



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACION INICIAL II**

**AUTORAS:**

**RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ ANAIS IRLANDA  
RUIZ VERA JENIFFER ISABEL**

**TUTOR:**

**MSC. JORDÁN YÉPEZ ÁNGELA ELIZABETH**

**BABAHOYO**

**2024**

## **DEDICATORIA**

En este momento significativo en mi vida, quiero dedicar este trabajo en primera instancia a Dios, por ser mi guía espiritual por la gracia y el amor infinito que me brinda en cada paso que doy.

Con todo el cariño a mi amada madre, por su amor incondicional y confianza que ha hecho que no me de por vencida. Aunque ya no este físicamente conmigo, me animo hasta su último aliento a seguir en este arduo proceso.

A mi padrasto y a mi tío, quienes creyeron en mí y por su constante apoyo en hacer realidad una de mis mayores metas. Gracias por la paciencia, la comprensión y el cariño que me han brindado.

*Rodriguez Gutierrez Anais Irlanda*

En esta última etapa de mi vida como universitaria, en primer lugar quiero dedicar el presente trabajo a Dios, por su protección en esta travesía como universitaria, por haberme guiado siempre por el lugar correcto y haber permitido que se abrieran las puertas indicadas, que me llevan al logro del objetivo planteado.

A mi amada madre, por ser base y principal promotora de mis sueños, por su apoyo y amor incondicional impulsándome a jamás rendirme a lo largo de este proceso, por ser mi mayor ejemplo de superación de humildad y sacrificio, por siempre impartirme sus valores, principios y sabios consejos.

De manera especial a mis hermanas, por haberme acompañado de principio a fin en este largo proceso, jamás dejaron de creer en mí y brindarme confianza y apoyo incondicional, por otorgarme sus positivos consejos, por que siempre me impulsaron a seguir pese cualquier circunstancia que se presentara en este arduo camino.

*Ruiz Vera Jeniffer Isabel*

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer profundamente a Dios por ser parte de mi fortaleza diaria. También quiero agradecer a mi madre, a mi padrastro y a mi tío, quienes están atrás de cada logro y hacen todo lo posible tanto afectivamente y económicamente, para que pueda avanzar y convertirme en una profesional.

Agradezco a los docentes que imparten clases de la carrera de Educación Inicial, proporcionándome valiosas enseñanzas, conocimientos y experiencias que nos inspiran y a seguir adelante.

*Rodriguez Gutierrez Anais Irlanda*

En primer lugar quiero agradecerle a Dios de manera infinita, por haberme permitido llegar hasta este punto, por haberme dado salud además de su infinita bondad, protección y amor, soy absolutamente consciente, que sin su presencia en este arduo camino nada de esto fuera posible.

Agradezco a mi madre por jamás haber soltado mi mano y ser siempre mi pilar fundamental. A mis queridas hermanas, por siempre impulsarme a seguir, por ser de gran apoyo y compañía creyendo en mí en todo momento. También le agradezco a la vida, por haber permitido que coincidiera con personas valiosas en este camino, como lo son mis apreciadas compañeras y amigas Elizabeth García, Karla Manzo y Mailyn Vargas que de una u otra manera me impulsaron a seguir, a todas las personas antes mencionadas agradezco este logro, compañía y paciencia.

*Ruiz Vera Jeniffer Isabel*

## INDICE

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| CARATULA .....                                   | ¡Error! Marcador no definido. |
| DEDICATORIA.....                                 | <b>II</b>                     |
| Agradecimiento .....                             | <b>III</b>                    |
| Resumen.....                                     | <b>IX</b>                     |
| Abstract.....                                    | <b>X</b>                      |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>                           | <b>1</b>                      |
| <b>Introducción.....</b>                         | <b>1</b>                      |
| <b>1.1. Contextualización del problema .....</b> | <b>2</b>                      |
| <b>1.1.1. Contexto Internacional.....</b>        | <b>2</b>                      |
| <b>1.1.2. Contexto Nacional.....</b>             | <b>3</b>                      |
| <b>1.1.3. Contexto Local .....</b>               | <b>3</b>                      |
| <b>1.2 Planteamiento del problema.....</b>       | <b>5</b>                      |
| <b>1.3. Justificación .....</b>                  | <b>5</b>                      |
| <b>1.4 Objetivos de investigación .....</b>      | <b>6</b>                      |
| <b>1.4.1 Objetivo general.....</b>               | <b>6</b>                      |
| <b>1.4.2 Objetivos específicos.....</b>          | <b>6</b>                      |
| <b>1.5 Hipótesis .....</b>                       | <b>7</b>                      |
| <b>CAPITULO II- MARCO TEÓRICO.....</b>           | <b>8</b>                      |
| <b>2.1. Antecedentes .....</b>                   | <b>8</b>                      |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2.2. Bases teóricas .....</b>                              | <b>13</b> |
| <b>Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.....</b> | <b>13</b> |
| <b>Aprendizaje .....</b>                                      | <b>20</b> |
| <b>CAPÍTULO III- METODOLOGÍA.....</b>                         | <b>29</b> |
| <b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>               | <b>29</b> |
| <b>3.2. Operacionalización de variables .....</b>             | <b>31</b> |
| <b>3.3. Población y muestra de investigación.....</b>         | <b>32</b> |
| <b>3.3.1. Población .....</b>                                 | <b>32</b> |
| <b>3.3.2. Muestra.....</b>                                    | <b>32</b> |
| <b>3.4. Técnicas e instrumentos de medición .....</b>         | <b>33</b> |
| <b>3.4.1. Técnicas .....</b>                                  | <b>33</b> |
| <b>3.4.2. Instrumentos .....</b>                              | <b>33</b> |
| <b>3.5. Procesamiento de datos.....</b>                       | <b>34</b> |
| <b>3.6 Aspectos éticos .....</b>                              | <b>34</b> |
| <b>4.1 Presupuesto .....</b>                                  | <b>35</b> |
| <b>CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION.....</b>                | <b>36</b> |
| <b>4.1 RESULTADOS.....</b>                                    | <b>36</b> |
| <b>CAPITULO V- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>       | <b>50</b> |
| <b>5.1. Conclusión.....</b>                                   | <b>50</b> |
| <b>5.2. Recomendaciones .....</b>                             | <b>51</b> |

**Bibliografía ..... 52**

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>TABLA 1. SISTEMA DE ESTILOS VAK (VISUAL, AUDITIVO, KINESTÉSICO).....</b>  | <b>26</b> |
| <b>TABLA 2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....</b>  | <b>31</b> |
| <b>TABLA 3 POBLACIÓN.....</b>  | <b>32</b> |
| <b>TABLA 4 MUESTRA.....</b>  | <b>33</b> |
| <b>TABLA 5 EQUIPOS Y BIENES DURADEROS .....</b>  | <b>35</b> |
| <b>TABLA 6 MATERIALES E INSUMOS .....</b>  | <b>35</b> |
| <b>TABLA 7 ASESORIAS ESPECIALIZADAS Y SERVICIOS .....</b>  | <b>35</b> |
| <b>TABLA 8 GASTOS OPERATIVOS .....</b>   | <b>35</b> |
| <b>TABLA 9 PRESUPUESTO GENERAL .....</b>   | <b>35</b> |
| <b>TABLA 10 EL NIÑO MUESTRA DIFICULTAD PARA MANTENER LA ATENCIÓN EN LAS<br/>INSTRUCCIONES DEL MAESTRO DURANTE LAS CLASES .....</b>   | <b>36</b> |
| <b>TABLA 11 SE OBSERVA UN PATRÓN DE COMPORTAMIENTO HIPERACTIVO, COMO MOVIMIENTOS<br/>CONSTANTES O DIFICULTAD PARA PERMANECER SENTADO DURANTE ACTIVIDADES EN<br/>GRUPO.....</b> | <b>37</b> |
| <b>TABLA 12 EL NIÑO INTERRUMPE FRECUENTEMENTE A SUS COMPAÑEROS O AL MAESTRO<br/>DURANTE LAS LECCIONES. ....</b>  | <b>37</b> |
| <b>TABLA 13 EL NIÑO SE FRUSTRA FÁCILMENTE CUANDO TIENE QUE PRESTAR ATENCIÓN POR<br/>MUCHO TIEMPO EN UNA TAREA.....</b>   | <b>38</b> |
| <b>TABLA 14 DURANTE LA LECTURA DEL CUENTO, EL NIÑO SE DISTRAE FÁCILMENTE Y LE CUESTA<br/>MANTENER ATENCIÓN DURANTE MUCHO TIEMPO.....</b>                                       | <b>38</b> |
| <b>TABLA 15 EL NIÑO ES IMPULSIVO A LA HORA DE TOMAR DECISIONES.....</b>  | <b>39</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>TABLA 16 CUANDO JUEGO EN GRUPO, EL NIÑO SE EMOCIONA MUCHO Y A VECES HACE COSAS QUE INTERRUMPEN EL JUEGO DE LOS DEMÁS NIÑOS.....</b>                          | <b>39</b> |
| <b>TABLA 17 EL NIÑO SE DISTRAE FÁCILMENTE POR COSAS QUE PASAN A SU ALREDEDOR, LO QUE HACE DIFÍCIL QUE SE CONCENTRE EN LO QUE ESTÁ APRENDIENDO. ....</b>         | <b>40</b> |
| <b>TABLA 18 EL NIÑO TIENE PROBLEMAS PARA SEGUIR VARIAS INSTRUCCIONES SEGUIDAS, LO QUE HACE QUE LE CUESTE HACER TAREAS QUE TIENEN VARIOS PASOS. ....</b>         | <b>40</b> |
| <b>TABLA 19 EL NIÑO SE MUEVE MUCHO EN SU ASIENTO, SE LEVANTA SEGUIDO Y JUEGA CON COSAS CERCANAS, LO QUE HACE DIFÍCIL QUE SE CONCENTRE EN LA ACTIVIDAD. ....</b> | <b>41</b> |
| <b>TABLA 20 EL NIÑO TIENDE A PARTICIPAR DE MANERA IMPULSIVA DURANTE LAS ACTIVIDADES.</b>  | <b>41</b> |
| <b>TABLA 22 CRONOGRAMA.....</b>   | <b>63</b> |

### **Resumen**

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se puede presentar en niños de educación inicial, dicha condición puede afectar su desempeño estudiantil perjudicando su proceso de aprendizaje por lo tanto la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial nivel II. Por lo cual en la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos se pudo determinar esta problemática por ello se empleó una investigación de tipo documental y exploratorio que son esenciales en la recopilación de información con un enfoque mixto acompañado de un diseño no experimental que permitió una correcta elaboración del trabajo de investigación. La investigación dirigida al TDAH en la educación tuvo como resultado que dicho trastorno afecta en el desenvolvimiento académico de los estudiantes perjudicando su aprendizaje, sin embargo, es importante y crucial que los docentes se encuentren preparados para atender las necesidades de aquellos estudiantes que presenten TDAH. En conclusión, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad interviene de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes por tanto los docentes deben identificar esta problemática para poder adaptar sus enseñanzas logrando consigo que los niños obtengan un desempeño académico correcto sin distracciones a cause de dicho trastorno.

**Palabras claves:** aprendizaje, hiperactividad, trastorno de déficit de atención.

### **Abstract**

Attention-deficit and hyperactivity disorder can occur in children in early education. This condition can affect their student performance, harming their learning process. Therefore, the present research aims to analyze the impact of attention-deficit and hyperactivity disorder in children. The learning process of level II initial education students. Therefore, in the “28 de Mayo” Educational Unit of the Urdaneta canton, Los Ríos province, this problem could be determined, which is why a documentary and exploratory type of research was used, which are essential in the collection of information with a mixed approach accompanied by a non-experimental design that allowed a correct preparation of the research work. The research aimed at ADHD in education resulted in that this disorder affects the academic development of students, harming their learning; however, it is important and crucial that teachers are prepared to meet the needs of those students who present ADHD. In conclusion, attention deficit hyperactivity disorder intervenes negatively in students' learning, therefore teachers must identify this problem in order to adapt their teaching, ensuring that children obtain correct academic performance without distractions due to said disorder.

**Keywords:** learning, hyperactivity, attention deficit disorder

## CAPÍTULO I

### Introducción

El trabajo investigativo que se presentará a continuación ofrece una perspectiva sobre cómo se ha estudiado el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, que se viene padeciendo en el interior de los centros educativos siendo un problema diario de los docentes que imparten sus clases en la educación inicial, retrasando sus actividades académicas. Se utilizó la línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social. Línea de investigación de la Facultad: Talento humano, educación y docencia. Línea de investigación de la carrera: motivación y autorregulación en contextos educativos, y la Sublínea de investigación: trastorno de aprendizaje. El objetivo de la investigación es saber cómo los docentes están capacitados para reforzar el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial II de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos. La metodología de la investigación se basó en ser descriptiva con un diseño no experimental, enfoque mixto y su método empleado es inductivo, las técnicas e instrumentos se basaron en una encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas y la población en la cual se realizaría la investigación es docentes y padres de familia. Al abordar este tema, no solo se contribuye al cuerpo de conocimientos existente sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, sino que también se ofrece estrategias enseñanza-aprendizaje para maximizar el potencial estudiantil. En conclusión, este busca contribuir al desarrollo de prácticas educativas inclusivas y centradas en el niño que promuevan el éxito académico y emocional de todos los niños, independientemente de sus diferencias individuales.

## **1.1. Contextualización del problema**

### **1.1.1. Contexto Internacional**

En un mundo cada vez más interconectado, el aprendizaje se ha convertido en el motor impulsor de la evolución y el progreso a nivel internacional. A través de los avances tecnológicos la educación se ha transformado en una herramienta fundamental para el progreso de los países.

A nivel internacional organizaciones como la UNESCO destacan la importancia de mejorar la educación en todo el mundo, por lo cual es necesario cambiar las dinámicas en el aula de clases con el objetivo de propiciar el acceso igualitario a la educación, las metodologías de inserción de estudiantes con necesidades educativas especiales e innovando constantemente las estrategias de enseñanza, ya que parte del progreso del país se logra a través de la generación de ambientes educativos de calidad.

Reconociendo que el aprendizaje no se limita a la infancia y la adolescencia, la UNESCO (2020, párr. 2) promueve la idea de la educación a lo largo de toda la vida. Esto implica que las oportunidades de aprendizaje deben estar disponibles a lo largo de toda la trayectoria de vida de una persona. Para lo cual, es necesario brindar herramientas que propicien un aprendizaje efectivo en la que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan ser partícipes de su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, este contexto internacional también enfrenta desafíos, como la brecha digital y las desigualdades en el acceso a la educación. Tal como expone Javaloyes (2019, p. 18) la educación actual aún no considera en su totalidad las características de los estudiantes, especialmente durante sus primeros años de escolarización en la que los niños presentan distintos estilos de aprendizaje y necesidades educativas. Es por ello que en la educación de hoy y la educación de años atrás esta problemática sigue persistiendo ya que no se brindan los suficientes mecanismos para propiciar el desarrollo del estudiante durante sus etapas de escolaridad.

### **1.1.2. Contexto Nacional**

Ecuador ha implementado diversas reformas educativas en los últimos años con el objetivo de mejorar la calidad y la equidad en la educación. Estas reformas han incluido cambios en el currículo, la evaluación y la formación docente.

En la Universidad Técnica Salesiana una investigación realizada en una institución educativa, la autora expone que en las aulas de clases se evidencia que existen docentes que no propician una comunicación acorde al grupo de edad en el que imparten conocimientos por lo que la información que se trata de transmitir no llega de manera efectiva a sus estudiantes lo que dificulta que estos puedan adquirir aprendizajes (Vergara, 2021, p. 2).

Esta situación refleja que aún existen dificultades en cuanto a la trasmisión de aprendizajes, si bien es cierto, se han realizado cambios a nivel curricular, pero aun es necesaria una adecuada formación docente ya que es este quien está en el aula de clases con el estudiante y debe saber adaptar sus actividades a las necesidades que en el aula de clases se puedan presentar ya que la educación actual en el Ecuador busca crear espacios en el que todas las personas sin discriminación de raza, sexo, discapacidad, etnia, entre otros, tengan la oportunidad de aprender.

### **1.1.3. Contexto Local**

En la provincia de Los Ríos se han llevado a cabo distintas investigaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje uno de ellos es el titulado “Aprendizaje activo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel”, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos, en el cual el autor expresa que la dinámica de aprendizaje se vuelve tediosa y compleja debido a la falta de participación activa

de los alumnos en el aula ya que el docente se centra principalmente en cumplir con los estándares del programa de estudio, lo que provoca retrasos y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes (Villalta, 2019, p. 20).

En el contexto local, en la Unidad Educativa “28 de Mayo” esta institución pública oferta los niveles desde Educación Inicial hasta Bachillerato General Unificado. Centrándonos en el área de Educación Inicial II se observó que algunos niños y niñas presentan dificultades en cuanto a la atención y permanencia en un mismo sitio, lo cual afecta a todo el ambiente de clases porque al estar moviéndose de un lado a otro, golpear el pupitre con manos y pies, y hablar sin parar producen desconcentración dentro del aula, lo cual inhibe el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los niños.

Los niños que están atentos tienen un aprendizaje más eficaz y logran avances significativos, mientras que los niños hiperactivos en el aula tienen un déficit en el desarrollo cognitivo que retrasa su capacidad para complementar sus tareas y dificultando su proceso de aprendizaje (Guerrero, 2019, p.15).

El desconocimiento sobre TDAH para los docentes es una limitación para los estudiantes con este trastorno, ya que no se implementan actividades que llamen sus atención y concentración, lo que se convierte en un obstáculo para alcanzar los objetivos del aprendizaje educativo en los niños.

En base a esta problemática en el presente trabajo se concientizará sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad con el fin de conocer sus características, tipologías,

limitantes, y actividades que en el nivel de educación inicial se pueden emplear para que el infante pueda aprender.

## 1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo incide el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños de educación inicial nivel II de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?

## 1.3. Justificación

El presente proyecto se destaca por sus tres aportes:

**Aporte teórico:** busca crear un nuevo concepto de aprendizaje el cual enriquece la comprensión acerca de cómo inciden el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial II. Además, aborda temas relacionados con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y el aprendizaje de los infantes.

**Aporte práctico:** la investigación ofrece una metodología para la problemática con el objetivo de que los resultados se puedan emplear por los docentes.

**Aporte social:** es esencial para la comunidad ya que les ayuda a resolver el problema que tiene el trastorno de déficit de atención e hiperactividad que han sido identificado en los niños en los niños del nivel inicial II educativa a resolver el problema que conlleva el trastorno de déficit de atención e hiperactividad que han sido identificados en los niños del nivel inicial II.

La importancia de este trabajo radica en que se quiere dar a conocer el impacto que tiene el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en cuanto al proceso de aprendizaje de los párvulos, ya que si bien es cierto este trastorno dificulta a los niños en sus actividades ya sea diarias y académicas. Es pertinente ya que se busca dar a conocer a un público general cual sobre la relación que tiene este tipo de trastorno con la educación de los alumnos.

Es factible porque se cuenta con los recursos materiales y humanos necesarios que ayudarán a obtener información necesaria para llegar a obtener conclusiones, por lo tanto, los beneficios serán la adecuada información y posterior conocimiento con relación al trastorno de déficit de atención e hiperactividad y el proceso de aprendizaje. Por lo cual los beneficiarios serán los docentes de la universidad para que puedan usar la investigación realizada y los niños de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

## **1.4 Objetivos de investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar el impacto del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- ✚ Determinar las características del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en la Educación inicial.
- ✚ Identificar los tipos de aprendizaje que se deben aplicar en la Educación Inicial de los niños de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

- ✚ Fundamentar teóricamente como incide el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el proceso de aprendizaje.

### **1.5 Hipótesis**

Si los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “28 de Mayo” presentan síntomas de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad entonces no lograrán obtener un aprendizaje efectivo.

## CAPITULO II- MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

En la tesis titulada “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: una propuesta de intervención psicopedagógica en educación infantil” el autor Medina (2019, p. 3) expresa que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es uno de los síndromes infantiles más comunes en la actualidad siendo un trastorno del neurodesarrollo que provoca la impulsividad y dificultad para mantener la atención lo cual impide que el proceso de aprendizaje del infante con este trastorno sea efectivo.

En dicha investigación se planteó como propuesta una intervención destinada a los profesores que enseñan en el segundo ciclo de Educación Infantil, específicamente aquellos que trabajan con niños de 5 a 6 años y enfrentan casos de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), siendo necesaria la inclusión de actividades específicas que puedan implementarse en el aula con el objetivo de mejorar diversos aspectos de la sintomatología en niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad como son actividades para mejorar la atención, percepción auditiva, controlar los impulsos, entrenar la paciencia, identificar que comportamientos son adecuados y cuáles no.

De tal manera, se realizó un artículo científico con el tema “Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria” en este artículo los autores Fernandez, Gonzalez, & Rodriguez (2020 párr. 5) detallan que en la época actual se ha vuelto frecuente observar en las aulas niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad quienes como características comunes de este trastorno presentan desatención, impulsividad e hiperactividad. Si bien es cierto, la mayoría de niños comparten estas características, pero en los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se

presentan con mayor frecuencia e intensidad de lo que es común, interfiriendo así en el rendimiento escolar y si no es tratado a tiempo afectará en el rendimiento laboral y en las actividades diarias.

A lo largo del estudio se evaluó las dificultades en cuanto al aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, el cual “comprende conductas reiteradas y un tanto involuntarias por parte del infante como es la desatención, actos impulsivos e hiperactividad, comportamientos que en muchas ocasiones no son atendidas adecuadamente por los docentes en el aula de clases y por la familia en el hogar, lo cual si no se atiende a tiempo, podrá ocasionar consecuencias a futuro” (Fernandez, et al., 2020, párr. 5)

Es por ello que a través del artículo se presentó como estrategia de solución la intervención psicosocial con el fin de tratar ciertos indicadores presentes en este trastorno como son las habilidades sociales (relación entre docente y compañeros) comunicación y comportamiento. Los resultados de la investigación denotan la importancia de la intervención temprana en el desarrollo de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad con el fin de mejorar su conducta y promover la adquisición de aprendizajes.

En la tesis titulada “Influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes” realizado por los autores Coello & Navarrete (2022) se expone que “el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se torna un limitante al momento de adquirir habilidades y destrezas fundamentales para el proceso de aprendizaje” (p. 10).

Para fundamentar esta postura se realizó una investigación bibliográfica a través de la cual se recopiló datos sobre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la cual se

concluyó que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad tiene una repercusión negativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que el estudiante que padece este trastorno tiene una limitación en su capacidad tanto para pensar de manera lógica como abstracta.

Este estudio recomienda el uso de estrategias que promuevan la creatividad, las habilidades sociales y el proceso de aprendizaje ya que ayuda a los estudiantes que participen activamente y logren un aprendizaje significativo. Las estrategias deben basarse en ejercicios actividades lúdicas y didácticas con carácter interactivo y participativo.

En el artículo científico titulado “Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención” para estudiantes con trastorno y déficit de atención da información sobre la realidad que enfrentan los niños con TDAH en el proceso educativo afirmando que los niños con este trastorno tienen baja autoestima y tienen grandes dificultades para integrarse con sus compañeros, la convivencia con los profesores y el estrés emocional afecta directamente el rendimiento académico (Hidalgo y Arteaga, 2021, p. 30). Un poco más del 80% de los niños en la edad escolar presentan este trastorno y lo siguen padeciendo durante la adolescencia, y entre el 30% y 65% continuarán padeciéndolo durante la edad adulta y en un grado más intenso de manifestación, claro está que con una intervención adecuada se podrá evitar el incremento de las manifestaciones propias de este trastorno.

En dicho artículo se presentó una propuesta que se planteó la utilización de estrategias educativas, tomando en consideración las necesidades y características que presentan los niños con trastorno de déficit de atención para brindarles un ambiente inclusivo y que fomente su participación. Dentro de los aspectos fundamentales de estas estrategias se detallan las adaptaciones metodológicas al currículo, actividades de participación activa y cooperación y por sobre todo la evaluación de los estilos de aprendizaje que presenta este grupo, ya que en el aula

de clases es común encontrarse estudiantes que tengan como estilos de aprendizajes predominantes lo visual, auditivo o kinestésico para ello es viable actividades en las que se impliquen los tres estilos de aprendizajes más predominantes en los niños.

En la ciudad de Cuenca se realizó una investigación con el tema “Guía metodológica para mejorar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño de tercer año de educación básica de la escuela “Federico Proaño”, en el contexto de la investigación se proponen actividades para sobrellevar las dificultades en el aprendizaje de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tomando en cuenta que este grupo de niños presentan una condición neuronal que como expresa la autora Samaniego (2018, p. 7) dificulta en el niño su capacidad para mantener una atención fija lo cual se muestra a través de la constante necesidad de moverse por parte del infante, afectando directamente al grupo de compañeros del niño ya que el niño con trastorno de déficit de atención e hiperactividad distrae a sus demás compañeros e impide que la trasmisión de conocimientos por parte del docente sea receptada.

En base a esto en la investigación se propuso emplear una guía metodológica con la cual se facilite la adquisición de aprendizajes por parte de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad esta guía está compuesta de actividades para mejorar la atención y disminuir la impulsividad del niño con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tomando como enfoque pedagógico la totalidad integral del ser desde su autonomía, creatividad, toma de decisiones hasta su afectividad, cognitividad y evolución. Para lo cual se toma como postura el constructivismo en el que los conocimientos previos se relacionan con los conocimientos nuevos creando un aprendizaje útil para la solución de problemas en contextos de la vida real.

En la Universidad de Cuenca se realizó una tesis titulada “Conocimiento de los maestros sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad ” cuyo objetivo fue indagar el conocimiento que los docentes en las instituciones educativas tienen con respecto al Déficit de Atención e Hiperactividad ya que “son los docentes quienes cumplen el rol de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje pero si los docentes no tienen conocimiento sobre la necesidad educativa que presenta su estudiantado no se podrá propiciar la efectiva transmisión de conocimientos” Paltin (2018 p.19).

A lo largo de la investigación aplicada a un grupo de 30 docentes de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo” se detalla la escasez de conocimiento sobre el tema, lo cual se traduce en la falta de capacitación que se brinda en las instituciones educativas, esto produce que los docentes tiendan a confundir el trastorno de déficit de atención e hiperactividad con un mal comportamiento del niño cuando en realidad lo que presenta el infante son los signos de su trastorno. Eso produce que el docente etiquete, aisle y no tolere al infante produciendo así una ruptura de su proceso de aprendizaje ya que no se atiende adecuadamente la necesidad educativa presente

Como conclusión del trabajo se constata la importancia de conocer y recibir capacitaciones sobre el Trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad para que los docentes puedan detectar si sus estudiantes presentan este trastorno y en consecuencia tengan la capacidad para planificar y articular actividades que fomenten el aprendizaje de este grupo de estudiantes incluyéndolos en las actividades de manera colectiva sintiéndose así el estudiante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad integrado dentro de la realización de actividades con sus compañeros.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad**

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad abreviado como TDAH es un trastorno del neurológico que se produce en mayor frecuencia en la infancia. Este trastorno continua hasta la edad adulta, dado que se trata de una condición que se manifiesta durante la niñez, provoca diversas perturbaciones en el desenvolvimiento personal, académico y social, lo cual afecta al individuo durante una fase crucial de su desarrollo de personalidad e identidad, llevándolo a relacionarse de forma inapropiada con la sociedad. Sin la atención adecuada, esto puede resultar en su exclusión social (Llanos & García, 2019, p. 102).

El TDAH se expresa mediante los problemas de autocontrol del comportamiento, manifestación de emociones fuertes de categoría negativa como la ira, el miedo y la tristeza. Los niños que no controlan estas manifestaciones presentan dificultades en el ámbito social ya que se convierte en un desafío el tratar de entablar una conversación agradable con sus compañeros y docentes, en el ámbito educativo los problemas que se distinguen son la dificultad para concentrarse y atender la clase impartida por su docente.

Este trastorno, caracterizado por la dificultad para mantener la atención, la impulsividad y la hiperactividad, se manifiesta con mayor frecuencia en la infancia, pero sus efectos perduran hasta la edad adulta. Según datos obtenidos por la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization, 2022, p. 44) alrededor del 8% de los niños en edades comprendidas entre 5-9 años y 14% de los adolescentes con rangos de edad entre 10 – 19 años en todo el mundo viven con un desorden mental. Estos resultados denotan que es necesario que se aborden estas condiciones desde

los primeros años de vida con el objetivo de brindar una mejor calidad de vida tanto en lo académico como lo social y laboral.

Es por este motivo que se torna imprescindible la intervención temprana, con la finalidad de disminuir las dificultades que conlleva este trastorno durante las etapas de escolarización del infante, tales como: desorden al momento de realizar los trabajos, rendimiento escolar bajo e impulsividad. Al realizar una intervención temprana se podrán abordar los desafíos que conlleva este trastorno, implementando estrategias educativas específicas para ayudar al niño a tener éxito en la escuela y se puedan reducir los riesgos asociados, como el maltrato infantil, el aislamiento social, la exclusión en el entorno escolar y, más adelante en la adolescencia, la posible participación en el consumo de drogas, conductas delictivas y complicaciones legales.

### **Características del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad**

García (2014 citado en Medina, 2019, p. 12) expresa que la característica distintiva del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un patrón de comportamiento y funcionamiento que muestra una alteración estable y persistente. En la etapa de Educación Infantil, los síntomas adquieren una mayor presencia, manifestándose de la siguiente manera:

- Inestabilidad en las relaciones interpersonales, en el afecto y en la percepción de sí mismo.
- Tendencia a la frustración.
- Problemas para completar tareas.
- Inmadurez emocional.
- Distracción fácil frente a diversos estímulos.

- Juego caracterizado por inmadurez, con un uso monótono de los juguetes.
- Resistencia a aceptar normas sociales como respetar el turno de palabra o aceptar la derrota en un juego.
- Respuestas impulsivas sin haber escuchado completamente la pregunta, interrupciones y comunicación efusiva.
- Dificultad para cambiar de atención de manera flexible.
- Invasión del espacio personal de otros, tanto oral como físicamente.
- Manifestación de agresividad excesiva.
- Escaso control sobre los impulsos.

### **Tipos de Trastorno De Déficit De Atención E Hiperactividad**

Los tipos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad con más predominancia en la actualidad son:

#### **Predominantemente hiperactivo – impulsivo**

En este tipo de trastorno según Cruz (2022, p. 5) los individuos tienden a mostrar un nivel significativamente alto de actividad motora. Pueden tener dificultad para quedarse quietos, estar inquietos y actuar como si estuvieran "constantemente en movimiento", otro aspecto común es la impulsividad, la cual, se manifiesta en la toma de decisiones apresuradas sin considerar completamente las consecuencias. Pueden interrumpir a otros, tener dificultad para esperar su turno y actuar sin pensar.

### **Predominantemente inatento**

El subtipo "Predominantemente Inatento" se caracteriza por la presencia predominante de síntomas de falta de atención en comparación con los síntomas de hiperactividad e impulsividad. Las características principales de este subtipo incluyen la dificultad para prestar atención a los detalles, cometer errores por descuido, tener problemas para mantener la atención en tareas o actividades, y parecer distraídos.

### **Combinación hiperactiva – impulsivo e inatento**

Este subtipo refleja una presentación más compleja del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, ya que involucra una combinación de los síntomas tanto de falta de atención como de hiperactividad e impulsividad.

Las personas con el subtipo combinado de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad muestran una variedad de síntomas relacionados con la falta de atención, como distracción, olvido de tareas, dificultad para mantener el enfoque en una actividad y organización deficiente. Además, también presentan síntomas de hiperactividad-impulsividad, que incluyen una tendencia a moverse constantemente, dificultad para permanecer quieto, hablar en exceso, actuar sin pensar en las consecuencias y tener problemas para esperar su turno.

### **Manifestaciones del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad**

Basándonos en determinadas áreas del desarrollo del individuo, se mostrarán cuatro secciones principales en los que se manifiesta el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad según información del Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo (2022 párr. 3 - 5).

- **Manifestaciones relacionadas con la falta de autocontrol motor e impulsividad**

En los niños más pequeños, esto se refleja en la necesidad constante de moverse, mientras que, en los mayores, pueden disimularlo con actividades motoras más finas. Existen comportamientos puntuales como levantarse frecuentemente, molestar a los compañeros de forma involuntaria y correr por pasillos. Además, se destaca la dificultad para prever consecuencias de acciones.

- **Manifestaciones relacionadas con la falta de atención y la memoria de trabajo**

Los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad tienen dificultades para mantener la atención, se distraen fácilmente durante explicaciones y cometen errores por falta de atención. También muestran dificultades para recordar información aprendida anteriormente.

- **Manifestaciones relacionadas con la baja tolerancia a la frustración y el deseo de reconocimiento.**

En los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se destaca la inmadurez y dependencia emocional, que se manifiestan en comportamientos como buscar atención, temor al fracaso, irritación ante correcciones y dificultad para auto motivarse.

- **Manifestaciones relacionadas con la capacidad de organización y planificación**

Se observan dificultades en la organización del material, olvido de tareas y falta de control del tiempo. Estas dificultades se vuelven más evidentes en la Educación Secundaria.

- **Manifestaciones en relación con los compañeros**

Los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, especialmente aquellos con hiperactividad/impulsividad, muestran comportamientos infantiles, dificultades para aceptar normas y problemas en la interacción social.

### **Factores que producen el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad**

Existen varios factores por los que se produce el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, ya que influyen factores genéticos y ambientales.

**Factores genéticos:** por lo general cuando el padre o la madre tienen trastorno de déficit de atención e hiperactividad este trastorno es posible que sea heredado por sus hijos, e incluso aunque los padres no presenten este trastorno pueden tener en su cadena genética algún familiar que padezca de trastorno de déficit de atención e hiperactividad y aquí se corre el riesgo de que el infante llegue a adquirir este trastorno. En datos obtenidos de American Academy of Pediatrics (2019 párr.4 ) la similitud genética oscila entre el 70% y el 90%. Si un progenitor presenta trastorno de déficit de atención e hiperactividad, se observa un incremento de 2 a 8 veces en el riesgo para el hijo. Para un hermano, este riesgo aumenta en un rango de 3 a 5 veces. En el caso de gemelos homocigotos (con ADN idéntico), el riesgo experimenta un aumento de 12 a 16 veces. Esto quiere decir que el riesgo de que un niño desarrolle trastorno de déficit de atención e hiperactividad es alto cuando se tiene un familiar que padezca de este trastorno.

**Factores ambientales:** Si bien la genética juega un papel importante, también se reconocen factores ambientales que pueden contribuir al desarrollo o exacerbación del trastorno de déficit de atención e hiperactividad como son los siguientes:

- La exposición del feto a sustancias como el tabaco, el alcohol y ciertas drogas durante el embarazo.
- prematuridad, bajo peso al nacer, falta de oxígeno durante el parto.
- La exposición a ciertos contaminantes ambientales, como plomo y mercurio
- Experiencias adversas en la infancia, como el maltrato físico, emocional o el estrés crónico.

## **Retos que supone el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad**

### **En el ámbito social**

Rocha (2020) expone que los niños con TDAH pueden tener dificultades en cuanto al establecimiento de amistades y el estrechamiento de lazos afectivos ya que no pueden mantenerse concentrados en lo que se les habla y están constantemente en movimiento lo que puede resultar para quien está a su lado como una muestra de desinterés (p.15). A partir de lo expresado por el autor, el individuo que presenta este trastorno no es capaz de seguir reglas y entender los símbolos sociales de las personas a su alrededor. Debido a esta situación, en ciertas ocasiones los niños con TDAH son objetos de burla entre, marginados y rechazados.

Otro aspecto es que a los niños con TDAH se les dificulta participar en actividades sociales porque no comprenden los motivos detrás de estar sentados durante tiempos prolongados, estar callados, quedarse en un solo sitio, entre otros aspectos, por lo cual suelen ser rechazados por no cumplir con las expectativas que en el hogar y en la escuela se tiene para ellos.

## **En el ámbito educativo**

De acuerdo con Reza, et al. (2019) los niños con este trastorno tienen dificultades para mantener la atención en cuanto a la realización de tareas específicas durante largos períodos de tiempo, lo cual afecta en su capacidad para seguir las lecciones en clase, completar tareas y estudiar de manera efectiva (p.4).

El niño que tiene este trastorno tiende a interrumpir reiteradamente las clases cuando el docente o los compañeros están hablando, también no cuentan con la capacidad para autorregular sus acciones por lo cual no saben esperar turnos y responden de manera muy precipitada. Estos comportamientos en conjunto afectan el ambiente de aprendizaje en el aula y afectan su participación en las actividades.

La impulsividad puede manifestarse en interrupciones constantes, dificultades para esperar turnos y respuestas precipitadas. Estos comportamientos pueden interferir con el ambiente de aprendizaje en el aula y afectar la participación adecuada en las actividades escolares. También los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad pueden tener dificultades para completar tareas escolares debido a problemas de atención y organización. Esto puede afectar la calidad de su trabajo y su desempeño general en la escuela. Las dificultades en la concentración y la atención pueden afectar negativamente el rendimiento académico, lo que a su vez puede influir en la autoestima del niño y en cómo se percibe a sí mismo en relación con sus compañeros.

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos y destrezas, este proceso toma lugar en el ámbito educativo como en el ámbito social ya que el ser

humano es un ser capaz de apropiarse de las experiencias concretas en los objetos, personas y fenómeno con el que establece una relación (Perez & Hernandez, 2019, p. 5). Es por ello que el aprendizaje está estrechamente ligado al desarrollo personal, produciéndose cuando el ser humano, siente curiosidad y motivación de ir más allá de lo conocido, empleando así procesos mentales como la memoria, concentración, atención, razonamiento lógico y abstracto, entre otras herramientas mentales. El aprendizaje de acuerdo a Pérez y Hernández (2019) es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas, este proceso se lleva a cabo en distintos ámbitos como son el educativo y el social puesto que las personas somos capaces de apropiarnos de las experiencias concretas como son la manipulación de objetos, las interrelaciones con las personas, el desarrollo en distintos ambientes sociales con los cuales se establece una relación (p.5). De acuerdo a lo expresado el aprendizaje está ligado con el desarrollo personal, ya que cuando el ser humano siente curiosidad y motivación, busca ir más allá de lo que ya conoce y por ello influyen varias etapas del proceso mental como son la memoria, concentración, razonamiento, atención y demás componentes que fomentan la adquisición de nuevos aprendizajes.

El proceso de aprendizaje se da por etapas y es distinto para cada persona, esto se debe a que cada individuo tiene un esquema mental específico que organiza la información de manera distinta a medida que la persona crece e interactúa con el entorno (Dahik, 2019, pág. 15). Es por ello que, el aprendizaje es el conjunto de relaciones que se forman entre nuestras ideas y su contenido

## **Importancia del aprendizaje**

El aprendizaje juega un rol fundamental en el desarrollo cognitivo del infante, este se desarrolla de acuerdo a las enseñanzas del maestro quien pone a disposición técnicas de aprendizaje que les permite desarrollar sus capacidades y conocimientos cognitivos (Carranza, 2018, p. 7).

Por lo consiguiente se necesita que el docente aplique las técnicas que el considere adecuadas para que el alumno no se vea afectado en su proceso de formación educativa, la cual no solo le afectará actualmente, sino que tendrá secuelas en el futuro por ello se pide disciplina de los docentes en esta área académica.

En cada etapa el estudiante debe alcanzar nuevas metas mediante sus capacidades y conocimiento por ello se pide no solo responsabilidad del docente sino del padre de familia que guía al alumno a poder desarrollar un aprendizaje significativo mediante las practicas lúdicas de esta forma el niño no tendría ninguna dificultad en las áreas de las asignaturas debido a que su memoria estará preparada para enfrentar cualquier reto que se lo proponga, por ello se exige de responsabilidad y sabiduría tanto docente, padres de familia para saber orientar en la formación educativa a los estudiantes.

## **Tipos de aprendizaje que se deben aplicar en Educación Inicial**

Existen diferentes tipos de aprendizaje ya que cada persona tiene una forma de aprender distinta el tipo de aprendizaje también va a variar.

**Aprendizaje significativo:**

Es uno de los aprendizajes en que el estudiante es quien recopila, selecciona, organiza la información y crea su propia forma de recordar y aplicar el conocimiento adquirido. Según (Carranza, 2018, pág. 6) el aprendizaje significativo se va desarrollando a largo plazo, es un procedimiento mediante el cual el cerebro recepta información, modifica esos conocimientos y adquiere nuevos, es decir, es el proceso mediante el cual el aprendizaje tiene como finalidad construir un equilibrio entre el conocimiento y la estructura cognitiva del ser humano a través del cual recibe nueva información obtenida, que puede ser modificada.

Ausubel (1963 citado en Rodriguez, 2021 p. 35) expone que el aprendizaje significativo es el medio principal del conocimiento porque a través de los distintos conceptos, ideas, proposiciones se adquieren, se aprenden, se establecen relaciones con los conceptos, es decir, la información que recibe está adecuadamente anclada a la estructura cognitiva del individuo.

El aprendizaje significativo es aquel que surge a partir de la mezcla de conceptos nuevos con experiencias previas del estudiante, los cuales se adquieren mediante la interrelación del estudiante con el medio social y mediante su participación activa en todo el proceso de adquisición de conocimientos.

Ausubel definió dos tipos de aprendizaje, el mecánico y el significativo: El mecánico deriva del aprendizaje memorístico en el cual no se realiza una comprensión de lo que se lee o escucha, es decir, que en este aprendizaje no se da la pauta para reflexionar. En cambio, el aprendizaje significativo es aquel donde el estudiante junta su conocimiento previo con las nuevas experiencias y realiza sus propias conceptualizaciones de lo entendido.

Para que el aprendizaje significativo ocurra, Ausubel identificó tres condiciones necesarias:

- El estudiante debe tener un conocimiento previo relevante y adecuado sobre el tema a aprender.
- El material nuevo debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, debe tener un significado claro y coherente.
- El estudiante debe estar dispuesto a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, relacionando el nuevo material con su conocimiento previo y buscando la comprensión profunda del tema.

Ausubel también enfatizó la importancia del uso de organizadores previos o estructuras de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a conectar el nuevo material con su conocimiento previo de manera efectiva. En pocas palabras, el aprendizaje significativo se refiere a la construcción de nuevos conocimientos y conceptos a partir de una comprensión previa y relevante del tema, y requiere la participación activa y consciente del estudiante en el proceso de aprendizaje.

### **Aprendizaje cooperativo**

Es el tipo de aprendizaje mediante el cual los niños aprenden a través de la colaboración y el trabajo en equipo. Azorín (2018 p. 6) expresa que el aprendizaje cooperativo “es una metodología educativa en la cual los niños colaboran en grupos pequeños y diversos con el objetivo de alcanzar una meta compartida. Este enfoque se fundamenta en la colaboración mutua entre los estudiantes, guiados de manera activa por el profesor”.

De acuerdo a lo que expresa el autor se podría decir que mediante este enfoque pedagógico se fomentan la diversidad de habilidades, los distintos conocimientos y las diversificadas perspectivas de cada uno de los estudiantes, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje al exponer a los estudiantes a diferentes puntos de vista.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

Este tipo de aprendizaje destaca la relevancia que tiene el que los estudiantes adquieran los conocimientos a través de la exploración en el medio. En este aprendizaje se busca animar a los estudiantes a que descubran por sí mismos en lugar de solo ser receptores pasivos de aprendizajes ya que el objetivo de la educación actual es que los estudiantes aprendan de manera dinámica con motivación y siendo los protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Para el autor Bruner (1960 citado en Eleizalde et al 2020 p. 19) expuso que el aprendizaje por descubrimiento promueve que el estudiante adquiera conocimientos por sí mismo. El aprendizaje por descubrimiento contrasta con enfoques más tradicionales que se centran en la transmisión directa de información por parte del profesor. Sin embargo, es importante señalar que no todos los temas o conceptos son adecuados para el aprendizaje por descubrimiento, y a menudo se combina con otros enfoques para ofrecer un aprendizaje equilibrado y efectivo.

### **Estilos de aprendizaje**

Son los rasgos cognitivos que emplean los niños como canal de interacción en su proceso de aprendizaje y se relacionan con una serie de características personales para cada individuo, las cuales se desarrollan a medida que van creciendo, a través de los cuales se determinan las actividades educativas que logran ser más efectivas por medio del uso de los sentidos como la vista, el oído, el habla, el tacto o la toma de anotaciones (Meza, 2021, pág. 3).

Varios autores a través de los años han presentado diferentes posturas sobre los estilos de aprendizaje

Con el pasar de los años, muchos autores han desarrollado distintas teorías sobre los diferentes estilos que intervienen en el proceso educativo con el fin de comprender mejor los comportamientos de los estudiantes y buscar la metodología de enseñanza más efectiva

Dentro de los estilos de aprendizajes tenemos al sistema de estilos VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico), en el cual se toman en cuenta tres grandes sistemas en los que se puede representar de manera mental la información y el cual es predominante en los niños durante su proceso de aprendizaje:

**Tabla 1.** Sistema de estilos VAK (visual, auditivo, kinestésico)

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Visual</b>      | Utilizamos el sistema visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) concretas. |
| <b>Auditivo</b>    | El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música.   |
| <b>Kinestésico</b> | Cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción           |

*Fuente:* (Marambio, 2019)

### **Influencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aprendizaje**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) puede constituir un desafío considerable para los estudiantes, afectando su habilidad para mantener la concentración, prestar atención, escuchar y dedicarse plenamente a las tareas académicas (Alava, 2018). Más allá de estas barreras, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede manifestarse a

través de comportamientos como la inquietud, la impulsividad, el exceso de movimiento, la tendencia a hablar en exceso o interrumpir constantemente durante las clases.

Las dificultades asociadas al TDAH no solo se enfocan en el ámbito académico ya que también pueden repercutir en otras áreas de la vida diaria. Adicionalmente, muchos niños con TDAH experimentan trastornos del aprendizaje concurrentes, tales como dificultades específicas en lectura, escritura o matemáticas. La coexistencia de estos trastornos puede complicar aún más el proceso de aprendizaje y adaptación en el entorno escolar.

La identificación temprana de estas barreras, así como la implementación de estrategias de apoyo personalizadas, son cruciales para brindar a los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad las herramientas necesarias para superar los obstáculos y fomentar su éxito educativo. La colaboración entre educadores, padres y profesionales de la salud puede desempeñar un papel esencial en la creación de un entorno educativo inclusivo y efectivo para estos estudiantes.

## **Actividades De Aprendizaje Para Niños De Inicial Con Trastorno De Déficit De Atención E Hiperactividad**

### **1. Realizar Rompecabezas**

Una manera sencilla y entretenida de cultivar la inteligencia espacial en los niños es mediante la realización de rompecabezas. Esta actividad no solo resulta fácil de llevar a cabo, sino que también mantiene al niño enfocado a lo largo de todo el proceso. Aunque es posible que el niño se levante ocasionalmente, la atracción del rompecabezas suele motivarlo a regresar y completar la tarea iniciada. Además de ser divertidos, los rompecabezas contribuyen de manera significativa a abordar problemas de atención y a mejorar la memoria del niño.

## **2. Lectura de cuentos**

Posiblemente, las actividades más amenas sean aquellas que capturan el interés del niño; no obstante, es crucial fomentar el desarrollo de su habilidad de concentración, especialmente para su desempeño diario en la escuela. Una alternativa beneficiosa podría ser la lectura de cuentos a través de la cual se puede entablar una conversación con el infante para discutir un poco acerca de la historia.

## **3. Separar elementos**

Otra actividad muy beneficiosa consiste en la clasificación de elementos, para la cual se recopilan diversos objetos que posean características distintas, como color, tamaño y forma. La tarea asignada al niño es la de organizar y categorizar estos objetos en grupos en función de sus similitudes. Este ejercicio promueve que los niños presten atención a cada característica común en los distintos conjuntos de objetos, favoreciendo así el desarrollo de su concentración, habilidades motoras y bienestar mental.

## **6. Inteligencia espacial**

Las actividades que estimulan la inteligencia espacial ofrecen beneficios significativos para fortalecer la memoria y la capacidad de concentración de los niños. A través de imágenes que incluyen símbolos, colores, relojes, formas abstractas, letras o números dispuestos de acuerdo con un patrón específico, se le pide al niño que organice las figuras siguiendo la secuencia establecida.

## **CAPÍTULO III- METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación toma un enfoque mixto ya que se analizó la influencia que tiene el déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Por lo tanto, es descriptiva ya que permite describir los resultados en la investigación.

#### **Investigación exploratoria**

La autora Cadena (2018, pág. 50) cita que los estudios exploratorios son de gran utilidad al momento de revisar literatura que revelan una falta de investigación o ideas que se relacionan con el problema en estudio, además cuando se busca explorar temas desde nuevas perspectivas. Este tipo de investigación es importante en este trabajo debido a su utilidad al momento de definir problemas, identificar los métodos apropiados y la formulación de preguntas al inicio del estudio.

#### **Alcance explicativo**

Hace referencia, a la capacidad que tiene el estudio para proporcionarnos una comprensión completa del (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) en grupos de niños, de edad específica ya que nos permite explicar, las posibles causas y efectos que contribuyen al (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) ya que se puede tratar de factores genéticos, neurobiológicos, sociales o psicológicos.

### **Investigación documental**

En este proyecto, se utilizará una investigación documental que implica la búsqueda rigurosa de información de fuentes confiables, tanto primarias, secundarias como terciarias. Esta metodología permite garantizar la calidad de la información recopilada, asegurando así que proporcionemos datos veraces y honestos a nuestros lectores.

### **De campo**

La investigación de campo sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la educación inicial se centra en observar directamente el comportamiento, las interacciones y el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

### **Diseño no experimental**

Este diseño, nos permite tener información de gran importancia sobre el (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) los puntos asociados, con su desarrollo y manifestación en el proceso de aprendizaje, en los niños de Educación Inicial para luego permitirnos sacar nuestras propias conclusiones sobre la problemática del presente trabajo.

### 3.2. Operacionalización de variables

Tabla 2 Operacionalización de variables

| Variables   | Definición conceptual   | Dimensiones   | Indicadores                               | Items / Instrumento  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Variable independiente</b><br>: Déficit de atención e hiperactividad | Las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad pueden tener dificultades para concentrarse, controlar el comportamiento impulsivo, pueden actuar sin considerar las consecuencias de sus acciones o pueden ser hiperactivas.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulso.</li> <li>• Concentración.</li> <li>• Comportamiento.</li> </ul> | Impaciencia                               | ¿Exige inmediata satisfacción a sus demandas?                                  |
|   |   |   | Agresividad                               | ¿Molesta frecuentemente a otros niños?   |
|   |   |   | Inquietud motora                          | ¿Se mueve constantemente, intranquilo?   |
|   |   |   | Desatención                               | ¿Muestra escasa atención y se distrae fácilmente?                              |
|   |   |   | Actividades individuales                  | ¿Cómo participa el niño en actividades individuales?                           |
|   |   |   | Participación grupal                      | ¿Participa en actividades grupales de manera colaborativa?                     |
| <b>Variable dependiente:</b><br>Proceso de aprendizaje                  | El aprendizaje es el proceso de adquirir y desarrollar habilidades, conocimientos, comportamientos y valores. Es el resultado de la atención, el aprendizaje, a experiencia, la enseñanza, la observación y la influencia de factores externos con los que interactuamos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Atención.</li> <li>• Habilidad.</li> </ul>       | Interés por el aprendizaje                | ¿El niño muestra un interés evidente por aprender nuevas cosas?                |
|   |   |   | Persistencia y constancia                 | ¿Con qué frecuencia el niño persiste en la resolución de problemas académicos? |
|   |   |   | Materiales de estudio y tareas            | ¿El niño tiene dificultades para organizar sus materiales de estudio?          |
|   |   |   | Cumplimiento de plazos y fechas límites   | ¿Con qué frecuencia el niño completa sus tareas dentro del plazo establecido?  |
|   |   |   | Percepción de habilidades académicas      | ¿Cómo evalúa el niño sus habilidades en áreas académicas específicas?          |
|   |   |   | Participación de tareas extracurriculares | ¿El niño disfruta participar en actividades extracurriculares?                 |

### 3.3. Población y muestra de investigación

#### 3.3.1. Población

La población está integrada por 62 niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, se escogió esta población para recabar información relevante sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en sus primeros años de vida ya que esta fase es importante para el desarrollo de la habilidad social y emocional, además de su proceso cognitivo. Cuenta también con dos docentes de la institución para fundamentar la importancia del TDAH para lograr garantizar la variedad en los hallazgos que son representativa de experiencias y perspectivas.

*Tabla 3 Población*

| POBLACION | CANTIDAD |
|-----------|----------|
| Docentes  | 2        |
| Niños     | 62       |
| Total     | 64       |

#### 3.3.2. Muestra

En esta investigación se aplicará un muestreo no probalístico, es por ello que se tomara como muestra la población de docentes y niños que forman parte de la educación inicial nivel II de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Tabla 4 Muestra

| MUESTRA  | CANTIDAD |
|----------|----------|
| Docentes | 2        |
| Niños    | 30       |
| Total    | 32       |

### 3.4. Técnicas e instrumentos de medición

#### 3.4.1. Técnicas

**Entrevista:** Se aplicó una entrevista a los docentes de Educación Inicial II de la unidad educativa ya ante mencionada para la obtención de información sobre su punto de vista y experiencia al momento de trabajar con niños que padezcan este tipo de trastorno en el aula de clases.

**Observación:** esta técnica es fundamental aplicarla directamente a los niños de Educación Inicial facilitándole al investigador obtener información importante para lograr comprender la manifestación de este trastorno dentro del aula.

#### 3.4.2. Instrumentos

**Ficha de observación:** Es una herramienta estructurada y sistemática para investigar de manera detallada y objetiva el comportamiento e interacciones de los niños con TDAH en el entorno educativo.

**Cuestionario:** Se emplea un cuestionario con preguntas cerradas para evaluar la percepción de los docentes sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, su

comprensión del trastorno y la efectividad percibida de las estrategias aplicadas. Siendo una herramienta utilizable para los investigadores para obtener una información que permita desarrollar la investigación.

### **3.5. Procesamiento de datos**

Los datos se procesan para mencionar que herramientas se utilizan para obtener resultados de las partes involucradas en esta investigación. Para ello se realizó la entrevista a docentes y la observación directa, a niños del subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta. Permitiendo recopilar datos del rendimiento académico y comportamiento de los niños en el entorno educativo.

Se recuerda que este es un desarrollo importante que los niños deben adquirir a medida que crecen, los docentes deben ayudar a los niños en su proceso de aprendizaje, para lograr que resuelvan problemas que surgen en entornos cotidianos.

### **3.6 Aspectos éticos**

En el marco ético de la investigación, es crucial tener en cuenta la ética para así garantizar el bienestar y la protección de las partes involucradas, también respetando la escritura, artículos e investigación que se realiza. Por eso como investigadoras y autoras garantizamos la calidad del presente trabajo para así obtener información relevante que enriquecerá esfuerzos de la presente investigación. Es justo que se de crédito a los autores del contenido de la investigación de artículos, revistas, etc. Se informa de la finalización de este trabajo, se interpreta propiamente como respeto hacia las ideas y permitir que futuros investigadores utilicen esta información.

## 4.1 Presupuesto

Tabla 5 Equipos y bienes duraderos

| Descripción                          | Cantidad | Costo unitario | Total    |
|--------------------------------------|----------|----------------|----------|
| Computador                           | 1        | 600.00         | 600.00   |
| Impresora                            | 1        | 80.00          | 80.00    |
| Memoria USB                          | 1        | 10.00          | 10.00    |
| Sub total equipos y bienes duraderos |          |                | \$690.00 |

Elaborado por: Rodríguez Gutiérrez Anais y Ruiz Vera Jeniffer

Tabla 6 Materiales e insumos

| Descripción                    | Cantidad | Costo Unitario | Total   |
|--------------------------------|----------|----------------|---------|
| Papel                          | 1        | 6.00           | 6.00    |
| Tinta                          | 1        | 60.00          | 60.00   |
| Folders                        | 1        | 3.00           | 3.00    |
| Sub total materiales e insumos |          |                | \$69.00 |

Elaborado por: Rodríguez Gutiérrez Anais y Ruiz Vera Jeniffer

Tabla 7 Asesorías especializadas y servicios

| Descripción                          | Unidad | Costo Unitario | Monto total |
|--------------------------------------|--------|----------------|-------------|
| Estadístico                          | 1      | 80.00          | 80.00       |
| Tipeo                                | 1      | 10.00          | 10.00       |
| Asesorías especializadas y servicios |        |                | \$90.00     |

Elaborado por: Rodríguez Gutiérrez Anais y Ruiz Vera Jeniffer

Tabla 8 Gastos operativos

| Descripción                 | Unidad | Costo Unitario | Monto total |
|-----------------------------|--------|----------------|-------------|
| Útiles                      | 1      | 20.00          | 20.00       |
| Pasajes                     | 1      | 30.00          | 30.00       |
| Celular                     | 2      | 550.00         | 550.00      |
| Sub gastos total operativos |        |                | \$600.00    |

Elaborado por: Rodríguez Gutiérrez Anais y Ruiz Vera Jeniffer

Tabla 9 Presupuesto general

Elaborado por: Rodríguez Gutiérrez Anais y Ruiz Vera Jeniffer

| Presupuesto general de inversión               | VALOR   |
|--|---------|
| Equipos de computación y servicios telefónicos | \$700   |
| Movilización                                   | \$60    |
| Materiales y suministros                       | \$69    |
| Impresiones                                    | \$70    |
| Varios   | \$250   |
| Valor total                                    | \$1 749 |

## CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

### 4.1 RESULTADOS

#### Ficha de observación

1. ¿El niño muestra dificultad para mantener la atención en las instrucciones del maestro durante las clases?

Tabla 10 El niño muestra dificultad para mantener la atención en las instrucciones del maestro durante las clases

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Nunca        | 0          | 0%          |
| Casi nunca   | 2          | 7%          |
| A veces      | 3          | 10%         |
| Casi siempre | 11         | 36%         |
| Siempre      | 14         | 47%         |
| Total        | 30         | 100%        |

Elaborado por autoras: Rodríguez Gutiérrez Anais Y Ruiz Vera Jeniffer

**Análisis:** Se logró observar que el 47% de los estudiantes siempre muestran dificultad para mantener la atención en las instrucciones del maestro durante las clases mientras que un 36% casi siempre, un 10% a veces y un 7% casi nunca.

2. Se observa un patrón de comportamiento hiperactivo, como movimientos constantes o dificultad para permanecer sentado durante actividades en grupo.

Tabla 11 Se observa un patrón de comportamiento hiperactivo, como movimientos constantes o dificultad para permanecer sentado durante actividades en grupo.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Nunca        | 0          | 0%          |
| Casi nunca   | 2          | 7%          |
| A veces      | 4          | 13%         |
| Casi siempre | 12         | 40%         |
| Siempre      | 12         | 40%         |
| Total        | 30         | 100%        |

*Elaborado por autoras: Rodriguez Gutierrez Y Ruiz Vera Jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 40% de los estudiantes siempre muestran un patrón de comportamiento hiperactivo, como movimientos constantes o dificultad para permanecer sentado durante actividades en grupo mientras que un 40% casi siempre, un 13% a veces y un 7% casi nunca.

### 3. El niño interrumpe frecuentemente a sus compañeros o al maestro durante las lecciones.

Tabla 12 El niño interrumpe frecuentemente a sus compañeros o al maestro durante las lecciones.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Nunca        | 0          | 0%          |
| Casi nunca   | 0          | 0%          |
| A veces      | 9          | 30%         |
| Casi siempre | 10         | 33%         |
| Siempre      | 11         | 37%         |
| Total        | 30         | 100%        |

*Elaborado por autoras: Rodriguez Gutierrez Y Ruiz Vera Jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 37% de los estudiantes siempre interrumpen frecuentemente a sus compañeros o al maestro durante las lecciones, mientras que un 33% casi siempre y un 30% a veces.

**4. El niño se frustra fácilmente cuando tiene que prestar atención por mucho tiempo en una tarea.**

*Tabla 13 El niño se frustra fácilmente cuando tiene que prestar atención por mucho tiempo en una tarea.*

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Nunca</b>        | <b>0</b>          | <b>0%</b>          |
| <b>Casi nunca</b>   | <b>9</b>          | <b>30%</b>         |
| <b>A veces</b>      | <b>6</b>          | <b>20%</b>         |
| <b>Casi siempre</b> | <b>5</b>          | <b>17%</b>         |
| <b>Siempre</b>      | <b>10</b>         | <b>33%</b>         |
| <b>Total</b>        | <b>30</b>         | <b>100%</b>        |

*Elaborado por autoras: Rodríguez Gutierrez Y Ruiz Vera Jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 33% de los estudiantes siempre se frustran fácilmente cuando tiene que prestar atención por mucho tiempo en una tarea. Mientras que un 17% casi siempre, un 20% a veces y un 30% casi nunca.

**5. Durante la lectura del cuento, el niño se distrae fácilmente y le cuesta mantener atención durante mucho tiempo.**

*Tabla 14 Durante la lectura del cuento, el niño se distrae fácilmente y le cuesta mantener atención durante mucho tiempo.*

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Nunca</b>        | <b>0</b>          | <b>0%</b>          |
| <b>Casi nunca</b>   | <b>0</b>          | <b>0%</b>          |
| <b>A veces</b>      | <b>5</b>          | <b>17%</b>         |
| <b>Casi siempre</b> | <b>10</b>         | <b>33%</b>         |
| <b>Siempre</b>      | <b>15</b>         | <b>50%</b>         |
| <b>Total</b>        | <b>30</b>         | <b>100%</b>        |

*Elaborado por autoras: Rodríguez Gutierrez Y Ruiz Vera Jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 50% de los estudiantes siempre durante la lectura del cuento, se distraen fácilmente y le cuesta mantener atención durante mucho tiempo mientras que un 33% casi siempre y un 17% a veces.

## 6. El niño es impulsivo a la hora de tomar decisiones.

Tabla 15 El niño es impulsivo a la hora de tomar decisiones.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Nunca        | 0          | 0%          |
| Casi nunca   | 0          | 0%          |
| A veces      | 10         | 33%         |
| Casi siempre | 0          | 0%          |
| Siempre      | 20         | 67%         |
| Total        | 30         | 100%        |

*Elaborado por autoras:Rodriguez Gutierrez Anais Y Ruiz Vera Jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 67% de los estudiantes siempre son impulsivos a la hora de tomar decisiones mientras que un 33% casi siempre.

## 7. Cuando juego en grupo, el niño se emociona mucho y a veces hace cosas que interrumpen el juego de los demás niños.

Tabla 16 Cuando juego en grupo, el niño se emociona mucho y a veces hace cosas que interrumpen el juego de los demás niños.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Nunca        | 6          | 20%         |
| Casi nunca   | 4          | 13%         |
| A veces      | 2          | 7%          |
| Casi siempre | 8          | 27%         |
| Siempre      | 10         | 33%         |
| Total        | 30         | 100%        |

*Elaborado por autoras:Rodriguez Gutierrez Anais Y Ruiz Vera Jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 33% de los estudiantes siempre cuando juego en grupo, se emocionan mucho y a veces hace cosas que interrumpen el juego de los demás niños mientras que un 27% casi siempre, un 7% a veces, un 13% casi nunca y un 20% nunca.

## 8. El niño se distrae fácilmente por cosas que pasan a su alrededor, lo que hace difícil que se concentre en lo que está aprendiendo.

Tabla 17 El niño se distrae fácilmente por cosas que pasan a su alrededor, lo que hace difícil que se concentre en lo que está aprendiendo.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Nunca        | 0          | 0%          |
| Casi nunca   | 0          | 0%          |
| A veces      | 10         | 33%         |
| Casi siempre | 9          | 30%         |
| Siempre      | 11         | 37%         |
| Total        | 30         | 100%        |

*Elaborado por autoras:Rodriguez Gutierrez Anais Y Ruiz Vera jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 37% de los estudiantes siempre se distraen fácilmente por cosas que pasan a su alrededor, lo que hace difícil que se concentre en lo que está aprendiendo. Mientras que un 30% casi siempre y un 33% a veces.

### **9. El niño tiene problemas para seguir varias instrucciones seguidas, lo que hace que le cueste hacer tareas que tienen varios pasos.**

Tabla 18 El niño tiene problemas para seguir varias instrucciones seguidas, lo que hace que le cueste hacer tareas que tienen varios pasos.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Nunca        | 0          | 0%          |
| Casi nunca   | 15         | 50%         |
| A veces      | 0          | 0%          |
| Casi siempre | 0          | 0%          |
| Siempre      | 15         | 50%         |
| Total        | 30         | 100%        |

*Elaborado por autoras.Rodriguez Gutierrez Anais Y Ruiz Vera jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 50% de los estudiantes siempre tienen problemas para seguir varias instrucciones seguidas, lo que hace que les cueste hacer tareas que tienen varios pasos mientras que un 50% casi nunca.

**10. El niño se mueve mucho en su asiento, se levanta seguido y juega con cosas cercanas, lo que hace difícil que se concentre en la actividad.**

*Tabla 19 El niño se mueve mucho en su asiento, se levanta seguido y juega con cosas cercanas, lo que hace difícil que se concentre en la actividad.*

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Nunca</b>        | <b>0</b>          | <b>0%</b>          |
| <b>Casi nunca</b>   | <b>8</b>          | <b>20%</b>         |
| <b>A veces</b>      | <b>7</b>          | <b>17%</b>         |
| <b>Casi siempre</b> | <b>12</b>         | <b>30%</b>         |
| <b>Siempre</b>      | <b>13</b>         | <b>33%</b>         |
| <b>Total</b>        | <b>30</b>         | <b>100%</b>        |

*Elaborado por autoras:Rodriguez Gutierrez Y Ruiz Vera Jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 33% de los estudiantes siempre se mueven mucho en su asiento, se levanta seguido y juega con cosas cercanas, lo que hace difícil que se concentren en la actividad. Mientras que un 30% casi siempre, un 17% a veces y un 20% casi nunca.

**12. El niño tiende a participar de manera impulsiva durante las actividades.**

*Tabla 20 El niño tiende a participar de manera impulsiva durante las actividades.*

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Nunca</b>        | <b>5</b>          | <b>17%</b>         |
| <b>Casi nunca</b>   | <b>5</b>          | <b>17%</b>         |
| <b>A veces</b>      | <b>4</b>          | <b>13%</b>         |
| <b>Casi siempre</b> | <b>6</b>          | <b>20%</b>         |
| <b>Siempre</b>      | <b>10</b>         | <b>33%</b>         |
| <b>Total</b>        | <b>30</b>         | <b>100%</b>        |

*Elaborado por autoras:Rodriguez Gutierrez Anais Y Ruiz Vera Jeniffer*

**Análisis.** Se logró observar que el 33% de los estudiantes siempre tienden a participar de manera impulsiva durante las actividades mientras que un 20% casi siempre, un 13% a veces, un 17% casi nunca y 17% nunca

**Análisis e interpretación:** La ficha de observación demostró que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede llegar a afectar la educación de los niños ya que estos se distraen con facilidad lo cual provoca que no presten la atención debida a la indicaciones que le da la docente por ende le dificulta tener un aprendizaje correcto, por otro lado este trastorno hace que los niños sean impulsivos en cuanto a sus acciones lo que resulta en que no midan sus consecuencias, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad no solo afecta a quienes lo padecen sino a los demás ya que no logran concentrarse por ver el comportamiento de su compañero o bien por qué este los distrae en clases. El trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta el aprendizaje de los niños debido a que no les permite captar las indicaciones de actividades que tienen varios pasos para su realización trayendo consigo sentimientos de frustración.

## Entrevista realizada a la docente

| Items   | Opinion de la Entrevistada  |
|---|---|
| 1. <b>¿Considera usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta significativamente el rendimiento académico de los niños en educación inicial?</b>               | Desde mi punto de vista considero que si afecta en gran medida el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel inicial ya que influye en su concentración y adaptación de normas para una participación adecuada en actividades dentro del aula.  |
| 2. <b>¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad influye en la capacidad de los estudiantes para concentrarse durante las actividades de aprendizaje?</b>     | Opino que sí, ya que dichos niños que padecen TDAH tienen una mayor dificultad al momento de prestar atención y completar actividades que se proponen en clases lo que se refleja en su rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades y destrezas.  |
| 3. <b>¿Ha notado usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta la interacción social de los niños con otros en el entorno escolar?</b>                          | Durante las clases he podido observa que los niños con dicho trastorno se les dificulta la interacción social con sus compañeros.   |
| 4. <b>¿Considera usted que los síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad interfieren con la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones en el aula?</b> | Pienso que sí, ya que es difícil que presten atención además de que son impulsivo y esto tiene consecuencias negativas en la comprensión de instrucciones.  |
| 5. <b>¿Cree usted que los niños se frustran fácilmente durante las actividades de aprendizaje debido al trastorno de déficit de atención e hiperactividad?</b>                          | Sí, porque la dificultad de aprendizaje y la impulsividad que trae consigo el trastorno de déficit de atención e hiperactividad genera grandes desafíos al momento de completar las actividades de aprendizaje, lo que genera en estos niños una gran frustración hacia estos obstáculos.   |
| 6. <b>¿Ha notado usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta la capacidad de los niños para completar tareas escolares dentro del tiempo asignado?</b>        | Sí, debido a que las distracciones durante las actividades establecidas pueden llegar a generar dificultad en la distribución del tiempo que ha sido asignado, siendo un factor de repercusión en la tarea escolar que se lleva a cabo en ese momento, siendo afectado el rendimiento académico de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. |
| 7. <b>¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención e</b>   | Claro, debido a que las dificultades que se presentan en niños que padecen de trastorno de déficit de atención e hiperactividad   |

|  |   |
|--|---|
| <b>hiperactividad ha generado dificultades adicionales para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños de Educación Inicial?</b>   | disminuyen la concentración en actividades de lectura y escritura, siendo un efecto negativo en la adquisición de las destrezas para el aprendizaje escolar.  |
| <b>8. ¿Cree usted que los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienden a distraerse fácilmente durante las actividades de aprendizaje en el aula?</b>   | Es notorio que estos estudiantes se distraen más durante las actividades de aprendizaje, ya que las dificultades de atención que vienen acompañadas al trastorno, hacen que los niños tengan más dificultades a la hora de mantener un enfoque claro en las tareas académicas.  |
| <b>9. ¿Considera usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta la autoestima de los niños en el contexto escolar?</b>  | Evidentemente, esta puede influir en la autoestima de los niños, ya que al ser personas llenas de impulsividad pueden generar disturbios en cuanto a las interacciones sociales, afectando negativamente a la percepción que los niños poseen de ellos mismos.  |
| <b>10. ¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha dificultado la participación activa de los estudiantes en actividades grupales dentro del aula?</b>                                   | Sí, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede dificultar la participación de los niños en estas actividades grupales, ya que los factores que se asocian a este trastorno pueden dificultarles el enfoque de las dinámicas en grupo, afectando la capacidad de contribuir de forma colaborativa en el ambiente escolar.          |
| <b>11. ¿Ha notado usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha influido en la relación de los niños con los maestros y otros adultos en el entorno escolar?</b>                                 | Considero que sí, porque la impulsividad que genera dicho trastorno afecta de forma significativa al seguimiento de las normas, generando desafíos en la comunicación y comprensión entre ambas partes.   |
| <b>12. ¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha requerido una atención y apoyo adicionales por parte de la escuela para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?</b> | Por supuesto, ya que al aplicar estrategias académicas adaptadas al tratamiento de este trastorno y con la colaboración de padres de familia, docentes y profesionales capacitados podemos llegar a realizar una estimulación necesaria y propia en el aprendizaje de estos niños, logrando su óptimo desarrollo a pesar de ciertas dificultades. |

#### **Análisis general:**

En consideración a la información recolectada gracias a la entrevista aplicada a la docente, hemos llegado a denotar ciertas situaciones que se dan a causa del trastorno de déficit de atención e

hiperactividad en los niños de Educación Inicial. Por lo tanto, se evidenció que la docente considera que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta de manera significativa al rendimiento académico de los estudiantes que lo padecen, debido a que la falta de atención y concentración provoca que no presten atención a las actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clase, las cuales son necesarias para un óptimo desarrollo. Siendo así, estos niños no desarrollan de forma adecuada sus capacidades ya que tienden a distraerse y a no tomar en cuenta el tiempo requerido para realizar las actividades que son propias para su desarrollo integral.

Además, la docente concluyó en que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad también afecta al proceso de lectura y escritura. Esta se da por la falta de concentración en los contenidos que se imparten dentro de clase, los cuales son justamente para el desarrollo de estas destrezas académicas, pero gracias a la falta de concentración se ve interrumpida la adquisición de dichas destrezas necesarias para el desenvolvimiento escolar y personal.

Por último, cree necesario que las instrucciones educativas, padres de familias, docentes y profesionales de la salud trabajen en conjunto para tratar de mejor forma a los niños con trastorno de déficit de e hiperactividad, para que así ellos tengan un desarrollo óptimo en cada una de sus áreas de aprendizaje.

### **Discusión de resultados**

Con el fin de recabar datos que nos lleven a las posibles soluciones de la problemática, se usó una entrevista como técnica de investigación, la cual fue aplicada a la docente de aula, en donde se logró adquirir respuestas favorables que nos ayudarán a interpretar mejor la problemática en su estado actual.

En la primera pregunta, la docente de aula considera que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad si afecta significativamente el rendimiento académico de los niños en la educación inicial, es por eso que se cumple la opinión de Romero Ludeña (Romero Ludeña, 2019, pág. 28), en su trabajo de investigación el cual menciona que los niños que padecen de trastorno de déficit de atención e hiperactividad , poseen complicaciones en su aprendizaje en comparación al resto de sus compañeros, siendo el rendimiento académico una de las áreas más afectadas.

En la interrogante, se logró evidenciar la entrevistada cree que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad influye en la capacidad de los estudiantes para concentrarse durante las actividades de aprendizaje, por lo tanto, se hace valido el argumento de Reza Suárez (Reza Suárez, Solórzano Almazán, Erazo Ruiz, Oñate Amaya, & Lamingo Soriano, 2018), donde se hace mención que debido al trastorno de déficit de atención e hiperactividad posee cierto nivel de dificultad dentro del aprendizaje, ya que este no permite que el niño se concentre durante el desarrollo de actividades académicas e incluso actividades de su cotidianidad.

En la tercera pregunta se pudo obtener que la docente ha notado que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta la interacción social de su hijo/a con otros niños en el entorno escolar. Es por eso que, esto ha sido corroborado en el trabajo de investigación de Fernández y otros (Fernández Gacho, Arias González, Rodríguez Navarro, & Manzano Soto, 2020), quien hace énfasis en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen complejidades interpersonales y una baja relación social, ya que suelen molestar, hablan menor o permanecer alejados, generando una sensación de rechazo en los demás que lo rodean.

En la cuarta interrogante, se denotó que la docente considera que los síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad si interfieren con la capacidad de su hijo/a para seguir instrucciones en el aula, siendo esto reafirmado por Carbajo Vélez (Carbajo Vélez, 2022), quien

menciona que los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad suelen ser olvidadizo y desorganizados lo cual hace que se les complique seguir las instrucciones que se dan dentro del aula de clase con respecto a ciertas actividades, causando un rendimiento bajo.

En la quinta pregunta, la entrevistada comenta que los niños si se frustra fácilmente durante las actividades de aprendizaje debido al trastorno de déficit de atención e hiperactividad . Es por eso que el autor Russi María Eugenia (2017) citada en Romero Ludeña (2019), expresa que les cuesta receptar información sobre alguna actividad en concreto haciéndolos que tengan dificultades llevándolos a la frustración.

En la pregunta número 6, se obtuvo que la docente ha notado que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta la capacidad de los niños para completar tareas escolares dentro del tiempo asignado, siendo esto evidenciado en la investigación de Ocampo Lozano (Ocampo Lozano, 2020), donde expresa que los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad no solo les cuesta aprender las nociones del tiempo, sino que también les resulta difícil tener en cuenta el paso del tiempo o tener en cuenta cuanto tiempo les toma realizar una tarea.

En la séptima interrogante, se pudo tener en cuenta que la entrevistada cree que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha generado dificultades adicionales para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. Por lo tanto, se las autoras Moraleda Sepúlveda y otros (Moraleda Sepúlveda, Pulido García, & López Resa, 2020), corrobora que los niños con TDAH poseen peores habilidades de lectura y escritura en comparación a un niño con un desarrollo normal.

En la octava interrogante se obtuvo que la docente de aula ha notado que los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienden a distraerse fácilmente durante las

actividades de aprendizaje en el aula, siendo esto reafirmado por Sigua Guarango (Sigua Guarango, 2010), quien acota que el niño con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tiene una seria complejidad a la hora de mantenerse de atento por un determinado tiempo, logrando que se distraiga fácilmente de sus actividades académicas en el aula de clase.

Es la novena pregunta se obtuvo que la docente considera que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad si afecta la autoestima de los niños en el contexto escolar, por lo cual esto ha sido verificado por (Romero Ludeña, 2019), quien expresa que se puede generar una baja autoestima en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad debido a los comportamientos que poseen, ya que suelen ser conflictivos con los que lo rodean, lo que hace que se alejen de ellos y esto haga que tengan menos seguridad en sí mismo.

En la interrogante número 10 se evidencio que la entrevistada cree que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha dificultado la participación activa de los niños en actividades grupales dentro del aula. Por ende, el autor (Sigua Guarango, 2010), corrobora que los niños con este tipo de trastorno tienden a distraerse y a ser molesto cuando realizan actividades grupales, lo que genera que no tengan buena participación activa.

En la onceava interrogante, la docente de aula cree que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha influido en la relación de los estudiantes con los maestros y otros adultos en el entorno escolar, siendo así que el autor Manrique Dávila (Manrique Dávila, 2019), reafirma que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad influye en la relación alumno – maestro debido a que el maestro debe de actuar como agente integrador buscando estrategias para que el niño tenga su propio estilo de aprendizaje y pueda llevar una vida académica sin mayores dificultades.

En la última interrogante, se logró evidenciar que la docente de aula cree que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad requiere de una atención y apoyo adicionales por parte de la escuela para satisfacer las necesidades educativas de los niños, eso ha sido reafirmado por Manrique Dávila (Manrique Dávila, 2019), quien acota que se requiere del total apoyo de los agentes que conforman las instituciones educativas y padres de familia en los casos con niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad , para obtener buenos resultados en cuanto a la condición escolar de los niños que padecen este trastorno.

## **CAPITULO V- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusión**

A manera de conclusión, el TDAH afecta en gran medida el aprendizaje de los niños en educación inicial. Es importante que los docentes y padres de familia se capaciten para que puedan identificar y apoyar a los niños con este trastorno a lo cual se logre brindar las herramientas precisas para incentivar sus habilidades y disminuir sus dificultades durante las clases.

Es esencial que se fomente la inclusión y el respeto a la diversidad de aprendizaje garantizando de esta manera un desarrollo integral de todos los infantes sin importar sus características individuales.

La investigación permite concluir que es crucial que se detecte a tiempo si uno de los niños padece del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños de educación inicial logrando así implementar estrategias con sus adecuadas adaptaciones en el aula de clases trayendo como resultado que se desarrollen en aquellos niños sus habilidades cognitivas de manera eficaz.

Es importante que sean participes los docentes, padres de familia y especialistas en esta área para que se brinde a los niños un adecuado apoyo y seguimiento entorno al TDAH en el proceso de aprendizaje durante su periodo de educación inicial, favoreciendo su desempeño académico adecuado.

Los resultados obtenidos nos permiten identificar los hallazgos en relación a como interfiere el TDAH en el proceso de aprendizaje en la educación inicial II de la Unidad Educativa “28 de Mayo” presentando desafíos dentro del ambiente escolar sin embargo se puede manejar

con estrategias que se adecuen a esta situación, por ello se debe reconocer los signo y síntomas del TDAH para aplicar con tiempo metodologías para cubrir las necesidades de los estudiantes.

## **5.2. Recomendaciones**

Es importante considerar consejos generales adecuados a las circunstancias y necesidades de cada niño. Por lo tanto, las recomendaciones para el tratamiento del TDAH durante el aprendizaje en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa 28 de Mayo incluyen:

Se recomienda realizar evaluaciones a todos los niños que puedan presentar síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad con la finalidad de comprender las necesidades de cada niño posterior a esto el docente pueda adaptar actividades estrategias adecuada al TDAH para beneficio del aprendizaje de sus estudiantes.

Es recomendable además que las instituciones educativas brinden asistencia de acuerdo a las necesidades que presenten los niños con este trastorno para un mejor apoyo académico logrando cumplir con los objetivos de clases y adquieran un conocimiento sin dificultades.

Los padres de familia deben de participar en este tema al informarse sobre el TDAH para que puedan apoyar a sus hijos y que su educación no se vea comprometida ni tenga problemas más adelante por lo cual la comprensión y apoyo familiar son esenciales para los niños con este padecimiento.

## Bibliografía

- Alava, S. (2018). Relación entre diagnóstico de TDAH y los procesos intelectuales. *Facultad de psicología*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685757/alava\\_sordo\\_silvia.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685757/alava_sordo_silvia.pdf)
- American Academy of Pediatrics. (2019). Causas del TDAH. *American Academy of Pediatrics*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/adhd/Paginas/Causes-of-ADHD.aspx#:~:text=Los%20genes%20y%20la%20herencia,un%20hermano%2C%20pueda%20tener%20TDAH.>
- Cadena Cruz, E. L. (2018). *Influencia de la aplicación Grapher Free, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Funciones, en el segundo año de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa "Rincón del Saber" (UERS), ubicada en el Distrito Metropolitano*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15354/1/T-UCE-0010-MF018-2018.pdf>
- Carbajo Vélez, M. (2022). Pautas de intervención con alumnado. *International Journal of New Education*(9), 137-161. doi:10.24310/IJNE.9.2022.13572
- Carranza, M. d. (17 de Diciembre de 2018). *sCielo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. (2022). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Centro de control y prevención de enfermedades*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html#:~:text=La%20persona%20se%20siente%20inquieta,su%20turno%20o%20escuchar%20instrucciones.>

- Coello, A., & Navarrete, M. (2022). INFLUENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BGU. *Revista Minerva*, 3(4).  
Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/download/1725/2530/4859#:~:text=E1%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de%20atenci%C3%B3n%20e%20hiperactividad%20al%20ser,1>).
- Dahik, E. (2019). Aprendizaje infantil. *Repositorio UTB*. Recuperado el 4 de Febrero de 2023, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7086/P-UTB-FCJSE-PARV-000164.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H., & Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2).  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- Fernandez, L., Gonzalez, V., & Rodriguez, H. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del conocimiento*, 6(10). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094620.pdf>

- Jaime, K., & López, I. (2022). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y su comportamiento en pandemia. *Revista Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2402/3547>
- Llanos, L., & García, D. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Universidad del Atlantico*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>
- López, G. (2019). LA HIPERACTIVIDAD Y SU REPERCUCION EN EL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HPERACTIVIDAD. *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*, 5. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6227/1/FCHE-CEP-465.pdf>
- Ludeña, J. (2019). La hiperactividad es un término que se utiliza para describir un nivel inusualmente alto de actividad motora o agitación en una persona. En el contexto médico y psicológico, la hiperactividad se asocia comúnmente con el trastorno por déficit de atención. *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16261/1/TESIS%20TRASTORNO%20DE%20HIPERACTIVIDAD%20E%20INATENCION.pdf>
- Madrigal, M. (Septiembre de 2019). Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma. *sCielo*, 24(2). Recuperado el 25 de Enero de 2023, de sCielo: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152007000200006#:~:text=Howard%20Gardner%20en%201994%2C%20sostuvo,\(Howard%20Gardner%2C%201995\).](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152007000200006#:~:text=Howard%20Gardner%20en%201994%2C%20sostuvo,(Howard%20Gardner%2C%201995).)

- Manrique Dávila, A. K. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Scientific*, 4(11).  
doi:<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1305-2646>
- Marambio, J. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información. *sCielo*, 79(4).  
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48162019000400404>
- Marcos, B., Alarcón, V., & Serrano, N. (2021). *Miscelanea*. Recuperado el 4 de Enero de 2023, de Miscelanea: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/13154%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/13154%20(1).pdf)
- Medina, R. (2019). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. *UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26522/TFG-L1719.pdf;jsessionid=8782C5CF38121AD776C324EEF07F950D?sequence=1>
- Meza, A. (9 de Diciembre de 2021). *Luca Edu*. Recuperado el 12 de Enero de 2023, de Luca Edu: <https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/#:~:text=Los%20estilos%20de%20aprendizaje%20son,van%20desarrollando%20mediante%20el%20crecimiento>.
- Moraleda Sepúlveda, E., Pulido García, N., & López Resa, P. (2020). DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*(2), 211-22.  
Obtenido de [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13078/1/0214-9877\\_2020\\_2\\_1\\_211.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13078/1/0214-9877_2020_2_1_211.pdf)

Ocampo Lozano, J. (19 de octubre de 2020). La dificultad de los niños con TDAH para hacer sus tareas a tiempo. *Blog. Guia infantil*. Recuperado el 02 de febrero de 2024, de <https://www.guiainfantil.com/salud/hiperactividad/la-dificultad-de-los-ninos-con-tdah-para-hacer-sus-tareas-a-tiempo/>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales. *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Paltin, C. (2018). CONOCIMIENTO DE LOS MAESTROS SOBRE EL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21193/1/TESIS.pdf>

Perez, K., & Hernandez, J. (2019). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *sCielo, 14*(3). Recuperado el 4 de Febrero de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010#:~:text=el%20aprendizaje%20es%20un%20proceso%20universal%20se%20produce%20en%20las,y%20personas%20que%20lo%20rodean%22.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010#:~:text=el%20aprendizaje%20es%20un%20proceso%20universal%20se%20produce%20en%20las,y%20personas%20que%20lo%20rodean%22.)

Reza Suárez, L., Solórzano Almazán, M., Erazo Ruiz, E., Oñate Amaya, F. X., & Lamingo Soriano, G. (2018). EL TDAH Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html>

Rocha, G. (2020). Estudio de los trastornos de comportamiento (TDA-TDAH) en educación básica superior 8. °,9. °y 10. °de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de

- Guzmán como discurso de poder durante el año 2018. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7639/1/T3327-MIE-Rocha-Estudio.pdf>
- Romero Ludeña, V. (2019). Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la escuela fiscomisional Sagrado Corazón, del Cantón Cuenca, 2018-2019. *Trabajo de grado*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana (Sede Cuenca). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Romero, L., Salinas, V., & Mortera, F. (2018). *Red Universitaria*. Recuperado el Enero de 2023, de Red Universitaria: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#:~:text=Kolib%20se%20C3%B1ala%20que%20para%20aprender,aprendizaje%20propuestos%20por%20este%20modelo.>
- Samaniego, M. (2018). Guía metodológica para mejorar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13185/1/UPS-CT006822.pdf>
- Sigua Guarango, M. D. (2010). Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de educación general básica Crespo Toral, del Cantón Cuenca, 2018-2019. *Trabajo de grado*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana (Sede Cuenca).
- UNICEF. (2020). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

Villagomez, A. (2019). Diagnóstico y manejo de los niños con TDAH en el Ecuador.

*Universidad de Las Américas*. Obtenido de

<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10026/6/UDLA-EC-TPE-2018-26.pdf>

### **Anexo. Cuestionario a la docente**

- 1. ¿Considera usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta significativamente el rendimiento académico de los niños en educación inicial?**
- 2. ¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad influye en la capacidad de los estudiantes para concentrarse durante las actividades de aprendizaje?**
- 3. ¿Ha notado usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta la interacción social de los niños con otros en el entorno escolar?**
- 4. ¿Considera usted que los síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad interfieren con la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones en el aula?**
- 5. ¿Cree usted que los niños se frustran fácilmente durante las actividades de aprendizaje debido al trastorno de déficit de atención e hiperactividad?**
- 6. ¿Ha notado usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta la capacidad de los niños para completar tareas escolares dentro del tiempo asignado?**
- 7. ¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha generado dificultades adicionales para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños de Educación Inicial?**
- 8. ¿Cree usted que los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienden a distraerse fácilmente durante las actividades de aprendizaje en el aula?**
- 9. ¿Considera usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta la autoestima de los niños en el contexto escolar?**
- 10. ¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha dificultado la participación activa de los estudiantes en actividades grupales dentro del aula?**
- 11. ¿Ha notado usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha influido en la relación de los niños con los maestros y otros adultos en el entorno escolar?**
- 12. ¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ha requerido una atención y apoyo adicionales por parte de la escuela para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?**

## Anexo. Ficha de observación



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### Ficha de observación:

Aplicada a los niños de Educación Inicial.

#### Tema:

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial II.

Marque con una X en las columnas que usted considere

| Nº | INDICADOR  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|----|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1  | El niño muestra dificultad para mantener la atención en las instrucciones del maestro durante las clases             |       |            |         |              |         |
| 2  | Se observa un patrón de comportamiento hiperactivo, como movimientos constantes o dificultad para permanecer sentado |       |            |         |              |         |

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
|          | durante actividades en grupo.  |  |  |  |  |  |
| <b>3</b> | El niño interrumpe frecuentemente a sus compañeros o al maestro durante las lecciones.   |  |  |  |  |  |
| <b>4</b> | El niño se frustra fácilmente cuando tiene que prestar atención por mucho tiempo en una tarea.                                     |  |  |  |  |  |
| <b>5</b> | Durante la lectura del cuento, el niño se distrae fácilmente y le cuesta mantener atención durante mucho tiempo.                   |  |  |  |  |  |
| <b>6</b> | El niño es impulsivo a la hora de tomar decisiones.  |  |  |  |  |  |
| <b>7</b> | Cuando juego en grupo, el niño se emociona mucho y a veces hace cosas que interrumpen el juego de los demás niños.                 |  |  |  |  |  |
| <b>8</b> | El niño se distrae fácilmente por cosas que pasan a su alrededor, lo que hace difícil que se concentre en lo que está aprendiendo. |  |  |  |  |  |

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| <b>9</b>  | El niño tiene problemas para seguir varias instrucciones seguidas, lo que hace que le cueste hacer tareas que tienen varios pasos.         |  |  |  |  |  |
| <b>10</b> | El niño se mueve mucho en su asiento, se levanta seguido y juega con cosas cercanas, lo que hace difícil que se concentre en la actividad. |  |  |  |  |  |
| <b>11</b> | El niño tiende a participar de manera impulsiva durante las actividades.   |  |  |  |  |  |

