



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2**

AUTORAS:

**Vega Navarrete Daniela Mariela
Yturalde Coello Joselyn Graciela**

TUTOR:

DR. Díaz Chong Enrique

BABAHOYO

2024

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad detallar de forma global la influencia que tiene la inteligencia emocional en el comportamiento de la convivencia escolar en los niños de Inicial II en la cual se plantea buscar soluciones a través del estudio de dichas variables el objetivo es establecer la influencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Santo Domingo. Mediante la investigación descriptiva con un enfoque mixto, un diseño no experimental a su vez aplicando métodos inductivos y deductivos con una investigación documental y de campo. Como muestra se tomará de manera no probabilística 30 niños, 2 docentes, 30 padres de familia en donde utilizaremos la técnica de encuesta y observación y como instrumento se usará el cuestionario y la ficha de observación. En conclusión, es vital ayudar al mejoramiento de la inteligencia emocional ya que a través de esta se podrá estimular a los niños a una sociedad dinámica, con una convivencia aceptable lo cual fue evidenciando mediante el resultado de aplicar tácticas se encontró en nivel medio de niños que muestran actitudes impulsivas que reflejan la deficiencia de sus emociones, unos que no tienen una buena convivencia con sus compañeros, se distraen en clase con facilidad, y otros tienen problemas de conducta.

Palabras claves: Convivencia escolar, emociones, Educación inicial, Inteligencia emocional

ABSTRACT

The present work has the purpose of detailing in a global way the influence that emotional intelligence has on the behavior of school coexistence in the children of Initial II in which it is proposed to look for solutions through the study of these variables, the objective is to establish the influence of emotional intelligence on school coexistence in the children of Initial Education II of the Santo Domingo Educational Unit. By means of descriptive research with a mixed approach, a non-experimental design applying inductive and deductive methods with a documentary and field research. As a non probabilistic sample, 30 children, 2 teachers, 30 parents will be taken, where we will use the survey and observation technique and as an instrument we will use the questionnaire and the observation form. In conclusion, it is vital to help improve emotional intelligence because through this it will be possible to stimulate children to a dynamic society, with an acceptable coexistence which was evidenced by the result of applying tactics was found in average level of children who show impulsive attitudes that reflect the deficiency of their emotions, some who do not have a good coexistence with their peers, are easily distracted in class, and others have behavioral problems.

Key words: Coexistence at School, Emotions, Initial Education, Emotional Intelligence.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla con el objetivo de abordar los principales fundamentos teóricos y conceptuales en torno a la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los infantes para el apropiado desarrollo del proceso educativo en el nivel de educación inicial, considerando las orientaciones educativas del Ministerio de Educación enfocadas a garantizar un ambiente propicio para el desarrollo infantil de tal manera que los niños alcancen un dominio emocional adecuado para el desarrollo de sus actividades diarias.

La inteligencia emocional se ha visto relacionada en el ámbito educativo vinculados directamente con algunas variables como son el aprendizaje el clima social y familiar, la convivencia escolar y el desempeño de los docentes. Esta inteligencia es uno de los elementos más importantes en el desarrollo integral de los niños ya que este contribuye en su formación como individuos, podemos decir que algunos niños han logrado desarrollar este tipo de inteligencia y podrán conocerse a sí mismo y a su vez identificar sus fortalezas y debilidades.

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes y estudiantes de educación inicial II de la Unidad Educativa Santo Domingo del Cantón Simón Bolívar Provincia, Del Guayas. El enfoque de la investigación está en la inteligencia emocional y su influencia en la convivencia escolar en donde la convivencia escolar de los niños en ocasiones no es la más adecuada e incluso algunos docentes se vuelven partícipes del acoso escolar. Por lo anteriormente mencionado se abre un campo de investigación en esta institución, para buscar una solución que permita superar esta problemática que se da en las instituciones educativas, es así como se puede evidenciar que no existe un dominio de la inteligencia emocional para poder controlar los impulsos y actitudes negativas.

El objetivo de esta investigación fue Determinar la influencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar en los niños de educación inicial II de la Unidad Santo Domingo, que a su vez tiene como línea de investigación UTB: Educación y sociedad, la línea de investigación de la FCJSE: Educación y desarrollo social, línea de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en contexto educativos cuya sublínea de investigación es Procesos y autocontrol de aprendizaje. además, se realizó una revisión de los referentes teóricos más desatacados sobre la inteligencia emocional y su influencia en la convivencia escolar de los niños, es por esto los niños deben estar en un régimen de

aprendizaje constante y mucho más donde los educadores emplean recursos de estímulos para la inteligencia emocional.

La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto con un diseño no experimental, el nivel de investigación fue de asociación de variables a través de un estudio exploratorio; Se utilizó una muestra de 30 niños, a los que se aplicó una ficha de observación y a los 30 padres de familia de educación inicial II y dos docentes se les aplicó cuestionarios de preguntas cerradas relacionadas a los indicadores que permiten evaluar el comportamiento de las variables.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

En primer lugar, vale la pena destacar los aportes desarrollados internacionalmente sobre este tema en particular, destacándose la investigación de Liliana Jazmín Salcido Cibrián y Karla María Urías Aguirre (2016), misma que se titula:” Educación emocional en casos de violencia y victimización escolar, la cual tuvo como objetivo no solo conocer las particularidades de violencia y victimización escolar en niños de 6 a 12 años en Maracaibo Venezuela, sino también en aportar evidencias sobre la validez y eficacia del Programa Inteligencia Emocional Plena, el cual incluye el entrenamiento mindfulness en niños y niñas víctimas y agresores.

Este estudio es importante porque resalta la importancia de crear, capacitar e implementar programas específicos para el desarrollo de habilidades emocionales. Esto nos permite no sólo presentar el contenido de la educación emocional a los estudiantes, sino también sacar conclusiones sobre la idoneidad de las habilidades emocionales. Este tipo de formación fortalece la efectividad y las relaciones futuras.

Por otra parte, se tuvo en cuenta lo expuesto por Carmen Rosa Egocheaga León (2017) en “Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Ciro Alegría, en Carabayllo”, El propósito fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el equilibrio académico entre estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, en la ciudad de Lima, Perú.

Igualmente, importante es el aporte de (Montoya, Postigo y González, 2016) en el libro resultado de la investigación cuyo nombre fue “Programa de educación emocional para adolescentes. Es el resultado de años de investigación por parte de un equipo de

investigación centrado en el desarrollo emocional y su impacto en el desarrollo social y moral de niños y adolescentes.

1.1.2. Contexto Nacional.

En relación con el tema de investigación encontramos el aporte de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía. Carrera de Mercadotecnia, dos estudiantes realizaron un estudio titulado “La inteligencia emocional en la convivencia escolar” en el cual se manifiesta: La importancia de la educación hoy en día es que las emociones forman parte de estudiantes y profesores. Es cierto que una persona que es capaz de reconocer y controlar las emociones propias y ajenas también es capaz de buscar soluciones adecuadas y exitosas para resolver diversos conflictos que se presentan en la vida diaria.

Este proyecto hace referencia a lo indispensable que es en los estudiantes el dominio de sus emociones, saber controlarse en determinadas situaciones en la que se sientan ofendidos por otras personas, reconocer sus límites de tolerancia y elegir como mejor opción la resolución de conflictos.

Según el criterio de autores nacionales que contextualizan la investigación, exterioriza el impacto de la inteligencia emocional, empatía, autoconocimiento, relaciones interpersonales, habilidades sociales, las aptitudes personales, el conocimiento de sí mismo, la comprensión de sentimientos de las personas del entorno, que afecta en la habilidad de socialización que posee el estudiante e integración con el medio que lo rodea.

1.1.3. Contexto Local.

El contexto de esta investigación se estructura especialmente en el ámbito educativo, siendo el referente principal la inteligencia emocional, en donde por varias ocasiones nos incluimos al entorno escolar para identificar distintas situaciones de interés, sin embargo, nos centramos en un contexto local en el cual se pudo evidenciar distintos sucesos relacionados con el presente proyecto de investigación. Esta experiencia se dio en la Unidad Educativa “Santo Domingo” del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas en la que fuimos parte del curso Inicial 2 paralelo “A” mismo que estuvo conformado por infantes de entre de 4/5 años de edad y contaba con 30 niños y una docente como sujeto de estudio.

En la actualidad se puede confirmar que las personas exitosas no precisamente son aquellas que conquistaron las mejores calificaciones en su formación académica, es decir la capacidad intelectual no es presagio de un buen desempeño personal y social, es preciso demostrar también competencias personales, algunas de ellas, propias de la inteligencia emocional para lograr los objetivos y metas que como individuos tenemos.

El problema evidenciado en esta institución es la restricción del trabajo de las emociones en los infantes de 4 a 5 años de edad, debido al limitado uso de estrategias que promuevan su desarrollo. También suponemos que las causas pueden ser: falta de estimulación externa e interna de niños y niñas, así como diversos estrés situacionales y escolares, y finalmente está el inadecuado manejo de las habilidades de tolerancia y frustración ante el entorno. Pedagógicamente, esto suele ser inapropiado, ya que carece de estrategias lúdicas y dinámicas.

El desarrollo emocional debe convertirse en un eje de desarrollo mancomunado entre la familia y la institución educativa, por lo tanto, los padres de familia y docentes deben trabajar de forma conjunta para propiciar un ambiente familiar y educativo que brinde la estabilidad emocional necesaria para el desarrollo y mejora de la convivencia escolar de los niños.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera influye la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Santo Domingo” del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas?

1.3. Justificación

Desde el aporte teórico esta investigación será fundamentada por un conjunto de textos, artículos científicos, revistas, documentos web, así como también trabajos de otros autores en la cual nos ayudara con nuestra investigación, de que existe en la inteligencia emocional una influencia en la convivencia escolar de los niños de Inicial, contribuirán a ampliar el conocimiento sobre la asociación entre el manejo adecuado de las emociones y las relaciones personales y fundamentar las bases teóricas referentes al impacto positivo que tiene la gestión de las emociones en la construcción de adecuadas relaciones interpersonales adecuadas dentro de la escuela.

Por otro lado, desde una perspectiva práctica, padres y profesores necesitan realizar actividades que puedan considerarse como un diagnóstico de la situación de convivencia en la escuela y del nivel de inteligencia emocional de los niños. Esto es importante porque permite conocer los sentimientos, necesidades e inquietudes de otras personas, lo que incide en el desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia en la escuela.

Esta investigación es trascendental en nuestra sociedad, porque afecta al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes y que sin duda alguna repercute en el desempeño de la convivencia escolar de los niños. Es factible porque existe el apoyo de la comunidad educativa de las autoridades de la Unidad Educativa “Santo Domingo” así como de la docente encargada para efectuar la investigación de campo; además apoya en el cumplimiento de metas educativas fortaleciendo la labor de maestros y maestras, teniendo como finalidad mejorar el desarrollo emocional y la convivencia escolar en los estudiantes.

Desde el área social, los principales beneficiarios serán los estudiantes de educación de inicial 2 de la Unidad Educativa “Santo Domingo” del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas también los maestros y la comunidad ya que se permitirá que los niños tengan un buen desarrollo de la inteligencia emocional contribuyendo en el mejoramiento de sus calificaciones y por ende de su convivencia escolar vinculando de manera activa un trabajo en equipo entre los niños, autoridades, docentes y padres de familia. consideramos esencial que se brinden espacios para el desarrollo de actividades de rutina que empoderen al infante, docentes y padres de familia en su camino hacia una construcción de una inteligencia emocional, la cual le permita convivir adecuadamente, expresarse en su momento, solucionar conflictos y enfrentarse a la vida.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la influencia entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Santo Domingo”.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Establecer la inteligencia emocional como factor determinante para la convivencia escolar en los niños de educación inicial II.

- Identificar las deficiencias emocionales que presentan los niños en el aula de clase.
- Proponer estrategias para mejorar la inteligencia emocional en la convivencia escolar en los niños de inicial II.

1.5. Hipótesis

Si se determina la influencia de la inteligencia emocional en los niños podrán tener una óptima convivencia escolar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Rodríguez (2015) realizó una investigación titulada: “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC”. Texto que tiene la finalidad de fortalecer y promover una expresión emocional en los infantes de 3 años de edad del Jardín Infantil de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, de tal manera que mediante las experiencias emocionales vividas en los ambientes de aprendizaje sirvan como factor de cambio y mejora para proporcionarle al infante una formación integral. Pág. 25

En el aspecto metodológico, se utilizan sugerencias didácticas para promover la inteligencia emocional de los niños, desencadenadas por observaciones directas e indirectas en situaciones donde niños y niñas conviven e interactúan en el jardín, donde se identifican sus expresiones emocionales, un momento de aprendizaje y juego. Este proceso logra el objetivo de reconocer, gestionar y expresar activamente las emociones.

En el segundo caso, Merino (2017) se proyecta en un trabajo titulado “Carpeta de Emociones: – Proyecto Lecciones Aprendidas para el Segundo Ciclo de Educación Infantil”. Este proyecto materializa el concepto de emociones básicas: aprender y adquirir conocimientos sobre las emociones básicas propias y de los demás, lo que facilita el contacto social de los bebés y también aumenta su autonomía emocional. Pág. 26

Mediante la intervención pedagógica se usa y emplea material didáctico siguiendo así una metodología vivencial y significativa, permitiéndole al infante construir su propio conocimiento, consolidar aprendizajes y gestionar su estado emocional, mientras se desenvuelve en el espacio escolar. A su vez se promueven espacios colaborativos lo cual forma la empatía y mejora la convivencia armónica del niño.

También se analiza un estudio titulado “Creencias de los adultos sobre las emociones de los niños: sugerencias para la investigación en el contexto de la diversidad cultural”. Esta carta enfatiza que los adultos niegan la aceptación emocional a los niños pequeños, y esto se evidencia en la capacidad del niño para lidiar con situaciones delicadas donde las emociones negativas pueden ser dañinas para uno mismo o para los demás. Esto enfatiza la importancia del apoyo familiar para estabilizar a los bebés y regular sus emociones.

Vintimilla (2015) completó el trabajo titulado “ Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la empatía en niños de 4 a 5 años” en el Centro de Desarrollo Infantil “Safari Kids”. Se trata de la importancia de trabajar las emociones con los niños desde edades tempranas. Al hacerlo, cuando te encuentres bien emocionalmente, podrás mejorar muchos aspectos de tu vida, como, por ejemplo: Rendimiento académico, autorregulación emocional, convivencia positiva, etc. Pág. 22

En esta investigación se propone la creación de folletos didácticos con los cuales se pueda estimular la inteligencia emocional y la empatía en los niños del subnivel 2 de educación inicial, con el objetivo de que los niños y niñas tengan logros emocionales y sociales, a través del reconocimiento de las emociones propias, la autorregulación y las habilidades sociales. A su vez en el folleto se presentan actividades varias como guía para los docentes y también instrumentos para evaluar cada una de ellas.

Seguidamente, podremos observar de igual manera un trabajo de investigación realizado por Lema y Yacasa (2017) con el título: “La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016”. En la investigación mencionada las autoras se centran en la falta de motivación para que los niños y niñas den a conocer sus emociones dentro de los distintos contextos en los que se desenvuelven diariamente, a su vez exponen que el no saber manejar las distintas emociones, provocan que los niños y niñas no puedan adquirir aprendizajes significativos y que nunca vean seguro a su entorno. Pág. 23

Esta investigación también discute el papel de los docentes en este proceso de reconocimiento de emociones, afirmando que es importante acompañar a los niños y niñas en todo momento, brindando un ambiente seguro para cada uno de ellos y permitiéndoles expresarse de manera segura.

La investigación propone una serie de actividades que se pueden realizar con los niños y niñas, direccionadas a la educación emocional, las mismas tienen cuentos, juegos y más. Consideramos que los niños y niñas aprenden mejor cuando se les presentan actividades significativas y lúdicas debido a que de esta manera podrán aprender y reflexionar mientras juegan. Cada una de estas actividades dan a conocer los indicadores que se pueden evaluar.

Para llevar a cabo la realización de este trabajo investigación se inició planteando los antecedentes de investigaciones que se han realizado dentro de nuestra provincia, de nuestro

país y también en diferentes países, las mismas están relacionadas con nuestro tema de investigación.

De esta manera se hace referencia a un proyecto de investigación publicado por la Universidad de Guayaquil con su carrera de Ingeniería en Diseño Gráfico, año 2016. Título: “La inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la cultura estética”. Autoras: Peña Hojas Delia y Arias Vi-llamar, John, en el cual se menciona:

Las emociones forman parte de la condición humana a lo largo de la vida, el arte proporciona un ambiente para canalizarlas y desarrollarlas de forma saludable. Ser emocionalmente inteligente conduce a mejores capacidades cognitivas y relacionales, lo que respalda el bienestar general.

Esta tesis define a la inteligencia emocional como parte fundamental en el comportamiento del ser humano a través de los sentimientos y emociones, evidenciando que empleo de actividades artísticas fomentara de manera gravitante en el dominio de la inteligencia emocional y a su vez esto traerá como efecto el desarrollo en el ámbito cognitivo y practico de los niños que empleen el arte para desarrollar su inteligencia emocional.

El proyecto de la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Filosofía, año 2013. Con el tema: “Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico”, de las autoras: Villao Manrique Ibelisa y Morán Alvarado Marithza de Jesús, aporta mencionando lo siguiente: Este proyecto de investigación es de gran importancia no sólo para el colegio en el que se realiza, sino también para toda la comunidad en general, ya que consigue que los niños estén en el lugar y en el momento adecuado mejorando el desarrollo de la inteligencia emocional. actuar apropiadamente. Como resultado, los niños ganan más confianza en sus conocimientos y en su capacidad para expresarse.

Este proyecto plantea soluciones para que los estudiantes tengan un buen rendimiento a nivel académico, ayudándose con el desarrollo de la inteligencia emocional, para que de esta manera puedan dominar situaciones que atenten contra la tranquilidad emocional de los estudiantes, este proyecto también aporta al autocontrol de los estudiantes en situaciones cotidianas que atenten contra su paz emocional.

2.2. Bases Teóricas

Inteligencia Emocional

Luego de la teoría desarrollada por Gardner en la Universidad de Harvard sobre las inteligencias múltiples, el concepto de inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990 con Peter Salovey y John Mayer, dos psicólogos norteamericanos, para luego ser trasladado a un libro homónimo escrito por Daniel Goleman. Este tipo de inteligencia no consiste en alterar la capacidad de generación de emociones con respecto a diferentes estímulos del entorno, sino se relaciona más con la reacción que una persona tiene frente a ellas, que muchas veces son más impactantes que las emociones en sí que desencadenan esta acción. (Sánchez) 2018

Para el autor (Goleman) 2019 quien establece que la naturaleza de la inteligencia emocional conlleva a un conjunto de características que enmarca en habilidades para ser capaz de motivarse y persistir frente a las decisiones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanza a diferencia de la capacidad intelectual, con sus más de 100 años de historia en estudio de miles de personas, donde el concepto de inteligencia emocional es relativamente nuevo. Pág. 25

Por otra parte, es importante resaltar que las niñas y niños con buena sintonía, empatía, muestran un comportamiento dinámico y armónico, donde se refleja como parte de la interacción una relación atenta e imitativa. Es así, como poco a poco van mostrando algunas emociones claves donde expresa sus propios sentimientos como factor de la inteligencia emocional.

En este mismo orden y sentido para Daniel Goleman (2019), el ABC de la inteligencia emocional, muestra que las niñas y niños, aprende que siempre se tiene opciones cuando se trata de dar una respuesta a la emoción y que cuanto más maneras conozca uno de responder a una emoción, cuanto más rica será su vida. Es decir, la habilidad social se convierte en la clave de la empatía, o sea, comprender los sentimientos de otros y su perspectiva y respetar las diferencias entre lo que cada uno siente respecto a las mismas cosas.

Características de la Inteligencia Emocional

Las características que tienen las personas con alto grado de Inteligencia Emocional son:

- Prestan atención a sus emociones: las personas que desarrollan este tipo de inteligencia analizan sus emociones y las escuchan, no solo se limitan a sentirlas.

- Conocen sus sentimientos y no los reprimen: estas personas son auténticas y sinceras, ya que expresan sus sentimientos de forma clara.
- Analizan sus proyectos y sueños: no viven en un sueño constante, sino que saben razonar sobre lo que sienten y si alguna meta puede ser alcanzada o no.
- Tienen un balance constante en sus acciones: saben que todo tiene su lado bueno o malo, por lo que dirigen su atención a las cosas que pueden solucionar o que pueden ser de utilidad para ellos mismos.
- No toman nada personal: cuando una persona los altera o algo en su entorno no sale como lo tenían planeado, analizan qué pudieron haber hecho mal y qué cosas mejorar a futuro.
- Son autocríticos con sus acciones: las emociones no los controlan, ellos controlan lo que deciden hacer con ciertas emociones y reconocen cuando algo se les fue de las manos.
- Se fijan en las emociones de otras personas: intentan ser siempre empáticos con sus semejantes para saber cómo expresan sus emociones. Así, se relacionan mejor con los demás.
- Conocen siempre gente nueva, pero se rodean de aquellos con los que tienen una conexión: A través de otras personas, conocen diferentes puntos de vista y comparten más con aquellos que son compatibles con la suya. No pierden tiempo en relaciones tóxicas ahorrándose así una incomodidad innecesaria.
- Se motivan a sí mismos constantemente: estas personas se emocionan cuando sucede algo que les gusta o realizan una acción determinada. No se enfrasan en por qué ya no les motivan cosas antiguas, sino que buscan siempre renovar su emoción con nuevas experiencias.

Tipos de inteligencia emocional. - Según el autor Sánchez (2018) La inteligencia emocional no es una sola. Abarca diferentes tipos y características que definen el coeficiente intelectual de un aspecto de la persona. Estas pueden dividirse en cinco categorías básicas:

Empatía: Consiste en entender cómo se sienten los demás y aprender a comunicarse correctamente para lograr un objetivo común. Cada persona reacciona de diferente manera a ciertos estímulos dependiendo de su contexto y su experiencia.

Habilidades sociales: las buenas relaciones interpersonales guían a las personas al éxito, ya que pueden lograr más cosas con liderazgo, gestión de conflictos, cooperación y trabajo en equipo.

Autoconocimiento: este tipo de inteligencia emocional consiste en la capacidad de re- conocer los sentimientos que uno alberga y cómo estos pueden afectar las acciones que hacen. La conciencia emocional y la confianza son vitales para su desarrollo.

Motivación: este tipo se relaciona con el compromiso de llegar a los objetivos que uno se plantea, cómo se mantiene el positivismo ante las adversidades y cuál es la iniciativa que una persona maneja para plasmar determinadas metas.

Autorregulación: las técnicas de autocontrol son esenciales en la inteligencia emocional. Controlar la duración de nuestras emociones y que tanto influyen estas en nuestras decisiones es vital para este tipo de inteligencia emocional.

“Sánchez señala que las categorías de inteligencia emocional son muy importantes para la vida de los infantes ya que con cada una de ellas pueden demostrar sus emociones y establecer relaciones con los demás y sentirse seguros de sí mismos”

Clasificación de la inteligencia emocional

Santos clasifica dos inteligencias muy ligadas con la emoción:

La intrapersonal: Es la capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos y entender cuáles son nuestras prioridades para así actuar en consecuencia.

La interpersonal: Es la capacidad de entender a otras personas, de interactuar o empatizar con ellas. Quienes poseen una alta inteligencia interpersonal suelen tener muchos amigos y mantienen enriquecedoras relaciones.

Desarrollar la inteligencia y gestión emocional en los niños

Las emociones más comunes son: la ira, el miedo, la tristeza, la sorpresa, el asco o la alegría. Otras aparecen por la vivencia prolongada de las básicas o por la combinación de las mismas (diversión, anticipación, desprecio, vergüenza...). Se puede trabajar la gestión en los niños desde los cuatro años. “Algunas nos causan malestar o dolor. Puede parecer que las hay positivas y negativas.

Will Glennon, escritor, en su obra La inteligencia emocional de los niños, manifiesta que lo más importante es estar ahí para ellos (manteniendo “intactos sus recursos

emocionales”), apoyarles y hacerles sentirse queridos para que lleguen a ser buenas personas. Mauro Santos comparte una serie de reflexiones y propuestas para inculcar, fomentar y lograr que los niños desde dos años expresen y desarrollen de un modo entretenido, las emociones más básicas.

Santos dijo que “el primer paso para poder desarrollar la inteligencia emocional de los niños es que los padres y educadores sean conscientes de la importancia que tiene estar pendiente de los niños en su primera etapa de vida escolar ya que esto influye en su vida diaria y afecta a su convivencia con sus compañeros”. “Debemos servir como ejemplo positivo de aquello que intentamos inculcar, siendo los primeros en gestionar nuestras emociones con inteligencia y autocontrol para que los niños nos imiten”, prosigue el experto en habilidades sociales.

Características de desarrollo emocional según el nivel de los niños

Estas características según el autor Goleman (2015) deberán enfocarse a:

Edad inicial: su autoconocimiento.

Edad pre-escolar: desarrollo de sus percepciones.

Edad escolar: desenvolvimiento

Edad Secundaria: resolución de conflictos.

Todo esto enfocado a moldear y entregar a la sociedad de un ser coherente, participe de las acciones comunes positivos para todos, y feliz.

Didácticas para trabajar lo emocional en el aula

Las principales didácticas se definen así:

- Cualquier contenido que el educador explique debe ser vivido por el educando también desde la emoción, no solo como un dato o un conocimiento más.
- El uso de fotografías y escenas de la vida diaria son elementos que provocan con bastante facilidad que emerja el mundo emocional.
- El uso del relato, el cuento, la poesía, las obras literarias, en general, están llenas de situaciones emocionales a partir de las cuales se pueden trabajar estos contenidos.
- La propuesta de juegos de comunicación y expresión emocional.
- Las películas que permitan el análisis de las emociones de los personajes y de las sensaciones que provocan en el espectador.

- Utilización de técnicas de role-playing.
- Mensajes publicitarios como elementos de toma de conciencia, respecto del impacto emocional de las imágenes.
 - La música, elemento fundamental que nos ayuda a mirar hacia dentro centrando la atención en los procesos internos.
 - La utilización del color y de la forma.
 - En general, las artes, incluida la danza, proporcionan los medios para expresar los sentimientos y las ideas de maneras creativas y hacen que cualquier experiencia de aprendizaje sea más memorable.
 - La imaginación es el vehículo para el descubrimiento, es un motivador por excelencia del aprendizaje, que suscita una emoción básica: la curiosidad.
 - El aprendizaje cooperativo. Las investigaciones que se han efectuado sobre estrategia educativa indican que cuando los educandos aprenden juntos en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los niños se sienten más positivos respecto a lo que aprenden. Herrera (2019)

“Herrera nos indica que cada una de las diferentes didácticas para trabajar lo emocional en el aula les ayudan a los niños a comprender mejor sus sentimientos ya que esto los motiva a relacionarse con sus compañeros y así puedan convivir de dentro del aula de clase.”

La educación emocional

Para abordar el término educación emocional, es necesario comenzar por el análisis de las emociones, y su relación con el desarrollo afectivo.

Según Bastidas & Mendoza (2018)

Las emociones se definen como la alteración del ánimo provocada por la alegría, tristeza, la sorpresa, el miedo y cuyo efecto inquieta nuestro espíritu. También nos ayudan para que una persona especifique su posición con relación al entorno en el que se desarrolla. Las emociones tienen su iniciación con las manifestaciones de las respuestas impulsivas en el comienzo de la vida de los animales y humanos; estas emociones, en los primeros meses de vida se manifiestan a través de alegría, cólera, angustia, sonrisas.

Entre las competencias emocionales que se requieren para promover en el niño o niña, se encuentran las siguientes, referidas por la autora.

- **Conciencia y control emocional:** Esta competencia se relaciona con el conocimiento de las emociones de uno mismo y de las personas que le rodean.
- **Regulación emocional:** Esta competencia hace referencia al manejo de las emociones frente a adversidades o situaciones variadas.
- **Autonomía personal:** Dentro de esta competencia se incluyen la autoestima, automotivación, actitud positiva, responsabilidad, análisis crítico de normas sociales, buscar ayuda y recursos, auto eficacia emocional.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar ha tomado gran relevancia en la investigación educativa, principalmente como medio para prevenir y eliminar la violencia existente en las escuelas, al fomentar la paz duradera mediante estrategias que consideren la inclusión, equidad y participación entre los miembros de las instituciones educativas (Carbajal y Fierro, 2020). Precisamente, los puntos señalados anteriormente conforman las tres dimensiones de la convivencia escolar, que son desarrollados enseguida (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019) Pág.88

Señalan estos autores que:

Nuestra investigación constituye etimológicamente de dos partes significativas: el prefijo “con” y la raíz “vivencia”. Ya que es una preposición y nos ayuda para marcar una variedad de relaciones entre diferentes escenarios

Debe haber al menos dos personas para que “con” tenga sentido. Así, la preposición tiene su sentido en la medida en que sirve para unir y no para separar los elementos diferentes.

Desde nuestro punto de vista y lo referido por estos autores podemos indicar que la convivencia es un conjunto de gestiones realizadas por los individuos, integrada por la forma en cómo se comportan, piensan y sienten; ya que dichos rasgos son particulares de cada persona y pueden ser de una forma positiva o negativa para que así se puedan relacionar con su entorno y permanecer sin ningún tipo de problema o inconveniente.

La convivencia como acción

La convivencia es comprendida como la acción de convivir con otros, destacándose que, en su aceptación más amplia, guarda relación con la coexistencia pacífica y armoniosa de un grupo determinado de personas en un mismo espacio físico o lugar.

Cabe señalar que la convivencia es uno de los principales elementos para poder convivir en sociedad, porque mediante ella se aceptan recíprocamente la diversidad de pensamientos, culturas y tradiciones, haciendo posible el ejercicio de los derechos en igualdad, lo que hace posible la compatibilidad de los mismos.

Fundamentos de la convivencia

De acuerdo con el autor Quispe la convivencia se fundamenta en diversos valores que son los aspectos relevantes que permiten el fortalecimiento de la misma en todos los entornos en que se desenvuelve el ser humano. Estas son:

Tolerancia: Esta consiste en el respeto que una persona tiene a sí mismo y al prójimo, entendiéndole y comprendiendo las diferencias y similitudes.

Solidaridad: Está implica la colaboración mutua entre las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas.

Disciplina: Se refiere a la interiorización de actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida.

Diálogo y comunicación: Por medio de esta se puede crear, construir, recrear las diversas formas de pensar, hacer y de sentir.

Por lo anterior mencionado, decimos que la convivencia es fundamental para que las personas puedan compartir un rotundo espacio sin agresiones, irrespetos u intimidaciones, por esta causa se debe fomentar desde la etapa inicial de los niños, porque le permitirá crecer y relacionarse beneficiosamente con otros.

Dimensiones de la convivencia escolar

Es claro que la convivencia es necesaria en los diversos ámbitos en los cuales se desenvuelven las personas, tales como en la familia, en las instituciones educativas, corporaciones y empresas.

De acuerdo a Carozzo (2017)

La primera dimensión de la convivencia que se debe identificar y dominar prolijamente porque a partir de ella se dinamizan las restantes dimensiones es la que corresponde a la relación familia-escuela, que llamaremos Dimensión Estructural porque la familia y la escuela constituyen los contextos básicos de la socialización de los individuos y

en ellos hallamos calcados los elementos más sobresalientes de la sociedad con sus valores, su cultura, sus prejuicios y otras calamidades.

La familia es presentada generalmente como un ámbito educativo principal donde reside el niño o niña, permitiéndole reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en su formación psicológica y social. De ahí surge la imperiosa necesidad de una enseñanza desde este campo pedagógico, se debe contar con la intervención y participación activa del familiar.

De acuerdo a la autora Carballo (2018) expresa:

Que las reglas de convivencia ayudarán al niño a convivir con los demás respetando e integrándose en el grupo, ya sea con su familia, en la escuela o con sus amigos del parque. Estas son actitudes muy importantes para que sea un adulto feliz que pueda relacionarse con los demás de una manera sana y positiva. Pag.5

Beneficios del código de convivencia

Los estudiantes aprenden y fortalecen prácticas de vida a través de la convivencia diaria logrando así garantizar sus derechos que han sido recogidos en el código de convivencia en base a normativas contempladas en la LOEI y su reglamento, así como el Código de la Niñez y Adolescencia y la Convención de los Derechos Humanos. Permitir resolver de manera alternativa los conflictos, mostrar formas no violentas de intervención y trabajar en la prevención de problemas dentro de la institución educativa.

Condiciones mínimas para la construcción y/o actualización del código

Sensibilizar a la comunidad educativa: crear espacios y acciones que le permitan motivar a la comunidad educativa a fin de que se involucre en el nuevo proyecto de construcción e implementación del código.

Conseguir mayor participación del gobierno escolar o consejo ejecutivo como equipo coordinador de la construcción del código: implica que la autoridad institucional promueva una mejor y mayor participación del gobierno escolar en las instituciones públicas y fisco misionales y el consejo ejecutivo en las instituciones particulares, para asumir con responsabilidad la construcción del código.

Se recomienda generar mesas de trabajo: conformadas por grupos diferentes de: estudiantes, padres, madres de familia y docentes/autoridades educativas. Esto ayudara a reflexionar sobre la convivencia y tomara en cuenta principios básicos como:

- Desarrollo de valores éticos integrales
- Respeto a la diferencia cultural de cada persona y colectivo
- Respeto a la dignidad humana
- Promoción de la cultura de paz

Promoción de la resolución alternativa de conflictos Ministerio de Educación (2013)

Pág. 23

Factores que favorecen la convivencia escolar:

De acuerdo con las ideas de Luis Benítez Morales en donde dice que la convivencia escolar tiene factores que favorecen y a su vez alteran la convivencia, entre los cuales están:

- El ambiente positivo en el aula es un factor importante para el aprendizaje y la convivencia entre compañeros.
- Relaciones interpersonales en donde todos los actores de la comunidad educativa participen poniendo en práctica aquellos aprendizajes que ayuden a mejorar la convivencia en el aula
- Participación libre de los estudiantes para que puedan afrontar sus problemas y aceptar de forma responsable sus acciones. Benítez (2011) Pág. 24

Factores que alteran la convivencia escolar:

Existen factores que dificultan el clima en el aula entre los más comunes están los siguientes:

- **La conducta disruptiva:** es el no acatar órdenes en el aula o el acto de desobedecer al maestro esta actitud no permite mantener un clima adecuado para el aprendizaje porque altera las conducta y disciplina de los demás compañeros.
- **El estrés docente:** es un trastorno psicológico relacionado al exceso de trabajo. Para que la convivencia en el aula sea armoniosa tanto el maestro como los alumnos debe mantenerse en un estado emocional equilibrado para con ello conservar un ambiente tranquilo y propicio para el aprendizaje.

Efectos de la convivencia escolar

Basado en las ideas de Isidro Mena, Claudia Romagnoli, Ana Valdez en donde dicen que la “convivencia escolar tiene efectos en ciertos aspectos como: el rendimiento escolar,

el desarrollo socio afectivo, el bienestar personal y sobre todo la formación de personas con ética y valores”.

La convivencia escolar también tiene efectos que benefician al desarrollo y crecimiento de un grupo de niños con ética y moral tanto personal como grupal, así mismo se encuentran efectos como la disminución del ausentismo escolar, violencia, mala conducta, discriminación entre otros.

La importancia de convivir positivamente se basa específicamente en el desarrollo de una ciudadanía tolerante y respetuosa hacia la diversidad. Mena y Romagnoli (2006) Pág.25

Estrategias de cómo mejorar la convivencia escolar

Los docentes deben estar en capacidad de generar acciones que promuevan una sana convivencia escolar a través de estrategias metodológicas, dentro y fuera del aula de clases. La puesta en marcha de los valores que mueven a la sociedad, son parte fundamental de una buena convivencia.

Así que los aspectos como el respeto, la humildad, el compartir, la colaboración, la empatía, la nobleza, tolerancia, entre otros, son elementos que un docente debe resaltar dentro de la construcción del saber y el conocimiento estudiantil.

Por lo tanto, las estrategias para la convivencia escolar deben enfocarse e implementarse en todo el sistema educativo, enfatizando en los primeros niveles de formación, para asegurar que las personas aprenden a convivir desde muy pequeños. Requieren aplicarse en preescolar, primaria y en secundaria.

De igual forma, su importancia es muy evidente, que muchos estudiantes han desarrollado estrategias para la convivencia escolar como tesis de grado, sobre todo abordando un tema tan importante como es el acoso escolar o el bullying.

En resumen, las estrategias pedagógicas de este tipo coadyuvan a óptimos ambientes de estudio porque se obtiene un clima favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comportamientos antisociales, malos modales, falta de respeto, violencia interpersonal, indisciplina, conductas disruptivas, bullying o acoso escolar, racismo y violencia de género entre otros, son hechos cada vez más frecuentes en el contexto escolar generando una verdadera crisis en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo del Departamento de Orientación y Equipo de gestión es apoyar y facilitar estrategias y

metodologías prácticas que promuevan comportamientos asertivos, actitudes de respeto, cooperación, conciliación, participación y una sana convivencia eficaz y satisfactoria dentro y fuera del aula, en niños, niñas y adolescentes. Además, considerar a los profesores, paradocentes y apoderados. A continuación, se mencionan algunas estrategias para mejorar la convivencia escolar:

Inclusión

Hablamos del antónimo de exclusión, por ello, es responsabilidad del docente generar actividades en todo grupo de educandos, que permitan que todos y cada uno de los elementos del sector educativo se incluyan como muestra de igualdad.

Cooperativismo

La creación de proyectos y programas que con lleven el logro de iguales objetivos donde cada sector educativo forme parte de las actividades con funciones diferentes, pero hacia un mismo fin. Es un reto cómo lograr el cooperativismo y la solidaridad, por lo que debe incluirse en los programas de estudio.

Dinamismo y recreación

La alegría, el optimismo y la recreación forman parte de una excelente estrategia para que la convivencia escolar pueda darse. Las actividades dinámicas compuestas por juegos o actividades deportivas favorecen la interrelación y el trabajo en equipo. De esta manera se aplican las estrategias para la convivencia escolar.

Disciplina

El docente como ente responsable de la educación en el aula debe implementar estrategias de disciplina que favorezcan el respeto y la igualdad entre alumnos, representantes, docentes y todo el personal que hace vida dentro de las instituciones educativas.

Control de las redes sociales

En estos momentos de avances tecnológicos, los chicos y jóvenes utilizan constantemente las redes sociales, por lo que se recomienda establecer estrategias que puedan regular su uso y limitar de la información.

La mediación

Es necesario que cuando surja alguna diferencia entre los estudiantes, éstos aprendan a buscar la mediación. Al buscar una persona con criterio objetivo y con opinión neutral, como el maestro, se forjan conductas de buenas prácticas para consolidar las estrategias para la convivencia escolar.

CAPÍTULO III

3.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo de la investigación es la descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018). Pág. 163

El enfoque que utilizaremos será el mixto que nos ayudara a describir cada una de las variables y a su vez detallando de forma teórica convincente los aspectos más relevantes que motivan a mejorar la convivencia escolar en los niños de inicial II. El diseño que se utilizará, no experimental: se utilizará este diseño porque se basa solo en la observación de los fenómenos

Métodos

Deductivo: con ella se puede deducir el proceso de llegar a conclusiones concretas.

Inductivo: donde utilizaremos el razonamiento basada en la observación para llegar a conclusiones probabilísticas.

Alcance

Documental: la investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros (Reyes, Ruiz, 2020) Pág. 1

Campo: en la que utilizaremos para observar e interactuar con los niños en su entorno natural.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla #1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
V. Independiente INTELIGENCIA EMOCIONAL	La Inteligencia Emocional Hace referencia a la capacidad de saber controlar las emociones propias y ajenas con el fin de vivir en una perfecta armonía. (Goleman, 2021)	Capacidad Emociones Expresiones	Aptitud Inteligencia Equilibrio Confianza Faciales Gestos	¿Cree usted que sus estudiantes son capaces de resolver algún problema? ¿Opina usted que con amor y confianza se logra mejorar la inteligencia? ¿Sus alumnos demuestran un equilibrio emocional al momento de realizar tareas? ¿Piensa usted que los niños tienen confianza en sí mismo? ¿Cuándo a los niños no les gusta algo lo expresan mediante su rostro? ¿Cree usted que es necesario que los niños aprendan a expresarse por medio de gestos?

V. Dependiente CONVIVENCIA ESCOLAR	La Convivencia Escolar es la capacidad de las personas de convivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, y aceptar sus diferencias (Zapata, 2016)	Convivencia	Aula Hogar	¿Los niños presentan actitudes negativas en el aula de clase? ¿Los niños se relacionan adecuadamente con su hogar?
		Valores	Orienta su vida Facilita interacción	¿Cómo docente orienta la vida de sus estudiantes? ¿Cómo docente facilita la interacción de los niños en el aula?
		Diversidad	Aceptación Discriminación	¿Cuándo imparte sus clases tiene la aceptación de todos los niños? ¿Los niños fomentan la discriminación en el aula?

Fuente: Autoras

3.3 Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Para la elaboración de este proyecto de investigación se contó con la población de 123 personas, está compuesta por los niveles de Inicial A y B de la Unidad Educativa “Santo Domingo” las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 2 docentes y 60 estudiantes y 60 padres de familia.

Tabla #2 Población

DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
DOCENTES	2	2%
PADRES DE FAMILIA	60	49%
ESTUDIANTES	60	49%
TOTAL	123	100%

Fuente: Secretaria institución

3.3.2. Muestra.

Para la muestra de esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico con la finalidad de hacer una investigación un poco más práctica del nivel de Educación Inicial II.

Tabla #3 Muestra

DETALLE	FRECUENCIA
DOCENTE	2
PADRES	30
NIÑOS	30
TOTAL	62

Fuente: Vega Daniela, Yturralde Joselyn

3.3. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4. Técnicas

En técnicas realizaremos encuestas a los docentes y padres de familia para la recolección de información y la observación a los niños en la aplicación de la inteligencia emocional en la convivencia escolar.

3.5. Instrumentos

Cuestionario: El cuestionario nos permite recaudar la información necesaria que es facilitada por las personas inmersas en la investigación, en donde se conocerá muchos de sus valores, pensamientos y actitudes dichas encuestas serán aplicadas a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa.

Ficha de observación: aplicada a los niños de Inicial II paralelo “A”

3.6. Procesamiento de datos.

El procesamiento de datos se llevó a cabo a través de una serie de actividades planificadas: primero se habló el tema de investigación con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia que forman parte de la Unidad Educativa “Santo Domingo” para su posterior conocimiento y aprobación.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros en las hojas de cálculo de Excel según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.7. Aspectos éticos.

El presente trabajo investigación ha cumplido con las disposiciones planteadas en el proceso de investigación. Se hace referencia a todos los autores consultados para la investigación así se respeta la autoría de los mismos, no obstante, las interpretaciones corresponden a las autoras de la investigación. También se precisa la autoría de los

instrumentos para la recopilación de información, así como la validez y confidencialidad correspondientes ya que de esta manera la información recopilada será confiable y objetiva.

Los participantes contaron con el consentimiento de sus padres o representantes legales para ser informantes de esta investigación. Así mismo se aseguró la protección de la identidad de cada niño, ya que los instrumentos de recolección de datos son de carácter anónimo y los resultados usados estrictamente con fines de la realización de esta investigación.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Encuesta dirigida a los padres de familia de inicial II “A” de la Unidad Educativa Santo Domingo

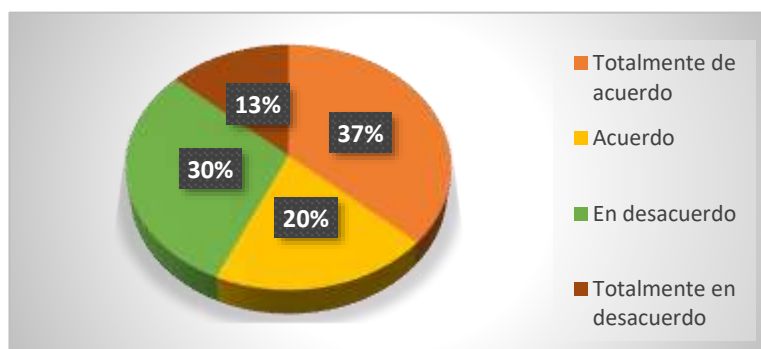
1 ¿Opina usted que con amor y confianza se logra mejorar la inteligencia emocional?

Tabla #4 Opina usted que con amor y confianza se logra mejorar la inteligencia emocional

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	37%
Acuerdo	6	20%
En desacuerdo	9	30%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Gráfico #1 Amor y confianza en la inteligencia emocional



Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Análisis e Interpretación:

Tras la encuesta realizada a los padres de familia de la institución se pudo constatar que el 37% de padres está Totalmente de acuerdo en que con amor y confianza sus hijos puedan lograr mejorar su inteligencia emocional el 20% está de acuerdo mientras que el 30% están en desacuerdo y el 13% totalmente en desacuerdo ya que piensan que de esa forma los niños no van a mejorar su inteligencia emocional. Analizando los datos se constató que los niños si han logrado mejorar su inteligencia emocional dentro del aula o en sus viviendas mientras que todavía hay niños que necesitan de la guía de sus padres y docentes para poder mejorar su inteligencia emocional.

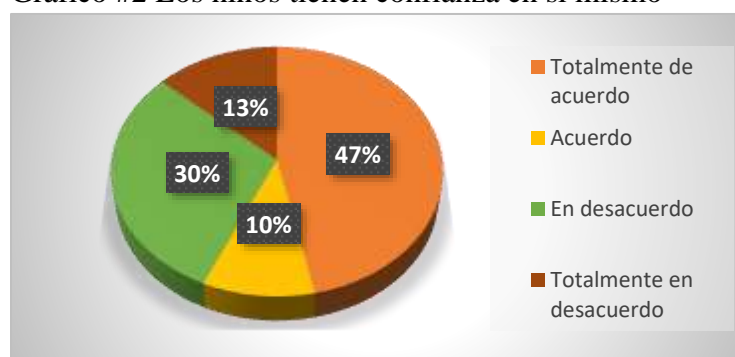
2 ¿Piensa usted que los niños tienen confianza en sí mismo?

Tabla #5 Piensa usted que los niños tienen confianza en sí mismo

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	47%
Acuerdo	3	10%
En desacuerdo	9	30%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Gráfico #2 Los niños tienen confianza en sí mismo



Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Análisis e Interpretación:

En la pregunta realizada sobre si piensa que los niños tienen confianza en sí mismo pudimos constatar que el 47% de padres encuestados están totalmente de acuerdo que sus hijos si tienen confianza en sí mismo el otro 10% están de acuerdo mientras que el otro 30% de padres encuestados señalan que están en desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo. En cuanto a las observaciones de esta pregunta se pudo determinar ampliamente que la confianza entre los niños varia, ya que cada uno tiene su propia personalidad, experiencias. Algunos pueden tener una autoconfianza natural, mientras que otros pueden afrontar desafíos.

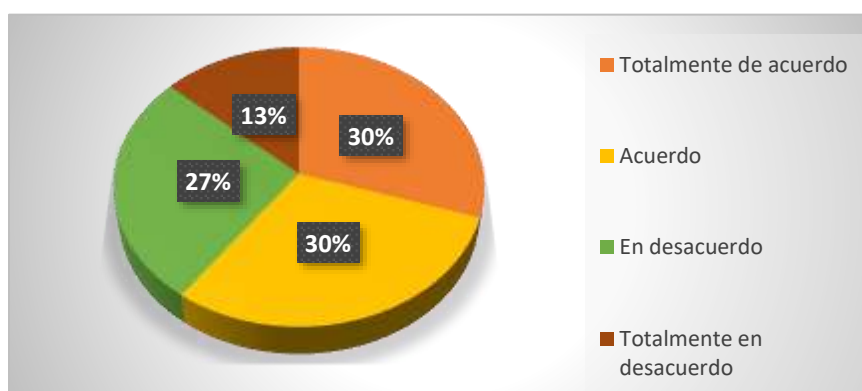
3 ¿Cuándo a los niños no les gusta algo lo expresan mediante su rostro?

Tabla #6 Cuando a los niños no les gusta algo lo expresan mediante su rostro

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	30%
Acuerdo	9	30%
En desacuerdo	8	27%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Gráfico #3 Expresiones faciales



Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Análisis e Interpretación:

El 30% de padres de familia encuestados indican estar totalmente de acuerdo de que a los niños cuando no les gusta algo lo expresan mediante su rostro el otro 30% está de acuerdo mientras que un 27% está en desacuerdo y el otro 13% totalmente en desacuerdo

Es muy común que los niños expresen sus emociones y preferencias a través de su rostro especialmente los más pequeños suelen utilizar expresiones faciales para expresar sus emociones también es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede tener distintas formas de expresar sus emociones algunos pueden ser más expresivos que otros.

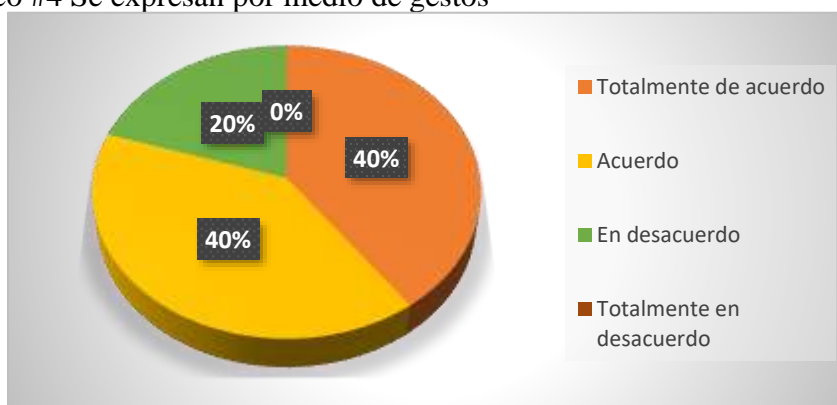
4. ¿Cree usted que es necesario que los niños aprendan a expresarse por medio de gestos?

Tabla #7 Aprenden a expresarse por medio de gestos

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	40%
Acuerdo	12	40%
En desacuerdo	6	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Grafico #4 Se expresan por medio de gestos



Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Análisis e Interpretación:

En la pregunta realizada sobre si cree que es necesario que los niños aprendan a expresarse por medio de gestos el 40% de padres de familia encuestados indican estar totalmente de acuerdo que los niños puedan expresarse por medio de gestos el otro 40% también está de acuerdo y un 20% de los padres de familia mencionan que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo

En base al análisis de esta pregunta se puede determinar que aprender a expresarse por medio de gestos puede ser ventajoso para el desarrollo comunicativo y social de los niños, favoreciendo su comunicación más afectiva y completa, así como también el desarrollo de su inteligencia emocional y la convivencia escolar para ayudarlos a que se sientan seguros en su entorno.

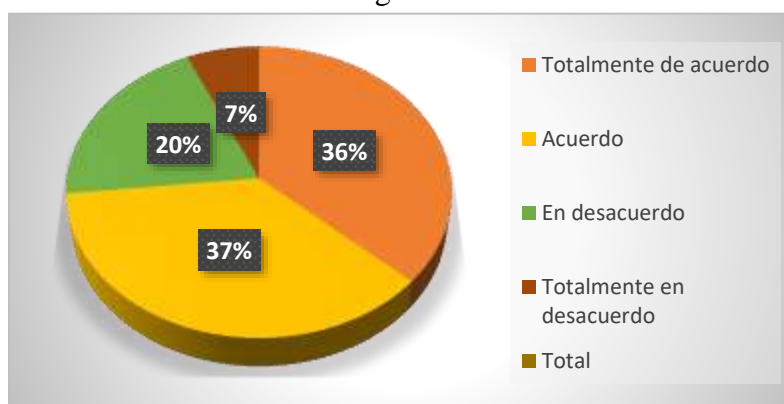
5. ¿Los niños se relacionan adecuadamente en su hogar?

Tabla #8 Se relacionan adecuadamente en su hogar

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	37%
Acuerdo	11	37%
En desacuerdo	6	20%
Totalmente en desacuerdo	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Gráfico #5 Relación en el hogar



Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Análisis e Interpretación:

El 37% de padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo de que el niño se relaciona adecuadamente en el hogar al momento de interactuar con las personas que los rodean el otro 36% está de acuerdo mientras que un 20% se encuentran en desacuerdo y un 7% totalmente en desacuerdo.

En base al análisis de esta pregunta se pudo evidenciar que los niños tienen relaciones sanas y positivas con su entorno familiar ya que esto es fundamental para su desarrollo emocional y social cuando los niños pueden relacionarse adecuadamente en sus hogares consiguen experimentar de apoyo de los padres y los docentes que contribuye en su convivencia escolar.

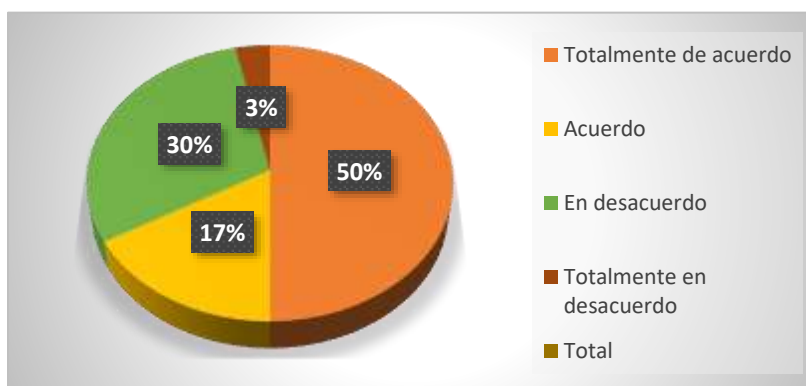
5. ¿Cree que los niños fomentan la discriminación dentro y fuera del aula?

Tabla #9 Fomentan la discriminación dentro y fuera del aula

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	50%
Acuerdo	5	17%
En desacuerdo	9	30%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Gráfico #6 Fomentan la discriminación dentro y fuera del aula



Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturralde

Análisis e Interpretación:

En la encuesta realizada se pudo constatar que el 50% de padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo de que los niños si fomentan la discriminación dentro y fuera del aula un 17% indican que están de acuerdo mientras que un 30% están en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo.

Se pudo evidenciar que algunos niños reproducen actitudes discriminatorias que hayan observado en su entorno, Por lo tanto, la educación y la concientización son primordiales para prevenir la discriminación por otra parte las escuelas desempeñan un papel fundamental al fomentar un ambiente inclusivo, promoviendo la diversidad y enseñando a los niños a respetarse los unos a los otros.

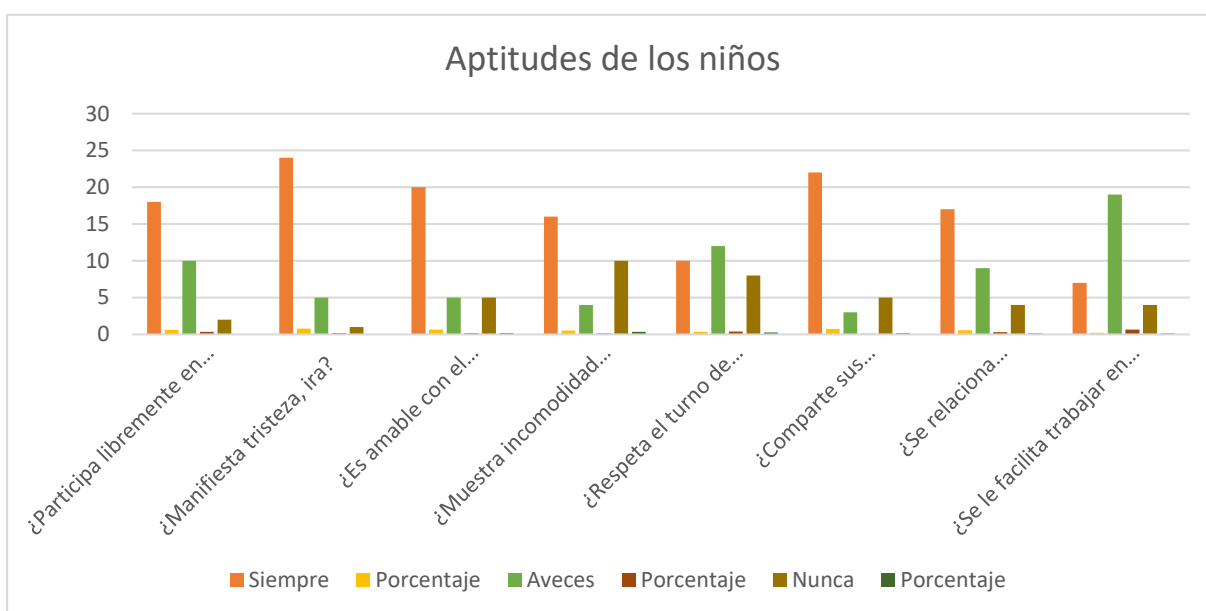
Ficha de observación

Tabla #10 Aptitudes de los niños

Actividades	Siempre	Porcentaje	A veces	Porcentaje	Nunca	Porcentaje
¿Participa libremente en los juegos?	18	60%	10	33%	2	7%
¿Manifiesta tristeza, ira?	24	80%	5	17%	1	3%
¿Es amable con el docente?	20	67%	5	17%	5	17%
¿Muestra incomodidad en el grupo?	16	53%	4	13%	10	33%
¿Respeto el turno de juego de sus compañeros?	10	33%	12	40%	8	27%
¿Comparte sus pertenencias con los demás?	22	73%	3	10%	5	17%
¿Se relaciona adecuadamente con su entorno familiar?	17	57%	9	30%	4	13%
¿Se le facilita trabajar en grupos?	7	23%	19	63%	4	13%

Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturalde

Grafico #7: Aptitudes de los niños



Elaborado por: Daniela Vega y Joselyn Yturalde

Análisis e Interpretación

En la ficha realizada a los niños de inicial se pudo observar que el 60% de los niños si participan libremente en los juegos mientras que un 33% a veces participa libremente en los juegos existe una pequeña cantidad de niños que es el 7% que todavía no lograr participar de manera libre en los juegos.

Existe un gran porcentaje del 80% de que los niños si manifiestan tristeza, ira esto se debe a los cambios radicales que suelen existir en su entorno familiar y a su vez un 17% que a veces suelen presentar estas emociones, así mismo el 3% de los niños no presentan estas emociones.

En la representación gráfica se puede observar que solo el 67% de los niños son amables con sus docentes, asimismo un 17% a veces son amables y otro 17% que no son esto se debe a que pueden tener problemas familiares, problemas de comunicación, problemas de salud mental todos estos son factores que influyen para que ciertos niños no sean amables con sus docentes.

Se observó que el 53% de los niños muestran incomodidad en sus grupos de trabajo todo esto se debe a que ellos sientan timidez, miedo a ser rechazados por los demás mientras que un 33% no sienten incomodidad y otro 13% a veces no muestran incomodidad.

Se pudo observar que el 40% de los niños a veces respetan el turno de juego de sus compañeros por lo que el 33% siempre lo hacen y el 27% nunca lo hacen todo esto se debe a que ciertos niños a medida que van creciendo desarrollan su inteligencia emocional y ciertas habilidades que les permiten entender la importancia que tiene el respetar el turno de alguien más esto también les ayuda a mejorar su convivencia escolar.

4.2. Discusión

A través de la investigación realizada en la Unidad Educativa Santo Domingo, sobre la influencia entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar son extensas, tanto en el ámbito nacional como internacional. Esto se debe a la violencia que se ha vivido en el ámbito educativo, inquietando la vida emocional de los estudiantes y su convivencia en la escuela. Por tal razón nuestra investigación es de suma importancia, ya que se ha trabajado la relación entre estas variables, no solo comprimir a un solo grado de estudios, sino a toda una institución educativa, situada en una localidad donde hay sectores de pobreza y de alta delincuencia, alrededor de la misma.

La Tabla 1 muestra los datos recopilados sobre las respuestas de los padres a preguntas sobre opina usted que con amor y confianza se logra mejorar la inteligencia emocional. Se observó que el 57% de los padres están totalmente de acuerdo en que con amor y confianza sus hijos pueden mejorar su inteligencia emocional. En comparación al estudio de Egochaga (2017), se encontró un alto nivel de inteligencia emocional cuestión que no coincide con nuestros resultados, a pesar de la similitud de las características de los centros poblados, sin embargo, estos resultados parecen no coincidir con los obtenidos en las dimensiones.

Al analizar los datos presentados en la Tabla 2 y examinar las respuestas sobre si piensa que los niños tienen confianza en sí mismo, se evidenció que el 57% de los padres están totalmente de acuerdo con que los niños si se tienen confianza así mismo. De acuerdo con Pickhardt (2017), el desánimo y el miedo son dos emociones que evitan que los niños tengan confianza en sí mismos.

Con base en los datos presentados en la Tabla 3 respecto cuándo a los niños no les gusta algo lo expresan mediante su rostro, se observó que el 60% de los padres de familia estuvo totalmente de acuerdo. De acuerdo con Papousek (2002) el periodo de la infancia, las expresiones faciales de las emociones (miedo, ira, asco, sorpresa, alegría y tristeza) son

señales sociales muy relevantes, dado que en esta etapa la comunicación verbal tiene aún escaso sentido.

Con base en los datos presentados en la Tabla 4 respecto con a la pregunta, cree usted que es necesario que los niños aprendan a expresarse por medio de gestos se observó que el 80% de los padres de familia estuvo totalmente de acuerdo. coincidiendo con Oquelis (2016) en su investigación Diagnostico que los niños si pueden expresarse por medio de gestos. Promover el aprendizaje de gestos no implica solo enseñar gestos específicos, Los niños pueden aprender a interpretar y responder adecuadamente a los gestos de los demás, perfeccionando así sus habilidades de comunicación.

Con base en los datos que se presentan a la Tabla 5 sobre si los niños se relacionan adecuadamente en su hogar se observó que el 74% de los padres de familia estuvo totalmente de acuerdo Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se trae a colación lo relacionado con el aspecto emocional ya que en las complejas relaciones intrafamiliares las emociones juegan un importante papel, siendo definidas por Bisquerra (2003) como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada”

Con base en los datos presentados en la Tabla 6 respecto a cree que los niños fomentan la discriminación dentro y fuera del aula se observó que el 67% de los padres de familia estuvo totalmente de acuerdo. cabe resaltar lo mencionado por Martorell (2009) quienes teniendo en cuenta las edades de los estudiantes observaron que la conducta agresiva los niños fomentan la discriminación.

En base a la ficha de observación aplicada a dicha población fue de gran beneficio ya que se buscó corregir las condiciones del desarrollo de su inteligencia emocional, así como el de convivencia escolar de los niños de inicial II, se pudo observar que ninguno de los elementos evaluados cumple con un 100% lo que demuestra poca eficacia en el desenvolvimiento social, emocional, y relaciones interpersonales que los niños manifiestan. Es importante enfatizar que al encontrarse en una edad inicial se puede corregirse todas las dificultades que los niños presenten a lo largo de su vida y así involucrar tanto a los docentes como a los padres de familia para mejorar su inteligencia emocional y su convivencia escolar.

CAPÍTULO V.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La inteligencia emocional se establece como un factor determinante, en los centros educativos de tal manera que se reconoce la importancia de cultivar la conciencia emocional, y las habilidades sociales desde las etapas iniciales de la educación. Estas competencias no solo mejoran la capacidad de los niños para alcanzar y gestionar sus propias emociones, sino que también les ayudan a establecer conexiones más significativas con sus compañeros, docentes y su entorno escolar en general.

Se identificaron las deficiencias emocionales que muestran los niños en el aula de clase, ya que estas se pueden manifestar de diversas formas y afectar significativamente en su aprendizaje, es importante promover un ambiente educativo saludable y ayudar en el desarrollo integral de los niños. La observación y reconocimiento de estas deficiencias permiten a los educadores implementar estrategias positivas para abordar las necesidades emocionales de los niños, contribuyendo así a su bienestar emocional y a su convivencia escolar.

Al proponer estrategias para mejorar la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los niños y niñas del Inicial II de la Unidad Educativa Santo Domingo, se formarán acciones para fortalecer su entorno educativo adecuado y así desarrollar su crecimiento emocional y a la vez favorecer su calidad de vida, y de esta manera reformar su convivencia escolar y así una formación adecuada como sujeto en la sociedad.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda hacer uso de actividades que fomenten el conocimiento de la inteligencia emocional como factor determinante en la convivencia de los niños y niñas desde su etapa inicial, procurando que las actividades sean las adecuadas para desarrollar una buena inteligencia emocional y mejorar su convivencia escolar.

Para futuras investigaciones se recomienda usar técnicas de investigación para que así puedan conocer el nivel de inteligencia emocional y su convivencia escolar en los niños

y niñas de inicial II, ya que esto de manera técnica contribuirá al análisis de posibles soluciones y al mejoramiento de su autoestima y al de sus relaciones personales.

Se recomienda utilizar las estrategias pedagógicas con la finalidad de integrar a los padre de familia, vinculándolos a los procesos sobre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de sus representados reflejados en sus procesos académicos de manera que participen activamente en la toma de decisiones que conciernan a la realidad institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, N (2016). Inteligencia emocional
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11774>
- Alcoser, R (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “MundoMágico”. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.
- Bermúdez, C. (09 de Abril de 2015). Convivencia el buen vivir en sociedad.
Obtenido de Tesis : <https://www.aporrea.org/poderpopular/a205821.html>
- Buatu, B., & Mancilla, M. (2018). Convivencia. Obtenido de DICCIONARIO DEL PEN-SAMIEN TO ALTERNATIVO II:
<http://www.cecies.org/articulo.asp?id=247>
- Barragán, S. (2013). Estrategias socioafectivo para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años. Obtenido de tesis: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/765>
- Barrionuevo, H (2016). estudio de las acciones de respeto y convivencia en las relaciones interpersonales obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1585>
- Caraballo, A. (18 de Octubre de 2018). 10 reglas básicas de convivencia para niños.
Obtenido de Artículo :
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/apren-dizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-niños/>
- Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la Covivencia. Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la Escuela, 27-42. Obtenido de
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Goleman, D. (2022). <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guamán, I. (2016). la convivencia en el aula de los niños de primer grado de la unidad educativa intercultural bilingüe “corazón de la patria” de la parroquia

lizarzaburo, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2419>

García, I. (1 de Octubre de 2017). Fomentar la inteligencia emocional. Obtenido de Tesis: <https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/como-fomentar-su-inteligencia-emocional-726>

Gestión, R. (2018, 8 noviembre). ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? Gestión. <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/?ref=gesr>

Paz, P. (12 de Enero de 2018). La educación emocional en edades iniciales. Obtenido de Tesis: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8395/1/14116.pdf>

Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Telégrafo.(2018).violencia en los estudiantes. obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/alumnos-acoso-escolar-ecuador>

Sánchez, R. (2018, 8 noviembre). ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? Gestión. <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt249127-noticia/?ref=gesr>

Valqui, A. (2011). La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, San Martín-Tarapoto. (Tesis de maestría en educación con mención psicopedagogía). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.

Vizcardo, M. (2015). Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa. (Tesis de maestría en psicología educativa). Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú.

ANEXOS



ANEXO 1: ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES



FECHA:

LUGAR:

NOMBRE DE LAS ENCUESTADORA

N°	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Cree usted que sus estudiantes son capaces de resolver algún problema?				
2	¿Opina usted que con amor y confianza se logra mejorar la inteligencia emocional?				
3	¿Sus alumnos demuestran un equilibrio emocional al momento de realizar tareas?				
4	¿Piensa usted que los niños tienen confianza en sí mismo?				
5	¿Cuándo a los niños no les gusta algo lo expresan mediante su rostro?				
6	¿Cree usted que es necesario que los niños aprendan a expresarse por medio de gestos?				
7	¿Los niños presentan actitudes negativas en el aula de clase?				
8	¿Los niños se relacionan adecuadamente en su hogar?				
9	¿Cómo docente orienta la vida de sus estudiantes?				
10	¿Cómo docente facilita la interacción de los niños en el aula?				
11	¿Cuándo imparte sus clases tiene la aceptación de todos los niños?				
12	¿Los niños fomentan la discriminación en el aula?				

ANEXO 3: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿De qué manera influye la inteligencia emocional en la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Santo Domingo?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de Inicial II?</p> <p>¿Cuáles son las causas que afectan la convivencia escolar en los niños de Inicial II?</p> <p>¿Influye la inteligencia emocional en el desarrollo de la convivencia escolar?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de la inteligencia emocional en convivencia escolar en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Santo Domingo.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de las emociones que presentan los niños en el ámbito educativo, y social. • Observar las deficiencias emocionales que demuestran los niños en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje del nivel inicial. • Analizar si existe influencia entre la inteligencia emocional y convivencia escolar. 	<p>General:</p> <p>“Si se determinar la influencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los niños.</p>	<p>Diseño no experimental</p> <p>Enfoque: mixto</p> <p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Método: Deductivo, Inductivo</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población: Unidad Educativa “Santo Domingo”</p> <p>Muestra: 20 padres de familia del Inicial II “A”</p>

ANEXO 4: APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

ANEXOS
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

FECHA: 1 de febrero del 2024
LUGAR: U.E. Santo Domingo
NOMBRE DE LAS ENCUESTADORAS: Daniela Vega y Iselin Huerta

N°	PREGUNTA	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	No de acuerdo	Totalmente no de acuerdo
1	¿Con usted que sus estudiantes son capaces de resolver algún problema?	5	10	6	9
2	¿Con usted que con amor y confianza se logra mejorar la inteligencia emocional?	11	6	9	4
3	¿Sus alumnos demuestran un equilibrio emocional al momento de realizar tareas?	13	8	6	3
4	¿Pocos niños que los niños tienen confianza en sí mismos?	14	3	9	4
5	¿Cuando a los niños no les gusta algo lo expresan mediante su rostro?	9	9	8	4
6	¿Con usted que es necesario que los niños aprendan a expresarse por medio de gestos?	12	12	6	0
7	¿Los niños presentan actitudes negativas en el aula de clase?	16	5	6	3
8	¿Los niños se relacionan adecuadamente en su hogar?	11	11	6	2
9	¿Como docente orienta la vida de sus estudiantes?	13	10	6	1
10	¿Como docente facilita la interacción de los niños en el aula?	29	1	0	0
11	¿Cuando impone sus clases tiene la aceptación de todos los niños?	7	7	7	9
12	¿Los niños fomentan la discriminación en el aula?	15	5	9	1

ANEXOS
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

FECHA: 1 de febrero del 2024
LUGAR: U.E. Santo Domingo
NOMBRE DE LAS ENCUESTADORAS: Daniela Vega y Iselin Huerta

N°	PREGUNTA	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	No de acuerdo	Totalmente no de acuerdo
1	¿Con usted que sus estudiantes son capaces de resolver algún problema?		X		
2	¿Con usted que con amor y confianza se logra mejorar la inteligencia emocional?		X		
3	¿Sus alumnos demuestran un equilibrio emocional al momento de realizar tareas?		X		
4	¿Pocos niños que los niños tienen confianza en sí mismos?			X	
5	¿Cuando a los niños no les gusta algo lo expresan mediante su rostro?			X	
6	¿Con usted que es necesario que los niños aprendan a expresarse por medio de gestos?			X	
7	¿Los niños presentan actitudes negativas en el aula de clase?		X		
8	¿Los niños se relacionan adecuadamente en su hogar?			X	
9	¿Como docente orienta la vida de sus estudiantes?	X			
10	¿Como docente facilita la interacción de los niños en el aula?	X			
11	¿Cuando impone sus clases tiene la aceptación de todos los niños?		X		
12	¿Los niños fomentan la discriminación en el aula?			X	

ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE INICIAL II

FICHA DE OBSERVACIÓN

FECHA: 4 de febrero del 2024
 NOMBRE DE LA OBSERVADORA: Daniela Ugo y Jodya Hualde
 GRUPO OBSERVADO: Inicial II A
 LUGAR: U.C. Santa Domingo

N.º	NOMBRE	¿participa libremente en los juegos?		¿manifiesta a través del juego?		¿se relaciona con el docente?		¿manifiesta autonomía al ser el grupo?		¿repite el nombre de los juguetes de sus compañeros?		¿comparte sus pertenencias con los demás?		¿se relaciona adecuadamente con los compañeros de su mismo nivel?		¿se le facilita trabajar en grupo?		¿presenta actitudes positivas con sus compañeros?		¿participa en otros?		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	-	X		X	X							X				X						
2	-		X	X	X			X		X	X		X									
3	-	X	X					X				X			X		X				X	
4	-				X					X				X								X
5	-	X		X				X				X		X							X	X
6	-		X		X					X		X		X							X	X
7	-		X							X		X		X							X	X
8	-				X					X						X					X	X
9	-																					
10	-	X	X					X		X		X		X		X				X	X	X

ANEXO 6.: FOTOS

IMAGEN 1: Aula Educación Inicial II



Fuente: Unidad Educativa Santo Domingo

IMAGEN 2: Actividades grupales



IMAGEN 3: Aplicación de la ficha de observación



Fuente: Unidad Educativa Santo Domingo

IMAGEN 4: Interacción social con los niños



Fuente: Unidad Educativa Santo Domingo