



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**PROBLEMA:**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS**

**GARCIA MORA ELIZABETH CAROLINA  
MANZO CAMPOS KARLA ROSARIO**

**DOCENTE:**

**MSC. GUEVARA ALBÁN GLADYS PATRICIA**

**BABAHOYO**

**2024**

# ÍNDICE

<b>CAPÍTULO 1.</b> .....	1
<b>1.1.1. Contexto internacional</b> .....	2
<b>1.1.2. Contexto nacional</b> .....	3
<b>1.1.3. Contexto local</b> .....	4
<b>1.2. Planteamiento del problema</b> .....	4
<b>1.3. Justificación</b> .....	5
<b>1.4. Objetivos de la investigación</b> .....	5
<b>1.4.1 Objetivo General</b> .....	5
<b>1.4.2. Objetivos Específicos</b> .....	6
<b>1.5. Hipótesis de la investigación</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	7
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	8
<b>Actividades Lúdicas</b> .....	8
<b>Generalidades de las actividades lúdicas</b> .....	9
<b>Tipos de actividades lúdicas</b> .....	12
<b>Estrategias lúdicas en la educación.</b> .....	12
<b>Motricidad Fina</b> .....	14
<b>Generalidades de la motricidad fina</b> .....	15
<b>Componentes de la motricidad fina</b> .....	17
<b>Estrategias lúdicas y su incidencia en la motricidad fina.</b> .....	18
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.</b> .....	21
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	21
<b>Enfoque</b> .....	21
<b>Diseño no experimental</b> .....	21
<b>Tipo de investigación</b> .....	21
<b>Métodos</b> .....	22
<b>3.3 Población y muestra de investigación</b> .....	24
<b>3.3.1 Población</b> .....	24
<b>3.3.2 Muestra</b> .....	24
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de medición</b> .....	25
<b>3.4.1 Técnicas</b> .....	25

3.4.2 Instrumento .....	25
3.5 Procesamiento de datos .....	26
3.6 Aspectos éticos .....	26
<b>CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
4.1. Resultados.....	28
4.2. Discusión de resultados.....	43
<b>CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>48</b>
5.1. Conclusiones .....	48
5.2. Recomendaciones .....	49
<b>Bibliografía .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>
Presupuesto.....	59

### Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	23
Tabla 2 Poblacion.....	24
Tabla 3 Muestra.....	24
Tabla 4 ¿cree usted que las actividades lúdicas son necesarias para lograr un desarrollo integral en los niños de educación inicial?.....	28
Tabla 5 ¿considera usted que se deben implementar las actividades lúdicas como estrategias educativas en el currículo de Educación Inicial? .....	29
Tabla 6 ¿piensa usted que las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar? .....	30
Tabla 7 ¿Cree usted que la puesta en práctica de actividades lúdicas dentro del salón de clases fomenta las habilidades sociales de cada uno de los niños? .....	31
Tabla 8 ¿Considera usted importante el apoyo parental en la participación de actividades lúdicas en el hogar durante la educación inicial de sus hijos? .....	32
Tabla 9 ¿Piensa usted que las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en la estimulación de la motricidad fina de los niños de preescolar?.....	33
Tabla 10 ¿Cree usted que el desarrollo de la motricidad fina es esencial para el crecimiento académico y personal de los niños de educación inicial? .....	34
Tabla 11 ¿considera usted que las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad fina deberían ser parte integral de la enseñanza de los niños de educación inicial? .....	35
Tabla 12 ¿piensa usted que la motricidad fina es uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta a la hora de evaluar el desarrollo general de los niños de preescolar? .....	36
Tabla 13 ¿Cree usted que la implementación de juegos o materiales que promuevan el fortalecimiento de la motricidad fina debe ser prioridad en los ambientes educativos? .....	37
Tabla 14 ¿Considera usted que las actividades para el fortalecimiento de la motricidad fina deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante de Educación Inicial?.....	38
Tabla 15 ¿Piensa usted que los educadores de Educación Inicial deberían recibir capacitaciones para innovar y diseñar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación fina de los niños? .....	39

Tabla 16 Ficha de observación.....	40
Tabla 17 Matriz de Consistencia.....	58
Tabla 18 Presupuesto sobre Equipos y bienes materiales.....	59
Tabla 19 Presupuesto sobre Materiales e insumos.....	59
Tabla 20 Presupuesto sobre Gastos operativos.....	59
Tabla 21 Cronograma.....	60

### Índice de gráficos

Gráfico 1 Actividades lúdicas para un desarrollo integral.....	28
Gráfico 2 Actividades lúdicas como estrategias educativas.....	29
Gráfico 3 Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo.....	30
Gráfico 4 Actividades lúdicas para el fomento de las habilidades sociales.....	31
Gráfico 5 Apoyo parental en el desarrollo de actividades lúdicas.....	32
Gráfico 6 Desempeño de las actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad de los niños.....	33
Gráfico 7 Desarrollo de la motricidad fina para el crecimiento académico y personal de los niños.....	34
Gráfico 8 Actividades para el fomento de la motricidad fina como parte integral de la enseñanza de los niños.....	35
Gráfico 9 Motricidad fina como aspecto importante a la hora de evaluar el desarrollo general de los niños.....	36
Gráfico 10 Juegos o materiales para promover el fortalecimiento de la motricidad fina.....	37
Gráfico 11 Adaptación de las actividades para el fortalecimiento de la motricidad según las necesidades individuales.....	38
Gráfico 12 Capacitación para los educadores para que innoven y diseñen actividades lúdicas...	39
Gráfico 13 Estimulación de la motricidad fina.....	41

**Resumen**

Se tiene en cuenta que las actividades lúdicas ayudan al fomento de las destrezas principales que deben de desarrollar los seres humanos durante sus primeros años, permitiéndoles el desarrollo pleno en otras áreas que son necesarias para el manejo de actividades de la cotidianidad o para la resolución de conflictos. Por lo tanto, este trabajo de investigación se centra en exponer como las actividades lúdicas ayudan al estímulo de la motricidad fina en los niños de educación inicial, teniendo en cuenta las opiniones de otros autores que sirvan de referencia para indagar más a fondo la problemática. Es por eso que, se hará uso del diseño de investigación no experimental y del enfoque de investigación mixto, así como el tipo de investigación documental y de campo. Por tal motivo, se nos permitió observar más de cerca la composición de las actividades lúdicas y como ayudan al estímulo de la motricidad fina, para lo cual se llevaron a cabo investigaciones profundas que arrojaron un determinado presupuesto para realizar dicha investigación. Se tuvo como técnica e instrumentos la observación, encuesta y cuestionario para la obtención de mejores resultados. Cabe destacar que el método de investigación a utilizar fue el método analítico-sintético, el cual nos ayudó a observar los factores que causan la problemática para posteriormente dar un veredicto general del estudio, permitiéndonos determinar cómo son de gran ayuda las actividades lúdicas para la obtención de estas destrezas en el ser humano, las cuales son fundamentales para desarrollar otras habilidades de mayor complejidad.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, destrezas, estímulo, motricidad.

**Abstract**

It is taken into account that recreational activities help to promote the main skills that human beings must develop during their first years, allowing them to fully develop in other areas that are necessary for the management of daily activities or for the resolution of conflicts. . Therefore, this research work focuses on exposing how recreational activities help to stimulate fine motor skills in children in early education, taking into account the opinions of other authors who serve as a reference to further investigate the problem. That is why the non-experimental research design and the mixed research approach will be used, as well as the type of documentary and field research. For this reason, we were allowed to observe more closely the composition of the recreational activities and how they help to stimulate fine motor skills, for which in-depth investigations were carried out that yielded a certain budget to carry out said investigation. The technique and instruments were observation, survey and questionnaire to obtain better results. It should be noted that the research method to be used was the analytical-synthetic method, which helped us observe the factors that cause the problem to later give a general verdict of the study, allowing us to determine how recreational activities are of great help in obtaining of these skills in the human being, which are fundamental to develop other more complex skills.

**Keywords:** Play activities, skills, stimulation, motor skills.

## **CAPÍTULO 1.**

### **INTRODUCCIÓN**

El trabajo de investigación titulado “Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de Educación Inicial”, realizado bajo la modalidad de Trabajo de Integración Curricular, tiene la intención de examinar cómo las actividades lúdicas estimulan la motricidad fina de los niños de Educación Inicial.

La puesta en práctica de estas actividades lúdicas es esencial en las aulas de clases y así mismo, como parte de la metodología de enseñanza utilizada por los docentes, ya que brindan muchos beneficios en la evolución de los niños, en especial a la estimulación de la motricidad fina, que es uno del desarrollo más importante y que implica el movimiento de los músculos de menor dimensión en el ser humano, los cuales son útiles para llevar a cabo actividades escolares o tareas cotidianas. Dicha investigación fue llevada a cabo en la Unidad Educativa “Isabel La Católica” ubicada en el cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia de Lo Ríos. Por ende, dicha investigación se justifica bajo las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Desarrollo Social, en las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación: Talento Humano en Educación y Docencia, así como en la sub línea de investigación: Procesos y Autorregulación del Aprendizaje.

Cabe mencionar que, el implemento de estas actividades en el área de educación como parte de los procesos de desarrollo y aprendizaje, ayudan a la estimulación y fortalecimiento de la motricidad fina de los niños, fomentando el perfeccionamiento de los movimientos corporales pequeños que se requieren para realizar todo tipo de actividades o juegos. Además, de que les permite ser niños con autonomía propia. Por último, se hace mención del enfoque mixto que formará parte de esta investigación, en conjunto a la investigación de campo y documental, con un

método de investigación analítico – sintético y por último añadiendo el diseño de investigación no experimental para lograr alcanzar el propósito de cada objetivo.

## **Contextualización del problema**

### **1.1.1. Contexto internacional**

Perú, una investigación realizada por Zora (2019) resalta la relevancia de las actividades lúdicas en educación inicial como método alternativo para impartir clases. Este tipo de actividades favorecen el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo de los alumnos. Por lo cual, se recomienda a los docentes que incorporen dichas actividades en sus clases logrando así crear un entorno cálido para poder implementarlos. (pág. 42)

En base a lo que menciona el autor es importante acotar que al poner en práctica las actividades lúdicas como metodología atractiva para los niños en las unidades educativas se logra fortalecer la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes brindando la oportunidad de crecer sanamente.

Colombia, García & Urbano (2018) demostraron en su investigación que el uso de actividades lúdicas tiene resultados beneficiosos en el aprendizaje de los niños, además de notarse un cambio significativo ya que la clase se vuelve más divertida. Se destaca además que estas actividades lograron mejorar la atención y la concentración de los estudiantes a su vez fortaleció el interés y las habilidades del alumnado (pág. 29). En esta investigación se resalta los beneficios de las actividades lúdicas en clases ya que se presenta la enseñanza de manera divertida e innovadora logran así tener un impacto favorable en el desempeño académico.

En Cuba los autores Cabrera y Dupeyron (2019) en su investigación demostraron que la educación inicial es el primer nivel del sistema educativo y se encarga de elaborar bases en la formación de los estudiantes. Por lo tanto, la educación inicial es vital en la vida escolar de los niños ya que se desarrollan sus habilidades y destrezas las cuales son la motricidad fina. Los investigadores resaltan la importancia del primer grado de estudio de los niños en el cual dan inicio a su aprendizaje para su posterior formación académica y personal.

### **1.1.2. Contexto nacional**

En nuestro país se realizó una investigación en la ciudad de Portoviejo en la cual los autores Candela y Benavides (2020) destacan que las actividades lúdicas son consideradas como un elemento esencial para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Dichas actividades se ven como herramientas pedagógicas que dan la posibilidad a los estudiantes de adquirir conocimientos de manera significativa ya encontrarse en un ambiente de interés y agradable. La investigación concluye que la aplicación de la lúdica en la enseñanza aprendizaje tiene múltiples ventajas como es el caso de mejorar la concentración del alumno al contenido de la clase lo que facilita su conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas. (pág. 78). Por lo cual se destaca a las actividades lúdicas como herramientas importantes para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos además de disponer de factores beneficios para ellos.

En Quito, se realizó una investigación sobre la importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años, este estudio fue elaborado por Haro & Salazar en el cual enfoque principal de la investigación es resaltar la relevancia de un desarrollo eficaz de la motricidad fina, dicho trabajo concluye en que es crucial disponer de materiales adecuados para la estimulación de la motricidad fina haciendo énfasis en que el uso del juego es una manera efectiva para un aprendizaje de calidad.

Esto nos deja en claro que, como docentes debemos estar conscientes de que se debe ser innovadora en las clases para el desarrollo integral de las habilidades en especial del área motriz.

### **1.1.3. Contexto local**

En la Unidad Educativa “Isabel La Católica” ubicada en el cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se evidencio que algunos niños de Educación Inicial II tienen un pobre desarrollo de la motricidad fina, lo que les generaba dificultades para realizar actividades que requieren el uso de las manos y dedos. Además, se tiene en cuenta que no hacen uso de actividades lúdicas que ayuden al desarrollo de estas destrezas en cada uno de los niños, ya que lo que se busca con la puesta en práctica de estas actividades es que ellos tengan un desenvolvimiento pleno, tanto personal como académico.

Es imprescindible tener en cuenta que, la motricidad fina juega un papel importante en el desenvolvimiento de los niños, debido a que tiene como objetivo el desarrollo de los movimientos musculares de menor dimensión que existen en nuestro cuerpo. Por lo tanto, lo que se busca es el desarrollo de la musculatura de las manos y dedos del niño, teniendo en cuenta la intervención de los ojos. Estos sentidos son necesarios para el desarrollo de otros ejercicios o trabajos académicos para su desarrollo educativo.

### **1.2.Planteamiento del problema**

Las actividades lúdicas impulsan el desarrollo en distintas áreas de una persona. Brinda la oportunidad de ponerla en práctica dentro de las estrategias educativas, con el objetivo de lograr tener estudiantes con un desarrollo pleno. Por lo expuesto surge la siguiente pregunta:

¿De qué manera las actividades lúdicas estimulan la motricidad fina en los niños de educación inicial?

### **1.3. Justificación**

La investigación brinda tres contribuciones entre las que están, el aporte teórico al proporcionar la comprensión sobre las actividades lúdicas en la motricidad fina en los estudiantes de Educación Inicial II. Por lo tanto, aborda diferentes temas relacionados con las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina. Ofrece, además, un aporte práctico ya que da recomendaciones las cuales tienen aplicaciones concretas lo que permite que los resultados sean usados por los docentes. El último aporte es el social ya se aborda de manera directa los problemas que se han identificado en el ámbito educativo de los párvulos.

Es importante por que busca dar a conocer todo lo relacionado a las actividades lúdicas y como estas estimulan la motricidad fina de los niños de Educación Inicial II de la “Unidad Educativa Isabel La Católica”.

Los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes de la institución ya antes mencionada debido que al poner en práctica estas actividades lúdicas se logra el desarrollo de la motricidad fina por lo cual mejoraran su coordinación manual y visomotor.

Es factible por que se pretende demostrar como favorecen las actividades al desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial II, a su vez es trascendental por que mediante la aplicación de las actividades lúdicas el estudiante podrá distraerse en su mismo entorno mientras se va enriqueciendo en su aprendizaje.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

- ❖ Determinar la forma en que actividades lúdicas influyen en estímulo de la motricidad fina en niños de subnivel 2 de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar los beneficios de implementar actividades lúdicas en el aula de clases.
- ❖ Describir las actividades adecuadas para el desarrollo de la motricidad fina en el ámbito escolar.
- ❖ Analizar la relación entre las actividades lúdicas y la motricidad fina en los niños del subnivel 2.

### **1.5.Hipótesis de la investigación**

Las actividades lúdicas influyen de manera significativa en el estímulo de la motricidad fina en niños de subnivel 2 de la Unidad Educativa “Isabel La Católica

## CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Los autores Azúa & Pincay (2019) en su investigación titulada El juego: Actividad lúdico-educativa que fomenta el aprendizaje significativo de operaciones básicas matemáticas destaca como la actividad lúdica tiene resultados positivos en el ámbito educativo de los estudiantes lo cual tiene como consecuencia que adquieran aprendizajes significativos, en la investigación se evidencio que los docentes utilizan de manera constante la educación tradicional por ello se insta a los docentes que apliquen las actividades lúdicas para mejora de la educación de los estudiantes.

En la investigación titulado actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales de los autores Jiménez, Ludeña y Medina (2022) nos muestra como las actividades lúdicas son alternativas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes por lo tanto se demostró los diferentes beneficios que pueden tener las actividades lúdicas en los estudiantes y como aplicarlas fomenta un ambiente de aprendizaje más colaborativo y dinámico.

Los autores Cárdenas & Meza (2023) citan en su investigación la importancia crucial de un adecuado desarrollo de la motricidad fina para fomentar un progreso efectivo en la escritura, evitando así interferencias en el proceso educativo. Por lo tanto, dicha investigación hace referencia a que la implementación de distintas actividades para el desarrollo de la motricidad fina, determina resultados favorecedores para el desarrollo de esta capacidad. En donde los participantes, tienen en cuenta las fortalezas y destrezas de cada uno de sus hijos en cuanto al desarrollo de las actividades de motricidad fina y a la escritura. Por consiguiente, la investigación busca resaltar la importancia de que los maestros implementen nuevas estrategias de aprendizaje que sean más óptimas para sobrellevar estas situaciones.

El autor Palacios (2021) realiza un trabajo de investigación en el cual se evidencio que los estudiantes tenían dificultades en cuanto a su motricidad fina por lo cual se determinó el nivel de motricidad fina en el lugar de estudio. Se pudo notar que las actividades correctas logran que los alumnos puedan desarrollar de una manera eficaz su motricidad fina al punto de llegar a un nivel de logro de acuerdo a su edad.

Según los autores anteriores se observa que el aprendizaje en los inicial dentro de lo que cabe en la actualidad, es algo desamparado e insuficiente debido a que aún se usan los métodos de enseñanza tradicional los cuales son repetitivos y no ayudan a potenciar de cierta manera al desarrollo de ciertas áreas evolutivas en el niño. Siendo la motricidad fina una de las partes afectadas, ya que no se usan actividades o materiales que fortalezcan este desarrollo. Por eso, se hace énfasis en la puesta en práctica de las actividades lúdicas como medio educativo para el fomento y desarrollo de la motricidad fina, debido a que al estimularlas los niños dejarán de tener dificultades a la hora de realizar actividades donde usen sus los músculos de menor dimensión. Ya que estos son usados con más constancia para llevar a cabo tareas académicas o cotidianas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Actividades Lúdicas**

#### **Actividad**

Se conoce a la actividad como un conjunto de acciones de carácter complejo que realiza una persona u organismo de manera diaria, la cual forma parte de sus funciones. Por lo tanto, es vital implementar actividades diarias en la cotidianidad de los niños, sin importar si son individuales o grupales, ya que el objetivo es beneficiar el desarrollo integral de los niños (Rumiguano, 2018, pág. 19).

Se tiene en consideración que las actividades que estén relacionadas a los procedimientos educativos son categorizadas como actividades de enseñanza y aprendizaje, en donde su principal eje es fomentar el desarrollo de los aprendizajes en los niños, mediante procesos más prácticos y accesibles. Por otro lado, estas actividades también se pueden realizar al aire libre, con el fin de que los niños exploren y reconozcan su entorno.

## **Lúdica**

La lúdica es considerada como estrategias plenamente diseñadas para la formación de ambientes de aprendizajes dinámicos en donde los niños que se encuentran en su proceso de desarrollo, generándoles la oportunidad de demostrar sus sentimientos mientras que se divierten y aprenden al mismo tiempo conviviendo en su propio entorno social. En opinión de González & otros (2021), la lúdica es un elemento integrador que permite la creación de nuevas experiencias innatas que empujan al ser humano a crear relaciones de carácter socioafectivas en su mismo entorno y con los que forman parte del mismo. Por consiguiente, la lúdica también es contemplada como un proceso que se adhiere al desarrollo de distintas destrezas en el ser humano.

## **Actividades lúdicas**

Candela & Benavides (2020), mencionan que las actividades de carácter lúdico son un constituyente vital que contribuye de manera eficiente al aprendizaje de procedencia significativa. Es por eso que, estas favorecen al crecimiento de habilidades principales dentro del desarrollo que deben de tener los niños durante sus primeros años de vida y aprendizaje.

Al poner en práctica las actividades lúdicas en el aula de clase como estrategia de enseñanza, podemos inducir al niño en entornos de aprendizaje, es decir, que sean dinámicos y llamativos para los niños, lo cual es favorecedor para obtener toda su atención y continuar con el desarrollo de

nuevos conocimientos. Cabe destacar, que las actividades lúdicas como juego fomentan y favorecen al desarrollo integral de cada uno de nuestros niños, debido a que son un agente desestresante que les permite recrearse, ayudándolos a liberar tensiones que se dan al momento de un aprendizaje.

La autora Beltran (2023) expresa lo siguiente:

En lo que respecta a la educación, las actividades lúdicas tienen relación con los procesos sociales, debido a que es ahí donde le infante comienza la construcción de su personalidad, por ende, estas actividades deben de propiciarle el sentido de entusiasmo, la curiosidad y una plena diversión (pág. 3).

Es por eso que, dichas actividades ayudan a la formación interpersonal en el infante, permitiéndole crear relaciones sociales con las personas que se encuentran en su entorno mediante la participación en juegos, ya que es allí donde aprenderán a trabajar en equipo, a comunicarse afectivamente y adquirirían nuevas destrezas y habilidades.

### **Generalidades de las actividades lúdicas**

#### **Importancia de las actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas son importantes debido al favorecimiento que poseen en cuanto al desarrollo innato de cada uno de los niños, teniendo en cuenta la comprensión de nuevos contextos y capacidades que son imprescindibles para el futuro de los niños (Ramírez, Méndez, & Ramos, 2021). Por tal motivo se busca resaltar que las actividades lúdicas no solo apoyan al niño durante los procesos del desarrollo cognitivo, sino que favorecen el desarrollo de las habilidades motrices y perceptivas. Brindándoles la oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones, generándoles el sentido de la susceptibilidad para su desarrollo escolar y personal.

Es de vital importancia implementar actividades de carácter lúdico con un recodo natural desde el comienzo de los aprendizajes infantiles (Rivera 2018, citado en Cedeño Barreto & Pazmiño Campuzano, 2019). Por consiguiente, la variedad de actividades lúdicas puede ser usadas sin problema alguno, ya que estas no poseen un género definido para su uso. Ya que lo que se busca es que sepan relacionarse entre sí, mas no separarlos y crear grupos por distintivos entre ellos, así evitaremos la discriminación y los problemas que surgen tras esta.

Cabe mencionar que la actividad lúdica simboliza un gran valor en la vida del infante, ya que, de paso a los momentos de alegría, permitiéndoles distraerse y aunque no sea esto lo primordial, lo que se busca es que los niños aprendan y tengan un sentido de independencia, que sientan la necesidad de opinar y sobre todo satisfacer sus curiosidades.

### **Características de las actividades lúdicas**

Dentro del ámbito de educación, las actividades lúdicas son importantes para generar un óptimo desarrollo de las distintas capacidades que deben de poseer los niños desde el comienzo de su aprendizaje, siendo estas físicas, mentales o motoras. Es por eso que, Tapia (2019, pág. 25) acota que las actividades lúdicas poseen las siguientes características:

- a. Ayudan a despertar el interés por las asignaturas
- b. Permiten a necesidad de acatar decisiones
- c. Desarrollan en cada uno de los estudiantes habilidades correspondencia mutua en la realización de tareas
- d. Se utilizan para fortalecer y retroalimentar los conocimientos ya adquiridos en las clases.
- e. Aceleran los procesos de adaptación de entornos en cada uno de los estudiantes,
- f. Rompen con los esquemas de la educación tradicional.

Por lo tanto, estas actividades no solo son recreativas, sino que da lugar a la predisposición de querer mejorar día a día contribuyendo así en la formación escolar y social de los estudiantes, de manera significativa.

### **Beneficios de las actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas constituyen un elemento clave en el desarrollo y enseñanza de cada uno de los niños, ayudándoles a la expresión de sus emociones y de los movimientos corporales, siendo esto un factor positivo para el desarrollo de nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, se hace mención de algunos de los beneficios que ofrecen las actividades lúdicas:

- Fortalecimiento de la concentración en los niños.
- Desarrollo motriz innato
- Favorece la autoestima.
- Facilita la creatividad.
- Ayuda a la expresión de sentimientos y emociones.

Es así, como podemos acotar que estas actividades también son propicias para dar paso a la socialización y convivencia con las personas de su alrededor, lo cual es favorecedor para la generación de nuevas experiencias como, por ejemplo, el reconocimiento del entorno en el que se encuentran, además, de la adquisición de nuevos aprendizajes.

### **Tipos de actividades lúdicas**

Las autoras Litardo Cerezo & Zavala Dávila (2023), consideran que “es de vital importancia tener en cuenta el tipo de actividades según el interés y edad de cada uno de nuestros niños, para

así brindarles más oportunidades de aprendizaje ya su vez, de recrearse ya sea individual o grupalmente”. Por lo tanto, se mencionan como actividades:

- **Actividades al aire libre:** son esenciales para que los niños puedan distraerse mientras exploran el espacio que los rodea, además les permite distraerse y divertirse.
- **Actividades o juegos de roles:** son actividades cuyo fin es hacer una breve imitación de un personaje.
- **Juegos de construcción:** este tipo de juegos consienten en la recreación de lo que ven en su alrededor. Les ayuda a fomentar los conceptos espaciales como, arriba, abajo; corto, largo; formas, entre otros.
- **Actividades de creatividad:** estas actividades ayudan a estimular el área cognitiva del niño mientras se desarrolla de manera favorable su aprendizaje.
- **Juegos de mesa:** son actividades formadas por un tablero, fichas y van de acorde a su nivel de dificultad. Tienen como objetivo la enseñanza de destrezas que se usan dentro de las instituciones y fuera de estas.
- **Juegos de acertijos:** son necesarios para el desarrollo de la inteligencia y la lógica en los niños.
- **Actividades de colaboración:** dichas actividades fomentan la empatía, la colaboración, coordinación y la ayuda; fomentando la resolución de conflictos.
- **Actividades para la expresión corporal:** estas favorecen al desarrollo del niño, permitiéndoles la capacidad de superar la timidez, además del desarrollo de la motricidad y la creatividad.

Cada uno de estos tipos de actividades cumplen con distintas funciones, pero tienen el mismo fin, el cual es llevar al niño a su desarrollo integral adecuadamente.

## **Estrategias lúdicas en la educación.**

### **Estrategias lúdicas en la educación.**

Se considera que las actividades lúdicas son las mejores opciones a la hora de adquirir nuevos conocimientos, por el cual debemos de tener en cuenta de que estas se realicen en un ambiente propio del aprendizaje y que sea cálido, ya que así los niños tendrán mayor interés por aprender y se sentirán a gusto con cada una de estas actividades (González & Rodríguez, 2018, pág. 7).

Por ende, las instituciones educativas deben de ser espacios amigables, con infraestructura propias para llevar a cabo la enseñanza y desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, ya que así será más fácil la adquisición de conocimientos.

### **Motricidad Fina**

La motricidad fina emerge como un elemento vital en el desarrollo humano, suscitando la atención de distintos investigadores. En palabras de algunos expertos, “el desarrollo de la motricidad fina implica que el niño adquiera habilidades en las que intervienen los músculos pequeños. Involucran una presión más fina y también (coordinación viso-manual)” (Faas, 2018, pág. 204)

Según el autor Faas, la motricidad fina es el desarrollo de la habilidad en las que se usan los músculos pequeños entre ellos la coordinación Visio-manual, si no se desarrolla esta habilidad de manera adecuada puede traer consecuencias negativas en los estudiantes al punto de afectarles en su desempeño académico.

Los autores Shunta & Chasi (2023), la motricidad fina implica el empleo de los músculos pequeños en ejecutar movimientos precisos, como fruncir el ceño, apretar los labios, cerrar el puño, recortar, moldear, entre otros que implican la intervención activa de las manos y los dedos. Adicionalmente la motricidad fina implica un nivel neurológico significativo que varía según diversos factores, tales como el proceso de aprendizaje, la estimulación recibida, la madurez y las capacidades individuales de cada niño, factores que estas vinculados a las diferentes etapas de su desarrollo. (pág. 3578)

### **Generalidades de la motricidad fina**

#### **Importancia de la motricidad fina**

Para Murillo (2021) la importancia del desarrollo de la motricidad fina es esencial debido a su implicación de la coordinación de músculos, huesos y nervios para poder accionar movimientos pequeños y precisos. Por otra parte, estimula destreza manual y la coordinación visomotora, logrando de esta forma mejorar la capacidad de realizar diferentes actividades diarias ya sea rasgar, trozar, doblar, escribir entre otras.

Basto, Barrón & Garro (2021) afirman en su trabajo de investigación que la motricidad fina es importante debido a que se adquieren mediante ella diversas capacidades y aprendizajes que se obtienen a través de actividades y materiales. El desarrollar bien la motricidad en los niños tiene efectos positivos ya que le da paso a una escritura sin dificultades.

El aporte de los autores sobre la importancia de la motricidad fines coinciden en que es considerada algo esencial en el crecimiento y desarrollo de los niños ya que involucran movimientos precisos, coordinación de músculos, huesos, nervios, destreza manual, así como también se impulsa el desarrollo de diversas habilidades y destrezas. Por lo analizado podemos

notar que la motricidad fina tiene ventajas significativas más que todo en la escritura. La información respalda la idea de que el progreso de esta habilidad mantiene un impacto significativo en la adquisición de aprendizajes.

### **Fases del desarrollo de la motricidad fina**

Para un correcto desarrollo de la motricidad fina es importante que se realice por etapas todas aquellas de acuerdo a las edades ya que se debe tener un orden en esta habilidad por ello el desarrollo de la motricidad fina se divide de la siguiente manera:

#### **0-6 meses**

En los primeros seis meses, el bebé se basa principalmente en el sentido del tacto; alrededor de los dos meses, comienza a utilizar la vista, ampliando así sus sensaciones del entorno. Durante este periodo, el reflejo prensil le permite agarrar con fuerza cualquier objeto que se acerque a su mano, aunque aún carece de un control significativo sobre sus movimientos.

A partir de los dos meses, el infante empieza a explorar el agarre de objetos mientras observa sus manos, estableciendo gradualmente la conexión entre ambas acciones. En el lapso de los 4 a 5 meses cuando logre dominar el agarre sin necesidad de observar sus manos, logrando un hito crucial en el desarrollo.

#### **6-12 meses**

En este periodo, el bebé sostiene objetos de manera breve, aunque no tengan movimientos seguros. El niño comienza adquirir experiencia agarrando cualquier objeto que logre captar su atención por lo tanto este interesado en examinarlos detenidamente. En esta fase comienzan a llevarse las cosas a la boca, por lo cual es necesario que se tenga cuidado ya que puede ser peligroso, finalmente muestra interés en golpear objetos a la espera de la reacción que pueda tener.

### **1-3 años**

En este periodo, el niño obtiene un desarrollo clave como es hacer la pinza con los dedos, el cual brinda mayor soporte sobre los objetos. A esta edad los niños comienzan con el gateo y a tener sus primeros pasos, a medida que avanza empieza a realizar actividades un poco mas complejas como construir torres, primeros trazos de dibujos y empieza a envolver objetos. Desarrollan la lateralidad de la mano derecha o izquierda lo cual permite nombrar objetos además de reconocerlos.

### **3-4 años**

Durante este periodo empieza adquirir habilidades mas precisas como atar cordones, abrochar y desabrochar botones, cortar y realizar dibujos pequeños. Esta edad es importante ya que inician su vida escolar por lo cual es importante considerar que aun se encuentran en proceso de desarrollar sus sistemas corporales es por ellos que se esfuerzan o carecen de paciencia. Hay que permitirles realizar actividades y celebrar sus pequeños logros.

### **5 años en adelante**

Los niños a esta edad obtienen habilidades mas elaboradas, tal es el caso de que dibujen diferenciando personas, colores, detalles y formas. Son autónomos para cortar y pegar. Además, da inicio a su paso más importante que es leer y escribir. Es importante mencionar que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y desarrollo a lo cual es necesario tener suficiente paciencia.

## **Componentes de la motricidad fina**

### ***Motricidad Facial***

Hace referencia a la habilidad que tienen los niños de realizar movimientos con los músculos faciales lo que les permite expresar emociones, comunicarse y relacionarse mediante

los gestos. Es importante la motricidad fina ya que radica en el control de los músculos, lo que posibilita la comunicación a través de expresiones. Un gesto simple transmite enojo, tristeza o alegría lo que permite la comunicación sin expresar una palabra. (Orozco, 2021)

### ***Motricidad Gestual***

Este tipo de motricidad desempeña un papel elemental en el desarrollo infantil ya que incentiva los movimientos de las extremidades superiores, lo que incluye los brazos, antebrazos, muñeca, mano y dedos. Estas acciones favorecen un desarrollo adecuado lo que facilita la fortaleza del proceso de lectoescritura y la convierte en una forma creativa para la etapa escolar de los niños.

### ***Motricidad manual***

Llegar a un control adecuado a cada componente del cuerpo es una tarea importante por que beneficia el progreso del niño. A los cuatro y cinco años, los movimientos de las manos desempeñan un rol esencial en su desenvolvimiento dando la posibilidad de ejecutar acciones con mejor precisión conforme pase el tiempo. La motricidad fina se divide en tres partes las cuales son:

- Coordinación manual
- Coordinación visión manual
- Coordinación grafo-perceptiva

### **Estrategias lúdicas y su incidencia en la motricidad fina.**

Las actividades lúdicas engloban practicas tales como el recorte, rasgado, dobléz, plisar, pegado, trazado, dibujo, coloreado entre otras. Esto concuerda con lo que dice García & Batista (2018) “la motricidad fina da la posibilidad del control de los movimientos del cuerpo lo que

facilita la comunicación y las interacciones del niño con el entorno que lo rodea mediante acciones pequeñas y precisas”.

### ***Bolas rodantes***

En esta actividad, se dispone de bolas pequeñas sobre una mesa, la cual tiene caminos trazados (rectos, curvos, en espiral, etc.). El niño, durante el juego, desliza las bolas con la palma de la mano siguiendo los caminos trazados sin salirse de los bordes. Se pueden emplear diversas frases motivadoras como: "Las bolas son juguetonas y tratan de escapar. ¡No dejes que lo logren!". En fases posteriores del juego, se puede instruir al niño a rodar las bolas con un dedo en lugar de la palma de la mano.

### ***Colocando objetos en plastilina***

La actividad consiste en extender masa para moldear o plastilina sobre una superficie plana, y el niño tiene la libertad de colocar objetos pequeños de diversos colores (cuentas, botones, guijarros, etc.) de manera creativa o con el objetivo de construir imágenes y paisajes. También se puede incorporar la narrativa, como, por ejemplo, la creación de un río con plastilina azul en el cual el niño debe construir un puente con guisantes, lentejas o frijoles para que atraviesen sus juguetes favoritos.

### ***Juegos con papel***

El niño podrá realizar diversas actividades con papel como:

- Arrugar bolas de papel para hacer “pelotas” que luego lanzará a un envase a cierta distancia, la misma que será la “canasta”.

- Rasgar papel en tiras (se pueden trazar líneas guías para el niño) y colocar las tiras de papel rasgadas en una caja, luego el niño podrá vaciar la caja como si fuera lluvia.
- Hacer un dibujo en una hoja de papel y pegar trozos de papel de diferentes colores para colorear el dibujo.

Estas actividades lúdicas presentadas inciden de manera directa en el desarrollo de la motricidad fina debido a que la ejecución de las mismas debe ser con la coordinación de músculos, huesos y nervios para realizar movimientos pequeños y precisos todo aquello se encuentra dentro de esta habilidad.

## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Enfoque**

##### **Enfoque de investigación mixto**

La autora García Guevara (2021), comenta que “este procedimiento de manera mixta puede contener y manejar las dos estructuras que poseen la combinación de ambos enfoques, ya que así será más fácil obtener la causa de la problemática”. En nuestra investigación, este enfoque se utilizó ya que se aplicó una encuesta a la docente y padres de familia, una observación a los estudiantes para así obtener mayor información sobre las actividades lúdicas y su influencia en la motricidad fina de los niños de inicial.

#### **Diseño no experimental**

Este tipo de diseño de la investigación nos permitirá el análisis de la problemática en su estado natural (Castillo, 2023). Se utilizó este diseño en la elaboración de esta investigación ya que no fue necesario intervenir ni mucho menos alterar el entorno a investigar por lo tanto se obtuvo información valiosa acerca de la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial.

#### **Tipo de investigación**

##### **Investigación documental**

La presente investigación se fundamentó en un enfoque documental, puesto que la consulta de diversas fuentes fidedignas de información nos proporcionó un amplio panorama, esencial para la elaboración del proyecto de investigación sobre las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial.

### **Investigacion exploratorio**

La investigación exploratoria que aplicamos en nuestro estudio será crucial, como señala el autor Rus (2020) , este enfoque tiene como objetivo generar hipótesis que impulsó el desarrollo de nuestra investigación, facilitando la obtención de resultados y conclusiones. En el momento que se empleó este tipo de investigación ya que se dispuso la posibilidad de examinar el ámbito de estudio y además surgio una hipótesis acerca de las posibles razones de la problemática examinada.

### **Métodos**

#### **Método analítico – sintético**

Consiste en la separación de un conjunto, para poder observar los factores que causan la problemática, para posteriormente dar un análisis general del estudio Macías & Montenegro, (2022). Este método es de gran ayuda ya que la dividir en partes la información previamente obtenida acerca de las variables a estudiar podremos llegar a la resolución del problema.

### 3.2 Operacionalización de variable

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>V.I:</b> <b>Actividades</b> <b>Lúdicas</b>	Las actividades lúdicas son prácticas recreativas que involucran juego, diversión y entretenimiento, contribuyendo al desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas a través de la participación en actividades placenteras y creativas.	Características	Interés por las asignaturas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree usted que las actividades lúdicas aportan al desarrollo infantil?</li> <li>2. ¿Considera usted que la motricidad fina del niño se ve beneficiado gracias a las actividades lúdicas?</li> <li>3. ¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al aprendizaje y socialización de los estudiantes?</li> <li>4. ¿Cree que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades manuales de los alumnos?</li> <li>5. ¿Considera que las actividades lúdicas deban darse con frecuencia en la educación de los alumnos?</li> <li>6. ¿Considera que lo niños mediante las actividades lúdicas desarrollen el área motriz?</li> </ol>
			fortalece y retroalimenta los conocimientos ya adquiridos en las clases.	
		Beneficios	Fortalece y estimula la concentración infantil.	
			Desarrolla el área motriz	
		Tipos	Actividades al aire libre	
			Actividades o juegos de roles	
<b>V.D:</b> <b>Motricidad</b> <b>Fina</b>	La motricidad fina se refiere a la habilidad y coordinación de los pequeños músculos de las manos y los dedos para realizar tareas precisas y delicadas, como escribir, recortar, abrochar botones o manipular objetos pequeños.	Fases	Capacidad de hacer pinza con los dedos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conoce usted sobre el desarrollo de la motricidad fina?</li> <li>2. ¿Considera que la motricidad fina es importante en el desarrollo de habilidades de los párvulos?</li> <li>3. ¿Cree que la participación en actividades que promueven la motricidad fina beneficia el rendimiento académico de los estudiantes?</li> <li>4. ¿Considera que la promoción de la motricidad fina desde temprana edad puede influir positivamente en el rendimiento escolar?</li> <li>5. ¿Piensa usted que es necesario aplicar actividades que estimulen al desarrollo de la motricidad fina en los niños?</li> <li>6. ¿El estudiante durante las actividades de clases realiza la pinza digital correctamente?</li> </ol>
			Autonomía para cortar y pegar	
		Componentes	Motricidad facial- Motricidad gestual	
			Motricidad manual	
		Estrategias	Arrugar bolas de papel	
			Rasgar papel en tiras	

Elaborado por autoras.

### 3.3 Población y muestra de investigación

#### 3.3.1 Población

Para nuestra investigación se ha tomado de forma intencionada a estudiantes y padres de familia del Subnivel II, pertenecientes a la Unidad Educativa “Isabel La Católica”.

*Tabla 2 Poblacion*

GRUPO HUMANO EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
<b>Docentes</b>	1	1
<b>Estudiantes</b>	30	30
<b>Representantes legales</b>	30	30
<b>Total</b>	61	61

Elaborado por autoras.

#### 3.3.2 Muestra

La muestra no probabilística corresponde al docente, padres de familia y estudiantes del inicial II paralelo A de la Unidad Educativa “Isabel La Católica” la muestra se analiza detenidamente, y se les otorga preguntas que deberán contestar de forma honesta para poder conocer cuáles son los factores que influyen en el problema. Este deberá ser representativo de la población.

*Tabla 3 Muestra*

GRUPO HUMANO EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
<b>Docentes</b>	1	1
<b>Estudiantes</b>	30	30
<b>Representantes legales</b>	30	30
<b>Total</b>	61	61

Elaborado por autoras.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de medición

#### 3.4.1 Técnicas

**Observación:** En la observación directa se puede recoger datos mediante nuestra propia observación. La observación directa se la realizó en la Unidad Educativa “Isabel La Católica” de la ciudad de Babahoyo donde observamos y recogemos datos en los niños de inicial acerca de la actividad lúdica para el desarrollo de la motricidad fina.

**Encuesta:** dicha técnica nos ayudó a la recolección de datos mediante un cuestionario de preguntas cerradas. Por lo tanto, se realizó una encuesta a los padres de familia y a la docente del subnivel 2 paralelo A perteneciente a la Unidad Educativa “Isabel La Católica”, lo que nos permitió obtener más información sobre la problemática.

#### 3.4.2 Instrumento

**Cuestionario:** Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas en el cual se aplicó la escala de Likert para las opciones de respuestas que fueron dirigidas a la docente y padres de familia del subnivel II paralelo A en el cual las preguntas permitieron obtener información sobre factores relacionados con la actividad lúdica y el desarrollo de la motricidad fina.

**Ficha de Observación:** Se utilizó una ficha de observación con 12 ítems para la recolección de datos ya que gracias a esta nos permitió guardar registro sobre como ayuda la actividad lúdica al desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial.

### **3.5 Procesamiento de datos**

Se llevará a cabo una investigación destinada a facilitar la recopilación y análisis de información con el propósito de mejorar las prácticas educativas relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes del subnivel 2 paralelo 'A' de la Unidad Educativa 'Isabel La Católica' en el cantón Babahoyo. Para ello, se realizarán dos actividades principales: se dirigirá una encuesta a docentes y padres de familia para conocer si se implementan actividades lúdicas destinadas a estimular adecuadamente la motricidad fina de los estudiantes, y se llevará a cabo una observación en el aula de clases para complementar la información recabada.

A través de la encuesta, se logrará indagar acerca de la implementación de las actividades lúdicas y su efectividad en el estímulo de la motricidad fina. Por otra parte, se integrarán artilugios tecnológicos como es el caso de Google forms y Excel para una mejor recopilación de datos y a su vez, organizarlos de manera estructurada. Los resultados que se adquieran se mostraran en una presentación de Word, donde se detallara la información de forma profunda.

### **3.6 Aspectos éticos**

Los investigadores requieren de la ética profesional dentro de sus trabajos, ya que así demostraran la valía de las indagaciones que realicen. Es por eso que, como investigadoras y autoras del presente trabajo de investigación, acotamos que hemos investigado profundamente para obtener información relevante que ayude a enriquecer dicho trabajo. Siendo este citado correctamente para así darle el reconocimiento que merecen los autores de los cuales nos hemos estado informando para la realización de este trabajo.

Por último, se ha parafraseado de manera adecuada para así respetar nuestras propias ideas, y hacer de esta información que sea usada en el futuro por los próximos investigadores que deseen seguir investigando la problemática.

## CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

#### Encuesta

#### 1. ¿Cree usted que las actividades lúdicas son necesarias para lograr un desarrollo integral en los niños de educación inicial?

Tabla 4 ¿Cree usted que las actividades lúdicas son necesarias para lograr un desarrollo integral en los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	3	10%
<b>De acuerdo</b>	11	35%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	17	55%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 1 Actividades lúdicas para un desarrollo integral



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 55% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 35% se encuentran de acuerdo y el 10% son neutrales. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados acotan que las actividades lúdicas son necesarias para lograr un desarrollo integral en los niños de educación inicial. Con estos datos que

fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

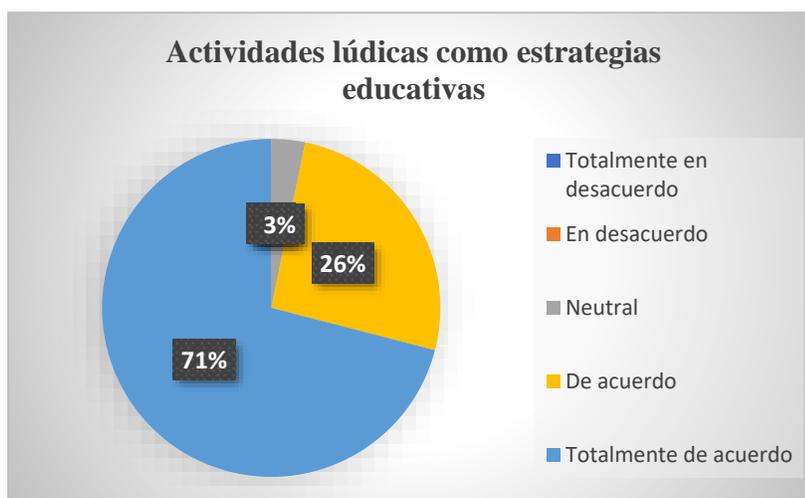
## 2. ¿Considera usted que se deben implementar las actividades lúdicas como estrategias educativas en el currículo de Educación Inicial?

Tabla 5 ¿Considera usted que se deben implementar las actividades lúdicas como estrategias educativas en el currículo de Educación Inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	1	3%
<b>De acuerdo</b>	8	26%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	22	71%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 2 Actividades lúdicas como estrategias educativas



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 71% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 26% se encuentran de acuerdo y el 3% son neutrales. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados expresan que se deben implementar las actividades lúdicas como estrategias educativas en el currículo de Educación Inicial. Con estos

datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

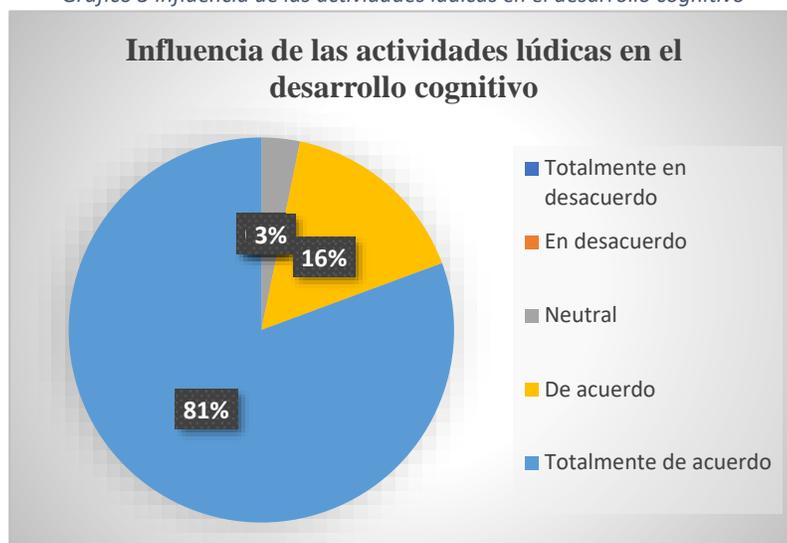
### 3. ¿Piensa usted que las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar?

Tabla 6 ¿Piensa usted que las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	1	3%
<b>De acuerdo</b>	5	16%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	25	81%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 3 Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 81% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 16% se encuentran de acuerdo y el 3% son neutrales. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados tienen en cuenta que las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar. Con estos datos que fueron

recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

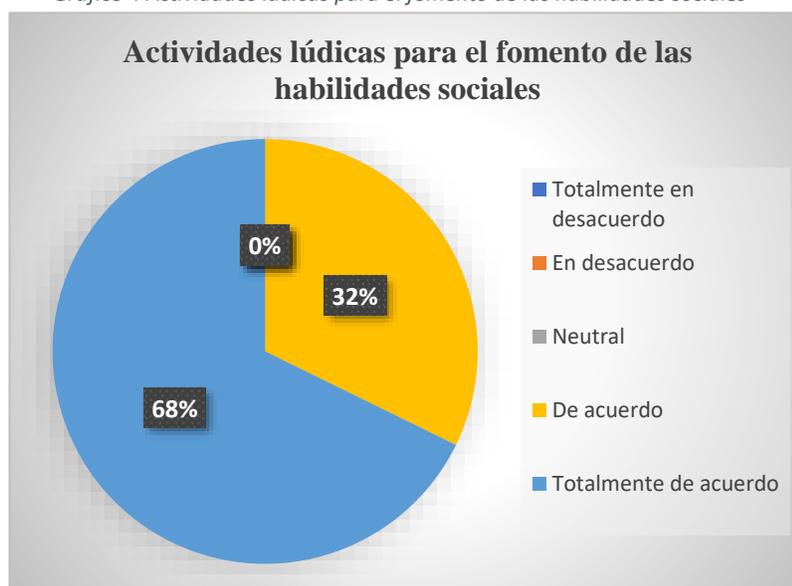
#### 4. ¿Cree usted que la puesta en práctica de actividades lúdicas dentro del salón de clases fomenta las habilidades sociales de cada uno de los niños?

Tabla 7 ¿Cree usted que la puesta en práctica de actividades lúdicas dentro del salón de clases fomenta las habilidades sociales de cada uno de los niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	0	0%
<b>De acuerdo</b>	10	32%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	21	68%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 4 Actividades lúdicas para el fomento de las habilidades sociales



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 68% de los encuestados están totalmente de acuerdo y un 32% se encuentran de acuerdo. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados tienen en cuenta que la puesta en práctica de actividades lúdicas

dentro del salón de clases fomenta las habilidades sociales de cada uno de los niños. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

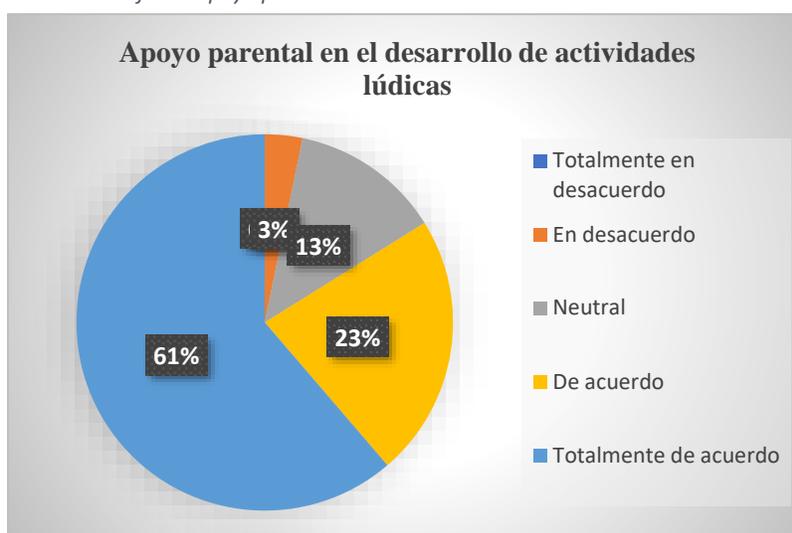
### 5. ¿Considera usted importante el apoyo parental en la participación de actividades lúdicas en el hogar durante la educación inicial de sus hijos?

Tabla 8 ¿Considera usted importante el apoyo parental en la participación de actividades lúdicas en el hogar durante la educación inicial de sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Neutral	4	13%
De acuerdo	7	23%
Totalmente de acuerdo	19	61%
Total	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 5 Apoyo parental en el desarrollo de actividades lúdicas



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 61% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 23% se encuentran de acuerdo, un 13% son neutrales y el 3% están en desacuerdo. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados acotan que es importante el apoyo parental en la participación de actividades lúdicas en el hogar durante la

educación inicial de sus hijos. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

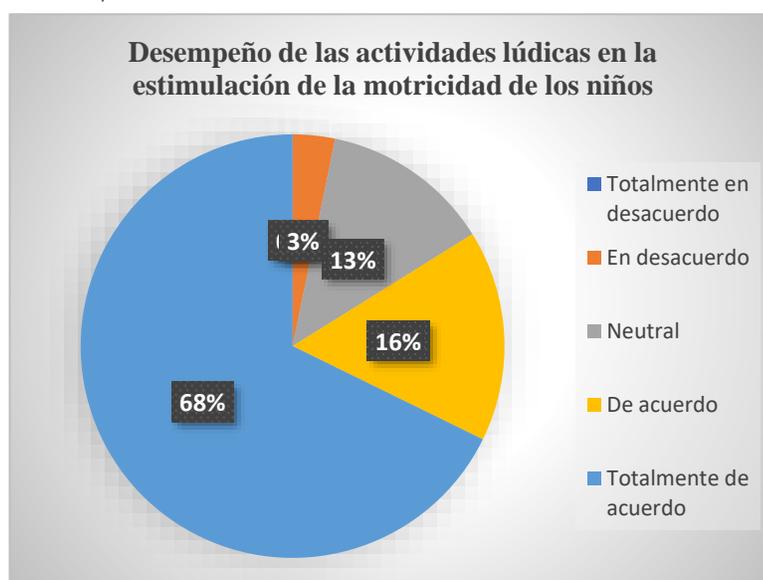
## 6. ¿Piensa usted que las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en la estimulación de la motricidad fina de los niños de preescolar?

Tabla 9 ¿Piensa usted que las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en la estimulación de la motricidad fina de los niños de preescolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	1	3%
<b>Neutral</b>	4	13%
<b>De acuerdo</b>	5	16%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	21	68%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 6 Desempeño de las actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad de los niños



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 68% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 16% se encuentran de acuerdo, un 13% son neutrales y el 3% están en desacuerdo. Es por eso

que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados expresan que las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en la estimulación de la motricidad fina de los niños de preescolar. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

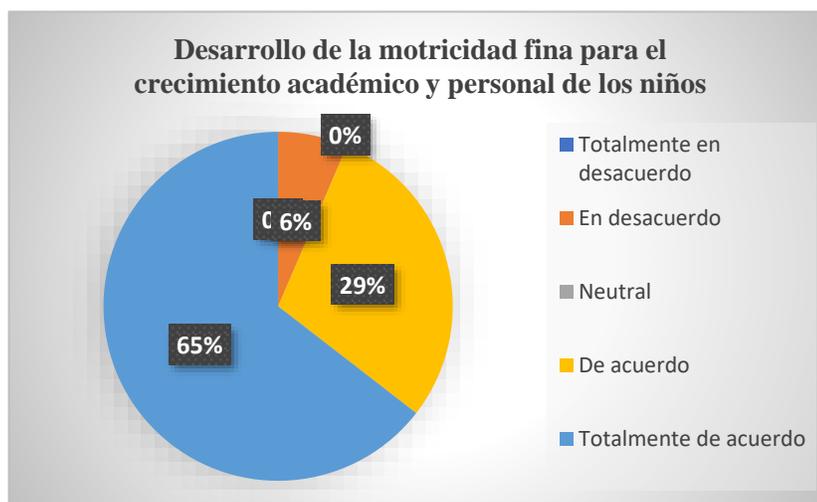
### 7. ¿Cree usted que el desarrollo de la motricidad fina es esencial para el crecimiento académico y personal de los niños de educación inicial?

Tabla 10 ¿Cree usted que el desarrollo de la motricidad fina es esencial para el crecimiento académico y personal de los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	2	6%
<b>Neutral</b>	0	0%
<b>De acuerdo</b>	9	29%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	20	65%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 7 Desarrollo de la motricidad fina para el crecimiento académico y personal de los niños



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 65% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 29% se encuentran de acuerdo y el 6% están en desacuerdo. Es por eso que, los resultados que

se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados mencionan que el desarrollo de la motricidad fina es esencial para el crecimiento académico y personal de los niños de educación inicial. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

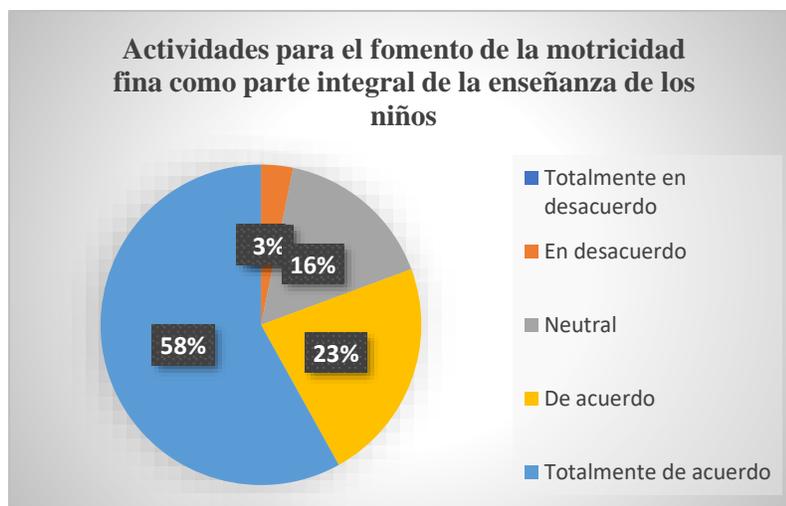
## 8. ¿Considera usted que las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad fina deberían ser parte integral de la enseñanza de los niños de educación inicial?

Tabla 11 ¿Considera usted que las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad fina deberían ser parte integral de la enseñanza de los niños de educación inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	1	3%
<b>Neutral</b>	5	16%
<b>De acuerdo</b>	7	23%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	18	58%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 8 Actividades para el fomento de la motricidad fina como parte integral de la enseñanza de los niños



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 58% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 23% se encuentran de acuerdo, un 16% son neutrales y el 3% están en desacuerdo. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados acotan que

las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad fina deberían ser parte integral de la enseñanza de los niños de educación inicial. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

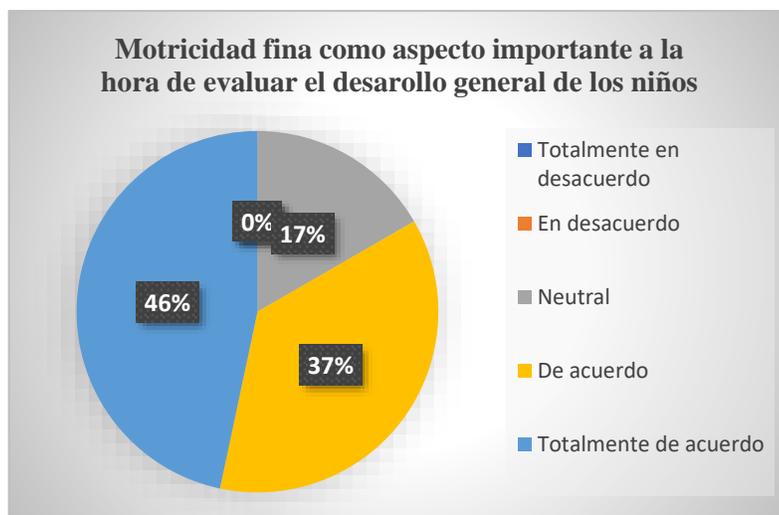
### 9. ¿Piensa usted que la motricidad fina es uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta a la hora de evaluar el desarrollo general de los niños de preescolar?

Tabla 12 ¿Piensa usted que la motricidad fina es uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta a la hora de evaluar el desarrollo general de los niños de preescolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	5	16%
<b>De acuerdo</b>	11	35%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	14	45%
<b>Total</b>	31	97%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 9 Motricidad fina como aspecto importante a la hora de evaluar el desarrollo general de los niños



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 45% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 35% se encuentran de acuerdo, y un 16% son neutrales. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados expresan que la motricidad fina es uno

de los aspectos fundamentales a tener en cuenta a la hora de evaluar el desarrollo general de los niños de preescolar. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

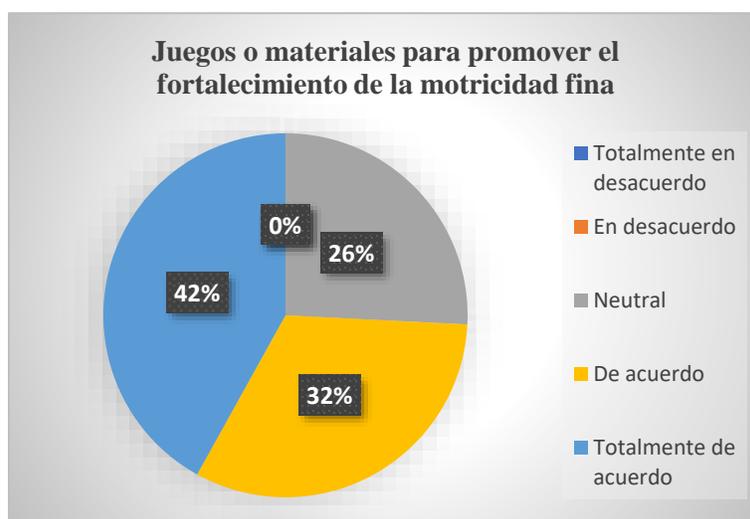
### 10. ¿Cree usted que la implementación de juegos o materiales que promuevan el fortalecimiento de la motricidad fina debe ser prioridad en los ambientes educativos?

Tabla 13 ¿Cree usted que la implementación de juegos o materiales que promuevan el fortalecimiento de la motricidad fina debe ser prioridad en los ambientes educativos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	8	26%
<b>De acuerdo</b>	10	32%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	13	42%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 10 Juegos o materiales para promover el fortalecimiento de la motricidad fina



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 42% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 32% se encuentran de acuerdo, y un 26% son neutrales. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados acotan que la implementación de juegos o materiales que promuevan el fortalecimiento de la motricidad fina debe ser prioridad en

los ambientes educativos. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

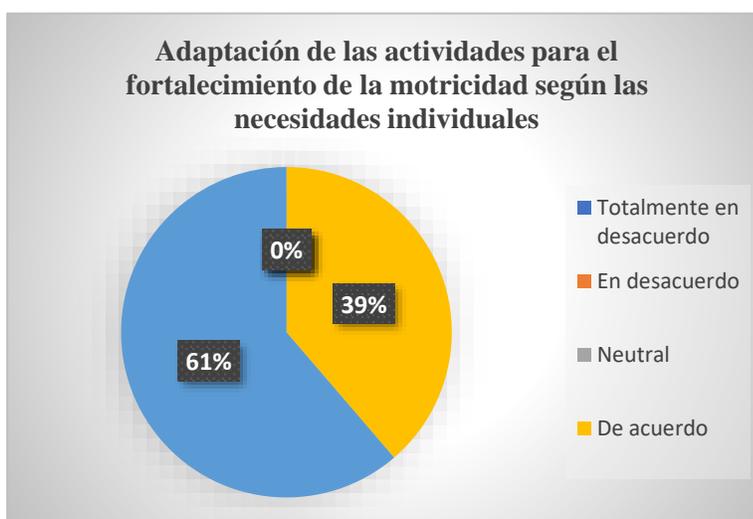
### 11. ¿Considera usted que las actividades para el fortalecimiento de la motricidad fina deben de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante de Educación Inicial?

Tabla 14 ¿Considera usted que las actividades para el fortalecimiento de la motricidad fina deben de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante de Educación Inicial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	0	0%
<b>De acuerdo</b>	12	39%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	19	61%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 11 Adaptación de las actividades para el fortalecimiento de la motricidad según las necesidades individuales



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 61% de los encuestados están totalmente de acuerdo y un 39% se encuentran de acuerdo. Es por eso que, los resultados que se han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados tienen en cuenta que las actividades para el fortalecimiento de

la motricidad fina deben de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante de Educación Inicial. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

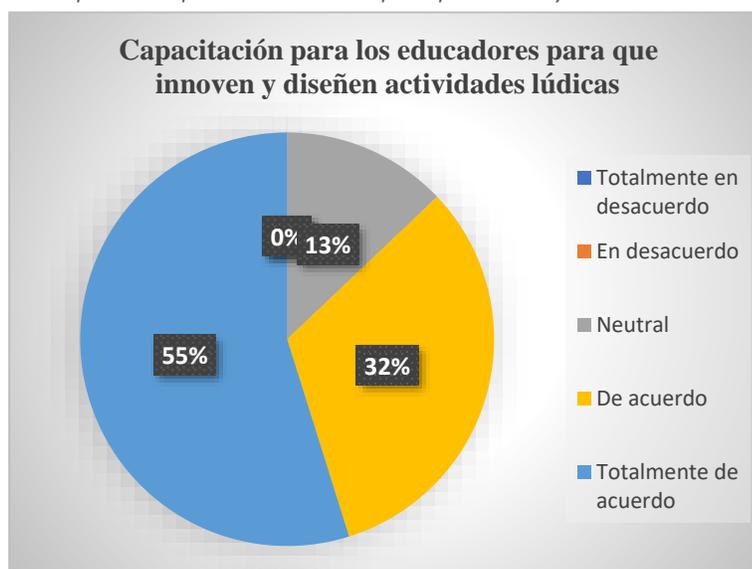
## 12. ¿Piensa usted que los educadores de Educación Inicial deberían recibir capacitaciones para innovar y diseñar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación fina de los niños?

Tabla 15 ¿Piensa usted que los educadores de Educación Inicial deberían recibir capacitaciones para innovar y diseñar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación fina de los niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Neutral</b>	4	13%
<b>De acuerdo</b>	10	32%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	17	55%
<b>Total</b>	31	100%

Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

Gráfico 12 Capacitación para los educadores para que innoven y diseñen actividades lúdicas



Elaborado por: García Mora y Manzo Campos

**Análisis e interpretación:** En la siguiente encuesta que fue ejecutada a la docente y padres familia del inicial II paralelo “A”, se obtuvo que un 55% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 32% se encuentran de acuerdo y un 13% son neutrales. Es por eso que, los resultados que se

han obtenido nos indican que la mayoría de los encuestados acotan que los educadores de Educación Inicial deberían recibir capacitaciones para innovar y diseñar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación fina de los niños. Con estos datos que fueron recabados, damos inicio a la investigación acerca de las actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad fina en niños de Educación Inicial.

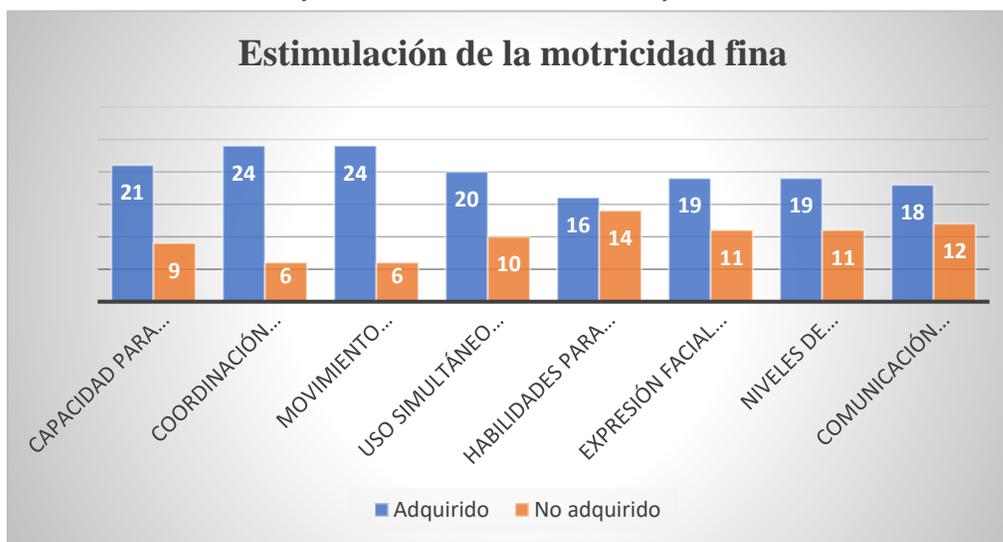
### Ficha de observación

Tabla 16 Ficha de observación

Habilidades	Adquirido	Porcentaje	No adquirido	Porcentaje	Total	Porcentaje
Capacidad para agarrar objetos pequeños	21	70%	9	30%	30	100%
Coordinación mano-ojo	24	80%	6	20%	30	100%
Movimiento precisos de los dedos	24	80%	6	20%	30	100%
Uso simultáneo de ambas manos	20	67%	10	33%	30	100%
Habilidades para realizar tareas que requieren precisión manual	16	53%	14	47%	30	100%
Expresión facial durante actividades	19	63%	11	37%	30	100%
Niveles de frustración o satisfacción	19	63%	11	37%	30	100%
Comunicación verbal o no verbal	18	60%	12	40%	30	100%

Fuente: Unidad Educativa "Isabel La Católica"  
Elaborado por: García Mora y Manzo Cerezo

Gráfico 13 Estimulación de la motricidad fina



Fuente: Unidad Educativa "Isabel La Católica"  
Elaborado por: García Mora y Manzo Cerezo

**Análisis e interpretación:** mediante este instrumento de investigación se pudo observar que, un 70% de los niños tienen la capacidad de agarrar objetos pequeños, mientras que el 30% restante no logran agarrar con precisión los objetos de menor dimensión. Por lo tanto, se requiere que se estimule con mayor frecuencia la motricidad fina en ellos.

Por otro lado, el 80% de los estudiantes poseen una buena coordinación mano-ojo, demostrando que son capaces de realizar actividades con materiales, mientras que el 20% de ellos no tienen coordinación mano-ojo, lo que hace que tengan ciertas dificultades durante su aprendizaje.

También se evidenció que el 80% de los niños del inicial II paralelo "A", pueden realizar movimientos precisos con los dedos, teniendo mayor agilidad a la hora de usar lápices o pinceles. Por otro lado, el 20% sobrante no realizan movimientos de mayor precisión con los dedos, lo que hace que no tengan un buen agarre o manejo de sus dedos para ciertas actividades, perjudicando en un futuro su habilidad escrita, de no ser corregidos a tiempo estos movimientos.

Se observó que, un 67% de los niños evaluados usan simultáneamente ambas manos a la hora de realizar actividades recreativas que propicien su estimulación. Mientras que el 33% de ellos no pueden usar ambas manos, haciendo que tengan mayor complejidad durante la realización de tareas académicas o incluso en juegos que fortalezcan su desarrollo.

Se logró observar que un 53% de los niños poseen habilidades necesarias para llevar a cabo tareas que requieran precisión manual, lo que permite que tengan un mejor desenvolvimiento durante las actividades para el desarrollo de la lecto – escritura. Por otra parte, el 47% de los niños que fueron observados carecen de este tipo de habilidades necesarias para realizar tareas que requieren precisión manual, generando que su proceso de desenvolvimiento académico sea más lento.

También se tuvo en cuenta que un 63% de los estudiantes realizan expresiones faciales durante la realización de actividades, lo que hace que sean más demostrativos en cuanto a cómo se sienten mientras las realizan. Por otro lado, el 37% restante carecen de expresiones faciales al momento de realizar actividades, lo que hace sean niños con sentimientos ausentes.

Se evidenció que el 63% de los niños presenten niveles de frustración o satisfacción, lo cual es bueno porque estaremos dándoles paso a que expresen sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos. Mientras que el 37% restante no demuestran niveles de frustración, lo que nos indica que pueden ser niños cohibidos o con miedo de expresarse debido a situaciones que se viven dentro de sus hogares.

Por último, el 60% de los niños evaluados se comunican de manera verbal y no verbal, lo que hacen que sean capaces de mantener comunicación con el resto y al mismo tiempo de

expresarse con su cuerpo. Por otro lado, el 40% sobrante carecen del manejo de la comunicación verbal y no verbal, generando que se aislen de sus compañeros dentro del aula de clase.

Los resultados obtenidos en cuanto a la estimulación de la motricidad fina evidencia una perspectiva mixta, ya que se obtuvo que un 80% de los niños poseen una buena coordinación mano-ojo, además de que realizan movimientos precisos con los dedos, lo cual son buenos indicadores de una buena estimulación. Sin embargo; hay un considerable grupo con el 37% que poseen dificultades a la hora de expresar frustración, satisfacción e incluso expresiones faciales durante la puesta en práctica de actividades. Lo que nos hace un poco dificultoso el trabajo a la hora de tener en cuenta que las actividades lúdicas que se usan son de su pleno agrado o llaman su atención, ya que este es un factor de suma importancia si queremos lograr una excelente estimulación de sus habilidades motrices.

#### **4.2. Discusión de resultados**

Con relación a la encuesta realizada a padres y docentes, la cual contenía ítems como totalmente desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo, se logró evidenciar que en nuestra pregunta 1, el 55% de las personas encuestadas afirman que las actividades lúdicas son necesarias para lograr un desarrollo integral en los niños de educación inicial, lo cual se fomenta en el argumento de Caballero-Calderón (2021), citado en Miranda, & otros (2023, pág. 7282), donde expresan que las actividades lúdicas ayudan a propiciar en el niño un desarrollo integral, viéndose enriquecidas las distintas áreas evolutivas en el ser humano.

En la pregunta 2 se obtuvo que, el 71% de los encuestados consideran que se deben implementar las actividades lúdicas como estrategias educativas en el currículo de Educación Inicial, siendo esto afirmado por Sanango & Narvaez (2022), quienes expresan que las actividades

lúdicas son estrategias educativas esenciales dentro de la enseñanza a nivel inicial, ya que gracias a estas podemos generar ambientes adecuados para los estudiantes, debido a que nuestro objetivo al implementarlas es que los niños adquieran nuevos conocimientos.

En nuestra interrogante número 3, el 81% piensa que las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar, siendo esto relacionado con el argumento de Barragán & Otros (2021, pág. 2), quienes acotan que la puesta en práctica de las actividades lúdicas para el proceso de desarrollo cognitivo en los infantes es esencial, debido a su gran capacidad de estimulación y potenciamiento de las habilidades cognitivas de cada uno de los niños, siempre y cuando se tengan en cuenta las etapas de desarrollo en la que se encuentren.

En la pregunta 4, se obtuvo que el 68% cree que la puesta en práctica de actividades lúdicas dentro del salón de clases fomenta las habilidades sociales de cada uno de los niños. Por lo tanto, esto lo fundamenta Candela & Benavides (2020), quien comenta que las actividades lúdicas fomentan el desarrollo de aptitudes, expresión de emociones y sentimientos; además de la creación de relaciones sociales en los niños.

En nuestra interrogante número 5, se obtuvo que el 61% de las personas encuestadas consideran importante el apoyo parental en la participación de actividades lúdicas en el hogar durante la educación inicial de sus hijos, siendo esto afirmado por Asociación de padres y maestros (2015), citado en Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022), quienes expresan que es imprescindible que en el apoyo en el desarrollo académico de los estudiantes sus familiares, sean bien recibidos en la comunidad escolar, teniendo en cuenta que los padres son agentes activos dentro de la vida académica de sus hijos.

En la pregunta número 6, el 68% piensan que las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en la estimulación de la motricidad fina de los niños de preescolar, lo cual se relaciona a la opinión de López (2022), quien expresa que las actividades lúdicas son la vía para obtener un buen desarrollo y fortalecimiento de la área motriz fina, debido a que permiten la realización de movimientos finos y precisos como lo son las pinzas digitales, la coordinación mano-ojo, el dominio corporal, el reconocimiento de sí mismo y el entorno que los rodea.

En nuestra interrogante número 7, se evidenció que el 65% de los encuestados creen que el desarrollo de la motricidad fina es esencial para el crecimiento académico y personal de los niños de educación inicial, esto lo corrobora el autor Haro (2022, pág. 2), quien menciona que la motricidad fina en los niños de Educación Inicial cumple un papel importante, siendo necesarias tanto para el crecimiento académico como personal del niño.

En la pregunta 8, se evidencio que un 58% de los encuestados consideran que las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad fina deberían ser parte integral de la enseñanza de los niños de educación inicial, siendo esto verificado por la opinión de Almeida (2021), quien expresa que la motricidad fina es un elemento importante en la educación de los niños y niñas de preescolar, ya que se ve potenciada por actividades que también dan paso al desarrollo integral de los niños, permitiéndoles la adquisición de nuevas destrezas y conocimientos.

En nuestra interrogante número 9, el 45% de las personas que fueron encuestadas piensan que la motricidad fina es uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta a la hora de evaluar el desarrollo general de los niños de preescolar, lo cual se relaciona con el criterio Gutiérrez; Castillo (2014), citado en Alonso & Pazos (2020), se menciona la necesidad de que el desarrollo

motriz fino posea un amplio alcance integral e integra al ser humano como una entidad psicofísica, siendo está relacionada a la evolución general del ser humano en etapa académica.

En la pregunta 10, el 42% creen que la implementación de juegos o materiales que promuevan el fortalecimiento de la motricidad fina debe ser prioridad en los ambientes educativos, por lo cual el autor Ladino (2023), menciona que las actividades de arte o juegos son importantes para el fortalecimiento de los músculos de menor dimensión, ya que usa diferentes ejercicios para la adquisición de una mejor postura y agarre.

En la pregunta 11, se evidenció que un 61% de los encuestados consideran usted que las actividades para el fortalecimiento de la motricidad fina deben de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante de Educación Inicial, siendo esto reafirmado en la opinión de Bermúdez (2023), quien acota que las actividades a utilizar deben de ser flexibles, ya que el objetivo es que cada estudiante pueda avanzar a su ritmo y adaptarse a los intereses de cada uno de ellos.

En nuestra última interrogante, se obtuvo que un 55% piensan que los educadores de Educación Inicial deberían recibir capacitaciones para innovar y diseñar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación fina de los niños. Por lo tanto, se verifica en el criterio de Aucatoma (2022), quien expresa que se requiere que los docentes innoven en su metodología de enseñanza, creando sus propias actividades creativas y lúdicas donde el objetivo es fortalecer los aprendizajes y desarrollo de los niños.

Teniendo en cuenta los resultados de la ficha de observación, se destaca que un 57% de los niños poseen una buen coordinación mano-ojo siendo este un buen desarrollo y está fundamentado

en la opinión de Gómez (2020), quien expresa que la coordinación mano-ojo es de vital importancia para iniciar el mundo de la escritura.

Aunque también se denotó que existe un 37% de estudiantes que poseen dificultades a la hora de expresar frustración, satisfacción e incluso expresiones faciales durante la puesta en práctica de actividades. Por lo tanto, se justifica en el criterio de Rincón (2023), quien menciona que la educación emocional dentro del aula de clase es importante para el desarrollo de actividades de carácter motriz, ya que les permite identificar las emociones que se presentan y así mismo, a mantenerlas bajo control, ni dejarse llevar por ellas.

## CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Como conclusión, las actividades lúdicas son estrategias fundamentales para estimular la motricidad fina en los niños. Ya que, al determinar las actividades lúdicas, estaremos generando experiencias creativas en el niño, propiciándoles ambientes netamente ricos en aprendizaje, los cuales nos permitirán el desarrollo de las habilidades motoras finas debido a que son uno de los desarrollos de mayor proporción en el ser humano, viéndose involucrada la coordinación, el fortalecimiento y la precisión de los músculos de menor proporción.

Al poner en práctica actividades lúdicas dentro de los salones de clase, favoreceremos la participación activa de los estudiantes y al fomento de sus habilidades socioafectivas, ya que, al generar espacios dinámicos y divertidos, beneficiaremos al desarrollo integral de cada uno de los niños, en sus distintas áreas de crecimiento.

Por otro lado, se destaca que las actividades para el desarrollo de la motricidad fina en las instituciones escolares fortalecen un aprendizaje integral en los niños. A través de la estimulación de estas habilidades desde el principio de su etapa educativa en los niños, existirá mejor coordinación manual y ocular.

Por último, se hace mención en que las actividades de carácter lúdico son un pilar importante para la estimulación de la motricidad fina en los niños del subnivel II. Por ende, los niños al participar en juegos recreativos estarán dándole paso al mejoramiento de las destrezas que se desarrollan durante este proceso, además de la adquisición de nuevas destrezas.

## Recomendaciones

- Como recomendación, hacemos énfasis en el implemento de las actividades lúdicas dentro de las rutinas de aprendizaje escolar de cada niño. Debido a que estas potencian el desarrollo de la motricidad fina de forma interesante, fomentando el desarrollo de nuevas destrezas que serán esenciales para futuros aprendizaje y conocimientos.
- Por otro lado, integrar actividades lúdicas para el fomento de nuevos aprendizajes educativos, propician la creación de entornos interesantes, que ayudan a los estudiantes a obtener mejor capacidad de retentiva y concentración.
- Además, encaminar a los niños a participar en actividades que potencien el desarrollo motriz fino dentro de las instituciones educativas es fundamental, ya que así favorecemos al desarrollo de las habilidades manuales que contribuirán de forma esencial a la evolución integral de los niños.
- Por último, se recomienda tener en cuenta que las actividades de carácter lúdico en el área de educación inicial sirven para promover el desarrollo motor fino, mediante dinámicas que resulten interesantes para los niños. Tengamos en cuenta que, al mezclar la diversión y el crecimiento motriz fino, estaremos creando cimientos para un óptimo desarrollo de los niños en cuanto a la adquisición de nuevos aprendizajes.

## Bibliografía

- Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *SciELO*. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Aucatoma, M. (2022). LA ANIMACIÓN INFANTIL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DURANTE LAS CLASES VIRTUALES EN EDUCACIÓN INICIAL. *Trabajo de grado*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34636/1/AUCATOMA%20SANTILLA%CC%81N%20MIRIAN%20TATIANA\\_TESIS%20FINAL-signed%20%281%29%20%281%29-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34636/1/AUCATOMA%20SANTILLA%CC%81N%20MIRIAN%20TATIANA_TESIS%20FINAL-signed%20%281%29%20%281%29-signed-signed.pdf)
- Azúa, M., & Pincay, E. (2019). El juego: Actividad lúdico-educativa que fomenta el aprendizaje significativo de operaciones básicas matemáticas. *Dominio de las ciencias Vol. 5, núm. 1, Especial Noviembre* , 377-393.
- Barragán, C., Cisneros, J., Hidalgo, V., Silva, V., & Ortiz, S. (2021). LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA. *Trabajo de grado*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2614/1/BARRAG%C3%81N%20ROSALLES%20C%3%89SAR%20ADRI%C3%81N.pdf>
- Basto, I., Barrón, J., & Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religacion Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6 (30).

- Beltrán, L. (2023). ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Informe de investigación*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Bermúdez, Y. (2023). Fortalecimiento de la motricidad fina por medio de estrategias didácticas en los estudiantes de la sede Alta Argelia. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59072/ytbermudezt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, B., & Dupeyron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educacion MENDIVE*, 222-239. Obtenido de <file:///C:/Users/Tecnofix/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloYLaEstimulacionDeLaMotricidadFinaEnLos-7050503.pdf>
- Candela, Y. M., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanidades y Sociales (ReHuSo)*, 5(3). doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 78-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86.

- Cárdenas, E., & Meza, H. (2023). Desarrollo de la motricidad fina para mejorar el aprendizaje de la escritura en los niños de segundo año de educación general básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5 (6), 721-736. Obtenido de <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.887>
- Castillo, G. (2023). INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15480>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Argentina: Cengage Learning.
- García, L., & Urbano, M. (Diciembre de 2018). La Lúdica Como Estrategia Para El Fortalecimiento de la Atención y La Concentración en Niños de grado segundo. *Tesis*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2005/Garc%C3%ADa\\_Luz\\_Urbano\\_Mar%C3%ADa\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2005/Garc%C3%ADa_Luz_Urbano_Mar%C3%ADa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, M. (agosto de 2021). Propuesta metodológica de aplicación de investigación mixta en el desarrollo de Tesis de Arquitectura, para estudiantes de último año de la Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano - UNITRÓPICO, en Yopal. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia. Obtenido de <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/10852>
- García, M., & Batista, L. M. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 8.

- Gómez, A. (2020). Coordinación Óculo - Manual en los niños y niñas de Nivel Inicial. *Trabajo de grado*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64659/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20G%C3%93MEZ%20ECHE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M., & Rodríguez, M. (mayo de 2018). LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL. *Trabajo de grado*. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- González, N., Carnero, M., & Navarrete, Y. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. *Scielo*, 13(3). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300029](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300029)
- Haro, A. (2022). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. *Trabajo de grado*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22019/1/TTQ620.pdf>
- Haro, A., & Salazar, E. (2022). Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. *Trabajo de titulación*. Quito, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22019/1/TTQ620.pdf>
- Jimenez, R., Ludeña, L., & Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 5(9), 172-185. Obtenido de <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285>

- Ladino, G. (2023). Arte y juego como herramienta didáctica para fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas del grado preescolar del Colegio San Juan Nepomuceno Sede El Volcán del Municipio de Vetas en Santander. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57992/galadinoa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Litardo, D., & Zavala, A. (2023). ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- López, V. (2022). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL. *Trabajo de grado*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3825/1/78260.pdf>
- Macías, L., & Montenegro, E. (2022). Influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Ciudad Babahoyo, Provincia los ríos, periodo lectivo 2022. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Ecuador, Los Ríos: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *SciELO*, 10(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)

- Miranda, M., Castillo, B., Cambo, U., Chachipanta, B., & Jimbicti, A. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5867/8883/>
- Murillo, L. (20 de Junio de 2021). *La importancia de la motricidad fina en la etapa infantil*. Obtenido de Fasinarm: <https://www.fasinarm.edu.ec/motricidad-fina/>
- Olortegui, Z. (2019). Las actividades ludicas en los niños de educacion inicial. *Trabajo academico*. Jaen, Peru: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/959/Olortegui%20Muguerza%2C%20Zora%20Baneza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orozco, C. (Marzo de 2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educacion inicial II. *Tesis*. Quito, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana Sede Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Palacios, A. (2021). Nivel de motricidad fina en los niños de 4 años de la institucion educativa Federico Helguero Seminario, Piua, 2020. *Trabajo de investigacion*. Piura, Peru: Universidad Catolica Los Angeles Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27796/MOTRICIDAD\\_FINA\\_PALACIOS\\_SAAVEDRA\\_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27796/MOTRICIDAD_FINA_PALACIOS_SAAVEDRA_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, K., Méndez, D., & Ramos, A. (09 de febrero de 2021). Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de II y III nivel del preescolar en el centro los Cumiches en la comunidad de Musulí, municipio de Palacaguina, segundo

- semestre 2020. *Trabajo de grado*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Rincón , B. (2023). EDUCACIÓN MOTRIZ Y EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Trabajo de grado*. Segovia, España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60069/TFG-B%201952.pdf?sequence=1>
- Rumiguano, J. (2018). ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BABAHOYO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5345/P-UTB-FCJSE-PARV-000151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rus, E. (2020). *Investigación Exploratoria*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>
- Sanango, C., & Narvaez, A. (2022). Uso de una estrategia lúdica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la temática “Seres vivos y su ambiente” de la asignatura de Biología. *Revista UNAE*. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/752/676#toc>
- Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educacion inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (1), 3568-3598. Obtenido de [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4677/7127#:~:text=Seg%C3%BAn%20\(Pacheco%2C%202015%2C%20p%C3%A1g,manos%20y%20de%20los%20dedos](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4677/7127#:~:text=Seg%C3%BAn%20(Pacheco%2C%202015%2C%20p%C3%A1g,manos%20y%20de%20los%20dedos)

Tapia, M. (abril de 2019). ACTIVIDADES LUDICAS Y SU INCIDENCIA PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREA DE MATEMÁTICAS PARA LOS ESTUDIANTES. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7257>

## ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 17 Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿De qué manera las actividades lúdicas estimulan la motricidad fina en los niños de educación inicial?</p>	<p><b>General:</b> □ Determinar la forma en que actividades lúdicas influyen en estímulo de la motricidad fina en niños de subnivel 2 de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los beneficios de implementar actividades lúdicas en el aula de clases.</li> <li>- Describir las actividades adecuadas para el desarrollo de la motricidad fina en el ámbito escolar.</li> <li>- Analizar la relación entre las actividades lúdicas y la motricidad fina en los niños del subnivel 2.</li> </ul>	<p>General: Las actividades lúdicas influyen de manera significativa en el estímulo de la motricidad fina en niños de subnivel 2 de la Unidad Educativa “Isabel La Católica</p>	<p>Diseño no experimental Enfoque: mixto Tipo de investigación: exploratoria y documental Método: analítico-sintético Técnicas: Encuesta y Observación Instrumentos: Cuestionario y Ficha de Observación Población: Cursos de educación inicial 2 con una población total de 61. Muestra: Educación inicial 2 paralelo A con una muestra de 61.</p>

Elaborado por autoras

## Presupuesto

Tabla 18  
Presupuesto sobre Equipos y bienes materiales

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
<b>Encuadernación</b>	1	10\$	10\$
<b>Impresos</b>	5	10\$	50\$
<b>Memoria USB</b>	1	7.00\$	7.00\$
<b><i>Sub total Equipos y Bienes duraderos</i></b>			<b>67.00\$</b>

Elaborado por autoras

Tabla 19  
Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
<b>Papel</b>	2	5\$	10.00\$
<b>Tinta</b>	4	12\$	48.00\$
<b>Folders</b>	1	2\$	2.00\$
<b><i>Sub total Materiales e Insumos</i></b>			<b>60.00\$</b>

Elaborado por autoras

Tabla 20  
Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
<b>Útiles</b>	2	10\$	20.00\$
<b>Pasaje</b>	20	1\$	20.00\$
<b>Internet</b>	1	20\$	20.00\$
<b><i>Sub total Gastos Operativos</i></b>			<b>60.00\$</b>

Elaborado por autoras

## Cronograma

Tabla 21 Cronograma

Nº	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X	X	X	X													
2	<b>Resumen y Abstract</b>					X	X											
3	<b>Capítulo I.- Introducción</b>						X	X	X									
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)							X	X									
5	1.2 Planteamiento del problema							X	X									
6	1.3 Justificación							X	X									
7	1.4 Objetivos (general y específicos)							X	X									
8	1.5 Hipótesis							X	X									
9	<b>Capítulo II. Marco Teórico</b>									X	X							
10	2.1. Antecedentes										X							
11	2.2. Bases teóricas											X						
12	<b>Capítulo III. Metodología</b>											X	X					
13	3.1 Diseño de la investigación												X					
14	3.1.1 Tipo de Investigación												X					
15	3.1.2 Población y Muestra												X					
16	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos												X					
17	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados												X					
18	<b>Capítulo IV. Resultados y Discusión</b>													X	X			
19	4.1 Resultados y análisis en la Investigación														X			
20	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas														X			
21	4.4 Discusión de resultados														X			
22	<b>Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones</b>															X		
23	5.1 Conclusiones															X		
24	5.2 Recomendaciones															X	X	
25	<b>Bibliografía</b>																X	
26	<b>Anexos.</b>																X	
27	<b>Sustentación</b>																	X

Elaborado por autoras



## ENCUESTA



**Tema: Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de educación inicial**

1. ¿Cree usted que las actividades lúdicas son necesarias para lograr un desarrollo integral en los niños de educación inicial?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

2. ¿Considera usted que se deben implementar las actividades lúdicas como estrategias educativas en el currículo de Educación Inicial?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

3. ¿piensa usted que las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>

De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>

4. ¿Cree usted que la puesta en práctica de actividades lúdicas dentro del salón de clases fomenta las habilidades sociales de cada uno de los niños?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Neutral	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>

5. ¿Considera usted importante el apoyo parental en la participación de actividades lúdicas en el hogar durante la educación inicial de sus hijos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Neutral	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>

6. ¿Piensa usted que las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en la estimulación de la motricidad fina de los niños de preescolar?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cree usted que el desarrollo de la motricidad fina es esencial para el crecimiento académico y personal de los niños de educación inicial?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Considera usted que las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad fina deberían ser parte integral de la enseñanza de los niños de educación inicial?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

9. ¿Piensa usted que la motricidad fina es uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta a la hora de evaluar el desarrollo general de los niños de preescolar?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

10. ¿Cree usted que la implementación de juegos o materiales que promuevan el fortalecimiento de la motricidad fina debe ser prioridad en los ambientes educativos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

11. ¿Considera usted que las actividades para el fortalecimiento de la motricidad fina deben de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante de Educación Inicial?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

12. ¿Piensa usted que los educadores de Educación Inicial deberían recibir capacitaciones para innovar y diseñar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación fina de los niños?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Neutral	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>



## FICHA DE OBSERVACION



Tema: Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de educación inicial

Habilidades	Adquirido	Porcentaje	No adquirido	Porcentaje	Total	Porcentaje
Capacidad para agarrar objetos pequeños						
Coordinación mano-ojo						
Movimiento precisos de los dedos						
Uso simultáneo de ambas manos						
Habilidades para realizar tareas que requieren precisión manual						
Expresión facial durante actividades						
Niveles de frustración o satisfacción						
Comunicación verbal o no verbal						

## Anexo. Observación en el aula de clases.

*Ilustración 1 Observación en el aula*



*Fuente: Manzo K. y García E.*

## Anexo. Encuesta a la docente y padres de familia

*Ilustración 2 Encuesta a la docente*



*Fuente: Manzo K. y García E.*

*Ilustración 3 Encuesta a padres de familia*



*Fuente: Manzo K. y García E.*