



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

ESPACIOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE
LA CIUDAD DE RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA
LOS RÍOS.

AUTORA:

LINNER BELEN ALVAREZ MOREIRA

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

LIC. MARGARIA FAUSTINA FIGUEROA SILVA MSC.

LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

LIC. MARJORIE VICTORIA IZQUIERDO CARRAZCO MSC.

BABAHOYO – ECUADOR.

2015

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios porque me ha brindado salud, vida y sobre todo fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi objetivo planteado

A mis padres con todo cariño por haberme brindado el apoyo moral económico y social, a mi hermana para que ella se pueda sentir orgullosa y vea en mi un ejemplo de superación quien yo quiero mucho por compartir momentos significativos conmigo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la salud y vida así poder alcanzar con éxito mi objetivo trazado

A mis padres por brindarme su apoyo y comprensión ya que sin su ayuda no habría podido hacer realidad este sueño de poder convertirme en una futura profesional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **Linner Belén Álvarez Moreira**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120638951-0, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

ESPACIOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA CIUDAD DE RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Linner Belén Álvarez Moreira
C.I. 120638951-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

SECED

CARRERA DE EDUCACION BASICA

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, LINNER BELÉN ÁLVAREZ MOREIRA , con número de cédula 120638951-0, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

Linner Belén Álvarez Moreira
C.I. 120638951-0

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



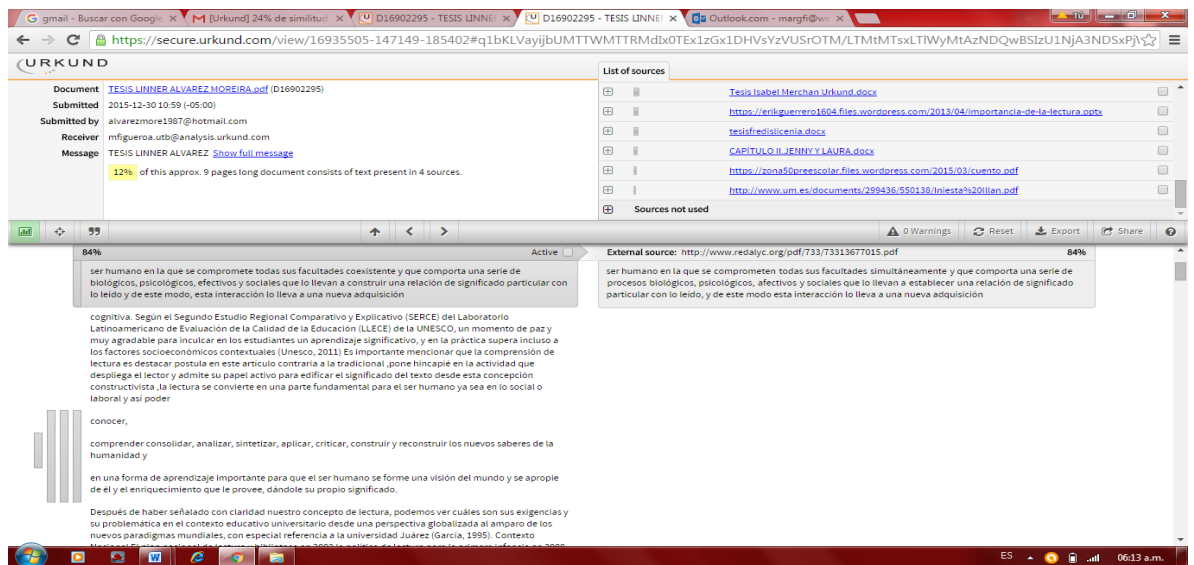
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED

CARRERA DE EDUCACION BASICA

CERTIFICACIÓN DE URKUND

En mi calidad de tutora del trabajo de grado de la **Sra. JOMAIRA IZAMART AGUILERA MEJÍA**, certifico que este fue analizado al Sistema Anti plagio Urkund y alcanzo un porcentaje de similitud de 8%, el mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas en este documento, logrando así ser aceptado ya que el máximo porcentaje es de 15% de similitud, que está entre el rango exigido por la institución.



Por lo que he realizado una captura de pantalla para certificar el uso, donde se muestra el porcentaje indicado.

Certifico en honor a la verdad.


Lidia Margarita Faustina Figueroa Silva Msc.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Msc. MARGARITA FAUSTINA FIGUEROA SILVA, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 1201772124. En calidad de tutora del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de tutora del trabajo de grado titulado **ESPACIOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA CIUDAD DE RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por **LINNER BELÉN ÁLVAREZ MOREIRA**, portador de la cedula de ciudadanía 120638951-0, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.


Licda. Margarita Faustina Figueroa Silva Msc.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

vi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACION BASICA**


CERTIFICACIÓN DEL LECTOR

Msc. MARJORIE IZQUIERDO CARRAZCO domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 120329250-1 En calidad de lectora del trabajo de grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de lectora del trabajo de grado titulado **ESPACIOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA CIUDAD DE RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por **LINNER BELÉN ÁLVAREZ MOREIRA**, portador de la cedula de ciudadanía 120638951-0, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Certifico que el trabajo de grado reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.



Licda. Marjorie Victoria Izquierdo Carrasco Msc.
LECTORA DEL TRABAJO DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED

CARRERA DE EDUCACION BASICA

APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

EXAMINADOR

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: **ESPACIOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA CIUDAD DE RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA LINNER BELÉN ÁLVAREZ MOREIRA

OTORGA LA CALIFICACION DE

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:



ÍNDICE GENERAL

Preliminares

Hoja en blanco	
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de Autoría del trabajo de grado	iv
Autorización para publicación del trabajo de grado	v
Certificación de Urkund	vi
Certificación de Urkund	vii
Certificación del tutor del trabajo de grado	viii
Certificación del lector del trabajo de grado	ix
Hoja de Aprobación y Calificación del tribunal examinador	x
Índice de Contenido	xii
Índice de Anexos	xiii
Hoja de Resumen ejecutivo	xiv

Cuerpo del Trabajo de Grado

Introducción

CAPITULO UNO	
1	Tema de Investigación 1
2	Marco Contextual 1
	Contexto Internacional 1
	Contexto Nacional 3
	Contexto institucional 4
3	Situación Problemática 5
4	Planteamiento del Problema 8
	4.1 Problema General 8
	4.2 Sub-problema o Derivados 8
CAPÍTULO DOS	
5	Delimitación de la Investigación 9
6	Justificación 9
7	Objetivo de Investigación 11
	7.1 Objetivo General 11
	7.2 Objetivos Específicos 11

8	Marco Teórico	12
8.1	Marco Conceptual	13
8.2	Marco Referencial sobre la problemática de investigación	15
8.2.1	Lectura es un habito	15
8.2.2	Espacio mental	17
8.2.3	Espacio apropiado para la lectura	17
8.2.4	Espacio de lectura	18
8.2.5	Los hábitos lectores	20
8.2.6	El desarrollo de los hábitos lectores	23
8.3	Postura Teórica	25
9	Hipótesis	26
9.1	Hipótesis General o Básica	26
9.2	Sub-hipótesis o Derivados	26
	CAPÍTULO TRES	27
10	Resultados obtenidos de la investigación	27
10.1	Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	27
10.2	Análisis e interpretación de datos	27
10.3	Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación	50
	MATERIAL DE REFERENCIA	54
	Referencias Bibliográficas	54
	Glosario	58
	Anexos/Apéndice	60
	• Formato de cuestionario de preguntas	61
	• Población y muestra	67
	• Operacionalización de las variables	69
	• Matriz de Interrelación	70
	• Fotos	71
	Hoja en blanco	72

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Chi cuadrado	28
Tabla # 2 pregunta dirigida a los docentes	30
Tabla # 3 pregunta dirigida a los docentes	31
Tabla # 4 pregunta dirigida a los docentes	32
Tabla # 5 pregunta dirigida a los docentes	33
Tabla # 6 pregunta dirigida a los docentes	34
Tabla # 7 pregunta dirigida a los docentes	35
Tabla # 8 pregunta dirigida a los docentes	36
Tabla # 9 pregunta dirigida a los docentes	37
Tabla # 10 pregunta dirigida a los docentes	38
Tabla # 11 pregunta dirigida a los docentes	39
Estudiantes	
Tabla # 12 pregunta dirigida a los estudiantes	40
Tabla # 13 pregunta dirigida a los estudiantes	41
Tabla # 14 pregunta dirigida a los estudiantes	42
Tabla # 15 pregunta dirigida a los estudiantes	43
Tabla # 16 pregunta dirigida a los estudiantes	44
Tabla # 17 pregunta dirigida a los estudiantes	45
Tabla # 18 pregunta dirigida a los estudiantes	46
Tabla # 19 pregunta dirigida a los estudiantes	47
Tabla # 20 pregunta dirigida a los estudiantes	48
Tabla # 21 pregunta dirigida a los estudiantes	49

INDICE DE GRÁFICOS

Docentes

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los docentes	30
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los docentes	31
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los docentes	32
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los docentes	33
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los docentes	34
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los docentes	35
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los docentes	36
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los docentes	37
Gráfico # 9 pregunta dirigida a los docentes	38
Gráfico # 10 pregunta dirigida a los docentes	39

Estudiantes

Gráfico # 11 pregunta dirigida a los estudiantes	40
Gráfico # 12 pregunta dirigida a los estudiantes	41
Gráfico # 13 pregunta dirigida a los estudiantes	42
Gráfico # 14 pregunta dirigida a los estudiantes	43
Gráfico # 15 pregunta dirigida a los estudiantes	44
Gráfico # 16 pregunta dirigida a los estudiantes	45
Gráfico # 17 pregunta dirigida a los estudiantes	46
Gráfico # 18 pregunta dirigida a los estudiantes	47
Gráfico # 19 pregunta dirigida a los estudiantes	48
Gráfico # 20 pregunta dirigida a los estudiantes	49

ÍNDICE DE ANEXO

Encuestas realizadas a los docentes	61
Encuestas realizadas a los estudiantes	64
Población y muestra	67
Operacionalización de las variables	69
Matriz de interrelación	70
Fotos	70

RESUMEN EJECUTIVO

En el transcurso y desarrollo de este trabajo de investigación se tiene como objetivo determinar la importancia que brinda el espacios de lectura , en función de tener un desarrollo de los hábitos lectores donde sus resultados serán en que los estudiantes se les permita investigar sobre temas conocidos y por conocer , de esta manera aclarar cualquier duda, la lectura es un hábitos y como tal es necesario nos ayuda en el rendimiento académico durante el proceso de aprendizaje atreves de la lectura se fortalecen nuevos conocimientos ya que la lectura debe ser desde la edad muy temprana aquí encontraremos una manera distintas de enseñar a leer saber que el espacio de lectura no es solo un lugar lleno de libros si no un lugar donde el estudiante este cómodo y obtenga textos de acuerdo a su edad estudiante del quinto y sexto año de la Unidad Educativa Ricaurte del cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos, se contó con 13 docentes y 87 estudiantes, además se aplicó encuestas a las dos entidades que nos llevó al resultado esperado, el de una problemática tan notable y preocupante, comprendiendo que los docentes debemos preocuparnos más por aplicar algunas técnicas para que el estudiante le llame la atención la lectura ya que la lectura es un hábitos esencial en la vida del ser humano la gran parte del aprendizaje cuenta con textos por lo tanto los estudiantes deben pasar de aprender a leer a leer para aprender y por supuesto se realizara un trabajo de su grado para que se interesen en la lectura debemos saber que la lectura alimenta la imaginación y fortalece la concentración.

SUMMARY EXECUTIVE

In the course and development of this research it is aimed at determining the importance that gives the reading spaces, depending on having a development of reading habits which your results will be that students are allowed to investigate on familiar topics and to know, so remove any doubt, reading is a habit and as such it is necessary to help us in academic performance during the learning process dare reading new knowledge are strengthened because reading should be from the very early age here we find a different way to teach reading to know that the reading area is not only a place full of books but a place where the student is comfortable for texts according to their age student of the fifth and sixth years of the Education Unit Canton Urdaneta Ricaurte Province of Los Rios, had 63 teachers and 87 students, plus surveys were applied to the two entities that took the expected result, a remarkable and worrying problem, realizing that teachers should worry more for apply some techniques for the student to call attention to the reading because reading is an essential habits in human life the much learning texts has therefore students must move from learning to read to reading to learn and of course his degree work is performed to get them interested in reading should know that reading feeds the imagination and strengthens the concentration.

Introducción.

En el actual proyecto de espacios de lectura y el desarrollo de los hábitos lectores en los niños/as de la escuela unidad educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte y el cantón Urdaneta provincia de los Ríos años lectivo 2014.

Se analizó la incidencia que tiene los espacios de lectura en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes de la unidad educativa Ricaurte, mediante observaciones y encuestas de los docentes y estudiante de la institución.

Este trabajo fomento un mejor desarrollo social, atreves de los espacios de lectura además ayudo a una mejor comprensión y meditación.

Se tomó en consideraciones como docente la determinación de los espacios de lectura que favorecieron el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes.

El capítulo uno.-Está constituido por el marco contextual donde se muestra la problemática a nivel internacional, nacional y local; donde se especifica el problema de la falta de espacios de lectura que reflejan en el desarrollo de los hábitos lectores influyendo en el aprendizaje de los estudiantes, también se puede aprecia cómo se encuentra delimitada la investigación y la justificación de la misma; los objetivos tanto general y específicos en lo cual cuentan con la investigación adecuada.

El capítulo dos.- Presenta el marco teórico el cual nos indica los antecedentes investigativos relacionados a los espacios de lectura y como incide en el desarrollo

de los hábitos lectores, también tenemos el marco conceptual donde nos referimos a las variables de investigación, seguido por el marco referencial del problema de investigación científicamente comprobada, además muestra la postura teórica con el marco legal que se encuentra ubicada en la temática y por último la hipótesis con sus respectivas investigaciones.

El capítulo tres.- Constituido por otro sistemática del trabajo, en el cual obtenemos que comprende la modalidad y los tipos de investigación a desarrollar en este proyecto, los métodos y técnicas que se van a desempeñar en este trabajo y la población que corresponde a la cantidad de personas que van a ser objetos de estudio y la muestra que corrobora dicha población.

CAPITULO UNO

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Espacios de lectura y su incidencia en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte, De La Ciudad De Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos, Durante El Año 2014.

2. MARCO CONTEXTUAL

Contexto Internacional

Es importante inculcar la lectura en los estudiantes por que los beneficios que puede traer a una persona es tener el desarrollo de los hábitos lectores especialmente en el nivel de educación primaria, es necesario el uso efímero de estrategias cognitivas de comprensión de texto ya que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen

Desde esta expectativa el espacio de lectura cuenta un papel muy importante en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes , la acción de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva para el ser humano en la que se

compromete todas sus facultades coexistente y que comporta una serie de biológicos, psicológicos, efectivos y sociales que lo llevan a construir una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognitiva.

Según el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, un momento de paz y muy agradable para inculcar en los estudiantes un aprendizaje significativo, y en la práctica supera incluso a los factores socioeconómicos contextuales (Unesco, 2011)

Es importante mencionar que la comprensión de lectura es destacar postula en este artículo contraria a la tradicional ,pone hincapié en la actividad que despliega el lector y admite su papel activo para edificar el significado del texto desde esta concepción constructivista ,la lectura se convierte en una parte fundamental para el ser humano ya sea en lo social o laboral y así poder conocer, comprender consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad, en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

Después de haber señalado con claridad nuestro concepto de lectura, podemos ver cuáles son sus exigencias y su problemática en el contexto educativo universitario desde una perspectiva globalizada al amparo de los nuevos

paradigmas mundiales, con especial referencia a la universidad Juárez (García, 1995).

Contexto Nacional

El plan nacional de lectura y biblioteca en 2002 la política de lectura para la primera infancia en 2008 y la y la ley de biblioteca en 2009 indican que leer en familia es uno de los programas muy importante ya que de esta manera acerca al libro y a los padres del niño porque de esta manera podemos fomentar la lectura.

La lectura comporta autoestima. Leer nos conduce a reflejarnos en el otro en su capacidad de sentir en su actividad de imaginar en la riqueza de su pensamiento la lectura reafirma nuestros sentimientos incrementa la imaginación acelera el pensamiento y nos dispone a dialogar con el otro, quizá con más agudeza e intensidad.

El espacio para leer depende de un compromiso con la conciencia así como se dedica tiempo para los ejercicios físicos, así como se obliga a una dieta así como el empecimiento para asistir puntualmente al trabajo, así se debe realizar un compromiso con la lectura ya que existen muchas estrategias para que el niño se motive a leer, por medio de cuentos u otros libros.

Según el informe, en los cuatro años evaluados dentro de la prueba SER ,el déficit que hay en las instituciones por la falta de espacios de lectura afecta en

cualquier área educativa podemos ver a continuación, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes 67,56%,le siguen el séptimo año de educación básica con 53,97% y el décimo año 53,31, el tercer bachillerato tiene 53,97% el mayor porcentaje de estudiantes con notas excelente se encuentra en séptimo año con 1,93% (Espacio_para_la_lectura.html & hora, 2015)

Contexto Institucional

La Unidad Educativa Ricaurte situada junto a la calle Francisco Miranda en el sector "Las Perlas" de la ciudad Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, fue fundada el 10 de enero de 1.979.

En este plantel educativo se los ha sometido a evaluación tomando en cuenta que tengan el espacio de lectura adecuado para los estudiantes y así poder evaluar el desarrollo de los hábitos lectores en cada estudiante dependiendo el año de básica se solicita a un estudiante que lea, cuentos, textos en voz alta con exactitud y claridad.

También se evalúa el análisis de los errores de las palabras mal pronunciadas, esto se lo hace con la finalidad de que los estudiantes tengan un buen desarrollo de los hábitos lectores tomando en cuenta con el espacio de lectura que tenga la institución de esta manera comprobamos si el estudiante lee con entonación.

Como resultado de esta evaluación realizada por directivos de la institución, han evidenciado que aún falta un poco que los docentes incentiven a sus estudiantes a que lean textos, cuentos, libros y periódico.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La finalidad de este estudio es aportar al desarrollo de los hábitos lectores establecer disponibilidad de conocimiento de la realidad infraestructura y equipamiento ecuatoriana en torno a la educación de los establecimientos y demostrar las diversas utilidades educativos de nivel básico y brinda la información de la Encuesta medio el presente estudio nos permitirá ver el desarrollo de los estudiantes se pretende plantear promedios existentes entre los siguientes objetivos centros educativos y las residencias de la población en estudio.

Determinar los niveles promedio de escolaridad de la población Determinar el promedio de las provincias de Guayas, gastos en educación con Los Ríos, El Oro y Manabí. Respecto a los ingresos de los hogares, a quintiles de ingresos. Determinar los porcentajes de y condiciones de pobreza de los hábitos lectores en las provincias, de Guayas, El Oro, Los Ríos, y Manabí, y en cual provincia se informa el más alto grado de desarrollo de los hábitos lectores .

La educación, esencial para el desarrollo de los hábitos lectores es que todo avance a través de los niveles de al ser la educación el instrumento que instrucción

formal, más aún al disponer capacita a los individuos para la de un título universitario, significará comprensión y asignación de incrementos en la capacidad para el significados de los elementos que desempeño del trabajo productivo.

Debe elevación del nivel de competitividad entenderse que, todo proceso de los individuos, más aún cuando educativo afecta positivamente éstos se operan en el nivel superior. Por esta razón es importante contar con espacios de lectura para obtener una mayor concentración Capacidad de la población para el desempeño de la actividad.

En resumen, la agente socializador y de integración educación transfiere elementos de la sociedad y se convierta en simbólicos que refuerzan el factor clave del desarrollo en su capacidad para evaluar situaciones y aspectos económico, político, social y decidir sobre cursos de acción. (Maldonado, 2008).

En el transcurso del desarrollo de este trabajo he podido observar que los estudiantes de la unidad educativa Ricaurte necesitan un espacio de lectura, además se aprecia que los docentes manejan muy poco las estrategias, para que puedan mejorar sus conocimientos, la lectura es una parte fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas.

Estos resultados demuestran que existen muchas deficiencias lo cual quiere decir que aún no están impartiendo una educación de calidad.

Es importante contar con una sala de lectura que este bien adecuada, para de esta manera ayude al desarrollo social e intelectual de los niños/as y puedan impartir nuevos conocimientos por medio de la lectura.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

4.1 Problema General.

¿De qué manera los espacios de lectura inciden en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes de la unidad educativa Ricaurte, de la ciudad de Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, durante el año 2014?

4.2 Subproblemas O Derivados.

¿Cómo los espacios de lecturas fomentan el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes?

¿Cuáles son los espacios de lectura que mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo la formación de un espacio de lectura promueve el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes.

CAPITULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

Línea de investigación: Educación y cultura.

Aspecto: comportamiento.

Ubicación espacial: unidad educativa Ricaurte, de la ciudad de Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

Ubicación temporal, año lectivo 2014-2015

Delimitación demográfica: estudiantes del quinto y sexto año de Educación Básica y docente de la institución.

6. JUSTIFICACIÓN.

El fin de este trabajo fue concientizar que los espacios de lectura son importantes para mejorar la concentración de los estudiantes de las instituciones educativas, y puedan tener una mejor concentración en el desarrollo de la lectura, y así se logró que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos para el desarrollo intelectual.

Las estrategias de los espacios de lectura, en la escuela Mercedes Molina que se aplicó al docente fue dinámico, brindó motivación y creatividad para que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos y sientan interés por la lectura, de esta manera les permite llevar a efecto un proceso de cambio para tener un mejor desempeño.

Este trabajo es factible ya que cuento con la predisposición de los directivos de la institución para mejorar el espacio de lectura, de la unidad educativa Ricaurte, Porque a pesar de los múltiples beneficios que ofrece la lectura las personas continúan sin hacer del libro parte de su vida, ya que esto tiende a mejorar oportunidades y grandes éxitos académicos para poder impartir nuevos conocimientos en cualquier ámbito que se encuentren.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

7.1 Objetivo General.

Analizar la incidencia que tienen los espacios de lectura para el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes de la unidad educativa Ricaurte, de la ciudad de Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, durante el año 2014.

7.2 Objetivos Específicos.

Identificar los espacios de lectura existente para fomentar el desarrollo los hábitos lectores de los estudiantes.

Analizar los espacios de lectura para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Proponer la formación de un espacio de lectura para promover el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes.

8. Marco Teórico.

8.1 Marco Conceptual.

8.1.1 de lectura.

La salas de lectura debe simpatizar por la creatividad de cada uno de ellos, ya que el niño es siempre un inventor en potencia, porque ellos gozan con lo que fabrican, y se sienten más identificados con sus creaciones, se sienten orgullosos de ello mismos, estos genera que el niño cuente con la seguridad y capacidad de inventar y sonar con los temas que lee para poder crear sus personajes y poder vivir en un mundo lleno de felicidad y fantasía.

Pero esto lleva inmerso una temática especial, que permitiré que el niño tenga una formación que le permita desenvolverse adecuadamente el futuro, con amor hacia la lectura y hacia los temas de interés que le despierta la lúdica, como elementos esencial para desarrollar beneficios que le ayudarán a ser una mejor persona. (Bolívar, 2011)

La lectura es un instrumento fundamental en el desarrollo del ser humano, porque cada libro es una ventana abierta al conocimiento ,al practicar la lectura sobre textos adecuados en cuanto a lenguaje favorece el hábitos de reflexión y exploración ya que los estudiantes deben aprender a leer y a leer para aprender .

8.1.2 Hábitos de la lectura.

Cuando hablamos de cómo deben ser los espacios educativos automáticamente pensamos en los centros escolares o los parques, es decir, espacios expresamente pensados para los niños.

Pero si partimos de la idea de que “la educación puede suceder en cualquier momento, en cualquier lugar”, es lógico pensar que también debemos aplicar esta mirada crítico-pedagógica a todos los espacios, desde las ciudades hasta nuestra propia casa, tomando en cuenta que debemos a condicionar nuestra casa donde el niño tenga la libertad de elegir los libros esto debe ir acompañado muchas otra medidas como elegir libros y cuentos adecuados a la edad y los intereses del niño y que los padres den ejemplo de leer con ellos (Alonso, 2015)¹¹.

Es muy importante fomentar la lectura en los niños ya que a muy temprana edad son muchos los beneficios que puede traer a una persona tener un hábito lector , ya que de esta manera una persona que desde pequeño aprendió a leer obtiene con mayor facilidad la información que busca ampliar su vocabulario cometen menos errores ortográficos y mejora su léxico e incrementa su capacidad de creatividad , porque atreves de la lectura podemos tener una buena comprensión lectora y así poder debatir y reflexionar sobre cualquier tema expuesto (Cristancho, 2010).

8.1.3 Desarrollo de los hábitos lectores

El presente estudio muestra que el desarrollo de la lectura o el hábito de leer hace que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico por lo que los docentes deben buscar estrategias para que los estudiantes les guste leer ; puede ser una lectura lenta , por medio de una encuesta muestran los estudiantes de psicología que leer conduce a tener una mejor relación social e intelectual por lo que hay muchas maneras de estimular al niño a la lectura una de ellas es leer en voz alta cuentos.

La sala de lectura es una biblioteca o un archivo y un centro de documentación es un espacio abierto a usuarios es un apoyo a los estudiantes a la investigación aunque la función esencial de una sala de lectura no es solo almacenamiento de libros es donde la persona se conecta es un lugar de trabajo donde se exploran nuevos conocimientos (wikipedia, 2013)

8.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación

8.2.1 Espacio de lectura. Lectura es un hábito Y como tal es necesaria la relación entre la lectura y el espacio engloba diversas escalas de interpretación y vivencia del espacio social para ser comprendida en su totalidad, la lectura y espacios se condicionan mutuamente y debe ser analizada desde los diversos estratos que la componen desde el punto de vista se entiende que el espacio de lectura es muy importante para la institución. Aunque el constructor final del conocimiento es el propio individuo, la cultura y la autenticidad del contexto en los modelos intersubjetivos generan nuevas formas de construcción del conocimiento, similares a los procesos de meta conciencia, donde cultura, objeto e individuo se interrelacionan.

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes viven determinadas circunstancias, configuran al mundo a partir de un proceso de construcción social, en donde participan referentes socioemocionales y socioculturales, que condicionan la comprensión, codificación además atribución de significados respecto al contexto de interacción, representación e internalización por lo que sólo son capaces de tomar en cuenta algunos aspectos de los problemas.

Los estudiantes tienen que tomar en consideración las circunstancias en las que viven, su ámbito cultural, su entorno, sus posibilidades económicas y en general los elementos que rodean a la problemática del diseño. (Fernández, 2008)

Jhon Santrock, en su libro Psicología de la Educación define las aulas como: “Escenarios para muchas actividades, tanto académicas como sociales” Por eso el

docente debe tomar en cuenta en la educación factores que destaquen normas de convivencia social que permitan vivir dentro de una cultura de sociedad en el aula; este mismo autor, establece la importancia que tiene el manejo del aula, “porque el manejo del aula aumenta al máximo las oportunidades de aprendizaje de los niños” las aulas dentro de las escuelas juega un papel importante porque si el docente usa estrategias como cambiar los pupitres de lugar, utilizar una ambientación adecuada a los contenido y objetivos para buenos , resultados esto ayuda al estudiante a discernir con mejor atención las clases.

La calidad de educación tiene que ser con lo que pasa en el aula cada día, con las prácticas educativas y con las actitudes pedagógicas de los docentes, además tiene relación con la formación y el desarrollo de los hábitos lectores no hay duda que la educación se ha vuelto más compleja de tal forma que hoy es más difícil ser profesor, cuesta más cumplir con los requerimientos de la sociedad hacia la escuela y se hace más costoso trabajar con los nuevos estudiantes que asisten a los Centros Escolares; es por eso que las corrientes pedagógicas deben cambiar con frecuencia y las reformas educativas deben imponer un ritmo donde todos los docentes se adapten y puedan responder con eficacia, porque los estudiantes de hoy necesitan docentes que sean formadores de valores morales, que inculque conciencia moral, que compense la falta de estructura familiar y terapeuta de vidas en conflicto; este tipo de docente se necesita en los Centros Escolares del siglo XXI (Rodriguez, 2015).

Un momento de lectura puede ser favorable con muchas actividades simultáneas. Su inserción añade breves paréntesis de tiempo libre a las actividades cotidianas de

la misma manera, mientras leemos escuchamos música, bebemos café o tomamos el sol. Por otra parte, los criterios de diseño de espacios concebidos específicamente para la lectura están más determinados por razones de no interferencia que de verdadera optimización de este modo se debe contar con un espacio neutro con unas características medioambientales concretas (luz suave y homogénea, adecuado aislamiento térmico y acústico, silencio...) para obtener una buena concentración y por ende buen desarrollo de los hábitos lectores y así para lograr el mejor desenvolvimiento de las relaciones humanas.

Se plantea un análisis de la relación entre espacio y lectura en dos áreas distintas, basadas en el grado de manipulación del entorno que el lector lleva a cabo para crear un ambiente satisfactorio para el tipo de lectura escogido, Hablamos del espacio mental y el espacio apropiado para la lectura.

8.2.2 El espacio mental. De la lectura en primer ámbito se refiere al ejercicio mismo de leer. Durante la lectura, el entorno que rodea al individuo desaparece, y simultáneamente se traslada al lugar imaginado al que ésta remite. En este espacio mental, activado mientras dura la lectura, la relación entre lugar y contenido es enteramente libre y subjetiva. (Krahe, 2009).

8.2.3 Espacios apropiados para la lectura. Una buena forma de incitar a la lectura es multiplicar muchos espacios y situaciones diferentes pueden resultar adecuados para la lectura, no sólo aquellos que han sido diseñados específicamente

para la concentración de información y de quienes acceden a ella todo depende de la destreza del tutor con los estudiante.

El espacio de lectura también ha sido objeto de reflexión de pensadores y escritores, desde Baudelaire hasta Walter Benjamín la lectura es parte fundamental del desarrollo de los niños y niñas en primera infancia y como una gran estrategia son los espacios de lectura, la educación vigente presenta un alto nivel de desarrollo de los hábitos lectores de los niños y niñas, favorecen a la eficacia de aprendizaje significativo, además los niños podrán analizar y sintetizar un contenido refiriéndose de manera específica.

David Orozco, según este autor nos dice que ha tenido un enorme impacto en la educación los espacios de lectura, que influye tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica.

8.2.4 El espacio de lectura. abarca diversas escalas de interpretación del espacio social, el entorno del espacio de lectura debe estar bien acondicionado, para una mayor comprensión, esta idea parece aproximarse a la que ofrece el informe PISA (2009), ya que éste defiende que históricamente la capacidad de leer ha supuesto una herramienta para adquirir, comunicar información tanto escrita como impresa, destacando que las definiciones de competencias lectoras han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales.

De hecho, el concepto de aprendizaje permanente han ampliado la percepción de la competencia lectora, que ha dejado de contemplarse como una capacidad adquirida únicamente en la infancia, durante los primeros años de la escolarización, por el contrario, está considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción.

Por esta razón, en este informe se añade el compromiso de la lectura como parte esencial de la competencia lectora: Es comprender, utilizar, reflexionar, comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento potencial, personal, y participar en la sociedad. (Santos, 2012).

La lectura se destaca señalando que es necesaria para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento potencial, personal, y participar en la sociedad". Esta frase, según este informe, procura abarcar todas las situaciones en las que la competencia lectora es partícipe, tanto en el ámbito privado al público, desde el sistema educativo hasta el laboral, como la educación formal hasta el aprendizaje permanente y hasta la ciudadanía activa.

Enuncia de forma clara y concisa, que la competencia lectora permite el desarrollo de los objetivos personales, desde aquellos que están prefijados, como la obtención de un título o un puesto de trabajo, hasta los menos inmediatos, pero que de la misma manera, engrandecen tanto la formación como el desarrollo de todos y cada uno de los individuos.

Siguiendo con el análisis de esta frase, cabría resaltar la intención y el sentido implícito del verbo "participar". Éste da a entender, que dicha competencia lectora ofrece a los individuos la oportunidad de formar parte activa de la sociedad y así poder dar respuesta a sus necesidades.

8.2.5 Los hábitos lectores.

Los planes y programas de estudio cumplen funciones insustituibles, pero no podemos olvidar la importancia de la actualización permanente del magisterio, que lleva a cabo el desarrollo del conocimiento dentro de las aulas a través de estrategias, técnicas y dinámicas de enseñanza–aprendizaje. Ahora bien, los planes y programas organizan la enseñanza y enmarcan las pautas de trabajo para todas las escuelas del país, sin embargo estos no siempre muestran un resultado apreciable si no son articulados con una política general, para que desde distintos ángulos contribuya a crear condiciones que permitan mejorar la calidad de la educación primaria. (Revista Vinculados, 2009).

Debemos recordar que los padres también forman parte fundamental en la educación de los estudiantes por lo que ellos deben motivar a sus hijos a la lectura, es una capacidad innata en los niños, aunque algunos tengan más potencial que otros. Lo fundamental es que cuenten con un entorno académico y familiar que les

ayude a desarrollarse, pueden ayudarles de manera significativa que desarrollen nuevas formas de expresión y de fluidez.

En el desarrollo de enseñanza y aprendizaje los maestros afrontan dificultades que tendrán que superar para lograr sus metas propuestas, uno de los más conocidos que presentan los estudiantes de educación básica, es poca habilidad de lectura que les da la oportunidad de ser reflexivo.

Sabemos que los estudiantes tienen destreza para crear historias, tenemos dificultades con los alumnos y la falta de comunicación e interacción con los mismos. Esto perjudica al niño y niña a generalizar opiniones de razonamiento e inquietudes creando un déficit de aprendizaje. Teniendo como consecuencia la baja captación para profundizar el contenido de un libro.

En la actualidad encontramos a jóvenes que no pueden interpretar un texto, por lo cual no podrán captar el mensaje que brinda una buena lectura, desarrollar el hábito lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que los niños adquieran una sólida base intelectual, siendo adultos nos ayuda a saber más, tener entrenado nuestro cerebro. La lectura, la escritura son el medio de adquisición y transmisión de conocimientos más extendidos, tener un buen nivel de comprensión lectora imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico.

Aquí van algunos consejos útiles para desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura, fomentando el hábito de leer. Los adultos pueden funcionar como modelos de conducta para los menores, que tenderán a imitar aquello que ven en sus figuras de referencia y en sus entornos habituales, sobre todo cuando ven que esta actividad es valorada positivamente por dicho entorno.

La práctica de la lectura: incitando a ello, reservando momentos para leer, encontrando y proponiendo materiales de lectura adecuados para la edad del niño cuya temática despierte su interés. Empezar por contenidos fáciles, acordes con la capacidad lectora del niño para ir progresivamente avanzando hacia niveles de exigencia superiores. Si empezamos exigiendo demasiado o los contenidos no reclaman el interés del menor, probablemente no le coja ningún gusto, o lo que es peor, le genere aversión. Debe plantearse siempre como una actividad gratificante y lúdica, favoreciendo que el niño no lo vea como una obligación.

Se debe alabar, reforzar al niño cuando esté leyendo, haciéndole ver de esta manera que es una conducta positiva bien considerada por los padres. Todo aquello que es reforzado y conlleva consecuencias positivas (como las alabanzas, la atención de los otros) tenderá a repetirse.

Al principio es adecuado que los adultos lean cuentos a los niños pequeños tratando de hacer de esos momentos una actividad lúdica divertida, pues es la manera de desarrollar el gusto por leer en los más pequeños y que éstos quieran mantener esos momentos en el futuro.

Cuando los adultos leen a los pequeños es importante hacer de esa actividad progresivamente algo más dinámico, interactivo, participativo, de manera que el niño pueda implicarse con el contenido, con la historia a través de preguntas de la búsqueda de alternativas a la historia y a la actuación de los personajes.

De esta manera además de favorecer el gusto por la lectura se puede también fomentar el desarrollo de otras habilidades en el niño como la empatía, la capacidad de pensamiento crítico, la búsqueda de alternativas. (Díaz, 2012).

8.2.6 El desarrollo de los hábitos lectores

El Desarrollo de los hábitos lectores tiene mucho énfasis en la destreza lectora es un instrumento básico y esencial para el éxito en la educación formal.

Distintos estudios identifican la falta de alfabetización completa como un importante factor de riesgo de exclusión social, distintos informes internacionales, nacionales que contrastamos en esta comunicación, muestran que un número significativo de estudiantes de primaria y secundaria no poseen el nivel apropiado de capacidad lectora para su edad en español como lengua materna.

Finalmente, y a la luz de estos resultados se ha encuestado a profesorado de primaria y secundaria con el objeto de conocer las herramientas formativas con las que cuenta para mejorar la destreza lectora de nuestros estudiantes.

El desarrollo de los hábitos lectores nos ayuda a la educación y el desarrollo personal e intelectual de las personas, para la adquisición de la cultura y el interés por el conocimiento. Además, la lectura alimenta la imaginación y favorece la concentración y la empatía, facilitando el desarrollo de la creatividad.

Desde el punto de vista cognitivo, ya Vygotsky (1979) aseveraba que aprender a leer es beneficioso no sólo como fuente de conocimiento cultural, sino por su papel fundamental en el desarrollo de procesos mentales superiores.

Todos estos beneficios que la actividad lectora aporta tienen una gran importancia en el proceso de maduración de las personas, en su visión del mundo, en su autonomía, esta influencia positiva de la lectura se puede observar en diferentes niveles: en el nivel lingüístico, en el cognitivo y en el social.

La lectura activa las funciones mentales agilizando la inteligencia se ha demostrado que existe una fuerte correlación entre la habilidad lectora y el buen rendimiento académico o escolar en todas las edades el hábito lector aumenta cultura amplía los horizontes del individuo, para obtener éxito en el ámbito académico profesional, tal como se indica en el marco de evaluación de PISA.

El desarrollo de los hábitos lectores implican tener estrategias para que el estudiante se interese en la lectura ya que los estudiantes de primaria y secundaria no poseen el nivel apropiado de capacidad lectora para su edad en español (Gómez-Domínguez, 2009).

8.3 Postura Teórica

David Orozco, según este autor nos dice que ha tenido un enorme impacto en la educación los espacios de lectura, que influye tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica y construcción de conocimientos.

En relación con la teoría de David Orozco considero que los espacios de lectura son importes para que los estudiantes obtengan un aprendizaje dinámico y motivador dando paso al aprendizaje significativo, es necesario que los padres de familias contribuyan en el desarrollo de los hábitos lectores de manera concreta, brindando una educación de calidad y calidez. (Yaraqui, 1923).

El espacio de lectura nos permite obtener una mayor concentración puesto que el ambiente en el que nos rodea tiene que ser cómodo y agradable de acuerdo al estudiante para que el estudiante se motive a leer, además fomenta la lectura en los niños a muy temprana edad., siendo muchos los beneficios que pueden obtener una persona al tener un hábito lector; ya que esta tiene mejores oportunidades de éxito

tanto académico como laboral, creando futuros líderes que se encuentren preparados para enfrentar las exigencias sociales.

9. HIPÓTESIS

9.1 Hipótesis General O Básica.

Los espacios de lectura ayudaran significativamente en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes.

9.2 Subhipótesis o Derivadas.

Identificando los espacios de lectura existentes, fomentará el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes.

Analizando los espacios de lectura se mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Proponiendo la formación de espacios de lectura, se fomentará el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes.

CAPITULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

TABLA 1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 8 docentes	PREGUNTA 8 estudiantes	
Muy de acuerdo	10	4	14
Algo de acuerdo	2	6	8
Algo en desacuerdo	1	35	36
Muy en desacuerdo	0	42	42
TOTAL	13	87	100
	0,13	0,87	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	1,82	12,18	14
Algo de acuerdo	1,04	6,96	8
Algo en desacuerdo	4,68	31,32	36
Muy en desacuerdo	5,46	36,54	42
TOTAL	13,00	87,00	100
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	0,00	0,00	
Algo de acuerdo	0,89	0,13	
Algo en desacuerdo	2,89	0,43	Chi
Muy en desacuerdo	5,46	0,82	Cuadrado
TOTAL	9,24	1,38	10,62

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 10,62 valor evidentemente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada por lo que se rechaza la nula

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada en que los espacios de lectura si aporta positivamente en los estudiantes de la unidad educativa Ricaurte, de la ciudad de Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia los ríos

10.2. Análisis e interpretación de datos

10.2.1. Encuestas aplicada a los docentes de la Unidad educativa Ricaurte del cantón Urdaneta Provincia de los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Existe espacios adecuados para la lectura?

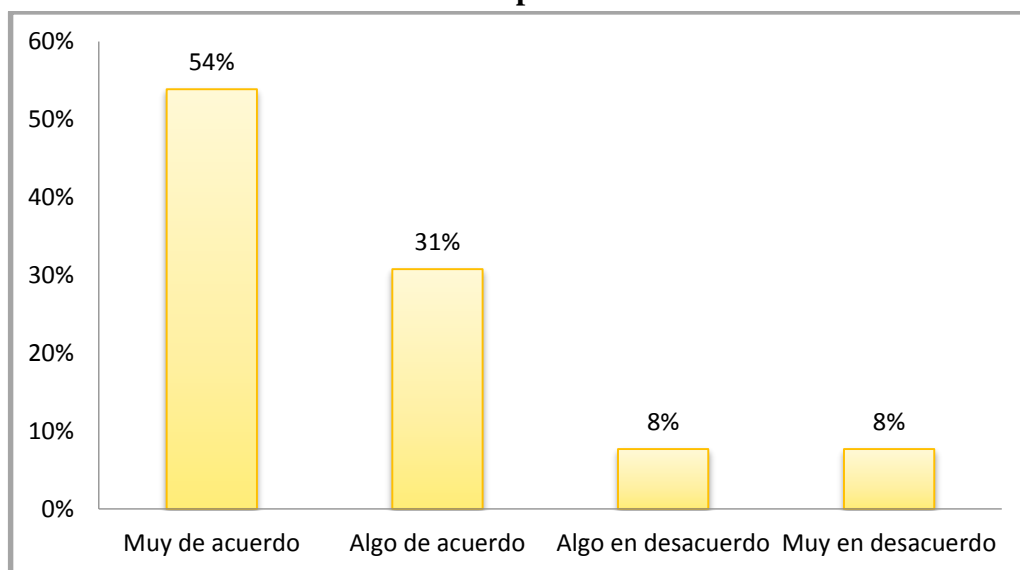
Tabla # 2: Espacios adecuados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	54%
Algo de acuerdo	4	31%
Algo en desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado: linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 1: Espacios adecuados



Análisis e interpretación

En cuanto a la primera pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 54% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que existe un espacio para la lectura, mientras que el 31% algo de acuerdo, el 8% algo en desacuerdo, y el 8% algo en desacuerdo, por los resultados obtenidos se deduce que los maestros beben adecuar un espacio para la lectura

Pregunta 2

2 ¿Los espacios de lectura influyen en la comprensión lectora?

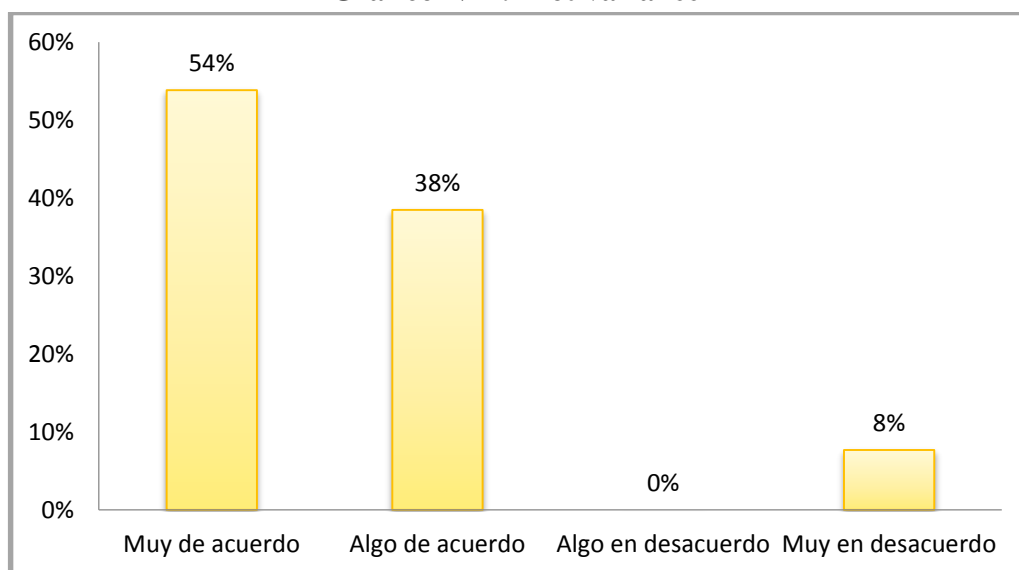
Tabla # 3: Motivar a leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	54%
Algo de acuerdo	5	38%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado: linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 2: Motivar a leer



Análisis e interpretación

En cuanto a la segunda pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 54% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que los espacios de lectura influyen en la comprensión lectora, mientras que el 38% algo de acuerdo, el 8% muy en desacuerdo, y el 0% muy en desacuerdo, por los resultados obtenidos se deduce que los docentes deben incentivar a que los estudiantes lean para que puedan tener una buena comprensión lectora

Pregunta 3

3 ¿Es importante contar con espacios apropiados para la lectura?

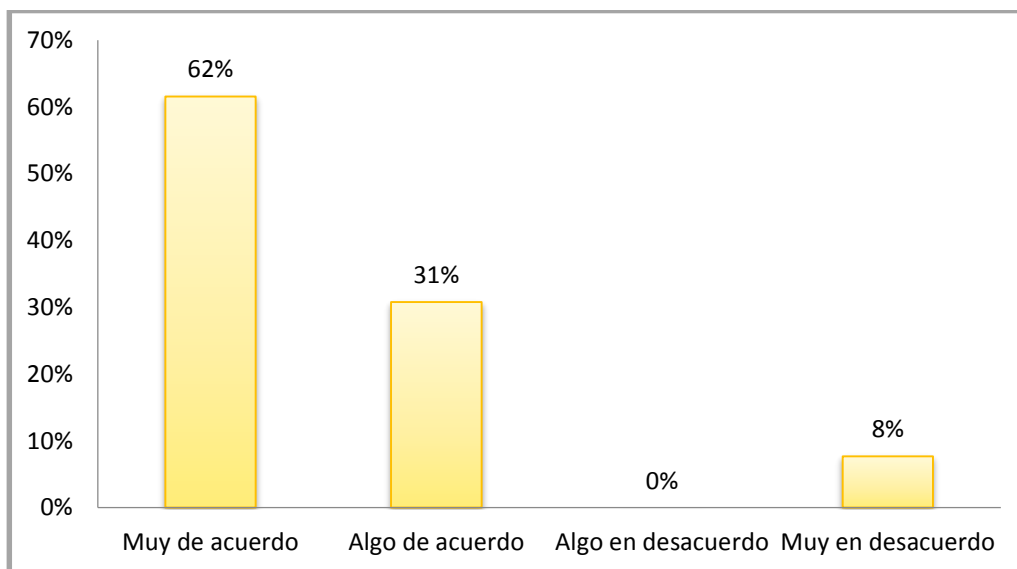
Tabla # 4: Espacios de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	62%
Algo de acuerdo	4	31%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 3: Espacios de lectura



Análisis e interpretación

En base a la tercera pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 62% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que hay que contar con un espacio para la lectura, mientras que el 31% algo de acuerdo, el 8% muy desacuerdo, y el 0% algo en desacuerdo, en cuanto al resultados obtenidos se deduce que los docentes deben saber que es importante contar con un espacio apropiado para la lectura

Pregunta 4

4 ¿La práctica de lectura ayuda a la destreza en la habilidad lingüística?

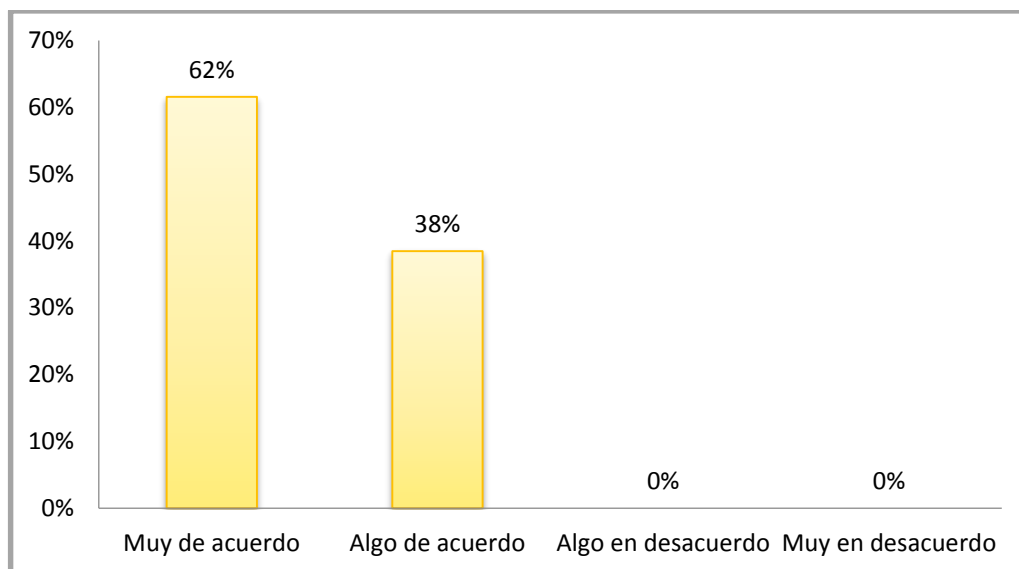
Tabla # 5: Habilidad lingüística.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	62%
Algo de acuerdo	5	38%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Linner alvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 4: Habilidad lingüística.



Análisis e interpretación

En cuanto a la cuarta pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 62% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que la práctica de la lectura ayuda a la destreza en la habilidad lingüística, mientras que el 38% algo de acuerdo, el 0% algo en desacuerdo, y el 0% muy en desacuerdo, en cuanto al resultados obtenidos se deduce que los docentes deben practicar la lectura para ayudar a sus estudiantes a la destreza en la habilidad lingüística

Pregunta 5

5 ¿La motivación fomenta la lectura en los estudiantes?

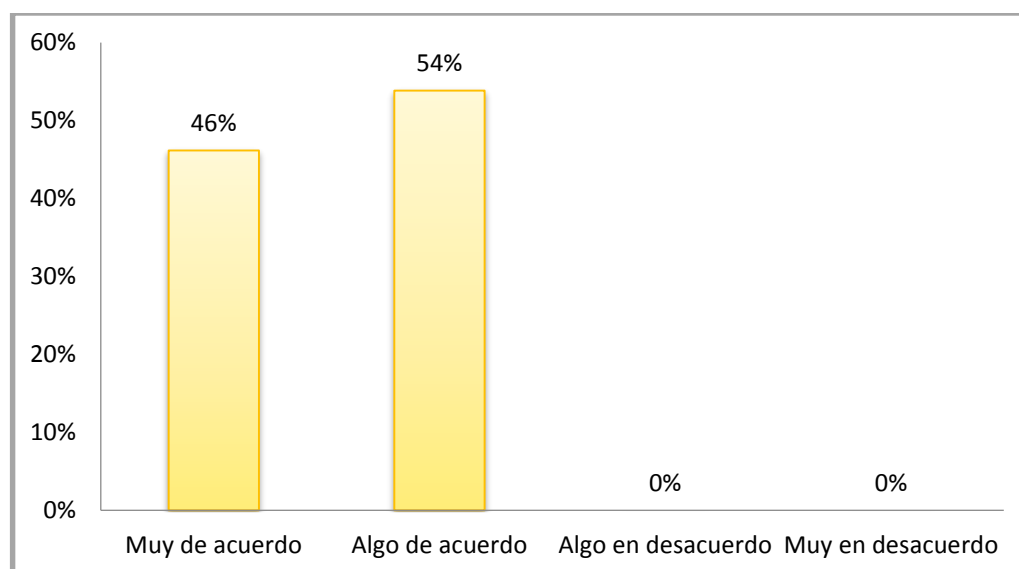
Tabla # 6: Fomentar la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	46%
Algo de acuerdo	7	54%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 5: Fomentar la lectura.



Análisis e interpretación

En base a la quinta pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 54% de los docentes señalan que están algo de acuerdo en que la motivación fomenta la lectura en los estudiantes, mientras que el 46% muy de acuerdo, el 0% muy en desacuerdo, y el 0% algo en desacuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los docentes deben motivar a sus estudiantes a la lectura

Pregunta 6

6. ¿La utilización de material didáctico incide en el interés a la lectura?

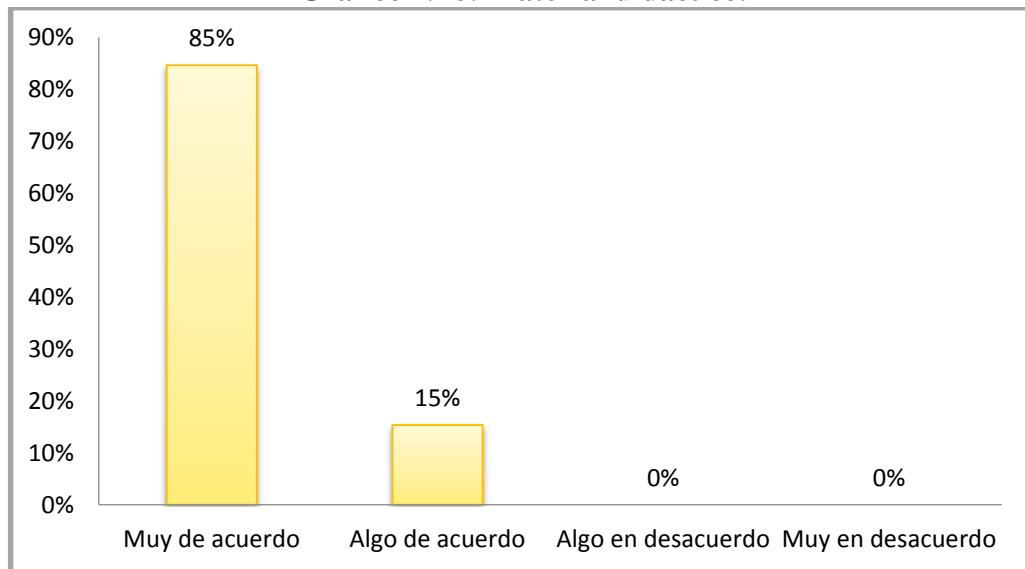
Tabla # 7: Material didáctico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	85%
Algo de acuerdo	2	15%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 6: Material didáctico.



Análisis e interpretación

De acuerdo a la sexta pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 85% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que la utilización de material didáctico incide en el interés a la lectura, mientras que el 15% algo de acuerdo, el 0% muy desacuerdo, y el 0% algo en desacuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los docentes deben utilizar material didáctico para incentivar a los estudiantes

Pregunta 7

7¿La lectura ayuda a los estudiantes en el rendimiento académico?

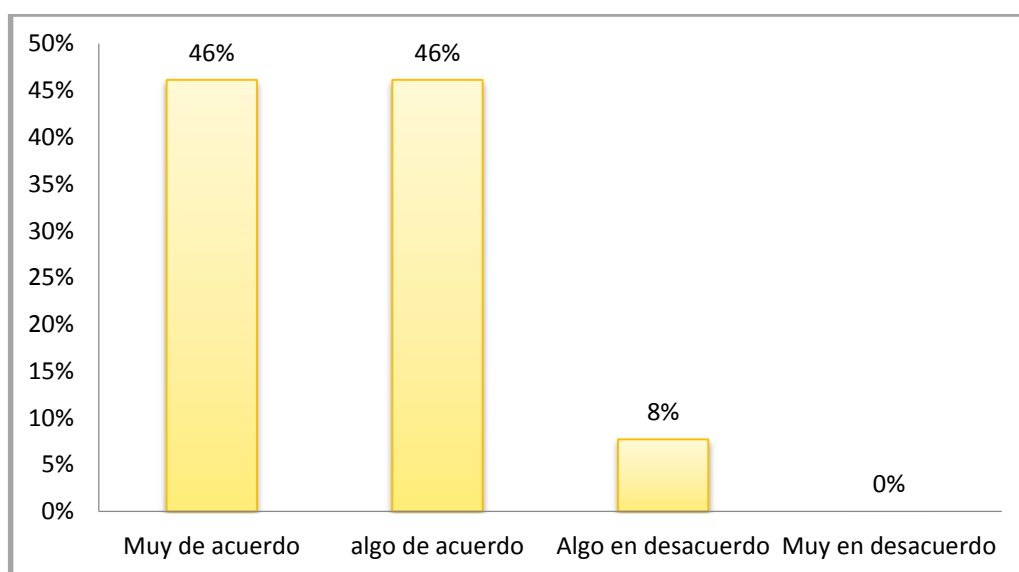
Tabla # 8: Practicar la lectura.

Muy de acuerdo	6	46%
algo de acuerdo	6	46%
Algo en desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 7: Practicar la lectura.



Análisis e interpretación

De acuerdo a la séptima pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 46% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que la lectura ayuda en el rendimiento académico, mientras que el 46% algo de acuerdo, el 8% algo en desacuerdo, y el 0% muy en desacuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los docentes deben saber que la lectura ayuda en el rendimiento académico

Pregunta 8

8 ¿El hábito a la lectura estimula a tener un buen aprendizaje significativo?

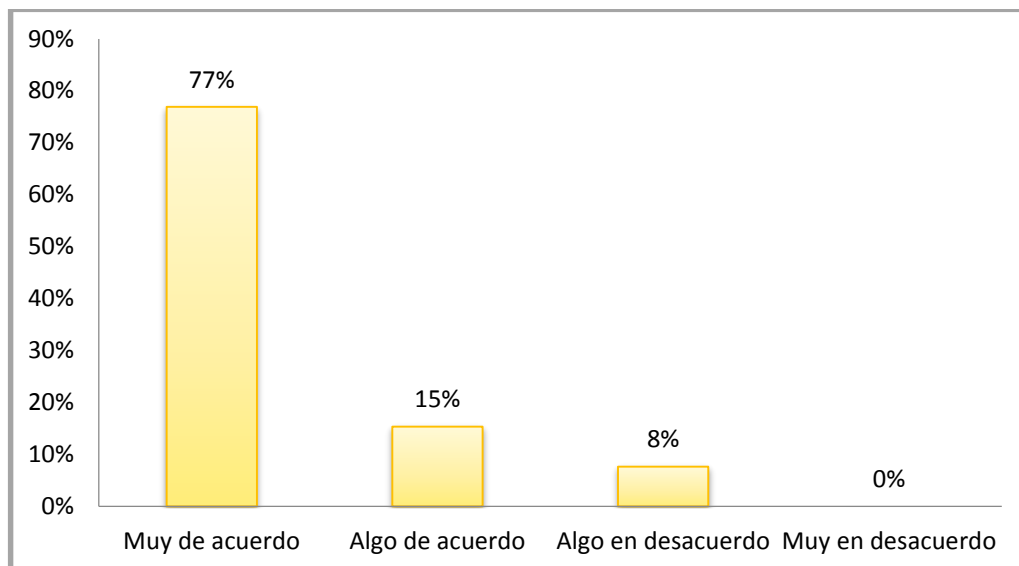
Tabla # 9: Estimulación del aprendizaje de la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	77%
Algo de acuerdo	2	15%
Algo en desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 8: Estimulación del aprendizaje de la lectura.



Análisis e interpretación

De acuerdo a la octava pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 77% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que el hábito a la lectura estimula un aprendizaje significativo, mientras que el 15% algo de acuerdo, el 8% algo en desacuerdo, y el 0% muy en desacuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los docentes deben estimular la lectura para un buen aprendizaje significativo

Pregunta 9

9 ¿La estrategia de aprendizaje que utiliza el docente para que lea el estudiante fortalece los conocimientos adquiridos?

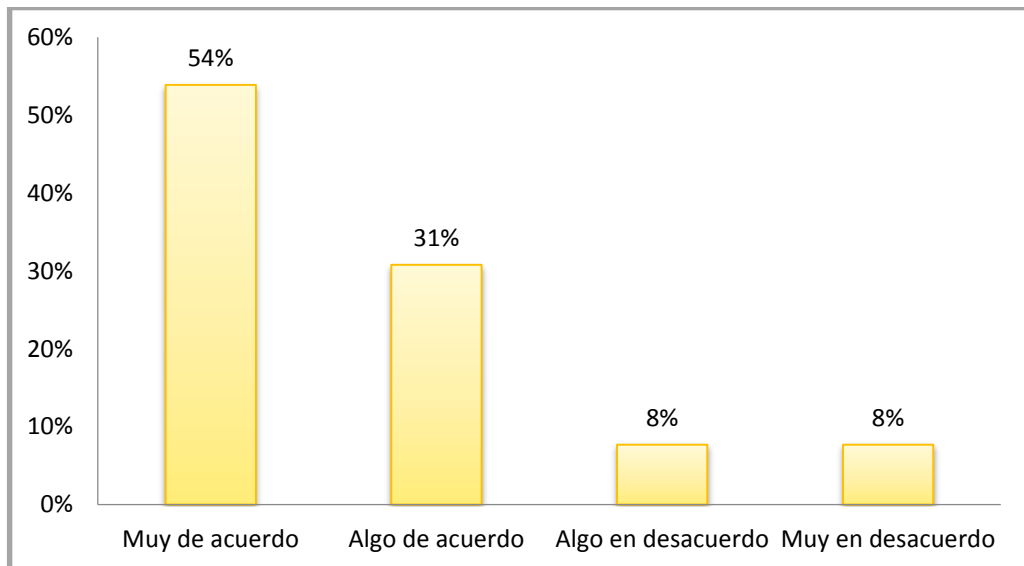
Tabla # 10: Estrategia de aprendizaje para la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	54%
Algo de acuerdo	4	31%
Algo en desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 9: Estrategia de aprendizaje para la lectura.



Análisis e interpretación

De acuerdo a la novena pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 54% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que las estrategias de aprendizaje fortalece los conocimientos adquiridos, mientras que el 31% algo de acuerdo, el 8% algo en desacuerdo, y el 8% muy en desacuerdo y el 8% en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los docentes deben aplicar estrategias para fortalecer los conocimientos adquiridos

Pregunta 10

10 ¿El desarrollo de los hábitos lectores mejora la participación en clase?

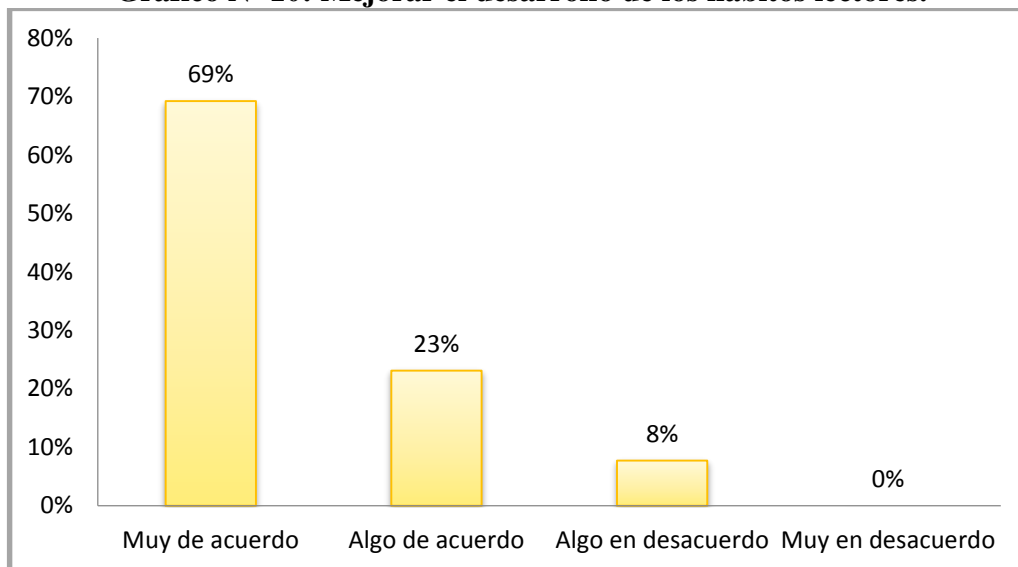
Tabla # 11: Mejorar el desarrollo de los hábitos lectores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	69%
Algo de acuerdo	3	23%
Algo en desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 10: Mejorar el desarrollo de los hábitos lectores.



Análisis e interpretación

De acuerdo a la décima pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 69% de los docentes señalan que están muy de acuerdo en que el desarrollo de los hábitos lectores mejora el rendimiento escolar, mientras que el 23% algo de acuerdo, el 8% algo en desacuerdo, y el 0% muy en desacuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los docentes deben desarrollar los hábitos lectores para mejorar el rendimiento escolar

10.2.2. Encuesta aplicada a los 87 Estudiantes del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte del Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Te agrada el espacio donde lees?

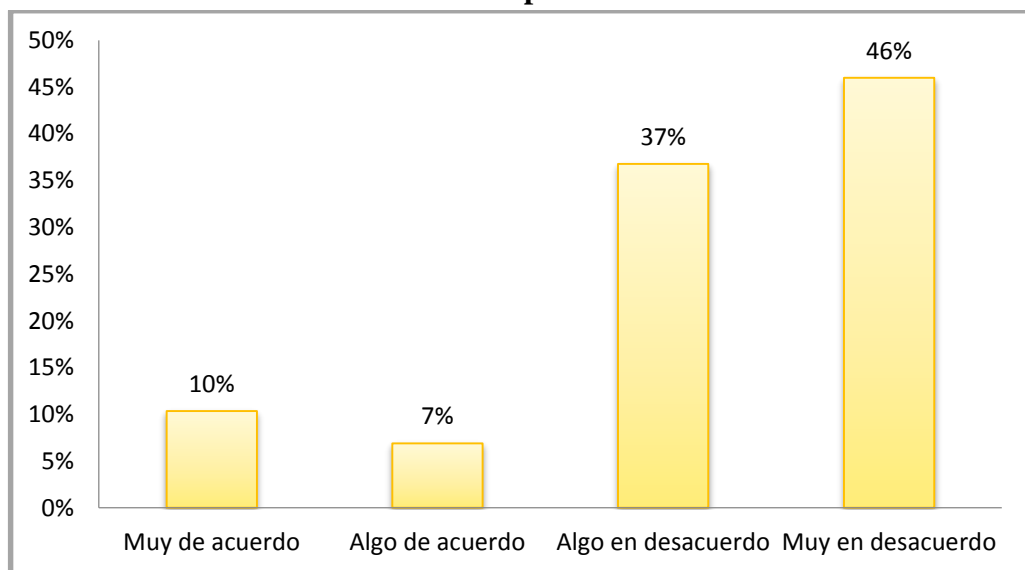
Tabla # 12: Espacios adecuados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	10%
Algo de acuerdo	6	7%
Algo en desacuerdo	32	37%
Muy en desacuerdo	40	46%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 11: Espacios adecuados



Análisis e interpretación

De acuerdo a la primera pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 46% de los estudiantes señalan que están muy en desacuerdo en que les gusta el espacio donde leen, mientras que el 37% algo en desacuerdo, el 10% muy de

acuerdo, y el 7% algo de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan un espacio para leer

Pregunta 2

2¿Te gusta hacer una dinámica antes de leer?

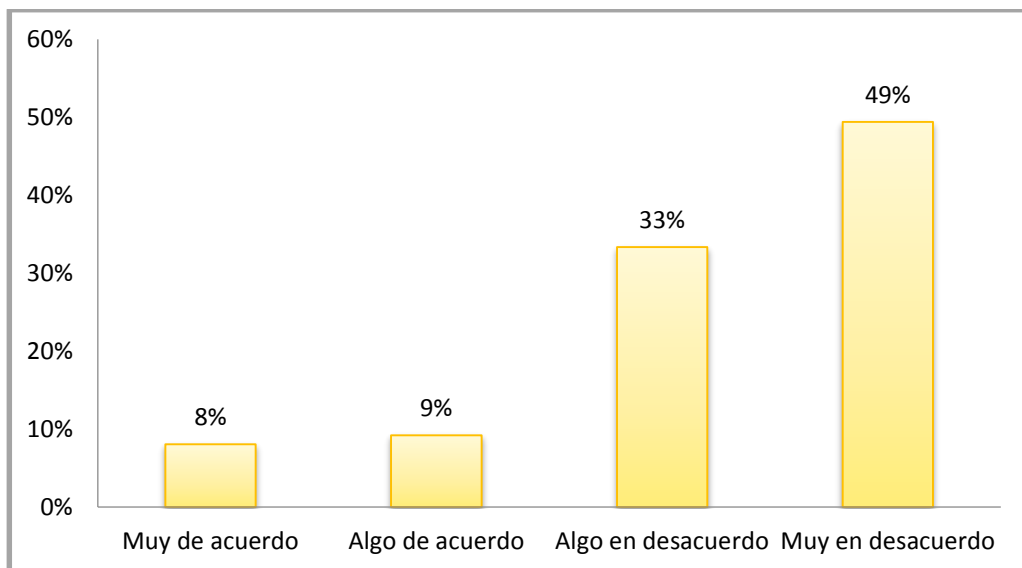
Tabla # 13: Motivar a leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	8%
Algo de acuerdo	8	9%
Algo en desacuerdo	29	33%
Muy en desacuerdo	43	49%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 12: Motivar a leer



Análisis e interpretación

En base a la segunda pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 49% de los estudiantes señalan que están muy en desacuerdo en que les gusta hacer una dinámica antes de leer, mientras que el 33% algo en desacuerdo, el 9% algo de

acuerdo, y el 8% muy de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan una dinámica para incentivarlos a leer

Pregunta 3

3¿Te gustaría tener un espacio más bonito para leer?

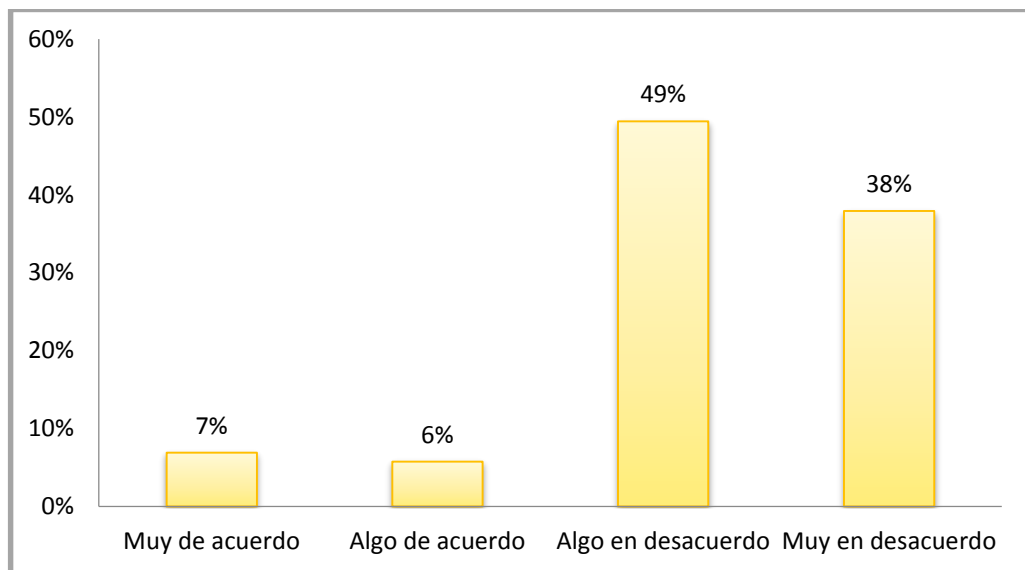
Tabla # 14: Espacios de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	7%
Algo de acuerdo	5	6%
Algo en desacuerdo	43	49%
Muy en desacuerdo	33	38%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 13: Espacios de lectura



Análisis e interpretación

En cuanto a la tercera pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 49% de los estudiantes señalan que están algo en desacuerdo en que les gustaría tener un espacio más bonito para leer, mientras que el 38% muy en desacuerdo, el 7% muy de acuerdo, y el 6% algo de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está

demostrado en que los estudiantes necesitan un espacio apropiado para una mejor concentración en la lectura

Pregunta 4

4¿Te gustaría practicar la lectura en clase?

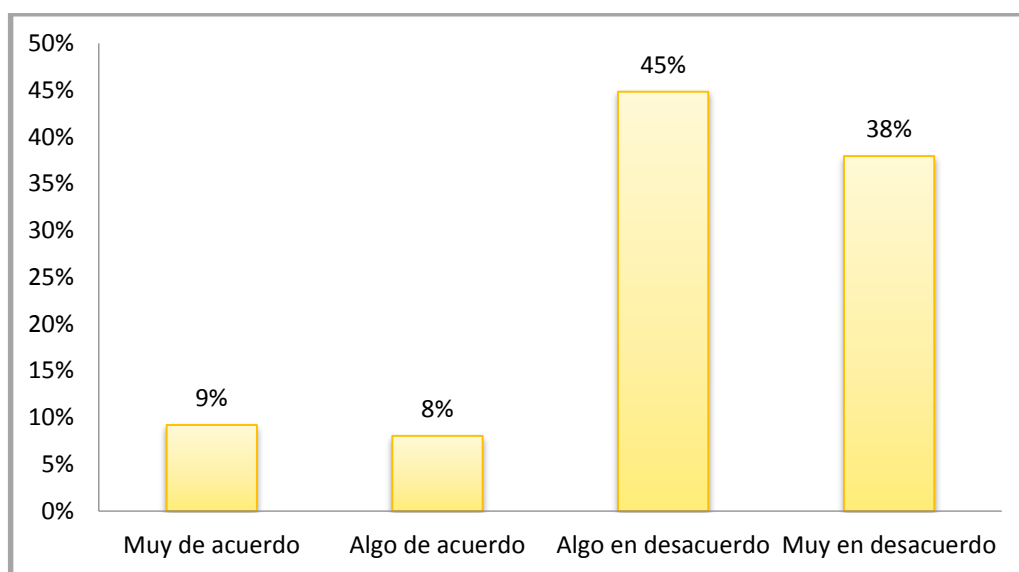
Tabla # 15: Habilidad lingüística.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	9%
Algo de acuerdo	7	8%
Algo en desacuerdo	39	45%
Muy en desacuerdo	33	38%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 14: Habilidad lingüística.



Análisis e interpretación

En cuanto a la cuarta pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 45% de los estudiantes señalan que están algo en desacuerdo en que les gustaría practicar la lectura en clase, mientras que el 38% muy en desacuerdo, el 9% muy de acuerdo, y el 8% algo de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan practicar la lectura en clase

Pregunta 5

5¿Te gusta leer cuentos?

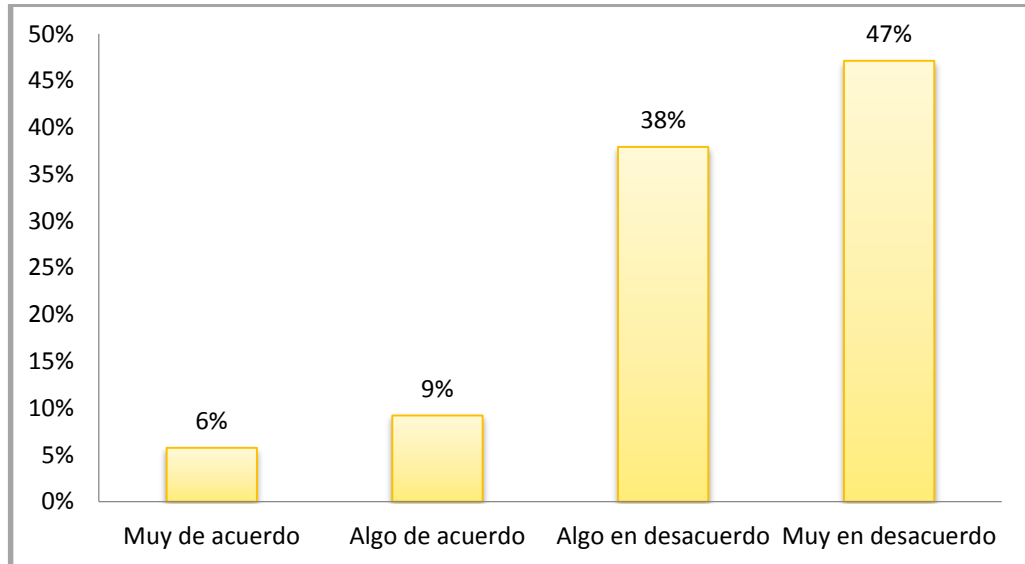
Tabla # 16: Fomentar la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	6%
Algo de acuerdo	8	9%
Algo en desacuerdo	33	38%
Muy en desacuerdo	41	47%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 15: Fomentar la lectura.



Análisis e interpretación

De acuerdo a la quinta pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 47% de los estudiantes señalan que están muy en desacuerdo en que les gustaría leer cuentos, mientras que el 38% algo en desacuerdo, el 9% algo de acuerdo, y el

6% muy de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan textos para leer

Pregunta 6

6¿Te agradan los textos que te dan para leer en clase?

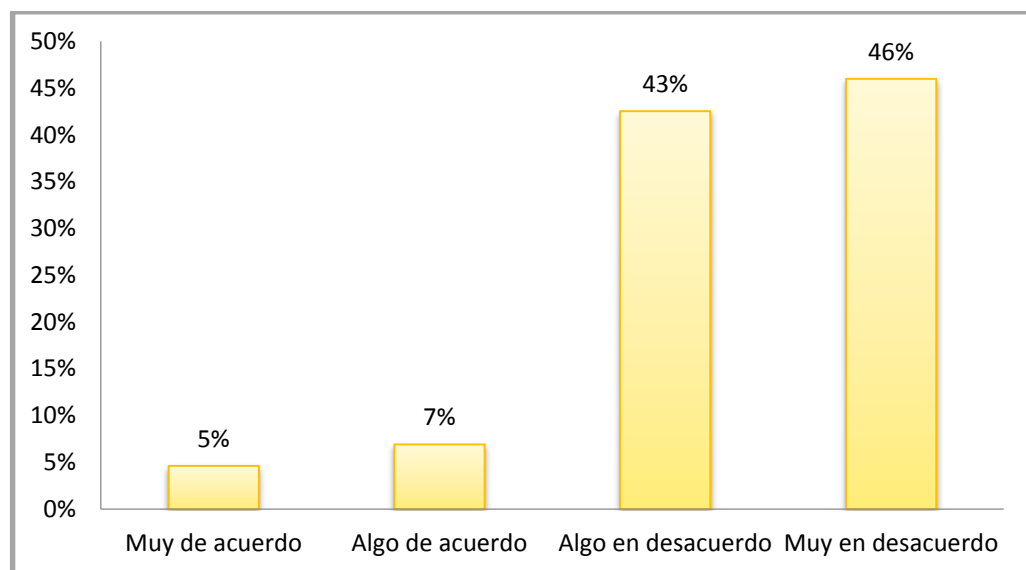
Tabla # 17: Material didáctico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	5%
Algo de acuerdo	6	7%
Algo en desacuerdo	37	43%
Muy en desacuerdo	40	46%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 16: Material didáctico.



Análisis e interpretación

De acuerdo a la sexta pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 46% de los estudiantes señalan que están muy en desacuerdo en que no les agrada el texto que le dan para leer, mientras que el 43% algo en desacuerdo, el 7% algo

de acuerdo, y el 5% muy de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan textos adecuados para la lectura

Pregunta 7

7 ¿Entiendes el mensaje de lo que lees?

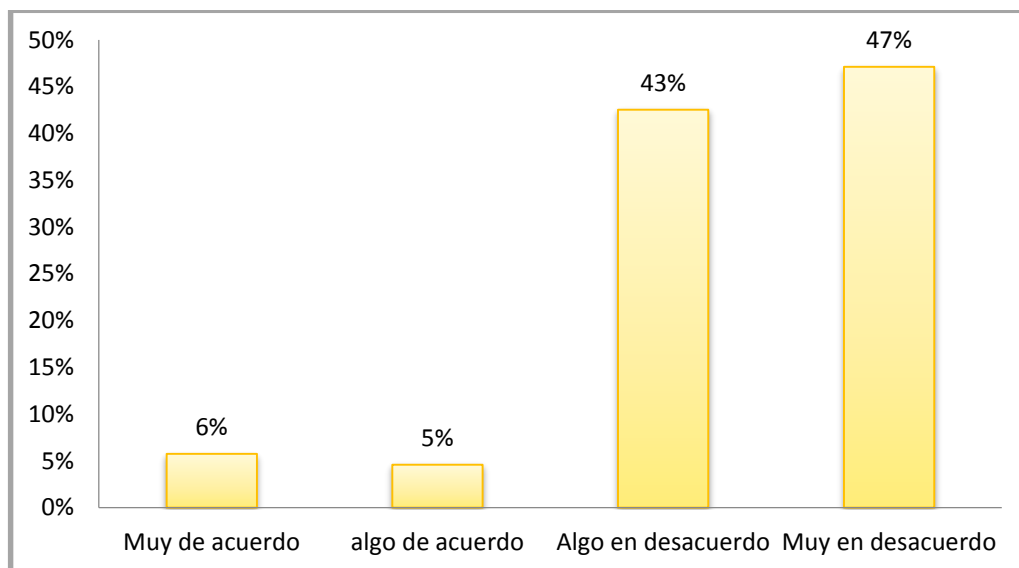
Tabla # 18: Practicar la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	6%
algo de acuerdo	4	5%
Algo en desacuerdo	37	43%
Muy en desacuerdo	41	47%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 17: Practicar la lectura.



Análisis e interpretación

En base a la séptima pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 47% de los estudiantes señalan que están muy en desacuerdo en que no entienden el mensaje de lo que leen, mientras que el 43% algo en desacuerdo, el 6% muy de

acuerdo, y el 5% algo de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan una mejor concentración

Pregunta 8

8¿Practicas mucho leer en tu casa?

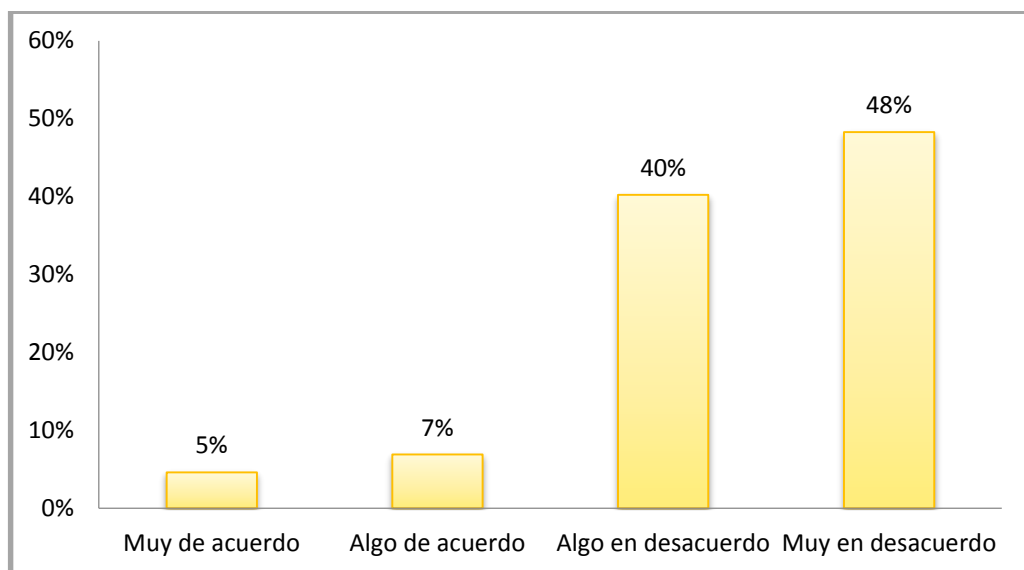
Tabla # 19: Estimulación del aprendizaje de la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	5%
Algo de acuerdo	6	7%
Algo en desacuerdo	35	40%
Muy en desacuerdo	42	48%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 18: Estimulación del aprendizaje de la lectura.



Análisis e interpretación

En base a la octava pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 48% de los estudiantes señalan que están muy en desacuerdo en que no practican mucho leer, mientras que el 40% algo en desacuerdo, el 7% algo de acuerdo, y el

5% muy de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan una motivación para leer

Pregunta 9

9;Te gusta la lectura lenta?

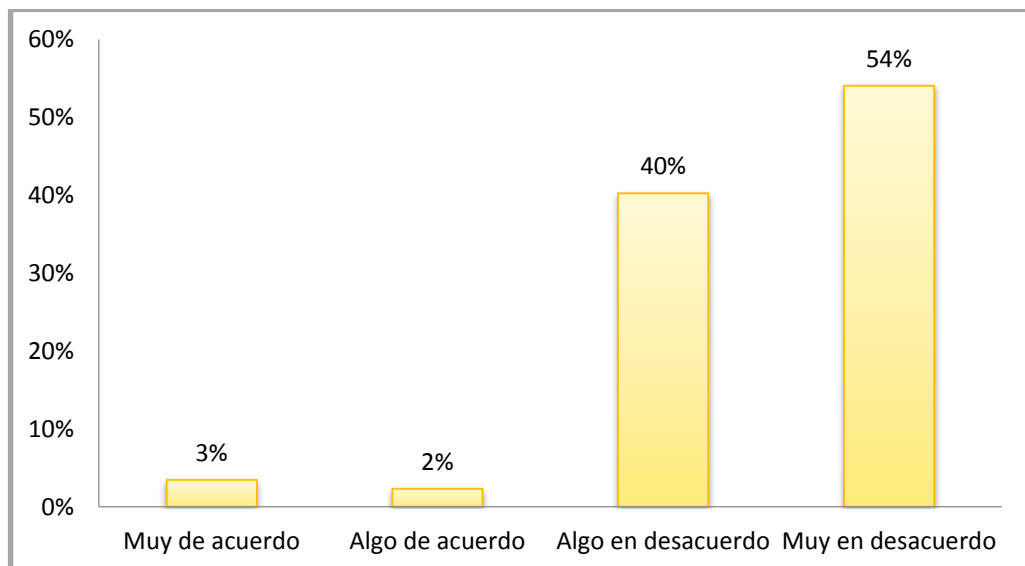
Tabla # 20: Estrategia de aprendizaje para la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	3%
Algo de acuerdo	2	2%
Algo en desacuerdo	35	40%
Muy en desacuerdo	47	54%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N°19: Estrategia de aprendizaje para la lectura.



Análisis e interpretación

De acuerdo a la novena pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 54% de los estudiantes señalan que están muy en desacuerdo en que le gusta la

lectura lenta, mientras que el 40% algo en desacuerdo, el 3% muy de acuerdo, y el 2% muy de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan practicar lectura lenta para una mejor comprensión lectora

Pregunta 10

10¿Consideras que es bueno leer?

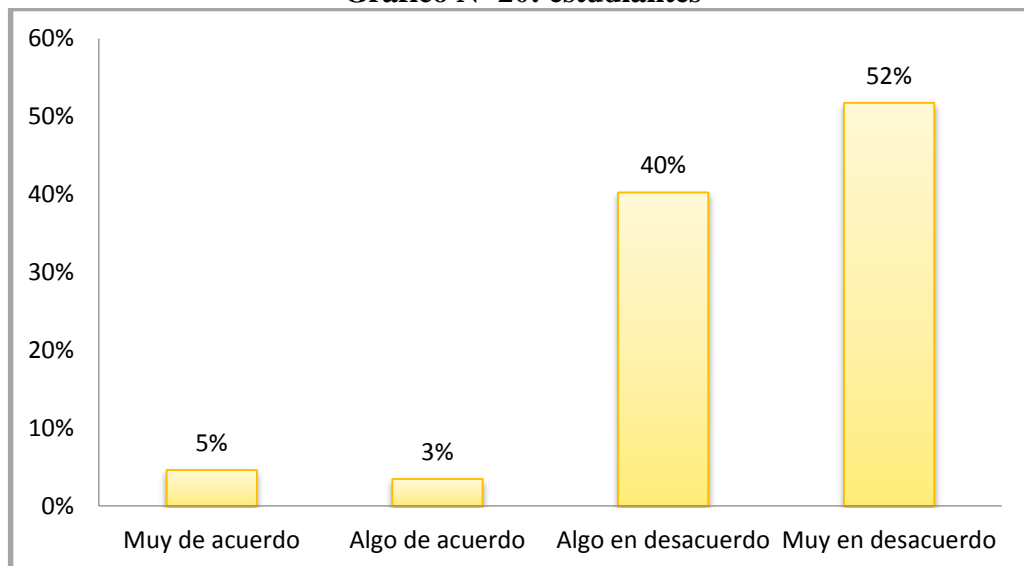
Tabla # 21: estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	5%
Algo de acuerdo	3	3%
Algo en desacuerdo	35	40%
Muy en desacuerdo	45	52%
TOTAL	87	100%

Elaborado: Linner Álvarez Moreira

Fuente de investigación: Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 20: estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a la décima pregunta encuestada de la unidad educativa Ricaurte el 52% de los estudiantes señalan que están muy en desacuerdo en que es bueno

leer, mientras que el 40% algo en desacuerdo, el 5% muy de acuerdo, y el 3% algo de acuerdo, en cuanto al resultados obtenidos está demostrado en que los estudiantes necesitan practicar la lectura

10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

Conclusión general

Los espacios de lectura es un recurso muy importante que les ayuda a poder interpretar un párrafo y a mejorar el desarrollo de los hábitos lectores ya que a los estudiantes les falta interés en la lectura.

Recomendación general

Se les recomienda a los docentes y directivos que se preocupen en prepararse para las exigencias educativas, de esta manera se pueda impartir una educación de calidad; que se preocupen por buscar estrategias para la animación de la lectura, ya que el leer hace que las personas puedan adquirir nuevos conocimientos

Conclusiones específicas

Los docentes deben considerar que el espacio de lectura es necesario para que los estudiantes desarrollen el hábito a la lectura, de esta manera la lectura ayuda en el rendimiento académico y social.

La capacidad de leer influye mucho en la comprensión lectora de los estudiantes

Se manifestó que a los estudiantes les hace falta una dinámica para comenzar a leer y de esta manera poder desarrollar sus habilidades lectoras

Se comprobó que el espacio debe ser agradable para que los estudiantes tengan una motivación para leer.

La práctica de leer ayuda en la habilidad lingüística ya que de esta manera los estudiantes pueden hacer un mejor análisis de interpretación de lo que leen

La estrategia que los docentes deben utilizar es la lectura lenta, para que los estudiantes comprendan lo leído

El uso de textos adecuados es importante dependiendo de la información que se quiera impartir para los estudiantes

El rendimiento académico de los estudiantes depende de la lectura de textos adecuados

11. Recomendaciones específicas.

Impulsar a los docentes de la unidad educativa para que busquen estrategias y así los estudiantes se motiven a leer

Los docentes deben conocer que el espacio a la lectura es necesario para cualquier año de educación básica y poder obtener una calidad educativa.

El buscar textos adecuados es necesario para cada niño porque de esta manera se van desarrollando sus hábitos lectores

Es importante que los docentes pongan el ejemplo en el interés a la lectura para que sus estudiantes puedan desempeñar sus hábitos lectores

Los docentes deben reunirse con los padres para hacerles conocer que leer ayuda en el rendimiento académico de sus hijos

Los docentes deberían interesarse si sus estudiantes comprenden lo que lee y ver la forma de poder trabajar para que ellos puedan comprender la lectura

Es importante que los padres de familias se interesen en el rendimiento académico de los estudiantes

Los docentes deben de saber que textos son adecuados para los estudiantes de acuerdo a su edad

Referencia bibliográfica

Sarto, M. (1998) Animación a la lectura. Nuevas estrategias

Madrid: Ediciones SM Machado, A.M. (2002)

Lectura, escuela y creación literaria Madrid:

Anaya centro de bachillerato tecnológico agropecuario Núm. 113

Ley Orgánica de Educación intercultural. (2011). Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2008) Resultados de Pruebas Censales SER. Quito, Ecuador.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación intercultural. (2011). Quito, Ecuador.

Ley orgánica de educación

Constitución de república del ecuador

Escrito por karenhollowell| Traducido por Georgina Velázquez

Escrito por karabietz| Traducido por paulina illanesamenábar

Referencias litográficas.

Alonso, A. (2015). elclipinfinito.com/2014/01/.../crear-habito-de-lectura-a-traves-del-espac. Obtenido de elclipinfinito.com/2014/01/.../crear-habito-de-lectura-a-traves-del-espac

Benitez. (2012-2013). [ueb.edu.ec/bitstream/15001/1207/1/TESIS - LECTURA CRITICA.pdf](http://ueb.edu.ec/bitstream/15001/1207/1/TESIS%20-%20LECTURA%20CRITICA.pdf). Obtenido de [ueb.edu.ec/bitstream/15001/1207/1/TESIS - LECTURA CRITICA.pdf](http://ueb.edu.ec/bitstream/15001/1207/1/TESIS%20-%20LECTURA%20CRITICA.pdf)

- Bolívar, C. (2011). *guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/12/articulos/espacios-de-lectura-para-la-primera-infancia.pdf*. Obtenido de guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/12/articulos/espacios-de-lectura-para-la-primera-infancia.pdf
- Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente 20. (2008). http://www.derechoambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html. Obtenido de http://www.derechoambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html
- Cristancho, A. (2010). www.usergioarboleda.edu.co/altus/lectura-escolares.htm. Obtenido de www.usergioarboleda.edu.co/altus/lectura-escolares.htm
- dddddddddddddd. (333333333). 2222222.
- Díaz, M. R. (3 de 4 de 2012). <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>. Obtenido de <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>
- Espacio_para_la_lectura.html, & hora, I. (2015). Obtenido de www.lahora.com.ec/index.php/noticias/.../Espacio_para_la_lectura.html
- Fernández, T. G. (2008). <http://www.uia.mx/web/files/didac/52.pdf>. Obtenido de <http://www.uia.mx/web/files/didac/52.pdf>
- Francisco, R. C. (2009). risco-maestria.blogspot.com/. Obtenido de risco-maestria.blogspot.com/
- García, A. G. (1995). *Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México*. Obtenido de www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF
- Gómez-Domínguez, M. (2009). http://www.academia.edu/2051500/NECESIDAD_FORMATIVA_DE_L_PROFESORADO_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_DESTREZA_LECTORA_DEL. Obtenido de http://www.academia.edu/2051500/NECESIDAD_FORMATIVA_DE_L_PROFESORADO_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_DESTREZA_LECTORA_DEL

- Krahe, J. E. (2009). *.alonsoquijano.org/cursos2004/animateca/recursos/Biblioteca virtual/Lectuario 2002/Marzo-Seminario de Exposiciones M.* Obtenido de *.alonsoquijano.org/cursos2004/animateca/recursos/Biblioteca virtual/Lectuario 2002/Marzo-Seminario de Exposiciones M*
- Maldonado, L. (2008). *http://es.slideshare.net/luismauri/acceso-a-la-educacin-2910160.* Obtenido de *http://es.slideshare.net/luismauri/acceso-a-la-educacin-2910160*
- Ministerio, d. E. ((2008)). *Resultados de Pruebas Censales SER Ecuador.* Quito.
- NATALIA, T. (2006). *Clasificación del turismo según el motivo.* Argentina: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ENTRE RIOS.
- Provincial, S. d. (22 de 01 de 2013). *http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_la_provincia_de_Entre_R%C3%ADos.* Obtenido de *http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_la_provincia_de_Entre_R%C3%ADos*
- Quintana, H. E. (s.f.). *http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394.* Obtenido de *http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.psicopedagogia.com%2Farticulos%2F%3Farticulo%3D394&ei=jbFLVMKgDafesASw_YCYDg&usg=AFQjCNGSF-RL3KcMS4JFM4_WSbiac3oIDw&bvm=bv.77880786,d.cWc*
- Revista Vinculados. (9 de 12 de 2009). *http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html.* Obtenido de *http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html*
- Rodriguez, V. E. (1 de 2015). *http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Sobre-Los-Ambientes-De-Aprendizaje/66911077.html.* Obtenido de *http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Sobre-Los-Ambientes-De-Aprendizaje/66911077.html*
- Santos, M. M. (2012). *UVADO.* Obtenido de *https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474/1/TFG-B.97.pdf*

- Soria, M. G. (mayo de 2010). <http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9158/tesis%20%20ceretta.pdf;jsessionid=4D3470F419BC392927EEE70B8955C6CD?sequence=1>. Obtenido de <http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9158/tesis%20%20ceretta.pdf;jsessionid=4D3470F419BC392927EEE70B8955C6CD?sequence=1>
- Unesco. (16 de 12 de 2011). http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=15098&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CDQQFjAD&url=http%3A%2F%2Fportal.unesco.org%2Fgeography%2Fes%2Fev.php-URL_ID%3D15098%26URL_DO%3DDO_TOPIC%26URL_SECTION%3D201.html&ei=370BVfrCOo-INrrtgQg&usg=AFQjC
- wikipedia. (28 de 05 de 2013). http://es.wikipedia.org/wiki/Sala_de_lectura. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Sala_de_lectura
- Yaraqui, D. O. (1923). <http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>

Glosario De Términos Frecuentes

Lectura.-Leer es una actividad cognitiva compleja, que exige coordinar una serie de procesos de diversa índole, mediante la cual el lector puede atribuir significado a un texto escrito. La lectura es un es el proceso de significación y comprensión, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

Hábitos lectores.-Los hábitos son acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se va desarrollando, se conforma progresivamente el predominio de los hábitos.

Hábito.-El hábito es un mecanismo esencial en la vida del ser humano, permite funcionar rápida, suave y cómodamente, aunque éstos pueden ser perjudiciales o beneficiosos.

Desarrollo.- El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico- profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

SER.- Evaluación al desempeño del estudiante, Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

:

ANEXOS

Cuestionario

1. ¿Existen recursos

dirigido para los docentes.

adecuados para la lectura?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Los espacios de lectura influyen en la comprensión lectora?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Es importante contar con espacios apropiados para la lectura?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿La práctica de lectura ayuda a la destreza en la habilidad lingüística?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿La motivación fomenta la lectura en los estudiantes?

- Muy de acuerdo
-

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

6. ¿La utilización de material didáctico incide en el interés a la lectura?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7. ¿La lectura ayuda a los estudiantes en el rendimiento académico?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8. ¿El hábito a la lectura estimula a tener un buen aprendizaje significativo?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

9 ¿la estrategia de aprendizaje que utiliza el docente para que lea el estudiante fortalece los conocimientos adquiridos?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

10. ¿El desarrollo de los hábitos lectores mejora la participación en clase?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Cuestionario dirigido para los estudiantes

1. ¿Te agrada el espacio donde lees?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Te gusta hacer una dinámica antes de leer?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Te gustaría tener un espacio más bonito para leer?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Te gustaría practicar la lectura en clase?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Te gusta leer los cuentos?

- Muy de acuerdo
-

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

6. ¿Te agradan los textos que te dan para leer?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

7. ¿Entiendes el mensaje de lo que lees?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

8. ¿Practicas mucho leer en casa?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

9. ¿Te gusta la lectura lenta?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

10. ¿Considera que es bueno leer?

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Población

La población está constituida por los (111) estudiantes de básica media y (13) docentes de la unidad educativa Ricaurte, del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Nº	Abstracto	Población	Muestra
1	Docentes	13	13
2	Estudiantes	111	87
	TOTAL	124	100

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = \frac{111}{0.05^2 (111 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{111}{0.0025 (110) + 1}$$

n = 111

n = 111

.....

.....

0,275+1

1.275

n = 87 estudiante.

Operacionalizacion de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
----------	-----------------------	-------------	-------------	-------------

Espacios de lectura	Capacidad de inventar y sonar enriquecer la comprensión y retención de información	Diseño de espacio para incrementar la motivación a la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio de lectura ✓ Estimulación a la lectura ✓ Espacios apropiados ✓ Practica de lectura ✓ Fomentar la lectura ✓ Material de trabajo ✓ Rendimiento académico 	Encuesta
Desarrollo de los hábitos lectores	Instrumento fundamental para el desarrollo del ser humano en lo personal e intelectual.	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hábitos de lectura ✓ Estrategias de aprendizajes ✓ Desarrollo de enseñanza y aprendizaje 	Encuesta

Matriz de interrelación

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
------------------	------------------	------------------

<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>De qué manera los espacios de lectura inciden en el desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la incidencia que tienen los espacios de lectura para el desarrollo los hábitos lectores de los estudiantes</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Los espacios de lectura ayudaran significativamente en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes</p>
<p>PROBLEMA DERIVADO</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>
<p>ANTECEDENTES</p> <p>¿Cómo los espacios de lectura fomentan el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes?</p> <p>MARCO TEORICO</p> <p>¿Cuáles son los espacios de lectura que mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>POSIBLE SOLUCION</p> <p>¿Cómo la formación de un espacio de lectura promueve el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes?</p>	<p>Identificar los espacios de lectura existente para fomentar los hábitos lectores de los estudiantes</p> <p>Analizar los espacios de lectura para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Proponer la formación de un espacio de lectura para promover el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes</p>	<p>Identificando los espacios de lectura existente fomentara el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes</p> <p>Analizando los espacios de lectura mejorara el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Proponiendo la formación de espacios de lectura se fomentara el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes</p>

Dialogando con la directora de la institución la cual fue muy cordial



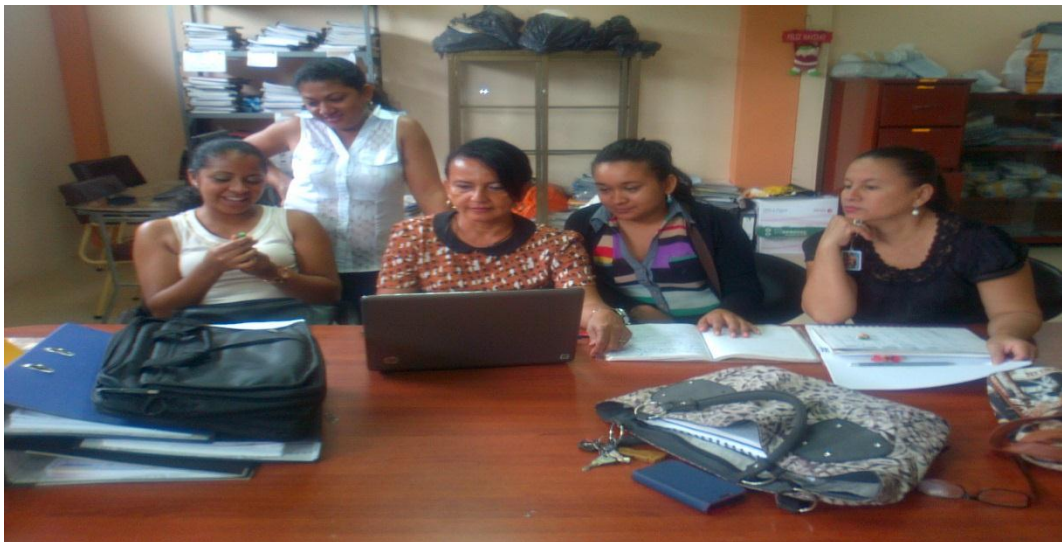
Con los estudiantes de la unidad educativa Ricaurte



La entrada de la institución



Con la tutora de la universidad



Recibiendo tutorías

