



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

Influencia de las TICS en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

AUTOR:

Baños Goyón Gloria Amada

TUTOR:

MSC. Ávila Rodríguez Esmérito Evaristo

BABAHOYO

2024

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Contextualización del Problema	9
1.1.1 Contexto Internacional.....	10
1.1.2 Contexto Nacional	10
1.1.3 Contexto Local.....	10
1.2 Planteamiento Del Problema.....	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
1.5 Formulación de hipótesis	12
2.1 MARCO TEORICO.....	13
METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
CARRERA EDUCACION INICIAL	21
3.2 Operacionalización de variables	21
3.3 Población y muestra de investigación.....	23
3.3.1. Población.....	23
3.3.2. Muestra.....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de medición	23
3.4.1 Técnicas	23
3.4.2 Instrumento	23
3.5 Procesamiento de datos.....	24
Resultados	26
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28
Tabla 5.....	29
3.6 Aspectos éticos.....	31
CAPÍTULO IV	32
REFERENCIAS.....	34
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	35

Anexo 2. Tabla de resultados de la Ficha de Observación 36

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres porque gracias a su apoyo incondicional y sabiduría, me han sabido guiar por el camino correcto, a mis hermanos, con quienes he compartido tantos momentos mágicos y; a todos aquellos que me brindaron su ayuda en este largo camino.

Gloria Amada Baños Goyón.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme su fortaleza y permitirme cumplir esta meta. A mis padres quienes han sido el pilar fundamental de mi vida; su confianza, valentía y esfuerzo han sido mi motor para triunfar. a mis hermanos, Daysi, Kleber, Karen, Katiana quienes han sido mis guías, A mis sobrinitos Ketzia, Ericka, Ma. Alejandra, Zeynep, Maykel, Mateo y Dominic por brindarme momentos de alegría cuando más los necesitaba, a mis tíos Lucía Bolívar, Fidel y Kleber, así como a mis primos Vicky, María, Ariel y Teylon por su constante preocupación y apoyo. A mi pareja Lizandro C. por entenderme en todo momento por enseñarme a ser una persona perseverante y nunca dejarme caer.

Al Msc. Esmérito por compartir sus conocimientos y contribuir a mi formación.

A la Msc. Victoria, por ayudarme a impulsar mi carrera profesional y creer en mí.

Finalmente, a mis amigas Eugenia, Yordana por las risas compartidas, los momentos inolvidables.

Gloria Amada Baños Goyón.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar la influencia de las TICs e identificar la consecuencia que provocaría la utilización de las herramientas tecnológicas en los niños de educación inicial, donde se dio a conocer y se comprobó la influencia que tienen las TICs en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de 4 a 5 años de Educación Inicial, debido a la pandemia a nivel mundial por el COVID 19 las TIC'S se han convertido en las herramientas más útiles y necesarias para una mejor enseñanza de parte de los docentes y un fundamental aprendizaje para los estudiantes de nivel inicial. Los docentes se vieron obligados a usar diversas fuentes de contenidos, temas y aplicaciones de fácil uso, instructiva, de refuerzo y de gran ayuda en sus diferentes niveles de estudio dentro de las temáticas más popular como son Tablet, proyectores, redes informáticas (*salas de Microsoft Teams, Zoom, Meet, Messenger, grupos de WhatsApp, Telegram*).

Palabras claves: Aprendizaje, educación inicial, herramienta, docentes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to analyze the influence of ICTs and identify the consequence that would cause the use of technological tools in children of initial education, where the influence of ICTs in the development of the child was revealed and verified. learning in students from 4 to 5 years of Initial Education, due to the global pandemic by COVID 19, ICT's have become the most useful and necessary tools for better teaching by teachers and fundamental learning for students. beginning level students. Teachers were forced to use various sources of content, topics and applications that are easy to use, instructive, reinforcement and very helpful at their different levels of study within the most popular topics such as Tablets, projectors, computer networks (teaching rooms, Microsoft Teams, Zoom, Meet, Messenger, WhatsApp groups, Telegram).

Keywords: Learning, initial education, tool, teachers.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El tema a investigar es “Influencias de las TICs en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” que se encuentran en educación inicial por tal motivo se darán a conocer temas relacionados a la materia en cuanto a herramientas informáticas aplicables en estos educandos, ya que en la actualidad la época de la tecnología tiene un alto nivel debido al fenómeno que afectó y sigue afectando el diario vivir de las personas a nivel mundial como es el COVID 19, los docentes se han visto obligados a utilizar diversas fuentes de comunicación basados en las TICs con lo que los estudiantes podrán seguir desarrollando sus aprendizajes en todas las áreas de educación. El objetivo de este proyecto es analizar la influencia de las TICs e identificar la consecuencia que provocaría la utilización de las herramientas tecnológicas en los niños de educación inicial de manera presencial y a distancia a fin de encontrar las ventajas y desventajas que pueden aportar a nuestros niños las TICs como recurso para el desarrollo de destrezas de aprendizajes.

1.1 Contextualización del Problema

En el presente trabajo se demostrará la influencia que tienen las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el desarrollo del aprendizaje del niño de educación inicial (4 a 5 años). Siendo que en nuestro país y en el mundo la educación es un derecho primordial para todo ser humano, nuestra intención está dirigida a demostrar la influencia de los tics en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños cuando las usamos de una manera adecuada y responsable, lo que determinará un aprendizaje para el niño no solo en su nivel inicial, sino que sea útil durante toda su vida.

Esto representa un reto tanto para los docentes como para los padres, y para las autoridades competentes ya que deben planificar de una manera ordenada y consensuada los elementos curriculares, acoplando los contenidos curriculares acordes a la necesidad y aprendizajes previos, estas herramientas tecnológicas facilitarán de manera visual y auditivo al niño los conocimientos de manera sencilla y divertida para poder solucionar los problemas del día a día.

En la actualidad debido a la pandemia nos hemos visto en la necesidad de fortalecer nuestros conocimientos en base a las TICs (tecnologías de información y comunicación) para conseguir que la educación alcance un nivel de conocimiento significativo, los docentes han tenido que capacitarse en las nuevas formas de comunicación en los diferentes dispositivos como Tablet, proyectores, redes informáticas (salas de Microsoft Teams, Zoom, Meet, Messenger, grupos de WhatsApp, Telegram), ordenadores personales, etc. Para así facilitar el aprendizaje de niños de educación inicial desde una nueva perspectiva, siendo un reto a nivel de todos los actores de la educación como son docentes, padres, alumnos, autoridades distritales y gubernamentales.

1.1.1 Contexto Internacional

A nivel internacional se conoce que existe una investigación de la autora (Limachi Casa, 2019) “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región del Cuzco 2018”, en este manifiesta la importancia del tema que plantea, y, además cómo influye en la enseñanza de los infantes.

1.1.2 Contexto Nacional

A nivel nacional, en Ecuador el “El Ministerio de Educación a inicios del año 2014 puso en vigencia, el Currículo de Educación Inicial para situar los procesos educativos, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años. El currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que 2 de cada niño o niña debe alcanzar cuando finaliza el nivel Inicial e ingresa a la Básica media” (Espinosa Andrade & Ministerio de Educación, 2015). De manera que se conoce que en los años posteriores si han existido estudios en Ecuador acerca del uso de estrategias didácticas para la enseñanza de los niños en el uso de los tics.

1.1.3 Contexto Local

En la ciudad de Babahoyo, se conoce acerca de un trabajo realizado por Morales en el año 2016, en el que realiza una tesis acerca de “Los juegos recreativos y la incidencia en el aprendizaje de los infantes del nivel inicial en la escuela Ruperto Gaibor Olaya, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, período lectivo 2015-2016”, en el que manifiesta de la importancia que existe en el uso del juego trabajo en la educación de los niños, ya que permite que el niño desarrolle su personalidad y expresa sus emociones, sentimientos y por ende mantenga un desarrollo integral óptimo”(Morales Mora, 2016).

1.2 Planteamiento Del Problema

¿Qué influencia tienen las TICs en el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 a 5 años de educación inicial Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Del Cantón Babahoyo?

1.3 Justificación

El presente trabajo pretende dar una respuesta concreta acerca de la problemática existente en el manejo de las TICs, en este contexto se manifestarán los métodos de uso, preparación y actitud en cuanto a la inclusión de las herramientas tecnológica en sus prácticas educativas en niños de 4 a 5 años.

Estas herramientas tecnológicas en el entorno educativo se han visto como una posibilidad de establecer nuevas habilidades de aprendizaje aportando con novedosas destrezas didácticas y formas de comunicación que pueden brindar un aumento significativo y optimización de la eficacia educativa.

La importancia de los dispositivos tecnológicos y el uso apropiado para el aprendizaje de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el computador vs. Actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social en el entorno educativo.

Residimos en un mundo globalizado, en el cual se va desarrollando cada vez más la tecnología digital tanto que las empresas incrementan su capital y volumen de ventas en torno a los comercios y financiamientos por internet, por otro lado, la educación no podía quedarse atrás en este período de la tecnología puesto que las herramientas digitales son un factor importante en el aprendizaje de los estudiantes por tal motivo es necesario enseñar estas destrezas tecnológicas desde los inicios de la vida educativa a manera que los estudiantes de Educación Inicial deben aprender sobre el manejo de las herramientas tecnológicas.

Puesto que si desde sus inicios aprenden esta técnica poseerán una mejor facilidad a lo largo de su vida educativa, permitiéndoles iniciar una carrera universitaria durante el proceso de

su vida estudiantil, cabe indicar que las herramientas tecnológicas no solo les serán útiles a los estudiantes durante su lapso educativo sino también en su vida profesional, puesto que en todo momento de su vida ya sea en lo personal como en lo profesional podrán utilizar las TICs.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia que tiene el uso de las TICs en el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 -5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el uso que se da a las TICs en educación inicial
- Determinar opciones pedagógicas que aporten al mejoramiento de enseñanzas de las TIC en la educación inicial
- Determinar la influencia que tiene el uso de las TICs en el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 -5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

1.5 Formulación de hipótesis

El uso de las TICS influenciará de manera favorable en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Variable Independiente: Uso de las TICS.

Variable Dependiente: Aprendizaje.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEORICO

En el presente trabajo se demostrará la influencia que tienen las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el desarrollo del aprendizaje del niño de educación inicial (4 a 5 años). Siendo que en nuestro país y en el mundo la educación es un derecho primordial para todo ser humano, nuestra intención está dirigida a demostrar la influencia de los tics en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños cuando las usamos de una manera adecuada y responsable, lo que determinará un aprendizaje para el niño no solo en su nivel inicial, sino que sea útil durante toda su vida.

Esto representa un reto tanto para los docentes como para los padres, y para las autoridades competentes ya que deben planificar de una manera ordenada y consensuada los elementos curriculares, acoplando los contenidos curriculares acordes a la necesidad y aprendizajes previos, estas herramientas tecnológicas facilitarán de manera visual y auditivo al niño los conocimientos de manera sencilla y divertida para poder solucionar los problemas del día a día.

En la actualidad debido a la pandemia nos hemos visto en la necesidad de fortalecer nuestros conocimientos en base a las TICs (tecnologías de información y comunicación) para conseguir que la educación alcance un nivel de conocimiento significativo, los docentes han tenido que capacitarse en las nuevas formas de comunicación en los diferentes dispositivos como tablet, proyectores, redes informáticas, ordenadores personales, etc. Para así facilitar el aprendizaje de niños de educación inicial desde una nueva perspectiva, siendo un reto a

nivel de todos los actores de la educación como son docentes, padres, alumnos, autoridades distritales y gubernamentales.

2.2 BASES TEORICAS

Entre la sociedad, las TICs ha creado un gran impacto, aumentando cada vez los descubrimientos informáticos a pasos agigantados, tanto así que el contorno educativo ha dado grandes cambios, en cuanto a su nivel de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en herramientas informáticas importantes en las actividades diarias que se ejercen en el ámbito educativo. Estas herramientas tecnológicas son parte del proceso educativo las mismas que aparentemente fueron las creadoras de la didáctica me manera eficaz y demostrativa en torno al uso de las herramientas tecnológicas (Hernandez, 2017)

Las TIC han producido grandes cambios en este nuevo período, donde el conocimiento se ha direccionado a todos los aspectos relacionados con los métodos de aprendizajes, lo que se ha reproducido ante toda la sociedad forjando grandes cambios en la malla educativa a nivel nacional, puesto que el mayor favorecido en esta era digital ha sido la educación convirtiéndose en parte del diario vivir de las familias actuales. En esta época en el cual las tecnologías son más que herramientas dentro del ambiente educativo, se pueden considerar como una restructuración de la pedagogía en la que implica una gran mejora de las herramientas educativas establecidas en plataformas digitales, en este sentido las TICs son instrumentos que han ganado terreno en todo lo que es el proceso educativo logrando que los estudiantes obtengan un aprendizaje de calidad y calidez. (Hernandez, 2017)

Hay un término con el que se ha designado a los estudiantes del siglo XXI y que ha obligado a los docentes a buscar métodos de capacitación en cuanto a las herramientas digitales, este término designado como “nativos digitales” por lo que ha permitido grandes cambios en la

educación consiguiendo mejorar los canales de información y comunicación, estos métodos son utilizados en el proceso de enseñanza con la finalidad de proporcionar las actividades y el desarrollo de temas de aprendizaje, convirtiéndose en líneas de comunicación principalmente en los niños más pequeños, es más bien estas tecnologías al igual que los pensamientos de los niños son ilimitados, induciendo un puente educativo que desarrolla el aprendizaje y la imaginación. Por tal motivo las TICs son herramientas fundamentales para el nivel de estudio de los estudiantes de inicial contribuyendo con herramientas pedagógicas utilizadas en el proceso de alimentación de saberes, ayudando en su creatividad, facilitando la manipulación, el trabajo en equipo, forjando el instinto de curiosidad e investigación de los estudiantes de 4 a 5 años en el nivel de educación inicial (Saavedra, 2018)

¿Qué son las herramientas informáticas?

Las herramientas informáticas, también conocidas como tecnologías de la información y la comunicación, han provocado muchos cambios en muchos campos como la tecnología, la sociedad, la economía, la educación, etc. Estas nuevas formas de comunicación tienen como objetivo facilitar la recepción y difusión de información y mejorar la comunicación entre las personas. De manera similar, las TICs son una combinación de las llamadas "tecnologías de las comunicaciones" (CT) (es decir, radio, televisión y teléfono) y "tecnologías de la información" (TICs), centrándose en la digitalización de contenidos e información utilizando nuevas tecnologías. Además, cuentan con

varias características y beneficios que ayudan a mejorar nuestras habilidades comunicativas. Lo más destacable es su inmediatez, ya que permiten enviar y recibir mensajes al instante. También fomenta la interacción porque la información se intercambia continuamente. Son innovadores, por lo que a medida que avanza la tecnología, realizan cambios para mejorar la conectividad y la automatización para aumentar la productividad. Por último, las TIC también se caracterizan por su amplio alcance, lo que significa que tienen un enorme impacto en muchos sectores diferentes, uno de los más importantes es el de la educación. La educación ha cambiado en los últimos años, gracias en parte a los avances tecnológicos. Esto significa que las TIC son importantes para el desarrollo de diversas industrias y se han vuelto esenciales para facilitar la enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes. Un ejemplo muy claro del impacto de las TICs en la educación es la capacidad de estas herramientas para unir a los estudiantes, permitiéndoles trabajar en grupos y completar actividades, así como la facilidad para que los profesores puedan dirigir fácilmente estas actividades. Las herramientas TIC también hacen que el aprendizaje sea más divertido al permitir que los

estudiantes aprendan de maneras más creativas e interesantes. Puedes mejorar tu aprendizaje con recursos como vídeos online y contenido multimedia. Es una forma de integrar el currículo formal con contenido informal para agregar valor y significado al aprendizaje. De manera similar, la importancia de las TIC en la educación va más allá, ya que promueven la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje de los estudiantes y, cuando se usan adecuadamente, promueven el pensamiento crítico. Herramientas informáticas para profesores.

- **Oficina 365**

Esta herramienta informática del equipo de Microsoft es una de las más utilizadas en entornos educativos y nos brinda la oportunidad de crear grupos de trabajo conjuntos, editar documentos online, almacenar archivos en la nube y chatear mientras trabajamos.

- **Aula de Google**

Google Classroom es una herramienta gratuita que incluye una variedad de aplicaciones que ayudan a los profesores a evaluar eficazmente el progreso de los estudiantes, ya sea en la escuela o en casa. Además, también le permite calificar tareas en línea, lo

que facilita el proceso y requiere menos papel. Otra de las herramientas de Google más utilizadas es Google Drive, que sirve para guardar y compartir documentos y carpetas, y también permite trabajar con documentos online.

- **Edmodo**

Edmodo es una herramienta informática muy importante a nivel educativo ya que cuenta con más de 58 millones de usuarios en todo el mundo. Esta plataforma te permite compartir documentos, información y comunicarte como si de una red social se tratara. En esta actividad pueden participar no sólo estudiantes y profesores sino también padres.

- **Documentos**

Esta plataforma informática es lo más parecido a un atasco digital. Esta es una herramienta muy intuitiva y fácil de usar que nos permite memorizar todo tipo de documentos y archivos, memorizarlos y compartirlos en clases.

- **Popplet**

¿Alguna vez has necesitado expresar todas tus ideas en diferentes formatos y no sabías cómo hacerlo? Popplet es una herramienta

que te ayuda a organizar tus ideas visualmente. Puedes compartir videos, dibujos, fotos y más. y personalizarlos a tu gusto.

- **Kahoot**

Este juego interactivo es una gran herramienta informática para su uso en el aula ya que permite realizar preguntas y cuestionarios y los alumnos pueden responderlos en tiempo real a través de dispositivos como el teléfono móvil o la tableta.

- **Buzón**

Dropbox te permite almacenar todo tipo de archivos en la nube, por lo que no solo los almacena sin ocupar espacio en tu dispositivo, sino que también te brinda la posibilidad de compartirlos en cualquier momento y lugar y organizarlos con otros usuarios.

- **Proceso de trabajo**

Esta herramienta online nos permite crear un entorno colaborativo y asignar tareas de una forma muy intuitiva. Asimismo, los usuarios invitados a un flujo de trabajo podrán cambiar el proceso una vez que se logre el objetivo, por lo que esta es una excelente manera de mantenerse organizado.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En este proyecto de investigación los sujetos de investigación son estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del estado Babahoyo. La muestra incluyó niños de 4 a 5 años que habían completado la escuela primaria.

Este trabajo investigativo utiliza un método cualitativo transversal, inductivo y no experimental porque el propósito de este estudio es resaltar su impacto en el desarrollo de la enseñanza basada en TIC y su contribución a parte de la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Este trabajo investigativo también es de carácter documental porque de acuerdo con la dirección de investigación de este proyecto, se realizó un estudio integral de información con ayuda del análisis del objeto de investigación, la información presentada se recopila de libros, revistas y también se recopila información encontrado en varios sitios web, etc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION INICIAL



3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems
TICs Variable independiente	Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. (Art., 2009)	Recursos informáticos	Dispositivos	¿El niño es capaz de identificar determinadas figuras en el dispositivo ?
			Sistemas informáticos	¿Qué función cumple la informática en el proceso de enseñanza aprendizaje?
		Programas informáticos	Lenguaje de programación	¿El niño es capaz de identificar videos usados en las actividades?
			Secuencias e instrucciones	¿El niño es capaz de seguir las instrucciones en los juegos digitales?
		Aplicaciones informáticas	Inteligencia artificial	¿Al utilizar la inteligencia artificial en los que los juegos didácticos el niño demuestra interés?
			Base de datos	¿El niño es capaz de identificar las figuras geométricas en una base de datos?



<u>Desarrollo del aprendizaje</u>	El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», el aprendizaje requiere un cambio	Comprensión	Interpretación	¿El niño es capaz de reconocer ordenes sencillas?
			Razonamiento	¿El niño es capaz de encontrar la solución adecuada a problemas sencillos?
		Información	Conocimiento	¿El niño demuestra conocimiento del manejo de dispositivos digitales?

30

Variable dependiente	relativamente estable de la conducta del individuo. (Bouguereau., 2005)	Conducta	Clasificación	¿El niño es capaz de agrupar objetos según semejanzas y diferencias, en función de las diferentes figuras geométricas?
			Comportamiento	¿El niño mantiene un comportamiento adecuado mientras utiliza un dispositivo electrónico?
			Acciones	¿El niño es capaz de realizar acciones sencillas en dispositivos electrónicos?

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024.

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población que trabajó en esta investigación fue:

Tabla 3: Población

Población	Cantidad
Docente	1
Niños	22
Total	23

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024.

3.3.2. Muestra

Tabla 4: Muestra

Muestra	Cantidad
Docente	1
Niños	22
Total	23

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024.

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

Se implementará la entrevista como técnica para la recolección de datos ya que estas permiten obtener información importante de la situación problemática a la cual se desea investigar

3.4.2 Instrumento

El instrumento utilizado en este trabajo es el cuestionario que se realiza con el fin de obtener la información necesaria para conocer acerca del tema de investigación.

3.5 Procesamiento de datos

En cuanto a los resultados obtenidos mediante el uso de paneles de observación, en cuanto a la tecnología en el aula se utilizan herramientas digitales. Creen que esto activa el conocimiento previo de los estudiantes, permitiéndoles participar en un aprendizaje constructivo y productivo. Dependen de recursos de entretenimiento, diseño de sonido y video, y no utilizan recursos de Internet por falta de equipamiento tecnológico. El aspecto “Aprender con TIC” muestra que los estudiantes casi siempre usan y aplican las TIC en sus actividades, y los profesores también sugieren utilizar herramientas de evaluación para apoyar el aprendizaje.

Se anima a una gran proporción de niños a utilizar actividades basadas en las TIC.

Una entrevista realizada a una docente de primaria sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza mostró que los docentes no utilizan muchas herramientas debido a la falta de tecnología en las instalaciones y no están bien organizados, organizan seminarios periódicos sobre su uso. Nueva tecnología para integrarse con el proceso educativo. De manera similar, los docentes están menos interesados en la autoeducación y buscan sus propias oportunidades para ampliar sus herramientas de enseñanza apoyando el proceso de aprendizaje con material didáctico, libros, etc. Las conversaciones con profesores de primaria pueden revelar una falta de apoyo institucional. lo que existe sobre ellos en el ámbito educativo, afecta el proceso de aprendizaje de los niños.

3.6 Resultados

Para el análisis de este trabajo se realizó una encuesta a 22 padres de familia de los niños de 4 años de Educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, a continuación, se detalla los resultados:

Tabla 5:1.- ¿El niño es capaz de identificar determinadas figuras en el dispositivo?

1.- ¿El niño es capaz de identificar determinadas figuras en el dispositivo?		
Si	8	40%
No	6	30%
No sabe	6	30%
Total	20	100%

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024.

Gráfico 1

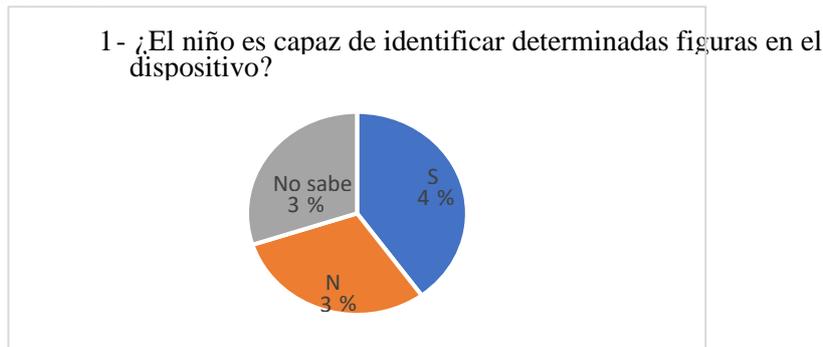


Gráfico 1: ¿El niño es capaz de identificar determinadas figuras en el dispositivo?

De acuerdo con la pregunta 1. ¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?, se obtuvo que el 40% Si, el 30% No y el 30% No sabe.

Tabla 2

Tabla 6: ¿El niño es capaz de identificar videos usados en las actividades?

¿El niño es capaz de identificar videos usados en las actividades?

Si	12	60%
No	6	30%
A veces	1	5%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024.

Gráfico 2: ¿El niño es capaz de identificar videos usados en las actividades?

Con respecto a la pregunta 2. ¿El niño es capaz de identificar videos usados en las actividades? respondieron que el 60% Muy importante, el 30% Importante, el 5% Algo importante y el 5% Nada importante.

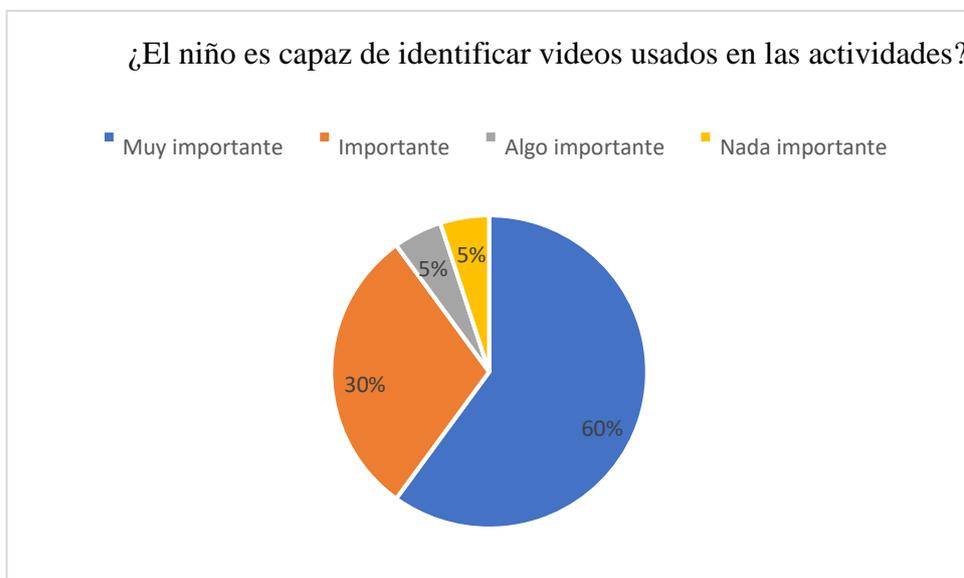


Tabla 3

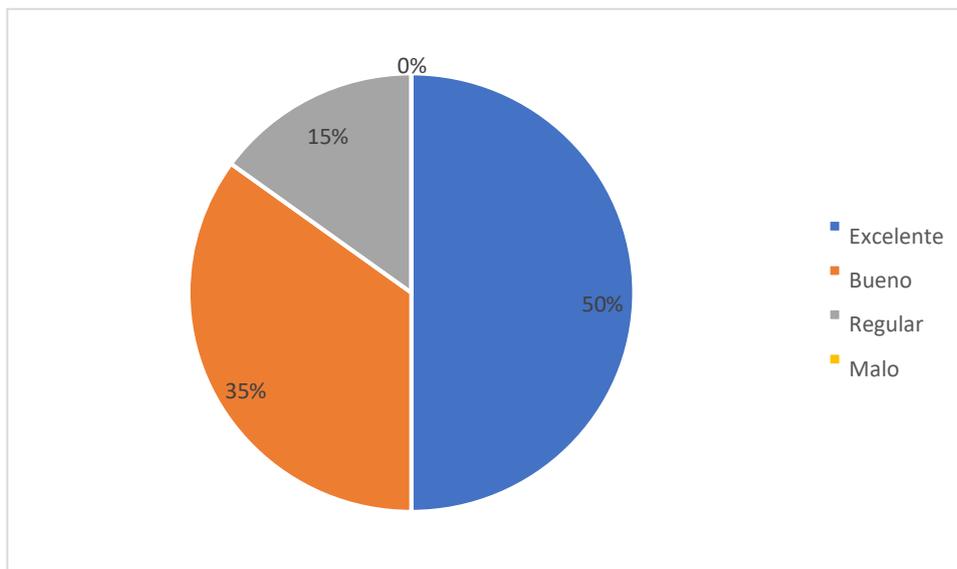
Tabla 7: ¿Al utilizar la inteligencia artificial en los que los juegos didácticos el niño demuestra interés?

¿Al utilizar la inteligencia artificial en los juegos didácticos el niño demuestra interés?		
Siempre	10	50%

Casi siempre	7	35%
A veces	3	15%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024.

Gráfico 3: ¿Al utilizar la inteligencia artificial en los que los juegos didácticos el niño demuestra interés? De acuerdo a la pregunta 3. ¿Al utilizar la inteligencia artificial en los que los juegos didácticos



el niño demuestra interés? el 50% Excelente, el 35% Bueno, el 15% Regular y el 0% Malo.

Tabla 4

Tabla 8: 4.- ¿El niño es capaz de encontrar la solución adecuada a problemas sencillos?

¿El niño es capaz de encontrar la solución adecuada a problemas sencillos?		
Siempre	8	40%
Casi siempre	5	25%
A veces	7	35%

Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024.

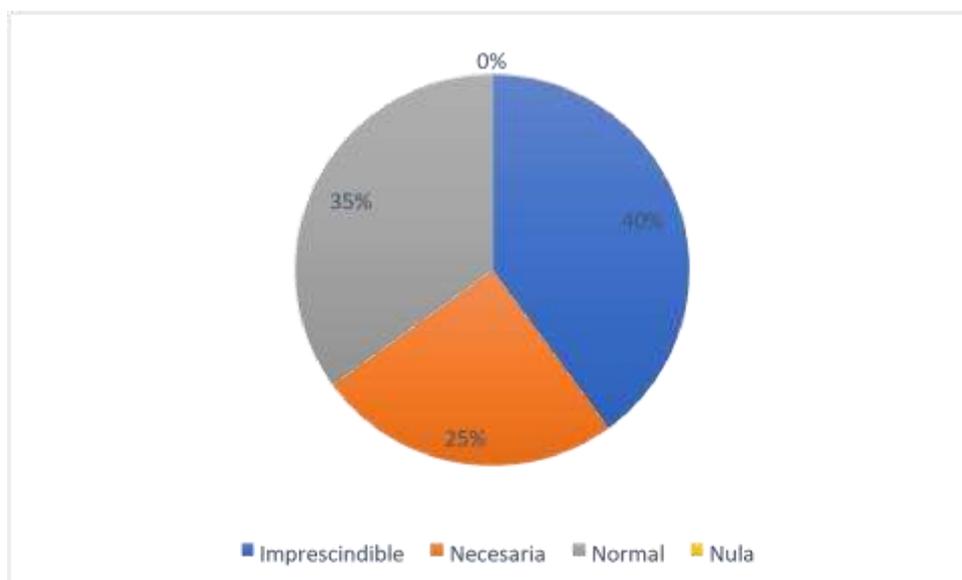


Gráfico 4: 4.- ¿El niño es capaz de encontrar la solución adecuada a problemas sencillos?

Con respecto a la pregunta 4 ¿El niño es capaz de encontrar la solución adecuada a problemas sencillos?, tenemos que el 40% Imprescindible, el 25% Necesaria, el 35% Normal y el 0% Nula.

Tabla 5

Tabla 9: ¿El niño mantiene un comportamiento adecuado mientras utiliza un dispositivo electrónico?

¿El niño mantiene un comportamiento adecuado mientras utiliza un dispositivo electrónico?		
Si	14	0,7
No	6	0,3
Total	20	100%

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024.



Gráfico 5: ¿El niño mantiene un comportamiento adecuado mientras utiliza un dispositivo electrónico?

De acuerdo a la pregunta 5. ¿El niño mantiene un comportamiento adecuado mientras utiliza un dispositivo electrónico?, los padres respondieron que el 70% Están de acuerdo y el 30% No están de acuerdo.

3.6 Aspectos éticos

El uso ético de las herramientas informáticas significa que están disponibles para todos y que realmente se utilizan. Esto significa que no habrá obstáculos para su uso, incluidos los económicos. Sin embargo, la implementación de esta tecnología puede verse modificada por otros sectores más personales y convertirse en una amenaza para la autonomía de los usuarios. Por ello, como afirma (Gracia, 2001), afirma que “el objeto de la moral no es más que proteger a los más débiles”, especialmente entre los rápidos, lo que asegura los cambios tecnológicos y la necesidad de una mayor atención a las poblaciones discapacitadas. Esto hace necesario hacer cumplir normas éticas que protejan a los grupos en riesgo de sufrir daños frente a violaciones de sus derechos fundamentales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

En cuanto a los resultados esperados de la alternativa, se espera alcanzar los siguientes resultados:

Lineamientos para la selección de enseñanzas que contribuyan a mejorar la enseñanza de las TIC en educación primaria, por lo que se debe planificar con anticipación su uso frecuente en las aulas de los docentes para lograr resultados favorables en términos de involucrar las habilidades de los niños. Permite realizar actividades deportivas y recreativas que desarrollan la motricidad del bebé, permitiéndole realizar libre y voluntariamente sus actividades.

4.2 Discusión

Los resultados descubiertos en el estudio mostraron que el nivel de gestión de TICs en maestros con calificaciones básicas de las instituciones educativas, que se usan moderadamente y se integran gradualmente con las herramientas informáticas observadas. Para el programa de educación inicial, al igual que esta corresponde al promedio en TICs en TICs. gestión. Además, esto coincide con la realidad de la realidad de que la tecnología es un complemento de los medios tradicionales y juega un papel de apoyo en la enseñanza de diferentes campos del plan de estudios, los resultados muestran que hay una gran proporción de maestros que lo usan, pero más para los suyos. La iniciativa proviene de la capacitación, YouTube porque las redes sociales se usan más comúnmente; También enfatizó que el maestro pidió que lo preparara.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

Conociendo las bases teóricas y científicas de las TI, las personas han determinado el impacto de las TI en el desarrollo educativo de los niños de 4 a 5 años de la escuela primaria, brindándoles la oportunidad de mejorar significativamente sus habilidades y habilidades interactivas.

Dado que este proceso involucra a los bebés, les brinda la oportunidad de desarrollar sus habilidades de aprendizaje a través de la tecnología y al mismo tiempo les brinda beneficios positivos. Al incorporar estrategias de enseñanza de las TIC, se han producido cambios significativos en el desarrollo del lenguaje de los niños de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón. competencias, lo que les permitirá mejorar significativamente sus habilidades

5.2 RECOMENDACIONES

Maestros, padres y profesionales deben evaluar el impacto a largo plazo de la educación preescolar en los estudiantes.

Se anima a otros profesores a adaptar las herramientas de aprendizaje digital para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Se debe alentar a los docentes del departamento de educación a brindar capacitación continua en el uso de las TIC, el conocimiento y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para brindar una educación más avanzada.

REFERENCIAS

Limachi Casa, R. (2019). Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9195>

Ministerio de Educación. (2020). RINCONES DE JUEGO TRABAJO. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/PASA-LA-VOZdeabril.pdf>

Morales Mora, M. (2016). Los juegos recreativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, de la escuela Ruperto Gaibor Olalla del cantón Babahoyo, Provincia los Ríos período lectivo 2015 – 2016. [Investigativo, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IWdREaViyywJ:dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2679+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Vidal Puga, M. (2006). Investigación de las TIC en la Educación . Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-Dialnet, 540-552.

Hernandez , R. (2017). Impacto de las TIC en la Educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Recomendaciones-Dialnet, 329-336.

Expósito, C., & Roxana, M. (1 de 12 de 2020). Virtualidad y Educación en Tiempos de COVID-19. Un Estudio Empírico en Argentina. Obtenido de Educación y Humanismo: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-1020200831.pdf>

Zevallos Saavedra, B. (01 de 05 de 2018). Aplicación de las TIC en los niños de Educación Inicial. Obtenido de Universidad Nacional de Educación https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Analizar la influencia que tiene el uso de las TICs en el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 -5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Marque con una “X” los espacios que se solicita, de acuerdo al criterio y considerando el valor más alto 5.

Orden	Indicador	5	4	3	2	1
1	Aplica en su práctica educativas herramientas digitales					
2	Activa los conocimientos previos del estudiante					
3	Las actividades establecidas promueven la activación a la creatividad					
4	Utiliza recursos tecnológicos para cumplir con los objetivos de aprendizaje					
5	Aplica sitios web para fortalecer el aprendizaje de los niños					
Aprendizaje y uso de TICs		La escala de valoración es: 5-Siempre; 4 Casi siempre; 3 Algunas veces; 2 Pocas veces; 1 Nunca				
Orden	Indicador	5	4	3	2	1
1	Los contenidos propuestos en la actividad están relacionados con el uso y aplicación de TICs					
2	Aplica instrumentos de evaluación para apoyar los aprendizajes del estudiante					
3	La experiencia de aprendizaje aplicada emplea el uso y aplicación de TICs					
4	Propone actividades curriculares y tecnológicas que orienten al estudiante en los procesos de aprendizaje.					
5	El estudiante se anima con las actividades que promueven el uso de TIC en el aula.					
OBSERVACIONES:						

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024

Anexo 2. Tabla de resultados de la Ficha de Observación

Tabla 12: Tabla de resultados de la ficha de observación

ITEM	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					Porcentaje Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
1	Aplica en su práctica educativas herramientas digitales	0%	0%	100%	0%	0%	100%
2	Activa los conocimientos previos del estudiante	100%	0%	0%	0%	0%	100%
3	Las actividades establecidas promueven la activación a la creatividad	20%	80%	0%	0%	0%	100%
4	Utiliza recursos tecnológicos para cumplir con los objetivos de aprendizaje	0%	75%	25%	0%	0%	100%
5	Aplica sitios web para fortalecer el aprendizaje de los niños	0%	0%	60%	40%	0%	100%
6	Los contenidos propuestos en la actividad están relacionados con el uso y aplicación de TICs	0%	72%	28%	0%	0%	100%
7	Aplica instrumentos de evaluación para apoyar los aprendizajes del estudiante	20%	80%	0%	0%	0%	100%
8	La experiencia de aprendizaje aplicada emplea el uso y aplicación de TICs	10%	20%	40%	30%	0%	100%
9	Propone actividades curriculares y tecnológicas que orienten al estudiante en los procesos de aprendizaje.	30%	70%	0%	0%	0%	100%
10	El estudiante se anima con las actividades que promueven el uso de TIC en el aula.	80%	20%	0%	0%	0%	100%

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024

Anexo 3.- Entrevista a docente de educación inicial.

Tabla 13: Entrevista a docente

¿El niño es capaz de identificar determinadas figuras en el dispositivo
¿El niño es capaz de identificar videos usados en las actividades?
¿Al utilizar la inteligencia artificial en los juegos didácticos el niño demuestra interés?
¿El niño es capaz de encontrar la solución adecuada a problemas sencillos?
¿El niño mantiene un comportamiento adecuado mientras utiliza un dispositivo electrónico?

Elaborado por Gloria Baños Goyón 2024

ANEXOS 4

