



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE GRADO PREVIO AL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

METODOLOGIA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA, POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
OSCAR EFRÉN REYES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA
DE LOS RIOS.

AUTOR:

FRANCKLIN ALEX ALVARADO VINUEZA

TUTORA DE TRABAJO DE GRADO

DRA. VERÓNICA AYALA ESPARZA

LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

MSC. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ

BABAHOYO – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación en primer lugar a Dios, quien me dio la vida, fortaleza y sabiduría para poder desarrollar este trabajo investigativo.

A mis Padres quienes con sus ejemplos me guiaron para lograr ser una persona con valores y principios para desenvolverme en el diario vivir como: hijo, hermano y profesional, con sabios consejos, comprensión, amor, paciencia y ayuda que me brindaron en cada momento de mi vida.

A mis sobrinos/as que son el motor fundamental de mi vida, que con amor y paciencia son el empuje constante para lograr llegar al objetivo propuesto y con éxito superarme profesionalmente, siendo un ejemplo a seguir para ellos, porque cuando se desea conseguir un objetivo no hay obstáculo ni tiempo que pueda detener el sueño deseado.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud va para la Universidad Técnica de Babahoyo, por darnos la oportunidad de culminar con éxito nuestros estudios superiores.

A los docentes que a lo largo de nuestra carrera profesional contribuyeron con su saber para obtener nuevos conocimientos y consolidar nuestra formación académica.

De manera especial a nuestra tutora Dra. Verónica Ayala, por la paciencia, guía y aporte que nos ha brindado para desarrollar este trabajo investigativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación titulado **METODOLOGIA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OSCAR EFRÉN REYES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS**. Son de exclusiva responsabilidad del autor.

FRANCKLIN ALEX ALVARADO VINUEZA
C.I. 1203096225



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, Francklin Alex Alvarado Vinueza, con número de cédula No. 12034568979, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autor manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

.....
Francklin Alex Alvarado Vinueza
C.I. 120401725-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



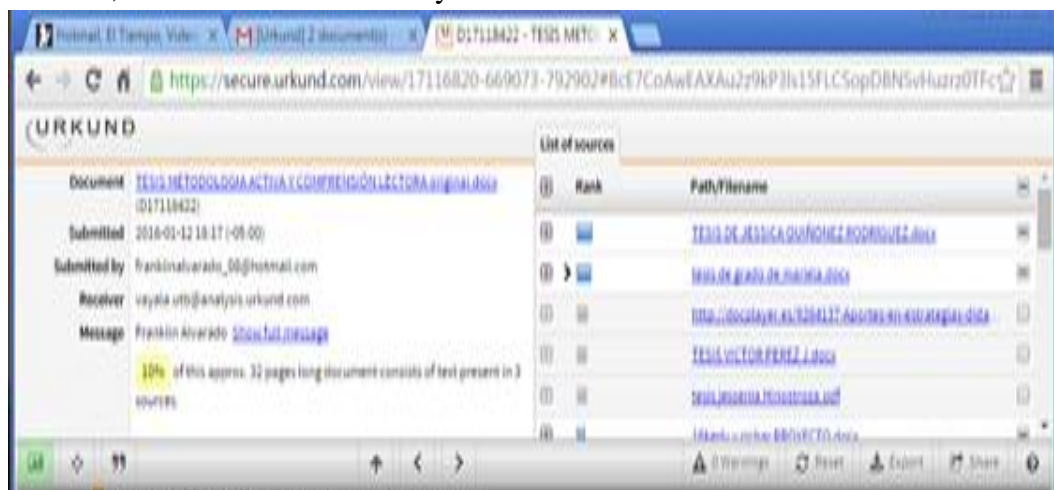
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL URKUND

Dra. VERÓNICA AYALA ESPARZA. Msc, Tutora de Trabajo de grado, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que el presente Trabajo de grado, elaborado por el estudiante **FRANCKLIN ALEX ALVARADO VINUEZA**, con el tema: **METODOLOGIA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OSCAR EFRÉN REYES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el



proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 10% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Dra. VERÓNICA AYALA ESPARZA, Msc.

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADO

En calidad de tutora del Trabajo de grado titulado **METODOLOGIA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OSCAR EFRÉN REYES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Presentado por **FRANCKLIN ALEX ALVARADO VINUEZA**, portador de la cedula de ciudadanía **1202706527**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

DRA. VERÓNICA AYALA ESPARZA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL LECTOR DE TRABAJO DE GRADO

En calidad de lectora del trabajo de grado titulado **METODOLOGIA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OSCAR EFRÉN REYES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Presentada por el estudiante: **FRANCKLIN ALEX ALVARADO VINUEZA**, portador de la cedula de ciudadanía **1202706527**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED.

Certifico que el proyecto de investigación reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

LECTORA DE TRABAJO DE GRADO

Msc. **MARISOL CHÁVEZ JIMENEZ**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: **METODOLOGIA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA OSCAR EFRÉN REYES, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA; **FRANCKLIN ALEX ALVARADO VINUEZA**

OTORGA LA CALIFICACION DE

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:

DECANO

SUBDECANO

DELEGADO H.
CONSEJO DIRECTIVO

TUTOR DE TESIS

LECTOR DE TESIS

SECRETARIO

INDICE

CONTENIDO	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Certificación de autoría	iv
Autorización del autor, para su publicación	v
Certificación de urkund	vi
Certificación del Tutor	vii
Certificación del lector	viii
Hoja de aprobación y calificación del tribunal examinador	ix
Índice de contenido	x
Índice de anexos	xi
Índice de cuadro	xii
Índice de gráfico	xiv
Resumen ejecutivo	xv
Introducción	xvi
CAPITULO UNO	1
1.- Titulo del Tema de investigación	3
2.- Marco Contextual	3

3.- Situación problemática	5
4.- Planteamiento del problema	8
4.1.- Problema general	8
4.2.- Problemas derivados	8

CAPITULO DOS

5.- Delimitación de la Investigación	9
6.- Justificación	9
7.- Objetivos	14
7.1.- Objetivo general	14
7.2.- Objetivos específicos	14
8.- Marco teórico	15
8.1. Marco conceptual	15
8.2.- Marco referencial	17
8.3.- Postura teórica	38
9.- Hipótesis	40
9.1.- Hipótesis general	40
9.2.- Hipótesis derivadas	40

CAPITULO TRES

10. Resultados obtenidos de la investigación.	41
10.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	41
10.2.- Análisis e interpretación de datos.	44
10.3.- Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca	44

de los resultados de la investigación.

Referencias Bibliográficas

77

INDICE DE ANEXOS

Formato de cuestionario de preguntas.....	82
Matriz de Interrelaciòn.....	94
Operacionalización de la variables.....	95
Población y muestra.....	97
Glosario.....	99
Fotos.....	101

INDICE DE CUADROS

Docentes

Cuadro # 1 pregunta dirigida a los docentes	44
Cuadro # 2 pregunta dirigida a los docentes	45
Cuadro # 3 pregunta dirigida a los docentes	46
Cuadro # 4 pregunta dirigida a los docentes	47
Cuadro # 5 pregunta dirigida a los docentes	48
Cuadro # 6 pregunta dirigida a los docentes	49
Cuadro # 7 pregunta dirigida a los docentes	50
Cuadro # 8 pregunta dirigida a los docentes	51
Cuadro # 9 pregunta dirigida a los docentes	52
Cuadro # 10 pregunta dirigida a los docentes	53

Estudiantes

Cuadro # 1 pregunta dirigida a los estudiantes	54
Cuadro # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	55
Cuadro # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	56
Cuadro # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	57
Cuadro # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	58
Cuadro # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	59
Cuadro # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	60
Cuadro # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	61
Cuadro # 9 pregunta dirigida a los estudiantes	62
Cuadro # 10 pregunta dirigida a los estudiantes	63

Padres de familia

Tabla # 1 pregunta dirigida a los padres de familia	64
Tabla # 2 pregunta dirigida a los padres de familia	65
Tabla # 3 pregunta dirigida a los padres de familia	66
Tabla # 4 pregunta dirigida a los padres de familia	67
Tabla # 5 pregunta dirigida a los padres de familia	68
Tabla # 6 pregunta dirigida a los padres de familia	69
Tabla # 7 pregunta dirigida a los padres de familia	70
Tabla # 8 pregunta dirigida a los padres de familia	71
Tabla # 9 pregunta dirigida a los padres de familia	72
Tabla # 10 pregunta dirigida a los padres de familia	73

INDICE DE CUADROS

Docentes

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los docentes	44
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los docentes	45
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los docentes	46
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los docentes	47
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los docentes	48
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los docentes	49
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los docentes	50
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los docentes	51
Gráfico # 9 pregunta dirigida a los docentes	52
Gráfico # 10 pregunta dirigida a los docentes	53

Estudiantes

Gráfico # 1 pregunta dirigida a los estudiantes	54
Gráfico # 2 pregunta dirigida a los estudiantes	55
Gráfico # 3 pregunta dirigida a los estudiantes	56
Gráfico # 4 pregunta dirigida a los estudiantes	57
Gráfico # 5 pregunta dirigida a los estudiantes	58
Gráfico # 6 pregunta dirigida a los estudiantes	59
Gráfico # 7 pregunta dirigida a los estudiantes	60
Gráfico # 8 pregunta dirigida a los estudiantes	61
Gráfico # 9 pregunta dirigida a los estudiantes	62
Gráfico # 10 pregunta dirigida a los estudiantes	63

Padres de familia

Tabla # 1 pregunta dirigida a los padres de familia	64
Tabla # 2 pregunta dirigida a los padres de familia	65
Tabla # 3 pregunta dirigida a los padres de familia	66
Tabla # 4 pregunta dirigida a los padres de familia	67
Tabla # 5 pregunta dirigida a los padres de familia	68
Tabla # 6 pregunta dirigida a los padres de familia	69
Tabla # 7 pregunta dirigida a los padres de familia	70
Tabla # 8 pregunta dirigida a los padres de familia	71
Tabla # 9 pregunta dirigida a los padres de familia	72
Tabla # 10 pregunta dirigida a los padres de familia	73

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación indica como la metodología activa permite desarrollo aprendizaje significativo; aquí el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias se realiza desarrollan actividades como tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva; se planteó como objetivo analizar el aporte de la metodología activa en la comprensión lectora. El trabajo de investigativo es de tipo explorativa, descriptiva y explicativa, aplicado a una muestra de 10 docentes y 68 estudiantes de la básica superior, se les aplicó encuestas, obteniendo las siguientes conclusiones no tienen hábitos lectores, los padres no supervisan el trabajo en casa, poco utilizan la motivación y reflexión en el proceso lector, presentan dificultad para extraer las ideas del texto, leer y releer para entender y memorizar, escasa capacidad interpretativa y argumentativa, no reconocen la importancia de las ideas y no pueden ordenar secuencias. Se recomienda aplicar estrategias dentro de la lectura a través de la motivación, criticidad, creatividad, imaginación, crear hábitos lectores, desarrollar innovaciones pedagógicas, aplicar niveles de lectura, aplicación de recursos didácticos, capacitar al personal docente en estrategias, técnicas y procesos.

EXECUTIVE SUMMARY

The research indicates the active development methodology allows meaningful learning; Here the student is the protagonist of their own learning and the teacher, facilitator of this process. To promote the development of skills takes place developed personal or group activities like tasks, develop critical thinking, creative thinking and effective communication; it was proposed to analyze the contribution of active methodology in reading comprehension. The research work is exploratory, descriptive and explanatory type, applied to a sample of 10 teachers and 68 students of higher basic surveys were applied, obtaining the following conclusions have reading habits, parents do not supervise the work at home little motivation and reflection used in the reading process, have ideas difficult to extract the text, read and re-read to understand and memorize, little interpretive and argumentative ability, do not recognize the importance of ideas and can not order sequences. It is recommended to implement strategies within the reading through motivation, criticality, creativity, imagination, create reading habits, develop educational innovations, apply levels of reading, application of teaching resources, train teachers in strategies, techniques and processes

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consiste en la Incidencia de la comprensión y la motivación de la lectura en los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes de la parroquia La Unión del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos; la misma que en este caso fue aplicada en la institución mencionada; que prestó todas las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos de investigación de tal manera que se pudieran ejecutar todos los procedimientos necesarios para ejecutar el proceso investigativo de forma integral. El aprendizaje de la lectura es un proceso cotidiano, que ayuda al niño, joven y adulto a enriquecer su vocabulario, a expandir su conocimiento contribuyendo a la formación integral del individuo permitiendo el desarrollo de capacidades de comprensión, fijación de hábitos, análisis y síntesis:

El capítulo I Este capítulo comprende el campo contextual donde se proyecta la situación problemática en la cual se analiza el problema de investigación: sobre la incidencia de la metodología activa en la comprensión lectora, por parte de los estudiantes de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, para ello se plantearon diferentes interrogantes que permiten viabilizar sus accionar.

Capítulo II contienen los objetivos tanto general como específicos, la justificación en donde se destaca la importancia, factibilidad y sus beneficiarios el

marco teórico en el que se encuentra estructura por el marco conceptual, marco referencial, quienes dan soporte teórico al trabajo de investigación, la misma que se encuentra descrita y citada para su validación, además se establece la hipótesis con sus respectivas variables.

El capítulo III contiene los resultados obtenidos mediante la investigación, detallado en el análisis e interpretación de datos recolectados, los mismo que han permitido llegar a varias conclusiones para luego proponer las recomendaciones como posible medio de solución a dicha problemática.

CAPITULO UNO

1. Tema de investigación

Metodología activa y su incidencia en la comprensión lectora, por parte de los estudiantes de la escuela de educación básica “Oscar Efrén Reyes”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2. Marco Contextual

La Educación es un derecho humano fundamental y es inherente a todos. Es crucial para nuestro desarrollo como individuos y de la sociedad, y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo, de tal manera que los/as estudiantes al término de su formación logren aprendizajes significativos. Al efecto es necesario que el docente aplique estrategias que conlleven a ese fin. Una de ellas es la Metodología Activa.

La educación contribuye a mejorar la vida y a erradicar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, allanando el terreno para un desarrollo sostenible. A través de una educación básica de calidad, se adquiere el conocimiento y las aptitudes necesarias para adoptar formas de vida saludables, y asumir un papel activo en la toma de decisiones de índole social, económica y política a medida que transitan desde la adolescencia a la edad adulta.

Velando porque los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los géneros, es que la Ley establece que la metodología que se debe emplear en las aulas de clases sea una herramienta para activar la comprensión lectora de los estudiantes, como un derecho. En consecuencia el proyecto educativo institucional de cada escuela debe contemplar el funcionamiento del respectivo departamento y su accionar se establecerá en el reglamento interno de la institución; y por tanto las autoridades implementarán las aulas adecuadas, con recursos humanos, didácticos y tecnológicos que faciliten la consecución de los objetivos que se persiguen.

Mediante la investigación de campo, me he dado cuenta que la escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes, necesita utilizar una metodología que refuerce la comprensión lectora del alumnado y a la vez controle ese proceso, pues actualmente se observa que existen criterios divergentes en su aplicación; pero autoridades, docentes y estudiantes están de acuerdo que su organización mejorará el conocimiento significativo de los estudiantes y será beneficioso para los docentes y la buena imagen institucional, conforme lo exponen en las respuestas de las encuestas que se aplicaron en 25 estudiantes, 2 docentes de la Escuela.

Otros resultados de la investigación permiten conocer también que hace falta capacitación a los docentes en el uso de esta estrategia pedagógica; y, además que no es aplicada por todos, ni de manera adecuada.

3. Situación problemática

La inadecuada aplicación de las metodologías, hacen que la incidencia estén más al alcance del fracaso que de un buen impacto académico y esto sin lugar a duda está afectando a los-as estudiantes con la desaprobación en algunos de los casos el año porque no logran los conocimientos significativos para ser promovido, lo cual repercute en su personalidad porque afecta su autoestima y además ocasiona problemas económicos y sociales en el seno del hogar.

La población estudiantil enfrenta graves problemas en cuanto a educación se trata, a menudo los padres se manifiestan tan ocupados descuidan y desperdician las oportunidades de trabajar mano a mano con sus hijos, piensan que la responsabilidad de la educación es acción de los docentes, la educación de la juventud parece cosa sencilla porque ésta es la etapa más feliz de la vida, se puede pensar que no implica problemas. La verdad es que se trata de algo complejo, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías hacen complicada la tarea de educar porque hoy el hogar ya no es un lugar integral, está invadido por voces, imágenes, música, y otros compiten con los padres y ejercen sobre la juventud notablemente, las circunstancias han cambiado en relación con tiempos pasados, donde existía mayor tiempo para las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, la familia era considerada lo más importante, para la formación de los hijos, y por ende les dedicaban tiempo de calidad, favoreciendo de esta manera el conocimiento previo del estudiante. No solo los factores culturales sino también el socio económico, la amplitud de los programas de estudios, las metodologías de enseñanza utilizadas y la dificultad de emplear enseñanza personalizada hacen que

el estudiante no disponga de una recuperación pedagógica de acuerdo a sus necesidades, considerada esta como el proceso que fortalecerá las carencias o falencias que presenten los-as estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que se logre un conocimiento significativo

Además los docentes no están aplicando una herramienta que podría ser extraordinaria en sus progresos técnicos, académicos y metodológicos; es por esta razón que se requiere que autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes estén conscientes de la importancia que tiene la aplicación de una metodología que vaya acorde a sus requerimiento y esta a su vez refuerce la comprensión lectora de los estudiantes en el aprendizaje significativo de los-as estudiantes de la Escuela Oscar Efrén Reyes.

Las organizaciones Internacionales que tienen relación con la educación, en la última década, han promovido cambios sustanciales. Tales cambios el Ecuador también los está llevando adelante para fortalecer el Sistema Educativo, en concordancia con el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.

Tanto en el marco jurídico que nos gobierna, es decir la Constitución, como en la legislación educativa, se establecen los principios de igualdad y equidad respecto al derecho que tienen niños y adolescentes de recibir una educación de calidad. Estos principios generan Necesidades educativas que están al alcance de los docentes, pero que no las aplican en el momento oportuno quizás porque le dan poco interés o quizás no trabajan para la educación.

En la escuela Oscar Efrén Reyes, existe una inadecuada aplicación de la metodología, puesto que no hay un departamento que se encargue de llevar el control de planificación entre otras cosas; que socialice la normativa respectiva; que capacite a los docentes en este proceso; y, que haga conciencia en los docentes la importancia de utilizar una metodología que tenga un impacto en la comprensión lectora de los estudiantes.

4. Planteamiento del problema

4.1 Problema General

¿De qué manera la metodología activa incide en la comprensión lectora, de los estudiantes de la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes de la Parroquia La Unión?

4.2 Problemas Derivados

¿Cuáles son las destrezas que los docentes desarrollan a través de la comprensión lectora?

¿Cuáles son las lecturas que permiten a los estudiantes realizar una lectura comprensiva?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos?

CAPITULO DOS

5. Delimitación de la investigación

La investigación está delimitada dentro del campo de la aplicación de la metodología activa y de esta como influye en la comprensión lectora de los estudiantes.

Área: Educación Básica

Línea de investigación: Pedagogía

Aspecto: metodología activa

Delimitación espacial: Escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo

Delimitación temporal: año 2015

Delimitación demográfica: Estudiantes de la básica media y docentes de la escuela de educación básica.

6. Justificación

Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnico-científicos de la sociedad. Razón que implica proponer cambios (adaptaciones) en el proceso académico a fin de mejorar tanto el desempeño del docente como la aptitud del estudiante para apropiarse de los conocimientos y de esta manera hacer más eficaz el proceso enseñanza aprendizaje.

La aplicación de metodologías se ha convertido en un tema trascendental y cotidiano en el quehacer de la enseñanza y porque la tarea educativa es de seres humanos para seres humanos, es que se vuelve relevante, por cuanto propende al logro de los conocimientos significativos de los estudiantes y al mejoramiento del desempeño del docente. Por tanto desde este punto de vista, el maestro debe recurrir a las estrategias más adecuadas para el beneficio de los-las estudiantes, ya que la previsión indica como comenzar un curso lectivo y conocer cómo se realizará la recuperación pedagógica de estudiantes que se retrasen.

Por circunstancias a las que son más sensibles, al considerar estos procesos, los necesitados de recuperación ya no se consideran parte de una rareza, sino lo contrario, tendrán un espacio para clase a clase, y en los diferentes temas y unidades ir afianzando sus conocimientos hasta convertirlos en significativos

La aplicación de nuevas metodología para una mejor comprensión lectora se la debe aplicar en todas las instancias donde los/as estudiantes evidencian dificultades, para ello es tarea del docente preparar un nuevo abordaje de los conocimientos utilizando otras estrategias que le permita llegar hacia los/as estudiantes y nivelar aquellas áreas donde no se alcanzaron los objetivos; en este contexto al iniciar un ciclo lectivo se debe contar con un diagnóstico para que el docente conozca el punto de partida y eleve el nivel de aprendizaje en los/as estudiantes.

Se trata entonces de cumplir los postulados de alcanzar los mayores rendimientos académicos en cada jornada de trabajo y no esperar que el año culmine para indicar que los/as estudiantes han reprobado un período lectivo;

La gestión de una comprensión lectora debidamente estructurada hace más eficiente la labor educativa, desde la perspectiva de las autoridades porque en la institución disminuye el número de desaprobados, y así mismo, es también menor el de repetidores y desertores, logrando de esta manera mejor imagen en la comunidad.

Las/os estudiantes que en el desarrollo del proceso educativo presentan retraso o deficiencias en sus conocimientos al término de cada unidad Didáctica del programa que se adelanta necesitan ser asistidos-as mediante refuerzos pedagógicos adecuados, cambiando las estrategias y el empleo de materiales didácticos, hasta lograr conocimientos significativos, es decir llegar a aquellas áreas donde no se alcanzaron los objetivos de la enseñanza.

La finalidad es buscar que los docentes apliquen la metodología adecuada para el grupo de estudiante, la mejor herramienta para que los docentes monitoreen el proceso enseñanza aprendizaje, pues la causa más frecuente de estudiantes desaprobados es la poca dedicación al desarrollo de las habilidades, que les permitan vertebrar las estrategias necesarias para adquirir, organizar, codificar, guardar en la memoria de mediano y largo plazo, y recuperarla como insumo para los procesos posteriores, tales como moldear,

comparar, clasificar, inducir, deducir, analizar errores, elaborar fundamentos, crear, abstraer, analizar diferentes perspectivas. Los exámenes tradicionales, favorecen esta actitud de negligencia que en algunos casos se torna en el modus operandi de los estudiantes.

Es pues necesario que nuestros estudiantes experimenten un sistema de trabajo permanente, cotidiano y sostenido, que de alguna manera empiece a generar en ellos, los hábitos de trabajo necesarios para un óptimo aprendizaje, de quienes no han evidenciado haber alcanzado el grado de adquisición de indicadores propuestos, durante el año lectivo.

Por esta razón, ponemos a disposición de la Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes una herramienta de trabajo que contribuya al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en beneficio de la colectividad manabita, a partir del pensamiento crítico y creativo, con el objeto de convertir la actividad pedagógica en una acción reflexiva que conlleve a la transmisión de contenidos en acciones pedagógicas afincadas en la creatividad y promover el estudio de situaciones concretas de la vida cotidiana para comprender la realidad .

La aplicación de una metodología activa se justifica no sólo como estrategia de mejorar las notas trimestrales y finales de los-as estudiantes, sino también como motivación y concientización de ellas en la misión formadora de su vida, lo cual trae consigo procesos, donde los directivos y docentes juegan un papel protagónico como primeros sensibilizadores,

provocadores y orientadores a través de su quehacer, fundamentados en la autonomía, flexibilidad, participación y demás oportunidades brindadas por las normas legales vigentes, generando acciones con sentido y articuladas en el Proyecto Educativo Institucional, a través de una propuesta de curricularización de la metodología que se pretenda aplicar, que propenda a la formación de jóvenes que respondan a las necesidades, intereses, potencialidades de la sociedad y se proyecten a la comunidad con miras a brindar alternativas de solución a sus problemas y aspiraciones. Es decir que la metodología constituye un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a que el educando domine las destrezas y competencias que no ha logrado alcanzar en el tiempo planificado.

Su objetivo es atender con énfasis personalizado al estudiante con carencias apreciables en su rendimiento. Dichas carencias pueden estar originadas en dificultades de aprendizaje, en la necesidad de reforzar procesos básicos, en la no comprensión de una unidad temática dentro del programa de una asignatura, o en la inasistencia del estudiante a algunas clases curriculares por razones especiales.

Por lo tanto se alcanza un aprendizaje significativo, ya que éste es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

7. Objetivos de Investigación

7.1 Objetivo General

Analizar el aporte de la metodología activa en la comprensión lectora, de los estudiantes de la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes de la Parroquia La Unión.

7.2 Objetivos Específicos

Identificar los métodos y técnicas que permiten el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora.

Establecer las lecturas que permitan que los estudiantes desarrollen lecturas comprensivas para mejorar su rendimiento académico.

Determinar cuáles son los mecanismos, procesos, técnicas y parámetros que aplican los docentes en las evaluaciones.

8. Marco teórico

8.1 Marco conceptual

Planificación Estratégica es un proceso a través del cual la organización define sus objetivos de mediano y largo plazo, identifica metas y objetivos cuantitativos, desarrolla estrategias para alcanzar dichos objetivos y localiza recursos para llevar a cabo dichas estrategias.(Cabrera T. C.)

La planificación estratégica como herramienta indiscutiblemente, se convierte en el principal apoyo técnico para la toma de las decisiones más acertadas en las organizaciones y al escogimiento de la ruta futura más adecuada, la misma que será el camino a seguir y que permitirá cubrir las necesidades de un potencial mercado con productos y servicios de calidad de una manera eficiente. (Armijos 2. , 2010)

El enfoque de la planificación estratégica en una organización, está respaldado olo forman varios componentes muy importantes como son el establecimiento claro y preciso de lamisión, la correcta elaboración de la visión de la organización, la coherente y ordenada presentación de los objetivos estratégicos y como último aspecto se consideran las estrategias y planes de acción que son la ruta o el camino para el logro de estos objetivos. (Armijos 2. , 2009)

Planificar noes otra cosa tener la capacidad y la destreza para saber tomar decisiones acertadas de manera anticipada apoyados siempre en las normas técnicas de la planificación, tratando así de prevenir situaciones futuras que podrían tornarse desfavorables, evitando que las empresas dependan de la casualidad y el azar ya que esta no es la mejor manera de administrar una empresa y de ser así seguramente estará condenada al fracaso.(Gutierrez, 2010)

Servicio al usuario,se denomina así la actividad que busca beneficiar a los demás sin fines de lucro, este tipo de servicio se da preferentemente en

instituciones con un enfoque social y de servicio, básicamente abarca a instituciones de orden público en este ámbito se maneja la intangibilidad, es decir aquí la calidad no se podrá tocar como con un producto material pero se podrá percibir el tipo de servicio que se brinde a los Estudiantes sea este bueno o malo.(Hernandez 2. , 2010)

Calidad de servicio, implica además el cumplimiento de una gama de expectativas que el usuario o cliente genera cuando este requiere satisfacer múltiples necesidades las mismas que se transforman en la oportunidad de la empresa u organización para medir su real capacidad en cuanto a la calidad de servicio que puede brindar de manera personalizada a sus clientes o Estudiantes.(Hernandez 2. , 2011).

8.2.MarcoReferencial sobre la problemática de investigación

8.2.1.Comprensión lectora

El entrenamiento de la comprensión lectora es una de las herramientas más importantes para evitar el fracaso escolar: si no se entiende lo que se lee no se puede realizar correctamente la tarea escolar.

Pero ¿cómo entrenar la comprensión lectora? Evidentemente, leyendo.

El hábito lector es necesario para aprobar los estudios, sano porque ejercita la mente y satisfactorio cuando la persona se acostumbra. Por ese motivo, la comprensión lectora fomentando la lectura.

La cuestión es motivar no sólo a las nuevas generaciones sino también a sus familias, a profesores el interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre el uso de preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978).

8.2.2. Tipos de metodología

Las estrategias Metodológicas son las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simple técnica y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez al alumno.

Los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. Son seis las funciones que desarrollan los recursos didácticos:

1. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.

2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno.
7. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

- a) Qué queremos enseñar al alumno.
- b) Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- c) La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- d) Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir un texto o un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
- e) Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

La didáctica determina y caracteriza la esencia, principios, objetivos, contenidos, métodos, medios, organización y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. El objeto de estudio de la didáctica es el aprendizaje, es decir, el resultado de la actividad conjunta del maestro y de los estudiantes.

La educación es un fenómeno social. Por tanto al hablar de educación debemos abordar contenidos de pedagogía, didáctica, sociología, psicología e historia mediante una reflexión crítica, de manera que siempre haya un aprendizaje significativo.

Se entiende como aprendizaje significativo las potencialidades del individuo que se van transformando en capacidades, es decir que habrá conocimientos significativos si cuenta con un medio ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya plenamente a su desarrollo y que además le permita experimentar alegría y satisfacción de comprender los diferentes aspectos de la realidad y tener la oportunidad de aplicarlos en su propio beneficio y el de los demás, es decir que pueda desarrollarse un proceso que oriente a niños y jóvenes, que despierte en ellos el deseo de aprender para mejorar su situación personal y la de los demás.

Cada individuo es único, pese a su pertenencia a una misma edad o etapa de desarrollo, particularmente en el campo del aprendizaje, es decir, que los seres humanos perciben y procesan el conocimiento de manera diferente, porque difieren en sus intereses, capacidades, temperamentos y estilos cognitivos, así como en la velocidad de captación también es diverso. Estos aspectos diferenciales

tienen origen en las interacciones entre factores heredados y el medio ambiente. Estas circunstancias hacen que el maestro debe ir evaluando el proceso de aprendizaje a fin de realimentarlo, es decir aplicando la recuperación pedagógica. (almaguert.)

La enseñanza y el aprendizaje están dialécticamente unidos por lo que se presuponen y penetran mutuamente, es decir, la enseñanza existe para fortalecer el aprendizaje significativo, variable dependiente, con sus categorías o dimensiones:

8.2.3. Metodología del aula

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños y niñas hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. En este sentido, además del diseño de materiales diversos teniendo en cuenta las características de los diferentes alumnos, es necesario considerar diferentes modalidades de agrupamiento de alumnos (individual, pequeño o gran grupo) que permita la puesta en práctica de metodologías variadas (enseñanza tutorada, colaborativa o cooperativa), así como la flexibilización de los grupos y tiempos.

En definitiva, se puede constatar que cualquier metodología que se planifique con la intención de atender a la diversidad tendría que ser variada en función de las capacidades, los intereses, las actitudes y la respuesta de grupo.

8.2.4. Diálogos educativos utilizadas habitualmente.

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

- **Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- **Clases de laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones,
 - **Trabajos individuales y en grupo** de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

8.2.5. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?

La mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo. En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

8.2.6. Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado.

Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

- **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- **Evaluación formativa.** Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- **Planificación personalizada.** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- **Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca.** Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

8.2.7. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías?

Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”, se imaginan que tengo que hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos.

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, el objetivo de la innovación educativa es reducir el esfuerzo asociado a estas metodologías, dicho de otra forma poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

Los resultados se reflejan en diferentes y complejas etapas del proceso educativo y a lo largo del tiempo, una de las metas es que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuánto material han memorizado los educandos sino de

cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer uso de cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesorado y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el

cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzos vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más la letra”, es decir, cuando más fieles la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

8.2.8. Los niveles de comprensión lectora.

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora como una habilidad Psicoanalística para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

- **Nivel de Decodificación.-** Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

- **Comprensión Literal.-** Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: Qué?,Cuál?, Cómo?, etc.

- **Comprensión Inferencial.-** Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

- **Comprensión Crítica.-** En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias,

luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales (según Piaget). No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral.

El Ministerio de Educación denomina a los distintos tipos de comprensión como niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Esta forma de presentar el desarrollo de la comprensión en los estudiantes, deja de lado, en la propuesta de Mercer (1983), el nivel más alto de la comprensión: la comprensión apreciativa que es considerada la dimensión superior de la lectura. Por ella se estima el grado en que el lector ha sido impactado por el contenido, los personajes, el estilo del autor, etc. Determinándose el nivel de comunicación establecido entre el autor y el lector. Se considera propia de lectores consumados de obras literarias.

Todos estos tipos de niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción.

8.2.9. ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela?

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que: nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos.

"...el texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo,..... Espera influir sobre el oyente... A través de los textos podemos: saludar, aseverar, felicitar, prohibir..., etc., para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera. Texto y contexto interrelacionados a la luz de: "qué) - me llevará a producir el texto de manera especial (cómo hacerlo) quién) a quién) por qué) y/o para qué) dónde) - me permitirá comprender textos de manera especial (qué entender)" cuándo).

Ayudaremos a nuestros alumnos a desarrollar su comprensión lectora:

- Marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido;
- Garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos;

- Permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades;
- Favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos;
- Leyendo en voz alta para los alumnos;
- Priorizando la lectura silenciosa;
- Proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones;
- Permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto;
- Activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- Elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación);
- Elaborando hipótesis acerca del formato textual;
- Relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.;
- Reconociendo el portador;
- Interpretando el paratexto;
- Identificando el tema que da unidad al texto;
- Jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos;
- Reordenando la información en función de su propósito
- Coordinando una discusión acerca de lo leído;
- Formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no

- Favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura.

8.2.10. Ventajas y limitaciones de la lectura comprensiva.

La lectura comprensiva favorece primero la adquisición de los signos y después la formación de los hábitos que hacen inconsciente el mecanismo.

En todos los sistemas el niño adquiere el conocimiento de los signos gráficos por asociación con los sonidos que ya pronuncia y cuyo valor conoce, el sonido procede del símbolo y sirve para dominarlo. Los signos sólo tienen el valor si evocan una articulación que se reconoce como palabra por audición sensorial y psíquica. La lectura comprensiva sirve para consolidar las asociaciones entre los sonidos y los signos. El ejercicio repetido establece conexiones entre la imagen visual del signo escrito de una palabra, la imagen auditiva de la misma y sus mecanismos, de articulación y fonéticas. Sólo cuando se ha formado el mayor número de complejos sensoriales de éste género, es posible utilizar sin limitaciones la lectura comprensiva.

La lectura comprensiva es necesaria para prevenir asociaciones indebidas entre signos y sonidos y en el caso de producirse errores de articulación, para corregirlas.

La lectura comprensiva contribuye a la educación de la voz y favorece indirectamente el lenguaje hablado, que se beneficia de todas las correcciones y

progresos alcanzados por la lectura. No se aprende a leer para leer en público. Se aprende para obtener de la lectura información y placer. Son muy pocas las ocasiones en la vida corriente en que una persona tiene que leer en público y cuando tiene que hacerlo por una necesidad profesional, se ejercita para hacerlo.

Para sacar de la lectura todo el provecho es necesario que la velocidad de la lectura visual sea superior a la articulación de las palabras pero está comprobado que un exceso de lectura es contraproducente para llegar a leer velozmente.

El sujeto que lee en voz alta no puede dejarse ir a su velocidad visual, invirtiéndose por lo tanto más tiempo del necesario de la lectura, no puede ahondar el sentido de la lectura ni abandonarse a los sentimientos que suscite en él, porque tiene que dividir su atención entre ese sentido y esos sentimientos y la forma objetiva con que debe exteriorizarlos para hacer accesibles al auditorio.

8.2.11. Factores que inciden en la comprensión lectora

Hemos señalado que el lector dialoga con el texto, produciéndose, como resultado de ese proceso interpretativo una “reescritura” del texto a través de la lectura comprensiva.

Lograr esta experiencia de comprensión dependerá de los códigos que maneje el lector. Un código principal en la lectura es el lingüístico, en este sentido el lenguaje debe ser el adecuado al lector, el texto debe estar escrito en su propia lengua (o en una lengua que domine) y la estructura lingüística que posee el texto debe ser conocida por él.

Lo anterior no significa que en toda dimensión comprometida con el texto exista una coincidencia total de códigos lingüísticos entre lector y autor ya que “la lectura determina un enriquecimiento del código lingüístico. Por este motivo no es necesario que éste coincida con el que en ese momento domina el lector, sino que basta con que permita o favorezca la comprensión, al mismo tiempo que sirva para enriquecer el vocabulario, familiarizar con estructuras lingüísticas nuevas y con nuevas formas de expresión.

Otro factor que incide en la comprensión lectora, según los mismos autores, son los esquemas cognoscitivos del lector. Esto se refiere a que el autor entrega una comunicación incompleta basándose en que el lector hará aportes al texto. Esos aportes surgen de la enorme cantidad de procesos mentales que se desarrollan en el lector durante la vivencia de la lectura. Si el texto se refiere a un objeto que no existe en la realidad, o se comporta como no sucede en la vida real (animales parlantes por ejemplo), el lector sabe que se trata de una ficción y que el autor ha imaginado su narración. Nuevamente aquí es importante que los contenidos del texto, para que sean comprendidos por el lector, estén entre los esquemas del lector, si no es así, no se producirá la interacción y por ende, fallará la comprensión de lo leído.

Siguiendo a lo que refieren Mabel Condemarín y Felipe Alliende, otro factor de incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes lo constituye el patrimonio cultural del lector. Este punto está relacionado con los conocimientos e intereses del lector. Si uno u otro no tienen conexión con el texto escrito, la

lectura se puede volver ilegible. También es cierto que no necesariamente deben coincidir estos conocimientos e intereses, lo importante es que puedan interactuar dinámicamente con el texto. Igual cosa sucede con los valores del lector que incidirán directamente con su motivación o desmotivación para emprender la lectura de manera activa.

Un último aspecto referido a los factores de incidencia en la comprensión lectora está relacionado con las circunstancias de la lectura. Éstas se refieren a los factores históricos, la experiencia personal, el lugar, el horario, el entorno y el contexto en que se produce la lectura. Si estos factores no son apropiados, distraerán al lector y no permitirá la concentración suficiente para una buena comprensión del texto objeto de la lectura.

De igual modo que existen factores desde el lector que inciden en la comprensión lectora, se deben considerar factores derivados del texto. Condemarín y Alliende consideran necesario conocer las particularidades del código lingüístico usado por el autor puesto que dependiendo del periodo histórico que escribe y la cultura propia de ese periodo, muchos términos pueden tener una significación distinta al uso actual.

Como se señaló antes, en la perspectiva de que el lector ayuda a construir el texto a través de la lectura que hace de él, el autor comprende que él escribe desde esquemas cognoscitivos conocidos por lo cual muchas cosas escritas son incompletas y que dan sujetas al conocimiento o interpretación de quien lo lea. En

este sentido, desde la didáctica es muy importante considerar, que cada lector hará una lectura personal del texto y por lo tanto, al dialogar con él, hará su propia reescritura de lo leído. Esto es válido respecto de las lecturas individuales como de las grupales y a la hora de evaluar sería un error muy importante pretender que cada estudiante presente una comprensión similar y literal de lo leído.

Importante es también, para facilitar la comprensión lectora, conocer el patrimonio cultural del autor para comprender el contexto en que fue creada la obra como también las circunstancias de la escritura. Incluso como datos de referencia, en el caso de escrituras anónimas, debiera introducirse una pequeña referencia de la época y el lugar a que pertenece.

8.3. Postura Teórica

Frank Smith (1980), uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto" (Citado en Dubois, p. 11). Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa" (p.10). Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

Según Rumelhart (1980), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones, etc.

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett en 1932 en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas

experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias.

Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible.. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman, 1991).

9. Hipótesis

9.1 Hipótesis General o Básica

Con la aplicación de una metodología activa se mejorara la comprensión lectora de los-as estudiantes de la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes.

9.2 Subhipótesis o Derivadas

Si se aplica de manera adecuada una metodología activa, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La aplicación de estrategias activas contribuirán en el desarrollo de una buena comprensión lectoras de los niños/as.

Si se utilizan actividades que ayuden al enriquecimiento de la comprensión lectora, se desarrollaran destrezas lectoras.

CAPITULO TRES

10. Resultados Obtenidos de la Investigación.

10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 10 Docente	PREGUNTA 10 Estudiante	PREGUNTA 10 padres de familia	
Mucho	13	20	11	44
Bastante	0	21	32	53
Poco	0	22	7	29
Nada	0	5	5	10
TOTAL	13	68	55	136
	0,10	0,50	0,40	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Mucho	4,21	22,00	17,79	44
Bastante	5,07	26,50	21,43	53
Poco	2,77	14,50	11,73	29
Nada	0,96	5,00	4,04	10
TOTAL	13,00	68,00	55,00	136
FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Mucho	18,39	0,18	2,59	
Bastante	5,07	1,14	5,21	
Poco	2,77	3,88	1,91	Chi
Nada	0,96	0,00	0,23	Cuadrado
TOTAL	27,18	5,20	9,93	42,32

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 42,32 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula (H_0) es rechazada y la hipótesis alternativa H_1 es aceptada porque con la aplicación de una metodología activa mejora significativamente la comprensión lectora de los-as estudiantes de la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes.

10.2. Análisis e interpretación de datos

10.2.1. Encuestas aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Les gusta leer a sus estudiantes?

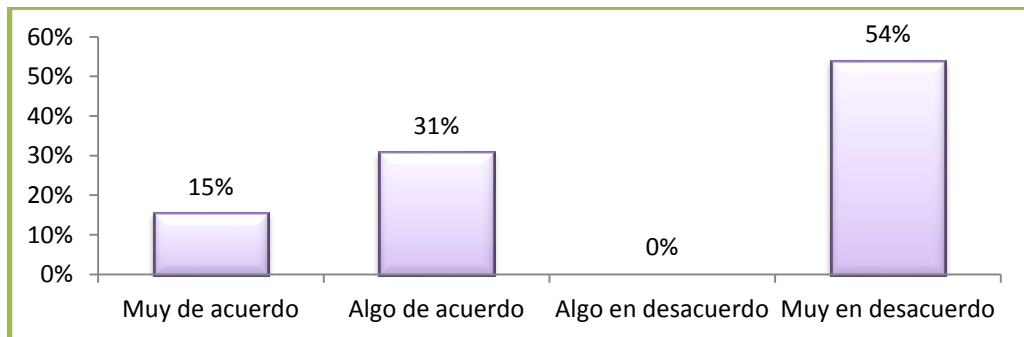
Tabla # 1: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	15%
Algo de acuerdo	4	31%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	7	54%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”

Gráfico N° 1: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 54% de los docentes respondió que está muy en desacuerdo en que a los estudiantes les gusta leer, el 31% está algo de acuerdo y el 15% está muy de acuerdo.

Interpretación

Los estudiantes no tienen desarrollado el hábito lector, y además como en muchos de los hogares los padres no los supervisan, no lee nada

Pregunta 2

2 ¿Comprenden con facilidad lo que leen sus alumnos?

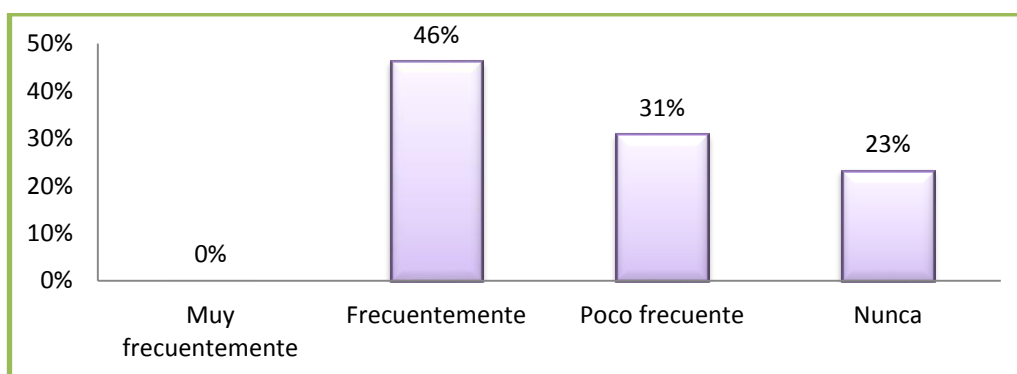
Tabla # 2: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	6	46%
Poco frecuente	4	31%
Nunca	3	23%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 2: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 46% de los docentes respondió que frecuentemente comprenden con facilidad lo que leen, el 31% contestó que es poco frecuente y el 23% manifestó que nunca.

Interpretación

Los estudiantes presentan limitaciones en la comprensión de los textos, ya que siempre buscan memorizar su contenido.

Pregunta 3

3 ¿Desarrolla tareas para activar los conocimientos previos según el uso del título o imagen del texto con sus estudiantes?

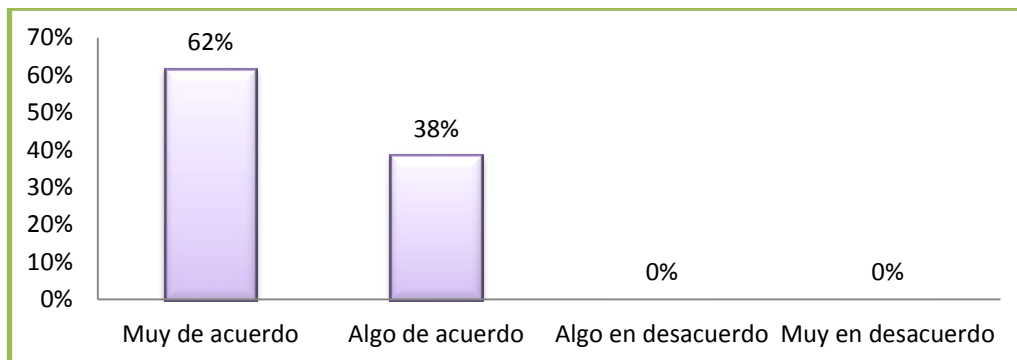
Tabla # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	62%
Algo de acuerdo	5	38%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 3: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 62% de los docentes respondió que está muy de acuerdo en la aplicación de actividades para activar sus conocimientos previos según el tema, título o imagen del texto y el 38% contestó que está algo de acuerdo.

Interpretación

El empleo de actividades durante la etapa de la prelectura permite predisponer al estudiante hacia el nuevo aprendizaje,

Pregunta 4

4 ¿Emplea estrategias metodológicas específicas para que sus estudiantes hagan predicciones en el texto según la lectura del título u observación de imágenes, etc.?

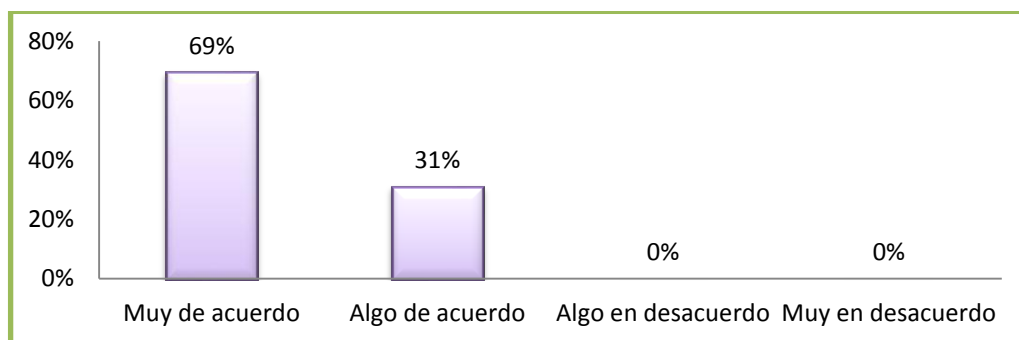
Tabla # 4: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	69%
Algo de acuerdo	4	31%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinuesa

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 4: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 69% de los docentes respondió que está muy de acuerdo que el emplee las estrategias metodológicas permite la predicción de la lectura de acuerdo a la comprensión del título u observación de imágenes y el 31% contestó que está algo de acuerdo

Interpretación

El empleo de las estrategias alineadas al proceso lector (prelectura) favorece mucho la comprensión del texto

Pregunta 5

5 ¿Aplica estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora mediante el contraste de sus predicciones con lo leído en el texto?

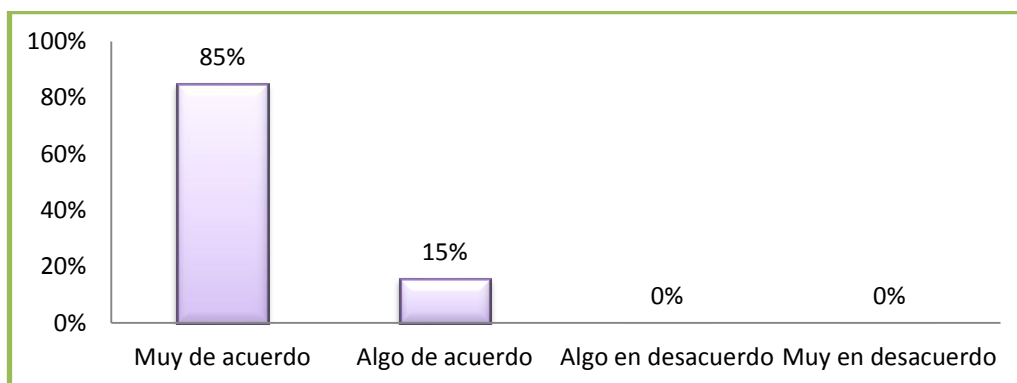
Tabla # 5: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	85%
Algo de acuerdo	2	15%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 5: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 85% de los docentes respondió que están muy de acuerdo en que el uso de las estrategias cognitivas desarrollar la comprensión lectora mediante el contraste de sus predicciones con lo leído en el texto y el 15% contestó que está algo de acuerdo.

Interpretación

Los docentes motivan el proceso lector mediante el contraste de las predicciones, la misma que permite desarrollar su capacidad cognitiva

Pregunta 6

6. ¿Pueden identificar sus estudiantes los elementos implícitos y explícito?

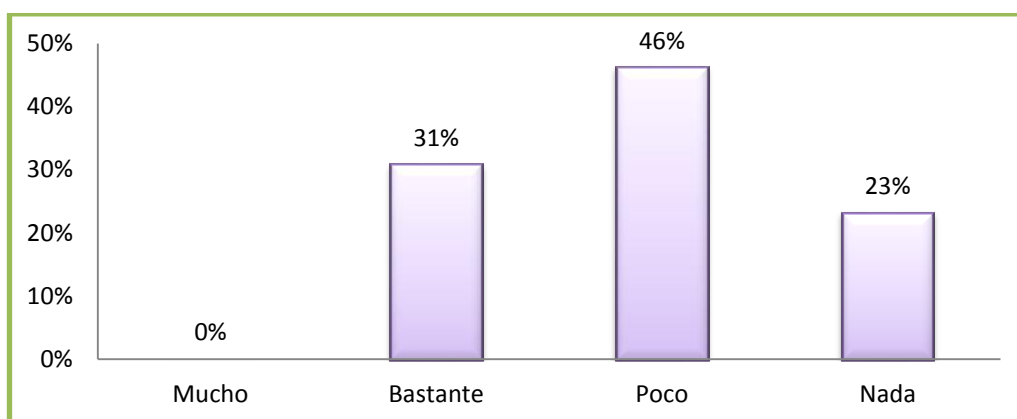
Tabla # 6: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Bastante	4	31%
Poco	6	46%
Nada	3	23%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 6: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 46% de los docentes respondió que poco los estudiantes pueden identificar los elementos implícitos y explícito, el 31% manifestó que bastante y el 20% indicó que nada.

Interpretación

Los estudiantes presentan dificultad para identificar los elementos implícitos y explícitos.

Pregunta 7

7 ¿Los estudiantes pueden diferenciar la importancia de una idea con otra?

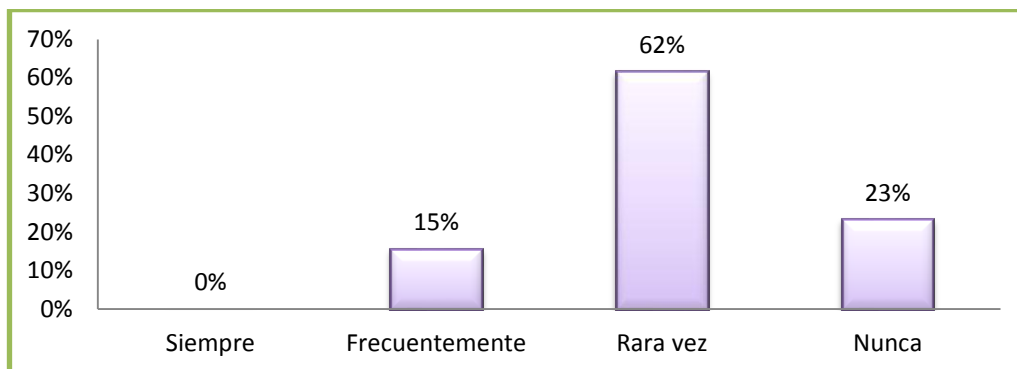
Tabla # 7: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	15%
Rara vez	8	62%
Nunca	3	23%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 7: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 62% de los docentes respondió que rara vez los estudiantes pueden diferenciar la importancia de una idea con otra, el 23% contestó que nunca y el 15% manifestó que frecuentemente.

Interpretación

Los alumnos no logran establecer niveles de importancia en las ideas extraídas del texto

Pregunta 8

8 ¿Pueden sus alumnos extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo?

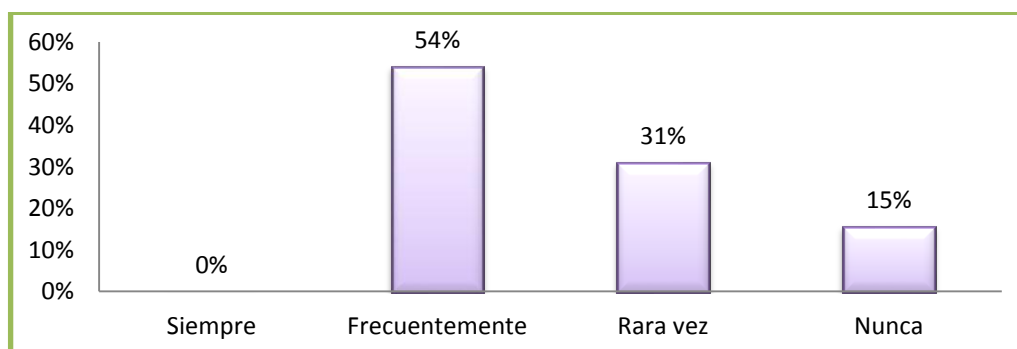
Tabla # 8: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	7	54%
Rara vez	4	31%
Nunca	2	15%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 8: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 54% de los docentes respondió que frecuentemente los estudiantes pueden extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo, el 31% contestó que rara vez y el 15% manifestó que nunca.

Interpretación

Los alumnos presentan cierta dificultad para extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo por cuanto no tienen desarrollada la lectura comprensiva

Pregunta 9

9 ¿Pueden sus estudiantes ordenar la secuencia del artículo leído?

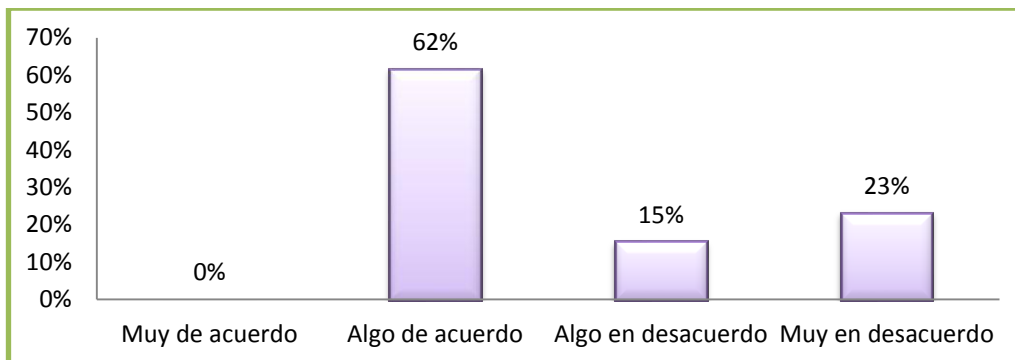
Tabla # 9: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	8	62%
Algo en desacuerdo	2	15%
Muy en desacuerdo	3	23%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 9: Docentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 46% de los docentes respondió que algo de acuerdo en que pueden ordenar la secuencia del artículo leído, el 23% contestó que está muy en desacuerdo y el 15% manifestó que está algo de acuerdo.

Interpretación

Los estudiantes presentan una buena memoria visual, ya que pueden ordenar las imágenes con facilidad.

Pregunta 10

10 ¿Promueve la reflexión dentro del proceso lector en sus alumnos?

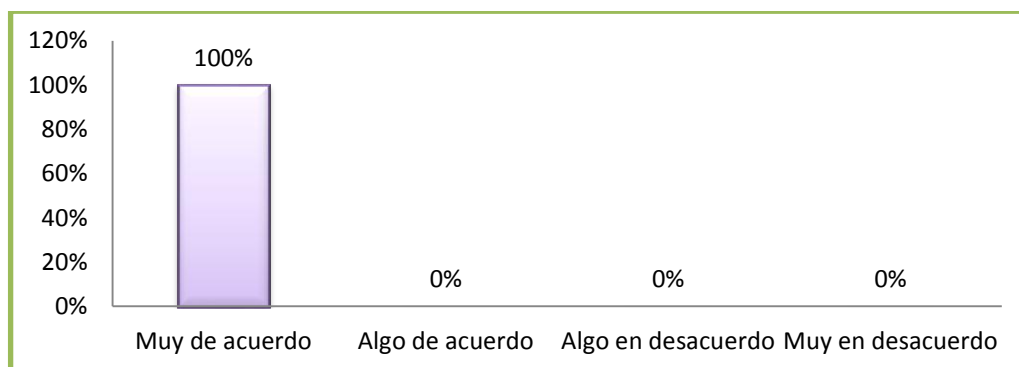
Tabla # 10: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 10: Docentes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los docentes respondió que está muy de acuerdo en que promueve constantemente la reflexión dentro del proceso lector.

Interpretación

Los docentes promueven el proceso de reflexión en cada momento de la lectura con la finalidad de lograr una lectura comprensiva.

10.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Te gusta leer en clase y en tú casa?

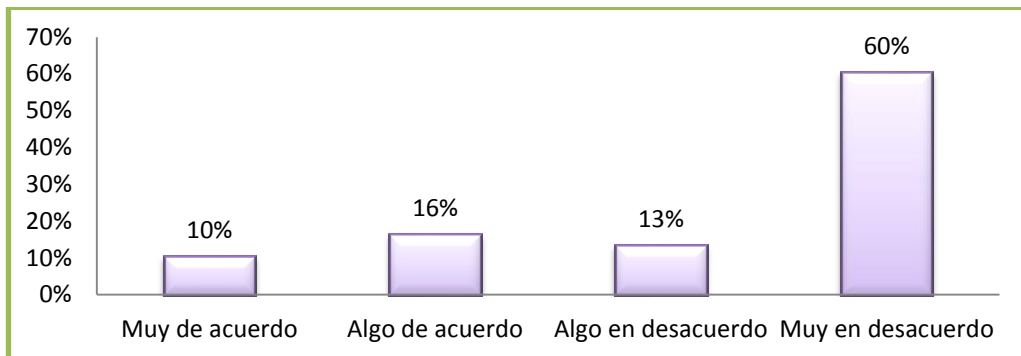
Tabla # 1: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	10%
Algo de acuerdo	11	16%
Algo en desacuerdo	9	13%
Muy en desacuerdo	41	60%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”

Gráfico N° 1: Estudiantes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los estudiantes respondió que está muy en desacuerdo en que les agrada leer en clase o en casa, el 16% contestó que está algo de acuerdo, el 13% manifestó que está algo en desacuerdo y el 10% indicó que está muy de acuerdo.

Interpretación

Los alumnos no tienen formado un hábito lector, por eso no sienten agrado cuando leen y más bien lo consideran que es una medida de castigo.

Pregunta 2

2 ¿Comprende con facilidad lo que lees?

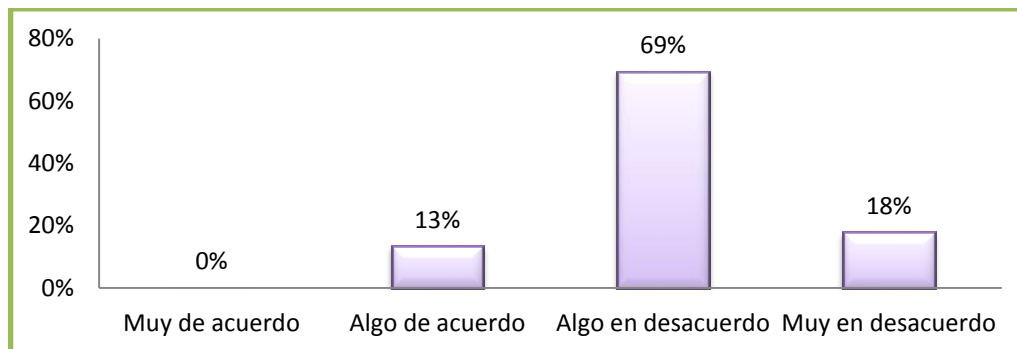
Tabla # 2: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	9	13%
Algo en desacuerdo	47	69%
Muy en desacuerdo	12	18%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinuesa

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 2: Estudiantes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 69% de los estudiantes respondió que está algo en desacuerdo que puedan comprender con facilidad lo que leen, el 18% contestó que están muy en desacuerdo y el 13% manifestó que está algo de acuerdo.

Interpretación

Los estudiantes presentan mucha dificultad en la comprensión del texto, necesitan leer y releer para memorizar, pero existe poca capacidad interpretativa y argumentativa.

Pregunta 3

3 ¿El docente realiza tareas para activar sus conocimientos al inicio de la lectura?

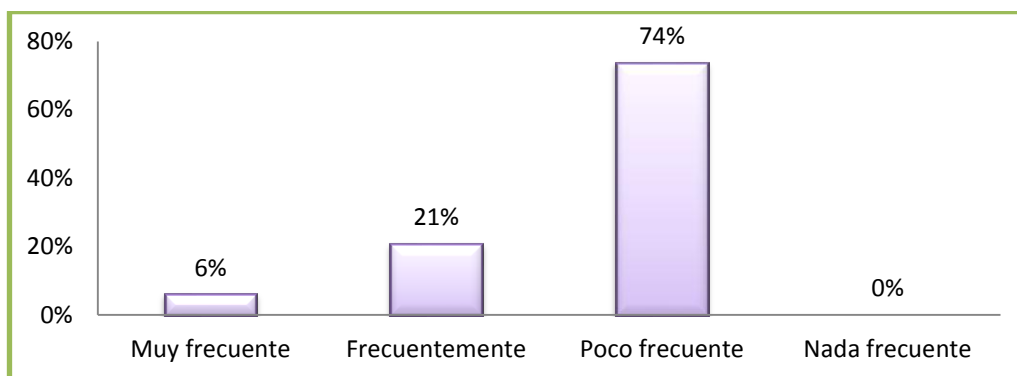
Tabla # 3: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	4	6%
Frecuentemente	14	21%
Poco frecuente	50	74%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 3: Estudiantes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 74% de los estudiantes respondió que es poco frecuente que el docente realiza actividades para activar sus conocimientos al inicio de la lectura, el 21% manifestó que frecuentemente y el 6% contestó que es muy frecuente.

Interpretación

Las clases de lectura son desarrollada de manera directa sacar el libro y leer la página tal, situación que los estudiantes la aceptación como una orden, no se desarrollan actividades para predisponer al proceso lector

Pregunta 4

4 ¿Puede realizar predicciones a partir del título u observación de imágenes?

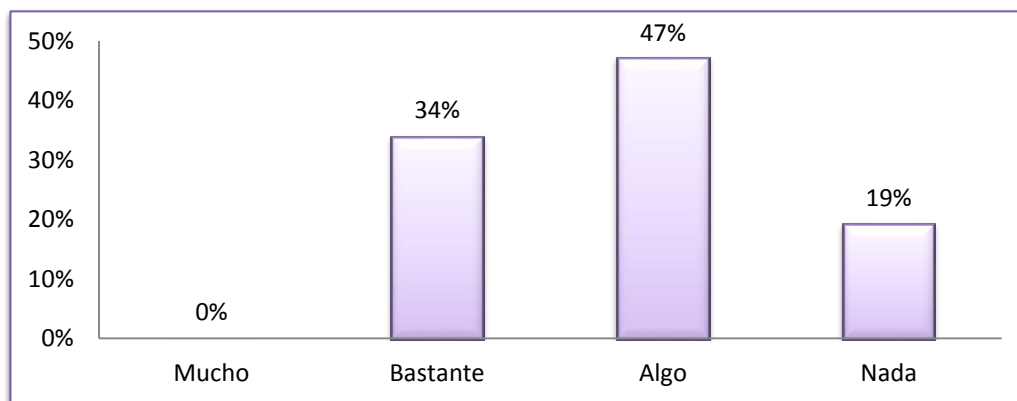
Tabla # 4: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Bastante	23	34%
Algo	32	47%
Nada	13	19%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 4: Estudiantes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 47% de los estudiantes respondió que algo puede realizar predicciones del texto según la lectura del título u observación de imágenes, el 34% contestó que bastante y el 19% manifestó que nada.

Interpretación

Los estudiantes tienen dificultad para predecir los hechos de manera coordinado y coherente.

Pregunta 5

5 ¿Contrasta sus predicciones con lo leído en el texto?

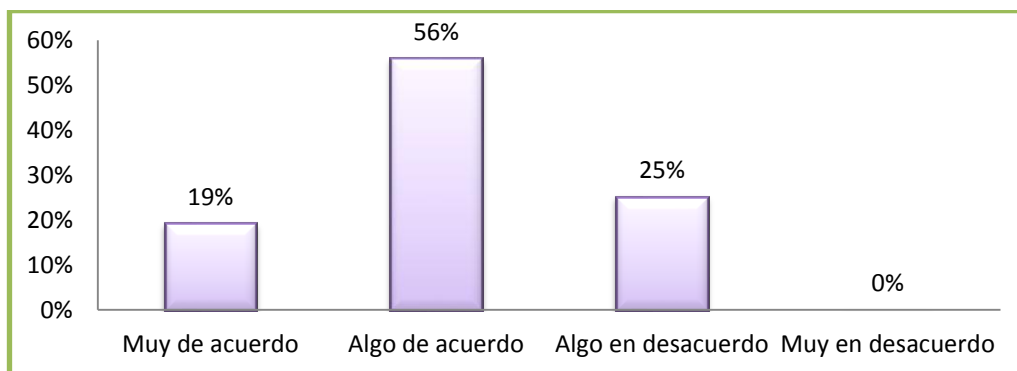
Tabla # 5: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	19%
Algo de acuerdo	38	56%
Algo en desacuerdo	17	25%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 5: Estudiantes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 56% de los estudiantes respondió que está algo de acuerdo de que verifica sus predicciones luego de haber leído el texto, el 25% contestó que está algo en desacuerdo y el 19% está muy de acuerdo.

Interpretación

Los estudiantes tienen al momento de continuar la lectura contrastan sus predicciones, para verificar la pertinencia de lo manifestado.

Pregunta 6

6 ¿Pueden identificar los elementos implícitos y explícitos?

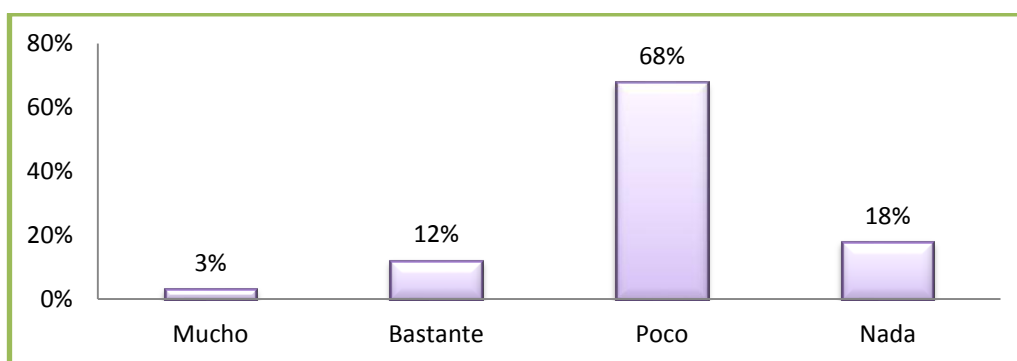
Tabla # 6: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	3%
Bastante	8	12%
Poco	46	68%
Nada	12	18%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 6: Estudiantes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 68% de los estudiantes respondió que poco pueden destacar los elementos implícitos y explícitos, el 18% contestó que nada, el 12% manifestó que bastante y el 3% indicó que mucho.

Interpretación

Presenta dificultad para poder extraer las ideas los estudiantes, ya que no pueden identificar los elementos implícitos y explícitos.

Pregunta 7

7 ¿Los docentes le han explicado la relevancia de por qué una idea es más importante que otra?

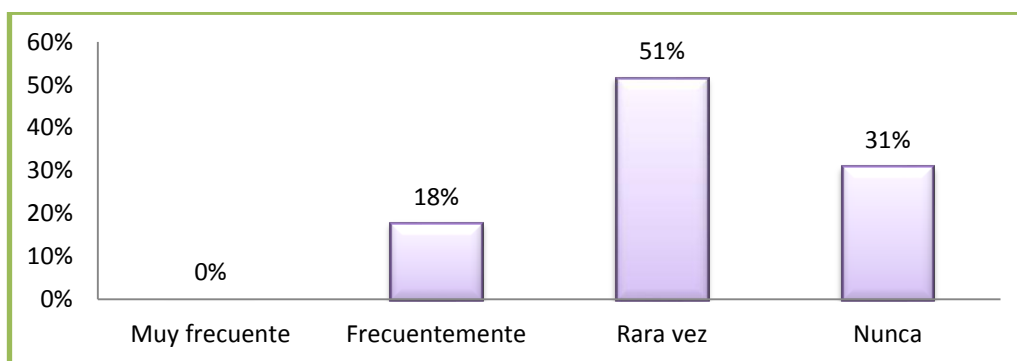
Tabla # 7: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	12	18%
Rara vez	35	51%
Nunca	21	31%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 7: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 51% de los estudiantes respondió que rara vez los docentes le han explicado la relevancia de por qué una idea es más importante que otra, el 31% manifestó que nunca y el 18% contestó que frecuentemente.

Interpretación

Los docentes no se toman el tiempo de explicar claramente de porque una ideas es más importante que otra.

Pregunta 8

8 ¿Puede extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo?

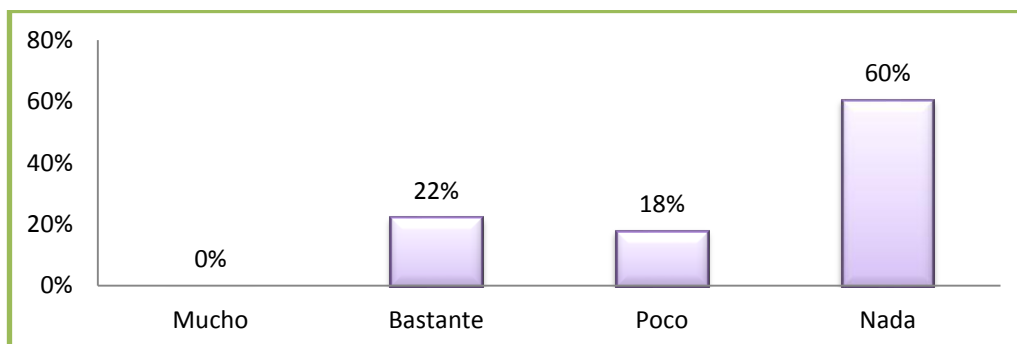
Tabla # 8: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Bastante	15	22%
Poco	12	18%
Nada	41	60%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinuesa

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 8: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los estudiantes respondió que no puede extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo, el 22% contestó que bastante y el 18% manifestó que poco.

Interpretación

Los estudiantes presentan dificultad para extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo.

Pregunta 9

9 ¿Puedes ordenar la secuencia del artículo leído?

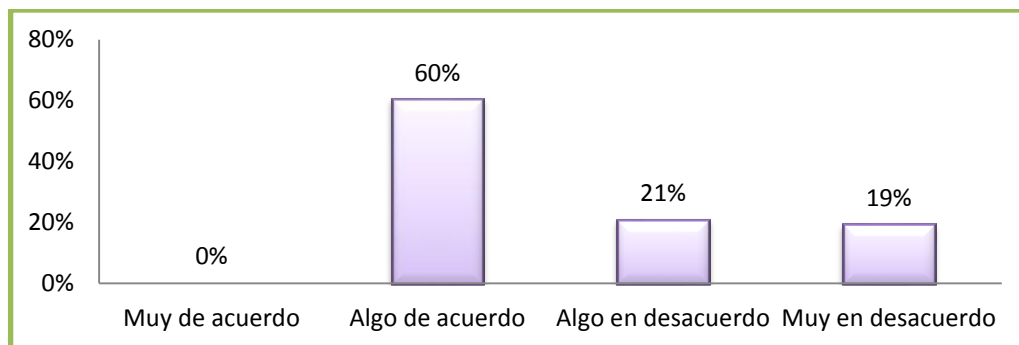
Tabla # 9: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	41	60%
Algo en desacuerdo	14	21%
Muy en desacuerdo	13	19%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 9: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los estudiantes respondió que está algo de acuerdo en que pueden ordenar la secuencia del artículo leído, el 21% contestó que está algo en desacuerdo y el 19% manifestó que está muy en desacuerdo.

Interpretación

Los estudiantes fácilmente pueden ordenar las secuencias en los gráficos; ya que poseen una buena memoria visual, sin embargo cuando son letras cometen errores

Pregunta 10

10 ¿El docente genera procesos de reflexión para que haya una mejor comprensión de la lectura?

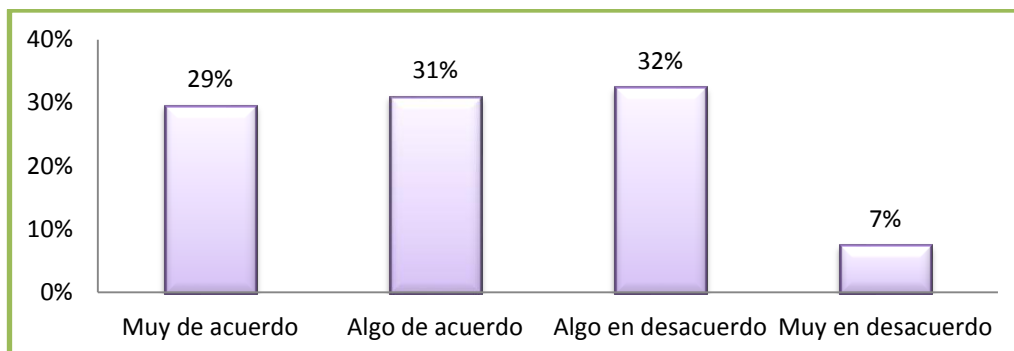
Tabla # 10: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	29%
Algo de acuerdo	21	31%
Algo en desacuerdo	22	32%
Muy en desacuerdo	5	7%
TOTAL	68	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 10: Estudiantes



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 32% de los estudiantes respondió que está algo en desacuerdo en que los docentes generan procesos de reflexión para que haya una mejor comprensión de la lectura, el 31% contestó que está algo de acuerdo, el 9% manifestó que está muy de acuerdo y el 7% indicó que está muy en desacuerdo.

Interpretación

Los docentes poco desarrollan los procesos de reflexión, por lo tanto la comprensión lectora se les hace difícil a los estudiantes

10.2.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Lee usted en casa con sus hijos?

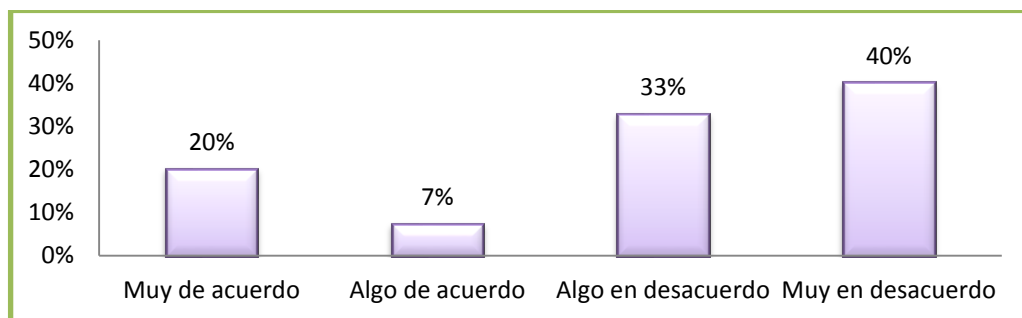
Tabla # 1: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	20%
Algo de acuerdo	4	7%
Algo en desacuerdo	18	33%
Muy en desacuerdo	22	40%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Oscar Efrén Reyes”

Gráfico N° 1: Padres de familia



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 40% de los padres de familia respondió que está muy en desacuerdo en que ellos lean en casa, el 33% contestó que está algo en desacuerdo, el 20% manifestó que está muy en desacuerdo y el 7% indicó que está algo de acuerdo.

Interpretación

Los alumnos no tienen formado un hábito lector, por cuanto en casa tampoco ven leer a sus padres.

Pregunta 2

2 ¿Pueden narrar sus hijos con facilidad lo que leen?

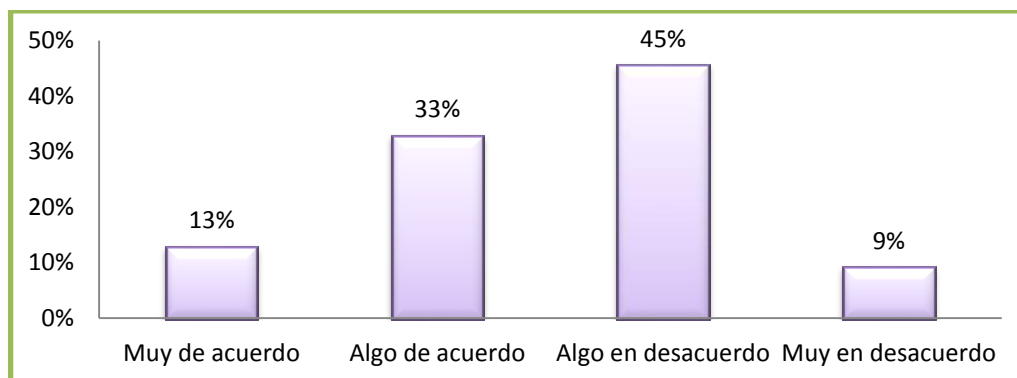
Tabla # 2: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	13%
Algo de acuerdo	18	33%
Algo en desacuerdo	25	45%
Muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinuesa

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 2: Padres de familia



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 45% de los padres de familia respondió que está algo en desacuerdo que pueden narrar lo leído, el 33% contestó que está algo de acuerdo, el 13% manifestó que está muy de acuerdo y el 9% indicó que está muy en desacuerdo.

Interpretación

Los estudiantes presentan dificultad en la comprensión del texto; ya que tienen poca memoria desarrollada y además no pueden hacer una interpretación y argumentación buena.

Pregunta 3

3 ¿Sus hijos tienen predisposición por la lectura?

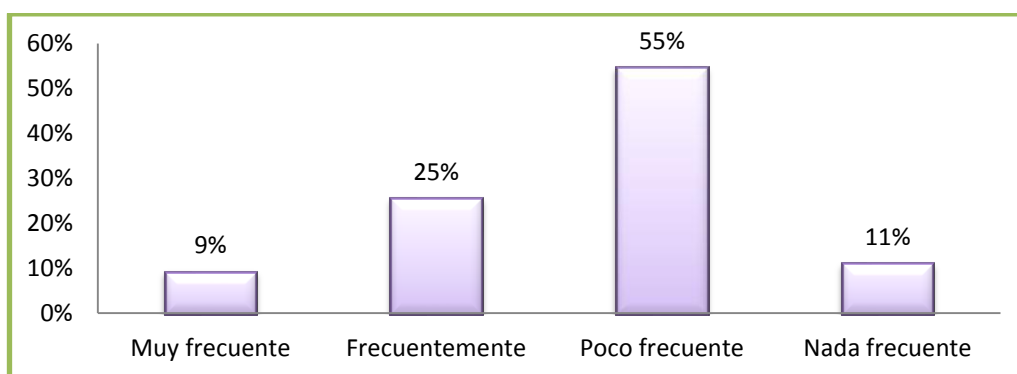
Tabla # 3: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	5	9%
Frecuentemente	14	25%
Poco frecuente	30	55%
Nada frecuente	6	11%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 3: Padres de familia



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 55% de los padres de familia respondió que es poco frecuente que sus hijos sienten predisposición por la lectura, el 25% manifestó que frecuentemente, el 11% manifestó que nada frecuente y el 9% contestó que es muy frecuente.

Interpretación

Los padres de familia consideran que sus hijos no tienen desarrollado el gusto por la lectura, siempre reniegan cuando les exigen leer en casa.

Pregunta 4

4 ¿Considera que sus hijos puede predecir las acciones de la lectura a partir del título?

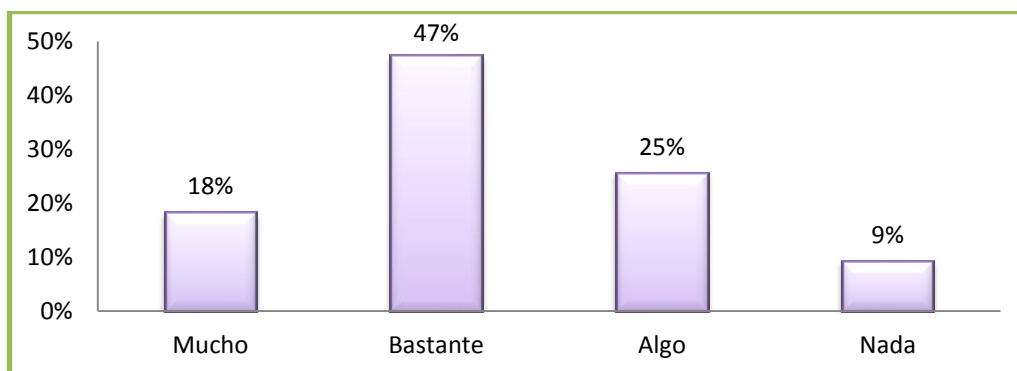
Tabla # 4: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	18%
Bastante	26	47%
Algo	14	25%
Nada	5	9%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 4: Padres de familia



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 47% de los padres de familia respondió que bastante puede predicciones sus hijos las acciones de la lectura a partir del título, el 25% contestó que algo, el 18% indicó que mucho y el 9% manifestó que nada.

Interpretación

Los estudiantes tienen dificultad para predecir los hechos de manera coordinada y coherente.

Pregunta 5

5 ¿Sus hijos contrastan las predicciones hecha con lo leído en el texto?

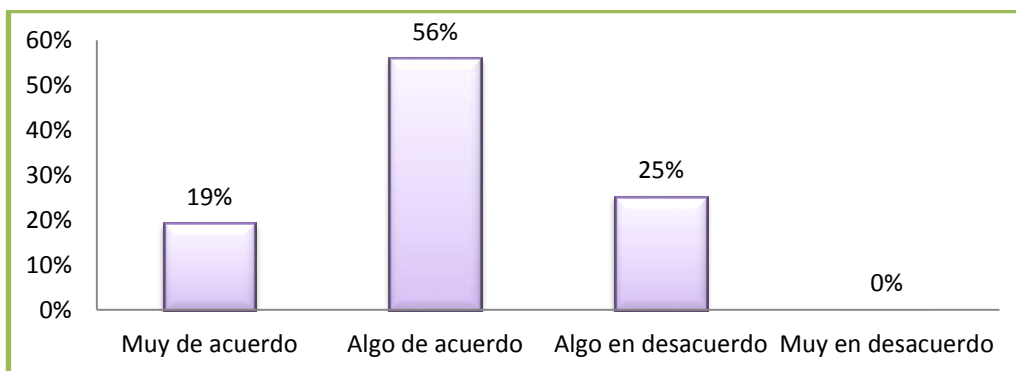
Tabla # 5: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	24%
Algo de acuerdo	11	20%
Algo en desacuerdo	17	31%
Muy en desacuerdo	14	25%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 5: Padres de familia



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 56% de los padres de familia respondió que está algo de acuerdo de que verifica sus predicciones luego de haber leído el texto, el 25% contestó que está algo en desacuerdo y el 19% está muy de acuerdo.

Interpretación

Los padres de familia tienen al momento de continuar la lectura contrastan sus predicciones, para verificar la pertinencia de lo manifestado.

Pregunta 6

6 ¿Sus hijos pueden identificar los elementos implícitos y explícitos?

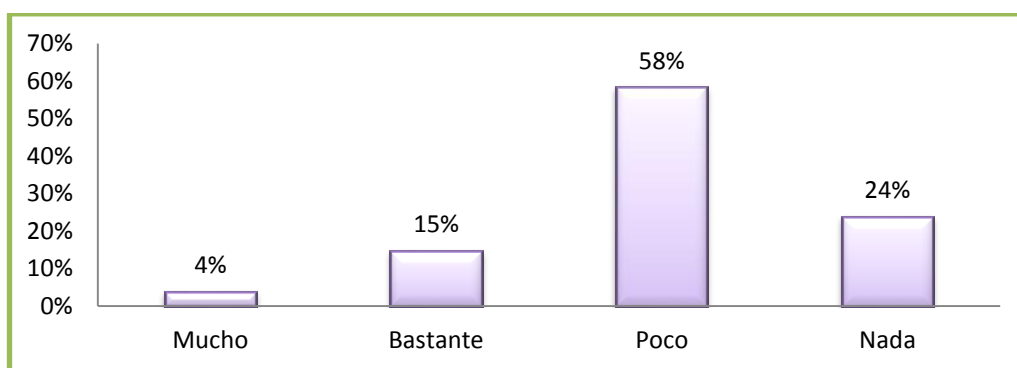
Tabla # 6: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	4%
Bastante	8	15%
Poco	32	58%
Nada	13	24%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 6: Padres de familia



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 58% de los padres de familia respondió que poco pueden identificar ideas principales y secundarias, el 24% contestó que nada, el 15% manifestó que bastante y el 4% indicó que mucho.

Interpretación

Sus hijos presentan dificultad para poder extraer las ideas, ya que no pueden diferenciar la importancia de ellas.

Pregunta 7

7 ¿Sus hijos pueden diferenciar la importante de una idea con otra?

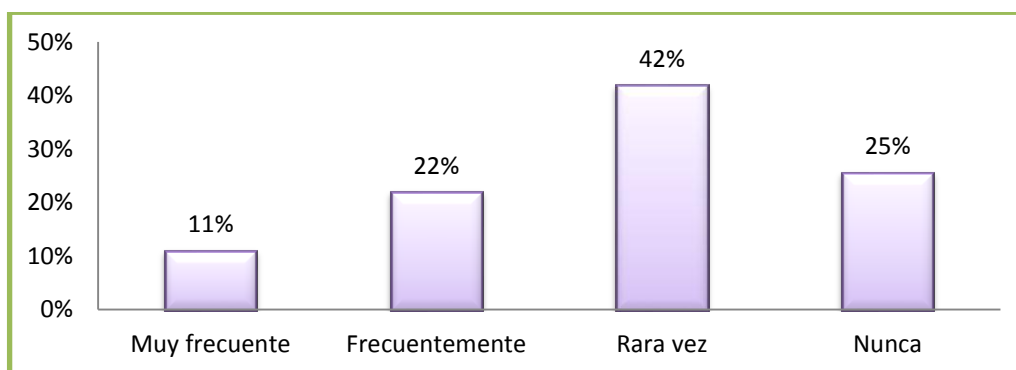
Tabla # 7: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	6	11%
Frecuentemente	12	22%
Rara vez	23	42%
Nunca	14	25%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 7: Padres de familia



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 42% de los padres de familia respondió que sus hijos rara vez pueden diferenciar la importante de una idea con otra, el 25% manifestó que nunca y el 18% contestó que frecuentemente y el 11% indicó que muy frecuentemente.

Interpretación

Los docentes no se toman el tiempo de explicar claramente de porque una ideas es principal y otra es secundaria.

Pregunta 8

8 ¿Sus hijos pueden extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo?

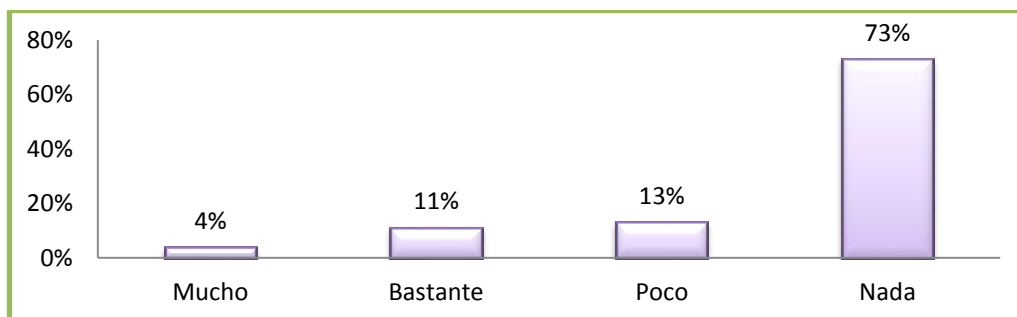
Tabla # 8: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	4%
Bastante	6	11%
Poco	7	13%
Nada	40	73%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes"

Gráfico N° 8: Padres de familia



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 73% de los padres de familia respondió que no puede extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo, el 13% contestó que poco, el 11% indicó que bastante y el 18% manifestó que mucho.

Interpretación

Los estudiantes presentan dificultad para extraer el significado de las palabras, por cuanto no poseen una lectura fluida.

Pregunta 9

9 ¿Sus hijos pueden ordenar la secuencia del artículo leído?

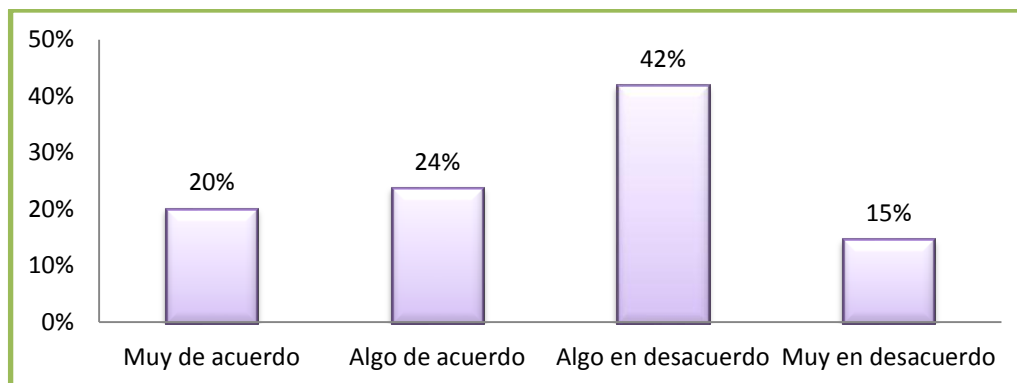
Tabla # 9: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	20%
Algo de acuerdo	13	24%
Algo en desacuerdo	23	42%
Muy en desacuerdo	8	15%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 9: Padres de familia



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 42% de los padres de familia respondió que está algo en desacuerdo en que pueden ordenar la secuencia del artículo leído, el 24% contestó que está algo de acuerdo, el 20% indicó que muy de acuerdo y el 15% manifestó que está muy en desacuerdo.

Interpretación

Los estudiantes no pueden ordenar las secuencias y necesitan de ayuda a casa para desarrollar esa tarea.

Pregunta 10

10 ¿El docente genera procesos de reflexión para que haya una mejor comprensión de la lectura?

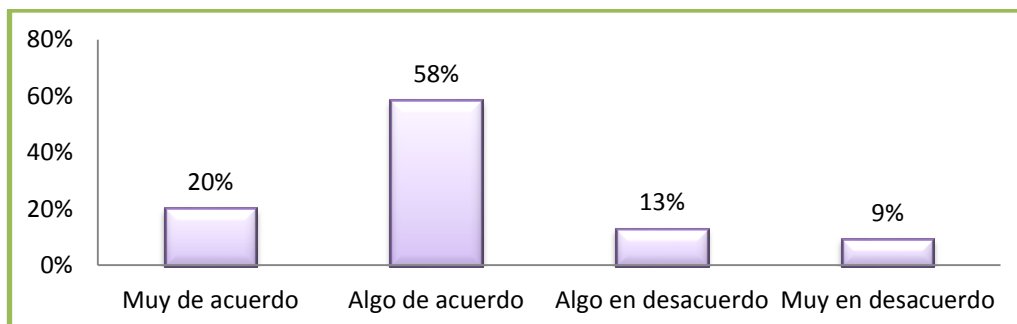
Tabla # 10: Padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	20%
Algo de acuerdo	32	58%
Algo en desacuerdo	7	13%
Muy en desacuerdo	5	9%
TOTAL	55	100%

Elaborado: Francklin Alex Alvarado Vinueza

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes".

Gráfico N° 10: Padres de familia



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 58% de los padres de familia respondió que está algo de acuerdo en que los docentes generan procesos de reflexión para que haya una mejor comprensión de la lectura, el 20% contestó que está muy de acuerdo, el 13% manifestó que está algo en desacuerdo y el 9% indicó que está muy en desacuerdo.

Interpretación

Los docentes poco desarrollan los procesos de reflexión, por lo tanto la comprensión lectora se les hace difícil a los padres de familia

11. Conclusiones y recomendaciones

11.1. Conclusiones

Los estudiantes no tienen hábitos lectores, por tal motivo presentan limitaciones en la comprensión de los textos, ya que siempre buscan memorizar su contenido. Además los padres no supervisan el trabajo en casa de sus hijos.

Las estrategias alineadas al proceso lector no son bien aprovechadas por los docentes; ya que se saltan las etapas del proceso lector.

Los docentes poco utilizan la motivación y reflexión en el proceso lector a través de las predicciones, pero no logran una lectura comprensiva.

Los estudiantes se les dificultan establecer niveles de importancia en las ideas extraídas del texto, identificar los elementos implícitos y explícitos, extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo por cuanto no tienen desarrollada la lectura comprensiva.

Los estudiantes presentan una buena memoria visual, ya que pueden ordenar las imágenes con facilidad, pero dichas fortalezas no son aprovechadas en el proceso enseñanza aprendizaje para predecir los hechos de manera coordinada y coherente en mejoras la comprensión de lo leído.

Los estudiantes presentan mucha dificultad en la comprensión del texto, necesitan leer y releer para entender y memorizar, demostrando escasa capacidad interpretativa y argumentativa.

Los docentes no explican la relevancia de las ideas, cuando una idea es más importante que otra.

Las clases de lectura son monótonas; ya que consiste en sacar el libro y leer la página, en ningún momento se predispone al estudiante al proceso lector

Los estudiantes no pueden ordenar las secuencias y necesitan la ayuda en casa para desarrollar ciertas tareas.

11.2.Recomendaciones

Aplicar estrategias o actividades dentro de la lectura a través de la motivación, criticidad, creatividad, imaginación para desarrollar el gusto por la lectura, por ende crear hábitos lectores.

Elaborar estrategias pedagógicas orientadas al dominio de las destrezas y competencias lectoras.

Desarrollar innovaciones pedagógicas que produzcan cambios en proceso lector tales contextualización, inferencia, sinonimia, radicación, antonimia.

Aplicar los niveles de lectura dentro del proceso pedagógico de las clases de lectura

Utilizar recursos didácticos como textos literarios tales como poesías, cuentos creados por ellos, canciones, retahílas que potencializan el amor a la lectura y desarrollen la comprensión lectora.

Capacitar al personal docente en lo referente a estrategias, actividades, técnicas, procesos, juegos lúdicos que desarrollen la comprensión lectora

12. Referencias Bibliográficas

12.1 Bibliografía

- AlcantaraChihuan Jorge, "Material Educativo". Ed. INIDE, Perú 2008.
- AncellSchecker Mendoza y Cristina Amiama Espailat, Proyecto de Aula. SEE. Julio 2006.
- Ausubel, D. Psicología educativo. México. Año. 1996
- Beltrán, La formación permanente que tiene el profesor. Quito - Ecuador. Año 2003.
- Bruner, J. (1990). Acts of Meaning. Cambridge, MA: Harvard University Press, Carrión, Miguel Alberto Dr. Los hábitos en el aprendizaje. Ed. Andes. Quito 2008
- Cazar, Juan José. La Adaptación y la práctica Social, Medellín- Colombia, Año 2001
- Cisneros Pineda Jaime. Estrategias de las Matemáticas. Quito. Ecuador 1999.
- Cristina Molina, Hacia una educación Inicial Integral. Pág.114.
- Cueto, Alonso "Desarrollo Personal Social" Ed. BRASA Perú 2007

- Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo. El Constructivismo: constructivismo y aprendizaje significativo. Editorial Mc.Graw Gill. Segunda Edición. 2007. Buenos Aires.

12.2 Lincografía

- Distrito Metropolitano del Municipio de Quito. Metodos de las enseñanzas en el ámbito educativo 2013
- EcheverríaG, VizcaínoM, LozanoJyHaroG. Creación de un métodos para la comprensión lectora.
- GuzmánDyMushaK. Manual de metodología Pedagógica.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Actitud-Del-Docente-Ante-Los-Procesos/347691.htm>.
- Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Moreira Marco
- Antonio. Instituto de Física. U.P.R.G.S. Porto Alegre. Brasil
- Alcantara Chihuan Jorge, "Material Educativo". Ed. INIDE, Perú 2008.
- Ancell Schecker Mendoza y Cristina Amiama Espailat, Proyecto de Aula. SEE. Julio 2006.
- Ausubel, D. Psicología educativa. México. Año. 1996
- Beltrán, La formación permanente que tiene el profesor. Quito - Ecuador. Año 2003.
- Bruner, J. (1990). Acts of Meaning. Cambridge, MA: Harvard

- University Press, Carrión, Miguel Alberto Dr. Los hábitos en el aprendizaje. Ed. Andes. Quito 2008
- Cazar, Juan José. La Adaptación y la práctica Social, Medellín- Colombia, Año 2001
- Cisneros Pineda Jaime. Estrategias de las Matemáticas. Quito. Ecuador 1999.
- Cristina Molina, Hacia una educación Inicial Integral. Pág. 114.
- Cueto, Alonso "Desarrollo Personal Social" Ed. BRASA Perú 2007
- Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo. El Constructivismo: constructivismo y aprendizaje significativo. Editorial Mc. Graw Gill. Segunda Edición. 2007. Buenos Aires.
- Distrito Metropolitano del Municipio de Quito. Métodos de las enseñanzas en el ámbito educativo 2013
- Echeverría G, Vizcaíno M, Lozano J y Haro G. Creación de un método para la comprensión lectora.
- Guzmán D y Musha K. Manual de metodología Pedagógica.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Actitud-Del-Docente-Ante-Los-Procesos/347691.htm>.
- Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Moreira Marco

- Antonio. Instituto de Física. U.P.R.G.S. Porto Alegre. Brasil

ANEXOS

FORMATO DE ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCAR EFRÉN REYES”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

1. ¿Les gusta leer a los estudiantes?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Comprenden con facilidad lo que leen?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

3. ¿Desarrolla actividades para activar los conocimientos previos según el uso del título o imagen del texto?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo

- Muy en desacuerdo

4 ¿Emplea estrategias metodológicas específicas para que los estudiantes hagan predicciones en el texto según la lectura del título u observación de imágenes, etc.?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5 ¿Aplica estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora mediante el contraste de sus predicciones con lo leído en el texto?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Pueden identificar los elementos implícitos y explícito?

- Mucho
- Bastante
- Poco

- Nada

7. ¿Los estudiantes pueden diferenciar la importancia de una idea con otra?

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

8. ¿Puede extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo?

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

9. ¿Pueden ordenar la secuencia del artículo leído?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. ¿Promueve la reflexión dentro del proceso lector?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCAR EFRÉN REYES”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

1. ¿Te gusta leer en clase y en tú casa?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Comprende con facilidad lo que lees?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿El docente realiza actividades para activar sus conocimientos al inicio de la lectura?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente

- Nada frecuente

4. **¿Puede realizar predicciones a partir del título u observación de imágenes?**

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Nada

5. **¿Contrasta sus predicciones con lo leído en el texto?**

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. **¿Pueden identificar los elementos implícitos y explícito?**

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

7. **¿Los docentes le han explicado la relevancia de por qué una idea es más importante que otra?**

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

8. **¿Puede extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo?**

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

9. **¿Puedes ordenar la secuencia del artículo leído?**

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. **¿El docente genera procesos de reflexión para que haya una mejor comprensión de la lectura?**

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCAR EFRÉN REYES”,
CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

1. ¿Lee usted en casa?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2 ¿Pueden narrar sus hijos con facilidad lo que leen?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3 ¿Sus hijos siente predisposición por la lectura?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

4 ¿Considera que sus hijos puede predecir las acciones de la lectura a partir del título?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

5 ¿Contrastan las predicciones hechas con lo leído en el texto?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6 ¿Pueden identificar los elementos implícitos y explícitos?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

7 ¿Sus hijos pueden diferenciar la importante de una idea con otra?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

8 ¿Puede extraer el significado de las palabras mediante la lectura de una oración o párrafo?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

9 ¿Puedes ordenar la secuencia del artículo leído?

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10 ¿El docente genera procesos de reflexión para que haya una mejor comprensión de la lectura?

- Muy de acuerdo

- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

MATRIZ DE INTERRELACIÓN

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿De qué manera la metodología activa incide en la comprensión lectora, de los estudiantes de la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes de la Parroquia La Unión?	Analizar el aporte de la metodología activa en la comprensión lectora, de los estudiantes de la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes de la Parroquia La Unión.	Con la aplicación de una metodología activa se mejorara la comprensión lectora de los-as estudiantes de la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes
Problemas derivados	Objetivos específicos	Sub-hipótesis
<p>¿Cuáles son las destrezas que los docentes desarrollan a través de la comprensión lectora?</p> <p>¿Cuáles son las lecturas que permiten a los estudiantes realizar una lectura comprensiva?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos?</p>	<p>Identificar los métodos y técnicas que permiten el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora.</p> <p>Establecer las lecturas que permitan que los estudiantes desarrollen lecturas comprensivas para mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Determinar cuáles son los mecanismos, procesos, técnicas y parámetros que aplican los docentes en las evaluaciones</p>	<p>Si se aplica de manera adecuada una metodología activa, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>La aplicación de estrategias activas contribuirán en el desarrollo de una buena comprensión lectoras de los niños/as.</p> <p>Si se utilizan actividades que ayuden al enriquecimiento de la comprensión lectora, se desarrollaran destrezas lectoras.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: metodología activa

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA /INSTRUMENTOS
<p>es una estrategia pedagógica que promueve que el alumno participe activamente del proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros</p>	<p>Participación activa de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Tipos de metodología • Metodología del aula • Diálogos educativas utilizadas habitualmente • Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías • Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado 	

Variable dependiente: comprensión lectora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA /INSTRUMENTOS
Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un escrito.	Capacidad de entendimiento	<ul style="list-style-type: none">• Los niveles de comprensión lectora• Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela• Ventajas y limitaciones de la lectura comprensiva• Factores que inciden en la comprensión lectora	Encuesta y cuestionario estructurado.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Población

La presente investigación se aplicó en escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes de la Parroquia La Unión, con una población de (89) estudiantes, (74) padres de familia y (13) docentes.

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población.

E = margen de error.

$$n = \frac{89}{0,06^2 (89 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{89}{0,0036 (88) + 1}$$

$$n = \frac{89}{0,3168 + 1}$$

$$n = \frac{89}{1,3168}$$

n = 68 estudiantes

$$n = \frac{74}{0.06^2 (74 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{74}{0.0036 (73) + 1}$$

$$n = \frac{74}{0,2628 + 1}$$

$$n = \frac{74}{1,2628}$$

n = 59 padres de familia

Por ser el grupo de docentes (13) una población pequeña se tomará el 100% con la finalidad de obtener una información más confiable y veraz.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Dramatización.- Son representaciones artísticas de situaciones vivenciales y de lecturas seleccionadas.

Estrategias de aprendizaje. Procesos metodológicos que ayudan a desarrollar de manera didáctica el proceso educativo.

Lectura crítica: consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

Habilidades.- Formas y manifestaciones innatas de hacer y decir las cosas. Características de las que todas las personas estamos investidos.

Percepciones.- Son situaciones y circunstancias del entorno socio-cultural que influyen en la manera de ver y entender la realidad de los alumnos

Recursos didácticos.- Medios materiales y tecnológicos de los que se vale el maestro para desarrollar su plan de clases.

Técnicas.- Procedimientos y actividades sistematizadas para desarrollar los contenidos de aprendizaje de los alumnos.

Aprendizaje.- Interiorización y abstracción de conocimientos que le permitan desenvolverse con eficiencia en la solución de sus problemas.

Comprensión de textos: No se trata solo de descifrar el sonido y el orden de las palabras, sino de ver más allá, en los significados, las intenciones y contextos en que un texto fue producido (tanto oral como escrito) hasta llegar a nosotros.

Microhabilidades: Los procesos de escuchar, hablar, leer, y escribir son desagregados en unidades más pequeñas denominadas microhabilidades que permiten el desarrollo de las macrodestrezas

FOTO

Revisando Trabajo de Grado con la Tutora

