



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II”**

**AUTORA(S):**

**GARCIA GONZALES ERIKA XIOMARA  
TUAREZ MONSERRATE SAMANTA YULEXI**

**Tutora:**

**MSC. TABLADA MARTÍNEZ GILMA**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Le dedico este trabajo con cariño a mi madre Magaly González, por su constante amor y apoyo incondicional. A mi padre Simón García por su disciplina que ha sido crucial para convertirme en la persona que soy. A mis hermanos Kimberly y Stalin por todos los momentos buenos, malos, felices, tristes, emocionantes. A mi mami Elsa mi querida abuela por ser la base de valores y principios que influenciaron positivamente en mí y a toda mi familia por ofrecerme sustento en mi vida.

A mi amigas por estar conmigo en todos los momentos necesarios en especial a mi mejor amiga y compañera en este ciclo universitario Samanta.

A los docentes Universidad Técnica de Babahoyo por brindar sus enseñanzas y a la institución por permitir la oportunidad de estudiar en esta honorable plantel.

Y primordialmente a Dios porque a pesar de todas las veces que sentí decaer fue la luz en las tinieblas y gracias a él estoy aquí, porque cuando me sentía sola, triste y sin aliento él fue quien soplo en mi para darme toda la fuerza que necesite.

Erika Xiomara Garcia Gonzalez

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a Dios, que me ha bendecido con buena salud y la oportunidad de hacer realidad mis aspiraciones.

A mis padres, quienes siempre han tenido una fe inquebrantable en mí y me colmaron de su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanas y hermano por sus consejos y motivación que me brindaron.

A mis amigas y mejor amigo por ser una fuente constante de fortaleza y compartir conmigo cada logro y alegría. Por último, a todas aquellas personas que han contribuido en ayudarme a hacer posible este proyecto.

Samanta Yulexi Tuarez Monserrate

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente quiero agradecer a Dios todopoderoso por acompañarme y brindarme su soporte y amor incondicional, a mi madre que es el pilar de mi vida, a su esfuerzo, aliento, apoyo económico y sobre todo el apoyo moral, emocional y cariño.

A mi familia, padre, hermanos, tíos, primos y abuelos que siempre creyeron en mí, a mis amigas y compañeras en esta etapa de mi vida.

A mis docentes especialmente a mi tutora Ms. Gilma Tablada por su ayuda y agradezco a la flamante institución “Universidad Técnica de Babahoyo” por proporcionar los conocimientos esenciales para un futuro éxito profesional.

Erika Xiomara Garcia Gonzalez

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco inmensamente a la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Inicial (rediseñada) por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios y realizar esta investigación.

Extiendo mi más sincero agradecimiento a mi mentora MSc. Gilma Tablada Martínez, por su guía, sabiduría, paciencia y apoyo a lo largo de este proceso.

De la misma manera agradezco a todo los docentes de la carrera de Educación Inicial (rediseñada) por transmitir sus conocimientos.

También desde el fondo de mi corazón agradezco a mi familia por confiar siempre en mí. Asimismo, quisiera expresar mi agradecimiento a mi más cercana confidente y colega, Erika García González, por su invaluable asistencia y colaboración en momentos cruciales. Sin su indispensable contribución, este logro no hubiera sido posible.

**¡GRACIAS A TODOS POR TODO!**

Samanta Yulexi Tuarez Monserrate

## ÍNDICE GENERAL

INFORME.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	ix
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	6
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	22
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
4.1. Resultados.....	28
4.2. Discusión.....	40
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1. Conclusiones.....	47
5.2. Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
Referencias.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalidad de variables</i> .....	24
<b>Tabla 2.</b> <i>Poblacion</i> .....	25
<b>Tabla 3.</b> <i>Muestra</i> .....	25
<b>Tabla 4.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 1</i> .....	28
<b>Tabla 5.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 2</i> .....	29
<b>Tabla 6.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 3</i> .....	30
<b>Tabla 7.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 4</i> .....	31
<b>Tabla 8.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 5</i> .....	32
<b>Tabla 9.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 6</i> .....	33
<b>Tabla 10.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 7</i> .....	34
<b>Tabla 11.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 8</i> .....	35
<b>Tabla 12.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 9</i> .....	36
<b>Tabla 13.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 10</i> .....	37
<b>Tabla 14.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 11</i> .....	38
<b>Tabla 15.</b> <i>Resultado de encuesta pregunta 12</i> .....	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> <i>Material didactico</i> .....	28
<b>Gráfico 2.</b> <i>Utilizacion de recursos didacticos</i> .....	29
<b>Gráfico 3.</b> <i>Capacidades para desarrollar empatia</i> .....	30
<b>Gráfico 4.</b> <i>Interaccion y colaboracion</i> .....	31
<b>Gráfico 5.</b> <i>Coordinacion oculo segmentaria</i> .....	32
<b>Gráfico 6.</b> <i>Rapidez en la respuesta</i> .....	33
<b>Gráfico 7.</b> <i>Orientacionm y estructuracion espacial</i> .....	34
<b>Gráfico 8.</b> <i>Estratregias de enseñanza</i> .....	35
<b>Gráfico 9.</b> <i>Comunicación y colaboracion</i> .....	36
<b>Gráfico 10.</b> <i>Ambiente de convicencia</i> .....	37
<b>Gráfico 11.</b> <i>Capacidad de resiliencia</i> .....	38
<b>Gráfico 12.</b> <i>Toma de decisiones</i> .....	39



## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1.</b> <i>Aplicación de encuesta</i> .....	52
<b>Ilustracion 2.</b> <i>Aplicación de ficha de observacion</i> .....	53
<b>Ilustracion 3.</b> <i>Tutoria</i> .....	54

## RESUMEN

El estudio está enfocado en los materiales didácticos, también conocidos como recursos didácticos, utilizados por los docentes para apoyar el proceso educativo y empleado por los estudiantes para un aprendizaje óptimo. Estos materiales juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños al facilitar aprendizajes significativos. La investigación plantea interrogantes sobre el diseño, accesibilidad y pertinencia de estos materiales, así como su impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. El objetivo es analizar estos aspectos, identificar desafíos y limitaciones, y optimizar la utilización de los materiales didácticos como herramienta efectiva en el proceso educativo. La investigación se alinea con las líneas de investigación de la universidad, específicamente en educación y desarrollo social. Se adopta un enfoque cualitativo, utilizando encuestas y ficha de observación para obtener percepciones profundas de docentes y representantes. La muestra incluye 11 niños, 11 representantes y 1 docente de educación inicial II.

**PALABRAS CLAVES:** Material didáctico, desarrollo cognitivo, memoria, concentración.

## ABSTRAC

The study is focused on teaching materials, also known as teaching resources, used by teachers to support the educational process and used by students for optimal learning. These materials play a crucial role in children's cognitive development by facilitating meaningful learning. The research raises questions about the design, accessibility and relevance of these materials, as well as their positive impact on students' cognitive development. The objective is to analyze these aspects, identify challenges and limitations, and optimize the use of teaching materials as an effective tool in the educational process. The research is aligned with the university's research lines, specifically in education and social development. A qualitative approach is adopted, using surveys and observation sheets to obtain deep perceptions from teachers and representatives. The sample includes 11 children, 11 representatives and 1 initial education II teacher.

**KEYS WORDS:** Didactic material, cognitive development, memory, concentration.

## **CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN**

Para ( Guerrero Haro, Alvarez Gutierrez, & Barros Vera, 2020, pág. 77) los materiales didácticos también conocidos como materiales concretos son todos aquellos medios empleados por el docente que sirven para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta; esta herramienta ayuda a contribuir significativamente el desarrollo del área cognitiva de los niños, al facilitar los aprendizajes.

La utilización del material didáctico dentro del sistema educativo plantea interrogantes sobre la incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños. La problemática de este trabajo de investigación radica en analizar el diseño, la accesibilidad y la pertinencia de los materiales didácticos y como incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, también, como identificar posibles desafíos y limitaciones que podrían obstaculizar su efectividad en el desarrollo infantil. Por ello es necesario abordar todos los puntos para optimizar la utilización de este recurso como una herramienta efectiva en el proceso educativo y mejorar, de esta manera, la calidad del aprendizaje cognitivo.

Esta investigación se dirigida por las líneas de investigación de la Universidad: educación y desarrollo social; línea de la Facultad talento humano, educación y docencia, línea de la Carrera motivación y autorregulación en contextos educativos y como sublínea de investigación procesos y auto control del aprendizaje.

Para abordar esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, esta metodología permite realizar un análisis de datos midiendo los diferentes indicadores detallados en el marco teórico. La recopilación de datos se llevará a cabo mediante la aplicación de encuestas, diseñadas para obtener percepciones profundas de docentes y representantes sobre la efectividad del material didáctico en el desarrollo cognitivo. Además, se utilizará la ficha de observación la cual se aplicará a los estudiantes de educación inicial II. La muestra seleccionada en esta investigación es de 11 niños y 1 docente.

## **1.1. Contextualización del problema**

### **1.1.1 Contexto internacional**

Según la investigación realizada en Perú por (Ccansaya, 2021, pág. 11) titulada: “El uso de materiales didácticos producidos por el Docente y su influencia en el desarrollo Cognitivo en el área de matemáticas de los niños y Niñas de cuatro años, distrito de Huayllati, Provincia de Grau, Apurímac, 2019” ; donde menciona en sus conclusiones que los materiales didácticos que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas son aquellos materiales concretos que se puede observar, palpar y manipular. Con aquella cita podemos decir que el material didáctico para niños de educación inicial debe ser concreto y manipulable.

### **1.1.2 Contexto internacional**

(Ochoa Angulo , 2020) Realizo una investigación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil titulada: Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades Cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020. En la cual menciona la importancia del uso de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas; también menciona que por medio de un instrumento de observación se pudo determinar que los estudiantes prestan mayor atención cuando la maestra explica con material didáctico la actividad a realizar.

### **1.1.3 Contexto internacional**

En la provincia de Los Ríos, en el cantón Baba en el recinto Campo Alegre, está ubicada la Escuela de educación Básica “Víctor Hugo” la misma que cuenta con el nivel Inicial y Educación General Básica. En esta institución mediante la observación se ha podido notar la falta de implementación de materiales didácticos, teniendo en cuenta que dichos medios son esenciales en el desarrollo cognitivo de los niños en educación inicial ya que permite mayor participación de los niños en las actividades y un mejor aprendizaje, los materiales didácticos pueden ser de diversos materiales y llamativos para captar la atención de los infantes al momento de la clase.

## **1.2. Planteamiento del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo incide el uso de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Víctor Hugo” del cantón Baba-Provincia de Los Ríos?

### **1.2.2. Subproblemas de la investigación**

- ¿Cuáles son las teorías que sustentan la importancia del material didáctico en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial II?
- ¿Cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo según la edad de los niños?
- ¿Qué actividades de aprendizaje puede implementar el docente dentro del aula con material didáctico que favorezca el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II?

### **1.3. Justificación**

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se cuenta con los recursos tecnológicos y bibliográficos necesarios para la recolección de información, los mismos que se utilizarán para analizar la incidencia que tienen los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo de niños en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Víctor Hugo”.

Esta investigación es importante porque brindará información adecuada a la comunidad educativa acerca de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II, dado que este tipo de materiales didácticos acompañados de estrategias pedagógicas adecuadas fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sensoriales en los niños.

Mediante el presente trabajo se puede establecer los beneficios que ofrecen los diversos materiales didácticos en el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa, donde los principales beneficiarios serán los niños, padres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa, porque mediante este trabajo investigativo se puede lograr un progreso en el proceso educativo y obtener mejores resultados en el desarrollo cognitivo de los niños.

La investigación es de impacto para la institución educativa porque se enfoca en el mejoramiento de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, sensoriales, motoras y socioemocionales en los niños. Un apropiado material didáctico en las actividades que se realicen es la clave para formar seres útiles, renovadores, transformadores de nuestra sociedad, y así proporcionar las condiciones que fomenten la interacción entre docentes, padres y niños.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia que tiene el uso de material didáctico en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial II de la Escuela de educación básica “Víctor Hugo”.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir los materiales didácticos que se utilizan en educación inicial para favorecer el desarrollo cognitivo.
- Distinguir las etapas del desarrollo cognitivo según la edad de los niños.
- Proponer actividades de aprendizaje que propicien el uso del material didáctico para desarrollar el área cognitiva en la Educación inicial II.

## **1.5. Formulación de hipótesis**

“Si utilizamos materiales didácticos adecuados se potenciará el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II”.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

El uso de materiales didácticos en los entornos educativos ha sido un factor importante para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la historia. Desde los métodos tradicionales que utilizan pizarras y libros de texto hasta soluciones más nuevas que involucran tecnología interactiva, la evolución de los materiales educativos refleja la búsqueda constante de estrategias de enseñanza efectivas. Investigaciones anteriores han destacado el impacto positivo de los recursos visuales y táctiles en la comprensión de conceptos complejos, así como la importancia de adaptar los materiales educativos para satisfacer las diversas necesidades y los estilos de aprendizaje presentes en el aula. Las investigaciones realizadas hasta la fecha han demostrado que un diseño e implementación cuidadosos tienen un impacto

Así lo señala (Valle, 2019, pág. 31) en su trabajo: *Materiales didácticos y desarrollo de nociones matemáticas en niños del nivel inicial en una institución educativa pública de la provincia de Luya*, donde concluye que los materiales didácticos influyen significativamente dentro del desarrollo de las nociones matemáticas de los niños, por lo tanto, se puede analizar la importancia de los materiales didácticos dentro de todo el proceso educativo donde son necesarios para obtener un aprendizaje significativo.

La segunda variable de esta investigación es el estudio del desarrollo cognitivo que es un área de interés creciente en la investigación psicológica y educativa. Con el tiempo, muchos estudios se han centrado en diferentes etapas del desarrollo cognitivo desde la niñez hasta la edad adulta, examinando los procesos mentales y las habilidades cognitivas a medida que se desarrollan a lo largo de la vida.

(Tineo Villegas , 2019, pág. 28) En su trabajo de titulado: *Desarrollo Cognitivo del Niño* indica que: El desarrollo cognitivo del niño requiere de la participación de diferentes procesos como son la percepción, que es considerada como el pilar del desarrollo cognitivo; así como de la atención, memoria, lenguaje, procesamiento de la información, entre otros. Estos componentes no solo operan de manera independiente, sino que también colaboran sinérgicamente para dar forma al progreso cognitivo del niño a medida que este se involucra con su entorno y aprendizaje.



Por otro lado, tenemos a nivel nacional a (Lainez Suarez, 2021, pág. 41) quien en su trabajo titulado: *“Materiales didácticos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de estudios sociales del segundo año, en la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”, periodo lectivo 2020-2021”* menciona que la implementación de los materiales didácticos dentro de las jornadas clases son de total necesidad para los estudiantes, dado que mediante ellas permitirán una mayor comprensión de contenidos del área en la que se esté llevando a cabo, el autor destaca la esencialidad de la implementación de materiales didácticos en las sesiones de clase. Su investigación subraya que estos recursos son dominantes para los estudiantes, ya que facilitan una mayor comprensión de los contenidos específicos. Este trabajo, muestra la necesidad de adaptar el material didáctico a las características del entorno educativo y las demandas de los estudiantes, resalta la relevancia continua de explorar y mejorar las estrategias pedagógicas mediante la implementación efectiva de recursos didácticos.

Como (Peñaloza Remache & Saico Guartan, 2023, pág. 70) en su trabajo de investigación *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de Cuenca”* mencionan que En base a la indagación que se realizó sobre el Desarrollo Cognitivo se profundizó y afirmó conceptualmente la importancia de la Área Cognitiva en la primera infancia. Su estudio se adentra en la comprensión conceptual y la afirmación de la importancia de esta área, fundamentando sus hallazgos en una exhaustiva indagación sobre el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años.

En cuanto a la autora (Espinoza Chunga, 2022, pág. 41) menciona en su trabajo: *Uso materiales didácticos para desarrollar las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo* que al utilizar los materiales didácticos se está incentivando a los niños a querer adquirir conocimientos debido a que en esta etapa de infancia los niños poseen la capacidad para absorber todas aquellas enseñanzas que se les brinda, la autora enfatiza que, durante esta etapa crucial de la infancia, los niños poseen una notable capacidad para absorber enseñanzas y experiencias de aprendizaje, lo que resalta la importancia de proporcionarles recursos didácticos que estimulen su curiosidad natural y favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

## 2.2. Bases Teóricas

### Variable dependiente

### Material didáctico

El material didáctico es el conjunto de recursos organizados para la enseñanza. Por lo general, esta agrupación de elementos y dispositivos es preparado por aquel individuo que llevará adelante el proceso de enseñanza (Valdez, 2023). Los materiales didácticos especialmente en educación Inicial tienen un valor significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante estos medios se logra captar la atención de los niños.

Los recursos dinámicos proporcionados por los materiales didácticos son herramientas fundamentales que aumentan la enseñanza y el aprendizaje, favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades de manera eficiente y motivadora. La gama de materiales didácticos es amplia, abarcando desde elementos tangibles como libros, carteles, imágenes, pelotas, cuerdas, aulas, mapas, legos, rompecabezas, entre muchos materiales más con los que se puede contar dentro del aula y también tenemos recursos digitales multimedia.

### Características del material didáctico

Los materiales didácticos para niños deben cumplir algunas características generales para que la utilización y manipulación de los niños sea adecuada sin causar daños, aquí mencionamos algunas:

- Funcional. Que el material no solo transmita información, sino que vaya más allá proporcionando aprendizaje significativo en todas las áreas de desarrollo infantil.
- Estético. El material que se utiliza como recurso debe ser llamativo y motivador para los niños.
- Graduado. (Lara, 2021, pág. 3) dice: “Que sea de acuerdo con su edad, al nivel y a la madurez del niño, además que se pueda adecuar a la necesidad.
- Interesante. Que le facilite el manejo e interpretación al niño.
- Económico. Su elaboración no debe ser costosa para los padres de familia, y se recomienda ser material recalcado.

- Adaptable. El material didáctico que se use con los niños debe estar adaptado para diversos contextos educativos.
- Manipulable. Es importante que el material pueda ser manipulado por los niños sin causar daños, ya sea en uso grupal o individual.

### **Funciones de los materiales didácticos**

La función más importante del material didáctico en el área educativa es mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, tiene muchas funciones que se puede indicar:

- Estimulación del interés. Al ser un material llamativo el niño se interesa más por los contenidos proporcionados por el docente, y esto va facilitar el aprendizaje.
- Promueve la participación. Mediante estos medios o recursos los niños tienen mayor participación al presentarles los contenidos de las clases y se puede logra una adquisición de conocimientos adecuada.
- Desarrollo de habilidades prácticas. Existen materiales que están diseñados específicamente para ayudar a desarrollar habilidades y competencias prácticas.
- Facilitar la comprensión. Es decir que los materiales didácticos utilizados ayudan a los niños a comprender adecuada e interactivamente las enseñanzas del docente.
- Retención de información. Facilitan que el niño tenga mayor retención de los aprendizajes que en el aula se imparten.
- Brinda apoyo al docente. Los docentes por medio de estos recursos pueden llegar de forma adecuada a los estudiantes con sus contenidos.

### **Tipos de materiales didácticos**

En la actualidad disponemos de varios tipos de materiales didácticos, cada uno de ellos diseñado para cumplir objetivos educativos específicos y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, edad y madurez de los niños. Ejemplos de los tipos de materiales didácticos más populares

Como se menciona en el documento de (Universidad IPEI, 2021, pág. 1) que estos recursos se clasifican en relación con el grupo al que se refiere ya que existen varios factores para escoger el material adecuado, con respecto a la edad y las características del estudiante todos los estudiantes

no tienen la misma forma de aprender y madurez, los conocimientos previos del estudiante, las destrezas a adquirir por éste, al tipo de material, al nivel de dificultad, tipo de contenido y los objetivos perseguidos por el programa de estudio. A continuación, se menciona la clasificación de los materiales didácticos:

***Según su naturaleza:***

- *Materiales textuales.* Son todos aquellos materiales que se presentan en formato de texto y juegan un papel vital en la transmisión de conocimientos e información. Los recursos cubren una amplia gama de formatos y propósitos y se utilizan en varios niveles educativos. ejemplos de materiales textuales: libros, manuales, cuadernos, fichas.
- *Material audiovisual.* Estos recursos son que están relacionados con elementos visuales y audio para proporcionar información tales como: videos, canciones, películas.
- *Materiales de manipulación.* En este apartado se puede mencionar que son recursos físicos y manipulables por los estudiantes, también son prácticos, táctiles y se puede enseñar conceptos concretos mediante este tipo de material como son: rompecabeza, legos, tarjetas de contar, plastilina.
- *Materiales interactivos.* son los recursos diseñados para incentivar la participación activa de los niños mediante la tecnología.
- *Materiales gráficos.* Los materiales gráficos se distinguen por su énfasis en imágenes, gráficos, diagramas y otros elementos visuales
- *Materiales experimentales.* Los recursos educativos conocidos como materiales experimentos son creados para realizar observaciones y prácticas en el campo científico. Los materiales permiten a los estudiantes aprender a través de la experiencia práctica y la manipulación de objetos y sustancias.

***Según su función pedagógica***

- *Materiales de enseñanza.* Son aquellos materiales que utiliza el docente en sus clases para transmitir información.
- *Materiales de aprendizaje.* Son los recursos que utilizan los estudiantes y de esta manera consolidar aquellos conocimientos que imparte el docente.

- Materiales de evaluación. Corresponde a los materiales o recursos que utiliza el docente para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje.

### ***Según el nivel educativo***

- Materiales para educación inicial. En esta etapa son niños pequeños que necesitan de materiales interactivos, audiovisuales y juguetes educativos.
- Materiales para educación básica. En la educación básica son niños que comprenden mejor los contenidos aquí ya se utilizan los libros y juegos didácticos.
- Materiales para educación superior. En la educación superior se utiliza una variedad de recursos para apoyar el aprendizaje, la investigación y el desarrollo académico.

### **Ventajas del uso de los materiales didácticos**

El material didáctico proporciona recursos que ayudan en la comprensión y retención de la información, aportando numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Facilitar la comprensión. El material didáctico, ya sea visual o físico, ayuda a aclarar conceptos y facilita la comprensión de contenidos abstractos.
- Fomentar la participación. Cuando se usa materiales didácticos las clases son más interactivas y provoca la participación de los niños.
- Estimular los sentidos. Por medio de los diferentes materiales los niños pueden experimentar y esto les favorece en el desarrollo de los sentidos.
- Mejorar la retención de contenidos a largo plazo. El uso de varios sentidos y experiencias en contenido didáctico puede mejorar la retención de información a largo plazo.
- Adaptable a las diversas formas de aprendizaje. Todos en general tienen diferentes formas de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), los materiales didácticos tienen diversas opciones para abordar estas variaciones.
- Facilita el proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando el docente involucra estos medios al impartir sus clases puede brindar a los niños una experiencia de innovadora que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **Desventajas de los materiales didácticos**

Los materiales didácticos tienen numerosas ventajas, pero también se pueden presentar desventajas o limitaciones:

- Poco accesible. Existen materiales didácticos que son de gran ayuda en el proceso educativo, pero a la vez sus costos son elevados.
- Elaboración y preparación. Elaborar materiales tanto los docentes como los representantes representa gasto, además, del tiempo que esto compromete.
- Actualización. Ciertos materiales pueden volverse obsoletos con el tiempo, es necesario mantener actualizados los materiales, especialmente cuando se trata de recursos tecnológicos.
- Distracción. Algunos niños se pueden distraer con ciertos materiales si no son usados adecuadamente.
- Capacitación. Los docentes pueden necesitar capacitación para el manejo de ciertos materiales didácticos.

Es importante tener en cuenta que las desventajas pueden variar según el contexto educativo, el tipo de plan de estudios, o método de enseñanza. La clave es utilizar materiales educativos de manera equitativa y reflexiva, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos educativos.

## **Dimensiones en las que incide el material didáctico**

### **Dimensión cognitiva**

(Fuentes, Educapeques, 2022, pág. 1) dice que la dimensión cognitiva “Hace referencia a la capacidad que tenemos los seres humanos para crear y transformar nuestra realidad, actuar, analizar, relacionarnos, siendo todo esto necesario y fundamental para la construcción del conocimiento”. La dimensión cognitiva es fundamental para comprender cómo los individuos procesan y comprenden la información, en la dimensión cognitiva encontramos los siguientes indicadores:

El área cognitiva es importante en la educación, ya que incide la forma en que los estudiantes adquieren y procesan información, resuelven problemas y desarrollan habilidades de

pensamiento crítico. Crear estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

Concentración. La concentración juega un papel importante dentro de la adquisición de conocimientos, (Lema, Guamani, Morales, & Bones, 2023, pág. 12) dice que la concentración “permite controlar aquellas distracciones que obstaculizan la adquisición de conocimientos, la finalidad de todo ello es consolidar un aprendizaje significativo y perdurable, es importante trabajar desde los primeros años de vida la capacidad de atención-concentración”.

Los materiales didácticos pueden resultar beneficioso para mejorar la concentración en los niños de muchas formas, mediante la estimulación visual ya que pueden ser imágenes, gráficos que llaman su atención; también mediante la manipulación del recurso por medio de la interacción con el mismo tendrá una mejor experiencia más enriquecedora en el aprendizaje.

Memoria. En el sitio web (NeuronUP, 2022) se menciona que la memoria “hace referencia a una capacidad mental cuya función es codificar, almacenar y recuperar información”; la memoria en los niños mejora a medida que van creciendo y también a través de la experiencia. En la dimensión cognitiva, la memoria es un componente importante que influye en la forma en que las personas adquieren, almacenan y recuperan información.

La memoria desempeña un papel importante dentro de la dimensión cognitiva ya que mediante esta se permite la aplicación y adquisición de conocimientos, contribuyendo significativamente a la educación y al desarrollo intelectual. Los materiales didácticos como se ha mencionado en los beneficios mejoran la retención de contenido y de esta manera contribuyen significativamente en la memoria.

### **Dimensión socioafectiva**

Es el fomento de habilidades para el crecimiento de niños y niñas como persona y ser social estableciendo relaciones adecuadas con otros, a partir del manejo y la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales (Rengifo & Vélez, 2022, pág. 2). Esta dimensión reconoce la importancia de las experiencias emocionales y sociales en el desarrollo general de los individuos.

Empatía. (Álvarez, 2023, pág. 2) Menciona que: “A través de la empatía, logramos comprender la perspectiva de otras personas llegando a conocer cómo piensa o cómo se sienten los demás”. La empatía va más allá que solo reconocer los sentimientos de otra persona, también comprender la perspectiva y el punto de vista de otro individuo y requiere esfuerzos para comprender las experiencias y circunstancias que pueden estar influyendo en sus emociones.

Dentro de contextos educativos, laborales y sociales es muy importante tener empatía ya que contribuye a la formación de individuos comprensivos, colaborativos y capaces de establecer conexiones significativas con los demás. Los materiales didácticos son una herramienta esencial al momento de fomentar la empatía en los niños, ya que la participación puede proporcionar experiencias, historias y actividades que ayudan a los estudiantes a comprender y compartir los sentimientos de los demás.

Fomento de habilidades sociales. Son un conjunto de conductas y hábitos observables, pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, así lo contextualiza (Fonema, 2022, pág. 3). Mediante los materiales didácticos se puede proporcionar experiencias y situaciones interactivas que fomenten la práctica y el desarrollo de habilidades sociales.

### **Dimensión física**

Según (Lozano, 2020, pág. 6) la dimensión física “permite manifestarse a través de su cuerpo y desarrollarse física y motriz mente”, esta dimensión abarca la salud física y el bienestar general del cuerpo. Mediante los materiales didácticos los docentes pueden mantener un bienestar físico en los niños.

Coordinación. En modo general, la coordinación en niños se define como la capacidad que tenemos los seres humanos para realizar movimientos corporales simples y complejos con facilidad. Para cumplir con esta tarea es necesario lograr una comunicación adecuada entre el cerebro y el resto de las extremidades (Nestlé.co, 2022, pág. 4). Los materiales didácticos pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su coordinación física y desarrollar habilidades motoras. El docente debe adaptar las actividades a la edad de los estudiantes y sus necesidades.

Velocidad de reacción. La velocidad de reacción se refiere a la capacidad de reaccionar a algún estímulo específico, y puede ser medido en diversas situaciones ya sea en el contexto físico,



el desarrollo cognitivo o también en situaciones cotidianas. Los materiales didácticos sirven como recurso para evaluar la capacidad de reacción de los niños en todos los aspectos.

### **Variable dependiente**

#### **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia (IngeniaKids, 2021). El desarrollo cognitivo es fundamental en el crecimiento de la capacidad de pensar y razonar de cada individuo. Las teorías y los materiales didácticos adecuados desempeñan un papel importante en este proceso, estimulando el pensamiento, promoviendo el aprendizaje significativo y apoyando el desarrollo de habilidades cognitivas.

#### **Importancia del desarrollo cognitivo**

(Torrealba, 2021, pág. 9) Menciona que el desarrollo cognitivo “es esencial en el proceso de aprendizaje, especialmente a edad temprana donde el interés de los infantes está centrado en descubrir cosas nuevas, comportándose como pequeños científicos ávidos de mucha información”. El desarrollo cognitivo es esencial en el crecimiento de los niños ya que varias áreas están relacionadas lo que provoca un impacto significativo en diversos aspectos de la vida del infante. Aquí mencionamos algunos aspectos de la importancia del desarrollo cognitivo:

- Facilita el Aprendizaje
- Habilidades de Resolución de Problemas
- Fomenta el Pensamiento Crítico
- Mejora la Adaptabilidad
- Habilidades de Comunicación
- Promueve la Autonomía
- Preparación para el Trabajo y la Vida Diaria
- Influye en el Desarrollo Emocional y Social
- Estimula la Creatividad
- Contribuye al Bienestar Mental
- Promueve la Participación Cívica

## **Características del desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo se refiere al crecimiento y los cambios en las capacidades intelectuales y los procesos de pensamiento a lo largo del tiempo. Jean Piaget, un famoso psicólogo del desarrollo, propuso una teoría del desarrollo cognitivo que tuvo gran influencia. Estas son algunas características comunes del desarrollo cognitivo:

Asimilación y acomodación. Para Piaget los individuos tienden a asimilar y acomodar nueva información, sin embargo, cuando no encaja es necesario acomodarla.

Etapas del desarrollo. Jean Piaget fue quien propuso las diferentes etapas del desarrollo del niño y la clasificó en cuatro.

Desarrollo del pensamiento lógico. Cuando los niños van creciendo maduran cognitivamente y desarrollan ciertas habilidades del pensamiento lógico, entre estas la capacidad de razonar, resolver problemas y comprender principios abstractos.

Desarrollo del lenguaje. A medida que crecen los niños tienen un desarrollo cognitivo y también evoluciona la capacidad para representar y comprender conceptos abstractos.

Desarrollo de la memoria. El desarrollo de la memoria es progresivo a medida que desarrollan van reteniendo información y poniendo en acción su memoria a corto y largo plazo.

Desarrollo de la atención. Con el crecimiento el niño también va adquiriendo la capacidad de prestar atención y concentrarse.

Desarrollo de la atención. Desde muy pequeños los niños tienen la capacidad de prestar atención a diferentes estímulos, pero a medida que crecen también desarrollan esta capacidad.

Desarrollo de la resolución de problemas. La resolución de problemas también implica planificar, organizar y tomar decisiones y esta capacidad es propia del desarrollo cognitivo.

Se debe señalar que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo, progresivo y que las características específicas pueden variar en diferentes personas y culturas. Además, las teorías contemporáneas han ampliado y revisado algunas de las ideas originales de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.

## **Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget**

Jean Piaget, fue uno de los psicólogos, epistemólogo, e investigador suizo destacado de su época, (Arbeláez, 2021, pág. 3) menciona en su post que según Piaget declaró que el desarrollo cognitivo comienza desde el nacimiento y combina elementos ambientales (entorno y contexto) y componentes del mismo crecimiento biológico del ser humano; Jean Piaget clasificó el desarrollo cognitivo en 4 etapas que detallamos a continuación:

Periodo sensoriomotor (2 años). Los bebés van aprendiendo de su entorno, utilizando los sentidos y las actividades motrices que realizan con su cuerpo. Inician siendo seres “reflejos” con pocos conocimientos, convirtiéndose en sujetos capaces de solventar problemas (Remache, 2023)

### Preoperacional (2 a 7 años) se divide en dos:

En esta etapa, los niños desarrollan habilidades para hablar y comienzan a imaginar objetos y eventos en sus mentes, pero su pensamiento sigue siendo egoísta. No pueden comprender el punto de vista de los demás y tienen dificultades con la conservación, es decir, suponen que la masa de una sustancia permanece constante independientemente de los cambios en su forma o disposición.

- Etapa conceptual. El trabajo de (Remache, 2023) menciona que en esta etapa se representa mediante el uso de la memoria y la imitación de acciones a través de representaciones como dibujos y sueños, sus acciones se basan en la realidad, pero su pensamiento es egocéntrico; asume que los objetos tienen pensamientos y sentimientos y compara la acción de causa - efecto.
- Etapa intuitiva (4 a 7 años): Aparece el pensamiento prelógico, el intento por conseguir algo los hacen acertar en lo correcto, entienden expresiones con un adjetivo y hablan de manera egocéntrica.

Operaciones concretas (7 a 12 años): Los niños aplican la lógica acerca de sus experiencias y la usan de modo simbólico, conocen el pasado y el futuro (Remache, 2023).

Operaciones formales (12 años en adelante): Argumentan lógicamente siendo capaces de pensar y reflexionar racionalmente buscando soluciones a diversos problemas (Remache, 2023, págs. 20-21).

Cabe señalar que la teoría de Piaget ha sido criticada y revisada a lo largo del tiempo, y algunas investigaciones sugieren que el desarrollo cognitivo puede ser más flexible y variable de lo descrito inicialmente en términos de etapas de este individuo. Sin embargo, la teoría de Piaget sigue siendo influyente y ha realizado importantes contribuciones a la comprensión del desarrollo cognitivo.

## **Dimensiones del desarrollo cognitivo**

### **Dimensión cognitiva**

Es la que agrupa todas las capacidades que desarrollamos desde la primera infancia, basadas en nuestras propias experiencias y vivencias, en los preconceptos, en nuestros intereses, necesidades y en la visión del mundo interior y exterior que amplían el conocimiento del medio, así lo menciona (Fuentes, Educapeques, 2022, pág. 2). La cognición abarca una extensa gama de procesos mentales, y la dimensión cognitiva se utiliza para examinar y entender distintos aspectos de estos procesos.

*Percepción visual y espacial.* Según (Anaifer, 2021, pág. 2) dice que la percepción visual “supone tener consciencia de la situación de uno mismo y de los objetos en el entorno. La percepción visual se trata de la identificación o interpretación de estímulos visuales en función a nuestra experiencia previa”. Aquí se detalla partes de la percepción visual y espacial:

*Reconocimiento de Formas:* La percepción visual encierra la capacidad de reconocer y diferenciar distintas formas, y patrones en el entorno.

*Identificación de Objetos:* Esto es la capacidad de identificar y clasificar objetos basándose en las diversas características visuales, como el color, la forma y el tamaño.

*Reconocimiento Facial:* Es la capacidad de identificar caras humanas y procesar las expresiones faciales.

*Orientación espacial.* Es la capacidad de comprender la posición relativa de los objetos en el espacio y la relación entre uno mismo y esos objetos.

*Percepción de profundidad.* Capacidad de percibir distancia y profundidad en el entorno visual. Es fundamental para determinar la ubicación de los objetos en relación con su propia posición.

Coordinación ojo-mano. La coordinación se refiere a la capacidad de coordinar la información visual con los movimientos de las manos y otras partes del cuerpo.

Flexibilidad cognitiva. Según un artículo de (Adetunji, 2021) en el periódico BBC News donde Barbara Jacquelyn Sahakian, Chrsitelle Langley y Victoria Leong mencionan que la flexibilidad cognitiva es: “una habilidad que nos permite cambiar entre diferentes conceptos o adaptar el comportamiento para lograr metas en un entorno nuevo o cambiante”. Algunas características y aspectos asociados con la flexibilidad cognitiva incluyen:

- Cambio de Perspectiva
- Adaptabilidad
- Creatividad
- Resolución de Problemas
- Pensamiento Divergente
- Aprendizaje Ágil
- Cambio de Tareas
- Tolerancia a la Ambigüedad

### **Dimensión socioafectiva**

La dimensión socioafectiva dentro del desarrollo cognitivo es la interacción de las dimensiones cognitiva y social/emocional en el crecimiento y aprendizaje de un individuo. En este apartado se refiere a las relaciones interpersonales, las emociones y la influencia del entorno social.

- Aspectos que se destacan dentro de la dimensión socioafectiva tenemos:
- Relaciones Interpersonales
- Desarrollo Emocional
- Socialización y Modelado de Comportamiento
- Cooperación y Resolución de Problemas Sociales
- Contexto Cultural
- Apoyo Emocional en el Aprendizaje

Relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales son aquellos vínculos con los demás es decir con personas del entorno, este tipo de relaciones se va formando desde la infancia

por eso es importante que los niños desarrollen este tipo de conexiones. Para una relación interpersonal adecuada es importante tener en cuenta varios aspectos como:

Comunicación. En las relaciones interpersonales es muy importante la comunicación ya que de esta manera se pueden expresar, sentimientos, pensamientos y emociones.

- *Empatía.* Tener empatía por los demás es un paso fundamental para mantener una buena relación interpersonal, así poder entender y comprender a la otra persona.
- *Confianza.* Este aspecto es esencial en cualquier relación.
- *Apoyo Emocional.* En todo momento el apoyo emocional es importante en una la relación con los demás.
- *Respeto.* Este aspecto es uno de los fundamentales en cualquier momento.
- *Inclusión Social.* Las relaciones contribuyen a la inclusión social al proporcionar un sentido de pertenencia y conexión con otros individuos y grupos.

Convivencia. (Porto & Gardey, 2021, pág. 1) Definen a la “Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros)”, implica compartir espacios físicos en diversas dimensiones como familiar, escolar, laboral o comunitaria; en todos los contextos implica el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, empatía, tolerancia, resolución de conflictos y cooperación para mantener relaciones armónicas. La convivencia y el desarrollo cognitivo están relacionados, debido a que la interacción en su entorno social le favorece significativamente al crecimiento intelectual.

### **Dimensión emocional**

La dimensión emocional se refiere a las emociones y los sentimientos de las personas, es muy importante para comprender y mejorar la calidad de vida, desarrollar la inteligencia emocional y construir relaciones más sólidas, tomar mejores decisiones y vivir una vida más plena.

El aspecto emocional en la educación temprana es la base para un desarrollo integral y saludable, en educación inicial la dimensión emocional tiene varios beneficios para los niños tales como:

- Desarrollo de la Autoconciencia Emocional
- Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

- Colaboración y Trabajo en Equipo
- Bienestar Emocional
- Desarrollo de la Resiliencia

Resiliencia. Según la página (Significados, 2024, pág. 1) la palabra resiliencia “se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse”. Dentro de la educación las bases de la resiliencia son fundamentales en su desarrollo ya que de esta manera el niño podrá enfrentar futuros desafíos en el ámbito escolar; al proporcionar un entorno de apoyo, enseñar habilidades socioemocionales y generar confianza, la educación de la primera infancia puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de la resiliencia de los niños.

Autocontrol. Es la capacidad de regular y encargarse de sus propios pensamientos, emociones, impulsos y comportamientos para lograr metas a largo plazo, mantener la calma en situaciones desafiantes y tomar decisiones adecuadas. Para los niños de educación inicial que se encuentran en todo su desarrollo es fundamental enseñar a mantener el autocontrol en diversas situaciones, para este proceso también se incluye a las familias.

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de Investigación

El siguiente trabajo será elaborado mediante el tipo de investigación descriptiva. En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno (Galarza, 2020, pág. 3).

Este estudio adopta un enfoque cualitativo para explorar a profundidad la interacción entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo en el contexto educativo. La elección de un enfoque cualitativo se justifica por la naturaleza compleja y multifacética de la relación que se pretende examinar. Este método permitirá una comprensión detallada de las experiencias, percepciones y procesos subyacentes que emergen durante la interacción de los estudiantes con el material didáctico.

El presente estudio se enmarca dentro de un diseño de investigación no experimental, utilizando métodos analítico, sintético y deductivo para explorar la relación entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo en el ámbito educativo. La investigación no experimental es aquella que se realiza a través de la observación, sin intervenir o manipular el objeto estudiado, o tratar de controlar las variables de una situación observada (Montano, 2021, pág. 1) .

La investigación documental y de campo son pilares fundamentales en la construcción del marco teórico de este estudio, proporcionando un fundamento sólido y un contexto integral para abordar la relación entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo. La investigación documental es un paso importante en la realización de una investigación y una parte integral del trabajo académico (Ortega, s.f.) . La investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación a un problema (Arias, 2020).



### 3.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item/Instrumentos
<b>Variable independiente:</b> Material didáctico	El material didáctico es el conjunto de materiales organizados para la enseñanza. Por lo general, esta agrupación de elementos y dispositivos es preparado por aquel individuo que llevará adelante la actividad de enseñar (Valdez, 2023).	Cognitiva	Concentración	¿Qué tan importante se considera la incidencia del material didáctico en la atención del niño? Logra mantener la concentración adecuada al manipular los materiales didácticos
			Memoria	¿Cree que la utilización de ciertos recursos didácticos favorece la retención de información en la memoria de los niños? El niño retiene información importante mediante la utilización de materiales didácticos
		Socioafectiva	Empatía	¿Usted considera que el entorno educativo, incluyendo el material didáctico influye en la capacidad de los niños para desarrollar empatía? ¿El niño siente empatía por sus compañeros al trabajar con materiales didácticos?
			Habilidades sociales	¿Consideras que las actividades con material didáctico promueven la interacción y colaboración entre compañeros? ¿El niño se receptivo y expresa sus emociones en el aula?
		Física	Coordinación	¿Crees que ciertos recursos didácticos favorecen el desarrollo de la coordinación óculo segmentaria para el desarrollo del aprendizaje? ¿En las actividades motrices el niño logra mantener la coordinación dinámica?
			Velocidad de reacción	¿Considera importante la rapidez en la respuesta durante actividades educativas? ¿El niño logra reaccionar con rapidez cuando se realizan actividades?

<p><b>Variable dependiente:</b> Desarrollo cognitivo</p>	<p>El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia (IngeniaKids, 2021).</p>	Cognitiva	Percepción visual y espacial	<p>¿Cree que el diseño y presentación del material didáctico contribuye a la orientación y estructuración espacial de los niños?</p> <p>¿Cómo se percibe la habilidad para entender y utilizar información visual?</p>
			Flexibilidad cognitiva	<p>¿Considera usted que los niños se adaptan a las estrategias de enseñanza según las características del material didáctico?</p> <p>¿Cómo influye la variedad de recursos educativos en la capacidad para pensar de manera flexible y adaptativa?</p>
		Socioafectiva	Relaciones interpersonales	<p>¿Crees que el trabajo conjunto con material didáctico fortalece la comunicación y colaboración entre estudiantes?</p> <p>¿Cómo impactan las actividades con material didáctico en la calidad de tus relaciones con sus compañeros?</p>
			Convivencia	<p>¿Considera que las actividades con material didáctico influyen en el ambiente de convivencia en el aula?</p> <p>¿El niño mantiene una buena relación de convivencia con todos los compañeros?</p>
		Emocional	Resiliencia	<p>¿Consideras que enfrentar desafíos o dificultades con material didáctico ha contribuido a la capacidad de resiliencia de los infantes?</p> <p>¿El niño logra enfrentar desafíos al desarrollar sus actividades?</p>
			Autocontrol	<p>¿Crees que el uso de material didáctico en las actividades fomenta el autocontrol y toma de decisiones de los niños?</p> <p>¿El uso de ciertos recursos permite que el niño trabaje de manera dirigida y autocontrolada?</p>

Fuente: Elaboración de García Erika, Tuárez Samanta

### 3.3. Población y muestra de investigación

#### 3.3.1. Población

La población objetivo de esta investigación se compone de docentes, representantes y estudiantes de educación inicial II.

**Tabla 2.** Población objeto de investigación

POBLACIÓN		PORCENTAJE
Docentes	1	4,35%
Representantes	11	47,83%
Estudiantes	11	47,83%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración de Garcia Erika, Tuarez Samanta

#### 3.3.2. Muestra

Al ser una escuela en el sector rural con pocos estudiantes se ha procedido a tomar toda la población como muestra. La investigación contará con la participación de un docente, once representantes y once estudiantes, a los cuales se aplicaron los instrumentos seleccionados para obtener información relevante respecto al uso del material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo.

**Tabla 3.** Muestra de investigación

MUESTRA		PORCENTAJE
Docentes	1	4,35%
Representantes	11	47,83%
Estudiantes	11	47,83%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración de Garcia Erika, Tuarez Samanta

### 3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

### 3.4.1. Técnicas

Para este trabajo de investigación se ha adoptado dos técnicas como son:

**Observación:** La técnica de observación se empleará como un instrumento clave para capturar la implementación práctica del material didáctico en el entorno educativo. La observación directa de las interacciones entre docentes y estudiantes proporcionará una visión detallada de cómo se integra el material didáctico en las lecciones diarias.

**Encuesta:** La encuesta será una de las técnicas que se utilizara entre la muestra de docentes y representantes, y se recopilarán respuestas que serán analizadas de manera cualitativa. La metodología cualitativa en la investigación permitirá una comprensión más completa y enriquecedora de la relación entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo.

### 3.4.2. Instrumentos

Por medio de los siguientes instrumentos de recolección de datos, se pretende obtener una comprensión completa y detallada de la interacción entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. Estos instrumentos han sido escogidos cuidadosamente para poder analizar tanto las prácticas dinámicas en el aula como las percepciones subjetivas de docentes y representantes. La combinación de la ficha de observación y el cuestionario de preguntas cerradas nos permitirá analizar de manera integral los múltiples aspectos, contribuyendo así a una investigación más completa y enriquecedora.

**Ficha de observación:** Para (Díaz, 2021, pág. 1) las fichas de observación son una de las herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativo. Su objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula. Mediante este instrumento se logra recolectar datos cualitativos acerca de cómo los materiales didácticos inciden de distintas formas en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II de la escuela de educación básica “Víctor Hugo”.

**Cuestionario:** El cuestionario de preguntas cerradas ha sido diseñado para realizar encuesta a los docentes y representantes de la escuela donde se ha desarrollado el trabajo investigativo. Las preguntas estarán diseñadas de manera clara y concisa, ofreciendo opciones de respuesta predefinidas.

Estos instrumentos, utilizados en conjunto, proporcionarán una evaluación completa y equilibrada de la relación entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo en el contexto educativo.

### **3.5. Procedimientos de datos**

La información recopilada fue codificada con la finalidad de hacer el procesamiento de datos mediante el software Excel, lo que permitió realizar el análisis y síntesis para luego mediante el estudio documental acerca de teorías que sustentan el trabajo y la deducción hacer interpretaciones pertinentes y acertadas para reafirmar la hipótesis planteada.

### **3.6. Aspectos Éticos**

Este estudio tiene el compromiso de cumplir con los aspectos éticos para así garantizar la protección y el respeto hacia los participantes dentro de la investigación a continuación mencionamos los aspectos tomados en cuenta:

***Consentimiento informado:*** Antes de la participación de docente, representantes y estudiante en el estudio, se ha informado de forma verbal el procedimiento, de tal manera que no exista inconveniente ni repercusiones por los datos encontrados.

***Confidencialidad:*** Todos los participantes son tratados de forma general sin especificar nombres para de esta manera mantener la confidencialidad de los participantes.

***Búsqueda del bien:*** Este trabajo es realizado con el fin de brindar información que puede ser de gran aporte dentro del área educativa con respecto a los materiales didácticos y la incidencia en el desarrollo cognitivo, en este caso de la escuela de educación básica “Víctor Hugo”.

## CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Hugo”

**¿Qué tan importante se considera la incidencia del material didáctico en la atención del niño?**

Tabla 1

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	45,45%
Importante	4	36,36%
Moderadamente importante	2	18,18%
De poca importancia	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

Gráfico 1



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** Según el análisis de la encuesta realizada a los representantes se puede indicar el porcentaje de la frecuencia en relación con el total, "Muy importante" representa el 45.45% del total, "Importante" representa el 36.36%, y "Moderadamente importante" representa el 18.18%. El nivel "De poca importancia" no fue seleccionado en ninguna ocasión, por lo que tiene un porcentaje del 0%. La tabla refleja la distribución de la importancia asignada a la incidencia del material didáctico en la atención

del niño, donde la mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles "Muy importante" e "Importante".

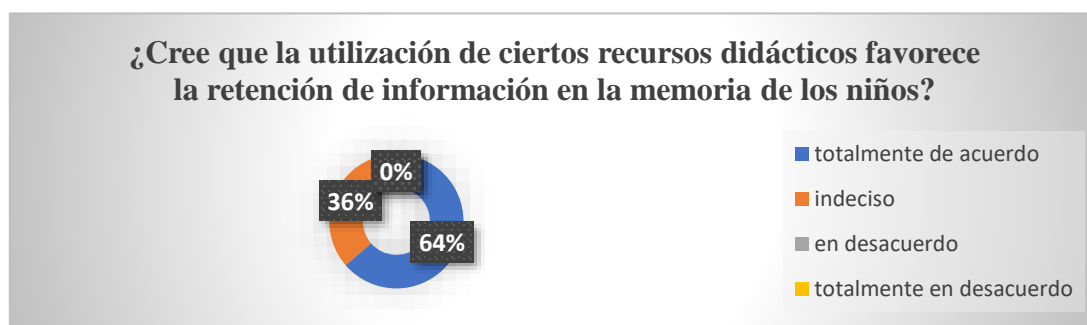
### ¿Cree que la utilización de ciertos recursos didácticos favorece la retención de información en la memoria de los niños?

Tabla 2

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	63,64%
Indeciso	4	36,36%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

Gráfico 2



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** En este caso, "Totalmente de acuerdo" representa el 63.64% del total, "Indeciso" representa el 36.36%, y los niveles "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo" tienen un porcentaje del 0%. La mayoría de las respuestas indican un alto grado de acuerdo ("Totalmente de acuerdo"), seguido por un porcentaje significativo de respuestas "Indeciso" en cuanto la utilización de ciertos recursos didácticos favorece la retención de información en la memoria de los niños.

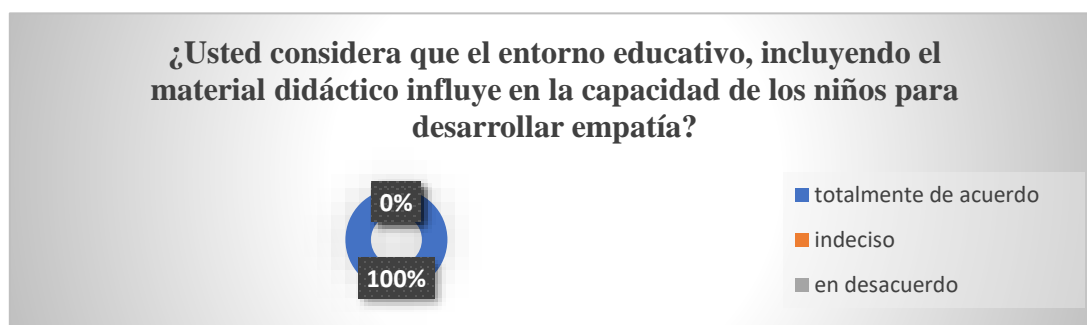
**¿Usted considera que el entorno educativo, incluyendo el material didáctico influye en la capacidad de los niños para desarrollar empatía?**

*Tabla 3*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 3**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** En esta interrogante todos los participantes están completamente de acuerdo con la interrogante ¿Usted considera que el entorno educativo, incluyendo el material didáctico influye en la capacidad de los niños para desarrollar empatía? Este tipo de resultado es unívoco y sugiere un fuerte consenso en la muestra evaluada.



**¿Considera que las actividades con material didáctico promueven la interacción y colaboración entre compañeros?**

*Tabla 4*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	90,91%
Indeciso	1	9,09%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 4**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** La alta frecuencia de respuestas en la categoría "Totalmente de acuerdo" respalda la idea de que la gran mayoría de los participantes considera que los materiales didácticos promueven la interacción y colaboración entre compañeros. Este hallazgo refleja una tendencia clara hacia la valoración positiva de estos recursos como facilitadores del aprendizaje.

**¿Crees que ciertos recursos didácticos favorecen el desarrollo de la coordinación óculo segmentaria para el desarrollo del aprendizaje?**

*Tabla 5*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	72,73%
Indeciso	3	27,27%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 5**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los participantes, como son un 72.73%, expresaron estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación sobre si ciertos materiales didácticos favorecen el desarrollo de la coordinación óculo segmentaria. Esta frecuencia sugiere un respaldo sólido a la idea de que los materiales didácticos tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, lo que respalda la importancia atribuida a estos recursos en el contexto educativo estudiado. Es relevante observar que un 27.27% de los participantes se declararon "Indecisos". Este grupo podría reflejar una diversidad de opiniones, niveles de experiencia o percepciones variadas respecto a la relación entre los materiales didácticos y el desarrollo cognitivo.

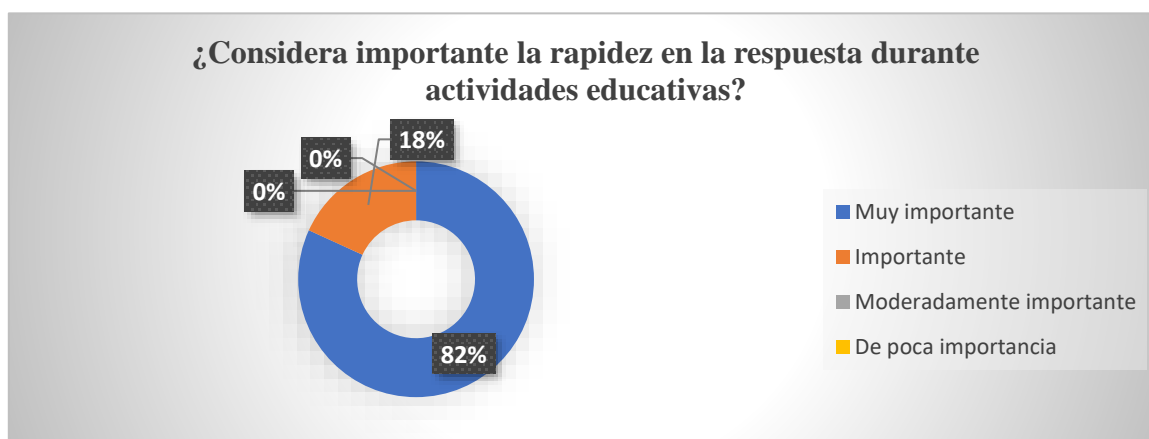
### ¿Considera importante la rapidez en la respuesta durante actividades educativas?

Tabla 6

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	9	81,82%
Importante	2	18,18%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

Gráfico 6



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** La mayoría abrumadora, del 81.82%, considera importante la rapidez en la respuesta durante actividades educativas "Muy Importante". Esta alta proporción sugiere un consenso significativo dentro de la muestra acerca de la relevancia y el impacto positivo de estos recursos en el proceso educativo. En contraste, un pequeño porcentaje, el 18.18%, "Importantes". Aunque esta cifra es menor en comparación con la categoría "Muy Importante", destaca un reconocimiento adicional de la importancia de estos recursos más allá de una evaluación general.

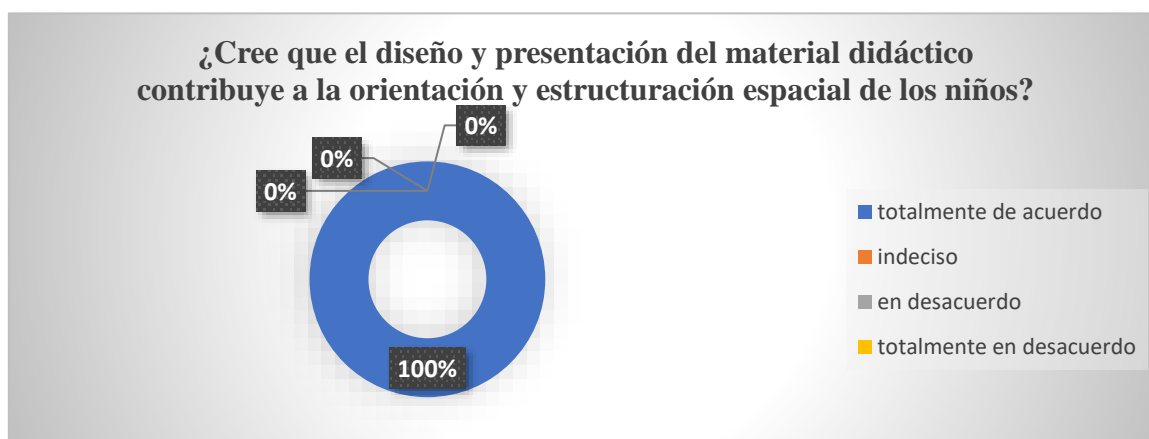
**¿Cree que el diseño y presentación del material didáctico contribuye a la orientación y estructuración espacial de los niños?**

*Tabla 7*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 7**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** El 100% de los participantes manifestaron estar "Totalmente de acuerdo" que el diseño y presentación del material didáctico contribuye a la orientación y estructuración espacial de los niños. Este resultado sugiere una percepción homogénea y positiva dentro de la muestra estudiada.

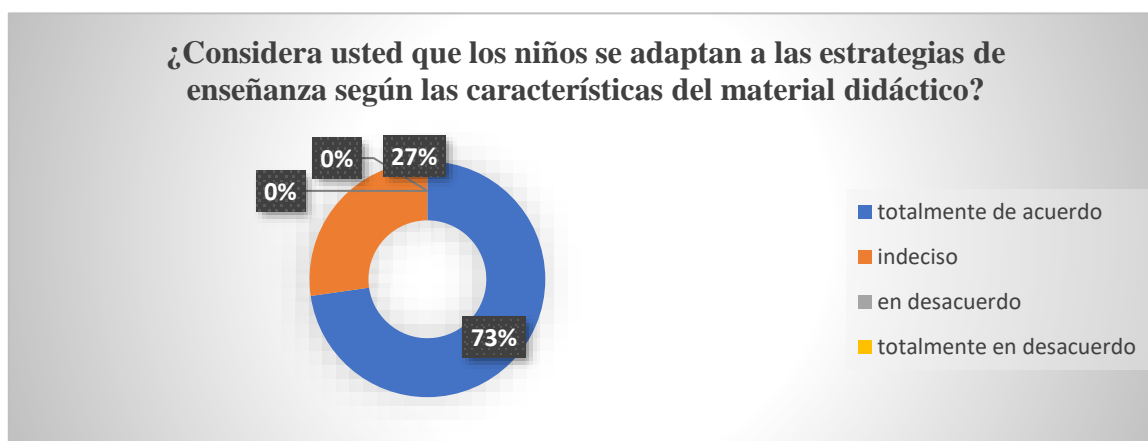
**¿Considera usted que los niños se adaptan a las estrategias de enseñanza según las características del material didáctico?**

*Tabla 8*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	8	72,73%
Indeciso	3	27,27%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 8**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los participantes, en un 72.73%, expresó estar "Totalmente de acuerdo" en cuanto los niños adaptan a las estrategias de enseñanza según las características del material didáctico. Este resultado sugiere un respaldo significativo a la idea de que los materiales didácticos tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, según la perspectiva de la mayoría de los participantes. Un pequeño porcentaje, el 27.27%, indicó estar "Indeciso". Esta indecisión podría deberse a diversas razones, como interpretaciones ambiguas de la afirmación, experiencias educativas variadas, o la necesidad de más información sobre el tema.

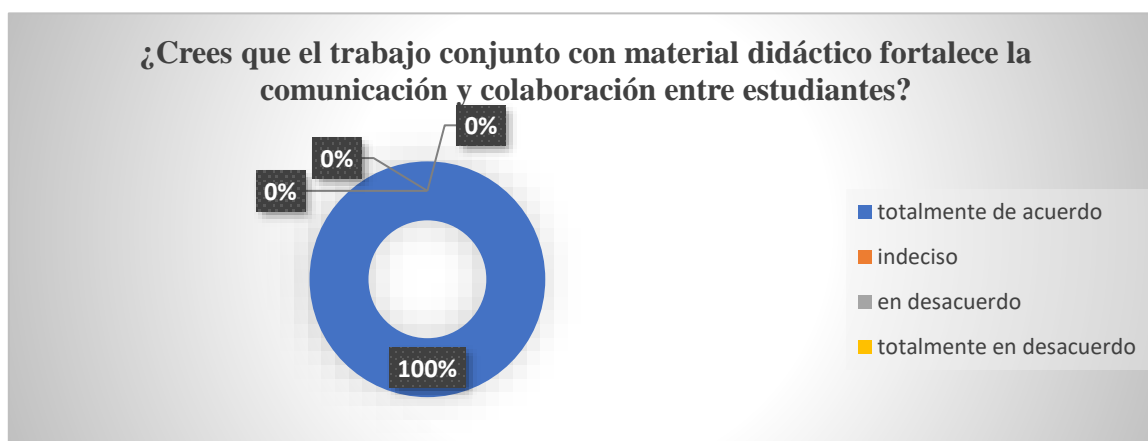
**¿Crees que el trabajo conjunto con material didáctico fortalece la comunicación y colaboración entre estudiantes?**

*Tabla 9*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 9**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** La totalidad de los participantes, el 100%, indicó estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación. Este resultado sugiere una percepción homogénea y positiva de que el trabajo conjunto con material didáctico fortalece la comunicación y colaboración entre estudiantes, según la perspectiva de todos los participantes.

**¿Considera que las actividades con material didáctico influyen en el ambiente de convivencia en el aula?**

*Tabla 10*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	45,45%
Indeciso	6	54,55%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 10**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** Un porcentaje significativo, el 54.55%, se declaró "Indeciso" en cuanto a la relación entre las actividades con material didáctico y el ambiente de convivencia en el aula. Esta indecisión puede deberse a diversas razones, como interpretaciones variadas de la afirmación, experiencias personales diferenciadas o falta de claridad sobre el impacto de estas actividades en el ambiente de convivencia. Un 45.45% de los participantes indicó estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación. Aunque esta proporción no es mayoritaria, destaca que hay un grupo significativo que percibe una influencia positiva de las actividades con material didáctico en el ambiente de convivencia en el aula.

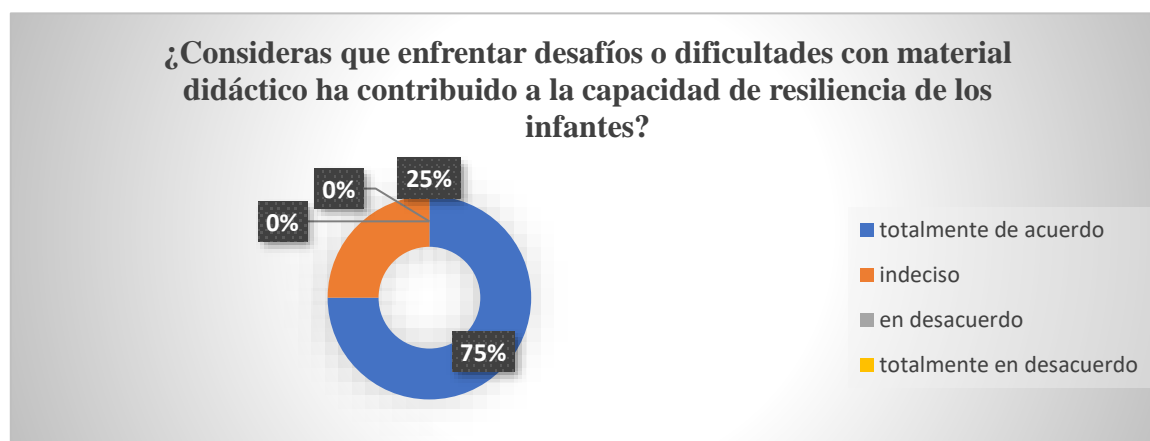
**¿Consideras que enfrentar desafíos o dificultades con material didáctico ha contribuido a la capacidad de resiliencia de los infantes?**

*Tabla 11*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	81,82%
Indeciso	3	27,27%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 11**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los participantes, el 81.82%, expresó estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación. Este resultado sugiere un respaldo significativo a la idea de que enfrentar desafíos o dificultades con material didáctico contribuye positivamente a la capacidad de resiliencia de los infantes, según la perspectiva de la mayoría de los participantes. Un 27.27% de los participantes se declaró "Indeciso". Esta indecisión podría deberse a interpretaciones variadas de la afirmación, experiencias personales diferenciadas o falta de claridad sobre el impacto específico del enfrentamiento de desafíos con material didáctico en la capacidad de resiliencia.



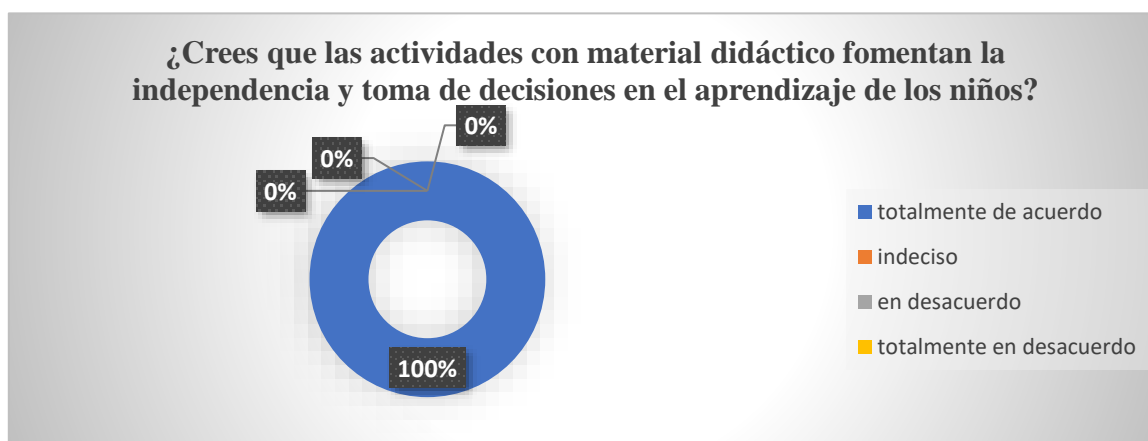
**¿Crees que las actividades con material didáctico fomentan la independencia y toma de decisiones en el aprendizaje de los niños?**

*Tabla 12*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	11	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Gráfico 12**



*Fuente: Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Análisis e interpretación:** El 100% de los participantes indicó estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación. Este resultado sugiere una percepción homogénea y positiva de que las actividades con material didáctico tienen un impacto significativo en el fomento de la independencia y la toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje de los niños, según la perspectiva de todos los participantes.

## 4.2. Discusión

De acuerdo a la investigación realizada acerca de los materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo cognitivo se presentan los siguientes hallazgos donde se proporciona una visión profunda sobre la relación entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo cognitivo en el contexto educativo. La principal conclusión que se deriva de los datos recopilados es la presencia de una fuerte asociación entre la utilización de materiales didácticos y el fomento del desarrollo cognitivo en los niños, además que los docentes y representantes reconocen que son parte fundamental del desarrollo de los niños.

Los resultados muestran una distribución significativa de las respuestas en la escala de importancia asignada a los materiales didácticos. La mayoría de los participantes destacaron la importancia de estos materiales, con un 81.81% considerando que son "Muy importantes" o "Importantes". Este patrón de respuestas sugiere que existe un consenso generalizado entre los educadores y/o estudiantes respecto a la relevancia de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo

En cuanto a las percepciones de acuerdo con el uso de estos materiales, los datos revelan que el 100% de los participantes están "Totalmente de acuerdo" con la afirmación de que los materiales didácticos inciden positivamente en el desarrollo cognitivo, siempre y cuando el material sea adecuado de acuerdo a la edad y necesidad de cada niño.

Estos hallazgos respaldan la idea de que la integración efectiva de materiales didácticos en las prácticas educativas puede ser un componente crucial para estimular el desarrollo cognitivo en los estudiantes. No obstante, se requieren investigaciones adicionales para explorar más a fondo los mecanismos específicos a través de los cuales estos materiales influyen en el desarrollo cognitivo y cómo estos efectos pueden variar en función de factores como la edad, el nivel educativo y las características individuales de los estudiantes.

Los resultados obtenidos destacan la importancia de considerar y promover el uso reflexivo de materiales didácticos en entornos educativos como una estrategia eficaz para estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial.

## **Propuesta**

Esta propuesta surge del tercer objetivo específico planteado para el desarrollo de la investigación como es “Proponer actividades de aprendizaje que propicien el uso del material didáctico para desarrollar el área cognitiva en la Educación inicial II”.

### **Justificación de propuesta**

“APRENDAMOS JUNTOS” es una propuesta de actividades sugeridas de recursos didácticos que tiene por objetivo desarrollar las habilidades, destrezas y la creatividad de los niños de educación inicial donde es indispensable su participación, mediante el contenido se puede favorecer el desarrollo cognitivo utilizando los diversos materiales didácticos propicia la participación de los docentes como instructores y los niños como colaboradores en conjunto realizar el material didáctico, con la finalidad de mejorar la relación maestra-alumno como equipo de trabajo en la institución.

La propuesta teórica “APRENDAMOS JUNTOS” se considera factible ya que los recursos económicos que genera la realización del manual será auto gestionado por el autor del manual, mientras que no exista impedimento legal para su implementación por qué no se incumple ninguna normativa institucional, la propuesta es factible técnicamente por que los recursos que se utilizan al realizar el manual son proporcionados por la institución y por los creadores de “APRENDAMOS JUNTOS”.

El manual será de carácter social, no posee fines económicos por ello beneficiará directamente a la institución educativa en todos sus niveles, los estudiantes por que contribuirá en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y los docentes porque será una guía práctica de recursos de fácil elaboración con materiales del medio, a la institución por que contará con un material didáctico de fácil uso y comprensión

**Objetivos****Objetivo General**

- Proporcionar actividades de sugerencia para el uso de material didáctico que favorezcan el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de la Escuela de educación básica “Víctor Hugo”.

**Título de la propuesta**

“APRENDAMOS JUNTOS”



**APRENDAMOS JUNTOS**

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>ENCAJAR LAS VOCALES</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Reconocer las vocales por medio el recurso didáctico de encaje.
<b>AREA DE DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Motricidad fina</li> </ul>
<b>MATERIALES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encajes</li> </ul>
<p>Mediante el material didáctico los niños irán reconociendo la vocal y encajando en la figura correspondiente.</p> <p><b>Nota:</b> El material se puede utilizar para diferentes ámbitos de educación inicial ya sean, números, vocales y demás figuras, es fácil de adquirir o elaborar este material.</p>	

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>CONTAR CON EL TRAGABOLAS</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Discriminar números y cantidades mediante juegos grupales.
<b>AREA DE DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Motriz</li> <li>• Social</li> </ul>
<b>MATERIALES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragabolas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Mediante el material didáctico los niños irán reconociendo las cantidades ya que en la docente puede realizar juegos de reconocimiento de cantidades básicas hasta el 9.</p> <p><b>Nota:</b> El material didáctico puede ser utilizado con números y colores.</p>	

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Identificar las diferentes profesiones por medio de actividades de memoria.
<b>AREA DE DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Lenguaje</li> </ul>
<b>MATERIALES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de las profesiones</li> <li>• Lotería</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Para desarrollar la actividad la docente colocará todas las tapas boca debajo de tal manera que los niños no vean la figura. Luego cada niño va ir volteando dos tapas por turno, si encuentra el par las va coleccionando hasta terminar el juego, al finalizar cada niño contará cuantas tapas logró obtener.</p> <p><b>Nota:</b> El material se puede utilizar para diferentes ámbitos de educación inicial, como números, vocales, medios de transporte.</p>	

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Identificar los diferentes colores y discriminar formas y tamaños
<b>AREA DE DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Motricidad fina</li> </ul>
<b>MATERIALES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tetris</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Para jugar con el tetris la docente deberá entregar un material a cada niño o formar grupos y cada niño ira colocando las partes en el lugar correspondiente.</p>	

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Desarrollar la memoria y atención
<b>AREA DE DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> </ul>
<b>MATERIALES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de memoria</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>En esta actividad el niño debe mantener la concentración adecuada al momento de participar, ya que deberá descubrir donde se encuentran los pares.</p>	

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Estimular la resolución de problemas y el pensamiento lógico.
<b>AREA DE DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Motricidad fina</li> </ul>
<b>MATERIALES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laberintos y Puzzles</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Esta actividad se puede desarrollar de manera individual o grupal consiste en laberintos impresos en hojas en los cuales mediante el recorrido se logra encontrar la salida.</p>	



## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

En el transcurso de esta investigación sobre la incidencia del material didáctico en el desarrollo cognitivo, se ha obtenido valiosa información que contribuye significativamente al entendimiento de la relación que existe entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo. A continuación, se destacan algunas conclusiones clave:

Los materiales didácticos tienen gran importancia dentro del ámbito educativo y especialmente en los niños de educación inicial que han sido nuestro campo de estudio, en el área cognitiva se puede decir que por medio de estas herramientas los niños obtienen un desarrollo muy significativo.

También se pudo observar que al ser una escuela en el área rural cuenta con pocos materiales didácticos que faciliten las enseñanzas que la docente pretende dar a los infantes, lo que muestra la problemática que existe dentro de esta institución educativa.

Los hallazgos revelan consistentemente un impacto positivo del material didáctico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las interacciones ricas y estimulantes con recursos educativos específicos han demostrado fortalecer la comprensión de conceptos, promover el pensamiento crítico y fomentar un ambiente de aprendizaje participativo.

### **5.2. Recomendaciones**

La calidad y relevancia del material tienen un impacto directo en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por tal motivo se brindan las siguientes recomendaciones:

La docente necesita materiales didácticos que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños y que proporcionen un aprendizaje significativo; al no contar con los materiales necesarios sus clases se vuelven un poco monótonas, recomendamos a la docente para esto es necesario que elabore materiales que le puedan servir en sus clases dentro y fuera del aula.

Estas recomendaciones buscan ofrecer orientación práctica y acciones específicas basadas en los resultados de la investigación, con el objetivo de mejorar la integración y el impacto del material didáctico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Como última recomendación dejamos el tema abierto a nuevas investigaciones ya que nuestro trabajo también presenta una propuesta en la que se puede encontrar actividades que ofrecen beneficios en los niños, esperando que sea de gran aporte.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guerrero Haro, E. S., Alvarez Gutierrez, M. L., & Barros Vera, J. M. (2020). IMPACTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(CISE 2020), 75-86.
- Adetunji, J. (29 de junio de 2021). Qué es la "flexibilidad cognitiva" y por qué es clave para el aprendizaje y la creatividad. *BBC News Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57596474#:~:text=B%C3%A1sicamente%2C%20se%20trata%20de%20aprender,una%20toma%20de%20decisiones%20%C3%B3ptima>.
- Álvarez, E. B. (23 de abril de 2023). *EpsibaPsicología*. Obtenido de <https://epsibapsicologia.es/que-es-la-empatia-y-cuales-son-sus-dimensiones/>
- Anaifer. (22 de febrero de 2021). *Pintando las estrellas*. Obtenido de <https://pintandolasestrellas.wordpress.com/2021/02/22/percepcion-espacio-visual-y-lateralidad-i/>
- Arbeláez, C. T. (21 de abril de 2021). *Koideas*. Obtenido de <https://www.koideas.com/post/desarrollo-cognitivo-las-4-etapas-de-jean-piaget#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20es%20uno,la%20percepci%C3%B3n%20de%20la%20inteligencia>.
- Arias, E. R. (1 de noviembre de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Ccansaya, Y. H. (Diciembre de 2021). *Repositorio*. Obtenido de Universidad Antonio Ruiz de Montoya: <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56ffc0fd-57d4-4fd5-b01f-7f0474e2197a/content>
- Díaz, M. (30 de junio de 2021). *Comoding*. Obtenido de <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion->



Montano, J. (11 de septiembre de 2021). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>

Nestlé por Niños Saludables. (8 de noviembre de 2022). *Nestlé.co*. Obtenido de <https://www.nestleporninossaludables.co/blog/articulo/que-es-la-coordinacion#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20se%20define%2C%20a,el%20resto%20de%20las%20extremidades.>

NeuronUP. (14 de junio de 2022). *NeuronUP*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/memoria/la-memoria-definicion-tipos-ejercicios-y-evaluacion/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20memoria%3F,que%20pertenece%20a%20nuestro%20pasado.>

Ortega, C. (s.f.). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20es%20una,%2C%20peri%C3%B3dicos%2C%20bibliograf%C3%ADas%2C%20etc.>

Peñaloza Remache, A. F., & Saico Guartan, M. I. (2023). *Repositorio*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/Desarrollo%20Cognitivo%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20constructivist.pdf>

Porto, J. P., & Gardey, A. (15 de abril de 2021). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/convivencia/>

Remache, A. F. (6 de marzo de 2023). *Repositorio UNAE*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/Desarrollo%20Cognitivo%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20constructivist.pdf>

Rengifo, B. A., & Vélez, S. M. (29 de abril de 2022). *Repositorio Los Libertadores*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=dimension+socioafectiva&sca\\_esv=51ebf7ab72dd71a8&ei=VxS6ZZmpOe2IkvQP8LmzyA8&ved=0ahUKEwjZsKvHqYeEAxVthIQIHfDcDPkQ4dUDCBA&uact=5&oq=dimension+socioafectiva&gs\\_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiF2RpbWVuc2lubiBzb2Npb2FmZWNoaXZhMgUQABiABD](https://www.google.com/search?q=dimension+socioafectiva&sca_esv=51ebf7ab72dd71a8&ei=VxS6ZZmpOe2IkvQP8LmzyA8&ved=0ahUKEwjZsKvHqYeEAxVthIQIHfDcDPkQ4dUDCBA&uact=5&oq=dimension+socioafectiva&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiF2RpbWVuc2lubiBzb2Npb2FmZWNoaXZhMgUQABiABD)

- Significados. (15 de enero de 2024). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/resiliencia/>
- Tineo Villegas , R. I. (2019). *Repositorio*. Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS%2C%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torrealba, J. (7 de octubre de 2021). *Tuinfo Salud*. Obtenido de <https://www.tuinfosalud.com/articulos/desarrollo-cognitivo/>
- Universidad IPEI. (26 de septiembre de 2021). *Universidad IPEI*. Obtenido de [https://psicologia.universidadipei.com/wp-content/uploads/2021/10/S6\\_PSICODIDACTICAIII.pdf](https://psicologia.universidadipei.com/wp-content/uploads/2021/10/S6_PSICODIDACTICAIII.pdf)
- Valdez, W. (14 de junio de 2023). *Concepto Definicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>
- Valle, N. C. (2019). *Repositorio*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43026/Vargas\\_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43026/Vargas_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos de investigación

#### ENCUESTA A DOCENTES Y REPRESENTANTES

Encuesta sobre el tema “Material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial II”

**1.- ¿Qué tan importante se considera la incidencia del material didáctico en la atención del niño?**

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia

**2.- ¿Cree que la utilización de ciertos recursos didácticos favorece la retención de información en la memoria de los niños?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**3.- ¿Usted considera que el entorno educativo, incluyendo el material didáctico influye en la capacidad de los niños para desarrollar empatía?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**4.- ¿Considera que las actividades con material didáctico promueven la interacción y colaboración entre compañeros?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**5.- ¿Crees que ciertos recursos didácticos favorecen el desarrollo de la coordinación óculo segmentaria para el desarrollo del aprendizaje?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**6.- ¿Considera importante la rapidez en la respuesta durante actividades educativas?**

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia

**7.- ¿Cree que el diseño y presentación del material didáctico contribuye a la orientación y estructuración espacial de los niños?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**8.- ¿Considera usted que los niños se adaptan a las estrategias de enseñanza según las características del material didáctico?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**9.- ¿Crees que el trabajo conjunto con material didáctico fortalece la comunicación y colaboración entre estudiantes?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



**10.- ¿Considera que las actividades con material didáctico influyen en el ambiente de convivencia en el aula?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11.- ¿Consideras que enfrentar desafíos o dificultades con material didáctico ha contribuido a la capacidad de resiliencia de los infantes?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**12.- ¿Crees que las actividades con material didáctico fomentan la independencia y toma de decisiones en el aprendizaje de los niños?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### FICHA DE OBSERVACION

<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Jamás</b>
Logra mantener la concentración adecuada al manipular los materiales didácticos				
El niño retiene información importante mediante la utilización de materiales didácticos				
El niño siente empatía por sus compañeros al trabajar con materiales didácticos				
¿El niño se receptivo y expresa sus emociones en el aula?				
En las actividades motrices el niño logra mantener la coordinación dinámica				
¿El niño logra reaccionar con rapidez cuando se realizan actividades?				
Cómo se percibe la habilidad para entender y utilizar información visual				
Cómo influye la variedad de recursos educativos en la capacidad para pensar de manera flexible y adaptativa				
Cómo impactan las actividades con material didáctico en la calidad de tus relaciones con sus compañeros				
El niño mantiene una buena relación de convivencia con todos los compañeros.				
El niño logra enfrentar desafíos en sus actividades				
El uso de ciertos recursos te permite que el niño trabaje de manera dirigida y autocontrolada.				

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

<b>Problema</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿Cómo incide el uso de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Víctor Hugo” del cantón Baba-Provincia de Los Ríos?	Analizar la incidencia que tiene el uso de material didáctico en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial II de la Escuela de educación básica “Víctor Hugo”.	“Si utilizamos materiales didácticos adecuados se potenciará el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial II”.	Diseño de investigación no experimental Enfoque Cualitativo Tipo de investigación descriptiva <b>Métodos:</b> documental, analítico, sintético y deductivo <b>Técnicas:</b> Observación y encuesta <b>Instrumentos:</b> Guía de observación y cuestionario estructurado de preguntas cerradas
<b>Subproblema</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Subhipótesis</b>	
¿Cuáles son las teorías que sustentan la importancia del material didáctico en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial II? ¿Cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo según la edad de los niños? ¿Qué actividades de aprendizaje puede implementar el docente dentro del aula que involucre el material didáctico y favorezca el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial II?	Describir los materiales didácticos que se utilizan en educación inicial para favorecer el desarrollo cognitivo. Distinguir las etapas del desarrollo cognitivo según la edad de los niños. Proponer actividades de aprendizaje que propicien el uso del material didáctico para desarrollar el área cognitiva en la Educación inicial II.	“Si se utiliza materiales didácticos se logrará favorecer el desarrollo cognitivo de los niños” “Si se distingue las etapas del desarrollo cognitivo de los niños según la edad, se mejorará este proceso” “Si se propone actividades de aprendizaje se propiciará el desarrollo del área cognitiva”	

*Autor. Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

### Cronograma

N°	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.																	
2	<b>Resumen y Abstract</b>																	
3	<b>Capítulo I.- Introducción</b>																	
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)																	
5	1.2 Planteamiento del problema																	
6	1.3 Justificación																	
7	1.4 Objetivos (general y específicos)																	
8	1.5 Hipótesis																	
9	<b>Capítulo II. Marco Teórico</b>																	
10	2.1. Antecedentes																	
11	2.2. Bases teóricas																	
12	<b>Capítulo III. Metodología</b>																	
13	3.1 Diseño de la investigación																	
14	3.1.1 Tipo de Investigación																	

15	3.1.2 Población y Muestra																		
16	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos																		
17	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados																		
18	<b>Capítulo IV. Resultados y Discusión</b>																		
19	4.1 Resultados y análisis en la Investigación																		
20	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas																		
21	4.4 Discusión de resultados																		
22	<b>Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones</b>																		
23	5.1 Conclusiones																		
24	5.2 Recomendaciones																		
25	<b>Bibliografía</b>																		
26	<b>Anexos.</b>																		
27	<b>Sustentación</b>																		

## Presupuesto

**Tabla N1. Presupuesto sobre equipos**

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Total</i>
Internet	1	\$35	\$35
Computador	2	\$400	\$800
Impresora	1	\$180	\$180
Imprevistos	-	\$20	\$20
<b>Subtotal de gastos</b>		<b>\$635</b>	<b>\$1.035</b>

*Autor. Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Tabla N2. Presupuesto sobre materiales e insumos**

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Total</i>
Papel	1	\$7	\$7
Tinta	1	\$16	\$16
Carpeta	2	\$1	\$2
Imprevistos	-	\$5	\$5
<b>Subtotal de gastos</b>		<b>\$29</b>	<b>\$30</b>

*Autor. Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

**Tabla N3. Presupuesto sobre gastos operativos**

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Total</i>
Pasaje	2	\$7	\$14
Imprevistos	-	\$5	\$5
<b>Subtotal de gastos</b>		<b>\$29</b>	<b>\$19</b>

*Autor. Elaborado por Garcia Erika, Tuarez Samanta*

### Presupuesto general de inversión

Presupuesto sobre equipos	<b>\$1,035</b>
Presupuesto sobre materiales e insumos	<b>\$30</b>
Presupuesto sobre gastos operativos	<b>\$19</b>
<b>Total</b>	<b>\$1,079</b>

**Anexo 3.** Imágenes de evidencia de aplicación de instrumentos.

*Aplicación de encuestas a docentes y representantes*



*Aplicación de la ficha de observación a los niños de educación inicial II.*







*Tutorías con la docente asignada*

