



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL II**

AUTORAS:

ESPINOZA HERRERA KARELIS NICOLE

OLIVO CONTRERAS DANNA MARCELA

DOCENTE TUTOR:

MSC. MARCELA

BABAHOYO

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien me dio la vida y me permitió llegar hasta este punto importante de mi preparación profesional a mis padres que estuvieron en todo momento apoyándome cada día para que pueda cumplir mis sueños, A mis compañeras ya que sin nuestro equipo y apoyo incondicional no hubiéramos conseguido este objetivo.

Karelis Espinoza Herrera

Dedico este trabajo a mis padres que fueron mi apoyo principal, por cada uno de sus consejos y nunca dejarme rendir, a mi compañera de tesis y mis compañeras de clases, que a lo largo de este tiempo se volvieron mis amigas, y a mi familia.

Danna Olivo Contreras

Agradecimiento

A Dios por su amor y misericordia por haberme permitido terminar mis metas propuestas.

A la Universidad técnica de Babahoyo por haberme escogido en su institución y por el privilegio de haber estudiado en esta prestigiosa universidad, mi gratitud a todos los docentes me llevo un gran aprendizaje de cada uno de ellos, gracias por cada consejo

Karelis Espinoza Herrera

Agradezco a Dios en primer lugar por permitirme el día de hoy estar aquí, a mis padres por siempre apoyarme, a mi tutora por guiarme en el camino académico y a mis compañeras de clases que se volvieron un pilar fundamental, gracias a todos los que estuvieron presentes cada día y nunca dejaron que me diera por vencida.

Danna Olivo Contreras

Índice

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	1
1.1.1. Contexto internacional	2
1.1.2. Contexto nacional.....	3
1.1.3. Contexto local	3
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5. Hipótesis de la investigación.....	6
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	8
<i>Juegos tradicionales</i>	<i>8</i>
<i>Generalidades de los juegos tradicionales.....</i>	<i>9</i>
<i>Importancia de juegos tradicionales.....</i>	<i>9</i>
<i>Características de los juegos tradicionales</i>	<i>10</i>
<i>Beneficios de los juegos tradicionales</i>	<i>11</i>
<i>Tipos de juegos tradicionales</i>	<i>12</i>

<i>Tipos de juegos tradicionales en el Ecuador</i>	12
<i>Juegos tradicionales para el desarrollo de la habilidad socioafectiva</i>	14
<i>Habilidades socioafectivas</i>	15
<i>Generalidades de las habilidades socioafectivas</i>	15
<i>Actividades para el desarrollo socioafectiva</i>	17
<i>Intervención educativa en la habilidad socioafectiva</i>	19
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Operacionalización de variables	25
3.3 Población y muestra de investigación	26
3.3.1 Población	26
3.3.2 Muestra	26
3.4 Técnicas e instrumentos de medición	26
3.4.1 Técnicas	26
3.5 Procesamiento de datos	27
3.6 Aspectos éticos	28
CAPITULO IV – DISCUSIÓN Y RESULTADOS	29
4.1. Resultados	29
4.2. Discusión de resultados	35
CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40

5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS	42

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	25
Tabla 2 Población y Muestra	26
Tabla 3 Ficha de observación	29
Tabla 4 Entrevista a la docente	32
Tabla 5 Matriz de Consistencia.....	53
Tabla 6 Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos	54
Tabla 7 Presupuesto sobre Materiales e insumos	54
Tabla 8 Presupuesto sobre Gastos Operativos	54
Tabla 9 Cronograma de actividades.....	55

Índice de gráficos

Gráfico 1 Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioafectivo	29
---	----

RESUMEN

Los juegos tradicionales a lo largo de la historia han sido utilizados por generaciones fomentando las relaciones sociales, sin embargo, se pueden aplicar dichos juegos en la educación con fines de aprendizaje entre las que se pueden desarrollar de manera adecuada la habilidad socioafectiva por lo tanto la presente investigación tiene como objetivo analizar los juegos tradicionales como recursos didácticos para el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial II. En la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” se pudo observar dicha problemática para lo cual se empleó una investigación documental y descriptiva, se aplicó un método analítico sintético junto a un diseño no experimental con un enfoque mixto para la elaboración adecuada del presente proyecto. Los juegos tradicionales en el ámbito educativo tuvieron un resultado favorecedor en el desarrollo de la habilidad socioafectiva ya que permite que los niños interactúen entre si ayudando a relacionarse con los demás de una manera eficaz. Con la información analizada se llega a la conclusión de que es importante utilizar los juegos tradicionales a favor de la educación ya que como se analizó favorece e impulsa el desarrollo de la habilidad socioafectiva de los niños logrando así que su desempeño escolar no disminuya.

Palabras claves: Juegos tradicionales, habilidad socioafectiva, educación inicial, aprendizaje.

ABSTRACT

Traditional games throughout history have been used by generations to promote social relationships, however, these games can be applied in education for learning purposes among which socio-affective skills can be adequately developed, therefore This research aims to analyze traditional games as didactic resources for the development of socio-affective skills of children in early education II. In the “Emigdio Esparza Moreno” Educational Unit, this problem could be observed, for which a documentary and descriptive investigation was used, a synthetic analytical method was applied together with a non-experimental design with a mixed approach for the adequate preparation of this project. Traditional games in the educational field had a favorable result in the development of socio-affective skills since they allow children to interact with each other, helping them relate to others in an effective way. With the information analyzed, the conclusion is reached that it is important to use traditional games in favor of education since, as analyzed, it favors and promotes the development of the socio-affective ability of children, thus ensuring that their school performance does not decrease.

Keywords: Traditional games, socio-affective skill, initial education, learning.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de investigación el cual se titula “Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de habilidades socio afectivas en educación inicial II”, realizado bajo la modalidad de Trabajo de Integración Curricular, tiene como finalidad demostrar los beneficios que ofertan los juegos tradicionales y en la influencia que tienen al ser utilizados como estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades socio afectiva en los niños de Educación Inicial.

Cabe mencionar que, estos juegos no solo son para entretener al infante, sino que dan paso a la interacción social, al desarrollo emocional y a la comunicación con los demás, donde se tiene en cuenta que todos estos son factores importantes dentro de las capacidades y habilidades que debe de desarrollar el niño durante sus primeros años de vida, ya que, como tal, su desarrollo favorecerá a la resolución de conflictos, desarrollo de la empatía, aumento de la autoestima y a la capacidad de resolver situaciones de su cotidianidad. Por lo tanto, esta investigación tuvo como lugar de investigación a la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno.” ubicada en el cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia de Lo Ríos. Esta investigación se realiza en las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Sociedad, en las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación: Educación y Desarrollo Social, así como en la línea de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos, y en la sub línea: el juego como constructo y la psicomotricidad.

Por lo tanto, ponerlos en práctica dentro de una institución educativa como parte de la metodología de trabajo será esencial, ya que así ayudaremos al niño a fortalecer el desarrollo de sus habilidades socio afectivas, ya que al proporcionarles a los niños contextos ricos para su

desarrollo, serán capaces de interactuar socialmente, a desarrollar sus emociones y expresar sus sentimientos; y a entablar relaciones positivas con los que lo rodean.

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Contexto internacional

Los juegos tradicionales son juegos que se realizan sin la ayuda de dispositivos técnicos, y generalmente involucran solo agilidad mental, habilidades motoras por ende lo consideramos como recurso para el desarrollo social del niño.

Según David Harold (2019), En Colombia es necesario implementar los juegos tradicionales, ya que son reconocidos como elementos fundamentales para el desarrollo. En el ámbito escolar estos juegos tradicionales tienen un papel fundamental ya que son empleados como recursos didácticos, por lo tanto, son considerados esenciales para un desarrollo socioafectivo adecuados permitiéndoles a los niños poder crear su personalidad. De esta forma ofrecen situaciones para poder interactuar de manera positiva trayendo como resultado la facilidad de poder construir experiencias que aporten a las habilidades sociales.

Perú, una investigación realizada por Valverde & García (2018) resalta la gran importancia de impulsar el desarrollo de habilidades sociales en los niños desde las primeras etapas mediante actividades destinadas a aquello. Estimular esta área es un método efectivo para impulsar el desarrollo socioafectivo según comentan estos autores.

En México para el autor Custodio de la Cruz en su investigación cita que el desarrollo social de los niños con el paso del tiempo ayuda a la formación de relaciones interpersonales empezando desde el apego a los padres. Por lo tanto, los niños empiezan a distinguir a las

personas como expectativas en su sociabilidad infantil, estas experiencias cumplen un papel esencial en la formación de relaciones con los demás.

1.1.2. Contexto nacional

En Ibarra se realizó un investigación por parte de la licenciada Elena Diaz (2022), la cual cita que los juegos tradicionales son empleados como estrategias educativas para desarrollar el área psicomotriz de estudiantes con Síndrome de Down ya que al usar juegos y padecer de una capacidad especial les resulta atractivo e incluso divertido por lo cual denota que aplicar estos juegos tradicionales como estrategia educativa favorece al desarrollo de sus habilidades y destrezas de una manera adecuado y a su ritmo.

En su investigación realizada en Cuenca, Berzosa (2021), mencionan que posee el juego tradicional poseen un rol de gran importancia en el desarrollo de habilidades socioafectivas y en la conducta de los niños, debido a que estos fomentan la interacción y favorecen a la adquisición de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta que estos contribuyen positivamente a la integración con sus similares, para una mejor convivencia dentro de la sociedad. Es importante mencionar que los juegos tradicionales se genera una variedad de acciones en el cerebro del ser humano, las cuales favorecen al crecimiento integral y a la comunicación son el entorno.

1.1.3. Contexto local

En la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno.” ubicada en el cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia de Lo Ríos, la problemática surge a partir de la necesidad de aplicar diversos recursos educativos como es el caso de los juegos tradicionales para lograr una enseñanza aprendizaje en los estudiantes beneficiando así sus habilidades socioafectivas que le será de utilidad ya que comienza una nueva etapa en la cual se relacionara con personas que son fuera de su vínculo familiar y a los cuales se verá relacionado en su día a día. Es por ello que

implementar los juegos tradicionales como recursos didácticos será de mucha ayuda a los niños ya que gracias a esta se verá motivado a integrarse con sus demás compañeros de curso.

Es por ello que es vital que los docentes implementen los juegos tradicionales como recursos didácticos en sus planificaciones además de ser puestas en prácticas durante las clases, para lograr así que los párvulos que recién empiezan a socializar con niños que recién conocen lo hagan de una manera adecuada sin miedo.

Es esencial poder incentivar el tema ya que los niños han vuelto a las aulas de clases y requieren que el tema sea tomado con importancia además de ser aplicados de manera inmediata en aquellos que recién empiezan su vida escolar. Esta investigación tiene como propósito ayudar a los docentes y padres de familia en este tema, al hacerlo todos los infantes se sentirán en un mismo ambiente y podrán desarrollar sus habilidades socioafectivas de una manera adecuada y sin problemas.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial?

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica por sus aportes en los que podemos mencionar el aporte teórico, el cual enriquece la comprensión sobre la temática de los juegos tradicionales en el desarrollo de la habilidad socioafectiva de educación inicial II. Debido a que aborda temas relacionados con los juegos tradicionales y con la habilidad socioafectiva. Por otro lado, ofrece un aporte práctico al brindar recomendaciones que son aplicables y los resultados esperados pueden ser utilizados por los docentes. El último aporte que da este trabajo es el aporte social ya

que se aborda de manera directa los problemas educativos que han sido evidenciados en los estudiantes del nivel inicial II.

Es significativo ya que se aplicará los juegos tradicionales como recursos didácticos en el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial. El juego en la educación como elemento que culturiza se convierte en una actividad altamente potenciadora del aprendizaje de los seres humanos, de su evolución cognitiva, afectiva y social; es un proceso mediante el cual se construye y transforma con libertad y alegría y se motiva al estudiante de manera autónoma, dinámica y creativa. (Lopez & Garcia, 2020)

Este proyecto está elaborado con la finalidad de que se aplique con regularidad los juegos tradicionales para un correcto desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial ya que dicha habilidad es de suma importancia en la vida de una persona. Por ello los beneficiarios de la realización de este proyecto son los estudiantes, docentes y padres de familia al poder utilizar algo común en los niños para un determinado fin el cual es el mejorar su aprendizaje además de ayudarlos a socializar mejor.

Es trascendental la elaboración de este proyecto ya que se aplicará juegos tradicionales como recursos didácticos y así poder desarrollar de manera óptima las habilidades social y afectiva de los niños de educación inicial además es factible y operativo ya que se estudiará todo lo relacionado a la problemática ya mencionada.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo General

Analizar los juegos tradicionales como recursos didácticos para el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los juegos tradicionales como recursos didácticos.
- Conceptuar los referentes teóricos sobre las habilidades socioafectivas del niño.
- Establecer la relación de los juegos tradicionales en las habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial.

1.5. Hipótesis de la investigación

Implementar juegos tradicionales como los recursos didácticos favorecerán significativamente al desarrollo de habilidades socioafectivas del niño de educación inicial.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Un estudio llevado a cabo en la Universidad de Guayaquil, dirigido por Rendon & Reasco (2018) abordaron la temática **Incidencia de los juegos tradicionales en el rescate de nuestra identidad cultural en los niños de 5 a 6 años**. Como resultado de esta investigación, se llevaron a cabo actividades de sensibilización, formación y practica destinadas a respaldar la metodología a implementar con los estudiantes. Ente enfoque proporciono herramientas de respaldo a los educadores, permitiéndoles incorporar los juegos tradicionales en su labor pedagógica y abordar las diversas dimensiones del desarrollo de los niños y niñas.

En el trabajo investigativo de Garay (2022), titulado “**Juegos tradicionales como apoyo al Desarrollo de las habilidades Sociocognitivas en los niños y niñas de 2do Grado de Nivel Primaria en una Institución Educativa de Andahualillas**” expresa que estas prácticas ayudan a desarrollar las destrezas de resolución de conflictos, además de la empatía, la cual permite que el niño se ponga en el lugar de otro, de tal forma que fomenta la regulación de personalidades egocéntricas. Por otro lado, los juegos tradicionales permiten el desarrollo de las habilidades sociocognitivas y socioafectivas, cuyas son necesarias para una mejor integración y desarrollo dentro del propio entorno.

Un análisis llevado a cabo por Sigcha (2020) de la Universidad Técnica de Cotopaxi cuyo tema es “**La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños**”, resalta la relevancia que la interacción social posee en el ámbito educativo. La investigación señala que es importante que se desarrollen entre los estudiantes una convivencia positiva, además, se debe impulsar el desarrollo de las relaciones que se basan en la confianza, afecto, amistad entre otros

lo que a su vez permite a los niños visualizar y respetar las normas y reglas que posee el entorno educacional.

Vargas (2019) desarrolló una investigación en la Universidad Cesar Vallejo con el tema **“Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad”** donde pudieron observar que las docentes opinan que sus estudiantes practican de manera adecuada la interacción social con los demás lo cual se refleja cuando los estudiantes están en su periodo de educación inicial a la edad de cinco años ya que en esta edad muestran a su vez sienten empatía y solidaridad hacia los demás. Este estudio destaca que es importante que se desarrolle desde los primeros años escolares las relaciones sociales con los demás compañeros.

2.2. Bases teóricas

Juegos tradicionales

Para Pedro Sanz (2019) el juego se presenta como el medio innato para que los niños expresen su individualidad. Mediante el juego los niños practican todas las habilidades que poseen ya sean estas correr, saltar y desarrollar su motricidad fina y gruesa. Para esto la docente debe adaptar los juegos de varias formas, ya sea juegos improvisados o juegos con reglas donde las instrucciones son claras.

Martínez (2019) cita que el juego en espacios libres o el juego libre facilita la expresión de los sentimientos y de las emociones que poseen los niños, lo que les permite interpretar tanto el entorno externo como el interno mediante repeticiones y actividades. El juego mantiene un papel fundamental en el desarrollo significativo de la intelectualidad e integral de los niños.

En la investigación de Ardila Barragán J. (2022) afirma que los juegos tradicionales se han convertido en una herramienta lúdica que permite a las personas tener interacciones con los

valores de la sociedad como es el caso de la educación, donde este tipo de juegos permiten que los niños puedan reconocer sus emociones y a su vez pongan en practica el respeto hacia los demás.

Así, estos juegos tradicionales han sido transmitidos de generación en generación, siendo reconocidos no solo como entretenimiento para los niños, sino también como herramientas para preservar las costumbres y tradiciones ancestrales. Este tipo de juegos permite que se desarrollen de manera adecuada habilidades y destrezas de los niños lo cual les resulta beneficiosa ya que las clases se convierten en algo atractivo para ellos.

Ecuador dispone de una historia llena de tradiciones en la cual brinda una diversidad de jugos tradicionales lo que lo convierte en un país diverso ya que cada región dispone de sus juegos tradicionales distintivos. En las instituciones educativas se aplican este tipo de juegos para preservar las costumbres y tradiciones a los estudiantes y a su vez puedan desarrollar de una manera eficaz sus habilidades y destrezas.

Generalidades de los juegos tradicionales

Importancia de juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son aquellas actividades que son transmitidas de una generación a otra lo cual logra atesorar la cultura y tradiciones de sus países. Lo siguientes autores nos brindan sus diversos puntos de vista acerca de la importancia que poseen dichos juegos.

Santana (2021) menciona que los juegos tradicionales mantienen su importancia en el desarrollo de los estudiantes lo que beneficia su desarrollo cognitivo, motriz e imaginación. Para este tipo de juegos los estudiantes o participantes pueden hacer uso de recursos diversos sean naturales o del hogar logrando así su independencia.

Cladiza (2021) cita en su investigación que “la importancia de los juegos tradicionales radica en el desarrollo físico y social del niño. Asimismo, ayudan con la coordinación, agilidad, fluidez y flexibilidad corporal”. La autora nos menciona que dichos juegos tienen una gran importancia en el desarrollo motriz de los estudiantes, por lo tanto, es relevante que sea aplicado de forma constantes en las jornadas escolares para beneficios del aprendizaje de los infantes.

El autor Quinlli (2023) cita que “En el ámbito educativo es importante que se implementen los juegos tradicionales ya que facilita la interacción social entre los estudiantes de diferentes nacionalidades”(pág. 35). Los autores afirman que los juegos tradicionales tienen su importancia en varios ámbitos entre los que se menciona el desarrollo integral de los estudiantes, además de cuidar y preservar las costumbres y valores que son fundamentales para los niños.

Características de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales brindan la oportunidad de nuevos aprendizajes siendo estos más dinámicos los cuales pueden ser aplicados en las instituciones educativas a su vez mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Los juegos tradicionales tienen las siguientes características (Quinlli, 2023, pág. 36):

La actividad lúdica se caracteriza por ser alegre, estimulante e intrínseca, siendo su naturaleza altamente influenciada por la persona a cargo y el entorno circundante. No existen ganadores ni perdedores en el juego; de hecho, se presenta como una actividad que contribuye a la relajación y estimulación. Se destaca por su carácter libre y ligero, siendo una elección voluntaria por parte del individuo que dice practicarlo.

El juego fomenta la actividad constante, generando una sensación de tranquilidad al saber que se trata simplemente de una actividad recreativa. Su dinamismo, espontaneidad e

imprevisibilidad lo definen como explorador y comparativo, prescindiendo de la necesidad de aprendizaje previo o estructuras preestablecidas.

Además, el juego se presenta como una actividad cooperativa que transcurre fuera de la rutina diaria, regida por ciertas normas. Proporciona curiosidad, fantasía e ingenio, promoviendo la interacción entre las personas. En términos de beneficios, el juego contribuye al desarrollo de la motricidad y al crecimiento personal. Asimismo, plantea desafíos y aventuras que cada participante tiene la capacidad de superar.

Beneficios de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales ofrecen una valiosa contribución al desarrollo integral de los niños, brindándoles experiencias enriquecedoras que van más allá del entretenimiento. Al participar en estas actividades, los pequeños no solo se divierten, sino que también adquieren importantes lecciones que impactan positivamente en su crecimiento emocional, social y físico.

1. Facilitan que los niños descubran la importancia de trabajar en equipo y fortalezcan sus vínculos de amistad.
2. Plantean desafíos que motivan a los niños a esforzarse, superando obstáculos y fomentando su perseverancia.
3. Desarrollan y mejoran diversas habilidades y destrezas que resultan beneficiosas en distintas áreas de la vida.
4. Contribuyen al proceso de socialización de los niños, permitiéndoles ganar confianza a sí mismos y en sus interacciones con los demás.
5. Ofrecen la oportunidad para que los niños disfruten de su tiempo libre al aire libre, conectándose con la naturaleza.

6. Estimulan al desarrollo de la visión espacial, el equilibrio y la psicomotricidad, promoviendo un crecimiento integral en aspectos físicos y cognitivos.

Tipos de juegos tradicionales

La actividad lúdica proporciona un espacio y tiempo de libertad propicio para la exploración, experimentación y el establecimiento de nuevas relaciones y conexiones entre elementos, individuos y el entorno en general. Este entorno dinámico crea innumerables oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo. Este enfoque es particularmente evidente en los juegos tradicionales, según lo señalado por Condo Hidalgo y Cruz Cisneros (2021).

Por lo cual menciona los siguientes tipos de juegos tradicionales:

- Juegos acompañados de objetos.
- Juegos que involucran partes específicas del cuerpo.
- Juegos de persecución que fomentan la movilidad y la estrategia.
- Juegos verbales que estimulan la comunicación y el pensamiento rápido.
- Juegos individuales que promueven la autonomía y la autoexploración.
- Juegos colectivos que fortalecen la cooperación y la interacción social.

En este contexto, la variedad de tipos de juegos tradicionales amplía las posibilidades de participación y enriquece las experiencias de aprendizajes, contribuyendo a un desarrollo integral en el espacio lúdico.

Tipos de juegos tradicionales en el Ecuador

Los juegos tradicionales se han convertido en la mejor manera de preservar la cultura del Ecuador al ser una parte importante de la infancia de los infantes ecuatorianos, y a su

vez siguen siendo populares entre las personas de todas las edades por ello estos juegos son transmitidos de generación en generación.

Palo encebado: Este juego consiste en subir por un palo engrasado para alcanzar un premio. Es un juego divertido y desafiante que requiere de habilidad y equilibrio.

Olla encantada: Este juego es similar a la piñata con la diferencia que no se utiliza una piñata sino una olla llena de dulces. Los jugadores, con los ojos vendados, intentan romper la olla de barro con un palo.

Baile de la silla: Es considerado como un juego clásico que se juega en todo el mundo, consiste en que los jugadores se sientan en sillas en círculo, y cada vez que la música se detiene, uno de los jugadores debe levantarse. El último jugador que quede sentado es el ganador.

Baile del tomate: En este juego los participantes se ponen en parejas, cada pareja sostiene un tomate entre sus frentes. Cuando la música sea detenida, las parejas deben mantener el tomate en su lugar sin que se caiga.

El juego del elástico: Este juego es desafiante y muy divertido. Se necesita de un elástico, y dos personas que lo sostengan. Los jugadores deben saltar sobre el elástico sin caerse. El nivel de dificultad se puede aumentar al subir el elástico.

Carrera de los ensacados: Este juego es una carrera divertida ya que los jugadores se ponen en sacos de yute y deben llegar a la meta saltando.

Carrera de la cuchara y el huevo: En este juego los participantes deben llevar un huevo en una cuchara de la boca a la meta sin que este se caiga y posteriormente se rompa.

Carrera de tres pies: Este juego es una carrera en donde los jugadores se amarran uno de los pies a su compañero, y deben llegar a la meta juntos.

Juegos tradicionales para el desarrollo de la habilidad socioafectiva

Los juegos tradicionales que aportan al desarrollo de la habilidad socioafectiva y que pueden ser aplicadas en el aula de clases logrando de esta forma que los estudiantes desarrollen destrezas mientras se entretienen jugando, el aplicar estos juegos tradicionales contribuye a que se sigan manteniendo viva la tradición de estos juegos por más generaciones. A continuación, se mencionarán juegos tradicionales que aportan un gran estímulo para el desarrollo de las habilidades socioafectivas tal como mencionan los autores Rodríguez & Chacón (2022):

La cuerda. Este juego tiene como beneficio mejorar las relaciones con los demás niños favoreciendo su habilidad socio afectiva. El juego consiste en formar dos grupos que son colocados a cada extremo de la cuerda luego de aquello se debe tirar con fuerza sin ceder un solo espacio. Se determina ganador al grupo que logro desplazar al otro lado del límite señalado. Se puede permitir a los estudiantes que en cada ronda se roten los lideres de cada grupo esto con la finalidad de que se la empatía y la comprensión de los desafíos que tienen el liderazgo, fortaleciendo las habilidades socioafectivas. Esta actividad es divertida a lo cual mide la fuerza y el trabajo en equipo.

Los ensacados. Es un juego que se lleva a cabo en espacios abiertos y posee un enfoque competitivo. Consiste en la formación de dos equipos, cada líder recibe los sacos de lona que son material importante en esta actividad. Siguiendo las instrucciones, los alumnos deben introducirse en los sacos y saltar hasta alcanzar la meta. Al llegar, pasar el saco a otros participantes de su equipo, quien inmediatamente se debe desplazar en la dirección opuesta para

poder ganar el juego. Esta actividad tiene como beneficio que se fomente el trabajo en equipo el cual tiene como resultado que se fortalezcan las relaciones positivas entre los estudiantes.

El pan quemado. La actividad del pan quemado implica que un participante actúe de coordinador, esconda un objeto y grite "¡Se quema el pan!". Los demás integrantes corren, y el coordinador señala si están cerca (caliente) o lejos (frio) del objeto. Se denominará ganador a quien encuentre el pan. Este juego tradicional promueve la cooperación, la empatía y la comunicación, mejorando las habilidades socioafectivas de los participantes de manera divertida.

Habilidades socioafectivas

Habilidades.

Son destrezas que permiten al ser humano realizar una o varias actividades correctamente, ya sean mentales o físicas. La autora Lomas (2023) expresa que, “en los primeros años de vida del ser humano, su organismo y sistema cerebral irán creciendo de manera alucinante, es decir, rápidamente”. Por consiguiente, es necesario aprovechar este elemento y fomentar en los niños la adquisición de futuras destrezas que serán necesarias para su desenvolvimiento académico, así mismo como personal.

Por eso, se interpretan a las habilidades como un factor elemental para iniciar nuevos aprendizajes que requiere adquirir el niño.

Socio afectividad.

Esta terminología hace referencia a las relaciones afectivas que tienen trasfondo social y que hace énfasis en el comportamiento del ser humano ante una sociedad.

Se reconoce que el vínculo socioafectivo, se complementa por dos factores de gran importancia: el interno el cual se genera por la afinidad entre los integrantes de una familia, y el externo que se da en base al reconocimiento social, es decir a la interacción (Medina, 2023, pág. 151).

En consecuencia, a esto, los niños ocupan un espacio necesario para dar índice al desarrollo socioafectivo, el cual es un evento fundamental para su evolución y crecimiento en sus primeros años de vida.

Habilidades socio afectivas.

Las habilidades socioafectivas ayudan a la identificación de las emociones en el ser humano, para saber con exactitud cómo reaccionar ante situaciones que se presenten dentro de su cotidianidad. El objetivo primordial de esto, es hacer que los niños puedan manejar los sentimientos negativos, a su vez los positivos. Es por eso que, se deben de implementar actividades que favorezcan al desarrollo de las habilidades socioafectivas, debido a que al tener en cuenta los sentimientos, será posible determinar problemas que intervengan en el óptimo desarrollo de cada niño (González & Arce, 2021, pág. 5). Dichas habilidades se aprenden y se fortalecen con el pasar del tiempo, por ende, no pueden ser desarrolladas de golpe, sino que van siendo secuenciadas mediante cierta estimulación que favorezca a un mayor desarrollo. Por consiguiente, se destacan habilidades como la resiliencia, la empatía y la autoestima.

Por otro lado, las habilidades de carácter socioafectivo demuestran los vínculos que se generan entre la sociedad, lo que permite que las personas tengan sentido de la empatía hacia

otros. Cabe mencionar que, el desarrollo de las habilidades socioafectivas se hace presente gracias a la elaboración y evolución del área cognitiva (Porfirio, 2022, pág. 52).

Es imprescindible mencionar que uno de los factores de gran importancia en el desarrollo de las habilidades socio afectivas es la familia, debido a que es allí donde comienzan las primeras enseñanzas, ya que es allí en el hogar donde el niño asimilara los valores que se le inculquen, además esta viene siendo el lugar donde tendrá sus primeros ejemplos modelos a seguir (Narro & Maguiña, 2022, pág. 1016)

Generalidades de las habilidades socioafectivas

Importancia de las habilidades socio afectivas.

Las habilidades socioafectivas poseen un grado de importancia superior, en la cual se menciona que deben de ser trabajadas como un elemento fundamental para lograr un desarrollo eficaz en cada uno de los estudiantes (Álvarez, Moreira, & Rojas, 2020).

Por tal motivo, la relación entre lo socioafectivo es indispensable, debido a que propicia las relaciones físicas y psicológicas. Teniendo en cuenta esto, su desarrollo es de vital importancia dentro de las instituciones educativas y en sus hogares, ya que así los infantes adquirirán capacidades que les permitirán superar desafíos con facilidad, haciendo que nuestros niños sean ejemplos a seguir, integrándose de forma natural dentro de su entorno.

Es importante mencionar que las habilidades socioafectivas fortalecen a la evolución académica de los niños, llevándolos por caminos exitosos.

A través de las relaciones sociales que se generan dentro de cada hogar, el ser humano es capaz de aprender valores y comportamientos que son propicios para una previa vinculación con su entorno, además de que fomenta el desarrollo de su identidad (Sierra, 2021).

Tipos de habilidades socio afectivas

En base a las opiniones de las autoras Castañeda & Herrera (Castañeda & Herrera, 2018), las habilidades socio afectivas se fundamentan en dos competencias, las cuales son emocionales y sociales. Por consiguiente, es importante tener en cuenta los beneficios que ofertan estas habilidades para el desarrollo de los niños.

Narro & Maguiña (Narro-Sáenz & Maguiña-Vizcarra, 2021), comentan que las habilidades que se desarrollan a través de estas competencias son:

Habilidades de comprensión propias: en donde la persona logra reconocer sus propios intereses, emociones y capacidades; logrando adquirir un sentido de confiabilidad en su propio ser, siendo empáticos y teniendo en cuenta como se relacionarán con los demás. Por lo tanto, este punto contiene las siguientes habilidades socioafectivas:

- Identificación emocional
- Reconocimiento de intereses, valores y habilidades
- Autovaloración
- Autoconocimiento

1. Habilidades de autorregulación: su objetivo radica en ayudar al niño a poseer un buen control de sus sentimientos y de su comportamiento ante otros, consiguiendo el desarrollo de destrezas como la persistencia y la perseverancia para poder superar los distintos retos que se presenten en su futuro cercano. A continuación, se destacan habilidades que se pueden desarrollar durante su crecimiento:

- Autocontrol, manejo de impulsos y conducta

- Manejo y expresión adecuada de emociones
- Automotivación, logro de metas personales

2. Habilidades de comprensión del otro: para poder comprender a los demás seres humanos, primero se deben de desarrollar las habilidades de comprensión, ya que así se podrán emitir opiniones sobre las situaciones que se presenten en otra persona de manera empática. Siendo el ser humano capaz de tener en cuenta las diferencias e igualdades que se presentan dentro de una sociedad. En resumen, se resalta:

- Empatía
- Toma de perspectiva

3. Habilidades para la interrelación: son conocidas como la capacidad de mantener y generar vínculos naturales que se apoyan en los conceptos de cooperación humanitaria. Por consiguiente, dichas habilidades permiten que los humanos sean partícipes en actividades grupales, a su vez, de ser capaces de mantener comunicación con otros para un bien común. Es por eso que, se hace mención de habilidades que se desarrollan con la interrelación:

- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes
- Trabajo en equipo, cooperación
- Dialogo y participación
- Comunicación asertiva
- Resolución pacífica de conflictos

Actividades para el desarrollo socioafectiva

Estas se desarrollan al aire libre, en donde uno de sus principales objetivos el desarrollo de las capacidades intelectuales y sociales de los niños. Por lo tanto, podemos estimular el

desarrollo de las habilidades socio afectivas en nuestros niños a través de los siguientes indicadores:

- Logrando que se sienta seguro
- Teniendo un correcto equilibrio efectivo con el niño
- Llamando a las emociones y sentimientos por su nombre
- Animando al niño a hablar de sus emociones y sentimiento
- Cultivando el sentido de empatía en ellos
- Evitando emociones toxicas
- Ser el ejemplo a seguir del niño en cuestión

Se resalta que, para lograr un eficiente vínculo entre docentes – alumno, es vital que el docente de aula transmita afecto y aprecio a través de palabras, al mismo tiempo que con acciones. Por lo tanto, la escucha activa juega un rol importante, ya que esta se verá desarrollada a medida que pase el tiempo. En consecuencia, a esto, se manifiestan algunas actividades que se pueden poner en práctica para dar estímulos a las habilidades socioafectivas en las aulas de clase:

- **Abrazos musicales:** consiste en bailar al ritmo de una melodía y abrazarse cuando esta pare, teniendo en cuenta la consigna “de dos en dos, de tres en tres, todo el grupo...” y esta va variando según las ordenes que dé el líder de la actividad, por lo que nadie se puede quedar sin ser abrazado. El objetivo de esta actividad es favorecer la confianza entre el grupo y la expresión oral.

- **La gran tortuga:** para esta actividad se usará una colchoneta la cual simulará ser el caparazón. Según el tamaño de la colchoneta dividiremos a los niños. Los niños se colocan sobre sus rodias y manos (a cuatro patas) y se deben de cubrir con la

“concha de tortuga”. Sin agarrarla deberán moverla a una dirección en específico. Este es un trabajo grupal, por lo que si no se ponen de acuerdo acabaran tirando a la tortuga al suelo. Esta es una dinámica de cooperación.

- **Dibujos en equipo:** se realizan grupos según el número de niños y el material que haya disponible. La actividad comienza cuando el docente da un tema en específico, y luego el primero de cada fila busca el papel de su equipo y comienza a hacer un dibujo sobre el tema que se ha dado.

- **El inquilino:** para esta actividad, por parejas deben de agarrarse las manos manteniendo una clara distancias. Cada pareja debe de tener un inquilino, o sea, un compañero entre sus brazos, quien no tenga casa tiene que decir la palabra “INQUILINO” y todos los inquilinos deberán cambiar de casa. El que se queda fuera dirá la señal “no se puede regresar a su casa anterior”.

Intervención educativa en la habilidad socioafectiva

La intervención educativa para un óptimo desarrollo de las habilidades socioafectivas, tiene como eje el equilibrio de la evolución y la expresión de sentimientos, al mismo tiempo que el fomento de la autonomía propia para que los niños logren entrar en contacto con otros de su mismo entorno. Siendo capaces de interactuar y aceptar las reglas de convivencia que posee una sociedad para así lograr tener una mejor adaptación (Jimenez, 2023).

Según el autor Valladares Verastegui (2022, pág. 44), la intervención educativa en cuanto al desarrollo de las habilidades socio afectivas tiene como objetivo ayudar al niño en el desarrollo de su personalidad, adquiriendo su propia autonomía y características críticas, y a su vez al favorecimiento del desarrollo individual, lo que hará que sean capaces de socializarse con

los demás integrantes de su entorno. Por lo tanto, se mencionan dos categorías: la acción formativa y el programa de intervención.

Acción formativa: esta acción busca crear el desarrollo de nuevas capacidades en los docentes, para lograr determinadas competencias. Es imprescindible garantizar el crecimiento y evolución de los niños en cada una de sus áreas, mediante la orientación en la comunidad estudiantil.

Programas para la intervención educativa: conocidas por un grupo de comportamientos, los cuales se conforman por lo emocional, lo estratégico y pedagógico.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque de investigación mixto

Para el autor Otero (2018) “Este enfoque se identifica por su favorecimiento amplio y profundo a la problemática que se estudiará”. Por lo tanto, el investigador tiene el consentimiento de exponer la problemática y a su vez, realizar objetivos que vayan de acorde a la conceptualización que posee dicha problemática. Además, el enfoque mixto es la clara combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo, el cual nos permitió adquirir una comprensión más acertada de la investigación que se realizó. El enfoque mixto fue aplicado en la elaboración de nuestra investigación al aplicar como técnicas de recolección de datos la ficha de observación y la entrevista a la docente para obtener mas información sobre la problemática de investigación.

Diseño de investigación no experimental

Es aquel en el que se pueden observar las variables, pero sin manipularlas, por lo cual mediante la observación de los fenómenos en su estado natural podemos obtener datos para su previo análisis. Se aplicó en nuestra investigación ya que no se intervino el entorno para obtener la información necesaria para la elaboración de nuestro proyecto.

Tipos de investigación

Investigación documental

La investigación documental se aplicó en la investigación ya que gracias a ella se pudo recolectar y seleccionar datos de fuentes confiables como es el caso de revistas, libros, informes, documentos, tesis, entre otros.

Investigación descriptiva

Se encamina a la búsqueda de respuesta acerca del “qué” de la muestra de estudio y a su vez, el “por qué” de la investigación. Así mismo, busca describir, analizar y explicar lo que se observa en la investigación. Los autores Guevara Alban y otros (2020, pág. 166) acotan que la investigación descriptiva debe de realizarse de forma verídica y concisa, por lo tanto, se deben impedir las interferencias que se puedan aparecer en cuanto a la problemática de investigación.

Métodos de investigación

Método analítico-sintético

Dicho método de investigación es una técnica mixta que permite al investigador desglosar y rearmar un fenómeno para obtener un mejor análisis de sus partes de forma individual y general (Portilla & Honorio, 2022).

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I: Juegos tradicionales	Se los conocen también como ejercicios lúdicos que son parte de un patrimonio cultural, permitiendo la identificación de costumbres y tradiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios • Tipos de juegos tradicionales • Reconocimiento cultural y social 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecen sus vínculos de amistad. Mejora del proceso de socialización de los niños. • Estimulan la comunicación y el pensamiento rápido. Fortalecen la cooperación y la interacción social. • Reconoce las costumbres y tradiciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted que los juegos tradicionales aportan al desarrollo infantil? 2. ¿Considera usted que el área cognitiva del niño se ve beneficiado gracias a los juegos tradicionales? 3. ¿Piensa usted que los juegos tradicionales ayudan al niño a comprender mejor su entorno? 4. ¿Cree usted que al poner en práctica juegos tradicionales en las instituciones educativas, los niños aprenderán y se divertirán al mismo tiempo? 5. ¿Piensa usted que, si aplicamos juegos tradicionales al aprendizaje de los niños, estos favorecerán al desarrollo del área socio afectiva?
V.D: Habilidades socio afectivas	Las habilidades socio afectivas son aquellas que ayudan al ser humano a identificar sus emociones para saber cómo reaccionar ante situaciones de cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Tipos de habilidades socio afectivas • Actividades para el desarrollo socioafectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculos socio afectivos • Habilidad de comprensión y Habilidad de autorregulación. • Siente seguridad con su entorno- Identifica sus emociones y sentimientos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted sobre el desarrollo del área socio afectivas? 2. ¿Considera usted importante estimular el desarrollo socio afectivo en los niños para que ellos sean más empáticos y comunicativos? 3. ¿Cree usted que en la escuela se pueden estimular las habilidades socio afectivas? 4. ¿Piensa usted que es importante crear vínculos sociales y afectivos entre alumnos? 5. ¿Piensa usted que es necesario aplicar actividades que estimulen al desarrollo de las habilidades socio afectivas en los niños?

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

Según el autor Condori Ojeda (2020), acota que “la población son elementos que están al alcance del investigador y que pertenecen al área donde se realizara la observación de la problemática”. Por lo tanto, se estudió a una población determinada de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno.” del cantón Babahoyo, específicamente en Educación Inicial II.

3.3.2 Muestra

La mejor forma de definir a la muestra de una investigación, es como una pequeña porción de la población en cuestión, la cual cumple con las características requerida para llevar a cabo la indagación de ya problemática (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018). La muestra de investigación a indagar ha sido seleccionada de forma intencional, por el cual se conforma del paralelo "A" de Educación Inicial II.

Tabla 2 Población y Muestra

Grupo Humano en estudio	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	2	1
Estudiantes	60	30
TOTAL	62	31

Elaborado por autoras

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

Entrevista.

En la presente investigación se utilizó una entrevista como técnica investigativa, la cual está dirigida a la docente considerada en el implemento de los juegos tradicionales como recursos didácticos para el desarrollo de la habilidad socioafectiva de los estudiantes de

educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “Emigdio Esparza Moreno.”

Observación.

Se aplicó como técnica de observación directa para determinar la implementación de los juegos tradicionales como recursos didácticos para el desarrollo del área social de los estudiantes a través de la observación.

Instrumentos

Cuestionario.

Para la entrevista a la docente se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas con la finalidad de recabar información relevante sobre la problemática.

Ficha de observación.

Se aplicó una ficha de observación para la recolección de datos que consta de diversos ítems para obtener información importante sobre los juegos tradicionales para el desarrollo de la habilidad socioafectiva.

3.5 Procesamiento de datos

En el desarrollo del presente proyecto de investigación acerca de los juegos tradicionales para el desarrollo de la habilidad socioafectiva en educación inicial II en la Escuela de educación Básica “Emigdio Esparza Moreno” perteneciente a la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, se aplicaron diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos esenciales. Para abordar la problemática se emplearon una entrevista estructurada dirigida a la docente y la observación a los estudiantes. A través de los instrumentos se obtuvo información de calidad además de detallada sobre la ayuda que poseen los juegos tradicionales en la habilidad socioafectiva de los niños de Educación Inicial.

Las técnicas aplicadas en la elaboración de la investigación son acordes a la problemática para poder de esta forma analizar y procesar los datos obtenidos teniendo como resultado que se establezca una relación entre los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la habilidad socioafectiva de los niños de Educación Inicial II.

Analizar los datos que se obtuvieron demuestran la imparcialidad y una información bien fundamentada sobre la temática estudiada. Dicha información será de utilidad para tener una mejor comprensión de la situación lo que permite el desarrollo integral de los niños en el aula de clases.

3.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos se ven reflejados dentro de la presente investigación ya que gracias a esto se ha podido obtener información de calidad de fuentes confiables y por parte de la institución educativa, por lo cual se ha cumplido con emitir documentos donde se solicitan la autorización de las autoridades de dicha institución educativa para poder recolectar los datos manteniendo el anonimato de los participantes buscando que no se vea afectada su vida social, familiar y escolar.

Otro aspecto ético que se efectuó en este trabajo es citar y referenciar de forma adecuada esto con la finalidad de darle el lugar que le corresponde a cada autor de otros trabajos de investigación ya que han influenciado en el nuestro. Por otro lado, se redactó con coherencia cada apartado, logrando así la veracidad y calidad de la presente investigación dando la oportunidad de ser utilizada como referencia para otras investigaciones.

CAPITULO IV – DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. Resultados

Ficha de observación

Tabla 3 Ficha de observación

Habilidades	Adquirido	Porcentaje	No adquirido	Porcentaje	Total	Porcentaje
Interacción social	26	87%	4	13%	30	100%
Comunicación	24	80%	6	20%	30	100%
Resolución de conflictos	19	63%	11	37%	30	100%
Iniciativa y Creatividad	25	83%	5	17%	30	100%
Sentido de la inclusión	24	80%	6	20%	30	100%
Autoestima y confianza	17	57%	13	43%	30	100%
Seguimiento de instrucciones	18	60%	12	40%	30	100%
Desarrollo emocional	26	87%	4	13%	30	100%

Fuente: Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"

Elaborado por: Espinoza Herrera y Olivo contreras

Gráfico 1 Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioafectivo



Fuente: Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"

Elaborado por: Espinoza Herrera y Olivo contreras

Análisis e interpretación: gracias a la puesta en práctica de la ficha de observación como instrumento de investigación para una mejor obtención de datos, se logró observar que, el 87% de los niños interactúan socialmente con los demás niños dentro del salón de clase, lo cual es beneficioso debido a que permite que el niño sea empático y entablar conversaciones. Mientras que el 13% restante no son capaces de interactuar con el resto, lo que hace sean niños cohibidos y temerosos a la hora de realizar actividades con otros.

Por otra parte, el 80% de los estudiantes se comunican con los demás, siendo más sociables en el aspecto de interacción, permitiéndoles crear relaciones sociales y a expresar mejor sus ideas y pensamientos. A su vez, el 20% restante no logran tener una buena comunicación con el resto de sus compañeros. Esto no es beneficioso, ya que no están desarrollando correctamente las habilidades socioafectivas.

El 63% de los estudiantes tienen el sentido de resolución de conflicto. Esta es fundamental, ya que permite que los niños reconozcan sus emociones, sepan escuchar y decidir y empatizar con el resto, mientras que el 37% de los niños observados no poseen un sentido nato de la resolución de conflictos, cerrándose en sus pensamientos y siendo incapaz de decidir lo que es beneficioso para sí mismo.

También se evidenció que, el 83% de los niños poseen iniciativa y creatividad a la hora de realizar actividades, lo que hace que se vea beneficiado el desarrollo de su área cognitiva. También se evidenció que el 17% restante no son creativos ni poseen un cierto grado de iniciativa al momento de realizar actividades escolares que son esenciales para su propio crecimiento personal y académico.

El 80% de los niños tienen un buen sentido de la inclusión en cada una de las actividades que se realizan en el salón de clase, permitiendo el desarrollo de las habilidades socioafectivas en ellos. Mientras que el 20% no son inclusivos, haciendo que otros se sientan excluidos y rechazados niños. Por lo tanto, hay que poner en práctica más actividades para trabajar la inclusión académica.

Por otra parte, se observó que el 57% poseen una alta autoestima y confianza en sí mismo, lo cual es importante a la hora de realizar actividades, ya que no se sentirán cohibidos ni mucho menos dejar de lado sus pensamientos y emociones. El 43% restante no tienen una buena autoestima y tampoco confían en sí mismos, dándose por vencidos en el momento que se les dificulta realizar alguna actividad académica.

El 60% de los niños observados siguen correctamente las instrucciones que se les emite a la hora de realizar actividades o juegos, generándoles un sentido del orden de los factores desde pequeños. Mientras que el 40% de ellos no acatan las instrucciones, haciendo que se creen disturbios al momento de llevar a cabo actividades debido que no tienen un sentido del orden.

Por último, el 87% de los estudiantes han desarrollado correctamente sus emociones, siendo capaces de expresarlas en cada momento. Mientras en el 13% de ellos, prefieren tener una inexpresividad, demostrando que no han desarrollado sus emociones y prefieren quedarse callados ante alguna situación que denote felicidad, tristeza o ira.

Por lo tanto, considerando los resultados obtenidos se logró observar un enfoque variado, indicándonos que un 87% de los niños tienen buena interacción social dentro del salón de clase, creando por sí solos relaciones sociales y fomentando el desarrollo de las habilidades socioafectivas, las cuales son importantes para poder tener una mejor perspectiva del entorno que

los rodea. Además, se denotó que el 13% de ellos no poseen un buen desarrollo emocional, lo que los hace incapaces de expresar sus emociones y sentimientos, además de que no les permite ser empáticos con los demás.

Entrevista

Tabla 4 Entrevista a la docente

Preguntas	Criterio de la persona entrevistada Docente de Educación Inicial II, paralelo "A"
1. ¿Considera usted que los juegos tradicionales son importantes para lograr un máximo desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial?	Considero que sí, ya que los juegos tradicionales de alguna forma en específico son importantes para alcanzar el desarrollo máximo de las habilidades socioafectivas de los niños, debido a que fomentan la interacción social, la empatía, el sentido de la colaboración y la resolución de conflictos.
2. ¿Cree usted que los juegos tradicionales fomentan el trabajo colaborativo entre los niños de preescolar?	Sí, debido a que estos pueden estimular la comunicación, el respeto entre ellos mismo y el sentido de cooperación, los cuales son importantes para el desarrollo de las habilidades socioafectivas.
3. ¿Piensa usted que los juegos tradicionales son eficientes para promover la empatía y comprensión de los sentimientos de los demás niños?	Sí, considero los juegos tradicionales eficaces para el desarrollo de la empatía y comprensión de los sentimientos e incluso las emociones de otros niños. Claramente, también fomentan la interacción y les enseña a compartir y a desarrollar más a fondo las habilidades emocionales de mayor importancia.
4. ¿Considera usted que los juegos tradicionales aportan positivamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños de educación inicial?	Sí, porque los juegos tradicionales contribuyen de manera positiva y extraordinaria al desarrollo y potenciamiento de las habilidades comunicativas en los niños de preescolar, facilitándoles el desarrollo de su lenguaje infantil, la expresión verbal y no verbal, además de que les permite interactuar con

	los demás.
5. ¿Cree usted que los juegos tradicionales ayudan a la construcción de relaciones sociales entre los niños de preescolar?	Sí, porque ofertan oportunidades de interacción y un establecimiento previo de lazos afectivos, promoviendo así el desarrollo de las destrezas claves más importantes.
6. ¿Los juegos tradicionales ayudan a los niños a desarrollar destrezas para compartir y ser solidarios con los demás?	Claro, porque estas actividades son propicias para fomentar el compañerismo, la colaboración y la empatía en ellos mismos hacia los demás., promoviendo así las relaciones interpersonales dentro de los ambientes académicos.
7. ¿Cree usted que los juegos tradicionales son fundamentales para enseñarles a los niños sobre como respetar las normas preestablecidas en un entorno social?	Considero que sí, porque a través de la participación activa en estos juegos, los estudiantes aprenderán a importancia de acatar las reglas, a lo cual también promoveremos así conductas responsables y de respeto dentro de las instituciones educativas.
8. ¿Piensa usted que los juegos tradicionales son útiles para la resolución de conflictos de manera pacífica y cooperativa entre los niños de preescolar?	Sí, debido a que, al participar en estas actividades, los estudiantes desarrollaran habilidades para comunicarse y trabajar en conjunto, fomentando una perspectiva positiva hacia la resolución de problemas.
9. ¿La participación activa de los niños de preescolar en los juegos tradicionales fomenta el desarrollo de la autoestima y la confianza en ellos mismos?	En mi opinión sí, porque al experimentar el éxito en estos juegos estaremos contribuyendo a un enfoque positivo de cada una de sus destrezas y fortalece la confianza en sí mismo.
10. ¿Considera usted que los juegos tradicionales son de gran vitalidad a la hora de cultivar el sentido de pertenencia e inclusión en la	Sí, porque estos facilitan en los estudiantes la interacción con su entorno y con quienes están dentro de este, creando así un ambiente inclusivo que promueve la participación y el sentido de

comunidad educativa?	conexión dentro del ambiente escolar.
11. ¿Piensa usted que los juegos tradicionales promueven la tolerancia y el respeto hacia la diversidad cultural en los niños?	Pienso que sí, porque al ser partícipes de estos juegos, los niños tienen la oportunidad de explorar y entender diferentes enfoques, promoviendo la aceptación y el respeto hacia la variedad de expresiones culturales que existen dentro de su entorno.
12. ¿Los juegos tradicionales son una herramienta educativa eficaz para enseñar a los estudiantes a expresar sus ideas y emociones de manera saludable?	De hecho, sí, porque fomentan la comunicación asertiva y ofertan espacios lúdicos en donde los niños pueden desarrollarse y aprender a compartir sus experiencias y a comprender la de los demás.

Análisis general de la entrevista

Gracias a la presente entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial paralelo “A”, se han podido recabar información importante sobre cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades socio afectivas de los niños de dicho curso. Siendo notorio que la docente de aula tiene conocimiento sobre los beneficios de aplicar los juegos tradicionales como estrategia educativa para obtener un desarrollo integral en cada uno de los niños, dando paso al crecimiento de nuevas habilidades y destrezas los cuales son de gran importancia para que los niños puedan seguir evolucionando académica y personalmente.

Por otro lado, se ha mencionado que los juegos tradicionales ayudan a que los niños logren acatar instrucciones dentro del entorno social, promoviendo comportamientos responsables y de respeto hacia la comunidad educativa y también en la sociedad.

Además, la docente considera que, al aplicar estos juegos, se estará fomentando la interacción con el entorno haciendo que los niños desarrollen la habilidad socio afectiva, lo cual es importante para la creación de relaciones sociales. A su vez, se generan ambientes inclusivos en las instituciones, donde el respeto hacia las demás culturas u opiniones de los otros estudiantes será uno de los objetivos de gran importancia.

4.2. Discusión de resultados

Se aplicó una ficha de observación como evaluación de desarrollo en los estudiantes de Educación Inicial II paralelo “A”, por lo tanto, se determinó que un 87% de los niños poseen una buena interacción social dentro de su entorno, desarrollando por sí mismo habilidades de comunicación, expresión y comprensión hacia otros. Esto se ve reafirmado en la opinión de Sigcha (2020, pág. 23), quien expresa que la interacción social fomenta la convivencia académica, fortaleciendo las relaciones de compañerismo y de confianza, en donde el niño dentro de los parámetros educativos aprende a coexistir con sus semejantes respetando reglas e instrucciones preestablecidas por los integrantes del mismo ámbito educativo.

Además, se tiene en consideraciones que un 13% de los estudiantes no poseen un buen desarrollo de sus emociones, lo que hace que sean menos empáticos o cohibidos dentro de su entorno educativo, lo cual se ve verificado en el criterio de Dormal (2019), quien nos menciona que el desarrollo emocional se vincula a los resultados de largo plazo, como lo es la capacidad de adaptarse a nuevos entornos educativos y de mantener relaciones sociales sanas y duraderas, por el contrario al existir un desarrollo emocional escaso se verán afectadas otras áreas del desarrollo humano.

Con respecto a la entrevista realizada a la docente de Educación Inicial paralelo “A”, se pudieron obtener resultados positivos, en donde se denotó como respuesta de la primera pregunta que la docente considera que los juegos tradicionales de alguna forma en específico son importantes para alcanzar el desarrollo máximo de las habilidades socioafectivas de los niños, viéndose esto relacionado en el argumento de Ardila-Barragán (2022), quien expresa que los juegos tradicionales simbolizan una gran contribución al desarrollo sociocultural, ya que mediante ellos se logra enriquecer la lúdica y se fomentan los valores sociales.

Como respuesta de la pregunta 2, se obtuvo que la docente afirma que los juegos tradicionales si fomentan el trabajo colaborativo en los niños de inicial, debido a que estos pueden estimular la comunicación, el respeto entre ellos mismo y el sentido de cooperación, lo que se ve reafirmado en el trabajo de investigación de Calderón & otros (2019), quien expresa que los juegos tradicionales son la excusa ideal para enseñar, aprender y convivir dentro de una sociedad, lo que hace que los niños se relacionen con otros, creando un sentido del compañerismo.

En la pregunta 3, se evidenció que la docente de aula considera los juegos tradicionales si son eficaces para el desarrollo de la empatía y comprensión de los sentimientos e incluso las emociones de otros niños. Por lo tanto, el autor Castaño & otros (2023), corrobora esto ya que menciona que este fomenta en los niños la creación de nuevos ideales cognitivos que aportan al ser humano componentes que propicien comportamientos saludables para mantener estables las relaciones sociales con otros de su entorno.

Como respuesta de la pregunta número 4, se obtuvo que si considera que los juegos tradicionales contribuyen de manera positiva y extraordinaria al desarrollo y potenciamiento de las habilidades comunicativas en los niños de preescolar, esto se refleja en el trabajo de

investigación de Berzosa (2021), quien acota que los juegos tradicionales ayudan a los docentes a innovar para la creación de nuevas experiencias de aprendizaje en donde se trabajaran las habilidades comunicativas, debido a que estas contribuyen al desarrollo de su autonomía e identidad.

En nuestra pregunta número 5, la docente de aula dio como respuesta que los juegos tradicionales si ayudan a la construcción de relaciones sociales entre los niños de preescolar, lo cual se relaciona con el criterio antes mencionado de Ardila-Barragán (2022), ya que este autor acota que los juegos tradicionales aportan al desarrollo sociocultural de los niños, ya que mediante ellos fomentamos el desarrollo de los vínculos sociales.

En la pregunta número 6, la docente mencionó que los juegos tradicionales si ayudan a los niños a desarrollar destrezas para compartir y ser solidarios con los demás. Por lo tanto, el autor Ardila-Barragán (2022), quien así mismo corrobora esto en su trabajo de investigación en donde expresa que el juego tradicional es un componente de la cultura popular, que denota las vivencias y costumbres de las generaciones anteriores, los cuales invitan al intercambio de saberes y a apoyar a los demás.

En nuestra pregunta número 7, se evidenció que la docente de aula considera que los juegos tradicionales son fundamentales para enseñarles a los niños sobre como respetar las normas preestablecidas en un entorno social. Esto se ve relacionado al criterio de Abril, Montoya, & Peñaranda (2019), quien expresa que el juego puede ser un elemento necesario para inducir al estudiante en el entorno que lo rodea, permitiéndoles la relación social con los demás y a su vez, que sepa utilizar y acatar las normas o roles de su entorno.

A su vez, se evidenció en la pregunta número 8, que la entrevistada piensa que los juegos tradicionales si son útiles para la resolución de conflictos de manera pacífica y cooperativa entre los niños de preescolar, lo cual se ve corroborado por Angulo (2021), quien expresa que el juego posee características esenciales y ayuda a liberar las tensiones causadas por conflictos, debido a que se olvidan de los problemas o se resuelven.

Como respuesta de la pregunta número 9, se obtuvo que la docente considera que la participación activa de los niños de preescolar en los juegos tradicionales fomenta el desarrollo de la autoestima y la confianza en ellos mismos. Por lo tanto, esto se ve vinculado en la opinión de Álava (2022), quien menciona que los juegos tradicionales ayudan a potenciar el desarrollo de los procesos del área cognitiva fortaleciendo sus capacidades, además fundamentan el desarrollo de la autoestima y confianza en sí mismos.

En nuestra pregunta número 10, la entrevistada menciona que considera que los juegos tradicionales son de gran vitalidad a la hora de cultivar el sentido de pertenencia e inclusión en la comunidad educativa. Esta opinión se ve reafirmada en el criterio de Ardila-Barragán (2022), quien acota que el juego se representa como un elemento de gran importancia en ellos mismos, que fomenta al desarrollo sociocultural de los niños, acercándolos más a su entorno y a convivir con los que se encuentran en allí.

La pregunta numero 11 obtuvo la siguiente respuesta, la cual menciona que la docente piensa que los juegos tradicionales promueven la tolerancia y el respeto hacia la diversidad cultural en los niños. Este criterio lo afirma Mesías-Enríquez & otros (2021), quien en su trabajo de investigación expresa que los mencionados juegos tradicionales nos permiten crear lazos sociales, cuyo objetivo es el respeto y tolerancia hacia las culturas presentes en nuestra sociedad.

Se obtuvo como respuesta de la pregunta 9, que la entrevistada considera que los juegos tradicionales son una herramienta educativa eficaz para enseñar a los estudiantes a expresar sus ideas y emociones de manera saludable, lo cual se relaciona en la opinión de Abril, Maldonado, & Rodríguez (2019), quien menciona que el juego como factor elemental en la vida del niño, fomenta un lenguaje natural que les ayuda a liberar sus emociones y sentimientos, a su vez, a la integración con sus compañeros y las personas que lo rodea.

CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En conclusión, mencionamos que los juegos tradicionales poseen un rol de gran importancia dentro de las habilidades socioafectivas en los niños de Educación Inicial, ya que fomentan la interacción social, el trabajo en equipo y a la evolución de las destrezas socioemocionales. Por consiguiente, se tiene en consideración que este tipo de juegos son propicios para crear espacios que generen la construcción de conocimientos y al fundamento de las relaciones sociales.

Además, se resalta que los juegos tradicionales sirven como recursos de carácter didáctico, debido a que vinculan la enseñanza en conjunto a la dinámica, logrando que los estudiantes participen de forma activa y fortalezcan los conocimientos adquiridos con anterioridad. También, se tiene en cuenta que propician un estímulo dirigido a las habilidades sociales y a la rea cognitiva.

Cabe mencionar que los referentes teóricos sobre las habilidades socioafectivas en los niños de inicial, destacan la importancia del desarrollo de estas destrezas, debido a que respaldan los conceptos de que el juego en conjunto a la integración social, son importantes para el crecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, generando nuevos alcances para la innovación de estrategias didácticas efectivas.

Como última conclusión, mencionamos que los juegos tradicionales cumplen un papel importante en el desenvolvimiento de las destrezas socioafectivas fomentando la interacción. Estas actividades no solo denotan diversión, sino además de esto genera la inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades sociales para lograr una vida equilibrada y saludable.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda dar a conocer los beneficios que trae consigo la puesta en práctica de los juegos tradicionales dentro de las instituciones académicas, con el fin de fortalecer el desarrollo de las habilidades socioafectivas. Al fomentar el sentido de la empatía y colaboración en los niños a través de estos juegos, les estaremos dando la oportunidad de generar nuevas habilidades y destrezas en el sentido emocional y social durante su crecimiento.
- También, hacemos énfasis en que los juegos tradicionales como recursos didácticos nos permiten enriquecer las experiencias educativas, debido a que estos juegos, al ser estrategias lúdicas, atraen el interés de los niños, facilitándoles la comprensión de nuevos aprendizajes, el trabajo colaborativo, generando así el aprendizaje significativo en ellos.
- Se recomienda tener en cuenta referentes teóricos que permitan diseñar nuevas metodologías educativas para la creación de espacios estimulantes centrados en actividades y la integración social, donde los principales beneficiarios sean los niños de inicial.
- Por último, se recomienda promover la implementación de juegos tradicionales en los entornos académicos para el enriquecimiento de las destrezas socioafectivas, ya que estos juegos brindan oportunidades limitadas para el desarrollo de la comunicación, la regulación emocional, las relaciones sociales y la empatía, aportando al bienestar y seguridad de los participantes.

REFERENCIAS

- Abril, J., Montoya, S., & Peñaranda, C. (2019). JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL LA SALLE, SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN DEOCAÑA N. DE S. *Trabajo de grado*. Ocaña: INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR. Obtenido de <https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3050.pdf>
- Abril, M., Maldonado, J., & Rodríguez, J. (2019). Juegos Tradicionales para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18022/Los%20Juegos%20Tradicionales%20para%20el%20Fortalecimiento%20de%20la%20Inteligencia%20Emocional%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Álava, S. (10 de enero de 2022). 9 JUEGOS TRADICIONALES QUE NO SABÍAS QUE BENEFICIAN TANTO A LOS NIÑOS. *Blog*. Madrid, España: La psicología es para todos los días. Obtenido de <https://silviaalava.com/9-juegos-tradicionales-que-no-sabias-que-benefician-tanto-a-los-ninos/>
- Álvarez, J., Moreira, M., & Rojas, C. (2020). DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y SU IMPORTANCIA PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Trabajo de grado*. Santiago, Chile: Biblioteca digital

Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Obtenido de

<https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6632/TPEB%20926.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Angulo, D. (abril de 2021). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la convivencia pacífica en estudiantes del grado sexto. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4342/Angulo_Doris_2021.pdf?sequence=1

Ardila-Barragán, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 8(1).
doi:10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152

Ardila-Barragán, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2152/2270>

Berzosa, L. (2021). “JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”. *Trabajo de grado*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ea97018c-120d-4c47-9dd7-5c4a4e61c891/content>

Berzosa, L. (2021). JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”. *Trabajo de grado*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de

<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ea97018c-120d-4c47-9dd7-5c4a4e61c891/content>

Calderón, F., Rodríguez, J., & Vera, J. (2019). Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Técnico República de Guatemala. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17677/Los%20juegos%20tradicionales%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1>

Carmona, F., & Reyes, L. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Trabajo de grado*. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>

Castañeda, M., & Herrera, M. (2018). PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS PARAMEJORAR EL APRENDIZAJE DE ÁLGEBRA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA. *Trabajo de grado*. Trujillo, Perú: Repositorio Universidad Católica de Trujillo. Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/386/017100034G_017100043F_M_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castaño, M., Valencia, D., & Valencia, S. (2023). El juego como mediador pedagógico en el desarrollo de la empatía en el subcampo pedagógico rural. *Trabajo de grado*. Medellín, Colombia: Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3946/El%20juego%20como%20mediad>

or%20pedag%3%b3gico%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20empat%3%ada%
20en%20el%20subcampo%20pedag%3%b3gico%20rural.pdf?sequence=4&isAllowed=
y

CCahuana, C. (2021). EL JUEGO TRADICIONAL COMO RECURSO PEDAGOGICO. *Tesis*.

Lima, Peru: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de Repositorio. USIL:

[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6251d285-34e8-4cef-9eac-](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6251d285-34e8-4cef-9eac-5b617681e800/content#:~:text=Las%20conclusiones%20se%3%B1alan%20que%20los,a%20trav%3%A9s%20del%20juego%20tradicional.)

[5b617681e800/content#:~:text=Las%20conclusiones%20se%3%B1alan%20que%20los,a%20trav%3%A9s%20del%20juego%20tradicional.](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6251d285-34e8-4cef-9eac-5b617681e800/content#:~:text=Las%20conclusiones%20se%3%B1alan%20que%20los,a%20trav%3%A9s%20del%20juego%20tradicional.)

Condo, W., & Cruz, B. (05 de Noviembre de 2021). *Juegos tradicionales*. Obtenido de UNACH:

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8197>

Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta Académica*, 1-16. Recuperado el 13 de

diciembre de 2023, de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Custodio de la Cruz, E. (2018). “*LAS ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS*

QUE ASISTEN A LAS ESTANCIAS INFANTILES.”. Obtenido de UNIVERSIDAD DE

SOTAVENTO A.C.: <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708714/0708714.pdf>

Díaz, E. (11 de Febrero de 2022). Juegos Tradicionales como estrategia para el desarrollo

psicomotriz en niños y niñas con Síndrome de Down. *Tesis Postgrado*. Ibarra, Ecuador:

Universidad Técnica del Norte.

Dormal, M. (08 de julio de 2019). ¿Estamos prestando atención al desarrollo emocional de los

niños? *Blog*. BID Mejorando vidas. Obtenido de [https://blogs.iadb.org/desarrollo-](https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/)

[infantil/es/desarrollo-emocional/](https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/)

- Garay, M. (2022). JUEGOS TRADICIONALES COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANDAHUAYLILLAS. *Trabajo de grado*. Lima, Perú: UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA. Obtenido de <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/44d14ebf-5627-4f9d-a609-3de5b7a9bef4/content>
- González, A., & Arce, M. (2021). Habilidades socio-afectivas una oportunidad para. *HAL open science*, 1-14. Obtenido de <https://hal.science/hal-03308987/document>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (01 de julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Harold, D. (2019). *Repository*. Obtenido de Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en los niños: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1>
- Jimenez, D. (08 de febrero de 2023). Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de Prezi: https://prezi.com/p/-attj_yeo_el/intervencion-educativa-para-favorecer-el-desarrollo-social-conflictos-mas-frecuentes-relacionados-con-la-afectividad/
- Lomas, C. (3 de febrero de 2023). Habilidades que un niño de 5 años debe tener y son señal de que su desarrollo va bien. Texas, Estados Unidos. Obtenido de

<https://www.univision.com/estilo-de-vida/madres/habilidades-que-un-nino-de-5-anos-debe-tener-y-son-senal-de-que-su-desarrollo-va-bien>

Lopez, M., & Garcia, V. (2020). El juego como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias: Matemáticas y Química. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 9(23).
Obtenido de <https://doi.org/10.31644/IMASD.23.2020.a03>

Martínez, C. (2019). Jugar es un asunto serio. *Scielo*.

Medina, V. (28 de junio de 2023). SOCIOAFECTIVIDAD Y SU IMPACTO EN LAS ACCIONES DE FILIACIÓN EN CHILE. *Revista de Derecho*, 147-170.
doi:<https://doi.org/10.29393/RD253-6SIVM10006>

Mesías-Enríquez, G., Salazar-Churaco, C., Andrade-Naranjo, D., & Tapia-Pazmiño, J. (2021). Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 1333-1348. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094518.pdf>

Narro, S., & Maguiña, J. (15 de marzo de 2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1001-1020.
doi:10.23857/pc.v7i3.3774

Narro-Sáenz, S., & Maguiña-Vizcarra, J. (2021). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1001-1020. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399892.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de tesis. *Ediciones de la U*, 1-560. Obtenido de

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Otero, A. (2018). *Enfoques de Investigación*. Obtenido de Research Gate:

https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

Porfirio, Á. (2022). Desarrollo de habilidades socio-afectivas desde la neurociencia. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*. Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de <https://orcid.org/0000-0002-3911-2208>

Portilla, G., & Honorio, C. (2022). APLICACIÓN DEL MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. “BUENA ESPERANZA” DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2021.

Trabajo de grado. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa. Obtenido de Investigación científica:

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3886/52400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quinlli, M. (2023). Juegos tradicionales para el desarrollo de la interculturalidad en los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “21 de Abril”, Parroquia Flores, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo académico 2022-2023. *Trabajo de grado*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10669/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-008-2023.pdf>

- Rendon, L., & Reasco, J. (2018). Incidencia de los juegos tradicionales en el rescate de nuestra identidad cultural en los niños de 5 a 6 años. *Tesis*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23247/1/Rend%C3%B3n%20Guerrero%20-%20Reasco%20cabezas.pdf>
- Reyes, T. (19 de noviembre de 2018). Obtenido de issuu: https://issuu.com/tatianareyessalazar92/docs/publicaci_n2
- Rodríguez, M., & Chacón, W. (2022). Juegos tradicionales para fomentar lo socioemocional. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18194/JUEGOS%20TRADICIONALES%20PARA%20FOMENTAR%20LO%20SOCIOEMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana, E. (20 de Enero de 2021). *La importancia de los juegos tradicionales en los niños*. Obtenido de El Sol de Mexico: <https://www.elsoldemexico.com.mx/doble-via/importancia-de-los-juegos-tradicionales-en-los-ninos-juegos-tradicionales-con-ninos-6265960.html>
- Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*.
- Sierra, D. (26 de enero de 2021). FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES AFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDIN INFANTIL CONSENTIDOS DE LA CIUDAD DE YOPAL. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Repositorio Universidad Santo Tomas. Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31744/2021Dianasieramoreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sigcha, E. (2020). La Interacción Social en el Desarrollo de la Convivencia de los Niños.

Trabajo de titulación. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6036/1/MUTC-000636.pdf>

Sigcha, E. (2020). LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA

CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS. *Trabajo de grado*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6036>

Valladares, P. (2022). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA. *Trabajo de grado*. Lima, Perú: Repositorio universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8a62595e-cdd0-4c23-bc7f-180a5b18387a/content>

Valverde, J., & García, E. (2018). *Repositorio UNT*. Obtenido de La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo de habilidades sociales en los infantes de 1 a 2 años:

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13067>

Vargas, E. (2019). Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo - Callao. *Tesis*. Lima, Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de Repositorio Universidad Cesar Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36939/Vargas_GEJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Matriz de consistencia

Tabla 5 Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial II?</p>	<p>General: Analizar los juegos tradicionales como recursos didácticos en el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir los juegos tradicionales como recursos didácticos. • Conceptuar los referentes teóricos sobre las habilidades socioafectivas del niño. • Relacionar como los juegos tradicionales influyen en las habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial. 	<p>General: Implementar juegos tradicionales como recursos didácticos favorecerá al desarrollo de habilidades socioafectivas del niño de educación inicial II.</p>	<p>Diseño no experimental Enfoque: mixto Tipo de investigación: descriptiva y documental Método: analítico-sintético Técnicas: Entrevista y Observación Instrumentos: Cuestionario y Ficha de Observación Población: Cursos de educación inicial con una población total de 62 Muestra: Educación inicial II paralelo A con una muestra de 31.</p>

Presupuesto

Tabla 6 Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Computador	1	\$200, 00	\$200,00
Impresora	1	\$150,00	\$150,00
Memoria USB	1	\$10,00	\$10,00
Sub Total Equipos y bienes duraderos			\$360,00

Elaborado por autoras

Tabla 7 Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Resma de Papel	2	\$5, 00	\$10,00
Paquete de Tintas	1	\$40,00	\$40,00
Folders	2	\$1,00	\$2,00
Sub Total Materiales e insumos			\$52,00

Elaborado por autoras

Tabla 8 Presupuesto sobre Gastos Operativos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Útiles	2	\$5,00	\$10,00
Pasajes	2	\$20,00	\$40,00
Celular	2	\$150,00	\$300,00
Sub Total Asesorías especializadas y servicios			\$350,00

Elaborado por autoras

Presupuesto General de Inversión que está compuesto de Equipos y bienes duraderos, materiales e insumos y gastos operativos tienen un total de \$462,00.

Cronograma

Tabla 9 Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X	X	X	X													
2	Resumen y Abstract					X	X											
3	Capítulo I.- Introducción						X	X	X									
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)							X	X									
5	1.2 Planteamiento del problema							X	X									
6	1.3 Justificación							X	X									
7	1.4 Objetivos (general y específicos)							X	X									
8	1.5 Hipótesis							X	X									
9	Capítulo II. Marco Teórico									X	X							
10	2.1. Antecedentes										X							
11	2.2. Bases teóricas											X						
12	Capítulo III. Metodología										X	X						
13	3.1 Diseño de la investigación											X						
14	3.1.1 Tipo de Investigación											X						
15	3.1.2 Población y Muestra											X						
16	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos											X						
17	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados											X						
18	Capítulo IV. Resultados y Discusión													X	X			
19	4.1 Resultados y análisis en la Investigación														X			
20	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas														X			
21	4.4 Discusión de resultados														X			
22	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones															X		
23	5.1 Conclusiones															X		
24	5.2 Recomendaciones															X	X	
25	Bibliografía																X	
26	Anexos.																X	
27	Sustentación																	X

Elaborado por autoras



ENTREVISTA

Tema: Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de habilidades socioafectivas en educación inicial II

1. ¿Considera usted que los juegos tradicionales son importantes para lograr un máximo desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños de educación inicial?
2. ¿Cree usted que los juegos tradicionales fomentan el trabajo colaborativo entre los niños de preescolar?
3. ¿Piensa usted que los juegos tradicionales son eficientes para promover la empatía y comprensión de los sentimientos de los demás niños?
4. ¿Considera usted que los juegos tradicionales aportan positivamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños de educación inicial?
5. ¿Cree usted que los juegos tradicionales ayudan a la construcción de relaciones sociales entre los niños de preescolar?
6. ¿Los juegos tradicionales ayudan a los niños a desarrollar destrezas para compartir y ser solidarios con los demás?
7. ¿Cree usted que los juegos tradicionales son fundamentales para enseñarles a los niños sobre como respetar las normas establecido en un entorno social?
8. ¿Piensa usted que los juegos tradicionales son útiles para la resolución de conflictos de manera pacífica y cooperativa entre los niños de preescolar?
9. ¿La participación activa de los niños de preescolar en los juegos tradicionales fomenta el desarrollo de la autoestima y la confianza en ellos mismos?
10. ¿Considera usted que los juegos tradicionales son de gran vitalidad a la hora de cultivar el sentido de pertenencia e inclusión en la comunidad educativa?
11. ¿Piensa usted que los juegos tradicionales promueven la tolerancia y el respeto hacia la diversidad cultural en los niños?
12. ¿Los juegos tradicionales son una herramienta educativa eficaz para enseñar a los estudiantes a expresar sus ideas y emociones de manera saludable?

Anexo: Ficha de observación

Habilidades	Adquirido	No adquirido
Interacción social		
Comunicación		
Resolución de conflictos		
Iniciativa y Creatividad		
Sentido de la inclusión		
Autoestima y confianza		
Seguimiento de instrucciones		
Desarrollo emocional		

Anexo. Foto de la ficha de observación.

Ilustración 1 Observación



Fuente: Espinoza K. y Olivo D.