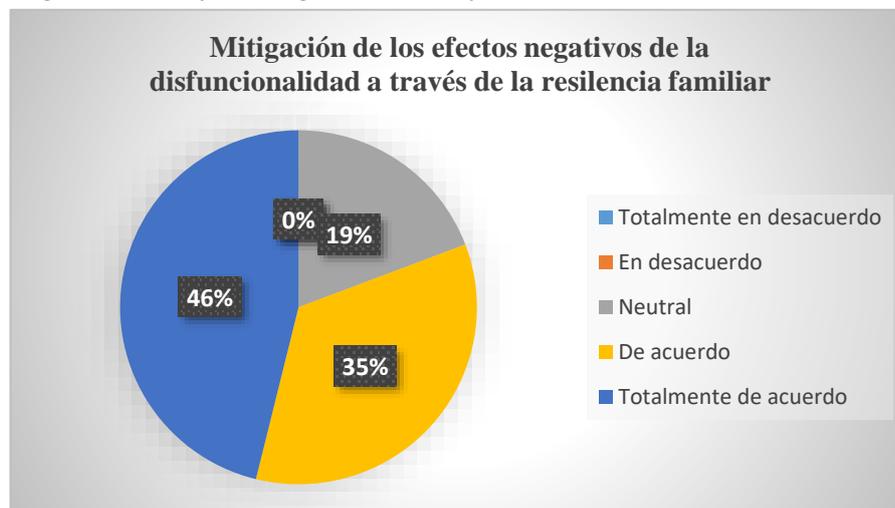
**12. ¿Está de acuerdo en que la resiliencia familiar puede mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad en la formación de valores en los niños de educación inicial?**

Tabla 16 ¿Está de acuerdo en que la resiliencia familiar puede mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad en la formación de valores en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	5	19%
<b>De acuerdo</b>	9	35%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	12	46%
<b>Total</b>	26	100%

Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

Gráfico 12 Mitigación de los efectos negativos de la disfuncionalidad a través de la resiliencia familiar



Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula

**Análisis e interpretación:** La presente encuesta que fue llevada a cabo a los padres de familia y docentes se obtuvo que el 46% de los encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, mientras que el 35% indican que están de acuerdo y un 19% son neutrales. Por lo tanto, estos resultados nos indican que la gran mayoría de los encuestados afirman que la resiliencia familiar puede mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad en la formación de valores en los niños de educación inicial. Esta información nos da un inicio en cuanto a la

investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.

## **4.2. Discusión de resultados**

Frente a la recolección de datos mediante la encuesta, la cual fue aplicada a la muestra seleccionada de manera intencional en nuestra investigación. Las opciones de respuestas que contenía la encuesta se basan a partir de la escala de Likert por lo tanto eran las siguientes, totalmente desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo, gracias a estos recursos, pudimos obtener resultados positivos que nos permitirán entender de manera más clara la situación actual del problema.

En la primera pregunta el 85% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente la formación de valores en niños de educación inicial, por lo cual cumple con la opinión de Loo & Lescay (2021, pág. 184) quienes mencionan que la disfuncionalidad en las familias tiene repercusiones grandes en los niños esto incluye la formación de valores éticos y morales.

La segunda interrogante, tuvo como resultado que el 85% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que los conflictos familiares influyen en la percepción de valores en los niños de preescolar, es por eso que, esto ha sido corroborado por la investigación de Murillo (2019, pág. 2) donde nos indica que la familia al ser responsables de cubrir las necesidades emocionales, fisiológicas y la transmisión de valores, juega un papel fundamental en la percepción de que sus hijos tienen sobre dicho aspecto pero al existir un disfuncionalidad dentro de la familia puede afectar de manera negativa la percepción de estos puntos.

La tercera pregunta se pudo obtener que el 81% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que el ambiente familiar disfuncional puede promover comportamientos contrarios a los valores en los niños de educación inicial, por lo que cumple con la opinión de Aguilar (2020) el cual cita que las disfuncionalidad en la familia promueve conductas negativas para los demás miembros por lo cual esta relacionado con conductas delictivas contrarias a los valores que tiene una persona de bien. Esto demuestra la gran repercusión que tiene este tipo de ambiente familiar y que puede verse afectado en los niños desde etapas tempranas.

En la pregunta número cuatro se obtuvo que el 80% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que la falta de comunicación en la familia puede obstaculizar la internalización de valores en los niños de educación inicial, es por eso que los autores Martínez & Ramírez (2019) mencionan que es importante tener una buena comunicación familiar para lograr en los demás miembros emociones positivas y valores bien fundados.

En la pregunta número cinco se obtuvo que el 81% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que la estabilidad emocional en el hogar es fundamental para la formación adecuada de valores en los niños los autores Núñez, Rivera, Miranda & Indacochea (2019, pág. 82) lo corroboran en su investigación ya que menciona que al haber en el hogar una estabilidad emocional estable se adquiere un habilidad para percibir de buena manera los valores y poder expresar emociones con exactitud lo que deja en claro que al no haber dicha estabilidad los resultados pueden ser negativos en los miembros de la familia.

En la sexta interrogante se obtuvo que el 89% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la presencia de modelos positivos en el entorno familiar favorece la adquisición de valores en los niños de educación inicial, por lo que cumple con la opinión de Guzmán, Bastidas & Mendoza (2019), ya que ellos en su investigación señalan que la familia es un agente que favorece al niño por lo cual una familia con modelos positivos son determinantes en el desarrollo correcto de valores.

En la séptima interrogante se obtuvo que el 77% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la disfuncionalidad familiar puede generar confusión en los niños respecto a lo que está bien y lo que está mal, por lo que cumple con lo que mencionan los autores Padilla & Shuguli (2022) en su investigación donde acotan que la disfuncionalidad puede alterar la conducta de los niños por lo cual esto puede afectar su visión para diferenciar las cosas buenas de las malas pudiendo tener resultados negativos el desarrollo del infante.

En la octava interrogante se obtuvo que el 77% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede contrarrestar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en la formación de valores en los niños de educación inicial tal como cita la autora Márquez (2023) la participación de los padres de familia en la educación disminuyen las consecuencias de la disfuncionalidad familiar y a su vez ayuda en la mejora del aprendizaje de los niños en educación inicial.

En la novena interrogante se obtuvo que el 73% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la falta de cohesión familiar puede impactar negativamente en la internalización de normas y límites en los niños de educación inicial, como indican los autores Tardivo, Suarez & Diaz (2021) la cohesión familiar afecta en varios ámbitos al desarrollo de los demás miembros de la familia por lo cual perjudica la manera en que los niños establecen normas y límites lo que demuestra la gran importancia de abordar esta problemática ya que puede ser negativo para los estudiantes.

En la décima interrogante se obtuvo que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el clima afectivo en el hogar es determinante para el desarrollo de una base sólida de valores en los niños de educación inicial, tal como menciona el autor Murillo (2019) la familia debe de tener una responsabilidad afectiva con todos sus miembros para favorecer de esta manera la construcción de valores sólidos además de contribuir al desarrollo del infante.

En la onceava interrogante se obtuvo que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la falta de respeto entre los miembros de la familia puede influir en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar, esto corrobora lo que mencionan los autores Castillo, Chávez & Zoller (2019) quienes afirman que los problemas dentro de las familias como es el caso de no existir los valores dentro de los miembros de una familia afecta a los demás ya que se les distorsiona la forma en que ven los valores.

En el interrogante número doce se obtuvo que el 81% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que la resiliencia familiar puede mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad en la formación de valores en los niños de educación inicial, esto coincide con lo que menciona la autora Márquez (2023), ella afirma que se puede mitigar los efectos de la disfuncionalidad familiar para que no afecte la educación de los niños al involucrarlos en actividades en conjunto.

## **Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Como conclusión, mencionamos que las causas de las deficiencias en la educación de valores son considerados de gran influencia en cuanto a la formación y el desarrollo evolutivo de cada uno de los niños del área de Educación Inicial, ya que la comprensión de los conceptos educativos, como lo son los valores, son de vital importancia para el desarrollo de estrategias metodológicas que fundamenten las creaciones de ambientes naturales y valores auténticos durante los primeros años de vida escolar de los niños, debido a que estos potencian las relaciones sociales y el respeto con otros para la creación de entornos amónicos tanto es los hogares, como en las instituciones educativas.

Por consiguiente, es significativo tener en consideración los factores que causan la disfuncionalidad familiar, además de las carencias que ocasionan en la estimulación de valores en los niños por parte de los padres de familia u otros familiares, para así después brindarles los datos más importantes sobre la necesidad de generar estímulos que fomenten el aprendizaje y fortalecimiento de estos valores en cada uno de los niños. Teniendo en cuenta esto, al hacer que los padres de familia tengan conocimientos sobre dichos factores que causan la problemática, el rol familiar en la educación de los niños se verá beneficiado y fortalecido con el pasar del tiempo, generando que los niños sean personas de bien y siendo empáticos con las personas que rodean su propio entorno.

Por otro lado, al evaluar las consecuencias que traen consigo la disfuncionalidad familiar, se resalta la vitalidad de empatizar y de aproximarse a las repercusiones que tendrán en el área psicosocial de cada niño. Por ende, identificar cada una de las secuelas que se generan en la formación de los valores de los niños es importante, para así poder tener en cuenta como se relaciona la disfuncionalidad y la formación de valores, para posteriormente facilitar intervenciones para el fortalecimiento integral de nuestros niños.

### **5.2. Recomendaciones.**

Se sugiere que la problemática de investigación sea abarcada por personal docente, padres de familia, estudiantes o investigadores para lograr mayor información a profundidad acerca de la disfuncionalidad familiar y sus consecuencias en la educación de valores de los niños.

La disfuncionalidad familiar puede tener un impacto significativo en la formación de valores en los niños en edad de educación inicial. Es crucial reconocer que un entorno familiar saludable es fundamental para el desarrollo integral del niño, lo cual, a su vez, influye en su desempeño académico y en la construcción de valores sólidos.

En base a los resultados de un análisis exhaustivo, se sugiere implementar programas de capacitación que destaquen la importancia de un entorno familiar positivo. Estos programas podrían proporcionar a los padres y cuidadores herramientas y recursos para promover relaciones familiares saludables, comunicación efectiva y resolución de conflictos constructiva.

Además, es esencial que los docentes reciban capacitación sobre esta problemática. Las consecuencias de la disfuncionalidad familiar se manifiestan en las actitudes y comportamientos negativos de los niños en su entorno educativo, lo que puede afectar su formación de valores y su rendimiento académico. Los docentes capacitados estarán mejor preparados para identificar y abordar estos desafíos, brindando apoyo adecuado a los niños y colaborando con las familias para promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Por lo tanto, la capacitación tanto para padres como para docentes es fundamental para abordar la disfuncionalidad familiar y sus efectos en la formación de valores en la educación inicial. Al mejorar la calidad de los entornos familiares y educativos, se puede contribuir significativamente al desarrollo integral y al bienestar de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (2020). Disfuncionalidad familiar y su relacion con la conducta delictiva. *Tesis*. Trujillo, Peru: Universidad Privada Antenor Orrego .
- Ander-Egg. (2001). *Aprende a invettigar. Nociones básicas de la investigación social*. Retrieved from <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION).
- Ávila, M., & Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Educere*, 10(32). Retrieved from [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100014](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014)
- Brizuela, G., González, C., Brizuela, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Calero, M. (2018). *Disfuncionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, año 2018*. Informe final del proyecto de investigación previo a la obtención del título de: Psicología Clínica, Universidad Técnica de Babahoyo. Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5495/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000146.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 11(2), 57-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41028422005.pdf>
- Carranza, M. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. *Tesis* . Peru : Universidad Cesar Vallejo. Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza\\_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, K., Chavez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2).

- Cedeño, E. (2018). *Derecho a la educación en Ecuador*. Retrieved from <https://nuestravozacolors.org/derecho-a-la-educacion-en-ecuador/#:~:text=El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n,desarrollo%20se%20basan%20en%20los>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *Las familias y su protección jurídica*. Retrieved from [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez\\_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf)
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo conocimiento*, 5(12), 419-433.
- Fabelo, J. (2015). Los valores y la familia. *Revista Magistralis*(18). Retrieved from <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/490/Magistralis18-Fabelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A., Pérez, C., & Padilla, J. (1998). Elaboración del cuestionario. 115-140.
- Guzman, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2019). *Fundamentos de metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 9(2), 179-196.
- López, J. (2021, Enero). Características de una familia disfuncional. *Trabajo de titulación*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamericana. Retrieved from <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Marquez, D. (Octubre de 2023). Disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial "Arnulfo Teran Delgado" de la ciudad de Babahoyo. provincia Los Rios. *Trabajo de integración Curricular*. Babahoyo, Los Rios, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Martinez, A., & Ramirez, L. (Marzo de 2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná. *Trabajo final de licenciatura*. Buenos Aires, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Murillo, A. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3(2), 1-6.

- Naciones Unidas. (2023). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Retrieved from <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Nerea, R. (2021). *La educación de valores en las aulas infantil*. Trabajo fin de grado. Obtenido de [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg\\_NereaRomachoHerrero.pdf](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg_NereaRomachoHerrero.pdf)
- Núñez, C., Rivera, D., Miranda, X., & Indacochea, L. (2019). Estabilidad emocional y el comportamiento estudiantil. *Revista Inclusiones*(6), 74-84.
- Pachar, G. (2020). *El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Padilla, G., & Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 105-122.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 52(15), 629-634. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Pérez, I. (2019). Practica de valores sociales en los niños de educación inicial. *Trabajo academico*. Tumbes, Ecuador : Universidad Nacional de Tumbes. Retrieved from <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1207/PEREZ%20ROMERO%20INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. *Tesis* . Cuenca, Ecuador : Universidad de Cuenca. Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Pin, D. (2018). Alternativas para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que estudian en la unidad educativa “ San Carlos”, de la parroquia san Carlos. *Tesis de Grado*. Babahoyo, Los Rios, Ecuador: Universidad Tecnica de Babahoyo. Retrieved from <https://docplayer.es/160096091-Universidad-tecnica-de-babahoyo-vice-rectorado-academico-centro-de-estudios-de-postgrado-y-educacion-continua-cepec-tesis-de-grado.html>
- Pupiales, A. (2022). Análisis de la familia disfuncional y el impacto que produce en el rendimiento. *Trabajo de titulacion* . Quito : UCE. Retrieved from <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1946c050-b3b3-4765-a20b-7595abee3d15/content>

- Ramírez, T. (2002). *Cómo hacer un proyecto de Investigación*. Caracas: Panapo. Retrieved from <http://sibucv.ucv.ve/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=239132>
- Riofrio, V. (2013). Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores, en el período Enero-Septiembre 2011. *Disertacion de grado*. Ambato, Ecuador: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR. Retrieved from <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/575>
- Rivadeneria, G., & Treller, L. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago. *Tesis*, 50. Cuenca, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Ruiz, J., & Fuentes, J. L. (2021). *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible*. Editorial Dykinson, S.L.
- Sánchez, F. (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sierra, Y. (2018). Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes. *Monografía*. Universidad Pontificia Bolivariana. Retrieved from [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital\\_36770.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357/digital_36770.pdf?sequence=1)
- Tardivo, G., Suarez, A., & Diaz, E. (2021). Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. *RIPS: Revista De Investigaciones Políticas Y Sociológicas*, 20(1).
- Universidad Internacional de Valencia. (01 de 04 de 2022). *En qué consiste la educación en valores*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>

## ANEXOS

### Anexo A. Matriz de Consistencia

Tabla 17 Matriz de Consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Tipo de investigación</b>
<p><b>Problema General PG.</b> ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar impacta en la formación de valores en niños de educación inicial?.</p> <p><b>Problema Específico</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿Cuáles son las causas de las deficiencias en la educación en valores por parte de las familias de los niños de educación inicial??</p> <p><b>PE2.</b> ¿Cuáles son los efectos de los valores adquiridos desde casa de los niños de educación inicial?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Qué consecuencias se manifiestan en los niños de educación inicial provenientes de familias disfuncionales y su relación con los valores?</p>	<p><b>Objetivo General OE.</b> Determinar la disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>OE1.</b> Identificar las causas de las deficiencias en la educación en valores por parte de las familias de los niños de educación inicial</p> <p><b>OE2.</b> Evaluar los efectos de los valores adquiridos desde casa de los niños de educación inicial.</p> <p><b>OE3.</b> Establecer que consecuencias se manifiestan en los niños de educación inicial provenientes de familias disfuncionales y su relación con los valores.</p>	<p><b>General</b> La disfuncionalidad familiar, impacta negativamente en formación de valores en niños de educación inicial.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> La disfuncionalidad familiar, no impacta negativamente en formación de valores en niños de educación inicial</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental.</p> <p><b>Enfoque:</b> Mixto.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva, documental y exploratoria.</p> <p><b>Método:</b> Inductivo-deductivo,.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuestas.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p> <p><b>Población:</b> La población está conformada por 48 estudiantes, 2 docentes y 48 padres de familia.</p> <p><b>Muestra:</b> Está constituida por 2 docente y 24 estudiantes de subnivel II.</p>

*Elaborado por: Vélez Mayerly, Velasco Paula*



**Anexo B. Cuestionario** aplicado al padre y/o representantes



**ENCUESTA**

**Tema:** Disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de Educación Inicial.

**1. ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente la formación de valores en niños de educación inicial?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**2. Los conflictos familiares influyen en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar.**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Está de acuerdo en que el ambiente familiar disfuncional puede promover comportamientos contrarios a los valores en los niños de educación inicial?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**4. ¿Considera que la falta de comunicación en la familia puede obstaculizar la internalización de valores en los niños de educación inicial?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Neutral	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>

**5. La estabilidad emocional en el hogar es fundamental para la formación adecuada de valores en los niños de educación inicial.**

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Neutral	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>

**6. ¿Cree usted que la presencia de modelos positivos en el entorno familiar favorece la adquisición de valores en los niños de educación inicial?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Neutral	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>

**7. ¿Está de acuerdo en que la disfuncionalidad familiar puede generar confusión en los niños respecto a lo que está bien y lo que está mal?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Neutral	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>

**8. ¿Considera usted que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede contrarrestar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en la formación de valores en los niños de educación inicial?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**9. La falta de cohesión familiar puede impactar negativamente en la internalización de normas y límites en los niños de educación inicial.**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**10. ¿Opina usted que el clima afectivo en el hogar es determinante para el desarrollo de una base sólida de valores en los niños de educación inicial?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**11. ¿Considera que la falta de respeto entre los miembros de la familia puede influir en la percepción de valores por parte de los niños en edad preescolar?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

Totalmente de acuerdo

**12. ¿Está de acuerdo en que la resiliencia familiar puede mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad en la formación de valores en los niños de educación inicial?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

*Elaborado por: Vélez Mayerly, Paula Velasco*

## Anexo C: Tutorías.

*Ilustración 1. Tutoría Presencial con el MSc. Freddy Antonio Romero Jácome*



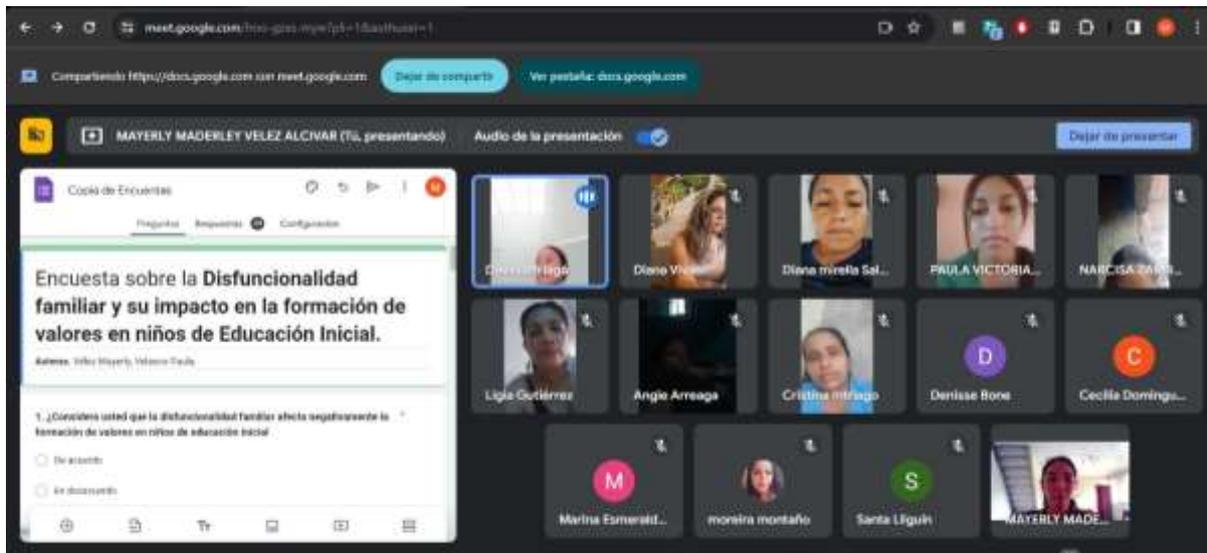
*Fuente: Vélez Mayerly, Paula Velasco*



*Fuente: Vélez Mayerly, Paula Velasco*

## Anexo D: Evidencias

Ilustración 2. Encuestas realizadas a padres de familia y a docentes



Fuente: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"