



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA METODOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

**CARPIO ZÚÑIGA KAREM MAYLIN  
TOMALÁ RIVERA KATHERINE JOHANNA**

**TUTOR:**

**ÁLVAREZ GUTIÉRREZ MARCELA. MSc.**

**BABAHOYO**

**2024**

## **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mis padres pilar fundamental en mi formación, por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, a mi hermana mi apoyo inquebrantable y su cariño han sido mi ancla en momentos de tormenta, mi abuela que desde el cielo me cuida y me protege y está feliz por mis logros, a Cada miembro de mi familia que han sido una inspiración única, contribuyendo de manera invaluable a mi crecimiento y aprendizaje.

**KATHERINE JOHANNA TOMALÁ RIVERA**

A Dios, mi guía y fortaleza, le agradezco por cada paso en este viaje educativo a mis amados padres, cuyo amor y apoyo han sido mi inspiración a mi esposo, mi compañero de vida y fuente constante de aliento a mi querida hija mi princesa , quien ha sido mi motivación diaria dedico este logro a ustedes gracias por ser mi roca, mi inspiración y mi razón para perseverar que este logro sea un testimonio del amor, la dedicación y la gracia divina que han moldeado mi camino con gratitud y alegría.

**KAREM MAYLIN CARPIO ZUÑIGA**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios en este camino de mi vida ha sido mi guía constante, mi refugio y mi fortaleza. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional. Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido va para mis Padres, Lucilo Tomalà, Mónica Rivera y mi hermana Roxana Tomalà, sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible haber avanzado en esta carrera, además de enseñarme que con perseverancia y resiliencia puedo lograr todo lo que me proponga en esta vida.

Finalmente, gracias a mis amigas que conocí desde el pre, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que, hasta el momento, seguimos siendo amigas. Este trabajo no solo es un testimonio de mi esfuerzo, sino también de la generosidad y apoyo de aquellos que me rodean. Gracias a todos por ser parte de este viaje y por compartir este logro conmigo.

**KATHERINE JOHANNA TOMALÁ RIVERA**

En primer lugar le agradezco "A Dios, mi roca y guía, le doy gracias por la fuerza que me ha brindado en este viaje educativo a mi querido esposo, compañero leal y apoyo incondicional a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos a mi hija que es mi motor principal fuente de alegría y motivación y todos ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos. A los docentes, son muchos los que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí, que han sido parte de mi camino universitario, a mis amigas de la universidad, quienes compartieron risas, desafíos y triunfos, gracias por ser parte fundamental de esta travesía..

**KAREM MAYLIN CARPIO ZUÑIGA**

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I.....	10
1. INTRODUCCIÓN.....	10
1.2. Planteamiento del Problema .....	12
1.3. Justificación .....	13
1.4. Objetivos .....	13
1.4.1. Objetivo general.....	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
1.5. Formulación de Hipótesis.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	14
2.1 Antecedentes .....	14
2.2 Bases Teóricas.....	15
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Tipo y diseño de Investigación .....	28
3.2 Operacionalización de variables .....	29
3.3 Población y muestra de investigación.....	30
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos .....	30
3.4.1 Técnicas.....	30
3.4.2 Instrumentos.....	30
3.5 Procesamientos de datos.....	31
3.6 Aspectos Éticos .....	31
Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32

<b>4.1 Resultados</b> .....	32
<b>4.2 Discusión de resultados</b> .....	44
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	46
<b>Conclusiones</b> .....	46
<b>Recomendaciones</b> .....	47
<b>Bibliografía</b> .....	48
<b>Anexos</b> .....	51

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operalización.....	29
Tabla 2 población y muestra .....	30
Tabla 3 La psicomotricidad.....	32
Tabla 4 Actividades de estimulación .....	33
Tabla 5 Rincones de aprendizaje.....	34
Tabla 6 Habilidades espaciales .....	35
Tabla 7 Rendimiento académico .....	36
Tabla 8 Control postural.....	37
Tabla 9 La operatividad psicomotriz.....	38
Tabla 10 Adaptaciones curriculares .....	39
Tabla 11 Recursos didácticos .....	40
Tabla 12 Las Metodologías de enseñanza.....	41
Tabla 13 Ambiente de clases.....	42
Tabla 14 Ambiente familiar .....	43
Tabla 15 Matriz de consistencia.....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura: 1 La psicomotricidad .....	32
Figura: 2 Actividades de estimulación .....	33
Figura: 3 Rincones de aprendizaje .....	34
Figura: 4 Habilidades espaciales .....	35
Figura: 5 Rendimiento académico.....	36
Figura: 6 Control postural .....	37
Figura: 7 La operatividad psicomotriz .....	38
Figura: 8 Adaptaciones curriculares.....	39
Figura: 9 Recursos didácticos .....	40
Figura: 10 Las Metodologías de enseñanza .....	41
Figura: 11 Ambiente de clases .....	42
Figura: 12 Ambiente familiar .....	43

## RESUMEN

En la presente investigación se consideró analizar la influencia de la psicomotricidad en la metodología del aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en Babahoyo, provincia de Los Ríos. El objetivo principal fue entender cómo la psicomotricidad impacta en la metodología educativa de los estudiantes de inicial. Se empleó una metodología con enfoque mixto que tiene aspectos tanto cualitativos y cuantitativos en base a datos bibliográficos indagados en artículos científicos, maestrías, revistas, libros, páginas de internet y la adquisición de datos importantes para poder realizar las encuestas dirigidas a los educandos y padres de familia. Los resultados mostraron una variedad de opiniones sobre la psicomotricidad entre cada uno de los participantes, desde una cantidad aceptable de conocimiento, hasta un porcentaje significativo con conocimiento bajo del tema. Se destacó la necesidad de promover mejoras sobre el entendimiento de estas técnicas para apoyar a los niños en el hogar y el entorno educativo. Como conclusiones más destacables, se enfatizó que la institución educativa implemente programas de estimulación psicomotriz que aborden factores genéticos, ambientales y de desarrollo. Estos programas podrían incluir actividades diseñadas para mejorar habilidades motoras tanto gruesas, como finas y la coordinación y el equilibrio.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, Metodología del aprendizaje, Educación inicial, Estimulación.

## ABSTRACT

In the present research we considered analyzing the influence of psychomotricity in the learning methodology of children in early childhood education at the "Adolfo María Astudillo" Educational Unit in Babahoyo, Los Ríos province. The main objective was to understand how psychomotricity impacts on the educational methodology of early education students. A mixed approach methodology was used with both qualitative and quantitative aspects based on bibliographic data from scientific articles, masters, magazines, books, internet pages and the acquisition of important data to be able to carry out surveys directed to students and parents. The results showed a variety of opinions about psychomotor skills among each of the participants, from an acceptable amount of knowledge to a significant percentage with low knowledge of the subject. The need to promote improvements in the understanding of these techniques to support children at home and in the educational environment was highlighted. As the most noteworthy conclusions, it was emphasized that the educational institution should implement psychomotor stimulation programs that address genetic, environmental and developmental factors. These programs could include activities designed to improve gross and fine motor skills, coordination and balance.

**Key words:** Psychomotor skills, Learning methodology, Initial education, Stimulation.

## **CAPÍTULO I.**

### **1. INTRODUCCIÓN**

La educación inicial constituye un periodo fundamental en el desarrollo integral de los niños, y en esta investigación, la psicomotricidad surge como una herramienta fundamental que influye de manera directa en la metodología del aprendizaje. Los aspectos psicomotores y también los cognitivos se muestran como un componente importante para fomentar las capacidades tanto físicas, como emocionales y sociales de los infantes. Desde las primeras estimulaciones a edad temprana hasta fomentar su creatividad y la socialización con los demás, la psicomotricidad se muestra como un elemento que ayuda al proceso educativo de los niños de educación inicial.

El enfoque primordial de este estudio es examinar e investigar todos los aspectos de la psicomotricidad y su influencia en la metodología del aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. La Unidad Educativa mencionada como muchas otras en las regiones de nuestro país, se encuentran analizando metodologías que ayuden a solventar las mejoras en los estudiantes y brindar conocimiento pleno a los docentes.

Los aportes realizados en este estudio solventan la mejora en las estrategias aplicables en el ámbito educativo, con el propósito de también mejorar los espacios lúdicos en las aulas y así mejorar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los más pequeños.

En este proyecto se tiene un enfoque directo correspondiente a la línea de investigación descrita a continuación:

- Dominio: Educación y sociedad
- Facultad: talento humano educación y de docencia
- Línea de investigación: Educación y desarrollo social
- Sub-línea de investigación: Trastornos de aprendizajes.

## **1.1. Contextualización del Problema**

### **1.1.1. Contexto Internacional**

Según (Arias H et al., 2020) en su estudio titulado "La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica" realizado en la ciudad de Huancavelica del país Perú, se evidencia el aporte a la psicomotricidad y su relación con las habilidades de preescritura en niños de 5 años. Este tipo de investigaciones no solo tiene aporte local, sino que también contribuye al enfoque internacional al abordar temas fundamentales en el desarrollo infantil y la educación inicial.

De manera internacional, se tiene interés en mejorar las metodologías educativas en la etapa inicial, reconociendo la importancia de aspectos como la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños.

La investigación realizada en Huancavelica cuenta con una serie de investigaciones realizados a nivel internacional que generalizan que las habilidades psicomotoras deben estimularse y desarrollarse a temprana edad para no afectar directamente el aprendizaje de los niños, también se aporta parámetros importantes que enriquece el conocimiento sobre cómo la psicomotricidad puede influir en las habilidades de preescrituras, estos análisis podrían aportar en la implementación de mejoras pedagógicas entre las habilidades psicomotoras y las habilidades de escritura en la infancia.

### **1.1.2. Contexto Nacional**

Según la autora Valdiviezo C (2021), quien realizó una investigación en la "Unidad Educativa San Francisco de Sales" en la ciudad de Quito, la cual identificó las dificultades que enfrentan los niños al iniciar el proceso de lectura y escritura tradicional. Además, se destaca la problemática que experimentan los maestros al no comprender el método de enseñanza de la escritura propuesto en el programa nacional "Escuelas Lectoras" implementado en Ecuador, basándose en ejercicios repetitivos como indicador principal de aprendizaje, descuidando la adopción de técnicas activas que fomenten el desarrollo simultáneo de habilidades lingüísticas y psicomotoras para promover la conciencia fonológica en tres fases. (p.16-19)

Esta investigación aporta información específica sobre cómo la psicomotricidad afecta la metodología de aprendizaje en los niños de esta ciudad. Esto puede tener implicaciones

significativas para la formulación de políticas educativas a nivel nacional, buscando estrategias y enfoques pedagógicos que aborden las necesidades específicas de los niños en cuanto a desarrollo psicomotor y su relación con el proceso de aprendizaje.

### **1.1.3. Contexto Local**

La investigación sobre la Psicomotricidad y su impacto en la metodología de aprendizaje en niños se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos en Ecuador. La comprensión de la psicomotricidad y su influencia en la metodología de aprendizaje no solo es relevante para Babahoyo, sino que también responde a preocupaciones a nivel nacional respecto a la efectividad de las estrategias educativas aplicadas en la primera etapa del desarrollo infantil.

En esta institución se evidencia una situación preocupante en los estudiantes debido al escaso desarrollo de la psicomotricidad perjudicando el aprendizaje del infante, en una visita realizada a la institución mencionada para desarrollar la investigación, se ha logrado evidenciar que un gran número de estudiantes presenta dificultades en el desarrollo psicomotor el cual es importante para el óptimo aprendizaje debido a que mediante este se refleja el fortalecimiento de la salud física y mental del infante.

Al no tener un buen dominio en la coordinación motora se puede ver afectado el aprendizaje, la participación, el desarrollo de tareas y todas las actividades que se realizan en clases. Ante esta situación, se vuelve un gran desafío para los docentes proporcionar una adecuada estimulación a los niños. Esto implica desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes adquirir destrezas y habilidades auditivas, visuales, motrices, cognitivas y sociales necesarias para un aprendizaje efectivo.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

¿De qué manera la psicomotricidad influye en la metodología del aprendizaje en los niños de educación inicial?

### **1.3. Justificación**

Aporte teórico: El desarrollo de la presente investigación es relevante, permite identificar las dificultades que enfrentan los niños al realizar actividades propuestas en el aula y como resultado se propondrá realizar estrategias que permitirán mejorar sus procesos de atención, percepción y lenguaje, las cuales son necesarias para el desarrollo psicomotor.

Aporte práctico: La implementación de actividades que estimulan la psicomotricidad se basa en un enfoque pedagógico respaldado científicamente, de modo que existe una base teórica sólida que respalda su efectividad, además los educadores pueden observar los resultados y ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

Aporte social: Esta investigación tiene el potencial de generar un impacto positivo en la educación al proporcionar conocimientos útiles, informar sobre las posibles soluciones a problemática de esta investigación, fortalecer los conocimientos de los docentes y contribuir a la metodología del aprendizaje para alcanzar los estándares de calidad educativos.

Beneficiario: Los beneficiados serán niños y docentes porque se tendrán en cuenta las dificultades que enfrentan los niños al realizar las actividades propuestas en el aula.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

- Analizar la importancia de los aportes teóricos de la psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Definir las causas que generan la deficiencia en la psicomotricidad
- Evaluar los procesos de metodología del aprendizaje en los niños de educación inicial
- Optimizar la efectividad de la metodología de aprendizaje en el rendimiento psicomotor

### **1.5. Formulación de Hipótesis**

La Psicomotricidad influirá en la Metodología del Aprendizaje en Niños de Educación Inicial.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

En (Almeida V, 2021), se analiza las aportaciones de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II de la. La investigación surge de la necesidad de comprender las metodologías y recursos utilizados por las docentes de esta institución para fomentar la motricidad fina. Se busca contribuir al desarrollo integral de este grupo de infantes, ya que, a pesar de la importancia de este tema en el contexto educativo, muchas instituciones no implementan propuestas específicas al respecto, lo que puede tener consecuencias negativas en los procesos formativos de los estudiantes.

La metodología empleada en este trabajo es cualitativa y descriptiva. Se realizaron entrevistas a tres docentes de la institución y se llevaron a cabo observaciones participantes de las actividades realizadas por los niños de Educación Inicial II. Los resultados revelaron que la motricidad fina no se estimula de manera efectiva en este grupo, ya que son escasas las actividades y estrategias didácticas que favorecen el dominio de partes específicas del cuerpo, como los dedos de las manos o los pies. Esta falta de estímulo obstaculiza el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para interactuar con los objetos del entorno, afectando así el desarrollo integral de los niños.

El estudio de (Cabrera V, 2019, pp. 225-229) refieren que la motricidad fina y gruesa es fundamental durante la etapa inicial de los infantes. Estableciendo las bases esenciales para el desarrollo integral de los niños, incluyendo la formación de habilidades como la motricidad fina y gruesa. Sin embargo, se observa que la motricidad fina no ha alcanzado los niveles deseados en la preparación de los niños preescolares, siendo una de las áreas más afectadas.

Para abordar esta problemática, desarrollaron un sistema de actividades estructurado en etapas, destinado a diagnosticar, ejecutar y evaluar el desarrollo de la motricidad fina en los niños preescolares. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos descriptivos, como el histórico-lógico, el sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas y el análisis documental para llevar a cabo el proyecto. También destacan en este estudio que, en la práctica pedagógica, el sistema de actividades mostró resultados satisfactorios, destacándose la mejora en la realización de trazos con regularidad, precisión y ajuste al renglón, así como en la ejecución de trabajos y el uso adecuado de instrumentos y materiales. Los niños también

demonstraron un dominio mejorado de las técnicas en diversas acciones como recortar, rasgar, trazar, colorear y rellenar.

En la investigación llevada a cabo por (Agila P, 2020, pp. 37-47), se abordó el tema titulado “El juego en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero”. Este trabajo tenía como objetivo principal analizar la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en esta institución.

Las evidencias realizadas determinaron que el juego tiene una considerable relación como aporte pedagógico para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero”. La investigación se originó como respuesta a la importancia reconocida del juego en el desarrollo integral de los niños, considerándolo una estrategia metodológica clave en la educación infantil para fomentar experiencias y aprendizajes significativos tanto dentro como fuera del aula.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Psicomotricidad**

La psicomotricidad es un enfoque terapéutico que integra los aspectos psicológicos y motores del individuo, centrándose en la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo, emocional y social. Esta disciplina considera que el movimiento es una forma de expresión y comunicación, siendo una herramienta para abordar dificultades en el ámbito emocional, cognitivo y relacional. Se presenta como la psicología del movimiento, permitiendo la conexión entre cuerpo, mente y emociones. La aplicación de la psicomotricidad se extiende a contextos educativos, terapéuticos y de rehabilitación, con el objetivo de favorecer el desarrollo global de la persona, promoviendo su bienestar y autonomía ( Bernate, 2021).

En la actualidad, la visión de la psicomotricidad ha experimentado un cambio significativo, convirtiéndose en un punto clave en la educación y el desarrollo integral, especialmente en los primeros años de vida. La realización de acciones por parte de los niños se vincula directamente con el pensamiento y las emociones. Al hablar de psicomotricidad, nos referimos a técnicas que se aplican para que los niños adquieran un mejor dominio sobre su propio cuerpo, al mismo tiempo que estimulan otras áreas del desarrollo, como la física motora y la cognitiva (Sánchez G & Grasst, 2020).

## La práctica psicomotriz

Se lleva a cabo tanto en entornos grupales como en sesiones individuales, utilizando un enfoque que considera las diversas necesidades particulares y peculiaridades de los niños que enfrentan problemas o patologías.

El objetivo es brindar apoyo a aquellos que enfrentan dificultades en sus interacciones con los demás y en su relación con el entorno. Se logra identificar, diagnosticar y abordar posibles alteraciones o trastornos en el desarrollo, contribuyendo así a su progreso y evolución (Miraflores G & Goldaracena A, 2021).

Se identifican diversos trastornos psicomotores que pueden ser objeto de diagnóstico, siendo destacados los siguientes como los más significativos:

- **Dispraxia:** Es un trastorno que implica una falta de organización en el movimiento, manifestándose como una debilidad motriz generalizada o circunscrita a ciertas habilidades. Los niños con dispraxia motora, también conocida como el síndrome del niño torpe, presentan síntomas y características específicas que permiten su diferenciación. Los movimientos que realizan carecen de funcionalidad, y en todo momento se evidencia una notoria dificultad al desempeñar cualquier actividad (Ortega M & García N, 2020).
- **Torpeza motriz:** La torpeza motriz se refiere a la dificultad que experimenta un niño para desplazarse en el espacio, abarcando tanto el ámbito corporal como el del grafismo y la construcción. Esta condición tiene repercusiones negativas en el desarrollo del alumno o alumna, las cuales se logra identificar mediante un análisis fundamentado principalmente en la observación y reflexión de un grupo específico (Galindo F, 2018).
- **Inhibición psicomotriz:** Esta dificultad en la inhibición motriz generalmente no provoca alteraciones notables en el entorno. El niño con inhibición se adapta de manera excesiva a los tiempos y espacios, destacándose por su "hipocinesia", lo que hace que pase desapercibido. Uno de los signos distintivos es la "inhibición del movimiento", donde sus movimientos parecen restringidos, algo inusual en un niño, ya que la actividad motriz representa una vía fundamental para explorar y aprender acerca del entorno, los objetos y para dominar y construir su propio cuerpo (Saal R & Molina, 2020).

- **Inestabilidad motriz:** Se refiere a una agitación constante y desordenada, sin un propósito claro en relación con una tarea específica. El niño experimenta una necesidad excesiva de movimiento y contacto, que no puede satisfacer. Este trastorno se manifiesta típicamente en niños de 3 a 5 años, caracterizándose por un movimiento continuo, falta de atención y escasa concentración en las tareas, lo que conduce a una capacidad de atención reducida y desequilibrio psicomotor (Vélez A & Vega I, 2022).

### **Beneficios de la psicomotricidad**

Esta disciplina, al considerar de manera integral a la persona, fusiona aspectos psíquicos y motrices para facilitar una adaptación flexible y armoniosa al entorno. Su objetivo central es potenciar las capacidades individuales a través del movimiento, tanto en niños sin dificultades motrices como en aquellos con trastornos.

En su enfoque, esta disciplina considera diversos indicadores que ofrecen una comprensión integral del proceso de desarrollo humano, abordando aspectos como la coordinación, la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación (García C, 2020).

Según el autor Lozano (2019) en su investigación detalla los siguientes benéficos que se generan a partir de la correcta estimulación motriz:

- Facilita la toma de conciencia y percepción del propio cuerpo, contribuyendo a la adquisición del esquema corporal por parte del niño.
- Aborda diversos patrones motores como la marcha, la carrera, el salto, el lanzamiento y la recepción, promoviendo un desarrollo integral de las habilidades motoras.
- A través de la psicomotricidad, favorece el control del cuerpo, permitiendo al niño aprender a dominar y adaptar sus movimientos corporales de manera efectiva.
- Ayuda a desarrollar la lateralidad, el control postural, el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial del niño.

- Favorece la percepción y distinción de las características de los objetos, así como la experimentación de sus distintas utilidades.
- Promueve la adopción de rutinas que favorecen el aprendizaje, mejorando la memoria, la atención, la concentración y la creatividad infantil.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos, utilizando el propio cuerpo como referencia.
- Refuerza conceptos básicos de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con elementos del entorno.
- Promueve la integración social del niño al propiciar el juego grupal y la interacción con sus compañeros.
- Contribuye a reafirmar el autoconcepto y la autoestima del niño al generar una mayor seguridad emocional, derivada del conocimiento de sus propios límites y capacidades. (p.24-28)

### **Ventajas de la psicomotricidad**

La psicomotricidad es un aspecto fundamental en el desarrollo de un niño, ya que estima la relación entre el cerebro y el resto del cuerpo, especialmente con el sistema motor. Algunas ventajas de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños incluyen:

- Desarrollo del cerebro: La psicomotricidad es esencial para el desarrollo del cerebro, ya que estima la relación entre el cerebro y el resto del cuerpo, especialmente con el sistema motor.
- Coordinación y equilibrio: La psicomotricidad mejora la coordinación y el equilibrio del cuerpo, lo que permite a los niños realizar actividades cotidianas y deportivas de manera más efectiva.
- Estructura y función de la médula espinal: La psicomotricidad influye en la estructura y función de la médula espinal, que es el centro principal de la conducción del movimiento.

- **Facultades motrices:** La psicomotricidad se encarga de los sistemas del movimiento, la postura y la locomoción, y permite al niño desarrollar habilidades como caminar, saltar, correr y manejar objetos.
- **Socialización y autoevaluación:** La psicomotricidad también es importante para la socialización y la autoevaluación del niño, ya que le permite interactuar con el entorno y realizar actividades de manera efectiva.
- **Salud física y emocional:** La psicomotricidad contribuye a la salud física y emocional del niño, al tiempo que fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades.
- **Educación y desarrollo cognitivo:** La psicomotricidad también es importante para el desarrollo cognitivo y la educación del niño, ya que permite a los niños aprender y procesar información de manera más efectiva (Gutiérrez D & Ruiz L, 2018).

### **Habilidades de la psicomotricidad**

Mediante la psicomotricidad, se potencian diversas habilidades que abarcan aspectos motores, cognitivos y socioemocionales. Estas habilidades comprenden el dominio corporal, la lateralidad, el equilibrio, los reflejos, la coordinación, la función tónica, la postura, la orientación espaciotemporal, el esquema corporal, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos, la comunicación, el control emocional, las habilidades espaciales y el control del movimiento. La psicomotricidad desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de la persona al fomentar la autonomía, el bienestar emocional y social (Coba S & Orozco R, 2021).

Las habilidades, entendidas como el conjunto de destrezas adquiridas a lo largo de la vida desde el nacimiento, proporcionan autonomía, capacidades de manipulación, pensamiento y relaciones sociales desde el principio. Con el entrenamiento y la práctica, estas habilidades evolucionan hacia niveles de mayor complejidad y precisión.

Entre los tipos de habilidades se tiene la psicomotricidad gruesa y fina:

### **Psicomotricidad gruesa**

Comúnmente, la psicomotricidad gruesa se comprende como el aprendizaje de habilidades como caminar, correr, agarrar objetos con la mano, desplazarse, andar en bicicleta,

patinar, esquiar, entre otras. Posteriormente, se observa la capacidad para desarrollar el cuerpo y participar en deportes, alcanzando niveles de destreza según el entrenamiento y la práctica.

En cuanto a su utilidad, la psicomotricidad gruesa aporta inicialmente autonomía, permitiendo al individuo agarrar objetos, caminar y, más tarde, interactuar y jugar con otros. Esta etapa, conocida como el "yo lo hago", representa un logro emocionante que requiere tiempo y paciencia. Además, proporciona una orientación espacial y ayuda en la organización del mundo. También contribuye al desarrollo de disciplina, perseverancia, tolerancia a la frustración, regulación emocional, entre otras habilidades según la práctica.

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa ocurre a través del juego, entrenamiento, competencias informales, baile y otras actividades físicas de ocio que captan la atención de la persona. Es esencial que estas prácticas se realicen con personas de edad o destreza similares, ya que pequeñas diferencias pueden potenciar el aprendizaje. En la actualidad, disciplinas orientales como el yoga, el taichí y el Pilates permiten una integración global del cuerpo (Lecca V, 2019).

### **La psicomotricidad fina**

La Psicomotricidad fina engloba actividades que demandan precisión y un elevado nivel de coordinación. La coordinación entre la vista y la mano, al realizar "la pinza" con el pulgar, posibilita la manipulación de objetos y herramientas más complejas. Esta habilidad sirve como base para actividades artísticas como modelar, pintar, esculpir, tocar instrumentos, expresión teatral, así como para el aprendizaje y desempeño de oficios como relojero, pintor o cirujano.

La utilidad de esta coordinación radica en el desarrollo de los sentidos y la capacidad para coordinar diferentes áreas de la mente, estimulándolas y promoviendo su crecimiento. Los juegos de coordinación en la infancia y juventud contribuyen al crecimiento del cerebro, ejercitando la mente y aumentando la plasticidad cerebral y la capacidad de pensamiento. Además, se fomenta el desarrollo de la capacidad expresiva, motivación, personalidad y un mayor control sobre sí mismos, brindando mejores posibilidades de auto dirección, independencia y utilización de los recursos personales.

En la infancia, el desarrollo de la Psicomotricidad fina se potencia con actividades que requieren coordinación y precisión, como enhebrar agujas, hacer collares de cuentas, cortar con tijeras, usar punzones y pinturas. La escuela infantil y los campamentos son fundamentales en esta etapa, ya que se dedican a estas habilidades y promueven la socialización.

En adultos jóvenes, la destreza psicomotriz se desarrolla mediante actividades como dibujo, escultura, pintura, mecánica, electrónica, cursos prácticos, costura, y tejido. Estos aprendizajes ofrecen un desarrollo de destrezas manuales, corporales y sensoriales, siendo elegidos comúnmente como hobbies o vocaciones.

En la vejez, participar en talleres que promuevan la coordinación visomotora, como costura, tejido, manualidades, y actividades como el baile, puede ser beneficioso para recuperar la coordinación, el equilibrio, la expresión corporal, el ritmo, la imagen corporal y la autoestima. Es esencial recordar que el placer y la satisfacción son los mejores motores para realizar estas actividades, y que la coordinación psicomotriz también contribuye al refuerzo de la memoria (Espiñoza & Flor , 2019).

### **Factores de la psicomotricidad**

La psicomotricidad, fundamental en el crecimiento psicológico y muscular de los niños, se ve influida por una serie de factores hereditarios, ambientales y físicos. Tanto los factores internos como externos, como la antropometría, la masa corporal, la personalidad del niño, la motivación, y las habilidades cognitivas y conductuales, desempeñan un papel crucial en el desarrollo motor infantil.

Un estudio en un centro educativo resalta que el peso al nacer, el estilo de crianza, la nutrición y los problemas familiares son factores que influyen en el desarrollo de habilidades motoras. Para un desarrollo humano óptimo, la infancia es una etapa crítica, ya que en esos primeros años se construyen la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

La psicomotricidad engloba el desarrollo físico, cognitivo, socioafectivo y del lenguaje, así como el avance tanto en la motricidad fina como en la gruesa. Contrariamente, los trastornos del desarrollo, consecuencia de factores biológicos, sociales y ambientales, afectan los patrones normales del desarrollo infantil. Estos trastornos pueden manifestarse en áreas como el aprendizaje, la coordinación motora y la conducta. El desarrollo psicomotriz engloba la evolución y la adquisición gradual de habilidades, abordando la comunicación, el comportamiento social y la capacidad motora.

En cuanto a los factores biológicos maternos, el control prenatal es esencial, orientando a la mujer sobre una alimentación saludable y previniendo complicaciones durante el embarazo que podrían afectar el desarrollo físico y neurológico del feto. Los factores biológicos perinatales,

como el parto prematuro, aumentan el riesgo de alteraciones motrices y cognitivas en los niños. Complicaciones sistémicas, como bajo peso al nacer, también se asocian con problemas en el crecimiento físico y cognitivo.

Los trastornos del desarrollo socioafectivo, como el déficit de atención y el autismo, afectan la comunicación y el comportamiento social del niño. La observación detallada y la evaluación temprana son fundamentales en su diagnóstico. Los factores nutricionales también influyen en el desarrollo psicomotor, y la prevención de la desnutrición, obesidad y sobrepeso es esencial para evitar retrasos en el desarrollo infantil (Caballero M, 2019).

### **Metodología de Aprendizaje**

La metodología del aprendizaje en lo social es un enfoque pedagógico que busca adaptar los métodos de enseñanza a las posibilidades que ofrece el mundo moderno, potenciando la autonomía del alumno y promoviendo la colaboración en el aprendizaje. Pretende aplicar estrategias, técnicas para el desarrollo de habilidades, competencias y así fomentar la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

A lo largo del tiempo, esta metodología ha evolucionado gracias a teorías educativas que se han establecido, avances tecnológicos y descubrimientos en psicología. Actualmente, la metodología del aprendizaje en el entorno social se caracteriza por la flexibilidad y la personalización del proceso educativo, permitiendo a los estudiantes acceder a la información y los recursos de manera autónoma y adaptándose a sus propios ritmos y necesidades.

Esta metodología se comprende y apoya de 4 fundamentos para que la metodología permita estar en constante mejora y se acople más satisfactoria a los estudiantes. La construcción activa del conocimiento al interactuar con su entorno se denomina Constructivismo, donde todo agente que rodea al estudiante puede ser un punto de partida para el aprendizaje. Conectivismo para que el estudiante tenga la habilidad de emplear los recursos digitales y tecnológicos para obtener conocimiento.

Aprendizaje Basado en Problemas, resulta el fundamento más esencial ya que es ahí donde verdaderamente se genera un conocimiento más propio del estudiante, asimilando las situaciones, relacionándolo con el conocimiento previo y modificando las perspectivas de este. Por último, pero no menos importante, el Aprendizaje Activo enfatiza la participación del estudiante, preguntar, interactuar, investigar.

En el entorno social, la metodología del aprendizaje se centra en el uso de herramientas y recursos para facilitar el acceso a la información y la interacción entre los estudiantes y el profesor, no obstante, esta metodología deberá adaptarse a los contextos educativos específicos de manera que se promueva un ambiente propicio. Estos recursos permiten a los estudiantes explorar, experimentar y aprender de manera más efectiva, al tiempo que fomentan la creatividad y la resolución de problemas (Ruiz E & Estrada C, 2021).

## **Beneficios**

La metodología del aprendizaje ya sea a través de enfoques como el Aprendizaje-Servicio, el Aprendizaje Basado en Proyectos o las metodologías activas, conlleva una serie de beneficios significativos. Algunos de estos beneficios incluyen el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, mayor interacción y conexión con el contenido, fomento del pensamiento crítico y de orden superior, así como la motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Las metodologías de aprendizaje contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes al proporcionar un enfoque educativo que va más allá de la simple transmisión de conocimientos.

- **Fomenta las Habilidades Críticas:**

Las metodologías de aprendizaje activas y participativas estimulan el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Al abordar problemas del mundo real, los estudiantes aprenden a evaluar información, pensar de manera crítica y aplicar sus conocimientos de manera reflexiva.

- **Desarrollo de Habilidades de Colaboración:**

El aprendizaje colaborativo, una metodología que enfatiza la interacción entre los estudiantes, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente, a respetar las opiniones de los demás y a trabajar de manera colaborativa para lograr objetivos comunes.

- **Motivación Intrínseca:**

Las metodologías de aprendizaje que involucran a los estudiantes de manera activa y relevante promueven la motivación intrínseca. Al conectar el contenido con experiencias

significativas y aplicaciones prácticas, se despierta el interés y la curiosidad, lo que impulsa a los estudiantes a comprometerse más profundamente con el proceso de aprendizaje.

- Estimulación de la Creatividad:

Al utilizar enfoques como el aprendizaje basado en problemas y actividades prácticas, las metodologías de aprendizaje ofrecen oportunidades para el desarrollo de la creatividad. Los estudiantes son desafiados a encontrar soluciones innovadoras, a pensar de manera original y a aplicar sus conocimientos de maneras diversas.

- Autonomía y Aprendizaje Continuo:

La metodología de aprendizaje centrada en el estudiante fomenta la autonomía y la autorregulación. Los estudiantes aprenden a gestionar su propio proceso de aprendizaje, establecer metas, organizar su tiempo y buscar recursos relevantes. Este enfoque nutre una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

- Aplicación Práctica del Conocimiento:

Al abordar problemas del mundo real y participar en actividades prácticas, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos teóricos en contextos concretos. Esta aplicación práctica fortalece la comprensión y facilita la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.

- Preparación para Desafíos del Mundo Real:

Las metodologías de aprendizaje orientadas a la resolución de problemas y la aplicación práctica preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real. Desarrollan habilidades que son relevantes en entornos profesionales y sociales, facilitando una transición más suave a la vida después de la educación formal.

Estas metodologías también promueven la autonomía, la autoestima, la concentración y la motivación por el aprendizaje, al tiempo que potencian el trabajo en equipo, la colaboración, la construcción cooperativa del propio aprendizaje y el desarrollo de habilidades investigativas, creativas y analíticas. Además, el Aprendizaje Basado en Proyectos se ajusta a las necesidades y realidades de los estudiantes, permitiendo una comprensión del mundo sistemática y motivando la autogestión del aprendizaje (Palomares M, 2019).

## **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es un fenómeno complejo que implica la asimilación de información, el desarrollo personal y la adquisición de habilidades al interactuar el individuo con el entorno. Es una actividad dinámica y continua en cuanto a la asimilación o adaptación de nueva información para el individuo.

El proceso de aprendizaje se desarrolla a través de varios elementos interrelacionados. Primero, implica la recepción de estímulos o información, ya sea a través de la observación, la lectura, la experiencia directa o la instrucción. Luego, esta información es procesada por el cerebro, donde se conecta con conocimientos previos y se organiza en un marco conceptual. La consolidación del aprendizaje se logra mediante la práctica, la repetición y la aplicación activa del conocimiento.

Según las teorías del aprendizaje, este proceso no es lineal, sino que se da en etapas no cronológicas y está estrechamente ligado al desarrollo personal y la motivación para adquirir conocimientos. Requiere el desarrollo de funciones cognitivas como la memoria, la atención, el pensamiento y el lenguaje. El aprendizaje es un proceso activo, en el que el estudiante juega un papel fundamental, y debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el docente, el estudiante y los compañeros (Vargas, 2020).

Las teorías del aprendizaje por descubrimiento y del aprendizaje significativo, desarrolladas por Bruner, Ausubel y Novak, enfatizan la importancia de la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad y la necesidad de que los nuevos conocimientos se relacionen con los saberes previos para que el aprendizaje sea significativo. De esta manera apuntar a un desenvolvimiento, desarrollo personal del individuo satisfactorio de manera que sea capaz de adaptarse a entornos cambiantes; innovar y ser creativo al permitir conectar y relacionar ideas. El individuo que busque una mejora continua podrá construir su identidad su personalidad al asimilar y diferenciar los valores creencias y perspectivas que compaginan con el individuo.

## **Tipos de Aprendizajes**

Existen distintas maneras de adquirir el conocimiento, para las metodologías esto es importante ya que permite adaptar las estrategias de manera que sea más óptima la adquisición de conocimientos.

El Aprendizaje Formal se lleva a cabo en entornos educativos estructurados y está guiado por un plan de estudios predeterminado, se puede encasillar al aprendizaje por lectoescritura.

El Aprendizaje Informal es más guiado por intereses, donde se busca activamente oportunidades de adquirir conocimiento de un área en específico. No se rige a un plan de estudios y resulta más flexible a las necesidades individuales.

No obstante, no significa que sean aprendizajes aislados, es más, son complementarios y se pueden apoyar el uno del otro para establecer un conocimiento más sólido, según ( Marzano & Pickering, 2005, págs. 205-211) los tipos de aprendizaje se clasifican en:

### **Aprendizaje Lectoescritura:**

Se basa en el uso y procesamiento de texto escrito. La lectura, la escritura y la toma de apuntes son formas principales de aprendizaje para estos individuos.

### **Aprendizaje Experiencial:**

Se aprende a través de la experiencia directa y la participación en situaciones prácticas o reales.

### **Aprendizaje Significativo:**

Se busca la comprensión profunda y la relación con conocimientos previos. La información nueva se asocia con conceptos existentes para facilitar la retención y aplicación.

### **Aprendizaje Visual:**

Los individuos aprenden mejor a través de la visualización. Gráficos, mapas conceptuales y videos son herramientas efectivas en este tipo de aprendizaje.

### **Aprendizaje por Descubrimiento:**

Se fomenta la exploración y el descubrimiento individual de conceptos. Los estudiantes resuelven problemas y adquieren conocimientos por sí mismos

### **Aprendizaje Auditivo:**

Se destaca la capacidad para aprender a través del oído. Las explicaciones verbales, conferencias y debates son métodos eficaces para estos aprendices.

**Aprendizaje Social:** Se centra en el aprendizaje a través de la interacción con otros. La observación, la colaboración y la participación en grupos son componentes clave.

**Aprendizaje Kinestésico o Táctil:**

Las personas que aprenden de manera kinestésica aprenden mejor a través de la experiencia práctica y la manipulación física. Necesitan interactuar con el entorno, realizar actividades prácticas y experimentar para comprender completamente la información.

**Aprendizaje Autónomo:**

Los estudiantes que prefieren el aprendizaje autónomo son capaces de aprender de forma independiente. Se destacan en la autorregulación, la planificación y la ejecución de su propio proceso de aprendizaje, utilizando recursos como libros, videos o cursos en línea.

**Aprendizaje Experiencial:**

Este enfoque se basa en la idea de que la experiencia directa es la forma más efectiva de aprender. Implica la realización de actividades prácticas, experimentos y proyectos que brindan a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos.

**Aprendizaje Basado en Problemas:**

En esta modalidad de enseñanza, los alumnos se enfrentan a desafíos reales y colaboran en grupos para hallar soluciones. Este método promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación efectiva del conocimiento.

**Aprendizaje Observacional:**

Este tipo de aprendizaje se produce mediante la observación de otras personas. Los individuos aprenden al ver a otros realizar una tarea y luego imitar ese comportamiento.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de Investigación**

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto al tener aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales se centraron en la interpretación de datos recopilados para comprender las experiencias y perspectivas de los participantes. Este enfoque permitió estudiar contextos educativos sin modificar directamente las condiciones naturales del estudio, y se utilizó un diseño no experimental para llevar a cabo el proyecto.

El enfoque de la presente investigación es mixto. La parte cualitativa implicó la recopilación de información de la población de estudio. La parte cuantitativa se basó en la obtención de datos en porcentajes y frecuencias para su análisis. El estudio tuvo un carácter exploratorio-descriptivo y se apoyó en métodos bibliográficos y documentales para sustentar teóricamente la investigación.

La investigación de campo se llevó a cabo mediante la observación de estudiantes utilizando la lista de cotejo y la aplicación de entrevistas a docentes mediante encuestas. Estos resultados se procesaron en el programa estadístico Excel, presentándose en tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

#### **Investigación descriptiva**

La presente investigación de enfoque descriptivo busca proporcionar una descripción detallada de los datos recopilados con el propósito de mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños. Para lograrlo, se analizarán minuciosamente los datos obtenidos, lo que permitirá obtener información valiosa para enriquecer el proceso de psicomotricidad en la población infantil.

#### **Método Inductivo**

En el presente trabajo de investigación, optaremos por emplear el método inductivo, dado que centraremos nuestra atención en la importancia de establecer prácticas efectivas para abordar de manera integral la psicomotricidad.

### 3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
<b>Psicomotricidad</b>	La psicomotricidad es un concepto que engloba las facultades sensorio-motrices, emocionales y cognitivas de la persona, permitiéndole desarrollar la conciencia de su propio cuerpo y del mundo que lo rodea.	Ventajas	Enseñanza	¿Conoce el concepto de psicomotricidad?
			Aprendizaje	¿Considera importante realizar actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad?
		Habilidades	Desarrollo psicomotor	¿Los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de la motricidad en los niños?
			Coordinación	¿La adaptación de los rincones de aprendizaje dentro del aula de clases ayudan a estimular las Habilidades espaciales en los estudiantes?
		Técnicas	Cognitivo	¿La falta de coordinación motora afecta el rendimiento académico del estudiante?
			Participación	¿Considera usted que las dificultades en el control postural pueden interferir en la atención y la participación en actividades escolares?
<b>Metodología de Aprendizaje</b>	Es un enfoque que abarca diversas técnicas, métodos y estrategias para optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. también busca integrar los diferentes aspectos del aprendizaje para lograr una comprensión profunda y significativa.	Técnicas para el aprendizaje	Actividades	¿La operatividad psicomotriz mejora la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial?
			Adaptaciones	¿Las adaptaciones curriculares benefician el aprendizaje de los estudiantes?
		Tipos de aprendizajes	Estrategias	¿Existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices dentro del aula?
			Métodos	¿Las Metodologías de enseñanza innovadora tiene un impacto positivo en el estudiante?
		Estrategias de aprendizaje	Factores que influyen en el aprendizaje	¿El ambiente en el que se imparten las clases influyen en el aprendizaje del estudiante?
			Ambiente familiar	¿El ambiente familiar en el que se desarrolla el estudiante influye en su rendimiento académico?

Fuente:

Elaboración

propia

### 3.3 Población y muestra de investigación

La población está conformada por padres de familia y maestros de subnivel 2 de Educación Inicial, en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos, la muestra corresponde al grupo no probabilístico de carácter convencional. A continuación, se detalla la población y muestra:

Tabla 2 población y muestra

Población			Muestra		
Elementos	cantidad	porcentaje	Elementos	cantidad	porcentaje
Docentes	2	2%	Docentes	1	11%
Padres de familia	40	49%	Padres de familia	20	89%
Niños	40	49%			
Total	82	100%	Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

### 3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

#### 3.4.1 Técnicas

**Encuestas:** Es una herramienta de investigación que se utiliza para recopilar datos y obtener información sobre las opiniones, actitudes, comportamientos o características de un grupo de personas. Las encuestas se emplean en una variedad de campos y con diversos propósitos, y pueden ofrecer valiosa información cuantitativa y cualitativa.

#### 3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos del presente proyecto son los siguientes:

**Cuestionario:** se realizaron 12 preguntas de estructuradas dirigido a docentes de la unidad educativa selecciona para la investigación y a los padres de familia y docente del curso seleccionado.

### **3.5 Procesamientos de datos**

En este estudio, se enfatiza la importancia del análisis de datos como un componente esencial para dotar a la investigación de un enfoque organizado, facilitando así su comprensión. Para llevar a cabo este análisis, se empleará la estadística descriptiva, una herramienta que tiene como objetivo resumir la evidencia de manera sencilla y clara para su interpretación.

El procesamiento de datos en este estudio abarca la recopilación y análisis de información con el propósito de obtener datos útiles y responder a preguntas de investigación específicas. Este proceso implica diversas etapas clave, que incluyen la introducción de datos, la selección de datos, el análisis de datos y la presentación de resultados. Es imperativo aplicar normas éticas y cumplir con regulaciones y leyes pertinentes en cuanto a la protección de datos.

### **3.6 Aspectos Éticos**

El aspecto ético se refiere a la consideración y aplicación de principios morales y valores en la investigación y en la presentación de los resultados. Es fundamental para garantizar la integridad y la credibilidad del trabajo académico.

En la presente investigación se deben seguir tres principios éticos fundamentales que son:

- El respeto: Para todas las personas implica obtener consentimiento informado, respetar la autonomía y proteger la privacidad.
- La búsqueda del bien: Requiere que los beneficios de la investigación superen los riesgos, diseñando estudios éticos y utilizando los resultados de manera beneficiosa.
- La justicia: Es una distribución equitativa de beneficios y cargas, evitando la explotación y abordando las desigualdades.

Integrar estos principios asegura estudios éticamente sólidos y contribuye a una sociedad más justa. Estos principios garantizan la integridad del proceso y protegen los derechos y el bienestar de los participantes.

## Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

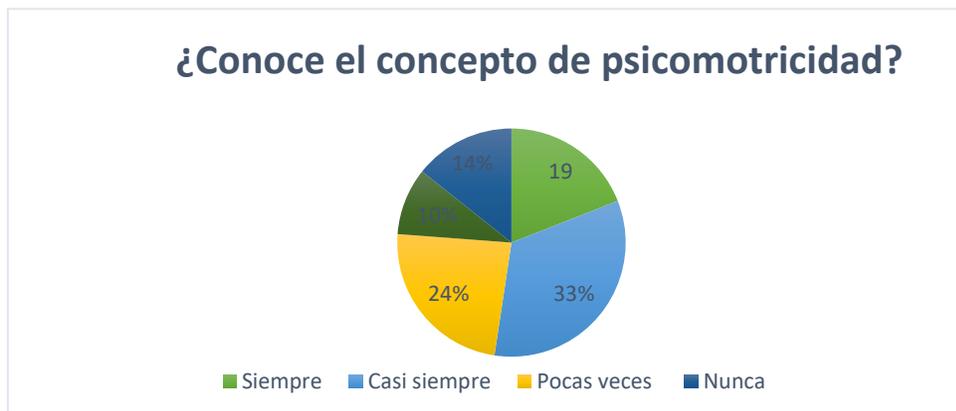
#### 1. ¿Conoce el concepto de psicomotricidad?

Tabla 3 La psicomotricidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi siempre	7	33%
Pocas veces	5	24%
Casi nunca	2	10%
Nunca	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 1 La psicomotricidad



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis e Interpretación:**

En base al análisis realizado se tiene variación en las respuestas. El 19% de los encuestados afirma conocer el concepto siempre, indicando que existe una minoría que tiene un conocimiento sólido y consistente sobre la psicomotricidad. Por otro lado, el 33% indica conocerlo casi siempre, lo que sugiere que hay una proporción considerable de la muestra que tiene una comprensión bastante buena del concepto. Sin embargo, el 24% que afirma conocerlo pocas veces indica que existe una proporción significativa que tiene un conocimiento limitado o experiencias esporádicas con la psicomotricidad. También, un 10% dice conocerlo casi nunca y

un 14% nunca, lo que sugiere que hay una minoría notable que carece por completo de conocimiento.

## 2. ¿Considera importante realizar actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad?

Tabla 4 Actividades de estimulación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	38%
Casi siempre	7	33%
Pocas veces	4	19%
Casi nunca	1	5%
Nunca	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura: 2 Actividades de estimulación

Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

Se observa una tendencia positiva hacia la valoración de estas actividades. Con un 38% de los encuestados afirmando que consideran importante realizar estas actividades siempre y un 33% casi siempre, se evidencia una mayoría que reconoce la relevancia de la estimulación para el

desarrollo de la psicomotricidad. Sin embargo, es notable que un 19% de los encuestados indica que considera importante realizar estas actividades pocas veces, lo que podría reflejar una falta de comprensión sobre los beneficios de la estimulación psicomotriz. También se tiene el 5% que responde casi nunca y otro 5% nunca señala una minoría que no otorga importancia a estas actividades.

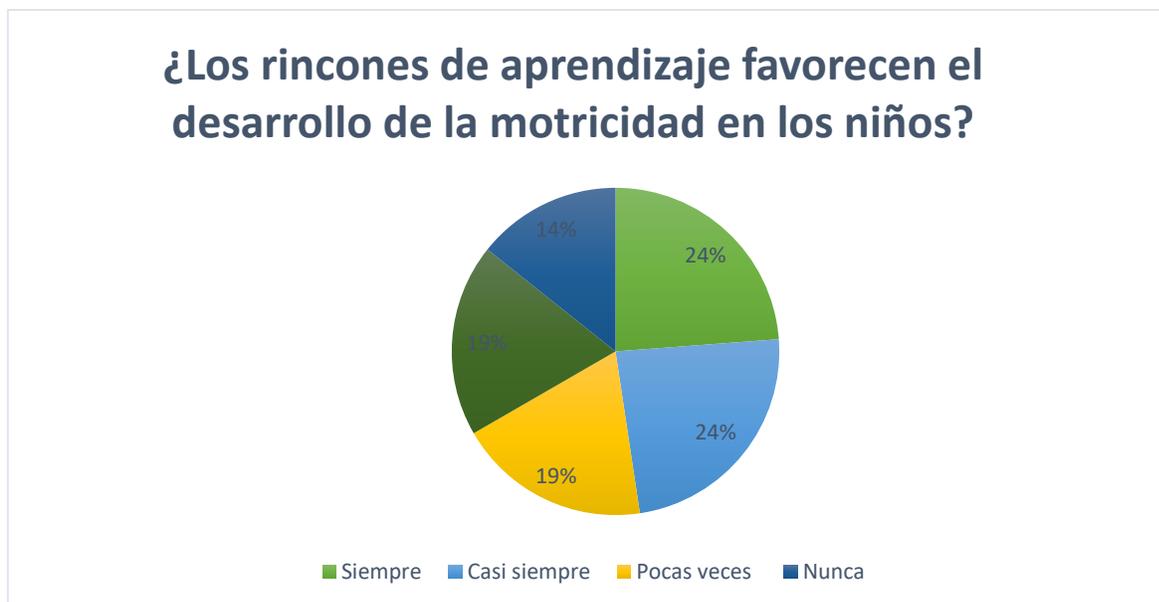
### 3. ¿Los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de la motricidad en los niños?

Tabla 5 Rincones de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	24%
Casi siempre	5	24%
Pocas veces	4	19%
Casi nunca	4	19%
Nunca	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 3 Rincones de aprendizaje



Fuente:  
Elaboración  
propia

**Análisis e Interpretación**

**ón:**

Se obtuvo una distribución equitativa en las respuestas de la muestra encuestada. Con un 24% indicando que consideran que los rincones de aprendizaje siempre favorecen el desarrollo de la

motricidad y otro 24% respondiendo casi siempre, se sugiere una proporción significativa que reconoce la eficacia de estos espacios. Sin embargo, un 19% opinan que los rincones de aprendizaje pocas veces favorecen el desarrollo de la motricidad. Por otra parte, el 19% responde casi nunca y un 14% nunca, lo que refleja una minoría considerable que no atribuye importancia o efectividad a los rincones de aprendizaje en el contexto del desarrollo motor infantil.

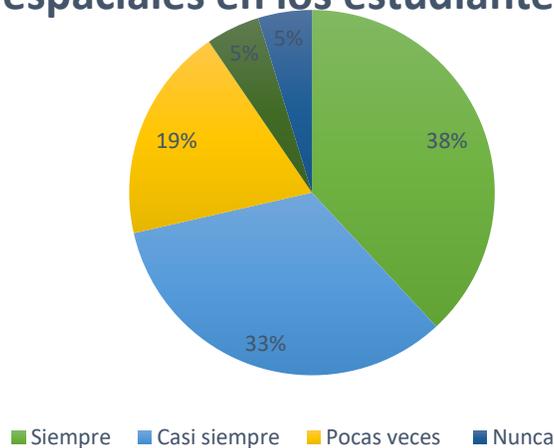
**4. ¿La adaptación de los rincones de aprendizaje dentro del aula de clases ayudan a estimular las Habilidades espaciales en los estudiantes?**

*Tabla 6 Habilidades espaciales*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	38%
Casi siempre	7	33%
Pocas veces	4	19%
Casi nunca	1	5%
Nunca	1	5%
Total	21	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**¿La adaptación de los rincones de aprendizaje dentro del aula de clases ayudan a estimular las Habilidades espaciales en los estudiantes?**



*Figura: 4 Habilidades espaciales*

*Fuente: Elaboración propia*

**Análisis e Interpretación:**

Se obtiene una tendencia mayoritariamente positiva en la respuesta. Con un 38% de los participantes indicando que los rincones de aprendizaje siempre ayudan a estimular las habilidades espaciales, un 33% respondiendo casi siempre, se sugiere una percepción generalizada de la eficacia de estos espacios. Sin embargo, es importante notar que un 19% de los encuestados opina que la adaptación de los rincones de aprendizaje pocas veces ayuda con la estimulación. Por otra parte, un 5% responde casi nunca y otro 5% nunca, lo que refleja una minoría que no considera efectiva esta estrategia en absoluto.

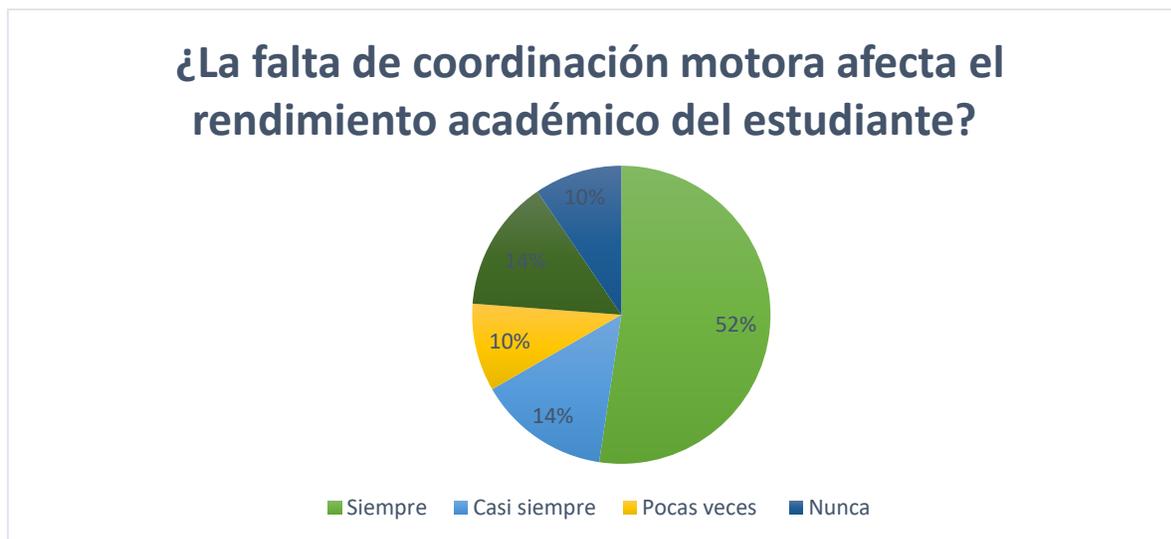
### 5. ¿La falta de coordinación motora afecta el rendimiento académico del estudiante?

Tabla 7 Rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	52%
Casi siempre	3	14%
Pocas veces	2	10%
Casi nunca	3	14%
Nunca	2	10%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 5 Rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

Se obtiene una tendencia variada en las respuestas proporcionadas por los encuestados. Con un notable 52% indican que la falta de coordinación motora siempre afecta el rendimiento académico, un 14% respondió casi siempre, se revela un impacto significativo y consistente en el desempeño escolar. Sin embargo, destaca un 10% de los encuestados opina que la falta de coordinación motora pocas veces afecta el rendimiento académico. Por último, un 14% responde casi nunca y otro 10% nunca, lo que refleja una proporción que considera que la falta de coordinación motora tiene poco o ningún impacto en el desempeño académico.

**6. ¿Considera usted que las dificultades en el control postural pueden interferir en la atención y la participación en actividades escolares?**

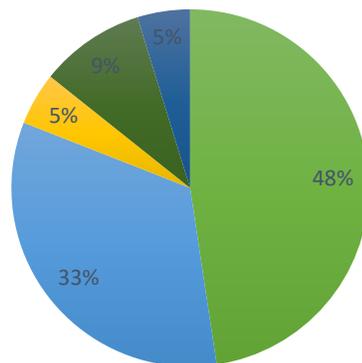
Tabla 8 Control postural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	48%
Casi siempre	7	33%
Pocas veces	1	5%
Casi nunca	2	9%
Nunca	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 6 Control postural

**¿Considera usted que las dificultades en el control postural pueden interferir en la atención y la participación en actividades escolares?**



■ Siempre ■ Casi siempre ■ Pocas veces ■ Nunca

Fuente:  
Elaboración  
propia

### Análisis e Interpretación:

Se obtuvo un 48% de los participantes indicando que consideran el control postural que siempre interfiere en la atención y la participación, un 33% respondiendo casi siempre, se tiene un impacto significativo y consistente en el desempeño académico. También se tiene que un 9% responde casi nunca y otro 5% nunca, lo que refleja una proporción que considera que estas dificultades tienen poco o ningún impacto en la capacidad de atención y participación en el proceso escolar.

### 7. ¿La operatividad psicomotriz mejora la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial?

Tabla 9 La operatividad psicomotriz

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	33%
Casi siempre	7	33%
Pocas veces	4	19%
Casi nunca	1	5%
Nunca	2	10%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

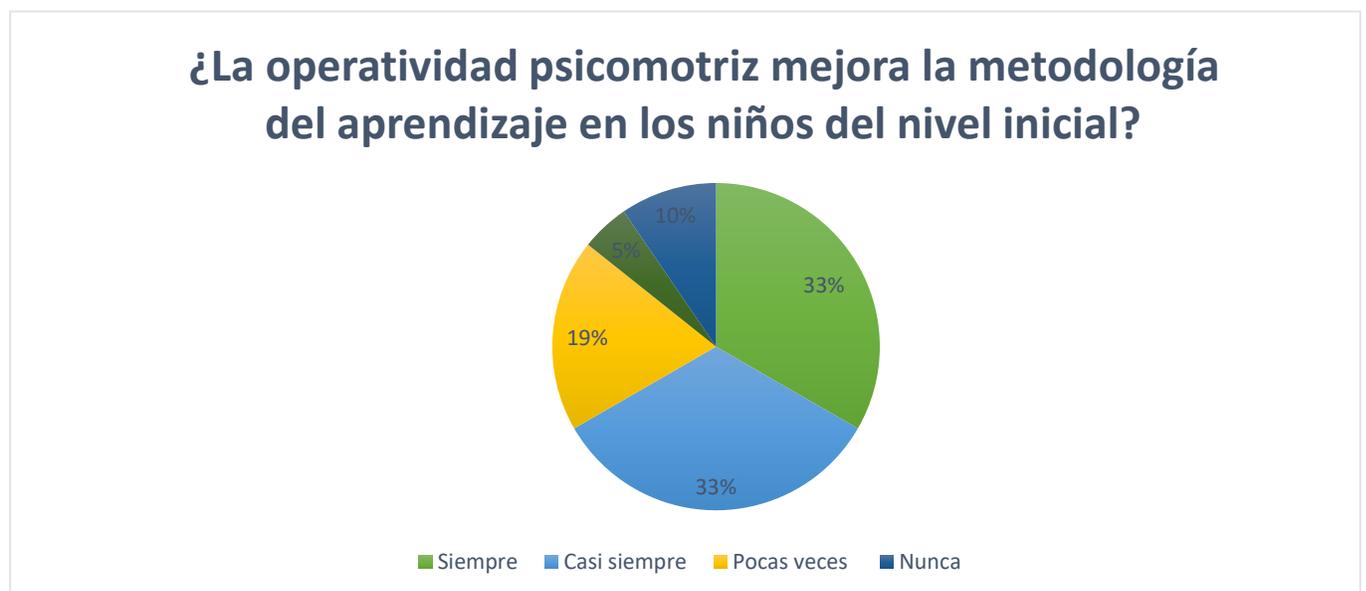


Figura: 7 La operatividad psicomotriz

Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

Se obtiene una tendencia positiva pero variada en las respuestas proporcionadas por la muestra encuestada. Con un 33% de los participantes consideran que la operatividad psicomotriz siempre mejora la metodología del aprendizaje en los niños, y un 33% respondiendo casi siempre, se tiene un impacto positivo de la psicomotricidad en la metodología educativa. Sin embargo, es notable que un 19% opina que la operatividad psicomotriz pocas veces mejora la metodología del aprendizaje, y un 5% responde casi nunca y otro 10% nunca, lo que refleja una minoría que no atribuye valor a la integración de la psicomotricidad en la metodología de enseñanza.

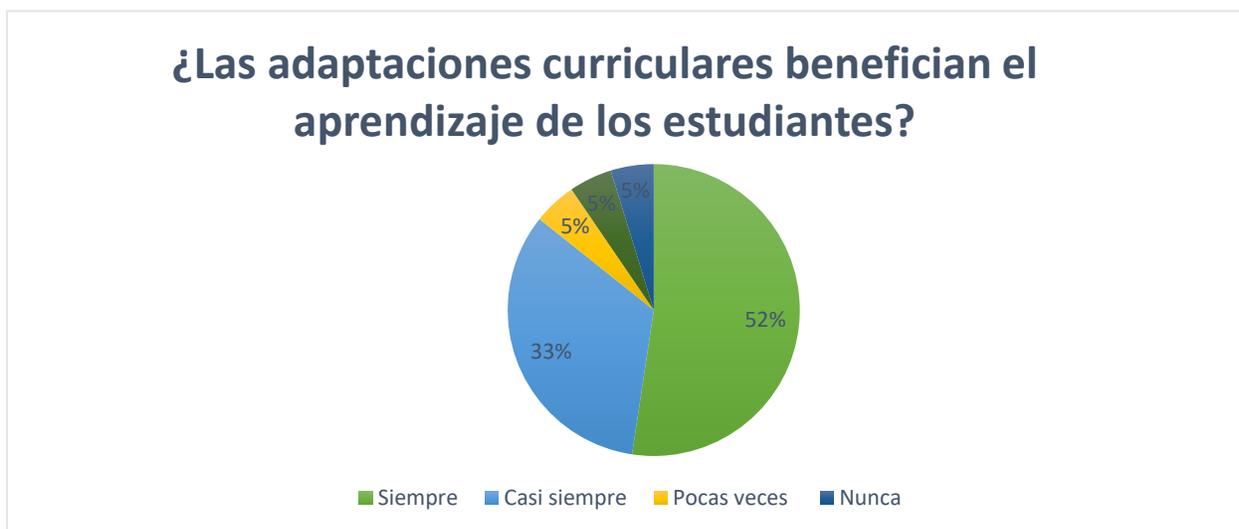
### 8. ¿Las adaptaciones curriculares benefician el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 10  
Adaptaciones curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	52%
Casi siempre	7	33%
Pocas veces	1	5%
Casi nunca	1	5%
Nunca	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 8 Adaptaciones curriculares



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

Se obtiene un significativo 52% de los participantes indicando que consideran que las adaptaciones curriculares siempre benefician el aprendizaje de los estudiantes, y un 33% respondiendo casi siempre, se obtiene un impacto positivo de estas adaptaciones en el proceso educativo. Sin embargo, es relevante notar que un 5% opina que las adaptaciones curriculares pocas veces benefician el aprendizaje. Por otra parte, el 5% responde casi nunca y otro 5% nunca, lo que refleja una minoría que no percibe beneficios significativos en absoluto.

### 9. ¿Existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices dentro del aula?

Tabla 11 Recursos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	29%
Casi siempre	4	19%
Pocas veces	5	24%
Casi nunca	1	5%
Nunca	5	24%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 9 Recursos didácticos



Fuente:  
Elaboración  
propia

### Análisis e Interpretación:

Se obtiene una distribución variada en las respuestas proporcionadas. Con un 29% de los participantes consideran que siempre existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices dentro del aula, y un 19% respondiendo casi siempre, se destaca una percepción positiva pero no mayoritaria sobre la disponibilidad de estos recursos. Es importante señalar que un 24% opina que pocas veces existen tales recursos, y por último un 24% responde nunca y otro 5% casi nunca, lo que refleja una minoría significativa que no percibe recursos disponibles para aplicar ejercicios psicomotrices en absoluto o casi nunca.

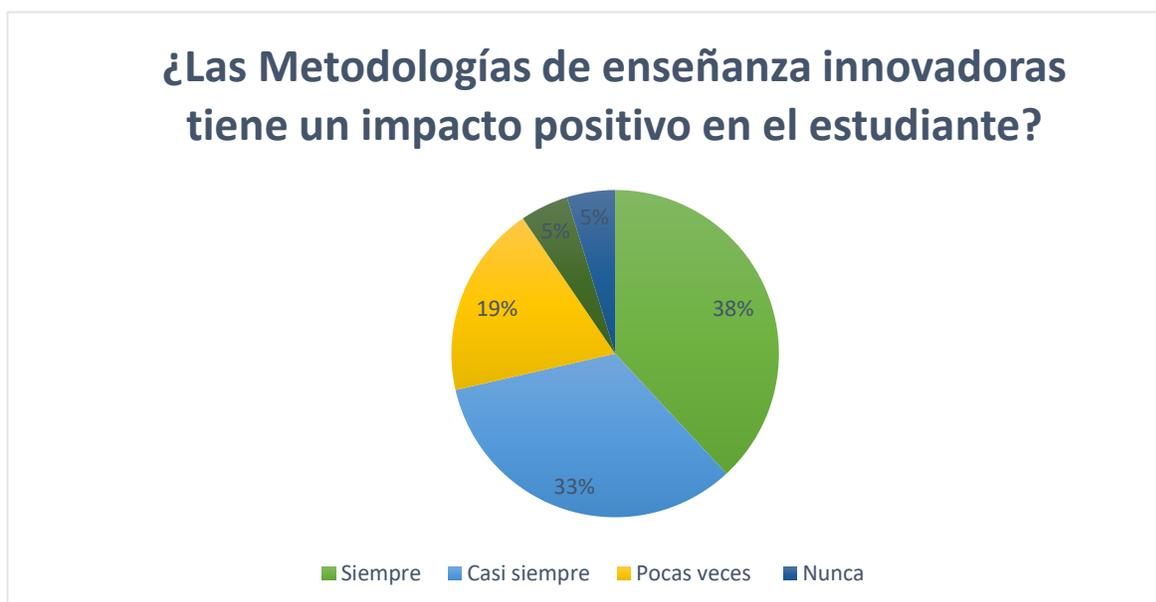
### 10. ¿Las Metodologías de enseñanza innovadoras tiene un impacto positivo en el estudiante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	38%
Casi siempre	7	33%
Pocas veces	4	19%
Casi nunca	1	5%
Nunca	1	5%
Total	21	100%

Tabla 12 Las Metodologías de enseñanza

Fuente: Elaboración propia

Figura: 10 Las Metodologías de enseñanza



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación:

Se revela una tendencia claramente favorable en las respuestas proporcionadas. Con un sólido 38% que consideran que las metodologías de enseñanza innovadoras siempre tienen un impacto positivo en el estudiante y un 33% respondiendo casi siempre, considerando los beneficios de la innovación pedagógica en el proceso educativo. Sin embargo, en menor proporción, un 19% opina que estas metodologías pocas veces tienen un impacto positivo, un 5% que responde casi nunca como el 5% que responde nunca representan una minoría significativamente menor, lo que sugiere una aceptación generalizada de que la innovación en la enseñanza puede ser beneficiosa para los estudiantes.

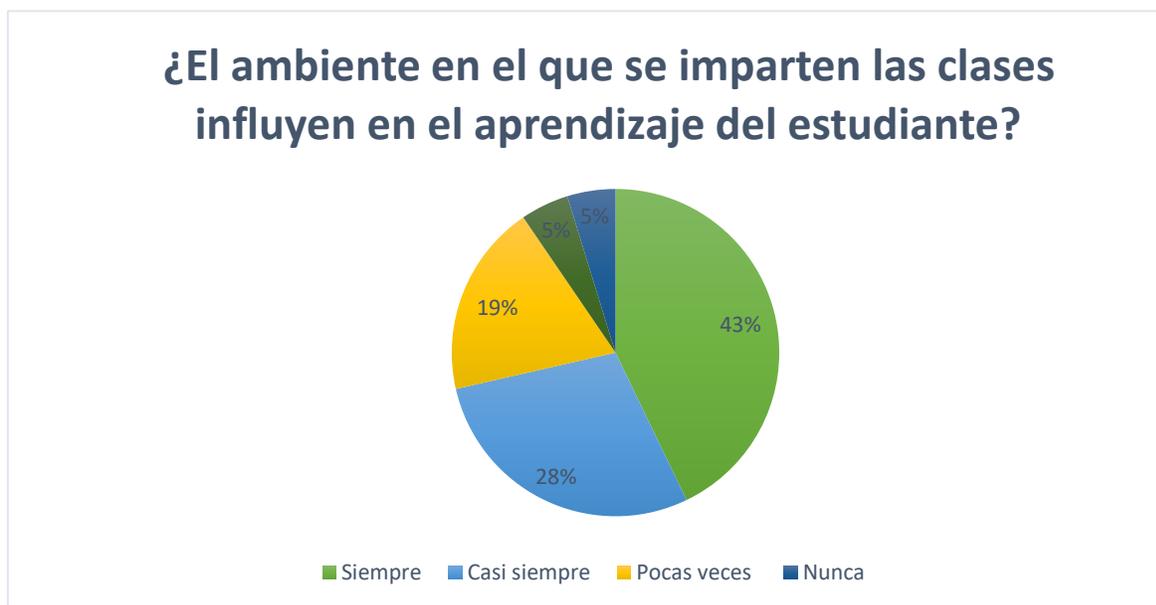
### 11. ¿El ambiente en el que se imparten las clases influyen en el aprendizaje del estudiante?

Tabla 13 Ambiente de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	43%
Casi siempre	6	28%
Pocas veces	4	19%
Casi nunca	1	5%
Nunca	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 11 Ambiente de clases



### **Análisis e Interpretación:**

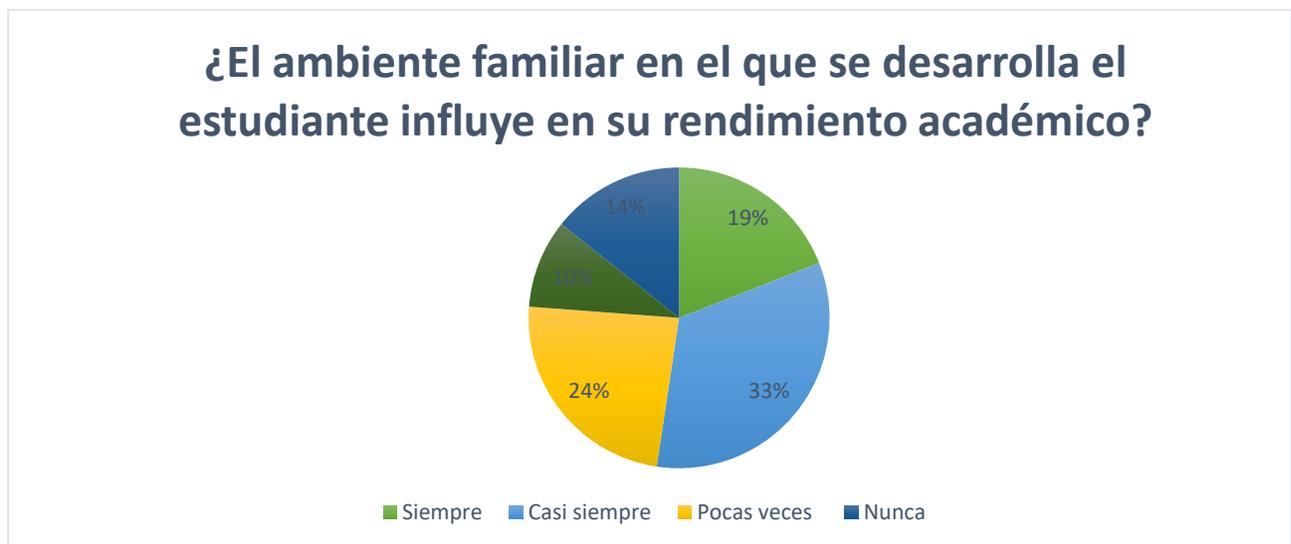
Se obtiene un significativo 43% de los participantes indicando que el ambiente siempre influye en el aprendizaje del estudiante, y un 28% respondiendo casi siempre, determinante una posición mayoritariamente positiva sobre el entorno del proceso educativo. Es relevante notar que, aunque un 19% opina que el ambiente pocas veces influye en el aprendizaje, el 5% que responde casi nunca como el 5% que responde nunca representan una minoría significativamente menor.

### **12. ¿El ambiente familiar en el que se desarrolla el estudiante influye en su rendimiento académico?**

*Tabla 14 Ambiente familiar*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	19%
Casi siempre	7	33%
Pocas veces	5	24%
Casi nunca	2	10%
Nunca	3	14%
Total	21	100%

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura: 12 Ambiente familiar*

*Fuente: Elaboración propia*

### **Análisis e Interpretación:**

Se obtiene una distribución variada en las respuestas proporcionadas. Con un 19% de los participantes indicando que el ambiente familiar siempre influye en el rendimiento académico del estudiante, un 33% respondiendo casi siempre, teniendo una respuesta positiva del entorno familiar en el desempeño académico. Sin embargo, es notorio que el 24% opina que el ambiente familiar pocas veces influye en el rendimiento académico y tanto el 10% que responde casi nunca como el 14% que responde nunca representan una minoría significativa.

## **4.2 Discusión de resultados**

En cuanto al conocimiento del concepto de psicomotricidad, se observa una variedad de niveles de comprensión, desde una minoría que afirma conocerlo siempre o casi siempre, hasta una proporción notable que afirma tener conocimiento limitado o nulo sobre el tema. Esto sugiere la necesidad de promover una mayor difusión y comprensión de este concepto en el ámbito educativo.

La valoración de la importancia de realizar actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad refleja una tendencia mayoritariamente positiva, aunque se observa una minoría que no otorga importancia a estas actividades. Esto resalta la importancia de sensibilizar sobre los beneficios de la estimulación psicomotriz en el desarrollo integral de los niños.

En cuanto a los rincones de aprendizaje y su influencia en el desarrollo motor y espacial de los niños, se evidencia una percepción mixta, con una proporción significativa que reconoce su eficacia, pero también una minoría que no atribuye importancia a estos espacios. Esto sugiere la necesidad de explorar en mayor profundidad cómo estos rincones pueden optimizarse para promover el desarrollo infantil.

La discusión sobre la falta de coordinación motora y su impacto en el rendimiento académico revela una variedad de opiniones, con una mayoría que reconoce su influencia negativa, pero también una proporción que percibe un impacto limitado o nulo. Esto destaca la importancia de abordar las dificultades motoras en el contexto educativo para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.

En relación con las adaptaciones curriculares, se observa un impacto positivo en el aprendizaje, aunque una minoría considera que estas adaptaciones tienen un impacto limitado o nulo. Esto destaca la importancia de implementar estrategias educativas inclusivas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

La disponibilidad de recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices dentro del aula muestra una distribución variada de respuestas, lo que sugiere la necesidad de mejorar la accesibilidad a estos recursos para facilitar la implementación de actividades psicomotrices en el entorno educativo.

La aceptación de las metodologías de enseñanza innovadoras refleja una tendencia positiva, aunque una minoría cuestiona su efectividad. Esto resalta la importancia de fomentar la innovación pedagógica para mejorar la calidad del aprendizaje.

El impacto del ambiente en el aprendizaje, tanto en el aula como en el hogar, es reconocido por la mayoría de los encuestados, aunque una minoría considera que estos entornos tienen un impacto limitado. Esto destaca la importancia de crear entornos educativos y familiares que sean propicios para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Se identificaron diversas causas que contribuyen a la deficiencia en la psicomotricidad en niños de educación inicial. Estas incluyen factores genéticos, ambientales y de desarrollo, así como la falta de estimulación adecuada en el entorno educativo y familiar.

Se realizó una exhaustiva revisión teórica para fundamentar la metodología del aprendizaje en la educación inicial, destacando la importancia de enfoques que integren el desarrollo psicomotor con el cognitivo y emocional.

Mediante la aplicación de la metodología del aprendizaje fundamentada teóricamente, se pudo determinar su efectividad en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial. Se observaron mejoras significativas en habilidades motoras gruesas y finas, así como en la coordinación y el equilibrio.

El estudio ha permitido comprender de manera más profunda cómo la psicomotricidad influye en la metodología del aprendizaje en los niños. Entre los hallazgos más destacados se encuentra la importancia de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de escolaridad. Asimismo, se resalta la necesidad de continuar investigando para profundizar en la comprensión de la relación entre psicomotricidad y el aprendizaje.

## **Recomendaciones**

Dada la variedad de causas identificadas para la deficiencia en la psicomotricidad, se sugiere que la institución educativa implemente programas de estimulación psicomotriz que aborden tanto los factores genéticos como los ambientales y de desarrollo. Estos programas pueden incluir actividades específicas diseñadas para mejorar las habilidades motoras gruesas y finas, así como la coordinación y el equilibrio.

La revisión teórica realizada destaca la importancia de integrar el desarrollo psicomotor con el cognitivo y emocional en la metodología de aprendizaje. Se recomienda que la institución eduque a docentes sobre la importancia de esta integración y les proporcione herramientas y recursos para implementarla en el aula.

Si bien se observaron mejoras significativas en el desarrollo psicomotor de los niños mediante la aplicación de la metodología de aprendizaje fundamentada teóricamente, se recomienda continuar evaluando su efectividad a largo plazo y en diferentes contextos educativos. Esto puede ayudar a refinar y adaptar la metodología según las necesidades específicas de los estudiantes y las características del entorno escolar.

Se destaca la importancia de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de escolaridad. Esto incluye no solo el desarrollo psicomotor, sino también el cognitivo, emocional, social y lingüístico. La institución educativa puede promover este enfoque mediante la capacitación continua de docentes y la implementación de programas curriculares holísticos.

Dada la complejidad de la relación entre psicomotricidad y aprendizaje en niños de educación inicial, se resalta la necesidad de continuar investigando para profundizar en la comprensión de esta relación. Se sugiere que la institución apoye la investigación continua en este campo, tanto a nivel interno como en colaboración con otras instituciones educativas y centros de investigación.

Estas sugerencias pueden ayudar a la institución educativa a fortalecer su enfoque en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial y a mejorar la efectividad de su metodología de aprendizaje. Al mismo tiempo, contribuyen al avance del conocimiento en este campo a través de la investigación y la colaboración interdisciplinaria.

## Bibliografía

- Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la. *Sportis*.  
Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27592/Art%3%adculo%209%20n%3%bamero%201\\_2021%20espa%3%b1ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27592/Art%3%adculo%209%20n%3%bamero%201_2021%20espa%3%b1ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- GALINDO FRANCO, Y. (2018). REPERCUSIONES DE LA TORPEZA MOTRIZ EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES. *REPERCUSIONES DE LA TORPEZA MOTRI*. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, Palencia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33501/TFG-L2231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marzano , R., & Pickering, D. (2005). *Dimensiones del aprendizaje*. ITESO. Obtenido de [https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf)
- Miraflores Gómez , E., & Goldaracena Arboleda , I. (2021). *Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Universidad Complutense de Madrid , Madrid . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027537>
- ORTEGA MELÉNDEZ, C., & GARCÍA NARANJO, L. (2020). MATERIAL DIDÁCTICO PARA DISPRAXIA MOTORA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON. *MATERIAL DIDÁCTICO PARA DISPRAXIA MOTORA*. Universidad Católica, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3040/1/77212.pdf>
- Sánchez García, A., & Grasst, Y. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. *LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO*. Universidad regional Autónoma de Los Andes . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/329080079.pdf>
- Vélez Ávila, E., Vega Intriago, J., & Zambrano Acosta, J. (2022). FORMACIÓN DE LAS EMOCIONES Y SU INCIDENCIA EN LA INESTABILIDAD MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN LA ESCUELA JOSÉ DE VASCONCELLOS. *EDUCARE*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1673/1609>

- Agila Pitizaca, J. E., & Guamán Guacho, N. P. (2020). Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/a23ebebfb-ab08-42e7-80ca-7fbb96aaf9ed>
- Almeida V, A. M. (Marzo de 2021). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Arias H, J. M., & Mendivel G, R. K. (2020). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500043&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500043&script=sci_arttext)
- Caballero M, E. I. (2019). Factores psicomotrices influyentes en la adaptación escolar, preescolares de Baby Academy, David, Chiriquí. *Factores psicomotrices influyentes en la adaptación escola*. UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS, Panamá. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/290/ELVIRA.pdf?isAllowed=y&sequence=2>
- Cabrera V, B. (2019). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Coba Soto, S., & Orozco Rodriguez, V. (2021). *Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de habilidades psicomotrices en un estudiante con trastorno del espectro autista*. Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8392>
- Espiñoza , C., & Flor , S. (2019). “ACTIVIDADES PLÁSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. *PLÁSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, HUANCVELICA, Perú. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b9622f8c-d8eb-4365-aaa4-61a67147cbf5/content>
- García C, N. (2020). Beneficios de la psicomotricidad en nivel inicial. *Beneficios de la psicomotricidad*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2435/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GARCIA%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200033&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200033&script=sci_arttext)
- Lecca V, K. H. (2019). *Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la I.E.P. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.* Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50662/Lecca\\_VKH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50662/Lecca_VKH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lozano, G. G. (2019). Importancia de la Psicomotricidad en los estudiantes de educación. *Importancia de la Psicomotricidad.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/899/Griselda%20Gao%20na%20Lozano....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomares Mas, R. (2019). Beneficios de la aplicación de la metodología de Aprendizaje-Servicio. Una experiencia en Bachillerato. *Revista de Educacion Inicial.* Obtenido de <https://eduso.net/res/revista/29/miscelanea/beneficios-de-la-aplicacion-de-la-metodologia-de-aprendizaje-servicio-una-experiencia-en-bachillerato>
- Rivadeneira Vera, D. S. (2019). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7087/P-UTB-FCJSE-PARV-000165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz E, F. H., & Estrada C, R. (2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. *Ciencia Latina.* Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/312>
- Saal Reboursin, S., & Molina, M. (2020). Validación del Cuestionario de Signos observables asociados a la Inhibición Psicomotriz. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/28467/29615>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *Scielo.* Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext)

## Anexos

Tabla 15 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b></p> <p>¿De qué manera la psicomotricidad influye en la metodología del aprendizaje en los niños de educación inicial?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Dificultades en el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa?</p> <p>¿Qué habilidades cognitivas deben desarrollar los niños de educación inicial 2?</p> <p>¿Cuál es el impacto de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Analizar la influencia de la Psicomotricidad en la Metodología del Aprendizaje</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas que generan la deficiencia en la psicomotricidad</li> <li>• Fundamentar teóricamente la metodología del aprendizaje</li> <li>• Sugerir actividades que ayuden a estimular la psicomotricidad</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p>La psicomotricidad impactará en la Metodología del Aprendizaje en Niños de Educación Inicial.</p>	<p>Diseño no experimental</p> <p>Enfoque: mixto</p> <p>Tipo de investigación: Relevante</p> <p>Método: Inductivo-Deductivo</p> <p>Técnicas: cuestionario-encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población: 86</p> <p>Muestra: 22</p>

Fuente: Elaboración propia



## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

#### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

1. ¿Conoce el concepto de psicomotricidad?

Siempre

Casi siempre

Nunca

2. ¿Considera importante realizar actividades de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad?

Siempre

Casi siempre

Nunca

3. ¿Los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de la motricidad en los niños?

Siempre

Casi siempre

Nunca

4. ¿La adaptación de los rincones de aprendizaje dentro del aula de clases ayudan a estimular las Habilidades espaciales en los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Nunca

5. ¿La falta de coordinación motora afecta el rendimiento académico del estudiante?

Siempre

Casi siempre

Nunca

6. ¿Considera usted que las dificultades en el control postural pueden interferir en la atención y la participación en actividades escolares?

Siempre

Casi siempre

Nunca

7. ¿La operatividad psicomotriz se mejora la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial?

Siempre

Casi siempre

Nunca

8. ¿Las adaptaciones curriculares benefician el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Nunca

9. ¿Existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices dentro del aula?

Siempre

Casi siempre

Nunca

10. ¿Las Metodologías de enseñanza innovadoras tiene un impacto positivo en el estudiante?

Siempre

Casi siempre

Nunca

11. ¿El ambiente en el que se imparten las clases influyen en el aprendizaje del estudiante?

Siempre

Casi siempre

Nunca

12. ¿El ambiente familiar en el que desarrolla el estudiante influye en su rendimiento académico?

Siempre

Casi siempre

Nunca