



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL II.**

**AUTORES:**

**SUNTASIG VERGARA ANGIE MALLELY**

**VELEZ VALDEZ LADY MILENA**

**TUTOR:**

**MSC. GLADYS PATRICIA GUEVARA ALBÁN**

**BABAHOYO**

**2024**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación es dedicado principalmente a Dios, por ser el inspirador, y darme fuerzas para continuar en el proceso de obtener uno de los anhelos más deseados mi título como profesional, a mis amados padres MARÍA VALDEZ VERA & VICTOR VELEZ BASURTO por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, aunque pasamos momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, su inmenso amor y por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más. Gracias a mi amado novio JULIO ARÉVALO LOOR por entenderme en todo, por la paciencia, su amor y por cada una de las palabras de aliento para seguir avanzando y hoy poder decir gracias por que, junto a ti, quien hizo parte de mi proceso de formación para alcanzar la meta trazada y llegar juntos: eres mi apoyo incondicional en mi vida, es mi ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida. A mi hermana AILYN VELEZ VALDEZ por sus palabras de aliento las que no me dejaban decaer para que siguiera adelante y seguir perseverando en todo mi proceso de formación

*Lady Milena Vélez Valdez*

La Presente Tesis está dedicado primeramente a Dios quien ha sido mi guía ,fortaleza y su mano fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy a mi bello ángel mi abuelita “luz” a mi padres por su apoyo incondicional Gracias madrecita que ha sido un Pilar fundamental en mi formación profesional a ella que supo ser madre y amiga ,aunque hubo momentos difíciles siempre conté con su apoyo incondicional hoy veo convertirse en realidad unas de mis metas gracias madre mía te Agradezco desde lo más profundo de mi corazón.

*Suntasig Vergara Angie Mallely*

## **Agradecimiento**

En este momento tan significativo de mi vida académica, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de esta tesis, un proyecto que no solo marca el fin de una etapa importante de mi formación profesional, sino que también representa el inicio de nuevos desafíos y aprendizajes. Primero, mi gratitud infinita a mis padres y familiares, cuyo amor, paciencia, y apoyo incondicional han sido mi refugio y fortaleza. Sin su presencia constante y sus palabras de aliento, este camino hubiera sido mucho más difícil de recorrer.

Agradezco profundamente a mi tutora de tesis, Master Gladys Guevara Albán, por su invaluable orientación, paciencia, y rigurosidad académica. Mi reconocimiento también a los miembros del jurado, Master Gilma Tablada, Freddy Romero, Enrique Chong, Victoria Andaluz, por su tiempo, sus valiosas observaciones y sugerencias, las cuales fueron esenciales para el enriquecimiento y perfeccionamiento de este trabajo. No puedo dejar de mencionar a la Universidad Técnica De Babahoyo, por brindarme las herramientas y conocimientos necesarios para mi desarrollo profesional y por ser el espacio donde he podido crecer y prepararme para los retos futuros.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la realización de este trabajo. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi formación y en este logro. A todos, mi más profundo agradecimiento.

*Lady Milena Vélez Valdez*

En este logro y triunfo quiero expresar mis más profundo agradecimiento primeramente a Díos, ser divino por darme la vida y guiar mis pasos día a día, a mis maestros por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos, a mí Universidad por haberme aceptado ser parte de ella y haberme abierto las puertas de su seno para poder estudiar mi bella carrera a mi madre que a sido mi mayor orgullo gracias por enseñarme a valorar las cosas importantes de la vida. Gracias a todos mis seres queridos hoy culminé una de mis metas.

*Suntasig Vergara Angie Mallely*

## Índice

<b>Dedicatoria</b> .....	I
<b>Agradecimiento</b> .....	II
<b>RESUMEN</b> .....	VI
<b>ABSTRACT</b> .....	VII
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1.1. Contexto internacional</b> .....	2
<b>1.1.2. Contexto nacional</b> .....	3
<b>1.1.3. Contexto local</b> .....	4
<b>1.2. Planteamiento del problema</b> .....	4
<b>1.3. Justificación</b> .....	4
<b>1.4. Objetivos de la investigación</b> .....	5
<b>1.4.1 Objetivo General</b> .....	5
<b>1.4.2. Objetivos Especificos</b> .....	6
<b>1.5. Hipótesis de la investigación</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	6
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA</b> .....	18
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	18
<b>3.2 Operacionalización de variables</b> .....	20
<b>3.3 Población y muestra de investigación</b> .....	22
<b>3.3.1 Población</b> .....	22
<b>3.3.2 Muestra</b> .....	22
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de medición</b> .....	23
<b>3.4.1 Técnicas</b> .....	23
<b>3.5 Procesamiento de datos</b> .....	23
<b>3.6 Aspectos éticos</b> .....	24
<b>CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	25
<b>4.1. Resultados</b> .....	25
<b>CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	41
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	41
<b>5.2 Recomendaciones</b> .....	41

<b>Bibliografía</b> .....	42
<b>ANEXOS</b> .....	48

### Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables. ....	20
Tabla 2 Población.....	22
Tabla 3 Muestra.....	22
Tabla 4 ¿Considera usted que la implementación de estrategias inclusivas beneficia al desarrollo académico y social de todos los niños?.....	25
Tabla 5 ¿Cree usted que la capacitación continua del personal docente es fundamental para la efectiva implementación de estrategias inclusivas en el aula? .....	26
Tabla 6 ¿Considera usted que la colaboración entre padres de familia, docentes y especialistas es esencial para el éxito de las estrategias inclusivas en la educación inicial? .....	27
Tabla 7 ¿Conoce las formas en las que se ajustan las actividades en clase para ayudar a niños con necesidades educativas especiales?.....	28
Tabla 8 ¿Cree usted que adaptar la enseñanza a las necesidades individuales es importante para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial?.....	29
Tabla 9 ¿Considera usted que la tecnología puede ser una herramienta efectiva para apoyar el aprendizaje inclusivo en el aula? .....	30
Tabla 10 ¿Está usted dispuesto a participar en actividades de capacitación sobre estrategias inclusivas en la educación inicial?.....	31
Tabla 11 ¿Piensas que tener diferentes actividades y materiales en el salón de clases ayuda a todos los niños a aprender mejor, incluso a los que tienen necesidades educativas especiales?.....	32
Tabla 12 ¿Considera usted que el ambiente físico del aula puede ser adaptado para promover la inclusión y participación de todos los niños? .....	33
Tabla 13 ¿Piensa usted que es mejor usar evaluaciones regulares en lugar de evaluaciones puntuales para ver cómo están avanzando los niños con necesidades educativas especiales?.....	34
Tabla 14 ¿Está usted dispuesto a recibir sugerencias del personal docente para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales? .....	35

Tabla 15 ¿Considera usted que el uso de estrategias inclusivas en la educación inicial beneficia tanto a los niños con necesidades educativas especiales como a los demás niños en el aula? .....	36
Tabla 16 Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos.....	48
Tabla 17 Presupuesto sobre Materiales e insumos.....	48
Tabla 18 Presupuesto sobre Gastos Operativos .....	48
Tabla 19 Cronograma.....	49

### Índice de gráficos

Gráfico 1 Beneficio en el desarrollo académico y social.....	25
Gráfico 2 Capacitación del personal docente.....	26
Gráfico 3 Colaboración entre padres, docentes y especialistas .....	27
Gráfico 4 Técnicas de adaptación curricular.....	28
Gráfico 5 Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	29
Gráfico 6 Tecnología para el aprendizaje inclusivo .....	30
Gráfico 7 Disposición a participar en actividades .....	31
Gráfico 8 Diversificación de actividades y materiales .....	32
Gráfico 9 Ambiente físico para la inclusión .....	33
Gráfico 10 Evaluación continua y formativa .....	34
Gráfico 11 Disposición a recibir sugerencias .....	35
Gráfico 12 Implementación de estrategias inclusivas.....	37

## **RESUMEN**

El uso de estrategias inclusivas en el aula de clases para cubrir las necesidades educativas especiales de los estudiantes es de gran beneficio para su proceso de aprendizaje por lo tanto la presente investigación tiene como objetivo determinar la forma en que las estrategias inclusivas influyen en el desarrollo del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial II. Por lo cual en la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad” se pudo evidenciar esta problemática para lo cual se empleó la investigación exploratoria y documental para la elaboración del presente trabajo, se aplicó un método analítico y sintético acompañado de un enfoque mixto. Al implementar estrategias educativas inclusivas se obtuvo como resultado que los estudiantes obtengan un aprendizaje adecuado a sus necesidades educativas especiales lo cual trae consigo que desarrollen sus habilidades y destrezas de una forma plena. A manera de conclusión se puede mencionar que frente a las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes en el aula de clases es crucial que los docentes vean que estrategias inclusivas son las más idóneas para los estudiantes y así poder aplicarlas dentro de sus planificaciones de clases para mejores resultados en sus alumnos. Además, es importante resaltar los beneficios y la importancia que tiene en el ámbito educativo fomentar un ambiente inclusivo en el cual participen de manera activa todos los estudiantes.

**Palabras claves:** aprendizaje, educación inicial, Estrategias inclusivas, necesidades educativas especiales.

## **ABSTRACT**

The use of inclusive strategies in the classroom to cover the special educational needs of students is of great benefit to their learning process, therefore the present research aims to determine the way in which inclusive strategies influence the development of the learning in children with special educational needs in initial education II. Therefore, in the “Francisco Aguirre Abad” Educational Unit, this problem was evident, for which exploratory and documentary research was used to prepare this work, an analytical and synthetic method accompanied by a mixed approach was applied. By implementing inclusive educational strategies, the result was that students obtained learning appropriate to their special educational needs, which resulted in them developing their abilities and skills fully. In conclusion, it can be mentioned that in the face of the special educational needs that students present in the classroom, it is crucial for teachers to see which inclusive strategies are the most suitable for students and thus be able to apply them within their lesson plans to better results for their students. Furthermore, it is important to highlight the benefits and importance of promoting an inclusive environment in the educational field in which all students actively participate.

**Keywords:** Inclusive strategies, initial education, learning, special educational needs.

## CAPÍTULO I.

### INTRODUCCIÓN

A través del presente trabajo investigativo, el cual esta titulada como “Estrategias inclusivas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la Educación Inicial II”, ha sido realizado bajo el eje de Trabajo de Integración Curricular, cuyo **objetivo** es analizar el impacto que poseen las estrategias educativas en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

El implemento de este tipo de estrategias por parte de los docentes es importante, debido a que les permite crear guías de apoyo para sobrellevar las necesidades educativas especiales que se presentan en el aula de clase. La investigación fue realizada en la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, ubicada en el cantón Quinsaloma, perteneciente a la provincia de los Ríos, en la duración del periodo académico 2023-2024. Esta investigación se fundamenta en las líneas de investigación de la UTB: Educación y Sociedad, al igual que en las líneas de investigación de la FCJSE: Educación y Desarrollo Social, especialmente en la sublínea de investigación: Procesos y Autorregulación del Aprendizaje.

Es importante la integración de dichas estrategias en el área de educación como parte de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo óptimo de los futuros conocimientos en los niños, fortaleciendo también el desarrollo de nuevas destrezas y capacidades.

Por ende, la indagación pertinente se aplicó una metodología conformada por un enfoque mixto en combinación a los métodos exploratorios y documentales, haciendo uso del método analítico y de un diseño de investigación no experimental para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Esta investigación es relevante ya que ayuda a las personas a tener un conocimiento mas amplio acerca de como ayudan las estrategias inclusivas en el aprendizaje de aquellos niños que tienen necesidades educativas especiales.

## **1.1.Contextualización del problema**

### **1.1.1. Contexto internacional**

La Educación con el paso del tiempo se enfrenta a desafíos constantes ya que las instituciones no se encontraban en condicione para poder recibir estudiantes con algún tipo de necesidad especial es por ello que al existir estudiantes con estas necesidades se tornaba difícil que el aprendizaje de desarrolle de manera adecuada.

Es importante considerar que la educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes obtengan una educación de calidad sin importar sus padecimientos. Durante la Educación Inicial II es crucial que se desarrollen estrategias inclusivas con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños con NEE. Esto requiere del nivel de conocimiento por parte del docente para poder abarcar con las necesidades que presenten los estudiantes en el aula de clases.

Chile, Catalán (2020) menciona que es necesario elaborar estrategias educativas donde lo comunitario, artístico e inclusivo sean los predominantes con el objetivo de que los niños desarrollen habilidades, obtengan conocimientos y tengan mejores actitudes con los demás, el autor mediante esta investigación ha comprobado que muchos estudiantes tiene dificultades para estar atentos a la clases por lo cual el docente debe adaptar al ritmo de sus estudiantes el aprendizaje. Lo cual denota la gran importancia que tienen las estrategias inclusivas en la educación.

En España el autor Gortázar (2019) ha realizado investigaciones basadas en brindar respuestas para la igualdad de oportunidades en los sistemas educativos, al eliminar la exclusión, a través del trabajo colaborativo. Por parte de los docentes y padres de familia se ha podido dar un gran avance sin embargo hay un bajo grado de la enseñanza para que los niños con capacidades especiales posean un aprendizaje significativo y de esa manera desarrollar sus habilidades y destrezas. La investigación de resalta la inclusión en la educación lo cual respalda la problemática de aplicar estrategias inclusivas en el aula de clases para la mejora del aprendizaje de los estudiantes con NEAE.

### **1.1.2. Contexto nacional**

Un estudio de investigación realizado por un grupo de docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo (2020) sobre las estrategias pedagógicas para los estudiantes con capacidades especiales físicas- motoras menciona que: Es indispensable que en las instituciones educativas los educandos cuenten con capacitaciones o conocimientos de comprensión sobre este tema para brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes con NEE y en su totalidad ayude a despejar dichas problemáticas que existen en la sociedad con el objetivo de garantizar una educación con igualdad de género o ideología para todas las personas.

En la ciudad de Ambato el investigador Chucho (2022) elaboro un proyecto de investigación que trata sobre el tema Aprendizaje basado en problemas como estrategia en proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de historia. Dicho trabajo tuvo como resultado que dicha estrategia de aprendizaje tuvo resultados favorable en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes además de favorecer en gran medida la construcción de conocimiento, participación y las relaciones personales. Este trabajo nos demuestra la importancia de aplicar metodologías o estrategias enfocadas a la mejora del aprendizaje de los niños.

### **1.1.3. Contexto local**

En la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, del cantón Quinsaloma perteneciente a la provincia de Los Ríos, se pudo evidenciar que existen niños con necesidades educativas especiales en dicha institución por lo cual a los docentes les resulta un desafío la enseñanza de aquellos niños, al existir esta dificultad se perjudica la enseñanza aprendizaje de los infantes por lo tanto afecta el desarrollo de sus habilidades y destrezas trayendo consigo problemas en su desenvolvimiento académico.

En el aula de clases al disponer de estudiantes con necesidades educativas especiales les resulta difícil a los docentes la enseñanza y adicional a eso la docente no debe solo centrarse en dichos estudiantes con NEAE por que perjudica a los demás que se encuentre en el salón. Estas circunstancias impulsan a la búsqueda de soluciones, por lo cual es preciso dar información acerca de las estrategias inclusivas para el aprendizaje de los niños con necesidad educativas especiales.

### **1.2.Planteamiento del problema**

¿De qué manera influyen las estrategias inclusivas en el desarrollo del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la educación inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad”?

### **1.3.Justificación**

Esta investigación dispone de aportes significativos, el primer aporte que brinda la investigación es el teórico ya que se profundizara en las estrategias inclusivas para el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. Al investigar las teorías pedagógicas, modelos de aprendizaje y enfoques inclusivos, se enriquece el conocimiento acerca de cómo diseñar y aplicar estrategias inclusivas de acuerdo a las necesidades que se presenten en Educación Inicial II. El trabajo brinda un aporte practico debido a que ofrece recomendaciones que puede ser aplicadas

por los docentes. Es factible debido a que se demuestra como ayudan a los niños con NEE las estrategias inclusivas.

Este trabajo de investigación es relevante debido a que busca dar a conocer como las estrategias inclusivas ayudan en el aprendizaje de niños con necesidades especiales educativas de educación inicial II de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad.

Es trascendente debido a su capacidad para abordar la problemática que se convierte en una necesidad social importante logrando de esta manera contribuir al conocimiento académico y mejorar la practica educativa en cuanto a cubrir las necesidades educativas especiales mediante las estrategias inclusivas. Es factible debido a su relevancia social, la necesidad de investigación en este ámbito, su impacto positivo y viabilidad de investigación.

Los principales beneficiarios serán los docentes ya que podrán poner en práctica las estrategias inclusivas y a su vez beneficia a los estudiantes ya que aportara a su aprendizaje además del desarrollo de habilidades y destrezas propias para un correcto desarrollo integral. Finalmente, el ultimo aporte es el social ya que se aborda la problemática que ha sido identificada en dicha institución.

## **1.4.Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la forma en que las estrategias inclusivas influyen en el desarrollo del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias inclusivas aplicadas en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad”.
- Analizar los factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad”.
- Desarrollar un conjunto de estrategias inclusivas para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad”.

### **1.5.Hipótesis de la investigación**

Las estrategias inclusivas influyen de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en educación inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad”.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

Barona & Ramírez (2019) en su trabajo de tesis con el tema “Concepción de inclusión y estrategias pedagógicas inclusivas en la escuela María Luisa de la Espada de Guadalajara de buga” destaca la gran relevancia de aplicar estrategias inclusivas para llevar en el aula de clases un proceso inclusivo que favorece a los estudiantes, por lo cual esta investigación concluye que los resultados beneficiaron a los estudiantes y lograron desarrollar sus habilidades de una manera adecuada.

La Investigación realizada Morales (2018), en la Universidad Andina Simón Bolívar cuyo tema es **“Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales”** dio como resultado que las docentes se muestran dispuestas a realizar de una forma más inclusiva sus planificaciones de aula con la asesoría de su Coordinadora Académica y el DECE y tienen el interés de capacitarse, capacitación que deberá tomar en cuenta las autoridades y los organismos del ministerio de educación en educación inclusiva, manejo y elaboración de material didáctico, metodología de la evaluación y plan de mejora, y otros propios a la educación inclusiva.

A través de un estudio realizado por Encalada & Peñarrieta (2020) de la Universidad de Guayaquil cuyo tema es **“Estrategias pedagógicas utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa fe y alegría”** se concluye que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la Unidad educativa Fe y Alegría, son parcialmente pertinentes ya que son aplicadas de forma genérica, logrando una gran cobertura de los estudiantes con dificultades y mejorando su rendimiento respetando sus ritmos de aprendizaje.

Para Morales (2017) define acerca de **“Los estilos de aprendizajes y su relación con las estrategias de enseñanzas aplicadas en alumnos de primaria”** evidencio que los profesores emplean una variedad de enfoques de enseñanza, lo cual resalta la efectividad de su utilización en el entorno educativo, beneficiando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y contribuyendo positivamente a su desempeño académico.

Sagba (2021) realizó un trabajo de investigación con el tema **“Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de Educación Inicial”** en la cual muestra que los enfoques de aprendizajes son de gran relevancia en la educación ya que logra

mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje lo que se refleja en el excelente rendimiento académico de los estudiantes.

Los autores mencionados señalan que el tema de la inclusión en educación inicial se destaca en la lectura previa debido a su impacto en el desarrollo social y académico de los estudiantes. Es importante reconocer que el proceso de aprendizaje juega un papel fundamental en el crecimiento de los estudiantes. Es por ello que nuestra investigación acerca de las estrategias inclusivas para niños con NEE acoge una gran importancia ya que se busca explorar y promover métodos efectivos que ayuden al aprendizaje de los niños.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Estrategias Inclusivas**

Para Murillo, Ramos, García & Sotelo (2020) las estrategias educativas inclusivas son las prácticas educativas que lleva a cabo el profesorado con la finalidad de adaptarse y de atender la diversidad de las culturas, preferencias, estilos de aprendizaje, intereses, además permiten diversas formas de trabajo en los centros escolares y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (pág. 3).

Según los autores las estrategias inclusivas son acciones que los docentes implementan para poder adaptarse y cubrir las necesidades que se presenten en el aula de clases lo cual permite formas distintas de enseñanza aprendizaje en el aula de clases y elimina de esta manera que todos los estudiantes tengan una participación activa en el proceso de aprendizaje.

El autor Esparza (2021) señala que las estrategias inclusivas son guía adaptadas a las necesidades que presenten los niños por lo tanto deben de ser acompañados de materiales didácticos en el cual se fomente la participación de cada uno de los estudiantes logrando conseguir

los objetivos planteados que favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades y destrezas (pág. 20).

El autor Esparza nos explica que las estrategias inclusivas en la educación deben de ser personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica brindar materiales didácticos adecuados que promuevan la participación de cada estudiante, lo que contribuye a alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje, lo que resalta la gran importancia de aplicar estrategias educativas inclusivas para poder así garantizar la inclusión y el desarrollo integral de los infantes.

### **Importancias de las estrategias inclusivas**

El autor Muevecela (2021) afirma que las estrategias inclusivas son importantes ya ayudan a promover el respeto y la igualdad hacia la diversidad en la sociedad. Por lo tanto, motivan la participación de los niños con distintos orígenes, nacionalidades, perspectivas o habilidades lo cual tiene como resultado que se enriquezcan sus procesos y resultados educativos.

El autor indica la importancia que tienen las estrategias inclusivas ya que al permitir la participación activa de todos los niños del salón se fomenta la equidad y se mejora la calidad de la educación dentro del aula de clases. Al implementar estas estrategias se logra abarcar con las necesidades que presentan y a su vez se les da una enseñanza acorde a sus necesidades. La información destaca la importancia de aplicar estrategias inclusivas en el aula de clases frente a las necesidades que presenten los estudiantes para lograr que todo tengan un aprendizaje pleno.

Los investigadores Murillo, Ramos, García, & Sotelo (2020) señalan que “la educación inclusiva es importante porque promueve la mejora de la calidad educativa mediante la eficiente

utilización de recursos, así como la cooperación y el compromiso de las entidades educativas, la comunidad escolar, los líderes, los padres y maestros”

Los autores destacan la importancia de la educación inclusiva mediante estrategias ya que son un medio para mejorar la calidad educativa al fomentar el uso de recursos y la colaboración de diversas partes en el área educativa como es el caso de las instituciones, comunidad escolar, padres y docentes. Además, resalta que la inclusión no es solo garantizar la participación de todos los niños, sino que se deben involucrar a diversas partes interesadas en un esfuerzo conjunto para crear un entorno educativo equitativo y de calidad.

### **Beneficios de las estrategias inclusivas en la educación**

Rodríguez (2020) cita que el éxito en el progreso de los estudiantes durante el proceso educativo va de acuerdo a la capacidad de los docentes en aplicar las estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades que tengan en el aula de clases por parte de los alumnos en donde se pueda abordar la variedad de intereses y habilidades ya que todos los niños tienen el derecho de avanzar en una institución educativa. (pág. 19) Por lo tanto, se presentan los beneficios de las estrategias inclusivas.

- Incentiva a la participación, aceptación y respeto entre todos.
- Preparación para la vida adulta en donde se evidencia los valores y se respeten la diversidad y diferencias.
- Participación de los padres de familia en el proceso educativo.
- Impulsa la autoconfianza, talentos y destrezas propios de los estudiantes.
- Mejoramiento de los métodos y prácticas de enseñanza por parte de los docentes.

## **Tipos de estrategias inclusivas.**

Para Quesada (2021) “las estrategias inclusivas son enfoques pedagógicos dirigidos para promover la participación activa y la enseñanza aprendizaje de todos los infantes. Estas estrategias tienen como objetivo construir entornos educativos accesibles, acogedores y que se inculque el respeto a la diversidad”. P.113

A continuación, se presentan los tipos de estrategias inclusivas que existe:

**Estrategias de aprendizaje cooperativo:** Es un enfoque grupal donde los integrantes colaboran para alcanzar metas beneficiosas tanto para si mismos como para los demás integrantes del equipo. Se deben de formar grupos diversos para poder equilibrar de esta forma las habilidades y limitaciones, de manera que cada participante aporte en el trabajo.

**Estrategias de aprendizaje dialógico:** Gracias a esta estrategia se fomenta las interacciones entre los estudiantes mediante el dialogo, pero sin establecer relaciones diferenciadas entre ellos. A través del dialogo y la reflexión es importante que los estudiantes adquieran conocimientos de forma que el aprendizaje se convierta en significativo.

**Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario:** Esta estrategia se basa en la participación y el servicio a la comunidad, por lo cual promueve un proceso de enseñanza aprendizaje práctico y experimental. Lo que implica que los alumnos obtengan sus vivencias para un propio aprendizaje esto logra motivarlos además de obtener un compromiso con sus estudios.

**Estrategias para fomentar la participación social:** Es utilizado este tipo de estrategias cuando se divida la clase en equipos incorporando estudiantes con NEE o estudiantes que recién llega la institución educativa. Dentro del grupo se enseñará diferentes pautas de la actividad establecida en el trabajo del aula.

## **Aprendizaje**

Trujillo (2022) menciona que, el aprendizaje es un proceso continuo a través del cual se obtienen destrezas y capacidades, siendo esta parte integral del estudio y observación. Por consiguiente, se considera al aprendizaje como un elemento de gran importancia en la vida del ser humano, debido a que cada día se está aprendiendo y adquiriendo nuevas habilidades y conocimientos.

En consecuencia, y es de conocimiento que uno de los procesos fundamentales en el aprendizaje es el análisis de lo que ha sido brevemente observado, teniendo en cuenta el ambiente, destrezas u otros factores, debido a que es en ese momento en donde los estudiantes están en constante aprendizaje, para posteriormente reaccionar ante situaciones que se presenten en su vida diaria.

Por lo tanto, es imprescindible que el niño se encuentre lleno de capacidades necesarias para una buena adaptación en su entorno, además, de la resolución de conflictos.

Icaza Díaz (2023) comenta que es necesario tener conocimiento sobre el aprendizaje y su relación con la expresión y el desarrollo de las capacidades cognitivas. Por tal motivo, las personas son capaces de adaptarse a los cambios que surgen durante su existencia. Sin embargo; se necesita de una buena estimulación y de estrategias que fortalezcan sus conocimientos. P. 9

### **Importancia del aprendizaje**

En opinión de Ramírez (2021), la importancia del aprendizaje radica en que este brinda oportunidades para generar nuevos conocimientos que dan inicio al desarrollo de otras capacidades. También, se lo considera como una capacidad de gran magnitud que fomenta la evolución interior de las personas y, además, resalta la conducta y el comportamiento del ser humano.

Es importante mencionar que, a pesar de tener conocimientos previos sobre algunas cosas, es propio del ser humano adquirir nuevas habilidades durante nuestro crecimiento hasta la etapa adulto mayor. Por lo tanto, es un acontecimiento que el aprendizaje sea conocido como un elemento vital que permite definir quién es el ser humano como persona en base a los conocimientos que adquiere durante su desarrollo.

### **Características del aprendizaje**

Con respecto a lo antes mencionado, se recalca que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevas habilidades y destrezas de forma duradera, mediante la práctica o la observación (Bartolomei, 2019). Para lo cual, se tienen en cuenta las siguientes características que definen este proceso:

- Se lo considera un proceso secuencial que se da durante el crecimiento del ser humano.
- Es adquirido en base a experiencias generadas dentro de un entorno.
- Se relaciona al crecimiento personal y a la evolución académica.
- Es contemplado como una fuente de labores personal, el cual se vincula a lo social y al crecimiento del ser humano dentro de su entorno.
- Crea cambios en el comportamiento del ser humano debido a las experiencias que se adquieren durante su desarrollo.

### **Tipos de aprendizaje**

Según el autor Guerrero Hernández (2023) desde hace tiempo han sido llevadas a cabo investigaciones con el fin de obtener y entender cómo se da el aprendizaje. Es por eso que, es necesario dar a conocer que cuando mencionamos tipos de aprendizajes, estos refiriéndonos a la forma en la cual se aprende a través de los distintos enfoques. Por lo tanto, a continuación, se detalla los tipos de aprendizaje que existen:

- **Aprendizaje implícito:** este tipo de aprendizaje se da de manera no intencional, en donde el ser humano no tiene idea de qué o cómo está aprendiendo algo.
- **Aprendizaje explícito:** en este aprendizaje se define la curiosidad que siente el ser humano por nuevos aprendizajes y por saber lo que aprenderá en un futuro cercano.
- **Aprendizaje asociativo:** se presenta cuando la persona mezcla dos estímulos, o también un estímulo y una respuesta. Al momento de hacer esto, el ser humano será capaz de cambiar su conducta.
- **Aprendizaje no asociativo:** es el tipo de aprendizaje en el cual se generan cambios en la conducta al estar en la intemperie de forma sucesiva ante cierto estímulo.
- **Aprendizaje significativo:** hace mención a la mezcla de información nueva con la que ya fue adquirida anteriormente, cambiándolos durante el proceso.
- **Aprendizaje cooperativo:** aquí los niños serán capaces de realizar actividades grupales. Por lo tanto, se aprovecha la confianza entre alumnos como un aspecto positivo para el fortalecimiento de los aprendizajes.
- **Aprendizaje colaborativo:** este tiene similitud con el aprendizaje cooperativo, aunque contiene ciertas diferencias, por ejemplo, en el aprendizaje colaborativo se desarrolla la autonomía y el pensamiento crítico de los niños, debido a que poseen la libertad de escoger lo que quieren aprender.
- **Aprendizaje emocional:** es el proceso mediante el cual el ser humano obtiene nuevos conocimientos, habilidades y conductas que les permiten el reconocimiento y expresión de sus emociones de forma eficaz.
- **Aprendizaje observacional:** se lleva a cabo al observar el comportamiento de otros. También es conocido como aprendizaje de imitación.

- **Aprendizaje experiencial:** se lo considera el proceso a través el cual el ser humano genera sus propios conocimientos y aprendizajes en base a las experiencias que adquieren por diversas situaciones.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** se encamina en el vínculo del ser humano en los procesos, de forma que no se presenta en su forma inicial.
- **Aprendizaje memorístico:** se da a través del almacenamiento de datos, sin ser vinculados a los ya existentes.
- **Aprendizaje receptivo:** mediante este aprendizaje los niños obtienen un rol armónico al recibir información por parte del docente de aula, sin que sea descubierta por ellos mismos.

### **Técnicas de aprendizaje para niños con NEE**

En opinión de Álvarez Vázquez (2021), el proceso que conlleva el aprendizaje inicia desde el momento en el que nacemos. Siendo así que, la interacción con el entorno físico y social crea estímulos que son enviados al cuerpo del recién nacido, especialmente a su área cognitiva. Por lo tanto, mencionamos algunas técnicas que nos ayudan a fortalecer el aprendizaje de niños con NEE:

- **Estudio, análisis y seguimiento:** este paso es imprescindible, debido a que tenemos que analizar la documentación médica y pedagógica de los estudiantes con NEE, lo cual nos permitirá iniciar el proceso de elección y planificación de actividades educativas que sean de ayuda para ellos, siempre y cuando le ayuden a fortalecer su aprendizaje.
- **Planificación y preparación:** las actividades y sus planificaciones deben de estar dirigidas al estímulo previo de los niños. Teniendo en cuenta que los recursos o estrategias didácticas deben de contribuir significativamente a aquellos factores.

- **Ambiente:** el docente debe de actuar como agente innovador, generando así ambientes dinámicos para lograr captar la atención de sus estudiantes. Brindarles comentarios positivos les ayudará a generar más confianza en sí mismos.
- **Contenidos de las actividades:** es necesario implementar actividades que sean propicias entre los indicadores, las cuales se basen en un enfoque individual, con adaptaciones para niños con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, las adaptaciones curriculares de los docentes que trabajen con niños con necesidades educativas especiales, deben de ser estimuladoras y eficaces, logrando así cumplir con los objetivos propuestos.

### **Estrategias inclusivas para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial II.**

Se hace mención de las siguientes estrategias inclusivas que se pueden implementar para lograr un óptimo desarrollo en los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial:

- Integrar recursos didácticos para estimular la comprensión de los contextos educativos desde sus inicios escolar hasta que sea necesario
- Tener en cuenta los intereses y ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
- Innovar en cuanto a las actividades curriculares para potenciar un desarrollo propicio en los con necesidades educativas especiales.
- Implementar hábitos de aprendizaje para un mejor rendimiento académico.
- Demostrar la adaptación de órdenes y normas de forma clara y estructurada, siempre y cuando se tenga en cuenta la comprensión estudiantil.
- Realizar contacto visual para una mejor explicación de los conceptos académicos.

- Concientizar el uso de estrategias didácticas que faciliten la comprensión de conocimientos.
- Motivar al alumnado cuando logren ciertos objetivos dentro de cada clase, y más cuando se traten de actividades que sean dificultosas para ellos.
- Reconocer el esfuerzo académico a través de pequeñas evaluaciones.

## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Enfoque Mixto**

El enfoque mixto combina los métodos cualitativos y cuantitativos para una comprensión más profunda. En nuestra investigación, se aplicó mediante una encuesta dirigida a los padres de familia y docente para resultados detallados logrando de esta manera garantizar la calidad y profundidad del trabajo.

#### **Tipo de investigación**

##### **Investigación Documental**

Este tipo de investigación es importante para fundamentar teóricamente el estudio sobre las estrategias educativas y su influencia en el aprendizaje personalizado de los niños con capacidades especiales de educación inicial, por ende, es importante para que la docente obtenga la información necesaria y así utilice correctamente dicha información.

Este tipo de investigación documental se empleó en nuestro proyecto a través de la búsqueda de información por medio de fuentes primarias, secundarias y terciarias que son extraídas de fuentes confiables con la investigación exhaustiva tendremos una información de calidad para la realización de nuestro proyecto y daremos informaciones honestas a nuestros lectores.

##### **Método Analítico.**

De acuerdo a Cerquera (2020) el método analítico se caracteriza por descomponer al objeto de estudio en sus diferentes partes para facilitar su indagación y ayudar a entender a profundidad

los elementos que lo conforman. Se realiza con la finalidad de establecer conexiones entre todos los elementos y así comprobar su relación e influencia dentro del problema.

Por lo tanto, este método ayudo a explicar de mejor forma cada uno de los puntos de la investigación a través de esta técnica se pudo entender cómo pudieron determinar los factores mas relevantes de las estrategias inclusivas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la Educación Inicial II.

### 3.2 Operacionalización de variables.

Tabla 1 Operacionalización de variables.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
<b>V.D:</b> Estrategias inclusivas	La inclusión educativa se configura como una respuesta y enfoque hacia la diversidad en entornos educativos, reconociendo la intencionalidad de abordar las dificultades de aprendizaje de todos los estudiantes dentro del sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios</li> <li>• Tipos de estrategia inclusiva</li> <li>• Estrategias inclusivas para favorecer la inclusión de niños con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad</li> <li>• Autoconfianza</li> <li>• Estrategia de aprendizaje cooperativo</li> <li>• Estrategias de aprendizaje dialógico</li> <li>• Respeto</li> <li>• Equidad</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Empatía</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conoce usted acerca de las estrategias inclusivas?</li> <li>2. ¿Piensa usted que es necesario incluir las estrategias inclusivas para crear ambientes inclusivos en las aulas?</li> <li>3. ¿Considera usted que el docente aplica estrategias inclusivas dentro del aula de clase?</li> <li>4. ¿Piensa usted que las estrategias inclusivas fomentan el desarrollo socio emocional de los niños?</li> <li>5. ¿Cree usted que las estrategias inclusivas ayudan a los niños con nee en su aprendizaje?</li> <li>6. ¿Las estrategias inclusivas fomentan el respeto y la equidad?</li> </ol>
<b>V.I:</b> Aprendizaje	Es el proceso mediante el cual se adquieren y varían las destrezas, conocimientos y habilidades, siendo estas el resultado del estudio, experiencias y la observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de aprendizajes</li> <li>• Técnicas de aprendizaje para niños con NEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Adaptaciones curriculares</li> <li>• Planificaciones</li> <li>• Ambiente</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Conoce usted los diferentes tipos de aprendizaje?</li> <li>8. ¿Piensa usted que el aprendizaje en los niños se da desde el nacimiento?</li> <li>9. ¿Considera usted que el aprendizaje genera nuevos conocimientos en los niños?</li> </ol>

---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades</li><li>• Destrezas</li><li>• Valores</li></ul>	10. ¿Cree usted que existan técnicas de aprendizaje para niños con nee? 11. ¿Piensa usted que el aprendizaje en las aulas de clase es igual al aprendizaje en casa? 12. ¿El aprendizaje debe ser igual para todos los estudiantes?
--	---	--

---

*Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V*

### 3.3 Población y muestra de investigación

#### 3.3.1 Población

Nuestra población objeto de estudio son los niños de segundo de educación inicial, padres de familia y el docente de la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad”.

*Tabla 2 Población*

<b>Grupo Humano en estudio</b>	<b>Población</b>
<b>Docentes</b>	1
<b>Padres de familia</b>	30
<b>Total</b>	31

*Elaborado por autoras*

#### 3.3.2 Muestra

En opinión de la autora Pilaloa Sánchez (2023) la muestra la muestra de investigación forma parte de la síntesis exhaustiva que se llevara a cabo dentro de un proyecto de investigación. Por ende, nuestra muestra ha sido seleccionada de forma intencional, siendo nuestra muestra escogida un curso de inicial II de la institución antes mencionada.

*Tabla 3 Muestra*

<b>Grupo Humano en estudio</b>	<b>Muestra</b>
<b>Docentes</b>	1
<b>Padres de familia</b>	30
<b>Total</b>	31

*Elaborado por autoras*

### **3.4 Técnicas e instrumentos de medición**

#### **3.4.1 Técnicas**

**Encuesta:** Esta técnica de investigación nos ayuda a identificar las posibles soluciones que existen para la problemática que se está tratando, a través de un grupo de preguntas con el único fin de obtener información necesaria para así poder dar una solución más asertiva a nuestra problemática. Por ende, esta técnica se aplicó a los padres de familia de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Francisco Aguirre Abad” para determinar que estrategias inclusivas permitirán desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la Educación Inicial II.

#### **3.4.2. Instrumentos**

**Cuestionario:** El cuestionario fue dirigido a padres de familia y docente, además fue elaborado con 12 preguntas cerradas con opciones de respuesta según la escala de Likert.

### **3.5 Procesamiento de datos**

El trabajo de investigación se enfoca en el uso de estrategias inclusivas para el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales (NEE), señalan la importancia de implementar dichas estrategias para mejorar el desarrollo académico y social de los estudiantes. Mediante la encuesta a la docente y padres de familias se pudo evidenciar que, si bien las muestras tienen cierto conocimiento del proceso educativo es necesario que se dé una mayor integración de estrategias inclusivas en el aula para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por otra parte, se emplearon herramientas como es el caso de Google Form y Excel para la recopilación de datos y presentarlos de forma adecuada en un documento de Word los cuales incluyen los resultados obtenidos, discusión y conclusiones.

### **3.6 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos nos dan la oportunidad de demostrar y mencionar los procesos llevados en la elaboración del presente proyecto de investigación. Por lo cual, cabe mencionar que como autoras de un trabajo de investigación acotamos que es importante dar el lugar que merece cada autor que influencia con anotaciones a otros trabajos investigativos, ya que así estamos respetando las normas éticas de investigación y a su vez, seremos ejemplo para que otros usen nuestro presente trabajo y nos sepa dar el reconocimiento que merece nuestra exhaustiva investigación.

Por otro lado, mencionamos que se ha realizado un arduo análisis de cada información para así poder acotar nuestra propia síntesis y así, darle a nuestro trabajo un poco de nuestros conocimientos.

## CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

Encuesta dirigida a la docente y padres de familia de educación inicial II de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad

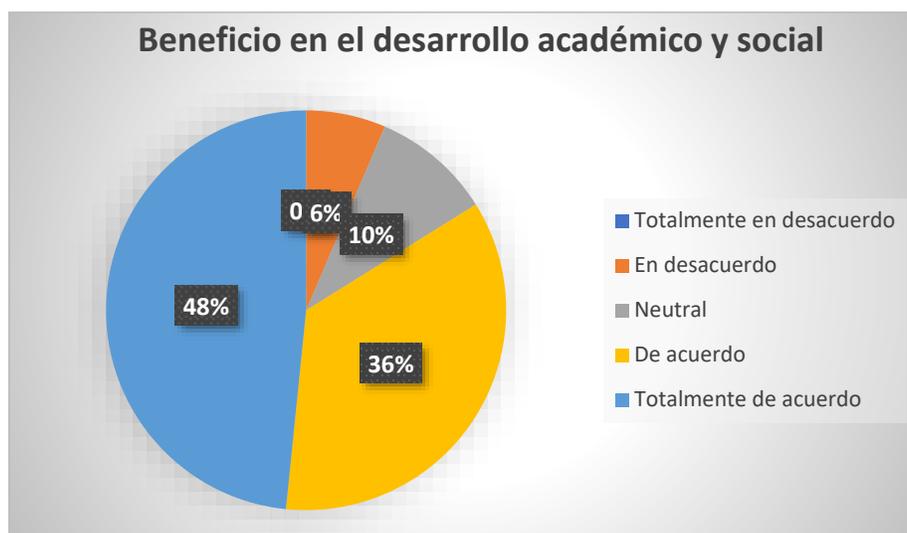
#### 1. ¿Considera usted que la implementación de estrategias inclusivas beneficia el desarrollo académico y social de todos los niños?

Tabla 4 ¿Considera usted que la implementación de estrategias inclusivas beneficia al desarrollo académico y social de todos los niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	2	6%
<b>Neutral</b>	3	10%
<b>De acuerdo</b>	11	36%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	15	48%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Gráfico 1 Beneficio en el desarrollo académico y social



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue dirigida a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 48% y 36% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 10% se mantiene neutral con respecto al tema y un 6% en desacuerdo. Por lo cual deja en claro un apoyo favorable hacia la implementación de estrategias inclusivas para beneficio en el desarrollo social y académico de los estudiantes de Educación Inicial II.

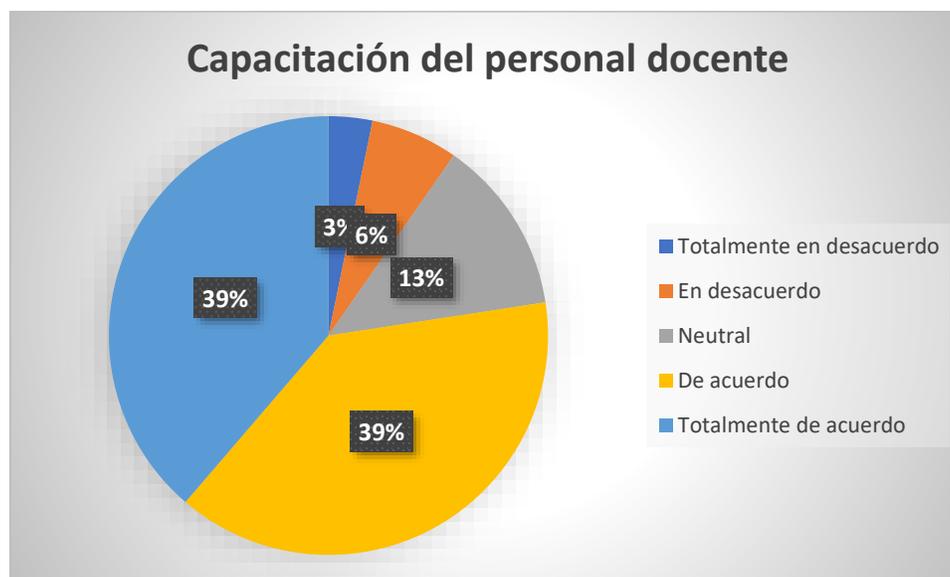
2. **¿Cree usted que la capacitación continua del personal docente es fundamental para la efectiva implementación de estrategias inclusivas en el aula?**

Tabla 5 ¿Cree usted que la capacitación continua del personal docente es fundamental para la efectiva implementación de estrategias inclusivas en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	3%
<b>En desacuerdo</b>	2	6%
<b>Neutral</b>	4	13%
<b>De acuerdo</b>	12	39%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	12	39%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Gráfico 2 Capacitación del personal docente



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue dirigida a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 39% y 39% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 13% se mantiene neutral con respecto al tema, un 6% en desacuerdo y el 3% está en total desacuerdo. Los resultados demuestran que la mayoría de los encuestados

están a favor la capacitación continua del personal docente es fundamental para la efectiva implementación de estrategias inclusivas en el aula.

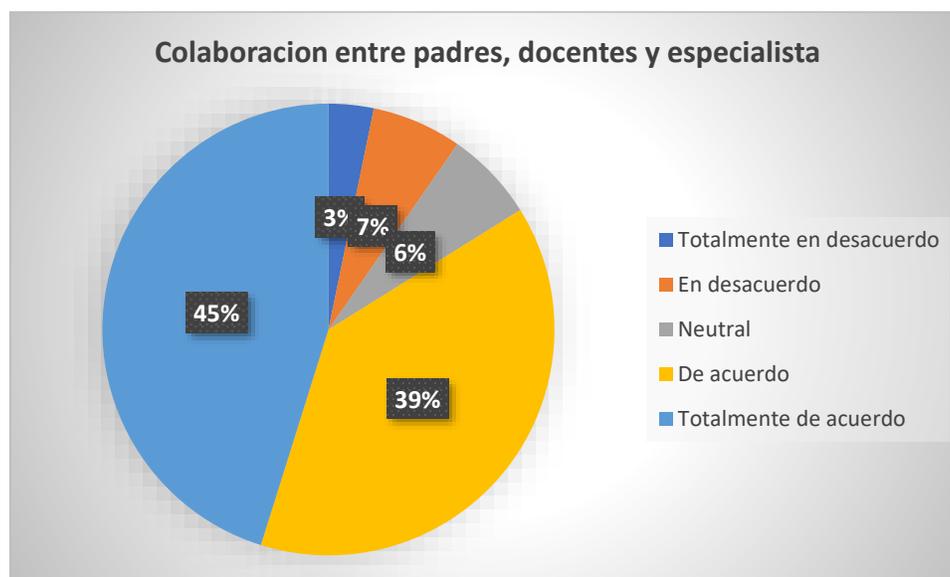
### 3. ¿Considera usted que la colaboración entre padres de familia, docentes y especialistas es esencial para el éxito de las estrategias inclusivas en la educación inicial?

Tabla 6 ¿Considera usted que la colaboración entre padres de familia, docentes y especialistas es esencial para el éxito de las estrategias inclusivas en la educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	3%
<b>En desacuerdo</b>	2	7%
<b>Neutral</b>	2	6%
<b>De acuerdo</b>	12	39%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	14	45%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Gráfico 3 Colaboración entre padres, docentes y especialistas



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue dirigida a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 45% y 39% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 6% se mantiene neutral con respecto al tema, un 7% en desacuerdo y

el 3% está en total desacuerdo. Las respuestas obtenidas demuestran que la mayoría de los encuestados opinan estar de acuerdo que al tener una colaboración entre padres de familia, docentes y especialistas se obtienen mejores estrategias inclusivas en el aula lo cual mejorará el aprendizaje de los infantes.

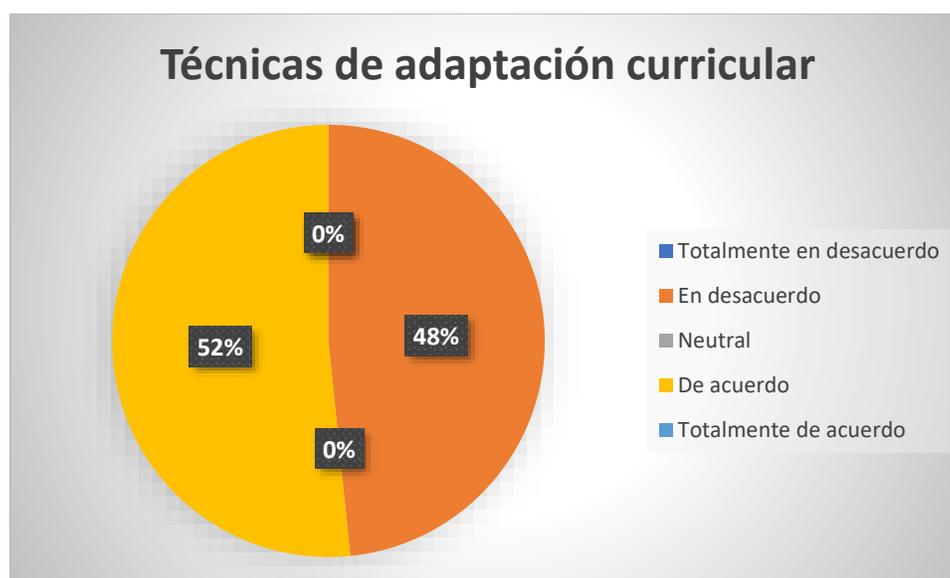
#### 4. ¿Conoce las formas en las que se ajustan las actividades en clase para ayudar a niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 7 ¿Conoce las formas en las que se ajustan las actividades en clase para ayudar a niños con necesidades educativas especiales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	15	48%
<b>Neutral</b>	0	0%
<b>De acuerdo</b>	16	52%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	0	0%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Gráfico 4 Técnicas de adaptación curricular



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue dirigida a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 52% de los encuestados están de acuerdo

mientras que el 48% afirma estar en desacuerdo. La mayoría de las personas mencionan estar de acuerdo en conocer las formas en las que se adaptan las actividades en clases para ayudar a niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, una parte considerable afirma no tener conocimiento sobre aquello por lo cual es importante que se brinde ese tipo de información en el aula de clases.

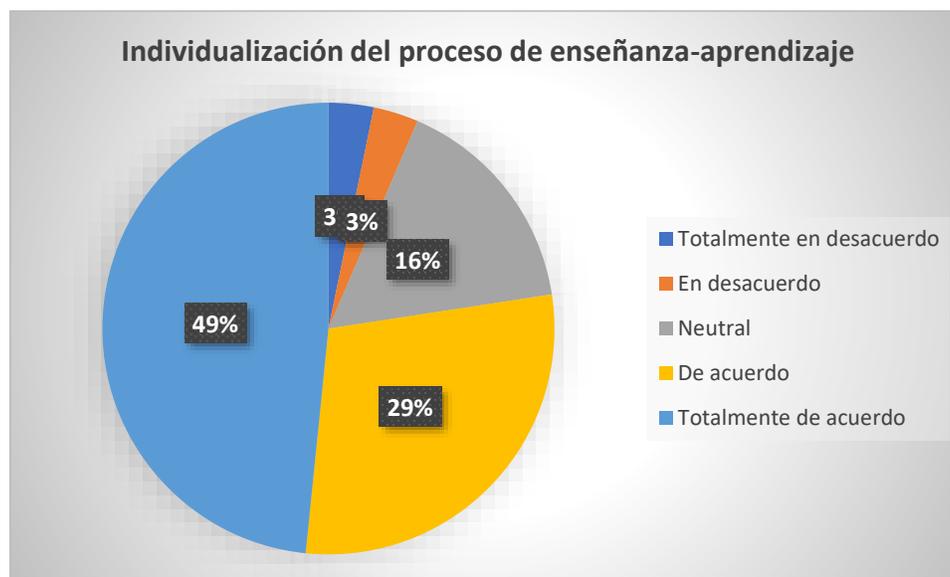
### 5. ¿Cree usted que adaptar la enseñanza a las necesidades individuales es importante para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial?

Tabla 8 ¿Cree usted que adaptar la enseñanza a las necesidades individuales es importante para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	3%
<b>En desacuerdo</b>	1	3%
<b>Neutral</b>	5	16%
<b>De acuerdo</b>	9	29%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	15	49%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Gráfico 5 Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la encuesta realizada a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 49% y 29% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 16% se mantiene neutral con respecto al tema, un 3% en desacuerdo y el 3% está en total desacuerdo. La mayoría de las personas encuestadas están de acuerdo en que es importante adaptar las enseñanzas a las necesidades que se presenten en el aula de clases para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial.

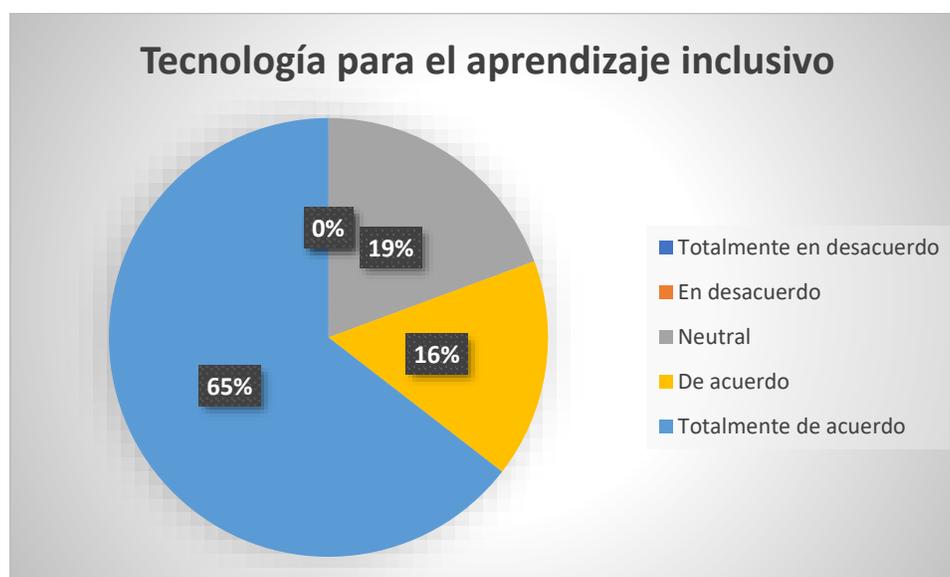
### 6. ¿Considera usted que la tecnología puede ser una herramienta efectiva para apoyar el aprendizaje inclusivo en el aula?

Tabla 9 ¿Considera usted que la tecnología puede ser una herramienta efectiva para apoyar el aprendizaje inclusivo en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	6	19%
<b>De acuerdo</b>	5	16%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	20	65%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Gráfico 6 Tecnología para el aprendizaje inclusivo



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la encuesta realizada a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 65% y 16% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 19% se mantiene neutral con respecto al tema. Los resultados demuestran que la mayor parte de los encuestados están de acuerdo en que la tecnología sería de gran ayuda para fomentar un aprendizaje inclusivo en el aula de clases ya que se logra cubrir las necesidades educativas especiales de los estudiantes de Educación Inicial II.

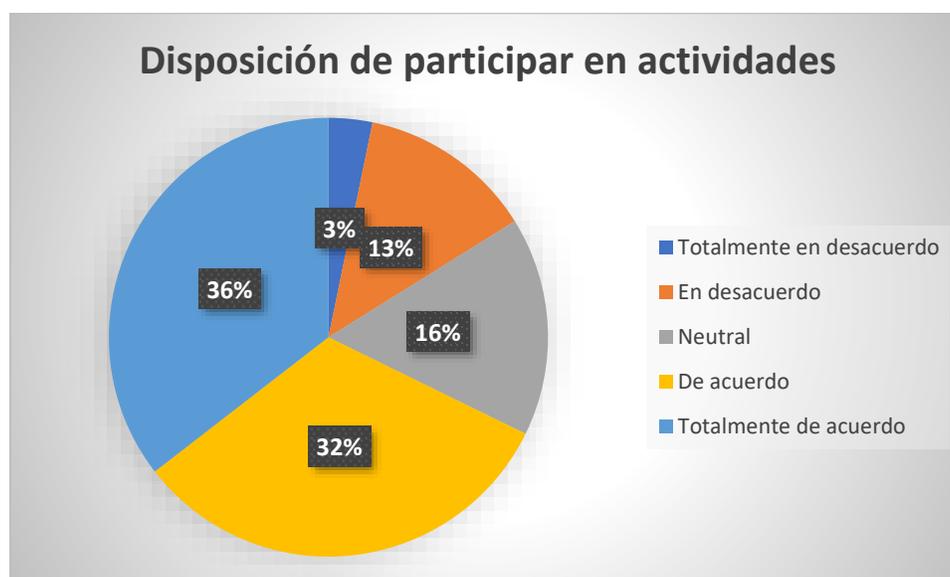
### 7. ¿Está usted dispuesto a participar en actividades de capacitación sobre estrategias inclusivas en la Educación Inicial?

Tabla 10 ¿Está usted dispuesto a participar en actividades de capacitación sobre estrategias inclusivas en la educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	3%
<b>En desacuerdo</b>	4	13%
<b>Neutral</b>	5	16%
<b>De acuerdo</b>	10	32%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	11	36%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Gráfico 7 Disposición a participar en actividades



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la encuesta realizada a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 36% y 32% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 16% se mantiene neutral con respecto al tema, un 13% en desacuerdo y el 3% está en total desacuerdo. Los presentes resultados confirman la gran disposición que poseen la mayoría de los encuestados en participar en actividades de capacitación sobre estrategias inclusivas en la Educación Inicial.

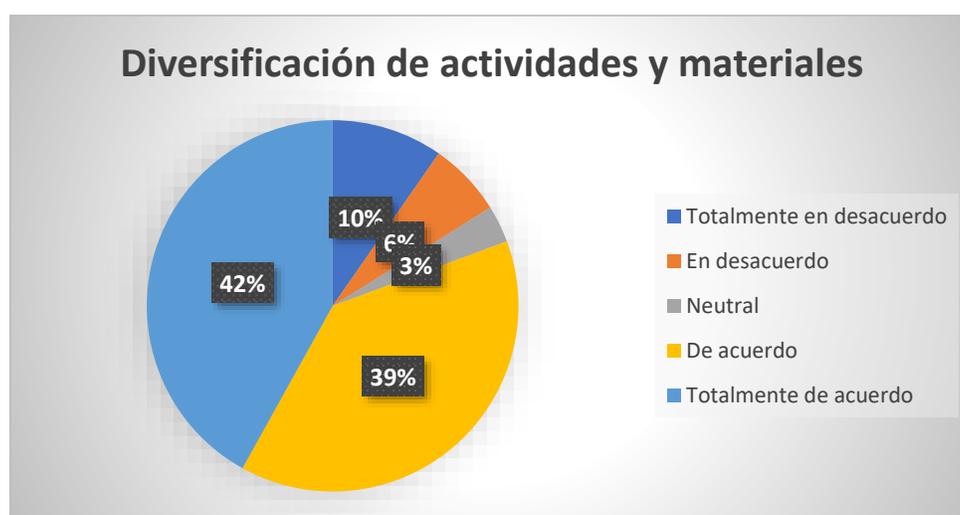
**8. ¿Piensas que tener diferentes actividades y materiales en el salón de clases ayuda a todos los niños a aprender mejor, incluso a los que tienen necesidades educativas especiales?**

*Tabla 11 ¿Piensas que tener diferentes actividades y materiales en el salón de clases ayuda a todos los niños a aprender mejor, incluso a los que tienen necesidades educativas especiales?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	3	10%
<b>En desacuerdo</b>	2	6%
<b>Neutral</b>	1	3%
<b>De acuerdo</b>	12	39%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	13	42%
<b>Total</b>	31	100%

*Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V*

*Gráfico 8 Diversificación de actividades y materiales*



*Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V*

**Análisis e interpretación:** En la encuesta realizada a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 42% y 39% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 3% se mantiene neutral con respecto al tema, un 6% en desacuerdo y el 10% está en total desacuerdo. Los resultados recabados demuestran que los encuestados, en su mayoría, están de acuerdo en que se debe de tener diferentes actividades y materiales en el salón de clases ayuda a todos los niños a aprender mejor, incluso a los que tienen necesidades educativas especiales.

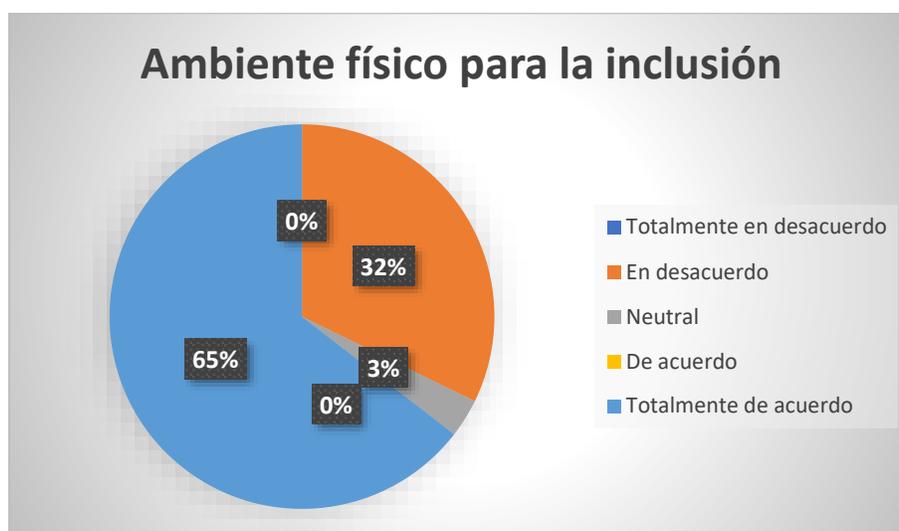
**9. ¿Considera usted que el ambiente físico del aula puede ser adaptado para promover la inclusión y participación de todos los niños?**

*Tabla 12 ¿Considera usted que el ambiente físico del aula puede ser adaptado para promover la inclusión y participación de todos los niños?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	10	32%
<b>Neutral</b>	1	3%
<b>De acuerdo</b>	0	0%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	20	65%
<b>Total</b>	31	100%

*Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V*

*Gráfico 9 Ambiente físico para la inclusión*



*Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V*

**Análisis e interpretación:** En la encuesta realizada a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 65% está totalmente de acuerdo, un 3% neutral referente al tema y un 32% se encuentran en desacuerdo. La mayoría de los encuestados afirman que es importante que se adecuen el ambiente físico del aula para promover la inclusión y participación de todos los niños de Educación Inicial.

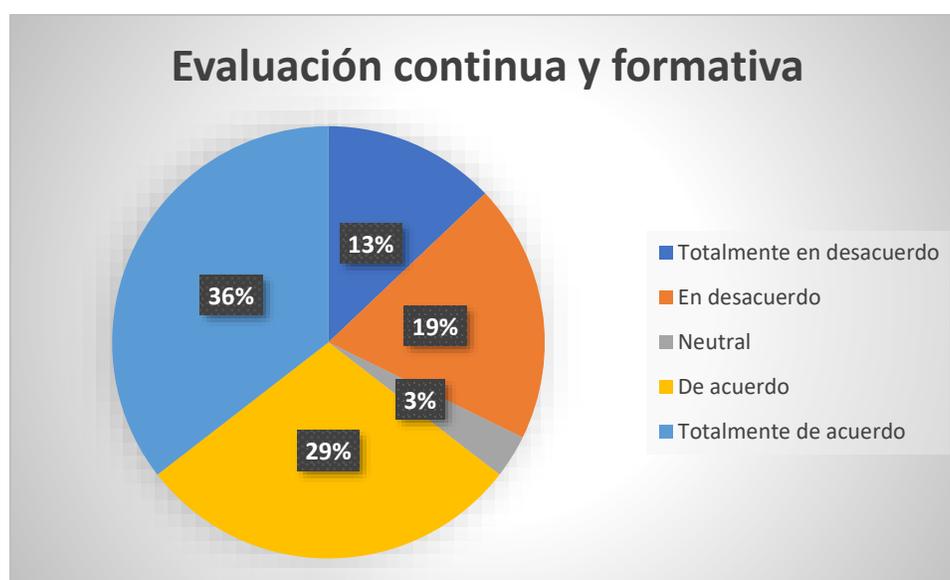
**10. ¿Piensa usted que es mejor usar evaluaciones regulares en lugar de evaluaciones puntuales para ver cómo están avanzando los niños con necesidades educativas especiales?**

*Tabla 13 ¿Piensa usted que es mejor usar evaluaciones regulares en lugar de evaluaciones puntuales para ver cómo están avanzando los niños con necesidades educativas especiales?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	13%
<b>En desacuerdo</b>	6	19%
<b>Neutral</b>	1	3%
<b>De acuerdo</b>	9	29%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	11	39%
<b>Total</b>	31	100%

*Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V*

*Gráfico 10 Evaluación continua y formativa*



*Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V*

**Análisis e interpretación:** En la encuesta realizada a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 36% y 29% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 3% se mantiene neutral con respecto al tema, un 19% en desacuerdo y el 13% está en total desacuerdo. La mayor parte de los encuestados mencionan que están de acuerdo en que es mejor usar evaluaciones regulares en lugar de evaluaciones puntuales para ver cómo están avanzando los niños con necesidades educativas especiales.

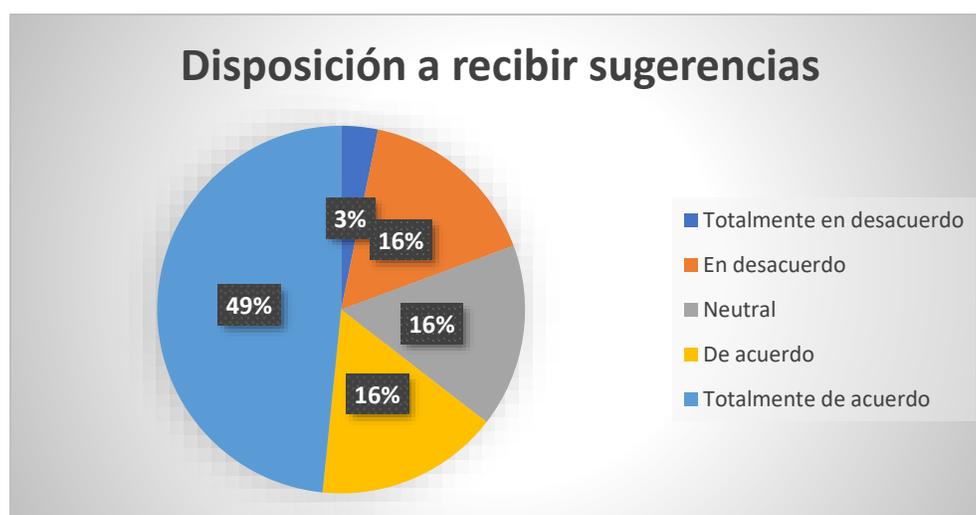
### 11. ¿Está usted dispuesto a recibir sugerencias del personal docente para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 14 ¿Está usted dispuesto a recibir sugerencias del personal docente para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	5	16%
Neutral	5	16%
De acuerdo	5	16%
Totalmente de acuerdo	15	49%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Gráfico 11 Disposición a recibir sugerencias



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la encuesta realizada a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 49% y 16% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 16% se mantiene neutral con respecto al tema, un 16% en desacuerdo y el 3% está en total desacuerdo. Lo cual nos demuestra que la mayor parte de los encuestados están dispuestos a recibir sugerencias del personal docente para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

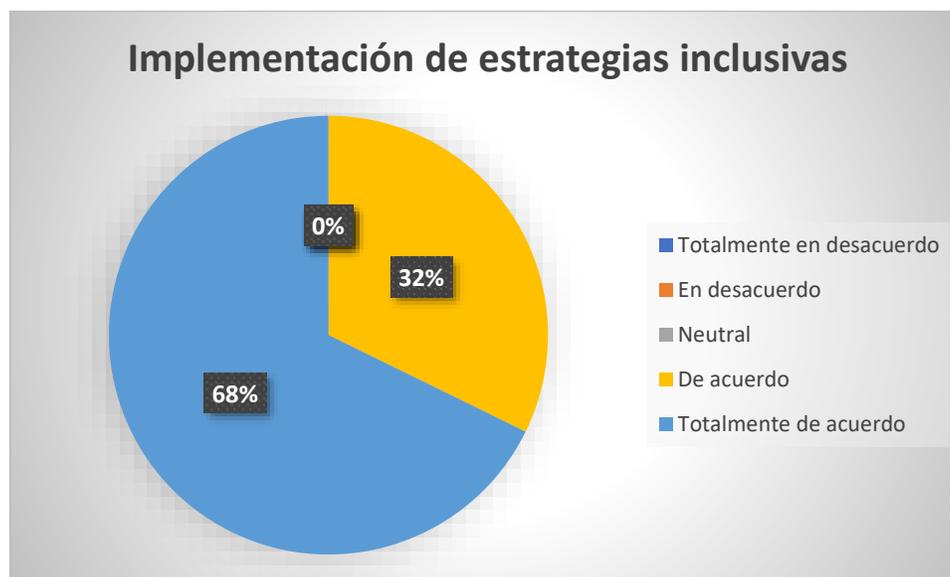
**12. ¿Considera usted que el uso de estrategias inclusivas en la educación inicial beneficia tanto a los niños con necesidades educativas especiales como a los demás niños en el aula?**

*Tabla 15 ¿Considera usted que el uso de estrategias inclusivas en la educación inicial beneficia tanto a los niños con necesidades educativas especiales como a los demás niños en el aula?*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	0	0%
<b>De acuerdo</b>	10	32%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	21	68%
<b>Total</b>	31	100%

*Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V*

Gráfico 12 Implementación de estrategias inclusivas



Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

**Análisis e interpretación:** En la encuesta realizada a la docente y padres de familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 36% y 32% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo, un 16% se mantiene neutral con respecto al tema, un 13% en desacuerdo y el 3% está en total desacuerdo. A criterio de los encuestados mencionan que están de acuerdo en que el uso de estrategias inclusivas en la educación inicial beneficia tanto a los niños con necesidades educativas especiales como a los demás niños en el aula.

#### 4.2. Discusión de resultados

Con relación a la encuesta realizada a padres y docente se logró evidenciar en la pregunta 1, el 84% de las personas encuestadas afirman que la implementación de estrategias inclusivas son de beneficio en el desarrollo social y académico de los estudiantes de Educación Inicial II, lo cual se fomenta en el argumento de Mejía (2022) quien cita que las estrategias inclusivas en la actualidad resultan de gran utilidad en la educación ya que beneficia en desarrollo de habilidades y mejoramiento del rendimiento académico. P.134

En la pregunta 2 se obtuvo que, el 78% de los encuestados están a favor la capacitación continua del personal docente es fundamental para la efectiva implementación de estrategias inclusivas en el aula, siendo esto afirmado por Duk, Blanco, Zecchetto, Capell, & López (2021) quienes mencionan que el docente debe de tener un constante desarrollo profesional con un enfoque en la educación inclusiva ya que les permitira afrontar los desafíos que implica la enseñanza en dichos entornos educativos. P.68

En nuestra interrogante número 3, el 84% de los encuestados opinan estar de acuerdo que al tener una colaboración entre padres de familia, docentes y especialistas se obtienen mejores estrategias inclusivas en el aula lo cual mejorará el aprendizaje de los infantes, siendo esto relacionado con el argumento Aguiar, Demothenes & Campos (2020) quienes citan que la participación de agentes como es la familia, docente y especialistas favorece en gran medida al aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo cual resaltan la importancia de la integración de estas personas.

En la pregunta 4, se obtuvo que el 52% está de acuerdo en conocer las formas en las que se adaptan las actividades en clases para ayudar a niños con necesidades educativas especiales. Además, en relación nuestra interrogante número 5, se obtuvo que el 78% de las personas encuestadas consideran importante adaptar las enseñanzas a las necesidades que se presenten en el aula de clases para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales en educación inicial. Por lo tanto, esto lo fundamenta Seade, Peñaherrera, Huiracocha & Vélez (2020) quienes afirman que es importante que los padres con niños con necesidades educativas especiales tengan conocimientos sobre como se adaptan las actividades de clases de acuerdo a la necesidad de cada niños. P.217

En la pregunta número 6, el 81% piensan que la tecnología sería de gran ayuda para fomentar un aprendizaje inclusivo en el aula de clases, lo cual se relaciona a la opinión de Vega, Calmaestra & Ortega (2021) quienes mencionan que las tecnologías de la información y la comunicación desempeñan un papel clave en la educación inclusiva, por lo cual se pueden desarrollar estrategias inclusivas con la ayuda de la tecnología. P. 236

En nuestra interrogante número 7, se evidenció que el 68% de los encuestados están dispuestos a participar en actividades de capacitación sobre estrategias inclusivas en la Educación Inicial, esto lo corroboran los autores Sanahuja, Moliner & Moliner (2022) citan que es importante como práctica inclusiva la participación de las familias y el alumnado para fomentar de esta forma la empatía, la convivencia y el respeto entre todo creando un ambiente acogedor para todos los participantes además de impulsar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

En la pregunta 8, se evidencio que un 81% de los encuestados están de acuerdo en que se debe de tener diferentes actividades y materiales en el salón de clases ayuda a todos los niños a aprender mejor, incluso a los que tienen necesidades educativas especiales, siendo esto verificado por la opinión de Muñoz (2023) quien en su investigación menciona que es importante adaptar materiales educativos ya que se mejora la enseñanza y se promueve la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En nuestra interrogante número 9, el 65% de las personas que fueron encuestadas piensan que es importante que se adecuen el ambiente físico del aula para promover la inclusión y participación de todos los niños de Educación Inicial., lo cual se relaciona con el criterio de Ochoa & Pérez (2019) quienes mencionan que para una participación y mejoras en la convivencia escolar para una inclusión respetuosa es necesario disponer de una buena infraestructura lo que abarca un ambiente físico adecuado dentro del aula de clases.

En la pregunta 10, un 68% opina que es más beneficioso emplear evaluaciones continuas en vez de evaluaciones puntuales para monitorear el progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Según Jurado (2019) , quien argumenta que la evaluación de estos alumnos no debe enfocarse únicamente en ellos, sino considerar también el entorno que lo rodea, es crucial tener en mente la naturaleza interactiva del proceso de enseñanza y aprendizaje. P. 5

En la pregunta 11, se evidenció que un 65% de los encuestados están dispuestos a recibir sugerencias del personal docente para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, siendo esto reafirmado en la opinión de Duk, Blanco, Zecchetto, Capell, & López (2021) quienes citan que es importante tener un desarrollo constante en cuanto a como mejorar el aprendizaje de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

En nuestra última interrogante, se obtuvo que un 100% piensan que el uso de estrategias inclusivas en la educación inicial beneficia tanto a los niños con necesidades educativas especiales como a los demás niños en el aula. Por lo tanto, se verifica en el criterio de Velásquez (2020) quien cita que la inclusión educativa acompañada de estrategias es de gran beneficio para los niños con NEE.

## **CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

En vista de la información analizada podemos concluir que las estrategias inclusivas tienen un impacto beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Inicial II. Esto se ve reflejado en los aportes de estas estrategias que terminan siendo una gran ayuda para los docentes. Pese a que la presencia de niños con NEE se presenta como un desafío para los docentes, aplicar estas estrategias favorece la forma en se brinda la enseñanza a los estudiantes.

Se identifico además que las estrategias inclusivas pueden aplicar en la educación siempre y cuando se adecuen a las necesidades que presenten los estudiantes en el aula de clases, sus beneficios e importancia ayuda a fomentar un ambiente de inclusión fomentando entre los demás niños el respeto y la empatía hacia las demás personas.

Se pudo analizar los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales, con la finalidad de adaptar las metodologías de enseñanza según dichas necesidades logrando así una atención plena en beneficio de todos los estudiantes de manera equitativa. Se ofrecieron estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños con NEE los cuales son de gran utilidad en la educación al ayudar al docente facilitando el aprendizaje de sus alumnos.

### **5.2 Recomendaciones.**

- Se recomienda crear un espacio de aprendizaje inclusivo en donde los niños con NEE convivan con sus demás compañeros logrando de esta forma que se sientan respetados,

aceptados y valorados. Se puede lograr fomentando la diversidad, además de promover la empatía reconociendo los esfuerzos de cada uno.

- Es recomendable que se apliquen actividades con materiales didácticos que sean accesibles y se adapten a las necesidades de cada niño con necesidades educativas especiales en Educación Inicial II. Por lo cual se puede recomendar el uso de recursos tecnológicos y visuales para modificar las actividades y garantizar la participación de los niños.
- Se recomienda fomentar la colaboración entre los docentes, personal de apoyo, padres de familia y demás profesionales donde se diseñen y lleven a cabo estrategias inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con niños con necesidades educativas especiales. Aplicar trabajos en equipo y compartir información sobre las necesidades de cada niño para potenciar su potencial.

## **Bibliografía**

Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *MENDIVE*, 18(1), 120-133.

Alvarez, A. (01 de junio de 2021). El aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Blog*. Miami, Estados Unidos: NeuroUP. Obtenido de <https://blog.neuronup.com/el-aprendizaje-en-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales/>

- Barona, D., & Ramirez, L. (2019). Concepcion de inclusion y estrategias pedagogicas inclusivas en la Escuela Maria Luisa de la Espada de Gualadajara de Buga. *Trabajo de investigacion* . Guadalajara : Corporacion universitaria Minuto de Dios.
- Bartolomei, P. (19 de septiembre de 2019). ¿Qué es el Aprendizaje? y ¿Cuáles son sus 15 Tipos? *Blog. Learningbp*. Obtenido de <https://www.learningbp.com/es/que-es-el-aprendizaje-tipos-de-aprendizaje/>
- Catalán, D. (19 de Octubre de 2020). Estrategias de priorizacion curricular. *Educarchile*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/5-estrategias-de-priorizacion-curricular-aplicadas-por-docentes-en-pandemia>
- Cerquera, M. (2020). EL MÉTODO ANALÍTICO EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Y RENÉ JUST HAÛY EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA (1790-1826). *ETD Educação Temática Digital*, 22(4), 891-911. Obtenido de <https://www.buscador.com/metodo-analitico/>
- Chucho, F. (Agosto de 2022). Aprendizaje basado en problemas como estrategias en proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de historia. *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Pedagogia* . Ambato , Tungurahua, Ecuador : Universidad Católica del Ecuador .
- Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., & López, M. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudiosde Clase en Escuelas Chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 67-95. doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>

Encalada, K., & Peñarrieta, E. (2020). Estrategias pedagógicas utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fe y Alegría. *Tesis*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50307/1/SISTEMATIZACION\\_93N\\_ENC\\_ALADA%20Y%20PE%20ARRIETA.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50307/1/SISTEMATIZACION_93N_ENC_ALADA%20Y%20PE%20ARRIETA.pdf)

ESPARZA, J. (2021). “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD”. *Trabajo de Investigación*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Instituto de Postgrado.

Gortázar, L. (2019). ¿Favorece el sistema educativo español la igualdad de oportunidades? *Informacion Comercial Espanola Revista Economia*(910). Obtenido de Avances y retos.

Guerrero, J. (29 de enero de 2023). ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES TIPOS DE APRENDIZAJE Y EN QUÉ CONSISTE CADA UNO? *Blog*. Docentes al día.

Icaza, K. (2023). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Unniversidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14488/E-UTB-FCJSE-EINIC-000025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jurado, T. (2019). LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NEE Y / O NEAE. *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*(16), 1-29.

- Martínez, J., Rodríguez, J., Salazar, R., & Romero, M. (2020). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES FISICAS MOTORAS. *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS REVISTA DE INVESTIGACION E INNOVACION*.
- Mejía, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36), 131-145.
- Morales, G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales. *Maestría en Innovación en Educación*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Morales, M. (2017). Los estilos de aprendizaje y su relacion con las estrategias de enseñanza aplicadas en alumnos de primaria. *Tesis*. Michoacan, Mexico : Universidad Don Vasco, A.C.
- Muevecela, S. (2021). Estrategias metodológicas inclusivas para potenciar el desarrollo psicomotriz fino en niños con Síndrome de Down de 6 a 7 años en la Unidad Educativa Especial “Agustín Cueva Tamariz”. *Trabajo de titulación*. Azogues, Ecuador : UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION.
- Muñoz, A. (18 de Junio de 2023). Documentación y evaluación de materiales educativos inclusivos para estudiantes con NEAE: Mejorando la enseñanza y promoviendo la inclusión educativa. . *Trabajo Final del Máster de Psicopedagogía*. Universitat Oberta de Catalunya.

- Murillo, L., Ramos, D., García, I., & Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. doi:10.15517/aie.v20i1.40060
- Ochoa, A., & Pérez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101.
- Pilaloo, J. (2023). Habilidades lingüísticas y su impacto en la Lecto - Escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo". *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 7(2), 110-117. doi:https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363
- Ramírez, R. (17 de mayo de 2021). ¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la vida? *Post*. California, Estados Unidos: LinkedIn.
- Rodriguez, G. (2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD. *Tesis*. Cuenca, Ecuador : Universidad del Azuay.
- Sagba, J. (2021). Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021. *Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial*. Riobamba, Ecuador : Universidad Nacional de Chimborazo .

- Sanahuja, A., Moliner, O., & Moliner, L. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 48(1), 109-124.
- Seade, C., Peñaherrera, M., Huiracocha, K., & Vélez, X. (2020). Actitudes hacia la educación inclusiva de los padres de niños con discapacidad. *Educacion en Contexto*, VI(Especial), 214-233.
- Trujillo, C. (31 de marzo de 2022). ¿Qué es aprendizaje y qué conceptos son claves en su planteamiento? *Blog*. Medellín, Colombia: koideas. Obtenido de <https://www.koideas.com/post/qu%C3%A9-es-aprendizaje-y-qu%C3%A9-conceptos-son-claves-en-su-planteamiento>
- Vega, E., Calmaestra, J., & Ortega, R. (2021). Percepción docente del uso de las TIC en la Educación Inclusiva. *Pixel-Bit*(62), 235-268.
- Velásquez, L. (2020). Estrategias educativas para educación inclusiva en la educación inicial para niños con autismo. *Trabajo de grado*. Institución Universitaria Antonio José Camacho.

## ANEXOS

### Presupuesto

*Tabla 16 Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos*

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Empaste de libro	2	\$8,00	\$16,00
Memoria USB	1	\$18,00	\$18,00
Plan de internet	1	\$20,00	\$20,00
<b>Sub Total Equipos y bienes duraderos</b>			\$54,00

*Elaborado por autoras*

*Tabla 17 Presupuesto sobre Materiales e insumos*

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Resma de Papel	2	\$5, 00	\$10,00
Paquete de Tintas	1	\$40,00	\$40,00
Folders	2	\$2,00	\$4,00
<b>Sub Total Materiales e insumos</b>			\$54,00

*Elaborado por autoras*

*Tabla 18 Presupuesto sobre Gastos Operativos*

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Útiles	2	\$5,00	\$10,00
Pasajes	2	\$10,00	\$20,00
<b>Sub Total Asesorías especializadas y servicios</b>			\$30,00

*Elaborado por autoras*

### Presupuesto general de inversión

Equipos y bienes duraderos	54.00\$
Materiales e insumos	54.00\$
Gastos operativos	30.00\$
<b>Total</b>	<b>138.00\$</b>

## Cronograma

Tabla 19 Cronograma

N.º	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X	X	X	X													
2	<b>Resumen y Abstract</b>					X	X											
3	<b>Capítulo I.- Introducción</b>						X	X	X									
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)							X	X									
5	1.2 Planteamiento del problema							X	X									
6	1.3 Justificación							X	X									
7	1.4 Objetivos (general y específicos)							X	X									
8	1.5 Hipótesis							X	X									
9	<b>Capítulo II. Marco Teórico</b>									X	X							
10	2.1. Antecedentes										X							
11	2.2. Bases teóricas											X						
12	<b>Capítulo III. Metodología</b>											X	X					
13	3.1 Diseño de la investigación												X					
14	3.1.1 Tipo de Investigación												X					
15	3.1.2 Población y Muestra												X					
16	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos												X					
17	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados												X					
18	<b>Capítulo IV. Resultados y Discusión</b>													X	X			
19	4.1 Resultados y análisis en la Investigación														X			
20	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas														X			
21	4.4 Discusión de resultados														X			
22	<b>Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones</b>															X		
23	5.1 Conclusiones															X		
24	5.2 Recomendaciones															X	X	
25	<b>Bibliografía</b>																X	
26	<b>Anexos.</b>																X	
27	<b>Sustentación</b>																	X

Elaborado por autoras

## ENCUESTA

Tema: Estrategias inclusivas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la Educación Inicial II.

**1. ¿Considera usted que la implementación de estrategias inclusivas beneficia el desarrollo académico y social de todos los niños en el aula?**

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Neutral	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

**2. ¿Cree usted que la capacitación continua del personal docente es fundamental para la efectiva implementación de estrategias inclusivas en el aula?**

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Neutral	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

**3. ¿Considera usted que la colaboración entre padres de familia, docentes y especialistas es esencial para el éxito de las estrategias inclusivas en la educación inicial?**

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Neutral	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

**4. ¿Está usted familiarizado/a con las diferentes técnicas de adaptación curricular para atender las necesidades educativas especiales de los niños en el aula?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**5. ¿Cree usted que la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales en la educación inicial?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**6. ¿Considera usted que la tecnología puede ser una herramienta efectiva para apoyar el aprendizaje inclusivo en el aula?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**7. ¿Está usted dispuesto/a a participar en talleres o actividades de capacitación sobre estrategias inclusivas en la educación inicial?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**8. ¿Cree usted que la diversificación de actividades y materiales en el aula beneficia el proceso de aprendizaje de todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**9. ¿Considera usted que el ambiente físico del aula puede ser adaptado para promover la inclusión y participación de todos los niños?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**10. ¿Cree usted que la evaluación continua y formativa es más efectiva que las evaluaciones puntuales para medir el progreso de los niños con necesidades educativas especiales?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**11. ¿Está usted abierto/a a recibir retroalimentación de parte del personal docente respecto a estrategias que puedan beneficiar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**12. ¿Considera usted que la implementación de estrategias inclusivas en la educación inicial beneficia tanto a los niños con necesidades educativas especiales como a los demás niños en el aula?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>