



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**PROBLEMA:**

**DISLALIA Y LA INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN  
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**

**AUTORAS:**

**Castillo Sánchez Maryely Teresa**

**Guerra Lamilla María Andrea**

**TUTOR:**

**Camacho Abril Patricia Elizabeth**

**BABAHOYO**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro tan importante en mi vida a mis padres, quienes estuvieron presentes en cada etapa de mi carrera, brindándome su apoyo, esfuerzo y sacrificio incondicional. Agradezco también a las autoridades de mi Universidad y a mi tutora por su constante respaldo durante cada proceso difícil. A mi novio Steven, por su apoyo inquebrantable y por siempre estar dispuesto a ayudarme, incluso imprimiendo mis documentos en momentos cruciales. Y a mi mejor amiga Noelia, por compartir sus conocimientos conmigo y guiarme en todo momento. Su apoyo ha sido fundamental en este viaje académico. ¡Gracias por estar siempre a mi lado!

**Castillo Sánchez Maryely Teresa**

Dedico este trabajo a mi familia, cuyo incondicional apoyo y ayuda han sido fundamentales en cada meta que he alcanzado en mi vida. A mis respetados docentes, les agradezco por guiarme hacia el camino del profesionalismo y por impartirme valiosas lecciones que han enriquecido mi desarrollo académico y personal. A mi dedicada tutora, agradezco su paciencia y compromiso, acompañándome con apoyo constante a lo largo de cada etapa de este proyecto hasta su culminación. Su influencia ha sido invaluable en mi crecimiento y aprendizaje.

**Guerra Lamilla María Andrea**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero comenzar expresando mi profundo agradecimiento a Dios por ser mi guía y mi fortaleza durante este viaje académico. A mis queridos padres, a las autoridades de la universidad, a mi tutora, a mi amado Steven y a mi fiel amiga Noelia, les estoy eternamente agradecido por su constante apoyo, sacrificio y aliento. Sus palabras de aliento y gestos de ayuda han sido la luz que me ha guiado en los momentos más desafiantes. Este logro no habría sido posible sin su presencia constante a lo largo de esta travesía. ¡Gracias por ser mi roca!

**Castillo Sánchez Maryely Teresa**

Agradezco sinceramente a Dios por darme las fuerzas necesarias para alcanzar mis logros en mi carrera profesional. A mi esposo, Saul Herrera, le doy las gracias por su apoyo incondicional y por ser mi compañero constante en este viaje. A mis preciosos hijos, Eddin, Brihanna y Mathias, les agradezco por enseñarme a valorar cada momento de la vida y por ser mi mayor inspiración. A mi madre, Carmen Lamilla, quien me ha educado y guiado con amor para convertirme en quien soy hoy, le estoy eternamente agradecida. Y a mi querida suegra, María Jerez, por su amistad y apoyo incondicional. Su presencia ha sido un regalo invaluable en mi vida. ¡Gracias a todos por su amor y apoyo!".

**Guerra Lamilla María Andrea**

## ÍNDICE GENERAL

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1. Contextualización del Problema</b> .....	2
<b>1.1.1 Contexto Internacional</b> .....	2
<b>1.1.2. Contexto Nacional</b> .....	2
<b>1.1.3. Contexto Local</b> .....	3
<b>1.2. Planteamiento del Problema</b> .....	3
<b>1.3. Justificación</b> .....	3
<b>1.4. Objetivos de la investigación</b> .....	4
<b>1.4.1. Objetivo general</b> .....	4
<b>1.4.2. Objetivos específicos</b> .....	4
<b>1.5. Formulación de Hipótesis</b> .....	4
<b>Capítulo II. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	5
<b>2.2 Bases Teóricas</b> .....	6
<b>3.1 Tipo y diseño de Investigación</b> .....	13
<b>3.2 Operacionalización de variables</b> .....	14
<b>3.3 Población y muestra de investigación</b> .....	15
<b>3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos</b> .....	16
<b>3.4.1 Técnicas</b> .....	16
<b>3.4.2 Instrumentos</b> .....	16
<b>3.5 Procedimientos de datos</b> .....	17
<b>Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	18
<b>4.1 Resultados de la ficha de observación</b> .....	18

<b>4.1.1 Discusión</b> .....	20
<b>4.2 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia</b> .....	22
<b>4.2.1 Discusión de la encuesta</b> .....	32
<b>4.3 Resultado de entrevista realizada a la docente</b> .....	34
<b>4.3.1 Análisis e interpretación de la entrevista docente</b> .....	35
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	36
<b>Conclusiones</b> .....	36
<b>Recomendaciones</b> .....	37
<b>Bibliografía</b> .....	38
<b>ANEXO 1</b> .....	41
<b>ANEXO 2</b> .....	42
<b>ANEXO 3</b> .....	44
<b>ANEXO 4</b> .....	45

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operalización.....	14
Tabla 2 Población.....	15
Tabla 3 Muestra.....	15
Tabla 4 Resultados de la ficha de observación .....	18
Tabla 5 Dislalia funcional .....	22
Tabla 6 Importancia de los fonemas .....	23
Tabla 7 Tipos de dislalia .....	24
Tabla 8 La socialización de los niños.....	25
Tabla 9 Estrategias de comunicación .....	26
Tabla 10 Materiales didácticos.....	27
Tabla 11 Mejoras en la expresión oral .....	28
Tabla 12 Fonología infantil.....	29
Tabla 13 Relaciones interpersonales .....	30
Tabla 14 Baja autoestima .....	31
Tabla 15 Estrategias de compensación y superación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 16 Rendimiento escolar.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 17 Matriz de consistencia.....	41
Tabla 18 Ficha de observación.....	44

## ÍNDICE FIGURAS

Figura: 1 tabulación de datos de la ficha de observación	19
Figura: 2 Dislalia funcional	22
Figura: 3 Importancia de los fonemas	23
Figura: 4 Tipos de dislalia	24
Figura: 5 La socialización de los niños	25
Figura: 6 Estrategias de comunicación	26
Figura: 7 Materiales didácticos	27
Figura: 8 Mejoras en la expresión oral	28
Figura: 9 Fonología infantil	29
Figura: 10 Relaciones interpersonales	30
Figura: 11 Baja autoestima	31
Figura: 12 Rendimiento escolar	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular se enfocó en analizar como la dislalia influye en las relaciones interpersonales de los niños en el nivel de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “20 de enero” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. El objetivo principal se basa en comprender cómo este trastorno del habla afecta tanto las interacciones en el entorno educativo como en el social. Para abordar este estudio, se empleó una metodología que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que permitió recopilar y examinar datos necesarios. Los hallazgos analizados tienen una tendencia hacia la percepción generalizada de que la dislalia ejerce un impacto significativo en las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los infantes. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje de participantes considerable en las encuestas realizadas no comparten esta opinión, lo que indica una diversidad de puntos de vista sobre la influencia de la dislalia.

Las conclusiones fundamentales de esta investigación resaltan la importancia de proporcionar información esencial sobre la dislalia y su repercusión en las relaciones interpersonales de los niños en el nivel de Educación Inicial II. No obstante, se recomienda continuar explorando este tema para desarrollar estrategias educativas más efectivas que contribuyan al mejoramiento del desarrollo de los niños afectados.

**Palabras claves:** Educación, Dislalia, Relaciones Interpersonales



## **Abstract**

The present work of curricular integration focused on analyzing how dyslalia influences the interpersonal relationships of children in the level of Initial Education II of the Educational Unit "20 de enero" of the Babahoyo canton, province of Los Rios. The main objective is based on understanding how this speech disorder affects both interactions in the educational and social environment. To approach this study, a methodology combining qualitative and quantitative approaches was used, which allowed for the collection and examination of necessary data. The findings analyzed have a tendency towards the generalized perception that dyslalia has a significant impact on the interpersonal relationships and academic performance of infants. However, it is important to note that a considerable percentage of participants in the surveys conducted do not share this opinion, indicating a diversity of views on the influence of dyslalia.

The key findings of this research highlight the importance of providing essential information about dyslalia and its impact on children's interpersonal relationships at the Early Childhood Education II level. However, it is recommended to continue exploring this topic in order to develop more effective educational strategies that contribute to the improvement of the development of affected children.

**Key words:** Education, Dyslalia, Interpersonal relationships.

## **CAPÍTULO I.**

### **1. INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación, se analiza la influencia de la Dislalia en las relaciones interpersonal de los estudiantes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "20 de enero". Esta investigación examina los efectos de la participación educativa y social en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

La Unidad Educativa mencionada, al igual que otras Unidades Educativas en nuestra área, enfrentan contantemente esta problemática que afecta tanto a los alumnos como a sus docentes, y en última instancia, tiene repercusiones en el alcance de los objetivos educativos previamente establecidos.

Los estudios realizados indican que los niños con dislalia que participaron en las intervenciones experimentaron un progreso significativo en sus relaciones interpersonales en comparación con aquellos que no formaron parte de dichas intervenciones.

La presente investigación de integración curricular se sustenta en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo:

- Educación y desarrollo social, la línea de investigación de la FCJSE: Talento humano educación y de docencia
- Línea de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos
- La sub-línea de investigación: Trastornos de aprendizajes.

La guía metodológica utilizada para el presente trabajo de titulación se clasifica en cinco parámetros que se mencionan a continuación:

- Capítulo I. Introducción
- Capítulo II. marco teórico
- Capítulo III. Metodología
- Capítulo IV. Resultados y Discusión
- Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.

## **1.1. Contextualización del Problema**

### **1.1.1 Contexto Internacional**

A nivel internacional, existe un creciente interés en comprender y mejorar las prácticas educativas en la etapa inicial, reconociendo la importancia de aspectos como la dislalia en el desarrollo integral de los niños. En la Universidad de Cantabria, España, se llevó a cabo una investigación por parte de (Medina, 2018), titulada "Lectura y escritura en alumnado con dislalia", cuyo objetivo principal fue explorar si la dislalia tiene repercusiones en la adquisición de la lectura y la escritura. Para lograr este objetivo, se desarrolló una propuesta de intervención que describe cómo evaluar e intervenir con estudiantes que tienen dislalia.

La investigación se basa en tres casos reales analizados, que permitieron tener un conocimiento más certero sobre la dislalia y de esta manera responder al objetivo principal del trabajo. Para obtener resultados directos, se utilizaron distintos instrumentos para juntar información de los estudiantes y profesores. Se emplearon entrevistas como instrumento de evaluación. Los resultados obtenidos de la evaluación del alumnado y la observación permitieron conocer el tipo de dislalia que poseen cada uno de ellos y los errores frecuentes en la dislalia que cometen. Prácticamente este trabajo se enfoca en la dislalia con relación en la lectura y la escritura, también presenta una propuesta de intervención basada en casos reales.

### **1.1.2. Contexto Nacional**

La investigación se centró en el análisis de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad Ambato provincia Tungurahua. Se realizó una contextualización a nivel macro, meso y micro, también se estructuró un análisis crítico para justificar y plantear objetivos generales y específicos. La investigación se basó en teorías y antecedentes filosóficos, legales y en el desarrollo de variables y categorías fundamentales, con el aporte especializado de varios autores y sitios web.

La metodología investigativa consistió en un enfoque mixto con una modalidad bibliográfica y de campo, y se utilizó la técnica de observación para recopilar información. Los resultados fueron evaluados con el ayuda del marco teórico y en función de los objetivos, también se elaboró una Guía didáctica basada en actividades estratégicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños (López Rojaldo, 2018).

### **1.1.3. Contexto Local**

En la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos, la Unidad Educativa “20 de enero”, fomenta un ambiente inclusivo que promueva la aceptación y el respeto hacia los compañeros que puedan presentar problemas del lenguaje.

Esto se evidencia a través de la ayuda de los docentes y especialistas en la Unidad Educativa que quieren mejorar las estrategias para detectar este trastorno del lenguaje en etapas tempranas, a fin de brindar la atención y el apoyo necesarios para el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Sin embargo, al ser la dislalia un trastorno del lenguaje que afecta la articulación de los sonidos del habla se ha detectado un incremento de infantes con características similares de dislalia lo que presenta una preocupación en el proceso de aprendizaje.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

¿De qué manera la dislalia influye en las relaciones interpersonales de los niños de Educación Inicial II?

## **1.3. Justificación**

El presente trabajo de investigación se lo realizará por motivo de los diferentes problemas de dislalia que suelen presentarse en distintas instituciones educativas. La dislalia es un problema de pronunciación que hace que algunos fonemas se pronuncien o articulen incorrectamente, la motivación para este proyecto vino de la observación que se puede apreciar en diferentes niños los cuales presentaban un número considerable de alteraciones en el área de lenguaje, convirtiéndose en la incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas, siendo este un problema del aprendizaje el cual puede causar en el niño muchas dificultades en la enseñanza, aprendizaje de su etapa escolar.

Es importante estudiar dicha relación con el propósito de analizar las características del desarrollo en los niños proporcionando información que será útil para padres y docentes conocer los diferentes problemas que pueden presentar sus hijos durante el crecimiento, apreciar desde un mejor ángulo estos problemas y conocer como ir tratándolos minuciosamente.

El aporte científico de esta investigación es proporcionar estrategias didácticas, acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, en donde se pone en juego

la multidimensionalidad de la práctica cotidiana, es necesario realizar un acondicionamiento del medio, brindando las instrucciones o especialidades adquiridas para tratar con cualquier tipo de problema y brindar un buen aporte a esta, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución, en si el aporte que este proyecto busca es resolver el problema de Dislalia en los estudiantes de la Unidad Educativa “20 de Enero”.

Los beneficiarios de este proyecto de forma directa son los estudiantes y los docentes porque con esta investigación obtendrán material bibliográficos y contenido para poder erradicar esta problemática dentro del salón de clases. Es factible porque brinda información la cual ayudará a resolver ciertas situaciones dentro de una institución educativa.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar la influencia de la dislalia en las relaciones interpersonales

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las características de la dislalia para mejorar el lenguaje en los niños
- Analizar los beneficios de la relación interpersonal para el desarrollo personal del párvulo
- Sugerir ejercicios de dislalia para mejorar las relaciones interpersonales del niño

#### **1.5. Formulación de Hipótesis**

Realizar ejercicios que estimulen el lenguaje oral mejorará las relaciones interpersonales en los niños.

## Capítulo II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Carrión (2021) menciona en su investigación sobre el tema “Ejercicios fonoarticulatorios para abordar la dislalia funcional en niños de primer año de Educación General Básica en la escuela Dr. Edison Calle Loaiza durante el periodo 2019-2020” enfatiza la presencia de la dislalia como un reto que perjudica a los estudiantes, teniendo consecuencias negativas en su desarrollo integral y desempeño académico. A lo cual dicho descubrimiento señala de manera directa la gran importancia de abordar dicha problemática.

Dando solución al problema el autor sugiere en su investigación aplicar ejercicios adecuados a la dislalia como estrategia metodológica para aminorar los efectos de la dislalia funcional. La cual tuvo como resultado de la investigación indican que la aplicación de estos ejercicios contribuye a mejorar la articulación correcta de los fonemas. El trabajo finaliza mencionando que la participación de estos ejercicios además de ser beneficiosos para el desarrollo de los niños crea un ambiente lúdico en el aula.

La autora Espinoza (2022) en su investigación titulada “Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte” señala que la dislalia tienen una relación estrecha con el déficit de la lectoescritura de los estudiantes lo cual les perjudica al momento de realizar dictado de palabras, oraciones y frases, la razón detrás de dicho inconveniente radica en que la forma en que los estudiantes pronuncian las palabras influye de una manera directa y significativa en su habilidad de escribirlas de manera adecuada, a lo cual terminan recomendando que se deben de realizar evaluaciones para detectar si existe este problema dentro de la unidad educativa y adicional a ello, que los docentes se capaciten con actividades para la mejora de la dislalia en el alumnado.

Los investigadores Ramírez y Tesen (2022) , en su artículo titulado “Las relaciones interpersonales y la calidad educativa”, han llegado a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre la calidad educativa y las relaciones interpersonales en los entornos educativos. La investigación deja en claro que la mejora de relaciones interpersonales ayuda en gran medida al proceso de la calidad educativa lo cual significa un aporte significativo en el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma enfatizan la importancia de fortalecer las relaciones

interpersonales como un elemento esencial para poder mejorar la calidad educativa y que el rendimiento escolar mejore en los alumnos.

La investigación realizada por Tafur, Soriano & Huaman (2021) acerca de las “Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales” puede demostrar que en las instituciones educativas el tema sobre las relaciones interpersonales afecta tanto a estudiantes como docentes ya que ellos son importantes en la formación de los alumnos. Por lo tanto, dicha investigación concluye que muchos docentes disponen de buenas relaciones con sus demás compañeros mientras que otros no las tienen, dicha situación es una clara muestra que los docentes al tener relaciones interpersonales sanas con los demás contribuye a una educación de calidad.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Dislalia**

Según los autores Malla & Morocho (2022) en el ámbito educativo muchos de los estudiantes padecen diferentes trastornos que puede tener consecuencias negativas en su aprendizaje a lo largo de su educación, entre los que se destaca la dislalia. (pág. 23) Estos dos autores señalan que dicho trastorno es visible en aquellos alumnos que no pueden articular de manera adecuada los fonemas convirtiéndose así en un trastorno del lenguaje común durante la infancia.

### **Características de la Dislalia**

El trastorno de la dislalia, para el autor Jaramillo (2015), se caracteriza por la incapacidad de pronunciar ciertos fonemas, lo cual tiene como resultado que la persona con este padecimiento no es capaz de articular bien ciertos fonemas teniendo en el ámbito educativo un déficit en su aprendizaje.

Sin embargo, los niños que padecen de dislalia presentan las siguientes características tal como lo menciona (Briceño V, 2018):

- Experimentan alteraciones en la pronunciación de los sonidos verbales.
- Se observan omisiones, distorsiones y sustituciones en su habla.

- La dislalia puede originarse por causas organizadas como funcionales, afectando la estructura periférica o conductora del sistema funcional verbal.

### **Tipos de dislalia**

Según Calvo Sánchez (2019, pág. 349) “se puede clasificar la dislalia en cuatro tipos dislalia evolutiva, dislalia audiogena, dislalia orgánica y funcional” (pág. 349) A continuación se describe cada tipo de dislalia:

#### **Dislalia evolutiva**

Se trata de alteraciones en la articulación que emergen durante las etapas iniciales del desarrollo infantil. Estas se consideran dentro de la normalidad, ya que el niño se encuentra en pleno proceso de adquirir el lenguaje y aun no posee la habilidad de reproducir con exactitud lo que escucha de manera precisa.

#### **Dislalia audiogena**

Este tipo de dislalia es un trastorno que afecta a la articulación y el cual surge a raíz de una deficiencia auditiva. Aquellos niños que presentan problemas de audición tienden a cometer errores en su pronunciación.

#### **Dislalia orgánica o disglosia.**

La dislalia orgánica es aquella que se presenta por las lesiones o malformaciones en lo anatómico-patológico en los órganos periféricos que intervienen en la habilidad del habla.

#### **Dislalia funcional**

Lleva su nombre debido a que no lo justifica ningún trastorno físico ni orgánico. Se trata de una perturbación fonémica originada por un uso inadecuado sin la presencia de una causa orgánica.

#### **Estrategias de la dislalia**

En la evaluación de la dislalia, el medio José Barroso (2019) sugiere que una especialista en foniatría realice un examen inicial de fono articulación para identificar de esta manera el tipo de trastorno que afecta al infante y determinar si está relacionado con el lenguaje.



Para la prueba de lenguaje repetido, se utiliza una lista de palabras donde el sonido en cuestión está presente en diversas situaciones mencionadas. En la evaluación de lenguaje dirigido, se presentan al niño objetos o dibujos familiares, cuyos nombres contengan el fonema a examinar. Si el niño es capaz de leer, se puede incorporar una prueba de lectura para evaluar su articulación durante este proceso.

Cabe mencionar que en la evaluación del lenguaje espontáneo se observa como de manera natural el niño efectúa un discurso a través de preguntas y una conversación dirigida a los datos que se pretenden analizar.

### **Causas y consecuencias de la dislalia**

El trastorno del lenguaje, como la dislalia, puede tener diversas causas, según señalan los autores Chacha y Crespo (2022, pág. 14). Entre estas causas se encuentran la falta de habilidad motriz de los órganos articuladores, la dificultad en la percepción del espacio-tiempo, el subdesarrollo de la percepción fonémica y su discriminación auditiva, factores psicológicos, la insuficiencia de estimulación, y en algunos casos, la predisposición genética heredada dentro de la familia.

Por otro lado, las autoras afirman que las causas de la dislalia pueden atribuirse a la mala formación o alteración de los órganos periféricos como: labios, paladar, lengua y dientes todo aquello se puede aportar al desarrollo de cualquier tipo de dislalia existente. Con lo expuesto por estos autores existen varios factores por los cuales se puede presentar la dislalia por lo cual es importante que si se observa alguna dificultad en el habla de un infante es esencial que se acuda a un especialista en el tema para que pueda dar un diagnóstico verídico.

Padecer de este trastorno puede traer consecuencias negativas para los estudiantes tal como lo menciona el autor (Mamani Llanque, 2019) aunque la dislalia es frecuente en la etapa educativa inicial, se realiza escaso esfuerzo para diagnosticar y abordar este problema.

### **Relaciones Interpersonales**

Las relaciones interpersonales se entienden como las interacciones entre personas y el cual comprende un componente esencial de la vida en la sociedad, surgiendo a partir de los vínculos establecidos entre dos individuos. En diversos entornos sociales, la convivencia entre personas

posibilita la mutua comprensión, permitiendo a cada individuo conocer a los demás y explorar su propia identidad (Moreno Perea & Perez Sanchez, 2018).

Lo que genera gratificación entre las personas son las interacciones que pueden tener lo que a su vez refleja una fuente de tensión. Es importante cuando no se dispone de habilidades sociales lo que quiere decir que la persona tiene limitaciones en las acciones y actitudes para poder relacionarse de una forma plena tanto con su entorno como con las demás personas. Por lo cual las relaciones interpersonales deben de tener una importancia grande en las personas.

### **Juegos para tratar la dislalia**

#### **Jugar con onomatopeyas**

El juego con onomatopeyas es una actividad lúdica que fomenta la creatividad y la expresión oral. Es decir que el participante debe de representar sonidos de la vida cotidiana mediante el lenguaje, este juego logra llamar la atención de los niños con facilidad lo que permite que ellos puedan aprender a asociar sonidos con palabras logrando consigo que se estimule su imaginación y vocabulario.

#### **Juego de las frases**

Este tipo de estrategia didáctica promueve la construcción de oraciones efectivas. A través de esta dinámica los participantes deben crear frases a partir de instrucciones logrando de esta forma la comprensión y producción de estructuras gramaticales junto con el uso correcto del vocabulario.

#### **El juego de la repetición**

Este tipo de juego beneficia en la consolidación de la memoria auditiva y verbal ya que consiste en la repetición de palabras, oraciones y frases con la finalidad de interiorizarlas y pronunciarlas con precisión. Este juego es útil para la adquisición de nuevo vocablos y fluidez del habla.

#### **Juego de los objetos y las vocales**

El juego de los objetos y las vocales es una dinámica que propicia la asociación entre palabras y sus respectivos objetos, a partir de la identificación de las vocales que las componen. A

través de este juego los participantes deben encontrar objetos que tengan en su nombre una vocal determinada, gracias a esto se enriquece su vocabulario.

### **El juego de las adivinanzas**

Este tipo de juego logra despertar en sus participantes el ingenio y la agilidad mental, por lo cual se trata de crear acertijos en palabras, donde se impulse al estudiante a descubrir si se trata de un objeto, acción, animal, entre otros. Dicho juego es preciso para estimular el pensamiento creativo y ayuda en el desarrollo del lenguaje.

### **Juego de trabalenguas**

El juego de trabalenguas es una actividad que desafía la articulación y la fluidez en el habla. Se trata de la repetición rápida de secuencias fónicas cuya pronunciación es difícil. Dicho juego es favorecedor para la coordinación fonemática lo cual es esencial en el desarrollo de la expresión oral.

### **Juegos de ordenador**

Los videojuegos o juegos de ordenador son un popular entretenimiento digital. Este tipo de juegos pueden ser adaptados a la educación para beneficio del desarrollo de habilidades lingüísticas, comprensión lectora y vocabulario. Es importante que los docentes apliquen este tipo de juego según las necesidades que disponga en el aula de clases además de estipular un límite de tiempo para las actividades.

### **Los juegos del logopeda**

Este tipo de juego abarca diversas actividades diseñadas para el tratamiento de los trastornos del lenguaje y comunicación. Dicho juego debe estar dirigido por un especialista ya que logra estimular y rehabilitar las habilidades lingüísticas ya que cada juego se debe adaptar a las necesidades de cada participante. Los juegos de discriminación auditiva, ejercicios de articulación, dinámicas para el desarrollo de la comprensión lectora son las más comunes y contribuyen al progreso en el tratamiento.

## **Beneficios**

Para los autores Parra & Silva (2021) “las relaciones interpersonales disponen de un rol importante en la vida del ser humano ya que a lo largo de nuestra vida creamos relaciones con las personas de nuestro diario vivir”. (pág. 41)

Apoyo emocional. Es uno de los principales beneficios ya que en diversos momentos que pasemos contamos con personas en las cuales se puede confiar y estas nos pueden brindar apoyo. Además de poder compartir experiencias y logros que nos ayuda a procesar emociones.

Las relaciones interpersonales también nos benefician en nuestra salud mental ya que estudios han demostrado que quienes tienen conexiones solidas con otras personas son menos propensas a padecer de depresión, ansiedad y estrés. De esta forma estimulan el cerebro mejorando la autoestima.

A través de las relaciones interpersonales, se nos presenta la oportunidad de obtener conocimientos y crecer de manera individual. La relación con personas que tienen diferentes perspectivas y vivencias nos amplía límites y nos permite observar enfoques novedosos. Las conexiones nos brindan destrezas cruciales como son la comunicación, empatía y resolución de conflictos, estos a su vez desempeñan un papel relevante en el progreso personal y profesional.

Las relaciones interpersonales significan una red de apoyo importante, al conectar bien con otros individuos se crea un grupo de personas dispuestas a ayudarnos en situaciones difíciles. Por lo tanto, este grupo de personas proporciona consejos, orientación, oportunidades, nuevas amistades, entre otros beneficios.

## **Importancia**

Para los autores Torres, Camacho & Arroyo (2021) las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo de las personas ya que contribuye a la formación adecuada de la personalidad, la adopción de costumbres, los valores, ideas, conocimientos e intereses, facilitando la comprensión de la esencia de cada persona y a su vez interactuar con individuos diferentes a nosotros.

Según López (2023) menciona en su investigación que las relaciones interpersonales en las unidades educativas y su resultado son realmente importantes. Cuando los estudiantes se relacionan en el ambiente educativo desarrollan un espacio en donde la habilidad socio afectiva se mantiene

en calma y es armoniosa, lo cual crea un ambiente en el aula con condiciones óptimas para un correcto aprendizaje. (pág. 10)

Según lo expuesto por los autores las relaciones interpersonales desempeña un importante rol dentro de la vida de las personas en muchos ámbitos y aspectos, lo cual permite que se desarrollen como personas y a su vez puedan obtener beneficios a través de este tipo de relaciones.

### **Tipos de relaciones interpersonales**

El autor Choez (2018, pág. 24) cita que existen diversos tipos de relaciones interpersonales tales como:

**Relaciones íntimas – superficiales:** Se refieren a aquellas que buscan satisfacer las necesidades afectivas entre individuos. Sin embargo, este tipo de relaciones no se preocupan o ingresa a la intimidad.

**Relaciones personales – sociales:** Se refiere a la identidad que adopta una persona por lo cual entre en juego su identidad personal, social y humana.

**Relación amorosa:** En las relaciones amorosas se crea una conexión en la cual sale a relucir la pasión, el respeto, el compromiso y la intimidad, por lo cual se experimenta en amistad, familiares o de pareja en donde ambos busquen alcanzar dichos objetivos.

**Relaciones interpersonales en la adolescencia:** En la etapa de la adolescencia para la estima propia del joven es importante las relaciones interpersonales y la amistad ya que dentro de los grupos de compañeros o amigos se considera de gran relevancia en esta etapa ya que se obtiene un apoyo social y emocional que son de ayuda para una independencia a los adultos y construir una identidad personal.

## **Capítulo III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de Investigación**

La investigación realizada se basó en un enfoque cualitativo, que comprenden la interpretación de datos adquiridos y también se tiene un diseño no experimental, el cual implica la observación de cada uno de los factores existentes que engloban el área educativa.

#### **Investigación descriptiva**

La investigación realizada se centra en un carácter descriptivo que hace uso de datos adquiridos para lograr identificar con mayor precisión en el desarrollo infantil a los estudiantes que puedan tener Dislalia.

#### **Método Inductivo**

Se aplicará en esta investigación el método inductivo para utilizar los recursos disponibles y destacar los más relevantes y eficientes para abarcar la dislalia.

#### **Investigación Bibliográfica.**

Se utiliza todas las fuentes de información necesarias y se destaca las más relevantes para desarrollar todos los puntos de la presente investigación. En este proceso se realiza la consulta de libros para abarcar toda la información necesaria y la utilización de documentos utilizables en Internet. La indagación e investigación de estas fuentes bibliográficas lograran obtener una base importante de conocimientos que puedan respaldar el desarrollo del tema estudiado.

### 3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Matriz de operacionalización

Variabes	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
V.I DISLALIA	La dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas, que puede manifestarse por la ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla, es importante implementar estrategias acordes al estilo de aprendizaje de cada niño.	Estrategias de la dislalia	Habilidades y destrezas	¿Cómo valora usted la planificación y adecuación de las actividades relacionadas con la atención a la dislalia?
			Metacognitivas	¿Las actividades relacionadas con los fonemas son importantes para estimular el habla en los niños?
		Causas y consecuencias de la dislalia	Entorno familiar	¿Conoce cuáles son los tipos de dislalia que existen?
			Entorno social	¿Considera usted que la sociedad en general permite la socialización de los niños con dislalia?
		Características	Adaptabilidad	Indique ¿La docente adapta su clase de acuerdo al tema tratado?
			Recursos	¿Considera que los materiales didácticos utilizados en el aula ayudan a mejorar el problema de los niños con dislalia?
V.D RELACIONES INTERPERSONALES	Las relaciones interpersonales se refieren a los vínculos que existen entre dos o más personas, los tipos de relaciones interpersonales se relacionan según los sentimientos, emociones, intereses y actividades sociales.	Beneficios	Aprendizaje	¿Cree que los niños con dislalia pueden mejorar la expresión oral dentro del aula de clases?
			Adaptaciones curriculares	¿La docente adapta los temas de clase con las necesidades que cada alumno tiene?
		Tipos de relaciones interpersonales	Relación familiar	¿Las actividades familiares relacionadas con la atención a la dislalia funcional benefician las relaciones interpersonales?
			Comunicación	¿considera que la baja autoestima impida mejorar el problema de dislalia?
		Importancia	Integración	¿Conoce estrategias de compensación y superación de la dislalia que puedan ser utilizadas en las relaciones interpersonales?
			Relación escolar	¿Considera que la dislalia afecta las relaciones interpersonales en el rendimiento escolar?

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Población y muestra de investigación

#### 3.4 Población

La población está conformada por 2 docentes, 42 padres de familia de paralelo A y B respectivamente y 42 estudiantes matriculados en el subnivel II de Educación Inicial de la Institución Educativa 20 de enero, Ciudad Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Tabla 2 Población

Población		
Elementos	Cantidad	porcentaje
Docentes	2	2%
Padres de familia	42	49%
Estudiantes	42	49%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 3.5 Muestra

La muestra se agrupa en los elementos de Educación inicial II paralelo A el cual fue seleccionado para la realización del presente estudio conformados por: 1 docente a la cual se le realizó una entrevista formal, 21 padres de familia electos para la encuesta y 21 estudiantes a los cuales se le aplicó una ficha de observación. La muestra correspondiente al grupo no probabilístico seleccionado por conveniencia.

Tabla 3 Muestra

Muestra		
Elementos	cantidad	porcentaje
Docentes	1	2%
Padres de familia	21	49%
Estudiantes	21	49%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



## 3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

### 3.4.1 Técnicas

**Encuestas:** La estrategia propuesta se centra en el uso de un cuestionario para profesores y padres de familia, que incluye 12 preguntas cerradas. El propósito de este estudio es obtener datos de investigación específicos y mensurables expresados como porcentaje. Por tanto, la utilización de métodos cuantitativos específicos tiene como objetivo obtener información de forma precisa y eficiente.

**Observación:** Las observaciones proporcionan una comprensión eficiente y ayudan a analizar como los trastornos afectan las relaciones interpersonales de los niños en las áreas de educación infantil y pueden identificar patrones, desafíos y áreas potenciales de intervención.

**Entrevista:** Se realizó un diálogo formal con la docente titular donde se plantearon cinco preguntas en base a las variables de estudio y se logró obtener respuestas claves para recabar información que nos permitan desarrollar un análisis para detallar las recomendaciones de nuestro estudio.

### 3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en este proyecto fueron los siguientes:

**Cuestionario:** Para facilitar el procesamiento de datos se desarrollaron 12 preguntas estructuradas; estas preguntas se desarrollaron con base en variables de la encuesta.

**Ficha de observación:** Se Desarrollo este instrumento para evaluar el comportamiento, las características y las habilidades de muestras seleccionadas, lo que permite recopilar sistemáticamente información relevante a partir de la observación directa. Este formulario contiene 10 preguntas para ayudar a explorar los problemas.

**Cuestionario para la entrevista:** Se realizó un conjunto organizado de cinco diseñadas para obtener información específica de la influencia en las relaciones interpersonales de los infantes de educación inicial II en el ambiente educativo, con el propósito de recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

### **3.5 Procedimientos de datos**

La recopilación de datos juega un papel importante en esta investigación, ya que forma la base sobre la cual se extraen conclusiones y se toman decisiones informadas. La calidad de los datos recopilados es fundamental para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

La organización cuidadosa de los datos recopilados es un componente importante del proceso de investigación. La disposición ordenada facilita el acceso y revisión eficiente de los principales aspectos a analizar.

Este proyecto utilizará estadística descriptiva, cuya función principal es analizar en profundidad los temas de estudio para identificar y definir las características y aspectos relevantes del proyecto. Esto permitirá el uso de alternativas que contribuyan a la correcta estructura y desarrollo general del proyecto. El uso de estadísticas descriptivas no se trata sólo de cuantificar datos sino también de darles sentido.

Esto abre la puerta a identificar patrones que podrían haber pasado desapercibidos con un análisis superficial. En el contexto de este proyecto, el uso de estadística descriptiva pretende no sólo proporcionar un conocimiento más profundo de los resultados, sino también ofrecer alternativas y recomendaciones que contribuyan a mejorar la estructura y desarrollo general del proyecto.

### **3.6 Aspectos Éticos**

La ética se define como la ciencia del comportamiento moral, el estudio de la moralidad para determinar cómo deben comportarse los miembros de la sociedad. A diferencia de la ciencia, la ética no es coercitiva ni impone sanciones legales, sino que promueve la autorregulación y la aplicación justa de las normas jurídicas en la justicia. (UNIDAS, 2019).

## Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

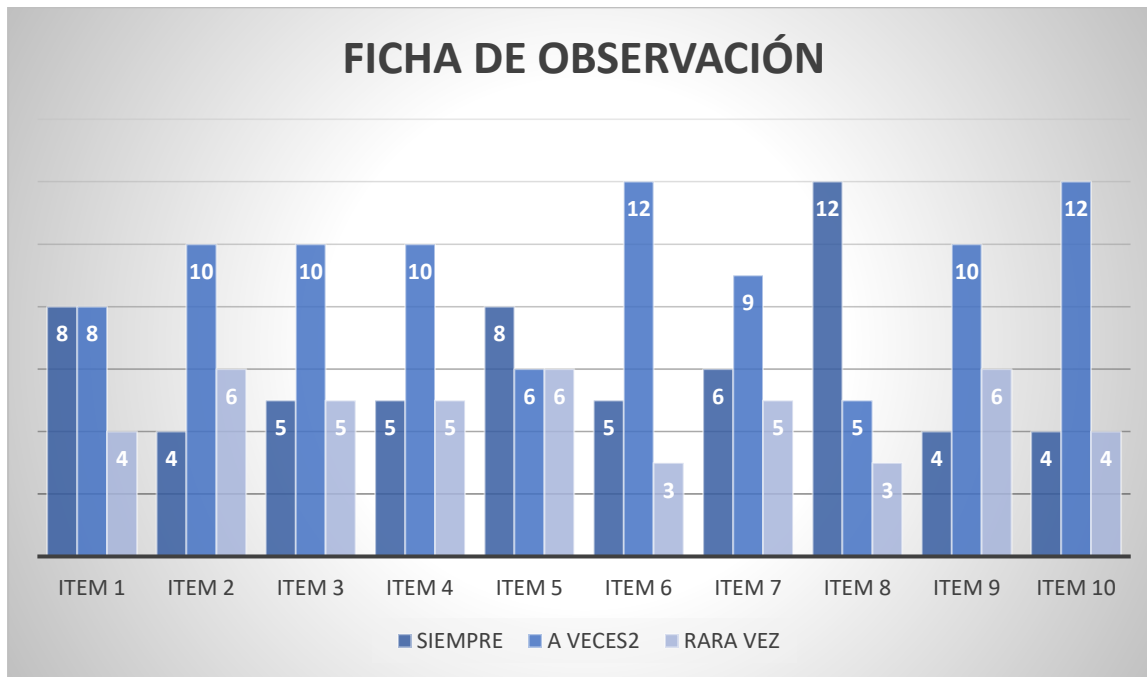
### 4.1 Resultados de la ficha de observación

Tabla 4 Resultados de la ficha de observación

ÍTEMS	SIEMPRE	%	A VECES	%	RARA VEZ	%
1) ¿Los niños participan activamente en juegos y actividades dentro del aula de clases?	8	40%	8	40%	4	20%
2) ¿Los niños se muestran interesados en comunicarse con otros niños durante las actividades grupales?	4	20%	10	50%	6	30%
3) ¿Los niños se comprenden fácilmente cuando se expresa verbalmente?	5	25%	10	50%	5	25%
4) ¿El niño tiene problemas para combinar o articular ciertos sonidos al hablar?	5	25%	10	50%	5	25%
5) ¿El niño presenta falta de fluidez en su habla al narrar historias o experiencias?	8	40%	6	30%	6	30%
6) ¿El niño tiende a repetir ciertos sonidos, palabras o frases durante la conversación?	5	25%	12	60%	3	15%
7) ¿El niño muestra señales de tensión o frustración al intentar comunicarse verbalmente?	6	30%	9	45%	5	25%
8) ¿Los niños con dificultad en el habla evitan participar en actividades donde tenga que hablar en público frente a otros niños?	12	60%	5	25%	3	15%
9) ¿El niño sigue instrucciones verbales precisas sin dificultad?	4	20%	10	50%	6	30%
10) ¿El niño pronuncia correctamente todos los sonidos del habla?	4	20%	12	60%	4	20%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 1 tabulación de datos de la ficha de observación



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación:**

- De acuerdo con la participación en los juegos y las actividades en el aula de clases, se evidencia que el 40% de los niños siempre participa, mientras que por otra parte un 40% lo hace a veces. Sin embargo, un 20% rara vez participa, lo que muestra una baja cantidad de niños que tienen con esto una baja participación en actividades grupales.

- Con respecto al interés en comunicarse con otros niños durante actividades grupales, se evidencio que solo el 20% de los niños siempre muestra interés, mientras que el 50% lo hace a veces. Sin embargo, el 30% rara vez muestra interés en comunicarse con otros niños, lo que indica una variedad de niveles de interacción social en el grupo.

- En relación con la comprensión verbal, el 50% de los niños a veces se comprende fácilmente cuando se expresa verbalmente, mientras que otro 25% lo hace rara vez. Sin embargo, el 25% siempre se comprende fácilmente, lo que sugiere que la comprensión verbal varía entre los niños observados.

- Sobre la articulación de sonidos al hablar, se observa que el 50% de los niños a veces tiene problemas para combinar o articular ciertos sonidos, mientras que otro 25% lo hace rara vez. Sin embargo, el 25% siempre tiene este tipo de problemas, lo que indica una necesidad de atención específica en este aspecto.

- Respecto a la fluidez en el habla al narrar historias o experiencias, el 40% de los niños siempre presenta falta de fluidez, mientras que el 30% lo hace a veces y otro 30% rara vez. Esto sugiere que la fluidez verbal es un área de mejora para la mayoría de los niños observados.

- En cuanto a la repetición de sonidos, palabras o frases durante la conversación, el 60% de los niños lo hace a veces, mientras que el 15% lo hace rara vez. Sin embargo, el 25% siempre repite ciertos sonidos, palabras o frases, lo que indica la presencia de este comportamiento en algunos niños observados.

- Sobre las señales de tensión o frustración al intentar comunicarse verbalmente, el 45% de los niños a veces muestra estas señales, mientras que el 30% siempre lo hace. Sin embargo, el 25% rara vez muestra señales de tensión o frustración, lo que sugiere una variedad de reacciones emocionales al comunicarse verbalmente.

- Respecto a si los niños con dificultad en el habla evitan participar en actividades donde tengan que hablar en público frente a otros niños, el 60% siempre evita estas actividades, lo que indica una clara tendencia. Mientras que el 25% a veces lo hace y el 15% rara vez evita estas situaciones.

- En relación con la capacidad para seguir instrucciones verbales precisas, el 50% de los niños a veces sigue estas instrucciones sin dificultad. Sin embargo, el 30% rara vez lo hace, mientras que el 20% siempre sigue las instrucciones sin dificultad.

- Sobre la pronunciación correcta de todos los sonidos del habla, el 60% de los niños a veces pronuncia correctamente todos los sonidos. Sin embargo, el 20% siempre lo hace, mientras que otro 20% rara vez pronuncia correctamente todos los sonidos del habla.

#### **4.1.1 Discusión**

Las observaciones muestran que una gran proporción de niños muestra una alta participación, tanto siempre como a veces. Esto indica un nivel saludable de participación en actividades grupales que promueven su desarrollo social, emocional y cognitivo. Sin embargo, es

importante recordar que hay un pequeño número de niños cuya participación es más limitada y puede requerir una atención especial para incentivarlos a participar en el aula.

Se observaron diferencias en el nivel de participación social de los niños en términos de su interés en interactuar durante las actividades grupales. Mientras que un número importante de personas muestra interés ocasionalmente, otras muestran un interés limitado o incluso mínimo.

La diversidad de habilidades de los niños es única en lo que respecta a la comprensión del lenguaje. Si bien un gran número de personas se entienden fácilmente cuando hablan, otro grupo enfrenta desafíos en este sentido. Estos cambios resaltan la importancia de adaptar los métodos de comunicación para garantizar una comprensión efectiva en el aula.

El análisis de los problemas de pronunciación muestra que los niños individuales necesitan una atención especial, ya que un gran número de niños tienen dificultades repetidas en esta área. Este hallazgo resalta la importancia de la intervención temprana para abordar las dificultades del habla y el lenguaje.

Un número significativo de los niños que observamos tenían dificultades para hablar con fluidez al contar historias o experiencias. Este hallazgo apunta a un área de mejora en el desarrollo del habla y el lenguaje que puede requerir estrategias específicas para mejorar la fluidez verbal en el aula.

Para algunos de los niños observados, la repetición de sonidos, palabras o frases en una conversación fue un comportamiento destacado. Aunque esto puede ser común en el desarrollo del lenguaje, la frecuencia de estos comportamientos puede afectar la comunicación efectiva y puede requerir seguimiento y apoyo adicionales.

Los niños con trastornos del habla tienden a evitar las actividades sociales, lo que enfatiza la importancia de abordar los problemas de autoestima y confianza. Este hallazgo apunta a la necesidad de estrategias para promover la inclusión y la participación en el aula.

La capacidad de seguir instrucciones verbales precisas explica las diferencias observadas en las habilidades de los niños. Mientras que algunas personas siguen las instrucciones sin problemas, otras enfrentan desafíos, lo que resalta la importancia de adaptar las instrucciones para satisfacer las necesidades individuales.

## 4.2 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

### 1. ¿Cómo valora usted la planificación y/o adecuación de las actividades relacionadas con la atención a la dislalia funcional?

Tabla 5 Dislalia funcional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Casi siempre	7	33%
Nunca	10	48%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 2 Dislalia funcional



Fuente:

Elaboración propia

#### **Análisis e Interpretación:**

La dislalia funcional proporciona una visión variada de las percepciones de los encuestados. Aunque un 40% indica que estas actividades se llevan a cabo siempre, lo que sugiere cierto nivel de satisfacción con el enfoque actual, un 33% menciona que ocurren "casi siempre", lo que podría insinuar cierta inconsistencia en su implementación. Sin embargo, el dato más preocupante es que el 48% declara que estas actividades nunca se realizan, lo que destaca una deficiencia importante en la atención a este trastorno del habla.

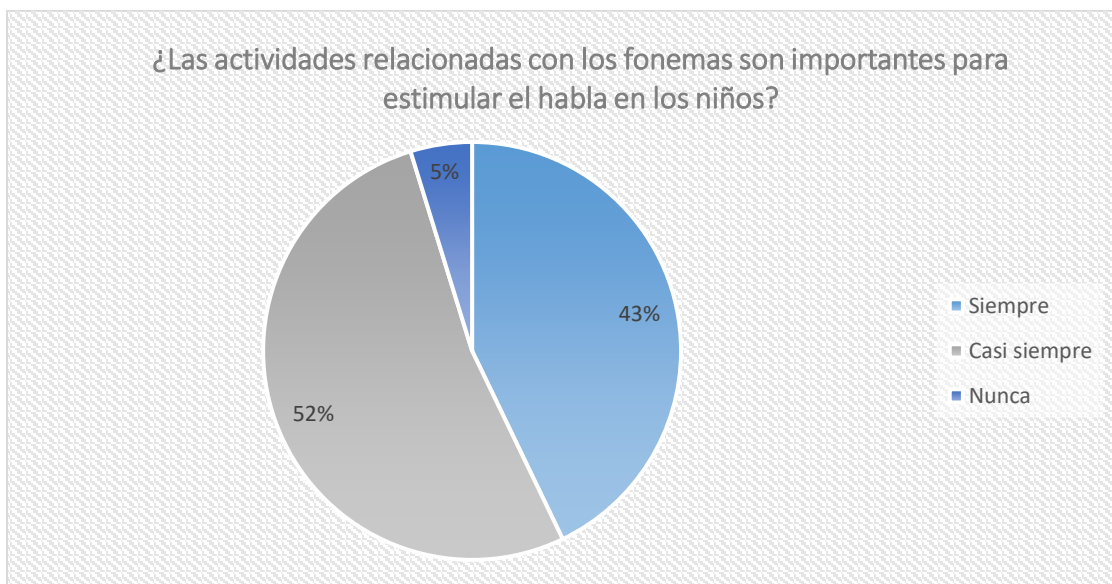
## 2. ¿Las actividades relacionadas con los fonemas son importantes para estimular el habla en los niños?

Tabla 6 Importancia de los fonemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	43%
Casi siempre	11	52%
Nunca	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 3 Importancia de los fonemas



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

La práctica de fonemas dentro del aula de clases revela una tendencia positiva hacia su la estimulación del lenguaje. Con un 43% de los encuestados indicando que estas actividades siempre se llevan a cabo y un 52% mencionando que ocurren "casi siempre", se evidencia una percepción mayoritariamente favorable hacia la relevancia de estas prácticas en el entorno educativo. Sin embargo, es significativo que un 5% afirme que estas actividades nunca se realizan, lo que podría sugerir una falta de atención o recursos para abordar este aspecto crucial del desarrollo del lenguaje.



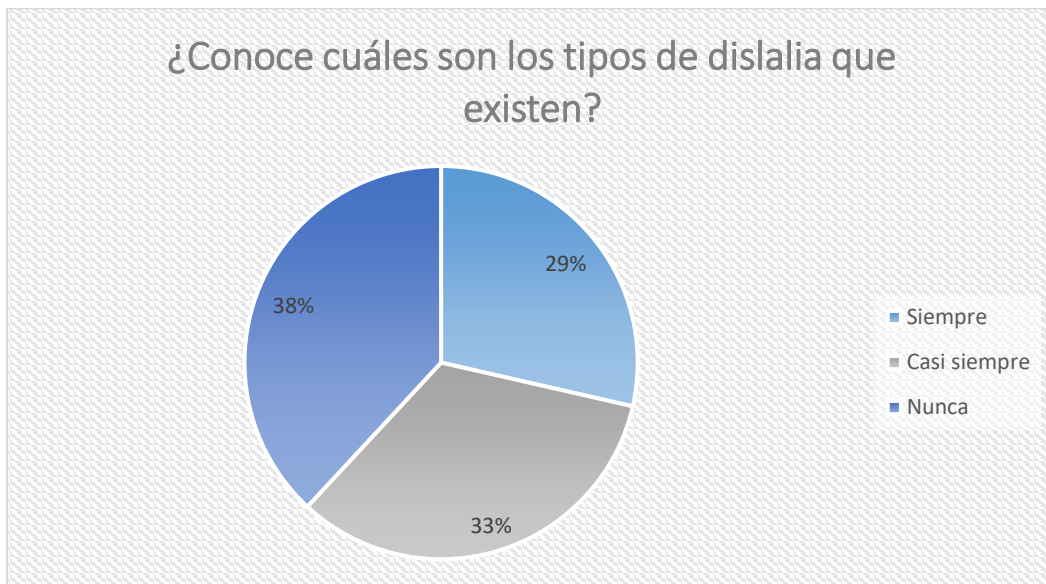
### 3. ¿Conoce cuáles son los tipos de dislalia que existen?

Tabla 7 Tipos de dislalia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	29%
Casi siempre	7	33%
Nunca	8	38%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 4 Tipos de dislalia



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis e Interpretación:**

Se ha evidenciado una falta de familiaridad con este tema. Mientras que un 29% de los encuestados afirma conocerlos siempre y un 33% indica que lo hace casi siempre, un preocupante 38% declara nunca haber tenido conocimiento de los tipos de dislalia.

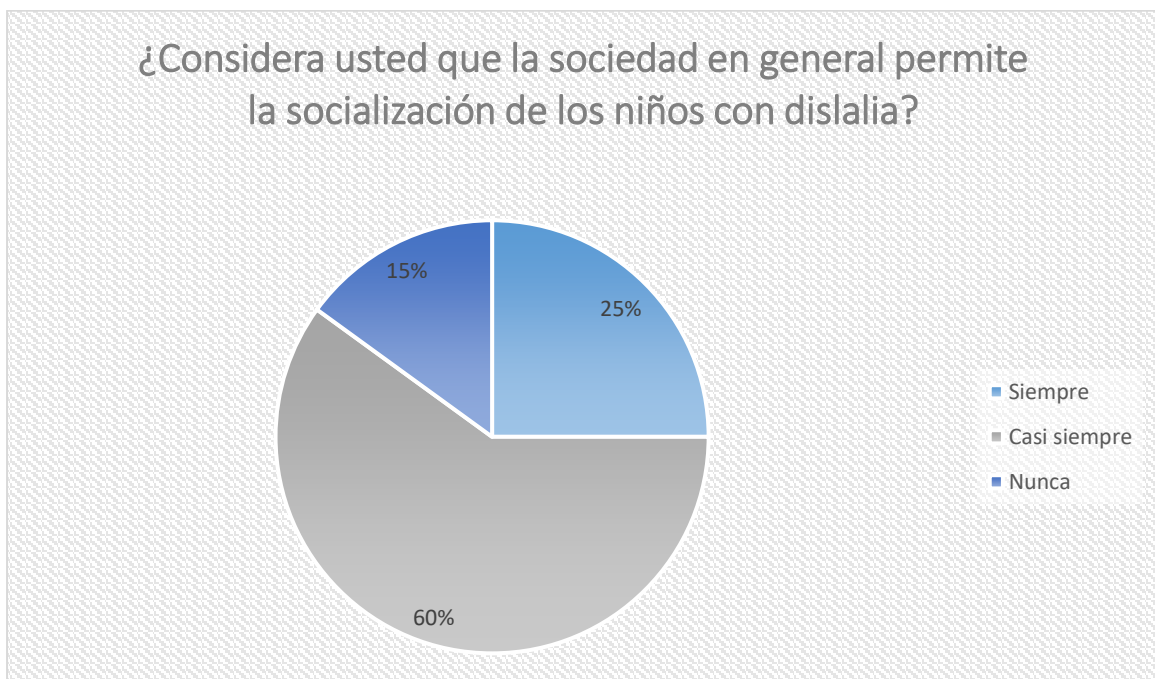
#### 4. ¿Considera usted que la sociedad en general permite la socialización de los niños con dislalia?

Tabla 8 La socialización de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	25%
Casi siempre	12	60%
Nunca	3	15%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 5 La socialización de los niños



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis e Interpretación:**

Se evidencia una perspectiva mixta pero mayoritariamente positiva. Con un 25% de los encuestados indicando que esto ocurre siempre y un 60% mencionando que casi siempre es así, se sugiere que existe una tendencia favorable hacia la inclusión social de los niños con dislalia. Sin embargo, es notable que un 15% afirme que esto nunca sucede, lo que pone de relieve posibles barreras o estigmas sociales que aún persisten en torno a este trastorno del habla.

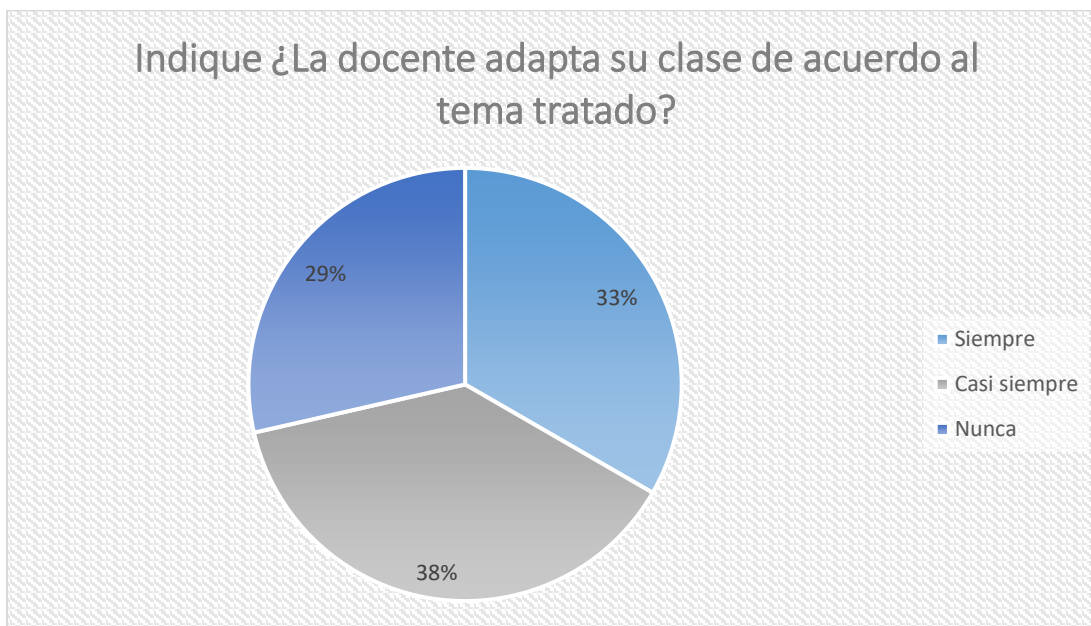
## 5. Indique ¿La docente adapta su clase de acuerdo al tema tratado?

Tabla 9 Estrategias de comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	33%
Casi siempre	8	38%
Nunca	6	29%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 6Estrategias de comunicación



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

La percepción de los padres de familia sobre si la docente adapta sus clases de acuerdo con el tema tratados se revela una diversidad de opiniones entre los encuestados. Si bien un 33% indica que estas estrategias son necesarias y un 38% menciona que casi siempre lo son, un considerable 29% declara nunca considerarlas necesarias.

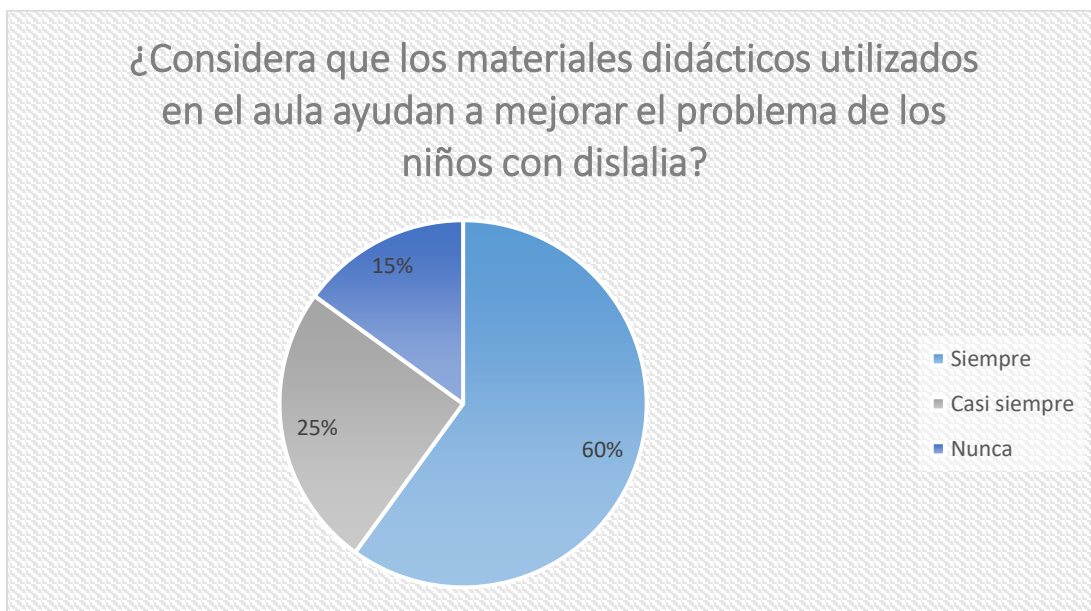
**6. ¿Considera que los materiales didácticos utilizados en el aula ayudan a mejorar el problema de los niños con dislalia?**

*Tabla 10 Materiales didácticos*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
Casi siempre	5	25%
Nunca	4	15%
Total	21	100%

*Fuente: Elaboración propia*

*Figura: 7 Materiales didácticos*



*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e Interpretación:**

El uso de los materiales didácticos utilizados para mejorar el problema de la dislalia ofrece una perspectiva mayoritariamente positiva. Con un 60% de los encuestados indicando que estos materiales siempre ayudan y un 25% mencionando que casi siempre lo hacen, se sugiere una fuerte creencia en la eficacia de los recursos educativos en el abordaje de la dislalia. Sin embargo, es significativo que un 15% de los encuestados declare que estos materiales nunca contribuyen a mejorar el problema de los niños con dislalia.

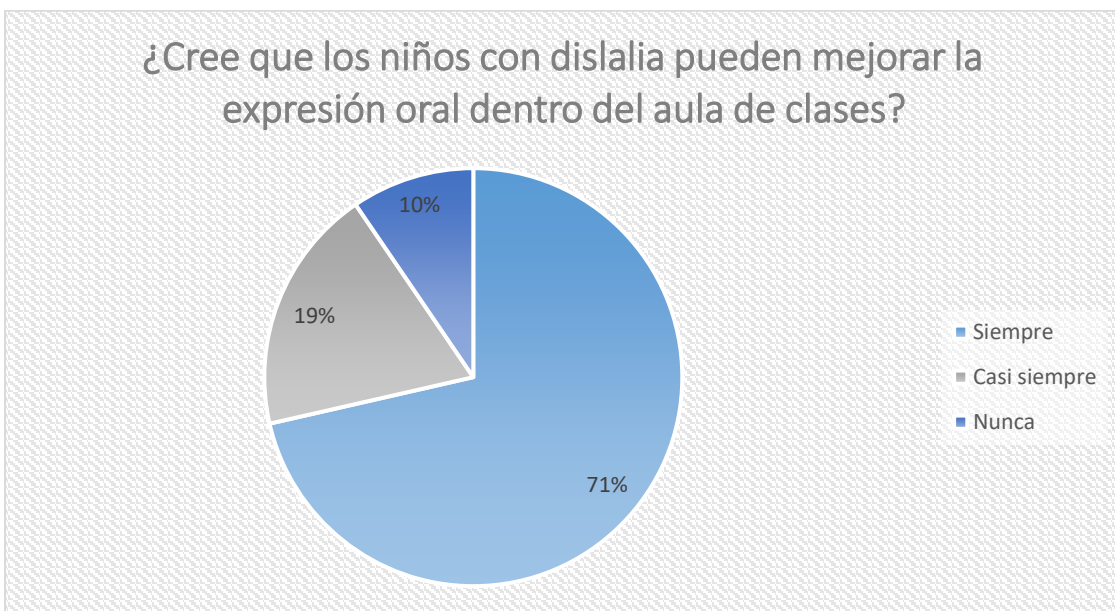
## 7. ¿Cree que los niños con dislalia pueden mejorar la expresión oral dentro del aula de clases?

Tabla 11 Mejoras en la expresión oral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	75%
Casi siempre	4	20%
Nunca	2	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 8 Mejoras en la expresión oral



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

Los resultados de los encuestados sobre si los niños con dislalia pueden mejorar su expresión oral dentro del aula de clases arroja una perspectiva mayormente positiva. Con un 75% de los encuestados indicando que siempre creen que es posible y un 20% mencionando que casi siempre lo es, se sugiere una confianza considerable en la capacidad de estos niños para mejorar su expresión oral en el contexto escolar. Sin embargo, es notable que un 5% de los encuestados afirme que nunca creen que sea posible.

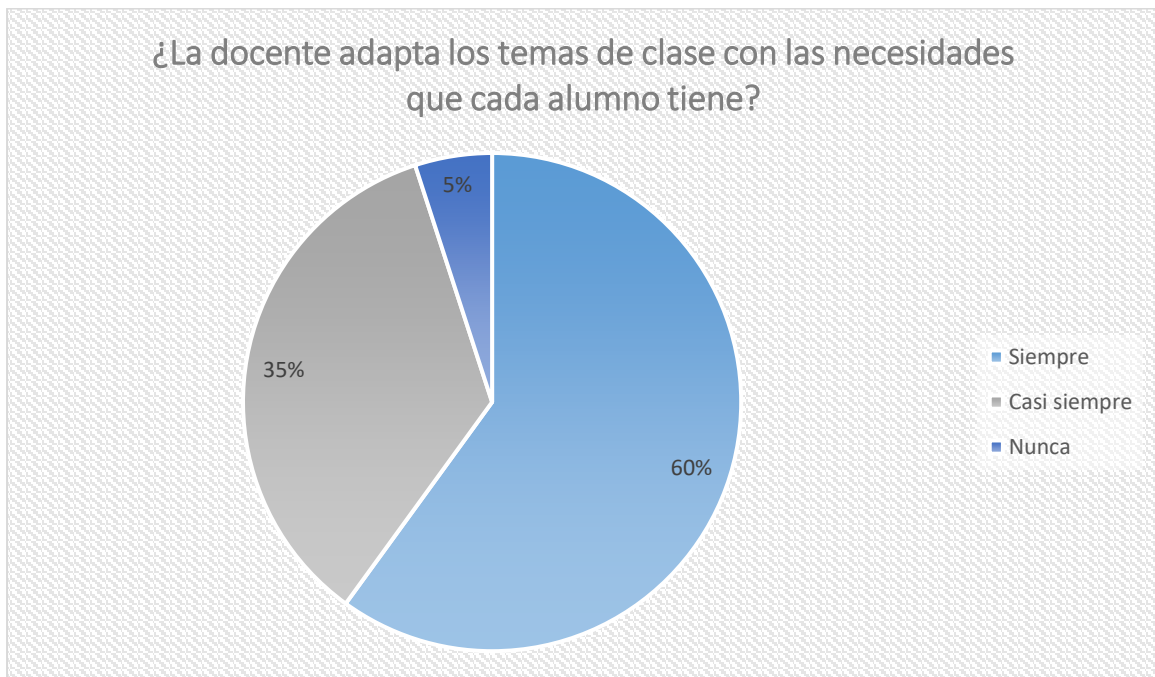
## 8. ¿La docente adapta los temas de clase con las necesidades que cada alumno tiene?

Tabla 12 Adaptación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
Casi siempre	7	35%
Nunca	2	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 9 Adaptación



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

La pregunta sobre la docente adapta los temas de clase con las necesidades que cada alumno tiene. Con un 60% de los encuestados indicando que siempre consideran necesario adaptar los temas de clases y un 35% mencionando que casi siempre lo hacen, se destaca una alta valoración de la evaluación de la fonología infantil en el contexto de la dislalia. Sin embargo, es notable que un 5% de los encuestados declare nunca considerarlo necesario.

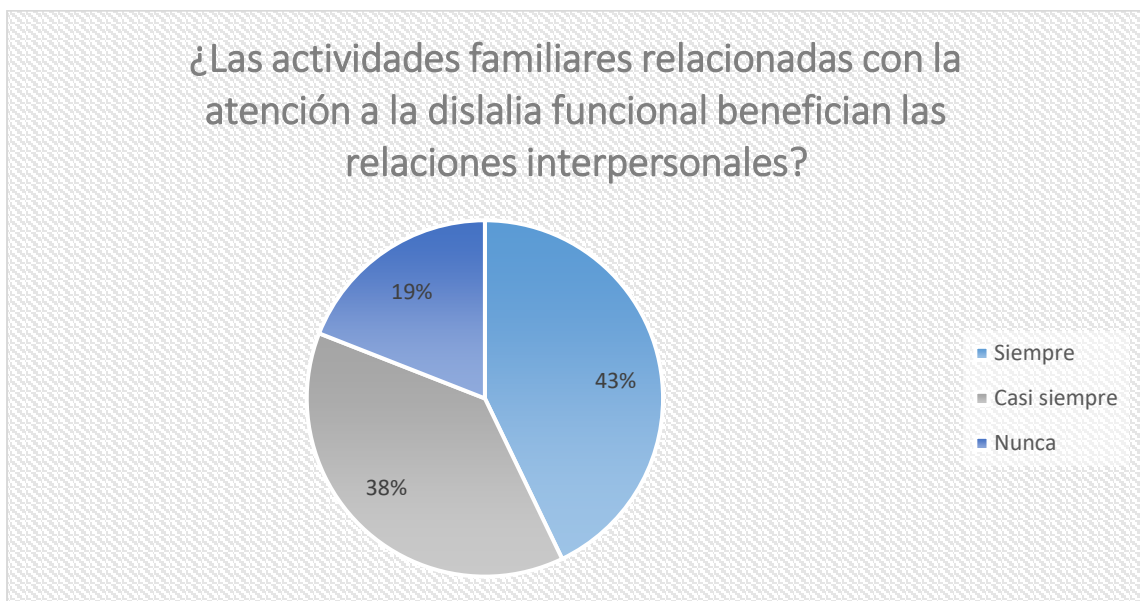
## 9. ¿Las actividades familiares relacionadas con la atención a la dislalia funcional benefician las relaciones interpersonales?

Tabla 13 Relaciones interpersonales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	43%
Casi siempre	8	38%
Nunca	4	19%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 10 Relaciones interpersonales



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

Se evidencia una visión mixta pero mayormente positiva en la opinión de los encuestados. Con un 43% de los encuestados indicando que estas actividades siempre benefician las relaciones interpersonales y un 38% mencionando que casi siempre lo hacen, se sugiere que existe un reconocimiento significativo de los beneficios que estas actividades pueden aportar en el ámbito social. Sin embargo, es importante notar que un 19% de los encuestados declaran que estas actividades nunca tienen un impacto positivo en las relaciones interpersonales.

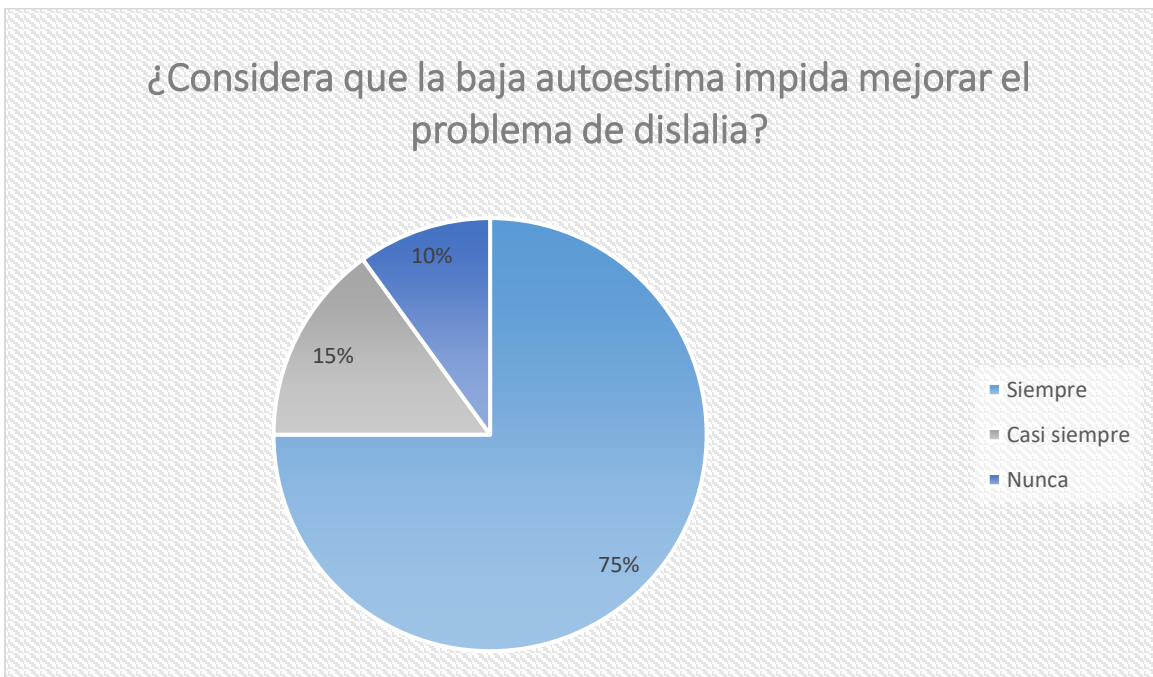
## 10. ¿Considera que la baja autoestima impida mejorar el problema de dislalia?

Tabla 14 Baja autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	75%
Casi siempre	4	15%
Nunca	2	10%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 11 Baja autoestima



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

Se revela una perspectiva mayormente unánime entre los encuestados. Con un considerable 75% indicando que siempre consideran que la baja autoestima puede ser un factor limitante, y un 15% mencionando que casi siempre lo es, se destaca la prevalencia de la percepción de que los problemas de autoestima pueden influir negativamente en el tratamiento de la dislalia. Sin embargo, es importante notar que un 10% de los encuestados afirma que nunca consideran que la baja autoestima sea un impedimento para mejorar este problema.



### **4.2.1 Discusión de la encuesta**

La percepción sobre la planificación y adecuación de actividades relacionadas con la atención a la dislalia funcional muestra una visión variada entre los encuestados. Si bien una parte significativa indica que estas actividades se llevan a cabo siempre o casi siempre, lo que sugiere cierto nivel de satisfacción o consistencia en su implementación, es preocupante que casi la mitad de los encuestados manifieste que estas actividades nunca se realizan. Esto señala una deficiencia importante en la atención a este trastorno del habla y resalta la necesidad de mejorar la planificación y ejecución de actividades para abordar la dislalia funcional de manera más efectiva.

La valoración de las actividades relacionadas con los fonemas dentro del aula refleja una tendencia positiva. La mayoría de los encuestados considera que estas actividades siempre o casi siempre se llevan a cabo, lo que sugiere una percepción mayoritariamente favorable hacia su relevancia en el entorno educativo. Sin embargo, es preocupante que un pequeño porcentaje manifieste que estas actividades nunca se realizan, lo que podría indicar una falta de atención o recursos para abordar este aspecto crucial del desarrollo del lenguaje.

Los resultados evidencian una falta de familiaridad con los tipos de dislalia entre los encuestados. Aunque algunos indican conocerlos siempre o casi siempre, un porcentaje preocupante declara nunca haber tenido conocimiento de estos tipos. Esta falta de conocimiento evidencia la necesidad de educación y concienciación sobre este trastorno del habla entre la población encuestada.

Se observa una perspectiva mixta, pero predominantemente positiva sobre la socialización de los niños con dislalia en la sociedad. Aunque la mayoría indica que esto ocurre siempre o casi siempre, es preocupante que un porcentaje notable afirme que esto nunca sucede, lo que sugiere posibles barreras o estigmas sociales que aún persisten en torno a este trastorno del habla.

Las respuestas muestran una diversidad de opiniones sobre la necesidad de crear estrategias de comunicación para abordar la dislalia. Mientras que una parte considera estas estrategias necesarias siempre o casi siempre, un porcentaje considerable declara nunca considerarlas necesarias. Esta discrepancia subraya la importancia de abordar este tema desde diferentes perspectivas y de desarrollar enfoques adaptados a las necesidades individuales de quienes padecen dislalia.

La percepción sobre la eficacia de los materiales didácticos utilizados en el aula para mejorar el problema de la dislalia es en su mayoría positiva. La mayoría de los encuestados considera que estos materiales siempre o casi siempre ayudan en este sentido. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje considerable manifiesta que estos materiales nunca contribuyen a mejorar el problema de la dislalia, lo que destaca la necesidad de evaluar y mejorar la efectividad de los recursos educativos utilizados en este contexto.

La confianza en la capacidad de los niños con dislalia para mejorar su expresión oral dentro del aula de clases es alta entre los encuestados. La mayoría indica que siempre o casi siempre creen que esto es posible, lo que sugiere una percepción positiva sobre el potencial de estos niños para superar este trastorno del habla. Sin embargo, es preocupante que un pequeño porcentaje manifieste nunca creer que sea posible.

La mayoría de los encuestados indica que siempre o casi siempre consideran necesario evaluar la fonología infantil en relación con la dislalia. Esto destaca una alta valoración de la evaluación de la fonología infantil en el contexto de la dislalia. Sin embargo, es importante notar que un pequeño porcentaje declara nunca considerarlo necesario.

Se observa una visión mixta, pero predominantemente positiva sobre el impacto de las actividades familiares relacionadas con la atención a la dislalia funcional en las relaciones interpersonales. Aunque la mayoría indica que estas actividades siempre o casi siempre benefician las relaciones interpersonales, es importante notar que un porcentaje significativo declara que estas actividades nunca tienen un impacto positivo en las relaciones interpersonales.

La mayoría de los encuestados considera que la baja autoestima puede ser un factor limitante para mejorar el problema de la dislalia. Sin embargo, es importante notar que un porcentaje notable afirma que nunca consideran que la baja autoestima sea un impedimento para mejorar este problema.

Los resultados muestran una tendencia hacia la percepción de que la dislalia puede tener un impacto significativo en las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar. Sin embargo, es importante notar que un porcentaje considerable declara nunca considerar que la dislalia tenga este efecto. Esto sugiere una diversidad de opiniones entre los encuestados en cuanto al impacto de la dislalia en estas áreas.

### **4.3 Resultado de entrevista realizada a la docente**

**1) ¿Cómo identifica usted a un niño con dislalia en su salón de clases?**

Respuesta: Observo si el niño tiene dificultades para pronunciar ciertos sonidos o palabras, si presenta una velocidad anormalmente lenta o rápida al hablar, o si muestra frustración al comunicarse verbalmente.

**2) ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los niños con dislalia en sus relaciones con sus compañeros?**

Respuesta: Los niños con dislalia pueden enfrentar dificultades para ser comprendidos por sus compañeros, lo que a su vez puede generar frustración y dificultades para establecer amistades sólidas en el grupo.

**3) ¿Qué estrategias o técnicas utiliza para apoyar a los niños con dislalia en su integración social con sus compañeros?**

Respuesta: Implemento actividades que fomenten la participación activa de todos los niños, brindo apoyo individualizado en el desarrollo del lenguaje y promuevo un ambiente inclusivo donde se valoren las diferencias.

**4) ¿Ha notado algún impacto específico de la dislalia en la autoestima de los niños en su clase?**

Respuesta: Sí, algunos niños con dislalia pueden experimentar una disminución en su autoestima debido a las dificultades que enfrentan al comunicarse. Por eso es importante brindarles apoyo emocional y oportunidades para destacar en otras áreas.

**5) ¿Qué recomendaciones tendría para otros educadores que trabajan con niños con dislalia para promover relaciones interpersonales positivas en el aula?**

Respuesta: Les recomendaría que fomenten un ambiente de aceptación y comprensión, que proporcionen apoyo individualizado según las necesidades de cada niño y que trabajen en colaboración con especialistas en el desarrollo del lenguaje para implementar estrategias efectivas.

### **4.3.1 Análisis e interpretación de la entrevista docente**

- 1) Con relación a la primera pregunta la docente destaca que prestar una atención adecuada hacia las señales que podrían indicar la presencia de dislalia en un niño es necesario.
- 2) En base a la segunda pregunta la docente destaca los desafíos sociales que enfrentan los niños con dislalia y con esto se reconoce cómo estas dificultades pueden influir en la socialización del infante.
- 3) El apoyo de la integración social de los niños con dislalia se maneja con un enfoque proactivo por parte del docente.
- 4) La docente manifiesta que existe la posibilidad de que los niños con dislalia presenten una baja autoestima debido a las dificultades de comunicación.
- 5) La docente resalta la importancia de crear un ambiente de aceptación y comprensión.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Se logro identificar que las causas principales de la dislalia en niños de Educación Inicial II están relacionadas con factores orgánicos, ambientales y emocionales. Estos incluyen malformaciones anatómicas, falta de estimulación lingüística adecuada y ansiedad. Las consecuencias abarcan dificultades en la comunicación, baja autoestima y problemas en las relaciones sociales.

Las etapas del desarrollo del lenguaje y su impacto en las relaciones interpersonales de los niños dieron como conclusión que las dificultades en la articulación del habla pueden generar frustración y dificultades para establecer vínculos, así como para expresar sus necesidades y emociones.

Para abordar la dislalia y mejorar las relaciones interpersonales de los niños se sugieren una serie de ejercicios específicos. Estos incluyen actividades de discriminación auditiva, ejercicios de pronunciación y juegos que fomenten la comunicación verbal y no verbal.

El estudio realizado ha permitido comprender de manera más profunda cómo la dislalia afecta las relaciones interpersonales de los niños, proporcionando pautas claras para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el desarrollo del lenguaje y mejoren las habilidades comunicativas de los niños afectados.

Se considera como uno de los factores más importantes la intervención temprana en los problemas de dislalia tanto aspectos lingüísticos como emocionales y sociales, para evitar repercusiones negativas en el desarrollo socioemocional de los niños.

## **Recomendaciones**

Dada la relación entre la falta de estimulación lingüística adecuada y la dislalia, se sugiere que la institución educativa implemente programas de estimulación del lenguaje desde edades tempranas. Estos programas pueden incluir actividades específicas diseñadas para mejorar la articulación del habla y fomentar el desarrollo lingüístico en general.

Es importante que la institución eduque a docentes, padres y compañeros de clase sobre la dislalia y sus implicaciones en las relaciones interpersonales. Esto puede ayudar a crear un entorno de apoyo que promueva la autoestima y la inclusión de los niños afectados.

Dado que se identificaron discrepancias entre las intervenciones sugeridas por la bibliografía y las observadas en la institución, se recomienda revisar y adaptar las intervenciones existentes para que sean más efectivas en el contexto específico de la institución educativa.

Para abordar de manera integral las necesidades de los niños con dislalia, se recomienda que la institución apoye la investigación continua sobre la dislalia y su impacto en el desarrollo de los niños, fomentando la colaboración entre profesionales de diferentes áreas, esta colaboración puede ayudar a diseñar intervenciones más directas.

## Bibliografía

- López Rojaldo, G. A. (2018). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28341/1/1802293751%20Gladys%20Ang%C3%A9lica%20L%C3%B3pez%20Rojaldo.pdf>
- Barroso Rodilla, J. M. (31 de enero de 2019). *Dislalia: trastorno del habla en niños*. Obtenido de Topdoctors : <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/dislalia-trastorno-del-habla-en-ninos#>
- Briceño V, G. (2018). *Dislalia*. Obtenido de Euston96: <https://www.euston96.com/dislalia/>
- Calvo Sanchez, S. (2019). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. *PublicacionesDidacticas*, 348-351.
- Carrión, A. (2021). Ejercicios fono-articulatorios para tratar la dislalia funcional en niños de primer año de Educación General Básica de la escuela Dr. Edison Calle Loaiza, en el periodo 2019-2020. *Tesis*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23866/1/TESIS%20ANDREA%20BELEN%20CARRION%20CARRION.pdf>
- Chacha Cornejo, J., & Crespo Castillo, O. (Abril de 2022). Plan de Intervención Logopédica de la Dislalia Funcional en Estudiantes con Discapacidad Intelectual dentro de Ambientes de Aprendizaje Real. *Trabajo de Integración Curricular*. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Ecuador .
- Choez Choez, N. (2018). “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LUIS A MARTÍNEZ” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. *Proyecto de investigación*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Espinoza, M. (2022). Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte. *Tesis*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza\\_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Jaramillo Almeida, I. (2015). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia en la Escuela Fiscal Matutina Ayúdanos a Empezar del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. *Tesis*. Babahoyo, Los Rios, Ecuador: Universidad Tecnica de Babahoyo.
- Lopez Vergara, K. (Abril de 2023). BULLYING ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE UN NIÑO DE 8 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE LA CIUDAD DE BABAHOYO. *DOCUMENTO PROBATORIO EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO*. Babahoyo, Los Rios, Ecuador : Universidad Tecnica de Babahoyo.
- Malla Sotomayor, C., & Morocho León, J. (Marzo de 2022). Guia didactica para la correccion de la dislalia funcional en un estudiante de 5 años usuario del UDIPSAI. *Trabajo de Integracion curricular*. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educacion. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2836/1/TIC03EE%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Cristian%20Malla%20y%20Jose%20Morocho.pdf>
- Mamani Llanque, M. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. *Revista de investigacion en Ciencias de la Educacion*, 122-133.
- Medina, L. (2018). *LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNADO CON*. Universidad de Cantabria, Cantabria, España . Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15973/MedinaGonzalezLara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Perea, S., & Perez Sanchez, E. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnologica del Chocó Diego Luis Cordoba. *Revista CES Derecho*, (9), 13-33.
- Parra Contreeas, N., & Silva Coello, A. (2021). Liderazgo efectivo directivo y su incidencia en relaciones interpersonales docentes en Escuela José Mejía Lequerica. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 39-46.



- Parra Contreras, N., & Silva Coello, A. (2021). Liderazgo efectivo directivo y su incidencia en relaciones interpersonales docentes en Escuela José Mejía Lequerica. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 39-46.
- Ramírez Agurto, J., & Tesén Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 2 (3), 17-34.
- Tafur Puente, R., Soriano Talavera, R., & Huaman Robles, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre las relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11 (21), 151-164.
- Torres Morales, K., Camacho Herrera, V., & Arroyo Colón, N. (3 de Diciembre de 2021). *Relaciones interpersonales en la Vida Universitaria*. Obtenido de Proyecto Retos: <https://retos.metro.inter.edu/2021/12/03/relaciones-interpersonales-en-la-vida-universitaria/>
- UNIDAS, N. (2019). *UNODC*. Obtenido de [https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE\\_3\\_-\\_Ethics\\_and\\_Society\\_-\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_3_-_Ethics_and_Society_-_Spanish.pdf)

## ANEXO 1

*Tabla 15 Matriz de consistencia*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿De qué manera la dislalia influye en las relaciones interpersonales de los niños de Educación Inicial II?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿La dislalia puede generar frustración en los niños de Educación Inicial II al tener dificultades para pronunciar correctamente ciertos sonidos?</p> <p>¿La falta de claridad en la pronunciación puede dar lugar a malentendidos en la comunicación?</p> <p>¿Los niños con dislalia pueden experimentar aislamiento social debido a la autoconciencia de sus dificultades en el habla?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la influencia de la dislalia en las relaciones interpersonales</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas y consecuencias de la Dislalia</li> <li>• Analizar las etapas del desarrollo del lenguaje que inciden en las relaciones interpersonales del niño</li> <li>• Sugerir ejercicios de dislalia para mejorar las relaciones interpersonales del niño</li> </ul>	<p><b>General:</b> La presencia de la dislalia en los niños de Educación Inicial II puede afectar las relaciones interpersonales a futuro.</p>	<p>Diseño no experimental Enfoque: mixto Tipo de investigación: descriptiva Método: Técnicas: Observación, Encuesta, Entrevista Instrumentos: Ficha de Observación, Cuestionario de encuesta Cuestionario de entrevista Población: 86 Muestra: 43</p>

*Fuente: Elaboración propia*



## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Cómo valora usted la planificación y/o adecuación de las actividades relacionadas con la atención a la dislalia funcional?

Siempre

Casi siempre

Nunca

2. ¿Las actividades relacionadas con los fonemas son importantes para estimular el habla en los niños?

Siempre

Casi siempre

Nunca

3. ¿Conoce cuáles son los tipos de dislalia que existen?

Siempre

Casi siempre

Nunca

4. ¿Considera usted que la sociedad en general permite la socialización de los niños con dislalia?

Siempre

Casi siempre

Nunca

5. Indique ¿La docente adapta su clase de acuerdo al tema tratado?

Siempre

Casi siempre

Nunca

6. ¿Considera que los materiales didácticos utilizados en el aula ayudan a mejorar el problema de los niños con dislalia?

Siempre

Casi siempre

Nunca

7. ¿Cree que los niños con dislalia pueden mejorar la expresión oral dentro del aula de clases?

Siempre

Casi siempre

Nunca

8. ¿La docente adapta los temas de clase con las necesidades que cada alumno tiene?

Siempre

Casi siempre

Nunca

9. ¿Las actividades familiares relacionadas con la atención a la dislalia funcional benefician las relaciones interpersonales?

Siempre

Casi siempre

Nunca

10. ¿considera que la baja autoestima impida mejorar el problema de dislalia?

Siempre

Casi siempre

Nunca

## ANEXO 3

*Tabla 16 Ficha de observación*

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Unidad Educativa "20 de enero".</b>			
<b>TEMA:</b> DISLALIA Y LA INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II			
<b>CURSO :</b> Educación Inicial II “ A”			
<b>NOMBRE:</b>			
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X según la observación de cada indicador en el niño.			
ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
<b>6) ¿Los niños participan activamente en juegos y actividades dentro del aula de clases?</b>			
<b>7) ¿Los niños se muestran interesados en comunicarse con otros niños durante las actividades grupales?</b>			
<b>8) ¿Los niños se comprenden fácilmente cuando se expresa verbalmente?</b>			
<b>9) ¿El niño tiene problemas para combinar o articular ciertos sonidos al hablar?</b>			
<b>10)¿El niño presenta falta de fluidez en su habla al narrar historias o experiencias?</b>			
<b>11)¿El niño tiende a repetir ciertos sonidos, palabras o frases durante la conversación?</b>			
<b>12)¿El niño muestra señales de tensión o frustración al intentar comunicarse verbalmente?</b>			
<b>13)¿Los niños con dificultad en el habla evitan participar en actividades donde tenga que hablar en público frente a otros niños?</b>			
<b>14)¿El niño sigue instrucciones verbales precisas sin dificultad?</b>			
<b>15)¿El niño pronuncia correctamente todos los sonidos del habla?</b>			

## ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA CON LA DOCENTE

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo identifica usted a un niño con dislalia en su salón de clases?	
2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los niños con dislalia en sus relaciones con sus compañeros?	
3. ¿Qué estrategias o técnicas utiliza para apoyar a los niños con dislalia en su integración social con sus compañeros?	
4. ¿Ha notado algún impacto específico de la dislalia en la autoestima de los niños en su clase?	
5. ¿Qué recomendaciones tendría para otros educadores que trabajan con niños con dislalia para promover relaciones interpersonales positivas en el aula?	

Tabla 17 Entrevista a la docente