



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2.**

AUTORES

**MONTOYA MONTERO YAMILEX MARINA
TOAPANTA BARBERAN JOSE GABRIEL**

DOCENTE TUTOR (A)

LCDA. JORDÁN YÉPEZ ANGELA ELIZABETH

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2024

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio está basado en las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial II. Es importante indicar que este trabajo se desarrollará con el objetivo de analizar las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo socioafectivo. La educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo integral de los niños, donde se establecen las bases para su crecimiento cognitivo, emocional y social. En este contexto, las estrategias lúdicas se han destacado como instrumentos pedagógicos efectivos para potenciar el desarrollo social y afectivo en estudiantes preescolares.

El presente estudio se basará en líneas de estudio investigativo de la universidad; Educación y desarrollo social, en referencia a la línea investigativa de la facultad se basa en; Talento humano educación y docencia en cuanto a la línea investigativa de la carrera se refiere a; Motivación y autorregulación en contextos educativos y, por último, sublínea investigativa; el juego como constructo y la psicomotricidad. En referencia a la metodología, el tipo de investigación que podría ser apropiado para este tema es de tipo básico, con un aspecto investigativo mixto. El cual se basará en un diseño no experimental porque se manipuló a ambas variables (Borja & Benavides, 2020, pág. 82).

Para el desarrollo de este estudio se aplicará como instrumento un cuestionario y fichas de observación que permitirán recopilar los datos de los sujetos de investigación y posterior realizar el análisis e interpretación de los datos. En referencia a las técnicas de estudio se aplicará una ficha de observación y entrevista, como instrumento de investigación se desarrollará 1 cuestionario para la ficha de observación y 1 cuestionario de preguntas abiertas para la entrevista, la población del estudio será de 16 estudiantes, 16 padres de familia y 6 profesores del área inicial, la misma cantidad que será empleada como la muestra de estudio, es decir, los 38 participantes analizados en la población.

1.1 Contextualización del problema

A nivel internacional en un estudio efectuado en España relacionado con la utilización de las estrategias basadas en la educación inicial se basa en un aspecto importante para el desarrollo social y afectivo, mientras tanto, se determina el problema que se relaciona con implementar este tipo de diligencias estratégicas en la educación. Se han identificado varios aspectos desafiantes que logran tener un impacto de forma negativa como la limitada

capacitación o la formación de los docentes en referencia al manejo de los recursos didácticos y el uso de los mismos con los estudiantes en específico de acuerdo con los requerimientos. El déficit de recursos lúdicos incide también de forma negativa en el desarrollo social y afectivo de los niños (Constante, 2022, pág. 131).

En referencia a un análisis efectuado en Colombia donde se han detectado problemas relacionados con los procesos educativos, donde se presentan varios inconvenientes que tienen una incidencia en la efectividad de las estrategias que se integran en la accesibilidad de las actividades lúdicas que son esenciales para el desarrollo de los alumnos pre escolares, además, se han evidenciado varias limitaciones presupuestarias que dificultan adquirir los materiales didácticos esenciales para el proceso formativo, el déficit de los recursos influyen de forma directa en el proceso social (Riaño & Giraldo, 2023, pág. 15).

En el contexto nacional en la actualidad, la educación inicial se concibe como un período crucial para el progreso integral de los niños, donde aspectos socio afectivos juegan un papel fundamental. En este contexto, surge la interrogante sobre la incidencia de las habilidades lúdicas, a menudo, el énfasis en la educación inicial se centra en aspectos cognitivos y académicos, descuidando la importancia del desarrollo socioafectivo en estas edades tempranas. La implementación de estrategias lúdicas adecuadas se presenta como un desafío. No solo es esencial reconocer la importancia del juego, sino también entender cómo las estrategias específicas pueden influir positivamente en el desarrollo socioafectivo. El desarrollo socioafectivo contribuye significativamente al bienestar general del niño, afectando su capacidad para relacionarse, expresar emociones y enfrentar desafíos sociales a medida que avanzan en su trayectoria educativa. Las estrategias lúdicas bien diseñadas pueden contribuir a la construcción de habilidades socioafectivas sólidas, preparando a los niños para etapas educativas posteriores (Araujo *et al.* 2020, pág. 101)

En el contexto del desarrollo socioafectivo a nivel nacional, con un enfoque centrado en Guayaquil, se evidencian diversas problemáticas que afectan el bienestar emocional y social de la población, lo que genera complicaciones en el ámbito social donde se determinan ciertas relevancias como el proceso de desarrollo de los estudiantes, otro de los problemas que se han logrado evidenciar es la salud mental que incide recurrentemente en los estudiantes, así como las condiciones sociales y económicas que logran contribuir en la

prevalencia de las complicaciones mentales y los aspectos relevantes que son desafiantes para la educación en todos los estudiantes.

A nivel local, en la institución educativa “Manuel Córdova” de la ciudad de Ventanas donde se efectuará el estudio enfrenta desafíos específicos en la implementación de estrategias lúdicas destinadas al desarrollo socioafectivo, a pesar de los esfuerzos para facilitar un entorno educativo estimulante, se identifican obstáculos que afectan la efectividad de estas prácticas en la institución, en primer lugar, la carencia de un enfoque pedagógico unificado centrado en estrategias lúdicas representa una limitación importante, la institución carece de una estructura clara para integrar el juego en sus actividades diarias, lo que podría afectar la coherencia y continuidad en la aplicación de estas estrategias, esta falta de alineación puede llevar a experiencias fragmentadas para los niños, impactando potencialmente en su desarrollo socioafectivo de manera dispar, otro desafío crítico es la insuficiente capacitación del personal docente en la aplicación efectiva de estrategias lúdicas.

El déficit de la aplicación de estas estrategias y actividades lúdicas en la institución "Manuel Córdova" del cantón Ventanas tiene un impacto de forma negativa en el proceso de las destrezas cognitivas en la niñez, mientras que la falta de estrategias eficientes pueden limitar el desarrollo a las oportunidades de los estudiantes para que exploren e interactúen y puedan desarrollar las actividades sociales que son importantes en el proceso de intrepidez de problemas que sean notorios, aplicando las estrategias podrá mejorar la estimulación en los procesos recreativos y poder mejorar los lazos negativos entre docentes y alumnos.

1.2 Planteamiento del problema

En referencia al problema investigativo se ha establecido la subsiguiente interrogante; ¿De qué forma los procesos estratégicos lúdicos inciden en el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial 2?

1.3 Justificación

La justificación de este proyecto se basa en un aporte teórico que contribuye al avance de la teoría del desarrollo infantil al explorar y analizar la influencia de estrategias lúdicas en el ámbito socioafectivo de niños en edad preescolar. Se fundamenta en teorías del desarrollo

que enfatizan la categoría de las experiencias lúdicas en la formación integral de la infancia. Además, se sustenta en la necesidad actual de enriquecer las prácticas pedagógicas en la educación inicial. Las estrategias lúdicas se presentan como una respuesta innovadora y efectiva para abordar los aspectos socioafectivos, fundamentales en el progreso exhaustivo de los estudiantes, además, este estudio se basa en un aporte práctico que radica en la necesidad imperante de comprender y optimizar el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo social y afectivo en alumnos de inicial, esta etapa temprana es crucial para la formación integral de los niños, ya que establece las bases de su desarrollo emocional, social y cognitivo.

La implementación de estrategias lúdicas en el ámbito educativo de niños de educación inicial 2 representa un valioso aporte social que contribuye significativamente al desarrollo socioafectivo de los infantes, este enfoque pedagógico no solo aborda la necesidad de aprendizaje y adquisición de conocimientos, sino que también se centra en aspectos fundamentales del crecimiento infantil, como las habilidades sociales y emocionales, el juego, al ser una actividad intrínsecamente lúdica, ofrece a los niños un espacio propicio para explorar, interactuar y expresarse de manera creativa, al incorporar estrategias lúdicas en el proceso educativo, se suscita el progreso de destrezas generales esenciales, tales como la cooperación, la información segura, la empatía y la resolución de conflictos, estas destrezas son fundamentales para el establecimiento de relaciones saludables a lo largo de la vida.

La factibilidad de este estudio se basa en la colaboración con instituciones educativas dispuestas a participar en la investigación y en la aplicabilidad directa de los resultados en el ámbito pedagógico. Los beneficiarios directos son los niños en la etapa de Educación Inicial 2, quienes experimentaron entornos educativos más enriquecedores y adaptados a sus necesidades de desarrollo. Indirectamente, la investigación también beneficia a los educadores y a las instituciones, proporcionándoles conocimientos valiosos para mejorar sus prácticas pedagógicas.

1.4 Objetivo de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la importancia de las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo socioafectivo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir las características de las estrategias lúdicas, como herramientas pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial 2.
- Establecer los tipos de estrategias como lúdicas en el aprendizaje y desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial.
- Determinar la implementación de estrategias lúdicas específicas en el entorno educativo, como recursos efectivos para promover el trabajo colaborativo y las relaciones socio afectivas con otras personas.

1.5 Formulación de hipótesis

En referencia a la hipótesis se ha establecido; Al analizar la importancia de las estrategias lúdicas en el entorno educativo, incidirá en el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial 2.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En referencia a tema en estudio: Estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo socioafectivo, se han realizado varias investigaciones que se detallan de la siguiente manera;

Según (Ortíz y Gaeta, 2019, pág. 154) en un análisis efectuado en el Distrito Federal, México, acerca de “Desarrollo socio-afectivo en la educación media” en referencia al objetivo se basó en analizar el desarrollo social y afectivo en los alumnos de una escuela pública de ciudad de México. En la metodología se planteó una investigación cualitativa con enfoques descriptivo y analítico, se han analizado referencias bibliográficas que permitieron obtener la información, en el ámbito académico, en consecuencia, emerge como un entorno propicio para impulsar el aprendizaje vicario y consolidar la motivación de los alumnos hacia la consecución de determinados conocimientos. Se sugiere una aproximación basada en analizar la importancia fundamental del entorno académico en la formación de habilidades socioafectivas en los estudiantes. En conclusión, se destaca la trascendencia del contexto académico como un factor determinante en el fomento del aprendizaje vicario y el estímulo de la motivación de los estudiantes hacia metas específicas de conocimiento. La aplicación de la teoría de la autorregulación emocional de Saarni ofrece un marco valioso para analizar el impacto crucial del entorno educativo en el desarrollo de habilidades socioafectivas en los estudiantes de nivel medio superior.

En un estudio desarrollado por (García y Navarrete, 2022, pág. 18) en la ciudad de La Habana, Cuba, sobre “Estrategias recreativas y su influencia en el desarrollo emocional en los niños de preparatoria” en base al objetivo; diseñar una habilidad lúdica asentada en un método de actividades para fomentar el desarrollo de la comprensión entusiasta en los alumnos de preparatoria. En cuanto a la metodología se ha establecido, este estudio se enmarca en un enfoque no experimental y descriptivo, con un diseño de investigación mixto. La población y muestra comprendieron en 3 docentes y 23 alumnos. Se aplicaron sistemáticas hipotéticas, prácticos y exactos para abordar el problema de manera integral. En base a los resultados, la propuesta fue validada mediante varios criterios de profesionales, obteniendo una media de 4,89. En conclusión, implementar acciones lúdicas incorpora elementos importantes para el reconocimiento y desarrollo de las emociones en el juicio

de aprendizaje y enseñanza, promoviendo un enfoque más imaginativo, sociable, afectuoso y perseverante en los estudiantes (p. 18).

En referencia del estudio efectuado por (Chavarría *et al.* 2019, pág. 39) en la ciudad de Managua, Nicaragua, sobre el tema “Estrategias lúdicas como metodología para desarrollo socioafectivo en niños preescolares” el propósito fue analizar las estrategias lúdicas aplicadas para el desarrollo socioafectivo en los estudiantes de primer nivel de preescolar. La metodología se basó en una investigación básica, con enfoque descriptivo y analítico con un diseño cualitativo, no experimental y de método inductivo. La población considerada para este análisis fue de 140 estudiantes, 8 profesoras y 1 directora de la institución educativa, por lo cual se consideró como muestra solo a 24 estudiantes; 12 masculinos y 12 femeninos de 5 a 6 años, en ellos se aplicó una ficha de recolección de datos, para recopilar la información necesaria, así como entrevista a docentes. Como resultado, mediante la observación, se evidenció la limitada interacción social, la cual se declara durante la ejecución de las actividades planificadas por la docente, lo cual fue comprobado por medio de la entrevista realizada a la profesora. En conclusión, el progreso social y afectivo desempeña un rol importante en la formación de la personalidad infantil. Es crucial reconocer la relevancia que posee el juego como enfoque para el desarrollo socio afectivo, especialmente considerando que, desde los primeros años de vida, el niño debe encontrarse inmerso en un entorno fundamentado en interacciones sociales.

En base al estudio realizado por (Córdoba y Márquez, 2021, pág. 32) en la ciudad de Valledupar, Colombia sobre “Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo de los alumnos de preescolar” cuyo objetivo fue fomentar comportamientos socioafectivos en estudiantes de preescolar mediante el empleo de estrategias didácticas. En base a la metodología, en un estudio cualitativo basado en un enfoque descriptivo-analítico, la investigación involucró a 29 estudiantes de preescolar como unidad de trabajo. Los resultados revelaron que la ejecución de las estrategias fueron eficientes y pertinentes, generando una variación positiva en las actitudes de los estudiantes. En conclusión, estos pudieron expresar sus sentimientos y emociones, se vigorizó su autoestima, mejoraron las relaciones personales, se promovieron valores sociales y se observó un cambio de actitud hacia el proceso de aprendizaje.

En un estudio realizado por (Rumiche y Solís, 2022, pág. 17) en la ciudad de Lima, Perú sobre “Estrategias didácticas para una óptima evaluación formativa en la enseñanza” el propósito de este análisis es proporcionar un discernimiento reestablecido acerca del conocimiento, las estrategias pedagógicas y la problemática asociada a la estimación pedagógica en la instrucción inicial. En base a la metodología, se llevó a cabo una revisión sistemática, considerando artículos publicados entre los años 2017 y 2021, derivados de bases de informaciones como Mendeley, Scielo, Elsevier, y fuentes relevantes. Los resultados permitieron ultimar que la valoración pedagógica no constituye un juicio orientado únicamente a reprochar a los alumnos, sino que su propósito principal es recopilar y analizar información que facilite la toma de decisiones y, por ende, mejore los procesos de aprendizaje. No obstante, debido a la falta de claridad en la comunidad educativa, esta metodología no es implementada de manera integral por todos los docentes en su práctica pedagógica.

Según (Villalva y Copo, 2020, pág. 329) en un análisis realizado en Chimborazo, Ecuador sobre “Aplicación de las estrategias recreativas en el proceso de desarrollo social en los estudiantes de primer nivel” en el cual se basó como objetivo describir las estrategias aplicadas en el desarrollo social en los alumnos de primaria. El juego se concibe como un elemento constructivo fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo abordado desde una perspectiva socioafectiva que se orienta hacia una visión crítica y tolerante. Esta aproximación se conecta intrínsecamente con el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que a partir de esta se originan los sentimientos en los niños. Estos sentimientos deben ser reconocidos y guiados de manera positiva, con el propósito de formar individuos exitosos en el futuro, que es la meta deseada en este ámbito.

Según (Loor, 2022, pág. 542) en un estudio realizado en Portoviejo, Ecuador sobre “Acciones lúdicas para el progreso socio-afectivo en alumnos de inicial II” el desarrollo socioafectivo desempeña un papel fundamental en la formación humana, y su inicio se ubica particularmente en la etapa infantil. En el contexto de la formación inicial en el Ecuador, esta extensión se aborda desde una perspectiva académica, estructurada en mecanismos como ejes de progreso, perímetros y neutrales de instrucción, abarcando un incesante de los alumnos. La investigación se centra en los 29 alumnos del subnivel formativo (4 años) en una institución pública de Portoviejo, ubicada en Manabí. Estos niños presentan necesidades específicas en áreas como medida emocional, arqueo empático, término vehemente y

perspicacia entusiasta, las cuales fueron abordadas mediante la metodología de juego trabajo. El esbozo del objetivo didáctico se desarrolló en fases de organización, progreso y valoración.

En referencia al estudio desarrollado por (Quirumbay y Carpio, 2019, pág. 29) en Milagro, Ecuador, en base a las “Estrategias lúdicas en las habilidades socio-afectivos en los niños de educación inicial” se estableció como objetivo analizar la relevancia que tienen las habilidades tanto lúdicas como socioafectivas en los niños. En la metodología se estableció un enfoque cualitativo, con tipo bibliográfico, en base a la población de estudio se ha considerado a 29 estudiantes en donde se aplicó como técnica de ficha de observación donde se logró recolectar los datos. En resultados, se ha determinado que es pertinente la incorporación de técnicas lúdicas en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, basándonos en las contribuciones de distintos expertos, estamos convencidos de que la implementación de este enfoque metodológico en el aula fortalece tanto el proceso de aprendizaje como la formación integral del niño. En conclusión, se subraya cómo al motivar a los niños de manera apropiada se obtienen resultados positivos en el desarrollo humano, al respetar la evolución y el ritmo de aprendizaje de cada individuo. Es significativo reconocer que cada persona posee habilidades innatas que solo necesitan ser estimuladas de manera adecuada para alcanzar un rendimiento destacado.

En un estudio realizado por (Mero y Samada, 2023, pág. 1658) en Portoviejo, Ecuador, sobre “Desarrollo socioafectivo y sistema de actividades en estudiantes de primaria” El objetivo de la investigación fue diseñar un sistema de actividades destinado al desarrollo socioafectivo en alumnos de una institución educativa pública. En métodos, se basó en un estudio mixto con el proceso descriptivo, basado en los aspectos teóricos donde se aplicaron como instrumentos encuestas y entrevistas, en los resultados se determinaron que la mayoría de los alumnos no tienen una buena comunicación al llegar al aula de clase con el docente, no tienen un buen lazo de convivencia, mientras, que se analizaron una excelente convivencia con los demás estudiantes en cuanto al tema de emociones, evidenciando claramente las propias expresiones. En conclusión, se ha logrado destacar la importancia de los aspectos sociales y afectivos en los estudiantes, debido a que los aspectos emocionales y sentimentales logran tener un rol importante en el desarrollo.

2.2 Bases Teóricas

Estrategias lúdicas

Según Díaz et al., (2022) las estrategias lúdicas son enfoques y técnicas que se utilizan para integrar el juego de forma intencionada en situaciones educativas o formativas. Estas estrategias se centran en aprovechar el juego como una herramienta pedagógica para facilitar la enseñanza y el impulso en diversas plazas, como cognitiva, social, emocional y motora. El término "lúdico" se refiere a todo lo relacionado con el juego y la diversión, también conocidas como técnicas de juego, son enfoques pedagógicos que integran el juego y la diversión en contextos educativos con el propósito de facilitar el aprendizaje, estas estrategias van más allá de la mera recreación, ya que están diseñadas para fomentar la intervención, la creatividad y el encargo del alumno en el asunto de enseñanza-aprendizaje (p. 2081).

Por su parte Manzano et al., (2022) en un análisis efectuado por indica que algunas de las estrategias lúdicas más comunes incluyen; juegos didácticos, aprendizaje basado en juegos, simulaciones y roles, actividades físicas y deportivas educativas, actividades físicas y deportivas educativas, tecnología educativa lúdica. Las actividades lúdicas pueden adoptar diversas formas, como juegos de mesa, simulaciones, dramatizaciones, actividades al aire libre, entre otras, y están diseñadas para realizar el proceso de instrucción sea más participativo, dinámico y significativo. Al incorporar elementos lúdicos en la educación, se busca estimular el interés del estudiante, mejorar la retención de información y promover un ambiente educativo positivo y motivador (p. 36).

Características de las estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas, fundamentales en el ámbito educativo, poseen características distintivas que las convierten en herramientas efectivas y atractivas para el aprendizaje. La interactividad es una de sus facetas más destacadas, al involucrar activamente a los participantes, fomentando la participación directa en la toma de decisiones dentro del juego. Además, estas estrategias se destacan por su capacidad para motivar a los estudiantes, creando un ambiente positivo propicio para el aprendizaje. La creatividad se ve estimulada, ya que permiten explorar diferentes enfoques para abordar problemas o desafíos (Venegas et al., 2021, p. 529).

La colaboración y el trabajo en equipo son promovidos, fortaleciendo habilidades sociales. Su adaptabilidad les permite aplicarse a diversos temas y niveles educativos. Asimismo, la retroalimentación inmediata, la diversión, la contextualización, el desafío y la variedad son elementos esenciales que enriquecen la experiencia educativa proporcionada por estas estrategias. En conjunto, estas características hacen de las estrategias lúdicas un recurso valioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Prieto y Cabrera, 2020, p. 11).

Tipos de estrategias lúdicas

Según Huayta (2022) las estrategias lúdicas son herramientas pedagógicas fundamentales para estimular el desarrollo socioafectivo, se describen varios tipos de estrategias lúdicas que pueden implementarse de manera efectiva;

- Los juegos cooperativos fomentan la asistencia y la labor colectiva, las diligencias como rompecabezas grupales, juegos de relevos y construcción conjunta promueven la interacción positiva entre los niños, fortaleciendo los lazos afectivos y enseñándoles a trabajar juntos hacia un objetivo común.
- La expresión artística a través de actividades como la pintura, el dibujo o la modelación con plastilina proporciona a los estudiantes una vía para expresar sus conmociones de modo no verbal. Estas actividades también promueven la autoestima y la confianza en sí mismos.
- La lectura de cuentos y la narración interactiva permiten explorar temas emocionales de manera simbólica (p. 76).

Estrategias lúdicas en la enseñanza y aprendizaje

Según León et al., (2021) las estrategias lúdicas son enfoques pedagógicos que incorporan elementos de juego en la enseñanza, el enfoque busca transformar la experiencia educativa, haciendo que sea más participativa, motivadora y significativa para los estudiantes. Las estrategias lúdicas van más allá de simplemente introducir juegos en el aula; implican el diseño de diligencias que implican la imaginación y la colectividad, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral del estudiante (p. 112).

Las estrategias lúdicas promueven una enseñanza, donde los alumnos son parte de la edificación de su discernimiento mediante actividades y juegos, los alumnos se envuelven en el proceso de aprendizaje de una manera dinámica, estimulando su interés y curiosidad.

La introducción de elementos lúdicos en la enseñanza busca estimular la creatividad de los estudiantes. Juegos, proyectos artísticos y actividades creativas les permiten explorar soluciones desde diferentes perspectivas, desarrollando habilidades de pensamiento lateral y originalidad (Vásquez y Pérez, 2020, p. 17).

Muchas estrategias lúdicas involucran la interacción social. Los juegos de grupo, las simulaciones y las dinámicas promueven la labor colectiva, la información efectiva y la solución de inconvenientes en conjunto, estas habilidades sociales son esenciales tanto en el entorno educativo como en la vida cotidiana. El componente lúdico intrínseco a estas estrategias sirve como un poderoso motivador, al efectuar que la instrucción sea entretenido y notable, se despierta la motivación intrínseca de los estudiantes, promoviendo un compromiso más profundo con el contenido académico. Las estrategias lúdicas son adaptables a diversos estilos de aprendizaje. Permiten la personalización de la enseñanza para estar a la mira de los requerimientos de los alumnos, facilitando un proceso educativo más inclusivo y equitativo (Vargas y Joode, 2022, p. 218).

Desarrollo socioafectivo en niños

Según Urbina et al., (2023) el desarrollo socioafectivo en niños se refiere al crecimiento y la maduración de las destrezas generales y entusiastas a lo largo de su infancia. Esta dimensión del desarrollo abarca la aptitud del alumno para interactuar, comunicarse y establecer vinculaciones relevantes con otras personas, así como para comprender, enunciar y habitual sus propias emociones. Desde el punto de vista social, los niños aprenden a relacionarse con acompañantes, docentes, familiares y otras personas, desarrollan habilidades de comunicación, aprenden normas sociales, comprenden la importancia de compartir y colaborar (p. 8642).

Por su parte, Cedeño et al., (2019) en un estudio efectuado, hay algunos aspectos clave del desarrollo socioafectivo en niños, el desarrollo de habilidades sociales, desarrollo emocional, independencia emocional, socialización. Esta área abarca la manera en que los niños interactúan con otras personas, gestionan sus emociones, establecen relaciones, y desarrollan habilidades sociales clave. Es un proceso integral que influye en su bienestar general y en la construcción de su identidad. En el ámbito emocional, el desarrollo socioafectivo implica el reconocimiento, la comprensión y la gestión de las emociones. Los

alumnos exploran una amplia gama de sentimientos, desde la alegría y la curiosidad hasta la tristeza o el enojo, aprenden a mostrar sus acciones sentimentales de una forma correcta, a percibir las emociones de otros y a desarrollar empatía (p. 8).

El juego, las interacciones sociales, las experiencias en el entorno familiar y escolar, así como la orientación y el apoyo de los adultos, desempeñan un rol importante en el progreso socioafectivo de los estudiantes, un entorno enriquecedor, positivo y estimulante contribuye a que los niños crezcan emocionalmente saludables, socialmente competentes y capaces de establecer relaciones significativas en su vida, las estrategias lúdicas no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes al combinar diversión y aprendizaje de manera sinérgica. Este enfoque innovador responde a la necesidad de cultivar destrezas para los conocimientos (Corona y Rugerio, 2021, p. 16).

Importancia del desarrollo socioafectivo en niños

Según (Aburto y Parado, 2021, pág. 23) el desarrollo socioafectivo en la infancia juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, que tienen incidencia no solo en su prosperidad ardorosa, sino también en su capacidad para relacionarse con los demás y enfrentar los desafíos de la vida.

- **Habilidades interpersonales:** El contenido de instituir y conservar relaciones saludables es esencial para el bienestar a lo largo de la vida. El desarrollo socioafectivo promueve habilidades interpersonales, preparando a los niños para interactuar de manera positiva con sus pares, familiares y la sociedad en general.
- **Resiliencia emocional:** La infancia es un período de descubrimientos emocionales, y el desarrollo socioafectivo fortalece la resiliencia emocional de los estudiantes.
- **Autoconcepto positivo:** La construcción de una autoimagen positiva y saludable está vinculada al desarrollo socioafectivo. Los niños que experimentan relaciones afectivas y reciben apoyo emocional tienden a desarrollar una autoestima sólida.
- **Éxito académico y social:** La competencia social y emocional se asocia directamente con el éxito tanto académico como social. Los niños que han cultivado relaciones positivas y han desarrollado habilidades de comunicación son más propensos a participar activamente en el aprendizaje, afrontar desafíos académicos y disfrutar de relaciones fructíferas con sus compañeros.

- **Prevención de problemas de conducta:** Un adecuado desarrollo socioafectivo contribuye a la prevención de problemas de conducta. Los niños que comprenden y gestionan sus emociones son menos propensos a mostrar comportamientos disruptivos, agresivos o impulsivos, facilitando un ambiente de aprendizaje más armonioso.

Tipos de desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo engloba diversos aspectos que influyen en la construcción de vinculaciones sociales y el control de las emociones.

- **Desarrollo social:** se basa en el rol del estudiante en interactuar y relacionarse con otros. Incluye la adquisición de habilidades sociales, como compartir, cooperar, respetar turnos y comprender las normas sociales.
- **Desarrollo de la autoestima:** la construcción de una autoimagen positiva y una sólida autoestima es fundamental para el desarrollo socioafectivo.
- **Desarrollo emocional:** se centra en la comprensión y gestión de las emociones. Los niños experimentan una amplia gama de sentimientos, desde la alegría hasta la tristeza.
- **Desarrollo afectivo:** está vinculado a la formación de vínculos afectivos y conexiones emocionales con otras personas. Incluye la capacidad de establecer relaciones seguras y afectuosas con cuidadores, familiares y amigos.
- **Desarrollo de la empatía:** es la capacidad de alcanzar y relacionarse con los sentimientos de otras personas, este aspecto del desarrollo socioafectivo permite a los niños conectarse emocionalmente con los demás.
- **Desarrollo de las habilidades sociales:** abarcan una variedad de comportamientos que facilitan la interacción exitosa con los demás, incluyen las destrezas de información, resolución de problemas, escucha activa y comprensión de las señales sociales.
- **Desarrollo moral:** implica la comprensión de lo que está bien y lo que está mal. A medida que los niños desarrollan su sentido moral, adquieren la capacidad para optar por las mejores decisiones y comprender las consecuencias de sus acciones (Solís, 2022, p. 17).

Características del desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo abarca una serie de características fundamentales que influyen en la formación de las destrezas de los individuos desde la infancia.

- Desde temprana edad, los niños muestran una inclinación natural hacia la interacción social. Buscan la conexión con otros, ya sea a través del juego.
- La acción de relación social es esencial para el desarrollo de habilidades sociales más complejas en etapas posteriores.
- A medida que los estudiantes desarrollan destrezas socioafectivas, aprenden a comunicar alegría, tristeza, enojo y otras emociones, facilitando una comprensión más profunda de su mundo emocional.
- Se desarrolla un sentido de la moralidad a medida que los niños comprenden las diferencias entre el bien y el mal.
- Aprenden a internalizar normas y valores éticos, lo que contribuye al desarrollo de un sistema moral propio que guía su comportamiento.
- A medida que crecen, los niños experimentan un aumento en la autonomía emocional (Cepeda et al., 2023, p. 5501).

Las habilidades sociales, como el proceso de comunicación eficiente, solución de los problemas y la asistencia, son características fundamentales del desarrollo socioafectivo. Estas habilidades dan paso a las personas de alcanzar con éxito en diversos entornos sociales. A medida que los niños exploran sus propias emociones y relaciones sociales, contribuyen a la construcción de su identidad, comienzan a comprender quiénes son en relación con los demás, lo que influye en su autoconcepto y autoestima. Además de la empatía básica, se desarrolla la empatía pro social, que implica acciones altruistas y solidarias hacia los demás, los niños aprenden a preocuparse por el bienestar de los demás y a participar en comportamientos pro sociales (Suárez y Castro, 2022, p. 802).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

Esta investigación se fundamentó en una investigación de tipo básica, dirigida a explorar las estrategias y el desarrollo socioafectivo de estudiantes de educación inicial.

La investigación de tipo básica se particulariza por la indagación de sapiencias esenciales y especulativas, sin diligencias experiencias contiguas, en este contexto, se pretende indagar en la vinculación estratégicas lúdicas en el entorno educativo y la incidencia positiva en el progreso social y afectivo. El enfoque básico permitirá ahondar en la comprensión de los fundamentos teóricos que respaldan la importancia del juego y las estrategias lúdicas en la construcción de habilidades sociales y emocionales en esta etapa crucial del desarrollo infantil (Abanto, 2019, p. 27).

3.1.1 Enfoque de investigación

El desarrollo de este estudio se basó en un enfoque investigativo mixto, orientado a la recolección, análisis de datos numéricos y descriptivos que proporcionen una evaluación cuantificable y cualitativa.

3.1.2 Diseño de investigación

El presente estudio se sustentó en un diseño investigativo de campo y no experimental, orientado a explorar de manera directa el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo socioafectivo. Este enfoque de investigación de área-campo implica la obtención de informaciones en el entorno natural donde se desenvuelven los niños, es decir, en el contexto educativo.

Al mismo tiempo, el diseño no experimental se ajusta al hábitat exploratoria del estudio, centrándose en la observación y recopilación de datos sin manipulación de variables. Esta elección metodológica permitirá captar de manera auténtica y contextualizada en el acontecimiento de las habilidades lúdicas en el desarrollo socioafectivo de los niños, contribuyendo así a una comprensión más holística y aplicable de la temática.

3.1.3 Nivel de investigación

Este estudio se basa en un aspecto descriptivo que se encuentra relacionado con la manera en que se particulariza y detallan las estrategias lúdicas que tienen un alto porcentaje de incidencia en los niños. Este proceso descriptivo del estudio dará paso a poder detallar todo tipo de datos en base a las prácticas que se implementan en el aspecto formativo como las referencias sociales y afectivas de los estudiantes.

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / instrumento
Variable independiente (Estrategias lúdicas)	Según Díaz et al., (2022) las estrategias lúdicas son enfoques y técnicas que se utilizan para integrar el juego de manera intencionada en situaciones educativas o formativas. Estas estrategias se centran en aprovechar el juego como una herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje y el desarrollo en diversas áreas, como cognitiva, social, emocional y motora. El término "lúdico" se refiere a todo lo relacionado con el juego y la diversión (p. 2084).	Frecuencia de la aplicación de estrategias lúdicas.	Número de sesiones lúdicas por semana	¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las sesiones lúdicas en la semana?
			Duración de las actividades lúdicas	¿Con qué frecuencia se dedica a cada sesión lúdica durante el día o la semana?
		Variedad de estrategias lúdicas.	Diversidad de actividades	¿Cuántos tipos diferentes de actividades lúdicas se implementan en el entorno educativo?
			Enfoque temático	¿Con qué frecuencia se aplican estrategias lúdicas que aborden diferentes temas o áreas de desarrollo?
		Participación activa de los niños en las estrategias lúdicas.	Grado de involucramiento	¿Con qué frecuencia los niños participan activamente en las actividades lúdicas?
			Iniciativa propia	¿Con qué frecuencia se fomenta la participación activa de los niños permitiéndoles tomar la iniciativa en las estrategias lúdicas?
Variable dependiente	Según Urbina et al., (2023) el desarrollo socioafectivo en niños se refiere al crecimiento y la maduración de las habilidades sociales y emocionales a lo largo de su infancia. Esta dimensión del desarrollo abarca la capacidad del	Manifestaciones afectivas.	Frecuencia de expresiones emocionales	¿Con qué frecuencia los niños manifiestan expresiones emocionales durante las estrategias lúdicas?
			Diversidad de emociones	¿Con qué frecuencia se observa una variedad de emociones expresadas por los niños durante las actividades lúdicas?

(Desarrollo socioafectivo)	niño para interactuar, comunicarse y establecer relaciones significativas con otras personas, así como para comprender, expresar y regular sus propias emociones (p. 8641).	Relaciones sociales.	Colaboración durante el juego	¿En qué frecuencia los niños colaboran entre sí durante las estrategias lúdicas?
			Interacción social	¿Con qué frecuencia la variedad de estrategias lúdicas contribuye a una interacción social positiva entre los niños?
		Desarrollo de habilidades socioafectivas	Comunicación emocional	¿En qué frecuencia las estrategias lúdicas facilitan la comunicación emocional entre los niños?
			Resolución de conflictos	¿Con qué frecuencia las habilidades permiten la resolución de conflictos en los niños a través de las estrategias lúdicas?

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

Este estudio se enfocó en un contexto específico de 16 estudiantes, 16 padres de familia y 6 docentes pertenecientes al nivel de Educación Inicial 2 de una institución educativa respectiva. La elección de esta población se sustenta en la relevancia de comprender de manera detallada cómo las estrategias lúdicas inciden en el desarrollo socioafectivo de los niños en un entorno educativo específico.

Tabla 1 Población de la investigación

Población del estudio		
N°	Descripción	Cantidad
1	Estudiantes	16
2	Padres de familia	16
3	Docentes de investigación	6
	Total	38

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

3.3.2 Muestra

La cantidad que será empleada como muestra de estudio, será la misma de la población, es decir, 16 estudiantes, 16 padres de familia, 6 docentes de educación inicial, en total 38 participantes. La participación activa del docente proporcionará una perspectiva valiosa sobre la implementación y efectividad de estas estrategias en el entorno educativo de Educación Inicial 2.

Tabla 2 Muestra de la investigación

Muestra del estudio		
N°	Descripción	Cantidad
1	Estudiantes	16
2	Padres de familia	16
3	Docentes de investigación	6
	Total	38

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnica

En el desarrollo de esta investigación, se emplearán técnicas específicas para recopilar información detallada y precisa. Se utilizarán fichas de observación y entrevistas como herramientas fundamentales. La ficha de observación permitirá registrar de manera sistemática y objetiva las conductas, interacciones y respuestas de los estudiantes durante las actividades lúdicas. Por otro lado, las entrevistas dirigidas a los padres de familia y docentes involucrados brindarán perspectivas valiosas sobre la planificación, implementación y evaluación de las estrategias lúdicas.

3.4.2 Instrumentos

Como instrumento de investigación se desarrollará 1 cuestionario para ficha de observación y 2 cuestionarios de preguntas objetivas para la encuesta.

3.5 Procedimiento de datos

El procedimiento de datos en la investigación implicó una serie de pasos meticulosos para recopilar, analizar y presentar información relevante, primero, se realizó una revisión literaria detallada existente sobre estrategias lúdicas y desarrollo socioafectivo en la población objetivo. Esta revisión proporcionó el marco teórico necesario para diseñar las estrategias lúdicas específicas y definir las variables de interés. El siguiente paso implica la selección de la muestra, que consiste en los estudiantes de inicial de la institución educativa. Se establecerán criterios claros de inclusión y exclusión para garantizar la representatividad de la muestra. Además, se obtuvo la aprobación informado de los representantes o padres para el proceso de participación de los alumnos en la investigación.

3.6 Aspectos Éticos

El estudio se realizó siguiendo rigurosos principios éticos, se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados, salvaguardando la información personal de los sujetos de estudio. Además, se obtuvo el consentimiento, explicando detalladamente los propósitos del estudio, procesos y posibles beneficios. Se consideró la dignidad de las personas que fueron parte de este estudio, donde se ha considerado la discreción en todas las intervenciones realizadas, así como las normas éticas y pertinentes que se basan en la responsabilidad de la información.

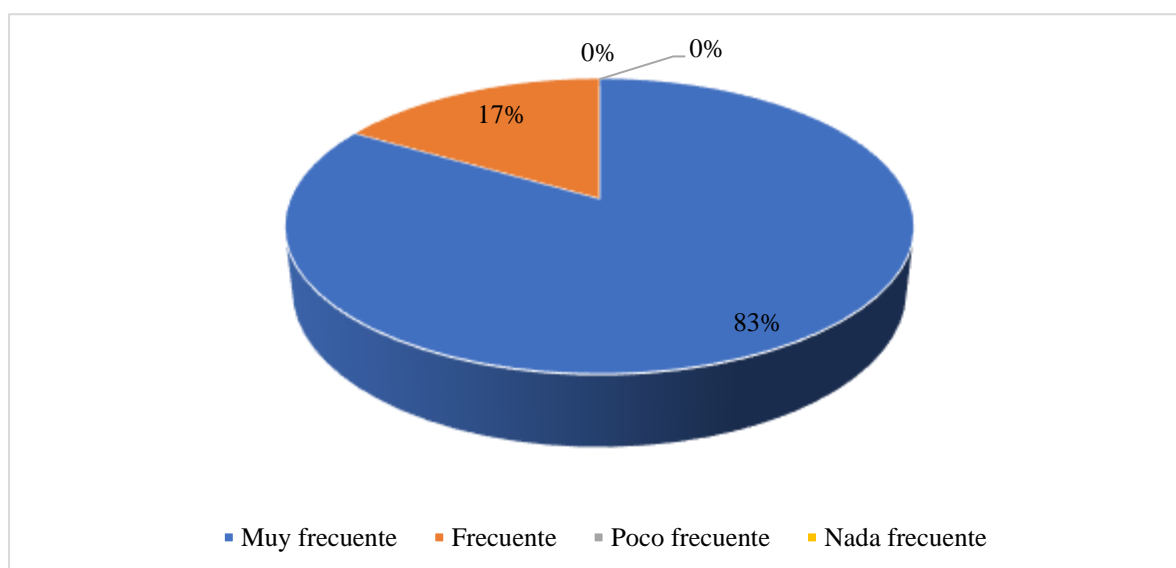
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En base a la encuesta realizada a los docentes se han determinado las preguntas más importantes a continuación;

1. ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las sesiones lúdicas en la semana?

Gráfico 1 Sesiones lúdicas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Docentes de la institución educativa "Manuel Córdova"

Tabla 3 Sesiones lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	5	83%
Frecuente	1	17%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	6	100%

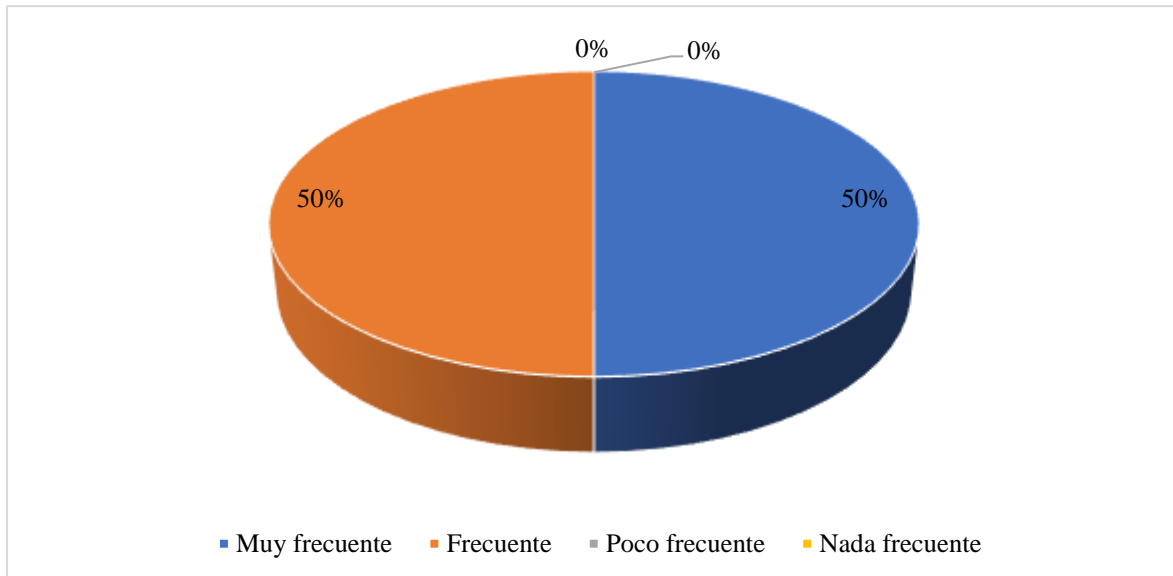
Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Docentes de la institución educativa "Manuel Córdova"

Análisis e interpretación: Esto indica que la gran mayoría de los participantes (83%) informaron que las sesiones lúdicas se llevan a cabo de manera "Muy frecuente", mientras que el 17% restante indicó una frecuencia "Frecuente". No hubo respuestas que señalaran una frecuencia "Poco frecuente" o "Nada frecuente". La predominancia de respuestas en la categoría "Muy frecuente" sugiere una alta incidencia y relevancia de las sesiones lúdicas en el contexto evaluado.

2. ¿Con qué frecuencia se dedica a cada sesión lúdica durante el día o la semana?

Gráfico 2 Sesiones lúdicas durante el día o semana



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Docentes de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 4 Sesiones lúdicas durante el día o semana

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	3	50%
Frecuente	3	50%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	6	100%

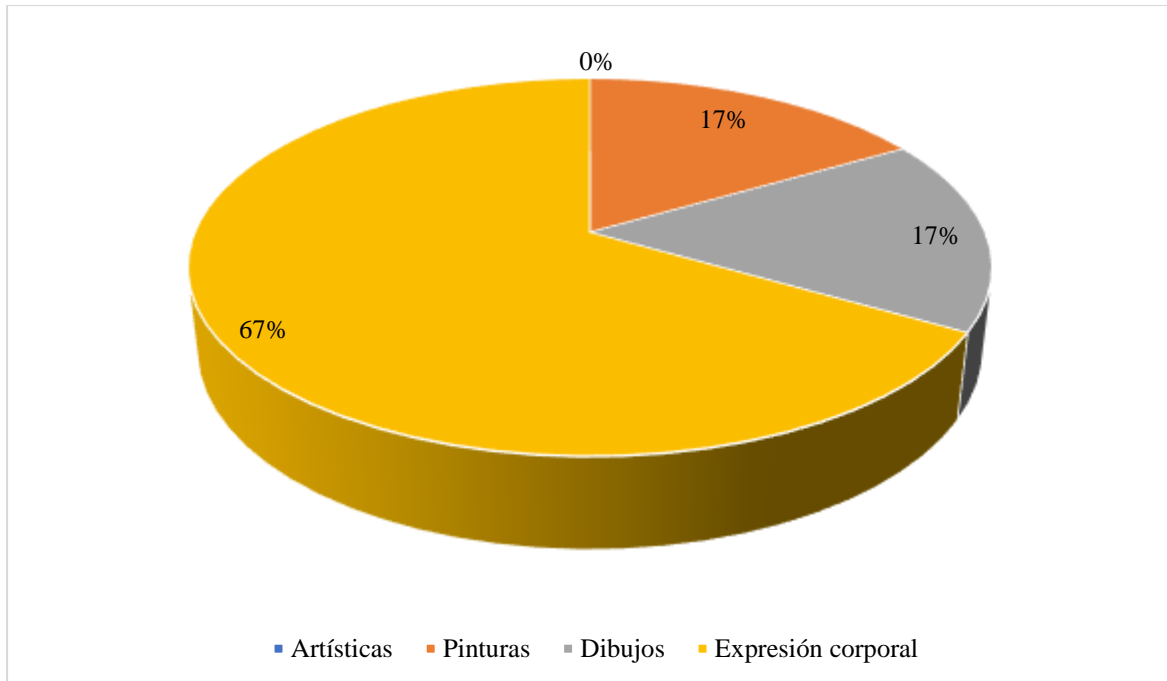
Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Docentes de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Esto sugiere que el tiempo dedicado a cada sesión lúdica está distribuido equitativamente entre "Muy frecuente" y "Frecuente", ambos con un 50%. No se reportaron respuestas que indiquen una dedicación "Poco frecuente" o "Nada frecuente". Este reparto equitativo podría reflejar una planificación consciente y una consideración adecuada del tiempo dedicado a estas actividades lúdicas, mostrando una distribución equilibrada en la implementación de sesiones lúdicas.

3. ¿Qué tipos de actividades lúdicas se implementan en el entorno educativo?

Gráfico 3 Actividades lúdicas en el entorno educativo



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel
Fuente: Docentes de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 5 Actividades lúdicas en el entorno educativo

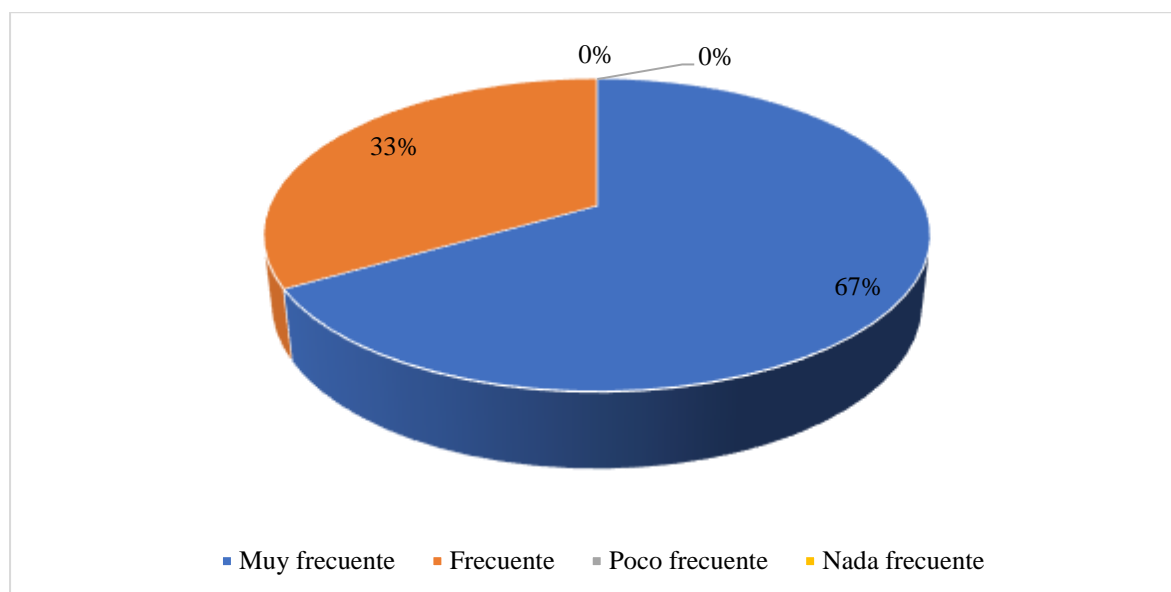
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Artísticas	0	0%
Pinturas	1	17%
Dibujos	1	17%
Expresión corporal	4	67%
Total	6	100%

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel
Fuente: Docentes de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos datos sugieren que la actividad lúdica más prevalente es la "Expresión corporal", representando el 67% de las respuestas. Mientras que las actividades "Pinturas" y "Dibujos" tienen una frecuencia del 17% cada una, y la categoría "Artísticas" no se mencionó. La alta participación en actividades que involucran la expresión corporal puede indicar un enfoque activo y dinámico en la implementación de sesiones lúdicas, promoviendo la participación física y la creatividad en el entorno educativo.

4. ¿Con qué frecuencia se aplican estrategias lúdicas que abordan diferentes temas o áreas de desarrollo?

Gráfico 4 Estrategias lúdicas para abordar temas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Docentes de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 6 Estrategias lúdicas para abordar temas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	4	67%
Frecuente	2	33%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	6	100%

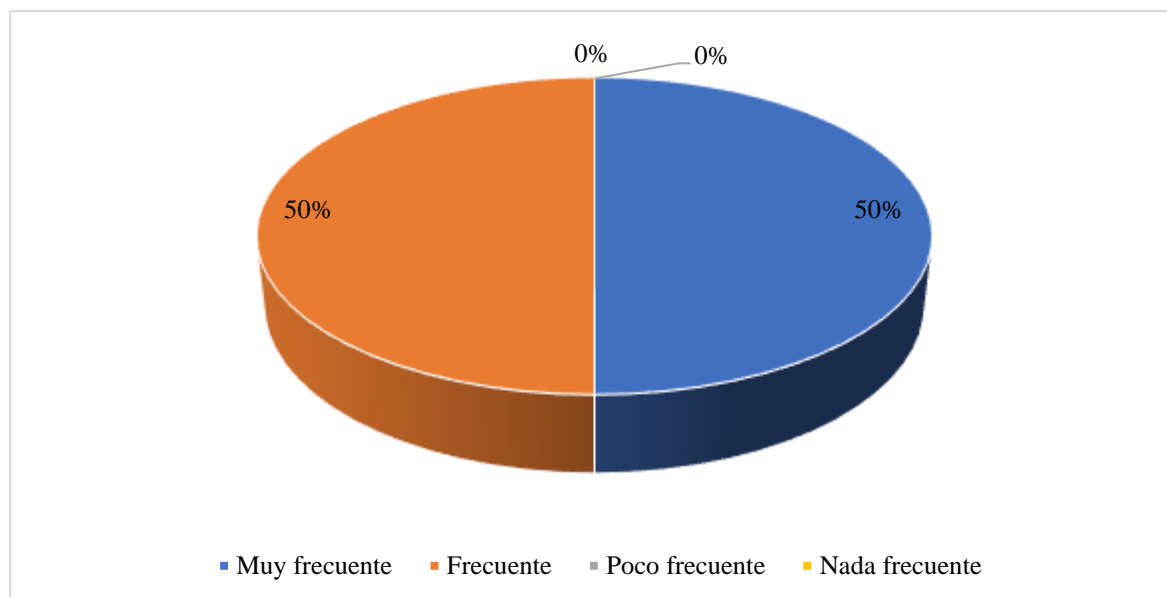
Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Docentes de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados indican que la gran mayoría de los encuestados (67%) informa que se aplican estrategias lúdicas que abordan diferentes temas o áreas de desarrollo de manera "Muy frecuente". El 33% restante indica que esto se realiza de manera "Frecuente". La ausencia de respuestas que indiquen frecuencias menores sugiere que existe un enfoque consistente y regular en la implementación de estrategias lúdicas que abordan diversas áreas de desarrollo, promoviendo así una experiencia educativa integral y variada.

5. ¿Con qué frecuencia los niños participan activamente en las actividades lúdicas?

Gráfico 5 Participación activa de niños en actividades lúdicas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Docentes de la institución educativa "Manuel Córdova"

Tabla 7 Participación activa de niños en actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	3	50%
Frecuente	3	50%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

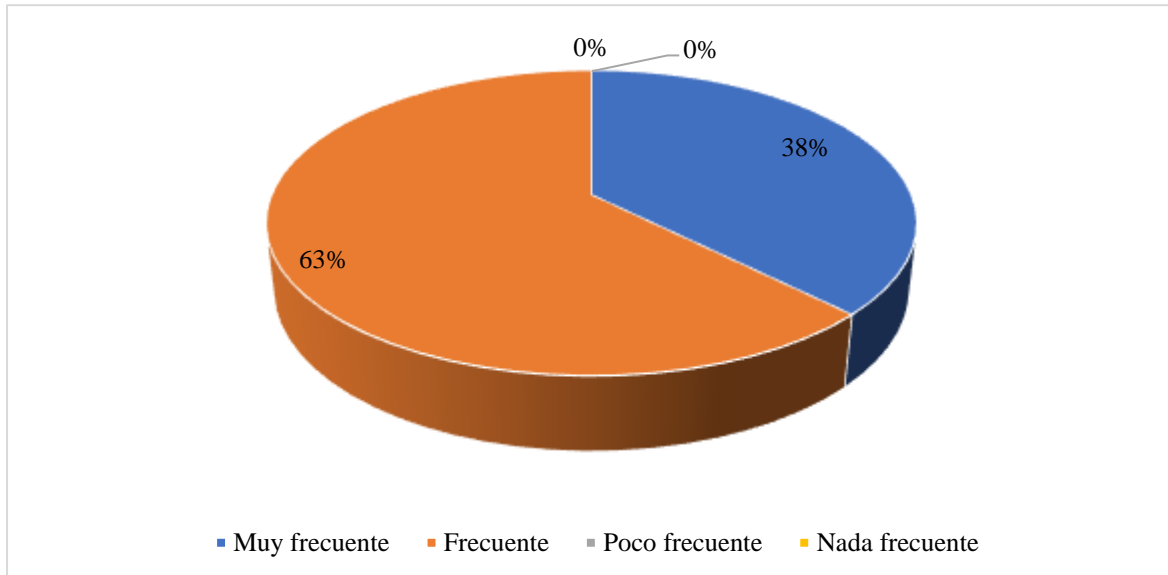
Fuente: Docentes de la institución educativa "Manuel Córdova"

Análisis e interpretación: Estos resultados indican que la participación activa de los niños en las actividades lúdicas es bastante equitativa, con un 50% de respuestas que indican que esto ocurre "Muy frecuentemente" y otro 50% que indica que es "Frecuente". Esto sugiere un nivel saludable de involucramiento por parte de los niños en las actividades lúdicas, lo que podría ser beneficioso para su desarrollo y aprendizaje.

En base a la encuesta realizada a los padres de familia se han determinado las preguntas más importantes a continuación;

6. ¿Con qué frecuencia los niños manifiestan expresiones emocionales durante las estrategias lúdicas?

Gráfico 6 Expresiones emocionales de los niños en estrategias lúdicas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 8 Expresiones emocionales de los niños en estrategias lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	6	38%
Frecuente	10	63%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	16	100%

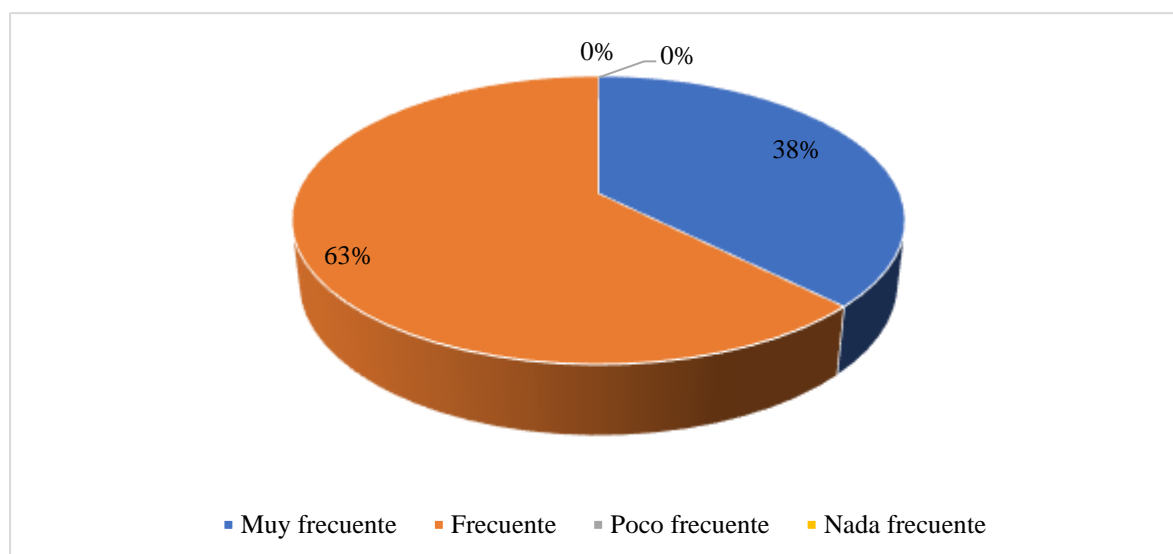
Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los niños manifiestan expresiones emocionales de manera frecuente durante las estrategias lúdicas, con un 63% de respuestas que indican una frecuencia "Frecuente". Esto podría ser indicativo de que las actividades lúdicas son efectivas para estimular y expresar las emociones de los niños en el entorno educativo.

7. ¿Con qué frecuencia se observa una variedad de emociones expresadas por los niños durante las actividades lúdicas?

Gráfico 7 Variaciones emocionales en los niños durante actividades lúdicas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 9 Variaciones emocionales en los niños durante actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	6	38%
Frecuente	10	63%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	16	100%

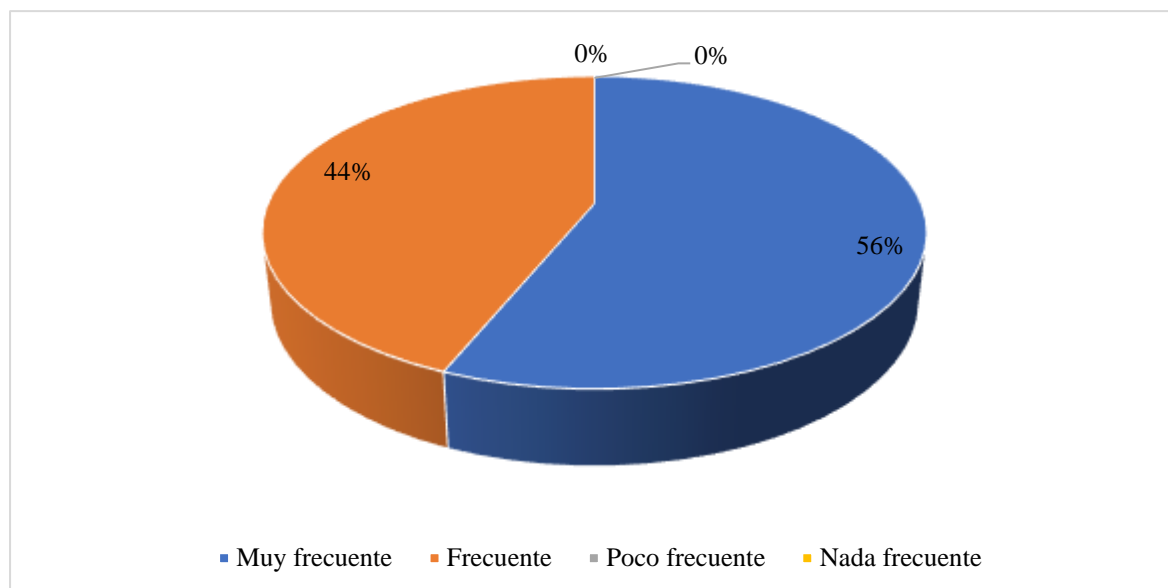
Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: La observación de una variedad de emociones expresadas por los niños es una ocurrencia frecuente durante las actividades lúdicas en el entorno educativo. El 63% de las respuestas clasifican esta observación como "Frecuente", sugiriendo que las estrategias lúdicas son efectivas para estimular y manifestar diversas emociones en los niños.

8. ¿En qué frecuencia los niños colaboran entre sí durante las estrategias lúdicas?

Gráfico 8 Colaboración de niños en estrategias lúdicas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 10 Colaboración de niños en estrategias lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	9	56%
Frecuente	7	44%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	16	100%

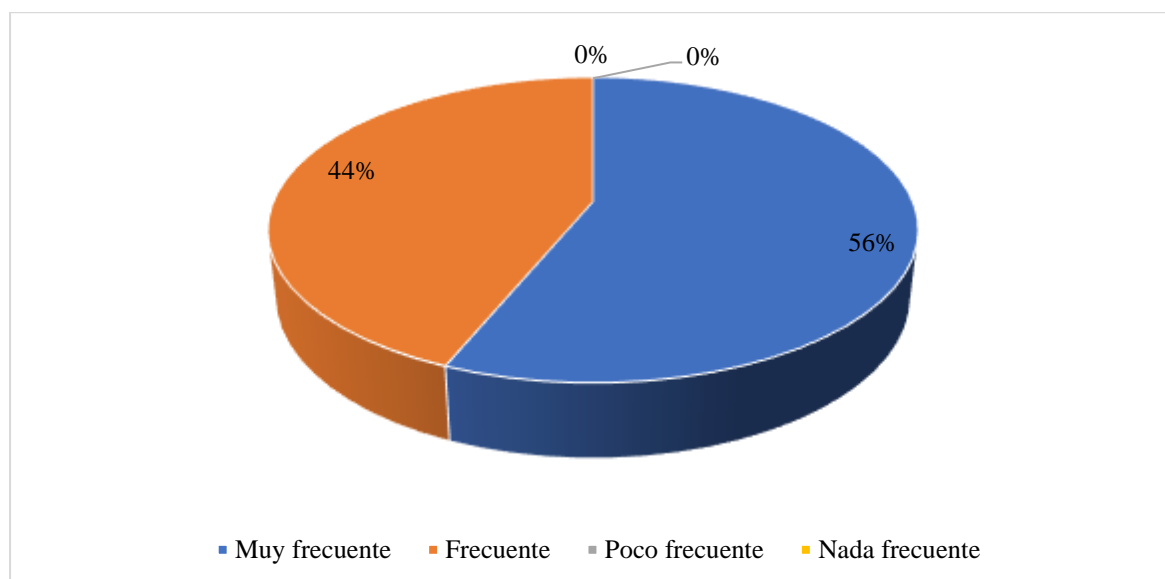
Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados sugieren que, según las respuestas, la colaboración entre los niños durante las actividades lúdicas es una ocurrencia bastante común. Con un 56% de respuestas indicando "Muy frecuente", y un 44% indicando "Frecuente", se evidencia un ambiente propicio para la interacción y trabajo conjunto entre los niños durante estas estrategias.

9. ¿En qué frecuencia las estrategias lúdicas facilitan la comunicación emocional entre los niños?

Gráfico 9 Comunicación emocional entre niños



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel
Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 11 Comunicación emocional entre niños

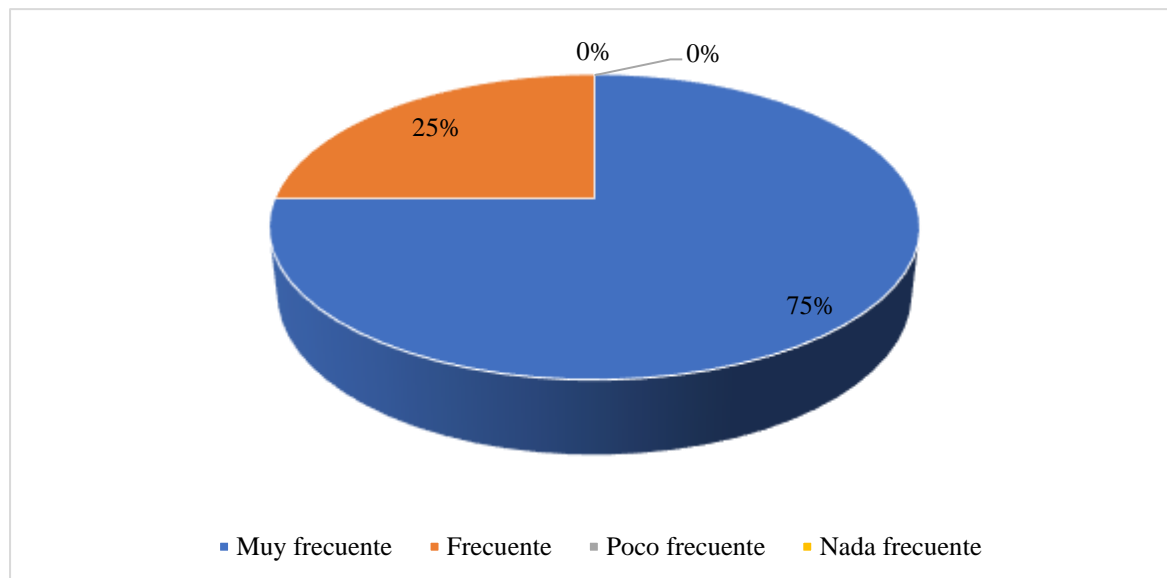
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	9	56%
Frecuente	7	44%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	16	100%

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel
Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados indican que la comunicación emocional entre los niños se facilita con una alta frecuencia durante las estrategias lúdicas. Con un 56% de respuestas indicando "Muy frecuente" y un 44% indicando "Frecuente", se sugiere que estas actividades proporcionan un entorno propicio para que los niños se comuniquen emocionalmente entre sí.

10. ¿Con qué frecuencia las habilidades permiten la resolución de conflictos en los niños a través de las estrategias lúdicas?

Gráfico 10 Habilidades en la resolución de conflictos en los niños



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 12 Habilidades en la resolución de conflictos en los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	12	75%
Frecuente	4	25%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
Total	16	100%

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

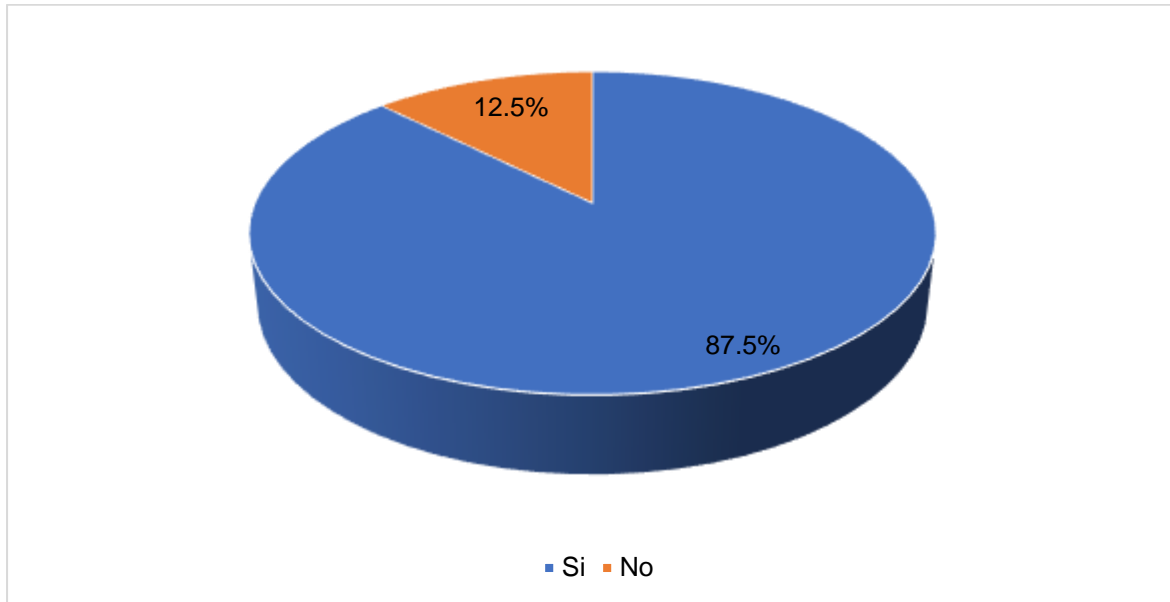
Fuente: Padres de familia de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados sugieren que las habilidades desarrolladas durante las estrategias lúdicas son altamente eficaces en la resolución de conflictos entre los niños. La mayoría de las respuestas (75%) indican una frecuencia "Muy frecuente", lo que señala que estas actividades no solo son recreativas sino también efectivas para la solución de inconvenientes relacionados con las habilidades.

En base a la ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial se han determinado los ítems más importantes a continuación;

1. Recibe sesiones lúdicas en la semana

Gráfico 11 Sesiones lúdicas recibidas en los niños



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel
Fuente: Estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 13 Sesiones lúdicas recibidas en los niños

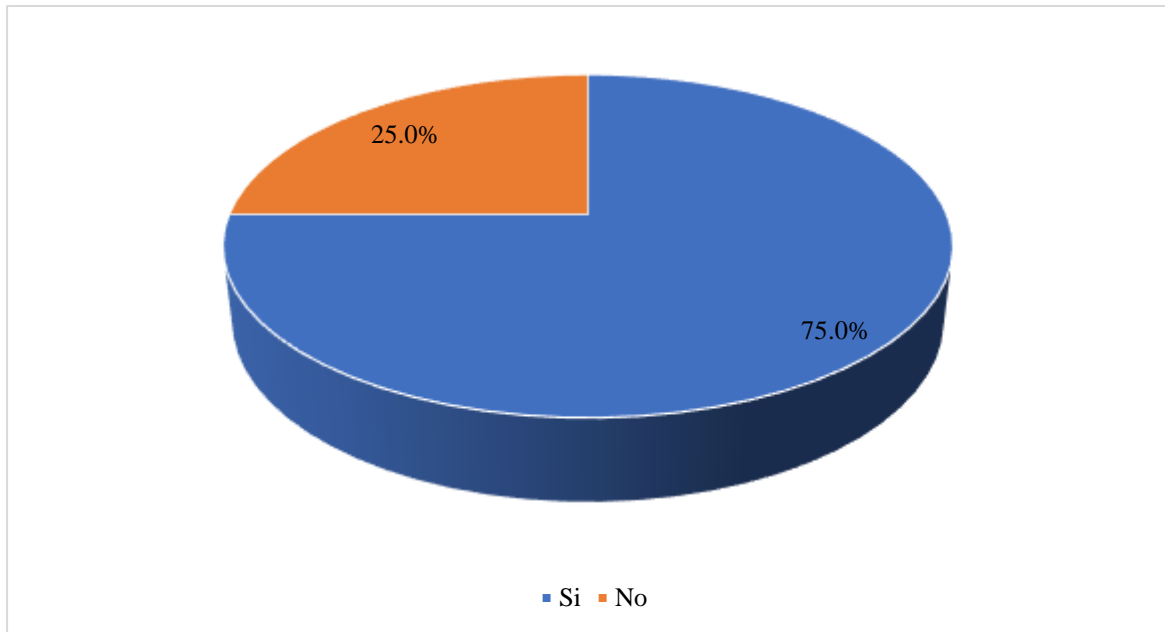
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	87,5%
No	2	12,5%
Total	16	100%

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel
Fuente: Estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados indican que la gran mayoría de los participantes (87.5%) reciben sesiones lúdicas durante la semana, lo que sugiere una alta participación en actividades lúdicas. Sin embargo, es importante investigar más a fondo para comprender los factores que podrían contribuir a que el 12.5% restante no participe en estas sesiones y si hay alguna variabilidad en la frecuencia o tipo de actividades lúdicas ofrecidas.

2. Existe la participación activa de los niños en las actividades

Gráfico 12 Participación activa de los niños en las actividades lúdicas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel
Fuente: Estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 14 Participación activa de los niños en las actividades lúdicas

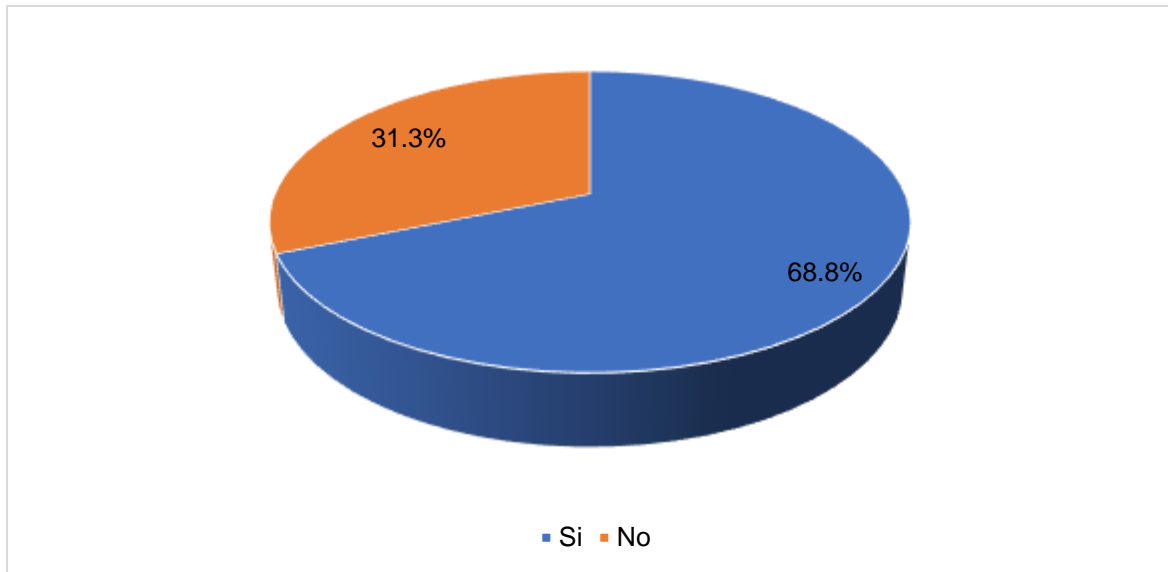
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	75,0%
No	4	25,0%
Total	16	100%

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel
Fuente: Estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños (75.0%) participan activamente en las actividades lúdicas. Esta alta tasa de participación activa puede indicar un nivel de compromiso y entusiasmo por parte de los niños en las sesiones lúdicas. Sin embargo, sería beneficioso explorar más a fondo los factores que podrían influir en la participación activa y si hay variaciones en la participación según el tipo de actividad lúdica.

3. Expresa emociones al momento de realizar las actividades lúdicas

Gráfico 13 Emociones al realizar actividades lúdicas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 15 Emociones al realizar actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	68,8%
No	5	31,3%
Total	16	100%

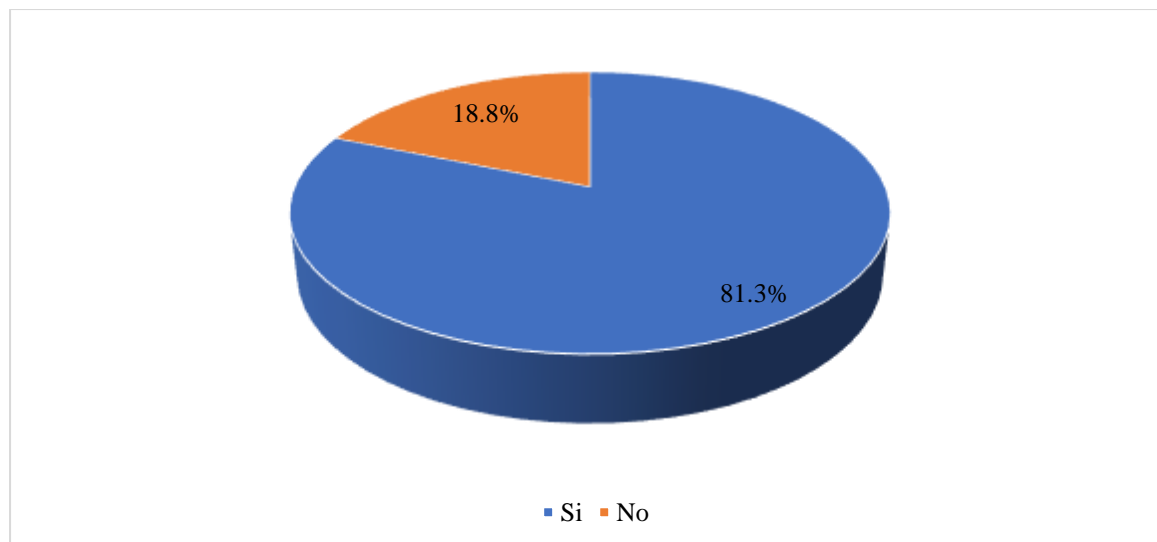
Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados indican que la gran mayoría de los niños (68.8%) expresan emociones durante la realización de las actividades lúdicas. Esta expresión emocional puede considerarse como un indicador positivo, ya que sugiere que las estrategias lúdicas están logrando involucrar emocionalmente a los niños. Sería valioso explorar qué tipo de emociones son expresadas con mayor frecuencia y cómo estas contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños. Además, se podría investigar si hay algún factor que influya en la expresión emocional durante las actividades lúdicas.

4. ¿Existe colaboración entre niños durante las actividades lúdicas?

Gráfico 14 Colaboración entre niños durante las actividades lúdicas



Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Manuel Córdova”

Tabla 16 Colaboración entre niños durante las actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	81,3%
No	3	18,8%
Total	16	100%

Elaborado por: Montoya Montero Yamilex Marina & Toapanta Barberan José Gabriel

Fuente: Estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Manuel Córdova”

Análisis e interpretación: Estos resultados señalan que la gran mayoría de los niños (81.3%) participan de manera colaborativa durante las actividades lúdicas. Esta alta proporción de colaboración es un indicador positivo, ya que sugiere un ambiente propicio para el trabajo en equipo y la interacción social entre los niños. Sería beneficioso indagar más a fondo en las formas específicas de colaboración que se observan y cómo estas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y relacionales en los niños. Además, se podría explorar si existen situaciones específicas que promueven o dificultan la colaboración entre los niños durante estas actividades.

4.2 Discusión

La alta frecuencia de sesiones lúdicas indica un enfoque positivo hacia la implementación de actividades lúdicas en el entorno educativo. Sería interesante explorar cómo esta frecuencia impacta en el desarrollo general de los niños y si hay áreas específicas que podrían beneficiarse de una mayor atención. La participación activa de los niños es un indicador favorable de la implicación de los alumnos en las diligencias lúdicas. Esta participación puede influir en la efectividad de las estrategias lúdicas para lograr los objetivos pedagógicos y de desarrollo. En concordancia en lo mencionado por Córdoba y Márquez (2021) donde se revelaron que las ejecuciones de estos procesos estratégicos fueron eficientes, generando un cambio positivo en la actitud de los niños, además de que mostraron sus emociones y sentimientos, se fortaleció su autoestima, mejoraron las relaciones personales, se promovieron valores sociales y se observó un cambio de actitud hacia el proceso de aprendizaje.

La gran parte de los niños expresan emociones durante las actividades lúdicas, esto destaca la importancia de las estrategias lúdicas como facilitadoras de la expresión emocional en un entorno educativo, lo que puede contribuir al desarrollo socioemocional de los niños, el alto porcentaje de colaboración entre niños es un aspecto positivo que sugiere un entorno propicio para el trabajo en equipo, explorar las dinámicas específicas de esta colaboración podría proporcionar información valiosa sobre las habilidades sociales que se fomentan a través de las actividades lúdicas. En concordancia con lo expuesto por Álvarez (2023) las acciones lúdicas influyen en el progreso del lenguaje y aportan de manera efectiva a su mejora. Por lo tanto, es fundamental destacar la relevancia de las estrategias para que estas cumplan con los objetivos establecidos por el docente y se logren los resultados de aprendizaje planificados en la micro planificación curricular.

La alta frecuencia con la que las habilidades de los niños permiten la resolución de conflictos indica un impacto positivo de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, explorar situaciones específicas de resolución de conflictos podría proporcionar datos adicionales. En desacuerdo con lo que menciona Chavarría et al., (2019) donde evidenció la limitada interacción social de los niños y niñas, la cual se manifiesta claramente durante la ejecución de las actividades planificadas por la docente, lo cual fue comprobado, el progreso socioafectivo desempeña un papel fundamental en la construcción de la personalidad infantil, es crucial reconocer la relevancia que posee el juego como enfoque para el desarrollo

socioafectivo, especialmente considerando que, desde los primeros años de vida, el niño debe encontrarse inmerso en un entorno fundamentado en interacciones sociales.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La exploración detallada de las estrategias lúdicas revela su diversidad y versatilidad como herramientas pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial 2. La presencia de actividades artísticas, pinturas, dibujos y expresión corporal resalta la variedad de enfoques utilizados para fomentar la expresión emocional y la interacción social.
- El análisis de los tipos de estrategias lúdicas establece claramente que estas no solo son esenciales como medios para el aprendizaje, sino también para el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial 2. La implementación frecuente y activa de diversas estrategias demuestra su papel integral en la formación holística de los niños.
- La identificación y frecuencia de implementación de estrategias lúdicas específicas en el entorno educativo resaltan su eficacia como recursos para promover el trabajo colaborativo y las relaciones socioafectivas. La colaboración entre niños y la expresión de emociones durante estas actividades indican que las estrategias lúdicas no solo son facilitadoras de aprendizaje, sino también constructores de habilidades sociales fundamentales desde una edad temprana.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere que los educadores continúen diversificando y enriqueciendo las estrategias lúdicas implementadas en el entorno educativo, esto podría lograrse explorando nuevas actividades y enfoques que fomenten la creatividad, la expresión emocional y la colaboración entre niños, la variedad en las estrategias garantiza una experiencia educativa más enriquecedora y adaptada a las necesidades individuales de los niños.
- Es recomendable proporcionar formación y desarrollo profesional a los educadores sobre la efectividad y el impacto de diversas estrategias lúdicas, esto incluiría capacitación en la selección y aplicación adecuada de actividades lúdicas para abordar específicamente el desarrollo socioafectivo de los niños, un personal educativo informado y capacitado contribuirá a optimizar el potencial de estas estrategias en el proceso educativo.
- Se aconseja promover la continuidad de las estrategias lúdicas en el hogar, fomentando la participación activa de los padres. Proporcionar materiales y sugerencias para actividades lúdicas que los padres puedan realizar con sus hijos en casa fortalecerá la conexión entre la educación formal y el entorno familiar. Esto no solo consolidará el aprendizaje, sino que también contribuirá a desarrollar relaciones socioafectivas positivas en diferentes contextos.