



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

Incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de niños de Educación Inicial 1.

AUTORAS:

Carbo Castillo Fresia Milena

Noboa Bustamante Elena Marizol

DOCENTE:

MSc. Ávila Rodríguez Esmérito Evaristo

BABAHOYO

2024

Dedicatoria

Dedico con mucho amor, cariño y fe, este trabajo de tesis a Dios nuestro Padre Celestial por darme esa fuente de sabiduría y tenerme con salud, de quien recibo día con día fuerzas para seguir esforzándome más, y quien guía mis pasos, me da calma, esperanza y me permite alcanzar mis metas, apoyándome en todo momento a ayudarme a ser un mejor ser humano cada día, por enriquecerme el alma y mi corazón de bondad y por permitirme siempre seguir brillando a pesar de las adversidad que con la ayuda de él las he podido afrontar.

A mis padres el Ing. Luis Antonio Noboa Salazar y Joaquina Marizol Bustamante Bolaño por ser mi pilar fundamental y ejemplo de vida, quienes supieron darme su apoyo moral y económico para salir adelante. También dedico este trabajo a mis hermanos quienes estuvieron conmigo brindándome su apoyo y cariño y a mis demás familiares que de una u otra forma me apoyaron incondicionalmente en mi formación académica.

Elena Marizol Noboa Bustamante

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios por ser mi roca inquebrantable, por consiguiente, se lo dedico con amor a mis padres Wellington Carbo Cruz y Jenny Castillo Pacheco por ser mi fuerza y mis ganas de seguir adelante. A mi hermano Aldahir Carbo Castillo, a mi tía Jamile Castillo quien es una segunda mamá para mí y a mis sobrinos. A mis queridos abuelitos Manuel Castillo y Carmita Pacheco, por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades. A cada una de las personas que de una forma u otra han dejado una huella en mi vida y han contribuido a mi crecimiento personal y académico para poder lograr mis objetivos, les dedico este trabajo.

Fresia Milena Carbo Castillo

Agradecimiento

Expreso mi gratitud primeramente a Dios por haberme brindado la fortaleza necesaria para seguir adelante por el camino de la superación. Mis eternos agradecimientos a mis padres el Ing. Luis Antonio Noboa Salazar y Joaquina Marizol Bustamante Bolaño por su ayuda incondicional, confianza y perseverancia depositados en mí y su ejemplo de superación, gracias por siempre darme esas palabras motivadoras y hacerme sentir especial. Su apoyo ha hecho mis triunfos más destacados que me ha permitido alcanzar uno de mis objetivos principales como es la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradezco a mis hermanos los Ing.: Luis Enrique Noboa Bustamante y Luis Joaquin Noboa Bustamante por apoyarme, comprenderme y saberme cuidar. A mis maestros, compañeros y amigas, y a cada una de las personas que de una u otra forma intervinieron en la presentación de mi tesis y entre ellos, mis sinceros agradecimientos a mi tutor de tesis el MSc: Ávila Rodríguez Esmerido Evaristo, por sus conocimientos, su arduo trabajo y sus sabias enseñanzas.

Elena Marizol Noboa Bustamante

Agradecimiento

Al finalizar este arduo trabajo de investigación, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a Dios porque su guía, fortaleza y bendiciones han sido la luz que ha iluminado cada paso de este camino académico. Agradezco a mi tutor MSc. Esmérito Ávila Rodríguez por su dedicación, orientación experta y apoyo constante a lo largo de este trabajo de investigación, a los distinguidos Docentes de la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo “Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación” por haber impartido sus valiosos conocimientos y por su ardua labor de formar profesionales. Mi gratitud eterna hacia mis padres por el esfuerzo, dedicación y amor incondicional que han sido pilares fundamentales en mi crecimiento y desarrollo. A mi hermano, por su apoyo inquebrantable a lo largo de este desafiante camino. También quiero expresar mi profundo agradecimiento a Alexander Moran Rivadeneira por su amor, apoyo y motivación a lo largo de mi carrera. A mis tíos maternos y abuelita materna les agradezco de corazón por su generoso apoyo y por estar siempre presentes cuando más los he necesitado. Finalmente, y no menos importante, deseo expresar mi agradecimiento a cada uno de mis amigos que han contribuido con su ayuda para alcanzar este objetivo.

Fresia Milena Carbo Castillo

Índice

Capítulo I. INTRODUCCIÓN	1
Contexto internacional	2
Contexto nacional	3
Contexto local	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos de la investigación	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5 Formulación de Hipótesis	6
Capítulo II.- MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	9
Juego	9
Tipos de juegos en la educación	¡Error! Marcador no definido.
Desarrollo motriz	13
Tipos de desarrollo motriz	15
Capítulo III.- METODOLOGÍA.	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Operacionalización de variables.	21
3.3 Población y muestra de investigación	22
3.3.1 Población	22
3.3.2 Muestra	22
3.4 Técnicas e instrumentos de medición	22

3.4.1 Técnicas	22
3.5 Procesamiento de datos	23
3.6 Aspectos éticos	24
CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1. Resultados	25
4.2. Discusión de resultados	40
CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Anexos	50

Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de Juegos	11
Tabla 2 Operacionalización de variables	21
Tabla 3 Población y muestra	22
Tabla 4 Participa activamente en la actividad	25
Tabla 5 Explora diferentes movimientos y posibilidades motrices durante el juego	26
Tabla 6 Muestra habilidades para participar en actividades recreativas que involucran movimiento.	27
Tabla 7 Demuestra independencia al participar en actividades motoras.	28
Tabla 8 Participa en juegos tradicionales locales que involucran habilidades motoras específicas	29
Tabla 9 Interactúa de manera positiva con sus compañeros durante las actividades de juego motor.	30
Tabla 10 Muestra preferencia por un lado del cuerpo al realizar actividades motoras, como lanzar o atrapar.	31
Tabla 11 Es capaz de moverse ágilmente y con fluidez durante las actividades de juego motor.	32
Tabla 12 Muestra habilidad para coordinar sus movimientos corporales con la manipulación de objetos durante el juego	33
Tabla 13 Realiza movimientos motores con precisión durante el juego, como patear un balón hacia un objetivo específico.	34

Tabla 14 Muestra equilibrio y estabilidad al realizar actividades motoras que implican mantenerse en pie, como correr o saltar.....	35
Tabla 15 Demuestra control sobre sus movimientos durante el juego, evitando acciones bruscas o descoordinadas.....	36
Tabla 16 Entrevista a la docente.....	38
Tabla 17 Matriz de consistencia.....	50
Tabla 18 Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos.....	51
Tabla 19 Presupuesto sobre Materiales e insumos.....	51
Tabla 20 Presupuesto sobre Gastos Operativos.....	51
Tabla 21 Cronograma.....	52

Índice de gráficos

Gráfico 1 Participación activa.....	25
Gráfico 2 Movimientos y posibilidades motrices.....	26
Gráfico 3 Habilidades para participar en actividades recreativas.....	27
Gráfico 4 Independencia al participar en actividades motoras.....	28
Gráfico 5 Participación en juegos tradicionales.....	29
Gráfico 6 Interactúa de manera positiva con sus compañeros.....	30
Gráfico 7 Lado corporal al realizar actividades.....	31
Gráfico 8 Agilidad y Fluidez en las actividades.....	32
Gráfico 9 Habilidad para coordinar movimientos.....	33
Gráfico 10 Movimientos motores con precisión durante el juego.....	34
Gráfico 11 Equilibrio y estabilidad al realizar actividades motoras.....	35
Gráfico 12 Control sobre sus movimientos durante el juego.....	36

RESUMEN

La incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial 1 es un tema de interés clave en la educación temprana. El objetivo general de este estudio es analizar cómo los juegos afectan el desarrollo motor de estos niños. Por lo cual en la Unidad Educativa "Adolfo Jurado González" se pudo evidenciar la problemática lo que motivó a usar una metodología descriptiva, documental y de campo, con un diseño no experimental y un enfoque cualitativo. Esto implica recopilar información a partir de observaciones directas en el entorno educativo, así como revisar documentos relevantes relacionados con el tema. Los resultados obtenidos revelan que la implementación de juegos en el contexto educativo tiene un impacto positivo en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial 1. La observación directa muestra que los niños participan activamente en actividades lúdicas que estimulan su coordinación, equilibrio y habilidades motoras gruesas y finas. La conclusión principal es que la integración de juegos en el currículo de Educación Inicial 1 es fundamental para promover un desarrollo motriz óptimo en los niños. Esta conclusión resalta la importancia de considerar el aspecto lúdico en el diseño de actividades educativas para esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Palabras clave: Juegos, desarrollo motriz, coordinación.

ABSTRACT

The impact of games on the motor development of Early Education 1 children is a key topic of interest in early education. The general objective of this study is to analyze how games affect the motor development of these children. Therefore, in the "Adolfo Jurado González" Educational Unit, the problem was evident, which motivated the use of a descriptive, documentary and field methodology, with a non-experimental design and a qualitative approach. This involves collecting information from direct observations in the educational environment, as well as reviewing relevant documents related to the topic. The results obtained reveal that the implementation of games in the educational context has a positive impact on the motor development of children in Initial Education 1. Direct observation shows that children actively participate in recreational activities that stimulate their coordination, balance and motor skills. thick and thin. The main conclusion is that the integration of games in the Early Education 1 curriculum is essential to promote optimal motor development in children. This conclusion highlights the importance of considering the playful aspect in the design of educational activities for this crucial stage of child development.

Keywords: Games, motor development, coordination, social development.

Capítulo I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulado “Incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”, la cual fue realizada mediante la modalidad de Trabajo de Integración Curricular, tiene como objetivo analizar la ayuda que tienen los juegos en el desarrollo motriz de los niños. Al ser considerados como medio de diversión, los juegos pueden ser ajustados a la educación ya que gracias a estos se puede obtener múltiples beneficios y destrezas.

Es importante que los juegos se apliquen en las instituciones educativas como ayuda para una mejor enseñanza debido a que se logra fortalecer el desarrollo motriz de una forma eficaz. Por ende, dicha investigación se justifica bajo las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Desarrollo Social, en las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación: Talento Humano en Educación y Docencia, así como en la sub línea de investigación: El juego como constructo y la psicomotricidad.

El presente proyecto se estructura en cuatro capítulos que abarcan aspectos importantes sobre el tema. En el primer capítulo se presentan los contextos similares a la problemática como marco de referencia. En el segundo capítulo entramos a describir los antecedentes y fundamentos teóricos que son de importancia y respaldan la investigación. En un tercer capítulo se detallan los procedimientos y métodos utilizados, finalmente los capítulos cuatro y cinco se describen los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

1.1.Contextualización del problema

Contexto internacional

Perú, en la Universidad César Vallejo ubicada en la ciudad Piura, la autora Valencia Panezo (2019) expresa en su trabajo de investigación previo a la obtención del título de Maestra en psicología educativa, el cual lleva por nombre “incidencia del juego en el desarrollo motriz en niños de inicial de la Escuela Dra. Guadalupe Larriva del Azuay Ecuador 2018” que:

En la actualidad el juego adopta una función de vital importancia en cuanto al proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, ya que potencia de forma significativa las áreas motrices, para que ellos puedan tener una buena enseñanza función de vital importancia en cuanto al proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, ya que potencia de forma significativa las áreas motrices, para que ellos puedan tener una buena enseñanza.

Es por eso que, el juego también es una forma de aprendizaje para cada uno de nuestros niños, ya que este favorece a su desenvolvimiento y les ayuda de manera eficaz a la adquisición de nuevos conocimientos que serán necesarios para que el niño pueda resolver cualquier situación en la que se encuentre dentro de su cotidianidad.

Así mismo, el autor Bernate (2021) en su artículo de investigación titulado “Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad” para la revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación física y Psicomotricidad, en España; expresa que “el juego es de gran importancia para el desarrollo biológico de los niños en general, ya que a pesar de tener un papel significativo en los niños, es parte de las estrategias educativas que ayudan a la formación educativa infantil” (pág. 190). Por lo que, este ayuda al perfeccionamiento de las capacidades que debe de desarrollar el ser humano desde sus primeros años de vida,

puesto que dichas capacidades favorecen a la adquisición de nuevos conocimientos del aprendizaje, los cuales se irán fortaleciendo con el pasar de los años.

Contexto nacional

Ecuador, en la reconocida Universidad Central del Ecuador las autoras Turreques Lucero y Vaca Obaco (2021), en su trabajo de grado titulado “El juego como estrategias metodológicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial” mencionan que:

El juego es una acción singular e importante para la etapa infantil, por lo que ofrece beneficios como la estimulación de las emociones y la diversión, que hacen que los niños pierdan el temor de realizar ciertas actividades o movimientos que se hagan con este. Por lo que, la convicción que sientan al momento de jugar hará posible el desarrollo de su área motriz, además favorece a otras áreas de aprendizaje.

Por lo que se sigue mencionando que el juego es un gran recurso dentro de la enseñanza y educación del niño, por lo cual hay que saber usarlos a favor de su desarrollo para así, ayudarlos a desenvolverse por sí solos, creando en ellos el sentido de la independencia en cuanto a tareas escolares e incluso del hogar.

El autor Bermello Vidal (2018) expresa en su trabajo de investigación breve la obtención del título de Magíster en Educación Inicial, titulado “el juego y el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de cuatro años”, que. “mediante el juego, los docentes poseen la capacidad de mejorar sus estrategias de enseñanza para estimular correctamente el área motriz de los niños”. Por ende, en las instituciones educativas los docentes deben de actuar como agentes integradores, por lo cual deben de innovar su enseñanza escolar, de forma que los niños

sean los más beneficiados durante este aprendizaje. Ya que lo que se busca es que ellos se desenvuelven en todos los sentidos, tanto motrices como cognitivos.

Contexto local

Se ha logrado observar en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” del cantón Ventanas perteneciente a la Provincia de Los Ríos, que algunos niños del subnivel 1 de dicha institución no poseen un adecuado manejo de su área motriz, lo que hace que tengan cierta dificultad a la hora de realizar actividades en donde se necesiten hacer uso de su expresión corporal. Por lo tanto, se logró deducir que no han tenido una buena estimulación de estas facultades en sus hogares durante sus primeros años de vida, teniendo en cuenta que el niño debe de ser estimulado para que pueda adquirir nuevos conocimientos y habilidades que serán necesarias para afrontar situaciones y seguir desarrollándose como personas dentro de esta sociedad.

Por tal motivo, se busca hacer énfasis en cómo inciden los juegos para el desarrollo motriz de los niños de dicha institución educativa, ya que estos ayudan netamente al desarrollo de sus áreas, tanto motrices como cognitivas, potenciando en ellos un aprendizaje integral y duradero, que les propicie la resolución de problemas y la expresión emocional, ya que así los niños se divertirán y también podrán expresar sus emociones a través del juego.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo inciden los juegos en el desarrollo motriz en niños de Educación Inicial I en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”?

1.3 Justificación

La justificación de esta investigación radica en sus aportes, entre los cuales se destaca su **aporte teórico**, enriqueciendo la comprensión de cómo inciden los juegos en el desarrollo motriz

de los niños de educación inicial. Dispone de un **aporte práctico** al abordar temas relacionados con los juegos y el desarrollo motriz infantil, ofreciendo recomendaciones prácticas aplicables a la problemática, con el propósito de que los resultados puedan ser utilizados por los docentes. Además, esta investigación también presenta un **aporte social** al abordar de manera directa los problemas educativos identificados en los niños de nivel inicial I.

Este proyecto es **importante** debido a la necesidad de comprender cómo los juegos afectan el desarrollo motriz de los niños en la Educación Inicial. Es importante ya que los juegos permiten el desarrollo infantil y la exploración del entorno, facilitando la creación de relaciones sociales con otros individuos.

Es fundamental tener en cuenta que el desarrollo motriz es progresivo a lo largo de la infancia, permitiendo a los niños adquirir nuevas habilidades que beneficiarán su desarrollo motriz y cognitivo en el futuro. Por lo tanto, los principales **beneficiarios** de este estudio son los niños de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado Gonzáles”, con el objetivo de brindarles una sólida formación personal y académica para su desenvolvimiento cotidiano.

La **factibilidad** de este proyecto se fundamenta en el apoyo de docentes, padres de familia y nuestro tutor, quienes colaborarán en la recopilación de información necesaria para alcanzar conclusiones relevantes. Finalmente, este estudio es **trascendental** al buscar demostrar cómo los juegos favorecen el desarrollo motriz infantil, habilidad necesaria para llevar a cabo actividades que requieren coordinación corporal.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial 1 en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir el juego en niños de Educación Inicial I en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”.
- Identificar la importancia del desarrollo motriz en niños de Educación Inicial I en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”.
- Establecer el aporte del juego en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial I en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”.

1.5 Formulación de Hipótesis

Si se emplea el juego, entonces lograremos el desarrollo motriz en niños de Educación Inicial I en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”.

Capítulo II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Es importante mencionar que el niño durante sus primeros años de vida irá adquiriendo habilidades y destrezas que serán de vital importancia para su futuro desarrollo dentro de una institución educativa y para su vida cotidiana, por lo tanto, es imprescindible realizar juegos con ellos a modo de estimulación para que así, ellos comiencen a interesarse por aprender y por conocer como es el funcionamiento de su entorno.

Es por tal motivo que el autor Manrique Chávez y otros (2021), en su trabajo de investigación para la revista multidisciplinar Ciencia Latina, el cual lleva por nombre “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz”, acotan que...:

El juego es un elemento esencial para la formación natural del niño, ya que favorece el desarrollo de diferentes facultades del aprendizaje, además del área social y personal, además los niños tendrán más vínculos socio afectivos con los demás, mientras surge el desarrollo de sus habilidades motoras (pág. 4).

Por tal motivo, no cabe duda que el juego puede ser uno de los mejores aliados a la hora de querer impartirles a los niños algún conocimiento, ya que es así como captamos su atención e interés por el aprendizaje, además que se divertirán y mostrarán sus emociones. Pero también mencionamos que es un factor o estrategia adecuada para el desarrollo corporal, motriz y cognitivo de cada uno de nuestros niños, aunque es necesario tener en cuenta que cada uno conlleva un ritmo de aprendizaje distinto al de los demás.

Por otro lado, la autora San Vicente Parada (2021) en su artículo de investigación que lleva por nombre “La importancia del juego en el desarrollo psicomotor” menciona que... “el juego es una de las formas en que los niños pueden evadir su realidad por un momento, dando a conocer sus ideas y sentimientos hacia las situaciones que se presenta en su cotidianidad”. Por

ende, además de que este ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras en el niño, es también esencial para el desarrollo del pensamiento abstracto, siendo la creatividad e imaginación una de las destrezas a desarrollarse durante este proceso, ya que es allí donde los niños sabrán como responder y resolver problemas de su cotidianidad.

Dentro de los primeros aprendizajes y habilidades a desarrollarse en los niños durante sus primeros años educativos, encontramos el desarrollo de su área motriz, el cual es necesario para poder realizar actividades o juegos que le ayuden a la construcción de nuevos conocimientos y a la exploración del entorno en el que se encuentra. Es por eso que, la autora Osorio Cruz y otros (2020), mencionan en su trabajo de grado para la obtención del título mención “Licenciatura en Educación para la Primera Infancia” titulado “Potenciación del desarrollo motor a través del juego en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa Mariano de Jesús EUSSE del municipio de Angostura, Antioquia” que...:

Uno de los principales métodos de enseñanza para fortalecer el desarrollo motriz en la edad temprana es el juego, debido a que permite que la docente de aula acercarse más a sus niños, al igual que permite la innovación de los contenidos pedagógicos que se usarán para la enseñanza y aprendizaje de cada niño (pág. 23).

Dentro del trabajo de investigación titulado “Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela” realizado por los autores Martínez Rivera & Rodríguez Osorio (2022) se menciona que...:

A través de la práctica de actividades que potencian la motricidad se busca formar seres humanos que se encuentren motrizmente activos, que sean conscientes de sus movimientos y de lo que lo rodea dentro de su entorno, ya que es mediante el juego la

mejor forma de lograr un adecuado desarrollo de las áreas motrices básicas en los niños (pág. 14).

Por ende, debemos de ser conscientes de que los niños necesitan desarrollar sus capacidades motrices para llevar a cabo otras actividades sin complicaciones, y qué mejor forma que los juegos para lograr dicho desarrollo, debido a que este ayuda a fortalecer la coordinación y equilibrio del niño, además de otras destrezas que son necesarias para que este sea una persona activa en la sociedad.

2.2. Bases teóricas

Juego

El juego es aquella actividad en las que los individuos llevan a cabo determinadas acciones con la finalidad de cumplir con un objetivo, resultando ser una experiencia divertida y a su vez dinámica. Se caracteriza por su finalidad específica y proporciona una alternativa para poder olvidarse del estrés que se vive a diario.

Melo & Hernández (2014) señalan que “el juego se convierte en una actividad que impulsa de manera significativa el aprendizaje de las personas, del desarrollo de su capacidad cognitiva y su habilidad socioafectiva motivando de esta manera a que los niños sean autónomos y creativos”. (pág. 60)

Los autores señalan que el juego tiene un rol fundamental como elemento para el desarrollo de los niños. Además, logran señalar que el juego no solo es un medio de distracción sino mas bien ayuda en la educación ya que fomenta en el niño varias habilidades y destrezas propias de su desarrollo.

Para Villalobos (2023) “el juego muy a un lado de divertir a un grupo de personas, es de gran utilidad al momento de aplicarse en otros ámbitos como es el educativo”. El autor nos

menciona que el juego trae consigo diversos aportes en el desarrollo de habilidades y destrezas motoras para los niños, por lo cual afirma que el juego es relevante para construir un ambiente diferente para los estudiantes.

Importancia del juego

El juego en la primera infancia es pieza clave en los niños ya que les ayuda en su desarrollo integral por lo cual algunos investigadores y organizaciones destacan la importancia de los juegos tal es el caso de la UNICEF (2017, pág. 7) quien menciona que “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje”.

El autor nos menciona que los juegos son importantes en la educación del niño ya que le permite tener más conocimientos y desarrollar de manera adecuada múltiples habilidades y destrezas propias de su desarrollo integral. Esto demuestra que gracias a los juegos se puede conseguir un alto nivel de aprendizaje por lo tanto los docentes deben de aplicarlas dentro de sus planificaciones escolares.

Beneficios de los juegos

Pérez (2021) cita que “ofrecer a los infantes la oportunidad de ser partícipes en los juegos logra una manera adecuada para beneficiar su crecimiento logrando de esta forma que se facilite su desarrollo a la adultez, ayudando en su creatividad, salud y felicidad”. Aquello nos muestra que gracias al juego se obtienen diversos beneficios entre los cuales se encuentran:

- **Aportes físicos:** Mejora la coordinación psicomotriz de los niños al facilitarles una variedad de movimientos.

- **Desarrollo cognitivo y sensorial.** Ofrece la oportunidad a los niños de poder aprender a distinguir las formas, tamaños, colores, olores y las texturas.
- **Contribuciones afectivas.** Los niños mediante esto pueden reconocer y experimentar las emociones que poseen.
- **Creatividad e imaginación.** Estos dos elementos son fundamentales a la hora de jugar ya que aportan las interacciones entre compañeros y adultos.

Tipos de juegos

En la educación es esencial que se incorporen diversos métodos y estrategias pedagógicas con el objetivo de impulsar el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. La implementación de los juegos demuestra como esta herramienta puede construir ambientes dinámicos educativos y de interés para los estudiantes. En cuanto a esto el autor Alonso (2021) lo confirma ya que menciona que “el juego es una actividad innata del niño que facilita su desarrollo integral, por lo cual, muchos consideran necesario su aplicación constante en la educación para la adquisición de aprendizajes y habilidades”.

El autor menciona que el uso debido del juego en clases aporta al desarrollo eficaz de habilidades y destrezas de los niños. Dicha estrategia no solo estimula la participación activa más bien también es de gran ayuda en el pensamiento crítico. A continuación, se menciona los tipos de juegos existentes acompañados de la descripción de cada uno.

Tabla 1 Tipos de Juegos

Tipo de juego	Descripción
Juego Funcional	En este tipo los niños durante sus primeros dos años de vida participan en tipos de juegos caracterizados por la repetición de acciones lo cual tiene múltiples beneficios en el desarrollo de habilidades. Entre los tipos de juegos funcionales más

	destacados en esta etapa se encuentran aquellos que involucran movimientos motores básicos, exploración táctil y manipulación de objetos, entre otros.
Juego Simbólico	Este tipo de juego se manifiesta con mayor fuerza en el estado preoperacional el cual abarca la edad de dos a siete años. En esta etapa los niños participan en la simulación de situaciones, objetos o personajes los cuales no están presentes en el momento del juego. Gracias a este tipo de juego se impulsa y mejora el desarrollo de la habilidad social y del lenguaje.
Juego de reglas	Las reglas cumplen un papel importante durante el juego el cual se manifiesta incluso en etapas anteriores a la adquisición de operaciones concretas. Las normativas presentes en juegos simbólicos como en otras modalidades regladas, facilitan la realización de actividades en las cuales participen los adultos o de manera autónoma por parte del niño.
Juego de Construcción	Este tipo de juego se presenta en el primer año y se acompaña con actividades lúdicas. Los juegos de construcción cumplen con un papel esencial ya que fomentan la creatividad además del control corporal de los niños. Lo que ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades que son cognitivas y motoras.

Elaborado por autoras

Desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual es conocido como un proceso mediante el cual parte la evolución y maduración de las destrezas de carácter cognitivo en los niños desde una temprana edad. Esta da origen la adquisición de otras capacidades, como es el caso del pensamiento lógico, el desarrollo del lenguaje, entre otras más. Es por eso que, la autora Meza Izquierdo (2022) considera que el desarrollo intelectual en los infantes integra procedimientos dinámicos que propician el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje.

Desarrollo social

En opinión de Briceño (Briceño, 2021), el desarrollo social de los niños se fundamenta en el vínculo que tiene entre ellos y su familia, de bebido a que, al crear relaciones sanas, el niño lograra generar integraciones sociales por sí mismo. Así mismo, cada área a desarrollarse durante los primeros años de vida de los niños es importantes para la obtención de futuros conocimientos, los cuales los llevaran a obtener destrezas que son vitales para su crecimiento dentro del ámbito social.

Desarrollo motriz

Consiste en una serie de niveles con cierto grado de complejidad, en donde los niños consiguen dominar la funcionalidad de cada uno de los músculos de su cuerpo. Cabe resaltar que, se necesita estimular de forma adecuada a los niños en cuanto a su desarrollo psicomotor desde pequeños, debido a que así los niños tendrán curiosidad por conocer lo que los rodea en su propio entorno (Cardona, 2020). Por lo tanto, hay estimular esta facultad en los niños desde que están en el vientre de la madre, ya que es allí donde surgen los primeros movimientos inconscientemente del feto. Debido a esto, los niños necesitan estar en constante actividad para lograr un buen desarrollo de forma autónoma, al mismo tiempo que van experimentando y conociendo todo lo que existe a su alrededor.

Además, es propicio usar de juegos o actividades que fomenten y fortalezcan el área motriz de ellos, ya que así ellos podrán divertirse mientras adquieren nuevas destrezas y el manejo correcto de los músculos del cuerpo para realizar las actividades propuestas.

Las autoras comentan Colcha Concha & San Lucas Solórzano (2021) que:

El adecuado fortalecimiento y desarrollo de la motricidad es de gran importancia ya que permite una correcta adaptación del niño en su entorno, además está dirigido a favorecer

nuevas destrezas con el fin de plantar conocimientos iniciales que servirán para futuros aprendizajes.

Por ende, es importante hacer que los niños indaguen por su propia cuenta el ambiente que los rodea, a causa de esto se fomentaran la generación de nuevas capacidades y poseerán autonomía propia. Esta es precisa para que los infantes estén activos y atentos a situaciones que se presentan en su diario a vivir, poniendo en práctica también actividades que ayuden al fortalecer su desenvolvimiento infantil.

Importancia del desarrollo motriz

La importancia del desarrollo motriz radica en que estas favorecen a la evolución de los niños para que descubran otros ambientes, lo que permite que adquieran vivencias que formen parte de su crecimiento académico. Por ende, para el desarrollo de esta área se requieren de los músculos corporales y además del fortalecimiento del área cognitiva para lograr una excelente evolución del área motriz. Además, fomentan a la adquisición de nuevas habilidades como lo es las lingüísticas y la socio afectividad.

Beneficios del desarrollo motriz

Entre los beneficios del desarrollo motriz en los niños, podemos destacar los siguientes:

- Conciencia propia del cuerpo.
- Manejo del equilibrio.
- Manejo de la coordinación motora.
- Sentido de la dimensión corporal.
- Fortalecimiento de la memoria.
- Reconocimiento de los colores, formas, y tamaños.
- Nociones espaciales y temporales.

Tipos de desarrollo motriz

Es importante mencionar que existen dos tipos de motricidad: la motricidad fina y motricidad gruesa.

- **Desarrollo motriz fina:**

Es aquella que pone en práctica los movimientos pequeños que realiza el niño al momento de colorear o insertar objetos. Además, también ayuda al desarrollo del lenguaje en ellos, ya que este es otro movimiento que implica la motricidad fina. A raíz de esto, la motricidad fina consiente el manejo corporal, haciendo que los movimientos sean más razonables y limpios, permitiéndoles tener control sobre su cuerpo (Montoya Fernández, 2022).

Importancia de la motricidad fina

Es importante ya que resalta la adquisición de otras habilidades o conocimientos que son importantes y se van obteniendo a medida que se estimule esta motricidad en los niños mediante actividades que aporten a su funcionamiento y desarrollo. Siendo así, la mejor forma de que ellos puedan realizar estos pequeños movimientos por sí solos sin la necesidad de que los ayude un adulto. Por ende, los autores Basto, Barrón, & Garro (2021) menciona que “esta debe de darse de manera continua para poder perfeccionar cada uno de sus movimientos, de forma que los niños logren expresar sus emociones y pensamientos dentro de su aprendizaje”

Actividades para desarrollar la motricidad fina en los niños

Podemos potenciar el desarrollo de la motricidad fina a través de las siguientes actividades que se pueden realizar desde casa o una institución educativa, ya que nuestro único fin es estimular estas habilidades para que nuestros niños tengan un óptimo desarrollo.

En consideración a esto, se presentan las siguientes actividades:

- a. **Rasgar papel**
- b. **Pintura con dedos**
- c. **Jugar con pinzas de la ropa**
- d. **Enroscar tapas de botellas**
- e. **Subir y bajar cierres**
- f. **Jugar con plastilina.**
- g. **Recortar**

Hay muchas otras actividades que podemos realizar para desarrollar la motricidad fina en los niños, por lo cual pueden ser puestas en práctica hasta que ellos ya dominan este aprendizaje.

- **Desarrollo motriz grueso**

La motricidad gruesa es la capacidad que posee el ser humano para realizar movimientos más grandes o complejos, como el uso de sus brazos y piernas. En mención de Cuello Zambrano (Coello, 2023), este tipo de motricidad es desarrollada en el infante desde que ellos se encuentran en el vientre materno, ya que es ahí donde comienzan con sus primeros movimientos usando cada parte de su cuerpo.

Importancia de la motricidad gruesa

Es importante ya que su desarrollo en los primeros años de vida del niño, le permite adquirir nuevas destrezas como el equilibrio, la coordinación y la lateralidad. Por tal motivo, el área socio afectiva, cognitiva y social se hacen presente durante este fortalecimiento de dichas capacidades motoras como lo es la motricidad gruesa.

Cabe resaltar que, estas estarán en constante evolución y se irán fortaleciendo a medida que se pongan en práctica actividades que propicien su funcionamiento.

Actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los niños

Cabe destacar, que el funcionamiento de la motricidad gruesa propicia los movimientos musculares que se usan al momento de correr y caminar. Debido a esto, se tienen en cuenta actividades que fortalecen el desarrollo de la motricidad gruesa:

- a. Arrojar objetos en un determinado lugar:** este tipo de actividad se puede realizar con pelotas y una canasta, donde el niño tendrá que atinar.
- b. Caminar siguiendo líneas:** para esta actividad se puede usar cintas o cuerdas, la cual estarán ubicadas en el suelo simulando formas y el niño tendrá que seguir la forma que tienen. Esta fomenta el equilibrio en los niños.
- c. Huellas:** para esto se pueden imprimir huellas de zapato y colocarlas en distintas posiciones, en donde el niño tendrá que saltar sobre ella siguiendo el patrón que conllevan.
- d. Circuitos:** realizar circuitos en el que tengan que pasar por abajo o encima de objetos, ya sea saltando o arrastrándose.
- e. Carreras de obstáculo:** esta ayuda al fortalecimiento de la coordinación y el equilibrio, mientras se desarrolla la motricidad gruesa.

Coordinación

De acuerdo con el autor Buenaño (2023) la coordinación motriz “se refiere a la sincronización de los movimientos corporales, conocida como coordinación motora, abarca desde el desplazamiento básico, como andar, hasta la ejecución de tareas más avanzadas, como superar barreras en la carrera” (pág. 486). El autor trata de destacar que la coordinación en el área motriz contiene la movilidad corporal teniendo en cuenta las acciones mínimas hasta las de mayor complejidad. Por ende, es de vital importancia que los niños fortalezcan esta capacidad para lograr evitar dificultades a la hora de participar en actividades de carácter académico.

Es fundamental resaltar que el fomento de habilidades se ve potenciado dentro del mismo entorno educativo, en especial durante las horas de clase. Mediante esto, el docente de aula debe de ser un agente innovador que diseñe y ponga en práctica actividades que ayuden a fortalecer y a estimular el desarrollo de nuevas habilidades, generando un desarrollo integral dentro de las capacidades que ya fueron adquiridas con anterioridad.

Capítulo III.- METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Diseño: No experimental

Con este tipo de investigación pudimos observar la problemática en su estado natural sobre el juego y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños del subnivel I, sin alterar los procesos que serán eventualmente evaluados.

Enfoque: Cualitativo

Este tipo de enfoque es aquel que recopila datos que fueron usados para poder analizar de manera detallada como se relaciona el juego y el desarrollo motriz en niños de Educación Inicial I. Por lo tanto, gracias a este enfoque se busca proporcionar una profunda comprensión, empleando diversos métodos y técnicas en base a teorías sólidas para brindar una visión esclarecedora.

Alcance: Explicativo

El alcance de esta investigación es explicativo ya que se busca responder que factores causan la problemática. Por lo tanto, explica por qué se da el fenómeno o cual es la relación que posee la variable independiente “juego” y la variable dependiente “desarrollo motriz”.

Tipos de investigación:

Descriptiva

Se aplicó este tipo de investigación para realizar este proyecto al proporcionarnos la capacidad de dar detalles sobre los componentes relacionados con el juego y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial I.

Documental

Se optó por llevar a cabo una investigación documental nos permitió obtener datos, antecedentes, teorías, conceptos y otra información relevante que ha sido fundamental para la elaboración de este proyecto. Gracias a esta metodología, se ha logrado construir un trabajo de calidad y confiable, la cual implicó el análisis exhaustivo de diversas fuentes escritas.

De campo

Cunalata (2019, pág. 39) cita que este tipo de investigación permite observar el problema desde el lugar de los hechos. Por lo tanto, se optó por este tipo de investigación debido a que la problemática fue evidenciada en el aula de clases.

3.2 Operacionalización de variables.

Tabla 2 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I: Juego	El juego es aquella actividad lúdica que favorece el desarrollo integral de los niños. Además, favorece el desarrollo intelectual, motriz y social que son fundamentales para su evaluación y bienestar.	Desarrollo intelectual	Observación Exploración	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con que frecuencia estimula la observación y exploración en el niño mediante actividades lúdicas? 2. ¿Cuánto tiempo dedica a realizar actividades recreativas con los niños, como juegos o deportes? 3. ¿Considera importante que los niños participen en juegos culturales que promuevan el reconocimiento de tradiciones y costumbres locales? 4. ¿Qué tipo de juegos prefiere realizar con los niños para fortalecer su vínculo afectivo y fomentar su desarrollo físico y mental? 5. ¿Qué tipos de juego fomenta en clases para contribuir al desarrollo motriz de los niños? 6. ¿Considera importante que se apliquen los juegos para desarrollar la exploración?
		Desarrollo motriz	Capacidad de realizar actividades recreativas Autonomía	
		Desarrollo social	Reconocimiento de las tradiciones y costumbres locales Capacidad de relacionarse	
V.D: Desarrollo Motriz	El desarrollo motriz es el proceso de habilidades motoras entre las que están el desarrollo motriz fino y grueso, por otro lado, el correcto desarrollo motriz favorece en la coordinación de los niños.	Desarrollo Motriz grueso	Desarrollo de lateralidad Agilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo aborda el desarrollo de la lateralidad en los niños durante las actividades diarias en el aula? 2. ¿Cómo integra actividades que promueven la coordinación óculo-manual en sus planificaciones? 3. ¿Está de acuerdo en la importancia de promover un desarrollo adecuado de la motricidad fina en los niños? 4. ¿Cuál es su enfoque para desarrollar la estabilidad y equilibrio en los niños durante el tiempo de juego y aprendizaje activo? 5. ¿Cómo fomenta el desarrollo del control motor en los niños en actividades que requieren precisión? 6. ¿Considera importante que el niño obtenga un correcto desarrollo motriz?
		Desarrollo Motriz Fino	Coordinación Óculo-manual Precisión	
		Coordinación	Estabilidad Control	

Elaborado por autoras

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población de la presente investigación se ha enfocado en el grupo específico de niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” del cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

3.3.2 Muestra

Nuestra muestra de investigación fue elegida de forma intencional, el cual consta del subnivel I del área de Educación Inicial, además de la docente de aula quien estará presta a ayudarnos con nuestra investigación.

Tabla 3 Población y muestra

POBLACIÓN			MUESTRA		
Elementos	Cantidad	Porcentaje	Elementos	Cantidad	Porcentaje
Docentes	4	4%	Docentes	1	5%
Niños	94	96%	Niños	19	95%
Total	98	100%	Total	20	100%

Elaborado por autoras

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

Las técnicas de investigación son importantes, ya que permiten la recopilación de datos que ayuden al investigador a obtener nuevas conclusiones en base al tema investigado.

Algunas de las técnicas que se aplicarán son:

Entrevista: Se hizo uso de una entrevista como técnica de investigación, la cual fue realizada a la docente del subnivel I. Esta, se empleó como medio para la recolección de resultados.

Observación: Mediante esta técnica, la cual fue enfocada a los niños, el investigador puede conseguir un mayor número de datos dentro del área a indagar.

3.4.2. Instrumentos

Ficha de observación:

La autora Rojas (2021), acota que, “dichos instrumentos nos permitirán el análisis exhaustivo de una población determinada”, es por eso que resulta ser una herramienta útil en muchos ámbitos. Estas son fundamentales para los registros científicos y demás investigaciones de otras áreas, debido a que permite a los investigadores guardar un registro de un tema en específico de forma escrita. Por lo cual se aplicó una ficha conformada con 12 ítems para poder obtener información acerca del juego en la educación inicial.

Cuestionario:

El cuestionario está conformado por un grupo de preguntas elaboradas con coherencia, las cuales van de acorde a una planificación en específico, y tienen como objetivo obtener información relevante.

3.5 Procesamiento de datos

Mediante el presente trabajo de investigación, se busca abordar la importancia que posee el juego dentro de la educación inicial I, resaltando su implementación para fortalecer el desarrollo motor de los infantes. Gracias a la observación y la entrevista que fue aplicada a la docente de aula, se pudo evidenciar que, a pesar del manejo adecuado de los contextos escolares se necesita de una máxima integración del juego dentro de las aulas de clase para poder así tener en cuenta las necesidades que tienen cada niño. Por otra parte, se menciona el implemento de un software como es el caso de Excel para una mejor recopilación de datos, permitiéndonos

presentarlos de forma estructurada en un documento de Word, donde se incluyen resultados y conclusiones.

3.6 Aspectos éticos

Gracias a la ética que se requiere poner en práctica dentro de los trabajos de investigación, podemos definir como se llevó a cabo la gestión del documento en cuestión en conjunto a la máxima autoridad de la institución académica, en donde se recopilaron los datos necesarios para la investigación pertinente. En el transcurso de la redacción, se reconoce la autoría de la información a través de citas, lo que nos permite el respaldo de nuestras opiniones en base a investigaciones que ya han sido corroboradas. Además, al citar a otros investigadores, estamos creando un vínculo invisible entre nuestros pensamientos y la información que los respaldará, generando confianza en el presente trabajo de investigación. Por último, al tener en cuenta las respuestas obtenidas en base a la entrevista estamos preservando una buena confianza, lo cual demostrara validez e integridad de los hallazgos investigativos.

CAPITULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Ficha de Observación

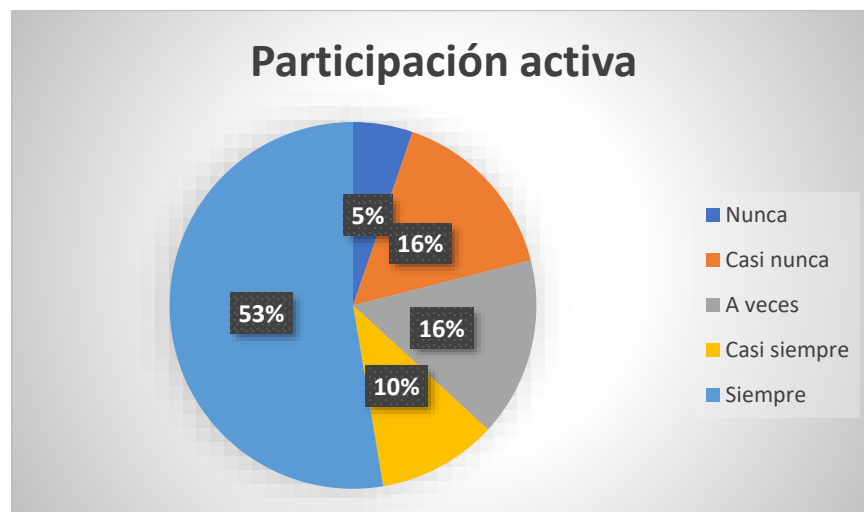
1. Participa activamente en la actividad

Tabla 4 Participa activamente en la actividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	3	16%
A veces	3	16%
Casi siempre	2	10%
Siempre	10	53%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras

Gráfico 1 Participación activa



Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras

Análisis: Se logró observar que el 53% de los estudiantes siempre participan de manera activa en las actividades mientras que un 10% casi siempre, un 16% a veces, un 16% casi nunca y 5% nunca.

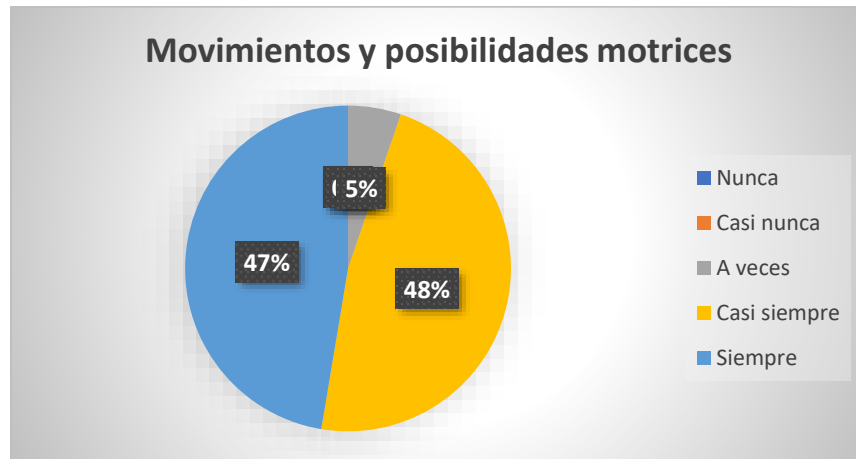
2. Explora diferentes movimientos y posibilidades motrices durante el juego.

Tabla 5 Explora diferentes movimientos y posibilidades motrices durante el juego

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	5%
Casi siempre	9	48%
Siempre	9	47%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"
Elaborado por autoras

Gráfico 2 Movimientos y posibilidades motrices



Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"
Elaborado por autoras

Análisis: Se logró observar que el 47% de los estudiantes siempre exploran diferentes movimientos y posibilidades motrices durante el juego mientras que un 48% casi siempre y un 5% a veces realiza dicha acción.

3. Muestra habilidades para participar en actividades recreativas que involucran movimiento.

Tabla 6 Muestra habilidades para participar en actividades recreativas que involucran movimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	5%
Casi siempre	8	42%
Siempre	10	53%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"
Elaborado por autoras

Gráfico 3 Habilidades para participar en actividades recreativas



Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"
Elaborado por autoras

Análisis: Se logró observar que el 53% de los estudiantes siempre muestran habilidades para participar en actividades recreativas que involucran movimiento mientras que un 42% casi siempre y un 5% a veces realiza dicha acción.

4. Demuestra independencia al participar en actividades motoras.

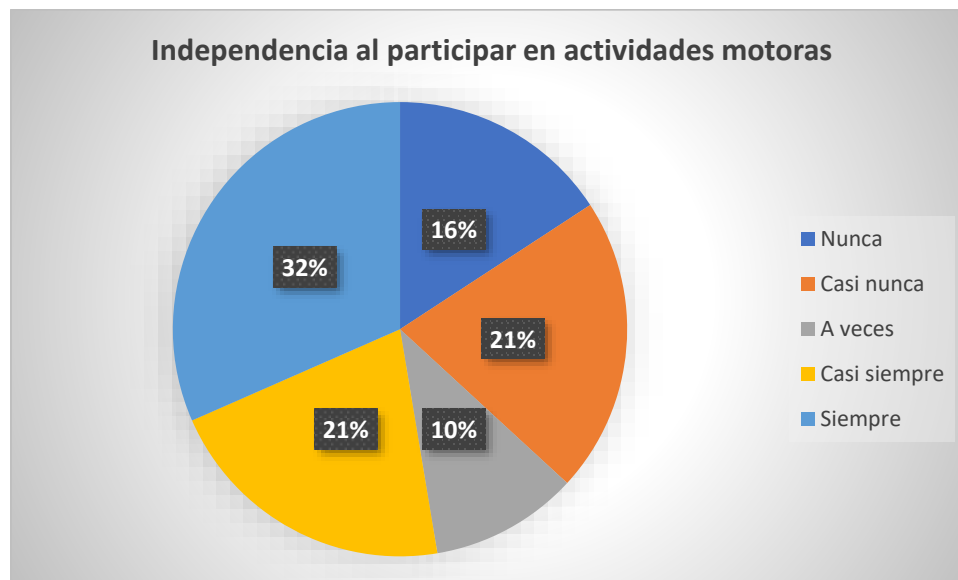
Tabla 7 Demuestra independencia al participar en actividades motoras.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	16%
Casi nunca	4	21%
A veces	2	10%
Casi siempre	4	21%
Siempre	6	32%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"

Elaborado por autoras

Gráfico 4 Independencia al participar en actividades motoras



Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"

Elaborado por autoras

Análisis: Se logró observar que el 32% de los estudiantes siempre demuestran independencia al participar en actividades motoras mientras que un 21% casi siempre, un 10% a veces, un 21% casi nunca y 16% nunca.

5. Participa en juegos tradicionales locales que involucran habilidades motoras específicas.

Tabla 8 Participa en juegos tradicionales locales que involucran habilidades motoras específicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	9	47%
Siempre	10	53%
Total	19	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Gráfico 5 Participación en juegos tradicionales



*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Análisis: Se logró observar que el 53% de los estudiantes siempre exploran diferentes movimientos y posibilidades motrices durante el juego mientras que un 47% casi siempre.

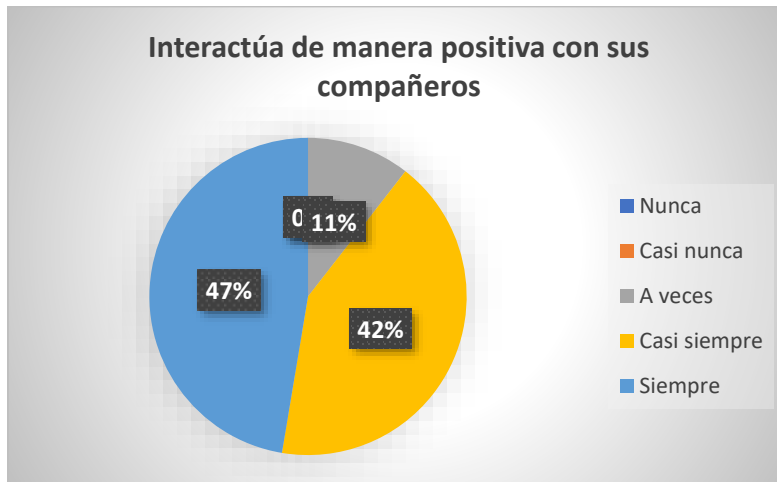
6. Interactúa de manera positiva con sus compañeros durante las actividades de juego motor.

Tabla 9 Interactúa de manera positiva con sus compañeros durante las actividades de juego motor.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	11%
Casi siempre	8	42%
Siempre	9	47%
Total	19	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Gráfico 6 Interactúa de manera positiva con sus compañeros



*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Análisis: Se logró observar que el 47% de los estudiantes siempre interactúan de manera positiva con sus compañeros durante las actividades de juego motor mientras que un 42% casi siempre y un 11% a veces realiza dicha acción.

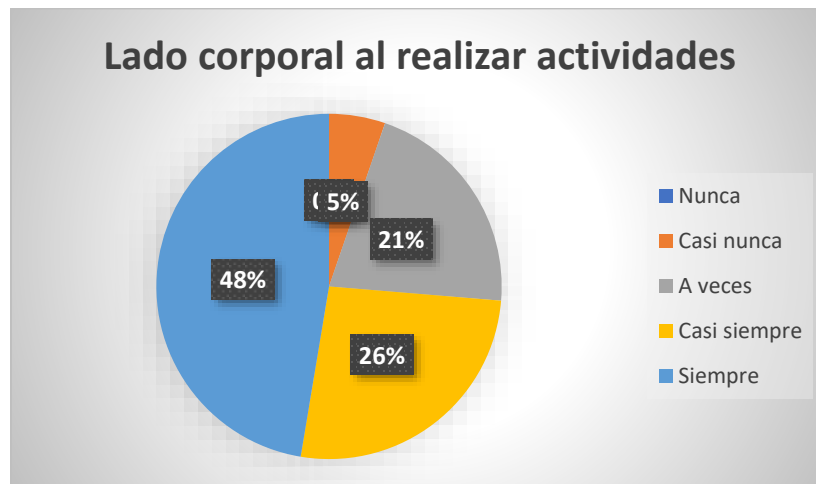
7. Muestra preferencia por un lado del cuerpo al realizar actividades motoras, como lanzar o atrapar.

Tabla 10 Muestra preferencia por un lado del cuerpo al realizar actividades motoras, como lanzar o atrapar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	5%
A veces	4	21%
Casi siempre	5	26%
Siempre	9	48%
Total	19	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Gráfico 7 Lado corporal al realizar actividades



*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Análisis: Se logró observar que el 48% de los estudiantes siempre muestran preferencia por un lado del cuerpo al realizar actividades motoras, como lanzar o atrapar mientras que un 26% casi siempre, un 21% a veces y un 5% casi nunca.

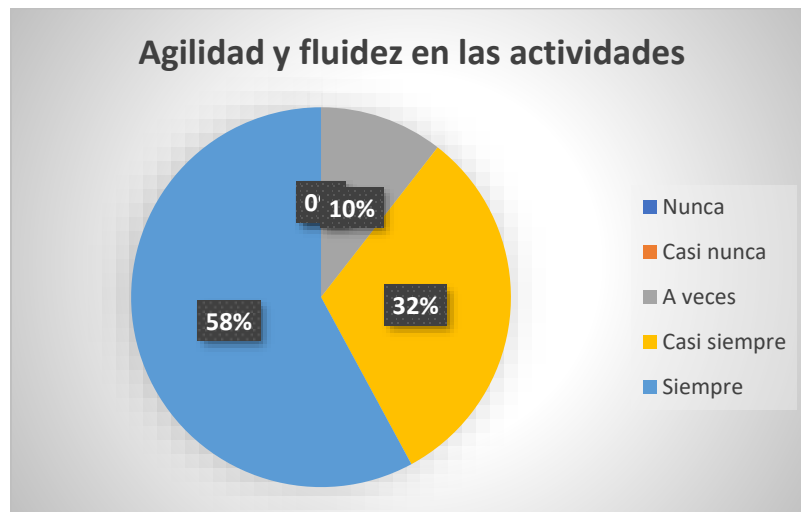
8. Es capaz de moverse ágilmente y con fluidez durante las actividades de juego motor.

Tabla 11 Es capaz de moverse ágilmente y con fluidez durante las actividades de juego motor.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi siempre	6	32%
Siempre	11	58%
Total	19	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Gráfico 8 Agilidad y Fluidez en las actividades



*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Análisis: Se logró observar que el 58% de los estudiantes siempre son capaces de moverse ágilmente y con fluidez durante las actividades de juego motor mientras que un 32% casi siempre y un 10% a veces realiza dicha acción.

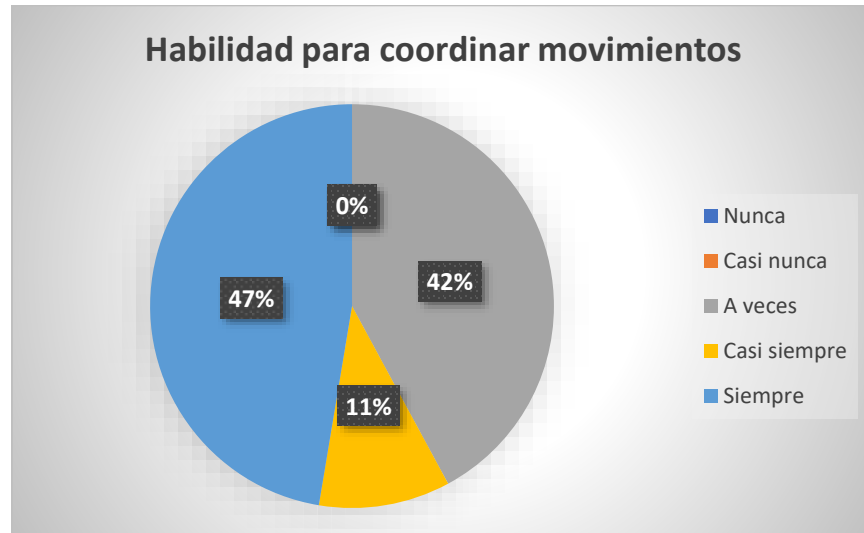
9. Muestra habilidad para coordinar sus movimientos corporales con la manipulación de objetos durante el juego.

Tabla 12 Muestra habilidad para coordinar sus movimientos corporales con la manipulación de objetos durante el juego

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	8	42%
Casi siempre	2	11%
Siempre	9	47%
Total	19	100%

*Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"
Elaborado por autoras*

Gráfico 9 Habilidad para coordinar movimientos



*Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"
Elaborado por autoras*

Análisis: Se logró observar que el 47% de los estudiantes siempre muestran habilidades para coordinar sus movimientos corporales con la manipulación de objetos durante el juego mientras que un 11% casi siempre y un 42% a veces realiza dicha acción.

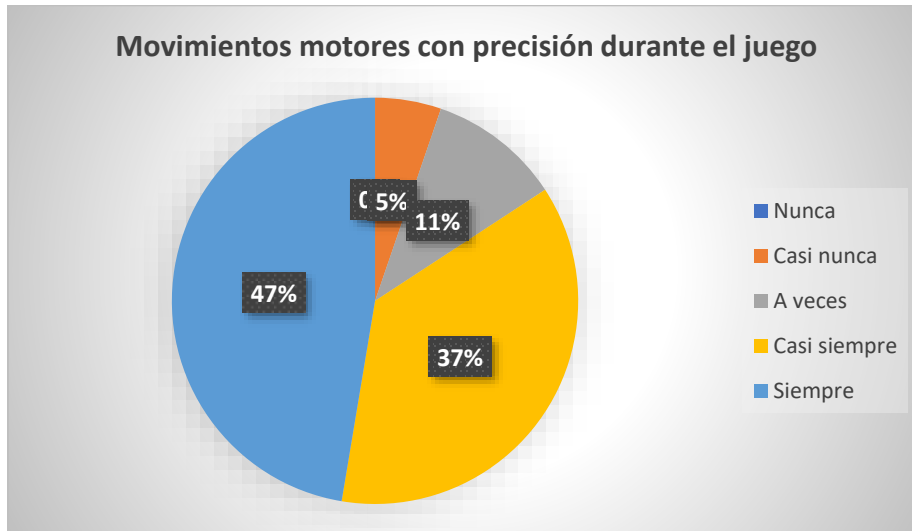
10. Realiza movimientos motores con precisión durante el juego, como patear un balón hacia un objetivo específico.

Tabla 13 Realiza movimientos motores con precisión durante el juego, como patear un balón hacia un objetivo específico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	5%
A veces	2	11%
Casi siempre	7	37%
Siempre	9	47%
Total	19	100%

Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"
Elaborado por autoras

Gráfico 10 Movimientos motores con precisión durante el juego



Fuente: Unidad Educativa "Adolfo Jurado González"
Elaborado por autoras

Análisis: Se logró observar que el 47% de los estudiantes siempre realizan movimientos motores con precisión durante el juego, como patear un balón hacia un objetivo específico mientras que un 37% casi siempre, un 11% a veces y un 5% casi nunca.

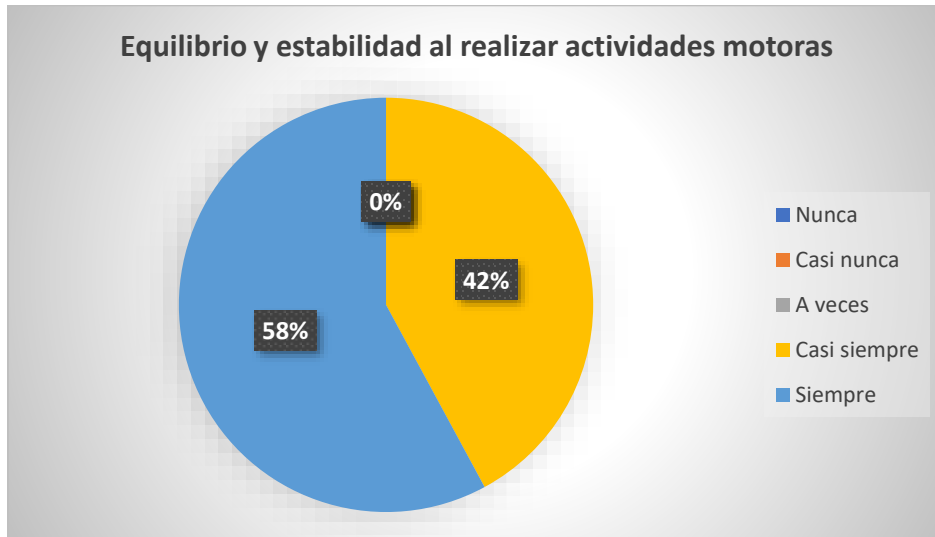
11. Muestra equilibrio y estabilidad al realizar actividades motoras que implican mantenerse en pie, como correr o saltar.

Tabla 14 Muestra equilibrio y estabilidad al realizar actividades motoras que implican mantenerse en pie, como correr o saltar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	8	42%
Siempre	11	58%
Total	19	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Gráfico 11 Equilibrio y estabilidad al realizar actividades motoras



*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Análisis: Se logró observar que el 58% de los estudiantes siempre muestran equilibrio y estabilidad al realizar actividades motoras que implican mantenerse en pie, como correr o saltar mientras que un 42% casi siempre.

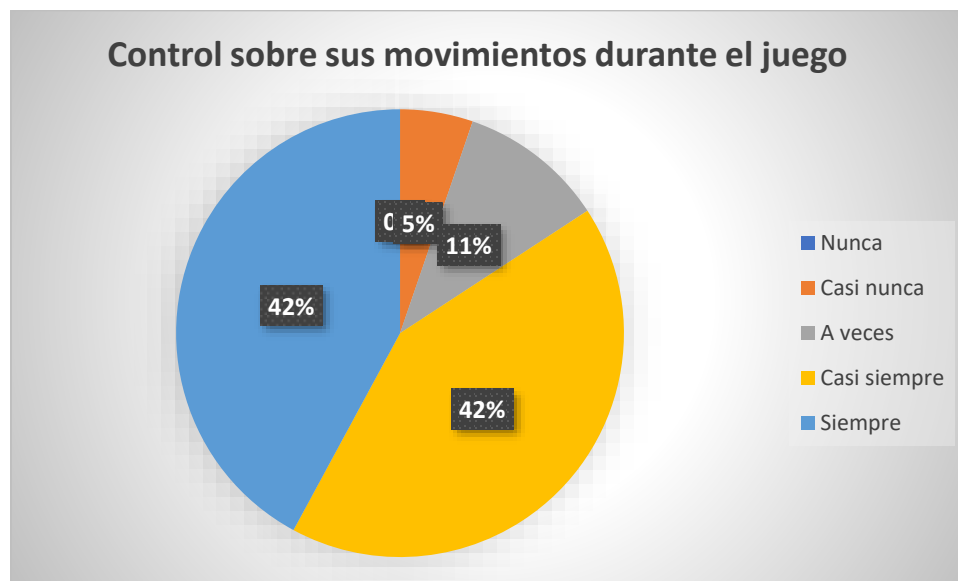
12. Demuestra control sobre sus movimientos durante el juego, evitando acciones bruscas o descoordinadas.

Tabla 15 Demuestra control sobre sus movimientos durante el juego, evitando acciones bruscas o descoordinadas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	5%
A veces	2	11%
Casi siempre	8	42%
Siempre	8	42%
Total	19	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Gráfico 12 Control sobre sus movimientos durante el juego



*Fuente: Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”
Elaborado por autoras*

Análisis: Se logró observar que el 42% de los estudiantes siempre demuestran control sobre sus movimientos durante el juego, evitando acciones bruscas o descoordinadas mientras que un 42% casi siempre, un 11% a veces y un 5% casi nunca.

Mediante las observaciones realizadas a los niños de Educación Inicial I paralelo “A” se pudo constatar que la mayor parte de los estudiantes al realizar diversos juegos en el aula de clases logran desarrollar algunas habilidades y destrezas entre las que se destaca el desarrollo

motriz. Entre las cosas que se pudieron evidenciar es que los niños tienen una participación activa lo cual beneficia su desarrollo, reconocen y exploran movimientos en cuanto a su motricidad fina y gruesa lo que hace que se hagan independientes de la docente.

Por otro lado, se evidencio que durante el juego mantienen una interacción positiva con los demás niños lo cual es de gran beneficio en el ámbito educativo, esta observación nos dejó en claro que el juego tiene una gran importancia en los niños sobre todo al enfocarnos en su desarrollo motriz, ya que les da resultados positivos en su coordinación, agilidad, fluidez y equilibrio en sus movimientos ya sea del área motriz fino o grueso.

Entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial I.

Tabla 16 Entrevista a la docente

<i>PREGUNTAS</i>	<i>RESPUESTAS</i>
¿Qué criterios tiene usted acerca de la importancia de los juegos en el desarrollo motriz de niños en la etapa de Educación Inicial?	Desde mi punto de vista los juegos poseen una gran importancia en el desarrollo motriz ya que son vitales en esta habilidad.
¿Cuáles considera usted que son las habilidades motrices clave que pueden desarrollarse a través de juegos en niños de Educación Inicial?	Las habilidades de motricidad se pueden desarrollar a través del juego por lo tanto estimula la fina y la gruesa que son claves en niños de Educación Inicial.
Podría comentarme usted ¿Cómo selecciona o diseña actividades lúdicas para abordar aspectos específicos del desarrollo motor en niños pequeños?	Como docente es necesario que se tomen en consideración la edad de los niños y el objetivo de la clase que en este caso sería abarcar con el desarrollo motor, para poder diseñar las actividades lúdicas con mayor precisión.
Desde su punto de vista, ¿Cuál considera que es el papel del juego en el fomento de la coordinación y equilibrio en los niños de Educación Inicial?	Desde mi experiencia como docente los niños logran desarrollar gracias al juego la coordinación y el equilibrio por lo cual considero que tiene un papel muy importante.
¿Cómo puede usted integrar la diversidad de habilidades motrices en las actividades de juego para garantizar la participación de todos los niños?	Al momento de integrar la diversidad de habilidades motoras es apropiado reconocer las capacidades de cada niño, así como respetarlas.
Desde su punto de vista, ¿Cuáles son algunas estrategias para fomentar la participación activa y la motivación de los niños en actividades motoras?	Desde mi punto de vista es importante aplicar materiales didácticos e implementar actividades innovadoras para fomentar de esta forma la participación e impulsar la motivación de los estudiantes.
En su experiencia, ¿Cómo evalúa el progreso del desarrollo motriz de los niños a través de las actividades de juego en el aula?	Mediante una ficha de cotejo se puede evaluar el progreso del desarrollo motriz mediante el juego para aquello es importante que como docentes seamos observadores.

<p>¿Cuál es su enfoque para adaptar las actividades lúdicas según las necesidades individuales de los niños en términos de desarrollo motor?</p>	<p>Los enfoques que utilizo para eso es la observación y comunicación ya que de esta forma se pueden adaptar los juegos a las necesidades de los niños y a su vez contribuir al desarrollo motor de los mismos.</p>
<p>Desde su experiencia, ¿Cómo aborda la inclusión de niños con diferentes niveles de habilidades motoras en las actividades de juego?</p>	<p>Desde mi experiencia se puede abordar aquello desde la aplicación de juegos grupales ya que de esta manera los niños disponen de apoyo por parte de los demás integrantes del grupo.</p>
<p>¿Considera usted que algunos tipos de juegos son más efectivos que otros para el desarrollo motriz en la Educación Inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Yo considero que si, por que están enfocados precisamente en desarrollar la motricidad de los niños de mejor manera por lo tanto tienden a ser más efectivos.</p>
<p>¿Cuál es su opinión sobre la relación entre el juego al aire libre y el desarrollo motor en comparación con el juego en interiores?</p>	<p>Los juegos al aire libre permiten a los estudiantes tener mayor libertad en su desarrollo motor ya que no se los limitan como es en el caso de los juegos en espacios cerrados.</p>
<p>Desde su punto de vista, ¿Cómo se puede fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños a través de actividades lúdicas que también beneficien su desarrollo motor en la Educación Inicial?</p>	<p>A través de los juegos en equipo se puede fomentar la colaboración y el trabajo en conjunto lo cual beneficia el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial.</p>

Elaborado por: Vélez Valdez y Suntasig V

Análisis: Los resultados obtenidos de la entrevista a la docente son los siguientes, la docente afirma que el juego es de gran importancia para el desarrollo motriz de los niños y estos son claves para su desarrollo, menciono que para poder lograr aquello es fundamental que como docentes se adapten diversas estrategias y enfoques a la edad de los niños, al realizar dicha acción se obtienen beneficios entre los que la docente menciona la participación activa, equilibrio y coordinación. La docente afirma que para tener mayor efectividad en el desarrollo

motriz se puede acompañar el juego con materiales didácticos ya que estos aportan en el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas lo que a su vez el docente debe evaluar a los niños a través de fichas de cotejo.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos a través de la entrevista y la ficha de observación los cuales fueron aplicados en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González” en el curso de Educación Inicial I paralelo “A” mismos que fueron seleccionados de manera intencional para la elaboración de esta investigación con la finalidad de analizar la incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de los niños.

De acuerdo con el ítem 7 se obtuvo un porcentaje en el cual nos indican que el 48% de los niños muestran preferencia por un lado del cuerpo al realizar actividades motoras como lanzar o atrapar que son clave en el desarrollo de la motricidad fina, por lo cual coincide con la opinión de Constante & Zaputt (2019, pág. 21) que los juegos son importantes en el desarrollo motriz de los niños por lo cual los docentes deben aplicar cualquier tipo de juego con el fin de desarrollar esta área de una manera adecuada.

En el ítem número once de la ficha de observación indicó que el % de los niños muestran equilibrio y estabilidad al realizar actividades motoras que implican mantenerse en pie, como correr o saltar. Lo cual resalta los beneficios de aplicar los juegos en el desarrollo motriz como es el caso de la motricidad gruesa lo cual corrobora lo que dice los autores Elles, García, Hernández, Mallarino & Álvarez (2021, pág. 50) quienes mencionan que el juego es de gran

utilidad para la motricidad gruesa ya que esta actividad los niños disfrutan realizarlas es por ello que mientras juegan aprenden.

Por otro lado, la entrevista con la docente nos dio como resultado que ella considera de suma importancia la aplicación de juegos en el desarrollo motriz ya que se consideran esenciales en dicha habilidad además de mencionar que son claves en los niños de Educación Inicial I lo cual coincide con lo que menciona el autor Solís (2019, pág. 46) quien cita que el juego contribuye en gran medida al desarrollo motor ya que gracias al juego los niños aprenden sobre la motricidad e incorporan diversas capacidades.

En cuanto a la manera de diseñar estas actividades con juegos la docente menciona que es importante que se tenga en consideración la edad de los niños además de reconocer y respetar las capacidades de cada uno ya que al hacerlo se puede desarrollar la motricidad de una correcta forma adicional aquello el equilibrio y coordinación de los niños mejora. Esto lo expone las autoras Rodríguez & Useche (2022, pág. 14) quienes mencionan que para diseñar actividades lúdicas es importante tomar varios temas a consideración como es el caso de la edad, falencias y un test para poder evaluar la condición de los niños en cuanto a su nivel en la motricidad con la finalidad de crear actividades con juegos de manera eficaz.

Para fomentar los juegos en la educación inicial es pertinente aplicar materiales didácticos y juegos innovadores para poder obtener la atención de los niños logrando así fomentar la participación activa y la motivación para el desarrollo motriz posteriormente es fundamental que los docentes evalúen el progreso de esta área a través de una ficha de cotejo, el autor Antunez (2021, pág. 58) cita que es importante aplicar materiales didácticos concretos con la finalidad de que los niños adquieran habilidades y destrezas que les ayuden en el mejoramiento de la motricidad tanto fina como gruesa.

Otro de los beneficios de los juegos en los niños según mencionó la entrevistada es que gracias a los juegos se puede abordar la inclusión, se fomenta el trabajo en equipo y se impulsa a la mejora de la colaboración dichos beneficios son importantes al momento de desarrollar la motricidad de los niños. Esto lo mencionan los autores Cedeño & Cruz (2021) que el juego crea un ambiente de confianza en donde se fomenta la colaboración, inclusión y diversión lo cual destaca la importancia dentro de la vida de los niños para su aprendizaje.

CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con la información analizada se concluye que la incidencia que tienen los juegos en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial I es bastante notoria porque tiene múltiples beneficios en los niños entre los que se encuentra el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, trabajo en equipo, agilidad, fluidez, coordinación, desarrollo social, cumpliendo con el objetivo general el cual era analizar dicho impacto de los juegos en el desarrollo motriz.

Se logró describir todo lo relacionado a los juegos en la educación entre ellos su importancia, beneficios, tipos de juegos y como estos aportan al desarrollo intelectual de los niños por lo tanto se evidencia la gran relevancia que poseen los juegos dentro del ámbito educativo a favor del aprendizaje de los niños para un mejor desarrollo integral de los mismos.

Se identificó que la importancia que tiene el desarrollo motriz en los niños es grande debido a que la motricidad fina al ser bien estimulada y desarrollada favorece al niño en su posterior aprendizaje su proceso de escritura, por otra parte, el desarrollo de su motricidad gruesa aporta al control y coordinación de los movimientos corporales que ayudan al niño a lo largo de su vida estudiantil como cotidiana.

Se logró establecer el aporte del juego en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial I a través de la ficha en donde se evidencio como ayuda el juego en este aspecto por lo cual es importante su aplicación constante para poder cumplir con el desarrollo de esta área en los niños logrando a su vez favorecer su aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Es recomendable que los docentes en la Educación Inicial I incluyan en sus planificaciones de clases actividades con juegos para el desarrollo adecuado de la motricidad de los niños teniendo en cuenta sus necesidades y edades.
- Se recomienda que los padres participen dentro del ámbito del juego para mejorar el aprendizaje de sus hijos por lo cual pueden adaptar diversos tipos de juego al hogar logrando así que aprendan más.
- Es recomendable centrar los juegos como el principal enfoque en la Educación Inicial para impulsar el desarrollo motriz logrando de esta forma prepararlos para un aprendizaje futuro. Integrar diversión con el desarrollo motriz se establecen bases para que el niño tenga un crecimiento adecuado, así como también un interés genuino por su educación.

Bibliografía

- Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica. *Trabajo de fin de grado*. Palencia: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antunez, R. (2021). Juegos Lúdicos utilizando material concreto para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años en la institución educativa Virgen del Carmen N° 1590 en distrito de Huarmey provincia Huarmey en el año 2019. *Tesis*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Basto, I., Barrón, J., & Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa. *Regalición (Revista de Ciencias Sociales y Humanidades)*, 6(30), 1-9. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8274431.pdf>
- Bermello, J. (2018). El juego y el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de cuatro años. *Trabajo de grado*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28337/1/C.C.%201309869723%20JIN SOP%20OMAR%20BERMELLO%20VIDAL.pdf>
- Bernate, J. A. (01 de enero de 2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación física y Psicomotricidad*, 7(1), 171-198.
doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme*, 10(4), 480-499.
doi:<https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>
- Cardona, K. (08 de julio de 2020). La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños. *post*. San Salvador, El Salvador: Universidad Francisco Gavidia. Obtenido de <https://www.disruptiva.media/la-importancia-del-desarrollo-motor-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Cedeño, I., & Cruz, L. (Septiembre de 2021). El juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo motriz en niños de 4 a 5 años. . *Tesis* . Guayaquil, Guayas , Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Coello, T. (2023). Materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" cantón Babahoyo. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14483>
- Colcha, J., & San Lucas, C. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3).
doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Constante, M., & Zaputt, M. (Agosto de 2019). Juegos didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Manual de juegos didácticos y materiales dirigido a docentes. . *Trabajo de investigación* . Guayaquil, Guayas, Ecuador : Universidad de Guayaquil.

- Cunalata, S. (2019). *“La música infantil para desarrollar el aprendizaje significativo en el área Ciencias Naturales, de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del Cantón Ambato.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29548/1/0504134222%20CUNALATA%20RAM%C3%93N%20SOF%C3%8DA%20ALEXANDRA.pdf>
- Elles, E., García, A., Hernández, D., & Álvarez, L. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 47-59. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>
- Garay, G. B. (4 de agosto de 2021). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. *Blog. fundacion AUCAL.*
- Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R., & Carbajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- Martínez, C., & Rodríguez, J. (2022). Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela. *Trabajo de grado.* Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 16 de diciembre de 2023, de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17540/Habilidades%20motrices%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Melo, M., & Hernandez, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovacion Educativa (México, DF)*, 4 (66), 41-63.

- Meza Izquierdo, A. (12 de abril de 2022). Cómo ser más inteligente: estimulación intelectual para los niños. *Blog*. Madrid, España: Plataforma Luca.
- Montoya Fernández, G. L. (2022). Motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo. *Trabajo de grado*. Babahoyo, los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13447>
- Osorio, Y., Otalora, S., & Suarez, M. (mayo de 2020). Potenciación del desarrollo motor a través del juego en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa Mariano de Jesús EUSSE del municipio de Angostura, Antioquia. *Trabajo de grado*. Antioquia, Medellín, Colombia: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
- Pérez, A. (2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de UEES- Universidad Espiritu Santo : <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Rodríguez, S., & Useche, D. (Mayo de 2022). Diseño de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de transición del colegio distrital CEDID. . *Tesis*. Bogotá, Colombia : Fundación Universitaria Los Libertadores.
- San Vicente Parada, A. D. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Saeta Digital Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52.
doi:<https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324>
- Sares Agurto, A. A. (2023). Actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" cantón

- Babahoyo. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14501>
- Solís, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas del desarrollo infantil. *Voces de la Educación* , 44-51.
- Tuquerres, A. G., & Vaca, M. C. (2021). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial. *Trabajo de grado*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/38e98fa0-9055-4344-b3aa-08dedd6a9aae/content>
- UNICEF. (2017). *Aprendizaje a traves del juego*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Valencia, M. A. (2019). Incidencia del juego en desarrollo motriz en niños de inicial de la Escuela Dra. Guadalupe Larriva del Azuay Ecuador 2018. *Trabajo de Grado*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54814>
- Villalobos, J. (13 de agosto de 2023). *La PS4*. Obtenido de ¿Qué es el juego y tipos de juego?: <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-es-el-juego-y-tipos-de-juego>

Anexos

Matriz de consistencia

Tabla 17 Matriz de consistencia

<i>VARIABLES</i>	<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPOTESIS</i>	<i>METODOLOGÍA</i>
<p>Variable independiente:</p> <p>Juegos</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo motriz</p>	<p>General: ¿Cómo inciden los juegos en el desarrollo motriz en niños de Educación Inicial 1?</p>	<p>General: Analizar la incidencia los juegos en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial 1.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el juego en niños de Educación Inicial I. • Identificar la importancia del desarrollo motriz en niños de Educación Inicial I. • Establecer el aporte del juego en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial I. 	<p>General: Si se emplea el juego, entonces lograremos el desarrollo motriz en niños de Educación Inicial I en la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”.</p>	<p>Diseño no experimental Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Descriptivo y Documental Alcance: Explicativo Método: analítico-sintético Técnicas: Entrevista y Observación Instrumentos: Cuestionario y Ficha de Observación Población: Cursos de educación inicial I con una población total de 98 Muestra: Educación inicial I paralelo A con una muestra de 20.</p>

Presupuesto

Tabla 18 Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Computador	1	\$250, 00	\$250,00
Impresora	1	\$180,00	\$180,00
Memoria USB	1	\$10,00	\$10,00
Sub Total Equipos y bienes duraderos			\$440,00

Elaborado por autoras

Tabla 19 Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Resma de Papel	2	\$5, 00	\$10,00
Paquete de Tintas	1	\$30,00	\$30,00
Folders	2	\$1,00	\$2,00
Sub Total Materiales e insumos			\$42,00

Elaborado por autoras

Tabla 20 Presupuesto sobre Gastos Operativos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Útiles	2	\$5,00	\$10,00
Pasajes	2	\$10,00	\$20,00
Celular	2	\$150,00	\$300,00
Sub Total Asesorías especializadas y servicios			\$330,00

Elaborado por autoras

Presupuesto General de Inversión que está compuesto de Equipos y bienes duraderos, materiales e insumos y gastos operativos tienen un total de \$812,00.

Cronograma

Tabla 21 Cronograma

Nº	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X	X	X	X													
2	Resumen y Abstract					X	X											
3	Capítulo I.- Introducción						X	X	X									
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)							X	X									
5	1.2 Planteamiento del problema							X	X									
6	1.3 Justificación							X	X									
7	1.4 Objetivos (general y específicos)							X	X									
8	1.5 Hipótesis							X	X									
9	Capítulo II. Marco Teórico									X	X							
10	2.1. Antecedentes										X							
11	2.2. Bases teóricas											X						
12	Capítulo III. Metodología											X	X					
13	3.1 Diseño de la investigación												X					
14	3.1.1 Tipo de Investigación												X					
15	3.1.2 Población y Muestra												X					
16	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos												X					
17	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados												X					
18	Capítulo IV. Resultados y Discusión													X	X			
19	4.1 Resultados y análisis en la Investigación														X			
20	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas														X			
21	4.4 Discusión de resultados														X			
22	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones															X		
23	5.1 Conclusiones															X		
24	5.2 Recomendaciones															X	X	
25	Bibliografía																X	
26	Anexos.																X	
27	Sustentación																	X

Elaborado por autoras



ENTREVISTA



Tema: Incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de niños de Educación Inicial 1.

1. ¿Qué criterios tiene usted acerca de la importancia de los juegos en el desarrollo motriz de niños en la etapa de Educación Inicial?
2. ¿Cuáles considera usted que son las habilidades motrices clave que pueden desarrollarse a través de juegos en niños de Educación Inicial?
3. Podría comentarme usted ¿Cómo selecciona o diseña actividades lúdicas para abordar aspectos específicos del desarrollo motor en niños pequeños?
4. Desde su punto de vista, ¿Cuál considera que es el papel del juego en el fomento de la coordinación y equilibrio en los niños de Educación Inicial?
5. ¿Cómo se puede usted integrar la diversidad de habilidades motrices en las actividades de juego para garantizar la participación de todos los niños?
6. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son algunas estrategias para fomentar la participación activa y la motivación de los niños en actividades motoras?
7. En su experiencia, ¿Cómo evalúa el progreso del desarrollo motriz de los niños a través de las actividades de juego en el aula?
8. ¿Cuál es su enfoque para adaptar las actividades lúdicas según las necesidades individuales de los niños en términos de desarrollo motor?
9. Desde su experiencia, ¿Cómo aborda la inclusión de niños con diferentes niveles de habilidades motoras en las actividades de juego?

10. ¿Considera usted que algunos tipos de juegos son más efectivos que otros para el desarrollo motor en la Educación Inicial? ¿Por qué?

11. ¿Cuál es su opinión sobre la relación entre el juego al aire libre y el desarrollo motor en comparación con el juego en interiores?

12. ¿Cómo se puede fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños a través de actividades lúdicas que también beneficien su desarrollo motor en la Educación Inicial?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación:

Aplicada a los niños de Educación Inicial I la Unidad Educativa “Adolfo Jurado González”

Tema:

Incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de niños de Educación Inicial 1.

Marque con una X en las columnas que usted considere

Nº	INDICADOR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Participa activamente en la actividad					
2	Explora diferentes movimientos y posibilidades motrices durante el juego					
3	Muestra habilidades para participar en actividades recreativas que involucran movimiento					
4	Demuestra independencia al participar en actividades motoras.					

5	Participa en juegos tradicionales locales que involucran habilidades motoras específicas					
6	Interactúa de manera positiva con sus compañeros durante las actividades de juego motor					
7	Muestra preferencia por un lado del cuerpo al realizar actividades motoras, como lanzar o atrapar					
8	Es capaz de moverse ágilmente y con fluidez durante las actividades de juego motor					
9	Muestra habilidad para coordinar sus movimientos corporales con la manipulación de objetos durante el juego					
10	Realiza movimientos motores con precisión durante el juego, como patear un balón hacia un objetivo específico					
11	Muestra equilibrio y estabilidad al realizar actividades motoras					

	que implican mantenerse en pie, como correr o saltar					
12	Demuestra control sobre sus movimientos durante el juego, evitando acciones bruscas o descoordinadas					

Anexo. Entrevista a la docente

Ilustración 1 Entrevista a la docente



Fuente: Carbo F. y Noboa E.

Anexo. Ficha de Observación.

Ilustración 2 Observación



Fuente: Carbo F. y Noboa E.

Ilustración 3 Observación



Fuente: Carbo F. y Noboa E.

Ilustración 4 Observación



Fuente: Carbo F. y Noboa E.