



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
MOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II.**

AUTORA(S):

**BENAVIDES BOZADA GENESIS ADRIANA
ONOFRE PALMA WENDY LISSETH**

Tutora:

MSC. TABLADA MARTÍNEZ GILMA

BABAHOYO - ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Cada anhelo, cada sueño y cada meta es necesario cumplirla, este trabajo se lo dedico a mi compañero de vida Antonio Soveña quien ha sido el pilar fundamental en este proceso, a mis hijas Aylin y Antonella quienes son mi motivo para seguir adelante cada día, a mi amada madre Eugenia Cortez que aunque Dios la recogió antes de cumplir esta meta agradezco por todos los valores y por cada palabra de aliento, finalmente y no menos importante a mi suegra Clara Vargas quien ha sido una fuente de apoyo incondicional en este proceso.

Genesis Adriana Benavides Bozada

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios quien me permitió día a día levantarme para seguir dando todo mi en este proceso, a mis padres Víctor y Mariana mi hermano Anyelo, mis hijos Alejandra, Víctor Luis y Marina por el apoyo incondicional sé que sin ellos no lo hubiera logrado, a mi compañero de vida Freddy por cada palabra de aliento hizo que este camino sea un poco más llevadero y a mi querida amiga y compañera tesis Génesis quien estuvo conmigo acompañándome hasta altas horas de la noche para que esté sueño se cumpla a todos solo puedo decirles gracias por caminar de mi mano y nunca soltarla durante estos años de estudio y esfuerzo.

Wendy Lisseth Onofre Palma

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por tenerme con salud y darme el conocimiento necesario para alcanzar esta meta, a mis queridos docentes del alma mater y en especial a todos aquellos que en su momento estuvieron prestos para aconsejarme y ayudarme a quienes les guardo un cariño especial como la Msc. Victoria, Msc. Peggy, Msc, Gilma, Msc. Marcela, Msc. Alicia, Msc. Esmerido, Mcs. Gladys, Msc. Enrique Diaz, y Msc. Sandra, quienes siempre han estado atentos a cada situación que hemos atravesado en nuestra vida académica y por la paciencia para compartir cada aprendizaje, y un agradecimiento especial a mi querida amiga Wendy por el apoyo incondicional en cada actividad que realizamos juntas.

Genesis Adriana Benavides Bozada

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por ayudarme a tener fortaleza y seguir adelante en este sueño, a los docentes quienes supieron brindarme sus enseñanzas y confianza para nunca quebrantar, a mis amigas quienes han dado todo de si para que juntas llegemos a estas instancias.

Wendy Lisseth Onofre Palma

INDICE

Caratula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Certificado de la autoría intelectual	IV
Certificado final de aprobación del tutor	V
Informe final de plagio	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
Índice de gráficos	X
Índice de ilustraciones	Xi
Resumen	XI
Introducción	13
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	14
1.1 Contextualización del problema	14
1.1.1Contexto internacional	14
1.1.2Contexto nacional	14
1.1.3Contexto local	14
1.2Planteamiento del problema	15
1.3Justificación	15
1.4Objetivo	16
1.4.1Objetivo general	
1.4.2Objetivos específicos	
1.5Hipótesis	16
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1Antecedentes	17
2.2Bases teóricas	18
Juegos tradicionales	18
Beneficios	18

Importancia	19
Características	20
Tipos de juegos tradicionales	21
Dimensiones de los juegos tradicionales	23
Desarrollo motriz	26
Importancia	26
Beneficios	26
Características	27
Etapas del desarrollo motriz	27
Dimensiones del desarrollo motriz	28
2.3Propuesta	33
CAPITULO III. METODOLOGÍA	47
3.1Tipo y diseño de investigación	47
3.2Operacionalizad de variables	49
3.3Población y muestra	51
3.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5Procesamiento de datos	52
3.6Aspectos éticos	53
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
4.1Resultados	54
Análisis de encuesta	54
Análisis de ficha de observación	57
4.2Discusión	61
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN	63
5.1Conclusiones	63
5.2Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	65
Anexos	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalizacion	49
Tabla 2. Poblacion	17
Tabla 3 Muestra.....	51
Resultados encuesta.....	
Tabla 4 Pregunta 1.....	54
Tabla 5 Pregunta 2.....	54
Tabla 6. Pregunta 3.....	55
Analisis de la ficha de observacion	
Tabla 7 Pregunta 1.....	57
Tabla 8. Pregunta 2.....	57
Tabla 9. Pregunta3.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Pregunta 1</i>	54
Gráfico 2 <i>Pregunta 2</i>	54
Gráfico 3 <i>Pregunta 3</i>	55
Gráfico 4 <i>Pregunta 4</i>	69
Gráfico 5 <i>Pregunta 5</i>	70
Gráfico 6 <i>Pregunta 6</i>	71
Gráfico 7 <i>Pregunta 7</i>	72
Gráfico 8 <i>Pregunta 8</i>	73
Gráfico 9 <i>Pregunta 9</i>	74
Gráfico 10 <i>Pregunta 10</i>	75
Gráfico 11 <i>Pregunta 11</i>	76
Gráfico 12 <i>Pregunta 12</i>	77
Gráfico 13 <i>Pregunta 4</i>	79
Gráfico 14 <i>Pregunta 5</i>	80
Gráfico 15 <i>Pregunta 6</i>	81
Gráfico 16 <i>Pregunta 7</i>	82
Gráfico 17 <i>Pregunta 8</i>	83
Gráfico 18 <i>Pregunta 9</i>	84
Gráfico 19 <i>Pregunta 10</i>	85
Gráfico 8 <i>Pregunta 11</i>	86
Gráfico 20 <i>Pregunta 12</i>	87

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. <i>Evidencia</i> de ficha de observacion.....	96
Ilustración 2. <i>Evidencia</i> encuesta a docentes.....	97
Ilustración 1. <i>Evidencia</i> de tutoria.....	98

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Se realizó la observación acerca de la participación habitual de los niños en juegos tradicionales y su relación con el nivel de desarrollo motriz. El estudio también propone recomendaciones de intervención específicas para mejorar el desarrollo motor de este grupo de niños a través de juegos tradicionales. Se realizaron análisis estadísticos para determinar posibles correlaciones entre la participación en juegos tradicionales y el desarrollo motor. Los resultados mostraron una relación positiva entre la participación en juegos tradicionales y un mejor desarrollo motriz; Al utilizar las actividades recomendadas, también se observó una mejora significativa en el desarrollo motriz. Este estudio contribuye a mejorar la comprensión de la importancia de los juegos tradicionales como herramienta para el desarrollo motor en educación primaria II, enfatizando la importancia de integrar efectivamente estas actividades en el ambiente de estudio.

PALABRAS CLAVES: Juegos desarrollo motriz, coordinación, participación.

ABSTRAC

This study aims to analyze the incidence of traditional games on the motor development of children in initial education II of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit. The observation is made about the habitual participation of children in traditional games and its relationship with the level of motor development. The study also proposes specific intervention recommendations to improve the motor development of this group of children through traditional games. Statistical analyzes were performed to determine possible correlations between participation in traditional games and motor development. The results showed a positive relationship between participation in traditional games and better motor development; By using the recommended activities, a significant improvement in motor development will also be observed. This study contributes to improving the understanding of the importance of traditional games as a tool for motor development in primary education II, emphasizing the importance of effectively integrating these activities into the study environment.

KEYS WORDS: Games, motor development, coordination, participation

INTRODUCCIÓN

“El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (UNICEF, 2018, pág. 7) Como lo manifiesta la Unicef la mejor forma que los niños obtengan conocimientos es por medio del juego, mediante la recreación y el esparcimiento. Por lo tanto, en nuestra investigación se dará mayor detalle de los beneficios que ofrece el juego y en especial los juegos tradicionales ya que es fundamental como actividad pedagógica, ya que el niño va desarrollando su sistema psicomotor desde los primeros años de vida, por eso es importante la recreación en los niños para fortalecer su proceso de desarrollo.

En este trabajo investigativo se manifiesta como objetivo analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno; la problemática plantea que toda la comunidad educativa conozca los beneficios que tiene los juegos tradicionales en esta etapa de desarrollo de los niños, ya que en la actualidad con la tecnología se está perdiendo esta parte importante de nuestra cultura.

El presente trabajo de investigación esta direccionada en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo educación y desarrollo social; línea de la Facultad talento humano educación y docencia; línea de investigación de la carrera motivación y autorregulación en contextos educativos y la sub- línea de investigación el juego como constructo y la psicomotricidad.

El proyecto de investigación se realizará mediante el enfoque cualitativo, para la ejecución del proyecto de investigación se revisará las fuentes de información bibliográfica que refieren a las dos variables de la temática y así realizar la construcción de la parte teórica de la investigación; en cuanto a la práctica se aplicará un cuestionario dirigido a docentes y representantes, además, de una ficha de observación dirigida a los infantes de educación inicial II. La muestra para este trabajo será de 45 niños de educación inicial II de los paralelos A y B.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

1.1.2 Contexto Internacional: (Ramos, 2022, pág. 571) en su trabajo de investigación titulado: *Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés* menciona “La práctica de los juegos tradicionales ya sea en la comunidad, la escuela o el hogar son actividades lúdicas variadas que favorecen la expresión de independencia de los niños y contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades motrices”. Basado en la cita del autor antes mencionado se puede decir que la implementación de los juegos tradicionales en todos sus contextos es enriquecedora y de gran importancia para el desarrollo de habilidades básicas en los niños, esta práctica les proporciona independencia para realizar actividades de vida diaria, además de fortalecer sus habilidades motoras finas y gruesas, lo cual permite que los niños tengan el control y conciencia de su cuerpo y los movimientos que emplean.

1.1.2 Contexto Nacional: (Benavides Arevalo, 2022, pág. 1) menciona en su trabajo de titulación: *Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo* que “los juegos tradicionales no solamente son un aporte importante en el aprendizaje y fortalecimiento de la motricidad gruesa en edades tempranas, si no que se consideran una iniciativa que pretende revalorizar los aportes culturales y fomentar la identidad cultural”. Los juegos tradicionales como menciona el autor son más que simples juegos de entretenimientos tienen diversas funciones tanto en el aprendizaje regular como en el cultural.

1.1.3 Contexto Local: En la provincia de los Ríos, cantón Babahoyo se encuentra la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno la misma que ofrece desde la Educación Inicial hasta bachillerato y cuenta con un aproximado de 3295 estudiantes, la institución tiene 4 aulas con nivel inicial, de las cuales 2 aulas pertenecen a educación Inicial II.

De acuerdo con lo observado en la institución las maestras implementan el juego como una forma de recreación mas no como una metodología que permita un desarrollo integral en los niños, es importante tener en cuenta que los juegos tradicionales también tienen valor cultural, histórico y social, y muchos de ellos promueven la interacción interpersonal y la transmisión de valores.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cuál es la incidencia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno?

1.3. Justificación

La presente investigación busca informar sobre los beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, como una guía para educadores, tutores y estudiantes; a través de esta se beneficiará a docentes y familias ya que mejorará el aspecto emocional, afectivo, conductual y cognitivo de los niños. Este estudio mediante la utilización de recursos bibliográficos y tecnológicos necesarios para obtener información pertinente al tema.

Este trabajo dentro del aporte teórico realiza la revisión de diversas bibliografías, sitios web, revistas indexadas y repositorios donde se encuentra información relevante para analizar acerca de los juegos tradicionales y la incidencia en el desarrollo motriz; en cuanto al aporte social la reintroducción de juegos tradicionales en la educación inicial tiene un impacto significativo, estos juegos promueven valores como el respeto, la cooperación y la empatía, fundamentales en la formación integral de los niños y en la construcción de relaciones saludables. El aporte práctico se fundamenta en la creación y presentación de actividades que pueden utilizar los docentes en sus planificaciones.

Será un gran aporte y tendrá altos porcentajes de factibilidad ya que se cuenta con el apoyo de la institución educativa la misma que nos permitirá ingresar e indagar acerca del tema dentro de las aulas con docentes, representante y estudiantes.

Este trabajo es importante porque presenta los juegos tradicionales como metodología para obtener beneficios en el sistema educativo recreacional y como una herramienta que ayuda al desarrollo motriz de los niños.

Es trascendente ya que mediante esta investigación se conocerá acerca del tema además que se propone actividades que pueden utilizar docentes, representante para interactuar con los niños y favorecer el desarrollo motriz.

Mediante la investigación se podrá generar un impacto positivo ya que se pretende realizar una lista de actividades de juegos tradicionales que los maestros pueden incluir

dentro de las planificaciones diarias y así se brindará un apoyo al desarrollo motriz a quienes serán los principales beneficiarios en este caso, los niños de educación inicial II.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

1.4.2. Objetivos específicos

- Revisar los referentes teóricos relevantes de los tipos de juegos tradicionales en la Educación Inicial.
- Valorar el desarrollo de habilidades que potencian el desarrollo motriz que obtienen los niños de educación inicial.
- Exponer la importancia que tienen los juegos tradicionales y como incide en el desarrollo motriz.
- Proponer actividades que potencien el desarrollo motriz a través de los juegos tradicionales en los niños de Educación Inicial II.

1.5. Formulación de hipótesis

“Si se realizan los juegos tradicionales entonces los niños de educación inicial II tendrán un desarrollo motriz óptimo”.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel mundial la práctica de los juegos tradicionales en el ámbito escolar juega un papel muy significativo, ya que a los niños les ayuda a comprender y concientizar sobre sus raíces y tradiciones; a la vez que les favorece significativamente en su desarrollo motriz muy importante para su desenvolvimiento, autoestima y varios aspectos de la vida.

Para (Leon, 2021, pág. 13) en su investigación *“El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños de 3 años de la Institución Educativa los Ángeles de Chimbote del distrito de Chimbote en el año 2019”* los juegos tradicionales se posesionan como una actividad fundamental en la vida de los niños, permitiéndole desde tempranas edades explorar y descubrir el mundo que lo rodea. De esta manera puede desarrollar distintas habilidades o capacidades en su desarrollo psicomotor, social, afectivo y cognitivo.

Por otra parte (Ardila, 2022, pág. 8) en su estudio *“Juegos tradicionales aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales”* menciona que dichos juegos, forman parte de las expresiones lúdicas y a su vez reflejan las tradiciones culturales y diversidad de varias regiones, las cuales permiten identificar sus costumbres. Estas prácticas recreativas, desarrollan en los niños habilidades sociales y dinamizan en los procesos de aprendizaje en contextos educativos, gracias a su valor pedagógico.

A sí mismo (García Ramírez & Tarazona Meza, 2022) en su estudio *“Juegos tradicionales en el desarrollo motor fino”* manifiesta que los juegos tradicionales son una mezcla de varias habilidades que los niños adquieren en edades primarias tales como movilidad motriz, coordinación y equilibrio. Algunas formas de expresión corporal tienden a desarrollarse en estos periodos como saltar, correr o caminar, por otra parte; requieren de gran interacción, pues en su mayoría se llevan a cabo con la intervención de varios participantes, cuyas normas de juego son simples y fácil de comprender y/o ejecutar.

En Ecuador la educación inicial es un derecho fundamental como plantea (Apo, 2022, pág. 25) en su estudio *“Los juegos tradicionales como metodología de aprendizaje en los niños de 4 años”* el autor menciona que esta la etapa más trascendental en la adquisición de varios aprendizajes, pero así mismo alude que existen varios fallos por la

baja información o actualización de saberes de los docentes en el sistema educativo; en esta período los niños aprenden mediante juegos; pues le forjan conexiones neuronales mediante la actividad física la cual les permite complementar su aprendizaje, es aquí donde los juegos tradicionales son usados como metodología de enseñanza, pero cabe recalcar que actualmente la práctica de estos está en decadencia debido a la manipulación temprana de las pantallas lo cual los ha limitado y desfavorece su desarrollo.

Según Angulo (2022) Citado por (Alvarez, 2023, pág. 16) Manifiesta que los juegos tradicionales son una herramienta de gran importancia en el ámbito escolar, pues esta potencia el desarrollo en los educandos mediante la participación que estos tengan en dichas actividades; les ayudaran ya que son actividades lúdicas y recreativa.

2.2. Bases Teóricas

Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son una forma de entretenimiento que se han transmitido a lo largo de las generaciones y tienen un papel importante en el desarrollo integral de los menores, siempre que sean orientados y dirigidos por los padres de familia o maestros (Carrasco Cabanillas, 2022, pág. 18). Los juegos tradicionales tienen un gran valor cultural además de transmitir valores, favorecen el desarrollo motriz, la inteligencia, además de existir una gran variedad.

Beneficios

Estos juegos permiten un desarrollo integral; pues con el involucramiento el cuerpo fortalece el aspecto psicomotriz, socio afectivo, cognitivo; al mismo tiempo, los niños mejoran la inteligencia emocional, valores, autoestima y motivación; aspectos imprescindibles para desenvolverse en el ambiente social, por otra parte; cada vez se exige más y se precisa a ser creativos e innovadores a los pequeños ya que en cada una de sus vivencias obtienen un aprendizaje.

En este sentido, da la posibilidad de mantener una relación de cordialidad, participación y respeto dentro del grupo; por esta razón pueden ser considerados como estrategias de aprendizaje y creatividad para docentes y estudiantes, que estimulen respuestas favorables en el campo psicosocial (Calle, Teresa, & Marco, 2020, pág. 20).

A continuación, se presentan varios beneficios que se dan por medio de los juegos tradicionales:

- *Desarrollo Físico.* Mediante las actividades que se presentan dentro de los juegos tradicionales se obtiene un desarrollo físico favorable para los niños.
- *Socialización.* Los juegos tradicionales fomentan la interacción social y de la misma manera la cooperación, además de desarrollar las habilidades sociales en las que se incluye la comunicación, relaciones interpersonales y la empatía.
- *Preservación Cultural.* Al practicar los juegos tradicionales se mantiene las diversas costumbres de los sectores donde se realizaban este tipo de juegos.
- *Aprendizaje Lúdico.* Cuando se realiza este tipo de juegos los participantes adquieren habilidades cognitivas, estrategias de juego y conocimientos culturales de manera natural y divertida.
- *Creatividad y Imaginación.* Varios juegos proporcionan la posibilidad de cambiar las reglas o crear sus propias variantes lo que permite que el jugador desarrolle su creatividad e imaginación.
- *Inclusión y Diversidad.* Los juegos tradicionales no tienen límite de edad, género o habilidades especiales lo que permite la inclusión.
- *Valoración de la Naturaleza.* Existen juegos tradicionales que se realizan al aire libre lo que permite darle un significado importante a la naturaleza y el medio que los rodea.
- *Transmisión de Valores.* Este es uno de los beneficios más importantes dentro de los juegos tradicionales ya que se pueden transmitir valores de generación en generación tales como el respeto y la empatía.
- *Celebración de la Infancia.* A pesar de que los juegos tradicionales son ideales para todas las edades, proporciona un ambiente de felicidad para los niños.

Importancia

Es importante señalar que los juegos son una herramienta y método especialmente productivos para las personas, su utilización como estrategia es estimular a los niños desde su nacimiento hasta su desarrollo, la implementación de ellos les favorece potencialmente en la etapa escolar; ya que por medio de estos los más pequeños desarrollan de manera adecuada su imaginación, equilibrio, coordinación, la creatividad, el lenguaje y varias habilidades propias de su edad; cabe recalcar que estas prácticas son innatas de cada ser humano en cualquier contexto.

De esta misma forma la ejecución de los juegos tradicionales ayuda a fomentar valores morales los cuales son de gran impacto en su interacción social, entre otros beneficios que este aporta, aprendiendo así los infantes a desenvolverse con facilidad ante la sociedad.

Los juegos tradicionales, reflejan la importancia de una cultura y un pueblo; a su vez estas prácticas desarrollan valores morales que los niños pondrán en práctica en el ambiente pedagógico, estos juegos han fomentado la unión de varias generaciones, por otra parte, estas prácticas, favorecen en gran valor al reconocimiento de la cultura, la lengua y costumbres que se mantienen vigentes desde años remotos.

En el contexto educativo han posibilitado la inserción de contenidos transversales en el diseño curricular, a la vez que estas prácticas permiten a los niños conocer y ser partes de un sistema disciplinario donde el principal propósito sea el respeto por su ecosistema, entorno social y desarrollo conexiones personales, aquí mencionamos algunos aspectos de la importancia que tienen los juegos tradicionales:

- Desarrollo motriz fino
- Desarrollo motriz grueso
- Desarrollo cognitivo
- Comunicación efectiva
- Relación interpersonal
- Preservación cultural

Características

Según (Pere, 2019, págs. 13-14) en su investigación “*Rescatemos los juegos tradicionales en niños de educación primaria*” menciona que los juegos tradicionales engloban varias características propias de los mismos, las cuales con la práctica potencian

significativamente en el fortalecimiento de varias habilidades para el correcto desenvolvimiento en la etapa escolar; además que resulta ser una disciplina que favorece el crecimiento en los niños.

Los juegos tradicionales pueden contar con varias características que varían de acuerdo a las regiones donde se desarrollen y la cultura de cada pueblo, pero entre las que más resaltan tenemos:

- Reglas Fáciles
- Materiales comunes
- Adaptabilidad

Tipos de juegos tradicionales

Existen diferentes tipos de juegos tradicionales que se han practicado desde generaciones pasadas y son transmitidas a lo largo del tiempo, en el Ecuador existen variedades de ellos; los cuales aportan grandes enseñanzas a quienes los realizan estos juegos son implementados en el contexto educativo mediante ellos los estudiantes fortalecen habilidades y destrezas, alguno de ellos son los siguiente:

Las canicas

Es un juego que se realiza en grupo de un mínimo de dos personas, las canicas son elaboradas en cristal transparente con colores y diseños internos o de un color sólido, las también llamadas “bolas chinas” se juega en espacios exteriores abiertos como tierra o cemento, este ha sido el juego más practicado por los niños; consiste en colocar una cierta cantidad de bolas en un círculo y sacarlas chocando entre sí, las q salían de este eran ganadas, existen otras modalidades que se han creado con el pasar del tiempo en las que se puede jugar con ellas. Esta actividad permite al niño crear estrategias utilizando su creatividad, además de favorecer el desarrollo motriz fino al manipular las bolichas.

La rayuela

Es denominado un juego de equilibrio habilidad y destrezas, se puede jugar solo o en equipo con un número mínimo de participantes esta actividad consiste en dibujar en el piso varios cuadrados y una ficha; se practica de acuerdo al tipo de rayuela es decir por su tamaño y por la cantidad de participantes que haya en el juego, la rayuela consta de siete cuadros y se coloca un número dentro de él, se juega saltando en cada uno de los

cuadros en una o dos piernas, hasta llegar a recoger la ficha que antes se había lanzado y así todos irán participando. En este juego se desarrolla principalmente la motricidad gruesa.

Ensacados

Este juego tradicional se practica en grupo por medio de este juego fortalece la agilidad velocidad movimiento corporal, no existe número de jugadores, pero se recomienda jugar entre seis y diez participantes, los materiales de los cuales están elaborados los sacos son de yute, lona o cabuya; para el desarrollo del mismo se debe trazar en el suelo una raya que indica la salida y los participantes se colocan dentro de los sacos; el niño que llega primero a la meta es el ganador. Este tipo de actividades se pueden realizar en familia para fortalecer los vínculos, además que permite un disfrute entre todos por la emoción y algarabía que provoca jugar a los ensacados.

La soga

El salto de la soga es un juego colectivo, pero también se puede realizar individualmente es un juego de agilidad, y resistencia física; los materiales que intervienen en esta actividad son una soga la cual el tamaño dependerá de la cantidad de jugadores que intervengan.

Si lo realizan individualmente el participante tomará la soga de ambos extremos y se la hará girar, en caso de realizar en grupo, dos de los participantes sujetaran la cuerda por las puntas y cada uno batirá para que uno o varios a la vez salten al ritmo que gira la cuerda y cantan, se pierde al tropezar y no lograr el salto.

Las cogidas

Este tipo de juego es de grupo, desarrolla en los niños la velocidad, agilidad de movimiento corporal, además de la creatividad. Se juega entre varios participantes no se requiere de ningún material, su desarrollo consiste en realizar un sorteo para designar quien atrape al resto, así mismo se designa un lugar donde los participantes estarán a salvo, el participante que sea “cogido” será quien continúe atrapando a los otros concursantes.

Baile del trompo

Es un juego tradicional realizado en grupos o individual los niños mediante ella desarrollan habilidades, destrezas y competencias; no hay número limitado de participantes los instrumentos que se deben utilizar son el trompo que puede ser elaborado en madera dura con una punta de clavo lijado, una piola.

El espacio establecido para este juego es un espacio mínimo de 3 metros cuadrados, el desarrollo del juego puede ser: hacer bailar el trompo en el suelo o la mano, carrera de trompos, los quiños, hacer saltar el trompo sobre la piola. (Cazco & Cazco, 2020)

Estos son algunos de los juegos tradicionales del Ecuador, teniendo en cuenta que en cada región pueden existir variantes, todos estos juegos son parte de la riqueza cultural que posee este país.

Dimensiones en que inciden los juegos tradicionales

Dimensión emocional

En la práctica de los diferentes tipos de juegos tradicionales se puede experimentar diversas emociones por eso se considera que la dimensión emocional es importante en el desarrollo integral de los niños. Como menciona (Repositorio UCV, 2023) en su trabajo que: “existe relación significativa entre los juegos tradicionales e inteligencia emocional de los estudiantes del nivel inicial”.

- ***Empatía***

Según (Tapia, 2022, pág. 64) Los juegos tradicionales al igual que otra actividad lúdica desempeñan un papel muy importante ya que desarrollan en los niños la creatividad, imaginación y empatía; estas promueven en los infantes un sin número de oportunidades y se fortalecen en el proceso de interacciones sociales, a la par que promueve la transmisión de contenido sociocultural.

Lo referido por Tapia tiene bastante asidero, pues es preciso fomentar en los más pequeños todas aquellas habilidades emocionales y la adquisición de valores desde el hogar para que a su vez lo proyecten en su entorno educativo; el valor de la empatía es clave para la educación, pues permite entender las condiciones que tienen los niños para que así se puedan adaptar el proceso de enseñanza.

- ***Expresión de emociones***

Lo referido por (Loachamin, 2020, pág. 31) indica que en la práctica de los juegos tradicionales los niños desarrollan varios tipos de emociones, a nivel positivo como negativo, así mismo potencian habilidades y capacidades tanto físicas como coordinativas. Por otra parte, manifiesta que estas prácticas permiten que los niños logren conocer la variedad de juegos tradicionales los cuales han sido efectuados por varias generaciones

Es importante señalar que la ejecución de estos juegos desarrolla en el niño experiencias que son imperceptibles al igual que inimaginables, es por eso que es de suma importancia el acompañamiento de sus representantes en este proceso, ya que así los infantes conectaran emocionalmente; lo cual contribuirá en las expresiones de sus emociones.

Socio afectividad

El desarrollo socioafectivo en los niños es de gran importancia, ya que implica la capacidad de establecer relaciones significativas con su entorno, de esta manera expresan adecuadamente sus emociones (Calvo, pág. 9).

La autora menciona que el desarrollo socioafectivo inicia desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida, aunque es preciso potenciarla en edades primarias. Una buena salud socioafectiva aportará a los infantes múltiples beneficios como disminución de estrés, mejorará sus relaciones sociales y bienestar emocional.

- Convivencia

Según (Jimenez, 2022, pág. 137) Los juegos tradicionales practicados en el entorno educativo, son de gran relevancia; ya que se pretende crea un ambiente enriquecedor y productivo para que los alumnos se relacionen entre sí; pues de esta manera el espacio escolar se torna como un lugar de socialización, de encuentro en el cual se forjan lazos de convivencia y favorece considerablemente las relaciones sociales en su vida futura.

De esta misma forma (Abril, Sindy, & Ciro, 2019, pág. 62) Los juegos tradicionales tienen particularidades las cuales ayudan y fortalecen al desarrollo social y convivencia del niño, en estos juegos potencian sus destrezas; así mismo se convierten en una fuente de aprendizaje o simple entretenimiento.

- Respeto a la diversidad

Haciendo uso de los juegos (Acuña, 2018, pág. 19) en su investigación “Juegos Tradicionales para desarrollar la Psicomotricidad en niños de 5 años” menciona que los juegos tradicionales desarrollan favorablemente el aprendizaje de otras actividades como cantos y rondas en las cuales intervienen los movimientos del cuerpo lo cual posibilitan el desarrollo motriz, y al mismo tiempo logra conciencia de su cuerpo y de los demás; aceptando a sus semejantes como así mismo con virtudes y defectos, posibilidades y limitaciones.

Dimensión física

Los juegos tradicionales aportan en los niños actividad física lo cual les fortalece su desarrollo motriz como caminar, andar en bicicleta y practicar deportes, tiene importantes beneficios para la salud. Los niveles recomendados de actividad física se pueden alcanzar fácilmente volviéndose más activo a lo largo del día de formas relativamente sencillas

La práctica habitual de actividad física, mantenida a niveles apropiados, contribuye a fortalecer tanto el sistema muscular como el cardiorrespiratorio. Además, beneficia la salud ósea y funcional, enfermedad coronaria, accidentes cerebrovasculares, diabetes infantil, así depresión, esto favorece en el equilibrio energético y el control del peso.

- Expresión de emociones

Como menciona (Goyes, Gavilanes, & Gavilanes, 2023, pág. 117) “Los juegos, en especial los tradicionales, son un medio de aprendizaje de su entorno y cultura, por ello, pueden ser herramientas de mejora de su crecimiento cognitivo y emocional”. Los juegos tradicionales influyen considerablemente en la expresión de emociones en los niños, la interacción con el entorno, los objetos y otros participantes mejora la experiencia y contribuye a la conexión social y emocional que se establece durante el juego.

- Coordinación

Señala (Benavides Arevalo, 2022, pág. 29) que la coordinación es: “Es la capacidad de realizar movimientos generales, en los que están involucradas todas las

partes del cuerpo, incluyendo poder sentarse, realizar movimientos o cualquier movimiento parcial voluntario de las diferentes partes del cuerpo”. La coordinación es crucial para muchos juegos debido a que la falta de esta habilidad puede afectar en el rendimiento de estas actividades, dentro de la coordinación encontramos varios tipos como son:

Coordinación Motora Fina: Esta se refiere a la coordinación con músculos pequeños como por ejemplo las manos, en este sentido tenemos varios juegos tradicionales que favorecen el desarrollo motor fino.

Coordinación Motora Gruesa: Aquí se involucran músculos grandes para estas actividades como correr, saltar, lanzar o atrapar.

Coordinación Ojo-mano: Se refiere a las actividades en las que se involucra la capacidad de sincronizar los movimientos óculo-manual.

Coordinación Espacial: Implica la comprensión y el control del espacio en el que se está desarrollando.

Coordinación Temporal: Hace referencia a las actividades en las que se involucra el control del tiempo, como en los juegos con ritmo y música.

Variable dependiente

Desarrollo motriz

El desarrollo motor en los niños es de gran significación en el proceso de adquisición de las habilidades básicas de aprendizaje, mantener la capacidad de equilibrio, coordinación, orientación espacial, desarrollo de la pinza digital, deben ser estimuladas de manera adecuada, dado que estos factores facilitarían posteriormente el desarrollo de actividades como es el poder leer y escribir en el nivel escolar (Merizalde, Álvarez, Cerza, & Jaramillo, 2020, pág. 10). Este desarrollo ocurre de manera progresiva y se divide en diferentes áreas a lo largo de la vida, especialmente en la infancia y la niñez.

Importancia

Según la fisioterapeuta (Cardona, 2020, pág. 3) en su estudio “*La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños*” menciona que el desarrollo motriz en el ser humano no inicia en el nacimiento, este sostiene que arranca desde que estamos

en el vientre materno, por medio de los movimientos del bebe se puede ir corroborando el correcto desarrollo de la vida. Los reflejos que los niños muestran son los movimientos primitivos e instintivos, por medio de los cuales los infantes inician e irán descubriendo los movimientos de los cuales son capaces de realizar, así mismo empieza su exploración del medio ambiente y su cuerpo.

Pues con el paso del tiempo los reflejos que obtendrá se irán reformando lo que los permitirá realizarlos de manera voluntaria y libre por esta razón es recomendable que los tutores permitirles a los niños explorar su entorno y que no permanezcan sujetos ya que los limita en su desarrollo eficaz y no obtiene la tonificación de los músculos y realizar cambios de posición.

Beneficio

Los avances de tipo motor desarrollan el sistema nervioso significativamente, los cuales están regidos por la sensibilidad y desarrollan en los niños reacciones locomotoras, de postura, la coordinación de sus movimientos generales y específicas a su vez estimulan los reflejos y movimientos globales y espasmódicos.

El desarrollo motor ofrece múltiples beneficios a lo largo del crecimiento del ser humano en varios aspectos de la vida, estos son algunos de los beneficios a través del desarrollo motriz:

- Coordinación
- Equilibrio
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social
- Bienestar emocional
- Prevención de enfermedades
- Desarrollo sensorial
- Desarrollo social

Características

Las necesidades que llevan realizar estudios acerca del desarrollo motor en de los niños en edades pre escolares gira en torno a conocer si estos presentan habilidades

motrices de acorde a la edad y a su vez conocer su adelanto o retroceso cronológico; no obstante, es muy recurrente observar en épocas actuales como las limitaciones en los niños crecen; ya se por el inadecuado funcionamiento locomotor o por las limitaciones de su entorno.

Por ello es preciso conocer que características deberían tener los niños acordes a sus edades, y medio en el que se desarrollan, conocer su historial médico también resulta favorable ya que pueden existir retenciones desde el nacimiento.

Etapas del desarrollo motriz infantil

Luego de realizar varias revisiones bibliográficas se pretende basar las etapas del desarrollo motriz de los niños en la teoría de la pediatra Emmi Pikler quien manifestaba que mantener la autonomía de los niños durante su crecimiento es importante. Estas son las etapas que considera la teoría Pikler:

Etapas de movimientos involuntarios: esta etapa se da en el recién nacido hasta los dos o tres meses de edad, aquí el bebé tiene movimientos que no puede controlar, pero es necesario no interferir en esta etapa.

Etapas de movimientos voluntarios: esta etapa se da aproximadamente entre los 3 y 6 meses de vida, el bebé empieza a coordinar sus movimientos de manera controlada como el movimiento de su cabeza, manos. Citando a (Cortes, s.f., pág. 7) que en su blog menciona que: “Pikler enfatiza la importancia de permitir que los bebés desarrollen sus habilidades motoras de forma natural y sin restricciones”.

Etapas de gateo: Según lo analizado Pikler en su teoría nos dice que el gateo es una fase clave en el desarrollo motor del bebé, ella abogaba por la autonomía del niño parte de ellos es permitir dejar a los niños que gateen en el suelo para así desarrollar sus habilidades motoras de manera natural y a su propio ritmo.

Etapas de bipedismo: Según la perspectiva de Emmi Pikler en esta etapa se debe tratar de respetar el ritmo individual del niño ya que todos los niños tienen un avance propio en su desarrollo, además que se debe fomentar la autonomía y la independencia.

Etapas de movimiento coordinado: Esta etapa ocurre luego de que el niño aprende a caminar “Pikler creía que es importante fomentar el desarrollo de habilidades motoras coordinadas, como saltar, correr y lanzar” (Cortes, s.f., pág. 12).

Según (Cortes, s.f., pág. 13) las etapas de la teoría de Pikler “se basan en la idea de que los niños tienen la capacidad innata de desarrollar su movimiento y habilidades motoras de manera autónoma, y que los adultos deben proporcionar un ambiente seguro y apoyo emocional para que esto suceda”.

Dimensiones del desarrollo motriz

Emocional

El desarrollo motriz tiene un gran impacto en el área emocional a pesar de no ser abordada explícitamente, este desarrollo puede tener una impresión en la salud emocional incluida la autoestima y las habilidades sociales; también hay algunos aspectos importantes que se puede mencionar en cuanto al desarrollo motor en el área emocional:

Autorregulación emocional: Mediante la actividad física y la práctica de diversos juegos se puede contribuir al desarrollo de la autorregulación emocional.

Confianza y autoestima: Lograr el dominio de actividades motrices ayuda a aumentar la confianza y la autoestima en los niños y a su vez causan un impacto positivo.

Socialización y habilidades sociales: La práctica de actividades motoras como juegos implican la participación de más de dos personas lo que favorece la socialización mediante la integración de los niños.

Expresión emocional a través del movimiento: Mediante el movimiento corporal se puede expresar emociones. Bailar, por ejemplo, es una actividad que combina el desarrollo motor con la expresión emocional.

- ***Autonomía***

Según (Castro, 2021, pág. 4) manifiesta que el fomentar la autonomía de los niños y niñas es muy importante y necesaria, esta labor debe ser ejercida con responsabilidad tanto en el hogar por los padres y/o representantes; al igual que de los educadores en la institución educativa. El potenciar total autonomía en los más pequeños desarrollara habilidades en contextos diversos, tales como motrices y cognitivos; de esta misma forma obtiene independencia, logra el dominio de su propio cuerpo a la vez que conoce sus habilidades, gustos y preferencias.

Desde la perspectiva de la autora, refiere que debemos dejar de realizar las tareas que los niños deben cumplir ya que esto imposibilita desarrollo motor de forma adecuada,

también es importante limitarse a dar respuestas o soluciones inmediatas ya que condiciona su capacidad de razonamiento y no les facilita en su poder de resolución de problemas.

Dichas aportaciones tienen gran relevancia; ya que es asevero que los niños pasan una parte significativa de su tiempo en casa y en la escuela. Al tener apoyo en ambos se crea un entorno de aprendizaje continuo y enriquecedor la clave para desarrollar estos aspectos es sin duda el acompañamiento.

- Solución de conflictos

Los conflictos son aquellos escenarios o circunstancias que involucran un problema o dificultad, estos pueden ser con sí mismo o con su entorno; suelen dar lugar a emociones negativas las cuales llegan a provocar discrepancia, tensión y enfrentamientos. Enseñar a los niños a resolver conflictos es parte importante de su desarrollo y crecimiento tanto emocional, físico y vivencial a su vez se potencian. (Sevilla, 2023, pág. 2)

- Desarrollo de las habilidades sociales del niño.
- Entrenamos su capacidad de empatía.
- El niño aprende competencias básicas de negociación, escucha y dialogo.
- Aprenden a tomar decisiones.
- Desarrollan la capacidad de enfrentarse a las dificultades.

Dimensión socioafectiva

La dimensión socioafectiva hace referencia a la capacidad de las personas para socializar y expresar sus emociones, es concluyente a lo largo de la vida y juega un papel primordial en el bienestar general de los niños. Se desarrolla a través de experiencias sociales, interacciones, modelos a seguir y la práctica de habilidades sociales y emocionales. En el contexto educativo, por ejemplo, se presta atención al desarrollo socioafectivo como parte del crecimiento integral de los estudiantes.

- Comunicación efectiva

Dentro del desarrollo motor no solo se obtienen beneficios físicos, sino que también puede influir de manera significativa en la forma en que las personas se comunican. Facilita la expresión emocional, mejora las habilidades sociales y contribuye

al desarrollo integral de un individuo, teniendo un impacto positivo en la calidad de la comunicación interpersonal.

- Participación

La participación estudiantil en actos institucionales es muy importante ya que desarrolla en ellos hábitos de buena práctica entre compañeros, favorece en la toma de decisiones y la colaboración de ellos a nivel macro o micro; la intervención activa de los niños en el aula y con sus compañeros eleva la autoestima al ser tomados en cuenta y participar en actividades que favorecen en su desarrollo como tal, de esta misma forma amplia perspectivas propias.

La participación de los estudiantes en las escuelas mejora servicios, seguridad, protección, participación y relaciones entre adultos y jóvenes. Además, incluye el involucramiento estudiantil activo en la toma de decisiones en la escuela, aprendizaje, educación y vida como miembros de la escuela y comunidad.

Dimensión física

La dimensión física del desarrollo motriz según (Neural, 2019) implica la progresión de habilidades motoras finas y gruesas a medida que los bebés y niños pequeños adquieren control y manejo de sus músculos, lo que les permite interactuar con su entorno y lograr una mayor independencia física y funcional.

- Exploración sensorial

Dentro de la dimensión física del desarrollo motriz, la exploración sensorial juega un papel fundamental. A medida que los bebés y niños pequeños desarrollan sus habilidades motoras, también están experimentando y explorando su entorno a través de sus sentidos. La exploración sensorial implica el uso de los sentidos, como el tacto, la vista, el oído, el olfato y el gusto, para obtener información sobre el mundo que les rodea. A través de la exploración sensorial, los niños pueden aprender sobre diferentes texturas, colores, sonidos, olores y sabores.

- Manipulación de materiales

La manipulación de materiales es una parte importante de la dimensión física dentro del desarrollo motriz. A través de la manipulación de objetos y materiales, los

niños desarrollan habilidades motoras finas, coordinación mano-ojo y destrezas manuales que son fundamentales para su desarrollo integral. Mediante el desarrollo de sus habilidades motoras también aprenden a manipular diferentes objetos y materiales, esto implica el uso de las manos y los dedos para agarrar, sostener, mover y manipular objetos. Esta habilidad motriz fina es fundamental para el desarrollo de destrezas como escribir, dibujar, recortar, abotonar, entre otras.

En la educación inicial la manipulación de materiales puede incluir como apilar bloques, encajar piezas, manipular juguetes, utilizar herramientas de construcción, entre otros. Estas actividades ayudan a los niños a desarrollar la coordinación mano-ojo, la destreza manual, la fuerza y el control de los movimientos finos.

Es importante proporcionar a los niños una variedad de materiales y objetos que les permitan practicar y desarrollar sus habilidades de manipulación. Estos materiales pueden incluir juguetes de construcción, rompecabezas, plastilina, lápices, pinceles, cuentas, entre otros.

Juegos Tradicionales Beneficios



*Genesis Benavides Bocada
Wendy Onofre Palma*

Los juegos tradicionales implican movimiento físico como los ensacados, la rayuela y el salto de la soga estos promueven un estilo de vida activo y saludable, desarrollan habilidades motoras ayudan a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como correr, saltar, lanzar y atrapar, lo que es crucial para el desarrollo físico de los niños.

Dichos juegos al participar los niños interactúan entre sí, aprenden a trabajar en equipo, a respetar reglas y a resolver conflictos de manera pacífica además que estimulan la creatividad como el juego de cometas permiten a los niños explorar su creatividad al diseñar y construir sus propias cometas, lo que fomenta la imaginación y la experimentación.

Cultivan la paciencia y la concentración como el bate bate y el juego de canicas requieren concentración y práctica para dominar las habilidades necesarias, lo que ayuda a desarrollar la paciencia y la perseverancia.

Estos juegos preservar la cultura y las tradiciones además de promover y practicar juegos tradicionales ayuda a preservar la cultura y las tradiciones de una comunidad, transmitiendo estos aspectos importantes de una generación a otra promueven la inclusión Los juegos tradicionales son accesibles para personas de todas las edades y habilidades, lo que los convierte en una forma inclusiva de entretenimiento que puede disfrutar toda la familia.

Fomentar el aprendizaje lúdico a través de la participación en juegos tradicionales, los niños adquieren habilidades sociales, cognitivas y físicas de manera natural y divertida, sin necesidad de un entorno formal de aprendizaje, crear momentos de diversión y alegría: Los juegos tradicionales ofrecen una oportunidad para que las personas se diviertan y disfruten de momentos de recreación en compañía de amigos y familiares, fortaleciendo los lazos afectivos y creando recuerdos duraderos.

Promover el juego al aire libre: Muchos juegos tradicionales se juegan al aire libre, lo que fomenta la conexión con la naturaleza y brinda a los participantes la oportunidad de disfrutar del aire fresco y el ejercicio al mismo tiempo.

Región Costa

Los juegos tradicionales de la costa ecuatoriana no solo son una fuente de entretenimiento, sino que también promueven la socialización, el ejercicio físico y el desarrollo de habilidades cognitivas. A continuación, se detallan algunos de estos:

- Carrera de sacos
- Juego de las cometas
- La rayuela
- Salto de la cuerda
- El Balero
- Escondidas



Carrera ensacados

Aquí destacamos tanto los objetivos que se persiguen al jugar como los beneficios que se obtienen al participar en la Carrera de Ensayados.

Beneficios

Promoción del trabajo en equipo: La Carrera de Ensayados puede ser una actividad de equipo donde los participantes deben colaborar y animarse mutuamente, fomentando así el trabajo en equipo y la camaradería.

Incentivo para la socialización: Al participar en este juego, los jugadores tienen la oportunidad de interactuar y socializar con otros, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y el establecimiento de relaciones interpersonales.

Fomento del espíritu competitivo: A través de la competencia en la Carrera de Ensayados, los jugadores aprenden a enfrentarse a desafíos de manera positiva y a aceptar tanto la victoria como la derrota de forma deportiva, promoviendo así un espíritu competitivo saludable.

Objetivos

Promover la actividad física: Este juego tradicional incentiva el movimiento y la actividad física, ya que los participantes deben correr dentro de los sacos, lo que contribuye al ejercicio y al desarrollo de habilidades motoras.

Desarrollar habilidades de coordinación: Al correr dentro de los sacos, los jugadores deben coordinar sus movimientos y mantener el equilibrio, lo que ayuda a desarrollar habilidades motoras y coordinativas.



Las Cometas

El principal objetivo del juego de las cometas es disfrutar del aire libre y de la naturaleza, aprovechando la oportunidad para realizar una actividad recreativa en espacios

Beneficios

Desarrolla habilidades motoras: Manipular la cometa requiere coordinación mano-ojo y destreza motora fina, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras en niños y adultos por igual.

Estimula la socialización: El juego suele practicarse en grupos, lo que facilita la interacción social, el trabajo en equipo y el establecimiento de lazos afectivos entre los participantes.

Fomenta la paciencia y la perseverancia: Controlar una cometa puede requerir tiempo y práctica. Este proceso enseña a los jugadores a ser pacientes y a perseverar en la búsqueda de sus objetivos.

Promueve la creatividad: Decorar y diseñar cometas puede ser una actividad creativa que estimula la imaginación y permite a los jugadores expresar su individualidad.

Objetivos

- Divertirse al aire libre
- Competir de manera amistosa
- Crear lazos familiares
- Disfrutar de la naturaleza



Juego de la rayuela

El juego de la rayuela proporciona una forma integral para reforzar el desarrollo motriz en los niños.

Beneficios

Desarrollo Físico: La rayuela es un juego que implica saltar, equilibrarse y coordinar movimientos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras.

Socialización: Al ser un juego que generalmente se juega en grupo, promueve la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás jugadores.

Concentración: Requiere concentración para recordar el orden de los números y ejecutar los saltos de manera precisa, lo que ayuda a mejorar la atención y la capacidad de concentración.

Objetivos

Desarrollar habilidades motoras

Fomentar la socialización

Estimular la concentración



Salto de la sogá

El juego del salto de la sogá ofrece una forma beneficiosa para el desarrollo motriz, mientras los niños disfrutan.

Beneficios

Coordinación: Practicar el salto de la sogá requiere coordinación entre los pies y las manos para mantener un ritmo constante.

Agilidad: Saltar la cuerda ayuda a mejorar la agilidad y la capacidad de reacción, ya que se requiere coordinación y rapidez para evitar tropezar.

Objetivos

Mejorar la habilidad: El objetivo principal es mejorar la habilidad de saltar la cuerda con precisión y coordinación.

Competir de manera saludable: Se puede jugar de forma competitiva para ver quién puede saltar la cuerda más veces sin cometer errores, fomentando así un espíritu de competencia saludable.

Divertirse: El juego del salto de la sogá es una actividad divertida que puede disfrutarse en grupo, promoviendo la socialización y el trabajo en equipo.



Juego de canicas

Beneficios

Desarrollo de habilidades motoras finas: Jugar con canicas implica el uso preciso de los dedos para lanzar, rodar y golpear las canicas, lo que contribuye al desarrollo de la destreza manual.

Fomento de la coordinación ojo-mano: Al apuntar y lanzar las canicas, los jugadores mejoran su coordinación entre la vista y el movimiento de las manos.

Aprendizaje de conceptos físicos: Los niños pueden aprender sobre la fuerza, el ángulo y la distancia al jugar con canicas, lo que les ayuda a comprender conceptos básicos de física de una manera práctica y divertida.

Socialización: El juego de las canicas fomenta la interacción entre los niños, ya que requiere turnos, reglas y a menudo implica competencia amistosa, lo que promueve habilidades sociales como la cooperación y el respeto.

Creatividad: Los jugadores pueden diseñar sus propias pistas y reglas, lo que estimula su creatividad y les brinda la oportunidad de experimentar con diferentes estrategias de juego.

Objetivos

- Mejorar habilidades motoras
- seguir reglas
- Promover pensamiento estratégico
- Fortalecer la amistad



Juego de las cogidas

Este juego consiste en evitar que te toquen (o te "cojan") mientras tratas de atrapar a otros participantes.

Beneficios

Ejercicio físico: El juego de las cogidas promueve la actividad física, ayudando a los participantes a mantenerse en movimiento y a desarrollar habilidades motoras.

Socialización: Fomenta la interacción entre los participantes, permitiéndoles socializar, trabajar en equipo y fortalecer lazos de amistad.

Desarrollo cognitivo: Este juego implica estrategia y pensamiento rápido, lo que estimula el desarrollo cognitivo y la capacidad de toma de decisiones.

Diversión y entretenimiento: Proporciona diversión y entretenimiento para personas de todas las edades, promoviendo la creatividad y la imaginación durante el juego.

Objetivos

- Desarrollar habilidades de velocidad y agilidad
- Trabajo en equipo

Región Sierra

Los juegos tradicionales de la sierra ecuatoriana no solo son una fuente de entretenimiento, sino que también promueven la socialización, el ejercicio físico y el desarrollo de habilidades cognitivas. A continuación, se detallan algunos de estos:

- *Carrera de coches de madera*
- *El bate bate*
- *Los zancos*
- *El elástico*
- *El palo encebado*
- *El huevo en la cuchara*

Carrera coches de madera



Beneficios

Fomenta la creatividad: Los niños pueden decorar y personalizar sus propios coches de madera, lo que estimula su imaginación y creatividad.

Desarrolla habilidades motoras: Al participar en la carrera y manipular los coches, los niños mejoran sus habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo.

Promueve el trabajo en equipo: Cuando se juega en equipos, los niños aprenden a colaborar, comunicarse y trabajar juntos para lograr un objetivo común.

Enseña conceptos de física: A través de la experimentación con la velocidad, la fricción y la pendiente, los niños pueden comprender conceptos básicos de física de manera práctica y divertida.

Fomenta la competencia saludable: La competencia en la carrera de coches de madera enseña a los niños a ganar y perder con gracia, así como a respetar las reglas y a sus oponentes.

Objetivos

- Estimular el aprendizaje
- Fomenta la socialización
- Incentiva la creatividad
- Desarrolla habilidades motoras

Bate Bate



"El Bate Bate" es parte del folclore y la cultura popular de muchas comunidades, transmitiendo valores y tradiciones a través de las generaciones.

Objetivo

Fomentar la coordinación motriz: El juego requiere movimientos precisos para golpear la pelota en el momento adecuado, lo que ayuda a desarrollar la coordinación ojo-mano.

Promover la actividad física: Al ser un juego activo que involucra correr, golpear y atrapar la pelota, contribuye al ejercicio físico y al desarrollo de habilidades motoras.

Estimular la socialización: Al ser un juego que se puede jugar en grupo, fomenta la interacción entre los participantes, promoviendo habilidades sociales como la comunicación y la colaboración.

Desarrollar habilidades cognitivas: Requiere concentración y toma de decisiones rápidas para anticipar los movimientos del adversario y responder de manera adecuada, lo que estimula el pensamiento estratégico.

Promover la diversión y el entretenimiento: "El Bate Bate" es un juego popular que proporciona diversión y entretenimiento a los participantes, ayudando a aliviar el estrés y promoviendo el bienestar emocional.



Los sancos

"Los Sancos" no solo proporciona entretenimiento, sino que también promueve valores culturales, físicos y sociales que contribuyen al desarrollo integral de quienes participan en él.

Beneficios

Promover la actividad física: El juego de "Los Sancos" busca fomentar la actividad física entre los participantes, incentivando el movimiento y la coordinación motora.

Preservar la cultura y tradiciones: Uno de los principales objetivos del juego es mantener vivas las tradiciones y la cultura ecuatoriana, transmitiendo de generación en generación este juego tradicional.

Fomentar la socialización: "Los Sancos" proporcionan un espacio para la interacción social entre los jugadores, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo el trabajo en equipo.

Desarrollar habilidades motoras y cognitivas: El juego requiere habilidades como el equilibrio, la coordinación y la estrategia, lo que contribuye al desarrollo tanto físico como mental de los participantes.



El elástico

El juego Del elástico, no solo es un juego tradicional divertido, sino que también ofrece una variedad de beneficios físicos, sociales y culturales, mientras persigue objetivos que promueven el desarrollo integral de quienes participan en él

Objetivos

Desarrollo de habilidades motoras: Al saltar, esquivar y manipular el elástico, los jugadores desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, mejorando su coordinación y equilibrio.

Divertirse: El objetivo principal de "el elástico" es proporcionar entretenimiento y diversión a los participantes, permitiéndoles disfrutar de un momento alegre y despreocupado.

Fomentar la inclusión: "El elástico" es un juego inclusivo que puede ser disfrutado por personas de todas las edades y habilidades, promoviendo la participación de todos sin importar su nivel de destreza.

Preservar la cultura: Al jugar "el elástico", se promueve el conocimiento y la apreciación de las tradiciones culturales ecuatorianas, ayudando a mantener vivas estas prácticas ancestrales.



Palo encebado

El juego fomenta valores como el compañerismo, la perseverancia, la solidaridad y el respeto, ya que los participantes deben colaborar entre sí y respetar las reglas del juego para alcanzar el objetivo común.

Beneficios

Desafío personal: Los participantes se enfrentan al desafío personal de intentar escalar el palo encebado y alcanzar el premio, lo que les brinda una sensación de logro y satisfacción personal al superar obstáculos físicos y mentales.

Desarrollo de habilidades motoras: Al intentar escalar el palo encebado, los participantes desarrollan y mejoran sus habilidades motoras, como el equilibrio, la coordinación y la fuerza.

Promoción de la actividad física: El palo encebado fomenta la actividad física entre los participantes, ya que requiere esfuerzo físico para intentar alcanzar el premio ubicado en la parte superior del palo.

Cultura y tradición: El palo encebado es un juego arraigado en la cultura y la tradición ecuatoriana, por lo que su práctica ayuda a preservar y difundir estos aspectos culturales entre las nuevas generaciones.



El huevo en la cuchara

Lo más interesante de este sencillo juego es la combinación de la velocidad con, sobretodo, la coordinación, la concentración y la paciencia

Beneficios

Desarrollo de habilidades motoras: Al equilibrar el huevo en la cuchara mientras se corre, los jugadores mejoran su coordinación mano-ojo y control motor fino.

Ejercicio físico: Correr con cuidado mientras se lleva la cuchara con el huevo requiere actividad física, lo que contribuye a la salud cardiovascular y al bienestar general.

Desarrollo de habilidades de concentración: Mantener el equilibrio del huevo en la cuchara mientras se sorteaban obstáculos o se compite contra otros jugadores, requiere concentración y enfoque mental.

Promoción de la diversión activa: Al ser un juego divertido y emocionante, "El Huevo y la Cuchara" motiva a los participantes a disfrutar de la actividad física de una manera lúdica y entretenida.

Promoción de la competencia saludable: Fomentar la competencia entre los jugadores de una manera positiva y respetuosa, donde el objetivo principal sea la diversión y el aprendizaje.

Región del Oriente

Los juegos tradicionales del Oriente ecuatoriano no solo son una fuente de entretenimiento, sino que también promueven la socialización, el ejercicio físico y el desarrollo de habilidades cognitivas. A continuación, se detallan algunos de estos:

- *Waita*
- *Bodoquera*



Waitana

Este juego tradicional del oriente ecuatoriano consiste en sostener la pelota con una sola mano y derrumbar la pila de rocas además se debe evitar que otros participantes la obtengan.

Beneficios

Desarrollo de habilidades motoras: Al jugar Waitana, los participantes practican habilidades motoras como el equilibrio, la coordinación y la precisión al lanzar y atrapar la pelota.

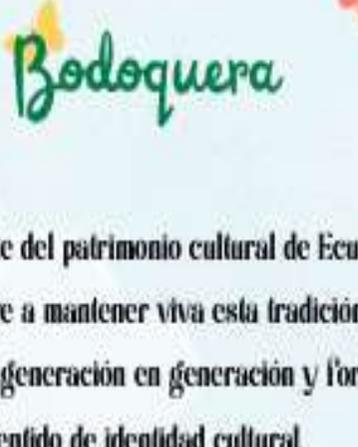
Fomento del trabajo en equipo: Este juego fomenta la colaboración y la comunicación entre los jugadores, ya que es necesario coordinarse para mantener la pelota en el aire durante el mayor tiempo posible.

Objetivos

Mantener la pelota en el aire: El principal objetivo de Waitana es mantener la pelota en el aire el mayor tiempo posible, utilizando únicamente partes específicas del cuerpo para golpearla y pasarla entre los jugadores.

Desarrollar la habilidad y destreza: Los jugadores buscan mejorar su habilidad y destreza al dominar diferentes técnicas para golpear la pelota y mantenerla en movimiento.

Divertirse: El objetivo final de Waitana es disfrutar del juego y pasar un buen rato en compañía de amigos y familiares, fortaleciendo los lazos sociales y creando recuerdos compartidos.



Bodoquera

La Bodoquera es parte del patrimonio cultural de Ecuador, por lo que jugarlo contribuye a mantener viva esta tradición ancestral, transmitiéndola de generación en generación y fortaleciendo el sentido de identidad cultural.

Beneficios y Objetivos

Promover la actividad física: La Bodoquera implica movimientos ágiles y coordinados, lo que ayuda a los jugadores a mejorar su condición física, fortalecer los músculos y mantenerse en forma.

Desarrollar habilidades motoras: Este juego requiere de habilidades como el equilibrio, la precisión y la coordinación mano-ojo, lo que contribuye al desarrollo motor de los participantes, especialmente en niños y jóvenes.

Estimular el trabajo en equipo: La Bodoquera se juega en equipo, lo que fomenta la colaboración, la comunicación y el compañerismo entre los jugadores. Para lograr el objetivo de lanzar y atrapar la bodoquera, es fundamental la sincronización y cooperación entre los miembros del equipo.

Fomentar la estrategia y la concentración: Para tener éxito en la Bodoquera, los jugadores deben emplear estrategias para engañar al equipo contrario y lograr atrapar la bodoquera. Esto estimula el pensamiento estratégico y la concentración durante el juego.

Este folleto acerca del beneficio que brindan la implementación de los juegos tradicionales es parte de una propuesta la cual fue proporcionada para niños de educación inicial, la cual tiene como objetivo desarrollar las habilidades motrices en los pequeños.

Al interactuar con estos juegos en las instituciones educativas les ayudarán a concientizar sobre sus raíces y tradiciones lo cual es muy importante para precerbar nuestra cultura en las diferentes Regiones del Ecuador.

Autoras

Genesis Benavides Bozada

Wendy Onofre Palma

CAPITULO III. METODOLOGÍA

1.1.3.1. Tipo y diseño de Investigación

Este trabajo está realizado mediante una investigación de tipo descriptiva, como menciona (Alban, Arguello, & Molina, 2020, pág. 166), citando a (Martínez 2018) este enfoque tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio. De tal manera, que nos permite realizar un análisis de como los juegos tradicionales inciden el desarrollo motor de los niños describiendo las diferentes dimensiones que intervienen en el proceso.

A la vez, esta investigación adopta un enfoque cualitativo con el objetivo de analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Mediante este enfoque se pretende analizar los datos de forma cualitativa para sacar los resultados y lograr un mejor entendimiento del fenómeno. El diseño metodológico será no experimental de campo debido a que solo se observará y analizará el comportamiento, no se pretende cambiar el comportamiento de ningún individuo.

3.2.Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Encuesta
Variable independiente Juegos tradicionales	Los juegos tradicionales representan valor cultural, estos juegos son además en el ámbito educativo son una gran herramienta que permite el desarrollo de áreas como la dimensión cognitiva, emocional, socioafectiva y física, resultando beneficioso en el crecimiento integral del niño.	Emocional	Empatía	¿Crees que la utilización de juegos tradicionales sirve para comprender las necesidades y sentimientos de los demás?
			Expresión de emociones	¿Consideras fomentas la expresión emocional en el aula o entorno educativo? ¿Expresan sus emociones los niños durante el juego?
		Socioafectiva	Convivencia	¿Consideras que las estrategias que implementas permiten un ambiente de convivencia positiva en tu clase? ¿Existe colaboración, ayuda mutua o conflictos resueltos de manera positiva durante las actividades?
			Respeto a la diversidad	¿Crees que a través de ciertos juegos tradicionales fomentas el respeto y la inclusión de la diversidad cultural, étnica y de género en tu entorno educativo? ¿Existe respeto hacia las diferencias de sus compañeros mientras juegan?
		Física	Expresión de emociones	¿Fomentas la expresión emocional en tu aula o entorno educativo?
			Coordinación	¿Crees que los juegos tradicionales son de utilidad para favorecer la coordinación en el área motriz de los niños? ¿Hay mejoras en la coordinación o el equilibrio a medida que participan en distintos juegos?

Variable dependiente Desarrollo motoriz	El desarrollo motor en los niños de educación es fundamental para lograr un mejoramiento en la autonomía, resolución de conflictos, teniendo en cuenta que también tiene beneficios en la comunicación efectiva, participación.	Emocional	Autonomía	¿Permites que tus estudiantes tomen decisiones en su propio proceso de aprendizaje? ¿Demuestra independencia y toma de decisiones durante la ejecución de los juegos tradicionales?
			Solución de conflictos	¿Has implementado estrategias específicas para enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos? ¿Resuelven sus conflictos de manera armónica?
		Socioafectiva	Comunicación efectiva	¿Consideras que en tu aula de clases se da la comunicación efectiva? ¿Fluye adecuadamente la comunicación en el desarrollo del juego y en la comprensión mutua entre los participantes?
			Participación	¿Considera que logra motivar a los niños para mantener la participación constante? ¿Logra participar constantemente en las actividades?
		Física	Exploración sensorial	¿Cree que los recursos que utiliza para estimular los sentidos en el aprendizaje son efectivos? ¿Exploran y experimentan con sus sentidos durante los juegos tradicionales?
			Manipulación de materiales	¿Considera que el uso de materiales como sogas, pirinola, trompo permiten la manipulación adecuada en los niños? ¿Interactúan los niños con los materiales utilizados en los juegos tradicionales?

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

1.1. Población y muestra de investigación

1.1.1. Población

La población de este estudio ha sido escogida de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno específicamente de Educación Inicial II, se compone de 22 niños en el paralelo “A” y 23 niños pertenecientes al paralelo “B”, este grupo estadístico, en su etapa preescolar, representa una fase crucial en el desarrollo infantil, donde las experiencias educativas y lúdicas pueden tener un impacto significativo; además de 4 docentes.

Tabla 1. *Población objeto de investigación*

POBLACIÓN		PORCENTAJE
CANTIDAD		
Docentes	4	8,16%
Estudiantes	45	41,84%
Total	49	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

1.1.2. Muestra

La muestra se ha seleccionado de manera intencional o no probabilística entre los dos paralelos de preescolar, considerando la diversidad socioeconómica y cultural de la población circundante. La participación en la investigación será voluntaria y estará sujeta al consentimiento de los representantes de los niños seleccionados. Esta muestra consta de 22 niños del paralelo A y los 2 docentes.

Tabla 2. *Muestra de investigación*

MUESTRA		PORCENTAJE
Docentes	2	8,33%
Estudiantes	22	91,67%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

1.1. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

1.1.1. Técnicas

Para el desarrollo de esta investigación se ha utilizado como técnicas de recolección de datos:

Encuesta: La encuesta es un instrumento como menciona (Westreicher, 2020, pág. 1) “para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos serán procesados con métodos estadísticos. Mediante la encuesta se pretende recolectar información acerca de la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de los niños de educación inicial.

Observación: La técnica de observación se llevará a cabo durante sesiones específicas de juego en el entorno educativo. Se registrarán de manera sistemática las interacciones de los niños, expresiones emocionales, comportamientos de convivencia, coordinación motora, solución de conflictos, participación activa, exploración sensorial y manipulación de materiales.

1.1.2. Instrumentos

Para obtener información sobre las dos variables, se utilizaron fichas de observación a los niños y cuestionarios con preguntas cerradas como a docentes. Estos instrumentos permitirán la recolección y análisis adecuado de datos.

Cuestionario de preguntas cerradas: Son un tipo de preguntas que tienen respuestas predeterminadas entre las cuales el encuestado puede elegir alguna o varias opciones de respuesta, en este caso las preguntas son aplicadas a los docentes para obtener resultados acerca de los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motor.

Ficha de observación: la ficha de observación es una herramienta que nos permite capturar de manera detallada y sistemática las interacciones y comportamientos de los niños durante las sesiones de juego en este caso los tradicionales, proporcionando un marco estructurado para registrar datos observacionales valiosos.

1.2. Procedimientos de datos

El procesamiento de datos en este trabajo de investigación se lleva a cabo de manera sistemática y rigurosa, utilizando los métodos analítico-sintético para extraer patrones significativos de la información recopilada mediante el cuestionario de

preguntas y la ficha de observación. Además para contrastar la información obtenida y llegar a conclusiones pertinentes se utilizó un análisis documental.

Este proceso de análisis y procesamiento de datos asegurará la calidad y la fiabilidad de los resultados, permitiendo una comprensión más profunda de la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz y emocional de los niños en la Educación Inicial II.

1.3. Aspectos Éticos

Toda investigación debe adherirse a principios éticos fundamentales; al tener en cuenta los valores se protege a los participantes y se fortalece la validez a continuación se detalla los valores éticos aplicados en el proceso de investigación:

Respeto: Este trabajo se ha basado en el respeto a los involucrados como muestra, ya que es bien conocido que el respeto es el valor ético primordial dentro de cualquier ámbito en los seres humanos y esto implica considerar y valorar la dignidad, derechos y bienestar de todas las personas involucradas en el proceso.

Confidencialidad: Se ha mantenido la privacidad de los participantes, ya que se debe garantizar la confidencialidad de la información recopilada y asegurarse de que los datos personales no se divulguen de manera que pueda identificar a los participantes sin su consentimiento.

Consentimiento: para el desarrollo de este trabajo de investigación se ha pedido el consentimiento verbal de los participantes en las encuestas y a los representantes de los infantes involucrados en la ficha de observación.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A continuación, se muestran los resultados de tres preguntas más relevantes de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

1. ¿Crees que la utilización de juegos tradicionales sirve para comprender las necesidades y sentimientos de los demás?

Tabla 1.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	50%
Indeciso	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 1



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. A través del análisis de las encuestas realizadas se puede decir que el 50% de los docentes encuestados en este caso corresponde a 1 docentes menciona estar totalmente de acuerdo con la interrogante, mientras que la otra mitad menciona estar indeciso acerca de la utilización de juegos tradicionales sirve para comprender las necesidades y sentimientos de los demás.

2. . ¿Considera que fomentas la expresión emocional en el aula o entorno educativo?

Tabla 2.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 2



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. Por medio del análisis de las encuestas realizadas se puede decir que el 100% de los docentes encuestados menciona estar totalmente de acuerdo con la interrogante, ya que mencionan que por medio de los diversos juegos tradicionales que se pueden aplicar se fomenta la expresión emocional.

3. ¿Considera que las estrategias que implementa permiten un ambiente de convivencia positiva en tu clase?

Tabla 3.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 3



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. La pregunta planteada a los docentes de educación inicial II, ¿Considera que las estrategias que implementa permiten un ambiente de convivencia positiva en tu clase? La misma que según el análisis arroja un 100% de encuestados totalmente de acuerdo.

ANÁLISIS DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Siempre	%	Casi siempre	%	Raramente	%	Jamás	%
Demuestra interés por las situaciones que presentan sus compañeros			15	68%	7	32%		
Expresan sus emociones los niños durante el juego	22	100%						
Existe colaboración, ayuda mutua o conflictos resueltos de manera positiva durante las actividades			3	17%	19	86%		
Existe respeto hacia las diferencias de sus compañeros mientras juegan	2	9%	20	91%				
Mediante el juego expresa sus emociones de forma natural	8	36%	12	54%	2	9%		
Hay mejoras en la coordinación o el equilibrio a medida que participan en distintos juegos	22	100%						
Demuestra independencia y toma de decisiones durante la ejecución de los juegos tradicionales	2	9%	17	77%	3	14%		
Resuelven sus conflictos de manera armónica			5	23%	15	68%	2	9%
Fluye adecuadamente la comunicación en el desarrollo del juego y en la comprensión mutua entre los participantes			20	91%	2	9%		
Logra participar constantemente en las actividades	12	54%	10	46%				

Exploran y experimentan con sus sentidos durante los juegos tradicionales	22	100 %						
Interactúan los niños con los materiales utilizados en los juegos tradicionales	19	86%	4	18%				

1. ¿Demuestra interés por las situaciones que presentan sus compañeros?

Tabla 1.ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	15	68%
Raramente	7	32%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 1 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. La observación se llevó a cabo en 22 involucrados, la mayoría de las observaciones (68%) indican que el sujeto casi siempre muestra interés por las situaciones que presentan sus compañeros. Solo el 32% de las observaciones reflejan que los niños raramente manifiestan interés, lo que sugiere que, en su mayoría, está involucrado en las situaciones presentadas por sus compañeros. No se registraron observaciones en la categoría "Jamás", indicando que el sujeto siempre demostró algún nivel de interés por las situaciones presentadas por sus compañeros durante las instancias observadas.

2. ¿Expresan sus emociones los niños durante el juego?

Tabla 2. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	100%
Casi siempre	0	0%
Raramente	0	0%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 2 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. La observación se llevó a cabo en 22 instancias. El 100% de las observaciones indican que los niños siempre expresan sus emociones durante el juego. No se registraron observaciones en las categorías "Casi siempre", "Raramente" ni "Jamás", lo que sugiere que la expresión emocional es una constante en todas las instancias observadas.

3. Existe colaboración, ayuda mutua o conflictos resueltos de manera positiva durante las actividades

Tabla 3. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	17%
Raramente	19	86%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 3 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. Se observa una variabilidad en la colaboración y ayuda mutua entre los niños durante las actividades. El 17% de las observaciones indican que la colaboración o ayuda mutua casi siempre está presente, mientras que el 86% sugiere que esto ocurre raramente. No se registraron observaciones en la categoría "Siempre" ni "Jamás".

4.2. Discusión

Encuesta

Los resultados de este estudio destacan la realidad existente acerca de la escasa implementación de juegos tradicionales por parte de las docentes en el contexto educativo. Una observación principal que se aborda es que los beneficios de estos juegos para favorecer el desarrollo motriz en los niños son reconocidos, pero escasamente implementado.

Las docentes abordan actividades actuales para el desarrollo motriz, dejando de lado la ejecución de los juegos tradicionales los cuales favorecen en varios aspectos en el desarrollo de los niños pues estos les brindan el conocer sobre las raíces y tradiciones de un pueblo, además que desarrolla varias habilidades; es preciso romper con estándares ya establecidos e incorporar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr un potencial desarrollo en los niños.

La primer pregunta de la encuesta realizada a docentes la cual se centra en comprender las necesidades y sentimientos de los demás revela que la mitad de ellos están indeciso ya que muchos de los niños no exponen su estado emocional, lo cual es preocupante ya que los niños en esta etapa escolar se expresan libremente ya sea porque es su derecho fundamental o porque así lo irradia su personalidad.

Las preguntas relacionadas con la expresión emocional (pregunta 2) muestra respuestas similares entre las personas encuestadas las cuales establecen como totalmente de acuerdo esto centrado en lo que manifiesta (Unir, 2021, pág. 2) La educación emocional es un medio que ayuda al desarrollo personal de los niños, además de favorecer la inteligencia emocional, las relaciones sociales y el bienestar general.

Las preguntas acerca de la dimensión socioafectiva de la Variable Independiente “Juegos Tradicionales” las personas encuestadas mencionan estar totalmente de acuerdo, ya que su principal propósito es que los niños desarrollen hábitos de convivencia, respeto a la diversidad.

La pregunta cinco y seis de la dimensión física, de la encuesta realizada a docentes muestra un desacuerdo de respuestas ya que una de las encuestadas menciona que su objetivo es que los niños se expresen emocionalmente, pero muchas veces no logran el cometido y esto ocurre porque estos pequeños tienen varias limitaciones en el hogar lo

cual provoca un aislamiento al momento de relacionarse emocionalmente con sus compañeros.

En las interrogantes siete y ocho de la dimensión emocional de la Variable dependiente Desarrollo Motriz, referente a la autonomía y solución de conflictos una de las personas encuestadas menciona que raramente permiten que los niños tomen decisiones en su propio proceso de aprendizaje, mientras que la otra alude que el currículo educativo debe ser flexible y frecuentemente permite a sus estudiantes tomen decisiones ya que les proporciona hábitos de autonomía.

Se ha obtenido respuestas disímiles acerca de las interrogantes 9,10, 11 y 12 las cuales corresponden a la comunicación efectiva, la participación, la exploración sensorial y la manipulación de materiales. Por una parte, la docente manifiesta estar totalmente de acuerdo que en sus clases existe la comunicación efectiva mientras que la otra se muestra indecisa, ya que no todos los niños logran expresarse de la misma manera, ellas recalcan estar totalmente de acuerdo en que se debe motivar la participación de los niños en eventos dentro y fuera del aula.

A su vez una de ellas se muestra en desacuerdo en que los recursos utilizados en sus clases estimulan los sentidos en los niños ya que el mejor estimulante es el entorno; estas concluyen en estar totalmente de acuerdo en que el uso de materiales permite a los niños una manipulación adecuada.

Ficha de observación

La ficha de observación es utilizada para documentar el desarrollo de algunas habilidades básicas en los niños, por tanto, al implementarla en la presente investigación se pudo entender que la mayoría de ellos casi siempre mostraban interés por las acciones y situaciones que experimentaban sus compañeros y en conjunto.

Durante la observación, se destacó que siempre prevalece la tolerancia y el respeto hacia las diferencias de sus compañeros, al igual que la inclusividad, de todos los menores donde eran aceptados y valorados por igual, independientemente de sus habilidades o preferencias.

Así se pudo constatar varios aspectos como su expresión emocional durante las actividades lúdicas, a su vez se observó que compartían activamente con entusiasmo y respeto, resolución de conflictos, la prevalencia de valores como el respeto y empatía a

sus compañeros; además habilidades necesarias como la coordinación, equilibrio, habilidades motoras finas y gruesas todos estos aspectos motrices favorablemente potenciados en la práctica de los juegos tradicionales.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El estudio sobre los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial II de la Institución Emigdio Esparza Moreno, revela la importancia de integrar estas actividades lúdicas en los salones de clases, ya que favorece al desarrollo integral de los menores.

A través de nuestra investigación, hemos podido observar que los docentes no fomentan con regularidad estas prácticas, pues muchas veces limitan que los niños potencien su desarrollo motriz, por tal razón es necesario que los educadores se encuentren en constante capacitación de sus saberes, para que así proporcionen las herramientas adecuadas para la obtención de conocimientos, destrezas y habilidades en los niños.

Nuestros hallazgos demuestran que la participación regular en juegos tradicionales como el salto de la cuerda, la rayuela, ensacados y el escondite contribuye significativamente al desarrollo de habilidades motrices básicas, como la coordinación, el equilibrio, lateralidad. Además, estos juegos fomentan el trabajo en equipo, la socialización y el respeto a las reglas, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Finalmente se puede concluir que, los juegos tradicionales representan una herramienta invaluable para el desarrollo motriz y social de los niños en la educación inicial. Al fomentar su práctica, estamos contribuyendo no solo al crecimiento físico, sino también al desarrollo cognitivo y emocional de las generaciones futuras y a preservación de nuestra raíces y tradiciones.

5.2. Recomendaciones

Al haber expuesto las conclusiones de este proyecto investigativo sobre “Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial” sugerimos las siguientes recomendaciones:

- Integrar los juegos tradicionales en las planificaciones de actividades proporcionadas por los docentes, ya que es preciso que; se implemente dichos juegos como herramientas educativas para así enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños.

- Garantizar que los docentes dispongan del espacio adecuado y necesario, para la práctica de juegos tradicionales.
- Hacer uso de la propuesta sugerida en esta investigación, para así preservar la riqueza cultural de la comunidad, y lo más importante promover el desarrollo motor de los niños.
- Se recomienda a las autoridades de la institución dejar abierta las posibilidades de nuevos estudios acerca de la temática planteada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, J., Sindy, M., & Ciro, P. (2019). *Institución Educativa escuela normal superior programa de formación complementaria*. Obtenido de <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3050.pdf>
- Acuña, R. (2018). *Universidad San Pedro*. Obtenido de http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15014/Tesis_65599.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Alvarez, N. (12 de septiembte de 2023). *Universidad Tecnica del Norte*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/05%20FECYT%204346%20TRABAJO%20GRADO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/05%20FECYT%204346%20TRABAJO%20GRADO%20(1).pdf)
- Apo, E. (08 de Julio de 2022). *Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9670/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0024-2022.pdf>
- Ardila, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Actividad Fisica y Deporte*, 8. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2152/2269>
- Benavides Arevalo, M. C. (2022). *Repositorio UCE*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/67df5578-fdd4-44df-8310-e2646b9dc209/content>
- Calle, L., Teresa, G., & Marco, O. (octubre de 2020). *Universidad Nacional de educacion*. Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1647/1/a.%20Documento%20%20Trabajo%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20%20.PDF>
- Calvo, C. P. (s.f.). *Euroinnova*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/latam/desarrollo-socioafectivo>

- Cardona, K. (8 de Julio de 2020). *Disruptiva: Periodismo Ciencia y Tecnologia Universidad Francisco Gavidia*. Obtenido de La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños: <https://www.disruptiva.media/la-importancia-del-desarrollo-motor-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Carrasco Cabanillas, M. D. (2022). *Repositorio*. Obtenido de Universidad Nacional del Santa: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4188/52666.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, S. (12 de Noviembre de 2021). *Universidad Catolica del MUEL*. Obtenido de <https://portal.ucm.cl/noticias/experta-educacion-inicial-explica-valor-desarrollar-la-autonomia-los-ninos-ninas>
- Cazco, D., & Cazco, C. (2020). *Juegos y rondas tradicionales Ecuatorianos*. Ibarra: Publicaciones Pontificia Universidad Catolica del Ecuador PUCE.
- Cortes, D. (s.f.). *Cesuma.mx*. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/etapas-del-desarrollo-motor-humano-segun-pikler.html#:~:text=Las%20etapas%20del%20desarrollo%20motor,emocional%20para%20que%20esto%20suceda>.
- García Ramírez , V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista Educare*, 26(2), 11. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- Goyes, A. A., Gavilanes, A. E., & Gavilanes, D. C. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en el sub nivel inicial 2. *Journal of science and research*, 8(2), 117-128. doi:10.5281/zenodo
- Jimenez, R. e. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 173.
- Leon, A. (2021). *Universidad Catolica Los Angeles Chimbote*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24081/ESTRATEGIA_JUEGO_ALBA_LEON_SHIRLEI_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Loachamin, J. (2020). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ff21a9d7-0176-4bf9-a0b9-7981b0726ff8/content>
- Merizalde, A. M., Álvarez, I. G., Cerza, R. E., & Jaramillo, H. E. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Scielo*, 16(74), 10.
- Neural. (3 de enero de 2019). *Neural.es*. Obtenido de <https://neural.es/caracteristicas-del-desarrollo-motriz-en-bebes/>
- Pere, R. (2019). *Universidad Nacional de Tumbes*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1616/PEREZ%20VASQUEZ%2C%20ROLANDO%20EDINSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, D. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/265/549>. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/265/549>
- Repositorio UCV*. (2023). Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119719/Rucoba_RIJ-SD.pdf?sequence=1
- Sevilla, A. (13 de febrero de 2023). *Educapeques*. Obtenido de Programa de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ensenar-ninos-resolver-conflictos.html>
- Tapia, S. (2022). Juegos Tradicionales en el desarrollo motor fino. *Investigación Enlace Universitario*, 64.
- UNICEF. (30 de noviembre de 2018). *UNICEF.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Westreicher, G. (1 de febrero de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación

ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta sobre el tema “Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motriz en niños de educación inicial II” cuyo objetivo es analizar cuál es la incidencia del juego tradicional en el desarrollo motriz de los niños desde la perspectiva de los docentes.

1. ¿Crees que la utilización de juegos tradicionales sirve para comprender las necesidades y sentimientos de los demás?

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Consideras que fomentas la expresión emocional en el aula o entorno educativo?

- Totalmente en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. ¿Consideras que las estrategias que implementas permiten un ambiente de convivencia positiva en tu clase?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. ¿Crees que a través de ciertos juegos tradicionales fomentas el respeto y la inclusión de la diversidad cultural, étnica y de género en tu entorno educativo?

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. **¿Fomentas la expresión emocional en tu aula o entorno educativo?**

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

6. **¿Crees que los juegos tradicionales son de utilidad para favorecer la coordinación en el área motriz de los niños?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. **¿Permites que tus estudiantes tomen decisiones en su propio proceso de aprendizaje?**

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

8. **¿Has implementado estrategias específicas para enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos?**

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

9. **¿Consideras que en tu aula de clases se da la comunicación efectiva?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que logra motivar a los niños para mantener la participación constante?

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Cree que los recursos que utiliza para estimular los sentidos en el aprendizaje son efectivos?

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿Considera que el uso de materiales como sogas, pirinola, trompo permiten la manipulación adecuada en los niños?

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿Crees que a través de ciertos juegos tradicionales fomentas el respeto y la inclusión de la diversidad cultural, étnica y de género en tu entorno educativo?

Tabla 4.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 4



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. La pregunta planteada a los docentes de educación inicial II, ¿Considera que las estrategias que implementa permiten un ambiente de convivencia positiva en tu clase? La misma que según el análisis arroja un 100% de encuestados totalmente de acuerdo.

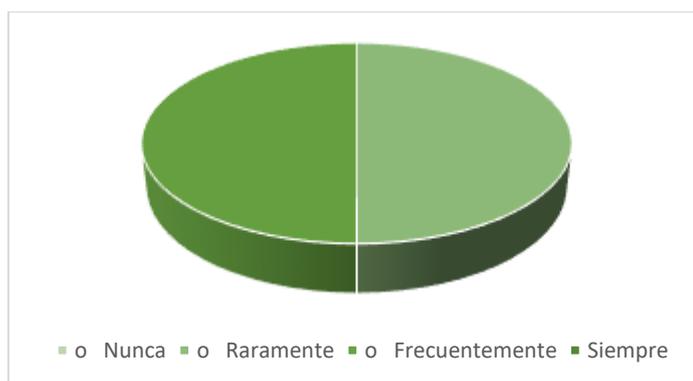
5. ¿Fomentas la expresión emocional en tu aula o entorno educativo?

Tabla 5.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Siempre	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 5



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. De acuerdo al análisis realizado a los docentes que son producto de estudio en este caso han contestado un 50% que lo realiza frecuentemente y el otro 50% menciona que lo realiza raramente.

6. ¿Crees que los juegos tradicionales son de utilidad para favorecer la coordinación en el área motriz de los niños?

Tabla 6.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 6



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. Los docentes producto de muestra están totalmente de acuerdo con la interrogante ¿Crees que los juegos tradicionales son de utilidad para favorecer la coordinación en el área motriz de los niños?, ya que los docentes consideran que una de las funciones principales de los juegos tradicionales es el desarrollo de la motricidad.

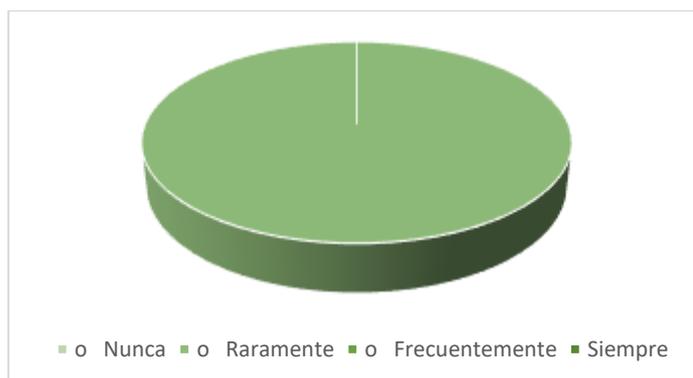
7. ¿Permites que tus estudiantes tomen decisiones en su propio proceso de aprendizaje?

Tabla 7.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 7



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. Según el análisis de esta interrogante los docentes respondieron en su totalidad que raramente permiten que el niño tome decisiones sobre su aprendizaje pues consideran que aún no están en edad para tomar estas decisiones.

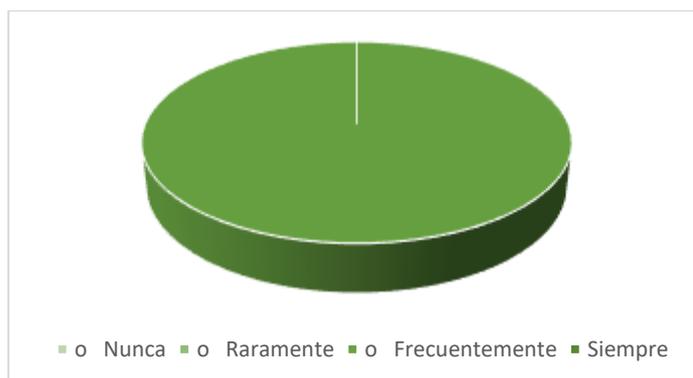
8. ¿Has implementado estrategias específicas para enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos?

Tabla 8.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Siempre	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 8



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. Los objetos de muestra como en este caso los docentes de educación inicial II en su totalidad respondieron que frecuentemente implementan estrategias específicas para enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos, consideran que es importante dentro del desarrollo integral del niño.

9. ¿ Consideras que en tu aula de clases se da la comunicación efectiva

Tabla 9.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	50%
Indeciso	1	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 9



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. Según los resultados obtenidos en la presente encuesta se puede analizar que el 50% de los docentes encuestados manifiesta estar indeciso acerca de la interrogante, mientras el otro 50% menciona estar totalmente de acuerdo ya que considera que en su aula de clases si se da la comunicación efectiva.

10. ¿Considera que logra motivar a los niños para mantener la participación constante

Tabla 10.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 10



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. Según los resultados obtenidos en la presente encuesta el 100% de los encuestados mencionan estar totalmente de acuerdo con la interrogante ya que las docentes manifiestan que siempre motivan a los niños para participar en las actividades.

11. ¿Cree que los recursos que utiliza para estimular los sentidos en el aprendizaje son efectivos?

Tabla 11.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 11



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. De acuerdo a los resultados generados por la interrogante de la encuesta los materiales que utiliza para estimular los sentidos en el aprendizaje son efectivos, en su totalidad los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo.

12. ¿Considera que el uso de materiales como sogas, pirinola, trompo permiten la manipulación adecuada en los niños?

Tabla 12.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	2	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 12



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. Según la respuesta de la encuesta realizada los docentes respondieron en su totalidad estar en desacuerdo, ya que consideran que el uso de materiales en el desarrollo de los niños debe ser acorde a su edad y necesidad.

Indicador	Siempre	Casi siempre	Raramente	Jamás
Demuestra interés por las situaciones que presentan sus compañeros				
Expresan sus emociones los niños durante el juego				
Existe colaboración, ayuda mutua o conflictos resueltos de manera positiva durante las actividades				
Existe respeto hacia las diferencias de sus compañeros mientras juegan				
Mediante el juego expresa sus emociones de forma natural				
Hay mejoras en la coordinación o el equilibrio a medida que participan en distintos juegos				
Demuestra independencia y toma de decisiones durante la ejecución de los juegos tradicionales				
Resuelven sus conflictos de manera armónica				
Fluye adecuadamente la comunicación en el desarrollo del juego y en la comprensión mutua entre los participantes				
Logra participar constantemente en las actividades				
Exploran y experimentan con sus sentidos durante los juegos tradicionales				
Interactúan los niños con los materiales utilizados en los juegos tradicionales				

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

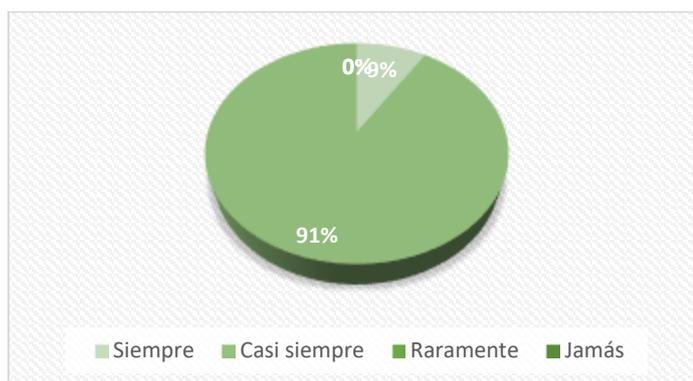
4. ¿ Existe respeto hacia las diferencias de sus compañeros mientras juegan

Tabla 4. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9%
Casi siempre	20	91%
Raramente	0	0%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 4 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. El 91% de las observaciones indican que los niños se muestran indecisos sobre si existe respeto hacia las diferencias de sus compañeros durante el juego. El 9% de las observaciones indican que hay acuerdo parcial en cuanto al respeto hacia las diferencias. No se registraron observaciones en las categorías "En desacuerdo" ni "Totalmente en desacuerdo".

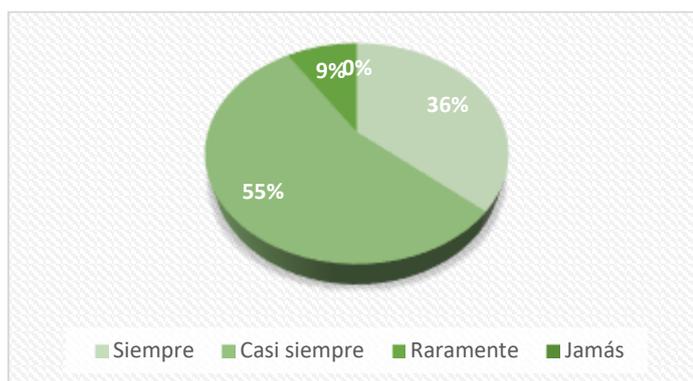
5. ¿ Mediante el juego expresa sus emociones de forma natural?

Tabla 5. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	36%
Casi siempre	12	54%
Raramente	2	9%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 5 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. El 36% de las observaciones indican que el sujeto está totalmente de acuerdo en expresar sus emociones de forma natural durante el juego. El 54% de las observaciones indican que hay indecisión sobre si el sujeto expresa sus emociones de forma natural durante el juego. El 9% de las observaciones indican que hay desacuerdo parcial en que el sujeto expresa sus emociones de forma natural. No se registraron observaciones en la categoría "Totalmente en desacuerdo".

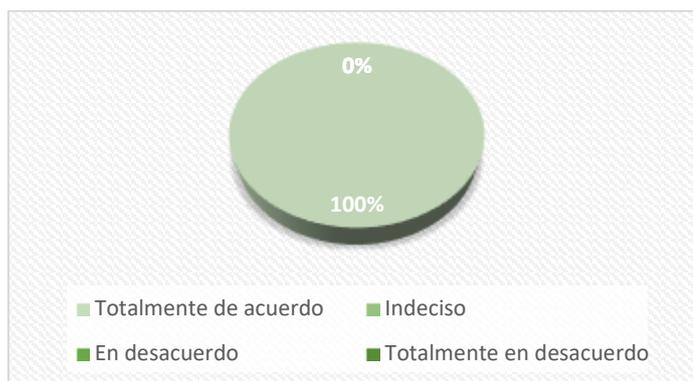
6¿Hay mejoras en la coordinación o el equilibrio a medida que participan en distintos juegos?

Tabla 6. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	100%
Casi siempre	0	0%
Raramente	0	9%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 6 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. El 100% de las observaciones indican que hay mejoras en la coordinación o el equilibrio a medida que los niños participan en distintos juegos, ya que todas las respuestas están en la categoría "Totalmente de acuerdo". No se registraron observaciones en las categorías "Indeciso", "En desacuerdo" ni "Totalmente en desacuerdo".

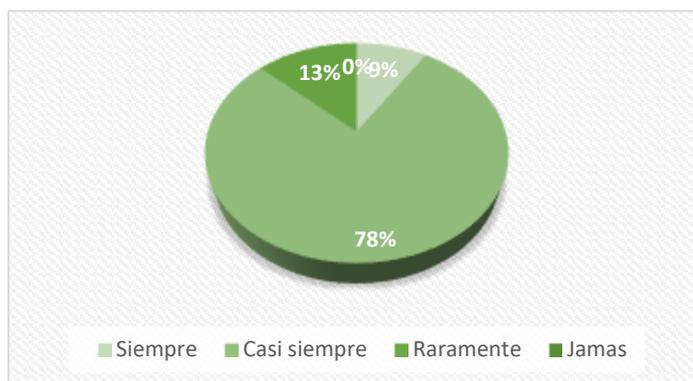
7¿ Demuestra independencia y toma de decisiones durante la ejecución de los juegos tradicionales

Tabla 7. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9%
Casi siempre	17	77%
Raramente	3	13%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 7 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. El 77% de las observaciones indican que hay indecisión sobre si el sujeto demuestra independencia y toma de decisiones durante la ejecución de los juegos tradicionales. El 13% de las observaciones indican que hay desacuerdo parcial en que el sujeto demuestra independencia y toma de decisiones. No se registraron observaciones en la categoría "Totalmente de acuerdo" ni "Totalmente en desacuerdo".

8. ¿ Resuelven sus conflictos de manera armónica?

Tabla 8. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	23%
Raramente	15	68%
Jamás	2	8%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 8 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. e observa variabilidad en la forma en que los niños resuelven sus conflictos. El 23% de las observaciones indican que los niños casi siempre resuelven sus conflictos de manera armónica. El 68% de las observaciones indican que los niños resuelven sus conflictos raramente de manera armónica. El 8% de las observaciones indican que los niños jamás resuelven sus conflictos de manera armónica.

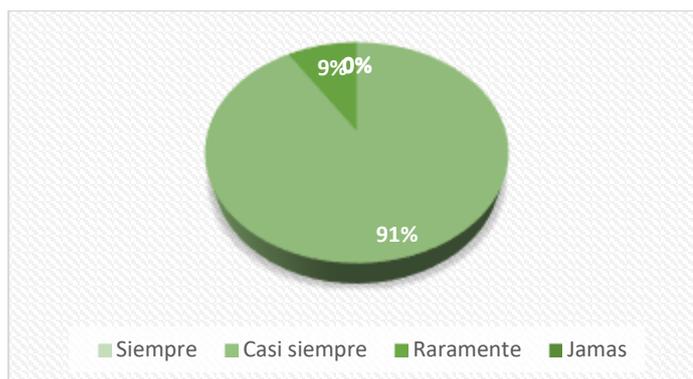
9. ¿ Fluye adecuadamente la comunicación en el desarrollo del juego y en la comprensión mutua entre los participantes?

Tabla 9. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	20	91%
Raramente	2	9%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 9 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. El 91% de las observaciones indican que la comunicación fluye casi siempre adecuadamente en el desarrollo del juego y en la comprensión mutua entre los participantes. El 9% de las observaciones indican que la comunicación fluye raramente adecuadamente.

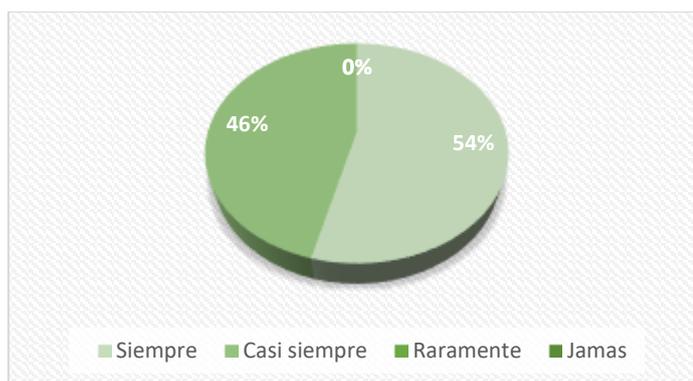
10. ¿ Logra participar constantemente en las actividades?

Tabla 10. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	54%
Casi siempre	10	46%
Raramente	0	0%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 10 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. El 54% de las observaciones indican que el sujeto siempre logra participar constantemente en las actividades. El 46% de las observaciones indican que el sujeto casi siempre logra participar constantemente en las actividades.

11. ¿ Exploran y experimentan con sus sentidos durante los juegos tradicionales?

Tabla 11. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	100%
Casi siempre	0	0%
Raramente	0	0%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 11 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. El 100% de las observaciones indican que los niños siempre exploran y experimentan con sus sentidos durante los juegos tradicionales. No se registraron observaciones en las categorías "Casi siempre", "Raramente" ni "Jamás".

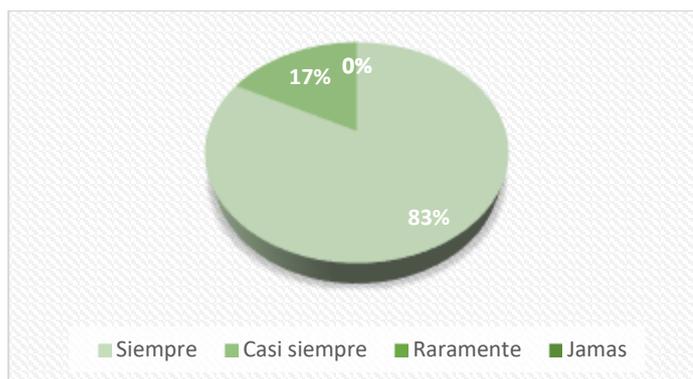
12. ¿ Interactúan los niños con los materiales utilizados en los juegos tradicionales?

Tabla 12. Ficha de observación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	86%
Casi siempre	4	18%
Raramente	0	0%
Jamás	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Gráfico 12 ficha de observación



Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Análisis e interpretación. El 86% de las observaciones indican que los niños siempre interactúan con los materiales utilizados en los juegos tradicionales. El 18% de las observaciones indican que los niños casi siempre interactúan con los materiales utilizados en los juegos tradicionales.

Anexo 3. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo general	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la incidencia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno?</p>	<p>Analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.</p>	<p>“Si se realizan los juegos tradicionales entonces los niños de educación inicial II tendrán un desarrollo motriz óptimo”.</p>	<p>Diseño: no experimental Enfoque: Cualitativo Tipo: descriptiva Métodos: documental, analítico y deductivo Técnicas: Observación y encuesta</p>
Subproblema	Objetivos específicos	Subhipótesis	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son referentes teóricos relevantes que tratan de los beneficios en el desarrollo motriz mediante los juegos tradicionales dentro de la Educación Inicial? • ¿Cuáles es la importancia que tienen los juegos tradicionales y como incide en el desarrollo motriz?? 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los referentes teóricos relevantes que tratan de los beneficios en el desarrollo motriz mediante los juegos tradicionales dentro de la Educación Inicial. • Describir la importancia que tienen los juegos tradicionales y como incide en el desarrollo motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Si se revisan los referentes teóricos relevantes acerca de los juegos tradicionales, se logrará un desarrollo motor en educación inicial II”. • Si se describe la importancia de los juegos tradicionales, se 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el desarrollo motriz que obtienen los niños de educación inicial mediante los juegos tradicionales? • ¿Cuáles son las actividades que potencian el desarrollo motriz a través de los juegos tradicionales en los niños de Educación Inicial I? 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el desarrollo motriz que obtienen los niños de educación inicial mediante los juegos tradicionales. • Proponer actividades que potencien el desarrollo motriz a través de los juegos tradicionales en los niños de Educación Inicial II. 	<p>podrá tener un mejor desarrollo motriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se valora el desarrollo motriz de los niños de educación inicial, se logrará implementar juegos tradicionales. • Si se realiza una propuesta de actividades se logrará mejorar el desarrollo motriz de los niños de educación inicial. 	
--	---	---	--

Fuente: Elaboración de Benavides Genesis, Onofre Wendy

Anexo 4. Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Encuesta
Variable independiente Juegos tradicionales	Los juegos tradicionales representan valor cultural, estos juegos son además en el ámbito educativo son una gran herramienta que permite el desarrollo de áreas como la dimensión cognitiva, emocional, socioafectiva y física, resultando beneficioso en el crecimiento integral del niño.	Emocional	Empatía	¿Crees que la utilización de juegos tradicionales sirve para comprender las necesidades y sentimientos de los demás?
			Expresión de emociones	¿Consideras fomentas la expresión emocional en el aula o entorno educativo? ¿Expresan sus emociones los niños durante el juego?
		Socioafectiva	Convivencia	¿Consideras que las estrategias que implementas permiten un ambiente de convivencia positiva en tu clase? ¿Existe colaboración, ayuda mutua o conflictos resueltos de manera positiva durante las actividades?
			Respeto a la diversidad	¿Crees que a través de ciertos juegos tradicionales fomentas el respeto y la inclusión de la diversidad cultural, étnica y de género en tu entorno educativo? ¿Existe respeto hacia las diferencias de sus compañeros mientras juegan?
		Física	Expresión de emociones	¿Fomentas la expresión emocional en tu aula o entorno educativo?
			Coordinación	¿Crees que los juegos tradicionales son de utilidad para favorecer la coordinación en el área motriz de los niños? ¿Hay mejoras en la coordinación o el equilibrio a medida que participan en distintos juegos?

Variable dependiente Desarrollo motoriz	El desarrollo motor en los niños de educación es fundamental para lograr un mejoramiento en la autonomía, resolución de conflictos, teniendo en cuenta que también tiene beneficios en la comunicación efectiva, participación.	Emocional	Autonomía	¿Permites que tus estudiantes tomen decisiones en su propio proceso de aprendizaje? ¿Demuestra independencia y toma de decisiones durante la ejecución de los juegos tradicionales?
			Solución de conflictos	¿Has implementado estrategias específicas para enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos? ¿Resuelven sus conflictos de manera armónica?
		Socioafectiva	Comunicación efectiva	¿Consideras que en tu aula de clases se da la comunicación efectiva? ¿Fluye adecuadamente la comunicación en el desarrollo del juego y en la comprensión mutua entre los participantes?
			Participación	¿Considera que logra motivar a los niños para mantener la participación constante? ¿Logra participar constantemente en las actividades?
		Física	Exploración sensorial	¿Cree que los recursos que utiliza para estimular los sentidos en el aprendizaje son efectivos? ¿Exploran y experimentan con sus sentidos durante los juegos tradicionales?
			Manipulación de materiales	¿Considera que el uso de materiales como sogas, pirinola, trompo permiten la manipulación adecuada en los niños? ¿Interactúan los niños con los materiales utilizados en los juegos tradicionales?

Autor. Elaborado por Benavides Genesis, Onofre Wendy

Anexo 5. Presupuesto

Tabla N1. Presupuesto sobre equipos

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Total</i>
Internet	1	\$35	\$35
Computador	2	\$400	\$800
Impresora	1	\$180	\$180
Celular	2	\$190	\$380
Subtotal de gastos	-	\$805	\$1.395

Autor. Elaborado por Benavides Genesis, Onofre Wendy

Tabla N2. Presupuesto sobre materiales e insumos

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Total</i>
Papel	1	\$5	\$5
Tinta	1	\$12	\$12
Carpeta	2	\$0,75	\$1,50
Imprevistos	-	\$5	\$5
Esfero y Lápiz	4	\$0,50	\$2
Subtotal de gastos	-	\$18,25	\$25,50

Autor. Elaborado por Benavides Genesis, Onofre Wendy

Tabla N3. Presupuesto sobre gastos operativos

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Total</i>
Gasolina	1	\$5	\$5
Imprevistos	-	\$5	\$5
Subtotal de gastos	-	\$10	\$10

Autor. Elaborado por Benavides Genesis, Onofre Wendy

Presupuesto general de inversión

Presupuesto sobre equipos

\$1,395

Presupuesto sobre materiales e insumos

\$25,50

Presupuesto sobre gastos operativos

\$10**Total****\$1,430.50****Anexo 6. Cronograma**

N°	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.																	
2	Resumen y Abstract																	
3	Capítulo I.- Introducción																	
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)																	
5	1.2 Planteamiento del problema																	
6	1.3 Justificación																	
7	1.4 Objetivos (general y específicos)																	
8	1.5 Hipótesis																	
9	Capítulo II. Marco Teórico																	
10	2.1. Antecedentes																	
11	2.2. Bases teóricas																	
12	Capítulo III. Metodología																	
13	3.1 Diseño de la investigación																	
14	3.1.1 Tipo de Investigación																	
15	3.1.2 Población y Muestra																	

Anexo 7. Imágenes de evidencia de aplicación de instrumentos, entre otros

Ilustración 1 Actividades con los niños



Ilustración 2 ENCUESTA A DOCENTE

Anexo 8. Fotos de tutoría